



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIA  
UNIVERSIDAD 2015

cei  
CAMPUS DE EXCELENCIA  
INTERNACIONAL

# CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL CONVOCATORIA CEI 2010

## Presentación de los proyectos seleccionados



[educacion.es](http://educacion.es)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

© 2010

Edita: © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [educacion.es](http://educacion.es)  
Catálogo general de publicaciones oficiales: [060.es](http://060.es)

Fecha de edición: 2010  
NIPO: 820-10-303-X

Depósito Legal: M-43811 - 2010

Diseño e Impresión: Solana e Hijos, A.G., S.A.U.

PRÓLOGO DEL MINISTRO .....	5
PRESENTACIÓN DEL SECRETARIO GENERAL DE UNIVERSIDADES .....	7
RESUMEN DE LA CONVOCATORIA CEI 2010 .....	9
COMISIÓN INTERNACIONAL .....	11
1. Campus Vida .....	13
2. CEI CANARIAS: Campus Atlántico Tricontinental .....	16
3. ReNaC.ES: Campus de Excelencia Internacional de la UEx en <u>E</u> conomía <u>S</u> ostenible de los <u>R</u> ecursos <u>N</u> aturales y <u>C</u> ulturales .....	19
4. Campus do Mar «Knowledge in depth» .....	22
5. Campus Internacional Pirineos-Mediterraneo: Sostenibilidad Turística, Agua e Investigación Avanzada .....	25
6. Studii Salamantini .....	28
7. CEI Montegancedo I2Tech .....	31
8. CYTEMA. Campus Científico y Tecnológico de la Energía y el Medioambiente de la UCLM .....	34
9. CAMPUS MARE NOSTRUM 37/38 .....	37
10. Health Universitat de Barcelona Campus (HUB <sup>c</sup> ) .....	40
11. Campus ENERGÍA: Energía para la Excelencia .....	43
12. Campus UPF - Icària Internacional .....	46
13. Campus BioTic Granada .....	49
14. CAMPUS IBERUS: Campus de Excelencia Internacional del Valle del Ebro .....	52
15. EUSKAMPUS. Una Universidad, un País, un Campus .....	55
16. VLC / Campus Valencia, Campus de Excelencia Internacional .....	58
17. Proyecto Horizonte 2015. Donde talento y progreso se unen .....	61
18. MONDRAGON UNIBERTSITATEA. La Universidad de la Transferencia .....	64
19. Andalucía TECH .....	67
20. CEI CamBIO Campus de Excelencia Internacional en Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global .....	70
21. ARISTOS Campus Mundus 2015 .....	73
22. Campus de Excelencia Internacional Catalunya Sud .....	76



## Prólogo del Ministro



El recientemente fallecido Premio Nobel de Literatura, el portugués José Saramago, dijo: «Somos la memoria que tenemos y la responsabilidad que asumimos, sin memoria no existimos y sin responsabilidad quizá no merezcamos existir». La Universidad, como institución centenaria (pronto Salamanca celebrará sus 800 años) aporta como memoria un excelente bagaje de servicio y compromiso con la sociedad. En todos sus años de existencia ha debido reinventarse en varias ocasiones. Su sentido de la responsabilidad le hace buscar nuevos caminos para ejercer su influencia y alianza con los ciudadanos.

En los últimos años se ha producido en la Universidad española un cambio espectacular que se venía gestando desde finales del siglo XX, en que se inicia un nuevo ciclo claramente determinado por cambios sociales, económicos y políticos, así como por una creciente influencia de la globalización. Para facilitar a nuestras universidades la adaptación a estos cambios el Ministerio de Educación comienza a ejecutar la Estrategia Universidad 2015 (EU2015) que se concreta en 4 ámbitos (Misiones, Personas, Fortalecimiento de Capacidades y Entorno) y 16 ejes estratégicos.

En concreto, el ámbito del entorno se refiere al refuerzo de la relación Universidad-Ciudad-Territorio y queda conformado por dos líneas estratégicas: por un lado, la «Contribución socioeconómica de la universidad»; por otro, la «Modernización de los campus universitarios». Es en esta última línea estratégica donde queda ubicado el Programa Campus de Excelencia Internacional (CEI).

Con este Programa se propuso reforzar a las universidades ante los grandes retos actuales mediante un proceso de búsqueda de masas críticas y de agregación estratégica, así como de cambios para mejorar su eficiencia, eficacia y competitividad internacional. A medio plazo, este proceso debería permitir una reorganización del mapa de conocimiento en España y, como resultado de ello, una optimización del mapa universitario español en el marco de la promoción de la Educación Superior en su conjunto. El planteamiento debía complementarse también con las tres grandes prioridades de la EU2015: dimensión social de la educación superior, excelencia e internacionalización.

La participación de las universidades en el desarrollo socioeconómico de las ciudades y territorios debe conducir a mejoras en la calidad de vida, en la competitividad, en la innovación y en la cultura humanística y científica de la sociedad. Para ello, será necesaria la cooperación de las universidades con otros agentes y actores relacionados con el Triángulo del Conocimiento (educación, investigación, innovación): los hospitales universitarios, los Organismos Públicos de Investigación (OPIS), los centros e institutos de I+D autonómicos, los centros tecnológicos, los parques científicos y tecnológicos universitarios, las grandes infraestructuras de investigación (ICTS), los parques tecnológicos empresariales, las empresas (PYMES y spin-off) y los cluster empresariales, entre otros. Además, dada su importancia en el desarrollo de los sectores productivos, en el ámbito de la educación superior tienen una especial relevancia los centros de Formación Profesional de grado superior.

El concepto de excelencia va más allá de la excelencia académica y se amplía a los entornos de conocimiento (ecosistemas de conocimiento) a través de las agregaciones universitarias con los actores antes descritos. El punto de partida es la calidad, y desde ella debe buscarse la excelencia docente, la excelencia investigadora, la excelencia en innovación y -quizás menos atendida en medios académicos- la excelencia del entorno. Esto último se refiere al esfuerzo máximo en materia de urbanismo, sostenibilidad, accesibilidad e inclusión, servicios y calidad de vida (campus saludables).

Por último, el concepto internacional refleja la voluntad de priorizar las políticas de modernización ligadas a la visión y reconocimiento global, internacional, de las universidades españolas y ha de aplicarse a las tres funciones (docente, investigadora y de innovación).

La internacionalización docente implica aumentar el número de estudiantes y profesores extranjeros en grado, en másteres internacionales e interuniversitarios y en doctorados internacionales de excelencia. Se apoya en las Escuelas de Doctorado, así como en políticas de atracción de talento y de investigadores internacionales. Pretende incentivar el aumento de titulaciones que se imparten en lengua extranjera, y trata en suma de extender la visión internacional a la vida de los campus, lograr que impregne a sus servicios, su profesorado y su gobernanza de la I+D.

Estos son los criterios con los que fue diseñado el Programa Campus de Excelencia Internacional, que en su convocatoria 2010 ha perfilado, aún más, las herramientas que permitan a las universidades españolas enfrentarse con éxito a los retos de este nuevo siglo. El cambio producido obedece a la labor conjunta de múltiples protagonistas. La complejidad de la tarea, una vez más, sólo podrá abordarse mediante una participación activa de interlocutores y agentes. La convocatoria es, por tanto, también una llamada. Y la excelente respuesta una muestra de responsabilidad compartida.

*Ángel Gabilondo Pujol*  
Ministro

## Presentación del Secretario General de Universidades



La preocupación por la excelencia universitaria y por el impacto de las universidades europeas en el nuevo sistema global de educación superior y de ciencia, así como en el incremento de la productividad y de la competitividad del tejido empresarial, ha sido motivo de gran interés en los últimos años por parte de los principales gobiernos europeos.

Esta preocupación por la modernización de las universidades gira entorno de tres aspectos: la excelencia académica; la excelencia universitaria institucional relacionada con una gobernanza equilibrada entre las legitimidades ejecutivas y académicas; y, finalmente, iniciativas de los Gobiernos para promover entornos de excelencia, mediante la agregación de instituciones, agentes y actores relacionados con el Triángulo del Conocimiento.

En este último caso, son fundamentales las iniciativas de Alemania, Francia, España y de la propia Comisión Europea, iniciativas basadas en una financiación adicional extraordinaria y asentada en una convocatoria pública y competitiva, para desarrollar fuertes potencialidades en investigación entre actores pertenecientes a un polo de excelencia o cluster innovador. Todos ellos requieren un moderno plan de internacionalización y captación de talento.

Se busca, de forma explícita, la participación de todos los agentes y actores, y toda la comunidad universitaria, en la planificación de la estrategia para alcanzar la excelencia en un horizonte temporal de al menos cinco años (coincidencia con la Estrategia Universidad 2015 española). Una alta responsabilidad de estos proyectos es la construcción de alternativas de desarrollo regional y de aumento de la competitividad para superar la actual crisis económica.

El programa Campus de Excelencia Internacional, en el que el Gobierno ha invertido más de 540 millones de euros desde que se puso en marcha en 2008, ha sido considerado un acertado revulsivo de acompañamiento en los procesos de modernización de las universidades españolas y en la conversión de los sistemas universitarios autonómicos en agentes fundamentales para el cambio de modelo social y económico en España.

Sin embargo, la falta de cultura en agregaciones estratégicas hace que el proceso deba realizarse de forma prudente y evolutiva con lo que no se espera que podamos tener un mapa más consolidado de CEI en España hasta enero de 2012, cuando se haya realizado la evaluación internacional de la convocatoria CEI-2011.

Será en ese momento cuando a partir de esta nueva «*cartografía del conocimiento*» se puedan articular nuevas políticas. El Programa CEI debe proporcionar, también, mejoras específicas de calidad y excelencia en aspectos parciales, así como mayores vínculos con otros agentes y actores y de forma especial con la Administraciones Locales y Autonómicas, fortaleciendo el Triángulo Universidad-Ciudad-Territorio.

Con el desarrollo del programa de Campus de Excelencia Internacional se espera conseguir una nueva forma de agregar el conjunto de instituciones que conforman en España la cartografía del conocimiento. Pasar de un mapa atomizado de instituciones, entre ellas las 78 universidades españolas, a un mapa de entornos de excelencia e innovación repartidos por la geografía española, como verdaderos ecosistemas de conocimiento, formados por un conjunto de insti-

tuciones agregadas y promotoras de las políticas estratégicas, así como por un número más elevado de actores y agentes asociados a la agregación, debe facilitar las políticas públicas universitarias, de investigación y de innovación.

El carácter de campus especializado debe también permitir obtener un mapa del conocimiento especializado con un mayor acercamiento de las actividades de los CEI a las necesidades sociales y productivas territoriales.

La gobernanza de estas nuevas agregaciones, base de los Campus de Excelencia Internacional que se consoliden en España, será uno de los ejes fundamentales que debe permitir un trabajo más competitivo en relación con otras formas de organización internacionales.

La colaboración mixta público-privada, característica de estos entornos de conocimiento, aconseja avanzar en la creación de consejos de administración de los proyectos y el correspondiente nombramiento de los directores de CEI a través de convocatorias de empleo abiertas e internacionales.

Toda la experiencia adquirida en la gestión de la convocatoria de 2009, y el primer año de vida de estos proyectos, nos ha permitido focalizar la atención en aquellos aspectos centrales en los que descansa esta iniciativa: la búsqueda de la excelencia a través de las agregaciones y de la colaboración interministerial e interterritorial.

En esta nueva edición del Programa Campus de Excelencia Internacional han participado la totalidad de las universidades públicas y la mitad de las privadas, por lo que podemos sentirnos satisfechos de la aceptación que está teniendo la iniciativa.

En los proyectos presentados a la primera fase de la convocatoria de 2010 se aprecia un aumento del nivel medio de los mismos y una clara apuesta por la agregación y la especialización.

Los proyectos que han sido seleccionados en 2010 para acceder a la segunda fase, y que se presentan a continuación, han contemplado adecuadamente, en términos generales, las premisas anteriores, y tienen un buen nivel en el ámbito de la transferencia, innovación y fomento del emprendimiento, característica ésta que ha sido valorada de forma muy positiva.

Es destacable el hecho de que las mejores empresas del país en el ámbito de la I+D participan en los proyectos que se han presentado a la convocatoria de 2010; esta atracción de la iniciativa privada, en su mejor versión, es un acierto pleno para el fortalecimiento de los proyectos y para la traslación de los resultados de la excelencia académica al tejido productivo.

Sólo a través de agregaciones de esta naturaleza podremos conseguir un aumento significativo de la capacidad competitiva de nuestras empresas en el ámbito internacional, así como un aumento de la productividad y de su transformación en bienestar social.

Los proyectos que se presentan a la segunda fase reflejan fielmente los aspectos referentes a la mejora docente y a la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral y su interacción con el entorno territorial.

En esta segunda fase le corresponde a la Comisión Internacional valorar cuales son, de entre los 22 proyectos que se presentan, los que se merecen la calificación Campus de Excelencia Internacional.

La financiación de estos nuevos entornos de conocimiento (CEI) para cumplir sus correspondientes objetivos estratégicos, basados en la dimensión social, la excelencia y la internacionalización, ocupará un lugar destacado de la planificación futura del programa por parte del Ministerio de Educación.

# Resumen de la Convocatoria CEI 2010

**E**l Programa Campus de Excelencia Internacional busca mejorar la calidad de nuestras universidades y conducir hasta la excelencia a los mejores campus, mediante la agregación, la especialización, la diferenciación y la internacionalización del sistema universitario español. Todo ello se realiza en beneficio del conjunto de la sociedad, el desarrollo regional y la mejora de la calidad de vida.

En 2008 se dieron los primeros pasos en el marco de este programa, con la firma de convenios entre el Ministerio de Ciencia e Innovación (Secretaría de Estado de Universidades) y las Comunidades Autónomas, mediante los cuales se concedieron préstamos por un total de casi 150 millones de euros, para que esta financiación fuera empleada por las universidades adoptando las primeras iniciativas en el camino de la excelencia.

En 2009 se puso en marcha la primera convocatoria en concurrencia competitiva del Programa, promovida por el Ministerio de Educación, con un presupuesto de 153 millones de euros aportados por este Departamento y otros 50 por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Las universidades presentaron proyectos para la mejora de alguno de sus campus, al objeto de situarlos a un nivel de excelencia internacional, y se procedió a la selección de los más adecuados y viables mediante una evaluación en dos fases. Concluida esta evaluación se procedió a financiar los proyectos seleccionados mediante la participación de las Comunidades Autónomas, a las que se concedió un préstamo de 150 millones de euros que éstas destinaron a las universidades seleccionadas para la puesta en práctica de los proyectos; los otros 53 millones se concedieron directamente a las universidades como subvenciones a fondo perdido.

La primera fase de evaluación fue realizada por un Comité Técnico y en la segunda fase una Comisión Internacional, compuesta por expertos de relevancia internacional y reconocido prestigio, propuso la concesión de 9 calificaciones CEI, cinco de ellas pertenecientes a la categoría Campus de Excelencia Internacional (CEI), –aquellos cuyo proyecto de conversión, una vez llevados a la práctica, situarán al campus en un nivel de excelencia que les permita constituir un referente en el ámbito internacional–; y otros 4 proyectos como Campus de Excelencia Internacional de ámbito regional (CEIR)–, aquellos cuyo proyecto de conversión una vez llevados a la práctica, situarán al campus en un nivel de excelencia que les permita constituir un referente en el ámbito regional europeo.

Para preparar la nueva convocatoria en 2010 se decidió consultar a las universidades, CCAA y miembros de las comisiones de evaluación sobre las mejoras que considerasen necesario incluir en la nueva regulación. Esta nueva convocatoria sigue manteniendo como principal objetivo la selección de los mejores proyectos presentados por las universidades españolas para la conversión de sus campus en Campus de Excelencia Internacional, con la finalidad de financiar la realización de estos proyectos y que puedan ser llevados a la práctica mediante la participación de las Comunidades Autónomas. Esta selección se realiza, al igual que el año pasado, en 2 fases, a través del Subprograma de Excelencia, también con la intervención de la Comisión Técnica y de la Comisión Internacional.

Además de lo anterior, la convocatoria de 2010 tiene las siguientes novedades:

Entre las recomendaciones recibidas para el diseño de la nueva convocatoria de 2010, ha sido unánime la propuesta de continuar fomentando la colaboración interministerial en el Programa Campus de Excelencia Internacional. Para articular estas agregaciones la nueva convocatoria establece el Subprograma Interministerial de Modernización, promovido por otros Departamentos ministeriales con los que se haya suscrito un protocolo de actuación, mediante los cuales estos ministerios financiarán la puesta en práctica de aspectos parciales de los proyectos de conversión a Campus de Excelencia Internacional. En este ámbito, por un lado, al igual que el año pasado, continúa la participación del Ministerio de

Ciencia e Innovación, con un presupuesto de 100 millones de euros y, por otro, también se han sumado a la iniciativa los Ministerios de la Vivienda y de Igualdad, cuya financiación estará en función del importe de las solicitudes presentadas.

