

PROYECTO DE EVALUACION DE PROGRAMAS (II)

Conexión de niveles EGB-Bachillerato

**Física y Química
Francés
Inglés
Lengua y Literatura**

Curso 1980-81

INSPECCION DE BACHILLERATO

documentos de trabajo

63189

2

2142

REVISION DE SACHILIKAT
GOMMENTOIDE GRADUO FIMBAO

La presente es un informe de trabajo que se ha realizado en el curso de la asignatura de...

El objetivo principal de este trabajo es analizar el impacto de las políticas económicas...

En primer lugar, se ha realizado una revisión bibliográfica sobre el tema de...

Posteriormente, se ha desarrollado un estudio de caso que permite observar...

Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas en...

En conclusión, se puede afirmar que las políticas implementadas han tenido...

Finalmente, se recomienda que se continúe investigando sobre este tema...

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de los profesores y compañeros...

La información utilizada proviene de fuentes confiables y de actualidad...

Se agradece a los señores profesores por su atención y orientación...

Este informe se presenta como requisito para la asignatura de...

El autor declara que el contenido de este trabajo es original y no ha sido...

En caso de haber utilizado alguna información de terceros, se ha dado el debido...

INSPECCION DE BACHILLERATO
DOCUMENTOS DE TRABAJO PUBLICADOS

1. "Curso de Perfeccionamiento Profesional para Inspectores de Enseñanza Media" (La Rábida, 1976).
2. "Evaluación del primer curso de Bachillerato. 1975-1976" (octubre, 1976).
3. "Seminario sobre Evaluación de Profesores y Centros de Bachillerato" (El Escorial, 1977).
4. "Seminarios Permanentes de Inspectores de Enseñanza Media" (Madrid, mayo-junio, 1979).
5. "Evaluación de Profesores Agregados de Bachillerato" (Curso 1978-79).
6. "Trabajos elaborados en la reunión plenaria de Inspectores de Enseñanza Media".
 - Formación, Selección y Perfeccionamiento del Profesorado de Bachillerato.
 - Directrices para una posible norma reguladora de los Seminarios Didácticos en los Institutos de Bachillerato.
 - Ante una posible reestructuración de las enseñanzas de Bachillerato y Formación Profesional.(Madrid, marzo de 1980).
7. "La enseñanza de Etica y Moral en el Bachillerato" (Curso 1979-80).
8. "Seminarios Permanentes de Inspectores de Bachillerato" (mayo-junio, 1980).
9. Proyecto de Evaluación de Programas (I) (Conexión de niveles de E.G.B.-Bachillerato (Curso 1979-80).
10. Preparación para la Vida. Participación española en los trabajos del proyecto n.º 1 del C.C.C.
11. Proyecto de evaluación de programas (II). Conexión de niveles E.G.B.-Bachillerato (Curso 1980-81).

BM

63 189-2

INSPECCION DE BACHILLERATO DEL ESTADO
DOCUMENTOS DE TRABAJO
N.º 11



PROYECTO DE EVALUACION DE PROGRAMAS (II)

Conexión de niveles EGB-Bachillerato

Física y Química
Francés
Inglés
Lengua y Literatura

Curso 1980-81



Coordina: M.ª Dolores de Prada Vicente



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZAS MEDIAS

R. 142557

INSPECCIÓN DE BACHILLERATO DEL ESTADO
DOCUMENTOS DE TRABAJO
N.º 11



PROYECTO DE EVALUACION DE PROGRAMAS III

© Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Se prohíbe la reproducción total o parcial del texto de esta obra sin autorización expresa del Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Idioma y Literatura
Francés
Inglés
Lenguas y Literaturas

Curso 1980-81

Comisión de Evaluación de Programas

EDITA: SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
IMPRIME: AGISA. TOMAS BRETON, 51 - MADRID-7
DEPOSITO LEGAL: M. 13.944-1982
ISBN: 84-369-0912-7
IMPRESO EN ESPAÑA

677041.2

INDICE

	<i>Páginas</i>
I. INTRODUCCION	7
II. EVALUACION EN FISICA Y QUIMICA	11
Programaciones de E.G.B. y de Bachillerato	13
Encuesta-sondeo para profesores de Segundo de Bachillerato en la asignatura de Física y Química.....	17
Presentación de resultados	25
Presentación de sugerencias.....	87
Conclusiones.....	91
III. EVALUACION EN FRANCES	93
Programaciones de E.G.B. y Primero de Bachillerato	95
Encuesta-sondeo para profesores de Primero de Bachillerato en la asignatura de Francés.....	99
Presentación de resultados	105
Presentación de sugerencias.....	136
Síntesis de sugerencias	142
Conclusiones.....	144
IV. EVALUACION EN INGLES	147
Programaciones de E.G.B. y Primero de Bachillerato	149
Encuesta-sondeo para profesores de Primero de Bachillerato en la asignatura de Inglés.....	153
Presentación de resultados	163
Comentarios a los ítems.....	193
Conclusiones.....	195

V. EVALUACION EN LENGUA Y LITERATURA	197
Programaciones de E.G.B. y Primero de Bachillerato	199
Encuesta-sondeo para profesores de Primero de Bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura	206
Presentación de resultados	215
Cuestiones abiertas	262
Presentación de sugerencias	264
Conclusiones	265

I. INTRODUCCION

El Documento que presentamos es la continuación del número 9: Proyecto de Evaluación de Programas (I). Se contemplan aquí los resultados y comentarios de las asignaturas: Física y Química, Francés, Inglés y Lengua y Literatura en orden a establecer una verdadera conexión de la E.G.B. con el Bachillerato.

La obtención de la información que presentamos y los instrumentos utilizados para ello, se especifican detalladamente en el primer documento, no obstante exponemos aquí un breve resumen para los que no pudieran consultar dicho documento.

Obtención de la información. En una primera fase la recolección de datos se realizó mediante informes de las visitas de los Inspectores de Bachillerato a los Seminarios didácticos, informes de los Seminarios Permanentes de Inspectores y de profesores de Bachillerato, documentos elaborados por los ICES e informes de las comisiones nacionales que convocó la Dirección General de Básica para el estudio y renovación de los programas de E.G.B.

En una segunda fase, con los datos aportados en la primera se vió la necesidad de formular una consulta más general a los profesores de Bachillerato, sobre los siguientes aspectos:

- Nivel de los alumnos que acceden a B.U.P.
- Extensión y profundidad de los programas.
- Nivel básico de los contenidos a impartir en 1.º de B.U.P. para una eficaz conexión con E.G.B.

Esta consulta general a los profesores se realizó mediante aplicación de una encuesta sobre una muestra cuyo tamaño ha variado desde un 18 por 100 de la población (Institutos y Centros Homologados de Bachillerato) en el caso de Inglés, a un 40 por 100 en el caso de Lengua y Literatura.

Los criterios de la selección de la muestra han sido los siguientes:

- a) Elegir centros de los distritos en que hubiese Inspector de la asignatura correspondiente. Esto permitía una eficaz canalización de la información, una mejor respuesta en términos cualitativos y cuantitativos. La contrapartida en la aplicación de este criterio ha sido en el caso de asignaturas como p. e. Inglés (de la que los Inspectores especialistas son pocos) la reducción de la muestra.
- b) Distribuir dentro de cada distrito el número correspondiente de centros en los cuatro estratos siguientes, proporcionalmente al número de Institutos o Centros Homologados en cada estrato.

Primer estrato	Poblaciones hasta 50.000 habitantes (excepto capitales de provincia).
Segundo estrato	Poblaciones de 50.000 a 200.000 habitantes (incluyendo capitales de provincia del estrato anterior)
Tercer estrato	Poblaciones de 200.000 a 500.000 habitantes.
Cuarto estrato	Poblaciones de más de 500.000 habitantes.

- c) Distribuir el número de centros de cada estrato proporcionalmente (cuando sea posible) a cada uno de los ámbitos: urbano, suburbano, rural. Considerando urbano el centro que está ubicado en zonas no periféricas de las poblaciones urbanas, suburbano el centro que está situado en zonas periféricas y rural el centro que pertenece a una población rural, entendiéndose por ella la que no llega a 10.000 habitantes y su medio de subsistencia fundamental proviene del sector primario.
- d) Elegir aleatoriamente los centros en cada uno de los ámbitos: urbano, suburbano y rural.

El instrumento utilizado para recoger la información en esta segunda fase ha sido la *encuesta*. La encuesta, aún adaptándose a las específicas peculiaridades de cada asignatura, tiene tres partes bien diferenciadas:

- A. Cuestiones referentes a los alumnos que acceden al Bachillerato.
- B. Cuestiones referentes a la programación de 1.º de Bachillerato.
- C. Opiniones de los alumnos.

Dado que las características de una encuesta no permiten obtener información sobre todos los aspectos de la evaluación de programas, nos hemos centrado en algunos de ellos.

Los ítems de información se han polarizado en torno a las variables:

- Alumnos.
- Programación.

De la variable alumnos se recaba información sobre:

- Nivel de los alumnos al llegar a Bachillerato.
- Opiniones de los alumnos sobre la dificultad de los programas y las clases.
- Opiniones de los alumnos sobre interés, facilidad, dificultad y utilidad de los temas.

Respecto a la variable de programación, los ítems de información se centran en:

- Extensión y profundidad de los programas.
- Relación entre el horario escolar y la programación.
- Niveles básicos de contenidos a impartir en Primero de Bachillerato.
- Reordenación de temas en la segunda etapa de E.G.B. y Primero de Bachillerato.

Organización de los datos.

Los trabajos derivados de la puesta en marcha de la recolección de los datos han sido realizados por los Inspectores de cada Distrito Universitario, Catedráticos de las asignaturas respectivas. Para ello se establecieron los contactos precisos con los Seminarios didácticos implicados, se recogieron las encuestas cumplimentadas y se elaboraron los subsiguientes informes.

El recuento de los datos se realizó manualmente para lo cual se utilizaron plantillas normalizadas para todos los distritos a fin de que la recogida fuera materialmente uniforme. No obstante la falta, prácticamente inevitable, de uniformidad en las interpretaciones da origen a divergencias en las respuestas. De tales divergencias, cuando son relevantes, se hace la necesaria explicación en el análisis cualitativo de cada ítem.

Tablas y gráficas.

Se ha tabulado cada ítem, con frecuencias y porcentajes, por distritos a fin de hacer posible la comparación, separando Institutos y Centros homologados. Se han consignado los totales de las frecuencias y los porcentajes. También se incluyen algunos gráficos que producen visual y rápidamente una información global sobre la opinión de los profesores respecto al nivel en que han desarrollado el programa de su asignatura.

II. EVALUACION EN FISICA Y QUIMICA

Coordina: Rafael López Linares y Julio Luis Puente Azcutia.

Colaboran: Los Inspectores de Bachillerato: Alvaro Bazo Díaz, Eloy Bernal Mora, Raul Berrojo Jario, Nicolás Flores Micheo, Eladio Gayoso Díaz, Joaquín Martín Sánchez, Eduardo Nagire Senent, Jose L. Narciso Campillo, José María de Ramón Bas, Francisco Pérez Rivas, Angel Soto Gabana, M.ª Begoña Velasco Ortega.



PROGRAMACIONES DE E.G.B. Y BACHILLERATO

Orientaciones Metodológicas para la E.G.B.

(Publicadas en Vida Escolar n.º 128-130 Abril-Junio 1971)

AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

OBJETIVOS GENERALES

El período de la 2.ª etapa de la Educación General Básica en las Ciencias de la Naturaleza debe ser en sí una experiencia de formación y servir también como base para su futuro aprendizaje científico. Este período debe estar orientado y desarrollar en el alumno una actitud de curiosidad respecto al mundo que le rodea, que le lleve a una serie de conocimientos adquiridos por observación y experimentación y a intentar buscar explicación a sus observaciones.

Los seres y fenómenos naturales son susceptibles de ser conocidos de un modo intuitivo y directo, mediante la observación y la experimentación, y este modo de conocer es sumamente atrayente para el alumno. Nunca será suficientemente destacado que las Ciencias de la Naturaleza son ciencias experimentales, y que no hay otro modo de adquirir racionalmente los conocimientos en el campo de estas Ciencias.

Entendemos por programación un núcleo de contenidos fundamentales que están ordenados formando una progresión para lograr, de acuerdo con la edad y desarrollo del alumno, la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes. Es misión del profesor el concretar la amplitud y profundidad de los conocimientos al confeccionar su propio programa, idear el método a seguir y los experimentos y observaciones a realizar por el alumno.

La programación responde al método de integración de las Ciencias, sin establecer todavía fronteras entre las distintas Ciencias, pero con una iniciación a la sistemática en el campo de cada una de ellas.

Como objetivos formativos para los tres años de la 2.ª etapa se tenderá a:

- Que el alumno llegue a concebir la ciencia como una actividad humana, base de una cultura.
- Que conozca las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y su repercusión social.
- Inculcar en el alumno el espíritu de observación del mundo que le rodea.
- Motivar el estudio de la ciencia como algo vivo, en construcción.
- Fomentar una forma de pensar creativa y disciplinada.
- Crear y fomentar en él actitudes y destrezas de:
 - Veracidad en el trabajo científico.
 - Actitud crítica.
 - Espíritu de investigación.
 - Habilidad mental y manipulativa.

SEXTO CURSO

Objetivos

- En este primer año de la segunda etapa de Educación General Básica, el alumno, a través de la observación de los sistemas materiales, de la energía y sus cambios, irá adquiriendo el sentido de lo que son las ciencias experimentales. Es el momento de recoger experiencias, interpretarlas, explorar nuevos campos y plantear cuestiones, encontrando el sentido del quehacer científico.
- Se iniciará el alumno en las técnicas de medida.
- Observará y clasificará los seres del mundo natural y su ambiente.

Contenidos

Los contenidos tendrán como núcleos básicos los sistemas materiales y la energía y sus cambios, y se desarrollará en unidades globalizadas.

Sistemas materiales:

El mundo de los seres vivos.

- El mundo vegetal:
 - Las plantas y su medio.
 - El suelo y la atmósfera.
- El mundo animal:
 - Las actividades principales de los seres vivos.
 - La distribución de los seres vivos sobre la Tierra.
 - Sus causas.
 - El cuerpo humano.
- Cómo investigar la materia:
 - La materia tiene masa y volumen.
 - Medida de estas magnitudes.
 - Un primer intento de clasificar las sustancias: propiedades características.
- Cambios materiales:
 - La nutrición animal y vegetal.
 - La respiración en los seres vivos.

La energía y sus cambios:

La energía y sus formas.

- El calor:
 - Fuentes de calor.
 - Buenos y malos conductores.
 - La temperatura y su medida.
 - El calor y los seres vivos. Las estaciones.
 - El sol como fuente de energía.
- La luz:
 - Fuentes de luz.
 - Propagación.
 - Familiarización con espejos y lentes.
- La electricidad:
 - Conductores y aislantes.
 - Utilizando una pila eléctrica.
 - Efectos de la corriente eléctrica.
 - La electricidad en el hogar.
- La energía se puede transformar.
- La energía nuclear.
- Diversos aspectos de la energía en el mundo de los seres vivos.

Implicaciones sociales:

- La alimentación.
- La salud pública.
- El mundo de la técnica. Los modernos medios de comunicación.

Metodología

El estudio de este primer año será fundamentalmente experimental, haciéndose destacar las tres fases de:

- Observación.
- Planteamiento y realización de experiencias.
- Interpretación de resultados.

La realización de estas tres fases se planteará en trabajo individual o por equipos.

La misión fundamental de profesor es la de programar cuidadosamente el trabajo del alumno, poner a su disposición el material necesario, iniciarle en su uso y ayudarle en su trabajo. Debe esforzarse, en segundo lugar, en evaluar el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por el alumno a través del trabajo programado, la eficacia de la programación elegida, así como idear modificaciones y nuevas programaciones, dirigidas a una mejor adquisición de conocimientos y destrezas. Los laboratorios, en el área de Ciencias de la Naturaleza, deben concebirse como lugar de trabajo personal de los alumnos. La realización de la parte de programación «Implicaciones sociales» se desarrollará por medio de lecturas-coloquio, utilización de medios audiovisuales, etc.

SEPTIMO Y OCTAVO CURSO

Objetivos

- Familiarizarse con los tres aspectos fundamentales del mundo físico.
- Cambios de materia –cambios de energía–, interacción.
- Iniciación en el uso y significado de los modelos explicativos.
- Iniciarse en el conocimiento de lo que constituye el campo de estudio específico de cada una de las Ciencias de la Naturaleza y la interrelación entre ellas.

Contenidos (séptimo curso)

- Trabajo y energía.
- Fuerzas y deformaciones.
 - Fuerza y presión.
 - Fuerzas y movimientos. El peso de los cuerpos.
 - Fuerzas produciendo trabajo. La energía mecánica.
 - Producción de trabajo en los seres vivos.
- El calor como fuerza de energía.
 - Efectos del calor sobre las sustancias: Dilataciones y cambios de estado.

- Efectos del calor sobre las rocas.
- El calentamiento de las sustancias en presencia del aire.
- La combustión y la respiración.
- La energía eléctrica.
 - Campos eléctricos en reposo. Interacción de cargas eléctricas.
 - La corriente eléctrica.
 - El paso de la corriente eléctrica a través de las sustancias:
 - Comportamiento de sólidos y líquidos.
 - Comportamiento de las disoluciones.
 - La energía eléctrica y sus transformaciones.
 - Iniciación al electromagnetismo.
- La luz.
 - La propagación de la luz y sus leyes.
 - Los efectos de la energía luminosa.
 - La fotosíntesis: un enlace entre dos mundos.
 - Reflexiones sobre el método científico. Modelos: Un modelo corpuscular para la luz.
- Iniciación a la transformación química.
 - Aspectos ponderales en la reacción química.
 - Aspectos energéticos de una reacción.
 - Iniciación cualitativa al aspecto cinético.
- La ciencia presentada como actividad cultural y base del desarrollo tecnológico será complemento de la formación.
- Naturaleza de la materia.
 - Partículas.
 - El «átomo» como unidad de materia.
 - Los átomos se unen. La Química utiliza un lenguaje para expresarlo.
- La ciencia como actividad cultural y base del desarrollo tecnológico.
 - La historia de los grandes inventos.
 - Las grandes industrias.
 - La técnica y la sociedad.
 - La era atómica.
 - La conquista del espacio.

Contenidos (octavo curso)

- La Tierra en el Cosmos.
 - El Universo conocido.
 - Aspectos geológicos de nuestro planeta.
- Los seres vivos.
 - Estructura básica de los seres vivos.
 - Células, huevos y semillas.
 - Las principales funciones vitales del hombre.
 - Ecología y evolución.
- El medio ambiente.
 - El aire que nos rodea.
 - Su composición.
 - Acción sobre las rocas.
 - El agua.
 - Sus cambios de estado.
 - Acción sobre las sustancias.
 - Acción sobre las rocas.
 - Influencia sobre animales y plantas.
 - Humedad atmosférica. El tiempo meteorológico.
- Pequeños organismos de gran importancia.
 - Bacterias y mohos y levaduras.
 - El descubrimiento de la penicilina y los antibióticos.
 - Las fermentaciones y su importancia.
- Clasificando las sustancias.
 - La separación de las sustancias.
 - Elementos y compuestos.
- El método experimental tendrá el mismo esquema que en 6.º año, utilizando las técnicas de cada una de las ciencias. Como iniciación al trabajo de laboratorios se adiestrará al alumno en:
 - Identificación y manejo del material básico de laboratorio.
 - Limpieza y conservación del material.
 - Confección de un «cuaderno de datos» de laboratorio.
 - Medidas de seguridad y primeros auxilios.
- Para el registro e interpretación de resultados se utilizarán las formas de expresión adecuadas, tales como esquemas, gráficos y diagramas.
- Flexibilidad en la formación de grupos de trabajo, dirigiendo y estimulando la discusión de resultados.
- Las ideas presentadas y las técnicas a utilizar dependerán del nivel de los alumnos, debiendo reflejar el sentido actual de la ciencia.
- Se iniciará a los alumnos en los «modelos» explicativos, haciéndoles distinguir entre las observaciones experimentales y los modelos propuestos por el científico para explicarlos.
- La ciencia presentada como actividad cultural y base del desarrollo tecnológico será complemento de la formación del alumno. Se desarrollará a lo largo del curso, mediante lecturas, charlas y medios audiovisuales.

Metodología

Bases de Programación para Segundo de Bachillerato
(Orden Ministerial de 22 de marzo de 1975. Anexo II. B.O.E. 18 de abril de 1975)

FISICA Y QUIMICA

CURSO SEGUNDO

- La Física y la Química, ciencias experimentales. El método científico. Magnitudes físicas.
- Cinemática de los movimientos rectilíneos y circular uniforme.
- Fuerza. Composición de fuerzas. Peso.
- Dinámica.
- Trabajo. Potencia. Energía.
- Energía térmica.
- Estática de fluidos.
- Sonido.
- Óptica geométrica.
- Electroestática.
- Corriente eléctrica.
- Electromagnetismo.
- Introducción a la estructura atómica-molecular. Enlace químico.
- Estados de agregación de la materia.
- Disoluciones.
- Reacciones químicas; materia y energía.
- Acidez y basicidad.
- Oxidación-reducción.
- La química del carbono.
- Industrias químicas. Ejemplos.

a) La enseñanza de la Física y de la Química habrá de ser activa y motivadora. Las clases teóricas incluirán, junto a las explicaciones, la utilización de métodos y medios audiovisuales y la práctica de experiencias de cátedra. En todo caso, habrá de destacarse el sentido físico de

las demostraciones, y se procurará, siempre que sea posible, poner a los alumnos en relación con los problemas de la vida real.

b) Dado el carácter experimental de esta asignatura, es indispensable, asimismo, la realización de trabajos de laboratorio, en los que los escolares participarán directamente, bien en forma individual o en equipo. A esta actividad se dedicará, como mínimo, una hora semanal. Se atenderá también a la solución de ejercicios numéricos que, al igual que las prácticas, se reflejarán necesariamente en las libretas de los alumnos. Hasta el límite de lo posible, el mismo Profesor se encargará de las enseñanzas teóricas, con sus experiencias, las prácticas y los problemas.

c) En este curso, de carácter general para todos los alumnos, se procurará iniciar a los estudiantes en el conocimiento y leyes del mundo físico, proporcionándoles un entrenamiento sistemático para la observación atenta de los fenómenos, para la experimentación y la estimación crítica de los resultados obtenidos. Se les orientará para la correcta expresión de los fenómenos y leyes del mundo físico-químico.

d) Se procurará la máxima integración posible entre la Física y la Química, evitando todo aquello que induzca al alumno a considerar estas ciencias como adscritas a esquemas mentales totalmente diferentes y lejanos. A nivel elemental, se destacará el carácter cuantitativo de ambas ciencias y se aprovecharán todas las ocasiones posibles para resaltar la continua aplicación del método científico.

e) Se utilizará de una manera preferente (y siempre que sea posible, exclusiva) el Sistema Internacional de Unidades vigentes en España por Ley 88/1967 y con las modificaciones introducidas por el Decreto 1257/1974.

* * *

ENCUESTA-SONDEO PARA PROFESORES DE 2.º DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE FÍSICA Y QUÍMICA

Información, observaciones y sugerencias del profesorado en orden a una conexión de los programas de la 2.ª etapa de E.G.B. y B.U.P.

Centro Localidad

N.º de grupos N.º alumnos por aula

I. CUESTIONES REFERENTES A LOS ALUMNOS QUE ACCEDEN A 2.º DE BACHILLERATO

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.?

	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy Bien
1.1. En cuanto a conocimientos					
1.2. En cuanto a nivel de comprensión e interpretación					
1.3. En cuanto a capacidad para emitir juicios críticos y valoraciones					
1.4. En cuanto a técnicas de estudio y trabajo					
1.5. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo					
1.6. En cuanto a conocimiento de un mínimo de la terminología adecuada para poder expresarse en Física y Química					
1.7. En cuanto a capacidad para trabajar en el laboratorio					
1.8. En cuanto a conocimientos básicos de Matemáticas aplicados a la Física y Química.					

2. ¿Cuáles de los siguientes objetivos han sido alcanzados por los alumnos en la 2.^a etapa de E.G.B. en la asignatura de Física y Química?

	SI	NO
2.1. Desarrollo de hábitos de observación y experimentación		
2.2. Capacidad para formulación de hipótesis e iniciación en la comprobación de las mismas		
2.3. Iniciación a la cuantificación de los fenómenos físicos y químicos		
2.4. Conocimiento de las aplicaciones tecnológicas de la Física y la Química y de su repercusión social.		
2.5. Capacidad para realizar e interpretar gráficos, esquemas y modelos explicativos.		
2.6. Conocimiento de las técnicas más elementales del trabajo experimental		

3. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P. ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto a la Física y Química? (Ordene las respuestas de 1 a 4, considerando el 1 como lo más importante)

- 3.1. Disminuir los contenidos de B.U.P.
- 3.2. Aumentar los contenidos de E.G.B.
- 3.3. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P.
- 3.4. Modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.
- 3.5. Otras alternativas.

--

4. Si Vd. quisiera hacer una programación de Física y Química de 2.^o de B.U.P. que estableciera una conexión con E.G.B.

- 4.1. ¿Qué temas suprimiría de 2.^o de B.U.P.? _____
- 4.2. ¿Qué temas añadiría en 2.^o de B.U.P.? _____
- 4.3. ¿Qué temas suprimiría de E.G.B.? _____
- 4.4. ¿Qué temas añadiría en E.G.B.? _____
- 4.5. No añadiría ni suprimiría temas, reestructuraría los existentes. _____

II. CUESTIONES REFERENTES A LA PROGRAMACION DE 2.^o DE BACHILLERATO

5. El programa de Física y Química de 2.^o de B.U.P. es, a su juicio

5.1. En cuanto a contenidos alto normal bajo

5.2. En cuanto a nivel de profundización excesivo suficiente insuficiente

6. ¿Puede desarrollar el programa de Física y Química de 2.^o de B.U.P. dentro de los días lectivos de que dispone?

6.1. Si, con normalidad

6.2. Si, pero con precipitación en algunos temas

6.3. No, con una parte sustancial del programa sin tocar

6.4. Otras alternativas

Observaciones previas al análisis de los datos suministrados por la encuesta.

- Se han recogido datos de once Distritos –en el caso de los Institutos– y de diez –cuando se trata de Centros Homologados– (ya que Sevilla, por habersele suministrado la encuesta con posterioridad a los demás, no pudo aportar datos de este último sector de centros).
- En los Institutos, las encuestas representan casi siempre (de acuerdo con las instrucciones) la opinión del conjunto de profesores que constituyen el Seminario Didáctico de la asignatura; mientras que en los centros privados han sido contestadas –en la mayoría de los casos– por un solo profesor. Esta circunstancia conviene tenerla en cuenta a la hora de interpretar los resultados.
- La redacción de la encuesta adolece de algún «defecto técnico», tal como la inclusión de algunos términos –que se pueden prestar a equívocos– sin definirlos suficientemente (véase la utilización de «programa» y «programación», por poner un ejemplo); pero, en líneas generales, creemos que no han existido problemas para su interpretación por parte de los profesores.
- La estratificación de la «muestra» se puede considerar bastante ajustada a la realidad del colectivo de centros existentes y, por tanto, a la «población» de profesores y alumnos.
- En total se ha operado con 404 centros (213 Institutos y 191 Centros Homologados) cuyo «índice general de respuesta» (88 por 100) ha sido bueno.

AMBITO DE LA MUESTRA

Distritos	N.º de encuestas			INSTITUTOS															
	Env.	Rec.	% Resp.	Estratos															
				1.º			2.º			3.º			4.º						
	Env.	Rec.	% Resp.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.						
Bilbao	25	20	80	7	6	11	9	7	5	—	—	—	—	15	12	6	5	4	3
Extremadura	14	14	100	8	8	6	6	—	—	—	—	—	—	6	6	—	—	8	8
Granada	22	22	100	14	14	6	6	2	2	—	—	—	—	8	8	6	6	8	8
La Laguna	14	13	93	5	4	3	3	6	6	—	—	—	—	6	6	4	4	4	3
Madrid	20	16	80	9	6	7	7	—	—	4	3	—	—	12	10	4	3	4	3
Oviedo	20	20	100	13	13	4	4	3	3	—	—	—	—	11	11	2	2	7	7
Santiago	16	14	87	8	6	4	4	4	4	—	—	—	—	11	11	1	—	4	3
Sevilla	16	12	75	6	6	4	1	3	3	3	2	—	—	7	5	4	2	5	5
Valencia	30	30	100	17	17	7	7	—	—	6	6	—	—	27	27	2	2	1	1
Valladolid	12	10	83	4	4	3	3	5	3	—	—	—	—	5	4	3	2	4	4
Zaragoza	24	20	83	11	7	7	7	—	—	6	6	—	—	9	9	4	4	11	7
TOTALES	213	191	90	102	91	62	57	30	26	19	17	—	—	117	109	36	30	60	52

Distritos	N.º de encuestas			CENTROS HOMOLOGADOS															
	Env.	Rec.	% Resp.	Estratos															
				1.º			2.º			3.º			4.º						
	Env.	Rec.	% Resp.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.	Env.	Rec.						
Bilbao	19	16	84	4	3	8	7	7	6	—	—	—	—	15	14	—	—	4	2
Extremadura	14	14	100	7	7	7	7	—	—	—	—	—	—	11	11	3	3	—	—
Granada	22	16	73	4	3	6	6	12	7	—	—	—	—	14	10	7	6	1	—
La Laguna	14	12	86	2	2	3	3	9	7	—	—	—	—	8	7	4	3	2	2
Madrid	20	13	65	10	5	7	5	—	—	3	3	—	—	13	8	4	2	3	3
Oviedo	20	20	100	6	6	7	7	7	7	—	—	—	—	15	15	2	2	3	3
Santiago	16	12	75	5	5	5	4	6	3	—	—	—	—	11	7	1	1	4	4
Valencia	30	30	100	4	4	7	7	—	—	19	19	—	—	30	30	—	—	—	—
Valladolid	12	10	83	4	4	2	2	6	4	—	—	—	—	7	6	3	3	2	1
Zaragoza	24	22	92	9	8	9	9	—	—	6	5	—	—	11	10	5	5	8	7
TOTALES	191	165	86	55	47	61	57	47	34	28	27	—	—	135	118	29	25	27	22

Env = Enviadas;
 Rec = Recibidas;
 % Resp = % Respuesta.

AMBITO DE LA MUESTRA REAL

	Institutos	C. Homologados	Totales
Encuestas enviadas	213	191	404
Encuestas recibidas	191	165	356
Indice de respuesta (0/0)	90	86	88
Clasificación por estratos			
	Enc. Enviadas	Enc. Recibidas	Indice de Resp. (0/0)
Primer estrato	157	138	88
Segundo estrato	123	114	93
Tercer estrato	77	60	78
Cuarto estrato	47	44	94
Clasificación por tipo de centro			
	Enc. Enviadas	Enc. Recibidas	Indice de Resp. (0/0)
Centros urbanos	252	227	90
Centros suburbanos	65	55	85
Centros rurales	87	74	85

* * *

PRESENTACION DE RESULTADOS

I. CUESTIONES REFERENTES A LOS ALUMNOS QUE ACCEDEN A 2.º DE B.U.P.

Item. 1.

¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.?

Muy mal-MM // Mal-M // Regular-R // Bien-B // Muy bien-MB

I N S T I T U T O S

Distritos	1.1						1.2						1.3						1.4																			
	MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB									
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%								
Bilbao	1	5	12	60	7	35	-	-	-	-	5	25	10	50	4	20	1	5	-	-	7	35	9	45	4	20	-	-	4	20	12	60	4	20	-	-		
Extremadura	5	36	7	50	1	7	1	7	-	-	5	36	5	36	4	28	-	-	-	-	5	36	7	50	2	14	-	-	2	14	11	79	1	7	-	-		
Granada	3	14	12	54	6	28	1	4	-	-	2	9	8	36	9	41	3	14	-	-	6	28	12	55	2	9	1	4	3	14	10	45	9	41	-	-		
La Laguna	5	38	6	46	2	15	-	-	-	-	4	31	4	31	5	38	-	-	-	-	5	38	5	38	3	23	-	-	4	31	8	61	1	8	-	-		
Madrid	1	6	4	25	9	56	2	13	-	-	1	6	11	69	2	13	2	13	-	-	6	37	8	50	2	13	-	-	4	25	7	44	5	31	-	-		
Oviedo	6	30	7	35	5	25	2	10	-	-	3	15	6	30	7	35	4	20	-	-	10	50	6	30	4	20	-	-	3	15	11	55	6	30	-	-		
Santiago	4	29	6	43	4	28	-	-	-	-	-	-	4	29	7	50	2	14	-	-	3	22	7	50	3	21	-	-	2	14	8	57	3	22	-	-		
Sevilla	4	33	7	59	1	8	-	-	-	-	1	8	3	25	6	50	2	17	-	-	4	33	5	42	3	25	-	-	2	17	7	58	3	25	-	-		
Valencia	1	3	22	74	7	23	-	-	-	-	6	20	12	40	12	40	-	-	-	-	9	30	18	60	3	10	-	-	11	37	14	47	4	13	-	-		
Valladolid	-	-	3	30	7	70	-	-	-	-	1	10	5	50	4	40	-	-	-	-	1	10	7	70	2	20	-	-	1	10	7	70	2	20	-	-		
Zaragoza	1	5	14	70	4	20	1	5	-	-	4	20	6	30	8	40	2	10	-	-	4	20	10	50	6	30	-	-	2	10	12	60	5	25	1	5	-	-
TOTALES	31	16	100	52	53	28	7	4	-	-	32	17	74	39	68	35	16	8	-	-	60	31	94	49	34	18	1	0,5	38	20	107	56	43	22	1	0,5	-	-

1.1. En cuanto a conocimientos.

1.2. En cuanto a nivel de comprensión e interpretación.

1.3. En cuanto a capacidad para emitir juicios críticos y valoraciones.

1.4. En cuanto a técnicas de estudio y trabajo.

Item. 1.

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.?
 Muy mal-MM // Mal-M // Regular-R // Bien-B // Muy bien-MB

I N S T I T U T O S

Distritos	1.5						1.6						1.7						1.8																				
	MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB										
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%									
Bilbao	1	5	4	20	10	50	5	25	-	-	3	15	14	70	3	15	-	-	4	20	8	40	6	30	2	10	-	-	7	35	12	60	1	5	-	-			
Extremadura	1	7	6	43	6	43	1	7	-	-	7	50	5	36	2	14	-	-	4	29	7	50	3	21	-	-	9	65	2	14	2	14	1	7	-	-			
Granada	2	9	4	18	13	59	2	9	-	-	5	23	11	50	6	27	-	-	6	27	10	46	4	18	-	-	8	36	13	59	-	-	1	5	-	-			
La Laguna	2	16	4	30	6	46	1	8	-	-	7	54	5	38	1	8	-	-	6	46	3	23	4	31	-	-	7	54	4	30	1	8	1	8	-	-			
Madrid	3	19	4	25	8	50	1	6	-	-	4	25	6	38	6	37	-	-	5	31	6	38	3	19	1	6	-	-	7	44	5	31	4	25	-	-			
Oviedo	3	15	3	15	12	60	2	10	-	-	8	40	6	30	5	25	1	5	-	9	45	7	35	2	10	2	10	-	-	5	25	10	50	5	25	-	-		
Santiago	1	7	3	21	8	58	1	7	-	-	4	29	6	43	3	21	-	-	5	36	3	21	5	36	-	-	6	43	7	50	1	7	-	-					
Sevilla	-	-	4	33	5	42	3	25	-	-	3	25	8	67	1	8	-	-	3	25	5	42	3	25	1	8	-	-	4	33	6	50	2	17	-	-			
Valencia	1	3	11	37	13	43	5	17	-	-	11	37	13	43	6	20	-	-	10	33	14	47	5	17	1	3	-	-	13	43	14	47	3	10	-	-			
Valladolid	-	-	3	30	5	50	2	20	-	-	1	10	7	70	2	20	-	-	1	10	6	60	3	30	-	-	-	-	2	20	8	80	-	-	-	-			
Zaragoza	1	5	4	20	10	50	5	25	-	-	8	40	6	30	4	20	2	10	-	5	25	8	40	5	25	2	10	-	-	8	40	6	30	4	20	2	10	-	-
TOTALES	15	8	50	26	96	50	28	15	-	-	61	32	87	45	39	20	3	2	-	58	30	77	40	43	22	9	5	-	76	40	87	45	23	12	5	3	-	-	

1.5. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo.

1.6. En cuanto a conocimiento de un mínimo de la terminología adecuada para poder expresarse en Física y Química.

1.7. En cuanto a capacidad para trabajar en el laboratorio.

1.8. En cuanto a conocimientos básicos de Matemáticas aplicadas a Física y Química.

Item. 1.

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.?
Muy Mal-MM // Mal-M // Regular-R // Bien-B // Muy bien-MB

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	1.1						1.2						1.3						1.4																					
	MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB											
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%										
Bilbao	1	6	8	50	3	19	4	25	-	-	3	18	7	44	3	19	3	19	-	-	2	12	6	38	6	38	2	12	-	-	1	6	6	38	6	38	3	18	-	-
Extremadura	3	21	4	29	5	36	2	14	-	-	-	-	4	29	10	71	-	-	-	-	1	7	9	64	4	29	-	-	-	-	1	7	8	57	4	29	1	7	-	-
Granada	-	-	9	56	6	37	1	6	-	-	1	6	7	44	7	44	1	6	-	-	3	19	7	44	6	37	-	-	-	-	4	25	6	37	6	37	-	-	-	-
La Laguna	-	-	8	66	2	17	2	17	-	-	1	8	3	25	7	58	1	8	-	-	3	25	5	41	2	17	2	17	-	-	2	17	4	33	4	33	2	17	-	-
Madrid	-	-	4	31	8	61	1	8	-	-	-	-	4	31	6	46	3	23	-	-	2	15	5	38	5	38	-	-	1	8	2	15	6	46	3	23	2	15	-	-
Oviedo	1	5	6	30	9	45	4	20	-	-	1	5	4	20	11	55	4	20	-	-	4	20	10	50	6	30	-	-	-	-	1	5	9	45	8	40	2	10	-	-
Santiago	-	-	6	50	5	42	1	8	-	-	1	8	3	25	4	33	4	33	-	-	1	8	6	50	5	42	-	-	-	-	-	-	3	25	9	75	-	-	-	-
Valencia	-	-	7	23	20	67	3	10	-	-	-	-	5	16	17	57	8	27	-	-	1	3	14	47	10	33	5	17	-	-	1	3	10	33	15	50	4	14	-	-
Valladolid	1	10	2	20	6	60	1	10	-	-	1	10	4	40	5	50	-	-	-	-	1	10	4	40	5	50	-	-	-	-	-	-	3	30	7	70	-	-	-	-
Zaragoza	2	9	7	32	10	45	3	14	-	-	2	9	5	23	10	45	5	23	-	-	3	14	6	27	10	45	3	14	-	-	-	-	7	32	11	50	4	18	-	-
TOTALES	8	5	61	37	74	45	22	13	-	-	10	6	46	28	80	48	29	18	-	-	21	13	72	43	59	36	12	7	1	0,5	12	7	62	38	73	44	18	11	-	-

1.1. En cuanto a conocimientos.

1.2. En cuanto a nivel de comprensión e interpretación.

1.3. En cuanto a capacidad para emitir juicios críticos y valoraciones.

1.4. En cuanto a técnicas de estudio y trabajo.

Ítem. 1

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.?
 Muy Mal-MM // Mal-M // Regular-R // Bien-B // Muy bien-MB

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	1.5						1.6						1.7						1.8																					
	MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB		MM		M		R		B		MB											
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%										
Bilbao	-	-	5	31	6	38	5	31	-	-	1	6	8	50	4	25	2	12	1	6	2	12	5	31	7	44	2	12	-	-	1	6	2	12	11	69	2	12	-	-
Extremadura	1	7	10	72	3	21	-	-	-	-	-	-	6	43	7	50	1	7	-	-	-	-	7	50	6	43	1	7	-	-	1	7	3	21	8	57	2	15	-	-
Granada	1	6	3	19	8	50	3	19	1	6	3	19	6	37	6	37	1	6	-	-	1	12	6	37	7	44	1	6	-	-	3	19	7	44	4	25	2	12	-	-
La Laguna	-	-	2	17	4	33	6	50	-	-	2	17	3	25	7	58	-	-	-	-	4	33	1	9	4	33	3	25	-	-	2	17	3	25	5	41	2	17	-	-
Madrid	-	-	2	15	6	46	5	39	-	-	1	8	2	15	7	54	2	15	-	-	1	8	8	61	3	23	1	8	-	-	1	8	3	23	6	46	2	15	-	-
Oviedo	2	10	3	15	11	55	3	15	1	5	2	10	4	20	10	50	4	20	-	-	5	25	5	25	7	35	3	15	-	-	3	15	5	25	9	45	2	10	1	5
Santiago	2	17	7	58	3	25	-	-	-	-	2	17	3	25	7	58	-	-	-	-	2	17	4	33	6	50	-	-	-	-	1	8	7	58	3	25	1	8	-	-
Valencia	1	3	6	20	13	44	9	30	1	3	1	3	10	33	16	54	3	10	-	-	3	10	11	37	11	37	5	16	-	-	3	10	10	33	13	44	4	13	-	-
Valladolid	-	-	-	-	7	70	3	30	-	-	2	20	3	30	5	50	-	-	-	-	2	20	1	10	7	70	-	-	-	-	1	10	2	20	5	50	2	20	-	-
Zaragoza	-	-	4	18	9	41	9	41	-	-	3	14	11	50	2	9	6	27	-	-	4	18	10	46	7	32	1	4	-	-	3	14	4	18	12	54	3	14	-	-
TOTALES	7	4	42	25	70	42	43	26	3	2	17	10	56	34	71	43	19	11	1	0,5	25	15	58	35	65	39	17	10	-	-	19	11	46	28	76	46	22	13	1	0,5

1.5. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo.
 1.6. En cuanto a conocimiento de un mínimo de la terminología adecuada para poder expresarse en Física y Química.
 1.7. En cuanto a capacidad para trabajar en el laboratorio.
 1.8. En cuanto a conocimientos básicos de Matemáticas aplicadas a Física y Química.

Comentario al ÍTEM n.º 1.

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.?

Con este grupo de ítems se pretende detectar cuál es la opinión de los Profesores de Bachillerato sobre el nivel formativo con que llegan los alumnos procedentes de la E.G.B. De los resultados de la encuesta se puede deducir:

- En cuanto a conocimientos (ítem 1.1), tanto los profesores de Institutos como los de los Centros homologados opinan que los alumnos no vienen bien preparados, si bien los Institutos acentúan un poco más este aspecto
- El nivel de comprensión e interpretación (ítem 1.2) los centros homologados lo consideran, de forma mayoritaria, aceptable (regular); mientras que en los Institutos -aunque el 68 por 100 también lo considera así- hay un sector no despreciable de respuestas que se ubican en la zona de carencia (Muy mal y Mal).
- En general el profesorado de B.U.P. considera insuficiente la capacidad para emitir juicios (ítem 1.3) que traen los alumnos procedentes de E.G.B. si bien, cabe señalar, una diferencia notable entre las respuestas de los Institutos en este sentido (80 por 100) y las de los Centros Homologados (sólo el 56 por 100).
- En cuanto al estudio de las respuestas referentes al dominio de las técnicas de estudio y trabajo (ítem 1.4.), si establecemos una comparación entre los porcentajes de respuesta en la «zona de carencia» (MM y M) y los de la «zona de clara posesión» (B y MB), observamos que en el caso de las contestaciones de los Institutos el «balance» es claramente a favor de la zona primera (75 %)

mientras que en el de los Centros Homologados esta «inclinación» es sólo del 34 por 100; lo que nos dice que la mayoría del Profesorado de Centros Estatales de Bachillerato considera insuficiente el dominio que traen en estos campos, no estando -por el contrario- tan extendida esta opinión entre los profesores de los centros privados.

- La capacidad de trabajo en equipo (ítem 1.5.) es aceptable para los Profesores de los Centros Homologados, manifestándose una ligera insatisfacción en los de los Institutos.
- En la opinión sobre el conocimiento de la terminología de Física y Química (ítem 1.6) vuelve a aparecer la *discrepancia*, en términos cuantitativos, *entre las respuestas procedentes de los Institutos y de los Centros No Estatales*. En efecto, si establecemos el «balance» a que hemos aludido antes nos encontramos con el 75 por 100 y el 32 por 100, respectivamente.
- Es general la opinión de que poseen poca capacidad para trabajar en el laboratorio (ítem 1.7.), si bien esta creencia se manifiesta de forma más radical entre el profesorado de los Institutos.
- En cuanto a conocimientos matemáticos necesarios (ítem 1.8.) cabe señalar, que mientras los profesores de los Institutos casi de forma unánime (el 95 por 100) sitúan a sus alumnos procedentes de la E.G.B. en la «zona de carencia», el 60 por 100 de los profesores de los Centros Homologados los sitúan fuera de ella, considerándolos aceptables (regulares) o buenos. Las discrepancias entre las contestaciones de los Institutos y las de los Centros Homologados creemos que se pueden deber -entre otras cosas- al «factor de distorsión» de las respuestas que representa el hecho de que, en muchos casos, los profesores de BUP de los centros privados opinan entre alumnos de EGB que proceden de su mismo colegio.

Item. 2

2. ¿Cuáles de los siguientes objetivos han sido alcanzados por los alumnos en la 2.ª etapa de E.G.B. en la asignatura de Física y Química?

INSTITUTOS

Distritos	2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		2.6	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Bilbao	1	19	5	95	3	15	4	20	2	10	3	15
Extremadura	—	—	—	—	1	7,1	5	35,7	2	14,3	1	7,1
Granada	1	20	4,5	95,2	4	19	5	23,8	3	14,3	1	5,3
La Laguna	—	—	—	—	—	—	1	7,7	—	—	—	—
Madrid	—	—	—	—	2	12,5	3	18,8	2	12,5	1	6,3
Oviedo	2	18	10	90	3	15	5	25	2	10	1	5
Santiago	1	12	7,7	92,3	2	15,4	2	15,4	1	7,7	3	23,1
Sevilla	1	11	8,3	91,6	2	16,6	3	25	1	8,3	2	16,6
Valencia	1	29	3,3	96,6	3	10	9	30	1	3,3	—	—
Valladolid	—	—	—	—	4	40	4	40	—	—	1	10
Zaragoza	3	17	15	85	7	36,8	6	31,6	5	25	4	21
TOTALES	10	178	5,3	94,7	31	16,5	47	25	19	10,1	17	9

2.1. Desarrollo de hábitos de observación y experimentación.

2.2. Capacidad para formulación de hipótesis e iniciación en la comprobación de la misma.

2.3. Iniciación a la cuantificación de los fenómenos físicos y químicos.

2.4. Conocimiento de las aplicaciones tecnológicas de la Física y la Química y de su repercusión social.

2.5. Capacidad para realizar e interpretar gráficos, esquemas y modelos explicativos.

2.6. Conocimiento de las técnicas más elementales del trabajo experimental.

Item. 2

2. ¿Cuáles de los siguientes objetivos han sido alcanzados por los alumnos en la 2.ª etapa de E.G.B. en la asignatura de Física y Química?

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	2.1		2.2		2.3		2.4		2.5		2.6	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o	Frec. o/o
Bilbao	4 25	12 75	2 12	14 87	6 37	10 62	8 50	8 50	3 18	13 81	8 50	8 50
Extremadura	6 42,9	8 57,1	2 14,3	12 85,7	7 50	7 50	3 21,4	11 78,6	3 21,4	11 78,6	—	14 100
Granada	4 25	12 75	2 12,5	14 87,5	4 25	12 75	3 18,8	13 81,2	5 31,3	11 68,7	1 6,3	15 93,7
La Laguna	5 41,7	7 58,3	1 8,3	11 91,7	6 50	6 50	5 41,7	7 58,3	4 33,2	8 66,8	1 8,3	11 91,7
Madrid	3 23,1	10 76,9	1 7,7	12 92,3	3 23,1	10 76,9	8 61,5	5 38,5	5 38,5	8 61,5	5 38,5	8 61,5
Oviedo	6 30	14 70	2 10	18 90	8 40	12 60	12 60	8 40	7 35	13 65	6 30	14 70
Santiago	5 41,7	7 58,3	1 8,3	11 91,7	5 41,7	7 58,3	7 58,3	5 41,7	3 25,0	9 75,0	5 41,7	7 58,3
Valencia	8 26,7	22 73,3	5 16,7	25 83,3	15 50	15 50	10 33,3	20 66,7	10 33,3	20 66,7	10 33,3	20 66,7
Valladolid	4 44,4	5 55,6	1 11,1	8 88,9	5 50	5 50	6 60	4 40	2 20	8 80	2 28,5	5 71,5
Zaragoza	10 45,5	12 54,5	2 9,1	20 90,9	4 18,2	18 81,8	9 40,9	13 59,1	8 36,4	14 63,6	7 31,8	15 68,2
TOTALES	55 33,5	109 66,5	19 11,6	145 88,4	63 38,2	102 61,8	71 43,0	94 57,0	50 30,3	115 69,7	45 27,8	117 72,2

2.1. Desarrollo de hábitos de observación y experimentación.

2.2. Capacidad para formulación de hipótesis e iniciación en la comprobación de la misma.

2.3. Iniciación a la cuantificación de los fenómenos físicos y químicos.

2.4. Conocimiento de las aplicaciones tecnológicas de la Física y la Química y de su repercusión social.

2.5. Capacidad para realizar e interpretar gráficos, esquemas y modelos explicativos.

2.6. Conocimiento de las técnicas más elementales del trabajo experimental.

Comentario al ítem n.º 2

2. ¿Cuáles de los siguientes objetivos han sido alcanzados por los alumnos en la 2.ª etapa de E.G.B. en la asignatura de Física y Química?

Los resultados de este ítem –que intenta registrar la opinión de los Profesores sobre la consecución o no, en la E.G.B., de una serie de objetivos de interés para la disciplina de Física y Química– son bastante descorazonadores.

En efecto, si nos fijamos en los resultados totales, de los seis objetivos señalados en este apartado, la mayoría de los profesores (siempre más del 66 por 100) opinan que no consigne ninguno. Solo en el 2.3. («Iniciación a la cuanti-

ficación de los fenómenos físicos y químicos») y en el 2.4. («Conocimientos de las aplicaciones tecnológicas de la Física y la Química y su repercusión social») en los que –a pesar de seguir siendo *No* la contestación elegida por la mayoría de los profesores– existe una proporción de «síes» del 27 y el 33 por ciento, respectivamente, cabe pensar que pueden haberse alcanzado a nivel satisfactorio en algunos casos.

Siempre el «grado de negación» (% de «Noes») de haberlos alcanzado es superior en las respuestas de los Institutos que en los correspondientes a los centros homologados; para lo que se puede aplicar la misma interpretación dada ya –para explicar las discrepancias entre los dos tipos de centros– en el comentario del ítem n.º 1.

Item. 3

3. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P. ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto de la Física y la Química? (ordene las respuestas de 1 a 4 considerando el 1 como lo más importante)

INSTITUTOS

CENTROS HOMOLOGADOS

- 3.1-Disminuir los contenidos de BUP.
- 3.2-Aumentar los contenidos de EGB.
- 3.3-Modificar los planteamientos didácticos de BUP
- 3.4-Modificar los planteamientos didácticos de EGB.
- 3.5-Otras alternativas.

Districtos	n.º orden	Item	frec.	%
BILBAO	1	3.4	12	60,0
	2	3.3	9	45,0
	3	3.1	4	20,0
EXTREMADURA	1	3.4	9	64,3
	2	3.3	8	57,1
	3	3.2	3	21,4
GRANADA	1	3.4	11	50,0
	2	3.3	5	22,7
	3	3.3	7	31,8
LA LAGUNA	1	3.4	6	46,1
	2	3.3	7	53,8
	3	3.2	3	23,1
MADRID	1	3.4	13	81,2
	2	3.3	12	75,0
	3	3.2	8	50,0
OVIEDO	1	3.4	10	50,0
	2	3.3	10	50,0
	3	3.2	6	30,0
SANTIAGO	1	3.4	8	57,1
	2	3.3	8	57,1
	3	3.2	7	50,0
SEVILLA	1	3.4	10	83,3
	2	3.3	9	75,0
	3	3.1	7	58,3
VALENCIA	1	3.4	14	46,7
	2	3.3	12	40,0
	3	3.2	8	26,7
VALLADOLID	1	3.4	6	60,0
	2	3.3	6	60,0
	3	3.4	2	20,0
ZARAGOZA	1	3.4	11	55,0
	2	3.3	10	50,0
	3	3.2	8	40,0
TOTALES	1	3.4	110	57,6
	2	3.3	96	50,3
	3	3.2	43	22,5

Districtos	n.º orden	Item	frec.	%
BILBAO	1	3.3	5	31,2
	2	3.4	5	31,2
	3	3.1	3	18,7
EXTREMADURA	1	3.4	8	57,1
	2	3.3	7	50,0
	3	3.1	6	42,8
GRANADA	1	3.4	9	56,2
	2	3.3	7	43,7
	3	3.1	7	43,7
LA LAGUNA	1	3.4	8	66,7
	2	3.3	6	50,0
	3	3.1-3.2	4	33,3
MADRID	1	3.3-3.4	4	30,8
	2	3.4	4	30,8
	3	3.2-3.3	3	23,1
OVIEDO	1	3.4	12	60,0
	2	3.2-3.3	6	30,0
	3	3.2	9	45,0
SANTIAGO	1	3.3	6	50,0
	2	3.4	5	41,7
	3	3.1	4	33,3
VALENCIA	1	3.4	17	56,7
	2	3.3	13	43,3
	3	3.2	12	40,0
VALLADOLID	1	3.4	3	30,0
	2	3.3	5	50,0
	3	3.2	3	30,0
ZARAGOZA	1	3.4	12	54,5
	2	3.3	9	40,9
	3	3.1	10	45,4
TOTALES	1	3.4	73	44,2
	2	3.3	53	32,1
	3	3.1	34	20,6

Comentario al ítem n.º 3

3. Para un buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P. ¿Qué cree Vd. que sería más importante respecto a la Física y Química? (ordene las respuestas de 1 a 4).
1. Disminuir los contenidos de B.U.P.
2. Aumentar los contenidos de E.G.B.
3. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P.
4. Modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.
5. Otras alternativas.

Para el estudio del peso relativo de las distintas variables que intervienen en la conexión E.G.B.-B.U.P. se presentan cinco alternativas, cuatro cerradas y una abierta, para que el profesor las clasifique por orden de prioridad en cuanto a la importancia que —a su juicio— tiene cada una de ellas para lograr una buena conexión.

En los resultados sólo hemos recogido, en cada caso, los enumerados en los tres primeros lugares. Para los dos primeros puestos en orden de importancia ha habido coincidencia, entre los Institutos y los Centros Homologados, en la elección de las acciones a emprender (la 3.4: «Modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.» en primer lugar, y la 3.3: «Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P.» en segundo término) y sólo existe discrepancia a la hora de seleccionar la tercera medida (la 3.2. para los Institutos y la 3.1. para los centros privados) apareciendo, de acuerdo con esto, el profesorado de los Centros estatales como el más inclinado a defender el actual nivel de contenidos del B.U.P.

Vemos pues que, por parte de los profesores y de cara a una mejor conexión entre niveles, se le da más importancia a los «aspectos metodológicos» (planteamientos didácticos) que a los «contenidos». Lo que, bajo nuestro punto de vista, es totalmente correcto.

Item. 4

4. Si Vd. quisiera hacer una programación de Física y Química de 2.º de B.U.P. que realmente estableciera una conexión con E.G.B.

4.1. ¿Qué temas suprimiría de 2.º de B.U.P.?

4.2. ¿Qué temas añadiría en 2.º de B.U.P.?

4.3. ¿Qué temas suprimiría de E.G.B.?

4.4. ¿Qué temas añadiría en E.G.B.?

