



**Creando condiciones
básicas para la integración
educativa: Experiencia de
Integración en Secundaria**

*compartímos
buenas prácticas
México*



Secretaría de Educación Pública
México





Secretaría de Educación Pública
México

Autoras:

Laura Zamora Pérez,
Mariela Carnalla Vallejo y
Altigracia Margarita Mata Cabrera

Revisado por:

Rosa María Nicolás Mora
Marisol García Carbajal



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Subdirección General de Alumnos, Participación e Igualdad

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación
<http://www.educacion.es/>

Catálogo general de publicaciones oficiales
www.060.es

Diseño: Alejandro Martínez González
Fecha de edición: 2010
NIPO: 820-10-552-X
NIPO on line: 820-10-553-5

Depósito Legal: M-21787-2011
Imprime: OMAGRAF, S.L.

Se puede reproducir y traducir total y parcialmente los textos mencionando la fuente.
Las opiniones emitidas en la publicación son responsabilidad de los autores. No reflejan ni comprometen necesariamente las posiciones institucionales del Ministerio de Educación de España.

Impreso en papel ecológico TCF
totalmente libre de cloro

1. Datos de identificación

“Creando condiciones básicas para la integración educativa: Experiencia de integración en Secundaria”. Laura Zamora Pérez, Mariela Carnalla Vallejo y Altigracia Margarita Mata Cabrera. (Jiutepec, Morelos. México).

2. Punto de partida

(cómo surge la iniciativa)

La experiencia que se presenta fue ganadora del 1^{er} lugar de la categoría “Docentes”, del Concurso Nacional “Experiencias Exitosas de Integración Educativa” 2007, certamen anual al que convocan la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), desde el 2005. En dicha convocatoria, los profesores de educación básica de todo el país presentan proyectos sobre experiencias de integración educativa de niños y niñas con discapacidad, también está abierta a los padres y madres de familia; así como al personal de educación especial que haya desarrollado algún trabajo de manera conjunta con profesores de educación básica y/o con padres y madres de familia de alumnos con discapacidad.

El objetivo principal de dicho certamen es promover el interés de las y los docentes, padres y madres de familia hacia el tema de la no discriminación, fortalecer la integración educativa de niñas, niños y jóvenes con discapacidad; así como difundir en escuelas de educación básica el derecho a la educación en condiciones de respeto e igualdad de oportunidades.

3. Descripción de la Buena Práctica o el proyecto

El proyecto se desarrolla en Jiutepec, municipio del Estado de Morelos. La principal actividad económica es la industrial, ya que aquí se asienta el mayor parque industrial del estado; sin embargo la actividad agropecuaria tiene mayor importancia, ya que se cultivan productos con un gran valor agregado como vi-

veros y cultivos a base de riego. El municipio de Jiutepec es el principal productor a nivel nacional de la “flor de nochebuena”. Actualmente es una zona de alto desarrollo, integrada por una población flotante por la cercanía a la Ciudad de México y Cuernavaca.

En el estado de Morelos como en todo el país, la educación secundaria es el último nivel de la educación básica de carácter obligatorio. Consta de tres grados y se imparte en las siguientes modalidades: secundaria general, telesecundaria, secundaria técnica y para trabajadores.

De acuerdo con las principales cifras del ciclo escolar 2008-2009 (Dirección General de Planeación y Programación-Secretaría de Educación Pública 2008); en el Estado de Morelos se cuenta con 208 secundarias generales, 151 telesecundarias, 66 secundarias técnicas y 1 secundaria para trabajadores, ubicadas en los 33 municipios que conforman el Estado.

La alta dispersión demográfica que caracteriza a nuestro país al igual que a otros países latinoamericanos, dificulta que se instalen secundarias generales y técnicas en comunidades alejadas de las zonas urbanas, por lo que la modalidad de telesecundaria es la opción para brindar educación secundaria al alumnado que habita esas comunidades.

Por otra parte, el Estado también cuenta con los servicios de educación especial que están conformados por *servicios de apoyo*, como las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP); *escolarizados* Centro de Atención Múltiple (CAM) y *servicios de orientación* Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y la Unidad de Orientación al Público (UOP).

Los servicios de orientación ofrecen información, asesoría y capacitación al personal del Sistema Educativo Nacional, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan necesidades educativas especiales prioritariamente asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; asimismo, estos servicios ofrecen orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de estas personas y desarrollan estudios indagatorios con el fin de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en las escuelas.