Por otra parte, la convocatoria aprobada en 2010 también establece el nuevo Subprograma de Fortalecimiento, con el que el Ministerio de Educación ha concedido (mediante resolución de 26 de julio) subvenciones a fondo perdido para financiar la puesta en práctica de aspectos parciales de los proyectos de conversión a Campus de Excelencia Internacional. Este subprograma ha constado en 2010 de dos modalidades:

La primera de ellas es la Modalidad Consolidación, mediante la que Ministerio de Educación concede ayudas para financiar la realización de actuaciones que se consideran adecuadas en el camino hacia la excelencia. Es el caso de las agregaciones estratégicas, la política de atracción e incentivación del talento; la constitución de Escuelas de Doctorado y Escuelas de Posgrado internacionales e interuniversitarias, con programas conjuntos de investigación; la mejora de las instalaciones y residencias universitarias; las actuaciones preparatorias de campus transfronterizos o a la participación del sistema universitario en un nuevo modelo de economía sostenible y en el apoyo a la formación profesional.

La segunda modalidad de la presente convocatoria ha sido la de Colaboración Público-Privada, mediante la cual la Comisión Técnica ha seleccionado aspectos parciales de los proyectos presentados para su financiación a través de un convenio firmado entre el Ministerio de Educación y otras entidades. Con ella se ha buscado en la nueva convocatoria la participación de organismos e instituciones cuya agregación pueda resultar beneficiosa tanto para las universidades como para estas entidades. En el presente año participan en esta modalidad la Fundación ONCE y la Fundación Europea para la Sociedad de la Información y la Administración Electrónica, que ayudarán a la puesta en práctica de un total de 20 proyectos que ya han sido seleccionados, 10 de ellos para garantizar la accesibilidad universal en instalaciones universitarias, con un presupuesto aproximado de un millón de euros otorgado por la ONCE, y los otros 10 para promover el acceso a la sociedad de la información en el ámbito universitario, aportando la Fundación Europea el equivalente de hasta 300.000 € por proyecto.

A la primera fase de la convocatoria 2010 se ha destinado un total de 15,5 millones de euros en subvenciones a fondo perdido, principalmente en el Subprograma de Fortalecimiento.

Para la segunda fase el Ministerio de Educación dispone de 75 millones de euros en préstamos y a la misma concurren 22 proyectos que aspiran a obtener la calificación CEI (previa evaluación de la Comisión Internacional que concluirá el 20 de octubre de 2010), catorce de los cuales han sido preseleccionados mediante resolución del 26 de julio de 2010 y otros ocho son proyectos seleccionados en 2009 para acceder a la segunda fase, que no llegaron a obtener la calificación CEI en la anterior convocatoria.

# Comisión Internacional

La evaluación de los proyectos presentados a la segunda fase corresponde a una Comisión Internacional, cuyos miembros han sido designados por el Ministro de Educación. Dicha Comisión está formada por nueve expertos de relevancia internacional y reconocido prestigio y está presidida por el Secretario General de Universidades. A continuación se relacionan los expertos que forman parte de la Comisión internacional.

1. Investigador español de reconocimiento internacional.

**D. Ignacio Cirac.** Director de la División de Física Teórica del Instituto Max Planck para la Óptica Cuántica. Premio Nacional de Investigación Bías Cabrera y Premio Príncipe de Asturias.

2. Arquitecto experto en diseño de campus.

**Dª Benedetta Tagliabue.** Arquitecta Estudio EMBT. Autora de numerosos proyectos internacionales entre los que destaca el Pabellón de España en la Exposición Mundial de Shanghai.

3. Miembro de la Dirección General de Investigación de la Comisión Europea.

**Dª Clara de la Torre.** Directora de Asuntos Interinstitucionales y legales y Programa Marco.

4. Miembro en representación de los agentes económicos.

**Dª María Antonia Otero.** Directora de Lembra Tech & Business. Experiencia en colaboración universidad - empresa.

5. Miembro del Sistema universitario francés en relación con la "Opération Campus".

**Prof. Dr. Guy Cousineau.** Ex Presidente de la Universidad Paris VII Diderot de Francia.

6. Miembro del Sistema universitario alemán en relación con la iniciativa "Initiative for Excellence".

**Dra. Dorothea Rüländ.** Hasta finales de septiembre de 2010, Directora del Center for International Cooperation en la Freie Universität Berlin (Universidad Libre de Berlín), elegida como universidad de excelencia en la iniciativa alemana por la excelencia. A partir de octubre de 2010, Secretaria General del DAAD, la Agencia alemana de Cooperación Internacional en Educación Superior.

7. Miembro de la Asociación Europea de Doctorandos.

**Dª Izabela Stanislawiszyn.** Presidenta Eurodoc. Consejo Europeo de Candidatos a Doctorado e Investigadores Jóvenes.

8. Miembro de la Asociación Europea de Universidades.

**Prof. Dr. Georg Winckler.** Rector Universidad de Viena. Presidente del Consejo de Doctorado de la Asociación Europea de Universidades.

9. Miembro de la Liga Europea de Universidades de Investigación.

**Prof. Dr. Bernd Huber.** Presidente de la Liga Europea de Universidades de Investigación. Rector de la Ludwig Maximilian University de Munich.

# Campus Vida



## Universidad de Santiago de Compostela



**CAMPUS VIDA**, el proyecto con el que la **Agrupación Estratégica liderada por la Universidad de Santiago de Compostela** obtuvo la **calificación de Campus de Excelencia Internacional en 2009**, es un ambicioso programa de trabajo para la modernización del Sistema Universitario de Galicia concebido sobre cuatro principios:

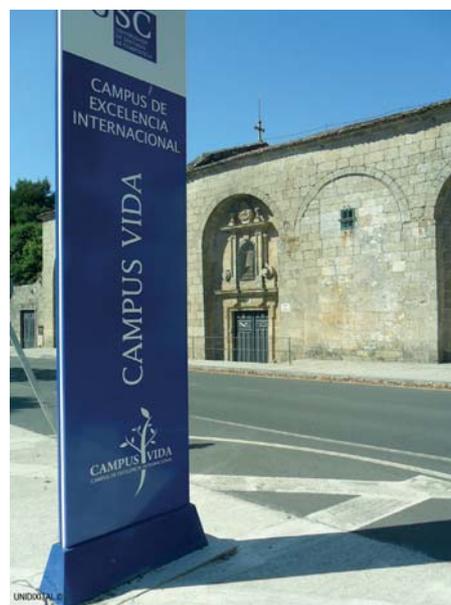
- **Estrategia Institucional y Colectiva**, desarrollada en el marco de la **Univerciudad** -como ecosistema físico, social, del conocimiento y económico- y materializada sobre una **gobernanza transparente y equilibrada entre el compromiso académico y los intereses sociales y económicos**.
- **Excelencia Académica e Investigadora**, como base de nuestra competencia y proyección internacional, optimizando nuestro papel como referente social y universitario.
- **Especialización en Ciencias de la Vida**, para consolidar nuestra actual solvencia y competencia científico-tecnológica en un área de especial repercusión científica, económica y social para nuestro entorno.
- **Experiencia en Investigación Traslacional**, asegurando el valor social e impacto económico de nuestra Investigación.



En los meses transcurridos desde la consecución del reconocimiento como Campus de Excelencia Internacional, **CAMPUS VIDA** ha madurado, avanzando cuantitativa y cualitativamente en la totalidad de sus ejes de actuación. En ese proceso, y con el objetivo de configurarse como un *Campus de Referencia Global*, el proyecto ha ido fortaleciéndose a través de nuevas estrategias:

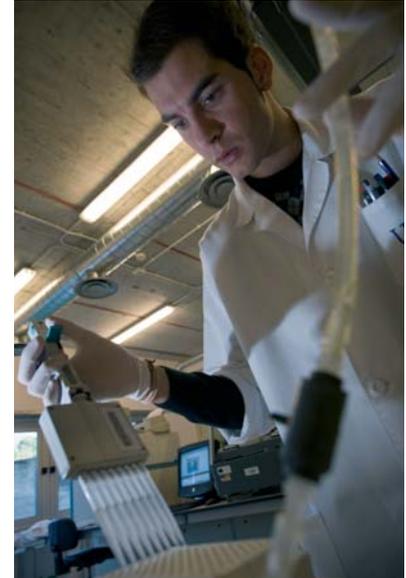


1. **Fortalecimiento del entorno académico**, a partir de la integración en **CAMPUS VIDA** de la oferta académica especializada de las Universidades de Vigo y A Coruña, facilitando la integración de capacidades, la coordinación eficiente en el desarrollo de nuevas titulaciones, y la consolidación de la **Escuela de Doctorado Internacional en Ciencias Biomédicas y Tecnologías de la Salud**.



**2. Integración del Sistema Público de Salud**, con la incorporación de la **Red de Institutos de Investigación Sanitaria de Galicia**, asociados a la red de hospitales universitarios públicos, para conformar **con la Red de Centros Singulares de Investigación, y el entorno empresarial, un Biocluster de I+D de elevada competencia científica y prometedora capacidad de innovación**. La integración del Sistema Universitario y la Red Hospitalaria garantiza, además, el desarrollo integral de la formación clínica en la oferta docente de CAMPUS VIDA.

El fortalecimiento de este ecosistema innovador implica un incremento muy significativo de las capacidades de CAMPUS VIDA. En términos de indicadores se han multiplicado por dos los de partida, y hoy podemos cifrarlos en más de 750 investigadores líderes y una producción media anual de más de 1.200 artículos (JCR), 120 tesis doctorales, 25 patentes, 5 spin off, y 35 M€ en ingresos competitivos, todo ello centrado en el foco de especialización del biocampus.



**3. Plan de Internacionalización asociado a la estrategia de Investigación de CAMPUS VIDA.**

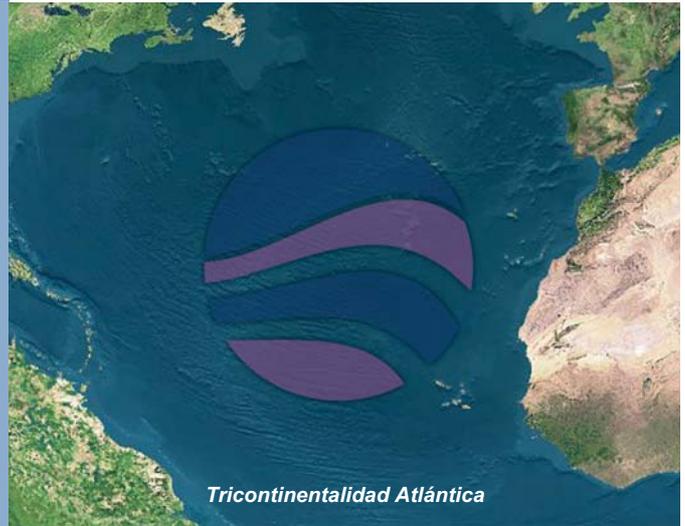
**4. Potenciación de la Estrategia de Transferencia**, desarrollando nuevos ámbitos de cooperación estratégica, como la constitución y gestión de un **Fondo de Inversión** para fortalecer las capacidades de valorización y transferencia del biocluster.

**5. Impulso y desarrollo del Programa de Captación de Talento.**

CAMPUS VIDA surge como consecuencia natural de la evolución de las capacidades de las universidades de Santiago, Coruña y Vigo. Pero evoluciona sostenido en la estrecha interacción con su entorno científico, tecnológico y socioeconómico. Gestionando la inteligencia y capacidades colectivas de las instituciones y organizaciones que conviven en nuestra Agrupación, hemos conformado un Biocluster emprendedor centrado en el desarrollo sanitario, la investigación biomédica y el crecimiento económico, abierto a la competencia con los mejores biocampus del mundo.



# CEI CANARIAS: Campus Atlántico Tricontinental



*Tricontinentalidad Atlántica*



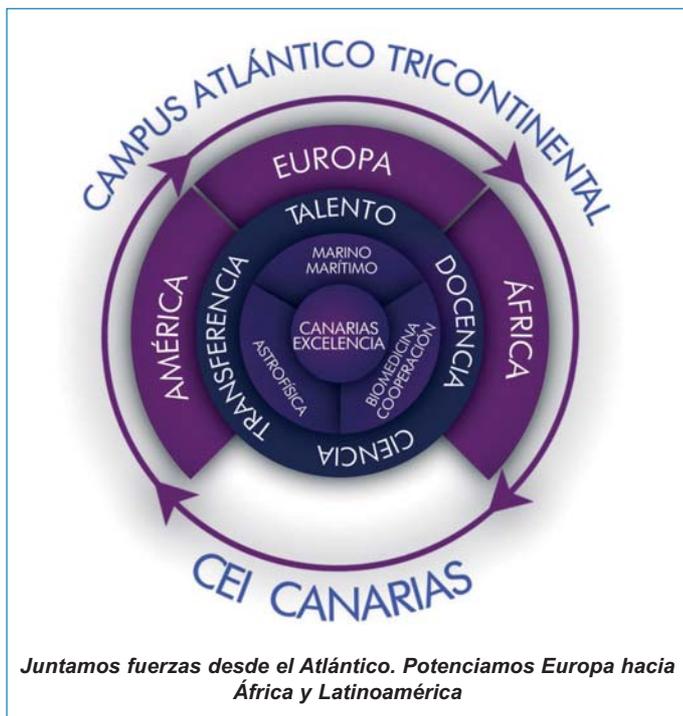
*Ámbito Marino-Marítimo*



Universidad de Las Palmas de  
Gran Canaria



*Porque la Ull y la ULPGC juntas somos más que dos*



Las universidades de Canarias juntan sus fuerzas para desarrollar el **Campus Atlántico Tricontinental**, un espacio de excelencia que debe ser en 2015 **referencia atlántica en Europa** como eje receptor y catalizador de **talento en proyectos docentes, de investigación, innovación y transferencia** con **África y Latinoamérica en Ciencias y Tecnologías Marinas y Marítimas, Astrofísica y Biomedicina Aplicada a la Cooperación al Desarrollo** y, bajo el denominador común de un modelo de **sostenibilidad integral** para su desarrollo.

El Campus será un elemento indispensable para el **desarrollo hacia la nueva estructura económica, productiva y social** de Canarias. Las mejoras en competitividad parten de un enfoque sostenible y global, que afianzará sectores clave, potenciará nuevos vinculados con los ámbitos de especialización temática del Campus y ayudará a la generación de empleo.

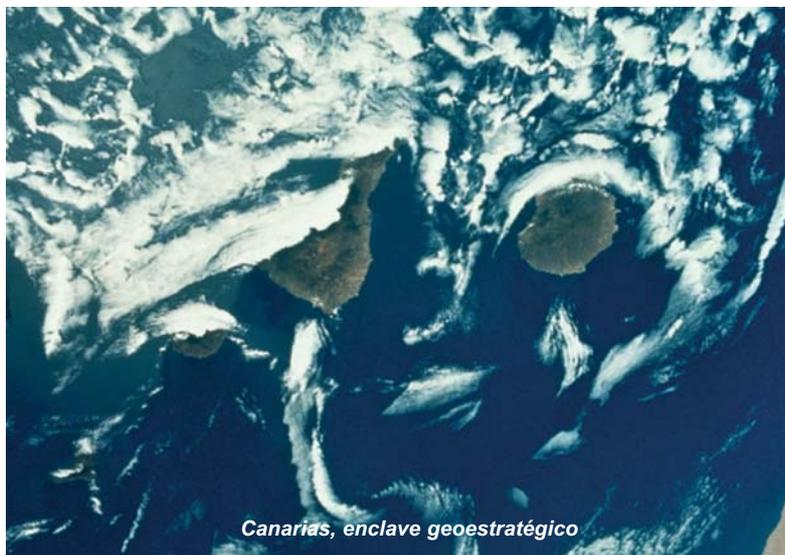
Este modelo aprovechará la **posición geoestratégica de Canarias** como puente de Europa hacia África Occidental, la Macaronesia y Latinoamérica.

Es por ello que el **Campus Atlántico Tricontinental** ejercerá de eje universitario dentro del proyecto nacional de reforzar Canarias como **puente europeo estratégico tricontinental** en el **Atlántico**.

