

Acti / España 21

Actividades para la clase de español

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: www.publicacionesoficiales.boe.es

Director de la publicación:
Gonzalo Capellán de Miguel
Consejero de Educación en el Reino Unido e Irlanda

Responsable editorial:
Rubén Barderas Rey

Edición:
Adolfo Carbón Gómez, Francisco Xabier San Isidro Agrelo, Carmen Santos Maldonado

Autores de las actividades:
Carlota Abad Asín, Clara García Pellicer, Paloma Morcillo Ortega, Julia Ponce Pérez, María José Quílez Requena,
David Sáez Morales

Las imágenes utilizadas en esta publicación proceden de bancos de imágenes o están libres de derechos.

Para cualquier asunto relacionado con esta publicación contactar con:

Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda
20 Peel Street
London W8 7PD
Teléfono: +44 (0) 20 7727 2462
Correo electrónico: info.uk@mecd.es
Página web: www.mecd.gob.es/reinounido
Twitter: [@consejeriauk](https://twitter.com/consejeriauk)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades
Dirección General de Planificación y Gestión Educativa
Subdirección General de Cooperación Internacional y Promoción Exterior Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Edición: Octubre 2017

NIPO: 030-17-296-X

Diseño portada: Rubén Barderas Rey (fotos: Rubén Barderas Rey, Adolfo Carbón Gómez, Natalio Ormeño Villajos,
Xabier San Isidro Agrelo).

La revista Acti / España tiene como principal objetivo ofrecer a los auxiliares de conversación materiales elaborados por ellos mismos que se puedan utilizar fácilmente en la clase de español como lengua extranjera.

Las propuestas didácticas publicadas en este número 21 han sido seleccionadas por el equipo asesor de la Consejería de Educación entre las presentadas por los auxiliares de conversación del Reino Unido y la República de Irlanda durante las actividades de formación organizadas por la Consejería en el curso académico 2016-2017.

Durante el curso 2016-17, más de 200 auxiliares de conversación llegados de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, México y España contribuyeron a la difusión de su cultura y su lengua en centros educativos de las islas británicas.

Un año más, las propuestas que aquí publicamos han sido elaboradas por estos jóvenes docentes, con ideas nuevas y en plena práctica docente en la clase de español. Se trata, por lo tanto, de un conjunto de materiales prácticos, adaptados a la realidad y a las necesidades del alumnado, que se han puesto en práctica ya en el aula.

Es importante, además, destacar que todas las actividades se distribuyen de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) y con los ciclos y niveles del sistema educativo británico.

En cuanto a los ciclos y niveles de enseñanza primaria y secundaria de los sistemas de educación de Inglaterra, Gales, Escocia, Irlanda del Norte y la República de Irlanda, las actividades tienen las siguientes correspondencias:

- Primaria: de 5 a 11 años (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: KS1 o KS2; Escocia: P1-P6; Irlanda: Class 1-6)
- Nivel A: Secundaria, de 11 a 14 años (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: Key Stage 3; Escocia: P7, S1-S2; Irlanda: Junior Cycle Y1-Y2)
- Nivel B1: Secundaria, de 14 a 16 años (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: KS4; Escocia: S3-S4; Irlanda: Junior Cycle Y3-Senior Cycle Y4)
- Nivel B2: Bachillerato, de 16 a 17 años (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte: KS5; Escocia: S5-S6; Irlanda: Senior Cycle Y5-Y6)

ÍNDICE

Editorial 3

Actividades para la clase de español:

NIVEL PRIMARIA

1. Hola fondo norte, hola fondo sur 7
2. Menudo lío con el hilo 19

NIVEL A

1. No siembre hace sol 28
2. Vamos a Pamplona a ritmo de compás 40

NIVEL B1

1. El dado saludable 45

NIVEL B2

1. ¡Opiniones a contrarreloj! 48

Actividades para la clase de español

nivel  Primaria

nivel  A

nivel  B1

nivel  B2

Hola fondo norte, hola fondo sur



Clara García Pellicer

TIEMPO:

1 hora.

OBJETIVOS:

- Aprender vocabulario sobre materiales que utilizar en la montaña en español.
- Conocer los puntos cardinales en español.
- Aprender a crear una brújula y cómo utilizarla.
- Saber cómo orientarse en la naturaleza.

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Interacción oral
- Expresión escrita
- Mediación

MATERIALES:

- Una brújula
- 3 recipientes de plástico
- 3 agujas
- 3 imanes
- 3 corcho
- Pegamento
- Folios
- Bolígrafos
- *Flashcards* (las de imágenes dos veces)
- *Blu tack* o similar (para adherir las tarjetas al mapa)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad la deberemos de realizar en el patio del recreo o en un espacio grande del centro. Antes de realizar la sesión, deberemos esconder en dicho espacio las flashcards con imágenes y esconderlas de manera aleatoria en el norte, sur, este y oeste haciendo uso del *blu tack* si fuese necesario.

Para comenzar la actividad, explicaremos a los alumnos la importancia de la orientación en un viaje a la montaña y cómo encontrar los puntos cardinales una vez que sabemos dónde está el norte.

Después, preguntaremos a los alumnos qué cosas creen que son necesarias en la montaña, y tras una lluvia de ideas, colocaremos en una mesa las flashcards y los alumnos deberán encontrar la imagen acorde a su correspondiente palabra.

Una vez que los alumnos conozcan el vocabulario, les explicaremos cómo crear una brújula con corcho, un recipiente con agua, una aguja, pegamento y un imán. (Podéis leer en el siguiente artículo cómo hacerlo: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/09/130903_experimento_brujula_casera_finde)

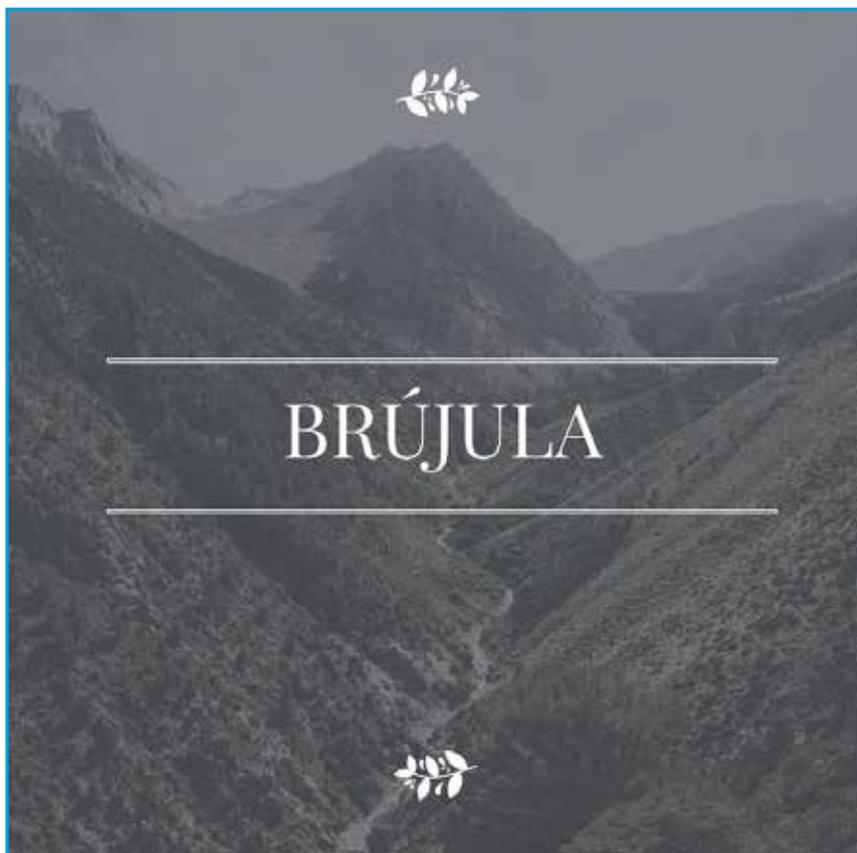
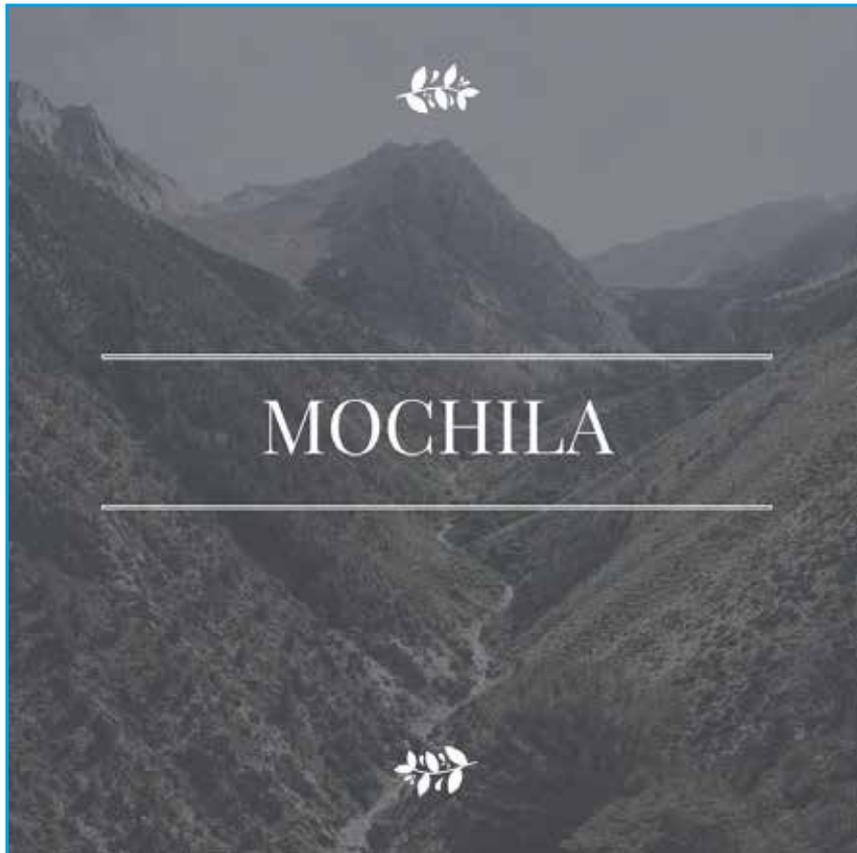
Cuando los alumnos sepan cómo crear la brújula, se crearán tres equipos de más o menos 5 personas y cada uno tendrá un folio, un bolígrafo y los materiales para construir su brújula.

