



EMBAJADA
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
EN ESTADOS UNIDOS
Y CANADÁ

BOLETÍN DE NOTICIAS 48

11 jul
ago

www.educacion.es

Webinar. Internet como plataforma de formación y recurso educativo

Informa Rosario Outes Jiménez (Los Ángeles, CA)

El *Webinar*, curso online enfocado al uso de herramientas Web 2.0, surge como una propuesta innovadora de formación que se hizo desde la demarcación Oeste de nuestra Consejería durante el Curso para Asesores celebrado en Nueva Orleans a fines de octubre de 2011.

Estuvo a cargo de Leslie Davison, coordinadora del programa bilingüe de nuestra ISA en Dillon Valley, Colorado y especialista en “nuevas” tecnologías. Desde Los Ángeles, coordinaba las sesiones Rosario Outes. Participaron maestros de California, Colorado, Nuevo México, Utah y Washington State. Se desarrolló entre los meses de marzo y abril de 2011, a lo largo de ocho sesiones de dos horas, los miércoles de 6pm a 8pm PT, utilizando recursos gratuitos de internet: nos reuníamos a través de una conferencia Skype, siguiendo unas pautas y unos contenidos previamente definidos en nuestra wiki ISATALLER. A su vez, cada participante iba registrando sus tareas en su propia wiki. El objetivo: aprender a utilizar recursos de la Web 2.0 en el aula (blogs, Vokis, Voicethread, recursos de Google, etc.).

Habitualmente las sesiones comenzaban con una presentación de Leslie, por conferencia Skype, sobre los contenidos a tratar en una conferencia Skype. Los participantes podían intervenir con preguntas (el papel de moderadora es esencial para conseguir una participación ordenada). Posteriormente, durante tres cuartos de hora o una hora los alumnos trabajaban de manera individual, mientras Leslie y yo interactuábamos con ellos a través de la opción “compartir pantalla”. Al final de cada sesión, retomábamos la conferencia online para comentar incidencias o recibir el feedback de los nuevos conocimientos y tareas propuestas. Durante la sesión final los participantes presentaron al resto del grupo uno de los trabajos propuestos, en el cual hubieran utilizado alguna/s de las herramientas Web 2.0 y comentaron cómo la aplicaron a su grupo de alumnos y la evaluación personal de la actividad.

El nivel de habilidad tecnológica de los maestros era variado, así como el área y el nivel de conocimientos que impartían. Esto no supuso ningún obstáculo y hubo una buena dinámica de grupo. Cada uno fue utilizando las herramientas que más se adaptaban a sus necesidades y en la medida de sus posibilidades. Las orientaciones de la tutora hicieron que el acceso y manipulación de los recursos propuestos fueran fáciles para todos y así quedó reflejado en las evaluaciones finales. Fue muy gratificante comprobar cómo el profesorado iba avanzando en su dominio de los recursos Web 2.0, cómo iba despertando su interés al comprobar su utilidad y cómo al final del mismo todos se mostraron interesados en continuar en una posible futura edición.

El entorno virtual utilizado para impartir el curso funcionó de forma satisfactoria. En primer lugar, la plataforma Skype que utilizamos es de acceso gratuito y nos dio buenos resultados (si bien, para posteriores ediciones tal vez valdría la pena considerar la adquisición de alguna plataforma de pago con prestaciones superiores, como por ejemplo Adobe Connect). Por otro lado, a través de la Wiki se puede acceder a los contenidos del curso, la temporización, los trabajos que cada uno de los alumnos fue aportando, etc.

El formato wiki se adaptó perfectamente a la participación de los maestros: fue también un foro de encuentro virtual, donde además de recopilar las tareas individuales se podía consultar el trabajo del resto grupo. Esto actuaba como acicate e inspiración para el resto. Se puede visitar en: <http://isataller.wikispaces.com/>

De todo el curso Webinar, una de las cosas más positivas fue el hecho de poder comprobar que se puede tomar un curso por internet de la misma forma que si estuvieses en un aula: la combinación de la interacción en grupo en un entorno virtual. Es un detalle relevante en un país donde las distancias físicas representan un serio condicionante a la hora de planificar la formación del profesorado. Y, tal vez, lo más importante ha sido poder vislumbrar el potencial educativo y formativo de la red para nuestra Consejería en EE.UU.



International Night en Memorial y Henry P.Clough Elementary Schools, MA

Informa Francisco de A. García Díez (Boston, MA)

El pasado 16 de junio se celebró la International Night en los colegios Memorial Elementary School y Henry P. Clough Elementary School, ambas escuelas ISA y la última, además, ganadora del primer premio "School of the Year 2010" en su categoría.

