1959-1960

El Movimiento Educativo

ESPAÑA

Le Mouvement Educatif

ESPAGNE

The Educational Movement

SPAIN

ESPAÑA

EL MOVIMIENTO EDUCATIVO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1959-1960

Depósito Legal, M. 7.209.—1960.

GRÁFICAS BENZAL - HARTZENBUSCH, 9 - MADRID

I

ADMINISTRACION ESCOLAR

1. Servicios administrativos e inspección

Sin modificación destacable.

2. Financiación de la enseñanza

En los últimos cinco años, el Gobierno Español ha doblado casi los créditos destinados a la educación, como se deduce del examen de los presupuestos del Ministerio de Educación Nacional desde 1956 a 1960:

1956-57	2.856.163.733	pesetas
1958-59	4.327.554.826	»
1960-61	5.618.707.992	»

3. Construcciones escolares

a) *Enseñanza Primaria.*—La realización del Plan Nacional de Construcciones Escolares se prosigue al ritmo previsto. En 31 de diciembre de 1959, la situación del Plan era la siguiente:

	Unidades escolares	*Viviendas para Maestros*
Edificios terminados	5.000	3.315
Edificios en vías de terminación	1.175	739
Edificios en construcción	6.704	4.906
TOTAL	12.879	8.960

Con las 5.000 unidades escolares recientemente terminadas, el número de Escuelas Nacionales primarias se elevaba en 31 de diciembre de 1959 a 92.984.

En el plan general de renovación de Escuelas Superiores del Magisterio, han sido inaugurados durante el curso 1959-60 los nuevos edificios de las Escuelas Superiores de Albacete, Castellón, Logroño, Lérida, Málaga y Orense. Se realizan obras en las Escuelas de Alava, Bilbao y Palencia; se han iniciado trabajos de renovación en las de Barcelona, Guadalajara, Sevilla, Soria y Valencia. Se prevé que dentro de dos años el conjunto de las 107 Escuelas Superiores del Magisterio del Estado poseerán los edificios y el material moderno que exige su función.

b) *Enseñanza Media.*—Veinte nuevos centros de Enseñanza Laboral han sido construídos o renovados en 1959.

c) *Enseñanzas Técnicas.*—Los créditos para la modernización de edificios e instalaciones de las Escuelas Técnicas han sido duplicados en relación con el año anterior.

d) *Enseñanzas Artísticas.*—Han sido terminados los edificios de las Escuelas de Artes y Oficios Artísticos de Soria, Santiago, El Grao (Valencia) y Sevilla.

e) *Enseñanza Universitaria.*—Han quedado terminados: la Facultad de Ciencias de la Universidad de Oviedo, la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada, el Pabellón de Patología Médica del Hospital Anexo a la Facultad de Medicina de Granada y, en la Ciudad Universitaria de Madrid, tres Colegios Mayores.

II

DESARROLLO CUANTITATIVO DE LA ENSEÑANZA

Las últimas estadísticas definitivas referentes a la totalidad de centros de enseñanza corresponden al año escolar 1958-59. Para comparación, se unen las estadísticas referentes a 1957-58.

El hecho más sobresaliente es el considerable crecimiento de matrícula en Enseñanzas Técnicas. De 1957-58 a 1959-60, el número de alumnos de las Escuelas Técnicas de Grado Medio se ha elevado de 19.500 a 24.222 (no comprendiéndose en estas cifras las Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios), o sea, un aumento aproximado del 25 por 100. Esta tendencia ha proseguido en el año escolar en curso, en que el número de alumnos alcanza la cifra de 27.749, es decir, un nuevo aumento próximo al 15 por 100. El crecimiento es más sensible todavía en la Enseñanza Técnica Superior, donde el número de estudiantes ha pasado de 1957-58 a 1958-59, desde los 4.854 a los 8.305 alumnos; y, aquí también, el ritmo creciente ha continuado en el presente año académico (1959-60), en que el número de alumnos alcanza a 10.660. En consecuencia, el aumento para la Enseñanza Técnica Superior representa un 100 por 100 en el espacio de dos años.

Tan rápido desarrollo de la Enseñanza Técnica se ha debido evidentemente a la aplicación de la Ley de Ordenación de las Enseñanzas Técnicas del 20 de julio de 1957, cuya eficacia se encuentra plenamente comprobada asimismo en la práctica.

Las cifras parciales que se poseen para el curso 1959-60 permiten percibir un aumento sensible en los efectivos de la Enseñanza Media general (clásica) y en las Enseñanzas de Bellas Artes y Artes y Oficios.

Puede observarse, por el contrario, una disminución en los datos correspondientes a las Escuelas de Comercio, que han descendido desde 52.932 a 29.871 alumnos de 1957-58 a 1958-59. Este movimiento ha continuado en el presente año escolar, ya que según los últimos datos obtenidos, la cifra total sólo es de 19.941. Este descenso ha sido debido a las modificaciones aportadas a este tipo de enseñanzas por la Ley de 1957, que exige el Bachillerato Elemental para el ingreso en estas Escuelas y reduce el número de cursos en el plan de estudios.

III

ORGANIZACION ESCOLAR Y ESTRUCTURA DE LA ENSEÑANZA

1. Variaciones en la gratuidad de la enseñanza

En la Enseñanza Media, el Reglamento de 1 de agosto de 1959 extiende la gratuidad de la enseñanza a nuevas categorías de alumnos: aumentando los casos fijados por las disposiciones en vigor, la gratuidad podrá ser excepcionalmente concedida a buenos alumnos de recursos modestos, a quienes la estricta aplicación de los reglamentos tenía sin protección suficiente.

2. Aumento o disminución en la duración de los estudios

En Enseñanzas Técnicas, el período lectivo del curso anual ha sido prolongado un mes.

En los estudios de Medicina, el Decreto de 23 de septiembre de 1959 ha suprimido el curso selectivo que los estudiantes debían seguir en la Facultad de Ciencias antes de ingresar en las Facultades de Medicina. Sin embargo, el primer curso en estas Facultades de Medicina ha adquirido carácter de curso selectivo; los estudios médicos se ven así reducidos a seis años, lo que permite destinar un tiempo mayor a la especialización posterior.

3. Coordinación entre las distintas ramas de la enseñanza

a) Es preciso destacar en este campo la Orden Ministerial de 18 de octubre de 1959, que crea una Oficina de Enlace y Coordinación entre la Enseñanza Primaria y la Enseñanza Laboral.

En el sistema español, la Enseñanza Primaria puede alcanzar hasta los 15 años, en tanto que la Enseñanza Media (general o profesional), puede iniciarse una vez cumplidos los 10 años. En consecuencia, existe un período—de 10 a 15 años—durante el cual el niño puede cursar indistintamente estudios primarios o estudios medios; de aquí la importancia de coordinar estos dos niveles de enseñanza.

Un Decreto de 23 de agosto de 1957 preveía ya la coordinación de los estudios primarios de iniciación profesional con el período de preaprendizaje de la Enseñanza Profesional. Sin embargo, la coordinación se refiere solamente al sector de la Formación Profesional Industrial; falta extenderla a los sectores agrícola, administrativo y artesano. La Oficina de Enlace tiene la misión de fijar las etapas que deben establecerse para coordinar la enseñanza entre los estudios dependientes de la Dirección General de Enseñanza Primaria y los estudios que rige la Dirección General de Enseñanza Laboral.

b) Es preciso destacar también la prosecución de los esfuerzos para articular la Enseñanza Técnica y otras diversas ramas de la enseñanza, según preveía la Ley de Ordenación de las Enseñanzas Técnicas de 1957. En esta línea ha venido a establecerse un sistema muy flexible de convalidaciones, que permite a los estudiantes que hayan adquirido una sólida base científica en las Facultades de Ciencias completar su formación técnica en las Escuelas Técnicas de Grado Superior (Arquitectura o Ingenieros). Con la misma intención, el acceso a las Facultades de Ciencias y a las Escuelas Técnicas Superiores queda abierto indistintamente a los alumnos procedentes de la Enseñanza Media general (clásica), a los de las Escuelas Técnicas de Grado Medio y a los de la Enseñanza Laboral.

4. Creación de nuevos tipos de centros escolares o de nuevas enseñanzas, preparatorios de actividades o títulos que no existían con anterioridad

a) *Enseñanza Primaria.*—Debe destacarse el desarrollo adquirido por un tipo particular de Escuelas, denominadas Escuelas de Fundación o Escuelas de Patronato. Estas Escuelas, fundadas por instituciones y organismos públicos o privados, están sometidas al régimen general de las Escuelas Nacionales y se encuentran servidas por Maestros remunerados por el Estado, pero nombrados a propuesta del Patronato, a modo de compensación por la aportación del local escolar, el mobiliario y el material de que la Fundación o el Patronato proveen al Estado. Funcionan bajo este régimen un número importante de Escuelas Primarias, que dependen de la Dirección General de Beneficencia. Tales centros escolares especiales—internados o semi-internados—se rigen por disposiciones dicta-

das en común por los Ministerios de Educación Nacional y de la Gobernación.

b) *Enseñanza Laboral.*—En el presente año escolar han comenzado a funcionar numerosos Centros de Formación Agrícola y Ganadera, destinados a promover entre jóvenes campesinos los métodos de la agricultura moderna. Actualmente existen ya 56.

c) *Enseñanzas Técnicas.*—Seis nuevos centros de Enseñanzas Técnicas (de Grados Superior y Medio) serán abiertos a la enseñanza el próximo curso académico y estarán especializados en técnicas que guardan relación con la producción particular de las regiones geográficas en que se hallan enclavados. Dichos centros son: para el Grado Superior, una Escuela de Ingenieros de Minas en Oviedo (capital de una de las más importantes regiones mineras de España), una Escuela de Ingenieros Agrónomos en Valencia (centro de una de las grandes regiones agrícolas del litoral mediterráneo) y una Escuela de Arquitectura en Sevilla; en el Grado Medio, una Escuela de Peritos Industriales en Vitoria, una Escuela de Peritos Agrónomos en Valencia y una Escuela de Aparejadores en Sevilla.

d) *Enseñanzas Artísticas.*—Dos nuevos Conservatorios (grado elemental) han sido inaugurados en este año escolar.

e) *Enseñanza Universitaria.*—Una Orden Ministerial de 27 de octubre de 1959 ha creado la Subsección de Filología Italiana en la Sección de Filología Moderna de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid.

