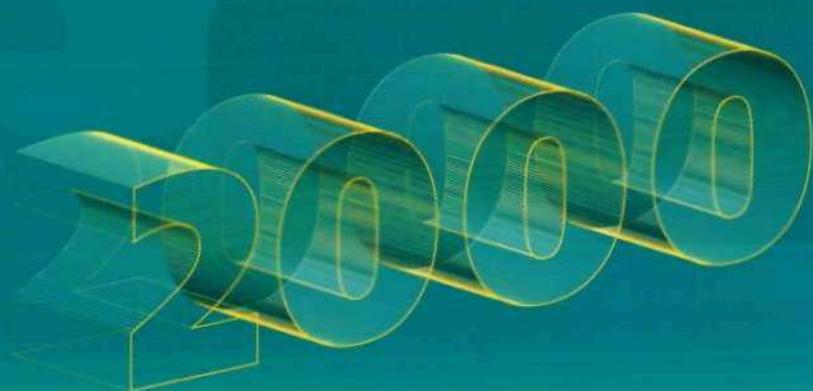


INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN

Sistema estatal de indicadores de la educación Síntesis



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

**SISTEMA ESTATAL
DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN
2000**

S í n t e s i s

INCE

**SISTEMA ESTATAL
DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN
2000**

S í n t e s i s



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GRAL. DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)
Madrid-2000

Sistema estatal de indicadores de la educación 2000 : síntesis / Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. — Madrid : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura, 2000

108 p.

1. Indicador. 2. Sistema educativo. 3. Calidad de la educación. 4. Evaluación. 5. Contexto. 6. Costo de la educación. 7. Escolaridad. 8. Centro de enseñanza. 9. Práctica educativa. 10. Resultados educativos. 11. España. 12. Comunidad Autónoma. I. INCE (España)
371.27

Diseño y maquetación: Daniel Olzuaga
Fernando Canals
J. Siemens



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA, Centro de Publicaciones

N.I.P.O.: 176-00-108-1

I.S.B.N.: 84-369-3385-0

Depósito Legal: M. 29.063-2000

Imprime: Closas-Orcoyen, S. L.

Índice

Introducción	11
Indicadores de contexto	
C1. Proporción de población en edad escolarizable	14
C2. PIB por habitante	16
C3. Relación de la población con la actividad económica	18
C4. Nivel de estudios de la población adulta	20
C5. Expectativas de nivel máximo de estudios.....	22
Indicadores de recursos	
Rc1. Gasto total en educación con relación al PIB.....	24
Rc2. Gasto público en educación.....	26
Rc3. Gasto en educación por alumno	28
Rc4. Proporción de población activa empleada como profesorado	30
Rc5. Alumnos por grupo y por profesor	
Rc5.1. Alumnos por grupo educativo.....	32
Rc5.2. Alumnos por profesor	34
Indicadores de escolarización	
E1. Escolarización en cada etapa educativa.....	36
E2. Escolarización y población	
E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años.....	38
E2.2. Esperanza de vida escolar a los 6 años.....	40
E3. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios	
E3.1. Educación infantil	42
E3.2. Educación secundaria post-obligatoria	44
E3.3. Educación superior universitaria	46
E4. Acceso a la educación superior universitaria	48
E5. Atención al alumnado con necesidades educativas especiales.....	50

Indicadores de procesos educativos

P1. Tareas directivas	
P1.1. Tareas directivas en centros de educación primaria	52
P1.2. Tareas directivas en centros con educación secundaria obligatoria	54
P2. Participación de los padres en el centro	
P2.1. Participación de los padres en centros de educación primaria	56
P2.2. Pertenencia a asociaciones de padres de alumnos	58
P3. Trabajo en equipo de los profesores	
P3.1. Trabajo en equipo de los profesores en centros de educación primaria	60
P3.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria	62
P4. Estilo docente del profesor	
P4.1. Estilo docente del profesor de educación primaria	64
P4.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria	66
P5. Actividades del alumno fuera del horario escolar	
P5.1. Trabajos escolares en casa	68
P5.2. Actividades extraescolares	70
P6. Formación permanente del profesorado	
P6.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria	72
P6.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria	74
P7. Relaciones en el aula y en el centro	
P7.1. Relaciones en los centros de educación primaria	76
P7.2. Relaciones en los centros con alumnos en edades de educación secundaria obligatoria	78

Indicadores de resultados educativos

Rs1. Resultados a los 12 años	
Rs1.1. Resultados en Lengua castellana	80
Rs1.2. Resultados en Matemáticas	82
Rs2. Resultados a los 16 años	
Rs2.1. Resultados en comprensión lectora	84
Rs2.2. Resultados en reglas lingüísticas y Literatura	86
Rs2.3. Resultados en Matemáticas	88

Rs3. Adquisición de actitudes y valores	
Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos	90
Rs3.2. Importancia de la educación de actitudes y valores en las edades de educación secundaria obligatoria	92
Rs4. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.....	94
Rs5. Tasas de graduación.....	96
Rs6. Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos	
Rs6.1. Educación de los padres y educación de los hijos.....	98
Rs6.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos	100
Rs7. Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo	
Rs7.1. Tasa de actividad según nivel educativo.....	102
Rs7.2. Tasa de desempleo según nivel educativo	104

Glosario de siglas

BUP:	Bachillerato unificado polivalente.
CA:	Comunidad autónoma.
CF:	Ciclo formativo.
COU:	Curso de orientación universitaria.
DG:	Dirección General
EGB:	Educación general básica.
ESO:	Educación secundaria obligatoria.
FP:	Formación profesional.
INCE:	Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
INES:	Proyecto internacional de indicadores de la educación de la OCDE.
LOGSE:	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.
MEC:	Ministerio de Educación y Cultura.
MEH:	Ministerio de Economía y Hacienda.
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PIB:	Producto Interior Bruto.
RRJ:	Reglamento de régimen interior.

Introducción

El artículo 62 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) aborda el tema de la evaluación del sistema educativo, que confía al Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE).

Para desarrollar lo dispuesto en la LOGSE, el 18 de junio de 1993 se aprobó el Real Decreto 928/1993, por el que se regula el INCE, y en el cual se especifican con mayor detalle sus funciones, la composición y atribuciones de sus órganos de gobierno y los principios básicos de su organización. Entre las funciones atribuidas al INCE se encuentra la de *"elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo"* (artículo 3.3).

En la coordinación del proyecto están representados, además del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, la Oficina de Planificación y Estadística del Ministerio de Educación y Cultura, el Instituto Nacional de Estadística, la Vicesecretaría de Estudios del Consejo de Universidades y cada una de las comunidades autónomas con competencias plenas en materia educativa. El Grupo coordinador ha constituido varios grupos técnicos de trabajo para abordar tareas concretas en el marco del proyecto.

El marco funcional de referencia en el que se seleccionaron y elaboraron los indicadores ha sido el esquema Contexto,

Recursos, Escolarización, Procesos y Resultados educativos, similar al utilizado por otros sistemas de indicadores.

Los indicadores se organizan de acuerdo con el esquema del que en la presente documentación se incluyen los siguientes componentes:

- a) **Título:** Tanto del indicador como, en su caso, del subindicador.
- b) **Definición:** A continuación de su título, en términos precisos pero comprensibles.
- c) **Síntesis:** Resumen de la información más significativa obtenida a través del indicador.
- d) **Tablas y gráficos:** Expresión en forma numérica y gráfica de la información resultante, incluidas las desagregaciones realizadas y las series construidas.
- e) **Fuentes:** Origen de los datos para su obtención.

Para la correcta interpretación de los indicadores educativos hay que tener en cuenta que durante el intervalo de tiempo tomado como referencia, década de los noventa, en los niveles de estudios no universitarios han coexistido sistemas educativos diferentes, las enseñanzas reguladas por la Ley General de Educación de 1970 con las reguladas por la LOGSE en 1990.

El sistema de indicadores se ha publi-

cado con el título "Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación". En esta publicación se presenta con detalle la información correspondiente a cada indicador educativo y su análisis. Dada su extensión y la abundancia de datos, parece conveniente ofrecer un extracto de la misma que, sin perder la visión global y la información básica del conjunto del sistema, ofrezca una presentación más sintética; a este objetivo responde la presente publicación. Para ella se han extraído los datos y textos más relevantes que pueden dar una idea global de los indicadores de la educación que se presentan a nivel estatal en la citada publicación, que es el punto de referencia y de consulta cuando se busque una información más amplia o detallada de lo que este documento refleja.

PROPORCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE

Número de personas de 0 a 29 años de edad por cada 100 personas del total de la población.

La población de 0 a 29 años de edad representa el 40,5% de la población total española de 1996.

Las comunidades con mayor proporción de población joven son Ceuta y Melilla, Canarias, la Región de Murcia y Andalucía, y con menor proporción, el Principado de Asturias, Aragón, Castilla y León y La Rioja.

De 1986 a 1996 el peso de la población joven ha disminuido 6,4 puntos porcentuales.

Gráfico: Porcentaje de población joven por comunidad autónoma y tramos de edad. 1996.

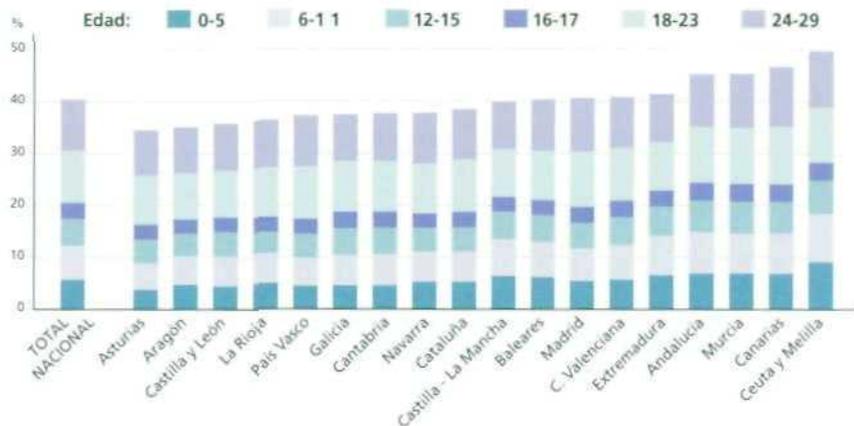


Tabla: Evolución del porcentaje de la población joven por intervalos de edad.

	Edad					
	0 - 29	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29
Padrón 1986	46,9	7,4	10,0	10,1	10,2	9,2
Censo 1991	44,1	6,3	8,1	10,1	10,0	9,6
Padrón 1996	40,5	5,7	6,5	8,4	10,1	9,8

PIB POR HABITANTE

Valor de la producción interior de España relativa a cada persona, expresada en miles de pesetas.

En 1996 el PIB por habitante en España se sitúa en 1.873.500 pts. Las comunidades autónomas con un mayor PIB por habitante son las Islas Baleares, la Comunidad de Madrid, Cataluña y la Comunidad Foral de Navarra, y con un menor PIB por habitante, Extremadura, Andalucía y Galicia.

Entre 1986 y 1996 el PIB por habitante ha crecido más del doble en España. El crecimiento más intenso se produjo entre 1986 y 1991.

Fuentes: Contabilidad Regional de España, 1986, 1991 y 1996. INE.

Gráfico: PIB por habitante y por comunidad autónoma. 1996.
(Miles de pts. corrientes).

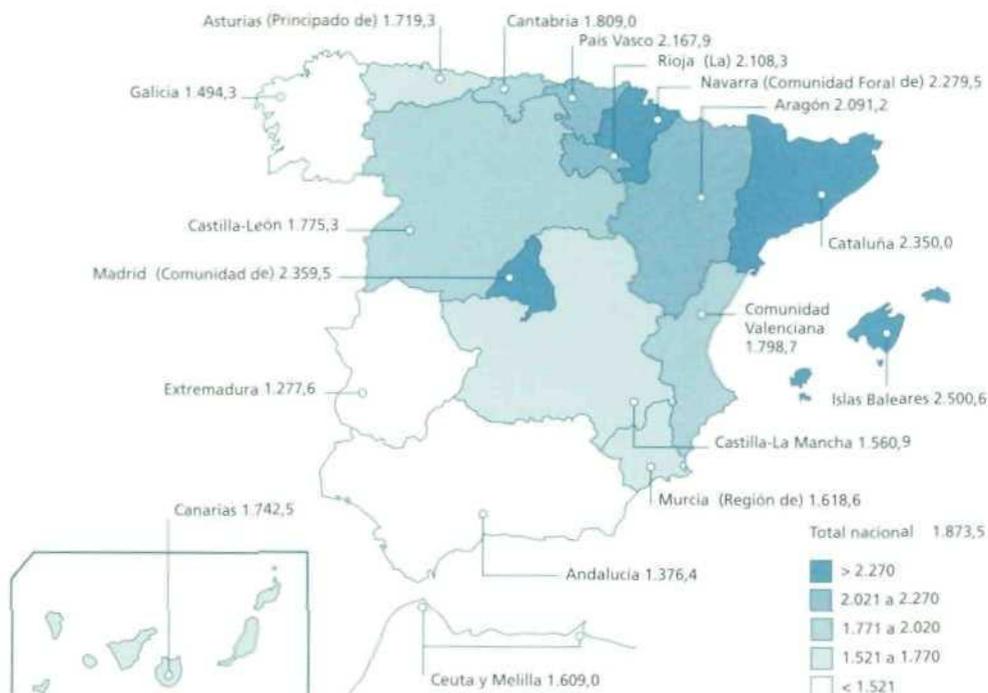


Tabla: Evolución del PIB por habitante. (Miles de pts. corrientes).

	1986	1991	1996
Total nacional	838,8	1.411,3	1.873,5

RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Porcentaje de la población a partir de los 16 años que se considera población inactiva y población activa, así como el porcentaje de ocupados y parados dentro de esta última.

La mitad de la población española de 1997 es activa y en torno al 39% constituye la población activa ocupada. Las Islas Baleares, la Comunidad Foral de Navarra y Cataluña son las comunidades con mayor porcentaje de población ocupada.

Desde 1987 a 1997 la población activa española ha permanecido en torno al 50%.

Aunque la tendencia de incorporación de las mujeres a la población económicamente activa ha sido creciente entre 1987 y 1997, todavía en este último año aproximadamente 6 de cada 10 mujeres son inactivas.

El porcentaje de hombres ocupados en 1997 siguió siendo prácticamente el doble que el de mujeres.

Fuentes: Encuesta de Población Activa, 2º Trimestre, 1987, 1991 y 1997. INE.

Gráfico: Relación de la población con la actividad económica, por comunidad autónoma, 1997.



Tabla: Evolución de la población de 16 y más años de edad en relación con la actividad económica, por sexo. (Porcentajes).

	Total			Hombres			Mujeres		
	1987	1991	1997	1987	1991	1997	1987	1991	1997
Activos ocupados	38,8	41,2	39,3	56,3	58,0	52,6	22,5	25,6	26,8
Activos parados	10,0	7,8	10,4	11,6	7,9	10,3	8,5	7,7	10,5

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

En 1997 todavía casi la mitad de la población adulta española (25 a 64 años) tiene un nivel educativo no superior a estudios primarios, aunque aproximadamente un 19% haya completado estudios de educación superior. Las comunidades autónomas con un mayor porcentaje de población con estudios superiores son el País Vasco, la Comunidad de Madrid y la Comunidad Foral de Navarra.

En 1997, los hombres de 25 a 64 años, en su conjunto, siguen superando a las mujeres en cuanto a su nivel de estudios, sin embargo en el tramo más joven, 25 a 34 años, las mujeres presentan un nivel de estudios más alto. El nivel educativo de la población se ha elevado de una forma considerable entre 1987 y 1997, sobre todo en las generaciones más jóvenes.

Fuentes: Encuesta de Población Activa, 2º Trimestre, 1987, 1991 y 1997. INE. Elaboración a partir de microdatos, Universidad Carlos III.

Gráfico: Nivel de estudios de la población adulta (25 a 64 años), por comunidad autónoma. 1997.

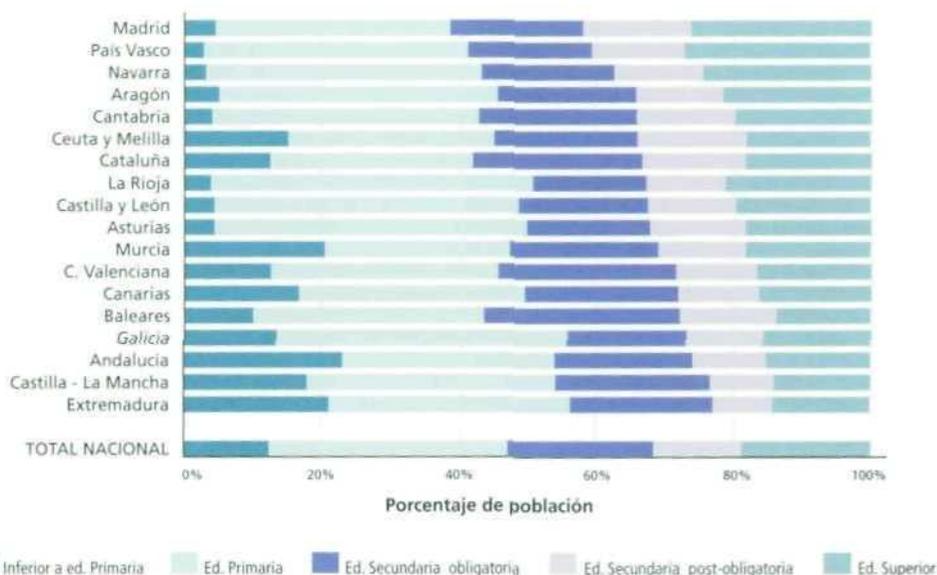


Tabla: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y sexo. 1997. (Porcentajes).

	25-64 años		25-34 años	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Inferior a educación primaria	10,5	14,1	2,7	2,4
Educación primaria	34,2	35,4	14,6	12,2
Educación secundaria obligatoria	21,9	20,9	34,3	31,1
Educación secundaria post-obligatoria	13,3	12,2	20,4	21,5
Educación superior	20,1	17,4	28,0	32,8

Tabla: Evolución del nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad. (Porcentajes).

