

Vida escolar



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
CENTRO DE DOCUMENTACION Y ORIENTACION DIDACTICA DE ENSEÑANZA PRIMARIA

La publicación de un artículo en VIDA ESCOLAR no supone que la Revista se identifique con los puntos de vista del autor, el cual responde de sus afirmaciones a todos los efectos.

LA DIRECCION

DISTRIBUCION DE "VIDA ESCOLAR"

Por parte del servicio encargado de hacer la distribución de la revista se pone el máximo esmero en que las remesas se hagan con la mayor puntualidad. No obstante, debido a lo numeroso de la tirada, a la múltiple casuística que se produce en una organización tan amplia como es la de la Enseñanza Primaria y a las variadas incidencias que el régimen normal de creación y provisión de Escuelas motiva, se originan anomalías que ocasionan dificultades en la distribución y, lo que sentimos más, la irregularidad en la llegada de la publicación a los centros destinatarios.

Con el deseo de normalizar, en cuanto dependa del Departamento de Publicaciones de este Centro, la salida de la revista, se formulan las siguientes recomendaciones:

1.^a Todas las alteraciones que se produzcan en cuanto al número de Escuelas de una localidad, aumento de secciones graduadas, cambios de denominación y de emplazamiento, etc., deben ser directamente comunicadas al Departamento de Publicaciones de este Centro.

2.^a Con motivo de cese o de ausencia justificada, debe siempre el Maestro dejar advertido al servicio de Correos de la observancia de lo indicado en la nota que se incluye en los sobres de remisión, para que, de no estar presente el titular de la Escuela a la llegada de la revista, se haga la entrega en el Ayuntamiento o Junta Municipal.

3.^a Siendo limitado el número de ejemplares que se editan, las reposiciones no pueden ser posibles siempre que se desea. Por tanto, al solicitar números no recibidos debe tenerse la seguridad de que éstos no han llegado al punto de destino, ya que, en ocasiones, la falta de recepción se debe a defectos o errores en la entrega.

4.^a Cuando se reciba algún ejemplar de más debe comunicarse igualmente, a fin de que la tirada pueda ajustarse lo más exactamente posible a las necesidades.



Vida escolar

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA

CENTRO DE DOCUMENTACION Y ORIENTACION DIDACTICA

AÑO IV

MADRID, OCTUBRE 1961

NÚM. 32

Depósito legal: M. 9.712-1958

SUMARIO

	Págs.
Editorial.	
<i>Mirando hacia afuera</i>	1
Metodología y organización.	
<i>Notas para un ensayo de Orientación Didáctica</i> , por ADOLFO MAILLO	2
Mesa redonda.	
— Contestan:	
D. VICTORINO ARROYO DEL CASTILLO	4
D. ANTONIO GIL ALBERDI ...	5
Srta. AURORA MEDINA ...	6
D. ANTONIO J. ONIEVA ...	6
Fuera de programa.	
— <i>Datos para lecciones</i>	8
Veinticinco años de esfuerzo y unidad.	
— <i>Aspecto económico</i>	10
— <i>Aspecto social</i>	12
— <i>Aspecto cultural</i>	14
Fichas de trabajo escolar.	
— <i>Religión</i> , por el P. E.	
— <i>Lengua (Elemental, 1.º curso)</i> , por J. J. O. U.	
— <i>Lengua (Elemental, 2.º curso)</i> , por R. V.	
— <i>Lengua (Perfeccionamiento)</i> , por A. G.	
— <i>Matemáticas</i> , por F. R.	
— <i>Geografía</i> , por E. V.	
— <i>Historia</i> , por J. M. M.	
— <i>Ciencias Naturales (Elemental, 1.º y 2.º cursos)</i> , por E. J. D.	
— <i>Ciencias Naturales (Elemental, 3.º y 4.º)</i> , por J. M. C.	
— <i>Ciencias Naturales (Perfeccionamiento)</i> , por L. R.	
— <i>Dibujo</i> , por V. E.	
— <i>Trabajos Manuales</i> , por G. G.	
Páginas selectas	33
De par en par	34
Noticiario.	
— <i>España</i>	35
— <i>Extranjero</i>	36
Libros y revistas.	
— <i>Por une Pédagogie de l'enfance</i> , por L. LEGRAND	39
— <i>Sisteme Calleja</i> , por T. CALLEJA	39
— <i>Annuaire international de l'éducation</i>	39
— <i>Catequesis d e l Misterio Cristiano</i> , por M. PEINADO	40
— <i>Cómo investigar en educación</i> , por J. W. BEST	40
— <i>Jesús en la familia</i> , por E. B. ZINGONI	40

MIRANDO HACIA FUERA

Quisiéramos que este título, tomado del padre Manjón, sirviese para abarcar, en un amplio epígrafe, la serie de cuestiones que van a ser objeto de apresurado análisis en la sucesión de editoriales del Curso que ahora comienza.

El panorama es de una amplitud, riqueza y diversidad abrumadoras. Fuera de nosotros están, en primer término, «los demás», es decir, los «otros», en una gradación de distancias sociales y afectivas tanto mayor cuanto nuestra sensibilidad jerarquiza al hombre en conjuntos más diferenciados. Pero los «otros» que, fuera de nuestro círculo familiar (a estos efectos poco relevante, aunque sus resonancias lleguen con frecuencia a territorios específicamente profesionales), más nos afectan desde nuestro punto de vista son aquellos que nos están vinculados por lazos directos de obligación y de esperanza. Esos «otros», juntamente con nuestro «yo», constituyen el *nos-otros* que es nuestra escuela, círculo cotidiano en que vertemos nuestros afanes, nuestros esfuerzos, nuestros entusiasmos, nuestro saber.

Un poco más allá se encuentran los «nosotros» familiares, a los que pertenecen, por naturaleza y por amor, nuestros discípulos. De algún modo, no por invisible menos vigoroso, los espíritus varios de esos *nosotros* familiares están presentes y vivos en el *nosotros* escolar. Lo que no impedirá buscarlos, ponerse en contacto con ellos, abrirles nuestra verdad para que ellos nos abran la suya.

Abarcando ámbitos más amplios están los diversos círculos en que se condensa, conserva y transmite, en varias formas, la fisonomía plural de la cultura, tal como en cada localidad se traduce y manifiesta, según las modalidades y las incidencias de su difusión.

Pero, de un modo inmediato, existe fuera de nosotros la diaria tarea, con sus múltiples versiones, características y exigencias. Toda la didáctica y toda la organización escolar caben aquí, aunque acaso convenga hacerlas más «directas» y «encarnadas» que como «yacen» en las páginas de los libros de texto.

¿Queréis que, en meses sucesivos, vayamos pasando revista sintéticamente a estos hechos y necesidades, que descubre el maestro «mirando hacia fuera»?

Metodología y organización

NOTAS PARA UN ENSAYO DE ORIENTACION DIDACTICA

por ADOLFO MAILLO

I. INTRODUCCIÓN.

1. Toda tarea viene determinada por sus fines. ¿Para qué van los niños a la escuela? Las respuestas pueden variar hasta el infinito; pero de su "sentido" depende lo que el Maestro está obligado a hacer en su diaria tarea.

2. ¿Formarles como hombres? Está bien; es una respuesta verdadera, pero no concreta, y las verdades de amplio gálibo, abstractas, vagas, sin concreción ni determinación, antes desorientan que enrumban, pues nos hacen creer en aciertos que no son más que pirotecnias verbales, *flatus vocis*. En muchas ideas de gran formato reside ese peligro, enemigo jurado del rigor y claridad que deben inspirarnos.

3. ¿No van los niños a la escuela para que hagamos de ellos buenos españoles y excelentes cristianos? Evidentemente. Pero con tales respuestas tampoco hemos eliminado el riesgo de generalización. Habría que llenar de contenidos concretos la condición de cristianos y de españoles, satisfaciendo

do las exigencias que formula cada una de las múltiples y exigentes rúbricas en que pueden descomponerse tales apelaciones. ¿No creéis que la era de las explosiones nucleares y de la encíclica *Mater et Magistra* reclama matizaciones especiales en las excelencias aludidas?

4. Hacer de los niños hombres de su tiempo, de manera que respondan a los llamamientos que les hacen el aquí y el ahora. Tampoco es inexacta esta contestación, si bien convendría modalizarla en el sentido de que el ahora y el aquí no agotan la teleología educativa, especialmente cuando se trate de horizontes angostos y continuidades indebidas. No obstante, estas exigencias aportan una tónica que debe informar el trabajo escolar.

5. La escuela primaria tiene que proporcionar los cimientos de la cultura personal, así en el orden instrumental como en el campo de los criterios básicos y de los contenidos esenciales.

Resumiendo lo que hemos expuesto en otro lugar (1) he aquí sintetizados en un esquema, los

Aspectos fundamentales en las tareas de la escuela primaria

Conocimientos	Criterios, hábitos y valoraciones		Capacidades y destrezas
Instrumentales. Formativos. Complementarios (2).	Religiosos. Morales. Intelectuales. Estéticos.	Sociales. Operativos. Higiénicos. Económicos.	Corporales. Intelectuales. Instrumentales. Expresivos.

II. ENCICLOPEDISMO Y ENSEÑANZA LIBRESCA.

1. Suponemos que, al leer un esquema tan ambicioso (que, sin embargo, no hace más que indicar los conceptos principales), un gesto de estupor se ha apoderado del lector, que acaso se diga: "¡No salimos del enciclopedismo, imperante también en los Cuestionarios Nacionales de 1953!"

(1) Véase *Cuestiones de Didáctica y Organización Escolar*, publicaciones del C. E. D. O. D. E. P., Madrid, 1960, pág. 253.

(2) Estimamos inadecuada la terminología del artículo 37 de la ley de Educación Primaria, por razones largas de explicar. La conservamos mientras es sustituida por otra o eliminada sencillamente, lo que acaso fuera mejor.

2. La mención de los Cuestionarios es poco convincente en ese contexto. Porque los Cuestionarios son menos enciclopédicos de lo que suele pensarse. Todo depende del "punto de vista" en que se sitúen quienes los interpreten, especialmente si los interpretan en forma de "Enciclopedias". Entonces sí que caemos en un enciclopedismo aterrador, auténtica plaga de la enseñanza primaria nacional. (Pero de esto, otro día...)

3. De todas maneras, bueno será decir que, tal como las "Enciclopedias al uso" entienden los Cuestionarios y su problemática interna, debe afirmarse que el intelectualismo, el enciclopedismo y

a enseñanza libresca son denominadores comunes del trabajo de buena parte de nuestras escuelas. Lo que supone tanto como decir que, de los tres grandes apartados mencionados antes, sólo atiende la escuela, en la mayor parte de los casos, a los conocimientos, ya que los *hábitos*, *criterios* y *valoraciones*, lo mismo que las *capacidades* y *desazores*, sólo son conseguidos en virtud del desahiego de otras actividades, pero no buscados y procurados por sí mismos. Y su consecución es así siempre casual y precaria.

4. Este intelectualismo desaforado ha supuesto un retraso considerable en la evolución escolar española, y en vez de ser combatido desde los laboratorios de la doctrina ha sido indirecta y vigorosamente fomentado por la divulgación durante los últimos veinte años de las "pruebas objetivas", entendidas por los más como la panacea capaz de curar todos los males didácticos. La prueba objetiva, que se generaliza cada día como la última palabra de la Pedagogía moderna, si no se la utili-

za con mesura, tiende forzosamente a mecanizar el trabajo escolar, reduciéndolo a la modalidad libresca y privando al niño y al Maestro de aquel cultivo de la capacidad crítica y el "pensamiento claro y distinto", hijo de análisis morosos y de sutiles comparaciones, implicaciones e inferencias, sin los cuales la escuela primaria escamotea uno de sus objetivos más esenciales. Pues ella no está hecha primordialmente para *medir* ni para *examinar*, sino para *enseñar* al niño a *llegar al fondo de sí mismo*, bajo la guía de una mayéutica eficaz. Y ello tanto en la esfera intelectual como en la religiosa, social, moral y estética.

5. El atroz formalismo de la enseñanza reducida a píldoras "enciclopédicas", que el niño ha de repetir (porque lo que de ellas haya memorizado servirá de diapasón para juzgarlo en exámenes y pruebas), significa un retroceso a las fases más lejanas de la didáctica. He aquí las principales:

Etapas de la evolución de la escuela y el trabajo escolar

Objetivos de la escuela	Se aprende	Recursos didácticos principales	Etapas (fechas aproximadas)
1.ª Leer, escribir y contar.	Repitiendo.	Canturreo de definiciones.	Desde el siglo x.
2.ª Instrucción enciclopédica.	Estudiando.	El libro.	Desde el siglo xvii.
3.ª Conocimiento del mundo natural.	Observando.	Lecciones de cosas.	Desde 1900.
4.ª La acción.	Construyendo.	Manualizaciones.	Desde 1920.
5.ª La adaptación social.	Viviendo.	Experiencias sociales.	Desde 1925.

III. DEL ESQUEMA A LA VIDA.

1. El precedente esquema (como todos los esquemas) hay que entenderlo como un auxiliar que nos acerca a la verdad, pero que no la sustituye. Hay que tener muy en cuenta que el "espíritu de sistema" facilita la comprensión de la realidad, pero también la sojuzga y la deforma, por lo que su papel debe ser semejante al de los andamios: *sostienen* el pensamiento mientras capta el perfil de *lo que es*. Además, en los esquemas históricos las fases no se rempazan eliminándose, sino que se acumulan y cabalgan, en curiosas anastomosis e imbricaciones. No se olviden estas reglas fundamentales. En toda escuela habrá siempre un mínimo de canturreo, de memorización y de estudio de libros. Pero al lado de esos menesteres, desbordándolos, superándolos, enriqueciéndolos, valorándolos, irán numerosas construcciones, manualizaciones, situaciones sociales y experiencias vitales directas susceptibles de *formar al niño*, objetivo inalcanzable cuando sólo o predominantemente se estudian, se "dan" y se memorizan lecciones. Urge decir esto a los Maestros jóvenes para que no se consideren satisfechos porque sus alumnos salen triunfantes en las pruebas objetivas. Con el

poeta, conviene advertirles que "en el mundo hay más". Mucho más...

2. Las pruebas más *objetivas* son las que presenta luego la vida. Ciertamente abunda ella en exámenes, especialmente en la China antigua y en España; pero, fuera (y aun dentro) de ellos, lo que se impone al cabo es la arquitectura equilibrada de una personalidad mental, religiosa y moral capaz de orientarse originalmente ante las realidades del mundo y de la sociedad. Enseñar, de verdad, a *pensar* por cuenta propia; a *rezar*, en un diálogo que apenas necesita palabras, de puro hondo y sincero; a *sentir* la belleza del cosmos y a *manipular* las cosas, en un trabajo que unas manos y cerebro en tarea integral, mediante la cual el hombre se expresa a sí mismo..., todo esto puede y debe hacerlo la escuela. Convirtiendo al niño, no en un *repetidor de fórmulas* que nada le dicen porque no las acuñó su mente, sino en *creador de formas* que le sirven de mensaje ante los hombres y ante Dios.

3. Sí, ya oigo las objeciones: Cuestionarios recargados, libros agobiantes, exámenes y pruebas trimestrales, mensuales, semanales, que absorben todo el tiempo y aún resulta escaso. Es verdad, y de eso hablaremos, Dios mediante, otro día.

Mesa redonda

Iniciamos en este número una nueva sección cuyo título exige la colaboración entre diversas personas que opinan sobre un mismo asunto aportando puntos de vista diferentes, susceptibles de iluminar y enriquecer las cuestiones sometidas a debate.

Como primer tema hemos señalado a una serie de personalidades la comparación entre la llamada "escuela graduada" (olvidando que existe graduación en toda escuela) y la entre nosotros denominada "escuela unitaria" (sin tener en cuenta que cualquier escuela exige la unidad como condición imprescindible).

Además de ellas, esperamos y deseamos recibir otras opiniones de profesionales de la enseñanza primaria, que publicaremos siempre que sus pareceres sean objetivos y la extensión de sus respuestas no exceda de dos folios mecanografiados a doble espacio.

CUESTIONARIO

1. La Unitaria ¿es inferior a la Graduada?
2. ¿Deben desaparecer las Escuelas Unitarias para convertirlas en secciones de Graduadas?
3. Si deben subsistir las Escuelas Unitarias, ¿qué recursos deben emplearse para coordinar sus actividades y para mejorar su organización y rendimiento?

Contestan:

D. VICTORINO ARROYO DEL CASTILLO

Inspector de Enseñanza Primaria y Jefe de Departamento
del C. E. D. O. D. E. F.

1. ¿Inferior en qué?... ¿Superior en qué?... Una escuela unitaria puede ser tan perfecta como una graduada y al contrario. Difícil es decidirse por la superioridad o inferioridad de una u otra sin especificar matices concretos. Dependerá, en definitiva, de factores personales, asistenciales, técnicos, pedagógicos, económicos, sociales... Decir rotundamente que una escuela unitaria es inferior a una graduada o ésta superior a aquélla, sería como afirmar que la catedral de Santiago es inferior o superior a la de Toledo. En algunas cosas será inferior; en otras, superior.

Ahora bien: en su conjunto y como norma general, salvando todos los casos particulares y concretos, personalmente nos inclinamos por la superioridad de la escuela unitaria sobre la graduada, desde un punto de vista educativo. Sin embargo, nos inclinaríamos a favor de la graduada desde el punto de vista instructivo y del rendimiento.

2. Contestar afirmativamente sería—y continuamos con el mismo ejemplo—como decir: Vamos a suprimir todas las parroquias para hacer una catedral. La escuela unitaria no debe desaparecer. Es más, no desaparecerá. Es la es-

cuela del pasado, del presente y del futuro. Claro está que hay que incorporar a ella todas las técnicas pedagógicas conseguidas.

¿Que deberían desaparecer muchas escuelas unitarias? ¡Conforme! Ya está ocurriendo. ¿Que deben ser mejores? ¡De acuerdo! ¿Que deben tener menos alumnos? ¿Que deben tener más espacio vital y de recreo? ¿Que deben estar mejor dotadas de material?... ¡Conforme con todo! Pero no deben ser convertidas en secciones de graduada. El régimen de graduación extremado, en la práctica y desde el punto de vista educativo, es difícil de realizar y no siempre ventajoso al de la unitaria. En la unitaria, la complejidad misma de su sistema hace que surjan una serie de estímulos e influencias mucho más permanentes y eficaces.

3. No sólo deben subsistir—que subsistirán—, sino que deben incrementarse. Es difícil en unas líneas exponer los recursos para mejorar su organización y rendimiento. La escuela unitaria está necesitada de una nueva planificación, que le dé un nuevo impulso y una nueva estructura. Planificación social, en la que todos los estamentos ayuden eficazmente a su desenvolvimiento y lleguen a convencerse de la utilidad y rentabilidad de una buena escuela; planificación económica, en el sentido de una mejor dotación al Maestro que la sirve y de una entrega a la propia Escuela de los medios necesarios para que pueda cumplir holgadamente con su misión; planificación técnica, que lleve a una

mejor preparación del Magisterio y de su ulterior formación, a través de eficaces realizaciones prácticas, centros de colaboración, orientación profesional, viajes de estudio, salidas al extranjero...; y planificación *psicopedagógica*, poniendo a disposición de la escuela los últimos adelantos en arquitectura escolar y materiales didácticos; a disposición del Maestro, las nuevas técnicas educativas; y a disposición de los escolares, todas aquellas técnicas que vengan a hacerle más hombre, más ciudadano y mejor profesional.

D. ANTONIO GIL ALBERDI

Inspector Central de Enseñanza Primaria e Inspector jefe de Madrid,

1. El planteamiento de este problema no tiene carácter de absoluto criterio genérico, sino que presenta diversos matices que es preciso analizar cuidadosamente. Si lo enfocamos desde el punto de vista *tecnicopedagógico*, es indudable que la graduada tiene una estima de superior valoración y rendimiento, puesto que la organización del trabajo se afina cada vez más en postulados científicos de especialización en las tareas docentes. Pero esto no es una visión general del problema, sino que constituye solamente un aspecto del mismo. Si la unitaria la presentamos bajo los criterios de realismo social, tanto en la gran ciudad como en las zonas rurales dispersas, entonces tendríamos que variar de opinión, ya que advertimos cuán difícil, por no decir insustituible, es la presencia de la unitaria en ambientes sociales tan notablemente diferenciados. Por otra parte, en la obra educativa debe tenerse en cuenta no sólo la parte instructiva, sino también la afectiva, emocional, etcétera; en suma, las más nobles y elevadas notas que intervienen en la formación de la personalidad, cuando las relaciones Maestro-alumno llegan a los más elevados matices de interpretación y entendimiento que difícilmente puede superar una postura técnica.

En la unitaria, la presencia y actuación del Maestro alcanza su más elevada valoración, y todo ello lo hemos podido comprobar a través del brillante y, en no pocos casos, heroico historial de la escuela española, no sólo en los medios rurales, sino en el corazón de las grandes urbes. Sin temor a equivocarnos, podemos decir que nuestros mejores Maestros del siglo XIX y primer tercio del XX han salido de escuelas unitarias, donde no pocas veces hemos tenido que acudir a recibir las íntimas esencias de cuanto viene a constituir la obra educativa, interpretada con los más rectos criterios realistas. La escuela unitaria repudió siempre a pedagogos fantásticos, carentes de sentido real, y, por esto mismo, ha sido mucho más brillante su labor, ya que en la mayoría de los casos se le hizo un vacío premeditado y tendencioso.

2. La pregunta tiene un carácter extremista derivado de una previa interpretación negativa de la primera interrogante. En educación, como en todos los problemas que radican en la intimidad de la persona, no se puede ir con afanes de exclusivismo radical y extremista. Las escuelas unitarias, lo mismo que las graduadas y, en general, toda clase de centros docentes que funcionan mal o con orientaciones carentes de actualidad y donde por la diversidad o complejidad de sus problemas no sean rentables, deben transformarse lo antes posible o hacerlos desaparecer, como indica la pregunta. Pero de esto a presentar las unitarias de modo general como unas posibles secciones de graduada, media un abismo que será preciso aclarar.

A partir de hace treinta años, el historial de la escuela unitaria, de modo especial en las grandes urbes, descendió en su rendimiento y estima, por estar bajo la acción directa de los derechos individuales docentes con mejor categoría escalafonal, o servicios, que iban a ellas en algunos casos, no precisamente con afanes de objetividad educativa, o nuevos ensayos didácticos, sino más bien por tener un lugar acogedor donde poder actuar con una independencia celtibérica, que al fin degeneraba en una ausencia de control y de rendimiento. La unitaria se puso enfrente de la graduada por mantener esos principios de nuestro carácter independiente, que se traducían lo mismo en el área de la personalidad individual que en la profesional. Los Maestros antiguos de Madrid recordarían casos en que algún Director y no pocos Maestros de Sección se trasladaron del Grupo escolar a la unitaria, donde el trabajo tenía este signo individualista y de sana cordialidad que tanto encanta a nuestro pueblo.

En otros casos se metió el dardo afilado de la más afilada picaresca, y todos sabemos las consecuencias tan lamentables de estas actuaciones. Por otra parte, todo ello no significa la derrota de la unitaria, puesto que tanto en la ciudad como en el campo la unitaria será precisa cuando queden núcleos del mismo sexo que no excedan de cuarenta para cada unidad escolar, y, en el primer caso, estén separados o aislados más de 200 metros de otros centros o bien más de un kilómetro en los medios rurales, por ser en ambas situaciones estos datos dignos de estudio y consideración respecto de los escolares.

3. En este problema, como en otros tantos que surgen en el ámbito educativo, podemos apreciar cómo la hipertrofia de los derechos individuales agobia muchas veces el natural floreciente de no pocas actividades docentes y educativas. Estimo que procede hacer una revisión de este problema y, sin duda alguna, la unitaria saldrá profundamente beneficiada de las soluciones que se tomen.

No se concibe la presencia de varias unitarias en un mismo edificio o en otros próximos, que

el buen criterio de la Inspección podría fácilmente señalar. Tampoco me parece adecuado proponer soluciones generales de tipo específico, cuando este problema tiene unos matices tan diferenciados que calan hondo en el fondo de nuestra personalidad histórica y racial. Es preciso intentar resolver los casos destacados en pro o en contra.

La escuela unitaria, en el momento actual, necesita una especial protección que debe abarcar desde los delicados aspectos técnicos y sociales hasta los historicoprofesionales que necesitan actualizarse con criterios eficientes y realistas. Buen momento para preparar el reglamento de la unitaria. La escuela unitaria no conviene que pase del bandazo auténtico de la independencia a la sujeción legal del Grupo, que agota fuertes personalidades. Para nuestro carácter, y considerando siempre las necesidades ambientales del medio, la unitaria descubre auténticos valores que la sociedad ratifica rápidamente prestándole su más valiosa colaboración, como también a su nefasta influencia, y la deja en el más completo abandono en el caso contrario. No olvidemos que la sociedad es un factor importante en la actuación y valoración educativas.

Srta. AURORA MEDINA

Inspectora Central de Enseñanza Primaria.

1. No puede hablarse de una manifiesta y total inferioridad, porque se trata de dos sistemas distintos, irreductibles en múltiples aspectos y en los que concurren factores personales y subjetivos.

Sin embargo, en igualdad de profesorado y supuesta una específica formación del mismo, la graduada es superior en rendimiento, porque, a lo menos teóricamente, puede llegarse a una especialización de grado y a una mayor dedicación del profesor a los alumnos, a la vez que a una homogeneidad de niveles intelectuales que facilita el trabajo.

