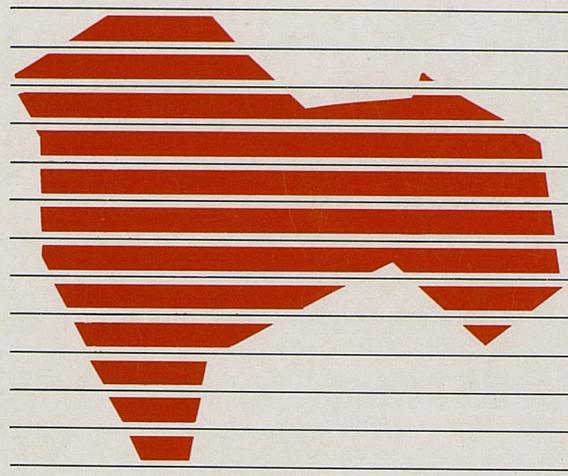


Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1991-1992



DIRECCION PROVINCIAL
G U A D A L U P E



Ministerio de Educación y Ciencia

43741

12

Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1991-1992

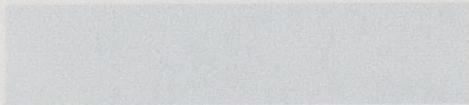
1. Introducción	9
2. Objetivos y líneas programáticas de actuación	25
3. Estrategia de participación	31
4. Mapa de las direcciones útiles	51
5. Actividades de Guadalajara...	63
Introducción	65
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B	71
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C	75
Grupos de Trabajo	94
Proyectos de Formación en Centros	108
Jornadas, Seminarios, Ponencias y otras actividades	112
6. Actividades del Centro de Profesores de Molina de Aragón	119
Introducción	121
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B	127
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C	128
Grupos de Trabajo	132
Proyectos de Formación en Centros	141
Jornadas, Seminarios, Ponencias y otras actividades	142
7. Actividades del Centro de Profesores de Sigüenza	147
Introducción	149
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B	157
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C	159
Grupos de Trabajo	164
Proyectos de Formación en Centros	172
Jornadas, Seminarios, Ponencias y otras actividades	174

R- 68170



SI-177210

43741
12



Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1981-1982

■ ■ ■



R- 681/80

Indice general

1. Introducción	9
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación	25
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación	31
4. Mapas de los CEPs de la provincia y direcciones útiles	51
5. Actividades del Centro de Profesores de Guadalajara....	63
Introducción	65
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B	71
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C	75
Grupos de Trabajo	94
Proyectos de Formación en Centros.....	108
Jornadas, Seminarios, Ponencias y otras actividades	112
6. Actividades del Centro de Profesores de Molina de Aragón	119
Introducción	121
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B	127
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C	128
Grupos de Trabajo	132
Proyectos de Formación en Centros.....	141
Jornadas, Seminarios, Ponencias y otras actividades	142
7. Actividades del Centro de Profesores de Sigüenza.....	147
Introducción	149
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B	157
Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C	159
Grupos de Trabajo	164
Proyectos de Formación en Centros.....	172
Jornadas, Seminarios, Ponencias y otras actividades	174

8. Actividades de ámbito inter CEP Provincial o Inter-provincial.....	177
Cursos de Actualización científico y Didáctica Tipo A.....	179
Cursos para equipos directivos.....	179
Cursos para Orientadores/as y Tutores/as.....	180
Cursos de Formación Complementaria de Idiomas.....	181
Otras actividades, cursos de Actualización Científico y Didáctica.....	182
Seminarios.....	185
Cursos de Actualización Científica y Técnica para el Profesorado de Formación Profesional.....	189
9. Índice temático.....	193
10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas.	201

Presentación

El Plan Provincial de Formación, que por segundo año se publica en una amplia y suficiente edición, se encuadra en un Plan Marco General que define los objetivos y características del Programa de Formación del Ministerio de Educación.

La inminencia de la aplicación de la LOGSE, aprobada en el otoño pasado, viene haciendo necesario organizar y sistematizar en Planes Provinciales coherentes las numerosas actividades de Formación Permanente que la Administración y los propios profesores realizan.

El presente Plan Provincial de Formación es el resultado del trabajo de una amplia Comisión y de la colaboración de numerosos profesores de todos los niveles educativos.

En general el profesorado español ha mostrado un enorme interés de siempre, pero muy especialmente en los últimos años, en mejorar su competencia profesional, didáctica y científica.

Sin duda esta actitud positiva es la mejor garantía de éxito en la implantación de la Reforma General del Sistema Educativo adaptándose a una sociedad muy distinta de la de las décadas precedentes.

El Plan, que intenta recoger las numerosas iniciativas que por uno u otro camino han llegado a la Comisión, tiene como objetivo principal relacionarlas con la implantación y generalización del nuevo Sistema Educativo aprobado en la LOGSE. Por ello, en los años anteriores se atendieron preferentemente algunas áreas de "Secundaria Obligatoria", en éste debemos atender a la próxima implantación de "Primaria".

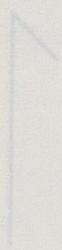
Es otro objetivo permanente el profundizar en la Formación en los propios centros, la atención a Equipos y Grupos de Profesores, la preparación para la elaboración de Proyectos de Centro y de Proyectos Curriculares.

En todo caso, la Formación Permanente es un tema lo suficientemente importante para que todos los profesores, sin reservas de ningún tipo, aporten su colaboración, sus sugerencias y su crítica positiva si fuere necesario.

EL DIRECTOR PROVINCIAL
ANTONIO MARCO MARTINEZ

Introducción

8. Actividades de ámbito inter CEP Provincial e inter-provincial.....	177
Cursos de Actualización científico y Didáctica Tipo A.....	179
Cursos para equipos directivos.....	179
Cursos para Orientadores/es y Tutores/es.....	180
Cursos de Formación Complementaria de Idiomas.....	181
Otras actividades, cursos de Actualización Científica y Didáctica.....	182
Seminarios.....	185
Cursos de Actualización Científica y Técnica para el Profesorado de Formación Profesional.....	189
9. Índice temático.....	193
10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas.....	201



Introducción

■ ■ ■
 ■ ■ ■
 ■ ■ ■

Presentación

El Plan Provincial de Formación, que por segundo año se publica en una amplia y suficiente edición, se encuadra en un Plan Marco General que define los objetivos y características del Programa de Formación del Ministerio de Educación.

La inminencia de la aplicación de la LOGSE, aprobada en el otoño pasado, viene haciendo necesario organizar y sistematizar en Planes Provinciales coherentes las numerosas actividades de Formación Permanente que la Administración y los propios profesores realizan.

El presente Plan Provincial de Formación es el resultado del trabajo de una amplia Comisión y de la colaboración de numerosos profesores de todos los niveles educativos.

En general el profesorado español ha mostrado un enorme interés de siempre, pero muy especialmente en los últimos años, en mejorar su competencia profesional, didáctica y científica.

Sin duda esta actitud positiva es la mejor garantía de éxito en la implantación de la Reforma General del Sistema Educativo adaptándolo a una sociedad muy distinta de la de las décadas precedentes.

El Plan, que intenta recoger las numerosas sugerencias que por uno u otro camino han llegado a la Comisión, tiene como objetivos prioritarios los relacionados con la implantación y generalización del nuevo Sistema Educativo aprobado en la LOGSE. Por ello si en años anteriores se atendieron preferentemente algunas áreas de "Secundaria Obligatoria", en éste debemos atender a la próxima implantación de "Primaria".

Es otro objetivo permanente el profundizar en la Formación en los propios centros, la atención a Equipos y Grupos de Profesores, la preparación para la elaboración de Proyectos de Centro y de Proyectos Curriculares.

En todo caso, la Formación Permanente es un tema lo suficientemente importante para que todos los profesores, sin reservas de ningún tipo, aporten su colaboración, sus sugerencias y su crítica positiva si fuere necesario.

EL DIRECTOR PROVINCIAL
ANTONIO MARCO MARTINEZ

El Plan Provincial de Formación, que por segundo año se publica en una amplia y suficiente edición, se encuadra en un Plan Marco General que define los objetivos y características del Programa de Formación del Ministerio de Educación.

La inminencia de la aplicación de la LOGSE, aprobada en el año pasado, viene haciendo necesario organizar y sistematizar en Planes Provinciales ciertas numerosas actividades de Formación Permanente que la Administración y los propios profesores realizan.

El presente Plan Provincial de Formación es el resultado del trabajo de una amplia Comisión y de la colaboración de numerosos profesores de todos los niveles educativos.

En general el profesorado español ha mostrado un enorme interés de siempre, pero muy especialmente en los últimos años, en mejorar su competencia profesional, didáctica y científica.

Sin duda esta actitud positiva es la mejor garantía de éxito en la implantación de la Reforma General del Sistema Educativo adaptándolo a una sociedad muy distinta de la de las décadas precedentes.

El Plan, que intenta recoger las numerosas sugerencias que por uno u otro camino han llegado a la Comisión, tiene como objetivos planteados las relaciones con la implantación y generalización del nuevo Sistema Educativo aprobado en la LOGSE. Por ello en años anteriores se atendieron preferentemente algunas áreas de "Secundaria Obligatoria", en éste debemos atender a la próxima implantación de "Primaria".

Es otro objetivo permanente el profundizar en la Formación en los propios centros, la atención a Equipos y Grupos de Profesores, la preparación para la elaboración de Proyectos de Centro y de Proyectos Curriculares.

En todo caso, la Formación Permanente es un tema lo suficientemente importante para que todos los profesores, sin reservas de ningún tipo, aporten su colaboración, sus sugerencias y su crítica positiva si fuere necesario.

EL DIRECTOR PROVINCIAL
ANTONIO MARCO MARTINEZ

Introducción

LA tarea de definir y planificar adecuadamente la Formación Permanente se va consolidando curso a curso. Este segundo Plan Provincial, después de la experiencia del curso anterior, es un paso más y tiene como objetivo mejorar la oferta formativa para la provincia adaptándola a sus características específicas.

En la Comisión Provincial que ha elaborado el presente Plan se encuentran representados todos los sectores implicados en el proceso de Formación Permanente: Unidad de Programas, Centros de Profesores, Servicio de Inspección Técnica, Sindicatos y Escuela Universitaria. Entre todos se ha alcanzado un amplio conocimiento de la realidad provincial y de sus necesidades de las que partimos para elaborar el Plan de Formación.

Siguiendo las líneas maestras que para la Formación Permanente aparecen definidas en el Plan Marco presentado por el MEC, este Plan Provincial intenta su adaptación a nuestra realidad provincial.

La Comisión, a través de sus sesiones de trabajo, ha ido perfilando el diseño definitivo que aparece en este documento.

Las fases en el proceso seguido fueron:

- Detección y análisis de necesidades de formación.
- Definición de objetivos y líneas prioritarias.
- Propuesta de actividades sobre itinerarios formativos.

En cada una de estas fases la Comisión Provincial y los Equipos Pedagógicos de los C.E.P. han participado en un proceso conjunto facilitando el intercambio de informaciones y planificando actuaciones adaptadas a las características propias de cada ámbito de actuación.

Dado que los Centros de Profesores, su ámbito de actuación y las características de los Centros que atienden son muy diferentes, el Plan recoge dentro de la propuesta global actuaciones específicas para cada zona. La unión entre lo provincial y lo de cada CEP está marcada en la definición de fines, objetivos y líneas prioritarias a nivel provincial, de forma que la oferta que se presenta pretende ser realista, adecuada al momento y a las actuales necesidades de Formación en la Provincia.

Con este Plan no se da respuesta a todas las necesidades de formación existentes pero se actúa sobre las más inmediatas, pretendiendo configurar, a medio plazo, itinerarios formativos que permitan al Profesorado de la provincia adaptarse a las necesidades que la aplicación de la LOGSE va a demandarles.

A la vez de definir y planificar adecuadamente la Formación Permanente se va consolidando curso a curso. Este segundo Plan Provincial, después de la experiencia del curso anterior, es un paso más y tiene como objetivo mejorar la oferta formativa para la provincia adaptándola a sus características específicas.

En la Comisión Provincial que ha elaborado el presente Plan se encuentran representados todos los sectores implicados en el proceso de Formación Permanente: Unidad de Programas, Centros de Profesores, Servicio de Inspección Técnica, Sindicatos y Escuelas Universitarias. Entre todos se ha alcanzado un amplio conocimiento de la realidad provincial y de sus necesidades de las que partimos para elaborar el Plan de Formación.

Siguiendo las líneas maestras que para la Formación Permanente se establecieron en el Plan Marco presentado por el MEC, este Plan Provincial intenta su adaptación a nuestra realidad provincial.

La Comisión, a través de sus sesiones de trabajo, ha ido perfilando el diseño definitivo que aparece en este documento.

- Las fases en el proceso seguido fueron:
- Detección y análisis de necesidades de formación.
 - Definición de objetivos y líneas prioritarias.
 - Propuesta de actividades sobre itinerarios formativos.

En cada una de estas fases la Comisión Provincial y los Equipos Pedagógicos de los C.E.P. han participado en un proceso conjunto facilitando el intercambio de informaciones y planificando actuaciones adaptadas a las características propias de cada ámbito de actuación.

Dado que los Centros de Profesores, su ámbito de actuación y las características de los Centros que atienden son muy diferentes, el Plan recoge dentro de la propuesta global actuaciones específicas para cada zona. La unión entre lo provincial y lo de cada CEP está marcada en la definición de fines, objetivos y líneas prioritarias a nivel provincial, de forma que la oferta que se presenta pretenda ser realista, adecuada al momento y a las actuales necesidades de Formación en la Provincia.

Con este Plan no se da respuesta a todas las necesidades de formación existentes pero se actúa sobre las más inmediatas, pretendiendo configurar, a medio plazo, itinerarios formativos que permitan al Profesorado de la provincia adaptarse a las necesidades que la aplicación de la LOGSE va a demandar.

Comisión Técnica para la elaboración del Plan Provincial de Formación en Guadalajara

- *D. Raimundo Pérez Rodríguez*
Jefe de la Unidad de Programas Educativos
- *D. Moisés García de la Torre*
Representante del Servicio de Inspección Técnica
- *D. Manuel Miranda Blanco*
Asesor Técnico Docente del Grupo I
- *D. Juan Vázquez Regaño*
Director del C.E.P. de Guadalajara
- *D. Alfonso Robledillo López*
Director del C.E.P. de Molina de Aragón
- *D. Felipe Sanz Alvarez*
Director del C.E.P. de Sigüenza
- *D. José Antonio Torrubia Mora*
Coordinador Técnico Provincial para la Reforma
- *D. Mario Martín Bris*
Representante de la E.U.F.P.
- *Dña. M.^a Jesús González Andúes*
Representante de CC.OO.
- *Dña. Isabel Loranca Irueste*
Representante de U.G.T.
- *D. José Luis Herráiz Pérez*
Representante del C.S.I.F.
- *Gerardo Sierra Sierra*
Representante de A.N.P.E.
- *D. Francisco Navío Martínez*
Asesor Técnico Docente del Grupo III
Secretario de la Comisión

CONTENIDOS	NECESIDADES DETECTADAS	DESARROLLO	
		PUESTA EN MARCHA	EVALUACIÓN REFORMULACIÓN
EL PROYECTO			
ORGANIZACIÓN			
CICLO O			
ORIENTACIÓN			
TEMAS (COORDINACIÓN)			
EVALUACIÓN			
TEMAS			

OTRAS SUGERENCIAS (UTILIZAR TAMBIÉN EL DORSO DE LA HOJA)



Comisión Técnica para la elaboración del Plan
Provincial de Formación en Guadalupe

- D. Raimundo Pérez Rodríguez
Jefe de la Unidad de Programas Educativos
- D. Moisés García de la Torre
Representante del Servicio de Inspección Técnica
- D. Manuel Miranda Blanco
Asesor Técnico Decente del Grupo I
- D. Juan Vázquez Ragaño
Director del C.E.P. de Guadalupe
- D. Alonso Robledo López
Director del C.E.P. de Molina de Aragón
- D. Felipe Sanz Álvarez
Director del C.E.P. de Sigüenza
- D. José Antonio Tomás Mora
Coordinador Técnico Provincial para la Reforma
- D. Mario Martín Brea
Representante de la E.U.F.P.
- Dña. M.ª Jesús González Andueza
Representante de C.C.O.O.
- Dña. Isabel Loraña Irujo
Representante de U.G.T.
- D. José Luis Heráiz Pérez
Representante del C.S.I.F.
- Gerardo Sierra Sierra
Representante de A.N.P.E.
- D. Francisco Navío Martínez
Asesor Técnico Decente del Grupo III
Secretario de la Comisión

Detección de necesidades

Al comenzar la elaboración del Plan Provincial de Formación Permanente del Profesorado para el curso 91-92 consideramos lógico y necesario partir de una detección de necesidades de Formación. Este proceso ya se realizó el curso anterior con participación de todos los sectores que intervienen en la Formación Permanente del Profesorado, y especialmente con el concurso de todos los responsables de los distintos Programas.

Haciendo una evaluación de cómo se realizó la detección de necesidades el curso pasado se observa que un método totalmente abierto y asistemático dio como resultado un listado de necesidades disperso y difícil de organizar y priorizar. Para evitar estos problemas presentamos una consulta general en todos los centros con el siguiente planteamiento:

1.º-Una reflexión conjunta por parte del Claustro analizando las carencias que tienen y las respuestas que desde la Formación se pueden dar a las mismas.

2.º-Necesidades y expectativas de los profesores/as sobre Formación Permanente.

La detección de necesidades se organizó sobre los temas que se reflejan en el siguiente cuadro:

CONTENIDOS DE FORMACIÓN	NECESIDADES DETECTADAS			
	INFORMACIÓN	INICIO	DESARROLLO PUESTA EN MARCHA	EVALUACION REFORMULACIÓN
GENERALES				
EL PROYECTO EDUCATIVO				
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO CICLO O DEPARTAMENTO				
ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS				
TEMAS TRASVERSALES (COEDUCACIÓN, SALUD...)				
EVALUACIÓN DEL CENTRO				
TEMAS ESPECÍFICOS				
-				
-				
-				
-				
-				

OTRAS SUGERENCIAS.-(UTILIZAR TAMBIÉN EL DORSO DE LA HOJA)



Detección de necesidades

Al comenzar la elaboración del Plan Provincial de Formación Permanente del Profesorado para el curso 91-92 consideramos lógico y necesario partir de una detección de necesidades de Formación. Este proceso ya se realizó el curso anterior con participación de todos los sectores que intervienen en la Formación Permanente del Profesorado, y especialmente con el concurso de todos los responsables de los distintos Programas.

Haciendo una evaluación de cómo se realizó la detección de necesidades el curso pasado se observa que un método totalmente abierto y sistemático dio como resultado un listado de necesidades disperso y difícil de organizar y priorizar. Para evitar estos problemas presentamos una consulta general en todos los centros con el siguiente planteamiento:

1.ª Una reflexión conjunta por parte del Claustro analizando las carencias que tienen y las respuestas que desde la Formación se pueden dar a las mismas.

2.ª Necesidades y expectativas de los profesores sobre Formación Permanente.

La detección de necesidades se organizó sobre los temas que se reflejan en el siguiente cuadro:

NECESIDADES DETECTADAS			CONTENIDOS DE FORMACIÓN	
DESARROLLO PUESTA EN MARCHA REFORMULACIÓN	INICIO	INFORMACIÓN	GENERALES	
			EL PROYECTO EDUCATIVO	
			ORGANIZACIÓN DEL CENTRO CICLO O DEPARTAMENTO	
			ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS	
			TEMAS TRANSVERSALES (COEDUCACIÓN, SALUD, ...)	
			EVALUACIÓN DEL CENTRO	
			TEMAS ESPECÍFICOS	
			...	
			...	
			...	

OTRAS SUGERENCIAS (UTILIZAR TAMBIÉN EL DORSO DE LA HOJA)



Instrumentos utilizados del proceso anterior

DATOS CUANTITATIVOS

Es muy difícil encontrar un instrumento adecuado para la detección de necesidades y habrá que trabajar en este sentido. Este año se ha hecho un esfuerzo importante intentando recoger las opiniones de todos los interesados. Para ello se han utilizado los siguientes recursos:

-Encuesta indicada dirigida a todos los centros educativos, con dos apartados bien diferenciados y las pautas citadas con invitación expresa a ser cumplimentada mediante la reflexión conjunta del colectivo (claustro, equipo...), y que incide en la formación conjunta. Otro abierto tanto a sugerencias colectivas como a individuales.

-Entrevistas con Centros, grupos de trabajo, equipos directivos, etc., buscando de alguna manera muestras representativas.

-Comunicaciones con Federaciones de Padres.

-Revisión del Plan Provincial 90-91, que a través de su formulación y de lo ejecutado hasta el momento permite ajustar y complementar las necesidades reales.

-Análisis de los documentos "Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado" y "Plan de Formación Permanente del Profesorado curso 1991-92".

-Reuniones con los coordinadores provinciales, inspectores técnicos, etc.

Tiene especial importancia las aportaciones de los Centros de Profesores que, basándose en los criterios y orientaciones de la Comisión Provincial, han realizado una detección autónoma y profunda con instrumentos propios y llegando con sus entrevistas y encuestas específicas a una aproximación real y física al profesorado de sus respectivos ámbitos.

Es muy difícil encontrar un instrumento adecuado para la detección de necesidades y habrá que trabajar en este sentido. Este año se ha hecho un esfuerzo importante intentando recoger las opiniones de todos los interesados. Para ello se han utilizado los siguientes recursos:

-Encuestas dirigidas a todos los centros educativos, con dos apartados bien diferenciados y las partes citadas con invitación expresa a ser cumplimentadas mediante la reflexión conjunta del colectivo (clase, equipo...), y que incide en la toma de decisiones. Otro apartado tanto a sugerencias colectivas como a individuales.

-Entrevistas con Centros, grupos de trabajo, equipos directivos, etc., buscando de alguna manera muestras representativas.

-Comunicaciones con Federaciones de Padres.

-Revisión del Plan Provincial 80-81, que a través de su formulación y de lo ejecutado hasta el momento permita ajustar y complementar las necesidades reales.

-Análisis de los documentos "Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado" y "Plan de Formación Permanente del Profesorado curso 1991-92".

-Reuniones con los coordinadores provinciales, inspectores técnicos, etc.

Tiene especial importancia las aportaciones de los Centros de Profesores que, basándose en los criterios y orientaciones de la Comisión Provincial, han realizado una detección autónoma y profunda con instrumentos propios y llegando con sus entrevistas y encuestas específicas a una aproximación real y física al profesorado de sus respectivos ámbitos.

Vaciado y Conclusiones del proceso anterior

DATOS CUANTITATIVOS:

N.º DE ENCUESTAS RECIBIDAS	E.G.B.		EE.MM.	
	C. PUBL.	C. PRIV.	C. PUBL.	C. PRIV.
	38		3	1
	>4UN	<4UN		
	25	14		
	39		4	

Respuestas sobre los temas apuntados en la consulta general

	INF.	INIC.	DESARR.	EVAL.
PROY. EDUCAT.	20	16	16	11
ORG. DEL CEN.	9	2	7	6
ORIENT. Y TUT.	6	5	6	7
T. TRANSVERS.	10	6	5	5
EVAL. DEL CENT.	11	2	6	5

Vaciado y Conclusiones del proceso anterior

DATOS CUANTITATIVOS:

E.G.B.		E.E.M.M.	
C. PUBL.	C. PRIV.	C. PUBL.	C. PRIV.
38	1	3	1
>4UN			
28	14		
39		4	

N.º DE ENCUESTAS

RECIBIDAS

Respuestas sobre los temas apuntados en la consulta general

INF.	INIC.	DESARR.	EVAL.
20	18	18	11
9	5	7	8
8	8	8	7
10	8	8	5
11	5	8	8

PROY. EDUCAT.

ORG. DEL. CEN.

ORIENT. Y TUT.

T. TRANSVERS.

EVAL. DEL. CEN.

Relación de temas recogidos en el apartado de "Otras sugerencias"

EDUCACIÓN DE ADULTOS	Area de Lengua
Los M.A.V. En la Educación de Adultos	Area de Matemáticas
Alfabetización	Los Medios Audiovisuales
	Técnicas de Laboratorio
FORMACIÓN PROFESIONAL	Comprensión Lectora
Formación Profesional	Tecnología (ámbito de E.G.B.)
Información sobre la Reforma	
	EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA PRIMARIA	Metodología en Educación Infantil
La Escuela Unitaria	
Proyecto Curricular	EQUIPOS MULTIDISCIPLINARES
Elaboración De Material Curricular	Logopedia
Globalización	Dinámica de Grupos Modificación de
Formación metodológica en las Areas	Conducta
Formación Administrativa para el	Habilidades Sociales
Profesorado	
Investigación en la Acción	B.U.P.
Psicomotricidad	Técnicas de Estudio (EE.MM.)
E. Musical y Plástica y Dramatización en	Seminarios de Lengua
Primaria	Seminarios de Latín
Metodología en C. Inicial y C. Medio	Seminarios de E. Física
Adaptaciones Curriculares	

En este listado se observa un mayor número de temas propios de la Etapa Primaria. Este interés del profesorado coincide con las necesidades de Formación que plantea la progresiva implantación de la L.O.G.S.E.

Los temas específicos sobre adultos, Orientación, etc., fueron propuestos por los Coordinadores Provinciales después de consultar con los profesores/as pertenecientes a estos Programas.

Si observamos los datos obtenidos en el proceso de detección de necesidades, podemos entresacar, las siguientes conclusiones:

- 1.º El número de encuestas, informes y documentación ha aumentado, respecto del año anterior.
- 2.º Las propuestas de carácter individual realizadas por los profesores/as, ha disminuido considerablemente.
- 3.º Hay un mayor número de propuestas sobre necesidades relativas a centros completos, ciclos o equipos.
- 4.º El proceso de detección realizado por los CEPs. así como los informes de los Coordinadores Provinciales e Inspección han coincidido en sus apreciaciones con los datos obtenidos a través de la encuesta y revisión del Plan anterior.

Dada la importancia fundamental que en el curriculum tienen todos los temas Transversales, Coeducación, Educación Ambiental, Educación para la Paz, Educación para la Salud, Nuevas Tecnologías... etc., el profesorado solicita apoyo específico para desarrollar al máximo estos aspectos que deben impregnar todo el curriculum.

Por otra parte algunos de los Programas actualmente en marcha tienen unos Planes de Formación muy específicos en los que se marcan unas prioridades para su adecuado desarrollo. Esto implica tener muy presentes dichas propuestas desde este Plan Provincial. Los Programas a los que se refiere esta atención específica y especial son:

- Educación de Adultos y su Proyecto de Base Territorial.
- El Programa de Orientación en Centros.
- La Integración de Alumnos con necesidades especiales tanto en E.G.B. como en EE.MM.
- Los Programas Experimentales de Reforma con unos centros concretos que aplican un Curriculum Específico.

Recursos

Analizados y definidos los recursos para la Formación Permanente en el Plan Provincial del Curso 90/91, este año se presenta una actualización de los mismos en los documentos elaborados por los CEPs.

Los recursos de los CEPs en sus plantillas de profesorado, son los siguientes:

	CEP GUADALAJARA	CEP MOLINA	CEP SIGÜENZA
E. Primaria	X	X	
E. Infantil	X		X
Necesidades E. Especial	X		
Lengua, Literatura y Lenguas Extranjeras	X		
Geografía e Historia y Ciencias Sociales	X	X	X
E. Tecnológica y F.P.	X		
Matemáticas	X		
Ciencias de la Naturaleza	X	X	X
Tecnologías Audiovisuales	X	X	X
Tecnologías de la Información	X	X	X

Por otra parte también disponen los CEPs de otro personal no docente, configurándose sus plantillas del siguiente modo:

	Directores	Asesores	Administra.	Subalternos
Guadalajara	1	10	2	2
Molina de A.	1	6	1	1
Sigüenza	1	6	1	1

Objetivos y líneas prioritarias

La formulación de este nuevo Plan Provincial, dentro del Plan Marco, se fundamenta en el modelo de Formación Permanente apuntado en el Plan Provincial del curso anterior puesto que siguen vigentes los objetivos a medio plazo fijados entonces.

El desarrollo de la LOGSE plantea una serie de necesidades que se han tenido en cuenta al fijar los objetivos a medio y corto plazo, así como las líneas prioritarias de este Plan Provincial de Formación, de manera que nos permitan afrontar la Formación permanente de acuerdo también a las necesidades de implantación de la Reforma.

El presente Plan pretende desarrollar simultáneamente unas líneas generales de Formación con objetivos a medio y largo plazo con una perspectiva de ejecución de varios cursos y al tiempo define el conjunto de actuaciones que se prevén desarrollar en el curso 91/92 desde esa perspectiva.

La Comisión consideró oportuno formular sus objetivos clasificados en tres grandes apartados:

A. OBJETIVOS A MEDIO PLAZO

1.-Desarrollar la metodología, organización y Áreas (especialmente las nuevas) de la Etapa Primaria como aspectos básicos que favorezcan la adecuada implantación de la misma.

2.-Seguir desarrollando el modelo educativo de la Etapa Primaria, planifican- do la escolarización de los niños y las niñas de 3 años.

3.-Formar y consolidar equipos en los centros educativos como eje de reflexión y acción coordinada en los mismos.

4.-Desarrollar itinerarios formativos con el fin de aportar una secuenciación y coherencia en el ámbito de la Formación Permanente.

5.-Promover la elaboración de Proyectos Curriculares de Centro.

6.-Preparar el ámbito de la Etapa Secundaria Obligatoria, con una atención especial al modelo Psico-Pedagógico y Metodológico que sustenta dicha Etapa.

7.-Concretar específicamente los objetivos fijados para la Etapa Primaria y la Educación Infantil en el ámbito rural, con especial atención a la conformación de zonas en cuanto al trabajo conjunto de los profesores/as se refiere.

Objetivos y líneas prioritarias de actuación

Esta también la figura de los colaboradores de los CEPs elegidos entre el profesorado de su ámbito que teniendo la formación básica les permite poder diseñar y desarrollar actividades correspondientes a materias, campos de conocimiento o actividades más específicas. La formación complementaria que necesitan será valorada y asumida por la Subdirección General de Formación del Profesorado. Estos profesionales trabajan con el CEP en determinados momentos, colaborando con los Asesores de Formación en las respuestas a las necesidades detectadas.

Los Proyectos de Formación en Centros son una línea de formación eficaz que ha despertado gran interés en los Centros y una buena disposición del Profesorado hacia ella. Esta estrategia de formación es prioritaria en el Plan de cada CEP y sus Equipos pedagógicos deben encargarse durante este curso de forma especial y prioritaria de orientar y asesorar el trabajo del profesorado participante desde el inicio hasta el final de la actividad.



Objetivos y líneas
prioritarias de actuación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Objetivos y líneas prioritarias

La formulación de este nuevo Plan Provincial, dentro del Plan Marco, se fundamenta en el modelo de Formación Permanente apuntado en el Plan Provincial del curso anterior puesto que siguen vigentes los objetivos a medio plazo fijados entonces.

El desarrollo de la LOGSE plantea una serie de necesidades que se han tenido en cuenta al fijar los objetivos a medio y corto plazo, así como las líneas prioritarias de este Plan Provincial de Formación, de manera que nos permitan afrontar la Formación permanente de acuerdo también a las necesidades de implantación de la Reforma.

El presente Plan pretende desarrollar simultáneamente unas líneas generales de Formación con objetivos a medio y largo plazo con una perspectiva de ejecución de varios cursos y al tiempo define el conjunto de actuaciones que se prevén desarrollar en el curso 91/92 desde esa perspectiva.

La Comisión consideró oportuno formular sus objetivos clasificados en tres grandes apartados:

A.-OBJETIVOS A MEDIO PLAZO

1.-Desarrollar la metodología, organización y Areas (especialmente las nuevas) de la Etapa Primaria como aspectos básicos que favorezcan la adecuada implantación de la misma.

2.-Seguir desarrollando el modelo educativo de la Educación Infantil acompañando la escolarización de los niños y las niñas de 3 años.

3.-Formar y consolidar equipos en los centros educativos como eje de reflexión y acción coordinada en los mismos.

4.-Desarrollar itinerarios formativos con el fin de aportar una secuenciación y coherencia en el ámbito de la Formación Permanente.

5.-Promover la elaboración de Proyectos Curriculares de Centro.

6.-Preparar el ámbito de la Etapa Secundaria Obligatoria, con una atención especial al modelo Psico-Pedagógico y Metodológico que sustenta dicha Etapa.

7.-Concretar específicamente los objetivos fijados para la Etapa Primaria y la Educación Infantil en el ámbito rural, con especial atención a la conformación de zonas en cuanto al trabajo conjunto de los profesores/as se refiere.

B.-OBJETIVOS A CORTO PLAZO

En ellos se especifican de manera más concreta los objetivos a medio plazo anteriormente indicados.

Respecto al 1.º:

-Completar la formación desarrollada en torno a la Etapa Primaria como base del itinerario previsto.

-Dotar con recursos formativos a los equipos de Ciclo para que actúen como tales y adapten sus acciones al futuro inmediato que propone la L.O.G.S.E.

Respecto al 2.º:

-Desarrollar el Modelo Educativo, en todos sus aspectos, en los centros de Educación Infantil de implantación de L.O.G.S.E., haciendo especial incidencia en los aspectos curriculares.

-Apoyo formativo a los centros que durante el curso 91-92 escolaricen niños y niñas de 3 años.

Respecto al 3.º:

-Potenciar los Proyectos de Formación en Centros referidos a la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, Etapa, e incluso Ciclo.

Respecto al 4.º:

-Fijar y desarrollar los Itinerarios Formativos respecto al Proyecto Educativo, la Etapa Primaria y Educación Infantil.

Respecto al 5.º:

-Promover el estudio y modificación de materiales curriculares existentes y potenciar la creación de nuevos materiales que surjan de las diversas Actividades de Formación.