4.5. No añadiría ni suprimiría temas, reestructuraría los existentes.

I N S T I T U T O S

Distritos	4.1	Frec.	%	4.2	Frec.	%	4.3	Frec.	%	4.4	Frec.	%	4.5	Frec.	%
BILBAO	Electromagnetismo	9	45							Formulación química	2	10	Reestructuración de temas	12	60
EXTREMADURA	Electromagnetismo	6	43	Ninguno	14	100	Energía nuclear	2	14	Ninguno	14	100			
GRANADA	Ninguno Equilibrio químico	13 4	59 18	Ninguno Cálculo vectorial	18 2	82 9	Ninguno	22	100	Ninguno Sistema métrico	21 1	95 4	Reestructuración de temas	10	45
LA LAGUNA	Electromagnetismo Mov. Ondul.-Sonido	6 5	46 38	Formulación químico.	2	15	Optica	1	7						
MADRID	Electromagnetismo Mov.-Ondul.-Sonido	3 3	19 19	Electrolisis	1	6							Reestructuración de temas	12	75
OVIEDO	Industrias químicas	4	20				Energía luminosa	2	10						
SANTIAGO	Máquinas térmicas	2	14	Dinámica de fluidos	1	7							Reestructuración de temas	3	21
SEVILLA															
VALENCIA	Movimiento ondulat.	6	20							Estática de fluidos	2	7			
VALLADOLID															
ZARAGOZA	Ninguno	11	55	Ninguno	17	85	Ninguno	20	100	Ninguno	18	90	Reestructuración de temas	11	55
TOTALES	Electromagnetismo Ninguno	24 24	13 13	Ninguno	49	27	Ninguno	42	22	Ninguno	53	28	Reestructuración de temas	48	25

Item. 4

4. Si Vd. quisiera hacer una programación de Física y Química de 2.º de B.U.P que realmente estableciera una conexión con E.G.B.

4.1. ¿Que temas suprimiría de 2.º de B.U.P.?

4.2. ¿Qué temas añadiría en 2.º de B.U.P.?

4.3. ¿Qué temas suprimiría de E.G.B.?

4.4. ¿Que temas añadiría en E.G.B.?

4.5. No añadiría ni suprimiría temas, reestructuraría los existentes.

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	4.1	Frec	%	4.2	Frec	%	4.3	Frec	%	4.4	Frec	%	4.5	Frec	%
BILBAO	Electromagnetismo	7	43										Reestructuración de temas	9	56
EXTREMADURA	Electromagnetismo	9	64	Sistema periódico	1	7	Electromagnetismo	4	28	Formulación química	1	7			
GRANADA	Ondas	12	75	Cálculo vectorial	2	12	Electricidad	2	12				Reestructuración de temas	10	62
LA LAGUNA	Electromagnetismo	3	25	Formulación química	3	25	Optica	1	8	Electricidad	1	8			
MADRID	Electromagnetismo	3	23	Dinámica de fluidos	2	15	Electromagnetismo	2	15	Enlace químico	1	7	Reestructuración de temas	5	38
OVIEDO	Electromagnetismo Ondas	6	30										Reestructuración de temas	9	45
SANTIAGO	Química del carbono	2	17				Electromagnetismo	2	17				Reestructuración de temas	4	33
VALENCIA	Industrias químicas	8	27												
VALLADOLID	Electromagnetismo	4	40				Electromagnetismo	1	10						
ZARAGOZA	Ninguno	11	50	Ninguno	18	82	Ninguno	20	91	Ninguno	20	91	Reestructuración de temas	11	50
TOTALES	Electromagnetismo Ondas	32	19	Ninguno	18	11	Ninguno Electromagnetismo	20	12	Ninguno	20	12	Reestructuración de temas	48	29

Comentario al ítem n.º 4

4. Si Vd. quisiera hacer una programación de Física y Química de 2.º de B.U.P. que realmente estableciese una conexión con E.G.B.
 1. ¿qué temas suprimiría de 2.º de B.U.P.?
 2. ¿qué temas añadiría en 2.º de B.U.P.?
 3. ¿qué temas suprimiría de E.G.B.?
 4. ¿qué temas añadiría en E.G.B.?
 5. No añadiría ni suprimiría temas, reestructuraría los existentes.

Hay que consignar que cuando en el «*resumen de la encuesta*» de algún Distrito se citaban varios temas con frecuencia muy baja (normalmente 1 –por tanto, carentes de significación–) se ha tomado, a título meramente ilustrativo, sólo el citado en primer lugar.

Por otra parte, hay que decir también que en los casilleros de resultados totales, para cada sub-ítem, se han recogido sólo los dos «Temas» de mayor frecuencia y únicamente cuando ésta alcanzaba o superaba, como mínimo, el 5 por 100 del total de encuestas recibidas.

Asimismo, es interesante hacer constar que éste es el ítem de mayor porcentaje de respuestas dejadas en blanco, sin contestar.

Si observamos las tablas que reflejan los resultados del ítem vemos que cuando se trata de Institutos en el apartado correspondiente a la pregunta sobre los temas que suprimiría de 2.º de B.U.P., en casi todos los Distritos aparecen temas (en todos excepto Sevilla, Valladolid y Zaragoza); mientras que en las respuestas de los Centros Homologados sólo en el caso de Zaragoza aparece «ninguno».

Repitiéndose, en ambas clases de centros, el Tema de «*Electromagnetismo*» como el que reúne mayor coincidencia a la hora de eliminarlo acompañado de «*Ondas*» –en el caso de las contestaciones dadas por los Centros Homologados– y de la respuesta «ninguno» –cuando se trata de Institutos.

Vuelve a aparecer el «*Electromagnetismo*» como el tema más citado a la hora de suprimirlo de E.G.B. (acompañado de la respuesta «ninguno»).

A las preguntas de «¿qué temas añadiría en 2.º de B.U.P.?» (apartado 4.2.) «y en E.G.B.?» (apartado 4.4.) es la respuesta «ninguno» la de mayor frecuencia –tanto en los Institutos como en los Centros privados.

El porcentaje más alto de coincidencias (27 por 100 en total) se da en el apartado 4.5. con la opción: «no añadiría ni suprimiría temas, reestructuraría los existentes».

Item. 5

5. El programa de Física y Química de 2.º de B.U.P. es, a su juicio:

5.1. En cuanto a contenidos
 alto normal bajo

5.2. En cuanto a nivel de profundización
 excesivo
 suficiente
 insuficiente

INSTITUTOS

Distritos	5.1						5.2					
	alto		normal		bajo		excesivo		suficiente		insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BILBAO	5	25	15	75	—	—	2	10	17	85	1	5
EXTREMADURA	2	14,3	11	78,6	1	7,1	—	—	13	92,9	1	7,1
GRANADA	8	36,4	14	63,6	—	—	1	4,8	18	85,7	2	9,5
LA LAGUNA	7	53,9	6	46,1	—	—	2	15,4	8	61,6	3	23
MADRID	9	60	6	40	—	—	1	6,7	14	93,3	—	—
OVIEDO	5	25	15	75	—	—	2	10	17	85	1	5
SANTIAGO	4	30,8	9	69,2	—	—	3	25	9	75	—	—
SEVILLA	6	50	6	50	—	—	3	25	9	75	—	—
VALENCIA	8	40	12	60	—	—	5	16,7	24	80	1	3,3
VALLADOLID	2	20	8	80	—	—	2	20	8	80	—	—
ZARAGOZA	3	15	17	85	—	—	2	10	16	80	2	10
TOTALES	59	33	119	66,5	1	0,5	23	12,3	153	81,8	11	5,9

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	5.1						5.2					
	alto		normal		bajo		excesivo		suficiente		insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BILBAO	5	31,2	11	68,8	—	—	1	6,2	14	87,5	1	6,2
EXTREMADURA	9	64,3	5	35,7	—	—	2	14,3	11	78,6	1	7,1
GRANADA	6	37,5	10	62,5	—	—	1	6,7	14	93,3	—	—
LA LAGUNA	5	41,7	7	58,3	—	—	2	18,2	8	72,7	1	9,1
MADRID	4	30,8	9	69,2	—	—	1	7,7	12	92,3	—	—
OVIEDO	6	30	14	70	—	—	18	90	2	10	—	—
SANTIAGO	4	33,3	8	66,7	—	—	1	8,3	11	91,7	—	—
VALENCIA	4	13,3	26	86,7	—	—	1	3,3	29	96,7	—	—
VALLADOLID	3	30	7	70	—	—	—	—	9	90	1	10
ZARAGOZA	9	40,9	13	59,1	—	—	2	9,1	17	77,3	3	13,6
TOTALES	55	33,3	110	66,7	—	—	29	17,8	127	77,9	7	4,3

Comentario al ítem n.º 5

5. El programa de Física y Química de 2.º de B.U.P. es, a su juicio:

1. En cuanto a contenidos
alto normal bajo
2. En cuanto a nivel de profundización
excesivo suficiente insuficiente

Creemos preciso aclarar que cuando en este ítem nos referimos a «programa» estamos hablando de la programación de contenidos y niveles de profundización elaborada por los propios Seminarios Didácticos de los centros ya que el M.E.C. no obliga oficialmente a seguir un «programa detallado» sino sólo un índice temático de contenidos (de enunciados muy generales y acompañado de unas «orientaciones metodológicas»). Esto, creemos que –paradójicamente– hay algunos profesores que no lo tienen claro y quizás ello haya influido en las respues-

tas dadas a este apartado que, en algunos casos, reflejarán en realidad el juicio sobre el libro de texto adoptado.

1. Contenidos

Los Centros Homologados tienden a considerarlos «normales» –excepto los del Distrito de Extremadura que los considera «altos». Lo mismo sucede en el caso de los Institutos en donde las excepciones ahora son: La Laguna, y Madrid así como Sevilla que al elegir entre «normal» y «alto» puede decirse –en términos de porcentajes– que no se define. Sólo un centro, de los 356 encuestados, considera bajo el nivel de contenidos.

2. Nivel de profundización

Hay bastante coincidencia, en términos generales y estadísticos, entre las opiniones manifestadas por los profesores de los Institutos y las expresadas por los Centros Homologados. (Lo consideran «suficiente» el 82 por 100 de los centros primeramente citados y el 78 por 100 de los segundos).

Item. 6

6. ¿Puede desarrollar el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P dentro de los días lectivos de que dispone?

Distritos	I N S T I T U T O S							
	6.1		6.2		6.3		6.4	
	Frec.	o/o	Frec.	o/o	Frec.	o/o	Frec.	o/o
BILBAO	1	5	9	45	10	50	—	—
EXTREMADURA	2	14	9	64	2	14	1	7
GRANADA	4	19	13	62	4	19	—	—
LA LAGUNA	2	15	5	39	6	46	—	—
MADRID	4	25	10	63	2	12	—	—
OVIEDO	7	35	11	55	2	10	—	—
SANTIAGO	1	7	11	79	—	—	2	14
SEVILLA	—	—	4	33	8	67	—	—
VALENCIA	1	3	21	70	7	23	1	3
VALLADOLID	4	40	4	40	2	20	—	—
ZARAGOZA	2	10	12	60	4	20	2	10
TOTALES	28	15	109	57	47	25	6	3

Distritos	C E N T R O S H O M O L O G A D O S							
	6.1		6.2		6.3		6.4	
	Frec.	o/o	Frec.	o/o	Frec.	o/o	Frec.	o/o
BILBAO	1	6	13	81	1	6	1	6
EXTREMADURA	2	14	8	57	4	29	—	—
GRANADA	4	25	9	56	3	19	—	—
LA LAGUNA	3	25	7	58	2	17	—	—
MADRID	4	31	8	62	1	7	—	—
OVIEDO	5	25	13	65	2	10	—	—
SANTIAGO	4	33	7	58	1	8	—	—
VALENCIA	13	43	12	40	5	17	—	—
VALLADOLID	—	—	6	60	3	30	1	10
ZARAGOZA	5	23	12	54	2	9	3	14
TOTALES	41	25	95	58	24	14	5	3

6.1. Si, con normalidad.

6.2. Si, pero con precipitación en algunos temas.

6.3. No, con una parte sustancial del programa sin tocar.

6.4. Otras alternativas (contestaciones).

Comentario al Item n.º 6

6. ¿Puede desarrollar el «programa» de Física y Química de 2.º de B.U.P. dentro de los días lectivos de que dispone?

- 6.1. Sí, con normalidad.
- 6.2. Sí, pero con precipitación en algunos temas.
- 6.3. No, con una parte sustancial del programa sin tocar.
- 6.4. Otras alternativas.

Cuando se recorren los Centros es general escuchar la queja de la falta de tiempo para impartir todo el «programa». Esto está relacionado, en muchos casos con el desenfoque sobre lo que se entiende por programa y lo que es

«obligatorio», (desenfoque ya puesto de manifiesto en el comentario del item precedente).

No obstante lo anterior, nos parece interesante el que la encuesta haya incluido unas preguntas relacionadas con el problema de detectar el desfase entre «programa meta» e impartición real del mismo.

En términos globales, el 19 por 100 de los Centros contesta que imparten el programa sin apremios, el 57 por 100 que lo imparte «con precipitación» y el 20 por 100 que se dejan «parte sustancial del programa sin tocar».

Por Distritos, remarcan la escasez de tiempo los Institutos de Bilbao (50 por 100), La Laguna (46 por 100) y Sevilla (67 por 100). Y en cuanto a centro homologados, son los de Valladolid (30 por 100) los más sensibles a este problema.

Item. 7

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química de 2.º de Bachillerato, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato)

A: apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo)

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato)

Item	I N S T I T U T O S																								Totales		
	Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Sevilla		Valencia		Valladolid		Zaragoza		B	A	I		
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	
7.1.1.	17	3	10	4	16	6	8	3	1	13	3	14	2	4	8	5	11	1	7	3	13	5	2	139	42	8	
	85	15	71	29	73	27	67	25	8	81	19	70	10	20	62	38	74	23	3	30	65	25	10	74	22	4	
7.1.2.	20	-	14	-	22	-	12	-	13	3	19	1	1	1	13	-	29	1	9	1	17	3	-	180	9	-	
	100	-	100	-	100	-	100	-	81	19	95	5	100	-	100	-	97	3	90	10	85	15	-	95	5	-	
7.1.3.	9	10	7	7	18	4	7	4	1	9	6	15	5	-	7	2	4	9	2	5	5	3	4	3	121	54	14
	45	50	5	50	82	18	59	33	8	56	38	6	75	25	54	15	31	75	17	8	10	50	50	65	20	15	64
TOTALES	46	13	31	11	56	10	27	7	2	35	12	1	48	8	4	28	7	4	32	3	1	73	13	4	21	8	105
	77	22	74	26	85	15	75	19	6	73	25	2	80	13	7	72	18	10	89	8	3	81	15	4	72	28	18

(Si opina que algún tema esencial o apropiado para 2.º de Bachillerato no figura en la siguiente relación puede añadirlo)

- 7.1. Introducción
 - 7.1.1. Método científico.
 - 7.1.2. Magnitudes físicas.
 - 7.1.3. Medida. Errores.

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química de 2.º de Bachillerato, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato)

A: apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo)

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato)

Item	CENTROS HOMOLOGADOS																																
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales		
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I
7.1.1.	9	7	-	7	7	-	11	2	3	9	2	-	10	3	-	10	10	-	7	5	-	25	5	-	5	4	-	16	6	-	109	51	3
	56	44	-	50	50	-	69	12	19	82	18	-	77	23	-	50	50	-	58	42	-	83	17	-	56	44	-	73	27	-	67	31	2
7.1.2.	14	2	-	11	3	-	15	-	1	10	1	-	12	1	-	20	-	-	11	1	-	29	1	-	8	2	-	19	3	-	149	14	1
	88	12	-	79	21	-	94	-	6	91	9	-	92	8	-	100	-	-	92	8	-	97	3	-	80	20	-	86	14	-	91	8.5	0.5
7.1.3.	8	7	1	8	5	1	10	4	2	6	4	1	7	5	1	12	8	-	9	3	-	16	12	2	2	6	2	8	14	-	86	68	10
	50	44	6	57	36	7	63	25	12	55	36	9	54	38	8	60	40	-	75	25	-	53	40	7	20	60	20	36	64	-	52	42	6
TOTALES	31	16	1	26	15	1	36	6	6	25	7	1	29	9	1	42	18	-	27	9	-	70	18	2	15	12	2	43	23	-	344	133	14
	65	33	2	62	36	2	76	12	12	76	21	3	74	23	3	70	30	-	75	25	-	78	20	2	52	41	7	65	35	-	70	27	3

(Si opina que algún tema esencial o apropiado para 2.º de Bachillerato no figura en la siguiente relación puede añadirlo)

- 7.1. Introducción
 7.1.1. Método científico
 7.1.2. Magnitudes físicas.
 7.1.3. Medida. Errores.

Item. 7

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale, en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química de 2.º de Bachillerato, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato)

A: apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo)

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato)

Item	I N S T I T U T O S																																															
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Sevilla			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales														
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I									
7.2.1.	17	1	2	14	-	-	22	-	-	12	-	-	20	-	-	12	1	-	10	1	1	29	1	-	9	1	-	9	1	-	19	1	-	180	6	3												
7.2.2.	85	5	10	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	92	8	-	84	8	8	97	3	-	90	10	-	90	10	-	95	5	-	95	3	2												
7.2.3.	90	5	5	100	-	-	95	5	-	92	8	-	100	-	-	12	1	-	11	-	-	29	1	-	9	1	-	9	1	-	19	1	-	180	7	2												
	9	11	1	12	2	-	17	5	-	1	7	4	9	6	1	15	5	-	7	5	-	6	5	1	14	16	-	7	3	-	13	6	1	110	71	8												
TOTALES	44	13	4	40	2	-	60	6	-	24	8	4	41	6	1	55	5	-	31	7	-	27	6	3	72	18	-	25	5	-	51	8	1	470	84	13												
	72	21	7	95	5	-	91	9	-	67	22	11	85	13	2	92	8	-	82	18	-	75	17	8	80	20	-	83	17	-	85	13	2	83	15	2												

7.2. Cinemática.

7.2.1. Movimiento. Velocidad. Aceleración.

7.2.2. Cinemática de los movimientos rectilíneos.

7.2.3. Cinemática del movimiento circular uniforme.

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

Item	CENTROS HOMOLOGADOS																																
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales		
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I
7.2.1	13	3	-	13	1	-	15	1	-	10	1	-	13	-	-	19	1	-	11	1	-	29	1	-	10	-	-	22	-	-	155	9	-
	81	19	-	93	7	-	94	6	-	91	9	-	100	-	-	95	5	-	92	8	-	97	3	-	100	-	-	100	-	-	95	5	-
7.2.2	12	4	-	12	2	-	15	1	-	10	1	-	13	-	-	18	2	-	10	2	-	27	3	-	10	-	-	22	-	-	149	15	-
	75	25	-	86	14	-	94	6	-	91	9	-	100	-	-	90	10	-	83	17	-	90	10	-	100	-	-	100	-	-	91	9	-
7.2.3	10	6	-	9	5	-	9	7	-	5	6	-	10	3	-	18	2	-	7	4	1	16	14	-	6	4	-	14	8	-	104	59	1
	63	37	-	64	36	-	56	44	-	45	55	-	77	23	-	90	10	-	59	33	8	53	47	-	60	40	-	64	36	-	63,5	36	0,5
TOTALES	35	13	-	34	8	-	39	9	-	25	8	-	36	3	-	55	5	-	18	7	1	72	18	-	26	4	-	58	8	-	408	83	1
	73	27	-	81	19	-	81	19	-	76	24	-	92	8	-	92	8	-	69	27	4	80	20	-	87	13	-	88	12	-	83	17	-

7.2. Cinemática.

7.2.1. Movimiento. Velocidad. Aceleración.

7.2.2. Cinemática de los movimientos rectilíneos.

7.2.3. Cinemática del movimiento circular uniforme.

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: apropiado (conveniente que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

Item		I N S T I T U T O S												Totales														
		Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo					Santiago		Sevilla		Valencia		Valladolid		Zaragoza			
		B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A				B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
7.4.1.		19	1	14	-	22	-	12	-	13	3	20	-	12	1	11	-	30	-	9	1	19	1	181	7	96	3,5	0,5
		95	5	100	-	100	-	100	-	81	19	100	-	92	8	92	-	100	-	90	10	95	5	181	7	96	3,5	0,5

Item		C E N T R O S H O M O L O G A D O S																								
		Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Valencia		Valladolid		Zaragoza		Totales				
		B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	
7.4.1		13	3	13	1	15	1	11	-	12	1	18	2	11	1	25	5	9	1	22	-	149	15	91	9	-
		81	19	93	7	94	6	100	-	92	8	90	10	92	8	83	17	90	10	100	-	149	15	91	9	-

7.4. Dinámica.

7.4.1. Principios fundamentales.

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química de 2.º de Bachillerato, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato)

A: apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo)

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato)

Item	I N S T I T U T O S																		Totales														
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Sevilla			Valencia			Valladolid			Zaragoza		
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I
7.5.1.	19	95	13	13	93	22	12	100	16	19	95	1	11	85	15	11	92	8	30	100	1	9	90	10	19	95	5	181	96	3,5	7	1	0,5
7.5.2.	19	95	14	100	22	100	15	94	6	18	90	10	11	85	15	10	84	8	30	100	1	9	90	10	19	95	5	179	95	4,5	9	1	0,5
TOTALES	38	95	27	96	4	100	24	31	1	37	93	7	22	85	15	21	88	4	60	100	1	18	90	10	38	95	5	360	95,5	4	16	2	0,5

Item	C E N T R O S H O M O L O G A D O S																		Totales														
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Valencia			Zaragoza								
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I			
7.5.1.	13	81	19	13	93	7	11	94	6	13	100	10	18	83	17	10	93	7	2	90	10	2	100	10	9	93	7	22	152	12	12	7	—
7.5.2.	13	81	19	93	7	100	10	91	9	13	100	5	19	83	17	10	93	7	1	90	10	2	100	10	9	93	7	22	152	12	12	7	—
TOTALES	26	81	19	26	93	7	21	94	6	26	93	7	37	83	17	20	93	7	3	90	10	4	100	10	18	93	7	44	304	24	24	7	—

7.5 Trabajo. Potencia. Energía.

7.5.1. Trabajo. Potencia.

7.5.2. Energía.

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si respecto a la programación de Física y Química de 2.º de Bachillerato, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato)

A: apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo)

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato)

Item	I N S T I T U T O S																		Totales																	
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Sevilla			Valencia			Valladolid			Zaragoza					
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I			
7.6.1.	16	4	-	12	2	-	19	3	-	10	2	1	14	2	-	16	3	1	12	1	1	11	1	-	25	5	-	7	2	1	14	5	1	156	30	5
	80	20	-	86	14	-	86	14	-	77	15	8	88	12	-	80	15	5	86	8	8	92	8	-	83	17	-	70	20	10	70	25	5	82	16	2
7.6.2.	17	3	-	13	1	-	18	4	-	8	3	2	12	4	-	18	1	1	11	2	1	10	2	-	26	4	-	7	2	1	14	6	-	154	32	5
	85	15	-	93	7	-	82	18	-	62	23	15	75	25	-	90	5	5	79	14	7	83	17	-	87	13	-	70	20	10	70	30	-	81	17	2
7.6.3.	-	9	11	-	11	3	6	12	4	-	4	9	1	9	6	4	10	6	2	5	6	2	8	2	2	19	9	2	4	4	1	13	6	20	104	66
	-	45	55	-	79	21	27	55	18	-	31	69	6	56	38	20	50	30	15	39	46	17	66	17	7	63	30	20	40	40	5	65	30	10	55	30
TOTALES	33	16	11	25	14	3	43	19	4	18	9	12	27	15	6	38	14	8	25	8	8	23	11	2	53	28	9	16	8	6	29	24	7	330	166	76
	55	27	18	60	33	7	65	29	6	46	23	31	56	31	13	64	23	13	61	19	19	64	31	5	59	31	10	53	27	20	48	40	12	58	29	13

Item	C E N T R O S H O M O L O G A D O S																		Totales														
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Valencia			Valladolid			Zaragoza					
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I
7.6.1.	8	8	-	9	5	-	13	3	-	9	2	-	12	1	-	17	3	-	10	2	-	23	7	-	8	2	-	17	4	1	126	37	1
	50	50	-	64	36	-	81	19	-	82	18	-	92	8	-	85	15	-	83	17	-	77	23	-	80	20	-	77	18	5	77	22.5	0.5
7.6.2.	12	4	-	11	3	-	13	3	-	9	2	-	12	1	-	18	2	-	10	2	-	21	9	-	8	2	-	16	5	1	130	32	1
	75	25	-	79	21	-	81	19	-	82	18	-	92	8	-	90	10	-	83	17	-	80	20	-	80	20	-	73	23	4	79.5	20	0.5
7.6.3.	2	5	-	-	7	7	3	10	3	1	3	7	2	10	1	2	14	4	2	6	3	2	21	7	1	6	3	2	14	6	17	96	41
	29	71	-	-	50	50	19	62	19	9	27	64	15	77	8	20	70	20	18	55	27	7	70	23	10	60	30	9	64	27	11	62	27
TOTALES	22	17	-	20	15	7	29	16	3	19	7	7	26	12	1	37	19	4	22	10	3	46	37	7	17	10	3	35	23	8	273	166	43
	56	44	-	47	36	17	61	33	6	58	21	21	67	31	2	62	32	6	63	29	8	51	41	8	57	33	10	53	35	12	57	34	9

7.6. Energía térmica.

7.6.1. Temperatura.

7.6.2. Calor y trabajo.

7.6.3. Máquinas térmicas.

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química de 2.º de Bachillerato, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato)

A: apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo)

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato)

7.7. Estática de fluidos.

7.7.1. Hidrostática. Ecuación fundamental.

7.7.1. Principio de Pascal. Aplicaciones.

7.7.3. Principio de Arquímedes. Aplicaciones.

7.7.4. Aerostática. Presión atmosférica.

Item	I N S T I T U T O S																														
	Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Sevilla		Valencia		Valladolid		Zaragoza		Totales								
	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	I						
7.7.1	10	10	12	2	19	3	8	3	2	11	4	1	14	5	1	10	3	6	5	1	17	10	3	4	6	15	5	126	56	8	
	50	50	86	14	86	14	62	23	15	69	25	6	70	25	5	77	23	50	42	8	57	33	10	40	60	75	25	66	30	4	
7.7.2	9	11	12	2	18	4	7	4	2	10	5	1	13	6	1	9	4	6	5	1	16	11	3	4	6	15	5	119	63	8	
	45	55	86	14	82	18	54	31	15	63	31	6	65	30	5	69	31	50	42	8	53	37	10	40	60	75	25	63	33	4	
7.7.3	7	13	12	2	19	3	6	5	2	11	5	12	7	1	9	4	6	5	1	17	10	3	4	5	1	16	4	119	63	8	
	35	65	86	14	86	14	46	39	15	69	31	60	35	5	69	31	50	42	8	57	33	10	40	50	10	80	20	63	33	4	
7.7.4	8	12	12	2	13	9	5	3	5	8	7	1	11	8	1	5	7	3	8	1	12	14	4	4	5	1	13	7	94	82	14
	40	60	86	14	59	41	39	23	39	50	44	6	55	40	5	38	54	25	67	8	40	47	13	40	50	10	65	35	50	43	7
TOTALES	34	46	48	8	69	19	26	15	11	40	21	3	50	26	4	33	18	21	23	4	62	45	13	16	22	2	59	21	458	264	38
	42	58	86	14	78	22	50	29	21	62	33	5	63	32	5	63	35	44	48	8	52	37	11	40	55	5	74	26	60	35	35

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si respecto a la programación de Física y Química de 2.º de Bachillerato, lo considera:

B: básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato)

A: apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato, pero pudiera excluirse de un programa mínimo)

I: inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato)

7.8. Ondas.

7.8.1. Movimiento ondulatorio.

7.8.2. Sonido.

7.8.3. Óptica geométrica.

Item	I N S T I T U T O S												Totales																						
	Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Sevilla		Valencia		Valladolid		Zaragoza														
	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	I												
7.8.1.	8	12	4	7	3	8	11	3	2	4	7	5	7	12	1	2	8	3	3	5	4	8	13	9	3	3	5	6	9	47	84	59			
	40	60	29	50	21	36	50	14	15	31	54	25	44	31	35	60	15	62	23	42	33	27	43	30	40	30	30	25	30	45	25	44	31		
7.8.2.	10	10	1	12	1	8	10	4	1	5	7	2	7	4	13	3	1	8	4	8	4	7	15	8	2	4	4	2	10	8	28	102	60		
	50	50	7	86	7	36	46	18	8	38	54	12	44	44	20	65	15	8	61	31	67	33	23	50	27	20	40	10	50	40	15	54	31		
7.8.3.	6	9	5	4	9	1	12	9	1	7	5	3	9	4	3	13	4	5	2	5	2	6	4	10	13	7	2	4	7	9	4	55	90	44	
	30	45	25	29	64	7	55	41	4	8	54	38	19	56	25	15	65	20	42	16	42	17	50	33	43	23	20	40	35	45	20	29	48	23	
TOTALES	6	27	9	28	5	28	30	8	4	16	19	9	23	16	14	38	8	18	12	5	19	12	25	41	24	8	11	14	25	21	130	276	163		
	10	45	45	21	67	12	42	46	12	10	41	49	19	48	33	23	64	13	21	47	32	14	53	33	28	45	27	26	37	37	42	35	23	48	29

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pro pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

7.9. Electricidad y magnetismo.

7.9.1. Electrostática.

7.9.2. Corriente eléctrica.

7.9.3. Electromagnetismo.

I N S T I T U T O S

Item	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Sevilla			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales		
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I			
7.9.1.	15	5	-	14	-	-	11	2	-	16	-	-	19	1	-	12	-	-	9	2	1	29	1	-	9	1	-	16	4	-	172	11	1			
	75	25	-	100	-	-	85	15	-	100	-	-	95	5	-	100	-	-	75	17	8	97	3	-	90	10	-	80	20	-	93,5	6	0,5			
7.9.2.	15	5	-	14	-	-	12	1	-	15	1	-	19	1	-	13	-	-	8	3	1	28	2	-	9	1	-	15	4	1	170	18	2			
	75	25	-	100	-	-	92	8	-	94	6	-	95	5	-	100	-	-	67	25	8	93	7	-	90	10	-	75	20	5	90	9	1			
7.9.3.	2	7	11	5	4	11	2	4	7	3	7	6	8	11	1	3	6	4	1	4	7	14	13	3	5	2	3	3	11	6	313	430	357			
	10	35	55	36	28	50	32	18	15	31	54	19	44	37	40	55	5	23	8	33	59	47	43	10	50	20	30	15	55	30	28	39	33			
TOTALES	32	17	11	33	5	4	55	7	4	25	7	34	8	6	46	13	1	28	6	4	18	9	71	16	3	23	4	3	34	19	7	655	459	360		
	54	28	18	79	12	9	83	11	6	64	18	18	71	17	12	77	22	1	74	16	10	50	25	79	18	3	77	13	10	57	32	11	45	31	24	

5 7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los
6 siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

7.9. Electricidad y magnetismo.

7.9.1. Electrostática.

7.9.2. Corriente eléctrica.

7.9.3. Electromagnetismo.

Item		CENTROS HOMOLOGADOS																																																													
		Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales																															
		B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I																							
7.9.1	17	4	-	12	1	1	11	5	-	8	2	1	13	-	-	16	2	2	10	2	-	23	7	-	10	-	-	18	3	1	75	25	-	86	7	7	69	31	-	73	18	9	100	-	-	80	10	10	83	17	-	77	23	-	100	-	-	82	14	4	138	26	5
7.9.2	13	3	-	12	1	1	12	4	-	10	1	-	13	-	-	17	1	2	10	2	-	25	5	-	9	1	-	19	2	1	81	19	-	86	7	7	75	25	-	91	9	-	100	-	-	85	5	10	83	17	-	83	17	-	86	9	4	140	20	4			
7.9.3	2	6	8	1	5	8	4	6	6	5	7	3	7	3	3	9	6	5	3	7	2	10	16	4	1	7	2	5	9	8	12	38	50	7	36	57	25	37	37	42	58	54	23	23	53	13	10	70	20	23	41	36	26	42	42	70	53						
TOTALES	27	13	8	25	7	10	16	15	6	18	8	17	33	3	3	42	9	9	23	11	2	58	28	4	20	8	2	42	14	10	320	116	62	56	27	17	59	17	24	43	41	16	42	19	39	84	8	8	70	15	15	64	31	4	67	27	6	64	21	15	64	23	13

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

7.1.1. Estados de agregación de la materia.

7.1.1.1. Estados de agregación.

7.1.1.2. El Estado gaseoso.

Item	I N S T I T U T O S																																			
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Sevilla			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales		
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I
7.1.1.1	14	6	-	9	5	-	17	4	1	11	2	-	10	6	-	16	4	-	8	5	-	4	7	1	13	14	3	8	2	-	12	7	1	122	62	6
	70	30	-	64	36	-	77	18	4	85	15	-	62	38	-	80	20	-	62	38	-	33	58	8	43	47	10	80	20	-	60	35	5	64	33	3
	15	5	-	11	3	-	18	4	-	10	2	1	14	2	-	16	4	-	7	7	-	9	3	-	20	10	-	7	3	-	15	4	1	142	47	2
7.1.1.2	75	25	-	79	21	-	82	18	-	77	15	8	88	12	-	80	20	-	50	50	-	75	25	-	67	33	-	70	30	-	75	20	5	74	25	1
	19	11	-	20	8	-	35	8	1	21	4	1	24	8	-	32	8	-	13	12	-	13	10	1	33	24	3	15	5	-	27	11	2	264	109	8
TOTALES	63	37	-	71	29	-	80	18	2	81	15	4	75	25	-	80	20	-	56	44	-	54	42	4	55	40	5	75	25	-	68	27	5	69	29	2

CENTROS HOMOLOGADOS

Item	CENTROS HOMOLOGADOS																																		
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales				
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A
7.1.1.1	7	9	-	9	5	-	10	5	1	4	4	1	10	2	1	11	8	1	7	5	-	14	12	4	7	2	1	15	7	-	94	59	9		
	43	56	-	64	36	-	63	31	6	44	11	11	77	15	8	55	40	5	58	42	-	47	40	13	70	20	10	68	32	-	58	36	6		
	8	8	-	9	5	-	9	6	1	6	3	-	10	3	-	11	8	1	8	4	-	15	12	3	8	1	1	17	5	-	101	55	6		
7.1.1.2	50	50	-	64	36	-	56	38	6	67	33	-	77	23	-	55	40	5	67	33	-	50	40	10	80	10	10	77	23	-	62	34	4		
	15	17	-	18	10	-	19	11	2	10	7	1	20	5	1	22	16	2	15	9	-	29	24	7	15	3	2	32	12	-	195	114	15		
TOTALES	47	53	-	64	36	-	60	34	6	56	39	5	77	19	4	55	40	5	63	37	-	48	40	12	75	15	10	73	27	-	60	35	5		

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

7.12. Disoluciones.

7.12.1. Disoluciones. Conceptos generales.

7.12.2. Expresiones de la concentración.

I N S T I T U T O S

Item	Bilbao		Extremadura		Granada		L. Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Sevilla		Valencia		Valladolid		Zaragoza		Totales			
	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%
7.12.1.	19	1	14	-	20	2	9	4	15	1	16	4	11	2	11	1	26	4	9	1	17	3	167	23	-	-
	95	5	100	-	91	9	69	31	94	6	80	20	85	15	87	13	87	13	90	10	85	15	88	12	-	-
7.12.2.	18	2	12	2	17	4	8	5	12	4	16	4	12	-	11	1	24	6	9	1	17	3	156	32	1	1
	90	10	86	14	77	18	62	38	75	25	80	20	100	-	92	8	80	20	90	10	85	15	82	17	0.5	0.5
TOTALES	37	3	26	2	37	6	17	9	27	5	32	8	23	2	22	2	50	10	18	2	34	6	323	55	1	1
	93	7	93	7	84	14	65	35	84	16	80	20	92	8	92	8	83	17	90	10	85	15	85	14	14	-

CENTROS HOMOLOGADOS

Item	Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Valencia		Valladolid		Zaragoza		Totales				
	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre
7.12.1	13	3	12	2	14	2	9	-	13	-	18	2	11	1	24	4	10	-	20	2	144	16	2	2	
	81	18	86	14	88	12	100	-	100	-	90	10	92	8	80	13	100	-	91	9	89	10	1	1	
7.12.2	12	4	11	3	13	2	9	-	13	-	18	2	9	3	25	4	10	-	18	4	138	22	2	2	
	75	25	79	81	81	12	100	-	100	-	90	10	75	25	83	13	100	-	82	18	85	14	1	1	
TOTALES	25	7	23	5	27	4	18	-	26	-	36	4	20	4	49	8	20	-	38	6	282	38	4	4	
	78	22	82	18	84	13	100	-	100	-	90	10	83	17	82	13	100	-	86	14	87	12	1	1	

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

7.13. Reacción química.

7.13.1. Reacción química. Leyes ponderales.

7.13.2. Energía de las reacciones químicas.

7.13.3. Equilibrio químico.

7.13.4. Acidez y basicidad.

7.13.5. Oxidación-reducción.

Item	I N S T I T U T O S												Totales																							
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Sevilla			Valencia			Valladolid			Zaragoza					
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I			
7.13.1	17	3	-	14	-	-	20	2	-	12	1	-	12	4	-	16	4	-	10	3	-	12	-	-	29	1	-	9	1	-	19	-	-	1	170	19
	85	15	-	100	-	-	92	8	-	75	25	-	80	20	-	77	23	-	100	-	-	97	3	-	90	10	-	95	-	-	5	89	10			
7.13.2	4	9	7	8	3	3	12	7	3	1	9	3	4	9	3	10	10	-	2	2	2	7	3	11	4	4	2	5	10	5	61	92	37			
	20	45	35	57	21	21	54	32	14	8	69	23	25	56	19	50	50	-	85	15	17	25	58	37	43	20	40	20	25	50	25	32	48			
7.13.3	5	5	10	8	3	3	8	6	8	1	5	7	5	7	4	8	9	3	2	4	7	3	6	3	7	10	13	3	5	2	3	6	11	53	66	71
	25	25	50	57	21	21	36	27	36	8	38	54	31	44	25	40	45	15	15	31	54	25	50	25	23	43	30	50	20	15	30	55	28			
7.13.4	10	9	1	11	3	-	18	3	1	6	5	2	8	8	-	12	8	-	8	6	-	7	5	-	16	13	1	7	3	-	2	1	2	120	65	6
	50	45	5	79	21	-	82	14	4	46	38	15	50	50	-	60	40	-	57	43	-	58	42	-	53	43	3	70	30	-	85	10	5	63	34	3
7.13.5	8	9	3	9	3	2	14	4	4	4	4	5	6	7	3	9	10	1	5	4	4	6	5	1	9	9	12	4	5	1	9	6	5	83	63	41
	40	45	15	64	21	14	64	18	18	31	31	38	37	44	19	45	50	5	38	31	31	50	42	8	30	40	40	50	10	45	30	25	44			
TOTALES	44	35	21	50	12	8	72	22	16	24	24	17	35	35	10	55	41	4	25	28	13	30	23	7	46	32	27	18	3	53	24	23	487			
	44	35	21	72	17	11	65	20	15	37	37	26	44	44	12	55	41	4	38	42	20	50	38	12	48	31	21	56	38	6	53	24	27			

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

- 7.14. Introducción a la Química del carbono.
 - 7.14.2. Hidrocarburos.
 - 7.14.3. Compuestos oxigenados y nitrogenados.
 - 7.14.4. Sustancias de interés biológico.

I N S T I T U T O S

Item	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Sevilla			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales		
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I
7.14.1	14	5	1	12	2	-	16	5	1	10	3	-	12	3	1	18	2	-	10	1	1	10	-	2	23	6	1	9	-	1	17	1	2	151	28	10
	70	25	5	86	14	-	73	23	4	77	23	-	75	19	6	90	10	-	83	8	8	17	77	20	77	20	3	90	-	10	85	5	10	80	14	5
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7.14.2	5	8	7	8	4	2	11	10	1	7	4	1	7	6	3	14	6	-	6	5	1	5	5	2	14	14	2	9	-	1	11	6	3	95	68	23
	25	40	35	57	29	14	50	46	4	58	33	8	44	37	19	70	30	-	42	42	16	47	47	6	90	-	10	55	30	15	51	37	12			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7.14.3	1	9	10	5	8	1	6	10	6	4	7	2	1	9	6	5	10	5	5	3	1	7	4	7	14	9	4	4	2	6	8	6	45	91	54	28
	5	45	50	36	57	7	27	46	27	31	54	15	6	56	38	25	50	25	38	23	8	58	33	23	47	30	40	20	30	40	30	24	48			
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7.14.4	-	5	15	3	4	7	2	10	10	2	6	5	8	8	-	3	9	8	3	4	6	5	7	3	14	13	1	5	4	3	9	8	28	79	83	83
	-	25	75	21	29	50	9	45	45	15	46	39	50	50	-	15	45	40	23	31	46	42	58	10	47	43	10	50	40	45	40	15	15	41	41	44
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
TOTALES	20	27	33	28	18	10	35	18	23	20	8	28	26	10	40	27	13	24	15	11	16	17	15	47	48	25	1	6	3	37	24	19	319	266	170	170
	25	34	41	50	32	18	40	20	45	39	16	44	41	15	50	34	16	48	30	22	33	36	31	39	40	21	10	60	30	46	30	24	42	35	23	23
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto, a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

7.14. Química del carbono.

7.14.1. Introducción a la Química del carbono.

7.14.2. Hidrocarburos.

7.14.3. Compuestos oxigenados y nitrogenados.

7.14.4. Sustancias de interés biológico.

Item	CENTROS HOMOLOGADOS																																																																	
	Bilbao			Extremadura			Granada			La Laguna			Madrid			Oviedo			Santiago			Valencia			Valladolid			Zaragoza			Totales																																			
	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I																											
7.14.1	5	9	2	10	3	1	12	3	1	5	1	4	11	2	-	15	5	-	8	2	2	19	8	3	7	3	-	15	6	1	107	42	14	31	56	12	72	21	7	75	19	6	50	10	40	85	15	-	75	25	-	66	17	17	63	27	10	70	30	-	68	27	4	66	26	8
7.14.2	5	8	3	6	6	2	9	6	1	3	3	4	7	6	-	15	5	-	7	2	3	15	10	5	5	5	-	11	6	5	83	57	23	31	50	18	43	14	56	38	6	30	40	54	46	58	17	25	50	33	17	50	50	-	50	27	23	51	35	14						
7.14.3	2	4	10	3	5	6	3	9	4	1	4	5	7	5	1	3	15	2	4	5	3	8	12	10	2	7	1	8	8	6	41	74	48	12	25	62	21	36	43	19	56	25	10	40	50	54	39	7	15	75	10	33	42	25	27	40	33	20	70	10	36	36	27	25	45	30
7.14.4	1	5	10	2	3	9	3	5	8	-	2	8	-	11	2	2	13	5	4	6	2	6	13	11	-	8	2	1	13	8	19	79	65	6	31	62	14	21	64	19	31	50	17	20	43	37	-	80	20	43	37	4	59	36	12	48	40									
TOTALES	13	26	25	21	17	18	27	23	14	9	10	21	25	24	3	35	38	7	23	15	10	48	43	29	14	23	3	35	33	20	250	252	150	20	41	39	38	30	32	42	36	22	22	25	53	48	46	6	44	47	9	48	31	21	40	36	24	35	58	7	40	37	23	38	39	23

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones, si, respecto a la programación de Física y Química, de 2.º de Bachillerato lo considera:

B: Básico y esencial (debe figurar necesariamente en el temario de 2.º de Bachillerato).

A: Apropiado (conviene que figure en el temario de 2.º de Bachillerato pero pudiera excluirse de un programa mínimo).

I: Inadecuado (no debe figurar en el temario de 2.º de Bachillerato).

7.15. Industrias químicas.

7.15.1. Industrias químicas. Ejemplos.

Item		I N S T I T U T O S												Totales																					
		Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Sevilla		Valencia		Valladolid		Zaragoza													
B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I												
2	11	7	2	8	4	5	11	6	2	3	8	-	11	5	2	13	5	3	4	5	1	7	4	6	19	5	1	6	3	4	8	8	28	101	60
10	55	35	14	57	29	23	50	27	15	23	62	-	69	31	10	65	25	25	33	42	8	58	33	20	63	17	10	60	30	20	40	15	53	32	

Item		C E N T R O S H O M O L O G A D O S												Totales																		
		Bilbao		Extremadura		Granada		La Laguna		Madrid		Oviedo		Santiago		Valencia		Valladolid		Zaragoza												
B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I	B	A	I									
-	7	9	1	7	6	4	8	4	-	5	5	-	10	3	4	15	1	1	10	1	7	14	9	1	7	2	1	15	8	19	98	48
-	44	56	7	50	43	25	50	25	-	50	50	-	77	23	20	75	5	8	83	8	23	47	30	10	70	20	4	59	36	12	59	29

Comentario al Item n.º 7

7. Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones si lo considera –respecto a la programación de Física y Química de 2.º de B.U.P.– :

- Básico y esencial.
- Apropiado.
- Inadecuado

Todos sabemos que las dificultades en el desarrollo de un programa no se deben a los «temas oficiales» sino a la extensión y nivel de profundización que en cada caso se le pretenda dar. No obstante, este ítem pretende ir estudiando y abriendo el camino hacia la coincidencia entre el desarrollo, en un programa concreto, del temario (realizado bien por los autores de libros de texto bien por los propios profesores) –e inclusive entre el propio temario oficial– y lo que la mayoría de los profesores considera debería ser un «programa adecuado» a este curso/nivel.

Si se consulta con detalle la tabla de frecuencias y porcentajes podemos perfilar lo que sería un programa «consensuado» por la mayoría del profesorado.

Si nos fijamos en los resultados totales obtenidos por los diferentes «bloques de cuestiones» y estudiamos los porcentajes de profesores que los clasifican como básicos, ordenándolos por este criterio, vemos que la relación sería la siguiente:

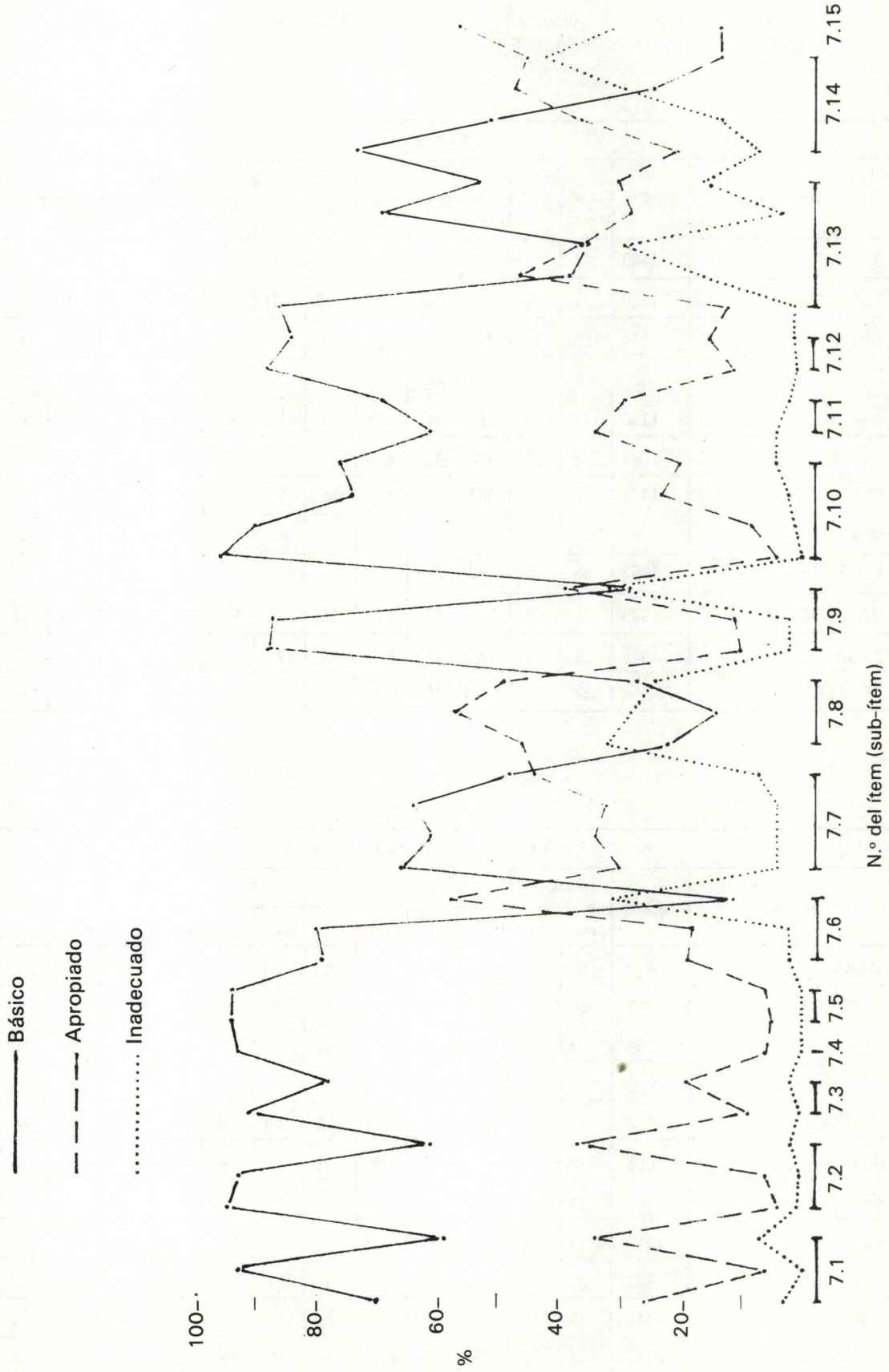
1. Trabajo. Potencia. Energía (94 por 100).
2. Dinámica (93 por 100).

3. Disoluciones (86 por 100).
4. Fuerza. Composición de fuerzas. Peso (84 por 100).
5. Introducción a la teoría atómico-molecular. Enlace químico (84 por 100).
6. Cinemática (83 por 100).
7. Temas de introducción al curso (74 por 100).
8. Estados de agregación de la materia (65 por 100).
9. Estática de fluidos (60 por 100).
10. Energía térmica (57 por 100).
11. Reacción química (56 por 100).
12. Electricidad y magnetismo (49 por 100).
13. Química del Carbono (40 por 100).
14. Ondas (21 por 100).
15. Industrias químicas (13 por 100).

Aunque podemos estar de acuerdo, en sus líneas generales, con el orden de importancia relativa que ha resultado con este criterio, hay algunos temas (bloques de cuestiones) que nos sorprende el lugar que han ocupado en esta clasificación y –en concreto– nos llama la atención, por poner un ejemplo, que los temas de introducción al curso («Método científico», «Magnitudes físicas» y «Medida. Errores») hayan sido considerados como básicos sólo por el 74 por 100 de los centros encuestados.

Por último, cabe señalar que –para mayor claridad– en el estudio de este ítem hemos construido una gráfica que refleja los «porcentajes totales» obtenidos por los diferentes apartados/cuestiones que lo constituyen en cada una de las tres opciones en que cabría clasificarlos: básico, adecuado e inadecuado.

GRAFICA DE «PORCENTAJES TOTALES» DE LOS DIFERENTES APARTADOS CORRESPONDIENTES AL ÍTEM N.º 7 DE LA ENCUESTA



Item 8

8. Opiniones del alumno sobre el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.

8.1. El programa de 2.º de B.U.P. es:

Muy difícil: MD.

Normal: N.

Muy fácil: MF.

Difícil: D.

Fácil: F.

INSTITUTOS													
Distritos	Totales	MD		D		N		F		MF		No contestan	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BILBAO	1189	47	4	429	36	604	51	74	6	5	—	30	2
EXTREMADURA	1144	71	6	340	30	547	48	81	7	17	1	88	8
GRANADA	1314	169	13	382	29	606	46	99	7	11	1	47	4
LA LAGUNA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
MADRID	1136	111	10	392	34	472	41	57	5	14	1	10	1
OVIEDO	1067	228	22	326	30	450	43	55	5	5	—	3	—
SANTIAGO	1168	36	3	404	35	646	55	81	7	1	—	—	—
SEVILLA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
VALENCIA	1653	86	5	570	34	852	51	125	7	11	0,5	9	0,5
VALLADOLID	939	25	2	159	17	309	33	95	10	1	—	350	37
ZARAGOZA	1348	59	4	282	21	859	64	126	9	22	2	—	—
TOTALES	10.958	832	8	3284	30	5345	49	793	7	87	1	537	5

CENTROS HOMOLOGADOS													
Distritos	Totales	MD		D		N		F		MF		No contestan	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
BILBAO	817	27	3	264	32	454	55	64	8	2	—	6	—
EXTREMADURA	623	45	7	210	34	278	44	57	9	—	—	33	5
GRANADA	654	53	8	180	27	307	47	45	7	2	—	67	10
LA LAGUNA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
MADRID	409	—	—	116	26	244	55	49	11	—	—	—	—
OVIEDO	686	110	11	222	22	292	29	58	6	4	—	—	—
SANTIAGO	342	17	5	154	45	134	39	31	9	6	2	—	—
VALENCIA	1314	33	2	422	32	738	56	112	8	9	0,5	—	—
VALLADOLID	527	39	7	132	25	184	35	37	7	5	1	130	25
ZARAGOZA	940	42	4	222	24	544	58	110	12	22	2	—	—
TOTALES	6312	366	6	1922	30	3175	50	563	9	50	1	236	4

Item 8

8. Opiniones del alumno sobre el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.

8.2. Temas de mayor dificultad.

8.3. Temas más fáciles.

8.4. Temas que le han resultado más útiles.

I N S T I T U T O S

DISTRITOS	8.2	Frec.	%	8.3	Frec.	%	8.4	Frec.	%
BILBAO	Hidrostatica Electricidad	356 297	30 25	Cinemática Optica	297 237	25 20	Electricidad Mecánica	416 297	35 25
EXTREMADURA	Estática de fluidos Reacciones químicas	490 408	43 36	Trabajo-Potencia-Energia Corriente eléctrica	408 326	36 29	Dinámica Cinemática	408 326	36 29
GRANADA	Electricidad y magnetismo	479	36	Ondas (M.O., Sonido, Optica..)	304	23	Electricidad y magnetismo	332	25
LA LAGUNA	—	—	—	—	—	—	—	—	—
MADRID	Electromagnetismo	89	8	Cinemática	83	7	Corriente eléctrica	151	13
OVIEDO	Electromagnetismo	853	80	Dinámica	480	45	Corriente eléctrica	640	60
SANTIAGO	Optica geométrica	204	17	Trabajo y Potencia	89	8	Cinemática	234	20
SEVILLA	—	—	—	—	—	—	—	—	—
VALENCIA	Electricidad y magnetismo	826	50	Trabajo y energia	661	40	Electricidad y magnetismo	881	53
VALLADOLID	Disoluciones	99	10	Optica	91	9	Electricidad	118	12
ZARAGOZA	Electricidad Estática fluidos	404 404	30 30	Cinemática	606	45	Electricidad	539	40
TOTALES*	Electricidad y magnetismo Estática fluidos	1.305 894		Trabajo-Energia Cinemática	1.069 986		Electricidad y magnetismo Cinemática	1.213 857	

* Se consignan aquí, los dos temas que, en cada apartado del ítem, han obtenido -en los resultados reflejados en el presente cuadro- una mayor frecuencia.

Item 8

8. Opiniones del alumno sobre el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.

8.2. Temas de mayor dificultad.

8.3. Temas más fáciles.

8.4. Temas que le han resultado más útiles.

CENTROS HOMOLOGADOS

DISTRITOS	8.2	Frec.	%	8.3	Frec.	%	8.4	Frec.	%
BILBAO	Hidrostatica Electricidad y magnetismo	612 408	75 50	Cinemática Calor	510 204	62 25	Electricidad Disoluciones	306 255	37 31
EXTREMADURA	Electromagnetismo Disoluciones	267 223	43 36	Cinemática Trabajo-Potencia-Energía	223 178	36 29	Dinámica Corriente eléctrica	223 178	36 29
GRANADA	Electricidad y magnetismo	138	21	Cinemática	206	31	Electricidad y magnetismo	221	34
LA LAGUNA	—	—	—	—	—	—	—	—	—
MADRID	Electromagnetismo	42	9	Disoluciones	107	24	Cinemática	114	26
OVIEDO	Electromagnetismo	412	60	Cinemática	343	50	Energía	308	45
SANTIAGO	Optica	37	11	Química del carbono	50	15	Disoluciones	34	10
VALENCIA	Electricidad y magnetismo	613	47	Cinemática	481	36	Electricidad y magnetismo	876	67
VALLADOLID	Electricidad y magnetismo	78	15	Trabajo y Energía	63	11	Cinemática	99	19
ZARAGOZA	Estática de fluidos	256	30	Cinemática	214	25	Electricidad	214	25
TOTALES*	Electricidad y magnetismo Hidrostatica	1.237 868		Cinemática Trabajo-Energía	1.977 241		Electricidad y magnetismo Energía	1.097 308	

* Se consignan aquí, los dos temas que, en cada apartado del ítem, han obtenido —en los resultados reflejados en el presente cuadro— una mayor frecuencia.

