

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

nº 5



EL MUNDO QUE QUEREMOS.
Una experiencia GLOBALIZADORA a través
DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Título: *Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible. El mundo que queremos. Una experiencia globalizadora a través del aprendizaje basado en proyectos*

Autores/as:

*Diego López Gutiérrez
Esther Balsa Latorre*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones

Edición: 2022
NIPO (línea): 847-22-052-7
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo
Maquetación: Cristina Rico





COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





EL MUNDO QUE QUEREMOS. Una experiencia GLOBALIZADORA a TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Nuestro proyecto	5
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Punto de partida	7
3. Paso a paso	8
4. Evaluamos	13
5. Conclusiones	15
6. ¿Te animas?	16
Material complementario	18





NUESTRO PROYECTO

El mundo que queremos. Una experiencia globalizadora a través del aprendizaje basado en proyectos

Bajo este enfoque, colaborativo y globalizador, se han plasmado las ideas que tiene el alumnado sobre el significado de un futuro sostenible, se ha reflexionado sobre la necesidad de conocer y cuidar el medio en el que vivimos. Todo ello se ha materializado, entre otras producciones, en la maqueta de una ciudad sostenible y en los códigos QR de Ricla.

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El CEIP Maestro Monreal es un colegio público situado en el medio rural, en el municipio de Ricla, provincia de Zaragoza.

2. NUESTRA META

Un municipio sostenible, tomando conciencia de las acciones necesarias para conservarlo y mejorarlo.

3. PASO A PASO

A través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 7, 9, 11 y 13.

4. RESULTADOS

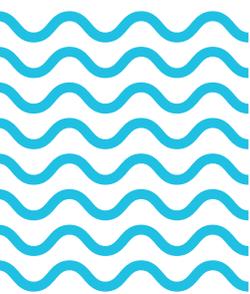
Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y a través de la autoevaluación del alumnado una vez concluida la maqueta.

5. CONCLUSIONES

Los ODS como eje vertebrador de los diferentes aprendizajes curriculares.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Entre todas y todos hacemos comunidad: importancia de crear redes colaborativas.





1. ¿QUIÉNES SOMOS?



El Colegio de Educación Infantil y Primaria Maestro Monreal se encuentra ubicado en Ricla, un municipio de alrededor de 3.000 habitantes situado en la provincia de Zaragoza.

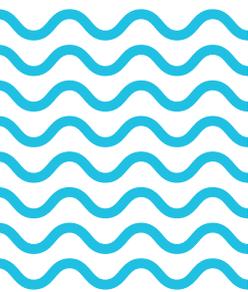
El centro educativo se encuentra en un entorno rural en el que la agricultura constituye una de las principales actividades económicas. Este factor influye en las características del alumnado escolarizado, así como en la dinámica social y escolar.

Educando en el respeto, la tolerancia y la colaboración

La realidad escolar del CEIP Maestro Monreal está estrechamente relacionada con las particularidades del entorno en el que está inmerso. La actividad agrícola favorece la existencia de un elevado número de alumnos y alumnas procedentes de distintas nacionalidades, cuyas familias han decidido establecer su lugar de residencia en Ricla.

Es por ello que, entre las señas de identidad de nuestro centro, cobran una especial relevancia el respeto y cuidado hacia las personas y el entorno, la no discriminación y la defensa del pluralismo y los valores democráticos, la participación responsable, la autonomía e iniciativa personal y el fomento de los comportamientos cívicos.

A esto se suma la larga trayectoria del CEIP Maestro Monreal en la implantación y uso de los avances tecnológicos en el aula para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado.





2. PUNTO DE PARTIDA

En el ámbito educativo, resulta fundamental dotar de significatividad a los aprendizajes. Conocer a nuestro alumnado y su realidad cotidiana debe ser siempre el punto de partida de toda acción. Ser conscientes de sus capacidades y sus dificultades, de sus intereses y motivaciones, así como de su forma de relacionarse en el entorno próximo, contribuye a construir una base sólida para llevar a cabo un proyecto educativo con éxito.