-Iniciar la elaboración de Proyectos Curriculares como paso adecuado para los Proyectos Educativos de Centro y de Educación Infantil actualmente en marcha.

Respecto al 6.º:

-Acercar los aspectos Psicopedagógicos y Metodológicos al ámbito de la Secundaria a través de la Formación ofertada por los Programas concretos que inciden en dicho ámbito.

Respecto al 7.º:

-Potenciar la Formación conjunta del profesorado del ámbito rural en torno a los Proyectos Educativos de Zona. Favorecer aquellos procesos que impliquen la Formación y trabajo conjunto del profesorado de una misma zona.

C.-LINEAS PRIORITARIAS:

Entendemos por líneas prioritarias aquellas que deben marcar las pautas tanto en el diseño de las actividades como en su desarrollo.

En este sentido, y tratando de comprometer más la consecución de los objetivos citados, serán líneas prioritarias:

-Coordinar la acción de todos aquellos que incidan externamente en los Proyectos de Formación en Centros y actividades descentralizadas en los Centros Educativos.

-Promover una formación de los propios Equipos de Asesores y Coordinadores con incidencia en los centros al hilo de las necesidades concretas que plantea la descentralización de Actividades de Formación.

-Primar la participación conjunta de miembros de un mismo colectivo en actividades de Formación que incidan en aspectos de Ciclo, Etapa, Zona (rural).

-Recoger y apoyar materialmente toda elaboración o adaptación de materiales curriculares.

-Establecer canales de colaboración conjunta a la hora del diseño concreto de aquellas actividades de especial relevancia de este Plan de Formación, como las que se refieren a Ciclos y Etapas.

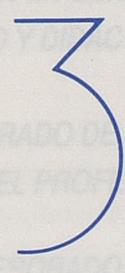
Tipología de actividades.
Condiciones
de participación

Tipología de actividades de formación

El objetivo principal de esta tipología es clasificar las actividades de formación de acuerdo con el nivel de participación de los profesores. Se quiere utilizar en lo básico y permitir que todos los profesores puedan tener una determinada actividad de allí la necesidad de una formación para ellos en los cursos en los grandes apartados.

Las actividades de formación impulsadas por la Administración Central y Regional se clasifican en términos de actividades que los diferentes CEPA realizan en sus centros.

- ACTIVIDADES DE PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS
- ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y DIDÁCTICA
- ACTIVIDADES DE ESPECIALIZACIÓN
- ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE IDIOMAS
- ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN TÉCNICA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES
- ACTIVIDADES DE CUALIFICACIÓN DEL PROFESORADO DE TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
- ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA EQUIPOS
- ACTIVIDADES DE CONVENIOS BILATERALES Y MULTILATERALES
- ACTIVIDADES DE ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR LOS CENTROS DE PROFESORES
- GRUPOS DE TRABAJO
- CURSOS DE FORMACIÓN
- JORNADAS
- OTRAS ACTIVIDADES



Tipología de actividades. Condiciones de participación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Se desea a indicar unas notas identificativas de los tipos enumerados en cada uno de los apartados.



Tipología de actividades.
Condiciones
de participación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Tipificación de actividades de Planes Institucionales

ACTUALMENTE son muy numerosos y plurales los tipos de actividades de Formación desarrolladas en los Centros de Profesores. Es preciso unificar en lo básico y permitir que todos identifiquemos de igual manera una determinada actividad; de ahí la necesidad de una tipificación unificada que se concreta en dos grandes apartados.

1. PROGRAMAS DE FORMACIÓN IMPULSADOS POR LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL Y DESARROLLADOS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE LOS DIFERENTES CEPs INCORPORAN A SUS PLANES.

En este grupo se encuentran los siguientes:

- PROGRAMA DE PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS
- PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO Y DIDÁCTICA
- PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
- PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE IDIOMAS
- PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN TÉCNICA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS TÉCNICO-PROFESIONALES
- PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DEL PROFESORADO DE TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
- PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS EDUCATIVOS
- PROGRAMA DE CONVENIOS BILATERALES CON EMBAJADAS Y ORGANISMOS SUPRANACIONALES.

2. TIPIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR LOS CENTROS DE PROFESORES

- GRUPOS DE TRABAJO
- CURSOS DE FORMACIÓN
- JORNADAS
- OTRAS ACTIVIDADES

Pasamos a indicar unas notas identificativas de los tipos enumerados en cada uno de los apartados.

PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS

Este programa pretende proporcionar a los profesores la posibilidad de planificar, desarrollar y evaluar su propio proceso de formación, integrando así la formación permanente y la práctica profesional, la innovación educativa y la reflexión sobre la práctica.

La formación en los propios centros debe hacer posible la actuación concreta de los diversos claustros o equipos de profesores como una comunidad de investigación que trabaja en un proyecto común.

Se trata de favorecer la colaboración entre profesores, la reflexión colectiva y, en definitiva, la autonomía profesional de la institución escolar.

En nuestro entorno educativo europeo la formación en centros constituye un enfoque dominante en la formación permanente del profesorado. Existen también diversas experiencias recientes de formación en centros en Cataluña, en la Comunidad de Madrid, etc.

Lo más específico de este programa es el amplio margen de libertad y autonomía que confiere a los profesores para elaborar, en función de sus intereses y necesidades, sus propios proyectos de formación. Esto se refleja en las dos vías a través de las cuales los profesores podrán participar en proyectos de formación en centros por ellos mismos elaborados.

La primera, de carácter institucional, se ofertó por primera vez a través del B.O.E. del 15 de febrero de 1989 (Orden de 3 de febrero de 1989 por la que fue convocado concurso de Proyectos de Formación del Profesorado en centros). En el B.O.E. del pasado 5 de abril apareció la convocatoria para el presente curso.

La segunda podrá surgir directamente de las propias iniciativas del profesorado, que, a través de seminarios permanentes, grupos de trabajo, equipos de ciclo, etc., demanden ser atendidos por el Centro de Profesores correspondiente.

En ambos casos la gestión de los proyectos se realizará desde el Centro de Profesores al que estén adscritos los participantes.

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA DIDÁCTICA

Este programa pretende básicamente el ayudar a mejorar la práctica docente de los profesores y a propiciar entre ellos actitudes de reflexión sobre la acción, de adaptabilidad al cambio, de apertura al trabajo en grupo, de sensibilización hacia la necesidad de un Proyecto Educativo en los Centros, de cambio en las formas de trabajar con los alumnos y con los otros profesores.

El interés y peculiaridad especiales de este Programa radica en su inmediata incidencia en el aula y en la previsible repersución, a medio plazo, en el Centro Educativo.

Se trata de partir de actividades tipo curso y promover dentro de ellas grupos de trabajo que se incardinan en el propio centro. Este proceso pasa porque estos grupos sean alimentados en su lugar de trabajo por los propios asesores del C.E.P.

Se consigue así evitar el efecto isla que produce la formación de un solo profesor de un Ciclo o de un Centro y se aproveche la oportunidad de organizar un equipo base de trabajo en el propio Centro.

El planteamiento teórico-práctico del Programa aconseja su articulación en distintas modalidades con distintas características, de modo que se ajuste a las metas propuestas y potencie un marco flexible, ponderadamente equilibrado entre teoría y práctica con una participación más activa de los profesores asistentes en su proceso de formación.

Se proponen tres modalidades de cursos de Actualización Científico Didáctica, que pretenden homogeneizar actividades que ya se vienen realizando en los distintos Centros de Profesores o en el marco de otras instituciones, de modo que cumplan unos requisitos comunes y sirvan para la promoción de los docentes que participan en ellas.

Modalidad A (120 horas)

Esta modalidad se estructura de la siguiente forma:

***Primera fase**, de dos semanas de duración. Tendrá un carácter intensivo y supondrá una primera aproximación a los contenidos específicos del área.*

***Segunda fase** a desarrollar a lo largo del curso en sesiones de trabajo de un día a la semana. En ella se profundizará en los distintos contenidos, se elaborará en grupo una unidad didáctica que se experimentará en el aula y se evaluará todo el proceso de elaboración y aplicación como un ejercicio de investigación y reflexión sobre la práctica docente.*

Modalidad B (50 horas)

Características básicas:

Se trata de cursos de carácter monográfico que no pretenden abarcar la A.C.D. globalmente como en la modalidad primera, sino que giran en torno a una problemática específica de especial relevancia. Por ejemplo, la actualización científicodidáctica en torno a un tema, el tratamiento de técnicas, experiencias, métodos didácticos concretos, o la introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación como medios didácticos.

Su duración es de 50 horas a lo largo de tres/cuatro meses.

Implican la realización de los trabajos que en cada curso se consideren necesarios, impulsando aquellos que conllevan una investigación didáctica aplicable a la práctica docente.

Modalidad C (120 horas)

Se trata de recoger bajo esta modalidad cursos de corta duración que respondan a problemas e intereses concretos del profesorado.

Se centra en una parte muy específica dentro del marco general de la A.C.D. tal y como se plantea en los cursos de la primera modalidad. Por ejemplo, en algún aspecto de la psicología del aprendizaje o la actualización de conocimientos en alguna parte concreta del curriculum, o la utilización de las nuevas tecnologías y su repercusión en los aprendizajes, etc.

Las tres modalidades se organizan de forma descentralizada. La primera será básicamente provincial mientras que la segunda y la tercera puede desarrollarse en las diversas zonas de los Centros de Profesores.

La Subdirección General de Formación del Profesorado estudiará las propuestas que realicen las Direcciones Provinciales, proporcionará los recursos necesarios, aportará el diseño marco de los cursos así como materiales, experiencias y valoraciones recogidas en años anteriores de funcionamiento del programa.

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN

Este programa responde a la necesidad de complementar la formación inicial recibida por los profesores.

Características básicas:

Se organizan a través de convenios con Universidades.

Constan de dos fases: una teórico-práctica a desarrollar en horario laboral facilitando la liberación a los profesores y otra fase de aplicación mediante la realización de prácticas en centros docentes.

La participación en estos cursos estará regulada en las correspondientes convocatorias publicadas en el B.O.E.

Se prevén las siguientes especialidades:

- 1. Programa de especialización de Educación Física.*
- 2. Programa de especialización de Música.*
- 3. Programa de especialización de Educación Especial.*
- 4. Programa de especialización en perturbaciones del lenguaje y audición (logopedia).*

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE IDIOMAS

Las diferentes modalidades contempladas en este Programa están contenidas en el Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado recientemente dado a conocer. Los cursos serán convocados cada año en el B.O.E., donde se recogerán los requisitos para participar en los mismos.

Tipos de cursos previstos:

- a) En convenio con Escuelas Oficiales de Idiomas.*
- b) Cursos en los Centros de Profesores.*

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN TÉCNICA DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS TÉCNICO-PROFESIONALES

Uno de los mayores desafíos que ha de afrontar el Sistema Educativo, en el Proceso de Reforma hacia un nuevo modelo de Formación Técnica y Profesional, es el de la puesta al día del profesorado de este sector, que posee una formación inicial muy heterogénea.

Estructura:

De entre las estrategias posibles para la organización y gestión de la formación permanente del profesorado de F.T.P. cabe mencionar las siguientes:

Primera modalidad. Formación a distancia.

Segunda modalidad. Estancias de estudio en empresas.

Tercera modalidad. Cursos intensivos que utilizan recursos propios.

Cuarta modalidad. Cursos intensivos que utilizan otros recursos.

Quinta modalidad. Formación para el uso del equipamiento.

Estas modalidades están contenidas también en el Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado. Igualmente las actividades previstas en este capítulo serán publicadas a través del B.O.E., donde se recogerán las características específicas de cada actividad así como las condiciones y requisitos de participación.

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DEL PROFESORADO DE TECNOLOGÍA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El cambio de perfil profesional docente que el nuevo modelo de Enseñanza Secundaria requiere respecto al profesorado de Formación Profesional, representa el esfuerzo de mayor envergadura de los exigidos por la transformación del Sistema Educativo.

En estos momentos la oferta institucional de este programa se concreta en cursos ACD tipo A (150 horas), dirigidos expresamente al profesorado del área en los centros de Reforma de Secundaria.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS EDUCATIVOS

Estructura del programa experimental.

El programa constará de dos fases netamente diferenciadas y complementarias.

Fase intensiva:

Se desarrollará durante dos semanas. En esta fase los contenidos teóricos serán desarrollados por bloques temáticos a cargo de especialistas que proveerán a los participantes de la documentación más relevante relativa a los temas tratados.

Fase práctica:

Se desarrollará en los propios centros educativos, a lo largo del año escolar. A ella podrán incorporarse los equipos directivos completos cuyos directores o directoras hayan participado en la primera fase. La actividad que el centro como tal va a desarrollar en su funcionamiento ordinario a lo largo del curso, ofrecerá a los equipos directivos múltiples y variadas ocasiones para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la fase primera.

La participación en cursos de formación para equipos directivos estará dirigida preferentemente a profesores que se encuentren en su primer año de mandato en un centro educativo, pertenezcan a una de las provincias donde se aplique el programa experimental previsto y se encuentre realizando un proyecto de formación.

PROGRAMAS EN VIRTUD DE CONVENIOS BILATERALES CON EMBAJADAS Y ORGANISMOS SUPRANACIONALES

Generalmente las actividades que emanan de estos programas se articulan en forma de becas para cursos en España o en el extranjero, para profesores de inglés o francés.

Estructura.

Estos cursos se extienden a lo largo de dos o tres semanas durante los meses de julio a septiembre, atendiendo en sus diseños a los distintos niveles de conocimiento de la lengua y reflexión metodológica de los profesores seleccionados y agrupando al profesorado con estos criterios, de modo que los módulos de contenidos tengan un tratamiento flexible.

OTROS PROGRAMAS

Otros programas promovidos directamente por el MEC son las licencias por estudios, las ayudas económicas individuales. Las características de este documento así como la excesiva extensión del mismo, obligan a indicar sobre estos programas únicamente el hecho de que son programas de carácter institucional, muy específicos, cuyas características y condiciones de participación son publicadas en el B.O.E. a lo largo de todo el curso académico.

Durante el curso 90-91 5 profesores destinados en esta Provincia han disfrutado de licencia por estudios y para el Curso 91-92 han sido seleccionados provisionalmente los siguientes profesores:

- Matilde Andrea Brovia Mendel, del C.E.P. de Marchamalo.*
- M.ª Teresa Garzón Calles, del I.B. "Buero Vallejo".*
- Paloma Gavilán Bouzas, del I.F.P. "Luis de Lucena".*
- Carlos Rodríguez Alvarez, del I.F.P. "San Isidro".*
- María Moratilla Moratilla, del C.P. San Pedro Apóstol.*

Tipificación de actividades promovidas por los CEPS

GRUPO DE TRABAJO

Lo constituye un equipo no muy numeroso (5 a 8 profesores aproximadamente) que partiendo de su propia práctica docente se compromete a una reflexión conjunta así como a la elaboración y experimentación de unos materiales curriculares y con una duración definida en función de los objetivos planteados.

Es necesario que haya un coordinador responsable de la organización, gestión y dinamización del grupo.

Se podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales que sirva de apoyo al proyecto del grupo.

SEMINARIO PERMANENTE

Lo constituye un colectivo de profesionales del campo de la educación que tienen como principal objetivo la investigación educativa. Puede ser internivelar e interdisciplinar.

El director o coordinador de un seminario podrá realizar funciones docentes, así como de planificación del trabajo y coordinación de las aportaciones individuales.

Las conclusiones elaboradas conjuntamente por el seminario permitirán fundamentar un posterior desarrollo del curriculum en grupos de trabajo.

Se podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales que sirva de apoyo al proyecto.

La duración es ilimitada dependiendo de la tarea a realizar.

Los Seminarios y grupos de trabajo surgirán por iniciativa de los profesores y empezarán a funcionar previo cumplimiento de lo anteriormente expuesto. Los profesores que sugieran la actividad la harán pública a través del Boletín del CEP y medios de que disponga a fin de que se inscriban los interesados.

El Seminario organizará periódicamente información y difusión de sus actividades.

CURSO

Actividad que tiene como objetivo la actualización científica y didáctica del profesorado y su aplicación en el aula.

Puede constar de sesiones de carácter teórico, teórico-práctico, talleres, etc. Requieren un seguimiento y una evaluación del profesorado asistente. Por tanto estas actividades se adaptarán a la siguiente estructura:

- Fase intensiva o de formación teórico-práctica*
- Fase práctica o de aplicación al aula*
- Fase de evaluación.*

Lo convoca la Dirección Provincial o el Centro de Profesores con vistas a atender las necesidades del profesorado de la zona.

La duración se adaptará a los tipos generales 150 horas, 50 horas y 20 horas (Cursos A, B y C del Plan Marco).

CURSILLOS O ENCUENTROS

Son cursos de pocas horas de duración que se convocan para apoyar puntualmente a Grupos de trabajo o Seminarios en determinados aspectos curriculares.

La actividad se centra en ponencias y discusiones con materiales de apoyo: bibliografía, documentación.

Los contenidos son cerrados y se atienden aspectos puntuales.

Tiempo mínimo de duración: 8 horas.

JORNADAS

Se convocan desde la Dirección Provincial o desde el Centro de Profesores a petición del Equipo Pedagógico, Grupos de trabajo o Seminarios.

Tienen carácter intensivo y una duración entre dos días y una semana.

Existe un programa de actividades que incluye obligatoriamente intercambio de experiencias que se completa o no con ponencias y conferencias.

OTRAS ACTIVIDADES

Conferencias, Comunicaciones, Mesas redondas, Exposiciones.

Se organizan desde el Centro de Profesores como complemento de Cursos, Cursillos y Jornadas.

La conferencia puede tener un carácter divulgativo y se apoya en un material escrito.

Las Exposiciones se organizan a instancia del Equipo Pedagógico, si lo considera de utilidad para el profesorado en general.

Pueden ser de materiales innovadores para la educación o materiales elaborados en los Grupos de trabajo, Seminarios o Centros docentes.

FORMACIÓN EN CENTROS

Ya comentada anteriormente como estrategia de formación. Se trata de propuestas de actividades de formación que surgen por iniciativa de equipos docentes que desarrollan su práctica profesional en un contexto escolar determinado. Las propuestas se hacen explícitas en un proyecto común que es asumido por la mayoría del claustro o un colectivo de profesores, que demanden ser apoyados por los Centros de Profesores.

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y MODELOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Una vez definidos los objetivos generales y las líneas prioritarias de actuación, es preciso concretar las estrategias y modelos más adecuados. En el presente Plan se determinan como estrategias básicas:

1.^a Apoyar los Proyectos de Formación en Centros. Son una línea eficaz y descentralizada para lograr la formación de equipos de profesores e impulsar la aplicación y desarrollo de la LOGSE. El Plan Provincial considera esta actuación como la principal estrategia de formación.

En el presente Plan se pretende asumir y apoyar desde los Centros de Profesores, además de los nueve proyectos de convocatoria de BOE que corresponden a la provincia, todas las iniciativas de centro o intercentros presentadas en cada uno de los CEP, cuyo tema sea el proyecto educativo y proyecto curricular.

El límite de proyectos a acoger lo debe marcar la disponibilidad de recursos humanos para apoyarlos adecuadamente.

2.ª Potenciar, impulsar y facilitar el desarrollo de:

- Itinerarios formativos.
- Proyectos de Formación en Zonas, como un medio de dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado de la Escuela Rural.
- La participación de grupos de profesores de un mismo centro, ciclo o área.
- La formación de grupos por zonas en los cursos provinciales y las posteriores reuniones de grupos de trabajo dentro de su ámbito.
- La presencia de un asesor externo en Grupos de trabajo y Proyectos de Formación en Centros, que será un asesor del CEP o coordinador provincial. Entiéndase el asesor externo como un colaborador con capacidad para ayudar eficazmente al desarrollo de las actividades de los grupos.
- La creación de grupos de trabajo y promover el trabajo en equipo.

Generar grupos de trabajo y equipos en los propios centros posiblemente no sea una verdadera estrategia de formación, pero responde a una necesidad real. Esta estrategia, que se viene utilizando en las actividades de formación referidas a la Enseñanza Primaria, está comenzando a producir resultados altamente positivos.

Se trata de partir de actividades tipo curso y promover dentro de ellas grupos de trabajo que se incardinan en el propio centro. Este proceso pasa porque estos grupos sean alimentados en su lugar de trabajo por los propios asesores del C.E.P.

Se consigue así evitar el efecto isla que produce la formación de un solo profesor de un Ciclo o de un Centro y se aproveche la oportunidad de organizar un equipo base de trabajo en el propio Centro.

Modelos para el desarrollo de las actividades programadas a través de los Centros de Profesores

INTRODUCCIÓN

Los modelos que aquí se indican son esquemas que pueden facilitar el desarrollo de actividades de este plan.

Es obligado reconocer el esfuerzo permanente que el profesorado viene haciendo desde hace años para tratar de estar continuamente al día en su actividad profesional.

Sin olvidar este esfuerzo se incluyen algunas propuestas que pretenden paliarlo en alguna medida. En definitiva se trata de ir avanzando poco a poco, paso a paso para que cada día sean mayores las facilidades en las actividades de formación del profesorado.

Es obligado tener en cuenta que todas las actividades que afecten a modificaciones en el horario de los centros y/o de los profesores, han de ser en todo caso aprobadas por el Servicio de Inspección Técnica de la Dirección Provincial, teniendo en cuenta el adecuado desarrollo de los diferentes servicios educativos (docencia, comedor, transporte escolar, etc...).

MODELOS

MODELO 1

Modificación de media hora diaria complementaria por lectiva.

- *Actividades de formación programadas para Centros completos en los que participa todo o gran parte del profesorado. Sobre el profesorado no participante determinará el director su función en los tiempos de formación.*

De lunes a jueves comienza la jornada lectiva 1/2 hora antes (9,30). Supone en los 4 días dos horas lectivas que han sido realizadas en horario complementario (9 - 9,30). Esta transformación permite el utilizar una tarde completa (3 a 5) para actividades de perfeccionamiento.

El centro, por sí mismo, o en colaboración con otras entidades podrá organizar actividades complementarias para los alumnos.

Este modelo puede ser asumido por cualquier centro, incluso por algunas escuelas de tipo rural. No obstante cada centro puede y debe organizar sus actividades de perfeccionamiento de acuerdo a sus características y sus posibilidades.

MODELO 2

Agrupamiento de Horario Complementario mediante la inclusión al principio de curso en los Planes de Centro de la dedicación del horario complementario de un día semanal acumulable.

El horario complementario de un día a la semana fijado en cada centro (y que conviene sea el mismo en cada localidad) puede ser utilizado para la realización de actividades de perfeccionamiento.

A título de ejemplo:

- Todos los (lunes EGB, miércoles EEMM) del tiempo que dure la actividad de formación, el profesorado participante resta de su horario complementario una hora. Se acumulan de esa forma 2 horas quincenales que se realizan como participación en sesiones de Actividades de Formación con carácter quincenal en el Centro o en el CEP.*

Con esta medida se hace coincidir a varios centros permitiendo, incluso, programar a lo largo del curso actividades de formación intercentros. Al tiempo, la incidencia en las actividades complementarias en los centros se limita exclusivamente a un solo día a la semana, que siendo el mismo facilita la realización de otras actividades.

Los directores de los Centros considerarán en todo caso los procedimientos legales para las correspondientes autorizaciones de aplicación de este modelo.

MODELO 3

Actividades a desarrollar por profesorado que, atendidas las necesidades de los alumnos, dispongan de horario de no docencia directa en período lectivo: Cargos directivos, coordinadores de Proyectos en Centros, orientadores, apoyo a la integración, Educación Física, Educación Compensatoria así como otros profesores a quien estos colectivos puedan sustituir...

Este modelo podrá ser aplicado para actividades a desarrollar en período lectivo en sesiones de media jornada en los CEPS por estos colectivos que deberán, a principio de curso, coordinar sus tiempos de docencia no directa a fin de hacerlos coincidentes, siempre que los directores de los Centros lo aprueben.

MODELO 4

Actividades a desarrollar en jornada de tarde cuando ha sido expresamente autorizado para un período concreto (semanal, quincenal, mensual), jornada intensiva.

MODELO 5

Actividades desarrolladas en período lectivo y no lectivo con una fase presencial intensiva y otra periódica de investigación, liberados los profesores con recursos específicos de la Subdirección General de Formación del Profesorado. (Curso A.C.D. tipo A).

MODELO 6

Actividades de tipo provincial, o zonal referidas a un programa concreto de difusión, análisis y/o evaluación, desarrolladas dentro del calendario escolar en período no lectivo con un diseño específico y puntual.

Es conveniente que todas las actividades se adapten a uno de los modelos sugeridos. No obstante si las características propias de una actividad lo requieren, podrá adoptarse un modelo específico.

Procede nuevamente recordar que todas las actividades que afecten a modificaciones en el horario de los Centros y/o de los profesores, han de ser previamente aprobados, si procede, por el Servicio de Inspección Técnica.

B.-Se deberá elaborar para el Centro de Profesores un informe sobre el desarrollo de la actividad en el mes de enero.

C.-Al final de la actividad.

Memoria final que comprenda:

- 1.-Grado de participación efectiva, real, de los componentes del Grupo o Seminario.
- 2.-Grado de consecución de objetivos.
- 3.-Incidencia en el aula, en la práctica docente.
- 4.-Evaluación.
- 5.-Materiales o documentación utilizados y generados por el Grupo.

CERTIFICACIÓN

Tanto la propuesta inicial como la memoria final deberán ser informadas por el Equipo Pedagógico del CEP, como requisito previo para la aprobación.

Será necesario, para la expedición de certificados, la asistencia o participación en el 90 por ciento de la actividad.

En las actividades de enseñanza de período lectivo y no lectivo con una fase presencial intensiva y otra de actividades de investigación, los centros los profesores con recursos humanos de la Subdirección General de Formación del Profesorado (Curso A.C.D. tipo A).

El modelo se aplicará en los centros de formación de profesores en los cursos de formación de profesores de educación secundaria y en los cursos de formación de profesores de educación primaria.

Actividades de tipo provincial o zonal tendentes a un programa concreto de difusión, análisis y evaluación, desarrolladas dentro del calendario escolar en período no lectivo con un diseño específico y puntual.

En los centros de formación de profesores se realizarán actividades de carácter específico y puntual, no obstante, las actividades de carácter general de formación de profesores se realizarán en el modelo de actividades de formación de profesores de educación secundaria y primaria.

El modelo se aplicará en los centros de formación de profesores en el curso de formación de profesores de educación secundaria y primaria.

Proceda nuevamente recordar que todas las actividades que se elijan a modificaciones en el formato de los Centros y/o de los profesores, han de ser previamente aprobadas, si procede, por el Servicio de Inspección Técnica, para la realización de actividades de formación de profesores de educación secundaria y primaria en los centros de formación de profesores de educación secundaria y primaria.

Los directores de los Centros considerarán en todo caso los procedimientos legales para las correspondientes autorizaciones de aplicación de este modelo.

MODELO 3

Actividades a desarrollar por profesorado que, atendidas las necesidades de los alumnos, dispongan de horario de no docencia directa en período lectivo: Cargos directivos, coordinadores de Proyectos en Centros, orientadores, apoyo a la integración, Educación Física, Educación Compensatoria así como otros profesores a quien estos colectivos puedan sustituir...

Este modelo podrá ser aplicado para actividades a desarrollar en período lectivo en sesiones de media jornada en los CEPS por estos colectivos que deberán, a principio de curso, coordinar sus tiempos de docencia no directa a fin de hacerlos coincidentes, siempre que los directores de los Centros lo aprueben.

MODELO 4

Actividades a desarrollar en jornada de tarde cuando ha sido expresamente autorizado para un periodo concreto (semanal, quincenal, mensual), jornada intensiva.

Requisitos para la homologación y certificación de actividades

Para que las actividades desarrolladas en los Centros de Profesores puedan ser homologadas y reconocidas deberán cumplir los requisitos siguientes:

A.--Al inicio de la actividad se cumplimentará una carpeta en el CEP donde se indique:

1.--Nombre de los componentes del Grupo de trabajo o Seminario y del coordinador, experto... especificando área, ciclo..., o a quiénes va dirigido, en el caso de cursos y cursillos.

2.-- Título. Tema.

2.1. Marco teórico disciplinar y psicopedagógico o didáctico que lo fundamenta.

2.2. Contenidos básicos.

2.3. Objetivos.

2.4. Propuesta de evaluación.

2.5. Temporalización.

2.6. Recursos que se demandan: humanos, materiales.

B.--Se deberá elaborar para el Centro de Profesores un informe sobre el desarrollo de la actividad en el mes de enero.

C.--Al final de la actividad.

Memoria final que comprenda:

1.--Grado de participación efectiva, real, de los componentes del Grupo o Seminario.

2.--Grado de consecución de objetivos.

3.--Incidencia en el aula, en la práctica docente.

4.--Evaluación.

5.--Materiales o documentación utilizados y generados por el Grupo.

CERTIFICACIÓN

Tanto la propuesta inicial como la memoria final deberán ser informadas por el Equipo Pedagógico del CEP, como requisito previo para la aprobación.

Será necesario, para la expedición de certificados, la asistencia o participación en el 90 por ciento de la actividad.

Al finalizar la actividad y una vez aprobada, se extenderá el certificado a los asistentes, especificando:

- Nombre y apellidos, DNI o NRP.
- Título de la actividad, fechas y lugar.
- Tipificación.
- Nivel, área, materia.
- Duración (especificando las horas).
- Contenido.

En los casos en que se requiera un certificado por parte de los asistentes a una actividad antes de finalizada, se expedirá indicando el número de horas realizadas hasta la fecha, previo informe del coordinador de esa actividad y asesor correspondiente del CEP., señalando que se expide a los solos efectos de esa convocatoria.

ITINERARIOS FORMATIVOS:

A) El itinerario formativo se contempla como una estrategia específica de carácter organizativo. Mediante los itinerarios se pretende diseñar un ámbito, espacio o marco general en el que sus líneas básicas definan los aspectos fundamentales que han de estar presentes con mayor o menor peso en las distintas actividades.

Se contempla también el que cada una de las actividades diseñadas en torno a un determinado itinerario, posibilite la puesta en práctica de la formación recibida.

B) El hecho de haber intentado definir los itinerarios de Educación Infantil de la etapa Primaria y del Proyecto Educativo de Centro es consecuencia directa del proceso de detección de necesidades y, por lo tanto, la respuesta a los objetivos que se plantean en el capítulo correspondiente.

C) Cada uno de los itinerarios que se aportan en este Plan Provincial se definirán con un documento en el que se desarrollará mínimamente cada uno de los conceptos que contienen, de forma que se permita a todos los destinatarios del Plan valorar más adecuadamente las actividades que se les ofrecen y decidir así cuáles complementan mejor la formación básica de la que se parte.

D) Desde la Comisión que elabora este Plan Provincial se ve la necesidad de ampliar curso a curso la definición de distintos itinerarios, o al menos de aquéllos que incidan directamente en la preparación para una adecuada implantación de la L.O.G.S.E.

EDUCACION INFANTIL

MODELO EDUCATIVO

PAUTAS DE ORGANIZACIÓN
DE ESPACIOS, MATERIALES
Y TIEMPOS

CRITERIOS METODOLOGICOS

BASES TEORICAS

PRINCIPIOS
PSICOPEDAGOGICOS
Y SOCIALES
CIENTIFICOS

CICLOS

EL TRABAJO EN EQUIPO
PROYECTO EDUCATIVO DE ES-
CUELA INFANTIL

ESPECIFICIDAD DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 3 AÑOS DENTRO
DEL MARCO DE LA EDUCACION
INFANTIL

EL DISEÑO CURRICULAR BASE

EL PROYECTO CURRICULAR DE
LA ETAPA 3-6 AÑOS

PROGRAMACION DE AULA

PROPUESTAS GLOBALIZADORAS
UNIDADES DIDACTICAS
PEQUEÑOS PROYECTOS
PEQUEÑAS INVESTIGACIONES

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
JORNADAS

ETAPA PRIMARIA

MODELO EDUCATIVO

PAUTAS DE ORGANIZACION DE ESPACIOS, TIEMPOS Y MATERIALES
CRITERIOS METODOLOGICOS

EL TRABAJO EN EQUIPO
PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO
(Su participación como etapa en el mismo)

EL DISEÑO CURRICULAR BASE
EL PROYECTO CURRICULAR DE LA ETAPA
PROGRAMACION DE CICLO
PROGRAMACION DE AULA

BASES TEORICAS

PRINCIPIOS PSICOPEDAGOGICOS SOCIOLOGICOS Y CIENTIFICOS

LA GLOBALIZACION

ARTICULACION DE LAS AREAS A TRAVES DEL SENTIDO GLOBALIZADOR

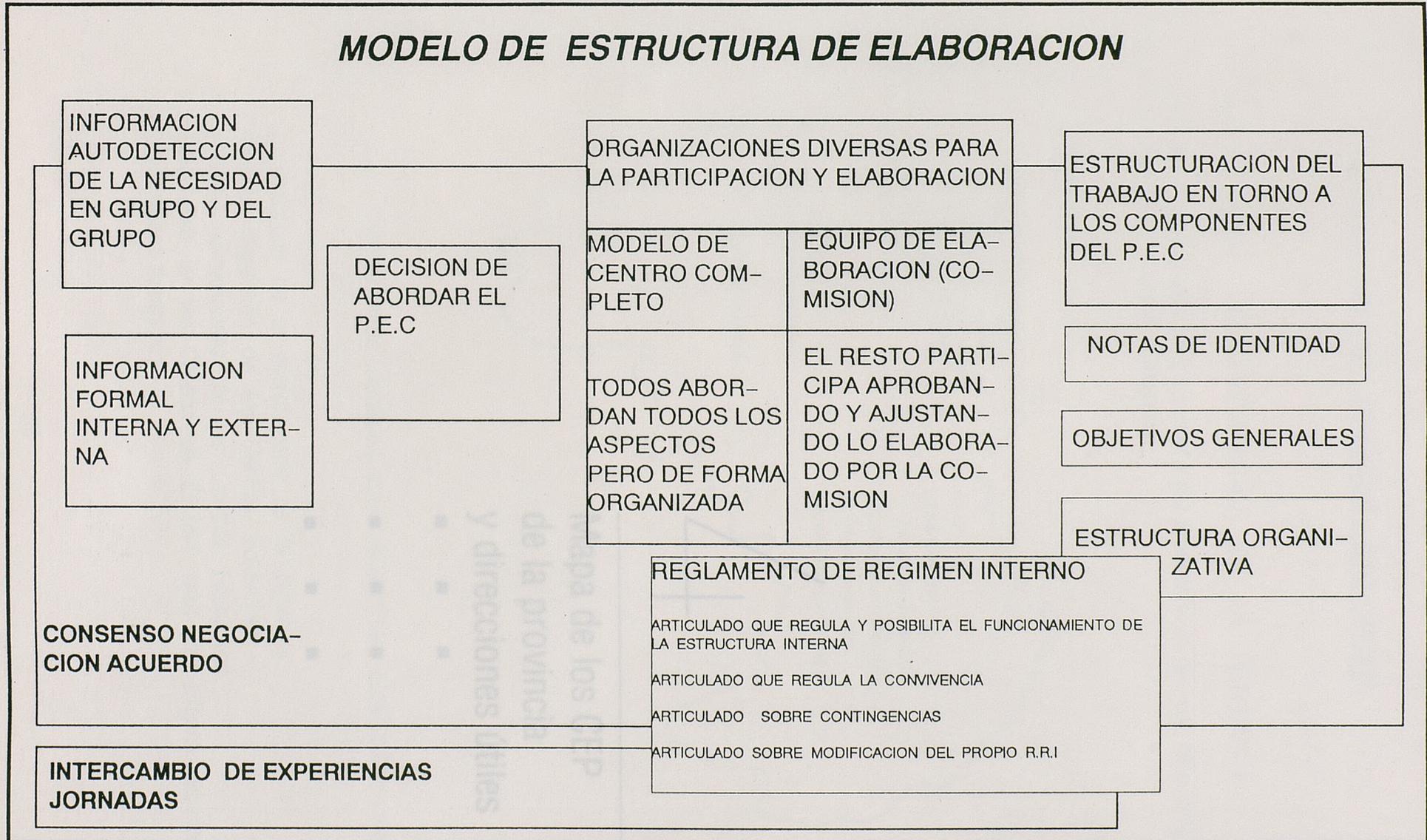
TRAYECTOS FORMATIVOS DE LAS AREAS

CICLOS

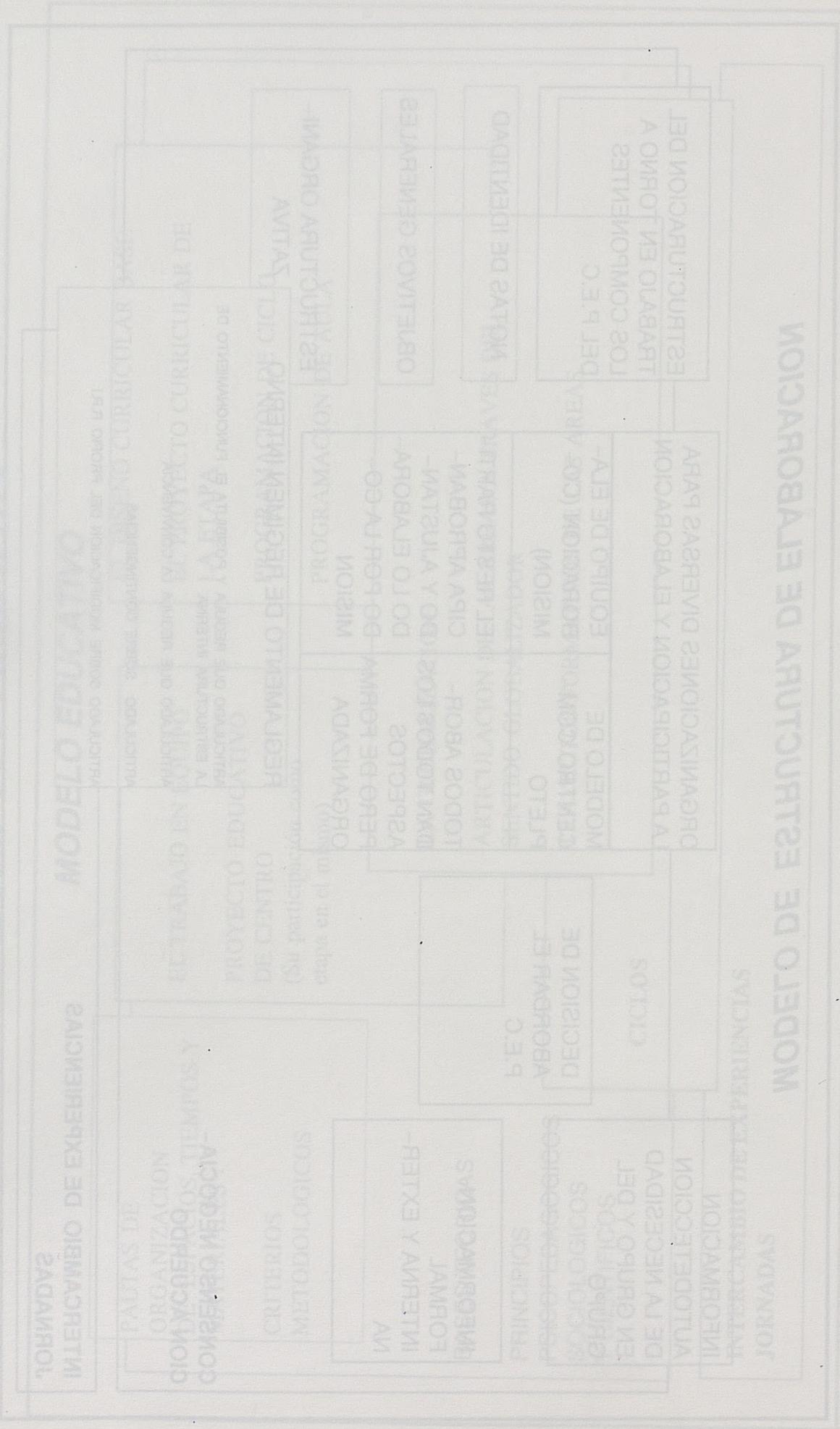
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
JORNADAS

PROYECTO EDUCATIVO

MODELO DE ESTRUCTURA DE ELABORACION



ETAPA PRIMARIA

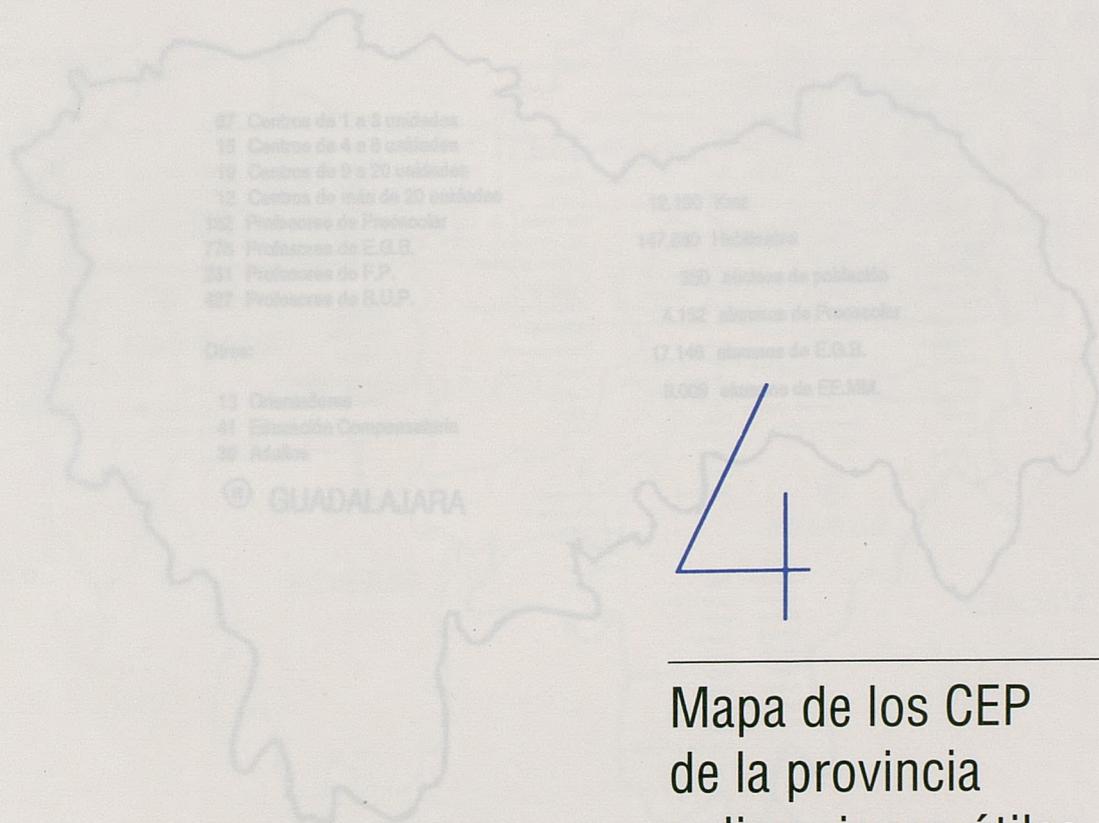


PROYECTO EDUCATIVO

Análisis de la realidad provincial

CARACTERÍSTICAS SOCIO-EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA

Unos pocos datos proyectados sobre el mapa provincial nos dan una idea de la realidad de la provincia en el Ambito Educativo.



Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles

■ ■ ■

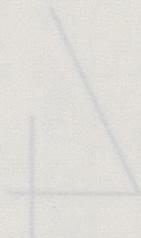
Las características más notables que determinan este panorama educativo son:

■ ■ ■

- Desertización de la mayor parte de la provincia.
- Enorme dispersión de los Centros Educativos.
- Mínimas dimensiones de los Centros Educativos.
- Aislamiento de los Centros de EE.MM. lejos del entorno urbano Guadalajara-Azuqueca

Mapa

de la provincia



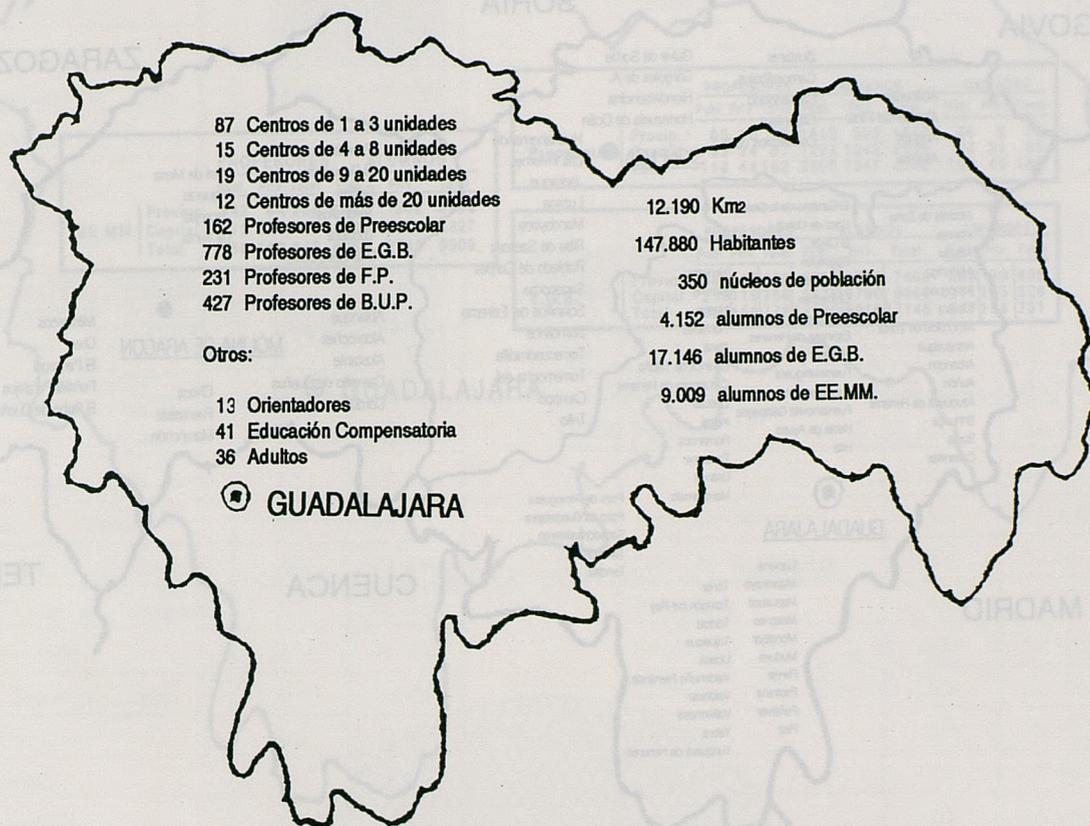
Mapa de los CEP
de la provincia
y direcciones útiles



Análisis de la realidad provincial

CARACTERÍSTICAS SOCIO-EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA

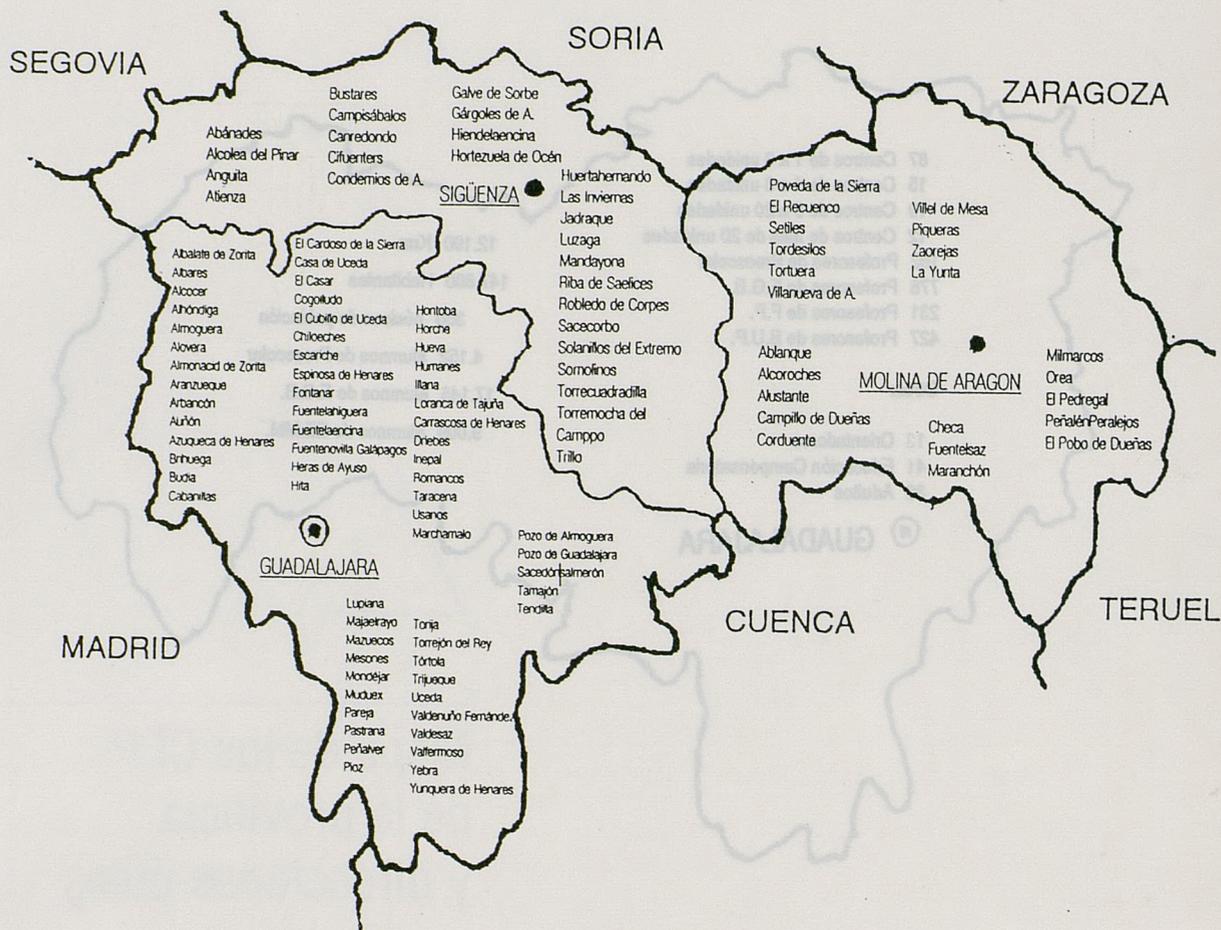
Unos pocos datos proyectados sobre el mapa provincial nos dan una idea de la realidad de la provincia en el Ambito Educativo.



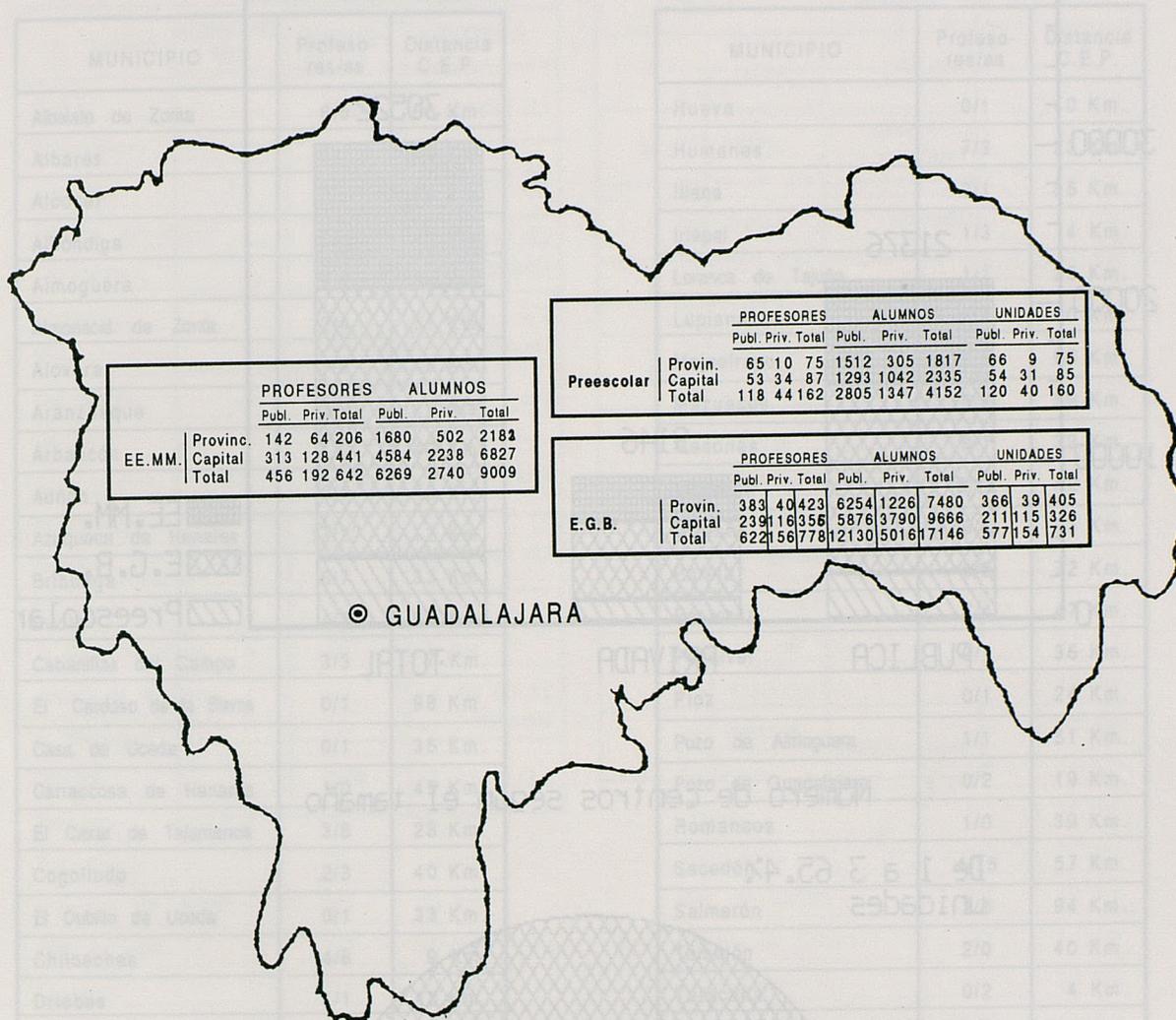
Las características más notables que determinan este panorama educativo son:

- Desertización de la mayor parte de la provincia.
 - Enorme dispersión de los Centros Educativos.
 - Mínimas dimensiones de los Centros Educativos.
 - Aislamiento de los Centros de EE.MM. lejos del entorno urbano
- Guadalajara-Azuqueca

MAPA DE LOS CEP



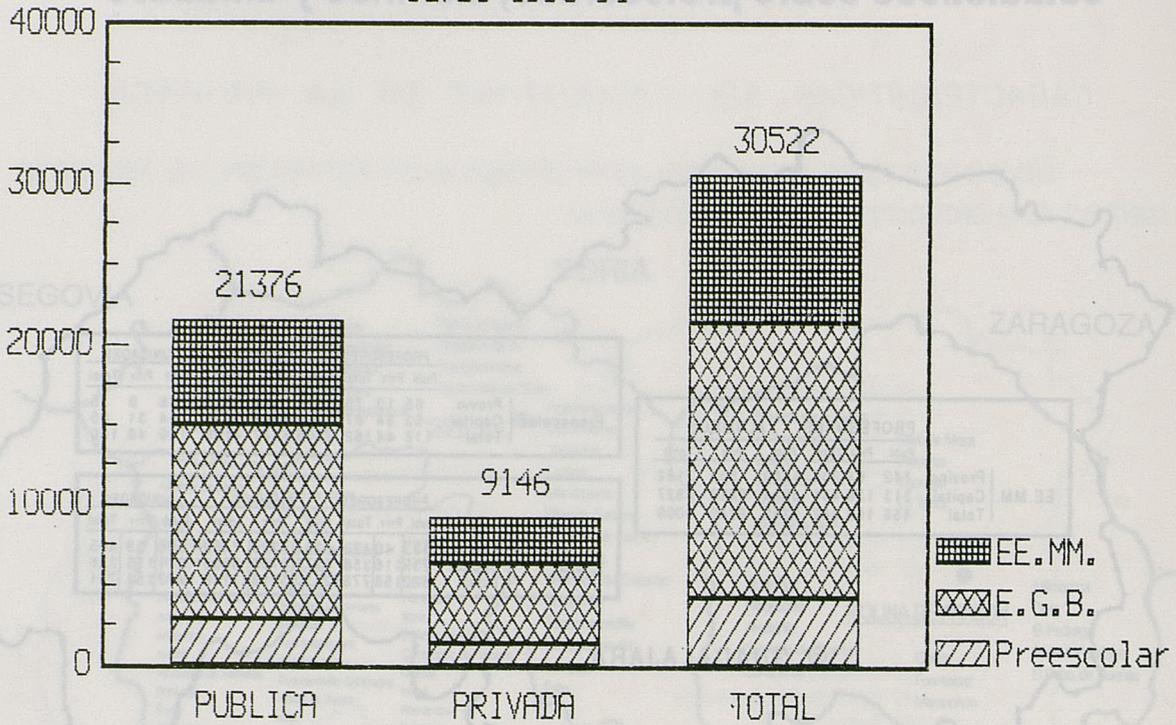
El presente mapa expone de manera general los datos estadísticos sobre profesorado, alumnos y unidades



En sí mismos, los datos cuantitativos sobre la Provincia son ya suficientemente significativos. Serían incompletos si no se añadiera una visión general de la situación actual de la propia actividad de los Centros de Profesores, de las necesidades de los alumnos y de las circunstancias que el momento actual, con la aprobación y desarrollo de la LOGSE, aporta.

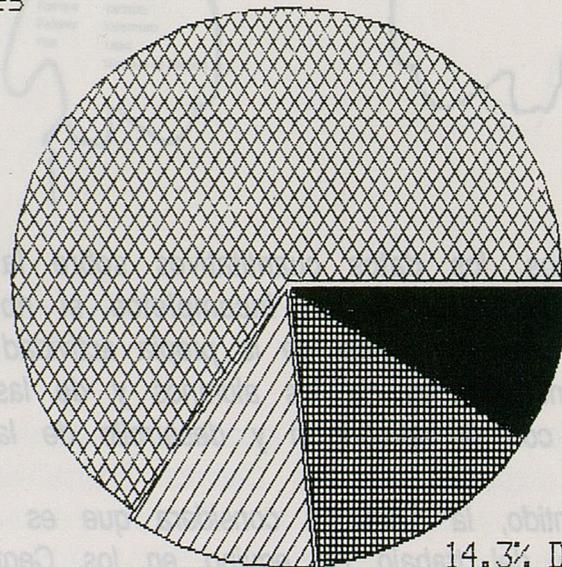
En este sentido, la Comisión considera que es una tarea prioritaria motivar el desarrollo del trabajo en equipo en los Centros Educativos, así como en las diferentes zonas de la Escuela Rural. De esta manera facilitaremos que los Centros sean capaces, a medio plazo, de elaborar y desarrollar un proyecto educativo específico en su propio centro o zona.

Número de alumnos agrupados por niveles
Curso 1990-91



Número de centros según el tamaño

De 1 a 3 65.4%
unidades



De 4 a 8 11.3%
unidades

14.3% De 9 a 20
unidades

GUADALAJARA

E.G.B. ADSCRIPCIÓN TOTAL POR MUNICIPIOS

MUNICIPIO	Profesores/as	Distancia C.E.P.
Albatal de Zorita	6/5	65 Km.
Albares	2/1	55 Km.
Alcocer	0/1	78 Km.
Alhóndiga	0/1	43 Km.
Almoguera	3/2	54 Km.
Almonacid de Zorita	2/4	61 Km.
Alovera	1/6	10 Km.
Aranzueque	2/0	27 Km.
Arbancón	1/0	49 Km.
Auñón	0/1	48 Km.
Azuqueca de Henares	17/27	12 Km.
Brihuega	6/7	33 Km.
Budia	4/2	50 Km.
Cabanillas del Campo	3/3	7 Km.
El Cardoso de la Sierra	0/1	98 Km.
Casa de Uceda	0/1	35 Km.
Carrascosa de Henares	1/0	45 Km.
El Casar de Talamanca	3/8	28 Km.
Cogolludo	2/3	40 Km.
El Cubillo de Uceda	0/1	33 Km.
Chiloeches	4/6	9 Km.
Driebes	1/1	55 Km.
Escariche	0/1	46 Km.
Espinosa de Henares	1/3	38 Km.
Fontanar	1/3	10 Km.
Fuentelehiguera	1/0	24 Km.
Fuenteleancina	0/1	42 Km.
Fuenteenovilla	1/1	44 Km.
Galápagos	0/1	23 Km.
Heras de Ayuso	0/1	22 Km.
Hita	1/0	27 Km.
Hontoba	1/0	38 Km.
Horche	6/2	14 Km.
GUADALAJARA	128/248	0 Km.

MUNICIPIO	Profesores/as	Distancia C.E.P.
Hueva	0/1	40 Km.
Humanes	7/3	23 Km.
Illana	3/1	85 Km.
Iriépal	1/3	4 Km.
Loranca de Tajuña	1/1	35 Km.
Lupiana	0/2	10 Km.
Majaelrayo	0/1	66 Km.
Mazuecos	0/3	59 Km.
Mesones	0/1	33 Km.
Mondéjar	6/14	42 Km.
Muduex	0/1	33 Km.
Pareja	0/3	72 Km.
Pastrana	7/4	47 Km.
Peñalver	0/1	36 Km.
Pioz	0/1	24 Km.
Pozo de Almoguera	1/1	51 Km.
Pozo de Guadalajara	0/2	19 Km.
Romancos	1/0	39 Km.
Sacedón	4/15	57 Km.
Salmerón	2/0	94 Km.
Tamajón	2/0	40 Km.
Taracena	0/2	4 Km.
Tendilla	3/3	28 Km.
Torija	1/1	17 Km.
Torrejón del Rey	1/0	17 Km.
Tórtola de Henares	0/2	12 Km.
Trijueque	2/0	21 Km.
Uceda	1/2	40 Km.
Usanos	0/1	12 Km.
Valdenuño Fernández	1/0	33 Km.
Valdesaz	0/1	30 Km.
Yebra	3/1	55 Km.
Yunquera de Henares	10/13	15 Km.
Valfermoso de las Monjas	2/0	30 Km.

CENTROS CONCERTADOS

CENTRO	E.G.B.	
Sta. Cruz	13/8	0
C. Antonio Farina	2/16	12
Maristas	14/4	0
Salesianos	18/2	0
Sta. Ana	0/27	0
Sagrado Corazón	0/23	0
Niña María	2/18	0
	FP	
Arriaca	2/16	0
María Madre	5/17	0

CENTROS PUBLICOS DE EE.MM.

CENTRO	PROF./AS	DISTANCIA CEP
I.B. Brianda	38/46	0
I.B. Buero V.	26/22	0
I.B. Liceo Caracense	16/17	0
F.P. Luis de Lucena	59/40	0
F.P. Castilla	30/17	0
I.F.P. Azuqueca	25/8	12
I.B. Azuqueca	16/19	12
I.B. Pastrana	9/8	47
Ex. I.B. de Mondéjar	3/3	42
E.O.I.	3/12	0

MOLINA DE ARAGÓN
SIGÜENZA
ADSCRIPCIÓN TOTAL POR MUNICIPIOS

MUNICIPIO	Profesores/as	Distancia C.E.P.
E.G.B.		
Alcoroches	0/1	43 Km.
Alustante	0/2	52 Km.
Campillo de Dueñas	0/1	24 Km.
Corduente	1/0	10 Km.
Checa	0/3	41 Km.
Fuentsalz	0/1	34 Km.
Maranchón	0/2	39 Km.
Molina	12/28	0 Km.
Orea	1/1	50 Km.
El Pedregal	0/1	32 Km.
Peñalén	0/2	60 Km.
Peralejos	0/1	39 Km.
El Pobo de Dueñas	0/1	23 Km.
Poveda de la Sierra	0/2	72 Km.
El Recuenco	1/0	71 Km.
Setiles	0/1	30 Km.
Tordesilos	1/0	39 Km.
Tortuera	0/1	18 Km.
Villanueva de Alcorón	0/3	50 Km.
Villel de Mesa	1/2	46 Km.
Zaorejas	0/1	40 Km.
Piqueras	1/0	49 Km.
La Yunta	0/1	22 Km.
B.U.P.		
Molina de Aragón	10/12	0 Km.
F.P.		
Molina de Aragón	14/5	0 Km.

MUNICIPIO	Profesores/as	Distancia C.E.P.
E.G.B.		
Abánades	0/1	28 Km.
Alcolea del Pinar	1/2	20 Km.
Anguita	0/1	30 Km.
Atienza	3/4	32 Km.
Bustares	0/1	68 Km.
Campisábalos	0/1	62 Km.
Canredondo	1/0	38 Km.
Cifuentes	8/18	47 Km.
Condemios de Arriba	0/1	59 Km.
Galve de Sorbe	0/1	70 Km.
Gárgoles de Abajo	1/0	52 Km.
Hiendelaencina	1/0	50 Km.
Hortezuela de Océn	0/1	31 Km.
Huertahernando	0/1	65 Km.
Las Inviernas	1/0	60 Km.
Jadraque	6/6	45 Km.
Luzaga	1/0	31 Km.
Mandayona	2/5	27 Km.
Riba de Saelices	0/2	45 Km.
Robledo de Corpes	0/1	47 Km.
Sacecorbo	1/0	38 Km.
Sigüenza	9/27	0 Km.
Solanillos del Extremo	0/1	56 Km.
Somolinos	0/1	52 Km.
Torrecaudadilla	0/1	47 Km.
Torremocha del Campo	0/1	13 Km.
Trillo	3/7	60 Km.
E.G.B. PRIVADO CONCERTADO		
Sigüenza	28/13	0 Km.
B.U.P.		
Cifuentes	2/2	47 Km.
Sigüenza	14/11	0 Km.

Unidad de Programas Educativos

Dirección: *Avda. de Castilla, 10*

Teléfono: *22-28-00*

Fax: *22-31-09*

Jefe de la Unidad de Programas Educativos:

Raimundo Pérez Rodríguez

Centro de Profesores de GUADALAJARA

Dirección: *Ramón de Garciasol, s/n*

Teléfono: *23-24-43*

Fax: *21-91-79*

Director/a: *Juan Vázquez Regaño*

Asesores/as:

E. Primaria.-*Fernando Yela Gómez*

E. Infantil.-*María Teresa Sorribas Rufas*

Necesidades Educ. Especial.- *Enrique Andrés Giner*

Lengua, Literatura y Lenguas Extranjeras.-*Visitación M. Romera Martínez*

Geografía e Historia y Ciencias Sociales.-*Ascensión Maqueda Blasco*

E. Tecnológica y F.P.-*Víctor López Escarpa*

Matemáticas.-*Carlos Inés Orozco*

Ciencias de la Naturaleza.-*María Angeles Novella Viejo*

Tecnologías Audiovisuales.-*J.Mariano Crespo Balcones*

Tecnologías de la Información.-*Eugenio Mendoza Mateo*

Centro de Profesores de MOLINA DE ARAGÓN

Dirección: *Alameda, s/n*

Teléfono: *83-03-79*

Fax: *83-20 59*

Director/a: *Alfonso Robledillo López*

Asesores/as:

E. Primaria.-*Teresa López Cuesta*

Lengua, Literatura, Geografía e Historia y E. Tecnológica.