5. Acceso de la mujer a la educación

El problema de la enseñanza profesional femenina recibe en el momento actual una atención particular.

Se encuentra en estudio un plan de conjunto para asegurar la iniciación profesional de la mujer, tanto en los oficios a que ella ha tenido tradicionalmente acceso (agricultura, artesanía, administración), como a otros (textil, química, dibujo, electricidad), susceptibles de interesantes perspectivas para el trabajo femenino especializado.

Los dos Centros femeninos de Formación Profesional de Madrid se encuentran en estos momentos en vías de reorganización, al objeto de responder a esta nueva concepción de la Formación Profesional de la mujer.

Han sido abiertas secciones femeninas en los Centros de Ense-

ñanza Laboral de Algemesí (Industrial), Jumilla (Agrícola) y Vélez-Rubio (Agrícola).

El Bachillerato Laboral Superior tendrá aproximadamente una rama de Horticultura y Floricultura, especialmente destinada a estudiantes femeninos.

IV

PLANES DE ESTUDIOS, PROGRAMAS Y METODOS

1. Refundición de planes de estudio

* Las Escuelas Técnicas han continuado, durante el curso 1958-59, la implantación del nuevo plan de estudios instituído por la Ley de 1957, bajo las siguientes ideas directrices: adquisición de los fundamentos científicos de la técnica; mayor especialización en el estudio de cada técnica (y, para ello, creación de un número limitado de especialidades); trabajos prácticos de taller o laboratorio; y, finalmente, estudio de los problemas de productividad.

* Una Orden Ministerial de 7 de marzo de 1960 dota de Profesores de Canto a todos los Centros oficiales de Enseñanza Media, con el fin de promover la difusión de la cultura musical.

2. Reforma de programas

Sin modificación digna de mención.

3. Reformas didácticas

a) *Nuevos métodos de enseñanza.*—La Comisaría de Extensión Cultural ha proseguido, en el curso 1958-59, sus esfuerzos para difundir en la enseñanza española, tanto pública como privada, la utilización de los medios audiovisuales:

— la Cinemateca ha distribuído 51.819 copias de películas a 2.553 centros de enseñanza;

— la Fonoteca ha distribuído 5.427 cintas magnetofónicas a 846 centros y 2.521 discos a 791; por otra parte, ha emprendido la realización de una serie de discos ingleses y franceses para la enseñanza de lenguas vivas.

La Comisaría de Extensión Cultural ha inaugurado este año una Sección de Vista Fija que en pocos meses ha distribuído 3.322 series de diapositivas. Otra innovación del año es la emisión educativa «Radio Reválida», cuya finalidad es ayudar a los alumnos de Enseñanza Media en la preparación del Bachillerato Elemental; esta emisión es transmitida por Radio Nacional y retransmitida por 42 emisoras.

La misma Comisaría ha organizado, al comienzo del presente año, un curso de Técnicas Audiovisuales de Enseñanza que durante dos meses han seguido 30 profesores españoles y 6 profesores hispanoamericanos.

b) *Actividades pedagógicas.*—La Dirección General de Enseñanza Primaria ha convocado un concurso nacional para premiar los mejores proyectos de distribución del tiempo y del trabajo en las Escuelas Primarias unitarias, tipo de Escuela predominante en los medios rurales españoles. Dieciséis premios han sido concedidos: ocho para escuelas de niños y otros ocho para escuelas de niñas.

Aprovechando su experiencia en este campo de la Escuela unitaria, España ha organizado dentro del espíritu del Proyecto Principal de la Unesco («Extensión de la Enseñanza Primaria en América Latina»), un Curso Internacional consagrado al estudio de los problemas en dichas Escuelas de Maestro único. Durante un período de cuatro meses—de enero a abril de 1960—, un grupo de diez Maestros hispanoamericanos ha permanecido en España para estudiar las cuestiones que plantean estas Escuelas, que representan igualmente en América Latina un porcentaje importante del total de Escuelas Primarias.

* En la Enseñanza Media, las instrucciones dadas en 1957 a los Centros oficiales a título experimental—instrucciones que versan principalmente sobre la misión pedagógica de la Junta de Profesores, de las Asociaciones de Padres de Alumnos y de las Asociaciones de Antiguos Alumnos, pero que atienden también a la educación general (religiosa, social, deportiva, cultural y artística)—, han adquirido carácter definitivo.

V

PERSONAL DOCENTE

1. Formación y perfeccionamiento del personal docente

* En Enseñanza Primaria, las Escuelas Superiores del Magisterio han empezado a aplicar al iniciarse el año escolar 1959-1960 las nuevas instrucciones para la enseñanza de la Física y Química, la Historia Natural, la Agricultura y la Fisiología.

Una Orden Ministerial de 8 de enero de 1960 regula la realización de las prácticas previas que serán exigibles a los Licenciados en Pedagogía que deseen tomar parte en los concursos para ingreso en el Cuerpo de Inspectores de Enseñanza Primaria. Las prácticas deberán realizarse en Escuelas Nacionales Graduadas, bajo la dirección del Director del Centro.

* En la Enseñanza Media, el Centro de Orientación Didáctica ha organizado en Madrid cursos de perfeccionamiento pedagógico para profesores de Enseñanza Media, agrupados por disciplinas.

El mismo Centro de Orientación Didáctica ha puesto en ejecución un plan de viajes de estudios de dos semanas de duración para los Profesores de Geografía, Ciencias Naturales, Física y Química. Cada grupo comprende unos 40 Profesores.

* Con el fin de facilitar el intercambio de puntos de vista y promover la coordinación entre los diferentes tipos de Enseñanza Superior, Técnica y Científica, el Ministerio de Educación Nacional ha organizado durante la primera semana de Pascua un Seminario de Enseñanza Superior Técnica y Científica. En dicho Seminario internacional, Catedráticos y Profesores de las Escuelas Técnicas Superiores, de las Facultades de Ciencias y Colaboradores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, junto con un cierto número de especialistas eminentes de diversos países europeos, han examinado los problemas relativos a la enseñanza de las ciencias base (matemáticas, física, química, etc.), a la organización y administración de las empresas, a las clases prácticas, a los Doctorados en Arquitectura e Ingeniería y a los métodos de previsión de las necesidades de personal científico y técnico.

2. Estatuto y situación del personal docente

a) *Enseñanza Primaria.*—A lo largo del curso 1958-59, una serie de medidas han aportado a la situación material del Maestro español todas las mejoras que permite la situación económica actual del país.

* La más importante es la Ley de 23 de diciembre que, mientras por una parte aumenta los sueldos de las nuevas categorías del Magisterio Primario, de otra modifica el escalafón de tal forma que 26.112 Maestros (33 por 100 del total de docentes primarios) pasan a categoría superior. En conjunto representa esta Ley, para el 90 por 100 de los Maestros, un aumento medio de sueldo cifrable en el 27 por 100.

La misma Ley establece además quinquenios computables a partir del 18 de julio de 1945, con efectos económicos desde el 1 de enero de 1960; en la actualidad, 49.275 Maestros (más del 60 por 100 de la totalidad de los escalafones) obtienen así uno o dos quinquenios de servicios efectivos, que suman al aumento de sueldos.

Por último, la Ley de 23 de diciembre de 1959 prevé gratificaciones especiales, que pueden llegar hasta un 27 por 100 del sueldo anual, para aquellos maestros que sirven Escuelas que por su apartada situación resultan de difícil provisión.

* Un Decreto de 17 de diciembre de 1959 ha aprobado los Estatutos de la Mutualidad Nacional de Enseñanza Primaria extendiendo todos los beneficios y prestaciones de la Previsión Social a los Maestros y sus familias.

Una Orden Ministerial de 29 de mayo de 1959 dota 50 becas anuales de 12.000 pesetas y 350 licencias temporales con sueldo (250 con sueldo completo y 100 con sueldo reducido) para aquellos Maestros que deseen proseguir estudios superiores, especialmente en la Sección de Pedagogía de la Facultad de Letras, con el fin de obtener títulos que les permitan posteriormente presentarse a los concursos para la provisión del Profesorado de las Escuelas Superiores del Magisterio o del Cuerpo de Inspectores de Enseñanza Primaria.

b) *Enseñanza Superior.*—En España, los Profesores de Enseñanza Superior han podido ejercer tradicionalmente, aparte de la

enseñanza, la profesión de su especialidad, por lo que resultaría imposible terminar tajantemente con un sistema que asegura a la Universidad la cooperación de especialistas eminentes. A pesar de todo, en vista de las necesidades pedagógicas actuales de la Universidad, un Decreto de 16 de julio de 1959 ofrece a los Catedráticos que lo deseen la posibilidad de consagrarse totalmente a la enseñanza, concediéndoseles como contrapartida una compensación económica adecuada. El Decreto es igualmente de aplicación a los Catedráticos de la Enseñanza Técnica Superior.

