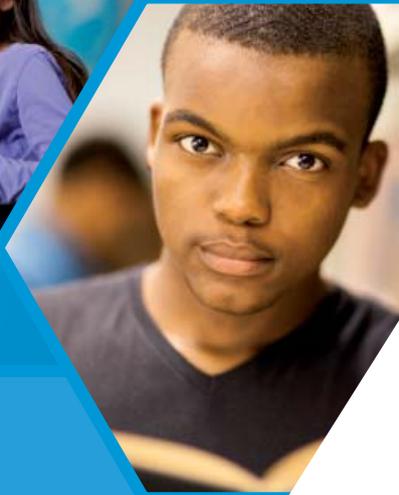




¿Cómo afectan los sistemas de admisión al número de matriculados en la educación terciaria pública?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
OCTUBRE DE 2018
#63



¿Cómo afectan los sistemas de admisión al número de matriculados en la educación terciaria pública?

- A partir de una encuesta realizada en 38 países y regiones, se ha observado que la mayoría de ellos tienen alguna forma de admisión selectiva a la educación terciaria pública, al menos en algunos ámbitos o en algunas instituciones.
- En un tercio de los países y regiones se utilizan sistemas de admisión centralizados en las instituciones públicas de educación terciaria, que se pueden utilizar para limitar las admisiones.
- La evaluación del rendimiento de los solicitantes mediante exámenes nacionales/centrales realizados al final de la educación secundaria de segundo ciclo se utiliza como prueba de selección para ingresar en al menos algunas instituciones públicas de la mitad de los países. También existen pruebas de acceso administradas por las instituciones de educación terciaria en un tercio de los países.
- La media de calificaciones, las entrevistas con los candidatos y la experiencia laboral son otros de los factores que los sistemas de admisión selectiva tienen en cuenta con mayor frecuencia, pero la mayoría de los países han adoptado medidas para promover la matriculación en la educación terciaria y la equidad en los sistemas de solicitud.

Cuadro 1. Fuentes:

Esta información sobre los criterios nacionales y los sistemas de admisión de estudiantes que solicitan y acceden a los estudios de grado de educación terciaria se basa en los resultados de una encuesta realizada en 2017 centrada en los requisitos formales. Dado que los métodos pueden variar considerablemente de un centro educativo a otro y de una institución de educación terciaria a otra en cada país, esta encuesta no puede abarcar la diversidad de métodos en los 38 países y regiones participantes. Para más detalles, véase el Indicador D6 del Panorama de la Educación 2017 (OCDE, 2017^[1]).

Los datos sobre el número de solicitantes y de solicitudes para estudios de grado de educación terciaria hacen referencia a una encuesta realizada en 2018. De los 30 países y regiones participantes, solo 13 aportaron datos sobre el número de solicitudes y solicitantes en función del resultado de sus solicitudes (aceptadas y en estudio, aceptadas pero no en estudio, o rechazadas porque no recibieron una respuesta positiva a ninguna de sus solicitudes) (OCDE, 2018^[2]).

En las últimas décadas, el nivel educativo de la población ha aumentado significativamente en la mayoría de los países y regiones. La proporción de jóvenes adultos (25-34 años) sin una titulación de educación secundaria de segundo ciclo disminuyó del 20 % en 2007 al 15 % en 2017, de media, en todos los países de la OCDE. Paralelamente, la proporción de adultos con titulación en educación terciaria aumentó: del 34 % de los de entre 25 y 34 años en 2007 al 44 % en 2017.

Este aumento del nivel de estudios de la población se debe al aumento del número de estudiantes de educación terciaria. Se estima que, de media, en todos los países de la OCDE, el 57 % de los jóvenes adultos en 2016 (excluyendo al alumnado internacional) van a acceder a la educación terciaria a lo largo de su vida (basándonos en los que ingresan por primera vez), oscilando entre el 15 % en Luxemburgo y el 71 % en Chile. Hay varios factores que pueden contribuir a estas diferencias entre países, como el número potencial de personas con una titulación de educación secundaria superior, los resultados de la educación terciaria (en cuanto a empleo e ingresos) o la disponibilidad de programas de educación terciaria. Las diferencias entre los países también pueden estar relacionadas con sus sistemas de admisión en los centros de educación terciaria.

