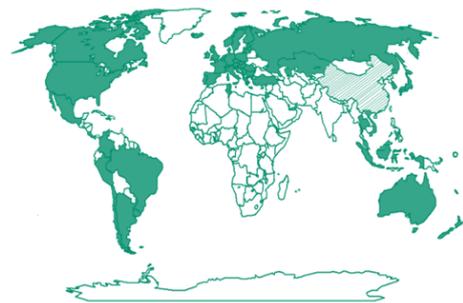


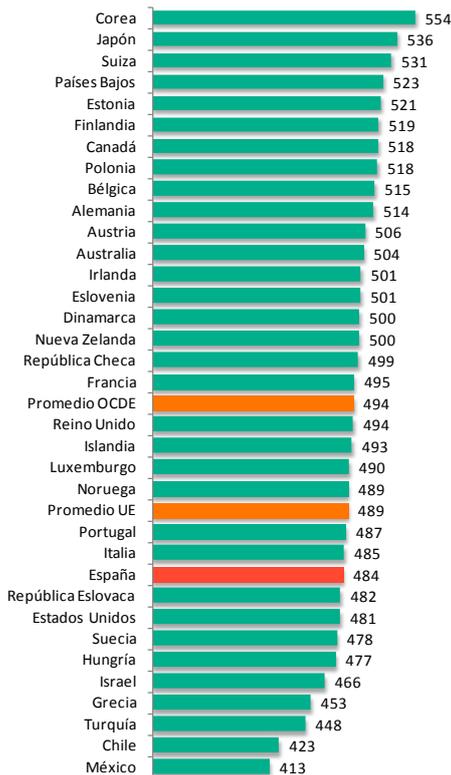
## PISA 2012 INFORME INTERNACIONAL

Países de la OCDE		
Alemania	Estonia	México
Australia	Finlandia	Noruega
Austria	Francia	Nueva Zelanda
Bélgica	Grecia	Países Bajos
Canadá	Hungría	Polonia
Chile	Irlanda	Portugal
Corea del Sur	Islandia	República Checa
Dinamarca	Israel	Eslovaquia
Eslovenia	Italia	Reino Unido
<b>España</b>	Japón	Suecia
Estados Unidos	Luxemburgo	Turquía

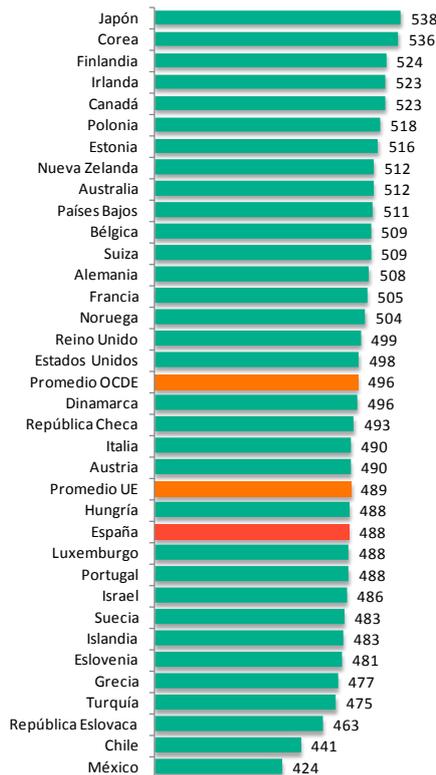


## Resultados en España

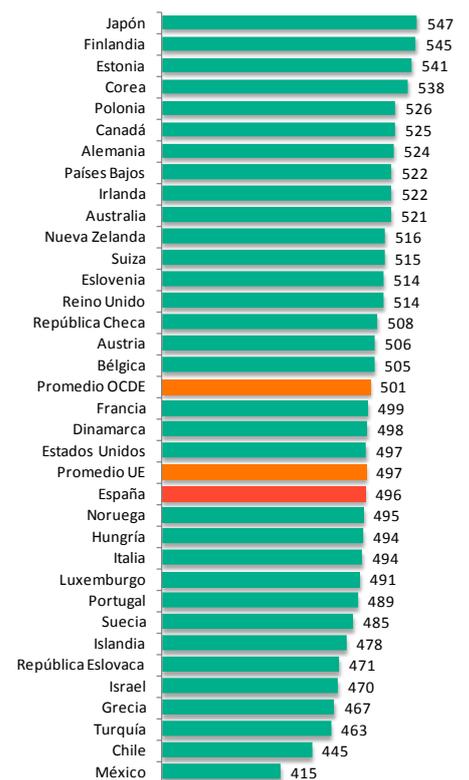
Matemáticas



Lectura



Ciencias



# Equidad

## Menos calidad:

- El rendimiento del alumnado español es significativamente inferior a la media de la OCDE.

