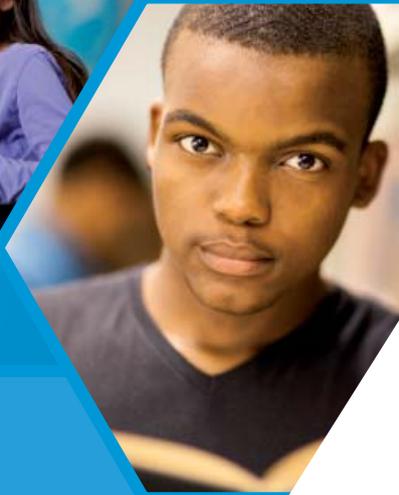




¿Cómo van cambiando las ventajas salariales de los trabajadores con educación terciaria en las diferentes generaciones?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
JUNIO DE 2018
#62



¿Cómo van cambiando las ventajas salariales de los trabajadores con educación terciaria en las diferentes generaciones?

- La ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria es mayor en los países en los que una baja proporción de adultos ha acabado la educación terciaria, como Brasil, Costa Rica, Colombia y México.
- Las personas de 55 a 64 años con educación terciaria tienen una ventaja salarial mayor que las de 25 a 34 años con educación terciaria, esto se debe a su relativa escasez y a su mayor experiencia en el mercado laboral.
- Los trabajadores con educación terciaria con altas competencias en comprensión lectora tienen unos ingresos considerablemente más altos que los trabajadores con educación terciaria con un nivel de cualificación más bajo.

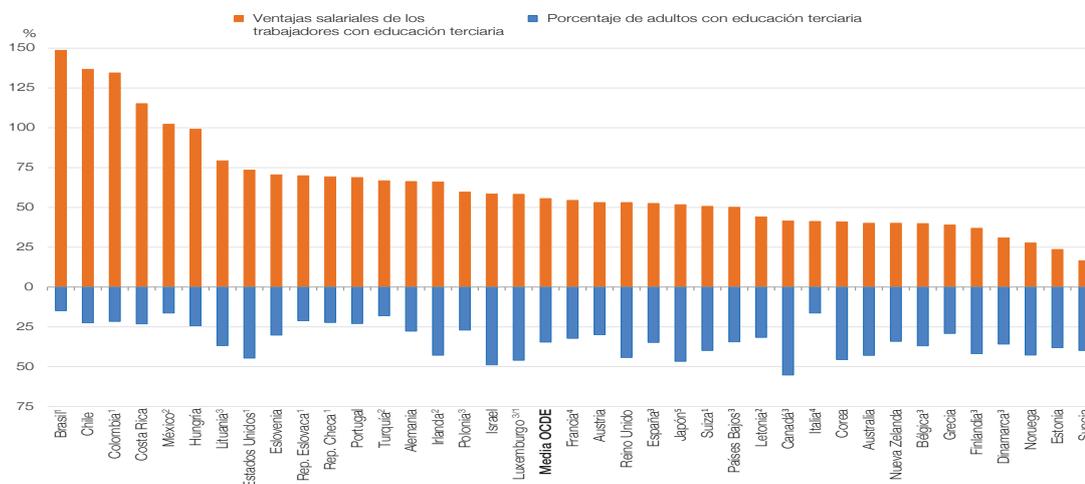
Los trabajadores con educación terciaria tienen una ventaja salarial en toda la OCDE y los países asociados

Aquellos con un mayor nivel educativo pueden esperar mayores ingresos en comparación con sus compañeros con un menor nivel educativo. En 2015, de media en los países de la OCDE, los trabajadores de 25-64 años con educación terciaria ganaban cerca de un 55 % más que sus compañeros con educación secundaria de segundo ciclo. Los trabajadores con educación terciaria se benefician de una ventaja salarial en todos los países de la OCDE y en los países asociados, aunque la ventaja oscila entre menos del 20 % en Suecia y más del 100 % (el doble de los ingresos) en Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México (Figura 1).

Estos últimos países también tienen la proporción más baja de adultos que han finalizado la educación terciaria, mientras que Suecia tiene una proporción superior a la media de personas que tienen estudios universitarios. Esto muestra que la ventaja salarial de la educación terciaria suele disminuir a medida que aumenta la proporción de adultos con educación terciaria en la población. En algunos países, esta correlación no parece ser estricta. Por ejemplo, Italia es un caso atípico, porque a pesar de tener una proporción muy baja de personas con educación terciaria (16 %), la ventaja de los ingresos es bastante baja (41 %) y está muy por debajo de la media de la OCDE (56 %).