	25-64 años			25-34 años		
	1987	1991	1997	1987	1991	1997
Inferior a educación primaria	19,8	18,5	12,3	5,8	4,0	2,5
Educación primaria	53,3	45,3	34,8	39,8	26,9	13,5
Educación secundaria obligatoria	10,5	14,6	21,4	22,1	28,9	32,8
Educación secundaria post-obligatoria	6,7	9,4	12,8	13,7	18,3	20,9
Educación superior	9,8	12,3	18,8	18,6	21,9	30,3

EXPECTATIVAS DE NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS

Porcentaje de padres que desean que sus hijos alcancen determinados niveles de estudios.

Más de dos padres de cada tres esperan que sus hijos obtengan un título universitario.

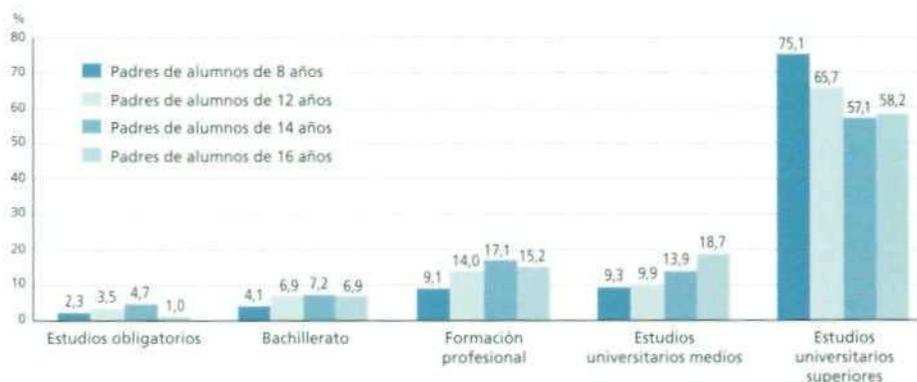
Cuanto más alto es el nivel de estudios de los padres mayor es el nivel de estudios que desean para sus hijos. La expectativa de estudios universitarios para los alumnos la manifiestan, de cada 10 padres, todos si sus estudios son de este nivel, entre 8 y 9 padres si su nivel de estudios es bachillerato o formación profesional, entre 5 y 7 padres si poseen estudios primarios completos o incompletos y entre 3 y 4 padres si no tienen estudios.

La proporción de padres con altas expectativas de estudios para sus hijos decrece, en general, al aumentar la edad de los alumnos. Los padres de alumnos en edades de educación primaria mantienen un nivel de expectativas más alto que los padres de alumnos en edades de educación secundaria obligatoria.

Fuentes: Cuestionarios de familias y de alumnos de los siguientes estudios:

- Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.
- Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Gráfico: Expectativas de los padres de nivel máximo de estudios para sus hijos. 1995 y 1997.



¿Qué nivel máximo educativo desea que estudie su hijo?

Gráfico: Expectativas de los padres según su nivel de estudios.



GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL PIB

Porcentaje del Producto Interior Bruto (PIB) destinado a educación.

El gasto total en educación de 1996 supone el 6,2% del PIB. Un 5% del PIB se asigna al gasto público y un 1,4% al gasto privado⁽¹⁾.

El porcentaje del PIB destinado al gasto público en educación de la Administración central se sitúa en el 1,7%, el de la Administración autonómica en el 2,9% y el de la Administración local en el 0,2%.

Entre 1992 y 1996, el porcentaje del PIB destinado al gasto total en educación se ha mantenido estabilizado en torno al 6%.

⁽¹⁾ El gasto total está consolidado eliminando las transferencias entre público y privado, por lo tanto, el porcentaje del PIB correspondiente a gasto total en educación (6,2%) no es exactamente la suma del porcentaje del PIB asignado a gasto público en educación (5%) más el asignado a gasto privado en educación (1,4%).

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación, Presupuesto Liquidado, 1992 a 1996. Oficina de Planificación y Estadística del MEC.
- Gasto Privado, 1992 a 1996. INE.
- PIB: Contabilidad Nacional de España, 1992 a 1996. INE.

Gráfico: Evolución del porcentaje del PIB destinado a educación.

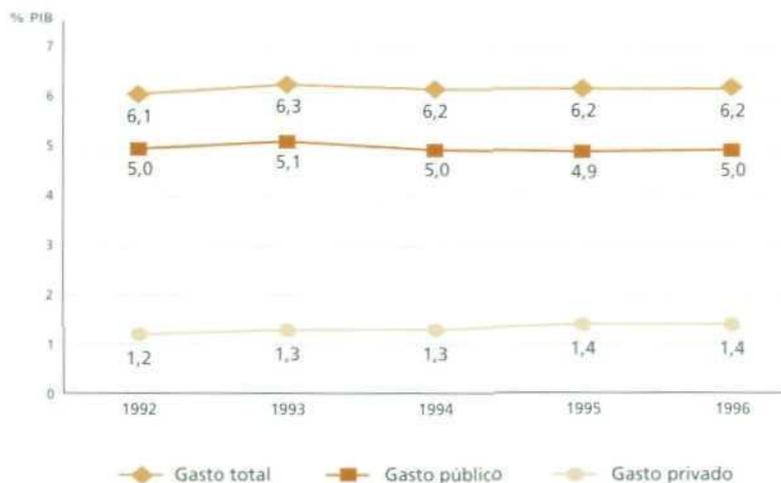


Tabla: Evolución del gasto público en relación al PIB por tipo de administración. (Porcentajes).

	1992	1993	1994	1995	1996
Administración central	2,0	2,0	1,9	1,9	1,7
Administración autonómica	2,6	2,7	2,6	2,6	2,9
Administración local	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2
Otros.	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2

GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Porcentaje del gasto público destinado a educación.

El gasto público en educación de 1996 representa el 9,3% del gasto público total, del que corresponde un 3% a la Administración central, un 5,5% a la Administración autonómica y un 0,4% a la Administración local.

Casi el 85% del gasto público de educación se dedica a las actividades de enseñanza, de ellas, la educación infantil y educación primaria (en torno al 32%), seguidas de la educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial (en torno al 27%), y la educación universitaria (en torno al 16%) son las actividades en las que mayor inversión se realiza.

El 14,8% del gasto total corriente de las Administraciones educativas, excluida la enseñanza universitaria, se destina a conciertos con centros privados.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación, Presupuesto Liquidado, 1992 a 1996. Oficina de Planificación y Estadística del MEC.
- Gasto Público Total, 1992 a 1996. DG de Coordinación con las Haciendas Territoriales del MEH.

Gráfico: Porcentaje del gasto público destinado a educación y su evolución.

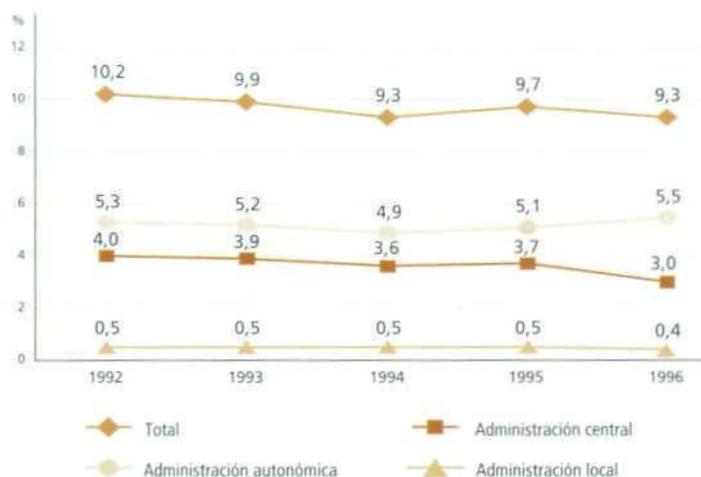


Tabla: Evolución del gasto público en actividades de enseñanza. (Porcentajes).

	1992	1996
Total	85,9	84,9
Ed. Infantil/Preescolar y Ed. Primaria/EGB	34,8	32,1
Ed. Secundaria, FP y régimen especial	25,8	27,2
Enseñanza universitaria	14,4	16,1
Educación especial	1,8	1,7
Otras enseñanzas	2,9	2,4
Formación ocupacional	5,1	4,4
Otras actividades de enseñanza	1,1	1,1

Tabla: Evolución de la proporción del gasto corriente de las Administraciones educativas, excluida la enseñanza universitaria, dedicado a la enseñanza concertada.

	1992	1993	1994	1995	1996
Gasto total corriente destinado a conciertos	14,5%	16,2%	15,2%	15,2%	14,8%

GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Gasto medio por alumno en miles de pesetas.

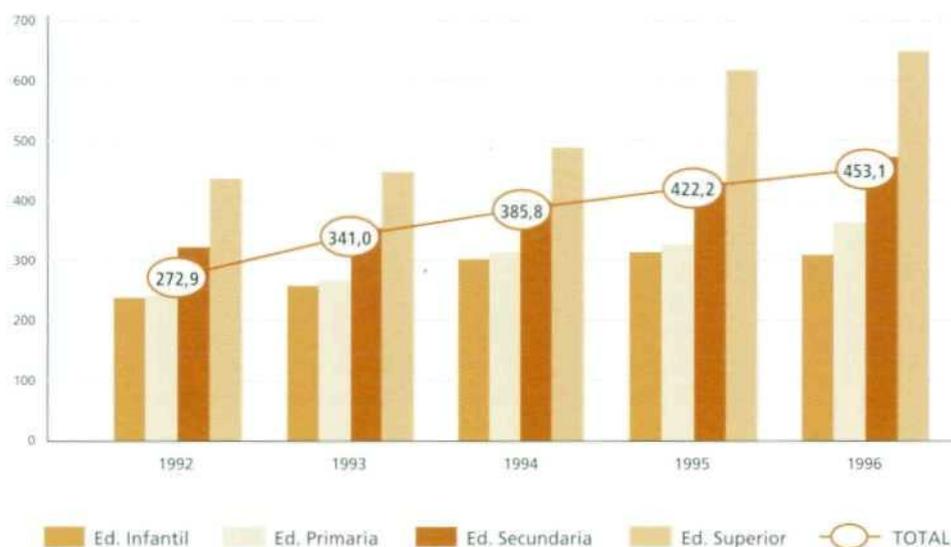
En 1996 el gasto medio por alumno es de 453.100 pesetas. La educación superior es el nivel educativo con mayor gasto medio por alumno, seguido de la educación secundaria, la educación primaria y por último la educación infantil.

Entre 1992 y 1996 el gasto medio por alumno se ha incrementado en torno al 66%, siendo la educación infantil el nivel educativo que menor incremento ha experimentado.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación, Presupuesto Liquidado, 1992 a 1996. Oficina de Planificación y Estadística. MEC.
- Gasto Privado, 1992 a 1996. INE.

Gráfico: Evolución del gasto medio por alumno por nivel educativo. (Miles de pts. corrientes).



PROPORCIÓN DE POBLACIÓN ACTIVA EMPLEADA COMO PROFESORADO

Porcentaje de la población activa ocupada que está empleada como profesorado.

En el curso 1996-97, de cada 100 personas activas ocupadas, casi 5 están empleadas como profesores/as. Extremadura y Andalucía son las comunidades con mayor proporción de población activa ocupada empleada como profesorado. Casi el 58% del profesorado son mujeres, aunque su presencia en los distintos niveles educativos difiere mucho. En la educación infantil/preescolar aproximadamente el 92% del profesorado son mujeres, mientras que en la educación universitaria las mujeres tan solo representan alrededor del 33% del profesorado.

Entre 1986-87 y 1996-97 los niveles de enseñanza que más han incrementado su profesorado han sido por este orden las enseñanzas de régimen especial, la educación universitaria, la educación secundaria/formación profesional y la educación infantil/preescolar.

Fuentes:

- Profesorado: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC; Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, INE.
- Datos de población activa: Encuesta de Población Activa-2º Trimestre, 1997. INE.

Gráfico: Porcentaje de la población activa ocupada, empleada como profesorado, por comunidad autónoma. Curso 1996-97.

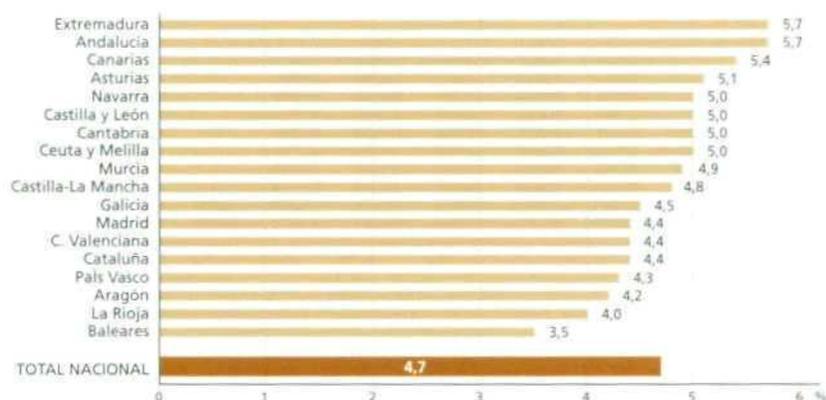


Tabla: Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado, por nivel de enseñanza que imparte.

	Curso		
	86-87	91-92	96-97
Total	56,0	57,6	57,9
Ed. Infantil/ Preescolar	96,0	95,7	92,3
Ed. Primaria/ EGB	61,6	64,9	66,8
Ed. Secundaria/ FP	44,3	48,7	51,3
Ed. Especial	70,8	71,0	77,5
Ed. Universitaria	27,7	30,8	32,6
Ens. Régimen especial	45,6	49,3	48,7

Tabla: Evolución del profesorado por nivel de enseñanza que imparte. (Curso 1986-87=100%).

	Curso		
	86-87	91-92	96-97
Total	100	118,8	130,4
Ed. Infantil/ Preescolar	100	112,0	155,7
Ed. Primaria/ EGB	100	105,2	84,0
Ed. Secundaria/ FP	100	132,3	181,2
Ed. Especial	100	95,8	105,1
Ed. Universitaria	100	144,0	181,9
Ens. Régimen especial	100	191,3	219,9

ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

Rc5.2. Alumnos por profesor

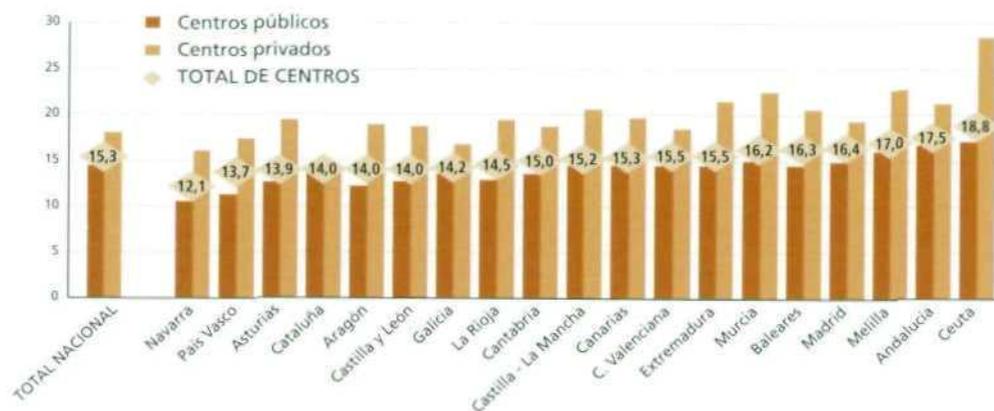
Número medio de alumnos por profesor en la enseñanza no universitaria.

En el curso 1996/97 el número medio de alumnos por profesor en las enseñanzas no universitarias se sitúa en torno a 15. Por término medio los centros privados tienen aproximadamente 4 alumnos más por profesor que los centros públicos.

La comunidad con un menor número medio de alumnos por profesor es la Comunidad Foral de Navarra, alrededor de 12, y con mayor es Ceuta, en torno a 19.

Fuentes: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1996-97. Oficina de Planificación y Estadística del MEC.

Gráfico: Número medio de alumnos en las enseñanzas no universitarias por profesor, por comunidad autónoma y por titularidad del centro. Curso 1996-97.



ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA

Número de estudiantes escolarizados en los diferentes niveles educativos por cada 100 personas de la población entre 3 y 29 años.

En el curso 1996-97 la escolarización de la población española entre 3 y 29 años se sitúa en torno al 64%. Aproximadamente un 7% está escolarizada en educación infantil/preescolar y un 26% en la educación primaria/EGB/primer ciclo de educación secundaria obligatoria.

Considerando todos los niveles educativos, Castilla y León, la Comunidad de Madrid, el Principado de Asturias, Aragón, el País Vasco y Canarias tienen una escolarización por encima de la nacional.

Entre los cursos 1986-87 y 1996-97 la escolarización se ha incrementado en torno a 5 puntos porcentuales. En esos 10 años la escolarización en la educación universitaria casi se ha duplicado.

El 8% del alumnado de educación infantil/preescolar, el 31% del de educación primaria/EGB/primer ciclo de educación secundaria obligatoria y el 11% del de educación secundaria y formación profesional está financiado con fondos públicos en centros concertados.

El 90% del alumnado de educación universitaria está en centros públicos.

La educación infantil/preescolar es el nivel educativo que mayor porcentaje de alumnado tiene en centros privados no concertados y la educación primaria/EGB/primer ciclo de educación secundaria obligatoria el que mayor porcentaje de alumnos en centros privados concertados.

Fuentes:

- Alumnado: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC; Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, INE; Otras fuentes.
- Población: Proyecciones de Población del INE (Base Censo de Población 1991).

Gráfico: Alumnos escolarizados por 100 personas de la población de 3 a 29 años, por comunidad autónoma y nivel educativo. Curso 1996-97.

