

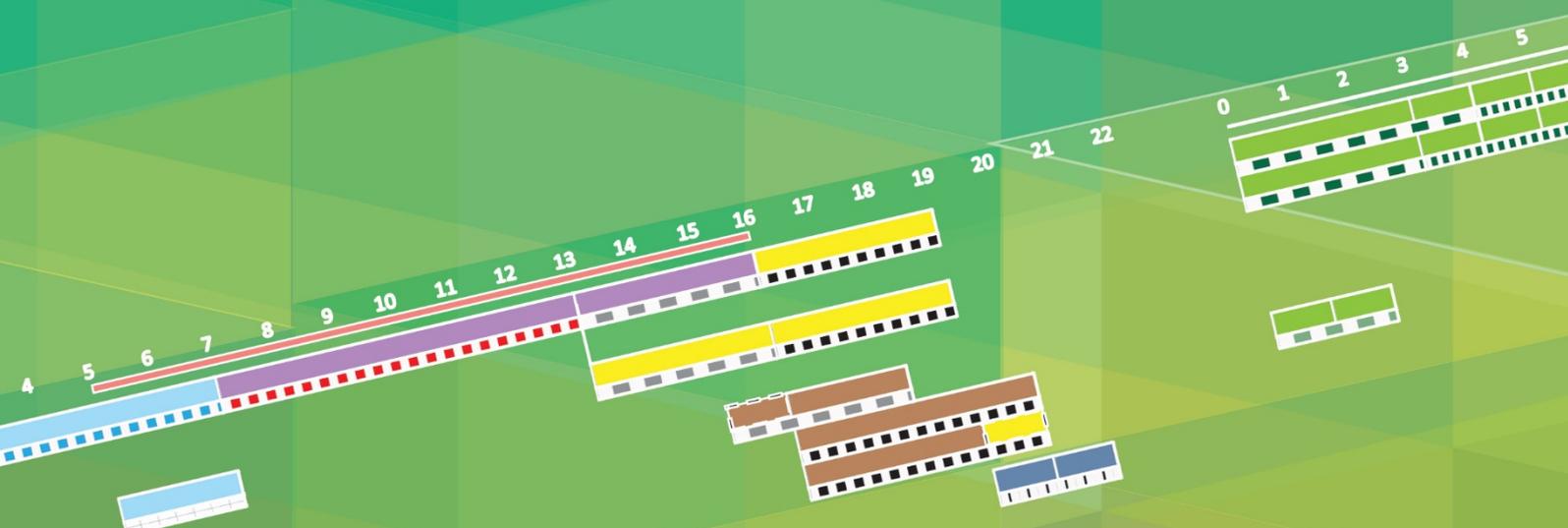


# Estructuras de los sistemas educativos europeos

2020/21

*Diagramas*

*Eurydice – Datos y cifras*





# **Estructuras de los sistemas educativos europeos 2020/21**

**Diagramas**

**Eurydice – Datos y cifras**

Este documento es una publicación de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA, Análisis de Políticas de Educación y Juventud).

**Se ruega citar la publicación de la siguiente manera:**

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2020. *Estructuras de los sistemas educativos europeos 2020/21: diagramas*. Eurydice Datos y cifras. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

ISBN 978-92-9484-347-0    ISSN 2443-5333    doi:10.2797/39049    EC-AL-20-001-ES-N

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2020

© Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, 2020

Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural  
Análisis de Políticas de Educación y Juventud  
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A6)  
BE-1049 Bruselas  
Correo electrónico: [eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)  
Página web: <http://ec.europa.eu/eurydice>  
NIPO (en línea): 847-21-117-0

## ÍNDICE

---

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Principales modelos organizativos de la educación primaria y la primera etapa de Educación Secundaria</b>	<b>6</b>
<b>Guía explicativa para interpretar los diagramas</b>	<b>7</b>
Alcance	7
Principales elementos de los diagramas (y su representación gráfica)	7
Definiciones	8
Leyenda	9
Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)	10
<b>Diagramas</b>	<b>12</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>35</b>

## INTRODUCCIÓN

---

Este informe se centra en las estructuras de los sistemas de educación y formación desde la educación infantil hasta la educación terciaria para el curso escolar/académico 2020/21. Abarca 43 sistemas educativos correspondientes a 38 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea (los 27 Estados miembros, el Reino Unido, Albania, Bosnia y Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía).

Este informe tiene tres secciones principales:

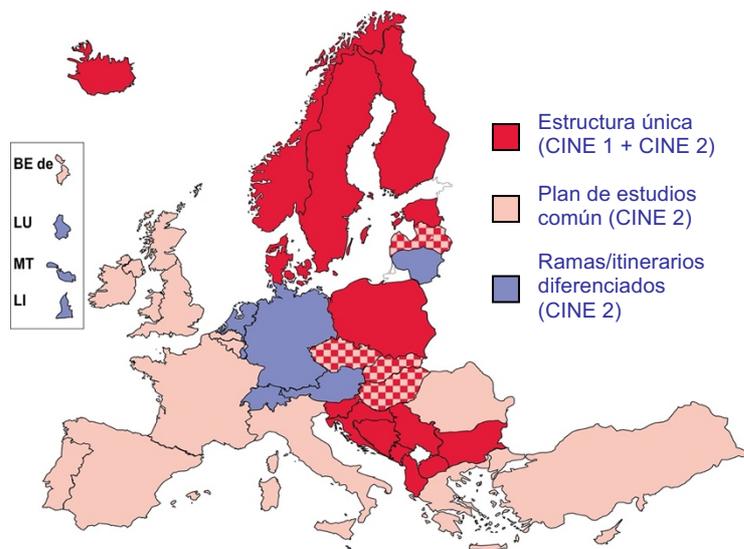
1. Una breve presentación de los principales modelos organizativos de la educación primaria y la primera etapa de educación secundaria (niveles CINE 1 y 2);
2. Una guía explicativa para interpretar los diagramas;
3. Los diagramas.

## PRINCIPALES MODELOS ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se pueden identificar tres modelos principales de organización de la educación primaria y la primera etapa de Educación Secundaria (niveles CINE 1 y 2). Estos niveles educativos forman parte de la educación obligatoria en todos los sistemas educativos europeos.

- Educación de **estructura única**. Desde el inicio hasta el final de la educación obligatoria, todos los alumnos siguen un plan de estudios común de educación general; además, no hay transición alguna entre la educación primaria y la primera etapa de Educación Secundaria.
- **Plan de estudios común**. Tras completar con éxito la educación primaria (nivel CINE 1), todos los alumnos promocionan a la etapa secundaria (nivel CINE 2), donde siguen el mismo plan de estudios básico común.
- Primera etapa de Educación Secundaria **diferenciada**. Tras completar con éxito la educación primaria, los estudiantes siguen distintos itinerarios educativos o tipos de enseñanza concreta, bien al comienzo o a lo largo de la primera etapa de Educación Secundaria. Al final de los estudios, reciben distintos certificados.

### Principales modelos de educación primaria y primera etapa de Educación Secundaria (CINE 1-2) en Europa, 2020/21



Fuente: Eurydice.

## GUÍA EXPLICATIVA PARA INTERPRETAR LOS DIAGRAMAS

---

Esta breve guía ofrece la información necesaria para comprender correctamente los diagramas. En concreto, define el alcance, presenta los principales elementos de los diagramas y la forma en que se muestran gráficamente, y proporciona las definiciones, así como la leyenda. Por último, incluye una breve descripción de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011).

### Alcance

Los diagramas muestran los programas educativos más representativos de cada sistema educativo.

#### Incluyen:

- la educación y atención a la primera infancia que se imparte en centros educativos homologados y subvencionados con fondos públicos desde la más temprana edad posible de matriculación;
- los programas de educación primaria y secundaria;
- los programas de educación postsecundaria no terciaria;
- los principales programas educativos de nivel terciario.

Los diagramas **no muestran**:

- La oferta educativa destinada exclusivamente a los adultos con un nivel educativo formal bajo y/o bajos niveles de competencias básicas. Los diagramas solo incluyen los programas que permiten a los adultos retomar los estudios u obtener cualificaciones adicionales integradas en los programas educativos generales. Normalmente, estos cursos se encuentran integrados en los programas que ofrecen cualificaciones basadas en competencias de educación secundaria o que permiten acceder a la educación terciaria (educación postsecundaria no terciaria) <sup>(1)</sup>.
- La oferta especial, diferenciada de la educación general, dirigida a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- En el nivel terciario, los estudios de doctorado y los estudios especializados para las profesiones reguladas, como medicina y arquitectura.

### Principales elementos de los diagramas (y su representación gráfica)

#### Edad de los estudiantes y duración del programa: dos escalas diferentes

Los diagramas tienen dos representaciones gráficas distintas:

- Las barras de color situadas a la izquierda muestran los principales programas educativos, desde infantil hasta postsecundaria no terciaria (niveles CINE 0 a 4) en relación con la edad de los estudiantes cuando comienzan un determinado programa. Las edades son teóricas, es decir, indican la edad a la que se supone que los estudiantes deben entrar en un nivel educativo o comenzar un programa de estudios. No se ha tenido en cuenta el acceso más temprano o más tardío, la repetición de curso u otro tipo de interrupciones de la escolaridad.
- Las barras de color situadas a la derecha muestran los principales programas educativos en el nivel terciario en relación con el número estándar de años necesarios para completar estos

---

<sup>(1)</sup> Para más información sobre el principal tipo de oferta educativa para adultos, véase Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2015. La educación y formación de adultos en Europa: ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje. [En línea] Disponible en: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-europe-widening-access-learning-opportunities\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-europe-widening-access-learning-opportunities_es)

programas a tiempo completo. No se indica la duración de los estudios a tiempo parcial ni las pautas de estudio individualizadas.

### Programas educativos

Las barras de color gruesas muestran los programas educativos <sup>(2)</sup>; los colores se refieren a los niveles y tipos de educación. Dentro de las barras de color, las líneas verticales cortas marcan la división en ciclos/etapas clave/niveles de educación, o la edad de entrada o salida de los programas de estudio.

Las barras finas con rayas de color indican los niveles educativos correspondientes, tal y como se definen en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) (véase la descripción que figura más adelante).

En algunos casos, los diagramas también muestran puntos de transición entre los niveles de la CINE o los programas educativos. Las líneas verticales largas que unen las barras de color (programas educativos) muestran estos puntos de transición.

### Instituciones educativas

Los términos que aparecen por debajo de las barras de color se refieren a los nombres de las escuelas o instituciones educativas que imparten los programas educativos que se muestran. En algunos casos, sin embargo, se pueden referir a programas educativos o tipos de enseñanza. En ese caso, los términos van entre paréntesis. Todos estos términos se proporcionan en la(s) lengua(s) del país.

### Definiciones

La **educación/formación obligatoria a tiempo completo** se refiere a un periodo en el que todos los estudiantes deben cursar una educación/formación a tiempo completo. Este periodo está regulado por la ley y normalmente viene determinado por la edad del alumnado. Generalmente, la educación/formación obligatoria a tiempo completo se imparte en instituciones o centros educativos formales. No obstante, en varios sistemas educativos, algunos programas de educación/formación obligatoria pueden combinar cursos a tiempo parcial en el centro educativo con formación a tiempo parcial en el lugar de trabajo. En estos casos, a los estudiantes se les evalúa por el trabajo que realizan en ambos contextos (lugar de trabajo y centro educativo). En algunos países, en determinadas condiciones, la educación/formación obligatoria se puede impartir en casa.

La **educación/formación obligatoria a tiempo parcial** puede adoptar dos formas: antes o después de la educación obligatoria a tiempo completo.

- **Antes:** programas de educación y atención a la primera infancia de 250 horas anuales o menos.
- **Después:** hasta cierta edad, los estudiantes deben participar en algún tipo de educación/formación complementaria a tiempo parcial en el centro educativo o lugar de trabajo.

**Año adicional:** parte de un programa educativo que no es necesario terminar para completar un ciclo o nivel educativo, pero que puede ser necesario para acceder a un nivel de educación superior o pasar a un itinerario educativo diferente.

---

<sup>(2)</sup> También se muestran los servicios de EAPI fuera de la CINE.

## Leyenda

Niveles y tipos de educación							
	Educación y atención a la primera infancia (que <b>no sea responsabilidad</b> de las autoridades públicas de educación)						
	Educación y atención a la primera infancia (que <b>sea responsabilidad</b> de las autoridades públicas de educación)						
	Educación primaria						
	Estructura única						
	Educación secundaria general						
	Educación secundaria profesional						
	Educación postsecundaria no terciaria						
	Educación terciaria (a tiempo completo)						
Correspondencia con los niveles CINE 2011 (véanse las definiciones que figuran más adelante)							
	CINE 0		CINE 2		CINE 4		CINE 6
	CINE 1		CINE 3		CINE 5		CINE 7
Otros elementos							
	Educación/formación obligatoria a tiempo completo						
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial						
	Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo						
	Possible año adicional		Estudios en el extranjero				
	Programa en vías de desaparición (año)						
	Experiencia laboral obligatoria + su duración (en años)						

### Experiencia laboral obligatoria y su duración

Se indica la experiencia laboral obligatoria cuando esta es necesaria para pasar al siguiente nivel educativo o para iniciar un programa educativo determinado; cuando proceda, se indicará la duración mínima requerida (**-/n/-**).

### Programas educativos en vías de desaparición

Cuando hay reformas que cambian los programas educativos, se muestran simultáneamente los programas nuevos y los antiguos. Se indica el año de desaparición de los antiguos programas educativos (**→I** año).

## **Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)**

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) es un instrumento diseñado para recabar datos estadísticos sobre educación a nivel internacional. Comprende dos variables de clasificación cruzada: áreas de estudio y niveles educativos, junto con las dimensiones complementarias de orientación general, profesional y preprofesional y la transición de la educación al mercado laboral. La última versión, CINE 2011, distingue entre ocho niveles educativos. A efectos prácticos, la clasificación CINE presupone la existencia de diversos criterios que permiten asignar los programas de estudios a distintos niveles educativos. Dependiendo del nivel y del tipo de enseñanza del que se trate, también es necesario establecer un sistema jerárquico de clasificación que distinga entre criterios principales y secundarios (titulación ordinaria de acceso, requisitos mínimos de acceso, edad mínima, titulación del personal, etc.).

Para conocer todos los detalles sobre los distintos niveles CINE, véase:

UNESCO, Instituto de Estadística, 2012. *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011*. Disponible en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-2011-sp.pdf>

### **CINE 0: educación infantil**

Los programas de este nivel están diseñados con un enfoque holístico para favorecer el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano de los niños y para introducirlos en la enseñanza organizada fuera del contexto familiar. El nivel CINE 0 se refiere a los programas tempranos con un componente educativo intencional.

### **CINE 1: educación primaria**

Los programas de este nivel están diseñados para proporcionar a los alumnos las habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas (es decir, alfabetización lectora y matemática) y para crear una base sólida para el aprendizaje y la comprensión de las principales áreas de conocimiento y el desarrollo personal y social, de cara a prepararlos para la educación secundaria inferior.

Normalmente, el único requisito para acceder a este nivel es la edad. La edad de ingreso habitual o legal no suele estar por debajo de los 5 años ni por encima de los 7 años. Este nivel dura generalmente seis años, aunque su duración puede variar entre los cuatro y los siete años.

### **CINE 2: primera etapa de Educación Secundaria**

Los programas de este nivel están diseñados para seguir construyendo sobre la base de los resultados de aprendizaje del nivel CINE 1. Los alumnos acceden al nivel CINE 2 normalmente entre los 10 y los 13 años (si bien la edad más común son los 12 años).

### **CINE 3: segunda etapa de Educación Secundaria**

Los programas de este nivel normalmente tienen como fin completar la educación secundaria como preparación para la educación terciaria, impartir habilidades relevantes para el empleo, o ambas cosas. Los alumnos acceden normalmente a este nivel entre los 14 y los 16 años.

### **CINE 4: educación postsecundaria no terciaria**

La educación postsecundaria no terciaria superior ofrece experiencias de aprendizaje sobre la base de la educación secundaria, preparando así para acceder al mercado de trabajo y a la educación terciaria. Los programas de nivel CINE 4, o de postsecundaria no terciaria, están diseñados para ofrecer a los individuos que finalizaron el nivel CINE 3 cualificaciones de nivel no terciario necesarias para progresar a la educación terciaria o para acceder al mercado de trabajo cuando su formación de nivel CINE 3 no da acceso al mismo. Para acceder a los programas de nivel CINE 4 se exige haber finalizado un programa de nivel CINE 3.

### **CINE 5: educación terciaria de ciclo corto**

Los programas de este nivel suelen estar diseñados para ofrecer a los participantes conocimientos, habilidades y competencias profesionales. Normalmente son de naturaleza práctica, específicos para una ocupación y preparan a los estudiantes para el acceso al mercado laboral. Sin embargo, también pueden ofrecer un itinerario hacia otros programas de educación terciaria. Para acceder a los programas de nivel CINE 5 se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación terciaria.

### **CINE 6: nivel de grado de educación superior o equivalente**

Los programas de este nivel están diseñados para dotar a los participantes de conocimientos, habilidades y competencias académicos y/o profesionales intermedios que proporcionan una titulación superior de primer nivel o equivalente. Para acceder a estos programas normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación terciaria. El acceso puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso. En ocasiones, existe también la posibilidad de acceder o pasar al nivel CINE 6 tras haber completado con éxito un programa de nivel CINE 5.

### **CINE 7: nivel de máster o equivalente**

Los programas de este nivel a menudo están destinados a dotar a los participantes de conocimientos, habilidades y/o competencias académicos o profesionales avanzados que proporcionan una titulación superior de segundo nivel o equivalente. Normalmente son de naturaleza teórica, pero pueden incluir elementos prácticos y están basados en investigaciones que reflejan los últimos avances en el campo y/o las mejores prácticas profesionales. Se imparten tradicionalmente en universidades y otras instituciones de educación terciaria.