## Algo menos de equidad:

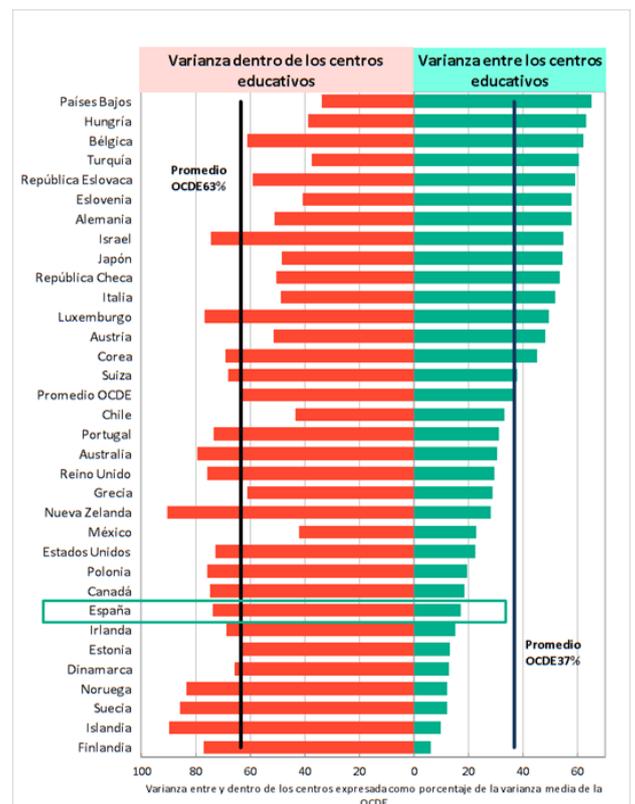
- El impacto del entorno socioeconómico y cultural en España es algo mayor que en la OCDE en su conjunto.

Rendimiento del alumnado y la varianza explicada por el escs



## Varianza entre y dentro de los centros:

- En España y en la OCDE los resultados educativos del alumnado dependen en mayor medida de las características y de las circunstancias propias de los estudiantes, que de las características de los centros educativos a los que acuden.
- En España la incidencia de las características de las escuelas es menor que la media OCDE.
- Los centros educativos españoles cuentan tanto con los alumnos buenos, como con los alumnos rezagados.