La práctica que se presenta refleja el trabajo realizado por el CRIE para favorecer la articulación entre la comunidad educativa de la telesecundaria, las familias y las instituciones de asistencia privada que trabajan a favor de la discapacidad.

4. *Desarrollo y evaluación*

Sabemos que la integración educativa de alumnos con discapacidad no sólo es favorecedora para ellos; también impacta a todos los que participan en su atención.

Este testimonio hace referencia a una experiencia de integración de alumnos con discapacidad visual en telesecundaria y los resultados que ha producido hasta hoy en el aula, la familia y la comunidad. La intención es compartir lo que se ha aprendido, lo que se está haciendo y cómo esta práctica ha enriquecido la tarea educativa.

Los promotores de la integración

El Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) Número 1 ubicado en el municipio de Jiutepec, Morelos, desde el año 2005 brinda orientación a las familias de personas con necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad), maestros y comunidad en general, en relación con la atención de las diversas discapacidades que se presentan en la comunidad.



Específicamente, en nuestro trabajo con maestros de educación secundaria, hemos dirigido las actividades hacia la información, sensibilización y capacitación; con el fin de realizar diversas acciones que favorezcan la integración de los alumnos con discapacidad, en articulación con los equipos de educación especial y el personal de la escuela.

A lo largo de estos años, la organización de las tareas del CRIE se realiza tomando como referente la demanda potencial de los usuarios, que en su mayoría son maestros de escuelas regulares que no cuentan con el apoyo de los servicios de educación especial. Por otra parte, uno de los requerimientos más recurrentes de las familias de personas con discapacidad es que sus hijos, al ser integrados en ambientes regulares alcancen un desarrollo e integración plena.

El área de discapacidad visual del CRIE realiza entre otras actividades, talleres sobre el sistema Braille y el uso de materiales específicos para la discapacidad visual, además ofrece la impresión de textos en este mismo sistema; sin embargo, a pesar de ello, el área no tenía ninguna solicitud, debido a que la mayoría de los alumnos ciegos acuden al Centro de Atención Múltiple (CAM) y en menor incidencia a escuelas que tienen apoyo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

A finales de junio y principios de agosto del 2007 se presentó la oportunidad de conocer a Jazmín y Rodrigo, alumnos con discapacidad visual que recién ingresaban al nivel de secundaria.

La escuela integradora

La telesecundaria “Pensamiento Crítico” se fundó en el año 2000, en la colonia Villa Santiago, ubicada en una zona semiurbana al norte del municipio de Cuernavaca, Morelos. Está instalada en una casa habitación de dos plantas, donde se improvisaron tres aulas y un pequeño patio; además cabe resaltar que los padres de familia de los alumnos cubren el pago de renta, en tanto se otorgan las instalaciones oficiales de la escuela. El material didáctico es escaso; sin embargo, cuentan con seis computadoras. La clase de educación física se realiza en la calle o en la cancha de la comunidad.

Actualmente, se encuentran en funcionamiento tres grupos: 19 alumnos en primer grado, 22 alumnos en segundo y 15 alumnos en tercero. El personal lo conforman tres maestras incluyendo a la directora, que al mismo tiempo es maestra de tercer grado.

Los alumnos integrados

Jazmín tiene 13 años, había cursado el primer grado de primaria y sabía escribir, leer y andar en bicicleta; a la edad de ocho años y como consecuencia de

meningitis se le diagnosticó ceguera. A los 10 años ingresó a la Asociación Centro de Rehabilitación para Ciegos I.A.P. (ACREC) donde desarrolló habilidades para realizar de manera independiente actividades del diario vivir, orientación y movilidad y conocimientos del sistema Braille; además la apoyaron para obtener el certificado de estudios de educación primaria en sistema abierto por parte del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Al contar con las habilidades básicas necesarias para ingresar a secundaria, la familia solicitó la colaboración del CRIE para apoyar su ingreso a la secundaria de Villa Santiago.

Rodrigo tiene 12 años, como consecuencia de diabetes detectada desde los dos años de edad se le diagnosticó debilidad visual con pronóstico progresivo de ceguera; durante sexto grado contó con el apoyo de la USAER y utilizó los textos en macrotipos. Al concluir la primaria se le recomendó acudir a la telesecundaria de Villa Santiago; principalmente, porque es una de las más cercanas a su domicilio además de que esta modalidad de secundaria cuenta con pocos alumnos y un solo maestro por grado.