FIGURA 1 / Ventajas salariales y proporción de adultos con educación terciaria (2015)

Ventajas salariales de los trabajadores a tiempo completo y a tiempo parcial con educación terciaria de 25 a 64 años en comparación con los ingresos de sus compañeros con educación secundaria de segundo ciclo.



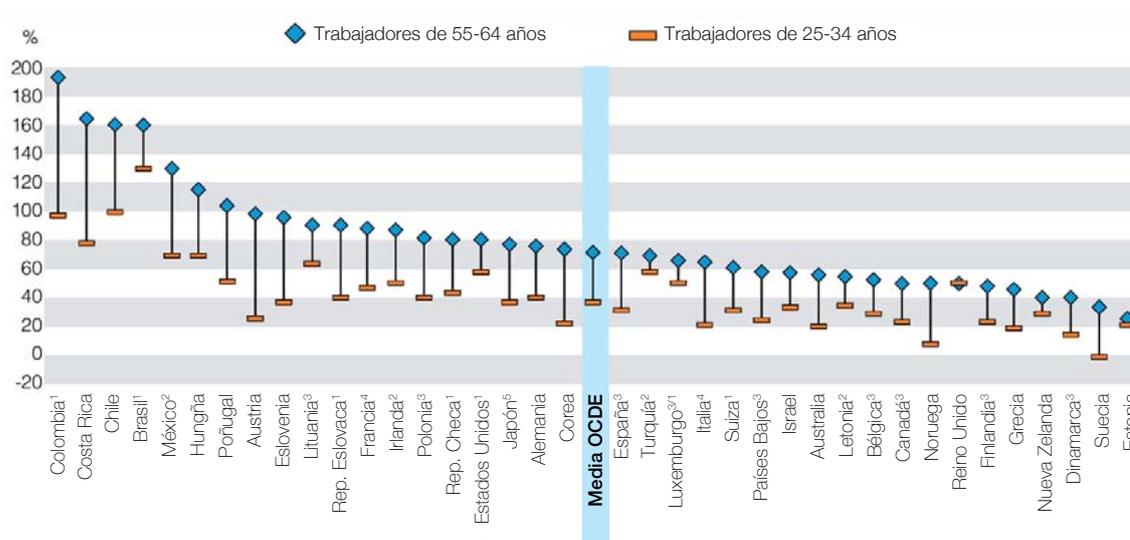
1. El grupo de referencia incluye la educación postsecundaria no terciaria
 2. Ingresos en el impuesto sobre la renta.
 3. Año de referencia 2014.
 4. Año de referencia 2013.
 5. Año de referencia 2012.

Fuente: OCDE (2017), Base de datos Panorama de la Educación, <http://stats.oecd.org/>

Los trabajadores de más edad con educación terciaria disfrutan de una mayor ventaja salarial

En la mayoría de los países de la OCDE y países asociados, los trabajadores de más edad con educación terciaria se benefician de una ventaja salarial superior a la de los que tienen educación secundaria de segundo ciclo, en comparación con sus compañeros más jóvenes. En todos los países de la OCDE, la ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria se duplica, pasando de un 35 % entre los trabajadores de 25 a 34 años a un 70 % entre los de 55 a 64 años. En Austria, Chile, Colombia, Costa Rica, Corea, México, Portugal, la República Eslovaca y Eslovenia, la ventaja para los trabajadores de mayor edad con educación terciaria es al menos 50 puntos porcentuales mayor que la ventaja para los trabajadores jóvenes con educación terciaria (Figura 2).

FIGURA 2 / Ventajas salariales de los trabajadores con educación terciaria, por edad (2015)



1. El grupo de referencia incluye la educación postsecundaria no terciaria
2. Ingresos en el impuesto sobre la renta.
3. Año de referencia 2014.
4. Año de referencia 2013.
5. Año de referencia 2012.