Concepción Benito Meléndez

Matemáticas y Ciencias Naturales.-*Jesús Tobajas Galve*

Tecnologías Audiovisuales.-*Angel Gutiérrez de Sande*

Tecnologías de la Información.-*Alfredo Martínez Sanz*

Centro de Profesores de SIGÜENZA

Dirección: *Avda. Juan Carlos I, 5*

Teléfono: *39-15-37*

Fax: *39-16-17*

Director/a: *Felipe Sanz Alvarez*

Asesores/as:

E. Infantil.-*Carmen Vellilla Rodrigálvarez*

Lengua, Literatura, Geografía e Historia y E. Tecnológica.-*Pilar*

Cáncer Pomar

Matemáticas y Ciencias Naturales.-*Luis A. de Mingo Sarto*

Tecnologías Audiovisuales.-*Octavio Puertas Moreno*

Tecnologías de la Información.-*Alfredo Rodrigálvarez Rebollo*

Escuela oficial de Idiomas

Dirección: *Felipe Solano Antelo, 21*

Teléfono: *21-84-79 y 21-64-36*

Fax

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado

Dirección: *Calle Madrid, 1*

Teléfono: *21-10-16*

Fax: *21-84-64*

GUADALAJARA

Centro de Profesores de MOLINA DE ARAGÓN

Dirección: Alameda, s/n
Teléfono: 83-03-79
Fax: 83-20 59
Director/a: Alfonso Robledo López 83-22
Asesor/as:

- E. Primas-Teresa López Cueta
- Lengua, Literatura, Geografía e Historia y E. Tecnología
- Concepción Benito Meléndez
- Matemáticas y Ciencias Naturales-Jesus Tobias Galve
- Tecnologías Audiovisuales-Angel Gutiérrez de Sando
- Tecnologías de la Información-Alfredo Martínez Sanz

Centro de Profesores de SIGÜENZA

Dirección: Avda. Juan Carlos I, 5
Teléfono: 39-15-35, loscajas
Fax: 39-16-17
Director/a: Felipe Sanz Alvarez 34-23-43
Asesor/as:

- E. Infantil-Carmen Vellita Rodríguez
- Lengua, Literatura, Geografía e Historia y E. Tecnología
- Cáncer Poma
- Matemáticas y Ciencias Naturales-Luis A. de Mingo Sano
- Tecnologías Audiovisuales-Guillermo Martínez
- Tecnologías de la Información-Alfredo Rodríguez

Escuela Oficial de Idiomas

Dirección: Felipe Solano Antelo, 21
Teléfono: 21-84-79 y 21-84-36
Fax: E. Tecnológica y E.P.-Victor López Escarpa

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado

Dirección: Calle Madrid, 11
Teléfono: 21-84-64
Fax: 21-84-64

GUADALAJARA

Introducción

El Plan de Formación del Centro de Profesores de Guadalajara para el curso 91-92 que se presenta en este documento es el resultado de la participación de todos los responsables de la formación en la zona, del diagnóstico de las necesidades expresadas por los docentes, de las demandas de la Reforma del Sistema Educativo y del análisis de los recursos existentes.

Desde la creación de los Centros de Profesores como medios preferentes para la formación permanente del profesorado, se han venido desarrollando una gran diversidad de actividades de forma globalmente satisfactoria.

El hecho de que por segundo año consecutivo nos hayamos embarcado en la planificación de la formación del curso próximo, en este caso el 91-92, representa por sí propio un intento de atender a un mayor número de docentes, rentabilizar mejor los recursos humanos, económicos y funcionales, racionalizar la oferta de actividades, y elevar su nivel de calidad, a partir de una mejora de los procedimientos de diseño, organización y evaluación.

El presente documento se ha elaborado al mismo tiempo que los planes de los CEPs de Sigüenza y Molina de Aragón, con el Plan Provincial de Formación, bajo la supervisión de la Comisión de Formación desde la que se formulan los objetivos generales y las actividades.

El Plan no supone un documento cerrado de formación del profesorado de la zona. A este efecto, en junio se publicará la normativa de participación de forma individual o colectiva, y en septiembre, junto con la recepción en los centros del Plan Provincial, se iniciará la colaboración del CEP en los procesos de formación previstos.

Se pretende dar respuesta a las necesidades de formación del profesorado de la zona. Para ello contamos con asesores/as y colaboradores/as en las distintas áreas.

El objetivo fundamental de la elaboración de este Plan de Formación no es otro que el de facilitar al profesorado los criterios tenidos en cuenta y el proceso seguido para que puedan implicarse activamente en él.

Actividades del Centro de Profesores de GUADALAJARA



Actividades
del Centro de Profesores
de GADAJALARA

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

GADAJALARA

Introducción Plan CEP

El Plan de Formación del Centro de Profesores de Guadalajara para el curso 91-92 que se presenta en este documento es el resultado de la participación de todos los responsables de la formación en la zona, del diagnóstico de las necesidades expresadas por los docentes, de las demandas de la Reforma del Sistema Educativo y del análisis de los recursos existentes.

Desde la creación de los Centros de Profesores, como medios preferentes para la formación permanente del profesorado, se han venido desarrollando una gran diversidad de actividades de forma globalmente satisfactoria.

El hecho de que por segundo año consecutivo nos hayamos embarcado en la planificación de la formación del curso próximo, en este caso el 91-92, representa por el propio proceso un intento de atender a un mayor número de docentes, rentabilizar mejor los recursos humanos, económicos y funcionales, racionalizar la oferta de actividades, y elevar su nivel de calidad, a partir de una mejora de los procedimientos de diseño, organización y evaluación.

El presente documento se ha elaborado al mismo tiempo que los planes de los CEPs de Sigüenza y Molina de Aragón, con los que forma el Plan Provincial de Formación, bajo la supervisión de la Comisión Provincial de Formación desde la que se formulan los objetivos generales y las líneas prioritarias de actuación.

El Plan no supone un documento cerrado, sino abierto a las propuestas de formación del profesorado de la zona. A este efecto, en junio se publicará la normativa de participación de forma individual o colectiva, y en septiembre, junto con la recepción en los centros del Plan Provincial, se ofrecerá la colaboración del CEP en los procesos de formación previstos.

Se pretende dar respuesta a las necesidades de formación del profesorado de la zona. Para ello contamos con asesores/as y colaboradores/as en las distintas áreas.

El objetivo fundamental de la elaboración de este Plan de Formación no es otro que el de facilitar al profesorado los criterios tenidos en cuenta y el proceso seguido para que puedan implicarse activamente en él.

El Plan de Formación del Centro de Profesores de Guadalupe para el curso 81-82 que se presenta en este documento es el resultado de la participación de todos los responsables de la formación en la zona, del diagnóstico de las necesidades expresadas por los docentes, de las demandas de la Reforma del Sistema Educativo y del análisis de los recursos existentes.

Desde la creación de los Centros de Profesores como medios preferentes para la formación permanente del profesorado, se han venido desarrollando una gran diversidad de actividades de forma globalmente satisfactoria.

El hecho de que por segundo año consecutivo nos hayamos embarcado en la planificación de la formación del curso próximo, en este caso el 81-82, representa por el propio proceso un intento de atender a un mayor número de docentes, rentabilizar mejor los recursos humanos, económicos y funcionales, racionalizar la oferta de actividades, y elevar su nivel de calidad, a partir de una mejora de los procedimientos de diseño, organización y evaluación.

El presente documento se ha elaborado al mismo tiempo que los planes de los CEPS de Sigüenza y Molina de Aragón, con los que forma el Plan Provincial de Formación, bajo la supervisión de la Comisión Provincial de Formación desde la que se formulan los objetivos generales y las líneas prioritarias de actuación.

El Plan no supone un documento cerrado, sino abierto a las propuestas de formación del profesorado de la zona. A este efecto, en junio se publicará la normativa de participación de forma individual o colectiva, y en septiembre, junto con la recepción en los centros del Plan Provincial, se ofrecerá la colaboración del CEP en los procesos de formación previstos.

Se pretende dar respuesta a las necesidades de formación del profesorado de la zona. Para ello contamos con asesorías y colaboradoras en las distintas áreas.

El objetivo fundamental de la elaboración de este Plan de Formación no es otro que el de facilitar al profesorado los criterios tenidos en cuenta y el proceso seguido para que puedan implicarse activamente en él.

Análisis de la Zona CEP

EL PROFESORADO

En este apartado se detallan aquellas características significativas de la zona geográfica y del profesorado adscrito al Centro de Profesores.

a.-El ámbito geográfico

La población de la zona CEP de Guadalajara se encuentra principalmente localizada en dos núcleos: la capital y Azuqueca de Henares. El resto son en su mayoría centros entre una y tres unidades.

Las características más notables que determinan este panorama educativo son:

- Desertización de gran parte de la zona.
- Dispersión de los centros educativos.
- Centros incompletos, en su mayoría, en EGB.
- Los dos centros de EE.MM., fuera del entorno señalado, se encuentran localizados en Mondéjar y Pastrana.

b.-El ámbito socioprofesional.

El análisis de los datos que se presentan a continuación, referentes tanto al número de docentes por niveles educativos como por la tipología de los centros, nos proporciona información importante para justificar la selección de estrategias globales y modalidades de formación.

Las características generales que se deducen de ese análisis son las siguientes:

* Una gran parte del profesorado de EGB de la zona rural (centros localizados en un radio de 50 kms.), tiene su residencia en la capital, lo que facilita la organización de actividades en el CEP. Esta misma circunstancia, unida a que, en general, se utiliza el tiempo entre la sesión de la mañana y el almuerzo para la hora complementaria, dificulta la constitución de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de formación en los centros, pues existen inconvenientes para flexibilizar el horario y acumular exclusivas con fines formativos.

* Como consecuencia de la situación anterior, el profesorado se queja de cansancio, por los desplazamientos, en las actividades programadas en el CEP por las tardes, a partir de las 18 h.

* Por la misma razón, y aunque el profesorado termina su jornada lectiva a las 17 h. y las actividades de formación se programan a partir de las 18 h., es frecuente que los participantes procedentes de la zona rural se incorporen cuando éstas ya han comenzado.

* El Profesorado de EE.MM. de la zona rural dada su situación de provisionalidad necesita una motivación especial para participar en ciertas actividades de formación, particularmente para la constitución de grupos de trabajo.

* En general entre el profesorado de EE.MM., las propuestas concretas de formación en actualización científica y didáctica, y las actividades que representen trabajo en grupo no son muy numerosas. Algunos colectivos de Formación Profesional solicitan formación técnica en temas puntuales a los que el CEP, por el reducido número de docentes interesados y por el costo económico y de material de ese tipo de actividades, sólo puede atender en parte.

* Aproximadamente el 22% de los docentes de la zona pertenecen a instituciones privadas y participa en actividades de formación generalmente por la obtención de créditos.

Objetivos y líneas prioritarias

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Para la definición de los objetivos se han tenido en cuenta los planteados en el Plan Marco de Formación desde la administración educativa, los programados en el Plan Provincial de Formación del Curso 90-91, las necesidades del Sistema Educativo y las demandas del profesorado de la zona.

Se presenta un objetivo general y a continuación varios objetivos específicos cuya consecución nos plantemos a corto y medio plazo.

- a) Potenciar la formación y consolidación de equipos docentes en los Centros Educativos y Centros de Profesores.
 - 1.a Impulsar la implicación en los equipos docentes de los colectivos con incidencia en apoyo y formación en los centros.
 - 2.a Apoyo a la elaboración y desarrollo de Proyectos educativos de centro, proyectos intercentros en zonas rurales y proyectos curriculares.
 - 3.a Potenciar la constitución de grupos de trabajo en el CEP como continuación de los cursos teórico-prácticos y favorecer la consolidación de éstos en cursos próximos.
 - 4.a Apoyar a los Grupos de Trabajo, Seminarios, Cursillos..., que sean demandados por los centros (como base a futuros equipos educativos) y fomentar su continuidad como paso para la consecución de Proyectos de Formación en Centros.
- b) Profundizar el conocimiento de la Reforma en todos los niveles educativos creando un clima favorable para iniciar su implantación.
 - 1.b. Programación de cursos de actualización científico-didáctica que le sirvan al profesorado para adaptar su actuación pedagógica a las nuevas indicaciones que la Reforma marca para Educación Primaria, Escuelas Infantiles, Educación Especial.

- 2.b Actualización del profesorado en las nuevas áreas que surgen en la Reforma.
 - 3.b Facilitar la difusión de temas transversales: salud, coeducación, derechos humanos y la paz, prensa-escuela... en los distintos cursos y G.T. organizados en el curso 91-92.
 - 4.b Motivar al profesorado de Secundaria en relación al cambio metodológico contemplado en la Reforma.
 - 5.b Facilitar a los Equipos Directivos formación en técnicas y estrategias para desarrollar su función en la organización de los Centros docentes.
- c) Potenciar la difusión y elaboración de nuevos materiales curriculares.
- 1.c Ampliación de los recursos existentes en el CEP y su difusión entre los docentes.
 - 2.c Apoyo a la elaboración de materiales curriculares y su posterior difusión en Jornadas Provinciales y Regionales, Revista de Experiencias, etc.

LINEAS PRIORITARIAS

Este plan de CEP para el curso 91-92 se ha elaborado teniendo en cuenta, además de las necesidades planteadas anteriormente, una serie de líneas prioritarias o, más bien, priorizando dichas necesidades de acuerdo con unos criterios que a continuación detallamos.

En primer lugar y considerando el papel esencial que han de jugar en el nuevo sistema educativo, será necesario actuar en los centros a fin de que se constituyan auténticos equipos docentes, para lo que habrá que insistir en su formación para el trabajo en grupo, y en todos aquellos aspectos que faciliten la elaboración y desarrollo de los Proyectos de Centro.

Por otra parte, una formación eficaz precisa de una adecuada coordinación entre todas aquellas personas e instituciones implicadas a fin de no duplicar ni diversificar esfuerzos, así como una estructuración y secuenciación de las actividades, lo que podemos recoger bajo la denominación de "itinerarios formativos", que determinen las áreas o campos sobre los que progresivamente se va a actuar, así como la ordenación de actividades a desarrollar según el grado de implicación de los participantes (desde curso de choque a grupo de trabajo, por ejemplo).

Un aspecto importante que no conviene olvidar es la necesidad de motivar a un notable sector del profesorado en relación con la formación permanente y con el cambio metodológico y actitudinal que implica la reforma educativa. Trabajar en este sentido (especialmente en el nivel de EE.MM.) es imprescindible para el éxito de los nuevos planteamientos educativos.

Por último y sobre todo dadas las particulares características del ámbito geográfico del CEP, una línea de trabajo a tener permanentemente en cuenta es adaptar las actuaciones en formación a los intereses, necesidades y peculiaridades del profesorado de la escuela rural, así como motivar y asesorar a este colectivo para la realización de Proyectos de Formación Intercentros.

Actualización del profesorado en las nuevas áreas que surgen
 en el campo de la educación para la participación en
 la constitución de la educación superior.
 Facilitar la difusión de temas transversales salud, coeducación,
 derechos humanos y la paz, entre otros, en los distintos
 niveles y G.T. organizados en el curso 91-92.
 Motivar al profesorado de Secundaria en relación al cambio
 metodológico contemplado en la Reforma.
 Facilitar a los Equipos Directivos formación en técnicas y estr-
 ategias para desarrollar su función en la organización de los
 Centros docentes.
 Potenciar la colaboración y el intercambio de nuevos materiales curriculares.
 Ampliación de los recursos existentes en el CEP y su difusión
 entre los docentes.
 Apoyar a la elaboración de materiales curriculares y su posterior
 difusión en Jornadas Provinciales y Regionales, Revistas de
 Experiencias, etc.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

LÍNEAS PRIORITARIAS

Para la definición de la línea de trabajo se han considerado los
 criterios de la Ley Orgánica de la Educación y el Plan de
 desarrollo de la Reforma, así como las necesidades de las
 prioridades de las áreas de trabajo, las necesidades de los
 centros que a continuación se detallan.
 En primer lugar y en relación al nivel escolar que tiene de lugar en el
 nuevo sistema educativo, será necesario actuar en los centros a fin de que
 constituyan auténticos equipos docentes para lo que habrá que insistir en su
 formación para el trabajo en grupo y en todos aquellos aspectos que faciliten la
 colaboración y desarrollo de los Proyectos de Centro.
 Por otra parte una formación eficaz precisa de una adecuada coordinación
 entre todas aquellas personas e instituciones implicadas a fin de no duplicar
 ni diversificar esfuerzos así como una actualización y recuperación de las
 actividades lo que podemos recoger bajo la denominación de "líneas de
 trabajo" que determinen las áreas o campos sobre los que progresivamente se va
 a actuar así como la ordenación de actividades a desarrollar según el grado de
 implicación de los participantes (desde cursos de grupo a grupo de trabajo, por
 ejemplo).
 1. Apoyar a los Grupos de Trabajo, Seminarios, Cursos, etc.
 La acción prioritaria que no conviene olvidar es la necesidad de motivar
 a un notable sector del profesorado en relación con la formación permanente y con
 el cambio metodológico y actitudinal que implica la reforma educativa. Trabajar en
 este sentido (especialmente en el nivel de E.F.M.) es imprescindible para el éxito
 de los nuevos planteamientos educativos.
 Por último y sobre todo desde las particularidades características del ámbito
 general del CEP, una línea de trabajo a tener permanentemente en cuenta es
 adaptar las actuaciones en formación a los intereses, necesidades y peculiaridades
 del profesorado de la escuela rural así como motivar y asesorar a este
 colectivo para la realización de Proyectos de Formación Intercentros.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Título de la actividad: **LOS PROYECTOS CURRICULARES EN C. SOCIALES**

Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Area de la actividad: Ciencias Sociales

Responsable: Ascensión Maqueda Blasco
Asesora de Ciencias Sociales del CEP

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. Y EE.MM.
Plazas ofertadas: 30.

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas. De octubre a abril

Breve resumen de su contenido y estructura: Difundir los Proyectos curriculares del Area de CCSS existentes y sentar las bases para la elaboración de un posible proyecto curricular con base en el DCB del Area.

Título de la actividad: **MUSICA EN PRIMARIA**

Nivel, ciclo: E.G.B.

Area de la actividad: Educación Artística

Responsable: Asesor Área Artística

Destinatarios: Profesorado de E.G.B.
Plazas ofertadas: 30.

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas. 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Según diseño cursos ACD-B. Se propone un curso en cada una de las materias que conforman el Area Artística. En realidad la propuesta sería un triple curso ACD-B. Parte del tiempo será dedicado a fundamentación teórica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Título de la actividad: <i>PLÁSTICA EN PRIMARIA</i>
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Educación Artística
Responsable: Asesor Área Artística
Destinatarios: Profesorado de E.G.B. Plazas ofertadas: 30.
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 50 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Según diseño cursos ACD-B. Se proponen, de forma separada, un curso por materia del Area.

Título de la actividad: <i>DRAMATIZACIÓN EN PRIMARIA</i>
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Educación Artística
Responsable: Asesor Área Artística
Destinatarios: Profesorado de E.G.B. Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 50 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Comparte diseño con los otros ámbitos de la Educación Artística, coincidiendo la Fundamentación Teórica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Título de la actividad: EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE: SICOMOTRICIDAD

Nivel, ciclo: E.G.B.

Area de la actividad: Educación Física

Responsable: Juan José Maseda
Coordinador de Educación Física

Destinatarios: Profesorado de E.G.B.

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas. Septiembre-octubre

Breve resumen de su contenido y estructura: El desarrollo de la sicomotricidad en la Etapa Primaria.

Título de la actividad: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Nivel, ciclo: E.G.B.

Area de la actividad: Educación para la Salud

Responsable: José Miguel Arbiza Aguado
Coordinador Provincial Educación para la Salud

Destinatarios: Profesorado de E.G.B.

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas. Marzo 1992.

Breve resumen de su contenido y estructura: Concepto de EpS. La EpS en el marco educativo. Alimentación y nutrición, materiales curriculares. Primeros auxilios. Prev. en. infecto contagiosas. Autoestima. Salud mental. Fracaso escolar, Técnicas Afront.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Título de la actividad: **FORMACIÓN EN ACTIVIDADES DE ORIENT. PROF.**

Nivel, ciclo: EE.MM.

Area de la actividad: Orientación EE.MM.

Responsable: Ernestina Coello González
Coordinadora de Orientación

Destinatarios: Profesorado de EE.MM.

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP y Centros

Temporalización: 50 horas. 1.º y 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Concepto y modalidades de orientación e información. Actividades grupales de orientación. La orientación profesional como política de Centro.

Título de la actividad: **CURSO DE TECNOLOGÍA**

Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Area de la actividad: Tecnología

Responsable: Víctor López Escarpa
Asesor de Tecnología

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas. Primer trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Psicología y aprendizaje en Tecnología. Resolución de problemas en el aula. Información curricular. Diseño de actividades de aula. Evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN CC.EE.

Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Area de la actividad: Ciencias Naturales

Responsable: M.^a Ángeles Novella Viejo
Asesora Ciencias Naturaleza

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Nuevos planteamientos y métodos de resolución de problemas en CC.EE. como recurso en el proceso enseñanza/aprendizaje.

Título de la actividad: LABORATORIO Y SALIDAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES.

Nivel, ciclo: EE.MM.

Area de la actividad: Ciencias Naturales

Responsable: M.^a Angeles Novella Viejo
Asesora Ciencias Naturaleza

Destinatarios: Profesorado de EE.MM.
Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Primer trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Preparación de prácticas de laboratorio. Preparación de salidas didácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: UTILIZACIÓN DE LAS BASES DE DATOS

Nivel, ciclo: E.G.B.

Area de la actividad: Educación Compensatoria

Responsable: Francisco Navío Martínez

Destinatarios: Profesorado de Compensatoria

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. 1.^a quincena septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Base de datos. Procesador de texto.

Título de la actividad: INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA

Nivel, ciclo: E.G.B.

Area de la actividad: Educación de adultos

Responsable: Raquel Mateo Viñuelas

Responsable Provincial de Formación. Monitor Informática

Destinatarios: Profesorado de adultos

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: Centros Educación Adultos Pastrana y Mondéjar

Temporalización: 30 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Introducción al sistema operativo MS-DOS. Procesador de textos. Base de datos. Hoja de cálculo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: <i>NUEVOS CENTROS DE INTEGRACIÓN</i>
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Educación Especial
Responsable: Josefina Santos Coordinadora Educación Especial
Destinatarios: Profesorado de los Centros Plazas ofertadas: 35
Lugar de celebración: Colegio Santa Cruz, Chiloeches y zona
Temporalización: 20 horas. 1.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Centros nueva incorporación. Actividades de formación en diversas fases (según proyecto específico).

Título de la actividad: <i>JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS</i>
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Educación Física
Responsable: Juan José Maseda
Destinatarios: Profesorado especialista Plazas ofertadas: 25
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. Enero
Breve resumen de su contenido y estructura: Otros elementos de la Educación Física relacionados con el conocimiento del medio.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: <i>EL PROYECTO CURRICULAR, PROGRAMACIÓN DE AULA</i>
Nivel, ciclo: Educación Infantil Area de la actividad: Educación Infantil
Responsable: María Teresa Sorribas Rufas Asesora de Educación Infantil
Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Necesidad de programar, de acuerdo con el DCB su utilización.

Título de la actividad: <i>ORGANIZACIÓN PERIODO ADAPTACIÓN ED. INFAN.</i>
Nivel, ciclo: Educación Infantil Area de la actividad: Educación Infantil
Responsable: Asesoras CEP y Coordinador Provincial Educación Infantil
Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. Ultima semana junio
Breve resumen de su contenido y estructura: Actividad de formación sobre las necesidades educativas de los niños/as de 3 años.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Educación para la Salud
Responsable: José Miguel Arbiza Aguado Coordinador Provincial Educación para la Salud
Destinatarios: Profesorado de E.G.B. Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. Noviembre 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura: Información y formación sobre conceptos anatómicos y fisiológicos. Desajustes y trastornos en la relación sexual. Afectividad. Ed. sexual en el aula. Materiales didácticos en Educación Sexual.

Título de la actividad: PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM. Area de la actividad: Educación para la Salud
Responsable: José Miguel Arbiza Aguado Coordinador Provincial Educación para la Salud
Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 35
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. Mayo 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura: Historia y orígenes del consumo de drogas. Clasificación de las drogas. Efectos médicos de las drogas. Uso y abuso. Habilidades de afrontamiento ante las drogas. Materiales didácticos en prevención de drogodependencias.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: <i>BIBLIOTECA ESCOLAR Y BIBLIOTECA DE AULA</i>
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Educación Primaria
Responsable: Fernando A. Yela Gómez Asesor de Primaria
Destinatarios: Profesorado de E.G.B. Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: Centros Educativos
Temporalización: 20 horas. 1.º y 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Biblioteca de aula y Biblioteca general en el desarrollo del curriculum. Organización y funcionamiento de la Biblioteca de aula. Selección del fondo bibliotecario. Manejo documentos libros consulta.

Título de la actividad: <i>COEDUCACIÓN</i>
Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM. Area de la actividad: Igualdad de oportunidades
Responsable: Rufina Zafra Coordinadora de Coeducación
Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Sensibilización y aplicación de la coeducación transversalmente al currículo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: **ANIMACIÓN A LA LECTURA/BIBLIOTECONOMÍA**

Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM.
Area de la actividad: Lengua Española

Responsable: Fernando Yela Gómez
 Visitación M. Romera Martínez

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Octubre / resto curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Nociones elementales de biblioteconomía. Organización de la Biblioteca de un centro. Conocimiento de las novedades editoriales. Prácticas de diferentes técnicas de animación a la lectura.

Título de la actividad: **UNIFICACIÓN DE CRITERIOS EN EL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO**

Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM.
Area de la actividad: Lengua Española

Responsable: Visitación M. Romera Martínez
 Asesor de lengua de Secundaria

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP o Centros

Temporalización: 20 horas. 1.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: El análisis morfosintáctico. Diferentes terminologías. Uso de las mismas. Necesidades de una clarificación en su uso.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: **DIDÁCTICA DE LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD**

Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM.
Area de la actividad: Matemáticas

Responsable: Carlos Inés Orozco
 Asesor de Matemáticas

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 30.

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Primer trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Exposición y discusión de los tratamientos didácticos de la estadística y la probabilidad y elaboración de material.

Título de la actividad: **GEOMETRÍA: NUEVOS PLANTEAMIENTOS**

Nivel, ciclo: E.G.B. y EE.MM.
Area de la actividad: Matemáticas

Responsable: Carlos Inés Orozco
 Asesor de Matemáticas

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Estudio de diversos planteamientos innovadores en Geometría, su planificación y resultados.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: INICIACIÓN A LOS MEDIOS AUDIOVISUALES
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Medios Audiovisuales
Responsable: José M. Crespo Balcones Asesor Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios: Profesorado del Centro Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: C.P. José Maldonado (Mondéjar)
Temporalización: 20 horas. Primer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Los M.A.V. en la enseñanza. El retroproyector. El proyector. El vídeo: Tecnología, Cámara, proceso de producción, guionización. Montajes audiovisuales. Sonido. Análisis de documentos y elaboración de guías didácticas.

Título de la actividad: INICIACIÓN A LOS MEDIOS AUDIOVISUALES
Nivel, ciclo: EE.MM. Area de la actividad: Medios Audiovisuales
Responsable: José M. Crespo Balcones Asesor Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios: Profesorado del Centro Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: IFP Castilla
Temporalización: 20 horas. 1.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Lo mismo que el anterior.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: <i>INICIACIÓN A LOS MEDIOS AUDIOVISUALES</i>
Nivel, ciclo: EE.MM. Area de la actividad: Medios Audiovisuales
Responsable: José M. Crespo Balcones Asesor Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios: Profesorado del Centro Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: I.B. Buero Vallejo
Temporalización: 20 horas. Primer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Los mediosav. en la enseñanza. El retroproyector. El proyector. El vídeo: Tecnología, Cámara, proceso de producción, guionización. Montajes audiovisuales. Sonido. Análisis de documentos y elab. guías didácticas.

Título de la actividad: <i>CURSO DE FORM. ESPECÍFICA PARA C. INICIAL Y C. MEDIO</i>
Nivel, ciclo: E.G.B. Area de la actividad: Medios Audiovisuales
Responsable: José M. Crespo Balcones Asesor Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios: Profesorado del Centro Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: C.P. José Maldonado (Mondéjar)
Temporalización: 40 horas. 1.º y 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Estructura del área y aspectos didácticos. Los Medios Audiovisuales en Primaria. Integración de los MAV en el C. inicial y medio presentación de experiencias. Diseño y práctica de una U. didáctica. Prácticas en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: *Inform. específica en Matemáticas y Medios Audiovisuales*

Nivel, ciclo: E.G.B.

Area de la actividad: Medios Audiovisuales

Responsable: José M. Crespo Balcones
Asesor Tecnologías Audiovisuales

Destinatarios: Profesorado del Centro
Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: C.P. José Maldonado (Mondéjar)

Temporalización: 40 horas. 1.º y 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Estructura del área y aspectos didácticos. Los Medios Audiovisuales en Matemáticas. Integración de los MAV en el área de Matemáticas. Presentación de experiencias. Diseño y práctica de una U. didáctica. Prácticas en el aula.

Título de la actividad: *CURSO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA EN C. SOCIALES*

Nivel, ciclo: EE.MM.

Area de la actividad: Medios Audiovisuales

Responsable: José M. Crespo Balcones
Asesor Tecnologías Audiovisuales

Destinatarios: Profesorado del Centro
Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: IFP Castilla, I.B. Buero Vallejo y CEP

Temporalización: 40 horas. 2.º y 3.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Estructura del área y aspectos didácticos. Los Medios Audiovisuales en CC.SS.. Integración de los M.A.V. en el área de CC.SS. Presentación de experiencias. Diseño y práctica de una U. didáctica. Prácticas en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: <i>CURSO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA IDIOMAS</i>
Nivel, Ciclo: EE.MM. Área de la actividad: Medios Audiovisuales
Responsable: José M. Crespo Balcones Asesor Tecnología Audiovisual
Destinatario: Profesorado de EE.MM. Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: IFP Castilla, I.B. Buero Vallejo y CEP
Temporalización: 40 horas. 2.º y 3.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Estructura del área y aspectos didácticos. Los Medios Audiovisuales en Idiomas. Integración de los MAV en el área de Idiomas. Presentación de experiencias. Diseño y práctica de una U. didáctica. Prácticas en el aula.

Título de la actividad: <i>CURSO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA. C. NATURALES</i>
Nivel, Ciclo: EE.MM. Área de la actividad: Medios Audiovisuales
Responsable: José M. Crespo Balcones Asesor Tecnologías Audiovisuales
Destinatario: Profesorado de EE.MM. Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: I.B. Buero Vallejo y CEP Guadalajara
Temporalización: 40 horas. 2.º y 3.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Estructura del área y aspectos didácticos. Los Medios Audiovisuales en CC.NN. Integración de los MAV en el área de CC.NN. Presentación de experiencias. Diseño y práctica de una U. didáctica. Prácticas en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: **INICIACIÓN A LOS MEDIOS AUDIOVISUALES**

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Medios Audiovisuales

Responsable: José M. Crespo Balcones
Asesor Tecnología Audiovisual

Destinatario: Profesorado de EE.MM.

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. 1.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Los Medios Audiovisuales en la enseñanza. El retroproyector. El proyector. El vídeo: tecnología, cámara, proceso de producción, guionización. Montajes audiovisuales. Sonido. Análisis de documentos y elaboración de guías didácticas.

Título de la actividad: **CURSO DE EDICIÓN Y MONTAJE DE VIDEO**

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Medios Audiovisuales

Responsable: José M. Crespo Balcones
Asesor Tecnologías Audiovisuales

Destinatario: Profesorado de EE.MM.

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Octubre a marzo

Breve resumen de su contenido y estructura: El proceso de edición. Montaje. La mesa de efectos. El ordenador «Amiga». Otros instrumentos de posproducción.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: RETROPROYECCIÓN Y TRANSPARENCIAS

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Medios Audiovisuales

Responsable: José M. Crespo Balcones
Asesor Tecnología Audiovisual

Destinatario: Profesorado de EE.MM.

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Enero a marzo

Breve resumen de su contenido y estructura: Tecnología del retroproyector. Partes del equipo. Uso correcto del aparato. Materiales, confección y diseño de transparencias. Apoyo de la informática. Elaboración de transparencias y su uso en aula.

Título de la actividad: FORMACIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nivel, Ciclo: EE.MM.

Área de la actividad: Orientación EE.MM.

Responsable: Carlos Ayala Flores
Psicólogo IOEP

Destinatario: Profesorado de EE.MM.

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP Guadalajara y Centros

Temporalización: 30 horas. 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Inserción de E. aprendizaje en el proyecto de centro. Metodología de la enseñanza de E.A. evaluación de objetivos basados en E.A.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: **INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nivel, Ciclo: EE.MM.

Área de la actividad: Orientación EE.MM.

Responsable: Ernestina Coello
Coordinadora Provincial de Orientación

Destinatario: Profesorado de EE.MM.

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Octubre a febrero

Breve resumen de su contenido y estructura: Observación en el aula y medición de actividades técnicas de intervención en el aula

Título de la actividad: **INICIACIÓN EN MEDIOS INFORMÁTICOS**

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Técnicas de la Información

Responsable: Eugenio Mendoza Mateo
Asesor Tecnología de la Información

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. 1.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Las N.T. e Informática en la educación. Iniciación al S.O. Iniciación al PTX. Bases de datos y educación. Iniciación a la edición. Iniciación al diseño. Iniciación al logo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: FORMACIÓN ESPECÍFICA DE CENTROS DE EXTENSIÓN EN MEDIOS INFORMÁTICOS
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Técnicas de la Información
Responsable: Eugenio Mendoza Mateo Asesor Tecnología de la Información
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: La informática en estas áreas. Los MIF en el DCB en estas áreas. EAOS específicos para estas áreas. Hoja de cálculo. Bases de datos y medición en laboratorio. Logo y enseñanza. Aplicaciones de estas áreas.