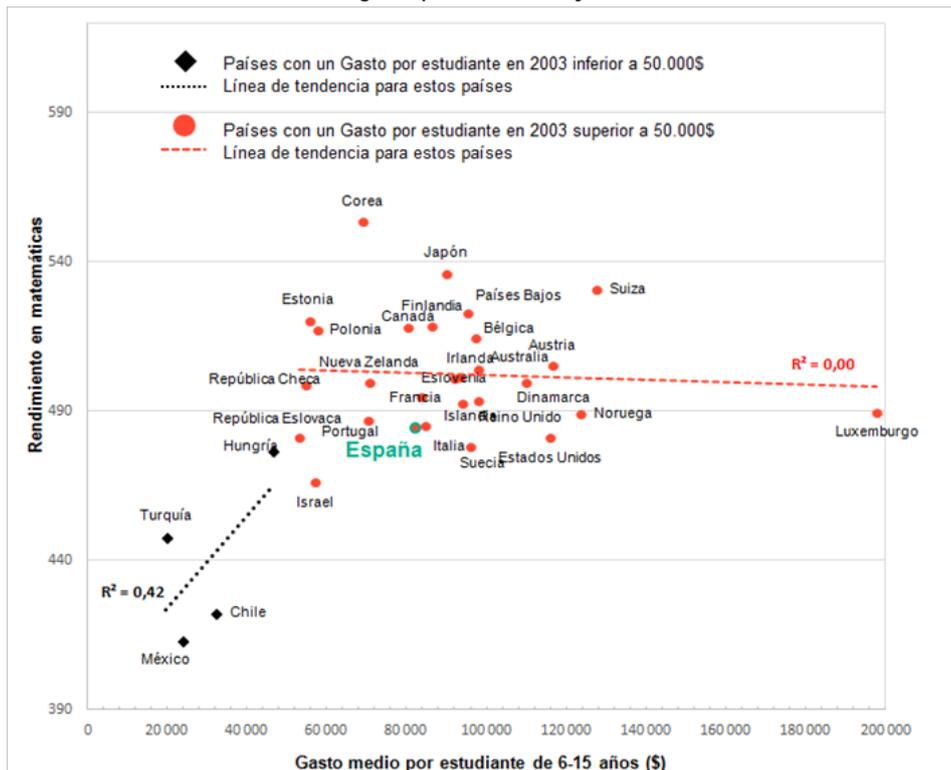


# Gasto en educación y rendimiento

España debería alcanzar mejores resultados educativos teniendo en cuenta el gasto en educación que realiza.

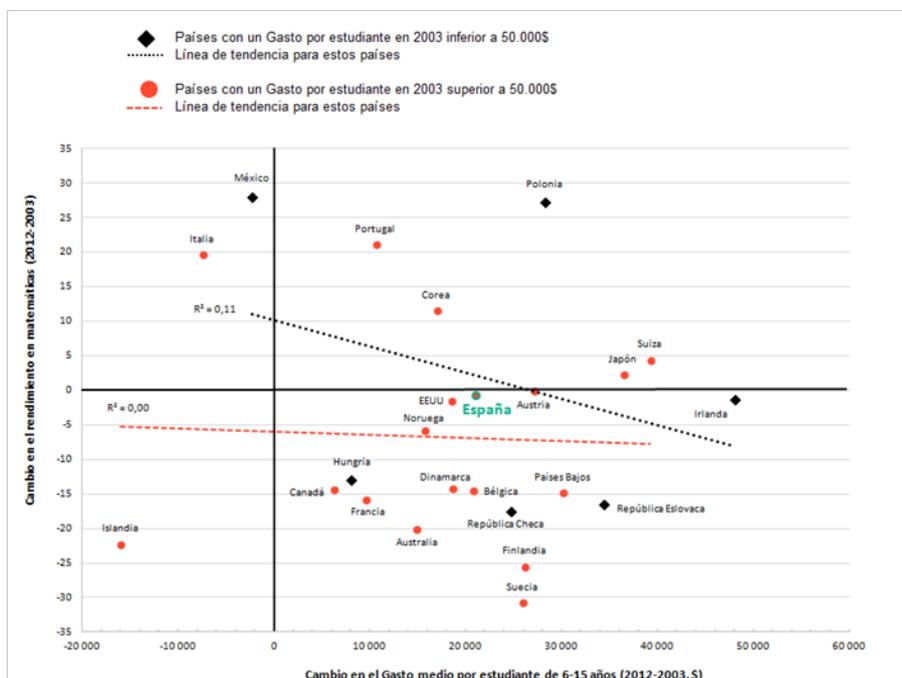
- El gasto en educación afecta al rendimiento educativo solo en las primeras fases, cuando el gasto por estudiante entre los 6 y los 15 años es inferior a 50.000\$.
- Una vez alcanzado este nivel de gasto, la relación entre el gasto en educación y el rendimiento o la equidad deja de producirse.
- El gasto acumulado en España en un alumno desde que tiene 6 años hasta que tiene 15 es de 82.178\$.

Relación entre el gasto por estudiante y el rendimiento



A pesar de aumentar el gasto por estudiante en 21.108\$ entre 2000 y 2012 los resultados de España no mejoran.