En nuestro caso, la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) estuvo precedida por su incorporación al Plan de Formación de Centro, en el que participó todo el Claustro de docentes. Esto nos permitió adquirir los conocimientos necesarios para trasladarlo a nuestra práctica docente e intercambiar experiencias con otros centros educativos, así como establecer redes colaborativas y planificar y coordinar nuestro proyecto siguiendo unas pautas. El primer paso era responder a estas cuestiones:

¿Qué intereses tiene nuestro alumnado?

En nuestro colegio se llevan a cabo actividades de centro entre niveles con regularidad, ya que hemos comprobado que nuestros alumnos y alumnas disfrutan y se benefician enormemente de esa interacción, por lo que este proyecto desde sus inicios estuvo abierto a que hubiera participación de alumnado de diferentes niveles educativos. Así pues, toda la planificación giró en torno a los intereses del mismo y sus potencialidades. En el caso del alumnado de 2º, su sensibilización hacia el cuidado del medioambiente y su gusto por descubrir y manipular diferentes materiales, hizo surgir la idea de elaborar una maqueta. En el caso del alumnado de 5º y 6º el factor motivador fue el uso de la tecnología, aprendiendo a crear contenidos audiovisuales para poder compartirlos a través de códigos QR.

¿Cuál es nuestro objetivo?

Como docentes, el principal objetivo debe ser contribuir al desarrollo de nuestro alumnado en todos los ámbitos, ofreciéndoles experiencias enriquecedoras y oportunidades de aprendizaje que no se limiten a cubrir los contenidos curriculares, sino que vayan más allá, favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades, de sus habilidades comunicativas, de su capacidad de trabajar en equipo implicándose y respetando las ideas de los demás.

Para nuestro alumnado, el objetivo giraba en torno a la idea de poner en valor Ricla, su municipio, y cómo mejorar su entorno y conservarlo. Esto nos llevó a elaborar una planificación que diera respuesta sus inquietudes, diseñando un municipio sostenible partiendo del conocimiento del paisaje y sus elementos naturales y antrópicos, y animándolos a reflexionar sobre cómo quieren que sea su municipio en el futuro y qué pueden hacer para cuidar su entorno.

Una motivación extra

La participación del centro en el nuevo programa educativo «[Realidad Sostenible](#)» del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón sirvió como motivación extra para reforzar el compromiso de toda la comunidad educativa con los ODS y la Agenda 2030.





3. PASO A PASO

El compromiso de nuestro alumnado con el cuidado de su entorno constituía la piedra angular de este proyecto. Desde el centro educativo se habían llevado a cabo diferentes iniciativas para acercarlos los ODS (a través de manualidades, visionado y comentario de cortos...), así como para sensibilizar a toda la comunidad (lectura de un manifiesto en el Día de la Paz, elaboración y exposición de carteles con los ODS en el centro escolar...), y sin duda este proyecto seguía el espíritu de la Agenda 2030 y ponía el acento en varios de los ODS.

a) Relación con Agenda 2030 y ODS

La Agenda 2030 aspira a lograr un compromiso a nivel mundial hacia la sostenibilidad social, ambiental y económica. A través de acciones llevadas a cabo en diferentes ámbitos, el propósito final consiste en avanzar hacia una sociedad más igualitaria y una prosperidad compartida que sea respetuosa con el planeta.

No podemos obviar que la escuela desempeña un papel fundamental como dinamizadora y agente de cambio. Las generaciones que tomarán las decisiones del futuro y que van a disfrutar nuestro legado deben conocer y ser sensibles a la realidad que se vive en su entorno, y ser conscientes de los aspectos que se deben mejorar, poniendo en valor la riqueza y las potencialidades de los recursos de su alrededor. El poder de la infancia para transmitir valores a las personas de su círculo social a través de su entusiasmo es inmenso y puede ser la llave del cambio. No olvidemos que muchas pequeñas acciones pueden cambiar el mundo.

b) Objetivos

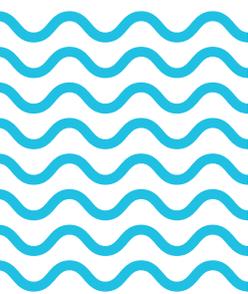
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se reflejan específicamente en nuestro proyecto «El mundo que queremos» están relacionados con los contenidos curriculares que se integran en dicho proyecto. Estos ODS son:

ODS 7: Energía asequible y no contaminante.