Título de la actividad: CURSOS FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA CENTROS DE ADULTOS
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Técnicas de la Información
Responsable: Eugenio Mendoza Mateo Asesor Tecnología de la Información
Destinatario: Profesorado de Adultos Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: La Informática en las distintas áreas. Los medios informáticos en el DCB en estas áreas. Enseñanza asistida por ordenador específicas para estas áreas. Procesador de textos lexion y genhis. Bases de datos. Logo y enseñanza. Aplicaciones áreas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE MEDIOS INFORMÁTICOS

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Técnicas de la Información

Responsable: Eugenio Mendoza Mateo
Asesor Tecnologías de la Información

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. 3.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: La unidad didáctica. Planificación del proyecto. Evaluación del proyecto.

Título de la actividad: CURSOS DE WORD PERFECT

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Técnicas de la Información

Responsable: Eugenio Mendoza Mateo
Asesor Tecnología de la Información

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP Guadalajara o Centro con Disco Duro

Temporalización: 30 horas. 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Iniciación al Word Perfect.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: <i>CURSO DE TECNOLOGÍA</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Tecnología
Responsable: Eugenio Mendoza Mateo Asesor Tecnología de la Información
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 30
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Operadores. Estructuras. Máquinas monofunción. Máquinas efectos encadenados. Resolución de problemas en el aula de Tecnología.

Título de la actividad: <i>NEUMÁTICA</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Tecnología
Responsable: Víctor López Escarpa Asesor Tecnología
Destinatario: Profesorado de F. P. Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: IPFP Castilla
Temporalización: 35 horas. 2.º trimestre 91/92
Breve resumen de su contenido y estructura: Desarrollo de aplicaciones básicas de los operadores de Neumática.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: <i>CURSO XENIX</i>
Nivel, Ciclo: EE.MM. Área de la actividad: Tecnología
Responsable: Víctor López Escarpa Asesor Tecnología
Destinatario: Profesorado F. P. Plazas ofertadas: 25
Lugar de celebración: IPFP Luis de Lucena
Temporalización: 40 horas. Octubre 1991
Breve resumen de su contenido y estructura: Iniciación al sistema Xenix.

Título de la actividad: <i>CURSO DE ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Ciencias Naturales
Responsable: M. Ángeles Novella Viejo Asesora Ciencias Naturales
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 10
Lugar de celebración: I. B. Buero Vallejo
Temporalización: Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura: (la información se encuentra en el expediente)

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Ciencias Sociales

Responsable: Ascensión Maqueda Blasco
Asesora de Ciencias Sociales

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales de Secundaria.

Título de la actividad: **DRAMATIZACIÓN EN EL AULA**

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Artística

Responsable: Asesor del área artística

Destinatario: Profesorado de E.G.B.
Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP - Centros

Temporalización: 75 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Principios básicos de la dramatización: El juego dramático. La improvisación dramática. El gesto. La expresión corporal.

Grupo de trabajo

Título de la actividad: <i>PLÁSTICA EN EL AULA</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Artística
Responsable: Asesor del área artística
Destinatario: Profesorado de E.G.B. Plazas ofertadas: 15
Lugar de celebración: CEP y Centros
Temporalización: 75 horas. Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura: Principios básicos de plástica en E.G.B. La expresión corporal.

Título de la actividad: <i>MATERIAL DE FÍSICA</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Ciencias Naturales
Responsable: M. Ángeles Novella Viejo Asesora Ciencias Naturales
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 10
Lugar de celebración: I. B. Buero Vallejo
Temporalización: Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura: Continuación del proyecto de innovación pedagógica y curricular (experimentación del material).

Grupos de trabajo

Título de la actividad: CIENCIAS SOCIALES I, II Y III

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Ciencias Sociales

Responsable: Ascensión Maqueda Blasco
Asesora de Ciencias Sociales

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Octubre a junio

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales curriculares como continuación del trabajo de cursos anteriores.

Título de la actividad: EXPERIMENTACIÓN MATERIALES CURRICULARES

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Ciencias Sociales

Responsable: Ascensión Maqueda Blasco
Asesor/a y Profesorado del Área

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: Centros Docentes

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Realizar investigación educativa a partir de la experimentación de materiales didácticos elaborados por los grupos de trabajo.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO CURRICULAR

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Educación de Adultos

Responsable: Raquel Mateo Viñuelas
Responsable provincial de formación de adultos

Destinatario: Profesorado de adultos
Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: Centro Educación adultos de Pastrana

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: La animación sociocultural y la E.A. Técnicas de animación. Aprovechamiento curricular de la animación socio-cultural. Elaboración de material.

Título de la actividad: PLAN P.E.P.A. Y ALFABETIZACIÓN

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Educación de adultos

Responsable: Raquel Mateo Viñuelas
Responsable provincial de formación de adultos

Destinatario: Profesorado de adultos
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Plan P.E.P.A. y Alfabetización. Objetivos. Metodología. Niveles formativos distintos. Evaluación. Elaboración de material. Planificación, seguimiento y valoración del Plan.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: <i>ATENEA</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Educación de adultos
Responsable: Raquel Mateo Viñuelas Responsable provincial de formación de adultos
Destinatario: Profesorado de adultos Plazas ofertadas: 15
Lugar de celebración: Centro Educación de Azuqueca
Temporalización: Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura: Desarrollo del proyecto Atenea en el Centro de Adultos.

Título de la actividad: <i>TALLERES EN CICLO SUPERIOR</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Educación Especial
Responsable: Enrique Andrés Giner y Luis Astudillo
Destinatario: Profesorado de Educación Especial Plazas ofertadas: 12
Lugar de celebración: C. P. San José
Temporalización: Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de curriculum para niños con necesidades educativas especiales realizado en talleres. Aprendizaje de técnicas artísticas concretas para realizar en los talleres.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **ADAPTACIONES CURRICULARES Y PROYECTOS DE CENTRO**

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Educación Especial

Responsable: Enrique Andrés Giner y M. Carmen Pérez

Destinatario: Profesorado del Centro

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: C. P. Alcarria

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Adaptaciones curriculares en la reforma. El niño paralítico cerebral. Posibilidades de adaptaciones de curriculum ordinario. Diseño de material.

Título de la actividad: **ELABORACIÓN MATERIALES CURRICULARES**

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Educación Física

Responsable: Juan José Maseda
Coordinador Educación Física

Destinatario: Profesorado Especialista

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Las actividades en Educación Física, apoyo de materiales curriculares.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: <i>ELABORACION DE MATERIALES CURRICULARES</i>
Nivel, Ciclo: Educación Infantil Área de la actividad: Educación Infantil
Responsable: M. ^a Soledad Herrero Rozas Coordinación de Educación Infantil
Destinatario: Profesorado de Educación Infantil Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura: Necesidad de trabajo en grupo. Elaboración de materiales curriculares.

Título de la actividad: <i>COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Igualdad de oportunidades
Responsable: Rufina Zafra y Juan J. Maseda Coordinadores provinciales
Destinatario: Profesorado de E.G.B. Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: Dos cursos. Miércoles alternos
Breve resumen de su contenido y estructura: Cualidades físicas. Cualidades motoras. Expresión corporal. Adaptación al medio. Juegos y deportes.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Lengua Española
Responsable: Visitación M. Romera Asesor de Lengua y Literatura Secundaria
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: Centro o CEP de Guadalajara
Temporalización: Octubre 91 / Mayo 92
Breve resumen de su contenido y estructura: Definición de materiales curriculares. Estudio de materiales existentes. Elaboración de materiales propios.

Título de la actividad: ELABORACIÓN MATERIALES CURRICULARES EN LENGUAS CLÁSICAS
Nivel, Ciclo: EE.MM. Área de la actividad: Lengua Española
Responsable: Visitación M. Romera Asesor de Lenguas Clásicas
Destinatario: Profesorado de EE.MM. Plazas ofertadas: 15
Lugar de celebración: Centros de EE.MM.
Temporalización: Octubre 91 a mayo 92
Breve resumen de su contenido y estructura: Estudio de materiales curriculares existentes. Elaboración de materiales propios.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: *MATEMÁTICAS*

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Matemáticas

Responsable: M.^a Angeles Novella
Asesora de Ciencias Experimentales

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Continuación de los trabajos iniciados en el curso ACD (fase práctica). Experimentación de materiales en el aula.

Título de la actividad: *EL VIDEO EN LITERATURA*

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Medios Audiovisuales

Responsable: Asesor Tecnología. Se elegirá resp. grupo

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de documentos de vídeo. Temas y proyectos a concretar por los componentes del grupo.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: *EL VIDEO EN ENSEÑANZA PRIMARIA*

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Medios Audiovisuales

Responsable: Asesor Tecnología. Se elegirá resp. grupo

Destinatario: Profesorado de E.G.B.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Análisis de documentos de vídeo a la luz del DCB.

Título de la actividad: *EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO*

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Otras

Responsable: Juan Vázquez
Director del CEP

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 2 horas semanales. Todo curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de estrategias e instrumentos de evaluación.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: <i>ELABORACIÓN REGLAMENTO RÉGIMEN INTERNO</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Otras
Responsable: Juan Vázquez Regaño Director CEP
Destinatario: Equipos directivos Plazas ofertadas: 15
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 2 horas semanales
Breve resumen de su contenido y estructura: El Reglamento de Régimen Interior como elemento que hace posible el funcionamiento de la estructura organizativa del centro.

Título de la actividad: <i>LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DESDE CEPS</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Otras
Responsable: Juan Vázquez Regaño Director CEP
Destinatario: Profesorado del CEP Plazas ofertadas: 10
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: A lo largo del curso
Breve resumen de su contenido y estructura: Informática. Organización CEP. La formación en centros. El trabajo en equipo. El proyecto curricular. Las unidades didácticas y el DCB.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: *ROBÓTICA*

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Técnicas de la Información

Responsable: Eugenio Mendoza Mateo
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Continuación del grupo de trabajo. Experimentación con nuevos materiales y su aplicación al aula.

Título de la actividad: *G. T. DE EDUCACIÓN ESPECIAL*

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Técnicas de la Información

Responsable: Eugenio Mendoza Mateo
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatario: Profesorado de Educación Especial

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: El apoyo de las nuevas tecnologías a los alumnos con necesidades educativas especiales. Materiales. Programas y su aplicación.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: *LINKWAY*

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Técnicas de la Información

Responsable: Eugenio Mendoza Mateo
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatario: Profesorado de E.G.B.

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Aplicación del programa en la elaboración práctica de sesiones de E.A. O.

Título de la actividad: *G. T. DE EDUCACIÓN INFANTIL*

Nivel, Ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Técnicas de la Información

Responsable: Eugenio Mendoza Mateo
Asesor de Tecnologías de la Información

Destinatario: Profesorado de Educación Infantil

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Introducción de los recursos informáticos en el contexto de las aulas de Educación Infantil

Grupos de trabajo

Título de la actividad: TECNOLOGÍA
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Tecnología
Responsable: Víctor López Escarpa Asesor de Tecnología
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 15
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura: Adaptación del área al currículo de la reforma. Elaboración materiales documentados.

Título de la actividad: GRUPO DE TRABAJO DE FORMACIÓN EN CENTROS: «PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO»
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Organización
Responsable: Directora del Centro
Destinatario: Profesorado del Centro Plazas ofertadas: 17
Lugar de celebración: C.P. «La Isabela», de Sacedón
Temporalización: Todo el curso en sesiones semanales
Breve resumen de su contenido y estructura: Desarrollado ya el proyecto educativo en el curso 90/91, abordar la aplicación del mismo a través del proyecto curricular. Adaptación del centro a la nueva ordenación educativa, etapa y ciclos.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: ESTUDIO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE HUMANES
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Organización
Responsable: Director del Centro de Recursos de Humanes
Destinatario: Profesorado de la zona del Centro de Recursos de Humanes Plazas ofertadas: 12
Lugar de celebración: CEP y Centro de Recursos
Temporalización: Durante dos cursos en sesiones mensuales
Breve resumen de su contenido y estructura: Estudio y desarrollo de un proyecto educativo para la zona.

Título de la actividad: DISEÑO DE MATERIAL CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Educación Física
Responsable: Juan José Maseda González Coordinador provincial
Destinatario: Profesorado especialista de Guadalajara ciudad Plazas ofertadas: 8
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: Durante dos cursos en sesiones semanales
Breve resumen de su contenido y estructura: Desarrollo de material curricular de Educación Física específico para la etapa primaria. El proyecto curricular del área del centro.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y DISEÑO CURRICULAR

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Organización

Responsable: Asesor de Primaria

Destinatario: Profesorado del Centro

Plazas ofertadas: 27

Lugar de celebración: Centro concertado «Santa Ana» y CEP

Temporalización: Dos cursos en sesiones quincenales

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración del proyecto educativo del Centro. Desarrollo del proyecto curricular como aplicación del 2.º nivel de concreción del D.C.B.

Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO, DESARROLLO DEL CURRÍCULO

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Organización

Responsable: Director del Centro

Destinatario: Profesorado del Centro

Plazas ofertadas: 14

Lugar de celebración: C.P. «Vicente Asuero», de El Casar y CEP

Temporalización: 2.º curso de aplicación del proyecto de formación en centros

Breve resumen de su contenido y estructura: Durante este curso y elaborado ya el proyecto educativo se abordará los distintos aspectos del currículo de la etapa primaria.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: <i>ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. Área de la actividad: Organización
Responsable: Director del Centro
Destinatario: Profesorado del Centro Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: C.P. «Isidro Almazán», de Guadalajara
Temporalización: 2.º curso de aplicación del proyecto de formación en centros
Breve resumen de su contenido y estructura: Completar el desarrollo del proyecto educativo del centro, en sus fases de objetivos generales, estructura organizativa y reglamento de régimen interior.

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Ciencias Naturales
Responsable: M.ª Ángeles Novella Asesora Ciencias Naturales
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 35
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 6 horas. Tercer trimestre. Septiembre
Breve resumen de su contenido y estructura: Presentación de experiencias y métodos de utilización de la firma y los M.A.V. en el aula de CC.EE.



Jornadas

Título de la actividad: LA COEDUCACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Áreas transversales

Responsable: Juan José Maseda
Coordinador provincial

Destinatario: Profesorado especialista
Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Noviembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Introducción de aspectos transversales en la Educación Física

Título de la actividad: PRENSA E IMAGEN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Ciencias Naturales

Responsable: M.^a Ángeles Novella
Asesora Ciencias Naturales

Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 6 horas. Tercer trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Presentación de experiencias y métodos de utilización de la Prensa y los M.A.V. en el aula de CC.EE.

Jornadas

Título de la actividad: EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ZONA RURAL

Nivel, Ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Educación Infantil

Responsable: Marisol Herrero Sáinz-Rozas
Coordinadora provincial

Destinatario: Profesorado de Educación Infantil
Plazas ofertadas: 40

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 6 horas. Septiembre 91

Breve resumen de su contenido y estructura: Necesidades educativas de los más pequeños.

Título de la actividad: NOVELES «ORGANIZACIÓN AULA, GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE UNA ESCUELA RURAL»

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Educación Primaria

Responsable: Fernando A. Yela Gómez
Asesor Primaria

Destinatario: Profesorado noble en E.G.B.
Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 10 horas. Septiembre 1991

Breve resumen de su contenido y estructura: La organización del aula. La gestión administrativa del centro. Información sobre apoyos y recursos disponibles.



Jornadas

Título de la actividad: *COMO APLICAR LA COEDUCACIÓN EN PRIMARIA*

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Igualdad de oportunidades

Responsable: Rufina Zafra
Coordinadora provincial

Destinatario: Profesorado de E.G.B.
Plazas ofertadas: 34

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 6 horas. 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Aspectos a tener en cuenta para propiciar un ambiente de igualdad entre sexos.

Título de la actividad: *NECESIDAD DE FORMACIÓN EN CAMPO PROYECTO EDUCATIVO*

Nivel, Ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Educación Infantil

Responsable: Marisol Herrero Sáinz-Rozas
Coordinadora provincial

Destinatario: Profesorado de los centros
Plazas ofertadas: 33

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Necesidad de formación en el campo del proyecto educativo, curricular y unidades didácticas.



Seminarios, Ponencias y otras actividades

Título de la actividad: <i>PONENCIA: «COEDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS»</i>
Nivel, Ciclo: E.G.B. y EE.MM. Área de la actividad: Igualdad de oportunidades
Responsable: Rufina Zafra Coordinadora provincial
Destinatario: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. Plazas ofertadas: 35
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: 2 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Aplicación de la coeducación en nuevas tecnologías estrategias para incorporar a las chicas en nuevas tecnologías.

Título de la actividad: <i>SEMINARIO PERMANENTE D.C.B. BACHILLERATO</i>
Nivel, Ciclo: EE.MM. Área de la actividad: Ciencias Sociales
Responsable: Ascensión Maqueda Blasco Asesora del área
Destinatario: Profesorado de EE.MM. Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: CEP Guadalajara
Temporalización: Octubre a enero
Breve resumen de su contenido y estructura: Discutir el diseño del futuro Bachillerato en las asignaturas que corresponden al área de Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Filosofía, etc.

Seminarios, Ponencias y otras actividades

Título de la actividad: SEMINARIO «SERVICIOS DE APOYO EN C.R.»

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Educación Compensatoria

Responsable: José Miguel Camino

Destinatario: Profesorado de Compensatoria

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 70 horas. Dos horas semanales. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Apoyo en Ed. Infantil. Compensación preventiva. Apoyo en áreas instrumentales-Lengua Matemáticas. Apoyo en el área del conocimiento del Medio Natrual, Social y Cultural.

Título de la actividad: PROYECTOS EN CENTROS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Educación Compensatoria

Responsable: Juan Francisco Clares Navalpotro

Destinatario: Profesorado de Compensatoria

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 2 horas semanales

Breve resumen de su contenido y estructura: Lenguaje. Matemáticas. Metodología de talleres.

Seminarios, Ponencias y otras actividades

Título de la actividad: **LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ED. PRIMARIA**

Nivel, Ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Educación Primaria

Responsable: Fernando A. Yela Gómez
Asesor de Primaria

Destinatario: Profesorado de E.G.B.
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 30 horas. Octubre a mayo

Breve resumen de su contenido y estructura: La comprensión como proceso activo. El desarrollo de estrategias que permitan interpretar, relacionar y valorar los mensajes escritos. Definición de distintas técnicas lectura que favorecen comprensión lectura.

Título de la actividad: **TALLER DE METEOROLOGÍA: NUEVOS PLANTEAMIENTOS EDUCATIVOS**

Nivel, Ciclo: EE.MM.

Área de la actividad: Ciencias Naturales

Responsable: M.^a Ángeles Novella Viejo
Asesora de Ciencias Naturales

Destinatario: Profesorado de EE.MM.
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara o centros

Temporalización: 10 horas. Primer trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de actividades para Física y Química utilizando la Meteorología como ejemplo. Planificación a partir de la Meteorología de la Física y Química de 2.º de BUP.

Seminarios, Ponencias y otras actividades

Título de la actividad: TALLER. LA ASTRONOMÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO
Nivel, Ciclo: EE.MM. Área de la actividad: Matemáticas
Responsable: José A. Malpica Velasco
Destinatario: Profesorado de EE.MM. Plazas ofertadas: 20
Lugar de celebración: CEP Guadalajara o centros
Temporización: 10 horas. 2.º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de actividades utilizando la Astronomía como recurso.

El CEP es lugar de encuentro, centro de actualización y de recursos donde el profesorado de Infantil Primaria y Secundaria recibe la información, el asesoramiento y el apoyo necesarios para llevar a cabo sus proyectos de perfeccionamiento o de desarrollo curricular.

El Plan anual de actuación del CEP recoge las necesidades de formación detectadas entre el profesorado y propone las actividades con las que satisfacer adecuadamente esas demandas.

Todas estas propuestas se integran en el Plan Provincial de Formación del Profesorado, pero intentan adecuarse a las necesidades y circunstancias específicas de la zona de actuación de este Centro de Profesores.

Este Plan de actuación para el curso 1991/92 sigue, en líneas generales, la trayectoria de planes anteriores ya que el ámbito de actuación y las necesidades son similares. Sin embargo, del análisis de experiencias anteriores, se ha llegado a la elaboración de unas líneas prioritarias de actuación que respondan a esas necesidades, pero también a un criterio de continuidad y de eficacia de las actividades de formación, primando aquellas que tengan una incidencia más directa en el aula.

Actividades del Centro de Profesores de MOLINA DE ARAGON

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Seminarios, Ponencias y otras actividades

Título de la actividad: TALLER LA ABSTRACCIÓN COMO RECURSO DIDÁCTICO
Nivel, Ciclo: EE.MM. Área de la actividad: Matemáticas
Responsable: José A. Mañica Velasco
Destinatario: Profesorado de EE.MM. Frase clave: 20
Lugar de celebración: CEP Guastaboga o centros
Temporización: 10 horas, 2º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de actividades utilizando la Abstracción como recurso.

Actividades
del Centro de Profesores
de MOLINA DE ARAGÓN

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Introducción Gráfico y sociológico del C.E.P.

La zona de actuación de este C.E.P. es eminentemente rural, aunque cabe distinguir en ella, por un lado, las características de Molina como principal núcleo urbano y, por otro, las de las

El CEP es lugar de encuentro, centro de actualización y de recursos donde el profesorado de Infantil Primaria y Secundaria recibe la información, el asesoramiento y el apoyo necesarios para llevar a cabo sus proyectos de perfeccionamiento o de desarrollo curricular.

El Plan anual de actuación del CEP recoge las necesidades de formación detectadas entre el profesorado y propone las actividades con las que satisfacer adecuadamente esas demandas.

Todas estas propuestas se integran en el Plan Provincial de Formación del Profesorado, pero intentan adecuarse a las necesidades y circunstancias específicas de la zona de actuación de este Centro de Profesores.

Este Plan de actuación para el curso 1991/92 sigue, en líneas generales, la trayectoria de planes anteriores ya que el ámbito de actuación y las necesidades son similares. Sin embargo, del análisis de experiencias anteriores, se ha llegado a la elaboración de unas líneas prioritarias de actuación que respondan a esas necesidades, pero también a un criterio de continuidad y de eficacia de las actividades de formación, primando aquéllas que tengan una incidencia más directa en el aula.

Estos profesores, en gran número, no tienen destino definitivo, por lo que cambian de centro cada año.

Otro factor importante, junto a la dispersión del profesorado, es la dificultad real para reunirse debido a la distancia entre los centros, a las malas comunicaciones y a las desfavorables condiciones atmosféricas, particularmente en invierno.

La distribución de los profesores en los centros anteriores es la siguiente:

MOLINA DE ARAGON	EGB	EEMM	ZONA RURAL	EGB	EEMM
Colegio Público	32		22 Colegios Públicos	32	
Instituto de F.P.		19	Compensatoria de Checa ...	2	
Instituto de B.U.P.		19	Compensatoria de		
E. Compensatoria	4		Villanueva	2	
Escuela Hogar	5				
Centro de Profesores	3	4	TOTAL	80	42

TOTAL DE PROFESORES DE LA ZONA: 122

El CEP es lugar de encuentro, centro de actualización y de recursos donde el profesorado de Infantil Primaria y Secundaria recibe la información, el asesoramiento y el apoyo necesarios para llevar a cabo sus proyectos de perfeccionamiento o de desarrollo curricular.

El Plan anual de actuación del CEP recoge las necesidades de formación detectadas entre el profesorado y propone las actividades con las que satisfacer adecuadamente esas demandas.

Todas estas propuestas se integran en el Plan Provincial de Formación del Profesorado, pero intentan adecuarse a las necesidades y circunstancias específicas de la zona de actuación de este Centro de Profesores.

Este Plan de actuación para el curso 1991/92 sigue, en líneas generales, la trayectoria de planes anteriores ya que el ámbito de actuación y las necesidades son similares. Sin embargo, del análisis de experiencias anteriores, se ha llegado a la elaboración de unas líneas prioritarias de actuación que responden a esas necesidades, pero también a un cambio de continuidad y de eficacia de las actividades de formación, primando aquellas que tengan una incidencia más directa en el aula.

Ámbito geográfico y sociológico del C.E.P.

La zona de actuación de este C.E.P. es eminentemente rural, aunque cabe distinguir en ella, por un lado, las características de Molina como principal núcleo urbano y, por otro, las de los demás pueblos:

1.—CENTROS DE MOLINA:

— **De E. Primaria**, hay un Colegio Público donde se concentra más del 50 por ciento del profesorado de este nivel de todo el ámbito del C.E.P. Este profesorado se caracteriza por su estabilidad ya que tienen en su gran mayoría destino definitivo en dicho Centro.

— **De E. Secundaria**, hay dos centros, uno de F.P. y otro de B.U.P., en los que la interinidad y la movilidad del profesorado llega al 80 por ciento todos los años. Por el escaso número de alumno hay que señalar también el reducido número de profesores de cada Área.

2.—CENTROS DE LA ZONA RURAL:

Hay 22 Centros de E.G.B., de los cuales 18, aproximadamente, tienen alumnos de C. Superior. Son escuelas unitarias o incompletas en las que los profesores imparten todas las áreas y todos los niveles.

Estos profesores, en gran número, no tienen destino definitivo, por lo que cambian de centro cada año.

Otro factor importante, junto a la dispersión del profesorado, es la dificultad real para reunirse debido a la distancia entre los centros, a las malas comunicaciones y a las desfavorables condiciones atmosféricas, particularmente en invierno.

La distribución de los profesores en los centros anteriores es la siguiente:

MOLINA DE ARAGON	EGB	EEMM	ZONA RURAL	EGB	EEMM
Colegio Público	32		22 Colegios Públicos	32	
Instituto de F.P.		19	Compensatoria de Checa	2	
Instituto de B.U.P.		19	Compensatoria de Villanueva	2	
E. Compensatoria	4				
Escuela Hogar	5				
Centro de Profesores	3	4	TOTAL	80	42

TOTAL DE PROFESORES DE LA ZONA: 122

Líneas prioritarias de actuación

Al intentar dar respuesta a las necesidades detectadas hemos tenido en cuenta la coherencia y coordinación de unas actividades con otras, así como las siguientes líneas de actuación prioritaria:

1. Teniendo en cuenta las características de este CEP, es prioritario el **apoyo a la escuela rural**. Para ello: a) se organizarán cursos de actualización didáctica solicitados por estos profesores, b) los distintos asesores participarán en la elaboración de materiales de aula complementarios a los desarrollos curriculares de estos profesores para facilitar su labor, y c) se facilitarán todos los medios técnicos del CEP: biblioteca, reprografía, MAV, informáticos, etc.
2. Ateniéndonos al último calendario de implantación de la Reforma, se considerarán preferentes las actividades relacionadas con la **E. Primaria**. En este sentido se potenciará la formación de grupos de trabajo de sus distintos niveles —E. Especial, E. Infantil, C. Inicial y C. Medio— encaminados a la elaboración de proyectos curriculares de ciclo, acordes con las líneas metodológicas que exige ese nuevo planteamiento de la Educación.
3. Fomentar el **trabajo en equipo** necesario para conseguir:
 - a) el perfil de profesor que se pretende con la Reforma.
 - b) afrontar los problemas de los profesores de las escuelas rurales y transformar sus grupos de trabajo en **Equipos de zona** en los que la puesta en común de experiencias individuales dé paso a la reflexión, el estudio, la actualización científica de los procesos de conocimiento, la confrontación de resultados, la rectificación de nuevos marcos de intervención educativa.
 - c) la coordinación entre los profesores de un mismo nivel (tutores y equipos de apoyo), de un mismo ciclo o de ciclos contiguos.
 - d) entre los profesores de E. Secundaria para romper la asociación **profesor-materia** y fomentar la de **profesor-área**, e incluso, la relación de las distintas áreas.
4. Compensar la **carencia de formación psicopedagógica**, fundamentalmente de los profesores de EEMM contando con las características de la zona, principalmente la interinidad y movilidad de los mismos.
5. Como objetivos comunes a todas las actividades se pretende que tiendan a la elaboración de materiales curriculares de incidencia directa en el aula y a que se **complementen** unas a otras.
6. Todas las actividades irán encaminadas a conseguir un nuevo **perfil de profesor** que podemos calificar de participativo, reflexivo, investigador, conductor del aprendizaje, dinamizador y orientador de sus alumnos.

Objetivos generales

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Actualización: INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN

Curso para Adultos

Teniendo en cuenta el ámbito de actuación del CEP, las características del profesorado y las líneas prioritarias de actuación ya señaladas, planteamos los objetivos siguientes, cuya consecución en pocos casos puede lograrse a lo largo de un curso, por el contrario, la mayoría de ellos requiere un plazo más largo de tiempo por su orientación hacia una «formación permanente»:

1. Promover en los profesores un cambio de actitudes centrado en la reflexión sobre su práctica profesional en la que se afronte cómo planificar, desarrollar, analizar y evaluar las actividades en el aula y en el Centro educativo.

2. Promover actividades de formación permanente que impliquen una reconsideración de las metodologías didácticas más útiles para alcanzar los objetivos planteados en los distintos niveles y etapas.

3. Favorecer la elaboración y experimentación de Proyectos Educativos de Centro y de Zona.

4. Ampliar y actualizar la formación inicial de los distintos colectivos de docentes, sobre todo, en el aspecto psico-socio-pedagógico para hacer posible el diseño y desarrollo de proyectos curriculares.

5. Facilitar la formación cultural del profesorado en aquellos temas que, no formando parte del currículum, puedan ser tratados de forma transversal en distintas áreas y a distintos niveles.

6. Fomentar la comunicación horizontal entre los docentes con el fin de rentabilizar las experiencias existentes, difundir, elaborar y experimentar todos aquellos materiales que puedan facilitar su trabajo en el aula.

7. Posibilitar la intervención del profesorado en la definición de sus necesidades y carencias formativas, así como en la organización y evaluación de las actividades de formación permanente que se realicen.

Breve resumen de su contenido y estructura: Tutorías y Orientación para adolescentes.

... en cuenta la coherencia de las acciones...

Teniendo en cuenta el ámbito de actuación del CEP, las características del profesorado y las limitaciones de actuación y recursos, planteamos los siguientes objetivos, cuya consecución en pocos cursos puede lograrse...

- 1. Promover en los profesores un cambio de actitudes centrado en la relación con la práctica profesional en la que se sitúan como planificar, desarrollar, evaluar y evaluar las actividades en el aula y en el Centro educativo.
- 2. Promover actividades de formación permanente que impliquen una reconsideración de las metodologías didácticas más útiles para elevar los niveles planteados en las distintas niveles y etapas.

- 3. Favorecer la elaboración y experimentación de Proyectos Educativos de Centro y de Zona.

... mantener y mejorar las escuelas rurales y transformar las...

... la formación cultural del profesorado en nuevos temas que, no formando parte del currículo, pueden ser tratados de forma transversal en distintas áreas y/o distintos niveles.

- 8. Fomentar la comunicación horizontal entre los docentes con el fin de rentabilizar las experiencias existentes, difundirlas y desarrollar nuevas iniciativas que puedan ser llevadas a cabo por los profesores de EEMM contando con las características de la zona, priorizando la intervención en los aspectos de mayor necesidad.

... facilitar la integración del profesorado en la definición de sus necesidades y carencias...

- 6. Todas las actividades irán encaminadas a conseguir un nuevo perfil de profesor que podemos calificar de participativo, reflexivo, investigador, conductor del aprendizaje, dinamizador y orientador de sus alumnos.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Título de la actividad: INIC. M.A.V. E INFORMÁTICA

Nivel, ciclo: Adultos

Área de la actividad: Nuevas Técnicas

Responsable: Alfredo Martínez Sanz.
Asesor NTI

Destinatarios: Educación adultos

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 50 horas. Jueves mañanas

Breve resumen de su contenido y estructura: Tratamiento de textos. Base de datos. Sistema operativo. Hoja de cálculo. Gráficos E.A.O. Retroproyector. Proyectos de diapositivas. Fofografía. Vídeo.

Título de la actividad: FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Orientador EEMM

Destinatarios: EGB. EEMM

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP e Institutos de BUP y F.P.

Temporalización: 50 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Tutorías y Orientación para adolescentes.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: **INICIACIÓN INFORMÁTICA EN EDUCACIÓN COMPENSATORIA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Martínez Sanz
Asesor de Informática

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 20 horas. 9 al 13 Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Sistema Operativo MS-DOS. Tratamiento de textos. Base de datos. Gráficos. Diseño

Título de la actividad: **INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Martínez Sanz
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 20 horas. 1^{er} trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Sistema Operativo MS-DOS. EAO. Tratamiento de textos

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: PROFUNDIZACIÓN INFORMÁTICA

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Martínez Sanz
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 20 horas. 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Sistema Operativo. Tratamiento de textos. Base de datos. EAOs

Título de la actividad: INICIACIÓN M.A.Y. Y PRACTICAS EN EL AULA

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Angel Gutiérrez de Sande
Asesor de Audiovisuales

Destinatarios: EGB. EEMM

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 20 horas. 1.º y 2.º trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Retroproyección. Fotografía y Diapositivas. Sonido. Vídeo y Cámara de vídeo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: *PROCESO DE PRODUCCIÓN VIDEO DIDÁCTICO*

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Angel Gutiérrez de Sande
Asesor de Tecnología Audiovisual

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 20 horas. 2.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: El guión literario. El guión técnico. Fase de grabación. Diferentes planos. Travelling. Montaje y edición.

Título de la actividad: *DROGADICCIÓN Y CONSUMO*

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Áreas Transversales

Responsable: Jesús Tobajas Galve
Asesor de Ciencias

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 20 horas. 3.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Poner a punto modelos para introducir la educación para la salud en la escuela e identificar criterios metodológicos y didácticos para adaptarlos a los programas de educación sanitaria.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: PROGRAMACIÓN EN UN NUEVO CONTEXTO

Nivel, ciclo: EGB y EEMM
Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesores CEP

Destinatarios: EGB y EEMM
Plazas ofertadas: 7

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: 20 horas. 3^{er} trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Objetivos, actividades, metodología, evaluación, etc.