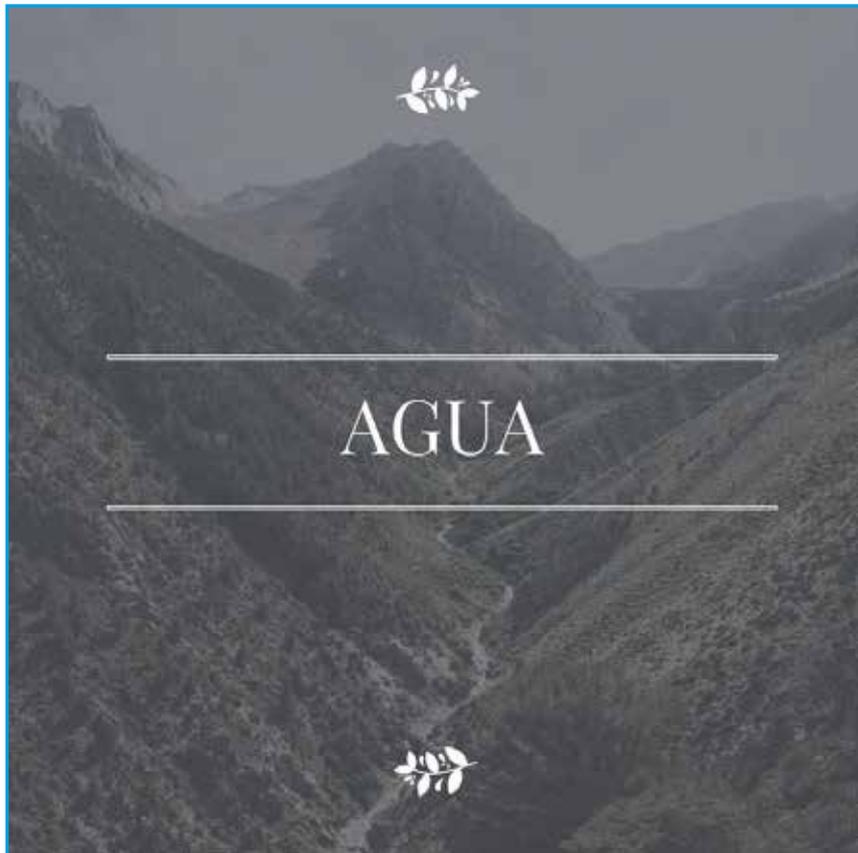
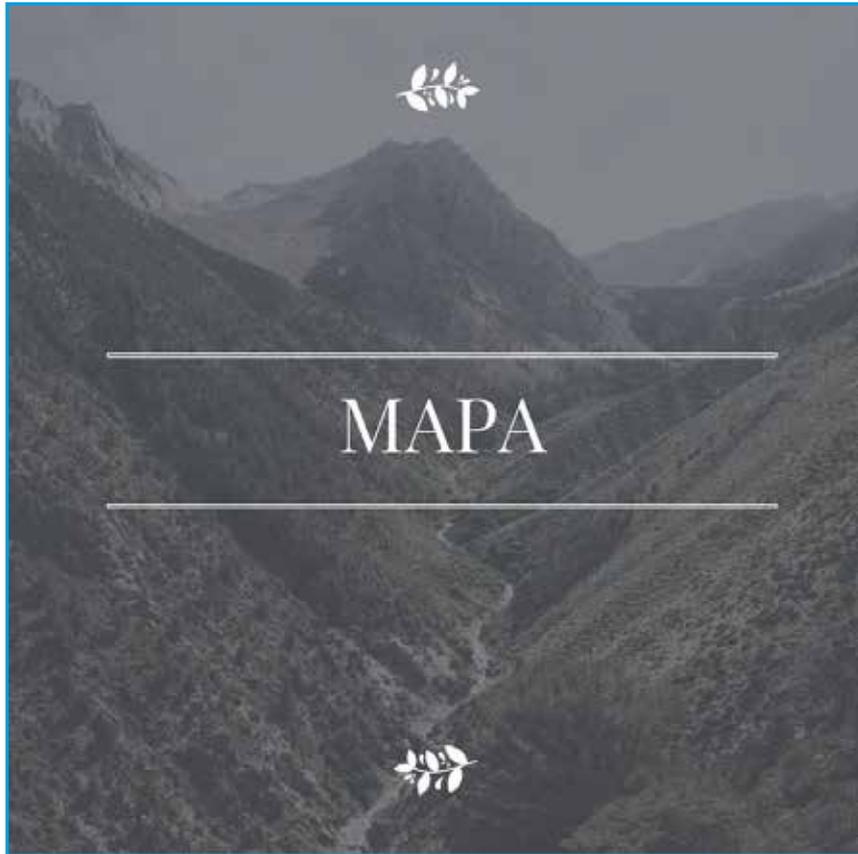
El juego consistirá en crear la brújula lo más rápido posible, localizar los puntos cardinales del lugar en el que estemos, comprobar con una brújula real y la ayuda del profesor que nuestra brújula recién creada funciona correctamente y encontrar los distintos objetos que previamente el profesor ha escondido.

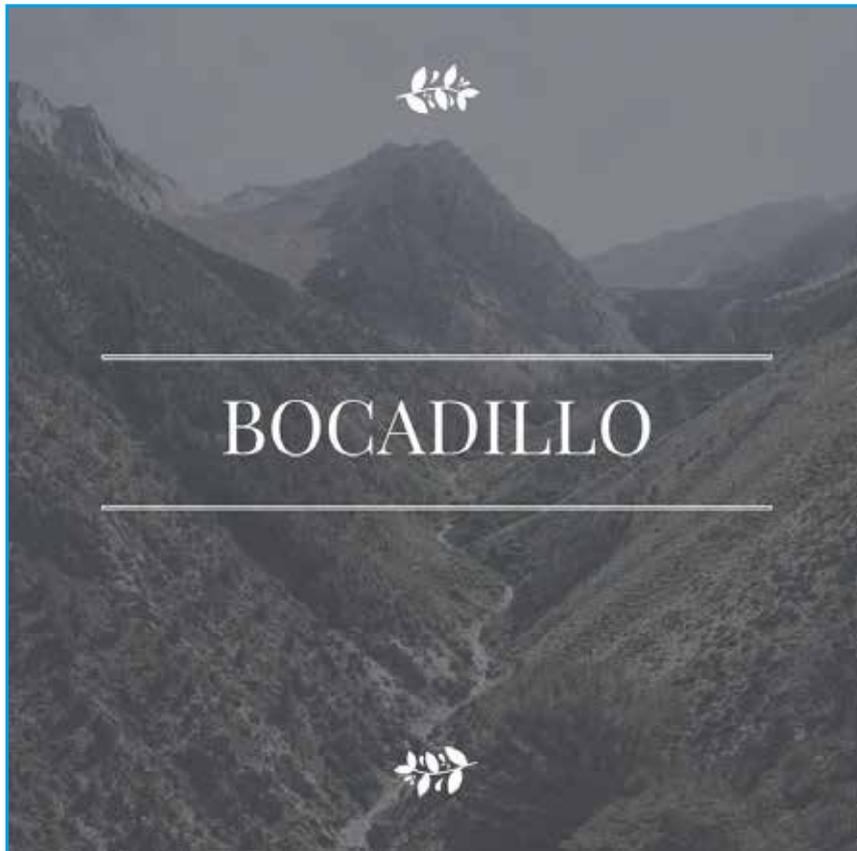
Cada equipo deberá anotar en el papel el nombre de los distintos objetos necesarios en la montaña que encuentre y el punto cardinal en el que está escondido. El equipo ganador será aquel que haya encontrado la mayor cantidad de objetos y haya anotado de manera correcta su nombre y el punto cardinal en el que lo ha encontrado en español.

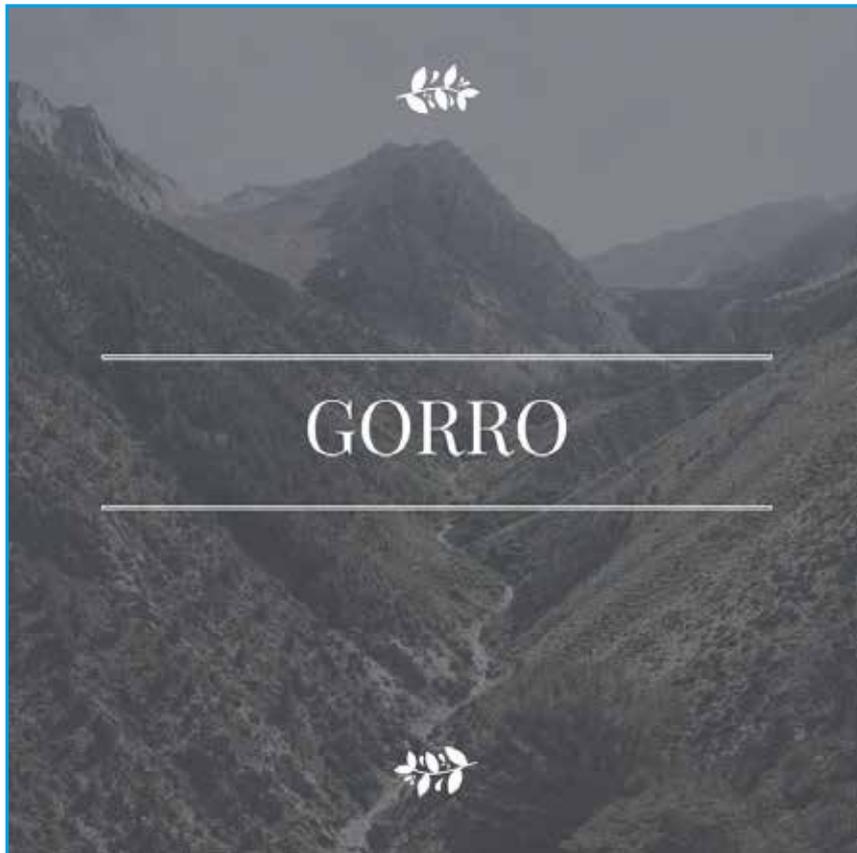
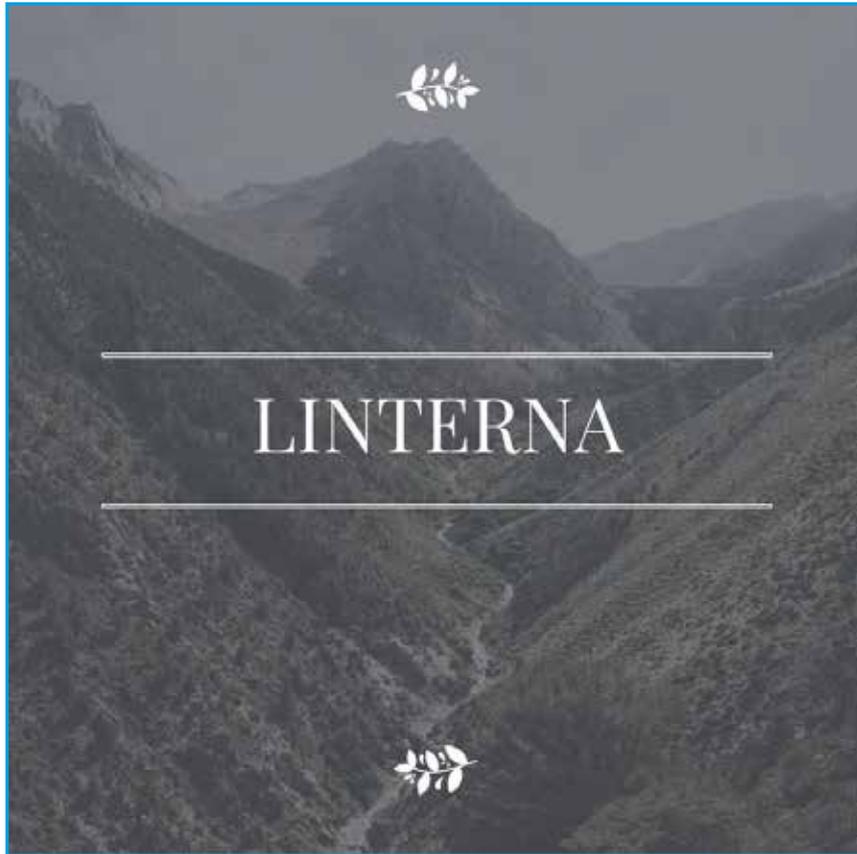


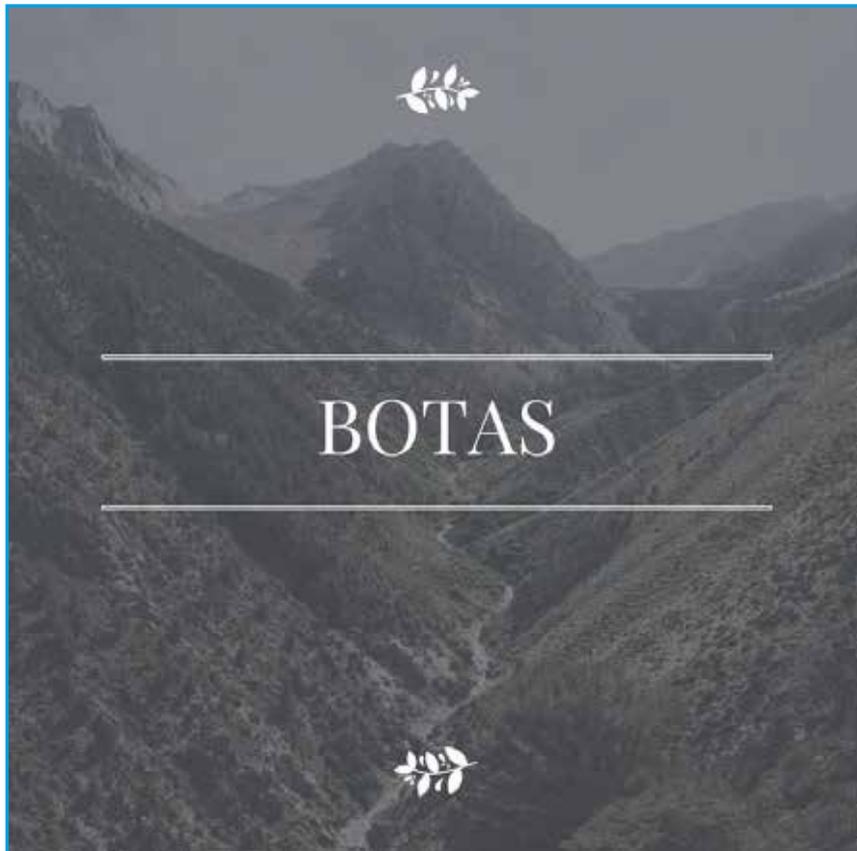
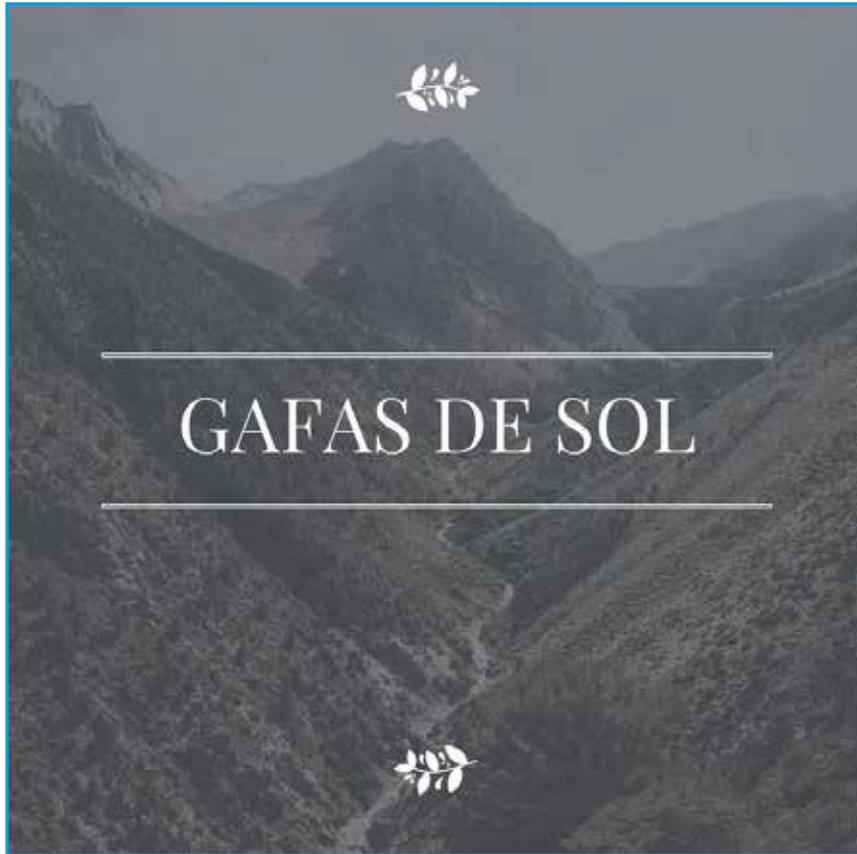
FLASHCARDS:

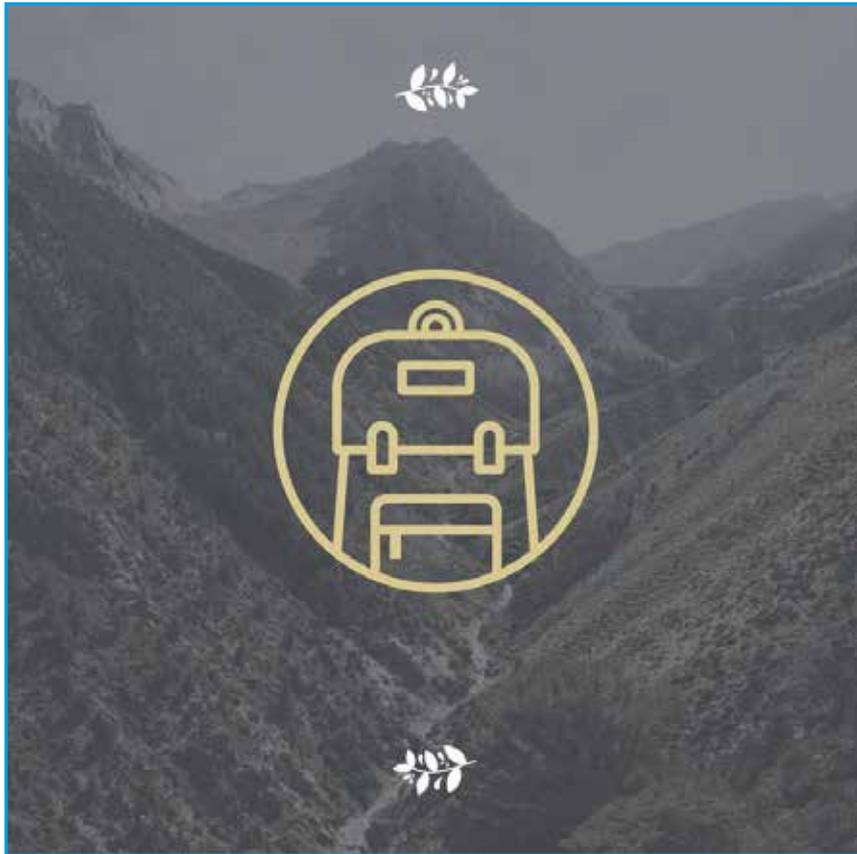






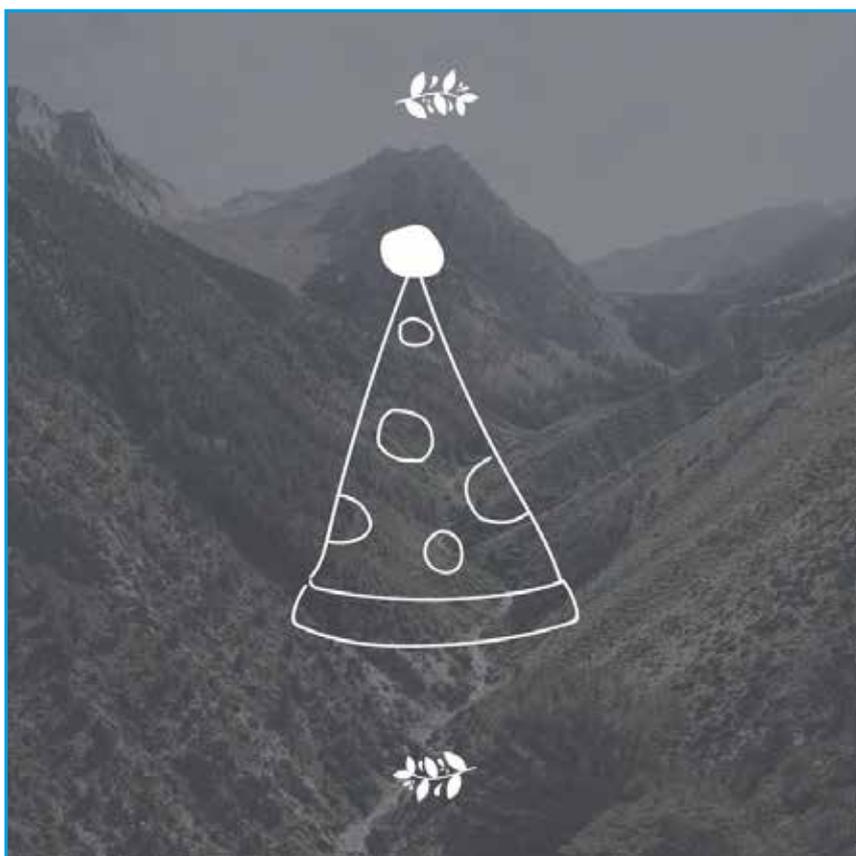
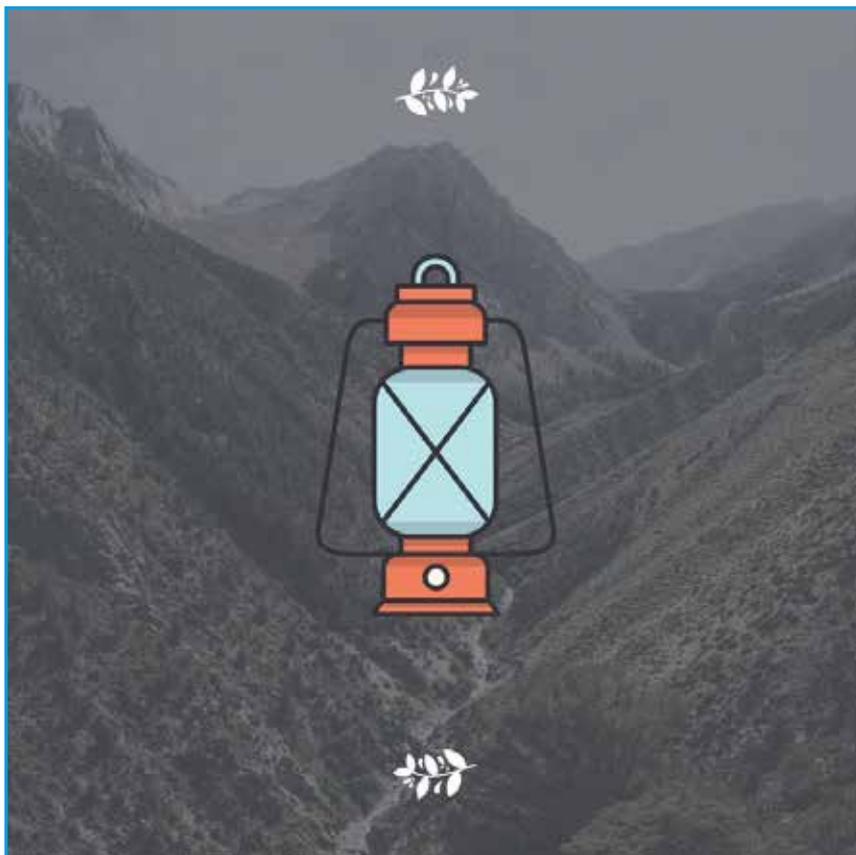


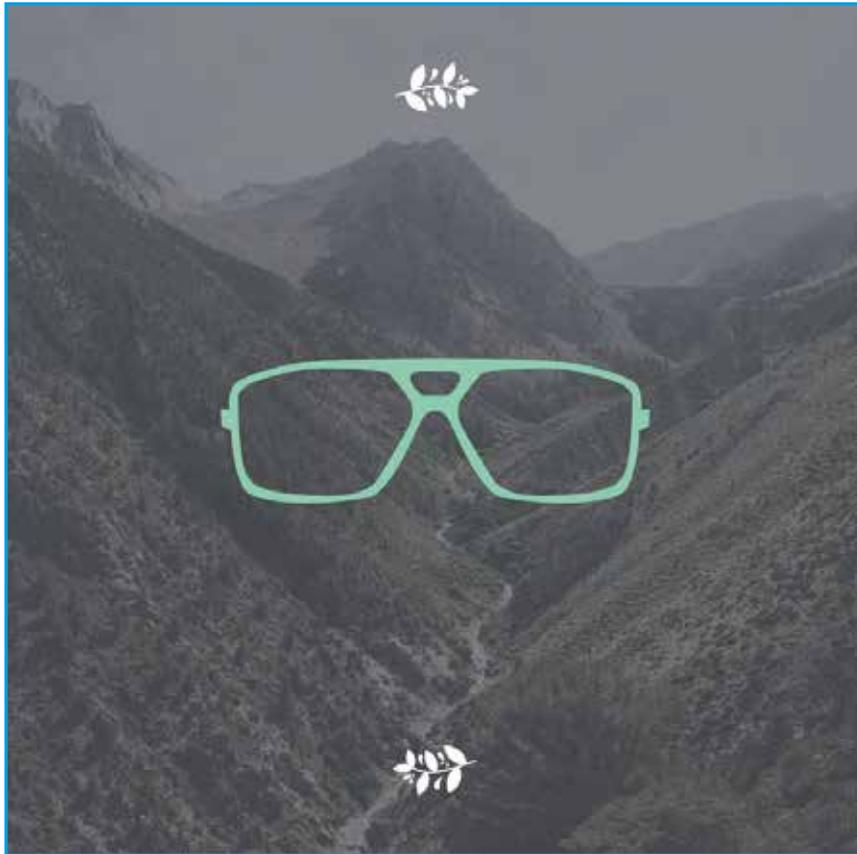












2

Menudo lío con el hilo

David Sáez Morales

TIEMPO:

50 minutos.

OBJETIVOS:

- Adquirir vocabulario relacionado con los saludos y las presentaciones.
- Descubrir la estructura gramatical de las preguntas en español.
- Emplear el español de manera eficaz en contextos controlados.
- Fomentar el movimiento en el aula y la interacción entre los alumnos.

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión e interacción oral
- Comprensión escrita
- Expresión escrita

MATERIALES:

- *Flashcards* (Anexo 1)
- Ficha de escritura (Anexo 3)
- Madeja de lana
- Pinzas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta sesión está dividida en dos partes: en la primera a los alumnos se les presentará el vocabulario de la sesión y lo emplearán de diferentes formas, afianzándolo de esta manera, y la segunda consistirá en un juego cooperativo en el que podrán utilizar estos contenidos de una manera más libre.

Sección 1: Descubrimos y empleamos lo aprendido. (30 minutos)

En primer lugar, enseñaremos a los alumnos el vocabulario con el que vamos a trabajar a lo largo de la sesión. Para ello, además de apoyarnos en la expresión oral y la gesticulación, emplearemos también las *flashcards* (Anexo 1), para que así asocien los nuevos conceptos con su expresión escrita y su representación gráfica. Les indicaremos que repitan con nosotros las palabras, para asegurar su correcta pronunciación. (10 minutos)

Una vez explicadas, procederemos con la realización de estas breves y dinámicas actividades:

1. Se le repartirá a cada niño una *flashcard*. El niño deberá moverse por la clase y encontrar al compañero que tenga la tarjeta que corresponda a la suya (ej: la pregunta con su respuesta, ¡Hola! - ¡Adiós!). Una vez se encuentren deberán expresar oralmente lo indicado en las tarjetas. (5 minutos)

2. Se vuelven a repartir las flashcards entre los niños, sujetas con una pinza. En esta ocasión, la tarea consistirá en formar una conversación que tenga sentido entre todos. Para ello, primero los alumnos que tengan las fichas que indiquen saludo y despedida se colocarán en los dos extremos de un largo fragmento de hilo que cortaremos del ovillo. Colocarán con las pinzas las tarjetas en el hilo y lo sostendrán. Seguidamente, el resto de la clase irá colgando sus tarjetas en el hilo, formando así una conversación. Cuando todas las fichas estén colgadas, cada niño leerá su tarjeta, creando de este modo un diálogo en conjunto. Una vez que la sesión haya terminado, podemos colgar con celo el hilo a la pared del aula, tal y como aparece en el Anexo 2. Esto, además de motivar a los alumnos, también puede ser útil para que recuerden los conceptos en otro momento si los han olvidado. (5 minutos)

3. Para terminar esta sección, los niños deberán escribir en parejas un breve diálogo, utilizando la ficha del Anexo 3. Una vez completado, alguna pareja voluntaria puede leer el diálogo al resto de la clase. (10 minutos)

Sección 2: El juego de la telaraña. (20 minutos)

En esta actividad, los niños se colocarán en círculo. Se le entrega una madeja de lana a uno de ellos. Este deberá sujetar el extremo del hilo, y lanzar el ovillo al compañero que él quiera. Al ser el primero, deberá empezar con un saludo.

El compañero que recoge la lana hará lo mismo, es decir, sostener el hilo con una mano, y con la otra lo lanza a otro compañero, solo que esta vez y las posteriores deberá formularle una pregunta cualquiera de las estudiadas. El niño que reciba el hilo la responderá, lo volverá a lanzar proponiendo otra pregunta, y así sucesivamente. El último lanzamiento será una despedida, y lo recibirá el primer alumno que lanzó el ovillo.

Se habrá formado una telaraña en el círculo, similar a la del ejemplo en el Anexo 4. Ahora debemos deshacerla, por lo que haremos exactamente lo mismo, solo que de manera inversa, es decir, el último en recibir el ovillo se la pasará al penúltimo y así sucesivamente, hasta que desaparezca la telaraña.

Anexo I: Flashcards



¡Hola!



¡Adiós!
¡Hasta pronto!
¡Hasta luego!



¿Cómo te llamas?



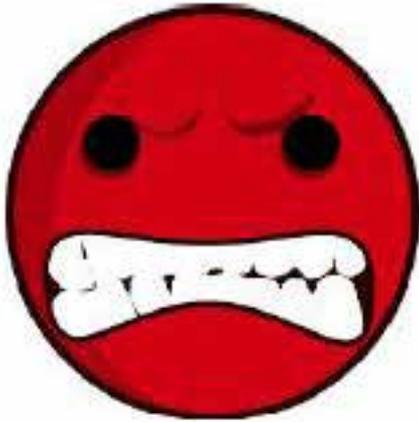
**Me llamo...
Mi nombre es...**



**¿Qué tal estás?
¿Cómo estás?**



**Estoy bien,
gracias.**



**Estoy
enfadado.**



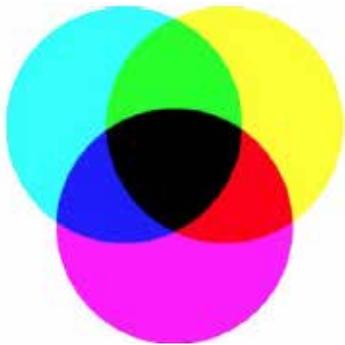
Estoy triste.



**¿Cuántos años
tienes?**



Tengo...años

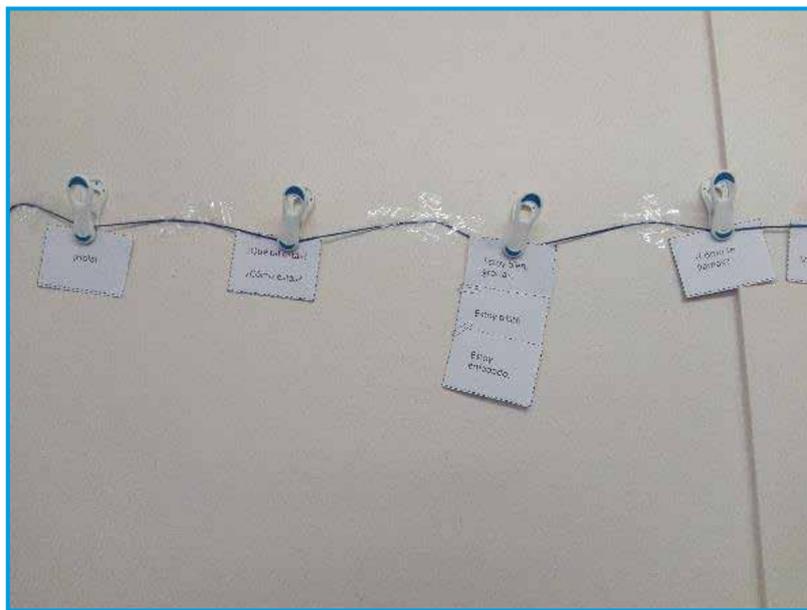


**¿Cuál es
tu color favorito?**

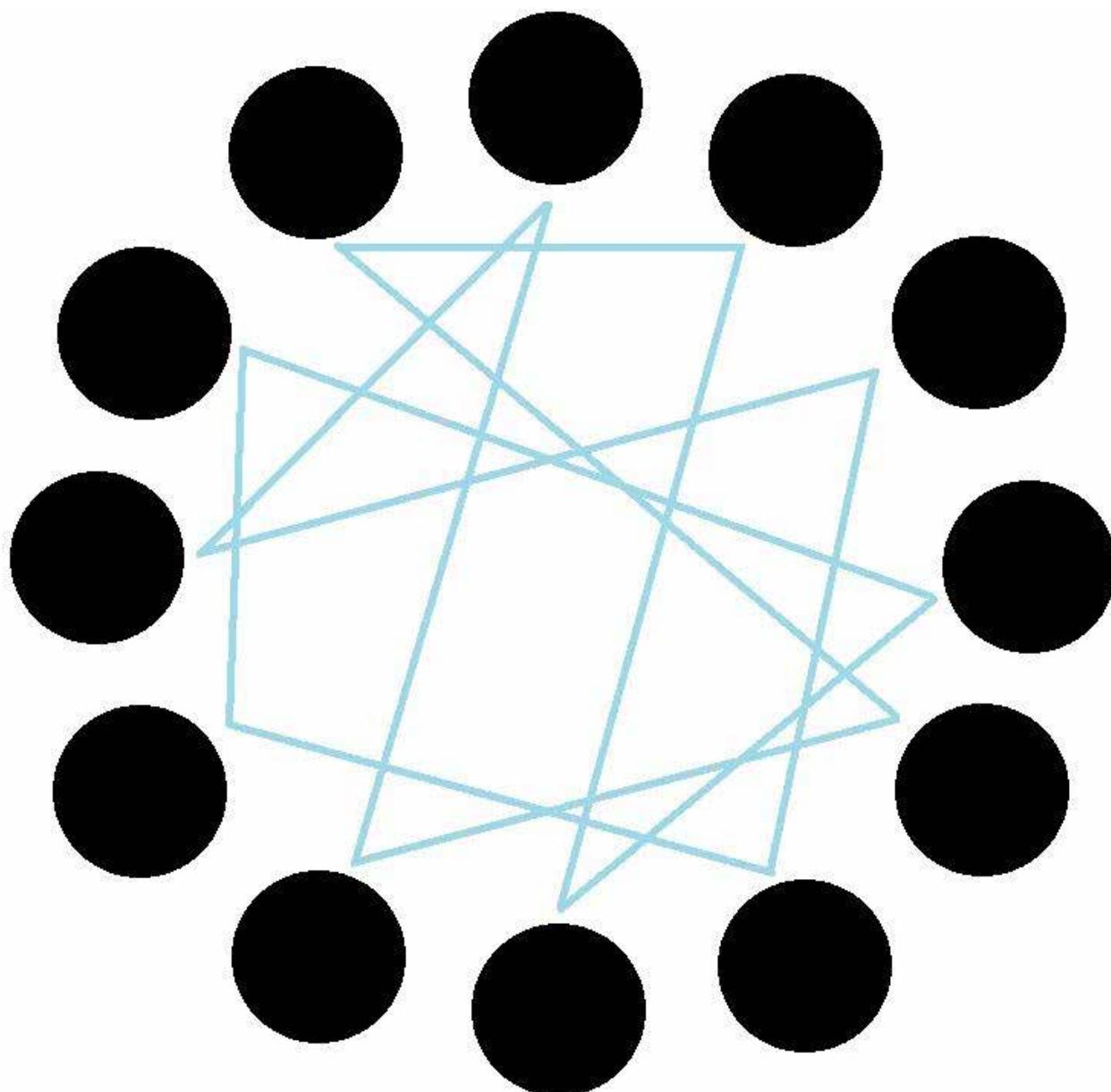


**Mi color favorito
es el...**

Anexo 2: Flashcards colgadas en la pared



Anexo 4: Ejemplo gráfico de "El juego de la telaraña"



1

No siempre hace sol

Carlota Abad Asín

TIEMPO:

Una sesión de 40 minutos (50 minutos con la actividad de ampliación).

OBJETIVOS:

- Aprender léxico relacionado con el tiempo atmosférico y los verbos adecuados que introducen cada una de las inclemencias meteorológicas (*hace, hay, está* o verbo impersonal relacionado con el tiempo atmosférico).
- Presentar algunas de las principales localidades de España sobre el mapa político e imaginar qué tiempo hace en cada una de ellas. Después, comprobar las hipótesis a través de la página web de AEMET.
- Trabajar colaborativamente, promoviendo la actividad en pequeños grupos y en grupo clase. Enseñanza-aprendizaje a través del enfoque lúdico.

DESTREZAS:

- Expresión escrita
- Comprensión oral
- Comprensión escrita (ejercicio ampliación)

MATERIALES:

- Fichas *memory* (anexo 2)
- Tarjetas con iconos del tiempo atmosférico (anexo 4)
- Lápiz o bolígrafo. Papel
- Cinta adhesiva
- Proyector
- Ordenador con conexión a Internet para la actividad de ampliación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

¿QUÉ TIEMPO HACE? (10 minutos)

Proyectamos el resumen léxico-gramatical (Anexo 1) para mostrar el vocabulario del tiempo atmosférico y cómo se construyen cada una de las expresiones (*hace, hay, está* o verbo impersonal relacionado con el tiempo atmosférico). Cada expresión presentada en la tabla se acompaña de un icono, que será utilizado más adelante para representar las diversas inclemencias. Además, aquellas que pueden ser expresadas de dos formas distintas (*hace sol, está soleado*) se relacionan mediante flechas. Hacer notar todo esto a los alumnos, tanto que para expresar los distintos estados del tiempo existen unas formas concretas que pueden no tener la misma traducción en su lengua, como que a veces hay dos maneras de expresar el mismo tiempo atmosférico.

RECUERDO QUE HACÍA FRÍO (10 minutos)

Se trata del tradicional juego de *memory*. Se deberán imprimir y recortar las distintas fichas (Anexo 2); algunas tienen escrito un estado del tiempo atmosférico y otras contienen un icono que representa dicho estado.

Se recomienda jugar en pequeños grupos (4-6 personas) para que los turnos de juego sean más ágiles; para ello, se imprimirán y recortarán varios ejemplares de las fichas. Cada grupo colocará sus tarjetas boca abajo y las mezclará, de modo que no sea posible reconocer dónde está cada una. Tras esto, una persona levantará dos tarjetas; si forman una pareja, es decir, si se trata de una oración escrita y su correspondiente representación icónica, tomará ambas y anotará un punto. Si no coinciden, volverá a dejarlas en el mismo lugar sin anotar ningún punto. En ambos casos, continúa el turno la siguiente persona, procediendo igual que la anterior. Gana quien consiga más puntos (o lo que es lo mismo, reúna más cartas descubiertas y emparejadas).

LA PREVISIÓN DEL TIEMPO EN ESPAÑA (20 minutos)

Nos convertimos en mujeres/hombres del tiempo. Se proyecta el mapa político de España (Anexo 3). Existen tres opciones dependiendo de lo familiarizados que estén los estudiantes con el mapa del país; más información en el apartado VARIANTES). En los mismos grupos de antes, escribir cada uno en papeles individuales una previsión del tiempo para una de las ciudades señaladas en el mapa. Tras ello, doblar el papel y mezclar con los del resto de compañeros. Cada grupo recibe un juego de iconos del tiempo meteorológico (Anexo 4) con cinta adhesiva en la parte posterior. Todos los grupos se posicionan a la misma distancia del lugar donde el mapa está siendo proyectado. El profesor toma uno de los papeles al azar y lee en voz alta la predicción meteorológica; los grupos tendrán que escoger el icono adecuado y correr hasta la pizarra para colocarlo sobre la ciudad correspondiente, ganando así un punto.

VARIANTES

- Se presentan tres mapas políticos de España para realizar la tercera actividad; el profesor decidirá utilizar uno u otro dependiendo de los conocimientos que tengan los alumnos de la geografía del país. Por un lado, se presenta un mapa con las comunidades autónomas con colores diferentes pero sin ninguna etiqueta que las identifique; por otro lado, se ofrece un mapa donde una estrella indica la localización de algunas de las principales ciudades españolas; por último, se incluye un mapa semejante al anterior pero incluyendo los nombres de las localidades señaladas.
- En el tercer ejercicio, al pedir que se haga una previsión del tiempo, lo adecuado sería utilizar el tiempo futuro. Ya que este aspecto gramatical puede dificultar el transcurso de la actividad en los primeros niveles de aprendizaje, proponemos escribir las previsiones en presente y referirse, así, a qué tiempo hace en estos momentos en España.

AMPLIACIÓN (10 minutos)

Una vez finalizada la actividad 3, podemos conectarnos a través de Internet a la página web de la Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) y comprobar si las hipótesis planteadas en el ejercicio han sido acertadas. El profesor puede seleccionar una provincia en la web (<http://www.aemet.es/es/eltiempo/prediccion/provincias>) y los alumnos, en grupo clase, tendrán que leer la descripción y descubrir qué tiempo hace/hará allí.

Anexo 1

¿Qué tiempo hace?

Hace	Hay	Está	(verbo)
<p>Frío </p> <p>Calor </p>	<p>Niebla </p> <p>Tormenta </p> <p>Nubes y claros </p>	<p>Lloviendo </p> <p>Nevando </p> <p>Granizando </p>	<p>Llueve</p> <p>Nieva</p> <p>Graniza</p>
<p>Buen tiempo 😊</p> <p>Mal tiempo ☹️</p>	<p>25 grados (25°C)</p>	<p>Nublado </p> <p>Soleado </p>	
<p>Sol </p> <p>Viento </p>			

Anexo 2

 <p>Hace frío</p>	 	<p>Hace calor</p>
	<p>Hace viento</p>	
<p>Está soleado</p>		<p>Hace buen tiempo</p>
	<p>Hace mal tiempo</p>	
<p>Hay niebla</p>		<p>Hay tormenta</p>

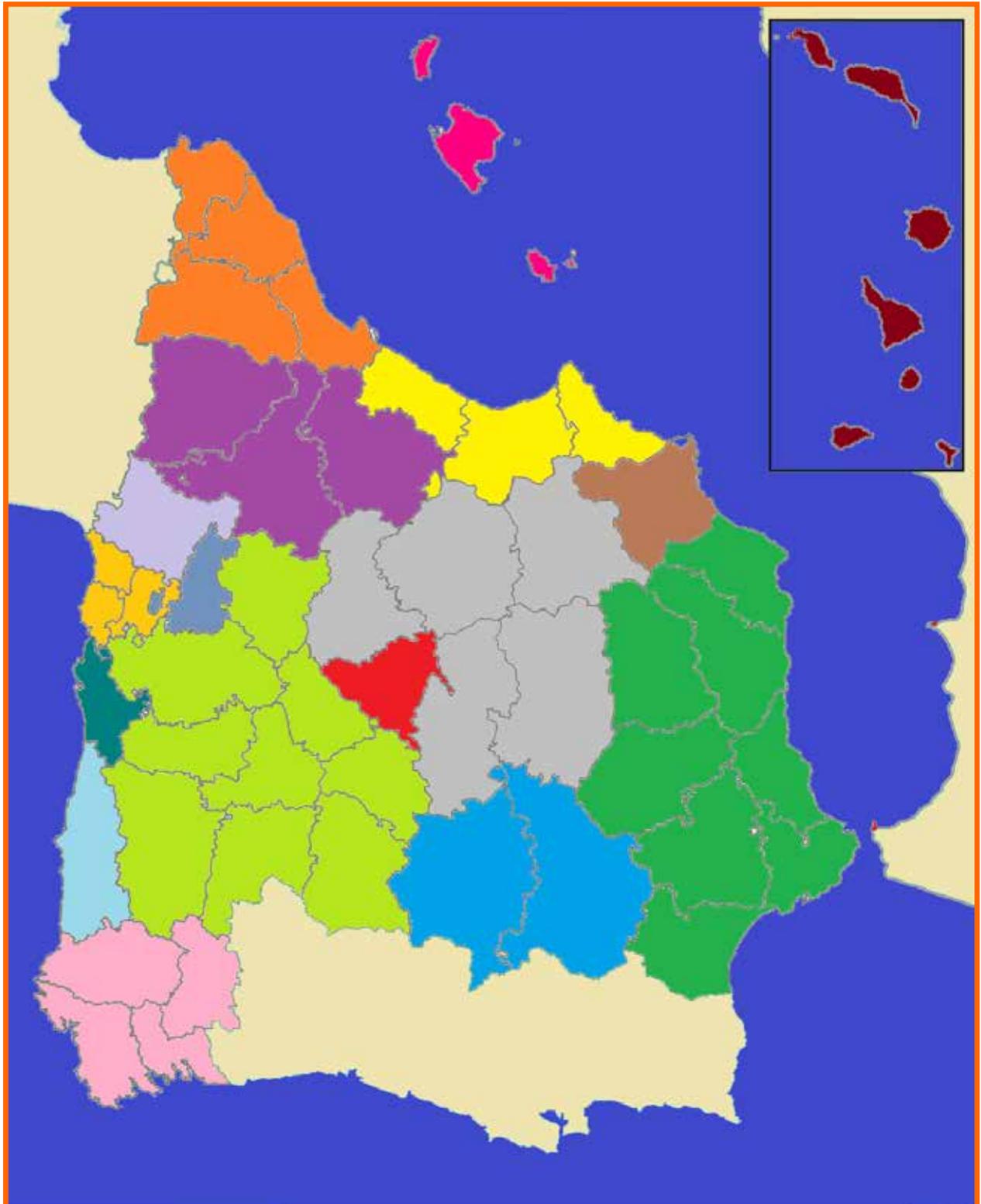
nivel

A

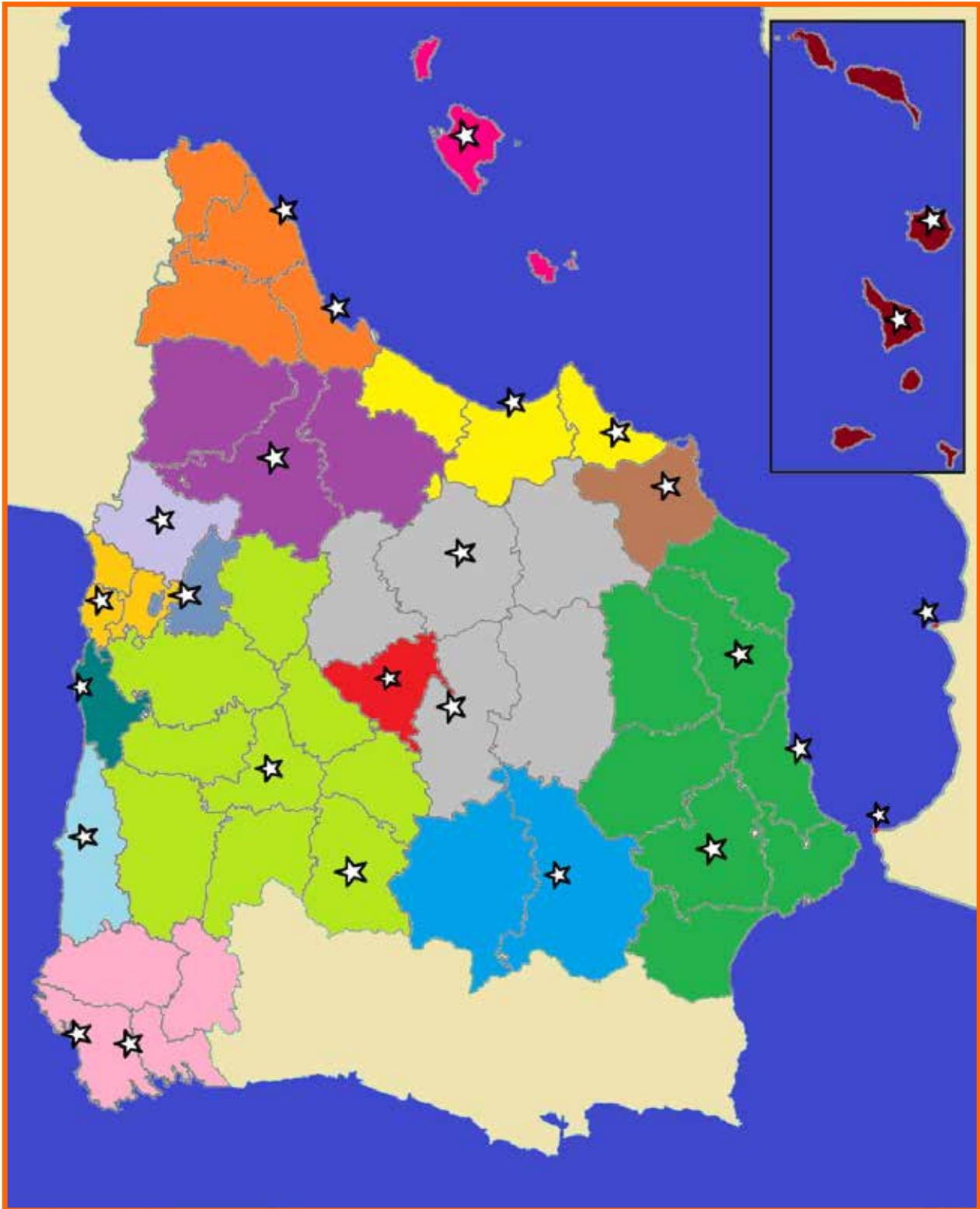
Anexo 2

	Hay nubes y Claros	
Hay veinticinco grados		Está lloviendo
	Está nevando	
Está granizando		Está nublado
	Hay treinta y dos grados	

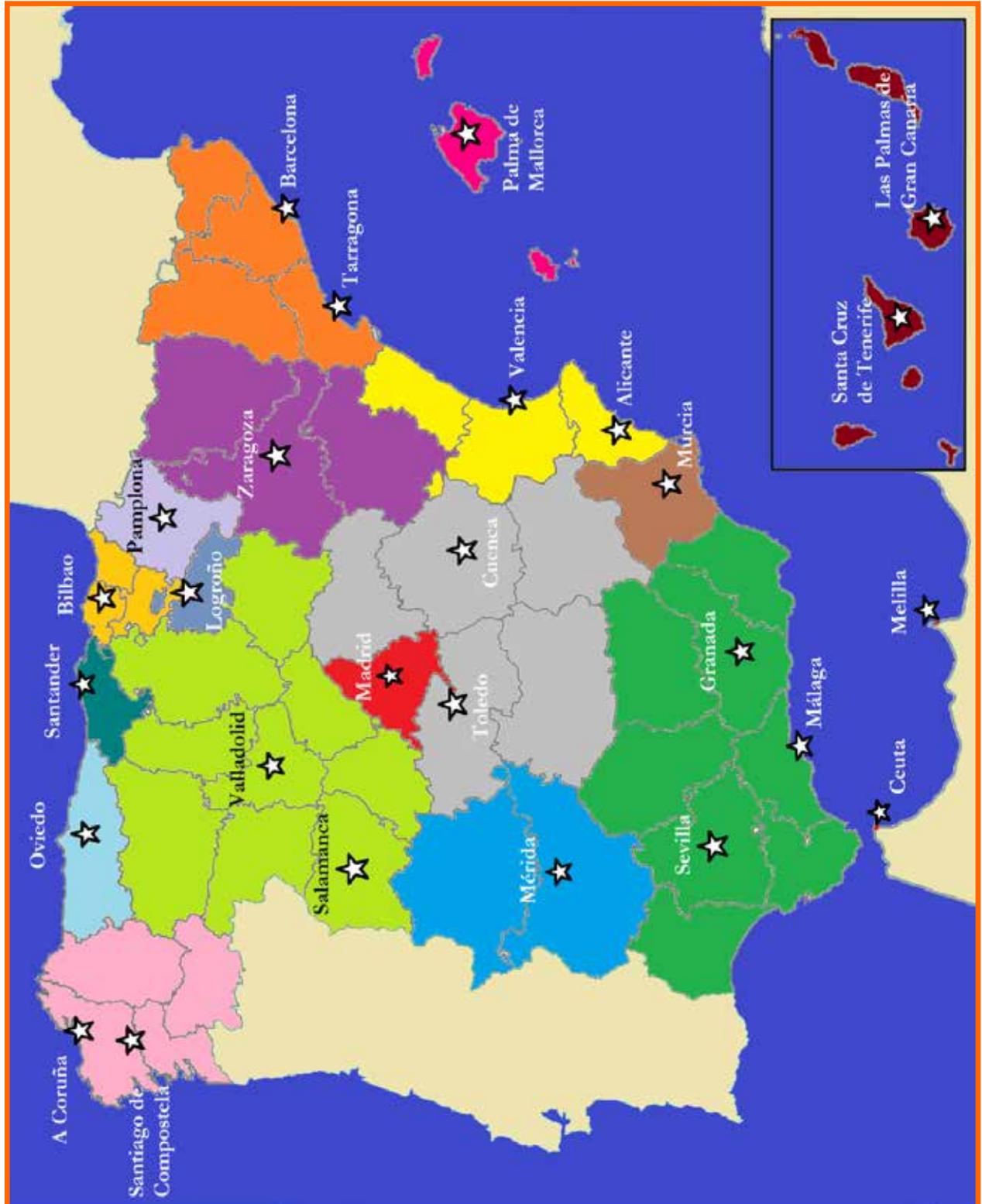
Anexo 3



Anexo 3



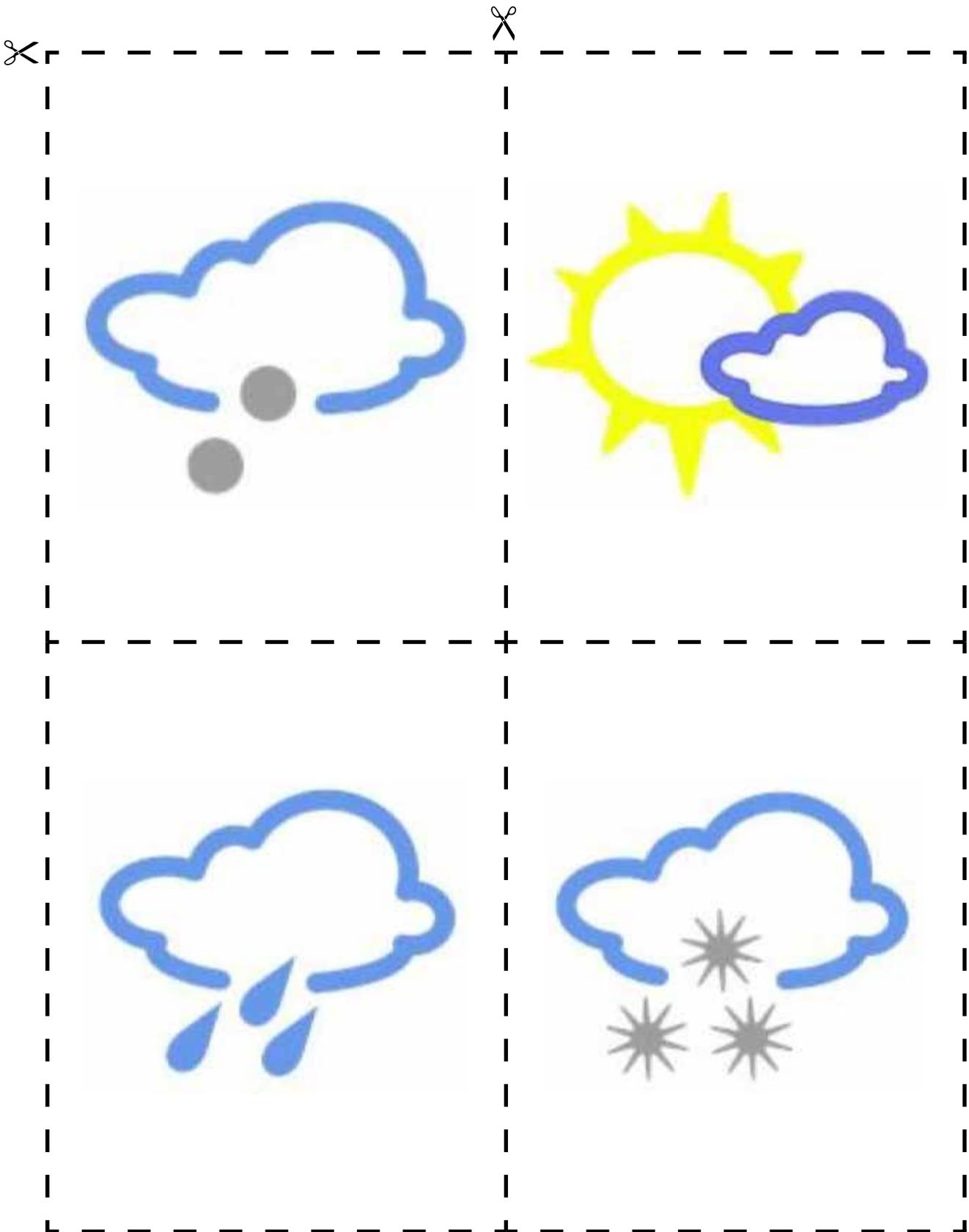
Anexo 3



nivel

A

Anexo 4



Anexo 4

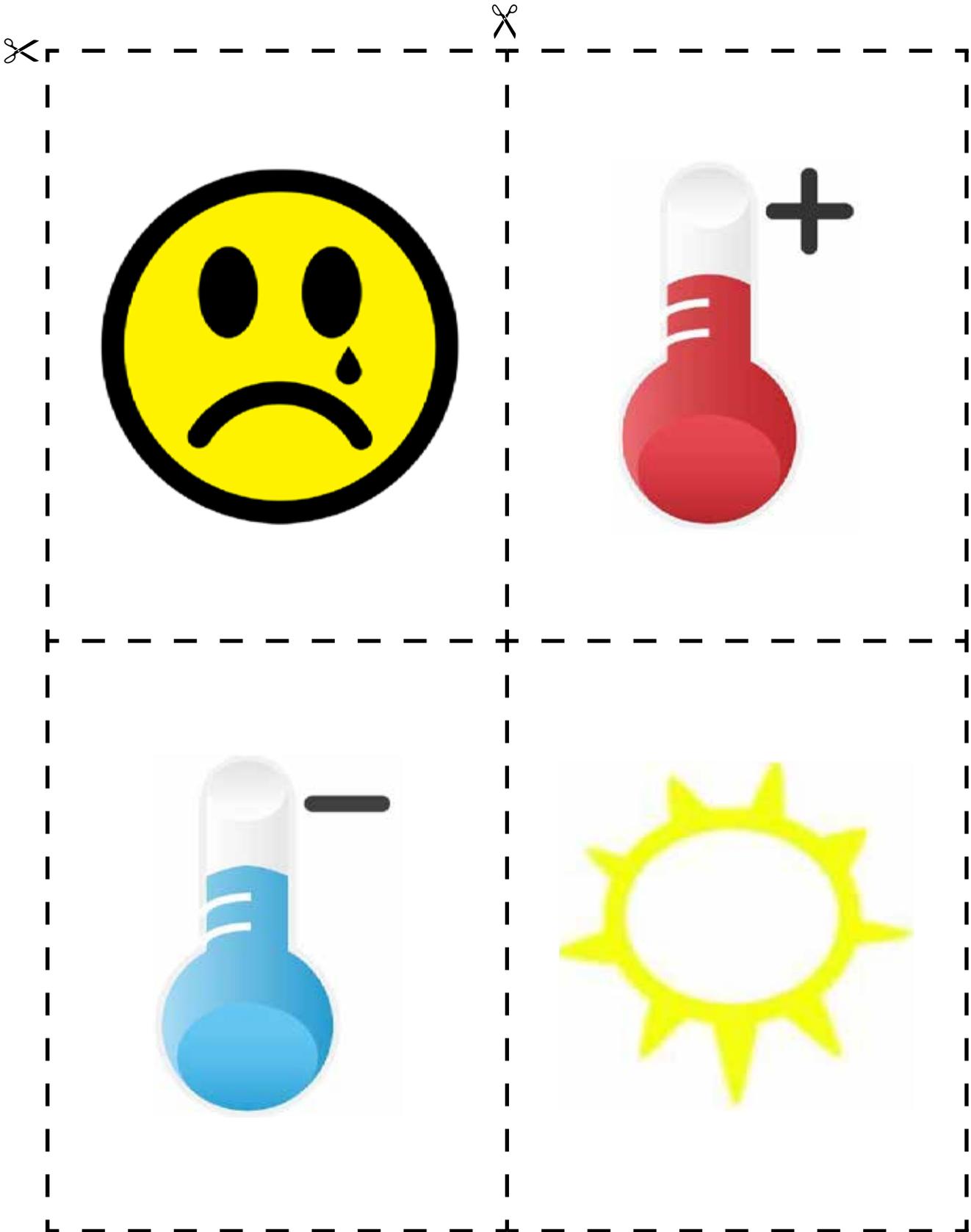


nivel

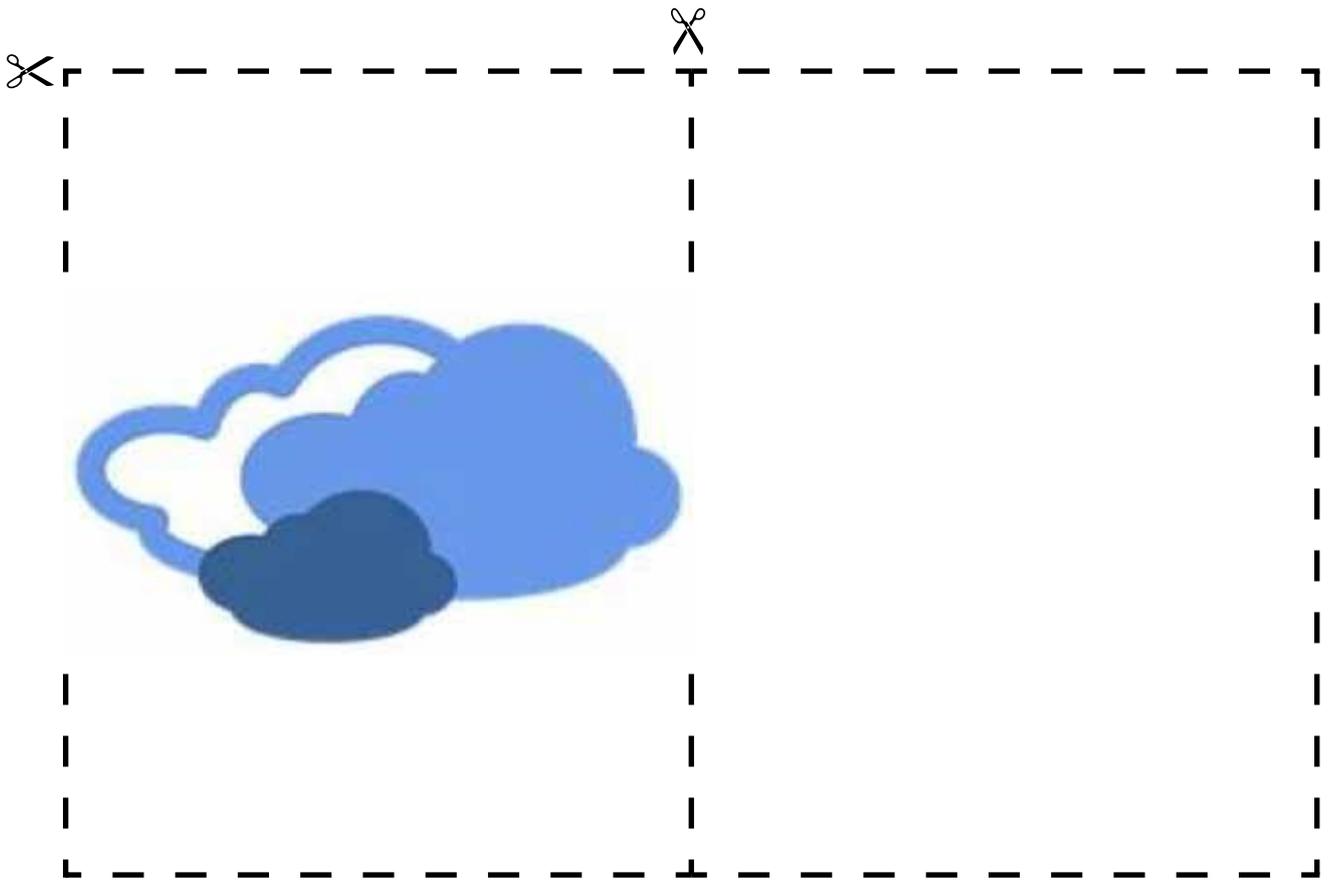
A



Anexo 4



Anexo 4



nivel

A

2

Vamos a Pamplona a ritmo de compás

María José Quílez Requena

TIEMPO:

Una sesión de 1 hora.

OBJETIVOS:

- Consolidar el vocabulario sobre los meses del año.
- Presentar aspectos culturales sobre España.
- Conocer algunas ciudades españolas.
- Ser capaz de expresar acciones en futuro con la expresión “vamos a ir a...”
- Expresar deseos utilizando el condicional “me gustaría ir a...”
- Fomentar el juego y el trabajo en equipo.

DESTREZAS:

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Interacción oral

MATERIALES:

- Dados, 1 por grupo.
- Tarjetas para cada ciudad española con la información para memorizar.
- Reloj de arena para contar el tiempo.
- Para realizar el comeecocos:
 - Un folio de papel por comeecocos.
 - Lápices de colores para decorarlo.
 - Tijeras.
- Mapas de España, 1 por grupo..

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La clase se dividirá en grupos de 6 personas. A partir de esta actividad los niños aprenderán los aspectos más distintivos de algunas ciudades españolas, a partir de la canción popular de San Fermín: *1 de enero, 2 de febrero...* La finalidad de la actividad es que los niños repasen los meses del año y hagan su propia versión de la canción, decidiendo qué ciudades van a visitar cada mes antes de llegar a Pamplona el 7 de julio.

Primera parte: Cantamos y hacemos el comeecocos (15-20 minutos)

Primero de todo, se repasarán los meses del año, se escuchará la canción y explicarán las normas del juego (anexo 2).

A continuación, se repartirán en cada grupo 6 tarjetas, una para cada niño, con una ciudad española diferente: 1-Sevilla, 2-Madrid, 3-Barcelona, 4-Valencia, 5- Palma de Mallorca y 6-Murcia (anexo 1). Se reservarán las tarjetas para primeramente realizar un comeecocos, que será explicado paso a paso.

En la parte exterior del comeecocos todos los niños escribirán las mismas preguntas (anexo 3). Sin embargo, cada niño tendrá que escribir en la parte interior del comeecocos las respuestas para la ciudad que le haya tocado.

Segunda parte: ¡Empezamos el juego! (20-25 minutos)

Cuando todos los niños tienen listos sus comecocos, un niño en cada grupo empezará tirando el dado. Dependiendo del número que toque, se empezará el viaje hasta Pamplona en una ciudad u otra. Por ejemplo, en el caso de que toque el 1 en el dado, será la persona del grupo que haya completado el comecocos sobre 1-Sevilla quien empezará el juego del comecocos.

Una vez que todos los niños han tirado el dado, habrán conseguido tener un orden diferente que será el que determine su viaje por las diferentes españolas hasta llegar a Pamplona.

Por último, cada grupo en un mapa de España localizará las ciudades que han trabajado y con un rotulador marcarán su viaje indicando qué ciudad verán cada mes y qué verán o harán en esa ciudad.

Tercera parte: ¡Explicamos a nuestros compañeros nuestro viaje! (15-20 minutos)

Los alumnos finalmente, expondrán al resto de grupos el viaje que llevarán a cabo y explicarán qué esperan ver, comer o hacer en cada ciudad, utilizando la expresión en futuro “vamos a ir a... para/ porque...” Esta información la sabrán gracias a las tarjetas informativas que cada uno de ellos ha recibido al inicio de la actividad. En la pizarra digital se proyectará un mapa de España y los niños irán indicando las ciudades en el orden que vayan a seguir en su viaje.

Para finalizar la clase, la profesora explicará en qué consisten las diferentes fiestas populares trabajadas y se dedicarán unos minutos para que cada niño diga qué ciudad le gustaría visitar y por qué utilizando el condición “me gustaría ir a... porque...”

ANEXO 1: TARJETAS CIUDADES**ANEXO 2: NORMAS DEL JUEGO**

1. Al azar un niño del grupo tira el dado y dependiendo del número que salga, empezará un niño u otro. En el caso de que salga el número 1, será el niño que haya trabajado la tarjeta de 1-Sevilla en ese grupo quien empezará el juego.
2. Este niño 1 será el encargado de enseñarle al resto de sus compañeros la tarjeta informativa sobre Sevilla. El resto del grupo tendrá un tiempo determinado por un reloj de arena, para memorizar la información de la imagen.
3. Una vez que el tiempo haya pasado, el niño 1 empezará a preguntar a uno de sus compañeros un número, dependiendo del número que salga en el comecocos, los niños del grupo elegirán una pregunta u otra y deberán responderla a partir de la información memorizada de la tarjeta.
4. Cada niño del grupo deberá hacer las preguntas al resto de sus compañeros con el comecocos, para que así todos los miembros conozcan todas las ciudades y por lo tanto consigan el recorrido de su viaje hasta Pamplona.

Anotación 1: si se hace muy largo que cada niño pregunte las 4 preguntas de su comecocos al resto de compañeros del grupo, se puede acortar, pero al menos se deberá contestar una pregunta, para conocer algún aspecto de la ciudad.

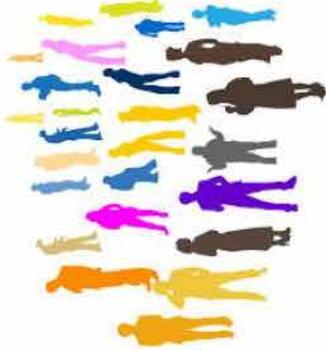
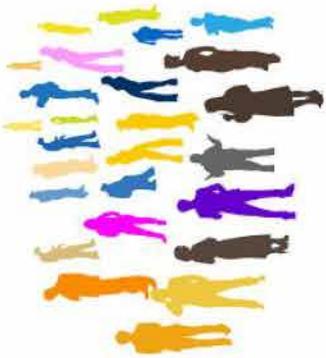
Anotación 2: si hay alguna duda sobre cómo hacer un comecocos o sobre cómo se utiliza, se puede buscar en internet “comecocos de papel”.

Anotación 3: Si la clase ya tiene adquirido el vocabulario sobre la ropa, a la vez que se van indicando las diferentes ciudades que se van a visitar hasta llegar a Pamplona, se pueden ir diciendo prendas de ropa que se van a llevar a las diferentes ciudades, por ejemplo: Uno de Enero, a Sevilla hemos de ir con una bufanda.

ANEXO 3: PREGUNTAS DEL COMECOCOS (parte exterior del comecocos)

- 1- ¿Cuántos habitantes hay en ...?
- 2- ¿Qué fiestas populares se celebran en...?
- 3- ¿Qué edificio emblemático puedo encontrar en...?
- 4- ¿Qué plato típico puedo comer en...?

Anexo 1: Tarjetas de las diferentes ciudades

2	1
<p><u>MADRID</u></p> <p>Fiestas de San Isidro</p>  <p>Cibeles</p> 	<p><u>SEVILLA</u></p> <p>Feria de Abril</p>  <p>Giralda</p> 
<p>Bocadillo de calamares</p>  <p>3.273.049 habitantes</p> 	<p>Gazpacho andaluz</p>  <p>698.944 habitantes</p> 

3 BARCELONA

Sant Jordi



1.608.746 habitantes



Casa Batlló



Pa amb tomata

4

Fallas



Ciudad de las artes y las ciencias

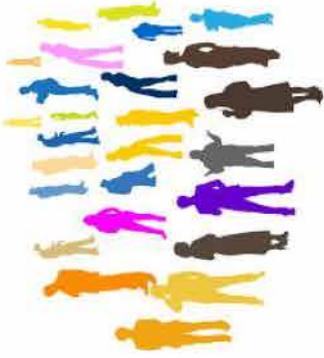
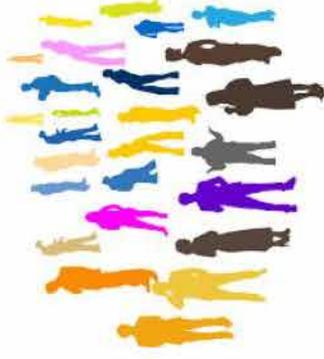


791.632 habitantes



Horchata con fartons



<p>5</p> <p><u>PALMA DE MALLORCA</u></p> <p>Fiestas de Sant Joan</p>  <p>La Seu (catedral)</p> 	<p><u>MURCIA</u></p> <p>Catedral de Santa María</p> 
<p>29.282 habitantes</p>  <p>Sobrasada</p> 	<p>442.203 habitantes</p>  <p>Migas murcianas</p> 

El dado saludable



Julia Ponce Pérez

TIEMPO:

25 minutos.

OBJETIVOS:

- Repasar el vocabulario relacionado con los hábitos saludables de todas las categorías, así como el vocabulario relacionado con los colores.
- Trabajar de manera cooperativa para aprender unos de otros.
- Responder de manera espontánea marcando la respuesta en un tiempo determinado.
- Utilizar el español como lengua vehicular de forma motivadora y lúdica.
- Usar las estructuras para dar consejo: “deberías”, “se debería” o “tienes que” seguido de infinitivo.

DESTREZAS:

- Expresión oral
- Comprensión oral
- Comprensión escrita.
- Interacción oral.

MATERIALES:

- Ficha con el vocabulario relacionado con las diversas acciones para llevar una vida saludable. (Anexo 1)
- Dado saludable (Anexo 2)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

PARTE 1: (10-15 minutos)

La clase se dividirá en grupos de 4 personas. En la primera parte de la actividad, el profesor o profesora les repartirá a cada grupo una ficha con el vocabulario relacionado con los hábitos saludables, clasificado en diferentes categorías. Entre todos se explicará el significado. Para que el alumnado lo entienda se pueden realizar gestos o dibujos en la pizarra. De este modo, se repasará vocabulario que ya habían adquirido previamente y se ampliará el mismo introduciendo más hábitos. Además, es interesante recordarles a los alumnos los verbos “deber” y “tener que” seguido de infinitivo para que puedan dar consejo y realizar con éxito la siguiente parte. Es importante trabajar esta parte de la actividad, pues cada categoría que aparece en la ficha será una cara del “dado saludable”, correspondiente a la parte 2. La ficha con este vocabulario la encontrarás en el Anexo 1.

PARTE 2: (10-15 minutos)

Les repartiremos un dado a cada grupo. Cada cara del mismo tiene un color diferente correspondiente a cada categoría que aparece en la ficha anterior. Cada alumno lanzará el dado (Anexo 2). Dependiendo del color que salga tendrá que intentar dar, en 1 minuto, tres consejos utilizando el vocabulario que le ha tocado. Si lo hace bien se le anotará un punto. Se harán varias rondas para que cada alumno del grupo tenga oportunidad de participar más de una vez.

Un ejemplo de la actividad sería: si le sale color azul, el alumno tendría un minuto para dar tres consejos relacionados con la higiene, como “debes lavarte los dientes”, “tienes que lavarte las manos” y “debes dormir 8 horas”.

- Variación: después de varias rondas se puede hacer por parejas, dejando 2 minutos para que los alumnos contesten y que intenten ayudarse entre ellos, incluso intentando decir todas aquellas acciones que recuerden. La pareja que más vocabulario recuerde se anota un punto.

nivel

B1

Anexo 1: Ficha con el vocabulario relacionado con los hábitos saludables

AZUL: HIGIENE



- Lavarse los dientes
- Ducharse
- Cambiarse de ropa
- Limpiar el baño
- Cepillarse el pelo
- Cortarse las uñas

LILA: COMIDA SANA



- Comer verduras
- Comer carne
- Comer pescado
- Beber agua
- Comer legumbres
- Comer fruta
- Beber zumo y leche

VERDE: ACTIVIDAD FÍSICA



- Salir a correr
- Jugar a fútbol
- Caminar
- Ir a nadar
- Jugar a balonmano
- Hacer yoga

AMARILLO: COMIDA NO SALUDABLE



- Comer hamburguesas
- Comer pizza
- Comer pasteles
- Comer golosinas
- Comer mucho chocolate
- Beber Coca-cola
- Comer patatas fritas

NARANJA: MALOS HÁBITOS



- Fumar
- Beber alcohol
- No dormir 8 horas
- Comer "comida basura"
- Beber mucho café
- No hacer ejercicio

ROSA: PERSONAS ESPECIALISTAS

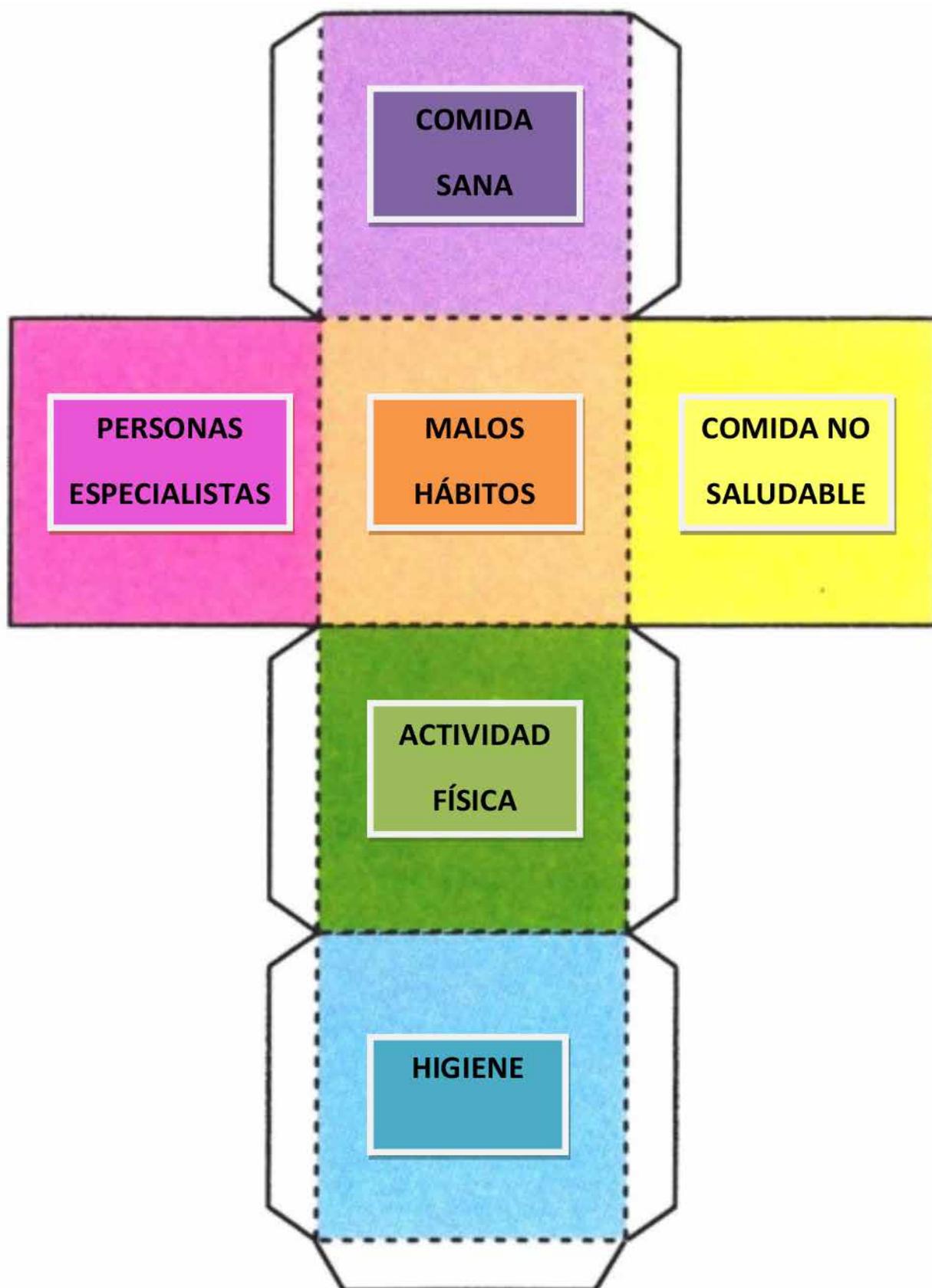


- Ir al psicólogo
- Visitar al doctor
- Ir al dentista
- Ir al nutricionista
- Ir al masajista
- Ir a la peluquería
- Tener un entrenador personal

¡RECUERDA! El verbo **"DEBER"** y **"TENER QUE"** va seguido de **INFINITIVO** y lo usamos para dar consejos.

- **DEBES** comer verduras
- **NO DEBES** beber alcohol

Anexo 2: El dado saludable



nivel

B1

1

¡Opiniones a contrarreloj!

Paloma Morcillo Ortega

TIEMPO:

50 minutos / Una sesión

OBJETIVOS:

- Expresar opiniones personales sobre los temas del curso.
- Repasar funciones y vocabulario esencial según los diversos temas estudiados en el curso.
- Incrementar la fluidez y capacidad para comprender la lengua oral.
- Fomentar la capacidad crítica a través de la evaluación entre iguales.

MATERIALES:

- Tarjetas para distribuir parejas (anexo 1)
- Ficha del juego (anexo 2)
- Ficha del vocabulario y evaluación juego (anexos 3a y 3b)
- Dados
- Un reloj para contar el tiempo

DESTREZAS:

Comprensión oral, expresión oral, interacción oral, comprensión escrita, expresión escrita, mediación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El desarrollo de la actividad tiene la intención de motivar a los alumnos para expresar oralmente sus opiniones y puntos de vista personales sobre los diferentes temas trabajados durante el curso. Los estudiantes deberán intentar usar el mayor número de expresiones y de vocabulario en el menor tiempo posible.

Los alumnos tendrán la oportunidad de revisar el vocabulario y las estructuras de opinión pertinentes, así como de interactuar con sus compañeros. Esta actividad puede utilizarse tanto en grupos pequeños como en grupos grandes y podría modificarse para adaptarla a niveles más bajos mediante la simplificación de las estructuras, del vocabulario y de los temas.

1. En primer lugar, agruparemos a los alumnos por parejas. Para ello, daremos a los alumnos tarjetas con palabras, términos o expresiones pertenecientes al mismo campo léxico (anexo 1). Tendrán que buscar a aquel compañero que posea una tarjeta con una palabra relacionada a la suya y agruparse con él. El profesor podrá crear tantas tarjetas como crea necesarias.
2. Una vez agrupados y sentados, repartiremos las fichas del juego (anexo 2) y las fichas del vocabulario y evaluación (anexos 3a y 3b). Para cada uno de los seis temas de debate propuestos, individualmente, los alumnos deberán hacer una tormenta de ideas y escribir todo el vocabulario que recuerden sobre ese tema. Dispondrán de 10 minutos para realizar esta actividad.
3. Cuando los alumnos hayan concluido con el paso anterior, lanzarán el dado para elegir el tema sobre el que debatirán e intercambiarán su ficha con el compañero (el compañero A tendrá la ficha B y viceversa). De esta manera, el compañero que escucha, podrá otorgar puntos al compañero que habla de acuerdo a las expresiones y palabras que utilice. Cada uso de una palabra correcta valdrá un punto y cada uso de expresión de opinión o de interacción tendrá diferente valor.
4. Los alumnos cambiarán de pareja transcurridos 5 minutos. El profesor puede usar un reloj o un cronómetro con cuenta atrás para medir el tiempo.
5. Durante los últimos 5 minutos de la sesión, se realizará un recuento de puntos y ganará aquel o aquellos alumnos que hayan obtenido una mayor puntuación.

Anexo 1: Tarjetas para distribuir parejas



Familia monoparental	Divorcio
Efecto invernadero	Agujero de la capa de ozono
Revolución tecnológica	Redes sociales
Bandas juveniles	Índice de criminalidad
Inmigración	Exclusión social

nivel

B2

Anexo 2: Fichas del juego

Tema y número en el dado	Alumno A	Alumno B
1. El medio ambiente	A FAVOR de la experimentación animal en la industria cosmética: <i>“Necesitamos conocer antes de vender”</i>	EN CONTRA de la experimentación animal en la industria cosmética <i>“Los animales son seres vivos que sufren”</i>
2. Ley y orden	EN CONTRA de las penas de cárcel <i>“La reinserción es la solución”</i>	A FAVOR de las penas de cárcel: <i>“El que la hace, la paga”</i>
3. Inmigración y racismo	A FAVOR de la libre circulación de personas y de la eliminación de fronteras, <i>“Todos somos legales”</i>	EN CONTRA de la inmigración: <i>“En mi país, solo los de aquí”</i>
4. Relaciones familiares	EN CONTRA de la igualdad de género: <i>“Si la mujer pare, al paro con ella”</i>	A FAVOR de la igualdad de género: <i>“Hombre o mujer, diferencia en la nómina no se debe ver”</i>
5. Ciencia y tecnología	A FAVOR de la revolución tecnológica: <i>“La tecnología potencia nuestros sentidos hasta límites insospechados”</i>	EN CONTRA de la revolución tecnológica: <i>“La tecnología nos hace más tontos y dependientes”</i>
6. Integración social	EN CONTRA de la concienciación social: <i>“Si no lo veo, no me afecta. Dejad de molestar”</i>	A FAVOR de la concienciación social: <i>“Abre los ojos a otras realidades menos favorecidas”</i>

Anexo 3a: Ficha de vocabulario y evaluación

¡Opina a contrarreloj! ALUMNO A

Tema	Vocabulario: 1 punto por palabra correcta	Puntos
El medio ambiente		
Ley y orden		
Inmigración y racismo		
Relaciones familiares		
Ciencia y tecnología		
Integración social		

1 Punto: INDICATIVOS E INFINITIVOS

Creo que + indicativo
Pienso que + indicativo
Considero que + indicativo
Me parece que + indicativo
Yo diría que + infinitivo
Me parece bien/mal + infinitivo

2 Puntos: SUBJUNTIVOS

Dudo que + subjuntivo
No está claro que + subjuntivo
Estimo necesario que + subjuntivo
Me parece ADJ. que + subjuntivo
Es un error que + subjuntivo
Probablemente + subjuntivo

5 Puntos: INTERACCIÓN

Respecto / En relación a lo que...
Estoy de acuerdo hasta un cierto punto
Estás equivocado/a
No estoy de acuerdo en absoluto
Es un punto válido, pero...

TOTAL DE PUNTOS

nivel

B2

Anexo 3b: Ficha de vocabulario y evaluación

¡Opina a contrarreloj! ALUMNO B

Tema	Vocabulario: 1 punto por palabra correcta	Puntos
El medio ambiente		
---	---	---
Ley y orden		
---	---	---
Inmigración y racismo		
---	---	---
Relaciones familiares		
---	---	---
Ciencia y tecnología		
---	---	---
Integración social		
---	---	---

1 Punto: INDICATIVOS E INFINITIVOS

Creo que + indicativo
Pienso que + indicativo
Considero que + indicativo
Me parece que + indicativo
Yo diría que + infinitivo
Me parece bien/mal + infinitivo

2 Puntos: SUBJUNTIVOS

Dudo que + subjuntivo
No está claro que + subjuntivo
Estimo necesario que + subjuntivo
Me parece ADJ. que + subjuntivo
Es un error que + subjuntivo
Probablemente + subjuntivo

5 Puntos: INTERACCIÓN

Respecto / En relación a lo que...
Estoy de acuerdo hasta un cierto punto
Estás equivocado/a
No estoy de acuerdo en absoluto
Es un punto válido, pero...

TOTAL DE PUNTOS