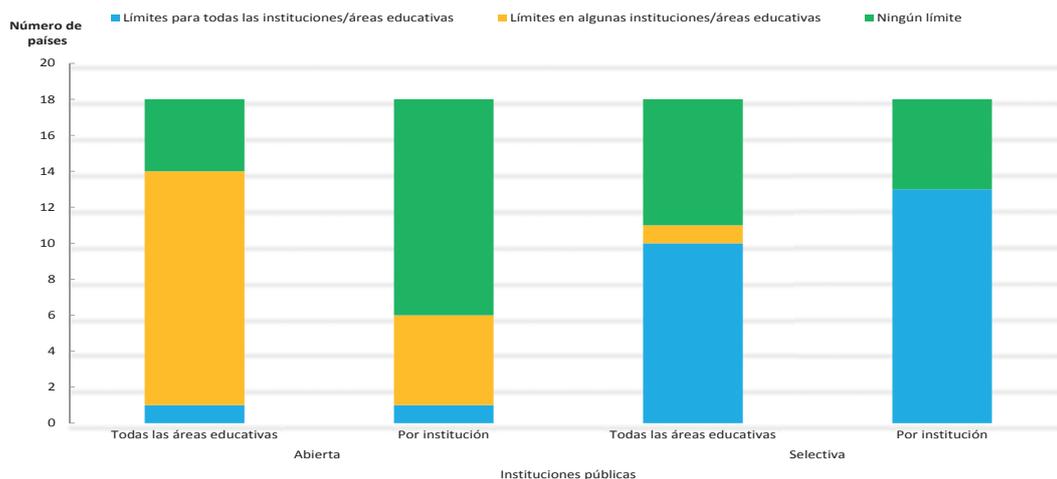
Los resultados de una encuesta de la OCDE sobre los criterios nacionales y los sistemas de admisión para que el alumnado solicite y acceda a programas de grado de educación terciaria (véase el Cuadro 1) ponen de relieve la forma en que los sistemas de admisión pueden afectar a la matriculación en estos programas en las instituciones públicas de educación terciaria.

La mayoría de los países limitan, en cierta medida, el número de plazas para estudiantes en centros de educación terciaria

El tipo de sistemas de admisión utilizados pueden repercutir significativamente en el número de matriculados. Mientras que los sistemas de admisión abierta o no selectiva garantizan que todas las personas con la titulación de educación secundaria superior requerida puedan matricularse en un programa de educación terciaria, algunos países tienen sistemas selectivos para limitar el número de plazas disponibles en los centros de educación terciaria. Los sistemas de admisión abierta fomentan el acceso universal, mientras que los sistemas selectivos crean competencia entre los solicitantes para atraer y retener a los estudiantes más cualificados. Sin embargo, incluso los países con sistemas de admisión abierta pueden tener algunas limitaciones o mecanismos de selección, incluso en las instituciones públicas. La justificación del carácter selectivo puede variar considerablemente de un país a otro. Algunos restringen el acceso debido a las limitaciones de financiación en el nivel de educación terciaria, mientras que otros consideran que la selección es una manera de filtrar a los estudiantes con más probabilidades de terminar sus estudios con éxito. Estos mecanismos de selección pueden plantear problemas de equidad, especialmente en países con oportunidades de aprendizaje desiguales en los niveles educativos inferiores.

De los 35 países que participaron en la encuesta y que disponían de datos sobre las instituciones públicas de educación terciaria, aproximadamente la mitad dispone únicamente de sistemas de admisión selectiva, en su mayoría relacionados con la limitación de plazas por parte de las instituciones de educación terciaria. En la otra mitad de los países con sistemas de admisión abierta, todos excepto las comunidades flamenca y francesa de Bélgica, tienen algunas limitaciones o procesos de selección, al menos para algunos campos de estudio o algunas instituciones. Las limitaciones están relacionadas principalmente con los campos de estudio, ya que solo Canadá, Colombia, Francia, República Eslovaca y Estados Unidos tienen un proceso selectivo para ingresar en algunas instituciones de educación terciaria. Los países con sistemas selectivos limitan más a menudo la matriculación en las propias instituciones de educación terciaria que por área de estudio (Figura 1). En Estonia, Finlandia y Noruega, el escaso número de plazas de estudiantes en centros de educación terciaria puede retrasar el acceso a dicha educación y explica en parte por qué los nuevos estudiantes que acceden a la educación terciaria son, de media, un año mayores que la media de la OCDE (23 frente a 22 años).