Sus directores, Ms Debra Swain y Mr. Vincent Rozen, dieron la bienvenida a los padres e inauguraron en el gimnasio una muestra de los trabajos realizados por los alumnos a lo largo del curso. Entre los trabajos pudimos observar los realizados por los alumnos de Kindergarten así como los de los demás cursos hasta grado 4. Fue sorprendente encontrar a una estudiante de Kinder leyendo uno de sus trabajos en español. Su padre, emocionado, decía que era increíble pues ella no sabía leer en inglés.



Los alumnos de cada nivel hicieron una pequeña demostración de sus habilidades representando un baile para regocijo de padres y demás visitantes.

Los directores presentaron, una a una, a todas las profesoras del programa de inmersión en español que fueron homenajeadas por los asistentes y recibieron un pequeño obsequio de la comunidad escolar. Entre estas se encuentran dos profesoras visitantes y una auxiliar española. Posteriormente todos los asistentes participaron en una merienda.

Inauguración del año escolar en Illinois

Informa Jorge A. Berné Espinosa (Chicago, IL)

El curso escolar arranca este año en Illinois con 34 nuevos Profesores Visitantes. Todos los profesores se encuentran en el área metropolitana de Chicago y trabajando en programas bilingües y duales de español, en educación infantil, primaria y secundaria.

Para celebrar la incorporación al programa de los mismos y el comienzo del curso escolar, el pasado 12 de agosto celebramos un picnic en el Jay Pritzker Pavilion de Millenium Park, Chicago, IL. Con un excelente concierto como música de fondo, profesores veteranos y profesores recién llegados pudieron compartir experiencias,



inquietudes y estrategias que por seguro serán de gran ayuda para los nuevos profesores. La experiencia fue enriquecedora para todos y con ella se inician las actividades de formación para el curso escolar para los profesores visitantes de Illinois, entre las que se encuentran grupos de trabajo, cursos para profesores de ELE, un curso de competencia docente y múltiples eventos culturales en diversas instituciones de Chicago.

La inauguración oficial del curso tuvo lugar el sábado día 20 de agosto en el James R. Thompson Center de Chicago, donde tiene su sede el ISBE (Illinois State Board of Education). En esa jornada, las autoridades del ISBE y de otras instituciones educativas de Illinois dieron la bienvenida oficial a los profesores visitantes al estado de Illinois.

I Seminar for returning & future Assistants en Texas

Informa M.Elena Marco Fabre (Houston, TX)

El pasado 26 de agosto, viernes, tuvo lugar el I Seminario para Auxiliares retornados y futuros Auxiliares, en Rayzor Hall, Rice University.

La actividad, que fue organizada por la Oficina de Educación del Consulado General de España en Houston y el CER de Houston en la Universidad de Rice, contó con la asistencia de 25 auxiliares, 13 retornados y 12 que van a España en el primer año de esta experiencia.

En su organización se contemplaron dos objetivos: en primer lugar, la información sobre salidas profesionales relacionadas con la educación, tanto para aquellos que ahora se incorporan a la vida en EE.UU como para los que viajan a España. Además el intercambio de experiencias e impresiones entre los auxiliares veteranos y los que emprenden ahora este nuevo proyecto.



La agenda del seminario recogió presentaciones de distintos estamentos. Se comenzó con una presentación de las líneas generales del programa así como de los proyectos de la Oficina de Educación que pueden ser de interés para estos jóvenes. La parte central de la actividad consistió en las ponencias presentadas por representantes del distrito escolar de Houston (HISD). D^a Terrie Armstrong, representante de Multilingual, informó sobre los distintos programas bilingües en este distrito, el mayor de todo Texas. D^a Paola Espitia, antigua directora de un centro bilingüe y actual miembro del equipo de Multilingual, explicó a los asistentes las características del perfil adecuado para ocupar un puesto bilingüe. Finalmente, D. Cesar Carrillo, antiguo profesor visitante español y actual responsable en el distrito del currículo de Español en secundaria (LOTE Manager) presentó los distintos programas de español en secundaria así como una introducción a los procedimientos de certificación.

También estuvo presente una representación de CEPADE, USA, nuevo proyecto en EE.UU de la Universidad Politécnica de Madrid, que informó a los alumnos de los programas online que podrían ser de su interés para ampliar su formación académica en español. Hubo un turno de preguntas dirigidas a la Directora de la Oficina de Educación sobre los distintos aspectos de los programas presentados.