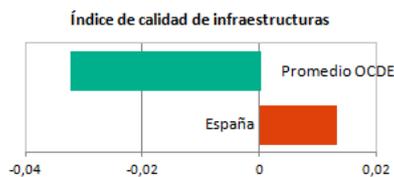
Relación entre el gasto por estudiante y la evolución del rendimiento



# Recursos invertidos en educación

## Infraestructuras

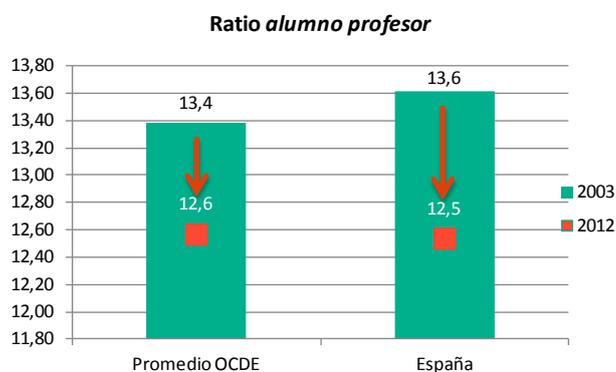
- Según la percepción de los directores, la calidad de las infraestructuras de los centros educativos en España es mayor que la de la OCDE.



Porcentaje del alumnado escolarizado en los colegios con...	Promedio OCDE	España
Escasez o inadecuación de los edificios y terrenos escolares	67	70
Escasez o inadecuación de los sistemas de calefacción / refrigeración e iluminación	77	74
Escasez o inadecuación del espacio educativo (por ejemplo, aulas)	65	68
Escasez o inadecuación del equipamiento de laboratorios científicos	73	74
Escasez o inadecuación del material educativo (por ejemplo, libros de texto)	58	68
Escasez o inadecuación de ordenadores	70	79
Ausencia o inadecuación de la conectividad a Internet	61	66
Escasez o inadecuación del software informático	91	80
Escasez o inadecuación del material de las bibliotecas	69	69

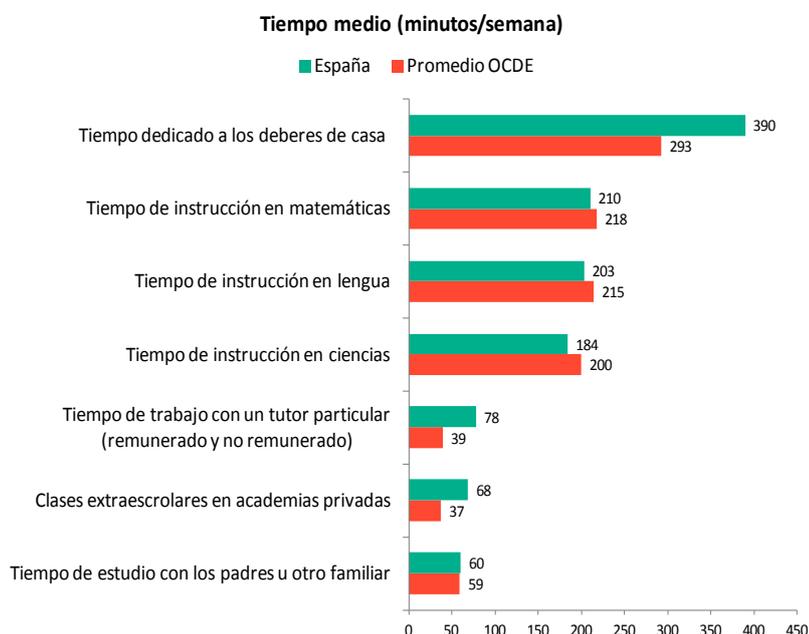
## Ratio alumno profesor

- En España la ratio alumno profesor ha disminuido en los últimos años y se encuentra ahora por debajo de la OCDE.



## Tiempo de instrucción

- España cuenta con un mayor número de horas lectivas que la mayoría de los países de la OCDE, sin embargo, el tiempo de instrucción en las principales áreas de conocimiento, Matemáticas, Lectura y Ciencias, es menor.