## LAS CLAVES

El **foco de las acciones** se centrará en tres áreas ya consolidadas en las universidades del Campus bajo el denominador común de la **sostenibilidad**:

En el **ámbito marino y marítimo**, la situación geográfica, la biodiversidad marina, el desarrollo de la piscicultura, la acuicultura y la algología, así como la posición de Canarias como centro de recepción de personas y mercancías, permiten abordar en clave marítima y atlántica temas como el turismo, la logística, el transporte y sus efectos sobre el medio ambiente y la sostenibilidad.



La **Astrofísica** cuenta con el liderazgo del Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC), de gran impacto internacional. La tecnología desarrollada en el Campus para los observatorios astrofísicos empieza ya a transferirse a otras disciplinas.

La **Biomedicina** se enfocará a la aplicación de resultados a la **cooperación al desarrollo**, con el fin de abordar los problemas sanitarios de los países tropicales y en vías de desarrollo y su posible influencia en Europa, así como el estudio de las enfermedades genéticas asociadas a la insularidad.

### LAS ACCIONES

Se enmarcarán en los tres ámbitos de mejora:

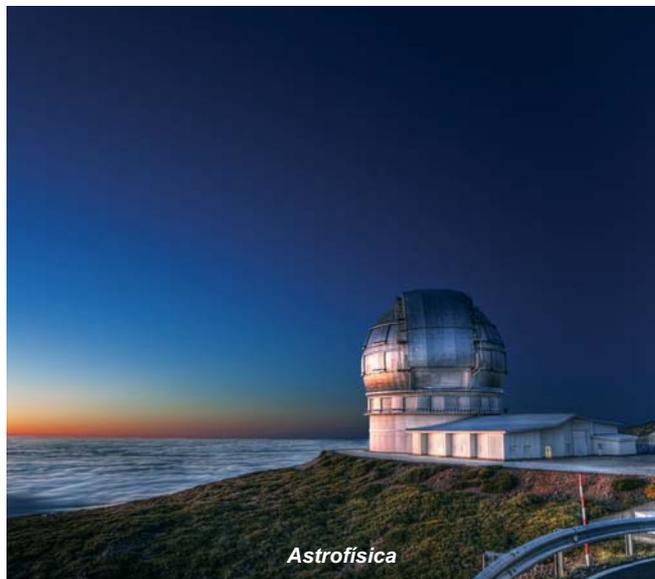
En el **docente**, destaca la Escuela Internacional de Posgrados Interuniversitarios, orientada a la tricontinentalidad en los ámbitos de especialización del Campus.

En la **mejora científica** se potenciarán las redes de investigación tricontinentales con un Programa de Ciencia Abierta. La conexión de resultados con la **transferencia** incidirá en el desarrollo empresarial y en la cooperación a través de un Programa de Innovación y Transferencia. Las acciones facilitarán el **flujo de talento**.

El Campus se transformará mediante una **integración urbanística** con una identidad común y con la filosofía de "Campus Didácticos". También se desarrollará un proyecto de **conectividad** a través de las **TIC**.

### LAS AGREGACIONES Y LA INTERNACIONALIZACIÓN

La **agregación estratégica de las universidades canarias** dispone del **apoyo** de las instituciones y de las **principales empresas tractoras del territorio**. En cuanto a **convenios** y **proyectos** con **Europa**, **África** y **Latinoamérica**, el Campus cuenta con una situación inmejorable.



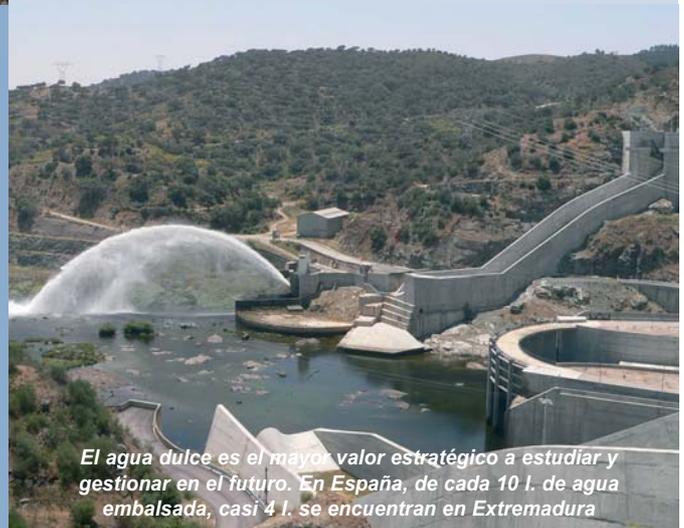
*Biomedicina aplicada a la cooperación al desarrollo*

# ReNaC.ES: Campus de Excelencia Internacional de la UEx en Economía Sostenible de los Recursos Naturales y Culturales



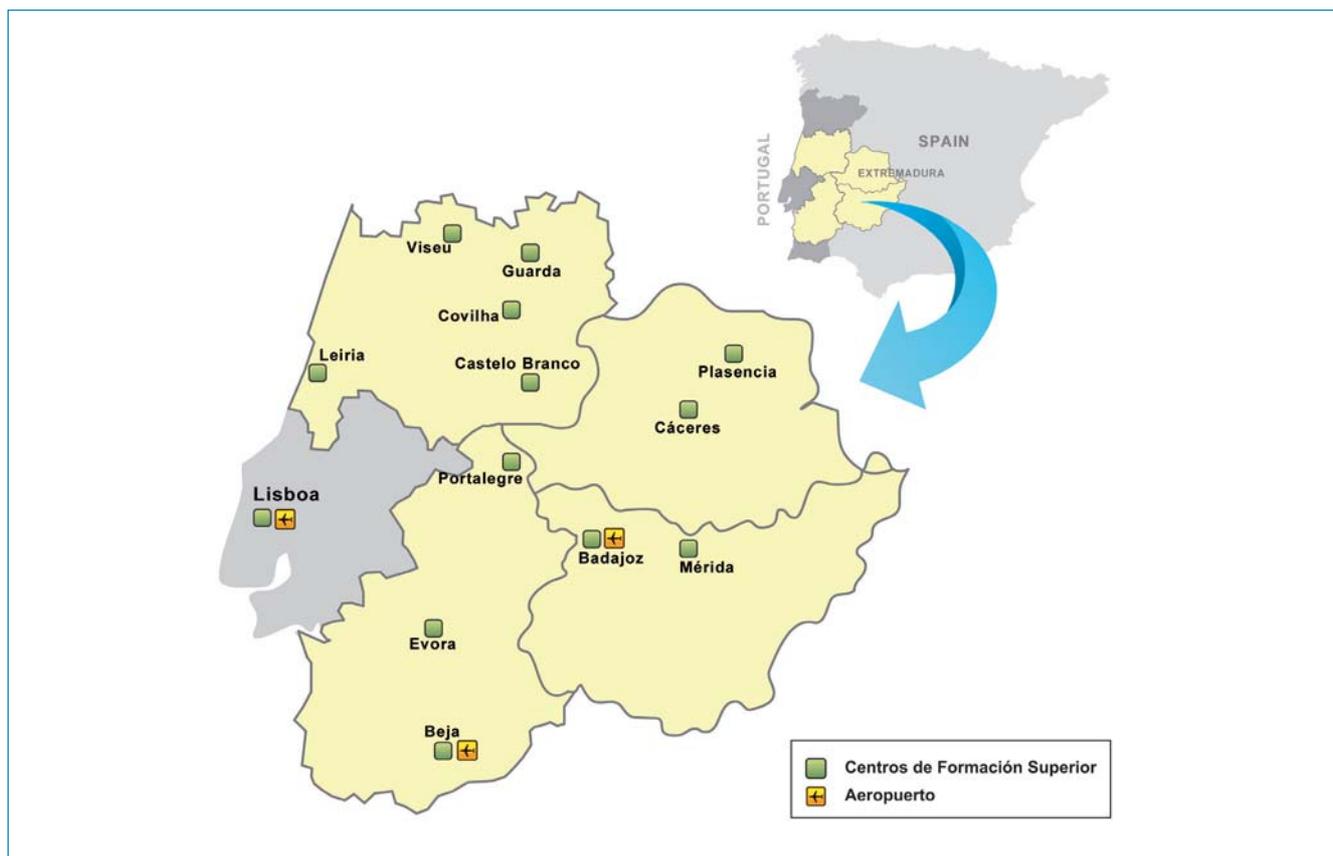
**ReNaC.ES**  
CAMPUS INTERNACIONAL EN ECONOMÍA SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES Y CULTURALES

Universidad de Extremadura



Extremadura es una región que presenta como característica intrínseca sus valores ambientales y culturales. Estos han sido conservados gracias a usos tradicionales que, sacrificando una buena parte de las posibilidades de desarrollo industrial de décadas pasadas, han permitido alcanzar el siglo XXI con unos recursos naturales superiores a cualquier región europea. Esta situación, identificada como uno de los mayores lastres de la sociedad extremeña, proporciona en estos momentos unas extraordinarias posibilidades de desarrollo en favor del uso y disfrute de estos recursos, ya que la escasez actual o el deterioro generalizado de los mismos, hace que su valor de mercado sea muy elevado y que un uso racional los puede convertir en el sujeto de un nuevo estadio de desarrollo, dónde determinadas necesidades socio-económicas puedan ser ofrecidas solamente por regiones en las que exista un nivel ambiental y de recursos suficientemente saludable.

En este contexto resurge en la actualidad un concepto que ha sido utilizado durante décadas por disciplinas afines a los recursos naturales, como es el de economía sostenible. Ésta sólo podrá desarrollarse en aquellas sociedades dónde el producto a manufacturar sea auto-reproducible en espacio y tiempo, es decir, la mayor parte de los recursos naturales.





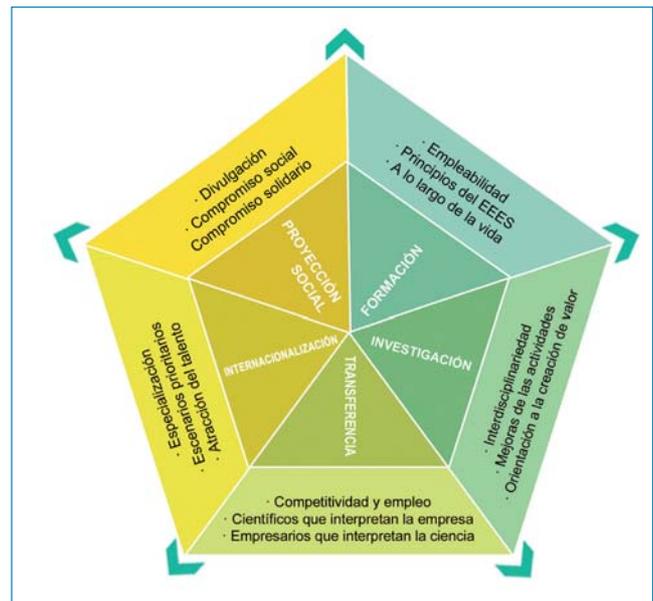
Las áreas temáticas de especialización del campus derivan de los excepcionales factores básicos ambientales existentes (agua, atmósfera y suelo) y el patrimonio natural y cultural.

Por otro lado, es bien sabido que los ambientes generan y moldean a las poblaciones, especies y ecosistemas. Por ello, la Universidad de Extremadura y los Centros de I+D+i ubicados en la región han sido moldeados por su entorno, siendo mayoritarios los Grupos de Investigación que tienen como objetivo de estudio los recursos naturales y culturales, su aprovechamiento y su sostenibilidad en el tiempo, es decir, llevan décadas investigando en la ECONOMÍA SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES Y CULTURALES.

El Pacto Político y Social de Reformas por Extremadura, aprobado el pasado mes de abril por todos los grupos políticos, reconoce el potencial de los recursos naturales y culturales en Extremadura y las cifras de la evolución del empleo en los diferentes subsectores –energías renovables, agricultura y ganadería ecológica, gestión de espacios naturales protegidos, eco-construcción, etc.–. Al mismo tiempo, dicho acuerdo reclama la implicación, pública y privada, en la inversión en I+D+i en estos sectores, e incrementar la conciencia y sensibilidad medioambiental de la industria y ciu-

dadanos. Todo ello para poder estar a la máxima altura de la gran apuesta internacional en este campo.

Todas las consideraciones anteriores definen el cuerpo del campus ReNaC.ES sobre unas fortalezas bien definidas –los recursos naturales y culturales y una agregación de agentes tecnológicos cualificados– y un instrumento inestimable: una voluntad regional de construir el futuro sobre lo mejor del pasado. El proyecto de campus internacional persigue el desarrollo de una serie de áreas temáticas de especialización. Estas deben aportar igualmente los elementos innovadores, nuevos productos y nuevos procesos, que condicionen y determinen la estructuración con los sectores productivos de la región. Única forma de conseguir sinergias que conduzcan a la región a RENACER en materia de investigación e innovación, con el claro objetivo de ser referencia internacional en aquello que 'le es intrínseco' y que difícilmente podrá ser desarrollado en otras regiones.



Ejes transversales de actuación para el desarrollo del campus

# Campus do Mar «Knowledge in depth»

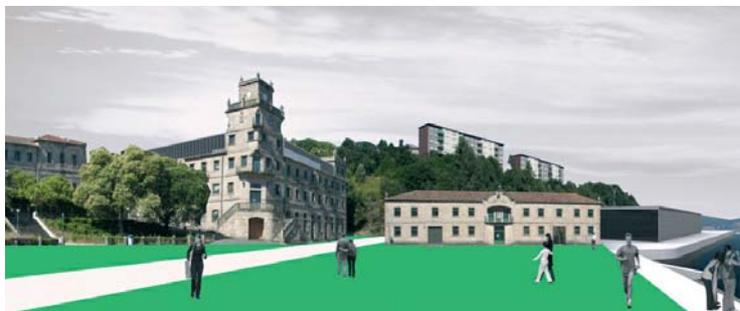


Universidad de Vigo



## EL MAR YA NOS ELIGIÓ

Galicia y el norte de Portugal han vivido históricamente unidos al mar y cuentan en su territorio con un amplio tejido industrial y empresarial relacionado de una manera u otra con el mundo marino, una fuerte presencia de investigadores que tienen sus aguas como laboratorio y una sociedad que desde siempre ha vivido en contacto directo con el mar.

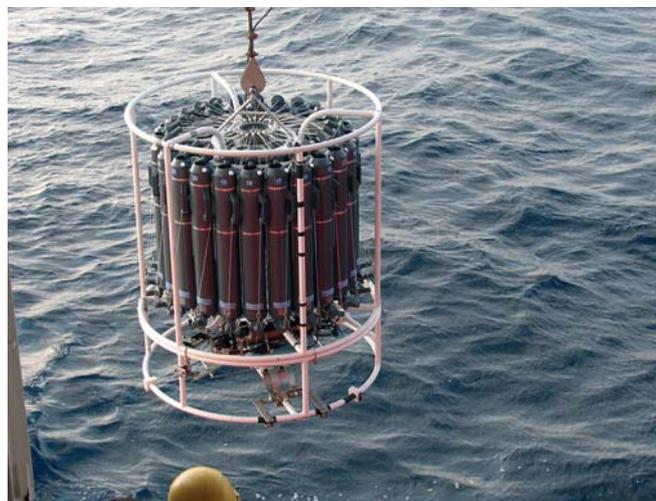


Campus do Mar creará una potente red internacional de investigación para aprovechar al máximo este entorno privilegiado.

## UNO FORMADO POR MUCHOS

Las tres universidades gallegas, el CSIC y el IEO lideran este proyecto respaldado por una potente agrupación de I+D marino, que pone al servicio de esta iniciativa su experiencia en docencia, investigación y transferencia de las ciencias y tecnologías del mar.

Empresas e instituciones de todo el mundo han mostrado su compromiso con la formación de este ecosistema de conocimiento, garantizando su fortaleza en el campo de la investigación marina y creando una fructífera unión de esfuerzos dirigidos a mejorar y reforzar eficazmente la calidad de la oferta, la internacionalización y la excelencia.



## DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA AL LADO DEL MAR

Campus do Mar será en 2015 un Campus Transfronterizo plenamente integrado por las instituciones que lo componen, convirtiéndose en un instrumento de desarrollo económico y social transnacional, a través de la generación de conocimiento, la formación de recursos altamente cualificados, la puesta en valor de los resultados de investigación, y la constitución de una plataforma de movilidad de recursos a escala global.

Tomando el mar como referente, se creará un campus multidisciplinar y policéntrico que tendrá un fuerte impacto directo en el tejido socioeconómico de la Euroregión Galicia- Norte de Portugal, construyendo puentes entre los desafíos y necesidades de los agentes económicos y sociales y la contribución de la agrupación de I+D para el aumento de la competitividad del territorio.