Al acabar la parte más académica del acto, hubo un "Meet and Greet" durante el cual se sirvió una merienda cortesía de CEPADE.



Seminario de Auxiliares norteamericanos retornados en Washington, DC

Informan Pedro Pablo Rey Rodil y Sara Gey Feria (Washington, DC)

La Consejería de Educación en Washington DC organizó el II Seminario para participantes del Programa auxiliares de conversación norteamericanos en España que han regresado a los EE.UU. y quieren continuar su carrera en la enseñanza del español. Algunos de ellos nunca pensaron en iniciar la carrera de docentes cuando se fueron a España para tomar parte en esta oportunidad única, pero, después de un año con mucho apoyo por parte del profesorado español, de sus estudiantes y éxito profesional en el aula han cambiado de idea y han decidido buscar la forma de certificarse para explotar las destrezas adquiridas en el extranjero y lograr ser profesor/a en su país de origen. Para ellos y ellas se dedicó este Seminario.



El programa de Auxiliares extranjeros de conversación es uno de los principales programas de cooperación internacional del Ministerio de Educación en el exterior, tanto por el volumen de personal como de recursos que moviliza. Es, además, uno de los programas que mayor crecimiento ha experimentado a lo largo de las últimas ediciones. Los auxiliares de conversación ejercen funciones de "lector" de lengua extranjera en las clases de inglés y de francés en centros de primaria y secundaria españoles, principalmente pertenecientes a la red pública, durante unas doce o catorce horas a la semana, y desempeñan sus funciones con un visado de estudios mientras dura su beca, aproximadamente desde octubre a mayo.



En estos dos países el programa lo gestiona la Consejería de Educación en EE.UU., siendo la oficina central de Washington, DC, la encargada de la coordinación general. El programa comenzó como experiencia piloto durante el curso 2005-06, con la selección de unos cincuenta auxiliares americanos que fueron destinados a escuelas de primaria y secundaria de la Comunidad de Madrid. Tras el éxito de la experiencia, al año siguiente (curso 2006-07) se organizó formalmente una convocatoria pública en los EE.UU. y Canadá y se seleccionó a un total de 300 auxiliares, que fueron destinados a las Comunidades autónomas de Madrid y Andalucía. Para este curso 2011-2012 serán más 2.700 auxiliares en España.

Comenzamos recogiendo varios testimonios de participantes en distintas Comunidades Autónomas de España para que conocieran sus experiencias entre ellos. También, invitamos a participantes nuevos para que fueran testigos de estos testimonios positivos y para que supieran que existen oportunidades para ellos cuando regresen a los EE.UU. o Canadá. Por otro lado, una aportación fundamental a este seminario vino directamente de los ponentes. Junto con los testimonios de los participantes contamos con representantes de los distritos escolares y universidades del área metropolitana de Washington, DC. Estos especialistas hablaron de las oportunidades que ofrecen sus sistemas y de cómo cumplir con los requisitos para la certificación de los docentes.

Además de contar con buenos contenidos recibimos más gente de la que esperábamos. Hubo tanto interés que al final tuvimos unas 60 personas en el público presente. Como testimonio posterior a la celebración de la jornada contamos con unas palabras de la auxiliar veterana Amanda Furie, que prestó sus servicios en Galicia:

"I was one of your attendees at the Seminar for returning Auxiliares de conversación last week in Washington DC at the Spanish Embassy and I wanted to write you and let you know it was a wonderful event. It was great to actually meet representatives of the Education Office and to hear about opportunities for Auxiliares upon their return, and to hear about their experiences abroad. Thank you very much for organizing this event!"



Seminario de Auxiliares norteamericanos retornados en Miami

Informa Juan José Cogolludo Díaz (Miami, FL)

El Centro Español de Recursos de la Universidad Internacional de Florida, dependiente de la Agregaduría de Educación en Miami, organizó el pasado lunes día 29 de agosto el I Seminario de Auxiliares de lengua y cultura norteamericanos en España. Al evento acudieron tanto auxiliares que volvían a Estados Unidos tras un año lleno de múltiples experiencias tanto en el plano profesional como en el personal, algunos de los cuales renuevan por un segundo año, como auxiliares que participan en el programa por primera vez.

