

Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

CURSO 2016-2017

nal de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacio
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto
luación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Eva
Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa
de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional
Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación
Nacional de Evaluación Educativa Instituto Nacional de Evaluación Educativa Instituto

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Título de la obra:
Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria
Curso 2016-17



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
Dirección General de Evaluación y Cooperación
Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
de Documentación y Publicaciones

Edición: 2017

NIPO (lbd): 030-17-187-5
NIPO (en línea): 030-17-188-0
ISBN: 978-84-369-5811-9
DOI:10.4438/030-17-188-0

Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria

CURSO 2016-2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Madrid 2017

Índice

Presentación	9
Prueba de competencia en comunicación lingüística	
• Comprensión oral y escrita	11
• Expresión escrita	31
Guía de codificación de la competencia en comunicación lingüística	37
• Comprensión oral y escrita	39
• Expresión escrita	77
• Expresión oral	97
Prueba de competencia matemática	111
• Parte I	111
• Parte II	121
Guía de codificación de la competencia matemática	129

Presentación

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que “los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria” y “comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática”. Esta evaluación será de carácter diagnóstico, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adaptar las medidas de mejora más adecuadas.

Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECD y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

La prueba de competencia en comunicación lingüística en lengua castellana está organizada en dos cuadernillos: el primero de ellos se ocupa de la evaluación de las destrezas de comprensión y el segundo de la destreza de expresión escrita. La guía de codificación de la competencia lingüística incluye pautas para evaluar la expresión oral, junto con una rúbrica de evaluación. De igual manera, la prueba de competencia matemática está organizada en dos cuadernillos que incluyen tanto preguntas de cálculo como de resolución de problemas. En los centros educativos de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla la evaluación de la comprensión oral y escrita y la primera parte de la competencia matemática se realizan de forma digital.

Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#). En esta página también se localiza la aplicación que permite realizar las pruebas en formato digital, en formato descargable o en línea.

Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Primaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos interesantes ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias en comunicación lingüística y matemática.

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	
Doble corrección										LC	

Español



curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

**Comprensión
oral y escrita**

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instrucciones que debes seguir para realizar la prueba

Te vamos a proponer que ayudes a organizar **una fiesta de cumpleaños** y para ello vas a empezar **leyendo** y **escuchando** una serie de textos. Hazlo **con mucha atención**



porque tendrás que responder algunas preguntas sobre el tema. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año?

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta. Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas:

Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

Ejemplo 2		
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

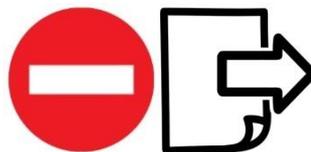
Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3
¿Cuántos meses tiene un año?
Un año tiene <u> 12 </u> meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3
¿Cuántos meses tiene un año?
Un año tiene <u>13 12</u> meses.

No pases la página hasta que se te indique



AUDIO 1. UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS MUY RATÓNICA

Este ejercicio consiste en **ESCUCHAR**:

- En primer lugar verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero no tendrás que contestar nada todavía.
- A continuación escucharás el texto dos veces seguidas.
- Finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

¡Escucha atentamente!

Haga click a la derecha para escuchar el audio



¡NO CONTESTES HASTA QUE SE TE INDIQUE!

1 Según el texto que acabas de escuchar, ¿cómo se llama la clínica dental del protagonista de la narración?

3CE115

- A. Clínica Dientes Sanos.
- B. Clínica Mordeduras.
- C. Clínica Sin Caries.
- D. Clínica Encías Saludables.

2 ¿Qué colocaron al llegar a la explanada junto al río Ratonero?

3CE116

- A. Las sillas y la mesa para comer junto al río.
- B. Una sombrilla para protegerse del sol.
- C. Las cestas con la comida a la sombra de un árbol.
- D. El almuerzo sobre un mantel.

3 Tras escuchar el menú, ¿cuál crees que es el principal ingrediente del banquete de cumpleaños?

3CE117

- A. Las moras, porque forman parte de la tarta de cumpleaños.
- B. El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
- C. La verdura, porque es muy sana.
- D. Los bocadillos, porque son una merienda típica en los cumpleaños.

4 El ratón dice que el menú de la fiesta es un menú...

3CE118

- A. para chuparse los dedos.
- B. delicioso.
- C. para relamerse los bigotes.
- D. digno de un ratón.



5 Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.

3CE119

Pero cuando empezamos a llenar nuestras _____ (barriguitas/tripas) de queso, escuchamos un _____ (ruido/trueno) en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos _____ (oscuros/ enormes) nubarrones.

6 Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numéralos siguiendo un orden lógico, desde el principio hasta el final. Empieza poniendo el número 1 en aquello que sucedió primero.

3CE120

_____ ¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!

_____ Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección.

_____ En cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero empezamos a colocar el almuerzo sobre el mantel.

7 Indica qué fenómeno atmosférico obliga a los ratones a buscar refugio durante la fiesta.

3CE122

- A. Un huracán con fuertes rachas de viento.
- B. Una niebla muy espesa.
- C. Una nevada.
- D. Una tormenta que se aproxima.

8

El ratoncito de la historia utiliza la expresión “relamerse los bigotes”. ¿Sabes cuál de las siguientes expresiones significa algo parecido?

3CE123

- A. Estar más limpio que una patena.
- B. Chuparse los dedos.
- C. Dar la lata.
- D. Estar en las nubes.

9

En el texto se describe la merienda de cumpleaños de Lea como un “suculento banquete”. ¿Cómo expresarías de manera parecida “suculento banquete”? Un banquete suculento es un banquete...

3CE125

- A. delicioso.
- B. lento.
- C. divertido.
- D. saludable.



10

Para celebrar el cumpleaños de Lea Pérez se ha organizado un pícnic. Un pícnic es una fiesta...

3CE126

- A. en la que lo más importante es la música y el baile.
- B. con juegos y piñata.
- C. con comida y bebida en el campo.
- D. con actuación de payasos o magos.

11

Por lo que has escuchado en el texto, ¿cuál es el trabajo al que se dedica el Ratoncito Pérez?

3CE127

- A. Cocinero especialista en pícnicos.
- B. Hombre del tiempo.
- C. Organizador de fiestas.
- D. Dentista.

12

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

3CE128

Lee con atención	Verdadero	Falso
Lea es la hermana pequeña del Ratoncito Pérez.		
Lea ha preparado toda la comida de su fiesta de cumpleaños.		
Durante la fiesta los ratones escucharon un grito y salieron corriendo a refugiarse.		
Lea se llevó su pastel de cumpleaños al refugio.		

¡Enhorabuena, has terminado el primer audio!

AUDIO 2. UN PASTEL DE CUMPLEAÑOS PARA LOS GEMELOS

- Este ejercicio consiste en **ESCUCHAR**:
- En primer lugar verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero no tendrás que contestar nada todavía.
- A continuación escucharás el texto dos veces seguidas.
- Finalmente, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.

¡Escucha atentamente!

Haga click a la derecha para escuchar
el audio



¡NO CONTESTES HASTA QUE SE TE INDIQUE!

13 Según el texto, ¿dónde estaba la tarta de cumpleaños?

3CE129

- A. En la nevera, para conservarse bien fría.
- B. Encima de la mesa de la cocina.
- C. Dentro de una caja de cartón.
- D. En el escaparate de la pastelería.

14 Completa la siguiente oración que has podido escuchar en el texto.

3CE130

La (madre/abuela/madrina) _____ de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban su _____ (cumpleaños/graduación), había hecho con azúcar dos (pasteles/muñequitos/regalos) _____ idénticos a ellos.



15

¿Cómo se describe en el texto a los gemelos Daniela y Raúl?

3CE131

- A. Rubios.
- B. Castaños.
- C. Morenos.
- D. Pelirrojos.

16

¿A qué podía oler la tarta de cumpleaños del texto?

3CE132

- A. A crema pastelera con fresas.
- B. A crema pastelera con limón.
- C. A crema pastelera con chocolate.
- D. A crema pastelera con manzana.

17

¿Cuántos años cumplen los gemelos Daniela y Raúl?

3CE134

- A. 8.
- B. 7.
- C. 9.
- D. 6.

18

Tras escuchar atentamente el texto, ¿cómo dirías que es el pastel?

3CE135

- A. Era un pastel gigante con muchas velas.
- B. Era un pastel cuadrado, con nata y muy rico.
- C. Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
- D. Era un pastel redondo con un aspecto sabroso.

¡Enhorabuena, has terminado el segundo audio!

PREPARAMOS UNA PIÑATA PARA LA FIESTA

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que los acompañan.

Piñata de cartulina

Materiales:

- 2 hojas grandes de cartulina gruesa, del color que más te guste.
- Una bolsa de papel.
- Cartulinas finas de colores.
- Pegamento y tijeras.



1. ¿Cómo empezamos?



Primero corta las cartulinas gruesas en forma de círculo, necesitas dos exactamente iguales para cada uno de los frentes de la piñata.

Después pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.

Ya tienes la base de la piñata para empezar a decorarla como más te guste.

2. ¿Decoramos?

a) Con cara de payaso



Si optas por la piñata de payaso, elige cartulinas gruesas de color llamativo para hacer los círculos. Después, dibuja en dos cartulinas finas el rostro del payaso y no olvides colorear su nariz en rosa, rojo o naranja (debe ser un color claro y

alegre para que destaque). Calcula el tamaño de la cara del payasete, que no quede demasiado pequeña ni demasiado grande, y pega las caras sobre los círculos (uno a cada lado de la bolsa).

b) Con cara de león



Si prefieres un león, elige una cartulina gruesa amarilla o naranja para los círculos. Debes dibujar y pintar, según el sencillo modelo que te proponemos, los ojos, el hocico y las orejas en cartulinas finas de colores y ayudándote con rotuladores. Por último, dibuja, recorta y pega la melena del león eligiendo un tono más oscuro.

c) Otras ideas para decorar la piñata

Si te apetece hacer una piñata distinta, puedes pegar sobre los círculos: cromos, imágenes de libros o revistas, bolas de algodón de maquillaje, trozos de papeles de seda de distintos colores... También se pueden ***encolar** las cartulinas de los círculos para pegar purpurina, trozos de serpentinas o confetis: te quedará una piñata muy vistosa y brillante.

***Encolar:** poner cola o pegamento en una superficie.



3. Para terminar la piñata.

A continuación, ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata. Termina pegando en el fondo de la bolsa de papel tantas cintas de colores como invitados vas a recibir en tu fiesta, pues cada uno debe tirar de su cinta.

Por último, no te olvides de llenar la piñata con sorpresas; cuanto más pese, más fácil resultará romperla.

¡No metas la pata y tendrás tu piñata inmediatamente!

19

Marca una X en la casilla correspondiente para indicar si cada uno de los siguientes materiales es necesario o no para preparar una piñata:

3CE101

	Se necesita	No se necesita
Una bolsa de plástico.		
Cintas de colores.		
Purpurina, trozos de serpentinas y confeti.		
Cartulina gruesa.		
Celo y grapadora.		

20

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

3CE102

<i>Lee con atención</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Se necesitan dos círculos de cartulina gruesa para hacer la piñata.		
Se pinta la nariz del payaso en colores oscuros para que no destaque mucho.		
Se puede decorar una piñata con imágenes de revistas para hacerla más original.		
Se pegan a la piñata tantas cintas de colores como invitados acudirán a la fiesta.		
Se debe llenar poco la piñata para que no se rompa con el peso.		

21

Teniendo en cuenta el texto, ordena los pasos para construir una piñata, añadiendo:

3CE104

Primero

Después

A continuación

Por último

- _____ ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata.
- _____ no te olvides de llenar la piñata con sorpresas.
- _____ corta las cartulinas gruesas en forma de círculo.
- _____ pega cada una de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetas.

¡Enhorabuena, has terminado la primera lectura!

¿CÓMO LLEGAR A LA FIESTA?

Lee atentamente la siguiente información:

¿Cómo llegar a la fiesta de cumpleaños?



Casa de Luis **Bosque** **Casa de los hermanos Ramón y Elena**

Ayuntamiento **Casa de Juan** **Casa de Lucía** **Casa de Marta** **Hotel**

Fiesta de cumpleaños **Casa de Mónica** **El faro**

Playa

22

¿Cuáles son los lugares por los que debe pasar Luis para llegar a la fiesta de cumpleaños?

3CE105

- A. El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel y el Ayuntamiento.
- B. El bosque, la casa de Ramón y Elena, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- C. El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- D. Ninguna de las anteriores.

23

Ramón y Elena han quedado con Luis para ir a la fiesta. ¿Dónde habrán quedado para tardar el menor tiempo?

3CE106

- A. En el faro.
- B. En la puerta de la casa de Mónica, y así van con ella.
- C. En el bosque.
- D. En casa de Ramón y Elena.

24

Enumera en orden los lugares por donde pasarías para ir desde la playa hasta el hotel:

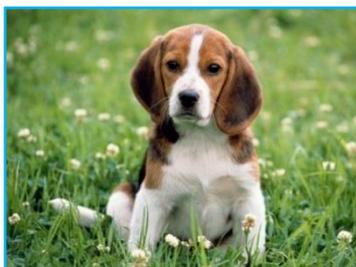
3CE107

1. Playa
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. Hotel

¡Enhorabuena, has terminado la segunda lectura!

EL REGALO DE CUMPLEAÑOS

Una mascota puede ser un regalo muy especial para los amantes de los animales, pero, ¿qué es mejor: perro o gato? **Lee atentamente las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos antes de responder.**



¿Cómo son los perros?