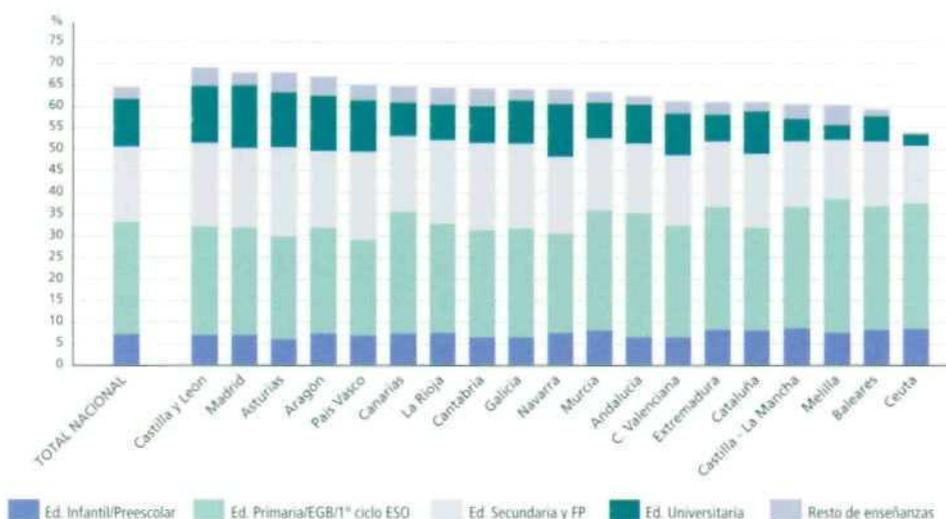


Tabla: Evolución del alumnado escolarizado por 100 personas de la población de 3 a 29 años, por nivel educativo y serie temporal.

	Todas las enseñanzas	Ed. Infantil/Preescolar	Ed. Primaria/EGB/1º ciclo ESO	Ed. Secundaria y FP	Ed. Universitaria	Resto de enseñanzas
1986-87	59,0	6,4	33,6	12,2	5,9	0,9
1991-92	61,9	6,5	29,5	15,9	8,2	1,8
1996-97	64,4	7,2	26,1	17,4	11,1	2,7

Tabla: Alumnado escolarizado según tipo de financiación de la enseñanza y nivel educativo. (Porcentajes).

	Ed. Infantil/Preescolar	Ed. Primaria/EGB/1º ciclo ESO	Ed. Secundaria y FP	Ed. Universitaria
Centros públicos	67,6	66,2	75,1	89,6
Centros privados concertados	8,0	30,5	10,9	-
Centros privados no concertados	24,4	3,3	14,0	10,4

ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

Número de alumnos (en miles) escolarizados en cualquier nivel educativo y no escolarizados de cada una de las edades desde los 0 a los 29 años de edad.

Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada y el total de la población de esa edad (tasa neta).

En el curso 1996-97, se observa una pirámide de población invertida en las edades escolarizables, entre 0 y 29 años; así, en las edades teóricas de educación infantil, la población no llega a 400.000 personas en cada año de edad, en las de educación primaria se sitúa alrededor de esa cifra, en las de educación secundaria obligatoria son alrededor de 500.000, en la educación secundaria post-obligatoria superan los 575.000 y en las edades de educación superior la población en cada edad supera las 600.000 personas.

En cifras absolutas y siempre refiriéndonos a cada año de edad, el mayor número de personas escolarizadas tienen edades de 12 a 15 años, alrededor de 500.000; le siguen alrededor de 450.000 alumnos con edades de 6 a 11 años y de 16 a 18 años; entre 347.000 y 400.000 alumnos tienen edades de 4 y 5 años y de 19 y 20 años; entre 132.000 y 288.000 son los alumnos con 3 años y de 21 a 24 años; en último lugar, se encuentran las cifras de escolarización que no llegan a 100.000 alumnos de las edades de 0 a 2 años y de 25 a 29 años.

En el curso 1996-97 las tasas de escolarización entre 0 y 29 años quedan ordenadas de mayor a menor de esta forma: el 100% en edades de 4 a 14 años; entre el 94% y el 75% en edades de 15 a 17 años; entre el 67% y el 50% en las edades de 3, 18, 19 y 20 años; entre el 44% y el 25% en las edades de 21 a 23 años; entre el 20% y el 10% a los 2, 24 y 25 años; por último, tasas de escolarización inferiores al 10% a los 0 y 1 año, por una parte, y de los 26 a 29 años, por otra.

Fuentes:

- Alumnado: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC; Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1996-97, INE. Otras fuentes.
- Población: Proyecciones de Población del INE (Base Censo de Población 1991).

Gráfico: Población y escolarización por sexo y etapas educativas. Curso 1996-97. (Miles).

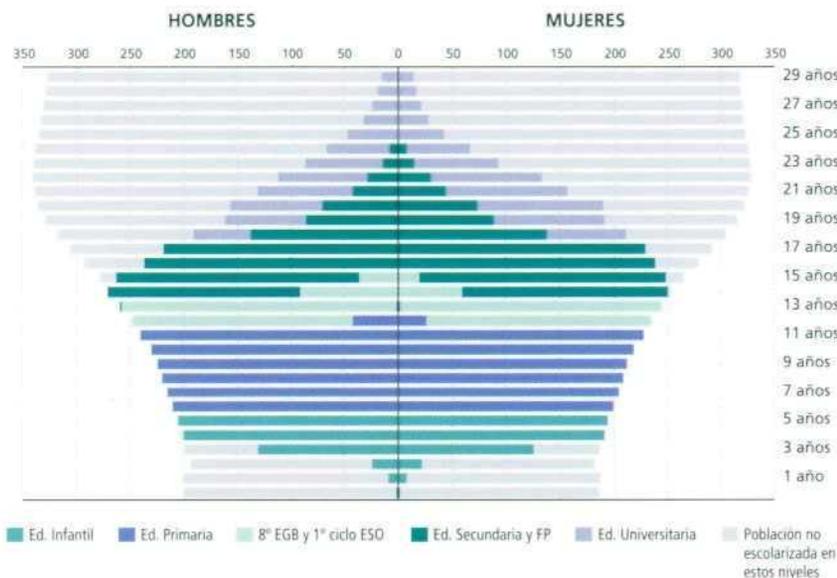
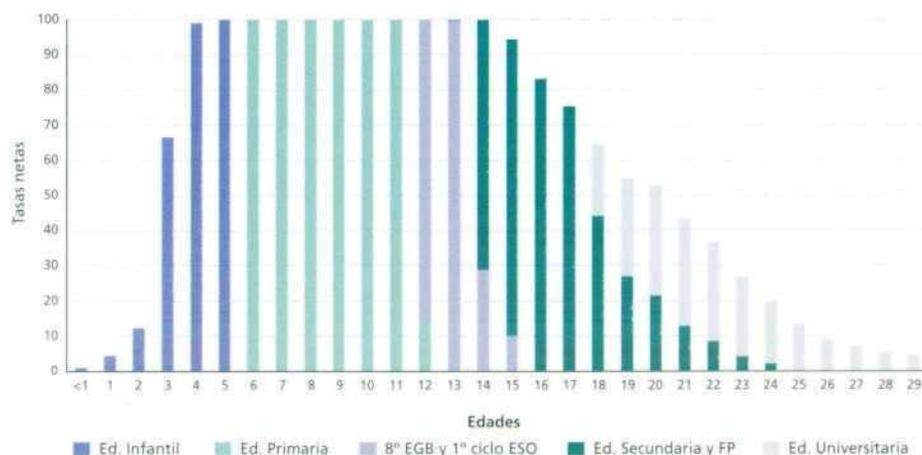


Gráfico: Tasas nacionales de escolarización por edad y etapas educativas. Curso 1996-97.



ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E2.2. Esperanza de vida escolar a los 6 años

Número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño de seis años de edad, incluidos estudios universitarios.

El niño de 6 años de edad escolarizado en el sistema educativo en el curso 1996-97 tiene una esperanza de vida escolar de 15 años, lo que supone algo más de 2 años de permanencia que el escolarizado en el curso 1986-87.

La esperanza de vida escolar de las mujeres llega a ser 0,6 años superior a la de los hombres en el curso 1996-97.

La Comunidad de Madrid, Castilla y León, el Principado de Asturias, el País Vasco, Aragón y la Comunidad Foral de Navarra son las comunidades con mayor número medio de años de escolarización, por encima de la media nacional.

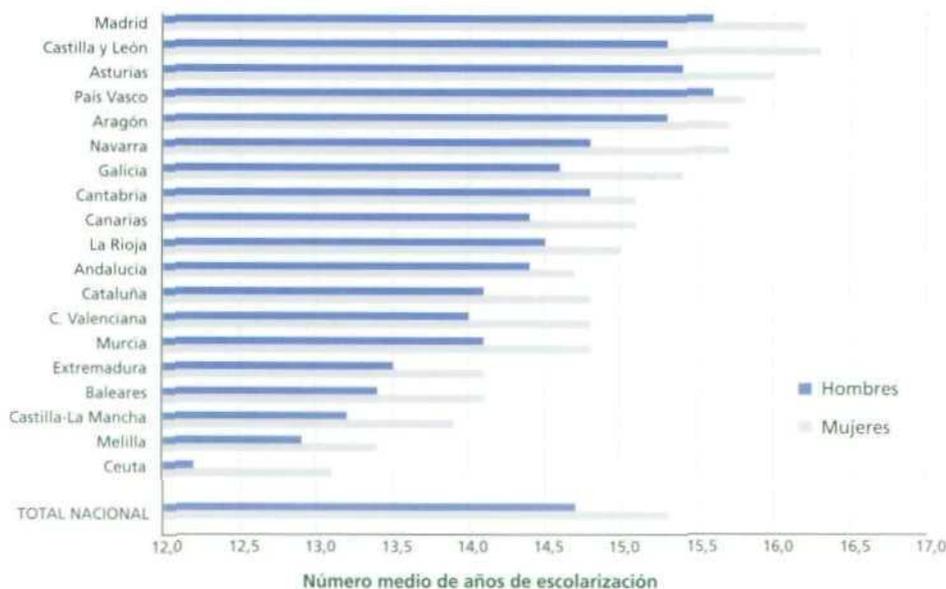
Fuentes:

- Alumnado: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC; Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, INE; otras fuentes.
- Población: Proyecciones de Población INE (Base Censo de Población 1991).

Tabla: Evolución de la esperanza de vida escolar a los 6 años en enseñanzas de régimen general. (Número medio de años de escolarización).

	1986-87	1991-92	1996-97
Ambos sexos	12,9	14,0	15,0
Hombres	12,9	13,8	14,7
Mujeres	12,9	14,2	15,3

Gráfico: Esperanza de vida escolar a los 6 años en enseñanzas de régimen general, por sexo y por comunidad autónoma. Curso 1996-97.



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E3.1. Educación infantil

Evolución de las tasas netas de escolarización de los 3 a los 5 años de edad y del número medio de años de escolarización en educación infantil.

Entre los cursos 1986-87 y 1996-97 la escolarización en educación infantil en los 3 años de edad se ha cuadruplicado, llegando a una tasa neta de escolarización de casi el 67%.

En el mismo periodo la tasa neta de escolarización en los 4 años de edad ha pasado de alrededor de un 86% hasta el 99% y en los 5 años que ya era del 100% se ha mantenido.

La escolarización media en educación infantil en el curso 1996-97 está en torno a tres años de escolarización, casi un año más que 10 cursos antes.

Cataluña es la comunidad con mayor escolarización media en educación infantil, 3,7 años, y Melilla con menor, 2 años.

Fuentes:

- Alumnado: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC.
- Población: Proyecciones de Población INE (Base Censo de Población 1991).

Tabla: Evolución de la escolarización en educación infantil.

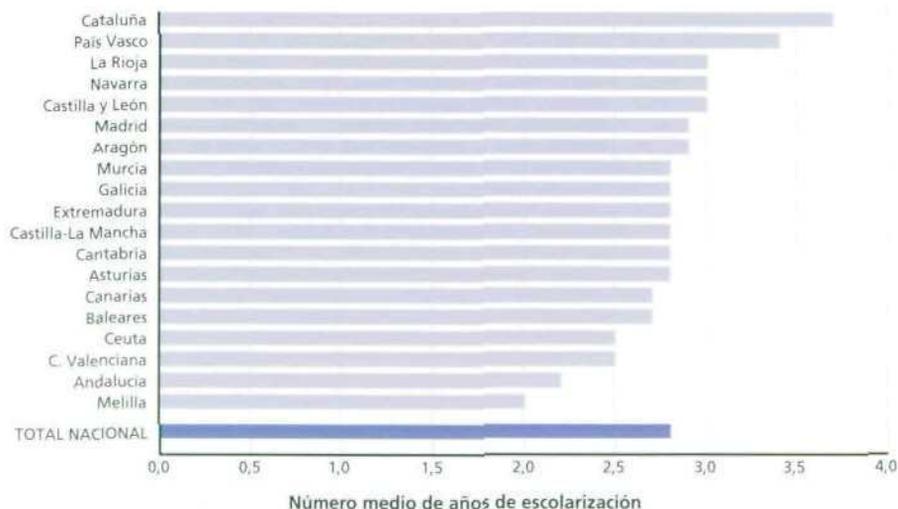
Tasas netas

	3 años			4 años			5 años		
	86-87	91-92	96-97	86-87	91-92	96-97	86-87	91-92	96-97
Ambos sexos	16,7	38,5	66,7	86,4	97,2	99,1	100	100	100
Niños	16,2	37,9	65,9	84,3	96,9	98,5	100	100	100
Niñas	17,2	39,1	67,6	88,7	97,5	99,8	100	100	100

Número medio de años de escolarización de 0 a 5 años.

	86-87	91-92	96-97
Ambos sexos	2,1	2,5	2,8
Niños	2,0	2,4	2,8
Niñas	2,1	2,5	2,9

Gráfico: Escolarización media en educación infantil (intervalo 0-5 años), ambos sexos, por comunidad autónoma. Curso 1996-97.



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria (de 14 a 19 años).

Entre los cursos 1986-87 y 1996-97 se observa una tendencia creciente de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria (de 14 a 19 años), destacando un mayor incremento en las de las mujeres respecto a las de los hombres.

En el curso 1996-97 las comunidades autónomas con mayor porcentaje de escolarización en la educación secundaria post-obligatoria son, a los 16 años, el País Vasco, el Principado de Asturias y Castilla y León y a los 17 años, el País Vasco, el Principado de Asturias y La Rioja.

Fuentes:

- Alumnado: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC; Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, INE; Otras fuentes.
- Población: Proyecciones de Población INE (Base Censo de Población 1991).

Gráfico: Evolución de las tasas netas de escolarización de 14 a 19 años, por sexo.

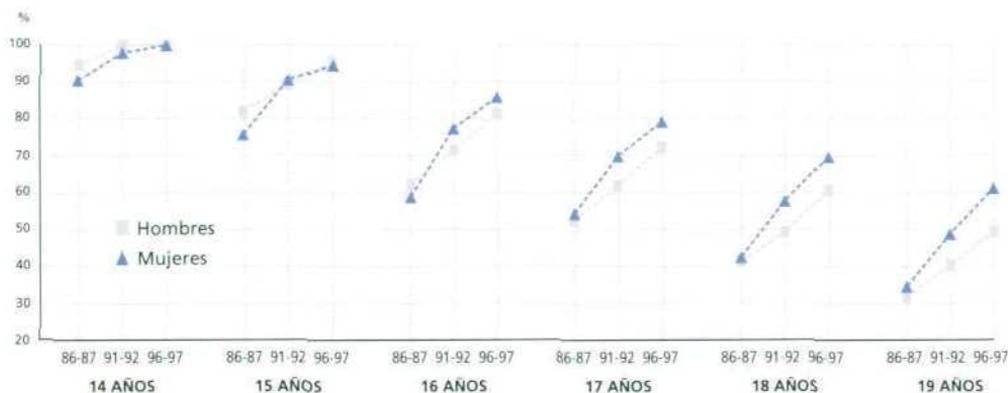
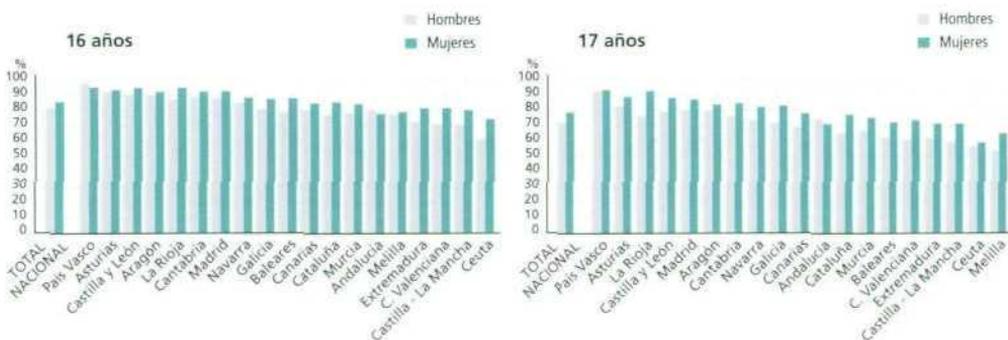


Gráfico: Tasas netas de escolarización a los 16 y 17 años, por comunidad autónoma y sexo. Curso 1996-97.



EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E3.3. Educación superior universitaria

Evolución de las tasas netas de escolarización de los 18 a los 25 años de edad en los niveles de educación superior universitaria.

El incremento en las tasas netas de escolaridad en la universidad entre los cursos 1986-87 y 1996-97 se ha situado entre 6 puntos porcentuales a los 18 y 25 años y 12 puntos a los 20 y 21 años.

En el curso 1986-87 la tasa neta de escolarización en la universidad de los hombres y las mujeres estaba muy próxima entre los 18 y 22 años de edad, sin embargo 10 cursos después la de las mujeres supera considerablemente a la de los hombres.

La tasa neta de escolarización en la universidad de las mujeres supera a la de los hombres de los 18 a los 24 años de edad, en el curso 1996-97. La Comunidad Foral de Navarra, el País Vasco y la Comunidad de Madrid son las comunidades con mayor proporción de la población escolarizada en la universidad a los 18 años de edad; estas mismas comunidades autónomas junto a Aragón, Castilla y León y el Principado de Asturias siguen manteniendo esta proporción alta en la universidad a los 22 años.

Fuentes:

- Alumnado: Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, INE.
- Población: Proyecciones de Población del INE (Base Censo de Población 1991).

Gráfico: Evolución de las tasas netas de escolarización en la educación superior universitaria.