Su carácter internacional y los programas de movilidad de estudiantes lo convertirán en un referente en Europa en la formación en ciencia y tecnología marina, con proyección hacia América Latina, Asia y África.

La creación de una Escuela Internacional de Posgrado de carácter interuniversitario dentro del Campus do Mar va a permitir ampliar, extender y reorganizar la actual oferta de estudios de master y doctorado en el campo marino y aumentar el grado de internacionalización de los estudios.

Esta escuela, situada en un lugar privilegiado a la orilla del mar, ofrecerá unos programas docentes atractivos y competitivos y con una fuerte componente internacional, buscando convertirse en un referente formativo en el campo empresarial.



## MEJORANDO LA CALIDAD DE VIDA EN EL CAMPUS

Campus do Mar pretende ser un lugar en el que tanto sus miembros como los visitantes dispongan de un ambiente excelente para el desarrollo de sus estudios e investigaciones. Más allá de la docencia y la investigación, dentro del proyecto se prevé una extensa oferta de actividades lúdico-deportivas y culturales para que toda la comunidad universitaria tenga la posibilidad de conocer mejor las inmensas posibilidades recreativas y culturales que ofrece el mar.

**Campus Internacional  
Pirineos-Mediterráneo:  
Sostenibilidad  
Turística, Agua e  
Investigación Avanzada**



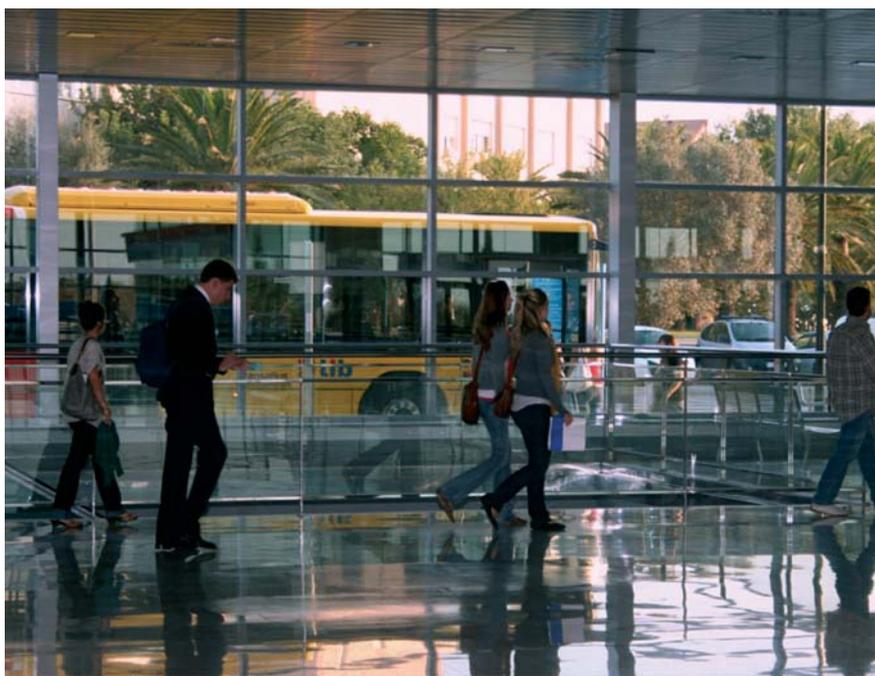
**Universitat de Les Illes Balears**



La ubicación estratégica de las Illes Balears en el Mediterráneo occidental y de Girona en la frontera entre Francia y España, excelentemente comunicadas con Europa, convierte a estas regiones en punto de encuentro natural entre la UE y España.

Las Illes Balears y Cataluña son las comunidades con mayor porcentaje de plazas hoteleras de España. Su clima mediterráneo hace imprescindible una gestión adecuada del medio ambiente y en particular del agua como recurso básico. Así, ambas regiones y sus respectivas universidades (Universidad de las Illes Balears - UIB y Universidad de Girona - UdG) han desarrollado

una gran experiencia en las áreas de sostenibilidad turística y ambiental, así como en el estudio y gestión del agua, lo que las convierte en el marco idóneo para impulsar el desarrollo de la innovación en estas materias, objetivo básico del presente proyecto de Campus Internacional Pirineos Mediterráneo (CEI-PM): sostenibilidad turística, agua e investigación avanzada. A él se añade el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) con todos sus institutos y centros ubicados en las Illes Balears y Girona. Este modelo especializado en innovación, sostenibilidad turística y medioambiental,



y en gestión del agua, único en su género, singulariza el proyecto en el contexto de las universidades españolas y europeas.

La investigación que se lleva a cabo en la UIB, la UdG y el CSIC sitúa el proyecto en el mapa de las grandes colaboraciones científicas internacionales, especialmente en las áreas en que estas instituciones gozan de reconocido prestigio internacional. Estas áreas se concretan en dos líneas: la Línea de Física, Computación y Aplicaciones y la Línea de Alimentación y Salud.

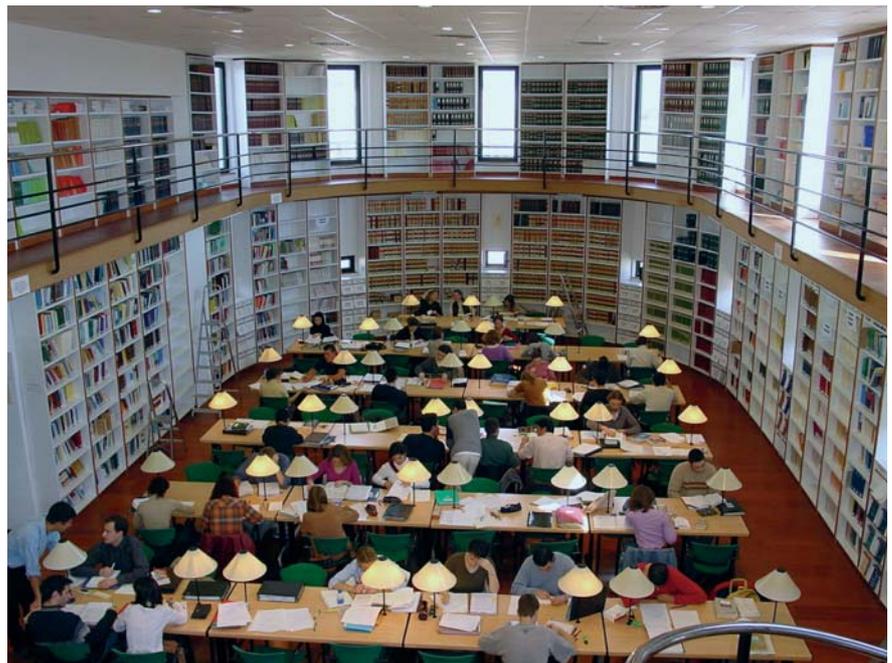


La agregación de las tres instituciones, UIB, UdG y CSIC, se convierte en el elemento motor de sus respectivos entornos y en la base dinamizadora del Polo Transfronterizo de Investigación y Educación Superior Pirineos-Mediterráneo (PRES-PM), en el que están implicadas, además de la UIB y la UdG, las universidades de Lleida, Perpiñán Via Domitia y Pierre y Marie Curie (París VI, a través del Observatorio Oceanográfico de Banyuls de la Marenda).

Con este escenario, resulta imprescindible constituir una agregación de entidades públicas y privadas, por lo que éste es un proyecto que nace con el compromiso

del Gobierno de las Illes Balears, de la Generalitat de Catalunya y de 70 instituciones políticas, científicas y empresariales, a las que se suman las universidades del PRES-PM.

Entre las instituciones científicas destacan el Instituto Nacional de Investigación en Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA), el Instituto Español de Oceanografía (IEO), el Instituto de Investigación y Tecnología Agroalimentarias (IRTA), el Instituto Catalán de Investigación del Agua (ICRA), así como instalaciones singulares de referencia en España, como la Fundación Centro de Investigación y Desarrollo en Turismo (CIDTUR) y el Sistema de Observación Costera de las Illes Balears (SOCIB) y proyectos emblemáticos a nivel nacional como el de regeneración de la Playa de Palma. Entre las empresariales, destacan algunas de las mayores cadenas hoteleras del mundo: Barceló, Sol Meliá y Riu, e importantes empresas agroalimentarias como Danone y Nestlé, además de grandes empresas de base tecnológica como Telefónica. Todo ello facilita la exportación del know-how en sostenibilidad turística y ambiental y gestión del agua.



# Studii Salamantini



## Universidad de Salamanca



El Campus de Excelencia Internacional Studii Salamantini se define como un campus multidisciplinar focalizado en el fomento de la Lengua Española, su investigación, su enseñanza y su capacidad de transmitir la cultura y los valores del mundo hispánico. Se asienta igualmente en las capacidades que la Universidad de Salamanca ha desarrollado en Biociencias y que contribuyen a la transferencia de conocimiento a la sociedad. Este campus nace con decidida vocación internacional y la cooperación transfronteriza, a través del eje hispano-luso y al eje iberoamericano.

El modelo de campus es integrador con su entorno y tiene ambición internacional, la propuesta de valor tiene impacto socioeconómico dando respuesta a las demandas de la sociedad actual:

- Excelencia multidisciplinar en docencia y en investigación como consecuencia de 8 siglos de historia.
- Cooperación-competencia transfronteriza en el eje hispano-luso y entre redes de redes (redes universitarias, de investigación, hospitalarias, plataformas tecnológicas y empresariales).
- Movilidad y atracción de los 5 talentos investigadores, profesores, profesionales, estudiantes, y ciudadanos, para desarrollar nuevas habilidades y afrontar los retos de un mundo globalizado.
- Divulgación del saber para devolver a la sociedad la “confianza prestada”.

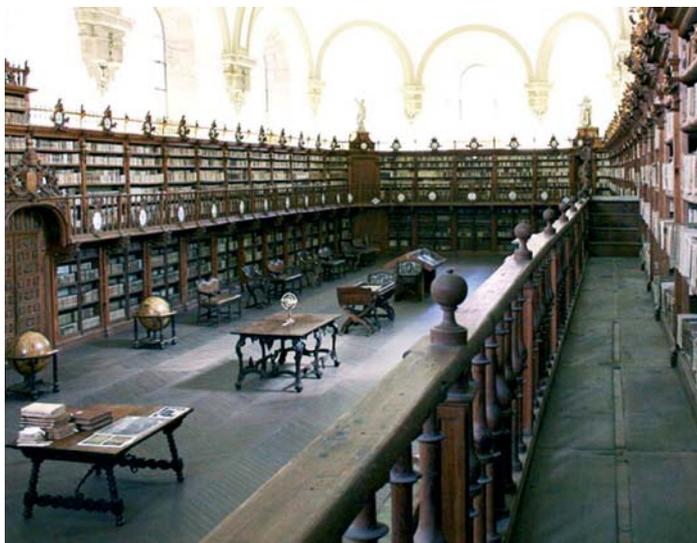
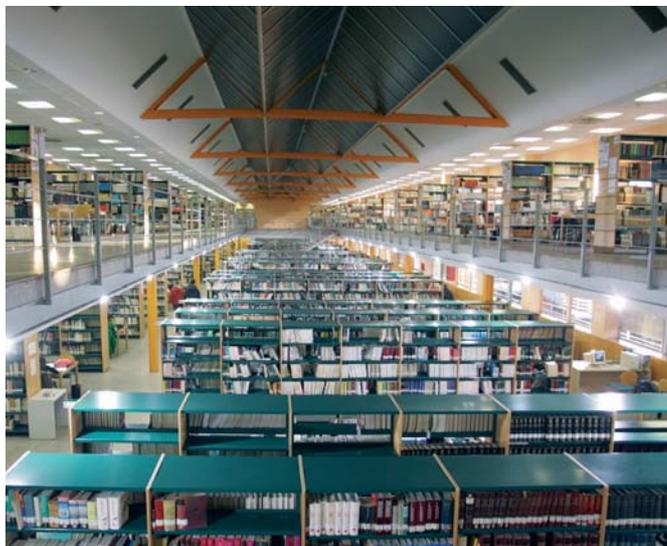


- Compromiso social con impacto socioeconómico en:
  - creación de empresas,
  - transferencia de tecnología y apoyo a emprendedores,
  - desarrollo socioeconómico del territorio.

El proyecto global del CEI se resume en los siguientes puntos:

- Uso de las tecnologías de la información para alcanzar el modelo 2.0: formación “online”, generación de contenidos digitales como soporte a la enseñanza del Español y despliegue de la Televisión corporativa.

- Creación de dos escuelas de posgrado en Español y en Biociencias para nuevos másteres de doble titulación con universidades extranjeras.
- Impulso a la movilidad y atracción de talento, con actuaciones específicas para los 5 perfiles objetivo: contratos internacionales posdoctorales, creación de becas de movilidad y de cátedras de titularidad compartida.
- Acercamiento a la formación profesional, creando nuevas titulaciones en respuesta a la demanda del mercado en Biociencias.
- Consolidación de la Cátedra de Altos Estudios del Español (Centro de I+D) de carácter Internacional para centralizar, coordinar y potenciar la investigación.
- Transferencia de conocimiento con la apuesta por promoverlo en el Español y en Biociencias.
- Impulso a la creación de empresas al promover una cultura emprendedora, apoyo a emprendedores y despliegue de franquicias.
- Divulgación científica en español ofreciendo servicios de valor añadido y creando un clúster internacional.
- Construcción de edificios; del VIII Centenario para centralizar la actividad de Español; del CCRB para impulsar la actividad en biobancos; de la Calle del Espejo para albergar servicios de apoyo audiovisual y de I+D+i.



- Creación de un campus fluvial con la recuperación de las riberas del río Tormes que integrará espacios y zonas verdes, asegurando la movilidad intercampus.
- Compromiso social al trabajar con el desarrollo de vocaciones científicas, promover la cooperación al desarrollo, aumentar la participación ciudadana y la educación ambiental para mejorar eficiencia y ahorro energético.
- Acciones de comunicación y promoción internacional y desarrollo de un campus transfronterizo con capacidad de crear redes internacionales.

# CEI Montegancedo I2Tech



Universidad Politécnica  
de Madrid





## PROPUESTA I2\_Tech DEL CAMPUS MONTEGANCEDO

El Campus Montegancedo de la Universidad Politécnica de Madrid, ubicado en el Municipio de Pozuelo de Alarcón en una zona de 480.000 m<sup>2</sup>, está enclavado en un entorno natural de encinas y monte bajo sobre la prolongación de la Cuenca Alta del Manzanares, con gran capacidad de crecimiento. La voluntad institucional de desarrollo del Campus se demuestra con la inversión de 65 M€ efectuada en los últimos años y 16 M€ comprometidos en 2010.

La propuesta I2\_Tech del Campus Montegancedo recibió el reconocimiento de Proyecto Prometedor

CEI 2009 en la convocatoria del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), y la categoría de “excelente en TIC y transferencia de tecnología” en la primera fase del Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). En 2010, la UPM solicita al MEC la reclasificación del Campus Montegancedo a Campus de Excelencia y financiación adicional para proseguir su transformación.

El Campus Montegancedo quiere hacer realidad un modelo de innovación abierta orientada por el usuario, con la intención de convertirse en un campus atractivo para impulsar la innovación tecnológica sostenible, procurando un equilibrio entre educación, innovación e investigación y enfatizando las agregaciones con empresas.

La propuesta I2\_Tech de Montegancedo refuerza su especialización en innovación internacional centrada en las TICs. La intención de la UPM es que Montegancedo se convierta en un laboratorio vivido (living lab), articulado por un Centro de Apoyo a la Innovación Tecnológica (CAIT) para potenciar la valorización de resultados de investigación, convirtiendo al usuario en una pieza clave del engranaje de la innovación en estrecha colaboración con el sector empresarial.

La excelencia científica de los centros de investigación, el compromiso con las actividades de postgrado y doctorado y el esfuerzo por aplicar la innovación de forma transversal con un claro enfoque pragmático en colaboración con el sector industrial está consiguiendo atraer profesores e investigadores (500 hoy y 800 en 2012) y estudiantes nacionales y extranjeros.