Tres de los auxiliares dieron su testimonio: Franklin Smith habló de Extremadura (estuvo viviendo en Badajoz) y de cómo se integró con las personas del pueblo hasta el punto de que muchas de ellas le invitaban a comer a sus casas. Como es lógico aprendió bastante bien la lengua española. Raúl Guizzo, que estuvo en Pontevedra, nos habló, entre otras muchas cosas, de sus positivas experiencias en el aula y de las delicias gastronómicas de la tierra así como de la amabilidad de su gente. Caroline Loftin se encontró muy bien acogida en Murcia y viajó muchísimo por el país, este año va a Madrid.

Dwinetta Rozier, que también estuvo en Cáceres, no pudo asistir al seminario pero nos envió las siguientes palabras:

I had a great year last year! I met a ton of awesome people and had fun along with challenges at my previous schools. This year I return to a different school but I hope that I will have an equally great year or better!

Algunos de los auxiliares comentaron que tras la experiencia adquirida durante su estancia en España habían decidido dar un giro a su vida profesional para dedicarse a la enseñanza, y se mostraron muy ilusionados al enterarse de la posibilidad de volver a España en el futuro, esta vez como profesores.



Se les habló del nuevo programa de Profesores visitantes norteamericanos en España, programa piloto y de carácter experimental de momento, pero con ánimo de continuar en el tiempo. Asimismo, la doctora de FIU Svetlana Tyutina les informó ampliamente de las posibilidades que la carrera docente ofrece tanto en el ámbito de la enseñanza obligatoria como en la propia universidad, incluyendo la opción de ampliar y desarrollar su formación académica realizando másteres y doctorados. Por último, la doctora Watson, catedrática de español de FIU, presentó una ponencia muy interesante y amena sobre las diferencias culturales entre los EE.UU. y España.

No es necesario decir que el Programa de Auxiliares norteamericanos en España es un verdadero éxito y goza de buena salud y una prueba (una entre tantas) de ello es el elevado número de personas que quieren repetir la experiencia. Como botón de muestra y para finalizar este breve artículo quisiera compartir con

todos el testimonio de Timothy Robert Denny, que ya ha estado dos años en España con nuestro programa, y su deseo de poder repetir por tercera vez:

I had the pleasure of being an auxiliar in Spain for 2 years. The first year I was assigned to a bilingual high school in Badajoz, and I taught English and Math and Social Science in English. The second year I was at EOI Antequera, and I taught all levels of English (A1,A2,B1,B2). I really enjoyed bringing American cultural aspects into the classroom as part of the English lessons. My goal is to be a teacher in the US or abroad. I want to teach both English and Spanish. I had an awesome cultural experience and gained a lot of teaching experience.

Desde aquí os deseamos lo mejor en vuestra inminente etapa como auxiliares de conversación y embajadores culturales norteamericanos en España. ¡Nos vemos el año que viene en el II Seminario!

Curso de orientación en Getafe para Profesores visitantes y Auxiliares de conversación

Informan Pedro P. Rey Rodil (Washington, DC) y Jorge A. Berné Espinosa (Chicago, IL)

Durante el curso escolar 2011-12 que arranca en estas semanas, 30 auxiliares de conversación y 204 profesores visitantes españoles desempeñarán su actividad docente en diferentes estados y provincias de EE.UU. y Canadá.

Los pasados 12 y 13 de julio tuvo lugar el Curso de Orientación para Profesores visitantes y Auxiliares de conversación españoles en la Universidad Carlos III de Getafe, Madrid. Este curso, obligatorio para todos aquellos que por primera vez participan en dichos programas, se encuentra dentro del plan anual de formación de la Consejería de Educación en EE.UU. y Canadá y tuvo una duración de 15 horas.

Los 25 auxiliares de conversación y 160 profesores visitantes se dieron cita en el Colegio Mayor Fernando de los Ríos para participar a este intenso pero provechoso curso. Algunas de las sesiones del curso tuvieron lugar en el salón de actos principal y estaban dirigidas a todos los asistentes, tanto auxiliares como profesores visitantes. Entre estas sesiones contamos con la presencia de Rodolfo Leos, director de una escuela en Nuevo México; personal de la Embajada de EE.UU. en Madrid; la bienvenida y clausura por parte de la Subdirección General de Cooperación Internacional; así como presentaciones generales y relevantes para todos los candidatos, como fue la presentación final titulada "Las claves del éxito."

Para el resto de sesiones del curso, los auxiliares y profesores visitantes se dividían en grupos según los ciclos educativos que fueran a impartir y según su condición de funcionarios o interinos. Dichas sesiones fueron llevadas a cabo por antiguos profesores visitantes y auxiliares de conversación que participaron en este curso como ponentes.