ODS 9: Industria, innovación e infraestructuras.

ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

ODS 13: Acción por el clima.





c) Metodología

a. Principales contenidos:

El aprendizaje basado en proyectos nos permite seguir un itinerario que parte de los intereses del alumnado para poner en juego sus conocimientos previos, enriqueciéndolos, investigando de manera guiada y desarrollando sus habilidades a través del trabajo individual y del trabajo en equipo por medio de la elaboración de un producto final.

Esta metodología activa permite la globalización, abordando distintos contenidos curriculares a través de un mismo hilo conductor.

Los principales contenidos trabajados en este proyecto han sido los siguientes:

Ciencias de la Naturaleza:

- Búsqueda, tratamiento y exposición de información de manera guiada.
- Habilidades para favorecer la autonomía personal y el trabajo en equipo.
- Las fuentes de energía.
- Las máquinas cotidianas y su utilidad.

Ciencias Sociales:

- Interpretación de la información de manera guiada.
- Habilidades para trabajar individualmente y en equipo con creciente grado de autonomía, con actitud de colaboración y participación, favoreciendo la convivencia y mostrando un espíritu emprendedor.
- El paisaje.
- Elementos del paisaje.
- Medios de comunicación.
- Medios de transporte.
- Señales de tráfico y normas básicas de educación vial.
- Las profesiones.
- Los cambios en el tiempo.
- Los materiales.

Lengua:

- Expresión oral de ideas.
- Exposición oral de información.
- Comprensión oral y escrita de información.
- Lectura comprensiva de textos.
- Expresión escrita a través de textos propios del ámbito escolar.



Educación Artística-Plástica:

- Obras plásticas y visuales en el entorno.
- El cartel.
- La maqueta.
- Elaboraciones con volúmenes.
- Valoración de las obras artísticas del entorno y actitud de cuidado y respeto.



b. Competencias clave trabajadas:

A través de este proyecto se ha contribuido al desarrollo de todas las competencias clave, como se desprende de los objetivos y contenidos trabajados en las diferentes áreas implicadas.

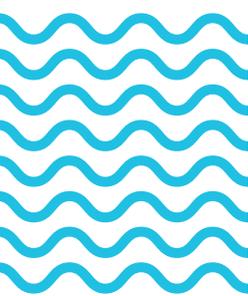
c. Líneas transversales:

- Educación vial: seguridad vial, normas y señales fundamentales y su utilidad.
- Igualdad de oportunidades independientemente de nuestras características y respeto a los demás.
- Educación ambiental: conocimiento de nuestro entorno y necesidad de proteger el medioambiente.
- Educación emocional: adquisición y desarrollo de habilidades de interacción con el grupo de iguales a través del trabajo en equipo, y de las habilidades intrapersonales, como la gestión de emociones, la atención, la memoria, la organización mental de las ideas, la expresión de ideas propias y el respeto hacia las ideas de los demás, la creatividad, la iniciativa personal y la búsqueda de recursos y soluciones...



d. Principales actividades:

En 2º de Primaria, se han llevado a cabo a lo largo de todo el curso diferentes proyectos de Ciencias, que han abarcado los aprendizajes necesarios para realizar posteriormente el trabajo colaborativo «El mundo que queremos».





e. Temporalización:

Los contenidos implicados en la actividad final se han trabajado a lo largo de todo el curso 2020/2021. Los debates, carteles, la última salida al entorno y la elaboración de la maqueta, así como la distribución de los códigos QR, se realizaron en el tercer trimestre.

f. Participantes / Colaboradores:

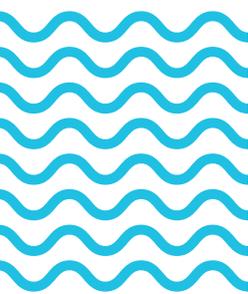
Las distintas actividades reseñadas han sido realizadas por el alumnado de 2º, 5º y 6º de Primaria. El esfuerzo del alumnado de los niveles educativos superiores ha servido como ejemplo a nivel actitudinal, motivando a los más pequeños/as a aprender más sobre su pueblo y a valorarlo y cuidarlo.