Las actuaciones previstas para los próximos tres años giran en torno a las siguientes prioridades:





1. Liderar el desarrollo del Campus alrededor de las TICs incrementando la participación en proyectos de I+D y redes internacionales.
2. Crear una sede de la Escuela Internacional de Doctorado UPM e incorporar el programa de imagen médica con el Massachusetts Institute of Technology (MIT).
3. Fortalecer las infraestructuras de I+D+i del Campus con nuevos centros de I+D y laboratorios conjuntos con colaboración empresarial.
4. Desarrollar demostradores tecnológicos y living labs para el fomento de la transferencia de conocimiento y tecnología.
5. Expandir las agregaciones con otras entidades nacionales e internacionales.
6. Atraer a los mejores investigadores, docentes y estudiantes.
7. Conseguir la sostenibilidad integrada: económica, social y medioambiental.

La solicitud de financiación en la convocatoria CEI 2010, que complementa la realizada para INNOCAMPUS 2010, incluye las siguientes actuaciones:

1. Demostrador de sistemas de concentración fotovoltaica.
2. Redacción del proyecto de obra de un centro de investigación de construcción modular y sostenible.
3. Fortalecimiento del CAIT mediante equipamiento adicional para living labs.
4. Mejora del Campus mediante actividades de señalización, viales, acceso WIFI, sistema de cableado, etc.



# CYTEMA. Campus Científico y Tecnológico de la Energía y el Medioambiente de la UCLM



Universidad de  
Castilla-La Mancha





## CYTEMA

La visión del proyecto resume la idea de la Universidad de Castilla-La Mancha como un referente europeo en ciencia y tecnología energética y medioambiental en el año 2020. Y para conseguir llegar a esa meta, distintas apuestas marcarán el nuevo Campus. Por un lado, la apuesta por un postgrado excelente, exclusivo y único internacionalmente en los ámbitos energético y medioambiental. Por otro, la apuesta por un trabajo unificado de Institutos y Grupos de Investigación nacionales e internacionales en pro de aumentar la excelencia a través de programas altamente competitivos. También el CEI consolida el modelo

territorial y social integrador característico de la UCLM desde su fundación, a través de políticas participativas innovadoras. Porque la excelencia está en las personas y el Campus debe ser el espacio que permita crecer intelectual, profesional y empresarialmente a todos sus miembros en los ámbitos de la Energía y el Medioambiente que le son tan propios.

CYTEMA apuesta por la agregación vinculante con 32 empresas clave de los sectores químico, energético, automoción, medioambiental, TICs y financiero, y otras tantas organizaciones, públicas y privadas, hasta un total de 165 agregaciones.

Para llevar a cabo la misión del proyecto, se pondrán en marcha una serie de acciones basadas en 5 Objetivos Estratégicos:

- I. Posicionar la UCLM como una institución de prestigio en el ámbito del postgrado y un centro de FP en varios campus.
- II. Potenciar el carácter interdisciplinario de la investigación más allá de las fronteras de la propia UCLM a través de Programas de Excelencia de I+D, fomentando la movilidad de los investigadores de mayor talento.
- III. Participar en redes de conocimiento de primer nivel a través de laboratorios de Innovación Abierta en los que empresarios y científicos experimenten y analicen tendencias en los ámbitos de la energía y el medioambiente.





- IV. Acercar al ciudadano a la realidad investigadora de la UCLM, los lazos con las empresas y la comunidad científica a través de políticas informativas y participativas.
- V. Aumentar el grado de sostenibilidad energética y ambiental en los campus y edificios de la UCLM.

Las 12 acciones clave del proyecto son:

- Acción 1: Creación y desarrollo de la Alta Escuela de Postgrado.
- Acción 2: Desarrollar y poner en marcha el evento científico anual Energy & Environmental Knowledge Week (E2KW).

- Acción 3: Creación y puesta en marcha de un centro de FP especializado en temas de Energía y Medioambiente.
- Acción 4: Programa UCLM en el mundo.
- Acción 5: Creación y puesta en marcha de Programas Excelentes de I+D.
- Acción 6: Puesta en marcha del Sistema de Información para la Gestión e Investigación Energética y Medioambiental (SIGIEM)
- Acción 7: Creación y desarrollo del Energy Innovation Lab.
- Acción 8: Creación y desarrollo del Green & Sustainable Lab.
- Acción 9: Diseño y puesta en marcha del Energy & Environmental Talent Programme (E2TP).
- Acción 10: Diseño y puesta en marcha del Programa INFO-ENE.
- Acción 11: Diseño y puesta en marcha del Programa TERRI-RESP.
- Acción 12: Diseño y puesta en marcha del Programa de Movilidad + Sostenibilidad 2020.



# CAMPUS MARE NOSTRUM 37/38



Universidad de Murcia





La Región de Murcia, situada en un entorno geoestratégico para el área euro-mediterránea, constituye por sus capacidades educativas, científicas y tecnológicas junto a sus características geográficas, culturales y empresariales, un polo geográfico singular de excelencia con potencial para actuar tanto como un gran laboratorio en la búsqueda de soluciones de los problemas (uso del agua, desertificación, alimentación, salud, contaminación marina, etc) que afectan al área mediterránea como en el impulso al desarrollo de procesos innovadores para el tejido productivo.

El proyecto Campus Mare Nostrum (CMN) reúne, en torno a las Universidades de Murcia y Politécnica de Cartagena, a las principales organizaciones de investigación e innovación estatales y regionales, empresas líderes en los polos industriales y de servicios de excelencia, organizaciones empresariales y sociales, además de redes internacionales de educación, investigación e innovación.





CMN identifica los siguientes polos de excelencia:

- Bioeconomía basada en la Agroalimentación, capaz de modernizar, transformar y crear nuevas oportunidades en un sector en expansión en toda la cuenca Mediterránea.
- Calidad de vida y tecnologías sanitarias, fomentado principalmente la cadena de valor traslacional.
- El mar Mediterráneo y tecnologías navales y del mar, capaz de promover el desarrollo regional sostenible en torno al “Mare Nostrum”.

### PLAN DE ACCIÓN

**INTERNACIONALIZACION DEL CAMPUS**, promoviendo nuevas iniciativas en el marco de los programas de la UE e instrumentos como la Universidad EuroMediterránea

(EMUNI) y la Oficina Mediterránea de la Juventud que complementen la intensificación sobre los actuales programas Erasmus Mundus y Tempus. Además, la actividad CMN en Iberoamérica, le permite constituirse como un puente entre el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y el Espacio Euro-mediterráneo de Educación Superior e Investigación.

**MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN PLENA AL EEES**, aumentando la atracción internacional de una oferta formativa innovadora de calidad, la creación de un espacio e-learning y de un Centro de Estudios para el Mediterráneo que coordine el Posgrado y desarrolle nuevos productos y servicios formativos, incluyendo titulaciones conjuntas Euro-mediterráneas de Grado y Maestría.

**MEJORA CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**, creando clusters regionales especializados y su participación en programas internacionales de investigación e innovación que den respuesta a las necesidades del tejido productivo regional y de la cuenca del Mediterráneo así como el desarrollo del programa de atracción de talento y movilidad Ben-Arabi, la Escuela Euro-mediterránea de Doctorado con programas conjuntos de doctorados e investigación, la red de infraestructuras CMN con dos ICTs específicas para el Mediterráneo y la unidad coordinada de transferencia y promotora de EBTs.

**TRANSFORMACION DEL CAMPUS**, para el desarrollo sostenible de un modelo social integral y su interacción con el entorno territorial que mejore el diseño, implantación y uso eco-eficiente y sostenible de los recursos, que asegure la adaptación de todos los servicios e instalaciones (tanto físicos como virtuales) a todos los usuarios, mejore la oferta y adaptación de alojamientos, accesibilidad y transporte intermodal a los campus y la orientación y mejora de la empleabilidad.



# Health Universitat de Barcelona Campus HUB<sup>c</sup>



Universidad de Barcelona



**La dimensión del HUB<sup>c</sup>**  
(valor 2009)

**4.343**

Estudiantes de 1r y 2º ciclo, y de grado

**768**

Estudiantes de master

**2.765**

Estudiantes de postgrado y doctorado

**3.767**

Personal docente e investigador permanente

**1.271**

Personal investigador (Centros HUB<sup>c</sup>)

**389**

Personal técnico de soporte

**132**

Personal de administración

**8.144**

Profesionales sanitarios

**21.579**

El HUB<sup>c</sup> es un proyecto de conversión hacia la excelencia internacional. En base a un modelo comprometido con el entorno social y una apuesta por la innovación y el conocimiento en el ámbito de la salud. HUB<sup>c</sup> es una alianza estratégica con el sector productivo que promueve al mismo tiempo una alta capacidad de internacionalización y de excelencia.

**MEJORAR LA SALUD DE LAS PERSONAS, OBJETIVO PRIORITARIO**

HUB<sup>c</sup> representa un modelo integral que incorpora a todos los actores para conseguir el objetivo prioritario: mejorar la salud de las personas. La conexión entre la formación, los centros de investigación vinculados a los hospitales y los centros específicos de investigación pioneros en sus áreas de conocimiento, constituye una agregación estratégica de entidades de primer nivel. Completa la agregación la aplicación del conocimiento al ámbito productivo tanto en la creación de nuevas actividades económicas como la consolidación de un tejido industrial de empresas de Biotecnología, Tecnologías Médicas y Biomedicina.



**LA INTEGRACIÓN PARA LA EXCELENCIA EN SALUD: LA INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL**

El proceso de excelencia en HUB<sup>c</sup> puede representarse como un círculo virtuoso donde la generación de conocimiento tiene su aplicación en el ámbito hospitalario, íntimamente ligado a los centros de investigación nacidos en el seno del mismo hospital.

La investigación traslacional supera la vieja dicotomía entre investigación básica y clínica para centrarse en la aplicación de los conocimientos biomédicos en un proceso dinámico que persigue mejorar la salud de las personas.



**REHACER DISTRITOS URBANOS DEGRADADOS**

En las ciudades de l'Hospitalet de Llobregat y Barcelona se desarrolla, fundamentalmente, la actividad del HUB<sup>c</sup> con el fin de generar nuevos polos de actividad del conocimiento en áreas que en su momento habían estado profundamente degradadas. El paso de la economía industrial a la economía



del conocimiento tiene su máxima expresión en el cambio de modelo que propone el proyecto HUB<sup>o</sup>.

### REFORZAR LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y LA ACCIÓN SOLIDARIA

HUB<sup>o</sup> participa en el Institut de Salut Global de Barcelona (ISGB), que tiene como objetivo proteger la salud de las poblaciones desfavorecidas y de romper el círculo vicioso entre pobreza y enfermedad. Participado, entre otros, por la *Bill y Melinda Gates Foundation* y la Fundación de Niños Nelson Mandela. ISGB tiene su origen en el Centre d'Investigació en Salut Internacional de Barcelona.

### LA PALANCA INNOVADORA: COMPLEMENTARIEDAD PARA LA EXCELENCIA

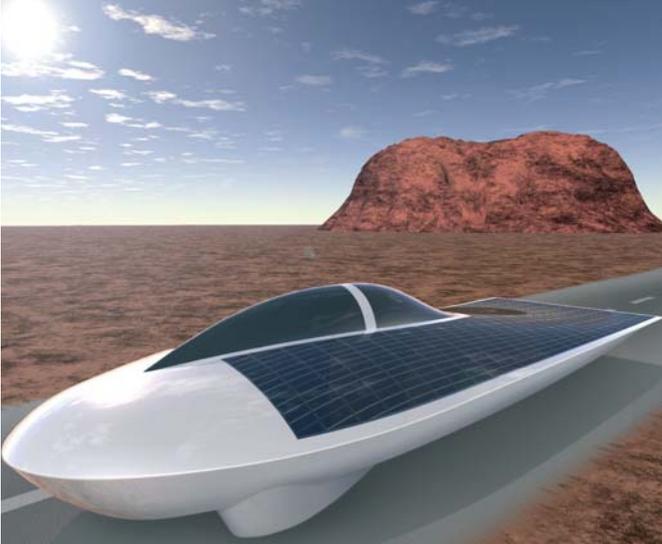
HUB<sup>o</sup> suma potencialidades para alcanzar la excelencia. Como primera agregación Ciencia y Tecnología, tiene su máxima expresión en la reciente constitución del Institut de Bioenginyeria de Catalunya, donde coexisten investigadores de muy diferentes ámbitos del conocimiento, así como en el caso del Institut de Ciències Fotòniques.



### PARADIGMA DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y FIDELIZACIÓN DEL TALENTO

Talento atrae talento y si existe una masa crítica adecuada la internacionalización extendida está garantizada. Para reforzar todavía más éste rol, se proponen actuaciones que ayudarán a dar más visibilidad y vertebrar el portafolio de actividades del campus, como la creación de la *Health High School of UB* y del *Health Meeting Point. Show Room Innovation.*

# CAMPUS ENERGÍA: Energía para la Excelencia



Universitat Politècnica de  
Catalunya





La disponibilidad de recursos energéticos ha determinado desde siempre la dinámica de las civilizaciones. Áreas estratégicas de desarrollo del siglo XXI como la alimentación, la salud y las comunicaciones dependen del suministro de energía.

El progresivo agotamiento de las fuentes fósiles plantea la necesidad de un nuevo escenario energético y un cambio de modelo económico. La liberalización del sector, el desarrollo de nuevas fuentes de energía limpia y la generación en red son elementos que crearán numerosas oportunidades para innovar.

La Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) lidera ya este cambio en el ámbito energético. Con más de 20.000 estudiantes que integran en su currículum asignaturas vinculadas a la energía, la UPC imparte seis másteres y doce programas de doctorado en este área y encabeza trabajos de investigación en campos que van de la energía nuclear a la eficiencia energética en arquitectura y computación, pasando por las pilas de combustible y los aerogeneradores, el almacenamiento de energía, el vehículo eléctrico o la gestión inteligente de las redes de distribución.

La UPC está creando un ecosistema de I+D+i con centros educativos de excelencia, como la University of Sidney o la Aalborg University; organismos de investigación de referencia, como el CIEMAT y el IREC, y empresas de reconocida trayectoria, como ABB, ABENGOA o VESTAS. Este ecosistema ha impulsado ya la creación de 240 empresas y ha dado lugar a 40 patentes internacionales.

De vocación claramente internacional, la UPC coordina el nodo ibérico del mayor proyecto europeo de innovación en energía renovable promovido por el European Institute of Technology: el KIC InnoEnergy. Además, la mitad de sus estudiantes de máster y doctorado proceden de otros países.

Los 23 centros docentes que integran la UPC son laboratorios de energía. En ellos se monitoriza el consumo de los 400.000m<sup>2</sup> edificados de la universidad y se desarrolla tecnología para minimizar la emisión de CO<sub>2</sub>.



La propuesta de la UPC para 2015 es crear un campus pionero en la transformación del ámbito energético. Un Campus con impacto local y reconocimiento internacional, en un entorno en el cual las personas, el conocimiento y la innovación impulsarán una economía sostenible con más empleo, y mejor cualificado, que sea referencia obligada en materia de gobernanza y responsabilidad social. Para ello el Campus Energía...

- Concentrará la investigación de la agregación en 4 áreas estratégicas: eficiencia energética, fisión y fusión nuclear, smart grids y energías renovables.
- Construirá un nuevo espacio urbano de 30.000m<sup>2</sup> dedicados a la investigación en energía, que será un modelo de eficiencia energética.
- Acompañará a medio centenar de pequeñas y medianas empresas en proyectos internacionales de I+D.
- Desarrollará un proyecto pionero para alimentar el campus mediante energías solar térmica, eólica, biomasa y pilas de combustible.
- Incrementará los programas de doctorado sobre energía de forma coordinada con la KIC Energy PhD School.



- Promoverá la captación de talento: 40 estudiantes de doctorado anualmente mediante un programa de becas.
- Y desplegará programas educativos en energía y emprendimiento integrando la formación profesional en la educación superior.

