

Igualdad en cifras MEFP 2020

Ministerio
de Educación
y Formación Profesional

Aulas por la igualdad



Igualdad en cifras MEFP 2020

Aulas por la igualdad

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Título: *Igualdad en cifras MEFP 2020. Aulas por la igualdad*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Subdirección General de Ordenación Académica. Unidad de Igualdad
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Secretaría General Técnica
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2020

NIPO (papel): 847-20-011-5
NIPO (en línea): 847-20-012-0
D.L.: M 6629-2020

Maquetación e impresión: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

*La igualdad es el alma de la libertad;
de hecho, no hay libertad sin ella*

Frances Wright (Fanny Wright)

PRESENTACIÓN



La historia de las mujeres es una historia de exclusión y de silencio. La historia de una invisibilización que solo se rompe cuando las mujeres acceden a la educación.

«Todo empieza con la educación» afirmó Michelle Obama en un discurso pronunciado en junio de 2017 para promover la participación de las mujeres en el sector tecnológico, uno de los entornos más masculinizados del panorama laboral.

En los últimos tiempos, solo 17 mujeres han ganado el Premio Nobel de física, química o medicina desde que Marie Curie lo obtuvo en 1903, en comparación con 572 hombres. Y en la actualidad, según datos de UNESCO, menos del 28 % del personal investigador en todo el mundo son mujeres.

Esta desigualdad tan profunda no se da por casualidad. Es el resultado acumulado de estructuras culturales y de poder que debemos transformar entre todos y todas, por muchas inercias pesadas que aún se resistan a ello.

Uno de los principales retos que tenemos en nuestro país es garantizar la igualdad de oportunidades en la educación y hacer que el sistema educativo desarrolle por igual el talento de niñas y niños, sin limitaciones ni condicionantes. Para ello, es necesario un verdadero compromiso político y social por la equidad de género en educación.

Para afrontar este desafío con acierto, es fundamental tomar decisiones informadas, basadas en las evidencias y en el conocimiento que proporcionan la investigación científica y los datos sobre el impacto del género en la educación.

Las cifras nos devuelven en sus contornos la imagen de los avances logrados en nuestro sistema educativo en esta materia. Nos muestran, por ejemplo, una equiparación entre mujeres y hombres en el acceso a la educación superior o de la presencia de chicas en estudios tradicionalmente masculinos.

Pero si las cifras nos ilustran con su relato de luces, también lo hacen mostrándonos las sombras, las ausencias, los territorios no conquistados, donde los estereotipos de género siguen horadando las elecciones de hombres y mujeres en sus trayectorias académicas y profesionales.

Nos dicen, por ejemplo, hasta qué punto mujeres y hombres estamos en condiciones de sumarnos a los retos de la revolución tecnológica en curso. Nos informan sobre la educación a lo largo de la vida de hombres y mujeres, sobre los itinerarios educativos de chicos y chicas extranjeros, sobre la evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de nuestros centros, sobre las tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza por sexo, o sobre el porcentaje y distribución de chicos y chicas en nuestros Ciclos Formativos por familia profesional.

El seguimiento año a año de estas arquitecturas, de estas radiografías de la igualdad, observando los contornos de nuestra educación desde una mirada de género, es el objetivo que nos ha llevado un año más a actualizar *Igualdad en Cifras MEFP*. En esta ocasión, aportamos como novedad nuevos indicadores que permiten iluminar con mayor precisión los perfiles de la desigualdad y afinar nuestras políticas para llevar a nuestro sistema educativo hacia mayores cotas de equidad.

Así, en esta nueva edición 2020 de *Igualdad en cifras MEFP* hemos querido avanzar un paso más incorporando resultados de diferentes evaluaciones internacionales, entre ellas, PISA (*Programme for International Student Assessment*) —que proporciona información sobre las habilidades y aplicación de conocimientos del alumnado de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias— o PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) y TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) —que evalúan, respectivamente, la comprensión lectora y las competencias cognitivas en matemáticas y ciencias del alumnado de 4.º de Educación Primaria.

Esta inclusión de nuevos indicadores en el mapa educativo de la igualdad nos permite, por ejemplo, incorporar señales de cómo, edición a edición de PISA, la brecha de género en ciencias y matemáticas

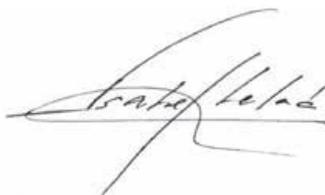
se sigue reduciendo progresivamente, entre otras muchas aportaciones igualmente relevantes.

En definitiva, *Igualdad en cifras MEFP* se configura como una herramienta fundamental para orientar la educación hacia nuestros objetivos coeducativos y para corregir nuestras políticas cuando la brújula nos señale que se está perdiendo el rumbo de la igualdad y la equidad entre mujeres y hombres.

Estos son días de igualdad en los que celebramos el empoderamiento de las mujeres gracias a la educación, que es, sin duda, el mejor motor de cambio y libertad para avanzar en la construcción del futuro en igualdad que nuestras niñas, niños y jóvenes merecen y el mejor antídoto para prevenir y luchar contra la discriminación y la violencia de género.

Días de igualdad a los que desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional queremos contribuir con esta valiosa aportación que es *Igualdad en Cifras*, nacida el pasado 8 de marzo de 2019, que hoy volvemos a entregar a la comunidad educativa con el compromiso de seguir mirando con atención la brújula de la igualdad, alma de la libertad. De hecho, como nos regaló Fanny Wrigth, no hay libertad sin ella.

En Madrid, a 8 de marzo de 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Isabel Celaá', written in a cursive style.

ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ
Ministra de Educación y Formación Profesional

Igualdad en cifras

MEFP

PRESENTACIÓN	5
ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA	15
I. ALUMNADO MATRICULADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO	16
ESCOLARIZACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO	16
1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	16
2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2017-2018	16
3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo	17
ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS	17
1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo	17
2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil por edad y sexo. Curso 2017-2018	18
3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo	18
4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo	19
5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2017-2018	19
6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo	20
7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2017-2018	20
8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas por sexo. Curso 2017-2018	20
9. Porcentaje y valores absolutos de alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional por sexo. Curso 2017-2018	21

10.	Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en FP Básica por sexo y familia profesional. Curso 2017-2018	21
11.	Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo	22
12.	Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2017-2018	22
13.	Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo	23
14.	Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2017-2018	23

ALUMNADO DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS **24**

1.	Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2018	24
2.	Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo por sexo	24
3.	Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo según sexo y ámbito de estudio. Curso 2018-2019	25
4.	Evolución del alumnado matriculado en estudios de Máster por sexo	25
5.	Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2018-2019	26
6.	Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2018-2019	26

ALUMNADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL **27**

1.	Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2007-2008 y 2017-2018	27
2.	Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanzas por sexo. Curso 2017-2018	27
3.	Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	28
4.	Distribución porcentual del alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	23
5.	Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	29
6.	Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2017-2018	29
7.	Porcentaje de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas por sexo e idioma. Curso 2017-2018	30
8.	Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2017-2018	30

ALUMNADO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	31
1. Alumnado matriculado en Educación de Adultos. Curso 2017-2018	31
2. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. 2017-2018	31
3. Porcentaje y distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. 2017-2018	32
4. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	32
5. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2017-2018	32
ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	33
1. Distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2017-2018	33
2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2017-2018	33
3. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	34
4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales en cada enseñanza por sexo. Curso 2017-2018	34
5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. 2017-2018	35
6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2017-2018	35
7. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	36
8. Distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2017-2018	36
9. Distribución del alumnado con desventaja socio-educativa por enseñanza según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2017-2018	37
ALUMNADO EXTRANJERO	37
1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo	37
2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	38

3.	Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área geográfica, por sexo. Curso 2017-2018	38
4.	Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	39
5.	Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según sexo y área geográfica. Curso 2017-2018	39
II. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO		40
RESULTADOS ACADÉMICOS DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS		40
1.	Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018	40
2.	Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación por sexo. Curso 2017-2018	40
3.	Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria) por sexo	41
4.	Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por sexo	41
5.	Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico por sexo	42
6.	Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior por sexo	42
7.	Tasas de idoneidad en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2017-2018	43
8.	Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato por sexo. Curso 2017-2018	43
9.	Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2016-2017	44
10.	Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2016-2017	45
11.	Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados, por grado y sexo. Curso 2016-2017	46
RESULTADOS ACADÉMICOS DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS		46
1.	Estudiantes egresados en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo según sexo y ámbito de estudio. Curso 2017-2018	46
2.	Estudiantes egresados en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2017-2018	47
3.	Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2018	47

III. PROFESORADO Y OTRO PERSONAL	48
1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2017-2018	48
2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo	48
3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2017-2018	49
4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2017-2018	49
5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro y cargo. Curso 2017-2018	50
6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo. Total centros E. Primaria, E. Secundaria y FP	50
7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo	51
8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2017-2018	51
9. Evolución del profesorado de Educación Universitaria (PDI)	52
10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2017-2018	52
11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de conocimiento. Curso 2017-2018	53
12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2017-2018	53
IV. NIVEL DE FORMACIÓN Y OTROS RESULTADOS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN	54
1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado, por grupo de edad y sexo. Año 2019	54
2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo	54
3. Porcentaje de población que cursa estudios por grupos de edad, nivel de formación y sexo. Año 2019	55
4. Evolución del porcentaje de población de 25-29 años con estudios superiores por sexo	55
5. Tasa de empleo por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2019	56

6.	Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2019	56
7.	Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2017	57

EVALUACIONES INTERNACIONALES **58**

I. PISA **59**

	<i>Programme for International Student Assessment, proporciona información descriptiva y análisis sobre las habilidades y la aplicación práctica de los conocimientos del alumnado de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias</i>	59
--	--	----

PUNTUACIONES MEDIAS **59**

1.	Puntuaciones medias: matemáticas. Evolución	59
2.	Puntuaciones medias: ciencias. Evolución	59
3.	Puntuaciones medias: lectura. Evolución	59

NIVELES DE RENDIMIENTO **60**

1.	Niveles de rendimiento en matemáticas 2009 y 2018	60
2.	Niveles de rendimiento en ciencias 2009 y 2018	61
3.	Niveles de rendimiento en lectura 2009 y 2015	62

ÍNDICES Y VARIABLES DE CARÁCTER INDIVIDUAL **63**

1.	Porcentaje de repetición. 2018	63
2.	Índice de disfrute de la lectura. 2018	63
3.	Uso de dispositivos digitales. 2018	63
4.	Tiempo dedicado al estudio el día anterior a la prueba. 2018	64
5.	Índice de actitudes hacia la competición. 2018	64
6.	Índice de motivación para perfeccionar tareas. 2018	64
7.	Índice de miedo al fracaso. 2018	64
8.	Índice de satisfacción con la vida. 2018	65
9.	Índice de autoeficacia. 2018	65
10.	Índice mentalidad de crecimiento (creencia en el cambio de la inteligencia). 2018	65

EXPECTATIVAS DE TRABAJO A LOS 30 AÑOS **66**

1.	Profesionales de ciencias e ingeniería. 2018	66
2.	Profesionales de la salud. 2018	66
3.	Profesionales de las TIC. 2018	66
4.	Técnico científico y profesionales asociados. 2018	66

5.	Profesionales de ciencias e ingeniería. 2015-2018	66
6.	Profesionales de la salud. 2015-2018	67
7.	Profesionales de las TIC. 2015-2018	67
8.	Técnico científico y profesionales asociados. 2015-2018	67

II. PIRLS 68

	<i>Progress in International Reading Literacy Study</i> , estudio que evalúa la comprensión lectora del alumnado en 4.º de Educación Primaria	68
1.	Puntuación media en lectura. 2006, 2011 y 2016	68
2.	Niveles de rendimiento en lectura. 2016	68
3.	Niveles de rendimiento en lectura. 2006, 2011 y 2016	69
4.	Porcentaje del gusto por la lectura. 2016	70

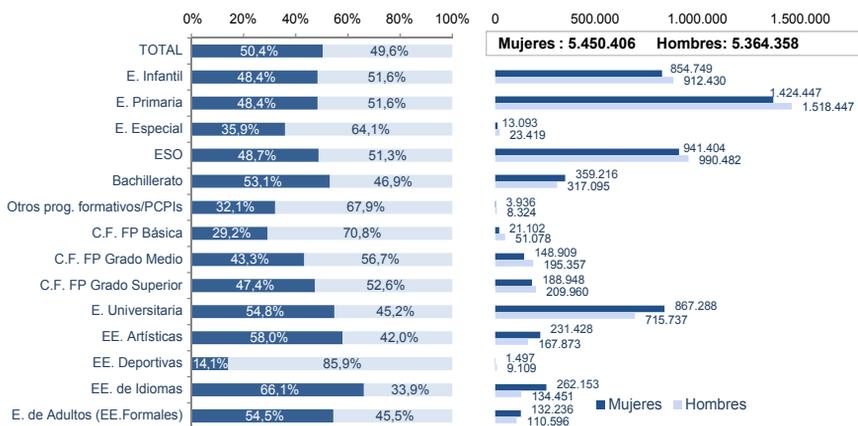
III. TIMSS 71

	<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i> , estudio que evalúa las competencias cognitivas en matemáticas y ciencias del alumnado de 4.º de Educación Primaria	71
1.	Puntuación media en matemáticas. 2011 y 2015	71
2.	Puntuación media en dominios de contenido de matemáticas. 2011 y 2015	71
3.	Puntuación media en dominios cognitivos de matemáticas. 2015	72
4.	Niveles de rendimiento en matemáticas. 2015	73
5.	Niveles de rendimiento en ciencias. 2015	73
6.	Absentismo escolar. Chicas. 2015	74
7.	Absentismo escolar. Chicos. 2015	74
8.	Absentismo escolar. Chicos-chicas. 2015	74
9.	Percepción enseñanza de las matemáticas. Chicas. 2015	75
10.	Percepción enseñanza de las matemáticas. Chicos. 2015	75
11.	Percepción enseñanza de las ciencias. Chicas. 2015	75
12.	Percepción enseñanza de las ciencias. Chicos. 2015	75
13.	Gusto por el aprendizaje de las matemáticas. Chicas. 2015	76
14.	Gusto por el aprendizaje de las matemáticas. Chicos. 2015	76
15.	Gusto por el aprendizaje de las ciencias. Chicas. 2015	76
16.	Gusto por el aprendizaje de las ciencias. Chicos. 2015	76
17.	Seguridad en el aprendizaje de las matemáticas. Chicas. 2015	77
18.	Seguridad en el aprendizaje de las matemáticas. Chicos. 2015	77
19.	Seguridad en el aprendizaje de las ciencias. Chicas. 2015	77
20.	Seguridad en el aprendizaje de las ciencias. Chicos. 2015	77

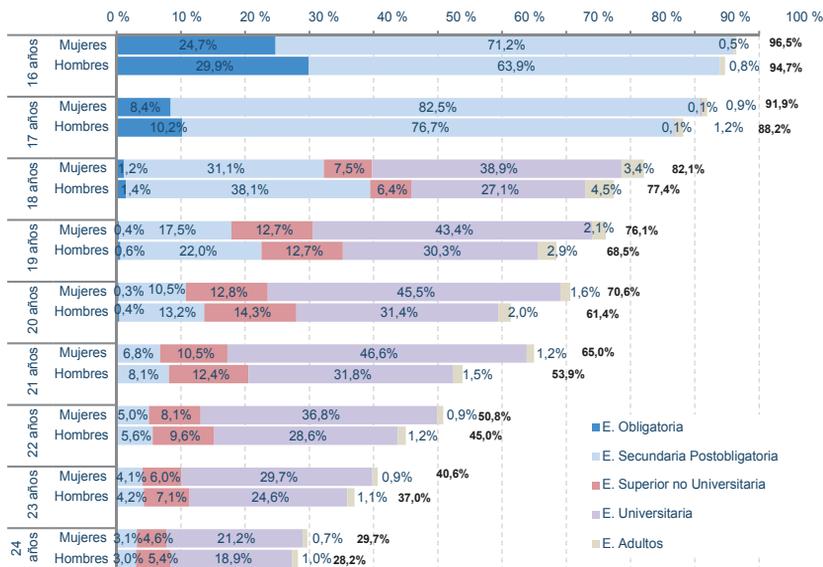
ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Escolarización en el sistema educativo

1. Alumnado matriculado en el sistema educativo según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



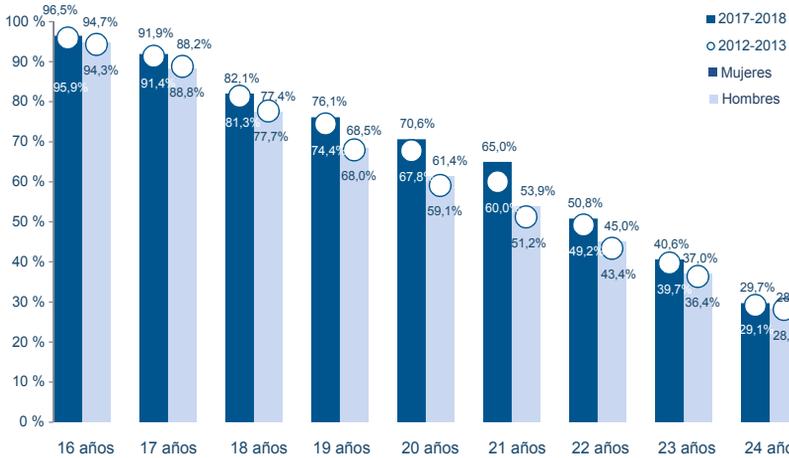
2. Tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo, por sexo y nivel educativo. Curso 2017-2018



Fuente: Anuario Estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFP

Alumnado matriculado en el sistema educativo

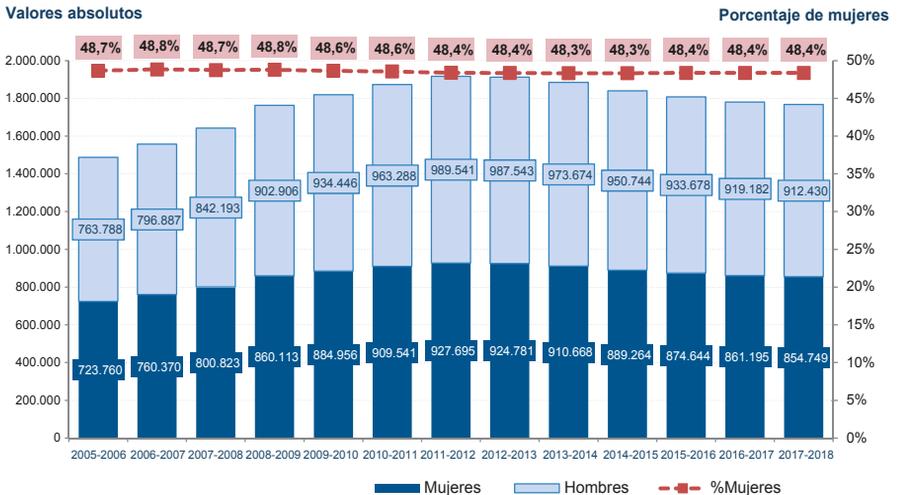
3. Evolución de las tasas netas de escolarización de 16 a 24 años en el sistema educativo por sexo



Fuente: Anuario estadístico. Las cifras de la Educación en España. MEFP

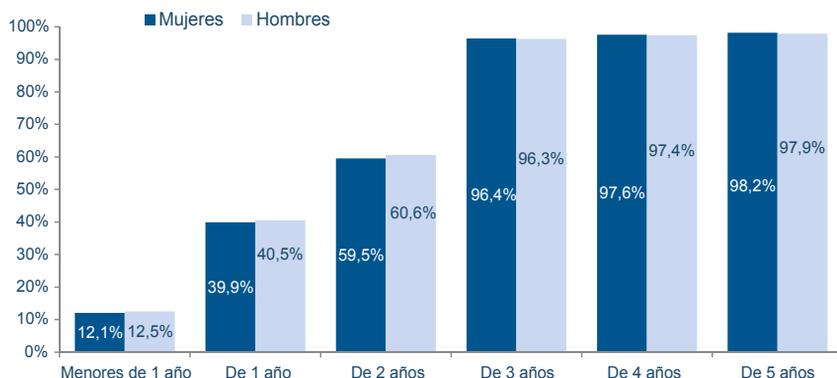
Alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias

1. Evolución del alumnado matriculado en Educación Infantil por sexo



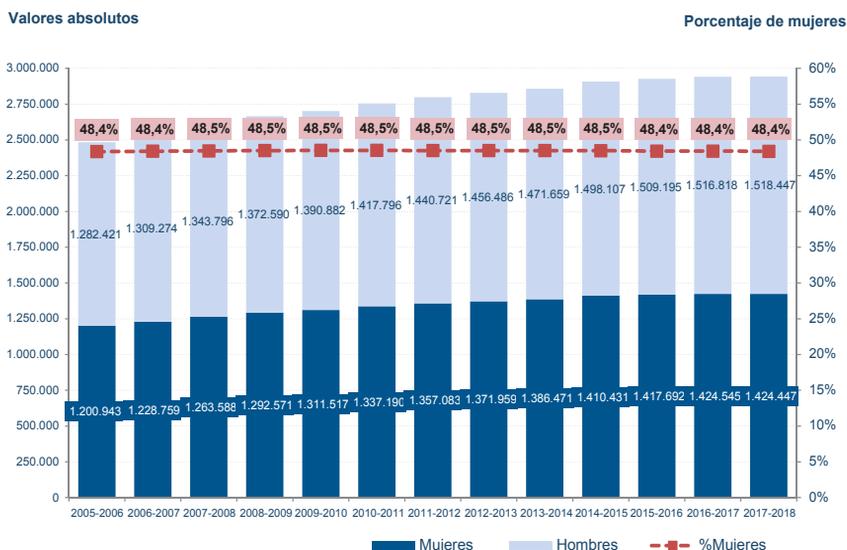
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP

2. Tasa neta de escolarización en Educación Infantil⁽¹⁾ por edad y sexo. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ Para su cálculo se ha incluido el alumnado de Educación Infantil y Educación Especial.