FIGURA 1 / Limitación por área e institución en el número de estudiantes que se matriculan en los países con sistemas abiertos y selectivos en las instituciones públicas de educación terciaria (2017)



Lectura del gráfico: Los estudios de grado de educación terciaria dentro de los países con sistemas de admisión abierta pueden estar sujetos a limitaciones en cuanto al número de plazas disponibles, ya sea por área educativa o institución. Estos límites pueden afectar a todas las áreas educativas o tipos de instituciones, solo a algunos, o a ninguno en absoluto. Asimismo, en el caso de los países con sistemas selectivos, se pueden establecer límites en función del campo de estudio y/o de las instituciones. En este sentido, un país con un sistema selectivo puede todavía no tener límites (ninguno) para alguno de estos dos aspectos.

Observaciones: De los 38 países que participaron en la encuesta, esta figura no incluye aquellos sobre los cuales falta información o no se puede aplicar.

Fuente: OCDE (2017), Tabla D6.1. Véase la sección Fuentes para más información y el Anexo 3 para observaciones (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

Las limitaciones en el número de plazas disponibles para el alumnado pueden reflejar la capacidad de las instituciones (en cuanto a cantidad de personal docente o a infraestructura) para aceptar estudiantes. Por ejemplo, en Dinamarca, el tipo de sistema de admisión está determinado por el número de solicitantes. La admisión es abierta cuando el número de solicitantes es inferior al número de plazas por estudio, pero se realiza alguna selección cuando el número de solicitantes es superior al número de plazas por estudio.

Las limitaciones de plazas también pueden ser el resultado de la decisión de las autoridades de limitar el número de estudiantes que se gradúan de un campo de estudio específico. Estas decisiones están relacionadas con las oportunidades del mercado laboral o son el resultado de una evaluación de las necesidades de la población realizada por el gobierno. Este es a menudo el caso de los campos de estudio con altas perspectivas de empleo, como los relacionados con la salud. Por ejemplo, en Italia, el Ministerio de Educación determina cada año el número de plazas disponibles a nivel nacional en Medicina, Odontología y otras profesiones sanitarias, además de en Medicina veterinaria y Arquitectura.

La mayoría de los países con un proceso de admisión centralizado limitan el número de solicitudes que el alumnado puede presentar

Los sistemas de admisión centralizados, que exigen que los solicitantes a la educación terciaria utilicen un único sistema para presentar su solicitud a diferentes estudios e instituciones, pueden dar al alumnado la ventaja de tener que preparar una única solicitud para acceder a un gran número de estudios de educación terciaria diferentes. También pueden ser una herramienta para gestionar el acceso a la educación terciaria y evitar la matriculación múltiple de los estudiantes. Casi un tercio de los países y regiones con datos disponibles utilizan un proceso de admisión centralizado para las instituciones públicas de educación terciaria y una proporción similar combina sistemas centralizados (para algunos estudios de educación terciaria) con solicitudes directas a otras instituciones de educación terciaria. Por ejemplo, en Hungría el alumnado realiza su solicitud a través de un sistema centralizado para todos los estudios, excepto para los estudios religiosos, que se solicitan directamente a las instituciones de educación superior.

Con los sistemas centralizados, algunos países limitan el número de solicitudes o preferencias que cada uno de los estudiantes puede presentar o el número de ofertas que se hacen al alumnado. Aunque no hay limitaciones en Grecia, Italia y Nueva Zelanda, el número máximo de solicitudes oscila entre 2 en Brasil y 24 en Turquía y Francia en 2015. En Chile, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Lituania, Portugal, Eslovenia, Suecia y Turquía, los estudiantes pueden presentar varias solicitudes, pero solo recibirán una de ellas.