Son excelentes compañeros que pueden vigilar y cuidar el hogar; sin duda, los mejores amigos del hombre. Adoran pasar jornadas al aire libre con la familia y acompañarla en sus viajes. Además, son inteligentes, pues son capaces de aprender órdenes sencillas. Dan todo su amor sin pedir nada a cambio y hacen mucha compañía, porque son amorosos.

Sin embargo, es necesario sacarlos a pasear a diario varias veces al día, sin importar lo cansado que estés. También necesitan cuidados de higiene y atención veterinaria, y no hay que olvidarse de su alimentación y de sus excrementos: cuanto mayor sea el perro, más alimento necesita y más excremento tendrás que recoger cuando lo saques a pasear.

Si te decides a regalar un perro, recuerda que muchas sociedades protectoras los dan en adopción.

¿Cómo son los gatos?

Silenciosos, misteriosos y muy ágiles, tener gatos en casa aporta cosas buenas, pero también algún inconveniente.

Son muy independientes y algo solitarios; no te acompañarán de viaje, pero pueden estar solos en casa bastante tiempo si les dejas comida y agua suficiente. No requieren de la atención constante de sus dueños.

La mayoría de los gatos son pequeños y no necesitan mucho espacio para vivir, luego son perfectos si tu casa no es muy grande. Todo lo que realmente necesitas es espacio para una caja de arena y quizás una cama para gatos.

Como inconveniente, los gatos, aunque son muy limpios, suelen dejar un olor intenso y desagradable en las casas, sobre todo si no se tiene cuidado con el espacio en el que hacen sus necesidades (cajón con arena).

Marca con una x si las siguientes afirmaciones se refieren a perros o a gatos:

<p>25</p> <p>3CE108</p> <p>Lee con atención:</p>	 <p>Perros</p>	 <p>Gatos</p>	
	Pueden aprender órdenes sencillas		
	Pueden estar solos en casa mucho tiempo		
	No les gusta viajar		
	Son muy fieles		
	Les encantan las jornadas al aire libre		

26 En el texto se dice que los perros son “los mejores amigos del hombre”. ¿Qué crees que significa esta expresión?

3CE109

- A. Que los humanos pueden confiar secretos a sus perros.
- B. Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.
- C. Que la amistad con un perro es más duradera y estrecha que con otra persona.
- D. Que los perros pueden acompañar a sus dueños a todas partes.

27 Responde “perro” o “gato” a las siguientes cuestiones, teniendo muy en cuenta lo planteado en el texto que has leído.

3CE110

- A. Tengo una casa muy pequeña, pero quiero tener mascota _____.
- B. Soy muy miedoso y quiero una mascota que pueda protegerme _____.
- C. Una de mis principales aficiones es viajar. ¡Me encanta salir a conocer nuevos lugares con mi mascota! _____.
- D. Soy algo vago y no me gusta sacar a las mascotas de paseo _____.

28 En el texto se menciona la palabra “excrementos”. ¿Qué crees que significa exactamente?

3CE111

- A. Es la cantidad de alimentos que necesitan comer las mascotas.
- B. Es el espacio donde hacen sus necesidades.
- C. Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).
- D. Es el olor intenso que dejan los animales en las casas en las que viven.

29

Con este texto se intenta prestar ayuda para:

- 3CE112
- A. Decidirse a la hora de regalar un perro o un gato a un amante de las mascotas.
 - B. Cuidar mejor a las mascotas que se tienen en casa.
 - C. Conocer más a fondo las necesidades de nuestras mascotas.
 - D. Adoptar perros y gatos en las sociedades protectoras de animales.

30

Tras leer con atención el texto, ¿qué animal crees que se considera más independiente?

3CE113

- A. Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
- B. Los perros, porque son animales muy inteligentes y pueden vivir sin ayuda de los humanos.
- C. Todas las mascotas son muy independientes, no necesitan cuidados de sus dueños.
- D. Los perros, porque les gusta jugar al aire libre.

¡Enhorabuena, has terminado la última lectura!

¡¡GRACIAS POR TU TRABAJO!!



Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	
Doble corrección										LC	

Español



curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Expresión escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instrucciones que debes seguir para realizar la prueba

En esta actividad vas a escribir dos textos relacionados con la celebración de una fiesta de cumpleaños. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo. Presta mucha atención:

- 1.- Evita las repeticiones.
- 2.- Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- 3.- Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- 4.- Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- 5.- Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.
6. Revisa lo que has escrito.



TE INVITO A MI FIESTA PIRATA DE CUMPLEAÑOS

Vas a organizar una “fiesta pirata” para celebrar tu cumpleaños y quieres que tus invitados tengan claras algunas cosas para sea todo un éxito. Es importante que sepan:



- ✓ Día y hora de **inicio** de la fiesta.
- ✓ **Es necesario un disfraz** relacionado con el mundo de los piratas.
- ✓ Llevar **ropa de cambio** por si nos mojamos o manchamos.
- ✓ **Algunas actividades programadas** para la fiesta. Puedes inventar lo que se va a hacer durante el cumpleaños según tus propios gustos.
- ✓ Hora aproximada de **finalización** de la fiesta.

Ahora, con todos los datos importantes que has leído, debes escribir tu **invitación de cumpleaños** para enviarla a todos los invitados a la fiesta. Ponle un título pirata llamativo y una despedida divertida.

¡No te olvides de incluir el máximo de datos para que los invitados tengan toda la información!



¡Importante!

Debes escribir 8 líneas como mínimo

UN CUMPLEAÑOS ACCIDENTADO

Las fiestas de cumpleaños son un lugar perfecto para pasarlo genial y en ocasiones ocurren cosas inesperadas.

Te ofrecemos una historia en imágenes a la que le faltan las palabras y tú serás su escritor.

¡Debes escribir **al menos 5 líneas** en cada imagen!

1. Érase una vez...



2. _____



Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Español



curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Índice

Comprensión oral y escrita

1	AUDIO 1. ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!	40
2	AUDIO 2 Un pastel de cumpleaños para los gemelos	53
3	Preparamos una piñata para la fiesta	60
4	¿Cómo llegar a la fiesta de cumpleaños?	65
5	El regalo de cumpleaños	69
	Matriz de especificaciones. Comprensión oral y escrita.	76

Expresión escrita

1	Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños	78
	Tabla de codificación	
2	Un cumpleaños accidentado	87
	Tabla de codificación	
	Matriz de especificaciones. Expresión escrita.	

Expresión oral. Ejemplos.

1	Una tarjeta de cumpleaños	99
2	¿Qué será? y La merienda del cumpleaños	101
	Matriz de especificaciones. Expresión oral.	

Comprensión oral y escrita

AUDIO Nº 1 ¡UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS MUY RATÓNICA!

Era el cumpleaños de mi prima Lea Pérez y para celebrarlo organizamos un divertido y ratónico picnic en el campo.

¡Ah, perdonadme, aún no me he presentado! Mi nombre es *Pérez, Ratoncito Pérez*, y dirijo Dientes Sanos, la clínica dental más famosa del País de los Ratones.

Estaba diciendo que... toda la familia Pérez partimos para una superratónica fiesta en la naturaleza, y en cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero, empezamos a colocar el almuerzo sobre un mantel de cuadros.

Abuela Bigotitos y tía Roedora nos habían preparado un succulento banquete: entrantes crujientes de queso, lasaña gorgonzola, croquetas a los cuatro quesos, bocadillos de queso fundido, pizza con mucha mozzarella... ¡Para relamerse los bigotes!

Pero cuando empezábamos a llenar nuestras barriguitas de queso, escuchamos un trueno en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos oscuros nubarrones.

-¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!-dijo mi prima.

Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección. Lea, la cumpleañera, cargaba con su espectacular pastel de cumpleaños hecho con queso y moras; los demás recogimos las bandejas repletas de delicias de queso.

¡Nada podría arruinarnos esta fiesta!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº 3CE115
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017	1

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!

TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Según el texto que acabas de escuchar, ¿cómo se llama la clínica dental del protagonista de la narración?

- A.- Clínica Dientes Sanos.
- B.- Clínica Mordeduras.
- C.- Clínica Sin Caries.
- D.- Clínica Encías Saludables.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Clínica Dientes Sanos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE116		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		2		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>
<p>¿Qué colocaron al llegar a la explanada junto al río Ratonero?</p> <p>A.- Las sillas y la mesa para comer junto al río. B.- Una sombrilla para protegerse del sol. C.- Las cestas con la comida a la sombra de un árbol. D.- El almuerzo sobre un mantel.</p>				
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D.- El almuerzo sobre un mantel.</p>			
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE117	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		3	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Tras escuchar el menú, ¿cuál crees que es el principal ingrediente del banquete de cumpleaños? ¿Por qué?

- A.- Las moras, porque forman parte de la tarta de cumpleaños.
- B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
- C.- La verdura, porque es muy sana.
- D.- Los bocadillos, porque es una merienda típica en los cumpleaños.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.- El queso, preparado de diferentes maneras, porque a los ratones les encanta.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE118		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		4		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

El ratón dice que el menú de la fiesta es un menú...

- A.- para chuparse los dedos.
- B.- delicioso.
- C.- para relamerse los bigotes.
- D.- digno de un ratón.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Para relamerse los bigotes.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE119	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		5	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Elige la palabra correcta y completa cada frase según la historia que has escuchado.

Pero cuando empezamos a llenar nuestras _____ (barriguitas/tripas) de queso, escuchamos un _____ (ruido/trueno) en la lejanía y el cielo comenzó a cubrirse con unos _____ (oscuros/enormes) nubarrones.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Barriguitas-trueno-oscuros
	Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE120		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		6		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la estructura del contenido en distintos tipos de texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>
<p>Ahora te vamos a dar un resumen del texto en fragmentos desordenados. Numera los siguientes fragmentos siguiendo un orden lógico, desde el principio hasta el final. Empieza poniendo el número 1 en aquello que sucedió primero.</p> <p>_____ ¡Será mejor que busquemos un lugar para resguardarnos, familia!</p> <p>_____ Justo cuando comenzaban a caer las primeras gotas, distinguimos una pequeña choza de paja y todos corrimos en aquella dirección.</p> <p>_____ En cuanto llegamos a la explanada que hay junto al río Ratonero empezamos a colocar el almuerzo sobre el mantel.</p>				
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: 2-3-1</p>			
	<p>Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE122		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		7		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Indica qué fenómeno atmosférico obliga a los ratones a buscar refugio durante la fiesta.

- A. Un huracán con fuertes rachas de viento.
- B. Una niebla muy espesa.
- C. Una nevada.
- D. Una tormenta que se aproxima.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Una tormenta que se aproxima.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE123		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		8		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

El ratoncito de la historia utiliza la expresión “relamerse los bigotes”. ¿Sabes cuál de las siguientes expresiones significa algo parecido?

- A. Estar más limpio que una patena.
- B. Chuparse los dedos.
- C. Dar la lata.
- D. Estar en las nubes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Chuparse los dedos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE125	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		9	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/> Compresión escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Comprende el significado de palabras sinónimas y antónimas en diferentes oraciones.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se describe la merienda de cumpleaños de Lea como un suculento banquete ¿Cómo expresarías de manera parecida “suculento banquete”? Un banquete suculento es un banquete...

- A. Delicioso
- B. Lento
- C. Divertido
- D. Saludable

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Delicioso
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE126		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		10		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Para celebrar el cumpleaños de Lea Pérez se ha organizado un pícnic. Un pícnic es una fiesta...

- A. en la que lo más importante es la música y el baile.
- B. con juegos y piñata.
- C. con comida y bebida en el campo.
- D. con actuación de payasos o magos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C. con comida y bebida en el campo.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE127		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		11		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Por lo que has escuchado en el texto, ¿cuál es el trabajo al que se dedica el Ratoncito Pérez?

- A. Cocinero especialista en pícnicos.
- B. Hombre del tiempo.
- C. Organizador de fiestas.
- D. Dentista.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Dentista.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE128		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		12		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Una fiesta de cumpleaños muy ratónica!				
TIPO DE TEXTO	Narrativo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. ¡Fíjate bien en lo que pone en el texto que has leído!

<i>Lee con atención</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Lea es la hermana pequeña de Ratoncito Pérez.		
Lea ha preparado toda la comida de su fiesta de cumpleaños.		
Durante la fiesta los ratones escucharon un grito y salieron corriendo a refugiarse.		
Lea se llevó su pastel de cumpleaños al refugio.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-F-F-V
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

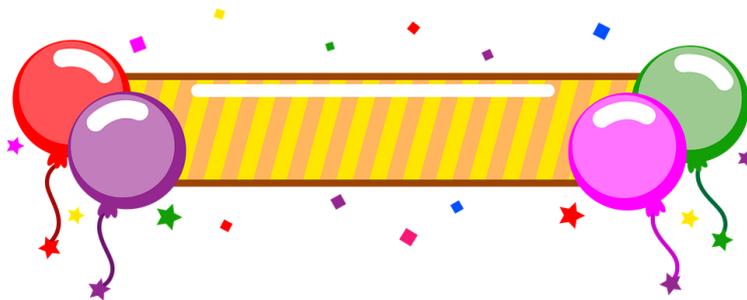
AUDIO Nº 2 UN PASTEL DE CUMPLEAÑOS PARA LOS GEMELOS

Encima de la mesa de la cocina se podía ver la tarta de cumpleaños que se serviría al final de la fiesta, justo antes de entregar los regalos.

Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso. Tenía dos pisos redondos del color del chocolate oscuro, bordeados por una línea de crema pastelera. El piso bajo de la tarta era el más abundante pero el piso superior era, sin duda, el más bonito.

La madre de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban el día de su nacimiento, había hecho con azúcar dos muñequitos idénticos a ellos: rubios, altos, delgados, pecosos y vestidos con vaqueros. Los muñequitos se miraban colocados en el segundo piso de la tarta y, cada uno de ellos, sujetaba una vela con forma de 8 en sus manos de azúcar.

¡Así Daniela y Raúl podrían soplar y pedir un deseo a la vez!



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE129		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		13		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Según el texto, ¿dónde estaba la tarta de cumpleaños?

- A.- En la nevera, para conservarse bien fría.
- B.- Encima de la mesa de la cocina.
- C.- Dentro de una caja de cartón.
- D.- En el escaparate de la pastelería.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.- Encima de la mesa de la cocina.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Un pastel de cumpleaños para los gemelos

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE130		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		14		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Completa la siguiente oración que has podido escuchar en el texto.

La (madre/abuela/madrina) _____ de Daniela y Raúl, los gemelos que celebraban su _____ (cumpleaños/graduación), había hecho con azúcar dos (pasteles/muñequitos/regalos) _____ idénticos a ellos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Madre-cumpleaños -muñequitos
	Código 1: todas las respuestas son correctas Código 0: resto de respuestas Código 9 si se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE131		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		15		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cómo se describe en el texto a los gemelos Daniela y Raúl?

- A.- Rubios.
- B.- Castaños.
- C.- Morenos.
- D.- Pelirrojos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Rubios.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE132		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		16		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta hipótesis sobre el contenido del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿A qué podía oler la tarta de cumpleaños del texto?

- A.- A crema pastelera con fresas.
- B.- A crema pastelera con limón.
- C.- A crema pastelera con chocolate.
- D.- A crema pastelera con manzana.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.- A crema pastelera con chocolate.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE134		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		17		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuántos años cumplen los gemelos Daniela y Raúl?

- A. 8
- B. 7
- C. 9
- D. 6

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. 8
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE135		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		18		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un pastel de cumpleaños para los gemelos				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Compresión oral <input checked="" type="checkbox"/>		Compresión escrita <input type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Tras escuchar atentamente el texto cómo dirías que es el pastel.

- A.- Era un pastel gigante con muchas velas.
- B.- Era un pastel cuadrado, con nata y muy rico.
- C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
- D.- Era un pastel redondo con un aspecto sabroso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.- Era un pastel bonito, enorme y con un aspecto delicioso.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

PREPARAMOS UNA PIÑATA PARA LA FIESTA

Para responder a las siguientes preguntas debes LEER con mucha atención los textos que te presentamos y observar las imágenes que los acompañan.

Piñata de cartulina

Materiales:

- 2 hojas grandes de cartulina gruesa, del color que más te guste.
- Una bolsa de papel.
- Cartulinas finas de colores.
- Pegamento y tijeras.
- Rotuladores y pintura o ceras.
- Cintas de colores.



1. ¿Cómo empezamos?

Primero corta las cartulinas gruesas en forma de círculo, necesitas dos exactamente iguales para cada uno de los frentes de la piñata.

Después pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.



Ya tienes la base

de la piñata para empezar a decorar como más te guste.

2. ¿Decoramos?

a) Con cara de payaso

Si optas por la piñata de payaso, elige cartulinas gruesas de color llamativo para hacer los círculos. Después, dibuja en dos cartulinas finas el rostro del payaso y no olvides colorear su nariz en rosa, rojo o naranja (debe ser un color claro y alegre para que destaque). Calcula el tamaño de la cara del payasete, que no quede demasiado pequeña ni



demasiado grande, y pega las caras sobre los círculos (uno a cada lado de la bolsa).

b) Con cara de león

Si prefieres un león, elige una cartulina gruesa amarilla o naranja para los círculos. Debes dibujar y pintar, según el sencillo modelo que te proponemos, los ojos, el hocico y las orejas en cartulinas finas de colores y ayudándote con rotuladores. Por último, dibuja, recorta y pega la melena del león eligiendo un tono más oscuro.



c) Otras ideas para decorar la piñata.

Si te apetece hacer una piñata distinta, puedes pegar sobre los círculos: cromos, imágenes de libros o revistas, bolas de algodón de maquillaje, trozos de papeles seda de distintos colores... También se pueden ***encolar** las cartulinas de los círculos para pegar purpurina, trozos de serpentinas o confetis, te quedará una piñata muy vistosa y brillante.

***Encolar:** poner cola o pegamento en una superficie.



3. Para terminar la piñata.

A continuación, ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata. Termina pegando en el fondo de la bolsa de papel tantas cintas de colores como invitados vas a recibir en tu fiesta, pues cada uno debe tirar de su cinta.

Por último, no te olvides de llenar la piñata con sorpresas, cuanto más pese, más fácil resultará romperla.

¡No metas la pata y tendrás tu piñata inmediatamente!

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Preparamos una piñata para la fiesta.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE101		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		19		
Competencia en comunicación lingüística: comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca una x en la casilla correspondiente para indicar si cada uno de los siguientes materiales es necesario o no para preparar una piñata:

	Se necesita	No se necesita
Una bolsa de plástico		
Cintas de colores		
Purpurina, trozos de serpentinas y confeti		
Cartulina gruesa		
Celo y grapadora		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se necesita: cintas de colores, purpurina, trozos de serpentina y confeti, cartulina gruesa. • No se necesita: una bolsa de plástico, celo y grapadora.
	<p>Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE102	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		20	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

<i>Lee con atención</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>
Se necesitan dos círculos de cartulina gruesa para hacer la piñata.		
Se pinta la nariz del payaso en colores oscuros para que no destaque mucho.		
Se puede decorar una piñata con imágenes de revistas para hacerla más original.		
Se pegan a la piñata tantas cintas de colores como invitados acudirán a la fiesta.		
Se debe llenar poco la piñata para que no se rompa con el peso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V-F-V-V-F
	Código 2: 4 o 5 respuestas correctas. Código 1: 2 o 3 respuestas correctas Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE104		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		21		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Preparamos una piñata para la fiesta				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Teniendo en cuenta el texto, ordena los pasos para construir una piñata, añadiendo:

Primero
Después
A continuación
Por último

- _____ ata en los laterales de la bolsa de papel dos cordeles o cintas para poder colgar la piñata.
- _____ no te olvides de llenar la piñata con sorpresas.
- _____ corta las cartulinas gruesas en forma de círculo.
- _____ pega cada uno de los círculos a cada lado de la bolsa de papel y asegúrate de que quedan bien sujetos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A continuación-Por último-Primero-Después
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¿Cómo llegar a la fiesta?

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3CE105		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		22		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuáles son todos los lugares por los que debe pasar Luis para llegar a la fiesta de cumpleaños?

- A.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel y el Ayuntamiento.
- B.- El bosque, la casa de Ramón y Elena, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
- D.- Ninguna de las anteriores.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.-El bosque, la casa de Ramón y Elena, el hotel, las casas de Juan, Lucía y Marta y el Ayuntamiento.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE106		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		23		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?				
TIPO DE TEXTO	Instructivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Ramón y Elena han quedado con Luis para ir a la fiesta. ¿Dónde habrán quedado para tardar el menor tiempo?

- A.- En el faro.
- B.- En la puerta de la casa de Mónica, y así van con ella.
- C.- En el bosque.
- D.- En casa de Ramón y Elena.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D.- En casa de Ramón y Elena.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE107	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		24	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Cómo llegar a la fiesta?			
TIPO DE TEXTO	Instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

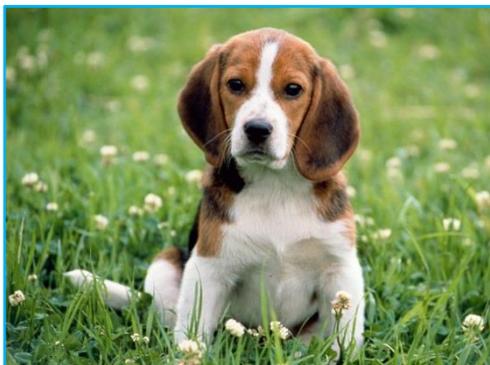
Enumera en orden por donde pasarías para ir desde la playa hasta el hotel.

1.- Playa 2.- _____ 3.- _____ 4.- _____
5.- _____ 6.- _____ 7.- _____ 8.- _____ 9.- Hotel

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1-Playa, 2- Faro, 3- Casa de Mónica, 4-Fiesta de cumpleaños, 5- Ayuntamiento, 6-Casa de Juan, 7- Casa de Lucía, 8-Casa de Marta, 9-Hotel
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EL REGALO DE CUMPLEAÑOS

Una mascota puede ser un regalo muy especial para los amantes de los animales pero qué es mejor... ¿perro o gato? **Lee atentamente las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos antes de responder.**



¿Cómo son los perros?

Son excelentes compañeros que pueden vigilar y cuidar el hogar; sin duda, los mejores amigos del hombre. Adoran pasar jornadas al aire libre con la familia y acompañarla en sus viajes y son inteligentes, pues son capaces de aprender órdenes sencillas. Dan todo su amor sin pedir nada a cambio y hacen mucha compañía, son amorosos.

Sin embargo, es necesario sacarlos a pasear a diario varias veces al día, sin importar lo cansado que estés. También necesitan cuidados de higiene y atención veterinaria, y no hay que olvidarse de su alimentación y de sus excrementos: cuanto mayor sea el perro, más alimento necesita y más excremento tendrás que recoger cuando le saques a pasear.

Si te decides a regalar un perro, recuerda que muchas sociedades protectoras los dan en adopción.

¿Cómo son los gatos?

Silenciosos, misteriosos y muy ágiles, tener gatos en casa aporta cosas buenas, pero también algún inconveniente.

Son muy independientes y algo solitarios, no te acompañarán de viaje, pero pueden estar solos en casa bastante tiempo si les dejas comida y agua suficientes. No requieren de la atención constante de sus dueños.

La mayoría de los gatos son pequeños y no necesitan mucho espacio para vivir, luego son perfectos si tu casa no es muy grande. Todo lo que realmente necesitas es espacio para una caja de arena y quizás una cama para gatos.

Como inconveniente, los gatos, aunque son muy limpios, suelen dejar un olor intenso y desagradable en las casas, sobre todo si no se tiene cuidado con el espacio en el que hacen sus necesidades (cajón con arena).

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: El regalo de cumpleaños

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE108		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		25		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	integrar e interpretar información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información del texto.			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una x si las siguientes afirmaciones se refieren a perros o a gatos:

Lee con atención:	Perros 	Gatos 
Pueden aprender órdenes sencillas.	X	
Pueden estar solos en casa mucho tiempo		X
No les gusta viajar		X
Son muy fieles	X	
Les encantan las jornadas al aire libre.	X	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: Perros: Pueden aprender órdenes sencillas-Son muy fieles-Les encantan las jornadas al aire libre. Gatos: Pueden estar solos mucho tiempo-No les gusta viajar.</p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE109	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		26	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar		
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se dice que los perros son “los mejores amigos del hombre”. ¿Qué crees que significa esta expresión?

- A. Que los humanos pueden confiar secretos a sus perros.
- B. Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.
- C. Que la amistad con un perro es más duradera y estrecha que con otra persona.
- D. Que los perros pueden acompañar a sus dueños a todas partes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.- Que el perro, en mayor medida que otras mascotas, es un animal muy fiel a sus dueños y les hace mucha compañía.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE110		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		27		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input checked="" type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Selecciona y organiza información y saca conclusiones			
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Responde “perro” o “gato” a las siguientes cuestiones, teniendo muy en cuenta lo planteado en el texto que has leído.

- A.- Tengo una casa muy pequeña, pero quiero tener mascota_____.
- B.- Soy muy miedoso y quiero una mascota que pueda protegerme_____.
- C.- Una de mis principales aficiones es viajar. ¡Me encanta salir a conocer nuevos lugares con mi mascota!_____.
- D.- Soy algo vago y no me gusta sacar a las mascotas de paseo_____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Gato-Perro-Perro-Gato
	Código 1: Respuesta correcta Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE111		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		28		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/>		Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

En el texto se menciona la palabra “excrementos.” ¿Qué crees que significa exactamente?

- A.- Es la cantidad de alimentos que necesitan comer diariamente las mascotas para obtener energía.
- B.- Es el espacio donde hacen sus necesidades.
- C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).
- D.- Es el olor intenso que dejan los animales en las casas en las que viven.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C.- Son desperdicios generalmente sólidos o líquidos producto final del proceso de la digestión (defecaciones, orines).
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE112		
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		29		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Con este texto se intenta prestar ayuda para:

- A.- Decidirse a la hora de regalar un perro o un gato a un amante de las mascotas.
- B.- Cuidar mejor a las mascotas que se tienen en casa.
- C.- Conocer más a fondo las necesidades de nuestras mascotas.
- D.- Adoptar perros y gatos en las sociedades protectoras de animales.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Decidirse a la hora de regalar un perro o un gato a un amante de las mascotas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3CE113		
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		30		
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El regalo de cumpleaños				
TIPO DE TEXTO	Expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información			
DESTREZA	Comprensión Oral <input type="checkbox"/> Comprensión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Tras leer con atención el texto, ¿qué animal crees que se considera más independiente?

- A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
- B.- Los perros, porque son animales muy inteligentes y pueden vivir sin ayuda de los humanos.
- C.- Todas las mascotas son muy independientes, no necesitan cuidados de sus dueños.
- D.- Los perros, porque les gusta jugar al aire libre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A.- Los gatos, porque pueden ser autosuficientes muchos días si se les deja bastante agua y comida.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

**Matriz de especificaciones
 Comprensión oral y escrita**

Comprensión oral
Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer						
Procesos	Tipos de texto				C. Escrita	C. Oral
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo		
Localizar y Obtener Información	3CE1015 3CE1016 3CE1028	3CE1029	3CE1013	3CE102a 3CE102b 3CE105 3CE107	40% 38,5%	20% 22,2%
Integrar e Interpretar	3CE1017 3CE1022 3CE1023 3CE1025 3CE1026 3CE1027	3CE1030 3CE1031 3CE1034 3CE1035	3CE108 3CE1010 3CE1012	3CE101 3CE104	40% 38,5%	60% 55,6%
Reflexionar Y valorar	3CE1018 3CE1019 3CE1020	3CE1032	3CE109 3CE1011	3CE106	20% 23%	20% 22,2%
	40% 38,7%	20% 19,4%	20% 19,4%	20% 22,6%	100%	

Expresión escrita

1. TE INVITO A MI FIESTA PIRATA DE CUMPLEAÑOS

Vas a organizar una “fiesta pirata” para celebrar tu cumpleaños y quieres que tus invitados tengan claras algunas cosas para sea todo un éxito. Es importante que sepan:



- ✓ Día y hora de **inicio** de la fiesta.
- ✓ **Es necesario un disfraz** relacionado con el mundo de los **piratas**.
- ✓ Llevar **ropa de cambio** por si nos mojamos o manchamos.
- ✓ **Algunas actividades programadas** para la fiesta. Puedes inventar lo que se va a hacer durante el cumpleaños según tus propios gustos.
- ✓ Hora aproximada de **finalización** de la fiesta.

Ahora, con todos los datos importantes que has leído debes escribir tu **invitación de cumpleaños** para enviarla a todos los invitados a la fiesta. Ponle un título pirata llamativo y una despedida divertida.

¡No te olvides de incluir el máximo de datos para que los invitados tengan toda la información!



¡Importante! Debes escribir 8 líneas como mínimo

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE101-3EE103	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección. Expresa sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE104-3EE106	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística:			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Vas a organizar una “fiesta pirata” para celebrar tu cumpleaños y quieres que tus invitados tengan claras algunas cosas para sea todo un éxito. Es importante que sepan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Día y hora de inicio de la fiesta. ✓ Es necesario disfraz relacionado con el mundo de los piratas. ✓ Llevar ropa de cambio en una bolsa por si nos mojamos o manchamos. ✓ Algunas actividades programadas para la fiesta (juegos, merienda, piñata...) Puedes inventar qué se va a hacer durante el cumpleaños según tus propios gustos. ✓ Hora aproximada de finalización de la fiesta. <p>Ahora con <u>todos los datos importantes</u> que has leído <u>debes escribir</u> tu invitación de cumpleaños para enviarla a todos los invitados e invitadas a la fiesta. Ponle un título pirata llamativo y una despedida divertida.</p> <p>¡No te olvides de incluir el máximo de datos para que los invitados tengan <u>toda</u> la información! Y recuerda debes escribir un mínimo de 8 líneas.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº 3EE107 -3EE110	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº 3EE111-3EE114	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Te invito a mi fiesta pirata de cumpleaños			
TIPO DE TEXTO	Expositivo-instructivo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 1

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando el texto producido sea inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el propuesto, escribir algo personal, etc.).

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE101 <u>Expresa sus ideas y las trasmite con claridad</u> , con sentido y progresiva corrección. (0-1-2)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
3EE102 <u>Expresa sus ideas y las transmite con claridad</u> , con sentido y <u>progresiva Corrección</u> . (0-1)	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas. No se avanza en la transmisión de información.	La producción presenta progresión temática y no se observan saltos ni omisiones injustificadas.	
3EE103 <u>Expresa sus ideas coherentemente</u> , respetando las opiniones de los demás (0-1)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, que es irrelevante o no aporta información. Comete más de un fallo en relación con la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores : -No hace referencia a los datos del cuadro inicial del texto (horario, temática, disfraz, actividades...). -No elabora título y despedida para la invitación. -No hace referencia a que se trata de una fiesta pirata.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada y/o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores: -No hace referencia a los datos del cuadro inicial del texto (horario, temática, disfraz, actividades...). -No elabora título y despedida para la invitación. -No hace referencia a que se trata de una fiesta pirata.	

Cohesión			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE104. Utiliza nexos adecuados a su edad (0-1)	<p>Comete más de un fallo en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. - El texto está deslavadado y los enunciados no tienen conexión. - Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios. <p>Ejemplos de posibles errores:</p> <p><i>-Merendaremos. Tomaremos la tarta. Jugaremos a pistolas de agua. Buscaremos el tesoro.</i></p> <p><i>-[...] Y nos disfrazaremos de piratas y merendaremos y tomaremos la tarta y me regalarán muchos regalos.</i></p>	<p>Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere.</p> <p>En general, el texto está bien estructurado y cohesionado. Comete, como máximo, un error.</p>	
3EE105. Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)	<p>Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones. Comete más de un fallo.</p>	<p>Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma en enumeraciones. Comete como máximo un fallo.</p> <p>Ejemplo de error:</p> <p><i>Voy a hacer una fiesta de piratas y creo que os va a gustar[falta punto] en la fiesta habrá muchas cosas pero tendréis que disfrazaros de pirata.</i></p>	
3EE106. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>	

Adecuación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE107. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La producción no se corresponde con el formato requerido y utiliza un registro impropio para la invitación a una fiesta infantil (demasiado informal, con elementos del nivel vulgar o demasiado formal). -Las explicaciones son demasiado breves. -Las explicaciones no se ajustan a las indicaciones previas. 	<p>La producción se corresponde con el formato requerido y se ajusta al registro coloquial propio de una invitación de cumpleaños infantil.</p> <p>Las explicaciones se ajustan a lo requerido.</p>	
3EE108. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1)	<p>Se da al menos una de las siguientes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El texto producido no se corresponde con el tipo de texto requerido (instructivo/expositivo). - No proporciona instrucciones correctas y olvida exponer las características principales de la fiesta. Comete más de un fallo en este aspecto. 	<p>El texto producido se ajusta a lo requerido (expositivo/instructivo). Proporciona instrucciones adecuadamente y expone las características principales de la fiesta. Puede cometer, como máximo, un fallo en este aspecto.</p>	
3EE109. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (b/v, g/j, h) (0-1)	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. 	
3EE110. Utiliza las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto(0-1)	<p>Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	<p>Comete como máximo dos fallos ortográficos en el uso de las mayúsculas al comienzo del texto y detrás de punto.</p>	

Presentación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE111. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
3EE112. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete como máximo un fallo.	
3EE113. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
3EE114. Cuida la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital. (0-1)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya (voy a). *Acontinuación (a continuación). *Un regalo cual quiera (una regalo cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: *voya (voy a). *Acontinuación (a continuación). *Un regalo cual quiera (una regalo cualquiera). *sea convertido (se ha convertido)	

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación:

UN CUMPLEAÑOS ACCIDENTADO

Las fiestas de cumpleaños son un lugar perfecto para pasarlo genial y en ocasiones ocurren cosas inesperadas. Te ofrecemos una historia en imágenes a la que le faltan las palabras y tú serás su “escritor”.

¡Debes escribir al menos 5 líneas en cada imagen!



1. Érase una vez...

2. _____



3.



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE115-3EE117	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Alta <input checked="" type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	<p>Escribe textos sencillos propios de la vida cotidiana y del ámbito escolar y social.</p> <p>Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.</p> <p>Es capaz de expresar su opinión sobre temas cercanos, incorporando criterios personales en sus comentarios.</p> <p>Produce textos a partir de documentos de diferente tipo según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.).</p>		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE118-3EE120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Cohesión		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Aplica correctamente los signos de puntuación. Utiliza nexos adecuados a su edad.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EE121-3EE124	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Adecuación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel. Utiliza correctamente la concordancia en género y en número de los artículos con los nombres a los que acompañan.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº3EE125-3EE128	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017			
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un cumpleaños accidentado			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Presentación		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Presenta con claridad y limpieza los escritos cuidando: presentación, caligrafía legible, márgenes, organización y distribución del texto en el papel.		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 2.		

TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 2

- En ambos textos se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Se codificará 0 en todos los apartados de la tabla cuando **en las tres imágenes** haya un texto inferior al número mínimo de líneas requerido o cuando en una de ellas se alcance el mínimo, pero en las otras dos, no.
- En caso de que en dos imágenes se alcance el número mínimo y en otra no, se procederá a codificar según la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos.

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE115. Expresa sus ideas coherentemente, respetando las opiniones de los demás (0-1)	Relevancia de la información: aporta información que no está relacionada con la tarea, no aporta información o esta es irrelevante.	Relevancia de la información: la información se ajusta a los objetivos de la tarea.	
3EE116. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	La falta de claridad en la exposición de ideas impide la comprensión del texto.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y completa sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad de la producción.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y completas.
3EE117. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1)	La producción no presenta progresión temática: se observan saltos temporales y omisiones injustificadas entre la secuencia de imágenes. Ejemplo: -Se salta alguno de los pasos de la historia. -Repite información cuando no es pertinente.	La producción presenta progresión temática y no se observan saltos temporales ni omisiones injustificadas entre las secuencias de imágenes.	

Cohesión			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE118. Utiliza nexos adecuados a su edad(0-1)	No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. No enlaza los párrafos con conectores. Ejemplo: Un niño llamado Luis celebra su cumpleaños. Hay tarta. Sopla las velas.	Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. En general, el texto está bien estructurado y cohesionado.	
3EE119. Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)	Tiene fallos de puntuación básicos en el uso del punto y la coma: no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones.	Aplica correctamente el punto para separar oraciones y la coma para las enumeraciones. Comete, como máximo, un fallo.	
3EE120. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	Repeticiones: la producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.	Repeticiones: la producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).	

Adecuación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE121. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1).	Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias en la producción: -No se corresponde con el formato requerido. - No hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes. -No utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita.	La producción se corresponde con el formato requerido. Hace referencia de forma implícita o explícita a las imágenes. Utiliza un registro adecuado para el tipo de texto que se solicita.	
3EE122. Reconoce la finalidad y estructura que debe tener un texto (0-1).	No sigue la pauta dada para la redacción del texto : - No escribe un texto narrativo (por ejemplo, escribe unas instrucciones o una descripción de la imagen). - No se adapta a las	Sigue la pauta dada para la redacción del texto Redacta de forma adecuada conforme a las convenciones básicas del género narrativo. Tiene en cuenta, de forma implícita o explícita las	

	convenciones básicas del género narrativo.	imágenes.	
3EE123. Completa y escribe textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (0-1).	Comete más de dos fallos ortográficos en el uso de: - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.	Comete menos de tres fallos ortográficos en el uso de: - b/v, - g/j, - la h en palabras con hie- y hue-, - m antes de p y b, - r/rr, - palabras terminadas en -z y en -d, - uso correcto de la c, z y el dígrafo qu, - palabras terminadas en -y, - uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.	
3EE124. Utiliza las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto (0-1).	Comete más de tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.	Comete como máximo tres fallos en el uso de mayúsculas a comienzo de texto y detrás de punto.	

Presentación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EE125. Limpieza (0-1)	Presenta sus producciones sin limpieza y con tachones.	Presenta sus producciones de forma limpia.	
3EE126. Presentación (0-1)	No respeta los márgenes, ni la pauta de líneas marcada. Comete más de un fallo.	Respeta los márgenes y sigue la pauta marcada. Comete, como máximo, un fallo.	
3EE127. Caligrafía (0-1)	Caligrafía ilegible que dificulta la comprensión de la producción.	La caligrafía es clara y legible.	
3EE128. Enlace y separación de las palabras (0-1)	Presenta más de dos fallos de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> ; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	Presenta, como máximo, un fallo de enlace o separación de las palabras. Ejemplos: * <i>voya</i> , en lugar de <i>voy a</i> ; * <i>apunto de</i> en lugar de <i>a punto de</i> ; * <i>derepente</i> en lugar de <i>de repente</i> .	

Matriz de especificaciones Expresión escrita

	Bloques de contenido: hablar y escribir		Total	
	Expositivo-instructivo	Narrativo		
Procesos	Coherencia	3EE101a 3EE101b 3EE102 3EE103	3EE115 3EE116a 3EE116b 3EE117	25% 26,7%
	Cohesión	3EE104 3EE105 3EE106	3EE118 3EE119 3EE120	25% 20%
	Adecuación	3EE107 3EE108 3EE109 3EE110	3EE121 3EE122 3EE123 3EE124	25% 26,7%
	Presentación	3EE111 3EE112 3EE113 3EE114	3EE125 3EE126 3EE127 3EE128	25% 26,7%
	Previsto en marco*	33% 50%	67% 50%	100%

*Esta matriz se complementa con la matriz de expresión oral, por lo que los porcentajes de cada tipo de texto se deben reajustar teniendo en cuenta ambas matrices. Dichos porcentajes se han reescalado teniendo en cuenta los tipos de texto incluidos en la prueba.

Expresión oral

NORMAS DE APLICACIÓN PARA LA EXPRESIÓN ORAL

La expresión oral se evaluará por medio de una entrevista individual, que se llevará a cabo en un tiempo de entre 8 y 10 minutos. Para ello, se creará un clima adecuado de confianza entre la persona que aplica la prueba y el alumno.

Se deberá utilizar una imagen como estímulo que sirva de motivación para provocar su intervención oral. Si no hay respuesta espontánea, esta se podrá orientar, pero en este caso, se tendrá en cuenta para la codificación (ver tabla de codificación de expresión oral 3º EP).

La persona que aplica la prueba no deberá corregir al alumno, aunque se exprese con incorrecciones, pero sí le podrá pedir que eleve el tono de voz si fuera necesario.

Es conveniente realizar comentarios positivos para dar confianza, como por ejemplo:

- “sigue, que vas bien”
- “qué interesante”
- “¿qué más me podrías contar?”

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

En las tablas que se adjuntan tras los ítems, se describen los criterios de codificación de la destreza de expresión oral, que deberán seguirse durante la realización de la prueba y completarse después de la misma.

Estos criterios cubren los siguientes procesos cognitivos: coherencia, cohesión, adecuación y fluidez. Dentro de ellos se recogen los aspectos específicos, con su código correspondiente, que se tendrán en cuenta para esta evaluación.

EJEMPLOS DE UNIDAD DE EVALUACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

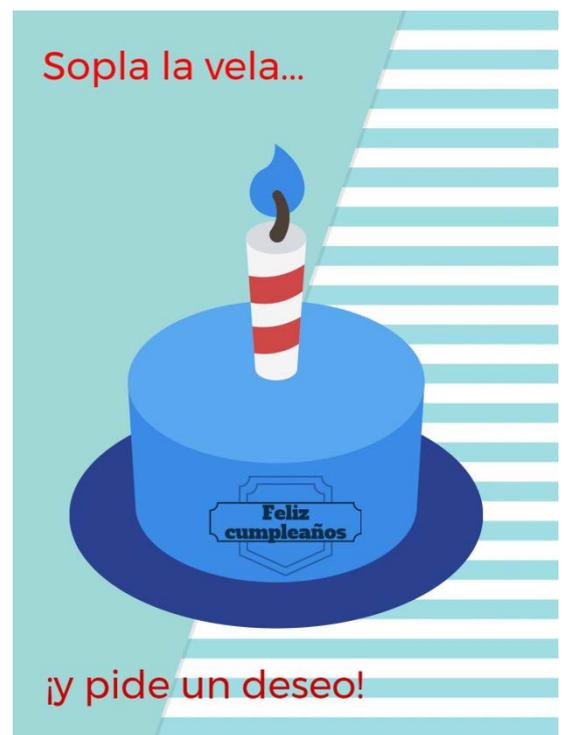
1.- Una tarjeta de cumpleaños (descriptivo)

Recibir una tarjeta de felicitación el día del cumpleaños es un bonito detalle que nos hace sentir bien, porque significa que nuestros seres queridos nos recuerdan en esa fecha de una manera especial.

Ahora vamos a mostrarte algunos ejemplos de diferentes modelos de tarjetas y vamos a proponerte algunas preguntas:



Fuentes : <https://pixabay.com>



1.- ¿Cuál de las cuatro tarjetas de arriba elegirías para enviar a tu mejor amigo o amiga? ¿Por qué?

2.-Explica con tus palabras en qué crees que se parecen todas la tarjetas, qué tienen en común y en qué se diferencian.

3.- ¿Cuál de las cuatro tarjetas te parece más adecuada para regalar a un adulto? ¿Por qué?

4.- Imagina que vas a diseñar una tarjeta de cumpleaños para tu madre/padre/hermano/hermana. ¿Cómo sería esa tarjeta? ¿Qué colores usarías? ¿Qué frase dedicatoria escribirías?

2.- ¿Qué será? (narrativo)



Fuente de la imagen https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Giving_a_gift.jpg

- 1.- Cuenta con tus palabras qué ves en la imagen.
- 2.- ¿Crees que se trata de un regalo para un adulto o para un niño? ¿Por qué?
- 3.- ¿Te gustan los regalos? ¿Cuándo recibes regalos? ¿Quién te los hace?
- 4.- Piensa y cuenta cuál es el regalo que te han hecho que más te ha gustado y explica por qué te gustó tanto.
- 5.- Imagina qué contiene la caja de la fotografía e inventa para quién es el regalo (ten en cuenta las dimensiones de la caja para crear tu respuesta).
- 6.- Algunas palabras clave que pueden llevarnos a crear más preguntas si fuese necesario: lazo, papel de regalo, sorpresa, alegría.

3.- La merienda del cumpleaños (expositivo)

Las fiestas de cumpleaños suelen ir acompañadas de una merienda especial. Observa con atención las siguientes imágenes y responde a las preguntas.



- 1.- ¿Te parece una merienda saludable? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué alimentos crees que faltan en esta merienda para hacerla más saludable?
- 3.- Imagina que uno de los invitados a la fiesta no puede tomar azúcar ¿Qué le recomendarías tomar de lo que ves en la foto?
- 4.- Intenta recordar algo que hayas comido en una fiesta de cumpleaños y que te haya gustado mucho.
- 5.- Imagina que eres camarero y tienes que organizar otra fiesta. Con ayuda de la imagen, explica a los invitados qué podrán comer e inventa las bebidas y otra tarta.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N° 3EO129-3EO130	
Competencia en comunicación lingüística: Expresión			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección		
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº 3EO131-3EO134		
Competencia en comunicación lingüística: Expresión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Cohesión			
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Utiliza nexos adecuados a su edad.			
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N° 3EO1035-3EO1037		
Competencia en comunicación lingüística: Expresión				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Adecuación			
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/> Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa. Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad			
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1 .			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N° 3EO138-3EO140		
Competencia en comunicación lingüística: Expresión oral				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Aplicable a cualquier unidad de la evaluación				
TIPO DE TEXTO	Descriptivo/narrativo/expositivo			
PROCESO COGNITIVO	Fluidez			
DESTREZA	Expresión Oral <input checked="" type="checkbox"/> Expresión Escrita <input type="checkbox"/>			
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja <input type="checkbox"/>	Media <input checked="" type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>	
ESTANDAR DE APRENDIZAJE	<p>Se expresa utilizando adecuadamente la Entonación, pausas y modulación de la voz.</p> <p>Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario.</p> <p>Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.</p>			
TIPO DE RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input checked="" type="checkbox"/>
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Codificación según los criterios de la Tabla 1.			

TABLA DE CODIFICACIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

Coherencia			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO129. Utiliza la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos (0-1-2)	Aporta información que no está relacionada con la tarea.	La información se ajusta a los objetivos de la tarea, pero incluyendo repeticiones.	Da la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes.
3EO130. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección (0-1-2)	La falta de claridad y de orden en la exposición de ideas que impiden la comprensión del discurso oral.	Tiene algunas dificultades para exponer de forma clara y ordenada sus ideas, pero es posible comprender la intencionalidad del discurso oral.	Se expresa con ideas claras, comprensibles y ordenadas.

Cohesión			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO131. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	No utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	Utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al tema con precisión.	
3EO132. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales (0-1)	No acompaña la producción de elementos no verbales o estos no son adecuados (gestos, posturas o elementos paralingüísticos inapropiados a la tarea).	Utiliza de forma adecuada los elementos propios de la comunicación no verbal (gestos, elementos paralingüísticos, etc.).	
3EO133. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	Apenas usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones	Usa sinónimos y pronombres para evitar repeticiones.	

Adecuación			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO134. Adapta el texto al contexto, a la situación comunicativa (0-1)	La producción no se adecua al tipo de texto y no cumple con lo requerido.	La producción es adecuada al tipo de texto y a las instrucciones dadas.	
3EO135. Se expresa correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás (0-1)	Presenta más de un error en el uso de los tiempos verbales y en el uso de la concordancia de género y número.	Utiliza adecuadamente los tiempos verbales y no comete errores en la concordancia de género y número pudiendo presentar hasta un fallo.	
3EO136. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (0-1)	No se observa un empleo variado de adjetivos para describir objetos, personajes y situaciones	Emplea adjetivos variados para describir objetos, personajes y situaciones.	

Fluidez			
	Código 0	Código 1	Código 2
3EO137. Se expresa utilizando adecuadamente la entonación, pausas y modulación de la voz (0-1-2)	Presenta graves fallos de entonación, ritmo o pronunciación.	Tiene algún fallo en alguno de los tres aspectos.	Se expresa correctamente en los tres aspectos.
3EO138. Emplea elementos básicos que facilitan sus intervenciones comunicativas: entonación, pronunciación y vocabulario (0-1)	No se expresa con espontaneidad.	Se expresa con espontaneidad.	
3EO139. Utiliza recursos lingüísticos y no lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.	Presenta escasa imaginación en su discurso, le cuesta enlazar las ideas y expresarse con fluidez.	Demuestra agilidad mental e imaginación en su discurso.	

**Matriz de especificaciones
Expresión oral**

Bloques de contenido: hablar y escribir					Expresión oral
Procesos cognitivos	Tipos de texto				
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Instructivo	
Coherencia	3EO129a	3EO129a	3EO129a	3EO129a	30% 28,60%
	3EO129b	3EO129b	3EO129b	3EO129b	
	3EO130a	3EO130a	3EO130a	3EO130a	
	3EO130b	3EO130b	3EO130b	3EO130b	
Cohesión	3EO131	3EO131	3EO131	3EO131	20% 21,40%
	3EO132	3EO132	3EO132	3EO132	
	3EO133	3EO133	3EO133	3EO133	
Adecuación	3EO134	3EO134	3EO134	3EO134	20% 21,40%
	3EO135	3EO135	3EO135	3EO135	
	3EO136	3EO136	3EO136	3EO136	
Fluidez	3EO137a	3EO137a	3EO137a	3EO137a	30% 28,60%
	3EO137b	3EO137b	3EO137b	3EO137b	
	3EO138	3EO138	3EO138	3EO138	
	3EO139	3EO139	3EO139	3EO139	
	40%	20%	20%	20%	

*El porcentaje previsto para cada tipo de texto se reajusta con la evaluación de la expresión escrita, ya que ambas matrices se complementan.

La clasificación de tipos de texto en la evaluación oral se ha realizado teniendo en cuenta los que se prevé que producirá el alumno en función de los estímulos y las instrucciones que se le proporcionen

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	
Doble corrección										LC	



3er curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Parte 1

Competencia matemática



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa



INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

O bien:

Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses B. 17 meses C. 12 meses D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Ejemplo 2

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses B. 17 meses C. 12 meses D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la primera afirmación se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

Ejemplo 3

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 4

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 4

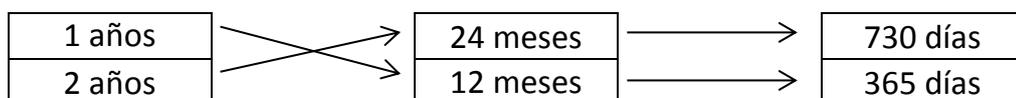
¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene ¹²
 meses.

Por último, en algunas ocasiones tendrás que unir con flechas como en el ejemplo:

Ejemplo 5

Une con flechas:



¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

¡CÓMO ME GUSTAN LOS HELADOS!

Los helados son un postre que le gusta a casi todo el mundo, porque hay tantos sabores que siempre encuentras alguno a tu gusto. ¡Mira cuántos puedes elegir en esta heladería!



1 Los helados están clasificados en dos tipos: fruta y nata. De fruta hay 17 sabores y de nata hay el doble que de fruta. ¿Cuántos helados hay de la categoría de nata?
3CM121

De fruta hay 17 sabores y de nata .

2 Hay helados que no están expuestos, pero sí en la carta. Sergio dice que quiere el sexto de la lista y su madre, el decimoquinto.
3CM122

- | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Chocolate | 4. Vainilla | 7. Málaga | 10. Chicle | 13. Plátano |
| 2. Nata | 5. Fresa | 8. Caramelo | 11. Mango | 14. Melón |
| 3. Limón | 6. Oreo | 9. Tiramisú | 12. Naranja | 15. Galleta |

¿De qué sabores son los helados que quieren Sergio y su madre?

Sergio quiere un helado de _____ y su madre de _____.

3 Los helados de **fruta** están de oferta y cuestan **2 euros** cada uno. Sin embargo, los de **nata** valen **3 euros** cada uno. En la tienda, hoy han vendido **21 helados de fruta** y **15 helados de nata**.
3CM141

¿Cuánto dinero han conseguido hoy con la venta de los helados?

Con los helados de fruta obtienen euros

Con los helados de nata obtienen euros

En total, con todos los helados obtienen euros

4

3CM123

En la elaboración del helado es necesario medir los ingredientes principales y el tiempo de preparación. Une con flechas, por un lado, el instrumento adecuado para medir con su magnitud correspondiente y, por el otro, con la cantidad y unidad adecuada.

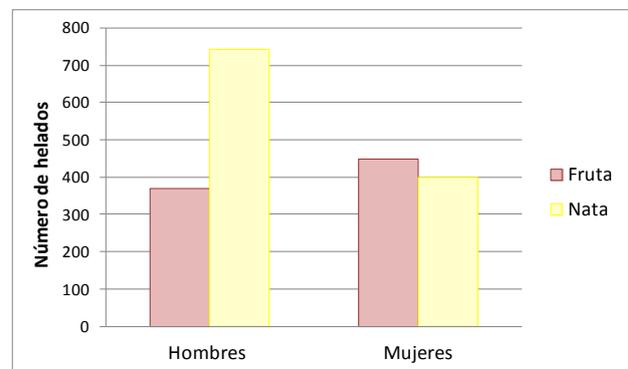
	Tiempo de congelador	75 gramos
	Leche	0,25 litros
	Azúcar	50 minutos

5

3CM126

El encargado de la heladería quiere saber cómo van las ventas. Para ello necesita responder a algunas cuestiones a partir de la tabla y el gráfico que resumen las ventas del último mes.

Sabor	Nº de conos	Nº de vasos
Fruta	276	543
Nata	676	468



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Los helados de fruta se pidieron más en cono.		
Las mujeres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Los hombres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Se pidieron más helados de fruta que de nata en vaso.		

EN EL PUEBLO DE MIS ABUELOS

Sergio y su hermana Raquel van a pasar unos días en el pueblo de sus abuelos. Están muy ilusionados porque también irán sus primos, a los que ya hace tiempo que no ven. ¡Seguro que lo pasarán genial!



6

3CM127

Sergio y Raquel están ilusionadísimos con este viaje. Salieron a las **seis de la tarde** de la ciudad donde viven y se tardan **2 horas y media** en llegar al pueblo de los abuelos. La abuela les espera para cenar a las 9 de la noche. ¿Crees que llegarán a tiempo para cenar? Elige la respuesta correcta

- A. Sí, porque llegarán a las 9 horas.
- B. No, porque llegarán a las 9:30 horas.
- C. Sí, porque llegarán a las 8:30 horas.
- D. No, porque llegarán a las 8:30 horas.

7

3CM128

La abuela hizo una tortilla de patatas para cenar porque a sus nietos les encanta. ¿Qué ángulo forma el trocito que se tomó Sergio? Fíjate bien en la fotografía.

- A. Obtuso.
- B. Agudo.
- C. Recto.
- D. Llano.



8

3CM129

El pueblo de los abuelos tiene 3200 habitantes. Sergio dice que son casi 4000, y Raquel cree que está más cerca de 3000. ¿Quién tiene razón?

- A. Raquel.
- B. Sergio.
- C. Ninguno tiene razón.
- D. Los dos tienen razón.

9

3CM130

Las matrículas de los coches del abuelo y de la tía tienen la cifra de las centenas par. El del abuelo tiene dos unidades de millar más que el del padre de Sergio. Averigua la matrícula del coche del abuelo, del padre de Sergio y de la tía. Pon una X donde corresponda.



	ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO
3156-GWH			
5871-GWH			
7460-GWH			

10

3CM132

El abuelo es aficionado al ajedrez. Por eso, Sergio y su primo colocaron las piezas del tablero de ajedrez para jugar una partida. Cada fila del tablero tiene 8 casillas. Sergio tiene 2 filas completas con las fichas blancas y su primo tiene otras 2 filas completas con las fichas negras. ¿Cuántas fichas tienen entre los dos?



Elige la forma correcta de resolver el problema:

A. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas. $16 + 2 = 18$ piezas.	B. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas. $8 \times 2 = 16$ piezas negras. $16 + 16 = 32$ piezas.	C. $8 + 8 = 16$ piezas blancas. $16 + 2 + 2 = 20$ piezas.	D. $8 + 2 = 10$ piezas blancas. $10 + 2 = 12$ piezas.
--	---	---	---

11

3CM133

A los primos y al abuelo les encanta jugar a la oca en el jardín. Están haciendo un campeonato para ver quién gana más partidas. Estos son los resultados hasta ahora:

	RECUENTO PARTIDAS GANADAS	NÚMERO PARTIDAS GANADAS
ABUELO		12
SERGIO		20
RAQUEL		10
PRIMO		6



Marca "Sí" o "No":

	SÍ	NO
A. Sergio ganó 20 partidas.		
B. Raquel ganó 6 partidas.		
C. El primo ganó 10 partidas.		
D. El abuelo ganó 12 partidas.		

EN EL PARQUE DE MI BARRIO

Sergio y su hermana Raquel suelen ir a jugar a un parque cercano a su casa. Allí se encuentran con muchos amigos y amigas y se divierten.



12

3CM134 Averigua dónde van Sergio y Raquel al salir del colegio. Los dos primeros movimientos ya están marcados en el dibujo:

2 → 1 ↑

Fíjate bien en el ejemplo, y ahora sigue tú:

4 → 3 ↑ 3 ← 6 ↑ 5 → 2 ↓ 3 → 4 ↑ 1 →

										
										AL PARQUE
										
										A UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS
										
										A CASA
										

Escribe dónde van Sergio y Raquel:

13

3CM135

Los dos hermanos han salido al parque a coger hojas caídas de los árboles, para hacer un trabajo de Plástica. Sergio cogió 24 y Raquel, 36.



Fíjate bien y pon una X en SÍ o NO si puedes contestar a la pregunta a partir del enunciado.

	SÍ	NO
A. ¿Cuánto pesan las hojas que cogió Sergio?		
B. ¿Cuántas hojas cogieron entre Sergio y Raquel?		
C. ¿Cuántas hojas había en el parque?		
D. ¿Cuántas hojas cogió la madre de Sergio?		

14

3CM136

Sergio tiene las tardes de esta semana muy ocupadas. Fíjate bien en el horario y completa con “Verdadero” o “Falso”.

HORARIO DE ESTA SEMANA DE SERGIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
17 horas	Deporte	Fiesta Cumpleaños	Deporte	Parque	Visita abuelos
18 horas	Parque	Fiesta cumpleaños	Parque	Deporte	Visita abuelos

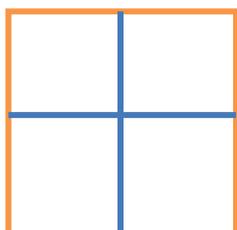
	Verdadero	Falso
Sergio asistirá a una fiesta de cumpleaños el jueves.		
Sergio visitará a sus abuelos el viernes.		
Sergio hará deporte el lunes, miércoles y jueves a las 17 horas.		
Sergio irá al parque el lunes y miércoles a las 18 horas.		

15

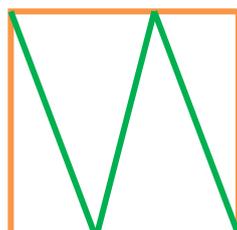
3CM138

Raquel ha llevado al parque un molinillo de papel que realizó en el colegio. Para poder hacer uno igual, debes dividir un cuadrado en cuatro triángulos iguales. Rodea la opción correcta.

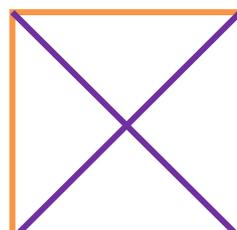
A



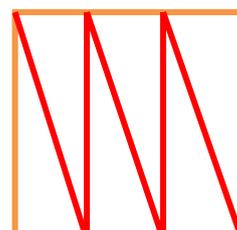
B



C



D



16
3CM139

En el parque los niños y niñas juegan con canicas, pelotas y balones. Rodea el peso que estimes conveniente de cada objeto:

<p>1. FÚTBOL</p> 	<p>400 gramos</p>	<p>20 000 gramos</p>
<p>2. CANICA</p> 	<p>10 gramos</p>	<p>6000 gramos</p>
<p>3. BALONCESTO</p> 	<p>2 gramos</p>	<p>600 gramos</p>
<p>4. TENIS</p> 	<p>60 gramos</p>	<p>4000 gramos</p>

17
3CM140

Sergio y sus amigos juegan al escondite. A Sergio le ha tocado contar y debe **hacerlo de cinco en cinco desde 5 hasta 150**, para poder empezar a buscar a sus compañeros.

Ayúdale a terminar de contar, completando la serie:



5	10	15		

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	
Doble corrección										LC	



curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Parte 2

Competencia matemática



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

VIAJE EN BARCO

Sergio ha vuelto de vacaciones y está deseando contarle a sus compañeros la cantidad de cosas que pudo conocer durante su viaje en barco.

¡Mira todo lo que tuvo que averiguar!



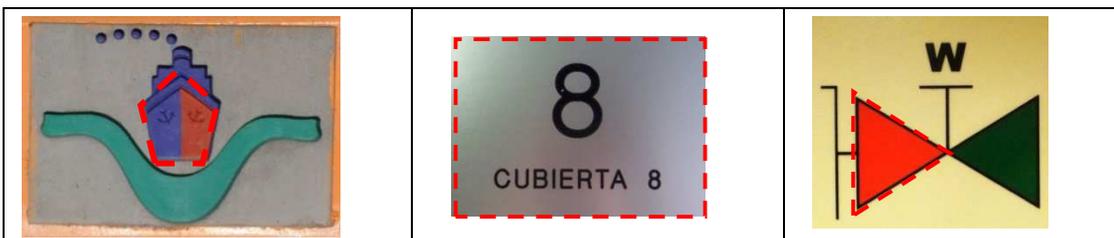
- 18** En los barcos hay dos modalidades para viajar: butaca o camarote. En los camarotes es más cómodo viajar porque hay camas, pero solo puede alojarse la mitad de personas que en butaca.
3CM108 Si en butaca pueden ir 212 personas, ¿cuántos viajeros pueden ir en camarote?

A. 16 B. 106 C. 160 D. 424

- 19** El precio por persona del viaje en barco es de 253€. Si entre la familia de Sergio y la de su amigo Luis son 15 personas, ¿cuánto le habrá costado el viaje en total a todo el grupo?
3CM109

A. 1418 B. 1518 C. 3585 D. 3795

- 20** Durante el viaje, Sergio encuentra varios objetos que contienen figuras geométricas y que ha señalado con una línea discontinua.
3CM111



Completa el texto con algunas de las siguientes palabras:

cuadrado – hexágono – pentágono – rectángulo – rombo – triángulo

De las tres figuras geométricas señaladas en las imágenes, la que más lados tiene es un _____ y la que menos es un _____. La figura que tiene 4 lados es un _____.

21

En el muelle había un barco de emergencias al lado del barco de crucero de Sergio.

3CM112



El barco de crucero mide 212 metros y el de emergencias 43 metros de eslora (largo).

Realiza la siguiente resta para averiguar cuántos metros tiene de más el crucero que el buque de emergencias. Completa las casillas.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 2 \\ - \quad 4 \quad 3 \end{array}$$

--	--	--

22

En el barco viajan 156 mujeres, 32 niños y 130 hombres. Suma estas tres cantidades para averiguar cuántas personas viajan en total.

3CM113

En total hay viajeros.

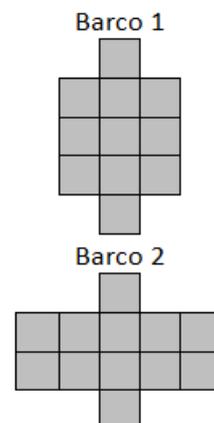
23

Durante el viaje, Sergio pudo ver muchos barcos. Unos más grandes que otros. ¿Sabrías decir cuál de los siguientes barcos tiene mayor superficie en el agua?

3CM114

Elige la respuesta correcta.

- A. Los dos barcos tienen la misma superficie.
- B. El barco 1 tiene mayor superficie que el barco 2.
- C. El barco 2 tiene mayor superficie que el barco 1.
- D. El barco 2 tiene menor superficie que el barco 1.



NOS VAMOS A UNA GRANJA

La asociación de madres y padres del colegio de Sergio ha organizado una excursión especial, que consiste en pasar un fin de semana en una granja.

Allí realizarán muchas actividades interesantes, tendrán contacto con los animales y disfrutarán de la naturaleza.



24

3CM115

El viaje desde la ciudad a la granja escuela lo harán en tren. Quieren **salir después de las 10 y llegar antes de las 13:15 horas.**

Mira la tabla siguiente con los horarios de los trenes:

TREN	HORA SALIDA	HORA LLEGADA
TREN A	12:15 horas	13:20 horas
TREN B	9: 30 horas	11:50 horas
TREN C	8:45 horas	9:15 horas
TREN D	11:15 horas	12:15 horas

¿Qué tren tendrán que coger?

A

B

C

D

25

3CM116

La asociación de madres y padres ha realizado un sorteo. Sergio y sus amigos quieren saber si son los afortunados porque, entonces, la excursión les saldrá gratis. En el colegio han puesto un cartel que dice que el número premiado:

- ✓ Es un número de cinco cifras.
- ✓ La cifra de las unidades de millar, las decenas y las unidades es la misma.
- ✓ Todas sus cifras suman 7.

Comprueba quién tiene el número premiado.

A. SERGIO: 42 252

B. DARÍO: 4544

C. RAQUEL: 60 001

D. PATRICIA: 12 022

26

3CM117

Para darles la bienvenida, las cocineras de la granja han preparado una barbacoa. La comida la tienen colocada en bandejas para repartir entre los niños. Hay 6 niños en cada mesa.

Sergio tiene que repartir la comida en partes iguales entre los 6 integrantes de su mesa. Las bandejas contienen 18 salchichas, 6 chuletas y 12 alitas de pollo. ¿Cuántas salchichas, chuletas y alitas de pollo comerá cada niño?

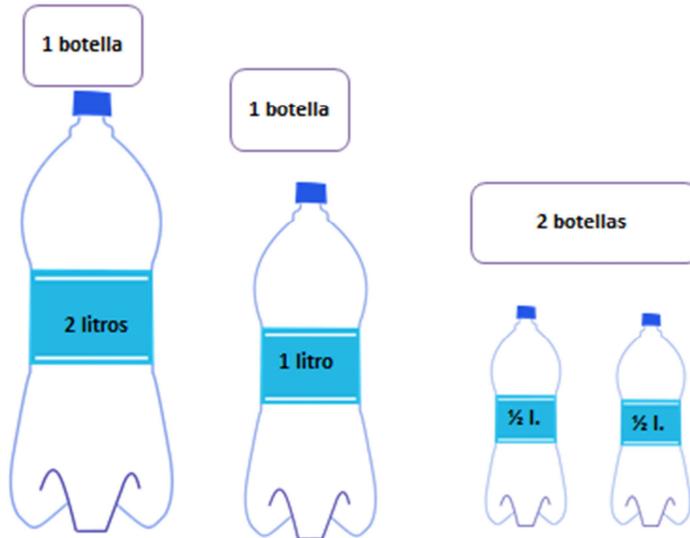
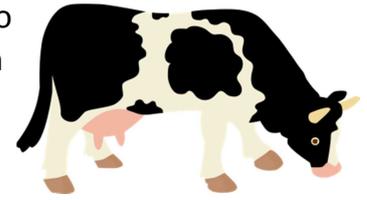


	Verdadero	Falso
Cada niño comerá 4 salchichas, 2 chuletas y 2 alitas.		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 2 alitas.		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 3 alitas.		

27

3CM118

El sábado por la tarde, observaron cómo el granjero ordeñaba las vacas. Los niños iban echando la leche en estas botellas. El señor necesitaba conseguir **cuatro litros** para hacer un postre. Esta es la cantidad que consiguió aquella tarde:



¿Cuántos litros de leche se consiguieron? ¿Podrán hacer el postre?

- A. No consigue hacer el postre porque obtiene 3 litros
- B. Consigue hacer el postre porque consigue 4 litros.
- C. No consigue hacer el postre porque consigue 3 y $\frac{1}{2}$ litros.
- D. Consigue hacer el postre porque consigue 4 y $\frac{1}{2}$ litros.

28

3CM120

En la granja escuela hicieron muchas actividades que nunca habían realizado y aprendieron mucho divirtiéndose.

Hicieron el juego de “**Verdad o Mentira**” en el que los niños y niñas sentados en círculo iban diciendo una frase *verdadera o una falsa* y el resto tenían que adivinar si decía la verdad o mentía.



Lee lo que iban diciendo los niños y niñas y señala la frase que es VERDAD.

- A. El camino que va de la granja al pueblo se mide en gramos.
- B. Los huevos que ponen las gallinas se suelen vender por decenas.
- C. Las patatas que recoge el granjero se pesan en centímetros.
- D. La leche que ordeñan a las vacas se mide en litros.

29

Sergio y sus amigos quieren conocer dónde viven los conejos, las vacas y las gallinas. El granjero les ofrece algunas pistas:

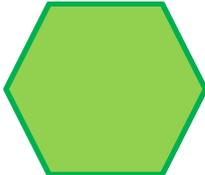
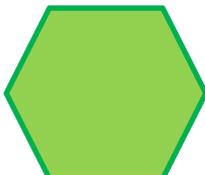
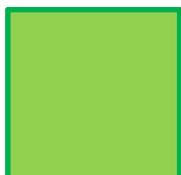
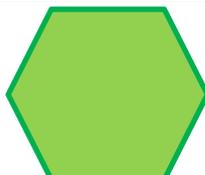
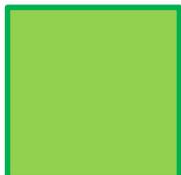
3CM119

El recinto de las GALLINAS tiene cuatro lados iguales dos a dos y tiene cuatro ángulos rectos.

El recinto de los CONEJOS tiene cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos.

El recinto de las VACAS tiene seis lados iguales y seis ángulos.

Teniendo en cuenta lo que dice el granjero, marca con una X el lugar donde vive cada animal:

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado



curso de Educación Primaria
Curso 2016-2017

Competencia matemática



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Índice

	Pág.
1. ¡Cómo me gustan los helados!	131
2. En el pueblo de mis abuelos	137
3. En el parque de mi barrio	144
4. Viaje en barco	151
5. Nos vamos a una granja	158
Matriz de especificaciones	

¡CÓMO ME GUSTAN LOS HELADOS!

Los helados son un postre que le gusta casi todo el mundo, porque hay tantos sabores que siempre encuentras alguno a tu gusto. ¡Mira cuántos puedes elegir en esta heladería!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¡Cómo me gustan los helados!

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM121	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		1	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula dobles y mitades.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Los helados están clasificados en dos tipos: fruta y nata. De fruta hay 17 sabores y de nata hay el doble que de fruta. ¿Cuántos helados hay de la categoría de nata?</p> <p>De fruta hay 17 sabores y de nata <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:		
	34.		
Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM122	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		2	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Utiliza los números ordinales (hasta el vigésimo) en contextos reales, realizando las comparaciones adecuadas.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Hay helados que no están expuestos, pero sí en la carta. Sergio dice que quiere el sexto de la lista y su madre, el decimoquinto.

1. Chocolate	6. Oreo	11. Mango
2. Nata	7. Málaga	12. Naranja
3. Limón	8. Caramelo	13. Plátano
4. Vainilla	9. Tiramisú	14. Melón
5. Fresa	10. Chicle	15. Galleta

¿De qué sabores son los helados que quieren Sergio y su madre?

Sergio quiere un helado de _____ y su madre de _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Oreo, Galleta.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM141	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		3	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Los helados de fruta están de oferta y cuestan 2 euros cada uno. Sin embargo, los de nata valen 3 euros cada uno. En la tienda, hoy han vendido 21 helados de fruta y 15 helados de nata.</p> <p>¿Cuánto dinero han conseguido hoy con la venta de los helados?</p> <p>Con los helados de fruta obtienen <input type="text"/> euros</p> <p>Con los helados de nata obtienen <input type="text"/> euros</p> <p>En total, con todos los helados obtienen <input type="text"/></p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 42 – 45 - 87		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM123	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		4	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la elaboración del helado es necesario medir los ingredientes principales y el tiempo de preparación. Une con flechas, por un lado, el instrumento adecuado para medir con su magnitud correspondiente y ,por el otro, con la cantidad y unidad adecuada.

	Tiempo de congelador	75 gramos
	Leche	0,25 litros
	Azúcar	50 minutos

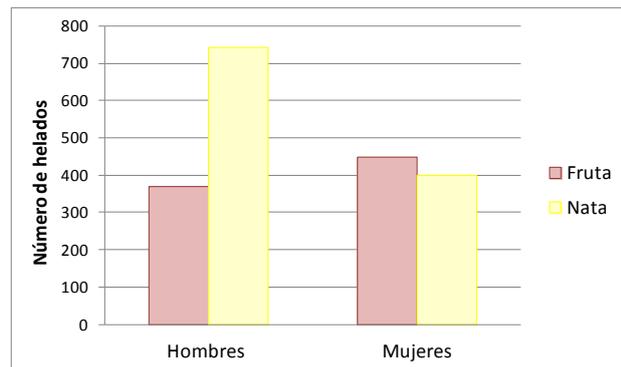
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: Imagen 1 – Leche – 0,25 litros. Imagen 2 – Tiempo de congelador – 50 minutos. Imagen 3 – Azúcar – 75 gramos.</p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM126	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		5	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CC.SS: Analiza informaciones y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

El encargado de la heladería quiere saber cómo van las ventas. Para ello necesita responder a algunas cuestiones a partir de la tabla y el gráfico que resumen las ventas del último mes.

Sabor	Nº de conos	Nº de vasos
Fruta	276	543
Nata	676	468



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Los helados de fruta se pidieron más en cono.		
Las mujeres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Los hombres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Se pidieron más helados de fruta que de nata en vaso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F F V V
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Se admite un fallo. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

EN EL PUEBLO DE MIS ABUELOS

Sergio y su hermana Raquel van a pasar unos días en el pueblo de sus abuelos. Están muy ilusionados porque también irán sus primos, a los que ya hace tiempo que no ven. ¡Seguro que lo pasarán genial!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: En el pueblo de mis abuelos

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM127	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		6	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Sergio y Raquel están ilusionadísimos con este viaje. Salieron a las seis de la tarde de la ciudad donde viven y se tardan 2 horas y media en llegar al pueblo de los abuelos. La abuela les espera para cenar a las 9 de la noche. ¿Crees que llegarán a tiempo para cenar? Elige la respuesta correcta.</p> <p>A. Sí, porque llegarán a las 9 horas</p> <p>B. No, porque llegarán a las 9:30 horas.</p> <p>C. Sí, porque llegarán a las 8:30 horas.</p> <p>D. No, porque llegarán a las 8: 30 horas.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Sí, porque llegarán a las 8:30 horas.		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM128	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		7	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (agudos, rectos, obtusos)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

La abuela hizo una tortilla de patatas para cenar porque a sus nietos les encanta. ¿Qué ángulo forma el trocito que se tomó Sergio? Fíjate bien en la fotografía.

- A. Obtuso.
- B. Agudo.
- C. Recto.
- D. Llano.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Agudo
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM129	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		8	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
El pueblo de los abuelos tiene 3200 habitantes. Sergio dice que son casi 4000, y Raquel cree que está más cerca de 3000. ¿Quién tiene razón?			
<p>A. Raquel.</p> <p>B. Sergio.</p> <p>C. Ninguno tiene razón.</p> <p>D. Los dos tienen razón.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Raquel.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM130	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		9	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta 10.000) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Las matrículas de los coches del abuelo y de la tía tienen la **cifra de las centenas par**. El del abuelo tiene **dos unidades de millar más** que el del padre de Sergio. Averigua la matrícula del coche del abuelo, del padre de Sergio y de la tía. Pon una CRUZ donde corresponda.

	ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO
3156-GWH			
5871- GWH			
7460-GWH			

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ABUELO</th> <th>PADRE DE SERGIO</th> <th>TÍA DE SERGIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3156-GWH</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5871- GWH</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7460-GWH</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>		ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO	3156-GWH		X		5871- GWH	X			7460-GWH			X
		ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO													
3156-GWH		X															
5871- GWH	X																
7460-GWH			X														
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																	

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM132	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		10	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Reflexionar sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

El abuelo es aficionado al ajedrez. Por eso, Sergio y su primo colocaron las piezas del tablero de ajedrez para jugar una partida. Cada fila del tablero tiene **8 casillas**. Sergio tiene **2 filas completas** con las fichas blancas y su primo tiene otras **2 filas completas** con las fichas negras. ¿Cuántas fichas tienen entre los dos?



Elige la **forma correcta** de resolver el problema:

A. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas. $16 + 2 = 18$ piezas	B. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas $8 \times 2 = 16$ piezas negras $16 + 16 = 32$ piezas
C. $8 + 8 = 16$ piezas blancas $16 + 2 + 2 = 20$ piezas	D. $8 + 2 = 10$ piezas blancas $10 + 2 = 12$ piezas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas; $8 \times 2 = 16$ piezas negras $16 + 16 = 32$ piezas
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

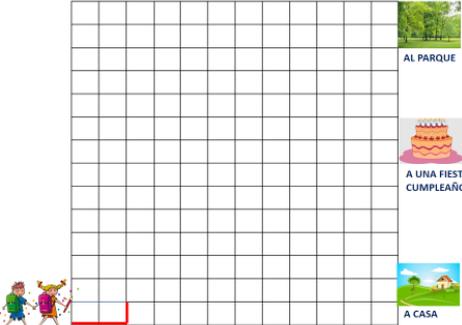
Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM133															
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		11															
Competencia matemática																	
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos																	
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos																
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión																
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas																
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta														
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.																
Respuesta:																	
<input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																	
A los primos y al abuelo les encanta jugar a la Oca en el jardín. Están haciendo un campeonato para ver quién gana más partidas. Estos son los resultados hasta ahora:																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>RECuento PARTIDAS GANADAS</th> <th>NÚMERO PARTIDAS GANADAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ABUELO</td> <td> </td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>SERGIO</td> <td> </td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>RAQUEL</td> <td> </td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>PRIMO</td> <td> </td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>					RECuento PARTIDAS GANADAS	NÚMERO PARTIDAS GANADAS	ABUELO		12	SERGIO		20	RAQUEL		10	PRIMO	
	RECuento PARTIDAS GANADAS	NÚMERO PARTIDAS GANADAS															
ABUELO		12															
SERGIO		20															
RAQUEL		10															
PRIMO		6															
Marca "SI" o "NO":																	
		SI	NO														
Sergio ganó 20 partidas.																	
Raquel ganó 6 partidas.																	
El primo ganó 10 partidas.																	
El abuelo ganó 12 partidas.																	
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:		SI	NO													
	Sergio ganó 20 partidas.		x														
	Raquel ganó 6 partidas.			x													
	El primo ganó 10 partidas.			x													
	El abuelo ganó 12 partidas.		x														
Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Se admite un fallo. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.																	

EN EL PARQUE DE MI BARRIO

Sergio y su hermana Raquel suelen ir a jugar a un parque cercano a su casa. Allí se encuentran con muchos amigos y amigas y se divierten.



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: En el parque de mi

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM134	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		12	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa) a partir de información escrita		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
Averigua dónde van Sergio y Raquel al salir del colegio. Los dos primeros movimientos ya están marcados en el dibujo:			
			
Fíjate bien en el ejemplo, y ahora sigue tú:			
			
			
Escribe donde van Sergio y Raquel: <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:		
	Parque		
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM135	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		13	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿Qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es necesaria la solución?		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Los dos hermanos han salido al parque a coger hojas caídas de los árboles, para hacer un trabajo de Plástica. Sergio cogió 24 y Raquel, 36.</p> <p>Fíjate bien y pon una cruz en Sí o No si puedes contestar a la pregunta a partir del enunciado.</p>			
		SI	NO
A. ¿Cuánto pesan las hojas que cogió Sergio?			
B. ¿Cuántas hojas cogieron entre Sergio y Raquel?			
C. ¿Cuántas hojas había en el parque?			
D. ¿Cuántas hojas cogió la madre de Sergio?			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:		
		SI	NO
	A. ¿Cuánto pesan las hojas que cogió Sergio?		x
	B. ¿Cuántas hojas cogieron entre Sergio y Raquel?	x	
	C. ¿Cuántas hojas había en el parque?		x
	D. ¿Cuántas hojas cogió la madre de Sergio?		x
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM136	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		14	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Identifica las unidades del sistema métrico decimal: tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo).		

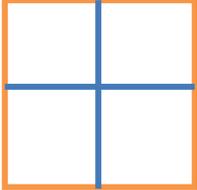
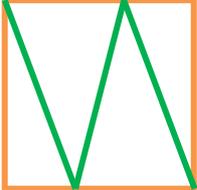
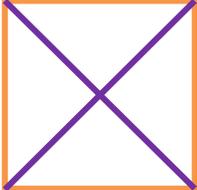
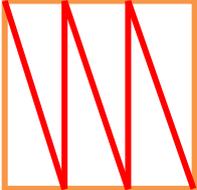
Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Sergio tiene las tardes de esta semana muy ocupadas. Fíjate bien en el horario y completa con "Verdadero" o "Falso".

HORARIO DE ESTA SEMANA DE SERGIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
17 horas	Deporte	Fiesta Cumpleaños	Deporte	Parque	Visita abuelos
18 horas	Parque	Fiesta cumpleaños	Parque	Deporte	Visita abuelos

	Verdadero	Falso
Sergio asistirá a una fiesta de cumpleaños el jueves.		
Sergio visitará a sus abuelos el viernes.		
Sergio hará deporte el lunes, miércoles y jueves a las 17 horas.		
Sergio irá al parque el lunes y miércoles a las 18 horas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F- V-F-V
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM138	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		15	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Construye figuras planas con diferentes materiales y realiza composiciones a partir de ellas.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Raquel ha llevado al parque un molinillo de papel que realizó en el colegio. Para poder hacer uno igual, debes dividir un cuadrado en cuatro triángulos iguales. Rodea la opción correcta.</p>			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>C</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D</p>  </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C		
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D</p> <p>O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.</p>		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM N°: 3CM139
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017	16

Competencia matemática

ÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

En el parque los niños y niñas juegan con canicas, pelotas y balones. Rodea **el peso** que estimes conveniente de cada objeto:

1. FÚTBOL. 	400 gramos	20 000 gramos
2. CANICA. 	10 gramos	6000 gramos
3. BALONCESTO 	2 gramos	600 gramos
4. TENIS 	60 gramos	4000 gramos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1. FÚTBOL - 400 gramos 2. CANICA - 10 gramos 3. BALONCESTO - 600 gramos 4. TENIS - 60 gramos
	Código 2: Respuesta correcta. Código 1: Si tiene tres aciertos. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM140																															
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		17																															
Competencia matemática																																	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.																																	
BLOQUE DE CONTENIDO	Números																																
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación																																
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas																															
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta																														
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencia 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50																																
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																																	
<p>Sergio y sus amigos juegan al escondite. A Sergio le ha tocado contar y debe hacerlo de cinco en cinco desde 5 hasta 150, para poder empezar a buscar a sus compañeros.</p> <p>Ayúdale a terminar de contar, completando la serie:</p>																																	
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		5	10	15																											
5	10	15																															
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td></tr> <tr><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr> <tr><td>55</td><td>60</td><td>65</td><td>70</td><td>75</td></tr> <tr><td>80</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td></tr> <tr><td>105</td><td>110</td><td>115</td><td>120</td><td>125</td></tr> <tr><td>130</td><td>135</td><td>140</td><td>145</td><td>150</td></tr> </table>			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150
	5	10	15	20	25																												
30	35	40	45	50																													
55	60	65	70	75																													
80	85	90	95	100																													
105	110	115	120	125																													
130	135	140	145	150																													
<p>Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>																																	

VIAJE EN BARCO

Sergio ha vuelto de vacaciones y está deseando contarle a sus compañeros la cantidad de cosas que pudo conocer durante su viaje en barco.

¡Mira todo lo que tuvo que averiguar!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Viaje en barco

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM108	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		18	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Calcula dobles y mitades.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En los barcos hay dos modalidades para viajar, butaca o camarote. En los camarotes es más cómodo viajar porque hay camas, pero solo pueden alojarse la mitad de personas que en butaca. Si en butaca pueden ir 212 personas, ¿cuántos viajeros pueden ir en camarote?

A. 16

B. 106

C. 160

D. 424

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. 106.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM109	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		19	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El precio por persona del viaje en barco es de 253€. Si entre la familia de Sergio y la de Luis son 15 personas, ¿cuánto le habrá costado el viaje en total a todo el grupo?

A. 1418

B. 1518

C. 3585

D. 3795

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. 3795
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM111	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		20	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Resuelve problemas geométricos de la vida cotidiana, aplicando los conceptos trabajados y exponiendo el proceso seguido, utilizando el vocabulario geométrico básico.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Durante el viaje, Sergio encuentra varios objetos que contienen figuras geométricas y que ha señalado con una línea discontinua.



Completa el texto con algunas de las siguientes palabras:

cuadrado – hexágono – pentágono – rectángulo – rombo – triángulo

De las tres figuras geométricas señaladas en las imágenes, la que más lados tiene es un _____ y la que menos es un _____. La figura que tiene 4 lados es un _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Pentágono – triángulo – rectángulo.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM112	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		21	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Automatiza los algoritmos de las operaciones.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el muelle había un barco de emergencias al lado del barco de crucero de Sergio.



El barco de crucero mide 212 metros y el de emergencias, 43 metros de eslora (largo). Realiza la siguiente resta para averiguar cuántos metros tiene de más el crucero que el buque de emergencias. Completa las casillas.

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \quad 2 \\ - \quad 4 \quad 3 \end{array}$$

--	--	--

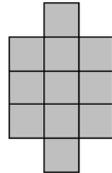
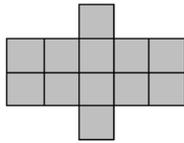
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1 6 9
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM113	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		22	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el barco viajan 156 mujeres, 32 niños y 130 hombres. Suma estas tres cantidades para averiguar cuántas personas viajan en total.

En total hay viajeros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 318.
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM114	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		23	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Viaje en barco			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>Durante el viaje, Sergio pudo ver muchos barcos. Unos más grandes que otros. ¿Sabrías decir cuál de los siguientes barcos tiene mayor superficie en el agua?</p> <p>Elige la respuesta correcta.</p> <p>A. Los dos barcos tienen la misma superficie. B. El barco 1 tiene mayor superficie que el barco 2. C. El barco 2 tiene mayor superficie que el barco 1. D. El barco 2 tiene menor superficie que el barco 1.</p>			
<p>Barco 1</p>  <p>Barco 2</p> 			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. El barco 2 tiene mayor superficie que el barco 1.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

NOS VAMOS A UNA GRANJA

La Asociación de Madres y Padres del colegio de Sergio ha organizado una excursión especial, que consiste en pasar un fin de semana en una granja.

Allí realizarán muchas actividades interesantes, tendrán contacto con los animales y disfrutarán de la naturaleza.



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Fin de semana en la granja.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM115	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		24	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...)		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

El viaje desde la ciudad a la granja escuela lo harán en tren. Quieren **salir después de las 10 y llegar antes de las 13:15 horas.**

Mira la tabla siguiente con los horarios de los trenes:

TREN	HORA SALIDA	HORA LLEGADA
TREN A	12:15 horas	13:20 horas
TREN B	9: 30 horas	11:50 horas
TREN C	8:45 horas	9:15 horas
TREN D	11:15 horas	12:15 horas

¿Qué tren tendrán que coger?

A

B

C

D

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM116	
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017		25	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>La asociación de madres y padres ha realizado un sorteo. Sergio y sus amigos quieren saber si son los afortunados porque, entonces, la excursión les saldrá gratis. En el colegio han puesto un cartel que dice que el número premiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es un número de cinco cifras. ✓ La cifra de las unidades de millar, las decenas y las unidades es la misma. ✓ Todas sus cifras suman 7. <p>Comprueba quién tiene el número premiado.</p> <p>A. SERGIO: <input type="text" value="42 252"/></p> <p>B. DARÍO: <input type="text" value="4544"/></p> <p>C. RAQUEL: <input type="text" value="60 001"/></p> <p>D. PATRICIA: <input type="text" value="12 022"/></p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. PATRICIA: 12 022		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D		
O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.			

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM117	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		26	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10.000, multiplicaciones por dos cifras como máximo: divisor de una cifra)		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Para darles la bienvenida, las cocineras de la Granja han preparado una barbacoa. La comida la tienen colocada en **bandejas para repartir** entre los niños, que están sentados. **Hay 6 niños en cada mesa.**

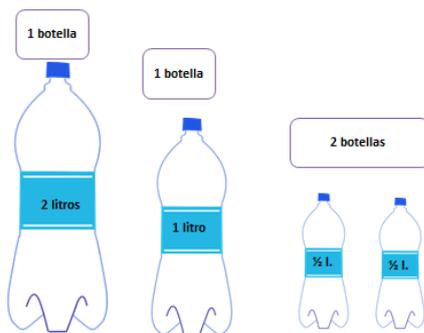


Sergio tiene que **repartir la comida en partes iguales entre los 6 integrantes** de su mesa. Las bandejas contienen **18 salchichas, 6 chuletas y 12 alitas** de pollo. ¿Cuántas salchichas, chuletas y alitas de pollo comerá cada niño?

	Verdadero	Falso
Cada niño comerá 4 salchichas, 2 chuletas y 2 alitas		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 2 alitas		
Cada niño comerá 3 salchichas, 1 chuleta y 3 alitas		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-V-F
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM118	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		27	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodo y espacios eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia realizada.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

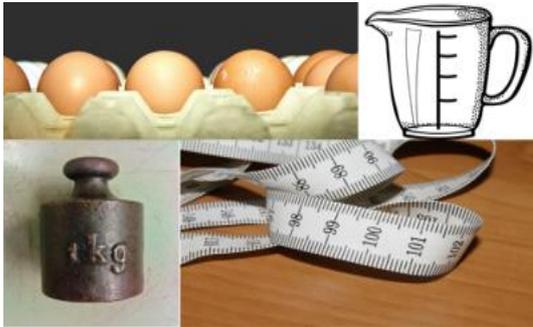


El sábado por la tarde, observaron cómo el granjero ordeñaba las vacas. Los niños iban echando la leche en estas botellas. El señor necesitaba conseguir **cuatro litros** para hacer un postre. Esta es la cantidad que consiguió aquella tarde:
 ¿Cuántos litros de leche se consiguieron?
 ¿Podrá hacer el postre?



- A. No consigue hacer el postre porque obtiene 3 litros
- B. Consigue hacer el postre porque consigue 4 litros.
- C. No consigue hacer el postre porque consigue 3 y $\frac{1}{2}$ litros.
- D. Consigue hacer el postre porque consigue 4 y $\frac{1}{2}$ litros.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM120	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		28	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en contextos reales.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p>En la granja escuela hicieron muchas actividades que nunca habían realizado y aprendieron mucho divirtiéndose.</p> <p>Hicieron el juego de “Verdad o Mentira” en el que los niños y niñas sentados en círculo iban diciendo una frase <i>verdadera o una falsa</i> y el resto tenían que adivinar si decía la verdad o mentía.</p>			
			
<p>Lee lo que iban diciendo los niños y niñas y señala la frase que es VERDAD.</p> <p>A. El camino que va de la granja al pueblo se mide en gramos. B. Los huevos que ponen las gallinas se venden por decenas. C. Las patatas que recoge el granjero se pesan en centímetros. D. La leche que ordeñan a las vacas se mide en litros.</p>			
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D.		
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D O bien Código 9 si se ha dejado en blanco. Código 0: respuesta nula.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM N°: 3CM119
N° de Ítem en la prueba de mayo 2017	29

Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Nos vamos a una granja.

BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Sergio y sus amigos quieren conocer donde viven los conejos, las vacas y las gallinas. El granjero les ofrece algunas pistas:

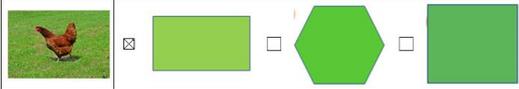
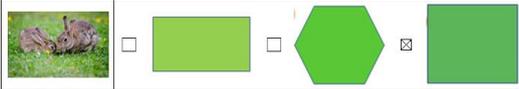
El recinto de las GALLINAS tiene cuatro lados, iguales dos a dos y tiene cuatro ángulos rectos.

El recinto de los CONEJOS tiene cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos.

El recinto de las VACAS tiene seis lados iguales y seis ángulos.

Teniendo en cuenta lo que dice el granjero, marca con una X el lugar donde vive cada animal:

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p>   
	<p>Código 1: Respuesta correcta. Se admite también marcar el cuadrado asociado a las gallinas. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>

MATRIZ FINAL CON LOS ÍTEMS QUE CONFORMAN LA PRUEBA

		Bloques de contenidos										
		Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos		Subtotal	Total	
		Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	3CM122 3CM113	3CM109 3CM141	3CM136	3CM119				18,7% 6 20%	40%	
		Comprensión	3CM112 3CM130	3CM 117	3CM114	3CM133a 3CM133b				18,7% 6 20%		
	Aplicar y analizar	Aplicación	3CM140	3CM108 3CM121	3CM118	3CM128 3CM 134				18,7% 6 20%	40%	
		Análisis	3CM129	3CM115	3CM127	3CM126a 3CM126b				22% 7 20%		
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		3CM116	3CM120 3CM123	3CM111 3CM 138				15,6% 5 15%	20%	
		Juicio y valoración	3CM132	3CM 135						6,2% 2 5%		
		Subtotal	22% 7 25%	25% 8 25%	9,4% 3 10%	12,5% 4 10%	6,2% 2 5%	12,5% 4 15%	6,2% 2 5%	6,2% 2 5%	100% 32 ítems	
		Total	50%		20%		20%		10%			



La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que “los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria” y “comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática”. Esta evaluación será de carácter diagnóstico, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adoptar las medidas de mejora más adecuadas.

Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECD y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas. Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). En esta página también se localiza la aplicación que permite realizar las pruebas en formato digital, en formato descargable o en línea.