Para acceder a los programas de nivel CINE 7 para la obtención de una segunda titulación o posterior normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 6 o 7. En el caso de los programas largos que preparan para una primera titulación equivalente al título de máster, se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación terciaria. El acceso a dichos programas puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso.

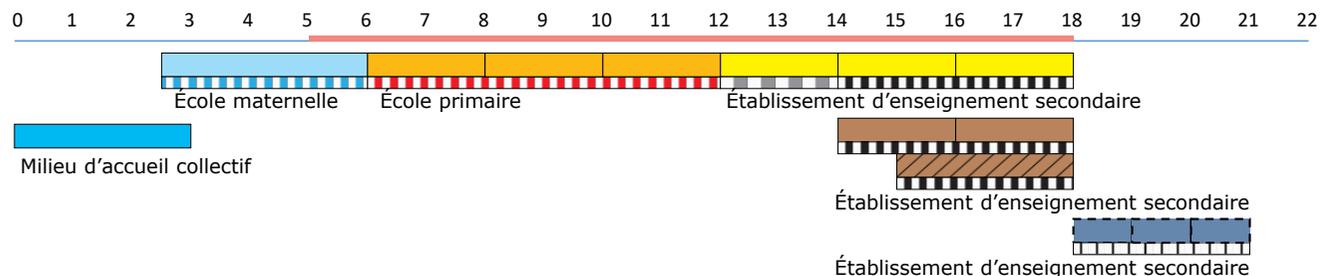
## DIAGRAMAS

---

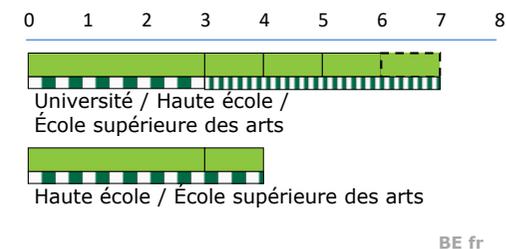
Bélgica – Comunidad francófona	13	Polonia	25
Bélgica – Comunidad germanófona	13	Portugal	25
Bélgica – Comunidad flamenca	14	Rumanía	26
Bulgaria	14	Eslovenia	26
República Checa	15	Eslovaquia	27
Dinamarca	15	Finlandia	27
Alemania	16	Suecia	28
Estonia	16	Reino Unido – Inglaterra	28
Irlanda	17	Reino Unido – Gales	29
Grecia	17	Reino Unido – Irlanda del Norte	29
España	18	Reino Unido – Escocia	29
Francia	19	Albania	30
Croacia	19	Bosnia y Herzegovina	30
Italia	20	Suiza	31
Chipre	20	Islandia	31
Letonia	21	Liechtenstein	32
Lituania	21	Montenegro	32
Luxemburgo	21	Macedonia del Norte	33
Hungría	22	Noruega	33
Malta	23	Serbia	33
Países Bajos	23	Turquía	34
Austria	24		

## Bélgica – Comunidad francófona

Edad del alumnado

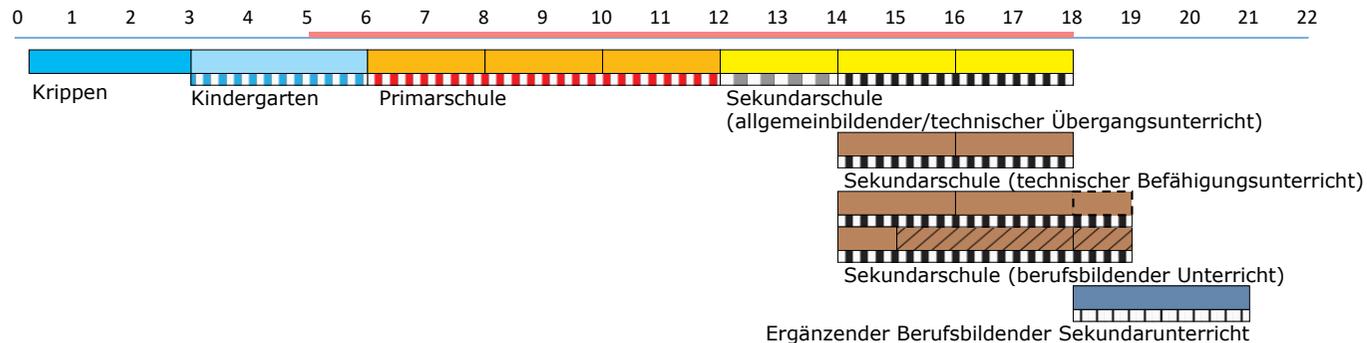


Duración del programa (años)

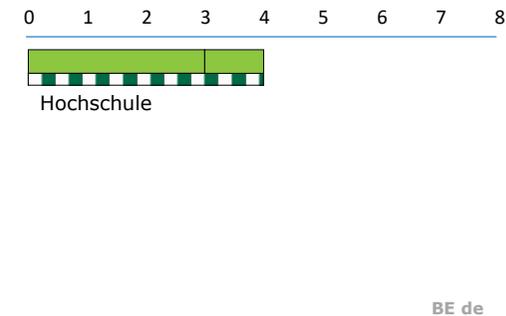


## Bélgica – Comunidad germanófona

Edad del alumnado



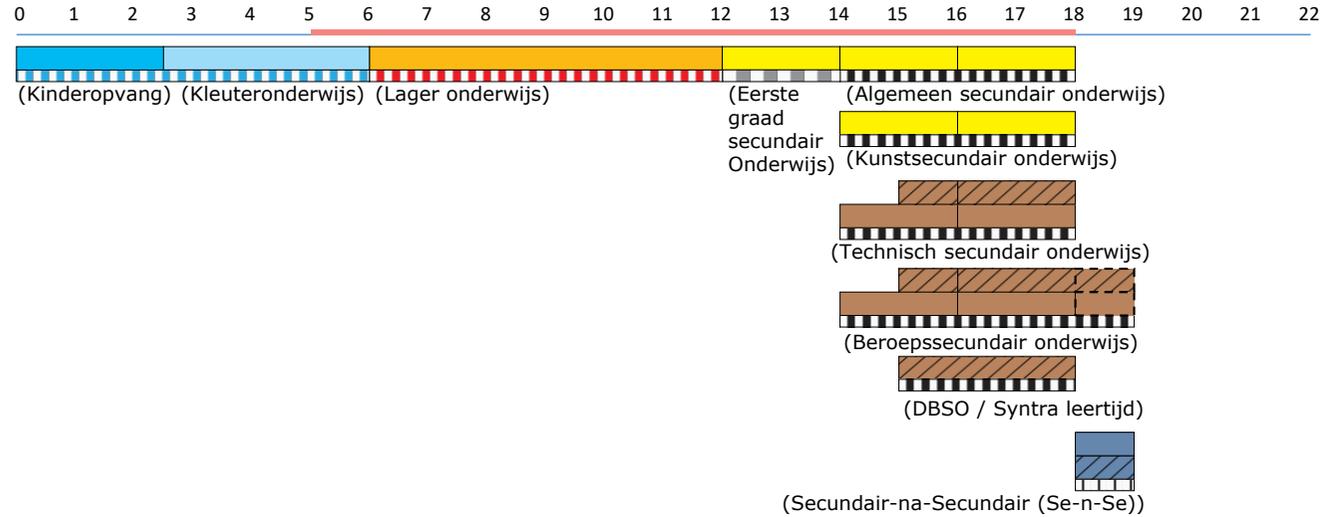
Duración del programa (años)



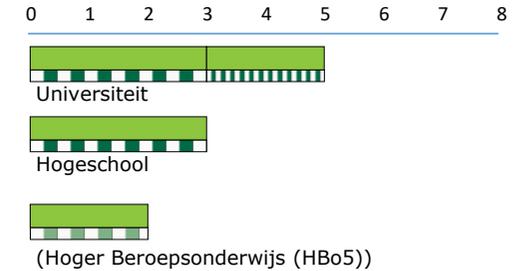
Nota: *Krippen* comienza a los 3 meses.

## Bélgica – Comunidad flamenca

Edad del alumnado



Duración del programa (años)

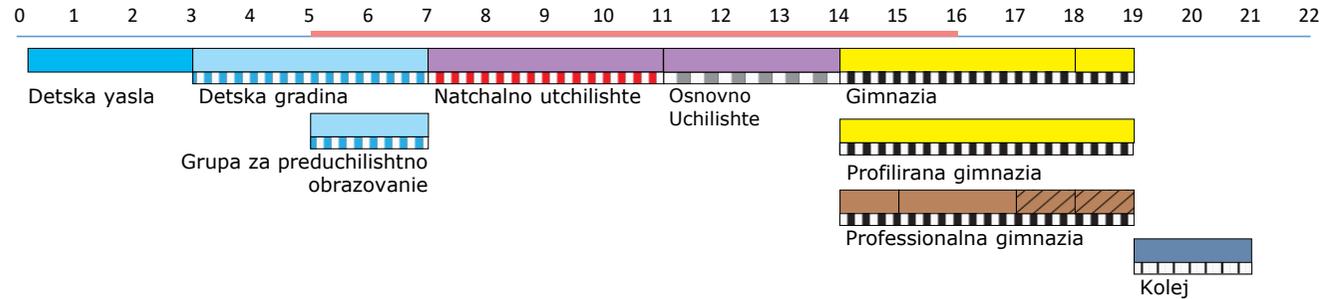


BE nl

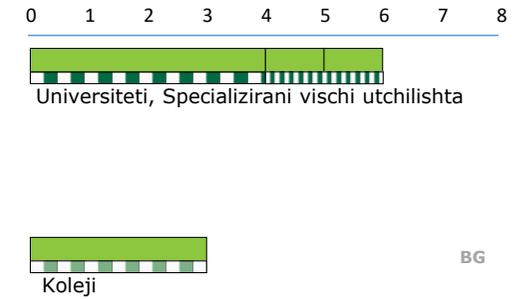
## Bulgaria

14

Edad del alumnado



Duración del programa (años)



BG

Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad del Ministerio de Educación)

Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad del Ministerio de Educación)

Educación primaria

Estructura única

Educación secundaria general

Educación secundaria profesional

Educación postsecundaria no terciaria

Educación terciaria (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:



CINE 0

CINE 1

CINE 2

CINE 3

CINE 4

CINE 5

CINE 6

CINE 7

Educación/formación obligatoria a tiempo completo

Año adicional

Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo

Educación/formación obligatoria a tiempo parcial

Estudios en el extranjero

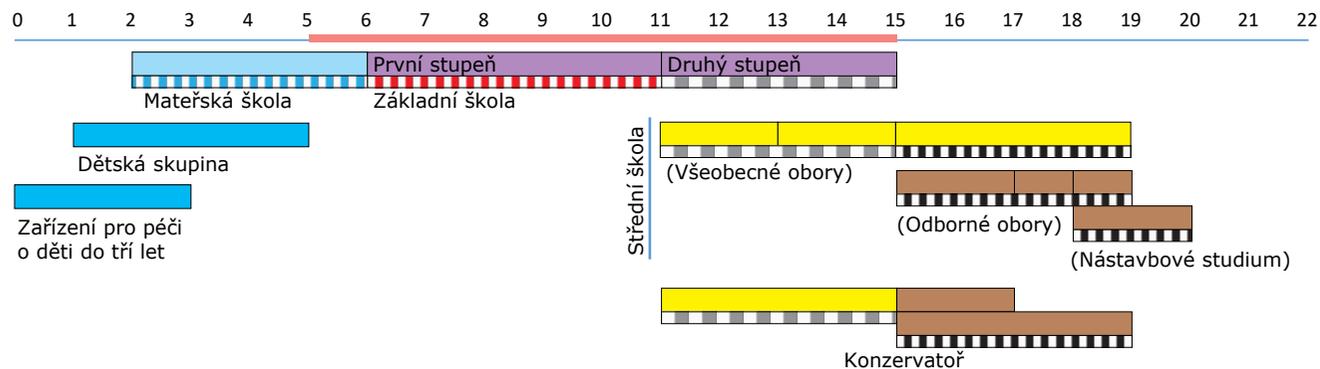
Experiencia laboral obligatoria + su duración

→ años

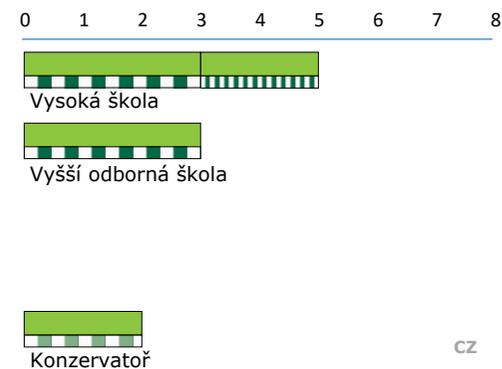
Programa en vías de desaparición (año)

## República Checa

Edad del alumnado

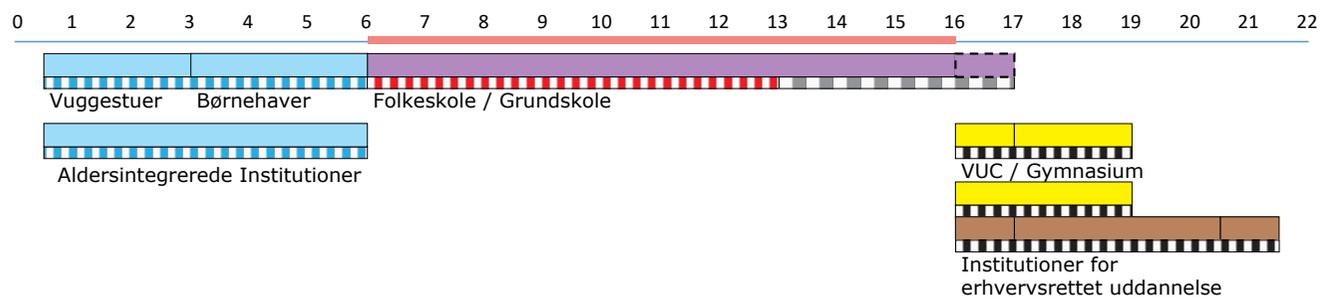


Duración del programa (años)

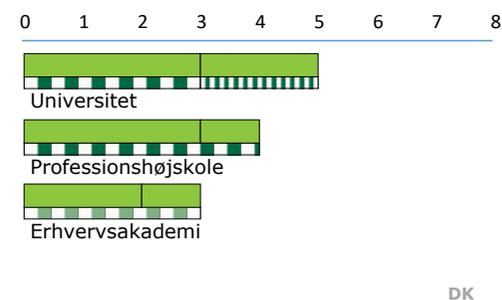


## Dinamarca

Edad del alumnado

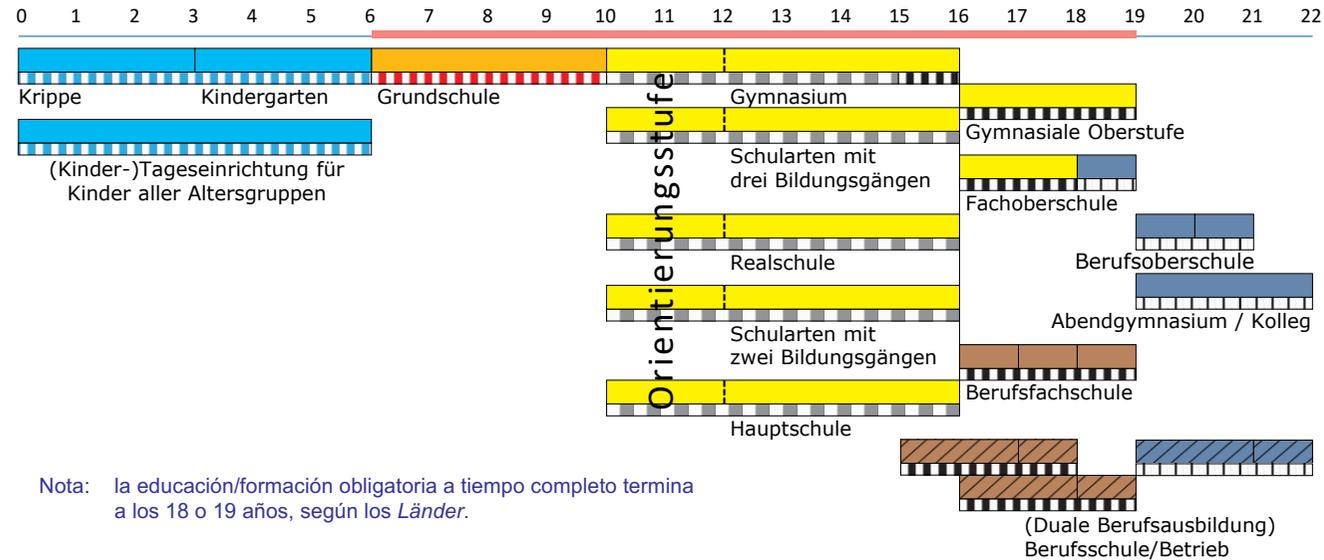


Duración del programa (años)