La combinación de más criterios de selección aumenta el carácter selectivo

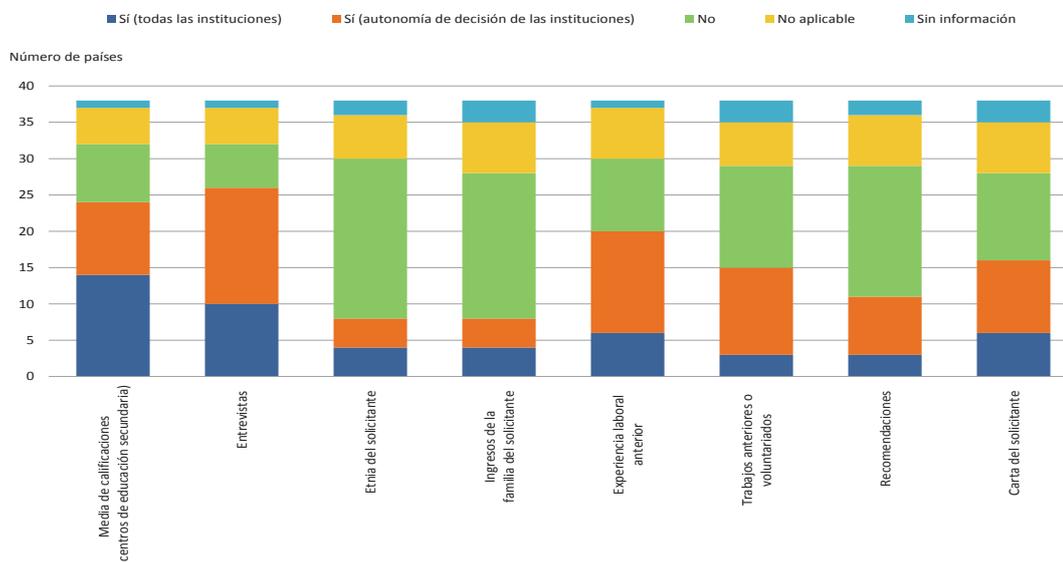
En todos los países se requiere una titulación de educación secundaria superior para acceder a la educación terciaria pública. Sin embargo, esto no es necesariamente un requisito suficiente, incluso en países con algunos sistemas de admisión abierta.

En aproximadamente la mitad de los países y regiones que participaron en la encuesta, los graduados en educación secundaria superior también deben tener un rendimiento académico mínimo (establecido por el gobierno) para poder acceder a, al menos, algunos estudios de grado o instituciones de educación terciaria (públicas o privadas). Estos requisitos mínimos se establecen más a menudo para campos de estudio específicos que para instituciones de educación terciaria específicas: 13 países establecen requisitos para algunas áreas, mientras que 8 establecen requisitos para algunas o todas las instituciones de educación terciaria. Para ello podrían utilizarse diversas evaluaciones del rendimiento (OCDE, 2017[1]).

Los exámenes o pruebas que debe superar el alumnado de secundaria superior (ya sean nacionales/centrales o no nacionales/centrales, que pueden ser pruebas estandarizadas o no estandarizadas, véanse las definiciones) se utilizan de forma generalizada para gestionar la admisión en la educación terciaria. Alrededor de dos tercios de los países y regiones que facilitaron datos realizan un examen a nivel nacional o central al final de la educación secundaria superior. En casi todos ellos, más de las tres cuartas partes del alumnado de secundaria superior realiza estas pruebas, que son obligatorias para acceder a la mayoría de las instituciones públicas de educación terciaria.

El reconocimiento de un único examen común por parte de todas las instituciones de educación terciaria facilita el proceso de admisión, reduce la financiación necesaria por parte de los gobiernos y las instituciones públicas, favorece la equidad y aumenta el número de instituciones a las que el alumnado puede optar (en comparación con los sistemas en los que es necesaria una solicitud por cada institución de educación terciaria). Sin embargo, en algunos países, las instituciones de educación terciaria también pueden establecer sus propias pruebas para seleccionar a los estudiantes. Estas pruebas se utilizan en 20 países, pero en 12 de ellos solo las realizan las instituciones públicas.

FIGURA 2 / Factores distintos a la evaluación del rendimiento utilizados para la admisión en estudios de grado de educación terciaria en instituciones públicas (2017)



Fuente: OCDE (2017), Tabla D6.8. Véase la sección Fuente para más información y el Anexo 3 para observaciones (https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017/indicator-d6-what-are-the-national-criteria-for-students-to-apply-to-and-enter-into-tertiary-education_eag-2017-34-en).

Como muestra la Figura 2, las instituciones públicas se basan en otros factores, además de la evaluación del rendimiento, para determinar el acceso a los estudios de grado de educación terciaria. Aparte de la media de las calificaciones de secundaria superior, los criterios más utilizados para admitir a un estudiante son: entrevistas (utilizadas en 26 países), experiencia laboral anterior (en 20 países), trabajos anteriores o voluntariados (en 15 países), recomendaciones a los candidatos (en 11 países) y cartas de solicitud por escrito (en 16 países). Estos pueden utilizarse de forma aislada o en combinación con varios factores. Por ejemplo, Hungría solo utiliza la media de calificaciones del alumnado de la educación secundaria, además de la finalización satisfactoria de los exámenes nacionales, para determinar el acceso a las instituciones públicas de educación terciaria (OCDE, 2017[1]).