Fuente: OCDE (2017), Base de datos Panorama de la Educación, <http://stats.oecd.org/>

La mayor ventaja salarial de los trabajadores de más edad con educación terciaria en comparación con sus compañeros más jóvenes puede explicarse por el perfil de los salarios por antigüedad y mayores beneficios debido a la experiencia por edad. Los trabajadores con mayores competencias y altamente cualificados ascenderán en la escala salarial y serán ascendidos a lo largo de su carrera más rápido y con mayor proyección que los trabajadores con menos competencias y cualificaciones. Los diferentes niveles de ventaja salarial también podrían indicar que, a lo largo de su carrera, los trabajadores jóvenes de hoy en día obtendrán una ventaja salarial menor a su titulación ya que se mueven en un mercado laboral con una proporción mucho mayor de titulados superiores que sus homólogos de más edad.

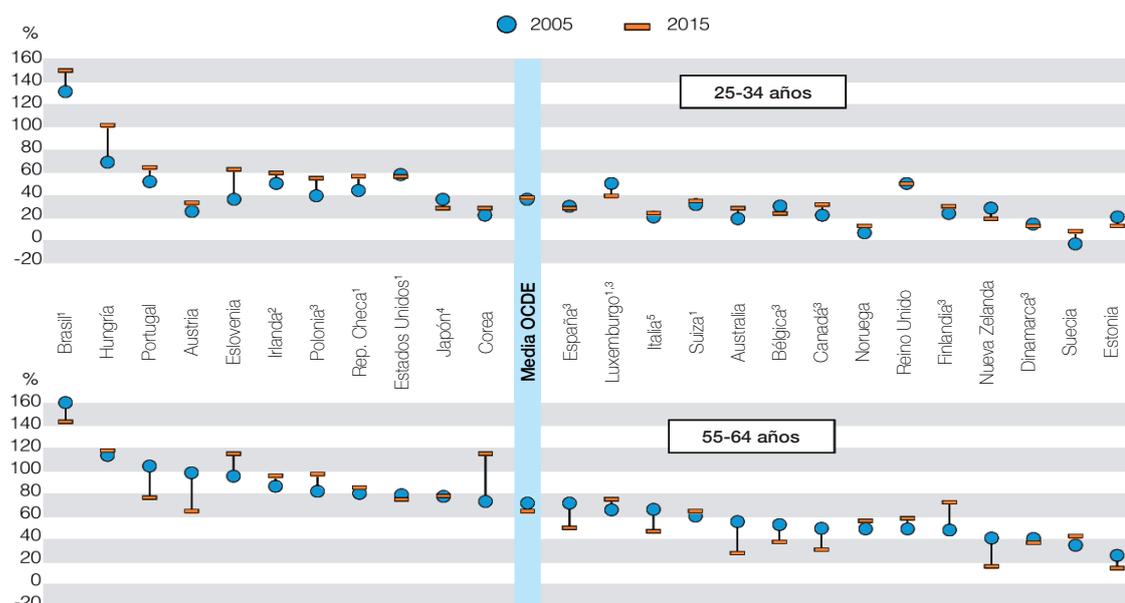
La ventaja salarial de los trabajadores de más edad con educación terciaria ha cambiado significativamente en la última década

Entre los 25 países con datos disponibles en 2005 y 2015, la ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria ha cambiado de manera diferente en los distintos países y entre los trabajadores más jóvenes o de más edad. En general, los ingresos relativos han variado más para los trabajadores de más edad que para los más jóvenes, pero los países muestran diferencias en cuanto a si la ventaja de los ingresos ha aumentado o disminuido. A pesar del aumento masivo de los trabajadores con educación terciaria, esto no se ha visto reflejado, en general, en una disminución de la ventaja salarial. En varios países, los cambios han sido muy bajos para ambos grupos de edad. Por ejemplo, en Dinamarca, Noruega y Suiza, la variación entre 2005 y 2015 fue inferior a 5 puntos porcentuales para ambos grupos de edad (Figura 3).

En muchos países, la ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria ha disminuido tanto para los trabajadores más jóvenes como para los de más edad. Por ejemplo, en Polonia y Eslovenia, la ventaja salarial se redujo en al menos 15 puntos porcentuales entre 2005 y 2015 en ambos grupos de edad. Entre los trabajadores más jóvenes, la mayor disminución de la ventaja salarial se observa en Hungría y Eslovenia, donde los jóvenes con estudios terciarios están obteniendo una ventaja salarial que es al menos 25 puntos porcentuales inferior a la de 2005.