# Campus UPF - Icària Internacional



CAMPUS UPF  PROYECTO ICÀRIA INTERNACIONAL

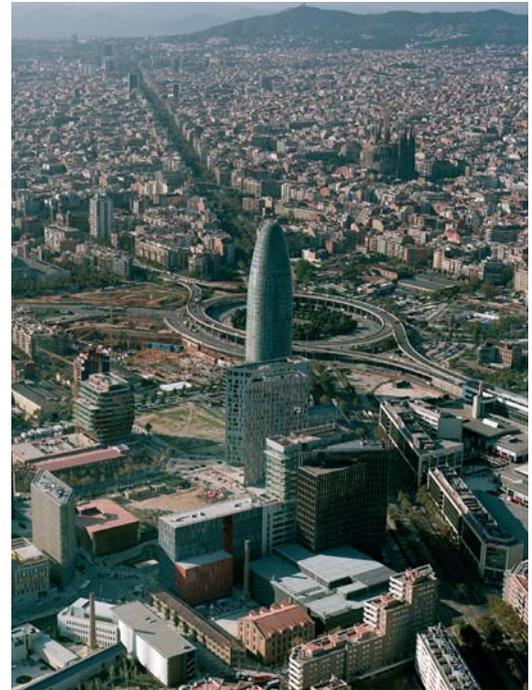
Universitat Pompeu Fabra



El **proyecto Icària Internacional** tiene como objetivo **acelerar un proceso de excelencia** por el que la Universidad Pompeu Fabra ha apostado desde sus orígenes; un proyecto basado en una docencia de calidad, la proximidad a los estudiantes, una máxima internacionalización y una rotunda orientación hacia la investigación y la innovación, en los tres ámbitos que le son propios:

- Ciencias biomédicas
- Ciencias sociales y humanas
- Ciencias y tecnologías de la comunicación

Se trata, por tanto, de un **proyecto universitario focalizado** y que, a su vez, promueve la **interdisciplinariedad** ya existente entre estos tres campos, en sintonía con el contexto internacional, donde en los últimos años están surgiendo algunas de las iniciativas científicas más innovadoras, tales como la investigación en neurociencia y el comportamiento humano, que constituyen una de las actuaciones del presente proyecto.



Por otra parte, la propuesta de 2010 **incorpora nuevas agregaciones** entre las que destaca la **Universitat Oberta de Catalunya (UOC)**, institución con la que ya existen exitosas experiencias de cooperación y que aporta al proyecto, entre otras, la bimodalidad en la enseñanza (presencial y virtual), que cada vez caracterizará más la educación superior. Además, el proyecto se inscribe en una ambiciosa experiencia de cooperación interuniversitaria, la **Alianza 4 Universidades (A4U)** –con la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Carlos III





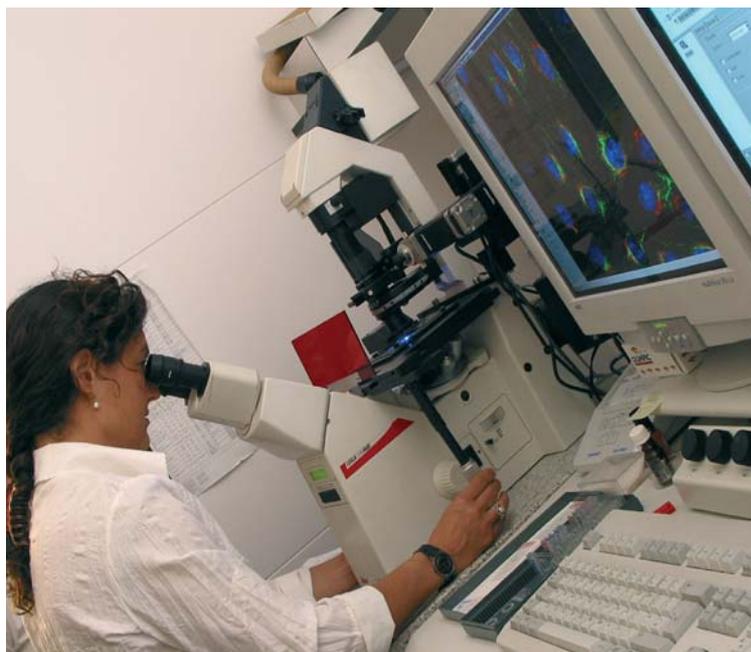
de Madrid—, que trata de crear una espiral virtuosa de excelencia académica en España. La incorporación del **Instituto Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI)** y del **Barcelona Institute of Architecture (BIArch)**, por otro lado, favorece las sinergias con otras agregaciones como la **Barcelona Graduate School of Economics**, contribuyendo a consolidar una plataforma de postgrado internacional en Barcelona. A estas instituciones hay que añadir la participación de todos los **centros de investigación y centros tecnológicos** del entorno UPF que están estrechamente vinculados al proyecto, así como el apoyo de los **organismos públicos** (Generalitat de Catalunya y Ayuntamiento de Barcelona) y del **sector productivo**.

### CREAMOS CONOCIMIENTO: PARA CREAR CIUDADANÍA, PARA CREAR CIUDAD

La vocación final del proyecto es la creación de conocimiento, que se manifiesta en una investigación de frontera que ya está obteniendo muy buenos resultados en publicaciones y citas internacionales. La UPF está

convencida de que **será el conocimiento lo que nos hará una sociedad con más bienestar y con más equidad**.

No obstante, uno de los aspectos más sobresalientes de la trayectoria de la Universidad es también su estrecha vinculación con la transformación de la ciudad. De la mano de su **agregación territorial, el 22@Barcelona**, el Campus UPF participa en la conversión del degradado barrio industrial de Poblenou en el actual distrito 22@ de la innovación, reflejando perfectamente el cambio de modelo económico que supone la transición de la economía industrial a la economía del conocimiento, con la creación de un entorno **académico, científico, emprendedor e innovador de calidad, con vocación internacional e integrado socialmente**. El proyecto Icaria Internacional contribuirá a hacer de Barcelona una ciudad atractiva en el mundo no sólo para el ocio y para los negocios, sino también para la investigación y la formación de postgrado.



# Campus BioTic Granada



Universidad de Granada



El proyecto Campus BioTic Granada se construye a partir de unos valores, en coherencia con la Estrategia Universidad 2015, que persiguen la *excelencia en las misiones de la universidad* desde una *orientación a las personas*, con una *especialización y singularidad* basada en el binomio TIC-BIOSALUD.

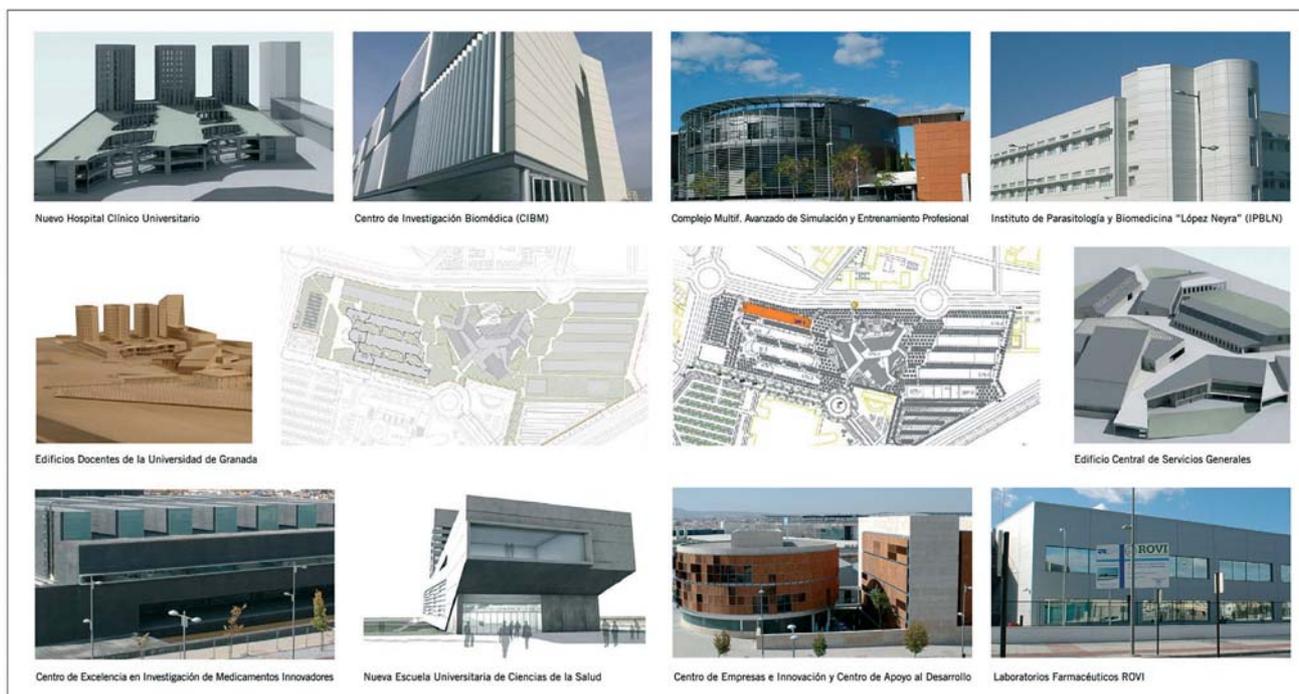
BioTic Granada cuenta con el *valor de la agregación* cuyos promotores, además de la Universidad de Granada, son el Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Esta agregación reúne a todos los actores públicos y privados del entorno: administración autonómica y local, entidades académicas, agentes de transferencia y sistema de I+D, empresas y agentes sociales, y medio centenar de centros de las mejores universidades del mundo y de agentes de transferencia de prestigio internacional en el ámbito de la especialización.

Es una apuesta decidida por la *internacionalización*, a partir del liderazgo de la Universidad de Granada en la movilidad de estudiantes, PDI y PAS, de su presencia activa en redes y alianzas internacionales o de la disposición de centros en dos continentes.

Es un proyecto conectado con el entorno, posiblemente el de mayor impacto de todo el Programa CEI, impulsando un *nuevo modelo de desarrollo económico* mediante propuestas imaginativas, en coherencia con los planteamientos de la Ley de Economía Sostenible y asumiendo los postulados de la estrategia EUROPA 2020.

BioTic Granada se concibe como un *campus atractivo*, promoviendo un campus didáctico en un entorno inclusivo, sostenible y saludable.

Campus BioTic Granada es un compromiso para un desarrollo compartido que cuenta con un sistema de gobierno capaz de desarrollar la *capacidad organizativa de la agregación* y de transformar la potencialidad científica en desarrollo económico y social equilibrado y sostenible.



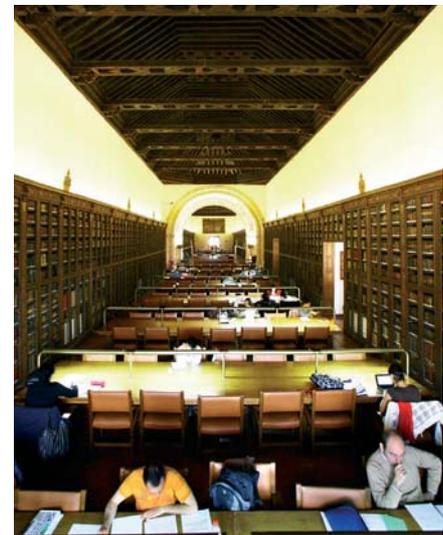


El proyecto contempla 190 acciones específicas y singulares, diseñadas *ad hoc* para:

- Renovar el modelo docente y adaptarlo al EEES, destacando:
  - Internacional Postgraduate School,
  - Plan Talento en acción,
  - Programa Excellence in Thesis,
  - Creación del Internacional LifeLong Learning Centre IL3C).
- Conseguir la excelencia en I+D+i, mediante:
  - Programa ECE,
  - Plan MARK I+D+I,
  - Unidad para la Comercialización Internacional de la Innovación (UCII),
  - Instituto de Investigación Interdisciplinar en Cáncer (I3C),
  - Instituto de Investigación en Informática Avanzada (I3A)
- Un campus urbano atractivo, accesible y sostenible, desarrollando:
  - Plan Director de Rehabilitación Edificios Históricos,
  - Plan campus didáctico,
  - Eco-campus BioTic Granada,
  - Plan info-accesibilidad.
- Especialización de excelencia: proyectos GENIL y GREIB.
- Internacionalización de excelencia, a través de:
  - Punto EUROAXESS,
  - GRANADA CARD (tarjeta de acceso a servicios académicos y extra-académicos),
  - Plataforma GRANADA 2.0,
  - Asistente virtual ELVIRA en diferentes idiomas

- Impulsar un nuevo modelo de desarrollo, creando:
  - Plataforma IDEÁPOLIS: generación e intercambio de ideas e innovaciones,
  - Knowledge mobility*: El mundo como departamento de I+D,
  - Programa IMPULSEBT,
  - Programa AUDIT-INNOVA,
  - Programa GRANADAINNOVA.
- Avanzar en responsabilidad social con:
  - Plan de igualdad,
  - Programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), Universiada 2015

En definitiva, pretende situar a la Universidad de Granada entre las 300 mejores del mundo y entre las 100 primeras de Europa en un periodo de 5 años, e impulsar un desarrollo equilibrado, viable y vivible.



# CAMPUS IBERUS: Campus de Excelencia Internacional del Valle del Ebro



Universidad de Zaragoza



## CAMPUS IBERUS

Un proyecto que supera la conocida fragmentación de la educación superior agregando cuatro universidades y superando los límites geográficos y administrativos de cuatro autonomías.

Que sitúa a la persona en el centro del proceso de aprendizaje y, en consecuencia, diseña una oferta docente que proporciona una formación integral, tendente a satisfacer las diferentes necesidades a lo largo de la vida, preocupada por la empleabilidad y la formación de ciudadanos.

Que ha elegido los ámbitos de especialización, acordes con sus capacidades y su situación geográfica singular:

- i) Materiales y Tecnologías para la Calidad de Vida,
- ii) Agroalimentaria y nutrición y
- iii) Memoria, Patrimonio e Identidades.

Que reivindica una posición internacional, con retos científicos definidos y actuaciones en la vanguardia del conocimiento, dentro de algunos de los principales retos de la humanidad: la energía sostenible, la tecnología al servicio de la salud del ciudadano, la alimentación y nutrición, y la conservación del patrimonio cultural.

Que estrecha lazos con el entorno productivo involucrando en el proceso a empresas, instituciones y ciudades, compartiendo objetivos y planificación, y construyendo conjuntamente el diseño científico, docente, de innovación y de integración ciudadana que constituyen la triple misión de una universidad moderna.

Esto es Campus Iberus: el proyecto por el que las universidades públicas de las Comunidades Autónomas de Aragón, Navarra y La Rioja, así como la de la provincia de Lleida en Catalunya, constituidas en agregación estratégica, aspiran a convertirse en el Campus de Excelencia Internacional del Valle del Ebro.



Un proyecto de agregación que trasciende también las fronteras españolas, preparando el inicio de un salto cualitativo para la construcción de un campus transfronterizo con las universidades de Toulouse y Pau en lo que constituirá un nuevo gran proyecto que podemos denominar EBRoS Western Pyrenees. El campus transfronterizo de la Bioeregión Europea de los Pirineos Occidentales. Una palanca de proyección internacional con la que posicionar a Campus Iberus en el mundo a través de una docencia de excelencia, una investigación de prestigio internacional y un campus distribuido, modelo de integración social, en interacción con el entorno productivo, respetuoso con el medio ambiente, e inmerso en el urbanismo ciudadano del que participa y complementa.

Campus Iberus nace con vocación internacional, está enraizado en su sociedad y comprometido con su desarrollo. Se erige en foco creador de cultura, potenciador del pensamiento y motor de progreso económico, y se configura como un espacio de cambio e intercambio permanente en el que se impulsa la ciencia, la cultura y la tecnología.



Campus Iberus define un camino para la construcción de una agregación estratégica que hace suyos los objetivos de la Estrategia Universidad 2015, proponiéndose un reto alcanzable para la modernización de las universidades integrantes, fundamentado en la promoción de la calidad y la excelencia en la formación e investigación, reivindicando su posición internacional en Europa y el mundo y actuando de aglutinador del ecosistema de conocimiento del valle del Ebro, aportando soluciones para la evolución a un modelo económico basado en el conocimiento y en la innovación.



# EUSKAMPUS

Una Universidad,  
un País,  
un Campus



Universidad del País Vasco /  
Euskal Herriko Unibertsitatea





### EUSKAMPUS - Comunidad de Polos de Conocimiento

Euskampus nace como agregación de la UPV/EHU, con la Fundación Donostia International Physics Center (DIPC) y TECNALIA Corporación Tecnológica, en un proyecto de conversión a Campus de Excelencia Internacional, en el que se suman también las administraciones públicas y las principales entidades de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Euskampus es un proyecto cimentado en la educación, el conocimiento, la tecnología, la innovación y la internacionalización, pero sobre todo en las personas, por su capacidad para innovar, su creatividad y responsabilidad social.

### OBJETIVOS GENERALES

Euskampus aspira a ser:

- Inductor del proceso de transformación económica del País Vasco.
- Referente docente, científico y tecnológico del Eje Atlántico de Europa.
- Modelo de referencia en el desarrollo territorial y en la búsqueda de soluciones a los retos sociales, culturales y medioambientales del País Vasco.