Las familias han mostrado una actitud de colaboración en todo momento, acompañando al alumnado a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y proporcionándoles ayuda en los momentos oportunos, como por ejemplo a la hora de preparar los materiales de reciclaje para la maqueta.

El Equipo Directivo y el Claustro de profesores siempre han apoyado las iniciativas que favorecen el desarrollo del alumnado y su aprendizaje, contribuyendo a que puedan participar en nuevas experiencias que resulten enriquecedoras, y esto facilita la labor docente.

A nivel local, desde el Ayuntamiento se impulsan acciones conjuntas con el colegio y se valora muy positivamente la participación del alumnado en el Comité de Sostenibilidad y en el Consejo Municipal de la Infancia.

El Consejo de la Infancia es una iniciativa que lleva varios años en funcionamiento. De manera trimestral, dos representantes de cada grupo de Educación Primaria, elegidos por sus compañeros y compañeras de clase, se reúnen con el director del colegio y con el concejal de Educación posibilitando un acercamiento directo de nuestros alumnos y alumnas a las instituciones de la localidad. Estas reuniones constituyen un medio para que se recojan las inquietudes y aportaciones de los escolares. Algunas de las iniciativas que han surgido en este marco han implicado a distintas entidades y empresas, como, por ejemplo, los comercios de la localidad. A raíz de esto, el alumnado está desarrollando el sentido de pertenencia a su municipio y está tomando conciencia de la importancia de formar parte de los órganos de participación ciudadana, de la misma manera que se contribuye a crear y mantener redes colaborativas entre la escuela y la comunidad.





4. EVALUAMOS

En 2º de Primaria, la evaluación de los contenidos curriculares se realizó dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los proyectos. Finalmente, dentro del centro educativo, se hizo una presentación de la maqueta a los compañeros y compañeras de otros niveles educativos y se realizó oralmente una autoevaluación a nivel de grupo sobre los aspectos que más esfuerzo habían requerido, lo que más les había gustado, otros elementos que se podrían haber incluido en la maqueta y las impresiones que habían tenido al realizar y compartir su trabajo.

Recibir el premio a la creatividad dentro de la I Feria Digital de Ideas y Respuestas, organizada por el Departamento de Educación para los centros participantes en el programa educativo Realidad Sostenible, supuso para el alumnado de 2º de Primaria un reconocimiento al esfuerzo y dedicación que habían volcado en este proyecto e hizo que los alumnos y alumnas tomaran conciencia de que se valoran sus ideas para lograr un futuro más sostenible. Fue un motivo de orgullo para ellos/as. El alumnado de 5º y 6º expuso su elaboración con los códigos QR y realizó una valoración, a través de la cual se puso de manifiesto la importancia de su contribución dentro del municipio y la calidad de su producto final.

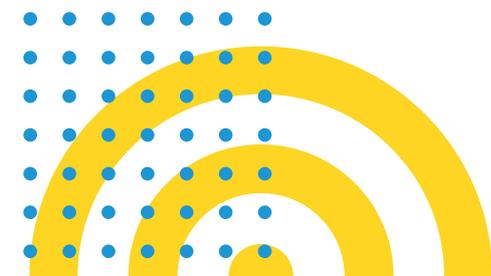
En nuestro centro educativo, el equipo de profesores realiza mensualmente una valoración de la práctica docente que permite intercambiar opiniones, detectar los aspectos a mejorar e intervenir en los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera coordinada, compartiendo las observaciones con el Equipo Directivo. La reflexión que va implícita en este proceso de evaluación contribuye al correcto desarrollo de los proyectos, así como a adaptar la metodología a los diferentes ritmos de aprendizaje y a las necesidades existentes para dar en cada momento una respuesta educativa ajustada.

a) Puntos fuertes y oportunidades

Tras llevar a cabo esta experiencia, debemos destacar la importancia del trabajo colaborativo realizado por el alumnado y los valores que subyacen, como la responsabilidad individual y para el equipo, el respeto y la autonomía e iniciativa personal.