3. Evolución del alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo



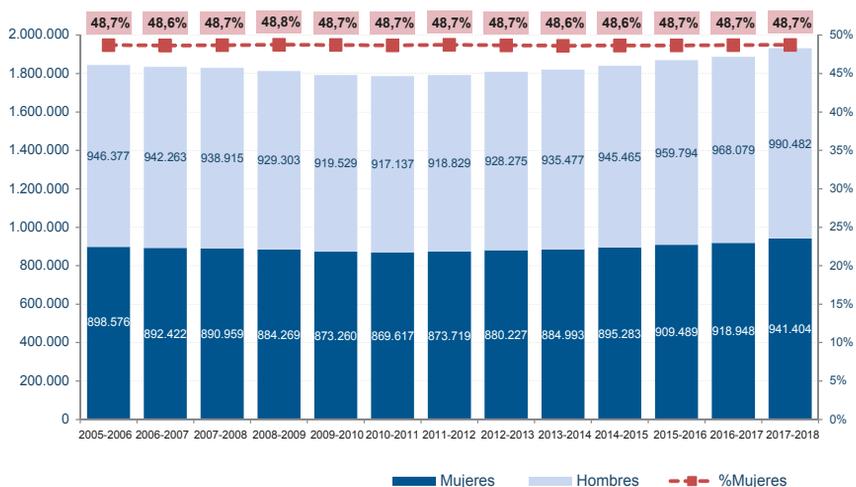
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MECD

Alumnado matriculado en el sistema educativo

4. Evolución del alumnado matriculado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo

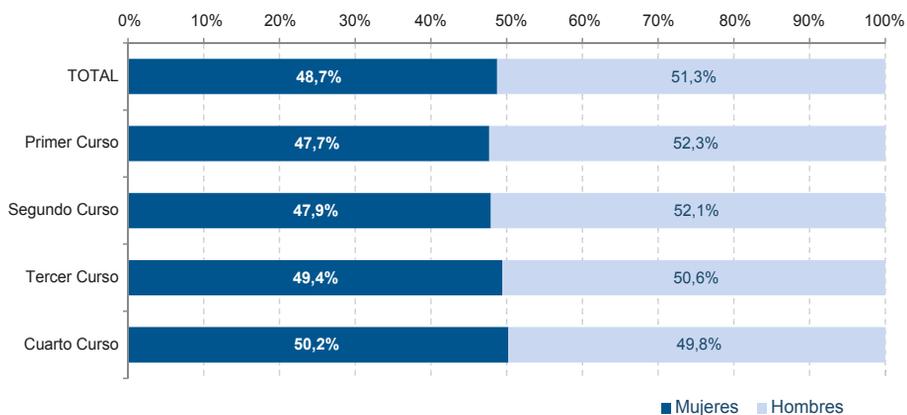
Valores absolutos

Porcentaje de mujeres



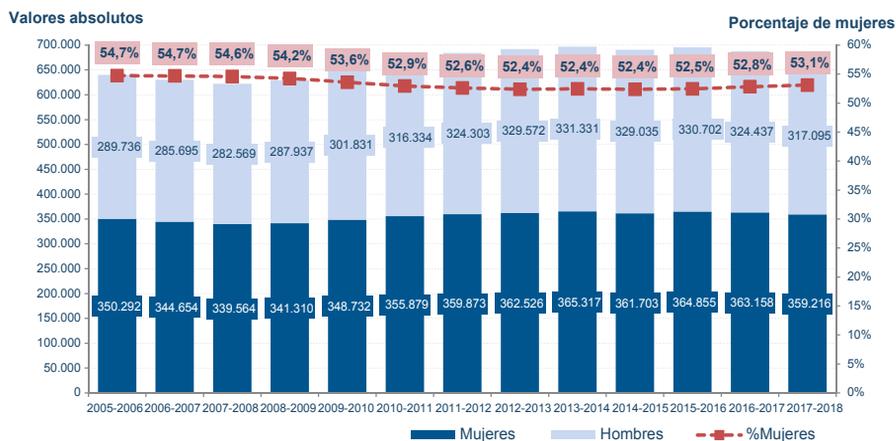
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP

5. Porcentaje de alumnado matriculado en ESO por curso y sexo. Curso 2017-2018



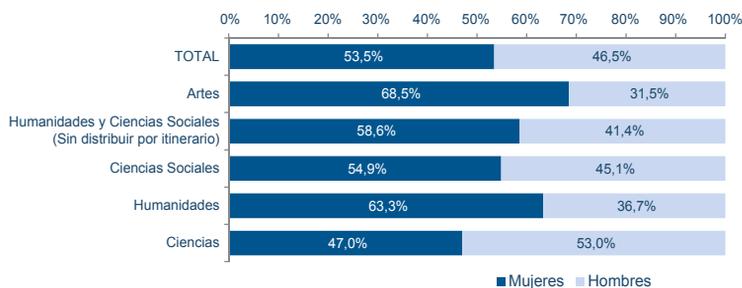
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

6. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo

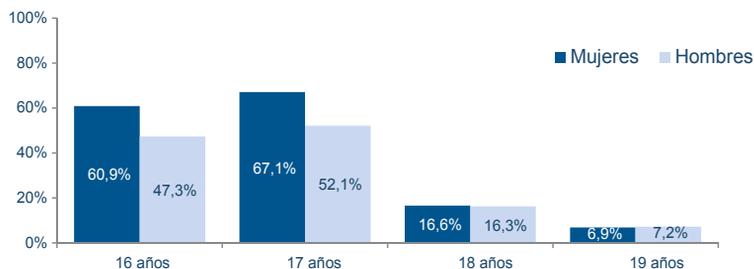


Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series de alumnado matriculado. MEFP

7. Porcentaje de alumnado matriculado en Bachillerato presencial por modalidad y sexo. Curso 2017-2018



8. Tasa neta de escolarización en Bachillerato en edades significativas por sexo. Curso 2017-2018



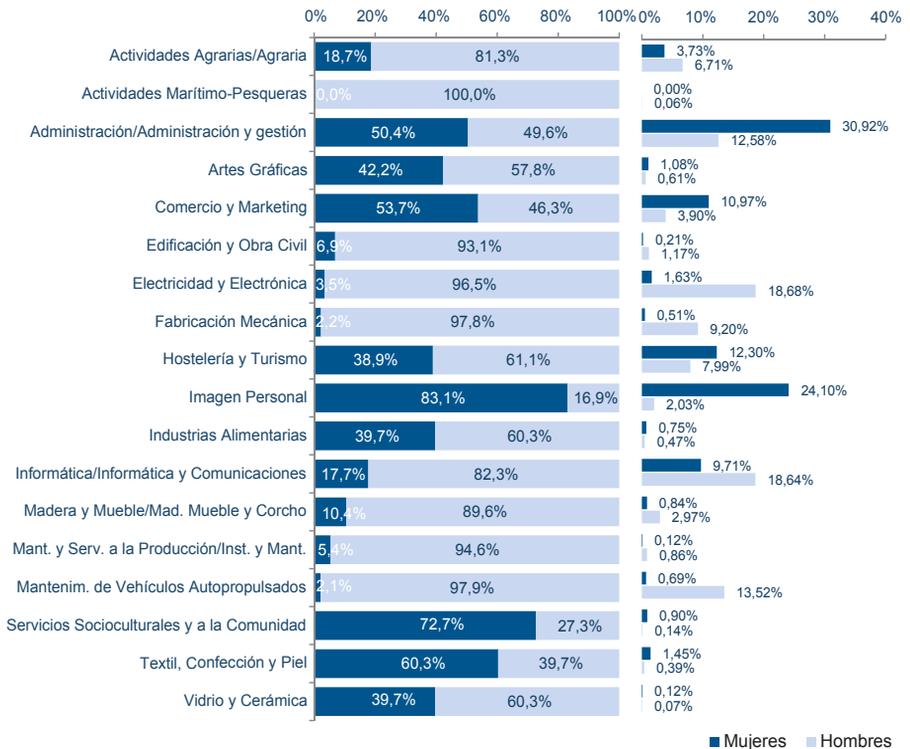
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

Alumnado matriculado en el sistema educativo

9. Porcentaje y valores absolutos de alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional. Curso 2017-2018

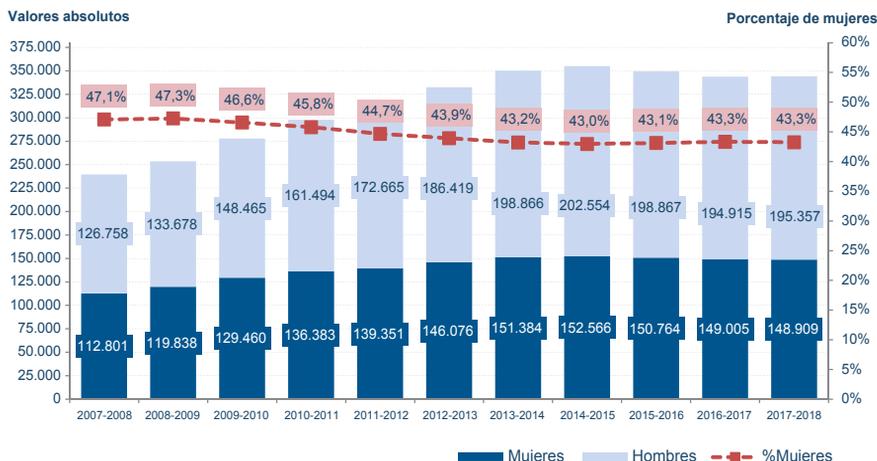


10. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en FP Básica por sexo y familia profesional. Curso 2017-2018

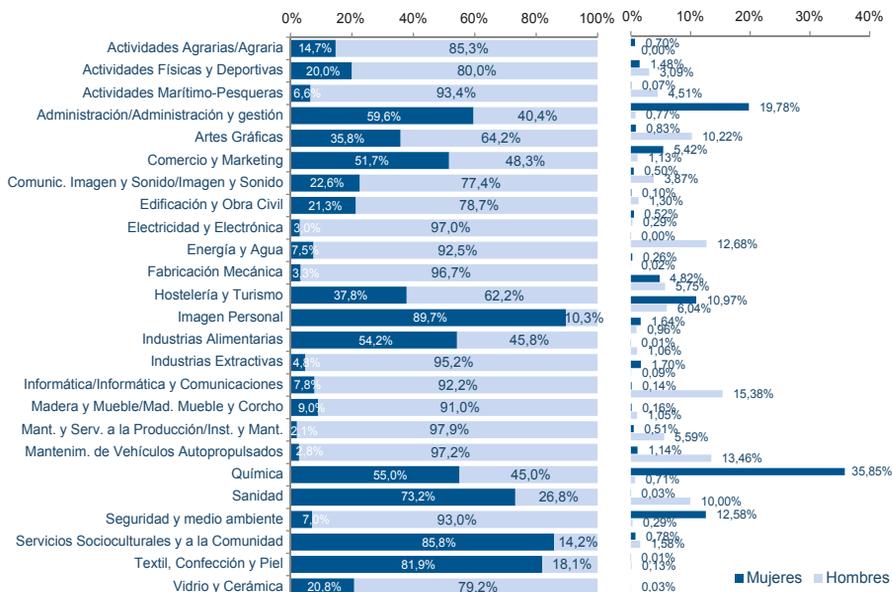


Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

11. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Medio por sexo



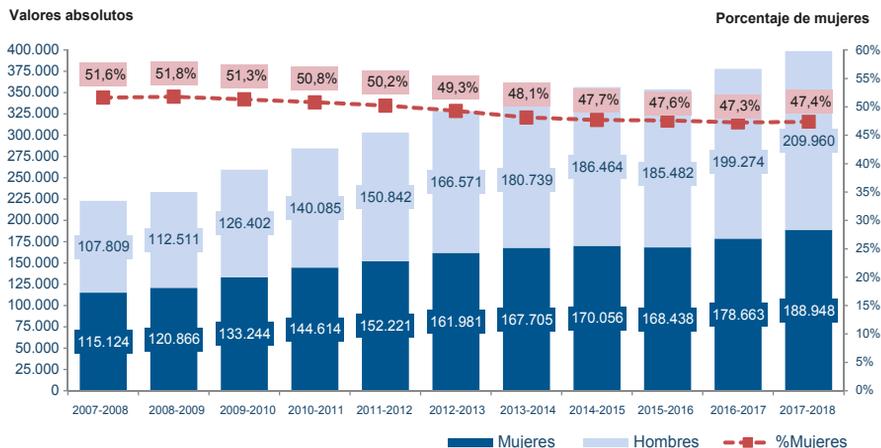
12. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP Grado Medio por sexo y familia profesional. Curso 2017-2018



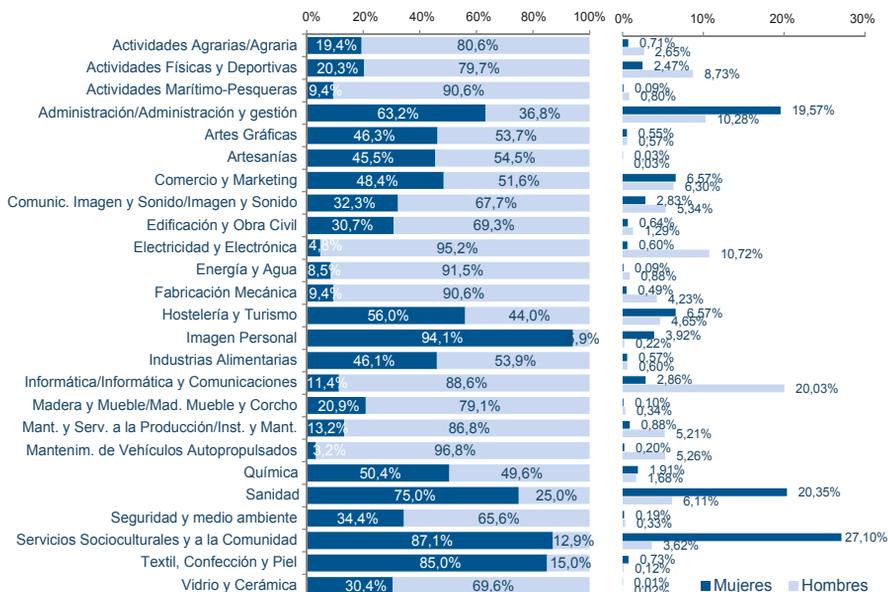
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

Alumnado matriculado en el sistema educativo

13. Evolución del alumnado matriculado en FP de Grado Superior por sexo



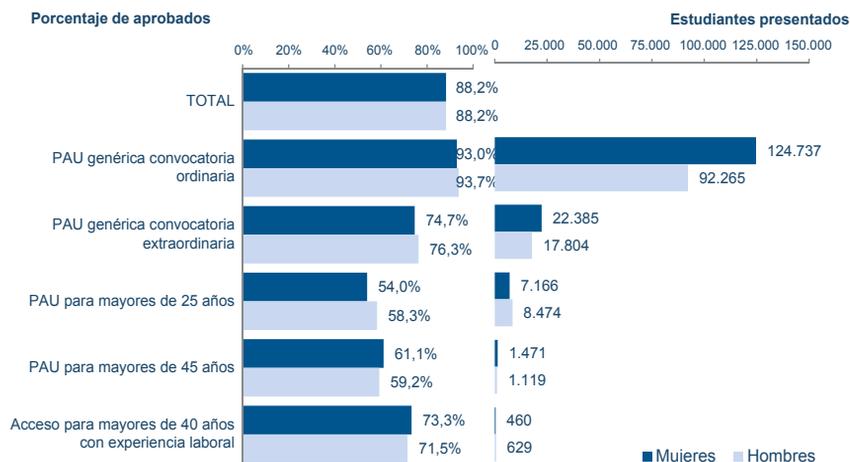
14. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y familia profesional. Curso 2017-2018



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

Alumnado de Enseñanzas Universitarias

1. Estudiantes presentados a las Pruebas de Acceso a la Universidad y porcentaje de aprobados por convocatoria y sexo. Año 2018



Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística de las pruebas de acceso a la Universidad. MCNU

2. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Grado y 1º y 2º ciclo por sexo

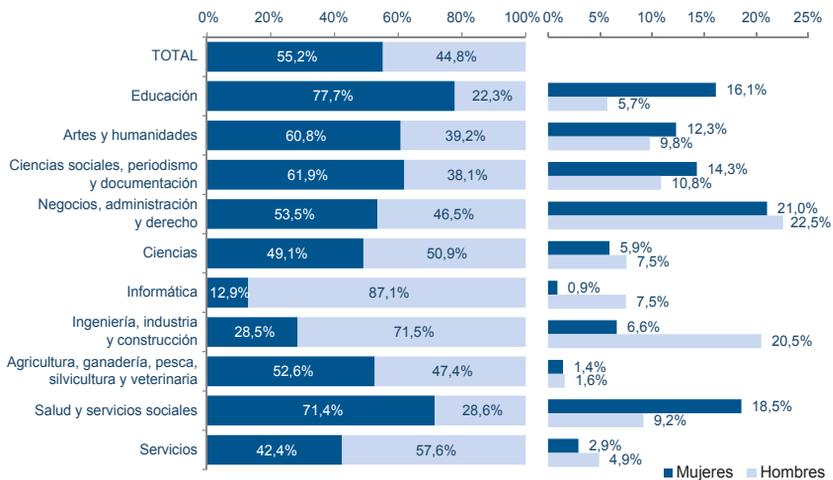


(1) Datos provisionales.

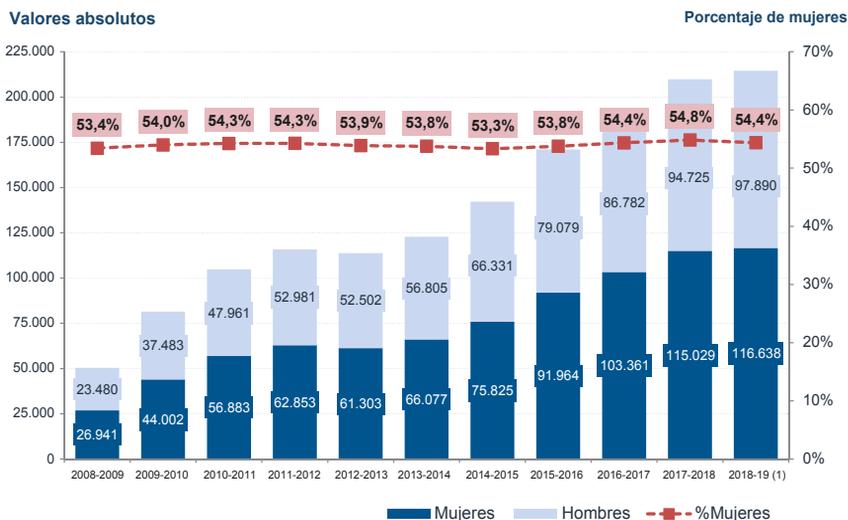
Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística Estudiantes. MCNU

Alumnado matriculado en el sistema educativo

3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Grado⁽¹⁾ según sexo y ámbito de estudio. Curso 2018-2019⁽²⁾



4. Evolución del alumnado matriculado en estudios de Máster por sexo

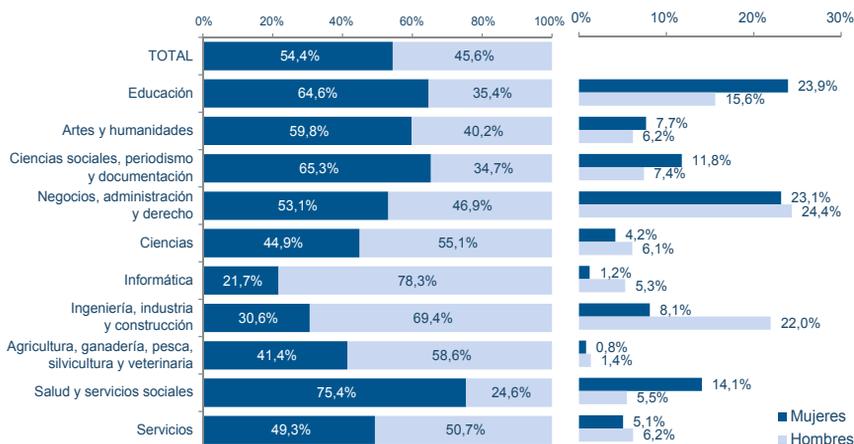


⁽¹⁾ No incluye al alumnado que cursa titulaciones de primer y segundo ciclo.

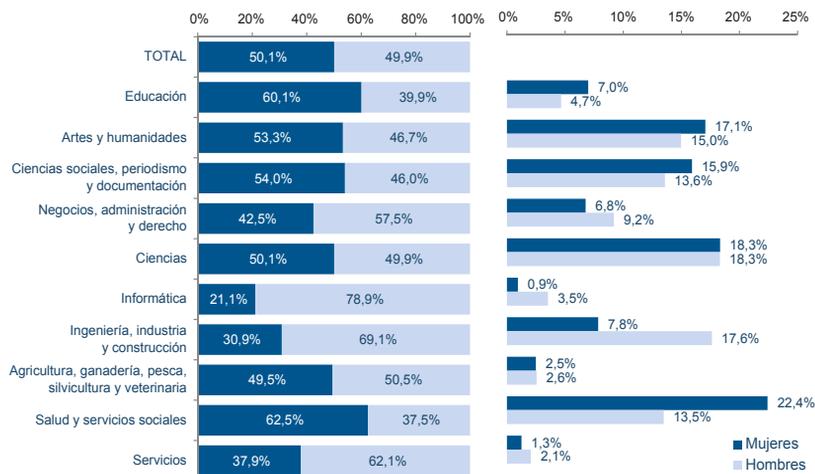
⁽²⁾ Datos provisionales.

Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística de estudiantes MCNU

5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2018-2019⁽¹⁾



6. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Doctorado según sexo y ámbito de estudio. Curso 2018-2019⁽¹⁾

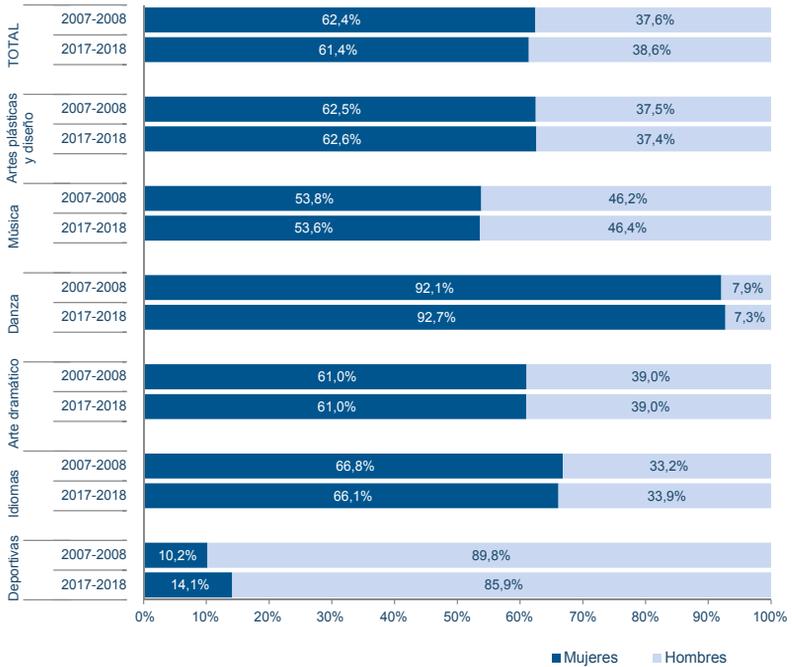


⁽¹⁾ Datos provisionales. En algunas universidades los periodos de matriculación son más largos para los estudios de doctorado, por lo que las cifras definitivas pueden experimentar variaciones importantes respecto a los datos provisionales.

Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística Estudiantes. MCNU

Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial

1. Distribución del alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según sexo por enseñanza. Cursos 2007-2008 y 2017-2018

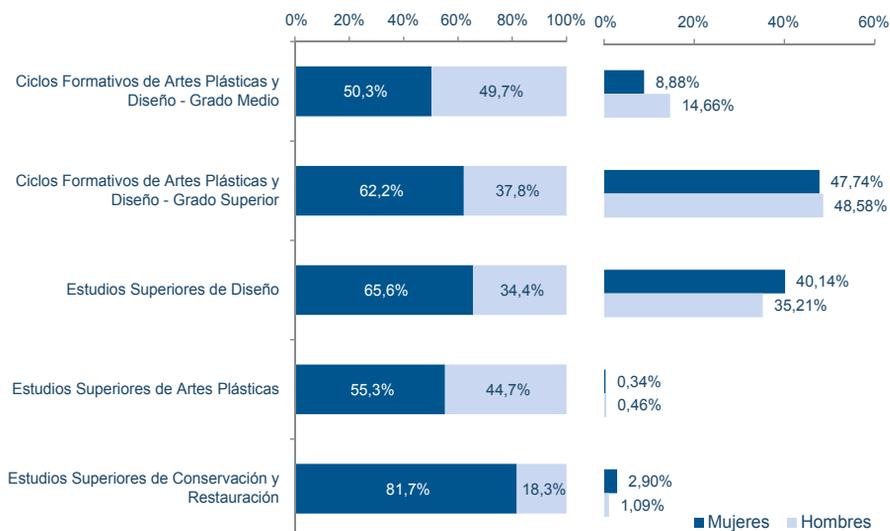


2. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen Especial según enseñanza por sexo. Curso 2017-2018

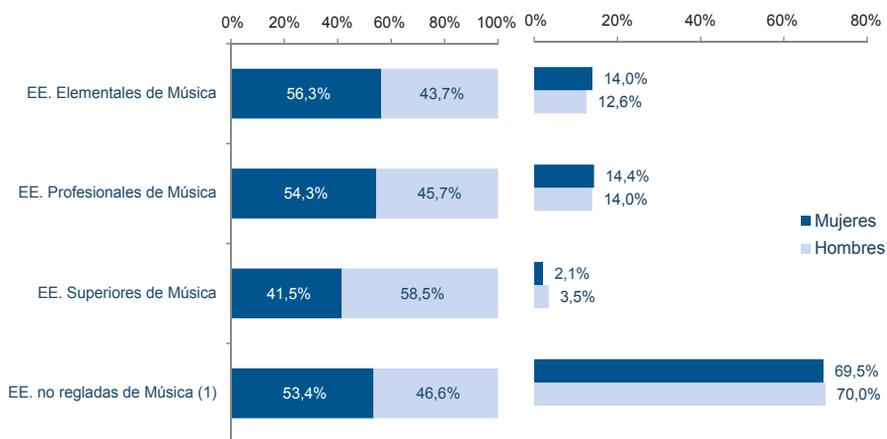


Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

3. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



4. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Música según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018

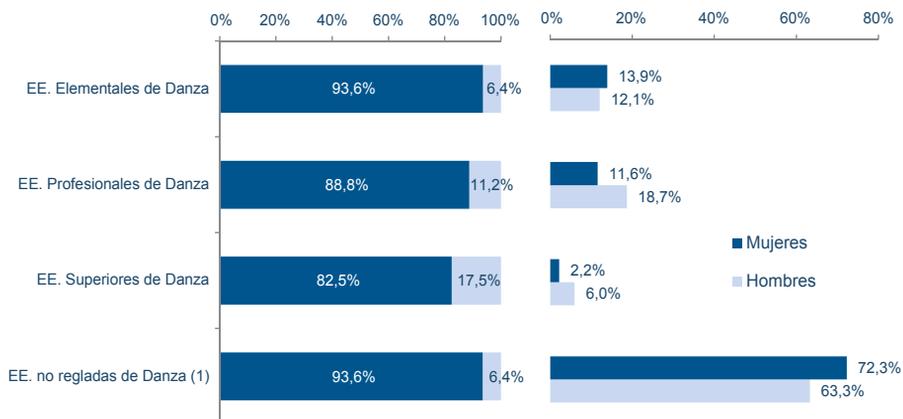


⁽¹⁾ Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

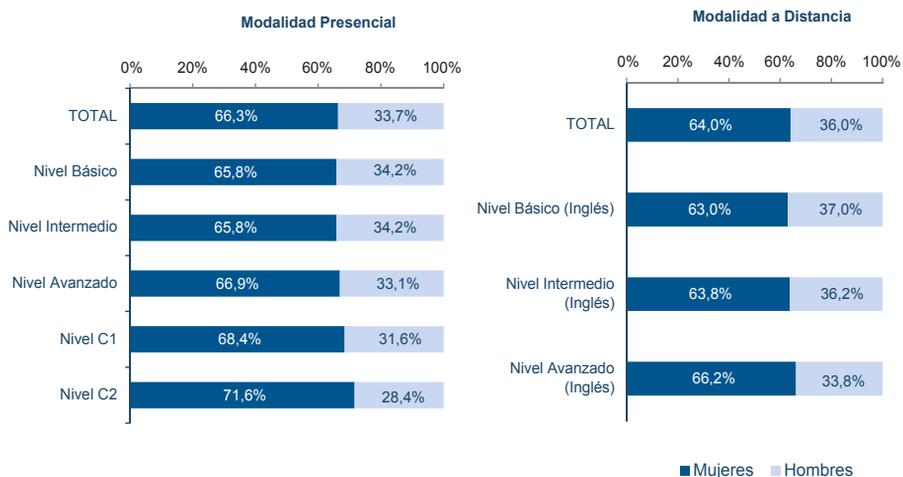
Alumnado matriculado en el sistema educativo

5. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Danza según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



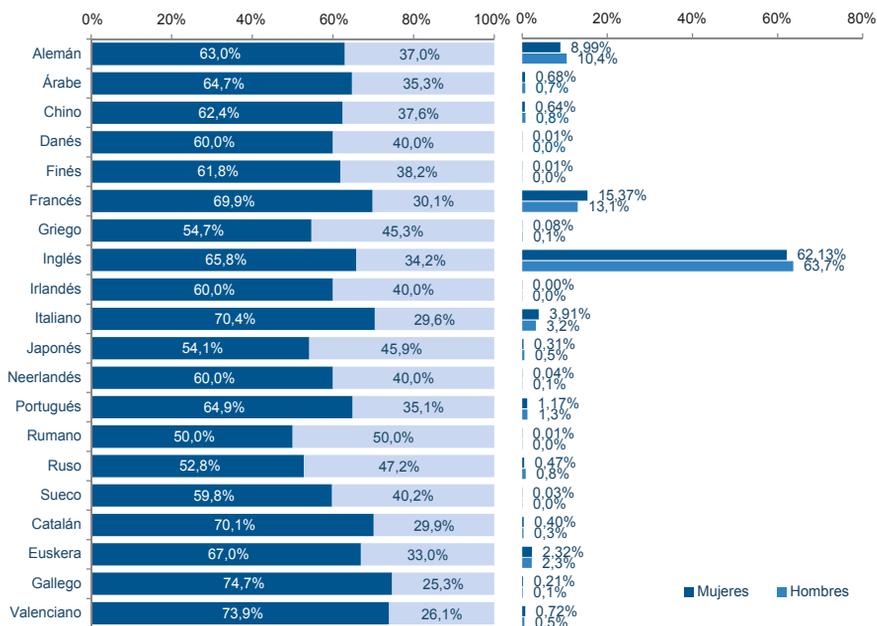
⁽¹⁾ Enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional, impartidas en escuelas reguladas por las Administraciones Educativas.

6. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas según sexo y nivel, por modalidad. Curso 2017-2018

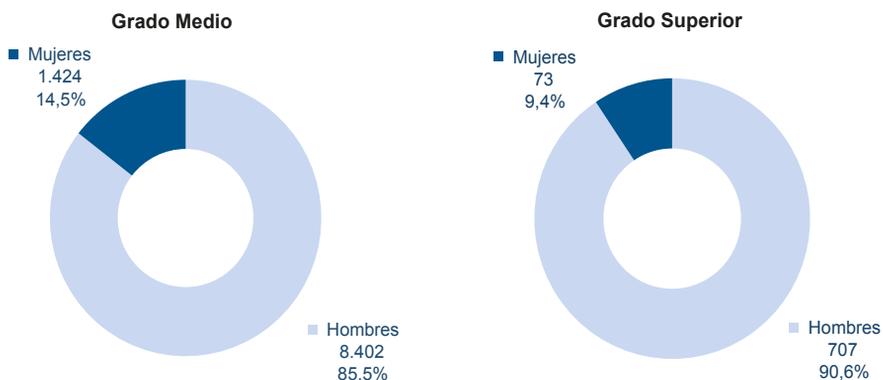


Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

7. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en Enseñanzas de Idiomas por sexo e idioma. Curso 2017-2018



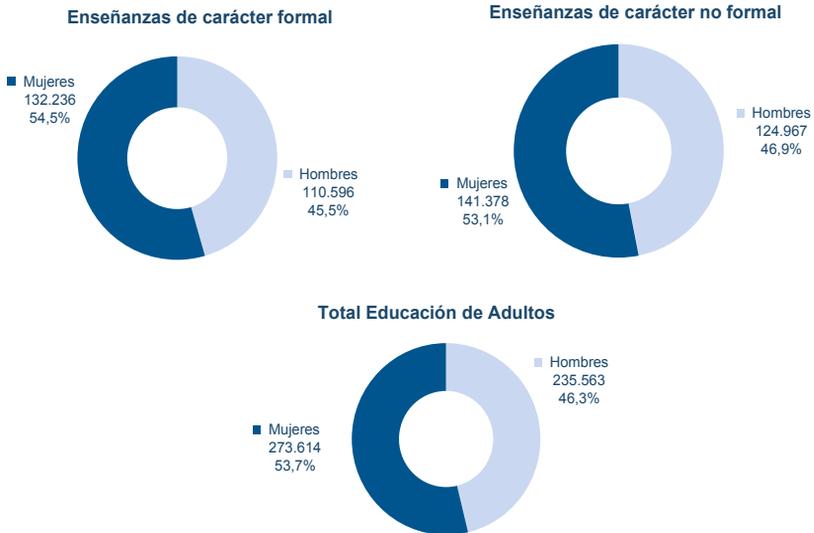
8. Distribución porcentual de alumnado matriculado en Enseñanzas Deportivas según sexo y grado. Curso 2017-2018



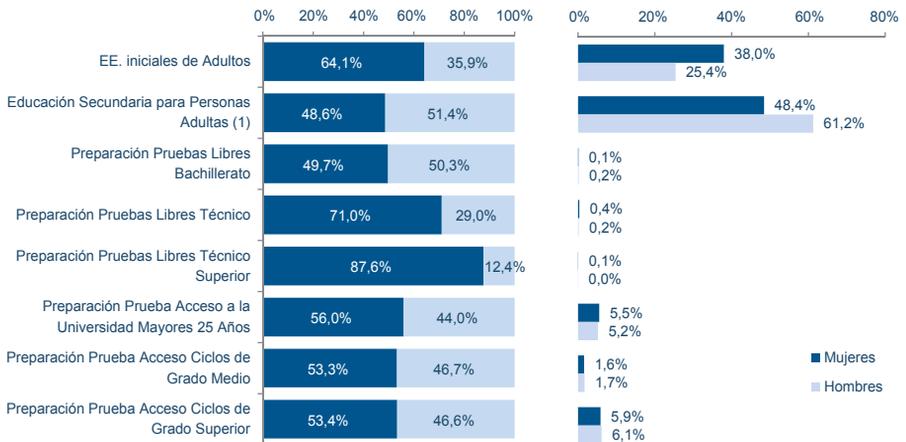
Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

Alumnado de Educación de Adultos

1. Alumnado matriculado en Educación de Adultos. Curso 2017-2018



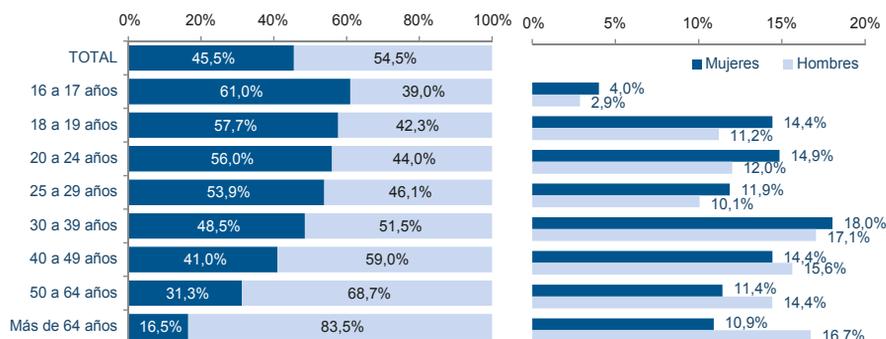
2. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



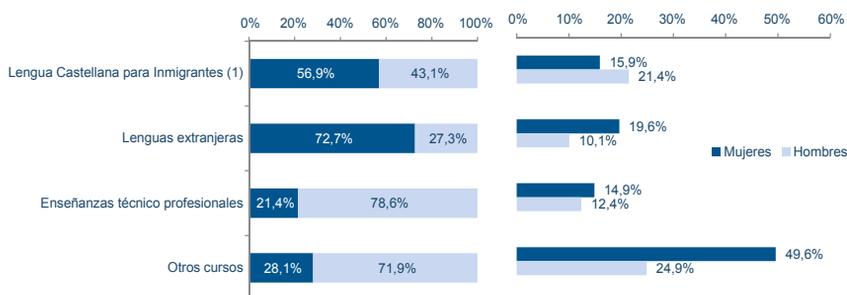
⁽¹⁾ Incluye también la Preparación de Pruebas Libres para la obtención del título de Graduado en ESO.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

3. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2017-2018

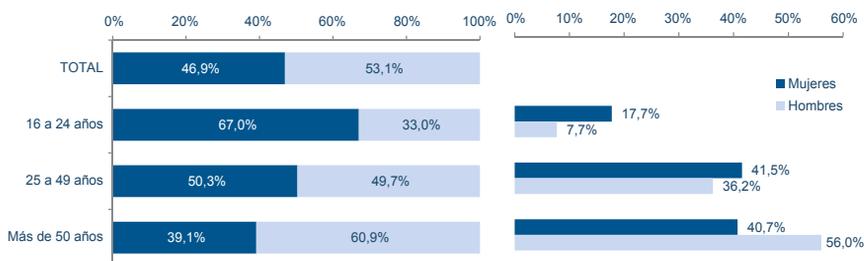


4. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



(1) Se incluye el alumnado de lengua castellana, catalán, valenciano, gallego y euskera.

5. Porcentaje y distribución de alumnado matriculado en enseñanzas de carácter no formal de Educación de Adultos por sexo y grupo de edad. Curso 2017-2018

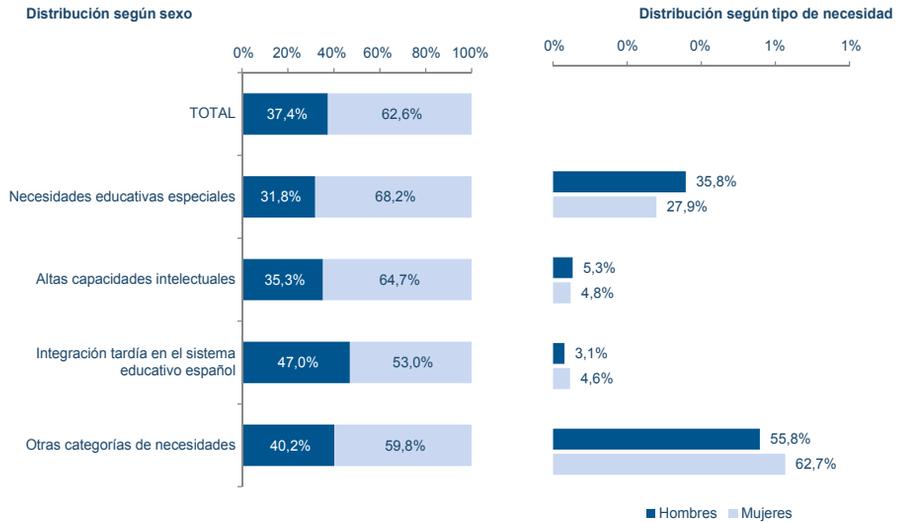


Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

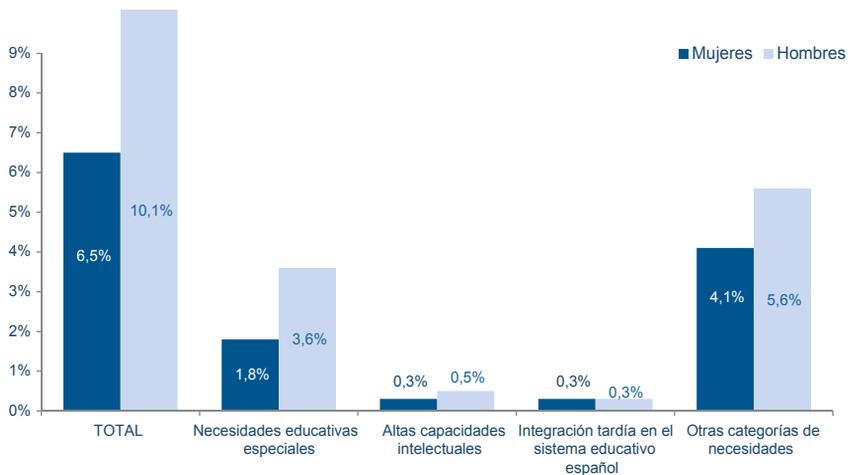
Alumnado matriculado en el sistema educativo

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

1. Distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según sexo y tipo de necesidad. Curso 2017-2018

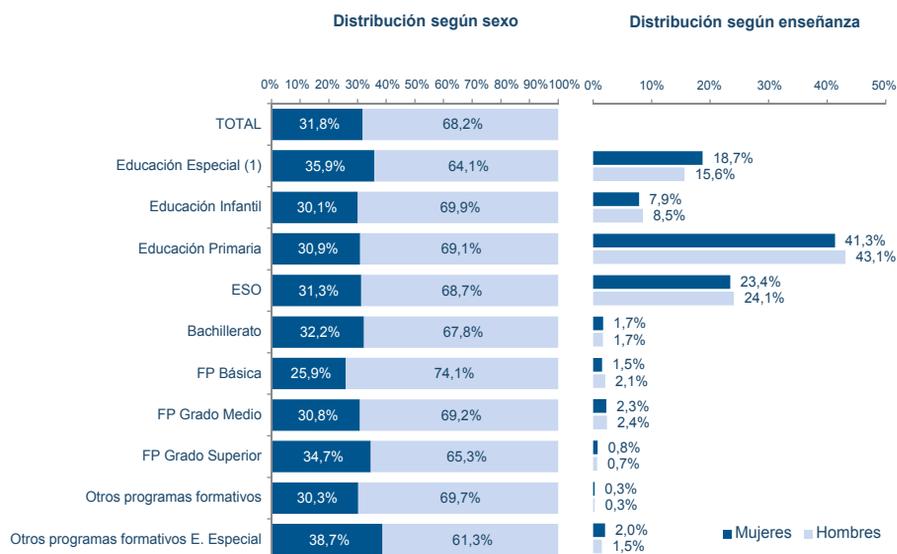


2. Porcentaje de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por tipo de necesidad y sexo. Curso 2017-2018

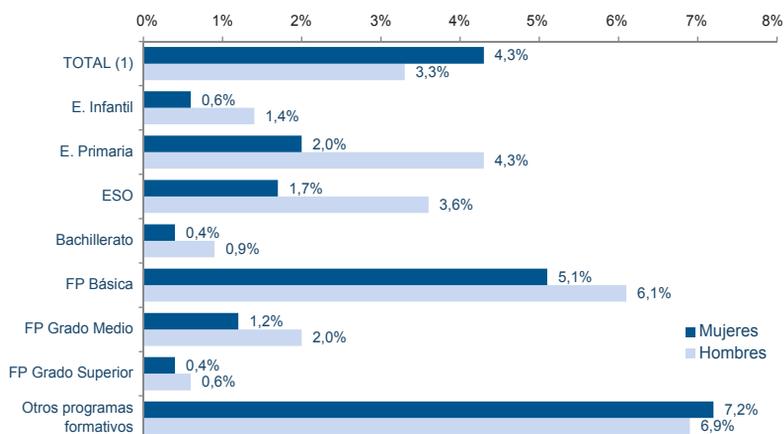


Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP

3. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales en cada enseñanza por sexo. Curso 2017-2018

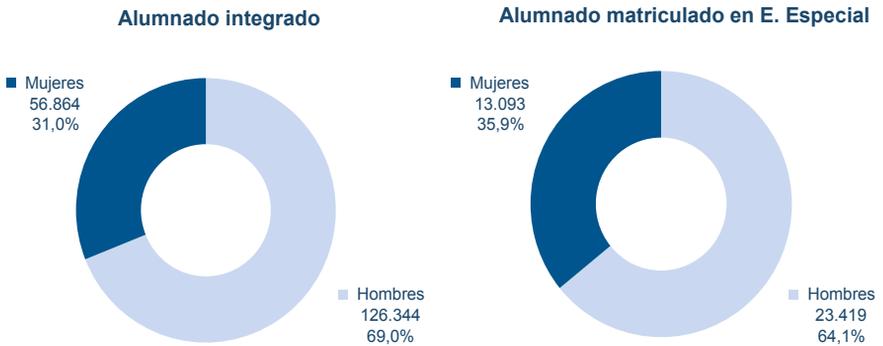


⁽¹⁾ En el cálculo del Total se incluye el alumnado de E. Especial Específica y de Otros programas formativos-EE.