Título de la actividad: ...

Nivel, ciclo: EGB - Escuela Hogar
Área de la actividad: Ciencias Experimentales

Responsable: Angel Gutiérrez de Sando

Destinatarios: EGB
Plazas ofertadas: 5

Lugar de celebración: Escuela Hogar de Molina

Temporalización: Todo el curso. Miércoles alternos

Breve resumen de su contenido y estructura: ... geográficos, Agrícola, Monumentos, aspectos culturales.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **INFORMÁTICA EN LA ESCUELA RURAL**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Martínez Sanz
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 12

Lugar de celebración: CEP Molina

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Trabajos de Informática en la Escuela Rural

Título de la actividad: **INFORMÁTICA EN LA ESCUELA RURAL «OREA»**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Martínez Sanz
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 8

Lugar de celebración: C.P. Orea

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Trabajos de Informática en la Escuela.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: INICIACIÓN DEL INGLÉS CON VIDEO

Nivel, ciclo: EGB «C. P. Virgen de la Hoz»

Área de la actividad: Lengua Extranjera

Responsable: Angel Gutiérrez de Sande
Asesor de Tecnología Audiovisual

Destinatarios: EGB
Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: C. P. «Virgen de la Hoz»

Temporalización: Todo el curso. Miércoles alternos

Breve resumen de su contenido y estructura: Preparación de frases, voces y palabras y visualización de vídeos ingleses de dibujos animados.

Título de la actividad: ESTUDIO DEL VALLE DEL MESA

Nivel, ciclo: EGB «Escuela Hogar»

Área de la actividad: Ciencias Experimentales

Responsable: Angel Gutiérrez de Sande
Asesor de Tecnología Audiovisual

Destinatarios: EGB.
Plazas ofertadas: 5

Lugar de celebración: Escuela Hogar de Molina

Temporalización: Todo el curso. Miércoles alternos

Breve resumen de su contenido y estructura: Estudiar la comarca natural. Aspectos geográficos. Agricultura. Monumentos representativos aspectos culturales.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: LECTURA DE LA IMAGEN Y EXPRESIVIDAD

Nivel, ciclo: EGB «C. P. Virgen de la Hoz»

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Angel Gutiérrez de Sande
Asesor de Tecnología Audiovisual

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: C. P. «Virgen de la Hoz»

Temporalización: Todo el curso. Jueves alternos

Breve resumen de su contenido y estructura: Grabación de lecturas, recitación, mesas redondas, teatros y vídeos visionando

Grupos de trabajo

Título de la actividad: ESCUELAS RURALES

Nivel, ciclo: EGB «Escuelas Rurales»

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Angel Gutiérrez de Sande
Asesor de Tecnología Audiovisual

Destinatarios: EGB
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Todo el curso. Martes de 6 a 8

Breve resumen de su contenido y estructura: Preparación de guías didácticas aplicables al vídeo y retroproyector. Grabación directa de la actuación de los niños en el aula.

Título de la actividad: ACTIVIDADES DE LENGUA Y LITERATURA

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Lengua y Literatura

Responsable: Concepción Benito Meléndez
Asesora de Lengua y Literatura

Destinatarios: EGB.
Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaborar unidades didácticas de Lengua y Literatura partiendo de textos diversos, orales y escritos

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **MATERIALES DE LENGUA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Lengua y Literatura

Responsable: Concepción Benito Meléndez
Asesora de Lengua y Literatura

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales de apoyo de lengua oral y escrita

Título de la actividad: **CICLO INICIAL C. P. DE MOLINA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Áreas Transversales

Responsable: Teresa López Cuesta
Asesora de Primaria

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 2 Horas semanales. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales curriculares que incluyan las áreas transversales de: Educación ambiental para la salud y coeducación

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **ESCUELAS RURALES**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Teresa López Cuesta
Asesora de Primaria

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 2 Horas semanales. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales curriculares que incluyan las áreas transversales de: Educación ambiental, para la salud y coeducación

Título de la actividad: **MEDIO AMBIENTE**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Ciencias Experimentales

Responsable: Jesús Tobajas Galve
Asesor de Ciencias

Destinatarios: EGB.

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Se analiza el estudio de las ciencias mediante programaciones que contemplen el entorno habitual del alumno y a partir de materiales «nuevos» (Laboratorio)

Grupos de trabajo

Título de la actividad: TERRARIOS E INSECTARIOS

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Ciencias Experimentales

Responsable: Jesús Tobajas Galve
Asesor de Ciencias

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP y Centro Educativo

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Analizar la problemática en el aprendizaje de las Ciencias Experimentales en esta edad

Título de la actividad: EDUCACIÓN FÍSICA

Nivel, ciclo: E.F. de EGB y EE.MM.

Área de la actividad: Educación Física

Responsable: Coordinador Provincial y Asesora de Primaria

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales curriculares para la etapa 6-16 años

Grupos de trabajo

Título de la actividad: LA EVALUACIÓN

Nivel, ciclo: Equipo Pedagógico

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Alfonso Robledillo López
Director CEP

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 7

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Formación del equipo pedagógico en los aspectos básicos de la evaluación

Título de la actividad: APOYO A LA INTEGRACIÓN

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora de Educación Especial

Destinatarios: EGB.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Reuniones semanales. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales de las unidades temáticas de C. inicial

Grupos de trabajo

Título de la actividad: EDUCACIÓN INFANTIL

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora de Educación Infantil

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Reuniones semanales. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales curriculares que incluyan: Educación Ambiental para la salud y coeducación

Título de la actividad: EDUCACIÓN INFANTIL

Nivel, ciclo: EGB (Compensatoria)

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora de Educación Infantil

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Reuniones semanales. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Producción e intercambio de material curricular y adaptación a la realidad rural.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **ÁREAS INSTRUMENTALES**

Nivel, ciclo: EGB (Compensatoria)

Área de la actividad: Áreas Instrumentales

Responsable: Asesores CEP

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Todo el curso. Semanal

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular (Lengua y Matemáticas)

Proyecto de formación en Centros

Título de la actividad: **ELABORACIÓN MATERIALES CURRICULARES**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Teresa López Cuesta
Asesora de Primaria

Destinatarios: EGB.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Dos años. Cursos 1991/93

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales curriculares

Jornadas

Título de la actividad: **ORTOGRAFIA Y ASPECTOS FORMALES LENGUA**

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad:

Responsable: Concepción Benito Meléndez
Asesora de Lengua y Literatura

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 40

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 6 horas. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: «El tratamiento de la ortografía y la reflexión sobre la propia Lengua» en el aula

Título de la actividad: **ANIMACION A LA LECTURA**

Nivel, ciclo: EGB EEMM

Área de la actividad: Área de Lengua y Literatura

Responsable: Concepción Benito Meléndez
Asesora de Lengua y Literatura

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Tres horas. 2.^o Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Conocimiento de algunas técnicas de animación a la lectura para aplicar en el aula.

Jornadas

Título de la actividad: **MÚSICA Y DANZA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Expresión Artística

Responsable: Teresa López Cuesta
Asesora de Primaria

Destinatarios: EGB
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 6 horas. 2.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Orientaciones para integrar la música y danza en el aula

Título de la actividad: **EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Expresión Artística

Responsable: Teresa López Cuesta
Asesora de Primaria

Destinatarios: EGB.
Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 6 horas. 1.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de materiales para el desarrollo de la creatividad en los alumnos/as

Jornadas

Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad:

Responsable: Coordinador provincial reforma

Destinatarios: EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 40

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 3 horas. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: La necesidad de elaboración de un proyecto educativo para los centros y zonas

Título de la actividad: EDUCACION INFANTIL

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad:

Responsable: Coordinador provincial y asesora CEP

Destinatarios: Educación Infantil

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 9 horas. 1.º y 2.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Bases teóricas, ¿Qué es un proyecto educativo de infantil?, organización de espacios: Metodología. Aspectos curriculares: Objetivos, contenidos, ámbitos, evaluación

Jornadas

Título de la actividad: **APOYO A LA INTEGRACIÓN**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora de Educación Especial

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: Reuniones semanales. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales de las unidades temáticas de C. inicial.

Título de la actividad: **COEDUCACIÓN**

Nivel, ciclo: EGB Y EEMM

Área de la actividad: Áreas Transversales

Responsable: Coordinadora Provincial

Destinatarios: EGB Y EEMM

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 3 horas. 2.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Nuevas formas de entender la coeducación

Jornadas

Título de la actividad: ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad:

Responsable: Inspección Técnica

Destinatarios: EGB.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP de Molina

Temporalización: 3 horas. Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Información sobre la organización y gestión de los centros

Introducción

A necesidad de la planificación anual de este Centro de Profesores de Sigüenza ha hecho que para el próximo curso 91/92, el Equipo Pedagógico haya realizado un esfuerzo para dar un contenido coherente a nuestro Plan de CEP., con objeto de facilitar al profesorado de nuestro ámbito geográfico una información lo más clara y precisa posible sobre las actividades de formación continua del profesorado que vamos a llevar a cabo.

Con este Plan el Centro de Profesores de Sigüenza intenta adaptar a su realidad los objetivos derivados de los principios orientadores de la formación permanente, acordes con el modelo de formación expresados en el Plan Marco del MEC, así como con las directrices emanadas del Plan Provincial. Sin embargo no deseamos ser simplemente un canal de transmisión de los planes instruccionales, sino más bien un instrumento pensado para implicar directamente al profesorado en su formación, participando activamente en la misma.

Es nuestra intención facilitar a profesores/as el conocimiento de unas intenciones, opciones y propuestas determinadas que abran cauces de participación desde el diseño a la puesta en práctica y evaluación de las actividades.

En este Plan hemos intentado recoger aquellos objetivos, programas de formación, estructura y relación de actividades que sustentan al Plan Provincial. La selección y concreción de que dadas las características de nuestra zona, las actividades propuestas están sujetas, por ser en algún caso, susceptibles de modificación, si las expectativas del profesorado fuesen en otra dirección.

Pretendemos con este documento que el profesorado tenga claro qué se quiere hacer, cuándo lo haremos y por qué lo haremos. Aquí se marcan las líneas de trabajo, pero el propio profesorado con su participación dará sentido y carácter a dicho Plan de Trabajo.

La aprobación de la LOGSE supone a partir de ahora un nuevo esfuerzo, tanto por parte del M.E.C., como del profesorado y exigirá plantear la formación como uno de los objetivos prioritarios de la Reforma Educativa, posibilitando y estimulando la participación del profesorado que en cada momento se proponga.

Actividades del Centro de Profesores de SIGÜENZA

Jornadas

Título de la actividad: ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad:

Responsable: Inspección Técnica

Destinatarios: EGB

Plazas ofertadas: 35

Lugar de realización: CEF de Molina

Temporalización: 5 horas. Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Información sobre la organización y gestión de los centros

Actividades
del Centro de Profesores
de SIÉNZA

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

La necesidad de la planificación anual de este Centro de Profesores de Sigüenza ha hecho que para el próximo curso 91/92, el Equipo Pedagógico haya realizado un esfuerzo para dar un contenido coherente a nuestro Plan de CEP., con objeto de facilitar al profesorado de nuestro ámbito geográfico una información lo más clara y precisa posible sobre las actividades de formación continua del profesorado que vamos a llevar a cabo.

Con este Plan el Centro de Profesores de Sigüenza intenta adecuar a su realidad los objetivos derivados de los principios orientadores de la formación permanente, acordes con el modelo de formación expresados en el Plan Marco del MEC, así como con las directrices emanadas del Plan Provincial. Sin embargo no deseamos ser simplemente un canal de transmisión de los planes institucionales, sino más bien un instrumento pensado para implicar directamente al profesorado en su formación, participando activamente en la misma.

Es nuestra intención facilitar a profesores/as el conocimiento de unas intenciones, opciones y propuestas determinadas que abran cauces de participación desde el diseño a la puesta en práctica y evaluación de las actividades.

En este Plan hemos intentado recoger aquellos objetivos, programas de formación, estructura y relación de actividades que sustentan el Plan Provincial y el Plan del CEP, pero con la aclaración de que dadas las características de nuestra zona —gran movilidad del profesorado— las actividades propuestas están sujetas, por ser en algún caso orientativas, a su posible modificación, si las expectativas del profesorado fuesen en otra dirección y no hubiesen sido previstas por el CEP.

Pretendemos con este documento que el profesorado tenga claro qué vamos a hacer, cuándo lo haremos y por qué lo haremos. Aquí se marcan las líneas de trabajo, pero el propio profesorado con su participación dará sentido y carácter a dicho Plan de Trabajo.

La aprobación de la LOGSE supone a partir de ahora un nuevo esfuerzo, tanto por parte del M.E.C., como del profesorado y exigirá plantear la formación como uno de los objetivos prioritarios de la Reforma Educativa, posibilitando y estimulando la participación del profesorado que en cada momento se proponga.

A necesidad de la planificación anual de este Centro de Profesores de Sigüenza ha hecho que para el próximo curso 81/82, el Equipo Pedagógico haya realizado un esfuerzo para dar un contenido coherente a nuestro Plan de CEP, con objeto de facilitar al profesorado de nuestro ámbito geográfico una información lo más clara y precisa posible sobre las actividades de formación continua del profesorado que vamos a llevar a cabo.

Con este Plan el Centro de Profesores de Sigüenza intenta adecuar a su realidad los objetivos derivados de los principios orientadores de la formación permanente, acordes con el modelo de formación expresados en el Plan Marco del MEC, así como con las directrices emanadas del Plan Provincial. Sin embargo no deseamos ser simplemente un canal de transmisión de los planes institucionales, sino más bien un instrumento pensado para implicar directamente al profesorado en su formación, participando activamente en la misma.

Es nuestra intención facilitar a profesores/as el conocimiento de unas intenciones, opciones y propuestas determinadas que abran cauces de participación desde el diseño a la puesta en práctica y evaluación de las actividades.

En este Plan hemos intentado recoger aquellos objetivos, programas de formación, estructura y relación de actividades que sustentan el Plan Provincial y el Plan del CEP, pero con la aclaración de que todas las características de nuestra zona—gran movilidad del profesorado—las actividades propuestas están sujetas, por ser en algún caso orientativas, a su posible modificación, si las expectativas del profesorado fuesen en otra dirección y no hubiesen sido previstas por el CEP.

Pretendemos con este documento que el profesorado tenga claro qué vamos a hacer, cuándo lo haremos y por qué lo haremos. Aquí se marcan las líneas de trabajo, pero el propio profesorado con su participación dará sentido y carácter a dicho Plan de Trabajo.

La aprobación de la LOGSE supone a partir de ahora un nuevo esfuerzo, tanto por parte del M.E.C., como del profesorado y exigirá plantear la formación como uno de los objetivos prioritarios de la Reforma Educativa, posibilitando y estimulando la participación del profesorado que en cada momento se proponga.

Análisis del ámbito geográfico

El ámbito espacial correspondiente al CEP de Sigüenza queda conformado por una zona muy amplia al Norte de la provincia, de carácter claramente rural con índices de depresión socioeconómica alarmantes. Se pueden destacar la escasa población, muy envejecida, y el peligro de supervivencia de bastantes núcleos de población, junto al aislamiento, tanto con el exterior de la zona —exceptuando el eje del Henares, bien comunicado por ferrocarril y los pueblos situados en la Nacional II—, como entre los núcleos rurales y Sigüenza. No hay una cohesión clara debido a las grandes distancias (no sólo en Kms. sino, sobre todo, en tiempo de desplazamiento, teniendo en cuenta el estado de las carreteras y los peligros de heladas durante muchos meses del año), y a la escasa atracción que ejerce Sigüenza como núcleo rector para algunas zonas (sobre todo Jadraque y Cifuentes), donde existe una fuerte competencia con la atracción de Guadalajara capital. En definitiva, la falta de cohesión interna de la zona comprendida dentro de los límites del CEP repercute negativamente en las posibilidades de actuación del mismo.

A efectos de organización de las actividades del CEP y dada la extensión de su zona de actuación, se distinguen tres subzonas: Sigüenza, Cifuentes y Atienza.

Estas zonas tienen unas peculiaridades propias que es preciso contemplar a la hora de elaborar cualquier proyecto de formación:

* La zona de Atienza es la más aislada, más empobrecida y la que más dificultades tiene en cuanto a comunicaciones. Atienza es la cabecera comarcal y un centro turístico importante. Dispone de un Colegio Público incompleto con una Unidad de E. Infantil y cinco Unidades de EGB. Esta zona se completa con cinco centros unitarios, un equipo de dos profesoras de compensatoria y aula de Educación de Adultos.

* Cifuentes dista del CEP 45 Km., cuenta con una red de comunicaciones buena. La instalación de la Central Nuclear de Trillo, a 12 Km., ha supuesto un incremento en la población y una subida en el nivel socioeconómico de la zona.

Por otra parte los recursos agrícolas son más florecientes y las condiciones de vida mejores. La distancia entre Cifuentes y la capital de la provincia es de 45 Km., lo que supone que muchos profesores/as residen habitualmente allí, y que ha de ser tenido en cuenta al elaborar el Plan de Formación y ajustar las actividades que se programen a esta dinámica.

Cifuentes cuenta con un Colegio Público de EGB, con seis unidades de Educación Infantil, dieciséis de EGB, una unidad de Educación Especial, aula de Educación de Adultos y un Instituto de Bachillerato.

Como se ha citado anteriormente, Trillo a 12 Km. de Cifuentes, donde está instalada la Central Nuclear, cuenta con un Colegio Público, con dos unidades de Educación Infantil y ocho de EGB. La zona se completa con diez escuelas rurales y un Equipo de Educación Compensatoria.

* Sigüenza es núcleo más importante de todo el ámbito del CEP. Es el centro aglutinador de la comarca, con buenas comunicaciones por carretera y ferrocarril. El turismo y los servicios son sus fuentes de riqueza más importantes, aunque la zona rural está muy despoblada y con pocos recursos económicos.

Sigüenza cuenta con un Colegio Público con cinco unidades de E. Infantil, dieciséis de EGB, una de Educación Especial, aula de aultos/as, Instituto de Bachillerato y varios centros privados de EGB y EE.MM., alguno de ellos concertados. Otros núcleos importantes de población de esta zona son: Jadraque, con un Colegio Público de EGB e Instituto Municipal de Bachillerato, y Mandayona con un Colegio Público, con una unidad de E. Infantil y seis de EGB.

La zona se completa con cinco escuelas rurales y un Equipo de Compensatoria.

Objetivos generales

- Realizar una programación curricular en un Área de Secundaria que sistematice la utilización de los medios informáticos, con la utilización de los programas de EAO.*
- Formar al profesorado de adultos en nuevas tecnologías.*
- * *Impulsar, dinamizar y consolidar los proyectos de Formación en Centros para que sean solicitados en la línea de la convocatoria de proyectos de Formación de Centros para que de esta forma el Centro Educativo se convierta en la base de la vinculación futura de las actividades de formación permanente.*
- * *Concretar y adaptar la realidad del Centro de Profesores de Sigüenza a las orientaciones emanadas del Plan Anual de Formación del Profesorado de la Subdirección General de Formación, así como de las del Plan Anual Provincial.*
- * *Dinamizar las actividades de formación marcando unas líneas de actuación claras y sistemáticas a través de itinerarios de formación acordes con el desarrollo curricular.*
- * *Ofertar aquellas actividades de actualización científica, didáctica y profesional de cara a la implantación de la reforma en el curso 91/92, siendo las etapas de Educación Infantil y Enseñanza Primaria las más prioritarias.*
- * *Planificar las actividades necesarias de formación permanente del profesorado que garanticen una oferta diversificada en relación con la Enseñanza Secundaria Obligatoria, estableciendo las medidas oportunas para favorecer la participación del profesorado en estas actividades.*
- * *Atender al profesorado de EE.RR., fomentando los equipos de zona y potenciando los proyectos de Formación Intercentros para la elaboración de Proyectos Educativos de Zona.*
- * *Dinamizar el Equipo Pedagógico del CEP de tal forma que participen en la planificación de las actividades aquéllas Asesorías que se consideran transversales (Informática y Audiovisuales). La coordinación y el desarrollo de acciones comunes y coherentes para asesorar al profesorado, para experimentar en centros y para elaborar materiales curriculares.*

Líneas prioritarias de actuación

- Avanzar la formación en Educación Infantil, a través de los grupos de trabajo consolidados en Sigüenza y en Cifuentes, tratando de incorporar a estos grupos al profesorado de nueva incorporación, así como a aquéllos que en la actualidad no han conocido las metas alcanzadas. La atención del profesorado que vaya a escolarizar a niños de tres años estará en el punto de mira preferente de este CEP. Continuar con la incorporación de las nuevas tecnologías en E. I. a través de pequeños proyectos audiovisuales e informáticos.
- Conocida la situación de las zonas rurales, las necesidades y la trayectoria de formación llevada a cabo hasta el momento (Proyecto de Formación en Centros EE.RR. y E. Compensatoria), creemos conveniente continuar la formación de este profesorado impulsando la petición de Proyecto Educativo de Zona para las EE.RR.
- Sensibilizar y desarrollar la función tutorial en general, incidiendo en la etapa de Educación Secundaria obligatoria en los Centros Educativos —Sagrada Familia y San Pedro Apóstol, de Sigüenza—.
- Dinamizar la formación del profesorado de Enseñanza Primaria que avance las estrategias y habilidades metodológicas de aprendizaje en el Área de Conocimiento del Medio, la investigación en la acción y la globalización.
- Trabajar con el profesorado —equipos directivos, profesorado de apoyo y tutores— de los Colegios Públicos con alumnos de necesidades educativas especiales y que tienen proyectos de integración en la asunción de dicho programa.
- Informar y sensibilizar al profesorado novel de EE.MM. sobre lo que supone el Proyecto de Integración solicitado y aprobado. Así como al profesorado novel que se incorpore al próximo curso sobre la Reforma de las EE.MM. llevadas a cabo en el Instituto de Sigüenza. Asesorar su proyecto de formación en centros.
- Fomentar e intensificar la experimentación en el aula y la investigación de materiales curriculares y recursos didácticos en el DCB. —Matemáticas y Ciencias Naturales— a través de los grupos de trabajo del CEP.
- Programar conjuntamente las actividades de Ciencias Sociales, Matemáticas y CC.NN., E. Infantil, E. Primaria con los asesores de Nuevas Tecnologías.
- Conseguir la elaboración y experimentación de materiales curriculares en las diferentes áreas de Primaria.

— Coordinar al profesorado de Idiomas de los Centros de EGB y EE.MM. para intercambiar experiencias.

— Realizar una programación curricular en un Área de Secundaria que sistematice la utilización de los medios informáticos, con la utilización de los programas de EAO.

— Formar al profesorado de adultos en nuevas tecnologías.

— Analizar y editar el material elaborado en los grupos de trabajo del presente curso para su difusión y aplicación.

— Formar un grupo de trabajo con el Equipo Pedagógico del CEP para su autoformación en: Evaluación y Proyecto Educativo de Centro.

Destinatarios: Profes. Proyecto Alenea Mandayona
Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: C. P. Mandayona

Temporalización: 50 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura:

Título de la actividad: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN CECE

Nivel: ciclo: EGB Y EEMM.

Área de la actividad: Ciencias Experimentales

Responsable: Luis Alberto de Mingo Sarto
Asesor de Ciencias Experimentales.

Destinatarios: Profes. de Matemáticas y Ciencias Naturales

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 50 horas

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material de aplicación en el aula.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Título de la actividad: **PROYECTO ATENEA MANDAYONA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Rodrigálvarez Rebollo,
Asesor Informática CEP

Destinatarios: Profes. Proyecto Atenea Mandayona

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: C. P. Mandayona

Temporalización: 50 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura:

Título de la actividad: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN CC.EE.**

Nivel, ciclo: EGB Y EEMM.

Área de la actividad: Ciencias Experimentales

Responsable: Luis Alberto de Mingo Sarto
Asesor de Ciencias Experimentales.

Destinatarios: Profes. de Matemáticas y Ciencias Naturales

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 50 horas

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material de aplicación en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo B

Título de la actividad: *PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD*

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Educación para la Salud

Responsable: Coordinador Provincial y Director CEP

Destinatarios: Profes. de Escuela Hogar

Plazas ofertadas: 7

Lugar de celebración: Escuela Hogar de Sigüenza

Temporalización: 50 horas. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular para introducir la salud como tema transversal en el currículo.

Título de la actividad: *EDUCACIÓN PRIMARIA*

Nivel, ciclo: EGB.

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora de Educación Primaria

Destinatarios: Profes. C. P. Cifuentes

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: C. P. de Cifuentes

Temporalización: 50 horas. Todo el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura: Elementos básicos del desarrollo curricular de la etapa.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: EL ÁREA DE EXPRESIÓN BÁSICOS DEL DESARROLLO Y CICLO INICIAL

Nivel, ciclo: Educación Infantil y EGB
Área de la actividad: Área de Expresión

Responsable: M.^a Carmen Velilla Rodríguez
Asesora de E. Infantil.

Destinatarios: Profes. de E.I. y C.I.
Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 20 horas. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: La globalización en educación artística. Talleres teórico-prácticos.

Título de la actividad: EL MUNDO ACTUAL

Nivel, ciclo: EGB Y EEMM.
Área de la actividad: Ciencias Sociales

Responsable: Pilar Cáncer Pomar
Asesora de Ciencias Sociales

Destinatarios: Profes. de Ciencias Sociales.
Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 20 horas. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de Unidades Didácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y TRATAMIENTO DE VALORES

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Ciencias Sociales

Responsable: Pilar Cáncer Pomar
Asesora de Ciencias Sociales.

Destinatarios: Profes. de Ciencias Sociales

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 20 horas. 2^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular .

Título de la actividad: EL MODELO EDUCATIVO E. INFANTIL

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: M.^a Carmen Velilla Rodríguez
Asesora E.I. CEPs de Sigüenza y Molina

Destinatarios: Profes. de E.I. de los dos CEPs

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEPs de Sigüenza y Molina

Temporalización: 20 horas. 3^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: La educación infantil en el DCB

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: **ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES C. EN ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Educación Especial

Responsable: M.^a Carmen Velilla Rodrigálvarez
Asesora E.E. de los CEPs de Sigüenza y Molina

Destinatarios: Profes. de E.E.

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEPs

Temporalización: 20 horas. 2^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular

Título de la actividad: **MS DOS, SISTEMA OPERATIVO**

Nivel, ciclo: EGB Y EEMM.

Área de la actividad: Tecnología Informática

Responsable: Alfredo Rodrigálvarez Rebollo
A sesor T. Informática

Destinatarios: Profes. proyecto Atenea, de Cifuentes

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: C. P. Cifuentes

Temporalización: 20 horas. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Formación inicial

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: **TELEMÁTICA**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Rodríguez Rebollo
Asesor de Tecnología de la Informática

Destinatarios: Profes. Proyecto Atenea del C.P. Cifuentes

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Cifuentes

Temporalización: 20 horas. 2.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura:

Título de la actividad: **ENSEÑANZA ASISTIDA POR ORDENADOR**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Rodríguez Rebollo
Asesor de Tecnología de la Información

Destinatarios: Profes. Proyecto Atenea del C.P. Cifuentes

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: C.P. Cifuentes

Temporalización: 20 horas. 3.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: La E.A.O. Aplicada a las distintas áreas del curriculum.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica Tipo C

Título de la actividad: **ANÁLISIS DE IMÁGENES**

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Octavio Puertas Moreno
Asesor de Tecnología Audiovisual

Destinatarios: Profesorado en general.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 20 horas. 1.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Lectura de la imagen didáctica.
Aplicaciones en el aula

Título de la actividad: **EL VÍDEO COMO RECURSO DIDACTICO**

Nivel, ciclo: EGB Y EEMM.

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Octavio Puertas Moreno
Asesor de Tecnología Audiovisual

Destinatarios: Profes. EGB y EEMM

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP

Temporalización: 20 horas. 2.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Se pretende que a continuación del curso se cree un grupo de trabajo para la elaboración de materiales curriculares.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Religión

Responsable: Felisa del Castillo del Olmo

Destinatarios: Profes. de Religión

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular

Título de la actividad: FORMACIÓN EN CENTRO, ACCIÓN TUTORIAL

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Internivelar

Responsable: Carmen Compagny

Destinatarios: Profes. de EGB y EEMM de San Pedro Apóstol

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: C.P. de Sigüenza

Temporalización: 1991/92 y 92/93. Septiembre y resto del curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de un proyecto de acción tutorial

Grupos de trabajo

Título de la actividad: *ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES*

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora de Educación Infantil y A. NNTT.

Destinatarios: Profes. de Educación Infantil

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular de informática aplicable a la Educación Infantil y ciclo inicial.

Título de la actividad: *TALLER DE MAV. EN EDUCACIÓN INFANTIL*

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora E.I. y asesor MAV. del CEP

Destinatarios: Profesorado de E.I. y ciclo inicial de Sigüenza

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Aplicación de los MAV. en Educación Infantil y ciclo inicial.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: *LOS MEDIOS INFORMÁTICOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL*

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Educación Especial

Responsable: Asesora E.E. y asesor Informática

Destinatarios: Profesorado de E.E.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Aplicación de la informática en el trabajo con los niños de E.E.

Título de la actividad: *EL TRABAJO CON NIÑOS DE INTEGRACIÓN*

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Educación Especial

Responsable: M.^a Carmen Velilla Rodrigálvarez,
Asesora de E.E.

Destinatarios: Profesorado de E.E.

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: C.P. de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaboración de material curricular

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **ELABORACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Ciencias Sociales

Responsable: Pilar Cáncer Pomar
Asesora de Ciencias Sociales

Destinatarios: Profesorado de Ciencias Sociales

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza y I.B. Cifuentes

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaborar unidades didácticas

Título de la actividad: **COORDINACIÓN EGB y EEMM.**

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Lenguas Extranjeras

Responsable: Asesor/a CEP

Destinatarios: Profesorado de Idioma

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Estudio y elaboración de material curricular conjunto y secuenciado

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **ELABORACIÓN DE MATERIALES CONJUNTOS EN MATEMÁTICAS**

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Matemáticas

Responsable: Luis Alberto de Mingo Sarto
Asesor de Matemáticas

Destinatarios: Profesorado de Matemáticas

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaborar material curricular conjunto

Título de la actividad: **LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EL DBB DE SECUNDARIA**

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Ciencias Naturales

Responsable: Luis Alberto de Mingo Sarto
Asesor del CEP

Destinatarios: Profes. de Ciencias Naturales

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: C.P. de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Analizar el estudio de las ciencias mediante programaciones que incluyan el entorno habitual del alumno.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: **MATERIALES PARA TUTORIAS**

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesor de Educación Primaria

Destinatarios: Profesorado en general

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Elaborar materiales para aplicar en el aula

Título de la actividad: **LINKWAY Y STORYBOARD**

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Alfredo Rodríguez Rebollo
Asesor Informática CEP

Destinatarios: Profes. Cifuentes y Trillo

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: Cifuentes y Trillo

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Estructura y manejo de ambos programas. Su utilización en el aula.

Grupos de trabajo

Título de la actividad: *PROYECTO MERCURIO JADRAQUE*

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Octavio Puertas Moreno, asesor mav. del CEP.

Destinatarios: Profes. proyecto Mercurio de Jadraque

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: CEP de Jadraque

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Desarrollo y seguimiento del proyecto: Vídeo en C.I. y en C. M. Iniciación al vídeo. Edición y producción. Vídeo y recursos informáticos

Título de la actividad: *LOS MAV. EN PRIMARIA Y E. INFANTIL*

Nivel, ciclo: Educación Infantil y EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Asesor mav. y asesora E. Infantil

Destinatarios: Profes. Ciclo inicial y E. Infantil

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: C.P. de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Los MAV. como recurso didáctico

Grupos de trabajo

Título de la actividad: FORMACIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Nuevas Tecnologías

Responsable: Asesor Nuevas Tecnologías

Destinatarios: Profes. de E. Adultos

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: Todo el curso. Todos los miércoles

Breve resumen de su contenido y estructura: Formación inicial

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Jesús Cabrera Sanz

Destinatarios: Profes. Escuelas Rurales. Zona CEP

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: Cifuentes, Atienza y Alcolea del Pinar

Temporalización: 1991/92 y 92/93. Septiembre y Octubre

Breve resumen de su contenido y estructura: Proyecto de formación en centros para la elaboración del proyecto educativo de zona.

Título de la actividad: PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Jesús Atance Atance

Destinatarios: Profes. C.P. San A. Portaceli, de Sigüenza

Plazas ofertadas: 27

Lugar de celebración: C.P. de Sigüenza

Temporalización: 1991/92 y 92/93. Septiembre y cursos siguientes

Breve resumen de su contenido y estructura: Proyecto de formación en centros para la elaboración del proyecto educativo de centro.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: *PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS*

Nivel, ciclo: EEMM.

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Lourdes Buesa y María Alonso

Destinatarios: Profes. de EEMM del I. B. de Sigüenza

Plazas ofertadas: 27

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 1991/92 y 92/93. Octubre y cursos

Breve resumen de su contenido y estructura: El proyecto educativo y la integración dentro de un Centro de Secundaria. Hacia el proyecto curricular.

Jornadas

Título de la actividad: EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ZONA RURAL

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesora E.I. y Coordinadora Provincial

Destinatarios: Profesorado de Escuelas Rurales

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP de Sigüenza

Temporalización: 5 horas. Septiembre 1991

Breve resumen de su contenido y estructura: Los niños/as de 3 años en le Escuela Rural. Contenidos básicos de la Educación Infantil

Título de la actividad: LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN EN EEMM

Nivel, ciclo: EEMM

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesor de CEP

Destinatarios: Profes. I. B. de Sigüenza

Plazas ofertadas: 18

Lugar de celebración: I. B. de Sigüenza

Temporalización: 10 horas. Octubre

Breve resumen de su contenido y estructura: Información sobre la integración y la reforma en EEMM.