En cambio, a pesar de la ampliación de la educación terciaria en todos los países de la OCDE y en los países asociados, la ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria ha aumentado en muchos países, en particular para los trabajadores de más edad. En Australia, Austria, Nueva Zelanda y Portugal, los ingresos relativos de los trabajadores de más edad fueron al menos 25 puntos porcentuales superiores en 2015 respecto a 2005. En la mayoría de los países, la diferencia en la ventaja salarial durante el mismo período es menor entre los trabajadores más jóvenes. Los ingresos relativos de los trabajadores más jóvenes con educación terciaria aumentaron al menos en 10 puntos porcentuales en solo 2 de los 25 países con datos disponibles; la mayor diferencia se da en Luxemburgo, con un aumento de 11 puntos porcentuales.

FIGURA 3 / Tendencias en las ventajas salariales de los trabajadores con educación terciaria, por grupo de edad (2005 y 2015)



1. El grupo de referencia incluye la educación postsecundaria no terciaria

2. Ingresos en el impuesto sobre la renta.

3. Año de referencia 2014.

4. Año de referencia 2013.

5. Año de referencia 2012.

Fuente: OCDE (2017), Base de datos Panorama de la Educación, <http://stats.oecd.org/>

La oferta y la demanda constituyen el origen de las diferencias en cuanto a ingresos entre los diferentes países

Los factores de oferta y demanda ayudan a explicar las diferencias en la ventaja salarial entre países y su evolución a lo largo del tiempo. De media, en todos los países de la OCDE, la proporción de adultos con educación terciaria ha aumentado del 26 % en 2005 al 35 % en 2015. Por lo que se refiere a la demanda, el progreso tecnológico y la continua globalización han dado lugar a unas modalidades de empleo más polarizadas, con puestos de trabajo altamente cualificados y bien remunerados, por una parte, y puestos de trabajo poco cualificados y mal remunerados, por otra. Cuando los puestos de trabajo se clasifican en diferentes categorías de cualificaciones, los países de la OCDE han registrado un aumento medio de cerca de 5 puntos porcentuales en los puestos de trabajo con requisitos de alta cualificación y un aumento de cerca de 2 puntos porcentuales en los puestos de trabajo con requisitos de baja cualificación. El empleo en trabajos de cualificación media disminuyó en 7 puntos porcentuales entre 1995 y 2015 (OCDE, 2017[1]).



Los cambios en el equilibrio entre la oferta y la demanda de los trabajadores con educación terciaria modifican las ventajas salariales con el tiempo. En Brasil, por ejemplo, la ventaja salarial para los trabajadores con educación terciaria es la más alta de todos los países de la OCDE y de los países asociados. Sin embargo, entre 2005 y 2015, la ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria en Brasil se redujo en 18 puntos porcentuales entre los trabajadores más jóvenes, mientras que aumentó ligeramente entre los trabajadores de más edad. Durante este período, Brasil experimentó una gran expansión de adultos jóvenes con educación terciaria, del 10 % en 2007 al 17 % en 2015. Wang (2015^[2]) argumenta que dos factores están asociados con la disminución de la ventaja salarial de los trabajadores con educación terciaria en Brasil: un cambio en el equilibrio de la oferta y la demanda; y una disminución en la calidad de los trabajadores con educación terciaria que podría estar asociada con una disminución de los criterios de admisión a la educación terciaria.

Corea ha experimentado la mayor expansión de la educación terciaria en toda la OCDE y en los países asociados en las últimas décadas. En 2015, alrededor del 70 % de las personas de 25 a 34 años tenían un título terciario, en comparación con solo el 18 % de las personas de 55 a 64 años. Los trabajadores más jóvenes con educación terciaria han visto caer su ventaja salarial en 7 puntos porcentuales entre 2005 y 2015, y esta disminución ha sido de 42 puntos porcentuales para los trabajadores de más edad con educación terciaria. La disminución significativa de los ingresos relativos de los trabajadores de más edad puede estar relacionada con la rápida expansión de la educación terciaria en Corea y, en consecuencia, con la disminución de la competitividad de su educación. Esto está asociado con los cambios en los patrones de empleo de los trabajadores mayores, que a menudo se jubilan apenas pasados los 50 años y luego luchan por mantener sus ingresos. Por lo tanto, se ven obligados a seguir trabajando después de la jubilación y a menudo dependen de contratos temporales (OCDE, 2018^[3]). El cambio en la distribución de los logros educativos también se vio acompañado de un gran aumento de los ingresos de los adultos con educación secundaria de segundo ciclo, lo que contribuyó a reducir la ventaja salarial de los que tienen educación terciaria.