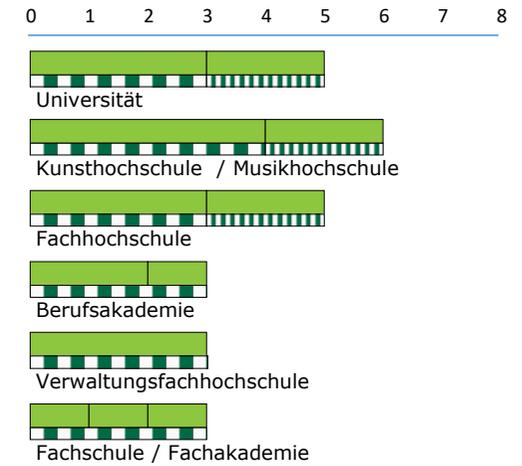


## Alemania

Edad del alumnado



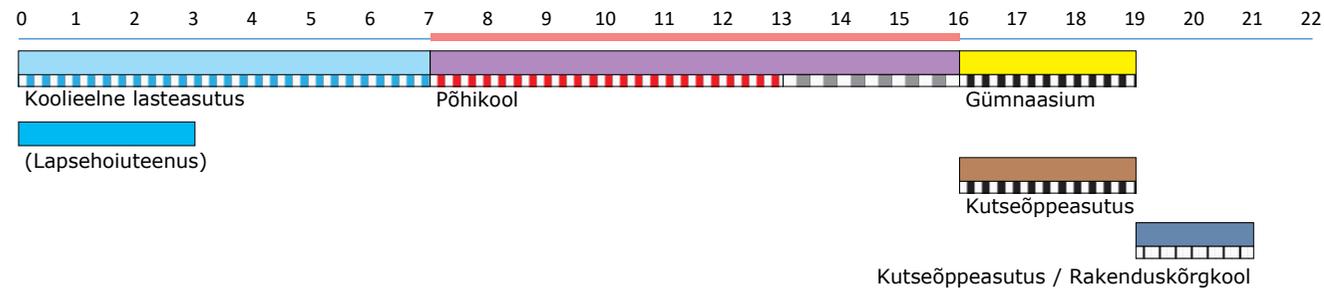
Duración del programa (años)



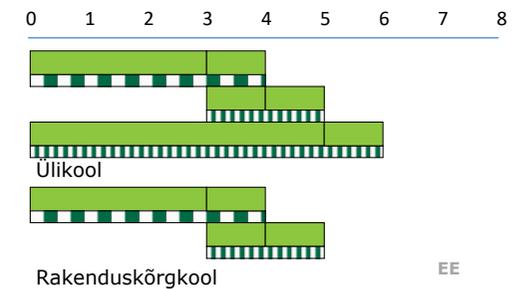
DE

## Estonia

Edad del alumnado



Duración del programa (años)



EE

Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad del Ministerio de Educación)

Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad del Ministerio de Educación)

Educación primaria

Estructura única

Educación secundaria general

Educación secundaria profesional

Educación postsecundaria no terciaria

Educación terciaria (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:



CINE 0

CINE 1

CINE 2

CINE 3

CINE 4

CINE 5

CINE 6

CINE 7

Educación/formación obligatoria a tiempo completo

Año adicional

Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo

Educación/formación obligatoria a tiempo parcial

Estudios en el extranjero

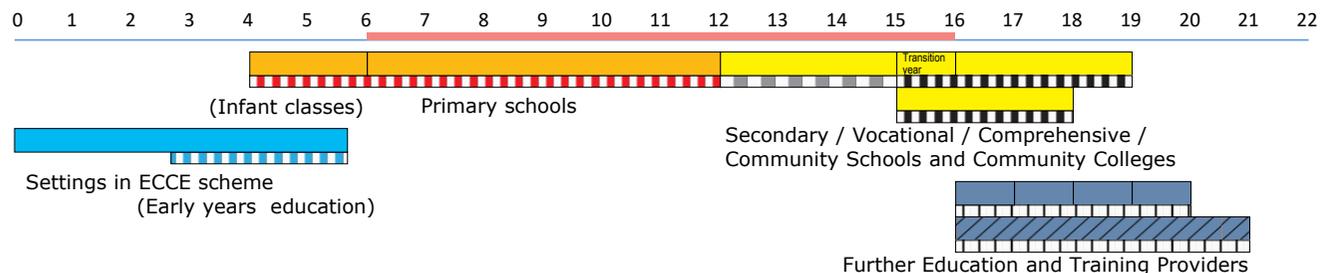
Experiencia laboral obligatoria + su duración

años

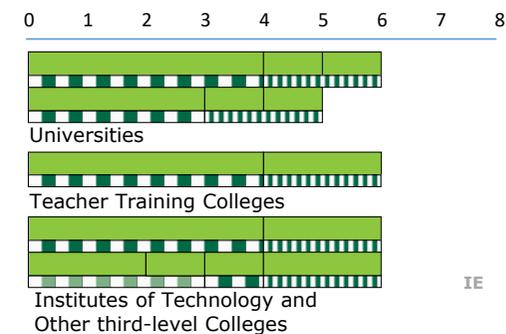
Programa en vías de desaparición (año)

## Irlanda

Edad del alumnado

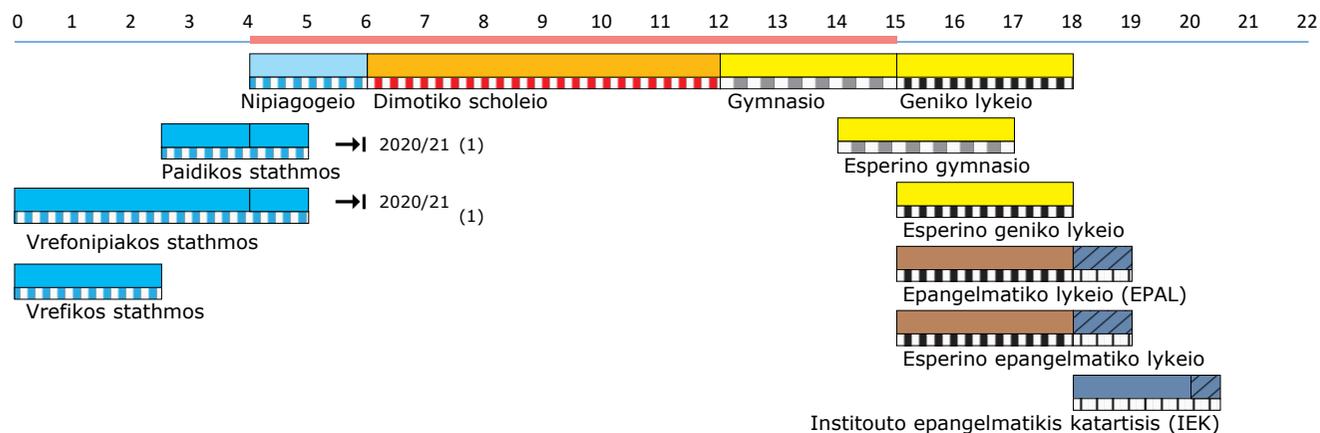


Duración del programa (años)

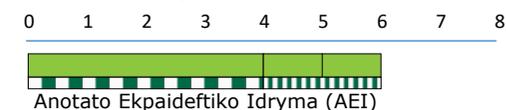


## Grecia

Edad del alumnado



Duración del programa (años)

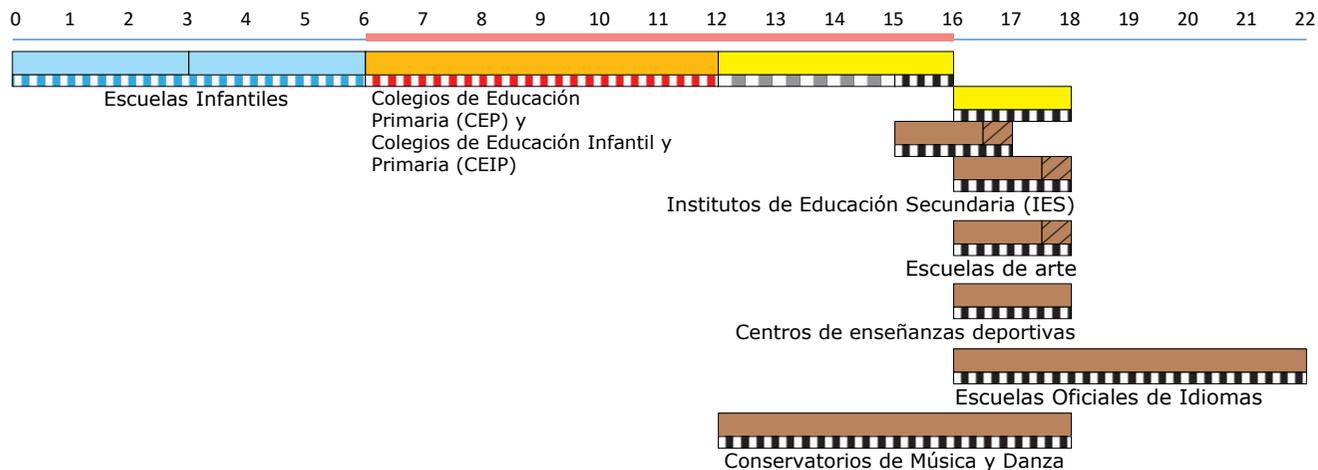


(1) Programa en vías de desaparición entre los 4 y 5 años de edad a partir de 2020/21.

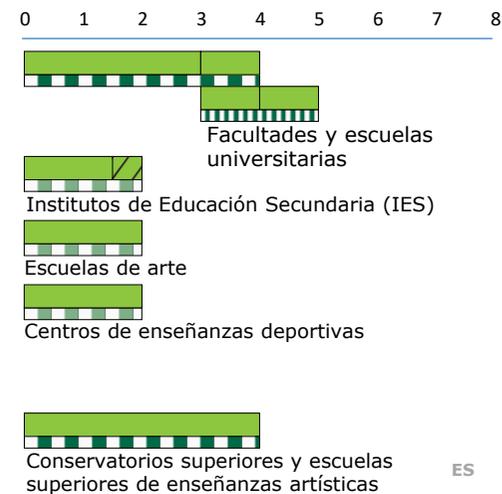
Notas: la Ley 4521/2018 establece que la asistencia obligatoria a la escuela infantil (*Nipiagogeio*) tiene una duración de dos años. Se hará extensiva a todos los municipios en un periodo de 3 años, de 2018 a 2021. Para el curso escolar 2020/21 (tercer y último año de implementación), se prevé la asistencia obligatoria de todos los preescolares en todos los municipios del país. Mientras tanto, durante un último año, los *Vrefonipiakoi Stathmoi* y *Paidikoi Stathmoi* continuarán acogiendo a los niños hasta los 5 años de edad.

# España

Edad del alumnado



Duración del programa (años)



Nota: las Escuelas Oficiales de Idiomas ofrecen cursos de idiomas que pueden durar 11 años.  
 Parte de la oferta educativa de los Conservatorios puede ser reconocida/validada en los programas de educación general a tiempo completo para la obtención del título de Bachillerato Artístico.

	Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad del Ministerio de Educación)		Educación secundaria profesional
	Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad del Ministerio de Educación)		Educación postsecundaria no terciaria
	Educación primaria		Estructura única
			Educación secundaria general
			Educación terciaria (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:

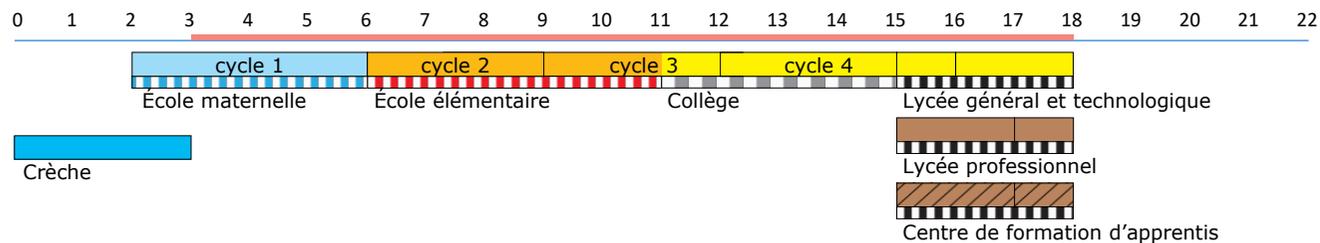
	CINE 0		CINE 1		CINE 2		CINE 3		CINE 4		CINE 5		CINE 6		CINE 7
--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------

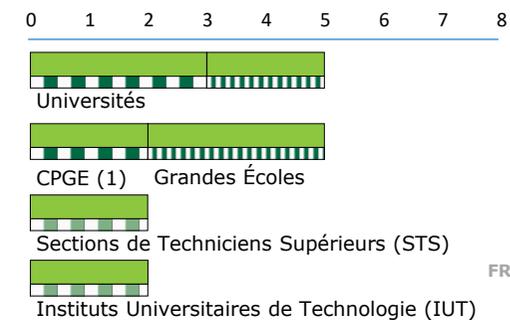
	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		Año adicional		Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo		años		Programa en vías de desaparición (año)
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		Estudios en el extranjero		-/n/-				

## Francia

Edad del alumnado



Duración del programa (años)

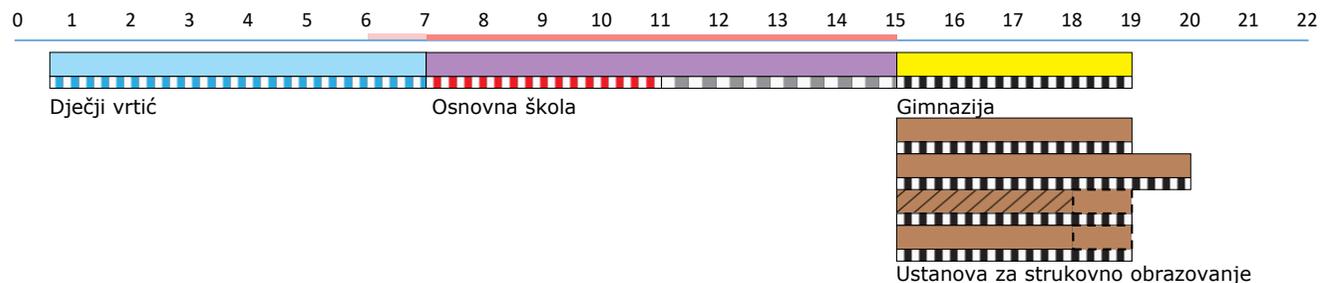


(1) CPGE: Classes préparatoires aux Grandes Écoles

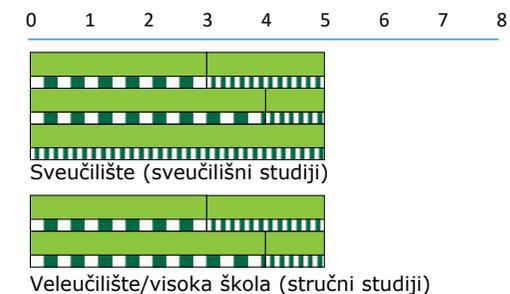
Nota: la educación de CINE 4 abarca menos del 2 % del número total de estudiantes (a todos los niveles). desde septiembre de 2020, la formación es obligatoria para los estudiantes de entre 16 y 18 años. Los estudiantes pueden completar esta formación obligatoria por distintos medios: escolarización, prácticas de aprendizaje, cursos de formación, servicios cívicos y sistemas de ayuda o medidas de integración social y profesional.

## Croacia

Edad del alumnado



Duración del programa (años)

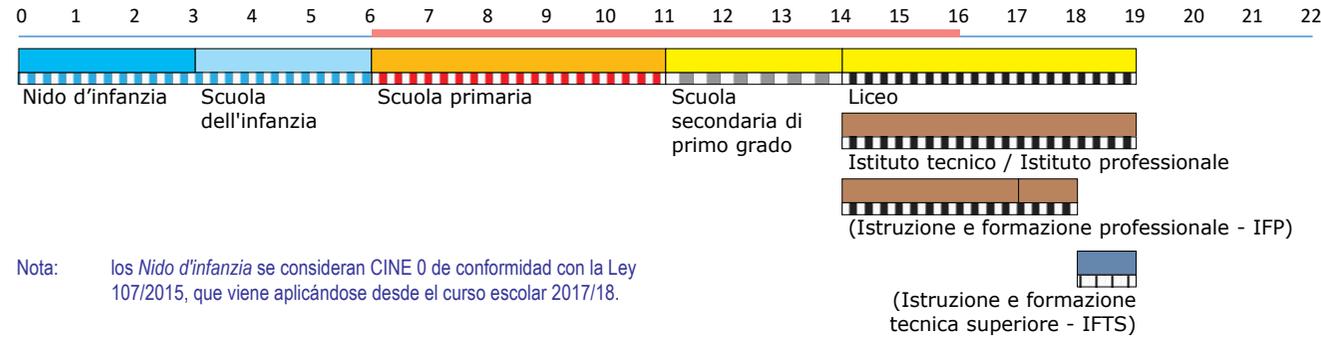


Nota: el inicio de la educación primaria (CINE 1) depende de la fecha de nacimiento del niño. Los niños nacidos entre enero y abril comienzan la escuela primaria en el año natural en el que cumplen 6 años; aquellos nacidos entre abril y diciembre lo hacen a los 7 años de edad.

