



a
l
c
londres

poco a poco

cuaderno
de actividades
de español

1

Nivel I



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL



educación
exterior

Agrupación de Lengua y Cultura - Londres

Poco a poco

Nivel I Año 1

Cuaderno de actividades de español
Clases complementarias de Lengua y Cultura españolas

Ángel Santamaría Barnola (Coordinador)
Francesc Aràmbul Hueso
Alberto Elías Morales
Dionisio Hernández Conesa
Carme Masó Bel
Adolfo Molejón Arruñada
Francisco Rubio López
Emilia Sánchez Fernández
Antonio Segarra Ramírez
Jaime Tenorio Pastoriza
Gregorio Vicente Nicolás

2ª Edición



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Subdirección General de Cooperación Internacional

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

NIPO: 651-06-175-1
Depósito legal: M. 36.205-2006
Imprime: FARESO, S. A.

<http://publicaciones.administracion.es>

ÍNDICE

| | |
|---|------------|
| Presentación del Consejero de Educación en Londres..... | 5 |
| Nota a la Segunda Edición..... | 5 |
| Introducción didáctica..... | 7 |
| UNIDAD 1 La clase de español..... | 11 |
| UNIDAD 2 Mi casa..... | 35 |
| UNIDAD 3 Mi cuerpo..... | 59 |
| UNIDAD 4 Nuestra naturaleza..... | 83 |
| UNIDAD 5 Mi familia..... | 107 |
| UNIDAD 6 ¡Vamos de vacaciones!..... | 131 |

La Agrupación de Lengua y Cultura de Londres viene realizando desde hace ya muchos años una excelente labor en la promoción de nuestra lengua y nuestra cultura entre miles de jóvenes hijos de españoles, residentes en Inglaterra y escolarizados en centros educativos del país.

A lo largo de su historia, la Agrupación ha pasado por diversas fases: su número se ha ido reduciendo hasta la fusión en una de las dos existentes en el año 2001, se ha cerrado algún aula cuyo número de alumnos no permitía su continuidad, se ha creado algún aula allí donde ha surgido un interés y una demanda real. Un funcionamiento correcto al que hay que atribuirle un gran mérito: la Agrupación de Lengua y Cultura de Londres, que cuenta en la actualidad con 10 maestros, 27 aulas repartidas en el área de Londres y sur de Inglaterra y más de 1000 alumnos, a pesar de la tendencia general a la baja, ha conseguido mantener un número elevado de alumnos reduciendo al mínimo la tasa de abandono y potenciando la matrícula.

El secreto ha sido y es una dirección comprometida y un equipo de profesores serio y responsable. El horario de tarde que caracteriza las clases complementarias de lengua supone un esfuerzo por supuesto para los alumnos que acuden a ellas pero también para los profesores, que han de realizar su trabajo en condiciones especiales. Aunque con resultados gratificantes, es un trabajo que requiere largos desplazamientos y se desarrolla una vez finalizada la jornada escolar. Esto supone un escaso o nulo contacto con otros profesores, creando a veces un sentimiento de aislamiento y soledad.

Pero al parecer esa vida dedicada a trabajar todas las tardes de lunes a viernes, con vocación, dedicación y gran esfuerzo no ha sido suficiente para estos 10 profesionales que se han marcado como objetivo dar aún más de sí durante este año escolar. Han decidido dedicarle parte de su tiempo de ocio a la Agrupación y trabajar para ofrecer a sus alumnos así como a los de las demás Agrupaciones unos materiales que todo el mundo reclamaba. Se trata de una serie de libros de actividades adaptados a los diferentes cursos y años. En esta primera fase se procede a la publicación de los libros de actividades 1 y 2 correspondientes a los dos primeros años del nivel I.

Se trata pues de unos materiales producidos por los 10 docentes que componen la Agrupación de Londres, profesionales todos ellos y perfectos conocedores de las clases de lengua y cultura, de sus niveles, de sus necesidades, lo que augura un material de máxima calidad. Gracias a la colaboración del profesor de música del Instituto Español Cañada Blanch de Londres, cada unidad termina con una canción que puede ser oída o descargada de la página WEB de la Consejería.

Un esfuerzo como el realizado por los autores de estas publicaciones merece el mayor agradecimiento. Aprovecho estas líneas para felicitarlos sinceramente.

XAVIER GISBERT DA CRUZ
Consejero de Educación

Nota a la segunda edición

El programa del MEC de Agrupaciones de Lengua y Cultura cuenta desde hace muy poco tiempo con unos libros de actividades específicos para la enseñanza del español a alumnos españoles que residen fuera de nuestro país. La buena acogida y la demanda que estos materiales han tenido en todos los países que mantienen este programa nos ha decidido a elaborar una segunda edición revisada y corregida. El material que se presenta ya se ha experimentado con éxito en alumnos de los primeros niveles y el equipo de profesores que lo han elaborado continúa en la actualidad trabajando para la confección del resto de textos que completarán la serie de diez niveles. Nuestra enhorabuena por su trabajo y los mejores deseos para esta segunda edición de *Poco a Poco I y II*.

MIGUEL GONZÁLEZ SUELA
*Subdirector General de
Cooperación Internacional*

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Uno de los programas de enseñanza y promoción del español en el exterior que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España desarrolla es el de las Aulas de Lengua y Cultura. Están destinadas a los alumnos descendientes de españoles, mayores de siete años, escolarizados en el sistema educativo del país de residencia, que pueden complementar y mantener la lengua y la cultura españolas.

Las Agrupaciones reúnen un número de Aulas donde las clases se imparten en horario de tarde y sus enseñanzas y organización están reguladas, entre otras, por la Orden de 30 de julio de 2002 por la que se establece el currículo de las enseñanzas de Lengua y Cultura españolas para los alumnos residentes en el exterior (“BOE” 13-09-2002). En este currículo se toma como partida el Marco de Referencia Europeo para las Lenguas del Consejo de Europa y se adoptan los niveles de exigencia de los diplomas de español otorgados por el MECD.

Las enseñanzas están divididas en cuatro niveles: Nivel I (dos años), Nivel II (dos años), Nivel III (tres años) y Nivel IV (tres años). El objetivo es que los alumnos en esos diez años adquieran la *competencia lingüística de un nativo español* recibiendo una media de tres horas semanales de clase.

La escasez de materiales pedagógicos adecuados y adaptados a los niveles y currículos, unido a la diversidad de niveles de conocimiento en el alumnado, ha motivado al profesorado de la Agrupación de Londres a la elaboración conjunta de cuadernos de actividades que unifiquen los contenidos que se imparten en las aulas, y a la vez, aporten una progresión didáctica adecuada en la adquisición de las competencias lingüísticas que se quieren desarrollar. Esta publicación es parte de un ambicioso proyecto que tiene por objeto desarrollar materiales para los distintos niveles y años que compone cada uno de ellos y que se irá elaborando de forma progresiva.

El nivel I que aquí se presenta abarca dos años y tiene como finalidad propiciar, o en su caso consolidar, el primer contacto de los alumnos con la lengua española en sus ámbitos cotidianos más cercanos, (familiar, escolar y social). Está pensado para alumnos, que normalmente ya han adquirido las destrezas básicas de la lectura y la escritura en los centros de su país de residencia y como es obvio, en otra lengua diferente al español. Asimismo se presupone, como es el caso de la mayoría de estos alumnos, que ya han tenido algún contacto con el español, bien en casa, durante las vacaciones en España, por lazos familiares, y poseen una mínima competencia lingüística en comprensión y expresión oral que les permite lograr un mayor aprovechamiento de las actividades que aquí se proponen.

Más que elaborar un libro de texto al uso y siempre disponible en el campo editorial para la enseñanza del español como segunda lengua, se ha optado por una publicación desde un punto de vista práctico de utilidad y de eficacia para los alumnos y para el profesor. Por ello, estas actividades se adaptan a los niveles de exigencia del Currículo.

Se presentan doce unidades didácticas, seis para el primer año y otras seis para el segundo, en donde las unidades seis y doce se configuran como unidades de repaso de las cinco precedentes. La proyección temporal teórica que abarca sería de dos años basada un horario de clase de tres horas a la semana. No obstante, la superación del Nivel I llevará más o menos tiempo según multitud de variables como, el nivel inicial del alumno, el horario semanal dedicado, la cantidad e intensidad de contacto diario con el español, la capacidad, madurez personal y escolar del alumno etcétera.

Los materiales van dirigidos a los alumnos de origen español de las clases complementarias a quienes se presupone un previo contacto con la lengua y cultura españolas. En general, estos alumnos poseen cierta capacidad comunicativa en dicha lengua. Pero se es consciente de que muchas de las actividades propuestas parten de una situación didáctica más amplia, en la que el método pedagógico de enseñanza se aproxima más al de la enseñanza del español como segunda lengua. Por ello, muy bien podría ser empleado como material extracurricular por otro alumnado.

Las actividades se han diseñado desde una perspectiva que facilite la flexibilidad, el trabajo individual y autónomo del alumno y el trabajo en grupo, la adaptación a los diferentes niveles que se dan en las clases, así como la posibilidad de que se puedan utilizar en diferentes países y en diferentes programas de enseñanza del español.

El docente puede utilizar estas actividades según las necesidades de sus alumnos, no es necesario seguir el orden en que aparecen, pudiendo elegir aquellas que mejor conecten con su programación. Deben ser consideradas como un material de apoyo, un material complementario que el profesor utiliza en sus clases en ese primer contacto del alumno con el español, y nunca como algo cerrado y único.

No existe un esquema tipo de unidad y ello se ha decidido de forma consciente y deliberadamente porque, conviene insistir, no se trata de un libro de texto sino de un material de apoyo. Sí es cierto que determinado tipo de actividades se repite en todas las unidades. Lecturas comprensivas, actividades de discriminación, actividades de pronunciación, refuerzos gramaticales y de vocabulario... Al final de cada unidad siempre se incluye una canción con su correspondiente partitura para que el profesor que lo desee pueda interpretarla también en clase con sus alumnos. Además, todas las canciones propuestas están disponibles en la página web de la Agrupación de Lengua y cultura de Londres, desde la que se pueden escuchar y descargar. La dirección es:

www.sgci.mec.es/uk/consej/agr/pap1.html

para las canciones del Nivel I, Libro 1 y

www.sgci.mec.es/uk/consej/agr/pap2.html

para las canciones del Nivel I, Libro 2.

Los principios pedagógicos de los que se ha partido son la convicción en una enseñanza activa, comunicativa, personalizada, intercultural y no-sexista, en donde se asume que el protagonista del aprendizaje es el alumno y el profesor se convierte en un mero facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas actividades han sido elaboradas por docentes especialistas en la enseñanza del español teniendo en cuenta su práctica diaria, que los hace perfectos conocedores de las dificultades que encuentran los alumnos en su paulatino progreso.

Es de esperar que estos materiales sean un recurso útil para el profesorado y ayuden a otros alumnos como están ayudando a los de la Agrupación de Londres en esa etapa difícil y larga hacia el dominio de una lengua tan importante y tan en auge como el español.

Los autores quieren agradecer a don Xavier Gisbert Da Cruz, Consejero de Educación en Londres, el interés que ha demostrado desde el principio por este proyecto, su respaldo y colaboración, así como las sugerencias que ha realizado sobre la prueba final.

Los autores.
Londres, junio2004.

UNIDAD 1

La clase de español

1.- Lee.

¡Hola! Me llamo Santi. Hoy es mi primer día de clase de español y estoy muy contento. Tengo siete años. Me gusta mucho hablar español. Mi profesora se llama Ana. Tengo muchos amigos y amigas. Hasta luego.



2.- Ahora tú. Escribe y completa.

Me llamo _____

Tengo _____ años. Mi profesor se llama _____

Mis amigos se llaman _____

Me _____ mucho la clase de español.

3.- Juega y dibuja.

Los niños se sientan en corro. Cada uno pregunta el nombre al que está al lado y lo dice en voz alta. A una señal del profesor, cambian de sitio. Vuelven a preguntar a los de al lado. Repiten varias veces hasta que aprendan todos los nombres.

Ganadores: los que sepan el nombre de todos, sin confundirse. Al terminar los alumnos dibujan lo que han hecho.

4. Los niños y las niñas de mi clase.

Contamos los niños y niñas de mi clase de español. ¿Cuántos hay? _____
 Escribe sus nombres debajo.

| | |
|-----------------|-----------------|
| Hay _____ niños | Hay _____ niñas |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

5.- Escribe estos nombres españoles en tu idioma.

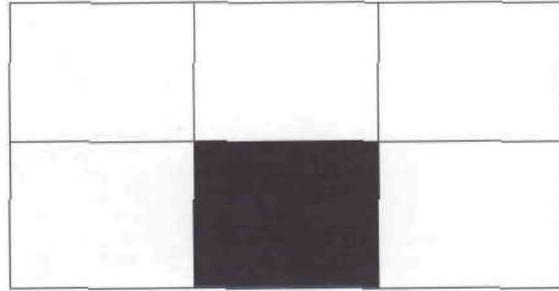
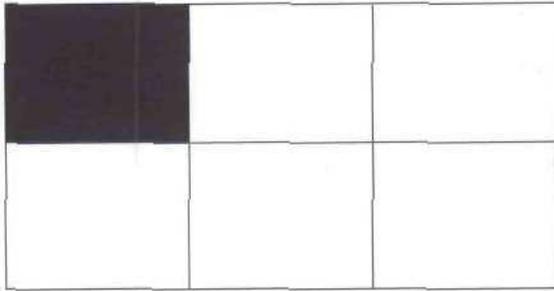
| | |
|-----------------|--------------|
| José _____ | Isabel _____ |
| Ana _____ | Jaime _____ |
| Antonio _____ | Elena _____ |
| Sofía _____ | Juan _____ |
| Cristina _____ | Pablo _____ |
| Alejandro _____ | Alicia _____ |

6.- Escribe los nombres de los niños y las niñas en su lugar.

Ana, Alberto, Antonio, Carmen, Fernando, Luis, Ricardo, Paco, Adolfo, Emilia, Irene, Juana, Juan, Luisa.

| | |
|-------|-------|
| NIÑAS | NIÑOS |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

7.- Bingo. Escribe los nombres de los compañeros de la clase y juega.

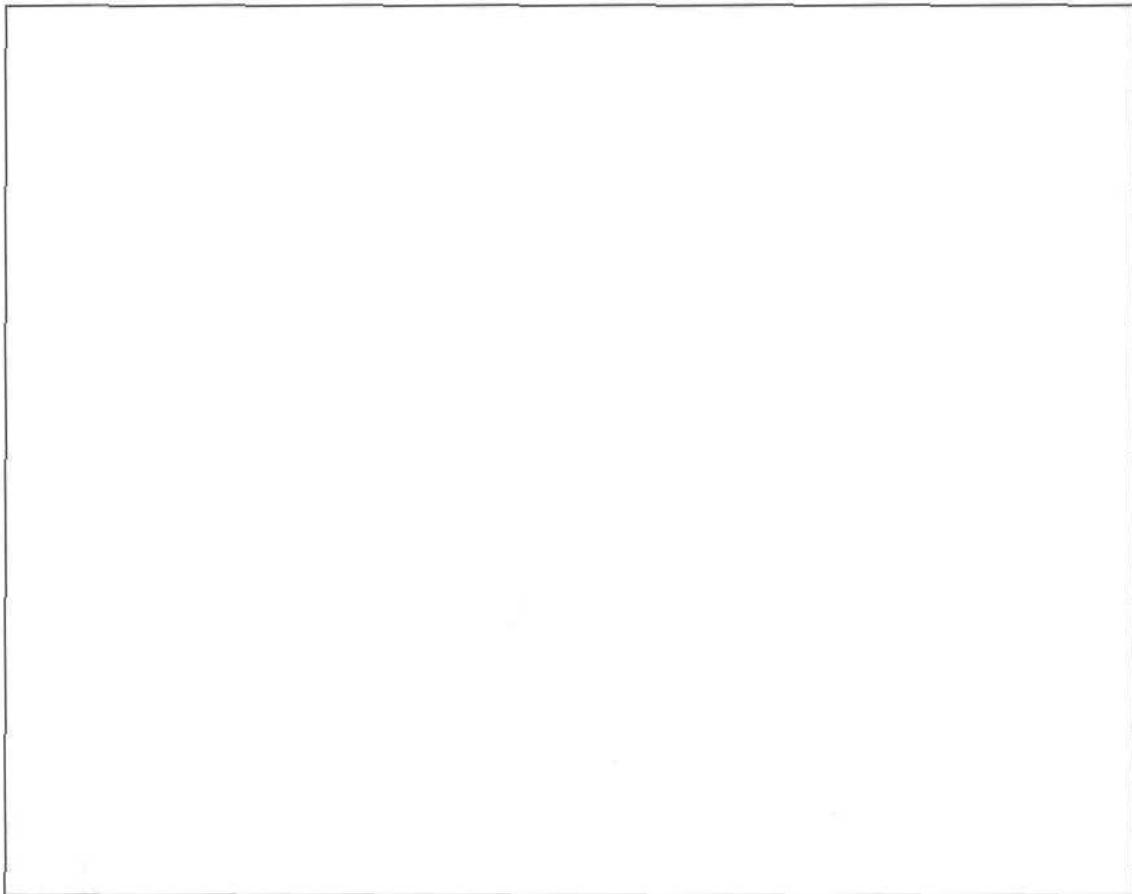


8.- Dibuja tu mano izquierda. Coloca cada saludo en un dedo.

¡Hola!



¡Hola!
 ¡Buenos días!
 ¿Cómo estás?
 ¡Buenas tardes!
 Me llamo Ana.



9.- Colorea los niños de la clase de español.



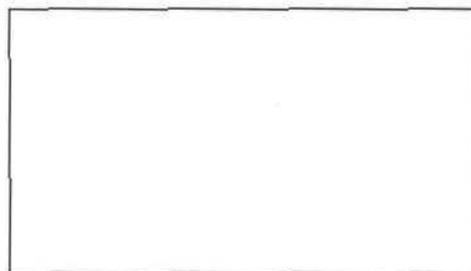
10.- Inventa un nombre español para cada niño.

1 _____ 2 _____ 3 _____

11.- Completa con el / la.

| | |
|-------------|---------------|
| el niño | _____ colegio |
| _____ mamá | la niña |
| _____ amiga | _____ escuela |
| _____ amigo | _____ papá |

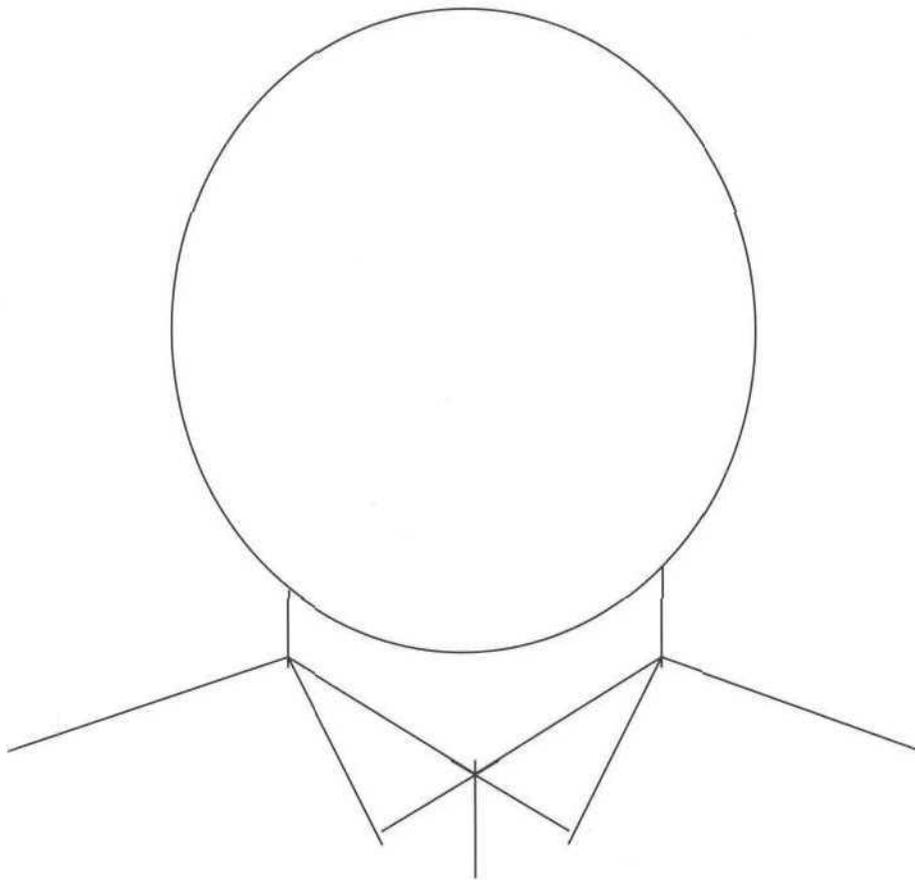
12.- Dibuja a dos compañeros de tu clase de español. Escribe sus nombres.



13.- Fotocopia, recorta y completa.



Me llamo: _____



|Escribe tu nombre, dibújate y colorea.

|Doblar y colocar encima de la mesa

14.- Dibuja tu mano derecha y coloca cada despedida en un dedo.



¡ADIÓS,
AMIGOS!

¡Hasta luego!
¡Hasta mañana!
¡Buenas tardes!
¡Buenas noches!
Adiós

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their right hand and place the farewell phrases on the fingers.

15.- Lee estas frases.

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| Yo me llamo Sofía | Tú te llamas Juan |
| Él se llama Alejandro | Ella se llama Ana |

16.- Completa estas frases. Fíjate en el ejercicio 15.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| _____ me llamo _____ | Él se _____ José |
| Tú _____ llamas Pablo | _____ se llama Cristina |
| Yo _____ llamo Andrés | Ella _____ llama Isabel |
| _____ te llamas Sofía | _____ se llama Ernesto |
| Yo me _____ Ana | Tú _____ llamas _____ |

17.-Dictado.

18.- Completa el texto con las palabras que tienes debajo.

| | | | | | | |
|---------|-------|----|-------|------|------|----|
| Londres | llamo | Yo | siete | papá | Hola | Mi |
|---------|-------|----|-------|------|------|----|

_____, amigos. _____ me _____ Antonio y tengo _____ años.

Yo vivo en _____. Mi _____ es español. _____ mamá es inglesa.

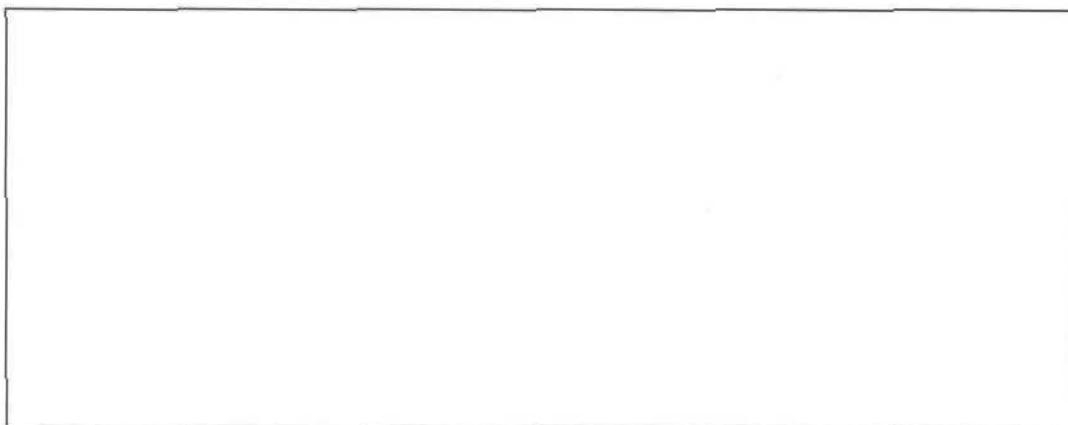
19.- Completa con tus datos.

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Me llamo _____ | Tengo _____ años. |
| Me gusta hablar _____ | Mi papá se llama _____ |
| Mi mamá se llama _____ | Mi compañero se llama _____ |

20.-Forma una frase con estas palabras.

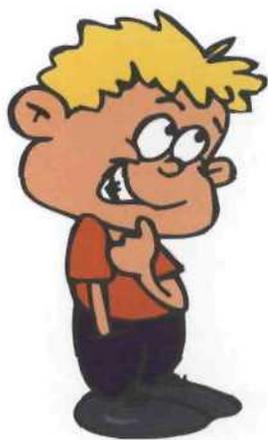
Mi se Carmen amiga llama

21.- Dibuja a tu familia y luego se lo cuentas a la clase.



22.- Sigue el modelo. Completa con tu nombre y el de tus amigos.

¿Quién soy?



Yo soy Nacho.

Yo soy _____

Tú eres _____

Ella es _____

Él es _____

23.- Lee, completa y copia.

Yo soy _____ y soy español

Tú eres María y eres española

Tú eres _____ y _____ español

Él es _____ y es español

Ella es _____ y _____

24.-Sopa de letras de saludos, despedidas y nombres.

Escribe las palabras que has encontrado.



HOLA, _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | H | O | L | A | P | J | B | G | X |
| Z | Q | B | W | D | A | N | I | E | L |
| L | U | I | S | I | N | E | S | M | I |
| B | U | E | N | O | S | D | I | A | S |
| O | A | N | A | S | A | R | A | L | A |
| H | A | S | T | A | L | U | E | G | O |

25.- Copia.

Mi clase de español tiene muchas ventanas, una pizarra blanca, sillas y mesas. En un armario hay libros y juegos. Me gusta mi clase de español.



26.- Lee y aprende estas palabras en español.