Una mayor competencia también implica una mayor ventaja en términos de ingresos

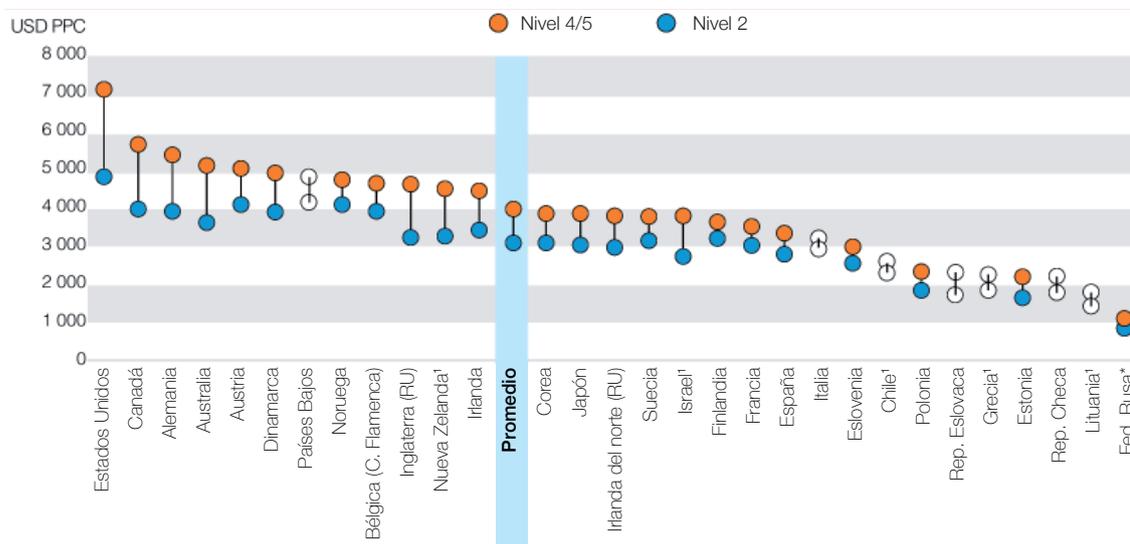
Los salarios más altos no solo dependen del nivel de educación alcanzado, sino también de las competencias demostradas en el lugar de trabajo. Como lo demuestra la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC), la educación terciaria no siempre otorga un alto nivel de competencias. De media, en los países y regiones de la OCDE que participaron en la evaluación, alrededor de uno de cada cinco jóvenes de 25 a 64 años con educación terciaria tenía un alto nivel de comprensión lectora o matemáticas (Nivel 4/5), mientras que cerca de uno de cada cuatro tenía un bajo nivel de competencia (Nivel 2) (OCDE, 2016^[4]).

Una mayor competencia da como resultado mayores ingresos y un mejor empleo (Lane y Conlon, 2016^[5]). Según la Evaluación de competencias de Adultos (PIAAC) los ingresos de los trabajadores con educación terciaria con un alto nivel en comprensión lectora son más elevados en todos los países y regiones participantes, y esta diferencia es estadísticamente significativa en todos los países excepto en siete. De media, los trabajadores con educación terciaria con un alto nivel en comprensión lectora (Nivel 4/5) ganan unos 4000 USD al mes, mientras que los que tienen una educación terciaria pero un bajo nivel de comprensión lectora (Nivel 2) ganan unos 3000 USD al mes. La diferencia es mayor en los Estados Unidos, donde existe una diferencia de unos 2000 USD al mes entre los que tienen niveles altos y los que tienen niveles bajos en comprensión lectora, y es de al menos 1500 USD en Australia, Canadá y Alemania (Figura 4). Esto demuestra que, aunque la obtención de una titulación terciaria aumenta los ingresos, si no va acompañada de buenas competencias básicas, la ventaja salarial será menor.