El cambio de profesor perjudica la continuidad y unidad de la enseñanza, con un manifiesto espacio neutral o de retroceso del alumno, equivalente al período de entrenamiento con el nuevo profesor. El sistema de rotación de grados importa superiores inconvenientes por la carencia de especialización y obligado desnivel de los alumnos a lo largo de su vida escolar.

La escuela unitaria ofrece, en cambio, la unidad y continuidad formativa, el trabajo necesariamente personal y la convivencia de distintas edades, semejante a la vida, capaz de ofrecer mayores estímulos a la formación social.

Salvadas estas aporías de la graduada por un sistema donde haya unidad formativa, donde la técnica ofrezca unos esquemas homogéneos de trabajo en los distintos grados y donde la con-

vivencia sea un hecho, a lo menos en los recreos y tiempos libres, la escuela graduada es superior a la unitaria.

2. Todas aquellas que se hallen a no más de 500 metros y no tengan personalidad formativa eminente a juicio del Consejo de Inspección, deben ser asumidas por la graduada más próxima del mismo sexo.

Deberían convertirse en graduadas todas las unitarias a partir de dos unidades, estableciendo, en todo caso, los niveles mínimos promocionales y formativos y exigiendo al Maestro una absoluta responsabilidad de ellos.

Pero a pesar de las indudables ventajas de la graduación, la escuela unitaria ha de subsistir en todas aquellas localidades donde la población escolar por sexo no exceda de 40 alumnos.

3. *Recursos para mejorarlas.*

a) Formación específica del Maestro con una readaptación a las nuevas técnicas y concepciones escolares de la escuela unitaria.

En un plazo de cinco años todos los maestros deberían pasar durante un mes por un curso intensivo con fundamentación teórica y práctica, que, obedeciendo a unos esquemas generales bien estudiados, podrán darse en cada provincia, organizados por la Inspección y con diversas colaboraciones.

b) Coordinaría las actividades de los diversos grupos, en que necesariamente ha de dividirse la unitaria, un buen sistema de actividades en equipo en el que se alterne: el trabajo dirigido por el Maestro, el trabajo dirigido mediante fichas, el trabajo en equipo y el trabajo individual.

c) La determinación de niveles mínimos promocionales y la exigencia de la autosuperación de unas metas vendrían a resolver los inconvenientes que en la práctica tienen las escuelas unitarias en cuanto al rendimiento.

D. ANTONIO J. ONIEVA

Inspector jubilado y publicista.

1. Lo he dicho en mis conferencias, en mis libros y últimamente lo manifesté personalmente en la U. N. E. S. C. O. cuando fui llamado a París para informar acerca del problema de las escuelas de Maestro único. Para comparar dos instituciones, como en el caso de la pregunta, habría de hacerse situando a las dos escuelas en semejanza de circunstancias. ¿Están "así" las unitarias frente a las graduadas? En general, no. No conozco ninguna nación europea donde se considere a la unitaria como inferior a la graduada, o como una institución "de necesidad, que es forzoso sobrellevar", o como "la prehistórica" de la escuela primaria. Por no citar sino las últimas de Maestro único, que he visitado en las Ardenas belgas, diré que en nada tenían que envidiar a las graduadas de las urbes. Ciertamente no contaban con una asistencia superior a los

22 ó 24 niños. Por eso digo que hay que atenerse a circunstancias semejantes. Y lo mismo digo en lo referente a amplitud del local y dependencias anejas, como a la abundancia de material y apoyo de las autoridades.

La graduada prevalece en varios aspectos sobre la unitaria; por ejemplo, mayores facilidades para la instrucción, para la aplicación de técnicas modernas, para primores en la clasificación y estudio psicológico de los niños; pero sin negar que algo de esto puede practicarse en la unitaria, yo opino que ésta es más "natural", más "humana" y más "educativa" que la graduada. Y esta opinión en nada afecta al personal docente, que puede ser tan culto y trabajador en una como en otra escuela. Me refiero a la institución en sí, a lo que llamamos su constitución como unidad educacional, moral y social. La sociedad familiar (padres e hijos) es trasunto en pequeño de la escuela unitaria. Imagínese usted una familia, todo lo numerosa que usted quiera, en que el padre no tuviese otra misión que la de formar a sus hijos y la madre a sus hijas. Suprima usted "distingos"; atégase a la "esencia" y dígame si desearían para sus hijos otra institución distinta en su organización que la familiar. Pues esto mismo, en escala numérica mayor, lo veo yo en la escuela unitaria.

2. Si las unitarias están instaladas como algunas que yo tenía en Madrid, en bajos húmedos y sin luz, o en pisos segundos y terceros de casas de vecindad, y, en cambio, se me ofrecía un magnífico Grupo escolar de reciente construcción, con hermosas e higiénicas aulas, servicio de duchas, campo de recreo, comedor, etc., la duda no sería lícita. Yo mismo he tenido que hacer esa conversión. Pero, en cambio, respeté una, una sola, que aun no estando bien instalada, era un verdadero modelo de unitaria. De haber tenido las otras como ésta, jamás las hubiera convertido en secciones de graduada; y conste que en Madrid, antes y después de nuestra guerra de Liberación, he tenido graduadas espléndidas. Pero repito que no me refiero a Maestros, sino a instituciones. Las buenas unitarias deben mantenerse como tales, primero porque son buenas

en sí, y segundo, porque pueden servir de modelo a las muchísimas de su misma índole que necesariamente tiene que haber en España. Sería admirable que los Maestros noveles que han de ir a ciegas a regentar su primera unitaria hicieran un curso "de verdaderas prácticas" en escuelas de Maestro único bien instaladas y servidas. ¡Cuántos titubeos, cuántas indecisiones y cuántos desfallecimientos se evitarían!

3. Imposible contestar en el poco espacio que se me concede; por lo cual, me limito a enumerar lo indispensable, así:

Que las autoridades estatales, administrativas y técnicas, provinciales y locales, se consideren *entrañablemente* unidas a estas escuelas, que constituyen el 80 por 100 de las instituciones primarias españolas.

Que dispongan de buenos locales, con aulas de estudio y complementarias de trabajo.

Que se les provea del material "que necesiten".

Que en las Normales se acentúe la preparación para las unitarias y que el curso de prácticas en buenas unitarias sea verdadero, eficaz.

Que al maestro unitario no se le convierta en un nómada, a la busca constante de un oasis donde asentarse cómodamente.

Que se le limite el censo infantil de su escuela, creándose para ello cuantas unitarias sean precisas, sin que luego se despierte el prurito de convertirlas en graduadas.

Que las visitas de inspección sean, cuando menos, una al principio y otra al final del Curso escolar.

Que se organicen con la frecuencia posible "Centros de colaboración", "Jornadas pedagógicas", "Cursos de perfeccionamiento escolar", etc., para que las escuelas no se anquilosen, sino que su tarea esté constantemente renovada.

Que el Maestro pueda vivir de su trabajo, sin la angustia del eterno "mañana".

Que de cuando en cuando se le saque de la aldea, si vive en ella, y se le airee con viajes de estudio y placer por España y por el extranjero.

Y conste que no he pedido cosas que en otras partes no existan.

NOTAS Y DOCUMENTOS

Sustituyendo a *Perfil*, que nació pequeño y no acertó a crecer suficientemente para alcanzar el estado adulto, el C. E. D. O. D. E. P. va a iniciar la publicación de una breve revista titulada *Notas y Documentos*.

Pensada para un ámbito mucho más restringido que el de VIDA ESCOLAR, insertará noticias relacionadas con la enseñanza nacional y extranjera, tanto en lo que se refiere a su estructura y organización como al régimen de su personal, y estudios o documentos de interés para la didáctica en sus aspectos fundamentales.

De momento, su periodicidad será trimestral, haciendo más frecuente su aparición si el interés de sus lectores así lo aconseja.

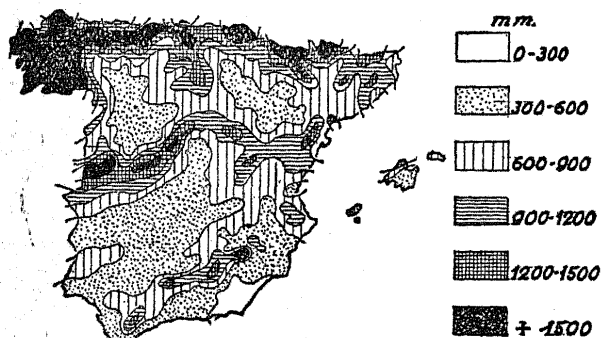
Notas y Documentos se distribuirá gratuitamente, a partir de su primer número, que aparecerá en el próximo mes de noviembre. Pero sólo lo recibirán las personas o entidades que lo soliciten por escrito antes del 1 de diciembre del año actual.

Fuera de programa

Datos para lecciones

PLUVIOMETRIA

El año 1959 resultó en la España peninsular de muy abundantes precipitaciones atmosféricas, como puede apreciarse en el mapa pluviométrico adjunto, preparado especialmente para esta Memoria.



MAPA PLUVIOMÉTRICO 1959

Las mayores lluvias se registraron en los montes de León, con cerca de 3.000 mm., siguiendo a éstas las de gran parte de la faja galaico-cantábrica y buena parte de los Pirineos, con unos 2.000 mm. Las cordilleras centrales registraron unos 1.500 mm. o algo más en la mitad occidental de la Carpetovetónica, en la sierra de Segura y quizá en la de Grazalema (Cádiz).

En las cuencas medias de los ríos Duero, Ebro, Tajo, Guadiana y también en casi toda la del Guadalquivir se recogieron 500 mm. Entre 500 y 1.000 mm. oscilaron las lluvias registradas en el litoral mediterráneo de Levante; pero no llegó a los 500 mm. en la cuenca del Segura y la vertiente mediterránea del Sur. Especialmente resultó seca en grado sumo la provincia de Almería, que en su capital no se registró sino 199 mm. en todo el año.

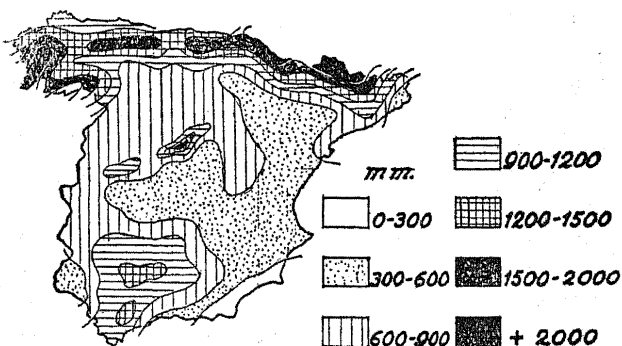
A lo largo de 1959, el mes de enero fue regular en precipitaciones; febrero, seco; marzo, lluvioso; abril, regular; mayo, lluvioso; junio, julio y agosto—salvo en puntos determinados—, secos; septiembre, muy lluvioso; octubre, lluvioso, y, finalmente, noviembre y diciembre, copiosísimos de agua.

Considerados los volúmenes de agua caídos sobre la España peninsular, seguramente que en 1959 se han rebasado los 300.000 millones de metros cúbicos. A este año correspondía ser uno de los de máximas precipitaciones en la periodicidad de cuatro años (máximos anteriores, 1947, 1951 y 1955) que señala el Calendario Meteorofenológico de 1960 que publica el Servicio Meteorológico Nacional.

El año natural de 1960 debe resultar, en cambio, menos lluvioso si, en su conjunto, sigue cumpliendo tal periodicidad, no obstante estar resultando muy húmedo su comienzo.

El año 1960 ha resultado en la España peninsular de muy abundantes precipitaciones, como puede apreciarse en el mapa pluviométrico adjunto, preparado especialmente para esta Memoria (1). Las mayores lluvias se registraron en el Pirineo occidental, con más de 3.000 litros por metro cuadrado en la estación de Candanchú (Huesca), lo cual explica la enorme crecida del Ebro durante los últimos días de diciembre.

La curva isoyeta de 1.500 litros por metro cuadrado se extiende por los Pirineos, Navarra, Vascongadas y los montes asturleonés; encierra también un máximo pluviométrico en las provincias de Pontevedra y Orense, así como en algunos puntos de la sierra de Guadarrama.



MAPA PLUVIOMÉTRICO 1960

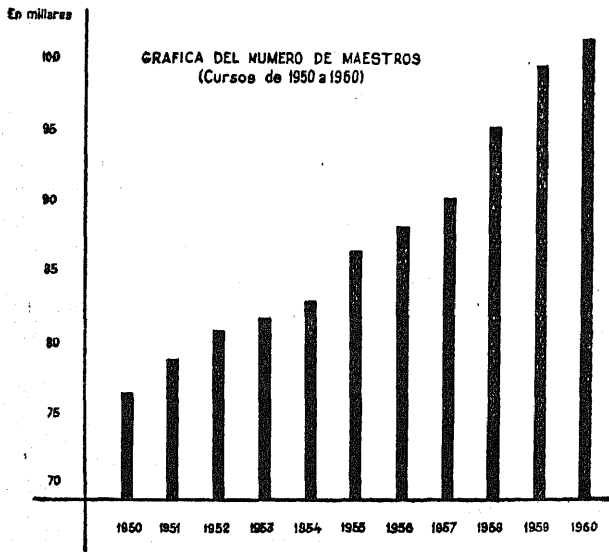
La isoyeta de 600 litros por metro cuadrado rodea la cuenca del Ebro, deja las zonas montañosas con la mayor cantidad de precipitaciones a Occidente y las de menos a Oriente. Puede observarse que la mayor de las áreas del suelo peninsular es la que pasa de esa frontera de los 600 litros por metro cuadrado, o sea, que salvo el Levante, casi toda España ha obtenido un riego de las nubes superior a los 500 litros por metro cuadrado, promedio aproximado de la totalidad del territorio.

Las lluvias mínimas se registraron en Murcia y Almería, las regiones clásicamente áridas. En ellas la precipitación anual fue de unos 300 litros por metro cuadrado.

(1) Memoria estadística de U. N. E. S. A., 1959 y 1960.

A lo largo del año 1960 las lluvias fueron abundantes en los primeros y en los últimos meses; destacaron, entre todos, por sus pertinaces y copiosas lluvias, los de octubre y noviembre, especialmente el primero.

Considerados los volúmenes de agua caída sobre la España peninsular—y a pesar de no disponer todavía de datos definitivos al preparar esta Memoria—, puede afirmarse con gran seguridad que han pasado de los 300.000 millones de metros cúbicos, acercándose probablemente a los 400.000. En 1959 fueron 430.868 millones de metros cúbicos, según el Calendario Meteorofenológico de 1961 publicado por el Servicio Meteorológico Nacional.



NUMERO DE MAESTROS
(Cursos 1924 a 1960)

Año	Oficial	No oficial	Total
1924	28.924	—	28.924
1925	29.661	—	29.661
1926	31.874	—	31.874
1927	33.518	—	33.518
1928	32.480	—	32.480
1929	33.518	—	33.518
1930	34.680	—	34.680
1931	35.680	—	35.680
1932	36.680	—	36.680
1933	49.168	—	49.168
1934	50.954	—	50.954
1935	46.805	—	46.805
1936	47.945	—	47.945
1937	—	—	—
1938	—	—	—
1939	—	—	—
1940	49.988	—	49.988
1941	51.063	—	51.063
1942	51.566	—	51.566
1943	51.172	—	51.172
1944	52.258	—	52.258
1945	53.237	—	53.237
1946	53.170	—	53.170
1947	55.077	20.183	75.260
1948	55.833	20.036	75.869
1949	57.486	19.888	77.374
1950	58.277	19.811	78.088
1951	59.917	20.009	79.926
1952	60.637	21.593	82.230
1953	61.157	21.738	82.895
1954	61.594	22.497	84.091
1955	63.783	23.120	86.903
1956	66.186	22.343	88.529
1957	68.467	22.610	91.077
1958	68.480	27.135	95.615
1959	71.758	28.395	100.153
1960	73.128	27.868	100.996

ALGUNOS DESCUBRIMIENTOS E INVENTOS QUE HAN INFLUIDO ESPECIALMENTE
SOBRE LA VIDA Y LA CULTURA

Inventos	Autor y fecha
El fuego	Periodo paleolítico.
La agricultura, la cerámica, el tejido, la domesticación y crianza de animales; la cocción de los alimentos	Periodo neolítico.
La metalurgia	Edad de los Metales (4.000 a 5.000 años a. de J. C.).
La rueda	Oriente (3.000 años a. de J. C.).
El reloj de sol	Caldea (3.000 años a. de J. C.).
El ancla	Grecia (siglo VI a. de J. C.).
El tornillo	Grecia (hacia 240 a. de J. C.).
Las leyes de la palanca...	Arquimedes (hacia 230 a. de J. C.).
La rueda de paletas y el molino de agua	Grecia (siglo II a. de J. C.).
El atalaje de collera	China (siglo II), Occidente (siglo X).
La brújula	China (siglo V a. de J. C.), Occidente (siglo XII).
El reloj de pesas	Siglo XIV.
La imprenta con tipos móviles	Gutenberg (hacia 1450).
El hierro fundido con carbón de cok	Darby (inglés) (1709).
La máquina de vapor	Watt (inglés) (1765).

La máquina de hilar	Heargreaves (inglés) (1765)
La máquina de tejer	Cartwright (inglés) (1784).
El barco de vapor	Fulton (inglés) (1807).
La locomotora	Stephenson (inglés) (1829).
La turbina hidráulica	Forneyron (francés) (1832)
El telégrafo eléctrico	Morse (francés) (1832).
La fotografía	Daguerre - Niepce (francés) (1839).
La máquina segadora	MacCormik (americano) (1840).
El cemento	Johnson (inglés) (1844).
El hormigón armado	Momer (1864).
La dinamo	Gramme (belga) (1869).
El motor eléctrico	Otto (alemán) (1870).
La máquina trilladora	Meckel (alemán) (1870).
La máquina de escribir...	Shsles y Glidden (americano) (1872).
El teléfono	Graham Bell (americano) (1876).
El fonógrafo	Edison (americano) (1878).
La lámpara eléctrica	Edison (1879).
La turbina de vapor	Laval (francés) y Parsons (inglés) (1880).
El motor de explosión ...	Diesel (alemán) (1895).
El telégrafo sin hilos	Marconi (italiano) y Brandy (alemán) (1895).
Los rayos X	Roentgen (alemán) (1895).

BIBLIOGRAFIA SELECTIVA

ASERTON, T. S., *La revolución industrial*, Brevarios del Fondo de Cultura Económica. México, 3.ª ed., 1959.

DUCASSÉ, PIERRE, *Histoire des Techniques*. Presses Universitaires de France, París, 1955.

PASDERMAJIAN, H., *La segunda revolución industrial*. Editorial Tecnos, Madrid, 1960.

VEINTICINCO AÑOS DE ESFUERZO Y UNIDAD

El día 1 de octubre se ha cumplido un cuarto de siglo desde la fecha en que el Generalísimo Franco fue elevado a la dignidad de Jefe del Estado español. Las dramáticas circunstancias en que tuvo lugar aquella designación y la situación en que España quedó a consecuencia de la Guerra de Liberación hacían prever un futuro español lleno de dificultades.

Ciertamente, no faltaron los obstáculos en los años que siguieron a la terminación de la contienda, debidos, principalmente, a las destrucciones originadas por la lucha la expoliación de las reservas oro que garantizaban el valor de la peseta y los efectos amargos, pero ejemplares, del cerco internacional puesto a España a partir de 1946.

Todos estos obstáculos, y otros muchos de que hablará la Historia y que no mencionamos en gracia a la brevedad, fueron superados por la unión de los españoles en torno al hombre que, con clarividencia y eficacia indiscutibles, supo manejar con pulso firme y prudente el timón de un Estado hostigado por todas las procelas.

Aquella salud de España, que Ortega diagnosticó a su regreso del exilio y que, una vez más, le acreditó como excelente clínico de la realidad nacional, era el resultado de la vigilia tensa y la dirección segura del hombre que, en su retiro de El Pardo, orientaba el rumbo de la Patria y difundía la confianza en la entrega sin reservas a su engrandecimiento.

Las realizaciones de estos veinticinco años en todos los aspectos de la vida española son ya datos irrevocables en las páginas de la Historia. Es, por ello, una exigencia, tanto de la información como de la formación de las nuevas generaciones, llevar a las escuelas el reflejo de los principales logros conseguidos por la España que rige Franco, en la medida accesible a la comprensión de los niños. La enseñanza global y señera que de todos ellos han de deducir los Maestros consistirá en la moraleja de fecundidad histórica inseparable de la fe, la autenticidad en la dedicación, el trabajo y la unidad. No otra es la explicación de lo que alguien ha denominado, con justicia, el "milagro español".

Con el propósito de que los Maestros contagien a sus alumnos el impulso nacido de esa moraleja, publicamos a continuación tres guiones de trabajo didáctico, relacionados con los aspectos económico, social y cultural del crecimiento español en el cuarto de siglo que acaba de transcurrir.

ASPECTO ECONOMICO

ANTECEDENTES

Propósitos.

Presentar una visión del progreso económico de España con una perspectiva histórica.

Contemplar las realidades actuales.

Establecer un análisis comparativo con épocas anteriores y con economías de otros países.

Significado del desarrollo económico.

Es un anhelo universal, que prima entre las preocupaciones de los pueblos y de sus gobernantes.

Se trata de superar a marchas forzadas las etapas primitivas de desarrollo para entrar en la fase de industrialización.

Para ello se plantean nuevas fórmulas técnicas y organizadoras.

Las circunstancias.

"Todo lo que hay en España de permanente lo hicieron los romanos o lo hizo el siglo XVIII."

D'ORS.

A esta afirmación del filósofo catalán habría que añadir una nueva etapa: la del Caudillo Franco. Si a Carlos III se le atribuyó "mal de piedra", al nuevo Estado español habría de diagnosticársele "mal de hierro" o "mal de cemento".

Y todo cuanto se ha hecho ha sido en un complejo de circunstancias tan poco favorables que hoy causa asombro valorar las realizaciones. Veámoslas:

Vivimos en un país en el que, antes de 1936, la economía agraria era la básica.

El 50,5 por 100 de nuestra población activa se dedicaba a la agricultura en 1940. En 1959 era del 42,1 por 100.

Nuestra industria, reducida a unas pocas regiones, era incipiente y, con frecuencia, sus productos no resultaban de calidad estimable.

La mano de obra especializada, escasa, y no se contaba con medios adecuados para la capacitación de técnicos medios e inferiores.

Las consecuencias naturales de la guerra de Liberación, con gran parte de la economía destruida, fueron un tremendo bache que se hubo de superar.

El cerco internacional a que injustamente fue sometida España ocasionó dificultades enormes.

La falta de ayuda exterior, de la que otros países gozaron ampliamente, nos obligó a reconstruir valiéndonos únicamente de nuestras propias fuerzas.

El milagro.

Fueron superadas todas las dificultades y España ha ido recuperándose al paso que le marcaron sus dirigentes.

Las negras tintas que ensombrecían en ciertos momentos el panorama de nuestro porvenir han desaparecido al presente. Los esfuerzos de los gobernantes y los sacrificios del pueblo han sido fructíferos. Proporcionalmente, nuestro avance económico es de los más notables del mundo occidental.

La coyuntura actual es de perspectivas prometedoras, y España, firmemente asentadas las bases económicas creadas en estos veinticinco años, espera un porvenir francamente halagüeño.

Datos generales.

Aunque más adelante se darán cifras detalladas, basten los siguientes datos para hacer un juicio global:

a) Se ha triplicado el índice de producción industrial.

b) Se ha quintuplicado la producción de energía eléctrica, hasta el extremo de que de las restricciones de los años cuarenta se ha pasado a la posibilidad de exportar a Francia 2.000 millones de kwh. anuales.

c) La renta nacional ha experimentado un aumento de más del 100 por 100 solamente en el período 1949-59.

ESQUEMA

Consignas como punto de partida.

- 1.ª Elevar el nivel de vida de los españoles.
- 2.ª Atender al crecimiento demográfico.
- 3.ª Robustecer la base económica de la nación.

Etapas del desarrollo.

- 1.ª *Reconstrucción.* Va de 1936 a 1952. Ya en plena guerra, el Caudillo comienza sus previsiones en orden al resurgir económico de España. Se trata de afirmar los cimientos de la obra.
- 2.ª *Organización y consolidación progresivas.* Anunciadas por el Gobierno en 1951, comienza en el año siguiente y dura hasta 1959. En ella se verifica la construcción de la estructura del edificio económico de España.
- 3.ª *Expansión.* A partir de 1959, en que se realiza el ordenamiento monetario y financiero. La estabilización es premisa para un desarrollo firme y armónico. Se va hacia la plena incorporación a los organismos internacionales, de algunos de los cuales forma ya parte España.

POLITICA AGRARIA

Su objeto.

Recuperar las destrucciones ocasionadas por la guerra.
Fomentar la producción tratando de lograr cifras globales superiores.
Conseguir más altos índices de producción unitaria.
Alcanzar una revalorización de los productos.

Factores que se aplican.

Aumento de las superficies cultivables, por nuevos regadíos, obras de colonización, nuevas explotaciones...
Mejoras de los cultivos, con labores más técnicas, abonado adecuado, mecanización...
Electrificación del campo y racionalización de las explotaciones.

Dificultades a vencer.

Adversa orografía del país.
Clima irregular y poco propicio.
Tamaño de las explotaciones (latifundios y minifundios).
A cada uno de estos casos se ha tratado de aplicar su remedio específico y se ha logrado en forma satisfactoria.

Elementos favorables.

La variedad ecológica de España resulta favorable por la gama amplia de cultivos que permite.
Nuestro sol es una fuente de vitalidad para los cultivos que puede aprovecharse al máximo.
La tradición agrícola de la economía española produce un cultivador que, bien orientado, es capaz de rendir mucho.
Los siguientes datos pueden resultar muy significativos:
Tractores, 4.300 en 1936; 60.000 en 1961.
Regadíos, incremento de 500.000 Ha. en el período 1940-1960.
Abonos, 163.000 Tm. en 1940; 689.000 en 1961.