Jornadas

Título de la actividad: EL D.C.B. DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Nivel, ciclo: EEMM.

Área de la actividad: INTERDISCIPLINAR

Responsable: Equipo Pedagógico del CEP

Destinatarios: Profesorado del I.B. de Jadraque

Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: I. B. Jadraque

Temporalización: 10 horas. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Debate sobre el DCB en Secundaria y Bachillerato

Actividades de
ámbito inter-cep,
provincial
o interprovincial

Jornadas

Título de la actividad: PLAN DE ACCIÓN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Nivel, ciclo: Educación Infantil Nivel, ciclo: EEMM

Área de la actividad: Interdisciplinar Área de la actividad: INTERDISCIPLINAR

Responsable: Equipo Pedagógico del CEIP de Sigüenza y Coordinador del CEIP de Sigüenza

Destinatarios: Profesores del I. B. de Sigüenza Destinatarios: Profesores de Escuelas de Educación Infantil
Plazas ofertadas: 25 Plazas ofertadas: 15

Lugar de celebración: I. B. de Sigüenza Lugar de celebración: CEIP de Sigüenza

Temporalización: 10 horas. 1º Trimestre 1991 Temporalización: 5 horas

Breve resumen de su contenido y estructura: Información sobre el seguimiento y la evaluación en Educación Infantil y Primaria. Contenidos básicos de la Educación Infantil y Primaria.

Título de la actividad: LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN EN EEMM

Nivel, ciclo: EEMM

Área de la actividad: Interdisciplinar

Responsable: Asesor de CEP

Destinatarios: Profs. I. B. de Sigüenza

Plazas ofertadas: 10

Lugar de celebración: I. B. de Sigüenza

Temporalización: 10 horas. Octubre

Breve resumen de su contenido y estructura: Información sobre la integración y la reforma en EEMM.

Cursos de Actualización Científico y Didáctica Tipo A

Título de la actividad: ENSEÑANZA PRIMARIA

Nivel, ciclo: Etapa Primaria

Área de la actividad: Nuevas Técnicas

Responsable: Fernando Yeja Gómez
Asesor Primaria

Destinatarios: Profesorado Primaria

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 150 horas de duración. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Act. científico-didáctica, con dos fases, una intensiva y otra de trabajo en grupo. Elaboración de unidades didácticas.

Curso para Equipos Directivos

Título de la actividad: EQUIPOS DIRECTIVOS

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad:

Responsable: Juan Vázquez, director CEP

Destinatarios: Equipos directivos de los centros

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas de duración. 2.º y 3.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Tres bloques. 1) 50 por ciento, dinamización educativa. 2) 25 por ciento, actividades de diseño y coordinación. 3) 25 por ciento, gestión administrativa

Actividades de
ámbito inter-cep,
provincial
o interprovincial



ACTIVIDADES DE

ÁMBITO INTER-PROVINCIAL

PROVINCIAL

o interprovincial

Actividades de
ámbito inter-cep,
provincial
o interprovincial

-
-
-
-
-
-

2008

2009

Cursos de Actualización Científico y Didáctica Tipo A

Título de la actividad: EDUCACIÓN PRIMARIA

Nivel, ciclo: Etapa Primaria

Área de la actividad: Nuevas Técnicas

Responsable: Fernando Yela Gómez
Asesor Primaria

Destinatarios: Profesorado Primaria

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 150 horas de duración. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Actualización científico-didáctica, con dos fases, una intensiva y otra de trabajo en grupo. Elaboración de unidades didácticas.

Curso para Equipos Directivos

Título de la actividad: EQUIPOS DIRECTIVOS

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad:

Responsable: Juan Vázquez, director CEP

Destinatarios: Equipos directivos de los centros

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas de duración. 2.º y 3.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Tres bloques. 1) 50 por ciento, dinamización educativa. 2) 25 por ciento, actividades de diseño y coordinación. 3) 25 por ciento, gestión administrativa

Curso para Orientadores/as y Tutores/as

Título de la actividad: ORIENTACIÓN EN EGBY EE.MM.

Nivel, ciclo: EGB y EE.MM.

Área de la actividad:

Responsable: Francisco Navío Martínez
Asesor técnico

Destinatarios: Orientadores/as de EGB y EE.MM.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP de Guadalajara

Temporalización: 50 horas. A realizar el primer trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: CEP Guadalajara.

Otras actividades: Cursos de Actualización Científica y Didáctica

Título de la actividad: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nivel, ciclo: E.G.B

Área de la actividad:

Responsable: Enrique Andrés Giner
Asesor EE.EE.

Destinatarios: Tutores/as CC. Integración

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP de Guadalajara

Temporalización: 50 horas de duración. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Tres módulos: Formación teórica, Diseño y Elaboración de material curricular, Evaluación y Seguimiento.

Cursos para Orientadores/as y Tutores/as

Título de la actividad: ORIENTACIÓN EN EGB Y EE.MM.

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Educación especial

Responsable: Josefina Santos López
Coord. provincial de Educación Especial

Destinatarios: Profesores de los Centros de Integración

Plazas ofertadas: 40

Lugar de celebración: Castilla-La Mancha

Temporalización: Junio

Breve resumen de su contenido y estructura: Intercambio de experiencias y talleres sobre temas específicos.

Cursos de Formación Complementaria de Idiomas

Título de la actividad: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN INGLÉS

Nivel, ciclo: E.G.B.

Área de la actividad: Lengua extranjera

Responsable: Director CEP
Asesor del Area de Lenguas

Destinatarios: Profesorado EGB

Plazas ofertadas: 25

Lugar de celebración: CEP de Guadalajara

Temporalización: 2 cursos de 100 horas a desarrollar todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Un curso de iniciación y otro de profundización con el fin de elevar y consolidar el nivel de competencia idiomática del profesorado de lenguas extranjeras de EGB.

Otras actividades: Cursos de Actualización Científico y Didáctica

Título de la actividad: EDUCAR A LOS TRES AÑOS

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad:

Responsable: M.^a Soledad Herrero Sáenz Rozas
Coordinadora provincial de Educación Infantil

Destinatarios: Prof. Preescolar que escolariza niños y niñas de 3 años.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas de duración a realizar en Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Actividades de formación dirigida a las necesidades educativas de los/as niños/as de tres años.

Título de la actividad: FORMACIÓN INICIAL

Nivel, ciclo: Educación de Adultos

Área de la actividad:

Responsable: Raquel Mateo Viñuelas
Responsable de Formación de Adultos

Destinatarios: Nuevo profesorado en Educación de Adultos

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas de duración. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Características del adulto y procesos de aprendizaje

Otras actividades: Cursos de Actualización Científico y Didáctica

Título de la actividad: LENGUAJES ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

Nivel, ciclo: EGB

Área de la actividad: Audición y Lenguaje

Responsable: Josefina Santos López
Coordinadora provincial de Educación Especial

Destinatarios: Logopedas

Plazas ofertadas: 20

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 20 horas de duración. Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Formación científica

Título de la actividad: INTEGRACIÓN

Nivel, ciclo: EGB y EEMM

Área de la actividad: Integración

Responsable: Josefina Santos López
Coordinadora provincial de Educación Especial

Destinatarios: Profesorado nuevos centros de integración

Plazas ofertadas: 30

Lugar de celebración: Centros

Temporalización: 20 horas de duración. 1^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Actividades de formación en diversas fases (según proyecto específico).

Otras actividades: Cursos de Actualización Científico y Didáctica

Título de la actividad: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERIODO 6-12

Nivel, ciclo: Etapa Primaria

Área de la actividad: Educación Física

Responsable: Juan José Maseda González, coordinador provincial de Educación Física

Destinatarios: Profesorado de EGB y de Educación Física

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: 50 horas de duración. Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Actividad de formación y perfeccionamiento para el Profesorado de Primaria. Elaboración de material curricular.

Título de la actividad: EL MEDIO AMBIENTE Y LA E.F. EN DCB PRIMA

Nivel, ciclo: Etapa Primaria

Área de la actividad: Educación Física

Responsable: Juan José Maseda González, coordinador provincial de Educación Física

Destinatarios: Profesorado de E.F.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: Umbralejo

Temporalización: 20 horas de duración. 3^{er} Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Realizar actividades en el Medio Ambiente aceptando y respetando normas para la conservación y mejora del Medio Natural.

Otras actividades: Cursos de Actualización Científico y Didáctica

Título de la actividad: COEDUCACIÓN

Nivel, ciclo: EGB y EE.MM.

Área de la actividad: Areas Transversales

Responsable: Rufina Zafra
Coordinadora provincial

Destinatarios: Profesorado de EGB y EE.MM.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: 3 CEPs

Temporalización: 20 horas de duración. 2.º Trimestre

Breve resumen de su contenido y estructura: Sensibilización y aplicación de la coeducación transversalmente al currículo

Seminarios

Título de la actividad: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA ARTICULAR OFERTAS FORMATIVAS

Nivel, ciclo: EDUCACIÓN DE ADULTOS

Área de la actividad:

Responsable: Raquel Mateo Viñuelas
Responsable de Formación de Adultos

Destinatarios: Profesorado de Educación de Adultos

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP Guadalajara

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Formaciones básicas. Formaciones Profesionales específicas. Formación profesional continua en los Planes Provinciales de Educación de Adultos.

Seminarios

Título de la actividad: SERVICIOS APOYO EN LOS CENTROS DE RECURSOS

Nivel, ciclo: Etapa Primaria

Área de la actividad: Multidisciplinar

Responsable: José Miguel Camino
Colaborador formación PEC

Destinatarios: Profesorado de Compensatoria
Plazas ofertadas: 40

Lugar de celebración: 3 CEP

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Grupos de trabajo sobre: Educación infantil-compensación preventiva. Áreas instrumentales; lengua —Matemáticas—. Conocimiento del medio.

Título de la actividad: ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PARA ASESORES Y COORDINADORES

Nivel, ciclo: EGB y EE.MM.

Área de la actividad:

Responsable: Asesor técnico docente

Destinatarios: Asesores CEP coordinadores provinciales
Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: 3 CEPs

Temporalización: Todo el curso

Breve resumen de su contenido y estructura: Proyecto educativo. Proyecto curricular. Sus Elementos: Elaboración el tercer nivel de concreción: Las unidades didácticas.

Jornadas

Título de la actividad: EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ZONA RURAL

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad:

Responsable: Coordinadora Provincial de Educación Infantil y asesoras 3 CEP

Destinatarios: Profesorado rural que escolariza niños de 3 años

Plazas ofertadas: 40

Lugar de celebración: 3 CEP

Temporalización: Segunda semana de septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: La educación infantil en la Escuela Rural. Necesidades educativas de los más pequeños.

Título de la actividad: COORDINACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA RURAL

Nivel, ciclo: Etapa Primaria

Área de la actividad:

Responsable: Asesores técnicos I y III

Destinatarios: Profesores Escuelas Rurales

Plazas ofertadas: 60

Lugar de celebración: 3 CEP

Temporalización: Septiembre, Diciembre y Junio

Breve resumen de su contenido y estructura: Orientaciones administrativas de carácter general. Participación en programas educativos.

Jornadas

Título de la actividad: ORGANIZACIÓN PERIODO ADAPTACIÓN EN ED. INFANTIL

Nivel, ciclo: Educación Infantil

Área de la actividad:

Responsable: Asesor CEP y coordinador provincial Educación Infantil

Destinatarios: Prof. que escolariza niños 3 curso 91-92

Plazas ofertadas: 40

Lugar de celebración: CEP de Guadalajara

Temporalización: Última semana de Junio

Breve resumen de su contenido y estructura: Actividad de formación sobre las necesidades educativas de los niños/as de 3 años.

Título de la actividad: MUESTRA DE EXPERIENCIAS

Nivel, ciclo: Educación Infantil E.G.B. y EE.MM.

Área de la actividad: Multidisciplinar

Responsable: Manuel Miranda Blanco

Destinatarios: Profesorado en general

Plazas ofertadas: 100

Lugar de celebración: CEP de Guadalajara

Temporalización: Última semana de junio

Breve resumen de su contenido y estructura: Exponer e intercambiar experiencias realizadas en las distintas zonas.

Cursos de Actualización Científica y Técnica para el Profesorado de Formación Profesional

Título de la actividad: NUEVO PLAN GENERAL CONTABLE ADO 491-C

Nivel, ciclo: F.P.

Área de la actividad: Administrativo

Responsable: José Luis Alcalde

Destinatarios: Profesorado de F.P. Rama administrativa

Plazas ofertadas: 1

Lugar de celebración: CEP Norte de Madrid

Temporalización: 30 Septiembre - 4 Octubre

Breve resumen de su contenido y estructura: Conocer la nueva legislación contable aplicada al mundo empresarial

Título de la actividad: MARKETING

Nivel, ciclo: F. P.

Área de la actividad: Administrativo

Responsable: Amelia Martín López

Destinatarios: Profesores F.P. Rama administrativa

Plazas ofertadas: 1

Lugar de celebración: EYCSA. Madrid

Temporalización: 9 al 13 de Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Definir y clasificar los conceptos básicos del Marketing moderno

Cursos de Actualización Científica y Técnica para el Profesorado de Formación Profesional

Título de la actividad: OPEN ACCES

Nivel, ciclo: F. P.

Área de la actividad: Administrativo

Responsable: María Veneranda Alonso Díaz

Destinatarios: Profesores de F.P. Rama administrativa

Plazas ofertadas: 1

Lugar de celebración: Nuevas Tecnologías. Madrid

Temporalización: 23 al 4 de Octubre

Breve resumen de su contenido y estructura: Introducción al OPEN ACCES

Título de la actividad: COMERCIO EXTERIOR BÁSICO

Nivel, ciclo: F. P.

Área de la actividad: Administrativo

Responsable: Amaro Aguilar

Destinatarios: Profesor F.P. Rama administrativa

Plazas ofertadas: 1

Lugar de celebración: Cámara de Comercio. Madrid

Temporalización: 9 al 20 Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Formar a los participantes en los fundamentos básicos que son práctica habitual en el ejercicio del Comercio Exterior.

Cursos de Actualización Científica y Técnica para el Profesorado de Formación Profesional

Título de la actividad: GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN

Nivel, ciclo: F.P.

Área de la actividad: Electricidad, Electrónica, Automoción, Metal

Responsable: Félix Corchado Expósito

Destinatarios: Profesores Rama Electricidad, Electrónica, Automoción y Metal

Plazas ofertadas: 1

Lugar de celebración: FYCSA.Madrid

Temporalización: 9 al 27 Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Introducir a los asistentes en las modernas técnicas de gestión de la producción

Título de la actividad: DOMOTICA

Nivel, ciclo: F. P.

Área de la actividad: Electricidad, Electrónica

Responsable: Alberto Guerrero Fernández

Destinatarios: Profesores Electricidad, Electrónica

Plazas ofertadas: 1

Lugar de celebración: Escuela U. del Profesorado. Madrid

Temporalización: 16 al 26 Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Alcanzar un nivel básico de conocimiento sobre la Domótica y los edificios inteligentes.

Cursos de Actualización Científica y Técnica para el Profesorado de Formación Profesional

Título de la actividad: ADMINISTRADOR DE REDES LOCALES

Nivel, ciclo: F. P.

Área de la actividad: Administrativo

Responsable: María Ángeles Gorgojo García

Destinatarios: Profesores de F.P. Rama administrativa

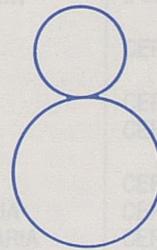
Plazas ofertadas: 1

Lugar de celebración: SFI. Madrid

Temporalización: 9 al 13 Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: Obtener los conocimientos y destrezas necesarias para la puesta en marcha y explotación de la red local que suministra el MEC como material didáctico.

Área/Tema/Modalidad	Actividad, Título - Modalidad	Convocatorio	Página
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. FP NUEVO PLAN CONTABLE ADMN-C	CEP NORTE MADRID	139
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. MARKETING	EYCSA-MADRID	139
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. DE OPEN ACCES NTIC		140
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. DE FP COMERCIO EXTERIOR BÁSICO	CANARA E. MADRID	140
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. FP ADMINISTR. REDES LOCALES	SE-MADRID	140
ACTIVIDADES	SEMINARIOS METODOS Y TEC. PARA ARTICULAR OFERTAS CONC.	CEP-GUADALAJARA	145
ACTIVIDADES	GRUPOS DE TRABAJO: ANIM. SOCIOG. Y DESARR. CURRIC.	E.A. PASTRANA	97
ACTIVIDADES	GRUPOS DE TRAB. PLAN PEPA Y ALFABETIZACION	CEP-GUADALAJARA	97
ACTIVIDADES	GRUPOS DE TRAB. ATENEA	E.A. AZUQUECA	96
ACTIVIDADES	CURSO ACC-B FORMACION INICIAL	CEP-GUADALAJARA	182
ÁREA DE EXPRESION	CURSO ACC-G AREA EXPRES. EDUC. INFANTIL Y C.I.	CEP-SIGUENZA	159
ÁREAS INSTRUMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO A.A.I.	CEP-MOLINA	141
ÁREAS TRANSVERSALES	JORNADAS COEDUCACION	CEP-MOLINA	145
ÁREAS TRANSVERSALES	JORNADAS		
ÁREAS TRANSVERSALES	COEDUCACION EN ED. FISICA	CEP-GUADALAJARA	112
ÁREAS TRANSVERSALES	OTROS CURSOS ACC COEDUCACION	3 GEPS	185
ÁREAS TRANSVERSALES	GRUPOS DE TRABAJO C.I. C.P. DE MOLINA	CEP-MOLINA	136
ÁREAS TRANSVERSALES	GRUPO DE TRABAJO COEDUC. Y ED. FISICA	CEP-GUADALAJARA	100
ÁREAS TRANSVERSALES	JORNADAS COEDUC. Y PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	114
ÁREAS TRANSVERSALES	CURSO ACC-C DROGADICCIÓN Y CONSUMO	CEP-MOLINA	130
ARTÍSTICA	CURSO ACC-B MUSICA EN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	71
ARTÍSTICA	CURSO ACC-B PLASTICA EN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	72
ARTÍSTICA	CURSO ACC-B DRAMAT. EN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	72
ARTÍSTICA	GRUPOS DE TRABAJO DRAMAT. EN EL AULA		
ARTÍSTICA	GRUPOS DE TRABAJO PLASTICA Y DIBUJO	CEP-GUADALAJARA	94
COMUNICACION Y LENGUAJE	OTROS CURSOS ACC. LENGUAJES ALTERN. DE COMUNICAC.	CEP-GUADALAJARA	183
Ciencias Experimentales	GRUPOS DE TRABAJO MEDIO AMBIENTE	CEP-MOLINA	137
Ciencias Experimentales	GRUPOS DE TRABAJO TERRARIOS E INSECTARIOS	CEP-CENTROS MOLINA	138
Ciencias Experimentales	CURSO ACC-B RECURSOS DIDACTICOS EN CC.EE.	CEP-SIGUENZA	157
Ciencias Experimentales	GRUPO DE TRABAJO ESTUDIO VALLE DEL MESA	E.H. MOLINA	133
Ciencias Naturales	GRUPO DE TRABAJO CC.EE. EN EL DCB SECUN.	CEP-SIGUENZA	168
Ciencias Naturales	GRUPO DE TRABAJO MATERIAL DE FISICA	IB. BUERO VALLEJO	95
Ciencias Naturales	JORNADAS: PRENSA E IMAGEN EN CC.NN.	CEP-GUADALAJARA	112
Ciencias Naturales	SEMINARIOS, PONENCIAS, TALLER METEREDLOGIA: NUEVOS PLANTEA- MIENTOS EDUC.	CEP-GUADALAJARA CENTROS	117
Ciencias Naturales	CURSO ACC-B RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CC.NN.	CEP-GUADALAJARA	75



Indice temático

Cursos de Actualización Científica y Técnica para el Profesorado de Formación Profesional

Título de la actividad: **ACTUALIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE LOS NIVELES LOCALES**

Nivel ciclo: F.P.

Área de la actividad: Administrativo

Responsable: María Angeles Gorgojo Garcia

Destinatarios: Profesores de F.P. Rama administrativa

Piezas ofertadas: 1

Lugar de celebración: SFI, Madrid

Temporalización: 9 al 13 Septiembre

Breve resumen de su contenido y estructura: *Obtener los conocimientos y destrezas necesarias para la puesta en marcha y explotación de la red local que suministra el MEC como material didáctico.*

Índice temático

1. Introducción	2. Objetivos	3. Metodología
4. Contenidos	5. Evaluación	6. Bibliografía
7. Anexos	8. Glosario	9. Índice
10. Conclusiones	11. Referencias	12. Anexos

Área/Tema/Materia	Actividad: Título - Modalidad	Convocatoria	Página
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. FP. NUEVO PLAN CONTABLE ADO491-C	CEP NORTE MADRID	189
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. MARKETING	EYCSA-MADRID	189
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. FP. OPEN ACCES NTIC		190
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. DE FP COMERCIO EXTERIOR BÁSICO	CÁMARA C. MADRID	190
ADMINISTRATIVO	CURSO ACT. PARA PROF. FP ADMINISTR. REDES LOCALES	SFI-MADRID	192
ADULTOS	SEMINARIOS MÉTODOS Y TEC. PARA ARTICULAR OFERTAS EDUC.	CEP-GUADALAJARA	185
ADULTOS	GRUPOS DE TRABAJO: ANIM. SOCIOC. Y DESARR. CURRIC.	E.A. PASTRANA	97
ADULTOS	GRUPOS DE TRAB. PLAN PEPA Y ALFABETIZACIÓN	CEP-GUADALAJARA	97
ADULTOS ADULTOS	GRUPOS DE TRAB. ATENEA CURSO ACD-B	E.A. AZUQUECA	98
	FORMACIÓN INICIAL	CEP-GUADALAJARA	182
ÁREA DE EXPRESIÓN	CURSO ACD-C ÁREA EXPRES. EDUC. INFANTIL Y C.I.	CEP SIGÜENZA	159
ÁREAS INSTRUMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO AA.II.	CEP-MOLINA	141
ÁREAS TRANSVERSALES	JORNADAS COEDUCACIÓN	CEP-MOLINA	146
ÁREAS TRANSVERSALES	JORNADAS COEDUCACIÓN EN ED. FÍSICA	CEP-GUADALAJARA	112
ÁREAS TRANSVERSALES	OTROS CURSOS ADC COEDUCACIÓN	3 CEPS	185
ÁREAS TRANSVERSALES	GRUPOS DE TRABAJO C.I. C.P. DE MOLINA	CEP-MOLINA	136
ÁREAS TRANSVERSALES	GRUPO DE TRABAJO COEDUC. Y ED. FÍSICA	CEP-GUADALAJARA	100
ÁREAS TRANSVERSALES	JORNADAS COEDUC. Y PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	114
ÁREAS TRANSVERSALES	CURSO ACD-C DROGADICIÓN Y CONSUMO	CEP-MOLINA	130
ARTÍSTICA	CURSO ACD-B MÚSICA EN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	71
ARTÍSTICA	CURSO ACD-B PLÁSTICA EN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	72
ARTÍSTICA	CURSO ACD-B DRAMT. EN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	72
ARTÍSTICA	GRUPOS DE TRABAJO DRAMAT. EN EL AULA	CEP-CENTROS	94
ARTÍSTICA	GRUPOS DE TRABAJO PLÁSTICA EN AULA	CEP-CENTROS GUADALAJARA	95
AUDICIÓN Y LENGUAJE	OTROS CURSOS ACD. LENGUAJES ALTERN. DE COMUNICAC.	CEP-GUADALAJARA	183
CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO MEDIO AMBIENTE	CEP-MOLINA	137
CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO TERRARIOS E INSECTARIOS	CEP-CENTROS MOLINA	138
CIENCIAS EXPERIMENTALES	CURSO ADC-B RECURSOS DIDÁCTICOS EN CC.EE.	CEP-SIGÜENZA	157
CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPO DE TRABAJO ESTUDIO VALLE DEL MESA	E.H. MOLINA	133
CIENCIAS NATURALES	GRUPO DE TRABAJO CC.EE. EN EL DCB SECUN.	CEP-SIGÜENZA	168
CIENCIAS NATURALES	GRUPO DE TRABAJO MATERIAL DE FÍSICA	I.B. BUERO VALLEJO	95
CIENCIAS NATURALES	JORNADAS: PRENSA E IMAGEN EN CC.NN.	CEP-GUADALAJARA	112
CIENCIAS NATURALES	SEMINARIOS, PONENCIAS, TALLER METEOROLOGÍA: NUEVOS PLANTEA- MIENTOS EDUC.	CEP-GUADALAJARA CENTROS	117
CIENCIAS NATURALES	CURSO ACD-B RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CC.NN.	CEP-GUADALAJARA	75

Área/Tema/Materia	Actividad: Título - Modalidad	Convocatoria	Página
CIENCIAS NATURALES	CURSO ACD-B, LABORATORIO Y SALIDAS DIDACT. EN CC.NN.	CC.EE.MM.	75
CIENCIAS SOCIALES	CURSO ACD-C EL MUNDO ACTUAL	CEP-SIGÜENZA	159
CIENCIAS SOCIALES	CURSO ACD-C, ED. PARA LA PAZ Y TRATAMIENTO DE VALORES	CEP-SIGÜENZA	160
CIENCIAS SOCIALES	GRUPO DE TRABAJO ELABORACIÓN DE UU.DD.	CEP-SIGÜENZA	
CIENCIAS SOCIALES	GRUPO DE TRABAJO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	I.B. CIFUENTES	67
CIENCIAS SOCIALES	GRUPO DE TRABAJO. CC.SS. 1/2/3	CEP-GUADALAJARA	94
CIENCIAS SOCIALES	EXPER. MATERIAL CURRIC.	CEP-GUADALAJARA	96
CIENCIAS SOCIALES	SEMINARIO, PONENCIAS Y OTRAS	CENTROS DOC.	96
CIENCIAS SOCIALES	CURSO ACD-B	SEMIN. DCB.	
	LOS PROYECTOS CURRIC. EN CC.SS.	BACH. GUADALAJ.	115
COORDINACIÓN	CURSOS ACT. PARA PROF. DE FP. SEMINARIOS. ACTIV. FORM. ASES. Y COORDINACIÓN	CEP-GUADALAJARA	71
DIRECCIÓN	CURSO DE EQUIPOS DIRECTIVOS	3 CEPs	186
ELECTRICIDAD	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN	CEP-GUADALAJARA	179
ELECTRÓNICA	CURSOS ACT. PARA PROF. DE F.P. DOMÓTICA	FYSCA-MADRID	191
EDUCACIÓN ADULTOS	CURSO ACD-C INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	E.U. FORM. PROF. MADRID	191
EDUCACIÓN COMPENS.	CURSO ACD-C UTILIZACIÓN BASE DE DATOS	ADULTOS PASTRANA MONDÉJAR	76
EDUCACIÓN COMPENSATORIA	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS. SERVICIOS DE APOYO A C.R.	CEP-GUADALAJARA	76
EDUCACIÓN COMPENSATORIA	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS. PROYEC. CENTROS DE E. COMPENSAT.	CEP-GUADALAJARA	116
EDUCACIÓN ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO TALLERES CICLO SUPERIOR	CEP-GUADALAJARA	116
EDUCACIÓN ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES Y PROYECTOS DE CENTRO. GUADALAJARA	C.P. SAN JOSÉ	98
EDUCACIÓN ESPECIAL	JORNADAS APOYO A LA INTEGRACIÓN	C.P. ALCARRIA	99
EDUCACIÓN ESPECIAL	CURSO ACD-C. ELABORACIÓN ADAPTACIONES CURRICULARES ALUMNOS CON NECESIDAD. E.E.	CEP-MOLINA	145
EDUCACIÓN ESPECIAL	GRUPO DE TRABAJO. MEDIOS INFORMÁTICOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL	CEPS	145
EDUCACIÓN ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO CON NIÑOS DE INTEGRACIÓN	CEP-SIGÜENZA	166
EDUCACIÓN ESPECIAL	CURSO ACD-B. NUEVOS CENTROS DE INTEGRACIÓN	CEP-SIGÜENZA	166
EDUCACIÓN FÍSICA	GRUPO DE TRABAJO. EDUCACIÓN FÍSICA	COL. STA. CRUZ	183
EDUCACIÓN FÍSICA	GRUPO DE TRABAJO. ELABORACIÓN MATERIALES CURRICULARES	CEP-MOLINA	138
EDUCACIÓN FÍSICA	PROYECTOS FORMACIÓN CENTROS. DISEÑO MATERIAL CURRICULAR E.F. EN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	99
EDUCACIÓN FÍSICA	CURSO ACD-B E.F. DE BASE: PSICOMOTRICIDAD	CEP-GUADALAJARA	109
EDUCACIÓN FÍSICA	CURSO ACD-B JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	CEP-GUADALAJARA	73
EDUCACIÓN FÍSICA	OTROS CURSOS ACD E.F. EN EL PERÍODO 6-12	CEP-GUADALAJARA	77
EDUCACIÓN FÍSICA	OTROS CURSOS ACD MEDIO AMBIENTE Y E.F. EN DCB PRIM.	CEP GUADALAJARA	184
EDUCACIÓN INFANTIL	JORNADA EDUCACIÓN INFANTIL	UMBRALEJO	184
EDUCACIÓN INFANTIL	GRUPOS DE TRABAJO. ELABORACIÓN MATERIALES CURRICULARES	CEP-MOLINA	145
		CEP-GUADALAJARA	100

Área/Tema/Materia	Actividad: Título - Modalidad	Convocatoria	Página
EDUCACIÓN INFANTIL	JORNADAS EDUCACIÓN INFANTIL. ZONA RURAL	CEP-GUADALAJARA	113
EDUCACIÓN INFANTIL	JORNADAS. NECESIDAD DE FORMACIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO	CEP-GUADALAJARA	114
EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO ACD-C. PROYECTO CURRICULAR PROGRAMACIÓN AULA	CEP-GUADALAJARA	78
EDUCACIÓN INFANTIL	CURSO ACD-C. ORGANIZACIÓN PERIODO ADAPTAC. ED. INFANTIL	CEP-GUADALAJARA	78
EDUCACIÓN INFANTIL	JORNADAS EDUC. INFANTIL EN ZONA RURAL	3 CEPs	187
EDUCACIÓN INFANTIL	JORNADAS ORGANIZACIÓN PERIODO ADAPTACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL	CEP-GUADALAJARA	188
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	CURSO ACD-B. PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SALUD	EH. SIGÜENZA	158
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	CURSO ACD-B EDUCACIÓN PARA LA SALUD	CEP-GUADALAJARA	73
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	CURSO ACD-C EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	CEP-GUADALAJARA	79
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	CURSO ACD-C PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS	CEP-GUADALAJARA	79
EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO ACD-C BIBLIOT. ESCOLAR - BIBLIOT. DE AULA	CENTROS EDUC.	80
EDUCACIÓN PRIMARIA	JORNADAS. NOVELES ORG. AULA GESTIÓN ADMINIST. E. RURAL	CEP-GUADALAJARA	113
EDUCACIÓN PRIMARIA	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS. COMPENS. LECTORA EN E. PRIM.	CEP-GUADALAJARA	117
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	JORNADAS: MÚSICA, DANZA	CEP-MOLINA	143
EXPRESIÓN ARTÍSTICA E.E. RURALES	JORNADAS: EXPRESIÓN ARTÍSTICA JORNADAS	CEP-MOLINA	143
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	COORD. GRAL. DE E. RURAL	3 CEPs	187
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO ACD-C. COEDUCACIÓN SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	CEP-GUADALAJARA	80
INTEGRACIÓN	COEDUCACIÓN Y NN.TT.	CEP-GUADALAJARA	115
INTEGRACIÓN	CURSOS ORIENTADORES/AS, TUTORES/AS, ADAPTACIONES CURR. NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUC. ESPECIALES	CEP-GUADALAJARA	180
INTEGRACIÓN	OTROS CURSOS ACD INTEGRACIÓN	CENTROS	183
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACIÓN CENTRO ESCUELA INFANTIL, ESCUELA DE VIDA	CEP Y CENTROS	108
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-B FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	CEP-MOLINA BUP Y FP	127
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-C PROGRAMACIÓN EN NUEVO CONTEXTO	CEP-MOLINA	131
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO LECTURA DE IMAGEN Y EXPRESIVIDAD	CEP-MOLINA	134
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO ESCUELAS RURALES	CEP-MOLINA	135
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO LA EVALUACIÓN	CEP-MOLINA	139
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO APOYO A LA INTEGRACIÓN	CEP-MOLINA	139
INTERDISCIPLINAR	GRUPO DE TRABAJO EDUCACIÓN INFANTIL	CEP-MOLINA	140
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACIÓN CENTROS. ELABORAC. MATER. CURRIC.	CEP-MOLINA	141
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS: PROYECTO EDUCATIVO CENTRO	CEP-MOLINA	144
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-B EDUCACIÓN PRIMARIA	C.P. CIFUENTES	158
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-C MODELO EDUC. INFANTIL	CEPs SIGÜENZA MOLINA	160
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO ELABORAC. MATER. CURRIC.	CEP-SIGÜENZA	165