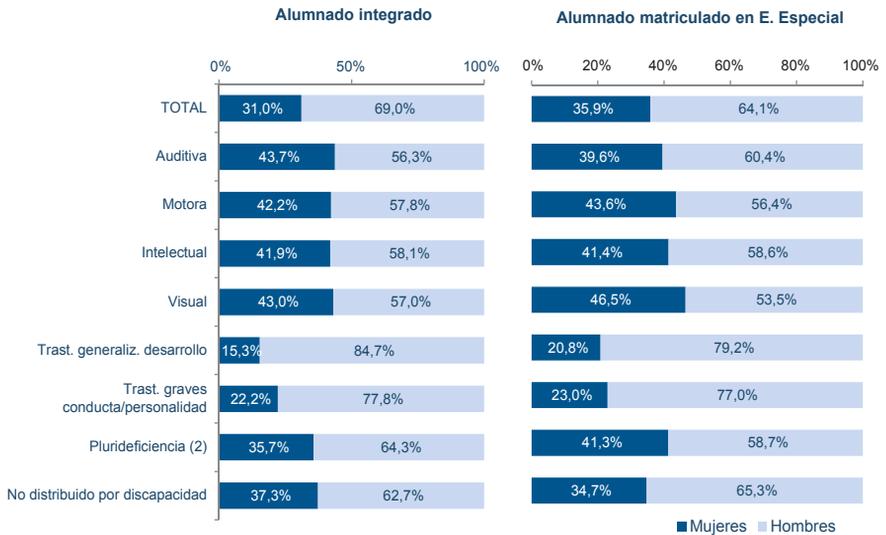
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP

Alumnado matriculado en el sistema educativo

5. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2017-2018

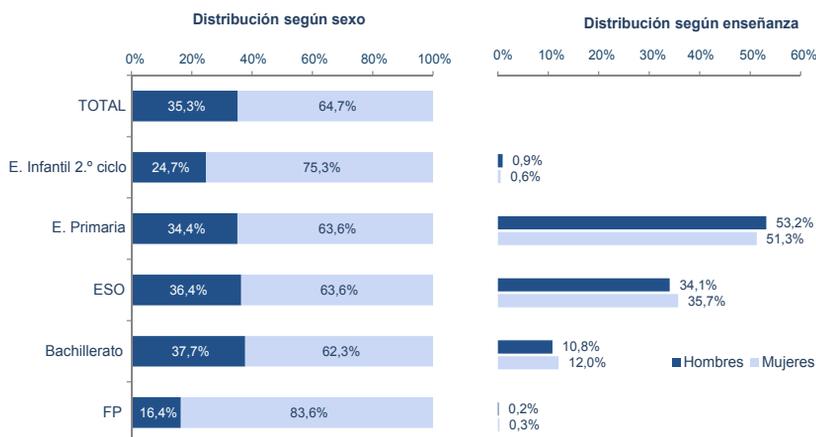


6. Distribución del alumnado con necesidades educativas especiales según sexo, por discapacidad. Curso 2017-2018

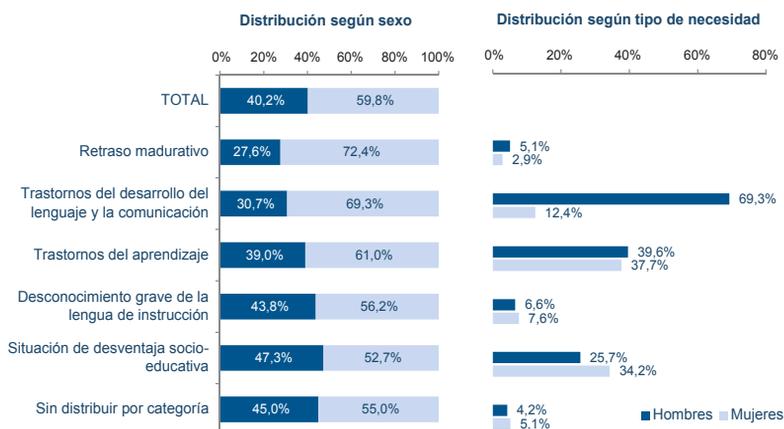


Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP

7. Distribución del alumnado con altas capacidades intelectuales según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



8. Distribución del alumnado con otras categorías de necesidades según sexo y tipo de necesidad. Curso 2017-2018



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MEFP

Alumnado matriculado en el sistema educativo

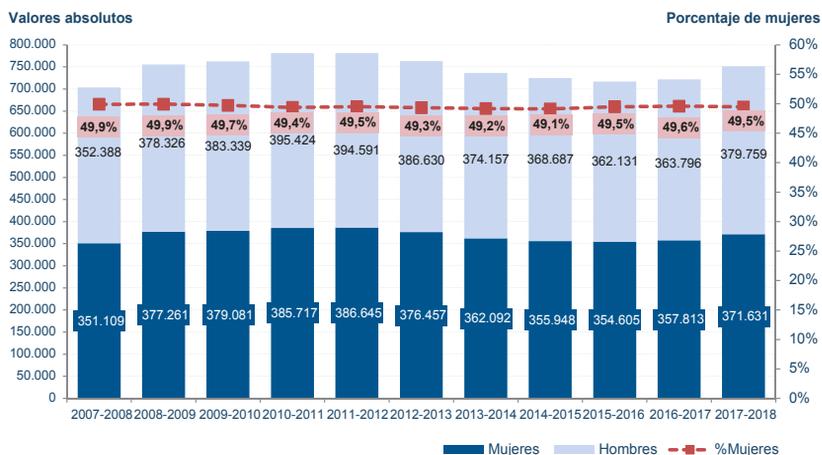
9. Distribución del alumnado con desventaja socio-educativa por enseñanza, según sexo. Valores absolutos y porcentajes. Curso 2017-2018



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. MECD

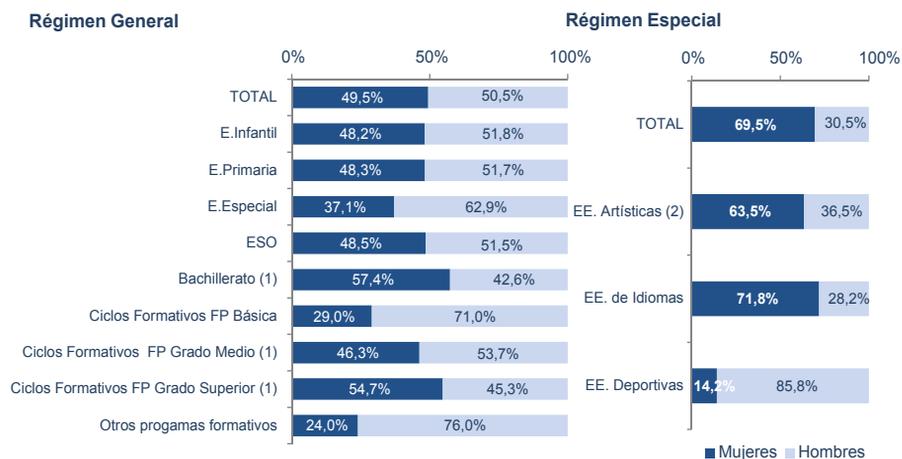
Alumnado extranjero

1. Evolución del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial por sexo



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

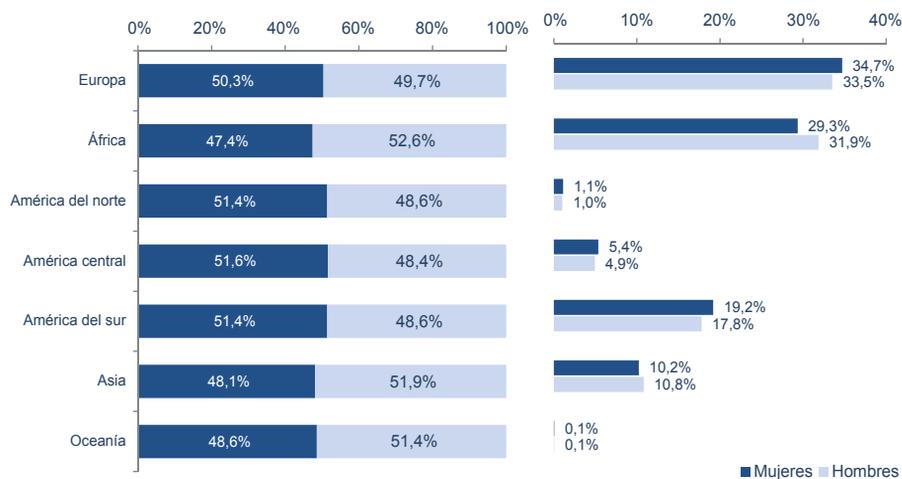
2. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ Incluye el alumnado extranjero que cursa esta enseñanza en los regímenes presencial y a distancia.

⁽²⁾ Incluye las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, de la Música, de la Danza y de Arte Dramática.

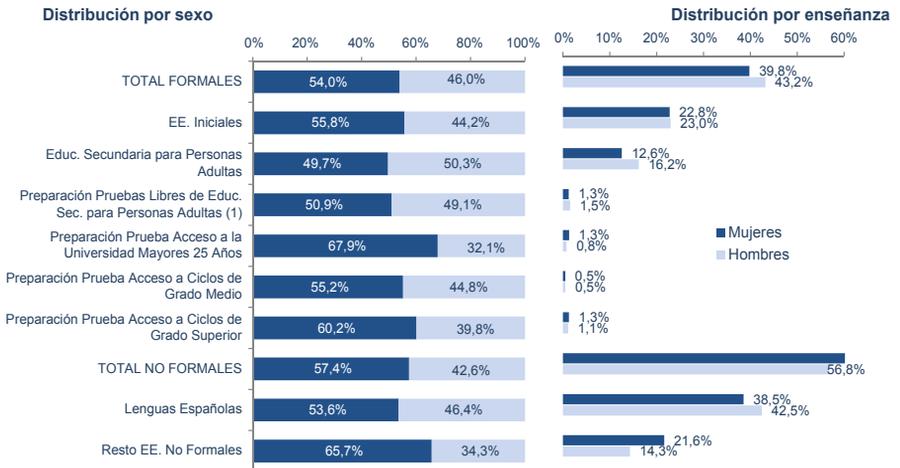
3. Distribución porcentual del alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias y Régimen Especial según área geográfica, por sexo. Curso 2017-2018



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Series alumnado matriculado. MEFP

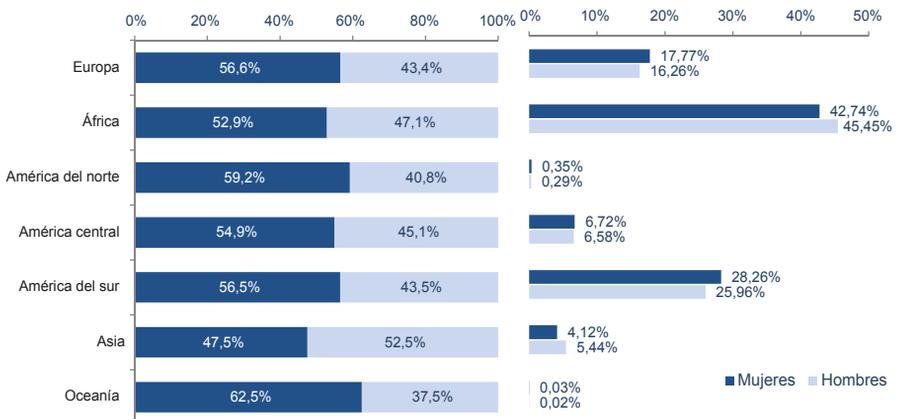
Alumnado matriculado en el sistema educativo

4. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ Incluye el alumnado extranjero en cursos de Preparación de Pruebas para la obtención directa de títulos Bachiller, Técnico y Técnico Superior.

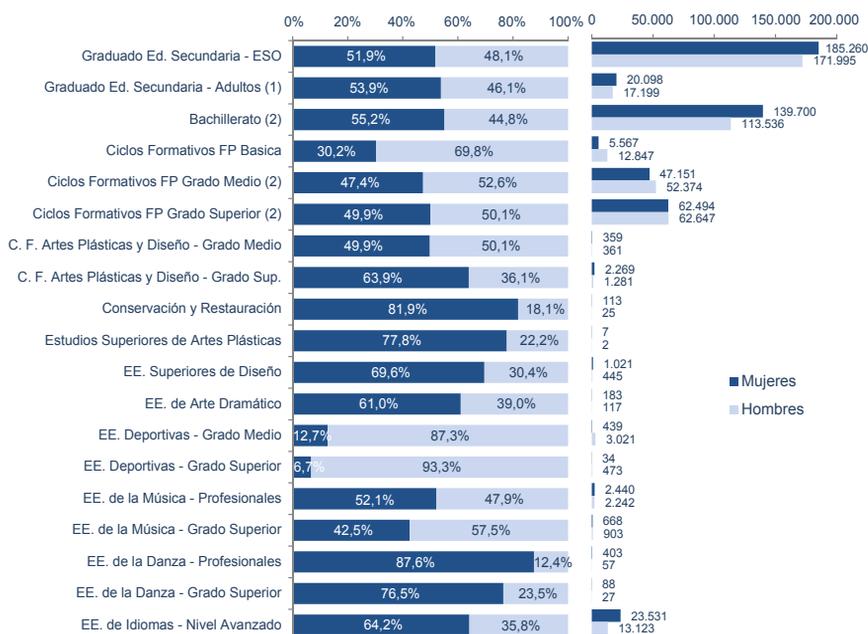
5. Distribución porcentual del alumnado extranjero en Educación de Adultos según área geográfica, por sexo. Curso 2017-2018



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

Resultados Académicos de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias

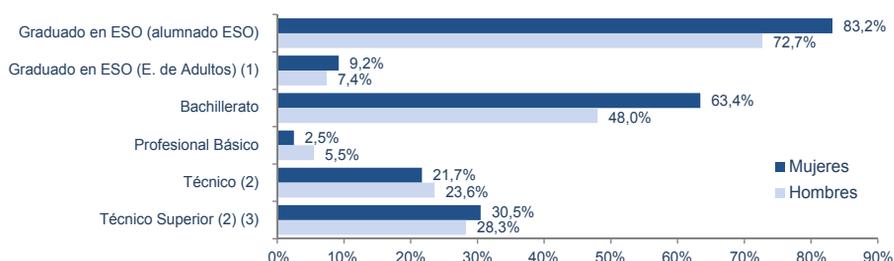
1. Alumnado que terminó los estudios en enseñanzas no universitarias según sexo y enseñanza. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ Se incluye el alumnado que obtiene el título en las modalidades presencial, a distancia y en las pruebas libres.

⁽²⁾ Incluye el alumnado que terminó la modalidad "a distancia".

2. Tasas brutas de población que se gradúa en cada enseñanza/titulación por sexo. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza.

⁽²⁾ Se considera el alumnado que obtiene el título en el régimen presencial y a distancia de E. Secundaria para Adultos y a través de las pruebas libres.

⁽³⁾ Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Medio y Grado Superior respectivamente.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Resultados académicos del alumnado. MEFP

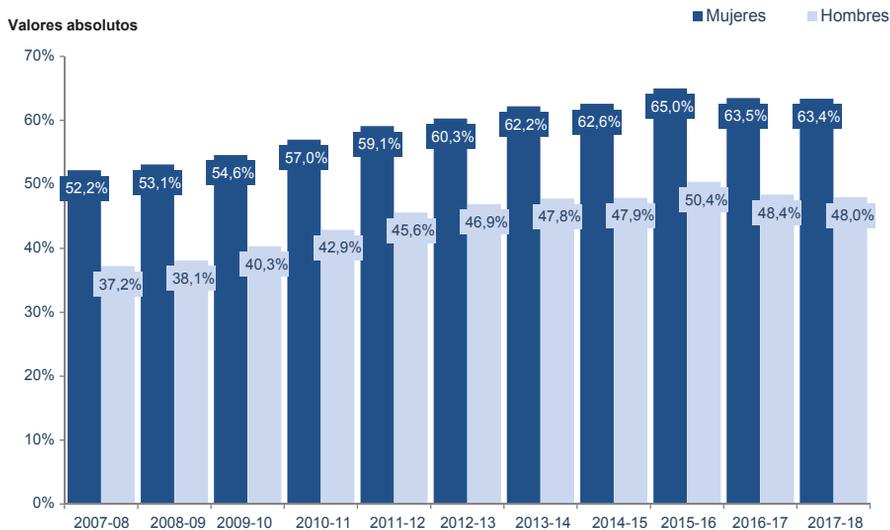
Resultados Académicos del Alumnado

3. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza ESO (Graduado en Secundaria)⁽¹⁾ por sexo



⁽¹⁾ Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años de edad).

4. Evolución de la tasa bruta de población que finaliza Bachillerato⁽²⁾ por sexo

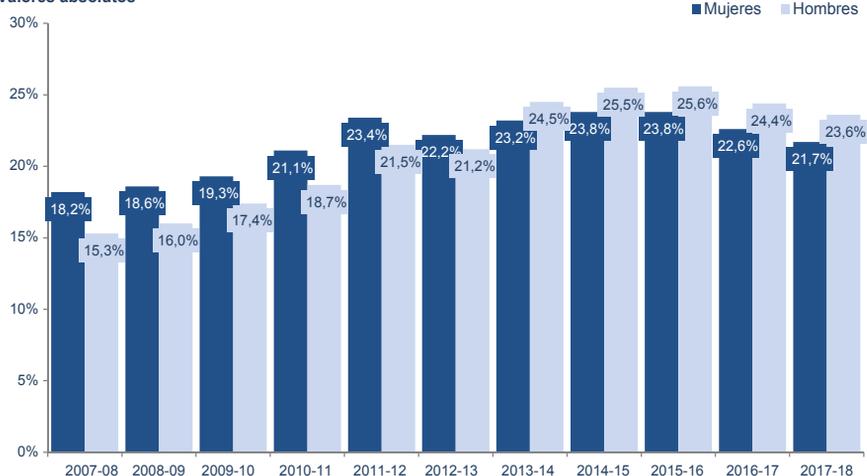


⁽²⁾ Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años de edad).

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFP

5. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico⁽¹⁾ por sexo

Valores absolutos



⁽¹⁾ Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años de edad).

Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Medio.