Cultivos agrícolas.

Trigo. Es uno de los grandes progresos de nuestra agricultura. Pese a las dificultades de todo orden que se han tenido que vencer, la producción actual, de unos 45.000.000 de Qm. anuales, supera a la del quinquenio 1931-1935, que fue de 35.800.000 Qm.
El Servicio Nacional de Trigo (creado en 1937) ha contribuido grandemente a este desarrollo, que ha hecho, de un país deficitario como era España, un país en condiciones de exportar excedentes de este cereal en años favorables. Los silos del Servicio Nacional del Trigo tienen una capacidad que excede de las 650.000 toneladas.
Algodón. En España sólo se producía en 1935 el 20 por 100 de nuestras necesidades de esta fibra. En la actualidad se llega a producir el 75 por 100. El incremento experimentado ha sido, como se ve, extraordinario. 1935, 14.639 Ha. y 6.842 balas; 1959, 291.833 balas.

Cítricos. Aunque antes del año 1936 ya era importante la exportación de frutos agrios, la cifra de 1.000.000 de toneladas alcanzada en la exportación durante alguno de los últimos años es de esperar que se mejore en la temporada 1961-62, para la que se calcula una producción de 1.750.000 toneladas y una masa exportable de 1.100.000.

Otros cultivos. Las tradicionales producciones del olivo, la vid, la remolacha y hortalizas han tenido también un aumento notable.

Azúcar: 88.550 Ha. en 1935; 130.000 Ha. en 1960; 144.021 Tm. en 1947; 466.119 Tm. en 1959.

Arroz: 47.000 Ha. en 1931-35; 67.000 Ha. y 380.000 Tm. en 1960.

Olivo: 2.106.000 Ha. en 1935; 2.182.000 en 1948. Cosecha media: 330.000.000 de kg. de aceite.

Silvicultura.

En la repoblación forestal se han logrado espectaculares avances, hasta el extremo de ser considerada España como la nación que más ha repoblado entre todas las del Occidente europeo. De 1936 a 1961 se han repoblado 1.500.000 hectáreas.

Al mismo tiempo, se han hecho trabajos de corrección hidroclógico-forestal en más de 80.000 Ha.

Ganadería.

La cabaña nacional experimentó unas pérdidas durante nuestra guerra que suponían un tercio de sus efectivos. La recuperación se ha ido haciendo lenta, pero firmemente, hasta conseguir alcanzar una producción estimable.

Importación de reses de primera calidad, producción de piensos adecuados, construcción de albergues y creación de prados, establecimiento de centrales lecheras, introducción de nuevas especies forrajeras... han sido, entre otras, medidas decisivas.

Los índices de producción de 1940 y 1960 han sido, respectivamente, de 329.000 Tm. y 532.000 Tm. para la carne, significando también notables aumentos para otros productos como los huevos, en los que España ha pasado de ser importadora a exportadora. 2.240 millones de huevos en 1959 y 3.200 millones en la actualidad.

Pesca.

Es notable el incremento experimentado en esta época, como puede apreciarse por las siguientes cifras: 1940, 1.597.000 Tm.; 1959, 3.722.000.

Algunos factores del desarrollo agropecuario.

La legislación del nuevo Estado tendió desde un principio a fortalecer la empresa, fomentar la creación de patrimonios familiares, estimular las explotaciones ejemplares...

Obras fundamentales han sido:
Ley de mejoras de interés local, que ha invertido más de 3.000 millones de pesetas en préstamos y auxilios.

Servicio Nacional del Crédito Agrícola, que desde el año 1946, en que se fundó, hasta ahora, ha distribuido 14.000 millones de pesetas.

Servicio de Crédito Agrícola de Hermandades de Labradores y Ganaderos, con inversiones que suman 3.125 millones, desde 1948.

En 1939 se crea el Instituto Nacional de Colonización, que ha realizado la gran obra de la puesta en regadío de cientos de miles de hectáreas.

El Servicio de Concentración Parcelaria, creado en 1952, ha concentrado unas 700.000 hectáreas repartidas en 800 pueblos.

Repoblación de frutales en secano, con más de 40.000 hectáreas repobladas.

Lucha contra las plagas, que ha tratado casi 2.000.000 de hectáreas.

POLITICA INDUSTRIAL

La elevación económica de España exigía una política industrial que permitiese un mejoramiento de la renta nacional. Esta política se emprendió en la forma que aconsejaban las circunstancias, lográndose un proceso que va

desde el 20 por 100 del total de la producción en 1940 al 33 por 100 en 1961.

Los progresos fundamentales se han efectuado en:

Fuentes de energía.

Se ha incrementado extraordinariamente la producción de electricidad, tanto de origen hidráulico como térmico. Los 3.600 millones de kwh. de 1940 se han convertido en los 18.000 de 1961.

La extracción de carbón ha pasado de los 2,2 millones de Tm. de 1935 a los 6,2 de la actualidad.

La fabricación del gas del aluminado se ha duplicado.

La industria de carburantes líquidos ha sufrido una notable transformación al incrementarse la refinería de Santa Cruz de Tenerife, única que existía en 1936, con las de Escombreras y Puertollano.

Siderurgia.

Nuestra producción en este sector era deficitaria. Los incrementos de productividad logrados y la entrada en servicio de la planta de Avilés, grandiosa creación del Instituto Nacional de Industria, han supuesto una gran mejora en nuestra economía, hasta el punto de que ya se está volviendo a emplear el hierro y el acero en la construcción. De las 229.607 Tm. de lingote de hierro se ha alcanzado la cifra de 2.231.000 y de las 426.561 Tm. de acero se llega a las 2.387.000.

Cemento.

Aunque en algún momento ha padecido crisis esta industria, la comparación entre la producción de 1935 (1.269.500 Tm.) y la de 1961 (12.000.000 de Tm.) indica una notable progresión, que coloca a España, relativamente, entre los países europeos que han alcanzado mayor incremento.

Otras industrias.

Minerales.

En cuanto a la producción minera, pese a no pequeñas dificultades, se han logrado índices muy alentadores.

Hierro: 2,2 millones de Tm. (1935), 6,2; cinc: 94.000 toneladas (1935), 159.984; plomo, 70.000 Tm. (1935), 137.000; sales potásicas: 279.000 Tm. (1935), 2.296.000. Estas últimas con un aumento del 1.000 por 100.

Papel. De 115.600 Tm. en 1935 a 389.800 en 1961.

Prueba de la vitalidad industrial de España en la actualidad es que anualmente se producen:

24.000 motores Diessel, 10.000 máquinas herramientas, 235.000 máquinas de coser (muy solicitadas en el extranjero por su buena calidad), 85.000 máquinas agrícolas, 338.000 motores eléctricos, 85.000 aparatos telefónicos, 153.000 receptores de radio, 50.000 receptores de televisión; 40.000 frigoríficos; 45.000 lavadoras, 2.500 vagones; 135.000 motocicletas, 160.000 bicicletas, 40.700 vehículos industriales, 76.000 máquinas de escribir, 12.000 calculadoras.

Industria naval.

Ha experimentado incremento parejo al de los demás sectores industriales, habiéndose construido en el período 1940-59 una cantidad de 891.743 Tm. de registro bruto. Resulta sintomático que en la actualidad no sólo trabajen nuestros astilleros para la propia flota mercante, sino que reciban importantes encargos del extranjero, algunos de países con gran tradición en la construcción naval.

OBRAS PUBLICAS

Pantanos.

Los construidos en España durante estos cinco lustros han supuesto el increíble aumento que lleva de 4.000 millones de metros cúbicos a 18.700 millones en 1960, que pronto quintuplicarán la capacidad de la anteguerra.

Carreteras.

Se han logrado importantes mejoras, pero no tan espectaculares como en otros sectores. El nuevo Plan General de Carreteras, llegado el momento oportuno para su iniciación, nos dará una red tan eficaz como la de cualquier país europeo. Los vehículos han aumentado en un 100 por 100.

Ferrocarriles.

El incremento de la red ha sido sólo en 700 kilómetros, pero en electrificación se han preparado 1.800 kilómetros, que suponen el 14 por 100 del total de la red, frente al 6 por 100 que había en 1955.

Aviación.

Ha sido notable el incremento del tráfico (1.200 por 100 respecto a 1940) y muy apreciable la dotación de nuestra flota aérea, equipada con aeronaves de los modelos más modernos.

Factores del desarrollo económico.

A partir de la iniciación del Movimiento Nacional se fueron dictando leyes reguladoras para favorecer el fomento industrial. Pero la obra decisiva fue la creación del Instituto Nacional de Industria, que ha cumplido estos días su vigésimo aniversario.

Planes Badajoz y Jaén, grandiosas obras complejas en las que se revalorizan y potencian las economías de dos provincias españolas tradicionalmente abandonadas.

Regadíos de Los Monegros y Las Bardenas, que convierten en feraces tierras los antaño sedientos campos de la cuenca del Ebro.

Ley para el fomento de la prospección de hidrocarburos, que ha producido gran actividad en la busca de petróleo de nuestra provincia sahariana.

Y otras numerosas obras de provechosa eficacia que el carácter de estos datos no permite mencionar para no hacer demasiado extensa la relación.

ASPECTO SOCIAL

A) Esquema de lección.

Finalidad de la lección.

Que los niños conozcan los diferentes aspectos de la labor social que se viene realizando en España en estos veinticinco últimos años.

Informarles de los riesgos que cubre la seguridad social y de los organismos encargados de llevarla a cabo.

Despertar en los alumnos el espíritu de cooperación y de fraternidad cristiana que hacen posible la ayuda de "todos a todos" a través del mutualismo y demás obras sociales.

(No pretendemos dar una lección modelo, sino un esquema y una serie de datos que permitan elaborar una o varias lecciones, adecuándolas a las circunstancias particulares de cada escuela y grado de enseñanza.)

Material.

Periódicos (los extraordinarios de fin de año y los publicados con motivo del XXV aniversario de la proclamación de Franco como Caudillo de España). Fotografías y gráficos. Impresos y folletos del Instituto Nacional de Previsión y de la Organización Sindical. Los datos que facilitamos en el lugar correspondiente.

Programa.

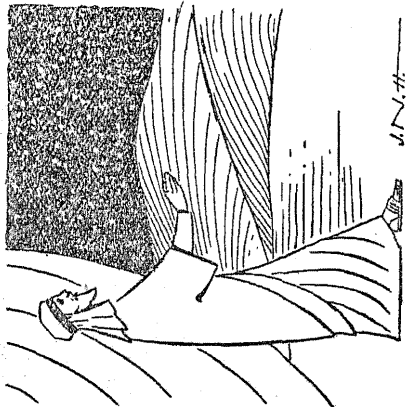
Necesidad de la previsión y de la cooperación. Seguros sociales. Otras obras sociales. Realizaciones.

Motivación. Conversación.

A ser posible se mostrarán y distribuirán a los alumnos fotografías de obreros trabajando en fábricas, talleres, en

(Continúa en la pág. 29.)

EL NUEVO PUEBLO DE DIOS ES LA IGLESIA



Libro del Génesis, 15, 5: "Y sacando Dios a Abraham al aire libre, le dijo: Mira al cielo, y cuenta, si puedes, las estrellas; así de numerosa será tu descendencia".

Libro del Génesis, 17, 2-10: "Dijo Dios a Abraham: Yo haré contigo mi alianza, y te multiplicaré muy grandemente... Yo te haré padre de una muchedumbre de pueblos..."

Libro de Ezequiel, 37, 5-27: "Así dice el Señor: Yo voy a hacer entrar en vosotros mi espíritu y viviréis. Yo os juntaré de todas partes y haré un solo pueblo, y todos tendrán un solo rey. Todos tendrán un solo pastor, y caminarán por las sendas de mis mandamientos y guardarán mis preceptos. Estableceré con ellos un pacto de paz que será pacto eterno; los asentaré, los acrecentaré y pondré mi santuario en medio de ellos por los siglos. Pondré en medio de ellos mi morada, y yo seré su Dios y ellos serán mi pueblo".

Lectura de los textos anteriores. Enmarcarlos en su contexto del libro sagrado.

Las promesas hechas a Abraham se cumplen en Jesús y en su pueblo, la Iglesia. Hay un Espíritu de Dios y un Espíritu de Dios en los hombres.

La etapa de la promesa y de la preparación:

Abraham, anuncio y la promesa del pueblo de Dios (hacia el año 1800 a. de J. C.).

tean. Al fin, uno agrupa discos y ruedas; otro reúne bolas con garbanzos y guisantes; otro, tubos con cilindros y cajas cilíndricas. Las judías quedan solas.

Una vez, otra vez. Así está bien. Ahora reunid todos las primas en un grupo; en otro, todas las pirámides, que son las que tienen un pico en el que se juntan varias caras.

Una pelota, ¿qué cuerpo es? ¿Y un bote de plimintosis? ¿Y una pata de la mesa? ¿Y un ladrillo? ¿Y un rollo de papel? ¿Y una moneda de un duro? ¿Y este lápiz? ¿Y este otro, que tiene esquinas? ¿Y un balón de reglamento?

F. R.

LA IGLESIA DE JESUS EN LA GRAN FAMILIA DE TODOS LOS CRISTIANOS



Evangelio de San Mateo, 28, 16-20. Misa del viernes de Pascua. Los once discípulos se fueron

a Galilea, al monte que Jesús les había indicado, y, viéndole, se postraron... Y acercándose Jesús, les dijo: "Me ha sido dado todo poder en el cielo y en la tierra; id, pues; enseñad a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a observar todo cuanto yo os he mandado. Yo estaré con vosotros siempre hasta la consumación del mundo".

Lectura del pasaje sagrado, situado en su contexto.

Explicación:

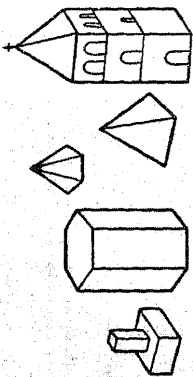
1. Jesús ha querido reunir a todos los hombres en una gran familia. Llana a todos a formar parte de ella.
2. Se nace a la vida de la gran familia de Jesús por la fe y el bautismo. Es la Iglesia.
3. Jesús ha fundado la Iglesia y es su verdadero jefe. A la fundación de la Iglesia ha consagrado todo su ministerio.
4. Jesús escoge y forma a los Apóstoles para

trios una gran familia y nos empuja a trabajar por Dios y su pueblo.

Ejercicios y conversación:

1. Qué significa la fiesta de la Ascensión?
2. Qué ha hecho Jesús diez días después?
3. Leer el primer discurso de San Pedro (Hechos y de los Apóstoles, 2, 14-36). ¿Por qué las gentes se conmovían y sentían remordimientos al oír las palabras de San Pedro?
4. ¿Quién empuja a los cristianos a vivir unidos y a amarse? (Leer Hechos de los Apóstoles, 2, 42-45).

EJERCICIOS DE CLASIFICACION Y AGRUPACION DE CUERPOS DE
FORMAS MUY DIVERSAS. MATERIAL



Hay cosas de origen vegetal, otras cosas de origen animal, otras cosas de origen mineral, otras cosas de origen industrial y otras cosas naturales. Hay cosas que se pueden usar para construir, hay cosas que se pueden usar para decorar, hay cosas que se pueden usar para jugar, hay cosas que se pueden usar para aprender.

que sean cincinientos de su Iglesia. Los inicia en el ministerio. Los envía a predicar. Les da su poder sobre el pecado. Les confía su propia misión. Y les da el poder de consagrar su Cuerpo y su Sangre.

5. San Pablo compara la Iglesia a un Cuerpo, es el Cuerpo de Cristo. En un mismo Cuerpo, diversos miembros con diversas funciones, pero dependiendo unos de otros. Así es la Iglesia (Romanos, 12, 4-5). Un solo cuerpo, un mismo bautismo y un único Señor.
6. Jesucristo es la Cabeza del Cuerpo que es la Iglesia. Es la fuente de su vida y de su organización (Efesios, 4, 16).
7. Los cristianos se esfuerzan en hacer crecer la Iglesia dando a conocer a Jesús al mayor número posible de hombres.
8. Los miembros de la gran familia de Jesucristo se ayudan unos a otros, amándose como hermanos.

Ejercicios:

1. ¿Cuántos cristianos hay en el mundo?
2. ¿Cuántos hombres no son cristianos?
3. Buscar en periódicos y revistas fotos de personas de diversas razas y países. Pegarlas unas junto a otras y escribir por encima: "¡Jesús llama a su Iglesia a todos los hombres del mundo!". Por debajo: "Nos ayudamos unos a otros porque somos de la gran familia de Jesucristo".
4. Reflexiona en lo que puedes hacer para mostrar a tus compañeros y amigos que los quieres como a hermanos.
5. Escribe una oración que puedas decir estas noches por los hombres que no son cristianos.
6. Hay personas en tu pueblo o en tu barrio o en tu familia que no son cristianos o que no creen en Jesús? Piensa en tu corazón los nombres de esas personas y habla de ellas a Dios.

P. E.

1. Recordar la fiesta de la Ascensión. Delante de los Apóstoles, Jesús sube a los cielos.



6. El Espíritu Santo nos va haciendo de nosotros

5. El Espíritu Santo vive en cada uno de nosotros desde el bautismo. Entonces fuimos hechos hijos de la Iglesia. Mas tarde, con la confirmación, fuimos fortalecidos en nuestra vida de hijos de la Iglesia.
6. El Espíritu Santo nos va haciendo de nosotros
7. Jesús no abandona a la gran familia fundada. Envía su Espíritu. Fiesta de Pentecostés. Jesús lo había prometido (Hechos de los Apóstoles, 1, 8). Y lo envía (Hechos, 2, 4). La transformación de los Apóstoles.
8. El Espíritu Santo en la Iglesia de todos los tiempos. Algunas figuras de santos importantes. Toda la vida de la Iglesia y del mundo bajo la influencia del Espíritu Santo.
9. El Espíritu Santo en la Iglesia de nuestro tiempo. Ayuda a todos los cristianos a andar por el camino del cielo y a cumplir como miembros de la Iglesia. Les ilumina. Les da fuerzas. También ahora, sobre todo en algunos países, hay cristianos que sufren y mueren por amar a Jesús.

RELIGION
Perfeccionamiento
JESUS ENVA LA ESPIRITU SANTO A SU IGLESIA
"La Iglesia y el Concilio". Núm. 3.

- b) Moisés. La alianza y la consunción del pueblo de Dios (hacia el 1220).
- c) Jonás. La entrada en la tierra prometida.
- d) David. El reino (hacia el año 1000 antes de Jesucristo).
- e) Los Profetas. El pecado del pueblo de Dios (desde el 930 a. de J. C., aproximadamente).
- f) El destierro y la purificación del pueblo de Dios (desde el 580 a. de J. C., aproximadamente).
- g) La vuelta del pueblo a la Tierra Santa y la última espera (desde el 530 a. de J. C., más o menos).
2. La etapa del cumplimiento:
 - a) El heredero, el hijo de Abraham es Jesús (Mateo, 1, 1). "En ti serán benditas todas las naciones".
 - b) El pueblo prometido a Abraham, su descendencia, es el Señor, Jesús, y todos los que están unidos a El. La descendencia, el verdadero pueblo de Dios, no son los hijos y nietos de Abraham según la carne, sino los que descendían de Abraham según la fe.
 - c) La herencia no son bienes de la tierra, sino la vida divina.
 - d) La Iglesia de Jesús es el nuevo pueblo de Dios, continuación del pueblo del Antiguo Testamento. Es un pueblo que sucede a Abraham y a los suyos.

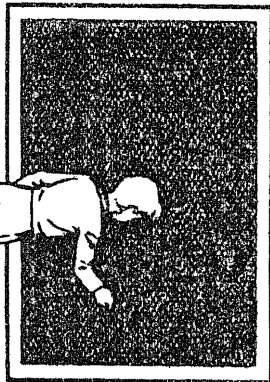
Antes de la etapa del cumplimiento, el pueblo de Dios era el pueblo de Israel. La Iglesia es descendencia de Abraham. Los cristianos son hijos de Abraham y herederos de las promesas que Dios le hizo.

3. La etapa de la marcha del pueblo hacia la Casa de Dios:

- a) Lo mismo que el pueblo del Antiguo Testamento salió de Egipto y anduvo largo tiempo por el desierto hacia la tierra prometida, el nuevo pueblo de Dios debe crecer y multiplicarse hasta los últimos rincones del mundo y acercarse día a día al cielo, morada del Señor.
- b) En el camino hacia Dios, el nuevo pueblo recibe luz y fuerza del Espíritu de Dios, que hace de todos los cristianos un solo pueblo bajo un solo Señor y Pastor.

P. E.

LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NUMEROS DE LAS DOS PRIMERAS DECENAS



A los seis años los niños saben contar hasta 10, hasta 15, hasta 40, según su capacidad y según el ambiente a que pertenecen. Generalmente, han intuitido el número con mayor o menor claridad.

Habrán unos ejercidos de contar en sentido directo e inverso, en abstracto y con aplicación a cosas, hasta que conozcan y sepan escribir las cifras y hasta que adquirieran la noción del 0. Daremos a cada uno semillas y haremos que escriban *cuántos* tienen. Cuando ya interpreten bien el juego, decimos a uno:

—Pon tu mano, que te voy a echar un puñado de judías, que contarás, y escribirás el número de ellas. Bien. Ahora este otro puñado.

El niño vacila; nos mira sorprendido.

—¿No escribiste?

—Es que no me dio nada.

—¿Y no puedes escribir con algún número, nada? ¿Cómo podrías representarte nada? Si te doy judías tú sabes escribir el número de las que

F. R.

experimenta. ¿Por qué se pueden trazar rectas valiéndose de la regla y apoyando el lápiz o la tiza en uno de sus bordes?
Trácese rectas en distintas posiciones y con inclinación propuesta. Traza una vertical, una inclinada, una oblicua, otra, otra...
Hay una curva muy bonita, de la que podemos decir que está formada por el movimiento de un punto que gira, siempre en el mismo plano, alrededor de otro fijo y siempre alejándose de éste. Enséñese a trazar la espiral de dos centros.
Otra curva muy bella también. Si echo yo esta bolita al aire describe una curva que se llama parábola, y que la forma la marcha de la bolita —un punto—, que obedece a dos fuerzas a la vez: la que yo le doy al arrojarla y la de la gravedad, que obliga a la bola a caer a la tierra.
Hay líneas, como vais viendo, como veréis más adelante, que, además de su belleza, tienen un interés científico extraordinario: una es la hélice, que es el tornillo, que es la hélice de los buques y de los aviones que la llevan. Otra es la órbita de los planetas alrededor del Sol, que es una elipse, cerrada como una circunferencia, pero de otra forma muy distinta.

la circunferencia, y la otra punta traza la curva. Hacer la prueba.
Fero vamos a estudiar la recta. Imaginemos y admitamos que esta varilla es una línea recta. A ver cuántas porciones puede tener.
Imaginemos un punto en el espacio por el que pasa la recta. Yendo de arriba abajo tendrá una única posición que se llama vertical. A ver quién encuentra verticales por ahí... Los albañiles saben hacer las esquinas de las casas perfectamente verticales. ¿Cómo?... Estudio de la plomada.
Sobre la mesa dejamos la varilla que ajusta a ella. La colocamos en muchas posiciones pasando por un mismo punto. Es la línea horizontal. Tiene muchas posiciones pasando por el mismo punto sin salirse del mismo plano, como estamos viendo. El ancho de las habitaciones, el de la clase, es horizontal. La superficie del agua tranquila de una piscina, de un charco, es horizontal. (Si no existen nivel y plomada en la escuela, es fácil construirlas.)
Todas las rectas que con nosotros nos dan una línea horizontal. Tienen inclinadas, de las que puede pasar un número infinito por un punto del espacio. ¿Cómo podremos trazar un recta? Una recta que sea una línea recta. Hagamos la

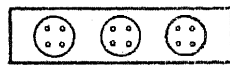
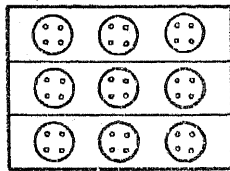
dos la base. Por el otro lado no hay base; hay un pico en el que se juntan, en vértice polidrico, todas las caras laterales.
Aumentado mucho el número de lados de las bases de un prisma se irán haciendo más estrechas las caras laterales y se irá pareciendo cada vez más a un cilindro.
Aumentando el número de lados de una pirámide se irán estrechando por abajo las caras laterales y pareciéndose cada vez más a un cono.
Todos los prismas se parecen unos a otros y todas las pirámides entre sí, también.
Algunas iglesias tienen torres, que son prismas, y encima una pirámide.
Una caja de cerillas es un prisma y un bote de Nescafé un cilindro. Muchos lápices son cilindros; pero los hay también que son prismas, porque tienen caras y aristas laterales.

F. R.

Un cubido es un cono; pero se parece a una pirámide.
Contestarán en sus cuadernos estas preguntas o ilustrarán con dibujitos:

1. ¿Decir lo que es prisma.
2. ¿Cuántas bases tiene un prisma?
3. ¿Cuántas caras laterales tiene un prisma?
4. ¿Cómo son las caras laterales de un prisma?
5. ¿Cuántas bases tiene la pirámide?
6. ¿Cuántas caras laterales tiene una pirámide?
7. ¿Cómo son las caras laterales de la pirámide?
8. ¿Cuál es el menor número de lados que puedan tener las bases de un prisma y la de la pirámide?

IDEA DE TRIPLE Y TERCIO



¿Cuántas mitades tiene una unidad?
Mitad es lo que queda de una cosa.
Tres niños tienen una torta para merendar. A cada uno le corresponde una parte. A cada uno de los tres le corresponde una parte. A cada uno de los tres le corresponde una parte. A cada uno de los tres le corresponde una parte.

parte de la torta, que se dividirá en tres tercios o tres terceras partes.
De una cuartilla de papel, ¿cuántos tercios se pueden hacer? ¿Y de una manzana?
La torta, la cuartilla y la manzana son unidades. Cada unidad tiene tres tercios o tres terceras partes.
Aquí hay seis monedas de diez céntimos. Entre las seis forman una unidad, que vale... ¿cuántos céntimos? Vamos a dividir esta unidad en tercios, en tres partes iguales. ¿Cuántas monedas en cada tercio?
Tomad de esta caja nueve judías cada uno y dividirlas en tercios. ¿Cuántos tercios han salido y cuántas judías en cada tercera parte?
Divide tú esta cinta de papel en tercios. ¿Cuántas partes salieron? ¿Son iguales entre sí?
Resumen. ¿Cuántos tercios o cuántas terceras partes tiene una unidad?
Ahora al revés. Tome cada niño un semilla de pomodoro y divídala delante de los otros. ¿Cuántas partes salieron? ¿Son iguales entre sí?
Ahora al revés. Tome cada niño un semilla de pomodoro y divídala delante de los otros. ¿Cuántas partes salieron? ¿Son iguales entre sí?

Elemental. Segundo curso

1. *Chlorophyll a* (Chl a) is the primary photosynthetic pigment in most plants and algae. It is a green pigment that absorbs light energy in the blue and red regions of the visible spectrum.

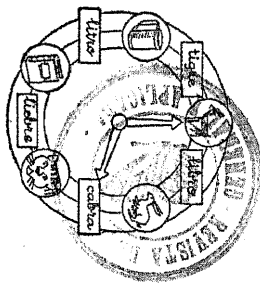


145000

LENGUA ESPAÑOLA

Enseñanza Elemental. Primer ciclo.

Primer curso



Nota preliminar.

El alumno superó las primeras dificultades, tales como las sílabas directas y las inversas más corrientes, en el primer trimestre. Cada objetivo importante adquiere relieve en el marco de un tema general de interés para el niño.

Propósito.

"Dictados de palabras sueltas" para el aprendizaje de los grupos consonánticos dobles: *br, gr, tr*.

Sugerencias didácticas.

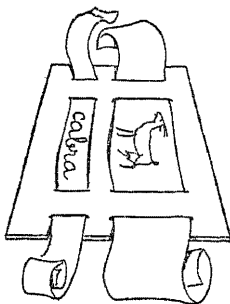
Se recomienda la práctica de una triple modalidad de dictados: *dictados léxicos, auto-dictados y dictados progresivos*.

Dictados léxicos.

Verifícase la aprehensión visoglobal de las "palabras normales" mediante la manipulación de juguetes con sus nombres respectivos (1), coincidentes con el juego del reloj (fig. 1).

Con tiras de papel ("películas") se ejercita el niño en el "cine" (fig. 2), haciendo coincidir los dibujos con sus nombres.

Recorridos los cuadrantes de las películas, los coloca en la figura 3. Unas veces busca los nom-



2. Situar ante el alumno de pronunciación reducida un compañero de buena pronunciación, para que imite sus movimientos de articulación y tanto bien ayudarlo colocando un espejo ante su boca. Si estas medidas fracasan, cabe la sospecha de perturbaciones somáticas o psíquicas.

Material lingüístico para otros ejercicios.

Vocabularios.

Cabra, bruma, bruto, libro, pobre, broche, brasa, braseo, brula, brazo, bronca, abriga, labrador, labraz, alambre, brillar, brillante, abrit, abrigar.

Priso, primo, prado, prisa, pronto, premio, precio, pregonar, precipicio, pradera, preciosos, prestar, primavera, prisionero, problema, presumir, presunido.

Plaza, plomo, pluma, plumero, planifin, plumier, plato, plato, platiro, plátano, planta, playta, playta, pliego, planela, plazoleta.

Clavel, clavo, clava, clase, claro, Pablo, cla-

estas, 54 gste de tres personas costas

$$54 = 3 \times 18$$

Resuelto: La comida de siete personas importó 126 pesetas. Conviene mucho resolver estos problemas por análisis, reducción a la unidad. Vistos el puesto de la pregunta, diremos:

Si la comida de tres personas importó 54 ptas, luego $54 \times 2 = 108$ ptas. luego $108 \times 2 = 216$ ptas.

Aplicando la propiedad fundamental de las proporciones geométricas, tendremos:

$$3 : 7 :: 54 : x$$

Si la comida de tres personas importó 54 pesetas, la de siete personas, que son más, importará más de 54 pesetas. Va de más personas a más pesetas; luego es directa y se plantea la proporción así:

Si la comida de tres personas importó 54 ptas, la de 7 personas, que son más, importará x ptas.

Plantearémos el supuesto y la pregunta así:

S. La comida de 3 personas importó 54 ptas.

P. La de 7 personas, que son más, importará x ptas.

riedad, bicicleta, clarinete, cruz, cresta, cristiano, crido, crisal, credo, criada, crecer, cña, cñar, criatura, crema, crujido.

Preso, fruta, frío, fralle, frío, fragua, franco, frasco, frente, fregar, fregadero, flaco, fleco, flauta, flecha, fofo, flor, florido.

Madre, padre, piedra, picapiedra, Pedro, parrino, madrina, drogencia, grano, grito, tigre, gramola, gramícea, granada, grillo, grupo, gruso, gruñir, agrio.

Trabalenguas:

El techo está blanqueado, quien lo reblanqueará, el blanqueador que lo reblanquea buen blanqueador será. (Este tipo de trabalenguas es fácilmente transformable, con sólo cambiar la palabra fundamental.)

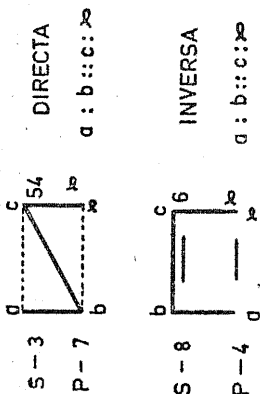
Tras la puerta tuerta, una vieja tuerta hace tortas tuertas. Otra vieja tuerta come tortas tuertas de la vieja tuerta de la puerta tuerta.

R. V.

MATEMATICAS

Perfeccionamiento. Segundo curso

REGLA DE TRES SIMPLE

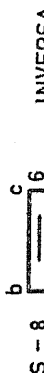


Recordemos la proporcionalidad y las proporciones. Un problema. La comida de tres personas importó 54 pesetas. Si hubieran sido siete personas, cuánto hubiera importado la comida?

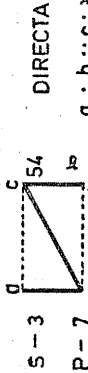
Se dice que un problema es de la regla de tres cuando se puede resolver por proporciones. Si depende de una sola proporción es de regla de tres simple. Si depende de dos o más proporciones es de regla de tres compuesta.

Resuelto: La comida de tres personas importó 54 pesetas. Si hubieran sido siete personas, cuánto hubiera importado la comida?

INVERSA



DIRECIA



FORMACION DEL PLURAL

- 1.º La explicación sobre el plural no puede pretender que el niño adquiera un conocimiento nuevo, porque la oposición singular-plural es una vivencia de las más inmediatas que en el lenguaje se nos dan al empezar a usarlo.
- 2.º Se trata, pues, de aclarar su significado, y, sobre todo, de precisar las formas gramaticales con las que se forma el plural.
- 3.º Ahora bien: como al explicar *qué* es el singular y el plural se ha de hacer usando palabras en una y otra forma, estas mismas palabras servirán las que, a la vez, muestren la ligera diversidad que existe para formar los plurales.

Luis juega con el gato. Luis juega con los gatos.

Estas frases son casi iguales, pero ¿cómo se diferencian? En la primera, Luis juega con un gato. En la segunda, Luis juega con muchos gatos. En la tercera, Luis juega con los gatos que ya conocemos.

En vez de *gato* hemos dicho *gatos*; pero, además, en vez de *el* hemos dicho *los*.

No está de más señalar que el número va signifi-
cificado ya por el artículo. El artículo anticipa el número del nombre a quien precede. En la realidad del hablar esto tiene importancia: con mucha frecuencia percibimos más claramente la forma plural del artículo—que se funde con el nombre—que el plural del nombre mismo, por ser final y pronunciarse con menos cuidado.

Pero ¿cómo sabemos que *los* es plural? En el artículo anterior vimos que el número del nombre se indica por el artículo. En este caso, el artículo *los* indica que el nombre es plural.

¿Nos trates plumas? En el armario tienes plumas.

Lo mismo que *gato* formaba el plural *gatos*, *pluma* forma *plumas*.

Lo mismo que *gato* formaba el plural *gatos*, *pluma* forma *plumas*.

con un poco de ejercicio, sabría hacerlo. Lo importante es cuando ya se tiene la palabra. Encontramos diversas acepciones. "Pedazo o parte de una cosa"; "parte de una máquina"; "piezas de tela"; "habitaciones de la casa". Ninguna nos vale, no conviene con el contexto. Ahora bien: el niño puede aprovechar esta búsqueda, esta experiencia de las varias significaciones de las palabras. Si el diccionario es bueno, esas acepciones principales estarán ordenadas, partiendo de su sentido primario. Por fin, hallamos: —de artillería: cañón. Cualquier alumno será capaz de reconocer en éste el sentido que buscábamos. El contexto ha dirigido hacia la significación; la significación ha completado el contexto.

Suponemos que se ofrece esta frase: "Nuestros soldados se trajeron algunas piezas". Tomemos como ejemplo la palabra "piezas", que incluso en algunos ambientes puede no serles conocida en este sentido (de artillería). Se busca en el diccionario: lo primero—situada en el orden alfabético—no supone especial dificultad; le tener un significado abstracto y único, sino que depende del contexto en que va empleada. Lo primero en que se ha de poner cuidado es que si elegimos un texto, sea éste sencillo. Un texto donde predominen las palabras desconocidas resulta un caos para el alumno. Precisamente por lo dicho antes: el contexto es la mejor aclaración del sentido. Y si el contexto es también extraño...

A. G.

Observaciones.

El muchacho posee los suficientes conocimientos para comprender perfectamente esta lección. Solamente es necesario ponerlos en orden y relacionar unas cosas con otras.

Hay que partir en la explicación de hechos conocidos por el alumno, principalmente por aquellos que se encuentran en el lugar de su residencia; después se irá ampliando el círculo, pero sin perder nunca de vista los que el alumno conoce personalmente, para establecer comparaciones, señalar diferencias, etc.

Conversación.

Cualquier conversación relacionada con el tema puede ser muy útil, pero particularmente lo es razonar con los chicos las consecuencias que acarrearía al pueblo o ciudad donde residan un cambio radical en cuanto a sus aguas se refiere. Es decir, si se trata de un lugar de secanos, imaginar que pasa por un río, y si es de huertas, suprimirlo imaginativamente. Hay que dejar que los chicos expongan sus opiniones por ingenuas que parezcan. De todo ello, el maestro recogerá lo que le parezca oportuno.

Es necesario que a través de la conversación quede perfectamente claro:

- 1) Que las ciudades se sitúan en las orillas de los ríos.
- 2) Que los pueblos que tienen huertas tienen modos de vida diferentes de los secanos.
- 3) Que los saltos de agua producen electricidad, mueven molinos, fábricas, etc.

Vocabulario.

Explicar el significado de algunas palabras en las que entre la raíz *hidro*, tales como *hidrología*, *hidrografía*, *hidráulico*, *hidroavión*, etc.

Hay que insistir mucho en palabras que les son precisas para conocimientos posteriores, procurando, sobre todo, la mayor claridad de ideas: *afuente*, *arroyo*, *acazote*, *remanso*, *cascado*, *canales* y otras similares.

Redacción.

Que hablen sobre algún hecho que les ocurra en la región geográfica que les rodea, relacionado con el tema.

V. V.

LENGUA ESPAÑOLA

Elemental. Segundo ciclo. Segundo curso

VOCABULARIO (Derivación). Formación de palabras (a base de nom-
bres, adjetivos y verbos, de vocabularios sobre cualidades morales, instituciones so-
ciales, sentimientos, etc.).

El enfrentamiento de alumnos de estas edades (ocho y diez años) con vocabularios de los tipos que se indican, ofrece ciertas dificultades de comprensión; conviene, pues, retrasar estos ejercicios dentro de los marcados límites de edad y tomar ciertas precauciones que muy fácilmente se deducen de las líneas que van a seguir.

Vocabularios.

Primera fase (adjetivos): Bueno-malo; orgulloso-humilde; valiente-cobarde; goloso-sobrio; avaro-generoso; sincero-falso; perezoso-diligente.

Segunda fase (nombres): Bondad-maldad; orgullo-humildad; valentía-cobardía; gula-sobriedad; avaricia-generosidad; sinceridad-falsedad; perezadiligencia.

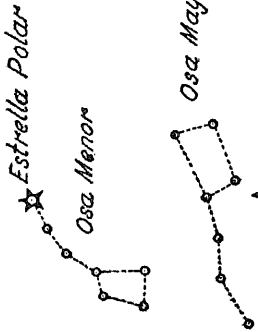
Tercera fase (verbos): Ser, estar, parecer, tener, alabar.

Orientación.

A. Ejercicios de significación.

a) Hacer notar el carácter polar (contrario) de cada pareja de palabras.

b) Unir intelectualmente cada adjetivo con su correspondiente sustantivo en una relación de participación; por ejemplo: el bueno tiene bondad; el humilde tiene humildad; el perezoso tiene perez, etc.



18. EL SISTEMA SOLAR.
EL SOL
Ideas básicas.

Los *astros* son cuerpos que se mueven en el espacio, de forma aproximada a una esfera. Unos tienen luz propia: son las *estrellas*; otros son opacos y sólo nos envían la luz que reciben de éstas: son los *planetas* y los *satélites*. Los *astrónomos* separan grupos de estrellas de formas caprichosas llamadas *constelaciones*. Son para distinguir mejor. Las *nebulosas* son grandes asociaciones de estrellas o grandes masas de gases que ocupan extensiones gigantescas.

El sistema solar está formado por el Sol, los planetas, los satélites y los cometas.

E. V.

Que digan lo que sepan de las sociedades primitivas actuales, y sus diferencias con los pueblos civilizados.

Redacción.

No conviene insistir sobre razas, alimentación o viviendas, por ser objeto de otros temas; sin embargo, puede hablarse algo que sirva de introducción para explicaciones posteriores.

A través del diálogo marcarles la diferencia entre aquellas zonas donde no se puede dar un paso sin encontrar huellas humanas (casas, cerros, sembrados, caminos, etc.) y aquellas otras que aún se encuentran en estado natural sin que la huella del hombre aparezca por ninguna parte. Hay que hablarles de algún género de vida típico como los de las regiones polares o de las selvas del Ecuador, las dificultades para atravesar los desiertos de arena, etc.

Conversación.

todo, superpoblado, concentración humana, desierto, mundo, erébo, sabana, selva, etc.

Las palabras relacionadas con el tema: *inhóspito*.

Vocabulario.

Se denomina *inhóspito* la región que al hombre le falta mucho para dominar completamente la Tierra y sacar de ella todas sus riquezas. Que hay grandes espacios inhabitados a los que se puede sacar gran rendimiento, etc.

Observación.

Conviene dar a esta lección un sentido optimista, enseñando a los muchachos que al hombre le falta mucho para dominar completamente la Tierra y sacar de ella todas sus riquezas. Que hay grandes espacios inhabitados a los que se puede sacar gran rendimiento, etc.

Se denomina *clima* el modo con que en una misma región se dan las lluvias, las temperaturas y los vientos.

Las mayores concentraciones humanas se dan en los climas de *monzones*.

A las segundas pertenecen los desiertos fríos y los cálidos, las grandes extensiones continentales, los bosques ecuatoriales, las zonas intertropicales, etc.

la naturaleza y otras en las que la naturaleza domina al hombre. Pertenecen a las primeras, la zona templada, en sus diversas modalidades, mediterránea, oceánica, etc.

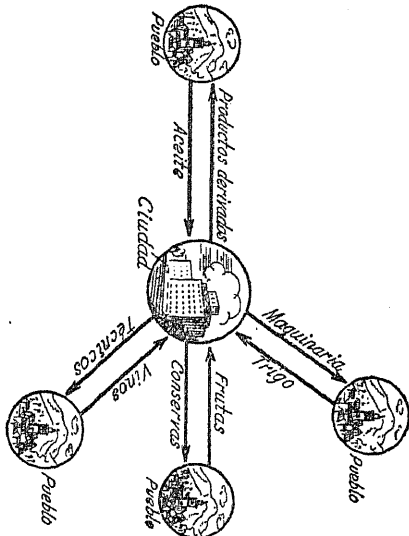
19. REVISIÓN Y AMPLIACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA LOCALIDAD ADQUIRIDOS EN CURSOS ANTERIORES

Siendo imposible tratar de la geografía de la ciudad o pueblo donde resida el alumno, nos limitaremos a unas ideas generales. El Maestro con su explicación completará y concretará esta lección.

Ideas básicas.

Se denomina *Municipio* la reunión de familias donde hay una autoridad jurídicamente establecida y reconocida por el Estado. Puede ser *rural* si sus habitantes se dedican a la agricultura o ganadería y *urbano* si se dedican a ocupaciones distintas, como transportes, industria, etc.

En cada ciudad o pueblo hay que distinguir la *situación*, que es la posición con respecto a la región en que se encuentra y a las que lo rodean, y el *emplazamiento*, que es el sitio mismo donde están las calles y plazas, etc.



Pensamiento.

Un sabio en la Antigüedad dijo: "La Luna es más importante que el Sol, porque nos alumbraba de noche, cuando más falta hace, mientras que el Sol lo hace de día, cuando es abundante la luz".

Que los muchachos piensen en esa frase y señalen por qué es falsa y cuántos errores encierra.

Redacción.

Que hablen sobre la importancia que la Luna tiene como satélite de la Tierra. Que intenten describir un eclipse de Sol.

E. V.

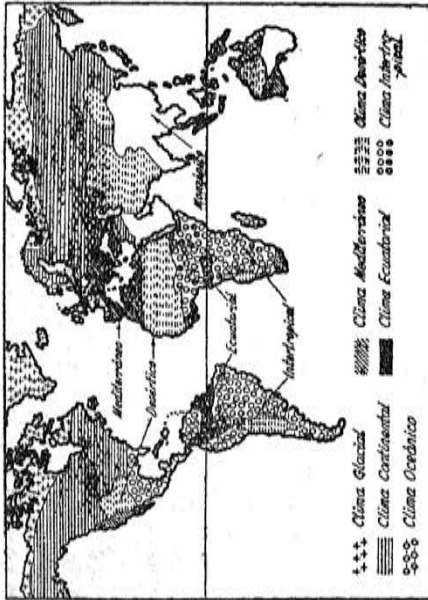
Conversación.

Algunos aspectos del tema son de particular interés; principalmente, describir nuestro satélite como un astro muerto, sin agua ni atmósfera y carente por completo de vida.

Conviene recalcarles que la Luna tiene una cara siempre oculta para nosotros que recientemente ha podido ser fotografiada.

Si se dispone de ellas, hay que enseñar a los muchachos alguna fotografía de la superficie lunar.

Siendo este tema 29 una introducción obligada para los números 30 y 31, proponemos un gráfico general de distribución de climas, fácil de reproducir en el encerado y que puede servir de base para los tres.



Ideas básicas.

Se llama *medio geográfico* al conjunto de circunstancias naturales a las que tiene que acomodarse el hombre, tales como el calor, el frío, la lluvia, la sequedad, pais llano, montañoso, etc.

Puede ser *favorable* o *adverso* para la vida del hombre.

De todos estos factores, los climáticos son los que en mayor grado influyen en la vida humana, hasta el punto de poderse señalar zonas de climas muy diferentes.

Es posible que los simples dibujos en el encerado no basten para que los muchachos comprendan algunos puntos. Sería conveniente el empleo de un globo terrestre, hacer girar una pantalla alrededor de un foco de luz, etc.

Reflexión.

Que describan una noche estrellada de verano, con la pequeñez de las creaciones humanas.

Pensamiento.

La obra de la Creación es inmensa comparada con la pequeñez de las creaciones humanas.

Observación.

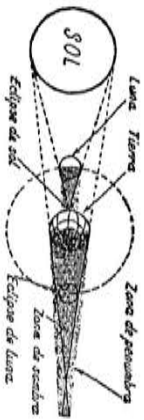
Dada la magnitud del tema, caben muchas. El Maestro puede elegir según su criterio o limitarse a seguir la que se derive de las inevitables preguntas que motivará este tema en los muchachos. Conveniente sería que les contase los intentos que hace hoy día el hombre por viajar por el espacio, y los principales resultados, incluso lo que hoy por hoy sólo es un proyecto quimérico. A continuación hay que hacerles ver la pequeñez de estas conquistas comparadas con la magnitud del Universo.

Conversación.

Palabras relacionadas con el tema: *Eje, órbita, año de luz*, incluso el nombre de alguna constelación como la *Ora Mayor, la Menor*, etc.

Vocabulario.

Palabras relacionadas con el tema: *Eje, órbita, año de luz*, incluso el nombre de alguna constelación como la *Ora Mayor, la Menor*, etc.



GEOGRAFIA
Perfeccionamiento. Primer curso

19. LA LUNA. ECLIPSES DE SOL Y DE LUNA

Ideas básicas.

La Luna es el satélite de la Tierra que gira a su alrededor. Es cincuenta veces menor que la Tierra y dista de nosotros poco más de un segundo de luz (380.000 km.).

Tarda veintiocho días en dar la vuelta completa alrededor de la Tierra y gira sobre su eje en otros veintiocho días. Por eso nos presenta siempre la misma cara.

Observación.

Además del gráfico que se acompaña sería conveniente que sobre el encerado se hicieran otros muy simples para que los muchachos vean la rotación de la Luna alrededor de la Tierra y sobre sí misma. Igualmente conviene que comprendan que la parte iluminada es la única que se divisa desde la Tierra.

Da muy buen resultado repetirlas la frase ya clásica en geografía de que "la Luna es una cambusera, que cuando marca la C, decrece y cuando forma una D, crece".

Vocabulario.

Insistir en las palabras propuestas para el tema anterior: *eje, órbita, etc.* Aprovechar la lección

que los muchachos se abastecen de palabras para describir las zonas de climas muy diferentes. Con el punto de partida que hay que hacerles ver la diferencia existente entre los medios rurales y urbanos. En-fermar los muchachos para que se trasladan ellos mismos o sus familiares de la ciudad al pueblo o viceversa, según los casos. Contarán que para veranear, según los médicos, etc. Con el punto de partida que hay que hacerles ver la diferencia existente entre los medios rurales y urbanos. En-fermar los muchachos para que se trasladan ellos mismos o sus familiares de la ciudad al pueblo o viceversa, según los médicos, etc. Con el punto de partida que hay que hacerles ver la diferencia existente entre los medios rurales y urbanos.

Conversación.

Forzosamente debe tomar el Maestro como punto de partida para esta lección la comarca donde residen los alumnos, sin perjuicio de, una vez analizada ésta, hacer comparaciones, citar otras, etcétera.

Observación.

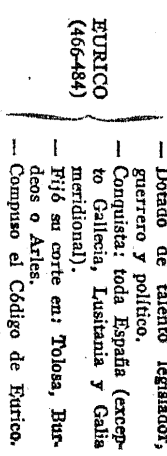
Forzosamente debe tomar el Maestro como punto de partida para esta lección la comarca donde residen los alumnos, sin perjuicio de, una vez analizada ésta, hacer comparaciones, citar otras, etcétera.

Conversación.

Una población está *concentrada* cuando sus viviendas se reducen en ciudades o pueblos más o menos grandes; es *dispersa* cuando sus casas se esparcen entre campos y prados, etc. Se llaman *funciones urbanas* los oficios o modos de vivir de gran parte de los habitantes. Pueden ser varias: función comercial, industrial, bancaria, etc. Se denomina *economía* el modo como los hombres utilizan las riquezas del suelo. El pueblo puede tener economía agrícola, ganadera, forestal, etc. La ciudad: industrial, comercial, administrativa, etc.

Conviene que los chicos comiencen a familiarizarse con palabras tales como *alcalde, concejal, gobernador, Diputación, párroco, Ayuntamiento, guardia*, etc. **Vocabulario.** Conviene que los chicos comiencen a familiarizarse con palabras tales como *alcalde, concejal, gobernador, Diputación, párroco, Ayuntamiento, guardia*, etc.

de cada reinado. He aquí un ejemplo sobre Etrusco:



minas. Lectura y corrección de estos ejercicios.

e) A la vista de estas observaciones realizar

de cada tratado. He aquí un ejemplo sobre Eurico:

EURICO
(466-484)

- Dotado de talento legislador, guerrero y político.
- Conquistó: toda España (excepto Galicia, Lusitania y Galla meridional).
- Fijó su corte en: Tolosa, Burdeos o Arles.
- Compuso el Código de Eurico.

d) Observación de dibujos o ilustraciones de los reyes godos, fotografías de la iglesia de Santa Leocadia, portadas facsimilares de las leyes visigodas y láminas de los principales monumen-

minas. Lectura y corrección de estos ejercicios.

FOR THE PRESIDENT OF THE UNITED STATES

HISTORIA DE ESPAÑA

I. VIERATO

I. El valor y sentido de las biografías históricas.

Se debe insistir en la importancia que las bio-

Se debe insistir en la importancia que las bio-

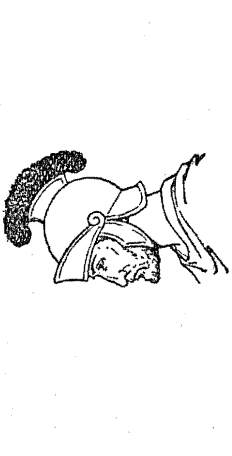
I. del valor y sentido de las biografías his- tóricas.

1. VIRIATO



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

HISTORIA DE ESPAÑA



HISTORIA DE ESPAÑA

Elemental. Segundo ciclo. Primer curso

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Elemental. Tercero y cuarto cursos.

Introducción.

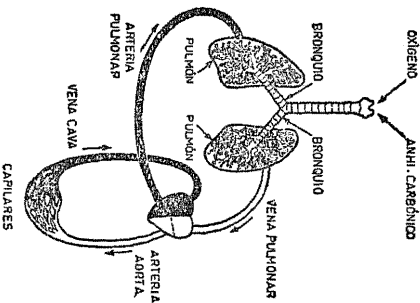
El Maestro lee los titulares de unos recortes de prensa: "Muere ahogado un pescador cuando se bañaba en una playa de Lanzarote". "En Merlebach (Francia) mueren asfixiados siete mineros." Se comentan las noticias. Se recuerdan accidentes parecidos.

Observación.

Recortados de revistas y periódicos, los niños examinan fotografías y dibujos de buzos, pescadores submarinos, peces. Se hace notar el tubo que une la escafandra del buzo con el exterior, el del aire de los submarinistas, el del equipo de algunos niños para sumergirse (¿por qué tiene forma de cayado y va provisto de una válvula flotante?) y las branquias de los peces, de las que se recuerdan sus movimientos al extraerse del agua. (¿No necesitan los peces aire para respirar?)

Experiencias.

Una planta se marchita si se mantiene alejada de la acción de los rayos solares y herméticamente cerrada bajo una campana de cristal. Un



pressionando sobre el bote lleno de agua (o aire) observar el cumplimiento del principio. (Preguntas y conversación.) (Fig. 2.)

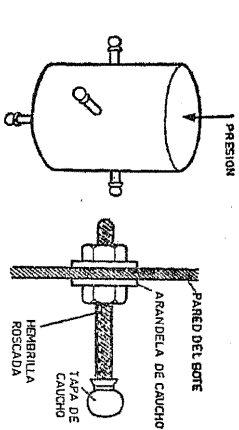
marinos, pesca submarina...). Intuir la fórmula $P = S \times H$ sumergiendo el bote sin hembrillas (P, presión en gramos; S, superficie en centímetros; H, altura en centímetros en el caso del agua sólo.)

¿Por qué la superficie del agua tranquila es horizontal?
¿Por qué se revientan las tuberías sin bajas temperaturas?
¿Por qué son planas las superficies de separación de dos líquidos no miscibles?
¿Por qué funcionan el molinete y el carrito hidráulicos?

Aplicaciones industriales.

Canales, acequias, presas hidráulicas y de navegación, la prensa hidráulica y conducciones forzadas.

I. R.



capa de líquido tienen la misma presión. La presión aumenta con la profundidad (baticisco, sub-

hortalizas, frutas), madera, aceites, fibras, adorno, y se escriben series de plantas de dichos grupos.

Localización.

Con manchas de distintos colores se señalan en varios croquis las grandes zonas forestales y las de cultivo del trigo, del arroz, del olivo...

Resumen.

Siempre en trabajo de colaboración, se recogen en un cuadro sinóptico, en sus rasgos más generales, las ideas surgidas.

Fermación.

Se piensa en el respeto debido a los árboles, en las talas, en los incendios, en las precauciones para evitarlos, en la repoblación forestal. Se lee un fragmento de "Los árboles", de Costa (capítulo X de *La fórmula de la agricultura española*).

Observación.

El Maestro muestra trozos de carbón vegetal y mineral, de pirita, de blenda, de calcopirita; a fotografías recortadas de diarios y revistas; a ser posible, una reproducción de *Mínero*, de Meunier. Se observan sus cualidades.

Investigación.

Se piensa en la muerte de los vegetales (aprovechamiento, putrefacción, mineralización), en las variedades de carbón mineral, en su utilidad (calificación, fuerza motriz, gas, brea, coque, briquetas, altos hornos), en la del hierro, el cobre, el plomo, el mercurio. Se localizan yacimientos. Se trazan gráficos.

Comprobación.

Unas pruebas objetivas sobre lo esencial del trabajo y unos croquis sobre yacimientos y producción darán el control del rendimiento.

J. M. C.

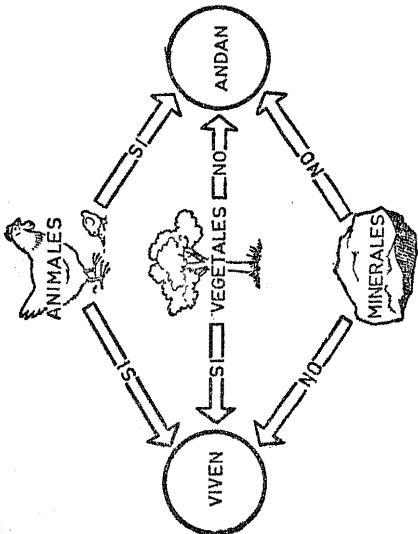
Tema: Separación de animales, vegetales y minerales.

Objetivo.

Conseguir que los niños, mediante "observación personal sugerida", analicen las principales características de los seres naturales y sepan su clasificación.

Orientaciones didácticas.

Las imágenes mentales del niño, los conceptos y el poder de su imaginación surgen de lo que ve, maneja o hace, y, en cambio, para él significan muy pocas las palabras, a menos que rayan asociadas a la experiencia activa. Los niños de este período tienen seis a ocho años. Son demasiado pequeños para aprender en el sentido escolar de la palabra, pero no lo son para observar, hablar, construir, etc. La lección no se explica: se hace preguntando y observando dentro de la escuela y fuera de ella siempre que aparezca el momento oportuno.



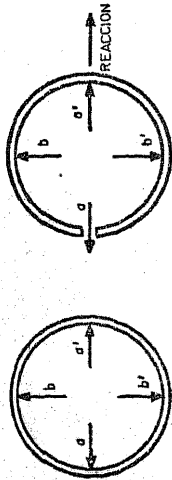
CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Elemental.—Primero y segundo cursos.

TRANSMISION DE LA PRESION POR EL AGUA

Indicaciones.

- a) Repasar conceptos de presión y presión atmosférica.
- b) Sumergir el bote en agua y comprobar la fuerza opoiente "hacia arriba".
- c) Repetir la experiencia haciendo un orificio en el fondo para observar el borbotón. (Surtidores, pozos artesanos, conducciones de aguas, y... y...
- d) En posición casi horizontal llenar de agua el globo y el tubo adosados, observando que, al ponerlos en posición vertical, el globo se agranda en todas direcciones, aumentando con la altura de la columna (paradoja hidrostática). (Aparato de Haldat. (Enunciar principio. ¿Por qué sale lanzado el globo al soltarle cuando está hinchado? ¿En qué dirección? ¿Por qué? (Fig. 1.



se equilibra al abrir
se equilibra al abrir
se equilibra al abrir

Materiales.

Bote de de conservas. Globito de caucho. Un metro de tubo de dos centímetros de diámetro. Hembrillas roscadas, arandelas y tuercas.

Intuición, comprobar y enunciar el principio de Pascal.

Recordar.

Desarrollo.

- a) Repartir entre los niños tiras de papel con el nombre de seres naturales. Hacer que se levanten los que les ha tocado nombres de animales. Hacer que le levanten los que les ha tocado nombres de vegetales. Hacer que se levanten los que les ha tocado nombres de minerales. Ahora, que se sienten los que les ha tocado nombres de seres que tienen vida. Que se sienten los que les ha tocado nombres de seres que no la tienen. Y así, diversas combinaciones.
- b) ¿Por qué árbol es vegetal? ¿El otro, ¿qué es? ¿Por qué? Una lechuga, ¿qué es? ¿Por qué? Así, numerosos ejercicios con sus correspondientes por qué.
- c) El Maestro divide a los alumnos en dos grupos. A su indicación expresa, uno de los niños del primero dice el nombre de un ser y un niño del otro añade inmediatamente la clasificación correspondiente. Conviene acelerar progresivamente la realización del ejercicio.
- d) Si yo tengo un ser que vive y no anda, ¿qué es? Si yo tengo un ser que vive y anda, ¿qué es? Si yo tengo un ser que no tiene ni ha tenido vida, ¿qué puede ser? Si yo tengo un ser que no anda, ¿qué puede ser?
- e) ¿Podríamos vivir sin vegetales? ¿Por qué? ¿Podríamos vivir sin minerales? ¿Por qué? ¿Podríamos vivir sin animales? ¿Por qué? Que razonen sus ejemplos concretos.

E. J. B.

pájaro encerrado en un frasco presenta síntomas de asfixia. Una y otra se reaniman al aire libre en una atmósfera de oxígeno.

Haciendo burbujear el aire de un balón o un neumático en una lechada de cal, no la enturbia; se enturbia, en cambio, con el gas carbónico de un sifón o con el aire expelido al respirar.

Deducciones.

Si el aire expirado enturbia la lechada de cal como el agua de Seltz, que contiene gas carbónico, es que en la respiración se expelen anhídrido carbónico. Si el aire libre, el que se inspira, reanima a los seres vivos de manera análoga al oxígeno, es que el aire contiene dicho gas. Al respirar, pues, entra oxígeno y sale anhídrido carbónico en los seres vivos. ¿Es exacto decir que nuestros pulmones funcionan como un fuelle?

Con ayuda del esquema se precisa el recorrido del aire, se asocia el aspecto espes-

Recomendaciones higiénicas.

Se subraya la conveniencia de la vida al aire libre, de la permanencia en habitaciones bien ventiladas, de la respiración nasal, de las inspiraciones profundas y el peligro de los braseros, estufas al rojo, puzos negros, bodegas, etc.

Comprobación.

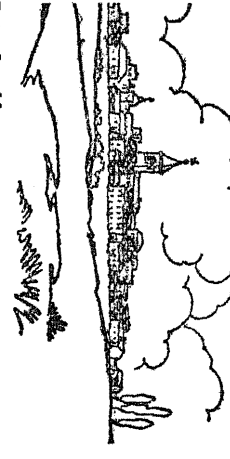
El Maestro propone, finalmente, a los niños un sencillo cuestionario sobre lo más esencial del trabajo realizado.

J. M. C.

joso de los pulmones se denominación de *pleuro* (ligero, de poco peso), se piensa en la conversión de la sangre negra, venosa, en roja, arterial, y se habla de los cambios gaseosos a través de los vasos, de la circulación menor, del sabio aragonés Miguel de Servet, del aire disuelto en el agua y de la respiración de los peces. ¿Podrían vivir los peces en agua hervida?

El Maestro escribe en el encerado: *el poco, y lee, en deliciosas recreación, el capítulo XXXVIII*

Introducción.



Investigación.

Se piensa en la utilidad del trigo, nuestro principal cultivo (harina, patas para sopa, *salvado*, moynuelo, forraje, cama, pasta de papel), del cultivo (aceituna, aceite, hojuela, pición, madera), de la vid (ura, alcohol, orujo, leña), del pino (madera, leña, carbon, serrín, sombra, adorno). Se habla de partes comestibles: raíz (zanahoria), tallo (patata), hojas (lechuga), flores (coliflor) y fruto (naranja). Se piensa en las plantas que nos proporcionan alimentos (cereales, legumbres,

Observación.

El Maestro muestra a los niños granos de trigo, de maíz, de arroz; trozos de madera de pino, de álamo, de roble; un ramo de olivo, un racimo; y fotografías, dibujos; si es posible, una reproducción de *La vendimia*, de Goya, y de *Niños comiendo fruta*, de Murillo. Los niños ven, *tecan*, huelen, observan.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA
Elemental. Tercero y cuarto cursos.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Perfeccionamiento. Segundo curso.



EL AIRE CALIENTE Y EL AIRE FRÍO

Intencionalidad pedagógica.

Intuir la influencia de la temperatura del aire en los fenómenos atmosféricos.

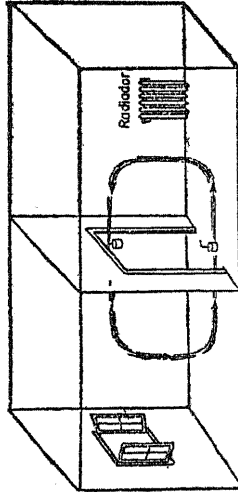
Materiales: Esponja, bolsa de plástico, cerillas, cinta de celofán adhesiva, varilla de hacer punto.

Prácticas indicadas.

I) *La difusión rápida densidad.* Enrollar una esponja des espuma de plástico fuertemente sobre una cartulina y encerrada en una bolsa de plástico, hermetizarla con "celo". Al introducirla en agua, tarando con alambres, se hunde. Deshacer el enrollamiento metiendo la esponja sin comprimir en la bolsa. Se cierra con "celo", se añade de la tara anterior y no se produce el hundimiento.

II) Encender una vela y colocar la mano al lado y sobre la llama, observando diferencias de temperatura. (Intuir la causa sobre la anterior práctica.) (Fig. 1.)

III) *Demonstración del ascenso del aire caliente.*



Realización.

Mediante el objeto cilíndrico se curva el alambre más grueso hasta que adopte la forma circular. Se marca el punto en que debe unirse y se corta lo sobrante con el alicate. Se estira por ambos extremos el plástico. Con la aguja se hacen dos agujeros, uno en cada extremo, y se sujeta con el alambre fino. Previamente se habrá introducido un trozo de tubo plástico (A) de mayor diámetro que el alambre grueso, que servirá para cubrir la unión (fig. 1).

De los alambres más finos se cortan los tro-

zos que servirán para radio, diámetro, cuerda, secante y tangente. Para unirlos al alambre grueso y entre sí hasta con hacer un pequeño corte en el plástico en los puntos B, introduciendo luego los extremos metálicos (fig. 2).

El conjunto terminado puede ser cosido a una tarjeta o ficha (fig. 3). La tangente se sujeta con el hilo.

BIBLIOGRAFÍA.—Números 3 y 4 de VIDA ESCOLAR.

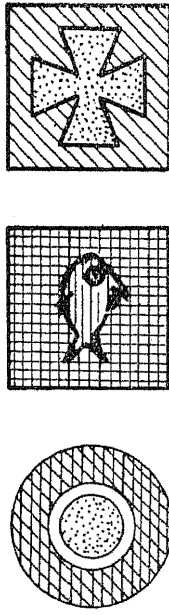
G. G.

DIBUJO Elemental

MANEJO DE LOS COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

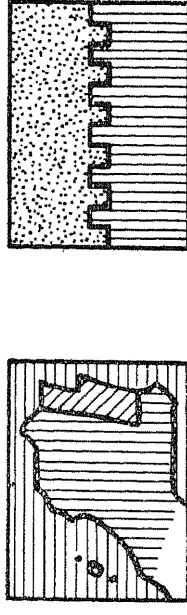
I. Objetivos.

Conocer los colores primarios y la formación de los secundarios. Adiestrar en la combinación de colores. Enseñar el manejo de estos coloridos en lápices de colores y en acuarela. Educar el buen gusto hacia combinaciones acertadas de color (figura 1).



II. Material.

Prisma de cristal. Lápices de colores: amarillo cromo claro, carmín, bermellón, azul de ultramar y azul prusia. (Madera blanca.) Papel blanco. Pastillas de acuarela de los colores antes citados y el negro. Pinceles de pelo suave (que al mojarlos forman una sola punta.) Placitos para las aguadas. Papel especial



Realización.

Que los niños vean cómo el Maestro hace la figura. El proceso tiene varias fases:

a) Con el alambre se hace un "esqueleto" que sirva para dar consistencia al material utilizado (arcilla o plastilina) (fig. 1).

b) Se va recubriendo del material previamente preparado, hasta que adquiere un cierto grosor y quede oculta la totalidad del alambre.

c) Con los dedos se le da la primera forma, más tosca, que luego se perfilará con las espátulas y punzón.

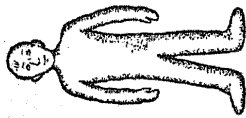
d) Sobre la estructura de alambre sujeta a los extremos X e Y se modela una base para que la figura se sostenga (fig. 2).

e) Se dan los últimos retoques, y cuando el Maestro haya comprendido que los niños se han dado cuenta de cómo se hace, les invita a que repitan las operaciones que han visto realizar.

BIBLIOGRAFÍA.—Para diversas aclaraciones sobre preparación de material, etc., véanse los números 1, 2 y 4 de VIDA ESCOLAR.

G. G.

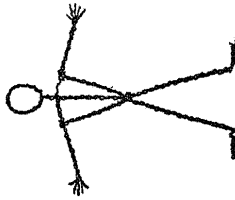
MODELADO DE LA FIGURA HUMANA



tal o cual operación. Que los niños sigan el proceso de ver, entender y hacer. Esto en último lugar.

Materiales.

Arcilla o plastilina, espátulas de madera y punzón. Alambre y alicates.



Motivación.

Puede decirseles que es el personaje de una narración, el cual se va a materializar en figura. Se dibuja en el encerado. El modelo dibujado ha de ser materializado por el Maestro, realizando lo que se le indica.

nes) y dan lugar a los vientos regulares (alisios y contraalisios) y también a las brisas de mar y de montaña y a los monzones. (Fig. 2.)

Aplicaciones.

Previsión del tiempo con fines militares, náuticos y agrícolas (clasificación de zonas de cultivo, especies, razas, salubridad, etc.). (Visita a un observatorio meteorológico.)

IV) Establecimiento de las corrientes de convección. Acercar una llama a las rendijas superiores e inferiores de una puerta que separe depósitos a distinta temperatura. La dirección en que las llamas se desvía demuestra que el aire frío circula, por debajo, del frío al calor, y que el aire caliente circula, por arriba, en sentido contrario.

Interpretaciones. Las corrientes de aire, originadas por diferencias de temperatura, influyen sobre la presión atmosférica (ciclones y anticiclones).

todo. De un círculo de papel de 10 centímetros de diámetro recortar una espiral de un centímetro de ancho y, haciéndola pivotar sobre el extremo de una varilla de hacer punto, colóquese sobre una llama. El giro demuestra la ascensión del aire.

para acuarela (Guarro, Serra, Marquilla...), a tamaño conveniente.

III. Orientaciones didácticas.

Experimento 1.º La luz blanca descompuesta a través de un prisma: colores que produce (espectro solar). Blanco y negro no figuran: el primero por ser luz sin descomponer y el segundo por corresponder a carencia total de luz. De los colores del espectro hay tres que son puros, simples y no pueden descomponerse: rojo, azul y amarillo (colores fundamentales). Los otros colores del espectro son producto de las combinaciones de los fundamentales: violeta (formado de carmín y azul ultramar), naranja (hormellón y amarillo como claro) y verde (amarillo como claro y azul prusia). Por esto se llaman secundarios.

Experimento 2.º Mírese fijamente durante tres minutos uno de los colores fundamentales, por ejemplo, el rojo. Cíñese la vista y hallaremos la retina invadida del color complementario: el verde. Igual sucederá si miramos el azul (que dará en la retina el naranja) y el amarillo (que producirá el violeta).

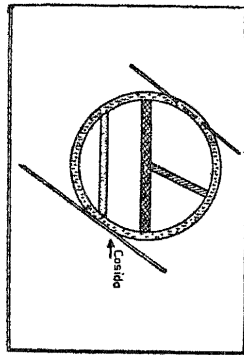
Conclusiones: 1.º Los colores secundarios o complementarios completan las sensaciones estéticas de los colores fundamentales, aumentando las sensaciones hasta hacerlas rendir su grado máximo.

ximo de luminosidad. Por ello, si se quiere obtener un bello efecto de colores, ha de procurarse que los primarios vayan acompañados de sus correspondientes complementarios.

2.º Si dos colores primarios se unen, uno al lado del otro, se destruyen mutuamente. Es necesario interponerles un secundario complementario (como lo hace la naturaleza en el espectro). O bien dejar un pequeño espacio blanco intermedio. Y también se consigue igual efecto con una pequeña faja de ángulos entrantes y salientes.

Técnica para el uso de lápices. 1. Dibójense dos rectángulos: uno en posición horizontal y otro en vertical. El lápiz debe manchar uniformemente la superficie, de arriba abajo, en el primero, y de derecha a izquierda en el segundo. 2. Trácese tres cuadrados y relénese cada uno de un color fundamental. El color deberá darse uniforme y no se dejarán espacios blancos. 3. Trácese tres círculos y relénese de colores complementarios: el primero, con una capa de amarillo, y luego, sobre ella, otra de azul en sentido contrario, resultando el verde; el segundo, con una de carmín y otra de azul ultramar, que darán el violeta, y el tercero, con una de amarillo y luego otra de hormellón, que producirán el naranja. Evitar presiones fuertes en los lápices.

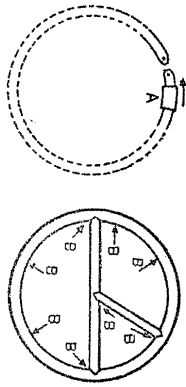
A. E.



Alambre grueso y otros más delgados, rectificados de plástico de diversos colores vivos. Tubo de plástico un poco grueso, de modo que pueda introducirse en él el alambre y su envoltura.

Materiales.

LA CIRCUNFERENCIA Y LINEAS MAS ESSENCIALES DE LA MISMA



la circunferencia y sus líneas principales.

Motivación.

Se les muestran a los niños los distintos materiales con los que va a realizarse el trabajo. Se verán atraídos por el vivo colorido del plástico. Se dibuja en el encerado, con tizas de colores que se correspondan con los del material, la circunferencia y sus líneas principales.

(Viene de la pág. 12.)

el campo, etc. Fotografías de residencias de productores y de la vida en las mismas. Fotografías de ancianos y de obreros accidentados. Fotografías de niños jugando, etc.

Los alumnos, dirigidos por el Maestro, las irán agrupando por temas: productores en actividad, ancianos, productores en vacaciones, trabajadores accidentados, etc.

A continuación, el Maestro iniciará la conversación con preguntas del tipo de las siguientes:

¿Puede trabajar un hombre anciano como cuando era joven?

¿Puede un niño trabajar como un hombre joven?

¿Quién gana el dinero necesario para los gastos de la casa y para mantener a la familia?

¿Si el padre cae enfermo o sufre un accidente?

¿Cuando no puede trabajar porque es anciano?

Se trata de llevar a la mente de los alumnos la idea de la *necesidad de prever* las contingencias desfavorables del futuro y la conveniencia de disponer de los medios necesarios (económicos, asistenciales, sanitarios) para atender a esas contingencias. El paso siguiente puede consistir en poner de manifiesto la *imposibilidad de disponer individualmente*, aisladamente, de esos medios.

¿Cuál puede ser la solución?

Se invitará a los alumnos a que piensen sobre este punto y a que expongan posibles soluciones, para llevarles a la idea del *mutualismo* y la *cooperación*. Todos los trabajadores dejan una parte de sus jornales (cuota). Todos los empresarios contribuyen con una cantidad proporcional a la cuantía de los jornales. Con esas cantidades, que juntas ascienden a muchos millones de pesetas, se atiende a los casos de enfermedad, accidente, ancianidad, invalidez, etc.

Es una *labor social*, porque la realizan los hombres en sociedad, todos unidos. Cada uno, por sí solo, no podría; pero todos unidos, sí. Esta es la gran ventaja de la obra social: permite realizar empresas y atender necesidades que no se podrían realizar ni atender individualmente.

Expresión escrita.

Los alumnos harán un resumen atendiendo a los siguientes puntos:

Necesidad de la previsión social.

Seguros obligatorios.

Seguros voluntarios.

Ventajas del sistema de seguridad social.

Organismos que tienen a su cargo la seguridad social en España.

Realizaciones.

Elaboración de gráficos comparativos de las prestaciones efectuadas por diferentes conceptos.

Escribir a la Delegación Provincial del Instituto Nacional de Previsión y a la Delegación Provincial de Sindicatos solicitando impresos y material de divulgación.

Hacer un álbum con fotografías recortadas de los periódicos relativas a residencias del Seguro de Enfermedad, campos y parques deportivos, escuelas y talleres de formación profesional.

Recoger los datos locales de los últimos cinco años correspondientes a natalidad para hacer una gráfica. Si se tienen los datos separados por sexos, hacer gráficas comparativas.

Vocabulario de términos empleados en seguros sociales.

Cuota, subsidio, prestación, ancianidad, invalidez, viudedad, orfandad, defunción, natalidad, nupcialidad, etc.

B) Datos.

Seguros Sociales.

I. Seguros sociales generales.

A) Seguros unificados:

Vejez. Invalidez.

Subsidios familiares.

Rama general.

Viudedad, orfandad, escolaridad.

Nupcialidad, natalidad, maternidad.

Enfermedad.

B) Seguros contra riesgos profesionales:

Accidentes de trabajo.

Enfermedades profesionales.

II. Seguros especiales obligatorios.

Seguro Escolar.

Seguro de Paro.

Montepío doméstico.

III. Seguros voluntarios.

Pensiones de retiro.

Dotes infantiles.

Mutualidades y Cotos escolares de previsión.

Seguro de Amortización de préstamos.

Estos seguros están a cargo del Instituto Nacional de Previsión.

Cantidades abonadas en 1960 por pensiones y subsidios.

	Pesetas
Jubilación	1.933.365.789
Invalidez	191.531.762
Larga enfermedad	281.741.773
Viudedad	576.243.606
Orfandad	157.778.894
En favor de familiares	10.026.807
Asistencia sanitaria	339.372.096
Defunción	39.616.901
Nupcialidad	199.894.920
Natalidad	100.951.742
Accidentes de trabajo	6.681.697

Prestaciones potestativas.

Prórroga de larga enfermedad, créditos laborales, crédito productivo, crédito laboral para vivienda. En este grupo de prestaciones potestativas ha invertido el mutualismo en 1960 la suma de 101.859.306 pesetas.

El total pagado en dicho año por todos los conceptos ascendió a 4.144.830.085,37 pesetas.

Prestaciones satisfechas en la rama de seguros sociales desde 1939 a 1960.

	Pesetas
Subsidio en la rama general	8.628.650.606,62
Trabajadores del mar	408.238.642,95
Trabajadores agrícolas	10.464.504.491,31
Funcionarios	745.399.948,78
Viudedad, orfandad, escolaridad	619.440.180,19
Nupcialidad	1.673.539.154,97
Maternidad	205.955.472,23
TOTAL	22.766.418.796,65

Principales organismos a través de los cuales se realiza la obra social.

Ministerio de Trabajo.

Dirección General de Previsión.

Instituto Nacional de Previsión.

Mutualidades Laborales.

Organización Sindical.

Obras Sindicales:

Obra Sindical del Hogar y Arquitectura.

Obra Sindical de Educación y Descanso.

Obra Sindical de Artesanía.

Obra Sindical de Colonización.

Obra Sindical de Previsión Social.

Obra Sindical de Cooperación.

Obra Sindical "18 de Julio" (asistencia sanitaria).

Obra Sindical de Formación Profesional y Formación Profesional Acelerada.

Becas de estudio.

El Instituto Nacional de Previsión tiene a su cargo los seguros sociales antes detallados.

La Obra Sindical del Hogar ha construido 137.807 viviendas, tiene en construcción 57.000 más y en preparación y ejecución inmediata un plan que comprende 150.000 viviendas a desarrollar en cinco años.

La Obra Sindical de Educación y Descanso cuenta con 200.000 afiliados y ha montado más de 1.000 Grupos de Empresa; ha establecido 272 Hogares del Productor, casi 6.000 campos deportivos y más de 300 agrupaciones artísticas. Dirige más de 300 instalaciones deportivas y posee 49 residencias de descanso para trabajadores, por las que han pasado un total de casi medio millón de personas. Ha realizado desde su constitución más de 1.500 cursos y exposiciones de Cultura y Arte y tres grandes

demonstraciones sindicales en cada una de las cuales han intervenido 10.000 participantes.

La *Obra Sindical de Artesanía* tiene una Escuela Mayor de Artesanía y siete talleres-escuela. Las ventas anuales sobrepasan los 15 millones de pesetas.

La *Obra Sindical de Colonización* colabora con el Instituto Nacional de Colonización en la tarea de mejora de la agricultura española y en pro de la reforma económica y social del campo. Ha constituido 2.234 grupos sindicales de colonización, con una cifra de hectáreas directamente afectadas que asciende a 471.344, y alcanza a 215.313 beneficiarios. Mantiene diez granjas-escuela en funcionamiento.

La *Obra Sindical de Previsión Social* tiene por cometido coadyuvar al funcionamiento de las instituciones públicas de previsión (Instituto Nacional de Previsión). Tiene censados más de tres millones de productores y 1.271.871 beneficiarios.

La *Obra Sindical de Cooperación* fomenta la acción cooperativa. Las Cooperativas aprobadas e inscritas en el Registro del Ministerio de Trabajo son 9.780, con más de dos millones de asociados y 1.700 Cajas rurales.

La *Obra Sindical "18 de Julio"* está dedicada a la asistencia sanitaria. Dispone de 40 sanatorios y 137 consultorios. El número de camas de hospitalización pasa de 2.000. Tiene un millón de asegurados y 3.500.000 inscritos para asistencia médica.

La *Obra Sindical de Formación Profesional* tiene a su cargo la educación profesional de los trabajadores. Cuenta en la actualidad con 108 centros y en el curso 1960-61 asistieron a ellos 26.229 alumnos. Mención especial es preciso hacer de la Formación Profesional Acelerada, que con

procedimientos pedagógicos especiales transforma al peón en especialista, con categoría laboral oficial, en seis meses de enseñanza.

Becas. La Organización Sindical contribuye por medio de su sistema de becas a hacer realidad el principio de igualdad de oportunidades. En la convocatoria de 1960-61 distribuyó 30.000 becas por un importe de cerca de 225 millones de pesetas.

Residencias Sanitarias del Seguro de Enfermedad (Instituto Nacional de Previsión).

Residencias definitivas	38
Residencias provisionales	10
Total de camas: 10.100.	

Ambulatorios en funcionamiento.

Definitivos	53
Provisionales	261
Personas atendidas	38.630
Horas diarias de consulta	12.000
Médicos	23.000
Auxiliares sanitarios	15.630

Otras conquistas sociales de los últimos veinticinco años.

Entre otras merecen destacarse las siguientes:
Mejoras en el régimen de salarios.
Descanso semanal retribuido.
Vacaciones retribuidas.
Creación del Consejo de Trabajo.

ASPECTO CULTURAL

A) Datos estadísticos.

I. ENSEÑANZA PRIMARIA.

1. *Número de Maestros.* En el año 1940 había en España cerca de 50.000 Maestros. En la actualidad pasan de los 100.000, experimentando, por consiguiente, un aumento de un 122 por 100, según los siguientes datos (1):

AÑOS	Maestros
1930.....	34.680
1935.....	46.805
1940.....	49.988
1945.....	53.237
1950.....	78.088
1955.....	86.903
1960.....	100.996

2. *Número de alumnos.* En el año 1930 había unos dos millones de niños en las Escuelas Primarias. En la actualidad son casi cuatro millones, de acuerdo con los siguientes datos:

AÑOS	Alumnos matriculados
1930.....	2.078.696
1935.....	2.500.391
1940.....	2.355.185
1945.....	2.530.728
1950.....	2.780.145
1955.....	3.373.856
1960.....	3.919.827

3. *Plan de Construcciones Escolares.* Se inicia en 1957 y en abril de 1961 se habían construido: 9.966 escuelas; 6.031 viviendas para Maestros. Y, además, 6.073 escuelas y 5.574 viviendas se encontraban en fase muy avanzada

de construcción. El ritmo de construcción de *unidades escolares* es el siguiente:

AÑOS	Unidades
1936.....	42.741
1941.....	44.415
1946.....	53.042
1951.....	76.413
1956.....	85.440
1960.....	96.734

4. *Campañas contra el analfabetismo.* Del magnífico resultado de las mismas da idea la disminución del índice de analfabetos, que en 1959 se había reducido al 9,2 por 100, esperando que para 1970 no exista ninguno, según los siguientes datos:

AÑOS	Analfabetos — Porcentaje
1930.....	32,4
1940.....	23,1
1950.....	17,3
1955.....	12,4
1957.....	10,8
1958.....	10,0
1959.....	9,2

II. ENSEÑANZA MEDIA.

Entre 1940 y 1959 la matrícula de la Enseñanza Media general aumentó en un 167 por 100. Existen en España 121 Institutos Nacionales de Enseñanza Media. En 49 de ellos funcionan clases nocturnas de bachillerato elemental para alumnos y en 13 para alumnas. Independientemente, funcionan 17 Secciones Filiales masculinas y femeninas, creadas en 1956, para atender las necesidades de esta enseñanza. En total, entre centros oficiales, colegiados y libres (de la Iglesia y privados), existen 1.482 centros de Enseñanza Media.

Los alumnos que cursan esta enseñanza han ido aumentando con arreglo a los siguientes datos:

(1) *Datos y cifras de la Enseñanza en España*, Ministerio de Educación Nacional, Secretaría General Técnica, 1960, Madrid.

AÑOS

Alumnos
matriculados

1935-36.....	124.900
1940-41.....	157.707
1945-46.....	194.741
1950-51.....	221.809
1955-56.....	328.325
1958-59.....	421.346

III. ENSEÑANZA MEDIA Y PROFESIONAL.

1. *Institutos Laborales.* Se implantó esta modalidad en el año 1950, donde se capacita para el ejercicio de una profesión técnica elemental (industrial, minera, agrícola, ganadera, marítima, pesquera, administrativa), permitiendo el acceso a estudios superiores. Existen 93 Institutos Laborales en funcionamiento y cinco Universidades Laborales, con un total de 14.890 alumnos y 1.437 profesores.

2. *Escuelas de Maestría Industrial.* En el curso 1959-1960 la matrícula en las Escuelas Oficiales de Maestría Industrial ascendió a 20.468 alumnos y en las de Aprendizaje Industrial a 2.031. Durante el mismo curso, y en las Escuelas de Formación Profesional Industrial oficialmente reconocidas (dependientes de la Iglesia, del Movimiento, de iniciativa privada y de Universidades Laborales), la matrícula ascendió a 27.532 alumnos, y en las autorizadas llegó a 10.899.

3. *Escuelas del Magisterio.* En el año 1936 existían 52 centros de Enseñanza del Magisterio. En la actualidad existen 106 escuelas del Magisterio. Los Maestros formados en ellas han ido aumentando, salvo en los años 1948 y 1958, que hubo un ligero descenso, de acuerdo con los siguientes datos:

CURSOS

Alumnos
matriculados

1942-43.....	15.526
1947-48.....	24.171
1948-49.....	18.440
1952-53.....	25.421
1957-58.....	43.299
1958-59.....	36.581

Nota.—Según declaraciones del Director General de Enseñanza Primaria, se prevé una reforma de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945. Una de las modificaciones es la del ingreso en las Escuelas del Magisterio, en el sentido de que se podrá ingresar directamente con el bachillerato elemental o superior, tanto general como laboral, o bien superando una prueba de ingreso aquellos que cuenten con ocho cursos de escolaridad primaria.

Otra de las modificaciones es en cuanto al ingreso en el escalón del Magisterio nacional primario, en el sentido de hacer la experiencia de suprimir las oposiciones, seleccionando las Escuelas del Magisterio a los Maestros, según expediente académico.

Otra de las modificaciones consiste en la prolongación hasta los catorce años de la escolaridad obligatoria, en una primera fase; y hasta los dieciséis años, inmediatamente después.

4. *Escuelas de Comercio.* A partir del año 1952 se exige para el ingreso en estas Escuelas el bachillerato elemental. En el curso 1958-59 se nota un descenso en alumnos matriculados, de acuerdo con los siguientes datos:

CURSOS

alumnos
matriculados

1939-40.....	19.460
1940-41.....	26.051
1945-46.....	57.153
1950-51.....	51.674
1955-56.....	51.505
1958-59.....	31.469

IV. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS.

Entre los cursos 1941-42 y 1958-59 el alumnado de Enseñanzas artísticas aumentó en un 535 por 100. Existen actualmente 37 Conservatorios de Música y Declamación; dos Escuelas Superiores de Arte Dramático; cuatro Escuelas Superiores de Bellas Artes y 48 Escuelas de Artes y Oficios. El incremento de alumnos se refleja en los siguientes datos:

a) Conservatorios y Escuelas de Bellas Artes:

CURSOS

alumnos
matriculados

1941-42.....	6.002
1946-47.....	12.912
1951-52.....	25.152
1956-57.....	28.673
1958-59.....	38.127

b) Escuelas de Artes y Oficios:

CURSOS

alumnos
matriculados

1940-41.....	14.712
1945-46.....	23.590
1950-51.....	21.594
1955-56.....	20.981
1958-59.....	19.146

V. ENSEÑANZAS TÉCNICAS DE GRADO MEDIO.

A partir del curso 1948-49 la matrícula total en estas Escuelas aumentó en un 99,34 por 100. Existen actualmente en España 48 Escuelas técnicas de Grado Medio: 4 de aparejadores, 6 de peritos agrícolas, 24 de peritos industriales, 1 de peritos de montes, 10 de peritos de Minas, 1 de peritos de Obras Públicas, 1 de peritos de Telecomunicación y 1 de peritos topógrafos.

La mayor matrícula de alumnos es en industriales, sigue aparejadores y peritos agrícolas. El aumento se refleja en los siguientes datos:

CURSOS

Total alumnos
matriculados en
todas las
Escuelas

1948-49.....	12.151
1953-54.....	12.644
1958-59.....	24.222

VI. ENSEÑANZA SUPERIOR.

Entre 1940 y 1959 la matrícula en las Escuelas técnicas superiores aumentó en un 356 por 100. En las Facultades Universitarias (Ciencias, Derecho, Farmacia, Filosofía y Medicina) aumentó en un 376 por 100. Y en la de Veterinaria disminuyó en un 31 por 100.

En el curso 1943-44 se creó la Facultad de Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales, teniendo Facultades en Barcelona, Madrid, Valladolid y Bilbao.

En 1943 se convierte en Facultad la antigua Escuela de Veterinaria. Y en el curso 1949-50 se crea la Escuela Superior de Ingenieros Aeronáuticos.

1. Alumnos matriculados en distintas facultades

CURSOS	Económicas	Derecho	Farmacia	Filosofía	Medicina	Veterinaria
1943-44.....	1.223	10.061	3.433	4.541	9.300	1.792
1945-46.....	1.024	12.168	3.219	3.172	10.873	2.501
1950-51.....	2.140	16.853	4.201	4.059	12.768	3.761
1955-56.....	2.291	17.385	5.334	5.347	13.269	2.330
1958-59.....	5.104	16.936	5.676	6.847	13.832	1.221

2. Alumnos matriculados en Escuelas Técnicas Superiores:

CURSOS	Arquitectura	Aeronáuticos	Agrónomos	Caminos	Industriales	Minas	Montes	Navales	Telecomunicación	Textiles	TOTALES
1935-36.....	380	—	—	193	836	99	—	19	—	—	1.527
1940-41.....	564	—	187	162	583	85	62	38	50	—	1.731
1945-46.....	1.019	—	113	228	696	116	94	78	85	132	2.561
1950-51.....	639	42	159	234	1.109	250	96	140	109	194	2.972
1955-56.....	543	164	303	356	1.603	310	188	210	167	293	4.137
1958-59.....	747	392	604	828	3.057	495	301	328	431	275	7.908

VII. PROTECCIÓN ESCOLAR.

1. *Becas de Estudio.* El número de becas concedidas por el Ministerio de Educación Nacional entre los cur-

sos 1956-57 y 1960-61 quedan reflejadas en los siguientes datos:

ENSEÑANZAS	1956-57	1957-58	1958-59	1959-60	1960-61
Del Magisterio.....	792	847	450	557	870
Media (oficial).....	1.937	2.421	1.894	2.311	2.831
Media (Privada).....	1.000	1.348	949	1.201	1.277
Media y Prof.....	960	959	993	1.120	1.290
Prof. Industrial.....	1.000	960	2.200	4.300	4.200
Fac. Universidad.....	472	654	1.083	1.191	1.369
Colegios Mayores.....	226	251	450	966	673
Esc. Técnicas.....	282	530	519	598	1.456
TOTALES.....	6.669	7.970	8.538	12.244	13.966

Nota.—La Comisión Delegada del Patronato de Protección Escolar, encargada del desarrollo y aplicación del plan de inversiones del Fondo Nacional del Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades, ha convocado, para el curso 1961-62, 15.000 becas de acceso a estudios medios (bachillerato general, laboral y Escuelas de Maestría); adjudicará un millón de carpetas conteniendo material escolar y libros por valor de 80 pesetas cada carpeta a los escolares españoles; concederá 100.000 ayudas de 750 pesetas cada una para asistencia a comedores escolares de escuelas primarias; y 166.666 ayudas de 150 pesetas cada una para roperos escolares.

La *Discooteca Educativa Nacional* en el año 1960 prestó sus servicios a 57.550 oyentes; tiene en existencias 2.613 discos.

IX. PRESUPUESTO.

El presupuesto de Educación Nacional en relación con el total del Estado y en millones de pesetas también se ha visto incrementado, según los datos siguientes:

AÑO	Presupuesto general	Presupuesto de Educación	Tanto por ciento
1936.....	5.170,6	338,5	6,54
1940.....	7.159,2	394,9	5,51
1945.....	13.233,6	634,9	4,79
1950.....	18.052,0	1.414,0	7,83
1955.....	31.955,9	2.627,1	8,22
1961.....	59.149,8	6.104,8	10,32

Nota: Añadiendo a este último año los 600 millones concedidos al Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades, el presupuesto de Educación asciende a 6.704,8, que representa el 11,34 por 100 del presupuesto total del Estado.

2. Prestaciones de la Mutualidad del Seguro Escolar.

El seguro Escolar Obligatorio se creó en 1954. A partir de esta fecha ha dado las siguientes prestaciones en diferentes casos de enfermedad:

AÑO	Total de prestaciones
1954.....	9
1955.....	168
1956.....	765
1957.....	1.027
1958.....	1.171
1959.....	1.507
1960.....	1.438

VIII. EXTENSIÓN CULTURAL.

Los Servicios de la *Cinemateca Educativa Nacional* han elevado el número de películas servidas, según los siguientes datos:

AÑO	Películas servidas
1955.....	4.204
1956.....	17.349
1957.....	30.918
1958.....	40.263
1959.....	50.873
1960.....	48.566

La *Biblioteca Infantil Circulante*, que en 1957 movilizó 88.500 libros, ha aumentado dicha cifra a 262.500, según los datos siguientes:

AÑO	Libros	Centros beneficiarios
1957.....	88.500	2.707
1958.....	149.250	4.170
1959.....	227.500	5.108
1960.....	262.500	6.032

B) Sugerencias metodológicas.

1. Grado Elemental.

Presentación de todos los niveles de enseñanza.

Insistir en el nivel primario.

Realizaciones del Estado español en este nivel.

Acceso a otros estudios: bachiller general, laboral y Maestría.

Facilidades económicas (becas del Estado, provincia, municipio, sindicatos, empresas, etc.).

Ejercicios prácticos: Lecturas, resúmenes, dibujos, visitas a nuevas escuelas, gráficos sencillos...

2. Grado de Perfeccionamiento.

Presentación de todos los niveles de Enseñanza.

Insistir en el nivel medio (Institutos, Escuelas de Maestría, Escuelas Técnicas de Grado Medio, Escuelas del Magisterio, de Comercio).

Realizaciones del Estado español.

Acceso a estudios de nivel medio:

Condiciones.

Facilidades económicas.

Información a padres de alumnos.

Ejercicios prácticos:

Resúmenes, dibujos, confección de esquemas, gráficas y diagramas sencillos de los datos estadísticos. Vocabulario.

3. Iniciación Profesional.

Presentación de todos los niveles de enseñanza.

Información sobre Protección Escolar.

Comprensión de la labor de Extensión Cultural.

Análisis del presupuesto de Educación.

Insistir en el nivel medio y superior.

Realizaciones del Estado español.

Acceso a otros estudios:

Bachillerato general y laboral.

Escuelas de Maestría.

Escuelas del Magisterio.

Escuelas de Comercio.

Conservatorios y Escuelas de Bellas Artes.

Escuelas de Artes y Oficios.

Facultades Universitarias.

Escuelas Técnicas Superiores.

Facilidades Económicas: del Estado, Diputaciones, Ayuntamientos, Cabildos y otros organismos y empresas.

Ejercicios prácticos:

Resúmenes, dibujos, confección de esquemas, gráficos, diagramas, etc., de los datos numéricos de cada nivel de enseñanza.

Estudio de estos gráficos y obtención de conclusiones.

Vocabulario profesional: Arquitecto, Aparejador, Abogado, Médico, Veterinario, Profesor, Ingeniero, etc.

4. Finalidad de esta lección.

Poner de relieve la preocupación y objetivos alcanzados en todos los niveles de enseñanza por el nuevo Estado español.

Informar a los padres de familia y a los propios alumnos de las nuevas posibilidades que brinda el Estado para el estudio.

Abrir el horizonte cultural a los alumnos de primaria, presentándoles nuevos caminos profesionales a seguir.

5. Motivación.

Dialogar con los alumnos acerca de su vocación u orientación profesional.

Impulsar a los alumnos capacitados a seguir otra clase de estudios.

Hacerles ver las ventajas que obtendrían de seguir estudios medios o superiores.

Hacerles comprender que la falta de medios económicos no son un obstáculo para seguir cualquier clase de estudios.

Presentarles los oficios y profesiones a que puede aspirar estudiando en otros niveles de enseñanza.

6. Material.

Datos estadísticos de páginas anteriores.

Publicaciones y folletos del Ministerio de Educación Nacional (Primaria, Media, Laboral y Superior).

Prensa diaria y gráfica.

Anuario Estadístico de España. Publicación del Instituto Nacional de Estadística.

Páginas selectas

LA SOCIALIZACION

“Uno de los aspectos típicos que caracterizan a nuestra época es la socialización, entendida como un progresivo multiplicarse de las relaciones de convivencia, con diversas formas de vida y de actividad asociada, y como institucionalización jurídica.

Entre los múltiples factores históricos que han contribuido a la existencia de este hecho se han de contar los progresos científico-técnicos, una mayor eficiencia productiva y un nivel de vida más alto en los ciudadanos.

La socialización es al mismo tiempo reflejo y causa de una creciente intervención de los poderes públicos aun en los sectores más delicados, como los relativos a la sanidad, la instrucción y la educación de las nuevas generaciones, la orientación profesional, los métodos para la reeducación y readaptación de sujetos inhabilitados de cualquier manera; pero es también fruto y expresión de una tendencia natural, casi incontenible, de los seres humanos: la tendencia a asociarse para la consecución de los objetivos que superan la capacidad y los medios de que pueden disponer los individuos aisladamente. Semejante tendencia ha dado vida, sobre todo en estos últimos decenios, a una rica serie de grupos, de movimientos, de asociaciones, de instituciones para fines económicos, culturales, sociales, deportivos, recreativos, profesionales y políticos, tanto dentro de cada una de las comunidades nacionales como en plano mundial.

Es claro que la socialización así entendida acarrea muchas ventajas. En efecto, hace que puedan satisfacerse muchos derechos de la persona, particularmente los llamados económico-sociales, como, por ejemplo, el derecho a los medios indispensables para

el sustento humano, a la salud, a una instrucción básica más elemental, a una formación profesional más completa, a la habitación, al trabajo, a un descanso conveniente, a la recreación. Además, gracias a la organización, en continuo progreso, de los medios modernos de la difusión del pensamiento—prensa, cine, radio, televisión—, los particulares pueden participar en los acontecimientos humanos de esfera mundial.

Pero al mismo tiempo la socialización multiplica las formas organizativas y hace que sea cada vez más circunstanciada la reglamentación jurídica de las relaciones entre los hombres de cada sector. Consiguientemente, restringe el radio de la libertad en el trato de los seres humanos individuales, y utiliza medios, sigue métodos y crea ambientes que dificultan el que cada uno piense independientemente de los influjos externos, obre por iniciativa propia, ejercite su responsabilidad y afirme y enriquezca su persona. ¿Habrà que deducir que la socialización, al crecer en amplitud y profundidad, hará necesariamente de los hombres autómatas? Es una interrogación a la cual hay que responder negativamente.

La socialización no ha de considerarse como producto de fuerzas naturales que obran fatalísticamente, sino que, como hemos observado, es creación de los hombres, seres conscientes, libres e inclinados por la naturaleza a obrar con responsabilidad, aunque en su acción se ven obligados a reconocer y respetar las leyes del desarrollo económico y del progreso social, y no pueden esquivar del todo la presión del ambiente.

Por lo cual creemos que la socialización puede

y debe ser realizada de modo que se obtengan las ventajas que trae consigo y se aparten o se frenen los reflejos negativos.

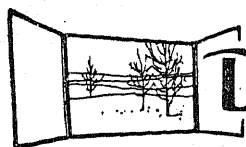
Para este fin, sin embargo, se requiere que a los hombres investidos de autoridad pública presida y gobierne una sana concepción del bien común; concepción que se concreta en el conjunto de las condiciones sociales que permiten y favorecen en los seres humanos el desarrollo integral de su persona. Creemos además necesario que los organismos intermedios y las múltiples iniciativas sociales, en las cuales tiende ante todo a expresarse y actuarse la socialización, gocen de una autonomía efectiva respecto de los poderes públicos y vayan tras sus intereses específicos con relaciones de leal colaboración mutua y con subordinación a las exigencias del bien común. Pero no es menos necesario que dichos organismos presenten forma y substancia de verdaderas comunidades, y que, por lo mismo, los respectivos miembros sean en ellos considerados y tratados

como personas y sean estimulados a tomar parte activa en su vida.

En el desarrollo de las formas organizativas de la sociedad contemporánea el orden se realiza cada vez más con el equilibrio renovado entre una exigencia de colaboración autónoma y activa de todos, individuos y grupos, y una acción oportuna de coordinación y de dirección por parte del poder público.

Si la socialización se mueve en el ámbito del orden moral siguiendo las líneas indicadas, no trae, de por sí, peligros graves de opresión con daño de los seres humanos individuales; en cambio, contribuye a las cualidades propias de la persona; además se concreta en una reconstrucción orgánica de la convivencia que nuestro predecesor Pío XI, en la encíclica *Quadragesimo Anno*, proponía y defendía como condición indispensable para que queden satisfechas las exigencias de la justicia social.

(De la Encíclica *Mater et Magistra*, de S. S. Juan XXIII, de 15 de mayo de 1961.)



De par en par

En un estudio realizado por Jack Bordebeure sobre dirección y escolaridad, publicado en *Cahiers de Pédagogie expérimentale et de Psychologie de l'enfant*, Delacheux et Niestlé, se concluye lo siguiente: "Es vano querer instruir sin educar, o pretender ignorar el desarrollo caracterológico y social que es básico en la formación humana. Conocer cada niño y situarlo en el medio que le conviene; haciéndole trabajar como le conviene: he aquí la finalidad".