Por otra parte, valoramos la participación de alumnado procedente de distintos niveles educativos, que, aunque en este caso realizaban actividades diferentes, ha permitido momentos de encuentro y de *feedback* muy positivo para ambas partes.

Finalmente, destacar la buena disposición por parte del Ayuntamiento de Ricla para colaborar con el centro educativo, defendiendo una enseñanza de calidad que implique a toda la comunidad, por lo que agradecemos su cooperación y estamos abiertos a continuar llevando a cabo más iniciativas en el futuro.





b) Puntos débiles / obstáculos

No se han encontrado.

c) Aspectos innovadores

En relación con la experiencia realizada, estos son los aspectos innovadores que queremos destacar:

- Implicación del alumnado en la vida pública y en la aproximación a los organismos de gobierno de su localidad, conociendo el funcionamiento del Ayuntamiento, a las personas que trabajan en él y participando de manera periódica en la toma de decisiones a través de la aportación de sus ideas en el Consejo Municipal de la Infancia.
- Desarrollo de una identidad y un sentimiento de pertenencia hacia el municipio, que se enlaza con la búsqueda de la sostenibilidad a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Elaboración de un proyecto colaborativo final que aplica conocimientos de todos los proyectos que se han realizado a lo largo del curso, partiendo de los intereses del alumnado y siguiendo como eje vertebrador los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Uso de metodologías activas en el aula, a través de la implementación del aprendizaje basado en proyectos, poniendo al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndole protagonista del mismo y trabajando desde la autonomía personal, el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo.





5. CONCLUSIONES

Englobar contenidos trabajados durante todo el curso en distintas áreas en un proyecto final, como es la maqueta titulada «El mundo que queremos», ha conllevado profundizar en los aprendizajes realizados y encontrar un eje vertebrador en los ODS, dándoles mayor sentido y significado a dichos aprendizajes.

Los ODS, eje vertebrador de los aprendizajes

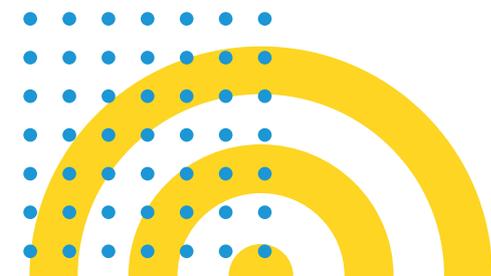
Aparentemente, puede dar la impresión de que los Objetivos de Desarrollo Sostenible son unos propósitos que se alejan de la realidad del alumnado e incluso, en algunos casos, de su capacidad de comprensión. Sin embargo, a través de actividades dinámicas se puede establecer fácilmente la relación que tienen con situaciones cotidianas y con el mundo que nos rodea. En nuestro caso, la conexión llegó de una manera natural a través de los elementos que el alumnado elegía y diseñaba para la maqueta. Esto nos muestra que, en ocasiones, las actividades más sencillas, bien planificadas y dirigidas, pueden ir acompañadas de un trasfondo muy enriquecedor.

Mayor grado de profundización en los aprendizajes

Partir de los conocimientos adquiridos durante el curso para aplicarlos en el proyecto «El mundo que queremos», no solo ha servido para que el alumnado recordara dichos contenidos, sino también para que los relacionara entre sí de una manera más significativa y se animara a investigar sobre aspectos de su interés y a descubrir curiosidades, implicando a sus familias y compartiéndolo con sus compañeros/as.