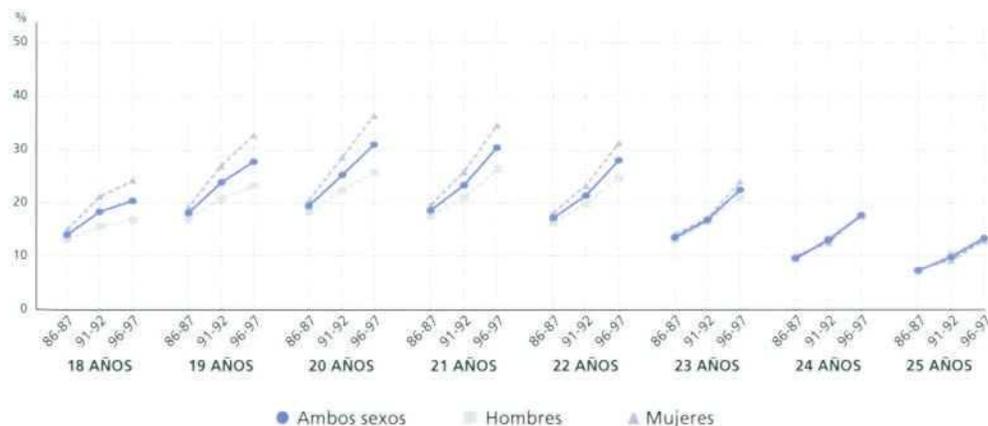


Tabla: Tasas netas de escolarización de los 18 a 25 años de edad en la educación superior universitaria. Curso 1996-97.

	18 años		22 años		25 años	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
TOTAL NACIONAL	16,7	24,2	24,7	31,3	13,8	12,8
Andalucía	14,4	19,9	23,4	28,7	11,8	11,2
Aragón	21,0	31,0	30,7	36,7	14,9	12,5
Asturias (Principado de)	17,2	25,1	27,8	36,1	11,9	10,9
Baleares (Islas)	8,3	14,0	13,2	19,8	9,9	11,2
Canarias	11,5	16,9	16,9	20,8	11,1	10,9
Cantabria	14,8	18,1	21,1	22,2	12,4	9,9
Castilla y León	19,8	31,7	28,9	39,2	14,3	15,3
Castilla-La Mancha	9,5	15,8	12,7	16,4	5,5	4,8
Cataluña	14,1	20,4	21,6	26,0	11,7	11,4
Comunidad Valenciana	14,5	22,4	23,7	30,1	11,6	10,7
Extremadura	8,3	12,3	16,7	21,0	8,2	7,4
Galicia	15,0	24,1	23,1	31,7	8,9	8,1
Madrid (Comunidad de)	25,6	34,1	32,8	43,5	16,6	14,4
Murcia (Región de)	14,7	22,6	19,6	26,1	10,4	10,3
Navarra (Comunidad Foral de)	27,6	41,3	27,6	35,8	9,6	7,3
Pais Vasco	24,7	36,7	27,0	34,4	9,7	9,1
Rioja (La)	13,4	19,5	21,5	24,4	8,3	5,9
Ceuta	1,9	5,2	5,7	13,1	1,9	3,5
Melilla	0,8	3,3	9,3	12,7	7,0	8,6

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia.

Distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios.

En 1996 la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad es del 38%. En los hombres se sitúa en torno al 32% y en las mujeres en casi el 45%. La mayor tasa la tiene el País Vasco con un 53%. En 9 años la tasa citada se ha incrementado en torno a 14 puntos porcentuales, siendo superior el incremento experimentado en las mujeres que en los hombres.

De cada 100 alumnos que se matriculan por primera vez en estudios universitarios, aproximadamente la mitad lo hacen en la rama de ciencias sociales y jurídicas, 22 en carreras técnicas, 11 en humanidades, 8 en ciencias experimentales y 7 en ciencias de la salud.

El 57% de los alumnos se matriculan en estudios universitarios de ciclo largo y el resto en estudios universitarios de ciclo corto.

Fuentes:

- Alumnado: Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad, 1996, INE; Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1996-97, INE.
- Población: Proyecciones de Población INE (Base Censo de Población 1991).

Gráfico: Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo y comunidad autónoma. 1996.

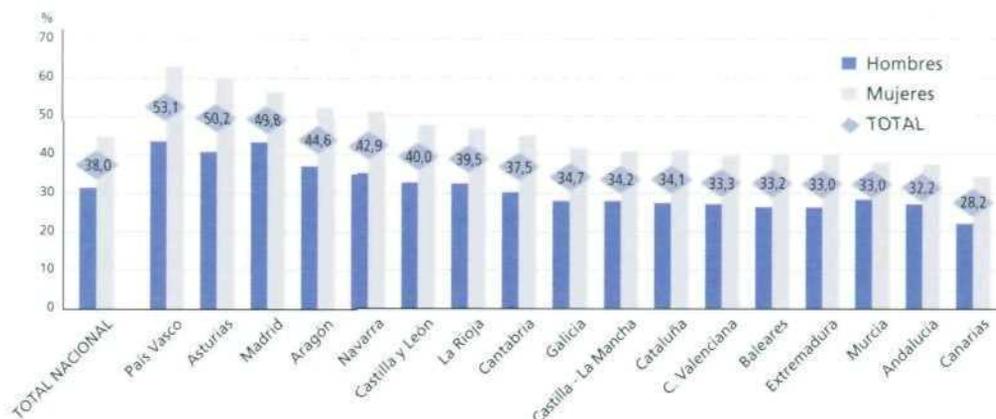


Tabla: Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo.

	1987	1992	1996
Total	23,6	30,7	38,0
Hombres	20,6	27,1	31,6
Mujeres	26,7	34,4	44,8

Tabla: Distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por sexo. Curso 1996-97.

	Rama de enseñanza					Ciclo	
	Ciencias experimentales	Ciencias de la salud	C. Sociales y jurídicas	Humanidades	Carreras técnicas	Corto	Largo
Total	8,1	7,4	50,9	11,4	22,2	43,2	56,8
Hombres	8,3	4,2	42,4	9,3	35,8	43,7	56,3
Mujeres	8,0	10,2	58,2	13,1	10,5	42,7	57,3

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Número de alumnos diagnosticados por sus deficiencias como alumnos con necesidades educativas especiales por cada mil alumnos en las enseñanzas obligatorias y educación infantil, y su distribución porcentual en centros específicos e integrados en centros ordinarios.

En el curso 1996-97, por término medio, 21 de cada 1000 son alumnos con necesidades educativas especiales, de ellos 16 están integrados en centros ordinarios y el resto en centros específicos.

Las comunidades con una mayor proporción de alumnado con necesidades educativas especiales integrados en los centros ordinarios respecto a los centros específicos son Cantabria, Extremadura y la Región de Murcia.

Aproximadamente el 79% de los alumnos con necesidades educativas especiales están en centros públicos; de ellos, la mayor parte, un 85%, se encuentra integrado en centros ordinarios. En los centros privados están escolarizados el 21% restante de los alumnos con necesidades educativas especiales, y de ellos, solamente el 42% están integrados en centros ordinarios.

Los alumnos con plurideficiencia son mayoritarios en los centros específicos, y los alumnos con discapacidad motórica en su mayoría están integrados en centros ordinarios.

Fuentes: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC.

Gráfico: Alumnado con necesidades educativas especiales por cada 1000 alumnos, por comunidad autónoma y tipo de centro. Curso 1996-97.

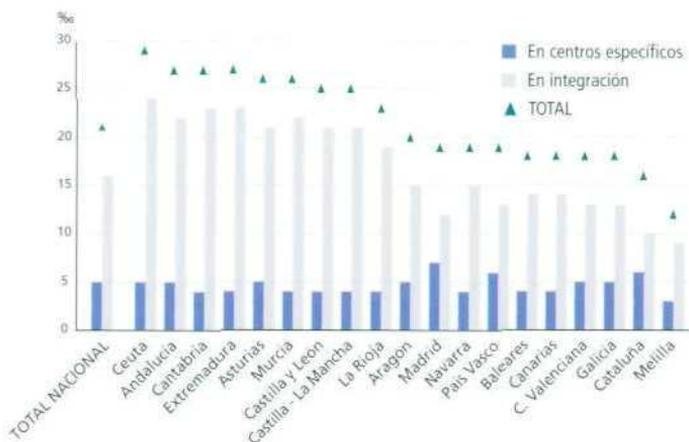


Tabla: Distribución porcentual del alumnado con necesidades educativas especiales según tipo de centro y titularidad. Curso 1996-97.

	Total	En centros específicos	En integración
Centros públicos	78,8	14,6	85,4
Centros privados	21,2	58,5	41,5

Tabla: Distribución porcentual del alumnado con necesidades educativas especiales según tipo de discapacidad y tipo de centro. Curso 1996-97.

	Total	En centros específicos	En integración
Auditiva	5,7	21,7	78,3
Motórica	6,6	8,4	91,6
Discapacidad psíquica	68,7	17,4	82,6
Visual	2,6	21,1	78,9
Autismo y trastorno de la personalidad	7,1	42,4	57,6
Plurideficiencia	9,3	62,6	37,4
Total	100	23,9	76,1

TAREAS DIRECTIVAS

P1.1. Tareas directivas en centros de educación primaria

Media de horas semanales dedicadas a las funciones directivas y distribución de las mismas en distintos aspectos de la función directiva: liderazgo pedagógico, tareas administrativas, contactos con padres, desarrollo profesional...

El director de educación primaria se perfila, según sus manifestaciones, como el profesional que dentro del horario dedicado a tareas directivas, unas 19 horas semanales por término medio, ocupa más tiempo con las actividades administrativas seguidas de las actividades de liderazgo pedagógico.

Los directores de centros privados y los de centros grandes son los que manifiestan que dedican más tiempo real a tareas propias de *la dirección del centro*. En la distribución interna que hacen los directores del tiempo que cada uno dedica a tareas directivas se observa que los directores de los centros públicos dedican proporcionalmente más de su tiempo a tareas administrativas que los de centros privados y, en cambio, estos últimos dedican más tiempo proporcionalmente que los primeros a actividades de liderazgo pedagógico.

Fuentes: Encuesta internacional a directores/as sobre procesos educativos. Proyecto INES de indicadores internacionales de la educación (OCDE). 1995.

Gráfico: Media de horas semanales dedicadas a tareas directivas, 1995.

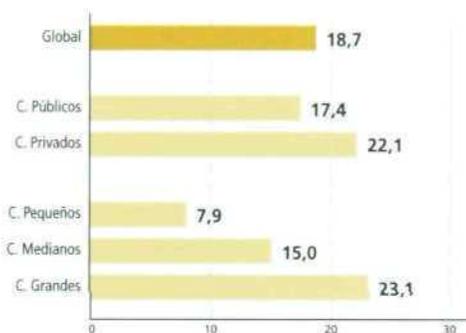


Gráfico: Distribución porcentual del tiempo dedicado a funciones directivas, 1995.

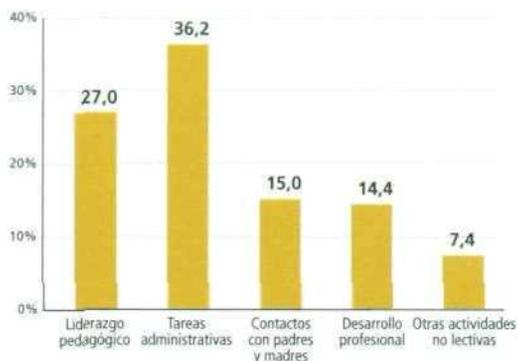


Tabla: Distribución porcentual del tiempo dedicado a tareas directivas por tamaño y titularidad del centro.

Tareas directivas	Centros			Centros	
	Pequeños (8 horas)	Medianos (15 horas)	Grandes (23 horas)	Públicos (17 horas)	Privados (22 horas)
Liderazgo pedagógico	26,6%	25,0%	27,8%	24,4%	31,6%
Tareas administrativas	32,1%	36,4%	36,6%	38,6%	31,8%
Contactos con padres y madres	13,3%	15,1%	15,1%	14,6%	15,8%
Desarrollo profesional	20,0%	16,2%	13,3%	14,5%	14,2%
Otras actividades no lectivas	8,0%	7,3%	7,1%	7,9%	6,6%

TAREAS DIRECTIVAS

P1.2. Tareas directivas en centros con educación secundaria obligatoria

Grado en que el director se ocupa de determinadas funciones directivas en opinión de los miembros del consejo escolar.

Los consejos escolares valoran, por término medio, entre 4 y 4,5 puntos dentro de una escala de cinco puntos, la dedicación del director de sus centros a las funciones directivas. Así mismo valoran que el director se ocupa de las funciones directivas por este orden: relaciones con organismos a nivel superior, clima o convivencia en el centro, administración y gestión del centro, relaciones con las familias de alumnos y, por último, funciones pedagógicas relacionadas con el profesorado.

El director de los centros privados concertados es percibido con mayor grado de dedicación a las tareas directivas que el director de los centros públicos, sobre todo en funciones que tienen relación con el profesorado: trabajos en equipo, procedimientos de formación...

Fuentes: Cuestionario "La función directiva, la participación y la convivencia en los centros educativos" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Tabla: Valoración media de las funciones directivas por el consejo escolar en una escala de 5 puntos. 1997.

(Escala: 1 "nada", 2 "poco", 3 "regular", 4 "bastante", 5 "mucho")

	Media
Trabajo con el profesorado	4,02
Administración y gestión del centro	4,38
Relaciones con organismos superiores	4,44
Contactos con los padres	4,37
Clima del centro	4,44

Gráfico: Valoración de las funciones directivas según titularidad del centro.

(Escala: 1 "nada", 2 "poco", 3 "regular", 4 "bastante", 5 "mucho")



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

P2.1. Participación de los padres en centros de educación primaria

Opinión del equipo directivo sobre el porcentaje de padres que participa en diferentes tipos de actividades del centro y valoración de las familias sobre su participación en algunas de dichas actividades.

En 1995 en los centros de educación primaria, según manifiestan los directores, dos de cada diez padres de alumnos aproximadamente participan en actividades complementarias o extraescolares como excursiones, biblioteca, fiestas escolares, así como en actividades de apoyo; y solamente un 2% de los padres participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La participación de los padres es prácticamente la misma en los centros públicos y en los privados, a excepción de la participación en actividades de apoyo que redundan en el mantenimiento del centro donde los padres con hijos en centros privados se involucran más. En los centros pequeños los padres participan más que en los centros medianos y grandes en las actividades complementarias o extraescolares y en otras actividades de apoyo.

Los padres de alumnos consideran que su participación en el centro no es muy importante, ya que uno o dos padres de alumnos de cada tres consideran nada o muy poco valiosa su participación en el centro.

Fuentes:

- Encuesta internacional a directores/as sobre procesos educativos. Proyecto INES de indicadores internacionales de la educación (OCDE). 1995.
- Cuestionarios de familias del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.

Gráfico: Participación de los padres según el tamaño del centro, 1995. (Porcentaje medio).



Gráfico: Participación de los padres según titularidad del centro, 1995. (Porcentaje medio).



Tabla: Porcentaje de familias que valoran "nada o muy poco" su participación en el centro.

Actividades del centro	Familias de alumnos de	
	8 años	Nada o muy poco
Ayudar en los cambios y arreglos del aula	8 años	58,2%
	12 años	60,2%
Acompañar en las salidas extraescolares	8 años	42,9%
	12 años	54,3%
Colaborar en temas de estudio	8 años	32,9%
	12 años	38,8%
Organizar salidas extraescolares	8 años	33,6%
	12 años	40,4%

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

P2.2. Pertenencia a asociaciones de padres de alumnos

Porcentaje de padres que pertenecen a asociaciones de padres del centro.

La pertenencia a asociaciones de padres según manifiestan los propios padres y madres es mayor entre las familias de alumnos en edad de educación secundaria obligatoria que en edad de educación primaria, pero los padres que pertenecen a dichas asociaciones son más participativos en las mismas en las edades de educación primaria que en las de educación secundaria obligatoria.

Es mayor la pertenencia a asociaciones de padres en los centros privados que en los centros públicos, aunque la participación en las mismas es mayor en los centros públicos, limitándose en los privados en mayor porcentaje a pagar exclusivamente la cuota.

En los centros escolares ubicados en localidades de menos de 10000 habitantes es menor la pertenencia a asociaciones de padres.

Fuentes: Cuestionarios de familias de los estudios:

- Evaluación de la educación primaria. INCE 1995.
- Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Tabla: Pertenencia a asociaciones de padres por titularidad del centro y tamaño del municipio. 1995 y 1997.

	Padres de alumnos de...			
	8 años	12 años	14 años	16 años
Total	60,0%	57,3%	68,5%	62,4%
Centros públicos	57,8%	55,0%	65,5%	57,9%
Centros privados	62,9%	60,3%	73,4%	72,6%
Menos de 10000 habitantes	59,8%	49,6%	67,2%	56,9%
Más de 10000 habitantes	62,5%	60,9%	70,5%	65,7%

Gráfico: Participación en asociaciones de padres por titularidad del centro. (Porcentajes de padres).



TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

P3.1. Trabajo en equipo de los profesores en centros de educación primaria

Opinión de los directores sobre la frecuencia con la que los profesores trabajan en equipo algunos aspectos de la vida del centro.

En 1995 los profesores de educación primaria, según manifiestan los directores de sus centros, cooperan entre sí y se reúnen para trabajar en equipo, más para actividades de planificación y apoyo y menos para actividades de análisis y reflexión de la práctica educativa.

Los profesores de centros grandes se reúnen con una frecuencia media significativamente mayor que los profesores de los centros medianos y pequeños en las actividades de planificación en general y en concreto en la preparación de clases, de materiales y de planificación del currículo. No hay diferencia estadísticamente significativa en la frecuencia media de reuniones de profesores entre centros públicos y privados.

Fuentes: Encuesta internacional a directores/as sobre procesos educativos. Proyecto INES de indicadores internacionales de la educación. OCDE. 1995.

Gráfico: Frecuencia media de trabajo en equipo de los profesores.1995.