Por el contrario, los ingresos pueden seguir siendo elevados para quienes no terminaron la educación terciaria pero tienen un alto nivel en comprensión lectora. Por ejemplo, los adultos con educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria no terciaria y con un alto nivel en comprensión lectora (Nivel 4/5) tienen, de media, ingresos mensuales más altos que los que tienen educación terciaria y un nivel en comprensión lectora más bajo (Nivel 2) (OCDE, 2016^[4]).

FIGURA 4 / Ingresos mensuales medios de los trabajadores con educación terciaria, por nivel en comprensión lectora (2012 o 2015)

Trabajadores de 25 a 64 años con ingresos procedentes del empleo que trabajan a tiempo completo (es decir, 30 o más horas a la semana), en dolares USD 2012 convertidos



Observaciones: La diferencia entre las dos categorías no es estadísticamente significativa al 5 % para los países con marcadores vacíos.

* Véase la nota sobre los datos relativos a la Federación Rusa al final de este EDIF.

1. El año de referencia es 2015; para todos los demás países y regiones, el año de referencia es 2012.

Fuente: OCDE (2016), *Panorama de la Educación 2016: Indicadores de la OCDE*, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>

Conclusiones

La demanda y la oferta de trabajadores del sector terciario contribuyen a determinar la ventaja salarial. La expansión de la educación terciaria ha ido acompañada de una disminución de los ingresos de los trabajadores más jóvenes y de los mayores con educación terciaria en muchos países de la OCDE y países asociados. Los trabajadores con educación terciaria son los que gozan de mayores ventajas en los países en los que son pocos los adultos que han completado la educación terciaria. Los trabajadores de más edad con educación terciaria se benefician tanto de su escasez relativa entre su generación como de su mayor experiencia profesional, lo que da como resultado una mayor ventaja salarial que sus homólogos más jóvenes. Es difícil decir si los trabajadores más jóvenes con educación terciaria lograrán con el tiempo la misma ventaja salarial que aquella de la que disfruta actualmente la generación de más edad. Sin embargo, una titulación oficial no es la única garantía de unos ingresos más elevados: unas mayores competencias dan lugar a unos resultados financieros positivos en todos los niveles educativos.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

- [5] **Lane, M y G. Conlon** (2016), «The Impact of Literacy, Numeracy and Computer Skills on Earnings and Employment Outcomes», *Education Working Papers*, No. 129, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/5jm2cv4t4gzs-en>.
- [3] **OCDE** (2015), *OECD Skills Strategy Diagnostic Report: Corea 2015*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264300286-en>.
- [1] **OCDE** (2017), *OECD Employment Outlook 2017*, OECD Publishing, París, http://dx.doi.org/10.1787/empl_outlook-2017-en.
- [4] **OCDE** (2016), *Panorama de la educación 2016: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, París, https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2016_eag-2016-en.
- [6] **OCDE** (2016), *Technical Report of the Survey of Adult Skills (PIAAC)*, 2ª edición, OCDE, París, https://www.oecd.org/skills/piaac/PIAAC_Technical_Report_2nd_Edition_Full_Report.pdf
- [2] **Wang, Y et al.** (2015), «Education Expansion and Decline in Tertiary Premium in Brazil: 1995-2013 Education Expansion and Decline in Tertiary Premium in Brazil: 1995-2013», <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504851.2018.1510468?journalCode=rael20> (consultado el 23 de septiembre de 2020).

VISITE:

www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicators-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.html

EN EL PRÓXIMO NÚMERO:

¿Cómo afectan a la matriculación los diferentes procesos de admisión en la educación terciaria?



CONTACTE CON:

Markus Schwabe (markus.schwabe@oecd.org);
Simon Normandeau (simon.normandeau@oecd.org)

Créditos fotográficos: Christopher Fitcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golan, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Nota sobre los datos de la Federación Rusa en la Evaluación de competencias de Adultos (PIAAC): La muestra de la Federación Rusa no incluye la población del área municipal de Moscú. Por lo tanto, los datos publicados no representan a toda la población residente de 16 a 65 años en la Federación Rusa, sino a la población de la Federación de Rusa y excluida la población residente en el municipio de Moscú. Puede encontrarse información más detallada sobre los datos de la Federación Rusa y de otros países en el Informe técnico de la Evaluación de competencias de Adultos (PIAAC), segunda edición (OCDE, 2016).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBD: 847-20-020-1