Área/Tema/Materia	Actividad: Título - Modalidad	Convocatoria	Página
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO TALLER DE MAV EN ED. INFANTIL	CEP-SIGÜENZA	165
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO MATERIALES PARA TUTORÍAS	CEP-SIGÜENZA	169
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACIÓN EN CENTROS	CIFUENTES ATIENZA ALCOLEA	172
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACIÓN EN CENTROS	CEP-SIGÜENZA	172
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS E. INFANTIL EN ZONA RURAL	CEP-SIGÜENZA	174
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS: PROYECTOS DE INTEGRACIÓN EN EE.MM.	I.B. SIGÜENZA	174
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS: EL DCB DE SECUNDARIA Y BACHILL.	I.B. JADRAQUE	175
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-A. EDUCACIÓN PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	179
INTERNIVELAR	GRUPOS DE TRABAJO FORMAC. CENTROS ACCIÓN TUTORIAL	CEP-SIGÜENZA	164
LENGUA	GRUPO DE TRABAJO ELABOR. DE MAT. CURR. EN L. CLAS.	CEP-CENTROS	101
LENGUA ESPAÑOLA	CURSO ACD-B ANIMACIÓN LECTURA, BIBLIOTECONOMÍA	CEP-GUADALAJARA	81
LENGUA ESPAÑOLA	CURSO ACD-C. UNIFICACIÓN CRITERIOS ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO	CEP O CENTROS	81
LENGUA ESPAÑOLA	GRUPO DE TRABAJO ELABORAC. DE MATER. CURRIC.	CEP-GUADALAJARA	101
LENGUA EXTRANJERA	CURSO DE FORMACIÓN COMPL. EN IDIOMA	CEP-GUADALAJARA	181
LENGUA EXTRANJERA	GRUPOS DE TRABAJO INICIACIÓN INGLÉS CON VÍDEO	CEP-MOLINA	133
LENGUA EXTRANJERA	GRUPO DE TRABAJO COORD. EGB EE.MM.	CEP-SIGÜENZA	167
LENGUA Y LITERATURA	GRUPO DE TRABAJO ACTIVIDADES DE LENGUA Y LITERATURA	CEP-MOLINA	135
LENGUA Y LITERATURA	GRUPO DE TRABAJO MATERIALES DE LENGUA	CEP-MOLINA	136
LENGUA Y LITERATURA	JORNADAS. ORTOGRAFÍA Y ASPECTOS F. DE LENGUA	CEP-MOLINA	142
LENGUA Y LITERATURA	JORNADAS ANIMACIÓN A LA LECTURA	CEP-MOLINA	142
MATEMÁTICAS	CURSO ACD-C. DIDÁCTICA, ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	CEP-GUADALAJARA	82
MATEMÁTICAS	GRUPOS DE TRABAJO. MATEMÁTICAS	CEP-GUADALAJARA	102
MATEMÁTICAS	CURSO ACD-C. GEOMETRÍA: NUEVOS PLANTEAMIENTOS	CEP-GUADALAJARA	82
MATEMÁTICAS	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS TALLER ASTRON. COMO RECURSO DIDÁCT.	CEP-GUADALAJARA	118
MATEMÁTICAS	GRUPOS DE TRABAJO ELABORAC. MAT. CONJUNTOS EN MAT.	CENTROS	118
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-C CURSO DE EDICIÓN Y MONTAJE	CEP-SIGÜENZA	168
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ADC-C RETROPROYECCIÓN Y TRANSPARENCIAS	CEP-GUADALAJARA	87
MEDIOS AUDIOVISUALES	GRUPO DE TRABAJO VÍDEO Y LITERATURA	CEP-GUADALAJARA	88
MEDIOS AUDIOVISUALES	GRUPO DE TRABAJO VÍDEO EN LA E. PRIMARIA	CEP-GUADALAJARA	102
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-C INICIACIÓN MAV	CEP-GUADALAJARA	103
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ADC-C. INICIACIÓN MAV	MONDÉJAR	183
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ADC-C. INICIACIÓN MAV	IFP-CASTILLA	83
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ADC-C FORMACIÓN ESPECÍFICA	I.B. BUERO VALLEJO	84
		C.P. MONDÉJAR	84

Área/Tema/Materia	Actividad: Título - Modalidad	Convocatoria	Página
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ADC-C FOR. ESPEC. MATEMÁT. Y MAV	C.P. MONDÉJAR	85
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ADC-C FORM. ESPEC. EN CC. SS.	IFP CASTILLA I.B. BUERO VALLEJO	85
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ADC-C FORM. ESPEC. IDIOMAS	CEP, IFP. CASTILLA I.B. BUERO VALLEJO	86
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-C FORMACIÓN ESPEC. CC. NN.	I.B. BUERO VALLEJO CEP	86
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-C INICIACIÓN MAV	CEP-GUADALAJARA	87
MEDIOS AUDIOVISUALES	GRUPO DE TRABAJO LECTURA DE LA IMAGEN Y EXPRESIV.	CP-MOLINA	134
MULTIDISCIPLINAR	SEMINARIOS SERVICIOS APOYO CENTROS DE RR.	3 CEPs	186
MULTIDISCIPLINAR	JORNADAS MUESTRAS DE EXPERIENCIAS	CEP-GUADALAJARA	188
ORGANIZACIÓN	GRUPO DE TRABAJO PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO	C.P. LA ISABELA	107
ORGANIZACIÓN	PROYECTO DE FOR. EN CENTRO PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	F.P. SAN ISIDRO	108
ORGANIZACIÓN	PROYECTO DE F. EN CENTRO ESTUDIO DEL PROYECTO EDUCATIVO. ZONA DE HUMANES	CEP/CENTRO	109
ORGANIZACIÓN	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO PROYECTO ED. CENTRO Y DISEÑO CURRICULAR	CEP/C. STA. ANA	110
ORGANIZACIÓN	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS PROYEC. ED. DE CENTRO Y D. CURRIC.	CEP/CP CASAR	110
ORGANIZACIÓN	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS ELABOR. DE PROJ. EDUC. DE CENTRO	CP. I. ALMAZÁN	111
ORGANIZACIÓN	JORNADAS ORGANIZACIÓN GRAL DEL CENTRO	CEP-MOLINA	146
ORIENTACIÓN	CURSO PARA ORIENTADORES Y TUTORES	CEP-GUADALAJARA	180
ORIENTACIÓN	CURSO ADC-C. FORMACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	CEP-GUADALAJARA	88
ORIENTACIÓN	CURSO ACD-C INTERVENCIÓN EN EL AULA	CEP-GUADALAJARA	89
ORIENTACIÓN	CURSO ACD-B FORMACIÓN EN ACTIV. DE FORMACIÓN PROFESIONAL	CEP-GUADALAJARA	64
OTRAS ACTIVIDADES	GRUPO DE TRABAJO EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO	CEP-GUADALAJARA	103
OTRAS ACTIVIDADES	GRUPO DE TRABAJO ELABORACIÓN DE REGLAMENTO RÉGIMEN INTERNO	CEP-GUADALAJARA	104
OTRAS ACTIVIDADES	GRUPO DE TRABAJO FORMACIÓN PROF. DE LOS CEPs	CEP-GUADALAJARA	104
OTROS CURSOS	ACD EDUCAR A LOS TRES AÑOS	CEP-GUADALAJARA	182
RELIGIÓN	GRUPO DE TRABAJO ELABORACIÓN DE MAT. CURRIC.	CEP-SIGÜENZA	164
TECNOLOGÍA	CURSO ACD-B CURSO DE TECNOLOGÍA	CEP-GUADALAJARA	74
TECNOLOGÍA	CURSO ACD-C NEUMÁTICA	FP. CASTILLA	92
TECNOLOGÍA	CURSO ACD-C CURSO XENIX	IPFP L. DE LUCENA	93
TECNOLOGÍA	GRUPO DE TRABAJO TECNOLOGÍA	CEP-GUADALAJARA	107
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C INICIACIÓN MEDIOS INFORMÁTICOS	CEP-GUADALAJARA	89
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C FORMAC. ESPEC. CENTROS EXTENSIÓN	CEP-GUADALAJARA	90

Área/Tema/Materia	Actividad: Título - Modalidad	Convocatoria	Página
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO INICIACIÓN MM.II.	CEP-GUADALAJARA	90
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	ELABORACIÓN PROYECTOS MM.II.	CEP-GUADALAJARA	91
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO WORD PERFECT	CEP CENTROS	91
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	DE ROBÓTICA	CEP-GUADALAJARA	105
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	DE ED. ESPEC.	CEP-GUADALAJARA	105
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	DE LINKWAY	CEP-GUADALAJARA	106
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	EDUCACIÓN INFANTIL	CEP-GUADALAJARA	106
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-B		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	INICIACIÓN MEDIOS INFORM. Y MAV	CEP-MOLINA	127
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	INICIACIÓN INFORM. ED. COMP.	CEP-MOLINA	128
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	INICIACIÓN A LA INFORMÁT.	CEP-MOLINA	128
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	PROFUNDIZACIÓN MM.II.	CEP-MOLINA	129
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	INICIACIÓN A LA INF. Y PRÁCTICAS AULA	CEP-MOLINA	129
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	PROCESO DE PRODUCCIÓN VÍDEO DIDÁC.	CEP-MOLINA	130
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	INFORMÁTICA EN LA E. RURAL	CEP-MOLINA	132
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	INFORM. EN LA E. RURAL	CP. OREA	132
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACDB		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	INICIACIÓN INFORM. CENTRO ATENEA	CP. MANDAYONA	157
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	MS-DOS S.O.	CP. CIFUENTES	161
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	TELEMÁTICA	CP. CIFUENTES	162
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	ENSEÑANZA ASISTIDA POR ORDENADOR	CP. CIFUENTES	162
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE IMAGEN	CEP-SIGÜENZA	163
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	CURSO ACD-C		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	EL VÍDEO COMO RECURSO DIDÁCTICO	CEP-SIGÜENZA	163
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPOS DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	LINKWAY, STORY BOARD	CP. CIFUENTES/ TRILLO	169
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	P. MERCURIO	CP. JADRAQUE	170
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	LOS MAV EN ED. INFANTIL	CEP-SIGÜENZA	170
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	GRUPO DE TRABAJO		
TECNOL. DE LA INFORMACIÓN	FORMACIÓN E.A.	CEP-SIGÜENZA	171

AREA / TEMA / MATERIA	MODALIDAD	NÚMERO DE PLAZAS
CIENCIAS SOCIALES	CURSO ACD-B	30
EDUCACION ARTISTICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION ARTISTICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION ARTISTICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION FISICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION PARA LA SALUD	CURSO ACD-B	30
ORIENTACION EE.MM	CURSO ACD-B	30
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	30
CIENCIAS NATURALES	CURSO ACD-B	30
CIENCIAS NATURALES	CURSO ACD-B	25
EDUCACION COMPENSATORIA	CURSO ACD-B	20
EDUCACION DE ADULTOS	CURSO ACD-B	20
EDUCACION ESPECIAL	CURSO ACD-B	35
EDUCACION FISICA	CURSO ACD-B	20
EDUCACION INFANTIL	CURSO ACD-B	30
EDUCACION INFANTIL	CURSO ACD-B	30
EDUCACION PARA LA SALUD	CURSO ACD-B	30
EDUCACION PARA LA SALUD	CURSO ACD-B	35
EDUCACION PRIMARIA	CURSO ACD-B	30
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO ACD-B	30
LENGUA ESPAÑOLA	CURSO ACD-B	30
LENGUA ESPAÑOLA	CURSO ACD-B	30
MATEMATICAS	CURSO ACD-B	30
MATEMATICAS	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	25
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	25
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	25
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
ORIENTACION EE.MM	CURSO ACD-B	25
ORIENTACION EE.MM	CURSO ACD-B	25
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	20
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	20
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	20
CIENCIAS SOCIALES	GRUPOS DE TRABAJO	30
ARTISTICA	GRUPOS DE TRABAJO	30
ARTISTICA	GRUPOS DE TRABAJO	30
CIENCIAS NATURALES	GRUPOS DE TRABAJO	30
CIENCIAS NATURALES	GRUPOS DE TRABAJO	30
CIENCIAS SOCIALES	GRUPOS DE TRABAJO	30
EDUCACION DE ADULTOS	GRUPOS DE TRABAJO	30
EDUCACION DE ADULTOS	GRUPOS DE TRABAJO	20
EDUCACION DE ADULTOS	GRUPOS DE TRABAJO	20
EDUCACION ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO	30
EDUCACION ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO	30
EDUCACION FISICA	GRUPOS DE TRABAJO	15
EDUCACION INFANTIL	GRUPOS DE TRABAJO	30
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	GRUPOS DE TRABAJO	30
LENGUA ESPAÑOLA	GRUPOS DE TRABAJO	20
LENGUA ESPAÑOLA	GRUPOS DE TRABAJO	15
MATEMATICAS	GRUPOS DE TRABAJO	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
MEDIOS AUDIOVISUALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
OTROS	GRUPOS DE TRABAJO	15
OTROS	GRUPOS DE TRABAJO	15
OTROS	GRUPOS DE TRABAJO	10
TECNICAS DE LA INFORMACION	GRUPOS DE TRABAJO	15
TECNICAS DE LA INFORMACION	GRUPOS DE TRABAJO	30

9

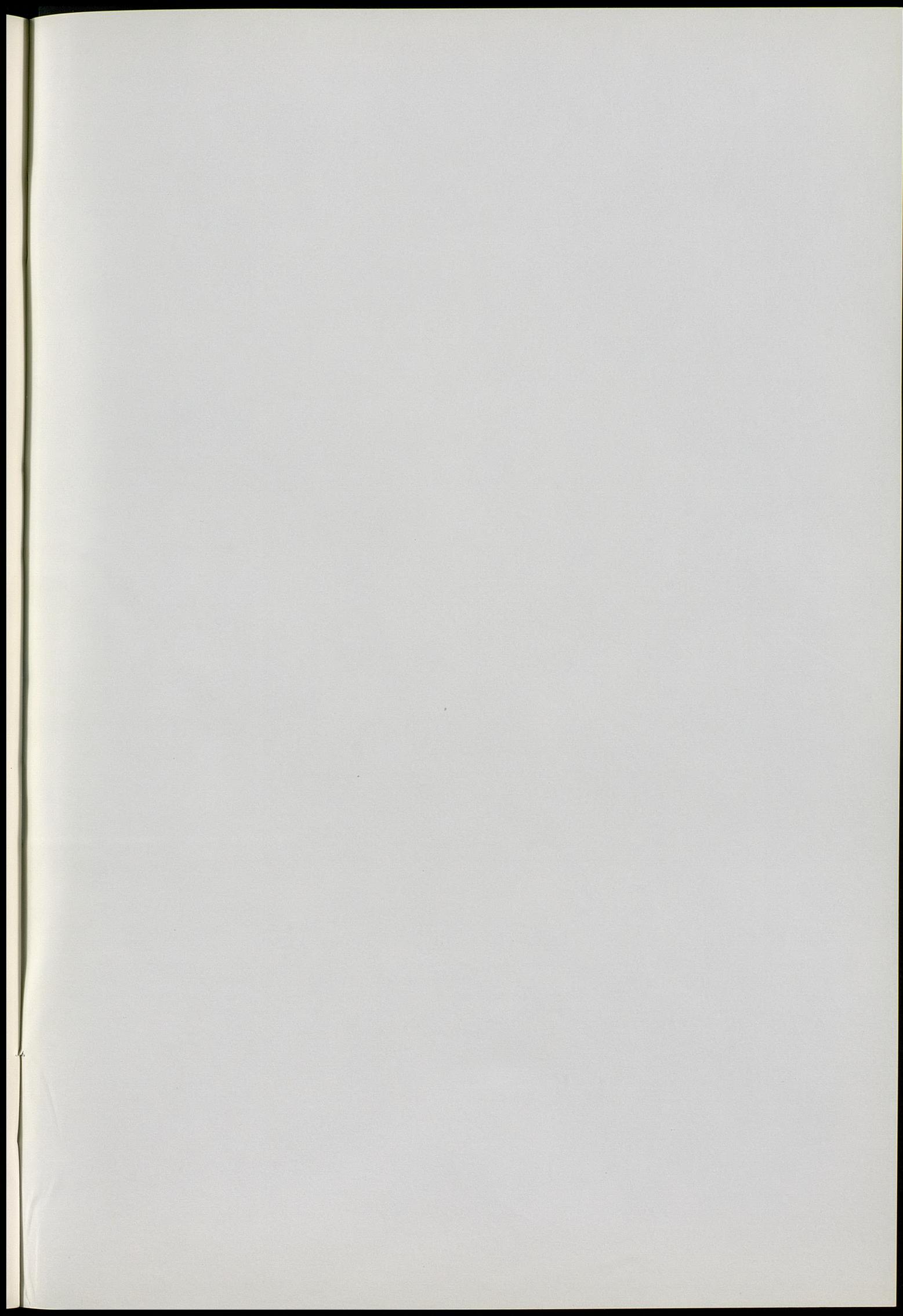
Relación de actividades y número de plazas ofertadas

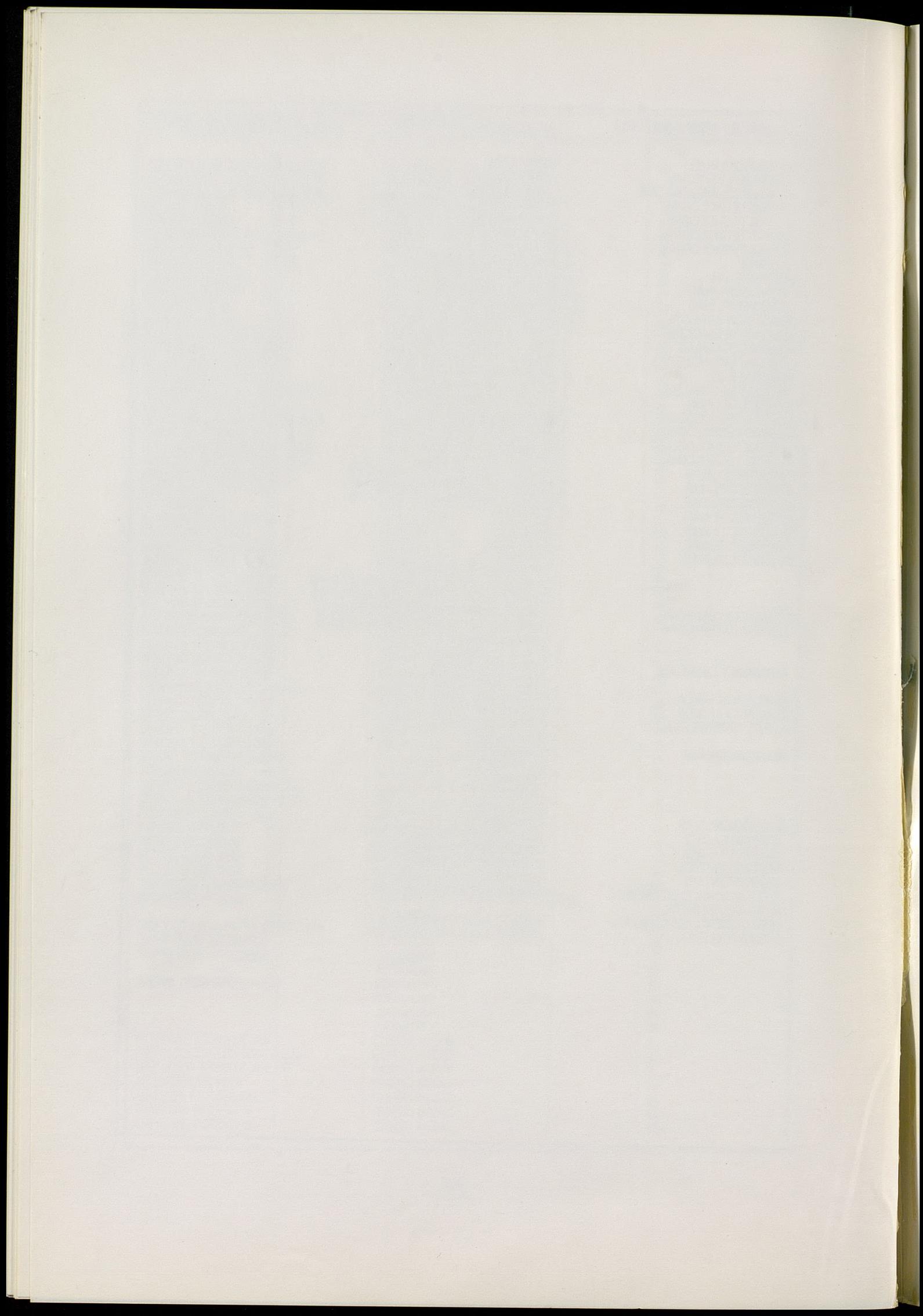
■ ■ ■
■ ■ ■
■ ■ ■

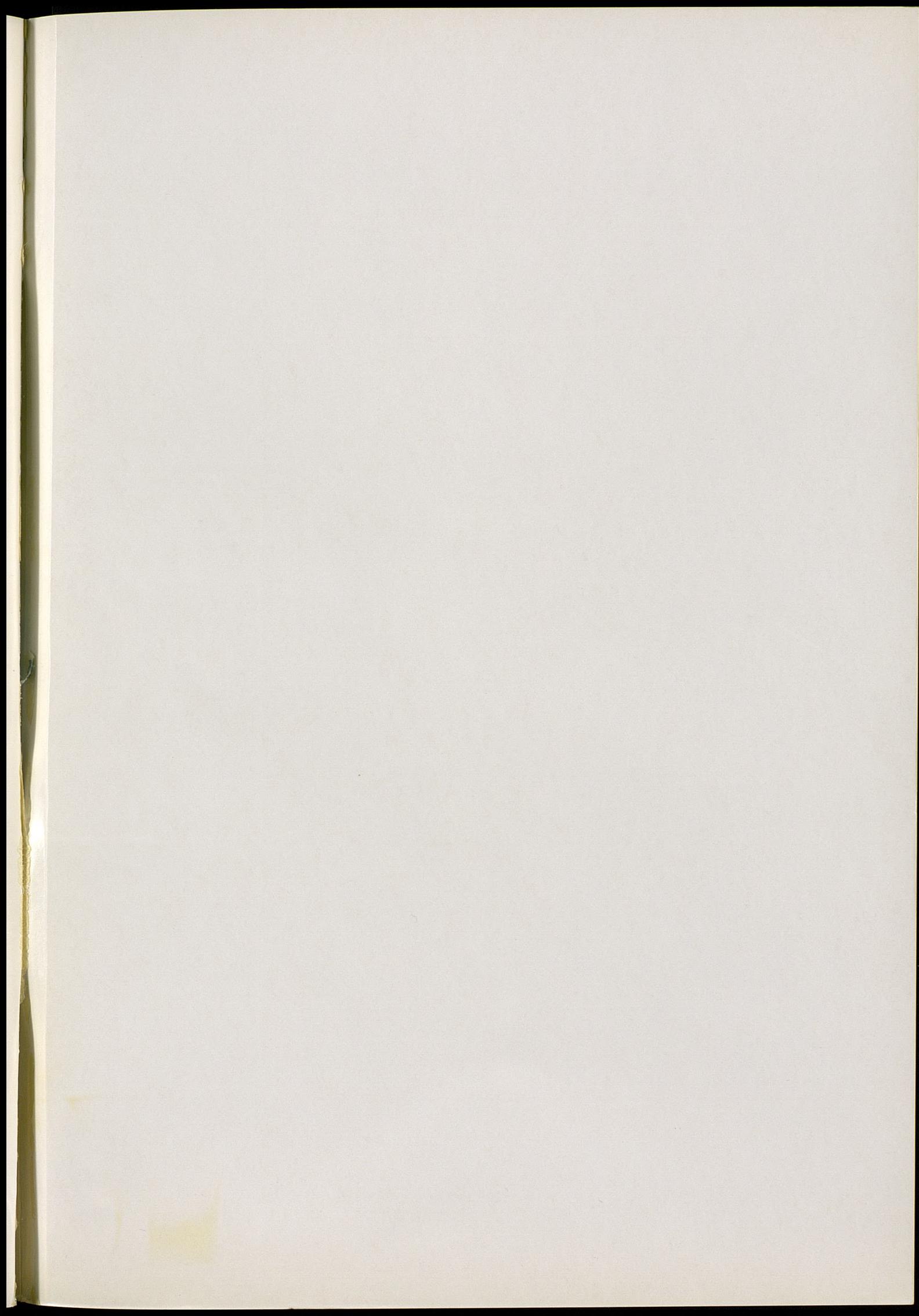
AREA / TEMA / MATERIA	MODALIDAD	NÚMERO DE PLAZAS
CIENCIAS SOCIALES	CURSO ACD-B	30
EDUCACION ARTISTICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION ARTISTICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION ARTISTICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION FISICA	CURSO ACD-B	30
EDUCACION PARA LA SALUD	CURSO ACD-B	30
ORIENTACION EE.MM.	CURSO ACD-B	30
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	30
CIENCIAS NATURALES	CURSO ACD-B	30
CIENCIAS NATURALES	CURSO ACD-B	25
EDUCACION COMPENSATORIA	CURSO ACD-B	20
EDUCACION DE ADULTOS	CURSO ACD-B	20
EDUCACION ESPECIAL	CURSO ACD-B	35
EDUCACION FISICA	CURSO ACD-B	25
EDUCACION INFANTIL	CURSO ACD-B	30
EDUCACION INFANTIL	CURSO ACD-B	30
EDUCACION PARA LA SALUD	CURSO ACD-B	30
EDUCACION PARA LA SALUD	CURSO ACD-B	35
EDUCACION PRIMARIA	CURSO ACD-B	30
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	CURSO ACD-B	30
LENGUA ESPAÑOLA	CURSO ACD-B	30
LENGUA ESPAÑOLA	CURSO ACD-B	30
MATEMATICAS	CURSO ACD-B	30
MATEMATICAS	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	25
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	25
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	25
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	CURSO ACD-B	30
ORIENTACION EE.MM.	CURSO ACD-B	25
ORIENTACION EE.MM.	CURSO ACD-B	25
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	30
TECNICAS DE LA INFORMACION	CURSO ACD-B	25
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	30
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	20
TECNOLOGIA	CURSO ACD-B	25
CIENCIAS SOCIALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
ARTISTICA	GRUPOS DE TRABAJO	30
ARTISTICA	GRUPOS DE TRABAJO	15
CIENCIAS NATURALES	GRUPOS DE TRABAJO	10
CIENCIAS NATURALES	GRUPOS DE TRABAJO	20
CIENCIAS SOCIALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
EDUCACION DE ADULTOS	GRUPOS DE TRABAJO	10
EDUCACION DE ADULTOS	GRUPOS DE TRABAJO	20
EDUCACION DE ADULTOS	GRUPOS DE TRABAJO	15
EDUCACION ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO	12
EDUCACION ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO	20
EDUCACION FISICA	GRUPOS DE TRABAJO	15
EDUCACION INFANTIL	GRUPOS DE TRABAJO	20
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	GRUPOS DE TRABAJO	20
LENGUA ESPAÑOLA	GRUPOS DE TRABAJO	20
LENGUA ESPAÑOLA	GRUPOS DE TRABAJO	15
MATEMATICAS	GRUPOS DE TRABAJO	20
MEDIOS AUDIOVISUALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
MEDIOS AUDIOVISUALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
OTRAS	GRUPOS DE TRABAJO	15
OTROS	GRUPOS DE TRABAJO	15
OTROS	GRUPOS DE TRABAJO	10
TECNICAS DE LA INFORMACION	GRUPOS DE TRABAJO	15
TECNICAS DE LA INFORMACION	GRUPOS DE TRABAJO	20

AREA / TEMA / MATERIA	MODALIDAD	NÚMERO DE PLAZAS
TECNICAS DE LA INFORMACION	GRUPOS DE TRABAJO	20
TECNICAS DE LA INFORMACION	GRUPOS DE TRABAJO	
TECNICAS DE LA INFORMACION	GRUPOS DE TRABAJO	15
TECNOLOGIA	GRUPOS DE TRABAJO	15
ORGANIZACION	GRUPOS DE TRABAJO	17
ORGANIZACION DEL CENTRO	PROYECTOS FORMACION CENTROS	35
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACION CENTROS	33
ORGANIZACION	PROYECTOS FORMACION CENTROS	12
EDUCACION FISICA	PROYECTOS FORMACION CENTROS	8
ORGANIZACION	PROYECTOS FORMACION CENTROS	27
ORGANIZACION	PROYECTOS FORMACION CENTROS	14
ORGANIZACION	PROYECTOS FORMACION CENTROS	20
AREAS TRANSVERSALES	JORNADAS	25
CIENCIAS NATURALES	JORNADAS	35
EDUCACION INFANTIL	JORNADAS	40
EDUCACION PRIMARIA	JORNADAS	30
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	JORNADAS	35
EDUCACION INFANTIL	JORNADAS	33
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	35
CIENCIAS SOCIALES	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	20
EDUCACION COMPENSATORIA	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	20
EDUCACION COMPENSATORIA	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	20
EDUCACION PRIMARIA	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	20
CIENCIAS NATURALES	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	20
MATEMATICAS	SEMINARIOS, PONENCIAS, OTRAS	20
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-B	20
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-B	30
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	15
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	20
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	30
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	30
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	30
AREAS TRANSVERSALES	CURSO ACD-C	30
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-C	7
NUEVAS TECNOLOGIAS	GRUPOS DE TRABAJO	12
NUEVAS TECNOLOGIAS	GRUPOS DE TRABAJO	8
LENGUA EXTRANJERA	GRUPOS DE TRABAJO	15
CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO	5
NUEVAS TECNOLOGIAS	GRUPOS DE TRABAJO	20
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	20
LENGUA Y LITERATURA	GRUPOS DE TRABAJO	15
LENGUA Y LITERATURA	GRUPOS DE TRABAJO	20
AREAS TRANSVERSALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	15
CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO	10
CIENCIAS EXPERIMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO	10
EDUCACION FISICA	GRUPOS DE TRABAJO	10
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	7
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	15
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	10
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	10
AREAS INSTRUMENTALES	GRUPOS DE TRABAJO	20
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACION CENTROS	35
	JORNADAS	40
AREA DE LENGUA Y LITERATURA	JORNADAS	25
EXPRESION ARTISTICA	JORNADAS	20
EXPRESION ARTISTICA	JORNADAS	25
	JORNADAS	40
AREAS TRANSVERSALES	JORNADAS	30
	JORNADAS	35
	JORNADAS	25
	JORNADAS	30
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-B	8
CIENCIAS EXPERIMENTALES	CURSO ACD-B	20
EDUCACION PARA LA SALUD	CURSO ACD-B	7
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-C	20
AREA DE EXPRESION	CURSO ACD-C	20
CIENCIAS SOCIALES	CURSO ACD-C	15
CIENCIAS SOCIALES	CURSO ACD-C	15

AREA / TEMA / MATERIA	MODALIDAD	NÚMERO DE PLAZAS
INTERDISCIPLINAR	CURSO ACD-C	20
EDUCACION ESPECIAL	CURSO ACD-C	20
TECNOLOGIA INFORMATICA	CURSO ACD-C	15
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	15
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	15
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	15
NUEVAS TECNOLOGIAS	CURSO ACD-C	20
RELIGION	GRUPOS DE TRABAJO	20
INTERNIVELAR	GRUPOS DE TRABAJO	25
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	20
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	10
EDUCACION ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO	15
EDUCACION ESPECIAL	GRUPOS DE TRABAJO	15
CIENCIAS SOCIALES	GRUPOS DE TRABAJO	15
LENGUAS EXTRANJERAS	GRUPOS DE TRABAJO	10
MATEMATICAS	GRUPOS DE TRABAJO	20
CIENCIAS NATURALES	GRUPOS DE TRABAJO	20
INTERDISCIPLINAR	GRUPOS DE TRABAJO	30
NUEVAS TECNOLOGIAS	GRUPOS DE TRABAJO	20
NUEVAS TECNOLOGIAS	GRUPOS DE TRABAJO	15
NUEVAS TECNOLOGIAS	GRUPOS DE TRABAJO	20
NUEVAS TECNOLOGIAS	GRUPOS DE TRABAJO	10
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACION CENTROS	30
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACION CENTROS	27
INTERDISCIPLINAR	PROYECTOS FORMACION CENTROS	27
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS	25
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS	18
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS	15
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS	35
INTERDISCIPLINAR	JORNADAS	35
	CURSOS EQUIPOS DIRECTIVOS	35
	CURSOS ORIENTADORES/AS TUTORES/AS	35
	CURSOS ORIENTADORES/AS TUTORES/AS	30
EDUCACION ESPECIAL	CURSOS ORIENTADORES/AS TUTORES/AS	40
LENGUA EXTRANJERA	CURSOS FORM. COMPLEMENTARIA IDIOMAS	25
	OTROS CURSOS ACD	35
	OTROS CURSOS ACD	30
AUDICION Y LENGUAJE	OTROS CURSOS ACD	20
	OTROS CURSOS ACD	30
	OTROS CURSOS ACD	35
EDUCACION FISICA	OTROS CURSOS ACD	35
EDUCACION FISICA	OTROS CURSOS ACD	35
AREAS TRANSVERSALES	OTROS CURSOS ACD	35
	SEMINARIOS	35
MULTIDISCIPLINAR	SEMINARIOS	40
	SEMINARIOS	35
	SEMINARIOS	40
	JORNADAS	60
	JORNADAS	40
	JORNADAS	100
MULTIDISCIPLINAR	JORNADAS	1
ADMINISTRATIVO	CURSOS ACT PARA PROFE. F.P.	1
ADMINISTRATIVO	CURSOS ACT PARA PROFE. F.P.	1
ADMINISTRATIVO	CURSOS ACT PARA PROFE. F.P.	1
ADMINISTRATIVO	CURSOS ACT PARA PROFE. F.P.	1
ELECTRICIDAD, ELECTRONICA, AUTOMOCION METAL	CURSOS ACT PARA PROFE. F.P.	1
ELECTRICIDAD, ELECTRONICA	CURSOS ACT PARA PROFE. F.P.	1
ADMINISTRATIVO	CURSOS ACT PARA PROFE. F.P.	1
	TOTAL.....	4.339







DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección General
de Formación del Profesorado

43741-12