6. Evolución de la tasa bruta de población que obtiene el título de Técnico Superior⁽²⁾ por sexo

Valores absolutos

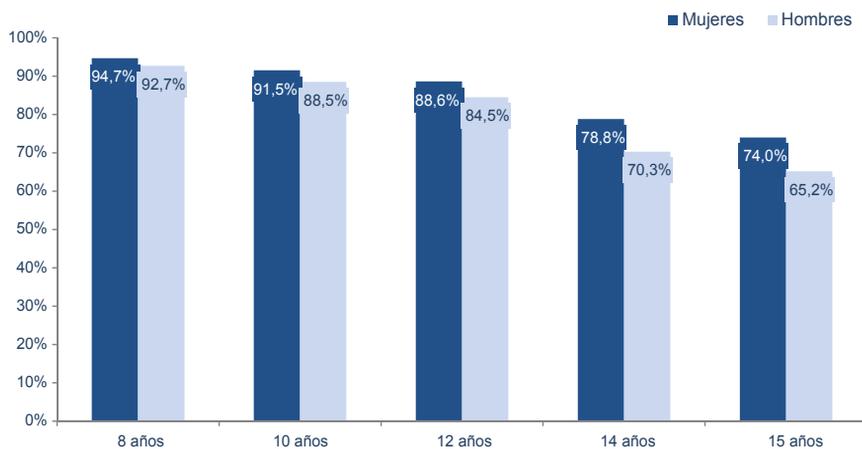


⁽²⁾ Definición de Tasa bruta de población que finaliza: Relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que termina una enseñanza y la población de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (19 años de edad). Se considera el alumnado graduado en Ciclos Form. de FP, de Artes Plásticas y Diseño y de EE. Deportivas de Grado Superior.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFP

Resultados Académicos del Alumnado

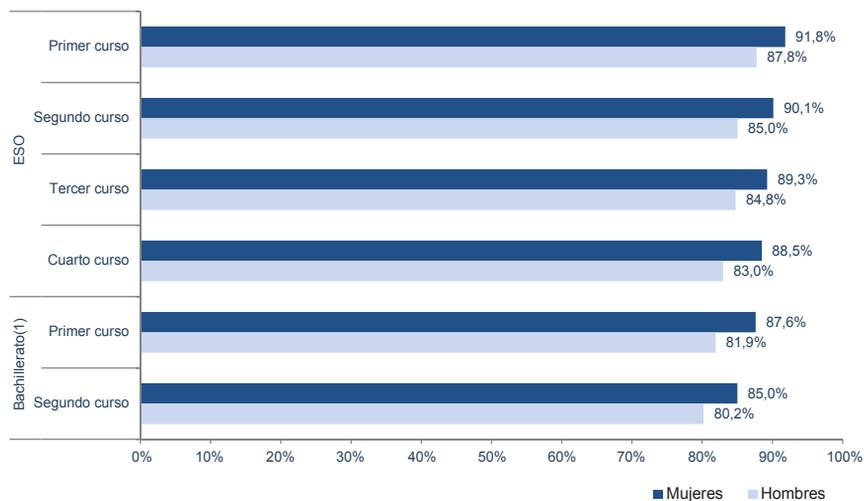
7. Tasas de idoneidad⁽¹⁾ en edades significativas de la escolaridad obligatoria por sexo y edad. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ Porcentaje de alumnado de la edad considerada que realiza el curso que teóricamente corresponde a esa edad o superior.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Alumnado matriculado. MEFP

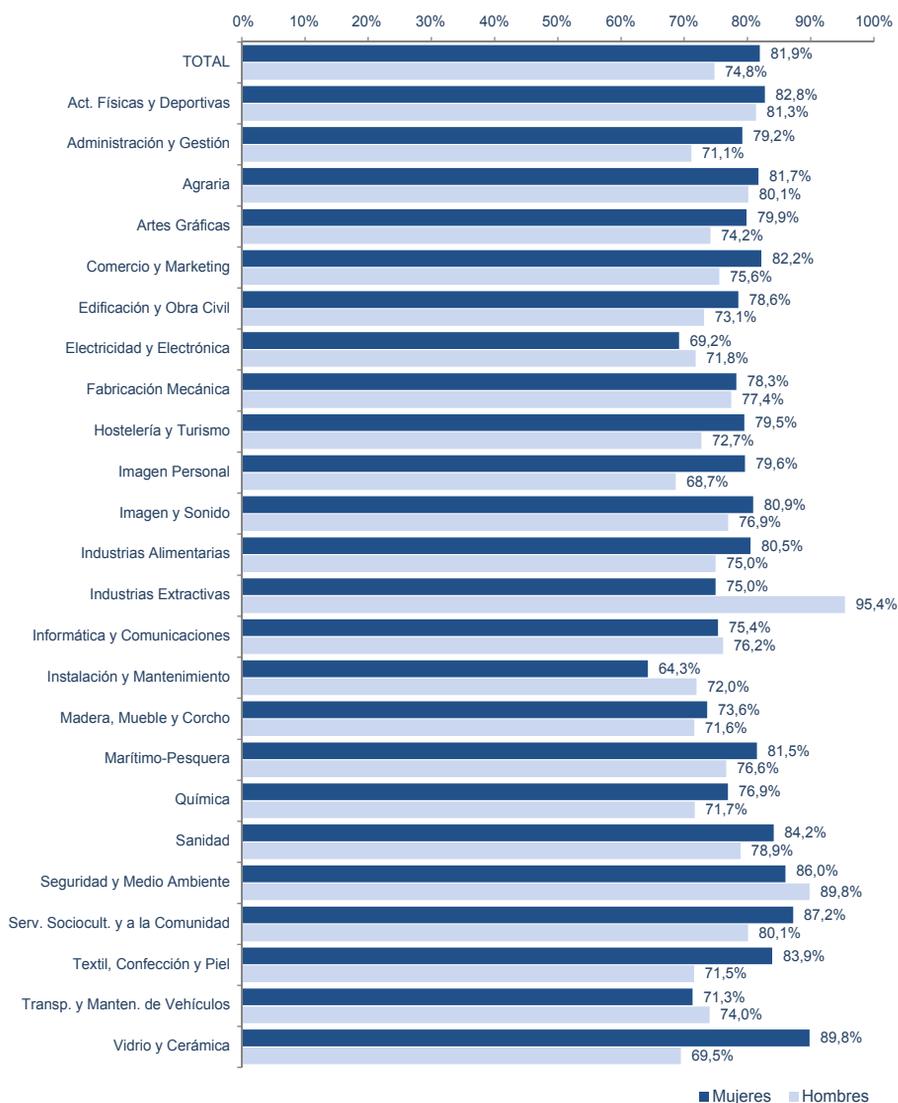
8. Porcentaje de alumnado que promociona curso en ESO y Bachillerato⁽¹⁾ por sexo. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ Bachillerato ordinario.

Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de resultados académicos del alumnado. MEFP

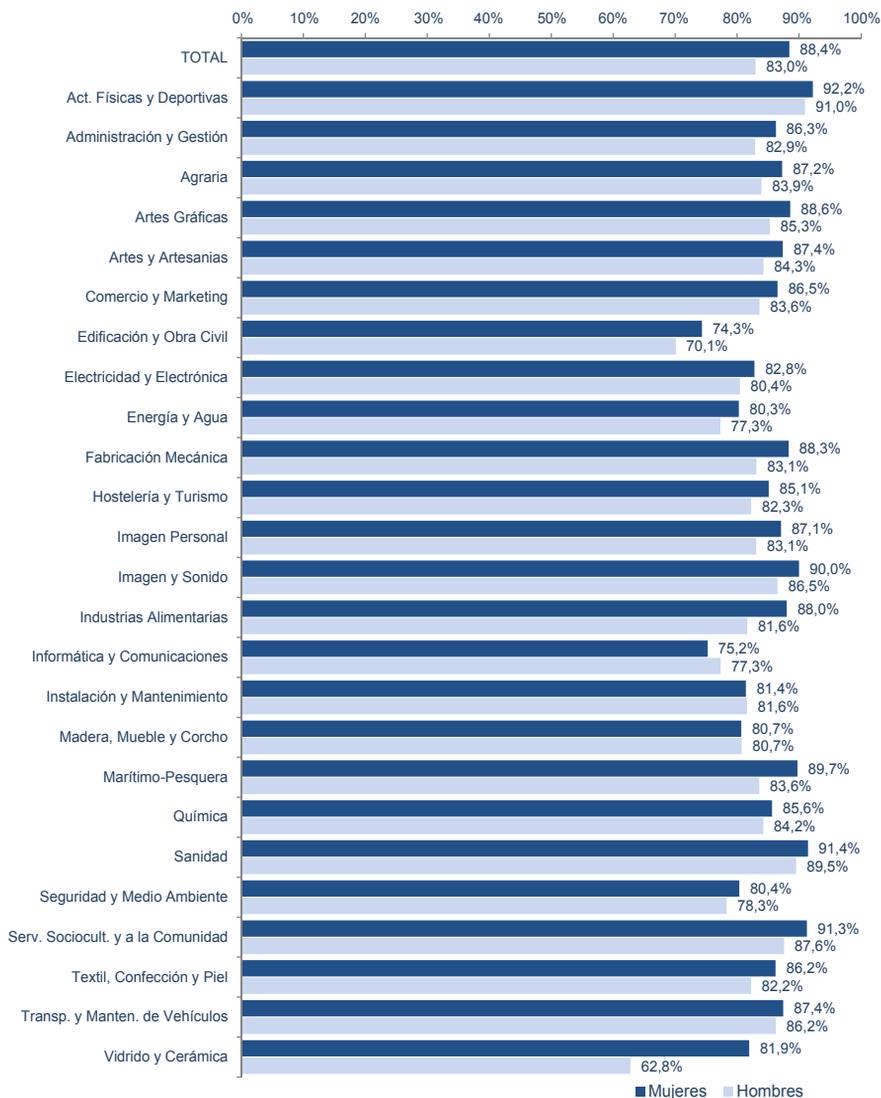
9. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Medio⁽¹⁾ por sexo y familia profesional. Curso 2016-2017



⁽¹⁾ Enseñanza Presencial.

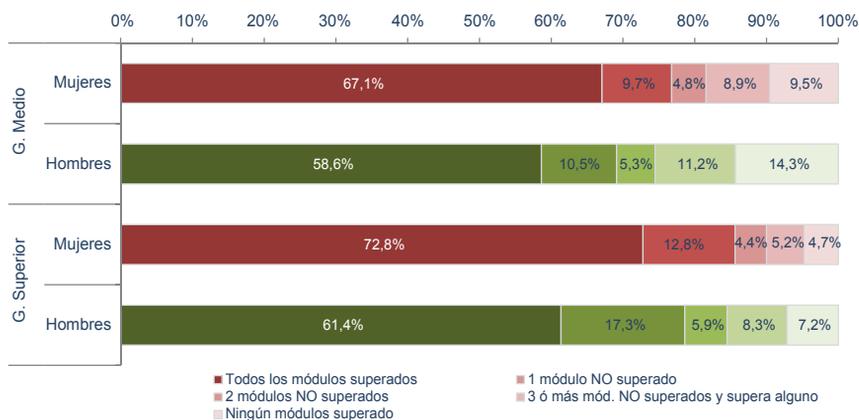
Fuente: Estadística del alumnado de Formación Profesional. MEFP

10. Porcentaje de módulos superados en relación con evaluados en CF Grado Superior⁽¹⁾ por sexo y familia profesional. Curso 2016-2017



⁽¹⁾ Enseñanza Presencial.

11. Distribución porcentual del alumnado evaluado en EE. de Formación Profesional en 5 y más módulos según el número de módulos superados⁽¹⁾, por grado y sexo. Curso 2016-2017

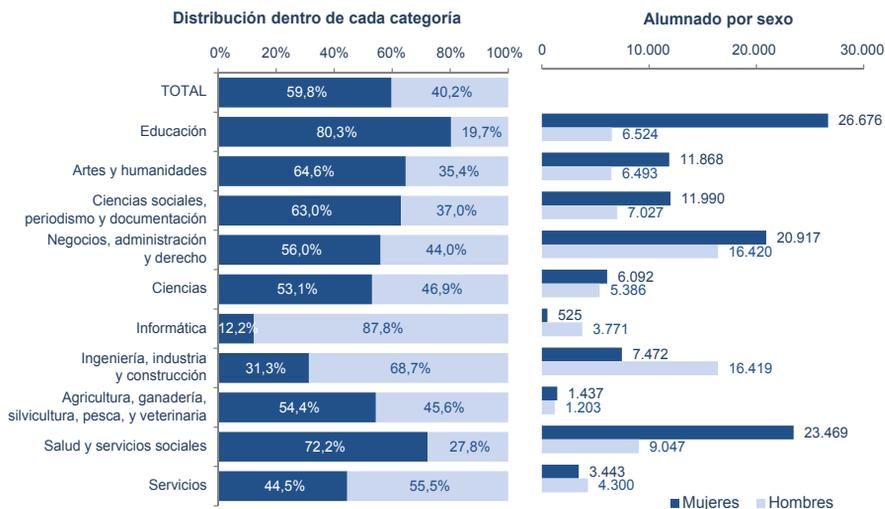


⁽¹⁾ Enseñanza Presencial.

Fuente: Estadística del alumnado de Formación Profesional. MEFP

Resultados Académicos de Enseñanzas Universitarias

1. Estudiantes egresados en estudios de Grado⁽¹⁾ según sexo y ámbito de estudio. Curso 2017-2018

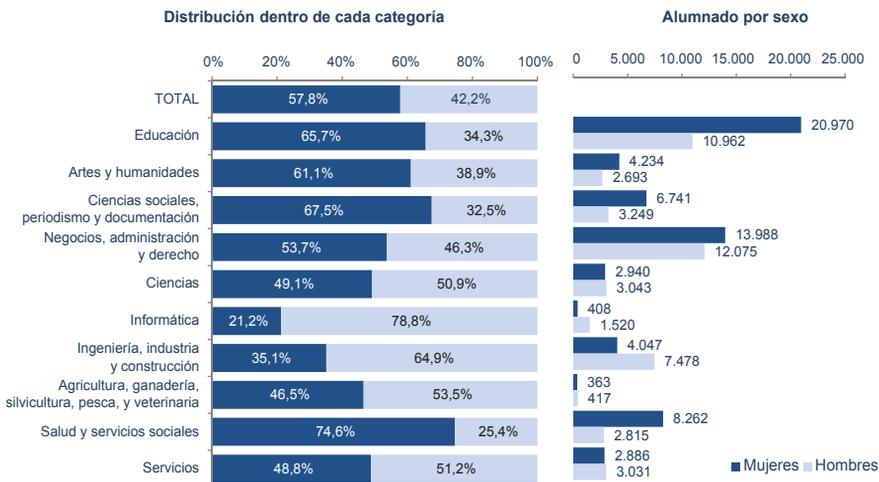


⁽¹⁾ No incluye al alumnado de titulaciones de primer y segundo ciclo.

Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística de estudiantes. MCNU

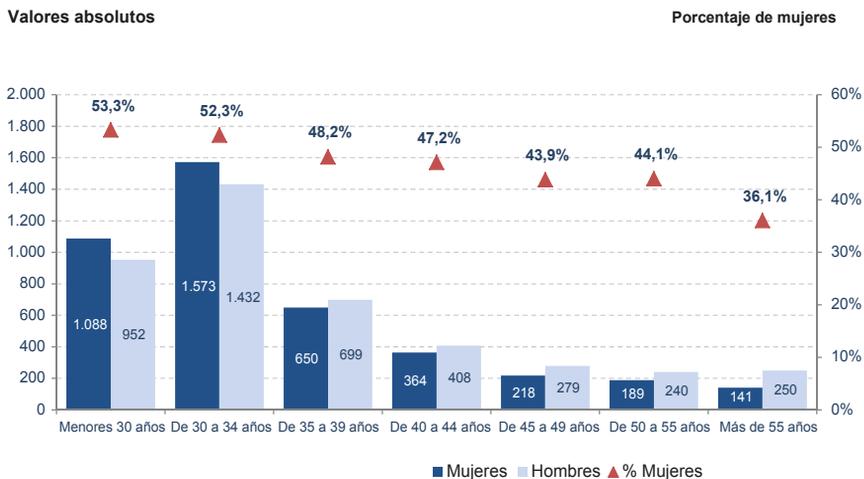
Resultados Académicos del Alumnado

2. Estudiantes egresados en estudios de Máster según sexo y ámbito de estudio. Curso 2017-2018



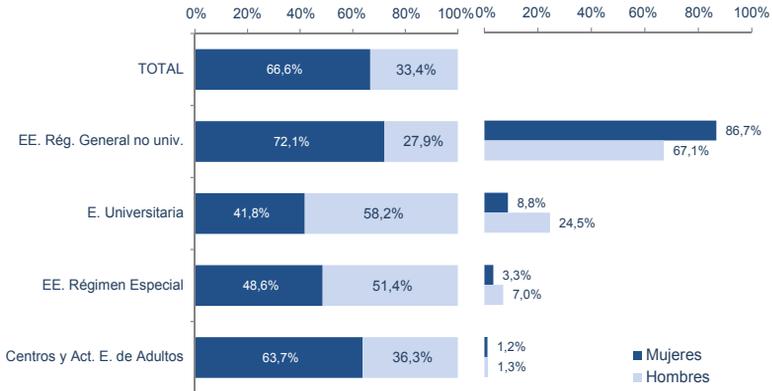
Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias. Estadísticas de Estudiantes. MCNU

3. Número de tesis doctorales aprobadas por sexo y edad. Año 2018

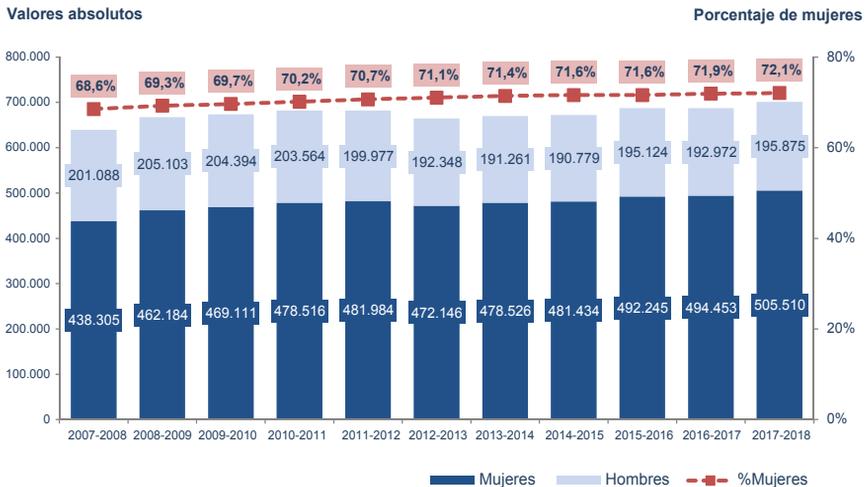


Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística de tesis doctorales. MCNU

1. Porcentaje y distribución del profesorado por sexo y tipo de enseñanza. Curso 2017-2018

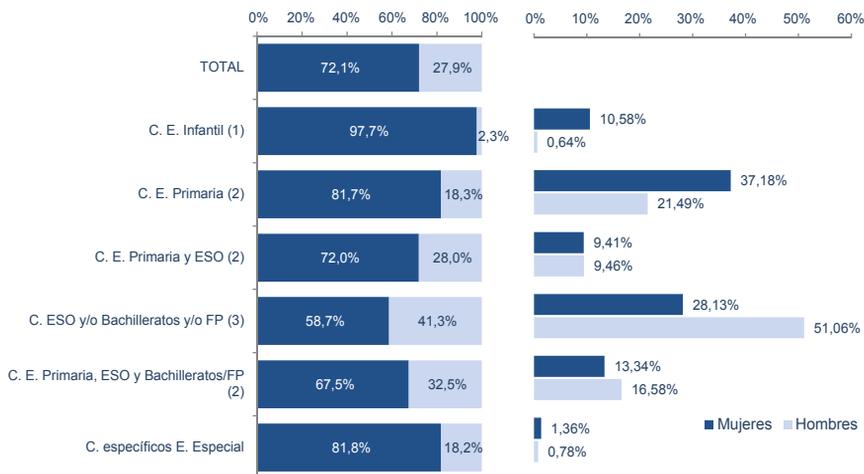


2. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo



Fuente: Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias. Series de profesorado. MEFP

3. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según sexo y tipo de centro. Curso 2017-2018

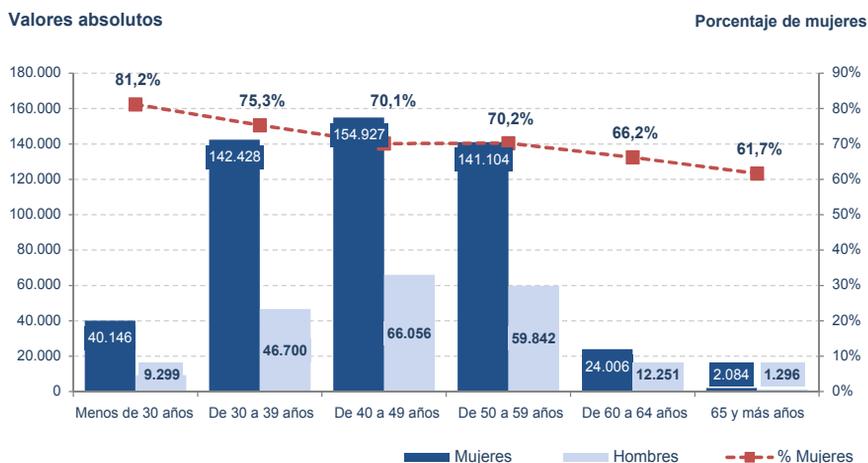


⁽¹⁾ Imparten exclusivamente E. Infantil.

⁽²⁾ También pueden impartir E. Infantil.