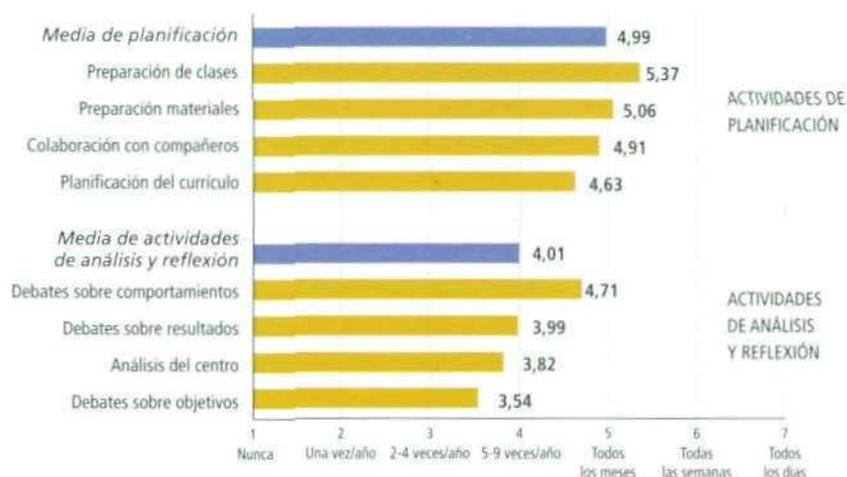


Tabla: Trabajo en equipo de los profesores por tipo de actividad, según tamaño y titularidad del centro.

(Escala: 1 "nunca", 2 "una vez al año", 3 "2-4 veces al año", 4 "5-9 veces al año", 5 "todos los meses", 6 "todas las semanas", 7 "todos los días").

	Centros			Centros	
	Pequeños	Medianos	Grandes	Públicos	Privados
Actividades de planificación	4,53	4,82	5,19	5,01	4,92
Actividades de análisis y reflexión	4,16	4,11	3,94	4,06	3,93

TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES

P3.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria

Porcentajes de profesores que manifiestan trabajar en equipo en diferentes aspectos de la vida del centro.

De cada 10 profesores que imparten clase en educación secundaria obligatoria consultados en el curso 1996-97, entre 6 y 7 trabajan en equipo "habitualmente o siempre" en actividades globales de planificación y análisis de la tarea educativa. Algo más del 70% de los profesores lo hacen en actividades concretas como tomar decisiones a partir de los resultados de la evaluación, determinar las pautas para prevenir los problemas de disciplina, establecer los criterios de evaluación y comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cambio, para preparar las clases y su desarrollo didáctico solamente sobre el 30% de los profesores dice realizarlo conjuntamente con sus compañeros.

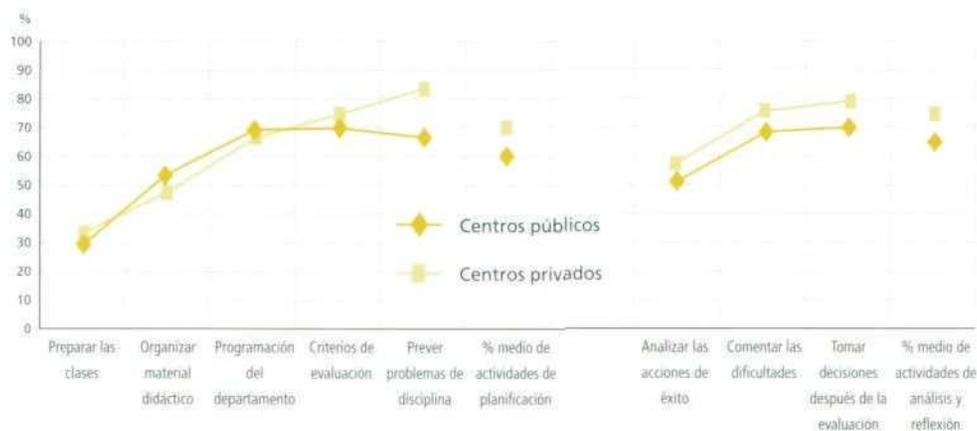
En términos generales, los profesores de la enseñanza privada manifiestan una frecuencia media de trabajo en equipo significativamente mayor que los profesores de la enseñanza pública tanto en las actividades de análisis de la tarea educativa como en algunas actividades de planificación docente.

Fuentes: Cuestionario de profesores "La función docente" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Tabla: Porcentaje de profesores que trabajan en equipo. 1997.

<i>Planificación de la tarea educativa</i>	Nunca o alguna vez	Habitualmente o siempre
<i>Global</i>	37%	63%
Prever problemas de disciplina		72%
Criterios de evaluación		71%
Programación del departamento		68%
Organizar material didáctico		51%
Preparar las clases		32%
<i>Análisis y reflexión de la tarea educativa</i>	Nunca o alguna vez	Habitualmente o siempre
<i>Global</i>	32%	68%
Tomar decisiones después de la evaluación		73%
Comentar las dificultades		71%
Analizar las acciones de éxito		53%

Gráfico: Profesores que trabajan en equipo "habitualmente o siempre" según la titularidad del centro.



ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

P4.1. Estilo docente del profesor de educación primaria

Porcentaje de profesores de educación primaria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación.

Más de las tres cuartas partes de los profesores de educación primaria manifiestan que realizan con frecuencia alta explicaciones donde los alumnos pueden participar, proponen trabajos individuales, el uso del libro de texto y de la biblioteca de aula y evalúan los aprendizajes del alumno a través de la observación. Menos de la cuarta parte de los profesores realizan explicaciones sin permitir la participación del alumno, proponen un aprendizaje integrado en talleres, tareas para realizar en casa y usan el vídeo y el retroproyector.

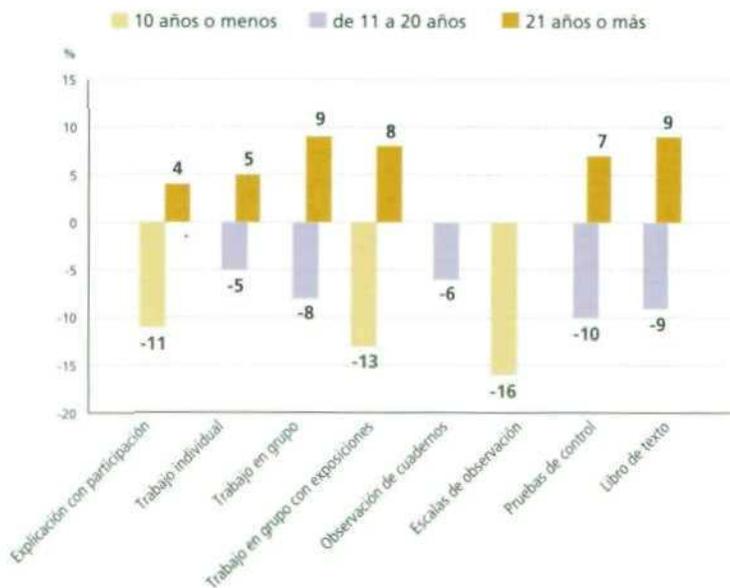
Los profesores de mayor experiencia docente, en mayor proporción que los profesores con menos años de servicios, tienden a manifestar mayor frecuencia de uso de algunas prácticas docentes: explicaciones que permiten la participación del alumno, propuestas de trabajos tanto individuales como en grupos dirigidos y participativos, uso del libro de texto y aplicaciones de pruebas de control.

Fuentes: Cuestionarios de profesores del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.

Tabla: Porcentaje de profesores que realizan "habitualmente o siempre" las siguientes prácticas docentes. 1995. (Profesores de alumnos de 8 años).

Actividades didácticas		Procedimientos de evaluación		Uso de recursos	
Explicación del prof. con participación	92%	Observación de trabajos	100%	Libro de texto	84%
Explicación del prof. sin participación	8%	Observación de cuadernos	89%	Material elaborado por el profesor	74%
Trabajo individual del alumno	85%	Observación de intervenciones orales	94%	Material manipulativo	55%
Trabajo en grupo	58%	Escalas de observación	66%	Biblioteca del aula	80%
Trabajo en grupos con exposiciones	32%	Pruebas de control	30%	Video	14%
Trabajo por talleres	24%			Retroproyector	3%
Tareas para realizar en casa	24%				

Gráfico: Diferencias de porcentajes de profesores en la realización "habitualmente o siempre" de prácticas docentes, según la experiencia docente. Selección de diferencias estadísticamente significativas. (Profesores de alumnos de 8 años).



ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

P4.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

Porcentaje de profesores en educación secundaria obligatoria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación.

Alrededor de las tres cuartas partes de los profesores de educación secundaria obligatoria manifiestan que realizan frecuentemente explicaciones donde los alumnos pueden participar, proponen trabajos para realizar individualmente por el alumno, usan material elaborado por ellos mismos y el libro de texto y evalúan los aprendizajes del alumno a través de la observación informal de los trabajos escolares. Menos de la cuarta parte de los profesores realizan explicaciones sin permitir la participación del alumno, proponen tareas de investigación, usan la prensa escrita y los medios informáticos y evalúan a través de exámenes orales.

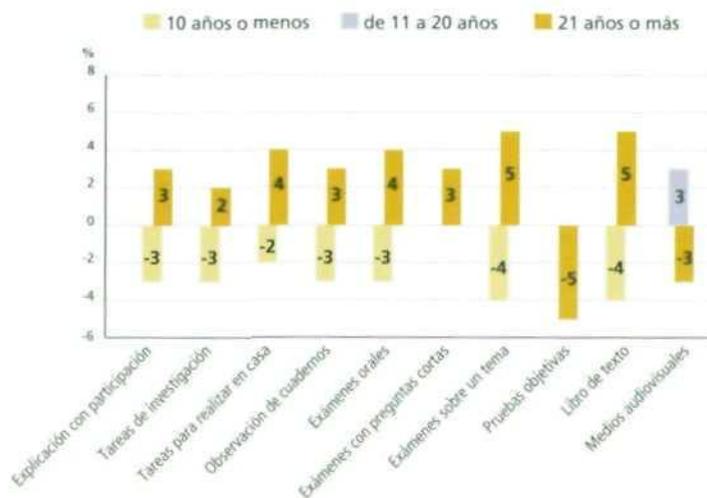
Los profesores de mayor experiencia docente, en mayor proporción que los profesores con menos años de servicios, afirman que realizan habitualmente la mayor parte de las actividades metodológicas por las que se les preguntó.

Fuentes: Cuestionario "Profesorado" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Tabla: Porcentaje de profesores que realizan con “bastante o mucha” frecuencia las siguientes prácticas docentes. 1997.

Actividades didácticas		Procedimientos de evaluación		Uso de recursos	
Explicación del prof. con participación	75%	Observación de trabajos	81%	Libro de texto	77%
Explicación del prof. sin participación	10%	Observación de cuadernos	61%	Material elaborado por el profesor	81%
Trabajo individual del alumno	73%	Observación de intervenciones orales	54%	Libros de la biblioteca	38%
Trabajo en grupo	45%	Escalas de observación	41%	Prensa escrita	21%
Trabajo en grupo con exposiciones	31%	Exámenes orales	23%	Medios audiovisuales	31%
Trabajos en tareas de investigación	16%	Exámenes con preguntas cortas	51%	Medios informáticos	17%
Tareas para casa	55%	Exámenes sobre un tema	34%		
		Pruebas objetivas	38%		

Gráfico: Diferencias de porcentajes de profesores en la realización con “bastante o mucha” frecuencia de prácticas docentes, según la experiencia docente. Selección de diferencias estadísticamente significativas.



ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

P5.1. Trabajos escolares en casa

Tiempo dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares según él mismo manifiesta.

En 1995, el 94% de los alumnos en edad de educación primaria, 12 años, y en 1997 el mismo porcentaje de los alumnos en edad de educación secundaria obligatoria, 16 años, hacen tareas escolares en casa y dedican, por término medio, más de hora y media diaria en su realización, según sus propias manifestaciones.

Las chicas en ambas edades dedican mayor tiempo que los chicos a realizar las actividades escolares.

Los alumnos de 12 años de la enseñanza pública dedican menos tiempo que los de la enseñanza privada en la realización de estas tareas; en cambio, a los 16 años el tiempo dedicado por ambos colectivos es prácticamente el mismo.

Fuentes: Cuestionarios de alumnos de los siguientes estudios:

- Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.
- Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Tabla: Tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares por sexo y por titularidad. 1995 y 1997. (Porcentajes de alumnos).

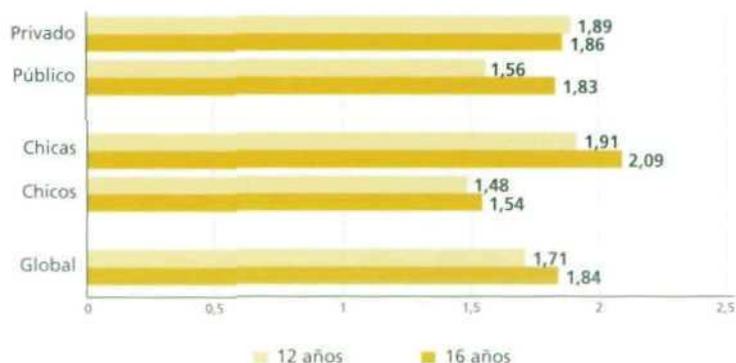
Alumnos de 12 años

	Global	Chico	Chica	Público	Privado
No tengo deberes	2%	2%	1%	2%	1%
Tengo, pero no los hago	4%	6%	2%	5%	2%
1 hora o menos	31%	37%	25%	35%	26%
2 horas	40%	38%	42%	40%	41%
3 horas	13%	10%	16%	11%	16%
Más de 3 horas	10%	7%	13%	8%	14%

Alumnos de 16 años

	Global	Chico	Chica	Público	Privado
Ninguna	6%	9%	3%	6%	6%
Hasta 1 hora	18%	24%	13%	18%	17%
De 1 a 2 horas	33%	35%	31%	33%	33%
De 2 a 3 horas	32%	25%	38%	31%	33%
Más de 3 horas	12%	7%	16%	12%	12%

Gráfico: Media de tiempo empleado en realizar tareas escolares en casa. (Horas).



ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

P5.2. Actividades extraescolares

Porcentaje de alumnos que realizan determinadas actividades consideradas extraescolares.

El deporte es la actividad extraescolar practicada por mayor porcentaje de alumnos tanto en las edades de educación primaria como en las de educación secundaria obligatoria: aproximadamente un 50% y 70% respectivamente. Le siguen, por este orden: idiomas, música, ballet o danza e informática.

Los alumnos en edades de educación secundaria obligatoria realizan todas estas actividades extraescolares en mayor porcentaje que los alumnos en edades de educación primaria. Los alumnos de la enseñanza privada realizan la mayor parte de estas actividades en mayor proporción que los alumnos de la enseñanza pública.

Alrededor de un 7% de alumnos de educación primaria y un 33% de alumnos de educación secundaria obligatoria asisten a clases de recuperación o apoyo siendo mayor el porcentaje entre los alumnos de la enseñanza privada que entre los de la enseñanza pública.

Fuentes: Cuestionarios de familias de los siguientes estudios:

- Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.
- Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Gráfico: Porcentaje de alumnos que realizan actividades extraescolares. 1995 y 1997.

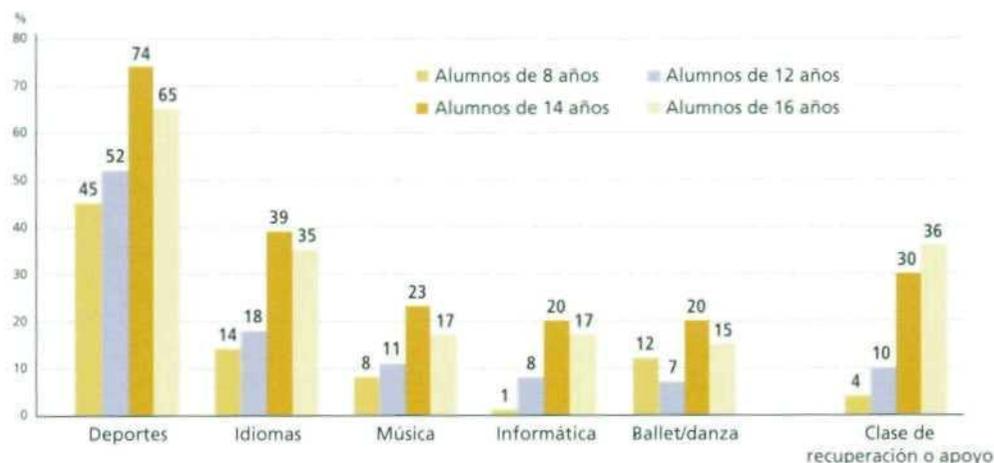


Tabla: Porcentaje de alumnos que realizan actividades extraescolares por titularidad de centro. Selección de diferencias estadísticamente significativas.

	Edad del alumno	Centros públicos	Centros privados
Deportes	8 años	42%	48%
	12 años	42%	48%
Idiomas	8 años	8%	23%
	12 años	14%	24%
	14 años	32%	51%
	16 años	33%	40%
Música	8 años	7%	9%
	14 años	21%	27%
	16 años	16%	20%
Informática	12 años	6%	10%
	14 años	19%	23%
	16 años	15%	20%
Ballet/ danza	14 años	21%	17%
	16 años	13%	18%
Clase de apoyo	12 años	9%	12%
	14 años	28%	33%

FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

P6.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria

Porcentaje de profesores de educación primaria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente.

Aspectos en los que ha recibido formación el profesorado de educación primaria según sus propias manifestaciones.

En 1995, alrededor del 60% de los profesores de educación primaria manifiesta que en los últimos 5 años ha participado frecuentemente en cursos de formación y un 12% señala que ha realizado con frecuencia actividades de formación como seminarios, grupos de investigación e innovación, etc. En este mismo periodo de tiempo y por término medio, el profesorado ha participado en 5 cursos de formación y casi las tres cuartas partes de los profesores lo ha hecho en 3 actividades de formación de otro tipo. La elaboración de los proyectos curriculares ha sido el aspecto donde más profesores reconocen haber recibido formación y la evaluación de la práctica docente el aspecto en el que menos profesores la han recibido.