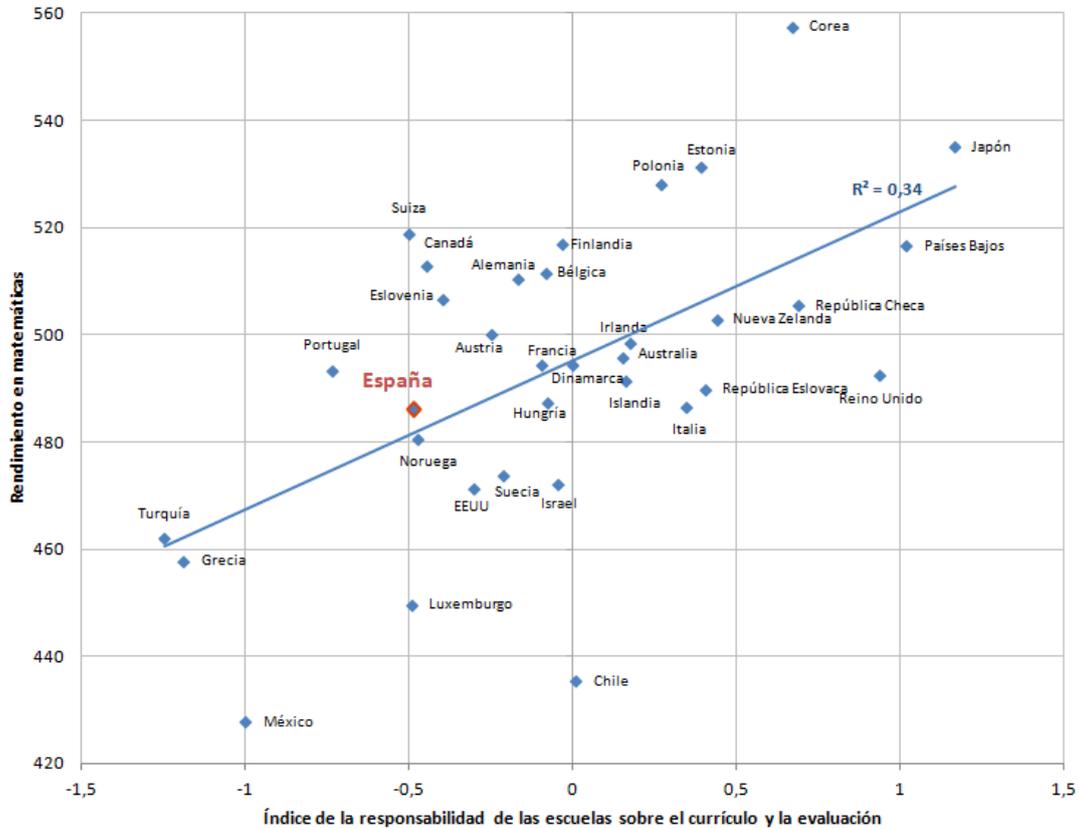


# Autonomía de los centros educativos

La autonomía de los centros educativos incide positivamente en el rendimiento del alumnado. Su efecto es aun mayor en combinación con las prácticas de rendición de cuentas.

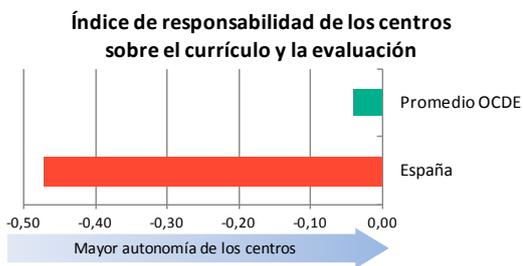
- El 34% de la variación de resultados educativos se debe a la autonomía de los centros en el currículo y evaluación.

Relación entre la autonomía de los centros y rendimiento



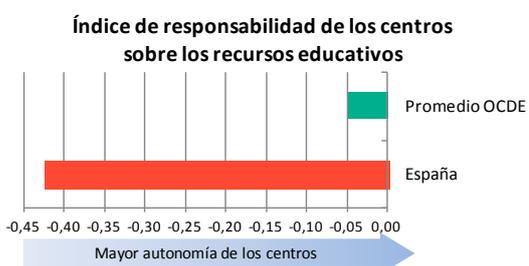
- La autonomía de los centros se estima a partir de las respuestas de los directores de los centros educativos a los cuestionarios de contexto en PISA.

## Toma de decisiones sobre el currículo y la evaluación



	España			Promedio OCDE		
	Autoridades educativas nacionales o regionales	Tanto la dirección/el profesorado, como las autoridades educativas nacionales o regionales	Solo la dirección y el profesorado	Autoridades educativas nacionales o regionales	Tanto la dirección/el profesorado, como las autoridades educativas nacionales o regionales	Solo la dirección y el profesorado
Selección del personal docente	66	12	22	24	27	49
Despido del profesorado	65	16	19	34	30	36
Establecimiento del salario inicial del profesorado	94	3	2	73	15	11
Decisión sobre el incremento del salario del profesorado	92	5	3	69	19	12
Definición del presupuesto escolar	15	55	30	28	48	24
Decisión sobre asignaciones presupuestarias dentro de la escuela	2	68	30	6	49	45

## Toma de decisiones sobre los recursos del centro



	España			Promedio OCDE		
	Autoridades educativas nacionales o regionales	Tanto la dirección/el profesorado, como las autoridades educativas nacionales o regionales	Solo la dirección y el profesorado	Autoridades educativas nacionales o regionales	Tanto la dirección/el profesorado, como las autoridades educativas nacionales o regionales	Solo la dirección y el profesorado
Establecimiento de las políticas disciplinarias de los estudiantes	2	80	18	5	49	46
Establecimiento de políticas de evaluación de los estudiantes	24	37	39	13	41	47
Admisión de estudiantes	53	43	4	12	35	54
Elección de libros de texto	1	19	80	8	27	65
Definición de los contenidos del curso	43	31	26	24	36	40
Decisión sobre la oferta educativa	42	34	23	18	46	36

## Prácticas de rendición de cuentas

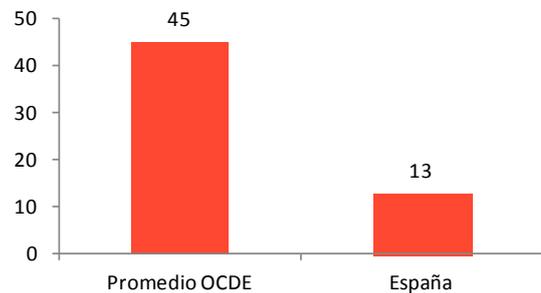
• Los sistemas educativos donde se recaba la opinión del alumnado sobre clases, profesores y recursos son más equitativos.

• Los mecanismos de rendición de cuentas, tales como la publicación de los resultados educativos o la implementación de las políticas estandarizadas en matemáticas mejoran significativamente el rendimiento medio.

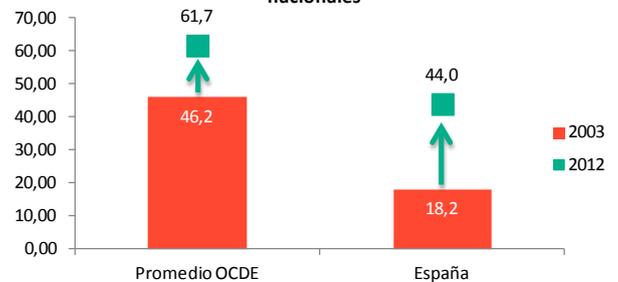
• En la OCDE el 45% de los alumnos estudian en los centros que hacen públicos sus resultados académicos, en España solo el 13% de los alumnos acuden a los centros que publican los resultados.

• Se observa una clara tendencia hacia el uso de los resultados académicos para comparar los centros educativos con la media nacional o regional tanto en España, como en la OCDE.

Porcentaje del alumnado cuyos centros publican los resultados educativos



Porcentaje de alumnos que acuden a los centros donde los resultados de la evaluación se utilizan para compararlos con los puntos de referencia regionales y nacionales



## Agrupamiento del alumnado

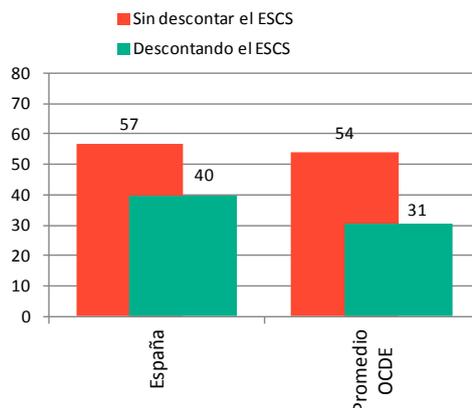
• El rendimiento del alumnado en matemáticas se ha incrementado en los centros educativos en los que no se lleva a cabo el agrupamiento por habilidades o donde dicho agrupamiento se realiza solo en algunas clases.