Ustanova za obrazovanje odraslih

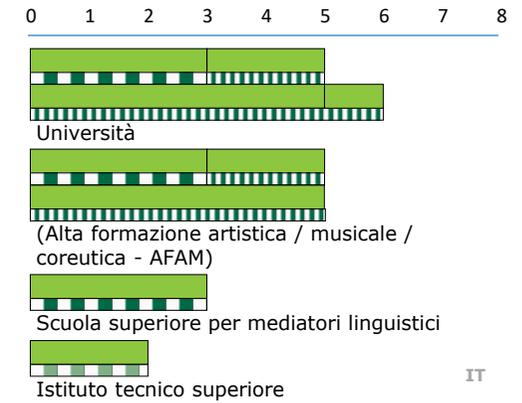
## Italia

Edad del alumnado



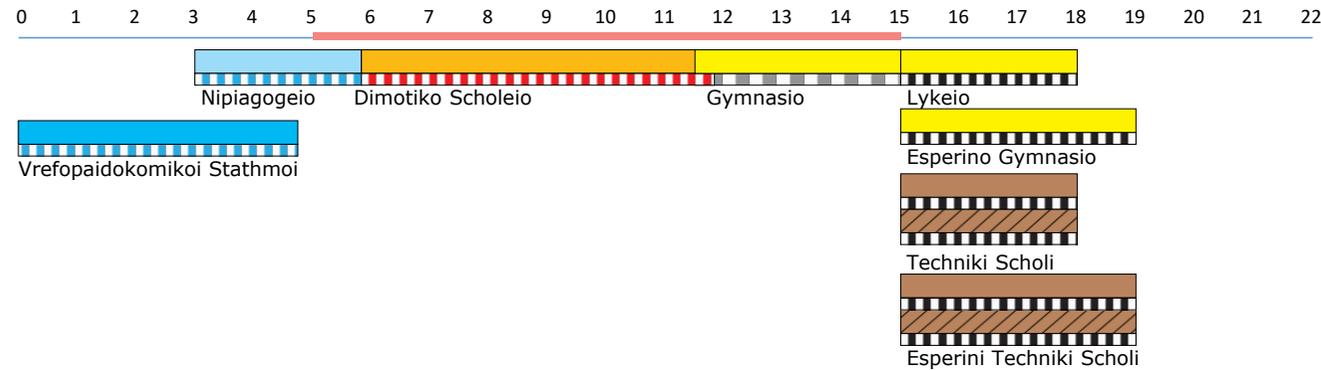
Nota: los Nido d'infanzia se consideran CINE 0 de conformidad con la Ley 107/2015, que viene aplicándose desde el curso escolar 2017/18.

Duración del programa (años)

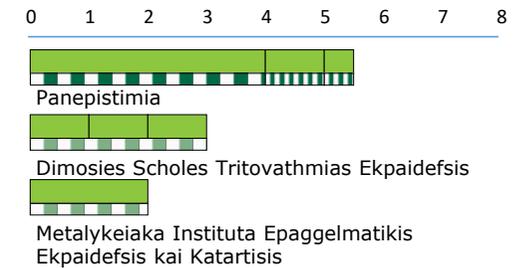


## Chipre

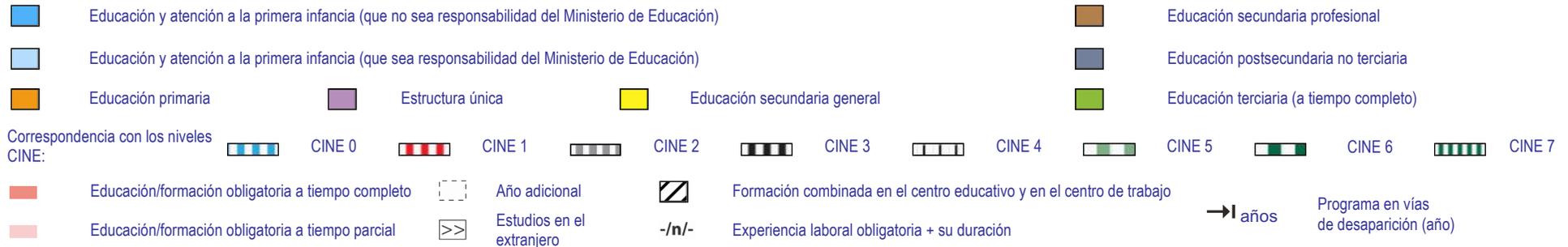
Edad del alumnado



Duración del programa (años)

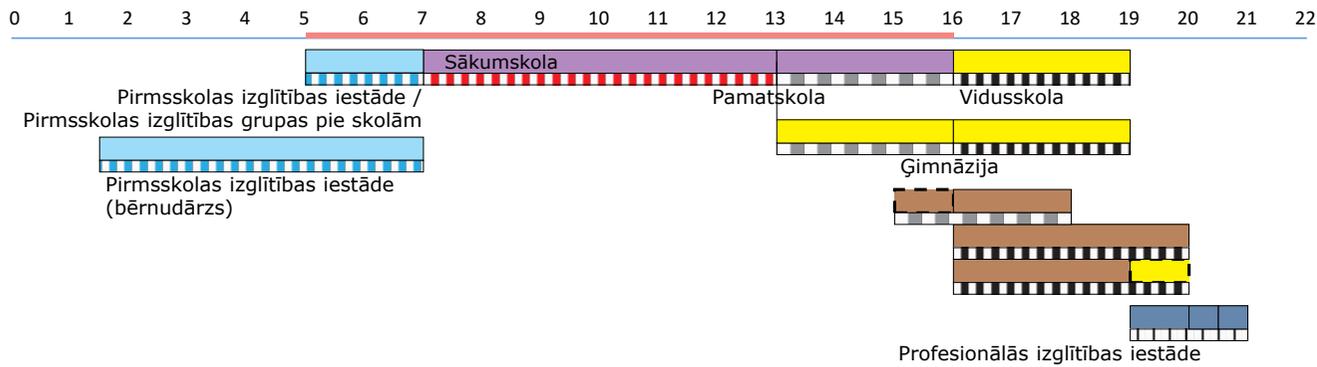


20

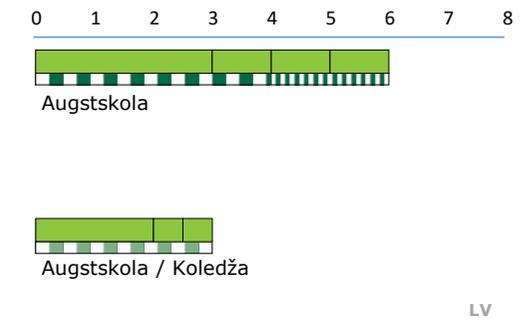


## Letonia

Edad del alumnado



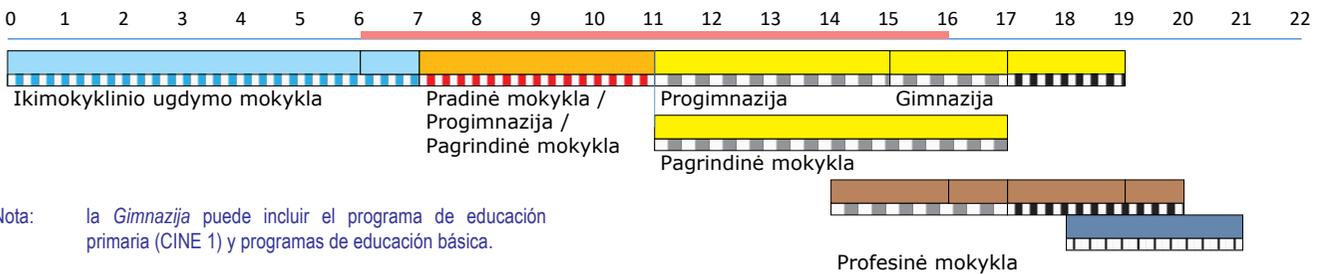
Duración del programa (años)



LV

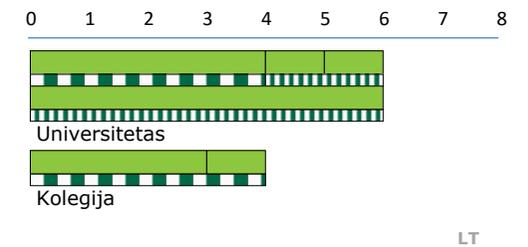
## Lituania

Edad del alumnado



Nota: la *Gimnazija* puede incluir el programa de educación primaria (CINE 1) y programas de educación básica.

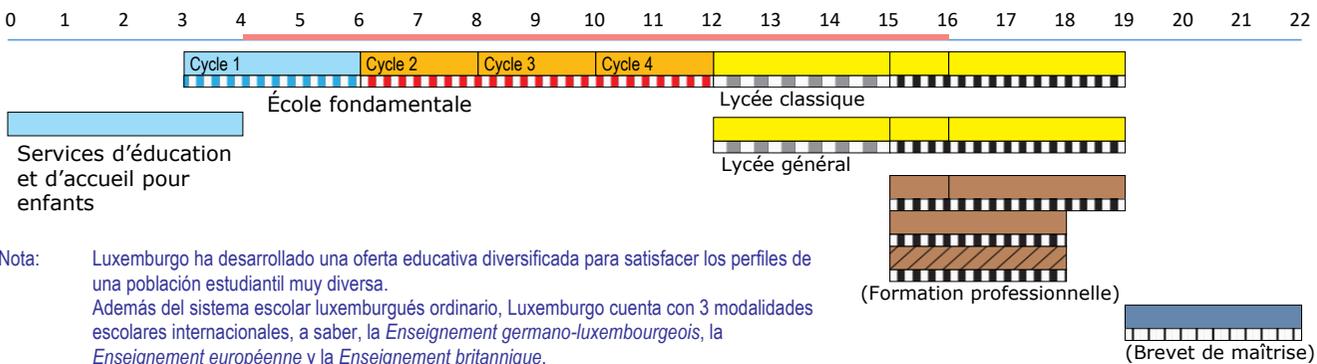
Duración del programa (años)



LT

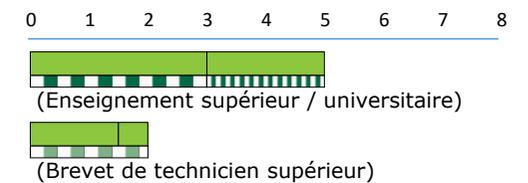
## Luxemburgo

Edad del alumnado



Nota: Luxemburgo ha desarrollado una oferta educativa diversificada para satisfacer los perfiles de una población estudiantil muy diversa. Además del sistema escolar luxemburgués ordinario, Luxemburgo cuenta con 3 modalidades escolares internacionales, a saber, la *Enseignement germano-luxembourgeois*, la *Enseignement européenne* y la *Enseignement britannique*.

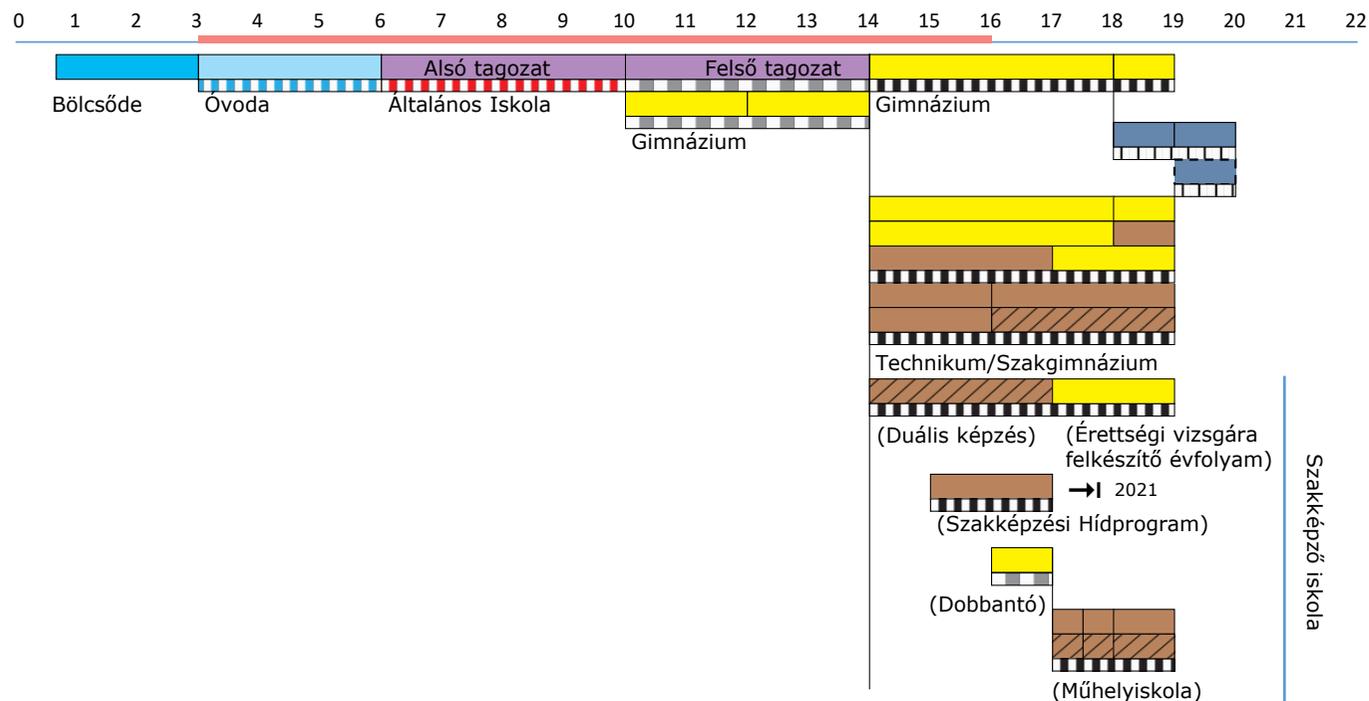
Duración del programa (años)



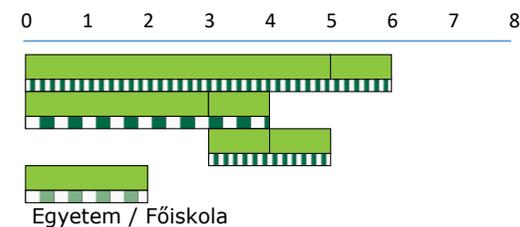
LU

# Hungría

Edad del alumnado



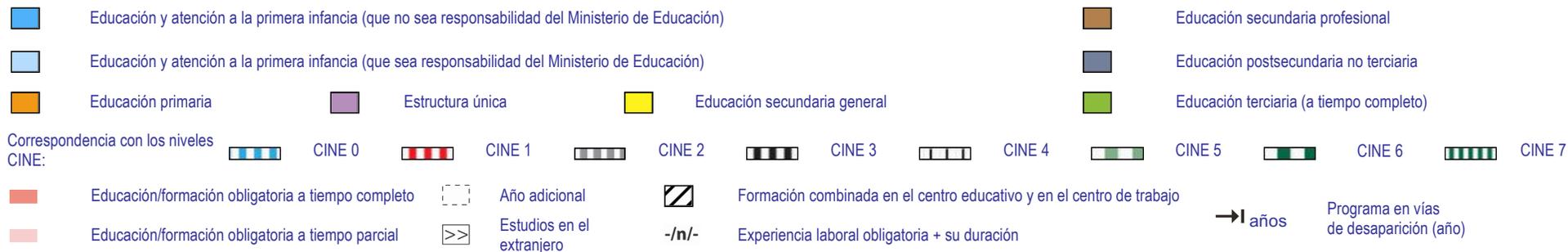
Duración del programa (años)



22

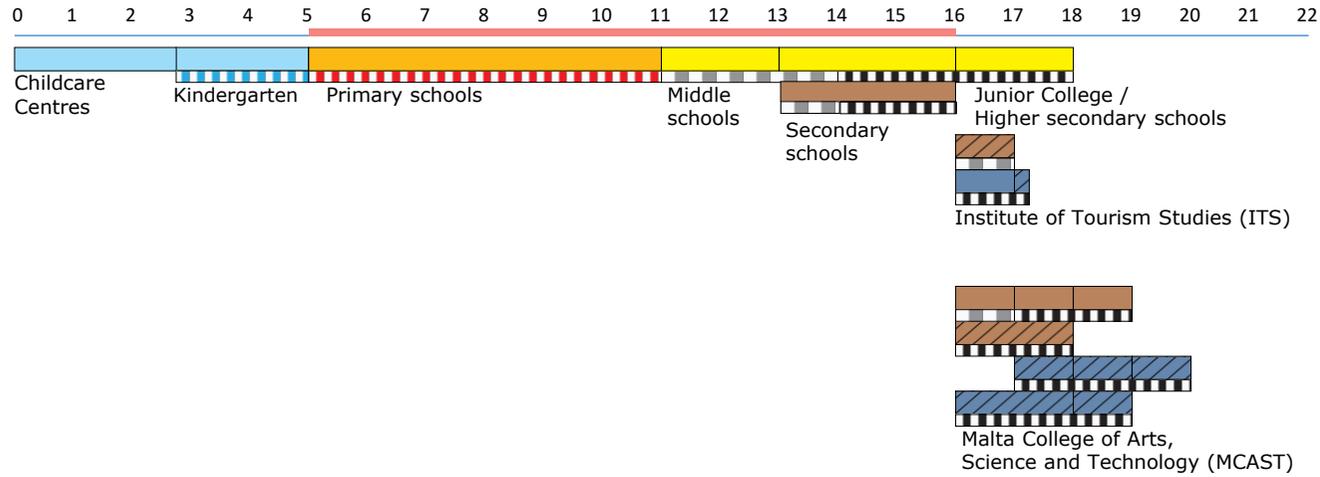
HU

Nota: existe un nuevo tipo de institución llamado «Technikum». Para continuar con el programa «Szakképzési Hídprogram», los estudiantes deben haber completado al menos el sexto grado, pero deben tener más de 15 años de edad. «Műhelyiskola» y los últimos años de «Technikum» podrían organizarse como programas duales.

