



Sistema Estatal de Indicadores  
de la Educación

20  
23



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Sistema Estatal de Indicadores  
de la Educación

20  
23

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es)

Catálogo general de publicaciones oficiales: [publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

Sistema estatal de indicadores de la educación 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Atención al Ciudadano,  
Documentación y Publicaciones

Edición: 2023

NIPO (IBD): 847-23-078-8  
NIPO (en línea): 847-23-079-3  
Depósito Legal: M-19040-2023

## ÍNDICE

Glosario.....	6
Introducción.....	7
Mapa de Indicadores y subindicadores. Ediciones 2018 - 2023.....	9
<b>Indicadores de escolarización y entorno educativo .....</b>	<b>10</b>
E1. Escolarización y población	
E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años.....	13
E1.2. Escolarización según titularidad .....	17
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años .....	19
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	
E2.1. Educación Infantil .....	21
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria.....	22
E2.3. Educación Superior.....	27
E3. Alumnado extranjero .....	31
E4. La Formación Profesional	
E4.1. Acceso y titulación en Formación Profesional.....	35
E4.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo .....	39
E5. Participación en el aprendizaje permanente.....	41
E6. Aprendizaje de lenguas extranjeras	
E6.1. Lengua extranjera como materia .....	43
E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza.....	45
E7. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo .....	47
E8. Alumnado por grupo y por profesor	
E8.1. Alumnado por grupo educativo.....	49
E8.2. Alumnado por profesor.....	51
E9. Profesorado del sistema educativo	
E9.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad .....	53
E9.2. Profesorado por sexo y edad.....	55
E10. Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación y la formación	
E10.1. Las TIC en los centros educativos no universitarios.....	59
<b>Indicadores de financiación educativa .....</b>	<b>61</b>
F1. Gasto total en educación	
F1.1. Gasto público y de los hogares en educación .....	64
F1.2. Gasto público destinado a conciertos .....	68
F2. Gasto en educación por alumno .....	79
<b>Indicadores de resultados educativos .....</b>	<b>72</b>
R1. Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	
R1.1. Competencia en comprensión lectora (PIRLS).....	75
R2. Idoneidad en la edad del alumnado	
R2.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.....	79
R2.2. Alumnado repetidor.....	81
R3. Abandono temprano de la educación y la formación .....	85
R4. Tasas de graduación	
R4.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria.....	87
R4.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa .....	89
R4.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven .....	91
R5. Nivel de formación de la población adulta .....	93
R6. Tasa de empleo y desempleo según nivel de formación	
R6.1. Tasa de empleo según nivel de formación .....	95
R6.2. Tasa de desempleo según nivel de formación .....	99
R7. Ingresos laborales según el nivel de formación.....	103
<b>Anexo I. Niveles de rendimiento PIRLS 2021.....</b>	<b>105</b>

## GLOSARIO

<b>AICLE</b>	Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera
<b>CC. AA.</b>	Comunidades Autónomas
<b>CFGM</b>	Ciclo Formativo de Grado Medio
<b>CFGS</b>	Ciclo Formativo de Grado Superior
<b>CINE</b>	Clasificación Internacional Normalizada de Educación
<b>CNED</b>	Clasificación Nacional de Educación
<b>ECV</b>	Encuesta de Condiciones de Vida
<b>EE</b>	Enseñanzas
<b>EPA</b>	Encuesta de Población Activa
<b>ESO</b>	Educación Secundaria Obligatoria
<b>EUROSTAT</b>	Oficina de Estadística de la Unión Europea
<b>FP</b>	Formación Profesional
<b>INEE</b>	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
<b>INE</b>	Instituto Nacional de Estadística
<b>ISEC</b>	Índice Social, Económico y Cultural
<b>LFS</b>	Labour Force Survey (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo)
<b>LOE</b>	Ley Orgánica de Educación
<b>LOMCE</b>	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
<b>LOMLOE</b>	Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación
<b>MEFP</b>	Ministerio de Educación y Formación Profesional
<b>MU</b>	Ministerio de Universidades
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>OCDE / OECD</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
<b>PIAAC</b>	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta
<b>PCPI</b>	Programa de Cualificación Profesional Inicial
<b>PIB</b>	Producto Interior Bruto
<b>PIRLS</b>	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora
<b>PISA</b>	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
<b>PPA</b>	Paridad de poder adquisitivo
<b>TIMSS</b>	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias
<b>UE / EU</b>	Unión Europea
<b>UOE</b>	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT

### Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
  - [Ministerio de Educación y Formación Profesional:](#)
    - [Subdirección General de Estadística y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
    - [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
  - [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
  - [OCDE](#)
  - [Comisión Europea: Eurostat](#)

# INTRODUCCIÓN

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación proporciona información relevante y sintetizada que contribuye al conocimiento y a la evaluación del grado de eficiencia y eficacia del sistema educativo, así como a orientar la toma de decisiones de las instituciones y los sectores implicados en la educación.

Esta publicación contiene los indicadores más importantes que caracterizan al sistema educativo español en su conjunto, desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior y el impacto de la educación y la formación en el ámbito laboral y socioeconómico de las personas adultas. Las referencias principales que subyacen a la selección de indicadores son el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, actualizado al establecido con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), y los objetivos (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. Este nuevo marco de referencia establece dos hitos fundamentales, la consecución de un Espacio Europeo de Educación para 2025, el cual permitirá a los alumnos proseguir sus estudios en diferentes etapas de la vida y buscar empleo en toda la Unión Europea, y el posterior desarrollo del mismo hasta 2030. Se han definido nuevos indicadores y objetivos educativos que se han comenzado a incorporar a la publicación y, en próximas ediciones, se completarán en función de su desarrollo y periodicidad en que estén disponibles. Por otro lado, los ODS, y en particular, el objetivo cuarto pretenden garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Estas características convierten al Sistema Estatal de Indicadores de la Educación en una obra de consulta y referencia para las Administraciones educativas, los órganos de participación institucional, los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como para los ciudadanos en general.

La edición de 2023 constituye la número diecinueve desde que la primera versión del *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación* se publicó en el año 2000. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. En esta ocasión, la edición está formada por 19 indicadores que se distribuyen de la siguiente manera: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 10 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 7 indicadores. A su vez, y con el fin de profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. La información que se presenta corresponde preferentemente a los niveles estatal y autonómico, complementada para ciertos indicadores con datos de países de la Unión Europea y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual permite situar también la información en el contexto internacional.

Los años 2020 y 2021 han estado marcados por la pandemia de COVID-19, que supuso un cambio de paradigma en muchos ámbitos sociales y tuvo un especial impacto en el sector de la educación. Algunos de los efectos de esta crisis y la gradual normalización se pueden observar en la evolución que muestran indicadores como las tasas de escolarización, graduación, empleo, desempleo, competencias del alumnado o el gasto público en educación, que sigue creciendo en 2021 marcando su máximo histórico. Además, en diciembre de 2020 se aprobó la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), la cual se está implantando progresivamente hasta el curso 2023-24 y cuyo efecto en varios indicadores de esta obra se podrá observar durante los próximos años. De igual forma, la Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional, aprobada en marzo de 2022, modifica la organización de los estudios profesionales en España y ello puede afectar al acceso y titulación en estos programas.

La presente edición actualiza también el indicador de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en los centros educativos, que se incorporó por primera vez en 2021. Otra de las novedades de este año es la actualización del subindicador referido a las competencias en comprensión lectora del alumnado de cuarto curso de Educación Primaria, utilizando para ello la reciente publicación de los resultados del Estudio Internacional para el Progreso de la Comprensión Lectora (PIRLS 2021) en el que España participa cada cinco años desde 2006, así como la ampliación del indicador de formación profesional, mostrando aspectos derivados de la estadística de seguimiento de este alumnado.

El Consejo Rector del INEE y la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar la elaboración de esta publicación a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible aunque esto suponga un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Publicarlo a mediados de año permite que tanto los datos de *Escolarización y entorno educativo* como los de *Resultados* presenten la información del curso 2020-21, mientras que el año de referencia de los de *Financiación educativa* es 2020, y datos provisionales de 2021. Este calendario de difusión permite también publicar con datos de 2022 aquellos indicadores que derivan de la Encuesta de Población Activa del INE y la correspondiente encuesta europea de Eurostat. Finalmente, los datos de los indicadores basados en evaluaciones internacionales del sistema educativo corresponden a 2021, último año de aplicación del estudio PIRLS.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de las estadísticas universitarias elaboradas en el Ministerio de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE). Los indicadores basados en los resultados del estudio PIRLS han sido elaborados a partir de las bases de datos internacionales de dicho estudio.

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. Este agradecimiento es extensivo a las Administraciones Educativas de las comunidades autónomas por el apoyo técnico recibido a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

# Mapa de indicadores y subindicadores. Ediciones 2018 - 2023

<b>ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3	E3	E3
La Formación Profesional	E5	E5	E5	E4	E4	E4
Acceso y titulación en Formación Profesional	E5.1	E5.1	E5.1	E4.1	E4.1	E4.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	E5.2	E5.2	E5.2	E4.2	E4.2	E4.2
Participación en el aprendizaje permanente	E7	E9	E9	E5	E5	E5
Aprendizaje de lenguas extranjeras	E6	E6	E6	E6	E6	E6
Lengua extranjera como materia	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1
Utilización de una lengua extranjera como lengua extranjera	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	E8	E7	E7	E7	E7	E7
Alumnado por grupo y por profesor	E4	E4	E4	E8	E8	E8
Alumnado por grupo educativo	E4.1	E4.1	E4.1	E8.1	E8.1	E8.1
Alumnado por profesor	E4.2	E4.2	E4.2	E8.2	E8.2	E8.2
Profesorado del sistema educativo		E8	E8	E9	E9	E9
Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad			E8.1	E9.1	E9.1	E9.1
Profesorado por sexo y edad			E8.2	E9.2	E9.2	E9.2
Tecnologías de la información y de las comunicaciones en el Sistema Educativo				E10	E10	E10
Las TIC en los centros educativos no universitarios				E10.1		E10.1
<b>FINANCIACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1	F1	F1
Gasto público y de los hogares en educación	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público destinado a conciertos	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2	F2	F2
<b>RESULTADOS EDUCATIVOS</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	R1					R1
Competencias en comprensión lectora (PIRLS)	R1.1					R1.1
Idoneidad en la edad del alumnado	R3	R1	R2	R4	R2	R2
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R3.1	R1.1	R2.1	R4.1	R2.1	R2.1
Alumnado repetidor	R3.2	R1.2	R2.2	R4.2	R2.2	R2.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R4	R2	R3	R5	R3	R3
Tasas de graduación	R5	R3	R4	R6	R4	R4
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R5.1	R3.1	R4.1	R6.1	R4.1	R4.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R5.2	R3.2	R4.2	R6.2	R4.2	R4.2
Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	R5.3	R3.3	R4.3	R6.3	R4.3	R4.3
Nivel de formación de la población adulta	R6	R4	R5	R7	R5	R5
Tasa de actividad/empleo y desempleo según nivel de formación	R7	R5	R6	R8	R6	R6
Tasa de actividad según nivel de formación	R7.1	R5.1	R6.1	R8.1	R6.1	
Tasa de empleo según nivel de formación						R6.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R7.2	R5.2	R6.2	R8.2	R6.2	R6.2
Ingresos laborales según el nivel de formación	R8	R6	R7	R9	R7	R7

Indicadores de escolarización y  
entorno educativo





# Indicadores de escolarización y entorno educativo

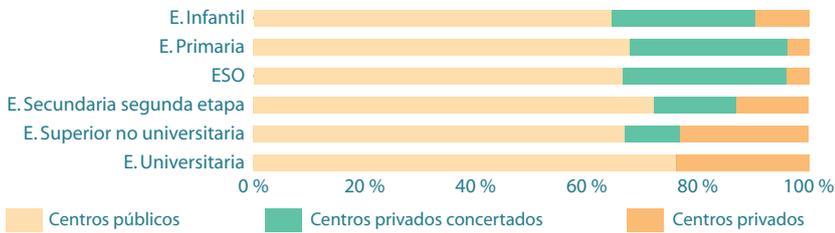
Curso 2020-21

## Tasa de escolarización en Educación Infantil

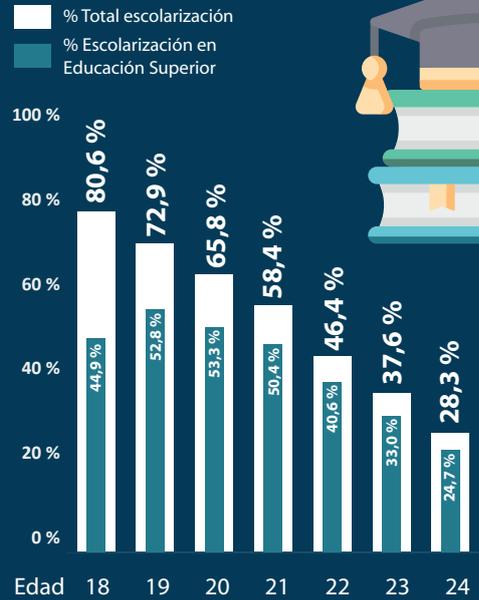
La escolarización en Educación Infantil aumenta con la edad y a los 3 años es prácticamente plena



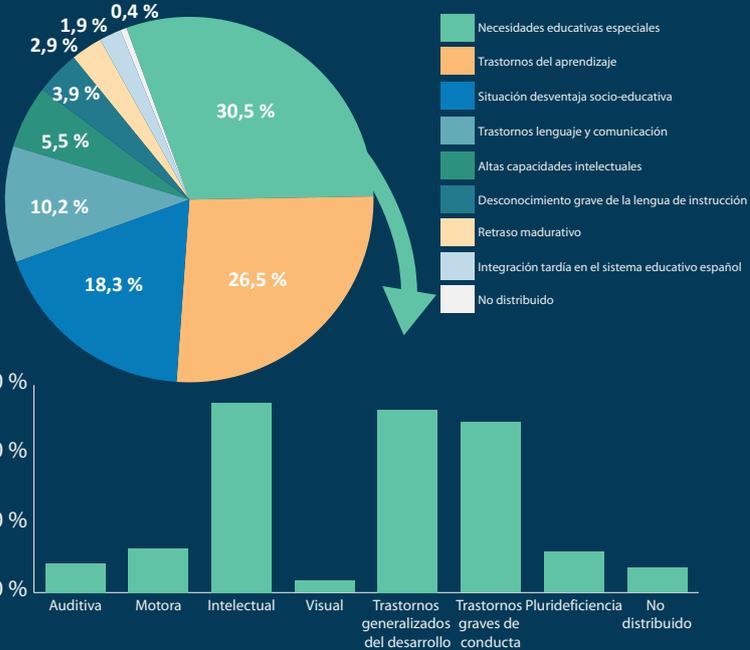
## Escolarización según titularidad



## Escolarización en Educación Superior



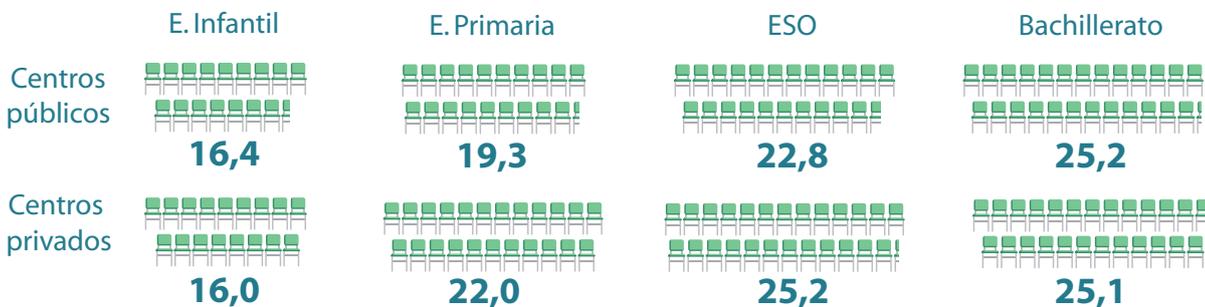
## Necesidades específicas de apoyo educativo



## Alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias



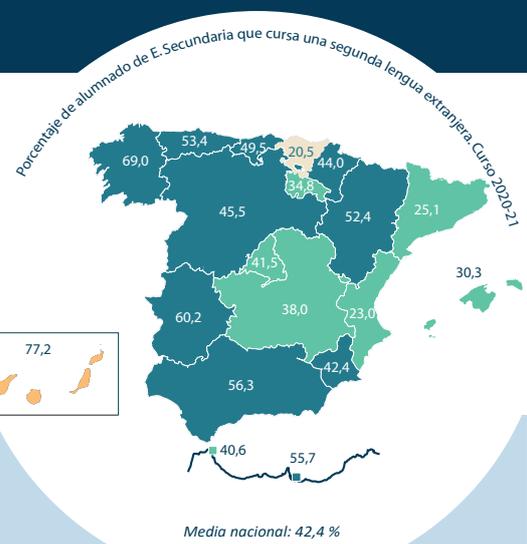
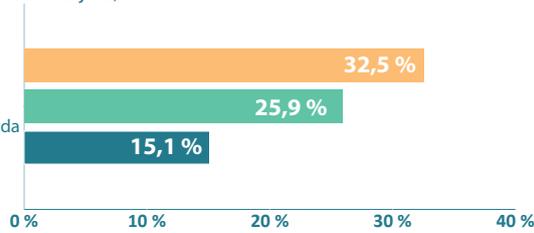
## Número medio de alumnos por grupo educativo



## Lenguas extranjeras en Educación Secundaria

Porcentaje de alumnado que cursa áreas/materias en modalidad AICLE (Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera)

- Centros públicos
- Enseñanza concertada
- Enseñanza privada no concertada



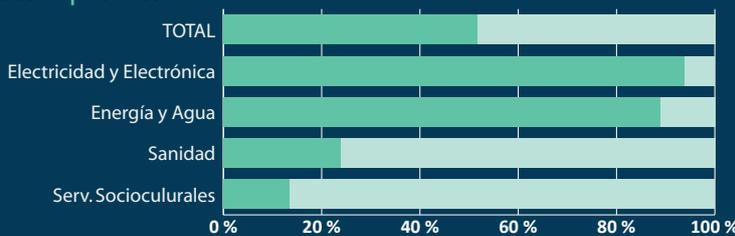
## La Formación Profesional en el sistema educativo

Las mujeres presentan mayores porcentajes de titulación entre las personas que accedieron a un grado de FP en el curso 2016-17, sobre todo en Grado Medio (10,1 p.p.) y Grado Superior (8,0 p.p.)



Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2016-17 que titula en los cuatro años posteriores

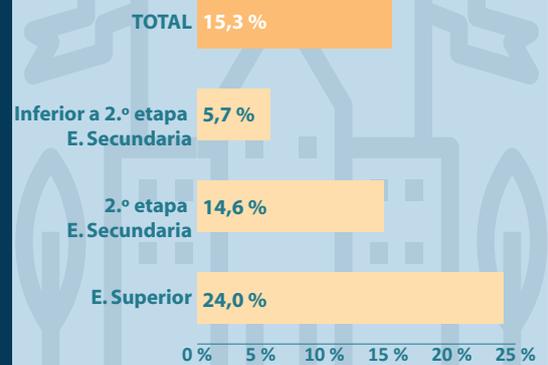
Algunas familias profesionales presentan diferencias significativas por sexo\*



\*Ciclos Formativos de Grado Superior

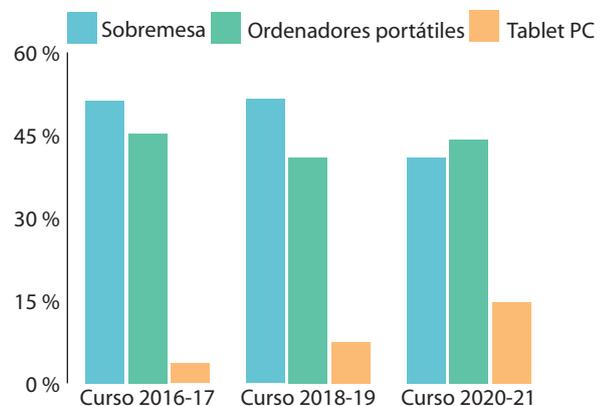
■ Hombres ■ Mujeres

## Participación de la población en acciones de educación o formación permanente (25-64 años)



## Tecnologías de la información y las comunicaciones

Los dispositivos móviles (portátiles y Tablet PC) suponen más de la mitad de los equipos disponibles en el curso 2020-21 (59,0 %), a diferencia de cursos anteriores



## Profesorado

Distribución del profesorado según grupo de edad

- Menores de 30 años
- 30-39 años
- 40-49 años
- 50-59 años
- 60 y más



# E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

## E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años

### Definición:

Población y escolarización en cualquier nivel educativo desde 0 a 29 años y relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad.

### Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a la enseñanza obligatoria (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años mientras que entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la segunda etapa de Educación Secundaria se está incrementando como consecuencia de las nuevas cualificaciones y actualizaciones de la Formación Profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos años, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación, se presenta un breve análisis de la escolarización por edades y niveles educativos

### Análisis:

- **En España, en las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la escolaridad obligatoria, la población se va incorporando al sistema educativo según aumenta la edad y a los 3 años la escolarización es prácticamente plena. La escolaridad obligatoria comienza a los 6 años y abarca hasta los 15 años**, ambas inclusive, coincidiendo estas edades con las teóricas de cursar la educación básica. A partir de los 16 años existe la posibilidad de abandonar el sistema educativo, aunque en las primeras edades postobligatorias la escolarización se mantiene muy alta y los abandonos se producen muy lentamente. Es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por pequeños desajustes entre las estimaciones de las cifras de población y los datos de escolarización.
- En el análisis de las tasas de escolarización, únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. **En Educación Infantil, son más elevadas las tasas asociadas a las edades del segundo ciclo, entre el 94,2 % a los 3 años y el 97,3 % a los 5 años, que las del primer ciclo, entre el 10,9 % con menos de un año y el 56,2 % a los 2 años. Por otra parte, las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de Educación Secundaria postobligatoria, son del 96,0 % y el 90,8 %, respectivamente. En las edades correspondientes a Educación Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad;** así las tasas son del 81,2 % a los 18 años, del 59,2 % a los 21 años y del 29,4 % a los 24 años.
- Por comunidad autónoma, en las edades entre **0 y 5 años, las comunidades que acumulan mayor escolarización media son País Vasco, Comunidad de Madrid, Galicia y Andalucía. Entre los 16 y los 24 años, las comunidades que presentan una mayor escolarización media en el periodo son La Rioja, Comunidad de Madrid y Castilla y León.**
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil primer ciclo destacan Comunidad de Madrid, Galicia y País Vasco que superan el 14 % de escolarización con menos de 1 año, el 42 % con 1 año y el 62 % con 2 años (País Vasco 89,7 %); en Educación Secundaria postobligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Ceuta, Galicia, País Vasco y Cantabria; en Educación Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas medias más elevadas son País Vasco, Galicia, Principado de Asturias y La Rioja; en Educación Universitaria (18-24 años) destacan La Rioja, Comunidad de Madrid, Castilla y León y País Vasco. Por último, en Educación de Adultos (16-24 años), considerando Enseñanzas Iniciales y Educación Secundaria para personas adultas, destacan Ceuta, Illes Balears, Castilla-La Mancha y Extremadura, con las mayores tasas de escolarización medias en este grupo de edad.**

### Especificaciones técnicas:

- Cobertura: se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

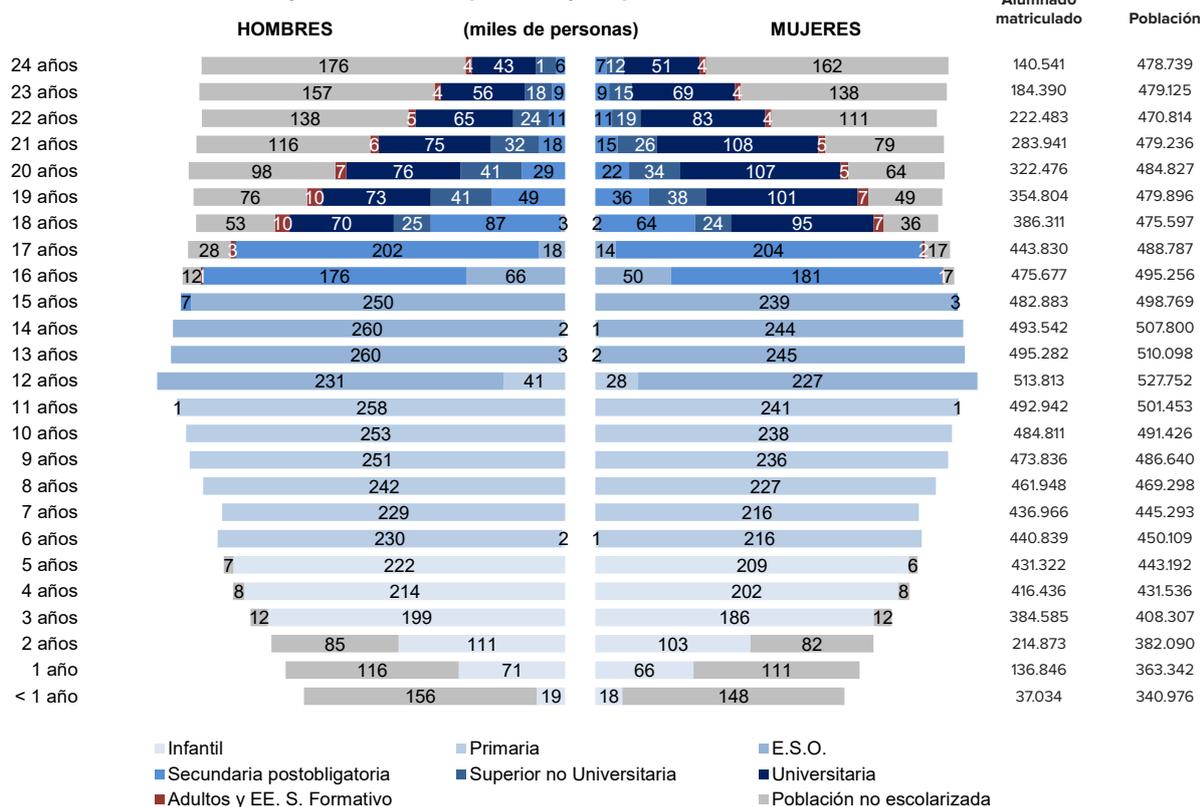
### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.

### Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)

### E1.1. Gráfico 1. Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2020-21



### E1.1. Tabla 2. Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2020-21

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
<b>España</b>	<b>10,9</b>	<b>37,7</b>	<b>56,2</b>	<b>94,2</b>	<b>96,5</b>	<b>97,3</b>
Andalucía	13,2	46,7	66,6	95,4	97,1	97,6
Aragón	8,5	32,5	49,4	95,4	97,1	98,2
Asturias	10,1	25,2	33,2	94,7	97,5	99,0
Balears, Illes	6,8	25,5	38,6	90,7	92,8	94,2
Canarias	7,2	21,2	31,7	88,2	92,2	94,5
Cantabria	2,8	8,8	73,1	96,6	99,0	98,9
Castilla y León	4,6	20,0	29,3	94,4	98,3	98,5
Castilla-La Mancha	6,7	26,9	42,1	94,6	97,5	98,0
Cataluña	8,4	37,6	53,4	93,3	95,4	96,3
C. Valenciana	7,8	34,4	59,6	93,8	96,1	97,0
Extremadura	7,2	27,9	44,4	97,2	99,9	100,0
Galicia	17,1	46,6	62,5	95,1	97,5	98,0
Madrid, C. de	18,2	49,9	66,6	93,5	96,1	96,9
Murcia, R. de	4,5	19,2	28,5	96,8	98,5	99,6
Navarra	6,5	29,0	41,1	95,6	98,0	99,6
País Vasco	14,8	42,8	89,7	96,8	98,0	98,6
Rioja, La	10,6	47,0	64,5	94,1	96,9	98,0
Ceuta	3,0	14,5	37,3	103,4	100,0	100,0
Melilla	6,4	19,2	43,8	83,6	91,7	89,2

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
<b>España</b>	<b>96,0</b>	<b>90,8</b>	<b>81,2</b>	<b>73,9</b>	<b>66,5</b>	<b>59,2</b>	<b>47,3</b>	<b>38,5</b>	<b>29,4</b>	<b>16,9</b>
Andalucía	95,7	88,9	77,4	68,4	60,6	54,3	42,4	33,9	26,4	13,9
Aragón	96,2	90,5	81,2	74,9	66,9	59,4	45,6	35,2	25,9	15,2
Asturias	91,2	94,4	85,4	77,7	68,6	60,7	49,1	39,8	31,2	17,8
Balears, Illes	89,4	85,3	57,4	48,3	38,7	32,2	25,5	19,8	15,7	10,1
Canarias	93,2	88,3	70,3	61,9	51,5	43,6	32,3	26,4	20,8	13,3
Cantabria	97,0	94,2	80,4	72,6	67,5	61,6	46,0	39,9	33,1	20,0
Castilla y León	100,0	96,2	91,3	86,6	79,4	73,0	56,7	44,8	34,0	21,3
Castilla-La Mancha	95,6	89,5	63,9	55,6	48,2	41,4	31,4	25,6	19,9	12,3
Cataluña	93,7	87,5	78,4	72,6	65,1	58,2	45,5	37,7	29,4	17,7
C. Valenciana	97,0	90,3	81,6	74,8	67,5	58,5	46,9	39,3	29,2	17,3
Extremadura	96,6	91,6	66,4	58,6	51,9	46,7	35,5	28,7	22,7	13,2
Galicia	99,6	96,2	82,7	77,0	68,8	61,4	50,1	40,7	30,6	16,9
Madrid, C. de	95,1	92,7	97,5	91,6	86,9	79,1	66,7	53,9	40,2	20,7
Murcia, R. de	96,9	91,2	77,0	68,0	62,2	56,4	44,6	35,0	27,6	16,9
Navarra	100,0	100,0	89,3	79,2	66,4	56,9	39,3	32,3	19,1	12,7
País Vasco	100,3	97,7	95,4	86,0	76,6	67,0	50,3	38,7	27,3	14,9
Rioja, La	101,2	93,8	83,3	73,3	69,7	65,8	109,4	100,1	102,0	89,3
Ceuta	97,0	87,3	71,4	57,2	50,5	52,6	35,0	26,6	23,6	13,5
Melilla	99,3	84,0	61,3	54,0	46,1	42,6	32,7	29,1	20,5	11,0

**E1.1. Tabla 3. Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2020-21**

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
<b>España</b>	<b>10,9</b>	<b>37,7</b>	<b>56,2</b>	<b>94,1</b>	<b>96,3</b>	<b>97,0</b>	<b>0,8</b>
Andalucía	13,2	46,7	66,6	95,1	96,8	97,3	0,7
Aragón	8,5	32,5	49,4	95,0	96,9	97,7	0,9
Asturias	10,1	25,2	33,2	94,5	97,2	98,6	0,8
Balears, Illes	6,8	25,5	38,6	90,7	92,8	94,1	0,9
Canarias	7,2	21,2	31,7	87,9	91,7	93,8	1,4
Cantabria	2,8	8,8	73,1	96,6	98,9	98,8	0,6
Castilla y León	4,6	20,0	29,3	94,3	98,1	98,4	0,7
Castilla-La Mancha	6,7	26,9	42,1	94,6	97,5	97,8	0,6
Cataluña	8,4	37,6	53,4	93,3	95,3	96,1	0,8
C. Valenciana	7,8	34,4	59,6	93,7	96,0	96,8	0,7
Extremadura	7,2	27,9	44,4	97,2	99,9	99,9	0,5
Galicia	17,1	46,6	62,5	95,1	97,4	98,0	0,6
Madrid, C. de	18,2	49,9	66,6	93,4	95,9	96,4	1,1
Murcia, R. de	4,5	19,2	28,5	96,6	98,2	98,5	1,0
Navarra	6,5	29,0	41,1	95,6	97,8	99,4	0,5
País Vasco	14,8	42,8	89,7	96,8	98,0	98,5	0,5
Rioja, La	10,6	47,0	64,5	94,1	96,8	97,8	1,5
Ceuta	3,0	14,5	37,3	103,3	99,8	99,4	2,7
Melilla	6,4	19,2	43,8	83,5	91,4	88,9	4,8

**Nota:** en esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
<b>España</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,6</b>	<b>0,4</b>
Andalucía	0,1	0,5	0,6	0,5
Aragón	0,1	0,4	0,5	0,4
Asturias	0,1	0,4	0,6	0,5
Balears, Illes	0,0	0,3	0,6	0,4
Canarias	0,2	0,6	0,7	0,4
Cantabria	0,0	0,2	0,7	0,6
Castilla y León	0,1	0,2	0,4	0,4
Castilla-La Mancha	0,0	0,2	0,5	0,5
Cataluña	0,1	0,3	0,7	0,4
C. Valenciana	0,0	0,5	0,6	0,4
Extremadura	0,0	0,2	0,6	0,4
Galicia	0,0	0,3	0,4	0,3
Madrid, C. de	0,1	0,4	0,6	0,4
Murcia, R. de	0,1	0,5	0,7	0,5
Navarra	0,1	0,4	1,2	0,3
País Vasco	0,0	0,2	0,6	0,6
Rioja, La	0,1	0,3	0,6	0,4
Ceuta	0,1	0,6	0,7	0,5
Melilla	0,1	0,3	0,7	0,0

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
<b>España</b>	<b>2,0</b>	<b>72,1</b>	<b>83,2</b>	<b>31,8</b>	<b>17,2</b>	<b>10,2</b>	<b>6,7</b>	<b>4,7</b>	<b>3,8</b>	<b>2,9</b>
Andalucía	1,8	67,6	79,4	31,4	17,7	10,6	7,0	5,0	3,6	2,6
Aragón	3,2	73,9	84,8	31,5	16,8	9,6	6,4	4,4	3,2	3,2
Asturias	0,9	67,7	86,0	32,9	16,4	11,3	7,6	5,6	4,6	3,5
Balears, Illes	2,2	63,1	75,7	29,9	15,4	8,0	5,1	3,8	3,2	2,8
Canarias	2,2	64,6	79,2	32,4	17,3	10,3	6,4	4,5	3,5	2,8
Cantabria	2,0	73,4	88,0	36,4	19,5	12,8	10,2	6,3	5,1	4,1
Castilla y León	2,1	75,0	88,5	35,0	21,0	12,3	8,0	5,6	4,4	3,6
Castilla-La Mancha	2,3	68,0	79,9	32,4	17,2	10,5	7,4	5,3	4,3	3,3
Cataluña	0,2	77,6	82,0	26,3	12,4	7,2	4,8	3,2	2,6	2,2
C. Valenciana	3,8	72,1	83,4	34,5	18,1	10,5	5,9	4,2	4,6	2,8
Extremadura	3,1	72,5	84,3	32,7	17,6	9,7	6,8	4,9	3,7	3,0
Galicia	2,4	77,6	88,8	34,4	21,9	14,6	9,8	7,6	5,6	4,6
Madrid, C. de	1,6	70,0	84,7	33,1	18,3	10,7	6,8	4,9	3,7	2,7
Murcia, R. de	3,0	69,4	81,2	32,2	18,8	11,7	8,1	5,6	4,2	3,4
Navarra	1,9	81,9	94,6	32,1	15,8	8,8	4,8	4,1	2,7	2,5
País Vasco	2,3	81,8	93,8	34,3	18,0	10,8	6,7	6,1	5,1	4,3
Rioja, La	5,1	75,2	88,9	38,0	19,0	9,7	6,0	4,2	2,9	2,4
Ceuta	4,4	65,0	76,4	44,1	25,9	15,8	20,0	8,4	5,9	4,6
Melilla	8,3	73,8	74,0	36,6	19,6	12,5	7,9	5,7	4,2	3,3

**Nota:** en esta tabla se incluye: Bachillerato, FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, y de EE. Deportivas, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado y Otros programas formativos.

**E1.1. Tabla 3 (continuación). Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2020-21**

	EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA							
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
<b>España</b>	<b>0,3</b>	<b>10,2</b>	<b>16,5</b>	<b>15,5</b>	<b>12,3</b>	<b>9,0</b>	<b>6,9</b>	<b>5,2</b>
Andalucía	0,0	10,4	16,1	14,4	11,6	8,6	6,7	5,3
Aragón	0,0	8,8	15,9	15,7	13,2	9,9	6,8	5,2
Asturias	0,0	11,1	18,0	17,4	15,2	11,3	9,7	6,7
Balears, Illes	0,4	6,0	9,7	10,0	7,0	5,3	3,6	2,8
Canarias	0,0	9,1	14,7	13,4	11,0	7,8	6,0	4,5
Cantabria	0,1	8,7	16,3	18,2	14,5	11,1	8,3	6,4
Castilla y León	0,0	7,8	13,5	15,1	13,4	10,3	8,5	5,8
Castilla-La Mancha	0,1	6,9	12,5	13,3	11,4	8,5	6,7	4,9
Cataluña	1,3	14,8	21,1	16,8	11,5	8,2	6,4	5,0
C. Valenciana	0,1	8,4	16,0	15,6	12,2	8,7	6,8	4,9
Extremadura	0,0	6,8	12,9	14,3	11,7	8,3	6,4	4,9
Galicia	0,0	10,6	17,6	17,8	15,3	12,1	9,6	6,8
Madrid, C. de	0,0	9,3	15,8	16,4	13,3	10,0	7,3	5,3
Murcia, R. de	0,0	7,5	12,2	12,9	11,1	8,8	7,0	5,3
Navarra	0,0	12,1	17,3	15,3	11,1	7,8	5,2	3,3
País Vasco	0,1	12,3	21,2	19,3	14,8	10,2	7,6	5,1
Rioja, La	0,0	11,2	18,0	18,3	15,1	12,4	6,5	5,2
Ceuta	0,0	6,5	11,5	12,3	10,3	7,4	5,7	6,0
Melilla	0,0	4,1	12,1	10,7	9,4	6,9	6,6	3,7

**Nota:** en esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA						
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
<b>España</b>	<b>34,7</b>	<b>36,3</b>	<b>37,9</b>	<b>38,1</b>	<b>31,6</b>	<b>26,0</b>	<b>19,5</b>
Andalucía	30,5	31,5	33,5	34,4	28,0	22,9	17,8
Aragón	36,8	37,9	38,4	37,3	29,0	23,0	15,4
Asturias	35,8	37,0	35,0	34,0	28,8	22,2	17,2
Balears, Illes	14,2	15,2	14,9	15,1	12,1	9,2	6,7
Canarias	22,9	23,3	22,9	22,0	16,0	13,1	9,8
Cantabria	31,0	32,5	33,4	34,7	26,3	24,7	20,1
Castilla y León	44,2	48,6	49,4	49,5	38,6	29,5	21,8
Castilla-La Mancha	18,1	19,6	19,7	18,9	14,7	11,8	9,2
Cataluña	34,2	35,9	39,0	40,0	32,5	27,2	20,6
C. Valenciana	34,8	37,3	38,8	38,5	32,4	26,6	20,2
Extremadura	21,2	22,5	23,7	24,6	19,2	15,9	12,0
Galicia	34,0	34,5	34,1	34,5	29,0	24,3	17,9
Madrid, C. de	50,4	52,8	56,2	56,4	49,8	41,0	30,2
Murcia, R. de	33,1	34,2	35,5	36,0	29,1	22,9	17,8
Navarra	42,8	43,9	40,8	39,6	26,2	21,3	11,8
País Vasco	43,6	43,4	43,8	43,6	32,3	24,5	16,3
Rioja, La	31,2	32,9	38,6	42,1	90,4	89,2	92,9
Ceuta	13,3	13,9	16,4	18,8	16,3	13,5	11,3
Melilla	16,1	18,8	19,6	22,4	18,3	16,6	12,7

**Nota:** en esta tabla se incluye: Grado, Máster Oficial y Doctorado.

	EDUCACIÓN DE ADULTOS								
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
<b>España</b>	<b>0,2</b>	<b>0,6</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>	<b>1,8</b>	<b>1,3</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>0,7</b>
Andalucía	0,3	0,9	3,4	2,5	1,6	1,1	0,8	0,6	0,5
Aragón	0,0	0,3	2,4	2,4	1,8	1,2	1,0	1,0	0,7
Asturias	0,1	0,6	2,5	2,6	1,9	1,3	0,8	0,6	0,8
Balears, Illes	0,2	2,1	5,1	4,8	3,3	2,7	2,1	1,7	1,1
Canarias	0,0	0,1	2,6	2,9	2,1	1,6	1,2	1,1	0,9
Cantabria	0,2	1,0	2,3	2,3	1,6	1,1	1,1	0,7	1,2
Castilla y León	0,0	0,1	2,0	1,7	1,2	0,9	0,6	0,6	0,5
Castilla-La Mancha	0,3	0,8	4,5	4,4	3,3	2,7	1,9	1,8	1,4
Cataluña	0,2	0,9	1,8	1,7	1,1	0,9	0,7	0,7	0,6
C. Valenciana	0,0	0,4	2,3	2,2	1,6	1,2	0,9	0,8	0,6
Extremadura	0,2	1,0	3,9	3,8	2,8	2,4	1,8	1,5	1,5
Galicia	0,2	0,6	2,4	2,1	1,5	1,0	0,8	0,7	0,6
Madrid, C. de	0,1	0,2	2,9	3,0	2,1	1,4	1,0	0,8	0,7
Murcia, R. de	0,1	0,5	1,9	1,7	1,1	0,7	0,6	0,5	0,4
Navarra	0,0	0,2	1,0	1,1	0,6	0,6	0,4	0,4	0,5
País Vasco	0,0	0,0	4,2	2,5	2,2	1,8	1,7	1,5	1,5
Rioja, La	0,0	0,3	1,7	2,1	2,0	1,9	1,7	0,8	0,9
Ceuta	0,0	0,5	5,9	5,5	5,7	3,4	2,7	1,5	1,6
Melilla	0,0	0,1	3,1	3,0	3,0	2,9	1,8	1,6	0,7

**Nota:** en esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

# E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

## E1.2. Escolarización según titularidad

### Definición:

Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

### Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnado escolarizado en las distintas enseñanzas según titularidad/financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

### Análisis:

- **En el curso 2020-21, en todas las etapas la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos.** Así, se escolarizan en estos centros el 53,8 % del alumnado de primer ciclo de E. Infantil y el 67,7 % de segundo ciclo, el 67,7 % de E. Primaria, el 66,4 % en E. Secundaria Obligatoria, el 72,1 % en E. Secundaria postobligatoria, el 66,8 % en E. Superior no universitaria y el 76,1 % en E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en segundo ciclo de E. Infantil, 28,6 %, E. Primaria, 28,4 % y ESO, 29,6 %; en E. Secundaria postobligatoria y E. Superior no universitaria los porcentajes son del 14,7 % y 10,0 %, respectivamente. La enseñanza privada no concertada presenta porcentajes que no superan el 4 % en las etapas obligatorias y segundo ciclo de E. Infantil, 13,1 % en E. Secundaria segunda etapa; 23,1 % en E. Superior no universitaria; y 23,9 % en E. Universitaria, incluyendo el alumnado de universidades privadas y centros privados adscritos a universidades públicas.
- **Entre las comunidades, destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos en las etapas obligatorias, Melilla, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura y Andalucía. En las etapas postobligatorias no universitarias, aumentan los porcentajes de enseñanza pública** y se mantiene el grupo de las comunidades destacadas, aunque se les unen Canarias y Galicia, y Andalucía baja algunas posiciones. La **enseñanza universitaria pública representa más del 90 % en siete comunidades y las dos ciudades autónomas.**
- En cambio, **País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnado en enseñanza privada concertada** en el conjunto de todas las etapas no universitarias. En la enseñanza privada no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a La Rioja, en la Educación Universitaria, debido al peso de su universidad privada no presencial.
- **Desde 2011-12 hasta 2020-21**, la distribución del alumnado según el modelo de financiación es bastante estable en general, destacando **el aumento de la enseñanza privada no concertada** en la E. Superior no universitaria, los **ciclos formativos de FP de Grado Superior, pasando del 6,8 % al 23,1 %**, así como el incremento en la **E. Universitaria del porcentaje de alumnado de centros privados que ha aumentado en 9,4 puntos, del 14,5 % al 23,9 %**. Aunque con menor variación, también se puede señalar el aumento del peso de los centros públicos en **primer ciclo de E. Infantil, que ha pasado del 51,7 % al 53,8 %**.

### Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CC. AA.), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

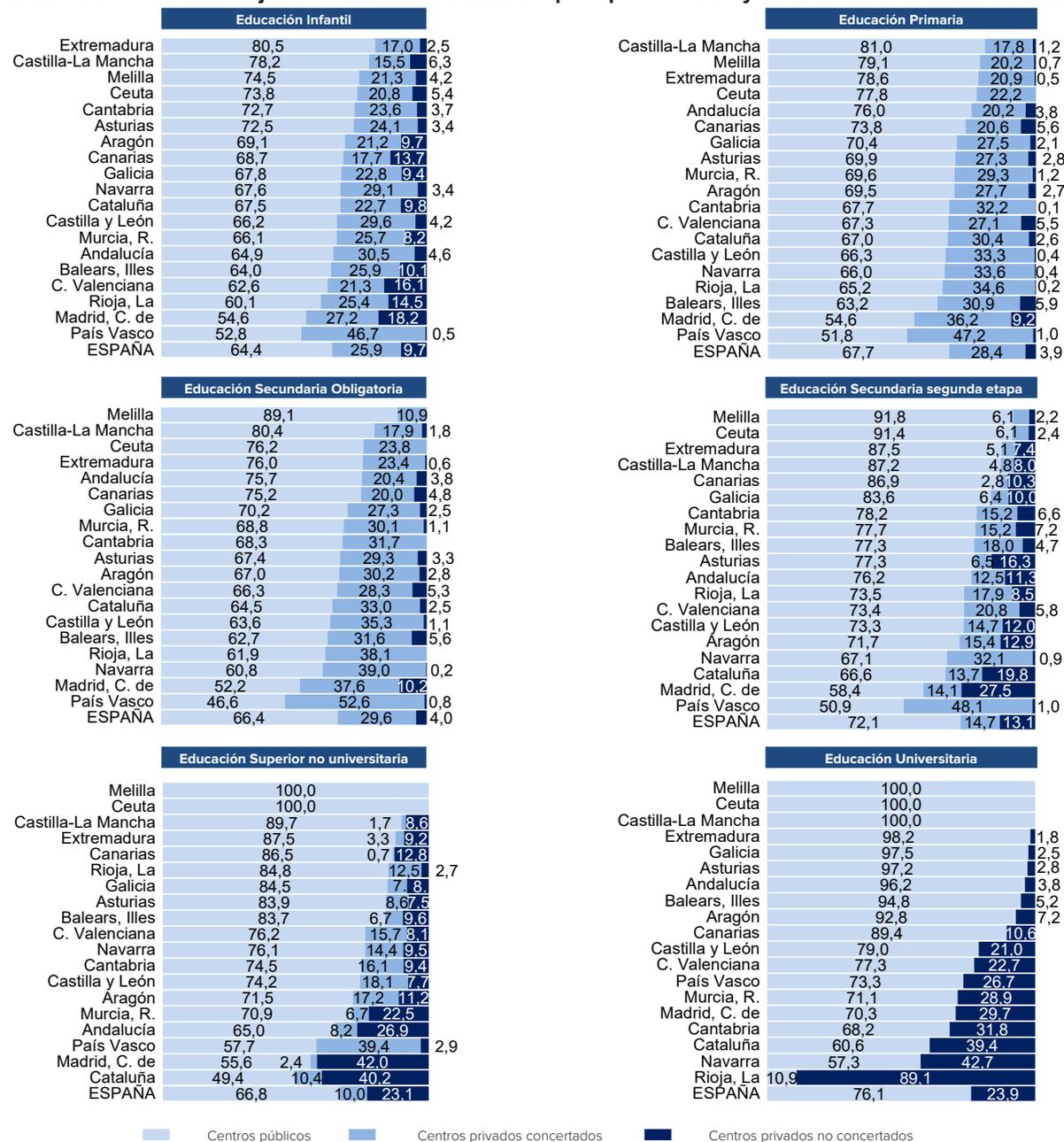
### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.

### Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)

## E1.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2020-21



Nota: las CC. AA. están en orden decreciente según el porcentaje de alumnado escolarizado en centros públicos

### E1.2. Tabla 2. Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes

		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
E. Infantil 1.º ciclo	C. públicos	51,7	51,6	51,6	51,4	51,4	51,5	51,0	51,2	52,0	53,8
	C. privados ens. subvencionada	17,2	16,3	15,5	15,3	15,1	14,6	16,0	16,2	16,5	17,5
	C. privados ens. no subvencionada	31,1	32,1	32,9	33,3	33,4	33,9	33,0	32,6	31,5	28,7
E. Infantil 2.º ciclo	C. públicos	69,0	68,7	68,5	68,0	67,6	67,4	67,3	67,3	67,5	67,7
	C. privados ens. concertada	26,7	27,2	27,6	28,3	28,7	28,9	28,8	28,8	28,6	28,6
	C. privados ens. no concertada	4,4	4,1	3,8	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8	3,8	3,7
E. Primaria	C. públicos	67,5	67,5	67,5	67,7	67,7	67,8	67,8	67,7	67,7	67,7
	C. privados ens. concertada	28,5	28,6	28,6	28,5	28,5	28,5	28,2	28,4	28,4	28,4
	C. privados ens. no concertada	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	4,0	3,9	3,9	3,9
E. Secundaria Obligatoria	C. públicos	65,8	65,9	65,9	65,8	65,6	65,5	65,5	65,8	66,2	66,4
	C. privados ens. concertada	30,7	30,7	30,6	30,7	30,7	30,8	30,5	30,2	29,8	29,6
	C. privados ens. no concertada	3,5	3,4	3,5	3,5	3,7	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0
E. Secundaria postobligatoria	C. públicos	76,3	76,5	76,7	76,5	75,8	74,9	74,0	73,4	72,7	72,1
	C. privados ens. concertada	13,7	13,8	13,8	13,7	13,8	14,5	14,6	14,9	14,9	14,7
	C. privados ens. no concertada	10,1	9,7	9,5	9,8	10,4	10,6	11,4	11,8	12,4	13,1
E. Superior no universitaria	C. públicos	78,6	78,9	78,7	78,0	77,3	74,1	71,9	70,7	68,5	66,8
	C. privados ens. concertada	14,6	14,2	13,4	12,1	11,5	11,8	11,6	11,3	10,9	10,0
	C. privados ens. no concertada	6,8	6,9	8,0	10,0	11,3	14,1	16,4	18,0	20,5	23,1
E. Universitaria	C. públicos	85,5	84,2	83,3	82,7	81,6	80,3	76,1	78,7	77,2	76,1
	C. privados ens. no concertada	14,5	15,8	16,7	17,3	18,4	19,7	20,8	21,3	22,8	23,9

# E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

## E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

### Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo de acuerdo con los niveles de escolarización en el curso de referencia.

### Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se considera desde los 5, tal y como recogen los indicadores de Eurostat y OCDE, ya que permite la comparación internacional. Además, en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal, al igual que en los años anteriores del segundo ciclo de Educación Infantil.

### Análisis:

- **En el curso 2020-21 la esperanza de vida en educación en España de un alumno de cinco años de edad es de 19,0 años**, observándose una subida de 0,3 p.p. con respecto a los cinco últimos cursos que había permanecido estable (18,7 años).
- **Las comunidades autónomas con los valores más altos son** La Rioja (30,6), Comunidad de Madrid (20,5), Castilla y León (20,4), y País Vasco (19,4). **Prácticamente en todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2015-16**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento, 8,1 años, aunque se ha de tener en cuenta el peso de su oferta universitaria no presencial.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres.** Así, en 2020-21, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 19,6 años, frente a los 18,5 años del hombre. La diferencia entre mujeres y hombres en el curso 2020-21 ha aumentado ligeramente respecto a 2015-16, pasando de 0,7 a 1,2 años.
- En la comparación internacional se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años. En el curso 2020-21, **los países con mayor número esperado de años de escolarización son Suecia y Finlandia (21), seguidos por Dinamarca (20), Países Bajos, Letonia, Irlanda, España, Bélgica y Alemania con 19.** A continuación se sitúa Portugal con 18 años, junto con otros seis países. Con 17 años hay tres países, entre ellos, Francia y con 16 años aparecen tres. El valor menor aparece en Luxemburgo (15).
- El número de años esperados está influido en gran parte por el nivel de escolarización alcanzado en las edades postobligatorias. Así, considerada la tasa neta de escolarización entre 15 y 24 años, destaca Eslovenia con 74,4 %, seguida por Países Bajos (73,8 %) y Bélgica (71,2 %). Otros diez países superan el 65 %, entre los que aparecen Lituania (67,3 %) y España (68,3 %). Por debajo del 60 % se sitúan siete países, entre ellos Bulgaria (56,9 %). Los valores más bajos corresponden a Luxemburgo (46,3 %), Malta (46,5 %) y Chipre (48,3 %), influidos por la movilidad de su población en educación terciaria. Se debe mencionar el importante peso de estudiantes de 25 y más años en países como Finlandia y Suecia que hace que su esperanza de escolarización sea relativamente más alta que su tasa de escolarización de 15 a 24 años.

### Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, CF de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), Niveles B2, C1 y C2 - Idiomas (presencial, 16 y más años), EE. Iniciales de Adultos y Secundaria para personas adultas.
- La metodología española difiere ligeramente de la aplicada por Eurostat, de ahí que el dato para España en la tabla con información de países no coincida con el presentado en el resto de gráficos.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

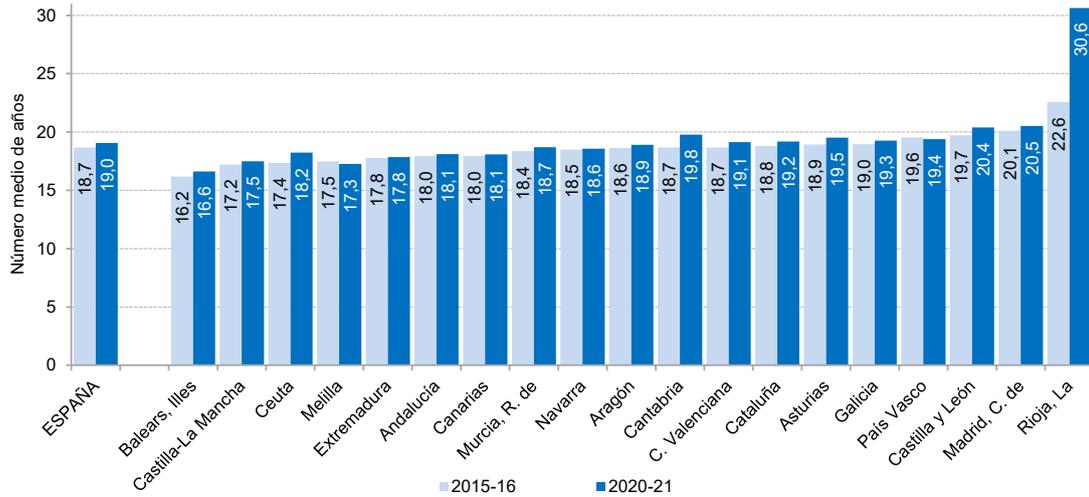
### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.
- Datos internacionales: Eurostat.

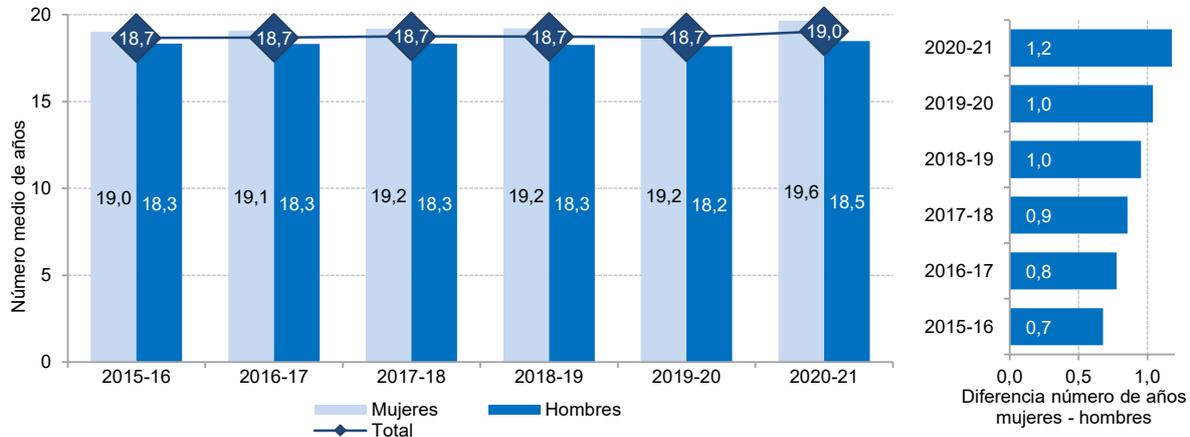
### Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

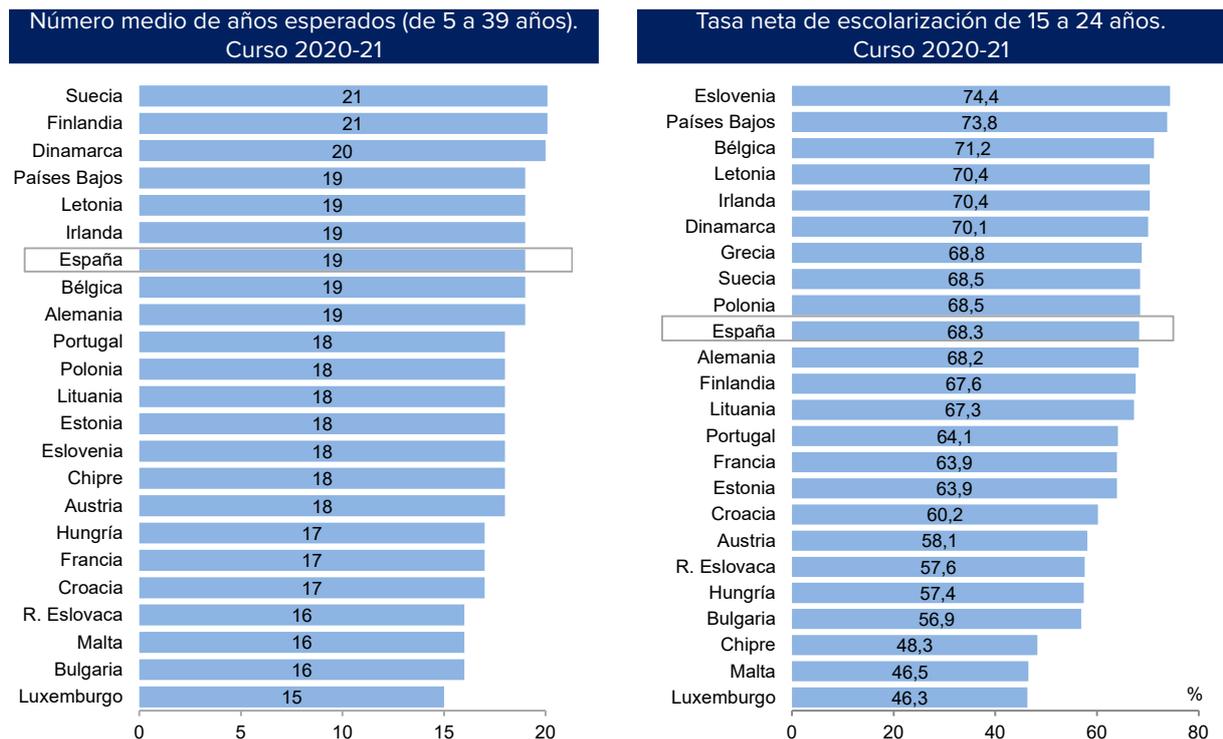
**E1.3. Gráfico 1.** Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2015-16 y 2020-21



**E1.3. Gráfico 2.** Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo



**E1.3. Gráfico 3.** Número medio de años esperados en educación de 5 a 39 años y tasa neta de escolarización de 15 a 24 años. Países de la Unión Europea. Curso 2020-21



## E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

### E2.1. Educación Infantil

#### Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil de 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

#### Contexto:

El marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (2021-2030) establece entre sus objetivos que, para 2030, al menos el 96 % de los niños y niñas con edades comprendidas entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria debe participar en la educación y los cuidados de la primera infancia. También dentro del ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.2: *De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria*. La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de 0 a 5 años y, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos socioculturales menos favorecidos. El segundo ciclo de la etapa tiene carácter gratuito.

#### Análisis:

- **Entre 2010-11 y 2020-21, se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 2,0 puntos porcentuales (p.p.) para los menores de un año de edad, 7,8 p.p. para un año y 9,9 p.p. para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2020-21 en 10,9 %, 37,7 % y 56,2 %, respectivamente para las tres edades citadas. No obstante, hay que destacar el efecto de la pandemia en la matrícula del alumnado de primer ciclo en el curso 2020-21 respecto al curso anterior, reduciéndose la tasa de escolarización de menos de 1 año 2,4 p.p., de 1 año 6,2 p.p. y de 2 años 6,9 p.p.
- **En el segundo ciclo de Educación Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 94,1 %** durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de **escolarización según el sexo**, en el curso 2020-21, al igual que en 2015-16 y 2010-11, **no se observan diferencias significativas entre niños y niñas**.
- **En 2020-21 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España es de 3,9 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma, País Vasco, con 4,4 años de escolarización media, Comunidad de Madrid, Galicia y Andalucía, con 4,2 años, presentan los valores más altos. Comparada con la situación de la escolarización en 2010-11, los mayores incrementos de escolarización en Educación Infantil aparecen en La Rioja con 1,0 años y Extremadura con 0,7 años más, siendo el aumento de España de 0,2 años.
- En la comparación internacional, **en 2020-21 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas.** A los 3 años, las tasas más altas se dan en Francia, Bélgica, Dinamarca y España y las más bajas corresponden a Rumanía, Croacia, República Eslovaca y Luxemburgo. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa de escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 80 %, solo Croacia, Bulgaria, Rumanía y República Eslovaca.

#### Especificaciones técnicas:

- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas.
- Cuando se indica Educación Infantil no se considera el alumnado de estas edades en E. Especial Específica.

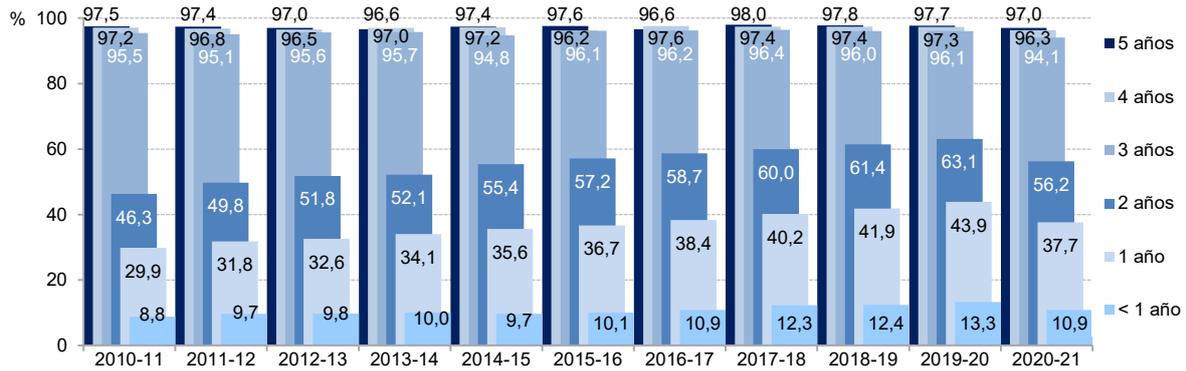
#### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

#### Referencias:

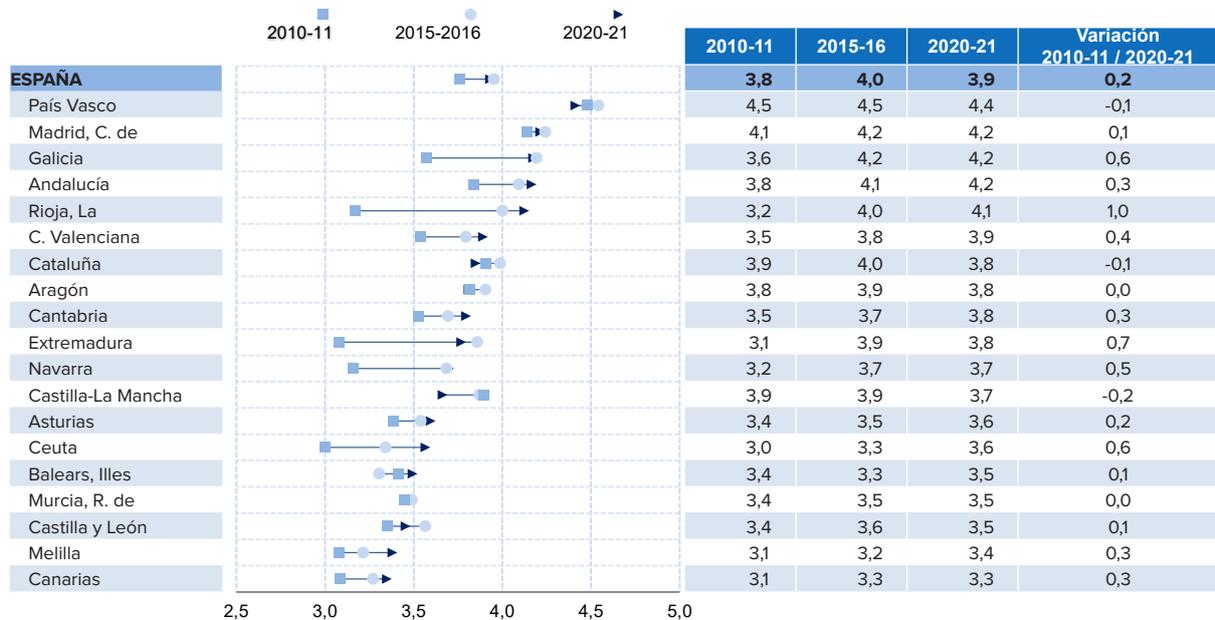
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

**E2.1. Gráfico y tabla 1. Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2010-11 a 2020-21**

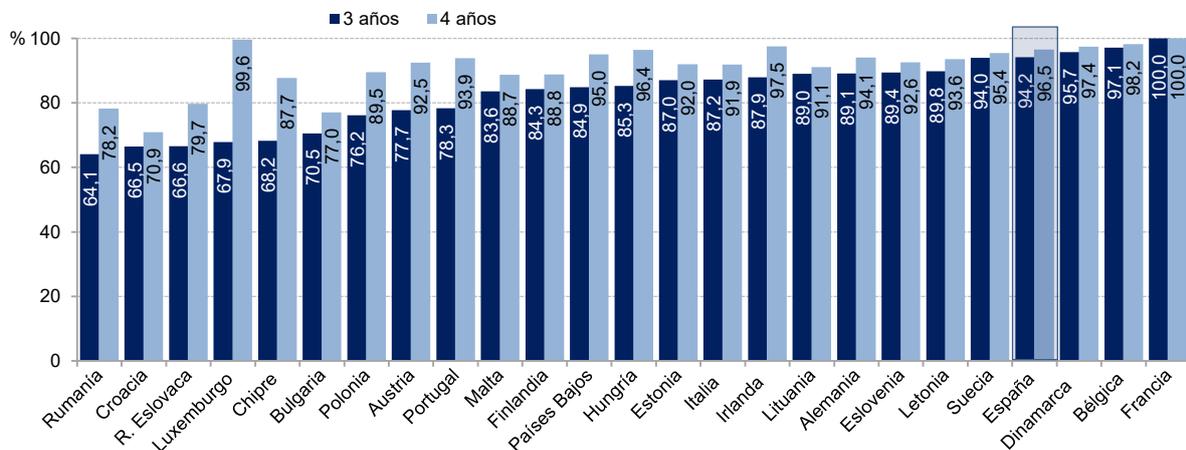


	PRIMER CICLO									SEGUNDO CICLO								
	< 1 año			1 año			2 años			3 años			4 años			5 años		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
2010-11	8,8	8,9	8,8	29,9	30,4	29,4	46,3	46,7	46,0	95,5	94,7	96,3	97,2	96,8	97,5	97,5	96,9	98,2
2015-16	10,1	10,2	10,0	36,7	37,1	36,3	57,2	57,6	56,6	96,1	96,0	96,2	96,2	96,1	96,4	97,6	97,5	97,8
2020-21	10,9	10,9	10,8	37,7	38,1	37,2	56,2	56,7	55,7	94,1	94,4	93,8	96,3	96,4	96,3	97,0	96,9	97,1

**E2.1. Gráfico y tabla 2. Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma (0-5 años)**



**E2.1. Gráfico 3. Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2020-21**



Nota: datos no disponibles para Grecia y República Checa.

## E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

### E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

#### Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad. Para la Educación Secundaria postobligatoria se analizan las edades de 16 a 19 años.

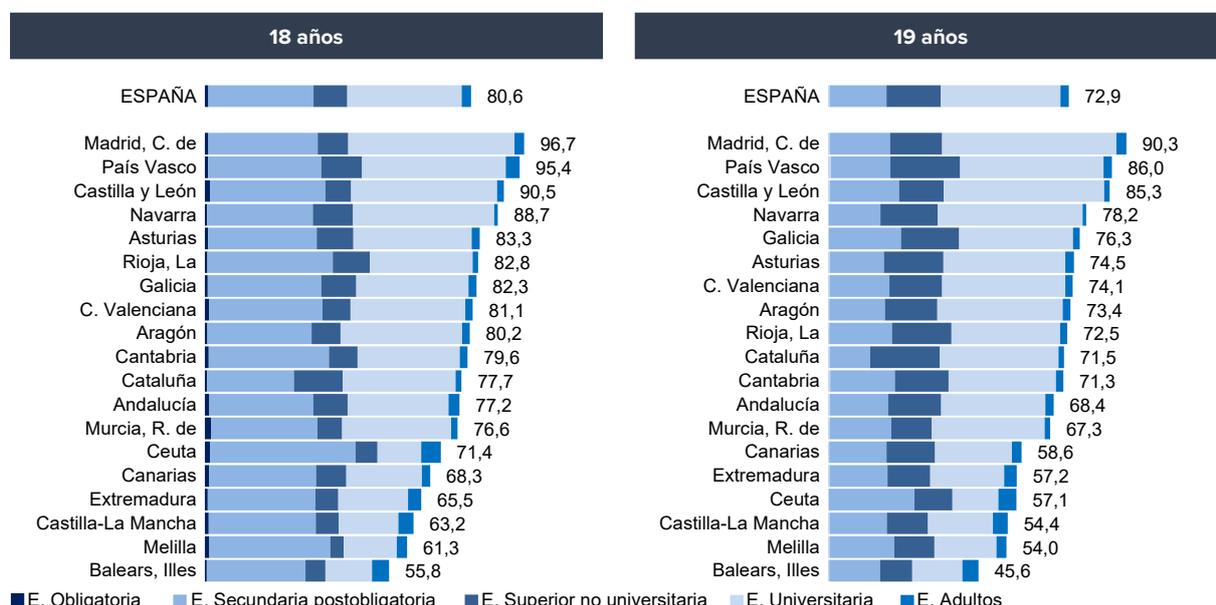
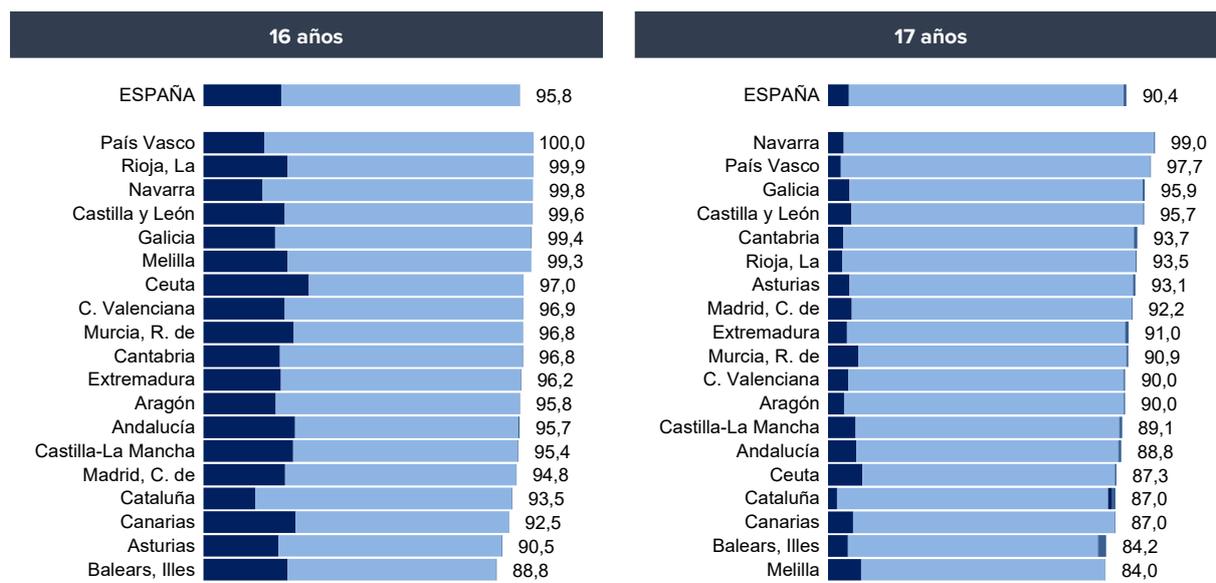
#### Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación que supere al de la primera etapa de Educación Secundaria (equivalente a la ESO en España), siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, el nuevo *Marco estratégico en educación y formación con miras al EEE y más allá (2021-2030)* mantiene el objetivo de reducir el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria, fijando que debería estar por debajo del 9 % para el rango de 18 a 24 años. Dentro del objetivo ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.3 que promueve asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

#### Análisis:

- **En 2020-21, está escolarizada el 95,8 % de la población de 16 años, el 90,4 % de 17 años, el 80,6 % de 18 años y el 72,9 % de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años es de 5,4 puntos porcentuales, el descenso es de 9,8 puntos de los 17 a los 18 años y de 7,7 puntos entre los 18 y los 19 años.
- **Entre los 16 y los 17 años aumenta la escolarización en Educación Secundaria no obligatoria del 72,1 % al 83,2 %, descendiendo a los 18 años al 31,8 % y a los 19 años al 17,2 %, pero con porcentajes importantes de población que ya cursa Educación Superior (44,9 % a los 18 años y 52,8 % a los 19 años).**
- El 23,5 % de la población de **16 años** continúa escolarizada en Educación Obligatoria y, como ya se ha indicado, el 72,1 % en Educación Secundaria postobligatoria; comienza a aparecer un porcentaje muy reducido de escolarización en Educación de Adultos, 0,2 %.
- A los **17 años**, se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria al 6,4 %, incrementándose la población ya escolarizada en la etapa posterior de Educación Secundaria postobligatoria hasta el 83,2 % y en Educación de Adultos hasta el 0,6 %.
- A los **18 años**, un 31,8 % de la población se encuentra en Educación Secundaria postobligatoria y ya han accedido a Educación Superior un 44,9 %, **34,7 % a Educación Universitaria y 10,2 % a Educación Superior no universitaria**, mientras que a Educación Obligatoria y Educación de Adultos corresponden un 1,1 % y un 2,8%, respectivamente.
- A los **19 años**, aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Superior, con **36,3 % en Educación Universitaria y 16,5 % en Educación Superior no universitaria**, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 17,2 %, a Educación Secundaria Obligatoria, 0,5 %, y a Educación de Adultos, 2,5 %.
- **Por comunidades autónomas, a los 16 años destaca que el 81,9 % de la población de Comunidad Foral de Navarra** ya cursa Educación Secundaria postobligatoria, seguida de País Vasco (81,6 %), Galicia y Cataluña (ambas con 77,6 %). **A los 17 años Comunidad Foral de Navarra presenta el mayor nivel de escolarización** (99,0 %), seguida de País Vasco (97,7 %), además teniendo ambas comunidades los mayores porcentajes de población cursando Educación Secundaria postobligatoria, 94,0 % y 93,8 % respectivamente. **A los 18 y 19 años las tasas más altas corresponden a Comunidad de Madrid**, seguida de País Vasco y Castilla y León, y ya con porcentajes muy altos de escolarización en Educación Universitaria. En el caso de Comunidad de Madrid, con los valores más altos, representan el 50,4 % a los 18 años y el 52,8 % a los 19 años.

**E2.2. Gráfico y tabla 1. Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2020-21**



■ E. Obligatoria ■ E. Secundaria postobligatoria ■ E. Superior no universitaria ■ E. Universitaria ■ E. Adultos

	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
<b>España</b>	<b>23,5</b>	<b>72,1</b>	<b>0,2</b>	<b>6,4</b>	<b>83,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>1,1</b>	<b>31,8</b>	<b>10,2</b>	<b>34,7</b>	<b>2,8</b>	<b>0,5</b>	<b>17,2</b>	<b>16,5</b>	<b>36,3</b>	<b>2,5</b>
Andalucía	27,7	67,6	0,3	8,6	79,4	0,0	0,9	1,4	31,4	10,4	30,5	3,4	0,5	17,7	16,1	31,5	2,5
Aragón	21,9	73,9	0,0	4,8	84,8	0,0	0,3	0,8	31,5	8,8	36,8	2,4	0,4	16,8	15,9	37,9	2,4
Asturias	22,7	67,7	0,1	6,5	86,0	0,0	0,6	1,0	32,9	11,1	35,8	2,5	0,6	16,4	18,0	37,0	2,6
Balears, Illes	25,5	63,1	0,2	6,0	75,7	0,4	2,1	0,6	29,9	6,0	14,2	5,1	0,4	15,4	9,7	15,2	4,8
Canarias	27,9	64,6	0,0	7,6	79,2	0,0	0,1	1,3	32,4	9,1	22,9	2,6	0,4	17,3	14,7	23,3	2,9
Cantabria	23,2	73,4	0,2	4,6	88,0	0,1	1,0	1,1	36,4	8,7	31,0	2,3	0,7	19,5	16,3	32,5	2,3
Castilla y León	24,6	74,9	0,0	7,1	88,5	0,0	0,1	1,5	35,0	7,8	44,2	2,0	0,6	21,0	13,5	48,6	1,7
Castilla-La Mancha	27,1	68,0	0,3	8,4	79,9	0,1	0,8	1,2	32,4	6,9	18,1	4,5	0,5	17,2	12,5	19,6	4,4
Cataluña	15,7	77,6	0,2	2,7	82,0	1,3	0,9	0,6	26,3	14,8	34,2	1,8	0,4	12,4	21,1	35,9	1,7
C. Valenciana	24,7	72,1	0,0	6,2	83,4	0,1	0,4	1,2	34,5	8,4	34,8	2,3	0,5	18,1	16,0	37,3	2,2
Extremadura	23,5	72,5	0,2	5,8	84,3	0,0	1,0	0,9	32,7	6,8	21,2	3,9	0,5	17,6	12,9	22,5	3,8
Galicia	21,7	77,6	0,2	6,5	88,8	0,0	0,6	0,8	34,4	10,6	34,0	2,4	0,3	21,9	17,6	34,5	2,1
Madrid, C. de	24,8	70,0	0,1	7,3	84,7	0,0	0,2	1,0	33,1	9,3	50,4	2,9	0,5	18,3	15,8	52,8	3,0
Murcia, R. de	27,3	69,4	0,1	9,2	81,2	0,0	0,5	1,8	32,2	7,5	33,1	1,9	0,5	18,8	12,2	34,2	1,7
Navarra	17,9	81,9	0,0	4,8	94,0	0,0	0,2	0,6	32,1	12,1	42,8	1,0	0,2	15,8	17,3	43,9	1,1
País Vasco	18,4	81,6	0,0	3,9	93,8	0,1	0,0	1,0	34,3	12,3	43,6	4,2	0,9	18,0	21,2	43,4	2,5
Rioja, La	25,5	74,3	0,0	4,3	88,9	0,0	0,3	0,8	38,0	11,2	31,2	1,7	0,4	19,0	18,0	32,9	2,1
Ceuta	32,0	65,0	0,0	10,5	76,4	0,0	0,5	1,6	44,1	6,5	13,3	5,9	0,3	25,9	11,5	13,9	5,5
Melilla	25,5	73,8	0,0	10,0	74,0	0,0	0,1	1,4	36,6	4,1	16,1	3,1	0,5	19,6	12,1	18,8	3,0

## Análisis (continuación):

- Desde el curso 2015-16 al 2020-21, la tasa de escolarización aumenta en 0,4; 1,0; 0,6 y 0,4 puntos porcentuales a los 16, 17, 18 y 19 años, respectivamente.
- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. Incluso las diferencias aumentan en las edades de 17, 18 y 19 años en el periodo considerado, pasando de 2,9, 3,5 y 6,6 puntos porcentuales de diferencia en dichas edades en 2015-16 a 4,3, 5,8 y 9,4 puntos en 2020-21.
- **La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo presenta diferencias entre las CC. AA.** Las comunidades que han tenido un mayor incremento son la Comunidad Foral de Navarra, con 4,8 puntos, e Illes Balears, con 4,4 puntos, mientras que País Vasco (-0,2 puntos), Comunidad de Madrid (-0,3 puntos), Aragón (-1,0 puntos) y Cataluña (-1,4 puntos) son las comunidades que presentan los mayores descensos. En cualquier caso, en el curso 2020-21 doce comunidades autónomas se sitúan por encima del 90 % de escolarización a los 17 años.
- En los países de la Unión Europea, en 2020-21, la **tasa neta de escolarización a los 16 años en varios países es del 100 % o muy próxima a esta cantidad**, pudiendo citar entre ellos a Bélgica, Países Bajos, Croacia, Portugal, Lituania e Irlanda. **En algunos de estos casos la escolarización obligatoria se extiende hasta alcanzar los 18 años**, como, por ejemplo, Alemania, Bélgica, Países Bajos y Portugal. Sin embargo, existen 3 países donde **a los 16 años de edad la escolarización está por debajo del 90 %**. **España (96,0 %) se encuentra por encima de la media UE (93,8 %)**.
- **La tasa de escolarización a los 17 años sigue siendo muy alta en la UE (91,0 %)**, situándose nueve países con una escolarización por encima del 95 %, aunque cuatro países ya están por debajo del 85 %. España, 90,8 %, aparece ligeramente por debajo de la media europea.

### Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas-Niveles B2, C1 y C2 (presencial 16 y más años).
- Educación Superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación Universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.
- Las tasas de escolarización para la Unión Europea, de acuerdo a la metodología internacional, hacen referencia al sistema educativo y formativo de los países, por lo que en el caso de España se incluyen los programas de formación considerados formales de acuerdo a la CINE 2011, lo que puede producir alguna muy ligera diferencia con las tasas referidas a las enseñanzas del sistema educativo.

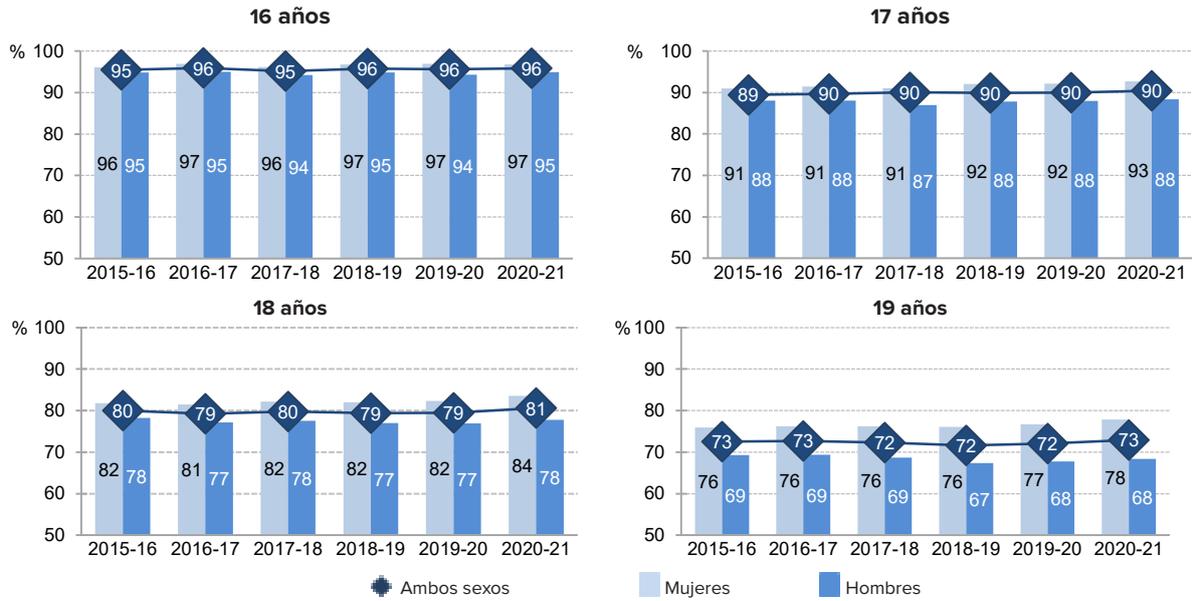
### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio Universidades.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

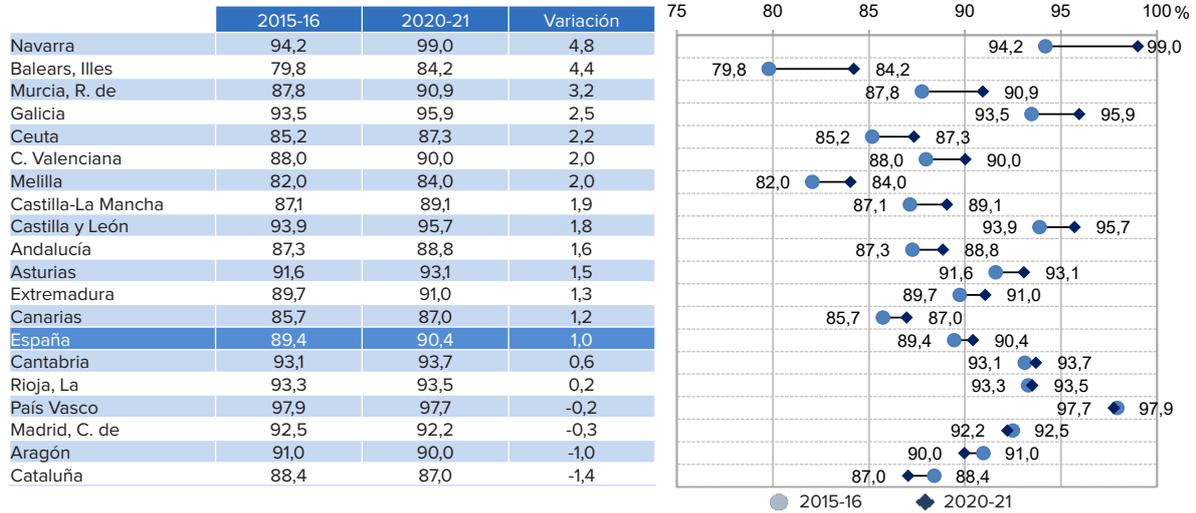
### Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Estadísticas e Informes Universitarios. MUNI](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

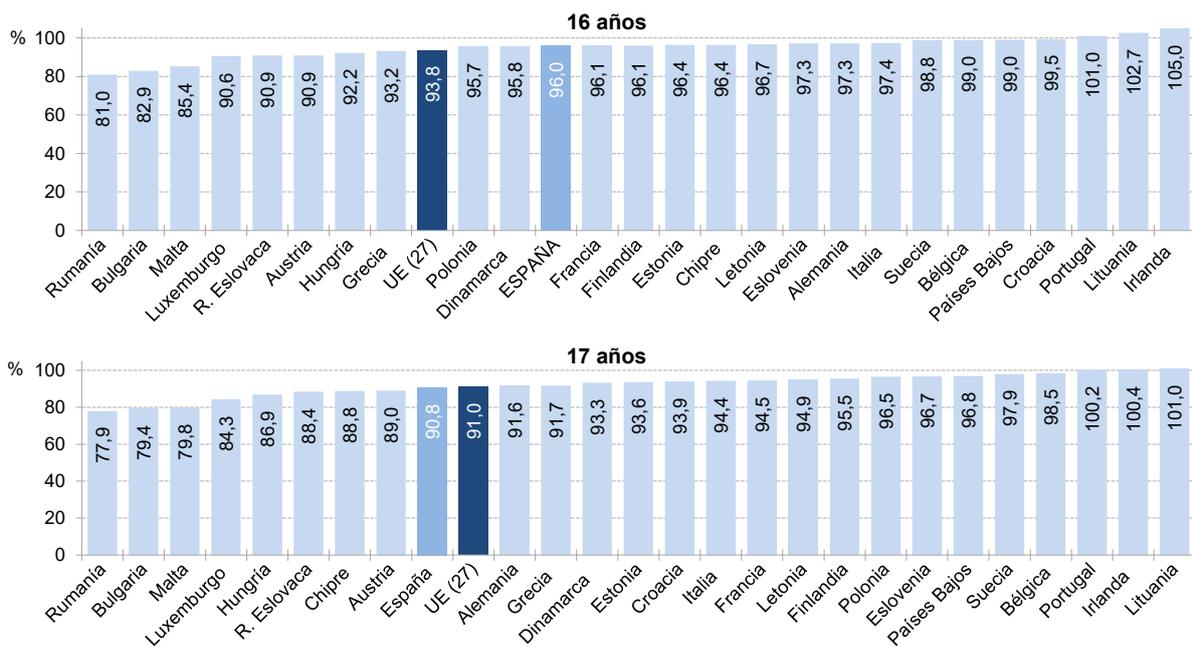
**E2.2. Gráfico 2. Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo**



**E2.2. Gráfico y tabla 3. Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2015-16 a 2020-21**



**E2.2. Gráfico 4. Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2020-21**



Nota: datos no disponibles para República Checa.

## E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

### E2.3. Educación Superior

#### Definición:

Relación entre el alumnado matriculado en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

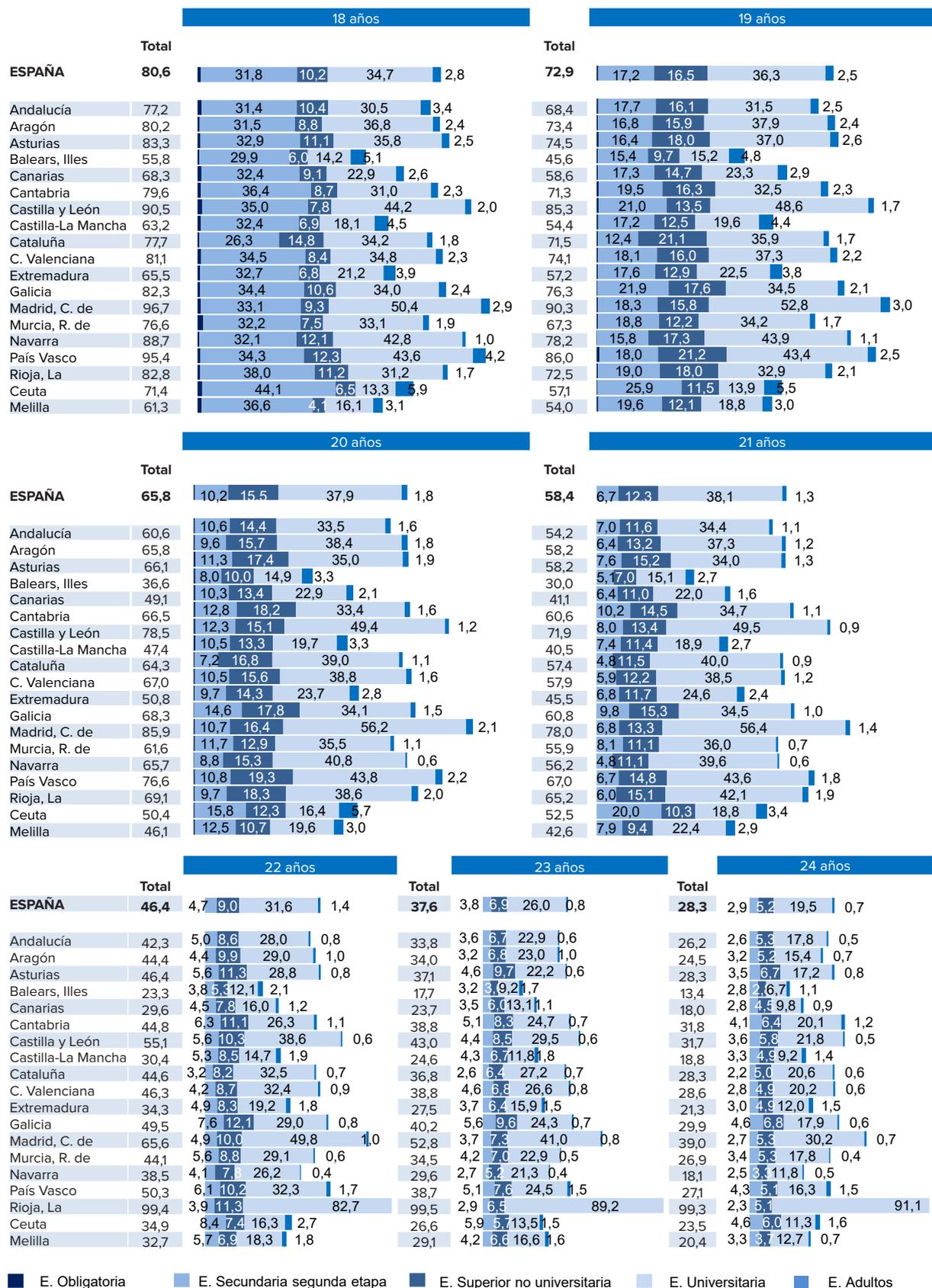
#### Contexto:

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior de 18 a 24 años.

#### Análisis:

- **La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad.** Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2020-21 es del 80,6 % a los 18 años, del 72,9 % para las personas de 19 años, del 65,8 % a los 20, del 58,4 % a los 21, del 46,4 % a los 22, del 37,6 % a los 23 años y del 28,3 % a los 24 años.
- **En el curso 2020-21** la tasa neta de escolarización en **Educación Superior es del 44,9 % a los 18 años**, 34,7 % en Enseñanza Universitaria y 10,2 % en la no universitaria. Estos porcentajes aumentan progresivamente hasta los 20 años (53,3 %), alcanzando en esta edad un 37,9 % en la Enseñanza Universitaria y un 15,5 % en la no universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la Educación Superior disminuyen desde un 38,1 % a un 19,5 % en los estudios universitarios y desde un 12,3 % a un 5,2 % en los estudios no universitarios.
- La tasa correspondiente a **Educación Secundaria va disminuyendo según aumenta la edad**, desde un 31,8 % a los 18 años hasta un 2,9 % a los 24. La mayor parte de estos porcentajes corresponden a la Educación Secundaria postobligatoria, pues el peso de la Educación obligatoria es muy reducido. La tendencia es similar en la tasa de escolarización en **Educación de Adultos**, que supone un 2,8 % a los 18 años y un 0,7 % a los 24.
- Las tasas medias de escolarización en **Educación Secundaria** de 18 a 24 años **más altas** corresponden, por este orden, a **ciudad autónoma de Ceuta, Galicia y Cantabria**, por encima del 13,5 %. En Cataluña e Illes Balears no alcanzan el 10 %. Las tasas medias más altas en **Educación Superior** corresponden a **La Rioja, Comunidad de Madrid y Castilla y León, todas** por encima del 50 %. Las más bajas se dan en Illes Balears y la ciudad autónoma de Ceuta. En concreto, las tasas más altas en **Educación Superior no universitaria** corresponden a País Vasco, Galicia, Principado de Asturias, La Rioja y Cataluña, y en **Educación Universitaria** a La Rioja, Comunidad de Madrid y Castilla y León. En **Educación de Adultos**, son más altas en la ciudad autónoma de Ceuta, Illes Balears y Castilla-La Mancha.

**E2.3. Gráfico 1. Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2020-21**



■ E. Obligatoria ■ E. Secundaria segunda etapa ■ E. Superior no universitaria ■ E. Universitaria ■ E. Adultos

## Análisis (continuación):

- Las tasas de escolarización en **Educación Superior entre 2015-16 y 2020-21 aumentaron en todas las edades en Educación no universitaria y prácticamente en todas las edades, excepto a los 21, 22 y 23 años**, en Educación Universitaria.
- La tasa correspondiente a Educación Universitaria destaca con un aumento de 2,5 puntos porcentuales a los 18 años, 0,4 puntos a los 20 y un descenso de -1,0 puntos a los 23 años.
- En cuanto a la **Educación Superior no universitaria**, destaca el aumento entre los 18 y 22 años. Los aumentos varían entre 6,0 puntos a los 19 años, seguido de 5,2 puntos a los 18 años y siendo el aumento mínimo a los 24 años, con 0,3 puntos. En **Educación Superior no universitaria apenas existen diferencias entre las tasas de hombres y mujeres**, siendo favorables a las mujeres a los 18 años (0,4 puntos porcentuales) y siendo favorable a los hombres de los 20 a los 24 años, con diferencias que van de 0,4 puntos a los 24 años a 1,7 puntos a los 21 años.
- La variación de las tasas netas de escolarización a los 20 años entre los cursos 2015-16 y 2020-21 es de 4,1 puntos de aumento en el global de la Educación Superior, repartiéndose entre un aumento de 0,4 puntos para la Educación Universitaria y de 3,7 puntos para la no universitaria. Por comunidades autónomas y en el total de la Educación Superior, **destaca La Rioja**, con 18,3 puntos porcentuales de incremento, seguida de **Cantabria**, con 7,4 puntos, y **Comunitat Valenciana y Castilla y León**, ambas con 6,1 puntos. Las comunidades en las que menos ha aumentado la escolarización a esta edad y entre los cursos citados han sido Aragón, con 0,1 puntos porcentuales de incremento, Cataluña, con 0,2 puntos y País Vasco, con 0,3 puntos de incremento. En la **Educación Universitaria**, la variación más alta se ha dado en La Rioja, con 13,2 puntos, seguida de la ciudad autónoma de Melilla, con 3,6 puntos, y de Comunitat Valenciana, con 3,1 puntos; los mayores descensos se han dado en País Vasco, con -3,5 puntos, Aragón y Principado de Asturias, ambas con -2,8 puntos, Comunidad de Madrid, con -1,6 puntos, y Región de Murcia, con -1,4 puntos. Respecto a la **Educación Superior no universitaria**, la comunidad con el mayor incremento ha sido Comunidad de Madrid (5,5 puntos), seguida de Principado de Asturias (5,4 puntos) y Cantabria (5,2 puntos), dándose el incremento más bajo en la ciudad autónoma de Melilla con (0,8 puntos) y Cataluña con (0,9 puntos).
- La tasa neta de **escolarización a los 18 años en la Unión Europea se sitúa en el 80,8 %**, siendo para los escolarizados **en E. Superior del 23,1 %**. **España, 81,2 %**, se sitúa ligeramente por encima de la media de la Unión Europea, pero **la tasa correspondiente a la E. Superior supera al doble de la media europea, 44,9 %**. Lituania (98,6 %), Suecia (95,7 %) y Polonia (95,1 %) tienen las mayores tasas a esta edad, pero la tasa más alta de escolarización en E. Superior a dicha edad corresponde a Grecia (54,4 %), seguida de Francia (52,6 %) y España (44,9 %).
- A los **20 años ya se ha generalizado el acceso a la Educación Superior en la Unión Europea**, alcanzando una **tasa neta de escolarización del 42,4 %**, pero se ha **reducido la tasa de escolarización global (57,6 %)**. **España, a esta edad, supera en torno a 11 puntos a la media europea en la tasa de Educación Superior (53,3 %) situándose su tasa global en 66,5 %**. Bélgica es uno de los países europeos con las tasas más altas a esta edad, 57,2 % para la Educación Superior y 72,1 % para la global. Las menores tasas se dan en Luxemburgo (9,4 % y 33,1 %, respectivamente) y Chipre (36,5 % y 38,4 %, respectivamente).

## Especificaciones técnicas:

- Educación Secundaria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica y Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas-Niveles B2, C1 y C2 (presencial 16 y más años). En las edades de 18 a 21 años, incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- En las edades de 18 a 21 años, la Educación Obligatoria incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

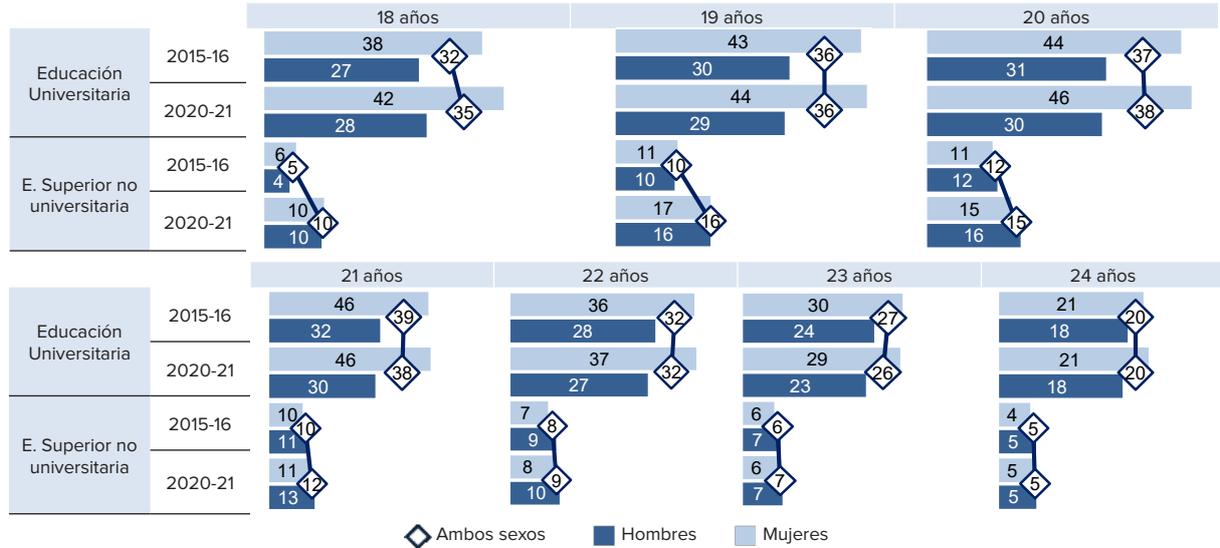
## Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (se ha considerado la edad del alumnado referenciada a 1 de enero de 2022 para todos los países).

## Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Estadística de Estudiantes Universitarios. MUNI](#)
- [Cifras de Población. INE](#)
- [Eurostat](#)

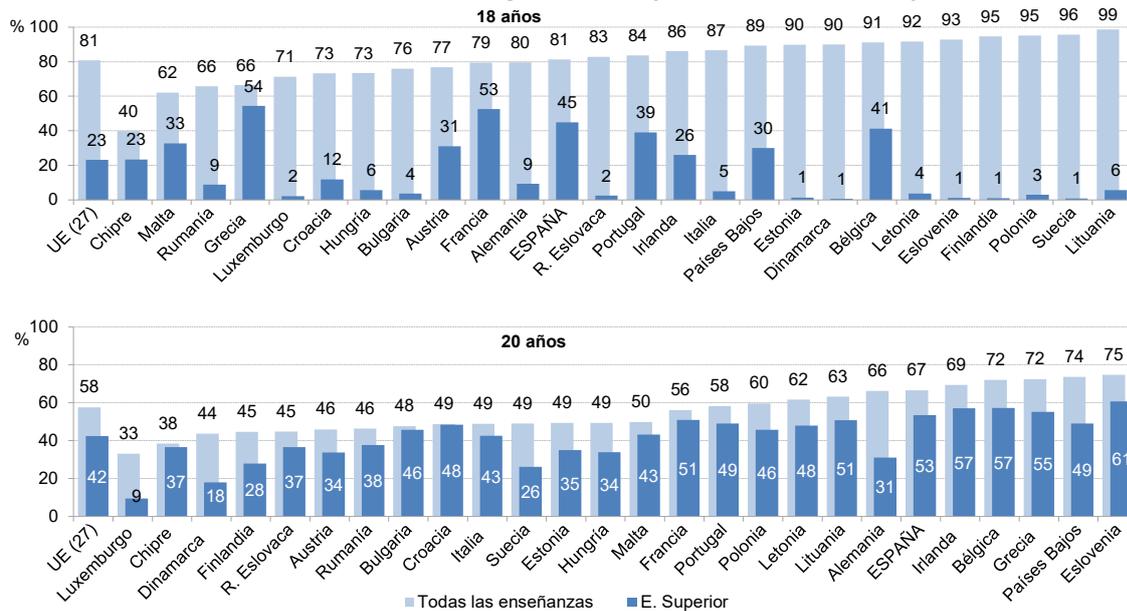
**E2.3. Gráfico 2. Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior (Educación superior no universitaria y Educación Universitaria) por sexo en 2015-16 y 2020-21**



**E2.3. Tabla 3. Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación Superior no universitaria y Educación Universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2015-16 y 2020-21**

	Tasa neta escolarización Educación Superior			Tasa neta escolarización Educación Universitaria			Tasa neta escolarización E. Superior no universitaria		
	2015-16	2020-21	Variación	2015-16	2020-21	Variación	2015-16	2020-21	Variación
<b>España</b>	<b>49,3</b>	<b>53,3</b>	<b>4,1</b>	<b>37,4</b>	<b>37,9</b>	<b>0,4</b>	<b>11,8</b>	<b>15,5</b>	<b>3,7</b>
Andalucía	43,3	47,9	4,5	33,6	33,5	-0,1	9,7	14,4	4,6
Aragón	54,0	54,0	0,1	41,2	38,4	-2,8	12,8	15,7	2,9
Asturias	49,9	52,5	2,6	37,9	35,0	-2,8	12,0	17,4	5,4
Balears, Illes	20,7	24,8	4,1	14,9	14,9	0,0	5,8	10,0	4,1
Canarias	34,7	36,2	1,5	23,3	22,9	-0,4	11,5	13,4	1,9
Cantabria	44,2	51,6	7,4	31,3	33,4	2,1	13,0	18,2	5,2
Castilla y León	58,4	64,5	6,1	47,4	49,4	2,0	10,9	15,1	4,2
Castilla-La Mancha	27,3	32,9	5,7	17,6	19,7	2,1	9,7	13,3	3,6
Cataluña	55,5	55,8	0,2	39,7	39,0	-0,7	15,9	16,8	0,9
C. Valenciana	48,3	54,5	6,1	35,7	38,8	3,1	12,6	15,6	3,0
Extremadura	32,6	38,0	5,5	22,3	23,7	1,4	10,3	14,3	4,0
Galicia	47,0	51,9	4,9	33,0	34,1	1,2	14,0	17,8	3,8
Madrid, C. de	68,8	72,7	3,9	57,8	56,2	-1,6	11,0	16,4	5,5
Murcia, R. de	45,2	48,3	3,1	36,8	35,5	-1,4	8,4	12,9	4,5
Navarra	52,4	56,1	3,7	39,9	40,8	0,9	12,5	15,3	2,8
País Vasco	62,8	63,1	0,3	47,3	43,8	-3,5	15,5	19,3	3,8
Rioja, La	38,7	56,9	18,3	25,4	38,6	13,2	13,2	18,3	5,1
Ceuta	23,7	28,7	5,0	16,0	16,4	0,4	7,7	12,3	4,6
Meiella	25,8	30,3	4,4	15,9	19,6	3,6	9,9	10,7	0,8

**E2.3. Gráfico 4. Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2020-21**



Nota: datos no disponibles para República Checa.

## E3. ALUMNADO EXTRANJERO

### Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

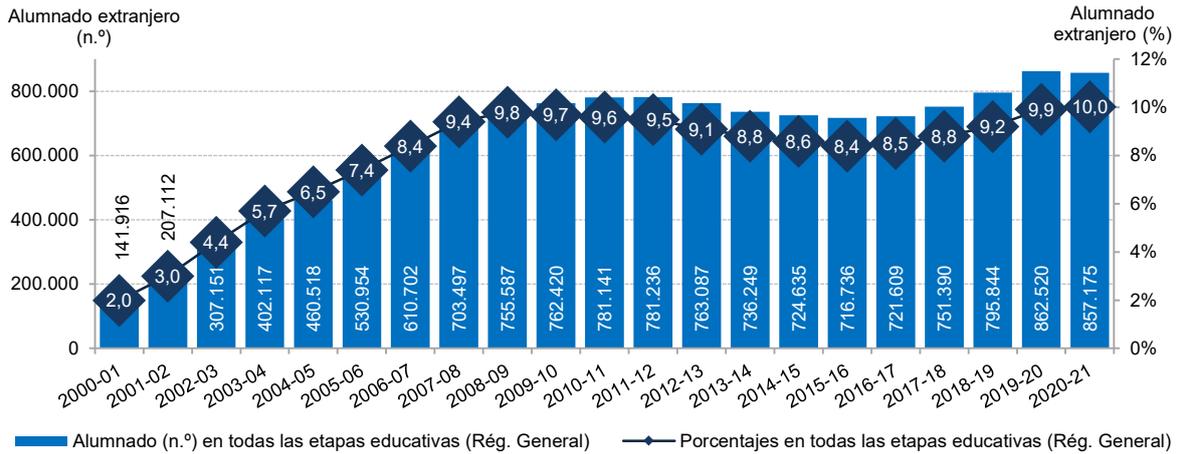
### Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. El objetivo de este indicador es conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros, en las comunidades autónomas y según su procedencia, así como su evolución.

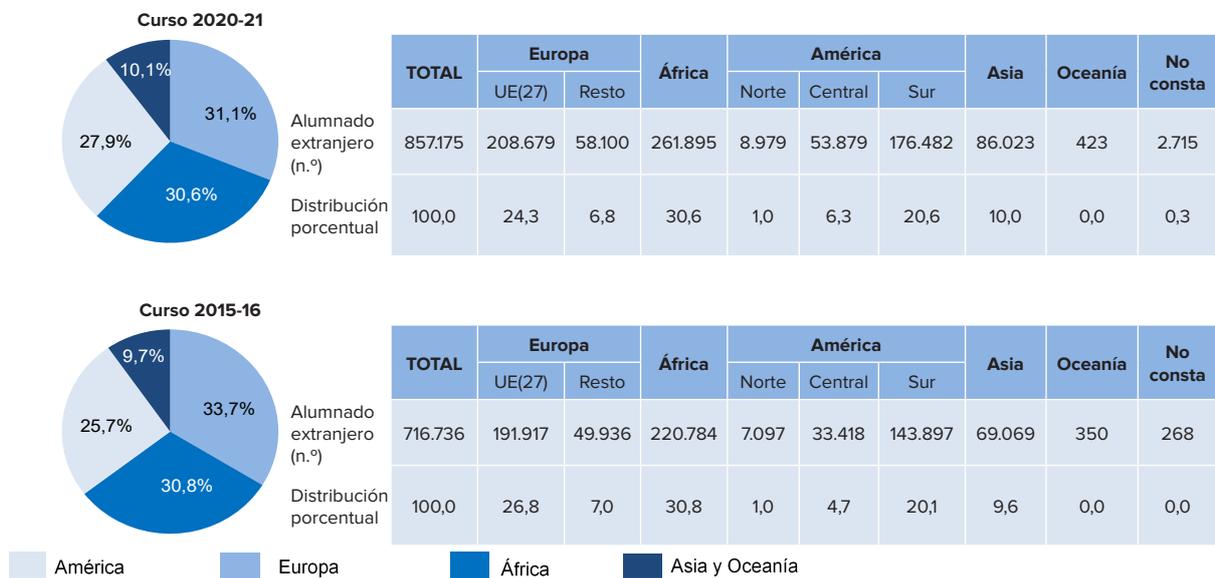
### Análisis:

- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español siguió una evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo 2000-2012, pasando de 141.916 alumnos en el curso 2000-01 a 781.236 en el curso 2011-12. No obstante, en los **cursos posteriores se produce una ligera disminución** hasta los 716.736 del curso 2015-16, para iniciar de nuevo un incremento que sitúa su cifra en 857.175 en el curso 2020-21. Esta evolución viene determinada por el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida, de nacimientos en España de población con nacionalidad extranjera y por los procesos de obtención de la nacionalidad española.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero**, respecto al total de alumnado matriculado en las Enseñanzas no universitarias de Régimen General, **se observa que este se incrementó desde el curso 2000-01 hasta el 2008-09, pasando de un 2,0 % en 2000-01, a un 9,8 % en 2008-09**, mientras que **a partir de ese curso** la tendencia cambia apreciándose una **disminución lenta**, cayendo hasta el 8,4 % en el curso en 2015-16, para subir de nuevo hasta el 10,0 % en 2020-21.
- En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero según el continente de origen, se observa que se van produciendo variaciones, destacando en el último quinquenio el aumento de **la importancia relativa del alumnado procedente de América Central**, que ha pasado del 4,7 % en 2015-16 al 6,3 % en 2020-21, contrastando con la caída del peso relativo de los originarios de otros países de la Unión Europea, que pasan del 26,8 % al 24,3 %.
- Sin embargo, crece el alumnado de todas las procedencias, dándose el mayor aumento en cifras absolutas para el procedente de África, que pasa de 220.784 en 2015-16 a 261.895 en 2020-21 (+18,6 %), seguido del de América del Sur, incrementándose de 143.897 alumnos a 176.482 (+22,6 %). Las cifras del procedente de América Central pasan de 33.418 a 53.879 (+61,2 %) y el procedente de Asia de 69.069 a 86.023 alumnos (+24,5 %). También se producen avances entre el alumnado de la Unión Europea, que pasa de 191.917 a 208.679 (+8,7 %), y del resto de Europa, que pasa de 49.936 a 58.100 estudiantes (+16,3 %).
- Considerando el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado, en el curso 2020-21, se observa que **la mayor proporción de alumnado extranjero en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias aparece en Illes Balears (15,7 %)**, seguida por Cataluña (15,1%), La Rioja (14,7 %), Región de Murcia, la ciudad autónoma de Melilla y Aragón (ambas con 14,1 %). Las que presentan menores porcentajes de alumnado extranjero son Extremadura (3,0 %), Galicia (3,6 %), Principado de Asturias (4,4 %) y la ciudad autónoma de Ceuta (4,9 %).
- En valores absolutos para el curso 2020-21, **la comunidad que tienen mayor cantidad de alumnado extranjero es Cataluña, con 213.673**, seguida de **Comunidad de Madrid (147.171), Comunitat Valenciana (116.993) y Andalucía (95.067)**.

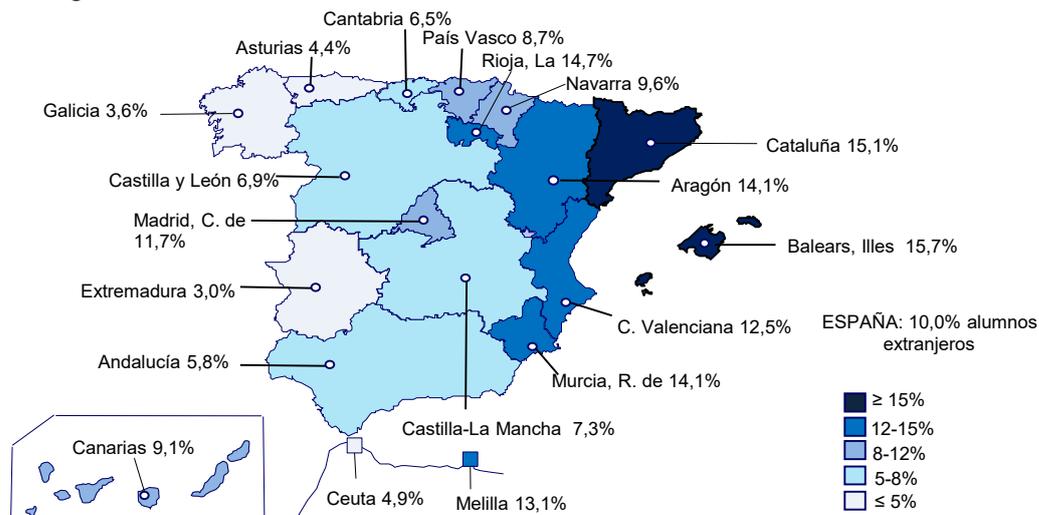
**E3. Gráfico 1. Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas**



**E3. Gráfico y Tabla 2. Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias por área geográfica de procedencia**



**E3. Gráfico 3. Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2020-21**



## Análisis (continuación):

- Por tipo de centro, el porcentaje de alumnado extranjero en los centros públicos es del 11,6 % y del 6,7 % en los centros privados, representando este porcentaje algo más de la mitad en los centros privados que en los públicos (0,58). Por comunidad autónoma la proporción más igualada se da en Cantabria, (0,91) seguida de Illes Balears (0,77), Galicia (0,70) y Andalucía (0,63), correspondiendo las menores proporciones en la enseñanza privada respecto al porcentaje de la pública en Comunidad Foral de Navarra (0,31) y Región de Murcia (0,33).
- Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Primaria (incluida la E. Especial), 11,9 %, seguida de E. Infantil, 9,9 %, y E. Secundaria Obligatoria, con 9,3 %. Entre las comunidades con **mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran Illes Balears, Cataluña y La Rioja.**
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnado extranjero La Rioja (16,6 %), Cataluña (16,2 %) e Illes Balears (15,7 %), y, por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Principado de Asturias (3,5 %), Extremadura y Galicia (ambas con 2,6 %).
- En cuanto a la **Educación Primaria** (incluida Educación Especial), se puede observar que Illes Balears y Cataluña encabezan la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa con un 18,9 % y 18,2 %, respectivamente. Los menores porcentajes se dan en Principado de Asturias (4,6 %), Galicia (3,7 %) y Extremadura (3,6 %).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (14,8 %), Cataluña (13,3 %) y La Rioja (12,5 %). La menor concentración se produce en Galicia (3,9 %), Ceuta (3,1 %) y Extremadura (2,9 %).
- En **Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, Cataluña (11,2 %), Aragón (11,0 %) y La Rioja (10,8 %) presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero. Los menores porcentajes se dan en la ciudad autónoma de Ceuta (3,3 %) y Extremadura (2,6 %).
- **Entre 2019-20 y 2020-21, el alumnado extranjero en España ha disminuido un 0,6 %**, aunque con comportamiento diferente por comunidad autónoma. Los mayores aumentos se producen en Comunidad Foral de Navarra (9,4 %) y Galicia (6,3 %), mientras que en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla han disminuido, 10,1 % y 7,3 % respectivamente.
- **Según el país de nacionalidad del alumnado extranjero, en el curso 2020-21, destaca el alumnado de Marruecos**, 208.589, que supone el 24,3 % del total, **seguido de los de Rumanía** (103.784; 12,1 %), China (40.643; 4,7 %), **Colombia** (40.262; 4,7 %), **Venezuela** (36.580; 4,3 %) e **Italia** (27.063; 3,2%). A continuación, irían por este orden: ecuatorianos, hondureños, peruanos, británicos, bolivianos, ucranianos y búlgaros, con menos de 25.000 alumnos y porcentajes entre el 2,6 % y el 1,9 %.

### Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.
- Se ha considerado la Unión Europea de 27 países también para el curso 2015-16 a efectos de comparabilidad con el curso 2020-2021.

### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

### Referencias:

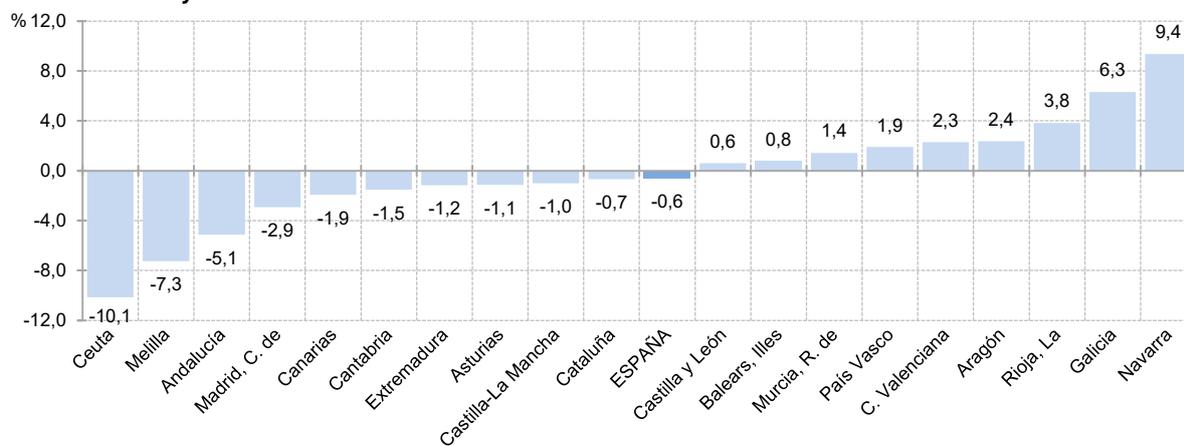
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)

**E3. Tabla 4. Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2020-21**

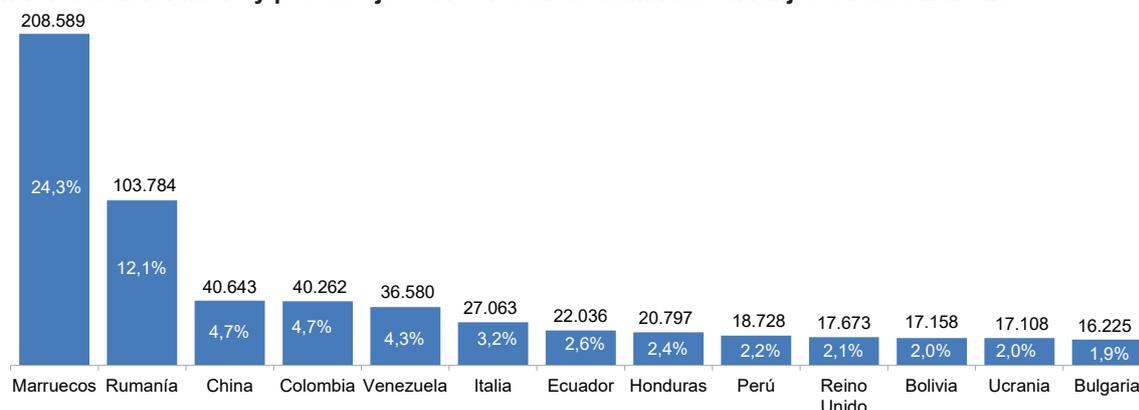
	Enseñanzas Régimen General y Régimen Especial (valores absolutos)	% sobre el total de alumnado			% sobre el total de alumnado por tipo de enseñanza (R. General)			
		Régimen General	Centros Públicos	Centros Privados	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no Universitaria
España	857.175	10,0	11,6	6,7	9,9	11,9	9,3	7,8
Andalucía	95.067	5,8	6,4	4,0	5,7	6,6	5,8	4,3
Aragón	31.623	14,1	16,2	9,2	14,2	16,9	12,3	11,0
Asturias	6.196	4,4	4,9	3,0	3,5	4,6	4,8	4,3
Balears, Illes	31.448	15,7	17,0	13,1	15,7	18,9	14,8	10,1
Canarias	34.484	9,1	10,3	5,2	9,2	11,2	8,9	6,4
Cantabria	6.316	6,5	6,6	6,0	5,9	6,3	5,8	7,7
Castilla y León	24.510	6,9	8,3	4,0	6,6	7,8	6,3	6,3
Castilla-La Mancha	26.983	7,3	8,1	3,6	4,8	8,1	8,8	6,3
Cataluña	213.673	15,1	17,5	10,7	16,2	18,2	13,3	11,2
C. Valenciana	116.993	12,5	14,8	7,5	11,3	14,8	12,4	9,5
Extremadura	5.568	3,0	3,4	1,7	2,6	3,6	2,9	2,6
Galicia	15.385	3,6	3,9	2,7	2,6	3,7	3,9	3,9
Madrid	147.171	11,7	15,6	7,0	10,7	14,1	10,6	9,8
Murcia, R. de	42.783	14,1	17,6	5,8	15,4	17,5	12,2	9,0
Navarra	11.788	9,6	12,5	3,9	9,8	10,3	9,4	8,1
País Vasco	34.861	8,7	11,5	5,8	10,0	9,4	7,0	8,2
Rioja, La	8.397	14,7	17,8	8,8	16,6	17,5	12,5	10,8
Ceuta	1.089	4,9	5,6	1,9	6,9	6,0	3,1	3,3
Melilla	2.840	13,1	14,7	5,4	13,3	16,6	9,0	10,6

**Nota:** se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria. Los porcentajes respecto al total de alumnado solo se calculan para el Régimen General.

**E3. Gráfico 5. Variación del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad. Cursos 2019-20 y 2020-21**



**E3. Gráfico 6. Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en Enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2020-21**



## E4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### E4.1. Acceso y titulación en Formación Profesional

#### Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso.

La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

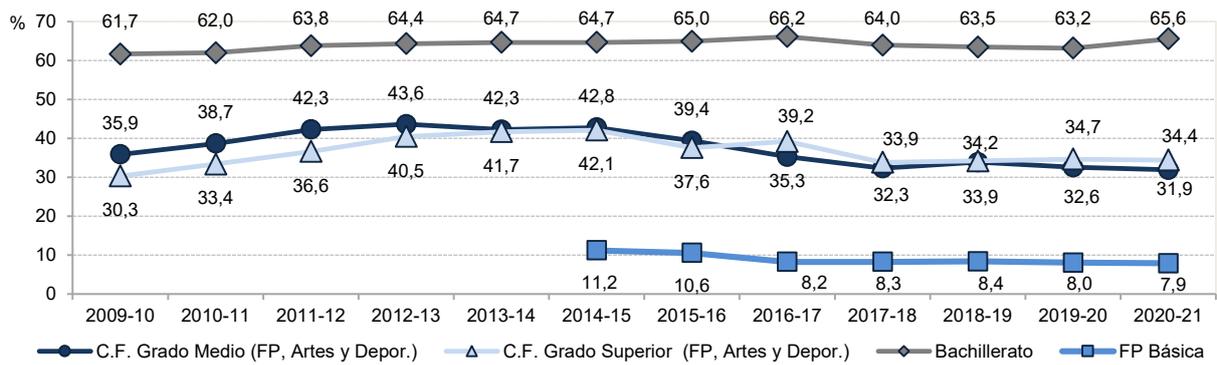
#### Contexto:

El Consejo de la Unión Europea en su *Recomendación de 24 de noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales (EPF) insta a trabajar en la aplicación de una política en materia de EPF que dote a jóvenes y adultos de los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para prosperar en un mercado laboral y una sociedad en evolución*. También el ODS 4 incluye la meta: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*. En el sistema educativo español, los ciclos formativos forman parte de la Formación Profesional. Estos pueden ser de grado básico, de oferta obligatoria y gratuita, de grado medio, dentro de la enseñanza secundaria postobligatoria y de grado superior dentro de la enseñanza superior. En España, mientras el acceso y graduación en enseñanzas de FP de Grado Superior es alto comparado con otros países de nuestro entorno, el Grado Medio y FP Básica siguen presentando porcentajes significativamente más reducidos.

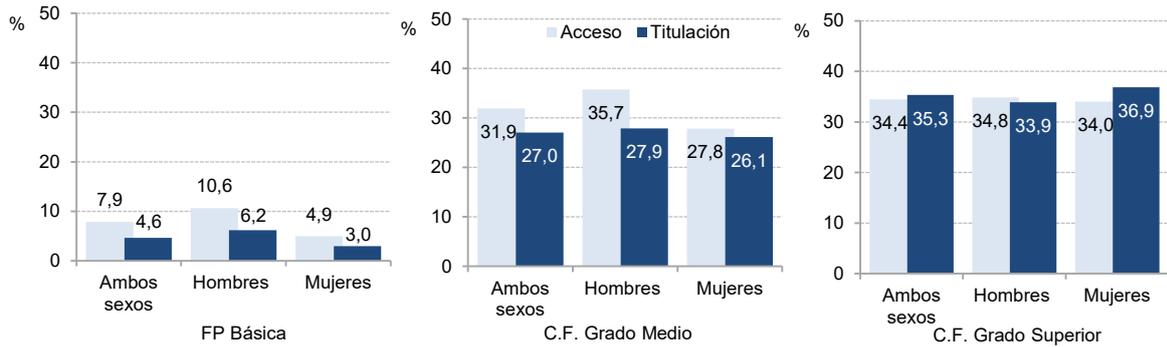
#### Análisis:

- **En el curso 2020-21**, la tasa bruta de población que accede a **Ciclos Formativos de FP Básica**, a partir de los 15 años de edad, es del **7,9 %**. Para Ciclos Formativos de **Grado Medio**, la tasa de acceso es del **31,9 %**, mientras para **Bachillerato** es del **65,6 %**, enseñanzas a las que se accede tras conseguir el título de Graduado en ESO. La tasa de acceso a Ciclos Formativos de **Grado Superior** es del **34,4 %**, el cual se produce tras finalizar los estudios secundarios postobligatorios.
- **La tasa de acceso a FP Básica es para los hombres (10,6 %) más del doble que para las mujeres (4,9 %)**; en **Grado Medio**, las diferencias son proporcionalmente menores, aunque también es más alta **en los hombres (35,7 %) que en las mujeres (27,8 %)**, mientras que en el **Grado Superior** se encuentran muy igualadas: **34,8 % los hombres y 34,0 % las mujeres**.
- **La tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio**, que decreció en 2015-16, 2016-17 y 2017-18 tras un crecimiento continuado previo, en 2018-19 aumentó ligeramente, volviendo a decrecer en el curso 2019-20 y 2020-21 (-1,3 y -0,7 puntos porcentuales (p.p.) respectivamente). El acceso a **Bachillerato aumenta en 2,4 p.p. con respecto al año anterior**. En **Ciclos Formativos de Grado Superior** se produce un ligero descenso (-0,3 p.p.).
- En el curso 2020-21, la **tasa bruta de titulación en FP Básica es del 4,6 %, en Grado Medio del 27,0 % y en Grado Superior del 35,3 %**. Por sexo, **en FP Básica** es mucho mayor en **los hombres, 6,2 %**, que en las **mujeres, 3,0 %**. En **Grado Medio** también es más alta en **los hombres, 27,9 %**, que en las **mujeres, 26,1 %**, mientras que en **Grado Superior** la situación se invierte, **36,9 % para las mujeres y 33,9 % para los hombres**.
- Analizando las **tasas brutas de titulación por comunidad autónoma**, se observa que en Grado Medio las más altas corresponden a **Cantabria (32,1 %), Galicia (31,4 %) y Principado de Asturias (31,0 %)** y en **Grado Superior** a **Principado de Asturias (44,6 %)**, seguida de **País Vasco (43,5 %) y Galicia (42,3 %)**. Las menores tasas en **Grado Medio** corresponden a Comunidad de Madrid (20,0 %) y a la Ciudad Autónoma de Melilla (20,1 %) y en **Grado Superior** a la Ciudad Autónoma de Ceuta (19,6 %), Illes Balears (21,1 %) y la Ciudad Autónoma de Melilla (25,3 %). Por su parte, en la **FP Básica**, las tasas más altas corresponden a **La Rioja (10,3 %)**, seguida de **Galicia y Región de Murcia (7,9 %)** y las más bajas a Principado de Asturias (2,4 %) y Comunidad de Madrid (3,4 %).

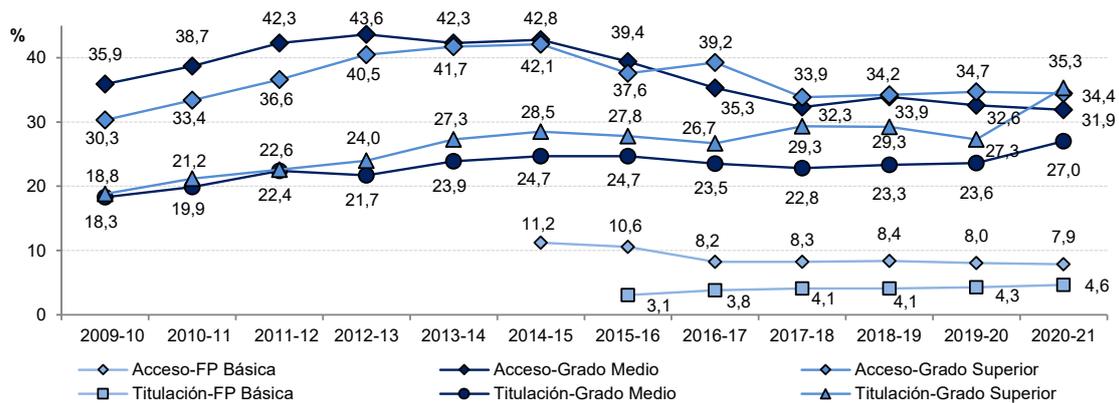
**E4.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato**



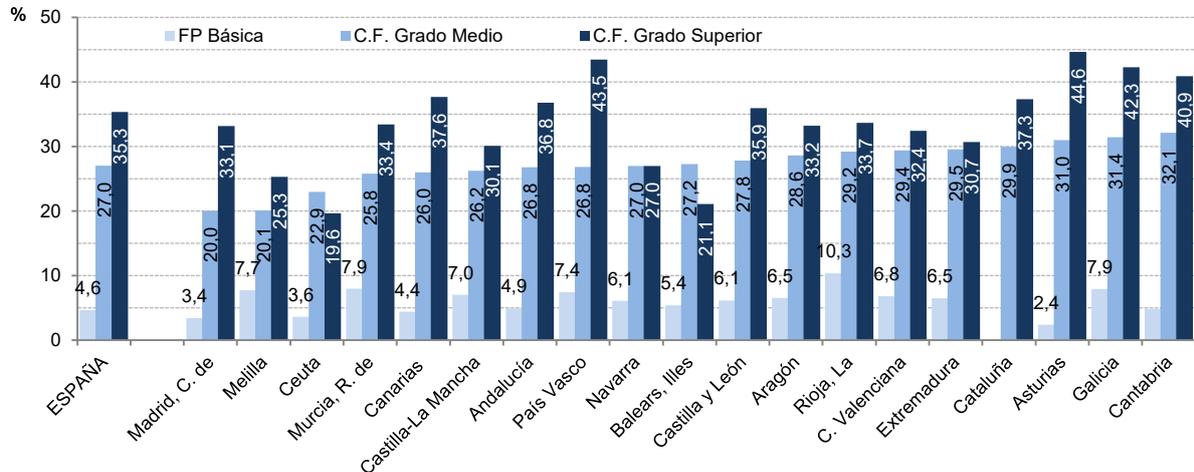
**E4.1. Gráfico 2. Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2020-21**



**E4.1. Gráfico 3. Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos**



**E4.1. Gráfico 4. Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2020-21**



**Nota:** en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de C.F. Grado Medio. No existe la oferta de FP Básica en Cataluña.

## Análisis (continuación):

- Las tasas brutas de acceso y titulación proporcionan una medida de la participación y titulación del conjunto de la población en las enseñanzas de Formación Profesional, pero también es de interés el seguimiento de las personas que acceden por primera vez a cada grado de FP para conocer qué situaciones educativas se producen posteriormente y en qué proporción consiguen titular. En este sentido, se tiene que el **49,3 % del alumnado que accedió a FP Básica** en el curso 2016-17 había titulado cuatro años después. Este porcentaje de titulación se eleva al **61,6 % para los que acceden a Grado Medio y al 73,8 % para los que acceden al Grado Superior**. Por comunidad autónoma, también se muestran diferencias significativas, destacando con los mayores porcentajes en los tres grados Comunidad Foral de Navarra (59,5 % en FP Básica, 74,8 % en Grado Medio y 82,1 % Grado Superior) y País Vasco (63,2 %, 71,8 % y 79,9 %, respectivamente), así como Extremadura, que presenta porcentajes altos en Grado Medio (71,3 %) y Grado Superior (77,9 %), Andalucía en Grado Superior (78,8 %) y Galicia en FP Básica (58,2 %). Con los porcentajes más reducidos en los tres grados aparecen las ciudades autónomas de Ceuta (23,0 %, 32,3 % y 47,9 %, respectivamente) y Melilla (25,8 %, 41,8 % y 63,3 %, respectivamente), apareciendo a cierta distancia Castilla y León en Grado Medio (56,7 %) y Superior (67,2 %) y Principado de Asturias en FP Básica (38,7 %) y en Grado Superior (67,4 %).
- Por sexo, se observa que **las mujeres presentan mayores porcentajes de titulación entre las que accedieron a un grado de FP** en el curso 2016-17. Pero en la FP Básica la diferencia entre mujeres (50,0 %) y hombres (49,0 %) es muy reducida, siendo mucho más amplia en Grado Medio, con 10,1 p.p. (67,4 % mujeres y 57,3 % hombres), y en Grado Superior, con 8,0 p.p. (78,1 % mujeres y 70,1 % hombres).
- Atendiendo al año en el que titulan, destaca que dos años después de comenzar **la FP Básica, en la duración teórica de la enseñanza ha finalizado el 39,3 %**, titulando el tercer año el 8,2 % y el cuarto año el 1,8 %, hasta completar el 49,3 %. En **Grado Medio a los dos años ha finalizado el 44,0 %**, el tercer año el 13,1 % y el cuarto año el 4,5 %, titulando un total del 61,6 %. En **Grado Superior se da una cifra claramente más significativa de titulados el segundo año, 56,2 %**, con cifras similares al Grado Medio en segundo y tercer año, 13,5 % y 4,0 %, respectivamente, haciendo el total del 73,7 %. Por sexo, se observa que las mujeres acaban en mayor proporción a los dos años (+1,7 p.p., +12,3 p.p. y +11,9 p.p. en FP Básica, Grado Medio y Grado Superior, respectivamente), aunque la distancia es menor cuando se considera el total después del cuarto año (+1,0 p.p., +10,1 p.p. y +8,1 p.p., respectivamente).
- En el curso 2020-21, de los que comenzaron en el curso 2016-17 FP Básica, un 49,3 % ha titulado, un 8,8 % no ha titulado** pero continúa matriculado en enseñanzas del sistema educativo y el **41,7 % restante no queda recogido en los datos de matrícula de ese curso ni ha conseguido titular. En el Grado Medio, los titulados alcanzan el 61,6 %, de los no titulados un 7,7 % continúa cursando otra enseñanza y un 30,7 % no sigue matriculado; y en el Grado Superior, los titulados alcanzan al 73,8 %, de los no titulados siguen matriculados un 7,6 % y un 18,8 % no sigue estudiando**. Por sexo, en FP Básica la única diferencia algo más significativa es el mayor porcentaje de mujeres no tituladas y matriculadas, 10,7 %, que para los hombres, 8,3 %. En Grado Medio y Grado Superior, los porcentajes de hombres no titulados y matriculados son ligeramente mayores, pero los porcentajes muchos más altos de mujeres tituladas hacen que los porcentajes de no titulados ni matriculados sean claramente más altos para los hombres (34,5 % en Grado Medio y 21,8 % en Grado Superior) que para las mujeres (25,7 % en Grado Medio y 15,2 % en Grado Superior).

### Especificaciones técnicas:

- Se considera alumnado nuevo inscrito en Ciclos Formativos a aquel que se matricula por primera vez en un determinado ciclo formativo, aunque ya hubiese estado matriculado anteriormente en otro ciclo de ese nivel.
- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población la "edad teórica" de acceso a FP Básica es de 15 años; a Bachillerato y C.F. Grado Medio es de 16 años; y a C.F. Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población la "edad teórica" de comienzo del último curso de C.F. Grado Medio es de 17 años y en C.F. Grado Superior de 19 años.
- Para conocer el detalle de la metodología utilizada en el seguimiento del alumnado que accede a FP, acceder a la página de esa estadística indicadas más abajo.

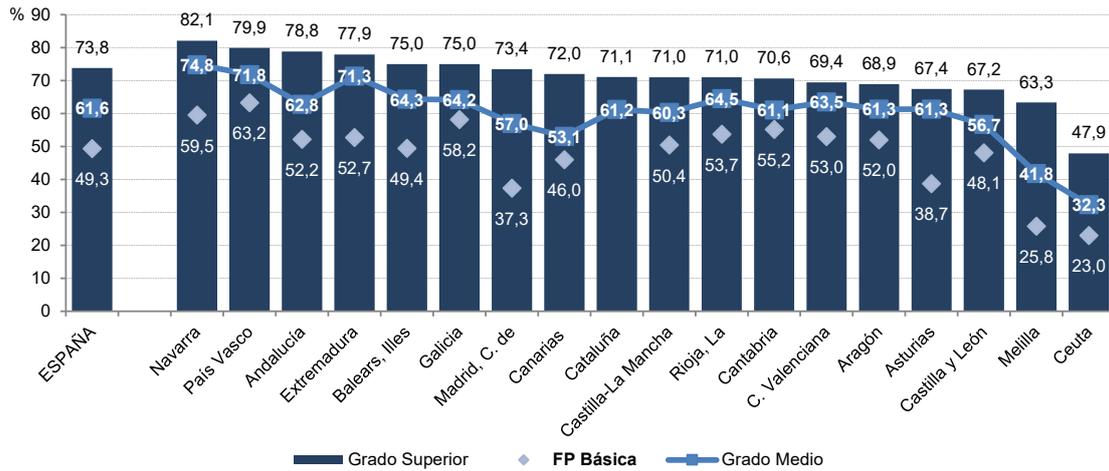
### Fuentes:

- Estadística del alumnado de Formación Profesional. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadísticas del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. MEFP
- Cifras de Población. INE.

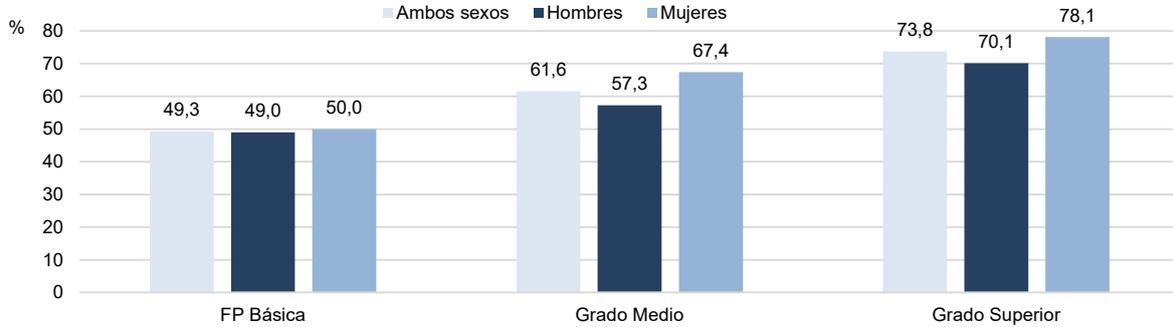
### Referencias:

- [Estadística de Alumnado de Formación Profesional. MEFP](#)
- [Estadísticas del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP. MEFP](#)
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

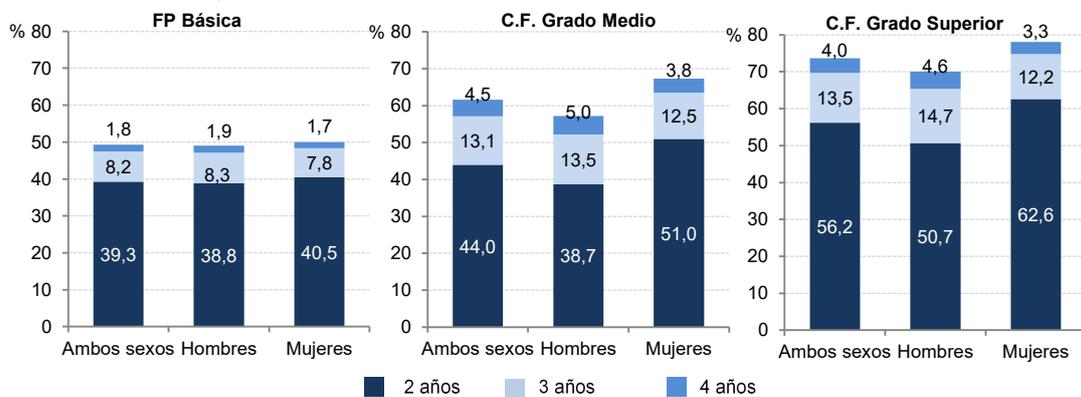
**E4.1. Gráfico 5. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2016-17 que titula en los cuatro años posteriores, por grado y comunidad autónoma**



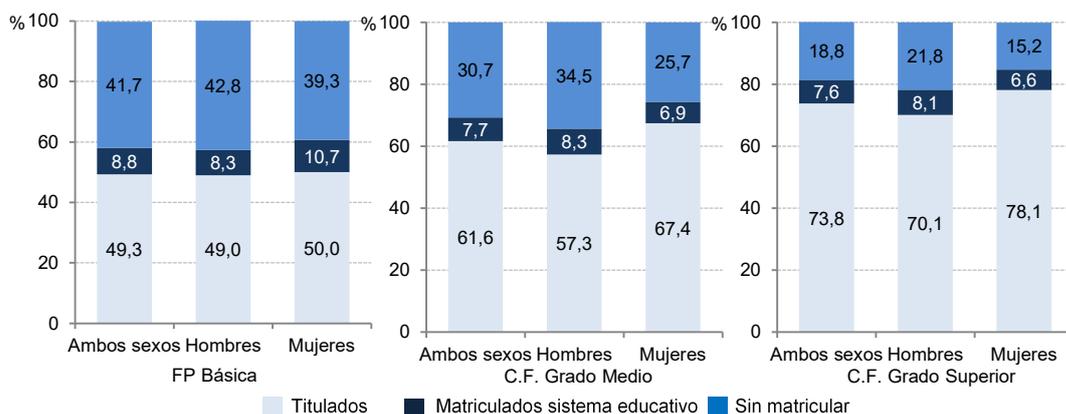
**E4.1. Gráfico 6. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2016-17 que titula en los cuatro años posteriores, por grado y sexo**



**E4.1. Gráfico 7. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2016-17 que titula en los cuatro años posteriores, por grado, año de titulación y sexo**



**E4.1. Gráfico 8. Alumnado de nuevo ingreso en FP en 2016-17 según su situación en el curso 2020-21, por grado y sexo**



## E4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### E4.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

#### Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

#### Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior.

#### Análisis:

- En la **Formación Profesional Básica**, las **familias profesionales con mayor peso son Administración y Gestión (16,9 %), Informática y Comunicaciones (16,8 %), Electricidad y Electrónica (13,0 %)** y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,4 %), mientras que en ocho familias el peso no alcanza el 1,0 %.
- En **Grado Medio**, las familias profesionales con mayor peso corresponden a **Sanidad (23,7 %) y Administración y Gestión (13,7 %), seguidas de Informática y Comunicaciones (10,0 %), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (7,3 %)** y Electricidad y Electrónica (7,1 %), mientras que en diez familias el peso no alcanza el 1,0 %.
- Las familias profesionales con mayor peso en **Grado Superior** son: **Sanidad (15,3 %), Administración y Gestión (13,8 %), Servicios Socioculturales y a la Comunidad e Informática y Comunicaciones (ambos con 13,5 %)**. Nueve familias no alcanzan un peso del 1,0 %.
- **En algunas familias hay diferencias significativas entre los pesos en los distintos niveles.** Así destacan: Servicios Socioculturales y a la Comunidad (0,6 % en FP Básica, 6,0 % en Grado Medio y 13,5 % en Grado Superior), Imagen Personal (9,0 %, 4,8 % y 1,8 % respectivamente) y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,4 %, 7,3 % y 2,7 % respectivamente).
- En cuanto a la distribución por sexo, en FP Básica, donde el porcentaje de hombres es mucho mayor (70,3 %), las mujeres representan una mayoría clara solo en **Imagen Personal (80,0 %), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (57,7 %) y Textil, Confección y Piel (56,4 %)**, en otras dos familias se dan porcentajes más equilibrados, y en el resto los hombres son mayoría, representando las mujeres menos del 10 % en siete familias.
- En Grado Medio y Grado Superior se pueden destacar las siguientes familias donde el porcentaje **de mujeres es bastante más elevado que el de hombres: Imagen Personal** (87,6 % en G. Medio y 93,0 % en G. Superior), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (86,6 % en G. Medio y 86,7 % en G. Superior) y **Textil, Confección y Piel** (77,7 % en G. Medio y 82,3 % en G. Superior). **Los hombres son mayoría en Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (96,6 % en G. Medio y 95,7 % en G. Superior), **Instalación y Mantenimiento** (97,7 % en G. Medio y 95,8 % en G. Superior), **Electricidad y Electrónica** (96,6 % en G. Medio y 93,8 % en G. Superior), **Fabricación Mecánica** (96,0 % en G. Medio y 90,1 % en G. Superior) y **Energía y agua** (93,0 % en G. Medio y 88,9 % en G. Superior).
- En general, la **distribución por sexo para una familia profesional** suele ser similar **en los tres grados**, pero **existen familias con diferencias significativas**. Se pueden citar a Seguridad y Medio Ambiente (9,1 % de mujeres en G. Medio y 44,2 % en G. Superior) y a Hostelería y Turismo (40,6 % de mujeres en FP Básica, 39,0 % en G. Medio y 56,6 % en G. Superior).

#### Especificaciones técnicas:

- Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (regímenes ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia.

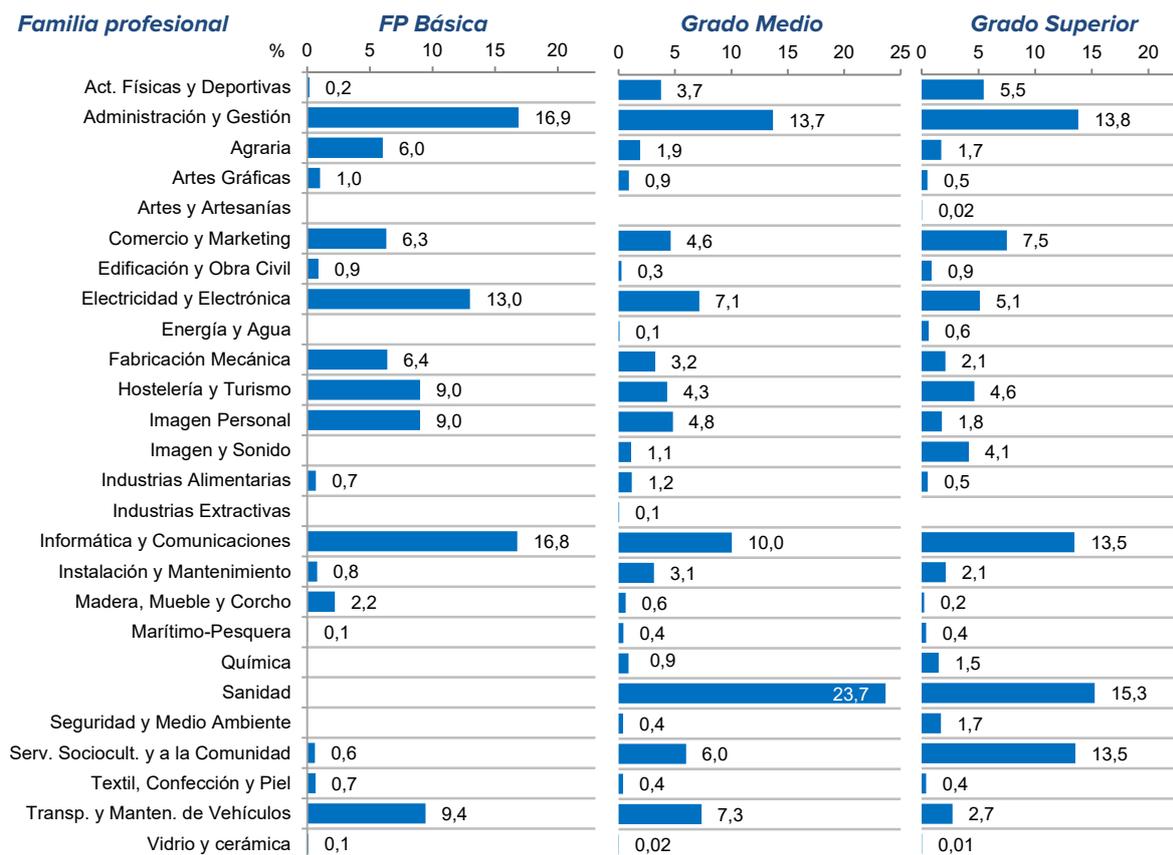
#### Fuentes:

- Estadística de Alumnado de Formación Profesional y Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

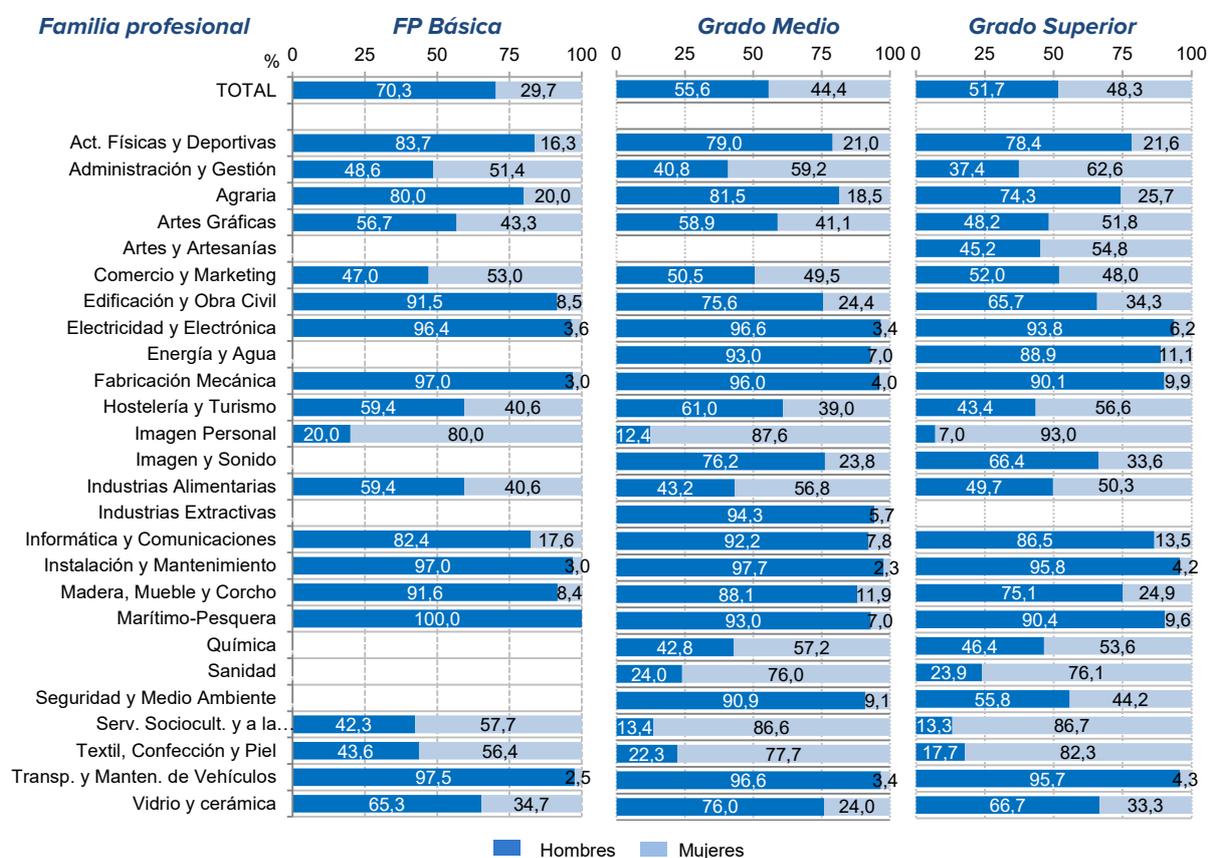
#### Referencias:

- [Estadística de la Formación Profesional. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**E4.2. Gráfico 1. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional por familia profesional. Curso 2020-21**



**E4.2. Gráfico 2. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional de cada familia profesional por sexo. Curso 2020-21**



## E5. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

### Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

### Contexto:

Dentro del nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (2021-2030), hacer del aprendizaje permanente una realidad para todos es una prioridad estratégica. Avanzar en la oferta de un aprendizaje permanente de calidad para todos, en particular garantizando la permeabilidad y la flexibilidad entre los diferentes itinerarios de aprendizaje en diversas formas y niveles de educación y formación, así como la validación del aprendizaje no formal e informal sigue siendo necesario. También dentro del ODS 4 de la Agenda 2030 se incluye la meta 4.3: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, y se define el indicador global 4.3.1: Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica y en la capacitación en los 12 meses anteriores.* Este indicador trata de alinearse con los objetivos citados al respecto en los dos marcos internacionales.

### Análisis:

- **En 2022, en España el 15,3 % de la población de 25 a 64 años participó en alguna actividad de formación** en las cuatro semanas previas, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en 3,5 puntos, 17,0 % y 13,5 % respectivamente. Con respecto al año anterior, el porcentaje se incrementa en 0,9 puntos porcentuales (0,8 en los hombres, y 1,0 en las mujeres).
- **Los mayores porcentajes se dan en Comunidad Foral de Navarra (18,2 %), País Vasco (17,5 %) y Comunitat Valenciana (17,1 %).** Los menores se observan en Castilla-La Mancha (13,2 %), Cataluña (13,3 %) e Illes Balears (13,7 %). En todas las comunidades autónomas es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando las máximas diferencias en La Rioja (5,7 p.p.), Comunidad Foral de Navarra (5,4 p.p.) y Castilla y León (5,1 p.p.).
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo alcanzado por las personas que participan en la formación, se aprecia que **la participación se incrementa según aumenta su nivel educativo**; así, la participación de los titulados en E. Superior es del 24,0 % y se reduce al 5,7 % para la población con nivel de primera etapa de E. Secundaria e inferior. Asimismo, **la participación se va reduciendo conforme aumenta la edad**, siendo del 25,0 % de la población de 25 a 34 años y del 8,1 % para la población de 55 a 64 años. **En general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres, especialmente las mujeres con E. Superior (4,2 p.p.),** destacando que el mayor nivel de participación de las mujeres en este nivel y su mayor peso en él hace que la diferencia en el total sea de 3,4 p.p., ya que en los niveles educativos inferiores la participación en la formación de ambos sexos está muy igualada.
- La población de 25 a 64 años que ha seguido algún tipo de formación presenta un crecimiento respecto a 2021, alcanzando el 15,3 %, lo que **supone una subida de 0,9 p.p. respecto al año 2021.** Este aumento cobra mayor valor si se tiene en cuenta que en 2021 ya se produjo un aumento de 3,4 p.p. El crecimiento del año 2020 (0,4 p.p.) ya supuso superar y distanciarse de la media europea, la cual descendió del 10,8 % en 2019 al 9,2 % en 2020, aunque en 2021 se recupera de nuevo al 10,8 % y aumenta al 11,9 % en 2022. A pesar de ello, España mantiene una diferencia con la media europea en 2022 de 3,4 p.p. por encima.
- **En 2022, en la Unión Europea, el 11,9 % de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación.** Se observa una situación muy dispar en los datos de los diferentes países, destacando la participación más alta en los países nórdicos, Suecia (36,2 %), Dinamarca (27,9 %) y Países Bajos (26,4 %). En el extremo opuesto, por debajo del 4 %, se sitúan Grecia (3,5 %) y Bulgaria (1,7 %), mientras que España se sitúa dentro del grupo de países que están por encima de la media, superando el objetivo europeo fijado para 2020 en este indicador de alcanzar el 15 %. Este porcentaje en el año 2022 solo se supera en nueve países de la Unión Europea. Con respecto al año 2021, se produce un aumento generalizado en todos los países, a excepción de Finlandia, Irlanda, Croacia o Malta, y manteniéndose en Bulgaria, Italia y Países Bajos.

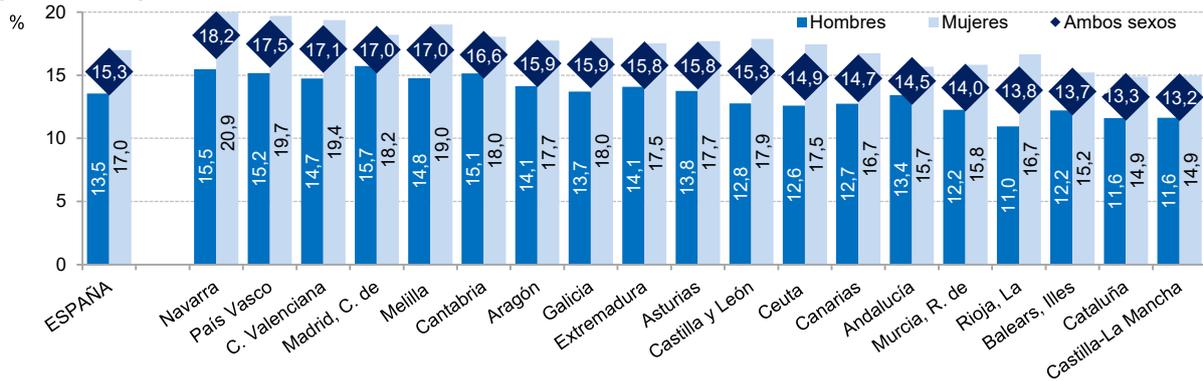
### Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA – INE. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

### Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

**E5. Gráfico 1. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2022**



**Nota:** los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

**E5. Tabla 2. Población de 25-64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2022**

		TOTAL	Inferior a 2.ª etapa E. Secundaria	2.ª etapa E. Secundaria	E. Superior
25 a 64 años	Ambos sexos	15,3	5,7	14,6	24,0
	Hombres	13,5	5,4	14,1	21,7
	Mujeres	17,0	6,1	15,0	25,9
25 a 34 años	Ambos sexos	25,0	10,0	25,1	32,8
	Hombres	22,0	8,8	24,9	29,8
	Mujeres	28,0	11,7	25,3	35,2
35 a 44 años	Ambos sexos	16,8	7,7	15,2	24,1
	Hombres	14,5	6,9	14,0	22,1
	Mujeres	19,0	8,8	16,5	25,7
45 a 54 años	Ambos sexos	13,6	5,3	12,0	21,8
	Hombres	12,0	4,8	11,2	19,9
	Mujeres	15,2	6,0	12,9	23,4
55 a 64 años	Ambos sexos	8,1	2,8	8,5	15,8
	Hombres	7,6	2,9	8,4	14,4
	Mujeres	8,5	2,8	8,6	17,1

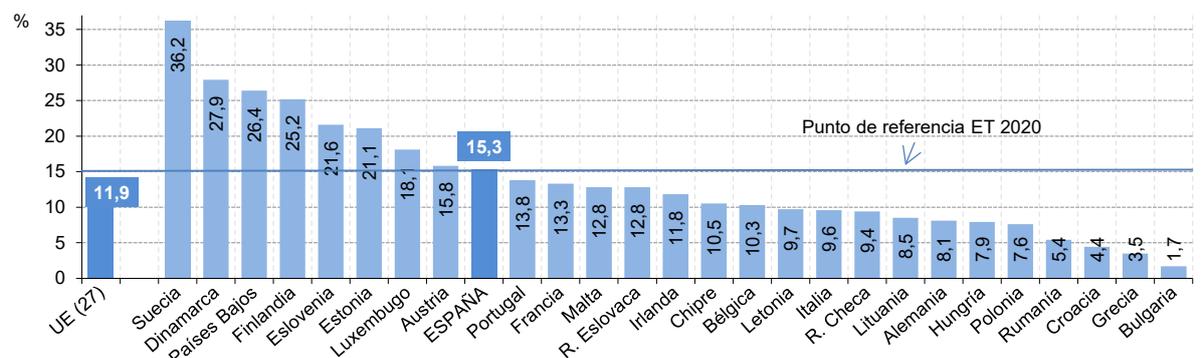
**Nota:** los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

**E5. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en España y Unión Europea (27). 2012-2022**



**Nota:** (1) ruptura de serie en el año 2014, con la aplicación de la CNED 2014. (2) Ruptura de serie en el año 2013, con la aplicación de la CINE 2011.

**E5. Gráfico 4. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2022**



## E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

### E6.1. Lengua extranjera como materia

#### Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera y lenguas estudiadas.

#### Contexto:

La aspiración de la Unión Europea de unidad en la diversidad es la base de todo el proyecto europeo. La coexistencia armoniosa de muchas lenguas en Europa es la encarnación de este ideal. Las lenguas pueden tender puentes entre las personas, darnos acceso a otros países y culturas y hacer que nos entendamos mejor. Los conocimientos de lenguas extranjeras también cumplen un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes y son un factor de competitividad de las empresas. El Consejo de Europa ha planteado como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) con el fin de promover y favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa.

#### Análisis:

- **El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en las etapas obligatorias y en el Bachillerato** y también hay **un porcentaje muy alto del alumnado de segundo ciclo de E. Infantil que tiene ya contacto con una lengua extranjera**, concretamente el **83,5 %** en el curso 2020-21. La **lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera**.
- **También hay porcentajes importantes de alumnado que cursan una segunda lengua extranjera optativa**, el **42,4 %** del alumnado de **E. Secundaria Obligatoria**, el **23,9 %** del de **Bachillerato** y el **20,0 %** del de **E. Primaria**, **mayoritariamente la lengua francesa**.
- **Por comunidad autónoma**, se observan **diferencias significativas** en la aproximación a la **lengua extranjera en el segundo ciclo de E. Infantil**, existiendo en el curso **2020-21 once comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al 90 %**, mientras **cinco comunidades no alcanzan el 80%**.
- **La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria** comienza a ser **significativa** en algunas comunidades, especialmente en **Andalucía (67,3 %)**, que aparece destacada, seguida de **Canarias (36,8 %)**, **Región de Murcia (31,6 %)**, **Aragón (27,1 %)** y **Cantabria (18,3 %)**. Otras tres comunidades superan el 10%, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos.
- **En E. Secundaria Obligatoria**, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, **las dos comunidades con mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera son Canarias (77,2 %) y Galicia (69,0 %)**, seguidas de otras cuatro comunidades y una ciudad autónoma que también superan el 50 %, mientras en el otro extremo tres comunidades con lengua cooficial no alcanzan el 30 %.
- **En el Bachillerato el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera** presenta una **situación dispar entre Andalucía (65,1 %) y el resto de comunidades**, encabezadas por **Comunidad Foral de Navarra (22,9 %)**, estando dos comunidades y una ciudad autónoma por debajo del 10 %.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea el estudio de una lengua extranjera comienza a generalizarse en la E. Primaria. En la E. Secundaria primera etapa (CINE 2), una parte importante del alumnado estudia también una segunda lengua optativa, aunque con variaciones significativas entre países, variando desde las 2,6 lenguas extranjeras de media estudiadas en Luxemburgo y 2,2 en Finlandia y Países Bajos a 1,1 lenguas estudiadas en Hungría y 0,9 en Irlanda, España se sitúa en 1,5 lenguas. En la E. Secundaria segunda etapa general en unos países se incrementa el número medio de lenguas extranjeras estudiadas, destacando Bélgica y Eslovenia que pasan de 1,4 a 2,1 y de 1,2 a 2,0 lenguas, respectivamente; mientras, en otros se mantiene y en otros se reduce, destacando Portugal, Dinamarca e Italia que pasan de 1,9 a 0,8, de 1,9 a 1,3 y de 2,0 a 1,4 lenguas, respectivamente.

#### Especificaciones técnicas:

- En las enseñanzas donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera (E. Primaria, ESO y Bachillerato) las pequeñas diferencias con el 100 % son debidas a situaciones excepcionales en las que no se recoge la lengua extranjera que cursa el alumnado.

#### Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

#### Referencias:

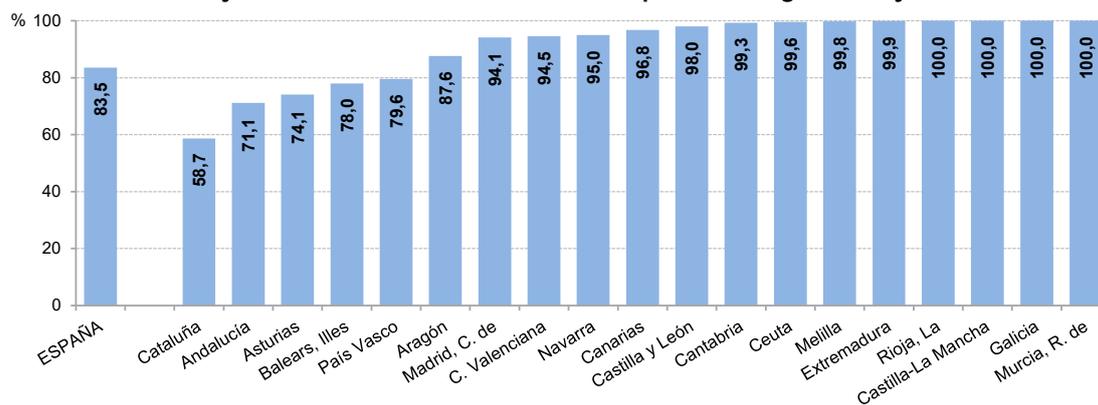
- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**E6.1. Tabla 1. Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras**

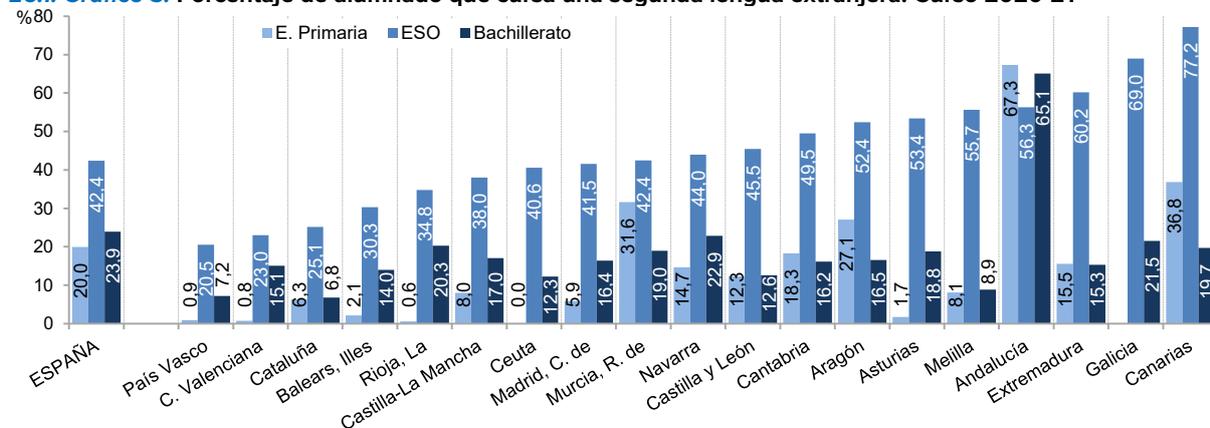
	2020-21			Total	2015-16	2010-11
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras			
<b>Primera lengua extranjera</b>						
E. Infantil segundo ciclo	82,8	0,5	0,3	83,5	82,3	73,3
E. Primaria	99,0	0,7	0,3	100,0	100,0	99,4
ESO	98,3	1,3	0,4	100,0	100,0	99,7
Bachillerato	95,3	1,5	0,4	97,3	97,0	97,2
<b>Segunda lengua extranjera</b>						
E. Primaria	0,7	18,1	1,2	20,0	7,0	5,9
ESO	1,3	36,2	4,9	42,4	43,2	40,3
Bachillerato	1,4	20,2	2,3	23,9	23,3	23,1

**Nota:** para el cálculo del porcentaje en segundo ciclo de E. Infantil se ha tenido en cuenta el número total de alumnos en dicho ciclo, aunque entre los alumnos que cursan primera lengua extranjera puede haberse contabilizado algún alumno de primer ciclo.

**E6.1. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2.º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2020-21**

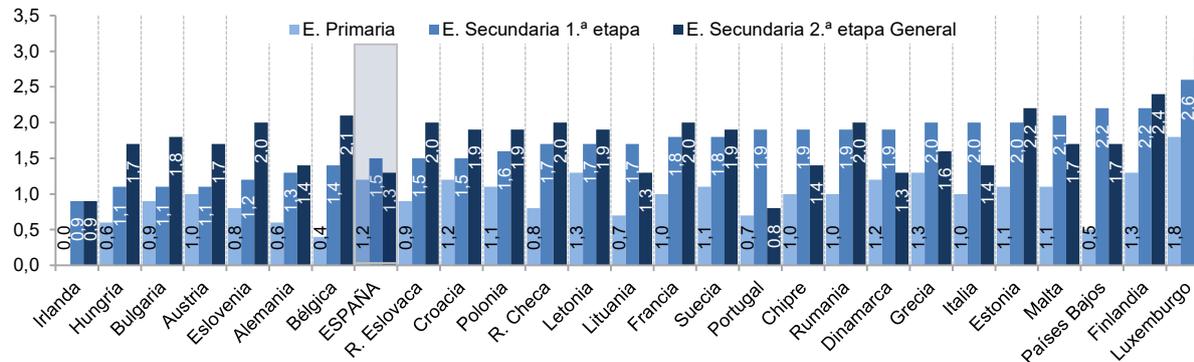


**E6.1. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2020-21**



**Nota:** las CC. AA. están ordenadas de forma creciente de acuerdo al porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.

**E6.1 Gráfico 4. Número medio de lenguas extranjeras cursadas en países de la UE. Curso 2020-21**



**Nota:** los países están ordenados de forma creciente de acuerdo al n.º de lenguas cursadas en E. Secundaria 1.ª etapa. No se dispone de información de E. Primaria en el caso de Irlanda.

## E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

### E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

#### Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

#### Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

#### Análisis:

- En el curso 2020-21 el **45,4 % del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia** educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza, siendo el **39,7 %** los que lo hacen **en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**, el **4,1 % en otras experiencias** y el **1,5% en centros extranjeros**. El **46,0 % de los centros de E. Primaria tienen alguna experiencia de una lengua extranjera** como lengua de enseñanza.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **34,7 % del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el **30,0 % el que lo hace en programas de aprendizaje integrado**. El **48,1 % de los centros que imparten ESO tienen alguna experiencia** de este tipo.
- En el **Bachillerato** solo un **12,7 % de su alumnado participa en estas experiencias**, haciéndolo el 10,2 % en programas de aprendizaje integrado y con un peso relativo significativo del matriculado en centros extranjeros, 1,5 %. En el **18,4 % de los centros se oferta alguna experiencia y en el 13,6 % programas de aprendizaje integrado**.
- **El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza, representando el 97,9 % del alumnado de programas de aprendizaje integrado**, a los que se une alumnado que cursa modelos trilingües con inglés y otra lengua extranjera, generalmente francés, lengua también estudiada en modelo bilingüe (1,5 %), así como el alemán (0,5 %).
- **Por comunidad autónoma, en E. Primaria destacan Región de Murcia (84,3 %), Castilla y León (63,7 %) y Comunidad Foral de Navarra (55,8 %)** en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, superando otras cuatro comunidades el 40 % y otras seis el 30 %.
- **En E. Secundaria Obligatoria, destacan Andalucía (46,3 %), Región de Murcia (45,6 %) y Comunidad de Madrid (42,0 %)**, seguidas de otras ocho comunidades por encima del 20 % de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También existen algunas comunidades con bajos porcentajes en estos programas, pero con porcentajes significativos en otras experiencias (La Rioja, Comunidad Foral de Navarra y Galicia).
- Los centros concertados son los que presentan mayores porcentajes de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en E. Primaria, con un 52,9 %, siendo en los centros públicos del 35,0 %. En el caso de la E. Secundaria Obligatoria, los centros públicos son los que tienen una cifra más alta con un 32,5 %, siendo en los centros concertados del 25,9 %.
- El **crecimiento** del alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ha sido continuado desde el curso 2016-17 en las enseñanzas consideradas, así como en las distintas ofertas según titularidad del centro.

#### Especificaciones técnicas:

- *Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*: recoge la oferta que garantiza su impartición por lo menos en todos los cursos de una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza postobligatoria.
- *Otras experiencias*: Se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias y a veces incluso pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Solo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

#### Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

#### Referencias:

- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**E6.2. Tabla 1.** Alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la de la propia lengua extranjera y centros que lo ofertan (porcentajes). Curso 2020-21

	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
<b>Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera</b>						
<b>Todos los centros</b>	<b>39,7</b>	<b>30,0</b>	<b>10,2</b>	<b>38,1</b>	<b>38,4</b>	<b>13,6</b>
Centros públicos	35,0	32,5	12,2	34,1	43,3	17,2
Enseñanza concertada	52,9	25,9	7,9	53,9	33,5	12,4
Enseñanza privada no concertada	22,6	15,1	1,5	22,1	15,8	2,2
<b>Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera</b>						
<b>Todos los centros</b>	<b>4,1</b>	<b>3,4</b>	<b>1,0</b>	<b>6,3</b>	<b>7,7</b>	<b>2,4</b>
Centros públicos	3,4	2,2	0,6	6,0	7,9	1,9
Enseñanza concertada	5,4	6,0	1,7	7,4	7,7	3,4
Enseñanza privada no concertada	8,4	6,3	2,7	7,5	5,7	3,7
<b>Centros extranjeros</b>						
<b>Todos los centros</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,6</b>	<b>2,0</b>	<b>2,4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45,4</b>	<b>34,7</b>	<b>12,7</b>	<b>46,0</b>	<b>48,1</b>	<b>18,4</b>

**E6.2. Tabla 2.** Distribución porcentual del alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza. Curso 2020-21

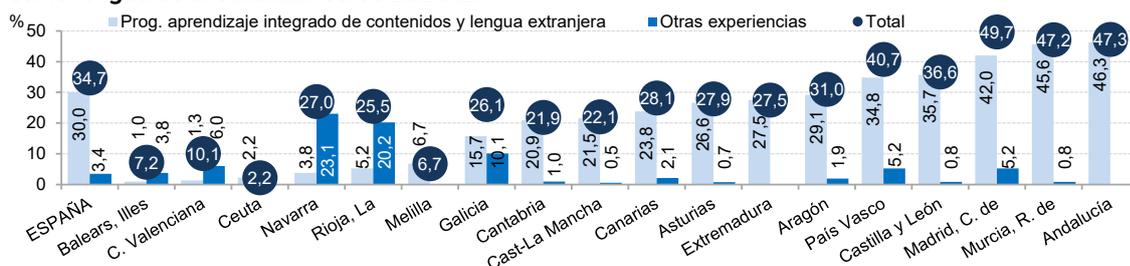
	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	97,9	98,7	96,8	95,0	92,0	91,1	93,6	91,4
Francés	1,5	0,9	2,5	4,1	6,7	7,8	5,2	7,3
Alemán	0,5	0,4	0,6	1,0	1,1	0,9	1,2	1,0
Portugués	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,1	0,4
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**E6.2. Gráfico 3.** Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2020-21



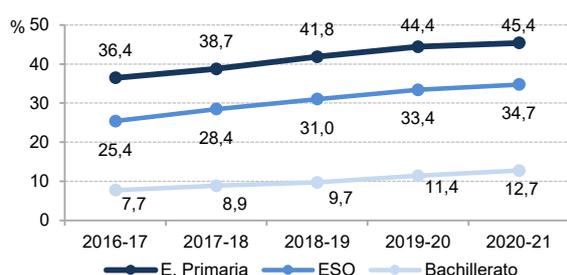
**Nota:** las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de Primaria que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

**E6.2. Gráfico 4.** Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2020-21

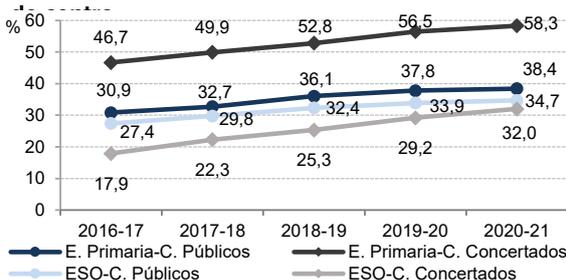


**Nota:** las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

**E6.2. Gráfico 5.** Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza



**E6.2. Gráfico 6.** Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza por titularidad



## E7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

### Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

### Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presenta se encuadra en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y de la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

### Análisis:

- En el curso 2020-21 la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 748.054, lo que representa el 9,3 % del total de alumnado. De ellos, 227.979 (30,5 %) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave y 520.075 (69,5 %) por otras categorías de necesidades específicas.
- **El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 2,8 % del alumnado matriculado** en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (3,0 % y 2,9 % de su total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,7 %). El porcentaje de hombres (3,8 %) que reciben apoyo educativo duplica al de mujeres (1,8 %).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son la intelectual (27,4 %), los trastornos generalizados del desarrollo (26,4 %) y los trastornos graves de conducta/personalidad (24,6 %), aunque hay un 3,6 % de alumnado sin distribuir por discapacidad.
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, **el 82,9 %, está integrado en centros ordinarios**, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a trastornos graves de conducta/personalidad, 98,4 %, discapacidad auditiva, 95,2 %, y discapacidad visual, 95,0 %.
- De los 520.075 alumnos que reciben apoyo por otras necesidades específicas, diferentes a necesidades educativas especiales, el 38,1 % lo hace por trastornos del aprendizaje, el 26,3 % por problemáticas derivadas de situaciones de desventaja socioeducativa, el 14,6 % por trastornos del desarrollo del lenguaje y un 7,9% debido a altas capacidades intelectuales. El 60,1 % de este alumnado son hombres.
- El porcentaje de alumnado que es identificado como de **necesidades específicas de apoyo educativo** ha ido creciendo desde el **5,1 % en 2011-12 hasta el 9,3 % en 2020-21**, siendo el porcentaje de alumnado con necesidades asociadas a discapacidad y trastornos graves prácticamente constante desde el curso 2016-17 y aumentando el peso de otras necesidades específicas en el total de alumnado en 1,7 puntos porcentuales desde el citado curso. En cualquier caso, se ha de tener en cuenta la evolución en la categorización de la atención educativa específica a lo largo de estos cursos en las diferentes comunidades.

### Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional

### Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**E7. Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2020-21**

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
<b>Total</b>	<b>748.054</b>	<b>100,0</b>	<b>9,3</b>	<b>11,3</b>	<b>7,1</b>	<b>10,5</b>	<b>8,2</b>	<b>2,2</b>
Necesidades educativas especiales	227.979	30,5	2,8	3,8	1,8	3,0	2,9	0,7
Otras categorías	520.075	69,5	6,5	7,5	5,4	7,4	5,3	1,6

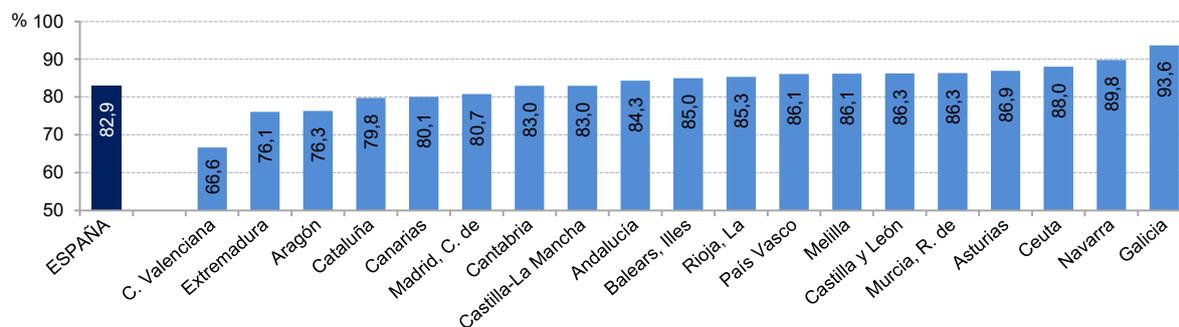
**E7. Tabla 2. Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2020-21**

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos generalizados de desarrollo	Trastornos graves de conducta	Plurideficiencia	No distribuido
<b>TOTAL</b>	<b>227.979</b>	<b>9.481</b>	<b>14.592</b>	<b>62.467</b>	<b>3.767</b>	<b>60.198</b>	<b>56.032</b>	<b>13.343</b>	<b>8.099</b>
Distribución porcentual	100,0	4,2	6,4	27,4	1,7	26,4	24,6	5,9	3,6
% de integración en centros ordinarios	82,9	95,2	87,9	75,3	95,0	83,3	98,4	35,3	82,0

**E7. Tabla 3. Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2020-21**

	Total	Altas capacidades intelectuales	Integración tardía en el sistema educativo español	Retraso madurativo	Trastornos lenguaje y comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	Situación desventaja socio-educativa	No distribuido
<b>TOTAL</b>	<b>520.075</b>	<b>40.916</b>	<b>14.191</b>	<b>21.484</b>	<b>76.176</b>	<b>198.186</b>	<b>28.887</b>	<b>136.954</b>	<b>3.281</b>
Distribución porcentual	100,0	7,9	2,7	4,1	14,6	38,1	5,6	26,3	0,6
% Hombres	60,1	65,0	54,0	73,3	68,9	60,5	54,8	52,5	63,8
% Mujeres	39,9	35,0	46,0	26,7	31,1	39,5	45,2	47,5	36,2

**E7. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por comunidad autónoma. Curso 2020-21**



**E7. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo entre el curso 2011-12 y el 2020-21**



## E8. ALUMNADO POR GRUPO Y POR PROFESOR

### E8.1. Alumnado por grupo educativo

#### Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

#### Contexto:

El tamaño de la clase es una de las variables más debatidas y que despiertan más interés por su posible influencia en el aprendizaje y estar sujeta a decisiones legislativas. El coste de la inversión en la reducción del tamaño de la clase debe ser analizado conjuntamente con la inversión en otras medidas que también impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Los organismos internacionales recomiendan analizar el coste y efectividad de la reducción de ratios con profundidad.

#### Análisis:

- **En el curso 2020-21, las enseñanzas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 23,6 y 25,2 alumnos respectivamente.** Le siguen, en orden decreciente, Ciclo Formativo de Grado Superior (20,6), E. Primaria (20,1), Ciclo Formativo de Grado Medio (19,7) y E. Infantil (16,2). Los grupos de menor tamaño medio aparecen en FP Básica (12,1), Otros Programas Formativos (11,4) y, sobre todo, en E. Especial específica, con 5,2 alumnos de media.
- En el análisis de las enseñanzas obligatorias por comunidad autónoma, en E. Primaria tienen un mayor número de **alumnos** por grupo las ciudades autónomas de Melilla (28,9) y Ceuta (23,9), por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Extremadura (16,3), Castilla y León (17,0), Balears (Illes) (17,4), Castilla-La Mancha (18,1) y Cantabria (18,5). En ESO, Cataluña (28,4), Andalucía (26,7), y Melilla (25,5) presentan los mayores números medios de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Extremadura (17,5), Galicia (19,5), Canarias (19,6) y Aragón (20,4).
- **Según la titularidad de los centros,** el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados **es similar en E. Infantil, Bachillerato, Ciclos Formativos Grado Superior y Otros Programas Formativos.** La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados para E. Especial. Las diferencias son mayores en **E. Primaria, ESO, FP Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio,** donde **los grupos de los centros públicos tienen menos alumnos que los de los centros privados** (-2,8 en E. Primaria, -2,3 en ESO, -2,1 en FP Básica y -2,4 en C.F. Grado Medio).
- Del curso 2010-11 al 2020-21, el número de alumnos por grupo ha descendido 2,9 alumnos en E. Infantil, 1,2 alumnos en E. Primaria y en 0,7 alumnos en ESO. Desde 2010-11, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados ha aumentado en la ESO mientras que se ha reducido en la E. Primaria.
- **En 2020 el número medio de alumnos por grupo en E. Primaria en la OCDE es de 20,3 y de 19,3 en los 22 países de la UE que forman parte de la OCDE.** En los países europeos de la OCDE con datos disponibles, esta ratio varía desde los 22,1 alumnos por grupo de Francia a los 16,6 de Polonia, siendo 21,7 para España. Atendiendo a la titularidad del centro, la ratio media es más baja para los centros privados tanto en la media de la OCDE (19,0 para privados y 20,4 para públicos) como de la UE (18,3 en privados y 19,5 públicos). Situación diferente se da en España, donde para los centros públicos es 20,8, por encima de las dos medias internacionales, y para los centros privados 24,0, claramente superior a las medias internacionales.

#### Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y C.F. de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

#### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2022.OCDE

#### Referencias:

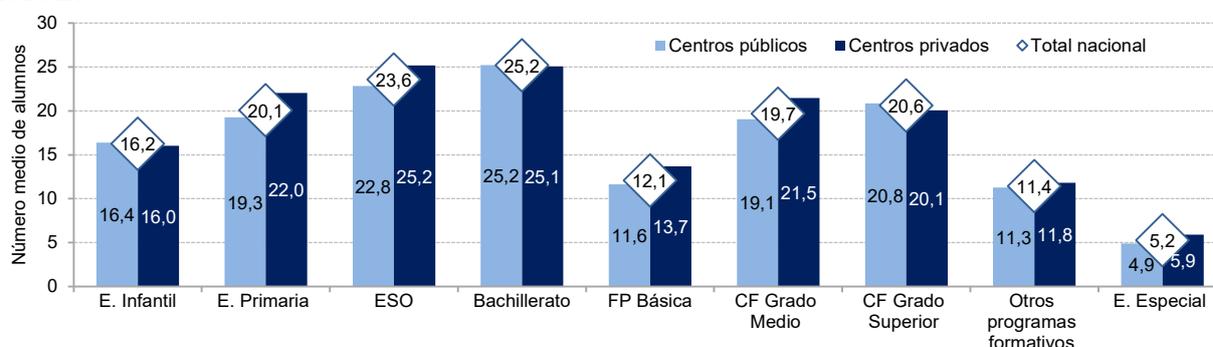
- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Sistema estatal de indicadores de la educación. 2002-2023. MEFP](#)
- [OCDE \(2022\): Panorama de la Educación 2022. Indicadores de la OCDE. Indicador D2](#)

**E8.1. Tabla 1. Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2020-21**

	E. Infantil	E. Primaria	ESO	Bachillerato (1)	FP Básica	C.F. FP Grado Medio (1)	C.F. FP Grado Superior (1)	Otros programas formativos	E. Especial
<b>España</b>	<b>16,2</b>	<b>20,1</b>	<b>23,6</b>	<b>25,2</b>	<b>12,1</b>	<b>19,7</b>	<b>20,6</b>	<b>11,4</b>	<b>5,2</b>
Andalucía	16,8	21,7	26,7	29,0	11,7	22,1	22,0	5,1	4,6
Aragón	15,4	18,9	20,4	21,5	8,5	15,9	18,3	8,9	5,9
Asturias	16,5	19,2	23,1	23,2	10,8	16,5	20,2	5,0	3,7
Baleares, Illes	14,8	17,4	21,4	25,0	9,3	15,0	14,8	9,9	5,4
Canarias	16,8	20,5	19,6	20,2	11,1	15,4	19,7	8,5	5,4
Cantabria	15,7	18,5	21,8	22,5	8,7	16,7	18,4	11,0	5,1
Castilla y León	15,4	17,0	21,1	20,1	11,9	15,3	16,6	-	4,9
Castilla-La Mancha	15,3	18,1	21,3	22,5	12,6	14,8	15,3	7,7	5,0
Cataluña	17,4	22,7	28,4	28,3	-	24,2	22,8	15,1	5,7
C. Valenciana	16,3	19,3	22,5	26,1	12,3	20,6	22,4	8,3	6,3
Extremadura	14,3	16,3	17,5	20,1	7,4	12,7	14,4	5,1	4,6
Galicia	15,1	18,9	19,5	21,5	11,1	15,3	17,7	8,5	3,4
Madrid, C. de	15,8	19,0	22,8	25,8	15,6	21,7	22,3	10,6	6,1
Murcia, R. de	17,5	21,6	24,7	25,8	14,4	20,9	22,5	11,0	6,1
Navarra	16,1	19,7	24,8	27,5	12,0	19,3	20,0	7,8	4,7
País Vasco	15,6	21,2	23,0	25,7	13,9	21,0	21,1	-	5,5
Rioja, La	15,3	20,0	22,3	23,5	13,1	21,3	19,5	5,8	4,0
Ceuta	20,5	23,9	24,5	24,9	14,7	17,7	18,4	10,1	5,5
Melilla	22,6	28,9	25,5	21,8	16,0	19,0	20,1	13,8	5,5

**Nota:** (1) Bachillerato, C.F. Grado Medio, C.F. Grado Superior: Régimen ordinario.

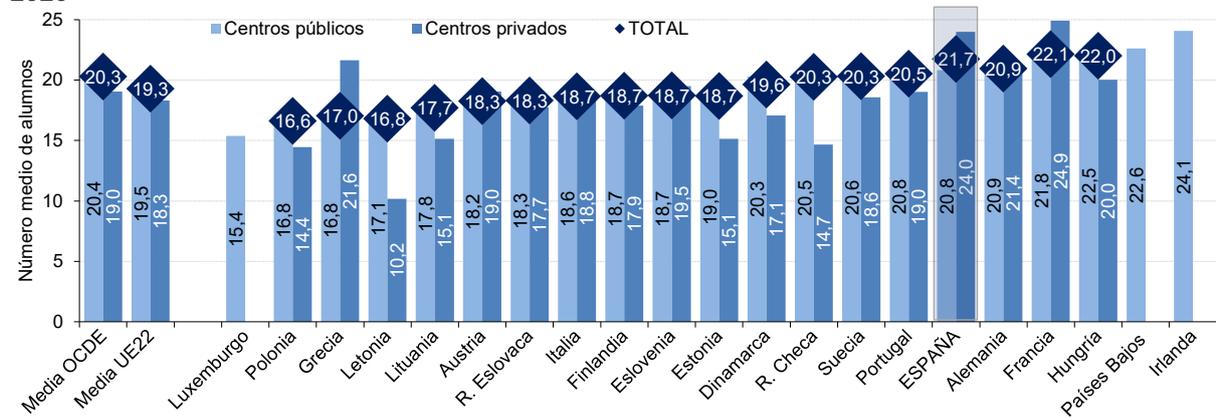
**E8.1. Gráfico 2. Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2020-21**



**E8.1. Tabla 3. Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza**

		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<b>E. Infantil</b>	Total	19,1	19,0	18,9	18,8	18,5	18,2	17,6	17,6	17,5	17,4	16,2
	C. públicos	19,0	19,1	19,0	18,9	18,7	18,4	17,7	17,7	17,6	17,6	16,4
	C. privados	19,1	18,9	18,7	18,5	18,2	17,9	17,4	17,4	17,2	17,1	16,0
<b>E. Primaria</b>	Total	21,3	21,4	21,6	21,7	21,9	21,9	21,9	21,9	21,8	21,7	20,1
	C. públicos	20,1	20,3	20,5	20,6	20,8	20,8	20,9	20,9	20,9	20,8	19,3
	C. privados	24,3	24,2	24,3	24,4	24,6	24,5	24,3	24,3	24,1	24,0	22,0
<b>ESO</b>	Total	24,3	24,5	25,0	25,1	25,2	25,3	25,2	25,2	25,3	25,3	23,6
	C. públicos	23,8	24,1	24,8	24,9	25,0	25,0	24,9	24,9	24,9	24,8	22,8
	C. privados	25,3	25,2	25,3	25,5	25,6	25,9	25,9	25,9	26,2	26,2	25,2

**E8.1. Gráfico 4. Número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria en países de la Unión Europea. 2020**



**Nota:** países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE. No se dispone de datos para Bélgica. En Irlanda, Países Bajos y Luxemburgo no se dispone de datos para el total y la enseñanza privada.

## E8. ALUMNADO POR GRUPO Y POR PROFESOR

### E8.2. Alumnado por profesor

#### Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

#### Contexto:

El número medio de alumnos por profesor, complementando al indicador E8.1 de alumnado por grupo educativo, indica cómo los recursos de personal docente se distribuyen en relación al alumnado. Las diferencias en las políticas educativas sobre organización del alumnado y los escenarios en los que el profesorado presta docencia: desdoble de grupos, apoyo dentro de clase con otro profesor, atención a la diversidad, etc. pueden hacer que la relación entre estos indicadores no sea del todo directa.

#### Análisis:

- **En el curso 2020-21 el número medio de alumnos por profesor** en equivalente a tiempo completo **está en 11,4 para el total nacional**. Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, menos de 11 alumnos por profesor, son: Castilla-La Mancha, Aragón, Canarias, Illes Balears, Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra, Cantabria, Galicia, Principado de Asturias y Extremadura. En el extremo opuesto, con más de 11 alumnos por profesor, se encuentran Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunitat Valenciana, Región de Murcia, País Vasco, Andalucía y La Rioja. Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los centros públicos está en 10,4 y en los privados se sitúa en 14,2. Las comunidades con menor ratio en los centros públicos son Comunidad Foral de Navarra y Extremadura (8,4) y Principado de Asturias (8,5), mientras que las que tienen menor ratio en centros privados son Illes Balears (12,5) y Cantabria (12,6).
- En el curso 2020-21, **los centros en los que se imparte conjuntamente los niveles de Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (15,2 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de Educación Infantil (8 alumnos) y, especialmente, en los centros específicos de Educación Especial (3,5 alumnos)**.
- **Analizando la serie histórica, entre los cursos 2010-11 y 2020-21, la ratio alumnos por profesor disminuye en los centros públicos (-0,3) y en los privados (-0,8)**. Al inicio del periodo se produce un incremento de las ratios hasta alcanzar los valores máximos en torno al curso 2014-15. Posteriormente, a partir de 2015-16, comienzan descensos, llegando este último curso 2020-21 a ratios inferiores a las iniciales y de prácticamente un alumno por profesor menos que hace cinco años.
- Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2020-21, **España se sitúa con una ratio de 11,3 alumnos por profesor**, quedando por debajo de la media UE 27 (12,1). Las mayores ratios se dan en Rumanía, República Eslovaca, Francia y Países Bajos, con al menos 14 alumnos por profesor y los menores en Grecia y Malta con una ratio de menos de 9 alumnos por profesor.

#### Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, aplicando la metodología de equivalente a tiempo completo. Se incluye, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre dedicación completa y dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo para ambas variables. En ediciones del Sistema Estatal anteriores a la de 2014 se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

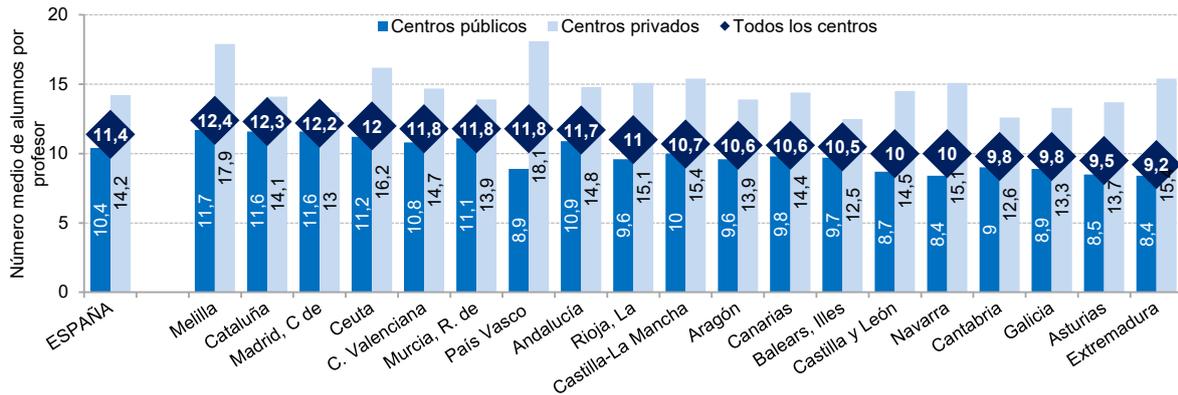
#### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

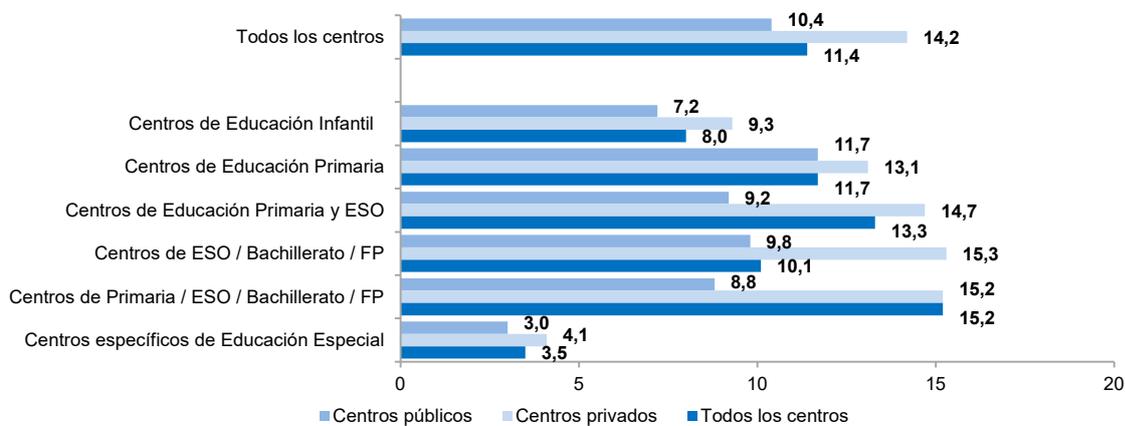
#### Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

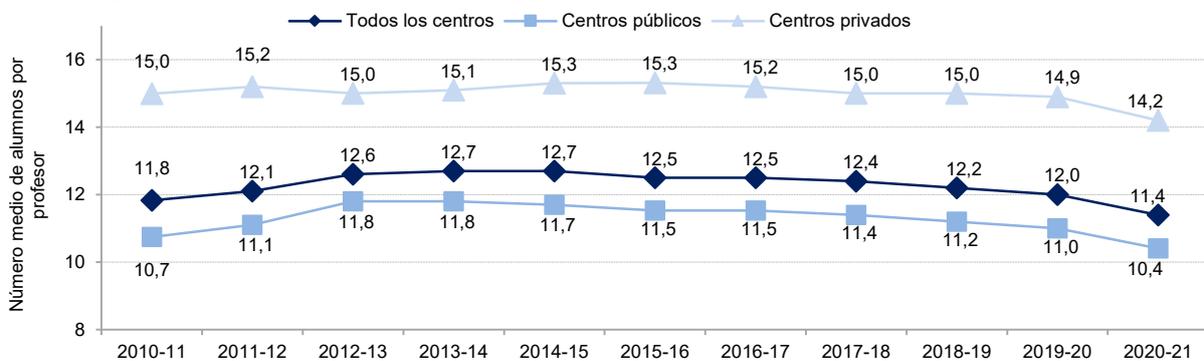
**E8.2. Gráfico 1.** Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2020-21



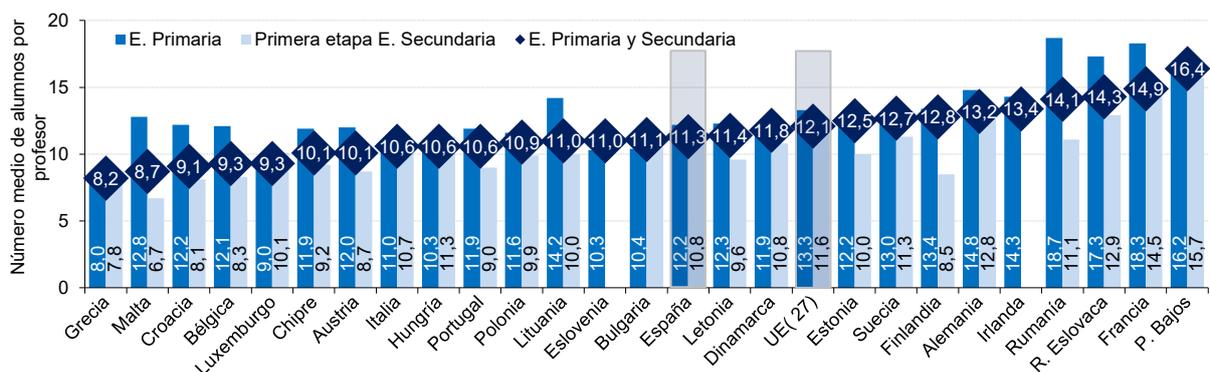
**E8.2. Gráfico 2.** Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2020-21



**E8.2. Gráfico 3.** Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias



**E8.2. Gráfico 4.** Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. Curso 2020-21



Nota: datos de República Checa no disponibles.

## E9. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

### E9.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad

#### Definición:

Profesorado del sistema educativo por régimen y nivel, y su distribución por titularidad del centro, y su evolución.

#### Contexto:

Las cifras de profesorado dependen de diferentes factores, influyendo el tamaño de la población asociada al sistema educativo, especialmente en las edades de escolaridad obligatoria, los niveles de escolarización alcanzados en las etapas no obligatorias, los límites máximos establecidos de alumnado por aula en las distintas enseñanzas, la jornada lectiva del profesorado, así como los recursos docentes adicionales para la consecución de los objetivos por todo el alumnado o el grado de optatividad, entre otros factores. Dentro del objetivo ODS 4 se incluye la meta 4.c. que promueve de aquí a 2030 aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados.

#### Análisis:

- En el **curso 2020-21 la cifra de profesorado que imparte enseñanza en el sistema educativo asciende a 939.174 docentes. El profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias asciende a 757.466 (80,7 %), el personal docente e investigador de Educación Universitaria a 129.904 (13,8 %)**, el profesorado de centros de enseñanzas de Régimen Especial a 41.003 (4,4 %) y el de centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos a 10.801 (1,2 %).
- **Desde el curso académico 2010-11, el profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias ha aumentado un 11,1 %**, aunque en el curso 2012-13 sufrió un leve descenso del 2,6 %, para volver a subir en los siguientes cursos. **La subida en el personal docente e investigador universitario es del 12,7 %.**
- El profesorado de **centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias es claramente mayoritario en todas las comunidades autónomas, suponiendo en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla cifras que superan el 90 %, seguidas de Castilla-La Mancha (89,1 %) e Illes Balears (87,7 %)**. En el otro extremo, se sitúan **Castilla y León (76,5 %), Comunidad de Madrid (76,7 %) y Cataluña (78,0 %)**, comunidades en las que, por otra parte, **el profesorado de la Educación Universitaria tiene, junto a Aragón (14,8 %) el peso más elevado, siendo del 17,2 %, 19,3 % y 15,7 %, respectivamente.**
- **El 74,3 % del profesorado imparte docencia en centros públicos, siendo este porcentaje del 72,1 % en los centros de Régimen General no universitarios, del 80,7 % en centros de Régimen Especial, del 83,8 % en centros universitarios y del 95,3 % en centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos.** Respecto al curso 2010-11, el porcentaje del profesorado de Régimen General no universitario en centros públicos crece ligeramente, 0,6 puntos, mientras este porcentaje disminuye en 7,2 puntos para los centros universitarios.
- **Dentro de los centros de Régimen General no universitario, los porcentajes más altos de profesorado en centros públicos corresponden a las tipologías más habituales de estos centros, los centros de E. Primaria, que, además de la Educación Primaria, también suelen impartir segundo ciclo de Educación Infantil, con un 96,7 %, y a los centros de Educación Secundaria y FP, con un 93,1 %.** Sin embargo, **en los tipos de centro más habituales de la oferta privada los porcentajes de profesorado público, como es lógico, son muy reducidos, representando el 23,0 % de los centros de E. Primaria y ESO y el 0,5 % en centros de E. Primaria, E. Secundaria y FP.**

#### Especificaciones técnicas:

- Profesorado enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.

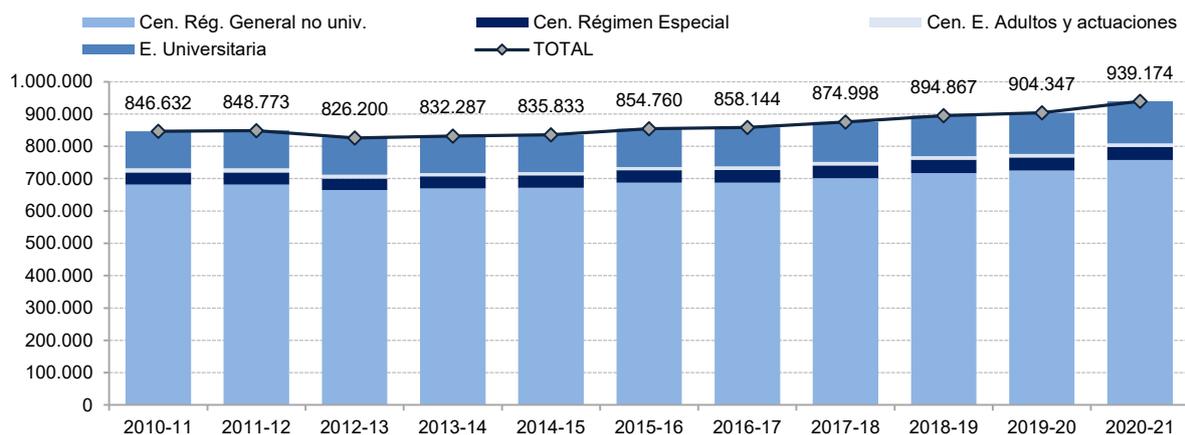
#### Fuentes:

- Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Universidades.

#### Referencias:

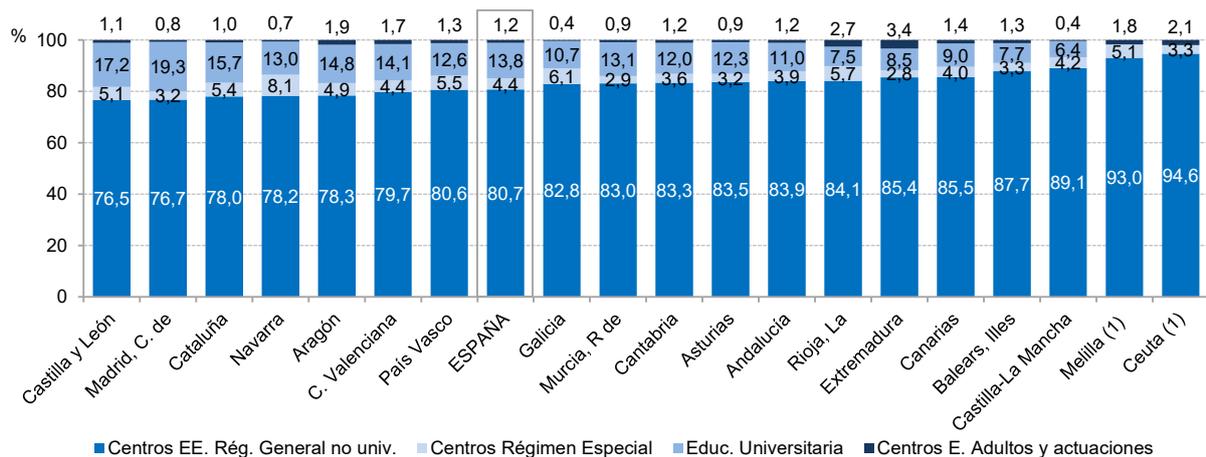
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

### E9.1. Gráfico y Tabla 1. Evolución del profesorado del sistema educativo



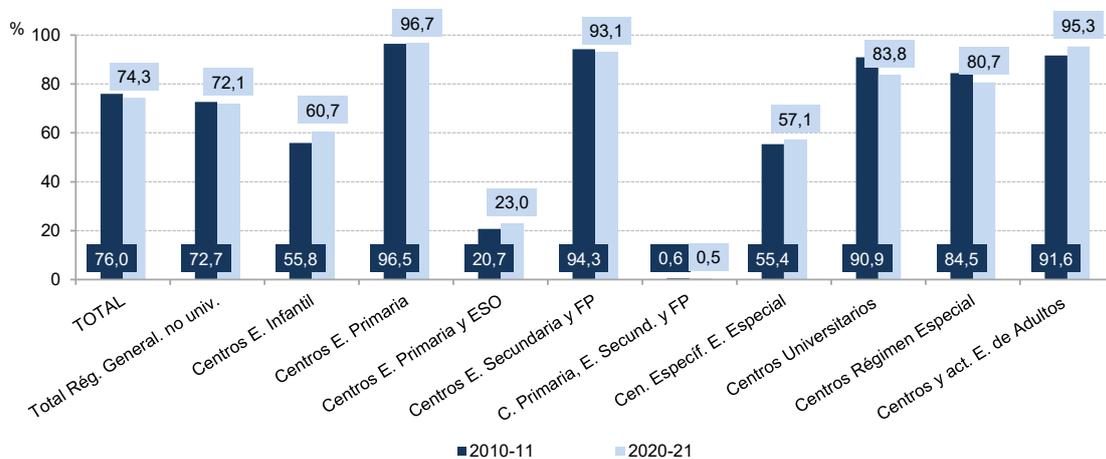
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Cen. Rég. General no universitario	682.080	681.961	664.494	669.787	672.213	687.369	687.425	701.385	717.214	725.085	757.466
E. Universitaria	115.218	117.527	115.332	115.071	115.366	118.094	120.383	122.910	125.471	127.383	129.904
Cen. Régimen Especial	36.808	37.652	36.360	37.233	38.145	38.781	39.772	39.998	41.316	40.958	41.003
Cen. E. Adultos y actuaciones	12.526	11.633	10.014	10.196	10.109	10.516	10.564	10.705	10.866	10.921	10.801
<b>TOTAL</b>	<b>846.632</b>	<b>848.773</b>	<b>826.200</b>	<b>832.287</b>	<b>835.833</b>	<b>854.760</b>	<b>858.144</b>	<b>874.998</b>	<b>894.867</b>	<b>904.347</b>	<b>939.174</b>

### E9.1. Gráfico 2. Distribución porcentual del profesorado según tipo de enseñanza, por comunidad autónoma. Curso 2020-21



Nota: (1) el profesorado universitario está incluido en Andalucía, ya que pertenecen a universidades de dicha Comunidad Autónoma.

### E9.1. Gráfico 3. Porcentaje de profesorado en centros públicos, por tipo de enseñanza/centro. Cursos 2010-11 y 2020-21



## E9. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

### 9.2. Profesorado por sexo y edad

#### Definición:

Profesorado del sistema educativo por sexo y grupo de edad y distribución de los equipos directivos de los centros de enseñanzas no universitarias de Régimen General por sexo.

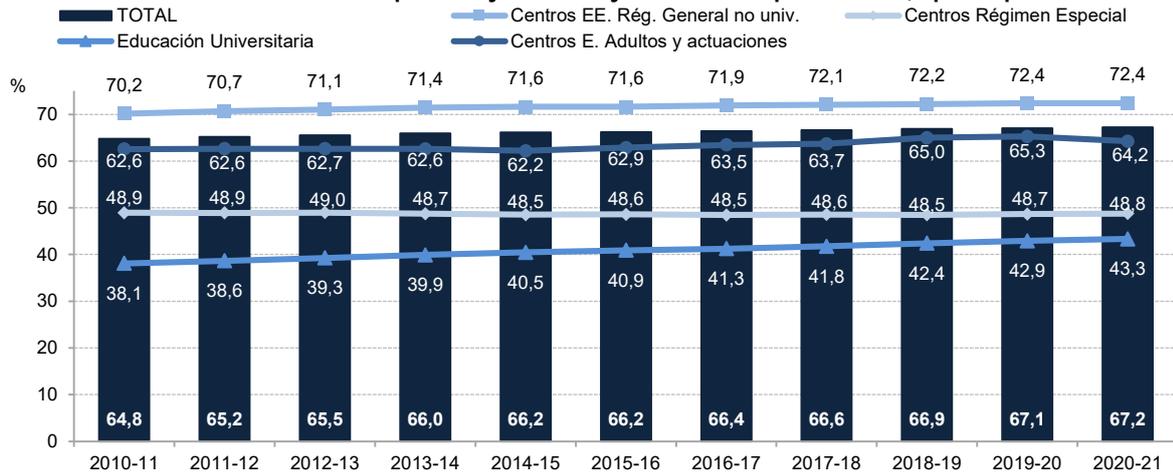
#### Contexto:

En el profesorado destaca el alto grado de feminización, aunque puede no abarcar todos los niveles o no darse en el mismo grado en la composición de los equipos directivos de los centros educativos. Es importante también la composición por edad, especialmente para el cálculo de las necesidades futuras de profesorado.

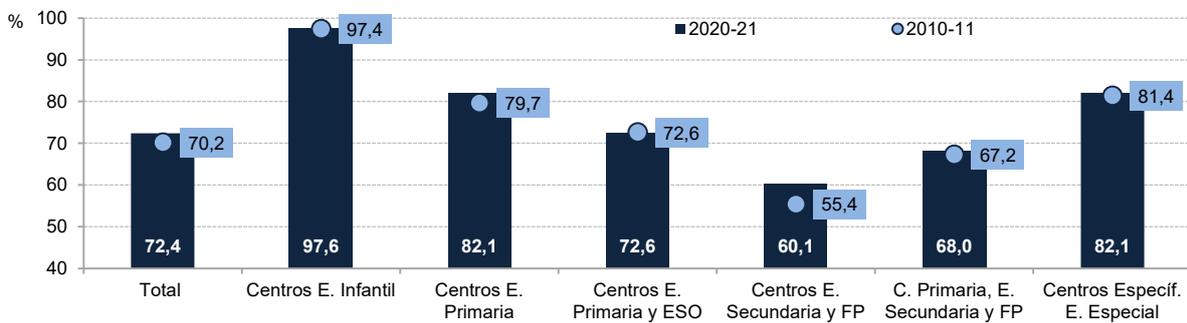
#### Análisis:

- **Las mujeres representan dos tercios del profesorado, 67,2 %**, pero esta proporción se incrementa en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, **72,4 %**, que integran el 80,7 % del profesorado. **Los porcentajes más reducidos de mujeres en el profesorado corresponden a la Educación Universitaria, 43,3 %**, siendo todavía mayoría los hombres en esta enseñanza (56,7 %). En las Enseñanzas de Régimen Especial ambos sexos se encuentran equilibrados, con un 48,8 % de mujeres, y en el profesorado de centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos las mujeres representan el 64,2 % del profesorado.
- Además, **el porcentaje de mujeres en el profesorado se ha incrementado en la última década en 2,7 puntos porcentuales**, con un aumento de 2,2, puntos en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, **aunque el crecimiento más importante ha sido en Educación Universitaria, con una subida de 5,2 puntos**.
- Analizando los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, se observa que **casi la práctica totalidad del profesorado es femenino en los centros de Educación Infantil, 97,6 %**, y **ampliamente mayoritarias en los centros de Educación Primaria (82,1 %)**, centros fundamentalmente públicos. Este porcentaje **se reduce significativamente en los centros de Educación Secundaria y Formación Profesional (60,1 %)**, tipología también mayoritariamente pública, **aunque las mujeres siguen siendo mayoría**. Las dos tipologías de centros que imparten Educación Primaria y ESO, así como la segunda también Bachillerato y/o FP, presentan valores intermedios (72,6 % y 68,0 %), correspondiendo a las tipologías más habituales de los centros privados. En los centros específicos de E. Especial el porcentaje de mujeres, 82,1 %, es igual que en los centros de Educación Primaria. En la última década, **el mayor incremento en el porcentaje de mujeres se da en los centros de E. Secundaria y Formación Profesional, 4,7 puntos porcentuales más**. En los centros de E. Primaria se ha incrementado en 2,4 puntos.
- Por comunidad autónoma, **en todas se observa que el profesorado del sistema educativo está integrado mayoritariamente por mujeres**, siendo las comunidades con mayores porcentajes de mujeres Illes Balears (70,8 %), la ciudad autónoma de Melilla (70,6 %) y País Vasco junto con el Principado de Asturias (69,2 % en ambos casos); las comunidades con porcentajes más bajos son Comunidad Foral de Navarra (65,0 %) y Andalucía (65,5 %). Considerando el **profesorado de Régimen General no universitario, los mayores porcentajes de mujeres se dan en Cataluña (75,3 %), Comunidad de Madrid (74,5 %) e Illes Balears (74,2 %)**; y los menores en la ciudad autónoma de Ceuta (69,4 %), Andalucía (69,6 %) y Castilla-La Mancha (70,3 %). **En la Educación Universitaria los porcentajes más altos de mujeres se dan en País Vasco (47,5 %), Aragón (47,2 %), La Rioja (46,4 %) y Castilla y León (45,5 %)**; y los más bajos en la Comunidad Foral de Navarra (39,5 %), Extremadura (40,1%), Cantabria (40,6 %) y Canarias (40,7 %).
- **En los países de la UE el profesorado está muy feminizado**, siendo la media del 67,4 %, aunque hay países que superan este porcentaje ampliamente, **destacando Letonia (84,5 %), Estonia (82,7 %) y Lituania (82,5%)**. España (67,6 %), **aparece entre los países con un porcentaje ligeramente superior al de la media de la UE**. La mayor diferencia de España con los porcentajes de la media de la UE (27) aparece en el nivel de Educación Primaria, con 8,0 puntos porcentuales menos. Dentro de la Unión Europea, el porcentaje de mujeres en el profesorado de Educación Superior supera el 50 % solo en Lituania (56,9 %), Letonia (55 %), Finlandia (52,4 %), Rumanía (52,2 %), Bulgaria (51,2 %) y Croacia (50,9 %). El país con menos porcentaje es Luxemburgo (35,5 %).

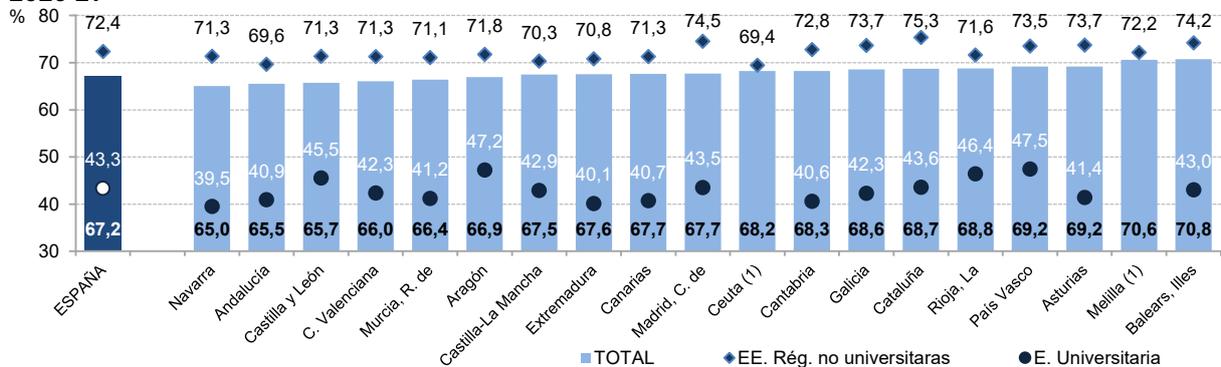
**E9.2. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza**



**E9.2. Gráfico 2. Porcentaje de mujeres en el profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro. Cursos 2010-11 y 2020-21**

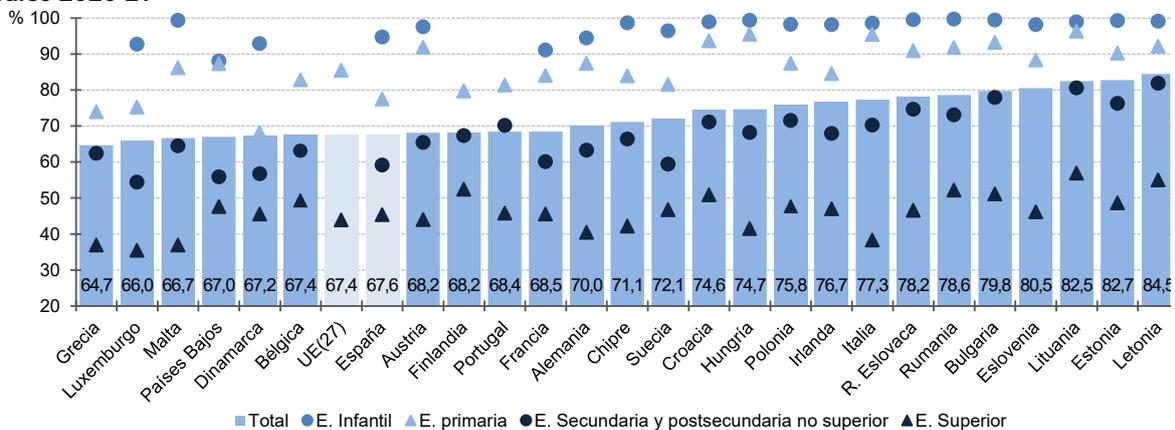


**E9.2. Gráfico 3. Porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2020-21**



Nota: (1) profesorado de sus centros universitarios incluidos en Universidades de Andalucía.

**E9.2. Gráfico 4. Porcentaje de mujeres en el profesorado en los países de la Unión Europea, por niveles CINE. Curso 2020-21**



Nota: E. Infantil no disponible para la UE (27), Grecia, Bélgica, Finlandia y Portugal. E. secundaria y postsecundaria no superior no disponible para UE (27) y Eslovenia. No hay disponibilidad de datos para República Checa.

## Análisis (continuación):

- **En España, en el curso 2020-21, la mitad del profesorado de Educación Universitaria tiene más de 50 años de edad**, siendo el grupo más numeroso el que tiene de 50 a 59 años (34,1 %) y estando muy próximo el de 40 a 49 años (30,5 %). Sin embargo, el profesorado menor de 40 años solo representa el 18,2 %, cifra que se aproxima a los que tiene 60 y más años (17,2 %). En el **profesorado de Educación Secundaria, el grupo más numeroso es el de 40 a 49 años (35,9 %)**, seguido del grupo de 50 a 59 años (32,2 %), estando ya más distanciado de estos grupos el de menores de 40 años (26,2 %). **Los maestros que atienden a los niveles de Infantil y Primaria presentan un perfil de profesorado más joven, siendo igualmente su grupo más numeroso el de 40 a 49 años (32,8 %)**, seguido de los de 30 a 39 años (28,4 %) y de los de 50 a 59 años (23,0 %) y, además, teniendo un porcentaje significativo de profesorado menor de 30 años (9,7 %). También se ha de destacar que los procesos de jubilación a partir de los 60 años hacen que el colectivo de maestros y el de profesorado de E. Secundaria que superan esa edad sean reducidos (6,1 % y 5,7 %, respectivamente), no sucediendo igual en el profesorado de E. Universitaria, que mantiene un peso significativo (17,2 %).
- Por comunidad autónoma existen diferencias también en la estructura de edades del profesorado. Dentro de **los maestros de E. Infantil y E. Primaria, el mayor porcentaje de profesorado de 50 y más años corresponde a Canarias, 41,2 %, seguida de País Vasco, 38,3 %**, mientras que los menores porcentajes se dan en Comunidad de Madrid (21,3 %) y La Rioja (21,4 %). En el **profesorado de E. Secundaria los porcentajes más altos corresponden a Galicia, con un 47,5 % y Principado de Asturias, 43,9 %**, y los más bajos a Illes Balears, 30,6 % y Castilla-La Mancha, con un 33,8 %. Por su parte, en **E. Universitaria los mayores porcentajes de profesorado mayor de 50 años se dan en Canarias, 66,3 %, y Galicia, con un 63,7 %**, y los menores en La Rioja, 28,6 % e Illes Balears, con 43,6 %.
- También se puede analizar la **relación entre la edad y el sexo del profesorado**, observándose que no existen diferencias significativas ni una evolución clara en el porcentaje de mujeres, situándose en los diferentes grupos de edad alrededor del 80 % entre los maestros de E. Infantil y Primaria y en torno al 60 % en el profesorado de E. Secundaria. **La mayor variación en el porcentaje de mujeres con la edad se da en el profesorado de E. Universitaria**, donde el porcentaje de mujeres en el profesorado de 50 a 59 años es el 40,8 % y en los de menores de 30 años y entre 30 y 39 años ya se supera claramente el 50 % (51,9% y 54,4 %, respectivamente), lo que indica que, de continuar esta tendencia en el futuro, se incrementará significativamente el porcentaje de mujeres en este profesorado.
- **En la Unión Europea, el profesorado de mayor edad también tiene un peso importante**, con Italia como el país con mayor porcentaje (57,3 %) seguido de Lituania (56,5 %), en contraposición con Luxemburgo, que únicamente tiene un 19,9 %, y Malta, con un 16,2 %, considerado el profesorado de E. Primaria, Secundaria y postsecundaria no superior. **España, con 34,5 %**, está por debajo de la media de la Unión Europea (39,7 %). Por otra parte, el porcentaje de este profesorado menor de 30 años abarca un amplio rango entre el 2,0 % de Portugal y el 20,2 % de Malta, siendo para España de solo un 7,7 %.
- **En el curso 2020-21, las mujeres directoras de centros de Régimen General no universitarios representan el 67,6 %, 9,2 puntos porcentuales más que una década atrás, y aproximándose al porcentaje de mujeres en el profesorado de estos centros (72,4 %)**. Las mayores subidas se han dado en las dos tipologías fundamentales de centros públicos, centros de E. Primaria (11,1 puntos) y en los centros de E. Secundaria y FP (10,4 puntos).

### Especificaciones técnicas:

- Profesorado enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.
- Maestros y Profesorado de E. Secundaria: cada categoría recoge al profesorado de enseñanza pública funcionario al correspondiente Cuerpo e interino asociado, así como el profesorado de enseñanza privada de las categorías similares.

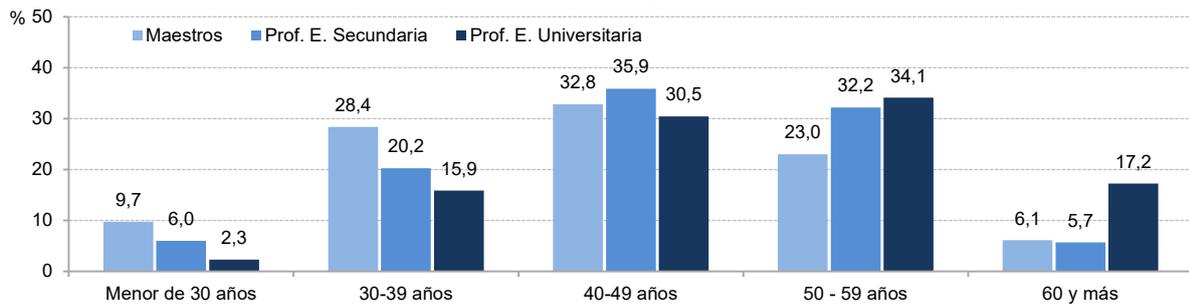
### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Universidades.
- Datos Internacionales: Eurostat – Cuestionario UOE y OCDE – Education at a Glance (Cuestionario UOE)

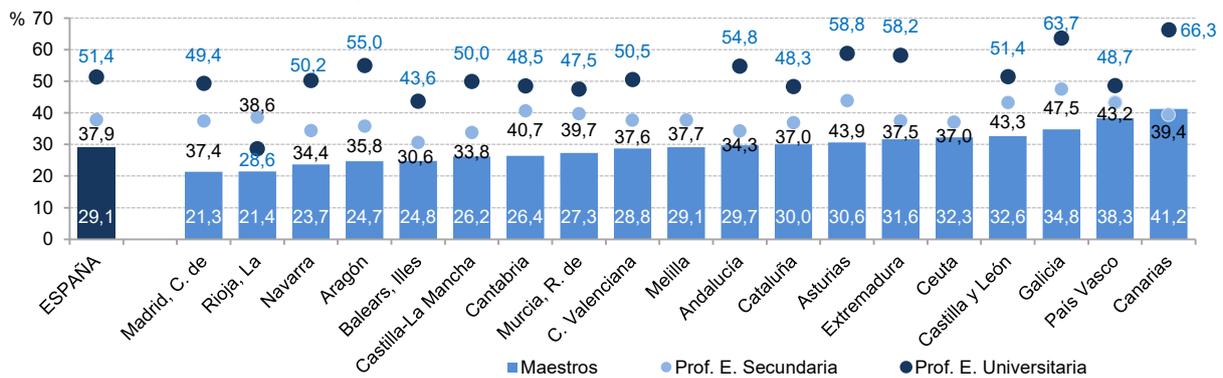
### Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Universidades](#)
- [Las cifras de la educación en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)
- [Eurostat](#)
- [OCDE \(2022\): Panorama de la Educación 2022. Indicadores de la OCDE](#)

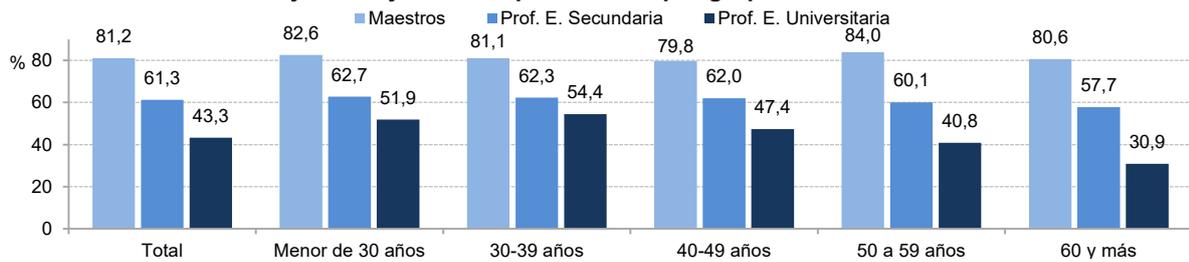
**E9.2. Gráfico 5. Distribución porcentual del profesorado según grupo de edad. Curso 2020-21**



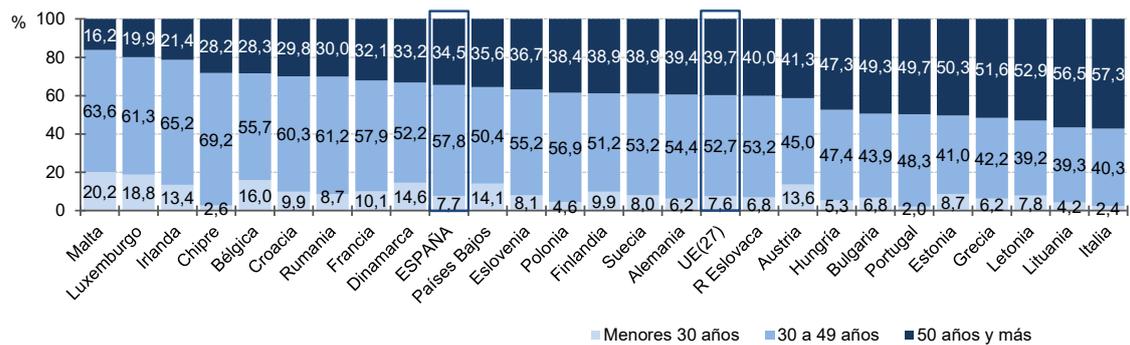
**E9.2. Gráfico 6. Porcentaje de profesorado de 50 y más años por comunidad autónoma. Curso 2020-21**



**E9.2. Gráfico 7. Porcentaje de mujeres en el profesorado por grupo de edad. Curso 2020-21**

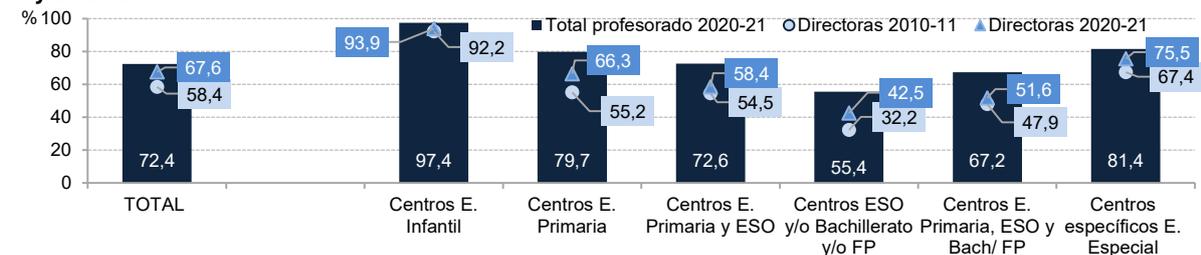


**E9.2. Gráfico 8. Distribución porcentual del profesorado, según grupo de edad, en E. Primaria, Secundaria y postsecundaria no superior en los países de la Unión Europea. Curso 2020-21**



**Nota:** no hay datos disponibles para República Checa

**E9.2. Gráfico 9. Porcentaje de mujeres directoras en centros de Régimen General no universitarios. Curso 2010-11 y 2020-21**



# E10. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO

## E10.1. Las TIC en los centros educativos no universitarios

### Definición:

Situación de los centros educativos no universitarios respecto a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

### Contexto:

El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) describe la visión de la Comisión Europea para una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa. Establece dos prioridades estratégicas: fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento y mejorar las competencias y capacidades digitales para la transformación digital, todo ello por medio de 14 medidas clave. También dentro del objetivo ODS 4 de Naciones Unidas se incluye la meta 4.4 que promueve que, de aquí a 2030, aumente considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

### Análisis:

- En el **curso 2020-21**, se observa que la gran mayoría de aulas habituales de clase cuentan con **conexión a Internet, el 97,4 %**. En el caso de los centros públicos de E. Secundaria y FP se alcanza el 97,8 % y en los centros privados el 98,0 %. Los porcentajes de aulas conectadas a Internet, en general, son muy altos en todos los tipos de centros y comunidades autónomas.
- **El 65,8 % de las aulas habituales de clase en el curso 2020-21 contaban con dotación de sistemas digitales interactivos**, SDI (PDI, proyectores interactivos, mesas *multi-touch*, paneles interactivos, TV interactivas...). El porcentaje es mayor en los centros públicos de E. Primaria, 70,8 %, y en los centros privados, 72,9 %, que en los centros públicos de E. Secundaria y FP (52,6 %). Por comunidad autónoma, existe una mayor disparidad en los valores, destacando con los mayores porcentajes para el conjunto de los centros públicos las ciudades autónomas de Melilla (92,1 %) y Ceuta (90,0 %), seguidas de Extremadura (81,5 %).
- **El 68,6 % de los centros educativos dispone de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)**, que posibilitan la interacción didáctica, y, por ejemplo, la realización de ejercicios, la interacción con el profesorado y el trabajo en equipo. Este porcentaje se incrementa al 85,4 % para los centros públicos de E. Secundaria y FP. De los centros con este servicio, en el 95,6 % es utilizado por el alumnado, con cifras similares en centros públicos (95,9 %) y privados (94,8 %), pero la posibilidad de las familias es menor en centros públicos (46,6 %) que en los privados (56,7 %). Por otra parte, el **71,5 % dispone de servicios de servicios en la nube**, porcentaje mayor en los centros privados (80,3 %) y en los públicos de E. Secundaria y FP (72,7 %). Este servicio puede ser utilizado por el alumnado en el 98,1 % de los centros que los ofrecen, incrementándose en los centros públicos de E. Secundaria y FP (99,7 %) y en los privados (97,9 %).
- En el curso 2020-21 el **número de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje es de 2,5**, siendo para los centros públicos 2,3 y para los privados 2,8. Por comunidad autónoma, hay diferencias significativas, con una ratio alumnado por ordenador inferior a 2 alumnos por ordenador en País Vasco (1,4), Extremadura (1,6) y Galicia (1,7), y presentando las ratios más altas Región de Murcia (3,7), Comunitat Valenciana (3,4) y la ciudad autónoma de Melilla (3,3).
- Los **dispositivos móviles (portátiles y Tablet PC)** suponen más de la mitad de los equipos disponibles en el curso 2020-21 (59,0 %), a diferencia de cursos anteriores donde los equipos de sobremesa eran mayoritarios.

### Especificaciones técnicas:

- Se incluyen los centros educativos que imparten enseñanzas de Régimen General no universitarias, excluidos los centros específicos de E. Infantil y de E. Especial.

### Fuentes:

- Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios correspondientes al curso 2020-21. MEFP

### Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission \(2022\). Education and training: basic and digital skills essential for education, work and life](#)
- [European Commission \(2022\). Education and Training Monitor 2022](#)
- [Digital Education Action Plan \(2021-2027\)](#)

**E10.1 Tabla 1. Porcentaje de aulas habituales de clase con conexión a Internet y dotadas de sistemas digitales interactivos (SDI). Curso 2020-21**

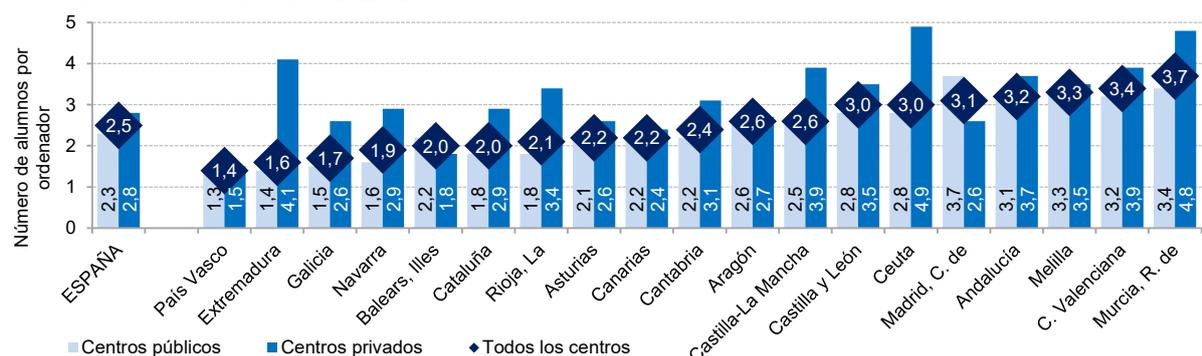
	% aulas habituales de clase con conexión a Internet					% aulas habituales de clase dotadas de SDI				
	TOTAL	Centros públicos			Centros privados	TOTAL	Centros públicos			Centros privados
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP			Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP	
<b>España</b>	<b>97,4</b>	<b>97,1</b>	<b>96,6</b>	<b>97,8</b>	<b>98,0</b>	<b>65,8</b>	<b>63,2</b>	<b>70,8</b>	<b>52,6</b>	<b>72,9</b>
Andalucía	98,9	99,0	99,0	99,1	98,5	68,5	68,5	72,4	62,0	68,7
Aragón	83,0	78,2	67,7	97,8	98,8	69,2	68,5	74,4	60,6	71,1
Asturias	97,9	97,7	98,4	96,7	98,9	62,1	57,1	72,7	38,3	79,9
Baleares, Illes	98,7	98,5	98,1	99,0	99,2	75,4	74,7	74,0	75,8	76,6
Canarias	94,9	95,0	92,6	98,3	94,1	59,6	55,8	63,7	45,3	80,6
Cantabria	99,1	99,0	98,6	99,3	99,5	56,4	53,4	74,2	28,7	64,9
Castilla y León	97,6	97,0	97,2	96,9	99,1	61,2	57,1	71,1	38,5	72,9
Castilla-La Mancha	98,3	98,3	99,0	97,3	98,4	56,2	53,9	71,0	31,9	70,8
Cataluña	98,7	98,6	98,6	98,6	98,9	..	..	..	..	..
C. Valenciana	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	42,5	40,8	22,4	68,9	46,9
Extremadura	98,5	98,7	98,4	99,0	96,8	81,5	80,7	82,1	79,0	86,4
Galicia	97,8	98,0	97,3	98,8	97,3	70,2	68,6	72,4	63,8	76,1
Madrid, C. de	96,8	96,7	97,6	95,5	97,0	72,1	66,4	84,5	40,1	79,9
Murcia, R. de	98,9	99,2	98,9	99,6	98,2	65,0	62,0	75,2	42,8	73,2
Navarra	99,1	98,9	98,9	98,8	99,8	65,4	62,1	65,4	57,6	74,8
País Vasco	98,1	98,0	98,0	98,0	98,2	65,4	66,6	67,8	64,7	63,6
Rioja, La	85,0	83,2	83,7	82,4	92,0	54,9	47,1	64,1	22,6	75,3
Ceuta	99,1	99,0	100,0	97,7	100,0	90,0	91,8	89,0	95,2	81,7
Melilla	98,8	98,6	100,0	96,6	100,0	92,1	91,9	93,5	89,8	93,3

**E10.1 Tabla 2. Porcentaje de centros con servicios digitales. Curso 2020-21**

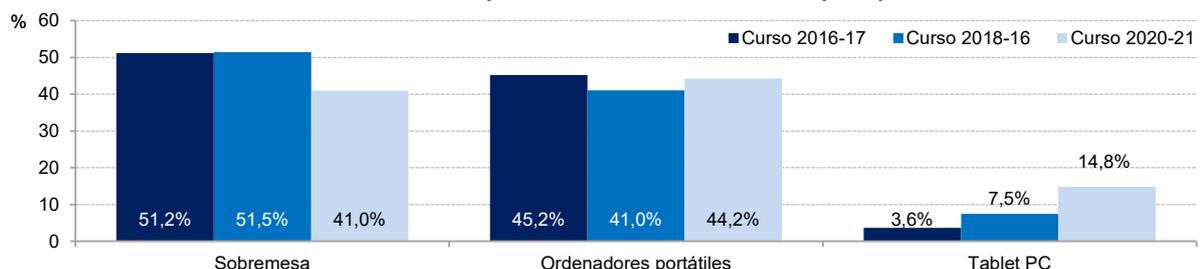
	TODOS LOS CENTROS	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS	
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP		
<b>ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE</b>						
Disponibilidad del servicio	68,6	67,9	61,2	85,4	71,0	
Tipo de usuario (1)	Alumnado	95,6	95,9	94,8	98,0	94,8
	Familias	49,1	46,6	53,1	34,5	56,7
<b>SERVICIOS EN LA NUBE</b>						
Disponibilidad del servicio	71,5	68,8	67,3	72,7	80,3	
Tipo de usuario (1)	Alumnado	98,1	98,2	97,5	99,7	97,9
	Familias	50,3	47,2	51,1	38,6	58,4

**Nota:** (1) porcentaje de centros con ese tipo de usuario sobre el total de centros que dispone del servicio.

**E10.1 Gráfico 3. Número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje por comunidad autónoma. Curso 2020-21**



**E10.1. Gráfico 4. Evolución de la distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador. Curso 2020-21**



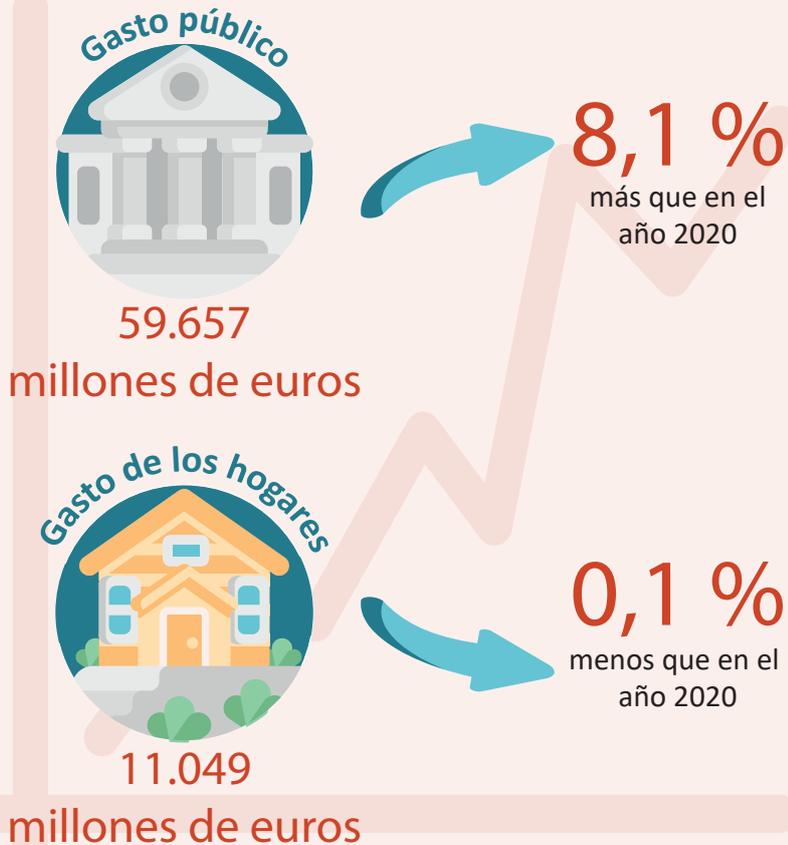
Indicadores de financiación educativa





# Financiación educativa

## Gasto en educación en España Año 2021\*



\*Datos provisionales para el gasto público destinado a educación

## Distribución del gasto de los centros públicos en España

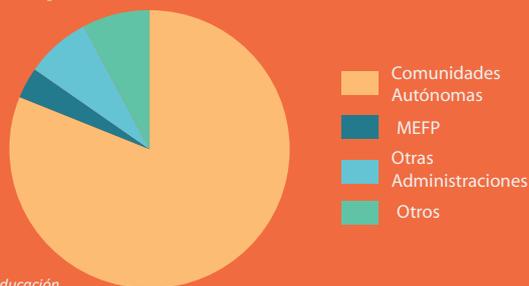
Año 2019\*



\*Datos internacionales: Eurostat (cuestionario UOE)

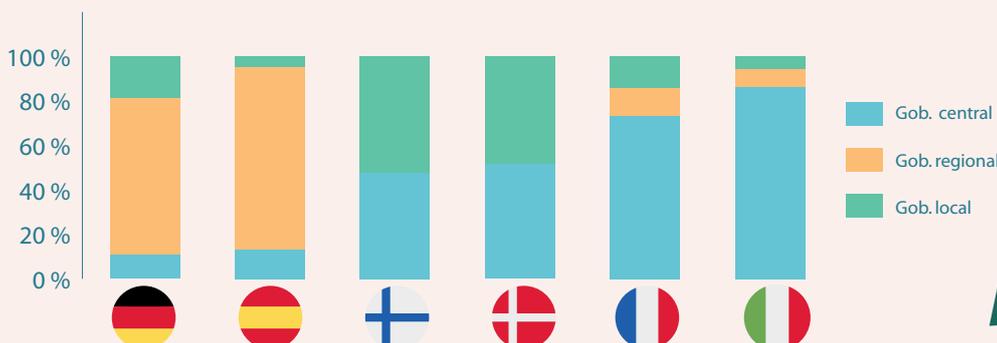
El gasto público en educación ha alcanzado en 2021 su máximo histórico (59.657 millones de euros)

En relación al PIB en España se sitúa en 4,94% %\*



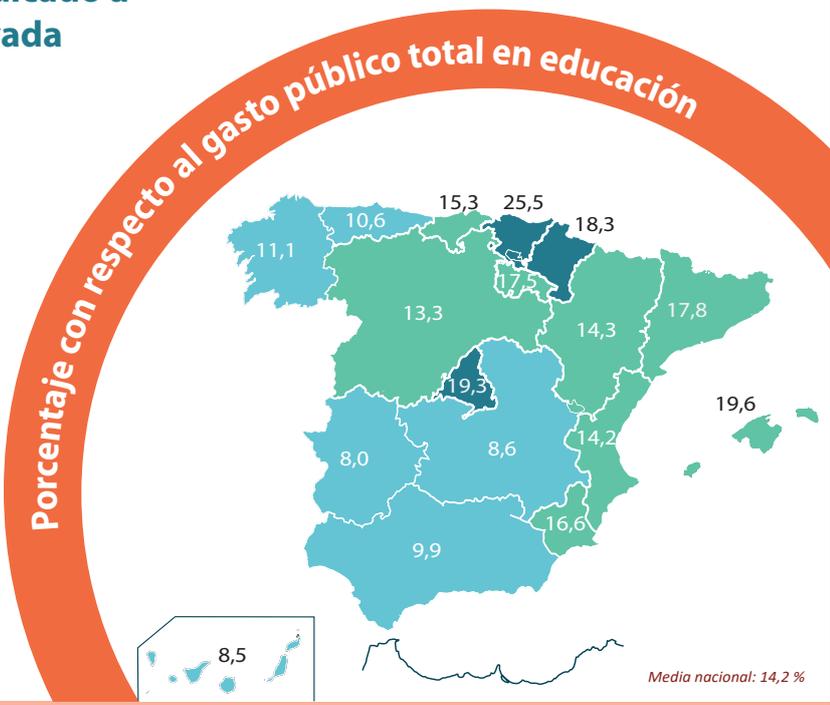
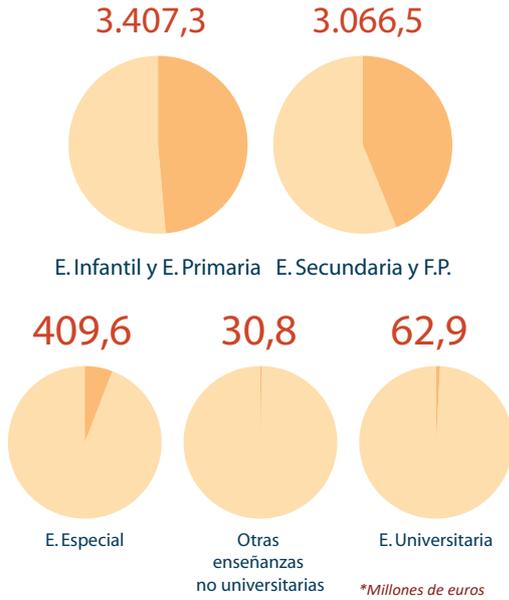
\*Datos provisionales para el gasto público destinado a educación

## Gasto público por nivel de gobierno Año 2019

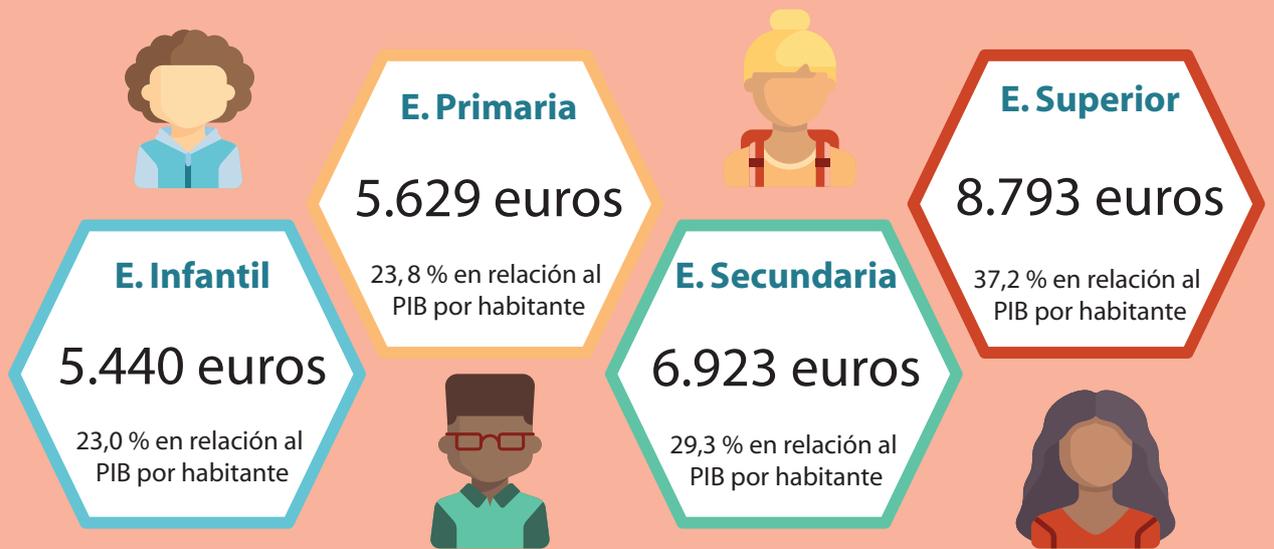


## Gasto de las Administraciones dedicado a transferencias a la enseñanza privada

Año 2020



## Gasto por alumno/a en España Año 2020

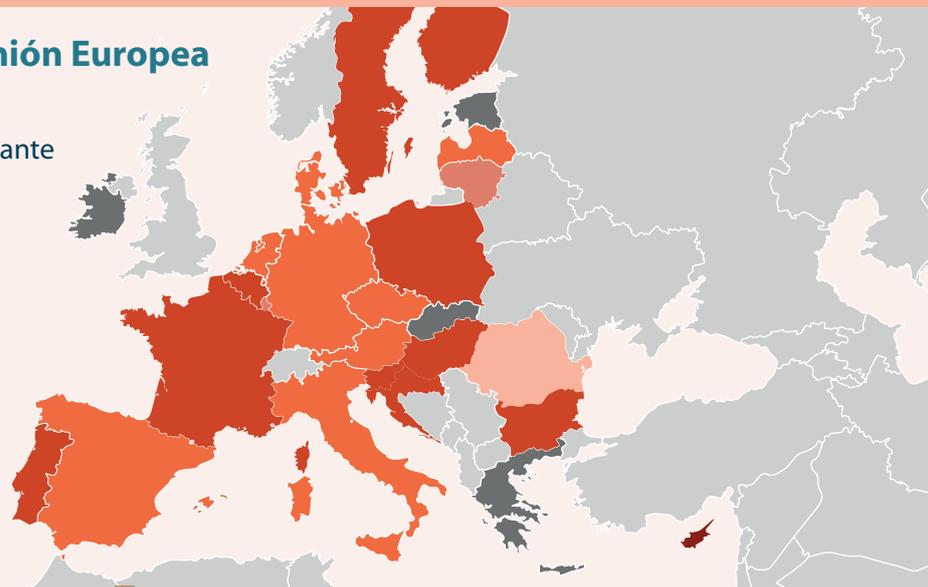
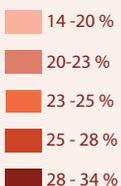


## Gasto por alumno/a en la Unión Europea

Año 2019

Porcentaje en relación al PIB por habitante

El gasto medio por alumno/a en relación al PIB por habitante en España es de 24,6 %, similar al de Italia o Austria



# F1. GASTO EN EDUCACIÓN

## F1.1. Gasto público y de los hogares en educación

### Definición:

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

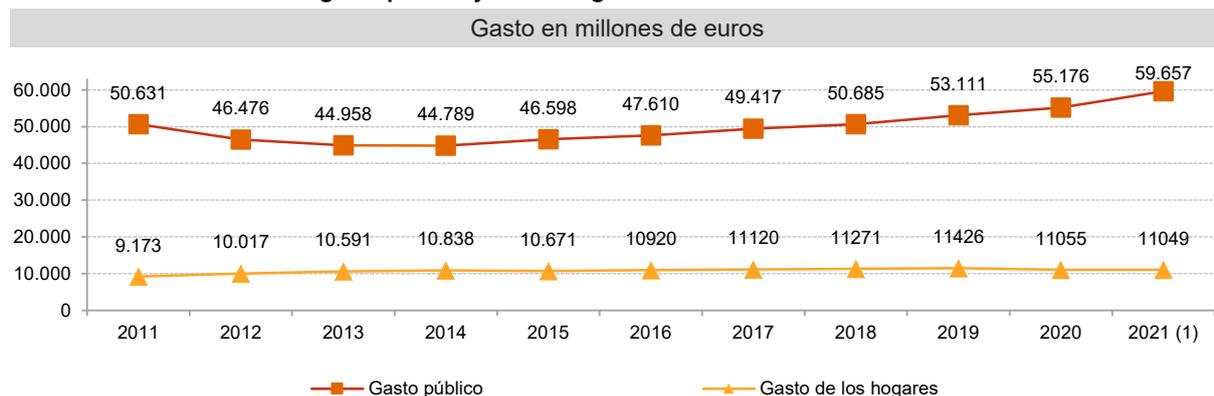
### Contexto:

Los recursos humanos y materiales que se destinan a la educación son un indicativo de la importancia que se le otorga a ésta. Entre los indicadores de estos recursos se pueden considerar el volumen de gasto público en educación y el de gasto de los hogares en educación.

### Análisis:

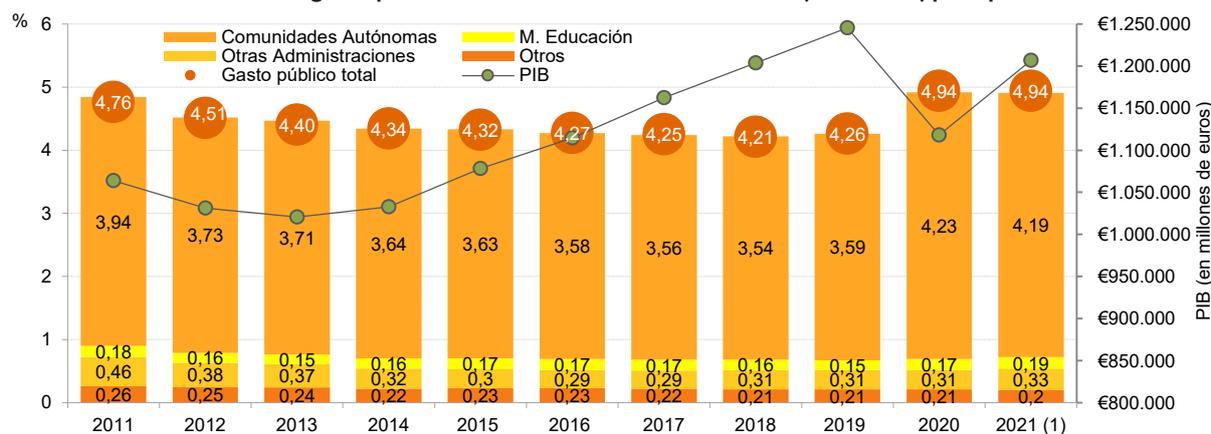
- En el año **2021 el gasto público en educación para el conjunto de las AA. PP. y Universidades públicas es de 59.657 millones** de euros, lo que supone **un aumento del 8,1 % en relación con el año 2020**. Se mantiene el incremento tras los aumentos iniciados en 2015, después de los descensos significativos producidos entre 2011 y 2013 y la posterior estabilización en 2014, situándose ya por encima de los máximos alcanzados al inicio de la década analizada.
- **El gasto público destinado a educación en relación al PIB se sitúa en 4,94 % en 2021** (4,94 % en 2020). El **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas** supone un **4,19 % del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación un 0,43 %**, que tras deducir sus transferencias a CC. AA. pasa al 0,19 %, y el destinado a educación por “otras Administraciones” un 0,38 % del PIB. En la evolución de este indicador durante la última década, se observa un significativo descenso hasta 2014, influido por la importante disminución del gasto público en educación. En los años posteriores, pese al crecimiento del gasto en educación, el importante aumento del PIB produce leves descensos del indicador, pero el significativo incremento en 2020 y 2021 del gasto educativo produce una ligera recuperación.
- **El gasto de las familias en educación en 2021 se sitúa en 11.049 millones de euros**, que representa el 0,92 % del PIB (0,99 % en el 2020), según los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional, actualizados por el INE en el 2021. El gasto de las familias disminuye en el 2021 muy ligeramente respecto a 2020, año en el que comenzó la pandemia y en el que se produjo un descenso significativo de este gasto.
- **En el año 2021, un 9,8 % del gasto público total en España es destinado a educación, aumentado en tres décimas el alcanzado en 2020**. Considerando el tipo de Administración que lo realiza: 8,3 % le corresponde a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, 0,4 % al Ministerio de Educación, una vez descontadas las transferencias a CC. AA., 0,8 % a otras Administraciones y 0,4 % a “Otros” (ver las especificaciones técnicas).
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2021**, el de **personal** representa el **59,0 %**, que se eleva al 66,1 % si se incluye el cálculo de las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 20,0 %, los destinados a bienes y servicios con el 8,4 % y los de capital con el 5,2 %, quedando un 0,4 % para los gastos financieros. **En el período 2011 a 2021, los gastos de personal presentan su valor mínimo en 2012, 54,8 % y su valor máximo en 2020, 60,1 %**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 7,6 % en 2011 y un mínimo del 4,0 % en 2016.

**F1.1. Gráfico 1. Evolución del gasto público y de los hogares en educación**



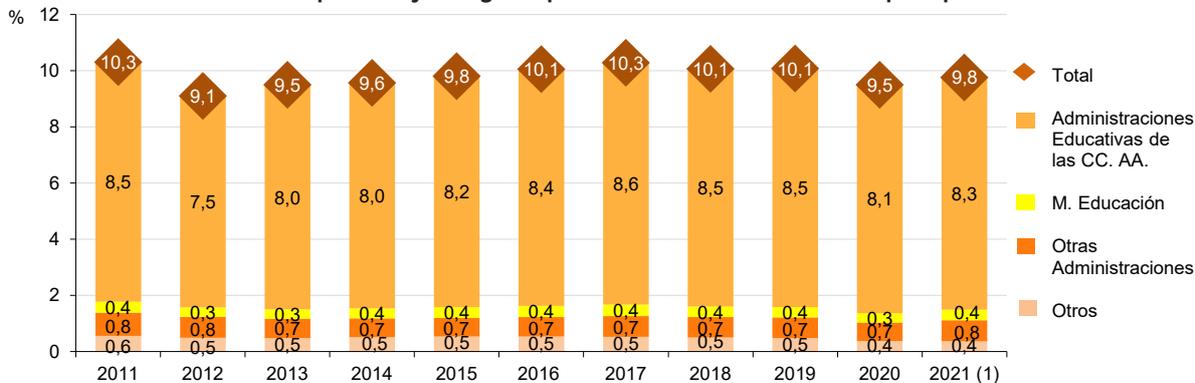
Nota: (1) datos provisionales.

**F1.1. Gráfico 2. Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración**



Nota: (1) datos provisionales.

**F1.1. Gráfico 3. Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración**



**F1.1. Tabla 4. Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 (1)
<b>GASTOS CORRIENTES</b>	82,8	83,5	84,4	84,9	85,3	86,1	86,0	86,6	86,7	87,2	87,3
Personal (capítulo 1)	55,0	54,8	56,3	57,1	57,7	58,3	57,8	58,8	59,1	60,1	59,0
Bienes y servicios (capítulo 2)	9,2	9,7	9,3	8,7	8,4	8,5	8,7	8,5	8,4	8,2	8,4
Transferencias corrientes (capítulo 4)	18,6	19,1	18,8	19,1	19,2	19,3	19,5	19,3	19,1	18,9	20,0
<b>GASTOS DE CAPITAL (capítulos 6 y 7)</b>	7,6	6,7	5,2	4,6	4,7	4,0	4,4	4,5	4,7	4,8	5,2
<b>GASTOS FINANCIEROS, ACTIVOS Y PASIVOS (cap. 3, 8 y 9)</b>	0,6	0,5	1,0	0,7	0,7	0,8	0,9	0,4	0,5	0,4	0,4
<b>COTIZACIONES SOCIALES IMPUTADAS</b>	9,1	9,7	9,5	9,6	9,4	9,1	8,7	8,5	8,2	7,7	7,1

Nota: (1) datos provisionales.

### Análisis (continuación):

- En la distribución del **gasto por administración en 2021, se observa que la mayor parte corresponde a las Administraciones educativas**, es decir, al Ministerio de Educación y a las Consejerías y Departamentos de Educación de las CC. AA., **con el 88,5 %**. En lo que respecta al Ministerio de Educación, su aportación al total es del 8,7 %, que se convierte en un 3,8 % al deducirse las transferencias a las CC. AA. Las Administraciones educativas con mayor participación, dado también su mayor tamaño poblacional, son Andalucía (16,6 %), Cataluña (13,7 %) y Comunidad de Madrid (10,5 %).
- El gasto de las Administraciones no educativas representa el 7,7 % del gasto público total y el gasto no distribuido por administración, asociado a las cotizaciones sociales imputadas, el 7,3 %, debiendo deducir del conjunto el 3,5 % de las partidas de ajuste (*ver las especificaciones técnicas*).
- **La distribución porcentual según actividad educativa del gasto público en educación en el año 2021 es la siguiente: el 75,0 % se invierte en Educación no universitaria**, un 18,8 % en E. Universitaria, un 1,9 % se destina a la Formación Profesional acreditable y un 4,4 % a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a Educación no universitaria en 2021 son Illes Balears con 90,3 %, Comunidad Foral de Navarra y Castilla-La Mancha**, ambas destinan el 87,1 %. En E. Universitaria, Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje, 28,3 %, seguida de **Castilla y León** con un 23,9 % y de la **Comunitat Valenciana** con un 22,1 %.
- **En 2019 en la Unión Europea, en una gran mayoría de países la financiación inicial de la educación está centralizada**, siendo los gobiernos centrales los mayores financiadores en gran parte de los países. Las autoridades regionales son las mayores financiadoras en Alemania, España y Bélgica y las autoridades locales en Suecia y Finlandia.
- **El gasto en personal representa el mayor porcentaje del gasto en las instituciones públicas en los países de la Unión Europea en 2019**, aunque con variaciones significativas entre países, yendo de cifras que superan el 80 % en Grecia, Portugal, Bélgica y Chipre y a otros como Finlandia y República Checa, que se sitúan por debajo del 60 %. La mayoría de los países tienen gastos de personal que suponen entre el 60-80 % del total. Igualmente sucede con el porcentaje destinado a otros servicios corrientes, desde el caso de Finlandia, República Checa y Suecia que superan el 30 % a Grecia, Bélgica, Malta, Chipre y Portugal, que no alcanzan el 15 %. Los gastos de capital en tres países no alcanzan el 4 % (Portugal y Chipre) e invierten más del 10 % Letonia, Malta, Grecia, Luxemburgo, República Checa, Países Bajos y Finlandia.

### Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades.
- El ámbito de las actividades educativas que se incluyen en el Gasto Público en Educación se corresponde con el establecido por la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) y la Clasificación Nacional de Educación (CNED 2014), incluyendo todos sus niveles educativos, desde el CINE 0, de Educación Infantil, al CINE 8, de Doctorado.
- Se utiliza la denominación Ministerio de Educación para referirse al Ministerio o Ministerios responsables en el año de referencia de los distintos niveles que integran el sistema educativo.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC. AA. incluye las partidas transferidas por el Ministerio de Educación, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CC. AA. y Corporaciones locales.
- Los datos de gasto de los hogares en educación corresponden a datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional. El apartado "Otros" incluye el gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).

### Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP.
- Contabilidad Nacional de España. INE.
- Datos internacionales: Eurostat. (Cuestionario UOE).

### Referencias:

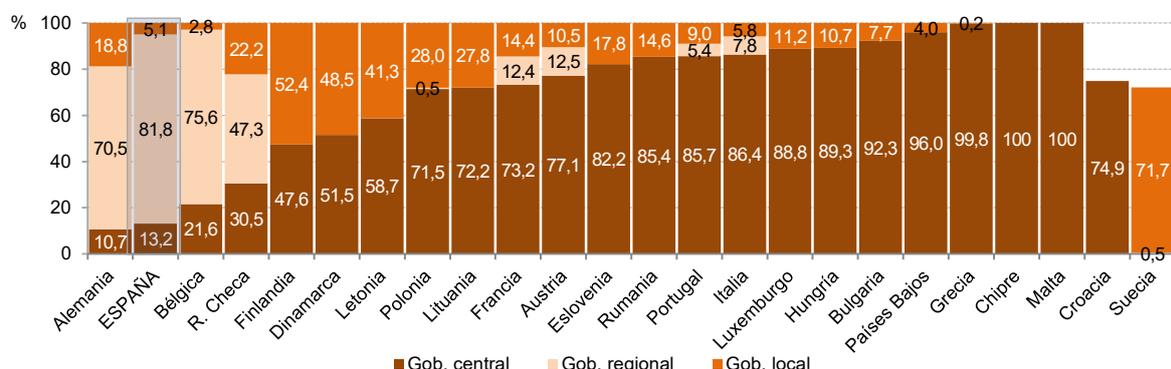
- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

**F1.1. Tabla 5. Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2021 <sup>(1)</sup>**

	Gasto público en educación		Distribución porcentual por actividad educativa			
	Millones de euros	%	Educación no universitaria	Educación Universitaria	Formación Profesional acreditable	Becas y ayudas totales
<b>Total <sup>(1)</sup></b>	<b>59.657,2</b>	<b>100,0</b>	<b>75,0</b>	<b>18,8</b>	<b>1,9</b>	<b>4,4</b>
Ministerio de Educación	5.181,0	8,7	41,0	5,8	14,0	39,2
Ministerio de Educación (después de transferencias a CC. AA.)	2.288,5	3,8	19,7	12,1	0,1	68,0
Andalucía	9.893,6	16,6	75,6	21,3	0,0	3,1
Aragón	1.370,8	2,3	77,7	21,2	0,0	1,1
Asturias	939,0	1,6	79,1	20,7	0,0	0,2
Baleares, Illes	1.111,1	1,9	90,3	9,1	0,0	0,6
Canarias	2.059,2	3,5	84,0	15,3	0,0	0,8
Cantabria	671,9	1,1	83,0	16,7	0,0	0,3
Castilla y León	2.478,7	4,2	75,2	23,9	0,4	0,5
Castilla-La Mancha	2.069,3	3,5	87,1	12,9	0,0	0,0
Cataluña	8.159,5	13,7	77,9	20,9	0,0	1,1
C. Valenciana	5.452,4	9,1	77,4	22,1	0,0	0,4
Extremadura	1.214,4	2,0	85,6	14,3	0,0	0,2
Galicia	2.804,0	4,7	78,3	21,3	0,0	0,4
Madrid, C. de	6.283,7	10,5	70,0	28,3	0,0	1,7
Murcia, R. de	1.664,3	2,8	81,0	18,4	0,1	0,5
Navarra	829,0	1,4	87,1	12,4	0,0	0,5
País Vasco	3.152,4	5,3	82,4	14,9	0,0	2,7
Rioja, La	357,8	0,6	85,8	13,9	0,0	0,2
Admones. no educativas	4.564,9	7,7	75,7	1,0	22,8	0,5
Gasto no distribuido por admón.	4.352,0	7,3				
Partidas de ajuste	-2.059,0	-3,5				

Nota: (1) datos provisionales.

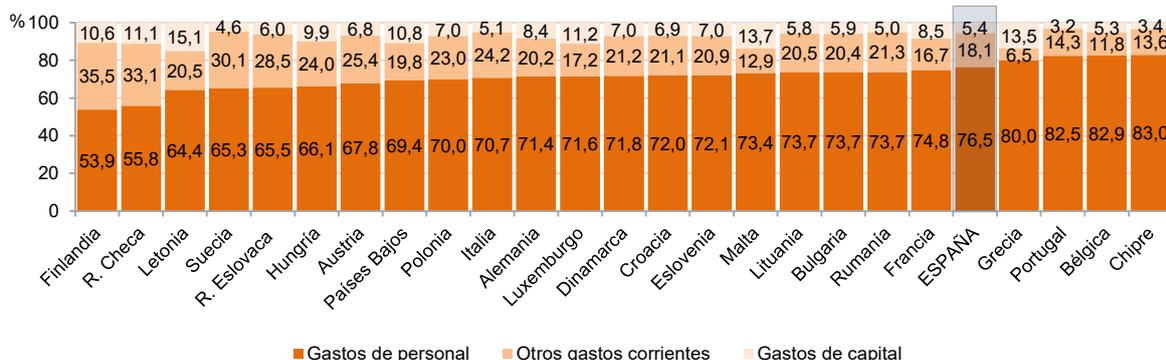
**F1.1. Gráfico 6. Distribución de fuentes iniciales de fondos públicos para educación <sup>(1)</sup> por nivel de gobierno en los países de la Unión Europea <sup>(2)</sup>. Año 2019**



Nota: (1) considerando todos los niveles educativos, excepto el desarrollo educacional de la primera infancia (primer ciclo de educación infantil).

(2) información no disponible para Estonia, Irlanda y República Eslovaca. Suecia datos del 2017. Se desconoce el dato del gobierno central de Suecia y del regional de Croacia.

**F1.1. Gráfico 7. Distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica en los países de la Unión Europea <sup>(1)</sup>. Año 2019**



Nota: (1) información no disponible para Estonia, Irlanda. Disponibles para República Eslovaca datos del 2018.

# F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

## F1.2. Gasto público destinado a conciertos

### Definición:

Gasto público destinado a la enseñanza concertada, integrada por la enseñanza impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

### Contexto:

En España, las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones a la enseñanza privada. En el curso 2020-21, el 19,0 % de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 67,4 % son públicos y el 13,6 % restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En enseñanza privada concertada está escolarizado el 25,2 % del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 67,3 % y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 7,5 % restante.

### Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 55.175,6 millones de euros para el año 2020; de ellos, **6.977,2 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 12,6 % del gasto público en educación y un 14,2 % del gasto de las Administraciones educativas.** Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde a gasto efectuado por las comunidades autónomas, representando solo un 1,1 % el del Ministerio de Educación.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a financiar centros privados en el año 2020 son: País Vasco, Illes Balears y Comunidad de Madrid, con 25,5 %, 19,6 % y 19,3 % respectivamente;** y las que menos porcentaje destinan son Extremadura, Canarias y Castilla-La Mancha, con 8,0 %, 8,5 % y 8,6 %, respectivamente. El porcentaje que representan en el gasto del Ministerio es del 1,1 %.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada ha pasado de 5.801,6 millones de euros en 2010 a 6.977,2 millones de euros en el 2020,** incrementándose, por tanto, en 1.175,6 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 1.176,3 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación disminuye en 0,7 millones de euros. Se observa una disminución continua del gasto en conciertos a partir de 2010 y un repunte en 2014 que continúa en el 2020.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de gasto en conciertos corresponde a las etapas obligatorias, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, con el 34,2 % y el 32,2 % respectivamente.** Les siguen la Educación Infantil con el 14,7 %, la Formación Profesional con un 7,9 % y la Educación Especial con el 5,9 % del total.
- Desde el año 2010 al 2020, **los índices de variación del gasto público dedicado a conciertos, y tomando como año base 2010 (100 %), muestran una tendencia decreciente** hasta el año 2013, situándose en 97,4 % (3,6 puntos porcentuales de disminución respecto a 2010) y presentado un aumento a partir de 2014, siendo del 120,3 % en 2020 (20,3 % de incremento).

### Especificaciones técnicas:

- En los datos se incluyen las transferencias de las Administraciones educativas, Ministerio y Consejerías de Educación, a los centros de titularidad privada, incluyendo las ligadas a conciertos y otras subvenciones.
- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones educativas y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

### Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

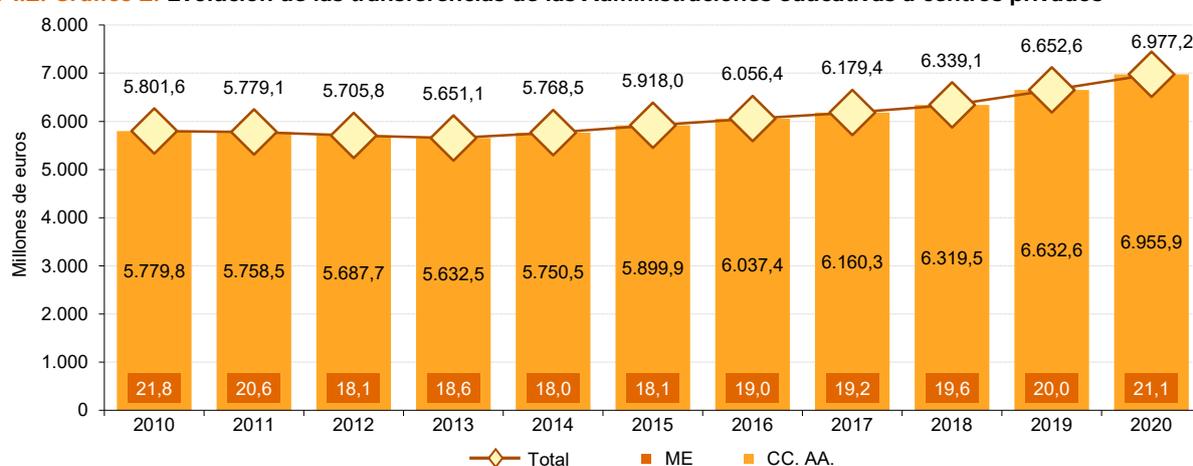
### Referencias:

- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**F1.2. Tabla 1. Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2020**

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros)	Proporción respecto al total del gasto público en educación de las Administraciones educativas (%)
Andalucía	879,2	9,9
Aragón	186,7	14,3
Asturias	96,2	10,6
Baleares, Illes	202,6	19,6
Canarias	163,0	8,5
Cantabria	97,5	15,3
Castilla y León	319,6	13,3
Castilla-La Mancha	167,1	8,6
Cataluña	1.342,7	17,8
C. Valenciana	733,4	14,2
Extremadura	90,8	8,0
Galicia	293,3	11,1
Madrid, C. de	1.143,4	19,3
Murcia, R. de	269,3	16,6
Navarra	144,3	18,3
País Vasco	769,3	25,5
Rioja, La	57,5	17,5
Ministerio de Educación	21,1	1,1
<b>Total Administraciones educativas</b>	<b>6.977,2</b>	<b>14,2</b>

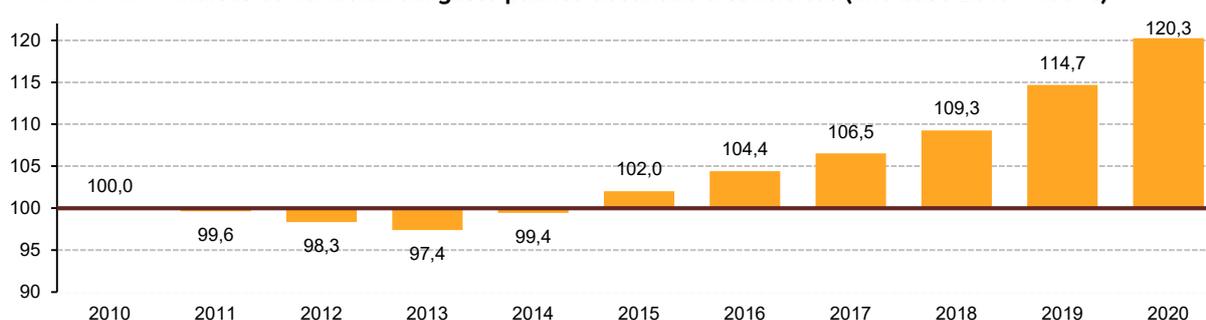
**F1.2. Gráfico 2. Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados**



**F1.2. Tabla 3. Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos por enseñanza. Año 2020**

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros)	%
<b>TOTAL</b>	<b>6.977,2</b>	<b>100,0</b>
<b>E. Infantil y E. Primaria</b>	<b>3.407,3</b>	<b>48,8</b>
Educación Infantil	1.023,0	14,7
Educación Primaria	2.384,4	34,2
<b>Educación Secundaria y FP</b>	<b>3.066,5</b>	<b>44,0</b>
Educación Secundaria Obligatoria	2.246,6	32,2
Bachillerato	269,3	3,9
Formación Profesional	550,6	7,9
<b>Educación Especial</b>	<b>409,6</b>	<b>5,9</b>
<b>Otras enseñanzas no universitarias</b>	<b>30,8</b>	<b>0,4</b>
<b>Educación Universitaria</b>	<b>62,9</b>	<b>0,9</b>

**F1.2. Gráfico 4. Índices de variación del gasto público destinado a conciertos (año base 2010 = 100 %)**



## F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

### Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y la cifra de alumnado escolarizado en los diferentes niveles educativos.

### Contexto:

La demanda de una educación de calidad puede implicar unos costes elevados por alumno, a la vez que se precisa de un equilibrio con otras demandas de gasto público y con la carga fiscal total. En este indicador se presenta el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante.

### Análisis:

- **En 2020 el gasto medio por alumno es de 6.622 euros, lo que supone un 28,0 % del PIB por habitante** (en estas cifras se consideran los gastos públicos y los privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas, el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en Educación Infantil es de 5.440 euros, un 23,0 % del PIB por habitante; en Educación Primaria es de 5.629 euros por alumno, un 23,8 % del PIB por habitante; en Educación Secundaria el gasto es de 6.923 euros, un 29,3 % del PIB por habitante; y en Enseñanza Superior es de 8.793 euros, un 37,2 % del PIB por habitante. Este último se presenta también en gasto por alumno de Educación Superior no universitaria, 6.583 euros y 27,9 % del PIB por habitante, y de Educación Universitaria, 9.404 euros y 39,8 % del PIB por habitante.
- **El gasto se ha incrementado un 19,8 % respecto al gasto de 2014, año en el que se registra el mínimo de los últimos diez años.** En términos de PIB por habitante, para el total de las etapas, en el periodo temporal correspondiente a la última década, se produce una disminución progresiva entre los años 2010 y 2018, pasando de un 27,9 % a un 24,3 % respectivamente. En los dos últimos años se ha iniciado una tendencia al alza, recuperando los niveles iniciales de este periodo en 2020, donde se alcanza el máximo de la década con un 28,0 %.
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos en la Enseñanza no universitaria**, en el año 2020 es de **6.540 euros**, y considerada su evolución desde 2015 (5.436 euros) se observa que hay un aumento del 20,3 %. En todas las comunidades se ha producido un aumento respecto a 2015. Las comunidades donde más ha aumentado el gasto han sido Canarias (29,6 %), Castilla-La Mancha (26,2 %), Castilla y León (22,5 %) y Comunidad de Madrid (22,1 %). Las comunidades que presentan el gasto público más elevado por alumno en centros públicos no universitarios son País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León y Galicia.
- **En la comparación dentro de la Unión Europea, el gasto medio más elevado por alumno en centros públicos y privados para el conjunto de etapas educativas** (excluido el primer ciclo de Educación Infantil) corresponde a Luxemburgo, con un gasto medio de 17.121 euros-PPA, seguido de Suecia con 10.487 euros-PPA. Los más bajos se dan en Rumanía y Bulgaria con un gasto medio de 3.856 y 4.312 euros-PPA respectivamente. El gasto medio de España es de 7.128 euros-PPA. En términos de PIB por habitante, el único país que supera el 30 % es Chipre (30,9 %), seguido de Malta (29,5 %), Suecia (27,7 %) y Polonia (27,4 %). Por otro lado, con un porcentaje inferior al 20 % se encuentra Rumanía (17,4 %). La mayoría de países dedica entre el 20 % y 30 % del PIB por habitante, entre ellos España con un 24,6 %.

### Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros-PPA corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.
- En los cálculos realizados se ha utilizado la actualización de la serie del PIB, según la Revisión Estadística de la Contabilidad Nacional de España, realizada por el INE en 2022 y que obedece a la necesidad de actualizar periódicamente las fuentes y métodos de estimación empleados, según las recomendaciones internacionales.

### Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).
- Contabilidad Nacional de España. INE.

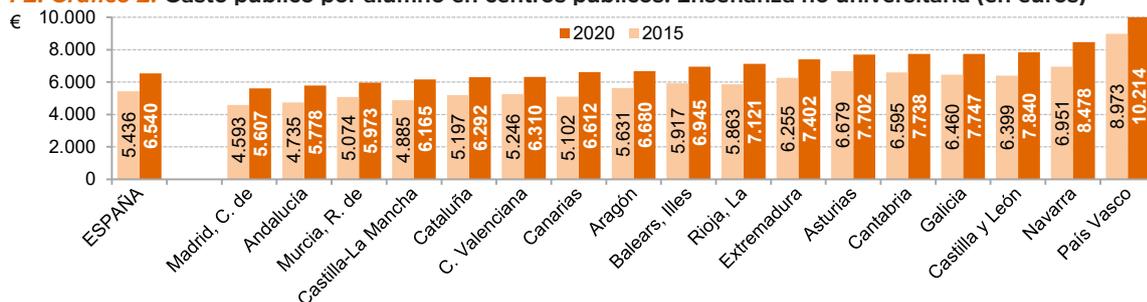
### Referencias:

- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

**F2. Tabla 1. Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En euros y en relación al PIB por habitante**

En Euros	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Total</b>	<b>6.427</b>	<b>6.273</b>	<b>5.819</b>	<b>5.593</b>	<b>5.529</b>	<b>5.808</b>	<b>5.903</b>	<b>6.063</b>	<b>6.246</b>	<b>6.467</b>	<b>6.622</b>
Educación Infantil (CINE 0)	4.820	4.744	4.490	4.394	4.424	4.642	4.731	4.875	5.069	5.264	5.440
Educación Primaria (CINE 1)	5.257	5.141	4.846	4.685	4.620	4.889	4.985	5.110	5.268	5.418	5.629
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	6.928	6.783	6.230	5.738	5.653	6.024	6.216	6.373	6.492	6.741	6.923
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	9.643	9.293	8.421	8.489	8.278	8.359	8.214	8.398	8.669	8.930	8.793
- E. no universitaria (CINE 5)	7.488	7.084	6.402	6.119	5.822	6.069	6.084	6.132	6.232	6.478	6.583
- E. Universitaria (CINE 6,7 y 8)	10.147	9.829	8.887	9.100	8.924	8.933	8.739	8.983	9.311	9.589	9.404
<b>En relación al PIB por habitante</b>	<b>27,9</b>	<b>27,6</b>	<b>26,4</b>	<b>25,5</b>	<b>24,9</b>	<b>25,0</b>	<b>24,6</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>	<b>24,5</b>	<b>28,0</b>
Educación Infantil (CINE 0)	20,9	20,8	20,4	20,1	19,9	20,0	19,7	19,5	19,7	19,9	23,0
Educación Primaria (CINE 1)	22,8	22,6	22,0	21,4	20,8	21,1	20,8	20,5	20,5	20,5	23,8
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	30,1	29,8	28,3	26,2	25,4	25,9	25,9	25,5	25,2	25,5	29,3
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	41,9	40,8	38,2	38,8	37,3	36,0	34,3	33,6	33,7	33,8	37,2
- E. no universitaria (CINE 5)	32,5	31,1	29,0	27,9	26,2	26,1	25,4	24,6	24,2	24,5	27,9
- E. Universitaria (CINE 6,7 y 8)	44,0	43,2	40,3	41,6	40,2	38,5	36,4	36,0	36,2	36,3	39,8

**F2. Gráfico 2. Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros)**

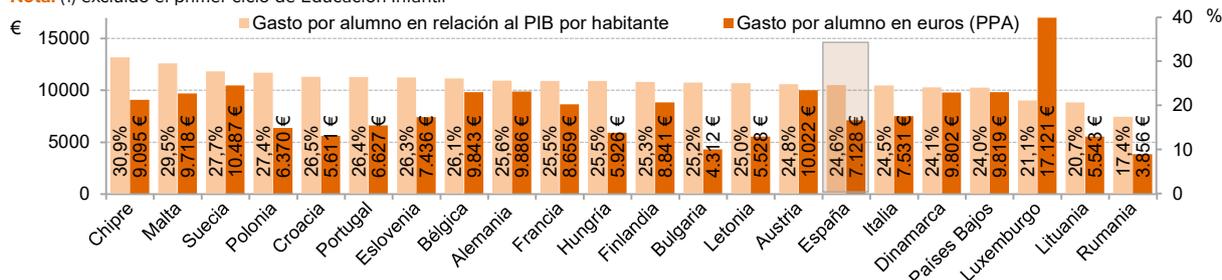


**Nota:** gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto, excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalentes a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

**F2. Tabla 3 y Gráfico 3. Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPA) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2019**

	EN EUROS (PPS)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total (1)	E. Primaria y Secundaria 1.ª etapa	Educación Secundaria 2.ª etapa	Educación Superior	Total (1)	E. Primaria y Secundaria 1.ª etapa	Educación Secundaria 2.ª etapa	Educación Superior
<b>UE (27)</b>	<b>7.847</b>	<b>7.001</b>	<b>8.205</b>	<b>10.775</b>	..	..	..	..
Alemania	9.886	8.396	10.970	13.618	25,6	21,7	28,4	35,2
Austria	10.022	10.107	10.634	12.304	24,8	25,1	26,4	30,5
Bélgica	9.843	8.850	10.422	14.643	26,1	23,5	27,7	38,8
Bulgaria	4.312	3.578	3.364	7.262	25,2	21,0	19,8	41,6
Chipre	9.095	9.622	12.796	8.561	30,9	32,7	43,5	29,1
Croacia	5.611	4.704	5.389	7.320	26,5	22,2	25,4	34,5
Dinamarca	9.802	9.131	7.285	14.989	24,1	22,4	17,9	36,8
España	7.128	6.317	7.846	9.796	24,6	21,8	27,1	33,8
Estonia	..	6.583	5.286	11.634	..	25,0	20,1	44,2
Finlandia	8.841	8.798	6.453	12.590	25,3	25,2	18,5	36,0
Francia	8.659	7.226	10.827	12.588	25,5	21,3	31,9	37,1
Grecia	..	5.001	..	2.912	..	23,7	..	13,8
Hungría	5.926	5.389	5.947	8.231	25,5	23,2	25,5	35,4
Irlanda	..	..	..	..	..	..	..	..
Italia	7.531	7.355	7.305	8.457	24,5	23,9	23,7	27,5
Letonia	5.528	4.795	6.141	8.007	25	21,6	27,7	36,1
Lituania	5.543	4.901	5.486	7.100	20,7	18,3	20,5	26,5
Luxemburgo	17.121	16.228	16.875	32.149	21,1	20,0	20,8	39,6
Malta	9.718	7.794	10.091	17.140	29,5	23,7	30,7	52,1
Países Bajos	9.819	8.144	10.507	14.356	24,0	19,9	25,6	35,0
Polonia	6.370	6.160	5.566	8.812	27,4	26,5	24,0	38,0
Portugal	6.627	5.936	7.586	8.382	26,4	23,6	30,2	33,2
R. Checa	7.550	6.790	8.059	12.092	..	..	..	..
R. Eslovaca	..	..	..	..	..	..	..	..
Rumania	3.856	3.155	3.968	6.666	17,4	14,3	17,9	30,1
Suecia	10.487	9.174	9.014	18.228	27,7	24,2	23,8	48,1

**Nota:** (1) excluido el primer ciclo de Educación Infantil



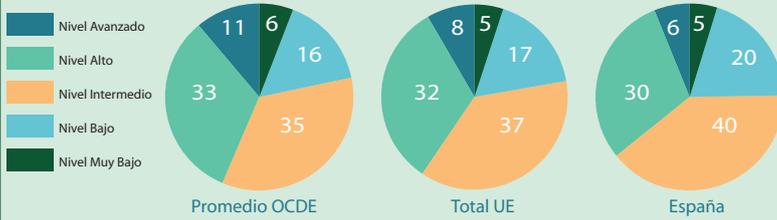
Indicadores de resultados educativos



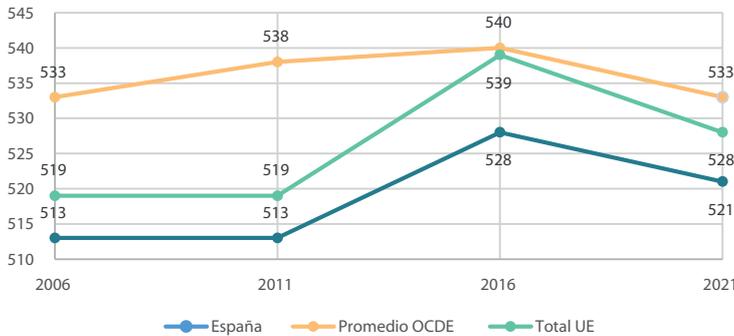


# Indicadores de resultados educativos

## Resultados competencia en comprensión lectora - PIRLS 2021: alumnado según nivel de rendimiento (%)



## Evaluación de la puntuación media en comprensión lectora PIRLS 2006-2021



## Abandono temprano 2022

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación

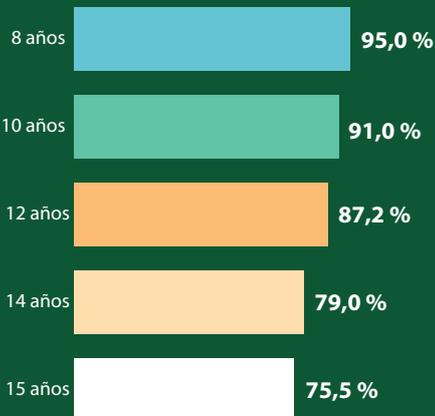


En la última década ha habido una tendencia descendente del abandono, con una reducción de 10,8 p.p. desde 2012 hasta 2022.

Sin embargo, respecto a 2021 ha aumentado en 0,6 puntos.

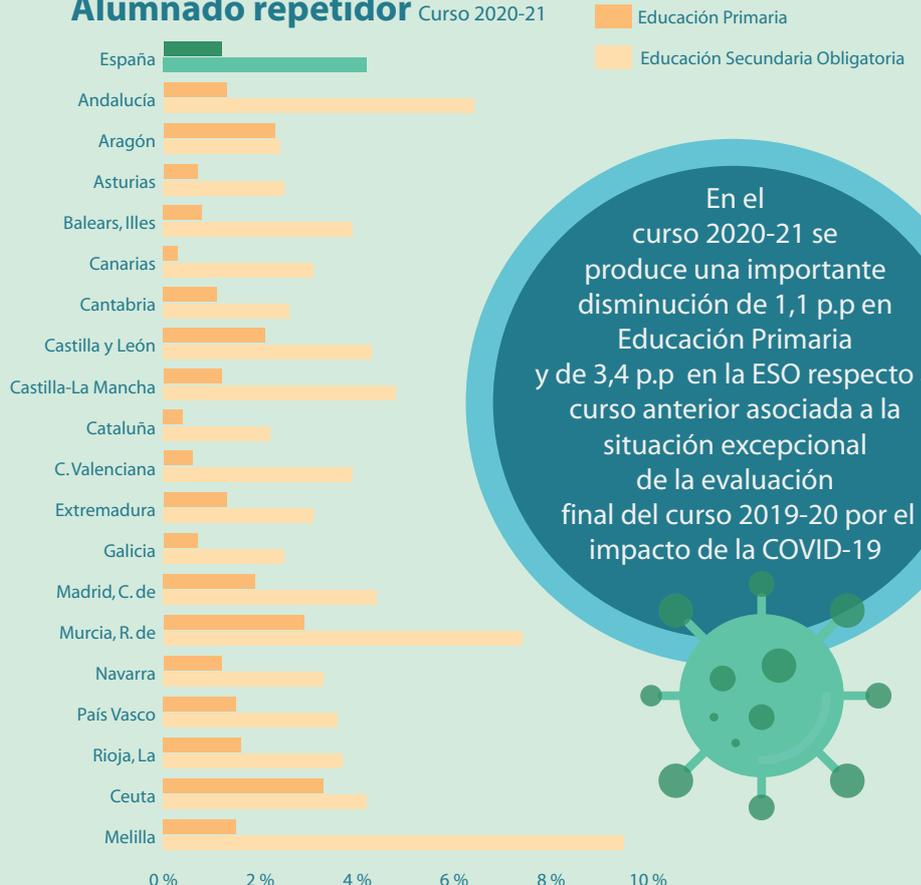


## Alumnado matriculado en su curso teórico Curso 2020-21

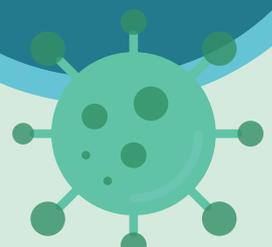


A los 15 años y entre el curso 2010-11 y 2020-21 ha aumentado la tasa de idoneidad en 14,3 puntos porcentuales

## Alumnado repetidor Curso 2020-21

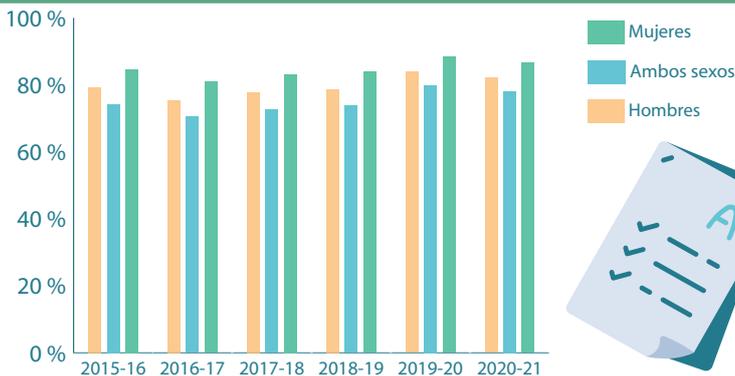


En el curso 2020-21 se produce una importante disminución de 1,1 p.p en Educación Primaria y de 3,4 p.p en la ESO respecto al curso anterior asociada a la situación excepcional de la evaluación final del curso 2019-20 por el impacto de la COVID-19

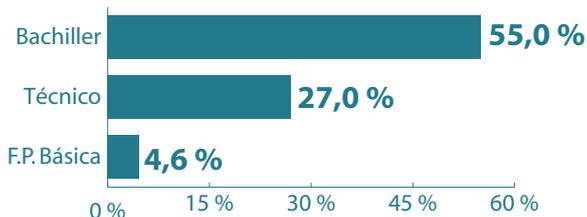


## Tasa bruta de graduados en España

### Educación Secundaria Obligatoria Curso 2015-16 / 2020-21



### Estudios secundarios segunda etapa Curso 2020-21



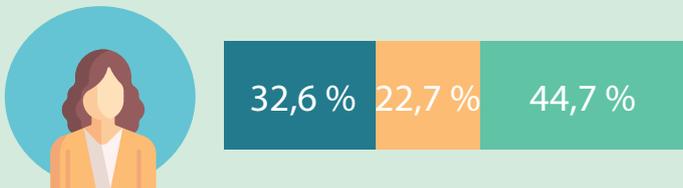
### Estudios superiores Año 2022



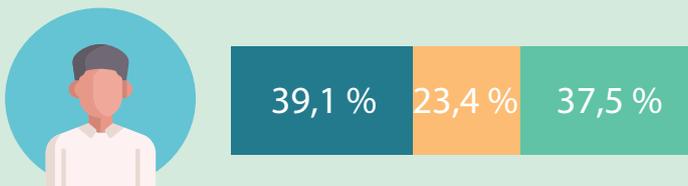
En España, en 2022, más de la mitad de la población de 25 a 34 años tiene nivel de Educación Superior, por encima de la media de la UE

## Nivel de formación de la población adulta (25 a 64 años) en 2022

Mujeres



Hombres

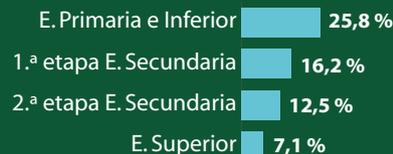


■ Inferior a 2.º Etapa de E. Secundaria ■ 2.º Etapa de E. Secundaria ■ E. Superior

## Tasa de empleo 2022



## Tasa de desempleo 2022



## Salarios 2020

Los ingresos laborales medios de la población son de 16.184 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación



# R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## R1.1. Competencia en comprensión lectora (PIRLS 2021)

### Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia de comprensión lectora por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en PIRLS 2021.

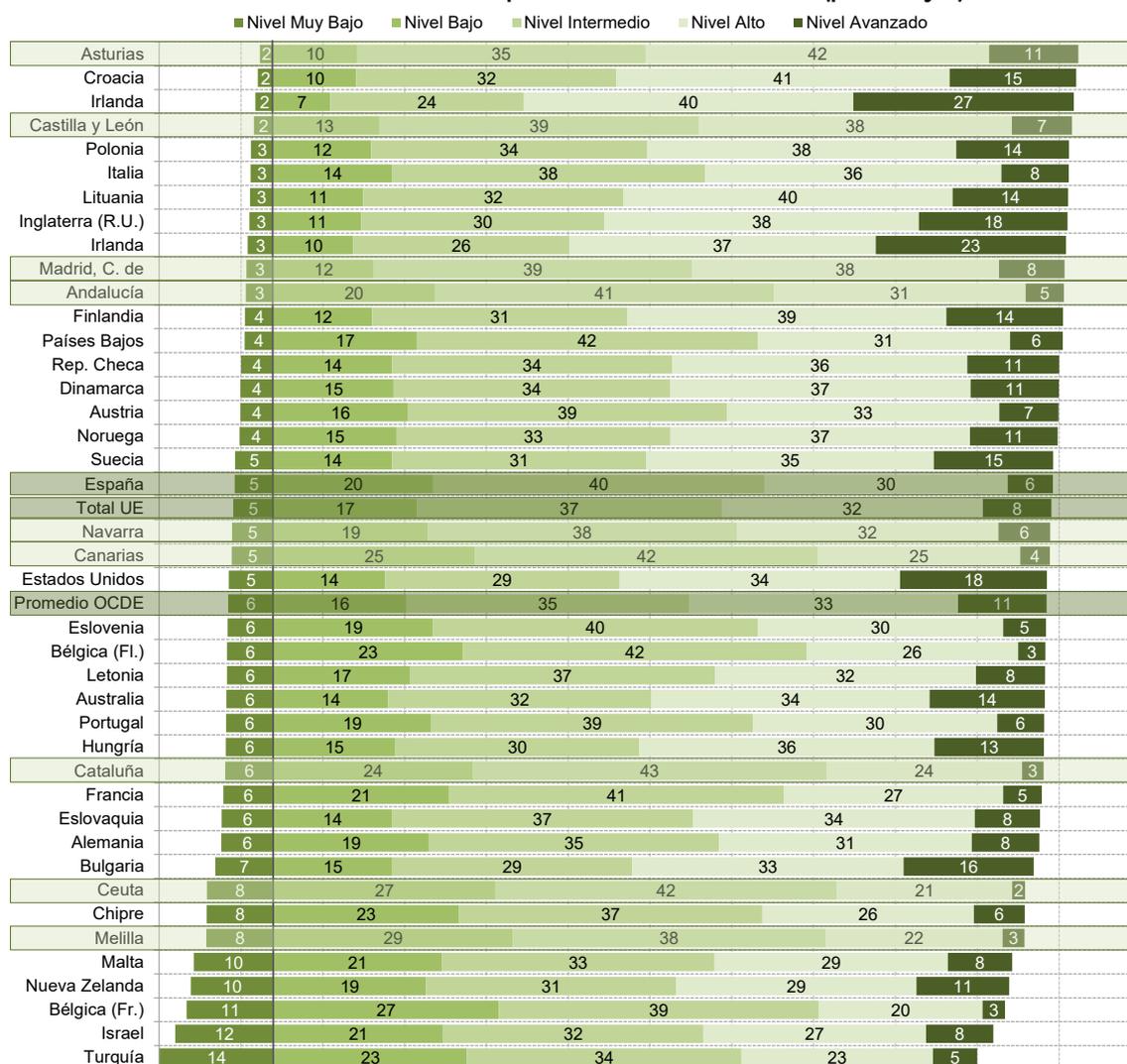
### Contexto:

El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, *Progress in international Reading Literacy Study*) es una prueba que se inició en 2001 y que desarrolla cada cinco años la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). España participa en este estudio desde 2006. PIRLS evalúa el conocimiento y las destrezas esenciales en comprensión lectora del alumnado de cuarto año de escolarización de la CINE 1 (en España 4.º de Educación Primaria). Se centra en la lectura como medio para alcanzar los dos propósitos presentes en la mayor parte de los textos que lee el alumnado dentro y fuera del colegio: tener una experiencia literaria y adquirir y usar la información. Además del análisis de resultados, PIRLS proporciona una detallada información sobre los contextos educativos del aprendizaje de la lectura en cada uno de los países participantes.

### Análisis:

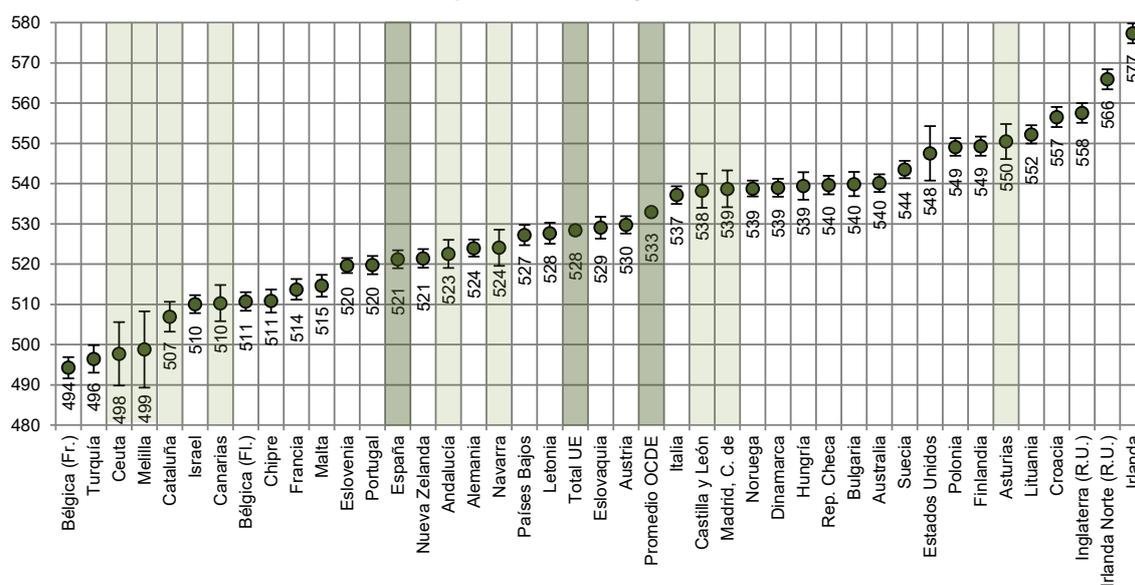
- El estudio PIRLS ha establecido cuatro puntuaciones de referencia internacionales (400, 475, 550 y 625) a partir de las cuales se estructuran **cinco niveles de rendimiento**: Muy Bajo, Bajo, Intermedio, Alto y Avanzado. **La distribución de los ítems en los distintos niveles, según su dificultad, permite describir el grado de adquisición de la competencia correspondiente a cada uno de ellos.** Una descripción más detallada de las competencias y destrezas en cada uno de los niveles de rendimiento se puede encontrar en el **Anexo I**.
- El *Gráfico 1* muestra la distribución de alumnado en cada uno de estos niveles ordenados de menor a mayor proporción en el nivel Muy bajo. Turquía, con un 14 %, es el país que presenta mayor proporción de alumnado en este nivel, seguido de Israel (12 %) y Bélgica (Fr.) (11 %). En el otro extremo, aproximadamente solo 2 de cada 100 estudiantes están en el nivel Muy Bajo en Croacia e Irlanda. **En España esa proporción llega al 5 % del alumnado de 4.º grado, coincidiendo con el porcentaje del total UE.** Entre las comunidades autónomas, los menores porcentajes de alumnado en el nivel Muy Bajo se dan en Principado de Asturias y Castilla y León, con un 2 % en ambos casos. También destacan las comunidades autónomas de Andalucía y Comunidad de Madrid, con un 3 %.
- El *Gráfico 2* muestra las puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora obtenidas por el alumnado de los distintos países, junto con su correspondiente intervalo de confianza, representado por un segmento dentro del cual se sitúa la puntuación media real del país con una confianza del 95 %. La mayor o menor amplitud de dicho intervalo depende del tamaño de la muestra y de la varianza o dispersión del rendimiento en cada país. El gráfico se ha ordenado de forma creciente según las puntuaciones medias obtenidas por los distintos países, el promedio de la OCDE y el total UE. La gran mayoría de países han obtenido una puntuación media superior a la referencia 500 en PIRLS, con las únicas excepciones de Bélgica (Fr.) (494) y Turquía (496). Las puntuaciones medias más altas corresponden a Irlanda (577) e Irlanda del Norte (R.U.) (566).
- **El conjunto de países OCDE participantes presenta una media de 533 puntos**, por encima del **total UE (528), ambas puntuaciones significativamente superiores al promedio obtenido por el alumnado de España (521)**. El resultado obtenido por los estudiantes españoles no es significativamente diferente al de Portugal (520), Eslovenia (520), Nueva Zelanda (521) o Alemania (524).
- **Las comunidades autónomas con muestra ampliada y representativa en este estudio presentan diferencias importantes.** Principado de Asturias (550), Comunidad de Madrid (539) y Castilla y León (538) tienen un rendimiento significativamente superior a la media nacional; Comunidad Foral de Navarra (524) y Andalucía (523) presentan un rendimiento similar a la media de España, mientras que Canarias (510), Cataluña (507) y las ciudades autónomas de Melilla (499) y Ceuta (498) se sitúan significativamente por debajo.

### R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en comprensión lectora. PIRLS 2021 (porcentajes)



Nota: los países y comunidades autónomas están ordenados por el porcentaje de alumnado con nivel muy bajo.

### R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en comprensión lectora junto al intervalo de confianza. PIRLS 2021



### Análisis (continuación):

- **Los resultados del alumnado pueden estar influidos por diversas variables de contexto** tales como el nivel de estudios y ocupación de los padres, los recursos domésticos o el número de libros en el hogar, entre otras. Las diferencias en las puntuaciones obtenidas según estas variables pueden observarse en el *Gráfico 3*.
- **Cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres, mayor es la puntuación media en la competencia lectora del alumnado**, siendo esta la variable con más influencia en el rendimiento para la media de la OCDE, donde la media del alumnado cuyos padres no superan los estudios básicos (482) comparada con la del alumnado cuyos padres alcanzan los estudios superiores (562) es de 80 puntos. En el caso del alumnado español o total UE, **las diferencias son menores**: 51 puntos en España (de 491 a 542, respectivamente) y 70 puntos para el total UE (de 489 a 559).
- **La variable ocupación distingue entre el alumnado cuyos padres tienen un trabajo no cualificado o semicualificado manual, semicualificado no manual o cualificado**. En España, la diferencia entre los grupos sin especialización o no remunerado (504) y cualificados (544) es de 40 puntos. A nivel internacional, las diferencias son mayores: 45 puntos para el total UE (de 512 a 557) y 46 puntos para el promedio de la OCDE (de 514 a 560).
- **La influencia del número de recursos domésticos** (ordenador o tableta, escritorio o mesa de uso personal, habitación propia y conexión a internet) **es relativamente menor**. La diferencia en el rendimiento del alumnado con 1-3 recursos y 6-7 recursos es de 19 puntos para el promedio OCDE y de 13 puntos para el total UE. Sin embargo, **en España tener hasta 3 recursos o más de 5 recursos no está ligado a una diferencia significativa en la prueba de lectura**, siendo el alumnado que dispone de 4 o 5 recursos el que presenta un rendimiento superior (429).
- **Para medir el estatus social y económico del alumnado se analiza también el número de libros en casa**. En España es la variable que presenta mayor diferencia entre categorías, con una distancia de 55 puntos entre el alumnado donde el número de libros en casa es mínimo (0 a 10 libros) en relación con el máximo (más de 200). De igual forma, en el total UE es la variable que presenta mayores diferencias, en torno a 71 puntos, mientras que para el promedio de la OCDE la diferencia en el rendimiento de estos grupos de alumnado es de 61 puntos.
- El nivel de rendimiento del alumnado también presenta variabilidad en función de las características propias del alumnado, como es la **idoneidad**, que mide el porcentaje de alumnado que se encuentra en el curso que corresponde a su edad, es decir, que generalmente no han repetido curso. Un 4 % del alumnado de España que se encuentra en el curso que corresponde a su edad **presenta un nivel Muy Bajo** de rendimiento, frente al 16 % de los que no se encuentran en el curso que corresponde a su edad. Por otro lado, el 31 % de los del primer grupo alcanza puntuaciones del nivel Alto y un 6 % de nivel Avanzado; sin embargo, únicamente el 8 % de los del segundo grupo logra el nivel Alto y un 0,3 % obtiene el nivel Avanzado.
- Si se analiza la evolución de los resultados de 2016 a 2021 se observa una reducción del rendimiento de 7 puntos en España y la OCDE y de 11 puntos en el total UE, que se asocia, en parte, al impacto negativo de la pandemia de COVID-19. Comparando con los resultados de 2006, España ha mejorado en 8 puntos, el total UE en 9 puntos y el promedio OCDE se ha mantenido.
- **El índice social, económico y cultural (ISEC) de los centros educativos se asocia positivamente con el rendimiento del alumnado**. El coeficiente  $R^2$  indica en este caso la proporción de la variabilidad en el rendimiento de los centros explicada por el ISEC, que en España se sitúa en torno a un 40 %. A pesar de que existen diferencias importantes en las puntuaciones obtenidas por centros con igual ISEC, estas pueden deberse a otros factores como son la organización y gestión del centro, su autonomía, las horas de clase, la metodología utilizada, etc.
- Aunque se descuenta el impacto del ISEC en el rendimiento, siguen observándose diferencias notables en la comprensión lectora que muestra el alumnado. Algunos países, como Dinamarca o Finlandia, reducen su puntuación en más de 13 puntos, mientras que otros, como Turquía lo incrementan significativamente (22 puntos). En España, la variación de 3 puntos no es significativa.

#### Especificaciones técnicas:

- En PIRLS 2021 han participado 57 países y 8 participantes de referencia, entre los que se encuentran 28 de los 37 de la OCDE y 22 de los 27 de la UE, además de las comunidades flamenca y francófona de Bélgica (Estonia, Grecia, Luxemburgo y Rumanía no participaron). En España, siete CC.AA. (Andalucía, Principado de Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra) y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla han ampliado muestra para obtener datos representativos propios.
- El *Promedio OCDE* es la media aritmética de las variables a analizar de los países y territorios de la OCDE participantes, mientras que el *Total UE* tiene en cuenta la suma de los pesos de los estudiantes como estimación del tamaño de la población objetivo, no el valor promedio de la puntuación de los países.

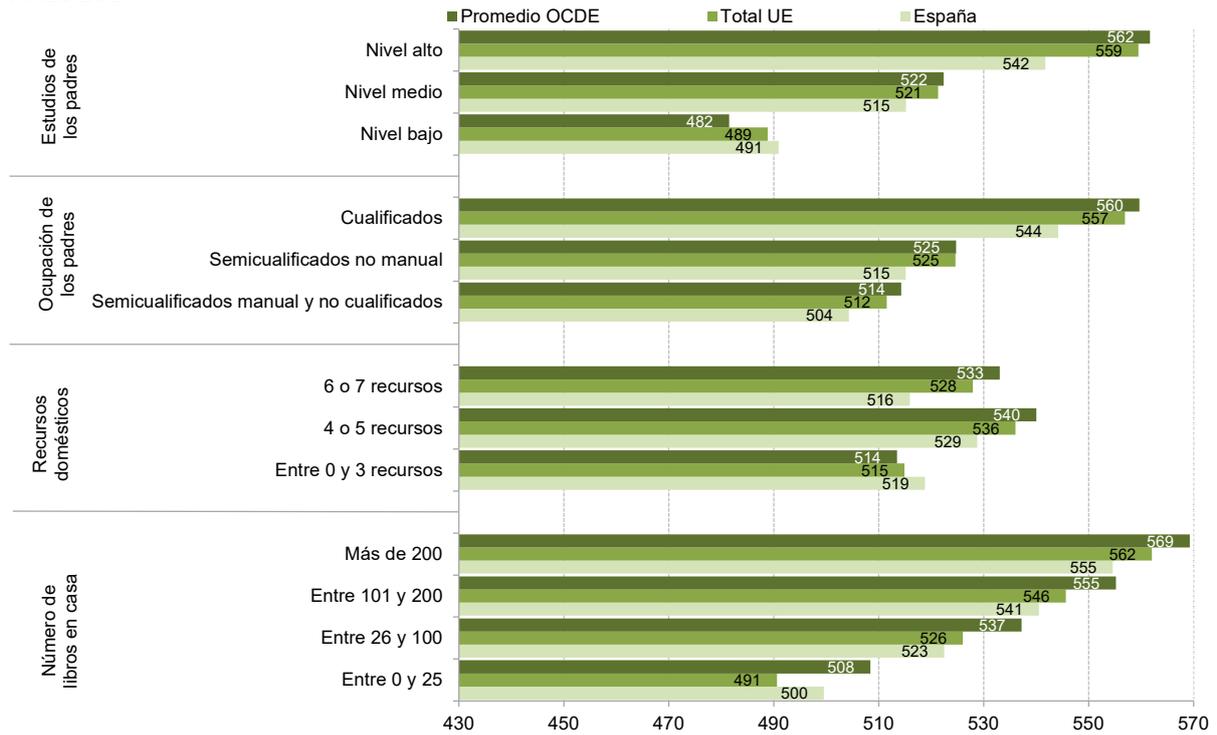
#### Fuentes:

- IEA. PIRLS 2021.

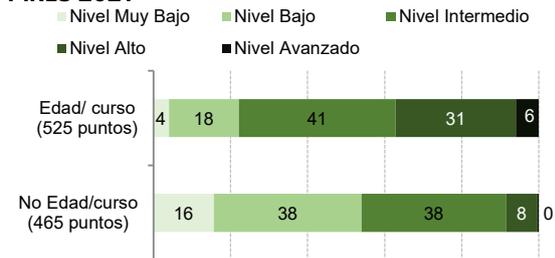
#### Referencias:

- [MEFP \(2023\). PIRLS 2021. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora](#)
- [INEE. PIRLS 2021](#)

**R1.1. Gráfico 3. Puntuaciones en comprensión lectora según características socioeconómicas y de idoneidad. PIRLS 2021**



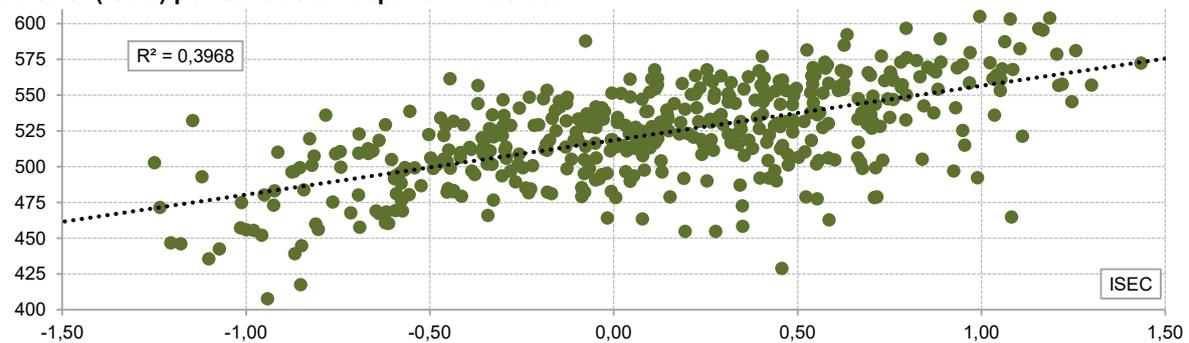
**R1.1. Gráfico 4. Niveles de rendimiento en comprensión lectora en función de la idoneidad. PIRLS 2021**



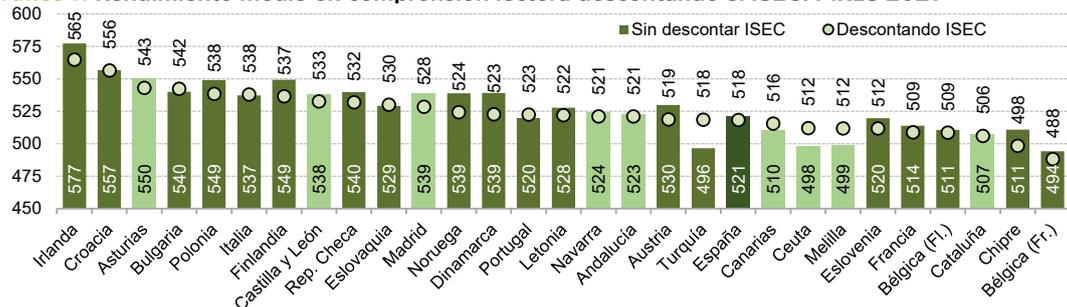
**R1.1. Tabla 5. Puntuaciones medias de España, la OCDE-24 y la UE en comprensión lectora en los estudios de PIRLS 2006, 2011, 2016 y 2021**

País	Puntuación media en comprensión lectora				Diferencia 2006 - 2021	Diferencia 2016 - 2021
	2006	2011	2016	2021		
España	513	513	528	521	8 ↗	-7 ↘
Promedio OCDE	533	538	540	533	0 →	-7 ↘
Total UE	519	519	539	528	9 ↗	-11 ↘

**R1.1. Gráfico 6. Relación entre el rendimiento en comprensión lectora y el Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) por centros en España. PIRLS 2021**



**R1.1. Gráfico 7. Rendimiento medio en comprensión lectora descontando el ISEC. PIRLS 2021**



## R2. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

### R2.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

#### Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

#### Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. Para el seguimiento de este indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, estando la edad de 15 años también relacionada con el inicio de la FP Básica.

#### Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad.** En España, en el curso 2020-21, el 95,0 % del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnado en quinto de esta etapa es del 91,0 %. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 87,2 % del alumnado de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 79,0 % del alumnado de 14 años, tercero, y un 75,5 % del alumnado de 15 años está matriculado en cuarto o han iniciado FP Básica.
- **Por comunidades autónomas,** las tasas de idoneidad a los 12 años, cuando teóricamente se accede a la Educación Secundaria Obligatoria tras finalizar la Educación Primaria, son más elevadas en Cataluña (94,1 %), Principado de Asturias (89,6 %), Galicia (88,3 %), País Vasco y Cantabria (ambas con 88,1 %). **A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria** o se inicia la FP Básica, la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (86,2 %), País Vasco (80,5 %), Cantabria (78,8 %), Principado de Asturias (78,6 %) y Galicia (78,2 %).
- **A los 15 años y entre el curso 2010-11 y 2020-21 en España ha aumentado la tasa de idoneidad en 14,3 puntos porcentuales.** Las comunidades autónomas de Illes Balears, Extremadura y Cantabria y la ciudad autónoma de Ceuta han sido las que han experimentado un mayor incremento en esta, por encima de 17 puntos porcentuales. El menor incremento se produce en las comunidades de País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias, aunque partían de una tasa de idoneidad en el curso 2010-11 significativamente más alta que la media.
- **Entre 2010-11 y 2020-21, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 14 y 15 años** con 3,5, y 14,3 puntos porcentuales de mejora en la década. Por sexo, durante este periodo, los hombres han reducido ligeramente su distancia a las tasas de las mujeres, habiendo crecido 3,8 puntos a los 12 años (3,1 las mujeres), 11,4 puntos a los 14 años (8,7 las mujeres) y 15,4 puntos a los 15 años (13,2 las mujeres).
- **Las mujeres presentan tasas de idoneidad superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente, para el curso 2020-21, a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,6 puntos porcentuales, a los 10 años en 2,5 puntos, a los 12 años en 3,8 puntos, a los 14 años en 6,4 puntos y a los 15 años la diferencia es de 7,1 puntos.

#### Especificaciones técnicas:

- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la Educación Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.
- Los cálculos de diferencias se realizan con todos sus decimales, con lo que puede no coincidir con la diferencia de las cifras con un decimal que se presentan en las tablas y gráficos.

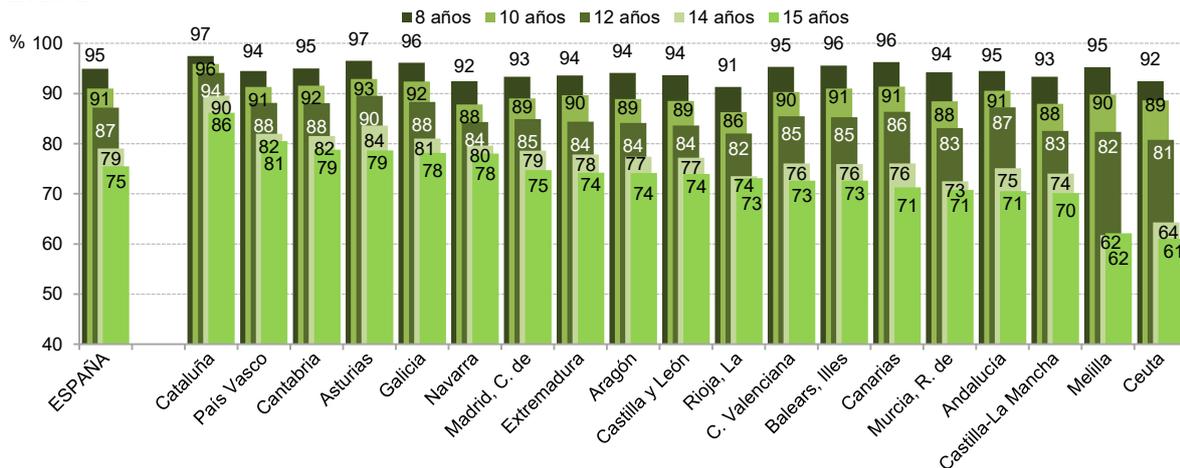
#### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

#### Referencias:

- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**R2.1. Gráfico 1. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2020-21**

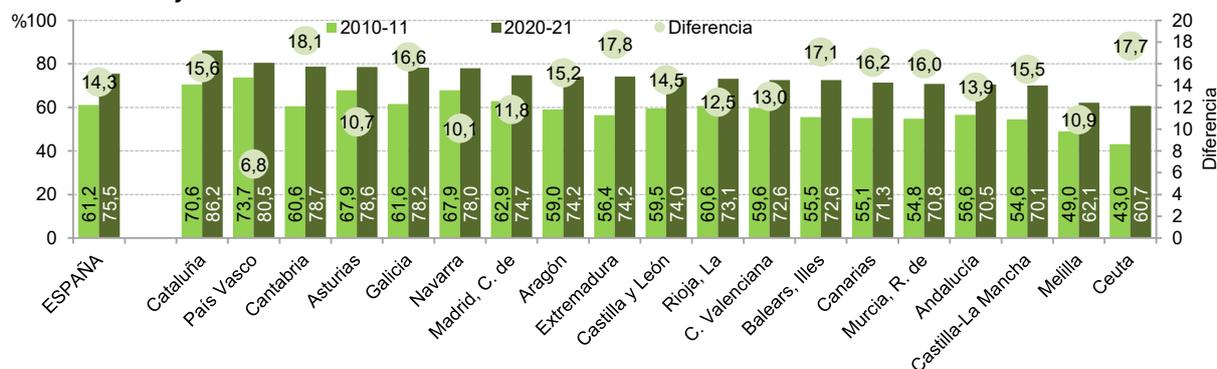


Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad a la edad de 15 años.

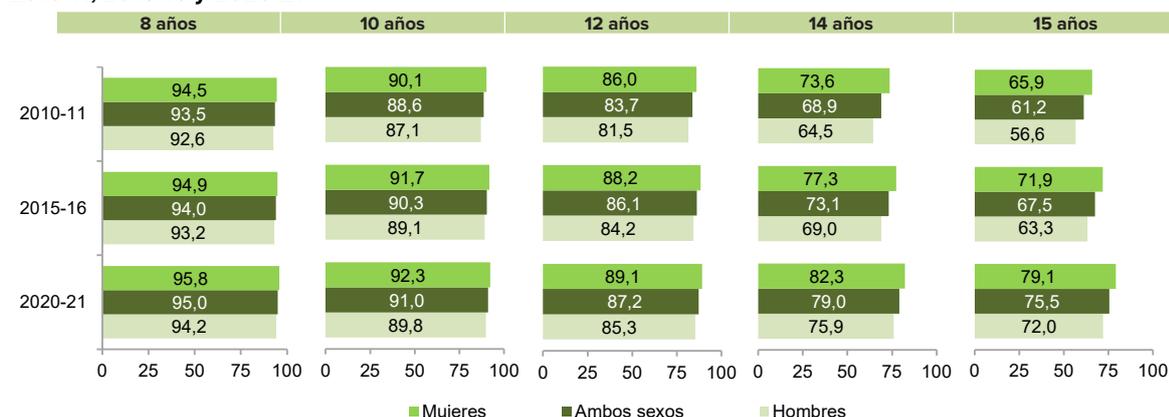
**R2.1. Gráfico 2. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2010-11 y 2020-21**



**R2.1. Gráfico 3. Evolución de las tasas de idoneidad en la edad de 15 años por comunidad autónoma entre los cursos 2010-11 y 2020-21**



**R2.1. Gráfico 4. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Años 2010-11, 2015-16 y 2020-21**



## R2. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

### R2.2. Alumnado repetidor

#### Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria. El porcentaje de alumnado repetidor se calcula para cada curso de enseñanza relacionando porcentualmente su alumnado repetidor con su matrícula del año académico anterior.

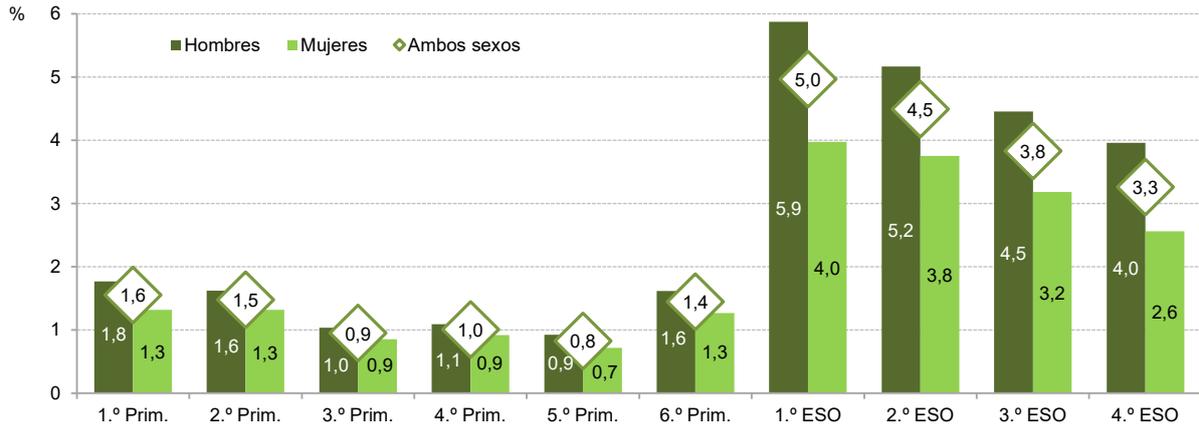
#### Contexto:

El alumnado que no alcanza los objetivos correspondientes a cada curso de la educación obligatoria puede permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente en el curso 2020-21. En Educación Primaria se puede repetir una sola vez durante la etapa y en Educación Secundaria Obligatoria se puede repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa, aunque excepcionalmente se puede repetir una segunda vez en cuarto curso si no se ha repetido en los cursos anteriores de esta etapa.

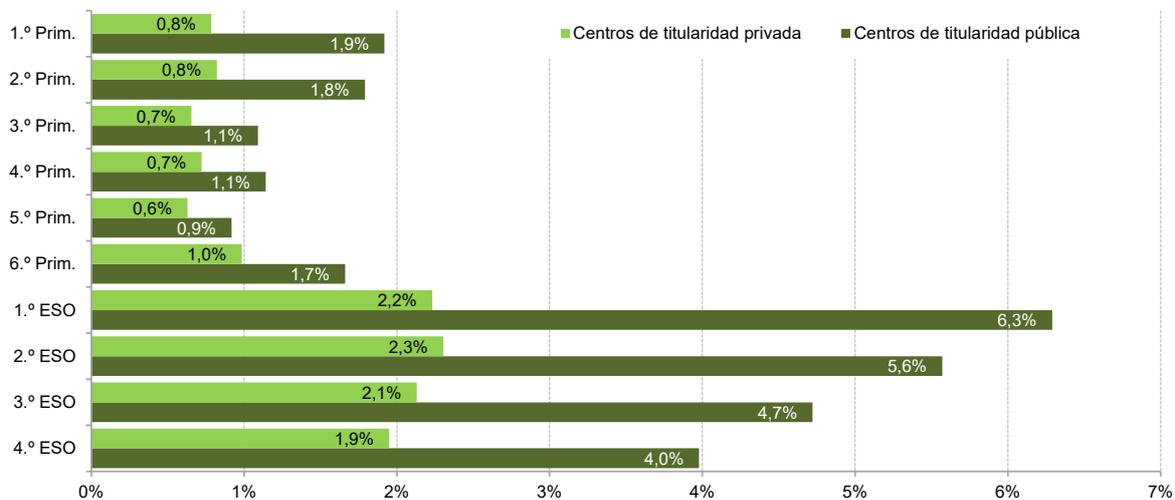
#### Análisis:

- Las cifras de repetidores del **curso 2020-21** se ven influidas por la situación excepcional de la evaluación final del curso 2019-20 asociada al cierre de los centros por la pandemia de COVID-19, que supone una **reducción muy importante de la repetición, siendo el porcentaje de repetidores de Educación Primaria del 1,2 % y de la ESO del 4,2 %**, cuando en el curso anterior eran respectivamente del 2,3 % y del 7,6 %.
- **En Educación Primaria**, el porcentaje más alto de alumnado repetidor se da en el primer curso (1,6 %), seguido de segundo curso (1,5 %) y del sexto curso (1,4 %), con un porcentaje global del 1,2 %.
- **En Educación Secundaria Obligatoria**, el primer curso tiene el mayor porcentaje (5,0 %), decreciendo progresivamente en los cursos siguientes, segundo 4,5 %, tercero 3,8 % y cuarto 3,3 %.
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 1,9 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se da el porcentaje más elevado de repetición.
- **El alumnado de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más elevado de repetición en todos los cursos que el de centros de titularidad privada.** El alumnado repetidor es al menos el doble en los centros públicos para los cursos primero y segundo de Educación Primaria y para todos los cursos de ESO.
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de repetidores varía en los centros públicos entre el 1,9 % en primer curso y el 0,9 % en quinto curso, y en los centros privados entre el 1,0 % en sexto curso y el 0,6 % en quinto curso.
- **En Educación Secundaria Obligatoria** el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 6,3 % en primer curso de la ESO y el 4,0 % en cuarto de la ESO, y en los centros privados entre el 2,3 % en segundo y el 1,9 % en cuarto.
- **Por comunidad autónoma, en Educación Primaria los porcentajes más reducidos corresponden a Canarias (0,3 %), Cataluña (0,4 %), Comunitat Valenciana (0,6 %) y Principado de Asturias y Galicia (0,7 %); los más elevados a la ciudad autónoma de Ceuta (3,3 %), Región de Murcia (2,9 %), Aragón (2,3 %) y Castilla y León (2,1 %).**
- **En ESO**, las comunidades que presentan los **porcentajes más reducidos son Cataluña (2,2 %), Aragón (2,4 %), Principado de Asturias y Galicia (ambas con 2,5 %)**, y los más elevados, ciudad autónoma de Melilla (9,5 %), Región de Murcia (7,4 %), Andalucía (6,4 %) y Castilla-La Mancha (4,8 %).
- **Comparando con el curso anterior 2019-20**, la comunidad que **reduce en mayor porcentaje** la tasa de alumnado repetidor en ESO es Aragón, de 9,7 % a 2,4 %, seguida de la ciudad autónoma de Ceuta, de 16,2 % a 4,2 %, y Galicia, de 8,7 % a 2,5 %.

**R2.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2020-21**



**R2.2. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2020-21**



**R2.2. Tabla 3. Tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2020-21**

	EDUCACIÓN PRIMARIA							EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	5.º curso	6.º curso	Todos los cursos	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	Todos los cursos
<b>España</b>	1,6	1,5	0,9	1,0	0,8	1,4	1,2	5,0	4,5	3,8	3,3	4,2
Andalucía	1,6	2,1	0,7	1,2	0,5	1,6	1,3	7,8	7,5	5,7	4,1	6,4
Aragón	1,7	2,1	1,8	2,2	2,5	3,2	2,3	3,6	1,9	2,1	1,7	2,4
Asturias	0,9	0,9	0,5	0,4	0,5	0,8	0,7	3,2	2,0	2,5	2,1	2,5
Baleares, Illes	0,8	1,1	0,7	0,6	0,5	1,0	0,8	4,2	4,2	3,8	3,1	3,9
Canarias	0,2	0,4	0,1	0,2	0,1	0,7	0,3	3,9	2,5	3,1	2,7	3,1
Cantabria	1,3	1,6	0,7	1,1	0,7	1,4	1,1	3,0	2,7	2,8	1,6	2,6
Castilla y León	2,8	1,9	1,8	1,8	1,9	2,6	2,1	5,6	4,6	3,7	3,2	4,3
Castilla-La Mancha	2,1	1,5	0,8	0,7	0,7	1,3	1,2	6,0	4,9	4,3	3,6	4,8
Cataluña	0,5	0,7	0,4	0,4	0,3	0,4	0,4	1,5	1,9	2,3	3,2	2,2
C. Valenciana	0,7	0,6	0,4	0,3	0,3	1,1	0,6	4,9	4,1	3,7	2,5	3,9
Extremadura	2,4	1,5	1,1	1,0	0,9	1,2	1,3	4,2	3,5	2,2	2,2	3,1
Galicia	1,1	0,8	0,5	0,5	0,4	0,8	0,7	3,2	2,5	2,3	1,9	2,5
Madrid, C. de	2,5	2,0	1,8	1,7	1,6	2,1	1,9	5,0	4,7	4,2	3,6	4,4
Murcia, R. de	3,2	2,6	2,8	2,4	2,4	4,1	2,9	8,5	8,1	6,4	6,1	7,4
Navarra	2,5	1,8	1,1	0,8	0,5	0,7	1,2	4,1	3,7	2,9	2,5	3,3
País Vasco	1,8	2,3	1,1	1,3	1,1	1,4	1,5	4,6	4,4	3,0	2,3	3,6
Rioja, La	2,7	1,7	0,9	1,3	1,5	1,8	1,6	6,2	2,9	2,7	2,7	3,7
Ceuta	3,7	3,3	3,0	2,7	3,2	3,8	3,3	6,0	3,5	3,6	3,1	4,2
Melilla	1,5	2,7	0,9	0,7	0,8	2,3	1,5	13,8	8,9	7,5	6,2	9,5

### Análisis (continuación):

- En el análisis de la evolución de la **tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria** en la última década, se observa el descenso que se produce hasta el curso 2014-15 (2,2 % en el conjunto del nivel), **incrementándose en el curso 2015-16 (3,0 %)** con la implantación de la LOMCE donde existe la posibilidad de repetición en cada curso, y no solo al final de cada ciclo. Posteriormente prosigue el **descenso hasta el curso 2019-20 (2,3 %)**, para concluir en el **curso 2020-21 con la importante reducción de la tasa de repetición (1,2 %)**, influida por la situación excepcional de la evaluación final del curso 2019-20 asociada al cierre de los centros por la pandemia del COVID-19.
- En los cuatro cursos de **Educación Secundaria Obligatoria la tasa de alumnado repetidor** se ha venido reduciendo desde el inicio de la última década, produciéndose una bajada algo mayor en el curso 2016-17, asociada a la transición LOE-LOMCE, para al curso siguiente volver a la tendencia previa hasta el curso 2019-20, concluyendo la década con la muy importante reducción de la tasa en el curso 2020-21, influida por la ya mencionada situación excepcional de la evaluación final del curso 2019-20. Así, **si hasta el curso 2019-20 se había producido una reducción de 4,2 p.p. en la tasa global de repetición del nivel, en el curso 2020-21 se produce una disminución de 4,3 p.p. respecto al curso anterior.**
- Considerada la evolución de **la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria por comunidad autónoma** en toda la década en su conjunto, aun teniendo en cuenta la excepcionalidad de los datos del curso 2020-21, en el periodo 2010-11 a 2015-16 (curso ligado a la implantación de la LOMCE), este porcentaje desciende únicamente en dos comunidades autónomas, pero **entre 2015-16 y 2020-21, se producen descensos en todas las comunidades y ciudades autónomas.**
- Considerada **la tasa de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma, se observan descensos generalizados en la última década.** Destacan los descensos de Ceuta, 16,1 puntos porcentuales (p.p.), Andalucía, 11,4 p.p., Castilla-La Mancha, 10,1 p.p., Canarias y Aragón, ambas con 10,0 p.p. Considerando solo el último quinquenio, destacan Ceuta, 10,7 p.p., Andalucía, 9,0 p.p., Comunitat Valenciana, 7,8 p.p., y Canarias, 7,4 p.p. Los menores descensos en la última década se dan en Comunidad Foral de Navarra y País Vasco (- 5,1 p.p. y -3,6 p.p. respectivamente) que partían de porcentajes muy bajos respecto de la media. En 2020-21, los porcentajes más altos de repetidores se dan en la ciudad autónoma de Melilla, 9,5 %, y en la Región de Murcia, 7,4%.
- **Dentro de la Unión Europea, España (2,2 %) se encuentra en el grupo de países con mayor porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria**, solo por detrás de Luxemburgo (3,6 %), Austria (3,4 %), República Eslovaca (2,8 %) y Portugal (2,4 %). En Educación Secundaria de primera etapa, España (8,7 %) es el país con mayor porcentaje de alumnado repetidor, seguido de Bélgica (5,8 %) y Portugal (4,0 %). Los países con menor proporción de alumnado repetidor son Croacia (0,1 %), Bulgaria (0,2 %) y Chipre (0,2 %) en Educación Primaria (no alcanzando el 1 % hasta catorce países) y Malta (0,1 %), Irlanda (0,1 %) y Finlandia (0,3 %) en Educación Secundaria de primera etapa (no alcanzando el 2 % hasta catorce países).

### Especificaciones técnicas:

- Los criterios de promoción de curso establecidos por la LOE-LOMCE fueron modificados debido a la irrupción de la pandemia en marzo de 2020. Entre los Acuerdos de la Conferencia Sectorial de Educación del 15 de abril de 2020 se fijó que las Administraciones educativas podrían flexibilizar, de manera excepcional durante el curso 2019-20, los criterios de promoción en todos los cursos, sin tener en cuenta limitaciones que afecten al número de áreas pendientes y fijando la promoción de curso como la norma general en todas las etapas, considerándose la repetición de curso una medida muy excepcional.
- En Educación Primaria, solo se puede repetir una vez durante la etapa mientras que, en Educación Secundaria Obligatoria, el alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente, un alumno o alumna podrá repetir una segunda vez en cuarto curso de ESO si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

### Fuentes:

- Estadística las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

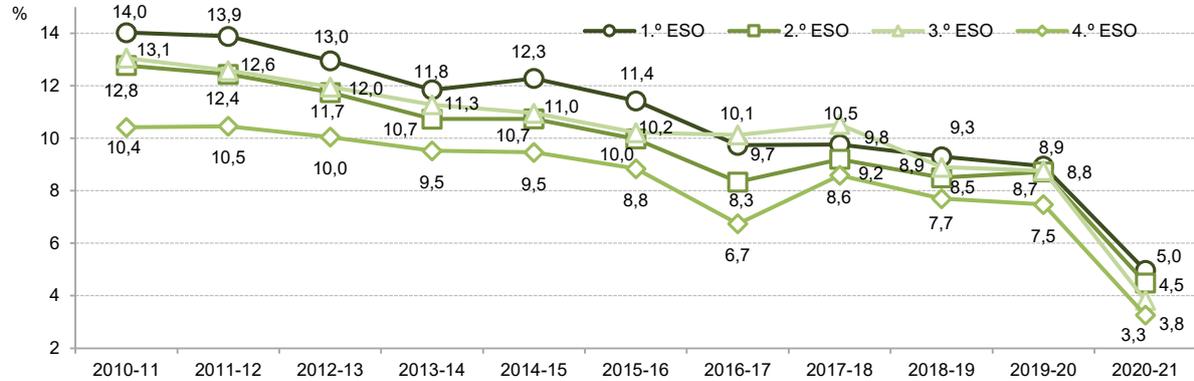
### Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**R2.2. Tabla 4. Evolución de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria**

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1º Primaria						2,5	2,6	2,7	2,8	2,8	1,6
2º Primaria	4,6	4,5	4,7	4,5	4,5	4,3	3,0	2,8	2,8	2,6	1,5
3º Primaria						2,4	2,3	2,3	2,2	2,1	0,9
4º Primaria	4,4	4,1	4,0	3,9	3,7	3,3	2,4	2,3	2,3	2,1	1,0
5º Primaria						2,1	2,1	1,9	2,0	1,8	0,8
6º Primaria	5,1	4,7	4,5	4,3	4,0	3,6	2,7	2,6	2,4	2,3	1,4
Todos los cursos	2,6	2,5	2,5	2,4	2,2	3,0	2,5	2,5	2,4	2,3	1,2

**R2.2. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria**

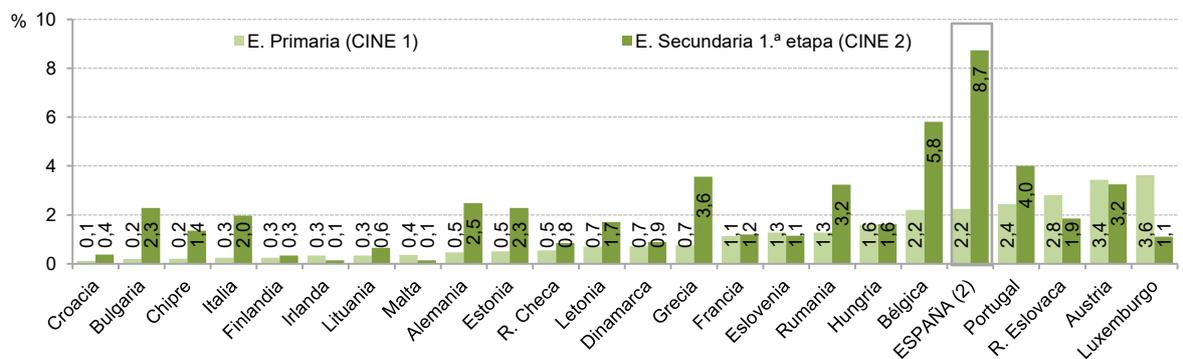


**R2.2. Tabla 6. Variación de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma**

	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA					
	2010-11	2015-16	2019-20	2020-21	Variación 2015-16/2010-11	Variación 2020-21/2015-16	2010-11	2015-16	2019-20	2020-21	Variación 2015-16/2010-11	Variación 2020-21/2015-16
España	2,6	3,0	2,3	1,2	0,4	-1,8	12,7	10,2	8,5	4,2	-2,5	-6,0
Andalucía	2,8	2,6	2,3	1,3	-0,2	-1,3	17,9	15,5	10,8	6,4	-2,4	-9,0
Aragón	4,3	4,8	3,5	2,3	0,5	-2,6	12,3	9,2	9,7	2,4	-3,1	-6,8
Asturias	2,2	2,6	1,4	0,7	0,5	-2,0	8,5	7,0	6,5	2,5	-1,6	-4,5
Baleares, Illes	3,5	4,1	1,7	0,8	0,6	-3,3	12,9	10,0	8,2	3,9	-2,9	-6,1
Canarias	2,9	4,9	1,6	0,3	2,0	-4,6	13,1	10,5	9,4	3,1	-2,6	-7,4
Cantabria	2,3	2,4	2,3	1,1	0,1	-1,2	9,9	7,8	6,9	2,6	-2,1	-5,2
Castilla y León	3,4	4,3	3,1	2,1	0,9	-2,2	12,5	9,1	8,4	4,3	-3,3	-4,8
Castilla-La Mancha	3,2	5,0	4,0	1,2	1,8	-3,8	14,9	11,8	10,8	4,8	-3,1	-7,0
Cataluña	1,1	0,9	0,7	0,4	-0,1	-0,5	8,1	5,4	4,0	2,2	-2,7	-3,2
C. Valenciana	2,7	3,7	2,4	0,6	1,0	-3,1	13,8	11,7	10,1	3,9	-2,2	-7,8
Extremadura	3,3	3,8	2,7	1,3	0,5	-2,5	13,0	9,9	7,9	3,1	-3,1	-6,8
Galicia	2,3	2,9	1,9	0,7	0,6	-2,2	11,9	9,5	8,7	2,5	-2,4	-7,0
Madrid, C. de	2,7	3,3	3,0	1,9	0,5	-1,3	10,8	8,7	9,0	4,4	-2,0	-4,3
Murcia, R. de	..	4,2	3,3	2,9	..	-1,3	12,9	11,2	9,9	7,4	-1,8	-3,8
Navarra	1,6	3,3	2,3	1,2	1,7	-2,1	8,5	7,2	6,7	3,3	-1,2	-3,9
País Vasco	1,8	2,4	2,0	1,5	0,5	-0,9	7,2	6,1	5,6	3,6	-1,1	-2,5
Rioja, La	1,7	4,2	3,1	1,6	2,5	-2,6	11,6	10,2	9,3	3,7	-1,5	-6,4
Ceuta	3,7	5,5	4,1	3,3	1,8	-2,2	20,3	14,9	16,2	4,2	-5,4	-10,7
Melilla	3,6	3,8	3,7	1,5	0,2	-2,3	15,9	14,9	14,2	9,5	-1,1	-5,3

Nota: "...": dato no disponible o con problemas de comparabilidad.

**R2.2. Gráfico 7. Tasa de alumnado repetidor por nivel educativo. Países de la UE (1). Curso 2019-20**



Nota: (1) relación porcentual entre el número de repetidores del curso 2019-20 con el total de matrícula correspondiente del curso anterior, 2018-19. Información no disponible para Países Bajos y Suecia. (2) Se ha actualizado el dato para CINE 2 excluyendo la Educación de Adultos.

## R3. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

### Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

### Contexto:

Dentro del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), se incluye la prioridad estratégica de aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, planteando el objetivo de reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, estableciendo, como punto de referencia europeo para 2030, que el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %. Los efectos del abandono sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

### Análisis:

- **En 2022, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 13,9 %**, lo que supone respecto al año anterior (13,3 %) un aumento de 0,6 puntos porcentuales (p.p.). **Se ha de destacar el distinto comportamiento que ha tenido este indicador en año 2022 por sexo**, habiendo disminuido 0,2 p.p. para los hombres, mientras ha aumentado en 1,5 p.p. para las mujeres, aunque el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 16,5 %, que, entre las mujeres, 11,2 %.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo en 2022:** País Vasco, con un porcentaje de abandono del 5,6 %, Comunidad Foral de Navarra (5,7%) y Cantabria (8,9 %) han alcanzado el objetivo europeo para el 2030 de estar por debajo del 9 %, quedando muy próximas Galicia (9,9 %) y Castilla y León (9,9 %). Otras siete comunidades se sitúan por debajo del 15 % y otras siete quedarían entre el 15 % y el 19 %.
- **El mayor porcentaje de abandono entre los hombres que entre las mujeres se observa en todas las CC. AA.**, con mayores diferencias en puntos porcentuales en la Región de Murcia (10,1 p.p.), Canarias y La Rioja (ambos con 8,7 p.p.) y Aragón (8,5 p.p.), mientras que las menores se dan en Principado de Asturias (0,6 p.p.), Cantabria (1,2 p.p.) y País Vasco (2,7 p.p.).
- En la **última década ha habido una tendencia descendente del abandono**, con una reducción de 10,8 p.p. desde 2012 hasta 2022, **reduciéndose a prácticamente la mitad el peso del colectivo de abandono** (43,7 %). La reducción del abandono femenino, 9,2 p.p., es inferior a la del masculino, 12,4 p.p., si bien en términos relativos la reducción respecto a 2012 es ligeramente superior en las mujeres (45,1 %) que en los hombres (42,9 %).
- **El nivel educativo de los padres, sobre todo de la madre, afecta especialmente al abandono.** En 2022, el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo en el 3,1 %, subiendo al 8,7 % cuando las madres alcanzan la 2.ª etapa de E. Secundaria. Los valores son superiores a la media si el nivel es de 1.ª etapa de E. Secundaria, 17,9 %, y muy superiores si el nivel alcanzado es solo de E. Primaria o inferior, 36,3 %.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2022 se sitúa en un 9,6 %**, 0,2 p.p. menos que en 2021. Se dan porcentajes por encima de la media europea en diez países de la UE27: Dinamarca, Malta, Bulgaria, Estonia, Italia, Alemania, Hungría, España y Rumanía. Existen dieciocho países por debajo del objetivo europeo del 9 %, y, de ellos, seis países con un porcentaje inferior al 5,0 %.

### Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000. A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación en España de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países desde 2014.
- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo

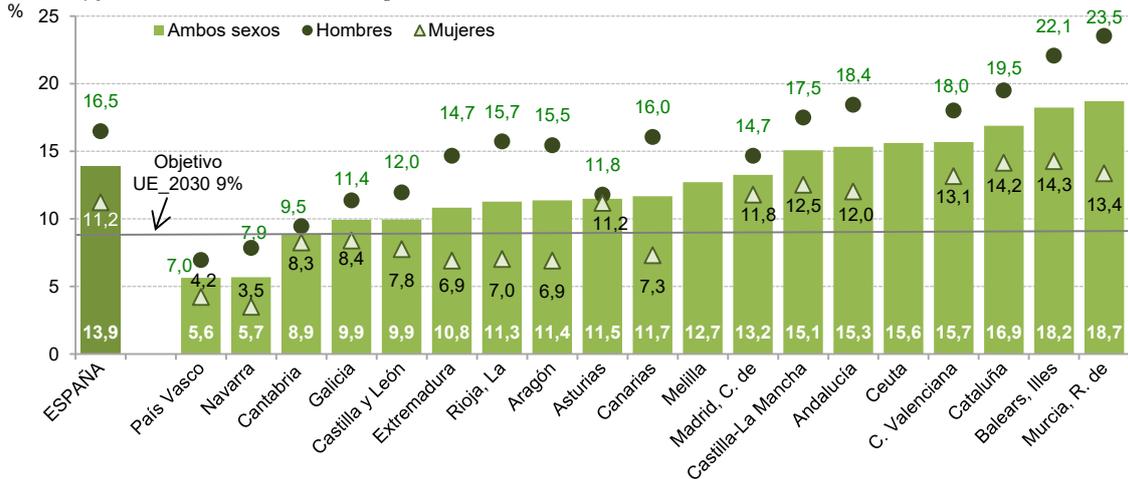
### Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA - INE. MEFP. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

### Referencias:

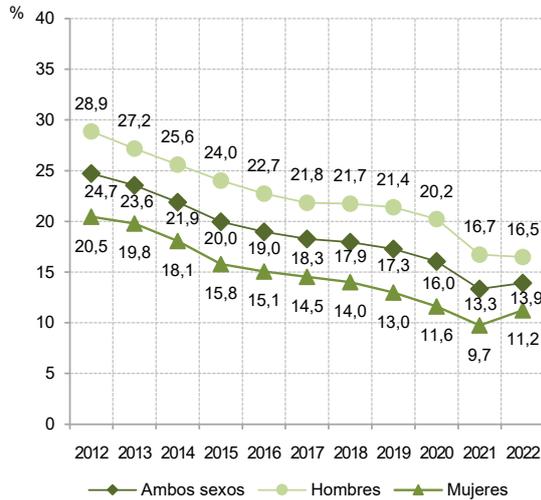
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

**R3. Gráfico 1. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo. 2022**

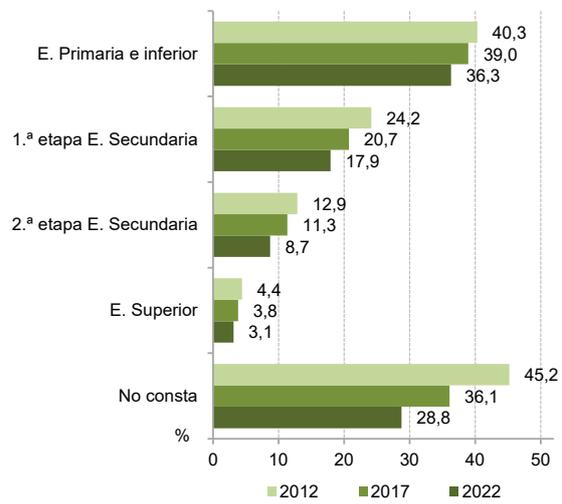


**Nota:** (1) Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

**R3. Gráfico 2. Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo**

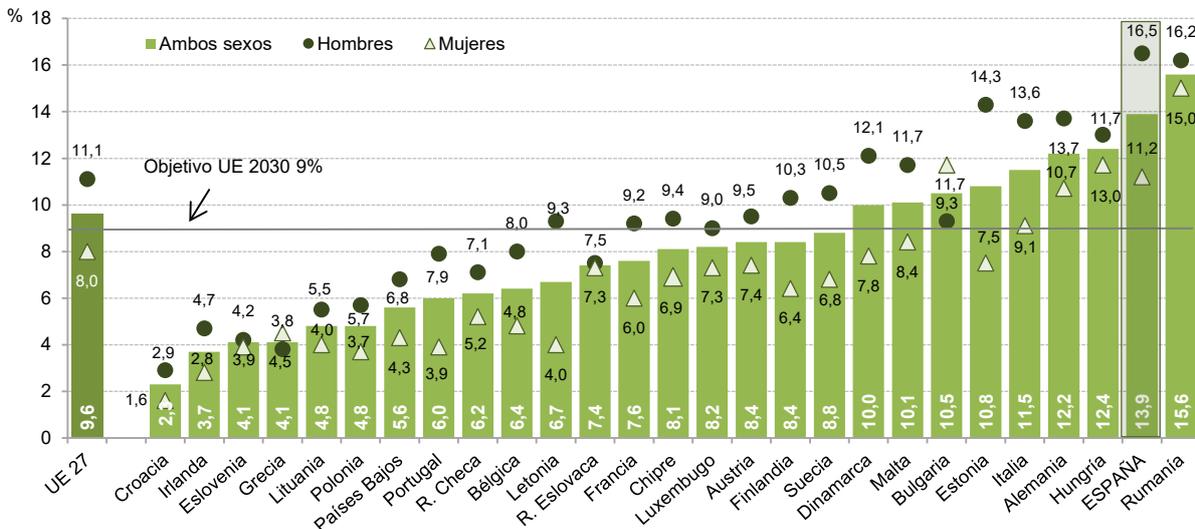


**R3. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre**



**Nota:** elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

**R3. Gráfico 4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2022**



## R4. TASAS DE GRADUACIÓN

### R4.1 Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

#### Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa y es propuesto para el título de Graduado en ESO, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esta etapa (15 años).

#### Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española y facilitaría la transición educativa a las etapas postobligatorias, influyendo en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

#### Análisis:

- **En el curso 2020-21, la tasa bruta de graduados en ESO es del 82,2 %** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas más altas son País Vasco (88,7 %), Comunidad Foral de Navarra (87,5 %), Cantabria (87,2%) y Principado de Asturias (87,2 %). Las menores tasas las presentan las ciudades autónomas de Melilla (60,3 %) y Ceuta (65,0 %), Región de Murcia (75,5 %) y Castilla-La Mancha (76,8 %).
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan al finalizar la ESO es de 8,5 puntos porcentuales (p.p.) a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en País Vasco (4,6 p.p.), Comunidad Foral de Navarra (5,2 p.p.), Castilla y León (5,9 p.p.) y Cataluña (6,7 p.p.) y más elevada en la ciudad autónoma de Melilla (14,8 p.p.), Región de Murcia (12,3 p.p.) y la ciudad autónoma de Ceuta (11,7 p.p.).
- Analizando la evolución de la tasa bruta de graduación en ESO, se observa **un aumento de 7,5 puntos comparada con el curso 2010-11**. Respecto al curso 2018-19, previo a la pandemia, supone una subida de +3,4 p.p., pero 1,8 puntos menos que la del curso anterior que marcó un máximo en la serie histórica influido, en parte, por la situación excepcional para la evaluación y promoción que supuso la suspensión de la actividad educativa presencial al final del curso 2019-20. En toda la serie se observa una **clara diferencia entre hombres y mujeres, disminuyendo progresivamente esta diferencia de 10,7 p.p. en el inicio del periodo a 8,5 en el último curso**.
- Todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas desde el curso 2010-11 hasta la actualidad, destacando Comunitat Valenciana (14,7 p.p.) y Canarias (12,6 p.p.). Por otra parte, **el grupo de población que obtiene el título de Graduado en ESO a través de la oferta de E. Secundaria para Personas Adultas, incluidas las Pruebas libres, es del 6,7 %**, destacando la ciudad autónoma de Ceuta (16,1 %), seguida de Andalucía (11,1 %) y la ciudad autónoma de Melilla (10,4 %), aunque el rango de edades de estos titulados es más amplio.
- Respecto al porcentaje de **alumnado que promociona en 2020-21 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO**, primero es el curso con el porcentaje más elevado (91,6 %), mientras que segundo es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (87,5 %). Según el sexo, las mayores diferencias entre hombres y mujeres se dan en segundo y en cuarto curso con 5,0 y 4,5 p.p. respectivamente, a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en los porcentajes de promocionados en los cuatro cursos de ESO, siendo mayores los porcentajes de alumnado que promociona en la enseñanza privada no concertada.

#### Especificaciones técnicas:

- Las personas que obtienen el título de Graduados en ESO de E. Secundaria para Personas Adultas (incluidas las que superan las Pruebas libres) se calcula su tasa de forma independiente.
- Los porcentajes de promoción en cada curso de ESO se definen como la relación porcentual entre el número de alumnos que promocionan y el de alumnos evaluados.

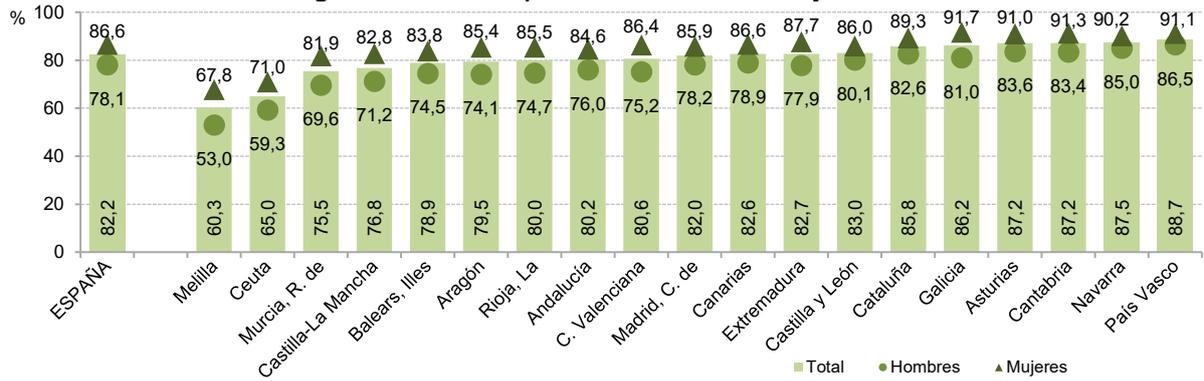
#### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población. INE.

#### Referencias:

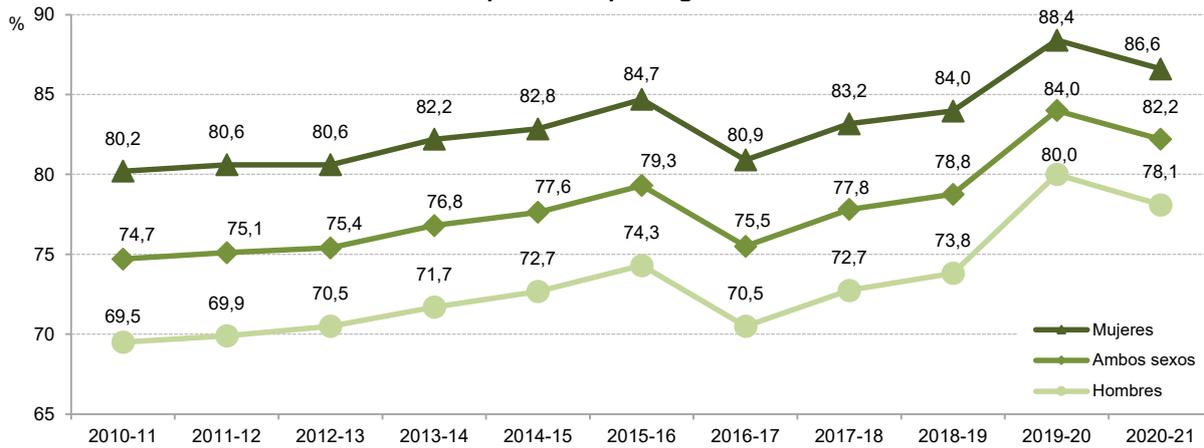
- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**R4.1. Gráfico 1. Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2020-21**



Nota: en el gráfico las CC. AA. están en orden creciente según la tasa total de graduación.

**R4.1. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO**



**R4.1. Tabla 3. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de Educación de Adultos, por comunidad autónoma**

	ESO				A través de E. Secundaria para Personas Adultas	
	2010-11	2015-16	2020-21	Diferencia 2020-21/2010-11	2015-16	2020-21
España	74,7	79,3	82,2	7,5	8,8	6,7
Andalucía	73,2	77,1	80,2	7,0	13,6	11,1
Aragón	75,6	77,2	79,5	3,9	5,7	4,1
Asturias	85,4	87,8	87,2	1,8	13,3	5,2
Balears, Illes	67,0	70,0	78,9	11,9	6,8	7,1
Canarias	70,0	78,8	82,6	12,6	9,0	7,4
Cantabria	82,8	86,2	87,2	4,4	10,1	5,6
Castilla y León	77,4	83,0	83,0	5,6	5,3	3,3
Castilla-La Mancha	68,5	75,4	76,8	8,3	11,5	7,4
Cataluña	77,9	82,7	85,8	7,9	5,7	3,7
C. Valenciana	65,9	73,0	80,6	14,7	5,9	4,8
Extremadura	74,3	79,7	82,7	8,4	11,4	8,2
Galicia	78,3	82,3	86,2	7,9	11,8	6,0
Madrid, C. de	79,3	81,3	82,0	2,7	7,3	7,6
Murcia, R. de	70,8	77,9	75,5	4,7	11,0	7,5
Navarra	78,9	83,8	87,5	8,6	2,9	2,1
País Vasco	86,1	86,8	88,7	2,6	6,8	5,3
Rioja, La	70,5	77,6	80,0	9,5	4,5	2,9
Ceuta	52,9	68,9	65,0	12,1	19,3	16,1
Melilla	60,2	61,6	60,3	0,1	7,8	10,4

**R4.1. Tabla 4. Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2020-21**

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total	91,6	90,2	93,2	87,5	85,1	90,1	87,6	85,5	89,9	88,5	86,2	90,7
Públicos	89,8	88,1	91,6	84,7	81,9	87,8	85,1	82,7	87,6	86,0	83,4	88,7
Privada concertada	95,2	94,3	96,1	92,6	91,1	94,3	92,0	90,3	93,8	92,5	90,9	94,2
Privada no concertada	99,2	99,0	99,4	98,5	97,9	99,1	98,2	97,5	99,0	98,0	97,2	98,8

## R4. TASAS DE GRADUACIÓN

### R4.2 Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

#### Definición:

Relación entre el número de personas graduadas en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

#### Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad de la escolarización tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria postobligatoria, en la que se tienen en cuenta tres tipos de enseñanzas: Bachillerato, Formación Profesional Básica y de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller, Profesional Básico y Técnico, respectivamente.

#### Análisis:

- En el curso **2020-21**, la tasa bruta de población que finaliza **Ciclos Formativos de FP Básica** y tiene derecho al título correspondiente asciende a 4,6 %, mayor para los hombres (6,2 %) que para las mujeres (3,0 %). Por comunidad autónoma, destacan La Rioja (10,3 %), Galicia y Región de Murcia (7,9 %).
- Las tasas brutas de graduación de las enseñanzas que se cursan habitualmente tras conseguir el título de Graduado en ESO son en **2020-21 de 55,0 % para los graduados en Bachillerato y de 27,0 % los graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio**. La comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es País Vasco (66,6 %), seguida de Principado de Asturias (65,1 %), Comunidad de Madrid (61,4 %) y Galicia (61,4 %). En Ciclos Formativos de Grado Medio destacan Cantabria (32,1 %), Galicia (31,4 %) y Principado de Asturias (31,0 %).
- **La tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es claramente superior a la de los hombres (15,7 puntos porcentuales (p.p.) de diferencia), situación que se produce en todas las comunidades autónomas**. Sin embargo, en los **Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa de titulados hombres es mayor que la de mujeres tituladas, aunque la diferencia es de tan solo 1,8 p.p.** y esta situación no se produce en todas las comunidades.
- En el análisis de la evolución durante la última década, destaca que **la tasa de graduados en Bachillerato ha aumentado en 5,3 p.p. y la de los titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio en 7,1 p.p. La serie de Bachillerato alcanzó su máximo histórico en 2019-20, 61,0 %**, influida en parte por la situación excepcional para la evaluación y promoción que supuso la suspensión de la actividad educativa presencial al final de dicho curso; **la tasa para Grado Medio alcanza su máximo en el curso 2020-21, 27,0 %**. Por su parte, la tasa de graduados en FP Básica ha aumentado en +1,5 p.p. respecto al primer curso en que se completó su implantación, 2015-16, y alcanza también su máximo en el 2020-21, 4,6 %.
- En el año 2020 (curso 2019-20), **la tasa de graduación en Educación Secundaria segunda etapa en España es 82,8 %, siendo superior en mujeres (87,7 %) que en hombres (78,2 %)**, al igual que en la mayoría de países de la Unión Europea. En cuanto a los países con mayores tasas de graduación en Educación Secundaria segunda etapa, destacan Eslovenia (91,9 %), Grecia (90,4 %) e Italia (90,0 %). Por el contrario, las tasas de graduación más bajas las presentan República Eslovaca (78,1 %), Suecia (73,8 %) y Alemania (69,8 %).

#### Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- La tasa neta de graduación se define como la suma de las relaciones porcentuales para las distintas edades entre el alumnado de una edad que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de esa edad.
- En la titulación de “Técnico” se agrupa el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de Grado Medio.

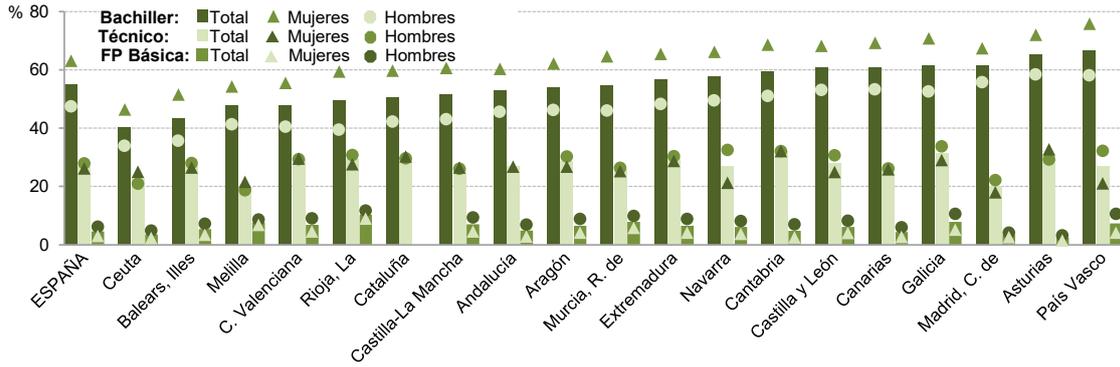
#### Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Indicadores de la Educación (Cuestionario UOE). OCDE.

#### Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [OCDE \(2022\): Panorama de la Educación 2022. Indicadores de la OCDE](#)

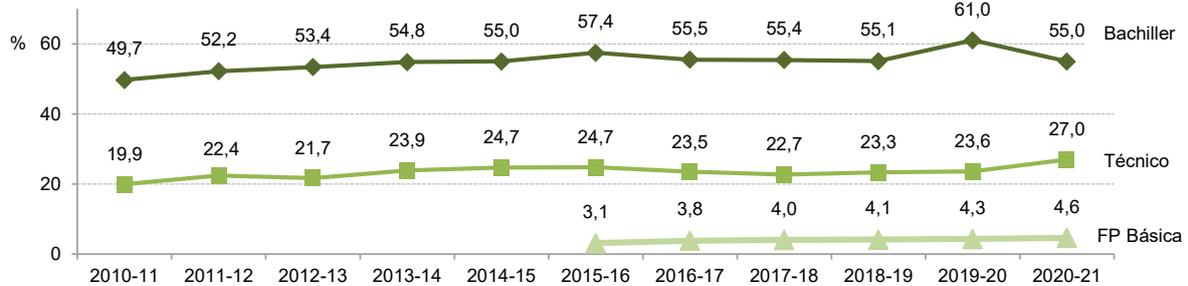
**R4.2. Gráfico y tabla 1. Tasa de bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato, FP Básica y CF de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2020-21**



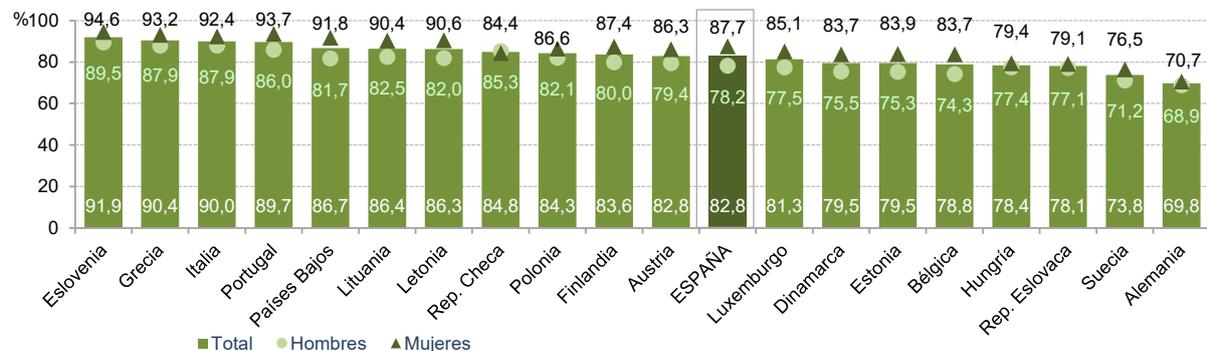
	Bachillerato				FP Básica				Técnico (1)			
	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M
<b>España</b>	<b>55,0</b>	<b>47,4</b>	<b>63,1</b>	<b>-15,7</b>	<b>4,6</b>	<b>6,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>27,0</b>	<b>27,9</b>	<b>26,1</b>	<b>1,8</b>
Andalucía	52,8	45,6	60,3	-14,7	4,9	6,9	2,8	4,1	26,8	26,7	26,8	-0,1
Aragón	53,9	46,2	62,1	-15,9	6,5	8,8	4,1	4,7	28,6	30,2	26,8	3,4
Asturias	65,1	58,4	72,0	-13,6	2,4	3,2	1,5	1,7	31,0	29,2	32,7	-3,5
Baleares, Illes	43,3	35,7	51,5	-15,8	5,4	7,2	3,4	3,8	27,2	28,0	26,4	1,6
Canarias	60,9	53,3	69,2	-15,9	4,4	6,0	2,7	3,3	26,0	26,1	25,8	0,3
Cantabria	59,5	51,0	68,6	-17,6	4,8	7,0	2,5	4,5	32,1	32,1	32,1	0,0
Castilla y León	60,6	53,1	68,2	-15,1	6,1	8,2	4,0	4,2	27,8	30,7	24,9	5,8
Castilla-La Mancha	51,6	43,0	60,6	-17,6	7,0	9,3	4,5	4,8	26,2	26,0	26,4	-0,4
Cataluña	50,6	42,2	59,7	-17,5	0,0	0,0	0,0	0,0	29,9	29,6	30,2	-0,6
C. Valenciana	47,8	40,5	55,5	-15,0	6,8	9,0	4,5	4,5	29,4	29,3	29,5	-0,2
Extremadura	56,7	48,3	65,4	-17,1	6,5	8,8	4,1	4,7	29,5	30,3	28,7	1,6
Galicia	61,4	52,6	70,7	-18,1	7,9	10,6	5,1	5,5	31,4	33,7	29,0	4,7
Madrid, C. de	61,4	55,7	67,4	-11,7	3,4	4,1	2,6	1,5	20,0	22,1	17,9	4,2
Murcia, R. de	54,8	46,0	64,6	-18,6	7,9	9,9	5,8	4,1	25,8	26,3	25,2	1,1
Navarra	57,7	49,5	66,1	-16,6	6,1	8,1	3,7	4,4	27,0	32,5	21,2	11,3
País Vasco	66,6	58,1	75,8	-17,7	7,4	10,6	4,1	6,5	26,8	32,2	21,0	11,2
Rioja, La	49,4	39,5	59,4	-19,9	10,3	11,7	8,9	2,8	29,2	30,8	27,6	3,2
Ceuta	40,2	33,9	46,4	-12,5	3,6	4,8	2,3	2,5	22,9	20,9	25,0	-4,1
Melilla	47,7	41,3	54,3	-13,0	7,7	8,6	6,8	1,8	20,1	18,7	21,5	-2,8

Nota: (1) incluye: Ciclos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

**R4.2. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa**



**R4.2. Gráfico 3. Tasa neta de graduación en Educación Secundaria segunda etapa (CINE 3) por sexo y país de la UE (1). Curso 2019-20**



Nota: información no disponible para los países no representados.

(1) La tasa de graduación en Educación Secundaria segunda etapa representa el porcentaje estimado de personas que se graduarán en Educación Secundaria segunda etapa a lo largo de su vida.

## R4. TASAS DE GRADUACIÓN

### R4.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven

#### Definición:

Relación porcentual del número de personas del grupo de edad de referencia cuyo nivel de formación es educación superior.

#### Contexto:

Dentro del nuevo *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de reforzar la educación superior europea, planteando como objetivo aumentar el número de personas que concluyen la enseñanza superior, estableciendo como punto de referencia europeo que, para 2030, el porcentaje de personas con edades comprendidas entre los veinticinco y los treinta y cuatro años que han terminado la enseñanza superior debe ser de, al menos, un 45 %.

#### Análisis:

- **En España, en el año 2022, el 50,5 % de la población de 25 a 34 años tiene el nivel de Educación Superior.** En la **evolución de los últimos diez años** se observa un crecimiento continuado desde el año 2012 (40,4 %), habiendo **aumentado 10,1 puntos porcentuales (p.p.) en el periodo.**
- **La diferencia entre hombres y mujeres es elevada, 12,9 p.p. en 2022** (mujeres 57,0 % y hombres 44,1 %). En los últimos diez años esta diferencia se ha mantenido siempre por encima de los 10 puntos, aumentando la distancia 2,4 p.p. en la década (10,5 p.p. en 2011).
- **El mayor porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de E. Superior se observa en País Vasco (65,3 %) seguida de Comunidad de Madrid (57,9 %) y de Comunidad Foral de Navarra (57,7 %).** Otras nueve comunidades se sitúan por encima del 45 %. Los valores más bajos corresponden a las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (42,1 %), Región de Murcia (39,3 %) e Illes Balears (39,1 %)
- De acuerdo con el tipo de titulación, **el 35,0 % de la población de 25 a 29 años ha alcanzado una titulación universitaria y el 16,9 % tiene una titulación superior no universitaria.** Se ha de tener en cuenta que dentro de los titulados universitarios se incluyen personas que además poseen una titulación superior no universitaria. Si se considera el tipo de titulación alcanzado por sexo, se observa que los porcentajes para la titulación no universitaria son algo más altos en los hombres (18,4 %) que en las mujeres (15,4 %), pero **existe una diferencia muy significativa en sentido contrario para la titulación universitaria, 43,4 % en las mujeres y 26,9 % en los hombres.** Si se considera la población de 30 a 34 años, que en general ha dejado el sistema educativo hace ya unos años y no está tan asociada a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, **el porcentaje de titulados en E. Superior llega al 49,2 %**, observándose un patrón similar a la situación en el grupo de edad de 25 a 29 años en cuanto al tipo de titulación.
- **En la Unión Europea, en 2022, el 42,0, % de la población de 25 a 34 años tiene nivel de Educación Superior,** destacando con los valores más altos Irlanda (62,3 %), Luxemburgo (61,0 %), Chipre (59,2 %), Lituania (58,2 %) y Países Bajos (56,4 %), superando todos ellos, junto con otros ocho países, el objetivo europeo para 2030 del 45 %. Los porcentajes más bajos aparecen en Rumania (24,7 %) e Italia (29,2%), únicos países por debajo del 30 %. España, con el 50,5 %, se encuentra entre los países que superan el objetivo fijado para 2030, 8,5 puntos porcentuales por encima de la media de la Unión Europea.

#### Especificaciones técnicas:

- Titulaciones superiores no universitarias: incluyen el nivel 5 de la CNED-2014: Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años.
- Titulaciones superiores universitarias: incluyen los siguientes niveles de la CNED-2014: Nivel 6 Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares; Nivel 7 Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares; y Nivel 8 Enseñanzas de doctorado.

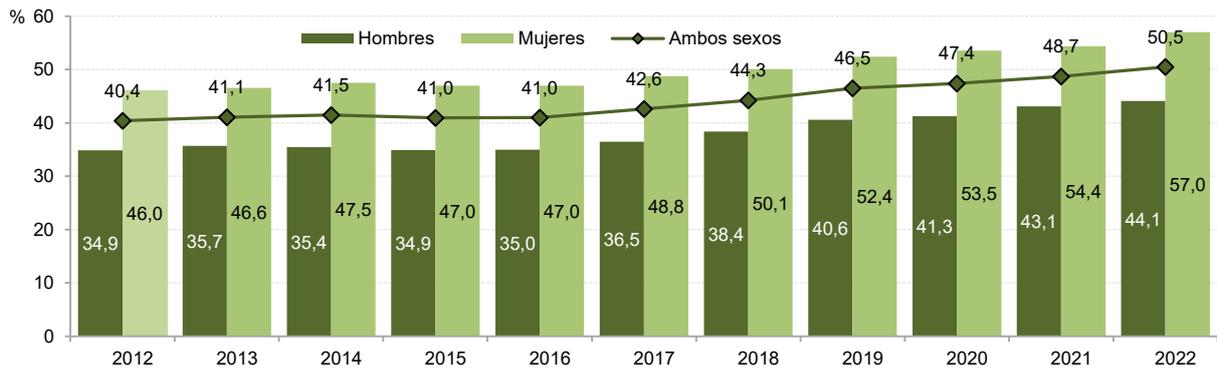
#### Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

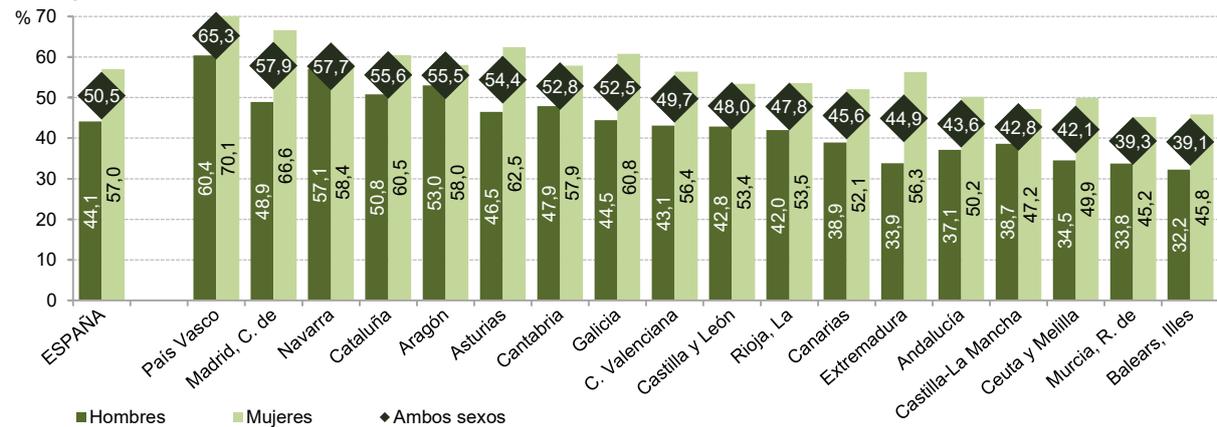
#### Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

**R4.3. Gráfico 1.** Evolución del porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de educación superior, por sexo

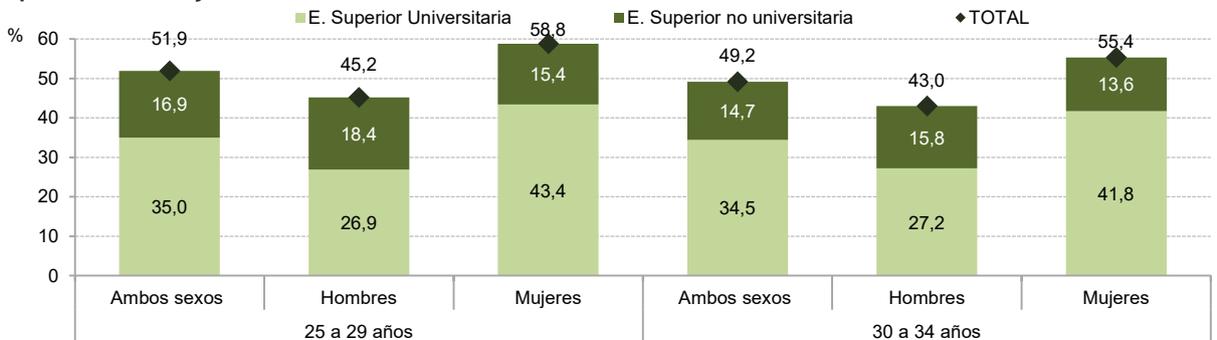


**R4.3. Gráfico 2.** Porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y sexo. Año 2022

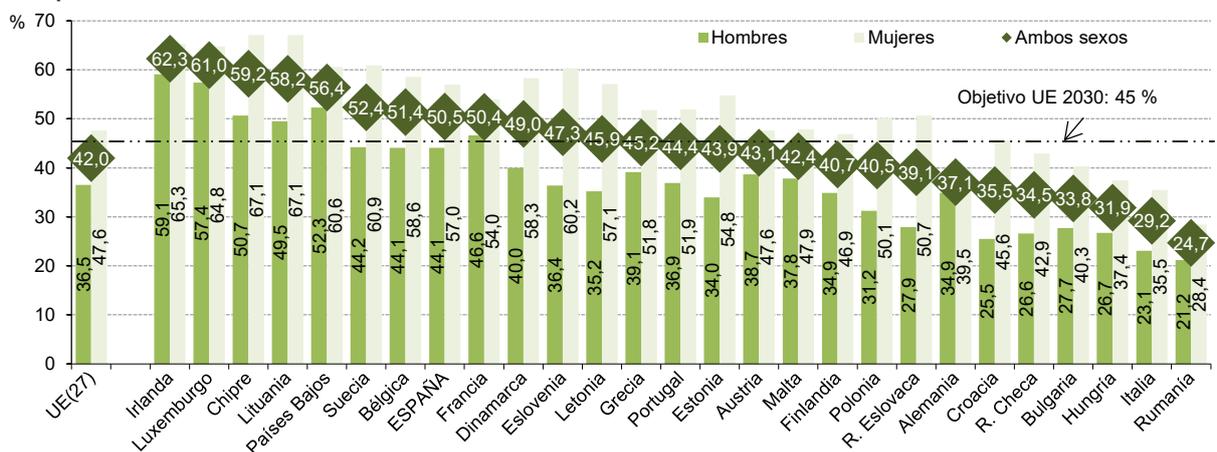


**Nota:** los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

**R4.3. Gráfico 3.** Porcentaje de población de 25 a 29 años y 30 a 34 años con nivel de Educación Superior, por tipo de titulación y sexo. Año 2022



**R4.3. Gráfico 4.** Porcentaje de población joven de 25 a 34 años con nivel de educación superior por país. Unión Europea. Año 2022



## R5. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

### Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

### Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es una medida del capital humano y del nivel de competencias de la población, en general, y de la población activa, en particular. En este sentido, los niveles educativos con sus titulaciones asociadas ofrecen información sobre el tipo de conocimientos y competencias conseguidas por medio de la educación formal. El análisis de esta variable educativa ha permitido constatar que las personas con niveles educativos más altos suelen tener mejor salud, mayor participación social y unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados.

### Análisis:

- **En 2022, el 64,2 % de la población de 25 a 64 años ha finalizado al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria, incrementándose hasta el 73,5 % en el tramo de edad de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, en cuanto al máximo nivel de estudios alcanzado, **el 35,8 % tiene estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria**, el 23,1 % estudios de segunda etapa de E. Secundaria y el **41,1 % ha completado la E. Superior**. El nivel de formación se incrementa al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 26,5 % el porcentaje con estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria, con el 22,9 % de las personas con nivel de segunda etapa de E. Secundaria y aumentando al 50,5 % las que poseen E. Superior.
- **Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con al menos estudios de segunda etapa de E. Secundaria**, en ambos grupos de edad, son **País Vasco** (77,8 % y 85,6 % respectivamente), **Comunidad de Madrid** (75,8 % y 81,9 %), **Principado de Asturias** (68,2 % y 79,5 %) y **Comunidad Foral de Navarra** (72,2 % y 79,3 %).
- En relación al nivel de formación por sexo, **el porcentaje de mujeres con al menos estudios de segunda etapa de E. Secundaria es mayor que el de hombres** (67,4 % frente a 60,9 % para la población de 25 a 64 años), siendo las diferencias más acusadas en el tramo de 25 a 34 años (78,7 % frente a 68,3 %) y **especialmente en el nivel de E. Superior**, donde el porcentaje de mujeres supera al de hombres en 12,9 puntos porcentuales.
- Si se analiza la evolución **desde el año 2000 hasta 2022**, se observa un gran cambio en el nivel educativo de la población de 25 a 64 años. **La proporción de personas con estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria se ha reducido en 25,7 puntos porcentuales (p.p.)** (del 61,5 % al 35,8 %), lo que ha supuesto un incremento de **7,3 p.p. del porcentaje de personas con estudios de segunda etapa de E. Secundaria** (del 15,8 % al 23,1 %) y de **18,4 p.p. para la E. Superior** (del 22,7 % al 41,1 %). En los últimos cinco años el porcentaje de población adulta con estudios inferiores a la segunda etapa de E. Secundaria disminuye, -5,1 p.p., aumentando la población con estudios superiores, +4,8 p.p.
- **En los países de la Unión Europea en 2022, el 79,5 % de la población entre 25 y 64 años posee nivel de formación de segunda etapa de E. Secundaria o superior**. España se encuentra 15,3 puntos por debajo de dicha media, aunque ha de considerarse su evolución y que para la población de mayor edad, de 55 a 64 años, la distancia es de 19,3 puntos.

### Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación alcanzado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir del 2014 la CNED-2014. Para países de la UE, a partir del 2014 se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011). Desde el año 2000, los resultados están basados en medias anuales de datos trimestrales.

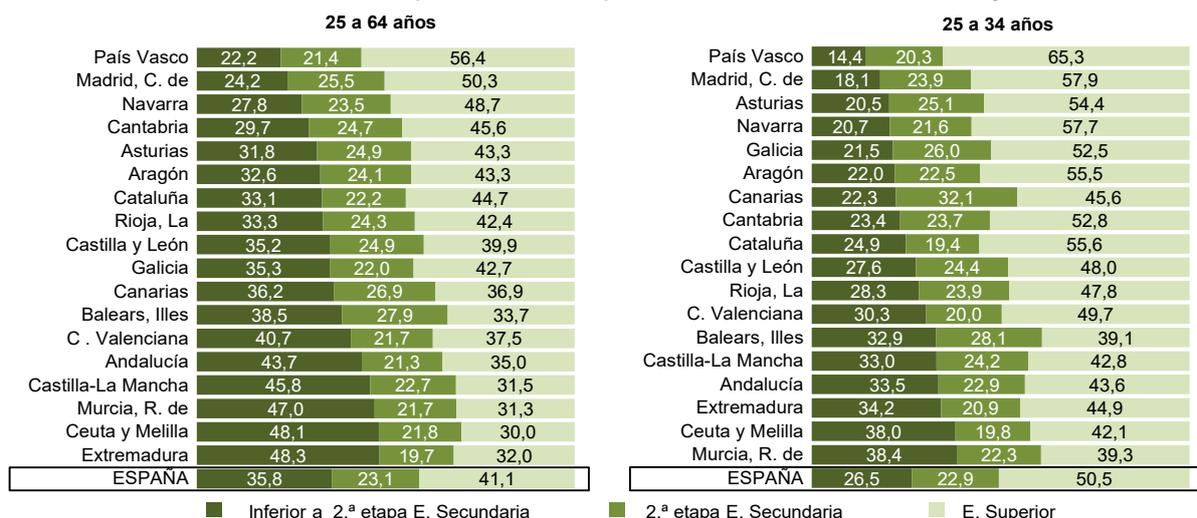
### Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

### Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

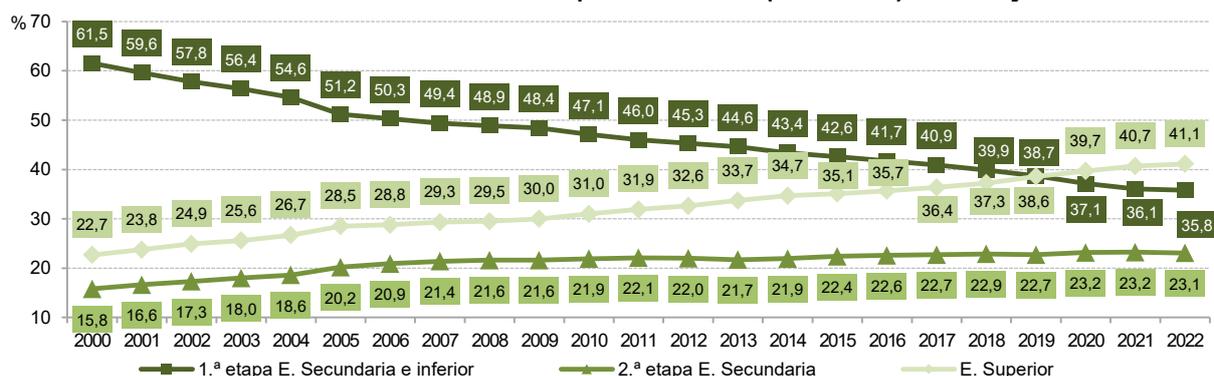
**R5. Gráfico 1. Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2022**



**R5. Gráfico 2. Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2022**



**R5. Gráfico 3. Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes**



**R5. Gráfico y tabla 4. Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2022**

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	94,6	94,7	92,2	93,8	97,5
R. Checa	94,4	92,7	94,8	95,7	94,0
R. Eslovaca	93,7	93,6	93,8	95,8	91,3
Polonia	93,5	93,7	95,6	93,4	90,6
Letonia	91,8	91,5	89,3	91,2	95,1
Eslovenia	91,0	95,2	94,9	90,3	84,9
Estonia	89,8	90,0	86,3	89,9	93,5
Finlandia	89,1	90,7	90,0	90,0	85,7
Suecia	88,3	90,3	88,5	89,5	84,7
Croacia	87,9	94,9	93,5	85,5	79,0
Irlanda	87,8	95,0	92,5	86,5	75,6
Hungría	87,0	86,8	88,8	87,0	85,1
Austria	85,9	89,7	87,6	85,1	81,7
Chipre	85,3	90,0	87,0	86,1	75,8
Bulgaria	84,0	83,8	83,9	84,9	83,3
Francia	83,3	89,1	86,8	83,5	74,6
Alemania	83,2	83,4	83,2	82,6	83,8
Bélgica	82,4	87,7	84,9	83,9	73,5
Rumania	81,9	82,7	81,1	83,5	79,8
Dinamarca	81,8	82,7	82,8	85,0	76,8
Luxemburgo	81,6	88,6	87,1	76,9	71,7
Países Bajos	81,2	90,1	85,5	80,3	70,1
Grecia	80,8	92,6	85,4	80,6	67,1
EU(27)	<b>79,5</b>	85,3	82,7	78,4	72,5
Malta	65,0	80,7	70,8	56,9	40,7
<b>España</b>	<b>64,2</b>	<b>73,5</b>	<b>68,3</b>	<b>63,8</b>	<b>53,2</b>
Italia	63,0	78,0	70,4	60,2	49,4
Portugal	60,3	83,3	70,6	56,5	37,3

## R6. TASA DE EMPLEO Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

### R6.1. Tasa de empleo según nivel de formación

#### Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

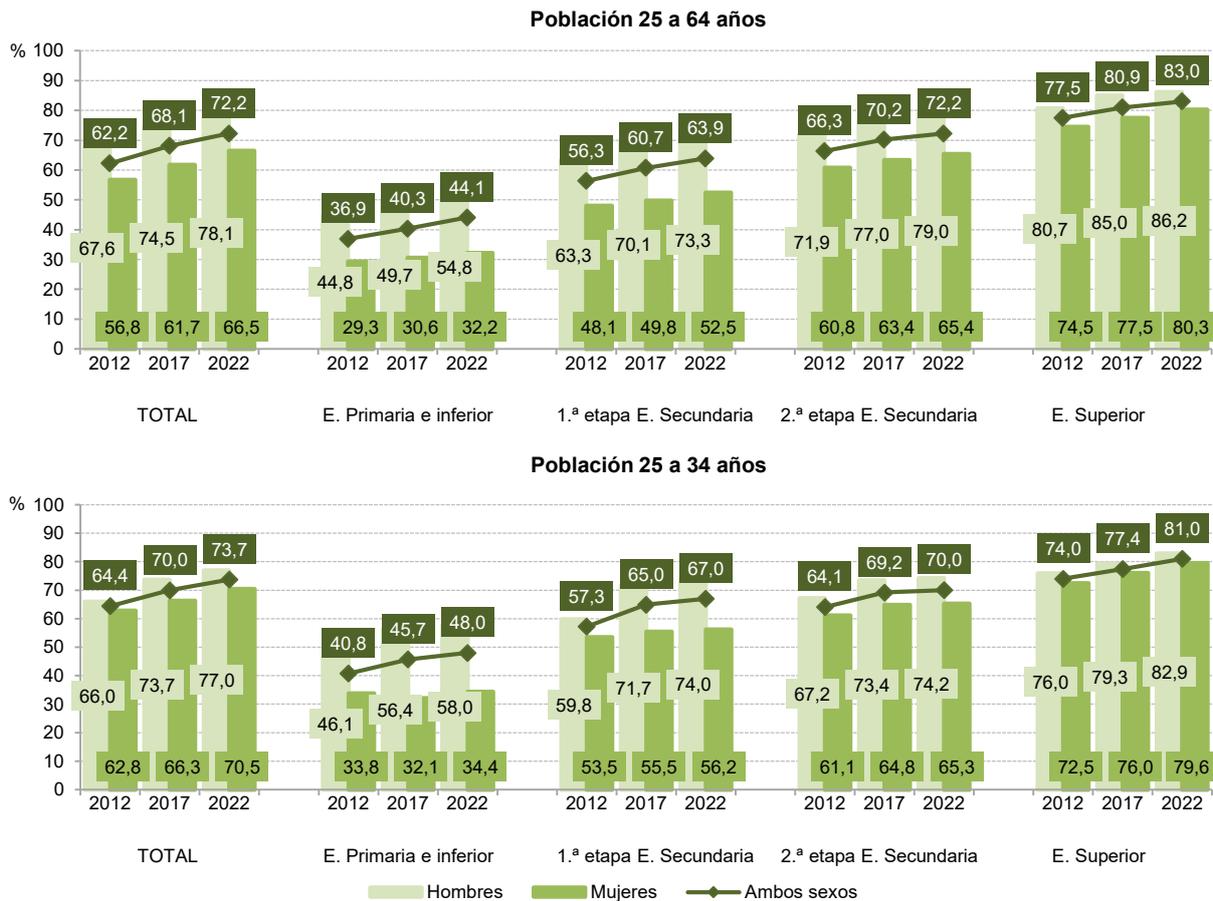
#### Contexto:

El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de empleo y el nivel de formación adquirido. La tasa de empleo pone en relación a la población ocupada con respecto a la población total. Las personas ocupadas junto con las paradas integran la población activa, utilizando en este indicador las definiciones establecidas en la Encuesta de Población Activa. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de empleo del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

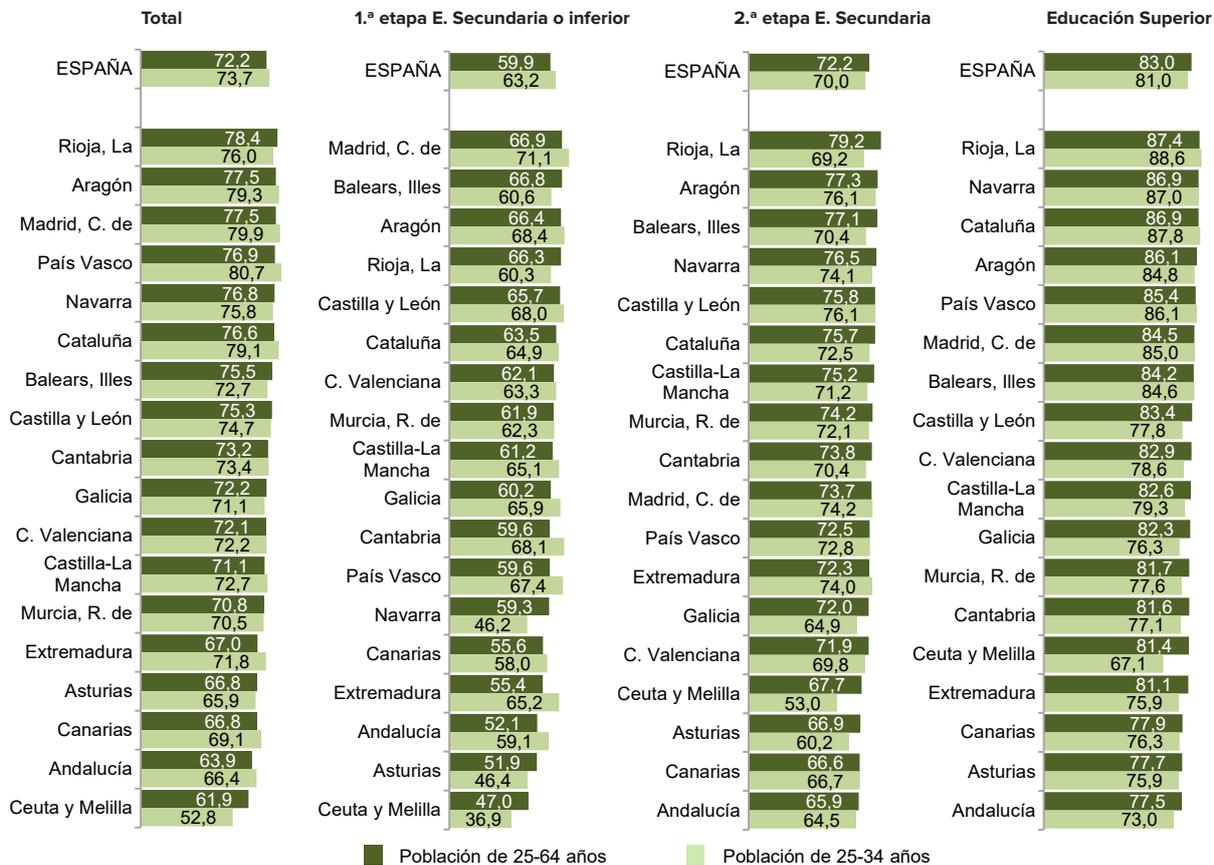
#### Análisis:

- **Las tasas de empleo se incrementan con el nivel de formación alcanzado. En 2022, la tasa de empleo es algo mayor entre la población joven (73,7 %) que en el conjunto de la población (72,2 %).** Sin embargo, **existen diferencias según el nivel de educación alcanzado.** En los niveles educativos más bajos, las tasas de empleo son algo mayores para los más jóvenes (en Educación Primaria e inferior +3,9 p.p. y en Educación Secundaria de primera etapa +3,2 p.p.) y en los niveles superiores, la tasa de empleo es menor en la población joven que en el conjunto de la población (en Educación Secundaria de segunda etapa -2,2 p.p. y en Educación Superior -2,0 p.p.).
- **La tasa de empleo masculina es en todos los casos superior a la femenina, reduciéndose las diferencias también según aumenta el nivel de formación, especialmente al alcanzar el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa.** Así, en 2022 la diferencia a favor de los hombres, para la población de 25 a 64 años, es de 22,6 p.p. en E. Primaria e inferior; 20,8 p.p. en E. Secundaria de primera etapa; 13,6 p.p. en E. Secundaria de segunda etapa y 5,9 p.p. en E. Superior. Estas **diferencias se acortan para la población de 25 a 34 años**, salvo para el nivel de E. Primaria e inferior (23,6 p.p.), siendo para el resto 17,8, 9,0 y 3,3 p.p. de diferencia respectivamente. Por otro lado, las tasas de empleo de las mujeres jóvenes, de 25 a 34 años, son algo mayores que las del conjunto de mujeres 25 a 64 años (+4,0 p.p.), mientras en el caso de los hombres la tasa de los más jóvenes es ligeramente inferior (-1,1 p.p.).
- **Entre los años 2012 y 2022 la tasa de empleo en el conjunto de la población de 25 a 64 años se ha incrementado en 10,0 p.p.,** y en una cantidad algo menor en el tramo de la **población joven, de 25 a 34 años, +9,3 p.p.** En 2013 se produce un ligero descenso, para comenzar un crecimiento hasta 2019, el cual se ve interrumpido por el efecto de la pandemia en 2020, para acabar creciendo de nuevo 2021 y 2022. **Por nivel de formación y para el conjunto de la población de 25 a 64 años, se observa que la tasa de empleo en la última década ha crecido para todos los niveles de formación, pero en menor proporción que para el total,** yendo de 7,6 p.p. para el nivel de E. Secundaria de primera etapa a 5,5 p.p. para el de E. Superior. Esta situación indica que **el crecimiento de la tasa global de empleo se ve también influida por el mayor nivel de la formación de la población que la compone** y que a los niveles más altos le corresponden tasas más altas. Por nivel de formación en la población joven, 25 a 34 años, la situación es similar, un crecimiento menor de la tasa por nivel que en el global, salvo para E. Secundaria de primera etapa (+9,7 p.p.) y con el menor valor para E. Secundaria de segunda etapa (5,9 p.p.).
- **En la evolución por sexo y nivel educativo** en la última década destaca que, en la población de 25 a 64 años, se ha producido un ligero mayor crecimiento de la tasa de empleo para los hombres (10,4 p.p.) que para las mujeres (9,7 p.p.), siendo más importante la diferencia entre la población joven (+11,0 p.p. para hombres y 7,1 p.p. para mujeres). Sin embargo, entre la población con nivel de E. Superior el crecimiento es muy igualado en ambos sexos, incluso ligeramente mayor en las mujeres, dado que, entre la población de 25 a 64 años, las mujeres crecen 5,8 p.p. y los hombres 5,5 p.p. y entre la población de 25 a 34 años, las mujeres 7,0 p.p. y los hombres 6,9 p.p. Esta situación, unida al mayor crecimiento de la población con E. Superior entre las mujeres, hacen que las diferencias en las tasas globales no sean tan grandes como sucede en los niveles educativos más bajos.

**R6.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa de empleo por nivel de formación y sexo**



**R6.1. Gráfico 2. Tasas de empleo según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2022**



**Nota:** en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de empleo de la población de 25 a 64 años.

### Análisis (continuación):

- Por comunidad autónoma, **la tasa de empleo se incrementa con el nivel de formación en todas las comunidades autónomas para el grupo de 25 a 64 años**, y en la población joven de 25 a 34 años, a excepción de Galicia donde la tasa para la población joven con nivel de inferior a 2.ª etapa E. Secundaria es de 65,9 % y de la población con 2.ª etapa E. Secundaria de 64,9 %.
- Entre la población de 25 a 64 años, las comunidades que superan la tasa de empleo media española para los tres niveles de formación son La Rioja, Aragón, Comunidad de Madrid, Cataluña, Illes Balears y Castilla León; por debajo de la media en los tres niveles de formación se encuentran Principado de Asturias, Andalucía, Canarias y el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- Para la población de 25 a 34 años, País Vasco, Comunidad de Madrid, Aragón y Cataluña superan la media en todos los niveles y por debajo de la media en los tres niveles de formación, se encuentran las mismas comunidades que en la población de 25 a 64 años: Principado de Asturias, Andalucía, Canarias y el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- **En todas las comunidades autónomas, y para ambos grupos poblacionales, las tasas de empleo de los hombres son mayores o iguales que las de las mujeres.** Lo mismo ocurre si se analiza por nivel de formación, excepto para la población joven en los siguientes casos: en Educación Secundaria de segunda etapa en Illes Balears (-5,1 p.p.) y en Educación Superior en La Rioja (-7,3 p.p.), Comunidad Foral de Navarra (-2,5 p.p.) y Canarias (-1,5 p.p.).
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de empleo entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo y, generalmente, para la población de 25 a 34 años.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.** Las tasas de empleo son siempre mayores en los hombres que en las mujeres.
- **Las tasas de empleo son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores**, en comparación con las personas con primera etapa de Educación Secundaria o inferior. Igualmente, **las diferencias entre hombres y mujeres son menores en la población con estudios superiores.** Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de empleo de los hombres entre 25 y 64 años con nivel de primera etapa de Educación Secundaria o inferior en 2022 es del 68,6 % y la correspondiente a las mujeres con el mismo nivel de estudios es del 45,7 %, lo que supone 22,9 p.p. de diferencia. En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de empleo masculina alcanza el 90,3 % y la femenina el 84,9 %, 5,4 p.p. de diferencia.
- La tasa de empleo total de las mujeres en España (66,5 %) se sitúa por debajo de la media de la Unión Europea (71,2 %) para el grupo de edad de 25 a 64 años durante el año 2022. En aquellas con nivel de formación de Educación Secundaria de primera etapa e inferior, la tasa de empleo supera la media de la Unión Europea (45,7 % en la UE frente a 48,3 % en España), mientras que en los que han alcanzado el nivel de Educación Superior, se sitúa por debajo (- 4.4 p.p.). En el caso de los hombres, en aquellos con nivel de formación de Educación Secundaria de primera etapa e inferior la tasa de empleo también supera ligeramente la media de la Unión Europea (68,6 % en la UE frente a 69,8 % en España), mientras que en los que han alcanzado el nivel de Educación Superior, se sitúa, como en las mujeres, por debajo (-4.1 p.p.).

### Especificaciones técnicas:

- Tasa de empleo: número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25 a 64 años y 25 a 34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

### Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales. Eurostat.

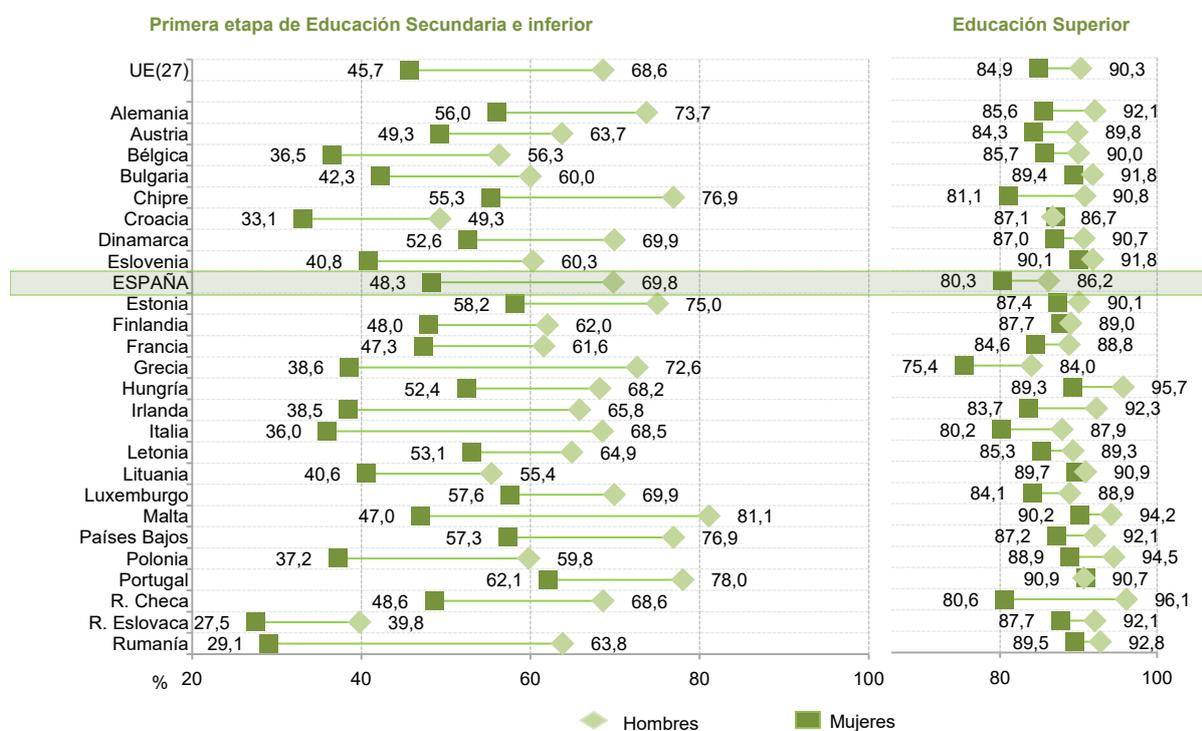
### Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

**R6.1. Tabla 3. Tasas de empleo según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2022**

		Total		1.ª etapa E. Secundaria o inferior		2.ª etapa E. Secundaria		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
<b>ESPAÑA</b>	Hombres	78,1	77,0	69,8	70,9	79,0	74,2	86,2	82,9
	Mujeres	66,5	70,5	48,3	51,5	65,4	65,3	80,3	79,6
Andalucía	Hombres	72,0	69,9	64,1	66,3	74,0	66,4	82,3	75,9
	Mujeres	56,0	62,7	38,1	48,1	58,0	62,5	73,6	70,7
Aragón	Hombres	82,6	83,6	74,6	77,0	85,2	87,0	88,3	85,3
	Mujeres	72,4	74,8	56,0	56,8	69,3	65,6	84,2	84,4
Asturias	Hombres	71,6	72,5	57,9	56,4	74,4	71,3	81,4	81,3
	Mujeres	62,3	59,3	45,1	33,2	59,6	43,1	74,6	71,8
Balears, Illes	Hombres	81,0	73,4	75,9	67,9	81,4	68,0	87,9	84,9
	Mujeres	70,0	72,0	55,9	51,2	72,3	73,2	81,5	84,3
Canarias	Hombres	71,5	69,1	64,1	61,7	71,5	67,7	80,8	75,4
	Mujeres	62,0	69,2	45,2	52,2	61,5	65,6	75,5	76,9
Cantabria	Hombres	79,5	79,6	72,7	79,4	82,6	78,9	82,8	80,0
	Mujeres	66,9	67,1	44,1	52,2	64,5	60,6	80,6	74,6
Castilla y León	Hombres	80,3	78,4	74,4	75,9	81,5	81,9	86,1	78,1
	Mujeres	70,2	70,8	54,2	57,0	69,9	69,2	81,2	77,6
Castilla-La Mancha	Hombres	80,4	80,3	74,6	77,1	85,5	82,2	86,4	82,4
	Mujeres	61,4	64,4	44,8	46,9	64,9	60,6	79,3	76,6
Cataluña	Hombres	80,9	81,2	71,7	74,3	80,3	74,9	89,4	87,7
	Mujeres	72,4	77,0	53,7	50,2	71,2	70,3	84,7	87,9
C. Valenciana	Hombres	78,4	76,6	71,1	68,7	80,0	77,6	86,7	82,8
	Mujeres	65,8	67,7	52,0	55,2	63,5	61,2	79,8	75,3
Extremadura	Hombres	74,9	77,6	67,2	72,4	81,6	83,2	85,6	80,2
	Mujeres	58,9	65,9	39,9	52,9	63,4	61,3	77,9	73,2
Galicia	Hombres	75,6	73,4	67,0	70,4	76,5	70,3	84,0	77,2
	Mujeres	68,9	68,8	52,0	59,4	67,2	57,2	81,0	75,6
Madrid, C. de	Hombres	83,0	83,2	76,6	78,9	80,8	78,8	87,8	87,8
	Mujeres	72,4	76,7	56,3	58,3	66,4	68,0	81,8	83,0
Murcia, R. de	Hombres	78,3	76,3	73,8	74,7	80,2	73,5	85,1	80,4
	Mujeres	63,1	64,2	47,8	45,9	67,6	70,3	79,1	75,3
Navarra	Hombres	81,0	77,8	67,0	49,0	83,9	83,3	89,1	85,8
	Mujeres	72,5	73,8	49,3	43,5	69,4	63,8	84,9	88,3
País Vasco	Hombres	80,7	80,6	66,2	69,6	79,7	73,6	87,7	86,3
	Mujeres	73,2	80,8	51,8	64,2	64,5	71,8	83,4	85,9
Rioja, La	Hombres	82,9	76,0	76,2	68,6	84,4	71,7	88,8	84,5
	Mujeres	73,9	76,0	52,9	45,6	74,0	67,2	86,4	91,8
Ceuta y Melilla	Hombres	71,4	59,7	63,0	49,2	76,0	58,5	84,3	74,4
	Mujeres	52,2	45,7	28,5	17,6	57,7	47,5	79,4	61,9

**R6.1. Gráfico 4. Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2022**



**Notas:** en el gráfico los países están ordenados alfabéticamente. A partir de 2014 en la codificación del nivel de estudios alcanzado se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

## R6. TASA DE EMPLEO Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

### R6.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

#### Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados.

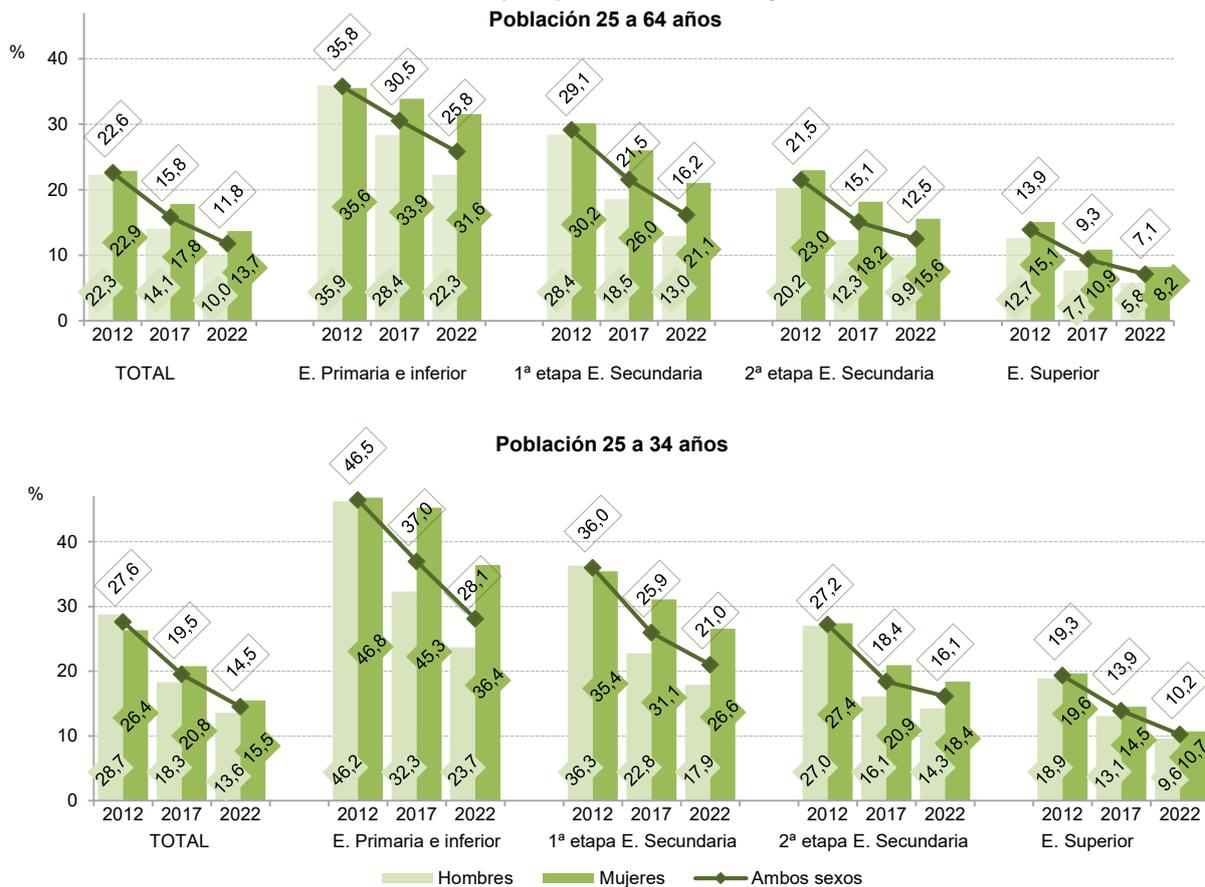
#### Contexto:

Como complemento a la tasa de empleo por nivel de formación (indicador R6.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 a 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

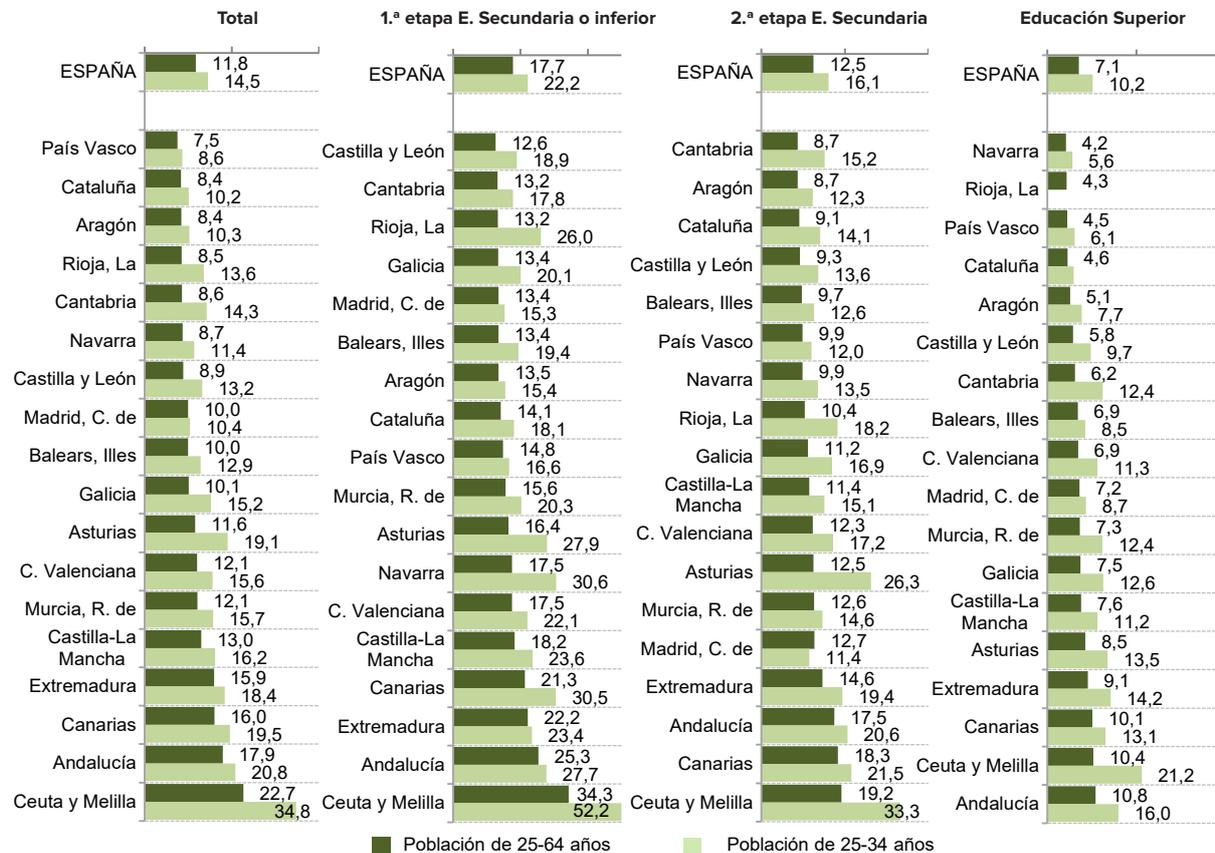
#### Análisis:

- **En el año 2022, el 11,8 % de la población activa de 25 a 64 años está desempleada.** La tasa se incrementa hasta el **25,8 % si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios primarios e inferiores.** Aquellas con nivel de Educación Secundaria de primera etapa también presentan una tasa de desempleo claramente por encima de la media, con un 16,2 %, situándose las que han completado el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa algo por encima de la media, con un 12,5 %. **La menor tasa de desempleo, 7,1 %, corresponde a la población con Educación Superior, significativamente inferior a la media.**
- **Para la población más joven,** es decir, entre 25 y 34 años, se observa que **la tasa de desempleo es del 14,5 %, 2,8 puntos porcentuales (p.p.) superior a la del conjunto de la población** de 25 a 64 años. Esta diferencia en los jóvenes con estudios primarios o inferiores es de 2,3 p.p. (28,1 %) y para los jóvenes con estudios de Educación Secundaria de primera etapa es de 4,8 p.p. (21,0 %), mientras que para los que han completado Educación Secundaria de segunda etapa la tasa de desempleo se sitúa en 16,1 %, superando también a la media de todos los niveles educativos (+3,6 p.p.). Por último, la tasa de desempleo para los que alcanzan la Educación Superior se reduce hasta el 10,2 %, aunque es 3,1 puntos más alta que la del colectivo de 25 a 64 años con el mismo nivel educativo.
- La tasa de desempleo presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que es mayor entre las mujeres que entre los hombres. En el conjunto de la población de 25 a 64 años, la diferencia es de 3,7 p.p. y para la población joven es de 1,9 p.p. **Las diferencias entre sexos más bajas se observan en la población con Educación Superior,** siendo de 2,4 puntos para la población de 25 a 64 años y de **1,1 puntos para la población joven.** En sentido contrario, las mayores diferencias se presentan en Educación Primaria e inferior (9,2 y 12,7 p.p. respectivamente) y en primera etapa de Educación Secundaria (8,1 y 8,6 p.p. respectivamente), si bien, para interpretar dichas diferencias es necesario tener en cuenta la mayor magnitud de la tasa de desempleo dentro de estos niveles educativos más bajos.
- La evolución de la tasa de desempleo en la última década, en general, ha sido decreciente. Destaca el aumento inicial de 2012 a 2013, para posteriormente volver a aumentar en el año 2020, ligado a los efectos de la pandemia, descendiendo en 2021 y 2022. El descenso producido en la década, no afecta a todos niveles de formación por igual, es mayor en el nivel de Educación Secundaria de primera etapa (-13,0 p.p. en el grupo de 25 a 64 años y -15,0 p.p. en el de 25 a 34 años) y en Educación Primaria e inferior (-10,0 p.p. y -18,4 p.p. respectivamente), respondiendo al mayor valor de sus tasas. Por sexo, la evolución tampoco ha sido homogénea en el último periodo, siendo los descensos algo más significativos en los hombres (-12,3 puntos para el global y -15,2 puntos para los jóvenes) que en las mujeres (-9,2 puntos para el global y -10,8 puntos para las jóvenes). Destacan las diferencias por sexo en el descenso en E. Primaria e inferior dentro de la población joven, -22,5 p.p. en los hombres y de -10,4 en las mujeres. Al igual que en la tasa de empleo, el aumento del nivel de formación durante la década y el menor desempleo según aumenta este hace que los descensos globales de la tasa de desempleo sean proporcionalmente mayores que los que muestran por separado los distintos niveles.

**R6.2. Gráfico 1. Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo**



**R6.2. Gráfico 2. Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2022**



**Nota:** en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

## Análisis (continuación):

- **Existe una gran disparidad en la tasa de desempleo por comunidad autónoma**, así como según el nivel educativo de su población. Para ambos grupos de edad, las tasas de desempleo más bajas se presentan en País Vasco (7,5 % y 8,6 %, respectivamente), Cataluña (8,4 % y 10,2 %) y Aragón (8,4 % y 10,3 %). En el caso de los jóvenes de 25 a 34 años, entre el 11 % y el 16 % se sitúan otras ocho comunidades autónomas (Comunidad Foral de Navarra, Illes Balears, Castilla y León, La Rioja, Cantabria, Galicia, Comunitat Valenciana y Región de Murcia) mientras que las más altas, por encima del 18 %, se observan en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (34,8 %), Andalucía (20,8 %), Canarias (19,5 %) y Extremadura (18,4 %). Por niveles educativos, aunque hay algunas variaciones en las comunidades autónomas con valores máximos y mínimos, las disparidades se mantienen, con rangos de variación que disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo. Así, para los jóvenes de 25 a 34 años con el nivel educativo más bajo, E. Secundaria de primera etapa o inferior, la tasa de desempleo varía entre el 15,3 % en la Comunidad de Madrid y el 52,2 % en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, mientras que para los que han alcanzado el nivel de E. Secundaria de segunda etapa varía entre el 11,4 % en la Comunidad de Madrid y el 33,3% en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, y en los de E. Superior, entre el 5,6 % en Comunidad Foral de Navarra y el 21,2 % en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- **Para el conjunto de población de 25 a 64 años, en general en todas las comunidades autónomas las tasas de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres.** Las mayores diferencias considerando todos los niveles educativos se observan en Castilla-La Mancha (+14,8 p.p. en E. Secundaria de primera etapa o inferior, +10,7 p.p. en E. Secundaria de segunda etapa y +2,8 p.p. en E. Superior), Extremadura (+12,9 p.p., +11,6 p.p. y +5,5 p.p., respectivamente) y Andalucía (+13,6 p.p., +7,4 p.p. y +5,3 p.p., respectivamente), mientras que en el extremo opuesto se sitúan Cataluña (+5,1 p.p., +1,1 p.p. y +0,8 p.p., respectivamente), País Vasco (+0,9 p.p., +4,3 p.p. y +0,7 p.p., respectivamente) y La Rioja (+3,4 p.p., +4,1 p.p. y +1,0 p.p., respectivamente).
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (primera etapa de Educación Secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- En el año 2022, en la Unión Europea la **tasa de desempleo de la población con Educación Superior** (3,2 % para hombres y 3,8 % para mujeres) **es notablemente inferior a la de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo la primera etapa de Educación Secundaria** (10,1 % para hombres y 13,2 % para mujeres).
- **Las tasas de desempleo femenino son algo mayores que las de los hombres en el conjunto de la Unión Europea**, pero se dan situaciones dispares entre los países. Por ejemplo, para la población con nivel de primera etapa de Educación Secundaria o inferior, Suecia, Grecia y España aparecen en un extremo con la tasa femenina significativamente por encima de la masculina (11,7 p.p., 9,3 p.p., y 8,2 p.p., respectivamente) mientras que en el otro extremo se sitúan Austria, Alemania y Luxemburgo con una tasa de desempleo mayor para los hombres (1,3 p.p., 1,1 p.p. y 0,8 p.p., respectivamente). Igualmente, en Educación Superior destaca Grecia, con una tasa de desempleo de las mujeres que supera en 3,5 puntos porcentuales a la de los hombres (2,4 p.p. en España), frente a Estonia (-0,9 p.p.), Finlandia y Rumanía (-0,8 p.p. para ambas) donde la tasa para los hombres es mayor.

### Especificaciones técnicas:

- *Tasa de desempleo*: porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- *Grupos poblacionales*: 25-64 años y 25-34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

### Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales. Eurostat.

### Referencias:

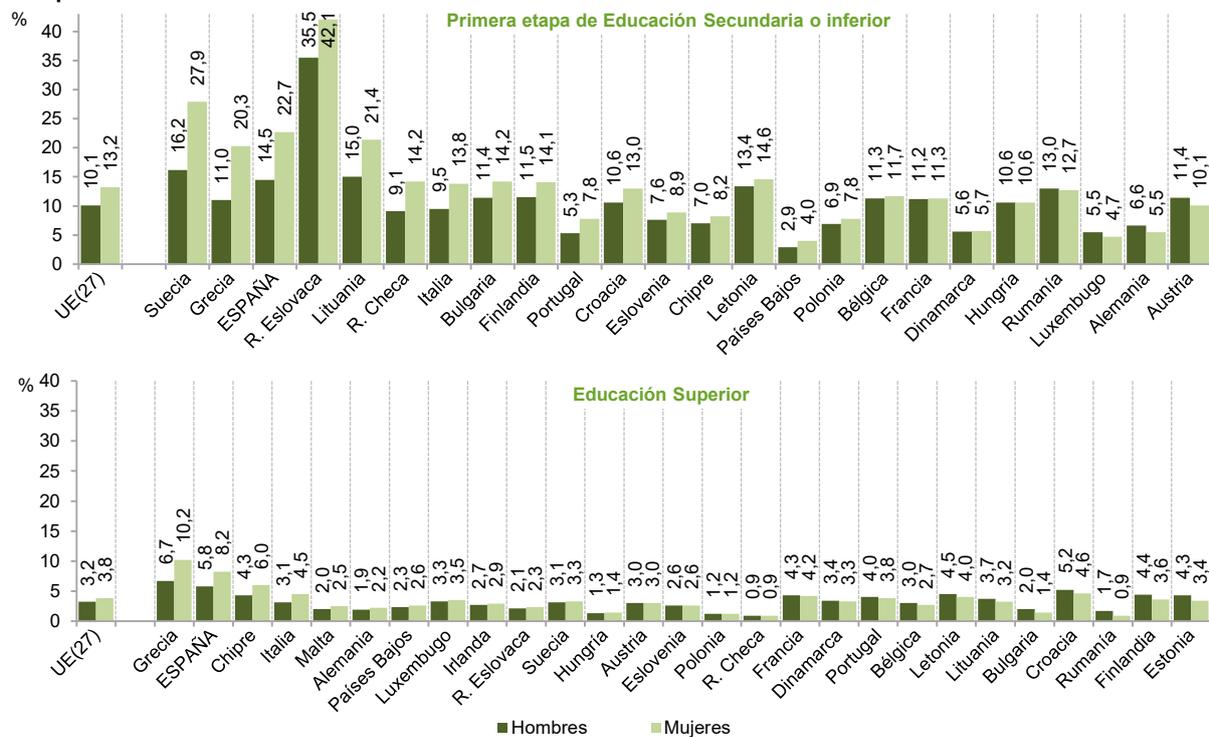
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

**R6.2. Tabla 3. Tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación, comunidad autónoma y sexo. 2022**

		Total	1.ª etapa E. Secundaria o inferior	2.ª etapa E. Secundaria	Educación Superior
<b>ESPAÑA</b>	Hombres	10,0	14,5	9,9	5,8
	Mujeres	13,7	22,7	15,6	8,2
Andalucía	Hombres	14,7	20,1	14,0	8,0
	Mujeres	21,7	33,7	21,4	13,3
Aragón	Hombres	6,8	10,3	6,0	4,3
	Mujeres	10,3	18,4	11,8	5,8
Asturias	Hombres	10,5	16,4	9,2	7,4
	Mujeres	12,7	16,4	16,2	9,6
Balears, Illes	Hombres	8,5	11,4	7,7	5,5
	Mujeres	11,7	16,6	12,1	7,9
Canarias	Hombres	14,6	18,3	16,2	9,3
	Mujeres	17,5	26,0	20,7	10,8
Cantabria	Hombres	6,7	8,8	6,0	5,7
	Mujeres	10,7	20,6	12,0	6,6
Castilla y León	Hombres	7,3	10,1	6,5	5,0
	Mujeres	10,6	16,8	12,5	6,5
Castilla-La Mancha	Hombres	9,3	12,7	6,5	6,1
	Mujeres	17,5	27,5	17,2	8,9
Cataluña	Hombres	7,8	12,1	8,6	4,1
	Mujeres	9,0	17,2	9,6	4,9
C. Valenciana	Hombres	10,2	14,5	9,3	5,9
	Mujeres	14,1	21,7	16,0	7,9
Extremadura	Hombres	12,6	17,7	9,0	5,9
	Mujeres	19,8	30,6	20,6	11,5
Galicia	Hombres	9,0	11,6	9,3	6,5
	Mujeres	11,3	16,0	13,3	8,2
Madrid, C. de	Hombres	8,0	10,8	9,4	5,8
	Mujeres	12,0	17,1	16,5	8,5
Murcia, R. de	Hombres	10,0	12,4	10,4	5,6
	Mujeres	14,6	20,9	15,4	8,7
Navarra	Hombres	8,1	16,0	7,3	3,8
	Mujeres	9,4	19,9	12,6	4,6
País Vasco	Hombres	7,2	14,5	8,0	4,1
	Mujeres	7,9	15,4	12,3	4,9
Rioja, La	Hombres	8,0	12,0	8,5	3,8
	Mujeres	9,1	15,5	12,5	4,8
Ceuta y Melilla	Hombres	18,9	26,2	14,5	..
	Mujeres	27,4	48,8	25,6	11,2

**Nota:** (..) dato no disponible por derivar de un colectivo con tamaño demasiado reducido.

**R6.2. Gráfico 4. Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2022**



**Nota:** en el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

## R7. INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

### Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia.

### Contexto:

Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por otra parte, en la sociedad actual, la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

### Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2020 son de 16.184 euros.** Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación: las personas cuyo nivel de formación es inferior a Educación Secundaria primera etapa perciben por ingresos laborales una media de 8.670 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa de 11.467 euros, las de Educación Secundaria segunda etapa de 13.706 euros, las de Educación Superior no universitaria de 15.745 euros, mientras que las personas que poseen un primer título universitario (Diplomatura y Grado) ingresan de media 19.445 euros y con una segunda titulación universitaria (Licenciatura y Máster) 25.029 euros.
- **Los ingresos medios del trabajo para los hombres son 17.613 euros y para las mujeres 14.534 euros, lo que supone 17,5 % de salario menos para la mujer comparado con el del hombre.** La mayor diferencia relativa se observa en el ingreso medio para mujeres con estudios de Educación Secundaria de primera etapa y segunda etapa, que es de 12.991 euros para la primera etapa en los hombres, frente a 8.950 euros de las mujeres. Para la segunda etapa son 15.897 euros de los hombres, frente a 10.954 euros de las mujeres (para ambos casos un 31,1 % inferior). En el otro extremo de la escala, las mujeres con diplomatura o grado universitario tienen un ingreso medio de 18.245 euros por 21.258 euros de los hombres (14,2 % menos).
- **La evolución de los ingresos laborales relativos** en la última década presenta variaciones según el nivel de formación. Así, tomando como base 100 los ingresos medios de las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa, y considerando los dos grupos extremos en cuanto nivel de formación, **se observa que el nivel de Máster o Licenciado Universitario con los salarios más altos pasa de representar en 2010 el 161 % al 183 % en 2020**, siendo esta la máxima diferencia en el periodo analizado, y **el nivel educativo con los salarios más bajos, estudios inferiores a Secundaria Obligatoria, pasa del 77 % al 63 %**, con el valor mínimo en el año 2014 con el 61 %.
- **En el año 2020 según la experiencia laboral, los trabajadores con 30 o más años de experiencia en media casi duplican, 75,5 %, los ingresos laborales de los que llevan trabajando menos de 10 años, variando este incremento en los diferentes niveles de formación**, desde los porcentajes más altos de incremento en secundaria segunda etapa (132,1 %) y estudios de Máster o Licenciatura universitaria (105,6 %), hasta el porcentaje claramente más bajo en los estudios inferiores a secundaria obligatoria (84,5 %) y estudios en secundaria primera etapa (61,4%) . En general la diferencia entre ingresos laborales de hombres y mujeres no parece que sigan una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación.

### Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios de segunda etapa se han tomado como referencia del índice (100) para calcular los valores del resto de grupos.
- *Años de experiencia laboral:* Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- *Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

### Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

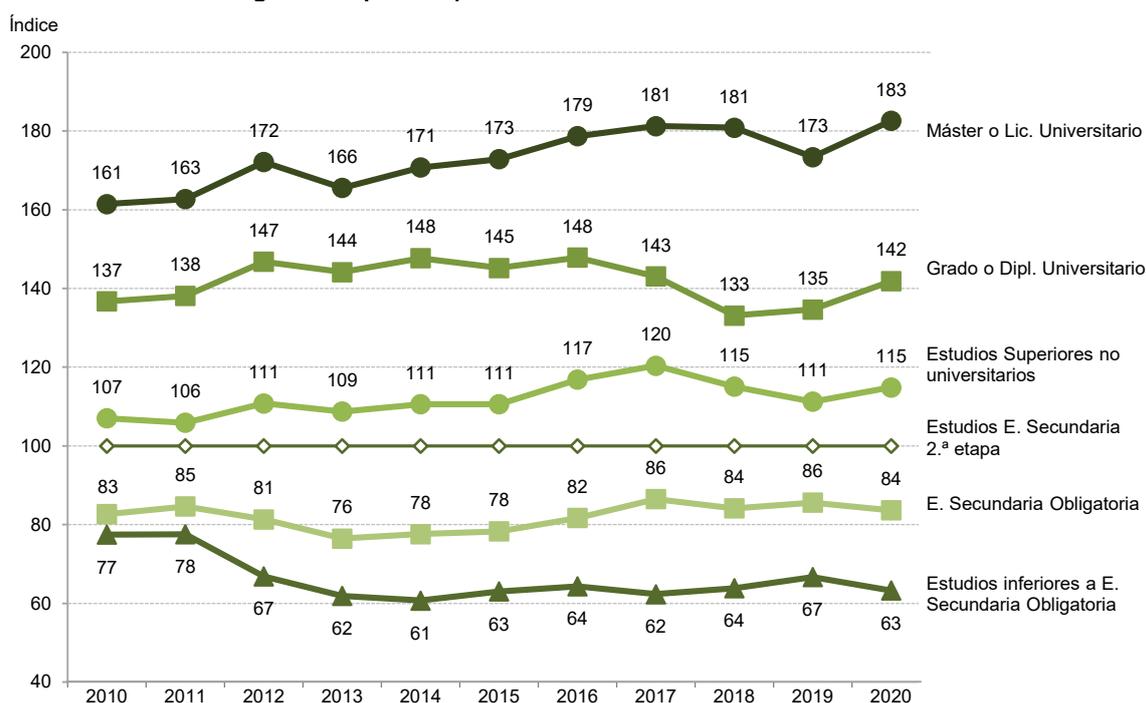
### Referencias:

- [INE. Encuesta de Condiciones de Vida](#)
- [OCDE \(2022\): Panorama de la Educación 2022. Indicadores de la OCDE](#)
- [MEFP \(2022\). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2022. Informe español](#)

**R7. Tabla 1. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria 2.ª etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2020**

	Estudios inferiores a E. Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Estudios E. Secundaria 2.ª etapa	Estudios Superiores no universitarios	Diplomatura o Grado universitario	Máster o Licenciatura universitaria	TOTAL
<b>Ambos sexos (€)</b>	8.670	11.467	13.706	15.745	19.445	25.029	16.184
Índice de ingresos, base E. Secundaria 2.ª etapa=100	63,3	83,7	100,0	114,9	141,9	182,6	--
<b>Hombres</b>	9.845	12.991	15.897	17.884	21.258	28.155	17.613
<b>Mujeres</b>	6.795	8.950	10.954	13.164	18.245	22.317	14.534
Índice de ingresos, base hombre=100	69,0	68,9	68,9	73,6	85,8	79,3	82,5

**R7. Gráfico 2. Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100)**



**R7. Tabla 3. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2020**

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			30 o más años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a ESO	5.304	5.951	4.709	8.095	9.309	6.822	9.399	10.180	8.249	9.784	10.784	7.259
Educación Secundaria Obligatoria	8.422	8.740	7.958	10.401	12.590	7.861	11.889	13.504	9.450	13.596	14.782	10.518
Estudios secundarios 2.ª etapa	7.790	8.877	6.699	11.673	14.176	9.430	15.416	17.256	12.762	18.078	19.773	15.115
Estudios Superiores no universitarios	10.611	11.955	9.234	15.009	17.158	13.120	17.118	19.530	14.255	21.106	22.132	18.851
Diplomatura / Grado universitario	12.309	12.424	12.252	18.745	20.533	17.725	23.327	24.964	21.984	23.807	24.865	22.921
Licenciatura universitaria / Máster	15.613	16.347	15.160	23.346	24.934	22.156	29.992	33.639	26.401	32.095	34.684	28.604

## Anexo I. Niveles de rendimiento PIRLS 2021

La escala de puntuaciones que presenta el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) establece niveles de rendimiento en las competencias de comprensión lectora evaluadas. Para ello, se han establecido cuatro International Benchmarks (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir los niveles de rendimiento y distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos, según los niveles de logro.

### Niveles de rendimiento (PIRLS 2021)

Nivel de rendimiento	Puntuación
NIVEL MUY BAJO*	Inferior a 400
NIVEL BAJO	Entre 400 y 475
NIVEL MEDIO	Entre 475 y 550
NIVEL ALTO	Entre 550 y 625
NIVEL AVANZADO	Superior a 625

A continuación, se describen los conocimientos y destrezas correspondientes a cada nivel en los dos tipos de texto evaluados por PIRLS: literarios e informativos.

### Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en comprensión lectora (PIRLS 2021)

	Textos literarios	Textos informativos
NIVEL BAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, recuperar y reproducir información, acciones o ideas declaradas explícitamente.</li> <li>Hacer inferencias sencillas y directas sobre las acciones de los personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, recuperar y reproducir información declarada explícitamente.</li> <li>Hacer inferencias simples y directas para proporcionar una justificación de un resultado.</li> </ul>
NIVEL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, reconocer y reproducir acciones, eventos y sentimientos declarados explícitamente.</li> <li>Hacer inferencias directas sobre eventos y acciones de personajes.</li> <li>Interpretar las razones de los sentimientos o acciones de los personajes e identificar las evidencias que las respalden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, reconocer y reproducir información explícitamente declarada en los textos.</li> <li>Hacer inferencias directas para proporcionar comparaciones, descripciones y explicaciones.</li> <li>Interpretar e integrar para dar información sobre las ideas centrales y las razones de las acciones, eventos y resultados.</li> </ul>
NIVEL ALTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e identificar acciones y detalles significativos integrados en el texto.</li> <li>Hacer inferencias sobre las relaciones entre intenciones, acciones, eventos y sentimientos.</li> <li>Interpretar e integrar eventos de la historia para explicar las acciones y sentimientos de los personajes.</li> <li>Reconocer el significado de algún lenguaje figurativo (p. ej., metáforas, imágenes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar e identificar información relevante en textos con elementos variados como diagramas e ilustraciones.</li> <li>Hacer inferencias para proporcionar comparaciones, descripciones, explicaciones, predicciones y elegir una página web relevante.</li> <li>Interpretar e integrar información textual y visual en textos y páginas web para conectar ideas, secuenciar eventos, identificar características y dar explicaciones.</li> <li>Evaluar el contenido para adoptar y justificar un posicionamiento; describir cómo las ilustraciones, diagramas, fotografías y mapas transmiten y respaldan el contenido; y reconocer la selección de palabras para transmitir el punto de vista del escritor.</li> </ul>
NIVEL AVANZADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar e integrar los eventos de la historia y las acciones de los personajes para describir las razones, las motivaciones, los sentimientos y el desarrollo del personaje.</li> <li>Evaluar el efecto deseado del lenguaje, el estilo y las opciones de composición del autor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer inferencias sobre información compleja en distintas páginas web y partes del texto para reconocer la información relevante en una lista y usar las evidencias del texto para respaldar ideas.</li> <li>Interpretar e integrar varios conjuntos de información diferentes en el texto y en las páginas web para presentar una descripción general de las ideas del texto y proporcionar comparaciones y explicaciones.</li> <li>Evaluar elementos textuales, visuales e interactivos para explicar su propósito e identificar el punto de vista del escritor y proporcionar evidencias que lo respalden.</li> </ul>

\* El nivel «muy bajo», considera que una puntuación media en este nivel indica que no se ha alcanzado el mínimo de la destreza requerida.



# Sistema estatal de indicadores de la educación 2023

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con el nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030). Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos.

La información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar, los relacionados con la *Escolarización y el entorno educativo*, en segundo, aquellos que facilitan información sobre la *Financiación educativa* y, por último, el bloque relacionado con los *Resultados educativos*. El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2020-21, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2020. Los derivados de la EPA están referidos a 2022 y los de la evaluación educativa internacional PIRLS a 2021. En total, 19 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.