• En los países donde se realiza un agrupamiento temprano de los alumnos, a los 10-11 años, el impacto del estatus socioeconómico en el rendimiento es mayor que el de los países que realizan el agrupamiento más tarde.

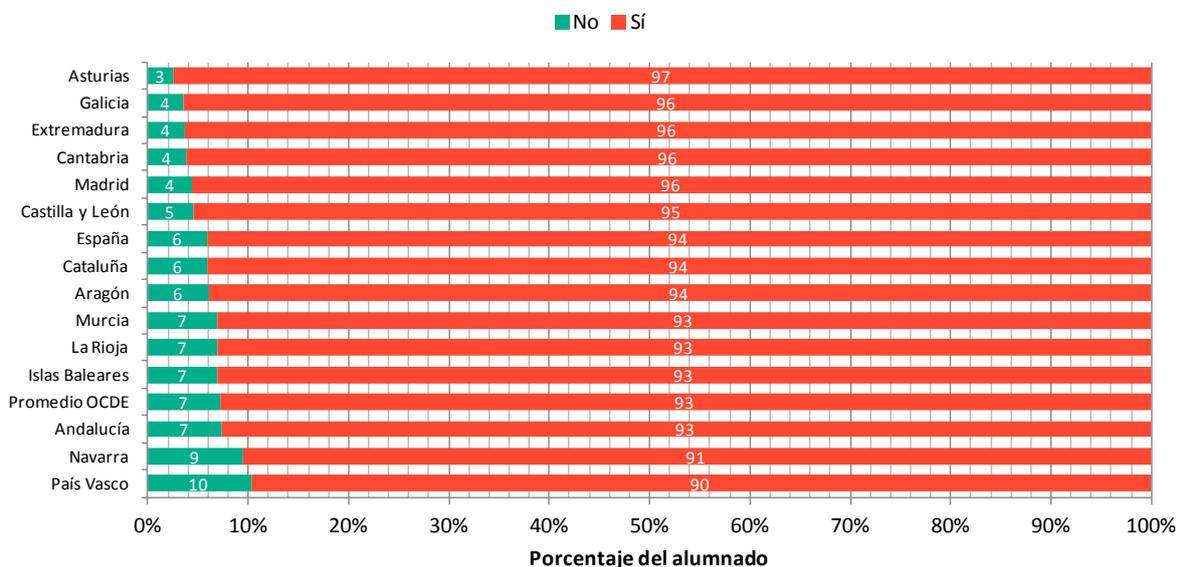
# Escolarización en Educación Infantil

- Los alumnos que iniciaron su escolarización en la Educación Infantil durante al menos un año rinden significativamente mejor que los que no lo hicieron.
- En España la diferencia en puntuaciones a favor de quienes realizan Educación Infantil asciende a 57 puntos.
- Esta ventaja permanece muy elevada incluso al descontar el índice socioeconómico y cultural.
- Los alumnos que no participaron en la Educación Infantil son 1,86 veces más propensos a situarse en los niveles más bajos de rendimiento.

**Diferencia del rendimiento a favor de los alumnos que han acudido a la Educación Infantil durante más de un año**



## Escolarización en Educación Infantil



## El impacto de la escolarización en Educación Infantil en los resultados educativos se ha incrementado en los últimos años.

- En PISA 2003, los estudiantes que iniciaron su escolarización en la Educación Infantil obtuvieron 40 puntos más que los que no lo hicieron. En PISA 2012 esta diferencia ha ascendido hasta 51 puntos.
- La asistencia a Educación Infantil más de un año equivaldría a que el nivel socioeconómico de la familia se incrementara en una desviación estándar, es decir, tiene un efecto muy importante.