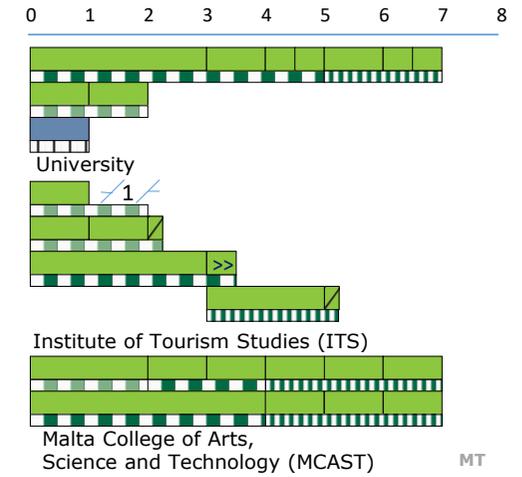


# Malta

Edad del alumnado

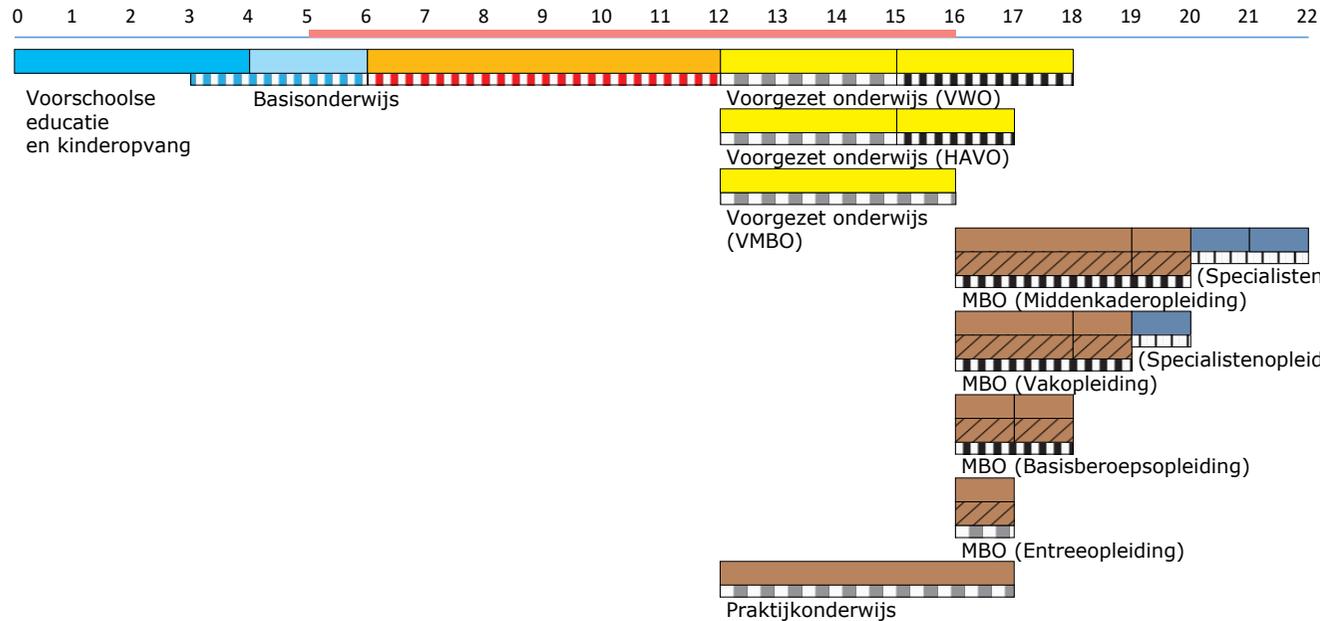


Duración del programa (años)

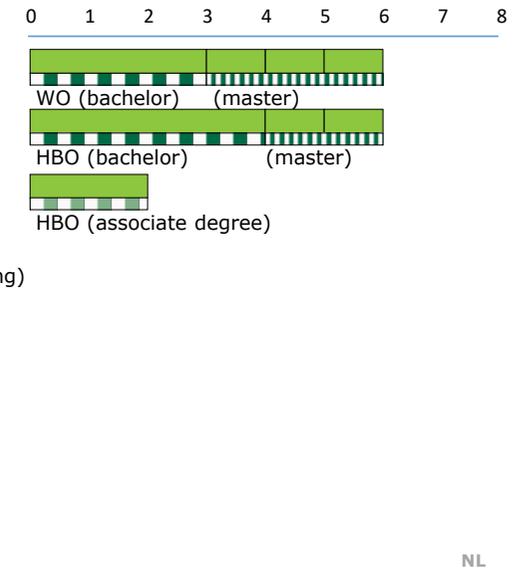


# Países Bajos

Edad del alumnado



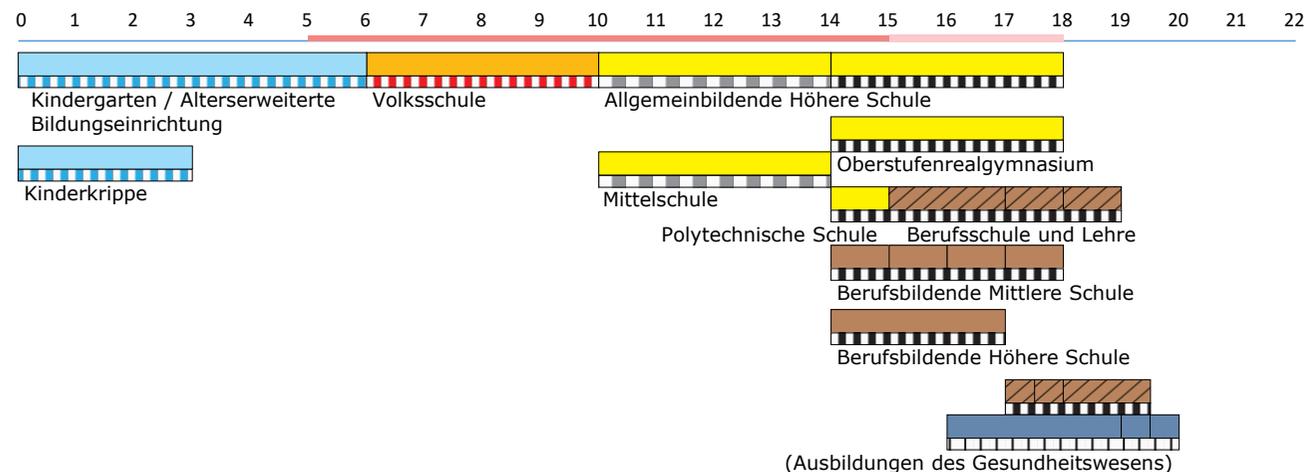
Duración del programa (años)



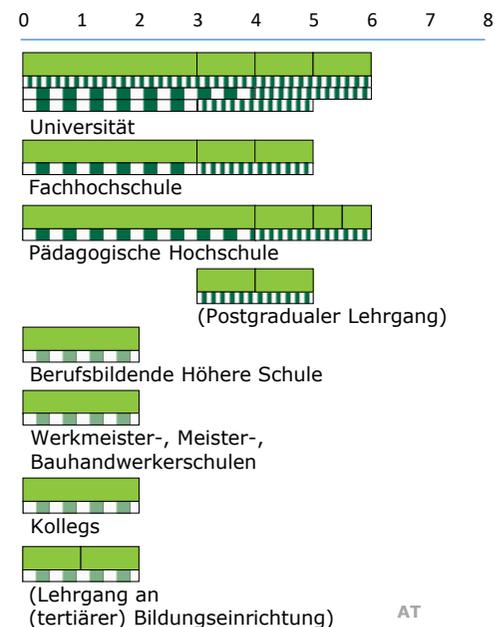
Nota: a los 16 años, los estudiantes que no hayan obtenido una cualificación básica (*Startkwalificatie*) deben continuar su educación/formación hasta que cumplan los 18 o consigan un título de secundaria general superior (HAVO) o preuniversitario (VWO) o EFP (al menos MBO 2).

# Austria

Edad del alumnado

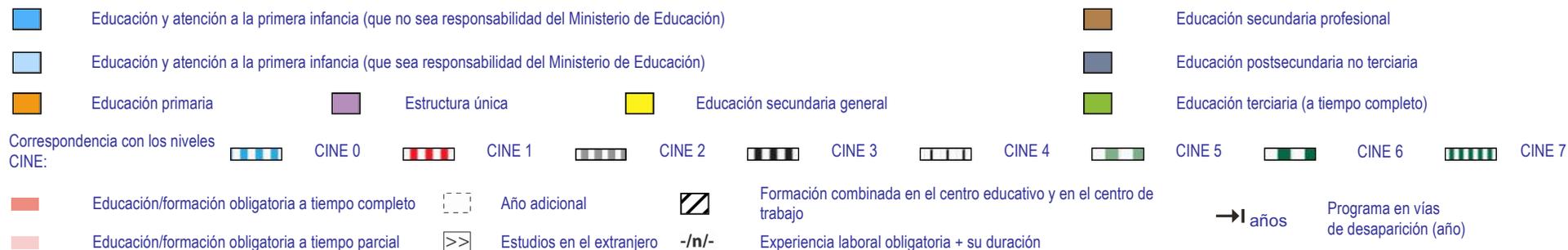


Duración del programa (años)



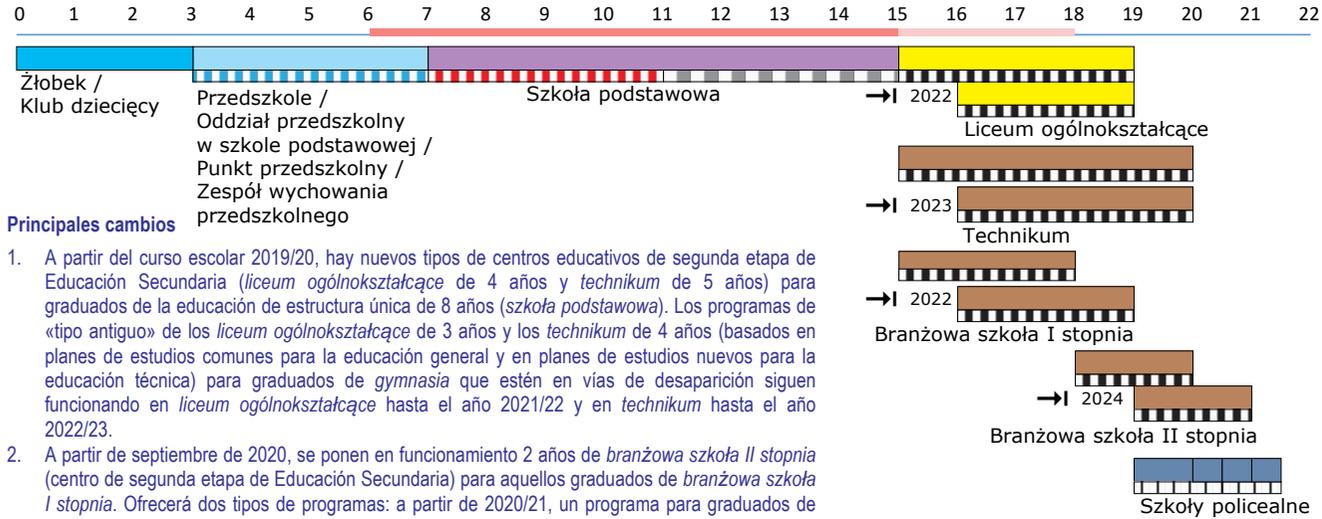
24

Nota: los programas educativos de las *Berufsbildende Höhere Schulen* duran 5 años: los tres primeros están clasificados como nivel CINE 3, mientras que los dos últimos años pertenecen al nivel CINE 5.



# Polonia

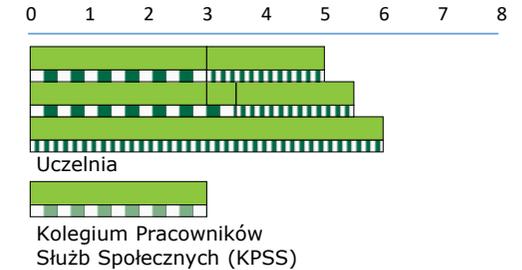
Edad del alumnado



## Principales cambios

1. A partir del curso escolar 2019/20, hay nuevos tipos de centros educativos de segunda etapa de Educación Secundaria (*liceum ogólnokształcące* de 4 años y *technikum* de 5 años) para graduados de la educación de estructura única de 8 años (*szkoła podstawowa*). Los programas de «tipo antiguo» de los *liceum ogólnokształcące* de 3 años y los *technikum* de 4 años (basados en planes de estudios comunes para la educación general y en planes de estudios nuevos para la educación técnica) para graduados de *gymnasia* que estén en vías de desaparición siguen funcionando en *liceum ogólnokształcące* hasta el año 2021/22 y en *technikum* hasta el año 2022/23.
2. A partir de septiembre de 2020, se ponen en funcionamiento 2 años de *branżowa szkoła II stopnia* (centro de segunda etapa de Educación Secundaria) para aquellos graduados de *branżowa szkoła I stopnia*. Ofrecerá dos tipos de programas: a partir de 2020/21, un programa para graduados de

Duración del programa (años)

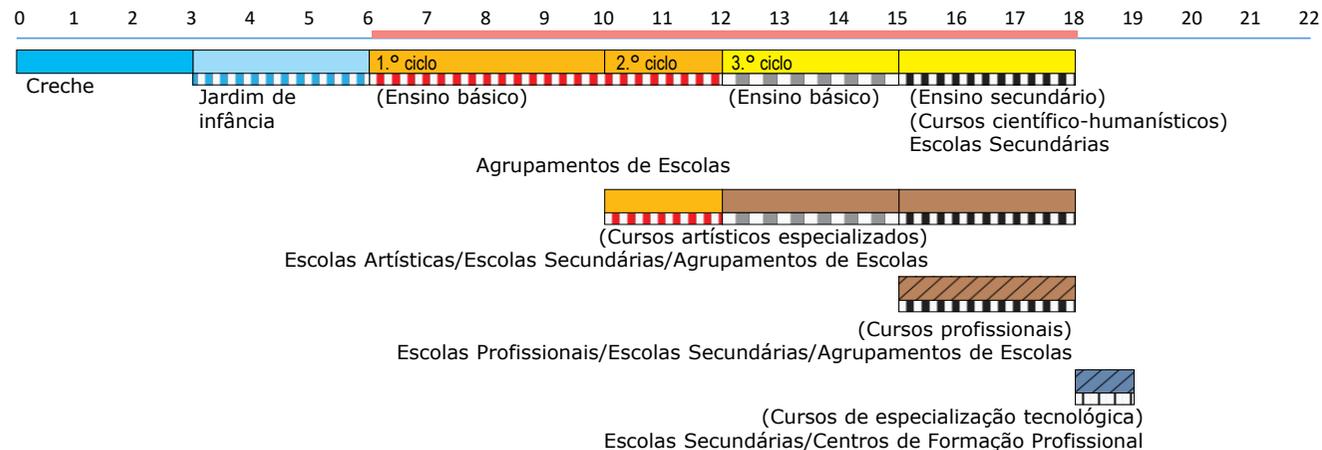


Nota: los cambios más importantes en los diferentes niveles educativos se introducirán de manera progresiva entre el 1 de septiembre de 2017 y el curso escolar 2022/23 (Ley de 14 de diciembre de 2016 «Ley de Educación Escolar» y «Legislación que introduce la Ley - Ley de Educación Escolar»).

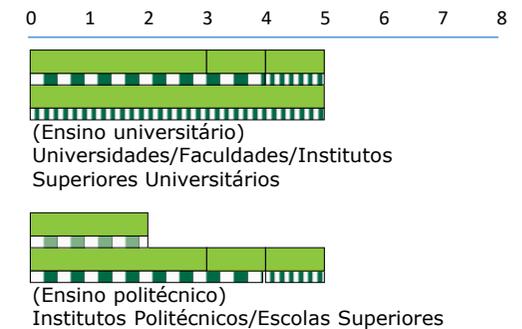
25

# Portugal

Edad del alumnado



Duración del programa (años)



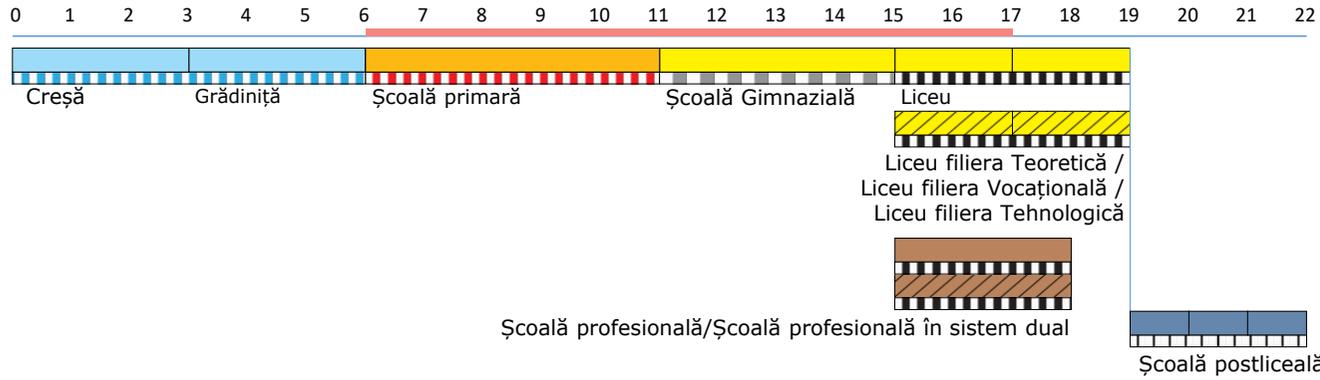
Nota: Los *Agrupamentos de Escolas* son unidades organizativas que pueden abarcar varias escuelas y ciclos educativos, desde el jardín de infancia hasta la educación secundaria superior. Las instituciones del diagrama son ejemplos de algunos de los espacios de enseñanza en los que se oferta cada tipo de educación; el diagrama no indica todas las instituciones educativas existentes en el sistema portugués.