El balance y las evaluaciones del curso fueron muy positivos. A pesar de recibir una gran cantidad de información y de la emoción y nervios de auxiliares y profesores a pocas semanas de su ya inminente viaje a EE.UU. y Canadá, todos ellos dieron muestra de su buen talante, de su profesionalidad y de su espíritu positivo que por seguro hará de esta experiencia la aventura de sus vidas.

¡Enhorabuena y mucha suerte en este curso 2011-2012 a todos nuestros auxiliares y profesores visitantes!

Curso de acogida para PPVV en Luisiana

Informa Antonio Matarredona Santonja (Baton Rouge, LA)

No, no se trata de una boda, ni un bautizo. Tampoco el banquete de un congreso. Las personas reunidas alrededor de la mesa son nuevos profesores visitantes en Luisiana y los representantes de sus nuevos distritos, supervisores o a veces directores, que han venido a Baton Rouge el último día del curso de orientación para reunirse con ellos y, nada más acabarse el café, se pondrán en marcha hasta sus destinos.

A algunos les esperan más de cuatro horas de viaje. La mayor parte pasará unos días en un hotel mientras buscan apartamento y a la vez realizan las gestiones imprescindibles para empezar su nueva vida en Luisiana: un coche (tan necesario aquí como respirar), teléfono, etc...

Algunos están nerviosos, otros impacientes, y todos expectantes: apenas conocen sobre su destino lo que han podido ver en internet, y no saben si la idea que se han hecho mentalmente se corresponderá con la realidad... Pero todos van cargados de ilusión y ganas de demostrar que los distritos no se han equivocado al contratarlos. Sin esa ilusión, condición tácita para participar en el programa, no se cruza el Atlántico, se deja atrás familia y amigos y embarca en la aventura de llevar a cabo un trabajo mucho más exigente, comprometido y agotador que el trabajo de profesor en España.

Pero para eso se han estado preparando, antes de venir, en un curso online en pizarra digital, y ahora en el curso de orientación, para el trabajo que se prevé duro. Y además, la convivencia durante estos tres días, y esas cervezas después de la última sesión de cada tarde, y esa actuación casi improvisada representando a España en la fiesta del curso frente a los profesores franceses, belgas y mexicanos, han empezado a crear un espíritu de grupo que les será muy útil tanto en los momentos difíciles como en los momentos de ocio. Y el grupo que han creado en Facebook les va a servir para estar en contacto y compartir desde experiencias y sorpresas hasta materiales didácticos.

El año que viene volverán a participar en el curso, pero no como los recién llegados, un poco asustados, que son ahora, sino como profesores experimentados en la escuela americana, y el último día del curso compartirán con los nuevos sus experiencias y les darán consejos impagables.



Cursos de acogida para PPVV en Indiana, Ohio y Kentucky

Informa Manuel Collazo Fernández (Indianápolis, IN)

Durante la última semana de julio se celebró en Indianápolis el curso de acogida para los seis nuevos profesores visitantes que se han incorporado el presente curso escolar a las escuelas del estado de Indiana. Esta actividad de formación estuvo organizada por el Centro Español de Recursos de Indianápolis en colaboración con *Central Indiana Educational Service Center*, CIESC, nuevo patrocinador del Programa de Profesores visitantes en el estado de Indiana y que actúa en representación del Departamento de Educación.

Los profesores recibieron formación sobre las particularidades del sistema educativo en Indiana, sugerencias metodológicas, manejo del aula, así como cuestiones relacionadas con las relaciones con las familias, la administración de la escuela y el distrito. El curso fue impartido por Debbie Fish, directora de Desarrollo Profesional de CIESC, Catherine Blitzer, directora de Promoción y Relaciones Externas de la Escuela Internacional de Indiana y Manuel Collazo, director del Centro de Recursos de Indiana. Durante la actividad también se realizó una visita guiada a la ciudad de Indianápolis, que permitió a los profesores recién llegados un acercamiento a la realidad de la ciudad.

Así mismo, en estas fechas tuvieron lugar los cursos de acogida de los profesores visitantes que se incorporaron a los estados de Ohio y Kentucky, que también se coordinan desde la Asesoría de Indianápolis. Un total de 13 nuevos profesores se incorporaron este curso a estos tres estados del Midwest para completar un total de 53 profesores visitantes españoles que trabajan en las escuelas de Indiana, Kentucky y Ohio.



Curso de acogida para nuevos PPVV en California

Informa M.Carmen Fernández Santás (Los Ángeles, CA)

Los días 27, 28 y 29 de julio se celebró en el Centro de Recursos de Los Angeles el curso de acogida para los nuevos profesores visitantes españoles que comenzarán su andadura en California el nuevo curso 2010-2011.

El Departamento de Educación de California financió el alojamiento de los profesores, que se hospedaron en el campus de la USC. La responsable del Departamento de Educación, Edda Caraballo, asistió al evento los tres días e impartió los primeros talleres del curso, al que también se invitó a asistir a los distintos responsables del distrito donde trabajarán los nuevos profesores visitantes españoles.

El primer día del curso se dedicó a cuestiones de vital importancia para los docentes recién llegados. Edda Caraballo les explicó los distintos procedimientos administrativos a seguir y aspectos relacionados con el concepto de "accountability". Le siguió el taller de Juan Alfayate, director en un centro educativo de LAUSD, que se centró en el manejo del aula, la normativa vigente y procedimientos a seguir cuando surgen conflictos en el aula o problemas de disciplina. Natividad García Poza, profesora visitante con muchos años de experiencia, les ofreció estrategias prácticas para afrontar el trabajo diario incluida la evaluación. La jornada formativa terminó con la proyección de la película, *Speaking in Tongues*, a la que siguió un debate coordinado por el profesor Alejandro Lee.



Tomando como marco de referencia la película del día anterior, el profesor Lee impartió el primer taller de la segunda jornada formativa centrándose en los alumnos de descendencia hispana y cómo ayudarles a mejorar su competencia lingüística en español y en inglés. El profesor Francisco Ramos de *Loyola Marymount University*, ex profesor visitante español, completó la jornada formativa con dos talleres que tenían como objetivo presentar un marco teórico general de la educación en California y un taller práctico en el que se ofrecieron herramientas transferibles a cualquier nivel y materia que se imparta.

Finalizó la jornada con una mesa redonda sobre *la vida en California* que moderó la directora del Centro de Recursos y en la que participaron los ponentes: Edda Caraballo, Francisco Ramos, Alejandro Lee, Helena Contreras y Susana Mascia. Cada ponente hizo una breve intervención de cinco minutos aportando información muy útil de sus experiencias en EE.UU. y cómo afrontaron los retos que se le presentaron al tiempo que aprovecharon la gran oferta cultural de la zona. Al final, los asistentes tuvieron la ocasión de plantear sus dudas a los distintos ponentes.

La tercera y última jornada formativa el día 29 comenzó con el taller de Helena Contreras, escritora y traductora, que habló de las lenguas en contacto y de las distintas variantes del español en el mundo. Le siguió el taller del profesor Lee sobre los estándares de California y cómo planificar las clases en consonancia con los mismos. Maria Susana Mascia, asesora educativa con muchos años de experiencia en el estado de California, impartió el último taller de la jornada ofreciendo una amplia gama de recursos para los nuevos profesores y enlaces de interés donde pueden conseguir materiales para distintos niveles y materias, en consonancia con los parámetros del sistema educativo de California.

La evaluación del curso fue altamente positiva a pesar de la intensidad del mismo. Los asistentes mostraron su deseo de tener más tiempo para este tipo de eventos formativos que son de suma utilidad para comenzar con éxito su nueva andadura.

Más información en <http://www.educacion.gob.es/exterior/centros/losangeles/es/actividades/2010-2011/20102011.shtml>

Globe annual partner meeting en Bethesda, MD

Informa Sara Gey Feria (Washington, DC)

Los pasados 18 a 22 de Julio tuvo lugar el XV GLOBE Annual Partner Meeting en Bethesda, MD. El *Global Learning and Observations to Benefit the Environment* (Aprendizaje y observaciones Globales en Beneficio del Medio Ambiente) es una organización mundial basada en la ciencia y en la educación. La misión de GLOBE es la de promover y apoyar a los estudiantes, maestros y científicos para colaborar en investigaciones del medio ambiente y del sistema de la Tierra. Asimismo, GLOBE trabaja en estrecha colaboración con la NASA, NOAA, NSF...



La red internacional de GLOBE ha crecido hasta incluir a 111 países en la actualidad, entre ellos España, desde el Acuerdo firmado en Mayo de 1998 con el Ministerio de Educación. La Consejería asistió a la Jornada de Clausura participando en las actividades diseñadas para presentar los resultados del encuentro y tomó parte en la recepción en la que se pusieron de relieve los logros conseguidos.