**Relación entre el rendimiento en matemáticas y la asistencia a la Educación Infantil**



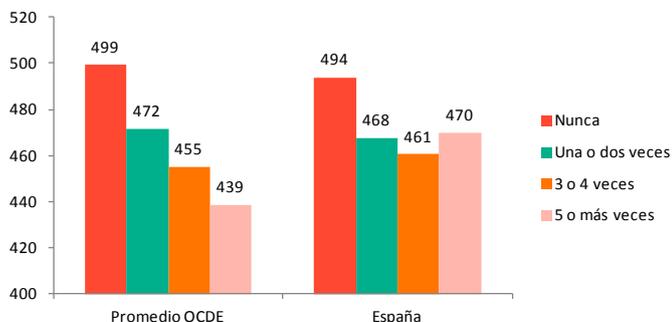
Estudio complementario de José García Montalvo, Universitat Pompeu Fabra e ICREA-Academia

# Motivación e interés del alumnado

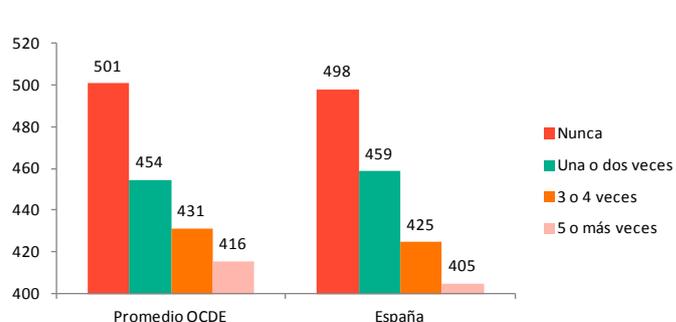
## Absentismo escolar no justificado

- Los alumnos escolarizados en los centros con una alta proporción de estudiantes que faltan a alguna clase tienden a rendir peor. En PISA 2012 su rendimiento empeora considerablemente respecto a PISA 2003.

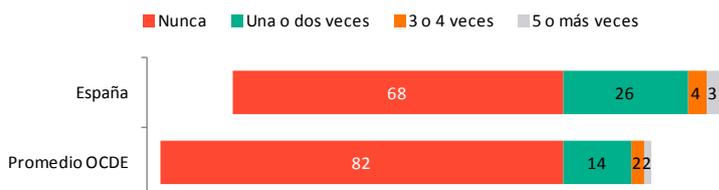
Rendimiento de los alumnos que han faltado a alguna clase en las últimas 2 semanas



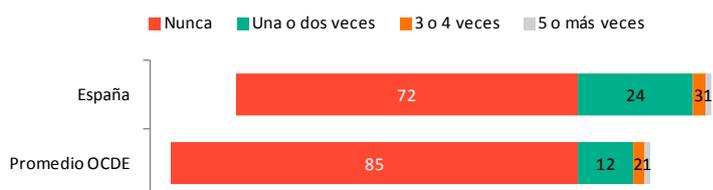
Rendimiento de los alumnos que han faltado a días enteros de clase en las últimas 2 semanas



Porcentaje de alumnos que ha faltado a alguna clase en las últimas 2 semanas



Porcentaje de alumnos que ha faltado a días enteros de clase en las últimas 2 semanas



# Motivación e interés del alumnado

- El rendimiento de los alumnos en matemáticas es más alto si:
  - el alumno está motivado.
  - el alumno cree que las matemáticas son importantes para el futuro académico y profesional.
  - el alumno cree que aprende matemáticas rápidamente.
  - el alumno tiene una buena actitud hacia los deberes en matemáticas.
  - el alumno es menos propenso a rendirse si se enfrenta con un problema de un nivel de matemáticas más elevado.

PARA MÁS INFORMACIÓN (PREGUNTAS QUE SE EMPLEARON EN EL EXAMEN, ANÁLISIS GRÁFICOS, PRESENTACIÓN EN POWER POINT, INFORME COMPLETO DE LA OCDE, INFORME NACIONAL DE INEE, ESTUDIOS DE INVESTIGADORES):

[http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos\\_informes/PISA-2012.html](http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee** Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España  
INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>  
INEE en Twitter: @educalINEE