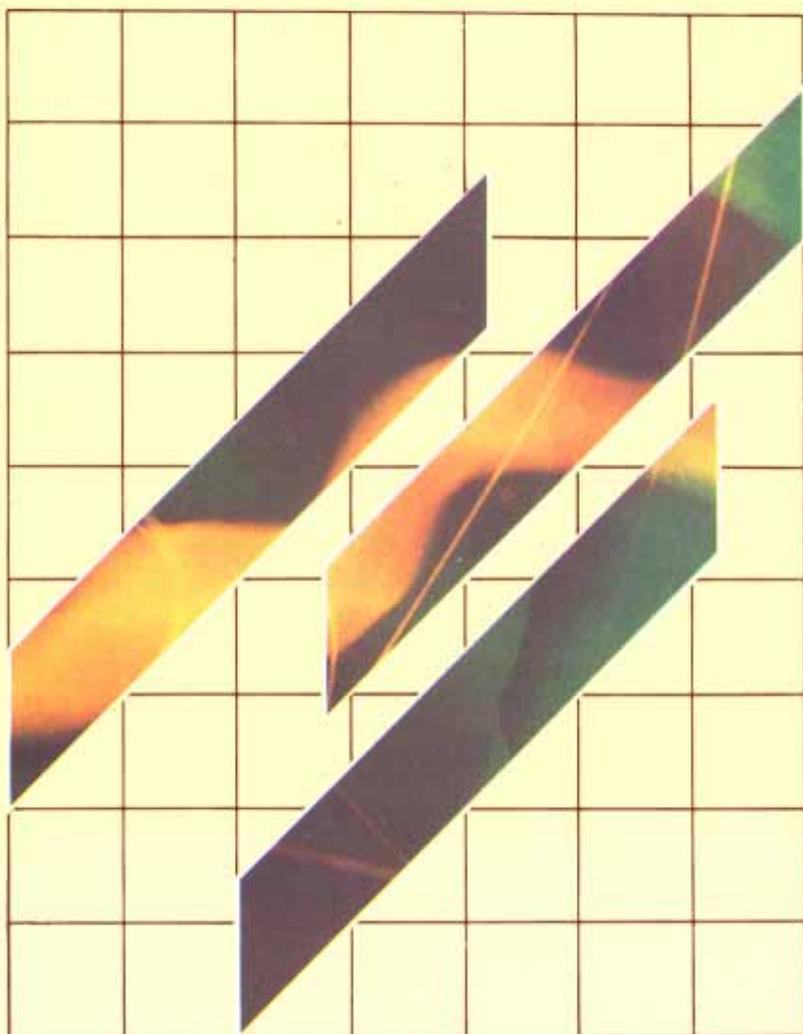


Catálogo de Investigaciones Educativas
1989-90



CIDE

**CENTRO DE
INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y EVALUACION
C.I.D.E.**

**CATALOGO DE
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS:
1989-1990**

**Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Renovación Pedagógica**

Número 67
Colección: CATALOGO

CATALOGO de investigaciones educativas : 1989-1990 / Centro de Investigación, Documentación y Evaluación. – Madrid : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia : C.I.D.E., 1991.

1. Investigación pedagógica 2. España 3. Catálogo

© MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
C.I.D.E. Dirección General de Renovación Pedagógica.
Secretaría de Estado de Educación.
EDITA: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaría General Técnica.
Tirada: 1.000 ej.
Depósito Legal: M-42282-1991
NIPO: 176-91-144-X
I.S.B.N.: 84-369-2027-9
Imprime: GRAFICAS JUMA
Plaza de Ribadeo, 7-I. 28029 MADRID

NOTA INTRODUCTORIA

El presente catálogo recoge los resúmenes de las investigaciones finalizadas, coordinadas y/o elaboradas por el CIDE durante los años 1989 y 1990 e incluye asimismo algunas correspondientes al año 1988.

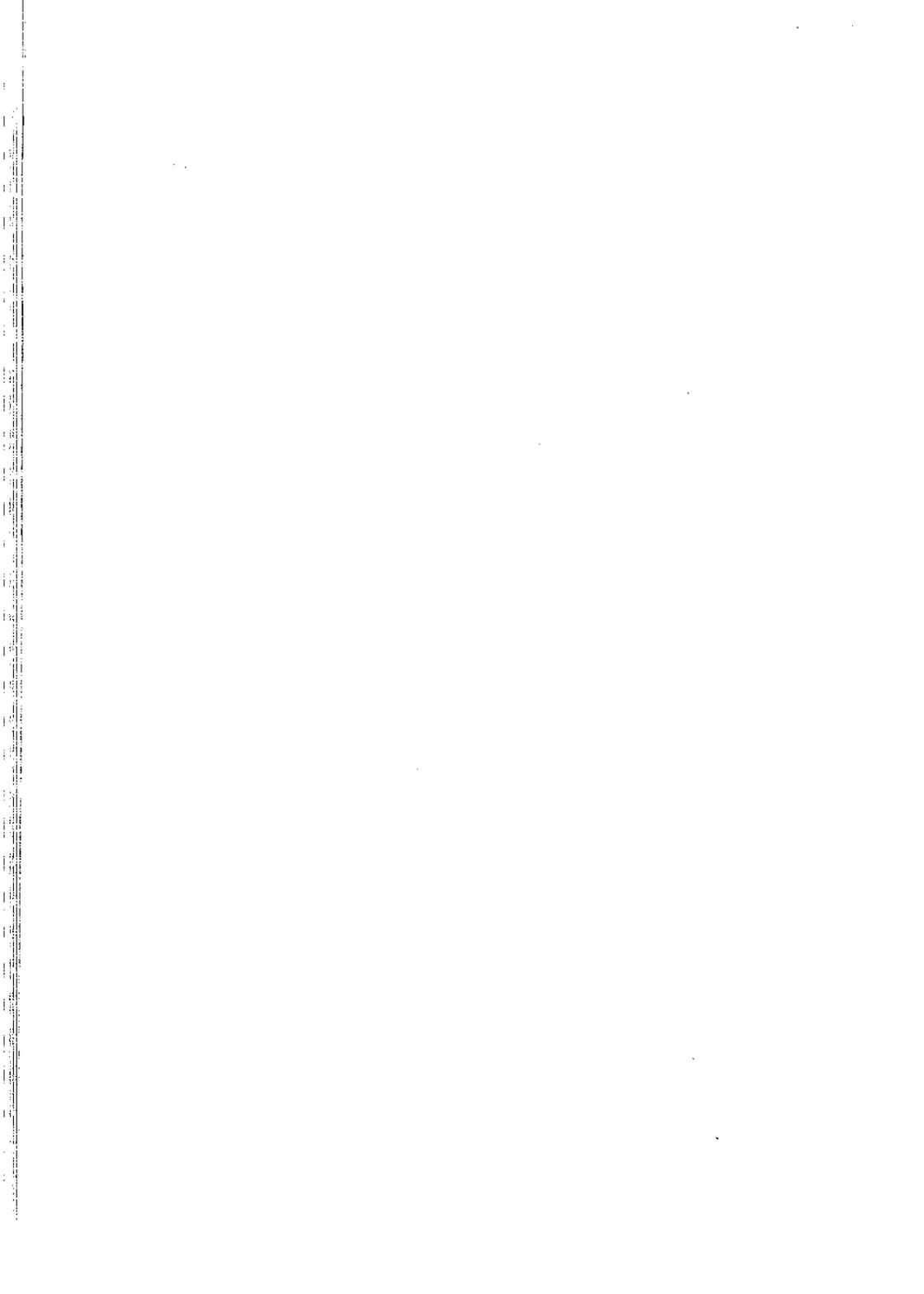
Desde 1975 el CIDE publica periódicamente catálogos de investigaciones educativas de características similares al actual. Los cambios más importantes vienen dados por la temática de las investigaciones que aquí se incluyen, que determina la estructura del índice general.

La mayor parte de estos trabajos no están publicados, sino solamente multicopiados y pueden ser consultados en la Biblioteca del CIDE. Las investigaciones que han sido publicadas aparecen señaladas en el índice general.

Los resúmenes de las investigaciones han sido elaborados por técnicos y becarios del CIDE y por los propios investigadores. Aurora Blanco Marcilla y Gregoria Carmena López han coordinado la edición y M^a Antonia Núñez Bena se ha encargado de la mecanografía.

Confiamos en que esta publicación sea un instrumento útil para todas las personas interesadas en el campo de la investigación educativa.

SERVICIO DE INVESTIGACION EDUCATIVA



INDICE

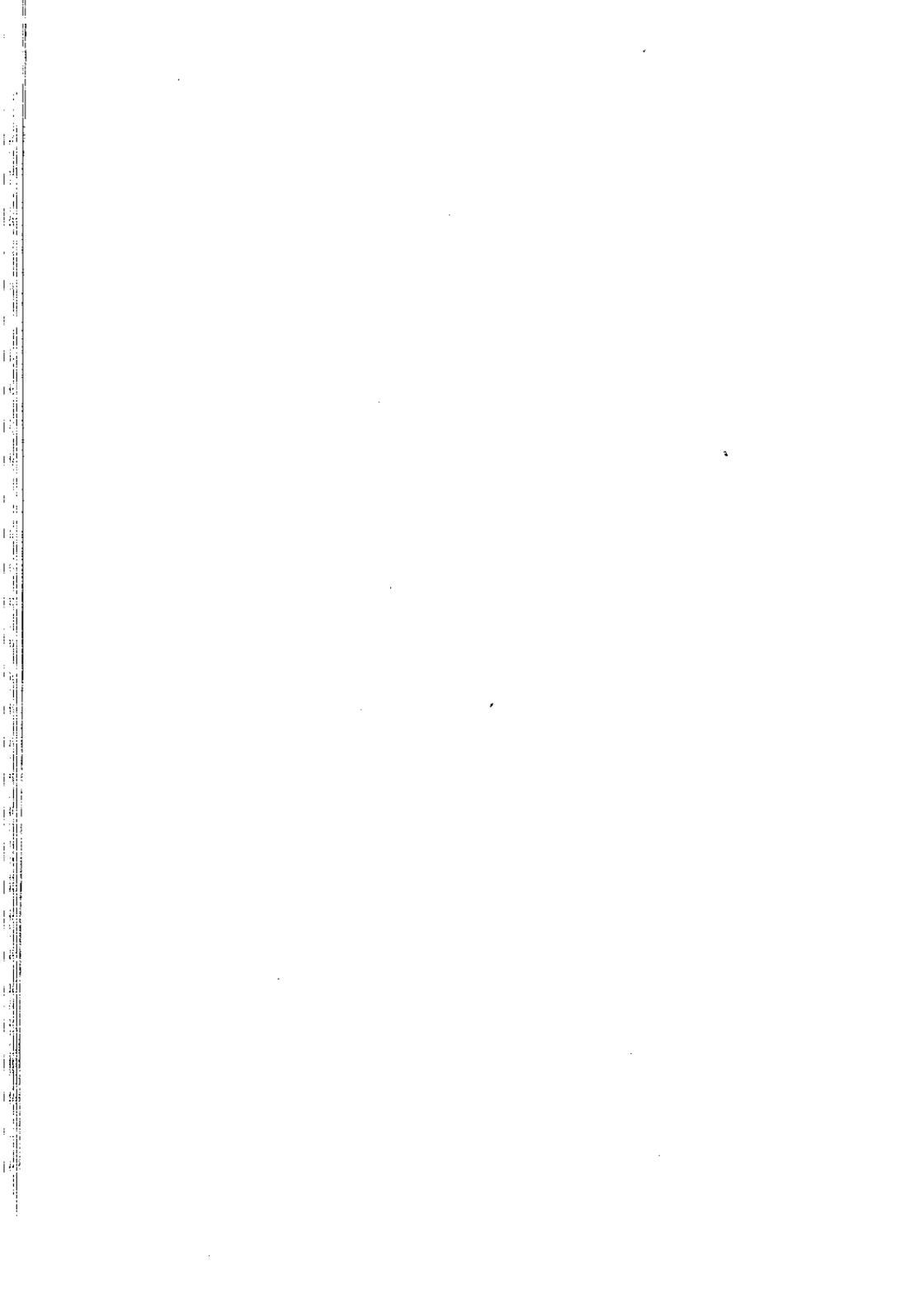
PRESENTACION, Alejandro Tiana Ferrer	11
I. POLITICA Y SISTEMA EDUCATIVO	15
1. Análisis y valoración del modelo español de Educación Superior a Distancia (Publicado)	17
2. Escuelas Infantiles en Europa	20
3. Los sistemas de formación del profesorado de Enseñanza Secundaria	22
4. Política curricular y descentralización administrativa. Estudio de seis países	24
5. Estudio del sistema general de becas y alternativas para su reforma	27
6. El sistema de acceso a la educación superior en seis países de la C.E. (Publicado)	30
II. PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA .	33
7. La formación para el trabajo doméstico en la escuela (Publicado)	35
8. Experiencia de introducción precoz de la enseñanza de idiomas en la escuela pública	37
9. Evaluación del programa Prensa-Escuela	39
10. Proyecto curricular para la enseñanza del lenguaje 12-16	41
11. Una propuesta curricular alternativa para el aprendizaje del Algebra en Secundaria	43
12. Análisis de las variables socioacadémicas y psicopedagógicas del alumno de enseñanza secundaria a distancia y su incidencia en el diseño de un currículum adecuado a este tipo de alumno	45

13.	Elaboración y aplicación de materiales didácticos para su desarrollo en un proyecto curricular de Ciencias (Física, Química, Biología y Geología) alternativo y de enfoque constructivista, en el ciclo 12-16 en una muestra de la población escolar de la provincia de Málaga	47
14.	Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro (Publicado)	49
15.	Diseño y evaluación de programas de educación ética	52
16.	Un programa para instruir en la comprensión de textos expositivos en la etapa Secundaria obligatoria (Publicado)	54
III. METODOS DE ENSEÑANZA. MEDIOS PEDAGOGICOS		57
17.	Investigaciones sobre el método indagatorio de las técnicas de trabajo de campo aplicado a la didáctica de la Geografía	59
18.	Incidencia de los modelos didácticos en la Universidad de Cantabria	61
19.	Enseñar a pensar. Evaluación de aplicación del método de Filosofía para niños	64
20.	Desarrollo de un programa interactivo de enseñanza de la Cristalografía a través de ordenador	67
21.	Resolución de problemas en Química. Dificultades en su enseñanza-aprendizaje	69
22.	El aprendizaje de los números en las Enseñanzas Básica y Media	71
23.	Diagnóstico y reeducación de las aptitudes verbales en los alumnos de EE.MM.	74
24.	Interacción didáctica en la Enseñanza Secundaria (Publicado)	76
IV. RENDIMIENTO ESCOLAR. EVALUACION		81
25.	Progreso académico y nivel de acceso de los estudiantes de primer curso en la Universidad Politécnica de Madrid	83
26.	Evaluación mediante pruebas objetivas y efectos de la acción tutorial derivada de la misma en el rendimiento del alumno	85

X	27. Aprendizaje de las Matemáticas por descubrimiento. Estudio comparado de dos metodologías.	87
6	28. Hacia un modelo causal del rendimiento académico (Publicado)	89
	29. Evaluación externa de la Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias	92
	30. Análisis del rendimiento de los alumnos de Preescolar-Ciclo Inicial	95
V.	PSICOLOGIA Y EDUCACION	97
	31. La disposición para el aprendizaje significativo de las Ciencias Experimentales: El control de la propia comprensión	99
X	32. Enseñanza por diagnóstico aplicada a la corrección de errores conceptuales en Matemáticas	102
	33. Organización del conocimiento y resolución de problemas en Física	105
	34. Estudio comparativo de aptitudes específicas y estilos de aprendizaje entre estudiantes de Psicología e Ingeniería de Caminos	108
	35. Percepción y representaciones de la realidad escolar en el alumno del Ciclo Superior de EGB (7º y 8º). Un estudio fenomenológico de la escuela	110
	36. Interacciones simétricas y asimétricas y déficit socioafectivo	112
X	37. Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos	114
	38. Análisis de las estrategias de aprendizaje/enseñanza en la Universidad	116
	39. Construcción de una batería de tests computarizados de inteligencia espacial	118
	40. Bases psicopedagógicas para la elaboración de un currículum de Ciencias (12-16 años)	120
	41. El desarrollo cognitivo y social del niño y la intención comunicativa	122
	42. Factores neuro-psico-lingüísticos y estrategias cognitivas implicadas en el aprendizaje de la lectura y programa de entrenamiento	124

43. Perfil evolutivo y jerarquización de los conceptos de la enseñanza de la Biología. Propuesta de un modelo de evolución conceptual	127
VI. ORIENTACION, FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEO	129
44. La calidad de las informaciones profesionales de que disponen los adolescentes	131
45. La inserción social y profesional de los jóvenes (Publicado)	133
46. La Formación Profesional en Asturias: valoración de resultados	135
47. La inserción de los técnicos especialistas de F.P. en el mercado de trabajo: un análisis comparado (Publicado)	139
VII. INTEGRACION ESCOLAR. EDUCACION ESPECIAL	143
48. Evaluación del Programa de Integración Escolar de Alumnos con Dificultades (Publicado)	145
49. La reeducación de las habilidades motoras en deficientes físicos y psíquicos, y su influencia en el desarrollo educativo. Diseño de instrumentación y programas de intervención	147
50. Producción e interpretación de textos escritos por niños sordos pequeños, integrados en escuelas ordinarias	149
51. La evaluación de los deficientes auditivos de cara a sus perspectivas reeducativas y de integración escolar: métodos de elección de las características electroacústicas de las prótesis auditivas. Evaluación directa mediante medidas "in vivo"	151
52. Contexto y retraso mental: S.E.C.-U.A.M. Sistema de evaluación de centros	154
53. Actitudes del profesorado y desarrollo de habilidades docentes en Educación Compensatoria y Especial	156
VIII. SOCIOLOGIA Y EDUCACION	159
54: Escuela y sociedad rural: estatus, integración y funciones del maestro rural. Estudio sociológico (Publicado)	161

55. Alumnos anti-escuela. Un análisis cualitativo del abandono y rechazo escolares (Publicado)	164
56. Análisis de la población que accede a los estudios universitarios en el Distrito Universitario de Oviedo, a través del estudio de una cohorte	166
57. Las actitudes de los alumnos y de los padres de alumnos y el proceso de su conformación ante la Reforma de las EE.MM.	169
8 58. Actitud de los profesores de Bachillerato de Valencia hacia el proyecto para la reforma de la Enseñanza propuesto por el Ministerio de Educación y Ciencia	172
59. Actitudes del profesorado ante la Reforma Educativa	174
60. Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de inducción a la práctica profesional para profesores principiantes basado en la reflexión y la supervisión	177
61. El mercado educativo de las Enseñanzas Medias (Publicado)	180
IX. OTROS	183
62. Necesidades de la infancia-adolescencia en la Comunidad de Madrid	185
63. Evaluación del programa de prevención escolar "Tú decides"	187
64. El síndrome de Haddock: alcohol y drogas en Enseñanzas Medias (Publicado)	189
65. La educación en los papeles periódicos de la Ilustración española (Publicado)	192
INDICES	195
Índice por instituciones	197
Índice por autores	202
Índice por materias	211



PRESENTACION

Una vez más me encuentro, como director del CIDE, enfrentado a la tarea de redactar una breve introducción al Catálogo de Investigaciones Educativas que periódicamente publica este Centro. Y lo primero que ha llamado mi atención al comenzar a prepararlo es que, si bien para mí se trata solamente de la segunda introducción, en el conjunto de los Catálogos publicados ocupa el quinto lugar. En efecto, la tarea iniciada en los años setenta por el INCIE, recogiendo los primeros Planes Nacionales desarrollados por el CENIDE, ha sido continuada por el CIDE desde su creación en 1983.

Creo que este hecho merece ser debidamente destacado. Estamos muy acostumbrados a tareas que se inician con entusiasmo y largas perspectivas y que, sin embargo, se agotan en breves entregas. Como se demuestra con el volumen que el lector tiene entre sus manos, no es el caso de nuestro Catálogo. A través de las páginas de los cinco volúmenes publicados, el investigador o estudioso de la educación encontrará una síntesis de los resultados alcanzados por los proyectos de investigación promovidos o financiados por la Administración educativa desde 1970 hasta la actualidad. En ese sentido, posibilita la valoración del camino recorrido.

No hace falta insistir en el valor que desde el CIDE se ha concedido a este instrumento. La simple yuxtaposición de los volúmenes habla por sí misma. Pero no está de más enfatizar la aportación que el Catálogo supone al campo de la investigación educativa.

Muy repetidamente, y en foros muy diversos, se ha puesto de relieve que uno de los principales problemas planteados

por la investigación educativa es el de su difusión. Es cierto que, aunque sea con un ritmo irregular, los recursos destinados a la investigación sobre educación no han dejado de crecer, tanto en el plano nacional como en el internacional. También es justo reconocer que la publicación del Plan de Investigación Educativa por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1989 supuso un indudable impulso a la misma, junto a una llamada de atención acerca de la necesidad de racionalizar y optimizar los recursos disponibles. Más aún, en el año 1990 se produjo un notable incremento en los presupuestos ordinarios del CIDE para permitir el desarrollo del Plan.

Sin embargo, el esfuerzo material y presupuestario realizado corre el riesgo de diluirse si los resultados de la investigación quedan encerrados en el limitado círculo de sus autores y allegados. La inversión efectuada por la sociedad española en la promoción de la investigación educativa demanda, como contrapartida, el mayor esfuerzo por parte de investigadores y administradores para extraer fruto de la misma. Y uno de los principales desafíos que la investigación debe afrontar es precisamente el de hacer llegar el conocimiento de sus resultados a círculos sociales más amplios.

Así formulada, puede asustar la magnitud de la tarea. Obviamente, este modesto Catálogo no es la única respuesta a tal demanda. Pero no deja de ser una contribución a la misma. Con él, el CIDE quiere poner a disposición de todos los posibles interesados una primera síntesis de los resultados alcanzados por los investigadores en el curso del desarrollo de sus proyectos.

Tal contribución es limitada, pero significativa. Limitada, por las razones que se acaban de exponer. Pero significativa, porque expresa claramente la voluntad de continuar avanzando en esa dirección. Como muestra de dicha voluntad pueden ofrecerse algunos ejemplos. En primer lugar, continuamos ofreciendo esta serie de Catálogos, evidenciando así nuestra intención de potenciar las experiencias que han demostrado su valor. En segundo lugar, seguimos empeñados en el desarrollo

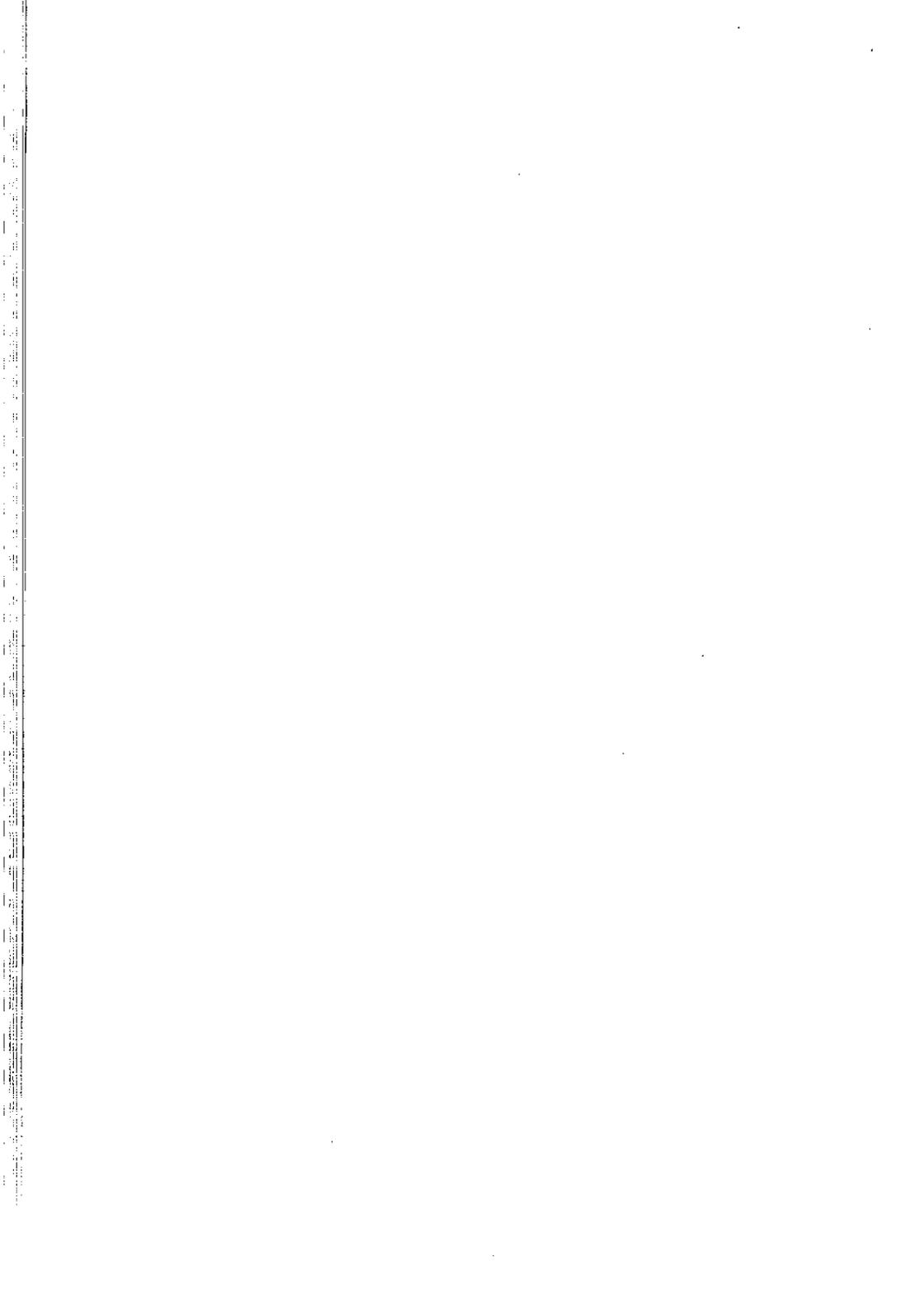
de la Red de investigación educativa REDINET, de la que forman parte todas las Comunidades Autónomas y que permite el acceso rápido a resúmenes amplios de investigaciones realizadas en diversos lugares de la geografía española. En tercer lugar, continuamos mejorando nuestro servicio de documentación, con el propósito de poner al alcance de los interesados no sólo los resúmenes de las investigaciones, sino los propios textos y otro material complementario.

Con este conjunto de instrumentos, el CIDE pretende dar algunos pasos hacia la mejora de la difusión de los resultados de la investigación educativa. Soy consciente de que éste es un reto que exigirá nuevas y más diversificadas respuestas en el próximo futuro. Por el momento, el CIDE quiere continuar desarrollando y mejorando los instrumentos a su alcance.

Desde esta perspectiva habrá de juzgar el lector la utilidad de este humilde pero valioso instrumento que es el Catálogo de resúmenes de proyectos de investigación educativa. Por nuestra parte, continuaremos intentando mejorarlo, tarea para la cual resultarán muy útiles las sugerencias que se nos quieran hacer. A fin de cuentas, la difusión de los resultados de la investigación educativa es tarea colectiva.

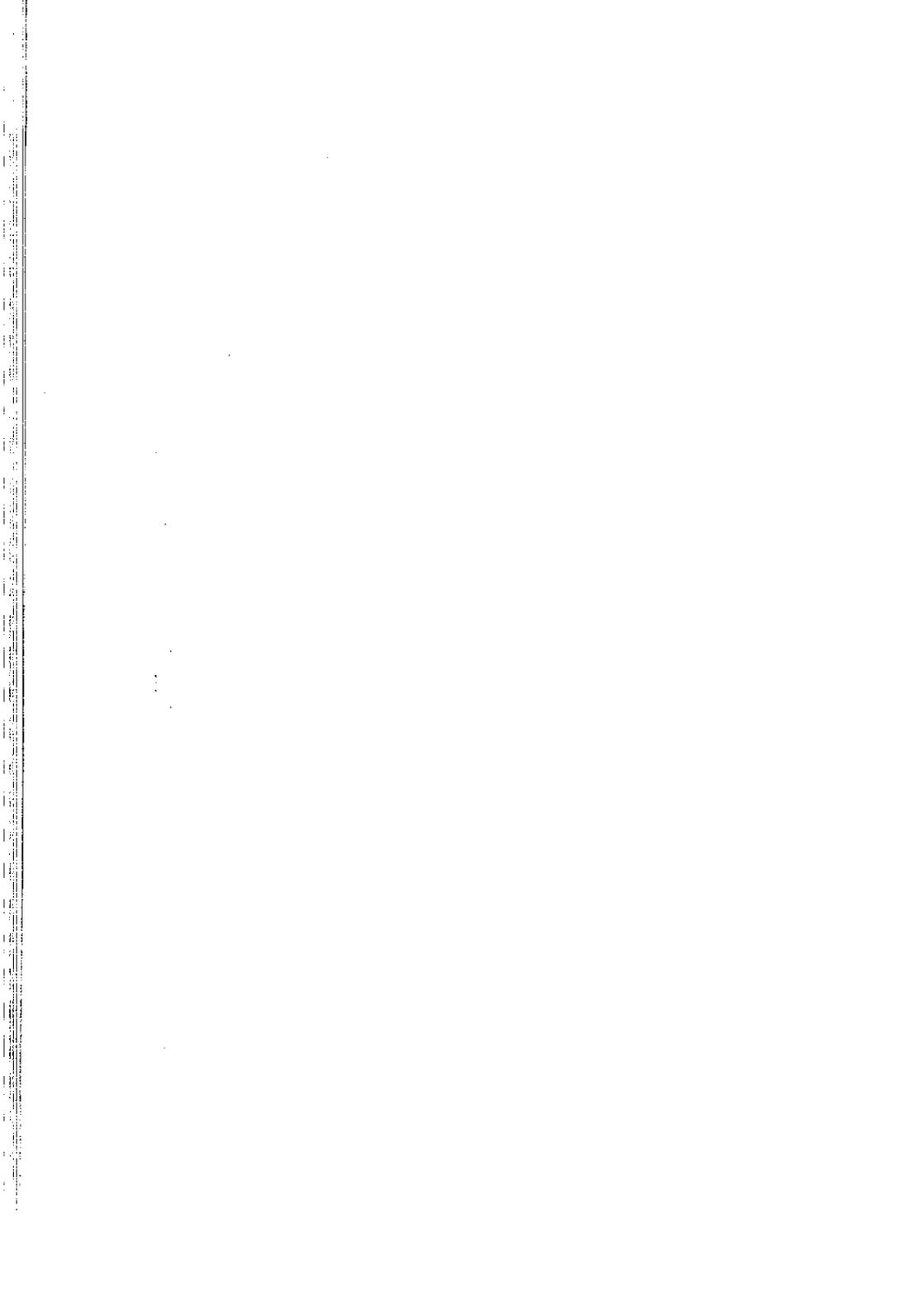
Madrid, noviembre de 1991

Alejandro Tiana Ferrer
Director del CIDE



I

**POLITICA EDUCATIVA Y
SISTEMA EDUCATIVO**



INVESTIGACION Nº 1

TITULO: Análisis y valoración del modelo español de Educación Superior a Distancia

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ramón Pérez Juste

Colaboradores:

M^a Angeles González Galán, J. Rafael Guillamón Fernández, F. Jiménez González, Enriqueta de Lara Guijarro, Araceli Sebastián Ramos.

DURACION: 1986-90 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos que se proponen son:

- Conocer los comportamientos, actitudes y opiniones del profesorado en relación con las funciones docentes en el ámbito específico de la UNED.
- Conocer las actitudes y valoración del alumnado de la UNED en relación con las conductas docentes, así como con los comportamientos propios del aprendizaje a distancia.
- Conocer las causas de abandono de los alumnos de los estudios a distancia tras un período de actividad académica
- Predecir el rendimiento de los alumnos de la UNED.
- Conocer el grado de participación de los alumnos y tutores en los órganos colegiados de esta Universidad.
- Analizar y valorar los textos didácticos de la UNED.

METODOLOGIA

Se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas. Fundamentalmente se hace un estudio descriptivo, aunque en algunos aspectos se intenta dar una explicación de los mismos y una predicción. Las muestras son diferentes según el estudio, siguiéndose en cada caso un procedimiento de muestreo. Se utilizan diferentes pruebas o procedimientos estadísticos tales como χ^2 , U de Mann-Withney, Kruskal Wallis, análisis de varianza, análisis discriminantes y análisis de regresión.

RESULTADOS

Entre otros, se pueden destacar los siguientes resultados:

- El perfil de los profesores de la UNED, en razón de la carrera en que imparten enseñanza, se dibuja con una mayor preocupación por los aspectos pedagógicos en aquellos que se aglutinan en torno a las Facultades de Humanidades. Respecto a los años de docencia, son los más antiguos los que siguen criterios más pedagógicos.
- El perfil general de los alumnos de la UNED es el siguiente: se sienten bien capacitados para seguir unos estudios los que menos experiencia tienen en este tipo de enseñanza: se matriculan en cursos completos, pero según avanzan en sus estudios tienden a matricularse en menos asignaturas. La máxima motivación para seguir estudiando la encuentran en sus familias. Un aspecto que les preocupa bastante es el de la evaluación, se quejan de la falta de objetivos claros y del desconocimiento del tipo de pruebas con que serán evaluados. Piden una evaluación más completa, que tenga en cuenta sus trabajos, cuadernos de actividades y el informe del tutor, y no sólo las pruebas presenciales.
- El perfil del alumno que abandona sus estudios es el siguiente: sexo masculino, edad entre 25-30 años, casado y con hijos, residente en núcleos de 100.000 a 500.000 habitantes, trabajador del sector servicios, dedicando a su actividad profesional entre 36 y 40 horas semanales e inde-

pendiente económicamente. El nivel académico de entrada predominante es el de bachillerato incompleto y la mayoría de ellos lleva 10 años sin estudiar. Los motivos de elección de la UNED son los laborales y la existencia de un Curso de Acceso. Las principales causas de abandono son, por orden de importancia, las siguientes: circunstancias personales del alumno, circunstancias profesionales, dificultades para el estudio y circunstancias familiares.

Respecto a la predicción del rendimiento académico de los alumnos de la UNED, una de las variables de más peso en la explicación del mismo es un elemento propio de la educación a distancia: los Cuadernillos de Evaluación a Distancia. Otras variables predictoras, por orden de importancia, son el "locus" de control interno en situaciones de fracaso y la fijación de contenidos.

DESCRIPTORES

Enseñanza a distancia, Enseñanza superior, Abandono de estudios, Rendimiento, Actitud, Comportamiento del estudiante, Conducta del profesor.

INVESTIGACION N° 2

TITULO: Escuelas infantiles en Europa

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Gregoria Carmena López

Colaboradores:

Inmaculada Egido Gálvez, Marina Delgado García, José Luis Villalain Benito

DURACION: 1989

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se trata de estudiar los principales sistemas de atención organizada a la infancia, antes del comienzo de la escolaridad obligatoria, en los siguientes países de la C.E.E.: Bélgica, Dinamarca, Francia, Irlanda, Italia, Portugal, República Federal de Alemania y Reino Unido.