Las familias

A pesar de las barreras que han tenido que enfrentar, las familias de ambos alumnos se muestran dispuestas a participar en las actividades que propone la escuela. De igual manera, los hermanos y los papás están aprendiendo y perfeccionado la enseñanza del sistema Braille.

Las expectativas de los padres son positivas: -"Yo le digo que le eche ganas, que siga estudiando, otros ciegos son profesionistas como la maestra Araceli y su esposo, ¡que siga!... lo impulsaré para que aprenda todo lo que pueda"-.

Cómo surge

Queremos destacar la participación de ACREC que además de brindar asistencia oftálmica promueve el desarrollo de habilidades y competencias indispensables para personas ciegas. La vinculación del CRIE con ACREC permitió conocer la necesidad de ingreso a secundaria de Jazmín.

A finales del ciclo escolar 2006-2007 se realizó la entrevista con el personal de la escuela secundaria para plantear el ingreso de Jazmín. En el mes de febrero, los papás de Rodrigo habían solicitado la inscripción en esta misma escuela; por lo tanto, fue una sorpresa saber que dos alumnos con discapacidad visual ingresaban a primer grado.

Nuestras acciones para promover la integración educativa

Al principio, la directora mencionaba –“No puedo decir que no a los alumnos especiales, es su derecho; es difícil que vayan a otra escuela más lejos, aunque sé que nos faltan las herramientas y el conocimiento para atenderlos”–.

La planeación de una estrategia a seguir incluyó la capacitación de los maestros, la elaboración de la evaluación psicopedagógica y la propuesta curricular adaptada de los alumnos, realizada a través de reuniones periódicas con los maestros y padres de familia.

Un primer acuerdo fue realizar un trabajo de coordinación entre la escuela y el CRIE a través de las reuniones de consejo técnico entre maestros. El propósito de dichas reuniones fue conformar una escuela integradora, por lo que iniciamos un proceso de capacitación al que llamamos: *Condiciones básicas de integración educativa*.

1. Nos reunimos para retomar el tema de la revaloración de la discapacidad, donde el grupo expresó su desconcierto y sus temores a fallar en la tarea de enseñar, ya que no habían tenido la experiencia de trabajar con alumnos con discapacidad visual. Dominando este temor, la maestra de primer grado aceptó trabajar en vacaciones para acercarse a los conocimientos básicos de la discapacidad visual impulsando el respeto a la discapacidad ya que cualquiera de nosotros puede adquirirla.
2. Acordamos tener una tercera reunión con el personal de la escuela para dar a conocer los conceptos de la integración educativa y conocimientos básicos de la discapacidad visual, después de esta reunión la respuesta de los maestros fue acudir al CRIE a cursar el taller de Braille.
3. Los siguientes encuentros tanto con los padres como con la maestra, tuvieron el objetivo de realizar las evaluaciones psicopedagógicas para proponer las adecuaciones del centro y las adecuaciones individuales, donde destacamos lo siguiente:

El perfil de evaluación inicial, señala que ambos alumnos se encuentran en proceso de adquisición de las competencias para la comprensión lectora y redacción, presentando inconsistencias en la resolución de problemas matemáticos. Dicha evaluación también se aplicó al grupo, coincidiendo en los mismos resultados.

Las habilidades adquiridas por Rodrigo le facilitan su ingreso a secundaria, tiene disposición por aprender, destaca del resto de sus compañeros en la expresión oral, es sociable, escribe en tinta y lee letreros grandes.

Sus dificultades tienen que ver con recuperar el significado de un texto completo cuando lee en macrotipos, ya que pasa la vista por el libro con gran problema. Desconoce el uso de herramientas específicas que le ayuden a compensar su debilidad visual. Es dependiente de su familia para realizar todo tipo de actividades, presenta una salud frágil que requiere de tratamiento médico continuo, consecuencia de la diabetes y otros padecimientos asociados. Requiere desarrollar destrezas de orientación y movilidad para incrementar su autonomía en actividades de la vida diaria. Se recomendó iniciar en el uso del bastón blanco, la adquisición del sistema Braille, uso de la computadora y otras herramientas que permitan brindarle mayor independencia.

Jazmín, conoce el uso de herramientas específicas como la máquina Braille, el uso del ábaco y se conduce con autonomía ya que ha recibido cursos de orientación y movilidad y actividades de la vida diaria.

La dificultad que enfrenta en el salón de clases es el acceso a los materiales impresos. Al igual que Rodrigo requiere mejorar sus conocimientos en el uso de la computadora y los programas específicos, lo que le facilitaría sustituir el texto por voz, para acceder a la información.

La primera intervención de la maestra de grupo se centró en:

- Mantener el orden de los materiales y mobiliario en el salón de clases para proporcionar seguridad en el ambiente y consolidar la orientación y movilidad de los alumnos.
- Asignar por turnos a un compañero monitor para apoyar la realización de trabajos.
- Leer en voz alta las indicaciones para realizar los trabajos y describir los esquemas o dibujos.
- Rodrigo utilizó renglones realzados que sirvieran de guía en su escritura con pluma de punto grueso. Como medida complementaria asiste al taller de Braille.
- Jazmín utiliza regleta y punzón.
- Utilización de pintura inflable para marcar contornos de esquemas o dibujos.

Una actividad para ambos fue recorrer las instalaciones de la escuela para crear un mapa mental del espacio, evitar las zonas de peligro y prevenir accidentes.

La maestra se interesó por aprender Braille y animó a las demás maestras a conformar un círculo de estudios coordinado por el CRIE. La reunión con padres de familia de la escuela tuvo el propósito de favorecer la integración de los

alumnos informando sobre las acciones emprendidas en la escuela y la sensibilización hacia un cambio de actitud frente a la discapacidad en beneficio de todo el alumnado.

Por otra parte, con los alumnos de la escuela se ha planteado el desarrollo de valores como la solidaridad y el compañerismo, a través de la información sobre las necesidades específicas y las pautas de comportamiento y comunicación necesarias para dirigirse a las personas con discapacidad visual.

Los siguientes pasos

El manejo de la comprensión lectora y la resolución de problemas por parte de Rodrigo, Jazmín y el grupo de alumnos, es la principal tarea a desarrollar en el aula, mediante las estrategias que propone el Plan de Estudios para la Educación Secundaria; mismas que se han ido aplicando en conjunto con la escuela regular:

- La maestra de grupo seleccionó materiales didácticos y libros de texto del alumno, para que el CRIE apoyara con la elaboración de audio libros y recursos que facilitaran su acceso a la información.
- Rodrigo se entusiasmó con la sugerencia de iniciarse en la utilización del bastón blanco para desplazarse por sí mismo; para ello, se diseñó un programa que desarrollara sus destrezas de orientación y movilidad, así como actividades de la vida diaria.



- Urgió la necesidad de contactar con personas ciegas socialmente reconocidas por su trabajo, que apoyaran las acciones de sensibilización.
- Iniciamos el círculo de estudios del sistema Braille básico, especialmente para las familias y maestros de la secundaria, al que se sumaron maestros y padres de otras escuelas.
- También se organizó un taller de sistema Braille para niños, en respuesta a las necesidades de Rodrigo y Jazmín, al cual asisten sus hermanos y otros alumnos con baja visión.
- Jazmín cuenta con computadora en su casa y está aprendiendo el uso del teclado para acceder a la información por medio de lectores de pantalla.
- Los usuarios que dominan el sistema Braille básico, se han interesado por conocer la signografía y estenografía Braille para trabajar matemáticas.

Finalmente, concluimos que ninguno de nosotros está preparado para asumir una discapacidad. Cuando la vemos entre padres, maestros y alumnos bien podemos llorar; pero también podemos ser capaces de buscar y encontrar otras respuestas.

Como maestros, es indispensable tomar en cuenta que el aprendizaje no es lineal, que también existen otras formas de leer y escribir sin fijar los ojos.

Quizá ya lo sabíamos, pero no lo habíamos comprobado, gracias a Rodrigo y Jazmín nos precipitamos a recorrer un camino que nos seguirá llevando a conocer otras formas de acceder a la información y sobre todo, crecer como personas involucrando de manera articulada a toda la comunidad.

5. Resultados conseguidos

La experiencia refleja la labor del CRIE, como generador e impulsor de comunidades educativas comprometidas en el mejoramiento continuo de la calidad y equidad educativas, promoviendo una serie de condiciones básicas necesarias que toda escuela integradora debe garantizar, con el fin de brindar una respuesta educativa adecuada a los alumnos con discapacidad, a través de un proceso de sensibilización hacia la comunidad educativa; el trabajo permanente con el personal directivo, docente y padres de familia; acompañamiento cercano por parte del personal de educación especial; y la realización de la evaluación psicopedagógica y la propuesta curricular adaptada a cada uno de los alumnos que lo requieren.