Son proporcionalmente más los profesores de la enseñanza privada que los profesores de la enseñanza pública los que manifiestan realizar mayor número de cursos y de otras actividades de formación.

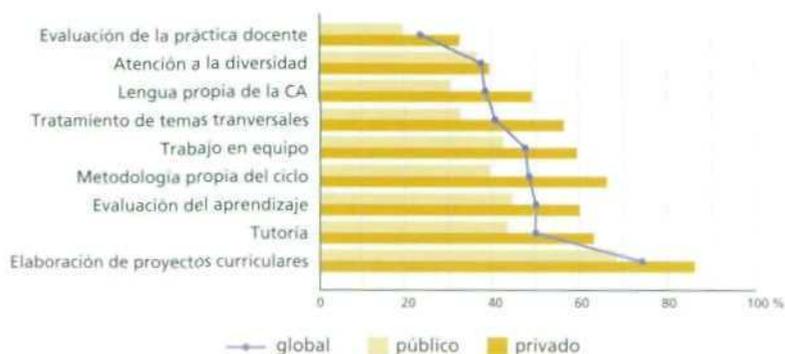
Fuentes: Cuestionarios de profesores del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.

Tabla: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación según titularidad del centro. 1995. (Profesores de alumnos de 12 años).

Cursos			Global	Centros públicos	Centros privados
No	2%				
Sí, alguna vez	39%	De 1 a 4 cursos	48%	54%	37%
Sí, frecuentemente	59%	5 o más cursos	52%	46%	63%

Otras actividades de formación			Global	Centros públicos	Centros privados
No	29%				
Sí, alguna vez	59%	De 1 a 2 actividades	59%	64%	49%
Sí, frecuentemente	12%	3 o más actividades	41%	36%	51%

Gráfico: Porcentaje de profesores que manifiestan haber recibido formación en los aspectos siguientes. (Profesores de alumnos de 12 años).



FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

P6.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria

Porcentaje de profesores de educación secundaria obligatoria que han participado en cursos y en otras actividades de formación permanente.

Aspectos en los que ha recibido formación el profesorado de educación secundaria obligatoria según sus propias manifestaciones.

Al menos el 91% del profesorado que impartía clase en educación secundaria obligatoria en 1997 manifiesta que en los últimos 3 años ha participado en algún tipo de curso de formación y al menos un 71% señala que lo ha hecho en otras actividades de formación. Los profesores de la enseñanza pública han participado proporcionalmente más que los profesores de la enseñanza privada en cursos de formación de más de 50 horas, en cambio estos últimos han participado más que los primeros en los cursos de menos de 50 horas y en otras actividades de formación.

Entre un 68% y un 90% de los profesores reconocen haber recibido algún grado de formación permanente en varios aspectos relacionados con el trabajo de aula, los más señalados han sido la selección y organización de contenidos, la selección y diseño de actividades y los procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

Fuentes: Cuestionario del profesorado "La función docente" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Tabla: Porcentaje de profesores que manifiestan su participación en cursos y actividades de formación según titularidad del centro. 1997.

Cursos

Menos de 50 horas	Global	Centros públicos	Centros privados
	No	9%	9%
Sí	91%	91%	94%

Más de 50 horas	Global	Centros públicos	Centros privados
	No	33%	31%
Sí	67%	69%	63%

A distancia	Global	Centros públicos	Centros privados
	No	66%	66%
Sí	34%	34%	33%

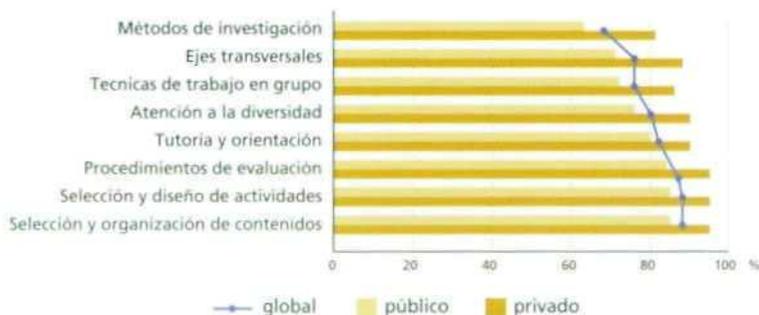
Otras actividades de formación

Proyectos de innovación	Global	Centros públicos	Centros privados
	No	32%	34%
Sí	68%	66%	71%

Formación en centros	Global	Centros públicos	Centros privados
	No	29%	31%
Sí	71%	69%	77%

Asistencia a jornadas	Global	Centros públicos	Centros privados
	No	33%	36%
Sí	67%	64%	74%

Gráfico: Porcentaje de profesores que manifiestan haber recibido formación en los aspectos siguientes.



RELACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO

P7.1. Relaciones en los centros de educación primaria

Porcentajes de alumnos y profesores de educación primaria con un grado alto de satisfacción en sus relaciones mutuas (clima de aula).

Porcentaje de profesores de educación primaria con un grado alto de satisfacción en las relaciones entre sí y con el equipo directivo (clima de centro).

En 1995, en los centros de educación primaria, tanto el clima de aula como el clima de centro es globalmente satisfactorio ya que porcentajes del 80% o más de los alumnos y profesores se muestran con niveles altos de satisfacción en sus relaciones con sus compañeros, entre sí y con el equipo directivo.

Los niveles altos de satisfacción descienden algo entre los alumnos y profesores de los últimos cursos de educación primaria respecto a los de los primeros cursos. En general, hay proporcionalmente más alumnos y profesores de la enseñanza privada que de la pública con niveles altos de satisfacción en las relaciones que se dan en el centro.

Fuentes: Cuestionarios de alumnos y profesores del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.

Gráfico: Porcentaje de alumnos y/o profesores con niveles altos de satisfacción en centros de educación primaria. 1995.



RELACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO

P7.2. Relaciones en los centros con alumnos en edades de educación secundaria obligatoria

Porcentajes de alumnos y profesores en centros con alumnos en edades de educación secundaria obligatoria con un grado alto de satisfacción en sus relaciones mutuas (clima de aula).

Porcentaje de profesores en centros con educación secundaria obligatoria que opinan que existe un grado alto de colaboración en los órganos del centro (clima de centro).

En las aulas de centros con educación secundaria obligatoria, el mayor número de personas con buenas relaciones se da en primer lugar entre los alumnos con sus compañeros, el 93% de los alumnos, seguidos de los alumnos con sus profesores, el 76%, y por último de los profesores con sus alumnos, el 69% de los profesores.

Más de 7 profesores de cada 10 perciben que existe un buen ambiente de colaboración entre los miembros del equipo directivo, en los equipos de departamento y en el claustro de profesores, por este orden.

Los profesores de la enseñanza privada en mayor proporción que los de la enseñanza pública manifiestan un nivel alto de satisfacción con sus alumnos, ven un grado alto de colaboración en el claustro, en el consejo escolar y en el equipo directivo de sus centros.

Fuentes: Cuestionarios del alumno y del profesorado "La función docente" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Gráfico: Porcentaje de alumnos y/o profesores con niveles altos de satisfacción en centros con educación secundaria obligatoria. 1997.

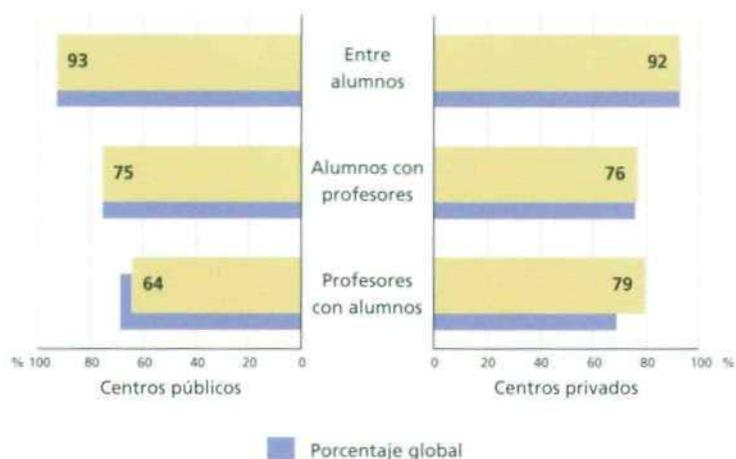


Tabla: Grado alto de colaboración en los órganos colegiados del centro en opinión de los profesores.

	Global	Centros públicos	Centros privados
Equipo directivo	86%	84%	89%
Equipos de departamento	81%	80%	84%
Claustro de profesores	74%	67%	89%
Com. de coord. pedagógica	69%	68%	73%
Consejo escolar	63%	59%	71%

RESULTADOS A LOS 12 AÑOS

Rs1.1. Resultados en Lengua castellana

Media del porcentaje de aciertos de los alumnos en la prueba de Lengua, correspondiente a la evaluación de la educación primaria y aplicada a alumnos de 6º de EGB.

El rendimiento medio obtenido por los alumnos de 12 años en comprensión y expresión escritas, medidas en la prueba de Lengua castellana, ha sido de 64 puntos en una escala de 0 a 100. El rendimiento medio de los alumnos de los centros privados ha sido significativamente mayor que el de los alumnos de los centros públicos, y por término medio el rendimiento de las chicas ha superado significativamente al rendimiento de los chicos.

Las diferencias de rendimiento entre los alumnos de centros públicos respecto a los de centros privados y de los chicos respecto a las chicas se dan en los grupos de bajo y de alto rendimiento pero no se dan en el grupo de rendimiento medio. Así, es mayor el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública frente a los de la privada, por una parte, y de los chicos frente a las chicas, por otra, en el grupo de rendimiento bajo. Lo contrario sucede en el grupo de alumnos con rendimiento alto, donde hay mayor porcentaje de alumnos de la enseñanza privada que de la pública, por un lado, y mayor porcentaje de chicas que de chicos, por otro.

Fuentes: Prueba de Lengua castellana del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.

Gráfico: Porcentaje medio de aciertos por alumno de 12 años en Lengua castellana según la titularidad del centro y el sexo. 1995.

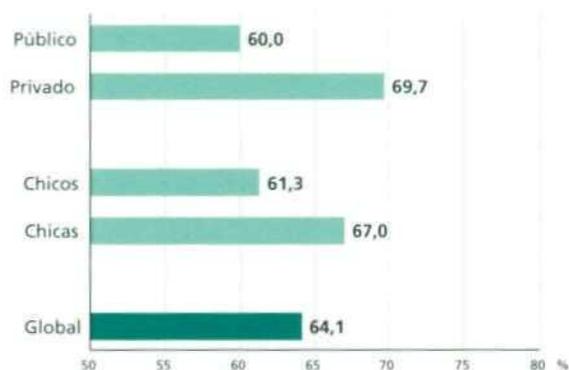


Tabla: Porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de rendimiento en Lengua castellana.

	Global	Público	Privado	Chicos	Chicas
Rendimiento bajo	25,2%	33,3%	14,4%	31,0%	19,5%
Rendimiento medio	49,3%	48,4%	50,5%	48,2%	50,3%
Rendimiento alto	25,5%	18,3%	35,1%	20,8%	30,2%

RESULTADOS A LOS 12 AÑOS

Rs1.2. Resultados en Matemáticas

Media del porcentaje de aciertos de los alumnos en la prueba de Matemáticas, correspondiente a la evaluación de la educación primaria y aplicada a alumnos de 6° de EGB.

El porcentaje medio de aciertos obtenido por los alumnos de 12 años en Matemáticas ha sido el 50% del total de la prueba. El rendimiento medio de los alumnos de los centros privados ha sido significativamente mayor que el de los alumnos de los centros públicos y, por término medio, las chicas han superado significativamente en rendimiento a los chicos.

Los centros públicos cuentan con un porcentaje menor de alumnos de rendimiento alto que los centros privados, y con un porcentaje mayor de alumnos de rendimiento bajo. Algo similar sucede con los alumnos de distinto sexo: las chicas son porcentualmente más numerosas que los chicos entre los alumnos de rendimiento alto, y porcentualmente menos numerosas que los chicos entre los alumnos de rendimiento bajo.

Fuentes: Prueba de Matemáticas del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.

Gráfico: Porcentaje medio de aciertos por alumno en Matemáticas según la titularidad del centro y el sexo. 1995.

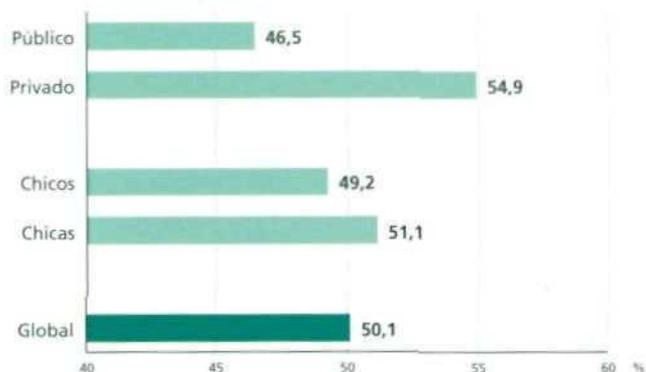


Tabla: Porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas.

	Global	Pùblico	Privado	Chicos	Chicas
Rendimiento bajo	26,7%	33,4%	17,8%	28,9%	24,1%
Rendimiento medio	47,1%	46,3%	48,2%	46,2%	48,3%
Rendimiento alto	26,1%	20,3%	34,0%	24,9%	27,5%

RESULTADOS A LOS 16 AÑOS

Rs2.1. Resultados en comprensión lectora

Porcentajes de alumnos que en comprensión lectora obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En comprensión lectora, aproximadamente el 50% de los alumnos de 16 años han obtenido puntuaciones en el intervalo entre el nivel 251 y 300 dentro de una escala de 0 a 500. Un 23% de los alumnos ha tenido un rendimiento más alto situándose por encima del nivel 300 y un 27% ha tenido un rendimiento más bajo habiendo obtenido puntuaciones inferiores a 251.

La puntuación media de rendimiento académico de los alumnos de 16 años en comprensión lectora ha sido mayor en los centros públicos que en los privados y la alcanzada por las alumnas de esta edad ha sido significativamente mayor que la alcanzada por los chicos.

Los alumnos con rendimiento medio, es decir, con puntuaciones en el intervalo 251-300, son porcentualmente más numerosos en la enseñanza pública que en la privada. Por el contrario, el porcentaje de alumnos de rendimiento bajo o alto es mayor en la enseñanza privada. Por otra parte, entre los alumnos de rendimiento medio o alto el porcentaje de chicas supera al de los chicos.

Fuentes: Prueba de comprensión lectora del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

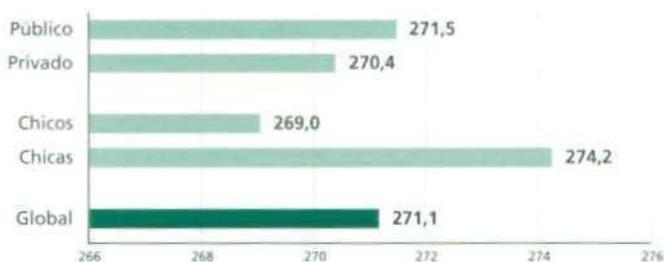
Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos situados en los niveles de comprensión lectora.

- Nivel 150
 - Comprender enunciados específicos de textos utilitarios.
 - Integrar información del texto para resolver problemas presentados en textos informativos.
- Nivel 200
 - Reconocer el significado de palabras específicas, reconocer el tema o idea principal y establecer la secuencia temporal de textos utilitarios.
- Nivel 250
 - Comprender el significado de palabras abstractas u otras poco habituales.
 - Comprender el significado literal (idea central, personaje, tesis del autor), interpretar las ideas principales y valorar elementos retóricos de textos informativos.
 - Integrar la información de textos informativos y literarios para obtener una nueva y reconocer el doble sentido.
- Nivel 300
 - Comprender ideas secundarias y enunciados sintácticos complejos de los textos informativos.
 - Reconocer e interpretar el sentido figurado y el doble sentido de los textos informativos y literarios.
- Nivel 350
 - Comprender ideas abstractas de textos informativos.
- Nivel 400
 - Comprender ideas abstractas en textos utilitarios e informativos.
 - Reconocer y valorar la precisión de las ideas y las tesis defendidas en textos informativos.
 - Interpretar el significado de procedimientos retóricos empleados en textos literarios.

Tabla: Distribución de puntuaciones de alumnos de 16 años en comprensión lectora. 1997.

	Global	Público	Privado	Chicos	Chicas
101-150	0,09%	0,08%	0,12%	0,13%	0,05%
151-200	4,7%	4,3%	5,5%	5,2%	3,1%
201-250	22,3%	22,0%	23,1%	24,8%	20,4%
251-300	50,2%	51,3%	47,6%	48,0%	52,5%
301-350	21,3%	20,8%	22,3%	20,4%	22,4%
351-400	1,5%	1,5%	1,5%	1,4%	1,5%

Gráfico: Puntuación media de rendimiento en comprensión lectora.



RESULTADOS A LOS 16 AÑOS

Rs2.2. Resultados en reglas lingüísticas y Literatura

Porcentajes de alumnos que en reglas lingüísticas y Literatura obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En reglas lingüísticas y Literatura, aproximadamente el 40% de los alumnos de 16 años obtienen puntuaciones en el intervalo entre 251 y 300 dentro de una escala de 0 a 500. Algo más del 24% de los alumnos tienen un rendimiento más alto, ya que sus puntuaciones rebasan el nivel 300 y cerca del 36% de los alumnos tienen un rendimiento más bajo, ya que no han alcanzado el nivel 251 de la escala.

La puntuación media de rendimiento académico de los alumnos de 16 años en reglas lingüísticas y Literatura ha sido mayor la obtenida por los alumnos de los centros privados que la de los alumnos de los centros públicos, y mayor la alcanzada por las chicas que la obtenida por los chicos.

El porcentaje de alumnos de rendimiento medio, es decir, con puntuaciones en el intervalo 251-300, es mayor en los centros públicos, y el de alumnos de rendimiento alto o bajo es mayor en los centros privados. Por lo que respecta al sexo de los alumnos se observa que, entre los alumnos de rendimiento alto, las chicas son porcentualmente más numerosas, y lo contrario sucede entre los alumnos de rendimiento bajo, donde los chicos son porcentualmente más.