Importancia de la estabilidad del profesorado

Por último, señalar que cualquier experiencia de aprendizaje que agrupe distintas actividades a lo largo del tiempo requiere de cierta estabilidad del profesorado en el centro educativo para su adecuada implementación, así como establecer tiempos de coordinación, planificación y valoración del proceso, especialmente cuando intervienen diferentes agentes educativos o se cuenta con la colaboración de otras instituciones.





6. ¿TE ANIMAS?

Receta para replicar la experiencia educativa. Elementos inspiradores

Desde nuestro centro educativo somos muy conscientes de que para desarrollar un proyecto o una experiencia educativa de este calado es imprescindible tejer redes colaborativas en el entorno. En el caso del CEIP Maestro Monreal, el Ayuntamiento de Ricla se ha convertido en un aliado fundamental.

Por otra parte, nuestro colegio lleva años colaborando con UNICEF y es Centro Referente en Educación en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global. Esto conlleva un compromiso que se refleja en las señas de identidad de nuestro centro, en la práctica docente diaria y en los valores que queremos transmitir a nuestro alumnado, los cuales están en consonancia con la Agenda 2030 y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, invitándonos a continuar trabajando en esta línea.

Si estás planeando realizar un proyecto de aprendizaje con tu alumnado, puedes seguir estos cinco pasos:

PASO 1. CONOCE A TU ALUMNADO

Sé consciente de sus intereses, de sus fortalezas y debilidades, para planificar un proyecto que les resulte motivador y que contribuya a su desarrollo cognitivo, social y afectivo.

PASO 2. PLANTEA UN RETO

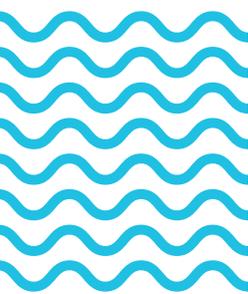
No hay nada más estimulante para el aprendizaje que partir de un reto que resulte llamativo para el alumnado y que sea asumible.

PASO 3. AYÚDALES A AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS

Ofrece actividades y experiencias variadas que les permita adquirir conocimientos de una manera activa, con los cinco sentidos. Explorar su entorno y realizar descubrimientos puede ser fascinante a cualquier edad, ¡conviértete en su guía! Y facilita la colaboración con instituciones y entidades próximas, ya que esto puede resultar muy enriquecedor.

PASO 4. DISEÑA UNA ACTIVIDAD FINAL

Termina tu proyecto con una elaboración final trabajando de manera colaborativa en la que puedan poner en juego las habilidades y conocimientos que han adquirido. Trabajando en equipo desarrollan su autonomía personal, la responsabilidad, la empatía, el respeto... y es un aprendizaje que los acompañará toda la vida.

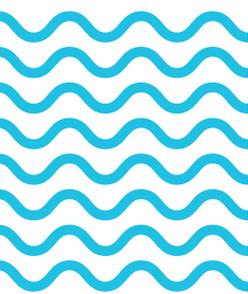




PASO 5. COMPARTE SU PROYECTO

Ayúdales a dar difusión al producto final que han realizado. Las posibilidades son infinitas: puedes hacerlo a través de las redes sociales del centro educativo o de tu aula, realizando una exposición, organizando una feria con todas las elaboraciones, invitando a otros grupos del colegio para mostrar el trabajo realizado, a través de un montaje audiovisual utilizando croma, grabando un *podcast* o un vídeo...

Compartir las elaboraciones del alumnado posibilita que reciban un *feedback* sobre el trabajo realizado y percibir que su esfuerzo se reconoce y se valora. Además, es un gesto sencillo con el que se puede hacer partícipe a toda la comunidad, especialmente a las familias.





MATERIAL COMPLEMENTARIO

Página web, vídeo de presentación, recursos generados

La difusión de este trabajo, junto con las fotografías de la maqueta realizada, se compartieron a través de las redes sociales del colegio.

Vídeos de presentación

[I Feria Digital de Ideas y Respuestas. Minuto 25:16 a 33:10](#)

[I Ciclo de Charlas ODS. Minuto 28:16 a 30:50](#)