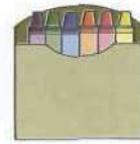
MOCHILA



CALCULADORA



PIZARRA



COLORES



GOMA



PEGAMENTO



CUADERNO



LÁPIZ



REGLA



TIJERAS



PUPITRE



PROFESOR



ALUMNO



ALUMNA



LIBRO



ESTUCHE

27.- Ordena las letras y escribe las palabras.

teomganep

pegamento

alegr

sloroce

jítsera

zpiaarr

rauciacodla

rpoeiros

treupip

obril

28.-Aprende: En español tenemos 5 vocales: **a, e, i, o, u**
Siempre se leen igual. Repítelas con ayuda de tu profesora.

29.-Dictado: escucha a tu profesor y completa.



P _ z _ rr _



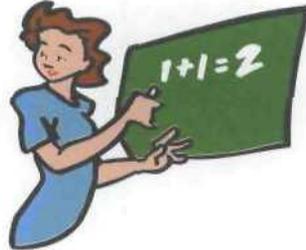
_ rd _ n _ d _ r



M _ s _



_ sc _ l _



Pr _ f _ s _ r



Pr _ f _ s _ r



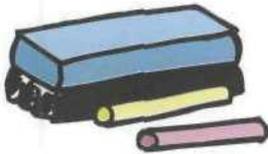
L _ p _ z



R _ gl _



C _ lc _ l _ d _ r _



B _ rr _ d _ r



C _ mp _ s



M _ ch _ l _



G _ m _



T _ j _ r _ s



Ch _ nch _ t _

30.- Ahora encuentra 10 de las anteriores palabras en la sopa de letras y escríbelas al lado.

| | |
|-----------------|-----------|
| E S C U E L A O | 1-ESCUELA |
| P M Ñ X S T P R | 2- |
| R E G L A I I D | 3- |
| O S O A T J Z E | 4- |
| F A M P Q E A N | 5- |
| E K A I U R R A | 6- |
| S Y G Z I A R D | 7- |
| O Z L L S S A O | 8- |
| R C O M P A S R | 9- |
| K C O S N I Ñ O | 10- |

31.- Dibuja.

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| | |
| Un libro grande y un libro pequeño | Una mesa grande y una mesa pequeña |
| | |
| Un niño alto y un niño bajo | Una niña alta y una niña baja |

32.- Escribe seis nombres de cosas que hay en tu clase de español y dibújalas.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

33. Habla, entiende y completa. La profesora enseña una cartera a la clase y pregunta a los alumnos.

1.- ¿Qué es? Es una _____ 2.- ¿Dónde está? Está en la _____

3.- ¿De qué color es? Es _____ 4.- ¿Qué hay dentro? _____

34.- Escribe alrededor de la cartera los objetos que lleva dentro.



35.- Copia. ¿Qué tienes en tu cartera?

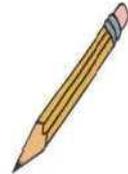
En mi cartera tengo un libro.

En mi cartera tengo un cuaderno

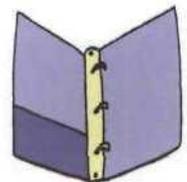
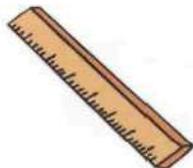
En mi cartera tengo un lápiz y un bolígrafo

También tengo una goma...y pinturas de colores

36.- Fíjate y escribe las cosas que van en la cartera.

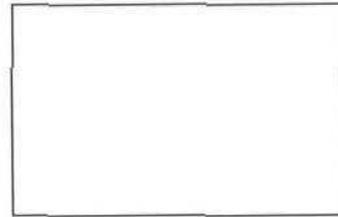


sacapuntas



37.- Dibuja o escribe los nombres de cosas de la clase.

Un lápiz

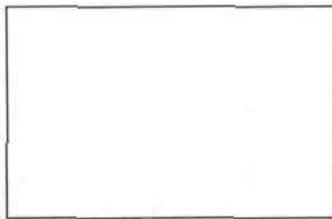


Una libreta



UN SACAPUNTAS

Una silla



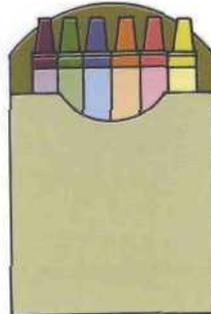
Un sacapuntas

Un estuche

UNA CARTERA

Colores

Una cartera



Una papelera



Una mesa

Un bolígrafo

UNA PAPELERA

Una pizarra

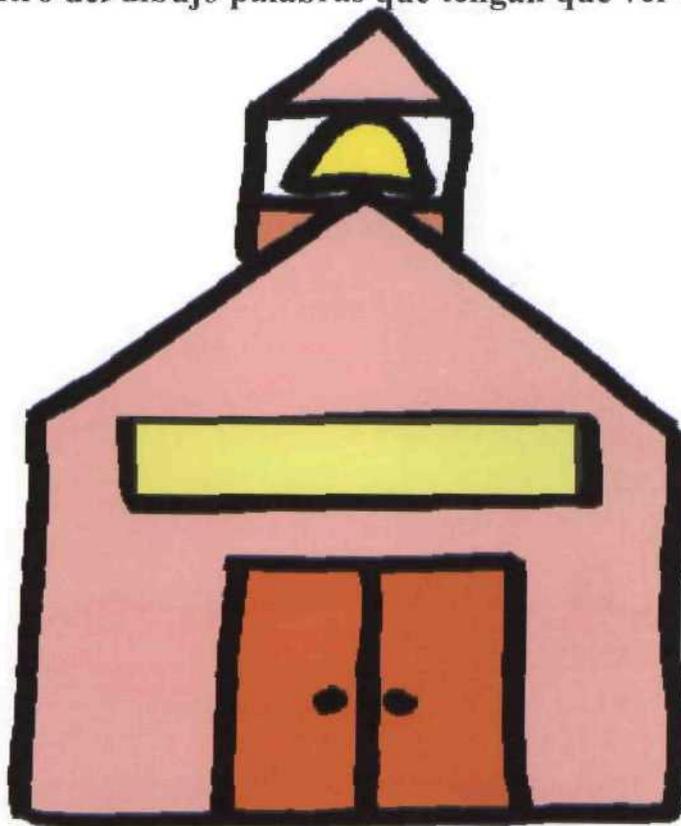
Un libro



UN BOLÍGRAFO

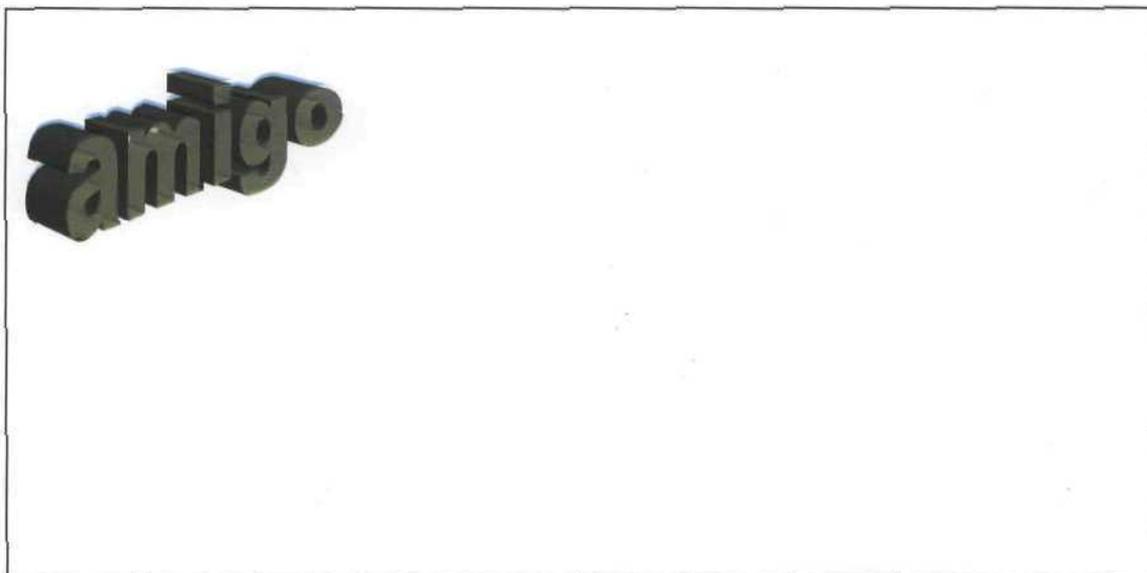


38.- Escribe dentro del dibujo palabras que tengan que ver con la escuela.



39.- Escribe estas palabras cambiando su tamaño y su forma. Fíjate en el ejemplo.

AMIGO ROTULADOR SACAPUNTAS BOLÍGRAFO TIZA



40.- Miguel pierde todas sus cosas de clase. Escribe lo que lleva.



- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____

41.- Responde las preguntas fijándote en los dibujos.



1.- ¿Cómo se llama en español?



2.- ¿Cómo se llama en español ?



3.- ¿Cómo se llama en español?

42.- Escribe las preguntas en el orden correcto.

- ¿se Cómo dice? _____ ¿Cómo se dice? _____
- ¿repetir, favor por Puedes? _____
- ¿servicio Puedo al ir? _____
- ¿en Cómo dice se español? _____
- ¿dejas lápiz el Me? _____

43.- Colorea las letras del alfabeto español. Las vocales en rojo y el resto en azul.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G |
| H | I | J | K | L | M | N |
| Ñ | O | P | Q | R | S | T |
| U | V | W | X | Y | Z | |

44.- Jugamos al veo, veo.

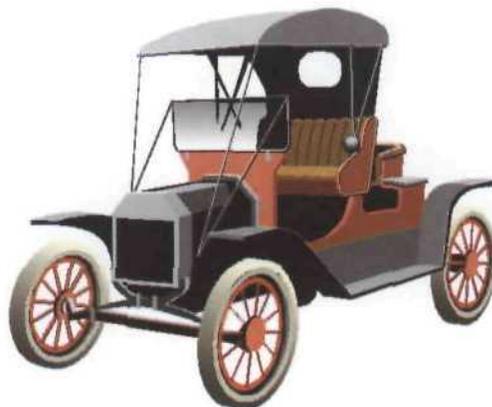
Comienza el profesor el juego pensando en un objeto de la clase muy común, por ejemplo un lápiz. Luego toman el turno los niños. Se escribe en la pizarra la primera letra y tantas rayas como letras faltan. Los alumnos completan las rayas con la ayuda del profesor.

- Veo, veo.
- ¿Qué ves?
- Una cosita.
- ¿Y qué cosita es?
- Una cosita que empieza por la letra **L** _____

45.-Nuestro nombre ... ¿qué letras tiene?

Canción infantil: "El cocherito" (adaptada)

"El cocherito, leré,
me dijo anoche, leré,
que si quería, leré,
montar en coche, leré.
Y yo le dije, leré,
con gran salero, leré:
¡no quiero coche, leré,
que me mareo, leré!



El nombre de María
que cinco letras tiene,
la **M**, la **A**, la **R**, la **I**, la **A**,
¡M - A - R - Í - A!

Repetimos la canción con los nombres de los niños y niñas de la clase.

46.- Escribe una palabra que comience por cada letra de tu nombre. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO

- S** ol
- A** migo
- N** aranja
- T** oalla
- I** glú

AHORA CON TU NOMBRE

47.- Colorea y copia.

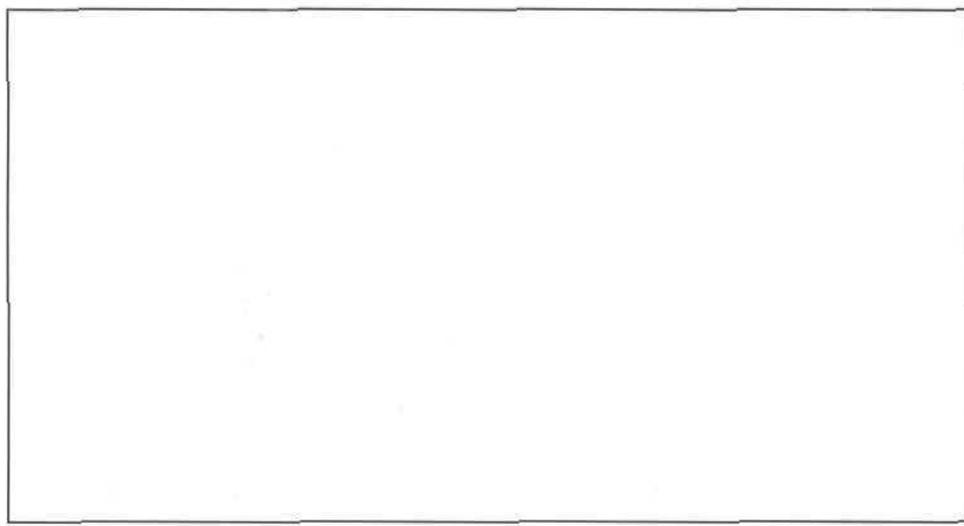
| | | | | | |
|------|---|-------|----------|--|-------|
| Rojo |  | _____ | Amarillo |  | _____ |
| Azul |  | _____ | Verde |  | _____ |

| | | | | | |
|---------|---|-------|---------|--|-------|
| Blanco |  | _____ | Rosa |  | _____ |
| Marrón |  | _____ | Negro |  | _____ |
| Violeta |  | _____ | Naranja |  | _____ |

La bandera de España es de color 1 _____, 2 _____ y 3 _____



48.- Dibuja otra bandera que conozcas.



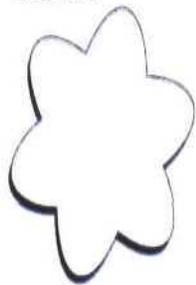
La bandera de _____ es de color _____

49.- Pinta de color.

Rojo



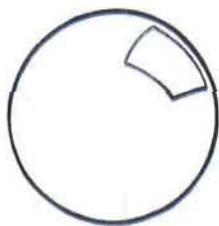
Verde



Amarillo



Azul



Blanco



Naranja



50.- Leo y completo con los colores.

La cartera es _____ negra _____

El lápiz es _____

El sacapuntas es _____

La mesa es _____

La silla es _____

La pizarra es _____

El libro es _____

51.- Dictado.

52.- Escribe un poema con los colores y otras palabras. Luego léelo.

Ejemplo: **Mar** azul

Gato _____

Sol _____

Tomate _____

Nieve _____

Árbol _____

El que no gana, pierde.

53.- Lee los números.



CERO



UNO



DOS



TRES



CUATRO



CINCO



SEIS



SIETE



OCHO



NUEVE

54.- Completa como en el ejemplo.

- 8 Ocho 7 _____
 4 _____ 3 _____
 9 _____ 5 _____
 10 _____ 2 _____
 1 _____ 6 _____

55.- Une con flechas.

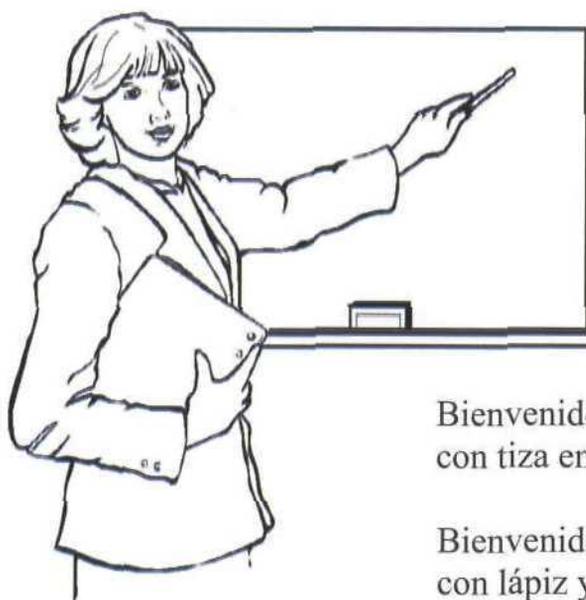
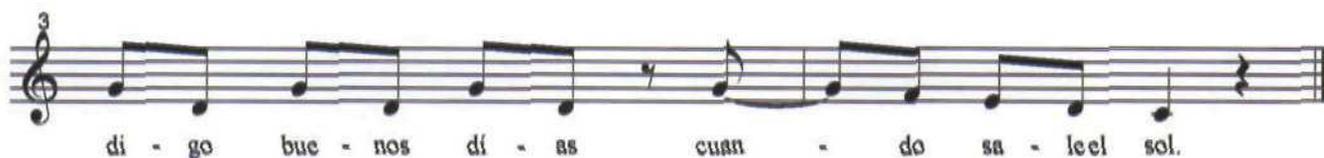
- | | | | |
|---|--------|----|-------|
| 1 | Cuatro | 6 | Nueve |
| 2 | Dos | 7 | Diez |
| 3 | Uno | 8 | Siete |
| 4 | Cinco | 9 | Ocho |
| 5 | Tres | 10 | Seis |

56.- Cuenta y completa con los números.

- En mi clase hay _____ niños
 En mi clase hay _____ niñas
 En mi clase hay **una** pizarra
 En mi clase hay _____ ventanas
 En mi clase hay _____ armarios
 En mi clase hay _____ profesora
 En mi clase hay _____ puerta
 En mi clase hay _____ televisor

LA CLASE DE ESPAÑOL

Moderato



Bienvenido a la clase de español
digo buenos días cuando sale el sol.

Bienvenido a la clase de español
digo buenas tardes cuando como yo.

Bienvenido a la clase de español
digo buenas noches y el día terminó.

Bienvenido a la clase de español
con tiza en la pizarra enseña el profesor.

Bienvenido a la clase de español
con lápiz y libreta en la mesa escribo yo.

Bienvenido a la clase de español
el libro preparado para la lección.



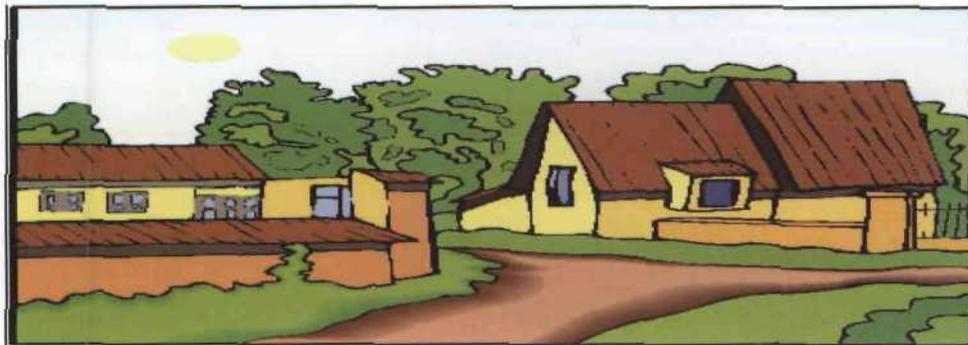
Nota: Se repite toda la canción diciendo bienvenida en vez de bienvenido. También se puede hacer alternando la palabra en cada estrofa.

UNIDAD 2

Mi casa

1.- Lee.

¡Hola! ¡Qué frío hace en la calle! Voy para mi casa. En casa lo pasamos muy bien porque tenemos muchas cosas. Mi casa es muy bonita y la vamos a decorar para Navidad. Yo voy a decorar mi habitación. En ella pongo los juguetes que me regalan Papá Noel y los Reyes Magos. ¿Quieres venir conmigo a mi casa?



2.-Tipos de viviendas. Dictado de vocales (A,E,I,O,U). Recuerda el nombre de las letras que ya están escritas (consonantes).



C U E V A



_ G L _



C H _ Z _



C _ B _ Ñ _



C _ S _



C _ S T _ L L _



P _ L _ C _ _



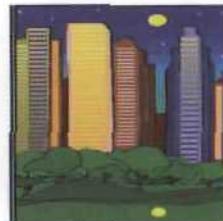
C H _ L _



M _ N S _ _ N



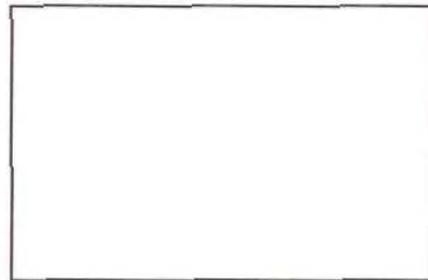
P _ S _ S



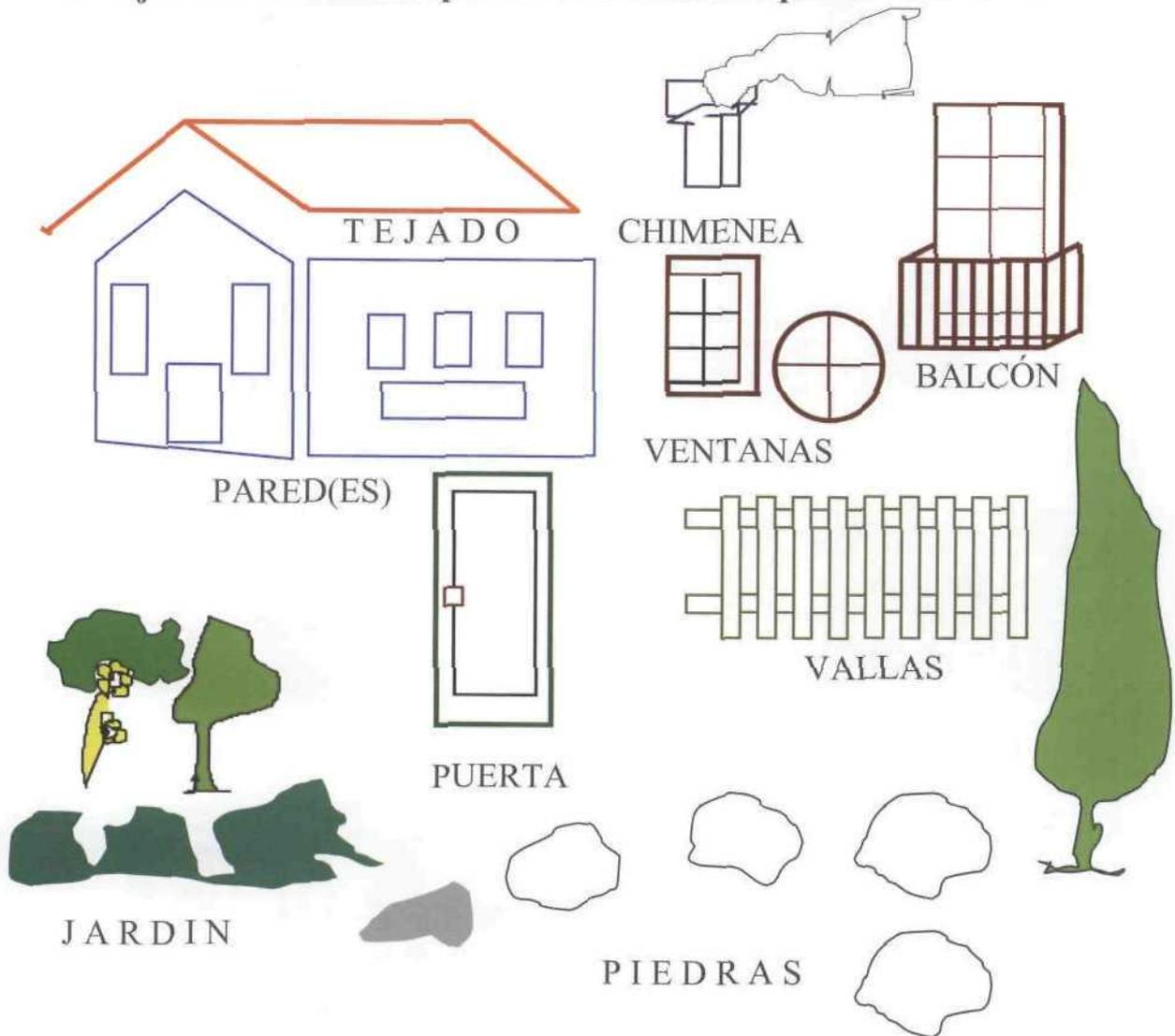
RASCACIELOS

3.- Escribe **El** **La**, delante de cada palabra. Pinta la etiqueta de rojo o de amarillo. Luego dibuja y colorea una vivienda que te guste y escribe su nombre.

- La cueva __ palacio
- __ castillo __ cabaña
- __ choza __ piso
- _____



4.- Fíjate cómo es la casa por fuera. Colorea las partes de la casa.



5.- Escribe el plural de las palabras. Completa según el ejemplo.
 Fíjate cómo terminan las palabras en el singular.

| | | |
|---|--|---|
| SINGULAR / hay una cosa | | PLURAL / hay más de una |
| <div style="border-left: 2px solid blue; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> | tejado → tejados pared → paredes ventana → _____ balcón → _____ puerta → _____ jardín → _____ | <div style="border-left: 2px solid green; border-right: 2px solid green; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> |

6.- Escribe los nombres de las partes de la casa en español y en otra lengua:

| | | |
|---------|--|-------------|
| Español | | Otra lengua |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

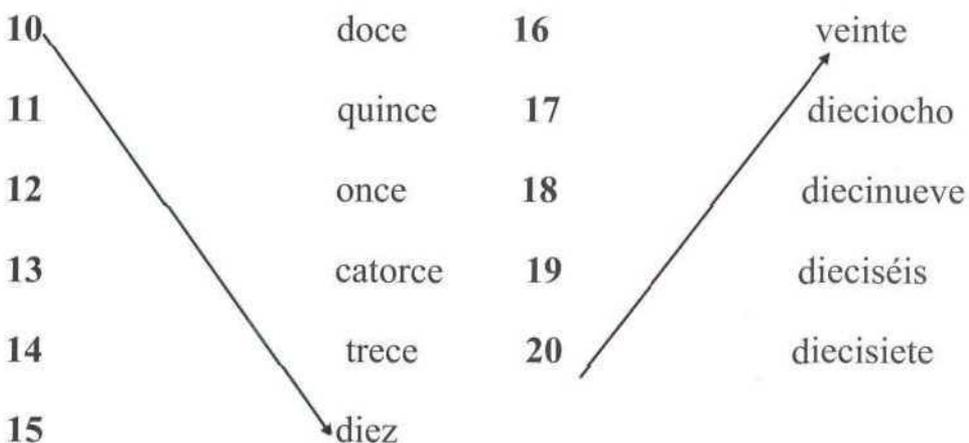
7.- Escribe los números del 1 al 20 sobre los cristales de la ventana.