Comentario al ítem n.º 8

8. Opiniones del alumno sobre el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.

8.1. El programa de 2.º es:

- Muy difícil.
- Difícil.
- Normal.
- Fácil.
- Muy fácil.

8.2. Temas de mayor dificultad

8.3. Temas más fáciles.....

8.4. Temas que le han resultado más útiles .

Con este ítem se ha recogido la opinión de 10.958 alumnos de Institutos y 6.312 de Centros Homologados, lo que hace un total de 17.270.

En cuanto a la facilidad/dificultad del programa, prácticamente –a nivel de porcentajes– coinciden las opiniones de los alumnos de ambos tipos de centros. En términos globales, el 37 por 100 considera el programa «*difícil o muy*

difícil», el 49 por 100 opina que es «*normal*» y sólo el 9 por 100 lo califica de «*fácil o muy fácil*».

Por Distritos, los alumnos de los Institutos de Oviedo (el 56 por 100) y los de los Centros Homologados de Santiago (el 50 por 100) son los que marcan más el acento– en la dificultad del programa (calificándolo de «*difícil*» o «*muy difícil*»).

Los resultados globales de la opinión de los alumnos sobre los temas de mayor dificultad, los más fáciles y los más útiles están expresados –por Distritos– en las tablas adjuntas. En general aparecen enunciados como grandes temas o al menos con los títulos de los bloques de cuestiones de la propia encuesta, aunque hay alguno con un menor grado de generalidad (Hidrostática, por ejemplo).

En los resultados totales nos encontramos, prácticamente, con los mismos temas tanto si reflejan la opinión de alumnos de los Institutos como si lo son de los de centros homologados.

Es interesante constatar, asimismo, que en el casillero de temas no útiles (apartado 8.4) aparecen tanto temas clasificados como difíciles como otros clasificados como fáciles.

RESULTADOS TOTALES DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA

(Expresados en frecuencias y porcentajes)

Item 1

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.?

- 1.1. En cuanto a conocimientos.
- 1.2. En cuanto a nivel de comprensión e interpretación.
- 1.3. En cuanto a capacidad para emitir juicios críticos y valoraciones.
- 1.4. En cuanto a técnicas de estudio y trabajo.
- 1.5. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo.
- 1.6. En cuanto a conocimiento de un mínimo de la terminología adecuada para poder expresarse en Física y Química.
- 1.7. En cuanto a capacidad para trabajar en el laboratorio.
- 1.8. En cuanto a conocimientos básicos de Matemáticas aplicados a la Física y Química.

1.1

	MM		M		R		B		MB	
	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%
	INSTITUTOS	31	16	100	52	53	28	7	4	—
C. HOMOLOGADOS	8	5	61	37	74	45	22	13	—	—
TOTALES	39	11	161	45	127	36	29	8	—	—

1.2

	MM		M		R		B		MB	
	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%
	INSTITUTOS	32	17	74	39	68	35	16	8	—
C. HOMOLOGADOS	10	6	46	28	80	48	29	18	—	—
TOTALES	42	12	120	34	148	42	45	12	—	—

1.3

	MB		M		R		B		MB	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
	INSTITUTOS	60	31	94	49	34	18	1	0,5	—
C. HOMOLOGADOS	21	13	72	43	59	36	12	7	1	0,5
TOTALES	81	23	166	47	93	26	13	4	1	—

1.4

	MM		M		R		B		MB	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	38	20	107	56	43	22	1	0,5	—	—
C. HOMOLOGADOS	12	7	62	38	73	44	18	11	—	—
TOTALES	50	14	169	48	116	33	19	5	—	—

1.5

	MM		M		R		B		MB	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	15	8	50	26	96	50	28	15	—	—
C. HOMOLOGADOS	7	4	42	25	70	42	43	26	3	2
TOTALES	22	6	92	26	166	47	71	20	3	1

1.6

	MM		M		R		B		MB	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	61	32	87	45	39	20	3	2	—	—
C. HOMOLOGADOS	17	10	56	34	71	43	19	11	1	0,5
TOTALES	78	22	143	40	110	31	22	6	1	—

1.7

	MM		M		R		B		MB	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	58	30	77	40	43	22	9	5	—	—
C. HOMOLOGADOS	25	15	58	35	65	39	17	10	—	—
TOTALES	83	24	135	38	108	31	26	7	—	—

1.8

	MM		M		R		B		MB	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	76	40	87	45	23	12	5	3	—	—
C. HOMOLOGADOS	19	11	46	28	76	46	22	13	1	0,5
TOTALES	95	27	133	37	99	28	27	8	1	—

Item 2

2. ¿Cuáles de los siguientes *objetivos* han sido alcanzados por los alumnos en la 2.^a etapa de E.G.B. en la asignatura de Física y Química?

- 2.1. Desarrollo de hábitos de observación y experimentación.
- 2.2. Capacidad para formulación de hipótesis e iniciación en la comprobación de las mismas.
- 2.3. Iniciación a la cuantificación de los fenómenos físicos y químicos.
- 2.4. Conocimiento de las aplicaciones tecnológicas de la Física y la Química y de su repercusión social.
- 2.5. Capacidad para realizar e interpretar gráficos, esquemas y modelos explicativos.
- 2.6. Conocimiento de las técnicas más elementales del trabajo experimental.

	2.1				2.2				2.3				2.4				2.5				2.6			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	10	5	178	95	2	1	186	99	31	16	157	83	47	25	141	75	19	10	170	90	17	9	169	91
C. HOMOLOGADOS	55	33	109	66	19	12	145	88	63	38	102	62	71	43	94	57	50	30	115	70	45	28	117	72
TOTALES	65	18	287	82	21	6	331	94	94	27	259	73	118	33	235	67	69	19	285	81	62	18	286	82

Item 3

3. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P. ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto a la Física y la Química? (Ordene las respuestas de 1 a 4).

- 3.1. Disminuir los contenidos de B.U.P.
- 3.2. Aumentar los contenidos de E.G.B.
- 3.3. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P.
- 3.4. Modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.
- 3.5. Otras alternativas.

N.º de orden en que han sido colocadas las respuestas a los ítems									
1.º			2.º			3.º			
Item	Frec.	%	Item	Frec.	%	Item	Frec.	%	
INSTITUTOS	3.4	110	58	3.3	96	50	3.2	43	22
CENTROS HOMOLOGADOS	3.4	73	44	3.3	53	32	3.1	34	20
TOTALES	3.4	183	51	3.3	149	42	3.2	74	21

Item 4

4. Si Vd. quisiera hacer una programación de Física y Química de 2.º de B.U.P. que realmente estableciera una conexión con E.G.B.

4.1. ¿Qué temas suprimiría de 2.º de B.U.P.?

4.2. ¿Qué temas añadiría en 2.º de B.U.P.?

4.3. ¿Qué temas suprimiría de E.G.B.?

4.4. ¿Qué temas añadiría en E.G.B.?

4.5. No añadiría ni suprimiría temas, reestructuraría los existentes.

	4.1		4.2		4.3		4.4		4.5					
	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%	Fre.	%				
INSTITUTOS	Electromagnetismo Ninguno	24 24	13 13	Ninguno	49	27	Ninguno	42	22	Reestructuración de temas	53	28	48	25
C. HOMOLOGADOS	Electromagnetismo Ondas	32 18	19 11	Ninguno	18	11	Ninguno Electromagnetismo	20 9	12 5	Reestructuración de temas	20	12	48	29
TOTALES	Electromagnetismo Ninguno	56 35	16* 10	Ninguno	67	19*	Ninguno Electromagnetismo	62 9	17* 3	Ninguno	73	20*	96	27*

* Los porcentajes de los «totales finales» han sido calculados sobre el total de encuestas recibidas (356).

Item 5

5. El programa de Física y Química de 2.º de B.U.P. es, a su juicio:

5.1. En cuanto a contenidos:

Alto Normal Bajo

5.2. En cuanto a nivel de profundización:

Excesivo Suficiente Insuficiente

	5.1						5.2					
	Alto		Normal		Bajo		Excesivo		Suficiente		Insuficiente	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	59	33	119	66	1	0,5	23	12	153	82	11	6
C. HOMOLOGADOS	55	33	110	67	—	—	29	18	127	78	7	4
TOTALES	114	33	229	67	1	—	52	15	280	80	18	5

Item 6

6. ¿Puede desarrollar el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P. dentro de los días lectivos de que dispone?

6.1. Sí, con normalidad.

6.2. Sí, pero con precipitación en algunos temas.

6.3. No, con una parte sustancial del programa sin tocar.

6.4. Otras alternativas.

	6.1		6.2		6.3		6.4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	28	15	109	57	47	25	6	3
CENTROS HOMOLOGADOS	41	25	95	58	24	14	5	3
TOTALES	69	19	204	57	71	20	11	3

Item 7

Teniendo en cuenta su propia experiencia personal y lo que considera formación básica del alumno, señale en cada uno de los siguientes temas o cuestiones si lo considera respecto a la programación de Física y Química de 2.º de B.U.P.

- Básico y esencial (B).
- Apropiado (A).
- Inadecuado (I).

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
7.1.- INTRODUCCION:						
Institutos	440	78	105	18	22	4
C. Homologados	344	70	133	27	14	3
Totales	784	74	238	22	36	3
<hr/>						
7.1.1.- Método científico:						
Institutos	139	74	42	22	8	4
C. Homologados	109	67	51	31	3	2
Totales	248	70	93	26	11	3
<hr/>						
7.1.2.- Magnitudes físicas:						
Institutos	180	95	9	5	—	—
C. Homologados	149	91	14	8,5	1	0,5
Totales	329	93	23	6	1	—
<hr/>						
7.1.3.- Medida.- Errores:						
Institutos	121	64	54	29	14	7
C. Homologados	86	52	68	42	10	6
Totales	207	59	122	34	24	7
<hr/>						
7.2.- CINEMATICA						
Institutos	470	83	84	15	13	2
C. Homologados	408	83	83	17	1	—
Totales	878	83	167	16	14	1
<hr/>						
7.2.1.- Movimiento.-Velocidad.-Aceleración:						
Institutos	180	95	6	3	3	2
C. Homologados	155	95	9	5	—	—
Totales	335	95	15	4	3	1

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
7.2.2.— Cinemática de los movimientos rectilíneos:						
Institutos	180	95	7	4	2	1
C. Homologados	149	91	15	9	—	—
Totales	329	93	22	6	2	0,5
7.2.3.— Cinemática del movimiento circular uniforme:						
Institutos	110	58	71	38	8	4
C. Homologados	104	63	59	36	1	0,5
Totales	214	61	130	37	9	2
7.3.— FUERZA.- COMPOSICION DE FUERZAS.- PESO:						
Institutos	321	85	50	13	6	2
C. Homologados	276	84	50	15	3	1
Totales	597	84	100	14	9	1
7.3.1.— Fuerza.- Composición de fuerzas:						
Institutos	173	91	15	8	1	0,5
C. Homologados	146	89	16	10	1	0,5
Totales	319	91	31	9	2	0,5
7.3.2.— Peso.- Centro de gravedad:						
Institutos	148	78	35	19	6	3
C. Homologados	128	78	34	21	2	1
Totales	276	78	69	19	8	2
7.4.— DINAMICA:						
7.4.1.— Principios fundamentales:						
Institutos	181	96	7	3	1	0,5
C. Homologados	149	91	15	9	—	—
Totales	330	93	22	6	1	—
7.5.— TRABAJO.- POTENCIA.- ENERGIA:						
Institutos	360	95	16	4	2	0,5
C. Homologados	304	93	24	7	—	—
Totales	664	94	40	7	2	—

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
7.5.1.— Trabajo.- Potencia.:						
Institutos	181	96	7	3	1	0,5
C. Homologados	152	93	12	7	—	—
Totales	333	94	19	5	1	—
7.5.2.— Energía.:						
Institutos	179	95	9	4	1	0,5
C. Homologados	152	93	12	7	—	—
Totales	331	94	21	6	1	—
7.6.— ENERGIA TERMICA:						
Institutos	330	58	166	29	76	13
C. Homologados	273	57	166	34	43	9
Totales	603	57	332	31	119	11
7.6.1.— Temperatura;						
Institutos	156	82	30	16	5	2
C. Homologados	126	77	37	22	1	0,5
Totales	282	79	67	19	6	2
7.6.2.— Calor y Trabajo :						
Institutos	130	79	33	20	1	0,5
C. Homologados	154	81	32	17	5	2
Totales	284	80	65	18	6	2
7.6.3.— Máquinas térmicas :						
Institutos	20	10	104	55	66	35
C. Homologados	17	11	96	62	41	27
Totales	37	11	200	58	107	31
7.7.— ESTATICA DE FLUIDOS :						
Institutos	458	60	264	35	38	5
C. Homologados	391	60	237	36	28	4
Totales	849	60	501	35	66	5

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
7.7.1.— Hidrostática.- Ecuación fundamental :						
Institutos	126	66	56	30	8	4
C. Homologados	107	65	52	32	5	3
Totales	233	66	108	30	13	4
7.7.2.— Principio de Pascal.- Aplicaciones :						
Institutos	119	63	63	33	8	4
C. Homologados	99	60	59	36	6	4
Totales	218	61	122	34	14	4
7.7.3.— Principio de Arquímedes.- Aplicaciones :						
Institutos	119	63	63	33	8	4
C. Homologados	108	66	51	31	5	3
Totales	227	64	114	32	13	4
7.7.4.— Aerostática.- Presión atmosférica :						
Institutos	94	50	82	43	14	7
C. Homologados	77	47	75	46	12	7
Totales	171	48	157	44	26	7
7.8.— ONDAS :						
Institutos	130	23	276	48	163	29
C. Homologados	95	19	262	53	135	28
Totales	225	21	538	51	298	28
7.8.1.— Movimiento ondulatorio :						
Institutos	47	25	84	44	59	31
C. Homologados	31	19	78	48	55	33
Totales	78	22	162	46	114	32
7.8.2.— Sonido :						
Institutos	28	15	102	54	60	31
C. Homologados	23	14	101	62	40	24
Totales	51	14	203	57	100	28

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
7.8.3.— Optica geométrica :						
Institutos	55	29	90	48	44	23
C. Homologados	41	25	83	51	40	24
Totales	96	27	173	49	84	24
7.9.— ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO						
Institutos	655	45	459	31	360	24
C. Homologados	320	64	116	23	62	13
Totales	975	49	575	29	422	21
7.9.1.— Electrostática :						
Institutos	172	93	11	6	1	0,5
C. Homologados	138	82	26	15	5	3
Totales	310	88	37	10	6	2
7.9.2.— Corriente eléctrica :						
Institutos	170	90	18	9	2	1
C. Homologados	140	86	20	12	4	2
Totales	310	87	38	11	6	2
7.9.3.— Electromagnetismo :						
Institutos	313	28	430	39	357	33
C. Homologados	42	26	70	42	53	32
Totales	355	28	500	39	410	32
7.10.—INTRODUCCION A LA TEORIA ATOMICO - MOLECULAR ENLACE QUIMICO						
Institutos	612	81	125	16	23	3
C. Homologados	561	88	72	11	5	1
Totales	1173	84	197	14	28	2
7.10.1.— Conceptos fundamentales :						
Institutos	186	98	4	2	—	—
C. Homologados	151	93	10	6	1	0,5
Totales	337	96	14	4	1	—

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
7.10.2.— Estructura atómica :						
Institutos	162	85	24	13	4	2
C. Homologados	146	96	5	3	1	0,5
Totales	308	90	29	8	5	1
7.10.3.— Sistema periódico :						
Institutos	130	68	53	28	7	4
C. Homologados	131	81	29	18	2	1
Totales	261	74	82	23	9	2
7.10.4.— Enlace químico :						
Institutos	134	71	44	23	12	6
C. Homologados	133	82	28	17	1	0,5
Totales	267	76	72	20	13	4
7.11.—ESTADOS DE AGREGACION DE LA MATERIA						
Institutos	264	64	109	29	8	2
C. Homologados	195	60	114	35	15	5
Totales	459	65	223	32	23	3
7.11.1.— Estados de agregación :						
Institutos	122	64	62	33	6	3
C. Homologados	94	58	59	36	9	6
Totales	216	61	121	34	15	4
7.11.2.— El estado gaseoso :						
Institutos	142	74	47	25	2	1
C. Homologados	101	62	55	34	6	4
Totales	243	69	102	29	8	2
7.12.—DISOLUCIONES						
Institutos	323	85	55	14	1	—
C. Homologados	282	87	38	12	4	1
Totales	605	86	93	13	5	1

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
7.12.1.— Disoluciones.- Conceptos generales :						
Institutos	167	88	23	12	—	—
C. Homologados	144	89	16	10	2	1
Totales	311	88	39	11	2	0,5
7.12.2.— Expresiones de la concentración :						
Institutos	156	82	32	17	1	0,5
C. Homologados	138	85	22	14	2	1
Totales	294	84	54	15	3	1
7.13.—REACCION QUIMICA						
Institutos	487	51	308	32	156	17
C. Homologados	504	62	230	28	77	10
Totales	991	56	538	30	233	13
7.13.1.— Reacción química.- Leyes fundamentales :						
Institutos	170	89	19	10	1	0,5
C. Homologados	133	82	25	15	4	3
Totales	303	86	44	12	5	1
7.13.2.— Energía de las reacciones químicas :						
Institutos	61	32	92	48	37	20
C. Homologados	75	46	69	42	19	12
Totales	136	38	161	46	56	16
7.13.3.— Equilibrio químico :						
Institutos	53	28	66	35	71	37
C. Homologados	70	43	61	37	32	20
Totales	123	35	127	36	103	29
7.13.4.— Acidez y basicidad :						
Institutos	120	63	65	34	6	3
C. Homologados	122	76	34	21	5	3
Totales	242	69	99	28	11	3

	B		A		I	
	Frec.	%	Frec.	%	Fre.	%
7.13.5.— Oxidación - reducción :						
Institutos	83	44	66	35	41	21
C. Homologados	104	64	41	25	17	11
Totales	187	53	107	30	58	16
7.14.—QUIMICA DEL CARBONO						
Institutos	319	42	266	35	170	23
C. Homologados	250	38	252	39	150	23
Totales	569	40	518	37	320	23
7.14.1.— Introducción a la química del carbono						
Institutos	151	80	28	14	10	5
C. Homologados	107	66	42	26	14	8
Totales	258	73	70	20	24	7
7.14.2.— Hidrocarburos :						
Institutos	95	51	68	37	23	12
C. Homologados	83	51	57	35	23	14
Totales	178	51	125	36	46	13
7.14.3.— Compuestos oxigenados y nitrogenados :						
Institutos	45	24	91	48	54	28
C. Homologados	41	25	74	45	48	30
Totales	86	24	165	47	102	29
7.14.4.— Sustancias de interés biológico :						
Institutos	28	15	79	41	83	44
C. Homologados	19	12	79	48	65	40
Totales	47	13	158	45	148	42
7.15.—INDUSTRIAS QUIMICAS						
7.15.1.— Industrias químicas.- Ejemplos :						
Institutos	28	15	101	53	60	32
C. Homologados	19	12	98	59	48	29
Totales	47	13	199	56	108	30

Item 8

8. Opiniones del alumno sobre el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.

8.1. El programa de 2.º de B.U.P. es

Muy difícil = MD;
 Difícil = D;
 Fácil = F;
 Normal = N;
 Muy fácil = MF.

	Totales	MD		D		N		F		NF		No contestan	
		Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
INSTITUTOS	10.958	832	8	3284	30	5345	49	793	7	87	1	537	5
C. HOMOLOGADOS	6.312	366	6	1922	30	3175	50	563	9	50	1	236	4
TOTALES	17.270	1198	7	5206	30	8520	49	1356	8	137	1	773	4

8. Opiniones del alumno sobre el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P.

8.2. Temas de mayor dificultad

8.3. Temas más fáciles.

8.4. Temas que le han resultado más útiles.

	8.2	Frec.	8.3	Frec.	8.4	Frec.
INSTITUTOS	Electricidad y Magn. Estática Fluidos	1305 894	Trabajo - Energía Cinemática	1069 986	Electricidad y Magn. Cinemática	1213 857
C. HOMOLOGADOS	Electricidad y Magn. Hidrostática	1237 868	Cinemática Trabajo - Energía	1977 241	Electricidad y Magn. Energía	1097 308
TOTALES	Electricidad y Magn. Hidrostática	2542 1762	Cinemática Trabajo - Energía	2963 1310	Electricidad y Magn. Cinemática	2310 857

* * *

PRESENTACION DE SUGERENCIAS

Recogemos a continuación las sugerencias tal cual se han formulado (respetando totalmente su estilo y redacción, agrupándolas y ordenándolas, de forma parecida a como se ha hecho ya en trabajos publicados en el primer volumen de este «proyecto de evaluación de programas», en torno a los siguientes apartados:

1. Problemas relativos a alumnos.
2. Problemas referentes al profesorado.
3. Problemas relativos a las programaciones.
4. Problemas relativos a los planes de estudios.
5. Problemas de organización.

Hemos eliminado aquéllas que eran prácticamente repetición de otras que se incluyen, pero hemos conservado las que, aunque en esencia eran semejantes a otras, poseían una redacción suficientemente distinta para introducir un cierto matiz diferenciador por pequeño que fuera.

Preferimos no hacer al final una síntesis de las mismas, pues en ninguno de los apartados son demasiado numerosas y merecen la pena leerse todas. Además, no hemos querido caer en el peligro de exponer unas simplificaciones o resúmenes que –con seguridad– no serían totalmente representativas de estas aportaciones del profesorado.

1. Problemas relativos a los alumnos.

- Los profesores de B.U.P. consideran que no se logran los objetivos en E.G.B. y como consecuencia de ello el alumno encuentra bastantes dificultades en Bachillerato.
- En general los profesores opinan que los alumnos no llegan al Bachillerato con la preparación adecuada para integrarse en él.

- No preocupa tanto la falta de conocimientos de Física y Química como las graves deficiencias con que acceden en el dominio de las operaciones básicas de cálculo y de la base matemática elemental para desarrollar la Física y la Química. Por lo que sugiere aumentar el nivel de conocimientos matemáticos con que los alumnos llegan al B.U.P.
- Igualmente se detecta un bajo nivel en la capacidad de comprensión y expresión de la lengua.
- Los alumnos deben llegar a 2.º de B.U.P. con preparación matemática y capacidad de observación.
- En la E.G.B. se ha intentado que los alumnos sepan muchas cosas, con olvido –a veces– de lo fundamental.
- Vienen con pocos conocimientos sobre Física y Química y falta de hábito de trabajo y estudio.
- No poseen capacidad de síntesis y de análisis en el grado necesario.
- Se reciben alumnos muy heterogéneos con grandes diferencias en cuanto a preparación.
- Es siempre preferible que posean técnicas de trabajo y estudio antes que unos extensos conocimientos (generalmente mal asimilados).
- El principal defecto está en que, generalmente, no se corresponde el «grado de abstracción» de lo que se explica con la edad del alumno.
- Se deben crear clases de adaptación y recuperación para alumnos incorporados tarde o con graves deficiencias en contenidos básicos.

- Se invierte mucho tiempo en que los alumnos adquieran los hábitos y técnicas de trabajo propios de la materia (de los que carecen al llegar).

2. Problemas relativos al profesorado.

- El profesorado de E.G.B. que imparte las materias del Área de Ciencias no es -en buena parte- especialista en Física y Química lo que se refleja en la preparación adquirida por los alumnos.
- El profesorado por lo general no tiene la preparación adecuada para impartir clases prácticas.
- En cuanto al «*desfase*» encontrado entre 2.ª etapa de E.G.B. y B.U.P. pienso que se debe a la falta de especialización en materias-/profesores en esta etapa.
- Se debe respetar en los concursos de traslado y elección de destino la especialidad del profesorado de 2.ª etapa.
- El profesorado de B.U.P. manifiesta la sobrecarga de trabajo que supone el laboratorio. Entendiendo que el carácter experimental de la Física y la Química ha de ser tenido en cuenta al contabilizar las horas de trabajo en el centro.
- Debe existir una mayor coordinación entre todo el profesorado que imparte esta materia en un mismo centro.
- Son necesarios cursos de perfeccionamiento del profesorado.

3. Problemas relativos a las programaciones.

3.1. E.G.B.

- Se aboga por una enseñanza más integrada en 2.ª etapa de E.G.B.
- Se considera que los textos que se utilizan en E.G.B. son excesivamente amplios en contenidos, apartándose notablemente de las orientaciones dadas por el Ministerio para este nivel. El problema fundamental no consiste en el temario propuesto por el Ministerio sino en el desarrollo que hacen del mismo los libros de texto.
- Se entiende que la impartición del programa de Física y Química en E.G.B. ha de realizarse a través de un estudio de los fenómenos físico-químicos que rodean al alumno, con insistencia en el desarrollo de su capacidad de observación e interpretación, y prescindiendo de consideraciones puramente teóricas.

- Reestructurar los programas de E.G.B. para que el alumno al llegar al B.U.P. tenga mayor capacidad de comprensión, de razonamiento y de explicación de los fenómenos del mundo que le rodea y un mínimo de «conocimientos concretos», que ya ampliará en el B.U.P.

- Los programas de E.G.B. parecen demasiado elevados para la edad de los alumnos por lo que se deben adaptar a su nivel. Se debe suprimir en E.G.B. todo estudio cuantitativo.
- Se deberían coordinar mejor los contenidos en el área de ciencias: no se puede estudiar en 7.º el movimiento uniformemente acelerado, si no se conoce hasta 8.º la forma de resolver ecuaciones de 2.º grado.
- Que la enseñanza de los contenidos de Física y Química en la E.G.B. sea menos memorística y más razonada.
- Hay que dar a los temas de E.G.B. otro enfoque: más experimental, cualitativo y vinculados a los intereses de los niños de 12, 13 ó 14 años.
- Se está produciendo la impartición de un exceso de conocimientos en E.G.B., lo que no hace sino crear confusión en los alumnos. Se debe ir a impartir conocimientos básicos, instructivos y fácilmente asimilables por el alumno.
- Lo importante es que los alumnos adquieran, en E.G.B., técnicas de trabajo, que aprendan a leer bien para que comprendan lo que leen y puedan estudiar.
- En la 2.ª etapa de E.G.B. la Física debe ser básicamente dada en cursos experimentales -desde el punto de vista cualitativo- en los que se desarrolle la capacidad de observación y el espíritu creativo.
- La Física de 7.º está excesivamente recargada.

Se debe «*profundizar*» más -en E.G.B.- en los contenidos.

3.2. B.U.P.

- En relación con la Física y Química de 2.º de B.U.P. pensamos que es fundamental que las programaciones sean cortas; sólo así puede hacerse una pedagogía eficaz desde los puntos de vista teórico y experimental.
- Se puede acortar el programa de B.U.P.
- En B.U.P. se observa una falta grave de coordinación entre las Matemáticas y las bases de las mismas que la Física requiere.
- Hay que suprimir unos cuantos capítulos para que así puedan realizarse prácticas.

- Recortar más la Física en favor de la Química. Debe existir una distribución más equitativa entre el tiempo dedicado a una y a otra en B.U.P.
- Facilitar la posibilidad de que se incluyan horas dedicadas exclusivamente a prácticas (contabilizándolas como lectivas) lo cual debe llevar implícito una reducción en los contenidos de los temas.
- En B.U.P. sería preferible en lugar de repetir temas en varios cursos, tocándolos superficialmente, no repetirlos y profundizar más en otros.
- Aun siendo prácticamente unánime la idea de que el primer curso de Física y Química de Bachillerato, tal como está concebido en el plan de estudios vigente, ha de dar una visión global de la asignatura a modo de «cultura general»; a la hora de desarrollar el programa se actúa de una forma distinta: con frecuencia existe una ambición excesiva en la profundización teórica de los temas, que lógicamente va en detrimento de los que se dejan para el final y de las prácticas de laboratorio.
- Algunos profesores han sugerido la necesidad de contar con unas orientaciones metodológicas más precisas –elaboradas por el Ministerio– en especial en lo que a nivel y extensión de cada tema se refiere, así como al nivel de formulismo matemático a utilizar.
- El 2.º de B.U.P. debe ser un «curso de iniciación a la ciencia» y no de especialización (ni siquiera pensando en los alumnos que pasen a elegir, en 3.º, Física y Química).
- Los programas son muy amplios e impiden dedicar el tiempo necesario a la realización de prácticas de laboratorio.
- Existen en B.U.P. libros de texto muy variados, con exceso de contenidos y tratamiento diferente en profundidad y extensión.
- Debe establecerse un programa más concreto y básico, pues se llega a 3.º fallando en lo elemental.
- Mayor número de clases experimentales. Hacer obligatorio un número de experiencias por curso.
- Debe existir al final de cada tema una guía de experiencias sencillas (que su realización sea factible con los medios y laboratorios que poseen los centros).
- La programación no debe improvisarse y debe hacerse de acuerdo con la de Matemáticas.
- Se deben programar las prácticas incluyéndolas en el horario normal.
- Es importante el contenido y metodología de cada tema más que el número de los mismos.

4. Problemas relativos a los planes de estudios.

- Se podría estudiar Química en 1.º, Física en 2.º (ambas como asignaturas comunes) y en 3.º «Ampliación de Física y Química» (como asignaturas optativas). De esta manera se podría conseguir una coordinación eficaz con los Seminarios Didácticos de Ciencias Naturales y de Matemáticas.
- Se debe establecer un curso de familiarización con la terminología y los conocimientos básicos de Física y Química, al principio de B.U.P., para conectar E.G.B. con B.U.P.
- Se debe aplicar y ser posible, en 2.ª etapa de E.G.B., la repetición de curso.
- Fijar, para Física y Química, en 25, el máximo de alumnos/aula.
- Poner Física y Química, como tal, en 7.º y 8.º de E.G.B. y en 1.º de B.U.P. (además de Química en 2.º y Física en 3.º).
- Llenar el gran vacío de Física y Química que hay entre 7.º de E.G.B. y 2.º de B.U.P.
- Reducir el número de materias en 2.º de B.U.P.
- Poner una prueba de selección al comienzo del B.U.P.
- Dividir a los alumnos de Bachillerato en las cuatro especialidades siguientes (con materias diferentes): a) Ciencias; b) Letras; c) Técnica y d) Administrativa.
- En 1.º de B.U.P. debe darse Física y Química desde un punto de vista cualitativo y en 2.º separarse la Física de la Química.
- Se puede pensar en una solución en que la Física y Química tenga las mismas horas que en el plan de estudios actual, pero repartidas en todos los cursos, para que no haya lagunas (repartiendo los temas actuales de 2.º y 3.º de B.U.P. entre los tres cursos).
- Separar en 3.º la Física y la Química con tres horas cada una.
- Se debe dar Física y Química en 8.º de E.G.B.
- La asignatura de Física y Química de 2.º de B.U.P. la consideramos más apropiada desdoblada en dos cursos (1.º y 2.º) de 4 horas de clase semanal cada uno.
- Las 4 horas semanales para la Física y Química de 3.º son totalmente insuficientes.
- El Ministerio tendría que programar horas de prácticas. Las horas ahora concedidas resultan cortas para desarrollar el programa teórico y a la vez el trabajo de los alumnos en el laboratorio.
- En 2.º de B.U.P. se necesita desdoblar el programa (dedicar un curso para la Física

- tres horas semanales- y otro para la Química -también de tres horas semanales-).
- Se debe acortar el período de tiempo que existe actualmente entre el estudio de la Física y Química en E.G.B. y el inicio de su estudio en B.U.P.
- Separar la Física de la Química. Consideramos que la Química debería darse en 2.º y la Física en 3.º; introduciendo en 1.º una asignatura de «Conceptos fundamentales de Física y Química».
- La Física y la Química en el Bachillerato deben ser tratadas como asignaturas distintas (aunque no independientes).
- El alumno tiene un número excesivo de horas lectivas semanales.
- No se debe dejar pasar a B.U.P. a los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos de la E.G.B. (examen de control al final de la E.G.B. o al comienzo del Bachillerato).
- Hay que aumentar el número de horas de Física y Química en el Bachillerato.

5. Problemas de organización

- Para desarrollar el programa de asistencia al laboratorio se debe reducir el número de alumnos/aula.
- Para desarrollar el programa de prácticas se deben doblar los profesores en las clases impartidas en el laboratorio.
- Se debe alargar el curso escolar.
- El B.U.P. con un nivel de alumnos más homogéneo (posible examen de ingreso) se pueden lograr unos resultados aceptables.
- El número de alumnos es elevado para poder efectuar prácticas de laboratorio y debe buscarse un método adecuado para que puedan realizarse.
- Se deben montar cursillos con asistencia conjunta de Profesores de E.G.B. y de B.U.P.
- No se atiende actualmente a la necesidad de la presencia de más de un profesor en el laboratorio a la hora de efectuar prácticas.
- No todos los centros de E.G.B. y B.U.P. tienen laboratorios, y -en donde existen- muchas veces no están dotados suficientemente.
- Que pueda existir la figura de «profesor de prácticas de laboratorio» o «adjunto al profesor».
- Que se admita la posibilidad de dar dos horas seguidas de laboratorio.
- Que exista una coordinación eficaz entre los profesores de Matemáticas y los de Física.
- Es necesaria la reestructuración del calendario y horario lectivo.
- Deben instalarse y dotarse laboratorios en todos los centros (uno para Física y otro para Química).
- Un problema muy importante en la impartición de la Física y Química de 2.º de B.U.P. es la falta de tiempo en el horario de los alumnos y la carencia de una organización adecuada a las prácticas.
- Hay que potenciar el trabajo experimental.
- Que se reconozca como lectivo el trabajo de laboratorio con los alumnos y como horas complementarias las de preparación de material experimental y de prácticas.
- Se debe permitir que los centros adquieran por sí mismos el material de laboratorio.
- Deben existir reuniones de coordinación entre profesores de B.U.P. y los profesores de los centros de E.G.B. que aportan alumnos al de Bachillerato.
- Importancia de la reducción de alumnos por aula para poder desarrollar mejor los programas conectándolos con la vida real, así como para poderle dedicar más atención a las lagunas que traen de la E.G.B.
- Organizar los horarios para que, al menos una vez semanalmente, se pueda dividir un grupo (con dos profesores) para realizar prácticas.
- Dotar de medios adecuados al Seminario Didáctico.
- Que se reconozca que la Física y la Química, como ciencias experimentales, necesitan para su impartición más horas lectivas que otras materias que no tengan ese carácter.
- Reducir el número de alumnos por grupo, al menos para hacer prácticas de laboratorio.
- Dotar suficientemente los laboratorios de material experimental, bibliográfico y medios audiovisuales.

* * *

CONCLUSIONES

El estudio de los resultados de la encuesta nos lleva a las siguientes conclusiones:

1. Los profesores consideran que los alumnos procedentes de la E.G.B. vienen;

- mal o insuficientemente preparados:
- en cuanto a conocimientos
 - en capacidad para emitir juicios
 - en capacidad para trabajar en el laboratorio
- aceptablemente preparados:
 - en nivel de comprensión e interpretación
 - en capacidad de trabajo en equipo

Habiendo disparidad de criterios en el juicio entre los profesores de Institutos (que los consideran insuficientemente preparados) y los de Centros Homologados (que no lo consideran, mayoritariamente, así) en cuanto a:

- dominio de técnicas de estudio y trabajo
- conocimiento de terminología de la propia Física y la Química
- conocimientos matemáticos necesarios

Las discrepancias entre las contestaciones de los Institutos y los Centros Homologados, creemos que se pueden deber -entre otras cosas- al «factor de distorsión de las respuestas» que representa el hecho de que, en muchos casos, los profesores de B.U.P. de los centros privados opinan sobre alumnos de E.G.B. que proceden de su mismo colegio.

2. La mayoría de los profesores (en porcentaje siempre superior al 66 por 100) opinan que en la E.G.B., y por lo que respecta a la Física y la Química, los alumnos no han alcanzado ninguno de los objetivos relacionados con: hábitos de observación y experimentación; capacidad de formulación de hipótesis; cuantificación de los fenómenos físico-químicos; conocimiento de las aplicaciones tecnológicas; realización e interpretación de gráficos, esquemas y modelos; técnicas de trabajo experimental.

3. En cuanto a las medidas a tomar para mejorar la conexión E.G.B.-B.U.P., los profesores se inclinan por «modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.» en primer lugar y en segundo término por «modificar los planteamientos didácticos de B.U.P.», siendo las otras opciones elegidas en mucha menor proporción (elegidas en lugares posteriores). Con lo que -claramente- aparece que los profesores, de cara a mejorar la conexión entre niveles, le dan bastante más importancia a los «aspectos metodológicos» («planteamientos didácticos») que a los relacionados con los contenidos.

4. A la hora de efectuar unas programaciones que establecieran una mejor conexión entre E.G.B. y B.U.P., los profesores en general (en un alto porcentaje) no han contestado. No obstante esto, y restringiéndonos a las respuestas emitidas llegamos a la conclusión de que tienden a no suprimir ni añadir temas (tanto por lo que se refiere a E.G.B. como al B.U.P.); sino que se manifiestan claramente partidarios de «reestructurar los temas existentes». Apareciendo, únicamente, «El Electromagnetismo» como tema que se cuestiona (hay un porcentaje no despreciable que aboga por suprimir lo relacionado con él -tanto en E.G.B. como en B.U.P.).

5. Al juzgar el programa de Física y Química de 2.º de B.U.P., el profesorado no tiene serios reparos que oponer a los contenidos (el 67 por 100 lo considera «normal» en este aspecto) y opina que su nivel de profundización es «suficiente» (el 80 por 100).

Es necesario aclarar aquí -como ya hemos dicho anteriormente que cuando nos referimos a «programa» estamos hablando de la programación de contenidos y niveles de profundización elaborada por los propios Seminarios Didácticos de los centros, ya que el MEC no obliga a seguir «un programa detallado» sino sólo un «índice te-

mático de contenidos» (es decir, un «temario» de enunciados muy generales y acompañado de unas breves «orientaciones metodológicas»).

6. Al estudiar el «encaje» del programa en el tiempo disponible en el año académico, vemos que la mayoría (el 57 por 100) contesta que imparte todo el programa pero «con precipitación», mientras que hay un porcentaje no despreciable (el 20 por 100) que confiesan que dejan «parte sustancial del programa sin tocar».

7. Con referencia a la «radiografía de adecuación de cada tema» que se pretendía realizar con las contestaciones al ítem 7, la conclusión o conclusiones vienen dadas:

- Con respecto a los «bloques de cuestiones», por el orden de prioridades que hemos consignado en el comentario a dicho ítem.
- Y por lo que afecta a todas y cada una de las «cuestiones» o «temas concretos», por la representación gráfica —construida por nosotros— en

donde se reflejan los porcentajes obtenidos (como «básicos», «adecuados» e «inadecuados») para todos y cada uno de los «contenidos» que se relacionaban en la encuesta.

Por lo que remitimos al lector a la relación y gráfica ya citadas.

8. Sólo el 9 por 100 de los alumnos califica el programa de «fácil» o «muy fácil»; para el resto es «normal» (el 49 por 100) o presenta «dificultades» (el 37 por 100). En cuanto a su opinión sobre la dificultad, facilidad y utilidad de los diferentes temas, hemos de constatar que en los resultados de las respuestas emitidas nos encontramos, prácticamente, con los mismos títulos —tanto si reflejan la opinión de los alumnos de los Institutos como si lo son de los Centros Homologados—. Y es interesante tomar nota, asimismo, de que en el casillero de temas útiles aparecen tanto temas clasificados como difíciles («Electricidad y magnetismo») como otros clasificados como fáciles («Cinemática»).

* * *

III. EVALUACION EN FRANCES

Coordinan: Jesús M.ª Arriaga Roa y M.ª Dolores Garmendia Idiáquez.

Colaboran: Los Inspectores de Bachillerato: Amador Balbas Torres, Simone Fidan Jiménez, Ignacio Fuertes Martín, Santiago Gabriel Murcia, Denise Gaillard Dejean, Emilio García Puchol, Mauricio, Maissa Casenave, Ana Roig Guardiola, Ana C. Tolivar Alas, Manuel Viaplana Persiva.

PROGRAMACIONES DE E.G.B. Y PRIMERO DE BACHILLERATO

Orientaciones Metodológicas para la E.G.B.

(Publicadas en Vida Escolar, n.º 128-130 Abril-Junio 1971)

IDIOMA MODERNO

OBJETIVOS

El aprendizaje de una lengua extranjera viene a reforzar los objetivos generales de la educación y los específicos del área del lenguaje. Normalmente comenzará con la segunda etapa de la Educación General Básica. No obstante, en muchos casos será posible una iniciación anterior.

En la E.G.B. deben sentarse las bases para una posterior adquisición del dominio de la lengua extranjera. Por ello, teniendo en cuenta la diversidad de fines con que los alumnos seguirán aprendiendo la nueva lengua, no puede enfocarse su enseñanza en estos tres años bajo principios tales como «aprenderla para leerla», «aprenderla para hablarla», «aprenderla para escribir cartas», etc.

El principio fundamental, al enseñar una lengua extranjera en su fase inicial, es promover la adquisición de las cuatro destrezas básicas lingüísticas bajo un enfoque oral, utilizando métodos y técnicas activas. El aprendizaje de una nueva lengua supone la adquisición de hábitos que conduzcan a la habilidad compleja de escuchar, hablar, leer y escribir comprensivamente dicha lengua. En ningún caso debe entenderse la enseñanza como un suministro de datos y explicaciones sobre aquélla.

La enseñanza de la nueva lengua pasa así por cuatro momentos consecutivos:

1) Adquisición de las destrezas para comprender la lengua extranjera a un nivel elemental, hablada a velocidad normal, dentro de las estructuras y el vocabulario básico que se esta-

blecen en los objetivos lingüísticos indicados. Es decir, el alumno adquiere la comprensión de lo que oye.

2) Adquisición de las destrezas para hablar la lengua extranjera, también a un nivel muy elemental y a velocidad normal con pronunciación, acento, ritmo y entonación comprensibles, dentro de las estructuras y el vocabulario básico que establecen los objetivos lingüísticos indicados. En esta fase, el alumno desarrolla la destreza de expresarse oralmente en forma comprensiva.

3) Adquisición de destrezas para leer comprensivamente, tanto silenciosamente como en alta voz, a velocidad normal.

4) Adquisición de las destrezas para escribir comprensivamente creaciones sencillas sobre un contenido aprendido; escribir al dictado oraciones sencillas previamente asimiladas; reproducir en forma escrita todo aquello que el alumno puede expresar verbalmente de manera espontánea y creativa.

En todo caso, se pretende la adquisición de un vehículo de comunicación que facilite:

- a) El acercamiento a una segunda cultura, que supone la adquisición de valores de comprensión y respeto hacia otros pueblos (su forma de vida, de pensar, etc.).
- b) Un futuro intercambio comercial, técnico y cultural.
- c) La adquisición de información, no disponible a través de la lengua, para su utilización posterior en la vida social y profesional nacional.

FRANCES

Sexto curso

- Reproducir todos los sonidos del sistema fonológico francés, distinguiendo las oposiciones fundamentales de los nuevos fonemas, no sólo en contraste dentro del sistema francés, sino también en contraste con los del sistema fonológico español.
- Reproducir el acento, ritmo y entonación de las estructuras sintácticas simples imperativas, afirmativas, negativas e interrogativas.
- Distinguir y reproducir los morfemas básicos más esenciales.
- Comprender y reproducir, tanto en forma oral como escrita, las estructuras sintácticas básicas simples (en presente de indicativo, imperativo, futuro próximo, etc.; yuxtaposición y coordinación copulativas simple, etc.).
- Escuchar y leer comprensivamente las estructuras lingüísticas dadas.
- Expresarse oralmente y por escrito en forma comprensiva, utilizando las estructuras básicas dadas.
- Responder oralmente y por escrito a preguntas concretas sobre cualquier texto oral, escrito o en imágenes, utilizando las estructuras previamente estudiadas.
- Ejecutar acciones siguiendo órdenes sencillas (orales y escritas dentro de una situación dada).
- Realizar todo tipo de ejercicios orales y escritos, adecuados al contenido lingüístico de este nivel.
- memorizar sencillas canciones.
- Memorizar sencillos diálogos que se presten a su dramatización.
- Reproducir al dictado, con ortografía correcta, breves textos previamente asimilados.
- Adquirir un vocabulario fundamental de unas 300 palabras.

Séptimo curso

- Adquirir una mayor perfección en la distinción y reproducción de los sonidos más característicos dentro del sistema fonológico francés (en especial, fonemas no existentes en español, etc.).
- Distinguir y reproducir el acento, ritmo, pausa y entonación de estructuras más complejas.
- Adquirir una mayor perfección en la distinción y reproducción de morfemas (inflexiones de los verbos irregulares, etc.).

- Comprender y reproducir, tanto en forma oral como escrita, estructuras sintácticas básicas más complejas (tales como las que expresan relación y causa, finalidad, etc.), utilizando nuevos tiempos verbales (pretérito perfecto y pasado, imperfecto, futuro de indicativo, etc.). Nuevos verbos irregulares.
- Adquirir las expresiones idiomáticas más usuales.
- Escuchar y leer comprensivamente las estructuras lingüísticas más complejas dadas.
- Expresarse oralmente y por escrito en forma comprensiva, utilizando las estructuras más complejas dadas.
- Responder a preguntas concretas (oralmente o por escrito) sobre textos orales, escritos o en imágenes, previamente asimilados.
- Realizar todo tipo de ejercicios orales y escritos, adecuados al contenido lingüístico de este nivel.
- Memorizar pequeños poemas y canciones, así como diálogos que se presten a su dramatización.
- Reproducir correctamente al dictado breves textos ya conocidos.
- Realizar composiciones dirigidas, con las estructuras y el vocabulario previamente asimilado.
- Adquirir unas 400 palabras más, incrementando así el vocabulario adquirido en el año anterior.

Octavo curso

- Adquirir una completa asimilación del sistema fonológico francés, en especial de los patrones de entonación más frecuentes (estructuras interrogativas y aseverativas, con o sin énfasis).
- Adquirir una completa asimilación de todos los morfemas básicos del francés.
- Comprender y reproducir, tanto en forma oral como escrita, estructuras sintácticas básicas más complejas (oraciones subordinadas de uso frecuente, en presente de subjuntivo, etc.).
- Conocer las expresiones idiomáticas más usuales.
- Escuchar y leer comprensivamente las estructuras lingüísticas más complejas dadas.
- Expresarse oralmente y por escrito en forma comprensiva, utilizando las estructuras dadas.
- Responder a preguntas (oralmente o por escrito) sobre textos orales, escritos o en imágenes, previamente asimilados.

- Realizar todo tipo de ejercicios orales o escritos adecuados al contenido lingüístico de este nivel.
- Reproducir al dictado con correcta ortografía textos ya asimilados.
- Memorizar poesías, diálogos y canciones (tanto del folklore como modernas), que contengan las estructuras básicas estudiadas.
- Escribir composiciones dirigidas (pero con un control menor que en el 7.º año), utilizando las estructuras y el vocabulario previamente adquiridos.
- Iniciarse en la técnica del uso controlado del diccionario, para su utilización en todo ejercicio individual creativo.
- Adquisición de un vocabulario adicional de unas 500 palabras. (Al final de este nivel el alumno habrá adquirido unas 1.200 palabras.)

Bases de Programación para Primero de Bachillerato

(Orden Ministerial de 22 de Marzo de 1975. Anexo II. B.O.E. 18 de Abril de 1975)

LENGUA EXTRANJERA

FRANCES

Curso primero

Comprenderá, sin sobrepasarlo, el contenido de los programas de la Educación General Básica, constituyendo así una revisión acelerada de dichos programas.

El contenido gramatical, ejercitado a través de la práctica oral y escrita, se limitará a la adquisición elemental de: artículo; nombres y adjetivos, género y número; adjetivos demostrativos, posesivos, indefinidos; pronombres personales, demostrativos, relativos, indefinidos; numerales, cardinales y ordinales; verbos: Indicativo, presente, imperfecto, futuro, pasado compuesto, pluscuamperfecto, futuro anterior; pasado reciente, futuro próximo, presente continuo; imperativo; condicional presente; subjuntivo

presente y pasado; infinitivo: participio pasado, participio pasado con être; gerundio con en; algunas locuciones verbales; adverbios más frecuentes; la comparación; construcciones sintácticas fundamentales: Sintaxis de la oración simple; sintaxis de la oración compuesta.

En cuanto a la fonética, práctica y asimilación correcta del sistema fonológico francés. Imitación fiel del ritmo y la entonación francesa.

Práctica y adquisición de un vocabulario de unas 1.200 palabras del «Francés fundamental, primer grado».

El conjunto de los mecanismos y estructuras de este nivel se estudiarán con un sentido de integración, con carácter activo, y utilizando la lengua coloquial, mediante conversaciones, narraciones, ejercicios estructurales, orales y escritos, prácticas para afirmar la pronunciación, el ritmo y la entonación, práctica de expresiones idiomáticas usuales, dictados preparados, pequeñas redacciones dirigidas.

* * *

ENCUESTA-SONDEO PARA PROFESORES DE 1.º DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE FRANCES

Información, observaciones y sugerencias del profesorado en orden a una conexión de los programas de la 2.ª etapa de E.G.B. y B.U.P.

Centro _____ Localidad _____

N.º grupos _____ N.º alumnos por aula _____

I. CUESTIONES REFERENTES A LOS ALUMNOS DE E.G.B. QUE ACCEDEN A 1.º DE BACHILLERATO

1. ¿En qué condiciones considera Vd. que llegan los alumnos de E.G.B. al primer curso de B.U.P.?

	Mal	Reg.	Acep.	Bien	M. Bien
1.1. En cuanto a conocimientos de tipo general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. En cuanto a hábitos de estudio y trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. En cuanto a capacidad de emitir juicios críticos y valoraciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. En cuanto a riqueza de vocabulario (lengua materna) ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. En cuanto a comprensión del funcionamiento de los mecanismos lingüísticos de la lengua materna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8. Capacidad de expresión ordenada de ideas en lengua materna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9. En cuanto a dominio del sistema fonológico frances. ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10. En cuanto a dominio del léxico exigido en E.G.B. (1400 palabras del F.F.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.11. En cuanto a dominio de las estructuras básicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P., ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto a su asignatura? (Ordene las respuestas de 1 a 5, considerando el 1 como más importante).

- 2.1. Aumentar los contenidos de E.G.B.
- 2.2. Disminuir los contenidos de E.G.B.
- 2.3. Modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.

- 2.4. Lograr una mayor unificación de dichos planteamientos didácticos dentro de la misma E.G.B.
- 2.5. Otorgar una mayor atención a la formación y perfeccionamiento del profesorado de E.G.B.
3. Los contenidos de 8.º de E.G.B. son prácticamente idénticos a los de 1.º de B.U.P. (Coinciden casi totalmente, con los del F.F.1 en lo referente a morfosintaxis y comprenden un vocabulario de 1.400 palabras).
- 3.1. Ateniéndose a su experiencia personal, ¿este criterio debería mantenerse en lo sucesivo?
- SI NO
- 3.2. Caso negativo ¿qué quitaría?
- 3.3. Caso negativo ¿qué añadiría?
4. Para lograr una mejor conexión entre los niveles de E.G.B. y Bachillerato,
- 4.1. ¿Considera Vd. necesaria una reestructuración conjunta de los programas y planteamientos didácticos de ambos niveles?
- SI NO
- 4.2. Caso afirmativo, esa reestructuración afectaría preferentemente a: (Ordene las respuestas de 1 a 3, considerando el 1 como más importante).
- 4.2.1. Objetivos
- 4.2.2. Contenidos
- 4.2.3. Metodología

II. CUESTIONES REFERENTES A LA PROGRAMACION DE 1.º DE B.U.P.

1. El programa de la asignatura en 1.º de B.U.P., en conjunto, es a su juicio:
- 1.1. En cuanto a nivel de contenidos:
- ALTO NORMAL BAJO
2. ¿Le da tiempo a terminar el programa dentro de las horas de que dispone en el horario escolar?
- 2.1. Si, con normalidad
- 2.2. Si, con precipitación
- 2.3. No
3. Por seguir algún criterio, refiriéndonos a las cuatro tradicionales destrezas, en cual de ellas cree que se desenvuelven con mayor soltura los alumnos (ordene las respuestas de 1 a 4, considerando el 1 como más importante).
- 3.1. Comprensión oral
- 3.2. Expresión oral
- 3.3. Comprensión escrita
- 3.4. Expresión escrita
4. Dentro de las posibles deficiencias observadas ¿a cuál de estos campos le parece que pertenecen las más frecuentes?
- 4.1. Fonológico
- 4.2. Morfosintáctico
- 4.3. Léxico

5. Según la normativa vigente (B.O.E. de 18 de abril de 1975), los contenidos de 1.º de B.U.P. coinciden con los del F.F.1 en lo referente a morfología y sintaxis, comprendiendo un vocabulario de 1.200 palabras del mismo.

5.1. Considera Vd. que el criterio de seguir el F.F.1 es el deseable actualmente?

SI NO

5.2. Caso afirmativo ¿añadiría Vd. algo en cuanto a contenidos gramaticales? –Sugerencias

5.3. Caso afirmativo ¿suprimiría Vd. algo en cuanto a contenidos gramaticales?

SI NO

5.4. ¿Sería alguno de éstos?

5.4.1. Empleo de dos pronombres personales complemento dentro de la misma frase

5.4.2. Formas del presente de subjuntivo

5.4.3. Formas del futuro

5.4.4. Formas del imperfecto

5.4.5. Estructura «il faut que + subjuntivo»

5.4.6. Estructura «quand + futuro»

5.4.7. Estructura «si + imperfecto» con valor subjuntivo

5.4.8. Otras (especifíquese cuáles)

5.5. En cuanto al dominio del vocabulario, el actual programa de 1.º de B.U.P. contiene 1.200 palabras. A su juicio, ¿cuántas debería ser capaz de utilizar el alumno?

5.5.1. Vocabulario Activo 600 800 1.000 1.200 Más

5.5.2. Vocabulario Pasivo 600 800 1.000 1.200 Más

5.6. Si Vd. ha respondido negativamente al 5.1., aporte, si es posible, otras sugerencias.

5.7. ¿Cree Vd. que sería posible introducir nociones de civilización en el programa de 1.º de B.U.P.? (nociones de geografía, historia, arte, literatura, etc...)

SI NO

5.8. ¿Lo considera necesario?

SI NO

5.9. Sugerencias

6. En su opinión la enseñanza del francés en el bachillerato, debería tender a dar al alumno: (ordene numerando las respuestas)

6.1. Acceso a la lengua como medio de comunicación (relaciones familiares).

6.2. Acceso a las lenguas de especialidad.

6.3. Acceso a la lengua de las «mass-media».

6.4. Acceso a obras literarias y culturales.

6.5. Un mayor desarrollo a través del estudio de la lengua, de sus facultades de razonamiento y análisis.

7. ¿Por cuál de estas opciones metodológicas se inclina Vd.?

7.1. «Tradicional».

7.2. Método directo.

7.3. Método audiovisual.

7.4. Método audioral.

7.5. Método nocional funcional.

8. Opiniones del alumno sobre el programa de 1.º de B.U.P. (Preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.)

N.º de alumnos

- 8.1. Lo consideran: Muy difícil
Difícil
Normal
Fácil
Muy fácil
N.º total alumnos

8.2. Encuentran mayor dificultad para la: (ordene numerando)

N.º de alumnos:

- 8.2.1. Discriminación de los fonemas.
8.2.2. Emisión de los fonemas.
8.2.3. Comprensión de la lengua hablada.
8.2.4. Producción de la lengua hablada.
8.2.5. Comprensión de la lengua escrita.
8.2.6. Expresión en lengua escrita.