Como consecuencia de este Decreto, gran número de Catedráticos han optado por la dedicación exclusiva a la enseñanza.

3. Provisión de plazas

a) *Enseñanza Primaria.*—En abril de 1960, la Dirección General de Enseñanza Primaria ha convocado oposición para cubrir 12.000 plazas en el Magisterio Primario, la mayoría de las cuales corresponden a Escuelas de nueva construcción.

b) *Enseñanzas Técnicas.*—Han sido creadas numerosas cátedras (principalmente en Matemáticas y Física y Química), tanto en la Enseñanza Técnica de Grado Medio como en la Superior, para responder a las exigencias de los nuevos planes de estudio y permitir el desdoblamiento de clases excesivamente numerosas en matrícula de alumnos.

La Dirección General de Enseñanzas Técnicas estudia, para el próximo curso académico, el nombramiento de un número considerable de Profesores Adjuntos y Auxiliares de Clases Prácticas.

c) *Enseñanza Universitaria.*—La Ley de 11 de mayo de 1959 ha creado 50 nuevas cátedras, lo que eleva el total de los escalafones numerarios de la Universidad a la cifra de 934.

VI

SERVICIOS AUXILIARES Y EXTRAESCOLARES

1. Servicio de Protección Escolar

El cuadro que se transcribe a continuación precisa el número de becas concedidas en el año 1958-59 a alumnos de distintos grados de enseñanza, con expresión de los créditos que representan.

Tipo de beca	*Número de becas*	*Créditos*
Enseñanza Universitaria	2.273	17.764.000 ptas.
Enseñanza Media	3.772	18.914.500 »
Enseñanzas Técnicas	928	7.662.000 »
Bachillerato Laboral	1.120	4.830.000 »
Formación Profesional Industrial	4.300	18.441.000 »
Bellas Artes	272	1.789.000 »
Escuelas del Magisterio	557	3.408.000 »
Total	13.222	72.808.500 ptas.

Por otro lado, la Comisaría de Protección Escolar ha concedido. 1.089 Bolsas de Viaje y Becas para graduados, a las cuales corresponde un crédito de 8.978.670 pesetas.

2. Educación popular

La Comisaría de Extensión Cultural ha realizado cinco Misiones, en el Valle de Burón, Málaga, Alcalá de Henares, Atienza y Campo de Gibraltar; otras cinco Misiones se hallan previstas para el presente año.

La Comisaría ha hecho circular además equipos móviles en siete provincias, para la extensión cultural en zonas rurales a través de medios audiovisuales.

Por iniciativa de esta misma Comisaría, que ha dotado los pre-

mios correspondientes, ocho provincias han organizado concursos para el embellecimiento de pueblos.

La Agencia de Colaboraciones Educativas ha distribuído a la prensa periódica 112 artículos de divulgación cultural, que han sido reproducidos por el 50 por 100 de los periódicos españoles.

Finalmente, la Biblioteca de Iniciación Cultural, dependiente de la misma Comisaría, ha alcanzado en la actualidad un fondo de 227.500 volúmenes, que se encuentran en circulación permanente. Este esfuerzo se añade al del Servicio Nacional de Lectura dependiente de la Dirección General de Archivos y Bibliotecas.

3. Educación de niños inválidos

La Dirección General de Enseñanza Laboral ha inaugurado en octubre de 1959 el Instituto de Reeducación de Inválidos, que funciona en régimen de internado y acoge a 100 niños inválidos (en la mayoría, a consecuencia de poliomielitis), a los cuales proporciona junto con el tratamiento médico adecuado la formación profesional que les permitirá en el porvenir incorporarse a la vida económica.

ESPAGNE

LE MOUVEMENT EDUCATIF PENDANT L'ANNEE SCOLAIRE 1959-1960

I

ADMINISTRATION SCOLAIRE

1. Services administratifs et inspection

Pas de modification notable.

2. Financement de l'enseignement

Au cours des 5 dernières années, le gouvernement espagnol a quasi doublé les crédits alloués à l'éducation, ainsi qu'il ressort de l'examen des Budgets du Ministère de l'Education Nationale de 1956 à 1960:

1956-57	2.856.163.733	pesetas
1958-59	4.327.554.826	»
1960-61	5.618.707.992	»

3. Constructions scolaires

a) *Enseignement Primaire.*—La réalisation du Plan National de Constructions Scolaires s'est poursuivie au rhytme prévu. Au 31 décembre 1959, la situation du Plan était la suivante:

	Unités scolaires	*Logements d'Instituteurs*
Bâtiments achevés	5.000	3.315
Bâtiments en voie d'achèvement	1.175	739
Bâtiments en construction	6.704	4.906
TOTAL	12.879	8.960

Avec les 5.000 unités scolaires récemment achevées, le nombre des écoles publiques primaires s'élevait, au 31 décembre 1959, à 92.984.

Dans le plan général de rénovation des Ecoles Normales, ont été inaugurés, durant l'année 1959-1960, les nouveaux édifices des Ecoles Normales de Albacete, Castellón, Logroño, Lérida, Málaga et Orense. Des travaux sont en cours dans les Ecoles d'Alava, Bilbao et Palencia; les travaux commencent dans celles de Barcelone, Guadalajara, Séville, Soria et Valence. On prévoit que, d'ici deux ans, l'ensemble des 107 Ecoles Normales de l'Etat possèderont les édifices et le matériel modernes qu'exigent leur fonction.

b) *Enseignement Moyen.*—Vingt nouveaux centres d'enseignement moyen professionnel («Laboral») ont été construits ou aménagés au cours de l'année 1959.

c) *Enseignement Technique.*—Les crédits pour la modernisation des bâtiments et des installations des écoles techniques ont été doublés par rapport à l'année antérieure.

d) *Enseignement Artistique.*—Ont été achevés les bâtiments des Ecoles d'Art et de Métiers Artistiques de Soria, Santiago, El Grao (Valence) et Séville.

e) *Enseignement Supérieur.*—Ont été achevés: la Faculté des Sciences de l'Université d'Oviedo, la Faculté de Pharmacie de l'Université de Grenade, le Pavillon de Pathologie Médicale de l'Hôpital annexe à la Faculté de Médecine de Grenade et, dans la Cité Universitaire de Madrid, trois Collèges Universitaires.

II

DEVELOPPEMENT QUANTITATIF DE L'ENSEIGNEMENT

Les dernières statistiques définitives, pour l'ensemble des établissements d'enseignement, concernent l'année scolaire 1958-1959. Nous joignons, pour comparaison, les statistiques de 1957-1958 (voir dépliant).

Le fait le plus saillant est l'augmentation considérable des effectifs de l'Enseignement Technique. De 1957-58 à 1959-60, le nombre des élèves de l'Enseignement Technique Moyen est passé de 19.500 à 24.222 (non compris les Ecoles Moyennes de Santé), soit une augmentation d'environ 25%. Ce mouvement s'est continué dans l'année scolaire en cours où le nombre des élèves atteint 27.749, soit une nouvelle augmentation de près de 15%. L'augmentation est plus sensible encore dans l'Enseignement Technique Supérieur où le nombre d'étudiants est passé, entre 1957-58 et 1958-59, de 4.854 à 8.305; et, là aussi, l'augmentation a continué dans l'année en cours (1959-60) où le nombre des élèves atteint 10.660. C'est donc, pour l'Enseignement Technique Supérieur, une augmentation de plus de 100% dans l'espace de deux ans.

Ce véritable bond de l'Enseignement Technique est dû, évidemment, à l'application de la Loi d'Organisation des Enseignements Techniques du 20 juillet 1957 dont l'efficacité se trouve, ainsi, pleinement vérifiée par la pratique.

Les chiffres partiels que l'on possède pour l'année 1959-60 laissent voir une augmentation sensible dans les effectifs de l'Enseignement Moyen Général (classique) et dans l'Enseignement des Beaux Arts et Métiers d'Art.

On notera, par contre, la diminution des effectifs des Ecoles de Commerce, de 52.932 à 29.871, entre 1957-58 et 1958-59. Ce mouvement s'est continué dans l'année en cours; d'après les derniers chiffres en mains, l'effectif est de 19.941. Cette diminution est dûe aux modifications apportées à cet enseignement par la Loi de 1957 qui exige le Baccalauréat Elémentaire pour l'entrée dans ces écoles et réduit le nombre des années d'enseignement.

III

ORGANISATION SCOLAIRE ET STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT

1. Changements dans la gratuité de l'enseignement

Dans l'Enseignement Moyen, la Réglement du ler août 1959 étend la gratuité de l'enseignement à de nouvelles catégories d'élèves: en plus des cas fixés par les lois en vigueur, la gratuité pourra être désormais accordée, à titre facultatif, à de bons élèves de ressources modestes que la stricte application des réglements laissaient sans protection.

2. Augmentation ou diminution de la durée des études

Dans l'Enseignement Technique, la période des cours annuels a été prolongée d'un mois.

Dans les études de Médecine, le Décret du 23 septembre 1959 a supprimé le cours que les étudiants devaient suivre dans les Facultés de Sciences avant d'entrer dans les Facultés de Médecine. La première année des Facultés de Médecine prend désormais caractère de cours sélectif; les études médicales se trouvent ainsi réduites à 6 années, ce qui laisse plus de temps pour la spécialisation ultérieure.

3. Liaison entre les différentes branches de l'enseignement

a) Il faut faire ressortir, dans ce domaine, l'Ordre Ministériel du 18 octobre 1959 portant création d'un Bureau de Liaison et Coordination entre l'Enseignement Primaire et l'Enseignement Professionnel Moyen («Laboral»).

Dans le système d'enseignement espagnol, l'enseignement primaire peut aller jusqu'à 15 ans, tandis que l'enseignement moyen (général ou professionnel) peut commencer après 10 ans révolus. Il existe, en conséquence, une période—de 10 à 15 ans—pendant laquelle l'enfant peut faire, indistinctement, soit des études primaires, soit des études moyennes; d'où l'importance de coordonner ces deux niveaux d'enseignement.

Un Décret du 23 août 1957 prévoyait déjà la coordination des

études primaires d'Initiation Professionnelle avec la période de pré-apprentissage de l'Enseignement Professionnel Moyen. La coordination, toutefois, se réfère seulement au secteur de la Formation Professionnelle Industrielle; il reste à l'étendre aux secteurs agricole, administratif et artisanal. Le Bureau de Liaison a pour mission de fixer les étapes de la coordination qui doit s'établir pour ces types d'enseignement entre les études dépendant de l'Enseignement Primaire et les étuds dépendant de l'Enseignement Professionnel.

b) Il faut noter, aussi, la poursuite des efforts de coordination entre l'Enseignement Technique et diverses autres branches d'enseignement, dans l'esprit de la loi d'Organisation des Enseignements Techniques de 1957. C'est ainsi qu'a été établi un système très souple de convalidations qui permet aux étudiants ayant acquis dans les Facultés de Sciences une solide base scientifique de compléter leur formation technique dans les Ecoles Techniques Supérieures d'Architecture ou d'Ingénieurs. Dans le même esprit, l'accès des Facultés de Sciences aussi bien que des Ecoles Techniques Supérieures est ouvert, indistinctement, aux élèves provenant de l'Enseignement Moyen Général (classique), à ceux des Ecoles Techniques Moyennes et à ceux de l'Enseignement Professionnel («Laboral»).

4. Création de nouveaux types d'établissements scolaires ou de nouveaux enseignements préparant à des activités ou à des diplômes qui n'existaient pas auparavant

a) *Enseignement Primaire.*—Il faut signaler le développement pris par un type particulier d'écoles, dites Ecoles de Fondation. Ces écoles, fondées par des institutions et organismes publics ou privés, sont soumises au régime des écoles officielles et sont servies par des Instituteurs publics rémunérés par l'Etat mais nommés sur proposition de la Fondation, à titre de compensation pour le local scolaire, le mobilier et le matériel que celle-ci fournit à l'Etat. Fonctionnent sous ce régime de Fondation un nombre important d'écoles primaires dépendant de la Direction Générale de la Bienfaisance. Ces centres scolaires spéciaux—internats ou demi-internats—sont régis par des dispositions prises en commun par les Ministères de l'Education Nationale et de l'Intérieur.

b) *Enseignement Professionnel.*—L'année scolaire en cours a vu l'inauguration de plusieurs Centres de Formation Agricole, centres destinés à promouvoir chez les jeunes des campagnes les mé-

ESTADISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT ANÉE 1957-58, 1958-59

	Nombre d'etablissements		Personnel enseignant		ÉLEVÈS					
					Garçons		Filles		Total	
I. PRIMAIRE	90.190	92.984	91.080	93.924	1.848.589	1.900.969	1.766.143	1.825.523	3.614.732	3.726.492
II. MOYEN.										
1. Baccalauréat général...	1.063	1.152	31.765	4.342 (1)	251.505	257.606	153.495	163.740	405.000	421.346
2. Baccalauréat professionnel...	102	135	1.406	1.437 (1)	12.872	15.051	—	479	12.872	15.530
3. Formation professionnelle	144	203	2.674	2.620	50.758	—	5.600	—	56.358	58.531
4. Ecoles de Commerce	39	39	1.339	1.362	41.702	23.982	11.230	5.889	52.932	29.871
5. Ecoles Normales	181	106	2.046	2.438	16.976	15.514	26.323	21.067	43.299	36.581
TOTAL GÉNÉRAL II	1.528	1.634	39.280	12.199	373.813	312.153	196.648	191.175	570.461	561.859
III. TECHNIQUE (Degré moyen):										
1. Agriculture	5	5	152	152	1.179	1.970	31	76	1.210	2.046
2. Construction	3	3	121	121	1.327	2.599	—	11	1.327	2.610
3. Industrie	23	23	993	993	3.292	17.057	62	60	12.354	17.117
4. Mines	9	9	94	94	1.559	1.784	—	—	1.559	1.784
5. Eaux el Forêts	1	1	8	8	25	87	—	—	25	87
6. Travaux publics	1	1	17	17	201	224	—	—	201	224
7. Télécommunications	—	1	—	21	—	189	—	1	—	190
8. Topographie	—	1	—	25	—	164	—	—	—	164
9. Santé	20	10	137	137	427	654	1.666	1.488	2.093	2.142
TOTAL GÉNÉRAL III	62	54	1.522	1.568	18.010	24.728	1.759	1.636	19.769	26.364
IV. BEAUX ARTS.										
1. Métiers d'Art	45	45	1.029	983	14.569	12.004	7.144	7.142	21.713	19.146
2. Conservatoires	—	33	—	604	—	7.532	—	29.732	—	37.264
3. Écoles des Beaux Arts	—	5	—	110	—	498	—	365	—	863
TOTAL GÉNÉRAL IV	45	83	1.029	1.697	14.569	20.034	7.144	37.239	21.713	57.273
V. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (y compris Enseignement Technique Supérieur).										
1. Sciences	12	12	855	857	13.265	11.627	2.946	3.436	16.211	15.063
2. Sciences Politiques	3	3	218	220	3.824	4.687	318	417	4.142	5.104
3. Droit	12	12	842	847	17.725	16.016	927	920	18.652	16.936
4. Pharmacie...	4	4	193	194	1.794	2.679	3.108	2.997	4.902	5.676
5. Lettres...	12	12	802	801	2.840	2.556	4.100	4.303	6.940	6.859
6. Médecine	10	10	1.059	1.072	13.203	13.107	815	727	14.018	13.832
7. Vétérinaire	4	4	208	208	2.055	1.209	11	12	2.065	1.221
8. Aéronautique	1	1	38	46	187	392	—	—	187	392
9. Agronomie	1	1	52	49	371	598	—	6	371	604
10. Ponts et Chaussées...	1	1	45	44	421	828	—	—	421	828
11. Industrie	3	3	172	318	1.944	3.501	—	6	1.944	3.507
12. Mines	1	1	59	57	385	495	—	—	385	495
13. Eaux et Forêts	1	1	38	40	252	301	—	—	252	301
14. Navale	1	1	45	57	221	328	—	—	221	328
15. Télécommunications	1	1	52	42	247	431	—	—	247	431
16. Textile	1	1	45	45	307	275	—	—	307	275
17. Architecture	2	2	97	103	514	744	5	3	519	747
TOTAL GÉNÉRAL V...	70	70	4.820	4.924	59 555	59.773	12.230	12.826	71.784	72.599

(1) Enseignement officiel seulement.

thodes de l'agriculture moderne; 56 de ces centres sont, actuellement, en activité.

c) *Enseignement Technique.*—Six nouveaux établissements d'Enseignement Technique (supérieur et moyen) seront ouverts à la prochaine rentrée scolaire. Ces établissements sont spécialisés dans des techniques en relation avec la production particulière des régions où elles se trouveront situées. Ce sont, pour le degré supérieur, une Ecole d'Ingénieurs des Mines, à Oviedo (capitale d'une des plus importantes régions minières d'Espagne), une Ecole d'Ingénieurs Agronomes, à Valence (centre d'une des grandes régions de culture du littoral méditerranéen), une Ecole d'Architecture, à Séville.

Au dégré moyen, s'ouvriront: une école de techniciens industriels à Vitoria, une école de techniciens agricoles à Valence et une école de techniciens de la construction à Séville.

d) *Enseignement Artistique.*—Deux nouveaux Conservatoires (degré élémentaire) ont été ouverts au cours de l'année scolaire.

e) *Enseignement Supérieur.*—Un Ordre Ministériel du 27 octobre 1959 a créé la Sous-section de Philologie Italienne, dans la Section de Philologie Moderne de la Faculté de Philosophie et Lettres de Madrid.

5. Accès de la femme à l'éducation

Une attention particulière est, actuellement, accordée au problème de l'enseignement professionnel féminin.

Un plan d'ensemble est à l'étude pour assurer l'initiation professionnelle de la femme, tant dans les métiers où elle a eu traditionnellement accès (agriculture, artisanat, administration) que dans d'autres (textile, chimie, dessin, électricité) qui sont susceptibles d'offrir des débouchés intéressants au travail féminin spécialisé.