* * *

En el archipiélago de los Galápagos va a ser instalada la primera Estación internacional de Investigación biológica. Se procurará conservar especies animales que están al borde de la desaparición.

* * *

Comprendiendo la necesidad de dotar a los Maestros de libros adecuados a la enseñanza moderna y de utilizar un amplio conjunto de publicaciones escolares, ya que un solo manual resulta insuficiente, se realiza en los Estados Unidos un importante esfuerzo con objeto de mejorar la producción del libro para niños. En la Universidad de Chicago funciona un Centro especializado que examina y valora los libros antes de que sean puestos en circulación. Los juicios críticos se publican mensualmente en el *Bulletin of the Centre for Children's Books*. Se concede gran importancia a que el libro pueda ser utilizado directamente por los niños, orientados y guiados por el Maestro. En *Schedario*, número 52

(C. D. N. di Studie e Documentazione), se publica una extensa referencia sobre el tema y se glosa el artículo de Hilmar A. Silving publicado en *Revue analytique de l'éducation* (número 9 de 1960).

* * *

De 151 Estados cuyos informes recoge la U. N. E. S. C. O., 125 tienen organizada, al menos parcialmente, la enseñanza técnica y profesional, cuyo ritmo de crecimiento es cada vez mayor, para poder situarse en condiciones de afrontar el progresivo desarrollo económico y social.

* * *

Mediante una encuesta que se está realizando, y de acuerdo con los resultados que se obtengan de ella, publicará la U. N. E. S. C. O., en 1962, un repertorio internacional de editores de publicaciones pedagógicas y de fabricantes de medios auxiliares de la enseñanza. Esta publicación será de gran utilidad tanto para los educadores

como para los editores de todos los países.

* * *

Para la orientación profesional funciona en Gran Bretaña el Advisory Centre for Education, aunque no es la única fuente informativa sobre los problemas escolares, ya que las escuelas mismas y las autoridades locales escolares cooperan en alto grado en los programas de orientación escolar y profesional. La misión del Centro (A. C. E.) es sumamente útil, puesto que puede coordinar y encauzar iniciativas, consultas e informaciones de la más diversa procedencia. Se halla en contacto con organizaciones oficiales y ayuda a suavizar las dificultades que puedan encontrar las escuelas y los padres de los alumnos.

* * *

P. G. Grasso dice en *Orientamenti Pedagogici* (núm. 2, 1961), partiendo de observaciones sistemáticas, que el problema de la delincuencia es un "problema de cultura" y un "problema de instrucción" antes que serlo de angustia o de perversidad individual. Su aumento, que preocupa, es un síntoma de la crisis general de nuestra sociedad.

NUEVA PUBLICACION

Muchos maestros que, a comienzos del curso actual, se han hecho cargo de su primera escuela en propiedad, nos ruegan les orientemos para que puedan organizar acertadamente sus tareas.

Con el propósito de complacerles, el Centro ha redactado una breve **GUIA PRACTICA PARA LA ORGANIZACION DEL TRABAJO EN LAS ESCUELAS DE UN SOLO MAESTRO**, que remitiremos gratuitamente a quien lo solicite.

Con ella los maestros noveles tendrán una eficaz ayuda, que ha de evitarles tanteos, vacilaciones y pérdida de tiempo y de energías.

Los pedidos, por carta, al Director del C. E. D. O. D. E. P., Pedro de Valdivia, 38, 2.º, izqda, MADRID-6.



Noticiario

ESPAÑA

EL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL INAUGURO LA NUEVA FACULTAD DE CIENCIAS DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

El Ministro de Educación Nacional presidió el acto de inauguración de la nueva Facultad de Ciencias de la Universidad de Santiago de Compostela. Las obras de la Facultad, que consta de cuatro plantas y sótano, importaron más de dieciocho millones de pesetas y se iniciaron en 1953. Se trata de una de las Facultades de Ciencias mejor instaladas de España. Tiene once aulas y otros tantos departamentos con sus correspondientes laboratorios de investigación y prácticas, con aula magna capaz para 500 personas y otras dos auxiliares para conferencias y exposiciones de trabajos de tipo técnico. El aula magna está decorada con pinturas murales realizadas por la señorita María Victoria Lafuente.

Terminada la ceremonia de bendición se celebró un acto académico en el aula magna, durante el cual pronunciaron discursos el Decano de la Facultad de Ciencias, el Rector de la Universidad compostelana y, finalmente, el Ministro.

DECLARACIONES DEL DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Con motivo de la apertura del curso escolar 1961-1962, el ilustrísimo señor Director general de Enseñanza Primaria recibió en su despacho a varios periodistas, a los que hizo interesantes declaraciones relativas a diferentes problemas de la enseñanza primaria.

Casi cuatro millones de niños en las escuelas primarias.

Empezó el señor Tena Artigas por destacar la trascendencia que en todo el ámbito nacional ha de tener la incorporación a las escuelas primarias de un número de alumnos que este año asciende a los 3.915.000 (tres millones novecientos quince mil). De ellos, 2.900.000 (dos millones novecientos mil) corresponden a las escuelas nacionales y el resto a escuelas de la Iglesia y privadas.

Estos alumnos serán atendidos por 101.000 (ciento un mil) maestros, de los que 72.600 (setenta y dos mil seiscientos) pertenecen al escalafón del Magisterio Nacional. Se da el caso de que en este curso se incorporarán por vez primera a sus escuelas, como propietarios, 11.000 (once mil) nuevos maestros y maestras que obtuvieron plaza en las oposiciones últimamente celebradas.

Trascendencia del Plan de Construcciones Escolares.

Después de señalar las etapas de la lucha que hace veinticinco años viene sosteniendo España, primero por su subsistencia, después por su recuperación y ahora por su progreso, el señor Tena destacó la tarea de la educación primaria como una de las más difíciles, costosas y menos lucidas; pero más im-

portantes en orden al progreso nacional.

Como base de la misma, el Plan de Construcciones Escolares —dijo el Director general— es "la inicial y más sólida acción emprendida para resolver definitivamente y en plazo breve el problema fundamental de la enseñanza".

Entre las causas que hicieron necesario el Plan, señaló la tradicional falta de escuelas primarias en relación con la población escolar, que se vio agravada a raíz de los destrozos causados por la guerra e incrementada por el posterior crecimiento vegetativo de la población y por los movimientos migratorios internos que han modificado la estructura del país. El Plan de Construcciones Escolares era urgente.

En el año 1957 se consideró absolutamente necesario construir 18.386 (dieciocho mil trescientas ochenta y seis) aulas y la renovación de 15.738 (quince mil setecientos treinta y ocho). Con ellas, como base, se inició el desarrollo del Plan. Desde enero de aquel año hasta el momento actual se han levantado 15.000 (quince mil) aulas, con capacidad para 600.000 (seiscientos mil) niños, y 8.000 (ocho mil) viviendas para Maestros. Hoy se encuentran en construcción 1.000 (mil) aulas y 5.500 (cinco mil quinientas viviendas).

El mapa nacional de necesidad escolares.

Como consecuencia del desarrollo del Plan se ha confeccionado un mapa nacional según las necesidades. Este mapa permite determinar el número y lugar de los edificios necesarios, así como una mayor rapidez en los trámites administrativos y la construcción en el tiempo previsto.

Disminución del analfabetismo.

Uno de los datos más consoladores es el de la disminución del índice de analfabetismo, que ha descendido en los últimos veinticinco años desde un 30,5 por 100 a un 9,2.

Proyectos para el nuevo Curso.

Se estudia la modificación del sistema de acceso a las escuelas del Magisterio y al escalafón del Magisterio Nacional.

El señor Tena Artigas informó también a los periodistas que se halla sometida a dictamen de los organismos competentes la modificación de la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945. Una de las modificaciones que se estudian es la del ingreso en las escuelas del Magisterio. Se podrá ingresar, bien directamente con el bachillerato elemental o superior, tanto general como laboral, o bien superando una prueba de ingreso aquellos que cuenten con ocho cursos de escolaridad primaria y tengan cumplidos catorce años de edad.

Los bachilleres superiores seguirán en las escuelas del Magisterio un curso de carácter pedagógico, técnico y práctico. Los bachilleres elementales estudiarán en las escuelas del Magisterio durante tres cursos. Los procedentes de la en-

señanza primaria deberán aprobar cuatro cursos en las escuelas del Magisterio. En cuanto al ingreso en el escalafón del Magisterio Nacional primario, se quiere hacer la experiencia de suprimir las oposiciones. Los Maestros serán seleccionados por las propias escuelas del Magisterio según su expediente académico.

Prolongación de la escolaridad obligatoria y coordinación con las enseñanzas medias.

Otra modificación importante de la Ley de Educación Primaria es la que consiste en la prolongación de la escolaridad obligatoria hasta los catorce años, en una primera fase, y hasta los dieciséis años inmediatamente después.

Se busca también una coordinación entre las enseñanzas primaria y media. Se propone que una vez cumplidos los doce años, los alumnos puedan iniciar los estudios de bachillerato general, laboral o profesional industrial en los centros respectivos.

Asistencia a la escuela de los niños que habitan núcleos de población aislados.

Para la resolución del problema de los niños que habitan en núcleos de población aislados se van a acometer dos interesantes experiencias. En un caso se trata de construir centros de internados, en los que los niños vivirán durante gran parte del Curso. En otro caso se trata de establecer un servicio escolar de autobuses que deposite en la escuela a los chicos habitantes en una zona de gran diseminación.

BECAS, CARPETAS DE MATERIAL Y AYUDAS ESCOLARES DE COMEDORES Y ROPEROS PARA LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA

La Comisión Delegada del Patronato de Protección Escolar, encargada del desarrollo y aplicación del plan de inversiones del Fondo Nacional para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades, ha venido desarrollando una gran actividad que ha de reflejarse, sin duda, en un mejoramiento de nuestro nivel cultural. Para el curso 1961-62 ha convocado 15.000 (quince mil) becas de acceso a estudios medios, adjudicará 1.000.000 (un millón) de carpetas conteniendo material escolar y libros por valor de 80 (ochenta) pesetas, cada carpeta, concederá 100.000 (cien mil) ayudas de 750 pesetas (setecientas cincuenta pesetas) cada una para asistencia a comedores escolares de escuelas primarias y 166.666 (ciento sesenta y seis mil seiscientas sesenta y seis) ayudas de 150 pesetas (ciento cincuenta pesetas) para roperos escolares. Las convocatorias correspondientes han sido publicadas en toda la prensa y difundidas por diversos medios, a fin de que nadie deje de solicitarlas por falta de información. Los Maestros están contribuyendo con alto espíritu a la difusión y eficacia de estas ayudas.

Don Joaquín Tena Artigas nombrado vicepresidente primero de la Oficina Internacional de Educación

En la sesión dedicada por la XXIV Conferencia Internacional de Instrucción Pública a la renovación de cargos del B. I. E. fue elegido vicepresidente primero el ilustrísimo señor don Joaquín Tena Artigas, director general de Enseñanza Primaria. Con este nombramiento la Conferencia reconoció el acierto y eficacia de sus intervenciones durante los años que lleva representando a España en las Conferencias Internacionales de Instrucción Pública.

La Biblioteca Internacional de Educación

Según los datos publicados después de la última reunión del Comité Ejecutivo de la Oficina Internacional de Educación, las diferentes colecciones de la Biblioteca Internacional de Educación han experimentado en 1960 un incremento de 5.519 volúmenes, sin contar las 600 revistas pedagógicas que recibe con regularidad.

Las principales colecciones son las que se refieren a psicología del niño, pedagogía, pedagogía comparada, manuales escolares y lecturas infantiles.

El Boletín de la Oficina Internacional de Educación tiene una Sección de bibliografía que viene prestando excelentes servicios a cuantos se dedican a la enseñanza y a la investigación pedagógica.

Se recomienda la prolongación de la obligatoriedad de la enseñanza.

La prolongación de la escolaridad obligatoria, incluso después de cumplidos los catorce-quince años, bien sea en forma de escolaridad general, bien en forma de escolaridad parcial (asistencia a clases nocturnas o vespertinas, a sesiones especiales, etc.), debe ser estimulada por todos los medios especialmente en aquellos países en los que la asistencia hasta la edad referida es ya efectiva. (Recomendación de Ginebra, número 32.)

ARGENTINA

Programas para las escuelas primarias.

El número 3 del Boletín de Educación de la provincia argentina de Santa Fe publica el Plan de estudios y los Programas sintéticos para las Escuelas Primarias.

Se fija la edad de ingreso en los seis años y se organiza la enseñanza en siete cursos.

Los programas van precedidos en cada caso de unas instrucciones generales y comprenden las materias siguientes:

Lenguaje.—Lectura, ejercicios intuitivos, elocución, redacción, gramática y ortografía.

Matemáticas.—Aritmética, geometría y contabilidad.

Ciencias Naturales.—Cuerpo humano, higiene, animales, plantas, fenómenos físicos y químicos.

Historia y Geografía.

Dibujo.

Educación cívica.

Canto y danza.

Educación física.

Economía doméstica y labores.

Trabajos manuales.—Carpintería, herrería, aeromodelismo, encuadernación.

CANADA

Se exigirá título universitario a los directores escolares

Desde el mes de septiembre de 1961 se exigirá el título de licenciado o su equivalente a los directores escolares cuyas escuelas tengan más de trescientos alumnos. Esta medida no afecta a los directores actualmente en ejercicio.

GRAN BRETAÑA

Exposición ambulante sobre enseñanza primaria

La Unión Nacional de Maestros de Inglaterra y País de Gales (N. U. T.)

ha organizado una exposición ambulante sobre distintos aspectos de la enseñanza primaria. El objeto de la exposición es mostrar al público lo que hace la escuela primaria en beneficio de la infancia, ilustrarle acerca de los métodos educativos utilizados y de los progresos logrados en el curso de los últimos años, a pesar de las dificultades encontradas.

SUIZA

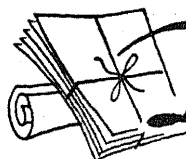
Coordinación entre enseñanza primaria y media

En una tentativa de disminuir las barreras existentes entre enseñanza primaria y enseñanzas medias, se ha inaugurado en el cantón de Vaud una escuela de coordinación entre la enseñanza primaria superior y el bachillerato de ciencias.

OSLO

Se ha celebrado un Congreso de Pedagogía

El tercer Congreso de Pedagogía científica que se ha celebrado en Oslo del 7 al 12 de agosto de 1961, tuvo como tema central el papel de la investigación pedagógica en el campo de la educación social.



Documentos

XVI CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INSTRUCCION

PUBLICA

Ginebra, 1961. Oficina Internacional de Educación

INTRODUCCION

Publicamos a continuación la Recomendación núm. 52, aprobada en la Conferencia Internacional de Instrucción Pública celebrada en Ginebra en julio último, sobre la organización de la escuela primaria de Maestro único.

La importancia y actualidad del tema, así como la abundancia de este tipo de escuela en España, aconsejan una lectura muy detenida de las conclusiones de esta Recomendación, no sólo para ahondar en el contenido, obligadamente sintético, de cada uno de sus artículos, sino también para someter a un análisis riguroso y justo las excelencias e inconvenientes de las escuelas unitarias con frecuencia objeto de un saldo intelectual demasiado simplista para que sea acertado.

En números sucesivos comentaremos con la amplitud debida los principales extremos contenidos en esta Recomendación ().*

La Conferencia Internacional de Instrucción Pública, convocada en Ginebra por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Internacional de Educación, hallándose reunida en dicha ciudad el 3 de julio de 1961 en su XXIV sesión, adopta el 13 de julio de 1961 la siguiente Recomendación:

Considerando la Recomendación número 47 a los Ministerios de Instrucción Pública, relativa a las posibilidades de acceso a la educación en las zonas

rurales, adoptada el 16 de julio de 1958 por la Conferencia Internacional de Instrucción Pública reunida en su sesión XXI;

Considerando el artículo 26 de la Declaración universal de los Derechos del hombre, que demanda una enseñanza primaria gratuita y obligatoria asegurada para todos;

Considerando que es necesario superar las dificultades de todo orden a fin de

(*) Traducción de G. G. M.

que los niños de las localidades pequeñas puedan, sin ser separados de sus familias, tener acceso a la educación en condiciones equivalentes a aquellas en las que se encuentran sus compañeros;

Considerando que en gran número de países la institución de las escuelas de Maestro único ha facilitado la generalización de la enseñanza obligatoria;

Considerando que, a pesar de los cambios que se han producido en ciertos países, donde las condiciones de vida de las localidades pequeñas y la disminución del número de escuelas de Maestro único ha sido resultado de esta evolución, todavía se cifran por millones los niños que frecuentan las escuelas primarias de Maestro único;

Considerando que para estar en condiciones de asegurar a sus alumnos el paso eventual a otras escuelas primarias y el acceso a los estudios posprimarios, la escuela de Maestro único debe ser "completa", es decir, debe estar integrada por el mismo número de años de estudio que la escuela primaria de tipo corriente;

Considerando que es urgente transformar la escuela incompleta de Maestro único en escuela completa de Maestro único;

Considerando que la escuela completa de Maestro único está llamada a rendir todavía grandes servicios, sobre todo en los países que se preocupan actualmente de organizar su propio sistema de enseñanza primaria obligatoria, teniendo en cuenta que los medios de comunicación y de transporte de que se dispone en ciertas regiones son todavía insuficientes;

Considerando que se ha dado hasta aquí poca importancia, en general, a los problemas de todos los órdenes que plantea el buen funcionamiento de las escuelas primarias de Maestro único;

Considerando que, a pesar de aspiraciones semejantes, por los países en los que la situación es muy diferente deben aportarse diversas soluciones a los problemas de la organización de la escuela primaria de Maestro único;

Somete a los Ministerios de Instrucción Pública de los diferentes países la siguiente Recomendación:

ASISTENCIA A ESCUELAS DE MAESTRO UNICO

1.ª Cualquiera que sea el carácter urbano o rural de su lugar de origen, todo niño que frecuenta una escuela primaria, ya se trate de una escuela de varios Maestros o de una escuela de Maestro único, debe recibir en ella el mínimo de instrucción que le será indispensable tanto para proseguir sus estudios más allá del grado primario como para poder beneficiarse de una formación complementaria, preparándole a cumplir sus obligaciones de hombre y de ciudadano.

2.ª Además de la elaboración de planes de extensión de la enseñanza primaria o de generalización de la enseñanza obligatoria, conviene conceder una aten-

ción muy especial a la contribución que el sistema de escuelas completas de Maestro único puede aportar a la realización de estos planes.

3.ª Donde la escuela primaria de Maestro único es "incompleta", en el sentido de que el número de años de estudio sea inferior en ella a los que están prescritos para las otras escuelas primarias, conviene asegurar a sus alumnos otros medios, teniendo en cuenta las condiciones locales, para perfeccionar su instrucción sin dificultad.

4.ª Allí donde se estime todavía que la escuela confiada a un solo Maestro no puede asegurar sino una parte de la enseñanza de primer grado debe dirigirse una acción de las más intensas para convencer a las autoridades escolares y a los docentes:

a) De que el analfabetismo ha desaparecido prácticamente de los países donde un sistema de escuelas completas de Maestro único ha permitido la escolarización total.

b) De que en los países que están a la cabeza del desarrollo educativo mundial se continúa utilizando este sistema cuando las dificultades de transporte o de financiación no les permite reagrupar a los alumnos de pequeñas localidades en escuelas centrales, con o sin internado.

c) De que, a pesar de sus insuficiencias, la escuela completa de Maestro único ofrece ventajas indudables sobre el triple plan pedagógico (estudio del medio, trabajo de grupo y trabajo individual), humano (atmósfera de familia, relaciones con otros y cooperación) y social (extensión de la influencia de la escuela y su contribución a la educación de los adultos).

5.ª En los países en vías de desarrollo y en las regiones insuficientemente desarrolladas de otros países en los que es necesario organizar escuelas de Maestro único éstas deberían servir no sólo para la instrucción de los niños, sino también para la educación de los adultos y para la puesta en práctica de planes de desarrollo económico y social.

6.ª Es deseable que tanto las escuelas incompletas de Maestros únicos existentes en la actualidad como aquellas que serán creadas más tarde, sean transformadas tan pronto como sea posible y según planes preestablecidos en escuelas completas de Maestro único, o en escuelas de dos o más Maestros si las circunstancias lo exigen.

7.ª En las escuelas completas en las que se agrupan dos o tres años de estudio bajo la dirección de cada uno de los Maestros, puede prepararse la transición hacia la escuela primaria de tipo corriente.

8.ª Si las escuelas incompletas de Maestro único deben subsistir por razones de orden social, es preciso permitir a sus alumnos terminar sus estudios primarios en una escuela regional.

9.ª En los países donde, a consecuencia de cambios de orden demográfico o por una preocupación de racionalizar la estructura escolar, existe la tendencia a la supresión de escuelas primarias de Maestro único, sería deseable que antes de proceder a los reagrupamientos considerados se tengan en cuenta las circunstancias de las poblaciones interesadas, especialmente de los padres, quienes desearían conservar una escuela que constituye, con frecuencia, su único centro de vida cultural y social.

MEDIDAS DE ORDEN ADMINISTRATIVO

10. En los países donde la situación demográfica y el medio de vida de las pequeñas comunidades evolucionan rápidamente convendría revisar con periodicidad las disposiciones que rigen la escuela de Maestro único, a fin de adaptarlas a las nuevas circunstancias.

11. Como las condiciones exigidas para la apertura de una escuela de Maestro único varían considerablemente según los países (número de habitantes, distancias demasiado grandes de una a otra escuela, etc.), las autoridades deberían inspirarse en dos principios esenciales:

a) No retrasar la apertura de una escuela en una localidad hasta que los efectivos escolares requieran en ella la presencia de varios Maestros.

b) Asegurarse de que las exigencias reglamentarias que condicionan la apertura de una escuela de Maestro único son lo suficientemente flexibles para facilitar en el grado máximo la frecuentación escolar por todos los niños del país.

12. Todo debería ser puesto en práctica para romper el aislamiento de la escuela de Maestro único, tanto en lo que concierne a Maestro (atención especial de la Inspección, consejeros pedagógicos, documentos para la clase, círculos de estudios, relaciones con los establecimientos escolares más importantes, etcétera) como en lo relativo a los alumnos (visitas de médicos escolares, correspondencia interescolar, cooperación escolar, excursiones, intercambio de alumnos, realización de los mismos exámenes de fin de estudios que los alumnos de otras escuelas).

13. Es altamente deseable que se extiendan los servicios de una biblioteca circulante de modo tan amplio como sea posible a las escuelas de Maestro único, con objeto de satisfacer tanto las necesidades del Maestro y de la comunidad como las de los alumnos; además, las escuelas interesadas deberían obtener ayuda necesaria para adquirir en propiedad todas las obras de referencia indispensables.

14. Convendría constituir en el seno de la administración superior de la enseñanza de primer grado un órgano consultivo que, con la colaboración de otros

ministerios o departamentos, más la de representantes de los Maestros interesados, estaría encargado de estudiar, bajo sus diferentes aspectos, los problemas en conexión con el funcionamiento de las escuelas primarias de Maestro único.

15. Este órgano de consulta y de estudio debería tener principalmente por funciones:

a) Proceder a un examen imparcial y objetivo de las ventajas e inconvenientes que presenta la escuela de Maestro único.

b) Examinar por algunos medios, después que la existencia de estas escuelas se considere necesaria, cómo pueden reducirse sus inconvenientes y de qué manera es posible mejorar su rendimiento.

c) Estudiar los aspectos financiero, social, cultural, pedagógico, etc., del mantenimiento de las escuelas de este tipo o de su transformación en escuelas de varios Maestros.

d) Considerar una acción propia para animar al Maestro y facilitar su trabajo.

MEDIDAS DE ORDEN PEDAGOGICO

16. Como el titular de una escuela de Maestro único tiene que ocuparse de alumnos que se hallan en distintos cursos de estudios y entre los que hay gran diferencia de edad, la matrícula de este tipo de escuelas no debería pasar del número de alumnos que normalmente se confían a cada profesor en una escuela primaria de varios Maestros, e incluso debería ser inferior.

17. Como al titular de una escuela de Maestro único le es imposible ocuparse a la vez de todos los alumnos, conviene constituir grupos lo más homogéneos posible, teniendo en cuenta la edad, aptitudes y los conocimientos de los niños.

18. Aunque el papel de los alumnos monitores hay perdido su importancia en la enseñanza propiamente dicha, el Maestro y los niños pueden todavía obtener provecho de la ayuda directa de los alumnos más avanzados, ayuda que, además de su efecto estimulante, facilita la organización general de la clase, los ejercicios de copia, la dirección de los trabajos prácticos y de los juegos, deportes y actividades de aire libre.

19. En la escuela primaria de Maestro único la continuidad de los planes de estudio y de los programas, así como el número de años de escolaridad, no debería ser inferior a los que corresponden a la escuela primaria de varios Maestros, con objeto de que los alumnos de uno y otro tipo de escuelas tengan las mismas posibilidades de acceso a los estudios de nivel posprimario.

20. Siendo que la escuela de Maestro único se diferencia de la escuela de varios Maestros no por las exigencias de

los programas, sino por la organización interna del trabajo escolar, conviene subrayar de una manera peculiar, en las instrucciones y normas destinadas a las escuelas de Maestro único, el hecho de que estas últimas se presten mucho más que otro tipo de escuelas a la aplicación de ciertos principios psicopedagógicos, tales como el trabajo individual y el trabajo de grupo.

21. La elaboración de guías didácticas destinadas al personal docente de las escuelas de Maestro único se justifica plenamente; además conviene recomendar a las revistas pedagógicas que hagan sugerencias que interesan directamente a los titulares de escuelas de Maestro único,

22. Si es materialmente difícil confeccionar manuales especiales para las escuelas de Maestro único, importa, sin embargo, poner a disposición de estas escuelas medios auxiliares audiovisuales colecciones de ejercicios graduados, fichas de trabajo individual y cualquier otro material didáctico adaptado a la enseñanza simultánea.

23. El edificio de la escuela de Maestro único debe concebirse en función de las necesidades propias de este tipo de escuela, con objeto de facilitar las actividades simultáneas de grupos diferentes; conviene también prever lugares de trabajo o locales suplementarios, dispuestos de modo que el Maestro pueda asegurar permanentemente la vigilancia del conjunto de sus alumnos. Donde fuera posible, convendría poder disponer de un terreno para la práctica de la jardinería y el cuidado de pequeños animales.

24. Las autoridades escolares deben preocuparse de las exigencias especiales que, desde el punto de vista del equipo de mobiliario y material, presenta la escuela de Maestro único (pupitres, mesas y sillas adaptadas a los niños de diferentes edades, mayor número de encerados que son necesarios para el Maestro, etc.).

25. Los problemas relacionados con la escuela de Maestro único deberían ser objeto de investigaciones de carácter pedagógico; los estudios experimentales correspondientes se dirigirían a lograr adelantos en el conocimiento de las técnicas del aprendizaje en general.

PERSONAL DOCENTE

26. Cualquiera que sea el tipo de institución en el cual se formen los Maestros a quienes más tarde se querrá confiar una escuela de Maestro único, la duración y el nivel de sus estudios deberían ser los mismos que para los estudiantes llamados a ejercer en una escuela de varios Maestros, de modo que ningún impedimento legal pudiera oponerse al paso del titular de una escuela de Maestro único a una escuela rural o urbana de varios Maestros, o viceversa.

27. El estudio de los problemas que se plantean en una escuela de Maestro único *para ser útil* a todos los Maestros

que vayan a ejercer en una escuela primaria y ello debe figurar, en tanto que sea posible, en el plan de estudios para la formación de Maestros primarios.

28. Tanto como los conocimientos teóricos sobre la organización de la enseñanza en la escuela de Maestro único, importa la posibilidad para el alumno-Maestro de practicar la enseñanza en una escuela de este tipo; tal experiencia sería muy valiosa para el conjunto de los futuros Maestros primarios.

29. La creación de escuelas piloto de Maestro único adaptada a las diferentes regiones podría resultar útil para ciertos países. En ellas existiría la ventaja de que pudieran ser agregadas a una institución de formación pedagógica, de modo que pudieran servir a la vez de escuelas de aplicación para los alumnos-Maestros y de centros de perfeccionamiento para los Maestros en ejercicio.

30. Teniendo en cuenta su aislamiento el perfeccionamiento de los titulares de una escuela de Maestro único se considera mucho más necesario todavía que el de sus compañeros de escuelas de varios Maestros; convendría proporcionarles la ocasión de seguir cursos de vacaciones, cursos por correspondencia, cursos por radio, conferencias pedagógicas de demarcación y hacer que se beneficien de los servicios de una biblioteca circulante.

31. En los países donde los titulares de escuelas de Maestro único han recibido una formación de nivel inferior a la de otros Maestros primarios, la acción emprendida en favor de su perfeccionamiento debe tender, asimismo, a situarles sobre un plano de igualdad con sus compañeros, con objeto de poner término a las diferencias que puedan existir en las condiciones de nombramientos, remuneración, traslado, etc.

32. Por las dificultades de sus tareas y el aumento de responsabilidades que les incumbe, convendría mejorar al máximo las condiciones de trabajo de los titulares de escuelas de Maestro único, que deberían beneficiarse de una ayuda razonable en lo que concierne a viviendas, prestaciones médicas y abono de los gastos de viajes necesarios; sería conveniente también considerar la posibilidad de otorgarles una prima de dirección, como ya se hace en ciertos países.

COLABORACION INTERNACIONAL

33. Es muy conveniente que los especialistas o los docentes que posean una gran experiencia de la organización de escuelas completas de Maestro único puedan ser invitados a prestar su ayuda a los países donde este sistema, todavía imperfectamente conocido, podría contribuir a resolver el problema de la generalización de la enseñanza obligatoria.

34. Los programas de subvenciones de bolsas de viaje deberían reservar pla-

zas a los educadores deseosos de ir al extranjero para estudiar el sistema de escuelas completas de Maestro único o para perfeccionarse en su aplicación.

35. La U. N. E. S. C. O., la Oficina Internacional de Educación y las Organizaciones regionales de Educación, así como las Asociaciones de docentes, deberían promover e impulsar el cambio de documentos de todo orden (textos oficiales, informes, estudios monográficos, films, manuales etc.) y la organización de reuniones profesionales y sesiones de estudios consagradas al examen de cuestiones relativas a la escuela de Maestro único (creación y funcionamiento, formación de Maestros, distribución horaria, métodos apropiados, material de enseñanza, medios audiovisuales, etc.).

MEDIDAS DE APLICACION

36. Conviene que el texto de la presente Recomendación sea objeto de una difusión amplia por parte de los Ministerios de Instrucción Pública y autoridades escolares del grado de enseñanza más directamente interesado, de las Asociaciones internacionales o nacionales de docentes, etc.; la prensa pedagógica oficial o privada debe jugar un gran papel en la difusión de esta Recomendación.

37. Se invita a los Centros Regionales de la U. N. E. S. C. O. a facilitar, con la colaboración de los Ministerios interesados, el examen, a escala regional, de esta Recomendación, con vistas a su adaptación a las características de la región.

38. En los países donde se considere necesario se invita a los Ministerios de Instrucción Pública a encargar a los organismos competentes que procedan a realizar diversos trabajos por ejemplo:

a) Examinar la presente Recomendación y comparar su contenido con el estado de derecho y de hecho existente en su país.

b) Considerar las ventajas e inconvenientes de una eventual aplicación de cada uno de los artículos que no estuvieran todavía en vigor.

c) Adaptar cada artículo a la situación del país, si la aplicación se juzga útil.

d) Finalmente, proponer las disposiciones y medidas de orden práctico que debieran tomarse para asegurar la aplicación del artículo considerado.

Libros y Revistas

LEGRAND, LOUIS: *Pour une Pédagogie de l'étonnement*. Delachaux et Niestlé. Neuchâtel-Paris, 1960; 138 páginas.

No sería exagerado decir que este libro plantea uno de los problemas didácticos más importantes desde que el vitalismo immanente a la Pedagogía a partir de 1920 proclamó la necesidad de sustituir el formalismo didáctico por una enseñanza que respondiese a necesidades vitales. Todo el movimiento de la llamada "escuela nueva", en sus distintas y distantes versiones, encuentra convergencia y unidad en este postulado: Frente a una enseñanza anclada sobre apriorismos ilustres, pero vacíos, hagamos una enseñanza viva, eficaz, motivada.

El postulado de la motivación sirve de leimotiv a Louis Legrand; pero no una motivación basada en artificios, sino en exigencias del niño en su desarrollo biopsíquico, exigencias que tienen su denominador común expresivo en la afectividad. Es, por tanto, la motivación afectiva el principio en torno al cual el autor querría organizar toda la didáctica. No andan lejos de estos parajes los manes de Decroly, que quería también organizar la enseñanza en respuesta a las necesidades del niño, rescribiendo los viejos programas, lo que no obstaba a que las necesidades fueran ordenadas según esquemas cuya adecuación a las necesidades infantiles reales era harto discutible.

No se pone al niño en el caso de resolver un problema en el que intervenga una operación de restar "llevándose una" si no ha aprendido aún a operar con esta dificultad. "¡Qué hermosa motivación, sin embargo, ofrecería el encuentro, previsto y deliberado, del niño con una operación necesaria y parcialmente desconocida! La necesidad de la operación debería

preceder siempre al aprendizaje que se quiere hacer de ella" (pág. 14).

Pero el autor no se conforma con este principio, suficiente, por sí solo, para "revolucionar" la enseñanza, en un sentido. A su lado, y proporcionándole fundamento, encontramos la raíz psicológica de la mejor motivación, que no es otra sino la admiración, la sorpresa y el asombro que el niño ha de sentir ante una situación o una verdad que despierta sus afanes de saber y de comprender. El asombro, padre de la filosofía, en el decir de Platón.

Un libro pequeño, pero capaz de estimular reflexiones muy amplias y polémicas en torno a los problemas decisivos de la didáctica. Celebraríamos que una editorial española lo vertiese a nuestro idioma.

A. MAFILLO.

CALLEJA GUIJARRO, TOMÁS: *Sistemame Calleja*. Dispositivo mecánico para la realización de reducciones del Sistema Métrico Decimal. Precio, 15 pesetas.

El *Sistemame Calleja* es un dispositivo, en forma semejante a una regla de cálculo, mediante el cual pueden los escolares verificar de una manera mecánica y automática las operaciones de reducción que constituyen la base de la técnica del Sistema Métrico Decimal.

El dispositivo resulta verdaderamente ingenioso y ello justifica el que haya sido cubierto bajo patente de invención. De un modo extraordinariamente simple, capaz de ser aprendido por escolares del período elemental, pueden éstos realizar toda suerte de transformaciones operativas sin necesidad de agotar muchas horas de penoso aprendizaje.

No pretende el inventor, experimentado Maestro nacional, suplir con su dispositivo la tarea de orden forma-

tivo que, respecto a la preparación matemática de los escolares, supone el aprendizaje ordenado del Sistema Métrico Decimal, cuya racional comprensión es fundamental en la enseñanza primaria. El *Sistemame* no aspira a ser otra cosa que un elemento material, con una finalidad restringida y específica, al servicio de una función docente de amplia perspectiva didáctica.

J. N. H.

Annuaire international de l'éducation, vol. XXII, 1960. Ginebra, Oficina Internacional de Educación. París, U. N. E. S. C. O., publicación número 223, 550 págs. Francos suizos, 17; dólares, 5,50.

Hemos recibido este volumen, cuya consulta es indispensable para cuantos intentan estudiar la situación de la enseñanza en el mundo.

Se han establecido balances anuales, de carácter internacional, relativos al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la economía, de las finanzas, del trabajo, de la higiene, etc. A este respecto, puede afirmarse que el *Annuaire international de l'éducation* desempeña idéntico papel por lo que a la educación se refiere. El volumen XXII de esta publicación, editada conjuntamente por la Oficina Internacional de Educación y la U. N. E. S. C. O., acaba de salir de prensa y su consulta es obligada para todos cuantos deseen conocer la evolución, más lenta o más acelerada, según los casos, de las diferentes corrientes educativas que se han manifestado en 1959-1960.

He aquí, a guisa de ejemplo, algunas de las principales tendencias registradas en el estudio comparado, elaborado a base de las informaciones facilitadas por setenta y siete países, que figura en el *Anuario* de 1960:

1) Por primera vez la curva relativa

al aumento de los créditos consagrados a la educación ha registrado un descenso (13,2 por 100 en lugar de 16,12 el año anterior); 2) Aún cuando la corriente en favor de la prolongación de la enseñanza no ha alcanzado el nivel del año precedente, no por esto ha dejado de continuar ganando terreno; 3) El promedio de aumento de la matrícula asciende a 6,83 por 100 en la enseñanza primaria y a 11,45 en la segunda enseñanza; 4) El movimiento en favor de la reforma de los planes de estudios y de los programas ha alcanzado una vez más mayor intensidad en el sector de la enseñanza secundaria que en el de la primaria; 5) Aun cuando se continúan esperando los resultados positivos de la campaña en favor del aligeramiento de los programas escolares, la tendencia a la inscripción de nuevas asignaturas en los planes de estudio vigentes se ha mostrado menos activa; 6) Mientras las modalidades de formación profesional del personal docente han sido modificadas en un gran número de países, de cada cuatro de éstos, uno ha mejorado la situación material de los Maestros de una u otra categoría.

PEINADO, MIGUEL: *Catequesis del misterio cristiano*. Un volumen de 12 X 20 cm., 330 págs. Ed. Padre Suárez, S. L., Granada, 1961. Precio, 65 pesetas en rústica; 85 en tela.

El autor, párroco de la iglesia de Nuestro Salvador, de Granada, plasma en estas páginas, que rezuman Evangelio por donde quiera que se miran, la fructífera labor realizada por una fervorosa predicación durante doce años al frente de esta ejemplar parroquia.

Todos los domingos, a última hora del día, el doctor Peinado se ha reunido con sus feligreses para celebrar una fructuosa catequesis de adultos, eje de una comunidad recíamente cristiana. Muchos de estos catecúmenos han solicitado de su Catequista que escribiera esta doctrina viva recibida por ellos semanalmente. La respuesta ha cristalizado en estas páginas de sólida doctrina y eficiente formación cristiana.

El doctor Peinado centra el desarrollo del libro en nuestra dignidad de cristianos. Todo gira alrededor de Jesucristo. Y el reinado de Cristo en nosotros aparece en toda su hondura, alteza y fecunda vitalidad.

Uno de los destacados méritos que ofrece este compendio es la continua referencia a textos de la Sagrada Escritura: Antiguo y Nuevo Testamento, que familiariza a sus lectores con el lenguaje palpitante de la Biblia.

Utiliza frecuentemente los cánones conciliares. Y este contacto de los fieles con tal doctrina es hoy de una gran actualidad, puesto que prepara para el Concilio Ecueménico.

Emplea como centros de interés los Sacramentos.

Esta obra tiene dos ciclos. El primero se centra en nuestra dignidad de hijos de Dios, para deducir de ahí nuestros deberes (Mandamientos) y hablar del pecado. El segundo ciclo comienza con la catequesis del reino

de Dios, e inmediatamente se sitúa en Jesucristo, "el Verbo se hizo carne", que es "Maestro de Dios", "Mediador", "Señor Nuestro", etc. Después habla de "María, Madre de Dios". Sigue con la obra de Jesucristo: la Iglesia y el Sacramento que le da vida, la Eucaristía. Finalmente, expone los dos Sacramentos propios de la comunidad cristiana: Orden y Matrimonio.

Aunque este libro sea muy provechoso para toda clase de lectores, que encontrarán en él abundante doctrina para su perfección, nos parece más apropiado para los catequistas que no para los catequizandos, aunque sean adultos. Su contenido es más propio para una serena meditación o un detenido estudio que para una amena lectura, en donde se recorran ligeramente sus páginas.

CONSUELO S. BUCHÓN.

BEST, J. W.: *Cómo investigar en educación*. Versión española y adaptación por GONZALO GONZALVO MAINAR. Ediciones Morata, Madrid, 1961. 21 por 14 cm., 358 págs.

El autor, catedrático de la Universidad de Bulter (Alabama, Estados Unidos), en el prefacio de la obra dice conocer los peligros de escribir un libro sobre investigación pedagógica y señala concretamente dos: de un lado, la tendencia a la prolijidad, que hace "pesado" un libro y le impide resultar verdaderamente valioso para el principiante; de otro, la superficialidad que anula la ayuda que el libro debe prestar para llevar a cabo un proyecto de investigación. Los que en España sientan interés por estas cuestiones saben bien hasta qué punto ambos peligros son reales y difíciles de evitar. De aquí el mérito de la obra que nos ocupa al haber conseguido un equilibrio perfecto manteniéndose equidistante de ambos extremos.

Sin perjuicio de acentuar su carácter práctico, se exponen en el libro la teoría y aplicaciones de la investigación en forma clara, concisa y rigurosa. El lector encontrará, al lado de la indispensable fundamentación teórica, un valiosísimo tesoro de temas, orientaciones prácticas, sugerencias y ayudas técnicas que van desde las fórmulas y procedimientos de la estadística elemental y de la sociometría hasta normas para organizar el trabajo de investigación y redactar informes, memorias, tesis, monografías, etc. Resulta así un libro auténticamente orientador, que ahorrará muchos tanteos a los estudiantes que hacen sus primeras armas en el sugestivo campo de la investigación pedagógica.

Contribuye en gran manera a potenciar el valor original de la obra la cuidadosa traducción y adaptación castellana llevada a cabo por el señor Gonzalvo Mainar con exquisita precisión terminológica y exacta adecuación de ejercicios y ejemplos a nuestro ambiente y posibilidades.

El libro consta de once capítulos, bajo los títulos siguientes: 1. El significado de la investigación.—2. Selección del problema.—3. El uso de las referencias.—4. La investigación

histórica.—5. La investigación descriptiva.—6. Investigación experimental.—7. Los instrumentos de la investigación.—8. Interpretación de los datos.—9. Análisis estadístico de los datos.—10. El informe de la investigación.—11. Algunos estudios importantes de investigación.

La bibliografía a pie de página y la especial de cada capítulo se ven completadas al final de la obra con una amplia bibliografía general que comprende almanaques, anuarios, atlas, diccionarios, enciclopedias, extractos, fuentes de citas, índices, legislación escolar, revistas y una selección bibliográfica fundamental en la educación. En todas las secciones se dan valiosas indicaciones para la localización y utilización de las fuentes citadas.

Un apéndice, con numerosas tablas y esquemas, completa este libro indispensable a los estudiosos españoles que se inician en la investigación pedagógica y utilísimo a todos los Maestros y profesores.

O. S. M.

ZINGONI, ELVIRA B.: *Jesús en la familia*. Angel Estrada y Cia., S. A. Buenos Aires, 1961. 21 por 16 cm., 173 págs.

Con una cuidada presentación material y bellas ilustraciones de Angélica M. Tizio de Galán se presenta este texto, destinado a la enseñanza del primer grado superior en Argentina.

El libro es fruto de una madurada experiencia, con aportaciones realistas de la labor cotidiana y del trato directo con los niños. El desarrollo tiene muy en cuenta la psicología del niño y el contenido, para una correcta adecuación didáctica. La estructura de las lecciones sigue un esquema ligado en sus distintas partes: ejemplo, explicación, revisión y ejercicio. Como complemento de la distribución se utilizan los ejercicios titulados: "Para aprender de memoria" y "práctica". Se proporcionan normas didácticas concretas para facilitar al maestro el manejo del texto.

El contenido responde a los programas aprobados por el Venerable Episcopado Argentino, que se hallan vigentes en el país. No obstante, y puesto que en España existe el texto único de Catecismo, esta obra puede servir de auxiliar en la enseñanza de la Religión en la escuela. En la parte final hay un breve resumen de las nociones fundamentales, respondiendo a la estructura clásica de la enseñanza catequística. La autora no busca una memorización fría o mecánica, sino que pretende, y pone los medios para conseguirlo, una enseñanza vital y profunda, eminentemente formativa, que es la verdaderamente positiva y eficaz.

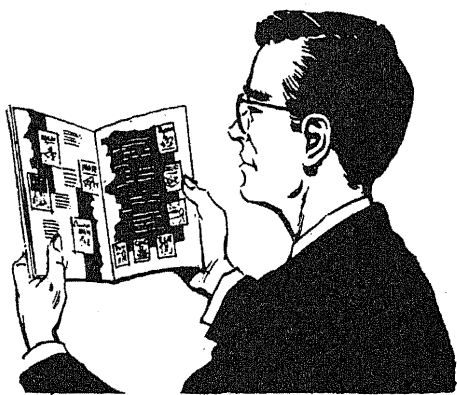
Ofrece el trabajo a todos los educadores; y, por la delicadeza y cariño con que ha sido hecho, obtendrá, sin duda, una favorable acogida.

Las ilustraciones son adecuadas, distinguiéndose dos tipos principales: unas, dedicadas a la explicación, y otras, esquemáticas, aptas para ser reproducidas por los alumnos.

GONZALO GONZALVO.

del catálogo de

HIJOS DE SANTIAGO RODRIGUEZ



ENSEÑANZA ELEMENTAL



AMIGUITOS

UN METODO PERFECTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y DIBUJO. EXPERIMENTADO CON ROTUNDO ÉXITO EN NUMEROSOS CENTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA.

Primera, segunda y tercera cartilla en rústica.
CUADERNOS AMIGUITOS
8 CUADERNOS GRADUADOS

Un acierto en presentación, caligrafía y dibujo.



LECTURAS RELIGIOSAS

VIDA DE JESUS PARA NIÑOS.- Por el P. Juan Rey, S. J.
EVANGELIARIO ESCOLAR.- Por el P. Argimiro Hidalgo, S. J.
VIDA DE LA VIRGEN.- Por el P. Juan Rey, S. J.
VIRGEN Y MADRE.- Por M. García Tena.
INFANCIA DE JESUS.- Por H. Carpintero.



LIBROS DE LECTURA

Claros, amenos, maravillosamente ilustrados y fidelísimamente adaptados a los Cuestionarios Nacionales.

PROMESA.- Por Adolfo Maílo.
LUZ.- Por Adolfo Maílo.
CARACOL.- Por Adolfo Maílo.
ALBA FLORIDA.- Por Matilde Ruiz.
AVENTURAS DE JUAN JOSE.- Por A. Medina.
PRIMAVERA.- Por M. Antonio Arias.
COSAS Y CUENTOS.- Por M. Antonio Arias.
PARA MI HIJO.- Por M. Bustamante.



MAS LIBROS DE LECTURA

VIAJE INFANTIL.- Por M. Rodríguez Miguel.
CIEN FIGURAS ESPAÑOLAS.- Por Antonio Juan Onieva.
CIEN FIGURAS UNIVERSALES.- Por Antonio Juan Onieva.
FLORILEGIO DE MUJERES ESPAÑOLAS.- Por Antonio Juan Onieva.
RAMILLETE DE MUJERES UNIVERSALES.- Por Antonio Juan Onieva.
HÉROES.- Por Antonio Juan Onieva.
SELECCIONES LITERARIAS H. S. R.
EL MILAGRO DE LA NOCHE DE REYES.- Por Dolores Medio.

GRADUACION



1.º Ciclo de Enseñanza Elemental. 1.º curso. (6-7 años).

1.º Ciclo de Enseñanza Elemental. 2.º curso. (7-8 años).



2.º Ciclo de Enseñanza Elemental. 1.º curso. (8-9 años).

2.º Ciclo de Enseñanza Elemental. 2.º curso. (9-10 años).



Periodo de Perfeccionamiento (10-12 años).

Periodo de Iniciación Profesional. (12-15 años).



SERVICIO DE MUESTRAS: Servimos un ejemplar de nuestras publicaciones escolares con el 50 % de descuento



HIJOS DE SANTIAGO RODRIGUEZ

Apartado 55 - BURGOS

PUBLICACIONES

del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria.

LENGUA Y ENSEÑANZA PERSPECTIVAS

Precio del ejemplar: 65 ptas.

El contenido del número extraordinario y monográfico de **VIDA ESCOLAR**, dedicado a la enseñanza del idioma, ha sido enriquecido con doce valiosos artículos originales de Dámaso Alonso, Emilio Alarcos Llorach, Joaquín Arce, Rosario López Báez, Emilio Lorenzo Criado, Adolfo Maíllo, Arturo Medina, José Montero Alonso, Manuel Muñoz Cortés, J. Ruiz Ontillera, Consuelo Sánchez y Agustín Serrano de Haro.

Un libro imprescindible para todo profesional de la enseñanza en cualquiera de sus grados.



ADOLFO MAILLO

INTRODUCCION A LA DIDACTICA DEL IDIOMA

Precio del ejemplar:
40 ptas

En este libro se abordan de modo sistemático los problemas y supuestos fundamentales de la metodología de la lengua. Por su riqueza de enfoques y los múltiples caminos que abre a la reflexión didáctica y al quehacer escolar constituye una decisiva aportación a la bibliografía de esta materia. Resultado y culminación de una larga dedicación vocacional, la *Introducción a la didáctica del idioma* prestará valiosos servicios a los profesionales de la enseñanza y a los estudiosos de una metodología fundamental entre todas.

ADOLFO MAILLO

LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD DE NUESTRO TIEMPO

Este libro viene a plantear la problemática de la educación dentro de las preocupaciones, los anhelos y las necesidades de nuestro tiempo.

He aquí algunos títulos de los capítulos de este libro, que hablan por sí mismos y perfilan el ámbito de lo pedagógico de modo harto diferente de como lo hacían las viejas reflexiones librepensadas: De la pedagogía de la angustia a la pedagogía de la esperanza, La educación desde la perspectiva sociológica, Problemas de educación popular, Psicología del español y educación para la convivencia, La familia y la educación, etc.

Precio del ejemplar:
125 pesetas.

CUESTIONES DE DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

375 págs. Precio del ejemplar: 90 ptas.

Las líneas fundamentales de la Didáctica y de la Organización Escolar en substancia y documentadas exposiciones a cargo de los autores más competentes en estas materias. Un libro imprescindible para la formación básica de los maestros, los estudiantes de Pedagogía y los participantes en toda clase de oposiciones en el campo de la Enseñanza Primaria.

ADOLFO MAILLO

PROBLEMAS DE ECOLOGIA ESCOLAR

123 págs. Precio del ejemplar: 45 ptas.

Un nuevo enfoque de los problemas de la escuela en relación con su ambiente: lo educativo como un hecho humano localizable, y los diversos modos de cumplirse la tarea escolar en función de las distintas maneras de asentarse y habitar un lugar. Páginas que abrirán perspectivas a los estudiosos y orientarán a los educadores.

LA ESCUELA UNITARIA COMPLETA

Precio: 200 ptas.

Ochocientas cincuenta páginas consagradas al estudio de los múltiples problemas que encierra la forma más difícil de Escuela: la Unitaria. En ésta, como en las demás obras publicadas por el C. E. D. O. D. E. P., se ofrece al lector el resultado de múltiples esfuerzos y colaboraciones en torno a un problema de interés general.

Este libro llegará a ser el manual pedagógico del maestro y obra de estudio y consulta de todo profesional que quiera estar bien informado.

Pedidos al Administrador del C. E. D. O. D. E. P.
Pedro de Valdivia, 38, 2.º izqda. Madrid - 6.