N.º total de alumnos que contestan

9. SUGERENCIAS

Observaciones previas al análisis de los datos suministrados por la encuesta

- Se ha trabajado con 11 Distritos en los que hay un Inspector de Bachillerato especialista de Francés, con la excepción de Madrid, Barcelona y Oviedo que cuentan con dos.
- En los Institutos de Bachillerato la encuesta ha sido generalmente cumplimentada a nivel de Seminario. Por el contrario en los Colegios Homologados es un profesor normalmente el que ha contestado. Ello deberá tenerse en cuenta a la hora de interpretar los resultados.
- El índice de respuesta a las encuestas enviadas es mayor en los Institutos de Bachillerato (79,5 por 100) que en los Colegios Homologados (65 por 100).
- Se ha mostrado cierta desconfianza hacia la utilización de la encuesta como procedimiento de trabajo para este tema. Y es reflejo de ello el poco esmero y atención con que, en algunos casos, han sido contestadas las encuestas.
- Se hace referencia a las dificultades de inteligibilidad o lagunas que han podido aparecer en algunos ítems, en el comentario que acompaña al cuadro estadístico de éstos.

AMBITO DE LA MUESTRA

Distritos	Encuest. enviadas		Encuest. recibidas		% R	INSTITUTOS											
	Clasificación por estratos						Clasificación por centros										
	1.º		2.º			3.º		4.º		urbano		suburbano		rural			
E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R		
Baleares	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Barcelona	44	6	12	8	12	10	10	10	10	11	9	10	10	6	6		
La Laguna	14	6	5	5	3	3	3	3	3	5	5	2	2	2	2		
Madrid	40	11	14	9	—	—	—	8	3	12	7	8	5	5	5		
Murcia	13	8	3	3	2	2	2	—	—	1	1	7	7	7	7		
Oviedo	20	10	5	4	1	1	1	—	—	1	1	12	10	10	10		
Salamanca	12	3	9	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Santiago	16	9	5	2	2	2	2	—	—	3	—	8	5	5	5		
Valencia	20	11	1	1	4	4	4	4	4	—	—	12	12	12	12		
Valladolid	12	5	2	2	5	5	5	—	—	3	3	3	3	3	3		
Zaragoza	20	6	7	7	5	5	5	—	—	3	3	8	6	6	6		
TOTALES	215	171	79,5														

Distritos	Encuest. enviadas		Encuest. recibidas		% R	CENTROS HOMOLOGADOS											
	Clasificación por estratos						Clasificación por centros										
	1.º		2.º			3.º		4.º		urbano		suburbano		rural			
E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R		
Baleares	4	1	1	1	2	2	2	—	—	2	1	1	1	1	1		
Barcelona	38	7	10	6	8	6	6	11	9	6	4	9	7	7	7		
La Laguna	5	—	1	1	4	4	4	—	—	2	2	—	—	—	—		
Madrid	40	5	14	5	—	—	—	8	4	12	3	8	4	4	4		
Murcia	13	1	5	3	7	5	5	—	—	2	1	—	—	—	—		
Oviedo	20	4	6	3	4	2	2	—	—	2	1	10	4	4	4		
Salamanca	12	5	7	3	—	—	—	—	—	7	3	—	—	—	—		
Santiago	16	4	5	3	2	3	3	—	—	—	—	8	3	3	3		
Valencia	20	10	—	—	3	3	3	6	5	—	—	9	9	9	9		
Valladolid	12	2	2	2	8	8	8	—	—	2	2	2	2	2	2		
Zaragoza	20	4	8	8	5	4	4	—	—	4	3	7	4	4	4		
TOTALES	200	130	65														

AMBITO DE LA MUESTRA

	IB	C. H.	Total
Encuestas enviadas	215	200	415
Encuestas recibidas	171	130	301
Indice de respuesta	79,5	65	72,5
 Clasificación por estratos			
	E. enviadas	E. recibidas	Respuesta
Primer estrato	166	111	66,9
Segundo estrato	123	85	69,1
Tercer estrato	79	71	89,9
Cuarto estrato	47	34	72,3
 Clasificación por centros			
	E. enviadas	E. recibidas	Respuesta
Centros urbanos	212	160	75,5
Centros suburbanos	77	49	63,6
Centros rurales	126	92	73

* * *

PRESENTACION DE RESULTADOS

- 1. Enunciado a resolver de suscriptores (algunos suscriptores)
- 2. Enunciado a resolver de suscriptores (algunos suscriptores)
- 3. Enunciado a resolver de suscriptores (algunos suscriptores)

Enunciado a resolver de suscriptores (algunos suscriptores)

CATEDRA DE MATEMATICA II - 2013

I. CUESTIONES REFERENTES A LOS ALUMNOS DE E.G.B. QUE ACCEDEN A 1.º DE BACHILLERATO

1. ¿En qué condiciones considera Vd. que llegan los alumnos de E.G.B. al primer curso de B.U.P.?

1.1. En cuanto a conocimientos de tipo general.

1.2. En cuanto a hábitos de estudio y trabajo.

1.3. En cuanto a capacidad de emitir juicios críticos y valoraciones.

1.4. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo.

1.5. En cuanto a riqueza de vocabulario (lengua materna).

M..... Mal
R..... Regular
A..... Aceptable
B..... Bien
MB..... Muy bien
NC..... No contestan

	I N S T I T U T O S																																			
	1.1						1.2						1.3						1.4						1.5											
	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC						
BALEARES	1	3					3	1					3	1					1	2	1				1	3										
BARCELONA	8	15	8				20	8	3			1	14	13	3			1	8	9	8	3		3	13	12	3									3
LA LAGUNA	4	8	2				1	10	2	1			7	6	1				3	7	4				10	4										
MADRID	4	16	5				10	10	5				20	2	3				8	11	4	2			18	7										
MURCIA	2	9	1	1			5	6	2				7	3	2	1			3	3	4	3			7	4	2									
OVIEDO	8	5	1				1	7	6	2			11	2	2				6	4	5				9	6										
SALAMANCA	4	5	1				5	3	2				7	3					5	4		1			6	4										
SANTIAGO	3	5	1				3	3	1	1			1	7	2				1	4	3	1			4	3	1									1
VALENCIA	1	16	2				1	7	11	2			14	4	2				4	8	7	1			7	7	6									
VALLADOLID	2	8	2				7	3	2				8	3	1				5	3	4				5	7										
ZARAGOZA	7	6	3				2	11	4	2			1	15	2				1	5	6	5	1		1	11	4	1								
TOTAL	44	96	26	1			4	79	65	23	2		2	113	41	14	1		2	49	61	45	12		4	91	61	13								
%	25,7	56,1	15,2	0,6			2,4	46,2	38	13,4	1,2		1,2	66	24	8,2	0,6		1,2	28,7	35,6	26,3	7		2,4	53,2	35,6	7,6								

1. ¿En qué condiciones considera Vd. que llegan los alumnos de E.G.B. al primer curso de B.U.P.?

1.6. En cuanto a comprensión del funcionamiento de los mecanismos lingüísticos de la lengua materna.

1.7. En cuanto a capacidad de comprensión de un texto (lengua materna).

1.8. Capacidad de expresión ordenada de ideas en lengua materna.

1.9. En cuanto a dominio del sistema fonológico francés.

1.10. En cuanto a dominio del léxico exigido en E.G.B. (1.400 palabras del F.F.1).

1.11. En cuanto a dominio de las estructuras básicas exigidas en E.G.B. (F.F.1).

M Mal
R Regular
A Aceptable
B Bien
M.B..... Muy bien
N.C..... No contestan

	I N S T I T U T O S																																			
	1.6						1.7						1.8						1.9						1.10						1.11					
	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC
BALEARES	3	1					1	3					2	2					3	1					2	1	1				1	3				
BARCELONA	19	6	3		3	3	3	13	8	2		5	4	21	8	2		4	17	10	4				15	15	1									
LA LAGUNA	9	4	1				2	10	2				6	6	2				7	5	2				6	6	1	1			6	6	2			
MADRID	19	5	1				12	11	2				12	13					20	4	1				16	8	1				18	7				
MURCIA	5	6	2				2	7	4				5	7	1				11	2					8	4	1				7	6				
OVIEDO	5	9	1				4	5	4			2	4	9	2				13	2					9	4	2				11	4				
SALAMANCA	6	4					1	7	2				5	4	1				9	1					6	3	1				7	3				
SANTIAGO	7	1				1	2	4	1	1		1	2	5	1				1	9					6	3					5	4				
VALENCIA	11	6	2			1	2	11	3	3		1	7	7	3	1		2	14	6					12	5	3				14	4	2			
VALLADOLID	8	3	1				3	7	2				3	9					10	2					8	3	1				6	6				
ZARAGOZA	9	6	1			2	7	8	1			2	13	4				1	16	1			1	9	7	1				1	12	5				
TOTAL	101	51	12			7	39	86	29	6		11	72	75	15	1		8	133	32	5			1	99	54	16	1			1	102	63	5		
%	59	30	7			4	23	50	17	3,5		6,5	42	44	8,7	0,6		4,7	77,8	18,7	2,9			0,6	57,9	31,5	9,4	0,6			0,6	59,6	36,9	2,9		

1. ¿En qué condiciones considera Vd. que llegan los alumnos de E.G.B. al primer curso de B.U.P.?

- 1.1. En cuanto a conocimientos de tipo general.
- 1.2. En cuanto a hábitos de estudio y trabajo.
- 1.3. En cuanto a capacidad de emitir juicios críticos y valoraciones.
- 1.4. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo.
- 1.5. En cuanto a riqueza de vocabulario (lengua materna).

M..... Mal
 R..... Regular
 A..... Aceptable
 B..... Bien
 M.B..... Muy bien
 N.C..... No contestan

	CENTROS HOMOLOGADOS																																			
	1.1						1.2						1.3						1.4						1.5											
	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC	M	R	A	B	MB	NC						
BALEARES		1	3					3	1					3	1				1	2	1										1	1	2			
BARCELONA	2	9	13	4			9	10	5	4			10	10	7	1			6	8	7	6	1		11	11	6									
LA LAGUNA	2		2	1			2	1	2				2	2		1				3	1		1		3		1				3		1			
MADRID	1	7	5	1			4	7	1	2			4	8		2			3	5	1	5			4	4	4	2			4	4	4	2		
MURCIA		5	3	1			1	4	3	1			3	5			1			4	5				1	4	4				1	4	4			
OVIEDO	1	4	4				2	3	4				4	3	2				3	2	4				1	5	3				1	5	3			
SALAMANCA	1	1	3				1	3	1					3		2			1	2		2			2	2		1			2	2		1		
SANTIAGO	1	5	2	2			6	2		2			6	2		1			1	4	3	2	1		2	3	4	1			2	3	4	1		
VALENCIA	2	8	8				4	9	4	1			5	10	3				2	8	6	2			3	12	3				3	12	3			
VALLADOLID	2	1	7	2			2	5	3	2			2	7	1	2			6	2	4				3	4	2	2	1		3	4	2	2	1	
ZARAGOZA		7	6	2			1	7	4	1	4		5	4	5	2			7	1	5	1	2		1	8	6	1			1	8	6	1		
TOTAL	12	48	56	13			1	36	52	24	18		41	57	19	11	1		20	50	30	24	4		32	54	35	8	1		32	54	35	8	1	
%	9,2	37	43	10			0,8	27,7	27,7	40	18,5	13,8	31,5	43,8	14,6	8,5	0,8	0,8	15,4	38,5	23	18,5	3,1	1,5	24,6	41,5	26,9	6,2	0,8		24,6	41,5	26,9	6,2	0,8	

Comentario a las respuestas del ítem I, n.º 1

¿En qué condiciones considera Vd. que llegan los alumnos de E.G.B. al 1.º curso de B.U.P.?

En cuanto a conocimientos de tipo general, las respuestas se inclinan en los Institutos de Bachillerato por el «Regular» fundamentalmente y el «Mal». Por el contrario los Centros Homologados se centran en el «Aceptable-Regular».

Es algo indicativo el que de los 171 Institutos de Bachillerato consultados sólo uno considere que el alumno de 8.º de E.G.B. accede al B.U.P. «Bien» en este aspecto y ninguno «Muy Bien». Hay unos pocos Centros Homologados (13/130) que afirman que llegan «Bien» y ninguno «Muy Bien».

En cuanto a hábitos de estudio y trabajo y a la capacidad de emitir juicios críticos y valoraciones hay la misma tendencia hacia el «Mal-Regular» en Institutos de Bachillerato y Centros Homologados, si bien en los primeros hay más inclinación hacia el grado «Mal».

Tanto los Institutos de Bachillerato como los Centros Homologados estiman que los alumnos de 8.º de E.G.B. poseen una capacidad regular, casi aceptable, de trabajo en equipo.

La riqueza de vocabulario (lengua materna) no existe como tal en opinión de los Institutos de Bachillerato. Los Centros Homologados en cambio no ven a los alumnos de 8.º de E.G.B. indigentes en este sentido. La misma tendencia aparece en lo que se refiere a la comprensión del funcionamiento de los mecanismos lingüísticos de la lengua materna.

Los Institutos sitúan en el «Regular» y los Centros Homologados en el «Aceptable» la capacidad de los alumnos para comprender un texto (lengua materna).

A juicio de los Institutos de Bachillerato los alumnos no son capaces de expresar de forma ordenada las ideas en lengua materna. Los Centros Homologados opinan de forma distinta.

Hay disparidad de criterios igualmente en lo que se refiere a las cuestiones 1.9, 1.10 y 1.11.

Los Institutos de Bachillerato creen que los alumnos de E.G.B. acceden al B.U.P. mal en cuanto al dominio del sistema fonológico francés, del léxico (1.400 palabras del F.F.1) y de las estructuras básicas exigidas en E.G.B. (F.F.1).

Los Centros Homologados por el contrario consideran que en estos aspectos mencionados los alumnos llegan regular. Incluso hay una pequeña inclinación hacia el «Aceptable».

2. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P., ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto a su asignatura? (Ordene las respuestas de 1 a 5, considerando el 1 como más importante).
- 2.1. Aumentar los contenidos de E.G.B.
 - 2.2. Disminuir los contenidos de E.G.B.
 - 2.3. Modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.
 - 2.4. Lograr una mayor unificación de dichos planteamientos didácticos dentro de la misma E.G.B.
 - 2.5. Otorgar una mayor atención a la formación y perfeccionamiento del Profesorado de E.G.B.

TOTALES

INSTITUTOS			C. HOMOLOGADOS		
Item	N.º ord.	Frec.	Item	N.º ord.	Frec.
2.5	1	87	2.5	1	55
2.3	2	52	2.3	2	42
2.4	3	27	2.4	3	30
2.2	4	4	2.2	4	2
2.1	5	1	2.1	5	1

INSTITUTOS						CENTROS HOMOLOGADOS					
Districtos	Item	N.º ord.	Frec.	Districtos	Item	N.º ord.	Frec.				
BALEARES	2.3	1	2	BALEARES	2.3	1	2				
	2.5	2	1		2.2	2	1				
	2.4	3	1		2.5	3	1				
BARCELONA	2.5	1	12	BARCELONA	2.5	1	11				
	2.3	2	11		2.4	2	10				
	2.4	3	8		2.3	3	7				
LA LAGUNA	2.5	1	6	LA LAGUNA	2.5	1	3				
	2.3	2	5		2.3	2	1				
	2.4	3	3		2.4	3	1				
MADRID	2.5	1	9	MADRID	2.5	1	7				
	2.3	2	9		2.3	2	4				
	2.4	3	7		2.4	3	3				
MURCIA	2.5	1	7	MURCIA	2.5	1	4				
	2.3	2	4		2.3	2	3				
	2.4	3	2		2.4	3	2				
OVIEDO	2.5	1	11	OVIEDO	2.4	1	3				
	2.3	2	3		2.5	2	3				
	2.2	3	1		2.3	3	2				
SALAMANCA	2.5	1	8	SALAMANCA	2.5	1	3				
	2.3	2	1		2.3	2	1				
	2.4	3	1		2.2	3	1				
SANTIAGO	2.5	1	3	SANTIAGO	2.3	1	5				
	2.3	2	3		2.5	2	4				
	2.2	3	2		2.4	3	1				
VALENCIA	2.5	1	13	VALENCIA	2.3	1	7				
	2.3	2	5		2.5	2	6				
	2.4	3	2		2.4	3	5				
VALLADOLID	2.5	1	5	VALLADOLID	2.5	1	5				
	2.3	2	4		2.3	2	4				
	2.4	3	3		2.4	3	3				
ZARAGOZA	2.5	1	12	ZARAGOZA	2.5	1	8				
	2.3	2	5		2.3	2	6				
	2.2	3	1		2.4	3	2				

Comentario a las respuestas del ítem I, n.º 2

En esta cuestión hay bastante uniformidad en las respuestas de los distintos Centros. Cabría no obstante recoger al respecto lo siguiente:

a) Los Institutos y Colegios Homologados consideran que lo más conveniente para lograr una buena conexión de los niveles E.G.B. y B.U.P. sería otorgar una mayor atención a la formación y perfeccionamiento del profesorado de E.G.B. (cuestión 2.5). El porcentaje es de 51 por 100 (I.B.) y 42,3 por 100 (C.H.).

b) En segundo lugar aparece la necesidad de «modificar los planteamientos didácticos de E.G.B.». En los Centros Homologados se insiste un poco más en este sentido que en los Institu-

tos, que han hecho más hincapié en el 2.5. El porcentaje es de 30,4 en Institutos Básicos y de 32,3 por 100 en Colegios Homologados.

c) En tercer y último lugar, puesto que la reducidísima frecuencia que recogen los 2.1 y 2.2 indica que no hay que prestar atención prioritaria al aumento o disminución de los contenidos de E.G.B., figura el 2.4, que complementa lo que aparece reflejado en el 2.3, y que hace referencia a la necesidad de lograr una mayor unificación de los planteamientos didácticos dentro de la misma E.G.B. Evidentemente en los Colegios Homologados, que imparten en muchos casos también la E.G.B., el porcentaje (23,1 por 100) es mayor que en los Institutos (15,8 por 100). El mismo comentario sirve para interpretar la diferencia de porcentaje del 2.3.

3. Los contenidos de 8.º de E.G.B. son prácticamente idénticos a los de 1.º de B.U.P. (Coinciden, casi totalmente, con los de FF.1 en lo referente a morfosintaxis y comprenden un vocabulario de 1.400 palabras.)

3.1. Ateniéndose a su experiencia personal, ¿este criterio debería mantenerse en lo sucesivo?

SI NO

3.2. Caso negativo, ¿qué quitaría?

3.3. Caso negativo, ¿qué añadiría?

PORCENTAJE DE TOTALES

INST. C.HOMOL.

SI	60,2	66,9
NO	39,8	33,1



INSTITUTOS		
Distritos	3.1. Frec. SI	3.1. Frec. NO
Baleares	3	1
Barcelona	15	16
La Laguna	12	2
Madrid	14	11
Murcia	12	1
Oviedo	7	8
Salamanca	5	5
Santiago	5	4
Valencia	15	5
Valladolid	9	3
Zaragoza	6	12
TOTAL	103	68

CENTROS HOMOLOGADOS		
Distritos	3.1. Frec. SI	3.1. Frec. NO
Baleares	2	2
Barcelona	19	9
La Laguna	4	1
Madrid	8	6
Murcia	6	3
Oviedo	7	2
Salamanca	4	1
Santiago	9	1
Valencia	11	7
Valladolid	8	4
Zaragoza	9	7
TOTAL	87	43

Comentario a las respuestas del ítem I, n.º 3

Ya en el comentario al ítem n.º 2 se decía que «la reducidísima frecuencia que recogen los 2.1 y 2.2 indica que no hay que prestar atención prioritaria al aumento o disminución de los contenidos de E.G.B.».

Esta conclusión es la misma que la que se deduce de los resultados del presente ítem: no hay que modificar sustancialmente los contenidos de 8.º de E.G.B., que son prácticamente idénticos a los de 1.º de B.U.P., y que coinciden casi totalmente con los del F.F.1 en lo referente

a morfosintaxis y al vocabulario de 1.400 palabras.

El porcentaje del sí a que se mantenga el actual criterio es algo más elevado en los Centros Homologados que en los Institutos de Bachillerato. No obstante como los porcentaje del «no» son dignos de tenerse en cuenta (39,8 por 100 en Institutos de Bachillerato y 33,1 por 100 en Colegios Homologados) mencionaré lo que los distintos Distritos han reflejado en las cuestiones 3.2 (¿qué quitaría a los contenidos actuales?) y 3.3 (¿qué añadiría a los contenidos actuales?):

Quitaría	Añadiría
BALEARES: <ul style="list-style-type: none">- Contenidos gramaticales	Contenidos a 1.º de B.U.P.
BARCELONA: <ul style="list-style-type: none">- <i>El subjuntivo.</i>- <i>Estructuras morfosintácticas.</i> Ej.: los dobles pronombres, etc.- <i>Si + imperfecto</i> (frases condicionales).- <i>Vocabulario, traducción, contenidos en general:</i>- Dejar el nivel de 6.º y 7.º de E.G.B. para los tres cursos de E.G.B.	<ul style="list-style-type: none">- Contenidos a 1.º de B.U.P.- Morfosintaxis.- Dictados, fonética.- Expresión y comprensión oral.- Lecturas fáciles sobre civilización y cultura francesas.- Insistir sobre nociones básicas.
LA LAGUNA: <ul style="list-style-type: none">- Contenidos y vocabulario.	Insistencia en estructuras simples y sistema fonológico.
OVIEDO: <ul style="list-style-type: none">- Parte de contenidos morfosintácticos.	<ul style="list-style-type: none">- Fonética, automatismos.- Conjugación.- Registros de lengua.
VALLADOLID: <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario.	<ul style="list-style-type: none">- Vocabulario.- Juegos creativos.
ZARAGOZA: <ul style="list-style-type: none">- Contenidos.	<ul style="list-style-type: none">- Base fonética y morfológica.- Algunas estructuras simples.

En los Distritos de Madrid, Murcia, Salamanca y Valencia no se menciona nada en el 3.2 y 3.3. En el caso de Santiago se habla de «modificar el sistema» sin especificar nada más.

Conclusión: Poca luz arrojan los resultados de estas dos cuestiones. Parece no obstante que se quiere insistir en la necesidad de afianzar

(= añadir) la base fonética y morfológica de los alumnos de 8.º de E.G.B. Cabría preguntarse al respecto si las actuales circunstancias que concurren en la mayor parte del profesorado que imparte Francés en dicho curso hacen posible llevar a cabo esa tarea.

4. Para lograr una mejor conexión entre los niveles de E.G.B. y Bachillerato,

4.1. ¿Considera Vd. necesaria una reestructuración conjunta de los programas y planteamientos didácticos de ambos niveles?

SI

NO

4.2. Caso afirmativo, esa reestructuración afectaría preferentemente a (ordene las respuestas de 1 a 3, considerando el 1 como más importante):

- 4.2.1. Objetivos
- 4.2.2. Contenidos
- 4.2.3. Metodología

T O T A L E S 4.2

I N S T I T U T O S C. H O M O L O G A D O S

Item	N.º ord.	Frec.	Item	N.º ord.	Frec.
4.2.1	1	83	4.2.3	1	56
4.2.3	2	67	4.2.1	2	45
4.2.2	3	21	4.2.2	3	26

I N S T I T U T O S						C E N T R O S H O M O L O G A D O S					
4.1			4.2			4.1			4.2		
Distritos	SI	NO	Item	N.º ord.	Frec.	Distritos	SI	NO	Item	N.º ord.	Frec.
BALEARES	4	—	4.2.1	1	2	BALEARES	4	—	4.2.1	1	2
			4.2.2	2	1				4.2.2	2	2
			4.2.3	3	1				4.2.3	3	—
BARCELONA	31	—	4.2.1	1	18	BARCELONA	25	3	4.2.3	1	10
			4.2.3	2	12				4.2.1	2	9
			4.2.2	3	1				4.2.2	3	6
LA LAGUNA	14	—	4.2.3	1	6	LA LAGUNA	5	—	4.2.3	1	3
			4.2.1	2	5				4.2.2	2	1
			4.2.2	3	3				4.2.1	3	1
MADRID	24	1	4.2.1	1	10	MADRID	14	—	4.2.1	1	6
			4.2.3	2	9				4.2.3	2	4
			4.2.2	3	6				4.2.2	3	4
MURCIA	12	1	4.2.1	1	6	MURCIA	9	—	4.2.3	1	5
			4.2.3	2	4				4.2.1	2	4
			4.2.2	3	3				4.2.2	3	—
OVIEDO	15	—	4.2.3	1	8	OVIEDO	9	—	4.2.3	1	6
			4.2.1	2	7				4.2.1	2	2
			4.2.2	3	—				4.2.2	3	1
SALAMANCA	10	—	4.2.3	1	7	SALAMANCA	4	1	4.2.3	1	4
			4.2.1	2	3				4.2.1	2	1
			4.2.2	3	—				4.2.2	3	—
SANTIAGO	8	1	4.2.1	1	6	SANTIAGO	9	1	4.2.3	1	6
			4.2.3	2	2				4.2.1	2	3
			4.2.2	3	1				4.2.2	3	1
VALENCIA	18	2	4.2.1	1	10	VALENCIA	18	—	4.2.1	1	8
			4.2.3	2	8				4.2.3	2	6
			4.2.2	3	2				4.2.2	3	4
VALLADOLID	10	2	4.2.3	1	5	VALLADOLID	10	2	4.2.3	1	5
			4.2.1	2	4				4.2.1	2	4
			4.2.2	3	3				4.2.2	3	3
ZARAGOZA	16	2	4.2.1	1	12	ZARAGOZA	16	—	4.2.3	1	7
			4.2.3	2	5				4.2.1	2	5
			4.2.2	3	1				4.2.2	3	4

Comentario a las respuestas del ítem I, n.º 4

Se hace evidente para todos los Centros consultados que para poder lograr una mejor conexión entre los niveles de E.G.B. y B.U.P. es precisa una reestructuración conjunta de los pro-

gramas y planteamientos didácticos de ambos niveles.

Dicha reestructuración debería efectuar preferentemente a los objetivos y a los contenidos de ambos niveles.

De los 130 Centros Homologados, 3 no han contestado al 4.2.

II. CUESTIONES REFERENTES A LA PROGRAMACION DE 1.º DE B.U.P.

1. El programa de la asignatura en 1.º de B.U.P., en conjunto, es a su juicio:

En cuanto a nivel de contenidos:

ALTO NORMAL BAJO

2. ¿Le dá tiempo a terminar el programa dentro de las horas de que dispone en el horario escolar?

2.1. Sí, con normalidad

2.2. Sí, con precipitación

2.3. No

INSTITUTOS

Distritos	II.1.			II.2.		
	Alto	Normal	Bajo	2.1	2.2	2.3
Baleares	—	4	—	1	2	1
Barcelona	6	24	1	8	10	13
La Laguna	1	12	1	9	4	1
Madrid	2	22	1	17	6	2
Murcia	1	10	2	9	2	2
Oviedo	—	13	2	10	3	2
Salamanca	—	8	2	7	2	1
Santiago	2	7	—	3	2	4
Valencia	3	14	3	10	2	8
Valladolid	—	12	—	8	3	1
Zaragoza	2	14	2	11	4	3
TOTAL	17	140	14	93	40	38
%	9,9	81,9	8,2	54,4	23,4	22,2

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	II.1.			II.2.		
	Alto	Normal	Bajo	2.1	2.2	2.3
Baleares	—	3	1	3	1	—
Barcelona	2	25	1	15	12	1
La Laguna	1	3	1	2	1	2
Madrid	—	12	2	14	—	—
Murcia	—	9	—	5	4	—
Oviedo	1	6	2	7	2	—
Salamanca	1	4	—	4	—	1
Santiago	—	10	—	7	—	3
Valencia	1	15	2	14	3	1
Valladolid	—	11	1	11	1	—
Zaragoza	—	15	1	14	1	1
TOTAL	6	113	11	96	25	9
%	4,6	86,9	8,5	73,8	19,3	6,9

Comentario a las respuestas de los ítems II, n.º 1 y II, n.º 2

En términos generales se puede decir que el programa de la asignatura de Francés en 1.º de B.U.P. es «Normal» en cuanto a nivel de contenidos. Así lo expresan el 81,9 por 100 de los Institutos de Bachillerato y el 86,9 por 100 de los Centros Homologados.

Respecto a la pregunta de si les dá tiempo a terminar el programa dentro de las horas de que disponen en el horario escolar, el resultado es el siguiente:

a) Los Institutos contestan afirmativamente el 54,4 por 100. Casi la otra mitad o no pueden terminar el programa (22,2 por 100) o lo hacen con precipitación (23,4 por 100).

b) Los Centros Homologados en su mayoría (73,8 por 100) terminan el programa a tiempo, algunos (19,3 por 100) lo logran con precipitación y sólo un 6,9 por 100 afirma no poder terminarlo.

En ningún caso se hace referencia a las causas que motivan la no terminación del programa o el llevarlo a cabo con precipitación.

3. Por seguir algún criterio, refiriéndonos a las cuatro tradicionales destrezas, en cual de ellas cree que se desenvuelven con mayor soltura los alumnos (ordene las respuestas de 1 a 4, considerando el 1 como más importante):

- 3.1. Comprensión oral
- 3.2. Expresión oral
- 3.3. Comprensión escrita
- 3.4. Expresión escrita

INSTITUTOS				CENTROS HOMOLOGADOS			
Distritos	Item	N.º ord.	Frec.	Distritos	Item	N.º ord.	Frec.
BALEARES	3.3	1	3	BALEARES	3.1	1	2
	3.1	2	1		3.3	2	1
	3.2	3	—		3.2	3	1
BARCELONA	3.3	1	23	BARCELONA	3.3	1	22
	3.1	2	5		3.1	2	4
	3.2	3	3		3.2	3	2
LA LAGUNA	3.3	1	8	LA LAGUNA	3.3	1	5
	3.1	2	4		3.1	2	—
	3.2	3	2		3.2	3	—
MADRID	3.3	1	17	MADRID	3.3	1	9
	3.1	2	5		3.1	2	4
	3.2	3	3		3.2	3	1
MURCIA	3.3	1	12	MURCIA	3.3	1	5
	3.1	2	1		3.1	2	3
	3.2	3	—		3.4	3	1
OVIEDO	3.3	1	12	OVIEDO	3.3	1	6
	3.1	2	3		3.1	2	3
	3.2	3	—		3.4	3	—
SALAMANCA	3.3	1	6	SALAMANCA	3.3	1	3
	3.1	2	4		3.1	2	2
	3.2	3	—		3.2	3	—
SANTIAGO	3.3	1	8	SANTIAGO	3.3	1	9
	3.2	2	1		3.2	2	1
	3.1	3	—		3.1	3	—
VALENCIA	3.3	1	18	VALENCIA	3.3	1	15
	3.1	2	2		3.2	2	2
	3.2	3	—		3.4	3	1
VALLADOLID	3.3	1	11	VALLADOLID	3.3	1	11
	3.1	2	1		3.1	2	1
	3.4	3	—		3.4	3	—
ZARAGOZA	3.3	1	12	ZARAGOZA	3.3	1	10
	3.1	2	4		3.1	2	4
	3.2	3	2		3.4	3	2

TOTALES

INSTITUTOS			C. HOMOLOGADOS		
Item	N.º ord.	Frec.	Item	N.º ord.	Frec.
3.3	1	130	3.3	1	96
3.1	2	30	3.1	2	23
3.2	3	11	3.2	3	7
3.4	4	—	3.4	4	4

Comentario a las respuestas del ítem II, n.º 3

En relación a las cuatro tradicionales destrezas que pueden mostrar el dominio de un idioma (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, expresión escrita) los resultados del presente ítem nos indican lo que sigue: la destreza en la que los alumnos de 1.º de B.U.P. se desenvuelven con mayor soltura es la que se refiere a la comprensión escrita del Francés. Ya a bastante distancia de la mencionada destreza aparece la comprensión oral y con una frecuencia muy reducida la expresión oral. La expresión escrita figura en último lugar.

Es interesante poner en relación los resultados de este ítem con los del 7 (opciones metodológicas) ya que, a primera vista, resulta paradójico que la utilización bastante extendida en 1.º de B.U.P. de métodos que inciden más en el aspecto de la comprensión y de la expresión oral del Francés, tenga como resultado lo que antecede. Bien es verdad que ello podría ser debido, en parte, a que dados los condicionamientos de gran número de profesores de E.G.B. que imparten Francés, en dicho nivel no se insista suficientemente en el aspecto oral del Francés y a que es difícil en el primer curso de B.U.P. romper los hábitos adquiridos en tres años de E.G.B.

4. Dentro de las posibles deficiencias observadas, ¿a cuál de estos campos le parece que pertenecen las más frecuentes?

4.1. Fonológico

4.2. Morfosintáctico

4.3. Léxico

II.4. INSTITUTOS			
Distritos	4.1	4.2	4.3
Baleares	2	2	—
Barcelona	10	18	3
La Laguna	10	4	—
Madrid	14	9	2
Murcia	8	4	1
Oviedo	13	2	—
Salamanca	9	1	—
Santiago	7	2	—
Valencia	16	4	—
Valladolid	8	2	2
Zaragoza	12	6	—
TOTAL	109	54	8
%	63,7	31,6	4,7

II.4. C. HOMOLOGADOS			
Distritos	4.1	4.2	4.3
Baleares	—	4	—
Barcelona	8	19	1
La Laguna	3	2	—
Madrid	3	6	5
Murcia	5	3	1
Oviedo	5	3	1
Salamanca	2	3	—
Santiago	5	3	2
Valencia	9	9	—
Valladolid	2	5	5
Zaragoza	9	7	—
TOTAL	51	64	15
%	39,2	49,2	11,6

Comentario a las respuestas del ítem II, n.º 4

Para los Profesores de Francés de los Institutos de Bachillerato resulta claro que las deficiencias detectadas como más frecuentes en los alumnos de 1.º de B.U.P. se refieren al campo fonológico. Como continuación al comentario del ítem II.3 diré que son graves los defectos

fonéticos que los alumnos de 8.º de E.G.B. arrastran al acceder al Bachillerato y que los Profesores de B.U.P. se ven obligados a prestar especial atención y tiempo a la corrección de dichos defectos.

Para los Centros Homologados, en cambio, son más frecuentes las deficiencias observadas en el campo morfosintáctico que en el fonológico.

5. Según la normativa vigente (B.O.E. de 18 de abril de 1975), los contenidos de 1.º de B.U.P. coinciden con los del F.F.1 en lo referente a morfología y sintaxis, comprendiendo un vocabulario de 1.200 palabras del mismo.

5.1. Considera Vd. que el criterio de seguir el F.F.1 es el deseable actualmente?
 SI NO

5.2. Caso afirmativo ¿añadiría Vd. algo en cuanto a contenidos gramaticales? Sugerencias.

5.3. Caso afirmativo ¿suprimiría Vd. algo en cuanto a contenidos gramaticales?
 SI NO

5.4. ¿Sería alguno de éstos?

5.4.1. Empleo de dos pronombres personas complemento dentro de la misma frase

5.4.2. Formas del presente de subjuntivo

5.4.3. Formas del futuro

5.4.4. Formas del imperfecto

5.4.5. Estructura «il faut que +subjuntivo»

5.4.6. Estructura «quand + futuro»

5.4.7. Estructura «si + imperfecto» con valor subjuntivo

INSTITUTOS

Distritos	5.1		5.3		5.4.1 Frec.	5.4.2 Frec.	5.4.3 Frec.	5.4.4 Frec.	5.4.5 Frec.	5.4.6 Frec.	5.4.7 Frec.
	SI	NO	SI	NO							
Baleares	3	1	1	3					1	1	
Barcelona	25	3	14	10	9	9	1	1	10	5	16
La Laguna	9	5	4	5	1	3		1	1	2	4
Madrid	21	4	7	18	5	3	2	1	2	4	6
Murcia	10	3	6	6	1	3			4	1	5
Oviedo	13	2	7	8	2	6		1	4	1	2
Salamanca	9	1	3	4		2			3	2	2
Santiago	8	1	5	3	1	3			3	4	5
Valencia	15	4	6	10	2	3		2	2	2	5
Valladolid	10	2	2	6	2	3	1	2	4	3	4
Zaragoza	12	6	7	8	3	5	3	4	4	6	6
TOTAL	135	32	62	81	26	40	7	11	38	31	55
%	80,8	19,2	43,3	56,7	12,5	19,2	3,4	5,3	18,3	14,9	26,4

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	5.1		5.3		5.4.1 Frec.	5.4.2 Frec.	5.4.3 Frec.	5.4.4 Frec.	5.4.5 Frec.	5.4.6 Frec.	5.4.7 Frec.
	SI	NO	SI	NO							
Baleares	4		2	2	1	2			2		1
Barcelona	22	4	10	12	1	5			5	3	7
La Laguna	4	1	2	3			1	1		2	2
Madrid	9	5	4	10	2	2			2	1	2
Murcia	9		3	4	2			1	1	2	1
Oviedo	7	2	1	8			1			1	
Salamanca	4	1		5							
Santiago	8	2	3	6	2				1	1	2
Valencia	14	3	6	8	3	2	1		3	3	4
Valladolid	9	3		7							
Zaragoza	13	3	4	7	3	1			1	1	4
TOTAL	103	24	35	72	14	12	3	2	15	14	23
%	81,1	18,9	32,7	67,3	16,9	14,4	3,6	2,4	18,1	16,9	27,7

Comentario a las respuestas a los ítems II, n.º 5.1 al II, n.º 5.4

El ítem n.º 5 resulta excesivamente extenso y no ha resultado fácilmente comprensible para un buen número de Centros, que no responden correctamente a los ítems del 5.4.1 al 5.4.8. Por ello he optado por dividir este ítem en 3 cuadros estadísticos con sus tres comentarios correspondientes.

La mayoría de los Institutos y de los Centros Homologados consideran que debe mantenerse el criterio de seguir en el curso 1.º de B.U.P. el F.F.1 en lo que a morfología, sintaxis y vocabulario de 1.200 palabras se refiere.

El apartado de sugerencias correspondiente al ítem 5.2 aparece vacío en casi todos los Distritos. Solamente quedan recogidas las siguientes sugerencias, algunas de las cuales sin relación con lo que se pide en este ítem.

- Estudio más profundo de los verbos,
- Relaciones lógicas y «actes de parole».
- Interrogación indirecta.
- Registros de lengua.
- Revisión en el primer mes del curso 1.º de B.U.P., de los contenidos de E.G.B.
- Futuro e Imperfecto.
- Temas y vocabulario de la vida real.

Aunque en el ítem 5.3 tanto los Institutos (56,7 por 100) como los Centros Homologados

(67,3 por 100) se inclinan por no suprimir nada en cuanto a los contenidos gramaticales, hay un porcentaje nada despreciable de Institutos (43,3 por 100) y de Centros Homologados (32,7 por 100) que suprimirían los que aparecen en el ítem 5.4, por este orden:

- 1.º Estructura «si+imperfecto» con valor subjuntivo (26,4 – 27,7 por 100).
- 2.º Estructura «il faut que+subjuntivo» (18,3 – 18,1 por 100).
- 3.º Formas del presente de subjuntivo (19,2 – 14,4 por 100).
- 4.º Estructura «quand+ futuro» (14,9 – 16,9 por 100).
- 5.º Empleo de dos pronombres personales complemento dentro de la misma frase (12,5 – 16,9 por 100).

Los porcentajes para la supresión de las formas del futuro y de las formas del imperfecto son mínimos. Por otra parte en un único Distrito y sólo con una frecuencia de 1 se sugieren los siguientes contenidos a suprimir:

- Subordinadas circunstanciales.
- La forma pasiva.
- Concordancias participio pasado «AVOIR».
- Après + infinitif passé.
- Pouvoir bien + infinitif.
- Tant que + futur.
- Oraciones de relativo (que, C.O. Directo).
- El estilo indirecto.

5.5. En cuanto al dominio del vocabulario, el actual programa de 1.º de B.U.P. contiene 1.200 palabras. A su juicio, ¿cuántas debería de ser capaz de utilizar el alumno?

5.5.1. Vocabulario Activo

600 800 1.000
1.200 Más

5.5.2. Vocabulario Pasivo

600 800 1.000
1.200 Más

INSTITUTOS

Distritos	5.5.1.					5.5.2.				
	frec. 600	frec. 800	frec. 1.000	frec. 1.200	frec. más	frec. 600	frec. 800	frec. 1.000	frec. 1.200	frec. más
Baleares		2		2				1	2	1
Barcelona	6	9	6	7		1	2	2	14	9
La Laguna	2	6	1	4	1		2	3	4	5
Madrid	8	4	8	5		6	2	5	8	4
Murcia	1	5	1	6		2	1		5	5
Oviedo	1	4	2	5	1	1		3	1	8
Salamanca		2	4	4					5	5
Santiago	4	1	3	1			3	2	2	2
Valencia	2	7	3	7	1			1	7	12
Valladolid	1	5	1	3		5		1	3	1
Zaragoza	2	3	4	7	1	3	2		8	4
TOTAL	27	48	33	51	4	18	12	18	59	56
%	16,6	29,4	20,2	31,3	2,5	11	7,4	11	36,2	34,4

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	5.5.1.					5.5.2.				
	frec. 600	frec. 800	frec. 1.000	frec. 1.200	frec. más	frec. 600	frec. 800	frec. 1.000	frec. 1.200	frec. más
Baleares	2	1		1			1	3		
Barcelona	2	5	7	10			1	2	11	10
La Laguna		1	2	1	1	1	1	1		2
Madrid	1	3	3	3	3	2		2	4	6
Murcia	1	1	5	1	1	1	2		4	
Oviedo		3	2	3	1	1	1	1	1	4
Salamanca	1	1	1	2		1			4	
Santiago		3	1	1	3	1	1		2	2
Valencia	1	3	3	9	1			1	6	10
Valladolid		4		3	4			2	2	4
Zaragoza	2	5		5	2	2	1	3	4	4
TOTAL	10	30	24	39	16	9	8	15	38	42
%	8,4	25,2	20,2	32,8	13,4	8	7,1	13,4	34	37,5

Comentario a las respuestas de los ítems II, n.º 5.5.1 y II, n.º 5.5.2

– El número de palabras de vocabulario activo que el alumno de 1.º de B.U.P. debería de ser capaz de utilizar se sitúa en todos los Centros entre 800 y 1.200. El orden que resulta del grado de frecuencia asignado a las distintas cantidades de palabras que figuran en el 5.5.1 es éste:

1.º	1.200	(31,3 – 32,8 por 100)
2.º	800	(29,4 – 25,2 por 100)
3.º	1.000	(20,2 – 20,2 por 100)

Conviene hacer notar, no obstante, que hay un 16,6 por 100 de Institutos que optan por el mínimo (600 palabras) y un 13,4 por 100 de Centros Homologados que lo hacen por el máximo (más de 1.200 palabras).

Hay mayor coincidencia entre los Centros estatales y los privados a la hora de establecer el n.º de palabras de vocabulario pasivo que el alumno debe dominar:

1.º	Más de 1.200	(34,4 – 37,5 por 100)
2.º	1.200	(36,2 – 34,0 por 100)
3.º	1.000	(11,0 – 13,0 por 100)

5.7. ¿Cree Vd. que sería posible introducir nociones de civilización en el programa de 1.º de B.U.P.? (nociones de geografía, historia, arte, literatura, etc.).

SI NO

5.8. ¿Lo considera necesario?

SI NO

PORCENTAJE DE TOTALES

	INST.	C. HOMOL.
SI	77 - 64,3	80,5 - 62,9
NO	23 - 35,7	19,5 - 37,1

I N S T I T U T O S

Distritos	5.7		5.8	
	frec. SI	frec. NO	frec. SI	frec. NO
Baleares	4		4	
Barcelona	24	6	17	10
La Laguna	13	1	9	5
Madrid	17	8	16	9
Murcia	10	3	9	4
Oviedo	11	4	10	5
Salamanca	7	3	4	6
Santiago	5	4	5	5
Valencia	17	3	15	3
Valladolid	10	2	9	3
Zaragoza	13	5	8	9
TOTAL	131	39	106	59

C E N T R O S H O M O L O G A D O S

Distritos	5.7		5.8	
	frec. SI	frec. NO	frec. SI	frec. NO
Baleares	4		3	1
Barcelona	24	4	17	10
La Laguna	3	2	3	2
Madrid	13	1	11	3
Murcia	6	3	4	4
Oviedo	8	1	5	3
Salamanca	3	2	3	2
Santiago	7	3	7	3
Valencia	16	2	11	6
Valladolid	10	1	8	3
Zaragoza	9	6	6	9
TOTAL	103	25	78	46

Comentario a las respuestas de los ítems II, n.º 5.7 al II, n.º 5.9

Los Centros oficiales y los privados creen que sería posible introducir nociones de civilización en el programa de 1.º de B.U.P. (nociones de geografía, historia, arte, literatura, etc.) y no sólo lo creen posible sino que lo consideran igualmente necesario, aunque éste último extremo no aparezca tan claro para los Centros Homologados.

Interpretando que el ítem «5.9 Sugerencias» se refiere únicamente a la última parte del largo y confuso ítem n.º 5, es decir, a la posibilidad y conveniencia de establecer nociones de civilización en 1.º de B.U.P., el Distrito de Barcelona aporta las siguientes sugerencias:

Institutos de Bachillerato:

Diecinueve Institutos de Bachillerato incluyen sugerencias a este ítem. La mayoría en el sentido de que la civilización no constituya una materia en sí, sino algo integrante de la lengua y como material auxiliar; como motivación, para despertar la curiosidad del alumno; para que el interlocutor francés sea «real», no «mítico»; para que la lengua resulte inserta en su contexto social y cultural, etc.

Lo que incluirían:

- Algunos aspectos no sistematizados de la vida francesa y del país.
- Elementos de la vida cotidiana en Francia.
- Canciones, poemas, mapas.
- Fotos, mapas, dibujos, con explicaciones amplias al pie.
- Nociones muy elementales de geografía y

de civilización (escuetas, concretas, claras y progresivas).

- Documentos: «bandas dessinées», canciones, etc.
- Algo de historia de Francia y civilización francesa actual.
- Diálogos basados en situaciones reales.
- Geografía e historia a base de cortometrajes y películas.
- Nociones generales incluidas en el libro de texto.

Colegios Homologados:

Once Colegios incluyen sugerencias a este ítem. En general coinciden con lo que señalan los Institutos de Bachillerato: que las nociones de civilización sirvan como motivación; que ayuden a comprender y amar la lengua; a título ilustrativo y anecdótico; al mismo tiempo que se estudia la lengua, etc.

Lo que incluirían:

- Temas de la vida cotidiana.
- Nociones fundamentales de geografía e historia francesas.
- Introducir la literatura francesa mediante textos aplicados a la lengua.
- Aunque ya se hace a través de lecturas, dictados, etc. iría bien que en el programa se incluyeran nociones generales de civilización.
- Un libro complementario de lectura con nociones de civilización (más las costumbres regionales).
- En 1.º deben ser «centros de interés» para continuar con nociones culturales y de civilización en 2.º y 3.º.

6. En su opinión la enseñanza del francés en el bachillerato, debería tender a dar al alumno: (ordene numerando las respuestas).

6.1. Acceso a la lengua como medio de comunicación (relaciones familiares).

6.2. Acceso a las lenguas de especialidad.

6.3. Acceso a la lengua de las «mass-media».

6.4. Acceso a obras literarias y culturales.

6.5. Un mayor desarrollo a través del estudio de la lengua, de sus facultades de razonamiento y análisis.

TOTALES

INSTITUTOS

Item	N.º ord.	Frec.
6.1	1	145
6.3	2	16
6.4	3	5
6.5	4	5
6.2	5	—

C. HOMOLOGADOS

Item	N.º ord.	Frec.
6.1	1	100
6.3	2	14
6.5	3	10
6.4	4	6
6.2	5	—

INSTITUTOS				CENTROS HOMOLOGADOS			
Districtos	Item	N.º ord.	Frec.	Districtos	Item	N.º ord.	Frec.
BALEARES	6.1	1	3	BALEARES	6.1	1	2
	6.3	2	1		6.3	2	1
	6.4	3	—		6.4	3	1
BARCELONA	6.1	1	24	BARCELONA	6.1	1	22
	6.3	2	5		6.3	2	4
	6.4	3	2		6.4	3	2
LA LAGUNA	6.1	1	10	LA LAGUNA	6.1	1	4
	6.3	2	2		6.5	2	1
	6.4	3	2		6.4	3	—
MADRID	6.1	1	23	MADRID	6.1	1	9
	6.3	2	1		6.3	2	3
	6.5	3	1		6.4	3	2
MURCIA	6.1	1	12	MURCIA	6.1	1	6
	6.3	2	1		6.5	2	2
	6.4	3	—		6.3	3	1
OVIEDO	6.1	1	15	OVIEDO	6.1	1	8
	6.3	2	—		6.3	2	1
	6.5	3	—		6.4	3	—
SALAMANCA	6.1	1	9	SALAMANCA	6.1	1	5
	6.5	2	1		6.2	2	—
	6.3	3	—		6.3	3	—
SANTIAGO	6.1	1	7	SANTIAGO	6.1	1	8
	6.3	2	1		6.3	2	1
	6.5	3	1		6.5	3	1
VALENCIA	6.1	1	17	VALENCIA	6.1	1	13
	6.3	2	2		6.5	2	3
	6.5	3	1		6.3	3	2
VALLADOLID	6.1	1	9	VALLADOLID	6.1	1	9
	6.3	2	2		6.5	2	2
	6.4	3	1		6.3	3	1
ZARAGOZA	6.1	1	16	ZARAGOZA	6.1	1	14
	6.3	2	1		6.5	2	1
	6.5	3	1		6.4	3	1

**Comentario a las respuestas del ítem II,
n.º 6**

Los Institutos y Centros Homologados opinan mayoritariamente que la enseñanza del Francés en el Bachillerato debería orientarse preferentemente a proporcionar al alumno el acceso a la lengua como medio de comunicación (relaciones familiares).

Se ve como mucho menos importante el dotarles de un instrumento que ponga a su alcance la lengua de las «mass-media» o que les sirva para conocer las obras literarias y culturales del país cuya lengua estudian. Y aunque evidentemente el estudio de una lengua extranjera puede llevar a un mayor desarrollo de las facultades de razonamiento y análisis en los alumnos, no se considera éste un objetivo prioritario.

7. ¿Por cuál de estas opciones metodológicas se inclina Vd.?

- 7.1. «Tradicional».
- 7.2. Método directo.
- 7.3. Método audiovisual.
- 7.4. Método audioral.
- 7.5. Método notional funcional.

Distritos	INSTITUTOS				
	7.1.	7.2.	7.3.	7.4.	7.5.
Baleares	—	2	—	1	1
Barcelona	1	4	10	5	6
La Laguna	—	4	7	—	1
Madrid	—	16	6	3	1
Murcia	—	—	10	1	2
Oviedo	1	2	5	3	4
Salamanca	—	6	3	1	—
Santiago	—	2	6	1	—
Valencia	1	2	12	4	1
Valladolid	—	5	—	1	—
Zaragoza	1	5	3	1	1
TOTAL	4	47	62	21	17
%	2,3	27,5	36,2	12,3	10

Distritos	CENTROS HOMOLOGADOS				
	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
Baleares	—	3	—	1	—
Barcelona	2	6	9	4	1
La Laguna	1	2	2	—	—
Madrid	—	4	8	2	—
Murcia	1	2	5	1	—
Oviedo	1	5	1	2	—
Salamanca	1	1	2	1	—
Santiago	1	4	2	2	1
Valencia	—	4	10	3	1
Valladolid	—	2	3	1	—
Zaragoza	1	5	4	4	—
TOTAL	8	38	46	21	3
%	6,2	29,2	35,4	16,1	2,3

**Comentario a las respuestas del ítem II,
n.º 7**

Las opciones metodológicas por las que se inclinan los Profesores de los Institutos y Centros Homologados (bien es verdad que no queda suficientemente claro si esta tendencia lo es a nivel puramente teórico o si por el contrario se refiere a la utilización efectiva de un determinado método) son:

1.º método audiovisual (36,2 en I.B. - 35,4 en C.H.) 2.º método directo (27,5 en I.B. - 29,2 en C.H.) 3.º método audioral (12,3 en I.B. - 16,1 en C.H.)

La llamada metodología tradicional queda relegada a la última posición y los Institutos tienden bastante más que los Centros priva-

dos hacia la utilización del método nocional funcional.

A pesar de lo anteriormente expuesto hay un porcentaje que se podría situar en un 11,7 por 100 para los Institutos de Bachillerato y en un 10,8 por 100 para los Centros Homologados que, sin que esta posibilidad quede recogida en el ítem n.º 7, dice utilizar «un método mixto». ¿Por qué? Porque no hay un método perfecto y porque las condiciones reales en que se tienen que aplicar las distintas opciones metodológicas obligan en muchos casos a optar por una inteligente y ponderada combinación de métodos.

Este aspecto sólo se menciona en cinco de los Distritos: Barcelona, La Laguna, Oviedo, Valladolid y Zaragoza.

8. Opiniones del alumno sobre el programa de 1.º de B.U.P.
(Preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.)

8.1. Lo consideran: N.º de alumnos

- Muy difícil
- Difícil
- Normal
- Fácil
- Muy fácil
- N.º total de alumnos

Distritos	INSTITUTOS					
	Total	M.D.	D.	N.	F.	M.F.
Baleares	216	4	43	112	50	7
Barcelona	2.027	68	248	1.068	496	147
La Laguna	174	6	13	142	10	3
Madrid	1.627	73	356	917	250	31
Murcia	1.193	14	147	834	173	25
Oviedo	724	34	217	334	114	25
Salamanca	774	65	185	452	59	13
Santiago	794	57	270	382	77	8
Valencia	1.137	47	215	628	209	38
Valladolid	1.242	111	262	582	173	114
Zaragoza	1.302	57	282	631	276	56
TOTAL	11.210	536	2.238	6.082	1.887	467
%	—	4,8	20	54,2	16,8	4,2

CENTROS HOMOLOGADOS

Distritos	CENTROS HOMOLOGADOS					
	Total	M.D.	D.	N.	F.	M.F.
Baleares	220	2	48	100	66	4
Barcelona	1.272	46	273	644	254	55
La Laguna	40	—	—	27	13	—
Madrid	341	22	34	190	90	5
Murcia	210	10	30	94	65	11
Oviedo	344	16	25	257	43	3
Salamanca	241	25	22	178	16	—
Santiago	268	1	6	169	82	10
Valencia	989	21	130	671	157	10
Valladolid	496	22	102	284	73	15
Zaragoza	634	25	109	339	132	29
TOTAL	5.055	190	779	2.953	991	142
%	—	3,8	15,4	58,4	19,6	2,8

M.D. Muy difícil
D..... Difícil
N..... Normal
F..... Fácil
M.F..... Muy fácil

Comentario a las respuestas del ítem II, n.º 8.1

De los 16.265 alumnos de 2.º de B.U.P. consultados acerca de la dificultad del programa de 1.º de B.U.P. el 56,3 por 100 contesta que lo considera «normal». Esta opinión queda reforzada desde el momento en que los porcentajes

que atribuyen otros grados de dificultad se equilibran:

M. difícil.....	4,8 % en I.B. – 3,8 % en C.H.
M. fácil.....	4,2 % en I.B. – 2,8 % en C.H.
Difícil.....	20,0 % en I.B. – 15,4 % en C.H.
Fácil.....	16,8 % en I.B. – 19,6 % en C.H.

8. Opiniones de los alumnos sobre el programa de 1.º de B.U.P. (preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.).