Les deux Centres de Formation Professionnelle Féminine de Madrid sont, en ce moment, en voie de réogarnisation, de manière à répondre à cette nouvelle conception de la formation professionnelle de la femme.

Des sections féminines ont été ouvertes dans les Centres d'Enseignement Professionnel Moyens de Algemesi (industriel), Jumilla (agriculture) et Velez-Rubio (agriculture).

Le Baccalauréat Professionnel Supérieur comprendra prochainement une branche Horticulture et Floriculture, destinée aux jeunes filles.

IV

PLANS D'ETUDES, PROGRAMMES ET METHODES

1. Refonte des plans d'études

Les Ecoles Techniques ont poursuivi, durant l'année 1958-59, l'implantation du nouveau plan d'études institué par la Loi de 1957. Ce nouveau plan d'études est basé sur les idées suivantes: acquisition des fondements scientifiques de la technique; plus grande spécialisation dans l'étude de chaque technique (et, pour cela, création d'un nombre limité de branches); travaux pratiques en laboratoire et en atelier; et, finalement, étude des problèmes de productivité.

Un Ordre Ministériel du 7 mars 1960 dote tous les Centres Publics d'Enseignement Moyen de professeurs de chant, afin de promouvoir la diffusion de la culture musicale.

2. Réforme des programmes

Pas de modification majeure.

3. Réformes didactiques

a) *Nouvelles méthodes d'enseignement.*—Le Commissariat à l'Extension Culturelle a poursuivi, au cours de l'année 1958-59, ses efforts pour diffuser dans l'enseignement espagnol—tant public que privé—la pratique des aides audio-visuelles:

— la Cinémathèque a distribué 51.819 copies de films à 2.553 centres d'enseignement;

— la Phonothèque a distribué 5.427 bandes magnétophoniques à 846 centres d'enseignement et 2.521 disques à 791 centres d'enseignement; la Phonothèque a entrepris, par ailleurs, la réalisation d'une série de disques anglais et français pour l'enseignement des langues vivantes.

Le Commissariat à l'Extension Culturelle a inauguré, cette année, une section de Proyections Fixes qui a déjà distribué 3.322 séries de diapositives. Une autre innovation de l'année est l'émission éducative «Radio Examen» qui a pour but d'aider les élèves

de l'Enseignement Moyen dans la préparation du Baccalauréat Elémentaire; cette émission est actuellement transmise par Radio Nationale et retransmise par 42 stations.

Le Commissariat a organisé, au début de cette année, un cours des Techniques d'Enseignement Audio-Visuel qu'ont suivi, pendant deux mois, 30 professeurs espagnols et 6 professeurs hispano-américains.

b) *Activités pédagogiques.*—La Direction Générale de l'Enseignement Primaire a ouvert un concours national pour primer les meilleurs projets de distribution du temps et du travail dans les écoles primaires à Maître unique, type d'école prédominant dans le milieu rural espagnol. Seize prix ont été attribués, huit pour des écoles de garçons et huit autres pour des écoles de filles.

Profitant de son expérience dans ce domaine de l'école à Maître unique, l'Espagne a organisé, dans l'esprit du Projet Principal de l'UNESCO («Extension de l'Enseignement Primaire en Amérique Latine»), un Cours International consacré aux problèmes des Ecoles à Maître Unique. Pendant une période de 4 mois—de janvier à avril 1960—un groupe de 10 Instituteurs hispano-américains a séjourné en Espagne pour étudier les questions que posent ces écoles, lesquelles, en Amérique Latine également, représentent un pourcentage important du total des Ecoles Primaires.

Dans l'Enseignement Moyen, les instructions pédagogiques données, en 1957, aux établissements publics à titre expérimental—instructions portant, notamment, sur le rôle pédagogique des Conseils de Professeurs, des Associations de Parents d'Elèves et des Associations d'Anciens Elèves ainsi que sur les activités d'Education Générale (religieuse, sociale, sportive, culturelle et artistique)—sont devenues définitives.

V

PERSONNEL ENSEIGNANT

1. Formation et perfectionnement du personnel enseignant

Dans l'Enseignement Primaire, les Ecoles Normales ont mis en application, au début de l'année scolaire 1959-60, de nouvelles instructions pour l'enseignement de la Physique et Chimie, de l'Histoire Naturelle, de l'Agriculture et de la Physiologie.

Un Ordre Ministériel du 8 janvier 1960 règle les stages d'application exigés des Licenciés en Pédagogie qui désirent participer aux concours pour l'entrée dans le Corps d'Inspection de l'Enseignement Primaire. Ces stages devront avoir lieu dans des écoles publiques graduées, sous la direction du Directeur de l'école.

Dans l'Enseignement Moyen, le Centre d'Orientation Didactique a organisé, à Madrid, des stages de perfectionnement pédagogique pour les Professeurs de l'Enseignement Secondaire groupés par disciplines.

Le Centre d'Orientation Didactique a organisé, en outre, des voyages d'études de deux semaines pour les Professeurs de Géographie, Sciences Naturelles, Physique et Chimie. Chaque voyage groupait une quarantaine de professeurs.

Afin de faciliter les échanges de vue et de promouvoir la coordination entre les différents types d'Enseignement Supérieur, technique et scientifique, le Ministère de l'Education Nationale a organisé, pendant la semaine de Pâques, un Séminaire d'Enseignement Supérieur Technique et Scientifique. Dans ce Séminaire, des Professeurs des Ecoles d'Architecture et des Ecoles d'Ingénieurs, des Professeurs des Facultés de Sciences, des Collaborateurs du Conseil Supérieur de la Recherche Scientifique, ainsi qu'un certain nombre de spécialistes éminents de divers pays européens ont examiné les problèmes relatifs à l'enseignement des sciences de base (mathématiques, physique, chimie, etc.), à l'organisation et à l'administration des entreprises, aux classes pratiques, aux Doctorats d'Architecture et de Technique Mécanique, aux méthodes de prévision des besoins en personnel scientifique et technique, etc.

2. Statut et situation du personnel enseignant

a) *Enseignement Primaire.*—Une série de mesures ont, au cours de l'année 1958-59, apporté à la situation matérielle de l'Instituteur espagnol toute l'amélioration que permet la situation économique actuelle du pays.

La plus importante de ces mesures est la Loi du 23 décembre qui, d'une part, augmente le chiffre des salaires des neufs catégories du professorat de l'Enseignement Primaire et, d'autre part, modifie les règles d'avancement de telle manière que 26.112 instituteurs (33% de l'effectif) passent dans une catégorie plus élevée. Cette Loi

signifie, pour 90% des instituteurs, une augmentation moyenne de salaire de 27%.

La même Loi accorde, en outre, des primes d'ancienneté pour chaque cinq années de service à partir du 18 juillet 1945, avec effet économique au ler janvier 1960; actuellement, 49.275 Instituteurs (plus de 60% de l'effectif) touchent une ou deux de ces primes d'ancienneté de services qui s'ajoutent à l'augmentation des salaires.

La Loi du 23 décembre 1959, enfin, prévoit des gratifications, pouvant monter jusqu'à 27% du salaire annuel, pour les maîtres desservant les écoles qui, par leur situation écartée, sont les plus difficiles à pourvoir.

Un Décret du 17 décembre 1959, approuvant les statuts de la Mutualité Nationale de l'Enseignement Primaire, assouplit les règles de l'Assistance Sociale aux Instituteurs et à leurs familles.

Un Ordre Ministériel du 29 mai 1959 prévoit 50 bourses annuelles de 12.000 pesetas et 350 congés avec solde (250 avec solde entier et 100 avec solde partiel) pour les Instituteurs qui désirent poursuivre des études supérieures, particulièrement dans la Section de Pédagogie des Facultés de Lettres, aux fins d'obtenir le diplôme qui leur permettra ultérieurement de se présenter aux concours du professorat des Ecoles Normales et de l'Inspection Primaire.

b) *Enseignement Supérieur.*—Les Professeurs de l'Enseignement Supérieur, en Espagne, peuvent, traditionnellement, exercer en dehors de l'enseignement la profession de leur spécialité. Il ne saurait être question de supprimer complètement un système qui assure à l'Université le concours d'éminents spécialistes. Toutefois, vues les nécessités pédagogiques actuelles de l'Université, un Décret du 16 juillet 1959 donne aux Professeurs qui le désirent la possibilité de se consacrer uniquement à l'enseignement en leur concédant, dans ce cas, une compensation économique adéquate. Le Décret s'applique également au Professorat de l'Enseignement Technique Supérieur.

A la suite de ce Décret, un grand nombre de Professeurs ont choisi de se dédier exclusivement à l'enseignement.

3. Recrutement

a) *Enseignement Primaire.*—Au cours du mois d'avril 1960, la Direction Générale de l'Enseignement Primaire a ouvert un concours

pour 12.000 postes d'Instituteurs Publics; un grand nombre de ces postes correspondent aux écoles de nouvelle construction.

b) *Enseignement Technique.*—Un grand nombre de chaires nouvelles ont été créées (notamment en Mathématiques et Physique et Chimie), tant dans l'Enseignement Technique Moyen que Supérieur, pour répondre aux nécessités des nouveaux plans d'études et permettre le dédoublement des classes devenues pléthoriques.

La Direction de l'Enseignement Technique envisage pour la prochaine année scolaire la nomination d'un nombre considérable de Professeurs Auxiliaires pour les classes pratiques.

c) *Enseignement Supérieur.*—La Loi du 11 mai 1959 a créé 54 chaires nouvelles qui portent le total du Professorat Numéraire d'Université au chiffre de 934.

VI

SERVICES AUXILIAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES

1. Service de protection scolaire

Le tableau ci-dessous indique le nombre de bourses accordées au cours de l'année 1958-59 aux élèves des différents degrés de l'enseignement, avec les chiffres des crédits correspondants.

Type de bourse	*Nombre de bourses*	*Crédits*
Enseignement Universitaire	2.273	17.764.000 ptas.
Enseignement Moyen	3.772	18.914.500 »
Enseignements Techniques	928	7.662.000 »
Baccalauréat Professionnel	1.120	4.830.000 »
Formation Professionnelle Industrielle.	4.300	18.441.000 »
Beaux Arts	272	1.789.000 »
Ecoles Normales	557	3.408.000 »
Total	13.222	72.808.500 ptas.

En outre le Commissariat à la Protection Scolaire a accordé 1.089 bourses de voyages et bourses d'études complémentaires pour étudiants déjà diplômés, auxquelles correspond un crédit de 8.978.670 pesetas.

2. Education populaire

Le Commissariat à l'Extension Culturelle a réalisé cinq campagnes d'éducation de base dans la vallée de Buron, à Málaga, Alcalá de Henares, Atienza et dans les environs de Gibraltar; cinq autres campagnes sont prévues pour cette année.

Le Commissariat a, en outre, fait circuler dans 7 provinces des équipes mobiles, dotées de moyens audio-visuels, pour l'extension culturelle dans les milieux ruraux.

Sous l'initiative du Commissariat, lequel a fourni les prix correspondants, 8 provinces ont organisé des concours d'embellissement du village.

L'Agence de Collaboration Educative a distribué à la presse 112 articles de vulgarisation culturelle qui ont été reproduits par 50% des journaux.

Enfin, la Bibliothèque d'Initiation Culturelle, dépendant du Commissariat, possède actuellement un fonds de 227.500 volumes en circulation permanente. Cet effort s'ajoute à celui du Service Nationale de Lecture dépendant de la Direction Générale des Bibliothèques.

3. Education des enfants invalides

La Direction de l'Enseignement Professionnel («Laboral») a inauguré, en octobre 1959, l'Institut de Rééducation des Invalides. L'Institut qui fonctionne sous le régime de l'internat reçoit 100 enfants invalides (pour la plupart à la suite d'une poliomélite) et leur donne, en même temps que le traitement médical approprié, une formation professionnelle qui leur permettra, ultérieurement, de s'intégrer à la vie économique.

SPAIN

THE EDUCATIONAL MOVEMENT DURING THE 1959 - 1960 SCHOOL YEAR

I

SCHOOL ADMINISTRATION

1. Administrative and inspection services

Without any noticeable modifications.

2. Teaching Financing

During the last five years, the Spanish Government has doubled the credits devoted to educational purposes, as can be gathered from the examination of the budgets of the Ministry of National Education from 1956 through 1960:

1956-57	2.856.163.733	pesetas
1958-59	4.327.554.826	»
1960-61	5.618.707.992	»

3. School Constructions

a) *Primary schools.*—The carrying out of the National Plan of School constructions continues at the pace provided and foreseen. On December 31, 1959, the situation of this plan was as follows:

	School Units	*Teachers' Houses*
Buildings finished	5.000	3.315
Buildings about to be finished	1.175	739
Buildings under construction	6.704	4.906
TOTAL	12.879	8.960

With the 5.000 recently finished schools, the number of primary National Schools was raised, in December 31, 1959, to 92.984.

In the general plan for the renovation of Teachers' Schools, there were innaugurated during the 1959-60 term the new buildings of the Schools at Albacete, Castellón, Logroño, Lérida, Málaga and Orense. Work is being carried out at the Schools of Alava, Bilbao and Palencia; renovation work has been started at the schools of Barcelona, Guadalajara, Sevilla, Soria and Valencia. It is foreseen that during a period of two years, the total of 107 Teachers' Schools belonging to the Government will have the buildings and modern equipment required by its work.

b) *Secondary schools.*—Twenty new centers of Laboral Teaching have been constructed or renovated during 1959.

c) *Technical Schools.*—The credits for the modernization of buildings and installations of the Technical Schools have been duplicated in relation to the previous year.

d) *Artistical Schools.*—There have been terminated the buildings for the Schools of Arts and Artistical Trades at Soria, Santiago, El Grao (Valencia) and Seville.

e) *Universitary Schools.*—There have been terminated: The Faculty of Sciencies of the University of Oviedo, the Faculty of Pharmacy of the University of Granada, the Medical Pathology building of the Annex Hospital of the Faculty of Medicine at Granada and, at Madrid's University City, three Higher Schools (Colegios Mayores).

II

QUANTITATIVE DEVELOPMENT OF TEACHING

The last definite or final statistics corresponding to all the teaching centers are for school year 1958-1959. For comparisson purposes, we attach the statistics for the period 1957-58.

The most important event is the considerable increase in the enrollment in Technical Schools. From 1957-58 to 1959-60, the number of students enrolled in Technical Schools of the Secondary Grades has increased from 19,500 to 24,222 (not including in these figures the Health Technical Assistants Schools), that is, an approximate increase equivalent to 25%. This tendency has continued during the present school year, in which the number of students reaches the figure of 27,749, that is, a new increase approaching 15%. The more sensible increase can still be seen at the Higher Technical Teaching, where the number of students has passed from 1957-1958 from 4,854 to 8,305; and, here also, the increasing tendency has continued during the present school year (1959-1960), where the number of students reaches the figure of 10,660. In consequence, the increase for Higher Technical Studies represents an increase of 100 % in a period of two years.

Such a fast development of the Technical studies has been evidently due to the application of the Law of Ordenation of Technical Studies dated July 20, 1957, whose effectiveness is completely verified in practice.

The partial figures that we have for the 1959-60 term permit us to foresee a sensible increase in the figures for the general Medium Teachings (classical) and in the Schools of Fine Arts, and Arts and Trades.

It can be noticed, on the other hand, a reduction in the data corresponding to Commerce schools, that have decreased from 52,932 to 29,871 students from 1957-1958 to 1958-1959. This movement has continued during the present school year, inasmuch as according to the last data obtained, the figure is only, as a whole, of 19,941. This decrease has been due to the modifications introduced in this type of teachings by the Law of 1957, that requires the Elementary High School for enrollment in these schools, and reduces the number of courses in the study plan.

III

SCHOOL ORGANIZATION AND STRUCTURE OF TEACHING

1. Variations in the gratuity of teaching

In the Medium teaching, the regulations of August 1, 1959 extends the gratuity of the teachings to new cathegories of students, increasing the cases fixed by the regulations in force, the gratuity can be exceptionally granted to good students with small incomes, to whom the strick application of the regulations had left without sufficient protection.

2. Increase or reduction in the duration of the studies

In Technicals studies, the study period of the normal course has been increased by one month.

In Medicine studies, the Decree of September 23, 1959 has done away with the selective course that the students had to carry out at the Faculty or Sciences before being able to get into the College of Medicine. However, the first course in these Colleges of Medicine has adquired the characteristic of being selective; the average studies are thus reduced to six years, which will allow students to devote more time to specialization purposes.

3. Corrdination between the different branches of teaching

a) It is necessary to point out in this field the Ministerial Order of October 18, 1959, that creates a Liaison and Coordination Office between Primary teachings and Laboral Teachings.

In the Spanish system, primary teachings can ve done even by 15 years olds, while the Medium studies (general or professional) can be started at the age of 10. In consequence, there exists a period of time—from 10 to 15 years—during which the child can indistinctly carry out primary or medium studies; this is what gives importance to the coordination of these two levels of teaching.

A Decree of August 23, 1957 forsaw already the coordination of

the primary studies of professional initiation with the period of pre-training in the professional teachings. However, the coordination refers only to the sector of Industrial Professional Formation; it still has to be extended to the agricultural sectors, to the administrative

3. COORDINATION BETWEEN THE DIFFERENT BRANCHES OF TEACHING

and skilled work sectors. This Liaison and Coordination office has the aim of fixing the stages that should be established to coordinate the teaching between the studies that depend from the Direction General of Primary Studies and the studies directed by the Direction General of Laboral Teachings.

b) It is necessary to point out also the prosecution of the efforts to articulate the Technical studies and other several branches of teaching, as foreseen by the Law of Ordenation of Technical Studies of 1957. In this connection there has been established a very flexible system of convalidations, that permits those students that have carried out and acquired a solid scientifical basis in the Colleges of Sciencies to complete their technical formation at the Higher Grade Technical Schools (Architecture and Engineers). With the same intention, the access to the Colleges of Sciencies and the Higher Technical Schools is open indistinctly to the students coming from the Medium General Teachings (classical), to these of the Medium Grade Technical Schools and to those from Laboral schools.

4. CREATION OF NEW TYPES OF SCHOOL CENTERS OR OF NEW TEACHINS, WHICH ARE PREPARATORY OF ACTIVITIES OR DEGREES THAT DID NOT EXIST BEFORE

a) *Primary Teachings.*—We should point out the development attained by a particular type of Schools, called the Schools of Foundation or Schools of Patronage. These Schools, founded by public or private institutions and organizations, are subject to the general status of the National Schools and are served by teachers paid for by the Government, but named at the proposal of the Patronage, as a way of compensation for the contribution of the building, the furniture and the material which the Foundation or the Patronage furnish the Government. There is an important number of Primary Schools working under this system, that depend from the Direction General of Welfare. Such special school centers—borders or half-borders—are ruled by regulations issued in common by the Ministries of National Education and of the Interior.

b) *Laboral Teachings.*—During this present school year numerous Centers of Agricultural and Cattle Raising have initiated their work, which devoted to promote amongst the young farmers the methods of modern agriculture There already exist 56 of these.

c) *Technical Teachings.*—Six new centers of Technical Teachings (Higher and Medium Grades) will be opened during the forthcoming school year and will be especialized in techniques that are in close relationship with the particular productions of the geographical regions in which they are located. These centers are: of higher studies, one School for Mining Engineers at Oviedo (capital of the most important mining regions in Spain), the School of Agricultural Engineers at Valencia (center of the large agricultural regions of the Mediterranean shores) and a School of Architecture at Seville; in the Medium Grade, one school of Industrial Experts at Vitoria, one school of Agricultural Experts at Valencia and one school of master builders at Seville.

d) *Artistical Teachings.*—Two new Conservatories (elementary grades) have been innaugurated during this school term.

e) *Universitary Teachings.*—A Ministerial Order of October 27, 1959 created the Sub-Section of Italian Philology in the Section of Modern Philology at the College of Philosophy and Letters of Madrid.

5. Womens' Access to Education

The problem of professional teaching for women receives, at the present time, a special attention.

There is under study a general plan to insure the professional initiation of women, both in the professions to which she has traditionally had access (agriculture, administration), as well as others (textile, chemistry, drawing, electricity), which are susceptible of having interesting perspectives for specialized work of women.

The two femenine Centers of Professional Formation of Madrid are at present under a process of reorganization, in order answer to this new conception or idea of the Professional Formatio nof Wamen.

Femenine Sections have been established at the Laboral Teaching Centers of Algemesí (Valencia), Jumilla (Agricultural) and Vélez-Rubio (Agriculture).

The Higher Laboral High School will have in the near future a branch section for Horticulture and Flower cultivation, specially devoted to female studies.

IV

STUDY PLANS, PROGRAMS AND METHODS

1. Regrouping of study plans

* The Technical Schools have continued during the 1958-59 schools term with the introduction of the new study plans, instituted by the Law of 1957, under the following guiding ideas: acquiring the scientifical fundaments of technique; a greater especialization in the study of each subject (and for this purpose, the creation of a limited number of specialities); practical work at shops or laboratories; and, lastly, the study or productivity problems.

* A Ministerial Order of May 7, 1960 staffs with Song Professors to all the official Secondary Centers, in order to encourage the difussion of musical culture.

2. Reform of Programs

Without any change worth mentioning.

3. Reforms in Teaching

a) *New methods of teaching.*—The Commissary of Cultural Extension has continued, during the 1958-1959 term with its efforts to promote in Spanish private and official education, the utilization of audiovisual methods:

— The film library has distributed 51,819 copies of films to 2,553 teaching centers;

— The music record library has distributed 5,427 tapes to 846 centers and 2,521 records to 791; on the other hand, it has started with the realization of a series of English and French records for the teaching of live languages.

The Commissary of Cultural Extension has innaugurated this year its Section of Transparencies that in a few months has distributed 3,322 series of diapositives. Another change this year is the radio program known as «Radio Reválida», whose purpose is to help the students of Secondary Education in the preparation of the

elementary High School; this program is transmitted by 42 radio stations.

The same Commissary has organized, at the beginning of this year, a course of Audiovisual Teaching Technique that during two months has been followed by 30 Spanish professors and 6 Latin American professors.

b) *Teaching activities.*—The Direction General of Primary Instruction has prepared a national meeting to give prizes projects for the distribution of time and of work in the unitary Primary Schools, which is the type of schols that are more abundant in the rural Spanish areas. Sixteen prizes have been granted, 8 of them for boys' schools and another 8 for girls' schools.

Using the experience in this field of the unitary School, Spain has organized, within the spirit of the Principal Project of the UNESCO (Extension of Primary Teachings in Latin America), an International course devoted to the study of problems in those Schools having a single teacher. During a period of 4 months—from January of April of 1960—, a group of 10 Latin American teachers has been in Spain to study the questions presented by these Schools, that also represent in Latin America an important percentage of the total of Primary Schools.

* The Secondary Instruction, includes the instructions given in 1957 to the Official Centers upon an experimental basis which instructions deal principally with the pedagogical mission of the Board of Professors, of the Asociations of Fathers of Students and of the Asociations of Alumni, but that also attend to general education (religious, social, sport, cultural, and artistical), have acquired a definite character.

V

TEACHING PERSONNEL

1. Formation and Perfectioning of Teaching Personnel

In Primary Teaching, the Teachers' Schools have started with the application, at the begining of the 1959-1960 school term, the new instructions for the teaching of Physics and Chemistry, of Natural History, Agriculture and Phylosophy.

A Ministerial Order of January 8, 1960 regulates the realization of the experiences that will be required to the Teaching Professionals that may wish to take part in the tests for the entry into the Primary Primary Teaching Inspectors' Corps. These tests must be carried out in the National Graduate schools, under the direction of the Center's Director.

* In the Secondary teachings, the Center of Teaching Orientation has organized in Madrid certain courses for perfectioning of teaching methods for professors, grouped by subjects.

This same Center has placed into execution a plan of study trips that last two weeks for the professors of Geography, Natural Sciences, Physics and Chemistry. Each group includes some 40 professors.

* In order to facilitate the interchange of points of view and promote the coordination between the different types of Higher Teachings, Technicals and Scientific, the Ministry of National Education has organized during the first week of Easter, a Seminar of Higher Technical and Scientifical teachings. In this international Seminar, Professors of Higher Technicel Schools of the Colleges of Sciences and collaborators of the Higher Council of Scientifical Investigations, together with a number of important specialists from several European countries have examined the problems regarding the teaching of the basic sciences (mathematics, physics, chemistry, etc.), to the organization and to the administration of companies, to practical classes, to the Doctorates of Architecture and Engineering and to the methods of prevision of the requirements of scientifical and technical personnel.

2. Statute and Situation of Teaching personnel

a) *Primary Teaching.*—Throughout the 1958-59 course a series of measures have granted the Spanish teacher all the improvements that the economy can afford.

The most important of these is the Act of the 23rd December which, on one hand raises the salaries of the new grades in Primary Teaching, and on the other it modifies the register of teachers in such a way that 26.112 Primary teachers (33% of the total) are upgraded. Altogether this Act represents a 27% increase in salaries for 90% of the Primary teachers.

The same Act establishes a quinquennium arrangement calculated

from the 18th July 1945, taking cashable effect from the 1st January 1960; at present, 49.275 (more than 60% of the total registered) so obtain one or two fife year periods of effective service and these increases become part of the basic solary.

Finally, the Act of December 1959 provided special bonuses, which coult amount to 27% of the annual salary, for those teachers who teach in Schools in outlying areas and therefore difficult to reach.

A decree of December 17th 1959 has approved the Statutes of the Primary Teachers Welfare Society, providing all the benefits and loans of a Social nature to teachers and their families.

A Ministerial order of the 29th May 1959 grants 50 Scholarships a year of 12.000 pesetas each and 350 seasonal licences with salaries (250 with full salary and a hundred with a reduced salary) for those teachers who desire to advance their education, especially in the pedagogie al wing to Degree level, with a view to gaining qualifications which will later permit them to enter for competitions for the provision of teachers or inspectors for Primary Schools.

b) *Secondary Education.*—In Spain, Secondary School Teachers have traditionally been able to exercise, apart from teaching their specialized branch of Learning which naw assures the University of the cooperation of eminent specialists of Education. It woned, therefore, be impossible to end such a happy state of affairs. In spite of all this and in view of the present professional necessities of the University, a decree date July 16 of 1959 offers professors the opportunity of lecturing in the University as a full time occupation giving them at the some time adequate compensation. The decree is equally applicable to professors of higher Technology.

As a consequence of this decree many professors have decided to go full-time.

3. Provision of Post

a) *Primary Teaching.*—In April of 1960, the General Directorate of Primary Education has organised a competition to fill 12.000 vacancies, the majority of which are Schools of recent construction.

b) *Technical Education.*—New lectureships have been created (principally in the case of Mathematics, Chemistry and Physics) in the Middle and upper courses to cater for the demand from the new plan of studies and the division of the over-crowded classes.

The General Directorate of Technical Education is studying the appointment of a considerable number of assistant lecturers for practical classes for the next Academic course.

c) *University Lecturerships.*—The Act of May 11th 1959 has created 50 new lecturerships which raises the registered number of existing posts to 934.

VI

AUXILIARY SERVICES FOR THE SCHOLAR

1. Sponsorship of the Scholar

The scale show below gives the number of scholarships granted in the year 58-59 to pupils of various levels in education. Included is the relevant amount granted in pesetas.

Type of Scholarships	*Number of Scholarships*	*Grant*
University courses	2.273	17.764.000 ptas.
Secondary Schools	3.772	18.914.500 »
Technical Schools	928	7.662.000 »
Occupational B. A.	1.120	4.830.000 »
Professional Industrial preparation ...	4.300	18.441.000 »
Bellas Artes (Fine Arts)	272	1.789.000 »
Teaching Profession Schools	557	3.408.000 »
Total	13.222	72.808.500 ptas.

On the other hand, the Schools' Sponsorship Commission has granted 1,089 Travel allowances and scholarships to graduates which amount to 8,978,670 pesetas.

2. Popular Education

The Commission for Cultural Studies has carried out Instructional Visits in Valle de Burón, Málaga, Alcalá de Henares, Atienza and Campo de Gibraltar; another five such visits are prepared for this year.

The Commission has seven mobile units for service in rural areas by means of sound-projection apparatus.

Through the iniciature of said Commission prizes have been put up for the beautifying of villages, and with this end in view eight provences have arranged special competitions.

The Educational Co-operation Agency has distributed 112 articles of a cultural nature among national newspapers, 50% of which have been published.

Finally, the Cultural Initiation Library (a dependant of the same Commission) has now on its shelves 227,500 volumes which are in constant circulation. This effort is added to the National Reading Service run by the Directorate of Libraries and Archives.

3. Education of Invalid Children

The General Directorate of Occupational Education inaugurated in October of 1959 the Institute for the re-education of Invalids which is an intern arrangement and caters for 100 invalid children, the majority of whom were polio cases. For these children, besides their medical attention, there is a course of re-habilitation which will enable them to earn their living.

INDICE

EDUCATION STATISTICS TERM 1957-58, 1958-59

	Teaching Centers		Teching Personnel		ENROLLMENT Male		Female		Total	
I.—PRIMARY	90.190	92.984	91.080	93.924	1.848.589	1.900.969	1.766.143	1.825.523	3.614.732	3.726.492
II.—SECONDARY.										
1. General High School	1.063	1.152	31.765	4.342 (1)	251.505	257.606	153.495	163.740	405.000	421.346
2. Laboral High School	102	135	1.406	1.437 (1)	12.872	15.051	—	479	12.872	15.530
3. Professional Formation	144	203	2.674	2.620	50.758	—	5.600	—	56.358	58.531
4. Commerce School	39	39	1.339	1.362	41.702	23.982	11.230	5.889	52.932	29.871
5. Teachers' School	181	106	2.046	2.438	16.976	15.514	26.323	21.067	43.299	36.581
GENERAL TOTAL II	1.528	1.634	39.280	12.199	373.813	312.153	196.648	191.175	570.461	561.859
III.—SECONDARY TECHNICAL.										
1. Agricultural Experts	5	5	152	152	1.179	1.970	31	76	1.210	2.046
2. Master builders	3	3	121	121	1.327	2.599	—	11	1.327	2.610
3. Industrial Experts	23	23	993	993	3.292	17.057	62	60	12,354	17.117
4. Mine Experts	9	9	94	94	1.559	1.784	—	—	1.559	1.784
5. Forrestry Experts	1	1	8	8	25	87	—	—	25	87
6. Public Works Assistants	1	1	17	17	201	224	—	—	201	224
7. Telecomunication	—	1	—	21	—	189	—	1	—	190
8. Topographers	—	1	—	25	—	164	—	—	—	164
9. Sanitary Technique	20	10	137	137	427	654	1.666	1.488	2.093	2.142
GENERAL TOTAL IIII	62	54	1.522	1.568	18.010	24.728	1.759	1.636	19.769	26.364
IV.—ARTISTICAL TEACHINGS.										
1. Arts and Trades	45	45	1.029	983	14.569	12.004	7.144	7.142	21.713	19.146
2. Conservatories	—	33	—	604	—	7.532	—	29.732	—	37.264
3. Schools of Fine Arts	—	5	—	110	—	498	—	365	—	863
GENERAL TOTAL IV	45	83	1.029	1.697	14.569	20.034	7.144	37.239	21.713	57.273
V.—HIGHER TEACHING (Including Higher Technique										
1. Sciencies	12	12	855	857	13.265	11.627	2.946	3.436	16.211	15.063
2. Political and Economical Sciences.	3	3	218	220	3.824	4.687	318	417	4.142	5.104
3. Law	12	12	842	847	17.725	16.016	927	920	18.652	16.936
4. Pharmacy	4	4	193	194	1.794	2.679	3.108	2.997	4.902	5.676
5. Phylosophy and Letters	12	12	802	801	2.840	2.556	4.100	4.303	6.940	6.859
6. Medicine	10	10	1.059	1.072	13.203	13.107	815	727	14.018	13.832
7. Veterinary	4	4	208	208	2.055	1.209	11	12	2.065	1.221
8. Aeronautical	1	1	38	46	187	392	—	—	187	392
9. Agricultural	1	1	52	49	371	598	—	6	371	604
10. Civil	1	1	45	44	421	828	—	—	421	828
11. Industrial	3	3	172	318	1.944	3.501	—	6	1.944	3.507
12. Mining	1	1	59	57	385	495	—	—	385	495
13. Forrestry	1	1	38	40	252	301	—	—	252	301
14. Naval	1	1	45	57	221	328	—	—	221	328
15. Telecommunication	1	1	52	42	247	431	—	—	247	431
16. Textiles	1	1	45	45	307	275	—	—	307	275
17. Architecture	2	2	97	103	514	744	5	3	519	747
GENERAL TOTAL V	70	70	4.820	4.924	59 555	59.773	12.230	12.826	71.784	72.599

(1) Official teaching only.

ESTADISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT ANÉE 1957-58, 1958-59

	Nombre d'etablissements		Personnel enseignant		ÉLEVÈS					
					Garçons		Filles		Total	
I. PRIMAIRE	90.190	92.984	91.080	93.924	1.848.589	1.900.969	1.766.143	1.825.523	3.614.732	3.726.492
II. MOYEN.										
1. Baccalauréat général	1.063	1.152	31.765	4.342 (1)	251.505	257.606	153.495	163.740	405.000	421.346
2. Baccalauréat professionnel	102	135	1.406	1.437 (1)	12.872	15.051	—	479	12.872	15.530
3. Formation professionnelle	144	203	2.674	2.620	50.758	—	5.600	—	56.358	58.531
4. Ecoles de Commerce	39	39	1.339	1.362	41.702	23.982	11.230	5.889	52.932	29.871
5. Ecoles Normales	181	106	2.046	2.438	16.976	15.514	26.323	21.067	43.299	36.581
TOTAL GÉNÉRAL II	1.528	1.634	39.280	12.199	373.813	312.153	196.648	191.175	570.461	561.859
III. TECHNIQUE (Degré moyen):										
1. Agriculture	5	5	152	152	1.179	1.970	31	76	1.210	2.046
2. Construction	3	3	121	121	1.327	2.599	—	11	1.327	2.610
3. Industrie	23	23	993	993	3.292	17.057	62	60	12.354	17.117
4. Mines	9	9	94	94	1.559	1.784	—	—	1.559	1.784
5. Eaux el Forêts	1	1	8	8	25	87	—	—	25	87
6. Travaux publics	1	1	17	17	201	224	—	—	201	224
7. Télécommunications	—	1	—	21	—	189	—	1	—	190
8. Topographie	—	1	—	25	—	164	—	—	—	164
9. Santé	20	10	137	137	427	654	1.666	1.488	2.093	2.142
TOTAL GÉNÉRAL III	62	54	1.522	1.568	18.010	24.728	1.759	1.636	19.769	26.364
IV. BEAUX ARTS.										
1. Métiers d'Art	45	45	1.029	983	14.569	12.004	7.144	7.142	21.713	19.146
2. Conservatoires	—	33	—	604	—	7.532	—	29.732	—	37.264
3. Écoles des Beaux Arts	—	5	—	110	—	498	—	365	—	863
TOTAL GÉNÉRAL IV	45	83	1.029	1.697	14.569	20.034	7.144	37.239	21.713	57.273
V. ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (y compris Enseignement Technique Supérieur).										
1. Sciences	12	12	855	857	13.265	11.627	2.946	3.436	16.211	15.063
2. Sciences Politiques	3	3	218	220	3.824	4.687	318	417	4.142	5.104
3. Droit	12	12	842	847	17.725	16.016	927	920	18.652	16.936
4. Pharmacie	4	4	193	194	1.794	2.679	3.108	2.997	4.902	5.676
5. Lettres	12	12	802	801	2.840	2.556	4.100	4.303	6.940	6.859
6. Médecine	10	10	1.059	1.072	13.203	13.107	815	727	14.018	13.832
7. Vétérinaire	4	4	208	208	2.055	1.209	11	12	2.065	1.221
8. Aéronautique	1	1	38	46	187	392	—	—	187	392
9. Agronomie	1	1	52	49	371	598	—	6	371	604
10. Ponts et Chaussées	1	1	45	44	421	828	—	—	421	828
11. Industrie	3	3	172	318	1.944	3.501	—	6	1.944	3.507
12. Mines	1	1	59	57	385	495	—	—	385	495
13. Eaux et Forêts	1	1	38	40	252	301	—	—	252	301
14. Navale	1	1	45	57	221	328	—	—	221	328
15. Télécommunications	1	1	52	42	247	431	—	—	247	431
16. Textile	1	1	45	45	307	275	—	—	307	275
17. Architecture	2	2	97	103	514	744	5	3	519	747
TOTAL GÉNÉRAL V	70	70	4.820	4.924	59.555	59.773	12.230	12.826	71.784	72.599

(1) Enseignement officiel seulement.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

SECRETARIA GENERAL TECNICA