PL

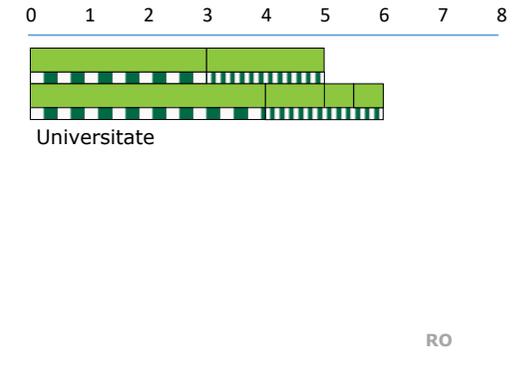
PT

## Rumanía

Edad del alumnado



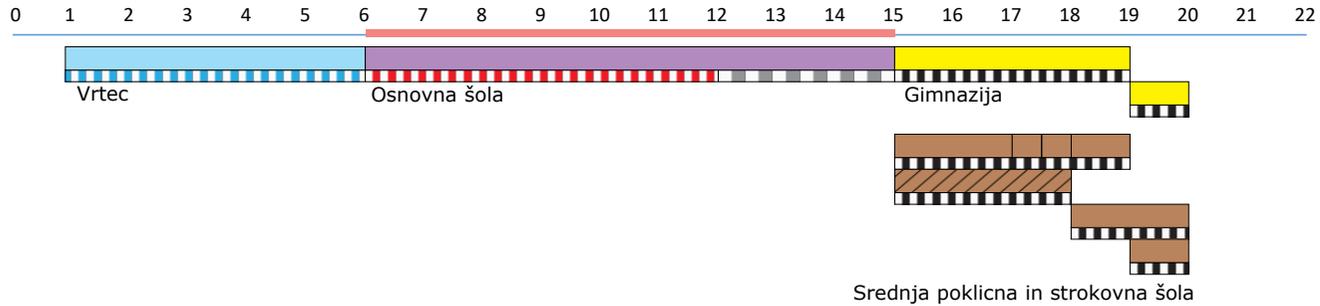
Duración del programa (años)



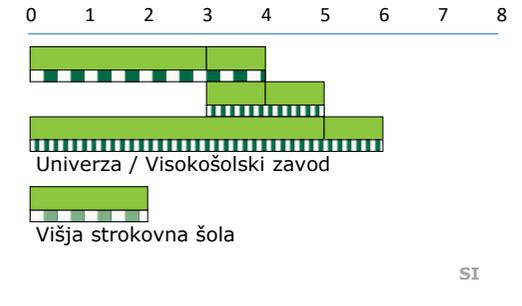
RO

## Eslovenia

Edad del alumnado

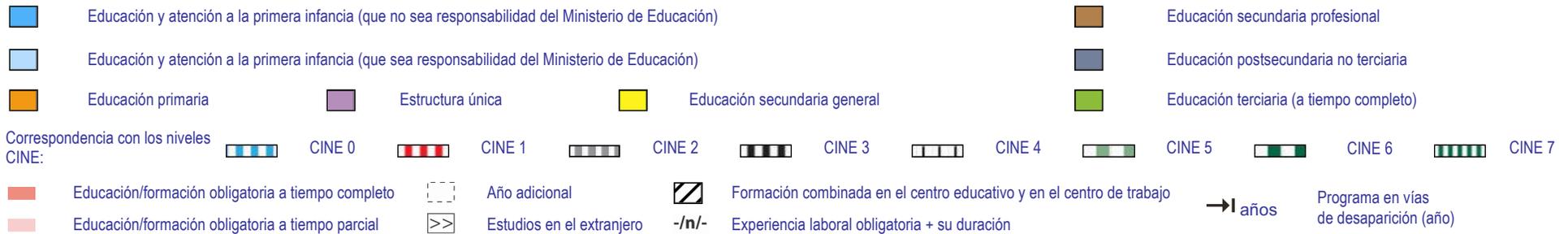


Duración del programa (años)



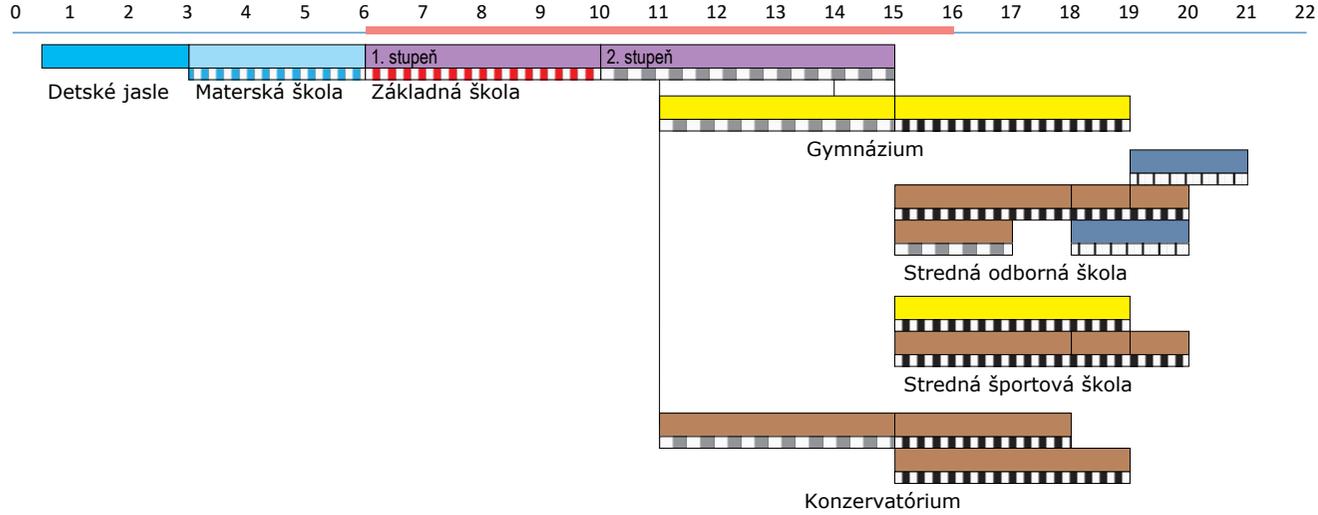
SI

26

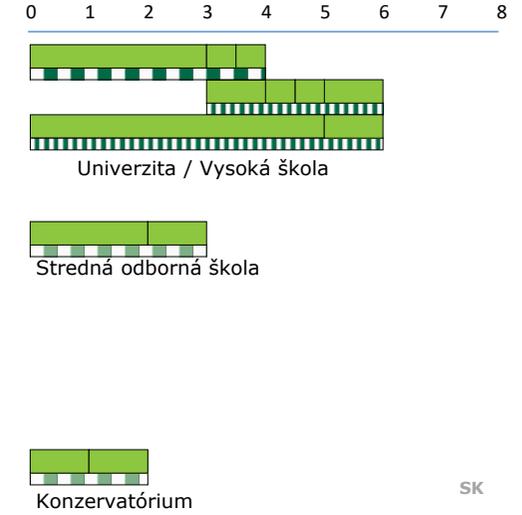


# Eslovaquia

Edad del alumnado

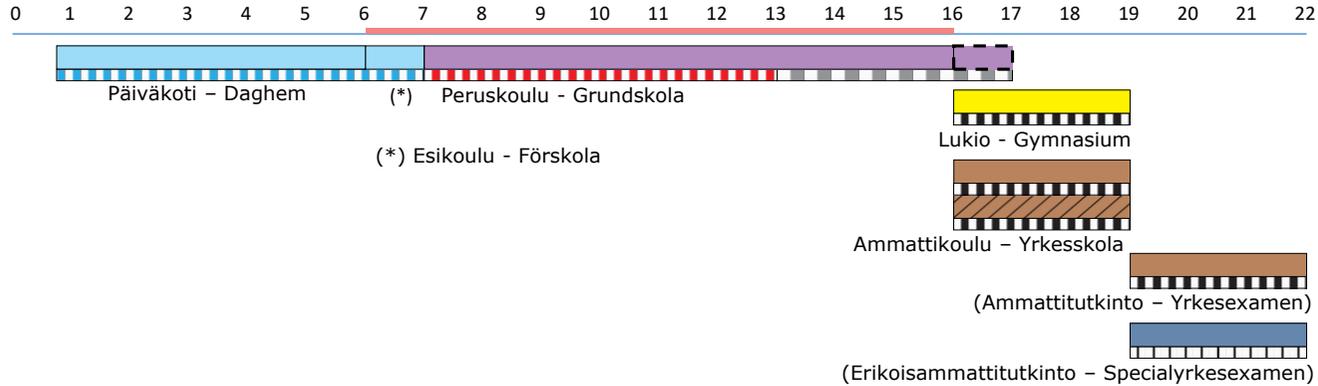


Duración del programa (años)

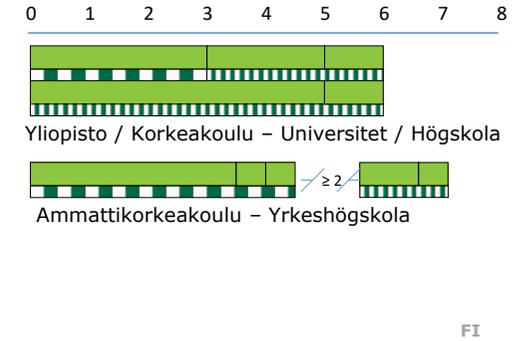


# Finlandia

Edad del alumnado

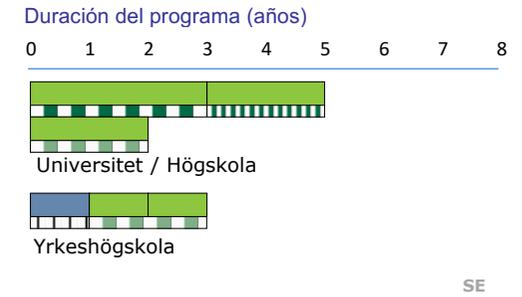
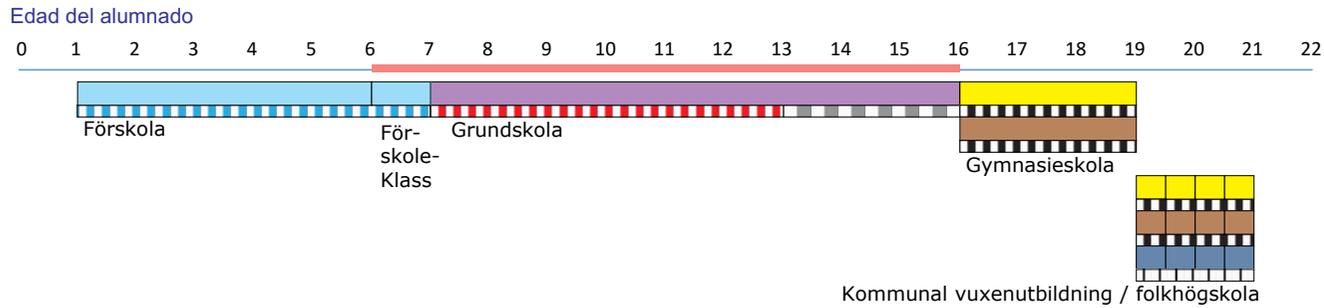


Duración del programa (años)

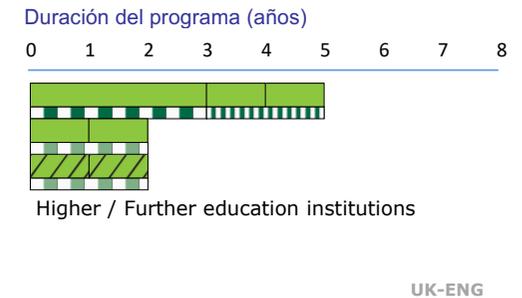
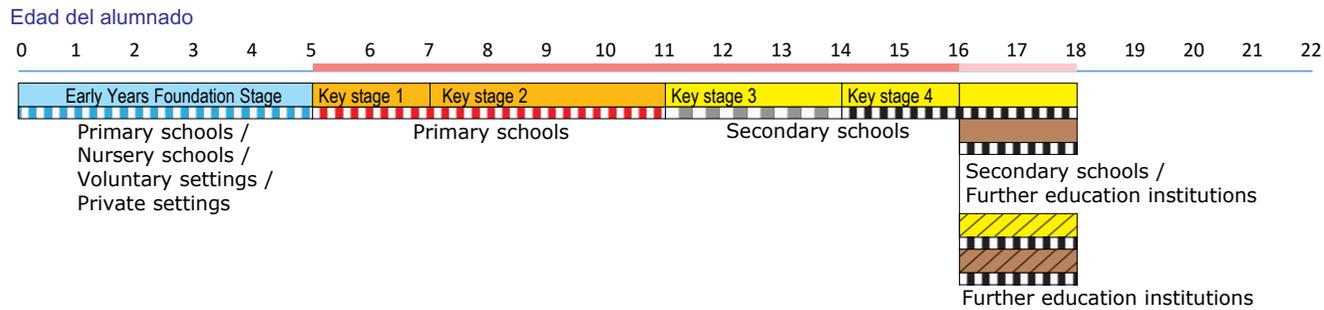


Nota: los estudiantes pueden acceder a los programas de nivel CINE 4 a diferentes edades.

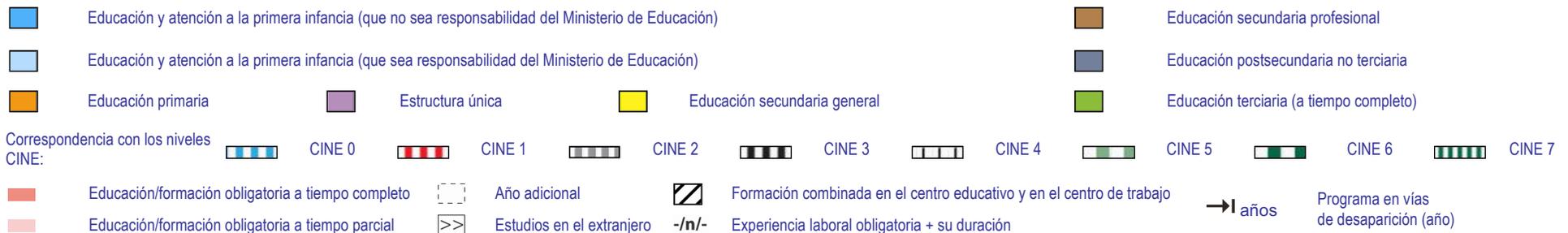
## Suecia



## Reino Unido – Inglaterra

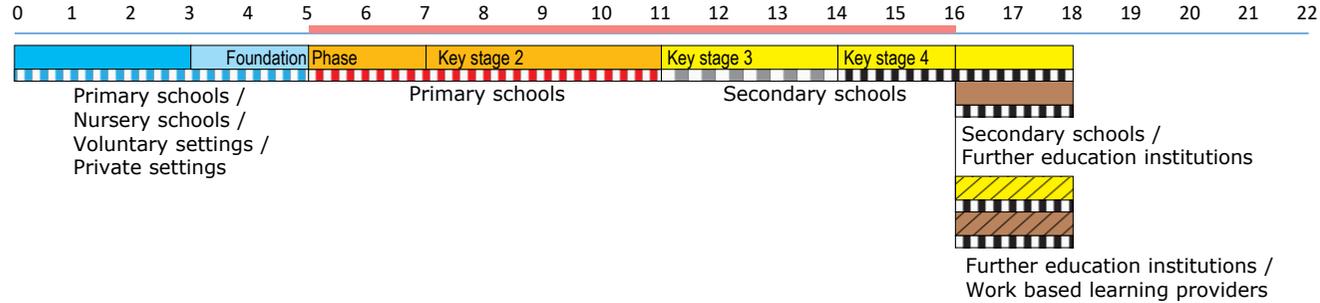


28

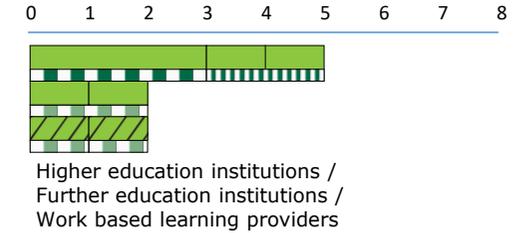


## Reino Unido – Gales

Edad del alumnado



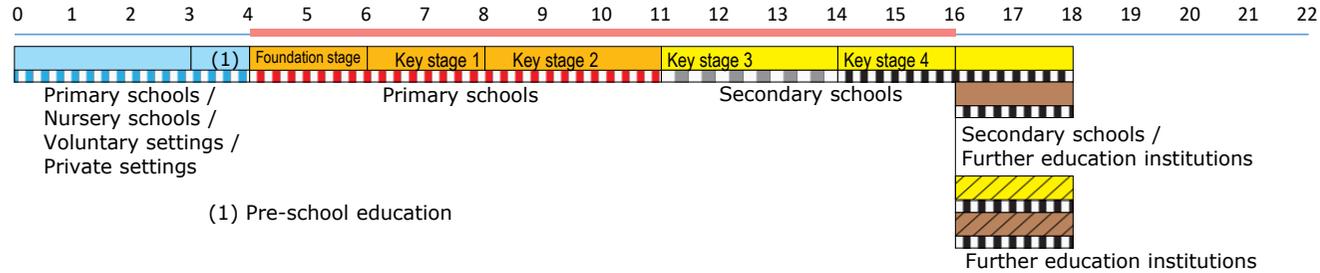
Duración del programa (años)