8.2. Encuentran mayor dificultad para la: (ordene numerando).

8.2.1. Discriminación de los fonemas.

8.2.2. Emisión de los fonemas.

8.2.3. Comprensión de la lengua hablada.

8.2.4. Producción de la lengua hablada.

8.2.5. Comprensión de la lengua escrita.

8.2.6. Expresión en lengua escrita.

N.º total de alumnos que contestan:

15.787

TOTALES

INSTITUTOS

%	Item	N.º ord.	Frec.	%	Item	N.º ord.	Frec.
35,6	8.2.1	1	2.779	25,8	8.2.4	1	883
15,6	8.2.3	2	1.219	23,5	8.2.3	2	804
14,4	8.2.6	3	1.130	19	8.2.6	3	649
13,8	8.2.2	4	1.079	17,4	8.2.1	4	595
13,8	8.2.4	5	1.077	7,6	8.2.5	5	260
6,8	8.2.5	6	532	6,7	8.2.2	6	230

C. HOMOLOGADOS

INSTITUTOS				CENTROS HOMOLOGADOS					
Districtos	Total	Item	N.º ord.	Frec.	Districtos	Total	Item	N.º ord.	Frec.
BALEARES	365	8.2.6	1	132	BALEARES	231	8.2.6	1	116
		8.2.1	2	73			8.2.4	2	34
		8.2.3	3	52			8.2.2	3	27
BARCELONA	2138	8.2.6	1	554	BARCELONA	1364	8.2.3	1	312
		8.2.1	2	392			8.2.1	2	275
		8.2.4	3	390			8.2.6	3	274
LA LAGUNA	180	8.2.1	1	35	LA LAGUNA	40	8.2.6	1	10
		8.2.6	2	35			8.2.2	2	7
		8.2.2	3	35			8.2.1	3	7
MADRID	1162	8.2.1	1	572	MADRID	290	8.2.3	1	130
		8.2.6	2	409			8.2.4	2	88
		8.2.2	3	400			8.2.1	3	61
MURCIA	1229	8.2.1	1	353	MURCIA	136	8.2.3	1	32
		8.2.4	2	240			8.2.4	2	31
		8.2.3	3	219			8.2.2	3	26
OVIEDO	678	8.2.1	1	184	OVIEDO	233	8.2.2	1	61
		8.2.2	2	137			8.2.4	2	54
		8.2.3	3	114			8.2.1	3	49
SALAMANCA	905	8.2.1	1	247	SALAMANCA	254	8.2.4	1	81
		8.2.3	2	224			8.2.6	2	65
		8.2.2	3	177			8.2.3	3	55
SANTIAGO	792	8.2.1	1	204	SANTIAGO	239	8.2.4	1	59
		8.2.3	2	147			8.2.3	2	26
		8.2.2	3	77			8.2.5	3	24
VALENCIA	1366	8.2.4	1	300	VALENCIA	1002	8.2.4	1	273
		8.2.5	2	254			8.2.5	2	236
		8.2.2	3	253			8.2.1	3	203
VALLADOLID	739	8.2.3	1	185	VALLADOLID	588	8.2.4	1	144
		8.2.1	2	163			8.2.2	2	109
		8.2.4	3	147			8.2.3	3	105
ZARAGOZA	1254	8.2.1	1	556	ZARAGOZA	602	8.2.6	1	184
		8.2.5	2	278			8.2.3	2	144
							8.2.4	3	119

Comentario a las respuestas de los ítems n.º 8.2

Conviene advertir que, dado que en algunos Distritos lo que se consigna como «número total de alumnos que contestan» hace referencia más bien al número total de alumnos a los que se ha pedido opinión que a los alumnos que la han manifestado, se ha estimado oportuno, a la hora de establecer los totales generales y el número de orden que corresponde a los distintos ítems, tener en cuenta sólo los tres ítems que aparecen con mayor frecuencia en los Distritos.

Institutos

- 1.º Discriminación de los fonemas.
- 2.º Comprensión de la lengua hablada.
- 3.º Expresión en lengua escrita.
- 4.º Emisión de los fonemas.
- 5.º Producción de la lengua hablada.
- 6.º Comprensión de la lengua escrita.

Es necesario indicar que, en el caso de los Institutos, parecen claramente determinados los aspectos que ofrecen la máxima y la mínima dificultad para los alumnos: discriminación de los fonemas y comprensión de la lengua escrita respectivamente. El orden del resto de los ítems no resulta tan claro porque las diferencias de frecuencia entre ellos son muy pequeñas.

Respecto a los Centros Homologados la dificultad máxima va referida a la producción y comprensión de la lengua hablada y la mínima a la emisión de los fonemas y a la comprensión de la lengua escrita.

A pesar de estos resultados sería aventurado

Y así, aunque el número total de alumnos a los que se ha sometido la encuesta sea de 15.787, el apartado de «TOTALES» se ha elaborado a partir de lo que han respondido 11.237 alumnos.

Los alumnos de los Institutos dicen encontrar la dificultad mayor en la discriminación de los fonemas. Por el contrario los de los Centros Homologados afirman que es la producción de la lengua hablada lo que les resulta más difícil.

El orden de dificultad de los ítems queda establecido así:

Centros Homologados

- 1.º Producción de la lengua hablada.
- 2.º Comprensión de la lengua hablada.
- 3.º Expresión en lengua escrita.
- 4.º Discriminación de los fonemas.
- 5.º Comprensión de la lengua escrita.
- 6.º Emisión de los fonemas.

sacar como conclusión que los alumnos de los Institutos hablan más francés que los de los Centros privados, aunque en éstos últimos haya más purismo en la emisión, sobre todo cuando en ambos casos manifiestan tener bastante dificultad (los dos tipos de Centros lo sitúan en 2.º lugar) en la comprensión de la lengua hablada. Sí puede, sin embargo, reflejar el presente ítem lo que ya se ha comentado en los ítems n.º 1 y II.4 en el sentido de que los alumnos de 8.º de E.G.B., que acceden a los Institutos de Bachillerato, arrastran graves defectos fonéticos y no dominan por tanto el sistema fonológico francés.

* * *

PRESENTACION DE SUGERENCIAS

Después de recoger las sugerencias que aportan los distintos Distritos, se tratará al final de sintetizar aquéllas que aparezcan como más significativas ordenándolas en cinco apartados:

1. Alumnos.
2. Sistema educativo-Programación.
3. Profesorado.
4. Medios materiales.
5. Procedimiento.

Distrito de BALEARES

- Necesidad de especialistas en E.G.B.
- Reducción de número de alumnos por aula.
- No se tiene en cuenta que el alumnado que llega a 1.º de B.U.P. es de tres tipos:
 - Alumno con E.G.B. normal (faux débutant).
 - Alumno con E.G.B. deficiente (faux débutant).
 - Alumno que ha cursado otro idioma en E.G.B. (débutant).
- Es imprescindible que se replantee el problema del idioma en E.G.B. y B.U.P. mejorándolo o *suprimiéndolo* en la primera y poniendo acaso un segundo idioma en 2.º ó 3.º de B.U.P.
- Sería útil indicar el nivel de los manuales.
- Habría que eliminar el concepto de asignatura afín.

Distrito de BARCELONA

Han contestado a este punto 18 Institutos (sobre 31, el 58 por 100) y 15 Colegios (sobre 28, el 53,5 por 100).

Las sugerencias son muy variadas por lo que procuramos sintetizarlas, sin traicionar su contenido, en 8 grandes apartados (dentro de cada

uno de ellos, se procura distinguir las respuestas de I.B. -Institutos- y de C.H. -Centros Homologados-).

1. Referentes a los estudios de E.G.B.

Siete Institutos hacen referencia a la necesidad de una preparación adecuada del profesorado de E.G.B. y a su reciclaje. Alguno indica que deben ser licenciados, o diplomados por una Escuela Oficial de Idiomas, o haber seguido algún curso del Institut Français. Uniformar su formación a fin de que no resulte una diversidad de niveles tan grande entre los alumnos, según los Centros y los profesores.

2. Referentes a la coordinación E.G.B./B.U.P.

Ocho Institutos y seis Centros Homologados hacen referencia a la necesidad de armonizar, coordinar, dar continuidad, etc. a los estudios de idiomas en E.G.B. y B.U.P. Que la enseñanza del idioma en E.G.B. esté más adecuada a la posterior de B.U.P., y que de verdad suponga tres cursos de docencia en E.G.B.

Dos I.B. piden una «conexión real y constante» con los profesores de E.G.B., puesta en común de metodologías, textos, material didáctico, etc.

Un I.B. pide que se dé continuidad a la enseñanza del idioma (numerosos alumnos se quejan del cambio continuo de métodos y profesores).

Dos I.B. piden que se vigile el cambio Inglés a Francés o viceversa según las posibilidades de los Centros o según la moda.

Dos I.B. y un C.H. creen que debía exigirse un mínimo de conocimientos de idioma para iniciarlo en 1.º de B.U.P. (aunque ello exija un «curso de recuperación»). Un C.H. plantea su problema particular: sus alumnos de E.G.B. ha-

cen todos Inglés, los pocos alumnos de Francés que tienen en B.U.P. son todos procedentes de otros Centros...

Tres I.B. y nueve C.H. hacen referencia a la necesidad de reestructurar y reducir los contenidos y objetivos de E.G.B. (siempre que supongan mayor adquisición de destrezas), o bien de modificar los planteamientos didácticos de E.G.B., particularmente en el sentido de disminuir los contenidos gramaticales en beneficio de la fonología y el léxico. Que el programa de 8.º sea sencillo pero eficaz, unificado entre los distintos Centros, pues actualmente peca de demasiado ambicioso por muy amplio, por ser impartido por profesorado no especialista y con pocas horas en el horario escolar.

3. Referentes al nivel de conocimientos de los alumnos de 1.º de B.U.P.

Cinco I.B. y seis C.H. hacen referencia al bajo nivel con que llegan los alumnos de E.G.B. (un I.B. y un C.H.; uno de ellos indica en concreto que «los alumnos del antiguo 5.º de Bachillerato llegaban con un nivel muy superior al de los actuales de 1.º de B.U.P.»), y a los grandes desniveles que existen en 1.º de B.U.P., en general por venir de Centros de E.G.B. muy dispares. Un I.B. señala que de hecho «se vuelve a empezar» en vez de la «revisión acelerada» prevista por la actual programación de 1.º de B.U.P. Tanto es así, que un C.H. considera que no debía haber un programa fijo y estable, sino una «compensación entre contenido y metodología entre los niveles existentes», es decir, buscar «una media» de competencia en Idioma.

Un C.H. indica, por fin, que como ya se adquieren mal los mecanismos lingüísticos elementales en la propia lengua (en castellano o en catalán), tanto más sucede lo mismo con el idioma extranjero estudiado.

4. Referentes a las condiciones docentes en B.U.P.

A) Profesorado

Tres I.B. y dos C.H. hacen referencia a la necesidad de reciclaje y formación permanente del profesorado de Francés en B.U.P.: cursos, «stages», seminarios permanentes, reuniones de trabajo. Un C.H. insiste «sobre todo en fonética, muy abandonada».

B) Profesorado auxiliar

Dos I.B. hacen referencia a la necesidad de que todos o casi todos los Centros dispongan de Auxiliar de conversación francesa (Lector).

C) Número de alumnos por clase

Siete I.B. y tres C.H. se refieren a la necesidad de reducir el número de alumnos por clase, o a la posibilidad de dividir los grupos por niveles de conocimientos. Un I.B. y un C.H. precisan «máximo de 25 alumnos por clase de Idioma».

D) Medios materiales

Cinco I.B. se refieren a la necesidad de dotar a los Centros de material adecuado (sobre todo audiovisual). Un I.B. señala la necesidad de crear Centros regionales o comarcales de documentación pedagógica. Otro I.B. indica que todos los Institutos debían tener Sala de audiovisuales.

E) Horario escolar

Dos I.B. y un C.H. señalan la dificultad de tener que realizar en cuatro horas semanales un programa previsto para cinco horas semanales en 1.º de B.U.P.

5. Referentes a la programación de 1.º de B.U.P.

Aparte de las referencias ya hechas más arriba, en el apartado 3, tres I.B. indican la necesidad de fomentar los intercambios de alumnos, que en los contenidos de los programas debería fomentarse la realización de actividades extraescolares, y, por fin, que debía haber una «mayor humanización de la enseñanza del Francés, como de cualquier lengua viva».

Un C.H. se refiere a la necesidad de crear un método específico, quizá tipo «niveau seuil», pero no universal sino especial para hispano-parlantes, que permitiese al alumno mantener una conversación en la mayoría de las situaciones cotidianas; el escrito sería introducido progresivamente a partir de 2.º de B.U.P.

Un I.B. señala: «los alumnos que han experimentado métodos audiovisuales los echan de menos, pero reconocen que las clases deberían ser menos numerosas».

6. Referentes al C.O.U.

Dos I.B. hacen referencia a problemas de C.O.U.; uno para pedir «que haya Idioma en la selectividad, como las demás materias»; otro sugiere que se replantee el paso de la Formación Profesional a C.O.U.

7. Referentes al papel de la Inspección Técnica de Bachillerato

Tres I.B. y dos C.H. hacen referencia al papel de la Inspección en la enseñanza del Francés.

Un I.B. pide que la Inspección «fuerce» a la Administración a reducir el número de alumnos por clase. Otro I.B., tras indicar la necesidad de que cada Instituto cuente con una Sala de audiovisuales, añade la necesidad de que la Inspección controle su utilización. Un C.H. pide que la Inspección informe sobre las actividades de reciclaje del profesorado (ahora, dice, siempre se enteran tarde). Un I.B. indica que la Inspección podría organizar o ser el lugar de reuniones de trabajo del profesorado. Por fin, un C.H. sugiere que la Inspección podría enviar alguna prueba al año (una o dos) a fin de poder comparar el nivel de preparación del Centro con los demás.

8. Referentes a la misma encuesta

Un I.B. se refiere a «que el cuestionario permita respuestas que partan de otros presupuestos metodológicos, psico y sociolingüísticos. (Ejemplo: las preguntas sobre contenidos no aluden a la expresión de la afectividad, a los elementos suprasegmentales, al proceso de enunciación, a la relación indisoluble lengua/situación, etc.)».

Por fin, un C.H. indica: Todo esto no será más que «música celestial» imposible de aplicar prácticamente, mientras la enseñanza sea la «parienta pobre», material y moralmente.

Distrito de LA LAGUNA

Problemática del Francés en Canarias

La propia experiencia y el contacto con los Profesores nos dicen que la enseñanza del Francés en Canarias está en línea totalmente descendente desde hace varios años; pero el problema se agudiza cada vez más, de manera que, a este paso, ya puede preverse la desaparición total del Francés en nuestros Centros.

La causa fundamental de esta lamentable situación viene de la E.G.B. en donde se ha implantado de modo, generalmente exclusivo, la enseñanza del Inglés.

Ultimamente todo se ha agravado con la implantación, también exclusiva, de la enseñanza del Inglés en Formación Profesional.

La única solución para que el Francés perdure sería la enseñanza obligatoria en B.U.P. de una segunda Lengua extranjera.

Distrito de MADRID

A. Sistema educativo

1. La implantación de una segunda lengua extranjera.

2. La posibilidad real para el alumno de poder elegir, en Básica, entre dos idiomas extranjeros.
3. Un examen de ingreso para todos los alumnos al pasar a 1.º de B.U.P. Examen que afectaría a tres áreas: Lengua Española, Matemáticas e Idioma moderno.
4. Un reparto de los contenidos más equilibrado a través del B.U.P.
7. Aumentar las horas dedicadas al idioma moderno en 3.º de B.U.P. y en C.O.U.
6. Estudiar el sistema de unificar los criterios de exigencia, a nivel estatal, quizás con una reválida.

B) Centros

Que los Centros de E.G.B. tengan la obligación de ofrecer dos idiomas extranjeros, para que el alumno elija uno.

C) Profesorado

1. Prestar una atención particular a la formación del Profesorado de E.G.B.
2. Organizar la formación permanente del Profesorado de E.G.B. y de Bachillerato.
3. Controlar, por medio de las correspondientes inspecciones, todo lo relativo a formación y selección del Profesorado.
4. Crear incentivos profesionales para el Profesorado.

D) Alumnos

1. Reducir el número de alumnos por grupo en idioma moderno.
2. Facilitar los intercambios de alumnos.
3. Encontrar medios de motivar al alumnado.

Distrito de MURCIA

1. Problemas relativos a los alumnos

Es patente la deficiente formación de los alumnos procedentes de Básica, lo que obliga en Bachillerato a partir prácticamente de cero.

Como consecuencia de eso, el primer tropiezo del profesor es el de la heterogeneidad en el nivel de los alumnos no sólo en cuanto al conocimiento del francés, sino en cuanto a su aptitud, su capacidad de estudio, de comprensión y expresión, de atención y observación. En este aspecto, el condicionamiento socioeconómico y cultural que ejerce la familia es muy fuerte, y todo ello trasciende a la clase.

En general, la actitud de los alumnos es negativa. Los años empleados inútilmente en E.G.B. en aprender un idioma les han condicionado negativamente, tienen como el convencimiento íntimo de que es inútil querer saber una lengua. Por tanto, los alumnos, en general, carecen de ilusión.

Además los alumnos no saben trabajar, no tienen un método de estudio. Para ellos estudiar es simplemente memorizar. Y en este aspecto la labor de los profesores debería ser capital, corrigiendo a los alumnos y guiándoles adecuadamente.

Dificultades: falta de un conocimiento mínimo razonado del español (análisis, sintáxis), lo que no favorece su proyección sobre el francés; deficiente dominio del sistema fonológico, de las estructuras básicas y del léxico.

Estas dificultades se ven agravadas por el gran número de alumnos por aula. En el estudio de los idiomas es absolutamente indispensable un mínimo de relación directa profesor-alumno. En la realidad actual el alumno sólo puede expresarse oralmente escasos minutos a la semana. Esto imposibilita una corrección fonética seria, crear un hábito lingüístico. La eficacia de la clase de idiomas pasa necesariamente por una reducción de los alumnos por aula. Esta cuestión la consideramos básica.

2. Problemas relativos a la programación

La programación oficial se considera realista en general. Algunos entienden que la programación debería ser más concreta marcando una progresión mínima en los diferentes niveles en cuanto a objetivos y contenidos (determinantes, adjetivos, pronombres, etc.).

Es evidente que se necesita una coordinación entre las programaciones de E.G.B. y Bachillerato. Hoy hay manuales que tienen en cuenta los contenidos de E.G.B., mientras que otros, quizá más realistas, casi parten de cero. Y son estos los más utilizados.

Quizá convendría reducir los contenidos de E.G.B. en este sentido: insistir en el aspecto oral de la lengua mientras que la progresión de los contenidos gramaticales debería ser muy lenta. En 6.º habría que limitarse a la lengua oral: reproducción y distinción de los sonidos del francés, entonación y ritmo adecuados, comprender oralmente estructuras muy elementales, expresarse oralmente utilizando esas mismas estructuras, responder a preguntas concretas, ejecutar acciones siguiendo órdenes sencillas, memorizar diálogos sencillos, memorizar canciones sencillas.

En 7.º se podría entrar en una expresión escrita y lectura comprensiva a base de lo asimilado en el curso anterior, y seguir por ese camino. Hay que evitar, en definitiva, que no adquieran

vicios, que salgan sin saber hablar, leer o comprender estructuras sencillas, y sepan en cambio cosas de gramática.

Ahora son tantas las lagunas de conocimientos, que el profesor se ve obligado a volver atrás continuamente, incluso sobre nociones de cursos anteriores. De aquí la necesidad de someter a los alumnos, en la iniciación del curso, a un test de nivel que permita partir de un umbral mínimo. Y esto que es necesario, viene a entorpecer la programación del curso pues le roba tiempo.

Aunque no se considera necesario introducir nociones de civilización, sin embargo es posible hacerlo en aspectos muy elementales que podrían motivar a los alumnos: las horas de las comidas, la comida francesa, los deportes más populares, el dinero (billetes, monedas), aspectos del país, etc.

No es indiferente para el buen desarrollo de la programación, el contar con ciertos medios materiales que no siempre existen.

Como control del desarrollo correcto de la programación en todo el Bachillerato y como factor motivante poderoso que actuaría positivamente desde el primero al último curso, habría que establecer una reválida de fin de Bachillerato que reflejase bien los objetivos de la enseñanza.

3. Problemas en cuanto al profesorado

En E.G.B. parece claro que los profesores no están suficientemente especializados, y de ahí arrancan buena parte de los males que aquejan al Bachillerato. Por otro lado, se hace imprescindible modificar el irracional sistema de asignación de destinos haciendo concordar el destino con la materia a impartir.

De cara a una solución sería conveniente someter a dicho profesorado a una serie de cursos anuales de un mes de duración para formarles adecuadamente en el conocimiento de la lengua francesa y en técnicas de enseñanza.

En cuanto al profesorado de Bachillerato se observa: diferencias en los conocimientos debido al sistema de selección que la Administración ha seguido últimamente. Para remediar esto sería preciso ofrecerles cursos de perfeccionamiento, intercambios con profesores franceses que impliquen un cierto tiempo de residencia en Francia, cursos de verano en Universidades francesas.

Falta de hábito de trabajo en equipo que dificulta el funcionamiento de los Seminarios didácticos. Es frecuente la insolidaridad de los componentes de un Seminario, unas veces como consecuencia de una formación individualista, otras veces se evita el intercambio de ideas por inseguridad personal o por miedo a ser juzgado. De aquí que el trabajo en equipo

del Seminario como instrumento de ayuda mutua, como crisol de ideas y experiencias sea difícil. Basta observar cuántos Seminarios estudian conjuntamente la redacción de exámenes y consideran sus resultados. Muy pocos. De esta insolidaridad se deriva el que las programaciones sean raramente fruto de una aportación común y el que, subsiguientemente, miren con indiferencia su cumplimiento. De aquí que la programación que debería ser la construcción suma del Seminario, el eje alrededor del cual se ordena toda su tarea educativa sea, muchas veces, más una formalidad que una realidad vivida.

Otro aspecto es la heterogeneidad metodológica de sus componentes, lo que hace difícil someterse todos a un mismo método. Pero, por otro lado, si cada profesor va por su lado, no se ve bien cómo se podría aplicar una programación común, y el perjuicio que supondría para el alumno el cambio de profesor al cambiar de curso.

Otro mal que aqueja al Bachillerato es la atribución del francés como materia «afin» a cualquier profesor. Esos «picos» de horario podrían ser absorbidos por el propio Seminario en calidad de horas extraordinarias, pagándolas adecuadamente.

4. Problemas de organización

Reiteramos algún punto que tiene aquí cabida: mejor equipamiento (proyectores, magnetófonos, etc.) de calidad y en cantidad suficiente.

- Intercambio de profesores e intercambio escolar.
- Reducción del número de alumnos por clase.
- Potenciar la actividad del Seminario.
- Mantener y mejorar los Seminarios permanentes.

Distrito de OVIEDO

- Se necesitan más medios materiales y menos alumnos por grupo.
- Se debe insistir en el aspecto Civilización mediante la utilización de documentos auténticos, la elaboración de «exposés» por los alumnos y la puesta en relación del Francés, vehículo de Cultura, con otras disciplinas. También es preciso sensibilizar al alumno con los diferentes registros de lengua.
- A causa del «mal enfoque y medios paupérrimos» en el comienzo del aprendizaje se ha llegado a una situación en la que sólo cabe una total reestructuración de la ense-

ñanza de los idiomas en E.G.B. o bien la eliminación de los mismos en este nivel.

- Es necesaria una auténtica especialización de los profesores de idiomas de E.G.B. Estos deben ser diestros en el manejo de métodos audiovisuales, que son los más adecuados para el comienzo. Actualmente muchos alumnos llegan a 1.º de B.U.P. desconociendo los fonemas, los verbos auxiliares y la grafía de los vocablos que tengan la más mínima dificultad.
- Convendría añadir una hora semanal a las tres de 3.º de B.U.P.
- Al terminar C.O.U. todo alumno debería manejar dos Lenguas Extranjeras, una a nivel básico y otra a nivel superior. Son imprescindibles un Examen de Ingreso en Bachillerato y otro de Selectividad al terminar los estudios; ambos, por supuesto, con Prueba de Idioma.

Distrito de SALAMANCA

Unicamente, en 5 de las encuestas recibidas se dan sugerencias, y todas coinciden en estos puntos:

- Deficiente preparación de los alumnos en esta materia al llegar a B.U.P. La causa es atribuida al profesorado que han tenido en E.G.B.
- Petición de disminución del número de alumnos por grupo y de un material didáctico apropiado para la clase de idioma.
- Necesidad de recibir cursillos de perfeccionamiento en técnicas de Metodología Activa. El desarrollo de estos cursos debe situarse en época que facilite la asistencia.

Distrito de SANTIAGO

Un Centro sugiere que si se suprimen horas de Francés para dar Gallego, habría que rebajar el programa de Francés.

Distrito de VALENCIA

Conveniencia de desdoblar los grupos ya que la enseñanza actual del Francés exige técnicas especiales imposibles de aplicar con eficacia en grupos superiores a 25 alumnos que es el tope que se impone para la enseñanza de las lenguas vivas en Francia, de donde vienen la mayoría de nuestros métodos de trabajo.

Distrito de VALLADOLID

- Excesivo número de alumnos por aula.
- Introducir el idioma moderno en la Selectividad.

- Menos cambiar planes y más mejorar lo presente.
- Posibilidad de opción de un segundo idioma en B.U.P.
- Más colaboración entre el profesorado de E.G.B., B.U.P., F.P. y Universidad.
- Indispensable la formación continua del profesor con cursillos, viajes a Francia, etc.

Distrito de ZARAGOZA

1. Alumnos

- a) Que se reduzca el número de alumnos por clase. Es una sugerencia varias veces expuesta.
- b) Que los alumnos no lleguen de E.G.B. tan mal en el aspecto del dominio de la fonética.
- c) Que el nivel de exigencia en E.G.B. sea más elevado y que se coordine ese nivel con B.U.P.

2. Programación

- a) Cuestionarios oficiales más concretos y reducidos, en particular en 1.º de B.U.P.
- b) Los textos deben recoger temas de la vida y cultura francesas con el fin de interesar más al alumno.

c) Que la programación sea acompañada de un material didáctico existente a la disposición de los profesores.

d) Hay que optar por una inteligente y ponderada combinación de métodos.

3. Profesorado

a) Es una pérdida de tiempo organizar cursillos metodológicos para «enseñar a enseñar» una lengua que no se domina. Ello ocurre en gran parte del profesorado de E.G.B. que deben saber hablar y escribir en Francés.

b) Hay muchos profesores que son obligados a completar su horario con clases de idiomas de los que tienen unos conocimientos mínimos. Con ellos el mejor método será un fracaso.

4. Organización

Que se lleve a cabo una verdadera unificación (= ¿coordinación?) de programas, criterios y objetivos.

5. Procedimiento

Desconfianza, manifestada en un caso, de las encuestas como procedimiento de trabajo.

* * *

SINTESIS DE SUGERENCIAS

1. Sugerencias relativas a los alumnos

- Que se reduzca el número de alumnos por aula en idioma moderno: máximo de 25 alumnos.
- Eliminar la posibilidad de que los alumnos puedan cambiar de idioma al pasar de la E.G.B. al B.U.P.
- Que los alumnos de E.G.B. puedan realmente optar en su nivel por uno de los dos idiomas a ofertar por el Centro.
- Necesidad de que se subsane el deficiente dominio que los alumnos poseen al acceder al B.U.P., respecto al sistema fonológico francés, a las estructuras y vocabulario fundamentales.

2. Sugerencias relativas al sistema educativo y a la programación

- Que se replantee el problema del idioma en E.G.B. y B.U.P., suprimiéndolo si es preciso en el primer nivel y posibilitando la opción de un segundo idioma moderno en B.U.P. (quizá en 2.º y 3.º).
- Que se arbitren fórmulas, no sólo de tipo legal, que en algún caso ya existen, para obligar a los Centros de E.G.B. y B.U.P. a ofertar a los alumnos los dos idiomas.
- Que se reduzcan los contenidos y objetivos de E.G.B., en particular en el curso 8.º y que se determinen éstos con menos ambigüedad en las orientaciones metodológicas oficiales.
- Que se establezca un examen de ingreso para los alumnos de E.G.B. que deseen acceder al Bachillerato.
- Que se reintroduzca el examen de idioma moderno en las Pruebas de Acceso a la Universidad.

- Que se aumente en una hora más semanal las horas dedicadas actualmente al Francés en 3.º de B.U.P. y C.O.U.
- Necesidad de unificar criterios de exigencia. Modo: pruebas comunes determinadas por la Inspección, reimplantación de la Reválida, etc.
- Fomentar la realización de actividades extraescolares: intercambios de alumnos...
- Conveniencia de crear un método, quizá tipo «niveau-seuil», pero no universal sino especial para hispanoparlantes.

3. Sugerencias relativas al profesorado

- Habría que eliminar el concepto de asignatura afín a efectos del idioma moderno.
- Necesidad de especialistas de Francés en E.G.B.
- Que se preste especial atención a la formación del profesorado de E.G.B. y que ésta vaya dirigida más al dominio del idioma que al conocimiento de las diversas opciones metodológicas.
- Necesidad de reciclaje y formación permanente del profesorado de Francés en B.U.P. Medios: cursos de perfeccionamiento, intercambios con profesores franceses, cursos de verano en Universidades francesas, etc....
- Que exista una conexión real y continuada entre los profesores de los distintos niveles. Un medio: Los Seminarios Permanentes.
- Conveniencia de que se aumente el número de auxiliares de conversación a disponer por los Centros.
- Necesidad de trabajar en equipo dentro del Seminario Didáctico: programaciones a elaborar en común, preparación y corrección de pruebas comunes, etc.

- Tratar de salvar la dificultad que supone la heterogeneidad metodológica de los componentes de un Seminario Didáctico y el perjuicio que supone para el alumno el cambio de profesor y de método al cambiar de curso.
- Crear incentivos profesionales para el profesorado.

4. Sugerencia relativa a los medios materiales

- Que los Centros puedan disponer del material auxiliar adecuado en cantidad y calidad.

5. Sugerencias relativas al procedimiento: encuesta

- Que no se considere el procedimiento de la encuesta como el más fiable, entre otras cosas porque ya hay bastante camino andado en el tema objeto de la presente encuesta.
- Que los resultados, sugerencias y conclusiones de la encuesta no queden en «música celestial».

* * *

CONCLUSIONES

- El índice total de respuesta a la encuesta ha sido de un 72,5 por 100, si bien no siempre se ha contestado correctamente a los ítems, debido a las dificultades o lagunas que han podido aparecer en algunos de ellos y a la existencia de un cierto grado de desconfianza hacia la utilización de la encuesta como procedimiento para llevar a cabo este trabajo.
- Los alumnos de E.G.B. que llegan al B.U.P. lo hacen en general con una preparación «Regular» tirando a «Mal» en cuanto a conocimientos de tipo general, a posesión de hábitos de estudio y trabajo, a capacidad de emitir juicios críticos y valoraciones y a dominio del sistema fonológico francés, aunque este último extremo no aparece tan claro en el caso de los Centros Homologados.
- Lo más conveniente para lograr una buena conexión de los niveles E.G.B.-B.U.P. sería otorgar una mayor atención a la formación y perfeccionamiento del profesorado de E.G.B., debiendo ir dirigida ésta no al conocimiento de las diversas opciones metodológicas sino al dominio del idioma, pues «enseñar a enseñar» una lengua que no se domina es una pérdida de tiempo y de dinero. Si esto no es posible es preferible suprimir la enseñanza del idioma moderno en E.G.B. e implantar el segundo idioma en los cursos 2.º y 3.º de B.U.P. Esta tarea es la prioritaria aunque también sería conveniente una reestructuración conjunta de los programas y planteamientos didácticos de ambos niveles que debería afectar preferentemente a los objetivos y a los contenidos de E.G.B. y B.U.P.
- Hay una necesidad de reciclaje y formación permanente del profesorado de Francés en B.U.P. Los medios para llevar a cabo esto ya han sido determinados en las Conclusiones que el Seminario Permanente de Inspectores de Bachillerato de Francés elaboró en la reunión celebrada en el presente curso (80-81).
- El 85,4 por 100 de los Centros terminan el programa, aunque algunos lo hacen con precipitación. Hay un mayor número de Institutos que de Centros Homologados que no logran terminarlo: el 22,2 y 6,9 por 100 respectivamente.
- La destreza en la que los alumnos de 1.º de B.U.P. se desenvuelven con mayor soltura es la relativa a la comprensión escrita del Francés. Es por otra parte la expresión escrita lo que les resulta más dificultoso.
- La mayoría de los Centros consideran que debe mantenerse el criterio de seguir en el curso 1.º de B.U.P. el F.F.1 en lo que a morfología, sintaxis y vocabulario pasivo de 1.200 palabras se refiere.
- Respecto al número de palabras de vocabulario activo que el alumno debe de ser capaz de utilizar en el curso mencionado, se sitúa entre 800 y 1.200.
- Los Institutos y Centros Homologados creen que es posible y necesario el introducir nociones de civilización en el programa de 1.º de B.U.P. (nociones de geografía, historia, arte, literatura, etc.) aunque esta necesidad no se manifieste tan evidente en el caso de los Centros Homologados.
- Se estima que la enseñanza del Francés en el Bachillerato debería orientarse preferentemente a proporcionar al alumno el acceso a la lengua como medio de comunicación (relaciones familiares).
- Los Centros se inclinan sobre todo por el método audiovisual y por el método directo. No obstante queda de manifiesto el hecho de que, dadas las condiciones reales en que

- se tienen que aplicar las distintas opciones metodológicas, el profesor se ve obligado en muchos casos a optar por una inteligente y ponderada combinación de métodos («método mixto»).
- Los alumnos de 2.º de B.U.P. consultados acerca de la dificultad del programa de 1.º de B.U.P., la consideran ésta como «Normal».
 - Los aspectos que ofrecen la máxima y mínima dificultad para los alumnos de los Institutos de Bachillerato son la discriminación de los fonemas y la comprensión de la lengua escrita respectivamente. Para los de los Centros Homologados en cambio, la dificultad máxima va referida a la producción y comprensión de la lengua hablada, y la mínima a la emisión de los fonemas y a la comprensión de la lengua escrita.
 - Es preciso reducir el número de alumnos por aula en idioma moderno (máximo de 25 alumnos) y obligar a los Centros de E.G.B. y B.U.P. a ofertar los dos idiomas.
 - Siendo evidente la necesidad de unificar criterios de exigencia, parece conveniente establecer algún tipo de control de los conocimientos de idioma del alumno, pudiendo situarse dicho control:
 - a) Al llegar al B.U.P.
 - b) A lo largo o al final del B.U.P.
 - c) En el momento de acceder a la Universidad.
 - Los Centros deben de poder disponer del material auxiliar adecuado en cantidad y calidad.
- Habría que eliminar el concepto de asignatura afín a efectos del idioma moderno.
 - Se hace imprescindible el trabajar en equipo dentro del Seminario Didáctico, elaborando las programaciones en común, preparando y corrigiendo pruebas comunes, fomentando la realización de actividades extraescolares (intercambios de alumnos con Francia) en el deseo de salvar las dificultades que supone la heterogeneidad metodológica de sus componentes y el perjuicio que supone para el alumno el cambio frecuente de profesor y de método.
 - Para concluir diremos que la mayor parte –y algunos más– de los comentarios, sugerencias y conclusiones que son fruto de esta encuesta aparecen ya recogidos en los Programas y Conclusiones de los «Seminarios Permanentes de Inspectores de Bachillerato de Francés» de los años 1979 y 1980 que han sido editadas por el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación. Todo lo cual nos obliga a meditar sobre el grado de rentabilidad que han supuesto los trabajos de elaboración, distribución, cumplimiento y recopilación del contenido de esta encuesta.

Recogiendo un comentario hecho por el compañero Inspector de Francés del Distrito de Salamanca en el sentido de que «el enfermo ya está auscultado», añadiríamos que no sólo se ha auscultado al enfermo sino que también se ha establecido el diagnóstico de su enfermedad y se han investigado los remedios. Queda pues pendiente, una vez que se busque el momento idóneo para llevarlo a cabo, el que exista voluntad para aplicar esos remedios.

IV. EVALUACION EN INGLES

Coordinan: Serafín Quero Toribio y Beatriz Valdemoro López.

Colaboran: Los Inspectores de Bachillerato: Pilar Bravo Madrid, Juan José Gómez Herrera, María Victoria Jiménez Abascal, José M.^a Pérez Bustamante, José Pujol Puigsaulens, Francisco Solis Peche.

PROGRAMACIONES DE E.G.B. Y PRIMERO DE BACHILLERATO

Orientaciones Metodológicas para la E.G.B.

(Publicadas en Vida Escolar núm. 128-130, abril-junio, 1971).

IDIOMA MODERNO

OBJETIVOS

El aprendizaje de una lengua extranjera viene a reforzar los objetivos generales de la educación y los específicos del área del lenguaje. Normalmente comenzará con la segunda etapa de la Educación General Básica. No obstante, en muchos casos será posible una iniciación anterior.

En la E.G.B. deben sentarse las bases para una posterior adquisición del dominio de la lengua extranjera. Por ello, teniendo en cuenta la diversidad de fines con que los alumnos seguirán aprendiendo la nueva lengua, no puede enfocarse su enseñanza en estos tres años bajo principios tales como «aprenderla para leerla», «aprenderla para hablarla», «aprenderla para escribir cartas», etc.

El principio fundamental, al enseñar una lengua extranjera en su fase inicial, es promover la adquisición de las cuatro destrezas básicas lingüísticas bajo en enfoque oral, utilizando métodos y técnicas activas. El aprendizaje de una nueva lengua supone la adquisición de hábitos que conduzcan a la habilidad compleja de escuchar, hablar, leer y escribir comprensivamente dicha lengua. En ningún caso debe entenderse la enseñanza como un suministro de datos y explicaciones sobre aquélla.

La enseñanza de la nueva lengua pasa así por cuatro momentos consecutivos:

1) Adquisición de las destrezas para comprender la lengua extranjera a un nivel elemental, hablada a velocidad normal, dentro de las

estructuras y el vocabulario básico que se establecen en los objetivos lingüísticos indicados. Es decir, el alumno adquiere la comprensión de lo que oye.

2) Adquisición de las destrezas para hablar la lengua extranjera, también a un nivel muy elemental y a velocidad normal con pronunciación, acento, ritmo y entonación comprensibles, dentro de las estructuras y el vocabulario básico que establecen los objetivos lingüísticos indicados. En esta fase, el alumno desarrolla la destreza de expresarse oralmente en forma comprensiva.

3) Adquisición de destrezas para leer comprensivamente, tanto silenciosamente como en alta voz, a velocidad normal.

4) Adquisición de las destrezas para describir comprensivamente oraciones sencillas sobre un contenido aprendido; escribir al dictado oraciones sencillas previamente asimiladas; reproducir en forma escrita todo aquello que el alumno puede expresar verbalmente de manera espontánea y creativa.

En todo caso, se pretende la adquisición de un vehículo de comunicación que facilite:

a) El acercamiento a una segunda cultura, que supone la adquisición de valores de comprensión y respeto hacia otros pueblos (su forma de vida, de pensar, etc.).

b) Un futuro intercambio comercial, técnico y cultural.

c) La adquisición de información, no disponible a través de la lengua, para su utilización posterior en la vida social y profesional nacional.

CONTENIDOS

INGLES

Sexto curso

- Reproducir todos los sonidos del sistema fonológico inglés, distinguiendo oposiciones de los nuevos fonemas, no sólo en contraste dentro del sistema inglés, sino también en contraste con los del sistema fonológico español.
- Reproducir el acento, ritmo y entonación de las estructuras sintácticas simples, imperativas, afirmativas, negativas e interrogativas.
- Distinguir y reproducir los morfemas básicos más esenciales (plurales, tercera persona del singular del presente de indicativo, etc.).
- Comprender y reproducir, tanto en forma oral como escrita, las estructuras sintácticas simples básicas (en presente habitual, presente continuo, etc.).
- Escuchar y leer comprensivamente las estructuras lingüísticas dadas.
- Expresarse oralmente y por escrito en forma comprensiva, utilizando las estructuras básicas dadas.
- Responder oralmente y por escrito a preguntas concretas sobre cualquier texto oral, escrito o en imágenes, utilizando las estructuras previamente estudiadas.
- Ejecutar acciones siguiendo órdenes sencillas (orales y escritas) dentro de una situación dada.
- Realizar todo tipo de ejercicios orales descritos, adecuados al contenido lingüístico de este nivel.
- Memorizar sencillas canciones y rimas.
- Memorizar sencillos diálogos que se presenten a la dramatización.
- Reproducir al dictado brevísimos textos previamente asimilados.
- Adquirir un vocabulario fundamental de unas 300 palabras.

Séptimo curso

- Adquirir una mayor perfección en la distinción y reproducción de los sonidos más característicos dentro del sistema fonológico (en especial, grupos consonánticos, fonemas no existentes en español).
- Distinguir y reproducir el acento, ritmo, pausa y entonación de estructuras más complejas.

- Adquirir una mayor perfección en la distinción y reproducción de morfemas según el contexto (plurales, genitivo sajón del singular y del plural).
- Comprender y reproducir, tanto en forma oral como escrita, estructuras sintácticas básicas más complejas (yuxtaposición, coordinación), utilizando nuevos tiempos verbales (futuro próximo, pretérito perfecto y pasado, etc.).
- Adquisición inicial de expresiones idiomáticas más usuales.
- Escuchar y leer comprensivamente las estructuras lingüísticas más complejas dadas.
- Responder a preguntas concretas (oralmente o por escrito) sobre textos orales, escritos o en imágenes, previamente asimilados.
- Realizar todo tipo de ejercicios orales y escritos, adecuados al contenido lingüístico de este nivel.
- Memorizar pequeños poemas y canciones, así como diálogos que se presten a dramatización.
- Reproducir al dictado breves textos ya conocidos.
- Realizar composiciones dirigidas, con las estructuras y el vocabulario previamente aprendidos.
- Adquisición de unas 350 nuevas palabras, incrementando así el vocabulario adquirido en el año anterior.

Octavo curso

- Adquirir una completa asimilación del sistema fonológico inglés, en especial, de los patrones de entonación más frecuentes (estructuras interrogativas y aseverativas, con o sin énfasis).
- Adquirir una completa asimilación de todos los morfemas básicos del inglés (tales como /d/ /.t/-/id/ del pasado, etc.).
- Comprender y reproducir, tanto en forma oral como escrita, estructuras sintácticas básicas más complejas (tales como: oraciones relativas, completivas y condicionales más sencillas), ampliando los tiempos de los verbos (futuro simple, etc...).
- Conocer las expresiones idiomáticas más usuales.
- Escuchar y leer comprensivamente las estructuras lingüísticas más complejas dadas.
- Expresarse oralmente y por escrito en forma comprensiva, utilizando las estructuras dadas.
- Responder a preguntas (oralmente o por es-

- crito) sobre textos orales, escritos o en imágenes, previamente asimilados.
- Realizar todo tipo de ejercicios orales y escritos, adecuados al contenido lingüístico de este nivel.
 - Reproducir al dictado textos ya asimilados.
 - Memorizar pequeños diálogos, poesías y canciones (tanto del folklore como modernas), que contengan las estructuras básicas estudiadas.
 - Escribir composiciones dirigidas (pero con un control menor que en el 7.º año), utilizando las estructuras y el vocabulario previamente adquirido.
 - Iniciarse en la técnica del uso controlado del diccionario, para su utilización en todo ejercicio individual creativo.
 - Adquisición de un vocabulario adicional de unas 400 palabras.

Bases de programación para primero de Bachillerato

(Orden Ministerial de 22 de marzo de 1975. Anexo II. «B.O.E.» 18 de abril de 1975).

INGLES

Curso primero

- Sintaxis.-Estructuras sintácticas fundamentales en presente (presente habitual y continuo), pasado simple y continuo, futuro y futuro de intención. Formas afirmativas, negativas, interrogativas y mixtas. «Short-answers». «Question-tags».
- Morfología.-Estudio de los morfemas básicos: El artículo. Adjetivos: Determinativos, indefinidos, posesivos y calificativos. Los

numerales. Comparación en el adjetivo. Nombres: Plural. Genitivo sajón. Pronombres personales, posesivos, interrogativos. Verbos: Formas de presente (habitual y continuo), pasado simple y continuo, futuro, imperativo y gerundio. Verbos defectivos: «Can», «must». Adverbios más frecuentes. Preposiciones. Conjunciones.

- Fonética.-Enseñanza y práctica de sonidos, acento, ritmo y entonación.
- Vocabulario.-800-1.000 palabras.
- Expresiones idiomáticas más frecuentes.

* * *

ENCUESTA-SONDEO PARA PROFESORES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE INGLES

DATOS GENERALES

1. *Centro*: masculino femenino mixto
2. *Localidad*:
3. *Alumnado*: Número total de alumnos de inglés en B.U.P.
Número total de alumnos de inglés en 1.º de B.U.P.
4. *Seminario didáctico*: Número de profesores con titulación de la especialidad
(De ellos participan en la encuesta)
Número de profesores sin titulación de la especialidad
(De ellos participan en la encuesta)

I. Nivel práctico, formativo y cultural de inglés de los alumnos que empiezan el BUP

1. En qué medida se cumplen en los alumnos que acceden a 1.º de B.U.P. los siguientes objetivos-destrezas de comunicación (marque una cruz en cada escala):

1.1. entender mensajes sencillos hablados a velocidad normal en un inglés neutro elemental
0 1 2 3 4 5

1.2. expresarse oralmente con una mínima soltura para ser comprendido, utilizando un inglés elemental
0 1 2 3 4 5

1.3. comprender mensajes escritos de diverso tipo en un inglés elemental
0 1 2 3 4 5

1.4. expresarse correctamente por escrito utilizando un inglés elemental
0 1 2 3 4 5

2. En qué medida se cumplen los siguientes objetivos formales en los alumnos:

2.1. pueden *percibir las diferencias* entre su lengua materna (L₁) y el inglés (L₂), concretamente, entre:

- 2.1.1. fonemas
- 2.1.2. acento
- 2.1.3. ritmo
- 2.1.4. entonación
- 2.1.5. grafía
- 2.1.6. morfemas
- 2.1.7. estructuras sintácticas
- 2.1.8. civilización

0	1	2	3	4	5

2.2. pueden *identificar* fácilmente las estructuras morfosintácticas inglesas propias de un 8.º de E.G.B.

sí no

2.3. pueden *identificar y diferenciar* fácilmente las palabras estructurales (funcionales) y las de contenido (lexicales) más frecuentes y básicas

sí no

2.4. pueden *crear* mensajes (incluidos juicios) originales a partir de los conocimientos y destrezas adquiridos en E.G.B.

sí no

2.5. pueden *memorizar* textos breves y básicos

sí no

2.6. pueden *resumir* textos de nivel elemental

sí no

2.7. pueden *reaccionar verbalmente* ante una imagen visual,
 2.7.1. a nivel descriptivo
 2.7.2. a nivel interpretativo

2.8. pueden *llegar por inducción* al conocimiento de las reglas gramaticales

sí no

2.9. pueden *llegar por deducción* a la clasificación de elementos lingüísticos

sí no

2.10. pueden *ampliar conocimientos* de forma autónoma, consultando diccionarios, notas, etc.

sí no a medias

3. ¿Tienen los alumnos un vocabulario activo y pasivo adecuado y acorde con:

- 3.1. sus intereses
- 3.2. la utilidad
- 3.3. la frecuencia
- 3.4. el programa de E.G.B.

4. ¿Hay diferencias de nivel general de inglés entre los alumnos que empiezan 1.º B.U.P.?

sí no

4.1. Si la respuesta anterior es afirmativa, indique proporciones aproximadas:

	0	1	2	3	4
4.1.1. nulos.....					
4.1.2. muy deficientes.....					
4.1.3. deficientes.....					
4.1.4. suficientes.....					
4.1.5. buenos.....					
4.1.6. muy buenos.....					
4.1.7. excelentes.....					

4.2. Si ha marcado altas proporciones en los apartados 4.1.1. al 4.1.3., ¿a qué cree que es debido?

- 4.2.1. han dado Francés en E.G.B.
- 4.2.2. les han enseñado mal
- 4.2.3. no daban idioma en E.G.B.
- 4.2.4. son alumnos «negados»
- 4.2.5. otra razón

II. Estado de la enseñanza del inglés en 1.º BUP.

5. ¿Cuál es el número de grupos de inglés en 1.º B.U.P. con referencia a la proporción alumnos/grupo?

- 5.1. no llegan a 40 alumnos en grupos
- 5.2. llegan a 40 alumnos en grupos
- 5.3. pasan de 40 alumnos en grupos

6. ¿Está su seminario dotado del suficiente material audio-visual?

sí no

6.1. Si la respuesta anterior es negativa, enumere hasta cuatro carencias, por orden de importancia o prioridad:

- 6.1.1.
- 6.1.2.
- 6.1.3.
- 6.1.4.

7. El libro de texto, ¿es el apropiado para sus alumnos de 1.º de B.U.P.?

sí no

7.1. Si la respuesta anterior es negativa, especifique en qué sentido.

8. ¿Puede efectuar tests (pruebas) iniciales a los alumnos de 1.º de B.U.P. antes de programar la asignatura?

sí no

8.1. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿utiliza los resultados para agrupar a los alumnos por niveles?

sí no

8.2. Si la respuesta al punto 8 es negativa, especifique tres razones por orden de importancia o prioridad:

- 8.2.1.
- 8.2.2.
- 8.2.3.

9. ¿Conoce el programa oficial de la asignatura, o se fía del contenido del libro del texto?

- 9.1. conoce el programa oficial
- 9.2. conoce el contenido del texto

10. ¿Qué piensa del programa de 1.º B.U.P. en cuanto a especificación de contenido lingüístico?

- 10.1. es muy general
- 10.2. es flexible
- 10.3. especifica poco
- 10.4. es rígido.

11. Si al programar tiene que seleccionar contenido lingüístico, se guía por:

- 11.1. las necesidades de comunicación de los alumnos.
- 11.2. la facilidad de aprendizaje de dicho contenido
- 11.3. los contrastes con la lengua materna (L₁)
- 11.4. la secuenciación en el libro de texto
- 11.5. el instinto

12. El método que se sigue en su seminario es:

- 12.1. clásico / gramática-traducción.
- 12.2. directo
- 12.3. audio-oral
- 12.4. audio-visual / estructuroglobal
- 12.5. ecléctico con enfoque estructural
- 12.6. ecléctico con enfoque nocional-funcional

13. Se sigue el método marcado en el apartado anterior porque:

- 13.1. es el mejor
- 13.2. no se conocen los otros suficientemente
- 13.3. lo impone el texto empleado
- 13.4. lo impone el número de alumnos en el aula
- 13.5. lo imponen las diferencias de nivel de alumnos
- 13.6. lo imponen las características del profesor

14. ¿En qué fase de la clase se experimentan mayores dificultades?
- 14.1. en la presentación / motivación.
- 14.2. en la práctica / consolidación.
- 14.3. en la explotación / creación
15. ¿Qué destreza lingüística resulta más difícil de desarrollar y fomentar en los alumnos?
- 15.1. la comprensión oral
- 15.2. la expresión oral
- 15.3. la comprensión lectora
- 15.4. la expresión escrita.
16. ¿Qué tipo y frecuencia de actividades de recuperación se pueden realizar a lo largo del curso? (mencione tres máximo)
- 16.1.
- 16.2.
- 16.3.
17. Las diferencias de nivel general de inglés observadas al entrar en 1.º B.U.P., ¿son mayores o menores al final de curso?
- 17.1. aumentan
- 17.2. disminuyen.
- 17.3. quedan igual.
18. Teniendo en cuenta la realidad del nivel de inglés de los alumnos, y si tuviera que hacer un nuevo programa del curso,
- 18.1. ¿Qué estructuras lingüísticas quitaría? (escriba un ejemplo de cada estructura):
- 18.1.1.
- 18.1.2.
- 18.1.3.
- 18.2. ¿Qué estructuras lingüísticas añadiría? (con ejemplos):
- 18.2.1.
- 18.2.2.
- 18.2.3.
19. Si piensa que no se debe seleccionar por estructuras lingüísticas morfosintácticas, ¿qué situaciones, nociones o funciones especificaría como más necesarias? (Si elige contestar a esta cuestión, dada la amplitud que puede alcanzar, se ruega lo haga en cuartilla adjunta al final de la encuesta)
20. ¿Cuál es, en su opinión, el *número* (aproximado) de palabras de contenido (lexicales) que pueden adquirir los alumnos de B.U.P., independientemente de las que ya conocen y usan?
- 20.1. vocabulario activo (conocido)
- 20.2. vocabulario pasivo (usado).

21. ¿Se siente el profesor / seminario necesitado de reciclaje lingüístico o metodológico, pensando en los problemas específicos de 1.º B.U.P.?

SI NO

- 21.1 necesita reciclaje lingüístico.....
- 21.2. necesita reciclaje metodológico
- 21.3. Si la respuesta dada al apartado 21.2. es afirmativa, especifique técnicas metodológicas que desearía estudiar (por orden de prioridad y no más de tres)
- 21.3.1.
- 21.3.2.
- 21.3.3.

22. Si tuviera que escoger entre las dos siguientes propuestas para 1.º B.U.P., ¿cuál escogería?

21.1. clases de 20 alumnos, 2,5 horas/semana

21.2. clases de 40 alumnos, 5 horas/semana

23. Observaciones adicionales (muy breves):

III. Opinión general de los alumnos de inglés de 1.º BUP.

24. Escogieron inglés al entrar en B.U.P. por los siguientes motivos (marcar tres cruces máximo):

- 24.1. no podían escoger idioma
- 24.2. influyó la familia
- 24.3. es muy útil para un futuro profesional.....
- 24.4. es el idioma que domina en el mundo.....
- 24.5. ayuda a conocer otros países y gentes.....
- 24.6. la música que «importa» está en inglés
- 24.7. se aprueba mejor que el francés.....
- 24.8. cambiar de idioma es arriesgado

25. El inglés es una asignatura en general

25.1. fácil.....

25.2. difícil.....

25.3. normal.....

26. Lo más difícil del inglés es

26.1. pronunciarlo bien

26.2. saberse las reglas gramaticales

26.3. recordar el vocabulario

26.4. recordar la ortografía.....

27. ¿Resulta distinta la forma de estudiar inglés en B.U.P. a cómo se estudiaba en E.G.B.?

27.1. muy distinta

27.2. distinta

27.3. casi igual

27.4. bastante igual

27.5. muy igual

28. ¿Qué le quitaríais a una clase (lección) de inglés? (máximo tres cosas)

28.1.

28.2.

28.3.

29. ¿Qué le añadiríais a una clase de inglés? (máximo tres cosas)

29.1.

29.2.

29.3.

AMBITO DE LA MUESTRA

Distritos	I N S T I T U T O S																			
	Encuestas enviadas	Encuestas recibidas	% R	Clasificación por estratos						Clasificación por centros										
				1.º		2.º		3.º		4.º		urbano		suburbano		rural				
				E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R			
Barcelona	22	18	81,8	5	3	5	3	6	6	6	6	8	7	8	4	6	5			
Bilbao	26	20	76,9	10	7	12	11	4	2			13	11	10	6	3	3			
Granada	22	19	86,3	15	13	5	4	2	2			8	6	6	6	8	7			
Madrid	40	21	52,5	14	6	12	4			14	8	20	13	14	6	6	2			
Málaga	10	10	100	4	4					6	6	8	8	1	1	1	1			
Oviedo	20	10	50	15	8	5	2					15	8			5	2			
Valencia	24	20	83,3	6	5	6	5	5	5	7	5	8	6	8	7	8	7			

Distritos	C E N T R O S H O M O L O G A D O S																			
	Encuestas enviadas	Encuestas recibidas	% R	Clasificación por estratos						Clasificación por centros										
				1.º		2.º		3.º		4.º		urbano		suburbano		rural				
				E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R	E	R			
Barcelona	22	18	81,8	5	4	5	5	6	5	6	4	8	7	8	7	6	4			
Bilbao	24	8	33,3	9		11	6	4	2			15	8	6		3				
Granada	22	14	63,6	2	1	8	5	12	8			14	8	7	5	1	1			
Madrid	40	22	55	8	3	12	6			20	13	20	14	14	5	6	3			
Málaga	10	10	100	2	2					8	8	9	9			1	1			
Oviedo	20	8	40	2	2	9	3	9	3			18	7			2	1			
Valencia	24	20	83,3	6	5	6	5	5	5	7	5	8	6	8	7	8	7			

AMBITO DE LA MUESTRA

	INB	C. H.	Total
Encuestas enviadas	164	162	326
Encuestas recibidas	118	100	218
Indice de respuesta	71,9 %	61,7 %	66,8 %
Clasificación por estratos			
	E. enviadas	E. recibidas	Respuesta
Primer estrato	103	63	61,1 %
Segundo estrato	96	59	61,4 %
Tercer estrato	53	38	71,6 %
Cuarto estrato	74	55	74,3 %
Clasificación por centros			
	E. enviadas	E. recibidas	Respuesta
Centros urbanos	172	118	68,6 %
Centros suburbanos	90	54	60 %
Centros rurales	64	44	68,7 %

* * *

PRESENTACION DE RESULTADOS

2. ¿En qué medida se cumplen los siguientes objetivos formales en los alumnos?:

2.1. Pueden percibir las diferencias entre su lengua materna (L ₁) y el inglés (L ₂), concretamente, entre:	0	1	2	3	4	5
2.1.1. Fonemas.....						
2.1.2. Acento.....						
2.1.3. Ritmo.....						
2.1.4. Entonación.....						
2.1.5. Graffa.....						
2.1.6. Morfemas.....						
2.1.7. Estructuras sintácticas.....						
2.1.8. Civilización.....						

		INSTITUTOS DE BACHILLERATO																																												
		2.1.5					2.1.6					2.1.7					2.1.8																													
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5																					
Barcelona	5	27	6	33	3	15	2	11	2	11	4	36	4	36	2	27	2	11	7	37	3	16	5	27	1	6	5	31	2	12	4	22	1	5	4	22										
Bilbao	1	5	6	30	4	20	6	30			3	15	4	20	4	20	8	40	2	10	6	30	7	35	3	15	7	35	7	35	3	15	1	5	1	5										
Granada	3	15,8	4	21	6	31,6	2	10,5	3	15,8	1	5,3	2	10,5	4	21	10	52,6	4	21	10	52,6	3	15,8	4	21	2	10,5	3	15,8	4	21	3	15,8	6	31,6	2	10,5	1	5,3						
Madrid	2	10	7	33	4	19	5	24	1	5	1	5	3	14	7	33	6	29	4	19	1	5	1	5	1	5	1	5	10	48	6	29	2	10	2	10	8	38	6	29	4	19	2	10	1	5
Málaga	2	20	1	10	3	30	1	10	1	10			3	30	1	10	4	40	1	10	4	40	1	10			3	30	2	20	2	20	2	20	1	10	3	30	2	20	2	20	1	10		
Oviedo	3	30	1	10	3	30	2	20	1	10			3	30	3	30	1	10	3	30	5	50	3	30			2	20	5	50	3	30	1	10	4	40	2	20	3	30	1	10				
Valencia	4	20	2	10	6	30	7	35	1	5			7	35	3	15	4	20	6	30	4	20	4	20	3	15	9	45	4	20	4	20	3	15	8	40	4	20	2	10	4	20	1	5	1	5
Totales	20	17,9	27	24,1	29	25,9	25	22,3	9	8	2	1,8	25	22,9	26	23,9	32	29,4	25	22,9	1	0,9			21	18,3	38	33	33	28,7	18	15,7	5	4,3	38	33,6	27	23,9	21	18,6	16	14,2	9	7,9	2	1,8

		CENTROS HOMOLOGADOS																																												
		2.1.5					2.1.6					2.1.7					2.1.8																													
		0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5																					
Barcelona	3	18	4	25	6	38	2	12			1	7	3	19	4	26	7	46			1	6	3	18	4	25	3	18	4	25	3	18	4	25	3	18	3	18	3	18	5	31				
Bilbao			2	25	1	12,5	1	12,5	2	25	1	12,5	3	37,5			2	25	1	12,5			3	37,5	3	37,5	1	12,5																		
Granada	3	21,4	5	35,7	3	21,4	1	7,1	1	7,1	1	7,1	5	35,7	3	21,4	2	14,3	1	7,1	1	7,1	4	28,6	2	14,3	2	14,3	1	7,1	2	14,3	2	14,3	5	35,7	4	28,6	1	7,1						
Madrid	3	14	5	23	11	50	2	9	1	5			4	20	5	25	9	45	2	10			2	9	4	18	9	41	6	27	1	5	2	10	2	10	4	19	8	38	5	24				
Málaga	1	10	1	10	6	60	1	10			1	10	2	20	4	40	1	10					2	20	2	20			4	40	1	10														
Oviedo			2	25	5	62,5					3	37,5	3	37,5	2	25							2	25	2	25	3	37,5							2	25										
Valencia	4	20	3	15	6	30	6	30	1	5	1	5	4	20	1	5	11	55	3	15			2	10	2	10	6	30	5	25	5	25	3	15	1	5	4	20	3	15	3	15	8	40	1	5
Totales	14	15,2	22	23,9	38	41,3	13	14,1	5	5,5	2	2,2	18	20	20	22,2	32	28,6	16	17,8	2	2,2	4	4,2	12	12,6	24	25,3	26	27,4	21	22,6	8	9,4	8	9,4	12	12,6	24	26,1	23	25	18	19,6	7	7,6

3. Tienen los alumnos un vocabulario activo y pasivo adecuado y acorde con:

3.1. Sus intereses.....

3.2. La utilidad

3.3. La frecuencia.....

3.4. El programa de E.G.B.....

INSTITUTOS DE BACHILLERATO									
	3.1		3.2		3.3		3.4		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Barcelona			2	12			5	29	
Bilbao	3	15	1	5	3	15	4	20	
Granada	3	15,8	2	10,5	5	26,3	11	57,9	
Madrid	4	18	1	5	7	32	10	45	
Málaga	3	30	1	10	4	40	5	50	
Oviedo	1	10			2	20	4	40	
Valencia	2	20			2	20	6	60	
Totales	16	17,6	7	7,7	23	25,3	45	49,4	
CENTROS HOMOLOGADOS									
	3.1		3.2		3.3		3.4		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Barcelona	1	0,5	2	10	2	10	10	45	
Bilbao	4	50	3	37,5	3	37,5	4	50	
Granada	2	14,3	4	28,6	4	28,6	9	64,3	
Madrid	4	11	7	19	10	28	15	42	
Málaga	3	30	5	50	5	50	7	70	
Oviedo	2	25	4	50	2	25	5	62,5	
Valencia	2	10	3	15	2	10	9	45	
Totales	18	13,6	28	21	28	21	59	44,4	

II. ESTADO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN B.U.P.

5. ¿Cuál es el número de grupos de Inglés en 1.º de B.U.P. con referencia a la proporción alumnos/grupo?

5.1. No llegan a 40 alumnos en ... grupos.

5.2. Llegan a 40 alumnos en ... grupos.

5.3. Pasan de 40 alumnos en ... grupos.

INSTITUTOS DE BACHILLERATO						
	5.1		5.2		5.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona	30	60	18	36	4	8
Bilbao	34	35	43	45	18	19
Granada	28	50	16	32	7	14
Madrid	34	48	33	46	4	6
Málaga	6	60	4	40	1	10
Oviedo	8	80	1	10	1	10
Valencia	32	32	54	54	14	14
Totales	172	44,1	169	43,3	49	12,6
CENTROS HOMOLOGADOS						
	5.1		5.2		5.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona	13	72	2	11	6	3
Bilbao	2	25			19	89
Granada	7	32	5	23	10	45
Madrid	39	62	11	17	13	20
Málaga	5	50	1	10	6	60
Oviedo	3	37,5	4	40	1	12,5
Valencia	17	45	9	24	18	31
Totales	86	44,7	32	16,6	74	38,6

6. ¿Está su seminario dotado del suficiente material audio-visual? SI NO

6.1. Si la respuesta anterior es negativa, enumere hasta cuatro carencias:

- 6.1.1.
 6.1.2.
 6.1.3.
 6.1.4.

INSTITUTOS DE BACHILLERATO												
	6.1.1.			6.1.2.			6.1.3.			6.1.4.		
	Carencia	F	%	Carencia	F	%	Carencia	F	%	Carencia	F	%
Barcelona	Equipo Sonido	5	27	Diapositivas	2	11	Discos	1	5			
Bilbao	Laboratorio	20	100	Proyector	20	100	Carteles	20	100	Cintas - Diapositivas	20	100
Granada	Proyector	8	42	Libros	6	31	Laboratorio	5	26	Magnetofón	5	26
Madrid	Cassettes	12	57	Proyectores	7	33	Tocadiscos	3	14	Aula propia	3	14
Málaga	Magnetofones	6	60	Mat. audiovisual	2	20	Retroproyector	1	10	Laboratorio	1	10
Oviedo												
Valencia	Magnetofones	15	75	Proyector películas	8	40	Magnetofón amplificador	10	50	Retroproyector	2	10

CENTROS HOMOLOGADOS												
	6.1.1.			6.1.2.			6.1.3.			6.1.4.		
	Carencia	F	%	Carencia	F	%	Carencia	F	%	Carencia	F	%
Barcelona	Cassettes	4	22	Diapositivas	2	11	Laboratorios	1	5	Wall-charts	1	5
Bilbao	Laboratorio	1	12	Cassettes	1	12						
Granada	Proyector	5	35	Cassettes	4	28	Diapositivas	4	28	Magnetofono	3	21
Madrid	Libros	5	23	Diapositivas	5	23	Cintas - Cassettes	9	41	Juegos	1	5
Málaga	Laboratorio	2	20	Mat. audiovisual	3	30						
Oviedo												
Valencia	Cintas	4	20	Proyector películas	8	40	Magnetofono	5	25	Retroproyector y Mundis	2	10

8. ¿Puede efectuarse tests (pruebas) iniciales a los alumnos de 1.º de B.U.P. antes de programar la asignatura? SI NO

8.1. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿utiliza los resultados para agrupar a los alumnos por niveles? SI NO

8.2. Si la respuesta al punto 8 es negativa, especifique tres razones por orden de importancia o prioridad:

8.2.1.

8.2.2.

8.2.3.

INSTITUTOS DE BACHILLERATO																				
	8.				8.1.				8.2.1.				8.2.2.				8.2.3.			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	F	%		F	%		F	%		F	%	
Barcelona	10	62	6	38	5	31	5	31	4	22										
Bilbao	18	90	2	10	8	40	10	50	2	10	Para uso particular	2	10	Para no discriminar	4	27		2	10	
Granada	6	31,6	12	63,1	1	5,3	6	31,6	7	36	Mala base	7	36		1	5				
Madrid	10	50	10	50	3	25	9	75	9	43	Falta de profesorado	9	43		3	30	Mala organización (horario)	6	30	
Málaga	8	80	1	10	1	10	7	70	5	50	Oposición de claustro	5	50		2	10	Niveles parecidos	2	10	
Oviedo									3	15	Clases numerosas	3	15							
Valencia	13	65	7	35	3	30	7	70			Horarios									
Totales	65	63,1	38	36,9	21	32,3	44	67,7												

CENTROS HOMOLOGADOS																				
	8.				8.1.				8.2.1.				8.2.2.				8.2.3.			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	F	%		F	%		F	%		F	%	
Barcelona	16	80	2	20	11	69	5	31	2	11	Insuficiencia horas	2	11	Insuficiencia aulas	1	5				
Bilbao	4	50	4	50			4	50												
Granada	12	85,7	2	14,5	32	1,4	9	64,3	2	14,3	Falta aulas	2	14,3		1	7,1	Grupo pequeño	1	7,1	
Madrid	20	91	2	9	6	30	14	70	1	10	Dificultades administrativas	1	10	Organización mala	3	14	Exceso número alumnos	2	10	
Málaga	8	80	2	20	5	50	2	20	1	10	Formación de grupos	1	10		1	10				
Oviedo																				
Valencia	18	90	2	10	6	30	12	70	18	90	Horarios excesivos	18	90							
Totales	78	84,8	14	15,2	31	40,3	46	59,7	12	85,7		12	85,7							

9. ¿Conoce el programa oficial de la asignatura, o se fía del contenido del libro de texto?

9.1. Conoce el programa oficial

9.2. Conoce el contenido del texto

INSTITUTOS DE BACHILLERATO				
	9.1		9.2	
	F	%	F	%
Barcelona	16	95	10	62
Bilbao	19	95	13	65
Granada	17	89,5	6	31,6
Madrid	21	63	22	37
Málaga	10	100	6	60
Oviedo	10	100	4	40
Valencia	20	100	12	60
Totales	113	64,2	63	35,8
CENTROS HOMOLOGADOS				
	9.1		9.2	
	F	%	F	%
Barcelona	16	95	10	62
Bilbao	8	100	4	50
Granada	12	85,7	8	57,1
Madrid	17	58	12	42
Málaga	9	90	4	40
Oviedo	6	75	2	20
Valencia	12	60	8	40
Totales	80	32,5	50	37,5

10. ¿Qué piensa del programa de 1.º de B.U.P. en cuanto a especificación de contenido lingüístico?

- 10.1. Es muy general
- 10.2. Es flexible
- 10.3. Especifica poco
- 10.4. Es rígido

INSTITUTOS DE BACHILLERATO									
	10.1		10.2		10.3		10.4		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Barcelonà	10	62	5	31	1	5	1	5	
Bilbao	14	70	7	35	3	15			
Granada	5	26,3	12	63,1	2	10,5			
Madrid	10	38	10	38	6	23			
Málaga	5	50	3	30			2	20	
Oviedo	2	20	5	50	2	20			
Valencia	5	25	6	30	6	30	3	15	
Totales	51	40,8	48	38,4	20	16	6	4,8	
CENTROS HOMOLOGADOS									
	10.1		10.2		10.3		10.4		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Barcelona	8	44	2	11					
Bilbao	3	37,5	5	62,5	3	37,5			
Granada	6	42,8	4	28,6	2	14,3	2	14,3	
Madrid	9	39	12	52	2	9			
Málaga	4	40	4	40	2	20			
Oviedo	13	19,5	5	62,5	2	20			
Valencia	5	50	6	30	1	5	1	5	
Totales	43	44,8	38	39,6	12	12,5	3	3,1	

11. Si al programar tiene que seleccionar contenido lingüístico, se guía por:

- 11.1. Las necesidades de comunicación de los alumnos
- 11.2. La facilidad de aprendizaje de dicho contenido
- 11.3. Los contrastes con la lengua materna (L₁).....
- 11.4. La secuenciación en el libro de texto.....
- 11.5. El instinto

INSTITUTOS DE BACHILLERATO										
	11.1		11.2		11.3		11.4		11.5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	10	62	8	50	2	12	6	38	2	1
Bilbao	6	30	13	65	3	15	15	75		
Granada	13	68,4	6	31,6	5	26,3	4	21		
Madrid	12	35	8	23	5	15	7	20	2	6
Málaga	4	40	4	40	2	20	5	50	2	20
Oviedo	8	80	3	30	2	20	4	40		
Valencia	8	40	4	20	1	5	6	30	1	5
Totales	61	33,7	46	25,4	20	11	47	26	7	3,9
CENTROS HOMOLOGADOS										
	11.1		11.2		11.3		11.4		11.5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	5	27	4	22			2	66		
Bilbao	4	50	2	25	3	37,5	4	50		
Granada	8	57,1	9	64,3	4	28,6	6	42,8		
Madrid	17	51	6	18	3	9	6	18	1	3
Málaga	5	50	2	20	2	20	4	40		
Oviedo	4	50	4	50	2	25	3	37,5		
Valencia	14	70			1	5	5	25		
Totales	57	43,9	27	20,8	15	11,5	30	23	1	0,8

12. El método que se sigue en su seminario es:

- 12.1. Clásico/gramática-traducción
- 12.2. Directo.....
- 12.3. Audio-oral.....
- 12.4. Audio-visual/estructuro-global.....
- 12.5. Ecléctico con enfoque estructural
- 12.6. Ecléctico con enfoque nocional-funcional

INSTITUTOS DE BACHILLERATO												
	12.1		12.2		12.3		12.4		12.5		12.6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	1	5	1	5	8	31	4	25	10	62	7	43
Bilbao	1	5	5	25	7	35	2	10	12	60	2	10
Granada			2	10,5	5	26,3	2	10,5	9	47,4	7	36,8
Madrid			3	13					12	52	8	34
Málaga	2	20	1	10	2	20			4	40	5	50
Oviedo	1	10			4	40	2	20	6	60	2	20
Valencia			3	15	4	20			10	50	3	5
Totales	5	3,3	15	9,7	27	17,5	10	6,5	63	40,9	34	22,1
CENTROS HOMOLOGADOS												
	12.1		12.2		12.3		12.4		12.5		12.6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona			6	33	7	38	5	27	1	5	5	31
Bilbao	2	25	3	37,5	7	87,5	3	37,5	2	25		
Granada	5	35,7	2	14,3	8	57,1	2	14,3	3	21,4		
Madrid	4	13	6	19	6	19	4	13	6	19	5	16
Málaga	2	20	4	40			1	10	3	30	1	10
Oviedo	2	25	1	12,5	4	50			3	27,5	1	12,5
Valencia	2	10	2	10	5	25	4	20	6	30	1	5
Totales	17	12,7	24	17,9	37	27,6	19	14,2	24	17,9	13	9,7

13. Se sigue el método marcado en el apartado anterior porque:

- 13.1. Es el mejor
- 13.2. No se conocen los otros suficientemente
- 13.3. Lo impone el texto empleado
- 13.4. Lo impone el número de alumnos en el aula
- 13.5. Lo imponen las diferencias de nivel de alumnos
- 13.6. Lo imponen las características del profesor

INSTITUTOS DE BACHILLERATO												
	13.1		13.2		13.3		13.4		13.5		13.6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	7	43	1	5	4	25	6	38	6	38	4	25
Bilbao	4	20	2	10	6	30	9	45	5	25	1	5
Granada	4	21			3	15,8	9	47,4	9	47,4		
Madrid	7	22			6	19	8	26	5	16	5	16
Málaga	2	20	1	10	4	40	2	20	2	20	2	20
Oviedo	5	50			2	20	1	10			1	10
Valencia	2	10	1	5	11	55	4	20	2	10		
Totales	31	20,3	5	3,3	36	23,5	39	25,5	19	18,9	13	8,5
CENTROS HOMOLOGADOS												
	13.1		13.2		13.3		13.4		13.5		13.6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	4	22			5	27	6	33	6	33	1	5
Bilbao	3	37,5	2	25	5	62,5	5	62,5	1	12,5		
Granada	6	42,8			4	28,6	6	42,8	4	28,6	1	7,1
Madrid	2	7	2	7	4	14	8	28	10	36	2	7
Málaga	6	60			1	10	3	30	4	40	1	10
Oviedo	1	12,5			2	25	5	62,5	3	37,5	1	12,5
Valencia	2	10			1	5	6	30	8	40	3	15
Totales	24	17,9	4	3	22	16,4	39	29,1	36	26,9	9	6,7

14. ¿En qué fase de la clase se experimentan mayores dificultades?

14.1. En la presentación/motivación.....

14.2. En la práctica/consolidación.....

14.3. En la explotación/creación

INSTITUTOS DE BACHILLERATO						
	14.1		14.2		14.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona	2	11	5	31	9	55
Bilbao	3	15	2	10	20	100
Granada			4	21	17	89,5
Madrid	3	12	5	21	16	67
Málaga	1	10	5	50	7	70
Oviedo	3	30	2	20	6	60
Valencia			3	15	17	85
Totales	12	9,2	26	20	92	70,8
CENTROS HOMOLOGADOS						
	14.1		14.2		14.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona			4	22	12	73
Bilbao			3	37,5	5	62,5
Granada	1	7,1	2	14,3	12	85,7
Madrid	4	17	9	39	10	43
Málaga			3	30	8	80
Oviedo	3	37,5	3	37,5	2	25
Valencia	2	10	6	30	12	60
Totales	10	9,9	30	29,7	61	60,4

15. ¿Qué destreza lingüística resulta más difícil de desarrollar y fomentar en los alumnos?

- 15.1. La comprensión oral
- 15.2. La expresión oral.....
- 15.3. La comprensión lectora.....
- 15.4. La expresión escrita.....

INSTITUTOS DE BACHILLERATO								
	15.1		15.2		15.3		15.4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona			12	73			5	31
Bilbao	2	10	18	90			2	10
Granada	3	15,8	18	94,7			20	10,5
Madrid	15	17	19	65			5	17
Málaga	3	30	7	70	2	20		
Oviedo	1	10	9	90	1	10	1	10
Valencia			18	90	1	5	1	5
Totales	24	14,7	101	61,9	4	2,5	34	20,9
CENTROS HOMOLOGADOS								
	15.1		15.2		15.3		15.4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	3	18	14	84			1	5
Bilbao			6	75			1	12,5
Granada	12	14,3	11	78,6	1	7,1	1	7,1
Madrid	1	4	17	73	3	13	2	8
Málaga	3	30	9	90				
Oviedo			7	89,5				
Valencia	6	30	13	65			1	5
Totales	25	14,3	77	68,8	4	3,6	6	5,3

INSTITUTOS DE BACHILLERATO

	16.1.		16.2.		16.3.	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona	3	16	2	11		
Bilbao	2	10	2	10	3	15
Granada	4	21	4	21	3	15
Madrid	4	18	2	9	1	6
Málaga	7	70				
Oviedo						
Valencia	10	50	10	50		

CENTROS HOMOLOGADOS

	16.1.		16.2.		16.3.	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona	5	27	3	16	3	16
Bilbao	1	12	2	25	1	12
Granada	3	21	2	14	2	14
Madrid	7	31	4	17	2	8
Málaga	10	100				
Oviedo						
Valencia	4	20	6	30	1	5

16. ¿Qué tipo y frecuencia de actividades de recuperación se pueden realizar a lo largo del curso?

- 16.1.
- 16.2.
- 16.3.

17. Las diferencias de nivel general de Inglés observadas al entrar en 1.º de B.U.P., ¿son mayores o menores que al final de curso?

- 17.1. Aumentan.....
- 17.2. Disminuyen.....
- 17.3. Quedan igual.....

INSTITUTOS DE BACHILLERATO						
	17.1		17.2		17.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona			16	93	1	6
Bilbao	3	15	11	55	4	20
Granada	1	5,3	13	68,4	1	5,3
Madrid			21	95	1	5
Málaga	2	20	7	70	1	10
Oviedo	1	10	8	80	2	20
Valencia	1	5	18	90	1	5
Totales	8	7,1	94	83,2	11	9,7
CENTROS HOMOLOGADOS						
	17.1		17.2		17.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona	2	18	13	73		
Bilbao	4	50	4	50		
Granada			11	78,6	3	21,4
Madrid	12	10	15	80	2	10
Málaga			6	60	4	40
Oviedo			5	62,5	1	12,5
Valencia	2	10	14	70	4	20
Totales	20	19,6	68	66,7	14	13,7

18. Teniendo en cuenta la realidad del nivel de inglés de los alumnos, y si tuviera que hacer algún programa del curso.

18.1. ¿Qué estructuras lingüísticas quitaría? (Escriba un ejemplo de cada estructura).

18.1.1.
 18.1.2.
 18.1.3.

18.2. ¿Qué estructuras lingüísticas añadiría? (Con ejemplos de cada estructura)

18.2.1.
 18.2.2.
 18.2.3.

I N S T I T U T O S D E B A C H I L L E R A T O

	18.1.1.		18.1.2.		18.1.3.		18.2.1.		18.2.2.		18.2.3.				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
Barcelona	Ninguna		Ninguna	6	No es cuestión Estr	1	6		Ninguna	2	12				
Bilbao	Ninguna	9	45	Pasado continuo	2	10	Futuro	4	20	Condicionales	3	15	Auxiliares	2	10
Granada	Ninguna	2	11	Estilo indirecto	1	6	Diferencia Shall Will	1	6						
Madrid	Ninguna	2	10					Ninguna	3	15					
Málaga	Ninguna	4	40												
Oviedo															
Valencia	Ninguna			Ninguna			Ninguna			Ninguna			Ninguna		

C E N T R O S H O M O L O G A D O S

	18.1.1.		18.1.2.		18.1.3.		18.2.1.		18.2.2.		18.2.3.				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
Barcelona			Ninguna	2	22					Falsa Griends	1	5			
Bilbao			Ninguna	2	25										
Granada	Ninguna	4	66	El condicional	1	17	Ninguna	1	17	La pasiva	1	17	Frases hechas	1	17
Madrid	Ninguna	6	29	Estr. con anómalos	1	5	Ninguna	4	20	Estilo indirecto	2	10	Subord. tiempo	1	5
Málaga	Ninguna	4	40				Est. direct.indirect.	2	20	Condicional	1	10			
Oviedo															
Valencia	Ninguna			Ninguna			Ninguna			Ninguna			Ninguna		

20. ¿Cuál es, en su opinión, el número (aproximado) de palabras de contenido (lexicales) que pueden adquirir los alumnos de 1.º de B.U.P., independientemente de las que ya conocen y usan?

20.1. Vocabulario activo (conocido).....

20.2. Vocabulario pasivo (usado)

INSTITUTOS DE BACHILLERATO				
	20.1 (500-1200)		20.2 (500-1500)	
	F	%	F	%
Barcelona	15	88	15	88
Bilbao	9	45	9	45
Granada	9	47,4	9	47,4
Madrid	15	75	15	75
Málaga	6	60	6	60
Oviedo				
Valencia	12	60	12	60
Totales	66	50	66	50
CENTROS HOMOLOGADOS				
	20.1 (500-1200)		20.2 (500-1500)	
	F	%	F	%
Barcelona	16	77	16	67
Bilbao	6	75	6	75
Granada	7	50	7	50
Madrid	20	91	20	91
Málaga	6	60	5	50
Oviedo				
Valencia	12	60	12	60
Totales	67	50,4	66	49,6

NOTA. El ítem 19 no se codifica por ser abierto.

21. ¿Se siente el profesor/seminario necesitado de reciclaje lingüístico o metodológico, pensando en los problemas específicos de 1.º de B.U.P.?

21.1. Necesita reciclaje lingüístico. SI NO

21.2. Necesita reciclaje metodológico. SI NO

21.3. Si la respuesta dada al apartado 21.2. es afirmativa, especifique técnicas metodológicas que desearía estudiar (por orden de prioridad y no más de tres).

21.3.1.

21.3.2.

21.3.3.

	INSTITUTOS DE BACHILLERATO														
	21.1.			21.2.			21.3.1.			21.3.2.			21.3.3.		
	SI	%	NO	SI	%	NO	Métodos nuevos	F	%	Motivación	F	%	Notional-funcion	F	%
Barcelona	7	44	7	44	12	70	3	18	9	75					
Bilbao	7	35	6	30	16	80	7	35	5	25			5	25	Notional-funcion
Granada	9	47,4	7	36,8	13	68,4	5	26,3	4	21			4	21	Notional-funcion
Madrid	8	38	13	62	15	71	6	29	3	15			1	5	Diseños de cursos
Málaga	6	60	3	30	5	50	3	30	5	50					
Oviedo	6	60	3	30	9	90	1	10							
Valencia	12	60	8	40	16	80	4	20	2	10			4	20	Técnicas audiovisuales
Totales	55	53,9	47	46,1	86	74,8	29	25,2							

	CENTROS HOMOLOGADOS														
	21.1.			21.2.			21.3.1.			21.3.2.			21.3.3.		
	SI	%	NO	SI	%	NO	Avances metodológicos	F	%	Tec. grupos numerosos	F	%	Tec. grupos numerosos	F	%
Barcelona	3	16	5	27	6	32	5	27	6	10					
Bilbao	3	37,5	1	12,5	4	50	2	12,5	3	37			3	37	Tec. grupos numerosos
Granada	6	85,7	8	57,1	11	78,6	4	28,6	6	42			2	14	Método directo
Madrid	5	38	8	62	15	78	4	22	3	13			6	26	Juegos
Málaga	1	10	7	70	3	30	6	60	1	10			1	10	Notional-funcion
Oviedo	2	25	2	25	3	37,5	1	12,5							
Valencia	8	40	8	40	12	60	6	30	1	5			2	10	Técnicas audiovisuales
Totales	28	41,8	39	58,2	54	66,7									

22. Si tuviera que escoger entre las dos siguientes propuestas para 1.º de B.U.P., ¿cuál escogería?

22.1. Clases de 20 alumnos, 2,5 horas/semana.

22.2. Clases de 40 alumnos, 5 horas/semana.

INSTITUTOS DE BACHILLERATO				
	22.1		22.2	
	F	%	F	%
Barcelona	12	70	2	11
Bilbao	11	55		
Granada	14	73,7	1	5,3
Madrid	14	70	3	15
Málaga	6	60		
Oviedo	7	70	3	30
Valencia	19	95	1	5
Totales	83	89,2	10	10,8
CENTROS HOMOLOGADOS				
	22.1		22.2	
	F	%	F	%
Barcelona	13	73	3	16
Bilbao	4	50		
Granada	11	78,6	1	7,1
Madrid	19	95	1	5
Málaga	9	90	1	10
Oviedo	4	50	1	12,5
Valencia	17	85	3	15
Totales	77	88,5	10	11,5

III. OPINION GENERAL DE LOS ALUMNOS DE INGLES DE 1.º DE B.U.P.

24. Escogieron Inglés al entrar en B.U.P. por los siguientes motivos (marcar tres cruces máximo):

- 24.1. No podían escoger idioma
- 24.2. Influyó la familia
- 24.3. Es muy útil para un futuro profesional
- 24.4. Es el idioma que domina en el mundo
- 24.5. Ayuda a conocer otros países y gentes
- 24.6. La música que «importa» está en inglés
- 24.7. Se aprueba mejor que el francés
- 24.8. Cambiar de idioma es arriesgado

INSTITUTOS DE BACHILLERATO																
	24.1		24.2		24.3		24.4		24.5		24.6		24.7		24.8	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona			2	5	14	35	11	27	3	7	4	12			5	12
Bilbao					18	90	14	70	10	50			1	5	11	55
Granada	2	10,5	1	5,3	13	68,4	11	57,9	2	10,5	3	15,8			8	42,1
Madrid	1	2	2	4	20	40	11	22	7	14	2	4			7	14
Málaga	2	20	2	20	7	70	6	60	2	20	2	20			3	30
Oviedo	1	10	4	40	9	90	6	60	2	20						
Valencia			2	5	36	90	36	90							25	85
Totales	6	1,8	13	4	117	35,7	95	29	26	7,9	11	3,3	1	0,3	59	18
CENTROS HOMOLOGADOS																
	24.1		24.2		24.3		24.4		24.5		24.6		24.7		24.8	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	7	15	1	5	8	20	7	15					1	5	3	7
Bilbao	1	12,5			6	75	5	62,5	4	50					1	12,5
Granada	6	42,8	3	21,4	11	78,6	7	50	4	28,6	1	7,1			1	7,1
Madrid	10	23	2	5	15	34	10	23	4	10					2	5
Málaga	3	30	4	40	8	80	3	30	1	10					1	10
Oviedo	2	25	3	37,5	5	62,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5				
Valencia	2	10			2	10	15	70	1	5			1	5	12	70
Totales	31	16,3	13	6,9	55	28,9	50	26,3	17	8,9	2	1,1	2	1,1	20	10,5

25. El Inglés es una asignatura en general:

25.1. Fácil

25.2. Difícil

25.3. Normal.....

INSTITUTOS DE BACHILLERATO						
	25.1		25.2		25.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona	2	12	2	12	10	58
Bilbao			2	10	16	80
Granada			4	21	14	73,7
Madrid	1	4	2	8	19	86
Málaga	1	10	3	30	4	40
Oviedo			1	10	9	90
Valencia			2	10	18	90
Totales	4	3,6	16	14,6	90	81,8
CENTROS HOMOLOGADOS						
	25.1		25.2		25.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona			3	16	12	64
Bilbao					7	87,5
Granada			3	21,4	11	78,6
Madrid	2	11	1	5	14	82
Málaga			1	10	8	80
Oviedo					7	89,5
Valencia	3	15	2	10	15	75
Totales	5	5,6	10	11,2	74	83,2

26. Lo más difícil del Inglés es:

- 26.1. Pronunciarlo bien
- 26.2. Saberse las reglas gramaticales
- 26.3. Recordar el vocabulario
- 26.4. Recordar la ortografía

INSTITUTOS DE BACHILLERATO								
	26.1		26.2		26.3		26.4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	9	50	4	22	1	5	3	17
Bilbao	14	70	13	65	2	10		
Granada	14	73,7	5	26,3	1	5,3	1	5,3
Madrid	16	64	5	20	2	8	2	8
Málaga	7	70	3	30	1	10	3	30
Oviedo	8	80	2	20	1	10	1	10
Valencia	15	80	3	15			1	5
Totales	83	60,6	35	25,6	8	5,8	11	8

CENTROS HOMOLOGADOS								
	26.1		26.2		26.3		26.4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	8	44	7	35	5	27		
Bilbao	5	62,5	2	25				
Granada	11	78,6	5	35,7	1	7,1	1	7,1
Madrid	12	54	7	32			3	14
Málaga	7	70	2	20	2	20		
Oviedo	5	62,5	2	25	1	12,5	1	12,5
Valencia	16	80	3	15	1	5		
Totales	64	59,8	28	26,2	10	9,6	5	4,7

27. ¿Resulta distinta la forma de estudiar Inglés en B.U.P. a como se estudiaba en E.G.B.?

- 27.1. Muy distinta
 27.2. Distinta
 27.3. Casi igual
 27.4. Bastante igual
 27.5. Muy igual

INSTITUTOS DE BACHILLERATO										
	27.1		27.2		27.3		27.4		27.5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona	4	22	7	98						
Bilbao	3	15	15	75	3	15				
Granada	11	57,9	6	31,6	2	10,5				
Madrid	7	33	13	62	1	5				
Málaga	2	20	7	70	2	20				
Oviedo			4	40	3	30				
Valencia	4	20	13	65	3	15				
Totales	31	28,2	65	59,1	14	12,7				
CENTROS HOMOLOGADOS										
	27.1		27.2		27.3		27.4		27.5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Barcelona			5	27	5	27			1	5
Bilbao	1	12,5	4	50			1	12,5		
Granada			6	42,8	8	57,1	1	7,1		
Madrid			9	47	7	37	3	16		
Málaga	1	10	2	20	4	40			1	10
Oviedo	1	12,5	3	37,5	3	37,5	2	25		
Valencia	5	25	8	40	5	25	1	5	1	5
Totales	8	9,1	37	42	32	36,4	8	9,1	3	3,4

I N S T I T U T O S D E B A C H I L L E R A T O

	28.1		28.2		28.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona						
Bilbao	2	10				
Granada	6	31	4	21	3	15
Madrid	6	29	3	14	1	5
Málaga	7	70				
Oviedo						
Valencia	16	80				

C E N T R O S H O M O L O G A D O S

	28.1		28.2		28.3	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona						
Bilbao	3	25				
Granada	3	21	2	14	2	14
Madrid	5	22	2	8	2	8
Málaga						
Oviedo						
Valencia	12	60				

28. ¿Qué le quitaríais a una clase (lección) de Inglés? (Máximo tres cosas).

- 28.1.
- 28.2.
- 28.3.

I N S T I T U T O S D E B A C H I L L E R A T O

	29.1.		29.2.		29.3.	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona						
Bilbao			Más práctica oral			
Granada	12	60	Más diálogos	4	20	Más conversación
Madrid	5	25	Práctica oral	4	20	Medios audiovisuales
Málaga	10	50	Películas	6	30	Filminas
Oviedo	4	40	Más práctica oral	3	30	
Valencia	16	80				

C E N T R O S H O M O L O G A D O S

	29.1.		29.2.		29.3.	
	F	%	F	%	F	%
Barcelona						
Bilbao			Juegos			
Granada	3	37	Más diálogos	3	37	Más horas de laboratorio
Madrid	5	35	Canciones y juegos	3	21	Práctica oral
Málaga	9	40	Música	3	14	
Oviedo	3	30				
Valencia	5	25	Más tiempo	10	25	Noticias de actualidad

29. ¿Qué le añadiríais a una clase de Inglés? (Máximo tres cosas).

- 29.1.
- 29.2.
- 29.3.

* * *

COMENTARIO A LOS ÍTEMS

Comentarios a los ítems

Respecto a la primera parte de la encuesta, que centra su atención sobre el nivel práctico, formativo y cultural de Inglés de los alumnos que acceden al Bachillerato, y concretando nuestro análisis sobre los distintos apartados de la misma, aparecen las siguientes conclusiones:

a) Aun siendo bajo el nivel de los alumnos que comienzan el Bachillerato, observamos un contraste significativo entre los alumnos de Institutos y los de Centros Homologados. El manejo de las destrezas lingüísticas a un nivel elemental parece más consolidado en los alumnos de Centros Homologados.

b) Dicha circunstancia podría explicarse por la «distinta» E.G.B. de unos y otros, es decir: en muchos Centros Homologados la lengua inglesa del Bachillerato es una continuación de la E.G.B.

c) Las respuestas empiezan a ser similares a partir del ítem. 14, respecto al vocabulario activo y pasivo de los alumnos.

Es muy significativa la respuesta dada por ambos colectivos al ítem. 5, poniendo de manifiesto uno de los principales escollos de la enseñanza de la lengua inglesa en primero de Bachillerato, a saber: las diferencias de nivel de los alumnos, diferencias que a lo largo del curso suelen agrandarse en unos casos y disminuir en otros.

d) Las respuestas dadas por los distintos distritos es bastante uniforme en virtud de la semejanza de problemas y situaciones de los mismos.

Con referencia a la segunda parte de la encuesta, en la que se analiza el estado de la enseñanza de la Lengua Inglesa en primero de B.U.P., puede concluirse lo siguiente:

a) Los grupos suelen pasar de 40 alumnos con más alta frecuencia en los Centros Homologados que en los Institutos.

b) Es significativa la demanda de buen material audiovisual por parte de todos los Centros consultados.

c) Uniformidad en las dificultades con que cuentan los profesores para agrupar a los alumnos, utilizando los resultados de las pruebas iniciales.

e) Las respuestas dadas a los ítems. 10 y 11 son prácticamente iguales en los Institutos de Bachillerato y en los Centros Homologados.

f) Puede afirmarse que los criterios para seleccionar contenidos lingüísticos son similares en los Centros oficiales y privados.

g) Es interesante señalar que, según las respuestas dadas al ítem. 13, son los Institutos de Bachillerato los Centros que utilizan una metodología más actual en la enseñanza del Inglés, sin olvidar que tanto en Institutos de Bachillerato como en Centros Homologados la metodología está sujeta a importantes condicionamientos, como lo demuestran las respuestas dadas al 14.4 y 14.5.

h) Las dificultades en las distintas fases de una clase son similares en todos los Centros consultados, resaltando en los Centros Homologados la respuesta al 15.2.

i) El desarrollo de las destrezas lingüísticas cuenta con parecidas dificultades, sobresaliendo la poca capacidad de expresión oral en todos los alumnos y una mayor dificultad para la expresión escrita en los alumnos de Institutos.

j) Dada la especificidad de la materia que se enseña, es lógico que el sistema de recuperación utilizado en todos los Centros consista generalmente en revisiones globales.

k) Casi la totalidad del profesorado opina que no es necesario suprimir ninguna de las estructuras lingüísticas que integran el programa de primero de B.U.P. ni oportuno añadir otras.

l) La uniformidad es prácticamente total en la estimación del vocabulario que los alumnos pueden adquirir en primero.

m) La necesidad de reciclaje lingüístico es ligeramente superior en el profesorado estatal, coincidiendo ambos colectivos en que dicho reciclaje debería centrarse en las últimas tendencias.

n) Las respuestas dadas al ítem. 23 son altamente significativas, y debería tomarse buena nota de las mismas, ya que el excesivo número de alumnos por clase ahoga cualquier intento de renovación metodológica e impone la rutinaria utilización de métodos tradicionales.

Pregunta número 20

La práctica totalidad de las respuestas dadas a esta pregunta abierta coincide en la necesidad de un método ecléctico que, al integrar todos los logros de la metodología anterior, profundice en el camino nocional-funcional, insistiendo en el contexto o «situación» de las estructuras lingüísticas.

Pregunta número 24

Entre las observaciones indicadas sobresalen:

- El excesivo número de alumnos impide un planteamiento serio de la asignatura.
- Diferencia de niveles en los alumnos que acceden al Bachillerato.

- Necesidad de Auxiliares de Conversación.
- Necesidad de una dotación adecuada de los Seminarios.
- Inclusión del idioma en las pruebas de acceso a la Universidad.
- Perfeccionamiento del profesorado, preferentemente con asistencia a cursos en Gran Bretaña.
- Autorización para utilizar Libros de Texto ingleses en el Bachillerato.
- Bajo nivel de los alumnos, al comenzar el Bachillerato.

La última parte de la encuesta trata sobre la opinión general de los alumnos de Inglés de primero de Bachillerato y, a la vista de sus respuestas, conviene destacar lo siguiente:

1. Todos los alumnos vienen a coincidir en que escogieron la Lengua Inglesa al comenzar el Bachillerato por las razones que se indican en 25.3 y 25.4.
2. La Lengua Inglesa en su conjunto es apreciada como una asignatura normal –sin grandes dificultades– por casi la totalidad de los encuestados. Todos coinciden en afirmar que su gran dificultad está en la pronunciación. Sorprende que un significativo porcentaje de los encuestados encuentre como lo más difícil «las reglas gramaticales».
3. A la hora de enjuiciar la metodología en Bachillerato comparada con la utilizada en la E.G.B., es significativa la disparidad en la respuesta dada por los alumnos, lo que concuerda con el comentario que hicimos más arriba sobre la primera parte de la encuesta, a saber: que en los Centros Homologados el Inglés del Bachillerato suele ser una continuación de la E.G.B.
4. Respecto a las dos últimas preguntas, todos los alumnos coinciden en que deberían reducirse el número de alumnos por grupo y hacer mayor hincapié en la práctica oral de la asignatura.

* * *

CONCLUSIONES

Una vez analizados los comentarios que se han hecho a las distintas partes de la encuesta, parece oportuno sintetizar en varios puntos los aspectos más notables de la encuesta realizada.

1. Problemas relativos a los alumnos

En los alumnos que acceden al Bachillerato se detecta una insuficiente preparación. En la mayoría de los casos las estructuras lingüísticas estudiadas en la E.G.B. no han sido asimiladas y en algunos casos se ha reducido al estudio de la lengua escrita. Al partir de cero en el Bachillerato, el alumno «Comienza» algo sobre lo que ha venido trabajando en cursos anteriores. Esto provoca una falta de homogeneidad en los conocimientos, haciendo bastante difícil el progreso en el aprendizaje. Una de las posibles soluciones –formación de grupos por niveles– se vé dificultada por los problemas de organización de los propios Centros.

Los alumnos expresan la necesidad de una mayor práctica en las clases, pero esto lo impide, entre otras razones, el elevado número de alumnos por grupo.

2. Problemas relativos a la programación

La programación oficial de la asignatura es considerada como aceptable por la gran mayoría del profesorado. El libro de texto sigue siendo considerado como imprescindible a la hora de presentar las diversas estructuras lingüísticas, sin que esto suponga que el profesor no utilice en su clase otro tipo de material complementario. Ocurre en algunos casos que no siempre se termina el programa, lo que intenta subsanarse en el curso académico siguiente.

De nuevo hay que insistir en que gran parte de las actividades metodológicas programadas

no pueden llevarse a cabo bien por la diferencia de niveles de una clase, bien porque el número de alumnos lo dificulta. Por otra parte, la programación del aprendizaje de la lengua escrita es prácticamente nula.

3. Problemas relativos al profesorado

Entre los problemas que afectan al profesorado puede destacarse la necesidad expresada de un reciclaje lingüístico y metodológico –mayor, al parecer, en el profesorado estatal– que posibilite una metodología racional y coherente.

Una mayor coordinación entre los distintos profesores que forman el Seminario redundaría en una mejor enseñanza de la asignatura.

Aunque la mayoría del profesorado que imparte Inglés es especialista en la materia, no deja de preocuparnos el que en algunos casos, algún profesor no especialista complete su horario con horas de Lengua Inglesa.

Por otra parte, el profesorado reclama una mejor dotación de los Seminarios didácticos.

4. Problemas de organización

Aquí hay que reiterar una vez más la reducción de alumnos por aula y la formación de grupos por niveles. Asimismo sería de desear un incremento de horas dedicadas a la Lengua Inglesa en los cursos siguientes a primero.

Es un deseo unánime del profesorado, la inclusión del idioma extranjero en las pruebas de acceso a la Universidad.

5. Problemas de procedimiento

Aun considerando de bastante utilidad la realización de una encuesta para detectar la reali-

dad de los alumnos que acceden al Bachillerato, no obstante, parece insuficiente. Creemos que una mayor y permanente coordinación entre el profesorado de E.G.B. y B.U.P. podría solucionar

algunos de los problemas detectados, así como la celebración de reuniones periódicas entre los profesores que imparten primero de Bachillerato.

* * *

CONCLUSIONES

El estudio de los problemas detectados en el primer curso de Bachillerato, a través de la aplicación de un cuestionario a los profesores de E.G.B. y B.U.P. de una zona de la provincia de Sevilla, ha permitido detectar los principales problemas que se presentan en el primer curso de Bachillerato.

Los principales problemas detectados son:

1. Problemas de adaptación al primer curso de Bachillerato.

2. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

3. Problemas de adaptación a la carga de trabajo.

4. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

5. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

6. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

7. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

8. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

9. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

10. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

11. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

12. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

13. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

14. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

15. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

16. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

El estudio de los problemas detectados en el primer curso de Bachillerato, a través de la aplicación de un cuestionario a los profesores de E.G.B. y B.U.P. de una zona de la provincia de Sevilla, ha permitido detectar los principales problemas que se presentan en el primer curso de Bachillerato.

Los principales problemas detectados son:

1. Problemas de adaptación al primer curso de Bachillerato.

2. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

3. Problemas de adaptación a la carga de trabajo.

4. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

5. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

6. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

7. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

8. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

9. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

10. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

11. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

12. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

13. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

14. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

15. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

16. Problemas de adaptación a la metodología de enseñanza.

V. EVALUACION EN LENGUA Y LITERATURA

Coordinan: Gerardo Muñoz Sánchez-Brunete y Jesús San Pedro García.

Colaboran: Los Inspectores de Bachillerato: Santiago Arellano Fernández, Vicente Beltrán Pepió, Constantino Freire Llamas, Carlos Gómez Navarro, Pascual González Guzmán, Manuel Lozano Fuego, M.^a Paz Merino García-Ciaño, Lázaro Montero de la Puente, Roberto Mur Montero, José M.^a Requejo Vicente, M.^a Jesús Sainz García, José M.^a Solá Camps, Sebastián Sosa Barroso.

PROGRAMACIONES DE E.G.B. Y PRIMERO DE BACHILLERATO

Orientaciones Metodológicas para la E.G.B.

(Publicadas en Vida Escolar núm. 128-130, abril-junio, 1971).

AREA DE LENGUA

OBJETIVOS

La necesidad de sistematizar una enseñanza esencialmente activa, como es la de la lengua propia, no debe ocultar las dificultades reales que plantea su programación. El profesor deberá tener muy presente que es preciso enfocar los contenidos científicos desde una perspectiva que subordine todo planteamiento teórico a la práctica. La Gramática, por ejemplo, no será nunca un fin en sí misma, sino que su estudio sólo es válido en cuanto conocimiento vertebrador de la capacidad de expresión y de comprensión.

En esta segunda etapa, se parte del dominio de los automatismos del aprendizaje lingüístico. Lo específico será unir al uso intensivo de los medios expresivos una actitud reflexiva sobre el fenómeno de la comunicación, de tal modo que el alumno sea capaz de controlar y dominar las diferentes posibilidades de formalización lingüística. Será así fácil que perciba las diversas funciones del lenguaje según su intencionalidad expresiva.

La enseñanza de la lengua debe servir para dotar al alumno de unos medios expresivos adecuados a su experiencia personal. La actitud reflexiva sobre el hecho lingüístico debe servir de medio para penetrar en una realidad esencial: la de que cada rama de la ciencia tiene su propio lenguaje. Dar cuenta de este hecho, observando las condiciones en que se produce y se crea, será objetivo importante de los cursos de la Educación General Básica.

Como culminación del proceso, el alumno deberá percibir que la lengua es susceptible de convertirse en obra de arte. El contacto directo con la obra literaria servirá para enriquecer su capacidad de expresión y fomentar la creatividad.

En líneas generales, los objetivos de la enseñanza de la Lengua son:

- Comprensión oral.
- Expresión oral.
- Comprensión escrita.
- Expresión escrita.
- Formación intelectual y humana.

Comprensión oral

- Capacidad para entender la comunicación oral en función de la situación de los interlocutores. El mensaje oral va siempre unido a un referente situacional y el alumno debe aprender a valorar tal circunstancia.
- Capacidad para distinguir los distintos niveles de la lengua hablada: coloquial científico y artístico.
- Capacidad para valorar críticamente la expresión oral propia y ajena, con especial atención a la pronunciación, entonación, propiedad y elegancia expresivas.
- Comprender una exposición oral de cierta extensión y profundidad.
- Discernir los contenidos objetivos de los subjetivos en un debate en que se manifiestan posturas contrarias.

- Capacidad de síntesis y de análisis de una exposición oral.
- Percepción de las variedades idiomáticas de la lengua hablada, distinguiendo reflexivamente lo correcto de lo que no lo es.
- Capacidad para percibir los valores formales de la comunicación oral.

Expresión oral

- Dominio de la pronunciación correcta.
- Dominio de la expresión oral de tipo coloquial, narrativo, descriptivo y expositivo.
- Capacidad de expresar coherentemente el propio pensamiento con una progresiva extensión, según los diversos niveles, exigiendo una mayor riqueza y precisión de vocabulario.
- Capacidad de síntesis y análisis de situaciones y experiencias, y expresarlas oralmente, haciendo observaciones sobre la realidad que sirve de base.
- Capacidad de usar el léxico adecuado a los niveles de abstracción correspondientes a los nuevos contenidos culturales.
- Capacidad para intervenir activamente en un diálogo, en trabajos de grupo, coloquios y asambleas a distintos niveles.
- Dominio de la expresión oral con un cierto grado de continuidad (hablar de 5 a 10 minutos, con una preparación de 20 a 30 minutos).
- Capacidad de improvisar una exposición pública sobre un tema de actualidad (5 a 10 minutos).

Comprensión lectora

- Capacidad para comprender los distintos tipos de la comunicación escrita, familiar, administrativo, técnico, científico y artístico.
- Capacidad para relacionar distintas formalizaciones de un mismo contenido.
- Capacidad para relacionar ideas extraídas de diversas fuentes.
- Capacidad de sintetizar, analizar e interpretar textos propuestos de progresiva dificultad.
- Desarrollo de la actitud crítica ante los medios de expresión escrita (periódicos, revistas, folletos, libros...).
- Dominio de las técnicas de trabajo basadas en una información escrita (fichas, diccionarios, manuales, repertorios bibliográficos...).
- Fomentar la actitud crítica frente al modo de expresión propio y ajeno: percepción de

las formas lingüísticas que corresponden a cada nivel de la comunicación.

- Desarrollo de la sensibilidad estética referida al lenguaje.

Expresión escrita

- Dominio de la ortografía en vocabulario correspondiente a cada nivel.
- Dominio de la expresión escrita de tipo dialogal, narrativo, descriptivo y expositivo.
- Capacidad para expresar coherentemente contenidos culturales y científicos adquiridos en los diferentes niveles.
- Capacidad para expresar opiniones personales y justificarlas razonadamente.
- Capacidad para elaborar esquemas, síntesis y resúmenes de textos escritos.
- Dominio de una redacción fluida y ágil de documentos e informes de diversos tipos.
- Capacidad de análisis de los propios usos lingüísticos.
- Capacidad de integrar el uso lingüístico en las estructuras elementales de la Gramática.
- Capacidad de reacción a través de la expresión escrita ante cualquier incitación del mundo circundante.
- Fomentar las facultades creativas y su expresión escrita.

Formación científica y humanística

- Descubrimiento y conocimiento de la estructura de la lengua como medio de perfeccionamiento de la capacidad de expresión.
- Interrelación entre el conocimiento científico de la lengua y su expresión oral y escrita.
- Actitud reflexiva ante el uso idiomático y conocimiento de su trascendencia como patrimonio cultural de los pueblos hispánicos.
- Capacidad para estimar y comentar los diversos valores de un texto científico: claridad, precisión, rigor.
- Capacidad para estimar y comentar los diversos valores de un texto literario: morales, sociales, ideológicos, estéticos.
- Conocimiento de los textos literarios capitales de la historia cultural española.
- Educación para la convivencia a través de la lectura, el diálogo y el trabajo en equipo.

CONTENIDOS

Sexto curso

Expresión oral

- Conocimiento de los principios elementales a que obedece la pronunciación correcta.
- Distinción entre los modos de expresión propios de la lengua oral y de la lengua escrita.
- Expresión del pensamiento en voz alta.
- Distinción entre el modo de expresión dialogal y expositivo.
- Adecuación de la entonación a la intencionalidad expresiva.
- Corrección de dialectalismos (geográficos o socio-culturales).

Lectura

- Lecturas comentadas de textos literarios y no literarios que deben proponerse: *a)*, abordar temas de interés general o de actualidad; *b)*, estar relacionadas con las restantes materias; *c)*, constituir modelos de lengua.

Expresión escrita

- Exposición de los principios a que obedecen las normas ortográficas y su correspondencia con el sistema fonológico. Todo ello a nivel muy elemental y por método inductivo.
- Redacción de cartas.
- Composición de temas a nivel muy elemental.
- Explicación del significado de un texto literario o no literario.

Léxico y semántica

- El valor de la palabra: aislada y en el contexto.
- La formación de palabras: modos de enriquecimiento del vocabulario.
- El vocabulario y las distintas esferas del conocimiento.
- La propiedad en el uso del vocabulario.

Gramática

- Las clases de palabras y su funcionalidad sintáctica: el nombre y el verbo.
- La significación del verbo. Uso correcto de las formas verbales.

- La intencionalidad expresiva: formalización del deseo, la duda, el ruego, el mandato, etc.
- La unidad de intención significativa y su manifestación gramatical: la oración.
- La oración simple. Los diversos modos de combinar oraciones. La frase coordinada como concatenación lógica de la expresión.

Séptimo curso

Comprensión y expresión oral

- La técnica del debate y del diálogo ordenado.
- La técnica de la expresión oral: elaboración de un guión.
- Expresión oral y expresión escrita: elementos comunes y diferenciales.
- Análisis de los elementos fónicos: sus variedades sociales y regionales.
- El realce expresivo en la lengua hablada: medios léxicos, fraseológicos y tonales.

Comprensión y expresión escrita

- Sistematización de las lecturas literarias y no literarias.
- Los distintos tipos de la lengua escrita.
- La composición: sus partes.
- Las formas de elocución. Técnica de cada una de ellas.
- La redacción y el desarrollo de la facultad imaginativa. La creatividad y los límites de la expresión verbal.
- El comentario de textos literarios como diálogo entre lector y autor.
- Ordenación sistemática del comentario de textos.

Léxico y semántica

- Organización del léxico de un idioma: sus fuentes.
- El valor de las palabras.
- Las familias léxicas.
- Los cambios de significado en las palabras. Sinonimia, antonimia y polisemia.

Gramática

- Uso correcto de las formas verbales. Las nociones de tiempo y modo.
- Estructura de la oración gramatical.
- Las funciones del lenguaje y las alteraciones en la estructura de la oración.

- La yuxtaposición y la coordinación.
- Los elementos de la oración: conmutación de estos elementos por proposiciones. Substantivos y proposiciones substantivas. Adjetivos y proposiciones adjetivas. Adverbios y proposiciones adverbiales.
- Los elementos lógicos y afectivos de la expresión verbal y las estructuras gramaticales.

Literatura

- Procedimientos de realce expresivos: *a)*, en la lengua general; *b)*, en la lengua literaria.
- La prosa y el verso.
- Análisis sistemático de textos literarios.
- La creación literaria y su marco histórico-cultural.

Octavo curso

Comprensión y expresión oral

- La dicción culta: elementos que intervienen en ella.
- Análisis sistemático de los elementos que intervienen en la pronunciación correcta.
- La técnica de la síntesis y del análisis en la expresión oral.
- Técnica y ejercicio de la exposición oral.
- La exposición científica.
- La disertación: ordenación de la propia opinión y su expresión oral.
- Las técnicas de los medios de difusión oral.

Comprensión escrita

- Análisis y síntesis de textos escritos.
- La expresión escrita y sus exigencias intrínsecas: naturalidad, claridad y precisión.
- Lo personal y lo objetivo en la redacción.
- Redacción de cartas, informes, memorias...
- Las técnicas de los medios de difusión escrita.

Léxico y semántica

- El vocabulario español.
- Los recursos neológicos del español.
- El léxico culto. Formación de palabras por composición y derivación.
- Cambios de significado y cambios de categorías.

Gramática

- Uso correcto de las formas verbales. El verbo y las nociones de tiempo, modo y aspecto.
- La oración gramatical.
- Estructuras oracionales y expresión del pensamiento.
- Oración simple y oración compuesta.
- Yuxtaposición y coordinación.
- La subordinación: sus clases.
- Transformaciones sencillas de las estructuras lingüísticas.

Literatura

- El lenguaje y su variedad artística.
- La creación lingüística y el estilo: principales recursos estilísticos.
- Análisis sistemático de textos literarios.
- La creación literaria y su marco histórico-cultural.

METODOLOGIA

La metodología de la lengua se basará en el principio de actividad: La necesidad de vertebrar el conocimiento lingüístico en unos contenidos coherentes exige que se tenga también en cuenta un aspecto teórico, cuyo desarrollo no debe en ningún caso rebasar una cuarta parte del tiempo disponible. Se posibilita con ello un aprendizaje activo con suficiente base doctrinal.

El método activo que se postula exige que la clase de Lengua Española esté dedicada esencialmente a dirigir los ejercicios orales y escritos de los alumnos. Estos deben tener amplia libertad para manifestarse, con lo que la clase ofrecerá la variedad necesaria para mantener la atención adecuada. No será la unidad temática -lección- la que ordene esta actividad, puesto que el fenómeno de la comunicación es único, y ha de verse siempre en su totalidad. Por ello convendrá que el profesor programe cuidadosamente las actividades correspondientes a cada período de tiempo.

La clase deberá convertirse siempre en un diálogo, en el que alumnos y profesor reflexionen sobre el uso concreto que se hace de la comunicación lingüística. La autocorrección -personal y de grupo- puede ser un medio eficaz para llegar a dominar una expresión rica y correcta.

Especial cuidado habrá de ponerse en la elección de textos para el comentario, pues esta actividad debe llegar a convertirse en los últimos

cursos de la E.G.B. en medio esencial para el aprendizaje lingüístico y para la formación humana del alumno. Los textos habrán, pues, de responder a una doble exigencia: poseer cualidades artísticas relevantes y servir de fuente motivadora de experiencias.

El método activo obliga a una notable variedad de ejercicios. Será el profesor quien programe tales actividades, de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de un grupo o de un alumno concreto. A título meramente indicativo señalan algunas actividades posibles:

- Organización de diálogos y debates.
- Grabación de la propia voz y análisis de sus cualidades fónicas: articulación, entonación, etc.
- Redacción de esquemas.

- Desarrollo de esquemas.
- Redacción de cartas, instancias, oficios y documentos varios.
- Conclusión de una narración interrumpida.
- Ejercicios de transformación de estructuras gramaticales.
- Ejercicios de léxico.
- Comentarios de textos y análisis de sus valores.
- Estudio de las opiniones formuladas por otras personas, especialmente a través de los medios de difusión (lectura comentada del periódico, análisis de noticias, etc.).
- Ejercicios de defensa de la propia opinión, oralmente y por escrito.

Bases de Programación para Primero de Bachillerato

(Orden Ministerial de 22 de marzo de 1975. Anexo II. B.O.E. 18 de abril de 1975)

1. AREA DEL LENGUAJE

El área del lenguaje tiende a ampliar la capacidad de expresión y comprensión verbal del alumno, tanto en la lengua nacional como en otras lenguas modernas, con el fin de llevarle a adquirir un dominio suficiente del lenguaje como medio de comunicación, lo que permitirá expresar sus vivencias y comprender adecuadamente los mensajes intelectuales y afectivos que reciba. En íntima conexión con esta tarea, se llevará al alumno al conocimiento e interpretación de las obras literarias, poniendo de relieve los aspectos de la cultura de un pueblo que se manifiestan en el idioma.

Con las lenguas clásicas se pretende conseguir un conocimiento adecuado que permita comprender la cultura clásica en sus principales manifestaciones, tratando de que el hombre contemporáneo asiente su cultura sobre las bases de la civilización originaria y no reduzca su perspectiva a la consideración de un presente aislado.

1.1. Lengua y Literatura Española.

Curso primero.

- La comunicación. El lenguaje humano. Las funciones del lenguaje.
 - El estudio de la lengua como sistema. Lengua y habla. El signo lingüístico.
 - La lingüística, ciencia del lenguaje. Otras formas de estudio del lenguaje.
 - El lenguaje y las lenguas. Lengua nacional y lengua regional. Los dialectos. Las hablas locales.
 - La lengua y la diversidad social: su tipología.
 - La realidad lingüística de España.
 - La lengua española en el mundo.
 - Las grandes etapas en la formación del español.
 - La norma lingüística. Los criterios de corrección lingüística.
 - La pronunciación y la expresión escrita. Fonética y ortografía.
 - Fonética y fonología española. El sistema fonológico del español.
 - Los elementos suprasegmentales. Acento y entonación. Aspectos expresivos.
 - Los fundamentos fonéticos y fonológicos de la métrica española. Principales estructuras métricas.
 - La palabra como unidad lingüística. Significante y significado. Clases de palabras.
 - El léxico. Elementos constitutivos del español.
 - La formación de palabras. Procedimiento.
 - Niveles léxicos. Tecnicismos, cultismos, vulgarismos, eufemismos y tabúes verbales.
 - La significación de las palabras. La polisemia. La sinonimia. La antonimia. La homonimia.
 - Los valores semánticos. Contexto y situación. Denotación y connotación.
 - El cambio semántico. Sus causas.
 - El estudio de la gramática. Morfología y sintaxis.
 - La oración. Su estructura. Su significado.
 - El sintagma nominal. Núcleo y complementos.
 - El sintagma verbal. Núcleo y complementos.
 - La conjugación española. El significado de las formas verbales.
 - Los elementos de relación. La oración compuesta. Coordinación y subordinación. Estructura y significado.
 - Oraciones coordinadas. Sus clases.
 - Oraciones subordinadas. Sus clases.
 - Niveles de uso del lenguaje. Lengua oral y lengua escrita. Sus variedades.
 - Los lenguajes específicos. Lenguaje técnico y científico. La lengua y los medios de comunicación social.
 - La lengua literaria.
- La finalidad primordial de la enseñanza de la lengua y literatura en el primer curso es aumentar la competencia lingüística conseguida en la Educación General Básica y alcanzar un grado de sistematización de su estudio que permita fijar los niveles de expresión y comprensión adecuados al Bachillerato.
- El equilibrio entre el estudio gramatical y el uso reflexivo y creador de la lengua debe lograr que el alumno descubra la relación existente entre la descripción del sistema y las diferentes realizaciones del mismo.
- Será finalidad constante de estas enseñanzas la formación de la sensibilidad y de la capacidad de percepción de los valores estéticos por medio del conocimiento y uso activo de los recursos expresivos de la lengua.
- La metodología debe ser esencialmente activa, de modo que no exista nunca una separación entre la consideración de la lengua como

sistema, y la comprobación empírica de los fenómenos descritos, en la realidad de la comunicación lingüística.

Se provocarán situaciones de comunicación (receptivas y activas) que exijan una progresiva complejidad en el uso de los mecanismos expresivos para, a través de ellas, facilitar la actitud reflexiva ante el uso lingüístico.

El estudio del sistema de lengua realizado con un nivel científico adecuado precisará la incorporación de ciertas nociones, de la lingüística actual y de la correspondiente terminología. Se subraya, sin embargo, la necesidad de que estas novedades sean las indispensables y, en todo caso, correspondan a teorías científicas consolidadas y aceptadas comúnmente.

Los ejercicios prácticos de expresión y comprensión oral y escrita serán constantes y adecuados a la altura de los contenidos científicos y culturales del primer curso de Bachillerato. En este sentido, se recomienda establecer un cierto contacto con temas y materias propias de otras asignaturas del mismo.

La explicación de textos deberá orientarse a la comprensión de los distintos tipos de mensaje, a comprobar el funcionamiento del lenguaje, a percibir los valores estéticos y a estimular la capacidad de creación individual.

El criterio primordial que debe regir la selección de textos será el que éstos constituyan centros de interés para estimular el gusto por la lectura.

ENCUESTA-SONDEO PARA PROFESORES DE 1.º DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

0. INFORMACION GENERAL

Seminario Didáctico:

Centro:

Localidad:

	1.º	2.º	3.º	Lengua COU	Liter. COU
N.º alumnos					
N.º de grupos					

N.º de Profesores que componen el Seminario:

N.º de Profesores del Seminario con titulación de la especialidad:

N.º de Profesores que participan contestando la encuesta:

Otros datos de interés o aclaraciones consideradas pertinentes:

I. CUESTIONES REFERENTES A LOS ALUMNOS DE E.G.B. QUE ACCEDEN A 1.º B.U.P.

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de 1.º de B.U.P.?

	M.Mal	Mal	Regular	Bien	M.Bien
1.1. En cuanto a conocimientos lingüísticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. En cuanto a hábitos de estudio y de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. En cuanto a niveles de expresión y comprensión oral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. En cuanto a niveles de expresión y comprensión escrita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P., ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto a su asignatura? (Ordene las respuestas de 1 a 8, considerando la 1 como más importante)

- 2.1. Aumentar los contenidos lingüísticos de la E.G.B.
- 2.2. Dar más importancia al perfeccionamiento de la comprensión oral y escrita.
- 2.3. Estructurar la E.G.B. por Areas, atendidas por profesores especialistas.
- 2.4. Aumentar los niveles de exigencia de los profesores de E.G.B. al calificar.
- 2.5. Disminuir los contenidos de B.U.P.
- 2.6. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P.
- 2.7. Disminuir el nivel de exigencia de los profesores de B.U.P. al calificar.
- 2.8. Otras alternativas
Si lo considera necesario aclare o justifique el orden dado a los items.

3. Indique con que nivel de conocimientos básicos acceden los alumnos al bachillerato en las siguientes cuestiones:

	Bueno	Normal	Malo
3.1. Mecanismos de expresión oral			
3.2. Mecanismos de expresión escrita			
3.3. Mecanismos de comprensión oral			
3.4. Mecanismos de comprensión escrita			
3.5. Conocimientos lingüísticos generales			
3.6. Conocimientos fonético-fonológicos			
3.7. Conocimientos léxico-semánticos			
3.8. Conocimientos morfosintácticos			
3.9. Conocimientos literarios			
3.10. Hábitos lectores			

4. Para realizar una buena conexión entre los niveles de E.G.B., en su asignatura, considera necesario:

	SI	NO
4.1. Disminuir los contenidos de 1.º de Bachillerato. En caso afirmativo ¿Qué temas suprimiría?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Potenciar los niveles de capacidad de comprensión oral y escrita en el B.U.P?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1. Disminuir los contenidos de 1.º de Bto. En caso afirmativo ¿qué temas suprimiría?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. Aumentar los contenidos de la E.G.B. En caso afirmativo, ¿qué temas añadiría?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. Potenciar los niveles de capacidad de comprensión oral y escrita en la E.G.B.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5. Reestructurar conjuntamente los programas de E.G.B. y Bachillerato, armonizándolos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.6. Modificar los planteamientos didácticos de la E.G.B., en orden a:

- a) Reestructurar la programación.
- b) Perfeccionar al profesorado.
- c) Unificar los criterios de elaboración de textos.

4.7. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P., en orden a:

- a) Reestructurar la programación.
- b) Perfeccionar al profesorado.
- c) Unificar los criterios de elaboración de textos.
- d) Unificar la terminología.

II. CUESTIONES REFERENTES A LA PROGRAMACION DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLAS EN EL BACHILLERATO

SI NO

5. ¿Sería conveniente reestructurar los programas de la asignatura en el B.U.P.?

En caso afirmativo:

- a. Sería conveniente estructurar los programas en orden a tratar la lengua y la literatura conjuntamente
- b. Distribuya, según su mejor criterio, los núcleos temáticos siguientes en los tres cursos de Bachillerato:

	1.º	2.º	3.º	Suprimirlo
1. Lingüística general				
2. Historia del español				
3. Sociología lingüística				
4. Fonética y Fonología				
5. Lexicología y Semántica				
6. Morfosintaxis				
7. Literatura medieval				
8. Literatura del Siglo de Oro				
9. Literatura del XVIII				
10. Literatura del XIX				
11. Literatura del siglo XX				
12. Literatura hispanoamericana.				
13. Otras literaturas hispánicas				

c. Añada Vd. las ausencias que crea de interés.

6. En caso de establecer el estudio de la lengua en todos los cursos estaría de acuerdo con un programa cíclico.

sí no

En caso de respuesta negativa, ofrezca una opinión.

7. Los programas actuales de la asignatura, en conjunto, tienen a su juicio un nivel:

	ALTO	NORMAL	BAJO
7.1. En cuanto a su contenido lingüístico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2. En cuanto a conocimientos literarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3. En cuanto al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿En la temporalización de los programas, qué porcentaje asignaría a la parte teórica?

+ 75 %	75 %	50 %	25 %	-25 %
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Tanto en 1.º como en 2.º, ¿cree Ud. necesaria la exigencia de lecturas obligatorias de obras completas?

sí no

10. Los programas de la asignatura, en conjunto, son a su juicio

10.1. En cuanto a nivel de contenidos:

	1.º	2.º	3.º
Alto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.2. En cuanto a nivel de profundización:

	1.º	2.º	3.º
Excesivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. ¿Le da tiempo a terminar el programa dentro de las horas de que dispone en el horario escolar?

	1.º	2.º	3.º
11.1. Si, con normalidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2. Si, con precipitación en algunos temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3. No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4. Otras contestaciones.			

III. CUESTIONES REFERENTES A LA PROGRAMACION DE 1.º DE BACHILLERATO

12. Terminan los alumnos de 1.º de B.U.P. con los conocimientos lingüísticos necesarios para abordar el estudio de las lenguas clásicas y modernas

sí no

13. Al terminar 1.º de B.U.P., ¿mejoran sustancialmente los niveles de expresión y comprensión oral de los alumnos?

sí no

14. Idem en cuanto a expresión y comprensión escrita.

sí no

15. ¿Qué tratamiento deben de tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

Curso primero

1. La comunicación. El lenguaje humano. Las funciones del lenguaje.
2. El estudio de la lengua como sistema. Lengua y habla. El signo lingüístico.
3. La lingüística, ciencia del lenguaje. Otras formas de estudio del lenguaje.
4. El lenguaje y las lenguas. Lengua nacional y lengua regional. Los dialectos. Las hablas locales
5. La lengua y la diversidad social: su tipología.
6. La realidad lingüística de España.
7. La lengua española en el mundo.
8. Las grandes etapas en la formación del español.
9. La norma lingüística. Los criterios de corrección lingüística.
10. La pronunciación y la expresión escrita. Fonética y ortografía.
11. Fonética y fonología española. El sistema fonológico del español.
12. Los elementos suprasegmentales. Acento y entonación. Aspectos expresivos.
13. Los fundamentos fonéticos y fonológicos de la métrica española. Principales estructuras métricas.
14. La palabra como unidad lingüística. Significante y significado. Clases de palabras.
15. El léxico. Elementos constitutivos del español.
16. La formación de palabras. Procedimiento.
17. Niveles léxicos. tecnicismos, cultismos, vulgarismos, eufemismos y tabúes verbales.
18. La significación de las palabras. La polisemia. La sinonimia. La antonimia. La homonimia.
19. Los valores semánticos: Contextos y situación. Denotación y connotación.

Alto	Medio	Bajo	Suprimirlo

20. El cambio semántico: Sus causas.
21. El estudio de la gramática. Morfología y sintaxis.
22. La oración. Su estructura. Su significado.
23. El sintagma nominal: Núcleo y complementos.
24. El sintagma verbal: Núcleo y complementos.
25. La conjugación española. El significado de las formas verbales.
26. Los elementos de relación. La oración compuesta. Coordinación y subordinación. Estructura y significado.
27. Oraciones coordinadas: Sus clases.
28. Oraciones subordinadas: Sus clases.
29. Niveles de uso del lenguaje. Lengua oral y lengua escrita: Sus variedades.
30. Los lenguajes específicos. Lenguaje técnico y científico. La lengua y los medios de comunicación social.
31. La lengua literaria.

Alto	Medio	Bajo	Suprimirlo

16. Añada Vd. las ausencias que crea de interés.

17. Opiniones del alumno sobre el programa de 1.º de B.U.P. (preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.)

17.1. El programa lo consideran

- Muy difícil
- Difícil
- Normal
- Fácil
- Muy fácil

N.º de alumnos

17.2. Los temas de mayor dificultad

Temas

N.º de alumnos

17.3. Los temas más fáciles

Temas

N.º de alumnos

17.4. Los temas más interesantes

Temas

N.º alumnos

17.5. Los temas que le han resultado útiles

Temas

N.º de alumnos

18. SUGERENCIAS

LA ENCUESTA

La presente encuesta sobre la enseñanza de la Lengua y Literatura Españolas en el Bachillerato parte del grado de madurez en la expresión oral y escrita adquiridas en la Enseñanza General Básica, se detiene en el análisis de la programación de estas materias a lo largo del B.U.P. y finalmente pondera los niveles deseados en el aprendizaje de las mismas en el curso 1.º, como quicio de ambas modalidades (E.G.B. y B.U.P.)

La encuesta se ha llevado a cabo a modo de sondeo entre numerosos Centros, oficiales y privados, de diez Distritos, y se ha efectuado por los correspondientes Inspectores con la co-

laboración de gran parte del Profesorado de Lengua y Literatura de dichos Centros.

Se han encuestado Centros de:

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. Barcelona | 6. Oviedo-León |
| 2. Granada | 7. Santander |
| 3. La Laguna | 8. Santiago de Compostela |
| 4. Madrid | 9. Valencia |
| 5. Málaga | 10. Zaragoza |

El detalle numérico de las encuestas y las respuestas de Profesores que han intervenido y de alumnos, en su caso, se observa en el siguiente cuadro:

AMBITO DE LA MUESTRA

	Encuestas enviadas	Encuestas recibidas	Profesores que responden	Alumnos que responden
BARCELONA	IB 22	18	100	1.595
	CH 22	11	—	564
GRANADA	IB 22	18	105	1.416
	CH 22	12	—	719
LA LAGUNA	IB 14	14	117	1.825
	CH 14	14	—	838
MADRID	IB 40	28	125	—
	CH 40	25	56	—
MALAGA	IB 10	10	55	722
	CH 10	10	24	544
OVIEDO	IB 16	14	130	1.404
	CH 16	14	—	745
SANTANDER	IB 10	9	42	683
	CH 10	10	29	728
SANTIAGO	IB 22	19	148	—
	CH 22	17	—	—
VALENCIA	IB 20	20	127	2.600
	CH 20	20	81	692
ZARAGOZA	IB 20	15	60	1.457
	CH 20	17	—	706
TOTALES	392	315	1.199	17.238

Se ha procurado recabar respuestas a las cuestiones de la Encuesta de Centros de distintos estratos, que fundamentalmente se incluyen en zonas urbanas, suburbanas o rurales:

	INSTITUTOS			COLEGIOS		
	Centros Urbanos	Suburbanos	Rurales	Centros Urbanos	Suburbanos	Rurales
BARCELONA	10	5	3	6	3	2
GRANADA	5	4	9	8	3	1
LA LAGUNA	5	5	4	6	1	7
MADRID	16	7	5	17	6	2
MALAGA	10	—	—	10	—	—
OVIEDO	6	1	7	8	2	4
SANTANDER	6	1	2	9	—	1
SANTIAGO	7	—	12	11	1	5
VALENCIA	9	6	5	11	4	5
ZARAGOZA	7	2	6	10	2	5
TOTALES	81	31	53	96	22	32
Institutos 165 Colegios 150						

La formulación básica de la encuesta está contenida en 18 cuestiones, que son las que siguen:

I. Cuestiones referentes a los alumnos de E.G.B. que acceden a 1.º de B.U.P.

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de 1.º de B.U.P.?
2. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P., ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto a su asignatura?
3. Indique con qué nivel de conocimientos básicos acceden los alumnos al Bachillerato en varias cuestiones.
4. Para realizar una buena conexión entre los niveles de E.G.B., en su asignatura qué considera necesario.

II. Cuestiones referentes a la programación de la Lengua y la Literatura Españolas en el Bachillerato

5. ¿Sería conveniente reestructurar los programas de la asignatura en el B.U.P.?

6. En caso de establecer el estudio de la Lengua en todos los cursos, ¿estaría de acuerdo con un programa cíclico?

7. Los programas actuales de la asignatura, en conjunto, ¿qué nivel tienen a su juicio?
8. ¿En la temporalización de los programas, qué porcentaje asignaría a la parte teórica?
9. Tanto en 1.º como en 2.º, ¿cree Vd. necesaria la exigencia de lecturas obligatorias de obras completas?
10. Los programas de la asignatura, en conjunto, ¿cómo son a su juicio?
11. ¿Le da tiempo a terminar el programa dentro de las horas de que dispone en el horario escolar?

III. Cuestiones referentes a la programación de 1.º de Bachillerato

12. ¿Terminan los alumnos de 1.º de B.U.P. con los conocimientos lingüísticos necesarios para abordar el estudio de las lenguas clásicas y modernas?



13. Al terminar 1.º de B.U.P., ¿mejoran sustancialmente los niveles de expresión y comprensión oral de los alumnos?

14. ¿Idem en cuanto a expresión y comprensión escrita?

14. Al terminar 1.º de B.U.P., ¿mejoran sustancialmente los niveles de expresión y comprensión escrita de los alumnos?

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los temas del programa oficial?

16. Añada Vd. las ausencias que crea de interés.

17. Opiniones del alumno sobre el programa de 1.º de B.U.P. (preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.).

18. Sugerencias.

Al ofrecer los resultados de la encuesta se adjuntarán oportunamente los subítems. que completan buena parte de los ítems. propuestos.

El profesorado que ha hecho capaz este sondeo-encuesta ha tenido delante las orientaciones metodológicas para los cursos 6.º, 7.º y 8.º de la Educación General Básica, con el fin de llegar a un juicio sobre la conexión entre la enseñanza del Bachillerato y la de E.G.B.

* * *



PRESENTACION DE RESULTADOS

I. CUESTIONES REFERENTES A LOS ALUMNOS DE E.G.B. QUE ACCEDEN A 1.º DE B.U.P.

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de 1.º de B.U.P.?

	M. Mal	Mal	Regular	Bien	M. Bien
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 1.1. En cuanto a conocimientos lingüísticos.
- 1.2. En cuanto a hábitos de estudio y de trabajo.
- 1.3. En cuanto a niveles de expresión y comprensión oral.
- 1.4. En cuanto a niveles de expresión y comprensión escrita.
- 1.5. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo

	INSTITUTOS (Frecuencias)																																			
	1.1						1.2						1.3						1.4						1.5											
	MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB							
Barcelona		10	8				1	10	6	1			2	11	5				3	13	2				2	6	8	2			2	6	8	2		
Granada	1	6	11				1	8	9				4	12	2				5	8	5				2	4	10	2			2	4	10	2		
La Laguna	4	3	6	1			9	4	1				9	4	1				7	7					1	6	4	3			1	6	4	3		
Madrid	3	12	13				3	12	10	3			8	16	4				12	14	1	1			4	8	12	4			4	8	12	4		
Málaga	2	4	4				2	7	1				2	7	1				6	4					3	4	7	1			3	4	7	1		
Oviedo		5	8	1			3	4	5	2			6	7	1				4	9	1				3	4	7				3	4	7			
Santander	1	3	4		1		2	4	3				3	3	3				2	6	1				4	1	4	4			2	5	11	1		
Santiago	1	9	9				2	12	5				11	6	2				11	7	1				2	5	11	1			2	5	11	1		
Valencia		10	7	3			4	9	6	1			7	8	3	2			8	8	1	3			2	3	9	5	1		2	3	9	5	1	
Zaragoza		9	6				2	5	8				4	11					6	9					1	6	5	3			1	6	5	3		

	CENTROS HOMOLOGADOS (Frecuencias)																																			
	1.1						1.2						1.3						1.4						1.5											
	MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB							
Barcelona		1	9	1			7	4					6	4	1				2	6	3				3	3	4	1			3	3	4	1		
Granada	1	4	7				4	4	1				1	1	9	1			1	1	8	2			4	2	5	1			4	2	5	1		
La Laguna	1	11	1	1			2	3	6	2	1		1	6	4	3			1	6	6				1	3	4	4	1		1	3	4	4	1	
Madrid	1	3	14	7			3	7	12	3			1	12	10	2	2		4	7	12	2			3	2	10	10			3	2	10	10		
Málaga		6	4				4	5	1				4	5	1				4	4	3	3			2	2	2	6			2	2	2	6		
Oviedo		2	10	2			5	7	2				1	7	6				7	5	2				4	6	4				4	6	4			
Santander	1		7	2			5	4	1				6	1	3				5	4	1				1		4	5			1		4	5		
Santiago	1	2	7	7			4	3	6	3	1		3	4	7	3			4	6	5	2			2	3	8	3	1		2	3	8	3	1	
Valencia		4	11	5			1	9	10				2	8	9	1			4	4	11	1			3	11	6				3	11	6			
Zaragoza	1	3	6	7			3	6	8				5	4	8				5	7	5				3	1	7	5	1		3	1	7	5	1	

1. ¿Considera Vd. que los alumnos llegan con la preparación adecuada para seguir el programa de 1.º de B.U.P.?

M. Mal Mal Regular Bien M. Bien

- 1.1. En cuanto a conocimientos lingüísticos.
- 1.2. En cuanto a hábitos de estudio y de trabajo.
- 1.3. En cuanto a niveles de expresión y comprensión oral.
- 1.4. En cuanto a niveles de expresión y comprensión escrita.
- 1.5. En cuanto a capacidad de trabajo en equipo.

	I N S T I T U T O S (Porcentajes)																													
	1.1						1.2						1.3						1.4						1.5					
	MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB	
Barcelona		56	44				6	56	33	5			11	61	28				17	72	11				11	33	45	11		
Granada		56	33	61			6	44	50				22	67	11				28	44	28				11	22	56	11		
La Laguna		29	21	43	7		64	29	7				64	29	7				50	50					7	43	29	21		
Madrid		11	43	46			11	43	36	10			29	57	14				43	50	3	4			14	29	43	14		
Málaga		20	40	40			20	70	10				20	70	10				60	40						50	40	10		
Oviedo		36	57	7			21	29	36	14			43	50	7				29	64	7				21	29	50			
Santander		11	33	45		11	22	45	33				33	33	34				22	67	11					11	45	44		
Santiago		6	47	47			11	63	26				56	33	11				56	38	6				11	26	56	7		
Valencia			50	35	15		20	45	30	5			35	40	15	10			40	40	5	15			10	15	45	25	5	
Zaragoza			60	40			13	33	54				27	73					40	60					7	40	33	20		

	C E N T R O S H O M O L O G A D O S (Porcentajes)																														
	1.1						1.2						1.3						1.4						1.5						
	MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		MM	M	R	B	MB		
Barcelona		9	82	9			64	36					55	36	9					18	55	27				27	27	37	9		
Granada		8	34	58			33	34	33				8	8	76	8				8	8	67	17			33	17	42	8		
La Laguna		7	79	7	7		14	22	43	14	7		14	22	43	14	7		7	43	43		7		7	7	21	29	29	7	
Madrid		4	12	56	28		12	28	48	12			4	48	40	8			16	28	48	8			12	8	40	40			
Málaga			60	40			40	50	10					40	50	10				40	30	30				20	20	60			
Oviedo		15	71	14			36	50	14				7	50	43					50	36	14				29	43	28			
Santander		10	70	20			50	40	10					60	10	30				50	40	10						40	50		
Santiago		6	11	44	39		22	17	39	17	5		17	22	44	17				33	34	11			11	17	50	17	5		
Valencia		20	55	25			5	45	50				10	40	45	5			20	20	55	5			15	55	30				
Zaragoza		6	18	35	41		18	35	47				29	24	47				29	41	30				18	6	41	29	6		

2. Para una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P., ¿qué cree Vd. que sería más importante respecto a su asignatura? (Ordene las respuestas de 1 a 8, considerando la 1 como más importante.)

- 2.1. Aumentar los contenidos lingüísticos de la E.G.B.
- 2.2. Dar más importancia al perfeccionamiento de la comprensión oral y escrita.
- 2.3. Estructurar la E.G.B. por Areas, atendidas por profesores especialistas.
- 2.4. Aumentar los niveles de exigencia de los profesores de E.G.B. al calificar.
- 2.5. Disminuir los contenidos de B.U.P.
- 2.6. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P.
- 2.7. Disminuir el nivel de exigencia de los profesores de B.U.P. al calificar.
- 2.8. Otras alternativas.
Si lo considera necesario aclare o justifique el orden dado a los ítems.

Nota. Se tienen en cuenta los tres primeros subítems de cada contestación.

INSTITUTOS						COLEGIOS					
	N.º orden	Item	Frec.	%		N.º orden	Item	Frec.	%		
BARCELONA	1	2.2	12	67	BARCELONA	1	2.2	6	55		
	2	2.3	10	56		2	2.3	4	36		
	3	2.6	8	44		3	2.1	2	18		
GRANADA	1	N.C.			GRANADA	1	N.C.				
	2	N.C.				2	N.C.				
	3	N.C.				3	N.C.				
LA LAGUNA	1	2.1	12	86	LA LAGUNA	1	2.8	13	93		
	2	2.2	5	36		2	2.1	11	79		
	3	2.3	4	29		3	2.7	9	64		
MADRID	1	2.2	28	100	MADRID	1	2.2	25	100		
	2	2.3	26	93		2	2.6	25	100		
	3	2.4	25	89		3	2.3	23	82		
MALAGA	1	2.2	8	80	MALAGA	1	2.2	9	90		
	2	2.3	3	30		2	2.3	5	50		
	3	2.6	3	30		3	2.4	2	20		
OVIEDO	1	2.2	10	71	OVIEDO	1	2.2	9	64		
	2	2.3	5	36		2	2.7	5	36		
	3	2.4	5	36		3	2.6	4	29		
SANTANDER	1	2.2	9	100	SANTANDER	1	2.2	8	80		
	2	2.3	3	33		2	2.4	6	60		
	3	2.4	4	44		3	2.6	4	40		
SANTIAGO	1	2.2	12	63	SANTIAGO	1	2.2	14	82		
	2	2.7	6	32		2	2.6	8	47		
	3	2.3	5	26		3	2.3	7	41		
VALENCIA	1	2.2	16	80	VALENCIA	1	2.2	14	70		
	2	2.3	7	35		2	2.3	6	30		
	3	2.4	6	30		3	2.4	6	30		
ZARAGOZA	1	2.2	13	87	ZARAGOZA	1	2.2	13	76		
	2	2.3	6	40		2	2.3	7	41		
	3	2.6	4	27		3	2.4	5	29		

**Comentario a las respuestas
de los ítems. 1 y 2**

Se pretende examinar, como base de cualquier planteamiento posterior, el grado de preparación que aportan los alumnos al venir desde la E.G.B.

La respuesta es más optimista en los Centros Homologados que en los Institutos. Insiste el profesorado de éstos en la distinta procedencia

y el desigual grado de preparación de sus alumnos. Es más uniforme en los Colegios.

Coinciden en gran parte respecto al ítem. 2 en el deseo de que se potencie más el aspecto práctico del aprendizaje, capacitando al alumno para la comprensión oral y escrita.

En ambas clases de Centros se solicita por algunos la reimplantación del examen de ingreso, como medio unificador de la preparación básica al entrar en el Bachillerato.

3. Indique con qué nivel de conocimientos básicos acceden los alumnos al Bachillerato en las siguientes cuestiones:

B = Bueno N = Normal M = Malo.

INSTITUTOS. FRECUENCIAS

	Barcelona			Granada			La Laguna			Madrid			Málaga			Oviedo			Santander			Santiago			Valencia			Zaragoza		
	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M			
3.1 Mecanismos de expresión oral	5	13		18			14			2	26	1	9		14			1	8		2	17		3	17		15			
3.2 Mecanismos de expresión escrita	1	17		11	7		2	12			28		10		1	13		9					19		20		1	14		
3.3 Mecanismos de comprensión oral	9	9		6	12		2	12		8	20	1	9		7	7		7	2		7	12		12	8	1	5	9		
3.4 Mecanismos de comprensión escrita	3	15		6	12		1	13		1	27	1	9		3	11		3	6		2	17		4	16		5	10		
3.5 Conocimientos lingüísticos generales	1	5	12	9	9	1	7	6	1	1	26	2	8	1	12	1		7	2		13	6		12	8		8	7		
3.6 Conocimientos fonético-fonológicos	4	14		6	12		7	7	1	5	22	2	8		8	6		4	5		7	12		1	19		3	12		
3.7 Conocimientos léxico-semánticos		18		4	14		3	11	1	6	21	1	9		3	11		3	6		4	15		2	18		2	13		
3.8 Conocimientos morfosintácticos	5	13	2	4	12		5	9	1	11	16	2	8		5	9		2	7		7	12	1	9	10		4	11		
3.9 Conocimientos literarios	4	14		2	16		5	9	2	8	18	4	6		5	9		7	2		6	13		6	14		2	13		
3.10 Hábitos lectores	1	17		1	17		1	13		1	27		10		1	13		1	8		3	16		1	19		1	14		

CENTROS HOMOLOGADOS. FRECUENCIAS

	Barcelona			Granada			La Laguna			Madrid			Málaga			Oviedo			Santander			Santiago			Valencia			Zaragoza		
	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M			
3.1 Mecanismos de expresión oral	5	6	8	3	1		2	5	7	1	11	13	5	5	1	8	5	1	4	5		9	8		9	11		8	9	
3.2 Mecanismos de expresión escrita	2	3	6	5	6	1	1	5	8	1	9	15	1	6	3	1	5	8		3	7	2	8	7		10	10		4	13
3.3 Mecanismos de comprensión oral	1	7	3	5	5	2	1	9	4	3	18	4	4	3	3		9	5	2	7	1	4	10	3	1	14	5		12	5
3.4 Mecanismos de comprensión escrita	1	5	5		7	5	1	10	3	1	16	8	1	5	4		9	5	1	8	1	3	9	5		11	9		10	7
3.5 Conocimientos lingüísticos generales	9	2	3	5	4		2	10	2	4	17	4	2	7	1	2	9	3	2	6	2	4	10	3	4	11	5	5	9	3
3.6 Conocimientos fonético-fonológicos	3	8	4	5	3	4	2	6	6	3	12	10	1	5	4	1	4	9		7	3	1	8	8	3	8	9	1	8	8
3.7 Conocimientos léxico-semánticos	9	2	5	3	4		1	4	9	1	11	13	6	4		6	8		8	2		10	7	2	7	11		8	9	
3.8 Conocimientos morfosintácticos	2	6	3	3	5	4	11	3	5	14	6	3	5	2		11	3		1	9		2	12	3	3	10	7	2	6	9
3.9 Conocimientos literarios	1	6	4		6	6	6	8	2	11	12	1	6	3	4	5	5		6	4		1	7	9	3	9	8	1	9	7
3.10 Hábitos lectores	2	1	8	4	5	3	1	4	9	3	6	16	1	4	5	3	4	7		4	6		6	11	1	5	14		6	11

3. Indique con qué nivel de conocimientos básicos acceden los alumnos al Bachillerato en las siguientes cuestiones:

B = Bueno N = Normal M = Malo.

INSTITUTOS %

	Barcelona			Granada			La Laguna			Madrid			Málaga			Oviedo			Santander			Santiago			Valencia			Zaragoza		
	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M			
3.1. Mecanismos de expresión oral	28	72		100			100		7	93		10	90		100		11	89		100		11	89		15	85		100		
3.2. Mecanismos de expresión escrita	6	94		61	39		14	86		100			100		7	93			100									7	93	
3.3. Mecanismo de comprensión oral	50	50		33	67		14	86		29	71		10	90		50	50		78	22		37	63		60	40	7	33	60	
3.4. Mecanismos de comprensión escrita	17	83		33	67		7	93		4	96		10	90		21	79		33	67		11	89		20	80		33	67	
3.5. Conocimientos lingüísticos generales	6	28	66	50	50	7	50	43	4	4	92		20	80	7	86	7		78	22		68	32		60	40		53	47	
3.6. Conocimientos fonético-fonológicos	22	78		33	67		50	50	4	17	79		20	80		57	43		44	56		11	89		5	95		20	80	
3.7. Conocimientos léxico-semánticos		100		22	78		21	79	4	21	75		10	90		21	79		33	67		21	79		10	90		13	87	
3.8. Conocimientos morfosintácticos	28	72	11	22	67		36	64	4	39	57		20	80		36	64		22	78		37	63		5	45	50	27	73	
3.9. Conocimientos literarios	22	78		11	89		36	64	7	29	64		40	60		36	64		78	22		32	68		30	70		13	87	
3.10. Hábitos lectores	6	94		6	94		7	93		4	96		100			7	93		11	89		16	84		5	95		7	93	

CENTROS HOMOLOGADOS %

	Barcelona			Granada			La Laguna			Madrid			Málaga			Oviedo			Santander			Santiago			Valencia			Zaragoza		
	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M	B	N	M			
3.1. Mecanismos de expresión oral	44	56	67	25	8	14	36	50	4	44	52		50	50	7	57	36	10	40	50		53	47		45	55		47	53	
3.2. Mecanismos de expresión escrita	17	27	56	42	50	8	7	36	57	4	36	60	10	60	30	7	36	57	30	70		12	47	41		50	50	24	76	
3.3. Mecanismos de comprensión oral	9	64	27	42	42	16	7	64	29	12	72	16	40	30	30	64	36	20	70	10	24	59	17		5	70	25	70	30	
3.4. Mecanismos de comprensión escrita	10	45	45	58	42	7	71	22	4	64	32	10	50	40		64	36	10	80	10	18	53	29		55	45		59	41	
3.5. Conocimientos lingüísticos generales	82	18	25	42	33	14	72	14	16	68	16	20	70	10	14	64	22	20	60	20	24	59	17		20	55	25	29	53	18
3.6. Conocimientos fonético-fonológicos	27	73	33	42	25	14	43	43	12	48	40	10	50	40	7	29	64		70	30	6	47	47		15	40	45	6	47	47
3.7. Conocimientos léxico-semánticos	82	18	42	25	33	7	29	64	4	44	52		60	40		43	57		80	20		59	41		10	35	55		47	53
3.8. Conocimientos morfosintácticos	17	56	27	25	42	33	79	21	20	56	24	30	50	20		79	21	10	90		12	70	18		15	50	35	12	35	53
3.9. Conocimientos literarios	9	55	36	50	50		43	57	8	44	48	10	60	30	28	36	36		60	40	6	41	53		15	45	40	6	53	41
3.10. Hábitos lectores	18	9	73	33	42	25	7	29	64	12	24	64	10	40	50	22	28	50	40	60		35	65		5	25	70		35	65

3. TOTALES DE FRECUENCIAS y PORCENTAJES

I N S T I T U T O S						
Frecuencias				Porcentajes		
	Bueno	Normal	Malo	Bueno	Normal	Malo
3.1		14	151		8,5	91,5
3.2		16	149		9,7	90,3
3.3	1	64	100	0,6	38,7	60,7
3.4		29	136		18	82
3.5	4	76	85	2,5	46	51,5
3.6	1	47	117	0,5	28,5	71
3.7	1	28	136	0,5	17	82,5
3,8	4	54	107	2,5	33	64,5
3.9	2	49	114	1	30	69
3.10		11	154		6,5	93,5

C E N T R O S H O M O L O G A D O S						
Frecuencias				Porcentajes		
	Bueno	Normal	Malo	Bueno	Normal	Malo
3.1	13	67	70	9	44,5	46,5
3.2	13	59	78	9	39	52
3.3	21	94	35	14	62,5	23,5
3.4	8	90	52	5,5	60	34,5
3.5	28	93	29	18,5	62	19,5
3.6	16	66	68	10,5	44	45,5
3.7	9	72	69	6	48	46
3.8	21	89	40	14	59,5	26,5
3.9	13	71	66	8,5	47,5	44
3.10	15	45	90	10	30	60

4. Para realizar una buena conexión entre los niveles de E.G.B., en su asignatura, considera necesario:

- SI NO
- 4.1. Disminuir los contenidos de 1.º de Bachillerato. En caso afirmativo, ¿qué temas suprimiría?
- 4.2. Potenciar los niveles de capacidad de comprensión oral y escrita en el B.U.P.
- 4.3. Aumentar los contenidos de la E.G.B. En caso afirmativo, ¿qué temas añadiría?
- 4.4. Potenciar los niveles de capacidad de comprensión oral y escrita en la E.G.B.
- 4.5. Reestructurar conjuntamente los programas de E.G.B. y Bachillerato, armonizándolos.

4.6. Modificar los planteamientos didácticos de la E.G.B., en orden a:

- a) Reestructurar la programación.
- b) Perfeccionar al profesorado.
- c) Unificar los criterios de elaboración de textos.

4.7. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P., en orden a:

- a) Reestructurar la programación.
- b) Perfeccionar al profesorado.
- c) Unificar los criterios de elaboración de textos.
- d) Unificar la terminología.

		INSTITUTOS DE BACHILLERATO FRECUENCIAS																							
		4.1		4.2		4.3		4.4		4.5		4.6 a		4.6 b		4.6 c		4.7 a		4.7 b		4.7 c		4.7 d	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Barcelona	10	8	18	3	15	18	17	1	18	1	18	17	1	18	1	18	17	1	18	1	18	17	1	18	18
Granada	2	16	18	1	17	18	18	1	17	1	18	17	1	18	1	18	17	1	18	1	18	17	1	18	18
* La Laguna	5	9	13	1	13	14	14	1	13	14	14	11	3	12	2	13	1	11	3	13	1	12	2	12	2
Madrid	6	20	27	1	2	26	27	1	26	2	26	2	25	3	25	3	24	4	25	3	25	3	25	3	27
Málaga	7	3	10			10	10			10	10	10			10	10	10			10	10	10	10	10	10
Oviedo	5	9	9	1	4	10	11	3	10	4	8	6	7	7	10	4	7	7	9	5	10	4	10	4	4
Santander	9	9	8	1	2	7	8	1	9		8	1	8	1	8	1	8	1	9	8	1	8	1	8	1
Santiago	6	13	19			19	19		19		17	2	15	4	19	2	17	2	19	2	19	2	19	19	19
Valencia	5	15	19	1	3	17	20		20		19	1	18		19	1	19	1	18	1	18	1	18	19	1
Zaragoza	7	8	15			15	15		15		13	2	15		15	2	15		15	15	15	15	15	15	15

		CENTROS HOMOLOGADOS FRECUENCIAS																							
		4.1		4.2		4.3		4.4		4.5		4.6 a		4.6 b		4.6 c		4.7 a		4.7 b		4.7 c		4.7 d	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Barcelona	3	8	11			3	8	11		11		9	2	11		11		8	3	10	1	11		11	
Granada	3	9	12			2	10	12		12		9	3	11	1	10	2	9	3	10	2	11	1	11	1
La Laguna	4	10	13	1	3	11	14		14		13	1	13	1	13	1	13	1	13	1	10	4	13	1	13
Madrid	5	20	25			6	19	25		24	1	18	7	19	6	25	18	7	20	5	25	25	25	25	25
Málaga	4	6	10			2	8	10		10		9	1	9	1	10	7	3	7	3	9	1	9	1	9
Oviedo	2	12	13	1	1	13	14		13	1	10	4	8	6	10	4	11	3	9	5	10	4	11		
Santander	1	9	10				10	10		10		9	1	9	1	10	9	1	10		10		10		
Santiago	3	13	15	2	2	15	15	2	16	1	16	1	16	1	16	1	16	1	16	1	16	1	16	1	17
Valencia	8	12	20			1	16	20		20		16	1	16	1	17	17		17		15	1	18	17	17
Zaragoza	2	15	16	1	3	14	16	1	16	1	15	2	14	3	15	2	15	2	15	2	12	5	14	3	17

4. Para realizar una buena conexión entre los niveles de E.G.B., en su asignatura, considera necesario:

- SI NO
- 4.1. Disminuir los contenidos de 1.º de Bachillerato. En caso afirmativo, ¿qué temas suprimiría?
- 4.2. Potenciar los niveles de capacidad de comprensión oral y escrita en el B.U.P.
- 4.3. Aumentar los contenidos de la E.G.B. En caso afirmativo, ¿qué temas añadiría?
- 4.4. Potenciar los niveles de capacidad de comprensión oral y escrita en la E.G.B.
- 4.5. Reestructurar conjuntamente los programas de E.G.B. y Bachillerato, armonizándolos.
- 4.6. Modificar los planteamientos didácticos de la E.G.B., en orden a:
- a) Reestructurar la programación.
- b) Perfeccionar al profesorado.
- c) Unificar los criterios de elaboración de textos.
- 4.7. Modificar los planteamientos didácticos de B.U.P., en orden a:
- a) Reestructurar la programación.
- b) Perfeccionar al profesorado.
- c) Unificar los criterios de elaboración de textos.
- d) Unificar la terminología.

INSTITUTOS DE BACHILLERATO POR C E N T A J E S

	4.1		4.2		4.3		4.4		4.5		4.6 a		4.6 b		4.6 c		4.7 a		4.7 b		4.7 c		4.7 d	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Barcelona	56	44	100	100	17	83	100	100	96	4	100	94	6	100	100	100	94	6	100	100	100	100	100	100
Granada	11	89	100	100	5	95	100	100	100	0	95	5	5	100	100	100	95	5	100	100	100	100	100	100
La Laguna	36	64	93	7	7	93	100	100	100	0	100	79	21	86	14	93	7	92	8	93	7	92	8	8
Madrid	21	71	96	4	7	93	96	4	93	7	93	7	89	11	89	11	86	14	89	11	89	11	89	4
Málaga	70	30	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Oviedo	36	64	65	7	29	71	79	21	71	29	57	43	50	50	71	29	50	50	64	36	71	29	71	29
Santander	100	0	89	11	22	78	89	11	100	0	89	11	89	11	89	11	100	100	89	11	89	11	100	100
Santiago	35	65	100	100	11	89	100	100	100	0	89	11	79	21	100	100	89	11	100	100	100	100	100	100
Valencia	25	75	95	5	15	85	100	100	100	0	95	5	90	10	95	5	95	5	90	100	95	5	100	100
Zaragoza	47	53	100	100	13	87	100	100	100	0	87	13	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

CENTROS HOMOLOGADOS POR C E N T A J E S

	4.1		4.2		4.3		4.4		4.5		4.6 a		4.6 b		4.6 c		4.7 a		4.7 b		4.7 c		4.7 d	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Barcelona	27	73	100	100	27	73	100	100	100	0	82	18	100	100	100	100	73	27	91	9	100	100	100	100
Granada	25	75	100	100	16	84	100	100	100	0	100	75	25	92	8	83	17	75	25	83	17	92	8	8
La Laguna	29	71	93	7	21	79	100	100	100	0	93	7	93	7	93	7	93	7	71	29	93	7	93	7
Madrid	20	80	100	100	24	76	100	100	96	4	72	28	76	24	100	100	72	28	80	20	100	100	100	100
Málaga	40	60	100	100	20	80	100	100	100	0	90	10	90	10	100	100	70	30	70	30	90	10	90	10
Oviedo	14	86	93	7	7	93	100	100	93	7	71	29	57	43	71	29	71	29	64	36	71	29	79	79
Santander	10	90	100	100	100	100	100	100	100	0	90	10	90	10	100	100	90	10	100	100	100	100	100	100
Santiago	18	76	89	11	11	89	89	11	94	6	94	6	94	6	94	6	94	6	94	6	94	6	100	100
Valencia	40	60	100	100	5	85	100	100	100	0	80	5	80	5	85	85	85	85	80	5	90	85	85	85
Zaragoza	12	88	94	6	18	82	94	6	94	6	88	12	82	18	88	12	88	12	71	29	82	18	100	100

**Comentario a las respuestas
de los ítems. 3 y 4**

El ítem. 3 precisa más detalladamente el grado de nivel de acceso de alumnos de E.G.B. a B.U.P. En el primer apartado, práctico, es coincidente la frecuencia de Institutos y Colegios en grados normales y negativos. Pero en los Colegios aparece más positivo el nivel teórico de todo tipo.

En el ítem. 4 es común la respuesta afirmativa en el sentido de potenciar el nivel de capacidad de comprensión y de modificar y reestructurar los planteamientos didácticos de E.G.B.

Todos, en porcentaje elevadísimo, aspiran a que se programen conjuntamente los contenidos y prácticas de E.G.B. y B.U.P., armonizándolos.

II. CUESTIONES REFERENTES A LA PROGRAMACION DE LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLAS EN EL BACHILLERATO

	I N S T I T U T O S						C E N T R O S H O M O L O G A D O S					
	SI		NO		No Contestan		SI		NO		No Contestan	
	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%	FR.	%
5. ¿Sería conveniente reestructurar los programas de la asignatura en el B.U.P.? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	18	100					10	90	1	10		
	16	89	2	11			9	82	2	18		
En caso afirmativo: a) Sería conveniente estructurar los programas en orden a tratar la lengua y la literatura conjuntamente. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>					18	100					12	100
					18	100					12	100
Primera línea: Respuesta a 5 Segunda línea: Respuesta a 5.a	12	86			2	14	12	86			2	14
	10	71	2	14	2	15	9	64	3	22	2	14
BARCELONA	26	93	2	7			20	80	3	12	2	8
	20	71	5	18	3	11	17	68	4	16	4	16
GRANADA	10	100					9	90	1	10		
	8	80	2	20			8	89	1	11	1	10
LA LAGUNA	11	79	2	14	1	7	10	71	1	8	3	21
					14	100					14	100
MADRID	9	100					10	100				
	9	100					9	90	1	10		
MALAGA					19	100					17	100
					19	100					17	100
OVIEDO	15	75	3	15	2	10	18	90	1	5	1	5
					20	100					20	100
SANTANDER	12	80	3	20			12	71	5	29		
					15	100					17	100
SANTIAGO	113	68	10	6	42	26	101	67,3	12	8	37	24,6
	63	38	11	7	91	55	52	35	11	7	87	58
VALENCIA	TOTALES 5. Reestruct.											
	5. a)											

**Comentario a las respuestas
de los ítems 5 y 5a.**

Se trata aquí de hacer una evaluación de la actual programación de las materias lingüísticas y literarias a lo largo del Bachillerato. Las preguntas, pues, y las respuestas se refieren a los cursos 1.º, 2.º y 3.º.

Con un total de 113 soluciones positivas (68 por 100), la mayoría de los Institutos piden la

reestructuración de los programas. Los Colegios del mismo modo desean esa revisión casi con el mismo porcentaje, 101 en un 67,3 por 100.

Sin embargo no ha sido definitiva la respuesta a la conveniencia de estructurar los programas tratando la lengua y la literatura conjuntamente (pregunta 5,a). La mayor parte se ha abstenido de responder, el 55 por 100 en Institutos y el 58 por 100 en Centros Homologados.

La conservación o no de los núcleos en sus respectivos cursos queda totalizada así, según los cursos que predominan:

INSTITUTOS:						COLEGIOS:					
1.º	1.	FR.	62	%	37,5	1.º	1.	"	75	"	50
	2.	"	43	"	26		2.	"	51	"	34
	3.	"	46	"	27,8		3.	"	36	"	24
	4.	"	76	"	46		4.	"	71	"	47,3
	5.	"	84	"	50,9		5.	"	76	"	50,6
	6.	"	92	"	55,7		6.	"	88	"	58,6
2.º	7.	"	57	"	34,5	2.º	7.	"	37	"	24,6
	8.	"	77	"	46,6		8.	"	67	"	44,6
	9.	"	72	"	43,6		9.	"	74	"	49,3
3.º	10.	"	75	"	45,4	3.º	10.	"	53	"	35,3
	11.	"	76	"	46		11.	"	69	"	46
	12.	"	75	"	45,4		12.	"	66	"	44
	13.	"	62	"	37,5		13.	"	66	"	44

Tanto en los Institutos de Bachillerato como en los Centros Homologados debería, según las respuestas de la encuesta dividirse en dos partes la enseñanza de la Literatura:

En 2.º: Literatura medieval hasta el siglo XVIII.

En 3.º: Literatura del siglo XIX hasta la actualidad.

Comentario a las respuestas del ítem 5b

En esta cuestión se pide una mejor distribución de los núcleos temáticos de la asignatura en todo el Bachillerato. Son tres los distritos que no responden o no distribuyen parcialmente los contenidos entre los cursos 1.º, 2.º y 3.º, los de Málaga, Oviedo y Valencia. Pero en todos se dan respuestas que distribuyen algunos temas de modo cíclico en los tres cursos.

En los siete distritos restantes se puede observar la distribución de los temas entre los tres cursos. Casi todos hablan de la supresión de algunos temas; pero por lo general no se trata de una supresión absoluta, sino, según los comentarios de las encuestas, de una sugerencia de pasar muchos temas al C.O.U. o a un 4.º año de Bachillerato.

Items 6-11

Continuando en el análisis de la programación actual de la asignatura, vienen los ítems siguientes, que pueden ordenarse así:

- Programa cíclico (ítem 6).
- Nivel de conjunto de los contenidos de los programas y del grado de profundización en los mismos (ítem 10.1 y 10.2).
- Nivel de los programas referidos especialmente:

- al contenido lingüístico,
- a los conocimientos literarios,
- al desarrollo de la comprensión y expresión (ítem 7.1, 7.2 y 7.3),
- al grado de exigencia de lecturas completas (ítem 9).

Los ítems 8 y 11 atienden a la temporalización de los programas y al ajuste de los mismos al horario escolar.

6. En caso de establecer el estudio de la lengua en todos los cursos estaría de acuerdo con un programa cíclico.

SI NO

En caso de respuesta negativa, ofrezca una opinión.

	I N S T I T U T O S					
	Frecuencias			Porcentajes		
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.
BARCELONA	18			100		
GRANADA	8	10		44	56	
LA LAGUNA	12		2	86		14
MADRID	19	4	5	68	14	18
MALAGA	10			100		
OVIEDO	13	1		93	7	
SANTANDER	8	1		89	11	
SANTIAGO	15	2	2	79	10,5	10,5
VALENCIA	17	1	2	85	5	10
ZARAGOZA	10	5		67	33	
TOTALES	130	24	11	79	15	6
	C E N T R O S H O M O L O G A D O S					
	Frecuencias			Porcentajes		
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.
BARCELONA	11			100		
GRANADA	8	4		67	33	
LA LAGUNA	12	1	1	84	8	8
MADRID	17	3	5	68	12	20
MALAGA	8	1	1	80	10	10
OVIEDO	11	1	2	79	7	14
SANTANDER	6	4		60	40	
SANTIAGO	13	2	2	76	12	12
VALENCIA	20			100		
ZARAGOZA	11	4	2	65	24	11
TOTALES	117	20	13	78	13	9

I N S T I T U T O S

	Frecuencias				Porcentajes			
	Alto	Normal	Bajo	N.C.	Alto	Normal	Bajo	N.C.
BARCELONA	7.1	6	12			33	67	
	7.2	1	17			6	94	
	7.3		4	14			22	78
GRANADA	7.1	4	13		1	22	72	6
	7.2	5	11		2	28	61	11
	7.3	1	5	11	1	6	28	60
LA LAGUNA	7.1	5	8		1	36	57	7
	7.2	1	11		1	7	79	7
	7.3		2	11	1		14	79
MADRID	7.1	8	18		1	29	64	3,5
	7.2	5	19		3	18	68	3
	7.3		6	20	2		21	72
MALAGA	7.1	3	7			30	70	
	7.2	3	6			30	60	10
	7.3		2	8			20	80
OVIEDO	7.1	1	11			7	79	14
	7.2	3	10			21	71	8
	7.3		4	10			29	71
SANTANDER	7.1	3	6			33	67	
	7.2	3	6			33	67	
	7.3		3	6			33	67
SANTIAGO	7.1	4	15			21	79	
	7.2	3	15			16	79	5
	7.3	1	8	10			5	42
VALENCIA	7.1	1	18			5	90	5
	7.2	3	16			15	80	5
	7.3		4	15	1		20	75
ZARAGOZA	7.1	3	11		1	20	73	7
	7.2	5	8		1	33	53	7
	7.3		3	11	1		20	73
TOTALES:	7.1	38	119	4		23	72,1	2,4
	7.2	32	119	7		19,3	72,1	4,2
	7.3	2	41	116		1,2	24,8	70,3

7. Los programas actuales de la asignatura, en conjunto, tienen a su juicio un nivel:

7.1. En cuanto a su contenido lingüístico:
 ALTO NORMAL BAJO

7.2. En cuanto a conocimientos literarios:
 ALTO NORMAL BAJO

7.3. En cuanto al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita:
 ALTO NORMAL BAJO

CENTROS HOMOLOGADOS												
	Frecuencias						Porcentajes					
	Alto	Normal	Bajo	N.C.	Alto	Normal	Bajo	N.C.	Alto	Normal	Bajo	N.C.
BARCELONA	1	2	9		18	82			18	82		
	2	5	6		45	55			45	55		
	3		2	9		18	82			18	82	
GRANADA	1	2	10		17	83			17	83		
	2	2	8	2	17	66	17		17	66	17	
	3		8	4		66	34			66	34	
LA LAGUNA	1	5	9		36	64			36	64		
	2	3	8	3	21	58	21		21	58	21	
	3	2	7	5	14	50	36		14	50	36	
MADRID	1	7	18		28	72			28	72		
	2	3	19	3	12	76	12		12	76	12	
	3		10	13		40	52	8		40	52	8
MALAGA	1	3	7		30	70			30	70		
	2	3	7		30	70			30	70		
	3	2	3	5	20	30	50		20	30	50	
OVIEDO	1	3	9	1	21	64	7,5		21	64	7,5	
	2	2	10	4	14	71	15		14	71	15	
	3		4	8		29	57	14		29	57	14
SANTANDER	1	2	8		20	80			20	80		
	2	2	8		20	80			20	80		
	3		6	4		60	40			60	40	
SANTIAGO	1	4	12	1	23	71	6		23	71	6	
	2	3	11	2	20	73	7		20	73	7	
	3	2	4	11	12	23	65		12	23	65	
VALENCIA	1	4	16		20	80			20	80		
	2	5	13	2	25	65	10		25	65	10	
	3	2	9	9	10	45	45		10	45	45	
ZARAGOZA	1	1	16		6	94			6	94		
	2	2	13	2	12	76	12		12	76	12	
	3		7	10		41	59			41	59	
TOTALES	1	33	114	2	22	76	1,3		22	76	1,3	
	2	30	103	13	20	68,6	8,6		20	68,6	8,6	
	3	8	60	78	5,3	40	52		5,3	40	52	

7. Los programas actuales de la asignatura, en conjunto, tienen a su juicio un nivel:

7.1. En cuanto a su contenido lingüístico:

ALTO NORMAL BAJO

7.2. En cuanto a conocimientos literarios:

ALTO NORMAL BAJO

7.3. En cuanto al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita:

ALTO NORMAL BAJO

8. ¿En la temporalización de los programas, qué porcentaje asignaría a la parte teórica?

+ 75 % 75 % 50 % 25 % - 25 %

	I N S T I T U T O S										C E N T R O S H O M O L O G A D O S															
	Frecuencias					Porcentajes					Frecuencias					Porcentajes										
	+ 75	75	50	25	- 25	N.C.	+ 75	75	50	25	- 25	N.C.	+ 75	75	50	25	- 25	N.C.	+ 75	75	50	25	- 25	N.C.		
BARCELONA			13	5				72	28						8	3						73	27			
GRANADA			12	6				66	34						9	3						75	25			
LA LAGUNA			4	9		1		28	64		8			1	9	4						7	64	28		
MADRID	1		20	5		2		3,5	71	18	7,5			2	14	8						8	56	32	4	
MALAGA			4	6				40	60						6	4						60	40			
OVIEDO			7	7				50	50						4	8	1	1				28	57	7	8	
SANTANDER	1		4	4				12	44	44					5	5						50	50			
SANTIAGO			12	6	1			63	31	6					9	8						53	47			
VALENCIA	1		10	9				5	50	45				1	10	7	2				5	50	35	10		
ZARAGOZA			8	6	1			53	40	7					15	2						88	12			
TOTALES: Frecuencias	3		94	63	2	3							4	89	52	3	2									
Porcentajes	1,8		57	38	1,2	2							2,6	59,3	34,6	2	1,5									

NOTA: Temporalización de la parte teórica en comparación con la actual:
 + 75 = + 75 % 25 = 25 %
 75 = 75 % - 25 = - 25 %
 50 = 50 % N. C. = No contesta.

9. ¿Tanto en 1.º como en 2.º, ¿cree Vd. necesaria la exigencia de lecturas obligatorias de obras completas?

SI NO

	I N S T I T U T O S					
	Frecuencias			Porcentajes		
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.
BARCELONA	15	3		83	17	
GRANADA	17	1		95	5	
LA LAGUNA	13		1	93		7
MADRID	26	1	1	93	3,5	3,5
MALAGA	10			100		
OVIEDO	13	1		93	7	
SANTANDER	9			100		
SANTIAGO	18	1		95	5	
VALENCIA	17	3		85	15	
ZARAGOZA	14	1		93	7	
TOTALES	152	11	2	92	7	1

	C E N T R O S H O M O L O G A D O S					
	Frecuencias			Porcentajes		
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.
BARCELONA	9	2		82	18	
GRANADA	10	2		83	17	
LA LAGUNA	13	1		93	7	
MADRID	23	2		92	8	
MALAGA	8	2		80	20	
OVIEDO	9	4	1	64	29	7
SANTANDER	10			100		
SANTIAGO	16	1		94	6	
VALENCIA	19	1		95	5	
ZARAGOZA	13	4		76	24	
TOTALES	130	19	1	87	12	1

10. Los programas de la asignatura, en conjunto, son a su juicio.

10.1. En cuanto a nivel de contenidos:

1.º 2.º 3.º
 Alto
 Normal
 Bajo

I N S T I T U T O S

	Frecuencias						Porcentajes					
	Alto		Normal		Bajo		Alto		Normal		Bajo	
	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
BARCELONA	9	4	4	9	14	14	50	22	22	50		
	8	6	6	10	10	10	56	44	33	56	11	
	5	5	3	7	7	8	50	36	33	56	5,5	5,5
LA LAGUNA	10	8	4	15	16	6	50	36	36	50		14
	8	8	3	16	15	8	50	36	21	50	8	14
	10	8	4	15	16	6	54	36	21	57	8	14
MADRID	7	5	4	6	8	6	60	40	36	60		
	8	8	3	16	15	8	70	30	29	70		
	10	8	4	15	16	6	90	10	21	90		
MÁLAGA	3	1	1	5	9	9	79	21	21	79		
	7	5	4	6	8	5	43	50	36	43		7
	10	8	4	15	16	6	57	36	29	57	4	10
OVIEDO	7	5	4	6	8	5	56	44	29	54	7	10
	10	8	4	15	16	6	60	40	29	60		
	7	5	4	6	8	5	70	30	29	70		
SANTANDER	3	1	1	5	9	9	79	21	21	79		
	7	5	4	6	8	5	43	50	36	43		7
	10	8	4	15	16	6	57	36	29	57	4	10
SANTIAGO	6	3	3	3	3	3	33	67	22	33		
	5	5	5	13	14	14	68	26	26	68		6
	10	8	4	15	16	6	74	26	26	74		
VALENCIA	2	2	2	13	13	2	68	11	11	68	11	10
	3	3	3	17	17	17	85	15	15	85		
	11	11	11	9	9	9	45	55	55	45		
ZARAGOZA	3	3	3	16	16	1	80	15	15	80	5	
	5	5	5	9	9	1	60	33	33	60	7	
	10	10	10	5	5	5	33	67	67	33		
TOTALES:	5	5	5	10	10	10	67	33	33	67		
	56	56	56	102	102	1	61,8	33,9	33,9	61,8	0,6	
	66	66	66	90	90	2	54,5	40	40	54,5	1,2	
	43	43	43	106	106	7	64,2	26	26	64,2	4,2	

10. Los programas de la asignatura, en conjunto, son a su juicio.

10.1. En cuanto a nivel de contenidos:

1.º 2.º 3.º
 Alto
 Normal
 Bajo

CENTROS HOMOLOGADOS												
	Frecuencias						Porcentajes					
	Alto	Normal	Bajo	N.C.	Alto	Normal	Bajo	N.C.				
BARCELONA	1.º	4	7			36	64					
	2.º	8	3			73	27					
	3.º	3	6	2		27	55	18				
GRANADA	1.º	2	9	1		17	75	8				
	2.º	5	7			42	58					
	3.º	2	10			17	83					
LA LAGUNA	1.º	5	7	2		36	50	14				
	2.º	4	9	1		29	64	7				
	3.º	3	9	1	1	22	64	7	7			
MADRID	1.º	8	16	1		32	64	4				
	2.º	11	13		1	44	52				4	
	3.º	4	17	1	3	16	68	4	12			
MALAGA	1.º	3	7			30	70					
	2.º	3	6	1		30	60	10				
	3.º	1	9			10	90					
OVIEDO	1.º	4	8	1	1	29	57	7	7			
	2.º	7	7			50	50					
	3.º	3		2	9	21		14	65			
SANTANDER	1.º	1	8	1		10	80	10				
	2.º	1	9			10	90					
	3.º	2	8			20	80					
SANTIAGO	1.º	7	9	1		41	53	6				
	2.º	6	7	2	2	35	41	12	12			
	3.º	1	12	1	3	12	71	12	5			
VALENCIA	1.º	6	13	1		30	65	5				
	2.º	10	8	2		50	40	10				
	3.º	4	12	2	2	20	60	10	10			
ZARAGOZA	1.º	3	13	1		18	76	6				
	2.º	5	11	1		29	65	6				
	3.º		16	1			94	6				
TOTALES:	1.º	43	97	9		28,6	64,6	6				
	2.º	60	80	7		40	53,3	4,6				
	3.º	23	99	10		15,3	66	6,6				

10. Los programas de la asignatura, en conjunto, son a su juicio.

10.2. En cuanto a nivel de profundización:

1.º 2.º 3.º
 Excesivo
 Suficiente
 Insuficiente

I N S T I T U T O S

	Frecuencias						Porcentajes									
	Excesivo		Suficiente		Insuficiente		N.C.		Excesivo		Suficiente		Insuficiente		N.C.	
BARCELONA	1	9	9						50	50						
	2	4	14						22	78						
	3	4	14						22	78						
GRANADA	1	3	12		2		1		17	67	11				5	
	2	1	12		4		1		5	67	23				5	
	3	2	11		4		1		11	61	23				5	
LA LAGUNA	1	4	8				2		29	57					14	
	2	1	9		2		2		7	64	14				15	
	3	1	10		1		2		7	72	7				14	
MADRID	1	10	15				3		36	54					10	
	2	8	16		1		3		29	57	4				10	
	3	8	15		2		3		29	54	7				10	
MALAGA	1	2	8						20	80						
	2		9		1					90				10		
	3	2	7		1				20	70	10					
OVIEDO	1	1	12				1		7	86					7	
	2		7		6		1			50	43				7	
	3	2	10		1		1		14	72	7				7	
SANTANDER	1	2	6		1				22	67	11					
	2	2	5		2				22	56	22					
	3	2	6		1				22	67	11					
SANTIAGO	1	1	16				2		5	84					11	
	2	1	13		3		2		5	69	15				11	
	3	1	16				2		5	84					11	
VALENCIA	1	1	17		2				5	85	10					
	2	3	13		4				15	65	20					
	3	3	16		1				15	80	20					
ZARAGOZA	1	2	11		2				13	74	13					
	2	3	7		5				20	47	33					
	3	2	10		3				13	67	20					
TOTALES: Excesivo Sufic. Insufic.		1.º 35	2.º 23		3.º 27				1.º 21,2	2.º 13,9	3.º 16,3					
		1.º 114	2.º 105		3.º 115				1.º 69	2.º 63	3.º 69,6					
		1.º 7	2.º 28		3.º 14				1.º 4,2	2.º 16,9	3.º 8,4					

10. Los programas de la asignatura, en conjunto, son a su juicio.

10.2. En cuanto a nivel de profundización:

1.º 2.º 3.º
 Excesivo
 Suficiente
 Insuficiente

CENTROS HOMOLOGADOS													
	Frecuencias						Porcentajes						
	Excesivo	Suficiente	Insuficiente	N.C.	Excesivo	Suficiente	Insuficiente	N.C.	Excesivo	Suficiente	Insuficiente	N.C.	
BARCELONA	1	4	7						36	64			
	2	8	3						73	27			
	3	3	6	2					27	55	18		
GRANADA	1	1	11						8	92			
	2	1	10	1					8	83	9		
	3	2	10						17	83			
LA LAGUNA	1	1	12		1				7	86		7	
	2		12	1	1					86	7	7	
	3		8	4	2					57	29	14	
MADRID	1	8	16	1					32	64	4		
	2	11	13		1				44	52		4	
	3	4	17	1	3				16	68	4	12	
MALAGA	1	3	5	2					30	50	20		
	2	1	8	1					10	80	10		
	3		8	2						80	20		
OVIEDO	1		10	3	1					71	21	8	
	2	2	7	5					14	50	36		
	3	2	7	4	1				14	50	28	8	
SANTANDER	1	1	8	1					10	80	10		
	2		9	1						90	10		
	3	1	9						10	90			
SANTIAGO	1	1	13	1		4			6	76	6	12	
	2	2	12	3					12	71	17		
	3		14	1	2					82	6	12	
VALENCIA	1	4	12	4					20	60	20		
	2	2	12	6					10	60	30		
	3	2	14	4					10	70	20		
ZARAGOZA	1		15	2						88	12		
	2		15	2						88	12		
	3		17							100			
TOTALES: Excesivo	1.º	23	2.º	27	3.º	14		1.º	15,3	2.º	18	3.º	9,3
Sufic.	1.º	109	2.º	101	3.º	110		1.º	72,6	2.º	67,3	3.º	73,3
Insufic.	1.º	14	2.º	20	3.º	18		1.º	9,3	2.º	13,3	3.º	12

I N S T I T U T O S													
		Frecuencias						Porcentajes					
		SI	SI, PERO	NO	N.C.	SI	SI, PERO	NO	N.C.				
11. ¿Le da tiempo a terminar el programa dentro de las horas de que dispone en el horario escolar?	1.º	5	9	4		28	50	22					
	2.º	1	5	12		5	28	67					
	3.º	3	5	10		17	28	55					
11.1. Sí con normalidad	1.º	12	5	1		67	28	5					
	2.º	1	7	10		5	40	55					
	3.º		10	8			55	45					
11.2. Sí, con precipitación en algunos temas	1.º	6	3	5		43	21	36					
	2.º		4	10			29	71					
	3.º		8	6			57	43					
11.3. No	1.º	15	11	1	1	54	39	3,5	3,5				
	2.º	1	10	15	2	3,5	36	54	6,5				
	3.º	1	13	13	1	3,5	46	47	3,5				
11.4. Otras contestaciones	1.º	4	1	5		40	10	50					
	2.º		3	7			30	70					
	3.º	1	2	7		10	20	70					
BARCELONA	1.º	6	7	1		43	50	7					
	2.º		5	9			36	64					
	3.º	2	5	6	1	14	36	43	7				
GRANADA	1.º	3	6			33	67						
	2.º	2	2	7		22	22	78					
	3.º	2	2	5		22	22	56					
LA LAGUNA	1.º	11	6	2		58	32	10					
	2.º		6	12	1		32	63	5				
	3.º	4	8	7		21	42	37					
MADRID	1.º	13	2	4	1	65	10	20	5				
	2.º	1	3	15	1	5	15	75	5				
	3.º	2	8	9	1	10	40	45	5				
MÁLAGA	1.º	10	5			67	33						
	2.º	3	6	6		20	40	40					
	3.º	3	6	6		20	40	40					
OVIEDO	1.º	85	55	23		51,5	33,3	13,9					
	2.º	7	51	103		4,2	30,9	62,4					
	3.º	18	67	77		10,9	40,6	46,6					
SANTANDER	TOTALES												

CENTROS HOMOLOGADOS																	
		Frecuencias						Porcentajes									
		SI		SI, PERO		NO		SI		SI, PERO		NO		N.C.			
		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	
11. ¿Le da tiempo a terminar el programa dentro de las horas de que dispone en el horario escolar?	1.º	5	6										45	55			
	2.º		8	3										73	27		
	3.º	4	5	2				36	45	19							
11.1. Sí con normalidad	1.º	10	2					83	17								
	2.º	3	4	5				25	33	42							
	3.º	5	5	2				42	42	16							
11.2. Sí, con precipitación en algunos temas	1.º	9	3	2				64	21	15							
	2.º	3	5	5			1	21	36	36							7
	3.º	5	7	1			1	36	50	7							7
11.3. No	1.º	14	7	3			1	56	28	12							4
	2.º	4	16	5				16	64	20							
	3.º	9	8	6			2	36	32	24							8
11.4. Otras contestaciones	1.º	8	2					80	20								
	2.º	5	3	2				50	30	20							
	3.º	4	5	1				40	50	10							
BARCELONA	1.º	8	4	1			1	57	29	7							7
	2.º	2	8	3			1	14	57	21							8
	3.º	2	7	4			1	14	50	29							7
SANTANDER	1.º	5	5					50	50								
	2.º	1	2	7				10	20	70							
	3.º	3	4	2			1	30	40	20							10
SANTIAGO	1.º	9	5	3				53	29	18							
	2.º	2	7	8				12	41	47							
	3.º	6	5	5			1	35	29	29							7
VALENCIA	1.º	14	4	2				70	20	10							
	2.º	6	6	8				30	30	40							
	3.º	8	3	7			2	40	15	35							10
ZARAGOZA	1.º	12	5					70	30								
	2.º	6	6	5				35	35	30							
	3.º	6	9	2				35	53	12							
TOTALES	1.º	94	43	11				62,6	28,6	7,3							
	2.º	32	65	51				21,3	43,3	34							
	3.º	52	58	32				34,6	38,6	21,3							

III. Cuestiones referentes a la programación de 1.º de Bachillerato

Las últimas cuestiones de esta encuesta (ítems 12 al 18) van dirigidas a analizar la programación del curso 1.º de Bachillerato. Se refiere a estos tres puntos básicos:

- Tratamiento del programa oficial en orden

al nivel de profundización del mismo (ítem 15).

- Grado de preparación y madurez de los alumnos al terminar el 1.º de B.U.P. en cuanto al dominio de la lengua (ítems 12, 13, y 14).

- Opiniones de los alumnos en estos temas (ítem 17).

12. ¿Terminan los alumnos de 1.º de B.U.P. con los conocimientos lingüísticos necesarios para abordar el estudio de las lenguas clásicas y modernas?

SI NO

	I N S T I T U T O S						C E N T R O S H O M O L O G A D O S					
	Frecuencias			Porcentajes			Frecuencias			Porcentajes		
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.
BARCELONA	4	14		22	78		4	7		36	64	
GRANADA	8	10		45	55		8	4		66	34	
LA LAGUNA	4	10		29	71		6	8		43	57	
MADRID	3	22	3	10,5	79	10,5	9	15	1	36	60	4
MALAGA		10			100		3	7		30	70	
OVIEDO	4	10		29	71		6	7	1	43	50	7
SANTANDER	3	6		33	67		6	4		60	40	
SANTIAGO	7	12		37	63		11	6		65	35	
VALENCIA	4	15	1	20	75	5	7	10	3	35	50	15
ZARAGOZA	6	9		40	60		7	10		41	59	
TOTALES Institutos:	43	118	4	26	72	2						
TOTALES C. Homologados							67	78	5	45	52	3

13. Al terminar 1.º de B.U.P., ¿mejoran sustancialmente los niveles de expresión y comprensión oral de los alumnos?

SI NO

	INSTITUTOS						CENTROS HOMOLOGADOS					
	Frecuencias			Porcentajes			Frecuencias			Porcentajes		
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.
BARCELONA	12	6		67	33		7	4		64	36	
GRANADA	9	9		50	50		9	3		75	25	
LA LAGUNA	10	4		71	29		11	3		79	21	
MADRID	6	18	4	21	64	16	14	10	1	56	40	4
MALAGA	3	7		30	70		7	3		70	30	
OVIEDO	7	7		50	50		8	6		57	43	
SANTANDER	4	5		44	56		8	2		80	20	
SANTIAGO	15	4		79	21		10	7		59	41	
VALENCIA	13	7		65	35		15	4	1	75	20	5
ZARAGOZA	4	11		27	73		8	9		47	53	
TOTALES Institutos:	83	78	4	50,3	47,3	2,4						
TOTALES C. Homologados:							97	51	2	64,6	34	1,4

	CENTROS HOMOLOGADOS									
	Frecuencias					Porcentajes				
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	
14. Al terminar 1.º de B.U.P. ¿mejoran sustancialmente los niveles de expresión y comprensión escrita de los alumnos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	INSTITUTOS									
	Frecuencias					Porcentajes				
	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	SI	NO	N.C.	
	BARCELONA	12	6		67	33				
	GRANADA	11	7		61	39				
	LA LAGUNA	9	5		64	36				
	MADRID	5	19	4	18	68	14			
	MALAGA	4	6		40	60				
	OVIEDO	6	8		43	57				
	SANTANDER	7	2		78	22				
	SANTIAGO	14	5		74	26				
	VALENCIA	12	8		60	40				
ZARAGOZA	4	11		27	73					
TOTALES Institutos:	84	77	4	51	47	2				
TOTALES C. Homologados:										
	91	58	1	60,6	38,6	0,8				

15. ¿Qué tratamiento deben de tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

15.1. La comunicación. El lenguaje humano. Las funciones del lenguaje.

15.2. El estudio de la lengua como sistema. Lengua y habla. El signo lingüístico.

15.3. La lingüística, ciencia del lenguaje. Otras formas de estudio del lenguaje.

15.4. El lenguaje y las lenguas. Lengua nacional y lengua regional. Dialectos. Las hablas locales.

15.5. La lengua y la diversidad social: su tipología.

A: tratamiento Alto
M: tratamiento Medio
B: tratamiento Bajo
S: Suprimirlo
N.C.: No contesta

		I N S T I T U T O S													Total	%
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.				
15.1	A	4	5	4	7		1	2	5	8	3	13	39	24		
	M	9	12	9	17	5	9	7	12	10	8	9%	98	59		
	B		1		1	4	1		1	1			9	5		
	S	2		1	2		1						6	3		
15.2	A	1	5	3	9		1		4	5	2	15	30	18		
	M	11	10	8	14	4	8	9	11	12	7	9%	94	57		
	B	1	2		2	5	2		3	2	1		18	11		
	S	2	1	1	2		1				1		8	5		
15.3	A			2	2	1			1	1		13	7	4		
	M	5	9	3	12	2	7	4	10	9	6	7%	67	41		
	B	6	8	5	7	4	3	4	6	8	3		54	33		
	S	4	1	4	5	2	3	1	1	1	2		24	15		
15.4	A	3	9	5	1				7	6	4	11	35	21		
	M	10	8	5	16	7	2	8	12	13	6	7%	87	53		
	B			2	8	2	10	1		1	1		25	15		
	S	2	1	2	2								7	4		
15.5	A	5	7	4	2				4	5	2	13	29	18		
	M	8	8	5	22	7	11	8	12	14	8	8%	103	62		
	B	1	2	3	2	2		1	2	1	1		15	9		
	S	1	1	2			1						5	3		

15. ¿Qué tratamiento deben de tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

A: Tratamiento Alto
 M: Tratamiento Medio
 B: Tratamiento Bajo
 S: Suprimirio
 N.C.: No contesta

15.1. La comunicación. El lenguaje humano. Las funciones del lenguaje.
 15.2. El estudio de la lengua como sistema. Lengua y habla. El signo lingüístico.
 15.3. La lingüística, ciencia del lenguaje. Otras formas de estudio del lenguaje.
 15.4. El lenguaje y las lenguas. Lengua nacional y lengua regional. Dialectos. Las hablas locales.
 15.5. La lengua y la diversidad social: su tipología.

		CENTROS HOMOLOGADOS													Total	%
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.				
15.1	A	7	3	7	13	7	4	3	7	8	8	9	67	45		
	M	4	8	4	10	3	3	5	8	9	9	6%	63	42		
	B		1		1		2	1	1	2			8	5		
	S			2				1					3	2		
15.2	A	4	3	5	11	2	2	5	5	3	7	8	47	31		
	M	5	7	4	13	7	6	4	9	14	9	6%	78	52		
	B	2	2		1	1	1	1			1		11	7		
	S			4			1		1				6	4		
15.3	A	1	1	3	4	1	1	2		1	3	7	17	11		
	M	7	7	3	12	8	4	4	10	11	10	4%	76	51		
	B	3	4	4	6	1	2	1	3	7	3		34	23		
	S			4	3		3	3	2		1		16	11		
15.4	A	5	4	5	6	6	3	4	7	5	6	8	51	34		
	M	5	5	7	14	2	6	6	9	8	10	5%	72	48		
	B	1	3	1	3	2			1	6	1		18	12		
	S						1						1	1		
15.5	A	2	3	3	10	3	2	4	5	6	7	8	45	30		
	M	8	5	6	13	7	4	5	9	6	8	5%	71	47		
	B	1	4	3	1		2	1	1	7	1		21	14		
	S			1	1		1		1		1		5	4		

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

15.6. La realidad lingüística de España.

15.7. La lengua española en el mundo.

15.8. Las grandes etapas en la formación del español.

15.9. La norma lingüística. Los criterios de corrección lingüística.

15.10. La pronunciación y la expresión escrita. Fonética y ortografía.

		I N S T I T U T O S											Total	%
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.		
15.6	A	7	6	4	10	2	1		6	8	1	13	45	27
	M	7	8	7	15	5	9	9	12	10	8	8%	90	55
	B		4	3	2	1	1		1	1	2		15	9
	S	1				1							2	1
15.7	A	3	4	2	6	1	1		4	3	1	14	25	15
	M	9	7	9	18	6	6	8	12	10	8	9%	93	56
	B	1	7	2	3	1	4	1	1	6	2		28	17
	S	2		1		1	1						5	3
15.8	A	2	3	2	6	2	4		3	3	3	14	28	17
	M	4	11	7	10	3	5	7	12	11	5	9%	75	45
	B	3	4	1	7	1	1	1	4	4	1		27	16
	S	6		4	4	1	2	1		1	2		21	13
15.9	A	5	9	4	7	2	7	3	3	8	2	14	50	30
	M	5	8	5	17	3	2	5	11	9	6	8%	71	43
	B	3		2	1	3	2	1	3	2	2		19	12
	S	2	1	3	2	1				1	1		11	7
15.10	A	8	13	8	21	5	7	4	7	10	4	13	87	53
	M	5	3	5	6	1	5	5	7	8	5	8%	50	30
	B	1	2	1		2			2	2	1		11	7
	S	1				1			1		1		4	2

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?
 15.6. La realidad lingüística de España.
 15.7. La lengua española en el mundo.
 15.8. Las grandes etapas en la formación del español.
 15.9. La norma lingüística. Los criterios de corrección lingüística.
 15.10. La pronunciación y la expresión escrita. Fonética y ortografía.

		CENTROS HOMOLOGADOS												Total	%
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.			
15.6	A	3	5	3	14	6	4	4	6	5	7	7	57	38	
	M	7	5	9	9	4	4	5	8	8	8	4%	67	45	
	B	1	2	2	2		2		1	4	1		15	10	
	S							1	1	1	1		4	3	
15.7	A	2	3	3	8	4	2	3	3	7	5	6	40	27	
	M	4	5	7	12	5	6	5	12	6	10	4%	72	48	
	B	5	4	3	3	1	2	2		4	2		26	17	
	S				2				2	2			6	4	
15.8	A	2	5	7	4	3	2	3	4	6	4	9	40	27	
	M	5	2	4	12	5	4	2	9	8	13	6%	64	43	
	B	3	5	1	8	1	2	3	1	2			26	17	
	S	1		2	1	1		1	2	3			11	7	
15.9	A	2	7	5	11	4	4	5	6	8	10	11	62	41	
	M	5	4	5	10	5	3	5	7	6	6	7%	56	37	
	B	4	1		4	1	1		1	4	1		17	12	
	S			2			1		1				4	3	
15.10	A	8	10	8	24	6	5	5	8	10	9	6	93	62	
	M	1	2	5	1	3	2	5	5	6	7	4%	37	25	
	B	1				1	2		3	3	1		11	7	
	S	1					1		1				3	2	

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

15.11. Fonética y fonología española. El sistema fonológico del español.

15.12. Los elementos suprasegmentales. Acento y entonación. Aspectos expresivos.

15.13. Los fundamentos fonéticos y fonológicos de la métrica española. Principales estructuras métricas.

15.14. La palabra como unidad lingüística. Significante y significado. Clases de palabras.

15.15. El léxico. Elementos constitutivos del español.

Alto Medio Bajo Suprimirlo
A M B S

I N S T I T U T O S													
	Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.	Total	%
15.11	A	2	5	3	2	2	1	3	3	2	13	23	14
	M	7	6	13	4	8	4	7	11	6	8%	78	47
	B	2	4	7	1	2	3	7	5	3		35	21
	S	6	2	4	2		1	1				16	10
15.12	A	3	7	3	1	3	1	4	3	3	15	28	17
	M	6	4	19	3	10	6	8	14	6	9%	86	52
	B	5	1	4	5	1	2	5	3	2		33	20
	S	1	1	1								3	2
15.13	A	2	4	6	1	1	2	3	4	3	15	31	19
	M	10	8	17	4	7	6	12	12	6	10%	93	56
	B	2	1	2	2	1	1	2	3	1		17	10
	S	1	1	2	2	1		1		1		9	5
15.14	A	3	9	9	5	5	2	7	8	4	12	57	35
	M	10	8	15	3	7	7	10	12	4	7%	83	50
	B	1	1	3	1	1		1		2		10	6
	S	1								1		3	2
15.15	A	6	9	15	4	6	4	9	8	3	14	70	42
	M	8	8	9	5	5	4	9	10	6	9%	70	42
	B	1	1	2	1	1			2	2		10	6
	S						1					1	1

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?
 15.16. La formación de palabras. Procedimiento.
 15.17. Niveles léxicos. tecnicismos, cultismos, vulgarismos, eufemismos y tabúes verbales.
 15.18. La significación de las palabras. La polisemia. La sinonimia. La antonimia. La homonimia.
 15.19. Los valores semánticos. Contextos y situación. Denotación y connotación.
 15.20. El cambio semántico: Sus causas.

Alto Medio Bajo Suprimirlo
 A M B S

		I N S T I T U T O S													Total	%
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.				
15.16	A	8	7	8	13	3	5	3	7	9	5	16		68	41	
	M	7	10	5	12	6	8	6	11	10	1	10%		76	46	
	B		1		1				1	1	1			5	3	
	S															
15.17	A	7	8	3	8	3	3	3	8	8	4	14		55	33	
	M	7	10	9	15	5	8	6	9	11	6	9%		86	52	
	B			1	2	1			1	1	1			7	4	
	S	1		1	1		1							3	2	
15.18	A	8	9	7	15	4	4	3	8	8	4	12		70	42	
	M	5	8	6	10	4	8	6	9	12	6	8%		74	45	
	B	1	1		1	1	1		1		1			7	4	
	S	1					1							2	1	
15.19	A	9	10	6	14	4	2	3	10	7	2	11		67	41	
	M	2	8	3	9	4	9	5	6	12	7	7%		65	39	
	B	3		3	2	1	1	1	2	1	4			18	11	
	S	1		1	1		1							4	2	
15.20	A	3	3	2	11	3	2	2	7	4	3	14		40	24	
	M	6	13	6	11	5	10	5	10	11	7	9%		84	51	
	B	5	2	3	3	1	1	2	2	3	1			23	14	
	S	1		2	1									4	2	

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

15.16. La formación de palabras. Procedimiento.

15.17. Niveles léxicos. Tecnicismos, cultismos, vulgarismos, eufemismos y tabúes verbales.

15.18. La significación de las palabras. La polisemia. La sinonimia. La antonimia. La homonimia.

15.19. Los valores semánticos: Contextos y situación. Denotación y connotación.

15.20. El cambio semántico: Sus causas.

Alto Medio Bajo Suprimirlo
A M B S

		CENTROS HOMOLOGADOS													Total	%
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.				
15.16	A	4	4	2	15	4	3	4	5	7	9	10	57	38		
	M	6	8	9	8	6	2	6	9	11	7	6%	72	48		
	B	1		2	2		2		1	1	1		10	7		
	S						1						1	1		
15.17	A	4	4	1	13	2	2	5	8	5	7	7	51	34		
	M	4	7	10	12	8	6	5	5	12	10	4%	79	53		
	B	2	1	2			2		3	2			12	8		
	S	1											1	1		
15.18	A	6	8	5	17	4	6	5	11	8	9	8	79	53		
	M	5	4	7	6	6	5	5	5	8	8	5%	59	39		
	B			1						3			4	3		
	S															
15.19	A	5	9	3	14	4	4	5	11	8	7	8	70	47		
	M	4	3	7	9	3	5	4	4	8	10	5%	57	38		
	B	2		2		2	1	1	1	4			13	9		
	S			1		1							2	1		
15.20	A	3	3	4	8	3	2	5	7	8	6	9	49	33		
	M	7	9	4	15	6	5	5	8	7	10	6%	76	51		
	B	1		3			2		1	3	1		11	7		
	S			2		1				2			5	3		

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

15.21. El estudio de la gramática. Morfología y sintaxis.

15.22. La oración. Su estructura. Su significado.

15.23. El sintagma nominal: Núcleo y complementos.

15.24. El sintagma verbal: Núcleo y complementos.

15.25. La conjugación española. El significado de las formas verbales.

Alto Medio Bajo Suprimirlo
A M B S

		I N S T I T U T O S												Total	%
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.			
15.21	A	10	13	10	14	6	3	4	9	11	6	15	86	52	
	M	4	4	3	13	2	9	5	9	8	4	9,5%	61	37	
	B		1								1		2	1	
	S					1							1	0,5	
15.22	A	12	13	10	20	6	4	3	9	13	7	13	97	59	
	M	3	4	3	8	3	8	6	8	6	3	7%	52	32	
	B		1						1		1		3	2	
	S														
15.23	A	11	14	10	16	6	4	4	9	13	7	14	94	57	
	M	4	3	3	11	3	8	4	8	6	3	9%	53	32	
	B		1					1	1		1		4	2	
	S														
15.24	A	11	14	10	17	6	4	4	9	14	7	14	96	58	
	M	4	3	3	10	3	8	4	8	5	2	9%	50	30	
	B		1					1	1		2		5	3	
	S														
15.25	A	11	17	10	22	7	4	3	9	15	7	14	105	63	
	M	4	1	4	5	2	8	5	8	3	3	9%	43	26	
	B							1	1		1		3	2	
	S														

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

- 15.21. El estudio de la gramática. Morfología y sintaxis.
 15.22. La oración. Su estructura. Su significado.
 15.23. El sintagma nominal: Núcleo y complementos.
 15.24. El sintagma verbal: Núcleo y complementos.
 15.25. La conjugación española. El significado de las formas verbales.

Alto Medio Bajo Suprimirlo
 A M B S

CENTROS HOMOLOGADOS													Total	%
	Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.			
15.21	A	10	8	11	14	8	6	10	13	10	9	96	64	
	M	1	4	2	8	2	3	6	4	6	6%	40	27	
	B				2			1	1	1		5	3	
	S													
15.22	A	10	9	11	16	8	7	10	15	10	3	102	68,5	
	M	1	3	2	7	2	3	6	3	7	2%	38	25,5	
	B				1				1			2	1	
	S			1			4					5	3	
15.23	A	10	8	9	15	8	7	7	15	10	8	95	63	
	M	1	4	3	8	2	3	9	3	7	5%	44	29	
	B				1				1			2	2	
	S			1								1	1	
15.24	A	10	8	9	15	8	5	8	16	9	10	93	62	
	M	1	4	3	8	2	4	8	2	8	6%	45	30	
	B				1				1			2	2	
	S													
15.25	A	6	10	11	14	8	5	6	13	9	8	88	59	
	M	4	2	1	8	2	5	10	5	8	5%	48	32	
	B	1		1				1	1			4	3	
	S				2							2	1	

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?

Alto Medio Bajo Suprimirlo
A M B S

15.26. Los elementos de relación. La oración compuesta. Coordinación y subordinación. Estructura y significado.

15.27. Oraciones coordinadas: Sus clases.

15.28. Oraciones subordinadas: Sus clases.

15.29. Niveles de uso del lenguaje: Lengua oral y lengua escrita. Sus variedades.

15.30. Los lenguajes específicos. Lenguaje técnico y científico. La lengua y los medios de comunicación social.

15.31. La lengua literaria.

		I N S T I T U T O S													
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.	TOTAL	%	
15.26	A	9	14	10	17	6	3	3	8	15	6	13	91	55	
	M	5	3	3	10	3	10	5	9	4	4	8%	56	34	
	B	1	1					1	1		1		5	3	
	S														
15.27	A	11	13	10	17	6	2	3	8	15	6	14	91	55	
	M	3	4	3	9	3	9	5	9	4	4	9%	53	32	
	B	1	1		1		1	1	1		1		6	3	
	S						1						1	1	
15.28	A	10	13	10	17	6	2	3	7	16	4	13	88	53	
	M	4	4	3	10	3	10	5	10	3	7	8%	59	36	
	B	1	1		1			1	1				5	3	
	S														
15.29	A	6	6	5	7	4	1	4	4	10	3	12	50	30	
	M	6	9	6	18	3	10	4	14	8	8	8%	86	52	
	B	3	3	2		1	2	1	1				13	8	
	S			1	1	1				1			4	2	
15.30	A	3	4	2	4	2	2	2	5	5	2	14	31	19	
	M	7	11	8	16	5	8	5	12	13	7	8%	92	56	
	B	3	3	1	4	1	3	2	2		2		21	13	
	S			2	2	1	1			1			7	4	
15.31	A	4	9	3	9	1	8	6	4	8	2	16	46	28	
	M	8	8	8	15	7	8	2	12	9	6	10%	83	50	
	B	2	1	1			3	1	2	1	3		14	8	
	S	1		1	2	1				1			6	4	

15. ¿Qué tratamiento deben tener, según Vd., los siguientes temas del programa oficial?
- 15.26. Los elementos de relación. La oración compuesta. Coordinación y subordinación. Estructura y significado.
- 15.27. Oraciones coordinadas: Sus clases.
- 15.28. Oraciones subordinadas: Sus clases.
- 15.29. Niveles de uso del lenguaje: Lengua oral y lengua escrita: Sus variedades.
- 15.30. Los lenguajes específicos. Lenguaje técnico y científico. La lengua y los medios de comunicación social.
- 15.31. La lengua literaria.

CENTROS HOMOLOGADOS														
		Barcelona	Granada	La Laguna	Madrid	Málaga	Oviedo	Santander	Santiago	Valencia	Zaragoza	N.C.	TOTAL	%
15.26	A	10	8	9	12	8	8	5	8	14	11	7	93	62
	M	1	4	3	10	2	2	4	9	4	6	4%	45	30
	B			1				1		1			3	2
	S				2								2	2
15.27	A	11	7	8	11	8	7	6	7	12	11	9	88	59
	M		5	4	11	2	3	4	7	5	6	6%	47	31
	B			1	2				1	2			6	4
	S													
15.28	A	11	7	8	12	8	7	5	7	11	10	10	86	57
	M		5	4	10	2	3	5	7	5	7	7%	48	32
	B			1	2				1	2			6	4
	S													
15.29	A	2	4	4	6	4	1	1	6	5	7	11	40	27
	M	7	7	7	17	6	6	6	8	11	7	7%	82	55
	B	2	1		1			1	3	2	2		12	8
	S			2			1	2					5	3
15.30	A	3	3	3	2	4	2		4	1	6	9	28	19
	M	5	7	5	14	6	7	5	8	15	7	6%	79	53
	B	3	2	2	7		1	2	3	3	3		26	17
	S			2	2			2	1		1		8	5
15.31	A	3	4	5	10	6	6	1	4	11	7	10	57	38
	M	7	7	7	15	4	3	7	6	5	9	7%	70	47
	B	1	1	1					3	3	1		9	6
	S	1						2	1				4	2

Comentario al ítem 15

De los 31 temas del cuestionario oficial es muy escaso el porcentaje de los temas que han de desaparecer del curso 1.º de Bachillerato. Vamos a destacar por otra parte el porcentaje superior al 50 por 100 de los Centros que piden determinado grado de profundización durante el curso:

- Tratamiento Alto:
 - Tema 10. La pronunciación y la expresión escrita. Fonética y Ortografía.
 - Temas 21 al 28: Estudio de la Gramática.
- Tratamiento Medio:
 - INSTITUTOS:
 - Temas 1, 2, 4, 5, 6: Comunicación y lenguas.
 - Temas 12, 13, 14, 17: Elementos de la lengua.
 - Tema 20: Semántica.
 - Temas 29, 30, 31: Niveles y lenguajes.
 - CENTROS HOMOLOGADOS:
 - Temas 2, 3: La lengua como sistema.
 - Tema 17: Niveles léxicos.
 - Tema 20: Semántica.
 - Temas 29, 30: Niveles y lenguajes.
- Tratamiento Bajo: No superó el 50 por 100.

17. Opiniones del alumno sobre el programa de 1.º de B.U.P. (Preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.).

17.1. El programa lo consideran:

Muy difícil: M.D.

Difícil: D.

Normal: N.

Fácil: F.

Muy fácil: M.F.

N.º de alumnos: N.º A.A.

	I N S T I T U T O S														C E N T R O S H O M O L O G A D O S										
	Frecuencias							Porcentajes							Frecuencias							Porcentajes			
	N.º A.A.	MD	D	N	F	MF	N.C.	MD	D	N	F	MF	N.C.	MD	D	N	F	MF	N.C.	MD	D	N	F	MF	N.C.
BARCELONA	1595	102	471	939	77	6		6	29	59	5	1		21	169	343	27	4		3,5	30	61	5	0,5	
GRANADA	1416	76	580	615	112	33		5	41	43	8	2		27	74	489	118	11		4	11	67	16	2	
LA LAGUNA	1825	30	447	915	161	4	268	2	24,5	50	9	0,5	23	24	189	505	65	7	48	3	22,5	60	8	1	5,5
MADRID																									
MALAGA	722	52	112	490	54	14		7	15,5	68	7,5	2		9	138	331	59	7		2	25	61	11	1	
OVIEDO	1404	20	363	861	141	19		1,5	26	61	10	1,5		4	38	643	51	9		0,5	5	86	7	1,5	
SANTANDER	683	41	155	419	36	10	22	6	23	61	5	1,5	3,5	16	149	483	58	10	12	2	20,5	66	8	1	4,5
SANTIAGO																									
VALENCIA	2600		260	2210			130		10	85			5			623			69			90			10
ZARAGOZA	1457	18	315	1034	86	4		1	22	71	6			12	142	382	164	6		1,5	20	54	23	1,5	
TOTALES	11.702	339	2703	7483	667	90	420	2,9	23,1	63,9	5,6	0,76	3,5	113	899	3799	542	54	129	2	16,2	68,6	9,8	1	2,4

NOTA: El ítem 16 no se codifica por ser abierto.

17. Opiniones del alumno sobre el programa de 1.º de B.U.P. (Preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.)

17.2. Los temas de mayor dificultad:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

17.3. Los temas más fáciles:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

17.4. Los temas más interesantes:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

17.5. Los temas que le han resultado útiles:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

	I N S T I T U T O S													
	Frecuencias										Porcentajes			
	N.º A.A.	Temas	A.2	Temas	A.3	Temas	A.4	Temas	A.5	Temas	A.2	A.3	A.4	A.5
BARCELONA	1356	28	411	1	510	1	241	10	259	30	38	18	19	
		26	228	2	144	7	218	28	143	17	11	16	10,5	
		11	216	4	124	4	210			16	9	15		
GRANADA														
LA LAGUNA	1825	21	1040	1	657	7	912	8	1040	57	36	50	57	
		28	529	3	529	4	529	3	383	29	29	29	21	
		27	383	13	383	3	383	2	255	21	21	21	14	
MADRID														
MALAGA	722	26	288	1	264	7	222	18	190	80	73	61	53	
		27	288	2	156	8	222	19	190	80	43	61	53	
		28	288	7	178	6	200	20	190	80	49	54	53	
OVIEDO														
SANTANDER	1438	22	372	1	324	4	363	25	332	26	23	25	23	
		11	356	18	305	30	236	27	316	25	21	16	22	
		12	276	8	247	6	198	31	236	19	17	14	16	
SANTIAGO														
VALENCIA	2600	11	910	1	1430	1	650	13	650	35	55	25	25	
		26	910	3	650	8	650	21	650	35	25	25	25	
		11	780	2	520	4	520	10	520	30	20	20	20	
ZARAGOZA	1457	23	1264	1	908	23	478	22	602	87	62	33	41	
		11	893	18	455	26	846	15	420	61	31	58	29	
		18	136	3	309	18	316	13	501	9	21	22	34	

NOTA:
Ver los temas correspondientes a los números de esta tabla en la encuesta (pág. 209).

17. Opiniones del alumno sobre el programa de 1.º de B.U.P. (Preguntar a los alumnos de 2.º de B.U.P.)

17.2. Los temas de mayor dificultad:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

17.3. Los temas más fáciles:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

17.4. Los temas más interesantes:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

17.5. Los temas que le han resultado útiles:

Temas... N.º de alumnos: N.º A.A.

	CENTROS HOMOLOGADOS													
	Frecuencias							Porcentajes						
	N.º A.A.	Temas	A.2	Temas	A.3	Temas	A.4	Temas	A.5	A.2	A.3	A.4	A.5	
BARCELONA	564	28	215	1	303	7	161	22	92	38,1	54	28,5	16,3	
GRANADA														
LA LAGUNA	838	21	536	2	477	4	301	17	238	64	57	36	28,5	
MADRID														
MALAGA	544	11	217	1	210	8	158	10	167	38	37	28	29	
OVIEDO														
SANTANDER	1436	22	480	1	373	8	152	13	242	70	80	30	40	
SANTIAGO														
VALENCIA	692	11	290	2	290	17	207	28	173	40	40	30	25	
ZARAGOZA	788	23	471	1	602	8	281	22	153	67	85	40	22	
		18	83	30	102	18	254	18	304	32	21	37	43	
		8	207	4	173	4	138	13	173	30	25	20	25	
		25	323	6	100	5	97	22	121	30	20	20	20	
		24	300	7	84	22	80	18	114	60	20	20	20	
		28	311	1	449	8	242	22	207	45	65	35	30	
		11	290	2	290	17	207	28	173	40	40	30	25	
		8	207	4	173	4	138	13	173	30	25	20	25	
		23	471	1	602	8	281	22	153	67	85	40	22	
		11	234	18	147	18	254	18	304	32	21	37	43	
		18	83	30	102	13	133	13	133	11	14	14	19	

NOTA:
Ver los temas correspondientes a los números de esta tabla en la encuesta (pág. 209).

Comentario al ítem 17

En los Institutos han sido encuestados 11.702, de los que 7.483 afirman ser normal la programación exigida en el curso 1.º, mientras que 90 lo veían muy fácil. En los Colegios, de 5.536 alumnos, 3.799 se inclinaban por el grado normal y 54 por el muy fácil.

Los temas de más dificultad para los alumnos de Institutos son:

- 28. Oraciones subordinadas.
- 26. Oración compuesta.
- 11. Fonética y fonología.

Los más fáciles son:

- 1. La comunicación.
- 2. La lengua como sistema.
- 4. El lenguaje y las lenguas.

Para los alumnos de los Colegios los temas más difíciles son:

- 28. Oraciones subordinadas.
- 11. Fonética y fonología.
- 27. Oraciones coordinadas.

Los más fáciles son:

- 1. La comunicación.
- 2. La lengua como sistema.
- 4. El lenguaje y las lenguas.

* * *

CUESTIONES ABIERTAS

Dentro de la encuesta hay unos ítems que tratan de recoger ausencias de interés y sirven para completar el análisis de la programación de Lengua y Literatura y su aprendizaje en el Bachillerato.

Las más importantes están en torno al 5c y al ítem 16.

Items 5c y 16 (programas de B.U.P.)

En 5c se pregunta si sería conveniente reestructurar los programas de la asignatura en el B.U.P. y si existen ausencias de interés en dichos programas.

Unos 50 centros de Bachillerato han respondido insistiendo de un modo o de otro en las bases de la programación. Sus criterios y la ampliación de núcleos temáticos se reducen a éstos:

- Literatura, obligatoria y no optativa en 3.º.
- Desglose de materias entre los cursos 2.º y 3.º partiendo la asignatura en dos apartados (Edad Media: siglo XVIII y siglo XIX al XX).
- Programa cíclico en los tres cursos con distribución proporcionada de materias de Literatura.
- Ampliación de temas de 1.º en 2.º reservando para éste el estudio de la Morfosintaxis.
- Temas o núcleos nuevos más específicos:
 - Estudio de literaturas peninsulares, regionales, locales.
 - Literaturas clásicas.
 - Renacimiento italiano.
 - Literaturas extranjeras.
 - Literatura hispanoamericana.
 - La Biblia.
 - Literatura popular y literatura de consumo.
 - Sociología de la Literatura.
 - Teoría literaria.

- Métodos y criterios didácticos:
 - Métodos de comentario de textos lingüístico y literario.
 - Estudio de la Literatura según las corrientes sociológicas.
 - Técnicas de expresión oral y escrita.
 - Reglas y práctica de Ortografía.
 - Actividades creativas.
- Crítica literaria y Estilística.
- Interdisciplinariedad de programas.

El ítem 16 se refiere a la ampliación del cuestionario de 1.º de Bachillerato. Se proponen estos puntos:

- Psicolingüística.
- La Lengua de los medios de comunicación y publicaciones, radio, cine, prensa diaria.
- Cómic.
- Lengua y ambiente social.
- Gramática de texto.
- La declinación en castellano.

Métodos:

- Problemas de ortografía.
- Problemas de dislexias.
- Problemas de bilingüismo.
- Unificación de criterios para el tratamiento de la Morfosintaxis.

Item 2, 8 (E.G.B.-B.U.P.)

El ítem 2 se refiere a una buena conexión de los niveles de E.G.B. y B.U.P., en Lengua y Literatura, y ordena determinadas respuestas.

El punto 8 (2,8) está abierto a otras alternativas. Unas 20 respuestas se han podido recoger, que insisten en:

- Potenciar en ambos niveles la exposición oral y escrita.
- Fomentar la imaginación y la creatividad.
- Crear hábitos de lectura.
- Enseñar a trabajar en equipo.
- Redundar en la expresión oral.
- Cultivar la caligrafía y buena presentación de escritos.

Como medios de tal conexión están:

- La coordinación del profesorado de E.G.B. y B.U.P.
- Reimplantación de la prueba de ingreso.
- Selección en 8.º de Básica, parecida a un examen de Grado que dé paso a B.U.P.
- Reducción del número de alumnos por aula.

* * *

PRESENTACION DE SUGERENCIAS

El ítem último queda abierto a las sugerencias de los encuestados. Pero al estar colocado este ítem a continuación de la encuesta formulada a los alumnos (ítem 17) se ha interpretado generalmente como una pregunta en cuya respuesta quepan todas las ideas y sugerencias de éstos no comprendidas en el ítem 17 (de temas difíciles, fáciles, útiles, etc.).

Valen estas sugerencias por cuanto repiten muchos aspectos pedagógicos afirmados en las cuestiones precedentes y recogidos por el profesorado.

Sin precisar la frecuencia de unos 70 Centros que responden, los alumnos insisten en lo siguiente:

- Incorporación de la Literatura a 1.º de B.U.P.
- Supresión de algún tema para atender más al análisis sintáctico.
- Correspondencia de la parte teórica con la práctica.
- Mayor labor práctica.
- Ejercicios de ortografía convenientemente corregidos.
- Técnicas de redacciones.
- Prácticas de lectura.
- Temas dedicados a la mejora de la expresión oral.
- Estructurar temas o cursos de Lengua en 2.º y 3.º; algunos alumnos no estudiarán C.O.U.

- Comienzo de las tareas por la sintaxis.
- Ampliación de tiempo y de ejercicios sobre Métrica.
- Revalorización de los exámenes.

Como procedimiento general los alumnos piden:

- Método programado de ortografía y lectura.
- Unificación de terminologías.
- Revisión del horario de permanencia de los alumnos en el Centro; es excesivo y no da tiempo para trabajar en casa.
- Mayor especialización del profesorado.
- Mayor participación del alumno en la tarea didáctica.

Algunas sugerencias, insinuadas por los profesores, se orientan una vez más a:

- Mayor atención a la comprensión y expresión.
- Aumento de la competencia lingüística. Los conocimientos se repiten en distintos cursos, pero no se avanza en el dominio práctico de la lengua.
- Especial observación de la realidad educativa y peculiaridad de cada una de las regiones que componen el mosaico educativo.

* * *

CONCLUSIONES

Los Inspectores de Literatura en sus respectivos Distritos han dirigido y supervisado el contenido de la presente encuesta. Cada uno de ellos ha formulado su informe pertinente, que en gran parte ha sido un comentario de la frecuencia de las soluciones. Interesan las conclusiones que se derivan de la conexión de E.G.B. y B.U.P. en lo referente a la asignatura. Sin duda es necesario comentar la fiabilidad y eficacia de la presente encuesta.

CONEXION DE NIVELES

En la Inspección de La Laguna se recoge la unanimidad de los Centros en desear el perfeccionamiento de la comprensión oral y escrita.

Para la Inspección de Málaga, en E.G.B. hay «un descargamiento de teoría, sobre todo de teoría lingüística, en tanto que los aspectos prácticos quedan muy reducidos». También señala que «las deficiencias más acusadas se dan en los niveles de expresión y comprensión tanto orales como escritas».

En Santander se afirma «la necesidad de una mayor conexión entre los dos niveles, para lo que el profesorado apunta una unificación de criterios en la elaboración de los textos».

La Inspección de Zaragoza corrobora también que la deficiencia fundamental «de los alumnos atañe a la expresión y comprensión oral y escrita de los alumnos».

«La generalizada opinión pesimista (Inspección de Barcelona) que denotan las respuestas de los Centros encuestados acerca de la formación de los alumnos que acceden al B.U.P. desde la E.G.B., viene a ser una sugerencia implícita y general de la necesidad y urgencia de cuantas modificaciones se consideran necesarias y sean posibles».

La posibilidad de restablecer, actualizada, la prueba de ingreso en el B.U.P. es sostenida por la misma Inspección de Barcelona, que resume

en ese sentido tantas respuestas de la inmensa mayoría de los encuestados.

LA ENCUESTA

Las respectivas Inspecciones han opinado también sobre la misma encuesta que han hecho cumplimentar.

En Málaga se afirma: «Todos los profesores han manifestado que la encuesta por sí sola no es suficiente para poder abordar la urgente tarea de 'poner en orden' la enseñanza de nuestra lengua... Las encuestas en muchos puntos no han sido contestadas con sinceridad por los Centros; los Colegios Homologados han contestado algunas cosas con cierta cautela, y los Institutos de Bachillerato, en gran parte, han respondido pretendiendo dar una apariencia, que en modo alguno se corresponde con la realidad».

Por la Inspección de Batxillerat de la Generalitat de Catalunya, en orden a las contestaciones de las encuestas, «se advierte la diversidad de atención en cumplimentarlas según los diversos Seminarios encuestados, lo cual no sorprende porque es lo que más frecuentemente suele ocurrir cuando se lanza una encuesta. De todas formas, como la gran mayoría de las cuestiones permitían una contestación inmediata, la insuficiente atención que revelan algunos de los Seminarios al contestar, sólo afecta a las escasas cuestiones cuya respuesta suficientemente fundamentada exigía algún tiempo de reflexión o la consulta previa y suficiente de algún texto».

Para las demás Inspecciones, la encuesta, admitiendo fallos de reiteraciones e imprecisiones, ha resultado globalmente sincera y eficaz en aquellos puntos en que la frecuencia ha sido abrumadora.

Se ha dado la conciencia de una revisión de programas de Bachillerato y un deseo de conectar convenientemente los niveles de E.G.B. y Bachillerato.



*Servicio de Publicaciones
del Ministerio de Educación y Ciencia*