Los países con las proporciones más altas de solicitantes cuya admisión a la educación terciaria se ha rechazado —aquellos que no obtuvieron ningún resultado positivo de ninguna de sus solicitudes— tienen sistemas de admisión muy selectivos. Entre los 13 países sobre los que se dispone de datos (véase el Cuadro 1), la proporción de solicitantes rechazados oscila entre menos del 5 % en Australia y más del 60 % en Finlandia y Suecia (Figura 3). En estos dos últimos países, las admisiones están restringidas para todos los tipos y campos de estudio, y el número de plazas se deriva de una negociación entre las instituciones de educación terciaria y el gobierno central. Estas tasas nacionales pueden ocultar mayores variaciones dentro de los países entre los diferentes campos de estudio. En cambio, Francia tiene una baja selectividad para el acceso a la educación terciaria, y los solicitantes pueden presentar un gran número de solicitudes a través de un sistema centralizado, con casi el 90 % de los solicitantes aceptados y estudiando uno de los estudios que solicitaron. Sin embargo, esta baja selectividad podría significar que algunos de los estudiantes aceptados no tienen las competencias o los conocimientos que necesitarán para graduarse con éxito de la educación terciaria.

Algunos sistemas de admisión difieren para el alumnado internacional

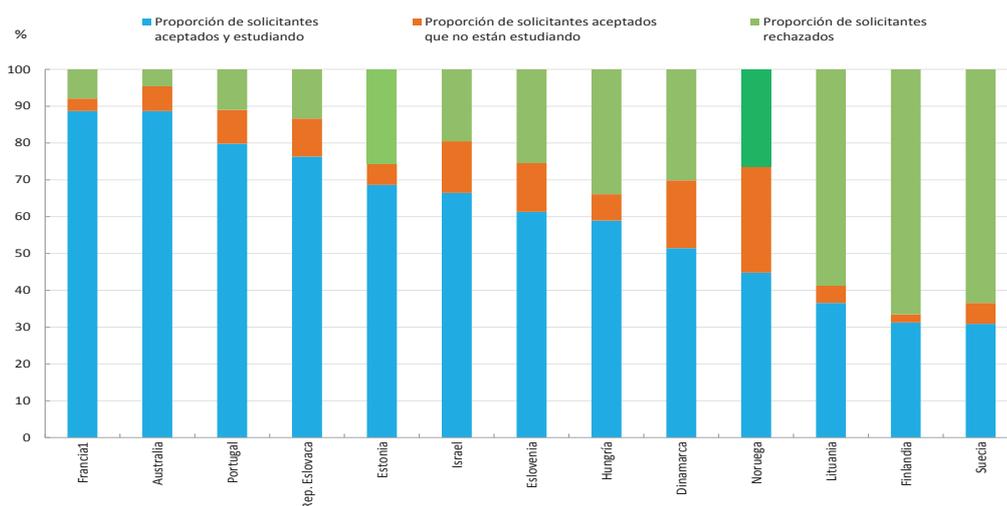
Alrededor de la mitad de los países y regiones encuestados implementaron un proceso de admisión diferente para los estudiantes internacionales, aunque en una cuarta parte de ellos este proceso diferente solo se aplica a los solicitantes de algunos países. Por ejemplo, no hay diferencias en el proceso para estudiantes de los países de la Unión Europea (UE) que solicitan estudiar en otro país de la UE. Todos estos países con un proceso de admisión diferente para los estudiantes internacionales requieren (al menos) certificados escolares acreditados de los países de origen del alumnado y dominio del idioma. Estos criterios también se solicitan en al menos dos tercios de los países donde los sistemas de solicitud son similares para los estudiantes no nacionales/internacionales y nacionales. Estos criterios pueden proporcionar información sobre la capacidad de los estudiantes internacionales para realizar con éxito los estudios que solicitan.

La matrícula del alumnado internacional también puede estar limitada por el importe de las tasas de matrícula. En 11 de los 38 países que participaron en la encuesta, las tasas académicas son significativamente más altas para los estudiantes internacionales que para los nacionales: más del triple en Australia y Canadá y aproximadamente el doble en Austria y los Estados Unidos. Sin embargo, a pesar del aumento de las tarifas, el número de estudiantes internacionales sigue creciendo cada año, especialmente en los países de habla inglesa.

Los procesos de admisión pueden ajustarse para fomentar la matriculación o asegurar la equidad

La mayoría de los gobiernos también han implementado medidas para favorecer la equidad socioeconómica y de género en el acceso a la educación terciaria o, en términos más generales, para crear incentivos para que las personas se inscriban en estudios de educación terciaria (Figura 4). Aparte de la República Checa e Islandia, que no informaron de ninguna medida de este tipo, los países declararon que utilizaban medidas relacionadas con las tasas de matrícula o la ayuda económica al alumnado o, en términos más generales, medidas para aumentar la matriculación entre los grupos de población a los que se dirigían o hacia campos de estudio específicos.

FIGURA 3 / Solicitantes de estudios de grado de educación terciaria por situación de la solicitud (2016)



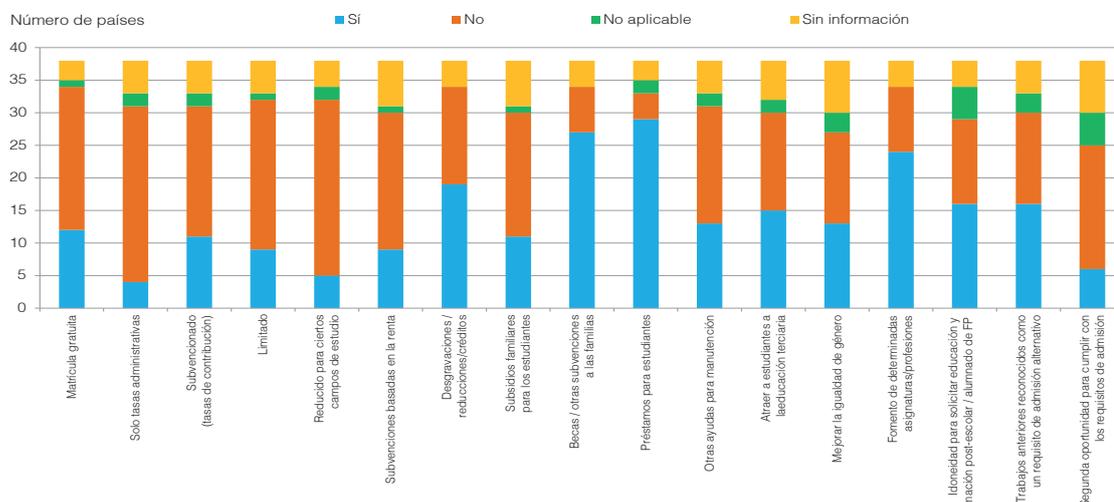
1. Incluidos los solicitantes de programas de educación terciaria de corta duración.

Los países se clasifican en orden descendente según la proporción de solicitantes aceptados y que están estudiando.

Fuente: OCDE (2018). Consulte las observaciones del Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

Las tasas de matrícula y otros costes a los que se enfrenta el alumnado pueden crear barreras económicas para acceder a la educación terciaria, especialmente para los estudiantes con niveles socioeconómicos más bajos. La reducción de estos costes puede fomentar un acceso más equitativo a la educación terciaria. En 12 de los 38 países y regiones encuestados, el alumnado no tiene que pagar tasas de matrícula para los estudios de grado de educación terciaria, y en 4 países solo tiene que pagar tasas administrativas. Otras medidas gubernamentales para reducir los costes de la matrícula incluyen las tasas subvencionadas (tasas de contribución), un límite al importe de las tasas o tasas más bajas para áreas específicas. Un gran número de países también proporcionan apoyo económico al alumnado. Las desgravaciones/reducciones/créditos, las becas u otras subvenciones para los hogares y los préstamos estudiantiles son el tipo de apoyo más común, y están disponibles en al menos la mitad de los países con información disponible. Entre los países restantes, alrededor del 85 % de ellos proporcionan ayuda económica al alumnado a través de préstamos públicos o becas. Por ejemplo, desde 2016 Chile ha implementado la gratuidad como parte de la reforma educativa del actual gobierno. Sin embargo, no todo el mundo se beneficia de ello, ya que financia el 50 % del alumnado más vulnerable que cumplen con ciertos requisitos académicos. Medidas como estas para reducir el coste económico de los estudios de educación terciaria pueden contribuir (junto con otros factores como el beneficio económico de la educación terciaria) a explicar las altas tasas de acceso en países como Australia, Chile y Nueva Zelanda, a pesar de que las tasas de matrícula son más altas.

FIGURA 4 / Políticas, medidas y campañas implementadas por el gobierno para apoyar/incrementar la participación en estudios de grado de educación terciaria (2017)



1. Incluidos los solicitantes de programas de educación terciaria de corta duración.

Los países se clasifican en orden descendente según la proporción de solicitantes aceptados y que están estudiando.

Fuente: OCDE (2018). Consulte las observaciones del Anexo 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

La mitad de los países con información disponible también aplicaron medidas para fomentar la igualdad de género en la educación terciaria. En 2016, de media, entre los países de la OCDE solo el 1 % de las mujeres que se graduaron habían estudiado tecnologías de la información y la comunicación y el 6 % ingeniería, manufactura y construcción, mientras que en el caso de los hombres las cifras son del 7 % y el 25 %, respectivamente. Por lo tanto, algunos países han tratado de fomentar las tasas de matriculación de las mujeres en algunos campos de estudio. Por ejemplo, Italia desarrolló la iniciativa "Mes STEM - Las mujeres quieren ser importantes", cuyo objetivo es suscitar un debate sobre el tema, animando a las alumnas a cursar asignaturas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), y luchar contra los estereotipos de género y la discriminación en centros educativos, con el apoyo de asociaciones y otras partes interesadas (61.º período de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, 2017[3]).

Conclusiones

Tanto el proceso de admisión como los criterios de admisión afectan a la matrícula en la educación terciaria. Los sistemas de admisión centralizados pueden hacer más eficiente el proceso de admisión, pero pueden limitar el número de solicitudes y ofertas que se hacen a los solicitantes. Los requisitos mínimos de rendimiento o las tasas de matrícula son obstáculos para los estudios de educación terciaria, incluso si se realizan adaptaciones por grupos específicos o por razones de equidad. Este resumen de los sistemas de admisión en la educación terciaria permite un mejor análisis de las implicaciones de estas diversas políticas en diferentes entornos y, por lo tanto, ayuda a comprender mejor lo que influye en los resultados.

Definiciones

Un **examen o prueba estandarizada** se refiere a una prueba que se realiza y se califica bajo condiciones uniformes en diferentes centros educativos, de modo que las puntuaciones del alumnado sean directamente comparables entre centros.

Los **exámenes nacionales/centrales** son pruebas estandarizadas que tienen una consecuencia formal para el alumnado, como su idoneidad para avanzar a un nivel superior de educación o para obtener un título reconocido oficialmente. Evalúan una gran parte de lo que se espera que los estudiantes sepan o sean capaces de hacer en una asignatura determinada.

Otros **exámenes estandarizados (no nacionales/centrales)** son exámenes estandarizados que se administran y califican bajo condiciones uniformes en diferentes centros a nivel estatal/territorial/provincial/regional o local, de modo que las puntuaciones del alumnado sean directamente comparables.

Los **exámenes de acceso** son exámenes que no se administran en los centros de educación secundaria de segundo ciclo y que suelen utilizarse para determinar, o ayudar a determinar, el acceso a los estudios de educación terciaria. Estos exámenes pueden ser diseñados y/o calificados a nivel escolar (es decir, por instituciones terciarias individuales o por un consorcio de instituciones de educación terciaria), o por empresas privadas.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

61.º período de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (2017), Promoting STEM as an essential factor for women's labor inclusion and career advancement, <http://esango.un.org/SideEvents/documents/2013>.

OCDE (2018), *Panorama de la Educación 2018: Indicadores de la OCDE*, OCDE Publishing, París, <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde/2018.html>

OCDE (2017), *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE*, OCDE Publishing, París, <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde/2017.html>

VISITE:

www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicators-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html
www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.html

EN EL PRÓXIMO NÚMERO:

¿Dónde empiezan a aparecer las desigualdades en la educación?



CONTACTE CON:

Manon Costinot (Manon.Costinot@oecd.org)
 Camila de Moraes (Camila.Demoraes@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
 Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
 NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBD: 847-20-020-1