METODOLOGIA

La propia de los estudios comparados descriptivos.

RESULTADOS

Se advierten dos tendencias, que agrupan a los países en dos modelos generales de atención a la infancia:

- Un primer modelo consiste en dividir el tramo de edad comprendido entre cero años y el comienzo de la escolari-

dad obligatoria en dos períodos que marcan dos tipos de programas. En el primero los servicios que se prestan asumen una función social y dependen de Ministerios de Salud o equivalentes; en el segundo período los programas asumen funciones sociales y educativas, y dependen de Ministerios de Educación o equivalentes.

- En otro grupo de países los programas asistenciales (dependientes de Ministerios de Salud) se superponen a los preescolares (dependientes de Ministerios de Educación) en un intervalo de edad determinado y los niños de la misma edad pueden estar integrados en uno u otro sistema.

DESCRIPTORES

Educación de la primera infancia, Bélgica, Dinamarca, Francia, Irlanda, Italia, Portugal, Alemania, Reino Unido.

INVESTIGACION Nº 3

TITULO: Los sistemas de formación del profesorado de Enseñanza Secundaria

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

INVESTIGADOR: José Luis Prieto Arroyo

DURACION: 1986-1988 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación se plantea, en primer lugar, analizar los elementos, formales y estructurales, que intervienen en la formación del profesorado (tanto inicial como en servicio) de enseñanza secundaria tal y como se lleva a cabo en una serie de países: Bélgica, Dinamarca, Francia, Holanda, Italia, Reino Unido, República Federal de Alemania, Suecia y Suiza. En segundo lugar, realizada la descripción por países de tales elementos, se procura un estudio comparado de los mismos, tratando de identificar categorías en las que se puedan clasificar los países según su afinidad con los elementos descritos. Posteriormente se elabora una conclusión que sirve de síntesis compiladora para mostrar las principales tendencias en los sistemas de formación de profesores de los países estudiados. Finalmente el autor sugiere un modelo que, tomando las tendencias más positivas y a la vez más factibles para nuestra realidad socioeducativa, pudiera ser implantado en nuestro país como modelo de formación de profesores de Enseñanza Secundaria.

METODOLOGIA

Se trata de un estudio descriptivo, hecho horizontalmente, por elementos y no por países. Por otra parte se utiliza una metodología comparada, a fin de establecer categorías de clasificación de los diferentes países en función de similitudes de elementos. Al

final se realiza una labor de síntesis ecléctica de los diversos modelos para elaborar un modelo teórico propio.

RESULTADOS

Los resultados del estudio descriptivo y comparado son muy variados y de muy diversa índole. Se clasifican en dos grandes apartados: en torno a la formación inicial y en torno a la formación "in-service". Los aspectos contemplados en la primera hacen referencia a la admisión, la organización institucional, la organización de los estudios, el profesorado de los centros donde se imparten, la financiación y la titulación. En la segunda, los aspectos son: la organización institucional, la organización de las actividades, el profesorado, la financiación, las condiciones y efectos de su realización, y otros.

En la "Propuesta de un modelo de formación del profesorado de Enseñanza Secundaria" las coordenadas básicas que se apuntan son:

- La regulación de las Enseñanzas Medias en el Sistema Educativo.
- La asunción de que la formación inicial del profesorado es, cuando menos, deficiente.
- La formación del profesorado ha de ser permanente, esto es, debe incluir tanto la formación inicial y formación "in-service". Debe ser profesional, debe implicarse en el contexto social y laboral y debe tener un enfoque multidisciplinar.
- Los tres tipos de enseñanza secundaria convencionales (inferior, superior y vocacional) tendrán idéntico rango y amplitud de estudios en lo que se refiere a la formación del profesorado.
- Se deben ofertar modelos consecutivos y recurrentes de formación para los tres tipos de enseñanza.
- La formación asumirá la evaluación de las actividades y un continuo "feedback" de los resultados de la misma como variable determinante de la planificación.

DESCRIPTORES

Enseñanza secundaria, Formación de profesores.

INVESTIGACION N° 4

TITULO: Política curricular y descentralización administrativa.
Estudio de seis países

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Gregoria Carmena López

Colaboradoras:

Inmaculada Egido Gálvez y Marina Delgado García

DURACION: 1990

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación, de carácter teórico, tiene como objetivo el estudio del modelo curricular en la enseñanza obligatoria, tanto primaria como secundaria, en seis países occidentales: Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, República Federal de Alemania y Suiza. La elección de estos países responde a que todos ellos tienen sistemas descentralizados, en los que cabe esperar que la organización curricular permita incorporar las características y necesidades de una sociedad diversa y plural.

METODOLOGIA

Por modelo curricular se entiende tanto el diseño como el desarrollo del currículum. Esto incluye, para todos los países tratados en el informe, la opción adoptada en cuanto a distribución de responsabilidades, el grado de control sobre los programas de estudio, los sistemas de evaluación de los resultados escolares, la existencia o no de un currículum básico, así como los objetivos y las materias de enseñanza.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La educación en Canadá, Estados Unidos, República Federal de Alemania y Suiza, es de responsabilidad provincial, estatal, de los Länder y cantonal respectivamente.

En *Canadá*, los Ministerios de Educación de todo el país tienden, cada vez más, a prescribir los contenidos de los programas escolares en lugar de dejar la elección de los objetivos a los consejos escolares o a los enseñantes.

En *Estados Unidos* no existe ningún currículum oficial a nivel nacional. A nivel estatal los Departamentos de Educación prescriben las líneas generales del currículum con diferente grado de especificidad, aunque todos ellos dejan su delimitación en manos de los distritos escolares para que puedan ser incorporadas las variaciones locales.

En la *República Federal de Alemania* los planes de estudio son dictados por los Ministerios de Educación de los Länder.

En *Suiza*, el currículum de la escuela primaria y la organización ha sido durante años diferente en cada Cantón, aunque se ha intentado establecer unos contenidos mínimos comunes mediante acuerdos intercantionales.

- Tanto en Bélgica como en Inglaterra y Gales podemos hablar de una reglamentación a nivel nacional del currículum básico. En *Bélgica*, a nivel nacional, se establecen unos mínimos curriculares, fijados por los Ministerios de Educación con modificaciones en cada Comunidad Lingüística. En *Inglaterra y Gales*, tradicionalmente, las LEAs (Local Educational Authorities) tenían en sus manos la totalidad de las decisiones relativas al currículum, aunque en la práctica los centros gozaban de una autonomía casi total en este sentido. Sin embargo, desde la aprobación de la Ley de Reforma Educativa en 1988, existe un currículum básico denominado Currículum Nacional.

DESCRIPTORES

Desarrollo de programas de estudios, Administración educativa, Descentralización, Enseñanza obligatoria, Canadá, Estados Unidos, Alemania, Bélgica, Suiza, Reino Unido.

INVESTIGACION Nº 5

TITULO: Estudio del sistema general de becas y alternativas para su reforma

PROCEDENCIA: Barcelona

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Tomás Moltó García y Esteve Oroval Planas

Colaboradores:

Jorge Calero Martínez, Xavier Bonal Sarro, Marc Dueñas Vallirana, Gloria Orriols Martínez y Marina Solé Catalá

DURACION: 1989-1990 (2ª fase)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se plantea la evaluación del rendimiento del sistema general de becas para el nivel universitario con el objeto de obtener conclusiones para su reforma. El planteamiento de dicho análisis se enfoca desde dos niveles:

- Eficacia interna: capacidad del sistema para cumplir los objetivos de equidad e igualdad de oportunidades y su relación con el éxito de los alumnos becados en los estudios elegidos.
- Eficacia externa: análisis de la distribución territorial y socio-profesional de las becas.

METODOLOGIA

Se parte de la definición de un conjunto de hipótesis generales. Posteriormente se recogen los datos disponibles en centros ofi-

ciales y se elaboran algunas encuestas sobre la cuestión. Los datos son analizados por tres métodos complementarios:

- Análisis de correlaciones entre variables socio-profesionales y territoriales y las "tasas de becas".
- Análisis gráficos de las distribuciones bivariadas.
- Análisis de las variables independientes agrupadas siguiendo un criterio multivariado ("cluster analysis") y las "tasas de becas".

Estos análisis se completan con estudios parciales en las Universidades del País Vasco y Cataluña.

Por último, se realiza un estudio comparado de los sistemas de becas en Gran Bretaña, Alemania, Francia y Suecia.

RESULTADOS

Las conclusiones más significativas que ofrece este estudio son:

- Los objetivos generales del sistema de becas no guardan relación con las variables analizadas. Dichas variables no explican las tendencias de la distribución de becas, ni por sí solas ni por la interacción de todas ellas.
- El incremento de los recursos destinados a becas no ha mejorado la situación de ineficacia inherente al sistema.
- Parece dejarse en un segundo plano el carácter redistributivo atendiendo a los recursos familiares de los becarios, en favor de una política de corrección de los efectos que produce la concentración de centros educativos en el territorio.
- El rendimiento académico de los alumnos sigue teniendo un alto peso a la hora de conceder la renovación de becas, pero sin tener en cuenta la desigualdad en las exigencias entre carreras. Ello provoca a su vez un desigual reparto de las mismas por estudios (favoreciendo a carreras consideradas más fáciles).

- Parece necesario realizar estudios sobre otras formas de financiación que cumplan funciones similares a las becas, principalmente sobre "créditos educativos".

DESCRIPTORES

Becas, Economía de la educación, Planificación, Administración de la educación, Enseñanza superior.

INVESTIGACION N° 6

TITULO: El sistema de acceso a la Educación Superior en seis países de la C.E.

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR: Beatriz González Dorrego y Javier Valle López

DURACION: 1989

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo del estudio es conocer los distintos sistemas de acceso a la Educación Superior en seis países de la Comunidad Europea (Bélgica, España, Francia, Italia, Reino Unido y República Federal de Alemania) y comparar entre ellos una serie de parámetros.

METODOLOGIA

El método de indagación seguido es el habitual de los estudios comparados: búsqueda de la información en sus fuentes originales (legislación, documentación, entrevistas, etc.), descripción y análisis de los datos según unos parámetros previamente definidos.

RESULTADOS

Se estructuran en tres partes:

- 1ª. Exposición de los sistemas educativos, los modelos de acceso y las pruebas que se utilizan de cada uno de los países por separado.

- 2^a. Análisis comparativo de los sistemas de acceso y sus distintas pruebas a través de los siguientes parámetros:
- A. En cuanto al sistema de acceso:
- Requisitos exigidos para el ingreso en la Educación Superior.
 - Concepción (académica o no) del certificado o diploma.
 - Diploma o certificado concedido tras la superación de las pruebas.
 - Edad de obtención del diploma o certificado.
 - Carácter unificado o diversificado del certificado o diploma.
 - Validez nacional del certificado o diploma que permite el acceso a la Universidad.
 - Convalidación de diplomas o certificados.
 - Existencia o no de requisitos independientes de entrada según los distintos centros de Educación Superior.
 - Existencia o no de "numerus clausus" en los centros universitarios.
 - Existencia o no de instituciones encargadas de gestionar la concesión de puestos de estudio en la Educación Superior.
 - Posibilidad de acceso a la Educación Superior para alumnos con circunstancias especiales.
- B. En cuanto a la prueba en sí:
- Organización externa-interna de las pruebas.
 - Tribunales.
 - Nivel académico del profesorado que participa en las pruebas.
 - Valor concedido al expediente académico.
 - Existencia o no de pruebas anticipadas.
 - Materias de examen.
 - Modalidad de la prueba.
 - Escala de puntuación.
 - Número de convocatorias por curso académico.
 - Número de oportunidades para superar las pruebas.

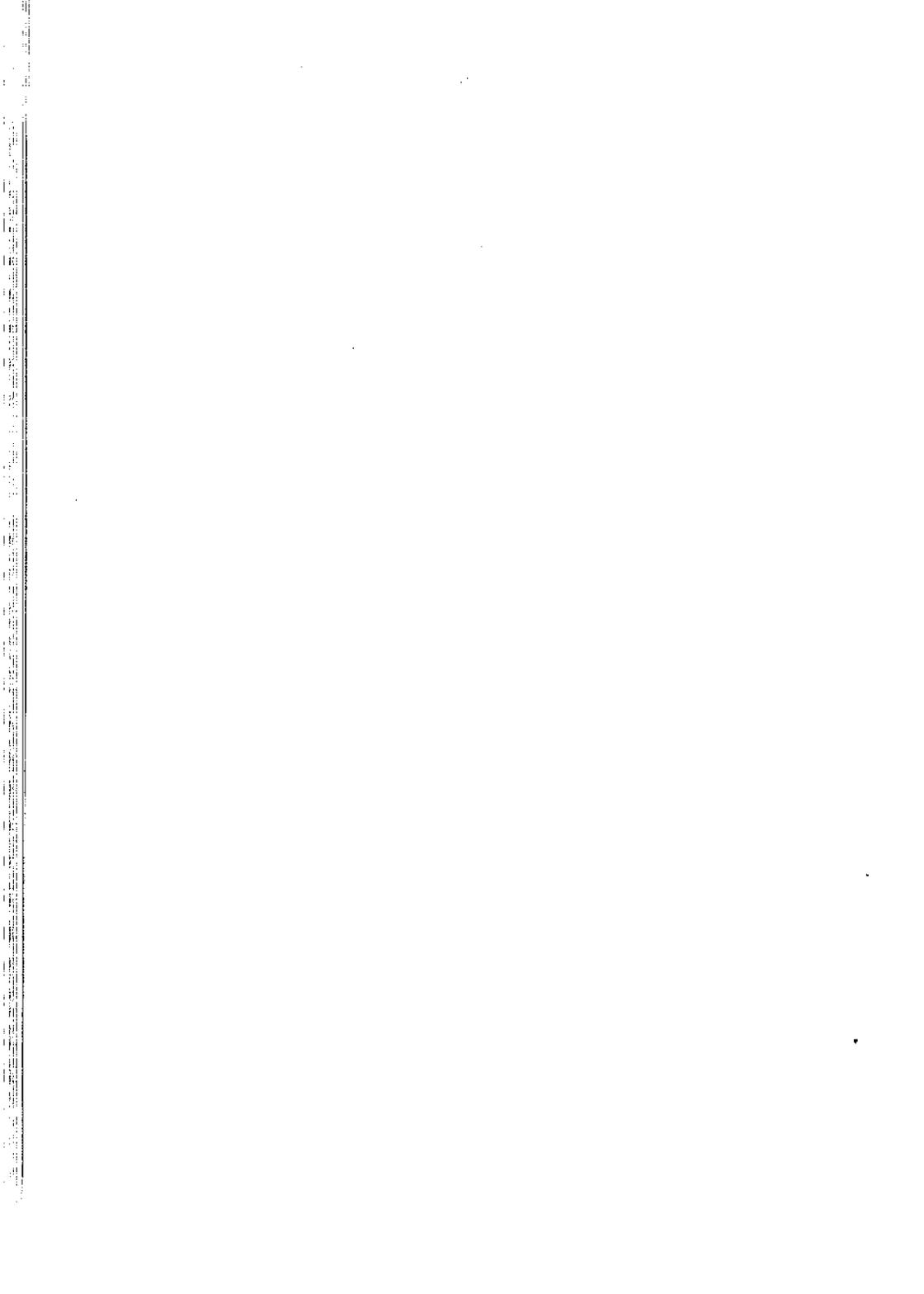
- Posibilidad de superación de la nota y posibilidad de realizar las pruebas en otra modalidad de Bachillerato.
- 3^a. Síntesis de las tendencias mayoritariamente compartidas por los países analizados y consideraciones en torno al sistema español de acceso a la Educación Superior y sus posibilidades de mejora.

DESCRIPTORES

Educación comparada, Enseñanza superior, Política educativa, Evaluación de alumnos.

II

PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA



INVESTIGACION Nº 7

TITULO: La formación para el trabajo doméstico en la escuela

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

INVESTIGADOR: Mariano Fernández Enguita

DURACION: 1988-89 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos principales de esta investigación son: mostrar la relevancia del trabajo doméstico, argumentar en favor de la inclusión de su aprendizaje en la escuela (para ambos sexos), exponer la forma en que ésta lo ignora, y discutir los posibles medios de introducirlo.

Su planteamiento parte de un concepto de trabajo doméstico que lo define como relación social, o económica, o como parte de un conjunto de relaciones, con independencia del objeto a que se aplica, de los medios que emplea, del sujeto que lo realiza y del lugar en que se desarrolla.

METODOLOGIA

Principalmente descriptiva, aborda el tema desde un minucioso análisis:

- del trabajo doméstico y sus implicaciones tradicionales y actuales (haciendo referencia a trabajos estadísticos y descriptivos de otros autores);
- del sistema de enseñanza vigente y el modo en que contempla la formación en este campo;
- del peso y realidad de la EATP rama hogar, en concreto;
- y del Proyecto de Reforma, en este mismo sentido.

Partiendo de este marco, se da paso a una propuesta concreta de contenidos, metodológica y organizativa de cara a la formación para el trabajo doméstico en la escuela.

RESULTADOS

El autor, tras hacer una propuesta de contenidos y métodos de formación para el trabajo doméstico, plantea posibles opciones a tener en cuenta a la hora de incluir dicho plan en el sistema de enseñanza, en concreto para los Ciclos Medio y Superior de la EGB y la Enseñanza Secundaria.

DESCRIPTORES

Didáctica, Sistema educativo, Coeducación, Educación y trabajo, Programa de estudios.

INVESTIGACION N° 8

TITULO: Experiencia de introducción precoz de la enseñanza de idiomas en la escuela pública

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

EQUIPO INVESTIGADOR: Arlette Sere de Olmos, M^a Carmen Alvarez Badillo

DURACION: 1987-1989 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se trata de experimentar la introducción de la enseñanza del francés antes de que el niño llegue al sexto curso de EGB, que es cuando está establecido oficialmente el comienzo del aprendizaje del idioma extranjero. La experiencia se realizó a lo largo de cuatro cursos escolares en tres colegios públicos de Madrid (9 aulas), en un medio social desfavorecido. Durante los tres primeros cursos se contó con profesorado de apoyo destacado en los centros; al faltar esta ayuda en el cuarto curso sólo dos colegios continuaron con la actividad (3 aulas).

METODOLOGIA

La enseñanza se impartió siguiendo una metodología de tipo oral y enfoque comunicativo. Se respetó el ritmo individual de aprendizaje de los alumnos, que trabajaban todos los días durante una hora en pequeños grupos. Mediante cuestionarios se obtuvo información acerca del profesorado que impartía la enseñanza y acerca del entorno familiar de cada alumno. La evaluación se realizó al final del cuarto curso mediante grabaciones magnetofónicas individuales y grabaciones en vídeo a dos grupos de alumnos.

RESULTADOS

Sólo fueron analizadas las grabaciones de uno de los colegios, al considerarse la únicas válidas. Se constató que el aprendizaje de un idioma extranjero dentro del marco escolar es un proceso lento y costoso a cualquier edad. La experiencia sirvió, también, para demostrar que en la escuela pública es viable la iniciación en un idioma extranjero a partir del curso preescolar. El éxito depende en gran medida de la cualificación del profesorado, de la utilización de un programa didáctico muy adaptado a las necesidades del alumno y de la motivación y capacidad de éste. En la grabación en vídeo se pudo observar el uso de la lengua francesa por parte de los niños con intención comunicativa y en ningún caso para realizar meros actos de locución.

DESCRIPTORES

Enseñanza de lenguas, Educación preescolar, Enseñanza primaria, Experimentación.

INVESTIGACION Nº 9

TITULO: Evaluación del programa Prensa-Escuela

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR: Mar Domínguez Girón, Ana M^a
Méndez Miras, José Luis Villalain Benito

DURACION: 1989

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos generales de esta evaluación son: a) conocer la proporción de centros escolares, públicos y privados, suscritos al programa Prensa-Escuela; b) conocer los profesores que hacen uso de la prensa en clase; c) conocer cuál es el uso que se hace de la prensa y la respuesta de los alumnos al mismo; d) saber qué conocimiento tienen los profesores del programa y qué servicios del mismo utilizan.

METODOLOGIA

En función de los objetivos anteriores se han considerado dos universos: uno los centros de enseñanza, tanto públicos como privados y en los niveles de EGB, BUP y FP y dos los profesores que ejercen en dichos centros y que son el eje central de la evaluación.

El ámbito de la investigación lo constituye el territorio MEC a excepción de Ceuta y Melilla y de los municipios con menos de dos mil habitantes.

Se aplicaron dos cuestionarios, uno dirigido a los centros, que cumplimentaba el director y otro dirigido a los profesores.

Los análisis estadísticos realizados fueron: un análisis descriptivo de la totalidad de las variables recogidas y una tabulación cruzada de las variables principales (Comunidad Autónoma, hábi-

tat, nivel educativo, tipo de centro y adscripción) con las correspondientes al tema "la prensa en la escuela".

RESULTADOS

La tendencia que se da en la muestra general se suele mantener en las variables principales del estudio, aunque ello no significa que no se den algunas modificaciones.

De todos los resultados obtenidos podríamos destacar los siguientes:

- Respecto a la adscripción al programa: del total de centros encuestados tan sólo una cuarta parte afirma estar acogida al programa Prensa-Escuela, siendo los centros públicos los que presentan un mayor porcentaje de adscripción.
- Respecto a la utilización de la prensa en clase, son más los que dicen utilizarla que los que no lo hacen, y los mayores porcentajes se dan en aquellos que dicen utilizarla de forma esporádica, mientras que los que afirman utilizarla "todos los días" son sólo un 1,5%. Si tenemos en cuenta el nivel educativo, es en F.P. donde más se utiliza y en BUP donde menos. En cuanto a la asignatura, es en Lengua donde se utiliza más, seguida a una distancia considerable de Geografía e Historia. El uso que se le da a la prensa es fundamentalmente como "material didáctico" y como "medio informativo".
- En cuanto a los alumnos, se puede decir que muestran "bastante interés" la mayoría de ellos y que su grado de participación es "alto" o "normal" para un 86% de los mismos.
- Se da un conocimiento superficial del programa por parte de los profesores, pues aunque son muchos los que saben de su existencia, no ocurre lo mismo con los que dicen conocer alguna medida concreta del mismo.

DESCRIPTORES

Métodos de enseñanza, Prensa.

INVESTIGACION Nº 10

TITULO: Proyecto curricular para la enseñanza del lenguaje 12-16

PROCEDENCIA: CEP de Gijón

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

César Cascante

Colaboradores:

Josefina Alonso de la Torre García, M^a Angeles Alvarez Alvarez, Rosa M^a Calvo Cuesta, Yolanda Camello Suárez, M^a Rosa Cuesta Viña, Segundo Fidalgo Fernández, Begoña García Solar, Pilar Lombardía Fernández, M^a del Rosario Llana Ruíz, Justina Martínez Alvarez, M^a Victoria Méndez Méndez

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo general de este estudio es verificar la viabilidad y las posibilidades del trabajo conjunto de un grupo de profesores con el objeto de elaborar y desarrollar un instrumento de trabajo para la enseñanza del lenguaje en la futura etapa de Secundaria Obligatoria descrita en la LOGSE (12-16).

El proyecto curricular se somete a un proceso continuo de evaluación y transformación, dentro de un marco de investigación-acción, en el que los propios diseñadores del proyecto son los encargados de su puesta en marcha en las aulas.

METODOLOGIA

Los grupos de trabajo, constituidos por todos los profesores participantes en el proyecto, elaboran unidades didácticas interdis-

ciplinares, con contenidos de Ciencias Sociales y Lengua Castellana, de un mes y medio de duración aproximadamente. Dichas unidades didácticas son sometidas a un proceso de evaluación por triangulación, en el que intervienen el profesor, el alumno y el observador-evaluador externo.

Al mismo tiempo, se desarrollan actividades de formación continua del profesorado. Los autores del proyecto se reúnen dos horas por semana para supervisar la marcha del mismo. Se organizan cursos y cursillos de formación en diferentes CEPs, impartidos por los profesores que toman parte en el proyecto. A partir de los informes de evaluación recogidos a lo largo del curso 88-89, se procede a una revisión y reestructuración del proyecto, que se pone en práctica en el curso 89-90.

Como complemento del estudio se realiza un análisis estadístico, con objeto de confirmar la hipótesis de que no hay diferencias significativas entre los grupos de control y experimentales en cuanto al desarrollo del lenguaje.

RESULTADOS

Se han recogido 60 informes elaborados por los profesores, en los que se describe pormenorizadamente las dificultades encontradas en la puesta en práctica de la programación, las modificaciones que sería preciso introducir, etc. En lo que respecta al análisis estadístico, se ha confirmado la hipótesis de que las diferencias no-significativas en ningún caso realizan un cambio de sentido, manteniéndose en favor del grupo de control en el pretest, y en favor del grupo experimental tras la aplicación del tratamiento, cuando se mide fundamentalmente el desarrollo del lenguaje.

DESCRIPTORES

Programa de estudios, Enseñanza secundaria, Lengua española, Ciencias sociales.

INVESTIGACION N° 11

TITULO: Una propuesta curricular alternativa para el aprendizaje del Algebra en Secundaria

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR: Grupo Azarquiel de Matemáticas de Madrid

Coordinadora:

Inmaculada Fuentes Gil

DURACION: Curso 89-90 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los numerosos errores conceptuales acerca de algunos conceptos básicos para el estudio del Algebra justifican la elaboración de materiales de aula para 7° y 8° de EGB y 1° de BUP. Tales materiales se caracterizan por:

- Introducir el Algebra como modelo lingüístico, que sirve para expresar la realidad y resolver determinado tipo de problemas.
- Centrar los contenidos algebraicos en torno a los conceptos de "letra como valor desconocido" y "letra como variable" por oposición a "letra como indeterminada" en la que se basa la introducción tradicional del Algebra.
- Utilizar un contexto cercano al entorno del estudiante, para que experimente desde el comienzo el trabajo de creación del modelo matemático y no se limite a la simple manipulación del modelo abstracto.
- Establecer una fuerte conexión entre el trabajo algebraico y el trabajo aritmético.

METODOLOGIA

Se preparó una colección de problemas de Algebra; tras probar su validez en grupos piloto se modificó y elaboró la versión final, que luego se experimentó y evaluó con la muestra del estudio.

RESULTADOS

Los materiales se han experimentado con 302 alumnos de EGB y BUP, tras lo que se concluye que: 1. Producen una mejora sensible en el aprendizaje del Algebra a corto plazo, disminuyendo los errores cometidos por los alumnos en tales tareas. Estos adquieren una imagen del Algebra más correcta. 2. Mejoran las estrategias de pensamiento ante cualquier problema. 3. Se constata la dificultad especial que les supone a los alumnos la realización de tareas formales como son las "igualdades literales". 4. Se observa el "handicap" que les supone a los alumnos de 1º de BUP sus ideas previas.

DESCRIPTORES

Enseñanza secundaria, Método de enseñanza, Aprendizaje, Matemáticas.

INVESTIGACION N° 12

TITULO: Análisis de las variables socioacadémicas y psicopedagógicas del alumno de enseñanza secundaria a distancia y su incidencia en el diseño de un currículum adecuado a este tipo de alumno

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Emilio Robledo Monasterio

Colaboradores:

Clodoaldo Robledo Sacristán, Esteban de la Peña Martín-Ventas, Jerónimo Urdiales Urdiales y Fidel Sandoval Prieto

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

- Conocer e identificar las características fundamentales del alumno de enseñanza secundaria a distancia en sus aspectos socioacadémicos y psicopedagógicos más representativos.
- Determinar, a partir de este conocimiento, los presupuestos básicos y las pautas fundamentales que deben ser tenidos en cuenta al diseñar un currículum adecuado a este tipo de alumno.

METODOLOGIA

Muestra: Se seleccionó una muestra de 1.500 a 2.000 alumnos de BUP en el INBAD, atendiendo a diversos criterios: diversidad geográfica, cultural, lingüística, socioeconómica, tipo de centros (Extensión experimental, Extensiones, Centros colaboradores...) y curso.

Instrumentos: Cuestionario sociológico-académico, cuestionario de conocimientos, pruebas de aptitudes, cuestionarios de técnicas de estudio, pruebas de personalidad, pruebas de intereses profesionales. Todos ellos fueron sometidos a un estudio de fiabilidad y validez previo a su aplicación.

Análisis estadístico: Para los datos socioacadémicos se calculan porcentajes. Para los datos psicopedagógicos en todos los casos se calculan las medias y desviaciones típicas. Se realizan estudios de significación de diferencias de medias entre los distintos centros del INBAD con los centros ordinarios y con la totalidad de la muestra.

RESULTADOS

Se constata una serie de características que definen al alumno de enseñanza secundaria a distancia (pautas para definir su perfil y el tipo de centro más adecuado).

En consonancia con ello se propone un modelo institucional y de funcionamiento pedagógico de centro de enseñanza secundaria a distancia, destacando las siguientes propuestas a la hora de estructurar y organizar los centros, así como para elaborar los currícula:

- Elaboración de un currículum específico para los alumnos del INBAD que contemple enseñanzas formales, no formales y profesionales, a través de un Diseño Curricular Base, un Proyecto Curricular de Centro y programaciones individualizadas.
- Flexibilizar tanto la oferta de entrada y de salida del sistema, como el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPTORES

Enseñanza a distancia, Enseñanza secundaria, Alumno, Programa de estudios.

INVESTIGACION N° 13

TITULO: Elaboración y aplicación de materiales didácticos para su desarrollo en un proyecto curricular de Ciencias (Física, Química, Biología y Geología) alternativo y de enfoque constructivista, en el ciclo 12-16 en una muestra de la población escolar de la provincia de Málaga

PROCEDENCIA: CEP de la Axarquía. Vélez-Málaga

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Rafael Yus Ramos

Colaboradores:

Rafael Pérez Padilla, M^a Isabel Blanco Cueto, Josefa López Ruiz, Alberto Ballester Gregorio, Antonio Ruiz Vertedor, José Ramón Parras Herrero, José Hierrezuelo Moreno, Tomás Mozas Arroyo, Víctor del Valle Núñez, Manuel Rebollo Bueno, Catalina Alcázar Lanagrán, Luis Soriano Cosano, Gabriel Ruiz Rodríguez

DURACION: 1989-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos son:

- Elaborar diferentes guías de trabajo para alumnos del ciclo 12-16 y para profesores de Ciencias de la Naturaleza (Física-Química y Biología-Geología).
- Realizar una investigación con el propósito de probar que "...un currículum constructivista en torno a temas extraídos del entorno, permitirá un aprendizaje significativo de los conceptos, superar ideas previas, adquirir actitudes y habilidades científicas, y una preparación básica y una sen-

sibilización suficiente para abordar críticamente la problemática medio-ambiental”.

METODOLOGIA

Se ha seguido un proceso de investigación-acción. La propuesta curricular que se presenta ha sido aplicada en 47 grupos de alumnos (10 de EGB, 30 de BUP y 7 de FP). Al término de la aplicación del curriculum se realizó una contrastación en la que participaron dos grupos experimentales y dos de control.

Se han considerado las siguientes variables: curiosidad científica, actitudes científicas, actitudes ambientales, destrezas científicas, conocimientos científicos, nivel de desarrollo cognitivo. Cada una de ellas se ha medido con una prueba específica al comienzo y al fin de la experiencia.

Al comienzo de la experiencia se ha aplicado un pretest con objeto de analizar cada una de las variables consideradas. Al finalizar la aplicación se han realizado los correspondientes post-tests.

RESULTADOS

La investigación aporta un interesante material curricular para el trabajo de alumnos y profesores, compuesto por numerosos “cuadernos-guía” de Física-Química y Biología-Geología.

La validación de la experiencia no se realizará hasta pasados dos años. Se tiene previsto pasar pruebas específicas al 10% de la muestra para ver el grado de persistencia de los conceptos y la retención de conocimientos en cada materia.

DESCRIPTORES

Enseñanza secundaria, Método de enseñanza, Aprendizaje, Ciencias de la naturaleza.

INVESTIGACION Nº 14

TITULO: Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona

EQUIPO INVESTIGADOR: Luis Miguel del Carmen Martín y Antoni Zabala Vidiella

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo básico planteado ha sido confeccionar un modelo que oriente a los equipos docentes en la elaboración, experimentación y seguimiento de los Proyectos Curriculares de Centro. El modelo se entiende como un conjunto de decisiones articuladas y coherentes con el Diseño Curricular Base.

Complementando el objetivo anterior se ha pretendido asimismo determinar el grado y el tipo de ayuda externa que los equipos de profesores necesitan para comprender y utilizar adecuadamente el modelo.

En la investigación se han analizado también las dificultades y problemas más relevantes que surgen en la práctica y plantear las condiciones de trabajo más favorables para la realización de los Proyectos Curriculares.

METODOLOGIA

El trabajo se ha dividido en tres fases:

- 1ª Detección y sistematización de los problemas más frecuentes en los procesos de planificación de la enseñanza que realizan los profesores.

- 2° Elaboración de una Guía para orientar el trabajo de los equipos docentes y selección de la muestra. Se seleccionaron 15 centros, de EGB y EE.MM. que se ofrecieron voluntarios para realizar la experiencia.
- 3° Seguimiento del trabajo en los centros, analizando el proceso seguido y la utilización de la guía.

RESULTADOS

La memoria final de la investigación presenta una Guía, con la que se ha trabajado en los diferentes centros, con el propósito de orientar a los equipos docentes en la elaboración, experimentación y seguimiento de los Proyectos Curriculares de Centro.

Los problemas que se detectan en la elaboración de Proyectos Curriculares de Centro son:

Inadecuado horario laboral en los centros. Falta de tiempo en los equipos directivos y coordinadores, para poder garantizar la elaboración y aplicación de los Proyectos Educativos. Necesidad de asesores externos, preparados, que ayuden a realizar los PCCs. Ausencia de implicación de las Universidades en todo el proceso relativo a la elaboración de PCCs.

En cuanto a las condiciones que deberían darse para que los equipos docentes pudieran elaborar los Proyectos Curriculares de Centro, se enumeran las siguientes:

Las orientaciones del DCB y la Guía que se ha confeccionado no bastan para que el profesorado elabore PCCs, por ello resulta imprescindible, además de la información, la formación de equipos de profesores. Debe mantener el nivel actual de apertura del currículum. Son necesarias medidas de ordenación en los centros que favorezcan la realización de las nuevas tareas encomendadas al profesorado. Es preciso realizar una campaña de sensibilización, dentro y fuera de la escuela, para poner de manifiesto la importancia de los equipos. Conviene continuar la realización de investigaciones sobre el tema.

DESCRIPTORES

Programa de estudios. Formación de profesores. Reforma educativa. Planificación de la educación.

INVESTIGACION N° 15

TITULO: Diseño y evaluación de programas de educación ética

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona

EQUIPO INVESTIGADOR: Miquel Martínez Martín, José M^a Puig Rovira, M^a Rosa Buxarrais Estrada y Jaime Trilla Bernet

DURACION: 1989-1991 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo final de este proyecto de investigación es dotar a los educadores de la futura Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (con alumnos de 6 a 16 años) de los instrumentos y materiales necesarios para llevar a cabo una acción consciente, sistemática y transversal en el ámbito de la educación ética.

Los objetivos de la investigación son: el diseño de módulos curriculares de educación moral, la organización de la escuela como comunidad democrática y la elaboración de programas de formación de los docentes en estos aspectos curriculares.

METODOLOGIA

La presente investigación está caracterizada por el uso y validación de técnicas y recursos que permiten la creación y/o aplicación de un currículum de educación ética que aporte recursos informativos, de aprendizaje, y técnicas favorecedoras del desarrollo moral, en un paradigma investigador de carácter cualitativo, fundamentalmente evaluativo y centrado en el modelo investigación-acción. Se trata de proporcionar un medio a los docentes para que analicen su propia práctica y reflexionen sobre su acción, con la fi-

nalidad de que mejoren las situaciones de carácter pedagógico que se refieren a educación ética.

RESULTADOS

Los objetivos alcanzados hasta ahora son:

- Puesta a punto y adaptación de varios métodos de educación moral para alumnos de diferentes edades de la futura enseñanza obligatoria.
- Aplicación sistemática de estos métodos en diversas escuelas y realización de las modificaciones necesarias para una aplicación óptima.
- Elaboración de dispositivos metodológicos para descubrir los temas moralmente relevantes para los niños y adolescentes, la sociedad y los expertos.
- Primera aproximación a la categorización de los resultados obtenidos y definición del universo temático básico para un currículum de educación moral.
- Elaboración de una unidad temática piloto.
- Se ha realizado un análisis sistemático de asambleas escolares con el fin de poner a punto un sistema que permita ver la gama de funciones comunicativas que realiza el profesor para intervenir en su dinámica; asimismo se ha estudiado el modo en que eran tratados en las asambleas los temas conflictivos.
- Formación del grupo de maestros en técnicas de educación moral, dotándolos de herramientas básicas para organizar los contenidos escolares.

DESCRIPTORES

Currículum, Educación ética, Educación moral, Evaluación, Formación de profesores.

INVESTIGACION N° 16

TITULO: Un programa para instruir en la comprensión de textos expositivos en la Etapa Secundaria Obligatoria

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca

EQUIPO INVESTIGADOR: Emilio Sánchez Miguel, José Orrantía Rodríguez

Colaboradores:

Javier Rosales Pardo, Elena de Miguel, Esther Fernández, Emma García Pérez

DURACION: 1988-1989 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se pretende probar la utilidad de programas concretos de instrucción en comprensión de textos en el contexto escolar normal. Para ello se comparan los resultados obtenidos con el programa de instrucción en comprensión de textos en un grupo de control y en otro grupo que recibió un programa de entrenamiento basado fundamentalmente en técnicas de estudio. Se evalúa la capacidad de resumen y el recuerdo.

Asimismo, en varios estudios complementarios se analizan: 1) La relación entre el nivel de competencia inicial de los sujetos en comprensión de textos y el tipo de programas de instrucción que requieren. 2) La interdependencia entre las preguntas sobre el texto que se plantean a sí mismos los sujetos y el reconocimiento de las características organizativas de los textos. 3) La influencia que sobre la composición escrita ejerce la instrucción en reconocimiento de la organización de los textos.

METODOLOGIA

Los estudios se realizan con clases de 6° y 7° de EGB. Se utiliza un diseño pre-post para la comprobación de la eficacia de los programas y diseños factoriales en los restantes estudios.

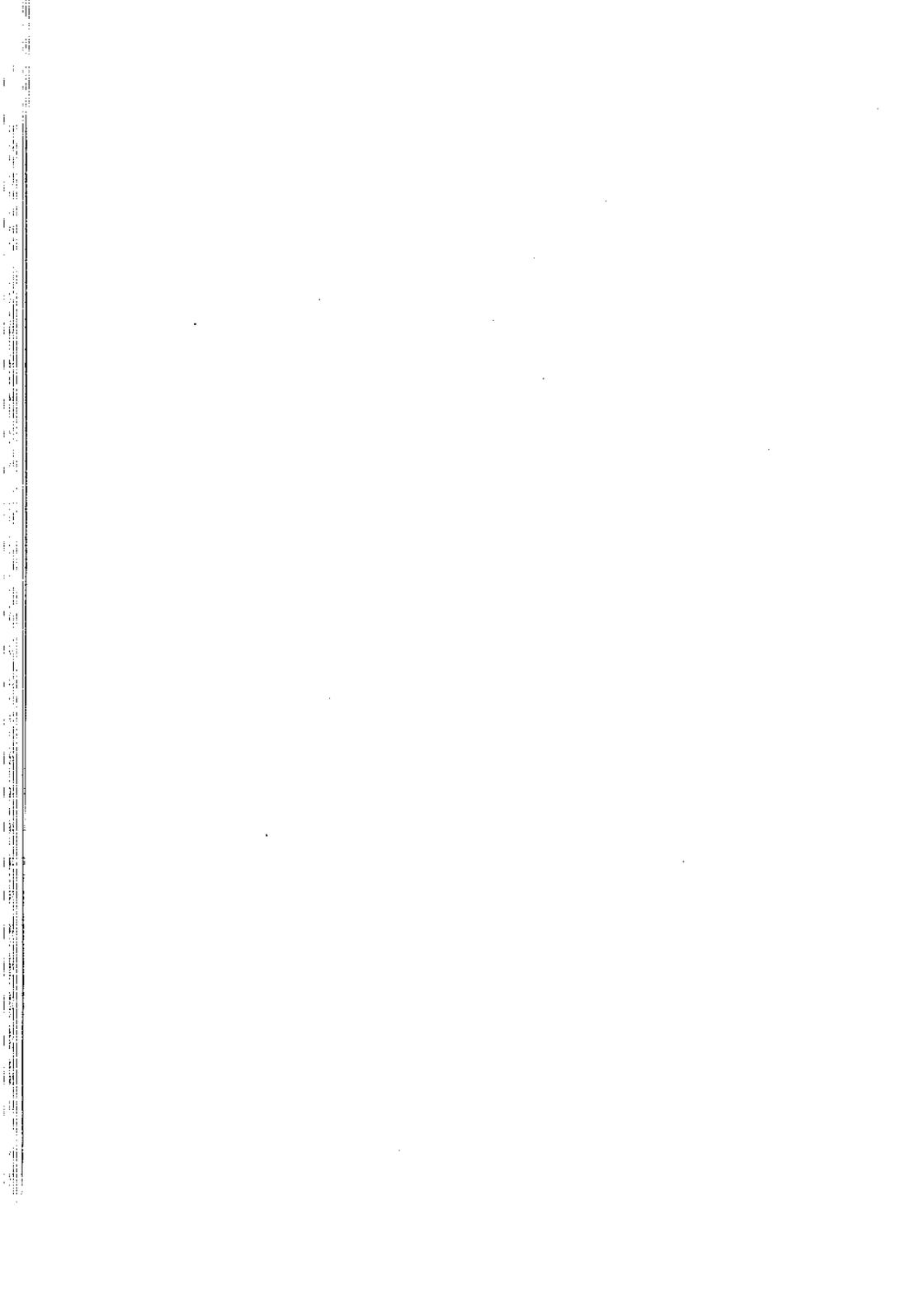
RESULTADOS

Los sujetos con bajo nivel de comprensión necesitan un análisis de las estructuras locales para descubrir la organización global mientras que los sujetos con buen nivel de comprensión pueden comenzar los procesos de comprensión del texto a partir de la organización global del texto. Por otro lado, después de la aplicación de los programas, los sujetos de pobre comprensión aumentan notablemente su rendimiento, mientras que los de buena comprensión apenas aumentan su rendimiento. El proceso de instrucción en comprensión de textos favorece la composición en cuanto a la mejor organización interna de las redacciones.

En términos generales, los estudios indican la aplicabilidad con resultados satisfactorios de los programas de instrucción en comprensión de textos a la situación habitual del aula en el contexto escolar normal.

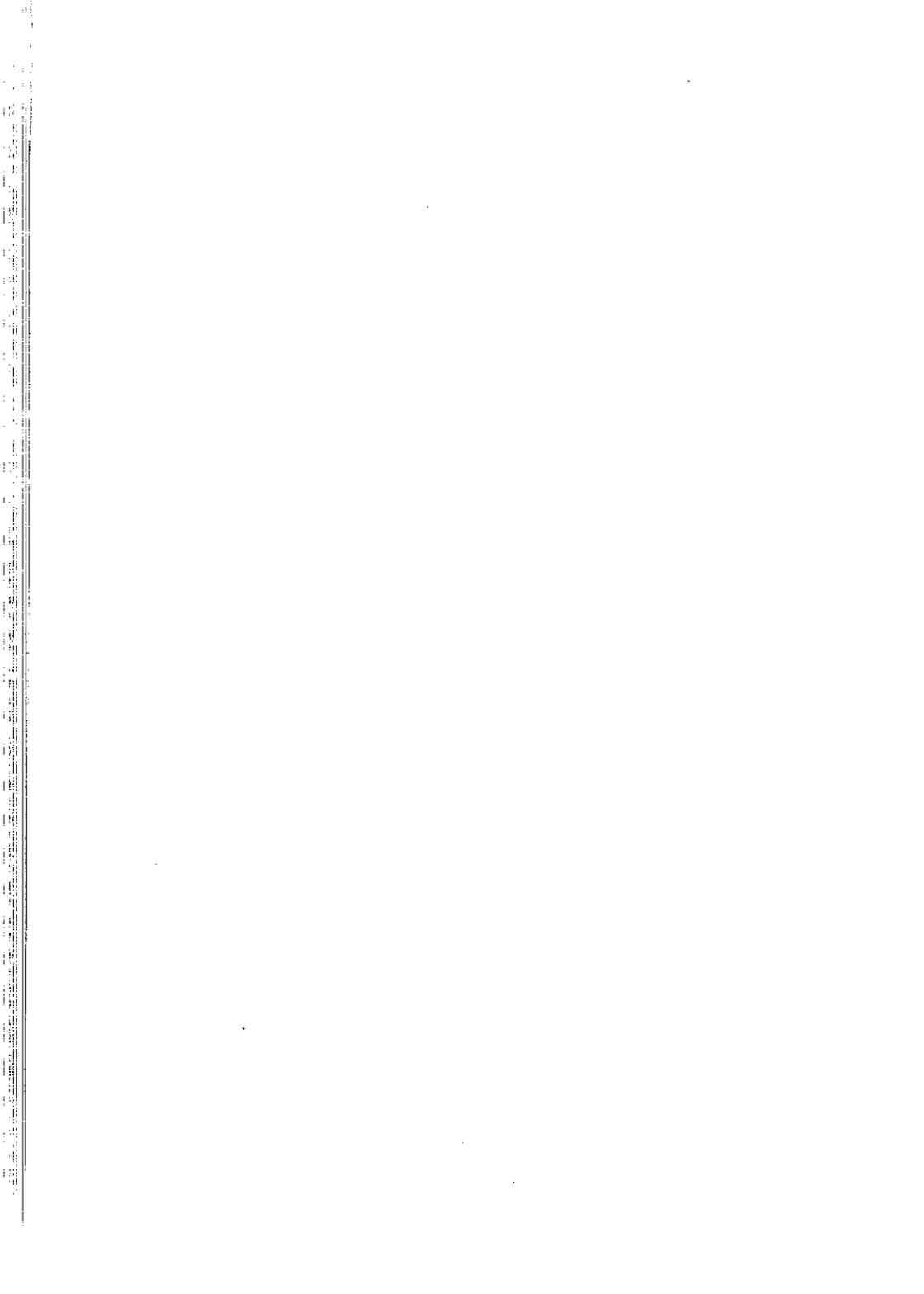
DESCRIPTORES

Enseñanza, Comprensión, Lenguaje, Procesos cognitivos.



III

METODOS DE ENSEÑANZA. MEDIOS PEDAGOGICOS



INVESTIGACION N° 17

TITULO: Investigaciones sobre el método indagatorio de las técnicas de trabajo de campo aplicado a la didáctica de la Geografía

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

INVESTIGADOR: David Palacios Estremera

DURACION: 1988-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación tiene como objetivo principal la comprobación de la eficacia del método indagatorio aplicado a la didáctica de la Geografía en la Universidad. Como objetivo específico se pretende elaborar un nuevo sistema de experimentación científica que permita validar empíricamente las teorías existentes acerca de la aplicación de este método a la enseñanza de esa materia.

METODOLOGIA

Se mide la relación entre las siguientes variables:

- Variable independiente: el método indagatorio, introducido a través del trabajo de campo realizado por los alumnos en el Circo de Peñalara.
- Variable dependiente: aprendizaje de la Geografía Física. Como indicadores de esta variable se consideran: la comprensión de conceptos, las capacidades intelectuales, la destreza instrumental, los valores estéticos del paisaje y las actitudes hacia la asignatura.

La muestra está compuesta de dos grupos de veinte y quince sujetos seleccionados entre los alumnos universitarios pertenecien-

tes a los cursos 3° y 5°, respectivamente, de la asignatura de Geografía de España (Licenciatura de Geografía). La selección se realizó controlando las siguientes variables: ambiente social, nivel intelectual, nivel de conocimientos, nivel de interés y condiciones de trabajo (en términos de disponibilidad).

Se trata de un diseño cuasi-experimental en el que los dos grupos son sometidos a las pruebas pretest y postest para evaluar la eficacia del método indagatorio en el aprendizaje de la Geografía.

Los datos se han obtenido mediante cuestionarios y ejercicios de tipo práctico y teórico. Los análisis posteriores han consistido en la distribución de porcentajes, cálculo de medias, diferencial semántico y en la elaboración de mapas de intensidad de opciones y gráficos diversos.

RESULTADOS

El método indagatorio aplicado a la didáctica de la Geografía actúa en las variables consideradas mejorando las puntuaciones obtenidas en el pretest de la siguiente manera: se produce una mayor comprensión de conceptos, fundamentalmente entre los alumnos menos especializados (muestra del curso 3°); en cuanto a las capacidades intelectuales se observa una mejora en el aprendizaje de las fases de las que consta el método científico; las destrezas instrumentales mejoran notablemente, obteniéndose resultados muy positivos en la identificación de formas geográficas y orientación; por último, se observa un cambio en la jerarquía de valores estéticos del paisaje y en las actitudes hacia la asignatura, éstas tanto en un sentido favorable como desfavorable.

En general no se aprecian diferencias significativas entre los dos grupos estudiados tras la prueba postest.

DESCRIPTORES

Método de enseñanza, Didáctica, Proceso de aprendizaje, Enseñanza superior, Geografía física.

INVESTIGACION N° 18

TITULO: Incidencia de los modelos didácticos en la Universidad de Cantabria

PROCEDENCIA: Universidad de Cantabria

INVESTIGADOR: Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

DURACION: 1986-1989 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación está dirigida a analizar la práctica docente en la Universidad de Cantabria, identificar los modelos de enseñanza utilizados y las repercusiones e incidencias que dichos modelos tienen en profesores y alumnos con el objetivo de proporcionar algunos datos relevantes al profesorado para la reflexión sobre su actividad docente y mejora de la eficacia del sistema educativo universitario.

METODOLOGIA

Exploratoria y correlacional. La población objeto de estudio está determinada por todas las asignaturas no optativas de las Facultades y Escuelas Universitarias de la Universidad de Cantabria en el curso 1986-87, eliminándose las que no tenían suficientes alumnos. En total la muestra está formada por 10 alumnos por asignatura, seleccionados aleatoriamente, entre los que cursaban las asignaturas en el momento de recoger los datos de un total de 166 asignaturas. El profesorado estudiado está igualmente determinado por las asignaturas elegidas. Los datos se recogen a través de dos cuestionarios (uno para los alumnos y otro para los profesores). Se analizan los datos mediante técnicas de correlación, análi-

sis factorial, análisis de frecuencias, análisis de clusters, tablas de contingencia, y χ^2 .

RESULTADOS

Respecto a las conductas docentes del profesorado de la Universidad de Cantabria se han encontrado las siguientes características: suelen presentar los objetivos de la asignatura, aunque raramente planifican actividades con los alumnos; exigen la comprensión de la materia, aunque en algunas Facultades es particularmente importante la memorización; sólo son frecuentes en algunos centros los ejercicios destinados a la aplicación de los conocimientos; las actividades llevadas a cabo para potenciar el análisis crítico, la capacidad de síntesis o los trabajos de investigación son escasas.

Los métodos de enseñanza se caracterizan por una cierta flexibilidad para adaptarse a las circunstancias pero muy escasamente se utilizan técnicas de alta participación del alumnado. Los recursos didácticos son básicamente los apuntes propios del profesor y documentos fotocopiados. La metodología de la evaluación es de tipo tradicional.

Se encontraron relaciones entre los modelos de enseñanza empleados, el "transmitivo" y el "comunicativo", y el rendimiento, motivación y satisfacción de los alumnos, de modo que en las asignaturas que se ajustan al modelo comunicativo, los alumnos consideran que su nivel de conocimientos y el de la clase es más elevado, muestran un mayor interés por la asignatura y se encuentran más satisfechos con el desarrollo de la misma, a la vez que los profesores que imparten dichas asignaturas han sido mejor valorados.

Respecto a la relación entre el modelo de enseñanza empleado por el profesor y su formación pedagógica, interés por la docencia y satisfacción docente, los datos no reflejan diferencias significativas entre los profesores en función del modelo didáctico empleado. La imagen que tienen los alumnos de los rasgos del "buen profesor" no coincide con la que tienen los profesores.

Finalmente, se propone un esquema de actuación docente que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se

destaca la importancia de la presentación de los objetivos de la asignatura, la planificación de objetivos y actividades con los alumnos, la "cercanía" del profesor con los alumnos, el grado de interacción profesor-alumno, la flexibilidad en los desarrollos de los programas, la adecuación de las actividades a los objetivos, la conexión de la enseñanza con la realidad y la ampliación del concepto de evaluación como instrumento de control del proceso de enseñanza.

DESCRIPTORES

Método de enseñanza, Universidad, Rendimiento, Evaluación, Motivación, Profesión docente.

INVESTIGACION N^o 19

TITULO: Enseñar a pensar. Evaluación de aplicación del Método de Filosofía para niños

PROCEDENCIA: Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Coordinador:

Félix García Moriyón

Colaboradores:

José Bueno Losada, Rogelio Covisa Nicolás, Domingo Gallego Herrera, M^a Gracia Fernández Tejerina, Isabel Martínez de Ilarduya, Amparo Moreno Hernández, Juana Rubia López y Justina González Albir

DURACION: 1989-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

“Filosofía para niños” es una propuesta para el desarrollo global de las destrezas de razonamiento. Desde su introducción en España ha habido un interés por la investigación experimental relacionada con los resultados de su aplicación. Como continuación de una primera investigación realizada con alumnos de 1^o de BUP que permitió descubrir diferencias significativas a favor de los alumnos que habían seguido el programa, esta nueva investigación se propone tres objetivos: 1) comprobar si las mejoras se producen cuando el método se aplica a alumnos más jóvenes de 6^o ó 7^o de EGB; 2) comenzar un proceso de investigación de la aplicación a otro nivel del método, destinado a niños del ciclo inicial; 3) definir el marco teórico y experimental que hiciera posible una posterior investigación sobre la incidencia del uso del método en el desarrollo moral.

Para cumplir los tres objetivos se han utilizado tres novelas: "*El descubrimiento de Harry*"; "*Pixie*"; y "*Lisa*".

METODOLOGIA

En la investigación participaron siete profesores: cinco de colegios públicos de EGB, uno de colegio privado y uno de Instituto de Bachillerato. La muestra prevista de alumnos era de 180 a 200, pero por dificultades de aplicación ha quedado reducida en una tercera parte, lo que limita el alcance de algunas conclusiones.

Para el primer objetivo se utilizaron pruebas seleccionadas a partir de la investigación anterior y entrevistas con los profesores. Para el segundo objetivo, la observación directa y entrevistas con el profesor. En cuanto al tercero, pruebas objetivas, grabaciones de vídeo y diario de clase.

RESULTADOS

En el nivel de 1º de EGB (método *Pixie*), se obtienen indicios de su contribución al desarrollo de habilidades básicas de razonamiento y de uso del lenguaje, además de la buena acogida por parte de los alumnos y la profesora. En el nivel de 6º y 7º de EGB (método *El descubrimiento de Harry*), se confirman los avances en el desarrollo de las destrezas cognitivas, y no se demuestra cuál sea su contribución al desarrollo de las destrezas básicas. En el nivel de 1º de BUP (método *Lisa*), no se detectan mejoras significativas en algunas actitudes que se habían considerado importantes para medir el desarrollo moral, aunque sí se producen diferencias significativas en la comprensión lectora y en ciertas destrezas de razonamiento asociadas con dicha comprensión.

Entre las conclusiones para la intervención en el aula que los propios autores destacan, se pueden reseñar las siguientes (algunas de ellas están orientadas a revisar y mejorar la propia práctica investigadora): 1) necesidad de profundizar en los procesos de formación del profesorado para hacer viable la introducción de metodologías investigadoras; 2) necesidad de modificar el diseño de

investigación acerca del desarrollo de las destrezas de razonamiento para abarcar los procesos, más que los resultados, y para dar cabida a los procedimientos cualitativos de investigación; 3) necesidad de investigar el impacto del uso del método en la práctica docente de los profesores; 4) necesidad de un marco de investigación en el ámbito del desarrollo moral que se adecúe más a los objetivos propuestos por el método y supere las limitaciones de los paradigmas dominantes en este campo.

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria, Enseñanza secundaria, Desarrollo cognoscitivo, Razonamiento, Desarrollo moral.

INVESTIGACION Nº 20

TITULO: Desarrollo de un programa interactivo de enseñanza de la Cristalografía a través de ordenador

PROCEDENCIA: Universidad de Valladolid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fernando Rull Pérez

Colaboradores:

Mariano Santander Navarro y Francisco Sobrón Grañón

DURACION: 1988-1989 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo fundamental de este trabajo es el desarrollo de una serie de lecciones sobre las propiedades de simetría de figuras mono-, bi- y tridimensionales, asistidas por ordenador y de forma interactiva. Van dirigidas a los alumnos de Facultades y Escuelas Técnicas Superiores y tienen sus principales aplicaciones en el ámbito de las enseñanzas de la Cristalografía, Mineralogía, Física Atómica y Molecular, Física del Estado Sólido, Química Estructural y materias afines.

Se abordan en él algunos problemas fundamentales relacionados con las propiedades geométricas y simétricas de las moléculas y de los sólidos cristalinos.

METODOLOGIA

Las lecciones se concretan en base a los siguientes programas de ordenador: Programa Frisos (7 grupos espaciales de Frisos); Programa Mosaicos (17 grupos espaciales de Mosaicos); Programa

Mosgener (incluye ejemplos realizados por alumnos de 5° curso de Químicas); Programa Redes (dedicado específicamente a las propiedades estructurales de figuras bidimensionales y cristales, incluyendo la difracción de rayos x).

RESULTADOS

Se han logrado una serie de programas interactivos en los que casi todas las posibilidades, que ante una determinada cuestión, pueden presentarse, tienen una respuesta dentro del propio programa, incluidos datos erróneos, opciones ilógicas, fuera de rangos, etc. Los autores del trabajo reconocen que estos programas, experimentales, están sujetos a evolución y perfeccionamiento a fin de mejorar sus prestaciones didácticas.

Se incluye también un análisis de la simetría de color de figuras mono- y bidimensionales, destacándose la dificultad específica de encontrar un desarrollo concreto de los grupos de color asociados a un grupo espacial determinado. Los programas producidos no son para el usuario, sino sólo para el cálculo.

DESCRIPTORES

Método de enseñanza, Ordenador, Enseñanza superior, Ciencias aplicadas.

INVESTIGACION N° 21

TITULO: Resolución de problemas en Química. Dificultades en su enseñanza-aprendizaje

PROCEDENCIA: Universidad de Alcalá de Henares

EQUIPO INVESTIGADOR: José M^a Sánchez Jiménez y Ana Oñorbe de Torre

DURACION: 1987-1989 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos de la investigación son: 1) Contrastar las opiniones de profesores y alumnos sobre las dificultades que surgen al solucionar problemas de Química; 2) Analizar algunas de las dificultades que surgen al resolver problemas; 3) Estudiar cuáles son los tipos de enunciados que escogen los alumnos cuando se les da posibilidad de elegir entre diferentes tipos de problemas en los exámenes; 4) Analizar las ideas de los estudiantes sobre los conceptos de masa y su conservación; 5) Plantear algunas posibles vías de trabajo en la enseñanza/aprendizaje de resolución de problemas.

METODOLOGIA

Se prepararon y contrastaron encuestas para profesores y estudiantes a fin de conocer sus opiniones sobre los obstáculos que surgen en la resolución de problemas. De tales opiniones se han analizado las relativas a la comprensión del problema y a la utilización de conocimientos. El estudio de la comprensión de enunciados se ha realizado analizando ejercicios, y mediante entrevistas personales y discusiones en grupo. El análisis de la dificultad debida a los conocimientos se ha realizado con ejercicios relativos al concepto de masa y de su conservación.

RESULTADOS

Tanto para los profesores como para los alumnos, el desconocimiento de los procesos o estrategias de resolución de problemas es una de las causas del fracaso en ello. Sin embargo, mientras que los alumnos opinan que la principal dificultad que se encuentran a la hora de resolver problemas se refiere a la comprensión, para los profesores el principal obstáculo de los alumnos al resolver problemas es la falta de conocimientos y de trabajo personal. Los estudiantes prefieren resolver en los exámenes los problemas que tienen una redacción similar a otros hechos con anterioridad. Factores de rechazo en un problema son: su estructura no convencional, una gran extensión en el enunciado y el tipo de lenguaje utilizado. Aunque un alto porcentaje de estudiantes definen correctamente el concepto de masa y enuncian la ley de su conservación, el porcentaje de alumnos que pueden resolver problemas sobre el tema es prácticamente nulo. Los errores que se cometen al resolver los problemas no son coherentes sino que varían con la cuestión planteada.

DESCRIPTORES

Solución de problemas, Ejercicio escrito, Química, Evaluación, Opinión.

INVESTIGACION N^o 22

TITULO: El aprendizaje de los números en las Enseñanzas Básica y Media

PROCEDENCIA: Santa Cruz de Tenerife

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Antonio Martín Cejas. Grupo ANAGA

Colaboradores:

Teresa Vázquez, Ana A. Pérez, Justo Fernández, Juan R. Rojas, José M. Alamo, M^a Dolores Sauret, Catalina D. García, Francisca García, Emilio M. Hernández, Isabel Ledesma, M^a Carmen Manrique, Juan M. Moreno, M^a Mercedes Paniagua, Pedro S. Perestelo, M^a Dolores Prieto, M^a Angeles Rodríguez, M^a Teresa Sánchez y M^a Luisa Torres

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se ha estudiado el aprendizaje de los números desde 1^o de EGB hasta 1^o de BUP, excluyendo los números complejos. Se pretendía conocer, con precisión, lo que sabían los alumnos sobre distintos aspectos de los números: conjuntos numéricos; divisibilidad; orden; representación gráfica; y las operaciones suma, diferencia, producto, división, potenciación y radicación, atendiendo al significado y propiedades, cálculo, problemas y algoritmo. También se trató de detectar cuáles eran las dificultades que se les presentaban a los alumnos en el aprendizaje de los distintos aspectos de los números señalados más arriba. Para todo ello se procedió a la realización de una amplia encuesta a los alumnos desde 2^o de EGB a 2^o de BUP.

METODOLOGIA

- Se redactaron 1.025 objetivos operativos (unidades básicas del aprendizaje, detalladas al máximo).
- Para cada uno de los objetivos operativos se redactaron uno o varios ejercicios, tomados de la bibliografía en los casos en que hubiera ejercicios adecuados. El número total fue de 1.592.
- Los ejercicios se agruparon en pruebas, que fueron pasadas a alumnos del nivel inmediatamente superior al del correspondiente objetivo operativo, de manera que las pruebas con ejercicios de 1º de EGB las realizaron los alumnos de 2º de EGB, etc. Para su realización se pasó cada una a varios centros (entre 5 y 8: en total colaboraron 60 centros) y fue respondida por un número de alumnos entre 80 y 210. Cada alumno respondió a un número de pruebas entre 1 y 4.
- La corrección de los ejercicios se efectuó con criterio de "bien" (1) o "mal" (0). Los profesores responsables de un ciclo fijaron criterios de corrección para cada ejercicio y los corrigieron. Los coordinadores revisaron, mediante una muestra, las correcciones y la suma de aciertos de cada ejercicio.
- La obtención de conclusiones se realizó así: los profesores, por ciclos, estudiaron los porcentajes de aciertos obtenidos y elaboraron los "Primeros Informes de Conclusiones". Estos se contrastaron entre sí y se hizo un "Segundo Informe de Conclusiones", en el que la metodología de exposición fue idéntica para todos los niveles. Este Segundo Informe fue discutido en el Primer Seminario sobre el Aprendizaje de los Números, en el que participaron un total de 56 profesores de todos los niveles de EGB y BUP. Teniendo en cuenta lo anterior se redactó el "Informe Definitivo de Conclusiones".

RESULTADOS

Entre la gran multitud de resultados destacan los siguientes, que tienen carácter general: los alumnos aprenden menos a medida

que aumenta el nivel educativo en el que se encuentran; se detecta un aprendizaje desigual (asimétrico) de algunas nociones duales (p.ej. ordenar números de mayor a menor y viceversa); el número 0 y la cifra 0 son elementos de dificultad; los alumnos no suelen leer bien los enunciados de los ejercicios sino que se limitan a una visión de los mismos con objeto de "catalogarlos" y aplicar el correspondiente automatismo de respuesta; resulta más dificultoso el trabajo con fracciones que con decimales; se observa un mal conocimiento de las reglas de escritura y lectura de números; en general la comprensión de los conceptos es deficiente y la terminología es mal conocida; en la comprensión de las expresiones literales aparecen ciertas dificultades; los alumnos encuentran graves dificultades cuando han de efectuar un cálculo en el que intervienen varias operaciones o aparecen paréntesis; el conocimiento de algunas propiedades es claramente insuficiente; en los problemas son importantes las ilustraciones, la forma del enunciado, el contexto del problema y la terminología usada.

DESCRIPTORES

Matemáticas, Aprendizaje, Objetivos, Enseñanza primaria.

INVESTIGACION N^o 23

TITULO: Diagnóstico y reeducación de las aptitudes verbales en los alumnos de EE.MM.

PROCEDENCIA: Universidad de Murcia

INVESTIGADOR: Juana M^a Dávalos Meseguer

DURACION: 1987-89 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se pretende detectar áreas deficitarias en los alumnos de Enseñanzas Medias en el terreno de las capacidades lingüísticas para proceder después a su reeducación, fijando las posibilidades de avance, con vistas a la inserción de esos alumnos (14-16 años) en estudios superiores o en el mundo profesional.

Los objetivos generales de la investigación se describen a continuación:

- Estudiar el desarrollo de las capacidades lingüísticas.
- Dominio de las técnicas instrumentales básicas (lectura y escritura).
- Desarrollo del pensamiento y de la conducta afectivo-social a través del medio circundante.
- Iniciación a las técnicas elementales de trabajo intelectual, adecuado a su nivel.
- Desarrollo de las capacidades para usar correctamente términos lingüísticos generales y conceptos abstractos aplicándolos a situaciones nuevas específicas.
- Hacer de este tema un centro de interés para facilitar a partir de aquí las demás enseñanzas.
- Adaptación de los conocimientos adquiridos a la vida diaria.

METODOLOGIA

La muestra se compone de 72 alumnos de 14 a 16 años de un Instituto de Bachillerato. Son alumnos de 2 grupos de 1º de BUP, con los que se realiza un seguimiento durante dos cursos escolares. La experiencia se desarrolla a lo largo de las cinco horas semanales de Lengua que componen el programa.

En un primer momento se realiza un pretest para establecer el diagnóstico inicial a través de una batería de pruebas que engloba cuatro apartados: 1) Test de Inteligencia General; 2) Desarrollo del razonamiento abstracto; 3) Desarrollo del razonamiento verbal; 4) Desarrollo del razonamiento numérico.

También se elabora un perfil individual de cada alumno, recogiendo datos familiares y datos de desarrollo evolutivo a través de entrevistas, así como datos psicopedagógicos.

A partir de aquí, se agrupa a los alumnos y se establecen actividades en el terreno de la expresión oral y escrita.

RESULTADOS

El desarrollo de actividades grupales parece haber influido significativamente en la mejora de los resultados escolares, de tal forma que, en conjunto, las calificaciones obtenidas por los dos grupos en el área de Lengua y Literatura parecen haber mejorado considerablemente. Los proyectos atractivos han resultado más fáciles de promover en el segundo curso (Literatura) que en el primero (Lengua).

DESCRIPTORES

Psicodiagnóstico, Aptitud lingüística, Método de enseñanza, Enseñanza secundaria, Lengua española, Literatura.

INVESTIGACION N° 24

TITULO: Interacción didáctica en la Enseñanza Secundaria

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR: María Ros García, Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre, Ana M^a Méndez Miras, Belén Romero Montero

DURACION: 1986-1987

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos en los que se ha concretado el estudio son los siguientes:

- 1) Conocer la percepción de los profesores sobre sus condiciones y métodos de enseñanza.
- 2) Identificar los métodos de enseñanza que se practican en las aulas de 1° de BUP, 1° de FP y Enseñanza Secundaria Unificada Experimental.
- 3) Analizar este tipo de práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionándola con factores contextuales, tales como el tipo de centro, la participación o no en la Reforma de la Enseñanza Secundaria, la asignatura y la rama de enseñanza.
- 4) Relacionar los estilos docentes del profesorado con la satisfacción de los alumnos.
- 5) Comparar las afirmaciones de los profesores respecto a sus concepciones pedagógicas y métodos de enseñanza (autoevaluación) con lo observado en el aula respecto a estas concepciones y métodos (heteroevaluación).

METODOLOGIA

La investigación se ha diseñado y llevado a cabo en dos fases:

La primera fase está pensada como paso previo para la elección de la muestra de la segunda fase, que es la nuclear de esta investigación. Consistió en un sondeo sobre los estilos docentes del profesorado en relación con los factores contextuales, mediante una encuesta a una muestra representativa a nivel nacional de 980 profesores de 1º de BUP y FP de las asignaturas de Matemáticas y Lengua. Los profesores tenían que responder a diversas preguntas relacionadas con su estilo didáctico, la participación de los alumnos y la satisfacción con su trabajo.

La finalidad de esta encuesta era clasificar, en lo posible, a los profesores según las estrategias didácticas y el tipo de interacción con sus alumnos que decían poner en práctica, para después elegir la pequeña muestra de profesores que habían de ser observados. En ella deberían estar representados los diferentes estilos didácticos, sobre la hipótesis de que este factor es más importante que otros posibles de tipo contextual (situación geográfica, sexo del profesor, etc.) en cuanto a los diversos modos de interacción en clase. Por otro lado, los resultados de esta primera fase tienen interés en sí mismos, al reflejar la opinión que los profesores de Enseñanza Secundaria tienen de sus propias prácticas docentes.

El conjunto de los datos ha sido analizado desde tres ópticas diferentes, a través de procedimientos estadísticos que se complementan en la explotación de la información: estudio de la distribución de frecuencias y de la significación, análisis factorial realizado con una submuestra de variables del cuestionario para descubrir dimensiones significativas en cuanto a estilos didácticos y análisis de clusters.

La segunda fase consiste en la observación de la conducta en clase de cuarenta y dos profesores seleccionados entre los que contestaron al cuestionario de la primera fase, codificada mediante los instrumentos diseñados por la IEA para el Estudio sobre el Ambiente Escolar. En esta segunda fase se ha medido también la satisfacción de los alumnos con los profesores observados.

El diseño de esta segunda fase es correlacional descriptivo, ya que busca analizar la relación entre perfiles del estilo docente en el

aula con la satisfacción de los alumnos con distintas dimensiones del rol de profesor. Es además comparativo, ya que a lo largo del estudio se analizan las diferencias entre los profesores en función de cuatro variables: tipo de centro, tipo de enseñanza, asignatura en la que enseñan y participación en la Reforma.

Los resultados de cada una de las fases se han analizado separadamente y, por último, se han comparado con vistas a cubrir el quinto objetivo: contrastar la autoevaluación de los profesores con una evaluación externa.

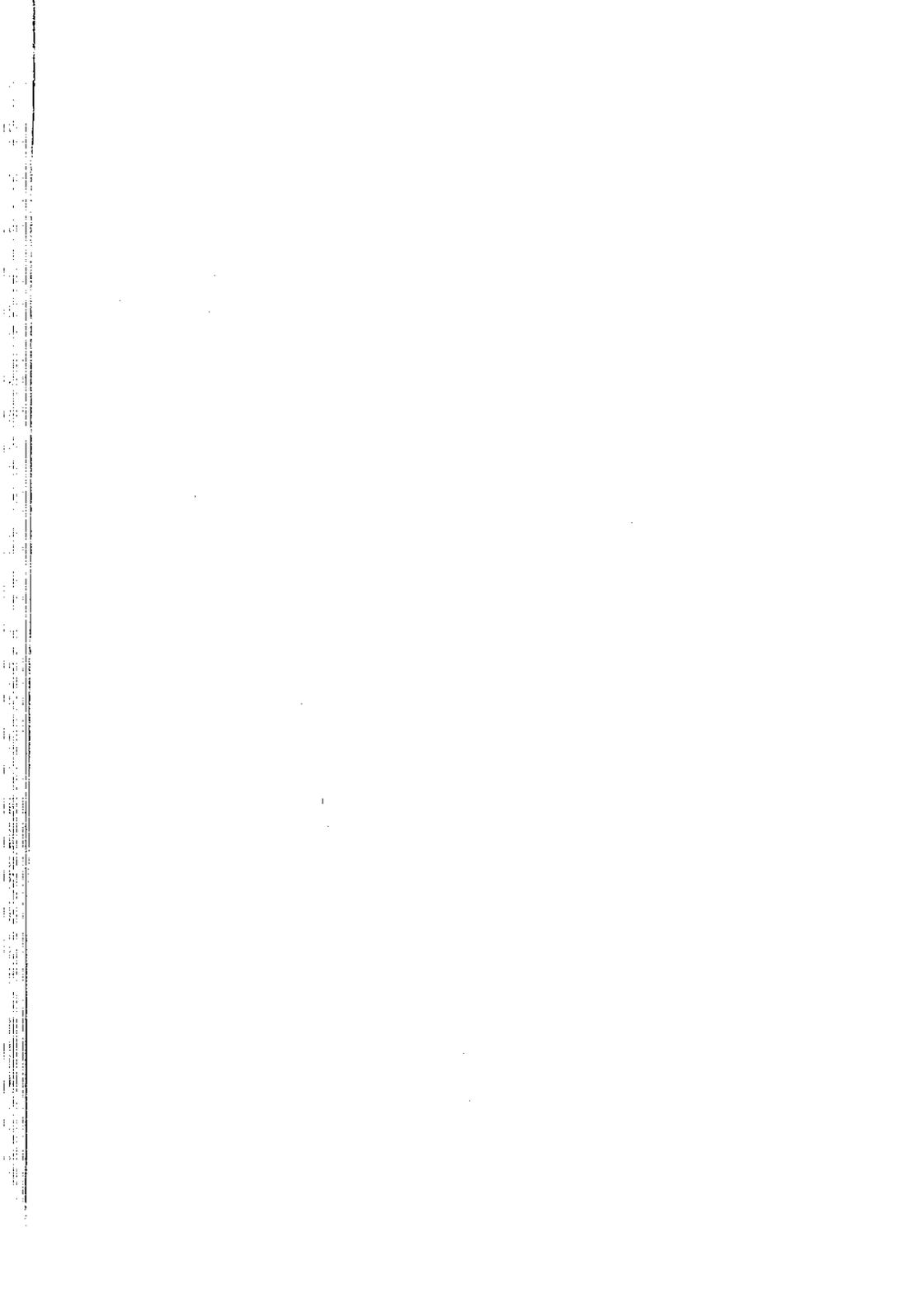
RESULTADOS

- a) Siete dimensiones básicas agrupan la percepción de los profesores sobre su estilo docente: 1) uso de recursos didácticos activos, 2) libertad en la toma de decisiones, 3) participación de los alumnos en temas no académicos, 4) motivación de los alumnos para su implicación en tareas académicas, 5) satisfacción con su trabajo, 6) enseñanza mediante lección magistral y 7) enseñanza individualizada.
- b) En las aulas se observa un escaso uso de material didáctico diversificado y poca variedad de actividades. El material más usado es el más tradicional (pizarra, lápiz y papel), con la práctica exclusión de nuevas tecnologías. El modo más frecuente de interacción en el aula es el del profesor que dirige un mensaje de tipo académico a toda la clase. La escasa interacción de contenido no académico se centra en aspectos sociales o de procedimiento y va dirigida también del profesor a toda la clase.
- c) En general, los alumnos están satisfechos con sus profesores en su dimensión integrativo-afectiva (simpatía, atención a los alumnos, entusiasmo que muestran, etc.) pero sobre todo lo están en su dimensión didáctica (explicación clara, ejemplos precisos, estructuración correcta de la clase, preguntas adecuadas, etc.). Sin embargo, se muestran descontentos con la falta de claridad de los profesores al señalar los objetivos de aprendizaje.

- d) En cuanto a sus opiniones sobre temas educativos o la percepción de su estilo docente, los profesores de centros públicos y privados difieren en cinco de los siete factores que configuran esta percepción. En los modos de interacción didáctica observada en clase hay también bastantes diferencias según el tipo de centro. A pesar de estos resultados diferenciadores de los dos tipos de centros y de que algunos de estos índices de la actuación del profesor están asociados a dimensiones de satisfacción positiva o negativa, esta variable independiente no parece tener ninguna incidencia en el nivel de satisfacción de los alumnos.
- e) En la percepción de su estilo de enseñanza los profesores de Matemáticas y Lengua difieren en el factor "utilización de recursos didácticos activos" y en la interacción didáctica observada en clase hay bastante diferencia entre los profesores de las dos asignaturas. Los alumnos manifiestan más satisfacción, en todas las dimensiones, tanto afectivas como didácticas, con los profesores de Lengua que con los de Matemáticas.
- f) Los profesores de los centros que participan en la Reforma Experimental de la Enseñanza Secundaria se diferencian de los de centros del régimen vigente en cuanto a su percepción de la docencia, sin embargo, en esta variable no hay apenas diferencias en la interacción didáctica observada en clase.

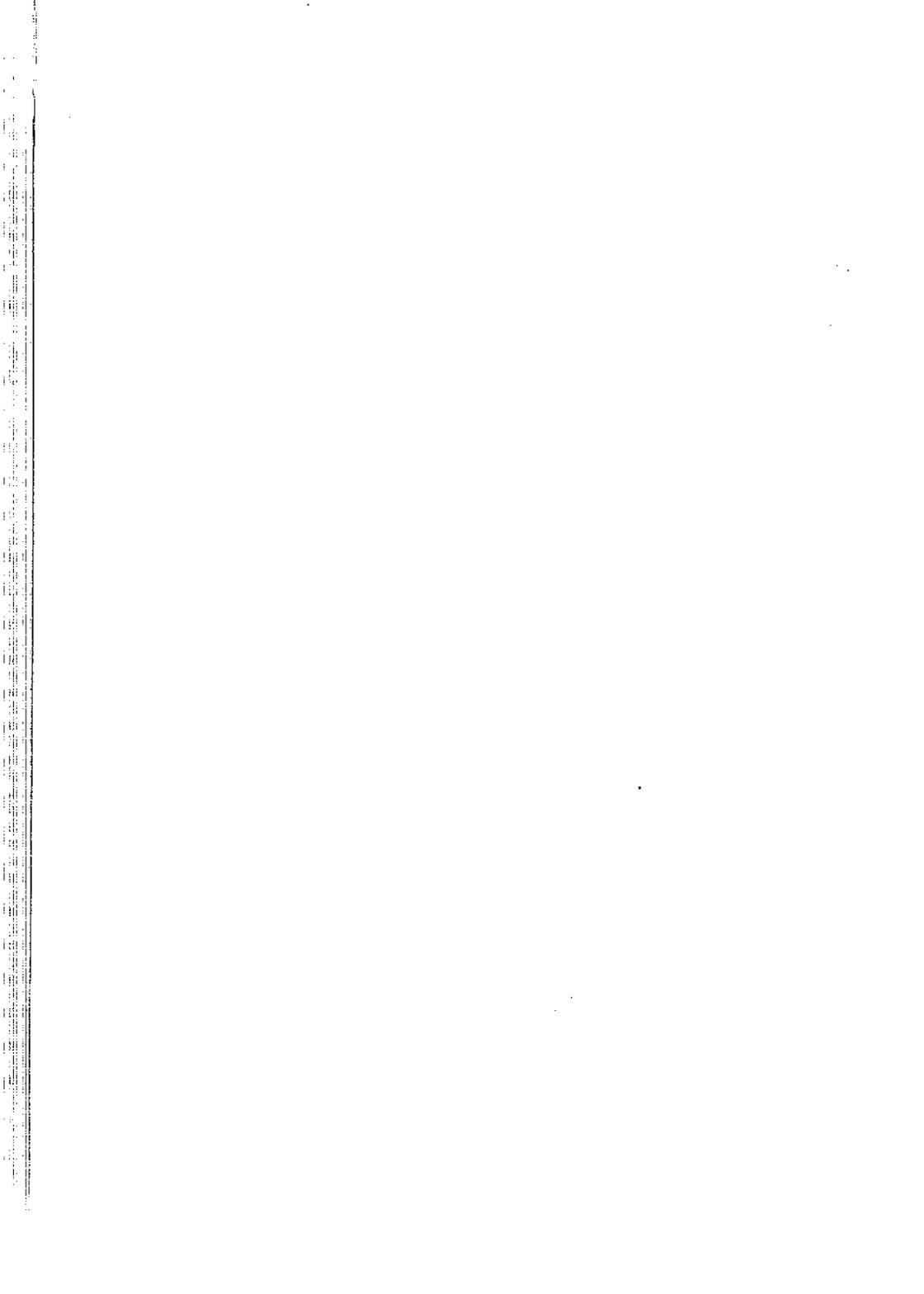
DESCRIPTORES

Enseñanza secundaria, Interacción, Didáctica, Estilo docente, Profesor, Matemáticas, Lenguaje, Bachillerato, Formación profesional, Reforma educativa, Actitudes, Satisfacción.



IV

RENDIMIENTO ESCOLAR. EVALUACION



INVESTIGACION Nº 25

TITULO: Progreso académico y nivel de acceso de los estudiantes de primer curso en la Universidad Politécnica de Madrid

PROCEDENCIA: Universidad Politécnica de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Rosa M^a González Tirados

Colaboradores:

M^a Angeles Sanchiz Rocha y David Carmena Servert

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo fundamental de la presente investigación es estudiar la influencia que puede tener el nivel de acceso de los estudiantes a la Universidad en su progreso académico durante el primer año de permanencia en los Centros de Ingeniería de la Universidad Politécnica de Madrid.

Según estudios anteriores de la autora de esta investigación, "existe cierta evidencia de diversos problemas relacionados con el rendimiento, causas de fracasos, etc., que concurren en las carreras de Ingeniería, Arquitectura e Informática, durante el primer año de permanencia en las mismas". La explicación a esto radica en más de una variable, pero cabe señalar que "la relación que se establece entre las notas de BUP y COU con las de Selectividad no alcanza niveles de equidad que se correspondan con: a) el verdadero expediente del alumno, b) los auténticos conocimientos que posee y c) el progreso académico del alumno después de un curso de permanencia en una Universidad científico-tecnológica".

METODOLOGIA

Se trata, fundamentalmente, de un estudio correlacional entre los parámetros académicos utilizados como criterio de selección para el ingreso en los centros universitarios y el progreso escolar de los estudiantes durante el primer año de estudios en Escuelas Técnicas Superiores y Escuelas Técnicas Universitarias de la Universidad Politécnica de Madrid.

RESULTADOS

Con respecto a las Escuelas Técnicas Superiores, existe en todas ellas -10 en total- una correlación positiva, significativa estadísticamente, entre las calificaciones obtenidas por los estudiantes, previas a su ingreso en la Universidad, expresadas por la calificación BUP-COU-Selectividad (nota de acceso), y su rendimiento académico durante el primer año de estudios universitarios.

En cuanto a las Escuelas Universitarias, en cinco de ellas -hay 9 en total- no existe correlación significativa entre las calificaciones de ingreso en la Universidad obtenidas por los sujetos y su rendimiento académico al final del primer año de carrera. En tres de ellas (Arquitectura, Telecomunicación e Informática), dicho correlación es significativa, aunque con valores bajos en su coeficiente (0,5; 0,2 y 0,28 respectivamente). La Escuela de Informática presenta una correlación significativa y negativa, sin que se haya encontrado explicación a este resultado.

La relación "Índice Medio de Progreso" y la media de las calificaciones de entrada presenta valores ligeramente superiores en las Escuelas Técnicas Superiores (el valor medio es 0,45) al de las Escuelas Técnicas Universitarias (el valor medio es 0,39), aunque no se aprecien notables diferencias en los valores de este parámetro al comparar ambas muestras de Escuelas.

DESCRIPTORES

Rendimiento, Evaluación, Expediente universitario, Acceso a la educación, Selección, Numerus clausus, Enseñanza superior.

INVESTIGACION N° 26

TITULO: Evaluación mediante pruebas objetivas y efectos de la acción tutorial derivada de la misma en el rendimiento del alumno

PROCEDENCIA: Universidad de Cantabria

INVESTIGADOR: Luis Ignacio Eguiluz Morán

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El principal objetivo de la investigación es averiguar si se produce un refuerzo significativo del aprendizaje del alumno por la entrega de un informe individualizado de sus errores en la contestación de pruebas objetivas de la especialidad de Electricidad. Asimismo, se trata de poner a punto programas informáticos que permitan la determinación de los resultados generales y de los informes individuales.

En la investigación participan nueve centros universitarios de todo el Estado.

METODOLOGIA

El trabajo se ha realizado en tres fases. Primera: Establecimiento y selección de objetivos para las distintas unidades didácticas; elaboración de tablas de especificación y traducción de los objetivos en ítems de seis opciones con distractores asociados a un determinado tipo de error. Segunda: Trabajo en clase con la unidad didáctica "Circuitos Monofásicos" sin realizar acción tutorial; administración de una prueba objetiva de diez ítems a los alumnos, después de la cual se les indicó la respuesta correcta sin detallar su modo de resolución. Administración de una prueba paralela

a los quince días. Tercera: Trabajo con la misma unidad didáctica, esta vez con acción tutorial. Administración de una prueba objetiva de diez ítems, después de la cual se entregó a cada alumno un informe individual con las posibles causas de los errores cometidos. Luego, teniendo en cuenta el diagnóstico grupal y el individual, el equipo de profesores diseñó una serie de estrategias para que los alumnos pudieran trabajar sobre los objetivos no superados. Finalmente se les pasó una prueba paralela a los quince días.

RESULTADOS

Aparte del aumento de la motivación de los alumnos y del profesorado perteneciente al equipo investigador, se aprecia una estabilidad en las puntuaciones test-retest. Sin embargo, la acción tutorial no obtiene el incremento de aciertos esperado, debido a la heterogeneidad de los centros participantes.

El 75% de los ítems propuestos han resultado de una alta calidad, de acuerdo con los criterios establecidos.

DESCRIPTORES

Enseñanza superior, Evaluación, Tutoría, Test.

INVESTIGACION N° 27

TITULO: Aprendizaje de las Matemáticas por descubrimiento. Estudio comparado de dos metodologías

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca

EQUIPO INVESTIGADOR: José del Río Sánchez, Jaime Muñoz Masqué, Joaquín García Carrasco

DURACION: 1988-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos eran los siguientes:

- Construir dos metodologías, una por descubrimiento abierto y otra por descubrimiento dirigido.
- Estudiar sus resultados respecto del método tradicional.
- Determinar los cambios conceptuales producidos.
- Determinar las posibles interacciones de los métodos con algunas características de los alumnos (nivel intelectual, estilo cognitivo, actitud y nivel de instrucción).

METODOLOGIA

Se aplicaron los tres métodos, respectivamente, a tres grupos de alumnos (homogéneos estadísticamente) de 3° de BUP, durante 20 sesiones de 50 minutos, eligiéndose las secciones cónicas como contenido matemático. La estrategia instructiva se desarrolló en tres fases:

- Contextualización, en la que el profesor identifica las ideas previas de los alumnos.
- Construcción, en la que los alumnos concretan sus conjeturas.

- Ampliación, en la que se realizan actividades algorítmicas con el fin de perfeccionar los conocimientos, habilidades y actitudes.

RESULTADOS

Los resultados generales obtenidos fueron:

En conceptos, el grupo cuya enseñanza fue por descubrimiento abierto obtuvo mejores resultados que el que la recibió por descubrimiento dirigido, y éste, a su vez, mejores que el grupo sobre el que se impartió enseñanza tradicional. En algoritmos, el grupo "por descubrimiento" se mostró superior al grupo "tradicional". Sin embargo, en resolución de problemas y en actitud no se encontraron diferencias significativas entre los grupos.

Las mismas pruebas, dos meses después, dieron estos resultados: en conceptos no hubo cambios importantes respecto de la prueba anterior. En algoritmos los resultados del grupo tradicional fueron análogos a los del grupo por descubrimiento y ambos superiores al de descubrimiento dirigido, sucediendo lo mismo en la prueba de resolución de problemas. En actitud tampoco se encontraron diferencias significativas entre los grupos, posiblemente por el limitado período de la experimentación.

DESCRIPTORES

Método de enseñanza, Rendimiento, Matemáticas, Enseñanza secundaria.

INVESTIGACION N° 28

TITULO: Hacia un modelo causal del rendimiento académico

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR: Mariano Alvaro Page, M^a José Bueno Monreal, José Angel Calleja Sopena, Jesús Cerdán Victoria, M^a José Echeverría Cubillas, Carmen García López, José Luis Gaviria Soto, Carmuca Gómez Bueno, Sofía Jiménez Suárez, Beatriz López Pérez, Laura Martín-Javato Romero, Ana Mínguez Ceballos, Alicia Sánchez Ruiz, Carmen Trillo Marco

DURACION: 1987-1990

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Este estudio se ha llevado a cabo con el propósito de averiguar y analizar en detalle los distintos determinantes del rendimiento académico.

En la primera parte se ha efectuado una exhaustiva revisión bibliográfica que recoge y analiza aspectos relativos al concepto de rendimiento y a su medida, así como de las variables más relevantes, contextuales y personales que tienen una influencia en él. Del mismo modo, se centra la atención en los diferentes modelos con que se ha abordado la investigación sobre el rendimiento, haciendo especial hincapié en los modelos causales.

En la segunda parte se propone un modelo de relaciones estructurales lineales, conocido como LISREL, con las variables que han sido medidas en una muestra de 5.000 alumnos de 8° de EGB. Este modelo permite estudiar los efectos directos e indirectos sobre el rendimiento de variables tanto observables como no directamente mensurables (latentes). Por último, se pone a prueba aquél para evaluar su grado de ajuste con los datos de la mencionada aplicación.

METODOLOGIA

Muestra: En la selección de los alumnos de este estudio hubo dos fases claramente diferenciadas. En la primera, se tomó como unidad muestral el centro y, en la segunda, la unidad muestral fue el alumno. Para la selección de centros, se tomó una muestra representativa de 184 centros del territorio MEC con unidades de EGB, siguiendo un procedimiento aleatorio estratificado con afijación proporcional, considerando como variables de estratificación el hábitat y el tipo de centro. Para la selección de alumnos, se utilizó un muestreo aleatorio sistemático, a partir del coeficiente de elevación. En cada centro se eligieron 30 alumnos de 8º curso de EGB. La muestra quedó compuesta por 5.380 alumnos. Se trabajó a un nivel de confianza del 95,5%, con un margen de error muestral de $\pm 5\%$.

Variables: Las variables latentes (no observables) consideradas en este estudio han sido: Origen social, Clima educativo familiar, Autoconcepto académico, Motivación, Aptitudes, Metodología de actuación en el aula, Relaciones interpersonales, Idoneidad e Interés del profesor, Rendimiento académico, Tamaño de la población, Prescolarización y Elección de centro.

Todas estas variables han sido definidas a través de variables observables o indicadores extraídos de las respuestas a los cuestionarios y pruebas aplicadas a los alumnos de la muestra.

Instrumentos:

- Cuestionarios: Cuestionario CIDE, Cuestionario de Estudios y Cuestionario sobre las clases.
- Pruebas de Aptitudes: Test de Aptitudes Escolares (TEA-3), DAT-MR y Rotación de Figuras Macizas.
- Pruebas de Rendimiento: Matemáticas-Cálculo, Matemáticas-Aplicadas, Ortografía y Comprensión Lectora.

Análisis de resultados: Los análisis tienen una primera fase exploratoria basada en análisis factoriales con los que se pretende reducir la información que aportan todas las variables incluidas en el modelo, averiguar cuáles son las variables que más peso tienen y

qué tipo de relaciones pueden establecerse entre ellas y comprobar, de manera empírica, si las variables observables miden las latentes como se propuso en el modelo.

Tras el estudio de las correlaciones entre los bloques de variables, donde, si no hay relación, las variables que integran esos bloques se eliminan del modelo, se pasa a la última fase, la de aplicación del programa LISREL al modelo resultante de los análisis exploratorios.

RESULTADOS

Las conclusiones más relevantes son las siguientes:

- El mejor predictor del Rendimiento son las Aptitudes.
- A través de una Aptitud General, compuesta de un Factor Verbal, otro Numérico y un último de Razonamiento Lógico, se puede predecir mejor el Rendimiento en Matemáticas que en Lengua.
- El nivel cultural —no el económico— de los padres tiene una relación causal con las aptitudes. En consecuencia, elevando el nivel cultural de la familia se propicia un mayor desarrollo aptitudinal y, en consecuencia, el rendimiento esperado en las áreas de Lengua y Matemáticas será mayor.

DESCRIPTORES

Rendimiento, Medida del rendimiento, Análisis estructural, Construcción de modelos, Modelo matemático.

INVESTIGACION N° 29

TITULO: Evaluación externa de la Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias (II)

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR: Mariano Alvaro Page, M^a José Bueno Monreal, José Angel Calleja Sopena, Jesús Cerdán Victoria, M^a José Echeverría Cubillas, Carmen García López, Carmuca Gómez Bueno, Sofía Jiménez Suárez, Laura Martín-Javato Romero, Ana Mínguez Ceballos, M^a José Navas Ara

DURACION: 1985-1990

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo principal de este estudio es averiguar si la enseñanza experimental consigue unos logros educativos diferentes a los obtenidos por la enseñanza vigente. Además de este objetivo relacionado estrechamente con la Evaluación de la Reforma, en este estudio se han cubierto otros objetivos que podrían considerarse como tangenciales. Entre ellos cabría destacar: 1) Descripción de las cohortes de alumnos que acceden a las EE.MM., desde diversos puntos de vista: características personales, origen socio-familiar, etc.; 2) Comparación de las dos subculturas existentes en el nivel educativo de la enseñanza secundaria: BUP y FP; 3) Estudio de las repeticiones y abandonos en los alumnos de las muestras utilizadas; 4) Comparación de resultados según la variable criterio utilizada para evaluar el rendimiento de los alumnos: pruebas objetivas, calificaciones escolares y tasas de abandono y/o repetición.

METODOLOGIA

El diseño utilizado para este estudio es cuasiexperimental y se tiende a un modelo último que intenta demostrar que cualquier Variable Dependiente (V.D.) es función del Tipo de Enseñanza (E). Se trata de un estudio longitudinal que analiza la Generación III de sujetos que acceden a la enseñanza experimental de la Reforma de las Enseñanzas Medias. Los grupos de sujetos utilizados han sido los siguientes: grupo experimental, grupo de control interno y grupos de control externo.

La selección de la muestra se ha realizado por medio de un muestreo bietápico, con dos fases claramente diferenciadas: una primera, en la que la unidad muestral fue el centro, y otra segunda, en la que la unidad muestral fue el alumno. El tipo de muestreo empleado en la primera fase fue aleatorio estratificado con afijación proporcional, y en la segunda aleatorio sistemático.

Las variables utilizadas en este estudio han sido, atendiendo a la función que desempeñan en el modelo: Variable independiente (tipo de enseñanza), Variables solamente moduladoras o de control (Personales, Sociofamiliares, Contextuales, Relativas a la trayectoria académica de los alumnos), Variables sólo dependientes (Rendimiento medido con pruebas objetivas, referente a las medidas postest, Rendimiento medido con calificaciones escolares, Tasas de repetición y abandono), y Variables de doble función (Rendimiento académico, Aptitudes, Expectativas académico-profesionales, Actitudes cívico-sociales, Reacciones emocionales ante el estudio, Variables didácticas).

En cuanto a las pruebas utilizadas, éstas han sido: cuestionarios (Cuestionario CIDE y Cuestionario de estudio), pruebas de aptitudes (TEA-3, DAT-MR, Rotación de Figuras Macizas), pruebas de rendimiento basadas en el currículum de la EGB (Ortografía, Comprensión Lectora, Matemáticas-Cálculo, Matemáticas-Aplicaciones), pruebas de rendimiento inspiradas en los objetivos generales de la Reforma de las EE. MM. (Lengua Castellana, Lengua Inglesa, Lengua Francesa, Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales, Matemáticas-Reforma).

Los tratamientos estadísticos que se han utilizado en este estudio para el análisis de los datos han sido: análisis de frecuencias,

simetría, kurtosis, media, desviación típica, porcentajes y significación de las diferencias entre medias, para el estudio descriptivo de los sujetos participantes; análisis de regresión múltiple para detectar las variables de control o moduladoras que tienen una incidencia significativa en las Variables Dependientes; análisis de covarianza para comparar los resultados obtenidos por los alumnos experimentales y los de control; y el coeficiente eta al cuadrado que nos permite saber hasta qué punto es relevante la influencia o asociación de una variable con otra.

RESULTADOS

Las diferencias encontradas entre los alumnos de la Reforma y de la enseñanza vigente no son, en términos generales, muy grandes, aunque sí significativas y sistemáticas en gran parte de las variables estudiadas.

- En los centros de Formación Profesional, los alumnos de la Reforma obtienen, en general, resultados más positivos que los de la enseñanza vigente en los seis campos evaluados: Rendimiento, Aptitudes, Expectativas académico-profesionales, Actitudes cívico-sociales, Reacciones emocionales ante el estudio y Variables didácticas.
- En los centros de Bachillerato, los alumnos de la Reforma obtienen, en general, resultados más positivos que los de BUP en tres de los seis campos evaluados: Actitudes cívico-sociales, Reacciones emocionales ante el estudio y Variables didácticas.
- La Reforma produce un fenómeno de igualación de los alumnos de EE.MM. puesto que eleva el nivel de los alumnos más desprotegidos académica y/o socialmente, sin hacer descender el de los más favorecidos.

DESCRIPTORES

Reforma educativa, Enseñanza secundaria, Evaluación, Rendimiento.

INVESTIGACION N° 30

TITULO: Análisis del rendimiento de los alumnos de Preescolar-Ciclo Inicial

PROCEDENCIA: Universidad de Zaragoza

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Tomás Escudero Escorza y Eulalia Martínez Medrano

Colaboradores:

Cristina Barros Adán, Concepción Bueno García y Emilio Palacián Gil

DURACION: 1984-1989 (XIII Plan Nacional de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo de este estudio es ofrecer una valoración de los Programas Renovados de último curso de Preescolar y Ciclo Inicial aprobados en 1981. Se intenta conocer la acogida de estos programas entre el profesorado, su adecuación a las características de los alumnos, así como las diferencias de rendimiento respecto a los programas anteriores.

METODOLOGIA

Se llevó a cabo un seguimiento longitudinal de una muestra de 163 niños desde el curso 82/83, en que realizaban el último año de Preescolar, hasta el curso 84/85, en el que finalizaban 2º de E.G.B. En este seguimiento se tuvieron en cuenta tanto variables psicológicas (aptitudes, factores de personalidad, intereses, etc.) como académicas (grado de consecución de los objetivos de cada área). Además, se contrastaron los resultados obtenidos por esta

muestra con los alcanzados por un grupo de alumnos que habían seguido los programas anteriores y se realizaron pruebas externas de rendimiento en 2º de E.G.B.

Paralelamente se aplicó un cuestionario a 100 profesores de Preescolar, en el que se recogían sus opiniones acerca de la dificultad de los objetivos de cada bloque temático. En 1986 se aplicó a 100 profesores de E.G.B. un nuevo cuestionario sobre la dificultad de cada uno de los objetivos del Ciclo Inicial.

RESULTADOS

Entre otros, los resultados obtenidos en los cuestionarios de profesores indican que éstos juzgan adecuada la dificultad de los programas, siendo considerada el área de Educación Artística (música) como la más difícil y la de Experiencia Social y Natural como la más fácil.

El análisis del rendimiento de los alumnos muestra que, globalmente, el área de Lenguaje plantea problemas para cierto sector de alumnos. Asimismo, la Educación Musical es la que presenta mayor dificultad.

La comparación de los Programas Renovados con los anteriores muestra resultados algo más bajos en los nuevos programas, aunque las diferencias no llegan a ser significativas.

Del seguimiento psicológico de los alumnos se desprende, entre otras conclusiones, la relación de variables como la aptitud general y el sexo con el rendimiento en esta edad.

DESCRIPTORES

Educación preescolar, Enseñanza primaria, Programa de estudios, Rendimiento, Desarrollo del niño.

V

PSICOLOGIA Y EDUCACION



INVESTIGACION N° 31

TITULO: La disposición para el aprendizaje significativo de las Ciencias Experimentales: el control de la propia comprensión

PROCEDENCIA: Universidad de Alcalá de Henares

EQUIPO INVESTIGADOR: José Otero Gutiérrez, Juan Miguel Campanario, Isabel Brincones

DURACION: 1986-89 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

En este trabajo se estudia una de las variables que intervienen en el aprendizaje receptivo de la Ciencia a partir de los libros de texto: la disposición para el aprendizaje significativo y más específicamente una variable relacionada con dicha disposición; el control adecuado de la propia comprensión de la Ciencia. La equiparación de ambas variables ha permitido aprovechar los resultados de un área de investigación productiva: la metacognición.

De acuerdo con lo anterior, los objetivos de la investigación son:

- Estudiar la capacidad de control de la propia comprensión en textos científicos por alumnos de Ciencias de Enseñanza Media, en diferentes contextos.
- Categorizar las pautas de control de dicha comprensión en textos con contradicciones explícitas.
- Identificar cómo evoluciona con la edad, durante la etapa de Enseñanza Media y COU esta capacidad de control.
- Estudiar su relación con el rendimiento académico.

METODOLOGIA

Se han realizado cuatro estudios empíricos: tres de ellos dentro del llamado "paradigma de contradicción" en los que se sitúa al alumno frente a textos científicos contradictorios. Con ello se pretende analizar la evaluación de la comprensión y la posterior regulación que realizan los alumnos. El cuarto estudio es fundamentalmente descriptivo y en él se analizan las correlaciones entre el rendimiento académico y el control de la comprensión, medido a través de las variables sobre detección de inconsistencias y distribución del número de textos de acuerdo con categorías previas.

La muestra estaba constituida por estudiantes de Bachillerato y COU de Institutos de Enseñanzas Medias de Madrid y Alcalá de Henares. En el primer estudio intervienen solamente alumnos de COU (N = 66) y en los restantes, alumnos de 2º de BUP (N = 65 y 36) y de COU (N = 63 y 39).

Las técnicas de análisis estadístico aplicadas consistieron en pruebas de significación de las diferencias entre grupos (ANOVA, χ^2 , t de Student), Análisis de Conglomerados, y Coeficiente de Correlación de Pearson.

RESULTADOS

En general, los resultados muestran la importancia de los problemas metacognitivos en el aprendizaje de las Ciencias, particularmente los problemas relacionados con el control inadecuado de la propia comprensión en la lectura de libros de texto. Más específicamente, se derivan los siguientes resultados de los estudios empíricos realizados:

- Hay problemas de control de la comprensión de textos científicos en alumnos de BUP y COU.
- La sensibilidad a la ordenación del texto aparece relacionada con la capacidad para identificar contradicciones en el texto.
- Tanto la capacidad de evaluar como la capacidad de regular adecuadamente la comprensión de la Ciencia mejoran con los cursos en el sistema educativo tradicional (en los

- alumnos de COU hay un porcentaje más alto de detección y rechazo de incoherencias, con respecto a los de BUP).
- No parece existir una relación importante entre la capacidad de control de la propia comprensión y el rendimiento académico, de acuerdo con las calificaciones tradicionales. Esta relación, además, disminuye según se progresa de BUP a COU. Existen, pues, indicios de que la relación entre ambas variables no es sencilla o lineal, sino más bien curvilínea (U invertida).

DESCRIPTORES

Aprendizaje, Comprensión, Cognición, Ciencias de la naturaleza, Enseñanza secundaria.

INVESTIGACION N° 32

TITULO: Enseñanza por diagnóstico aplicada a la corrección de errores conceptuales en Matemáticas

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR: Grupo Azarquiel

Coordinadora:

Angeles Ortiz Capilla

DURACION: 1987-1988 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

A partir de la idea de que una de las causas de los errores de los alumnos es el intento de adaptar las situaciones que se plantean a esquemas defectuosos o mal contruidos, se intenta estudiar la forma en que pueden aprovecharse estos errores para el diagnóstico de su situación inicial con respecto a determinados contenidos, para, de esta forma, llevar a cabo intervenciones pedagógicas eficaces y adaptadas a la situación real del alumno.

En este sentido se estudian los errores cometidos por los alumnos en la resolución de problemas de enunciado con solución algebraica, analizando qué procesos se siguen para pasar del lenguaje natural al algebraico. En este estudio se parte de los resultados de una investigación anterior, que dio como resultado una categorización de los errores cometidos por los alumnos de 1° de BUP en tareas de carácter algebraico.

METODOLOGIA

El desarrollo de la investigación se ha realizado en cuatro fases, en cada una de las cuales se han utilizado diferentes instrumentos y muestras:

- Primera prueba, en la que se pretende una aproximación a la determinación y cuantificación de algunos errores cometidos por alumnos de 14 años en problemas algebraicos de enunciado verbal. La muestra está formada por 180 alumnos de 1º de BUP y 1º de F.P.
- Segunda prueba, planteada para estudiar y ordenar los posibles factores que, en el enunciado verbal de un problema, pueden influir en su resolución, centrándose en la fase que en la jerarquía de Newman se llama de "traducción". Esta segunda prueba se pasa a una muestra de 140 alumnos de 1º de BUP.
- Entrevistas, donde se trata de obtener información acerca de las concepciones y estrategias en que se basan los errores que comete un alumno al resolver un problema. Las entrevistas se hacen a alumnos seleccionados a partir de los errores que manifiestan en la prueba anterior.
- Tercera prueba. Una vez seleccionados a través de las fases anteriores los errores que se consideran de mayor relevancia, se pasa una tercera prueba a 66 alumnos de 1º y 2º con la que se intenta, además, probar una forma de utilizar esos errores en el aprendizaje.

Como instrumentos de observación se utilizan cuestionarios de problemas de enunciado verbal abordables por métodos algebraicos en las fases primera, segunda y cuarta, y entrevistas grabadas en vídeo en la tercera fase.

RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos cabe destacar los siguientes:

- La importancia de los problemas relacionados con la comprensión lectora en la resolución de problemas de enunciado verbal es muy escasa.
- Los errores de traducción de otros lenguajes al algebraico están esencialmente relacionados con las características sintácticas y semánticas del lenguaje algebraico y con los procesos mediante los cuales se produce la traducción. Estos

errores se repiten, además, cuando el lenguaje de partida no es verbal (tablas, gráficas, ...), y son independientes de la capacidad de manipulación algebraica del sujeto.

- De entre los errores de traducción destacan por su importancia los motivados por alguna de las causas siguientes: la letra como algo que sirve para representar objetos, en lugar de considerarla como número generalizado. Traducción literal de enunciados. Comparación de situaciones de forma estática, sin tener en cuenta el proceso de variación. Memorización de reglas algebraicas.
- Se destaca la importancia que en el aprendizaje del álgebra tienen aspectos tales como el concepto de variable, la relación entre el álgebra y la aritmética, el aprendizaje de las reglas de manipulación de expresiones algebraicas y el establecimiento y resolución de ecuaciones.

DESCRIPTORES

Desarrollo cognitivo, Didáctica, Medios de enseñanza, Enseñanza secundaria, Matemáticas.

INVESTIGACION N° 33

TITULO: Organización del conocimiento y resolución de problemas en Física

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid

INVESTIGADOR: Francisco López Rupérez

DURACION: 1987-1989 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo es un compendio de tres investigaciones que se complementan entre ellas. La primera trata de explorar la influencia del empleo de mapas conceptuales y de la dependencia/independencia de campo, (como factor representativo de las diferencias individuales) en la efectividad de la resolución de problemas de Física. Ante los resultados negativos obtenidos en relación con la influencia de los mapas conceptuales en la efectividad de la resolución de problemas, en la segunda investigación se intenta evaluar lo que añade por sí mismo el mapa conceptual en tanto que instrumento didáctico. En este mismo estudio se trata de probar que el trabajo personal del alumno como etapa previa a la realización de un examen se traduce en un enriquecimiento de su estructura cognitiva (asociativa). Por último se realiza un tercer estudio más cualitativo donde se profundiza en las características de los mecanismos de resolución de problemas, se analizan los procesos de razonamiento, se atisba la influencia de la representación del conocimiento en la efectividad de la resolución, y se identifican algunas de las características de una representación efectiva. Por último se exploran relaciones entre el conocimiento declarativo y el procedimental en la resolución de problemas.

METODOLOGIA

Los dos primeros estudios adoptan una metodología experimental mientras que en el tercero se opta por una metodología más flexible y más cualitativa.

En el primero de los estudios o investigaciones los instrumentos de medida empleados fueron, por una parte, una colección de 6 problemas de examen de Física de nivel de COU y, por otra, el test colectivo GEFT de Witkin. El comportamiento de los alumnos fue operativizado mediante un conjunto de variables adecuadamente definidas. El diseño experimental consistió en investigar la relación entre el tratamiento como variable independiente y las diferentes variables de la efectividad en la resolución de problemas como variables dependientes, controlando la dependencia/independencia de campo; y análogamente, en investigar la relación dependencia/independencia de campo y la efectividad en la resolución de problemas para los distintos tratamientos. Para el análisis se utilizaron, según los casos, dos técnicas diferentes: el análisis de covarianza y la tabulación cruzada o de contingencia.

En el segundo estudio se emplearon tres tests de asociación de palabras correspondientes a los temas estudiados. Como técnicas de análisis se emplearon las versiones de la *t* de Student para la comparación de medias referidas a pequeñas muestras.

En el tercer estudio se empleó el análisis de protocolos verbales obtenidos mediante la técnica "thinking aloud" y los mapas conceptuales elaborados por los alumnos al hilo de la resolución de un problema dado.

RESULTADOS

Los diferentes análisis empíricos contenidos en el primer estudio ofrecen estos resultados:

- La DIC (dependencia/independencia de campo) influye significativamente en la resolución de problemas de Física aunque en diferente grado, siendo mayor su influencia en los llamados problemas generales frente a los estándar.

- La construcción de los mapas conceptuales no influye significativamente sobre la efectividad en la resolución de problemas de Física de carácter cuantitativo.

Del segundo trabajo se deriva una conclusión relativamente clara: no puede sostenerse, fundadamente, que la elaboración de mapas conceptuales haya modificado suficientemente el aspecto de la estructura conceptual (asociativa).

Por último, en el tercer estudio del análisis de protocolos se pueden enunciar algunas conclusiones tentativas en lo que concierne a las características de una organización eficaz: a) La representación se construye a lo largo del proceso de resolución; b) Se observa que la coherencia de la representación y su eficacia aumentan en el sentido en que aumenta su especificidad. Se considera la especificidad un atributo de la representación que hace posible el ajuste de la organización cognitiva del sujeto a un enunciado o situación problemática dada; c) Se observa que la representación es fluida en los mapas conceptuales en los que puede verse cómo se ha producido una reorganización cognitiva acompañada de una acomodación a las exigencias del problema.

DESCRIPTORES

Psicología de la educación.

INVESTIGACION N° 34

TITULO: Estudio comparativo de aptitudes específicas y estilos de aprendizaje entre estudiantes de Psicología e Ingeniería de Caminos

PROCEDENCIA: Universidad Politécnica de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Rosa M^a González Tirados y Ana Calles Dorados

Colaboradores:

José Méndez Velayos, Fernando Pescador González,
Mario Sanz Martín

DURACION: 1987-1989

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación busca estudiar y analizar, en primer lugar, cuáles son las aptitudes generales y específicas, los rasgos de personalidad, las capacidades y los estilos de aprendizaje de dos muestras de sujetos universitarios, y, en segundo lugar, comparar los resultados de estas muestras con el fin de establecer diferencias o similitudes entre las dos carreras estudiadas.

METODOLOGIA

Se han utilizado muestras incidentales, definidas de la siguiente manera: la muestra 1 está compuesta por 334 sujetos de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid. La muestra 2 está compuesta por 253 sujetos de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la Universidad Politécnica de Madrid.

Las variables independientes vienen definidas por dos factores con dos niveles en cada uno de ellos: el tipo de carrera (Ingeniería de Caminos o Psicología) y el curso (primero de carrera o último año). Las variables dependientes son las capacidades de aprendiza-

je (Experiencia Concreta, Observación Reflexiva, Conceptualización Abstracta y Experimentación Activa) y los estilos de aprendizaje (Divergente, Convergente, Asimilador y Acomodador).

Los instrumentos utilizados fueron: Encuesta de elaboración propia para la recogida de variables demográficas, curriculares y de sondeo; BLS-IV: Tests de inteligencia general de R. Bonnardel; BFA: batería factorial de aptitudes de Manziane, utilizándose los factores espacial, razonamiento, numérico, comprensión verbal y fluidez verbal; EAE-T: escala de autoestimación de Lavogic. Cuestionario de estilos de aprendizaje de D. Kolb.

Para el análisis se realizó un estudio descriptivo de todas las variables, examinando los valores obtenidos de forma aislada y estableciendo comparaciones entre grupos, cursos y carreras. También se efectuó un estudio correlacional de variables, análisis de varianza y pruebas de "t" y Scheffe.

RESULTADOS

Se verifica cierta desigualdad entre grupos y carreras en lo referente a aptitudes específicas. A partir de esas diferencias se observan también desigualdades en el rendimiento académico, tanto en los niveles de entrada como a lo largo de la carrera.

Considerando las notas de acceso a la Universidad, se observa la desigualdad de las muestras. Parece que se exige mayor potencial para entrar en una Ingeniería Superior como Caminos que para hacerlo en Psicología.

En términos generales se puede señalar que las capacidades de aprendizaje (definidas por Kolb) tienden a desarrollarse como consecuencia de cursar una carrera universitaria (más en los estudios de Caminos).

En cuanto a los estilos de aprendizaje, se confirma que los estudiantes de Psicología tienen un estilo de aprendizaje divergente, mientras que los alumnos de Caminos lo tienen convergente.

DESCRIPTORES

Estrategia de aprendizaje, Cognición, Enseñanza superior, Universidad, Aptitudes, Desarrollo cognitivo.

INVESTIGACION N° 35

TITULO: Percepción y representaciones de la realidad escolar en el alumno del Ciclo Superior de EGB (7° y 8°). Un estudio fenomenológico de la escuela

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

José Luis San Fabián Maroto

Colaboradores:

Norberto Corral Blanco, Samuel Fernández Fernández,
Raquel Amaya Martínez González, Mónica Rodríguez
Corominas y María F. Paniagua

DURACION: 1988-1991 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El propósito básico de la investigación consiste en analizar, desde un enfoque fenomenológico, los distintos modos de adaptación de los alumnos de 7° y 8° de EGB a la realidad escolar, en función del sentido que para ellos tiene la misma. Como objetivos específicos se proponen: conocer las teorías generales que sobre la escuela mantienen dichos alumnos; relacionar esas teorías con distintas variables personales, escolares y sociales; formar y caracterizar grupos que mantienen representaciones distintas de la escuela y analizar las principales implicaciones sociales y educativas derivadas de la imagen de los alumnos sobre la realidad escolar.

METODOLOGIA

Se ha empleado una metodología básicamente cualitativa, con la conjunción de procedimientos etnográficos y métodos esta-

dísticos. Los instrumentos utilizados han sido: textos libres de los alumnos sobre su opinión general de la escuela, Escala de opiniones sobre el colegio, Escala de Percepción de Sucesos Escolares, Escala de Razones para ir al Colegio, Cuestionario de Locus of Control, Guión de observación contextual y Ficha de valoración de inteligencia y conocimientos escolares. Los métodos estadísticos empleados, enfocados a la detección y la cuantificación de las relaciones entre las variables cualitativas estudiadas, han sido, básicamente, estudio de tablas de contingencia, análisis de correspondencias y análisis log-lineales.

RESULTADOS

Parece que existen ciertas relaciones entre las opiniones, los sucesos y las razones que los alumnos refieren sobre la escuela, así como un cierto grado de asociación de su percepción de la escuela con variables de carácter personal y escolar. Destacan los siguientes hechos: las aulas aparecen como factor homogeneizador relevante de las diferencias perceptivas individuales de la escuela; las variables tradicionalmente consideradas en la investigación educativa han resultado menos discriminadoras de lo esperado; existen importantes diferencias en la percepción de la escuela entre alumnos, aulas y grupos de aulas; predomina en los alumnos una perspectiva pragmática o utilitarista de la escuela, aunque combinada con un cierto grado de malestar o resignación (por su insatisfacción inmediata).

Se puede concluir lo siguiente: el principal recurso de legitimación de la escuela lo constituye su utilidad futura para conseguir un trabajo; la necesidad de justificar los fines, pero sobre todo los medios de la escuela; la dificultad de los alumnos en asumir la posibilidad de cambiar la escuela; la infrecuencia de la percepción totalmente negativa de la escuela.

DESCRIPTORES

Percepción, Fenomenología, Enseñanza primaria.

INVESTIGACION N° 36

TITULO: Interacciones simétricas y asimétricas y déficit socioafectivo

PROCEDENCIA: Universidad de Málaga

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Rosa Ana Clemente Estevan

Colaboradores:

Carmen Barajas Esteban, S. Codes, M^a Dolores Díaz

Rodríguez, M^a Angeles Goicoechea Rey

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo general es el estudio de las interacciones comunicativas (partiendo del análisis de distintas variables) que presentan niños institucionalizados con déficits de tipo social y afectivo a causa de interacciones pobres y limitadas con sus figuras de apego.

METODOLOGIA

Se establecen hipótesis referidas al estudio de variables comunicativas en función del tiempo de institucionalización, familiaridad con el interlocutor, edad y sexo.

Fueron diseñadas dos situaciones de interacción habituales en la vida de los niños: mirar un cuento y jugar con juguetes simbólicos.

Se utilizaron varias muestras de niños (hasta un total de 148 de tres centros diferentes) en edades comprendidas entre dos y seis años distribuidos en distintos grupos de acuerdo a variables tales

como edad, sexo, interlocutor y tiempo que permanecen en la institución (internos, mediopensionistas y externos, conformando estos últimos el grupo de control).

Se observaron las interacciones con 3 diferentes interlocutores: la madre, una persona adulta extraña y un igual. Estas interacciones fueron grabadas en vídeo en el mismo centro escolar o institucional de los sujetos, en una habitación semejante a la sala de estar de un hogar. A partir de las grabaciones efectuadas, se seleccionaron unos minutos analizando como variables comunicativas los elementos discursivos, los episodios discursivos y las funciones pragmáticas.

Para los análisis de significación de los datos extraídos se empleó el programa P4V del paquete BMDP, llevándose a cabo análisis de la varianza de medidas repetidas (MANOVA) así como el análisis de la covarianza de medidas repetidas (MANCOVA) para controlar el efecto de las covariables.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos confirman que los niños externos, no sometidos a ningún régimen institucional, muestran, en líneas generales, índices más elevados en gran parte de las variables comunicativo-lingüísticas cuando establecen intercambios con interlocutores adultos (intercambios asimétricos): mayor número de turnos comunicativos, de enunciados y mayor riqueza en las funciones comunicativas.

En lo que respecta a la interacción con los iguales (interacciones simétricas) se encuentran mejores resultados en los niños internos que en los niños mediopensionistas, lo que fue interpretado por los autores como un índice de mejor conocimiento, por parte de los primeros, del contexto situacional y una mayor implicación en la tarea.

DESCRIPTORES

Interacción social, Relaciones interpersonales, Afectividad.

INVESTIGACION Nº 37

TITULO: Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Vicente Bermejo Fernández

Colaboradora:

M^a Oliva Lago Marcos

DURACION: 1988-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Este estudio se centra en la habilidad de contar para examinar *cómo* y *cuándo* los niños saben que el conteo es un medio de cuantificación. Se trata de analizar la presencia probable de diferentes niveles de comprensión de esta habilidad por parte de los niños, centrándose especialmente en la relativa eficiencia del conteo como operador cuantificador.

Los objetivos fundamentales pretenden determinar:

- ¿Conocen o no los niños el valor funcional del conteo?
- ¿Se manifiesta antes la comprensión del valor funcional del conteo en unas relaciones numéricas que en otras?
- ¿Es memorístico el conocimiento mostrado por los niños acerca del conteo?

METODOLOGIA

Tomaron parte en esta investigación 72 niños de 1º y 2º de Preescolar y de 1º de EGB, formando tres grupos de 24 niños cada

uno. Para verificar los objetivos, se plantearon dos situaciones experimentales (conteo versus no-conteo), realizando en cada una de ellas tres tipos de pruebas: tareas de correspondencia uno-a-uno, de orden y de cardinalidad, dando lugar al diseño experimental 3 (tres grupos de sujetos) x 2 (situaciones de conteo versus no-conteo) x 3 (tareas de correspondencia uno-a-uno, de orden y de cardinalidad).

RESULTADOS

Los efectos principales de los tres factores (edad, situación y tareas) son estadísticamente significativos. Existe un desfase importante en todos los grupos entre la ejecución del conteo (que alcanza cotas del 100%) y el uso que hacen de esta habilidad. Estos niños saben cómo contar, pero conocen menos el carácter cuantificador del conteo y por tanto lo usan menos, sobre todo los pequeños que prefieren utilizar estrategias de percepción o de simple reproducción de modelos. El uso del conteo resulta desigual en las diferentes tareas propuestas, ya que en las dos primeras (correspondencia uno-a-uno y orden) la utilización del conteo es exigua, mientras que en la tarea 3 se incrementa su frecuencia, especialmente en un procedimiento mixto de correspondencia y conteo. En consecuencia, la ejecución del conteo en cuanto procedimiento mecánico o memorístico suele aparecer tempranamente en el desarrollo infantil, pero la comprensión de su significado en cuanto operador cuantificador y la generalización de su uso a diferentes tareas o contextos es más tardía.

DESCRIPTORES

Matemáticas, Comprensión, Desarrollo cognoscitivo, Educación preescolar, Enseñanza primaria.

INVESTIGACION N° 38

TITULO: Análisis de las estrategias de aprendizaje/enseñanza en la Universidad

PROCEDENCIA: Universidad de Zaragoza

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Juan Antonio Bernad Mainar

Colaboradores:

José M^a Román y Angel Maqueda

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación tiene como objetivo principal definir las estrategias, esquemas y planes utilizados por los alumnos para asimilar contenidos curriculares, considerando el conjunto de procesos cognitivos intervinientes en el aprendizaje. Como objetivo secundario se pretende elaborar, a partir de los resultados obtenidos, un inventario de hábitos de estudio para universitarios que posibilite la máxima eficacia de los recursos de aprendizaje y, consiguientemente, un mayor rendimiento académico de aquéllos.

METODOLOGIA

De tipo científico experimental, con especial atención a la observación controlada y al autoinforme retrospectivo post tarea que estudia los procesos cognitivos de los sujetos en su contexto natural. Se establecen las siguientes variables, agrupadas, a su vez, en seis dimensiones y veinte indicadores:

- Variables independientes: estilo cognitivo, autoconcepto y hábito de estudio.
- Variable interviniente: la estrategia de aprendizaje.
- Variable dependiente: el rendimiento académico.

El diseño es cuasiexperimental, aplicado a una muestra compuesta por 79 estudiantes universitarios seleccionados de acuerdo a dos condiciones: estar cursando los primeros o los últimos cursos de carrera y tener un alto o un bajo rendimiento académico.

En el análisis de los datos se emplearon el análisis de regresión, el contraste de medias y el análisis de cluster por el método "K-MEDIAS" (paquete SYSTAD).

RESULTADOS

El análisis de cluster demuestra que existe una fuerte relación entre las estrategias de aprendizaje de alto-bajo nivel y el rendimiento académico, dependiendo de la carrera cursada y en la siguiente dirección: a un alto rendimiento académico corresponde el uso de estrategias de alto nivel y a un bajo rendimiento corresponden estrategias de bajo nivel.

Existe una relación poco significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. En todo caso, los hábitos de estudio influyen más determinadamente en los últimos cursos de carrera que en los primeros.

Las relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento y entre éste y el estilo cognitivo, respectivamente, son muy escasas. Se revela una posible relación entre las estrategias de aprendizaje y el estilo cognitivo.

DESCRIPTORES

Universidad, Enseñanza superior, Estrategias de aprendizaje, Rendimiento, Procesos cognoscitivos.

INVESTIGACION N° 39

TITULO: Construcción de una batería de tests computarizados de inteligencia espacial

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gerardo Prieto Adánez

Colaboradores:

Juan Carro Ramos, M^a del Mar González-Tablas Sastre, Ramón Fernández Pulido y Begoña Orgaz Baz

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo fundamental de este trabajo consiste en el diseño, la construcción y la validación de dos tests computarizados para medir las aptitudes de Relaciones Espaciales y Visualización Espacial, a partir de un marco teórico experimental-cognitivista de análisis de la inteligencia espacial (desde la perspectiva del procesamiento de la información).

Los tests construidos permiten estimar el nivel aptitudinal de los sujetos, así como obtener su puntuación en la rapidez y la precisión de ejecución de las pruebas, según el modelo clásico de los tests y el modelo de Rasch.

METODOLOGIA

La muestra empleada en este estudio la constituyeron 333 alumnos de 3° de Psicología de la Universidad de Salamanca. El análisis de las características psicométricas de las pruebas computarizadas se ha realizado tanto desde el enfoque psicométrico clásico

co como desde el enfoque de la teoría de Respuesta al Ítem. Para el análisis de los ítems se emplearon los subprogramas ITEMAN y RASCAL y el modelo Logística de un parámetro, o modelo de Rasch. Para el estudio de la fiabilidad se hizo un análisis de la consistencia interna a partir del índice α de Cronbach y un análisis de la estimación estadística de la aptitud medida y los errores típicos asociados. Para la validación se emplearon dos enfoques metodológicos de la psicología cognitiva (las aproximaciones de los componentes y de los correlatos cognitivos) y un diseño de análisis factorial imagen. Se utilizaron como criterios de validación los tests PMA-E de Thurstone y Thurstone, DAT-SR (reducido) y DAT-CSA (reformado) de Bennet, Seashore y Wesman, Rotación de Figuras Macizas de Yela y B-F de Eliot y Donnelly.

RESULTADOS

El análisis de los ítems permite concluir que los tests de Relaciones Espaciales y la Visualización Espacial resultan de dificultad escasa y media y presentan un índice de homogeneidad satisfactorio y altamente satisfactorio, respectivamente; asimismo, todos los ítems de ambas pruebas se ajustan al modelo de Rasch. Del análisis de la fiabilidad se puede concluir que ambos tests computarizados tienen una consistencia interna bastante elevada y muy satisfactoria y que resultan útiles para discriminar entre los sujetos de habilidad media. Finalmente, de todas las evidencias obtenidas a partir de los diversos enfoques empleados se puede concluir que dichas pruebas presentan una validez de constructo satisfactoria y suficientemente fundamentada; así como que el test de Relaciones Espaciales puede considerarse como una prueba de rapidez y el de Visualización Espacial, como una prueba de potencia.

DESCRIPTORES

Ordenador, Elaboración de tests, Test de aptitud, Percepción del espacio.

INVESTIGACION N° 40

TITULO: Bases psicopedagógicas para la elaboración de un currículum de Ciencias (12-16 años)

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Juan Ignacio Pozo Municio

Colaboradores:

Miguel Angel Gómez Crespo, Margarita Limón, Angeles Sanz

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se estudian determinados fundamentos psicopedagógicos para la elaboración de un currículum de Ciencias (12-16 años), con énfasis en la comprensión de la Química, coincidente, en parte, con la filosofía explicitada en el Diseño Curricular Base. Se analizan los puntos fuertes y débiles de los modelos que más influyen en la enseñanza de la Ciencia, concretamente el modelo de Piaget y el constructivista. Se propone un modelo alternativo que compatibilice los aspectos positivos de ambos, destacándose el pensamiento formal como modelo de comprensión de la Ciencia y el enfoque de las concepciones alternativas. Este modelo integrador, basado en la construcción del pensamiento causal, es utilizado para analizar el nivel de conocimientos previos y de desarrollo que poseen en Química los alumnos de 12-16 años.

METODOLOGIA

Este trabajo, básicamente teórico, está fundamentado en los criterios de sus autores, complementados con un estudio bibliográ-

fico de importantes trabajos e investigaciones relacionados con la comprensión de la Ciencia y, más específicamente, sobre las concepciones alternativas de los alumnos, el cambio conceptual y la incidencia del pensamiento causal.

RESULTADOS

En la primera parte de la memoria se describen y analizan comparativamente los modelos de comprensión de la Ciencia antes citados. En la segunda parte, dedicada específicamente a la comprensión de la Química, se estudian tres núcleos conceptuales que se proponen como básicos en dicha disciplina: la naturaleza discontinua de la materia, la conservación y la cuantificación de relaciones. Se incluye un estudio de variables psicológicas e instruccionales relacionadas con el rendimiento en Química.

DESCRIPTORES

Psicología de la educación, Programa de estudios, Enseñanza primaria, Enseñanza secundaria, Ciencias, Pensamiento.

INVESTIGACION N^o 41

TITULO: El desarrollo cognitivo y social del niño y la intención comunicativa

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Encarnación Sarria Sánchez y Miguel Padilla Suárez

Colaboradores:

M^a Luisa Alfonso Fuertes y Encarnación Peláez Rivera

DURACION: 1986-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos que se pretende alcanzar son:

- Estudiar de forma múltiple el desarrollo de los sujetos en el período correspondiente a la aparición de la intención comunicativa (entre los ocho y doce meses de edad).
- Estudiar las relaciones entre el desarrollo comunicativo y otras facetas del desarrollo del niño, y de la evolución de estas relaciones en el período de estudio.

METODOLOGIA

Se plantea un diseño longitudinal de medidas repetidas, para una muestra de 16 sujetos (8 niños y 8 niñas) nacidos en 1985. La recogida de los datos se realiza en tres momentos distintos dependiendo de la edad de los sujetos y mediante observación planificada, sistemática y controlada. En cada sesión de observación se plantean dos situaciones, una con la madre y otra con la investigadora, siendo esta última más estructurada.

RESULTADOS

Dada la dificultad de resumir los resultados, se apuntan sólo las tendencias generales: Tanto en las escalas de Uzgiris y Hunt (1975) como en las de Seibert y Hogan (1982) se observan cambios estadísticamente significativos en todos o algunos de los intervalos de edad (ocho-diez meses, diez-doce meses u ocho-doce meses). En cuanto a las diferentes conductas estudiadas, en las medias de las frecuencias de aparición se constata una tendencia general al aumento entre los ocho y doce meses, mientras que el papel de los diez meses es más variado. En cuanto a las relaciones entre las conductas cognitivas y las comunicativas, es de destacar la baja proporción de correlaciones estadísticamente significativas encontradas.

De los análisis de correspondencias realizados para la situación de interacción libre (con la madre), en los tres períodos de edad estudiados, parece que la tendencia general es una ausencia explícita de actos comunicativos intencionales con determinadas funciones, si bien esta situación varía a los doce meses para algunos factores. Esta tendencia se repite en la situación elicitoria (con la investigadora).

DESCRIPTORES

Desarrollo cognitivo, Desarrollo social, Comunicación, Interacción.

INVESTIGACION N° 42

TITULO: Factores neuro-psico-lingüísticos y estrategias cognitivas implicadas en el aprendizaje de la lectura y programa de entrenamiento

PROCEDENCIA: Universidad de Zaragoza

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Santiago Molina García

Colaboradores:

M^a Angeles Garrido Laparte, M^a Jesús Berenguer Polo, Paloma Alonso, Manuel Anguita, Pilar Benedí, Lourdes Casado, Reyes Domínguez, Juan Gámez, Francisco Insua, Pilar Lacasta, Julia Lasheras, Rosa Riaño

DURACION: 1988-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

- Demostrar empíricamente el peso relativo que poseen en el aprendizaje inicial de la lectura los tres factores más comúnmente investigados: factor perceptivo-motriz, psicolingüístico y cognitivo, por separado, entendidos como prerrequisitos básicos de dicho aprendizaje.
- Demostrar experimentalmente la eficacia de un programa de entrenamiento, consistente en la aplicación de una serie de tareas perceptivo-motrices, psicolingüísticas y cognitivas, tendentes a modificar el ritmo de adquisición de dichos prerrequisitos, a un grupo de niños de bajo nivel en dichos prerrequisitos y, en consecuencia, a mejorar su aprendizaje de la lectura.

METODOLOGIA

El trabajo empírico consta de dos fases:

- 1^a Elaboración de una batería diagnóstica de la madurez lectora (Molina 1991).
- 2^a Validación experimental de un modelo didáctico propio para la enseñanza del lenguaje escrito (Molina 1985), el cual ya fue experimentado con niños deficientes mentales (Molina 1989).

Las muestras utilizadas para realizar estas investigaciones fueron: en la primera fase, 348 niños de ambos sexos, entre los 4,5 a 5,5 años, sin ningún trastorno sensorial ni retraso mental comprobables empíricamente; en la segunda fase, la muestra estuvo integrada por 30 sujetos, procedentes de la primitiva muestra de 348, que habían presentado los niveles competenciales más bajos en las 13 variables independientes que se controlaron en la primera fase.

RESULTADOS

Las conclusiones, entre otras, son las siguientes:

- No hay razones teóricas ni empíricas para no considerar que los componentes neuropsicológicos de tipo perceptivo (estructuración espacial y temporal) sean factores competenciales básicos del aprendizaje escrito, aunque posean mayor peso los factores psicolingüísticos: conciencia lingüística y claridad cognitiva lingüística.
- En cualquier estudio sobre el peso de los factores neuro-psico-lingüísticos en las dificultades lectoras, es necesario tener en cuenta el efecto mediatizador de los modelos didácticos empleados en la neutralización o potenciación de los déficits neuro-psico-lingüísticos de base.
- Es necesario establecer una nítida y clara diferenciación de las dificultades lecto-escritoras y paralelamente llegar a un consenso en la comunidad científica internacional acerca de la terminología más apropiada para cada tipo de dificultad.

- Muchas experiencias pedagógicas que se autodenominan "enseñanza temprana de la lectura" no lo son, pues hay resultados que demuestran que a los cuatro años un niño normal está en condiciones de acceder al lenguaje escrito, siempre que se le faciliten los medios y situaciones de aprendizaje adecuados y se respeten los distintos momentos evolutivos.

DESCRIPTORES

Lectura, Aprendizaje, Percepción, Desarrollo cognoscitivo, Psicolingüística.

INVESTIGACION N° 43

TITULO: Perfil evolutivo y jerarquización de los conceptos en la enseñanza de la Biología. Propuesta de un modelo de evolución conceptual

PROCEDENCIA: Universidad de Cantabria

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

M^a Félix Bastida de la Calle

Colaboradores:

Máximo Luffiego García, Francisco Ramos Fernández y Julio Soto López

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Este trabajo, que se enmarca en la corriente constructivista, aporta un modelo de evolución de la estructura conceptual aplicando la teoría de sistemas a la investigación en Didáctica de la Biología. Los objetivos fundamentales son: establecer un modelo teórico de aprendizaje conceptual mediante la aplicación del enfoque sistémico; aplicar dicha metodología al tema de la nutrición humana a fin de determinar los conceptos previos y los esquemas conceptuales del alumno, así como su distribución y evolución; la validación y ajuste del modelo.

METODOLOGIA

El estudio de la evolución conceptual se realiza a partir de las respuestas dadas por los alumnos (10-18 años) a un test de diagnóstico de esquemas conceptuales sobre el tema de la nutrición humana, considerando parámetros de dispersión y equitatividad conceptual del esquema general.

La codificación y estudio de la información obtenida ha conducido a la elaboración de una tabla de evaluación conceptual y a una ficha de corrección del test. Los patrones obtenidos han sido estudiados en función de su variedad (tipos) y frecuencia (peso). Se lleva a cabo, asimismo, un estudio de las ideas subyacentes a dichos patrones así como una discusión sobre el grado de compartimentación y consecuencia de ellos. Componen la muestra 5 grupos de alumnos de 1º de BUP, 2 grupos de 3º de BUP y 2 grupos de COU. A nivel de EGB, un grupo de 6º, 7º y 8º respectivamente, totalizando 387 estudiantes.

RESULTADOS

El análisis de la dispersión conceptual y equitatividad de los resultados muestra, en este estudio, que el aprendizaje de las cuestiones propuestas de Biología no ocurre mediante un proceso progresivo, sino por un proceso abierto no lineal, constatándose, asimismo, que la dispersión conceptual y la equitatividad aumentan con la entrada de información, como postula el modelo. Sin embargo no se confirma la producción de "reestructuración fuerte" en los alumnos, tal como preconiza el modelo, ya que es mínimo el número de alumnos de cursos superiores que logra organizar mentalmente el esquema científico.

Los conceptos previos detectados coinciden con los descritos en otras investigaciones. Se verifica, por otro lado, que los patrones representativos forman secuencias evolutivas en las que se aprecia un incremento del conocimiento descriptivo frente al explicativo.

Se ha puesto de manifiesto, en este trabajo, la no validez de las preguntas cerradas para identificar conceptos previos si no van acompañadas de ítems de justificación de las respuestas. Como consecuencia no se ha podido establecer conclusiones relevantes sobre el binomio "consecuencia-inconsecuencia" de las respuestas de los alumnos, por lo cual se propone la modificación de los tests en posteriores investigaciones.

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria, Enseñanza secundaria, Didáctica, Biología.

VI

ORIENTACION, FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEO



INVESTIGACION N° 44

TITULO: La calidad de las informaciones profesionales de que disponen los adolescentes

PROCEDENCIA: Guadalajara

EQUIPO INVESTIGADOR: Directora: M^a Teresa Muñoz Sastre

DURACION: 1989-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo central es valorar la influencia de la calidad de las informaciones en la determinación de las preferencias profesionales de los adolescentes. Otros objetivos son: valorar la calidad y accesibilidad de las informaciones sobre profesiones, de los adolescentes de 14-15 años; valorar la influencia del sexo, del medio (urbano o rural) y del nivel socioeconómico de los padres en la calidad de la información; detectar necesidades de organización de la información y de la orientación profesional.

METODOLOGIA

Los atributos/indicadores que caracterizan la calidad de información de los adolescentes son once: cuatro extrínsecos (prestigio, salario, promoción, salidas), tres intrínsecos (intelectual-manual, iniciativa-rutina, molestias-diversión), tres concomitantes (masculino-femenino, encuentro-aislamiento, interior-exterior) y la accesibilidad de la información.

Es una investigación empírica cuasiexperimental. La variable dependiente es "calidad de información" y las variables independientes, de tipo identificativo, son "sexo", "medio urbano-rural" y "medio social alto-bajo". Cada variable independiente tiene

dos niveles. Hay seis grupos seleccionados por nivel de cada una de las tres variables independientes (no se constituyen dos grupos, chicos y chicas de medio social alto y medio rural, por falta de sujetos pertenecientes a estas variables).

Los datos se recogen mediante cuestionario. De los once cuestionarios (uno por atributo) se obtienen cuatro al azar. El material es fácil de rellenar (método de comparación por pares). Son comparados con el cuestionario-escala obtenido de las respuestas de treinta expertos. El criterio define un orden de disponibilidad de información.

RESULTADOS

Se recomienda la información a los adolescentes en las dimensiones peor conocidas (molestias-diversión, iniciativa-rutina y posibilidades de promoción) y se aconseja que se aumente la cantidad y se generalice la información orientadora sin modificar la estructura informativa vigente. Se implica como agentes orientadores a las asociaciones de padres y a los centros educativos en su conjunto.

DESCRIPTORES

Transición a la vida profesional, Orientación profesional, Elección de profesión, Percepción de rol, Enseñanza secundaria.

INVESTIGACION N° 45

TITULO: La inserción social y profesional de los jóvenes

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona e INEM

EQUIPO INVESTIGADOR: Joaquim Casal Bataller, Josep M^a
Masjoan Codina y Jordi Planas Coll

DURACION: 1986-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se plantea tomando como base los cambios y tendencias que actualmente inciden en los procesos de transición de los jóvenes a la vida adulta. Los objetivos de este estudio son, fundamentalmente, construir una tipología de itinerarios de inserción socioprofesional de los jóvenes, realizar un análisis comparativo que permita diferenciar estos procesos según zonas socioeconómicas y analizar la génesis de actitudes, expectativas y pautas de conducta según itinerario y sexo.

METODOLOGIA

Se han tomado como variables activas en los itinerarios de inserción socioprofesional de los jóvenes las siguientes: el origen social familiar y la pertenencia de clase; el contexto socioeconómico, y el sexo (género), como factor discriminante.

El diseño de la investigación corresponde a un análisis de corte longitudinal y comparativo. La muestra, de un total de 2.004 casos, se ha obtenido a partir de un universo de jóvenes entre los 14 y los 25 años y se halla dividida en seis submuestras según la zona socioeconómica y el tramo de edad.

La técnica de recogida de datos empleada ha sido una encuesta de 112 preguntas y los análisis han consistido en la elaboración de tablas y gráficos a partir de porcentajes, principalmente cálculo de medias.

RESULTADOS

Según se desprende de esta investigación, no puede afirmarse que los jóvenes constituyan un grupo homogéneo. Se perfila una serie de trayectorias de transición a la vida adulta bien definidas para cada uno de los grupos de edad considerados (de 19 y de 25 años, respectivamente).

De acuerdo con las variables seleccionadas, se aprecia un desigual reparto de oportunidades de formación y laborales entre los jóvenes, más acusado entre los procedentes de las zonas urbanas e industriales que entre los de la zona rural. Las mujeres se igualan con los hombres en cuanto a oportunidades educativas pero se hallan en franca desventaja en cuanto a las oportunidades laborales. Gran parte del trabajo juvenil es precario pero, aun así, un considerable porcentaje de jóvenes siguen estudios reglados a los 25 años. Como conclusión, la prolongación de la transición a la vida adulta y profesional es un hecho generalizado y depende principalmente del impacto de la democratización escolar y la prolongación de los itinerarios escolares más allá de los 18 años por gran parte de los jóvenes.

DESCRIPTORES

Transición a la vida profesional, Integración social, Igualdad de oportunidades, Mercado laboral, Sistema de valores, Estructura social, Actitud juvenil.

INVESTIGACION Nº 46

TITULO: La Formación Profesional en Asturias: Valoración de resultados

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Miguel Angel Caldevilla Fernández

Colaboradores:

Cirilo Castañón Muñiz, Pedro-Pascual Díez Suárez, Isidoro González de los Santos

DURACION: 1987-89 (XIII Plan)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Este estudio se presenta como continuación del trabajo "La formación profesional en Asturias ante las transferencias autonómicas", realizado por el mismo equipo investigador. Destaca la dimensión beligerante y potencialmente transformadora del estudio, que arranca de la conciencia social ante la problemática del alumnado de F.P. (intereses, futuro profesional y social, desventajas en su formación, trabas al desarrollo integral...). El análisis -circunscrito siempre al Principado de Asturias- pretende asumir y conjugar las transformaciones tecnológicas y sociales, las incipientes repercusiones educativas del ingreso en la C.E.E., las frecuentes lagunas en la formación del profesorado, etc., y está presidido por el ánimo de derribar las barreras entre el mundo académico y el productivo, en pro de un desarrollo integral. Teniendo como objetivo central la valoración de la eficiencia y rendimiento de la Formación Profesional dentro de la sociedad asturiana, se indaga el grado de utilidad objetiva de la F.P. y correspondencia entre estudio y ejercicio profesional. Para quienes prosiguen los estudios académicos, se calibra la suficiencia de los contenidos adquiridos

en F.P., las inadecuaciones más relevantes y el nivel de éxito de los titulados. Se examina asimismo la satisfacción de expectativas y las deficiencias más significativas de los titulados incorporados al ejercicio profesional.

METODOLOGIA

Las variables utilizadas fueron cuatro:

- Titulación final obtenida en los centros de F.P.: Maestros Industriales y Técnicos Especialistas (F.P.2).
- Ocupación profesional actual.
- Resultados en estudios universitarios de Grado Medio.
- Movilidad espacial, según centro de procedencia y residencia actual.

La obtención de los datos se realizó por dos vías:

- Encuesta remitida a los antiguos alumnos, titulados que acabaron su formación entre 1979 y 1983, aplicando criterios de proporcionalidad en lo que atañe a comarcas docentes y especialidades, y tomando en consideración la distinción enseñanza pública/privada, así como la edad actual de los encuestados, que resultó a posteriori –y en contra de lo previsto– significativa.
- 612 solicitudes de empleo, cursadas como consecuencia de ofertas de empleo por parte del I.N.E.M., a quienes estaban en posesión del título de Técnico Especialista (F.P.2) o de B.U.P., lo que supone un aumento del universo a controlar con respecto a las encuestas anteriormente analizadas.

RESULTADOS

Se agrupan en cuatro apartados:

1. Actividad académica posterior a la formación profesional

- 1 de cada 2 alumnos que concluyen la F.P. continúa estudios; 1 de cada 3 inicia estudios de nivel superior y casi 1

de cada 4 cursa otra especialidad de F.P., que 4 de cada 5 terminan.

- En la elección de otra especialidad de Enseñanza Media, se impone con un 86% la Rama Administrativa.
- El 62% de los alumnos de F.P. 2 que acceden a niveles superiores ingresan en Ingeniería Técnica Industrial o Minera, seguida de la E.U. de Empresariales, que acoge a 1 de cada 4 titulados.
- La mitad de los alumnos que cursan estudios superiores a la Enseñanza Media (F.P.2) cambian de especialidad, destacando los que cursan la Rama Administrativa.
- La gran mayoría de los varones acaba su especialización antes de iniciar el servicio militar.
- El 40% de los alumnos procedentes de F.P.2 que continúan estudios universitarios lo hacen a ritmo constante, más las mujeres que los varones y más los alumnos procedentes de F.P. que los de B.U.P/C.O.U. El abandono de estudios superiores se acentúa entre los 19 y 20 años, siendo proporcionalmente mayor en las mujeres.

2. Actividad profesional posterior a la formación profesional

- El 7% de los alumnos de F.P.2 simultaneó trabajo estable y estudio; 2,5 años fue el promedio de espera hasta el primer empleo, que un 73% de los titulados logró en el sector privado, con preferencia en plantillas de entre 6 y 25 trabajadores. Es de destacar la escasa movilidad laboral y el tiempo de paro, que casi duplicó el tiempo de ocupación laboral.

3. Datos sociológicos y situación de empleo

- El 77% reside en la misma comarca donde cursó estudios.
- El 35% declara estar sindicado, lo que triplica el promedio de la población laboral. La misma cifra de encuestados sin empleo cobraba subsidio de paro, ascendiendo al 92% la

tasa de parados dados de alta en el I.N.E.M. El 93,6% de los que trabajan lo hace en una actividad relacionada con su especialidad y un 75% vive independiente de los padres.

4. Relación de las actividades realizadas con los estudios cursados en Enseñanzas Medias

El 21% de los alumnos incorporados al mundo laboral denuncia carencias en el área tecnológica específica y el 92% de quienes prosiguen estudios universitarios precisa ampliar conocimientos en el área científica. A la cabeza de las asignaturas subjetivamente mejor valoradas se encuentran Tecnología, Prácticas y Matemáticas.

DESCRIPTORES

Formación profesional, Rendimiento.

INVESTIGACION Nº 47

TITULO: La inserción de los técnicos especialistas de F.P. en el mercado de trabajo: un análisis comparado

PROCEDENCIA: Universidad de Santiago de Compostela

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Roberto Herranz González

Colaboradores:

José Ramón Álvarez Bello, Martín Garmendia Cortabarría, Antón Borja Álvarez, Margarita Orduña Vela

DURACION: 1986-1988 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación es una aproximación sociológica al conocimiento de las características, las formas y los modos de incorporación con que los técnicos especialistas de F.P. 2 ingresan en el mercado de trabajo, es decir, sus procesos de movilidad laboral tras el abandono del período escolar. Para realizar esa aproximación se procede a un análisis comparado de las formas de inserción en el mercado laboral de tres colectivos de jóvenes que terminaron sus estudios de F.P.2 durante los cursos 1980-81 y 1983-84 en áreas geográficas del Norte de España sometidas a un importante proceso de desindustrialización. Aunque, según palabras del propio autor, se trate de un estudio piloto (ya que tan sólo atañe a un segmento educativo concreto durante un período temporal determinado y en unos mercados laborales muy localizados), que está abierto a estudios posteriores extensibles a otros ámbitos locales, se procura responder a la necesidad urgente de examinar la situación profesional de los jóvenes que abandonan el sistema edu-

cativo, lo que constituye un problema capital en el estudio de la relación entre educación y mercado de trabajo.

METODOLOGIA

El método de esta investigación es de naturaleza retrospectiva y cuenta con técnicas de análisis de datos tanto cuantitativas como cualitativas. La muestra se compone de casi 1.000 jóvenes que terminaron sus estudios de F.P. 2 entre los cursos 1980-81 y 1983-84 en tres zonas tradicionalmente industrializadas, sometidas hoy a un fuerte proceso de declive y de reconversión industrial: el área de influencia de El Ferrol, las cuencas mineras asturianas y el gran área metropolitana de Bilbao. A los jóvenes seleccionados para formar parte de la muestra se les suministró un cuestionario relativo a su experiencia de trabajo y a su trayectoria ocupacional desde que terminaron sus estudios, complementado con algunas entrevistas directas. Cada zona se analiza de forma autónoma, no pudiendo extrapolarse los resultados de una zona a otra, ni generalizarse. A pesar de ello, lo que el estudio ofrece bien puede ser una imagen de conjunto, nada despreciable, de la situación de los técnicos especialistas de las áreas del Norte de España.

RESULTADOS

El trabajo pone de manifiesto la existencia de diferencias significativas en los procesos de inserción laboral de los jóvenes que finalizan la F.P. 2 en función de dos variables: el sexo y la zona en la que dicho proceso se produce. Estas diferencias son reflejo, a su vez, de una distinta composición de la estructura ocupacional en cada una de las zonas analizadas y de una dinámica desigual de sus mercados de trabajo. Entre las conclusiones generales que se obtienen cabe destacar las siguientes:

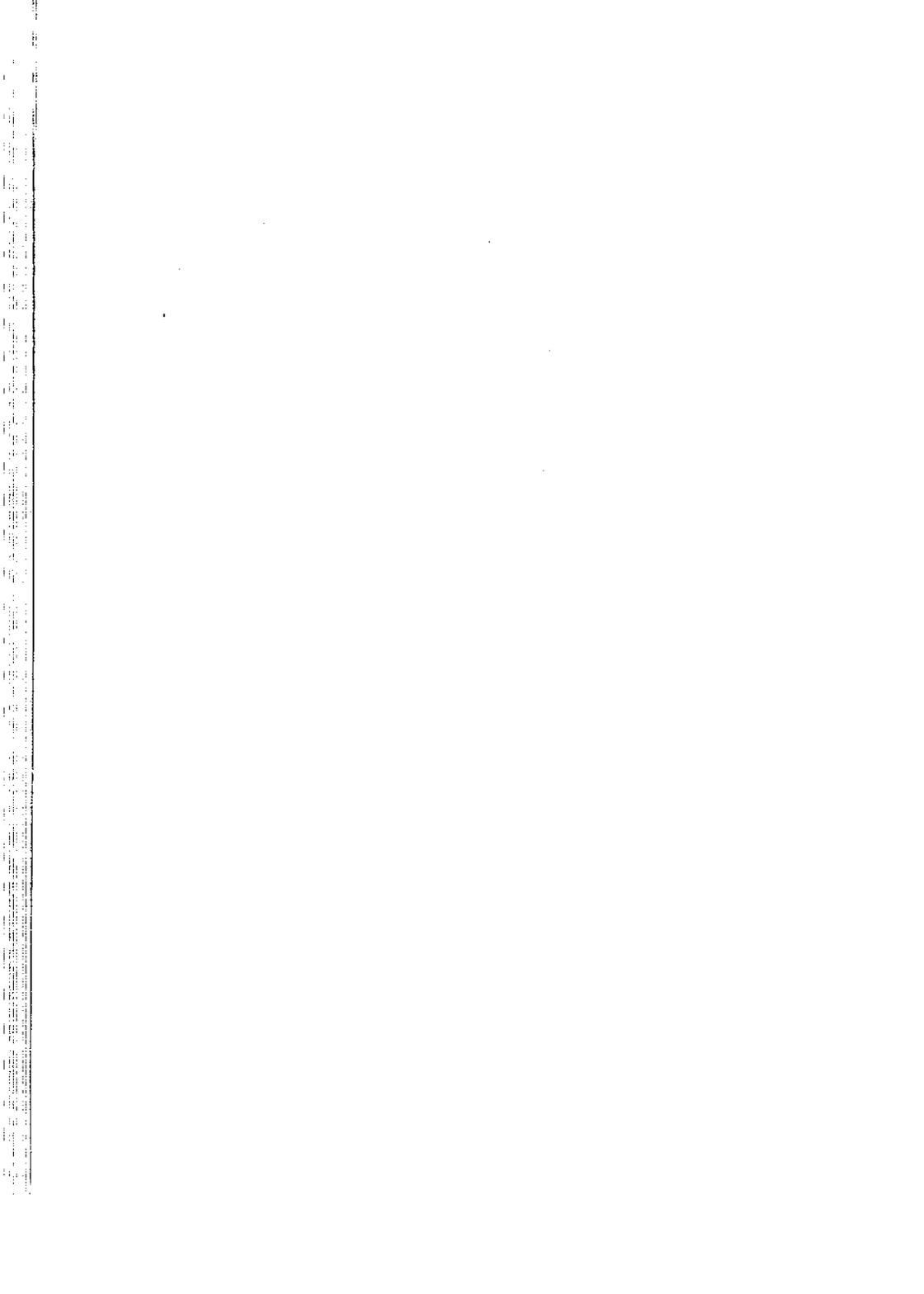
- El proceso de inserción de los egresados de la F.P. 2 en la estructura de empleo es muy lento.
- De las tres zonas analizadas, Bilbao presenta la estructura de empleo con una imagen más dinámica, siendo en esta

zona en la que se observa mayor movilidad laboral (y más especialmente entre las mujeres). Esa mayor movilidad parece asociarse a la extensión de las prácticas de contratación temporal.

- El porcentaje de parados no ofrece diferencias entre las tres zonas, pero sí por sexos: el porcentaje de personas desocupadas es mayor entre las mujeres. Los varones revelan una actitud más activa para la búsqueda de empleo.
- La población joven de Bilbao busca el primer empleo de un modo más activo que la de otras zonas.
- Los canales fundamentales para encontrar el primer empleo son la familia y los amigos, mientras que los centros de F.P. desempeñan un papel relativamente marginal en este tema.
- El sector laboral en el que los jóvenes recién egresados ingresan para desempeñar su primer trabajo es el sector terciario; lo que resulta coherente con el progresivo proceso de desindustrialización que sufren las zonas investigadas. Esta primacía del sector terciario se acentúa más en Bilbao.
- La contratación temporal se halla muy extendida en las tres zonas, siendo en Bilbao donde está más generalizada.
- La mayor parte de los técnicos especialistas egresados realizan tareas laborales que tienen poco o nada que ver con los estudios que han seguido en la F.P. El análisis acerca de la movilidad profesional no revela que se produzca un importante deslizamiento hacia posiciones más estabilizadas o más acordes con los estudios realizados.

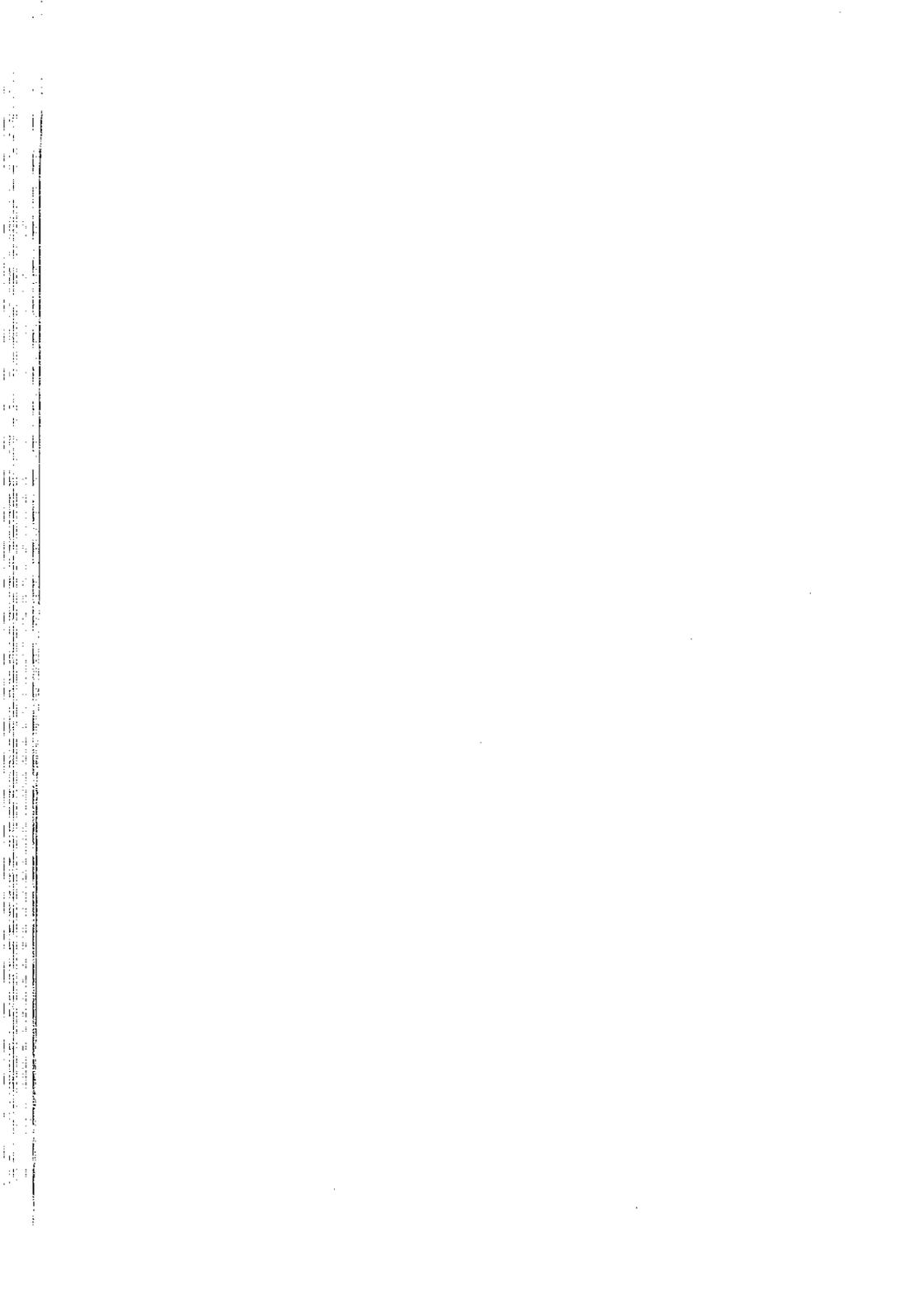
DESCRIPTORES

Enseñanza profesional, Formación profesional, Iniciación profesional, Movilidad profesional.



VII

INTEGRACION ESCOLAR. EDUCACION ESPECIAL



INVESTIGACION N° 48

TITULO: Evaluación del Programa de Integración Escolar de Alumnos con Dificultades

PROCEDENCIA: C.I.D.E. y Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial

EQUIPO INVESTIGADOR: M^a Jesús Aguilera, Katia Alvarez, Mercedes Babio, César Coll, Gerardo Echeita, Marisa Galán, Alvaro Marchesi, Elena Martín, Rosario Martínez Arias (E.P.I.)

DURACION: 1985-1989

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos de la investigación son analizar el impacto de la aplicación del Programa de Integración sobre el medio de aprendizaje en el que se lleva a cabo y proponer estrategias de intervención adecuadas para establecer las diferentes modalidades de integración.

METODOLOGIA

La investigación se estructura en dos fases:

A) Fase cuantitativa:

Diseño: de tipo longitudinal (3 años). Se utilizaron además diseños parciales, de tipo selectivo u observacional.

Variables: Se clasifican en "sistemas" evaluados: Sistema Centro, Sistema Profesor, Sistema Niños (Integrados y Pares).

Muestra: Se seleccionó una muestra aleatoria de 60 centros, con 379 niños integrados, y otra muestra de 379 niños (pares), escolarizados en las mismas aulas que los anteriores.

Análisis de datos: Medidas de posición, dispersión y sesgo. Análisis factorial, Cluster, ANVA no paramétrico de Friedman, MANOVA, correlaciones entre variables inter e intra sistemas. Análisis de rendimiento académico de niños integrados-pares.

Instrumentos: "Escala de actitudes ante la integración". "QUAFE 80" (Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela), Wechsler, Raven, Peabody. EDIP (Escala de Desarrollo de la Identidad Personal).

B) Fase cualitativa: (De intervención)

Diseño: Longitudinal (curso escolar 88-89).

Variables: Las mismas que en la fase anterior.

Muestra: Se seleccionaron 4 centros de la muestra general, en función de 3 tipologías establecidas previamente.

Análisis de los datos: Análisis de Proyectos Educativos. Análisis cualitativo de la información. Evaluación del plan de intervención.

Instrumentos: Encuesta para profesores. "Diarios" de intervención.

RESULTADOS

- La participación en el P.I. no ha supuesto ningún deterioro en la organización y funcionamiento de los centros.
- Las variables más decisivas para los resultados de los niños integrados son las relativas al profesor y a la modalidad de integración.
- El 60% de los niños integrados consiguen al menos algunos de los objetivos de su curso.

DESCRIPTORES

Enseñanza, Evaluación, Educación especial, Integración escolar.

INVESTIGACION N° 49

TITULO: La reeducación de las habilidades motoras en deficientes físicos y psíquicos, y su influencia en el desarrollo educativo. Diseño de instrumentación y programas de intervención

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR: Enrique García-Fernández Abascal, Miguel A. Vallejo Pareja, Alfonso Roa Alvaro, Rosa Santiago García, Angeles Díaz Vázquez, Luis Castro Sáez y Carmen Menéndez Martín

DURACION: 1985-1989 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo de la investigación es el estudio de la reeducación de las habilidades motoras en niños con deficiencias físicas, con la finalidad última de diseñar la instrumentación y los programas de intervención adecuados. Se han realizado cuatro estudios: el primero era exploratorio y tenía como objeto poner de manifiesto el perfil psicológico y fisiológico general de la población con espina bífida, así como las principales vías de actuación en un contexto de integración escolar y los supuestos beneficios que tales intervenciones podían reportar. El segundo era un estudio piloto de carácter clínico para verificar la adecuación de la intervención con "biofeedback" y como base a un posterior desarrollo de la instrumentación y del programa de intervención. En el tercero se procedió, en función de los resultados de los anteriores, al desarrollo y verificación de la eficacia de un sistema de "feedback" y se estudió su validez. En el cuarto se estudió la validez de un sistema de intervención automatizado con la finalidad de comprobar la posibilidad de generar un sistema de entrenamiento en "biofeedback" automatizado mediante el control del proceso por ordenador.

METODOLOGIA

La metodología utilizada fue de tipo exploratorio en los dos primeros estudios y experimental en los dos restantes, utilizando técnicas de "biofeedback" y enseñanza asistida por ordenador. En el primer estudio se eligió como población representativa de las minusvalías físicas a los niños con espina bífida y se trabajó con un total de 173 sujetos; en el estudio clínico se trabajó con 6 sujetos de edad escolar; en el tercero se trabajó con 17 sujetos con espina bífida con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años, y en el cuarto se trabajó con 32 sujetos voluntarios estudiantes de 1º de Psicología.

RESULTADOS

El estudio de las características y problemática de una población de deficientes físicos y su posterior tratamiento de modo convencional puso de manifiesto que el desarrollo instrumental para este tipo de tratamientos debe dirigirse a proporcionar unas condiciones de entrenamiento que fomenten la motivación y reduzcan la monotonía del proceso. El desarrollo de programas de intervención controlados por ordenador facilita el entrenamiento. Los sistemas de "feedback" basados en juegos de ordenador y el control del procedimiento realizado por ordenador se pueden conjugar fácilmente, de tal modo que se obtiene un procedimiento individualizado y altamente motivante para niños. Se concluye que se puede obtener un gran beneficio al conjugar la Enseñanza Asistida por Ordenador y con entrenamiento en "biofeedback" que va más allá de la optimización del proceso. Se pone de manifiesto la utilidad de procedimientos como el desarrollado aquí para la rehabilitación física, extensible también al tratamiento de las disminuciones sensoriales y psicológicas.

DESCRIPTORES

Educación especial, Deficiencia física, Rehabilitación, Enseñanza por ordenador, Aprendizaje senso-motor.

INVESTIGACION N° 50

TITULO: Producción e interpretación de textos escritos por niños sordos pequeños integrados en escuelas ordinarias

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona y Centro Municipal Fonoaudiológico de Barcelona

EQUIPO INVESTIGADOR: Rosa M^a Bellés y Guitart, Ana Teberosky Coronado

DURACION: 1985-1989 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación trata de averiguar si las escrituras iniciales de niños sordos presentan semejanzas con las que señala la evolución psicogenética de adquisición de la escritura en niños oyentes, tal como fueron descritas por E. Ferreiro y A. Teberosky (1979).

METODOLOGIA

La muestra estaba compuesta por 9 niños sordos prelocutivos en edades comprendidas entre 3 y 7 años de edad, de los cuales se llevó a cabo un seguimiento longitudinal durante un curso escolar repartido en 6 sesiones con intervalos de un mes y medio. Se presentaron a los niños sordos distintas tareas de interpretación y producción de textos escritos, correspondientes a las partes del diagnóstico para niños oyentes sobre adquisición del lenguaje escrito, diseñadas por las autoras citadas, readaptando algunas tareas para los niños sordos. Estas tareas se presentaban en una situación de entrevista clínica que era registrada en vídeo y con transcripciones manuales. El análisis de los datos es eminentemente cualitativo y descriptivo.

RESULTADOS

La evolución de escrituras espontáneas de los niños sordos es similar a la de los oyentes. Los niveles de competencia lingüística verbal inciden en los niveles de su escritura. A medida que la evolución se produce, la presencia del lenguaje es ineludible para guiar la construcción de la escritura puesto que la evolución de esta adquisición desemboca en la puesta en relación entre la pauta sonora de los enunciados y la escritura.

Los niños sordos no están imposibilitados "per se" para acceder al lenguaje escrito, aunque es preciso que se cumplan dos condiciones: un amplio repertorio lexical y la realización de anticipaciones del sentido del texto.

DESCRIPTORES

Estudio longitudinal, Escritura, Deficientes auditivos.

INVESTIGACION Nº 51

TITULO: La evaluación de los deficientes auditivos de cara a sus perspectivas reeducativas y de integración escolar: métodos de elección de las características electroacústicas de las prótesis auditivas. Evaluación directa mediante medidas "in vivo"

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Agustín Cabanillas Rubio

Colaboradores:

Begoña Lago Pita y Lidia Roselló Martinelli

DURACION: 1986-1988 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación pretende demostrar la importancia que supone para el desarrollo educativo y la integración social del niño deficiente auditivo una adaptación protésica correcta, que permita desarrollar al máximo las posibilidades auditivas del niño y, por otra parte, una información completa sobre la situación auditiva real del niño que dé al profesor la posibilidad de programar las actividades curriculares adecuadas.

METODOLOGIA

Esta investigación consta fundamentalmente de tres fases: el estudio audiológico, la modificación de la adaptación protésica y la observación de los cambios.

La muestra estaba constituida por 80 niños escolarizados en Centros de integración (en su mayoría), niños escolarizados en

Centros específicos para sordos y niños escolarizados en Colegios ordinarios. Las edades estaban comprendidas entre 2 y 15 años.

Se realizó un estudio audiológico a todos los niños de la muestra. Este estudio incluyó la anamnesis, exploración O.R.L. audiometría tonal, audiometría verbal, umbrales de incomodidad, valoración de los moldes, valoración de los audífonos en acoplador, valoración de los audífonos "in vivo", prueba de percepción e identificación de fonemas y prueba de articulación.

Se entregó un cuestionario pre-control y post-control a padres y maestros o logopedas en el que se recogía información sobre la situación auditiva del niño, tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

Se utilizaron los siguientes instrumentos: audiómetro clínico Fonix 3100, prueba de Watson y Tolan de umbrales de incomodidad, analizador de audífonos Fonix 6500, método de BERGER, método de POGO, cuestionarios elaborados por los investigadores, cuestionarios pre-control y post-control para padres y educadores elaborados por los investigadores.

Las técnicas de análisis fueron medias, desviaciones típicas y porcentajes así como índices de significatividad de las diferencias.

RESULTADOS

Los niños con un grado de pérdida profunda utilizan adaptación biaural en una mayor proporción que los niños con grados menores de pérdida.

Se produjo una mayor adaptación biaural.

La edad de adaptación de los audífonos es inversamente proporcional al grado de pérdida auditiva.

Cuanto mayor es el grado de hipoacusia, mayor es el número de sujetos que utilizan audífonos retroauriculares.

La no utilización de medidas "in vivo" para la adaptación de audífonos contribuye negativamente a una óptima valoración de los mismos.

Cuanto mayor es el grado de pérdida, peor es el nivel de audición que se obtiene con los audífonos.

Cuanto mayor es el grado de pérdida auditiva, menor es la edad en la que se detecta dicha pérdida.

La adaptación biaural de audífonos favorece la escolarización de los niños en el curso correspondiente a su edad.

Cuanto mayor es el grado de pérdida menor es el porcentaje de discriminación 60 db.

Las modificaciones realizadas (adaptación o cambio de audífonos, adaptación biaural, cambio de moldes y aumento de amplificación), han permitido en la mayor parte de los casos favorecer en alguna medida la calidad auditiva de los niños, así como en la comprensión labial.

DESCRIPTORES

Percepción auditiva, Deficientes auditivos, Integración escolar.

INVESTIGACION N^o 52

TITULO: Contexto y retraso mental: S.E.C.-U.A.M. Sistema de Evaluación de Centros

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Manuel de Juan Espinosa

Colaboradores:

Roberto Colom Marañón, M^a Valle Flores Lucas, Francisco Rodríguez Santos y Josefina Sabaté Mur

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los investigadores han diseñado y desarrollado un cuestionario para la evaluación de centros que escolaricen alumnos con retraso mental. El cuestionario es utilizable también en instituciones que se centren en "talleres educacionales" o prelaborales y, en último término y con las adaptaciones oportunas, en centros escolares específicos y ordinarios.

METODOLOGIA

Se han seguido los procedimientos estándar para la elaboración de cuestionarios.

RESULTADOS:

El cuestionario resultante evalúa los siguientes aspectos: el Entorno del Centro, el Centro; y los siguientes Escenarios del Cen-

tro: Servicio de Comedor, Aulas y Talleres. Incluye además cuadernillo de corrección para cada uno de los aspectos a evaluar y gráficas para visualizar las evaluaciones realizadas.

DESCRIPTORES

Educación especial, Cuestionario, Evaluación, Escuela de educación especial.

INVESTIGACION Nº 53

TITULO: Actitudes del profesorado y desarrollo de habilidades docentes en Educación Compensatoria y Especial

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla

INVESTIGADOR: Joaquín Mora Roche

DURACION: 1988-89 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Este estudio parte de la convicción de que determinadas habilidades docentes son, cuando menos, tan responsables de los progresos en el desarrollo cognitivo como el contenido de las tareas de estimulación. El investigador simpatiza con la línea del programa de enriquecimiento cognitivo "Comprender y transformar", cuya hipótesis de trabajo atribuye las diferencias de rendimiento de los profesores aplicadores de programas cognitivos a las actitudes y creencias previas respecto a las funciones educativas. Desde este planteamiento se apunta al objetivo central de facilitar la formación del profesorado en el empleo de técnicas de enriquecimiento cognitivo, como tratamiento normalizador en educación compensatoria y especial. Con este fin, las primeras fases de la investigación aspiran a cubrir los siguientes objetivos parciales:

- Disponer de instrumentos de evaluación de actitudes y creencias de los profesores con respecto a la tarea educativa, así como de evaluación del autoconcepto del profesor.
- Creación de instrumentos para la identificación de habilidades docentes relativas a la estimulación cognitiva.
- Determinación de la relación existente entre las actitudes y creencias y las habilidades docentes identificadas.

METODOLOGIA

Para lograr los objetivos parciales arriba indicados, se han realizado los siguientes trabajos:

- Revisión de literatura.
- Elaboración de instrumentos de evaluación de habilidades docentes: Se han revisado los instrumentos de evaluación del programa "Comprender y transformar", reelaborados ahora para centrarlos en las habilidades docentes y aumentar su fiabilidad y facilidad de uso. Se ha optado por un enfoque cualitativo, si bien completado con tratamientos numéricos de cara al establecimiento de la estructura factorial de los rasgos conductuales docentes y la correspondencia entre habilidad presente y ganancia cognitiva.
- Aplicación piloto de instrumentos de evaluación de las habilidades del profesorado, y análisis de resultados: Los instrumentos se han aplicado al análisis de 18 horas de grabación en vídeo, que abarcan 26 sesiones escolares, dirigidas por 4 profesores y correspondientes a 5 grupos-clase (3 de educación especial y 2 de compensatoria), registradas en distintos períodos y con amplios intervalos, que permitan rastrear rasgos de conducta docente persistentes en el tiempo. Todo el material fue valorado por un mismo observador, en favor de la constancia de criterios evaluativos. Se realizó además un ulterior control de fiabilidad, a cargo del mismo observador, así como la valoración de una muestra por otros dos psicólogos.
- Elaboración de instrumentos sobre actitudes, creencias y autoconcepto del profesorado. Aplicación piloto, versión definitiva y aplicación final: Se crea un instrumento original de valoración de tendencias y opiniones de los profesores acerca de las mismas prácticas educativas que parecen responsables del desarrollo cognitivo. Tal instrumento es el C.A.D.E.C.-2 (Cuestionario de Actitudes Docentes hacia la Estimulación Cognitiva, en su segunda versión).

RESULTADOS

Se han elaborado tanto los instrumentos para evaluar habilidades docentes moduladoras de la facilitación cognitiva, como el instrumento de valoración de las actitudes del profesorado relativas a dicha facilitación. Ambos instrumentos se han validado:

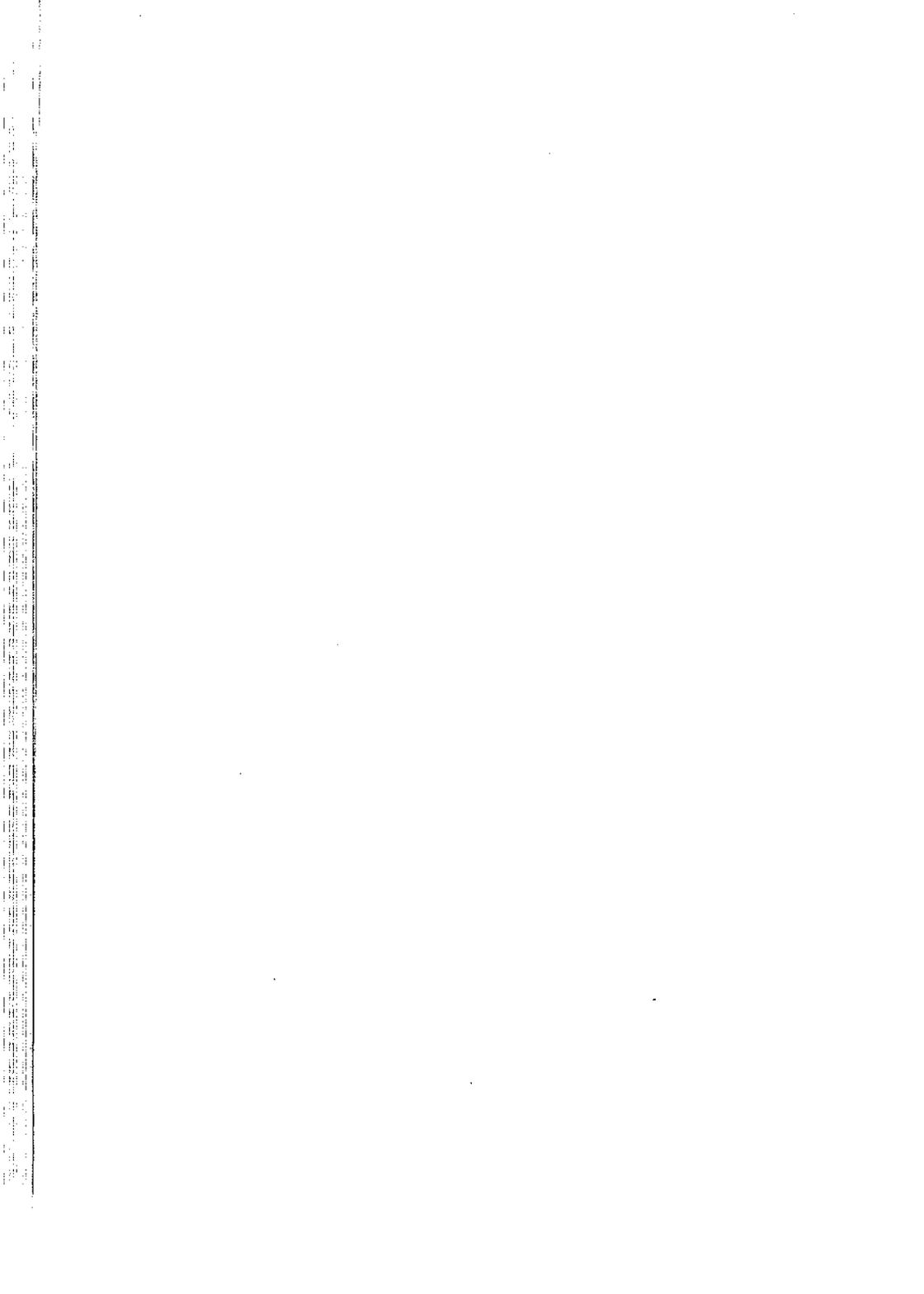
- El primero de ellos mediante la comparación de los resultados del diagnóstico con un criterio externo, constituido por el crecimiento cognitivo del grupo tras un programa de estimulación.
- El segundo ha tenido una primera validación proporcionada por el criterio de jueces, que han entendido adecuado el instrumento a los fines propuestos, y correcta su construcción a partir de los rasgos de conductas identificadas en el instrumento de observación.

DESCRIPTORES

Educación compensatoria, Educación especial, Actitud del profesorado, Habilidad docente.

VIII

SOCIOLOGIA Y EDUCACION



INVESTIGACION N° 54

TITULO: Escuela y sociedad rural: estatus, integración y funciones del maestro rural. (Estudio sociológico)

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR: Félix Ortega Gutiérrez y Agustín Velasco Garrido

DURACION: 1986-1989 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo central de la investigación ha sido analizar el estado actual en que se encuentra el profesorado de EGB que ejerce en el medio rural. Se ha partido de la hipótesis de que su situación está afectada por una triple crisis: la desintegración del contexto social en que actúa, la ambigüedad y debilitamiento de su rol profesional y la propia crisis general que atraviesa el sistema educativo. Para responder a estos problemas la investigación trata de cubrir tres líneas de investigación complementarias:

- la naturaleza del oficio de enseñante a partir de su configuración histórica, estrechamente vinculada, en el caso del magisterio, a la escuela rural (análisis histórico)
- la estructura social del profesorado en lo que concierne a su posición social, estilos de vida y sistemas ideológico-normativos
- el perfil profesional del trabajo del enseñante a partir de cuatro niveles: las motivaciones, la formación-perfeccionamiento, la organización profesional y el ejercicio del oficio.

METODOLOGIA

La muestra está constituida por 2.162 maestros de las cinco provincias de Castilla-La Mancha. La muestra de padres se compone de 131 padres, que forman parte de los Consejos Escolares de los colegios seleccionados como unidades muestrales en la encuesta de profesores. La recogida de información se llevó a cabo mediante dos cuestionarios elaborados por el equipo investigador y aplicados respectivamente a las muestras de profesores y padres mediante el sistema de encuesta postal. También se efectuaron grupos de discusión con maestros. El análisis estadístico fue descriptivo y de porcentajes.

RESULTADOS

Del amplio conjunto de resultados obtenidos, podemos señalar los siguientes:

- El origen social modesto del profesorado rural: 4 de cada 5 maestros proceden de los estratos bajos de la clase media.
- Insuficiente capital cultural: los maestros proceden de medios privados de cultura académica: un cuarto de ellos tienen padres sin ningún tipo de estudios y más de la mitad son hijos cuyos padres sólo han ido a la escuela primaria.
- Marcado desarraigo social del maestro, siendo su actitud más generalizada la de tener un espacio referencial fuera de su espacio vital presente.
- Moderado conservadurismo político-sindical.
- Motivaciones profesionales: los motivos más señalados son la falta de recursos económicos para cursar estudios más largos y el gusto por tratar con niños.
- Formación: en general se pone de manifiesto la insatisfacción de los maestros acerca de la preparación que han recibido para desempeñar su profesión.
- Perfeccionamiento: un 70% de los encuestados manifiesta haber participado en alguna actividad de perfeccionamiento en el último curso.

- La práctica de la enseñanza: un 40% de los maestros encuestados señala, como problema central de su trabajo docente, la falta de relevancia de los programas y su consiguiente inadecuación a las necesidades del medio en que son impartidos y un 20% la falta de recursos y material apropiados.

DESCRIPTORES

Profesor, Rural, Enseñanza primaria, Estatus del profesor, Rol del profesor.

INVESTIGACION N° 55

TITULO: Alumnos anti-escuela. Un análisis cualitativo del abandono y rechazo escolares

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR: Rafael Feito Alonso y Blanca E. Valtierra

DURACION: 1987-1989 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Con el presente estudio se pretende hacer un análisis del abandono escolar a través de una metodología cualitativa. Se han efectuado entrevistas y debates de padres, profesores y alumnos a partir de distintas teorías sociológicas y de reflexiones sobre las mismas por parte del equipo investigador. Tanto los debates como las entrevistas van recogiendo los distintos aspectos que pueden hacer eficaz o ineficaz un sistema educativo como pueden ser: formación personal, currículum, expectativas de trabajo cualificado, etc.

METODOLOGIA

Como metodología se utiliza la reflexión sobre las grabaciones de discusiones y entrevistas sobre el sistema educativo con alumnos, profesores y padres.

RESULTADOS

En el capítulo final se ofrecen una serie de conclusiones basadas en las entrevistas y grupos de discusión. La panorámica que

ofrecen dichas conclusiones es desoladora, ya que parece que el sistema educativo español no ofrece aquello que se espera de él: formación, currículum adecuado, profesores eficaces y formación para trabajos cualificados, por lo menos en lo que a los institutos estudiados se refiere (dos de F.P. y uno de BUP de la periferia de Madrid).

DESCRIPTORES

Sociología de la educación, Abandono de estudios, Enseñanza secundaria, Formación profesional, Bachillerato.

INVESTIGACION N° 56

TITULO: Análisis de la población que accede a los estudios universitarios en el Distrito Universitario de Oviedo, a través del estudio de una cohorte

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Mario de Miguel Díaz

Colaboradores:

Baldomero Blasco Sánchez, José Miguel Arias Blanco, Marcelino Fernández-Raigoso Castaño, Marisa Pereira González y Juan Carlos Quirós Quirós

DURACION: 1987-90 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El trabajo se inscribe dentro del grupo de estudios longitudinales sobre demanda de estudios superiores. Trata de efectuar un seguimiento a un grupo de sujetos que en el curso académico 1986-87 realizaron estudios de COU en Asturias, a lo largo de su trayectoria académica universitaria. El presente trabajo constituye un primer informe en el que se recogen los datos correspondientes a los dos primeros años (COU y 1º de Universidad). El estudio plantea una serie de objetivos a desarrollar en el tiempo. Los relativos a esta primera fase son:

- Analizar las preferencias de carreras superiores de los alumnos de COU, así como las motivaciones y actitudes que manifiestan en relación con las mismas.
- Evaluar la incidencia de los cambios generacionales sobre la población estudiantil de COU, a través de la comparación de dos muestras de alumnos de COU de esta región estimadas con una diferencia temporal de 15 años.

METODOLOGIA

Una parte del trabajo se inscribe dentro de los estudios de carácter longitudinal sobre una sola cohorte. La elección de la muestra objeto de estudio se efectúa sobre una cohorte normal por un método que globalmente puede considerarse cuasi-representativo; posteriormente la metodología utilizada en el diseño ha sido observacional, apoyada en cuestionarios, tests y registros, entrevistas e informes. En el análisis de los datos se han utilizado técnicas descriptivas, correlacionales y comparativas.

En el trabajo se incluye un estudio diferencial que puede ser tipificado como time-lage no equilibrado, puesto que pretende la comparación de dos muestras de alumnos de características similares separados por una distancia temporal; por una parte los datos sobre el alumnado de COU en el curso 1972-73 y por otra los del curso 1986-87.

RESULTADOS

El volumen de la información y datos empíricos incluidos en el informe hace difícil resumir en unas pocas líneas las conclusiones más relevantes. No obstante, podemos presentar como observaciones más generales las que figuran a continuación.

Las conclusiones obtenidas en el estudio en relación con el objetivo primero son:

- Las expectativas de estudios se inclinan hacia carreras de larga duración detectándose un incremento en las carreras sociojurídicas y técnicas.
- Un elevado número de sujetos cambia la opción elegida al finalizar COU y realiza otros estudios distintos. Las razones de tales cambios son de distinto tipo (rendimiento, motivaciones, "numerus clausus", etc.) haciendo difícil su predicción.
- Los motivos de elección de carrera son, sobre todo, vocacionales, frente a otros más pragmáticos. Los familiares y sociales tienen un mínimo peso.
- Se constata una tendencia a infravalorar los estudios superiores como medio para la búsqueda de empleo. El alumno

piensa que mientras no surjan oportunidades de empleo debe continuar en el sistema educativo.

En cuanto al segundo de los objetivos, las conclusiones podrían resumirse así:

- Aumento importante de la población escolar de COU, cuando la población general no experimentó apenas variaciones. Aumento que se debe, en parte, a una mayor incorporación de las mujeres a la enseñanza superior.
- Si en el 72-73 no se observan diferencias entre las expectativas de COU y las elecciones reales en primero de Universidad, en el 86-87 se producen desajustes muy significativos, sobre todo en los estudios biomédicos, donde existe una fuerte restricción de entrada.
- Del análisis psicológico se desprende que las puntuaciones obtenidas respecto a las aptitudes son siempre superiores en la cohorte del curso 86-87, a excepción de la Aptitud Numérica. Han disminuido los intereses de tipo mecánico, científico y al aire libre, al tiempo que ha aumentado notablemente la atracción, con respecto al 72-73, hacia los campos asistencial, administrativo, persuasivo y matemático.
- Se observa una distribución desigual de los estudiantes en función de su rendimiento, que está determinando su elección académico-profesional, de forma que aquellos que obtienen calificaciones más elevadas eligen carreras consideradas "difíciles" pertenecientes a los grupos de biomédicas y experimentales, mientras que los de peor rendimiento optan por carreras más cortas o supuestamente más "fáciles", especialmente humanidades y otros estudios.
- En términos generales se ha producido una mejora sustancial del rendimiento académico, haciendo cada vez más "selectivas" las carreras. Esta mejora es más acentuada en las mujeres que en los hombres.

DESCRIPTORES

Planificación educativa, Enseñanza superior, Acceso a la enseñanza superior, Estudio longitudinal, Alumnos, Rendimiento.

INVESTIGACION N^o 57

TITULO: Las actitudes de los alumnos y de los padres de alumnos y el proceso de su conformación ante la Reforma de las Enseñanzas Medias

PROCEDENCIA: Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Carmen Elejabeitia Tavera

Colaboradores:

Pilar Domínguez, Ignacio Fernández de Castro, M^a Teresa Fernández, Luis Galiano, Leopoldo Gumpert, M^a Dolores Méndez, Elena de Ron, Eduvigis Sánchez, Alfonso Valero, Concepción Vidorreta

DURACION: 1989-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo de la presente investigación es el estudio de las actitudes de los alumnos y de los padres de alumnos ante la Reforma de las Enseñanzas Medias. Se estudia también el proceso de conformación de las mismas y su relación con las actitudes sociales previas.

METODOLOGIA

Se trata de un estudio empírico-exploratorio de una muestra de 1.469 sujetos entre padres y alumnos de 11 centros, elegidos según la titularidad, el tipo de enseñanza, la ubicación del centro y la experimentación o no de la Reforma. Las variables generales están tomadas de los criterios de estratificación de la muestra, año-

diéndose, además, la edad, el sexo, el nivel de estudios del padre y de la madre y la forma en que se ha hecho llegar la información.

RESULTADOS

Se constata la fuerte influencia que tienen las "actitudes sociales previas" ante un fenómeno como la Reforma de las Enseñanzas Medias. Dichas actitudes aparecen configuradas por "un conjunto de elementos sociales interiorizados como consecuencia de los mecanismos sociales que rigen su relación con el medio". Por ello, la medida de las actitudes ante la Reforma es una medida de estas "actitudes sociales previas", que se concretan en las siguientes: radical-reformadora, moderada-reformadora, radical-conservadora y moderada-conservadora.

Se articulan siete discursos de los que los cuatro primeros representan el 72,2% y tienen en común una actitud de interés hacia la Reforma y expectativas de esperanza o aceptación. El sexto discurso, que es el más negativo, representa el 8,3% y combina el desinterés hacia la Reforma con unas expectativas de indiferencia, impotencia o temor. Los discursos quinto y séptimo son un cruce contradictorio de actitudes y expectativas: el quinto, combina mucho o algún interés con expectativas de indiferencia o negativas; el séptimo, ningún interés y expectativas de esperanza o aceptación. Entre ambos representan el 15,5% de la muestra.

En cuanto a las actitudes previas, la reformista es la mayoritaria, con un 81,8% y alcanza su máxima presencia en el segundo discurso y su mínima en el séptimo, con valores de 89,2% y 65,7% respectivamente. La actitud previa conservadora resta interés por la Reforma o produce simple aceptación. La radicalidad, aunque minoritaria -su media es del 24,5%- está más presente en el discurso sexto con un 27,3%. En cambio, la actitud dominante previa, de un reformismo moderado, tiene un valor medio del 61,5% y favorece actitudes de interés y expectativas de esperanza.

Por lo que respecta a las variables generales, los padres tienen una actitud más moderada que los alumnos y, en general, podría decirse que las mujeres, los más jóvenes, los menos instruidos y los procedentes de medio rural tienen un mayor interés por la Refor-

ma y mayores expectativas de esperanza. El tipo de enseñanza y el carácter experimental o no del centro inciden en un mayor interés y mejores expectativas.

DESCRIPTORES

Reforma educativa, Enseñanza primaria, Enseñanza secundaria, Actitudes.

INVESTIGACION N° 58

TITULO: Actitud de los profesores de Bachillerato de Valencia hacia el proyecto para la Reforma de la Enseñanza propuesto por el Ministerio de Educación y Ciencia

PROCEDENCIA: Valencia

INVESTIGADOR: Julián Melgosa Mohedano

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación tiene como objetivos principales elaborar una escala actitudinal tipo Likert con validez y fiabilidad para la medida de la actitud de los profesores de Bachillerato hacia la reforma de la enseñanza y, en segundo lugar, aplicar el instrumento elaborado para recolectar datos que permitan obtener una información objetiva sobre la actitud de un sector de los profesores hacia la reforma.

Como objetivos secundarios se han planteado los siguientes: averiguar las diferencias en cuanto a actitud hacia la reforma de los profesores de ambos sexos, de profesores de diferentes edades y de profesores que desempeñan su labor docente en zonas rurales y urbanas.

METODOLOGIA

La muestra está constituida por 124 profesores procedentes de 12 Institutos Públicos de Bachillerato de la provincia de Valencia. La recogida de datos se efectuó mediante una escala actitudinal tipo Likert, elaborada por el investigador. El análisis estadísti-

co se realizó mediante estadística descriptiva, coeficiente de correlación y análisis de varianza.

RESULTADOS

La puntuación general de actitud hacia la reforma de la enseñanza obtenida por la muestra de profesores (media de 2,96 y desviación típica de 0,34) se aproxima al punto medio, por lo que no permite extraer conclusiones en ninguna dirección. Sin embargo, en el análisis de cada ítem sí se hallan diferencias dignas de mencionar.

En términos generales, podemos decir que más de un 50% de los profesores manifiestan una actitud negativa, entre otros, hacia los siguientes ítems: La ratio 1:25 para el nivel de educación infantil; la falta de atención de la administración al tramo 0-3; la utilización de educadores infantiles en el tramo 0-3; la existencia de un solo profesor de apoyo por doce unidades; la nueva reestructuración general en lo referido a profesorado y espacio escolar; y la extensión de la educación obligatoria en cuanto al riesgo de pérdida de nivel académico.

Los aspectos de la reforma ante los que más de un 50% de profesores expresan una actitud positiva son, entre otros, los siguientes: la intervención de la Inspección en los centros de educación infantil; la participación de los padres en la educación infantil; el valor social de la prolongación de la escolaridad; la introducción de materias tales como medio ambiente, consumo, etc.; la concesión de un mayor margen de autonomía curricular a los centros de Bachillerato.

Por último, en las variables edad, sexo y localización geográfica, no se apreciaron diferencias estadísticamente significativas.

DESCRIPTORES

Profesor, Enseñanza secundaria, Actitud, Reforma educativa.

INVESTIGACION N° 59

TITULO: Actitudes del profesorado ante la Reforma Educativa

PROCEDENCIA: Universidad de Santiago de Compostela

EQUIPO INVESTIGADOR: Francisco Javier Tejedor Tejedor, Jorge Sobral Fernández, Gonzalo Serrano Martínez, J. Manuel Sabucedo Cameselle

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El trabajo se propone dos objetivos principales: conocer las actitudes del profesorado no universitario ante la Reforma educativa propuesta por el MEC, profundizando en los determinantes de las mismas y analizar las consecuencias que dicha Reforma tiene en determinadas variables psicológicas y psicosociales relacionadas con el rendimiento de los alumnos.

METODOLOGIA

Se divide la muestra de profesores en un grupo experimental, formado por aquellos que han participado en las reformas experimentales del Ciclo Superior de EGB y de Enseñanzas Medias y un grupo de control, compuesto por profesores que no han tomado parte en las mismas, con el fin de comparar las respuestas de ambos grupos a un cuestionario de actitudes ante la Reforma del Sistema Educativo propuesto por el MEC. Igualmente se comparan los resultados obtenidos en las variables dependientes por alumnos de 8º de EGB, BUP y FP que participaron en las reformas con los que no participaron.

Los análisis estadísticos utilizados han sido: descriptivos, chi cuadrado, t de Student, matrices de correlaciones, Análisis de Varianza, Análisis Factorial, Análisis de Regresión y Análisis Discriminante.

RESULTADOS

Los resultados más destacables en la muestra de profesores son los siguientes:

- En términos generales, el profesorado considera necesaria la Reforma Educativa y muestra preocupación por ella, pero desconoce los aspectos concretos de la propuesta del Ministerio y considera inviable su realización. En la mayoría de los casos, los profesores se consideran mal informados, creen que su participación en el proceso de debate ha sido escasa y que la reforma será negativa para ellos.
- Existe un acuerdo generalizado con la idea de que la Reforma mejorará el Sistema Educativo y con los distintos aspectos de la misma, con excepción de dos puntos: la duración del Bachillerato y la duración del segundo nivel de la Educación Técnico-Profesional.
- Los resultados en las distintas submuestras indican que las actitudes de los profesores que participaron en las reformas experimentales son más positivas que las del grupo que no participó. De la misma forma son más positivas las actitudes de los profesores de F.P., seguidos de los de EGB y en último lugar los de BUP. Los profesores de centros públicos se muestran más confiados en la viabilidad de la Reforma, mientras que los de centros privados tienen mejor opinión sobre ella y se consideran mejor informados.

En cuanto a la génesis de las actitudes, existen algunos factores ideológicos y de motivación psicosocial que contribuyen de modo sistemático a la conformación de actitudes positivas hacia la Reforma.

En la muestra de alumnos los principales resultados son:

- Los alumnos que han participado en las reformas experimentales obtienen puntuaciones más bajas en obsesión, ansiedad y desorganización y más altas en motivación ante las tareas escolares que los que no han participado. Sin embargo, muestran también niveles de depresión más altos que el otro grupo.
- Los resultados más positivos se encuentran en la submuestra de EGB de centros privados y los más negativos en el grupo de alumnos de BUP.

DESCRIPTORES

Reforma educativa, Conducta del profesor, Comportamiento del estudiante, Actitud.

INVESTIGACION N° 60

TITULO: Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de inducción a la práctica profesional para profesores principiantes basado en la reflexión y la supervisión

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Carlos Marcelo García

Colaboradores:

Eduardo García Jiménez, Julián López Yáñez y José Manuel Coronel Llamas

DURACION: 1988-1990 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación se centra en el análisis del proceso de socialización de profesores principiantes de Enseñanza Primaria y Secundaria, así como la propuesta de un programa de formación de dichos profesores durante el período de iniciación profesional. Los objetivos de la investigación son:

- Identificar los problemas de enseñanza de una muestra de profesores principiantes de Bachillerato, Formación Profesional, Educación General Básica y Educación Especial durante su primer año de enseñanza, e indagar en su proceso de socialización, a través del inventario de Problemas de Enseñanza elaborado por Jordell (1985). Adaptar y validar dicho inventario.
- Indagar en el proceso de socialización de los profesores principiantes analizando las dimensiones personales, didácticas e institucionales percibidas por estos profesores, así

como identificar sus creencias acerca de la enseñanza y adaptar el Inventario de Creencias del Profesor elaborado por Tabachnick y Zeichner.

- Describir el ambiente de clase en aulas de profesores principiantes y adaptar y validar el Inventario de Ambiente de Clase en Facultades y escuelas, elaborado por Fraser, Treagust y Dennis (1986).

METODOLOGIA

La muestra está compuesta por 207 profesores principiantes de EGB, BUP y FP, desagregados por especialidades, sexo y ubicación en su centro de trabajo.

Los instrumentos utilizados en la investigación son: Inventario de Problemas de Enseñanza, Inventario de Creencias del Profesor, Inventario de Clase en Facultades y Escuelas (CUCEI), La entrevista mantenida con profesores principiantes.

RESULTADOS

Los profesores principiantes no perciben su primer año de profesión con la misma intensidad, encontrándose diferencias entre ellos en función del sexo: para las profesoras los problemas de disciplina representan dificultades considerables, en cambio para los varones el mayor problema es el elevado número de alumnos en clase. Otros problemas detectados son la motivación de los alumnos y la metodología de enseñanza.

Los profesores principiantes de Bachillerato o Formación Profesional conceden poco valor al Curso de Aptitud Pedagógica. Ello determina que desarrollen su enseñanza imitando a antiguos profesores de los cuales guardan una imagen idealizada, lo que en algunos casos puede suponer problemas con los alumnos o con el propio modelo de profesor.

En el proceso de integración de los profesores principiantes en la escuela, tienen un papel destacado los compañeros de centro, especialmente en EGB. Por otra parte, el grado y calidad del am-

biente del centro varía en función de la edad media del profesorado, así como de la distancia a la capital, encontrándose un clima de mayor colaboración y ayuda en los centros educativos de nueva creación, o bien de pueblos.

Ante la constatación de la necesidad de ayuda y asesoramiento pedagógico que tienen los profesores principiantes, el equipo investigador elabora unos Módulos Reflexivos que desarrollan conceptos y proponen actividades correspondientes a dimensiones consideradas por los profesores principiantes como problemáticas: Planificación, Metodología, Motivación, Disciplina, Evaluación y Ambiente de Centro.

DESCRIPTORES

Formación de profesores, Ambiente escolar, Socialización, Planificación, Motivación, Disciplina, Evaluación.

INVESTIGACION N° 61

TITULO: El mercado educativo de las Enseñanzas Medias

PROCEDENCIA: Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ignacio Fernández de Castro

Colaboradores:

M^a Victoria Parrilla, Eduardo García, Oriol Homs, Leopoldo Gumpert

DURACION: 1986-1989 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La obra estudia la relación existente entre las ofertas y demandas educativas en las Enseñanzas Medias, mediante el análisis de dos procesos: el de producción de las ofertas educativas y el de producción de las demandas educativas, para poder penetrar en las incidencias del uno sobre el otro y su interrelación y conocer, así, los ajustes y los desajustes que se manifiestan en nuestro sistema educativo. A partir del conocimiento de ellos y de la tensión que genera la reforma educativa actualmente en marcha, los autores tratan de precisar los ajustes y desajustes del sistema educativo en relación a las exigencias y demandas de la sociedad.

METODOLOGIA

El estudio se basa en el análisis de datos obtenidos mediante tres fuentes:

- Observación directa, mediante una encuesta llevada a cabo por los equipos investigadores a una muestra de centros representativa del territorio nacional.
- Análisis de datos estadísticos aportados por el MEC, INE (Padrón Municipal y Censo de población) y datos ofrecidos por otros entes públicos y privados.
- Análisis de la documentación y legislación educativa referente a Enseñanzas Medias, tanto para el MEC como para las Comunidades Autónomas con competencias en materia educativa.

RESULTADOS

Esta obra refleja la relación existente entre la oferta y la demanda educativa en el mercado de las Enseñanzas Medias, describiendo los factores que afectan a dicha relación y sus interrelaciones. Se centra la atención especialmente en la interacción entre la oferta reglada y no reglada y el efecto que la segunda ejerce sobre la primera. A partir del estudio de dichas relaciones, los autores consideran que la mejora del sistema educativo pasa por establecer una mayor flexibilidad en cuanto a la oferta reglada y favorecer una demanda caracterizada por una mayor libertad personal, diversidad y pluralismo.

DESCRIPTORES

Demanda de educación, Oportunidades educativas, Enseñanza secundaria.



IX

OTROS



INVESTIGACION Nº 62

TITULO: Necesidades de la infancia-adolescencia en la Comunidad de Madrid

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Gregoria Carmena López

Colaboradoras:

Inmaculada Egido Gálvez, Marina Delgado García

DURACION: 1988-1989

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La principal finalidad de este estudio es proporcionar un conjunto de indicadores relevantes sobre las necesidades sociales de la infancia/adolescencia en la Comunidad Autónoma de Madrid, que permitan derivar propuestas prácticas para su aplicación. En concreto, los objetivos fundamentales de la investigación son:

- Contribuir al estudio de las necesidades sociales de la infancia en la Comunidad de Madrid.
- Detectar la respuesta y/o la capacidad de respuesta del núcleo familiar a las necesidades básicas de la infancia/adolescencia.
- Detección de lagunas significativas en el apoyo social recibido y propuestas de cobertura de las mismas.

METODOLOGIA

La muestra, constituida por 1.500 familias de la Comunidad de Madrid con hijos de edades comprendidas entre 0 y 14 años, se

ha estructurado en 3 submuestras uniformes correspondientes a los tres intervalos de edad considerados: niños de 0-6 años; 6-12 años y 12-14 años. La información se ha obtenido a través de 3 cuestionarios, elaborados por el equipo investigador, correspondientes a los 3 intervalos de edad considerados y aplicados, dentro de cada familia, a la madre. En el grupo 12-14 años la información se ha ampliado con un 4º cuestionario aplicado a los propios sujetos adolescentes.

El análisis estadístico fue descriptivo, de frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

Los puntos tratados en el informe, para cada uno de los grupos de edad, han sido los siguientes:

- Efectos del nacimiento del hijo en la dinámica familiar.
- Apoyo social con motivo del nacimiento del hijo.
- Apoyo social para atender las necesidades del niño.
- Calidad/capacidad de respuesta del núcleo familiar a las necesidades básicas de la infancia-adolescencia.

En el grupo de 12-14 años, el informe se amplía con temáticas específicas planteadas a los adolescentes.

DESCRIPTORES

Infancia, Adolescencia, Necesidad, Familia, Ayuda a la infancia, Ayuda familiar.

INVESTIGACION N° 63

TITULO: Evaluación del programa de prevención escolar "Tú decides"

PROCEDENCIA: Universidad de las Islas Baleares

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Miguel Amengual Munar

Colaboradores:

Amador Calafat Far, Gema Mejías García, Matilde Borrás Ripoll

DURACION: 1987-1990 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo de esta investigación es evaluar por segunda vez la eficacia preventiva del programa llamado "Tú decides". La eficacia se ha medido en función de los objetivos explícitos del programa: que el alumno aprenda a decidir respecto de su consumo, lo que implica aprender a identificar las situaciones en que hay que decidir, valorar los factores presentes y decidir en función de un orden de prioridades subjetivo. Los indicadores usados en esta medición, según los objetivos, han sido: Los resultados en conducta medible (consumo de drogas, gasto en drogas), intenciones de conducta expresadas por los sujetos y valores expresados.

METODOLOGIA

La muestra está constituida por alumnos de 8° de EGB, 1° de BUP y 1° de FP I de doce centros escolares de Mallorca. El grupo experimental incluye 192 sujetos y el grupo control 184. Los centros han sido seleccionados por pares, en función de varios crite-

rios (titularidad, tamaño, niveles de enseñanza y status socio-económico), y asignados aleatoriamente a cada grupo. Las mediciones previa y posterior al tratamiento (pretest y postest) se efectuaron a través de dos cuestionarios similares, autoadministrados. El tratamiento consistió en la aplicación al grupo experimental del programa de prevención escolar "Tú decides". El análisis estadístico fue de medias y desviaciones típicas. Se efectuaron comparaciones entre los dos grupos antes y después del tratamiento y entre las mediciones anteriores y posteriores de cada grupo.

RESULTADOS

En primer lugar, cabe destacar que la aplicación del programa no ha producido efectos contrapreventivos. Los resultados más destacados han sido los siguientes: el grupo control aumentó de forma significativa el consumo de alcohol y de tabaco, mientras que en el grupo experimental este consumo, cuando menos, se ha mantenido en sus cifras iniciales o, más frecuentemente ha disminuido. En el grupo experimental se observa, asimismo, una tendencia a reaccionar de forma más racional frente a las drogas y menos agresivamente frente a las medidas de control, provenientes tanto de la Ley como del adulto.

DESCRIPTORES

Toxicomanía, Prevención, Escuela, Adolescencia, Alcoholismo, Tabaco.

INVESTIGACION N° 64

TITULO: El Síndrome de Haddock: alcohol y drogas en Enseñanzas Medias

PROCEDENCIA: Madrid

EQUIPO INVESTIGADOR: Domingo Comas y Emopública.
Burke

DURACION: 1987-1990

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo prioritario de esta investigación es describir la realidad en relación al fenómeno de las drogas de la población escolar española, en concreto de los alumnos de Enseñanzas Medias. También se pretende describir la situación para los profesores y otros profesionales que intervienen en programas de prevención.

La hipótesis de partida (a la que se debe el título), mantenida y contrastada a lo largo de la investigación es que en cada Instituto, considerado un lugar de problemas con drogas ilegales según el estereotipo, existe "un Capitán Haddock" que consume drogas legales y persigue las drogas ilegales: en los Institutos no suele haber drogas, pero posibles alcohólicos sí.

METODOLOGIA

La metodología adoptada, como es tradicional en la investigación sobre drogas, es la encuesta.

Definida la población como todos los alumnos matriculados en los cursos de BUP, COU, FP1, FP2 y Educación Compensatoria en el territorio nacional, a excepción de Ceuta y Melilla, se procedió a la selección de la muestra mediante muestreo por conglomerados en dos etapas (la unidad muestral de la primera etapa

fue el centro y la de la segunda el alumno), con afijación uniforme para la variable tipo de enseñanza y curso, y aleatorio proporcional para el tipo de centro.

El cuestionario utilizado es amplio y completo (49 ítems) y recoge aspectos que pueden dar información sobre los factores desencadenantes y sobre el consumo de drogas. Está construido partiendo de cuestionarios ya contrastados en otros estudios tanto nacionales como de otros países, lo que permite en algunos momentos establecer comparaciones.

Respecto al análisis estadístico, el proceso de codificación, grabación y el tratamiento informático fue realizado por ODEC, S.A. a partir de los planes de tabulación y análisis diseñados por BURKE EMOPUBLICA S.A. y el director del estudio. Se llevó a cabo también un Análisis Factorial de los distintos consumos.

RESULTADOS

Debido a la magnitud de la encuesta y a la amplitud de variables consideradas, los resultados sólo pueden ser enunciados aquí. Se trata de una descripción de los siguientes puntos:

- Niveles de consumo de las distintas drogas.
- Incidencia de diversos factores sociales.
- Percepción del fenómeno de drogas.
- Las drogas en la familia.
- La dinámica de la alcoholización.
- El consumo de medicamentos.
- Las drogas en las Instituciones escolares.
- El caso de la Educación Compensatoria.
- Relación entre sustancias.
- Opiniones en torno al status legal de las distintas drogas.

Puesto que el objetivo de la investigación no se limita a la descripción sino que se dirige también a la prevención, a modo de conclusión se señalan una serie de prioridades a adoptar en la política de prevención, que son: la formación del profesorado, programas de prevención del tabaquismo, reducción de oferta de alcohol y de cannabis y el mantenimiento de iniciativas y programas

preventivos. Finalmente se reconoce que la encuesta resulta insuficiente para la prevención, ya que para ello es preciso contar con datos sobre la evolución del consumo y de las variables asociadas. En consecuencia, se plantea la necesidad de que la encuesta adopte la forma de panel bianual.

DESCRIPTORES

Toxicomanía, Alcoholismo, Tabaco, Enseñanza secundaria, España.

INVESTIGACION Nº 65

TITULO: La educación en los papeles periódicos de la Ilustración española

PROCEDENCIA: C.I.D.E.

EQUIPO INVESTIGADOR: Carmen Labrador Herraiz y Juan Carlos de Pablos Ramírez

DURACION: 1989

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se propone abordar el estudio de los principales hechos de carácter educativo que tuvieron lugar en la España del siglo XVIII (sobre todo de la época del reinado de Carlos III), así como el análisis de las ideas educativas imperantes en aquel momento. Para hacerlo se parte de fuentes documentales periodísticas de aquel entonces, entendiéndose que la prensa jugó un papel clave en el siglo XVIII como vehículo de difusión del pensamiento ilustrado y de los cambios y avances a que este pensamiento dio lugar. Con ello se ofrece un documento de mucha utilidad para el estudio y análisis de la situación educativa española en ese período histórico.

METODOLOGIA

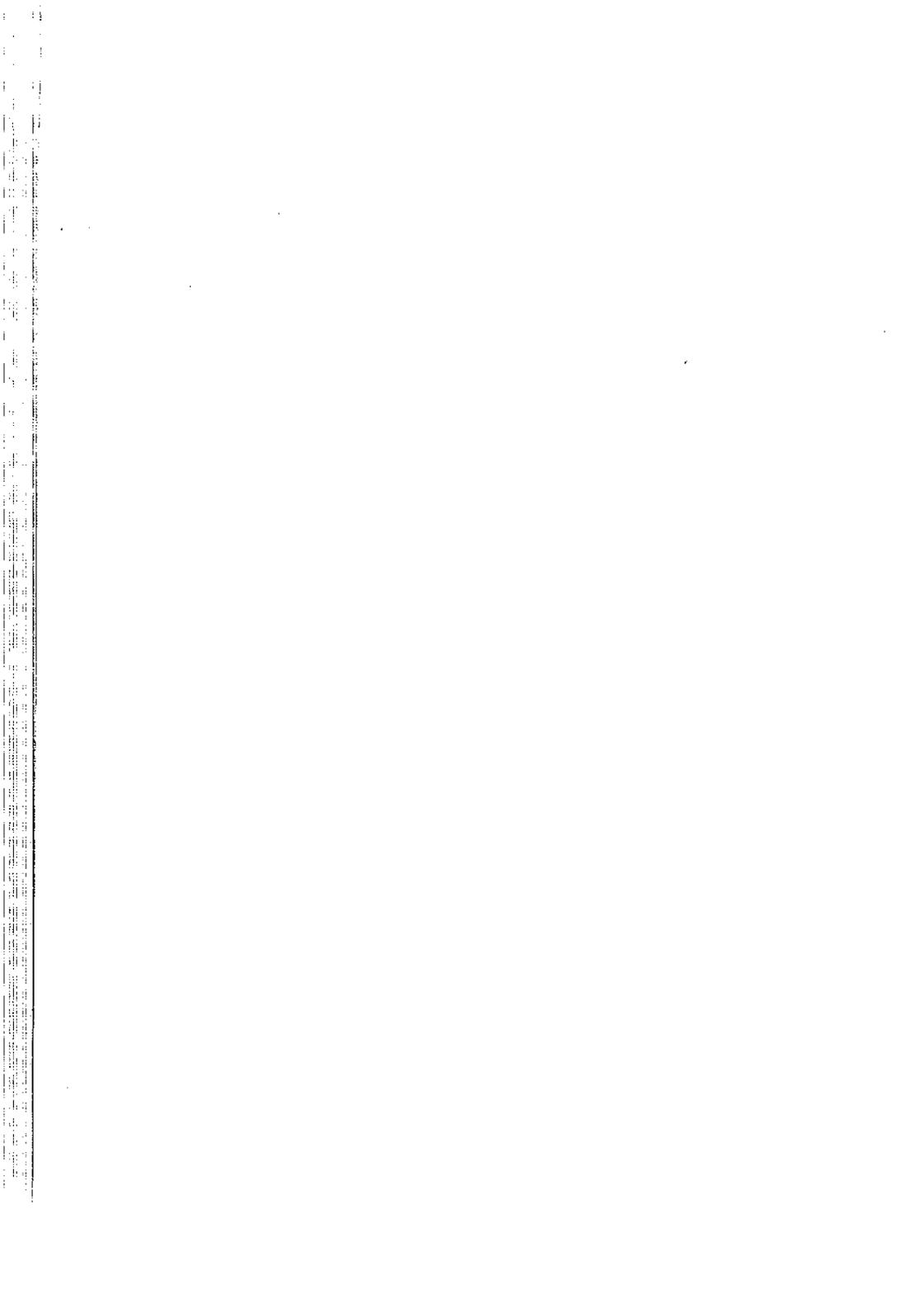
La metodología empleada en este estudio es principalmente histórica y descriptiva. Se basa en la recopilación de fuentes documentales del siglo XVIII, primordialmente periodísticas, para su posterior análisis histórico e interpretación crítica.

RESULTADOS

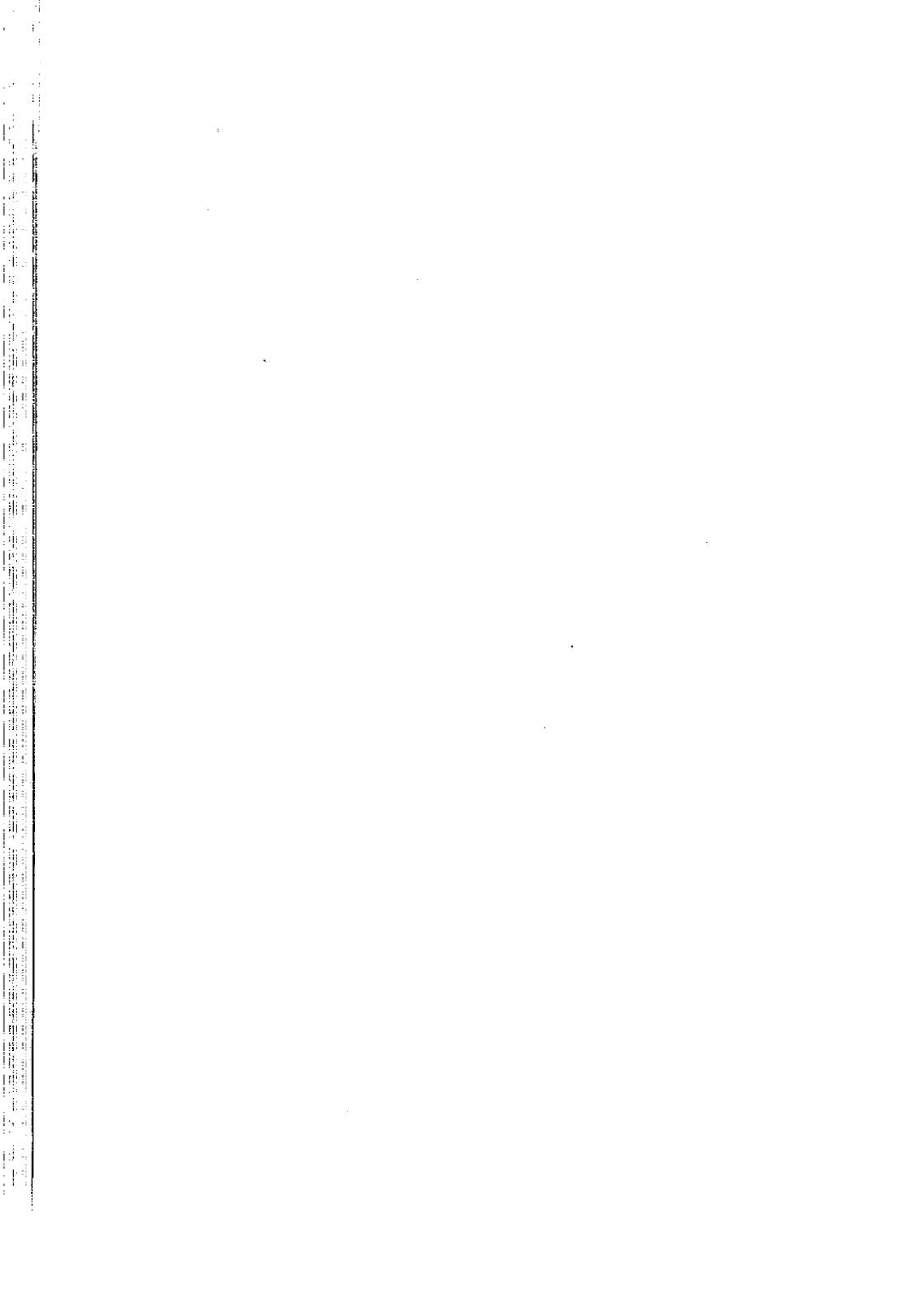
El resultado es un estudio histórico, descriptivo y crítico, bastante amplio, que aborda y analiza aspectos de la España de la Ilustración en general y de su educación en particular, desde la perspectiva de la prensa de aquella época. Se exponen cuestiones relativas a diferentes temas del campo educativo: el concepto de educación, el papel de la familia en el proceso educativo, la figura del maestro, la educación de la mujer, la enseñanza superior, el papel del Estado en la educación, las reformas en distintos ámbitos (en los métodos, en los currícula, en la organización), etc. En la segunda parte se ofrece un amplio repertorio de textos de la época. Esta selección puede resultar de mucho interés para los docentes del campo de la Historia de la Educación como material didáctico de apoyo.

DESCRIPTORES

Historia de la educación, Educación, España.



INDICES



INDICE POR INSTITUCIONES

Nº de
investigación

CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y EVALUACION (C.I.D.E.)

- La educación en los papeles periódicos de la ilustración española 65
- Escuelas infantiles en Europa 2
- Evaluación del programa Prensa-Escuela 9
- Evaluación Externa de la Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias (II) 29
- Hacia un modelo causal del rendimiento académico 28
- Interacción didáctica en la Enseñanza Secundaria 24
- Necesidades de la infancia-adolescencia en la Comunidad de Madrid 62
- Política curricular y descentralización administrativa. Estudio de seis países 4
- El sistema de acceso a la Educación Superior en seis países de la C.E. 6

C.I.D.E. Y CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL

- Evaluación del Programa de Integración Escolar de Alumnos con Dificultades 48

CEP DE LA AXARQUIA. VELEZ-MALAGA

- Elaboración y aplicación de materiales didácticos para su desarrollo en un proyecto curricular de Ciencias (Física, Química, Biología y Geología) alternativo y de enfoque constructivista, en el ciclo 12-16 en una muestra de la población escolar de la provincia de Málaga 13

CEP DE GIJON

- Proyecto curricular para la enseñanza del lenguaje 12-16 . . . 10

UNIVERSIDAD DE ALCALA DE HENARES

- La disposición para el aprendizaje significativo de las Ciencias Experimentales: el control de la propia comprensión . . 31

– Resolución de problemas en Química. Dificultades en su enseñanza-aprendizaje	21
UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES	
– Evaluación del programa de prevención escolar “Tú decides”	63
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	
– La inserción social y profesional de los jóvenes	45
UNIVERSIDAD DE BARCELONA	
– Diseño y evaluación de programas de educación ética	15
– Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro	14
– Producción e interpretación de textos escritos por niños sordos pequeños integrados en escuelas ordinarias	50
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
– Evaluación mediante pruebas objetivas y efectos de la acción tutorial derivada de la misma en el rendimiento del alumno ..	26
– Incidencia de los modelos didácticos en la Universidad de Cantabria	18
– Perfil evolutivo y jerarquización de los conceptos en la enseñanza de la Biología. Propuesta de un modelo de evolución conceptual	43
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID	
– Bases psicopedagógicas para la elaboración de un currículum de Ciencias (12-16 años)	40
– Contexto y retraso mental: S.E.C.-U.A.M. Sistema de Evaluación de Centros	52
– Enseñanza por diagnóstico aplicada a la corrección de errores conceptuales en Matemáticas	32
– Organización del conocimiento y resolución de problemas en Física	33
– Una propuesta curricular alternativa para el aprendizaje del Álgebra en Secundaria	11
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	
– Alumnos anti-escuela. Un análisis cualitativo del abandono y rechazo escolares	55

- Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos . . .	37
- Escuela y sociedad rural: estatus, integración y funciones del maestro rural. (Estudio sociológico)	54
- La evaluación de los deficientes auditivos de cara a sus perspectivas reeducativas y de integración escolar: métodos de elección de las características electroacústicas de las prótesis auditivas. Evaluación directa mediante medidas "in vivo" . .	51
- La formación para el trabajo doméstico en la escuela	7
- Investigaciones sobre el método indagatorio de las técnicas de trabajo de campo aplicado a la didáctica de la Geografía	17
- La reeducación de las habilidades motoras en deficientes físicos y psíquicos, y su influencia en el desarrollo educativo. Diseño de instrumentación y programas de intervención . . .	49
- Los sistemas de formación del profesorado de Enseñanza Secundaria	3

UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

- Estudio comparativo de aptitudes específicas y estilos de aprendizaje entre estudiantes de Psicología e Ingeniería de Caminos	34
- Progreso académico y nivel de acceso de los estudiantes de primer curso en la Universidad Politécnica de Madrid	25

UNIVERSIDAD DE MALAGA

- Interacciones simétricas y asimétricas y déficit socioafectivo .	36
--	----

UNIVERSIDAD DE MURCIA

- Diagnóstico y reeducación de las aptitudes verbales en los alumnos de EE.MM.	23
--	----

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (U.N.E.D.)

- Análisis y valoración del modelo español de Educación Superior a Distancia	1
- Análisis de las variables socioacadémicas y psicopedagógicas del alumno de enseñanza secundaria a distancia y su incidencia en el diseño de un currículum adecuado a este tipo de alumno	12
- El desarrollo cognitivo y social del niño y la intención comunicativa	41

– Experiencia de introducción precoz de la enseñanza de idiomas en la escuela pública	8
UNIVERSIDAD DE OVIEDO	
– Análisis de la población que accede a los estudios universitarios en el Distrito Universitario de Oviedo, a través del estudio de una cohorte	56
– La Formación Profesional en Asturias: Valoración de resultados	46
– Percepción y representaciones de la realidad escolar en el alumno del Ciclo Superior de EGB (7 ^o y 8 ^o). Un estudio fenomenológico de la escuela	35
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	
– Aprendizaje de las Matemáticas por descubrimiento. Estudio comparado de dos metodologías	27
– Construcción de una batería de tests computarizados de inteligencia espacial	39
– Un programa para Instruir en la Comprensión de Textos Expositivos en la Etapa Secundaria Obligatoria	16
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	
– Actitudes del profesorado ante la Reforma Educativa	59
– La inserción de los técnicos especialistas de F.P. en el mercado de trabajo: un análisis comparado	47
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	
– Actitudes del profesorado y desarrollo de habilidades docentes en Educación Compensatoria y Especial	53
– Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de inducción a la práctica profesional para profesores principiantes basado en la reflexión y la supervisión	60
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
– Desarrollo de un programa interactivo de enseñanza de la Cristalografía a través de ordenador	20
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	
– Análisis de las estrategias de aprendizaje/enseñanza en la Universidad	38

- Análisis del rendimiento de los alumnos de Preescolar-Ciclo Inicial	30
- Factores neuro-psico-lingüísticos y estrategias cognitivas implicadas en el aprendizaje de la lectura y programa de entrenamiento	42

OTROS

- Actitud de los profesores de Bachillerato de Valencia hacia el proyecto para la Reforma de la Enseñanza propuesto por el Ministerio de Educación y Ciencia	58
- Las actitudes de los alumnos y de los padres de alumnos y el proceso de su conformación ante la Reforma de las EE.MM.	57
- El aprendizaje de los números en las Enseñanzas Básica y Media	22
- La calidad de las informaciones profesionales de que disponen los adolescentes	44
- Enseñar a pensar. Evaluación de la aplicación del método de Filosofía para niños	19
- Estudio del sistema general de becas y alternativas para su reforma	5
- El mercado educativo de las EE.MM.	61
- El síndrome de Haddock: alcohol y drogas en EE.MM. . . .	64

INDICE POR AUTORES

**Nº de
investigación**

A

Aguilera, M ^a Jesús	48
Alamo, José M.	22
Alcázar Lanagrán, Catalina	13
Alfonso Fuertes, M ^a Luisa	41
Alonso de la Torre García, Josefina	10
Alonso, Paloma	42
Alvarez Alvarez, M ^a Angeles	10
Alvarez Badillo, M ^a Carmen	8
Alvarez Bello, José Ramón	47
Alvarez, Katia	48
Alvaro Page, Mariano	28, 29
Amengual Munar, Miguel	63
Anguita, Manuel	42
Arias Blanco, José Miguel	56

B

Babio, Mercedes	48
Ballester Gregorio, Alberto	13
Barajas Esteban, Carmen	36
Barros Adán, Cristina	30
Bastida de la Calle, M ^a Félix	43
Bellés y Guitart, Rosa M ^a	50
Benedí, Pilar	42
Berenguer Polo, M ^a Jesús	42
Bermejo Fernández, Vicente	37
Bernad Mainar, Juan Antonio	38
Blanco Cueto, M ^a Isabel	13
Blasco Sánchez, Baldomero	56
Bonal Sarro, Xavier	5
Borja Alvarez, Antón	47
Borras Ripoll, Matilde	63
Brincones, Isabel	31

Bueno García, Concepción	30
Bueno Losada, José	19
Bueno Monreal, M ^a José	28, 29
Buxarraís, M ^a Rosa	15

C

Cabanillas Rubio, Agustín	51
Calafat Far, Amador	63
Caldevilla Fernández, Miguel Angel	46
Calero Martínez, Jorge	5
Calleja Sopena, José Angel	28, 29
Calles Dorados, Ana	34
Calvo Cuesta, Rosa M ^a	10
Camello Suárez, Yolanda	10
Campanario, Juan Miguel	31
Carmen Martín, Luis Miguel del	14
Carmena López, Gregoria	2, 4, 62
Carmena Servert, David	25
Carro Ramos, Juan	39
Casado, Lourdes	42
Casal Bataller, Joaquim	45
Cascante Fernández, César	10
Castañón Muñiz, Cirilo	46
Castro Sáez, Luis	49
Cerdán Victoria, Jesús	28, 29
Clemente Estevan, Rosa Ana	36
Codes, S.	36
Coll, César	48
Colom Marañón, Roberto	52
Comas, Domingo	64
Coronel Llamas, José Manuel	60
Corral Blanco, Norberto	35
Covisa Nicolás, Rogelio	19
Cuesta Viña, M ^a Rosa	10

D

Dávalos Meseguer, Juana M ^a	23
Delgado García, Marina	2, 4, 62
Díaz Rodríguez, M ^a Dolores	36

Díaz Vázquez, Angeles	49
Diez Suárez, Pedro Pascual	46
Domínguez, Pilar	57
Domínguez, Reyes	42
Domínguez Girón, Mar	9
Dueñas Vallirana, Marc	5

E

Echeita Sarronandia, Gerardo	48
Echeverría Cubillas, M ^a José	28, 29
Egido Gálvez, Inmaculada	2, 4, 62
Eguiluz Moran, Luis Ignacio	26
Elejabeitia Tavera, Carmen	57
Emopública. Burke	9, 64
E.P.I.	48
Escudero Escorza, Tomás	30

F

Feito Alonso, Rafael	55
Fernández, Esther	16
Fernández, Justo	22
Fernández, M ^a Teresa	57
Fernández de Castro, Ignacio	57, 61
Fernández Enguita, Mariano	7
Fernández Fernández, Samuel	35
Fernández-Raigoso Castaño, Marcelino	56
Fernández Pulido, Ramón	39
Fernández Tejerina, M ^a Gracia	19
Fidalgo Fernández, Segundo	10
Flores Lucas, M ^a Valle	52
Fuentes Gil, Inmaculada	11

G

Galán, Marisa	48
Galiano, Luis	57
Gallego Herrera, Domingo	19
Gámez, Juan	42
García, Catalina D	22

García, Eduardo	61
García, Francisca	22
García Carrasco, Joaquín	27
García-Fernández Abascal, Enrique	49
García Jiménez, Eduardo	60
García López, Carmen	28, 29
García Moriyón, Félix	19
García Pérez, Emma	16
García Solar, Begoña	10
García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana	18
Garmendia Cortabarría, Martín	47
Garrido Laparte, M ^a Angeles	42
Gaviria Soto, José Luis	28
Goicoechea Rey, M ^a Angeles	36
Gómez Bueno, Carmuca	28, 29
Gómez Crespo, Miguel A.	40
González Albir, Justina	19
González Dorrego, Beatriz	6
González de los Santos, Isidoro	46
González Galán, M ^a Angeles	1
González-Tablas Sastre, M ^a del Mar	39
González Tirados, Rosa M ^a	25, 34
Grupo ANAGA	22
Grupo AZARQUIEL	11, 32
Guillamón Fernández, J. Rafael	1
Gumpert, Leopoldo	57, 61

H

Hernández, Emilio M.	22
Herranz González, Roberto	47
Hierrezuelo Moreno, José	13
Homs, Oriol	61

I

Insua, Francisco	42
------------------	----

J

Jiménez González, F.	1
----------------------	---

Jiménez Suárez, Sofía C.	28, 29
Juan Espinosa, Manuel de	52

L

Labrador Herraiz, Carmen	65
Lacasta, Pilar	42
Lago Marcos, M ^a Oliva	37
Lago Pita, Begoña	51
Lara Guijarro, Enriqueta de	1
Lasheras, Julia	42
Ledesma, Isabel	22
Limón, Margarita	40
Lombardía Fernández, Pilar	10
López Pérez, Beatriz	28
López Ruiz, Josefa	13
López Rupérez, Francisco	33
López Yáñez, Julián	60
Luffiego García, Máximo	43

LL

Llaneza Ruiz, M ^a del Rosario	10
--	----

M

Majías García, Gema	63
Maqueda, Angel	38
Manrique, M ^a Carmen	22
Marcelo García, Carlos	60
Marchesi Ullastres, Alvaro	48
Martín, Elena	48
Martín-Javato Romero, Laura	28, 29
Martínez Martín, Miguel	15
Martínez Álvarez, Justina	10
Martínez Arias, Rosario	48
Martínez González, Raquel Amaya	35
Martínez de Ilarduya, Isabel	19
Martínez Medrano, Eulalia	30
Martinón Cejas, Antonio	22
Masjuan Codina, Josep M ^a	45

Masqué, Jaime M.	27
Mejías García, Gema	63
Melgosa Mohedano, Julián	58
Méndez, M ^a Dolores	57
Méndez Méndez, M ^a Victoria	10
Méndez Miras, Ana M ^a	24
Méndez Velayos, José	34
Menéndez Martín, Carmen	49
Miguel Díaz, Mario de	56
Miguel, E. de	16
Minguez Ceballos, Ana L.	28, 29
Molina García, Santiago	42
Moltó García, Tomás	5
Mora Roche, Joaquín	57
Moreno, Juan M.	22
Moreno Hernández, Amparo	19
Mozas Arroyo, Tomás	13
Muñoz Masqué, Jaime	27
Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes	24
Muñoz Sastre, M ^a Teresa	44

N

Navas Ara, M ^a José	29
--	----

O

Oñorbe de Torre, Ana	21
Orduña Vela, Margarita	47
Orgaz Baz, Begoña	39
Oroval Planas, Esteve	5
Orrantía Rodríguez, José	16
Orriols Martínez, Gloria	5
Ortega Gutiérrez, Félix	54
Ortiz Capilla, M ^a Angeles	32
Otero Gutiérrez, José	31

P

Pablos Ramírez, Juan Carlos de	65
Padilla Suárez, Miguel	41

Palacios Estremera, David	17
Palacián Gil, Emilio	30
Paniagua, M ^a F.	35
Paniagua, M ^a Mercedes	22
Parras Herrero, José Ramón	13
Parrilla, M ^a Victoria	61
Peláez Rivera, Encarnación	41
Peña Martín, Esteban de la	12
Pereira González, Marisa	56
Perestelo, Pedro S.	22
Pérez, Ana A.	22
Pérez Juste, Ramón	1
Pérez Padilla, Rafael	13
Pescador González, Fernando	34
Planas Coll, Jordi	45
Pozo Municio, Juan Ignacio	40
Prieto, M ^a Dolores	22
Prieto Adánez, Gerardo	39
Prieto Arroyo, José Luis	3
Puig, Josep M ^a	15

Q

Quirós Quirós, Juan Carlos	56
----------------------------	----

R

Ramos Fernández, Francisco	43
Rebollo Bueno, Manuel	13
Riaño, Rosa	42
Rio Sánchez, José del	27
Roa Albaro, Alfonso	49
Robledo Monasterio, Emilio	12
Robledo Sacristán, Clodoaldo	12
Rodríguez, M ^a Angeles	22
Rodríguez Corominas, Mónica	35
Rodríguez Santos, Francisco	52
Rojas, Juan R.	22
Román, José M ^a	38
Romero Montero, Belén	24
Ron, Elena de	57

Ros García, María	24
Rosales Pardo, Javier	16
Roselló Martinelli, Lidia	51
Rubia López, Juana	19
Ruiz Rodríguez, Gabriel	13
Ruiz Vertedor, Antonio	13
Rull Pérez, Fernando	20

S

Sabaté Mur, Josefina	52
Sabucedo Comeselle, J. Manuel	59
San Fabián Maroto, José Luis	35
Sánchez, Eduvigis	57
Sánchez, M ^a Teresa	22
Sánchez Jiménez, José M ^a	21
Sánchez Miguel, Emilio	16
Sánchez Ruiz, Alicia	28
Sanchiz Rocha, M ^a Angeles	25
Sandoval Prieto, Fidel	12
Santander Navarro, Mariano	20
Santiago García, Rosa	49
Sanz, Angeles	40
Sanz Martín, Mario	34
Sarriá Sánchez, Encarnación	41
Sauret, M ^a Dolores	22
Sebastián Ramos, Araceli	1
Sere de Olmos, Arlette	8
Serrano Martínez, Gonzalo	59
Sobral Fernández, Jorge	59
Sobrón Grañón, Francisco	20
Solé Catalá, Marina	5
Soriano Cosano, Luis	13
Soto López, Julio	43

T

Teberosky Coronado, Ana	50
Tejedor Tejedor, Francisco Javier	59
Torres, M ^a Luisa	22
Trilla, Jaime	15

Trillo Marco, Carmen	28
----------------------------	----

U

Urdiales Urdiales, Jerónimo	12
-----------------------------------	----

V

Valero, Alfonso	57
Valle López, Javier	6
Valle Núñez, Victor del	13
Vallejo Pareja, Miguel A	49
Valtierra, Blanca E.	55
Vázquez, Teresa	22
Velasco Garrido, Agustín	54
Vidorreta, Concepción	57
Villaláin Benito, José Luis	2, 9

Y

Yus Ramos, Rafael	13
-------------------------	----

Z

Zabala Vidiella, Antoni	14
-------------------------------	----

INDICE POR MATERIAS

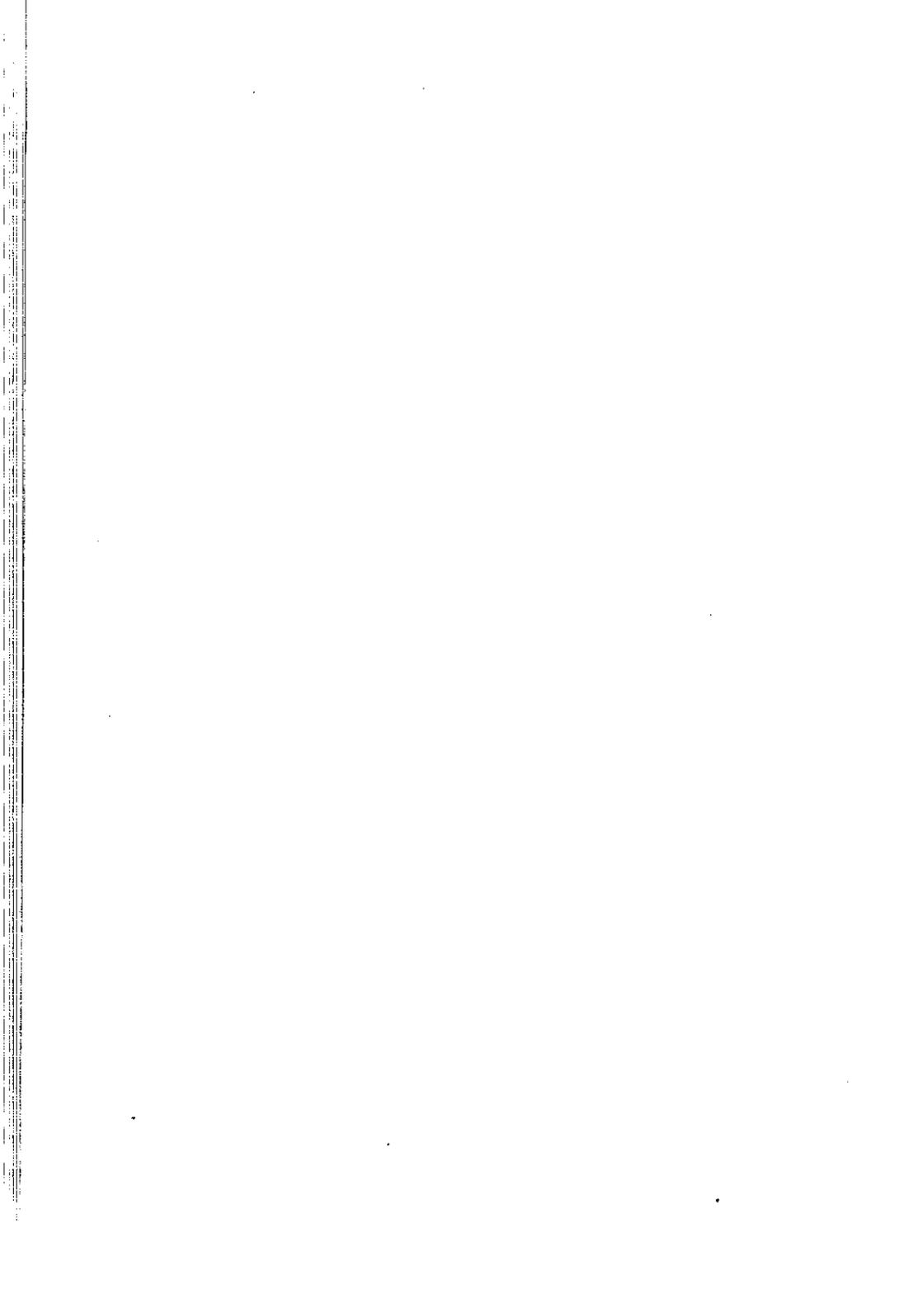
	Nº de investigación
Abandono de estudios	1, 55
Acceso a la educación	25
Acceso a la enseñanza superior	56
Actitudes	1, 24, 57, 58, 59
Actitud juvenil	45
Actitud del profesorado	53
Administración de la educación	4, 5
Adolescencia	62, 63
Afectividad	36
Alcoholismo	63, 64
Alemania	2, 4
Alumnos	12, 56
Ambiente escolar	60
Análisis estructural	28
Aprendizaje	11, 13, 22, 31, 42
Aprendizaje senso-motor	49
Aptitud lingüística	23
Aptitudes	34
Ayuda a la infancia	62
Ayuda familiar	62
Bachillerato	24, 55
Becas	5
Bélgica	2, 4
Biología	43
Canadá	4
Ciencias	40
Ciencias aplicadas	20
Ciencias de la naturaleza	13, 31
Ciencias sociales	10
Coeducación	7
Comportamiento del estudiante	1, 59
Comprensión	16, 31, 37
Comunicación	41
Conducta del profesor	1, 59
Construcción de modelos	28
Cuestionario	52

Curriculum	15
Deficiencia física	49
Deficientes auditivos	50, 51
Demanda de educación	61
Desarrollo cognitivo	19, 31, 32, 34, 37, 41, 42
Desarrollo del niño	30
Desarrollo moral	19
Desarrollo social	41
Descentralización	4
Didáctica	7, 17, 24, 32, 43
Dinamarca	2
Disciplina	60
Economía de la educación	5
Educación	65
Educación comparada	6
Educación compensatoria	53
Educación especial	48, 49, 52, 53
Educación ética	15
Educación moral	15
Educación preescolar	2, 8, 30, 37
Educación y trabajo	7
Ejercicio escrito	21
Elección de profesión	44
Enseñanza	16, 48
Enseñanza primaria	8, 19, 22, 30, 35, 37, 40, 43, 54, 57
Enseñanza secundaria	3, 10, 11, 12, 13, 19, 23, 24, 27, 29, 31, 32, 40, 43, 44, 55, 57, 58, 61, 64
Enseñanza superior	1, 5, 6, 17, 20, 25, 26, 34, 38, 56
Enseñanza a distancia	1, 12
Enseñanza de lenguas	8
Enseñanza obligatoria	4
Enseñanza por ordenador	49
Enseñanza profesional	47
Escritura	50
Escuela	52, 63
España	64, 65
Estados Unidos	4

Estilo docente	24
Estrategia de aprendizaje	34, 38
Estructura social	45
Estudio longitudinal	50, 56
Evaluación	6, 8, 15, 21, 25, 26, 29, 48, 52, 60
Expediente universitario	25
Experimentación	8
Familia	62
Fenomenología	35
Formación profesional	24, 46, 47, 55
Formación de profesores	3, 14, 15, 60
Francia	2
Geografía física	17
Habilidad docente	53
Historia de la educación	65
Igualdad de oportunidades	45
Infancia	2, 62
Iniciación profesional	47
Integración escolar	48, 51
Integración social	45
Interacción	24, 41
Interacción social	36
Irlanda	2
Italia	2
Lectura	42
Lengua española	10, 23
Lenguaje	16, 24
Literatura	23
Matemáticas	11, 22, 24, 27, 32, 37
Medida del rendimiento	28
Medios de enseñanza	32
Mercado laboral	45
Método de enseñanza	9, 11, 13, 17, 18, 20, 23, 26
Modelo matemático	28
Motivación	8, 60
Movilidad profesional	47
Necesidades	62
Numerus clausus	25
Objetivos	22

Opinión	21
Oportunidades educativas	61
Ordenador	20, 39
Orientación profesional	44
Pensamiento	40
Percepción	35, 42
Percepción auditiva	51
Percepción de rol	44
Percepción del espacio	39
Planificación educativa	5, 14, 56, 60
Política educativa	6
Portugal	2
Prensa	9
Prevención	63
Proceso de aprendizaje	17
Procesos cognitivos	16, 38
Profesión docente	18
Profesor	24, 54, 58
Programa de estudios	4, 7, 10, 12, 14, 30, 40
Psicodiagnóstico	23
Psicolingüística	42
Psicología de la educación	33, 40
Química	21
Razonamiento	19
Reforma educativa	14, 24, 29, 57, 58, 59
Rehabilitación	49
Reino Unido	2, 4
Relaciones interpersonales	36
Rendimiento	1, 18, 25, 27, 28, 29, 30, 38, 49, 56
Rol del profesor	54
Rural	54
Satisfacción	24
Selección	25
Sistema de valores	45
Sistema educativo	7
Socialización	60
Sociología de la educación	55
Solución de problemas	21
Suiza	4

Tabaco	63, 64
Test	26, 39
Toxicomanía	63, 64
Transición a la vida profesional	44, 45
Tutoría	26
Universidad	8, 34, 38





Ministerio de Educación y Ciencia

Secretaría de Estado de Educación

Dirección General de Renovación Pedagógica