Para ello, el modelo Euskampus se sustenta sobre tres ejes fundamentales:

- Agregación y Especialización:

Euskampus es una alianza estratégica con proyección internacional que auna esfuerzos y capacidades, y comparte conocimiento para consolidar un proyecto de excelencia. Euskampus prioriza aquellas áreas de especialización

- con mayores sinergias desde el punto de vista de generación y transferencia de conocimiento por parte de las entidades agregadas



- y que, al mismo tiempo, tienen la capacidad de atender las necesidades de la sociedad y su entorno con el objetivo de generar bienestar social y mejorar calidad de vida.

Las áreas de especialización donde la agregación estratégica alcanzará el liderazgo internacional son:

- Ecosistemas Sostenibles y Tecnologías Ambientales.
  - Procesos Innovadores y Nuevos Materiales.
  - Envejecimiento Saludable y Calidad de Vida.
- Modelo de Economía Sostenible: Euskampus desarrolla un proyecto que posibilite un cambio de actitudes y valores en la sociedad vasca para el desarrollo de un modelo económico basado en el conocimiento, la innovación y la responsabilidad social.
  - Modelo Social Integral: Euskampus tiene como objetivo reforzar el concepto de «campus social» y «campus didáctico» como modelo social sostenible que interacciona con su entorno.

Los tres ejes fundamentales se apoyan en tres políticas transversales:

- Internacionalización: Euskampus tiene como objetivo el reconocimiento y la visibilidad a nivel internacional en docencia, investigación e innovación, y en el desarrollo de sus actividades bajo criterios de responsabilidad social.
- Captación y fidelización de talento: mediante el desarrollo, en estrecha coordinación con la Fundación IKERBASQUE y el Gobierno Vasco, de programas específicos de atracción de personal docente e investigador.
- Campus transfronterizos: con la creación de un campus transfronterizo con el Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur (PRES) Université de Bordeaux. Esta alianza permitirá configurar una red transfronteriza de impacto internacional que sea la referencia del Eje Atlántico de Europa en educación e investigación, así como elemento de atracción de una industria de la ciencia más intensiva en I+D+i.



## CONCLUSIÓN

Euskampus se configura como una Comunidad de Polos de Conocimiento, consolidando un proyecto de excelencia bajo el lema «Una Universidad, un País, un Campus». El objetivo es alcanzar el liderazgo internacional en educación, generación y transferencia de conocimiento en las tres áreas de especialización priorizadas, para dar la mejor respuesta a las necesidades de la sociedad y ser motor de riqueza del país.



# VLC/Campus Valencia, Campus de Excelencia Internacional



Universitat de València



**VLC/CAMPUS** es la propuesta conjunta impulsada por la Universitat de València (UV), la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) para la creación de un Campus de Excelencia Internacional en el área metropolitana de Valencia.

Esta agregación se sustenta sobre la **complementariedad estructural y funcional** de las entidades promotoras y el reforzamiento de las colaboraciones preexistentes mediante una política explícita de cooperación.

Conscientes de que la competitividad en el ámbito global constituye el mejor programa para asentar la contribución al desarrollo regional y nacional, las instituciones promotoras **se proponen:**

- convertir **VLC/CAMPUS** en un polo metropolitano de conocimiento de excelencia internacional, mediante la especialización de su producción científico-tecnológica;
- mejorar la calidad de la oferta formativa de sus servicios e instalaciones, orientándose por la centralidad de los estudiantes;



- impulsar la atracción y retención de talento;
- liderar, desde el ámbito que le es propio, el cambio hacia un nuevo modelo socioeconómico en el territorio, más intensivo en conocimiento y generador de empleabilidad y de productividad;
- y actuar como modelo de referencia en aquellos valores e innovaciones socioculturales que permiten la transición a una economía sostenible.

Para ello, **VLC/Campus** ha diseñado un plan estratégico de mejora y modernización, basado en el análisis de sus capacidades y de las necesidades del entorno, que comporta una **especialización** entres ámbitos: **Salud, Información/comunicación y Sostenibilidad**. Dicha especialización abarca todas las funciones de la actividad académica y científica.

Las principales actuaciones de mejora docente pasan por la creación de una **Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado**, donde se impartirán los títulos con mayor calidad y proyección internacional; la creación de grupos de **Alto Rendimiento Académico**; una **Unidad Interuniversitaria para estudiantes de Intercambio Internacional**; y un amplio pro-



grama de adaptación al EEES que incluye mejora de infraestructuras, creación de CRAI y plena incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación, la transferencia e innovación, se sustentarán en la constitución de 3 **Plataformas Conjuntas de Innovación** (en Salud, Comunicación y Sostenibilidad), y 18 **Microclusters de Investigación**. Se impulsarán las ICTS: el **Instituto de Física Médica** (IFIMED), el **Centro integral para la Mejora Energética y Medioambiental de Sistemas de Transporte** (CiMET) y el supercomputador **Tirant**; se reforzarán las estructuras interinstitucionales que ya se hallan en funcionamiento; se implantará una **Unidad Interuniversitaria de Valorización** y se fortalecerán los **parques científicos**.

La creación de un polo de conocimiento comporta una nueva concepción del propio campus y una relación abierta con la sociedad. Por ello, VLC/CAMPUS prevé **nuevos servicios** para la mejora de las condiciones de vida del alumnado y planes directores para un **campus accesible, saludable y sostenible**, así como una vinculación multi-

dimensional con el entorno que estrecha los lazos con el conjunto del sistema educativo (en especial con la FPGS), con la ciudadanía (**Centro de Formación a lo Largo de la Vida**), con el territorio (diseminación de servicios) y con las necesidades de la sociedad global (programas de cooperación).



Este ecosistema de conocimiento tendrá su referencia emblemática y funcional en el **Edificio Pórtico** que albergará, entre otros servicios, los órganos de gobernanza, en los que, de acuerdo con una metodología abierta de innovación, se incorporarán las instituciones y organizaciones que apoyan y participan en **VLC/CAMPUS**.

# Proyecto Horizonte 2015

## Donde talento y progreso se unen



Universidad de Navarra





El “Proyecto Horizonte 2015. Donde talento y progreso se unen” tiene el objetivo de consolidar a la Universidad de Navarra como una Research University, innovadora en la docencia, interdisciplinaria, internacional y con una clara implicación social.

Para ello, la UN atribuye una importancia capital a la investigación, como base necesaria para conseguir una docencia de calidad en sus contenidos, tanto en el grado como en el posgrado. Por ello, el proyecto incluye una importante y progresiva ampliación de la plantilla investigadora y se plantea como objetivo que la investigación esté comprometida y ligada a la transferencia de los resultados de la investigación a la sociedad y, por tanto, que

cuente con una apropiada valoración.

Se pretende conseguir una universidad que llegue a ser reconocida como referente europeo y que integre la excelencia docente e investigadora con ambiciosos proyectos culturales, sociales y medioambientales.

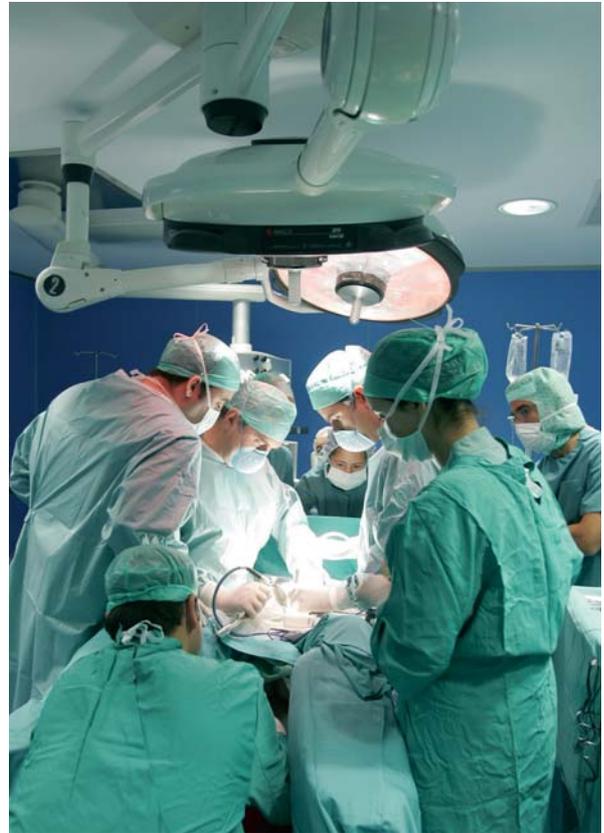
La propuesta presenta un modelo formativo basado en la docencia y la investigación, donde el profesorado está decididamente implicado en que los alumnos asuman con iniciativa el protagonismo de su propio desarrollo personal y profesional; y donde se les ayuda a comprometerse activamente en la construcción de una sociedad justa y en paz, en un mundo cada vez más complejo y globalizado. Esto se conseguirá mediante la implementación de un modelo de aprendizaje que integre, por una parte, esfuerzo, aprendizaje de contenidos con valor estratégico, competencias para el ejercicio profesional y desarrollo de actitudes proactivas en relación al mundo del saber –aprender a aprender–, con el fomento de la iniciativa personal y la capacidad de emprender.

Con estos fundamentos como telón de fondo, el Proyecto Horizonte 2015 acometerá la consoli-



ción de cuatro grandes centros de investigación: el Centro de Bioingeniería, el Centro de Investigación en Nutrición, el Centro de Investigación en Enfermedades Olvidadas y el Instituto Cultura y Sociedad, dedicado a la investigación interdisciplinar en Humanidades y Ciencias Sociales. A través de ellos se pretende fomentar una investigación enraizada en la sociedad actual y cuyo objetivo principal sea aportar soluciones innovadoras aplicables a los problemas y retos reales a los que se enfrenta la civilización del siglo XXI.

En el modelo de financiación propugnado por los Centros de Investigación de la UN se plantean nuevas fórmulas para atraer el capital inversor, introduciendo un novedoso concepto de rentabilidad –puesto en marcha con éxito en el CIMA–, en el que se ofrece al socio “la capacidad de llegar a tener una capacidad de investigación de prestigio” y su transferencia a la sociedad en forma de valor. Todo ello en una región, Navarra, con altos niveles de desarrollo y a la que la Universidad quiere seguir aportando valor en el marco del Plan de Desarrollo socioeconómico de la Comunidad Foral.



El Proyecto Horizonte 2015 se basa, por consiguiente, en una concepción sobre la universidad que permite intensificar las relaciones entre docencia e investigación, entre aprendizaje y saber y que a la vez promueve que la comunidad académica realice aportaciones al discurso social y a la sociedad en general.

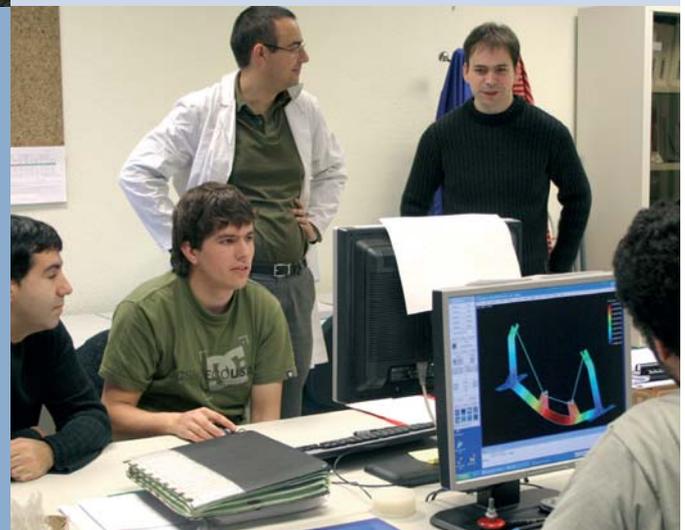
# MONDRAGON UNIBERTSITATEA La Universidad de la Transferencia



La universidad de la  
transferencia

MONDRAGON  
UNIBERTSITATEA

Mondragon Unibertsitatea





Mondragon Unibertsitatea (MU), es una universidad joven, pero sus raíces se remontan a 1943 cuando J.M. Arizmendiarieta fundó la Escuela Profesional.

MU es una universidad cooperativa, de utilidad pública, integrada en la corporación MONDRAGON, de iniciativa social y sin ánimo de lucro.

El principal objetivo de MU ha sido siempre contribuir a la transformación de la sociedad a través de la generación de conocimiento y su transferencia a la empresa-instituciones.

MU integra tres facultades con una concepción de campus distribuido. Esto le permite imbricarse en el territorio, actuando de agente vertebrador del mismo.

Su articulación jurídico-societaria, cooperativa, y sus valores, son la génesis de su vocación de servicio público y no elitista. Sus órganos de decisión y gestión integran con pesos equivalentes: profesorado, alumnado y empresas-instituciones.

## AGREGACIONES

MU, tiene una amplia trayectoria en la constitución de agregaciones estratégicas con diferentes agentes:

- Agregación histórica con Corporación MONDRAGON.
- Empresas de referencia: INGETEAM, ORONA, FAGOR, CAF, ORMAZABAL, IRIZAR, EPSILON, etc.
- Agentes del conocimiento: CSIC, Ikerlan e Ideko-IK4 y Azti-Tecnalia, etc.
- Administraciones e instituciones locales, autonómicas y estatales.
- Instituciones internacionales para transferir el modelo MU a otros países.
- Universidades de referencia a nivel internacional: Aalborg, Laussane, Bristol, Nantes, Toulouse, Pau-Estia, etc.

## MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES

Los actuales egresados son el futuro y una importante vía para transferir conocimiento y contribuir a la transformación de la sociedad.



Hace 10 años, MU inició el proyecto MENDEBERRI para desarrollar un nuevo modelo pedagógico. Hoy dispone de un modelo propio que ha permitido una adaptación rápida y natural al proceso de Bolonia.

El modelo implantado se caracteriza por: una formación basada en competencias, relación cercana alumnado-profesorado, evaluación continua-global, alternancia estudio-trabajo, 100% proyectos final de carrera en empresas-instituciones, impulso a la innovación y emprendizaje.

## MEJORA CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

En el curso 2008-2009 más de 150 empresas-organizaciones fueron clientes de MU.

MU investiga con y para la empresa.

MU ha desarrollado un modelo de investigación colaborativa I+T (*Investigación+Transferencia*). Este modelo se sustenta en el alineamiento de la investigación básica con la innovación, implicando los agentes clave del triángulo del conocimiento: universidad, centros tecnológicos y empresa.

MU participa en 22 proyectos europeos, 10 proyectos singulares-estratégicos entre los que lidera 3.

MU cuenta con un profesorado altamente capacitado, que invierte un 30% de su dedicación en I+T.

## TRANSFORMACIÓN DEL CAMPUS

Además de la formación reglada, MU promueve la formación continua (anualmente pasan por MU en torno a 3.500 profesionales), la investigación aplicada, la transferencia a empresas, la creación de centros tecnológicos y la promoción de polos de innovación.

La Universidad mantiene un importante nivel de compromiso medioambiental. En 1995 junto con Iberdrola y Mondragon, desarrolló un coche eléctrico. En 2007, junto con el Ayuntamiento de Mondragón, diseñó y patentó un sistema innovador de recogida de aceites usados, que ha generado una nueva empresa eko3r (2009).

MU está comprometida con la igualdad de género, siendo la primera universidad vasca acreditada por Emakunde (*organismo gubernamental para el fomento de la igualdad de género*).



# Andalucía TECH



ANDALUCÍA TECH

La Atracción de Talento  
en un Campus Tecnológico Único



Universidad de Sevilla



## ANDALUCÍA TECH. LA ATRACCIÓN DE TALENTO EN UN CAMPUS TECNOLÓGICO ÚNICO

El **CEI Andalucía TECH** es un proyecto moderno, ambicioso e innovador, promovido de forma conjunta por las **Universidades de Sevilla y Málaga (US y UMA)** que se concibe a partir de las oportunidades que resultan de la fusión del posicionamiento, las capacidades y las fortalezas de los distintos agentes y entidades que conforman el Sistema Ciencia, Tecnología y Empresa.

### VISIÓN:

Ser referente internacional favoreciendo e impulsando una economía basada en la Sociedad del Conocimiento. El Campus se convertirá en un espacio intercultural, en un entorno físico amable que permita el desarrollo integral de las personas. Andalucía TECH se especializará, con carácter interdisciplinar, en las áreas de tecnologías de la producción, información y comunicaciones y Biotech, disponiendo de las últimas tecnologías que facilitarán la gestión del conocimiento.

### MISIÓN:

Atraer, integrar y desarrollar el talento conformando un ecosistema de generación de conocimiento e innovación, comprometido con la sociedad, que permita elevar el nivel de excelencia de las actividades docentes y de investigación, mediante un modelo de Campus científico-tecnológico sostenible, abierto y universal.