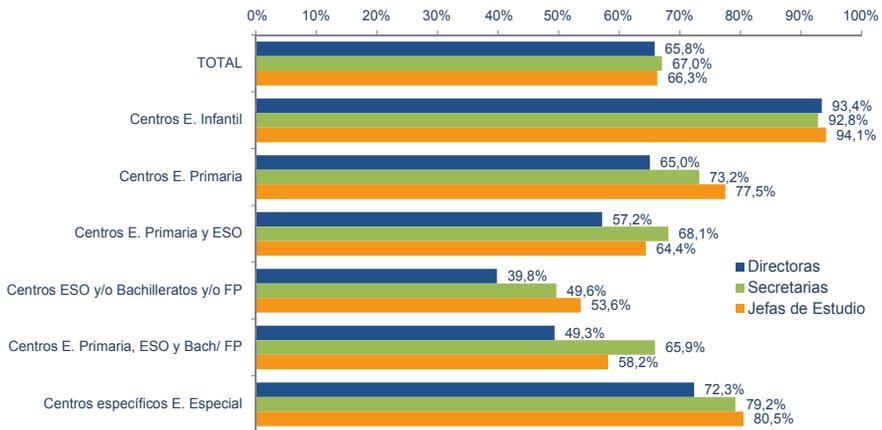
⁽³⁾ Imparten una o varias de las siguientes enseñanzas: ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de FP.

4. Profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por sexo y edad. Curso 2017-2018

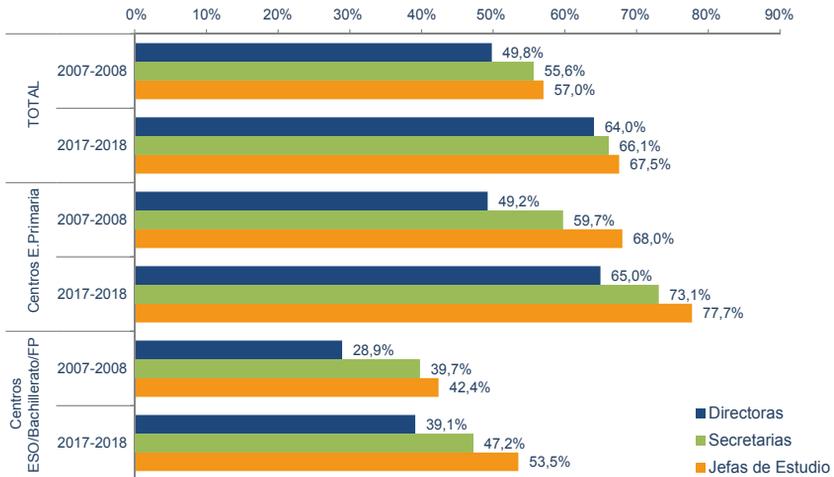


Fuente: Estadísticas de las enseñanzas no Universitarias. MEFP

5. Porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro y cargo. Curso 2017-2018



6. Evolución del porcentaje de mujeres en los equipos directivos de los centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por tipo de cargo. Total centros E. Primaria, centros E. Secundaria y FP

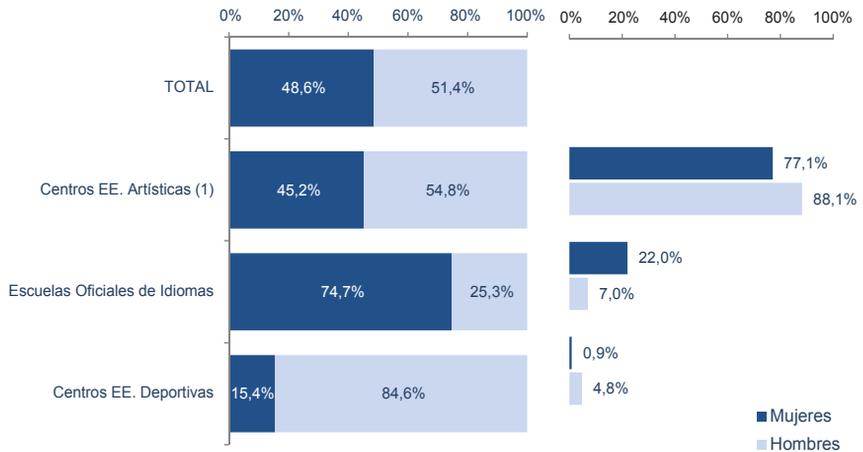


Fuente: Anuario estadístico. Datos y Cifras. MEFP

7. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial por sexo



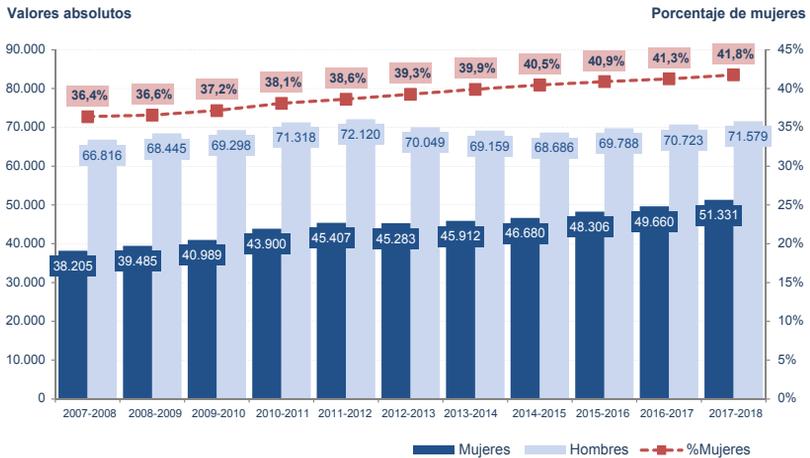
8. Distribución porcentual del profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial según sexo y tipo de centro. Curso 2017-2018



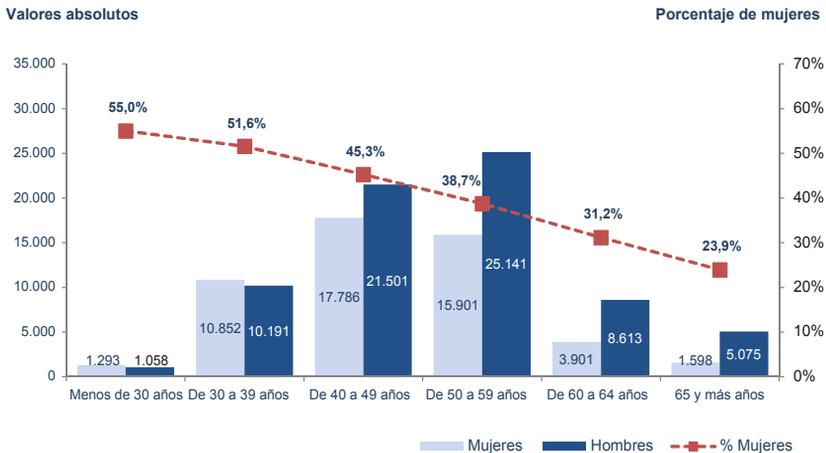
⁽¹⁾ Incluye las Escuelas de Música y Danza que imparten enseñanzas no conducentes a títulos con validez académica o profesional.

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Profesorado. MEFP

9. Evolución del profesorado de educación Universitaria (PDI)

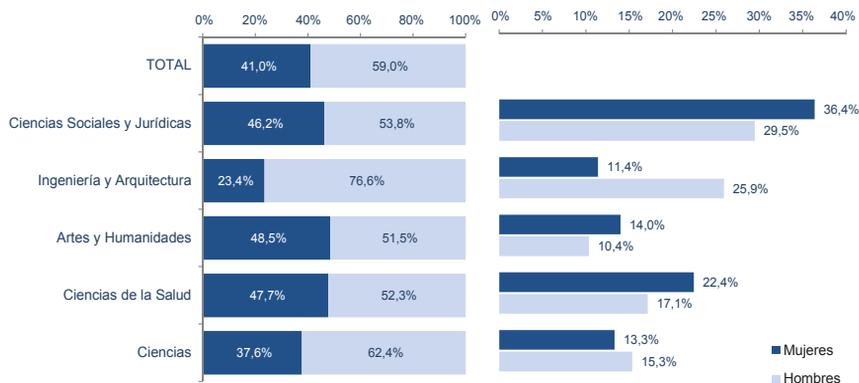


10. Profesorado de Educación Universitaria (PDI) por sexo y edad. Curso 2017-2018



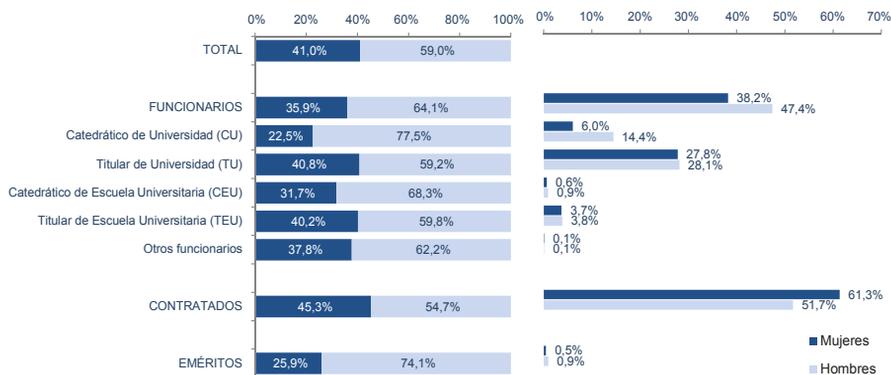
Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística de personal de las universidades (EPU). MCNU

11. Distribución porcentual del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y rama de conocimiento⁽¹⁾. Curso 2017-2018



⁽¹⁾ La desagregación por rama de conocimiento está actualizada en función a la asignación de áreas a ramas indicadas en el RD 415/2015.

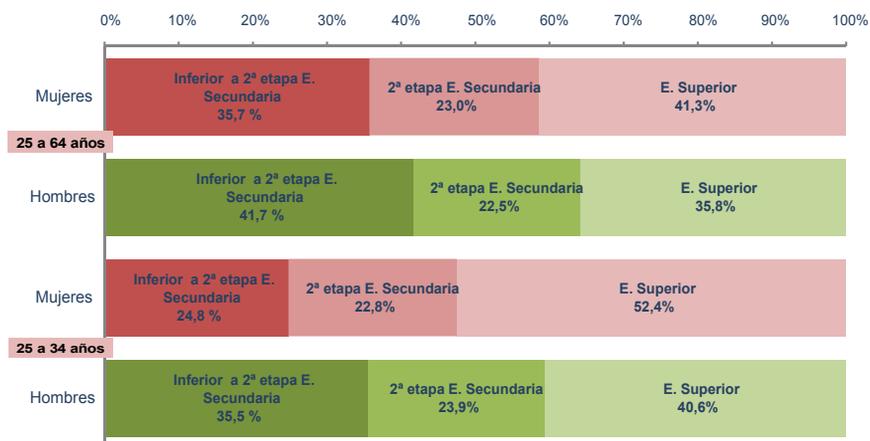
12. Porcentaje y distribución del profesorado (PDI) en centros propios de universidades públicas según sexo y categoría de personal. Curso 2017-2018



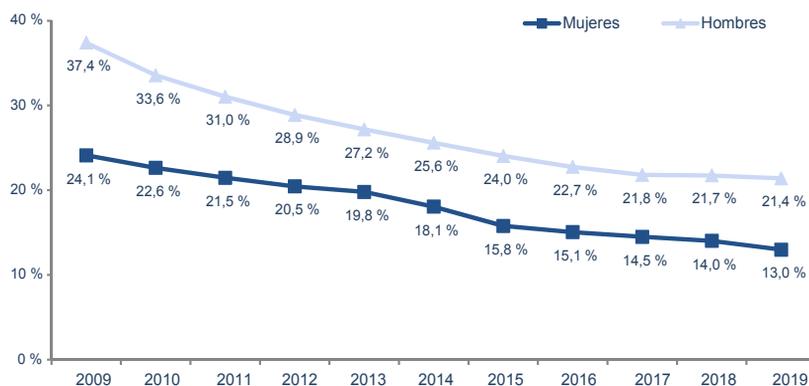
Fuente: Estadísticas Universitarias. Estadística de personal de las universidades (EPU). MCNU

Nivel de formación y otros resultados educativos de la población

1. Distribución de la población según nivel de formación alcanzado por grupo de edad y sexo. Año 2019



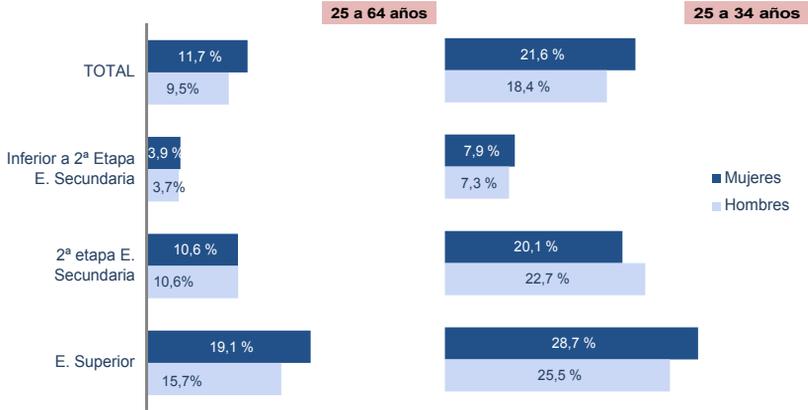
2. Evolución del abandono temprano de la educación-formación por sexo



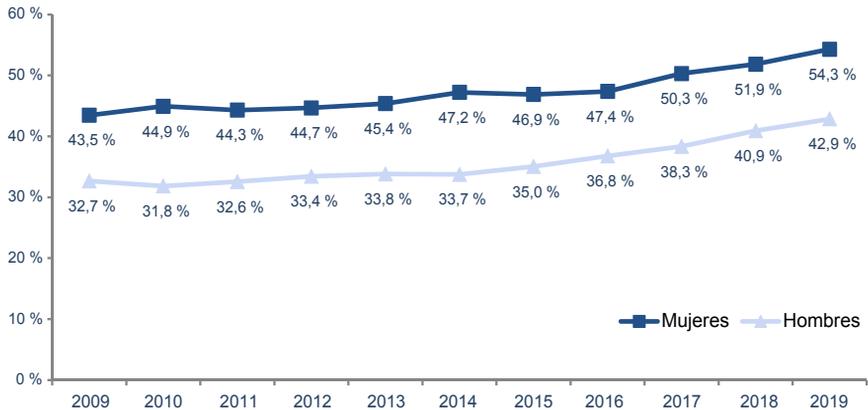
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP

Nivel de formación y otros resultados educativos de la población

3. Porcentaje de la población que cursa estudios por grupos de edad, nivel formación y sexo. Año 2019



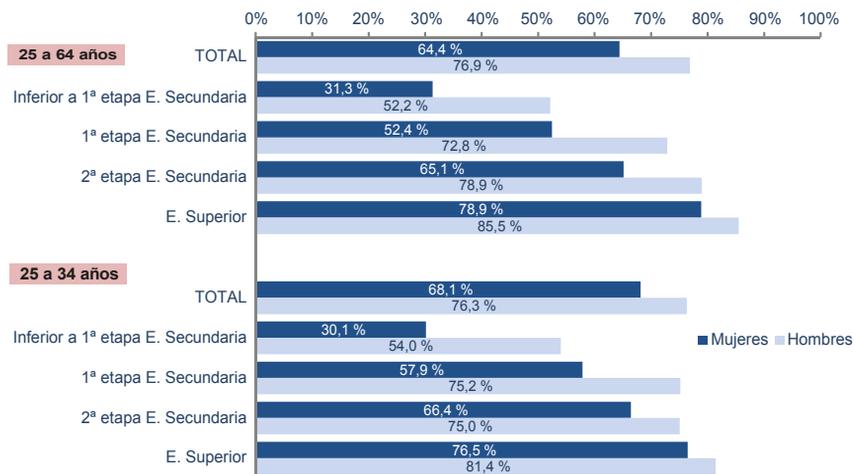
4. Evolución del porcentaje de población de 25-29 años con estudios superiores por sexo



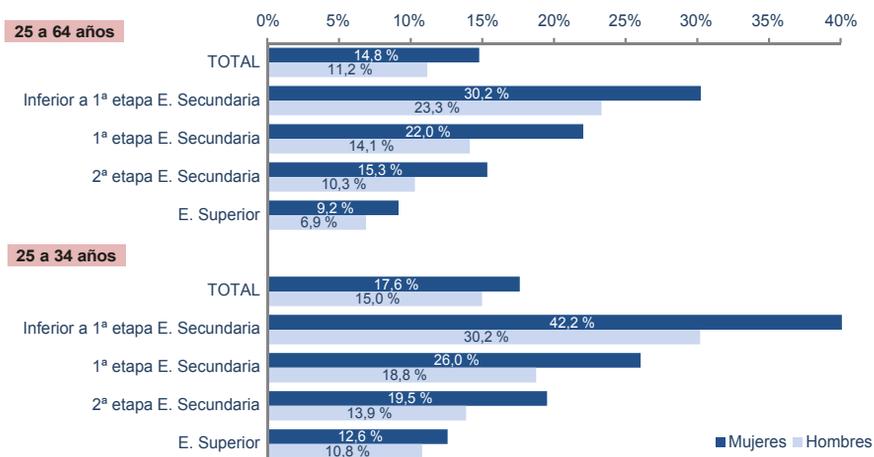
Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP

Nivel de formación y otros resultados educativos de la población

5. Tasa de empleo por grupo de edad. Nivel de formación y sexo. Año 2019



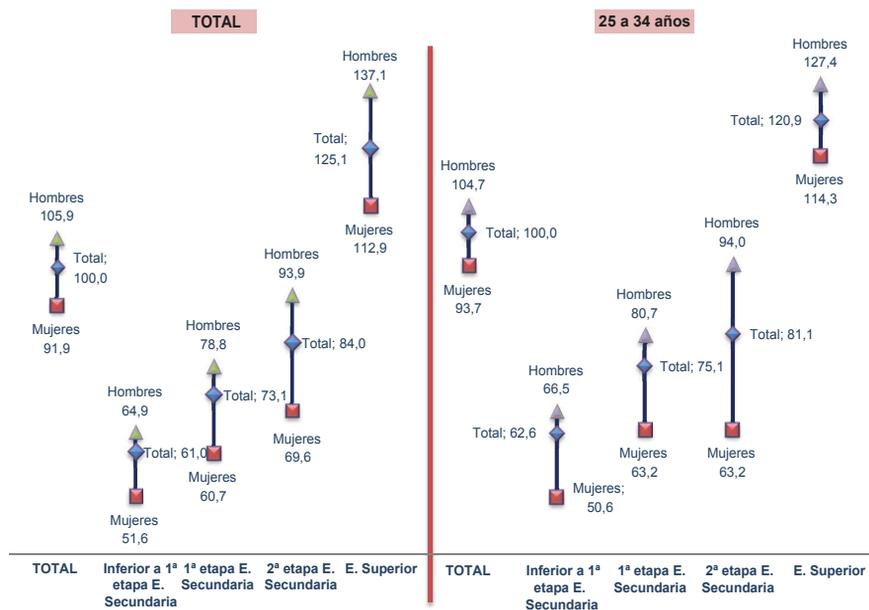
6. Tasa de paro por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2019



Fuente: Explotación de las Variables Educativas en la Encuesta de Población Activa: INE. MEFP

Nivel de formación y otros resultados educativos de la población

7. Índices de salarios brutos anuales de los asalariados, por grupo de edad, nivel de formación y sexo. Año 2017



Fuente: Anuario estadístico: Las cifras de la educación en España. MEFP

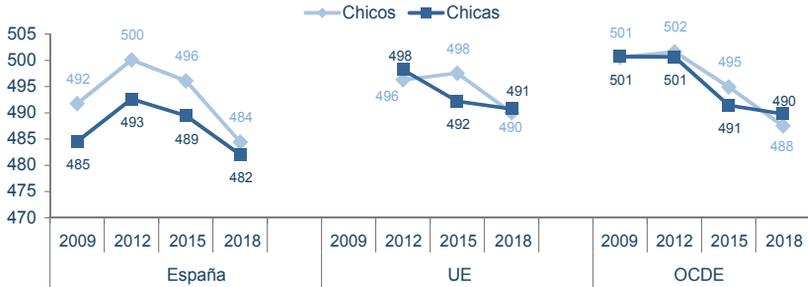
EVALUACIONES INTERNACIONALES

PISA: Puntuaciones Medias

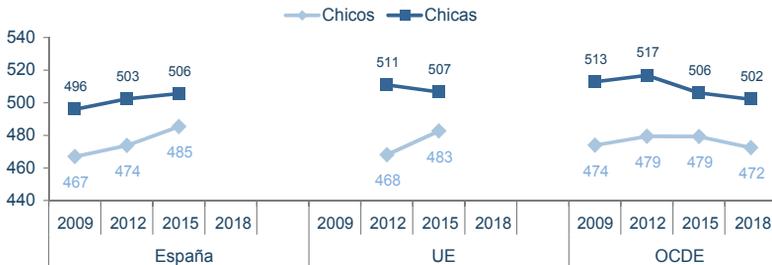
1. Puntuaciones medias: matemáticas. Evolución



2. Puntuaciones medias: ciencias. Evolución



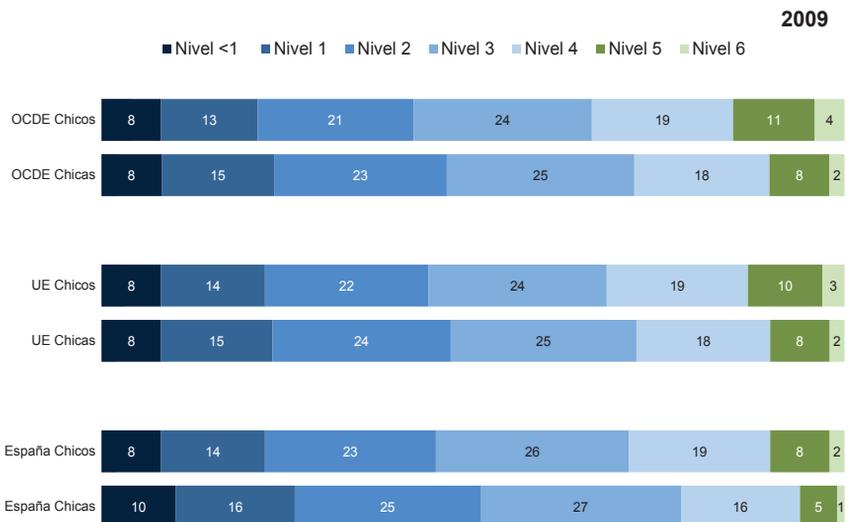
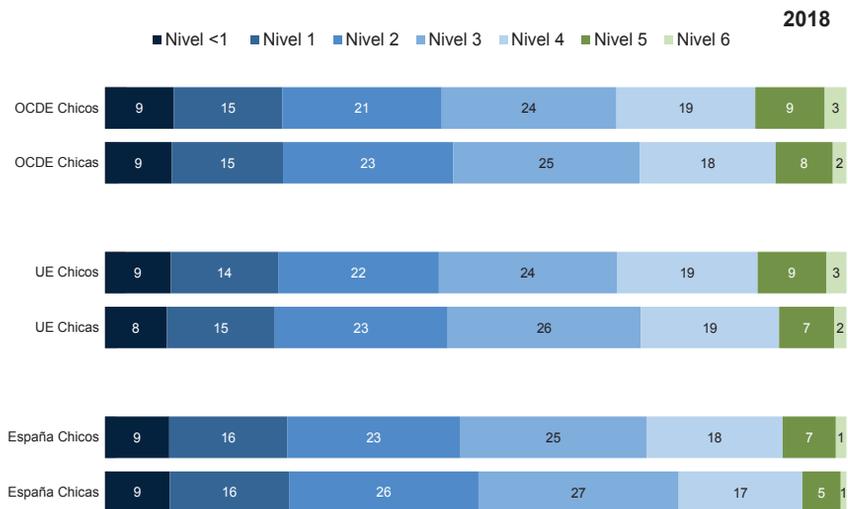
3. Puntuaciones medias: lectura. Evolución



Fuente: INEE, OECD PISA database

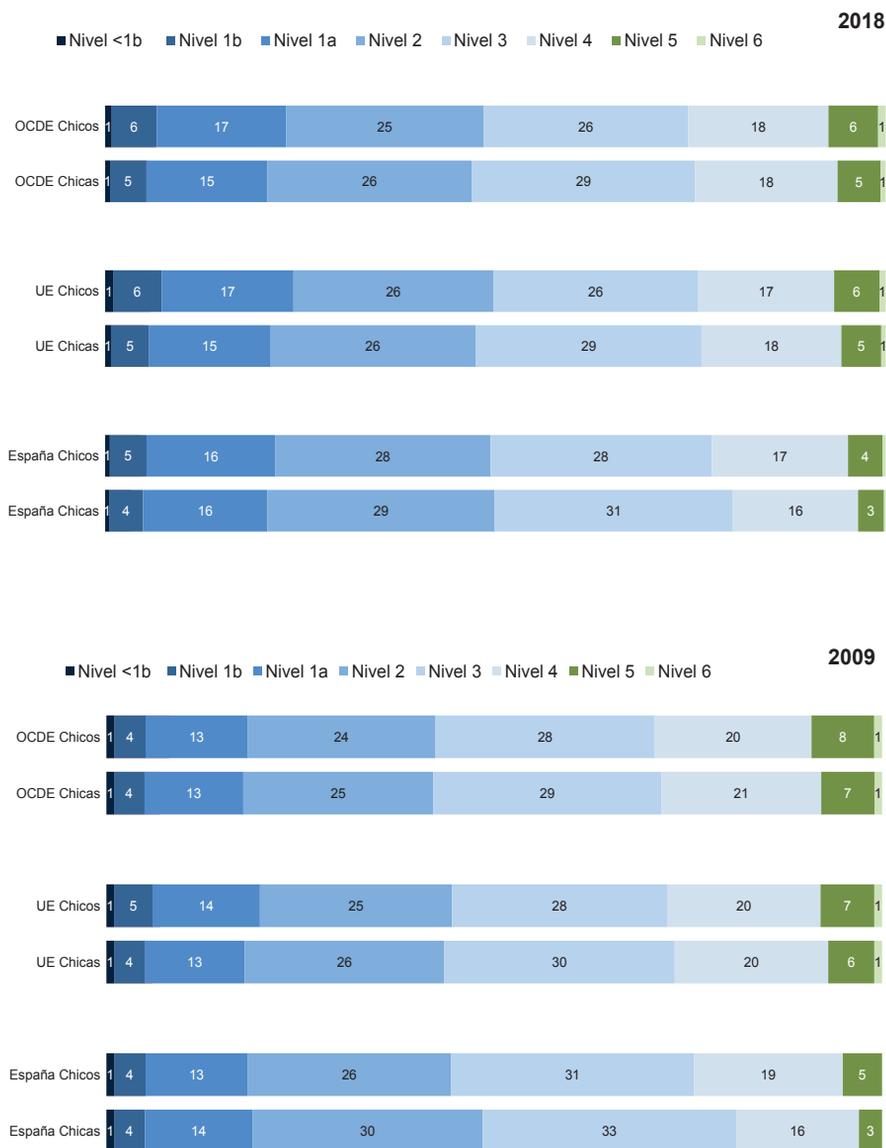
PISA: Niveles de Rendimiento

1. Niveles de rendimiento en matemáticas 2009 y 2018



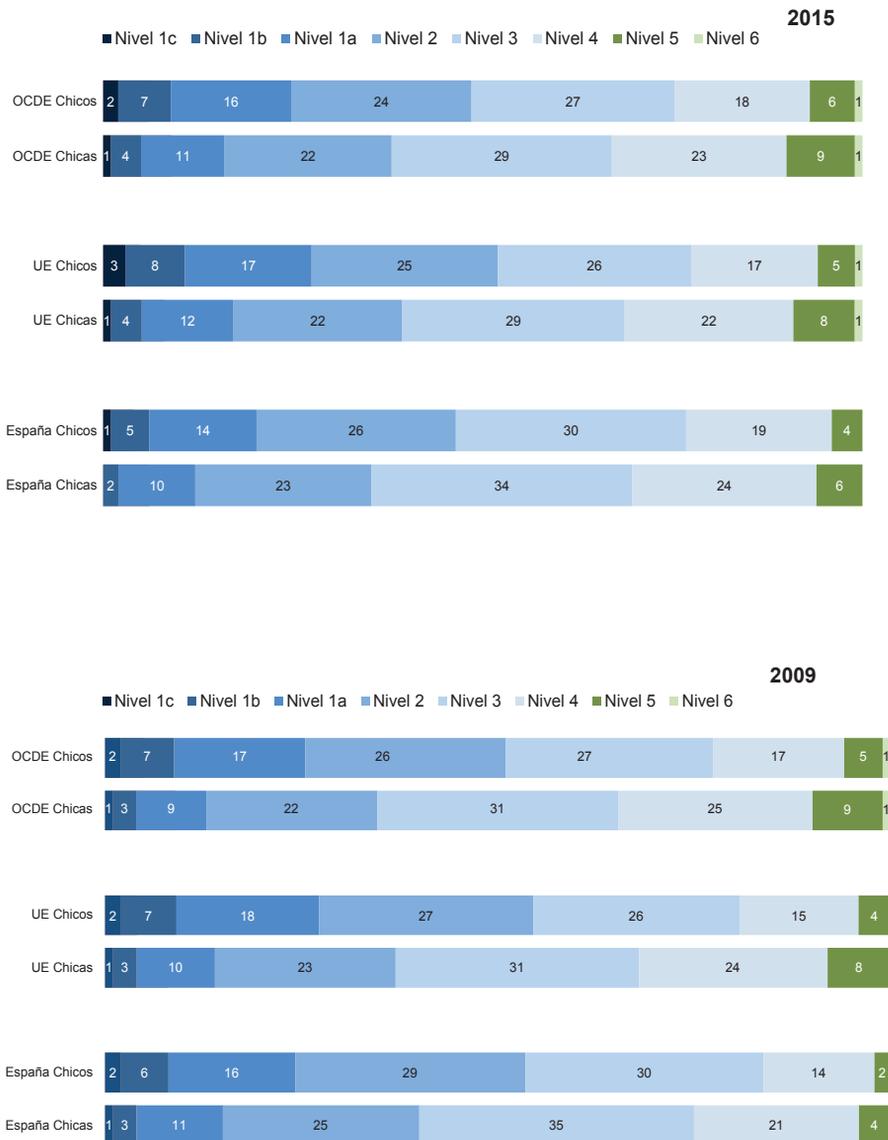
Fuente: INEE, OECD PISA database

2. Niveles de rendimiento en ciencias 2009 y 2018



Fuente: INEE, OECD PISA database

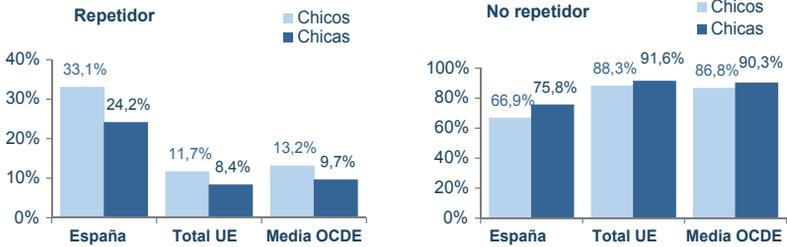
3. Niveles de rendimiento en lectura 2009 y 2015



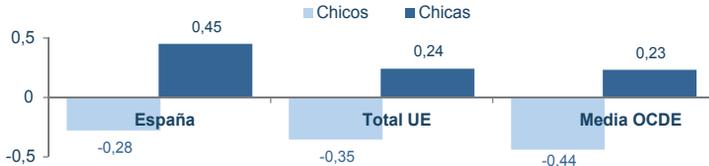
Fuente: INEE, OECD PISA database

PISA: Índices y variables de carácter individual

1. Porcentaje de repetición. 2018

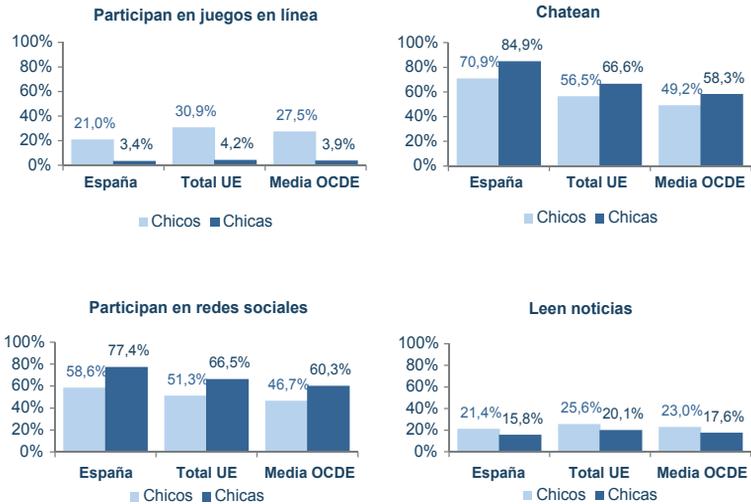


2. Índice de disfrute de la lectura. 2018⁽¹⁾



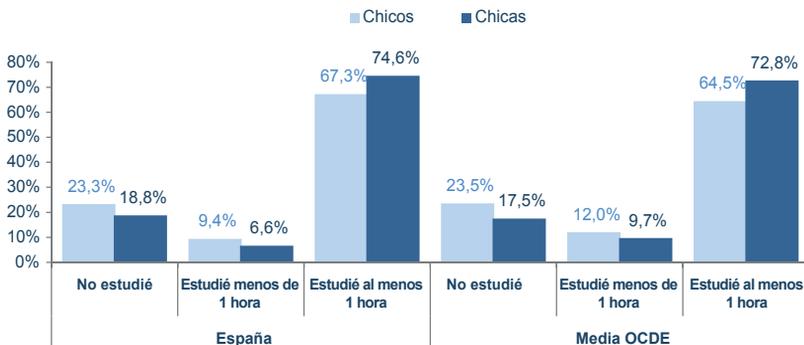
⁽¹⁾ Cada uno de estos índices se construye de manera que la media es 0 y la desviación típica 1 para el conjunto de países OCDE.

3. Uso de dispositivos digitales. 2018

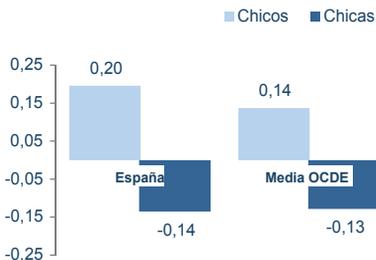


Fuente: INEE, OECD PISA database

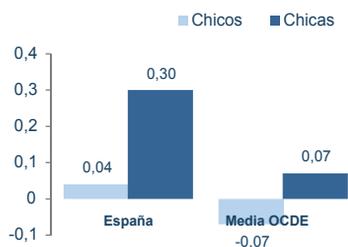
4. Tiempo dedicado al estudio el día anterior a la prueba. 2018



5. Índice actitudes hacia la competición. 2018



6. Índice de motivación para perfeccionar tareas. 2018

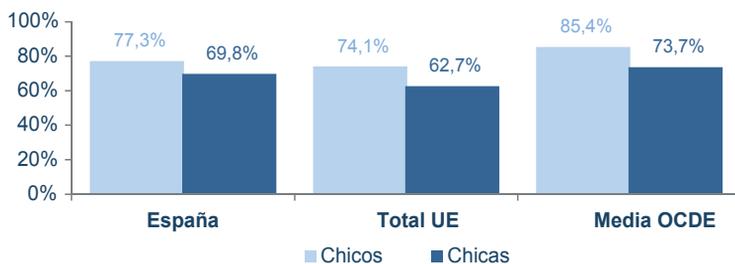


7. Índice de miedo al fracaso. 2018



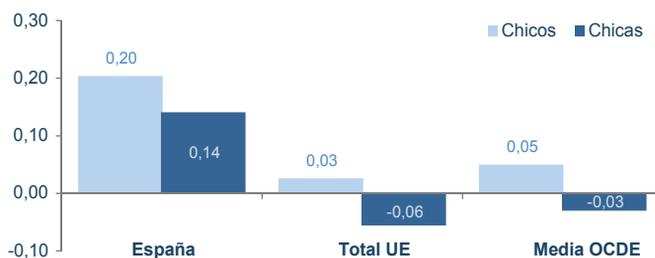
Fuente: INEE, OECD PISA database

8. Índice satisfacción con la vida⁽¹⁾. 2018

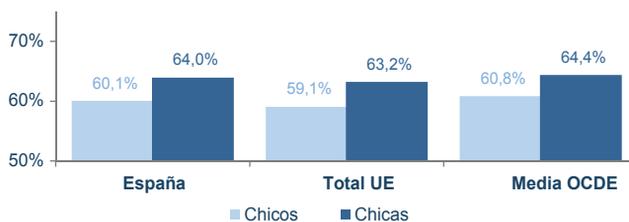


⁽¹⁾ En una escala de 10 puntos, porcentaje de estudiantes que responde valores entre 7 y 10.

9. Índice autoeficacia. 2018



10. Índice mentalidad de crecimiento (creencia en el cambio de la inteligencia)⁽²⁾. 2018



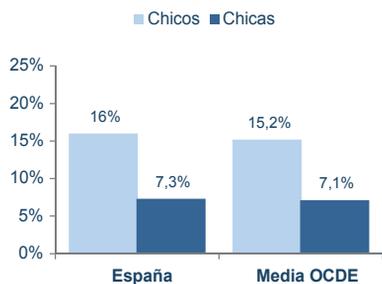
⁽²⁾ Porcentaje de estudiantes que no está de acuerdo con que "la inteligencia no puede cambiar mucho".

⁽²⁾ Porcentaje de estudiantes que no está de acuerdo con que "la inteligencia no puede cambiar mucho".

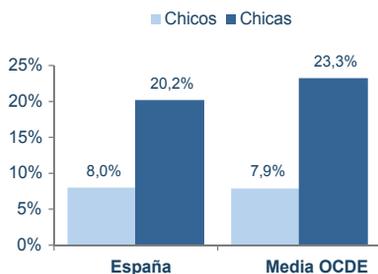
Fuente: INEE, OECD PISA database

PISA: Expectativas de trabajo a los 30 años

1. Profesionales de ciencias e ingeniería. 2018



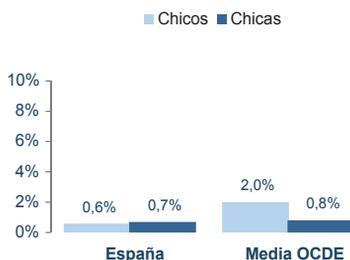
2. Profesionales de la salud. 2018



3. Profesionales de las TIC. 2018



4. Técnico científico y profesionales asociados. 2018

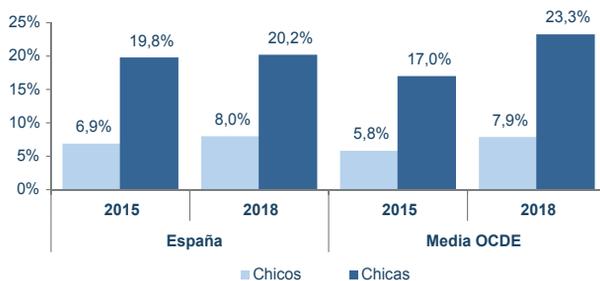


5. Profesionales de ciencias e ingeniería. 2015-2018



Fuente: INEE, OECD PISA database

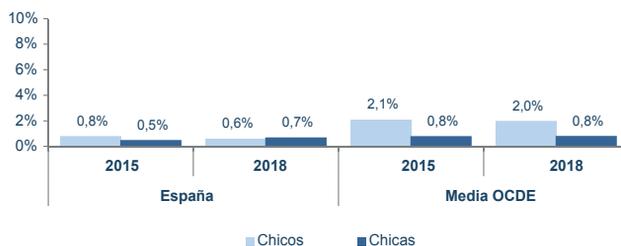
6. Profesionales de la salud. 2015-2018



7. Profesionales de las TIC. 2015-2018



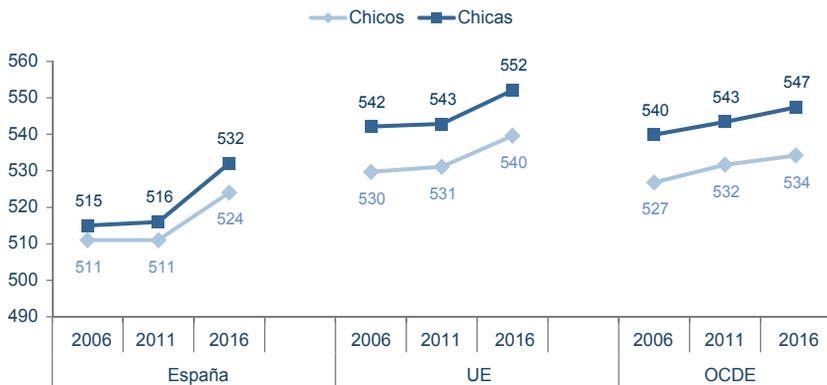
8. Técnico científico y profesionales asociados. 2015-2018



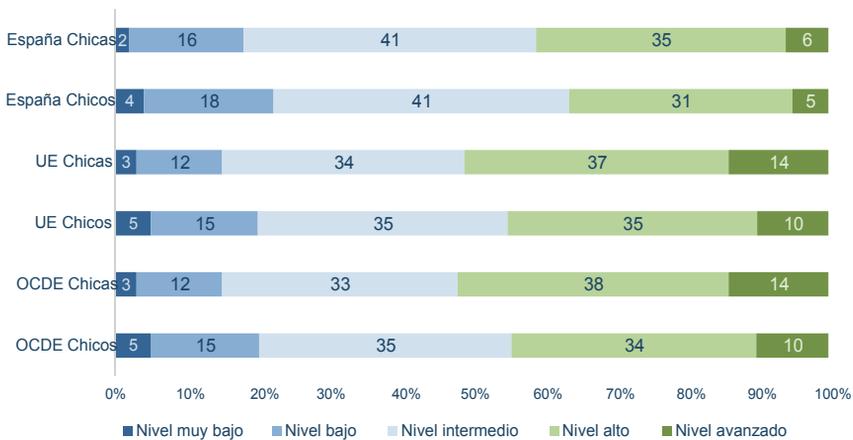
Fuente: INEE, OECD PISA database

PIRLS

1. Puntuación media en lectura. 2006, 2011 y 2016



2. Niveles de rendimiento en lectura. 2016

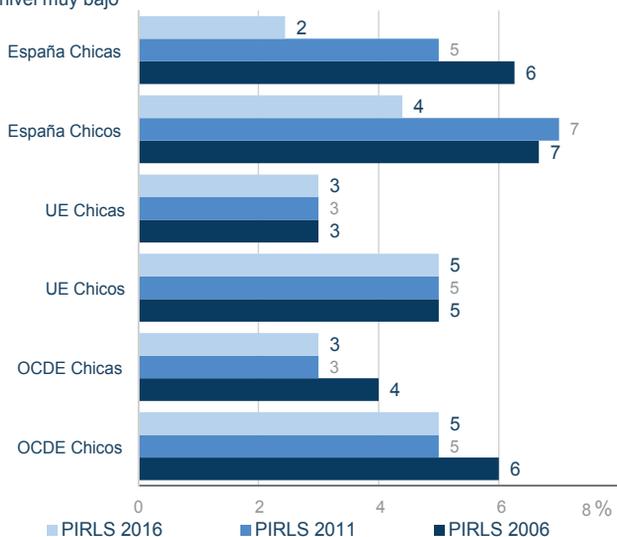


PIRLS 2016

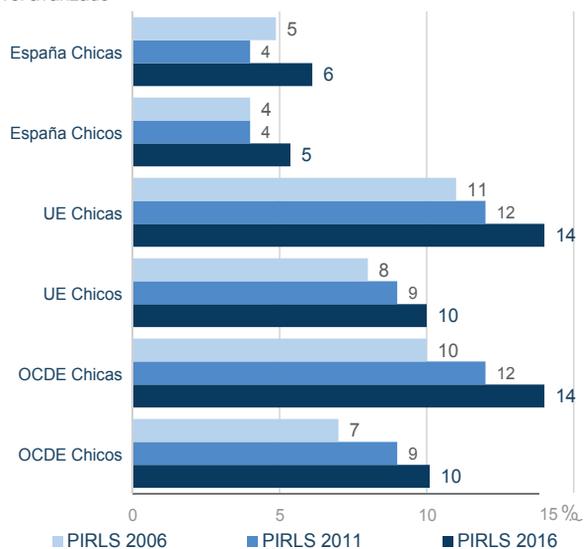
Fuente: INEE, IEA PIRLS database

3. Niveles de rendimiento en lectura. 2006, 2011 y 2016

Evolución nivel muy bajo

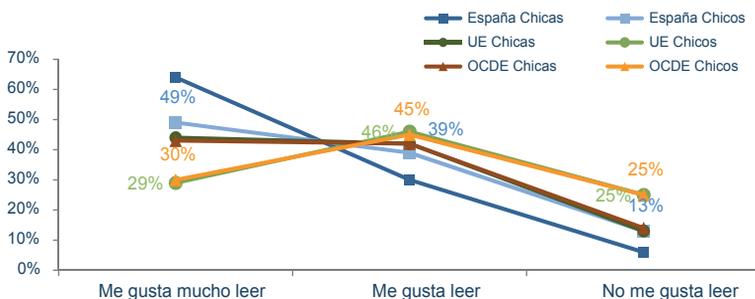
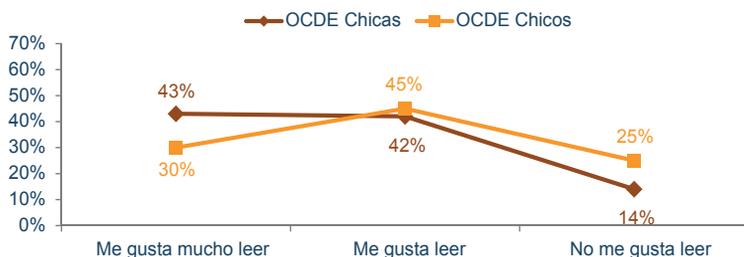
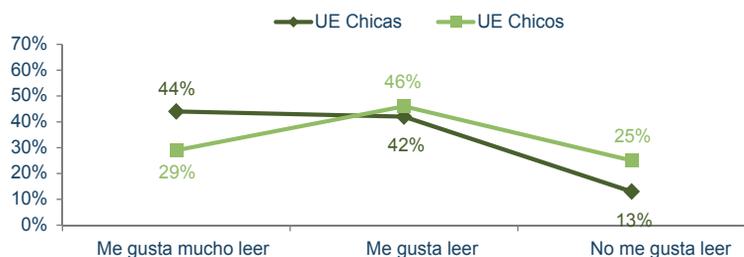
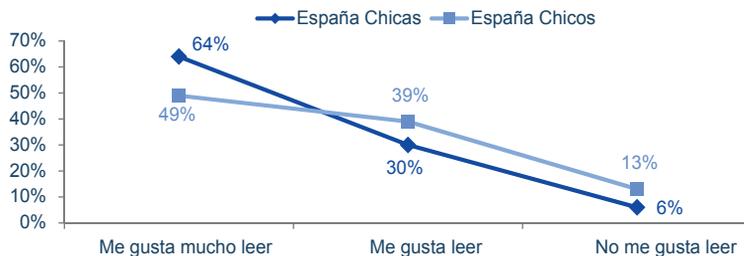


Evolución nivel avanzado



Fuente: INEE, IEA PIRLS database

4. Porcentaje del gusto por la lectura. 2016



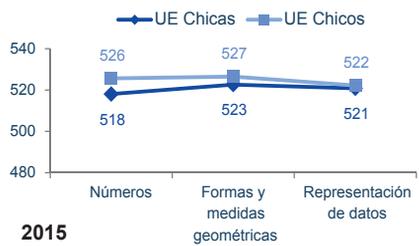
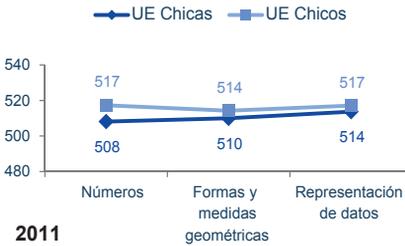
Fuente: INEE, IEA PIRLS database

TIMSS

1. Puntuación media en matemáticas. 2011 y 2015



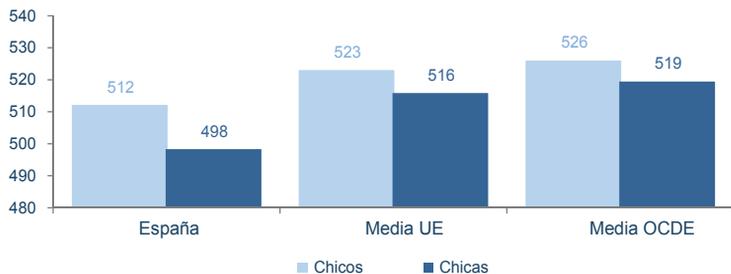
2. Puntuación media en dominios de contenido de matemáticas. 2011 y 2015



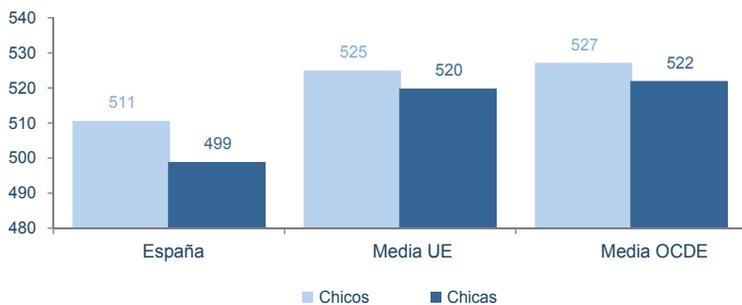
Fuente: INEE, IEA PIRLS database

3. Puntuación media en dominios cognitivos de matemáticas. 2015

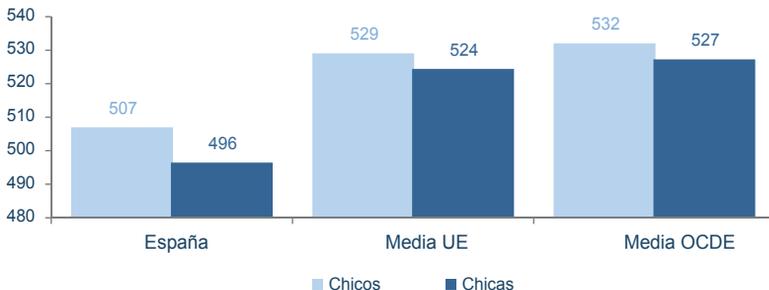
Conocer



Aplicar

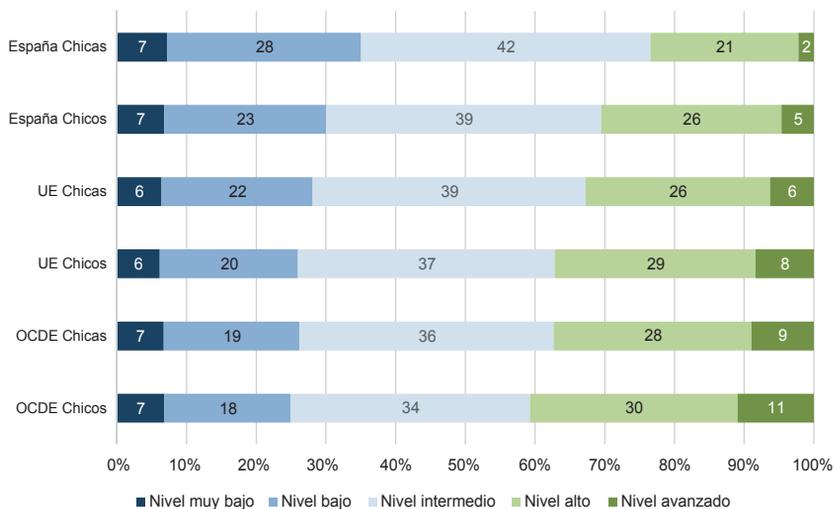


Razonar

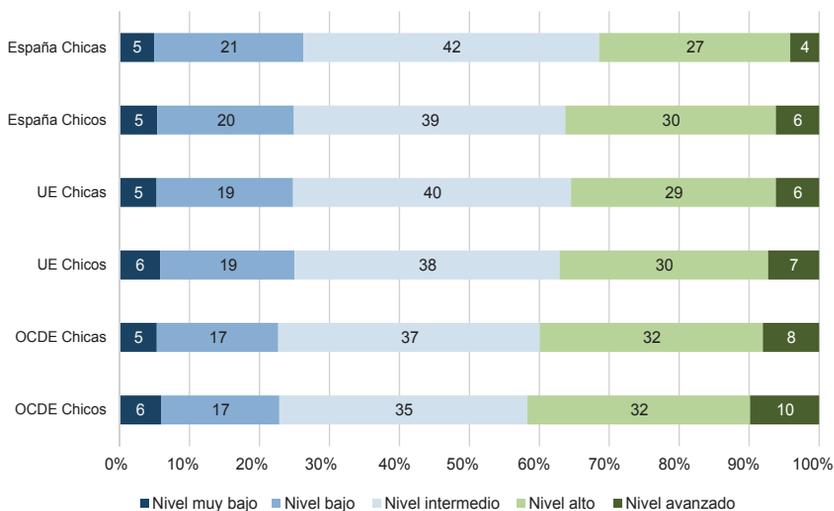


Fuente: INEE, IEA TIMSS database

4. Niveles de rendimiento en matemáticas. 2015

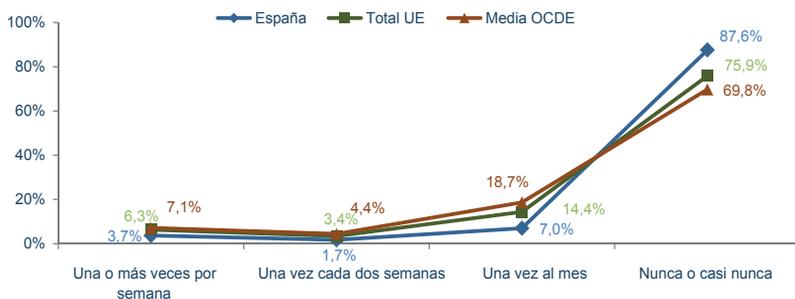


5. Niveles de rendimiento en ciencias. 2015

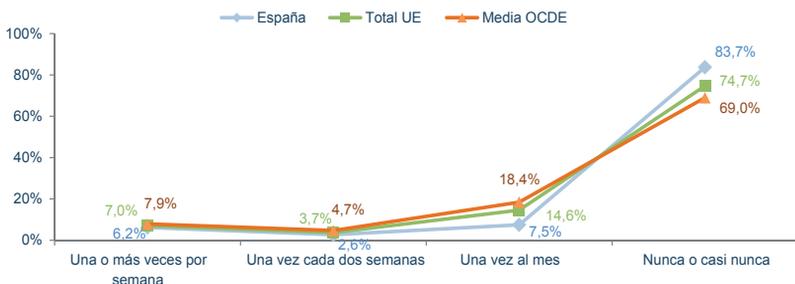


Fuente: INEE, IEA TIMSS database

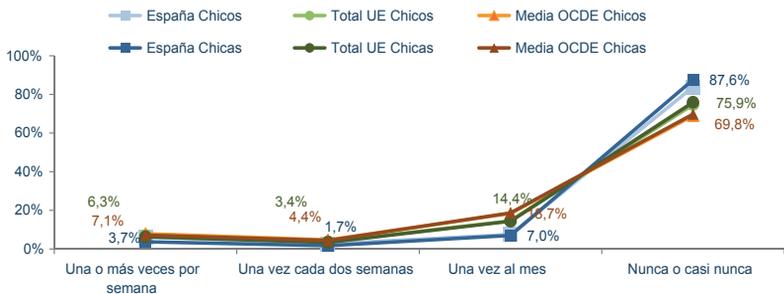
6. Absentismo escolar. Chicas. 2015



7. Absentismo escolar. Chicos. 2015

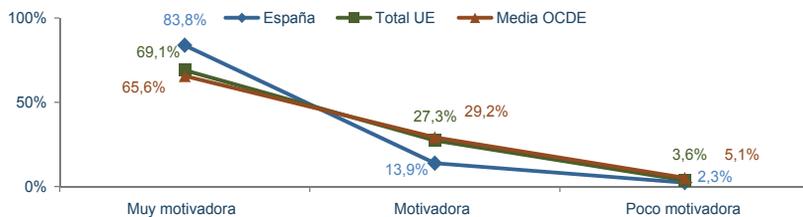


8. Absentismo escolar. Chicos-Chicas. 2015

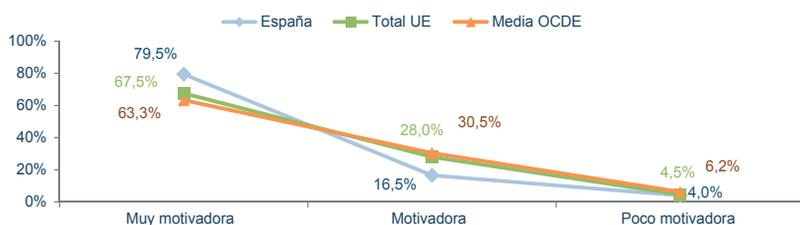


Fuente: INEE, IEA TIMSS database

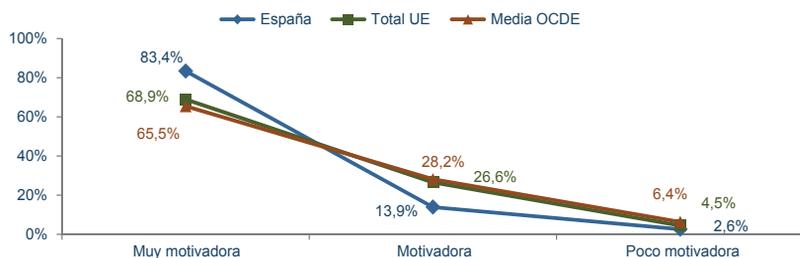
9. Percepción enseñanza de las matemáticas. Chicas. 2015



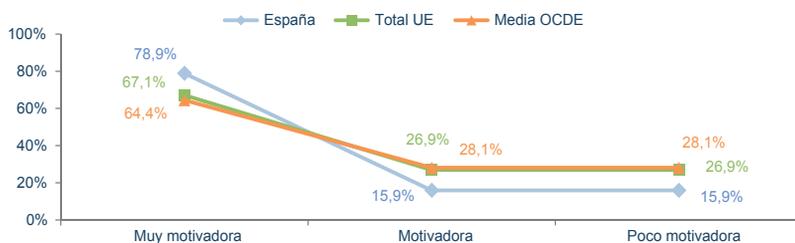
10. Percepción enseñanza de las matemáticas. Chicos. 2015



11. Percepción enseñanza de las ciencias. Chicas. 2015

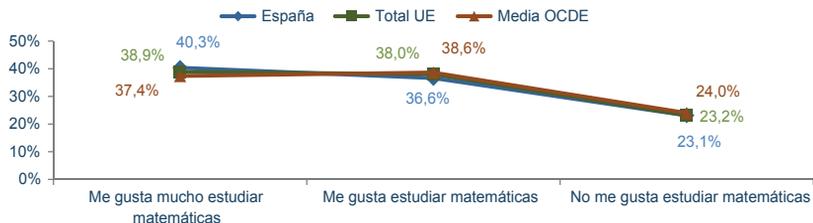


12. Percepción enseñanza de las ciencias. Chicos. 2015

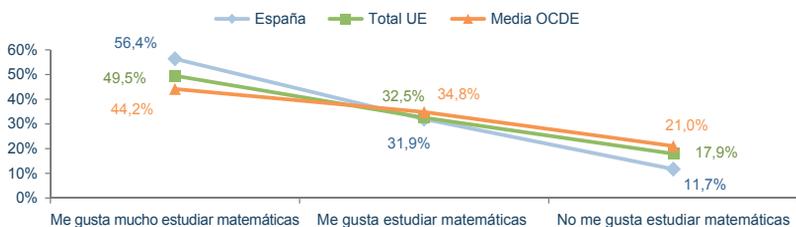


Fuente: INEE, IEA TIMSS database

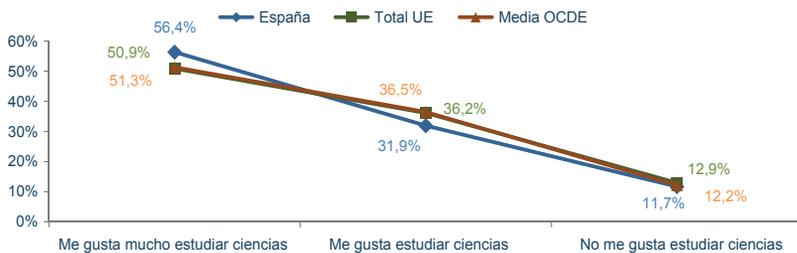
13. Gusto por el aprendizaje de las matemáticas. Chicas. 2015



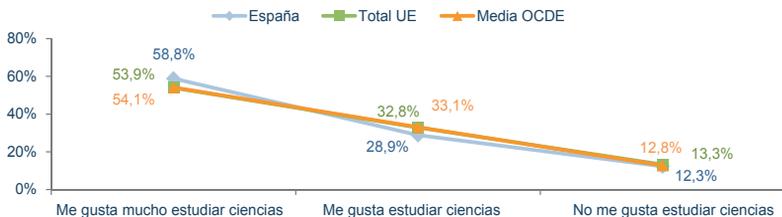
14. Gusto por el aprendizaje de las matemáticas. Chicos. 2015



15. Gusto por el aprendizaje de las ciencias. Chicas. 2015

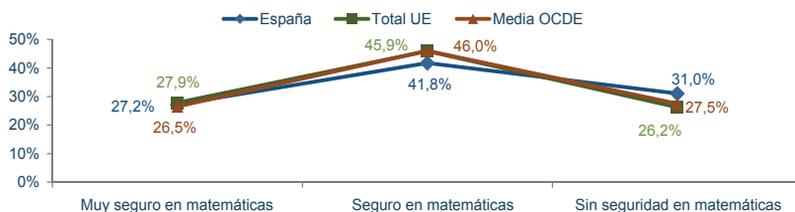


16. Gusto por el aprendizaje de las ciencias. Chicos. 2015

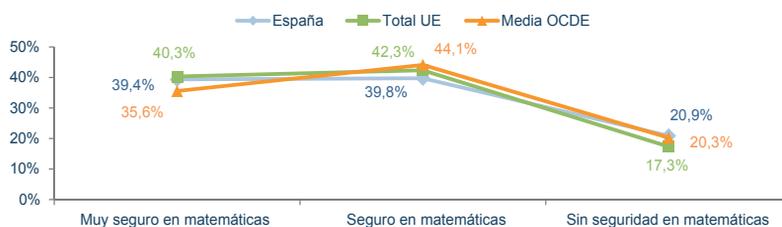


Fuente: INEE, IEA TIMSS database

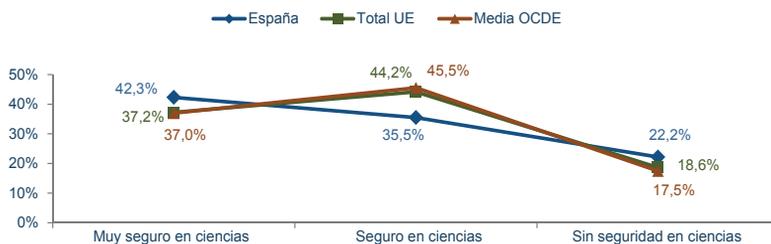
17. Seguridad en el aprendizaje de las matemáticas. Chicas. 2015



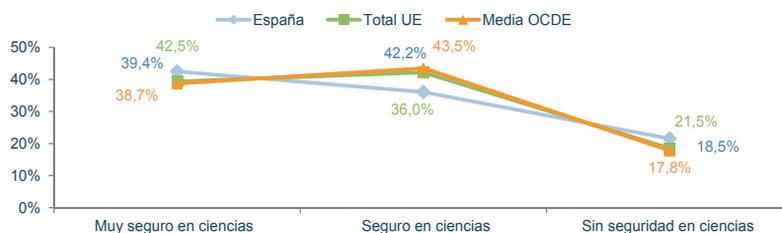
18. Seguridad en el aprendizaje de las matemáticas. Chicos. 2015



19. Seguridad en el aprendizaje de las ciencias. Chicas. 2015



20. Seguridad en el aprendizaje de las ciencias. Chicos. 2015





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL