

Utilización de las calificaciones de los estudiantes para evaluar a los directores

En el artículo Using Student Test Scores to Measure Principal Performance, los investigadores J.Grissom, D.Kalogrides y S.Loeb analizan diferentes enfoques de evaluación de la efectividad de los directores a través del rendimiento educativo de los alumnos, con el fin de determinar el grado de alcance de cada uno y su consistencia conceptual con otro tipo de evaluaciones¹.

Estudios anteriores sobre el impacto de los directores en el rendimiento del alumnado

Autores	Conclusiones
Eberts y Stone (1988)	Impacto positivo del liderazgo del director en el rendimiento del alumnado.
Brewer (2003)	Relación positiva entre la definición de objetivos y selección del profesorado y el rendimiento del alumnado.
Clark, Martorell y Rockoff (2009)	Aumento de la efectividad de los directores a medida que adquieren experiencia.
Grissom y Loeb (2011)	Los directores con mayor capacidad de gestión (económica, de personal, etc.) dirigen centros con mayor rendimiento del alumnado.
Coelli y Green (2012)	Impacto positivo de la efectividad del director en las tasas de graduación del alumnado tras varios años de mandato (incremento de un 2,6% con el aumento de la efectividad en 1 punto de DE*).
Branch, Hanushek y Rivkin (2012)	En los centros en los cuales la efectividad del director se sitúa 1 punto de DE por encima de la media, el rendimiento del alumnado supera la media en 0,05 puntos de DE).
Dhuey y Smith (2012)	Alto impacto de la efectividad del director en el rendimiento del alumnado: de 0,16 puntos de DE en Matemáticas y de 0,10 puntos de DE en Lectura.
Chiang, Lipscomb y Gill (2012)	El impacto positivo de la efectividad del director solamente representa el 15% del impacto total del centro en el rendimiento del alumnado.

* Desviación Estándar

¹ Jason A. Grissom, Demetra Kalogrides, Susanna Loeb (2012), Using Student Test Scores to Measure Principal Performance. Working paper

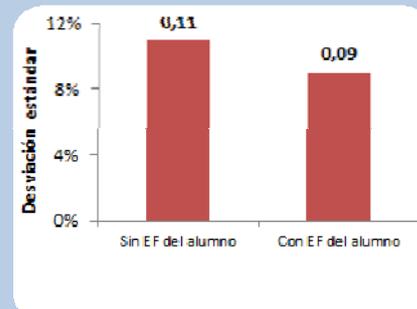
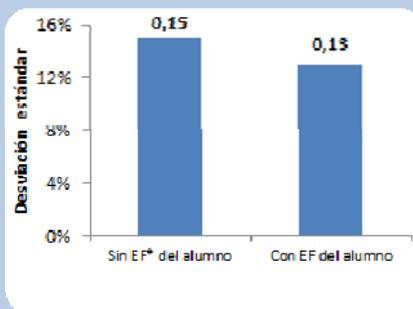
Estimación de la efectividad del director

MATEMÁTICAS

LECTURA

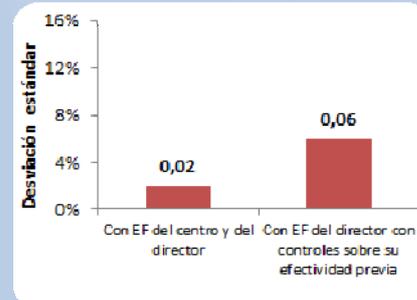
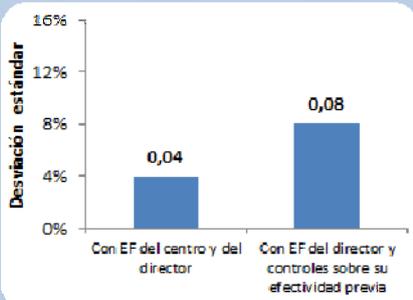
Enfoque 1

Efectividad del centro educativo



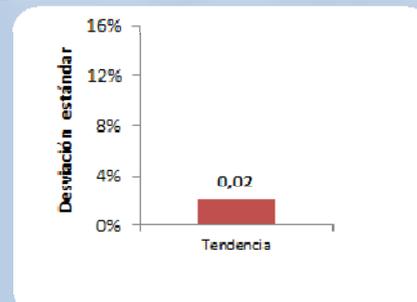
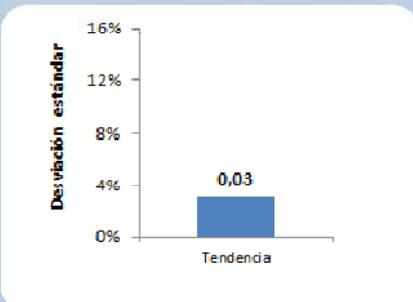
Enfoque 2

Efectividad relativa dentro del centro



Enfoque 3

Mejora producida en el centro



* Efectos fijos



La elección del modelo de evaluación basada en los resultados educativos es fundamental para la correcta estimación de la efectividad del director, ya que se observa una elevada variabilidad en los resultados entre diferentes modelos de evaluación.

Correlación entre la efectividad del director estimada a través de los resultados del alumnado y los resultados de otras evaluaciones

Correlación con los resultados de otras evaluaciones



El Enfoque 1 “Efectividad del centro educativo” parece ser el más adecuado para valorar la efectividad del director ya que...

...es el que mejor refleja el nivel de rendimiento educativo de los estudiantes.

... y, además, pone de relieve la diferencia conceptual entre la efectividad del centro y la efectividad del director.

		Enfoque 1: Efectividad del centro educativo		Enfoque 2: Efectividad relativa dentro del centro		Enfoque 3: Mejora producida en el centro
		Modelo 1A: Sin EF* del alumno	Modelo 1B: Con EF del alumno	Modelo 2A: Con EF del centro y del director	Modelo 2B: Con EF del director y otros controles	Modelo 3: Tendencia
EVALUACIÓN ESTATALES Y REGIONALES						
Evaluación estatal del centro	Matemáticas	0,446	0,239	0,071	0,253	0,062
	Lectura	0,363	0,258	0,080	0,235	0,064
Evaluación regional del director	Matemáticas	0,126	0,070	0,033	0,097	-0,006
	Lectura	0,159	0,106	0,053	0,119	-0,021
ESTUDIOS DEL CLIMA ESCOLAR						
Informe del alumnado	Matemáticas	0,189	0,234	0,019	0,097	0,039
	Lectura	0,132	0,228	0,020	0,071	0,099
Informe del personal del centro	Matemáticas	0,184	0,174	0,052	0,116	-0,002
	Lectura	0,132	0,160	0,046	0,072	0,049
Informe de las familias	Matemáticas	0,130	0,166	0,000	0,054	0,039
	Lectura	0,052	0,153	0,013	0,064	0,078
EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL DIRECTOR/A POR PARTE DE SU ASISTENTE						
Ranking del director	Matemáticas	0,436	0,217	0,127	0,390	0,061
	Lectura	0,314	0,115	-0,049	0,252	0,003
Capacidad de gestión	Matemáticas	0,331	0,171	0,092	0,210	0,049
	Lectura	0,379	0,096	0,000	0,198	0,058
Capacidad de Instrucción	Matemáticas	0,377	0,153	0,073	0,448	0,018
	Lectura	0,268	0,116	-0,071	0,247	0,073
AUTOEVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL DIRECTOR/A						
Ranking del director	Matemáticas	0,303	0,044	0,003	0,219	-0,151
	Lectura	0,204	0,089	0,097	0,260	-0,228
Capacidad de gestión	Matemáticas	0,267	0,077	0,048	0,237	-0,053
	Lectura	0,257	0,154	0,150	0,333	-0,178
Capacidad de Instrucción	Matemáticas	0,347	0,099	0,164	0,320	-0,154
	Lectura	0,268	0,162	0,149	0,279	-0,202

Cómo perjudica la rotación de los docentes en el rendimiento de los estudiantes

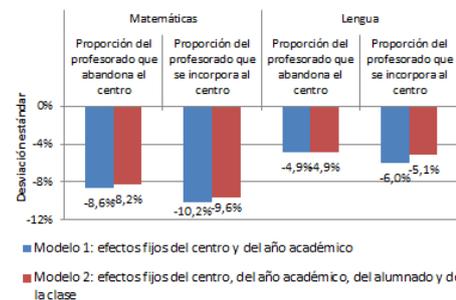
Los autores del artículo *How Teachers Turnover Harms Student Achievement*, M.Ronfeldt, S.Loeb y J.Wyckoff reflexionan sobre el impacto que tiene la rotación del profesorado en los resultados educativos, investigan si este impacto varía en función de las características de los centros educativos y, además, tratan de determinar a qué factores se atribuye el efecto observado².

MECANISMOS A TRAVÉS DE LOS CUALES LA ROTACIÓN PUEDE INFLUIR EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO

"Compositivo"	<ul style="list-style-type: none"> Cambio en la calidad del docente: Si el profesor que abandona el centro es relativamente menos cualificado que el que lo sustituye, el efecto de la rotación es positivo. Si el profesor que se va es mejor, el efecto es negativo.
"Disruptivo"	<ul style="list-style-type: none"> Impacto organizativo en todos los miembros de la comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> - Confianza y relaciones interpersonales entre los docentes - Clima escolar - Coherencia en la instrucción - Costes económicos

...La rotación del profesorado influye negativamente en el rendimiento del alumnado...

Estimación del efecto de la rotación del profesorado en el rendimiento del alumnado (efectos fijos del centro y del nivel educativo)



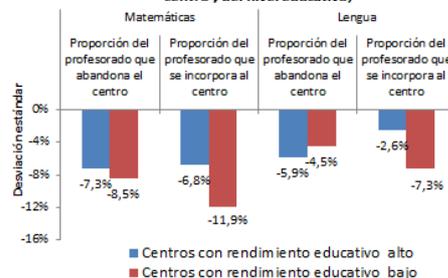
...en un nivel educativo con una plantilla de 5 docentes, evitar una rotación del profesorado de un 40% (es decir, que 2 profesores abandonen el centro) aumentaría el rendimiento del alumnado en Matemáticas en un 2-4% de su desviación estándar ...

El impacto de la rotación del profesorado es particularmente perjudicial...

...en los centros con menor nivel de rendimiento educativo.

...y con mayor proporción de minorías étnicas.

Estimación del efecto de la rotación del profesorado en el rendimiento del alumnado en función de las características del centro educativo (efectos fijos del centro y del nivel educativo)



Se recomienda:

Llevar a cabo las políticas educativas que fomenten la estabilidad de la plantilla docente, sobre todo en los centros educativos con niveles bajos de rendimiento y alta proporción de minorías étnicas.

² Matthew Ronfeldt, Susanna Loeb and James Wyckoff (2013), *How Teacher Turnover Harms Student Achievement*, American Educational Research Journal