6. Valoración

Uno de los servicios de orientación de educación especial, son los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE); mismos que se ubican en todo el país, cuyas funciones principales son entre otras, brindar asesoría y capacitación a maestros y familias, sobre las diferentes opciones y estrategias educativas para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

En el caso de Rodrigo y Jazmín, alumnos con discapacidad visual, el CRIE asumió el reto de promover su integración a la educación secundaria:

- Llevó a cabo sesiones de capacitación con el fin de conformar una escuela integradora, abordando temas relacionados con el respeto a las diferencias, así como estrategias específicas para brindar una respuesta educativa a los alumnos con discapacidad visual.
- Brindó apoyo a los maestros de la escuela integradora en la realización de la planeación, la evaluación psicopedagógica y la propuesta curricular adaptada de los alumnos, así como en la adaptación de gráficas en relieve e implementación de cursos en Sistema Braille.
- Apoyó a ambos alumnos en el uso de recursos específicos que les ayuden a compensar su discapacidad visual, mediante la transcripción de las actividades de libros de texto en audio.

Finalmente, se puede asegurar que el CRIE, es una alternativa viable para apoyar el proceso educativo de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales integrados en escuelas regulares que no cuentan con apoyo de los servicios de educación especial en temas y recursos específicos, para la atención de las diversas discapacidades.

7. Perspectivas de futuro

En la actualidad México tiene convenios con varios países para compartir los insumos tecnológicos y pedagógicos de esta modalidad educativa. La experiencia documentada da cuenta de la pertinencia de su forma de trabajo para favorecer que los estudiantes que presentan un ritmo diferente en el aprendizaje,

que requieren de apoyos específicos para acceder al currículo y que además habitan en localidades distantes de las zonas urbanas sean atendidos en la telesecundaria en vinculación con el personal de los CRIE.

En este nivel se observan diferentes condiciones en los alumnos tales como síndrome de atención dispersa e hiperactividad, así como otras necesidades educativas asociadas con el contexto social y familiar: abandono, drogadicción, prostitución, alcoholismo y delincuencia de los padres, lo que provoca entre los alumnos problemas de conducta, violencia entre ellos e incluso intentos de suicidio.

Cuando los estudiantes con discapacidad concluyen la primaria y tienen la posibilidad de ingresar a una escuela secundaria, los padres de familia muchas veces no los inscriben por temor a que no existan las condiciones para atenderlos, pues el apoyo que los alumnos requieren es mucho mayor porque existen prácticas excluyentes focalizadas en mayor grado en Educación Secundaria.

Las escuelas de educación secundaria de las diferentes modalidades cuentan con muy pocas condiciones para la accesibilidad de las alumnas y los alumnos con discapacidad por lo que la telesecundaria es una opción educativa viable para su atención.

Sugerencias para la replicación de la experiencia en otros países.

- Posibilidad de los países de establecer convenios con el gobierno mexicano para acceder al uso de la señal satelital y a la propuesta educativa de la modalidad de telesecundaria.
- Posibilidad de conocer las características y condiciones de operación de los CRIE mediante un intercambio docente a través de pasantías o formación en línea.
- Pertinencia de la modalidad de telesecundaria para la atención a las alumnas y alumnos de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Apoyo del CRIE en la orientación a padres, maestros y comunidad en general en diferentes aspectos de las discapacidades.
- Participación de las familias en las actividades que propone la escuela.
- Comunidad educativa incluyente que fomenta el desarrollo de valores como la solidaridad y el compañerismo.
- Trabajo colaborativo entre la telesecundaria y el CRIE a través de las reuniones de consejo técnico entre maestros para la capacitación docente, la realización de la evaluación psicopedagógica, la propuesta curricular adaptada y la producción y empleo de recursos tiflotecnológicos.

*No puede conmigo
la tristeza
la arrastro hacia la vida
y se evapora.*

Claribel Alegría



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

The logo for the Subsecretaría de Educación Básica (SEB) consists of the letters 'seb' in a stylized, lowercase font. The 's' and 'e' are white on a dark background, while the 'b' is white on a light background.

Subsecretaría de
Educación Básica

The logo for the Secretaría de Educación Pública (SEP) consists of the letters 'SEP' in a bold, uppercase font. The 'S' and 'E' are white on a dark background, while the 'P' is white on a light background.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Secretaría de Educación Pública
México**