



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko txostena

2007/2008 Ikasturtea

HOBETZEKO
PROPOSAMENAK



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

educacion.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Consejo Escolar de Estado

Edita:

© Secretaría General Técnica

Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio:
educacion.es

Fecha de edición: 2009

NIPO: 660-09-124-7

Depósito Legal: M-29720-2009

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

Aurkibidea

Aurkezpena	5
Hobekuntza-proposamenak	9
<i>0. Orokorrak.....</i>	<i>9</i>
<i>1. Haur Hezkuntza.....</i>	<i>10</i>
<i>2. Lehen Hezkuntza</i>	<i>12</i>
<i>3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza</i>	<i>13</i>
<i>4. Derrigorrezkoaren ondoko irakaskuntza: Batxilergoa eta Lanbide Heziketa.....</i>	<i>15</i>
<i>5. Etorkizuneko lehentasun nagusia: hezkuntzan inbertitzea (gastua)</i>	<i>19</i>
<i>6. Bizikidetza</i>	<i>21</i>
<i>7. Hezkuntza-partaidetza</i>	<i>22</i>
<i>8. Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzako etapa guztietako hobekuntza-proposamenak.....</i>	<i>22</i>

Aurkezpena

Estatuko Eskola Kontseiluak, 2009ko ekainaren 4an egindako osoko bilkuran, Espainiako hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko urteko txostena eztabaidatu eta onartu du (2007/2008 ikasturteari dagokionez). Modu horretan, irakaskuntza ez unibertsitarioen kontsultarako eta partaidetzarako organo gorenak irakaskuntzaren programaketa orokorrean parte hartzeko eginkizuna bete du. Txosten hori hogeita bigarrena da Hezkuntzarako Eskubidea arautzen duen ekainaren 3ko 8/1985 Lege Organikoak Estatuko Eskola Kontseilua sortu zuenetik, aipatutako txostena ikasturtero taxutu, onartu eta jendartera zabaltzeko xedez. Txostena egiteak lan handia eskatzen du, eta eskertzekoak dira Kontseiluan ordezkaturik dauden eta hezkuntzan inplikazio zuzena duten sektoreek egindako ekarpen eskuzabal eta eraikitzaileak. Esker ona eman nahi diet kontseilari guztiei; izan ere, aurren, guztion ahaleginari esker, joan den kurtsoa txostena onartzea lortu dugu kurtsoa amaitu aurretik.

2007-2008 kurtsoa hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko txostena arretaz irakurri eta aztertzen badugu, Espainian hezkuntza-arloan dauden erronka nagusiak bereiztea ahalbidetzen duen sintesi bat egin daiteke. Erronka horiek bat egiten dute irakaskuntzaren programaketa orokorrean parte hartzeko organo goren honetan ordezkaturik dauden sektoreak azpimarratzerakoan, eta baita erronka horiei arrakastaz ekiteko jarraitu beharreko jardunbide premiazkoak azpimarratzerakoan ere:

1. 2010. urteari begira hezkuntzara bideratutako inbertsioari dagozkion aurrekontuak nabarmen areagotzea, krisi-garaian etorkizuneko inbertsio onena dela aitortzeko, eta *PlanE* planaren baliabideak erabiltzea, enplegua indartzeaz gain, eskola-azpiegitura hobetzeko; azken batean, herritarren ondare eta isla izan dadin.

2. Hezkuntza Arloko Batzarrak *Plan Educa3* plana betetzeko beharrezko neurriak har ditzala, Haur Hezkuntzako lehen zikloan dauden plazak bete daitezela, eta etapa horretako hezkuntzaren kalitatea eta izaera berma dadila.

3. Hezkuntza Arloko Batzarrak lehentasunak finka ditzala *Eskola uztearen prebentzio planean* aurreikusten diren ekintzen artean, eta hezkuntza-arloko administrazioek har ditzatela ikasle guztiek gutxienez PCPI egiaztagiria eskuratzeko beharrezko neurriak. Edozein kasutan ere, derrigorrezko bigarren hezkuntzako titulua eskuratu gabe derrigorrezko eskolatzeko aldia bete duten ikasleek erdietsitako oinarrizko konpetentziak egiaztatzea, hezkuntza-sistematik inolako egiaztagiririk eskuratu gabe irten ez daitezen.

4. Hezkuntza Arloko Batzarrak Lanbide Heziketaren sistema integratu eta malgu bat susta dezala ausarki, eta gara dezala lan-esperientziaren bidez eta ikaskuntza ez formalen bidez eskuratutako konpetentzia profesionalak ebaluatzeko eta egiaztatze prozedura bat; halaber, Aukera Berrien Zentroen Sarea gara dezala, pertsona helduak erakartzeko gune gisa. Hori guztia derrigorrezkoaren ondoko Bigarren Hezkuntzan titulatuena tasa nabarmen areagotzeko xedez, bizitzan zeharreko ikaskuntzaren testuinguruan.

5. Eskumeneko administrazioek nazioko eta nazioarteko ebaluazioen emaitzak erabil ditzatela hezkuntza-sistema hobetzeko eta lehentasunak ezartzeko zentroen eta ikasgelen lana dinamizatzeko neurri egokiak hartzen direnean.

6. Eskumeneko administrazioek ahalegin handia egin dezatela irakasleen hasierako prestakuntza eguneratzeko eta hobetzeko; behar diren baliabideak erabil ditzatela eta Haur eta Lehen Hezkuntza nahiz Bigarren Hezkuntzako masterra berehala ezartzea susta dezatela; eta prestakuntzaren alderdi praktikoa kalitatez eta zorroztasunez ematea berma dezatela.

7. Kontseiluko presidentetzak Hezkuntza Ministerioari eska diezaiola, datorren kurtsoari begira, lehentasunezko gaietan abiatutako ekintzen ebaluazioa ezagutzeko adierazleak taxutzea, hurrengo txostenean erregistratutako aurrerapenak barneratu ahal izateko.

2010. urteko lehen sei hilekoan, Espainiak Europar Batasunaren presidentetza izango du, eta dagoeneko iristear dago une hori. Horrenbestez, Lisboako Estrategian finkatu ziren helburuei dagokienez gure egoeraren inguruko balantzea egiteko unea da. Ahal den arlo guztietan helburu horiek erdiesteko eta oraindik aurreikusitako helburuak eskuratzetik urrun gauden haietan gure emaitzak hobetzeko, ezinbestekoa da guztiok ahalegin berezia egitea (administrazioak, ikastetxeak eta eskola-elkartea).

Horrenbestez, adostasun-maila handi bat lortzea balio erantsia dela jakinik, Estatuko Eskola Kontseiluak ahalegin berezia eskatzen die agintariei, eskola-elkarteari eta kontseiluari berari, hezkuntzaren hobekuntzan elkarlanean aritzeko. Hori dela eta, eskatzen diren berehalako esku-hartzeak ez dira soilik sektore baten edo sektore ugariren proposamenak; areago, eskola-elkarte osoaren nahimenak dira, hezkuntza-sistemaren egonkortasuna eta eraginkortasuna erdiestea xede dutenak. Horregatik, Kontseiluak dei egiten die Hezkuntza Ministerioari, Hezkuntza Arloko Batzarrari, hezkuntza-arloko administrazio guztiei, instituzioei, organismoiei eta orobat gizarteari, bakoitzari dagokion konpetentzia eta erantzukizuna aintzat hartuz, hezkuntza izan dezaten lehentasun nagusi gisa; izan ere, hezkuntzan egiten den inbertsio orok etekin indibidual eta sozialak ekartzen ditu, eta, modu horretan, gizarte-ongizatea biderkatu egiten da.

Txostenaren alderdi formalak eta edukia

Aurreko kurtsoetan taxututako txostenen antzeko egitura mantendu da, arreta aztergai dugun ikasturteko alderdirik azpimarragarrienetan jartzeko, informazio estatistikoak eta dokumentazioak ematen dituzten datuen eta xehetasunen aberastasuna galdu gabe. Horrez gain, joan den kurtsoan osoko bilkuran onartutako hobekuntza-proposamenak

gaztelaniaz nahiz estatuko hizkuntza koofizialetan argitaratu ziren (haien hedapena areagotzeko eta eskola-elkarteak instituzioetan izan dezakeen eragina handitzeko), eta, aurtan, ingelesez ere argitaratuko dira.

I. Atalean, kurtsoan zehar izandako gertakari adierazgarrien azterketa egin da.

II. Atalean, gure sistemako sei alderdi nabarmenenak eta nazioarteko sistemekin egindako konparazioa bildu dira sei kapitulutan; horrez gain, beste kapitulu bat gehitu da, partaidetzari buruzkoa. Bertan, eskola-kontseilu autonomikoen eta estatukoaren arteko hemezortzigarren topaketan ateratako ondorioak eman dira. Topaketa hura Euskal Herriko Eskola Kontseiluak antolatu zuen, Bilbon, eta *oinarrizko konpetentziak* izan zen lan monografikoaren gaia. Kapitulu bakoitzean, Estatuko Eskola Kontseiluaren arabera hezkuntza-arloko administrazioetara helaraztea komeni diren *hobekuntza-proposamenak* zerrendatu dira.

III. Atalean, informazio estatistikoa eta dokumentazio oro jaso da – epigrafetan sailkatuta, aurreko kurtsoetako egiturari jarraituz–, datuak errazago bilatzeko eta konparatzeko; gainera, mantendu egin da Ceuta eta Melillari dagokion atal espezifikoak.

Papereko argitalpenarekin batera datorren CDan dago atal horietan guztietan emandako informazio oro. Bestalde, Espainiako hezkuntzaren alderdi nagusien (Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Derrigorrezkoaren Ondoko Hezkuntza, Bizikidetza, Berdintasuna eta Partaidetza) osagarri diren hobekuntza-proposamenak beste hobekuntza-proposamen orokor batzuekin osatu dira, berak baitira irakaskuntza ez unibertsitarioko etapa guztietan. Proposamen guztiak separata batean argitaratuko dira, eta ahalik eta gehien hedatuko da.

Carmen Maestro Martin
Estatuko Eskola Kontseiluko presidentea

Hobekuntza proposamenak

0. Orokorrak

1.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten dio Hezkuntza Ministerioari testuinguru bat bilatzeko konpromiso instituzional bat, akordio bat edo estatuko hitzarmen bat garatu ahal izateko, lurralde osoan baliagarria eta eraginkorra izango den hezkuntza-sistema baten egonkortasuna eta haren iraupena ziurtatzeko xedez, hori baita hezkuntza-sistema, irakaskuntza publikoa eta irakasleen lan-baldintzak hobetzeko ezinbesteko betekizuna.

2.) Estatuko Eskola Kontseiluaren arabera, eskola publikoak izan behar du Espainiako estatuko hezkuntza-sistemaren ardatz eragile. Izan ere, herri eta hiri guztietan badago eskola publikoa, auzo eta herrixka guztietan, eta eskola horietara joaten dira estatuko ikasle gehienak. Eskola publikoari esker, derrigorrezko eskolatze-aldia ikasleen arteko (berdinen eta desberdinen arteko) bizikidetza aro bilakatzen da, eta, aro horretako bizikidetzari esker, demokrazia hobeki garatzen da gero eta askotarikoagoa, anizkunagoa eta pluralagoa den gizartean. Botere publikoek eskola hori sustatu egin behar dute, estatu guztiko ikasle gehienek derrigorrezko eskolatze-aldia garatzen duena, eskola publikoa.

3.) Estatuko Eskola Kontseiluak zera proposatzen dio Hezkuntza Ministerioari: horrelako kontu batek eskatzen duen denboran, har ditzala beharrezko neurriak irakasleen ordezkariekin irakasleen Estatutu bat adosteko, irakasleen lanbidea autonomien estatutik eta gure estatua Europar barneratsetik eratorritako testuinguru instituzional berrietara eta gizarte-errealitate berrietara egokituko duena. Horretarako, Hezkuntza Ministerioak 2007ko apirilaren 18an arloko mahaiaren testuinguru instituzionalean hartu zituen konpromisoak oinarritzat hartu behar dira. Bestalde, irakasleen prestakuntza ezinbesteko kontua denez hezkuntza-sistemako alderdi garrantzitsuak hobetzeko, Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntza Ministerioari,

Unibertsitatetako Kontseiluei eta hezkuntza-arloko administrazioei helarazten die hastapeneko prestakuntzan oinarritutako sistema berri bat eta etengabeko prestakuntzako planak sustatzeko premia, beharrezkoak baitira irakasleek gizarte- eta hezkuntza-testuinguru berriei aurre egin diezaieten, gizartearen aldetik dagokien aitorpen eta balioarekin.

4.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten dio Hezkuntza Ministerioari ebaluazio nazional eta nazioartekoak sustatzeko, hobekuntza-tresna baitira, eta ebaluazio horien emaitzetatik gure hezkuntza-sistema hobetuko duten ondorioak ateratzeko. Halaber, dei egiten dio Hezkuntza Arloko Batzarrari irakasleen artean erabaki ditzaten ebaluazio horien froga-ereduak banatzeko eta eztabaidatzeko neurri egokiak; modu horretan, gure zentroetako irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak berritzeko eta, batez ere, ikastetxeek gauzatutako praktika onak hedatzeko lagungarri izan daitezzen.

5.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die hezkuntza-arloko administrazioei Hezkuntzaren Lege Organikoko 84.3. artikuluan ezartzen dena betetzeko: *“Ezin da inoiz inongo bereizkeriarik egin jaiotza, arraza, sexu, erlijio, iritzi edo beste edozein baldintza edo inguruabar pertsonal edo sozialagatik”*. Lege horren arabera, ezingo da hezkuntza-itunik sinatu irakasleen matrikulazio mistoa baimentzen ez duten zentroekin, eta, sinatuta baleude, baliogabetu egin beharko dira.

6.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die hezkuntza-arloko administrazioei bai curriculumean, bai prestakuntza-zentro eta -inguruneetan aukera-berdintasunaren, guztiontzako diseinuaren eta irisgarritasun unibertsalaren printzipioen aplikazioa sustatzeko.

1. Haur Hezkuntza

1.) Behin Haur Hezkuntzako bigarren zikloari dagokion eskolatze-aldia beteta, hezkuntza-arloko administrazioei dei egiten zaie lehen zikloko eskolatze-aldiari bultzada nabarmena emateko (2010. urteari begira

Berrikuntzen Programa Nazionalean azpimarratutako helburuak betetze aldera), eskolatze-aldi goiztiarraren etekinei buruz familietara bideratutako informazio-kanpainetan eginahala areagotzeko eta gurasoek familia- eta lan-bizitza bateratzea errazteko.

2.) Estatuko Eskola Kontseiluak atseginez ikusten du *Plan Educa 3* plana abiaraztea, aurreko kurtsoan Haur Hezkuntzako plan berezi bat eskatuz egin zuen proposamena asetzen baitu. Ekimen horrek arrakasta izan dezan, hezkuntza-arloko administrazioei eta tokiko korporazioei dei egiten zaie finantzaketa-arloan ahalegin berezia egiteko koordinazioa eta elkarlana ardatz hartuta. Halaber, estatu guztian gutxieneko kalitate-maila bat ziurtatzeko xedez, dagozkion negoziazio eta kontsultak egin ostean, Hezkuntza Ministerioak langileei eta instalazioei dagokienez bete beharreko gutxieneko betekizunei buruzko esparru beharrezkoak arautu beharko lituzke Haur Hezkuntzako ikastetxe guztien bi zikloetan eta baterako gutxienezko irakaskuntzako lehen zikloan; era berean, planean ezartzen diren kalitate- eta ekitate-irizpideen ebaluazioa eta jarraipena egin beharko luke, aro horri dagokion hezkuntza-izaera bermatzeko.

3.) ELOk Haur Hezkuntzari esleitzen dion hezkuntza-izaera aintzat hartuta, hezkuntza-aro horretako lehen zikloko zentroak, espezifikoki hezkuntza-arlokoak ez diren administrazio autonomikoen baitan daudenak, dagokion erkidegoko Hezkuntza Kontseilaritzaren eskumenekoak direla irizten du Estatuko Eskola Kontseiluak.

4.) Hezkuntza-arloko administrazioei dei egiten zaie hezkuntza-babesari dagozkion premia espezifikokoak garaiz eta eraginkortasunez hautemateko; bereziki, ezintasunen batekin zerikusia duten premiak. Premia horiek garaiz hautemanez gero, egoera horretan dauden haurrek ikaskuntzaren aro kritiko hori baliatzen dute; izan ere, aro horrek etorkizuneko garapena eta ondorengo ikaskuntza oro baldintzatzen du haur horiengan.

5.) Hezkuntza-arloko administrazioei proposatzen zaie trantsizio-plan zehatzak taxutzea Haur Hezkuntzako azken kurtsoetik Lehen

Hezkuntzako lehen kurtsora igarotzeko; halaber proposatzen zaie luza dezatela ikastetxeetan Haur Hezkuntzako bigarren zikloaren eta Lehen Hezkuntzako lehen zikloaren arteko jarraikortasuna esplizituki barneratzen duten hezkuntza-planak taxutzeko deia, familien partaidetzari arreta berezia eskaintzea helburu duten ekintza koordinatuen bidez.

2. Lehen Hezkuntza

1.) Hezkuntza-arloko administrazioei eskatzen zaie Lehen Hezkuntzatik hasita irakurketa sustatzeko plan zehatz bat taxutzeko. Irakasleek esparru eta ikasgai guztietan irakurketari egunero denbora jakin bat eskaintzeko legezko xedapena behar bezala betetzeko prestakuntza, tresnak eta era guztietako baliabideak izango ditu plan horrek. Halaber, zentroetan instalazio egokiz hornitutako eskola-liburutegiak eraikitzeko beharrezko jardunbideak arautu behar dira plan zehatz horretan. Liburutegietan, langile espezializatuak arituko dira, eta nahikoa baliabide eta ordutegi zabala izango da; gainera, familiei eta ikasleei bideratutako tresnak eta materialak izango ditu. Planaren eraginkortasuna bermatzeko, dagokion memoria ekonomikoa eta lortutako emaitzen aldizkako ebaluazio bat egingo dira.

2.) Lehen Hezkuntzako bigarren zikloa amaitzean egiten diren diagnosi-ebaluazioek ikaskuntzarako zailtasunak hautemateko eta hobekuntza-neurriak hartzeko tresna izan behar dute. Hezkuntza-arloko administrazioei indartze- eta errekupeazio-ariketak planifikatzeko gomendatzen zaie. Ariketa horiek ikastetxeetako ohiko jardueretan txertatu behar dira, eta zailtasunak hautematen diren unean esku hartu ahal izateko adina malgutasun izan behar dute, hori baita derrigorrezko irakaskuntza amaitzen duten ikasleen arrakasta bermatzeko formula eraginkorrena. Sendotze- eta errekupeazio-ariketen planifikazioa hezkuntza-proiektuetan txertatu behar da; hori dela eta, zentroek hezkuntza-babes zehatzak behar dituzten ikasleak artatzeko nahikoa langile eta baliabide izan beharko dituzte.

3.) Estatuko Eskola Kontseiluak hezkuntza-arloko administrazioei ahalegin berezia egiteko gomendatzen die Lehen Hezkuntzatik Bigarren Hezkuntzarako bidea ahalik eta errazena izan dadin. Horretarako, bi esparrutan aritzen diren irakasleen artean koordinazio-programa egokiak taxutu behar dira; horrez gain, hezkuntza-babes zehatzei erantzuna emateko beharrezkoak diren babes-baliabideak abiarazi behar dira.

3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

1.) Estatuko Eskola Kontseiluaren arabera, gure hezkuntza-sistemako arazorik larriena da derrigorrezko irakaskuntza amaitzen duten ikasleen tasa baxua, EBko herrialdeetako titulazio-mailatik oso urrun baitago. Hori dela eta, Kontseilu honek dei egiten die hezkuntza-arloko administrazioei tutoretza eta orientazioa sendotzeko eta aniztasunaren arreta hobetzen jarraitzeko. Horretarako, zentro guztietan abiarazi behar dira ezintasunak dituzten ikasleentzako giza baliabideak eta baliabide materialak, hezkuntza-arloko konpentsazio neurriak eta Sendotze, Orientazio eta Babes Planak (PROA) aintzatesten dituzten programak. Halaber, plan horiek gauzatzeko eta ebaluatzeko ezagutza bermatu beharko da. Oro har, sendotze- eta babes-ariketa guztiek planifikazio arduratsua eta “irakaskuntza-orduak” eskatzen dituzte; ordu horietako batzuk, gainera, espezializatuak izan beharko lirateke. Premiazkoa da langile kopurua handitzea (irakasle/ikasgela ratioa); izan ere, gaur egun, ikastetxeetako errealitatea nahiko eskasa da zentzu horretan. Era berean, ezinbestekoa da ikastetxeak behar adina orientazio-taldez hornitzea.

2.) DBH titulurik erdietsi gabe amaitzen duten ikasleen portzentaje altuari eta, harekin lotuta, eskola goiz uzteari dagokionez, bi gaik sorrazten dute kezka berezia gizartean, EEEen eta agintariengan: eskola uzten duten ikasleen tasa altua nahiz hura murrizteko zailtasuna, eta autonomia-erkidego batetik bestera indizeetan dagoen alde nabarmena. Horri dagokionez, eta txosten hau eratzen zen bitartean adostu duten Eskola Uztearen Prebentzio Plana ikusirik,

Hezkuntza Arloko Batzarraren testuinguruan, Estatuko Eskola Kontseiluak ministro jaunari eskaera egiten dio, hark aipatutako organoari helaraz diezaion aurreikusten diren esku-hartzeen artean lehentasuna finkatzeko eta lehentasunezko esku-hartze horien emaitzak zorrotasun osoz ebaluatzeko premia. Horrez gain, derrigorrezko eskolatze-aldia amaitzen duten eta horren egiaztagiririk ez duten ikasleentzat aterten bat irekitzeko aukera aztertzeke proposamena luzatzen dio EEEk Batzarrari. Zehazki, ikasle horiei lan-arloan baliagarria izango zaien ziurtagiri ofizial bat emateko komenigarritasuna aztertzea iradokitzen du, lanbide-modulu jakin batzuetarako sarbidea izateko aukera emango dena, bakoitzaren egoera eta aukerak aintzat hartuta.

3.) “Eskola-porrota” mutilek izaten dute gehienbat. Hori dela eta, hezkuntza-arloko administrazioei gomendatzen zaie berezitasun horren zergatiaren ikerketa egitea eta gazteentzako erakargarria izango den prestakuntza-eskaintza barneratzen duten plan zehatzak taxutzea. Plan horietan, gainera, familietara bideratutako kontzientiazio-kanpainak egingo dira, eta baita jarduera zehatzak ere; esate baterako, tutoretza eta eskola-orientabidea, hezkuntza-babesa eta banaketa sendotzea. Horrekin batera, familian eta gizarte-arloan gabeziak dituzten ikasleak, edo eskola-instituzioak alboratutako ikasleak artatzeko beharrezkoa den langile kopurua hartu behar da.

4.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die Hezkuntza Ministerioari eta hezkuntza-arloko administrazioei dagoen eskariari erantzuteko eskaintza nahikoa eta eraginkorra sortzeko, Hasierako Lanbide Prestakuntzarako Programen bidez. Eskaintza ugariagoa hedatzeko eta hasierako lanbide-prestakuntzatik gradu ertaineko prestakuntza-zikloetarako sarbidea errazteko, hainbat irizpide kontuan hartu beharko dira, hala nola ingurune sozial eta ekonomikoa, eta prestakuntza jasotzeko eta enplegua lortzeko egiazko premia. Ildo horretatik, Kualifikazioen Sistema Nazionelean eta Lehen Mailako Lanbide Heziketan barneratzen diren kualifikazioak areagotu egin beharko lirateke; izan ere, horrela egiten ez bada, epe laburrera PCPI delakoen

bideragarritasuna ezinezkoa litzateke, haren irakaskuntza garatzeko funtsezko erreferentziarik ez izateagatik.

4. Derrigorrezkoaren ondoko irakaskuntza: Batxilergoa eta Lanbide Heziketa

1.) Estatuko Eskola Kontseiluak jakinarazten du beherakada nabarmena izan dela Espainian, 18 eta 24 urte bitarteko ikasleen artean, Derrigorrezkoaren Ondoko Bigarren Hezkuntzaren titulazio-tasan. Horregatik, dei egiten die hezkuntza-arloko administrazioei hura areagotzeko beharrezkoak diren neurriak hartzeko, egungo %61,4ko tasa Europako %85eko tasan kokatzeko xedez; halaber, dei egiten die derrigorrezkoaren ondoko irakaskuntzari buruzko informazioa hedatzeko eta ezintasunen bat duten ikasleek hezkuntza-sistemaren barruan derrigorrezkotik haratago aurrera egin dezaten ahalegina egiteko, ikasle horiek prestakuntza-maila altuagoetarako sarbidea izate aldera. Horretarako, ezinbestekoa izango da jarraikortasuna eta egonkortasuna bermatzea babes-baliabideak aurreikustean eta ezartzean.

A) Batxilergoa

2.) Estatuko Eskola Kontseiluaren arabera, ezinbestekoa da Batxilergoan malgutasun handiagoa izatea, hezkuntza-aro horretan kalitatezko eskaintza askotarikoa areagotuz; eta dei egiten dio Hezkuntza Ministerioari Estatu guztian behar bezala planifikatutako Batxilergo gau-eskolen eta urrutikoen eskaintza bermatuko duen araudia onartzeko. Malgutasun handiagoak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako azken urtean orientazioa indartzea eskatzen du, ikasleak informazio ugaria izan dezan, unibertsitateko ikasketa berrien diseinuari dagokion informazioa barne; modu horretan, ikasleak bere konpetentzia edo interesetara hobekien egokitzen den modalitate edo bidea hautatu ahal izango du.

3.) Dei egiten zaie Hezkuntza Ministerioari eta hezkuntza-arloko administrazioei Bigarren Hezkuntzako zentroen eta unibertsitateen artean koordinazio egokia izateko, unibertsitaterako sarbide-probak Batxilergoko eduki eta funtzioetara egokitze aldera; Batxilergoan eskolak ematen dituzten irakasleek probak diseinatzeko parte hartzea eskatzen du horrek.

B) Lanbide Heziketa ¹

4.) Estatuko Eskola Kontseiluak jakinarazten du desoreka nabarmena hauteman dela ikasketa profesionalen eta ikasketa akademikoen matrikulazio-tasan; izan ere, ikasketa profesionalean, tasa askoz apalagoa da. Hori dela eta, ezinbestekotzat jotzen da irakaskuntza profesionalak diseinatzekoan eta planifikatzekoan enpresa munduaren, unibertsitateen eta eragile ekonomiko eta sozialen arteko lankidetzak handitzea proposatzea, gradu ertaineko Lanbide Heziketako zikloetan matrikulazioa areagotzeko neurriak hartzeko xedez:

- ELOaren testuinguruan Lanbide Heziketako Tituluaren Katalogoaren garapena osatzea, eskaintza ekoizpen arloko premia eta eskarierara egokitzeko dagozkion joera-azterketak egin ostean; hori guztia irakaskuntza profesionalak diseinatzekoan eta planifikatzekoan enpresa munduaren eta eragile sozialen arteko lankidetzak handiagoa sustatuz.
- Ziklo hauetara sartu eta titulua eskuratzen duten ikasle kopurua areagotzeko informazio-kanpainak sustatzea eta, irakaskuntza horri dagokionez, gazteentzat erakargarria, neurrikoa eta askotarikoa izango den eskaintza izango duten zentro kopurua areagotzea. Eskaintza horretan, lanbide-prestakuntzak eta irisgarritasun unibertsaleko prestakuntza-moduluak sartuko dira,

¹ 2007/08 kurtsoan Lanbide Heziketari eskaini zaion arretak eta mota horretako azterketak erabakitasunez sustatzeko premiak justifikatzen du hobetzeko proposamen gehiago egitea.

eta, kalitatea hobetzea oinarri hartuta, hartara jo nahi duten ikasle guztiak eskolatzea bultzatuko da honako baliabide hauen bidez: inbertsio handiagoa, ikasgelako ikasle kopuru murriztagoa, lanerako material eta tresnak, ikasketa eta praktika egokiak, etab. Halaber, dei egiten dio Hezkuntza Ministerioari mugikortasun-programak eta informazioko eta orientazio profesionaleko politikak sustatzen jarraitzeko.

- Lantokiko Prestakuntza (LP) modulua sustatzea eta ikuskaritza-zerbitzuen bidez modulu horren garapen egokia ziurtatzea, LP horren zati bat Europako herrialde batean egin ahal izateko eta prestakuntza-modulu hori egiten ari den bitartean ikaslearentzat finantzaketa-mekanismo espezifikoak ezartzeko. Halaber, dei egiten zaie hezkuntza-arloko administrazioei ezintasunen bat duten ikasleek lan-ingurune biderakorretan kalitatezko kanpo-praktikak egitea ziurtatzeko.
- Estatuko Eskola Kontseiluak gomendatzen du gradu ertaineko eta goi-mailako Lanbide Heziketako irakasleen prestakuntzaren premietan arreta berezia ezartzea. Ezinbestekoa da itunpeko zentro publiko eta pribatuetako irakasle guztiei zuzendutako prestakuntza-programak eta lan- eta diru-pizgarriak orokortzea, ikasgai bakoitzaren berrikuntza espezifikoak eta azkeneko aurrerapen teknologikoak hobetzeko eta ezagutzeko; modu horretan, jarduera profesionalen eskakizunekin egokitzen den irakaskuntza-maila mantentzeko bidean, ikasle guztiak jarduera profesional horietan gaitzeko lana egiten ari baita.

5.) Estatuko Eskola Kontseiluak DBHko titulua eskuratzeko zailtasunak dituzten gazteen kolektiboari arreta berezia eskaintzea gomendatzen du, ikasten jarrai dezaten; izan ere, gradu ertaineko LHko zikloetan matrikulatu beharko lirateke.

- Hasierako Lanbide Prestakuntza Programak orokortzea DBHko eskola-porrota murrizteko xedez, eta Hasierako Lanbide Prestakuntza Programetatik gradu ertaineko zikloetarako

sarbidea hobetzea, sarbide-probak prestatzeko kurtsoen eskaintza zabala egin eta “online” bidezko, presentzia erdiko edo urrutiko modalitateak gehituz. Halaber, Hasierako Lanbide Prestakuntza Programetatik gradu ertaineko zikloetara sarbide zuzena izateko kurtso bat ezartzeko prozedura abiaraztea gomendatzen da, horretara egokitutako prestakuntza-eskaintza izango duena.

- LHko ikasleentzat beka espezifikoak ezartzea hezkuntza goiz uztea ekiditeko, eta ikasle eta enpresariei pizgarri ekonomikoak eskaintzea prestakuntza/enplegu bitasuna barneratzen duten formulak garatzeko xedez; modu horretan, prestakuntza eta lana denbora partzalean bateratu ahal izango dituzte.
- Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten dio Hezkuntza Ministerioari gradu ertaineko prestakuntza-zikloa egiten ari den ikasleak goi mailako zikloetara sartzeko aukera izatea bermatzea, igarotze horretan garrantzia nabarmena izango duen sarbide-kurtso baten bidez.

6.) Estatuko Eskola Kontseiluak, era berean, goi-mailako bigarren hezkuntza eskuratu ez duten eta hezkuntza-sistemara itzul daitezkeen helduen kolektiboari arreta berezia eskaintzea gomendatzen du; kolektibo horiek DBHko titulua eskuratzea edo gradu ertaineko LHko eskaintzara sartzeko lehenetsita. Horretarako, zera proposatzen da:

- Titulazioen eskaintza areagotzea, boluntariotza soziala ere aintzatetsiz, eta irakaskuntza presentzialen malgutasuna eta hura gaez emateko aukera areagotzea; horrez gain, teleprestakuntza eta urrutiko prestakuntza plataformak garatzea.
- Funtzio akademikoa eta lan-arlokoa izango duen Aukera Berrien Zentroen Sare bat abiaraztea. Bertan, DBHko maila dagokienez eskuratutako oinarritzko konpetentziak zehaztuko eta egiaztatuko lirateke, Lan Administrazioako Profesionaltasun

Ziurtagirietan barneratzen diren lehen mailako konpetentzia profesionalak aitortzearekin eta egiaztatzearekin batera. Orobat, DBH titulua osatzeko edo 2. eta 3. mailai dagozkien Profesionaltasun Ziurtagiriak lortu ahal izateko eskatzen diren oinarritzko konpetentziak eskuratzeko egokitutako prestakuntza-eskaintzak zabalduko dira. Sare horretan, zentro berriak, Lanbide Heziketako Zentro Integratuak, Helduentzako Zentroak eta goizeko zein gaueko txandak dituzten Institutuak sartu ahal izango lirateke.

- Estatuko Eskola Kontseiluaren arabera, ezinbestekoa da baliabideak optimizatzea Lanbide Heziketako bi azpisistemetan (hasierakoa eta enplegurako prestakuntza); horretarako, prestakuntza-zikloen, batxilergoaren eta bestelako ikasketen arteko malgutasun handiagoa ezarri beharko litzateke, sistema arautu eta ez-arautu oro eraginkortasunez antolatuz eta integratuz. Era berean, Kontseiluak beharrezkotzat jotzen du lan- eta hezkuntza-administrazioek kudeatutako informazioaren eta orientazioaren sistema integratu bat sustatzea; horrez gain, derrigorrezkotzat jotzen du informazioarekin, orientazioarekin eta herritarren arretarekin zerikusia duten politikak, sistemak eta praktikak sendotzea eta ezintasunen bat duten ikasleei laguntzeko baliabide teknologikoak ezartzea.

5. Etorkizuneko lehenetasun nagusia: hezkuntzan inbertitzea (gastua)

1.) Espainian, hezkuntza-arloko gastu publikoa Europako Batasunaren eta ELGAren batez bestekoaren azpitik kokatzen da. Horren ondorioz, dei egiten zaie hezkuntza-arloko administrazioei ELOko 155.2. artikuluan ezartzen dena betetzeko, ezarritako helburuak lortu eta, ahalik eta denbora laburrenean, EBko herrialdeen parean kokatze aldera, bai BPGd-ari dagokion gastuan, bai ikasleko urteko gastuan.

2.) Krisi-egoera honetan, EEEK are arrazoi gehiago ditu Hezkuntzako ministro jaunaren bitartez Gobernuari 2010. urterako Aurrekontu Orokorren barnean Hezkuntzari dagokion inbertsioa nabarmen areagotzea eskatzeko, eta halaxe egiten du. Bereziki, honako helburu hauekin lotutako partidak sendotzea lehenesten du:

- I) Eskola-azpiegitura hobetzea; zentroak berritu, hobetu eta hornitzearen bidez. Gastu publikoa areagotzeki dagokion zati handi bat hezkuntza- eta prestakuntza-arloan aplikatzeko informazioaren eta komunikazioaren teknologietara bideratu beharko litzateke.
- II) Hasierako Lanbide Prestakuntza Programen eskaintza, neurrikoa eta eraginkorra.
- III) Irakasleei etengabeko prestakuntza eskaintzea, oinarrizko konpetentziei, hizkuntzei, hezkuntzara aplikatutako informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilerari eta aipatutako lanabes didaktikoetan oinarritutako hezkuntza-eredu malguki dagokienez, eta baita ezintasunen batetik eratorritako hezkuntza-premia bereziei buruzko ezagutza eta esku-hartzei dagokienez ere.
- IV) Haur Hezkuntzako lehen zikloko premiak asetzea.

3.) Dei egiten zaie hezkuntza-arloko administrazioei Europako eta ELGAko batez bestekora hurbiltzeko ahalegina egiteko, hainbat programa europarretan eskaintzen dituzten mugikortasun-bekei dagokienez.

4.) Aurreko kurtsoetako txostenetan egin zen proposamena indarrean dago oraindik; alegia, legealdi hau amaitzean, hezkuntzara bideratutako inbertsioa barne produktu gordinaren % 7raino areagotzea, hainbat urtetan gure inguruko beste herrialde batzuek baino inbertsio txikiagoak egitearen ondorioz pilatutako egiturazko defizitak gainditzeko.

6. Bizikidetza

1.) Araudi espezifikoa eta oinarrizkoa onartzea proposatzen da, ikastetxe guztiek hezkuntza-proiektua, aniztasunaren arretari buruzko plana eta bizikidetza-plana abiarazteko behar dituzten baliabide materialak eta giza baliabideak izan ditzaten, eta kasu bereziak ebazteko nahikoa antolamendu-gaitasun izan dezaten.

2.) Estatuko Eskola Kontseiluak hezkuntza-arloko administrazioen eta hedabideen arteko jarduketa-protokolo bat taxutzea proposatzen du, helburu bikoitza izango duena: ikastetxean bizikidetzarekin lotuta sortzen diren arazoei aurre egiteko tratamendu zorrotza erdiestea, ikasleengan hedabideek nahiz Internetek zenbateraino eragiten duten hautemateko ekimenak garatzea, eta hedabide horien zentzuzko erabilera bultzatzea.

3.) Bizikidetzaren Behatokiaren bidez, ikasle etorkin kopuru altuaren heziketari buruzko ikerketa bat egitea proposatzen zaio Ministerioari: integrazio eraginkorra, emaitza akademikoak, ikasle horiek hartzen dituen ikastetxearekiko erakusten duten jarrera, etab. Halaber, Ebaluazioaren Institutuari dei egiten zaio ikasleen arteko bizikidetasunaren alde aintzat hartzen diren balio eta jarrerei, eta ikastetxe horietako eskola-giroari buruzko ikerketa bat egiteko, gatazkei benetako irtenbideak emateko eta hartutako neurriek ekarri duten onura ebaluatzeko. Ikerketa horiek hedatzea eta bitartekotzazko jarduera adierazgarriak jaso eta hedatzea, kultura ezberdinetako ikasleen arteko bizikidetza sustatzea, eta gizon eta emakumeen arteko benetako berdintasuna sustatzea gomendatzen da.

4.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten dio Hezkuntza Ministerioari ikastetxeetako Bizikidetza Batzordeetan DBHko irakasle, guraso eta ikasleen artean eraketa paritarioa ezartzea derrigortuko duen araudi bat garatzeko.

5.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten dio Ministerioari Eskola Bizikidetasunaren aldeko Hobekuntza Plana ebaluatzeko. Plan

horretan, hainbat hitzarmen sinatu zituzten hainbat instituzio, eragile sozial eta eskola-elkarteko erakundek, Bizikidetza Plana sendotzeko tresna gisa, eta zenbait sektorek plan horri egiten zioten jaramon urri edo ezdeusa salatu zen. Halaber, dei egiten zaie Hezkuntza Ministerioari eta Hezkuntza Arloko Batzarrari ikasleen eskubideak, betebeharrak eta bermeak aintzat hartuko dituen marko berri bat garatzeko eta eskolako bizikidetza lantzeko baterako irizpide batzuk ezartzeko.

7. Hezkuntza-partaidetza

1.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die hezkuntza-arloko administrazioei partaidetzaren sustapena lagez arautzeko; horretarako, eskola-elkartea osatzen duten sektore guztietan partaidetza garatzeko baliabideak bermatu eta areagotu behar dira.

8. Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzako etapa guztietako hobekuntza-proposamenak

1.) Dei egiten zaie hezkuntza-arloko administrazioei zentroen autonomia bultzatzeko; modu horretan, premien diagnosia egin, hartu beharreko neurriak diseinatu eta bakoitzaren hezkuntza-proiektuak taxutu ahal izateko. Horretarako, eginahalaren kultura eta espiritu ekintzailea sustatu behar dira. Orobat, irakasle-taldeen arteko lankidetza sustatu behar dute eta, era berean, tutoretzak eta eskola-orientabidea sendotzetik abiatuta ikastetxeen eta familien arteko lankidetza sustatu behar dute; hori dela eta, dei egiten zaie hezkuntza-arloko administrazioei eta ikastetxeei familien inplikazioa eta partaidetza sendotzeko. Horretarako, familiaren eta eskolaren arteko harremana errazteko behar diren neurriak hartu, alde guztientzat zilegi diren ordutegiak ipini eta dagozkion lan-baimenak ezarri behar dira. Halaber, dei egiten zaie Hezkuntza Ministerioari eta hezkuntza-arloko administrazioei ELOko hogeita bederatzigarren xedapen gehigarria

aplikatzeko, hitzartutako modulu kopurua zehazte aldera eta irakaskuntza horien doakotasuna benetan finkatzeko xedez.

2.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die botere publikoei, I+G Plan Nazionalaren testuinguruan eta kalitatea bermatzeko Europako irizpideei jarraituz, ikastetxe eta prestakuntza zentro guztietan programa espezifikoak abiaratzeko.

3.) Estatuko Eskola Kontseiluak Hezkuntzako ministro jaunari eta Unibertsitateetako Kontseiluei adierazten die Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako nahiz Bigarren Hezkuntzako masterra arautzen dituen araudia osatzeko premia, eta baita aniztasunaren arretan espezializatutako araudia ere. Horrez gain, ikasketa horietan prestakuntzaren alderdi praktikoa hasiera-hasieratik ezinbestean zorroztasun osoz barneratzeko eta aplikatzeko beharra adierazten du; izan ere, hori horrela egiteak eragin motibagarri eta dinamizatzailea izango luke praktika horiek garatzen diren zentroetan, eta joera hori Bigarren Hezkuntzako zentro guztietara hedatuko litzateke. Halaber iradokitzen du hezkuntza-arloko administrazioen inplikazioa eskatzen duten irizpideak erabiltzea eta jardunbide berritzaile eta eraginkorra ziurtatzen duten irakasleak hautatzea irakasleak berak eta praktikak egiteko zentroak hautatzerakoan; horrez gain, dei egiten dio UHUNi Bigarren Hezkuntzako masterraren eskaintza abiarazteko esparru nazional guztian interesa izan dezaketen ikasleen eskuragarri izateko. Azkenik, Estatuko Eskola Kontseiluak ezinbestekotzat jotzen du premia profesional berrietara egokitutako etengabeko prestakuntza-planak garatzea; horretarako, hizkuntzak ikasteari lehentasuna eman behar zaio, eta, era berean, garrantzitsua izango da ikasgelan oinarrizko kompetenziak garatzea, TIKak erabiltzea eta ezintasunen bat dutenei hezkuntza-babesa eskaintzeko prestakuntza hedatzea.

4.) Ezinbestekoa da atzerriko hizkuntzen irakaskuntzan hobekuntzak sustatzea. Testuinguru horretan irakasleen eta langile laguntzaileen arteko trukea ahalbidetuko duten erabakiak eta, bereziki, beste herrialde batzuetatik etorritako irakasleei dagokienez, tituluak baliozkotzeko prozedurak berrikustea eta bizkortzea ahalbidetuko

duten erabakiak hartu beharko lirateke. Orobat, Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten dio Hezkuntza Ministerioari 1629/2006 dekretua aldatzeko, hizkuntza-eskola ofizialek hizkuntzari dagozkion erreferentziazko Europako Marko Komunean barneratzen diren C mailak eman eta ziurta ditzaten.

5.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die botere publikoei hezkuntza-eskaintzaren programaketa egokia gauzatzeko, eskolatze erabatekoa eta orekatua eraginkor bihurtzeko xedez, inolako bazterkeriarik gabe; horrez gain, dei egiten die itunpeko zentro publiko eta pribatuetan sartzeko aukera izan dezaten hezkuntza-sisteman berandu sartzen diren ikasle etorkinek, arazoak dituzten edo eskola uzteko edo gizarte-bazterkeria pairatzeko arriskuan dauden ikasleek eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek; bereziki, curriculumari dagokionez desfase nabarmena duten edo dagokion autonomia-erkidegoko hizkuntza ofizialak ezagutzen ez dituzten ikasleen kasuan. Halaber, dei egiten zaie administrazioei beste herrialde batzuetatik etorritako ikasleek eskolan, maila pertsonalean, familian eta gizartean bizi duten egoera aztertzeko baliabide-zentroak eta harrera-taldeak sortzeko, zentroetako hezkuntza-arloko taldeekin lankidetzan azken ebaluazioa edo diagnostia egin dezaten eta arreta bereziko neurriak ezar ditzaten.

6.) Estatuko Eskola Kontseiluaren arabera, ezinbestekoa da haurtzaroa eta nerabezaroa erabat garatzea; hori dela eta, dei egiten die hezkuntza-arloko administrazioei tokiko administrazioekin eta bertako kultura-, osasun- eta gizarte-zerbitzuekin lankidetzan sustatzeko, eskolatutako biztanleen osoko arreta hobetu dadin.

7.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die Gobernuari eta Parlamentuari derrigorrezko eskolatze-aldia 18 urtera igotzeko dagozkion aldaketa legalak gauzatzeko.

8.) Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten dio Gobernuari irakasleen erretiro aurreratu mugagabea bermatzeko (beste lan-eskubide batzuez gain²).

9.) Hezkuntza-sistemaren egoeran eragiten duten alderdi guztiei buruzko diagnosi doitu bat egin ahal izateko, Estatuko Eskola Kontseiluak dei egiten die Hezkuntza Ministerioari eta hezkuntza-arloko administrazioei ikerketa bat egiteko honako gai hauei buruz: Haur Hezkuntzako bi zikloak ikastetxe ezberdinetan betetzeak dituen abantaila eta desabantailak, lurralde-eremu bakoitzean dauden proiektu elebidun eta eleanitzak, kurtsoak errepikatzea eta horrek eskola-arrakastan dituen eraginak, irakasleen absentismo-maila, familien eta ikasleen ikuspegitik derrigorrezko eskolatze-aldia uztearekin lotutako arrazoiak (eskola uztea garaiz hautemateko adierazleak garatzeko asmoz) eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen benetako eskola-ordutegia.

² MUFACEko pentsiodunentzat farmazia-prestakuntza dohain eskaintzea. Urteko mediku-azterketak egitea Lan Arriskuen Prebentziorako Legeari jarraituz.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo

Curso 2007/2008



Índice

Presentación.....	5
Propuestas de mejora	11
<i>0. De carácter general</i>	<i>11</i>
<i>1. Educación infantil</i>	<i>13</i>
<i>2. Educación primaria.....</i>	<i>14</i>
<i>3. Educación Secundaria Obligatoria.....</i>	<i>15</i>
<i>4. Enseñanzas postobligatorias: Bachillerato y Formación Profesional</i>	<i>17</i>
<i>5. La máxima prioridad de futuro: invertir en educación (el gasto) .</i>	<i>22</i>
<i>6. Convivencia.....</i>	<i>23</i>
<i>7. Participación educativa</i>	<i>24</i>
<i>8. Propuestas de mejora comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias.....</i>	<i>25</i>

Presentación

El Consejo Escolar del Estado, en la sesión plenaria de 4 de junio de 2009, ha debatido y aprobado el Informe anual sobre el estado y situación del sistema educativo español correspondiente al curso 2007/2008. Con ello, el máximo órgano consultivo y de participación de las enseñanzas no universitarias cumple con su función de participación en la programación general de la enseñanza. Este informe es el vigésimo segundo desde que la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, crease el Consejo Escolar del Estado asignándole el cometido de elaborar, aprobar y hacer público dicho informe en cada curso académico. El presente ha sido fruto de un intenso trabajo y de la integración de las aportaciones generosas y constructivas de los distintos sectores directamente implicados en la educación que están representados en el Consejo. Quiero mostrar mi agradecimiento al conjunto de los consejeros y consejeras porque en este curso hemos logrado, gracias al esfuerzo de todos, aprobar el informe del curso pasado antes de finalizar el actual.

De la lectura atenta y el análisis del contenido del *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso 2007-2008* se puede extraer una síntesis que permite delimitar cuáles son los retos más importantes de la educación española, que coinciden en señalar los sectores representados en este órgano supremo de participación en la programación general de la enseñanza, así como las actuaciones urgentes que es preciso acometer para afrontarlos con éxito:

1ª Que se produzca un incremento sustancial en los Presupuestos para el 2010 de la inversión en educación reconociendo así que es la mejor inversión de futuro en época de crisis y utilizar los recursos del *PlanE* para mejorar, además del empleo, la infraestructura escolar como patrimonio y reflejo de la ciudadanía.

2ª Que la Conferencia Sectorial de Educación adopte las medidas pertinentes para que se cumpla el *Plan Educa3*, se cubra la demanda de plazas para el primer ciclo de la Educación Infantil y se garantice la calidad y el carácter educativo de esta etapa.

3ª Que la Conferencia Sectorial de Educación fije prioridades entre las actuaciones previstas en el *Plan de Prevención del abandono escolar* y que las Administraciones educativas adopten las medidas oportunas para que todos los alumnos obtengan al menos la certificación de PCPI y, en todo caso, se certifiquen las competencias básicas adquiridas a aquellos alumnos que hayan completado su escolaridad obligatoria y no hayan obtenido la titulación de secundaria obligatoria, para evitar que salgan del sistema educativo sin ninguna certificación.

4ª Que la Conferencia Sectorial de Educación impulse de forma decidida un sistema integrado y flexible de Formación Profesional y desarrolle el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y aprendizajes no formales así como la Red de Centros de Nuevas Oportunidades, polo de atracción para las personas adultas. Todo ello a fin de aumentar significativamente la tasa de titulados en educación secundaria postobligatoria, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

5ª Que las Administraciones competentes utilicen los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales para establecer prioridades cuando se adopten las oportunas medidas de mejora del sistema educativo y para dinamizar el trabajo en los centros y en las aulas.

6ª Que las Administraciones competentes no escatimen esfuerzos y recursos para garantizar la actualización y mejora de la formación inicial del profesorado e impulsen con urgencia la implantación de los grados de Infantil y Primaria y el master de Secundaria, y que velen para que la parte práctica de la formación se imparta con calidad y rigor.

7ª Que la Presidencia del Consejo solicite al Ministerio de Educación la elaboración, para el próximo curso, de los indicadores que permitan conocer la evolución de las actuaciones emprendidas en los temas que se han considerado prioritarios con objeto de que el próximo informe pueda hacerse eco de los avances registrados.

Estamos casi en la víspera de que España ostente la Presidencia de la Unión Europea en el primer semestre del año 2010, momento de hacer balance de nuestra situación respecto a los diferentes objetivos que se fijaron en la Estrategia de Lisboa. Es obligado un esfuerzo importante por parte de todos -Administraciones, centros docentes y comunidad educativa- para lograr alcanzar dichos objetivos en los aspectos que sean posibles y para mejorar nuestros resultados en aquellos otros en los que todavía nos encontramos muy alejados de la meta prevista

En consecuencia, consciente del valor añadido que significa lograr alcanzar un notable grado de consenso, el Consejo Escolar del Estado demanda a las autoridades, a la comunidad educativa y a sí mismo un generoso esfuerzo para cooperar en favor de la mejora de la educación. Por esta razón, las actuaciones urgentes que se solicitan tienen la fuerza de venir propuestas no por uno o varios sectores, sino de constituir las aspiraciones de la comunidad educativa en su conjunto para lograr la estabilidad y eficacia del sistema educativo. Así, el Consejo insta al Ministerio de Educación, a la Conferencia Sectorial de Educación, a todas las Administraciones educativas, a las Instituciones, Organismos y a la sociedad en general para que, con el grado de competencia y responsabilidad que a cada uno le corresponde, conviertan a la educación en la máxima prioridad, ya que la inversión en educación reporta beneficios individuales y sociales que revierten en el bienestar social con un efecto multiplicador.

Aspectos formales y contenidos del presente Informe

Se ha mantenido una estructura similar a la de los cursos anteriores para focalizar la atención sobre los aspectos que se consideran más relevantes del curso académico objeto de análisis sin perder la riqueza de datos y matices que representa la información estadística y documental. Además, si ya el curso pasado las propuestas de mejora que el Pleno ha aprobado se publicaron tanto en castellano como en las lenguas cooficiales del Estado, para facilitar su mayor difusión e incrementar las posibilidades de influencia institucional de la comunidad educativa, este curso se incorpora también la publicación en inglés de las mismas.

En el *Apartado I* se incluye el análisis de los acontecimientos más destacados del curso.

En el *Apartado II* se mantienen seis capítulos con los seis aspectos más relevantes de nuestro sistema y su comparación internacional y se ha añadido uno nuevo, relativo a la participación, que incluye las conclusiones del décimo octavo Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, realizado en Bilbao y organizado por el Consejo Escolar del País Vasco, que tuvo como tema de trabajo monográfico las *competencias básicas*. En cada uno de estos capítulos se incluyen aquellas *propuestas de mejora* que el Consejo Escolar del Estado estima conveniente elevar a las Administraciones educativas.

En el *Apartado III* se recoge toda la información estadística y documental, clasificada por epígrafes con la estructura de cursos anteriores, para facilitar la localización de datos y su comparación y se mantiene el apartado específico dedicado a Ceuta y Melilla.

Toda la información contenida en los apartados descritos está incorporada al CD que acompaña a la publicación en papel. Por su parte, las propuestas de mejora que complementan cada uno de los aspectos más relevantes de la educación española (Educación infantil, Educación primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación

postobligatoria, Convivencia e igualdad y Participación) se completan con otras propuestas de mejora de carácter general y comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias. Este conjunto de propuestas se publica en una separata a la que se pretende dar la mayor difusión posible.

Carmen Maestro Martín

Presidenta del Consejo Escolar del Estado

0. De carácter general

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a buscar un marco que permita un compromiso institucional, acuerdo o pacto de Estado que asegure la estabilidad de un sistema educativo válido y eficaz para todo el territorio nacional y con visos de permanencia, cuestión esencial para mejorar el sistema educativo, la enseñanza pública y las condiciones de trabajo de los docentes.

2ª) El Consejo Escolar del Estado considera que la escuela pública debe ser el eje vertebrador del sistema educativo del Estado español, pues la escuela pública es la que está en todos los pueblos y ciudades, en todos los barrios y aldeas, es a la que acude la mayoría del alumnado de todo el Estado, la que hace que la etapa de escolarización obligatoria sea una etapa de convivencia entre escolares, con los iguales y con los distintos, una etapa que contribuye con esta convivencia al mejor desarrollo democrático de una sociedad cada día más diversa, más múltiple, más plural. Esta escuela, la escuela pública, en la que cursa la escolarización obligatoria la mayoría del alumnado de todo el Estado, es la que deben potenciar los poderes públicos.

3ª) El Consejo Escolar del Estado propone al Ministro de Educación que con la urgencia necesaria articule las medidas oportunas para consensuar con los representantes del profesorado un Estatuto Docente que adapte la profesión docente a los nuevos marcos institucionales derivados del Estado de las Autonomías y de nuestra integración en Europa y a las nuevas realidades sociales, basándose en los compromisos que el Ministerio de Educación adquirió en el marco institucional de la Mesa Sectorial del 18 de abril de 2007. Por otra parte, dado que la formación del profesorado constituye una de las claves para mejorar importantes aspectos del sistema educativo, el

Consejo Escolar del Estado reitera al Ministro de Educación, a los Consejos de Universidades y a las Administraciones educativas la urgencia de impulsar el nuevo sistema de formación inicial y los planes de formación permanente necesarios para que los docentes afronten el esfuerzo que exigen los nuevos contextos sociales y educativos con el reconocimiento y la valoración social que les corresponde.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a impulsar las evaluaciones nacionales e internacionales como herramienta de mejora y a extraer de los resultados las conclusiones que mejoren nuestro sistema educativo. Asimismo, insta a la Conferencia Sectorial de Educación a que arbitre los medios adecuados para que se difundan y se discutan entre el profesorado los modelos de pruebas de estas evaluaciones en la medida en que puedan ayudar a renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestros centros y, sobre todo, difundir las buenas prácticas llevadas a cabo por los centros educativos.

5ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las diferentes administraciones educativas a cumplir el precepto establecido por la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 84.3, que establece que “en ningún caso habrá discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquiera otra condición o circunstancia personal y social” que conlleva no suscribir o suprimir los conciertos educativos con centros que no permiten la matriculación mixta del alumnado.

6ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones Educativas a que promuevan la aplicación tanto en el currículo como en los centros y entornos formativos, de los principios de igualdad de oportunidades, diseño para todos y accesibilidad universal.

1. Educación infantil

1ª) Una vez que prácticamente se ha completado la escolarización en el segundo ciclo de la Educación Infantil, se insta a las Administraciones educativas a potenciar significativamente la escolarización en el primer ciclo con el fin de alcanzar los objetivos marcados en el Programa Nacional de Reformas en el horizonte del 2010, a incrementar los esfuerzos en las campañas informativas a las familias sobre los beneficios de la escolarización temprana y a facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres.

2ª) El Consejo Escolar del Estado se congratula de la puesta en marcha del Plan Educa 3, que da respuesta a su propuesta del curso anterior de un Plan Especial de Educación Infantil. Para que esta iniciativa tenga éxito, se insta a las Administraciones educativas y a las corporaciones locales a que realicen el máximo esfuerzo de coordinación y cooperación en materia de financiación. Asimismo, con el objetivo de asegurar unos niveles mínimos de calidad en todo el Estado, el Ministerio de Educación, tras las correspondientes negociaciones y consultas, debería regular los marcos necesarios sobre los requisitos mínimos referidos a personal e instalaciones que deben cumplir todos los centros educativos de Educación Infantil en sus dos ciclos y las enseñanzas mínimas comunes en el primer ciclo, así como realizar la evaluación y seguimiento de los criterios de calidad y equidad contemplados en el plan para garantizar el carácter educativo del conjunto de la etapa.

3ª) El Consejo Escolar del Estado considera que, ante el carácter educativo que la LOE marca a la Educación Infantil, los centros del primer ciclo de esta etapa educativa que dependen de las administraciones autonómicas no específicamente educativas, debe transferirse a la Consejería de Educación de su correspondiente comunidad.

4ª) Se insta a las administraciones educativas a que promuevan la efectiva y temprana detección de necesidades específicas de apoyo

educativo, singularmente aquellas asociadas a discapacidad, cuya precoz detección permite el aprovechamiento del periodo crítico de aprendizaje en los niños que, en estas circunstancias, determina de forma irreversible su futuro desarrollo y sus aprendizajes posteriores.

5ª) Se propone a las Administraciones educativas que elaboren planes de transición específicos desde el último curso de la Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria, así como que insten a los centros docentes a elaborar Proyectos educativos que recojan explícitamente la continuidad entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria con acciones coordinadas que presten atención especial a la participación de las familias.

2. Educación primaria

1ª) Se propone a las Administraciones educativas la elaboración de un plan específico de fomento de la lectura desde la Educación Primaria que proporcione al profesorado formación, instrumentos y recursos de todo tipo para cumplir adecuadamente la disposición legal de dedicar un tiempo diario a la lectura en todas las áreas y materias. Este plan específico debe, asimismo, arbitrar las actuaciones necesarias para dotar a los centros de bibliotecas escolares con instalaciones adecuadas, atendidas por personal especializado y con recursos y horarios suficientes e incluir herramientas y materiales dirigidos a las familias y al alumnado. Para garantizar su eficacia el plan debe ir acompañado de la correspondiente memoria económica y de una evaluación periódica de los resultados obtenidos.

2ª) Las evaluaciones de diagnóstico al finalizar el segundo ciclo de Educación Primaria han de ser un instrumento para detectar las dificultades de aprendizaje y favorecer la adopción de medidas de mejora. Se recomienda a las Administraciones educativas la planificación de actividades de refuerzo y recuperación que formen parte de las actuaciones ordinarias de los centros educativos y que

sean lo suficientemente flexibles para permitir intervenir en el momento en que las dificultades se detecten como la fórmula más eficaz para favorecer el éxito del alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria. La planificación de las actividades de refuerzo y recuperación deben formar parte de los proyectos educativos, por lo que los centros deberían disponer de la necesaria dotación de plantillas y de los recursos necesarios para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

3ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda a las Administraciones educativas que potencien sus esfuerzos para facilitar el tránsito entre las etapas Primaria y Secundaria, mediante la elaboración de adecuados programas de coordinación entre el profesorado que imparte ambos niveles, incluida la necesaria previsión de los recursos de apoyo que den respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.

3. Educación Secundaria Obligatoria

1ª) El Consejo Escolar del Estado considera que el problema más importante de nuestro sistema educativo es la baja tasa de alumnos que acaban con éxito la enseñanza obligatoria, muy alejada de los niveles de titulación de los países de la UE. Por ello, este Consejo insta a las Administraciones educativas a reforzar las tutorías y la orientación y seguir mejorando la atención a la diversidad con programas en todos los centros que incluyan la disposición de los recursos humanos y materiales necesarios para el alumnado con discapacidad, medidas de compensación educativa y los Planes de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA). Asimismo, se debe garantizar el conocimiento de la ejecución y la evaluación de estos planes. En general, todas las actividades de refuerzo y apoyo requieren una planificación cuidada y “horas de docencia”, algunas de ellas especializadas. El incremento de plantillas (ratio profesor/aula) es urgente, pues la realidad actual es deficiente en los centros educativos.

La incorporación de equipos de orientación en número suficiente también es esencial.

2ª) En lo que se refiere al elevado porcentaje de alumnos que terminan la ESO sin ningún título y al abandono escolar prematuro relacionado con aquel, hay dos asuntos que preocupan a la sociedad, al CEE y a las propias autoridades: la elevada tasa de abandono, así como la resistencia a disminuir, y la existencia de notables diferencias entre los índices de las Comunidades Autónomas. Al respecto, y a la vista del Plan de Prevención del abandono escolar acordado durante el período de elaboración del presente Informe, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, el Consejo Escolar del Estado solicita al Sr. Ministro que plantee en el citado órgano la necesidad de fijar prioridades, entre las actuaciones previstas, y de evaluar con rigor los resultados de esas actuaciones prioritarias. Además, el CEE propone a la Conferencia que estudie alguna vía de salida para los alumnos que completan su escolaridad obligatoria y no obtienen ninguna acreditación. En particular, sugiere analizar la conveniencia de expedir a estos alumnos un certificado oficial con validez a efectos laborales y con la posibilidad de facilitarles el acceso a determinados módulos profesionales, acordes con su situación y posibilidades.

3ª) El denominado “fracaso escolar” es más acusado en el caso de los varones. En consecuencia, se recomienda a las Administraciones educativas el estudio de las causas de esta diferencia y la elaboración de planes específicos que presenten una oferta formativa atractiva para los jóvenes y que incluyan campañas de concienciación dirigidas a las familias y actuaciones concretas como el refuerzo de la tutoría y de la orientación escolar, apoyos educativos y desdobles, así como la dotación del personal necesario, destinadas al alumnado con carencias familiares y sociales o que rechaza la institución escolar.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a crear una oferta que cubra la demanda existente, suficiente y eficaz, de Programas de Cualificación Profesional Inicial, aumentando la diversificación de la misma y a

facilitar el acceso desde la cualificación profesional inicial a los ciclos formativos de grado medio, teniendo en cuenta criterios como el entorno socioeconómico y las necesidades reales de formación y empleo. En este sentido, deberían incrementarse las cualificaciones que forman parte del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional de nivel 1 pues, de no hacerlo así, podría ser inviable a corto plazo la impartición de los PCPI al carecer de la referencia fundamental para su enseñanza.

4. Enseñanzas postobligatorias: Bachillerato y Formación Profesional

1ª) El Consejo Escolar del Estado constata el acusado déficit de España en relación con la tasa de titulación en educación secundaria postobligatoria en la franja de edad de 18 a 24 años. En consecuencia, insta a las Administraciones Educativas a adoptar cuantas medidas sean necesarias para lograr aumentarla, del 61,4 % actual hacia el objetivo europeo del 85% y a difundir la información sobre las enseñanzas postobligatorias y a que no escatimen esfuerzos para que el alumnado con discapacidad permanezca y avance dentro del sistema educativo más allá de las etapas obligatorias, accediendo a mayores niveles de formación. Para ello, será necesaria la continuidad y la estabilidad en la previsión y la dotación de recursos de apoyo.

A) Bachillerato

2ª) El Consejo Escolar del Estado considera que es imprescindible una mayor flexibilidad del Bachillerato, a través del aumento de la oferta de calidad y diversificada de esta etapa educativa e insta al Ministerio de Educación para que apruebe la normativa necesaria que garantice una oferta suficiente y debidamente planificada de Bachilleratos nocturno y a distancia en todo el Estado. La mayor flexibilidad exige un refuerzo de la orientación en el último año de la Educación Secundaria Obligatoria para que el alumnado cuente con una amplia información,

incluyendo el diseño de los nuevos estudios universitarios, que le permita elegir la modalidad o vía más ajustada a sus competencias e intereses.

3ª) Se insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a velar por la adecuada coordinación entre los centros de Secundaria y las Universidades para que las Pruebas de Acceso a la Universidad se adecuen a los contenidos y las funciones del Bachillerato, lo que exige una presencia relevante en el diseño de las mismas del profesorado que imparte docencia en Bachillerato.

B) Formación Profesional¹

4ª) El Consejo Escolar del Estado constata el importante desequilibrio entre las tasas de matriculación en los estudios profesionales y los estudios académicos, claramente desfavorable para aquellos. Por tanto, se considera necesario promover una mayor cooperación del mundo empresarial, las universidades y los agentes económicos y sociales en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales para adoptar una serie de medidas que permitan incrementar la matrícula en ciclos de formación profesional de grado medio:

- Completar el desarrollo del Catálogo de Títulos de Formación Profesional en el marco LOE, tras realizar los oportunos estudios de tendencia para adaptar la oferta a las necesidades y la demanda del mundo productivo, con una mayor cooperación del mundo empresarial y los agentes sociales en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales.
- Promover campañas informativas para favorecer el aumento de alumnos y alumnas que acceden y titulan en estos ciclos e incrementar el número de centros que imparten estas

¹ La atención que ha recibido en el curso 2007/08 la Formación Profesional y la necesidad de impulsar decididamente estos estudios, justifica la mayor amplitud de las propuestas de mejora de los mismos.

enseñanzas con una oferta atractiva para la juventud, suficiente y diversificada, que incluya en las cualificaciones profesionales y los módulos formativos la accesibilidad universal y que permita escolarizar a todo el alumnado que lo demande sobre la base de un aumento de la calidad mediante una mayor inversión, un menor número de estudiantes por aula, materiales e instrumentos de trabajo, estudio y prácticas adecuados, etc. Asimismo, insta al Ministerio de Educación a que continúe fomentando los Programas de Movilidad y el desarrollo de políticas de información y orientación profesional.

- Potenciar el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) y asegurar a través de los Servicios de Inspección que dicho módulo se desarrolle correctamente, posibilitando realizar parte de la FCT en un país europeo y estableciendo mecanismos de financiación específicos para el alumnado mientras cursa dicho módulo de formación. Asimismo, se insta a las Administraciones educativas para que aseguren al alumnado con discapacidad la realización de prácticas externas de calidad en entornos laborales accesibles.
- El Consejo Escolar del Estado recomienda prestar especial atención a las necesidades de formación del profesorado que imparte las enseñanzas en la formación profesional de grado medio y de grado superior. Es imprescindible generalizar programas formativos y estímulos laborales y económicos dirigidos a todo el profesorado de los centros públicos y privados concertados para facilitar el perfeccionamiento y el acceso al conocimiento de las novedades específicas de cada materia y a los últimos avances tecnológicos para mantener un nivel de enseñanza que se corresponda con las exigencias de las actividades profesionales para las que se está capacitando a todo el alumnado.

5ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda prestar atención específica a los colectivos de jóvenes que tienen problemas para titular

en ESO, o para continuar estudiando, y que deberían matricularse en ciclos de FP de Grado Medio:

- Generalizar los Programas de Cualificación Profesional Inicial para reducir el fracaso escolar en ESO y mejorar el acceso desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los Ciclos de Grado Medio, con amplia oferta de cursos preparatorios de las pruebas de acceso, incorporando modalidades "on line", semipresencial o a distancia. Asimismo, se recomienda iniciar el procedimiento para establecer un curso de acceso directo a los Ciclos de Grado Medio desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial, con una oferta formativa adaptada.
- Establecer becas específicas para estudiantes de FP, que ayuden a evitar el abandono temprano de la educación y proporcionar incentivos económicos a alumnado y empresarios a fin de facilitar el desarrollo de fórmulas compuestas formación-empleo, permitiendo compatibilizar la formación y el trabajo a tiempo parcial.
- El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a que garantice que el alumnado que curse Ciclos Formativos de Grado Medio pueda acceder a los Ciclos de Grado Superior a través de un curso de acceso que tenga un peso notable en ese tránsito.

6ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda asimismo prestar atención específica a los colectivos de adultos sin el nivel de educación secundaria superior, que podrían retornar al sistema educativo, preferentemente a estudios para la obtención del título de ESO o a la oferta de FP de Grado Medio. Para ello se propone:

- Aumentar la oferta de titulaciones, incluyendo el voluntariado social, e incrementar la flexibilidad de las enseñanzas presenciales y su impartición en régimen nocturno, además de

desarrollar plataformas de teleformación y la formación distancia.

- Establecer una Red de Centros de Nuevas Oportunidades, con una doble función académica y laboral, donde se determinarían y acreditarían las competencias básicas alcanzadas en relación con los niveles de ESO, así como el reconocimiento y acreditación de competencias profesionales de nivel 1, que se integran en los Certificados de Profesionalidad de la Administración Laboral. Asimismo se proporcionarían ofertas formativas adaptadas para completar el título de ESO, o para adquirir las competencias básicas requeridas para poder cursar Certificados de Profesionalidad de niveles 2 y 3. A esta Red se podrían incorporar tanto centros de nueva construcción, como Centros Integrados de Formación Profesional, Centros de Adultos e Institutos con turnos vespertino y nocturno.
- El Consejo Escolar del Estado considera imprescindible la optimización de los recursos en los dos subsistemas de formación profesional –inicial y formación para el empleo-, estableciendo una mayor flexibilidad entre los ciclos formativos, el bachillerato, y otros estudios, articulando e integrando eficazmente todo el sistema reglado y no reglado. Asimismo estima necesaria la promoción de un sistema integrado de información y orientación profesional y escolar gestionado por las administraciones laboral y educativa, así como el reforzamiento de políticas, sistemas y prácticas relacionadas con la información, orientación y asistencia de los ciudadanos y la disposición de los recursos tecnológicos de apoyo para el alumnado con discapacidad.

5. La máxima prioridad de futuro: invertir en educación (el gasto)

1ª) En España el gasto público en educación está por debajo de la media de la Unión Europea y de la OCDE. En consecuencia, se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectivo lo previsto en el artículo 155.2 de la LOE, a fin de dar cumplimiento a los objetivos establecidos y alcanzar, en el menor plazo posible, la equiparación con los países de la UE tanto en gasto sobre el PIB como en gasto anual por alumno.

2ª) En las presentes circunstancias de crisis el CEE insiste, con mayor motivo, en su petición al Gobierno, por medio del Sr. Ministro de Educación, para que incremente en los Presupuestos Generales para el año 2010, de manera significativa, la inversión en Educación reforzando prioritariamente las partidas destinadas a los siguientes fines:

- I) Mejora de la infraestructura escolar con la renovación, mejora y equipamiento de los centros. Gran parte del incremento en el gasto público debería ir dirigido a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y la formación.
- II) Oferta suficiente y eficaz de Programas de Cualificación profesional inicial.
- III) Formación permanente del profesorado en competencias básicas, en idiomas, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y en modalidades educativas flexibles apoyadas en las citadas herramientas didácticas, así como en el conocimiento e intervención sobre las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- IV) Satisfacer la demanda de primer ciclo de Educación Infantil.

3ª) Se insta a las administraciones educativas a que hagan un esfuerzo para procurar la equiparación a la media europea y de la OCDE en las becas de movilidad incluidas en los diferentes Programas Europeos.

4ª) Sigue vigente la propuesta contenida en informes de cursos anteriores, por la que el Consejo Escolar del Estado manifestaba que es necesario aumentar la inversión en educación hasta el 7% del PIB a la finalización de la actual legislatura, para superar los déficits estructurales de años de inversión por debajo de la de otros países de nuestro entorno.

6. Convivencia

1ª) Se propone la aprobación de una normativa específica y básica que garantice que todos los centros escolares cuenten con los recursos materiales y humanos necesarios para poner en práctica su Proyecto Educativo, su Plan de Atención a la Diversidad y su Plan de Convivencia y que dispongan de la suficiente capacidad organizativa para dar respuestas singulares en aquellos casos que lo requieran.

2ª) El Consejo Escolar del Estado propone la realización de un protocolo de actuación entre las Administraciones educativas y los medios de comunicación con dos fines: lograr un tratamiento riguroso de los problemas de convivencia que se producen en la escuela y desarrollar iniciativas que permitan percibir el impacto de los medios de comunicación e Internet en el alumnado y reforzar el uso racional de esos medios.

3ª) Se propone al Ministerio, a través del Observatorio de la Convivencia, la realización de un estudio sobre la situación educativa del numeroso contingente de alumnos inmigrantes: su integración efectiva, sus resultados académicos, sus actitudes respecto a la escuela que los acoge, etc. Asimismo, se insta al Instituto de Evaluación a realizar un estudio sobre los valores y las actitudes para la convivencia del alumnado y el clima escolar de los centros

educativos con el fin de buscar soluciones reales a los conflictos y para poder evaluar el impacto de mejora de las medidas adoptadas. Se recomienda la difusión de dichos estudios así como la recopilación y difusión de prácticas significativas de mediación, fomento de la convivencia entre alumnos de diferentes culturas y de la igualdad real entre hombres y mujeres.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a que desarrolle una normativa que obligue a la composición paritaria entre los sectores de docentes y de padres y madres y del alumnado a partir de la ESO en las Comisiones de Convivencia de los centros educativos.

5ª) El Consejo Escolar del Estado hace un llamamiento al Ministerio para que evalúe el Plan de Mejora de la Convivencia Escolar que llevó aparejado la firma de convenios con diferentes instituciones, agentes sociales y organizaciones de la comunidad educativa como refuerzo del Plan de Convivencia, haciéndose eco de la denuncia de su poco o escaso cumplimiento por parte de algunos sectores. Asimismo, se hace un llamamiento al Ministerio de Educación y a la Conferencia Sectorial de Educación, para el desarrollo de un nuevo marco de derechos, deberes y garantías de los y las estudiantes y el establecimiento de unos criterios comunes en el tratamiento de la convivencia escolar.

7. Participación educativa

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a regular legalmente el fomento de la participación garantizando e incrementando los recursos para su desarrollo en todos los sectores que componen la comunidad educativa.

8. Propuestas de mejora comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias

1ª) Se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectiva la autonomía de los centros para diagnosticar las necesidades, diseñar las medidas a adoptar y elaborar sus proyectos educativos, promoviendo la cultura del esfuerzo y el espíritu emprendedor. También deben facilitar y promover el trabajo cooperativo de los equipos docentes y la cooperación entre los centros educativos y las familias a partir del refuerzo de las tutorías y de la orientación escolar, por lo que se insta a las Administraciones educativas y a los centros docentes a que favorezcan la implicación y la participación de las familias disponiendo todas las medidas necesarias para facilitar su contacto con la escuela, habilitando los horarios que sean accesibles para todas las partes implicadas y estableciendo los correspondientes permisos laborales. Asimismo, se insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a que se aplique la Disposición Adicional Vigésimo novena de la LOE para que se estudie la cuantía de los módulos de concierto. y se acerque realmente a la gratuidad de estas enseñanzas.

2ª) El Consejo Escolar del Estado insta a los poderes públicos a establecer programas específicos en todos los centros educativos y de formación en el marco del Plan Nacional del I+D y con arreglo a las directrices europeas de garantía de calidad.

3ª) El Consejo Escolar del Estado reitera al Sr. Ministro de Educación, y a los Consejos de Universidades, la urgencia de completar la normativa que establece los grados de Infantil y Primaria y el master de Secundaria, así como los de especialización en atención a la diversidad. Insiste, además, en la necesidad imprescindible de que estos estudios incorporen y apliquen la parte práctica de la formación con todo rigor desde el comienzo, por el efecto motivador y dinamizador que podría tener en los centros en que se realizaran dichas prácticas y por extensión en todos los centros de secundaria. Asimismo, sugiere que la selección de profesores y centros de

prácticas se haga con criterios que impliquen a las administraciones educativas, y que seleccionen a profesores que tengan acreditada una práctica innovadora y eficaz e insta a la UNED para que active la oferta del master de Secundaria para posibles interesados en todo el ámbito nacional. Finalmente, el Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo de planes de formación permanente adaptados a las nuevas necesidades profesionales, siendo prioritarias la formación en idiomas,-y- en el desarrollo en el aula de las competencias básicas, así como el uso de las TIC y la formación en el apoyo educativo a la discapacidad.

4ª) Resulta necesario promover mejoras en la enseñanza de las lenguas extranjeras. En este contexto deberían adoptarse decisiones que permitan el intercambio de profesorado y personal auxiliar y, más concretamente, revisarse y agilizarse el procedimiento de convalidación de titulaciones para profesores de idiomas que provengan de otros países. Asimismo, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a modificar el decreto 1629/2006 con el objeto de que las Escuelas Oficiales de Idiomas puedan impartir y certificar los niveles C del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

5ª) El Consejo Escolar del Estado insta a los poderes públicos a que realicen una adecuada programación de la oferta educativa a fin de hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización, sin exclusiones, y a favorecer la integración en los centros públicos y privados concertados del alumnado inmigrante que se incorpora tardíamente al sistema educativo, de los que presentan problemas o riesgos de abandono y de exclusión social, así como de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, especialmente en los casos en los que exista un desfase curricular importante o que desconozcan las lenguas oficiales de la correspondiente Comunidad Autónoma. Asimismo, se insta a las administraciones a la creación de centros de recursos y equipos de acogida que estudien la situación escolar, personal, familiar y social del alumnado procedente de otros países para cooperar con el equipo educativo de los centros en la

evaluación o diagnóstico inicial y en el establecimiento de medidas de atención específica.

6ª) El Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia por lo que insta a las Administraciones educativas a fomentar la cooperación con las Administraciones locales y sus servicios culturales, sanitarios y sociales para la mejor atención integral de toda la población escolarizada.

7ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Gobierno y al Parlamento a que introduzca las modificaciones legales oportunas para extender la escolarización obligatoria hasta los 18 años.

8ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Gobierno para que garantice al profesorado, además de otros derechos laborales,² la jubilación anticipada indefinida.

9ª) Para poder realizar un diagnóstico ajustado de todos los aspectos que concurren en la situación del sistema educativo, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a realizar estudios sobre las ventajas o desventajas que supone la separación de los dos ciclos de Educación Infantil en centros educativos distintos, sobre los proyectos bilingües y plurilingües existentes en los distintos ámbitos territoriales, sobre la repetición de curso y sus consecuencias en el logro del éxito escolar, sobre el grado de absentismo del profesorado, sobre las razones de abandono escolar en la etapa obligatoria desde la perspectiva del alumnado y de las familias para desarrollar indicadores que permitan la detección precoz del abandono escolar y sobre el horario lectivo real del alumnado de secundaria.

² Gratuidad en la prestación farmacéutica para los pensionistas de MUFACE. Reconocimientos médicos anuales de acuerdo con la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN