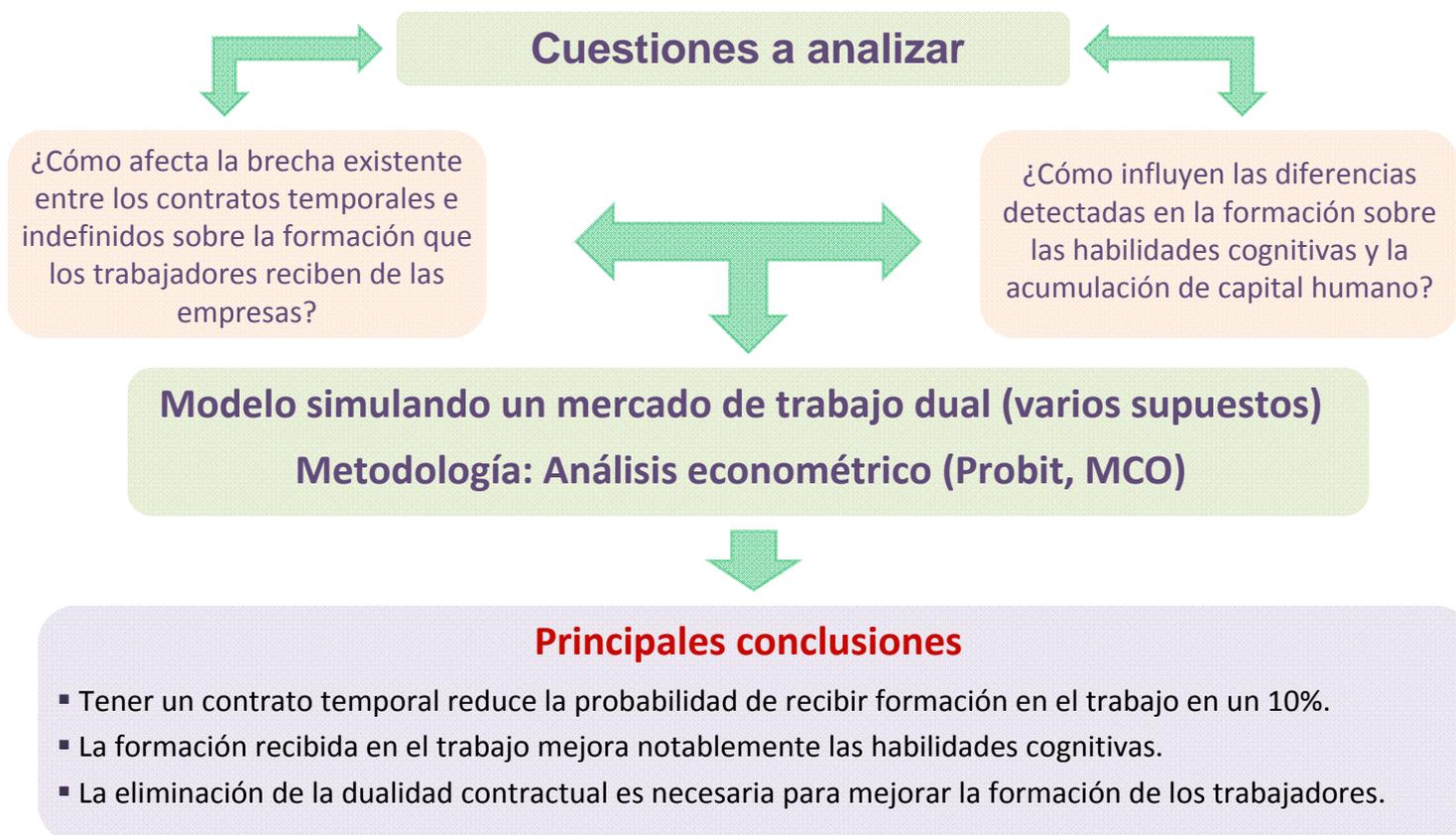


Nuevos estudios a partir de la información de PIAAC

La riqueza de los datos proporcionados por el Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta (PIAAC) permite seguir analizando aspectos relacionados con el sistema educativo, la formación y el entorno laboral en nuestro país. Como continuación al Boletín nº 17, este número ofrece un resumen del contenido de varios estudios empíricos realizados por investigadores españoles utilizando esta base de datos. Entre los aspectos más relevantes tratados en este boletín cabe destacar el efecto de los años de escolaridad y las reformas educativas sobre la adquisición de habilidades cognitivas, la relación existente entre el origen socioeconómico y la sobrecualificación o la conexión existente entre la dualidad en el mercado laboral y la acumulación de capital humano de los trabajadores.

En este boletín continuamos extrayendo ideas del trabajo realizado por los profesores Cabrales, Dolado y Mora, **Dualidad laboral y déficit de formación ocupacional: Evidencia sobre España con datos de PIAAC**, en el que se aborda el estudio de la formación en el puesto de trabajo.



La influencia de la escolarización

El trabajo de Julio Carabaña, “**Estimando la influencia de la escolarización en las competencias PIAAC**”, parte de una evidencia clara: las personas con más años de escolaridad obtienen puntuaciones más altas en el test PIAAC: un año de escuela aumenta la puntuación PIAAC en lectura en 5 puntos.

El estudio plantea si todos los años cuentan lo mismo o si existen efectos decrecientes. Para tratar de responder a esta pregunta, se apoya en el uso de un diseño experimental construido *ad hoc* para evitar el sesgo de selección que se produce por el hecho de que los alumnos que continúan en la escuela tras la enseñanza obligatoria son los que tienen más capacidad.

Hipótesis de partida

- Los primeros años de escuela (Primaria) son los más importantes.
- Los años siguientes (Secundaria) tienen rendimientos decrecientes.
- Los años posteriores (post-obligatoria) son (casi) irrelevantes.

¿Cómo se soluciona el problema?

- Agrupación en categorías (cohortes) según año de nacimiento.
- Comparación entre cohortes (quinquenales) con distinta edad.
- Grupo de referencia: los más jóvenes (16-17 años).
- La diferencia con las cohortes mayores mide el efecto real.
- Se asume que las puntuaciones y la distribución de los alumnos son las mismas para las distintas generaciones.
- El análisis se realiza únicamente para la competencia de lectura.

Limitaciones

PIAAC no es longitudinal.
No permite estudiar el efecto de la Educación Primaria y Secundaria.

Objetivo principal

Análisis del efecto de la escolaridad post-obligatoria.

Problema

Sesgo de selección en la muestra: los más capacitados son los que continúan estudiando.

Principales conclusiones

- Los efectos de la escuela son pequeños o nulos tras los 16 años (etapa post-obligatoria).
- Las puntuaciones mejoran con la edad y con la experiencia, pero no con la escuela.
- Algunos resultados son poco robustos por la escasez de observaciones, por lo que cabe plantearse una mayor profundización en la investigación sobre esta cuestión.

Sobrecualificación y origen socioeconómico

El estudio realizado por José Saturnino Martínez, **“Sobrecualificación de los titulados universitarios y movilidad social”**, tiene dos propósitos fundamentales: analizar en qué medida el fenómeno de la sobrecualificación depende de la desigualdad de origen económico (medido a través del nivel de estudios del padre) y encontrar relaciones entre el nivel educativo alcanzado y la cualificación requerida en el trabajo.

Diferentes medidas de sobrecualificación

Objetiva

Se definen los requerimientos formativos del puesto de trabajo y se determina si se ajusta al nivel de quien lo desempeña.

Subjetiva

Se pregunta a los ocupados cuáles son los requerimientos formativos de su puesto de trabajo.

Estadística

La media de los años de escolarización de quienes desempeñan un determinado puesto de trabajo se toma como valor óptimo.

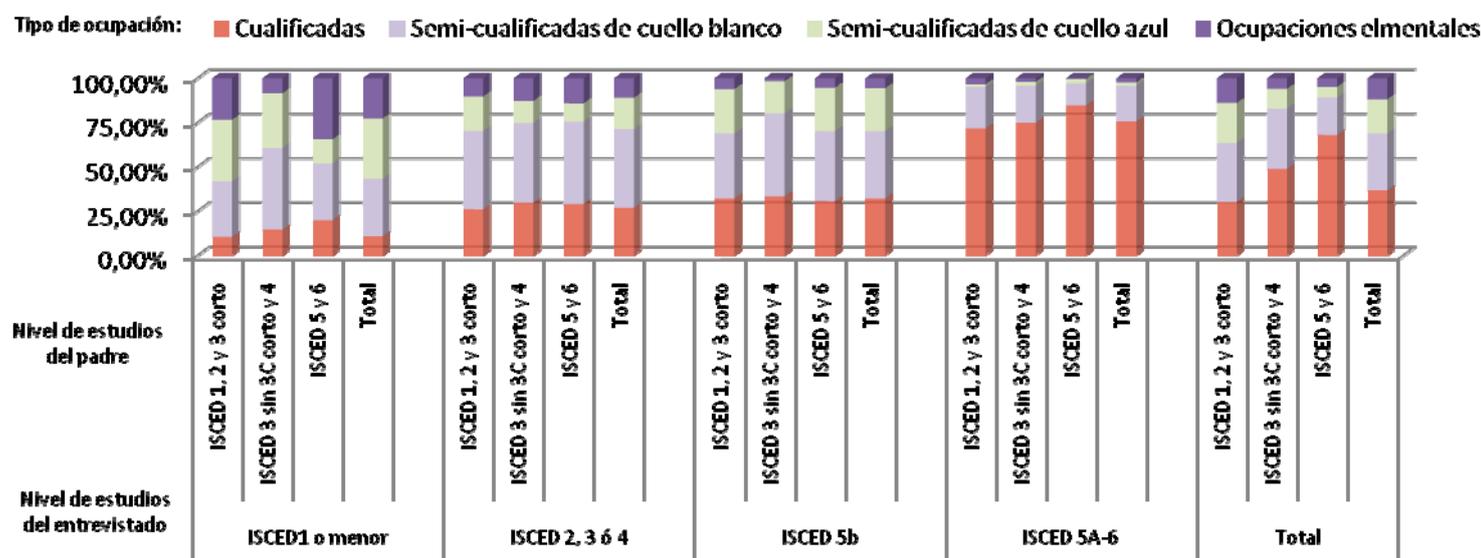
Competencias

Se utiliza como referencia el nivel medio demostrado en lectura y matemáticas en PIAAC por las personas que ocupan un puesto de trabajo.

Existe una relación positiva y significativa con el origen social: un mayor nivel educativo del padre está asociado con una menor sobrecualificación.

No existe relación significativa con la estadística, y es contraria a lo esperado en las competencias: a mayor nivel de estudios más sobrecualificación.

Cuadro 1. Tipo de ocupación alcanzada por el entrevistado según su propio nivel educativo y el de su padre



Principales conclusiones

- Es difícil encontrar un patrón consistente entre la sobrecualificación y las características personales.
- El origen social está fuertemente relacionado con el nivel educativo alcanzado por los trabajadores.
- Las diferencias en competencias por origen social son pequeñas a igualdad de nivel educativo.

El efecto de la LOGSE y la edad sobre los conocimientos

El trabajo de José Antonio Robles, “**Diferencias entre cohortes en España: El papel de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y un análisis de la depreciación del capital humano**”, tiene como objetivo fundamental la cuantificación de los efectos producidos por la LOGSE sobre la capacidad lectora y de cálculo de la población adulta española. Para ello se divide a la muestra PIAAC en tres cohortes de edad (según su fecha de nacimiento).

PRE-LOGSE (1945-1975)

TRANSICIÓN (1976-1983)

POS-LOGSE (1984-1995)

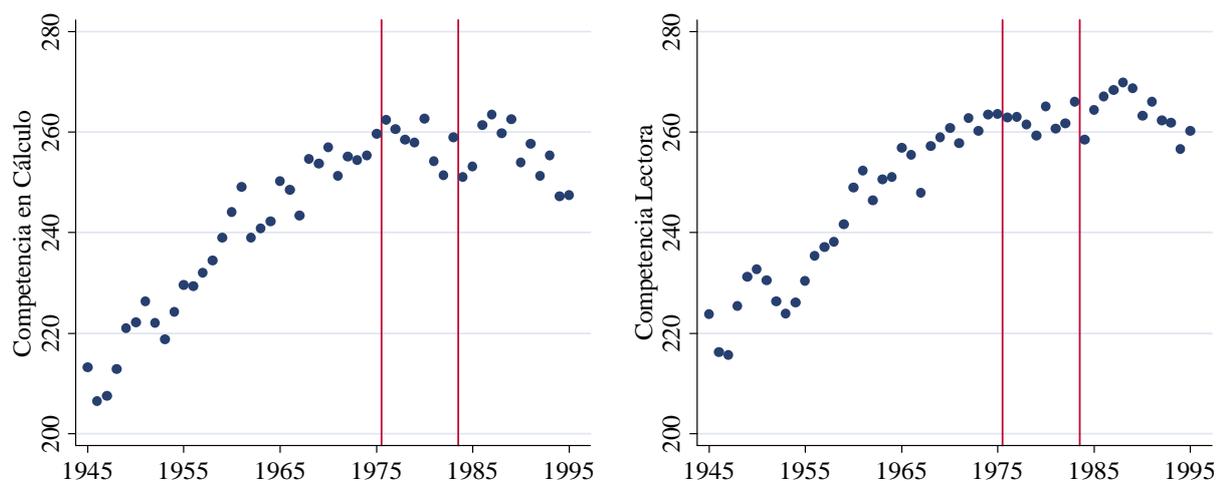


Gráfico 2. Puntuación en cálculo y lectura por fecha de nacimiento.

Principales conclusiones

- El análisis descriptivo (Gráfico 2) muestra un cambio de tendencia a partir de la implantación de la LOGSE.
- El análisis econométrico confirma que existe un efecto negativo de la LOGSE (varias especificaciones). La importancia del efecto y su significatividad varía dependiendo de la especificación funcional.
- La actividad laboral tiene un efecto positivo, es decir, los individuos ocupados mantienen e incluso mejoran sus competencias con el paso del tiempo.
- Independientemente de que un individuo trabaje o no, el uso habitual de las capacidades de cálculo y la lectura contribuyen a mantener las habilidades y retrasar la depreciación del capital humano.
- En cualquier caso, la depreciación del capital humano en las edades más avanzadas es inevitable.

Más información

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa: http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PIAAC.html
- El Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta. Informe español. Volumen II.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>
INEE en Twitter: @educaINEE