Fuentes: Prueba de reglas lingüísticas y Literatura del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

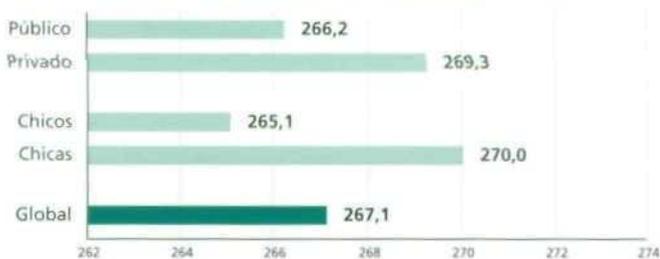
Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos situados en los niveles de reglas lingüísticas y Literatura.

Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> Identifica como sustantivos palabras presentadas en el contexto de una oración. Reconoce el término sinónimo de uno dado entre varios.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las formas verbales no personales de la conjugación irregular. Conoce en qué consisten fenómenos como la polisemia y la antonimia, identificando esta última en el análisis de textos, y comprende paralelismos lógico-semánticos. Identifica la oración gramatical como unidad lingüística, conoce sus modalidades y asigna adecuadamente las funciones del sujeto y complemento directo a sintagmas nominales presentados en el contexto de una oración simple. Conoce la definición del verso de arte mayor en la métrica española, los rasgos identificativos de la fábula y de la comedia, y asocia el título de una novela clásica al subgénero literario al que pertenece (picaresca).
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sustantivo como categoría morfológica, al margen de un contexto oracional, y como determinantes palabras presentadas en el contexto de una oración. Identifica la subordinación en oraciones complejas, y asigna adecuadamente la función de atributo a un sintagma nominal presentado en el contexto de una oración simple. Conoce los elementos principales de una narración. Aplica reglas al análisis de versos para el cómputo silábico, la determinación de rima y el tipo de estrofa; identifica el género épico de un texto y la personificación como figura literaria dominante en un fragmento de prosa. Identifica, entre distintas obras clásicas escritas hasta el siglo XVI, la anterior en el tiempo y reconoce como coetáneos a poetas significativos del siglo XVII.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sujeto de una oración simple que incorpora un pronombre personal en forma tónica y átona con función de complemento. Conoce el significado de una frase coloquial latina. Conoce el objetivo del tipo de texto argumentativo. Conoce la denominación de formas poéticas específicas (elegía, lírica), identifica los elementos que caracterizan al género dramático y reconoce el símil como figura literaria a partir del análisis de un texto. Asocia el romanticismo con el tipo de ambientes recreados en las obras de este periodo y asigna a la primera gramática española su correspondiente autor.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el significado que se asigna a una palabra con sentido figurado dentro de una frase hecha y el de términos poco habituales. Asigna adecuadamente la función de sujeto a una proposición subordinada presentada en el contexto de una oración compleja.

Tabla: Distribución de puntuaciones de alumnos de 16 años en reglas lingüísticas y Literatura. 1997.

	Global	Público	Privado	Chicos	Chicas
151-200	8,0%	7,9%	8,1%	8,0%	6,9%
201-250	27,8%	27,2%	29,1%	29,5%	26,4%
251-300	40,1%	42,3%	34,7%	40,1%	40,4%
301-350	21,2%	20,2%	23,5%	19,6%	23,1%
351-400	2,9%	2,3%	4,4%	2,8%	3,1%
401-450	0,08%	0,06%	0,12%	0,06%	0,09%

Gráfico: Puntuación media de rendimiento en reglas lingüísticas y Literatura.



RESULTADOS A LOS 16 AÑOS

Rs2.3. Resultados en Matemáticas

Porcentajes de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de 0 a 500 y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados.

En Matemáticas, aproximadamente el 39% de los alumnos de 16 años obtienen puntuaciones en el intervalo entre 251 y 300 dentro de una escala de 0 a 500. Un 23% de los alumnos tiene un rendimiento en la prueba más alto ya que rebasan el nivel 300 y algo más del 38% de los alumnos tiene un rendimiento más bajo ya que no alcanzan el nivel 251 de la escala.

Globalmente la puntuación media de rendimiento en Matemáticas ha sido mayor en los centros públicos que en los privados, y mayor la obtenida por los chicos que la obtenida por las chicas.

El porcentaje de alumnos de rendimiento medio o alto, es decir, con puntuaciones en los intervalos 251-300 y 301-350 respectivamente, es ligeramente superior en la enseñanza pública, pero los alumnos de rendimiento bajo o muy alto son porcentualmente más numerosos en la enseñanza privada.

Entre los alumnos de rendimiento alto o muy alto los chicos son porcentualmente más numerosos, y lo contrario sucede entre los alumnos de rendimiento bajo, donde son porcentualmente más numerosas las chicas.

Fuentes: Prueba de Matemáticas aplicada en el estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

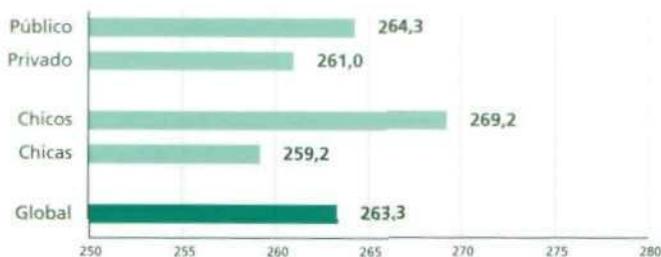
Cuadro: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos situados en los niveles de Matemáticas.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> Sabe operar con números fraccionarios sencillos.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas sencillos del mundo real que requieran operaciones fáciles, estimaciones y redondeos o conceptos intuitivos de estadística. Sabe interpretar gráficas sencillas.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas sencillos de proporcionalidad numérica (regla de tres) y problemas de porcentajes. Resuelve ecuaciones de primer grado. Tiene nociones sobre igualdad y semejanza de figuras geométricas. Conoce la ley de Laplace, sabe interpretar tablas de frecuencias y construye gráficas sencillas.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza con soltura los números fraccionarios. Comienza a utilizar el lenguaje algebraico para resolver problemas prácticos. Resuelve con soltura problemas de proporcionalidad numérica. Sabe calcular y estimar perímetros y áreas de figuras planas, y conoce las unidades de longitud y de superficie.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> Representa con facilidad figuras planas y cuerpos geométricos, sabe calcular y estimar volúmenes de cuerpos geométricos, conoce las unidades de volumen, y realiza transformaciones geométricas. Resuelve problemas complejos de proporcionalidad numérica y de porcentajes. Utiliza las potencias en la resolución de problemas. Utiliza el lenguaje algebraico para resolver problemas sencillos. Conoce conceptos estadísticos básicos y puede calcular parámetros muestrales.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza con soltura el lenguaje algebraico. Posee una alta capacidad para estimar áreas de figuras planas y volúmenes de cuerpos geométricos. Calcula probabilidades de sucesos asociados a experimentos aleatorios complejos.

Tabla: Distribución de puntuaciones de alumnos de 16 años en Matemáticas. 1997.

	Global	Público	Privado	Chicos	Chicas
101-150	0,06%	0,05%	0,08%	0,08%	0,04%
151-200	10,2%	9,3%	12,4%	9,4%	10,3%
201-250	28,2%	27,9%	29,0%	24,4%	31,3%
251-300	39,1%	40,2%	36,2%	38,7%	39,8%
301-350	19,7%	19,9%	19,2%	23,2%	17,0%
351-400	2,8%	2,6%	3,1%	4,3%	1,6%

Gráfico: Puntuación media de rendimiento en Matemáticas.



ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos

Opinión de las familias sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: agresividad, competitividad, consumismo, autonomía, autoestima y cuidado personal.

En general, según sus padres, los alumnos de 12 años y de 16 años manifiestan un nivel elevado de cuidado personal, autoestima y autonomía, un nivel medio de competitividad y consumismo y un nivel escaso de agresividad.

Entre los padres de alumnos de 12 años, los que afirman que sus hijos manifiestan en grado alto o muy alto la autonomía, la competitividad y la autoestima son porcentualmente más entre los padres universitarios que entre los padres de otros niveles más bajos de estudios; por el contrario, son proporcionalmente más los padres sin estudios o con estudios primarios los que ven a sus hijos con mayor cuidado personal e higiene y consumismo.

Entre los padres de alumnos de 16 años, el porcentaje de padres de estudios universitarios que afirma que la autonomía se manifiesta en grado alto en sus hijos es mayor que entre los padres con niveles más bajos de estudios; en cambio, el porcentaje de los que afirman que sus hijos manifiestan en alto grado la competitividad y el cuidado personal es mayor entre los padres sin estudios o con estudios primarios.

Fuentes: Cuestionarios de familias de los siguientes estudios:

- Evaluación de la educación primaria. INCE. 1995.
- Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Gráfico: Grado en el que se manifiestan conductas en los alumnos según sus padres. 1995 y 1997. (Porcentajes de padres).

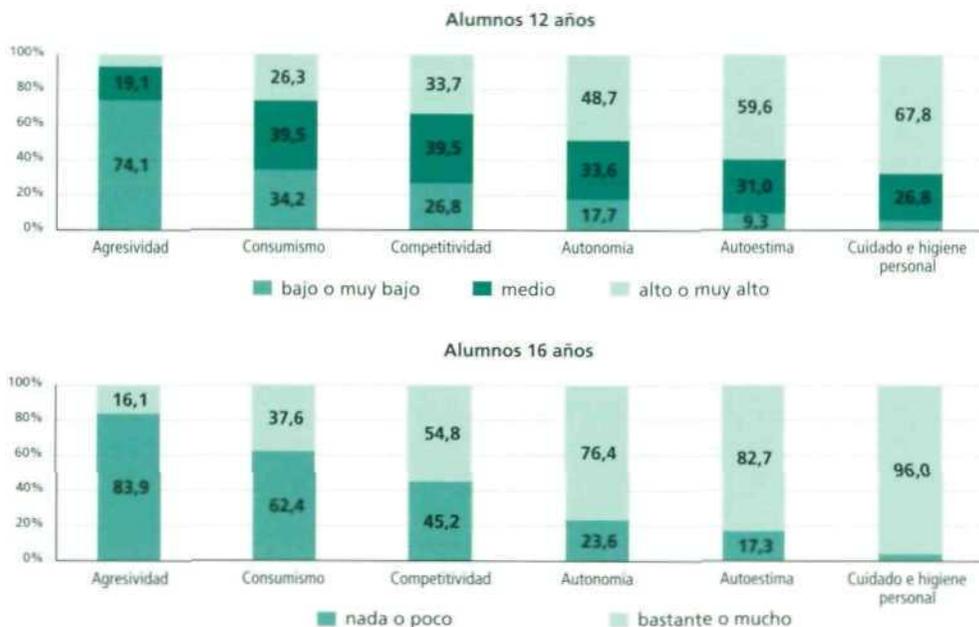


Tabla: Manifestación de conductas en grado alto en los alumnos según nivel de estudios de los padres. (Porcentajes de padres).

	Alumnos 12 años			Alumnos 16 años		
	Sin estudios o est. Primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Sin estudios o est. Primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios
Agresividad	8	6	5	16	16	16
Consumismo	30	24	21	38	37	37
Competitividad	31	36	37	57	56	50
Autonomía	46	50	56	74	76	82
Autoestima	59	58	63	82	83	83
Cuidado e higiene personal	72	64	62	98	96	94

ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

Rs3.2. Importancia de la educación de actitudes y valores en las edades de educación secundaria obligatoria

Grado de importancia dada por las familias y los profesores a algunos aspectos educativos: educación ambiental, educación para el consumo, para la paz, para la salud y educación sexual.

Más del 75% de los padres y más del 65% de los profesores de alumnos de educación secundaria obligatoria conceden bastante o mucha importancia y por este orden a la educación para la salud, para la paz, la educación ambiental, la educación sexual y la educación para el consumo.

Los padres con niveles de estudios iguales o superiores al bachillerato dan ese grado alto de importancia en mayor proporción que los padres sin estudios o con estudios primarios a la educación sexual, la educación ambiental, la educación para la paz y para la salud. Ocurre al contrario en la educación para el consumo, donde son mayores los porcentajes de padres con nivel bajo de estudios.

Fuentes: Cuestionarios de familias y de profesores "Profesorado" del estudio: Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE. 1997.

Gráfico: Distribución de los padres por el grado de importancia que conceden a los siguientes aspectos educativos. 1997.

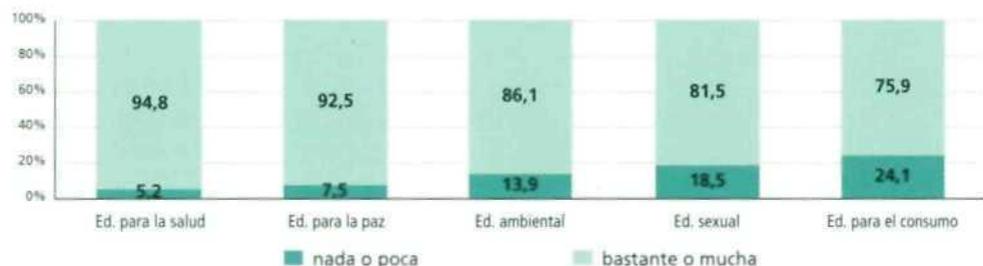
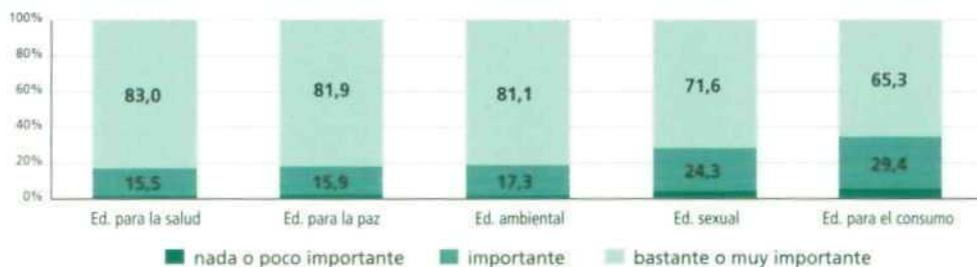


Tabla: Porcentaje de padres que conceden "bastante o mucha" importancia a los siguientes aspectos educativos, según su nivel de estudios.

	Sin estudios o est. Primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios
Educación para la salud	93,7	95,8	95,7
Educación para la paz	90,8	94,1	93,7
Educación ambiental	82,9	88,6	89,0
Educación sexual	77,3	85,5	84,6
Educación para el consumo	77,0	76,2	73,6

Gráfico: Distribución de los profesores por el grado de importancia que conceden a los siguientes aspectos educativos.



IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o los cursos teóricos correspondientes a su edad.

El porcentaje de alumnos que están escolarizados en el curso o cursos que teóricamente deberían estar es menor a medida que aumenta la edad del alumnado. Así, en el curso 1996-97, el 96% de los alumnos y alumnas de 8 años estaban matriculados en el curso teórico que les correspondía por su edad. Este porcentaje baja hasta el 86% de los alumnos de 12 años y llega al 60% en los alumnos de 15 años que lo están en el suyo.

En este mismo curso las mujeres mantienen a todas las edades consideradas unas tasas de idoneidad más altas que los hombres, aumentando las diferencias progresivamente a medida que se considera edad más alta.

En la serie de años comprendidos entre 1986-87 y 1996-97, el porcentaje de alumnos que estaba matriculado en los cursos correspondientes a su edad aumentó considerablemente en todas las edades de educación obligatoria, siendo mayor el crecimiento a los 12 y 13 años y siendo menor a los 15 años.

Fuentes: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1996-97, Oficina de Planificación y Estadística del MEC.

Gráfico: Tasas de idoneidad en las edades de educación obligatoria, por comunidad autónoma. Curso 1996-97.

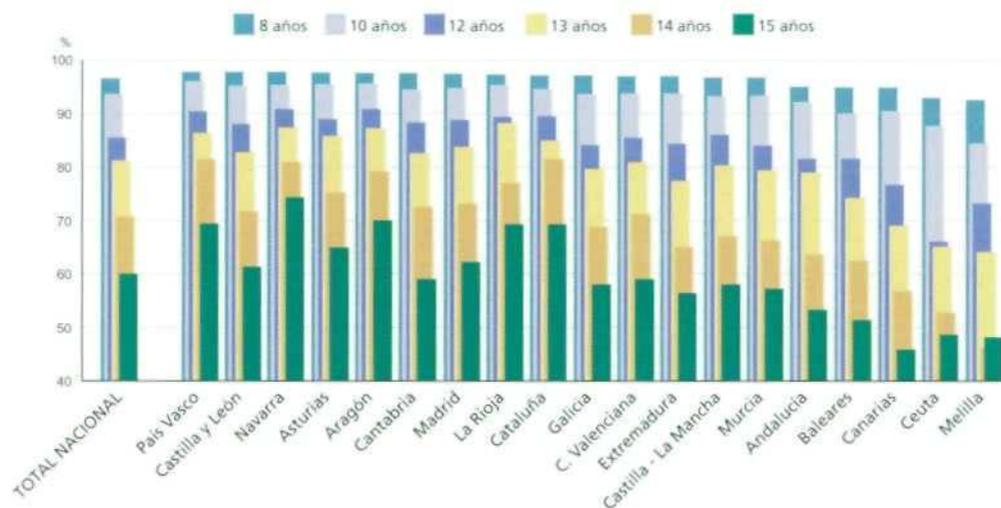


Tabla: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de educación obligatoria.

	8 años			10 años			12 años		
	86-87	91-92	96-97	86-87	91-92	96-97	86-87	91-92	96-97
Ambos sexos	90,2	91,4	96,5	87,2	89,0	93,5	74,8	77,3	85,5
Hombres	89,8	89,8	95,7	85,4	87,1	92,2	71,8	73,6	82,7
Mujeres	91,9	93,1	97,3	89,1	90,9	94,9	78,0	81,1	88,6
	13 años			14 años			15 años		
	86-87	91-92	96-97	86-87	91-92	96-97	86-87	91-92	96-97
Ambos sexos	69,3	72,9	81,1	63,3	67,1	70,7	55,7	59,2	60,0
Hombres	65,7	68,7	77,6	60,3	62,6	65,8	51,7	54,9	54,9
Mujeres	73,0	77,4	84,8	66,5	71,8	75,9	60,2	63,7	65,5

TASAS DE GRADUACIÓN

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas consideradas respecto al total de la población en la "edad teórica" de dicha enseñanza.