El **Modelo de Campus** propuesto para alcanzar la Excelencia Internacional se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Agregación:** compuesta por cerca de 150 agentes pertenecientes al Sistema Ciencia-Tecnología-Empresa: Organismos y Corporaciones Públicas, Organismos y Corporaciones Público-Privadas para la promoción de la I+D+i, Organismos Públicos de Investigación, Parques y Centros Tecnológicos, Fundaciones Privadas y Empresas.

- **Especialización en Tecnología: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, Tecnologías de la Producción –TEP–, y BIOTECH**, derivada de la complementariedad y fortalezas de US y UMA.



- **Polos de Excelencia Docente e Investigadora:** Con carácter multidisciplinar, el modelo de especialización contempla la intensificación en acciones estratégicas de docencia, investigación y transferencia de conocimiento en torno a seis Polos de Excelencia Docente e Investigadora surgidos de las oportunidades del entorno socio-económico: **Aeroespacial, Biotecnología para una Sociedad Saludable, Comunicaciones y Movilidad, Energía y Medio Ambiente, Transporte, y Turismo y Desarrollo Territorial.**

- **Dimensión Internacional:** Andalucía TECH realiza una importante apuesta por la Internacionalización. Con objeto de potenciar la atracción de talento internacional se facilitará el intercambio de aprendizaje, Investigación y conocimiento del Campus, se proyectará la investigación internacionalmente y se incentivarán las actividades realizadas. Destaca la importante labor que desempeñará la **Oficina Permanente de Andalucía TECH en Bruselas.**
- **Potente Ecosistema Científico - Tecnológico:** con una apuesta decidida por la generación de conocimiento y su transferencia al sector productivo y explotación en forma de tecnologías de vanguardia.



- **Modelo de Campus abierto, sostenible y universal:** participando en el nuevo modelo de economía sostenible, respetuoso con el medio ambiente, en un entorno amable y socialmente responsable.

Andalucía TECH ha diseñado un **Plan Estratégico** (horizonte 2015) orientado a la Excelencia en la docencia, la investigación, la innovación y la gestión, la atracción e integración de talento, la generación y transferencia de conocimiento; todo ello en un ámbito internacional, cuya consecución logrará situarlo entre los mejores Campus Tecnológicos del mundo, según el ranking de referencia internacional.

# CEI CamBIO Campus de Excelencia Internacional en Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global



Universidad Pablo de Olavide



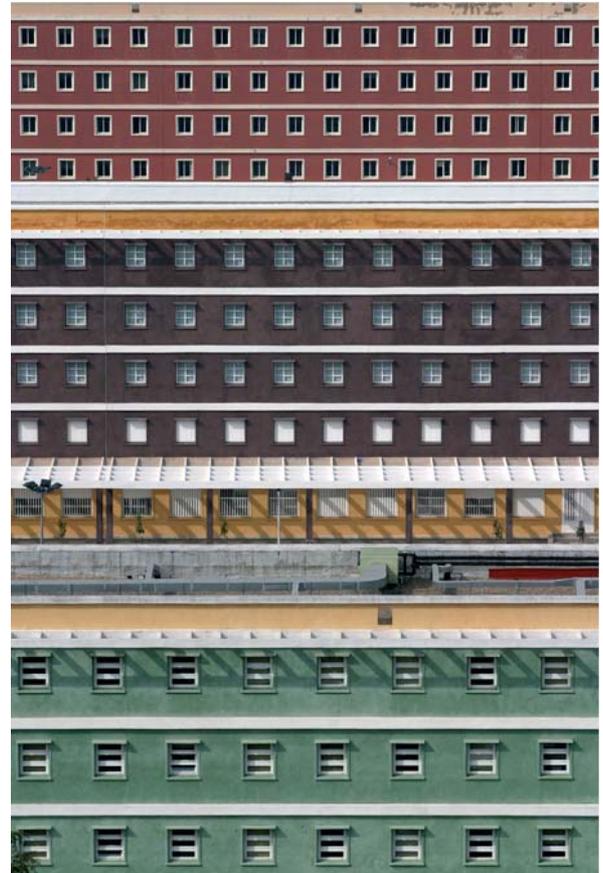
El proyecto CEI CamBIO aglutina a las seis universidades más jóvenes de Andalucía –Almería, Cádiz, Córdoba, Huelva e Internacional de Andalucía, con la coordinación de la Universidad Pablo de Olavide– y al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), lo que supone una alianza estratégica con centros de investigación líderes mundiales en las áreas de Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global, como la Estación Biológica de Doñana. La base sobre la que se asienta este proyecto es precisamente la estrecha colaboración y cooperación existente entre todos los participantes, que quieren conformar un ecosistema de innovación.

La denominación abreviada de este proyecto, CEI CamBIO, quiere aludir no sólo a su especialización en aquellos temas y líneas de investigación ligados al Cambio Global, sino también a la necesidad de cambiar nuestro tradicional modelo de crecimiento, virando hacia nuevos valores, principios y fórmulas de desarrollo, así como renovar nuestro sistema del conocimiento para hacer más competitivas a nuestras universidades y a los territorios en los que se estas instituciones se integran.

Una cuestión esencial que sustenta el CEI CamBIO es el territorio sobre el que opera y con el que interacciona. Se trata de Andalucía, una región con enormes valores ambientales y de diversidad biológica que se convierte en un perfecto laboratorio para el desarrollo de las investigaciones y actividades que este proyecto pretende desarrollar. Andalucía es, además, un espacio frontera y uno de los territorios más sensibles y vulnerables a los cambios que afectan al planeta.

Los objetivos principales del CEI CamBIO son los siguientes:

- i) Activar todas las oportunidades de cooperación y colaboración interuniversitaria, así como de las universidades con los centros de investigación del CSIC participantes en la agregación, de forma que se asegure la mejor cualificación de los egresados para la vida laboral y mejore, así, su empleabilidad.
- ii) Desarrollar una política de atracción de talento, impulso a la transferencia de resultados y soporte a todas las estructuras gestoras de proyectos internacionales.
- iii) Reforzar la interacción de los miembros de la agregación con su entorno territorial para avanzar hacia un modelo social integral.





- iv) Consolidar áreas de especialización temática sin abandonar un planteamiento sintético de las mismas que, por sus características intrínsecas, demandan miradas complejas y complementarias desde los distintos campos del conocimiento.
- v) Ampliar la ya tradicional política de colaboración de las universidades del CEI CamBio con Organismos Públicos de Investigación, empresas y Fundaciones, entidades públicas y privadas y con otros organismos.
- vi) Poner en funcionamiento un Sistema de Gobernanza Compartida que logre garantizar la agilidad y transparencia de las tomas de decisiones, la heterogeneidad y el equilibrio entre los miembros, la supervisión y vigilancia del proyecto, la deliberación y aprendizaje mutuo entre los implicados y, en definitiva, la proyección y liderazgo internacional del CEI CamBio, así como los más altos estándares de excelencia.

De este modo, el CEI CAMBIO tiene la visión de obtener reconocimiento como referente internacional en la generación, difusión y transferencia de conocimientos oportunos y relevantes sobre Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global, así como promover el nuevo modelo de economía sostenible.



# ARISTOS Campus Mundus 2015



**Aristos  
Campus  
Mundus  
2015**



**Deusto**  
Universidad de Deusto  
Deusto Universitatea



UNIVERSIDAD PONTIFICIA  
**COMILLAS**  
MADRID



**Universitat  
Ramon  
Llull**

Comprometidos con la innovación  
socialmente responsable y sostenible

Universitat Ramon Llull



### ARISTOS CAMPUS MUNDUS 2015

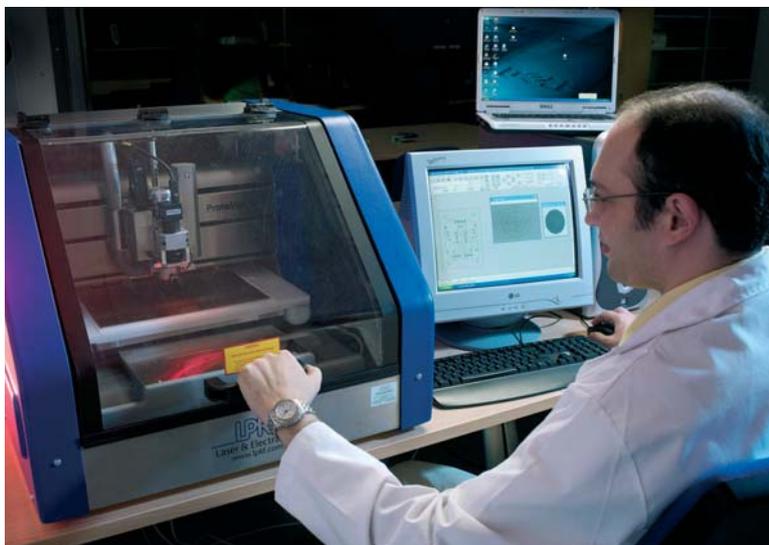
El proyecto Aristós Campus Mundus 2015 (ACM 2015) consiste en la agregación estratégica de tres universidades españolas de iniciativa social, sin ánimo de lucro, de larga tradición y prestigio: la Universidad de Deusto, la Universidad Pontificia Comillas y la Universitat Ramon Llull.

En sintonía con el programa CEI, el proyecto de agregación persigue la excelencia académica -docente e investigadora- y la plena glocalización de tres proyectos universitarios que implican la apuesta conjunta por la innovación socialmente responsable y sostenible.



Las actividades de las tres universidades alcanzan relevantes niveles de excelencia y de reconocimiento social. En algunas de ellas, especialmente en el campo de la docencia, son ya un referente internacional. Se trata ahora de especializarse para equilibrar las tres misiones universitarias (docencia, investigación y transferencia de conocimiento) y proyectarlas a fin de optimizar su competitividad y atractivo en la escena global.

Las tres universidades desarrollan proyectos de gran impacto en sus zonas de influencia. En el curso 2009-2010, contaron con 38.692 alumnos, un 14% internacionales, y 4.057 profesores; y ofrecieron 167 titulaciones de grado y posgrado adaptadas al EEES en sus 35 centros universitarios.



ACM 2015 nace con un Memorándum de agregación internacional con Georgetown University, Boston College y Fordham University. La colaboración con estas universidades se centrará en las áreas de especialización temática, de la I+D+i y otras actividades de carácter formativo. Este convenio, junto a la ya extensa red internacional, constituye uno de los ejes de la política de internacionalización.

La especialización en la innovación social es el camino de estas tres universidades hacia la excelencia. La agregación se especializará en cinco focus áreas centradas en grandes retos sociales:



- Innovación y cambio social.
- Management y responsabilidad social.
- Innovación, competencias y valores en la Educación.
- Salud y biociencias.
- Energía y sostenibilidad.

En estas áreas las universidades agregadas cuentan ya con una sólida base de investigación de excelencia. La agregación permitirá incrementar su masa crítica, su competitividad internacional, formar y atraer talento. Mejorarán los inputs y outputs de investigación y situarán esta agregación como referente internacional de la I+D+i.

El modelo pedagógico de las tres universidades es hoy uno de sus principales y más prestigioso activo. Son líderes en enseñanza-aprendizaje en competencias y valores. Nuevos proyectos ayudarán a reafirmar este liderazgo:

- Una oferta conjunta y especializada de posgrado.
- International Degrees.
- Escuela Internacional de Doctorado.
- Deusto International Tuning Academy.

Un campus de excelencia en el siglo XXI debe ser un campus para las personas, sostenible y accesible. Un campus socialmente responsable y en diálogo permanente con su entorno. En consecuencia, la responsabilidad social universitaria y la promoción de la equidad y el desarrollo humano forman parte de las señas de identidad de ACM 2015.



Con ACM 2015, Madrid, Barcelona, Bilbao y Donostia-San Sebastián serán sedes de cuatro nuevos polos de innovación y transferencia social a escala local y global. Esta agregación reforzará la interacción con los entornos locales y potenciará la presencia de las tres universidades en el mundo.

# Campus de Excelencia Internacional Catalunya Sud



## Universitat Rovira i Virgili



## CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL CATALUÑA SUR (CEICS)

La propuesta de **Campus de Excelencia Internacional Cataluña Sur (CEICS)** tiene como objetivo consolidar un polo internacional de conocimiento que, desde su posición territorial estratégica y bien engarzado con otros polos españoles e internacionales, contribuya decisivamente a la participación destacada de España en el desarrollo económico, social y cultural del mundo.

El proyecto **CEICS** se fundamenta en la trayectoria de la Universidad Rovira i Virgili, en la solidez investigadora derivada de la agregación de los generadores de conocimiento y en la cadena de valor establecida entre

formación –investigación– transferencia de conocimiento con los principales sectores productivos que conforman las áreas de especialización del **CEICS**: Química y Energía, Nutrición y Salud, Enología, Turismo y Patrimonio y Cultura.

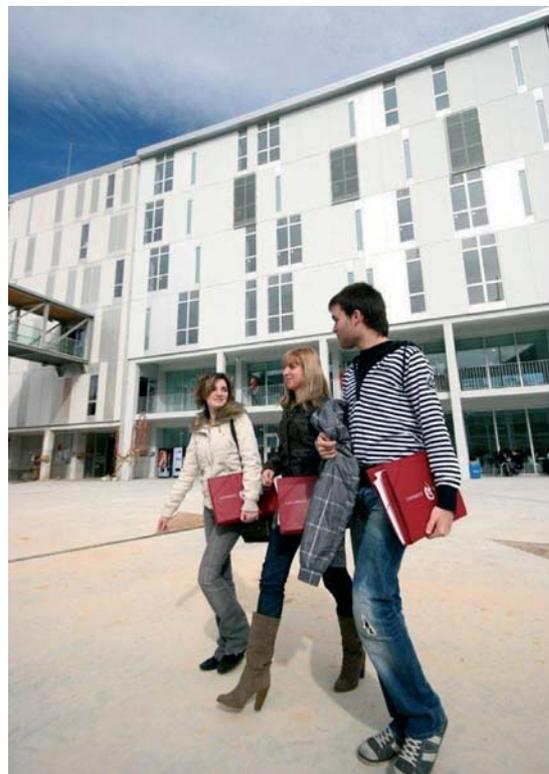
El **CEICS** está promovido por la agregación estratégica de un centenar de instituciones: más de veinte promotoras (URV, organismos públicos de investigación, parques científicos y centros tecnológicos, hospitales y asociaciones empresariales) y más de setenta colaboradoras (sector productivo y administración). También se han establecido diversos acuerdos internacionales con instituciones académicas. Para asegurar la gobernanza del **CEICS**, los agregados promotores han constituido una asociación y se ha implantado un sistema de información compartido.

Por otra parte, la calificación “Proyecto Prometedor” obtenida en la convocatoria CEI 2009 y el subprograma de Fortalecimiento 2010 han permitido, también, avanzar en algunas actuaciones esenciales, como el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación o la Oficina Técnica del CEI. Además, se ha acordado, junto con otras universidades y OPI españoles, la creación de Escuelas de Doctorado Temáticas de referencia internacional.



### OBJETIVOS POR ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:

- Establecer una política de internacionalización que, partiendo de la fortaleza académica e investigadora del CEICS en los ámbitos de especialización, centre su actuación en la atracción de talento internacional y en la proyección exterior del **CEICS**.
- Impulsar la mejora docente de las diferentes ramas de conocimiento con una oferta de grados adaptada al EEES y coordinada con los centros que imparten enseñanza superior no universitaria (CFGS), y una de posgrados, alineados con las capacidades investigadoras de las áreas de especialización, con proyección esencialmente internacional.
- Impulsar la excelencia investigadora como auténtico motor del **CEICS**, ya que es la base de la formación universitaria y de la transferencia de conocimiento a la sociedad.
- Configurar de manera efectiva un campus polinuclear moderno, con criterios de accesibilidad y sostenibilidad, impulsor de una auténtica vida universitaria para los estudiantes e investigadores y facilitador de la internacionalización y de la identificación de la comunidad **CEICS** con el proyecto.



- Contribuir a la reorientación del sistema productivo hacia una economía innovadora, superadora de la crisis actual.

El **CEI Cataluña Sur** es un claro ejemplo de la emergencia de regiones del conocimiento que contribuyen, como motores distribuidos por todo el mundo, al desarrollo humano, social y cultural en un marco sostenible a partir de una agregación en línea con los objetivos del proyecto de Ley de Economía Sostenible y de la Estrategia Europa 2020. **Nos movemos para mover el mundo.**

[www.ceics.eu](http://www.ceics.eu)



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

MINISTERIO  
DE CIENCIA  
E INNOVACIÓN