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 1 | 2 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | 20 |

8.- Lee y aprende los números del 1 al 20.

- | | | | |
|------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1.- uno | 6.- seis | 11.- once | 16.- dieciséis |
| 2.- dos | 7.- siete | 12.- doce | 17.- diecisiete |
| 3.- tres | 8.- ocho | 13.- trece | 18.- dieciocho |
| 4.- cuatro | 9.- nueve | 14.- catorce | 19.- diecinueve |
| 5.- cinco | 10.- diez | 15.- quince | 20.- veinte |

9.- Fíjate en los números y une con flecha.



10.- Completa las palabras. Son los números hasta el 20. Fíjate en el ejercicio número 8.

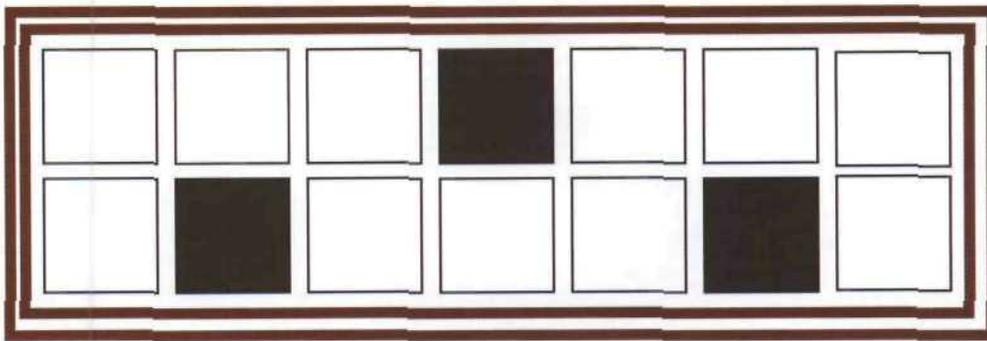
dos - d _ _ e - c _ _ t _ _ - c _ t _ _ _ e

t _ _ _ - t _ _ _ e - c _ _ c _ - q _ _ _ _ e

d _ _ z - d _ _ ci _ _ _ o - d _ _ _ i _ _ _ v _

d _ _ _ is _ _ s - d _ _ _ is _ _ _ e - v _ _ _ _ e

11.- **BINGO.** Números del 1 al 20. Sigue las indicaciones del profesor.



12.- Lee y adivina las partes de la casa que hay en el crucigrama.

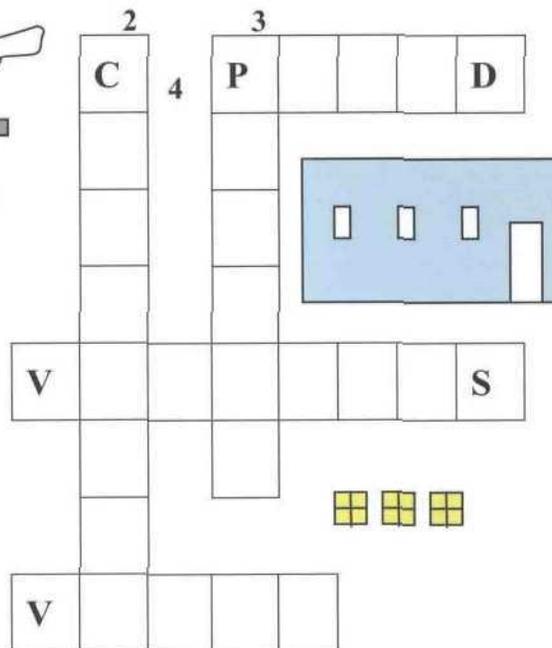
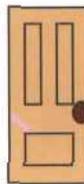
1.- Por ellas entra la luz

2.- Por ella sale el humo

3.- Por ella entras y sales tú

4.- No deja entrar el frío

5.- No deja entrar los perros

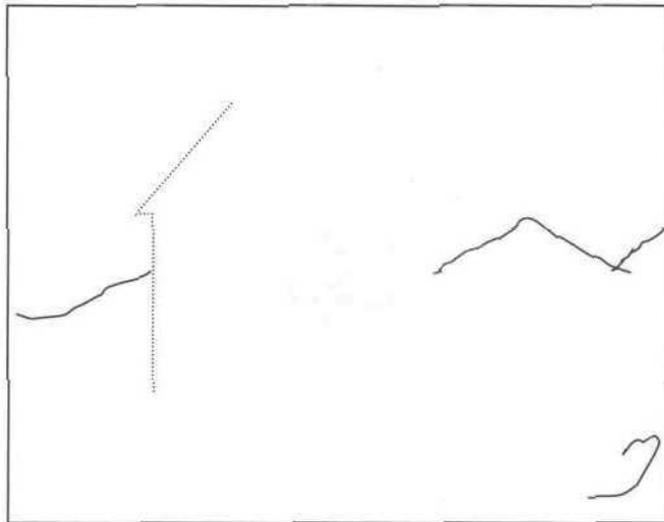


13.- Ordena las palabras con números y forma frases.

CASA - OCHO - MI - TIENE - VENTANAS
 1 3

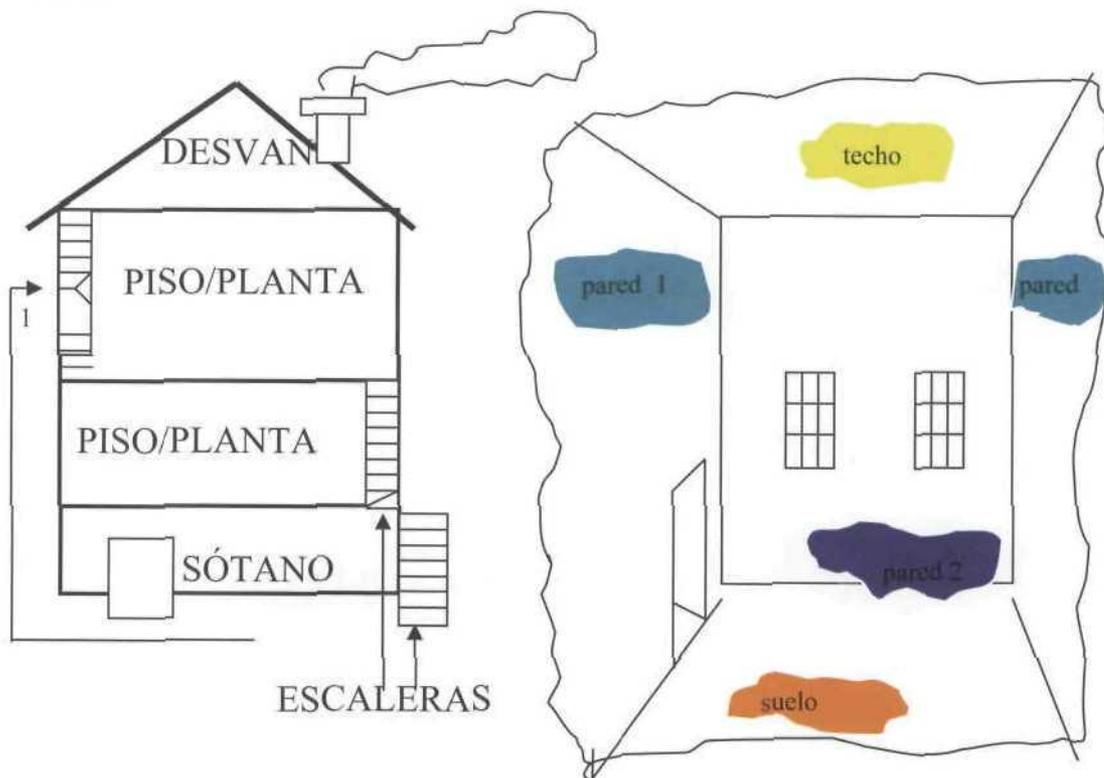
DOCE - VENTANAS - CRISTALES - TIENEN - LAS
 1

14.- Dibuja una casa por fuera y coloréala.

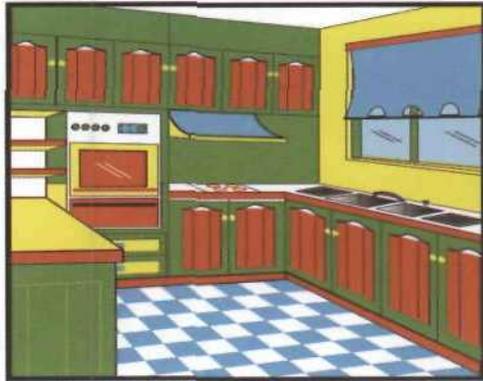


- rojo, el tejado
- gris, la chimenea
- azul, las paredes
- amarillo, las ventanas
- marrón, la puerta
- verde, el jardín

15.- Fíjate cómo es la casa por dentro. Colorea el techo de amarillo, las paredes 1 de azul claro, la pared 2 de azul oscuro, el suelo de marrón, las ventanas déjalas en blanco, la puerta píntala de otro color.



16.- Lugares de la casa. Lee y completa con "A/E/O". Colorea los dibujos que están en blanco y negro.



COCINA



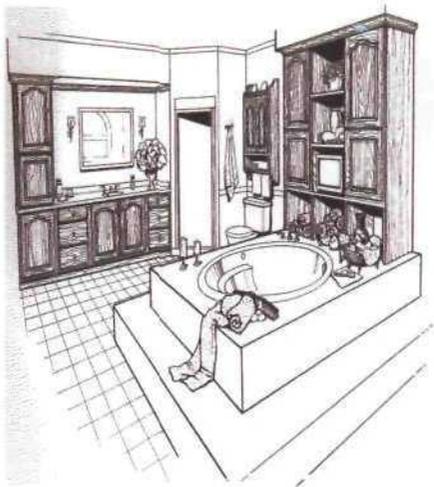
C _ M _ D _ R



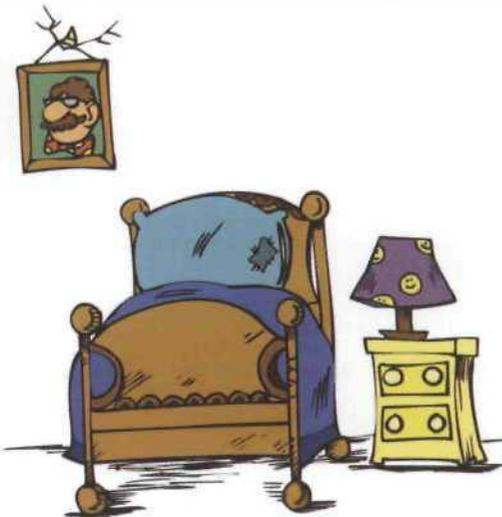
S _ L _ N



D _ RMIT _ RI _



CU _ RT _ de B _ Ñ _



H _ BIT _ CI _ N

17.- Busca ocho palabras que son partes de la casa. Escríbelas.

Baño Baño ✓
 Habitación _____
 Comedor _____
 Desván _____
 Cocina _____
 Pared _____
 Salón _____
 Chimenea _____

18.- Coloca las palabras anteriores dentro de sus cajas, según su género.

(niño)
 masculino

(niña)
 femenino

19.- Escribe alguna de las palabras anteriores en plural.

Los _____

Las _____

20.- En la cocina. Aprende los nombres de los objetos.

Completa con "I / U".

MUEBLES:



ARMAR_OS



TAB_RETE

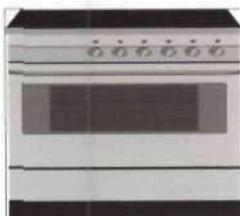


MESA



S_LLAS

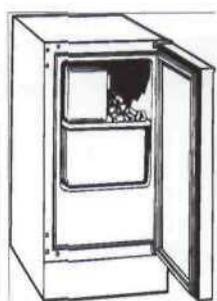
ELECTRODOMÉSTICOS:



COC_NA



NEVERA



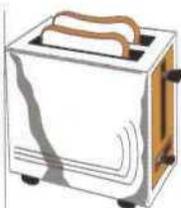
CONGELADOR



LAVAPLATOS



M_CROONDAS



TOSTADOR



BAT_DORA



CAFETERA

21.- Escribe las palabras que tienen i/u en el nombre de las cosas.

22.- **UTENSILIOS:** Completa con vocales. Aprende los nombres.



OLLA



CAZUELA



CAZO



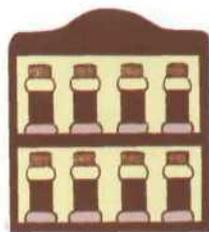
SARTÉN



ESC_RRID_R



_XPRIMIDOR



ESPEC_S



UTENSIL_S



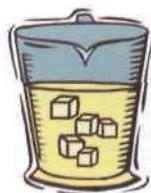
G_NTES



H_LO



M_L



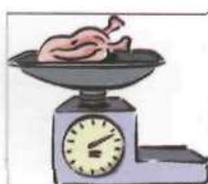
J_RRA



ABR_D_R



C_R_LLAS



PES_



ROLLO



C_CH_LLOS



AC_TE

23.- Escribe las palabras que tienen dos vocales juntas y que también se pronuncian juntas, en una sílaba.

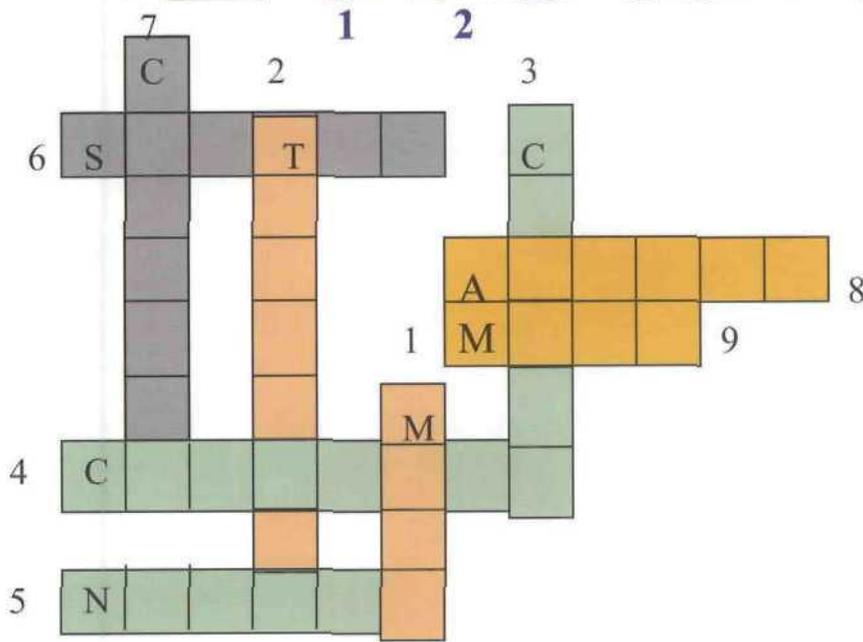
24.- Haz el siguiente crucigrama.

1 y 2 son muebles.

3, 4 y 5 son electrodomésticos.

6 y 7 son utensilios para cocer y freír.

8 y 9 se utilizan para cocinar. Tienen color amarillo.



25.- Escribe el singular o el plural de las siguientes palabras y pinta la pegatina que indica género masculino o femenino . Escribe "el"/"los" o "la"/"las" delante de las palabras.

- | | | |
|---------------|----------------------|--------------------|
| La cazuela | <input type="text"/> | Las cazuelas |
| _____ abridor | <input type="text"/> | _____ |
| _____ | <input type="text"/> | _____ congeladores |
| _____ sartén | <input type="text"/> | _____ |
| _____ | <input type="text"/> | _____ guantes |

26.- ¿Cuántas cosas hay? _____. Numéralas debajo de cada objeto y después escribe su nombre. Fíjate en los ejemplos.



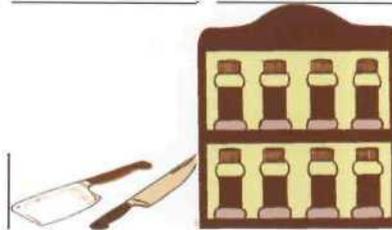
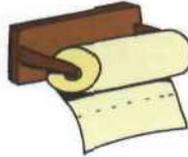
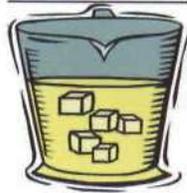
1

microondas



2 ...

taburete



De 15 cosas, escribí bien el nombre de _____ cosas.

27.- En el comedor. Aprende los nombres.

tenedor cuchillo cuchara



Aparador



mesa

sillas



plato



vaso



copas



botella



mantel



servilleta



taza



azucarera



salero



bote

28.- Escribe las palabras que tengan "e". _____

29.- Las cosas pueden estar...

| CERCA | MENOS CERCA | LEJOS |
|-------|-------------|----------|
| este | ese | aquel |
| esta | esa | aquella |
| estos | esos | aquellos |
| estas | esas | aquellas |

30.- Escribe la palabra que indica cerca, menos cerca o lejos.

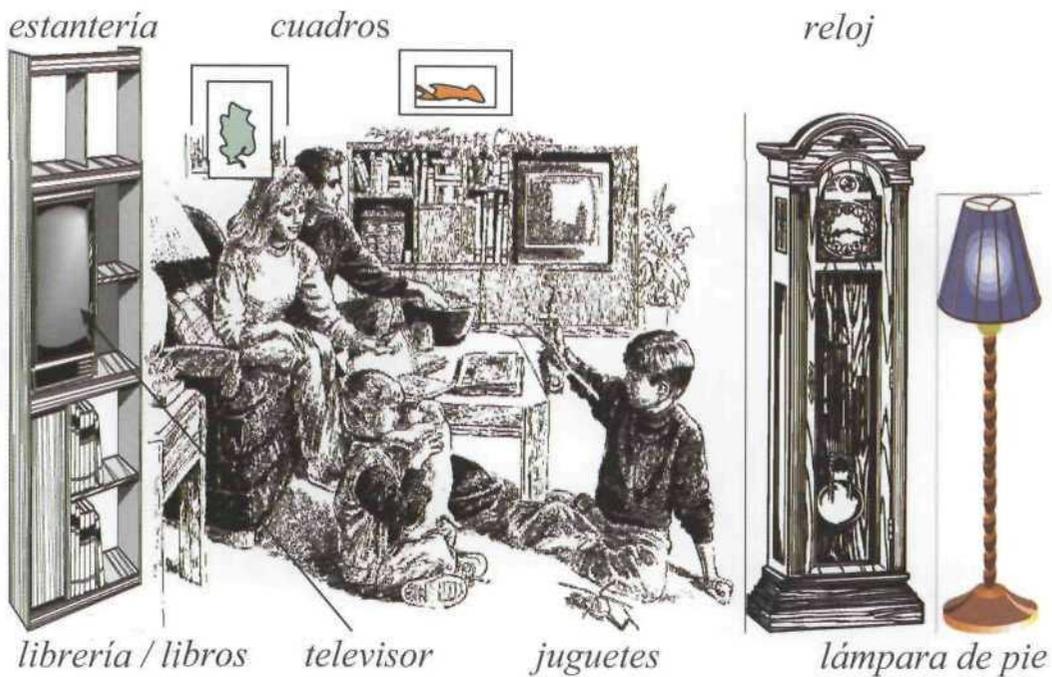
| CERCA | MENOS CERCA | LEJOS |
|---------------|-------------------|----------------------|
| Este vaso | _____ vaso | _____ vaso |
| _____ botella | _____ esa botella | _____ botella |
| _____ botes | _____ botes | _____ aquellos botes |
| _____ copas | _____ copas | _____ copas |

31.- Ordena las letras y completa las frases.

Las botellas son altas (satal), los botes son _____ (osjab).

Los vasos son _____ (quepesño), las copas son _____ (esdgnar).

32.- En el salón. Colorea el dibujo.



33.- Escribe estas palabras en plural.

Cuadro Cuadros, reloj _____, sofá _____,
 Sillón _____, chimenea _____, televisor _____.

34.- Escribe la palabra que nos indica que...

el juguete está cerca: este juguete
 la lámpara está lejos: _____ lámpara
 los libros no están ni cerca ni lejos: _____ libros

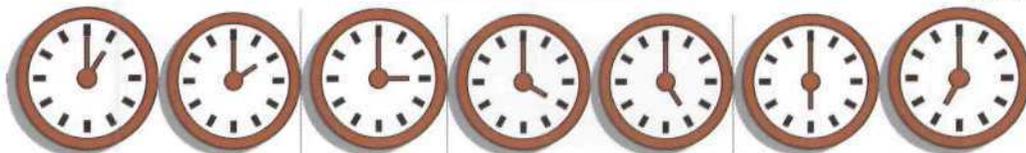
35.- Escoge una palabra de las dos y escríbela.

Reloj alto (largo/ corto). Sofá _____ (ancho/ estrecho). Sillón _____
 (grande/ pequeño). Cuadro _____ (bonito/ feo).



36.- Las horas del reloj ... un domingo.

Dormimos como troncos



una dos tres cuatro cinco seis siete

despertamos desayuno vamos a... parque casa (ayudamos)



mañana



ocho nueve diez once doce

37.- Escribe las horas que indican los relojes.

Comemos jugamos salimos con amigos cine volvemos a casa cama tarde



38.- Lee y completa. Los domingos por la tarde visito a mis amigos. Viven en pisos. Los pisos son viviendas _____ (altas/bajas)

Pedro vive en el 1º (primero)
 Mar vive en el 2º (segundo)
 Julia vive en el 3º (tercero)
 Martín vive en el 4º (cuarto)
 Dani vive en el 5º (quinto)
 Lucas vive en el 6º (sexto)



39.- Escribe.

Mi amiga Julia vive en el 3º, mi amiga Mar vive en el ____.

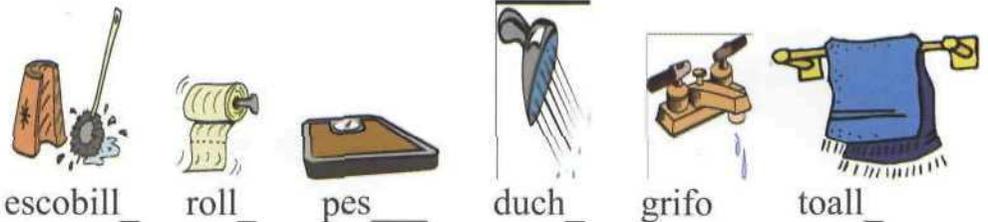
Mi amigo Pedro vive en el ____, Martín en el ____, Dani en el ____,

y Lucas en el ____ . ¡Todos viven en el mismo edificio!

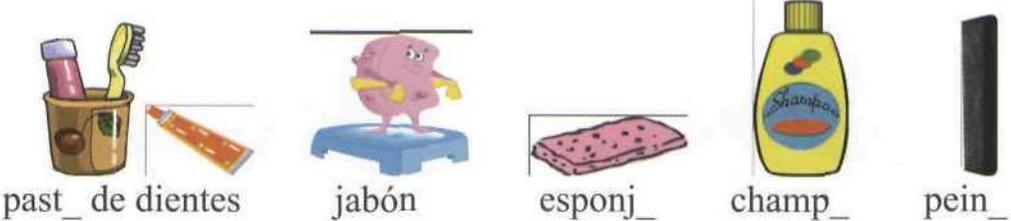
40.- En el cuarto de baño nos aseptamos. Completa la letra final de cada palabra donde haga falta.



Cuarto de baño armari_ bañer_ lavab_ inodoor_



escobill_ roll_ pes_ duch_ grifo toall_



past_ de dientes jabón esponj_ champ_ pein_

Observa lo que hacemos en el cuarto de baño.



Nos bañamos, duchamos ...pesamos

lavamos la cara, las manos, los pies, los dientes y ...

“acabada la faena, se tira de la cadena”.

41.- Escribe los artículos delante de las palabras: “el-la-los-las”.

___ baño ___ toallas ___ secador ___ dientes
 ___ esponja ___ rollo ___ grifo ___ manos

42.- Escribe los nombres de los objetos. Fíjate en el orden. Se le llama “orden alfabético”. ¿Por qué?







A _____ B _____ Champú D _____ E _____







G _____ I _____ J _____ L _____ R _____




T _____ Retrete (retretes) (también se llaman así)

43.- Escribe ahora todas las letras del alfabeto. Rodea con un círculo la “típicamente española”.

A _____

 _____ Z _____

44.- Contesta estas preguntas.

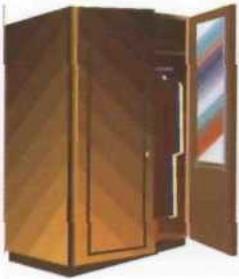
¿Cuántas letras tiene el abecedario? _____. ¿Cuál es la 1ª _____.

La B es la _____, la C es la _____, la Ch es la _____ y la D es la _____.

45.- **Dormitorios.** Lee y aprende los nombres.

*“Vamos a la cama, que hay que descansar
Para que mañana podamos madrugar...”*

EL DE LOS PAPAS ... grande



Armario-ropero



cama



cómoda



butaca



mesita



lámpara



colcha



manta



sábanas



almohada



despertador

EL MIO ... más pequeño

Escribe los nombres que faltan.



colcha



_____ mesa-estudio



estantería



patas colchón cabecero



zapatero



46.- Escribe el plural de las siguientes palabras. Pon delante de todas las palabras “el-la-los-las” (artículos).

el ordenador los _____, ___ percha _____
 ___ armario _____, ___ despertador _____
 ___ butaca _____, ___ librería _____

47.- Indica si los objetos están cerca **C**, menos cerca **-C**, lejos **L**.
 Mira y repasa el ejercicio 30.

esta cama *aquella* butaca *ese* ordenador
 esos armarios *esas* mantas *aquellas* perchas
 este despertador *aquel* espejo *esa* silla

48.- Pon un número debajo de cada objeto. Después escribe el número que le corresponde.



1 2 _____ _____ _____ _____ _____



_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

1 almohada, ___ armario, ___ butaca, ___ cama, ___ cómoda,
 ___ despertador, ___ espejo, ___ estantería, 2 lámpara, ___ manta,
 ___ mesita, ___ percha, ___ sábanas, ___ silla, ___ zapatero.

49.- Ordena los grupos de palabras y forma una frase.

los juguetes en la habitación tenemos Mi hermana y yo

Lee y aprende los nombres. Marca con una "X" los plurales (cuando hay más de uno es plural, por ejemplo "muñecas")

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| armario para juguetes | muñecas | cuna | casita |
| X | | | |
|  |  |  |  |
| aviones | locomotoras | ajedrez | fichas |
|  |  |  |  |
| lotería | dados | ruleta | cartas |
|  | | | |
| | dominó | | |
|  |  |  |  |
| coche | helicóptero | camiones | bicicletas |
| | | | oso |
|  |  |  |  |
| juegos de ordenador | diana | dardo | peonzas |
| | | | peonzas |
|  |  | | |
| cubo | xilófono | | |
|  |  |  |  |
| cometa | globo | balón | yo-yo |
| | | | soldaditos |
| | | | puzzle |
| | | | tirachinas |

50.- Escribe el nombre de los que están en singular.

cuna

51.- **BINGO DE JUGUETES.** De los dos juguetes que hay en cada cuadro, escribe el nombre de uno. Gana el que más juguetes acierte de los que diga el profesor. Si hay empate, gana el que mejor los escriba.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Escribe el nombre de los juguetes que no has escogido: _____

52.- La Navidad en mi casa. Lee y dibuja lo que más te gusta de la Navidad y algo que tú haces en Navidad.

Las Navidades son unas fiestas muy alegres. Son las fiestas del cumpleaños de Jesús. Los Reyes Magos le hicieron regalos a él. Ahora nos hacen regalos a nosotros Papá Noel y los Reyes Magos. Como en esos días no hay clase, jugamos mucho y visitamos a los amigos. Las casas están muy bonitas, con muchos adornos. La abuelita nos manda turrón y mazapanes. ¡Qué ricos están!

| | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <p><i>Lo que más me gusta</i></p> | | <p><i>Lo que hago en Navidad</i></p> |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------|

53.- Lee, observa y completa las letras que faltan.

La primera Navidad.

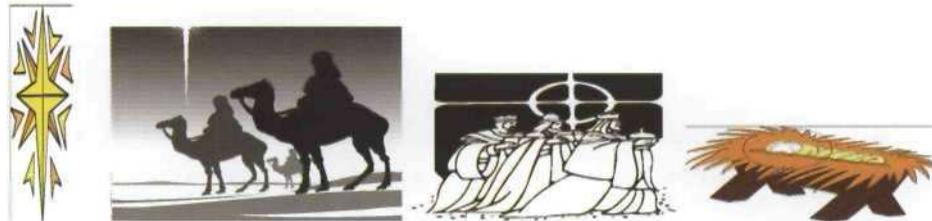
Hace dos mil años *José y María*, que espera un niño, suben a *Belén*, el pueblo de sus padres. Las casas están llenas y *María* da a luz a su niño en una *cueva*, donde los pastores guardan sus animalitos ... Le ponen por nombre *Jesús*.



Los primeros que se enteran son unos *pastores*, los avisa un *ángel*.



También dan con *Jesús, José y María* tres sabios, llamados *Magos*. Si guen a una str ll. Lo encuentran y le hacen regalos.



En mi casa ponemos el “nacimiento”. Dibuja otras figuras del mismo y pinta de colores toda la escena.

54.- Fíjate cómo es nuestra Navidad y escribe el nombre de cuatro juguetes.

● Decoramos la casa. Pinta los dibujos que no están pintados.

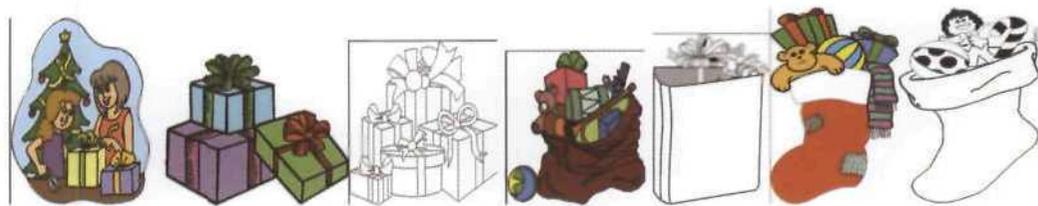


● Tenemos comidas especiales con familiares y amigos.



● Cantamos "villancicos".

● Papá Noel y los Reyes Magos nos traen "regalos".



● En Navidad felicitamos a los amigos y a los familiares.
 Escribe tu felicitación. Usa uno de estos textos. *Felices Fiestas*
Feliz Navidad y próspero año 20__. Acaba de pintar la postal.



MI CASA

Tempo di habanera



Al en - trar a mi ca - sa es - tá el re - ci - bi - dor



y un pa - si - llo muy lar - go te lle - va al sa - lón.

1^a

Al entrar a mi casa
está el recibidor
y un pasillo muy largo
te lleva al salón.



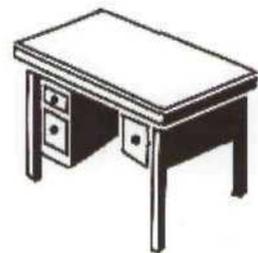
2^a

Allí vemos la tele
y tenemos un sofá
y comemos en familia
los domingos y en Navidad.



3^a

Al lado del salón
está el dormitorio
duermo y sueño en la cama
y estudio en el escritorio.



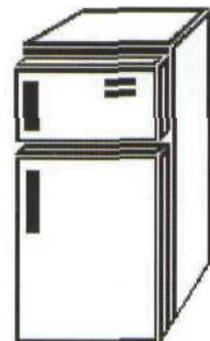
4^a

En medio está el baño
con bidet, espejo y taza,
con lavabo y bañera
para la ducha diaria.



5^a

La cocina está al fondo
toda llena de cacharros
desayuno, como y ceno,
y también friego los platos.

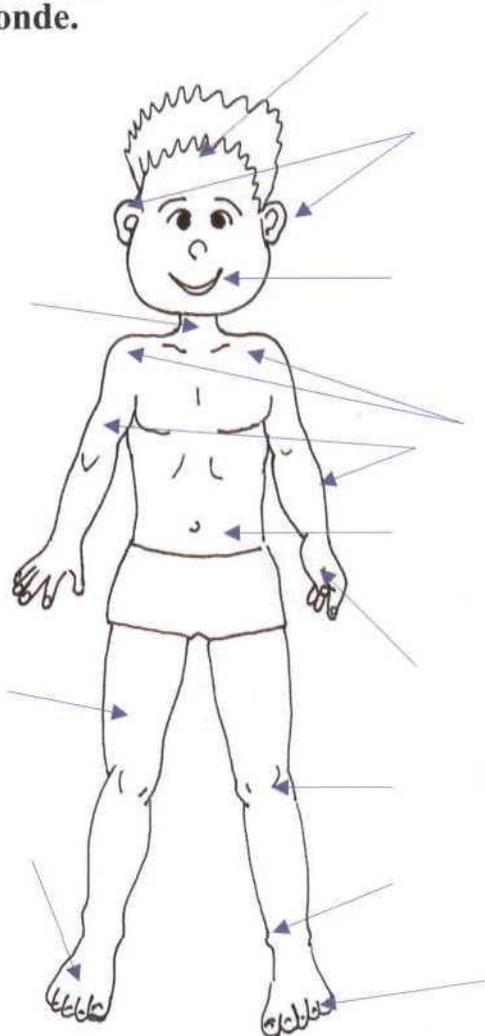


UNIDAD 3

Mi cuerpo

1.- Lee los nombres de las partes del cuerpo. Escribe en cada flecha el nombre que corresponde.

- CABEZA
- OREJAS
- BOCA
- CUELLO
- HOMBROS
- BRAZOS
- CINTURA
- MANO
- PIERNA
- RODILLA
- TOBILLO
- PIE
- DEDOS



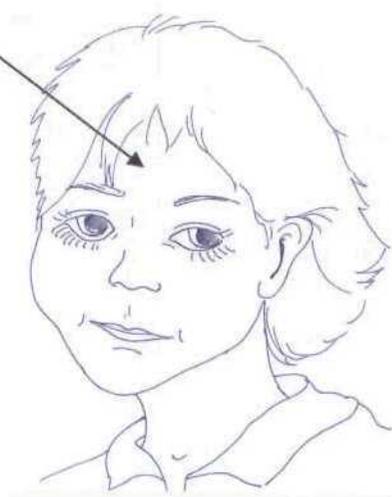
Daniel es un chico alto, delgado, rubio y con pelo corto. Tiene brazos y piernas fuertes.

Su hermana se llama Marta, tiene 10 años, es muy bonita y un poco gordita. Su pelo es negro.

Tiene los ojos azules y grandes, los labios finos y la nariz pequeña.

Frente

- FRENTE
- CEJA
- PESTAÑAS
- MEJILLA
- BOCA
- BARBILLA



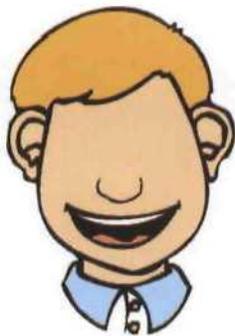
- PELO
- OJO
- CARA
- OREJA
- NARIZ
- CUELLO

Copia los nombres y une con flechas cada palabra con la parte de la cara que representa.

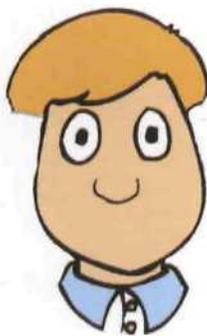
2.- Completa lo que falta en los dibujos.



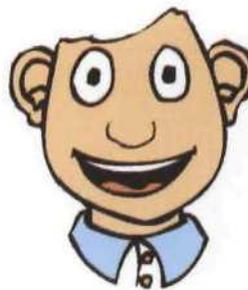
¡Hola amigos! Me llamo Paco.
Esta es mi cara.
Dibújame las partes que me faltan y escribe los nombres:
NARIZ, PELO, OREJAS, OJOS y BOCA.

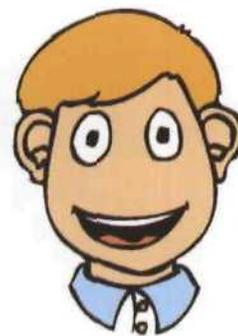


_____ OJOS _____

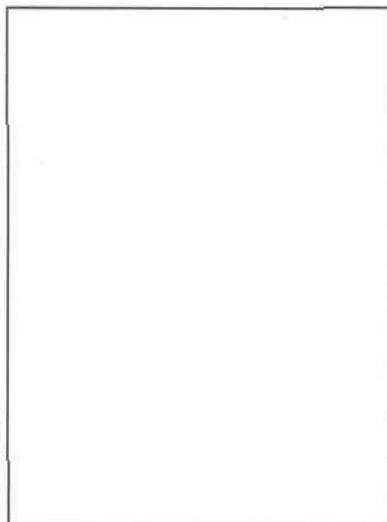


_____ y _____

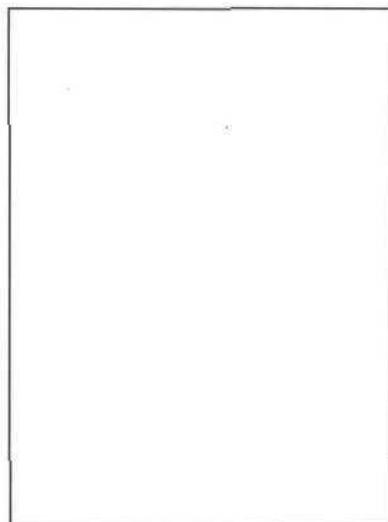




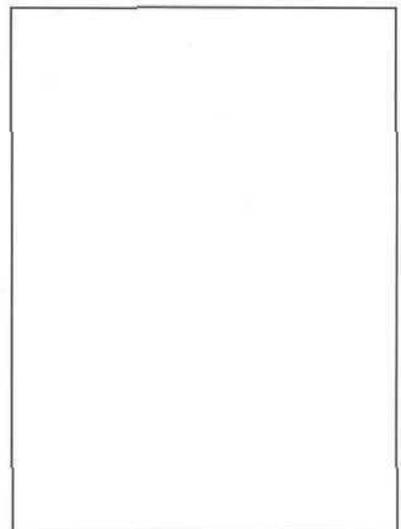
3.- Dibuja tres caras.



Tu cara

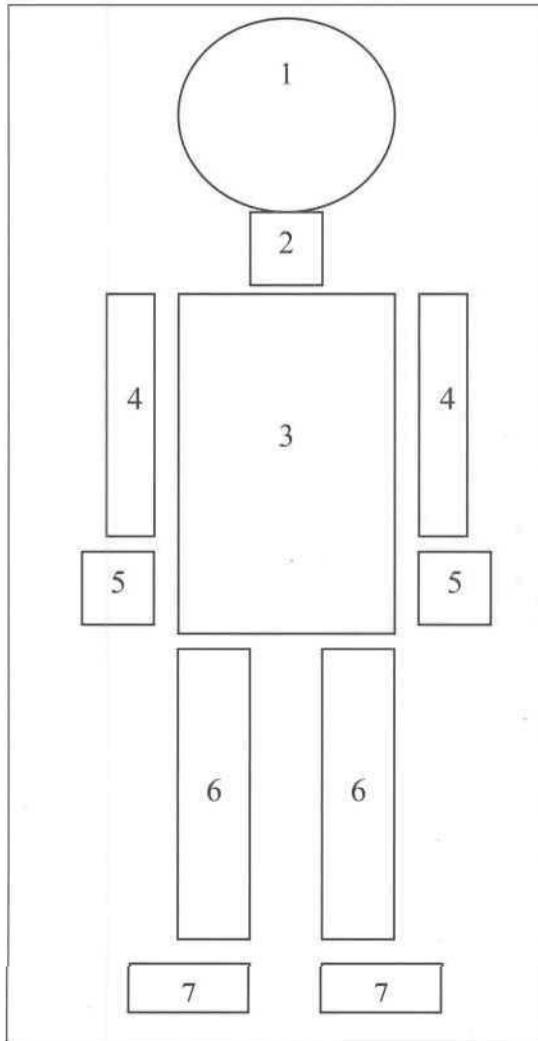


La cara de tu compañero



Otra cara

4.- Colorea las partes de este Robot.



La CABEZA de **amarillo** (1)

El CUELLO de **marrón** (2)

El TRONCO de **azul** (3)

Los BRAZOS de **rojo** (4)

Las MANOS de **naranja** (5)

Las PIERNAS de **verde** (6)

Los PIES de **negro** (7)

5.- Pon las vocales que faltan.

C _ B _ Z _ , TR _ N C _ ,

P _ _ S , P _ _ RN _ S ,

M _ N _ S , BR _ Z _ S ,

D _ D _ S , **C U E L L O**

6.- Escribe el nombre de cada parte del cuerpo.



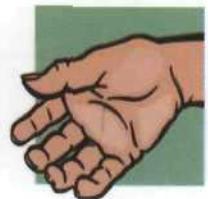
__ O J O __











7.- Mira el dibujo y lee.



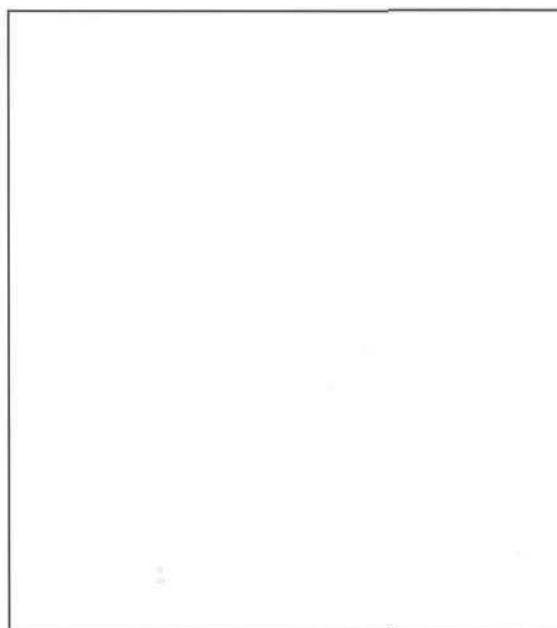
8.- Responde a las preguntas.

- 1.- ¿Quién es RUBIA? : _____
- 2.- ¿Quién tiene el pelo CASTAÑO?: _____
- 3.- ¿Quiénes tienen el pelo NEGRO? : _____

9.- Completa en singular y plural.

| <i>Singular</i> | Plural |
|-----------------|---------------|
| <i>Ojo</i> | Ojos |
| | caras |
| <i>Mano</i> | |
| | pestañas |
| <i>Pie</i> | |
| | piernas |
| <i>Cuello</i> | |
| | dedos |
| <i>Ceja</i> | |
| | uñas |

10.- Dibuja una cara. Pon sus partes.



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES PERO DIFERENTES

11.- Dibuja más globos y escribe otros diálogos.



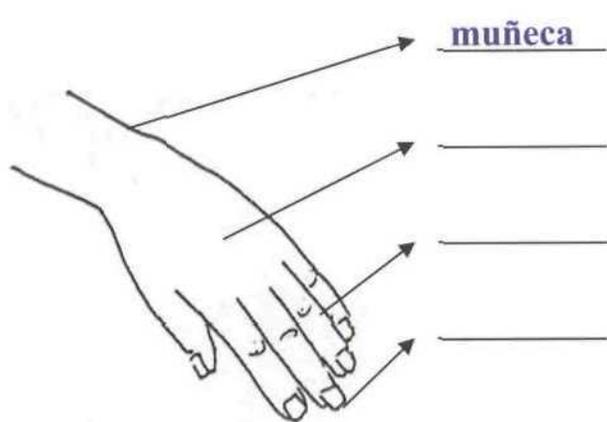
12.- Completa con las palabras del cuadro.

- 1.- ¡Hola! Me **llamo** Peter, yo _____ en Inglaterra, soy rubio y tengo una _____ de ruedas.
- 2.- Yo _____ de España. Me _____ mucho venir a la _____.
- 3.- _____ soy chino. Tengo los _____ diferentes y el _____ corto.
- 4.- ¡Hola! Yo soy _____ Marruecos. Tengo muchos _____.
- 5.- Mi _____ es Linda, soy americana. Mi pelo es _____.
- 6.- Yo soy _____, tengo gafas. ¡Adiós! Amigos.

soy - pelo - amigos - silla - **llamo** - de - nombre -
española - largo - vivo - gusta - escuela - yo - ojos

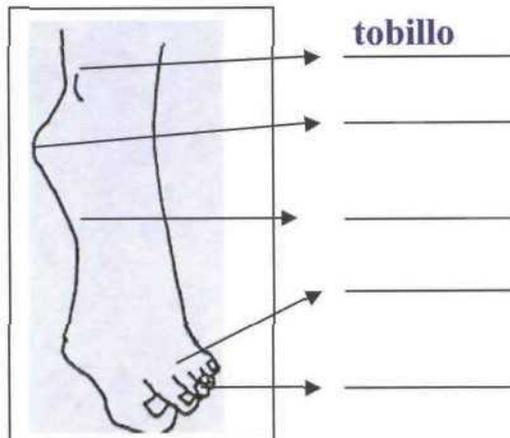
13.- Las partes de la mano.
Escribe los nombres.

uña – muñeca – mano – dedos



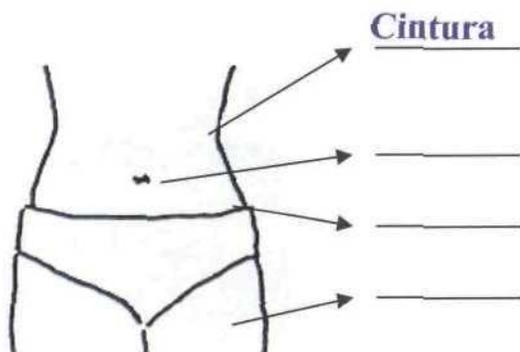
14.- Las partes del pie.
Escribe los nombres.

planta -talón - tobillo - dedos - uñas



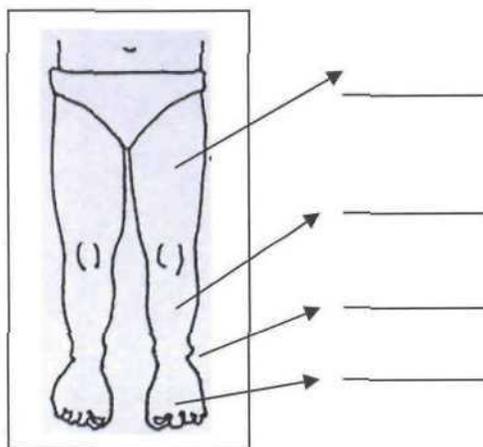
15.- Las partes de la cintura.
Escribe los nombres.

cintura – muslo – cadera – ombligo

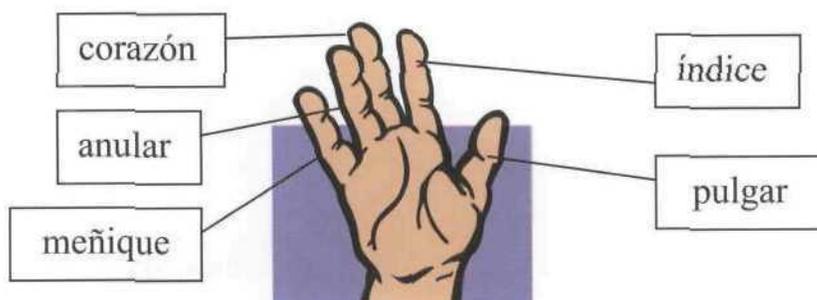


16.- Las partes de la pierna.
Escribe los nombres.

muslo – pierna – talón - pie



17.- Los dedos de la mano, lee, escribe y memoriza.



Pulgar

18.- Leo que hay en mi cuerpo.

¡Hola! Mi cuerpo tiene muchas cosas. Me miro en el espejo y me veo.
 Tengo una cabeza con pelo, nariz, ojos, cara, boca, orejas, dientes y más cosas.
 Puedo tocar mi pecho, el vientre, los brazos y las piernas.
 En mis manos y pies tengo dedos y uñas.

19.- Después de leer...completo.

En la cabeza tengo el pelo , la nariz, los _____, la cara , la _____

las orejas, los _____ y mas cosas ...

Puedo tocar mi _____, el vientre, los _____ y las piernas.

Mis manos y pies tienen _____ y _____

20.- Contesto.

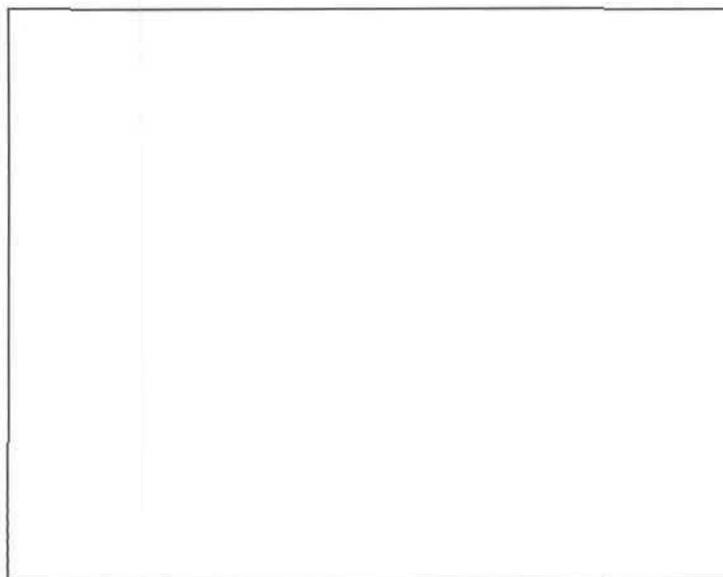
- ¿Qué veo en el espejo? _____

- ¿Que tengo en la cabeza? _____

- ¿Qué puedo tocarme? _____

- ¿Cuántos dedos tengo en cada mano? _____

21.- Dibujo mi mano y canto esta canción.



Este dedo puso un huevo
 Este lo frió
 Este le puso sal
 Este lo puso en un plato
 Y éste se lo comió

22.- Escribo EL o LA.

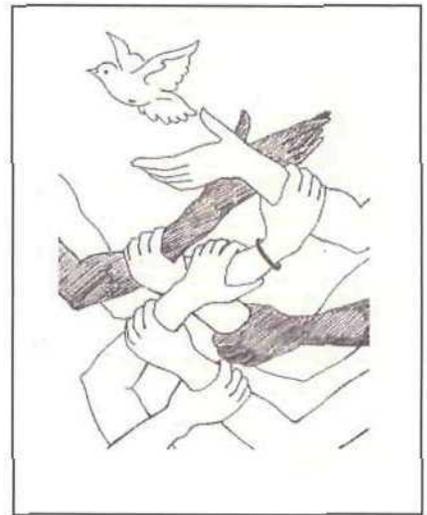
EL CUERPO _____ CABEZA _____ DEDO
 _____ NARIZ _____ PIERNA _____ PECHO
 _____ CODO _____ OJO _____ BOCA
 _____ HOMBRO _____ PIE _____ VIENTRE

23.- Escribo LOS o LAS.

LOS CUERPOS _____ PIERNAS _____ PECHOS
 _____ DEDOS _____ CABEZAS _____ NARICES
 _____ PIES _____ OJOS _____ BOCAS
 _____ VIENTRES _____ CODOS _____ HOMBROS

24.- Escribo VERDADERO o FALSO (V - F).

Mi mano tiene seis dedos F
 En la cabeza tenemos el pelo
 Las orejas están en la frente
 Juego al fútbol con el pie
 Con los ojos podemos ver
 En los codos tengo las uñas



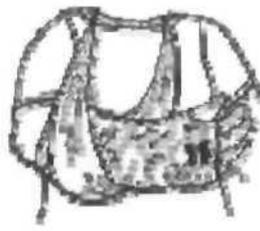
25.- Completa las frases con partes del cuerpo:

Yo tengo un cuello Nosotros **tenemos** unas _____
 Tú **tienes** una _____ Vosotros **tenéis** unos _____
 El **tiene** un _____ Ellos **tienen** unas _____

26.- ¿Qué te duele? Completa las palabras.



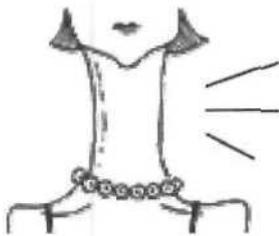
Me duele el oi_____



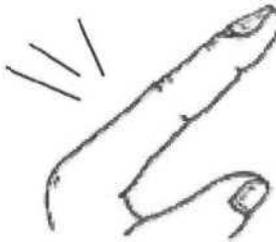
Tengo dolor en el br____o



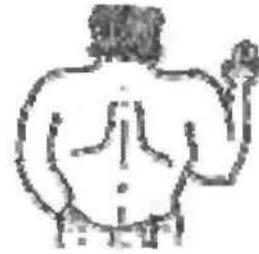
Me d____e el vientre



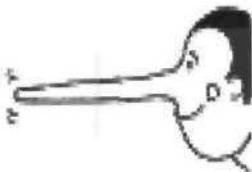
Tengo dolor en el cu____o



Me duele el d____o



Me duele la es____da



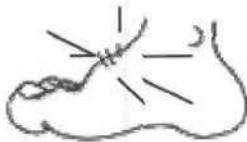
Me duele la n____iz



Tengo dolor en el ____o



Me duele la pier____



Me duele el p____



Tengo mucha **fiebre**



A mí me duele _____

27.- Completa con las palabras que faltan.



Escribo con la mano



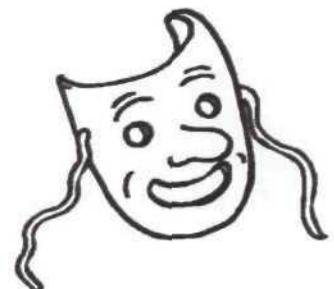
Señalo con el _____



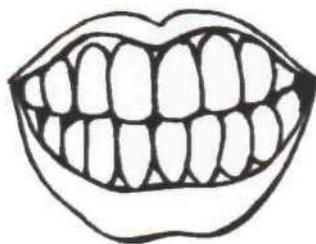
Mastico con los _____



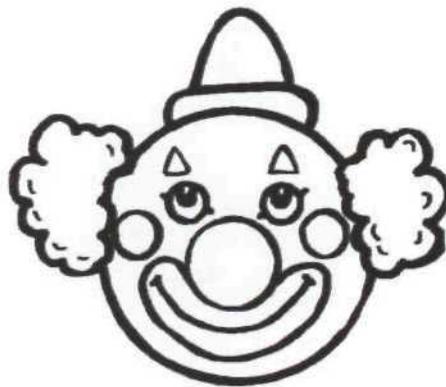
Oigo por la _____



Me pongo una _____



Tengo _____ en la boca



Cara de payaso. Píntala



Pongo los _____
en cruz



Tengo músculos en los _____



Me lavo los _____



Hago judo con los



Me duele el _____ gordo



Mi _____ es roja



Tengo lágrimas en el _____

28.- Estados de ánimo



Estoy **preocupado**



Estoy **alegre**



Estoy **contento**



Estoy muy **enfadado**



Estoy tumbado y contento



Hace mucho calor y sudo mucho

29.- ¿Cómo estás tú?

Yo estoy muy _____

Yo estoy _____

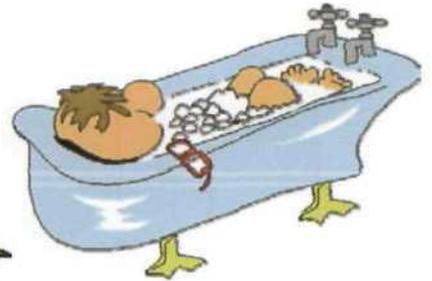
30.- Lee lo que hacen en el cuarto de baño y completa con dibujos.



Él se ducha



Ella usa pasta de dientes



Él se baña



Se lava los dientes



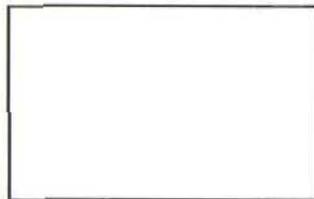
Va al cuarto de baño y se lava



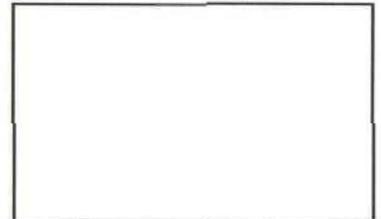
Juega con su barco



Se seca con la toalla



Se peina



Se mira al espejo

31.- ¿Y tú qué haces en el cuarto de baño?

Yo me lavo las manos y me _____ en el espejo, después me _____.

PEINO - LAVO - MIRO

32.- Completa los siguientes verbos.

LAVAR(SE)

Yo me lavo
Tú te lavas
Él se lava

MIRAR(SE)

Yo me _____
Tú _____
Él se _____

PEINAR(SE)

Yo _____
Tú te _____
Él _____

33.- Lee y dibuja.

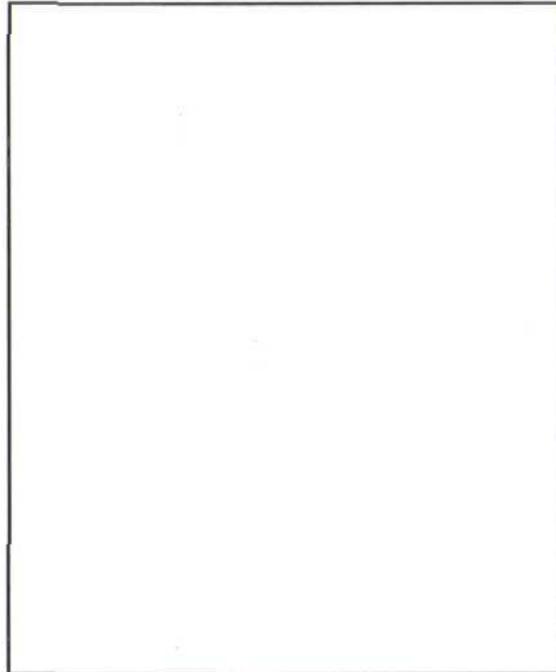
POESÍA

Monigote pintado
con dos piernas
y dos brazos...

Con dos ojos redondos
y muy asombrados.

Una risa muy larga
tiene sus labios.

¿Dónde están las orejas?
Se me olvidaron...



34.- Cómo pronunciamos las palabras.

O - RE - JA = Tres golpes o sílabas 3

MO - NI - GO - TE = Cuatro golpes o sílabas 4

35.- ¿Cuántas sílabas tienen estas palabras? Separa y cuenta.

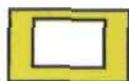
BRAZOS: _____ - _____

REDONDOS: _____

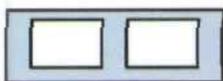
OLVIDARON: _____

MANOS: _____

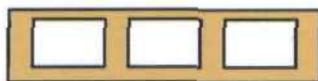
36.- Escribe una palabra en cada caja, separa las sílabas.



1



2



3



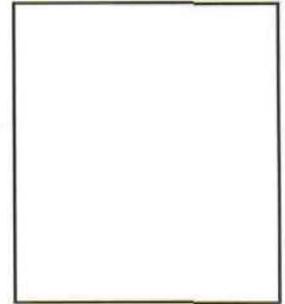
4

37.- Adivinanzas. Lee y dibuja lo que es.

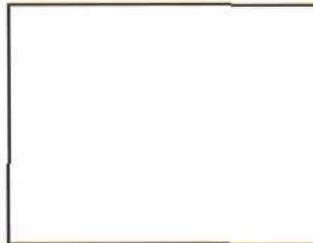
Uno es larguito
dos son más bajitos
uno es delgado
y otro gordote



Son iguales
como dos gemelos
y al llegar la noche
cierran sus ventanas



Una señorita
muy enseñoreada
siempre va en coche
y *siempre mojada*



LOS DEDOS

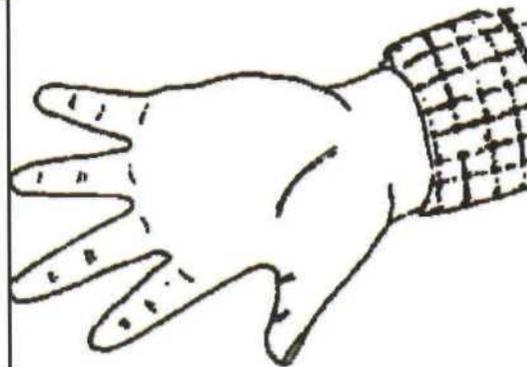
LOS OJOS

LA LENGUA

38.- Lee y une con flechas.

MIS DEDOS

Este chiquito
Compró un huevecito,
Este flaco lo preparó,
Este largote puso la mesa,
Este tonto lo sirvió,
Y el gordote ¡se lo comió!



39.- Juego con las palabras.

Ponemos al final -- ITO -- ITA

Ojo Oj-ito = Ojito

Cara _____

Oreja _____

Dedo _____

Brazo _____



40.- Lee en voz alta estas palabras.

Cintura
Brazo
Pierna

Boca
Pecho
Cabeza

Barriga
Cuerpo
Pelo

41.- Escribe cada palabra en su columna.

C

B

P

| | | |
|----------------|-------|-------|
| <u>cintura</u> | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

42.- Completa estas frases.

Doblamos el cuerpo por la _____

El cuello nos permite mover la cabeza

El codo sirve para doblar el _____

Comemos por la _____

En la cabeza tengo el _____



43.- Completa este texto.

En la cabeza tenemos pelo. Con los _____ podemos ver, con la _____ podemos oler y con las _____ podemos oír.

En los _____ tenemos las _____. En las _____ tenemos los _____ para andar. Y muchas cosas más...

OJOS - PIES - CABEZA - NARIZ - PIERNAS - OREJAS - MANOS - BRAZOS

44.- Lee, colorea y pon números en los círculos. ¿Qué hacen?

LOS SENTIDOS

Pablo está sentado con su perro en el campo.

Un insecto vuela.

Tiene una flor en la mano.

Acaricia a su perro.

El perro quiere comerse un hueso.



1 VER 2 OIR 3 OLER 4 TOCAR 5 GUSTAR

45.- Lee esta POESÍA de Amado Nervo

Niño, vamos a cantar una bonita canción;

Yo te voy a preguntar, tú me vas a responder.

- Los ojos, ¿para qué son? - Los ojos son para ver. - ¿Y el tacto? - Para tocar.

- ¿Y el oído? - Para oír.

- ¿Y el gusto? - Para gustar. - ¿Y el olfato?

- Para oler.

- ¿Y el alma? - Para sentir, para querer y pensar.

46.- ¿Para qué sirven...?

Los ojos para.....

La nariz para.....

La boca, labios, lengua para.....

Las orejas, oídos para

Las manos, dedos para

GUSTAR – VER – TOCAR – OLER – OIR

47.- Comparamos ¿Qué es más grande?

La cabeza o la mano: _____

La frente o la nariz: _____

La pierna o el brazo: _____

El pie o la mano: _____

48.- ¿Qué dedo es más grande?

El pulgar o el corazón: _____

El índice o el anular: _____

El meñique o el índice: _____

El dedo más corto es: _____

El dedo más gordo es: _____

El dedo más delgado es: _____

El dedo más largo es: _____

49.- Compara y dibuja. Completa con sus nombres

Ana es muy alta Pablo
es igual que Ana
Pedro es mas bajo que
Ana Inés es más grande
que Ana
Lisa es más pequeña que Pedro

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| Inés | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|



¿Quién es el más bajo?

¿Quién es el más alto?

50.- Dibuja un bebé, una niña de 7 años, una mujer de 60 años y un hombre de 25.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Un bebé

Una niña

Una mujer

Un hombre

51.- Une los cuerpos y cosas que SÍ o NO viven.

Un árbol

Un niño

Una mujer

Una piedra

Un pez

Una muñeca

Un perrito

Una flor

SÍ

NO

52.- Dibújalos y escribe debajo su nombre.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

53.- Completa estas frases con las siguientes palabras.

Con la nariz _____ el perfume de las flores.

Con los ojos _____ los colores del arco iris.

Con la lengua saboreo el gusto del helado.

Con mis dedos _____ como son las cosas.

Con los oídos _____ la música.

VEO - TOCO - HUELO - OIGO - SABOREO

54.- Observa y completa.

VER

Yo veo _____
 Tú ves _____
 Él ve _____

ESCUCHAR

Yo _____
 Tú escuchas _____
 Él _____

TOCAR

Yo _____
 Tú _____
 Él toca _____

55.- Escribe lo que hacen estas personas. Después completa lo que dicen.

Prepara una _____ Cocina un _____ Prepara la _____ Toma un _____



56.- Lee esta poesía.

COMO SE DIBUJA UN NIÑO

Para dibujar un niño
 hay que hacerlo con cariño.
 Pintarle mucho flequillo,
 -que esté comiendo un barquillo -,
 muchas pecas en la cara
 que se note que es un pillo;
 -pillo rima con flequillo
 y quiere decir travieso-.
 Continuemos el dibujo:
redonda cara de queso.
 Como es un niño de moda,
 bebe jarabe con soda,
 lleva pantalón vaquero
 con un hermoso agujero;
 camiseta americana
 y una gorrita de pana.
 Las botas de futbolista
 -porque chutando es artista-.
 Se ríe continuamente,
 porque es muy inteligente.
Debajo del brazo un cuento,
 por eso está tan contento.
 Para dibujar un niño
 hay que hacerlo con cariño.

Gloria Fuertes



57.- Fíjate en las palabras subrayadas y responde a estas preguntas.

- 1.- ¿Cómo se llama la autora de la poesía? _____
- 2.- Para dibujar un niño hay que hacerlo con _____
- 3.- ¿Qué quiere decir "pillo"? _____
- 4.- La cara es redonda como un _____
- 5.- ¿Por qué está tan contento? _____

58.- Poema.

En mi cara redondita
tengo ojos y nariz,
y también tengo una boca
para comer y reír.

Con mis ojos veo todo,
con la nariz hago ¡atchís!
y con la boca yo como
palomitas de maíz.

Inventa tú un poema.

59.- ¿De cuántas formas te puedes mover? Pon el número en el círculo.

1.- Gateando

5.- A cuatro patas

9.- Bajando

2.- Corriendo

6.- A pata coja

10.- Nadando

3.- Andando

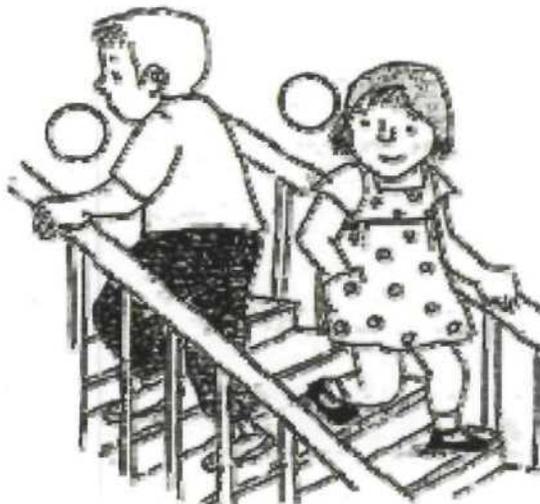
7.- De rodillas

11.- Con las manos

4.- Saltando

8.- Subiendo

12.- ¿Volando?



Dibuja tú las formas que faltan

60.- SOPA DE SÍLABAS. Busca y escribe 18 palabras de partes del cuerpo.

| | | | | | | | |
|------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|
| PE | LO | ME | PE | O | ME | LA | CA |
| PEN | CO | PES | LO | RE | DE | DOS | BE |
| TO | DO | TA | NO | JAS | LA | QUE | ZA |
| BI | LA | ÑAS | PE | TA | PIE | ZA | ÑO |
| LLOS | CU | MU | ÑE | CAS | ZA | U | ÑA |
| ME | LO | ME | JI | LLAS | GO | ZA | DA |
| CE | JAS | CA | RA | TEN | MA | NOS | SI |
| SE | DA | PIER | NAS | TIE | CA | O | JOS |

- 1.- PELO
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____
- 11.- _____
- 12.- _____
- 13.- _____
- 14.- _____
- 15.- _____
- 16.- _____
- 17.- _____
- 18.- _____



Encuentra todas las partes del cuerpo que puedas

61.-Esta letra



es famosa en español porque **no suena**.



Huevo

Huevera



Hojas

¡Hola! Yo **h**uelo una rosa,
la rosa tiene una **h**oja



62.- Lee y escribe 2 veces estas palabras.

| | | |
|--------|--|--|
| Hoja | | |
| Humo | | |
| Hielo | | |
| Hola | | |
| Hombro | | |
| Hueso | | |
| Hora | | |

63.- Dibuja y escribe estas palabras.

| | | |
|----------|----------|-----------|
| Una Hoja | Un Huevo | Un Hombro |
| Humo | Un Hueso | Una Hacha |
| Hierba | Hielo | Un Hada |

EL BAILE DEL CUERPO

Ritmo de Rock and Roll



*Este baile va a empezar
mueve el cuerpo sin parar.
Lo que digo hay que hacer
¿preparados? comenzamos:*

1
Abre los pies, junta rodillas,
dobla las piernas como una gallina.
Este baile va a empezar...

2
Sube los hombros, baja los brazos,
abre las manos como unos patos.
Este baile va a empezar...

3
Gira la cabeza, tuerce la boca,
mueve la nariz como una foca.
Este baile va a empezar...

4
Saca pecho, mete el vientre,
mueve la cintura como una serpiente.

*Este baile va a empezar
mueve el cuerpo sin parar.
Lo que digo hay que hacer
¿preparados? Terminamos ya.*



UNIDAD 4

Nuestra naturaleza

1.- Lee.

Soy Javi el jabalí. Vivo en el bosque.
 En invierno me gusta pasear por los bosques nevados.
 En primavera me encanta correr entre las flores.
 En verano me baño en el río. ¡Qué calor!
 En otoño los bosques cambian de color,
 los árboles pierden sus hojas y yo me voy
 preparando para el invierno.



2.- Contesta estas preguntas.

- ¿Dónde vive Javi? En el bosque
- ¿Qué clase de animal es? _____
- ¿Qué hace en invierno? _____
- ¿Qué hace en primavera? _____
- ¿Qué hace en verano? _____
- ¿Qué hace en otoño? _____
- ¿Qué haces tú en invierno? _____
- ¿Y en verano? _____

3.- Recuerda.

Las estaciones del año son: **primavera, verano, otoño e invierno.**

- ¿Cuál te gusta más? _____
- ¿Por qué? _____

4.- Si separas bien las palabras, tendrás las estaciones del año.

primaveraveranootoño**invierno**

5.- Escribe cada frase debajo de su dibujo.

Hace frío- está nublado- está nevando- hace viento- llueve- hace sol



hace _____

sol _____



6.- Une con flechas las frases y los dibujos.



Hace frío



Hace calor

9.-Escribe el tiempo que hace donde tu vives en las diferentes estaciones del año. Mira la canción al final de la Unidad

En primavera llueve, _____

En verano _____

En otoño _____

En invierno _____

10.- Juego: Haz mímica para que tus compañeros adivinen el tiempo que hace. Al que lo adivine le toca hacerlo.

11.- Los meses del año. Aprende.

ENERO **FEBRERO** **MARZO**

ABRIL **MAYO** **JUNIO**

JULIO **AGOSTO** **SEPTIEMBRE**

OCTUBRE **NOVIEMBRE**

DICIEMBRE

14.- Contesta estas preguntas.

¿En qué mes estamos? _____.

¿En qué mes es tu cumpleaños? _____.

¿En qué mes empiezas el colegio? _____.

15. Completa las oraciones siguientes. Pregunta a tus compañeros.

Mi cumpleaños es en el mes de _____.

El cumpleaños de _____ es en el mes de _____.

El cumpleaños de _____ es en el mes de _____.

El cumpleaños de _____ es en el mes de _____.

16.- Lee el dicho y contesta las preguntas.

Enero, de los meses el primero

¿Cuál es el segundo mes? febrero ¿Y el tercero? _____

¿Cuál es el cuarto mes? _____ ¿Y el quinto? _____

¿Y el sexto? _____ ¿Y el séptimo? _____

¿Cuál es el octavo mes? _____ ¿Y el noveno? _____

¿Cuál es el décimo? _____ ¿Y el undécimo? _____

¿Y el duodécimo? _____

| | |
|------------|---------------|
| 1° primero | 7° séptimo |
| 2° segundo | 8° octavo |
| 3° tercero | 9° noveno |
| 4° cuarto | 10° décimo |
| 5° quinto | 11° undécimo |
| 6° sexto | 12° duodécimo |

17.- Estos animales están haciendo una fila. Escribe con letra el lugar que ocupa cada uno.



5° quinto



4° _____



3° _____



2° _____



1° _____

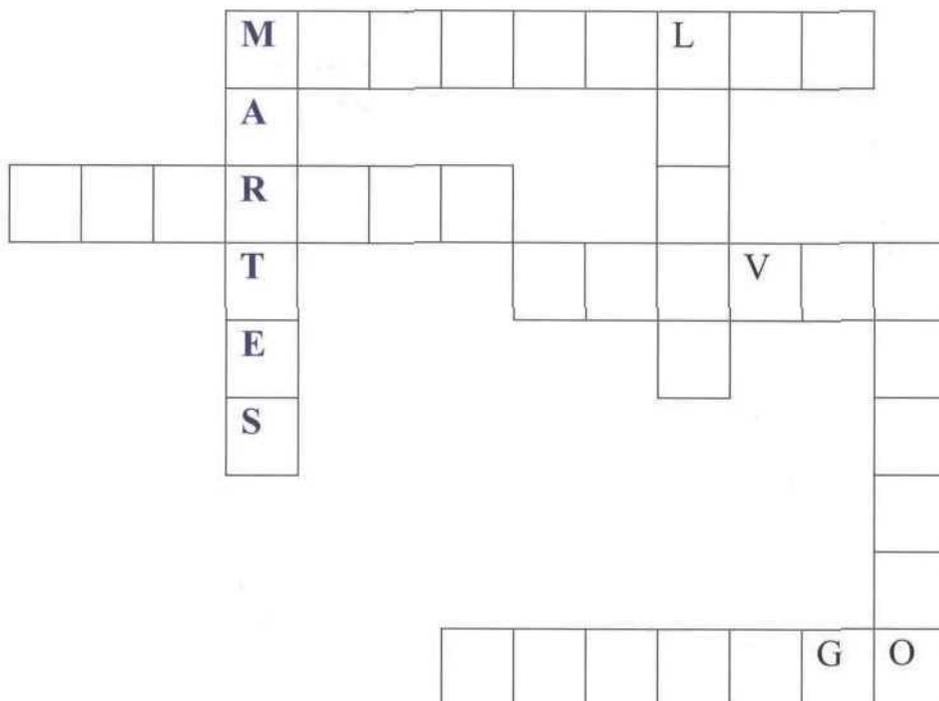
18.- ¿Verdadero o falso? Haz una cruz en la casilla correspondiente.

| | VERDADERO | FALSO |
|-------------------------------------|-----------|-------|
| El cocodrilo es el primero | | X |
| El perro es el tercero | | |
| La hormiga va antes del cuarto | | |
| El canguro está después del primero | | |
| El conejo es el quinto | | |

19.- Los días de la semana. Apréndelos.

L **M** **M** **J** **V** **S** **D**
U **A** **I** **U** **I** **Á** **O**
N **R** **É** **V** **E** **B** **M**
E **T** **R** **E** **R** **A** **I**
S **E** **C** **V** **N** **D** **N**
 S **O** **L** **E** **E** **O** **G**
 S **S** **E** **S** **S** **O** **O**

20. Completa este crucigrama escribiendo los días de la semana.



21.- Escribe las letras que se han perdido.

L _ NES _ IERNES MIÉ _ COL _ S SÁ _ A _ O
 D _ _ INGO _ AR _ _ _ JU _ VE _

22.- ¿Si hoy es jueves...

- ...qué día será mañana? viernes .
- ...qué día era ayer? _____ .
- ...qué día será pasado mañana? _____ .
- ...qué día fue anteayer? _____ .



23.- Mira que hacen los animales cada día y contesta las preguntas.

| | lunes | martes | miércoles | jueves | viernes | sábado | domingo |
|--|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
|  | X | X | X | X | X | | |
|  | | | X | | | X | |
|  | X | X | X | X | X | X | |
|  | | X | | X | | | X |

¿Qué días de la semana va el cocodrilo a la escuela? lunes,

¿Qué días juega al baloncesto el canguro? _____

¿Trabaja la hormiga todos los días? _____ ¿Qué día no trabaja? _____

¿Qué días de la semana va la tortuga a patinar? _____

¿Y tú, practicas algún deporte? _____

¿Qué días? _____

24.- Contesta.

¿Cuál es tu día de la semana preferido? _____

¿Por qué? _____

25.- Copia estas fechas de la más antigua a la más moderna.

14 DE JULIO

8 DE ENERO

1 DE SEPTIEMBRE

15 DE MAYO

14 DE MAYO

12 DE OCTUBRE

7 DE FEBRERO

8 de enero

26.- Rodea con un círculo la opción correcta y completa las siguientes oraciones.

Me gusta/No me gusta el mes de diciembre porque _____

Me gusta/No me gusta el mes de agosto porque _____

Me gusta/No me gusta el mes de junio porque _____

Me gusta/No me gusta el mes de enero porque _____



27.- Busca en esta sopa de letras el nombre de nueve meses del año y de cuatro días de la semana.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | U | N | I | O | Z | S | E | A | M |
| U | E | N | E | R | O | E | X | G | I |
| L | L | U | N | E | S | P | Q | O | E |
| I | E | R | M | A | R | T | E | S | R |
| O | A | M | A | Y | O | I | W | T | C |
| T | B | J | U | E | V | E | S | O | O |
| Y | R | U | I | O | P | M | A | S | L |
| D | I | C | I | E | M | B | R | E | E |
| D | L | F | H | J | K | R | L | Ñ | S |
| O | C | T | U | B | R | E | Z | X | C |

28.- Escribe los días y meses que has encontrado en la sopa de letras.

DÍAS DE LA SEMANA

jueves

MESES DEL AÑO

junio



29.- Escribe las siguientes fechas. Pon el día, el mes y el año, como en el ejemplo.

21 de agosto de 1993

El día que naciste _____

El día que es hoy _____

El primer día de este año _____

El último día de este año _____

30.- Lee estas poesías de Federico García Lorca. Después haz un dibujo sobre ellas.

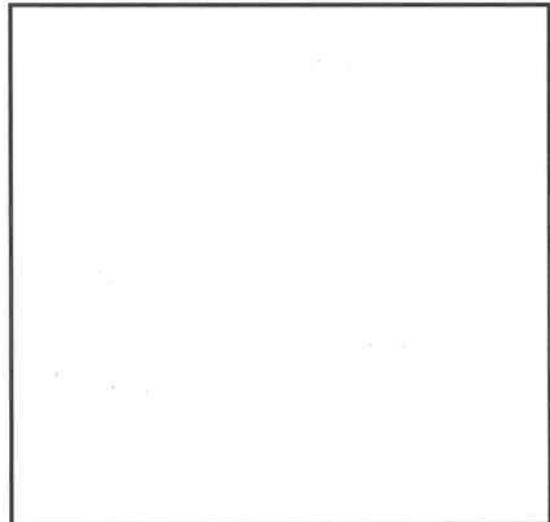
El viento venía rojo

El viento venía rojo
 por el collado encendido
 y se ha puesto verde, verde
 por el río.
 Luego se pondrá violeta,
 amarillo y...
 será sobre los sembrados
 un arco iris tendido.

Canción de noviembre y abril

El cielo nublado
 pone mis ojos blancos.
 Yo, para darles vida,
 les acerco una flor
 amarilla.

 El cielo de abril
 pone mis ojos de añil.
 Yo, para darles alma,
 les acerco una rosa
 blanca.



31.- Contesta estas preguntas sobre “El viento venía rojo”.

¿De qué colores se pone el viento? _____.

¿Crees que el viento tiene color? _____.

32.- Contesta estas preguntas sobre “Canción de noviembre y abril”.

¿De qué color son los ojos? _____.

¿Y la rosa? _____.

33.- Escribe junto a cada verso el número de palabras que tiene.

El sol se llama Lorenzo 5

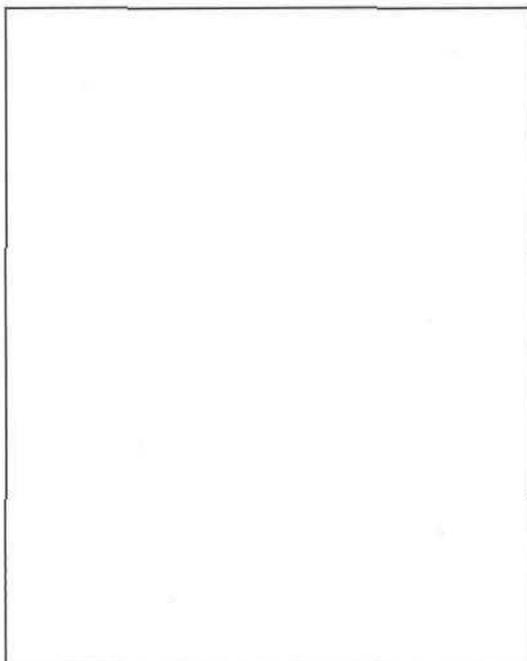
Y la luna Catalina. _____

Cuando Lorenzo se acuesta _____

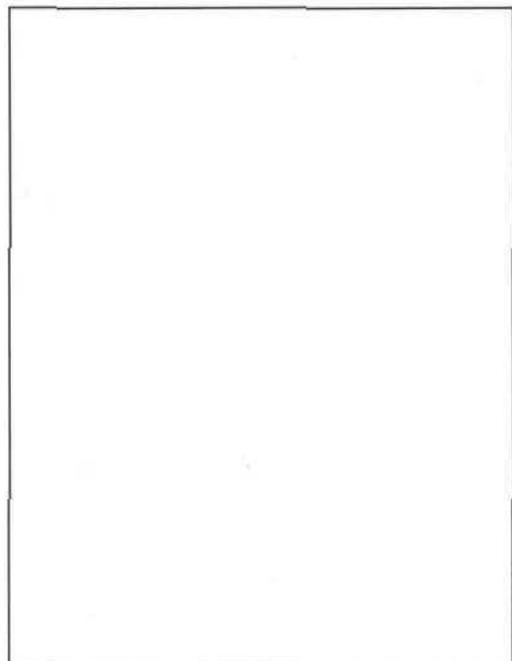
Se levanta Catalina. _____

¿Cuántas palabras tiene el poema en total? _____

Dibuja a Lorenzo



Dibuja a Catalina



34.- Fíjate en el ejemplo y haz lo mismo con estas palabras del poema anterior.

Lorenzo.....Lo-ren-zo

Llama....._____

Luna....._____

Catalina...._____

Acuesta....._____

Levanta...._____

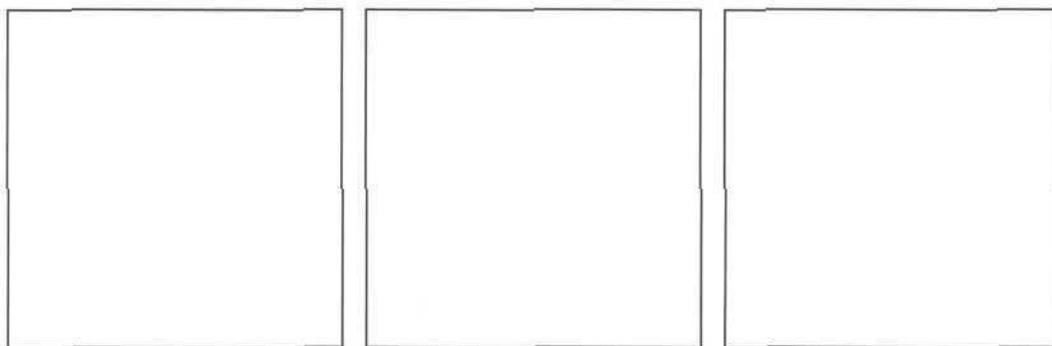
35.- Todas estas palabras se escriben con B. En todas ellas después de la B hay una R.

| | |
|--------|-------------------|
| brazo | co br ador |
| brillo | diciemb re |
| brocha | ab ri l |
| bruja | sob r ó |

Copia y aprende.

Antes de **R** se escribe siempre **B** y no **V**.

36.- Escoge tres palabras del ejercicio anterior y dibújalas. Escribe el nombre debajo del dibujo.



37.- Observa estos dibujos.



BLUSA



ABRIGO



VESTIDO



CHAQUETA



PIJAMA



PANTALÓN



CAMISA



CAMISETA



CHALECO



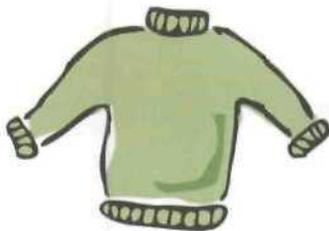
PANTALÓN
CORTO



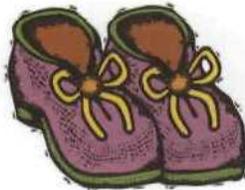
FALDA



CHANDAL



JERSEY



ZAPATOS



CALCETINES



BOTAS



ZAPATILLAS



BUFANDA



GUANTES



GORRO

38.- Escribe debajo de cada dibujo la palabra adecuada:

Jersey-Pantalón-Bufanda-Camisa-Calzetines-Zapatos-Abrigo-Guantes-Vestido-Botas-Gorro-Camiseta-Pijama-Zapatillas-Pantalón corto-Chándal-Falda-Chaqueta-Blusa-Chaleco



jersey



39.- ¿Qué haces tú? Completa las frases utilizando las palabras del recuadro y mirando los dibujos.

Por la mañana:

Yo **me pongo** las  _____

Tú _____ el  _____

Él _____ la  _____

- me pongo
- te pones
- se pone

Por la noche:

Yo _____ los  _____

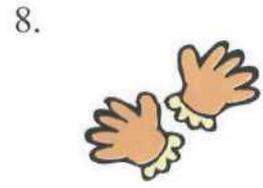
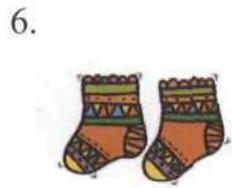
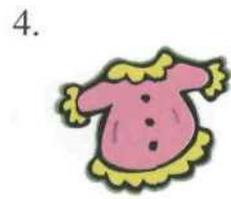
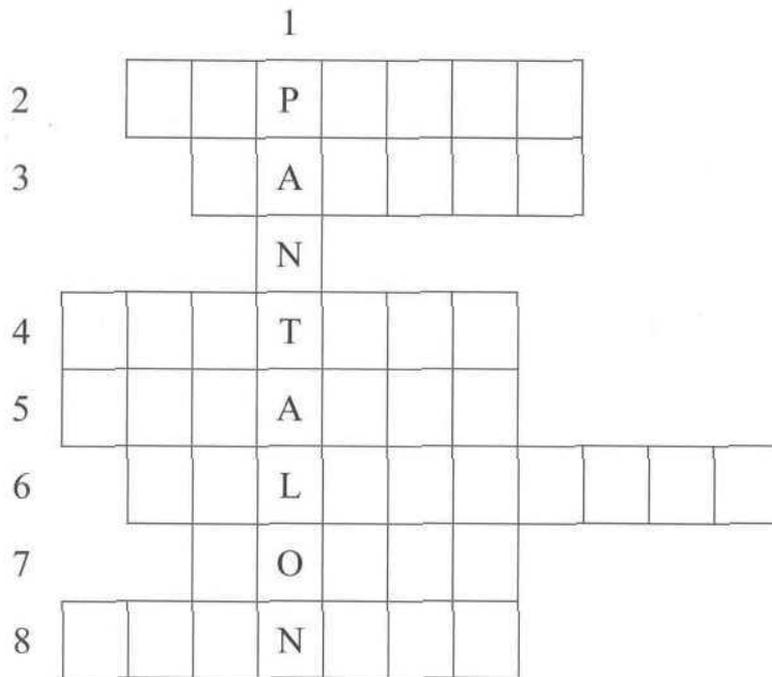
Tú **te quitas** el  _____

Ella _____ el  _____

- me quito
- te quitas
- se quita

40.- Dibuja a un niño con ropa de invierno y a una niña con ropa de verano:

41.- Resuelve este crucigrama.



42.- ¿Qué llevas puesto hoy?

Hoy llevo.....

.....

.....

43.- Lee este texto.



¡Hola! ¿Qué tal? Me llamo Paca y soy una vaca.

Vivo en la montaña, cerca de un río. Cuando sale el sol paseo entre los árboles para estar más fresquita. Me gusta mucho la hierba. Y las flores: la rosa, la margarita, el girasol, el tulipán, la violeta, ...pero la más sabrosa de todas es el clavel.

44.- ¿Qué es esto?

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <p>¿Qué es esto? Esto es una vaca</p> | <p>¿Qué es esto? Esto es un _____</p> | <p>¿Qué es esto? Esto es el _____</p> |
| | | |
| <p>¿Qué es esto? Esto es un _____</p> | <p>¿Qué es esto? Esto es un _____</p> | <p>¿Qué es esto? Esto es un _____</p> |

45.- Dibuja.

| | | | |
|-------------|-----------|--------------|-----------|
| | | | |
| Una montaña | Hierba | Tres pájaros | Un gato |
| | | | |
| Una casa | Un camino | Dos flores | Dos peces |

46.- Ordena las letras de las siguientes palabras sobre la naturaleza para que tengan sentido. Búscalas en los ejercicios anteriores.

OTAG

GATO

CAAV

SACA

ARHIBE

LOS

AÑATNOM

MOCANI

POTA

SECEP

JORAAP

47.- Haz un dibujo siguiendo las indicaciones que te señalamos a continuación.

| |
|--------|
| arriba |
| centro |
| abajo |

En la parte de arriba del dibujo hay un sol, tres nubes, una montaña, tres pájaros.

En el centro del dibujo hay un río, cuatro peces, tres árboles, dos patos.

En la parte de abajo del dibujo hay un gato, una vaca, una casa, un camino, cinco flores.

Añade tú otras cosas si quieres y colorea el dibujo.

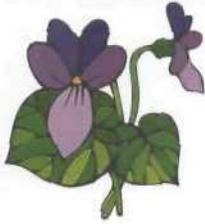
48.- En mi jardín hay muchas flores como...



la rosa



el clavel



la violeta



el girasol

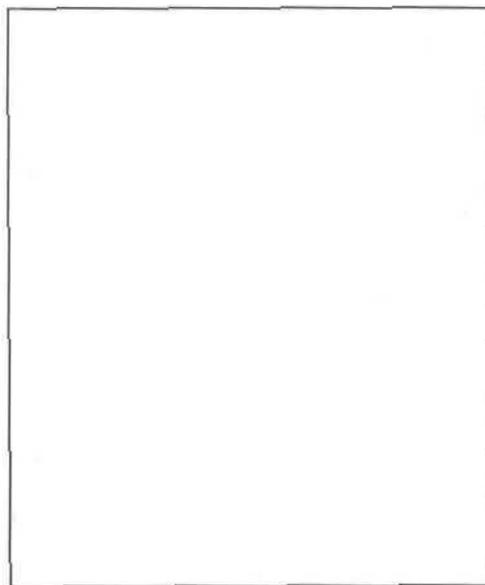


el tulipán



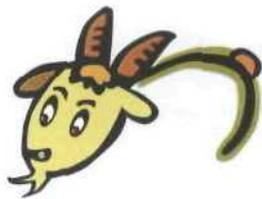
la margarita

49.- Dibuja un ramo con la flor que más te guste y escribe debajo su nombre.



Es un ramo de

50.- Sopa de letras. Encuentra el nombre de estos 12 animales.







PAVO







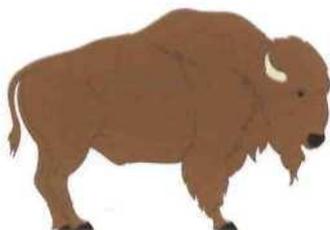


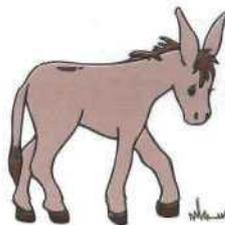


| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | B | A | L | L | O | O | E |
| V | B | U | C | B | A | P | V | O |
| A | E | R | A | Ú | F | A | E | C |
| C | J | R | B | F | A | V | J | E |
| A | A | O | R | A | R | O | A | B |
| J | A | B | A | L | Í | M | A | R |
| S | U | V | V | O | J | A | S | A |
| A | V | E | S | T | R | U | Z | U |









LAS CUATRO ESTACIONES

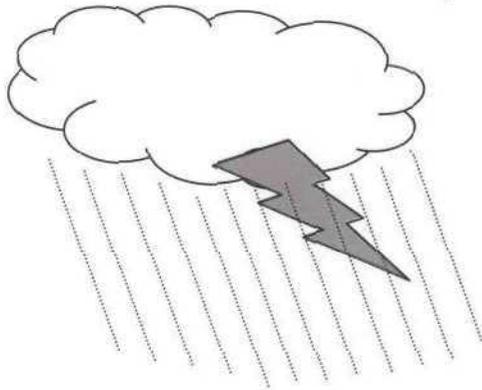


Las es-ta-cio-nes del a-ño-a-pren-do: pri-ma-ve-ra, ve-ra-no, o-to-ño ein vier-no.

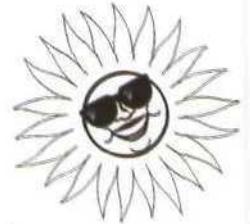


En pri-ma-ve-ra cre-cen flo-res, en ve-ra-no mil ca-lo-res.

*Las estaciones del año aprendo:
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*



En primavera crecen flores,
en verano mil calores. (Bis)



*Las estaciones del año aprendo:
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*

En otoño lluvia y viento
en invierno el frío siento. (Bis)

*Las estaciones del año aprendo:
primavera, verano, otoño e invierno. (Bis)*



UNIDAD 5

Mi familia

1.- Lee esta carta.

Murcia, 8 de enero de 2005

Querido Julio:

¿Cómo estás?

Estoy en España con toda mi familia. Estamos en casa de mis abuelos Luis y Dori. Hoy comemos en casa de mi tía Reyes y su marido, mi tío Francisco. Mi hermano Álvaro y mi primo Javier están todo el día molestándonos a mi prima Elena y a mí. Al final mis padres Dionisio y Carmen van a castigarlos.

Tengo ganas de verte.

Hasta pronto.

Mª Luisa

2.- Haz un círculo alrededor de la respuesta correcta.

| | | |
|---|----|-------------------------------------|
| Mª Luisa está en Francia | SI | <input checked="" type="radio"/> NO |
| Mª Luisa tiene un hermano y una hermana | SI | NO |
| Luis es el abuelo de Mª Luisa | SI | NO |
| Mª Luisa y Elena son primas | SI | NO |
| Mª Luisa no tiene abuelos | SI | NO |
| Mª Luisa tiene un primo que se llama Javier | SI | NO |
| El padre de Mª Luisa se llama Dionisio | SI | NO |
| Julio es hermano de Elena | SI | NO |



3.- Observa la familia Hernández.



Dionisio (papá)



Carmen (mamá)



Francisco (tío)



Reyes (tía)



Javier (primo)



Elena (prima)



Dori (abuela)



Álvaro (hermano)

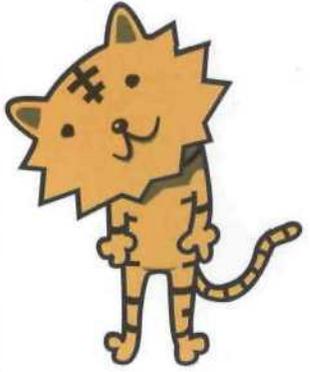


Luis (abuelo)



M^a Luisa

4.- Completa las frases de cada uno de los recuadros.

| | | |
|--|--|---|
|  <p>Mi papá y mi _____</p> |  <p>Mi hermano y mi _____</p> |  <p>Mi tío y mi _____</p> |
|  <p>Mi abuelo y mi _____</p> |  <p>Mi primo y mi _____</p> |  <p>Mi _____</p> |

5.- Completa el ejercicio mirando la página anterior.

¿Cómo se llaman los padres de M^a Luisa? _____.

Álvaro es el _____ de M^a Luisa

¿Quién es el padre de Álvaro? _____.

Dori es la _____ de M^a Luisa

Luis es el _____ de Álvaro.

¿Cómo se llaman los tíos de M^a Luisa? _____ y _____.

Los primos de M^a Luisa y Álvaro son _____ y _____.

6.- Dibuja a los miembros de tu familia y escribe sus nombres.

| | |
|----------|----------|
| Mi _____ | Mi _____ |
| YO | |
| Mi _____ | Mi _____ |

7.- Haz una encuesta. Escribe *si* o *no* sobre ti mismo y pregunta a tres compañeros.

| Tienes.... | Yo | | | |
|--------------|----|--|--|--|
| un hermano? | | | | |
| una hermana? | | | | |
| un perro? | | | | |
| un gato? | | | | |

8.- Lee e identifica el dibujo. Rodea con un círculo el dibujo correcto.

Me llamo Lucas. Mi familia no es muy numerosa. Somos tres en casa. Mi hermana tiene el pelo largo y castaño. Es mayor que yo. Lleva un vestido. Yo llevo chaleco y camisa. Hoy hemos ido a pasear. Mi madre es de Sevilla, igual que mi abuela. Pero mi abuelo nació en Granada. Mi padre nació en Francia, pero no vive con nosotros.



9.- Responde.

a) ¿De dónde es el papá de Lucas?

El papá de Lucas es de _____.

b) ¿De dónde es su mamá?

Su mamá es de _____.

c) ¿De dónde es su abuelo?

Su abuelo es de _____.

d) ¿De dónde es la abuela de Lucas?

Su abuela es de _____.

10.- ¿Alguien de tu familia es de España? Señala en este mapa de donde son.



11.- Dibuja a tu familia y escribe sobre ella.

Este es un dibujo de mi familia:

Yo soy de.....

Mies de.....

Mies de.....

Mies de.....

Mies de.....

12.- Busca cinco miembros de la familia en la sopa de letras y escríbelos al lado. Están en horizontal, en vertical y en diagonal.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | H | E | R | M | A | N | O | B | C |
| M | B | X | B | K | P | Y | T | X | L |
| A | T | L | A | S | A | M | X | I | X |
| M | H | I | L | A | P | B | Z | K | O |
| L | Z | X | K | M | Ñ | N | Y | B | C |
| Z | A | B | U | E | L | O | T | Z | H |

13.- Lee, fíjate en el dibujo y señala la frase correcta.

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1 Tengo dos hermanas y un gato. |  |
| 2 Tengo tres hermanos. | |
| 3 Tengo un hermano y una hermana. | |
| 4 Tengo dos hermanos y un perro. | |

14.- Lee y haz un círculo alrededor.

| |
|--------------------------|
| Azul = familia |
| Rojo = partes del cuerpo |

padre

nariz

pie

marido

primo

tío

hermana

cara

abuela

mamá

mano

tía

boca

prima

pierna

papá

brazo

cabeza

15.- Escribe frases ordenando estas palabras.

1 hermana / tiene / Mi / los / ojos / grandes

Mi hermana tiene los ojos grandes

2 pelo / Yo / negro / el / tengo

3 hermanos / tengo / dos / Yo / y / un / gato

4 perro / orejas / tiene / pequeñas / Mi / las

5 abuelos / de / son / Mallorca / Mis

6 Mi / nació / Málaga / en / padre

16.- Completa las frases usando *Él es / Ella es / Ellos son / Ellas son.*

1 _____ mi madre.

2 _____ mis hermanos.

3 _____ mi prima.

4 _____ mi abuela.

5 _____ mis tías.

6 _____ su padre.

7 _____ tu marido.

8 _____ nuestra hermana.

9 _____ vuestros primos.

10 _____ tus abuelos.



17.- ¿Qué dice M^a Luisa? Escribe la letra correspondiente a cada dibujo. Mira el ejercicio 3.



C

1. Él es mi hermano.

F



D



A

2. Ésta es mi madre.

3. Es mi abuelo.



H

4. Se llama Elena.



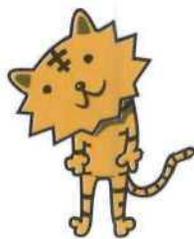
F

5. Él es mi padre.



G

6. Se llama Francisco.



B

7. Es mi gato.



I

8. Es Reyes, mi tía.



E

9. Es mi abuela Dori.



J

10. Es mi primo.

18.- Escribe frases ordenando las palabras.

amiga. / mi / Ella / años. / es / Tiene / llama / ocho / Se / María.



19.- Dibuja a un amigo o a una amiga y escribe sobre él o ella.



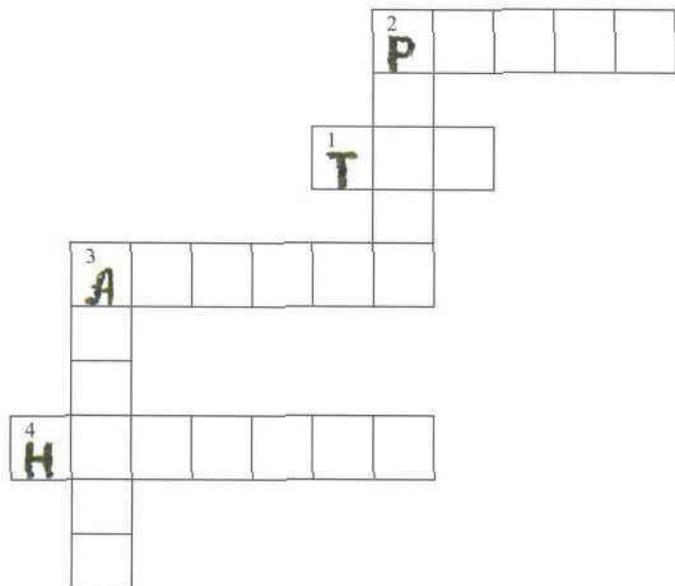
20.- Resuelve este crucigrama.

Horizontales

- 1 El hermano de mi padre.
- 2 El marido de mi madre.
- 3 La madre de mi madre.
- 4 El hijo de mi madre que no soy yo.

Verticales

- 2 La hija de mi tío.
- 3 El marido de mi abuela.



21.- Observa, lee y colorea.



arquitecto



albañil



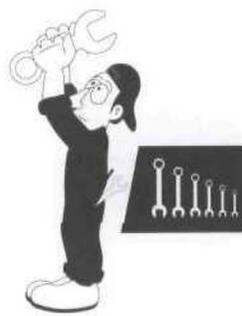
bombero



cartera



jardinero



mecánico



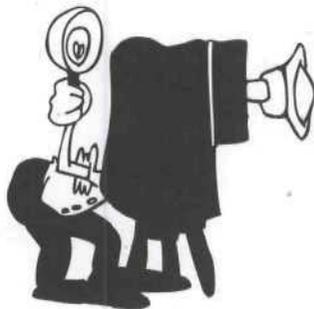
fontanera



veterinaria



piloto



fotógrafo



científica



cirujano

22.- ¿Qué necesita cada persona en su oficio? Relaciona cada profesión con su objeto. Escribe debajo las parejas que has formado.

arquitecta
bombrera
cartero
jardinero
mecánica
científico
piloto
fontanera
fotógrafo
albañil

avión
regadera
carta
microscopio
llave inglesa
manguera
cámara
grifo
regla
ladrillos



avión



regadera



cartas



microscopio



ladrillos



grifos



regla



llave inglesa



manguera



cámara

Two columns of horizontal lines for writing the pairings.

23.- Completa estas frases utilizando las palabras del recuadro.

- 1 El albañil construye casas
- 2 La camarera sirve _____
- 3 El carpintero trabaja la _____
- 4 La médica cura a los _____
- 5 El veterinario cura a los _____
- 6 El basurero recoge la _____
- 7 La campesina cuida el _____
- 8 El fontanero arregla los _____
- 9 El panadero hace el _____
- 10 La zapatera arregla los _____

| | | |
|----------|----------|-------|
| comidas | basura | pan |
| casas | madera | campo |
| zapatos | animales | |
| enfermos | grifos | |

24. Juego. Rasputín tiene muchos hermanos.

Piensa en un nombre que sea divertido. Se inicia el juego con la frase:

- Rasputín y (un nombre) son hermanos.

Cada uno de vosotros debe repetir los nombres que han dicho los demás y *añadir otro. Debéis mantener el orden y no olvidar ninguno.*

Cuando alguien se equivoca se para el juego y se responde a la pregunta:

- ¿Cuántos hermanos tiene Rasputín?

El que lo adivina gana un punto.



25.- Escribe ordenadamente las siguientes frases.

- cabaña la terminada Quique encuentra
- Quique encuentra la cabaña terminada
- no Eva trabajan y Rafa
- _____
- la Marta cabaña pintaba
- _____
- albañil es Carlos
- _____
- carpintero Óscar es
- _____

26.- Haz parejas con estas palabras. Después escribe debajo las parejas que has formado.

EJEMPLO: MADRE - HIJO

| | |
|-------------|-------------|
| padre | tataranieta |
| abuelo | primo |
| tía | sobrino |
| bisabuela | hermana |
| prima | biznieta |
| tatarabuelo | nieta |
| hermano | hija |

27.- Piensa durante un momento en las personas que forman tu familia.

Escribe tu nombre y tus apellidos:.....

Escribe el nombre de tus padres:.....

Escribe el nombre de tus hermanas y hermanos:.....

.....

Escribe el nombre de tus abuelas y abuelos:.....

.....

28.- Haz una frase con cada una de las siguientes palabras.

El padre va.....

La madre está.....

La abuela.....

El abuelo.....

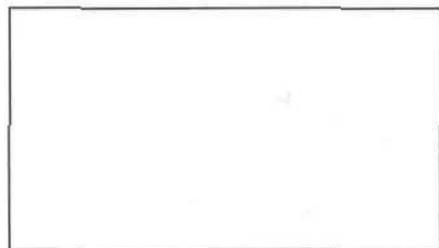
29.- Ordena estas palabras por familias.

pesca, carne, carnicería, carnicero, pescadería, pescar, cárnico, pescador, carnívoro, pescado, carnosos.

DIBUJA UN PESCADO



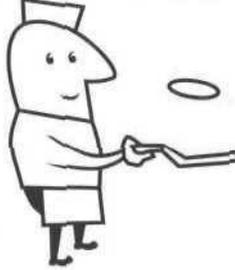
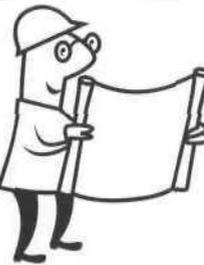
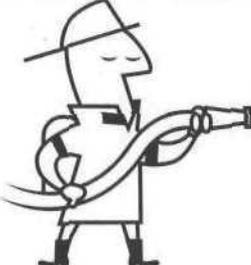
DIBUJA UN TROZO DE CARNE



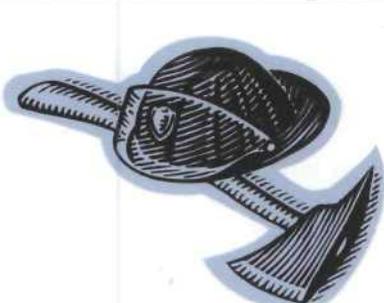
30.- Escribe las letras que faltan y obtendrás nombres de profesiones.
Cópialas al lado.

- C _ RT _ R _ _____
- AR _ UI _ E _ T _ _____
- A _ B _ Ñ _ L _ _____
- V _ T _ R _ N _ R _ A _ _____
- C _ C _ N _ R _ _____
- F _ T _ GR _ F _ _____
- J _ RD _ N _ R _ _____
- B _ MB _ R _ _____
- C _ M _ R _ R _ _____
- P _ N _ D _ R _ _____

31.- Escribe debajo de cada dibujo el nombre de la profesión. Colorea.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| C | J | C | F |
|  |  |  |  |
| A | C | B | Científico |

32.- ¿De quién son estos objetos? ¿Quién crees que los utiliza en su profesión? Dibújalo y escribe su nombre.

| | |
|---|-------|
|  | <hr/> |
|  | <hr/> |
|  | <hr/> |
|  | <hr/> |
|  | <hr/> |

33.- Ordena las siguientes frases.

papá / Tu / se / Alfredo / llama Tu papá...
 mamá / María / Tu / se / llama _____
 Ella / dos / hermanos / tiene _____
 Su / padre / de / es / Madrid _____
 Su / es / de / madre / Murcia _____

**34. ¿A qué se dedican los miembros de tu familia?
 Escribe frases sobre ellos.**

Mi _____ es _____. Trabaja en _____.

35. El juego de los oficios.

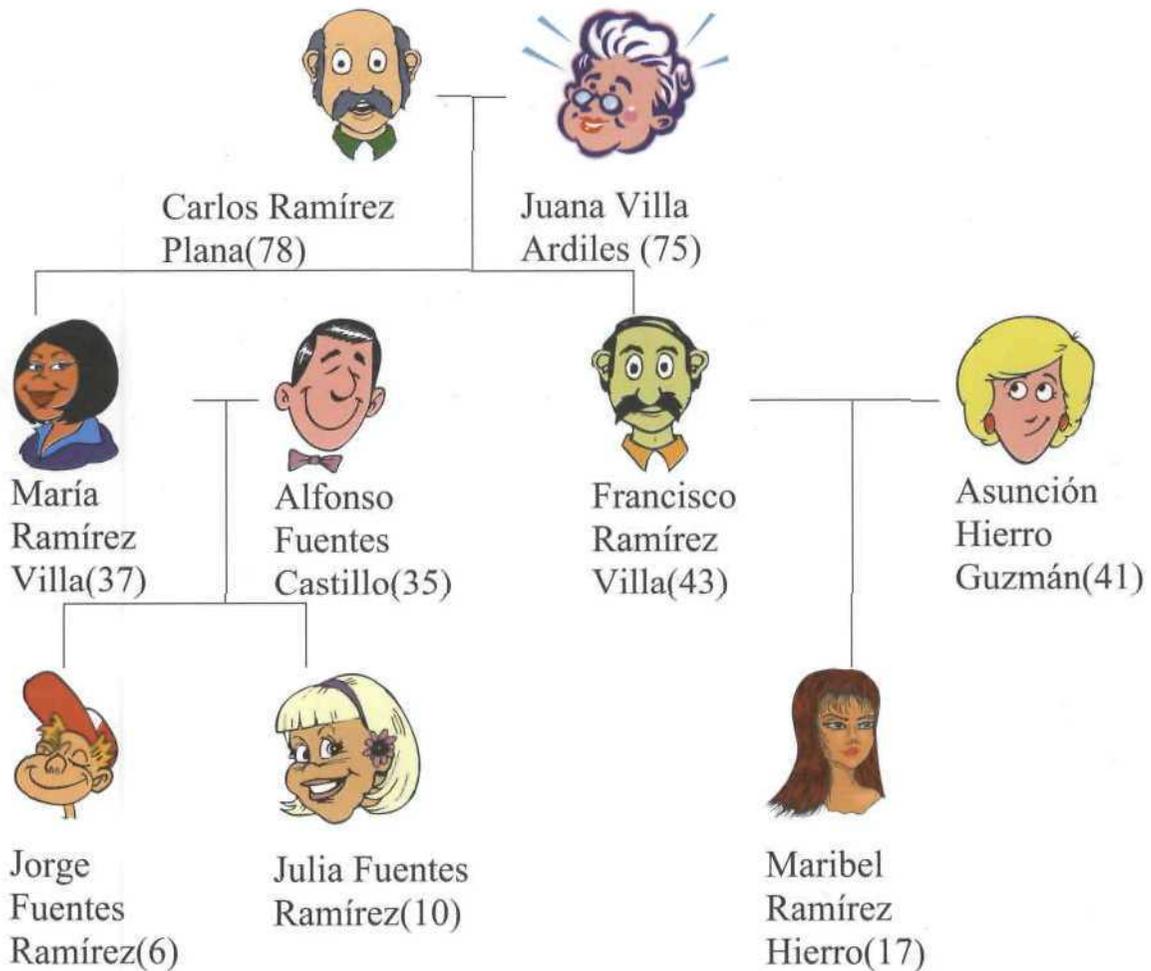
El profesor o la profesora representan un oficio con mímica. El que lo adivine piensa en otro oficio y lo hace con mímica para que sus compañeros lo adivinen.



36. Escribe 6 nombres de chico y 6 nombres de chica. Recuerda que la inicial de los nombres de persona se escribe con mayúscula.

| Chico | Chica |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

37. Observa el árbol genealógico de la familia Ramírez.



38.- Pon en orden las letras para completar las frases con las palabras siguientes.

tía-tíos-abuela-abuelos-esposo-primos-esposa-hermana-hermano-sobrino

- 1.- Don Carlos y doña Juana son los **abuelos** de Julia, Jorge y Maribel.
(sbeoaul)
- 2.- Julia y Jorge son losde Maribel.(rmspio)
- 3.- Francisco es elde María. (moehanr)
- 4.- María Ramírez es lade Alfonso Fuentes. (aessop)
- 5.- Doña Juana es lade Julia, Jorge y Maribel
(buleaa)
- 6.- Maribel es la.....de Alfonso Fuentes y María Ramírez.
(orbanis)
- 7.- Francisco y Asunción son los.....de Julia y Jorge. (stoi)
- 8.- Julia es lade Jorge.(neamarh)
- 9.- Don Carlos es elde doña Juana. (oessop)
- 10.- María Ramírez es lade Maribel. (atí)

39. Escribe el nombre de diez ciudades o pueblos de España. Recuerda que la inicial de los nombres de lugares se escribe con mayúscula.

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

40.- Separa las sílabas de estas palabras como en el ejemplo.

| | |
|-----------|-------------|
| cocinero | co-ci-ne-ro |
| fotógrafa | _____ |
| bombero | _____ |
| médico | _____ |
| primo | _____ |
| hermano | _____ |
| madre | _____ |
| esposa | _____ |

41. Copia estas palabras debajo con lápices de colores, dibujando las sílabas fuertes más grandes.

PAdre

paPÁ

MAdre

maMÁ

maRIdo

soBRIna

HIjo

PRIma

herMANo

42.- ¿Sabes dibujar la sílaba fuerte de estas palabras? Inténtalo y dibuja la sílaba fuerte bien grande. Pinta las letras de colores.

lámpara

LÁM - pa - ra

cortina

salón

mecánico

balcón

43.- El próximo jueves es el cumpleaños de M^a Luisa. Fíjate en la invitación que ha enviado a sus amigos y contesta a las preguntas.



TE INVITO A MI FIESTA DE
 CUMPLEAÑOS EL PRÓXIMO
 JUEVES DÍA 14.
 SERÁ A LAS 5 Y MEDIA EN MI
 CASA.
 TRÁETE EL BAÑADOR PARA
 BAÑARTE EN LA PISCINA.
 ¡NO FALTES! M^a LUISA

¿Quieres ir a la fiesta de M^a Luisa? _____

¿Por qué? _____

¿Qué le regalarás? _____

¿Qué quieres que haya para comer y beber? _____

¿Qué día es? _____

¿A qué hora? _____

¿Puedes ir? _____

¿Te gusta la invitación que ha hecho M^a Luisa? _____

Decórala a tu gusto.

LOS TRABAJOS DE MI FAMILIA

Allegro



Mi pa-drees en-fer - me - ro mi ma-drees a - bo - ga - da, mi her-



ma - noes es - tu - dian - te y mi her - ma - naes a - za - fa - ta.

1ª

Mi padre es enfermero
mi madre es abogada,
mi hermano es estudiante
y mi hermana es azafata.



2ª

Mi abuelo era bombero
mi abuela peluquera
los hijos de sus hijos
son sus nietos y sus nietas.



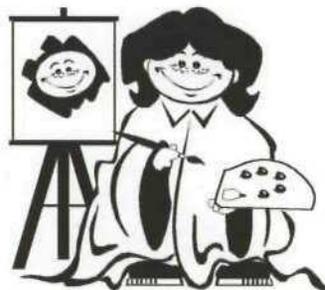
3ª

Mi tío es profesor
mi tía es taxista,
mi primo dependiente
y mi prima es dentista.



4ª

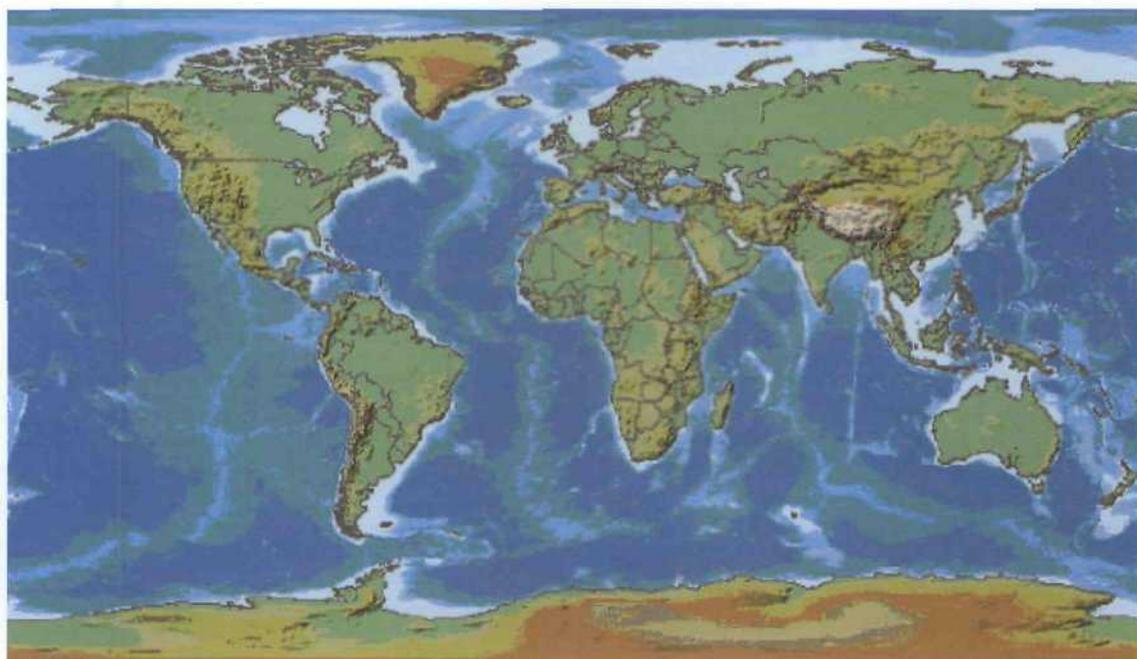
Mi cuñado es policía
mi cuñada es empresaria,
mi sobrino es pintor
y mi sobrina funcionaria.



UNIDAD 6

¡Vamos de vacaciones!

1.- ¿A dónde vamos a ir? Habla con tu profesor de los sitios que visitarás en vacaciones.



Situa en el mapa, con ayuda del profesor.

España.

El país donde vives.

Los lugares que habéis mencionado.

Escribe los nombres a continuación.

2.- Lee estas frases y después contesta a las preguntas.

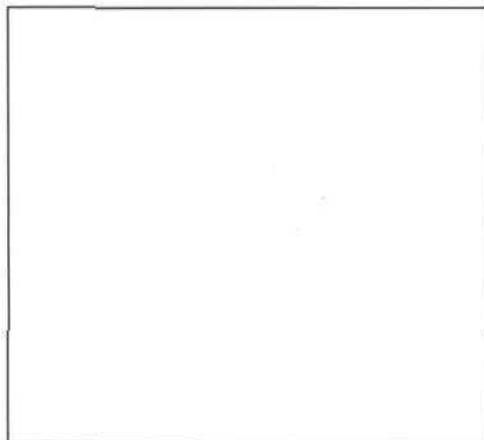
Sonia tiene siete años. Su madre es española y su padre es inglés. Tiene dos hermanos, Kevin y Alex.

Marcos tiene ocho años. Su madre es portuguesa y su padre es español. Tiene dos hermanas que se llaman Emma y Lucy.

Nathan tiene siete años. Su madre es española y su padre holandés. No tiene hermanos.

Yo soy Santi y tengo siete años. Mis padres son los dos españoles.

Tengo un hermano pequeño. Se llama Jorge.



Y tú, ¿cómo te llamas? _____
 ¿Cuántos años tienes? _____
 ¿Cuántos hermanos tienes? _____
 ¿Cuántas hermanas tienes? _____
 ¿Cómo se llaman? _____

Dibújate a tí mismo

3.- Completa el cuadro con la información que tienes en el ejercicio anterior. Te vamos a ayudar un poquito en algunas casillas.

| | SONIA | MARCOS | NATHAN | SANTI |
|--------------------------|---------|--------|--------|---------|
| Número de hermanos | dos | | | |
| Número de hermanas | ninguna | | | |
| Nacionalidad del padre | | | | español |
| Nacionalidad de la madre | | | | |
| Edad | | | | siete |

4.- Ahora pregunta a tus compañeros de clase estas preguntas y completa el cuadro.

| | Amigo 1 | Amiga 2 | Amigo 3 | Amiga 4 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| ¿Cómo te llamas? | | | | |
| ¿Cuántos años tienes? | | | | |
| ¿Cuántos hermanos tienes? | | | | |
| ¿Cuántas hermanas tienes? | | | | |
| ¿De dónde es tu padre? | | | | |
| ¿De dónde es tu madre? | | | | |

RECUERDA:

Me llamo.....

Tengo.....años/hermanos/hermanas.

Mi padre es de.....

Mi madre es de.....

5.- Leo y escribo utilizando algunas de estas palabras.

grande, pequeño, pequeña, bonito, bonita, feo, fea, nuevo, nueva, viejo, vieja, bueno, buena, malo, mala.



Mi cartera es _____

Mi lápiz es _____

Mi sacapuntas es _____

Mi mesa es _____

Mi silla es _____

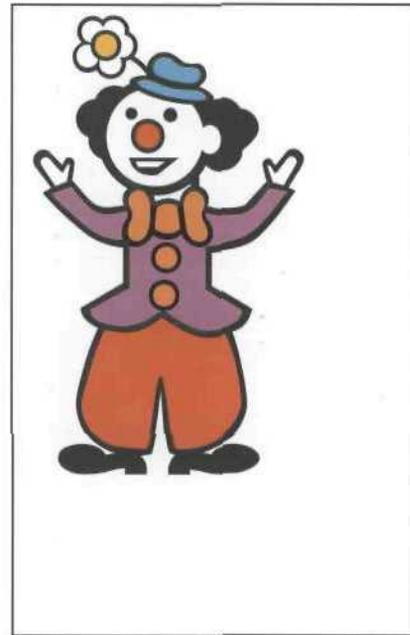
La pizarra es _____

El libro es _____

6.- Adivinanzas.

Con los zapatos muy grandes
Y la cara pintada
Hago reír
A toda la chiquillada.

¿Quién soy? El _____



De caña es mi cuerpo
De pólvora mi cabeza
Y estallo en el aire
Con mucho donaire.

¿Qué es? Es el _____

Doy luz y vela no soy,
Por la noche me enciendo
y en muchas casas
colgada del techo estoy.

¿Qué es? Es la _____



7.- Copia las siguientes frases. En lugar del dibujo escribe la palabra que corresponde.



Pongo la _____ encima de la mesa.



La _____ tiene letras y dibujos.



Los niños llevan los _____ a la clase.



La profesora quiere que escriba con el _____.



Lucía usa el _____ para hacer sus trabajos.

8. Escribe el resultado de estas sumas en letras.

dos + tres =

CINCO + CUATRO =

SIETE + UNO =

9.- Lee.

La tienda de campaña.

Las viviendas son muy distintas entre sí. Según sea el clima frío, caluroso o húmedo, las viviendas estarán hechas con distintos materiales.

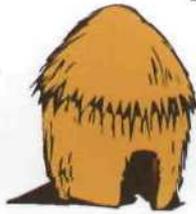
Con la llegada del verano estamos menos tiempo dentro de casa y como no hace frío, estamos mucho más tiempo en el jardín.

En verano dormimos en tiendas de campaña en el campamento.

10.- Escribe el nombre de las viviendas e indica de qué están hechas.



I



Ch



C



C

s



C

ll



P



R



tienda



campamento

Los iglús están hechos de _____

Las casas primitivas son de barro

Las cabañas están hechas de _____

Los castillos se construyen con _____

Las tiendas de campaña son de _____

Los rascacielos están hechos con _____

Las casas de ahora son de _____

madera

ladrillo

hielo

barro

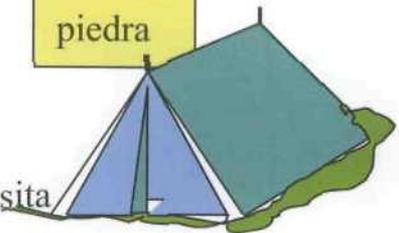
acero

tela/lona

piedra

11.- Ordena las palabras y forma una frase.

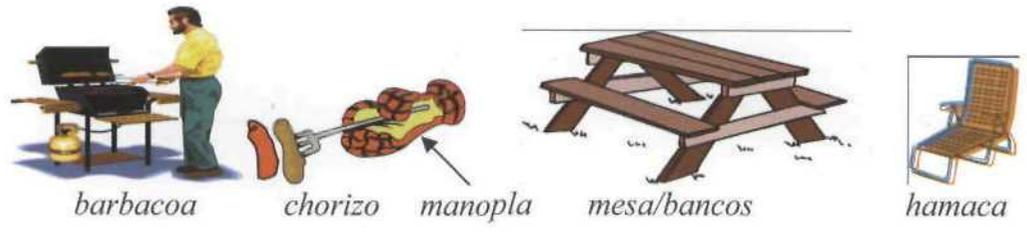
tienda es una La pequeña campaña tela de casita



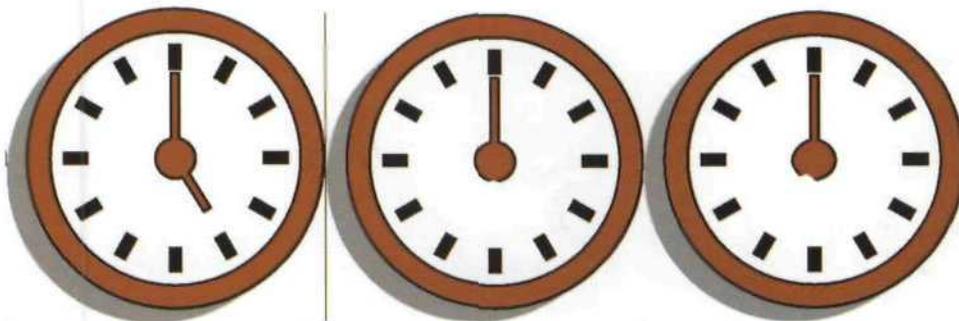
14.- Busca las 7 palabras relacionadas con la cama en la sopa de Letras. Escríbelas.

Pata

15.- En el jardín tenemos cosas para ...pasarlo bien. Escribe otra vez los nombres separando las sílabas. Rodea con un círculo la sílaba fuerte. Así: bar - ba - (co) - a



16.- **BINGO DE LAS HORAS DEL RELOJ.** Pinta la aguja pequeña e indica otras dos horas distintas. Suma las horas. El número que más se aproxime a las palmadas que dé el profesor en tres veces, ese gana.



5 _____ _____

Suma tus horas: 5 + _____ + _____ =

Palmadas del profesor: _____ + _____ + _____ =

17.- **El origen de las palabras. Escribe los lugares de la casa. Separa las sílabas y subraya la sílaba fuerte.**

Donde cocinamos se llama co - ci - na

Donde comemos se llama _____

Donde dormimos se llama _____

Donde nos bañamos se llama _____

Por donde pasamos a la habitación se llama _____

Donde recibimos a los que nos visitan se llama _____

18.- **Ordena las siguientes palabras y forma una frase con todas ellas. Cuenta las sílabas. ¿Cuántas hay en total?** _____

las salón palabras De y sala palabra la vienen salita.

19.- Mi equipo de campamento y de playa para este verano. Lee “silábicamente” los nombres de las cosas. Rodea con un círculo la sílaba que suena más.

Para la montaña.



mochila



cantimplora



brújula



navaja
pinta



saco (dormir)



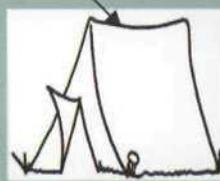
linterna



chaleco



botas



tienda



campamento

Para la playa



aletas



bañadores



tabla de surf



lancha neumática



balón



nevera



caña



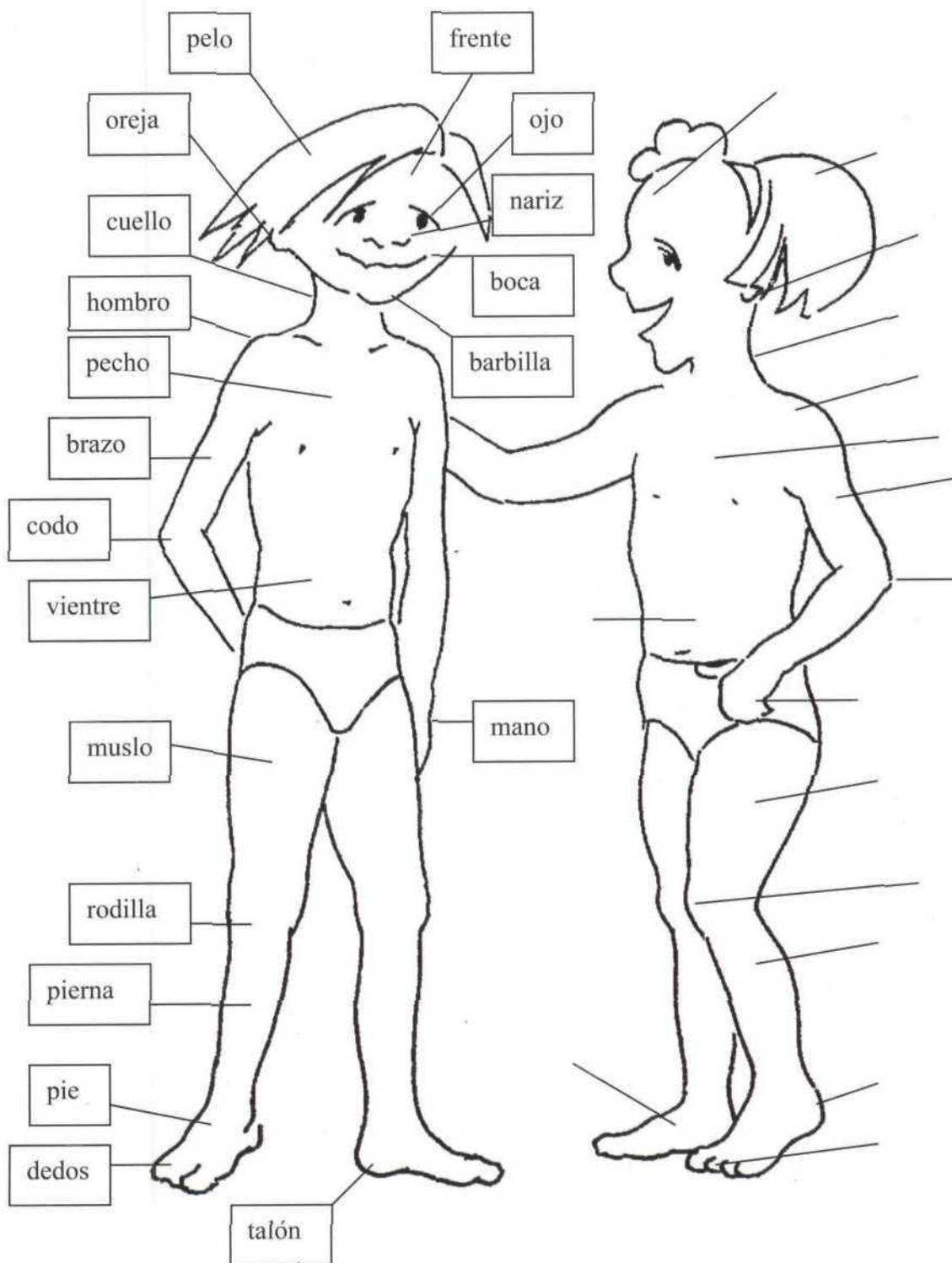
hamaca



playa

20.- Escribe los nombres de las palabras de la montaña. Las que están en singular, escríbelas en plural. Pon delante “los/las”.

21.- Lee y escribe las partes del cuerpo de la niña



22.- Describe como eres.

Yo soy un niño / una niña y soy así:

22.- Verbo TENER, completa y escribe el verbo

Yo **tengo** 2 (dos) manos
 Tú **tienes** 2 (dos) ojos
 Él **tiene** 1 (una) cabeza
 Nosotros **tenemos** 5 (cinco)
 dedos en cada mano
 Vosotros **tenéis** _____
 piernas cada uno
 Ellos **tienen** _____
 nariz cada uno

Yo **tengo**
 Tú _____
 Él _____
 Nosotros _____
 Vosotros _____
 Ellos _____

23.- Lee y completa.

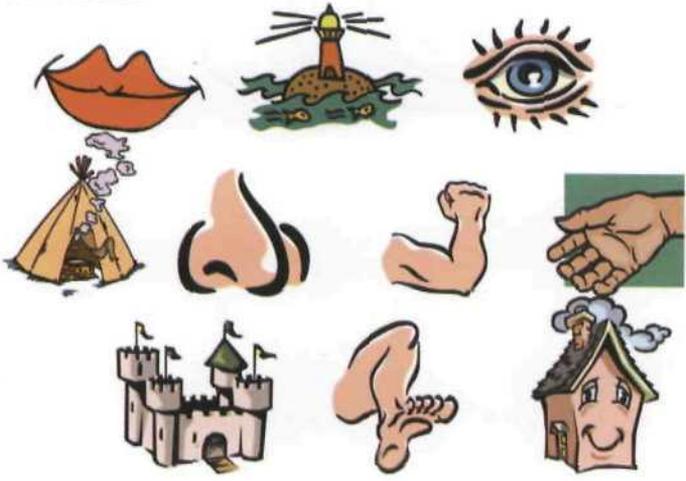


Manolo es un niño que quiere volar.
 Pone los brazos en cruz y los mueve
 como un pájaro.
 Salta y ríe.
 ¿Lo puedes hacer tú?
 ¿Podemos volar las personas?

24.- Completa las preguntas.

¿Cómo se llama el niño? _____
 ¿Qué crees que no puede hacer? _____
 ¿Qué animal está imitando? _____

25.- Tacha los dibujos que no sean del cuerpo humano y escribe sus nombres.



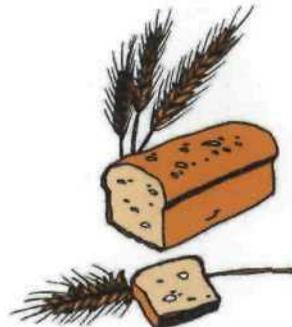
26.- ¿Te gustan las manzanas?



¿Quieres comerme? _____

¿Te gusta? _____

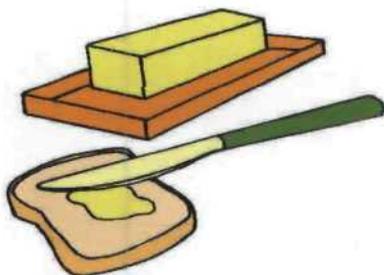
¿Está buena? _____



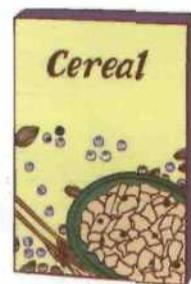
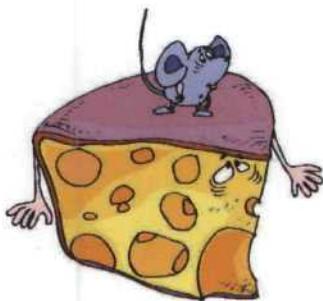
¿Qué es esto? Es _____

Esto también es _____

El _____ viene del trigo



Al pan le pongo _____ y también _____, con _____ se hace el pan



¿Te gusta el queso? _____

Desayuno _____ y bollo

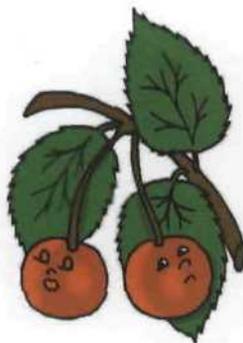
Esto es _____



Yo _____ en el colegio Me gusta _____ variado No me _____ el huevo



Me _____ un refresco ¿Qué es esto? _____ Verdura y _____



Nos _____ mucho la fruta ¿Te gustan las _____? Me gustan los _____



¿Tienes hambre?
Sí, _____ hambre

Me gusta comer
bocad- _____

¿Qué es esto? _____

29.- Lee y observa.



Éste es Carlos.
Es de Valencia.
Tiene 8 años



Ésta es Nuria.
Es de Zamora.
Tiene 7 años

30.-Escribe frases presentando a los niños y niñas de la tabla como en el ejemplo.

| Nombre | Ciudad | Edad |
|---------|-----------|------|
| Elisa | Madrid | 10 |
| Marcos | Vigo | 9 |
| Gerard | Tarragona | 8 |
| Arantxa | Bilbao | 9 |

Ésta es Elisa. Es de Madrid. Tiene 10 años.

Éste es _____. Es de _____ Tiene ____ años.

Éste _____.

Ésta _____.

31.- Completa las siguientes frases.

El primer mes del año es _____

Un año tiene doce _____.

¿Qué meses empiezan por "J"? _____ y _____.

Adivina, adivinanza. ¿Qué mes tiene tres veces la letra "E"?

_____.

32.- Lee este texto y contesta.

A Marta le gustan todas las estaciones del año.

En verano va a la playa. Le gusta mucho bañarse.

En otoño pasea por los parques. En invierno va a esquiar.

En primavera va a andar por el campo y por la montaña.



- ¿Por qué le gusta a Marta el verano? _____
_____.
- ¿Qué hace en primavera? _____
_____.
- ¿Qué puede hacer en invierno? _____
_____.
- ¿Y en otoño, que le gusta hacer? _____
_____.

33.- Si ordenas las letras obtendrás el nombre de tres meses del año.

N E
O E R

M Z A
O R

U J N
I O

34.- Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué fiestas hay en diciembre? _____

¿En qué mes es tu cumpleaños? _____

¿Cuándo empieza el colegio? _____

¿En qué meses tienes vacaciones? _____

35.- Une con flechas las frases siguientes.

En las manos me pongo

En la cabeza me pongo

En los pies llevo

Delante de los ojos llevo

En las piernas me pongo

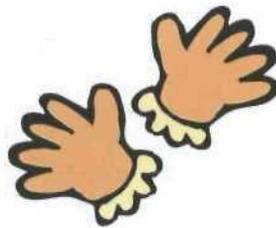
las botas

el gorro

los pantalones

los guantes

las gafas



36.- Completa.

un - una

unos - unas



una











37.- Adivínalo. Escribe y dibuja la respuesta.

Lleva puesto un vestido largo y blanco, de la cabeza a los pies. Algunas veces se le ven los brazos y las piernas. Los niños tienen miedo cuando dice ¡uuuuuh! ¿Quién es? _____.

38.- Dibuja el árbol genealógico de tu familia en este cuadro.

39.- Entrevista a varios compañeros y compañeras de la clase y completa el siguiente cuadro como en el ejemplo. Debes hacer preguntas del tipo...

- ¿Cómo se llama tu (mamá/hermano/tío)? Mi (mamá/hermano/tío) se llama (Eva/José/Alex).
- ¿Tienes algún animal doméstico? Si, un (perro)/ No.
- ¿Dónde nació tu padre?

| ALUMNO | MAMÁ | HERMANO | TÍO | ANIMAL DOMÉSTICO | LUGAR DE NACIMIENTO DEL PADRE |
|----------|------|---------|------|------------------|-------------------------------|
| Georgina | Eva | José | Alex | Perro | Jaén |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

40.-Dibuja a tu familia en el campo y a continuación se lo cuentas a tu compañero.

Esta es mi familia. Mi _____, mi _____

Estamos en _____

41.- Completa las frases con las palabras que aparecen en el recuadro.

| | |
|-------|----------|
| MADRE | TÍAS |
| PADRE | HERMANOS |

- A) Ella es mi _____
- B) Ellos son mis _____
- C) Él es mi _____
- D) Ellas son mis _____

42.- Escribe frases relacionadas con los oficios que tengan sentido.

El zapatero.....1) construye casas y edificios

La camarera2) arregla los zapatos

El médico3) cocina comidas.

El cocinero4) cura a los enfermos.

La bombera 5) cuida el jardín.

El maestro6) apaga el fuego.

El albañil 7) enseña a los niños.

La jardinera 8) sirve comidas y bebidas



El zapatero arregla los zapatos

43.- Escribe la profesión de cada persona según el utensilio que aparezca en cada recuadro.

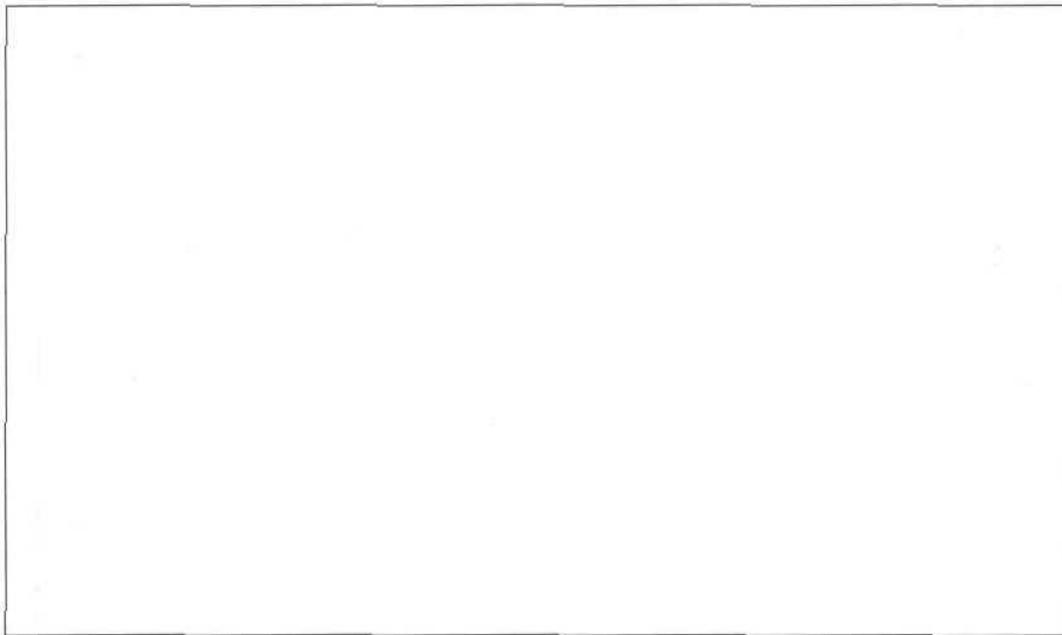
| | | | |
|-------------|----------|---------------|----------|
| AVIÓN | CARTA | LLAVE INGLESA | CÁMARA |
| MICROSCOPIO | MANGUERA | PALETA | REGADERA |

44.- Escribe que te gustaría ser de mayor explicando por qué. Fíjate en el ejemplo. Haz un dibujo a continuación.

EJEMPLO: Cuando sea mayor me gustaría ser piloto porque me gusta pilotar aviones y conocer muchos países.

Cuando sea mayor _____

DIBUJO:



45.- Dibuja la sílaba fuerte de las siguientes palabras y separa las sílabas como en el ejemplo.

Ejemplo: PRIMA: **PRI-** ma.

- MADRE:
- ABUELO:
- COCINERO:
- PILOTO:



LAS ESTACIONES DEL AÑO

Las flo - res en pri - ma - ve - ra llenan de co - lor el cam - po, las a -

5
ves vuel - ven de nue - vo a a - le - grar - nos con su can - to.

1
Las flores en primavera
llenan de color el campo
las aves vuelven de nuevo
a alegrarnos con su canto.

2
El verano ha llegado
y en casa el ventilador.
En la playa o en la montaña
evitamos el calor.

3
El otoño y el colegio
llegan juntos con el viento.
Llueve y llueve, ¡no te olvides
el paraguas ni un momento!

4
En invierno me resfrío
nieva, hiela y hace frío;
ponte gorro, guantes, botas,
la bufanda y el abrigo.



Red de Oficinas del MEC en el Exterior

ALEMANIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Lichtensteinallee 1
10787 Berlín
Tlf: 00 49 30 88 71 59 0
Fax: 00 49 30 887 15 9 13
consejeria.de@mec.es

ANDORRA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Prat de la Creu, 34 1ª planta
Andorra la Vella (Principado de Andorra)
Tlf: 00 376 80 77 66
Fax: 00 376 86 89 60
educacion.espanola.ad@mec.es

ARGENTINA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Av. de Mayo 1212 1º
C1085ABuenos Aires
Tlf: 00 54 11 43 84 06 97
Fax: 00 54 11 43 84 06 99
educacion.ar@mec.es

AUSTRALIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

15 Arkana Street - Yarralumla
2600 ACTCanbera (Australia)
Tlf: 00 61 2 627 342 91
Fax: 00 61 2 62 734 588
spainedu.au@mec.es

BÉLGICA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Boulevard Bischoffsheim, 39 Bte.15-
B-1000 Bruselas (Bélgica)
Tlf: 00 32 2 223 20 33
Fax: 00 32 2 223 21 17
consejeriabelgica.be@mec.es

BRASIL **Consejería de Educación - Embajada de España**

S.E.S. Av. das Nações, Q-811, Lote 44
70429-9 DF Brasília
Tlf: 00 55 613 244 93 65
Fax: 00 55 613 244 93 82
consejeria.br@mec.es

BULGARIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Sheinovo, 25
1504 Sofía
Tlf: 00 359 2 943 49 07
Tlf y Fax: 00 359 2 944 15 25
consejeriaeducacion.bg@mec.es

CANADÁ **Agregaduría de Educación en Canadá**

74 Stanley Road, 122 Ottawa
K1M 1P4 Ontario
Tlf: 00 1 613 741 83 99
Fax: 00 1 613 741 69 01
agregaduria.ca@mec.es

CHINA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Tayuan Diplomatic Compound - Building 5
100600 Beijing
Tlf: 00 861 0 65 32 05 56
Fax: 00 861 0 65 32 34 01
consejeria.cn@mec.es

COLOMBIA **Agregaduría de Educación en Colombia**

Carrera 13A, 89-53
Santa Fé de Bogotá DC
Tlf: 00 571 610 89 01
Fax: 00 571 610 57 46
agregaduriaeducacion.co@mec.es

COSTA RICA Próxima apertura

DINAMARCA **ATD en Dinamarca y Noruega**

Kristianiagade 21
Copenhague DK-2100
Tlf: 00 45 35 424 701
Fax: 00 45 35 424 711

ESLOVAQUIA **Agregaduría de Educación en Eslovaquia**

Prepostská ul 10
81101 Bratislava
Tlf: 00 421 2 544 157 39
Fax: 00 421 2 544 15 72
agregaduriaeducacion.sk@mec.es

ESTADOS UNIDOS **Consejería de Educación - Embajada de España**

2375 Pennsylvania Avenue, N.W.
Washington, D.C. 200 N.W.
Tlf: 00 1 202 728 23 35
Fax: 00 1 202 728 23 13
mailto:consejeria.usa@mec.es

FRANCIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

22 Avenue Marceau
75008 París
Tlf: 00 33 1 444 319 60
Fax: 00 33 1 472 062 18
consejeriaeducacion.fr@mec.es

GRECIA **ATD en Atenas**

Dionisiou Areopagitou, 21
Atenas 11742
Tlf: 00 30 210 921 3123
Fax: 00 30 210 921 3090

GUINEA ECUATORIAL **Dirección de Programas Educativos en Guinea**

Embajada de España
Parque de las Avenidas de África s/n
Malabo
Tlf: 00 24 0009 90 38
Fax: 00 24 009 26 11

HOLANDA **ATD en Amsterdam**

Frederiksplein 34
Amsterdam NL-1017
Tlf: 00 31 20 423 69 19
Fax: 00 31 20 627 71 59
alce.holanda@mec.es

HUNGRÍA **Agregaduría de Educación en Hungría**

Eötvös u. 11/b
1067 Budapest
Tlf: 00 36 1 488 70 00
Fax: 00 36 1 488 70 01
agregaduriaeducacion.hu@mec.es

IRLANDA **ATD de Dublín - Embajada de España**

17 A Merlyn Park, Ballsbridge
Dublín 4
Tlf: 00 353 1 260 81 00
Fax: 00 353 1 269 18 54
asesoriadublín.uk@mec.es

ITALIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Via Paola, 24
00186 Roma
Tlf: 00 39 06 683 24 57
Fax: 00 39 06 68 307 998
consejeria.it@mec.es

MARRUECOS **Consejería de Educación - Embajada de España**

9, av de Marraketch
Rabat (Marruecos)
Tlf: 00 212 37 767 558
Fax: 00 212 37 767 557
consejeria.ma@mec.es

MÉJICO **Consejería de Educación - Embajada de España**

Calle Hegel, 713
Colonia Chapultepec-Polanco
11580 Mexico D.F.
Tlf: 00 52 555 203 68 81
Fax: 00 52 555 250 54 63
consejeriaeducacion.mx@mec.es

NEUEA ZELANDA **ATD en Wellington (ACENZ)**

Level 15, 111 The Terrace
Wellington
Tlf: 00 64 4 472 71 62
Fax: 00 64 4 472 95 62

POLONIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Ul. Mysliwiecka, 4
00459 Varsovia
Tlf: 00 48 22 626 98 11
Fax: 00 48 22 622 54 08
consejeriaeducacion.pl@mec.es

PORTUGAL **Consejería de Educación - Embajada de España**

Rua do Salitre, 1
1269-05 Lisboa
Tlf: 00 351 21 342 29 21
Fax: 00 351 21 34 781 39
consejeriaeducacion.pt@mec.es

REINO UNIDO **Agregaduría de Educación - Embajada de España**

20 Peel Street
London W8 7PD
Tlf: 00 44 207 727 24 62
Fax: 00 44 207 229 49 65
consejeria.uk@mec.es

REPÚBLICA CHECA **Agregaduría de Educación en la República Checa**

Badenihó 4/410
17000 Praga 7
Tlf: 00 420 224 311 227
Fax: 00 420 224 311 227
agregaduriaeducacion.cz@mec.es

RUMANÍA **Agregaduría de Educación en Rumanía**

Intrarea Bítolia 25
Sector 1, Bucarest
Tlf: 0040-21-2301772
Fax: 0040-21-2301726
agregaduriaeducacion.ro@mec.es

RUSIA **Agregaduría de Educación en Rusia**

Ulitsa Bolsbaya Nikitskaya 50/8
119034 Moscú
Tlf: 00 7 495 787 72 45
Fax: 00 7 495 787 72 45
agregaduriaeducacion.ru@mec.es

SUECIA **Centro de Recursos de Estocolmo**

Box 10295
Estocolmo 10055
Tlf: 00 46 8 664 70 90
Fax: 00 46 8 664 70 92

SUIZA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Kirchenfeldstrasse, 57
3000 Berna 6
Tlf: 00 41 31 351 28 28
Fax: 00 41 31 356 28 29
consejeria.ch@mec.es

TURQUÍA **Dirección de Programas Educativos en Turquía**

Consulado General de España
Karanfil Araligi Sok. 16
Levent - Istanbul Tlf: 00 9 0212 325 7603
Fax: 00 9 0212 325 7603

Red de Oficinas del MEC en el Exterior

| | | |
|---|---|---|
|  Alemania |  Andorra |  Argentina |
|  Australia |  Bélgica |  Brasil |
|  Bulgaria |  Canadá |  China |
|  Colombia |  Costa Rica |  Dinamarca |
|  Eslovaquia |  Estados Unidos |  Francia |
|  Grecia |  Guinea Ecuatorial |  Hungría |
|  Irlanda |  Italia |  Marruecos |
|  Méjico |  Nueva Zelanda |  Polonia |
|  Portugal |  Países Bajos |  Reino Unido |
|  República Checa |  Rumanía |  Rusia |
|  Suecia |  Suiza |  Turquía |



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL



educación
exterior