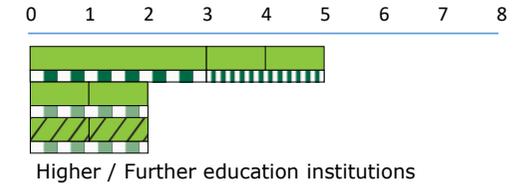
UK-WLS

## Reino Unido – Irlanda del Norte

Edad del alumnado



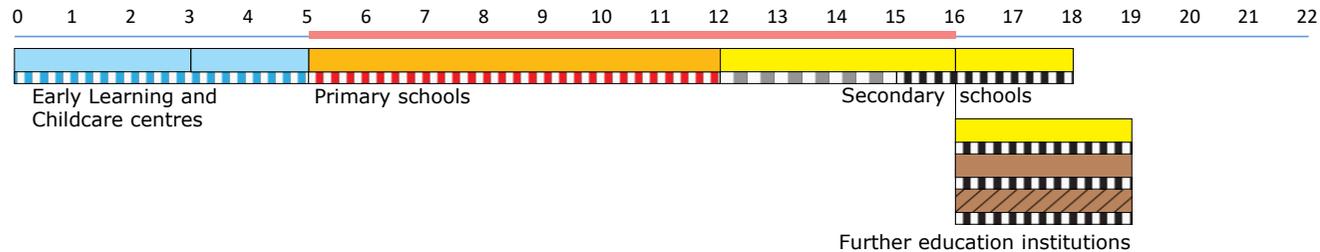
Duración del programa (años)



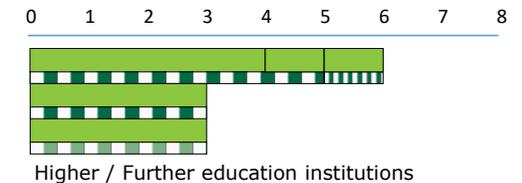
UK-NIR

## Reino Unido – Escocia

Edad del alumnado



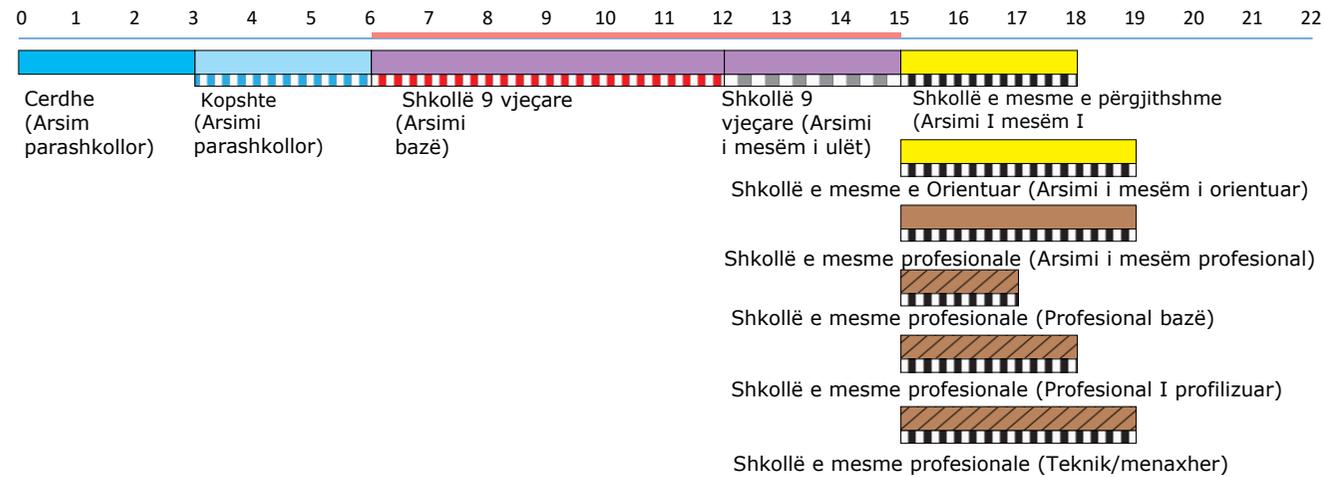
Duración del programa (años)



UK-SCT

## Albania

Edad del alumnado



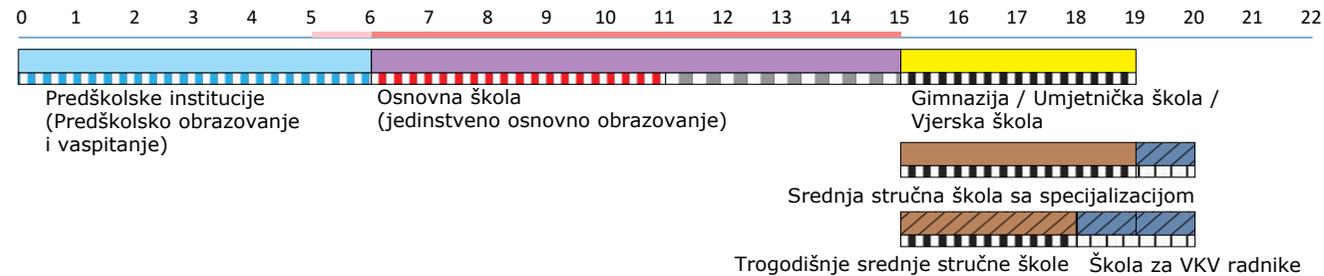
Duración del programa (años)



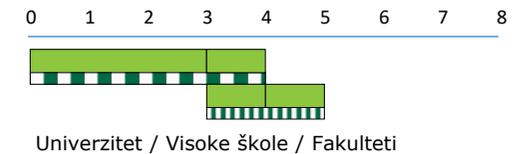
AL

## Bosnia y Herzegovina

Edad del alumnado

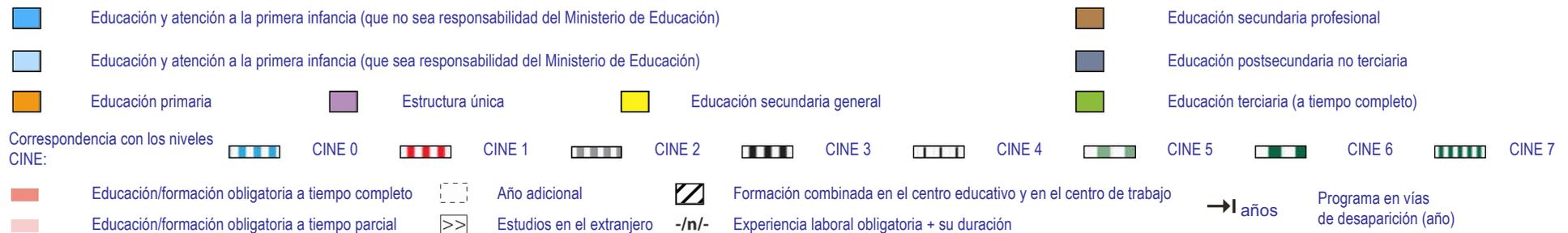


Duración del programa (años)



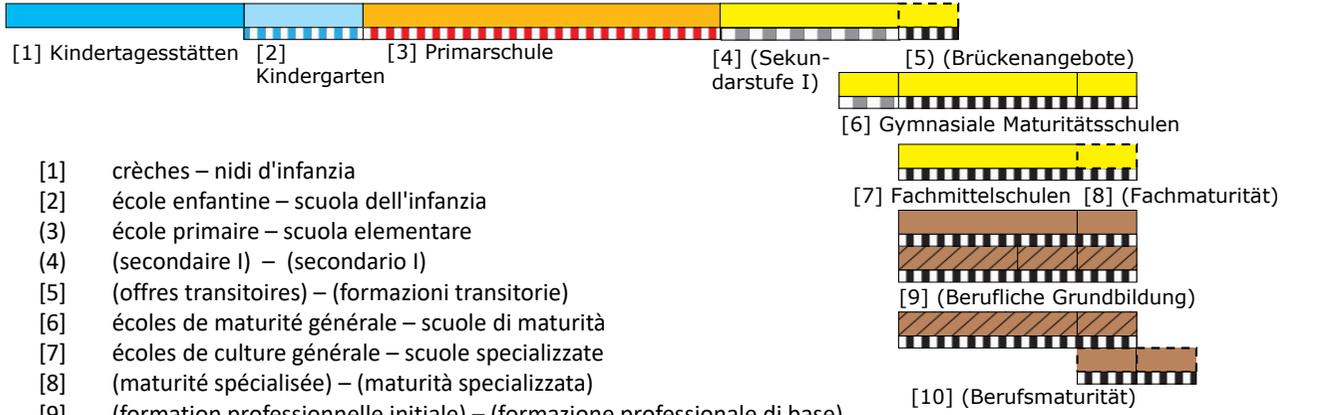
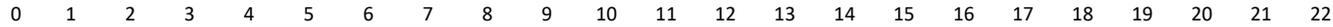
BA

Nota: la educación entre los 5 y 6 años de edad solo es obligatoria a tiempo parcial en la Federación de Bosnia y Herzegovina y en el distrito de Brčko; en la República Srpska el sistema es igual aunque no es obligatorio.



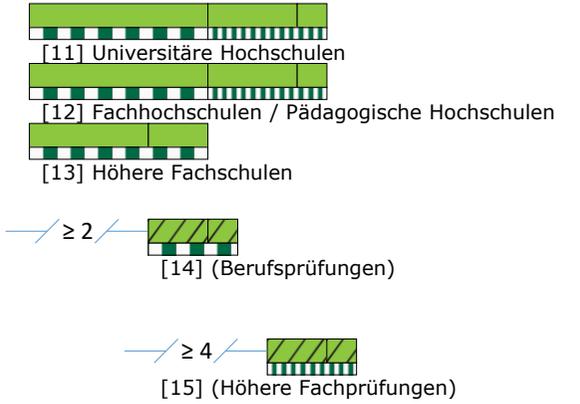
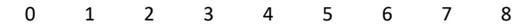
# Suiza

Edad del alumnado



- [1] crèches – nidi d'infanzia
- [2] école enfantine – scuola dell'infanzia
- [3] école primaire – scuola elementare
- [4] (secondaire I) – (secondario I)
- [5] (offres transitoires) – (formazioni transitorie)
- [6] écoles de maturité générale – scuole di maturità
- [7] écoles de culture générale – scuole specializzate
- [8] (maturité spécialisée) – (maturità specializzata)
- [9] (formation professionnelle initiale) – (formazione professionale di base)
- [10] (maturité professionnelle) – (maturità professionale)
- [11] hautes écoles universitaires – università
- [12] hautes écoles spécialisées – scuole universitarie professionali / hautes écoles pédagogiques – alte scuole pedagogiche
- [13] écoles supérieures – scuole specializzate superiori
- [14] (examens professionnels) – (esami di professione)
- [15] (examens professionnels supérieurs) – (esami professionali superiori)

Duración del programa (años)

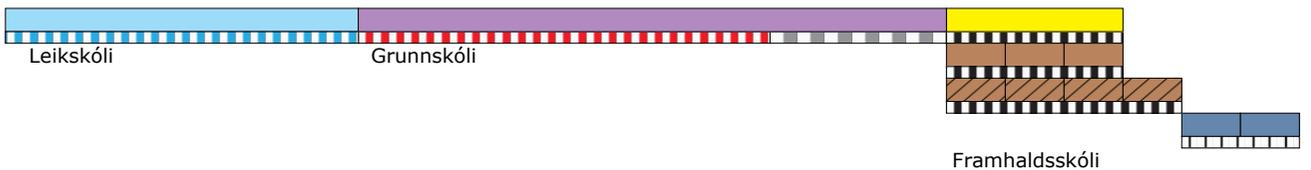


31

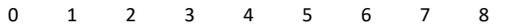
Nota: en la mayoría de los cantones, la educación obligatoria empieza a los 4 años (en unos pocos, a los 5 o 6 años).

# Islandia

Edad del alumnado



Duración del programa (años)

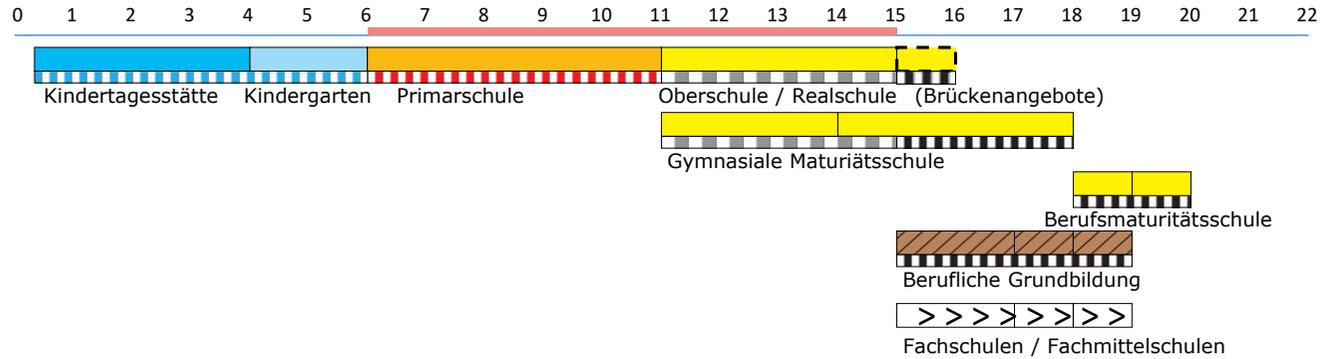


CH

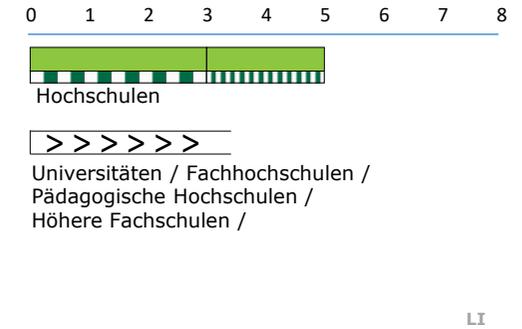
IS

## Liechtenstein

Edad del alumnado



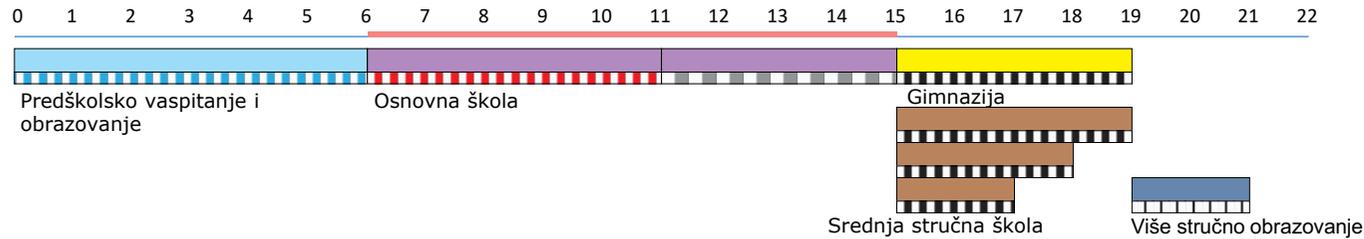
Duración del programa (años)



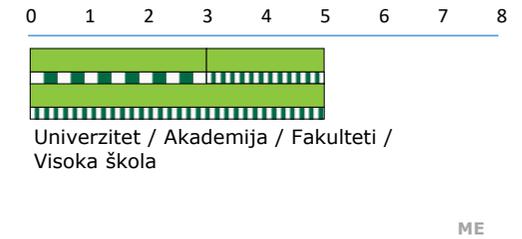
Nota: en Suiza, los estudiantes de formación profesional y la mayoría de los estudiantes de enseñanza superior asisten a centros educativos.

## Montenegro

Edad del alumnado

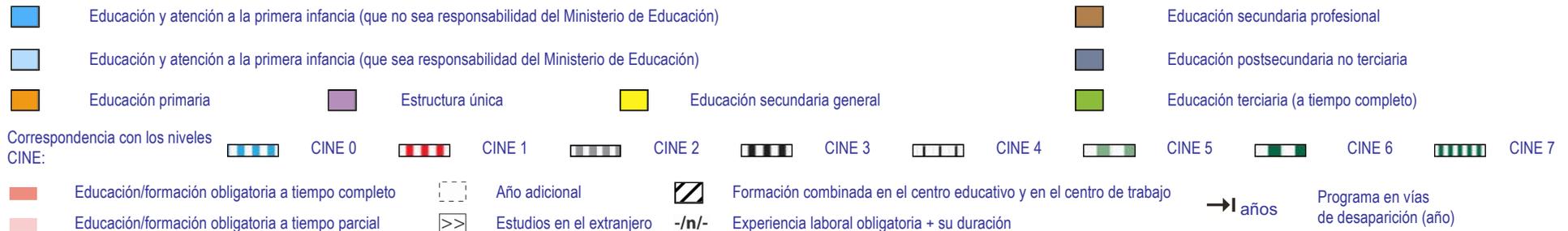


Duración del programa (años)



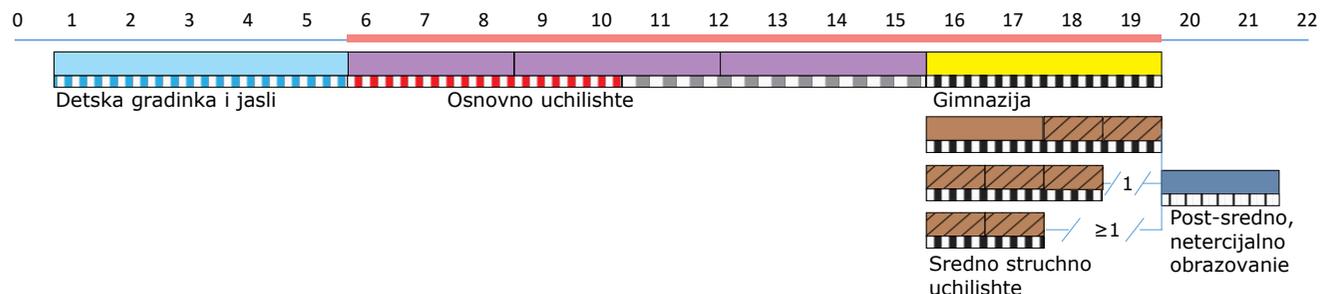
Nota: Desde el curso académico 2017/18, las instituciones públicas de enseñanza superior matriculan a los futuros estudiantes universitarios en programas de estudios 3+2(+3) (grado + máster + doctorado) (las instituciones privadas, a más tardar, en 2020/21).  
Todas las instituciones de educación superior armonizarán sus programas de estudios antes del fin del curso académico 2019/20.

32

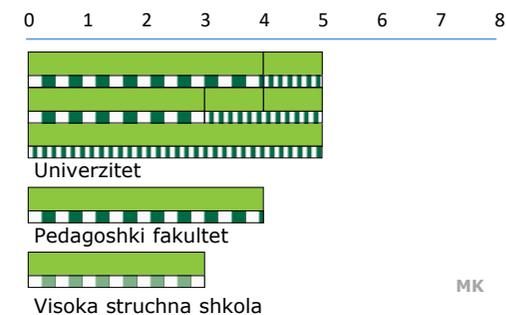


## Macedonia del Norte

Edad del alumnado



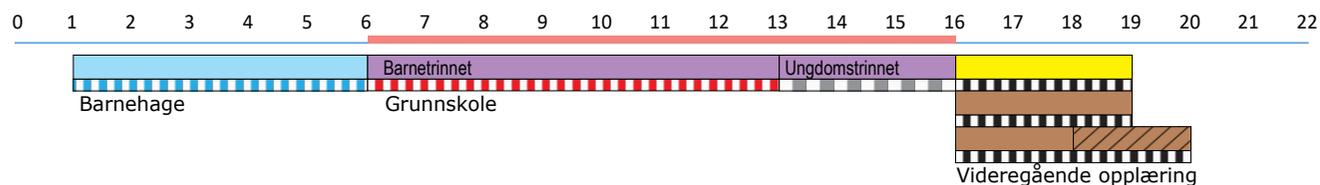
Duración del programa (años)



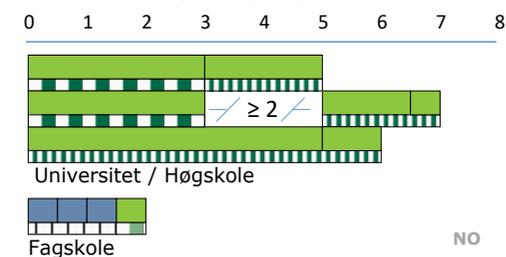
Nota: la edad de finalización de la educación obligatoria puede variar entre los 17 y los 19 años y 6 meses dependiendo del tipo de programa. La edad mínima de finalización (17) se aplica a todos los estudiantes del programa de formación profesional de dos años de duración *strucno osposobuvanje*) mientras que la edad de finalización de 18 años corresponde a aquellos que cursan el programa de formación profesional de tres años de duración *strucno obrazovanie za zanimanja*). La edad de finalización más elevada de 19 años y 6 meses se aplica a los estudiantes de educación secundaria general (*gimnazisko obrazovanie*) o de un programa de formación profesional de cuatro años de duración (*chetirigodishno strucno obrazovanie*).

## Noruega

Edad del alumnado

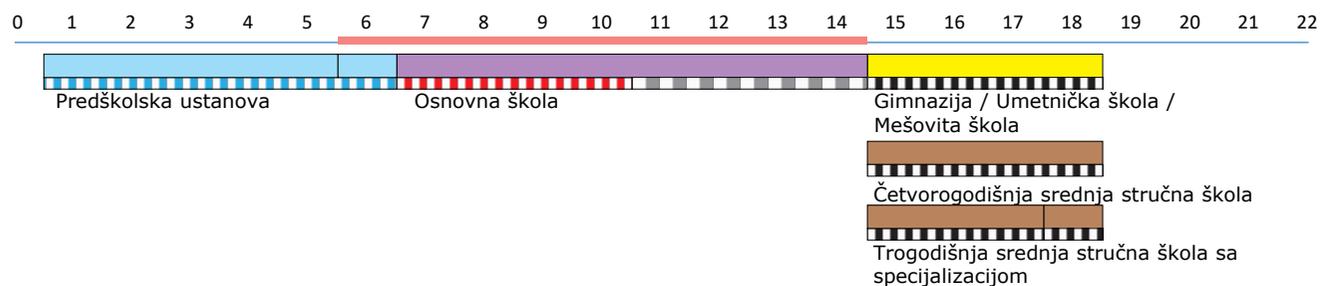


Duración del programa (años)



## Serbia

Edad del alumnado

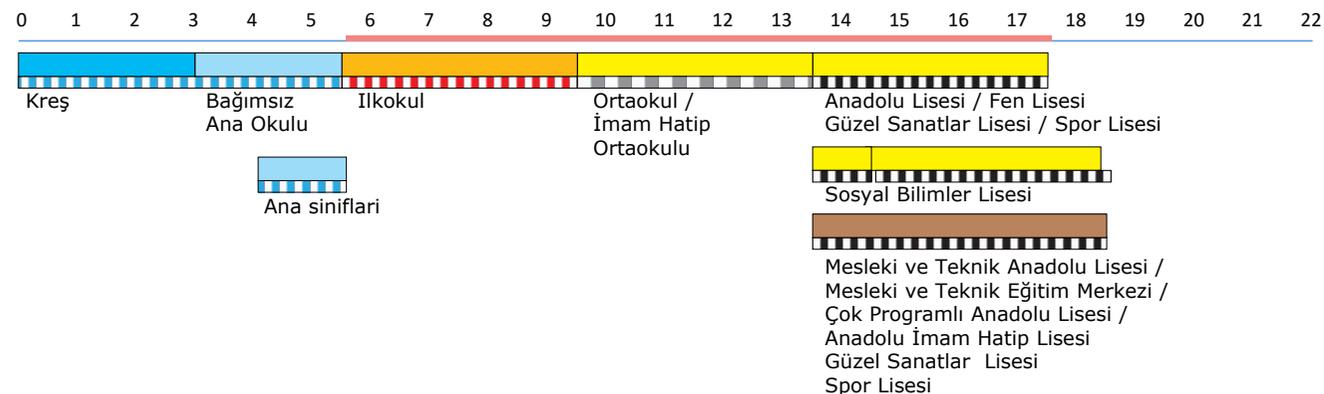


Duración del programa (años)

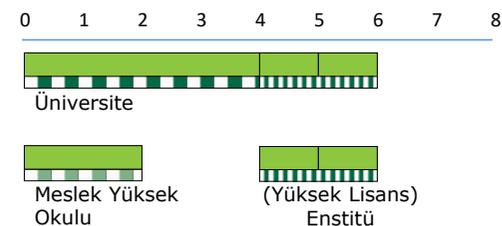


# Turquía

Edad del alumnado

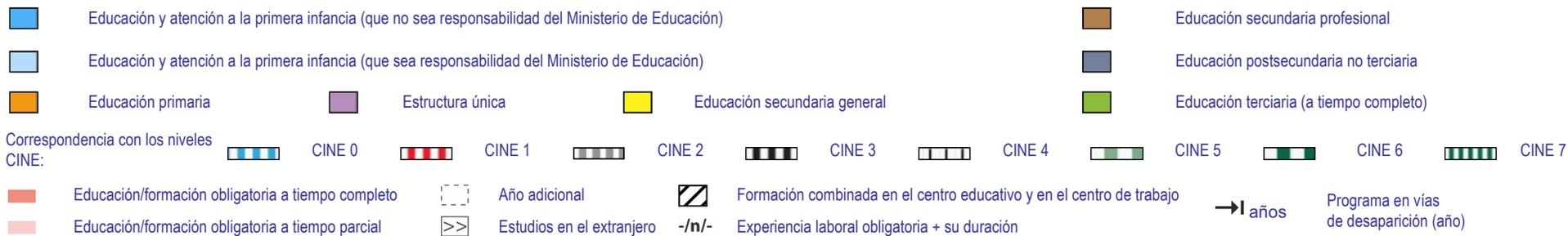


Duración del programa (años)



TR

34



**AGENCIA EJECUTIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO,  
AUDIOVISUAL  
Y CULTURAL**

**Análisis de Políticas de Educación y Juventud**

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A6)  
B-1049 Bruselas  
(<http://ec.europa.eu/eurydice>)

**Autores**

Nathalie Baïdak, Jari Matti Riiheläinen (coordinador), Agathina Sicurella

**Gráficos y maquetación**

Patrice Brel

**Portada**

Virginia Giovannelli

**Coordinación de la producción**

Gisèle De Lel

## UNIDADES NACIONALES DE EURYDICE

### ALBANIA

Eurydice Unit  
European Integration and Projects Department  
Ministry of Education and Sport  
Rruga e Durrësit, Nr. 23  
1001 Tiranë  
Contribución de la unidad: Egest Gjokuta

### ALEMANIA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes  
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)  
Heinrich-Konen Str. 1  
53227 Bonn  
Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der  
Kultusministerkonferenz  
Taubenstraße 10  
10117 Berlin  
Contribución de la unidad: Thomas Eckhardt

### AUSTRIA

Eurydice-Informationsstelle  
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und  
Forschung  
Abt. Bildungsstatistik und –monitoring  
Minoritenplatz 5  
1010 Wien  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### BÉLGICA

Unité Eurydice de la Communauté française  
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Direction des relations internationales  
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/001  
1080 Bruxelles  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta  
Eurydice Vlaanderen  
Departement Onderwijs en Vorming/  
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning  
Hendrik Consciencegebouw 7C10  
Koning Albert II-laan 15  
1210 Brussel  
Contribución de la unidad: Sanne Noël  
Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen  
Gemeinschaft  
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft  
Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation  
Gospertstraße 1  
4700 Eupen  
Contribución de la unidad: Clara Jacquemart

### BOSNIA Y HERZEGOVINA

Ministry of Civil Affairs  
Education Sector  
Trg BiH 3  
71000 Sarajevo  
Contribución de la unidad: en cooperación con expertos de  
los Ministerios de Educación de la República Srpska,  
10 cantones en la Federación de Bosnia y Herzegovina y las  
Divisiones de Educación del Distrito de Brčko

### BULGARIA

Eurydice Unit  
Human Resource Development Centre  
Education Research and Planning Unit  
15, Graf Ignatiev Str.

1000 Sofia  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### CHIPRE

Eurydice Unit  
Ministry of Education and Culture  
Kimonos y Thoukydidou  
1434 Nicosia  
Contribución de la unidad: experto: Antonis Antoniou

### CROACIA

Agency for Mobility and EU Programmes  
Frankopanska 26  
10000 Zagreb  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### DINAMARCA

Eurydice Unit  
Ministry of Higher Education and Science  
Danish Agency for Science and Higher Education  
Haraldsgade 53,  
DK-2100 Copenhagen Ø  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### ESLOVAQUIA

Eurydice Unit  
Slovak Academic Association for International Cooperation  
Křížkova 9  
811 04 Bratislava  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### ESLOVENIA

Eurydice Unit  
Ministry of Education, Science and Sport  
Department of Educational Development and Quality  
Masarykova 16  
1000 Ljubljana  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### ESPAÑA

Eurydice España-REDIE  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)  
Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Paseo del Prado 28  
28014 Madrid  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### ESTONIA

Eurydice Unit  
Analysis Department  
Ministry of Education and Research  
Munga 18  
50088 Tartu  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

### FINLANDIA

Eurydice Unit  
Finnish National Agency for Education  
P.O. Box 380  
00531 Helsinki  
Contribución de la unidad: Hanna Laakso

### FRANCIA

Unité française d'Eurydice

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS)  
 Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI)  
 Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)  
 Mission aux relations européennes et internationales (MIREI)  
 61-65, rue Dutot  
 75732 Paris Cedex 15  
 Contribución de la unidad: Anne Gaudry-Lachet

---

### GRECIA

Hellenic Eurydice Unit  
 Directorate for European and International Affairs  
 Directorate-General for International and European Affairs,  
 Hellenic Diaspora and Intercultural Education  
 Ministry of Education and Religious Affairs  
 37 Andrea Papandreou Street (Office 2172)  
 15180 Amarousion (Attiki)  
 Contribución de la unidad: Nicole Apostolopoulou

---

### HUNGRÍA

Hungarian Eurydice Unit  
 Educational Authority  
 19-21 Maros Str.  
 1122 Budapest  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### IRLANDA

Eurydice Unit  
 Department of Education and Skills  
 International Co-operation Unit  
 Marlborough Street  
 Dublin 1 – DO1 RC96  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### ISLANDIA

Eurydice Unit  
 The Directorate of Education  
 Víkurhvarfi 3  
 203 Kópavogur  
 Contribución de la unidad: Hulda Skogland

---

### ITALIA

Unità italiana di Eurydice  
 Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca  
 Educativa (INDIRE)  
 Agenzia Erasmus+  
 Via C. Lombroso 6/15  
 50134 Firenze  
 Contribución de la unidad: Erica Cimò

---

### LETONIA

Eurydice Unit  
 State Education Development Agency  
 Valņu street 1 (5<sup>th</sup> floor)  
 1050 Riga  
 Contribución de la unidad: Viktors Kravcenko

---

### LIECHTENSTEIN

Informationsstelle Eurydice  
 Schulamt des Fürstentums Liechtenstein  
 Austrasse 79  
 Postfach 684  
 9490 Vaduz  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### LITUANIA

Eurydice Unit  
 The National Agency for Education  
 Katkausk str. 44  
 09217 Vilnius  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### LUXEMBURGO

Unité nationale d'Eurydice  
 ANEFORÉ ASBL  
 eduPôle Walferdange  
 Bâtiment 03 - étage 01  
 Route de Diekirch  
 7220 Walferdange  
 Contribución de la unidad: experto nacional: Patrick Hierthes (MENJE)

---

### MACEDONIA DEL NORTE

National Eurydice Unit  
 National Agency for European Educational Programmes and  
 Mobility  
 Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No. 17  
 1000 Skopje  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### MALTA

Eurydice National Unit  
 Directorate for Research, Lifelong Learning and  
 Employability  
 Ministry for Education and Employment  
 Great Siege Road  
 Floriana VLT 2000  
 Contribución de la unidad: Joanne Bugeja

---

### MONTENEGRO

Eurydice Unit  
 Vaka Djurovica bb  
 81000 Podgorica  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### NORUEGA

Noruega  
 Eurydice Unit  
 Diku - Norwegian Agency for International Cooperation and  
 Quality Enhancement in Higher Education  
 Fortunen 1  
 P.O. Box 1093  
 5809 Bergen  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### PAÍSES BAJOS

Eurydice Nederland  
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap  
 Directie Internationaal Beleid  
 Rijnstraat 50  
 2500 BJ Den Haag  
 Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

### POLONIA

Polish Eurydice Unit  
 Foundation for the Development of the Education System  
 Aleje Jerozolimskie 142A  
 02-305 Warszawa  
 Contribución de la unidad: Magdalena Górowska-Fells y  
 Michał Chojnacki en consulta con el Ministerio de Educación  
 Nacional

---

### PORTUGAL

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)  
 Direcção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência  
 (DGEEC)

Av. 24 de Julho, n.º 134  
1399-054 Lisboa  
Portugal  
Contribución de la unidad: Isabel Almeida en cooperación  
con Pedro Abrantes

---

#### **REINO UNIDO**

---

Eurydice Unit for England, Wales and Northern Ireland  
Department for Education (DfE),  
Sanctuary Buildings  
Great Smith Street  
London, SW1P 3BT  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta  
Eurydice Unit Scotland  
Learning Directorate  
Scottish Government  
2-C North  
Victoria Quay  
Edinburgh EH6 6QQ  
Contribución de la unidad: Alina Dragos

---

#### **REPÚBLICA CHECA**

---

Eurydice Unit  
Czech National Agency for International Education  
Dům zahraniční spolupráce  
Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1  
Contribución de la unidad: Andrea Turynová

---

#### **RUMANÍA**

---

Eurydice Unit  
National Agency for Community Programmes in the Field of  
Education and Vocational Training  
Universitatea Politehnică  
Bucureşti  
Biblioteca Centrală  
Splaiul Independenţei, nr. 313  
Sector 6

060042 Bucureşti  
Contribución de la unidad: Veronica – Gabriela Chirea en  
cooperación con el experto Ciprian Fartuşnic (Instituto de  
Ciencias de la Educación)

---

#### **SERBIA**

---

Eurydice Unit Serbia  
Foundation Tempus  
Ruze Jovanovic 27a  
11000 Belgrade  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

#### **SUECIA**

---

Eurydice Unit  
Universitets- och högskolerådet/  
The Swedish Council for Higher Education  
Box 4030  
171 04 Solna  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

---

#### **SUIZA**

---

Eurydice Unit  
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education (EDK)  
Speichergasse 6  
3001 Bern  
Contribución de la unidad: Alexander Gerlings

---

#### **TURQUÍA**

---

Eurydice Unit  
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)  
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat  
B-Blok Bakanlıklar  
06648 Ankara  
Contribución de la unidad: responsabilidad conjunta

## **Estructuras de los sistemas educativos europeos 2020/21: diagramas**

Este informe ofrece información sobre las estructuras de la educación general en los países europeos desde la educación infantil hasta la educación superior para el curso escolar y académico 2020/21. Incluye diagramas nacionales y una guía explicativa para su comprensión. También contiene un mapa que muestra visualmente los modelos principales de organización de la educación primaria y secundaria inferior en Europa: «educación de estructura única», «plan de estudios común» y «primera etapa de educación secundaria diferenciada». El informe recoge información sobre 43 sistemas educativos europeos de 38 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El contenido del informe coincide con la misión de la Red Eurydice: comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos.

La labor de la red Eurydice es entender y explicar cómo se organizan y funcionan los distintos sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de sistemas educativos nacionales y estudios comparativos dedicados a temas, indicadores y estadísticas concretos. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice o en papel bajo solicitud. A través de su labor, Eurydice pretende promover el entendimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red consta de unidades nacionales ubicadas en países europeos y está coordinada por medio de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la UE. Para más información sobre Eurydice, ver <http://ec.europa.eu/eurydice>.