En el curso 1995-96, de cada 100 personas que tienen la edad teórica de terminación de los estudios, alcanzan un título las siguientes: aproximadamente 47 bachilleres, 16 técnicos auxiliares/técnicos, 17 técnicos especialistas, en la enseñanza secundaria post-obligatoria, y 11 diplomados universitarios, 15 licenciados universitarios y 1 doctor, en la enseñanza superior universitaria.

Las mujeres tienen en todas las titulaciones unas tasas de graduación más altas que los hombres, excepto en doctorado donde son mayores las tasas de hombres.

Desde 1986-87 a 1995-96 todas las tasas de graduación han experimentado un aumento, siendo mayor en bachilleres dentro de la educación secundaria post-obligatoria, y en diplomados y licenciados en la educación universitaria. En los técnicos auxiliares se observa un decrecimiento en el último quinquenio.

Fuentes:

- Graduados: Estadística de la Enseñanza en España niveles no universitarios, 1986-87, 1991-92 y 1995-96, Oficina de Planificación y Estadística del MEC; Estadística de la Enseñanza Universitaria, 1986-87, 1991-92 y 1995-96, INE.
- Población: Proyecciones de Población (Base Censo de Población 1991). INE.

Tabla: Tasas brutas de graduados por comunidad autónoma. Curso 1995-96.

	Bachiller	Técnico			Diplomatura universitaria	Licenciatura universitaria	Doctorado
		Técnico auxiliar/ Técnico	Técnico especialista/ Técnico superior				
TOTAL NACIONAL	47,1	15,9	16,5	10,6	15,0	0,9	
Andalucía	40,8	13,5	13,7	10,1	10,4	0,7	
Aragón	55,1	23,5	19,2	14,0	13,4	1,1	
Asturias (Principado de)	58,3	13,7	20,0	13,4	14,0	1,1	
Baleares (Islas)	39,2	8,8	7,5	7,4	5,0	0,3	
Canarias	40,4	13,1	12,8	6,6	6,6	0,7	
Cantabria	46,9	16,1	18,1	10,5	8,3	0,7	
Castilla y León	54,7	15,7	16,1	16,3	13,0	0,9	
Castilla-La Mancha	39,5	12,1	12,6	8,4	9,1	0,1	
Cataluña	43,3	21,7	20,5	9,9	16,1	1,0	
Comunidad Valenciana	41,6	19,4	14,5	11,7	13,9	0,8	
Extremadura	41,4	10,2	9,5	12,6	5,6	0,4	
Galicia	48,0	17,7	18,1	8,3	11,2	0,7	
Madrid (Comunidad de)	60,4	13,4	16,1	10,8	28,7	1,7	
Murcia (Región de)	42,2	15,4	18,3	11,8	8,7	0,7	
Navarra (Comunidad Foral de)	53,5	19,1	18,9	9,7	32,2	2,9	
País Vasco	61,5	13,6	26,5	10,1	19,3	0,6	
Rioja (La)	52,2	21,9	19,4	13,7	2,8	0,1	
Ceuta	33,5	10,6	6,3	11,5	0,0	0,0	
Melilla	38,2	0,0	6,5	10,8	0,0	0,0	

Tabla: Evolución de las tasas brutas de graduados por nivel académico y sexo.

	Bachiller			Técnico auxiliar/ Técnico			Técnico especialista/ Técnico superior		
	86-87	91-92	95-96	86-87	91-92	95-96	86-87	91-92	95-96
Ambos sexos	34,8	43,1	47,1	14,8	17,8	15,9	8,9	12,6	16,5
Hombres	31,1	37,7	40,8	14,1	17,1	15,4	9,3	12,1	15,2
Mujeres	38,7	48,6	53,7	15,6	18,5	16,4	8,4	13,2	17,9
	Diplomatura universitaria			Licenciatura universitaria			Doctorado		
	86-87	91-92	95-96	86-87	91-92	95-96	86-87	91-92	95-96
Ambos sexos	6,3	7,2	10,6	10,2	11,7	15,0	0,5	0,7	0,9
Hombres	4,3	5,6	8,3	9,3	10,4	12,8	0,7	0,8	1,1
Mujeres	8,3	8,8	13,0	11,1	13,2	17,4	0,4	0,5	0,7

EDUCACIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Rs6.1. Educación de los padres y educación de los hijos

Porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que:

- 1°. Están en situación de acceder a la universidad (posibilidad de acceso).*
- 2°. Han accedido a la universidad (acceso).*
- 3°. Acceden a la universidad en relación con los que están en situación de hacerlo (relación acceso/posibilidad).*

En 1997 la posibilidad de acceder y el acceso a la universidad de jóvenes entre 19 y 23 años estaban relacionados con el nivel de estudios del padre. Así, entre los jóvenes con padre analfabeto o con estudios incompletos, un 27% tiene la titulación suficiente para acceder a la universidad frente a un 89% de jóvenes con padre de estudios universitarios y un 14% accede a la universidad frente a un 72% respectivamente.

En 1987 los porcentajes de jóvenes entre 19 y 23 años que tenían la posibilidad de acceso y de los que realmente accedían eran menores que diez años más tarde; las diferencias de estas tasas entre los alumnos con padre de diferente nivel de estudios se han acortado, por lo general, en los diez años considerados. Tanto en la posesión de titulación que dé acceso a la universidad como en el acceso real los porcentajes de mujeres son mayores que los de hombres y esto ocurría tanto en 1987 como en 1997 observándose en la evolución un aumento de las diferencias a favor de las mujeres.

Fuentes: Encuesta de Población Activa-2° trimestre, 1987 y 1997. INE. Elaboración a partir de microdatos, Universidad Carlos III.

Gráfico: Porcentaje de alumnos con posibilidad de acceder y que accede a la universidad según el nivel de estudios del padre. 1987 y 1997.

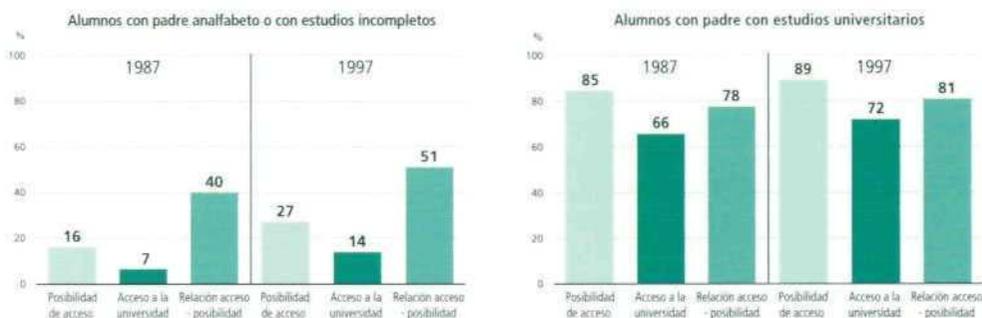


Tabla: Porcentaje de alumnos con posibilidad de acceder y que accede a la universidad según el nivel de estudios del padre, por sexo. 1987 y 1997.

Educación de los hijos	Sexo	1987				1997			
		Nivel de estudios del padre				Nivel de estudios del padre			
		Analfabetos o con estudios incompletos	Estudios primarios	Estudios medios	Estudios universitarios	Analfabetos o con estudios incompletos	Estudios primarios	Estudios medios	Estudios universitarios
% con posibilidad de acceso	Total	16	39	70	85	27	50	75	89
	Hombres	13	34	67	82	21	42	68	87
	Mujeres	20	45	78	88	34	58	82	91
% que accede a la universidad	Total	7	20	47	66	14	28	52	72
	Hombres	5	15	41	64	9	21	43	67
	Mujeres	9	25	53	69	19	34	60	78
Relación acceso - posibilidad	Total	40	51	66	78	51	55	69	81
	Hombres	36	45	62	78	45	50	64	76
	Mujeres	44	56	68	79	55	58	73	85

EDUCACIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Rs6.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos

Porcentaje de jóvenes entre 19 y 23 años que:

1°. Están en situación de acceder a la universidad (posibilidad de acceso).

2°. Han accedido a la universidad (acceso).

3°. Acceden a la universidad en relación con los que están en situación de hacerlo (relación acceso/posibilidad).

En 1997 la posibilidad de acceder y el acceso a la universidad de jóvenes entre 19 y 23 años estaban relacionados con la situación laboral del padre. Así, un 36% de los jóvenes con padre parado tiene la posibilidad de acceder a la universidad frente a un 58% de jóvenes con padre ocupado y un 19% accede a la universidad frente a un 37% respectivamente; en este año se mantienen prácticamente las mismas diferencias que en 1987.

Entre 1987 y 1997 las mujeres han aumentado las diferencias respecto a los hombres en las tres situaciones laborales del padre (inactivos, parados y ocupados) tanto en la mayor posibilidad de acceso como en el mayor acceso a la universidad, sin embargo, los porcentajes de los hombres han crecido más que los de mujeres en la relación acceso/posibilidad a la universidad.

En general, se observa que las diferencias entre grupos sociales son más acusadas al considerar la tasa de finalización de enseñanzas medias que en la tasa de acceso a la universidad.

Fuentes: Encuesta de Población Activa-2º trimestre, 1987 y 1997. INE. Elaboración a partir de microdatos, Universidad Carlos III.

Gráfico: Porcentaje de alumnos con posibilidad de acceder y que accede a la universidad según la situación laboral del padre. 1987 y 1997.



Tabla: Porcentaje de alumnos con posibilidad de acceder y que accede a la universidad según la situación laboral del padre, por sexo. 1987 y 1997.

Educación de los hijos	Sexo	1987			1997		
		Situación laboral del padre			Situación laboral del padre		
		Inactivos	Parados	Ocupados	Inactivos	Parados	Ocupados
% con posibilidad de acceso	Total	29	22	43	45	36	58
	Hombres	25	20	38	38	29	51
	Mujeres	34	25	49	53	42	65
% que accede a la universidad	Total	14	10	25	25	19	37
	Hombres	12	8	20	20	16	30
	Mujeres	17	12	30	30	23	44
Relación acceso - posibilidad	Total	49	45	57	55	54	64
	Hombres	47	40	52	54	55	59
	Mujeres	52	47	62	56	53	68

TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

Rs7.1. Tasa de actividad según nivel educativo

Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que pertenecen a la población activa según los diferentes niveles de estudios alcanzados.

A mayor nivel de estudios de la población entre 25 y 64 años, el porcentaje de personas activas es más alto; así, en el año 1997, la tasa de actividad nacional se sitúa en el 67%. Por encima de ella, y de mayor a menor cuantía se ordenan las tasas de actividad de: licenciados, técnicos-profesionales superiores, diplomados y técnicos-profesionales medios, bachilleres y personas con estudios secundarios obligatorios, entre un 91% y 74%. Por debajo de la citada tasa se sitúan las de personas con estudios primarios, sin estudios completos y personas analfabetas, 57%, 44% y 23% respectivamente. En el grupo de población más joven, de 25 a 34 años, se observan las mismas tendencias que en la población anterior aunque con unas tasas de actividad más altas.

Las diferencias entre sexos en tasas de actividad son mayores entre personas con niveles de estudios más bajos y siempre más altas las de los hombres.

Entre 1987 y 1997, en el grupo de edad de 25 a 34 años, las mujeres han acortado diferencias con los hombres en tasas de actividad en la mayoría de los niveles de estudios, llegando en 1997 a igualar las tasas de los hombres en licenciados y a superarla en diplomados.

Fuentes: Encuesta de Población Activa-2º trimestre, 1987 y 1997. INE.
Elaboración a partir de microdatos, Universidad Carlos III.

Gráfico: Evolución del porcentaje de población activa por nivel educativo y sexo (25-64 años).

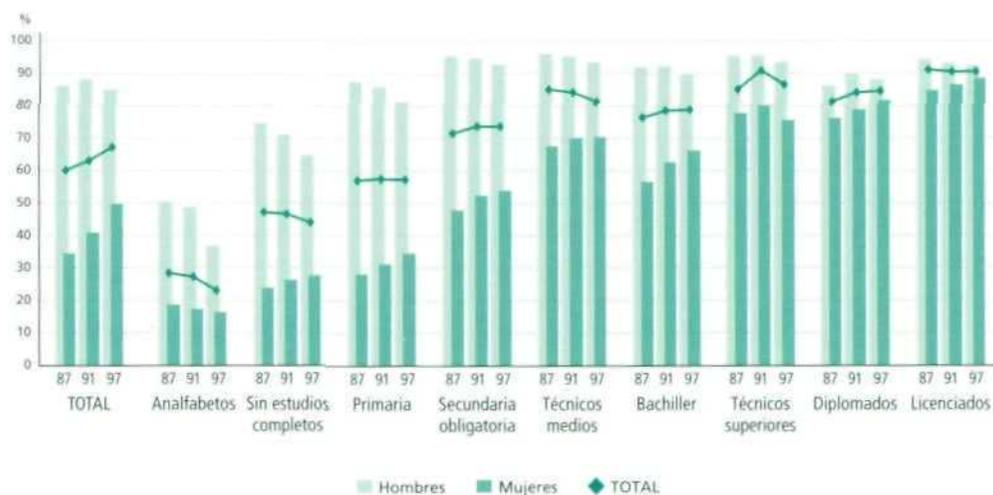
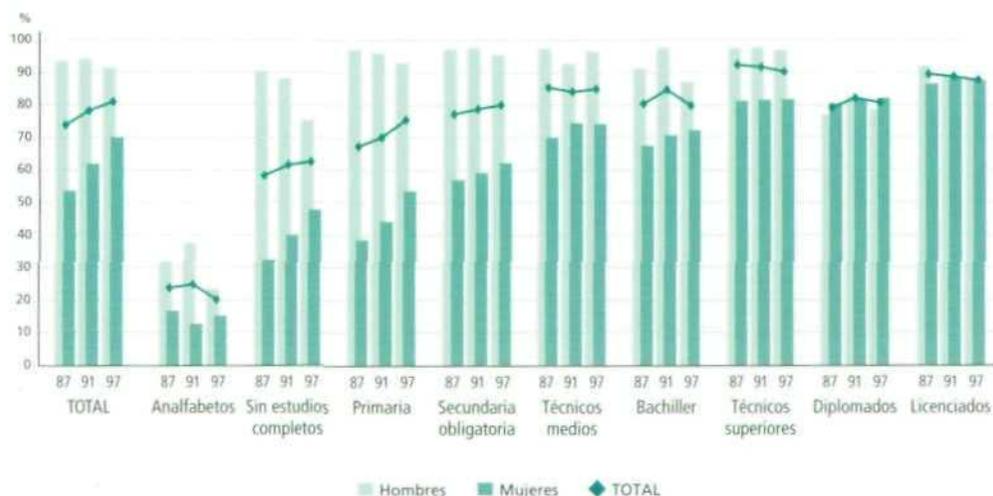


Gráfico: Evolución del porcentaje de población activa por nivel educativo y sexo (25-34 años).



TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

Rs7.2. Tasa de desempleo según nivel educativo

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esta edad según los diferentes niveles de estudios.

En el año 1997, en general, a menor nivel de estudios la tasa de desempleo es más alta tanto en la población de 25 a 64 años como en la de 25 a 34 años. En ambas poblaciones las tasas de desempleo que se sitúan por encima de las medias nacionales, 17,5% y 24,2% respectivamente, son las de personas analfabetas, sin estudios completos, técnicos-profesionales medios y personas con estudios secundarios obligatorios; debajo de la media nacional se encuentran las tasas de desempleo de técnicos-profesionales superiores, bachilleres, licenciados y diplomados.

En las dos poblaciones la tasa de desempleo de la mujer es mayor que la del hombre prácticamente en todos los niveles educativos.

En general, entre 1987 y 1997, las tasas de desempleo de personas con niveles de estudios más bajos han aumentado más que las tasas correspondientes a las de los cinco niveles de estudios más altos; a la vez, las diferencias en tasa de desempleo de la mujer respecto al hombre han aumentado en estos niveles más bajos.

Fuentes: Encuesta de Población Activa-2º trimestre, 1987 y 1997. INE. Elaboración a partir de microdatos, Universidad Carlos III.

Gráfico: Evolución del porcentaje de desempleados sobre la población activa, por nivel educativo y sexo (25-64 años).

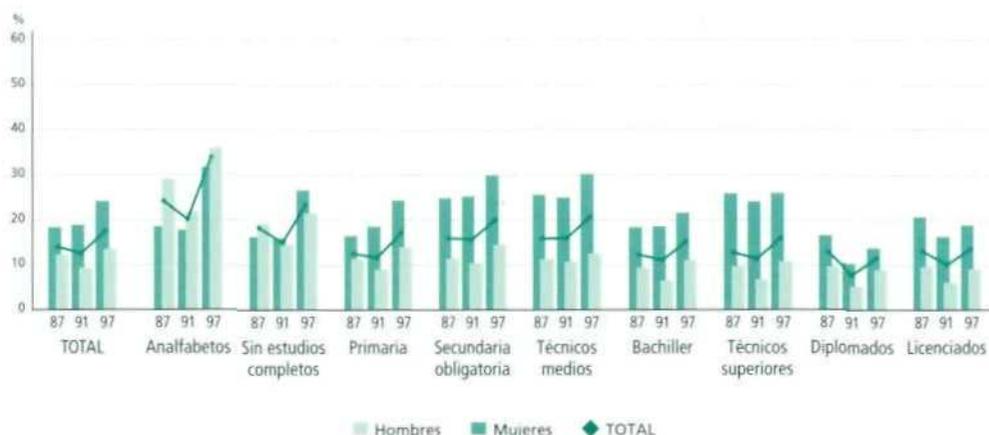


Gráfico: Evolución del porcentaje de desempleados sobre la población activa, por nivel educativo y sexo (25-34 años).



Sistema estatal de indicadores de la educación



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE