

a
l
c

londres



poco a poco

cuaderno
de actividades
de español **2** Nivel II



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL



educación
exterior

Agrupación de Lengua y Cultura - Londres

Poco a poco

Nivel II Año 2

Cuaderno de actividades de español
Clases complementarias de Lengua y Cultura españolas

Jaime Tenorio Pastoriza (Coordinador)

Francesc Aràmbul Hueso

Alberto Elías Morales

Dionisio Hernández Conesa

Carme Masó Bel

Adolfo Molejón Arruñada

Francisco Rubio López

Emilia Sánchez Fernández

Ángel Santamaría Barnola

Música y canciones: Gregorio Vicente Nicolás

Diseño portada: Francesc Aràmbul Hueso

Maquetación: Los autores

Agradecimiento: Concepción Jiménez Morro, por la revisión del texto.

2ª Edición



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Subdirección General de Cooperación Internacional

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

NIPO: 651-06-176-7

Depósito legal: M. 36.208-2006

Imprime: FARESO, S. A.

<http://publicaciones.administracion.es>

ÍNDICE

Presentación del Consejero de Educación en Londres.....	5
Nota a la Segunda Edición.....	5
Introducción didáctica.....	7
UNIDAD 7 Vuelta al colegio.....	11
UNIDAD 8 ¿Dónde vivimos?.....	35
UNIDAD 9 El cumpleaños de Pedro.....	59
UNIDAD 10 Una visita al zoo.....	83
UNIDAD 11 Conocemos España.....	107
UNIDAD 12 El viaje de Sofía.....	131

La Agrupación de Lengua y Cultura de Londres viene realizando desde hace ya muchos años una excelente labor en la promoción de nuestra lengua y nuestra cultura entre miles de jóvenes hijos de españoles, residentes en Inglaterra y escolarizados en centros educativos del país.

A lo largo de su historia, la Agrupación ha pasado por diversas fases: su número se ha ido reduciendo hasta la fusión en una de las dos existentes en el año 2001, se ha cerrado algún aula cuyo número de alumnos no permitía su continuidad, se ha creado algún aula allí donde ha surgido un interés y una demanda real. Un funcionamiento correcto al que hay que atribuirle un gran mérito: la Agrupación de Lengua y Cultura de Londres, que cuenta en la actualidad con 10 maestros, 27 aulas repartidas en el área de Londres y sur de Inglaterra y más de 1000 alumnos, a pesar de la tendencia general a la baja, ha conseguido mantener un número elevado de alumnos reduciendo al mínimo la tasa de abandono y potenciando la matrícula.

El secreto ha sido y es una dirección comprometida y un equipo de profesores serio y responsable. El horario de tarde que caracteriza las clases complementarias de lengua supone un esfuerzo por supuesto para los alumnos que acuden a ellas pero también para los profesores, que han de realizar su trabajo en condiciones especiales. Aunque con resultados gratificantes, es un trabajo que requiere largos desplazamientos y se desarrolla una vez finalizada la jornada escolar. Esto supone un escaso o nulo contacto con otros profesores, creando a veces un sentimiento de aislamiento y soledad.

Pero al parecer esa vida dedicada a trabajar todas las tardes de lunes a viernes, con vocación, dedicación y gran esfuerzo no ha sido suficiente para estos 10 profesionales que se han marcado como objetivo dar aún más de sí durante este año escolar. Han decidido dedicarle parte de su tiempo de ocio a la Agrupación y trabajar para ofrecer a sus alumnos así como a los de las demás Agrupaciones unos materiales que todo el mundo reclamaba. Se trata de una serie de libros de actividades adaptados a los diferentes cursos y años. En esta primera fase se procede a la publicación de los libros de actividades 1 y 2 correspondientes a los dos primeros años del nivel I.

Se trata pues de unos materiales producidos por los 10 docentes que componen la Agrupación de Londres, profesionales todos ellos y perfectos conocedores de las clases de lengua y cultura, de sus niveles, de sus necesidades, lo que augura un material de máxima calidad. Gracias a la colaboración del profesor de música del Instituto Español Cañada Blanch de Londres, cada unidad termina con una canción que puede ser oída o descargada de la página WEB de la Consejería.

Un esfuerzo como el realizado por los autores de estas publicaciones merece el mayor agradecimiento. Aprovecho estas líneas para felicitarlos sinceramente.

XAVIER GISBERT DA CRUZ
Consejero de Educación

Nota a la segunda edición

El programa del MEC de Agrupaciones de Lengua y Cultura cuenta desde hace muy poco tiempo con unos libros de actividades específicos para la enseñanza del español a alumnos españoles que residen fuera de nuestro país. La buena acogida y la demanda que estos materiales han tenido en todos los países que mantienen este programa nos ha decidido a elaborar una segunda edición revisada y corregida. El material que se presenta ya se ha experimentado con éxito en alumnos de los primeros niveles y el equipo de profesores que lo han elaborado continúa en la actualidad trabajando para la confección del resto de textos que completarán la serie de diez niveles. Nuestra enhorabuena por su trabajo y los mejores deseos para esta segunda edición de Poco a Poco I y II.

MIGUEL GONZÁLEZ SUELA
*Subdirector General de
Cooperación Internacional*

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Uno de los programas de enseñanza y promoción del español en el exterior que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España desarrolla es el de las Aulas de Lengua y Cultura. Están destinadas a los alumnos descendientes de españoles, mayores de siete años, escolarizados en el sistema educativo del país de residencia, que pueden complementar y mantener la lengua y la cultura españolas.

Las Agrupaciones reúnen un número de Aulas donde las clases se imparten en horario de tarde y sus enseñanzas y organización están reguladas, entre otras, por la Orden de 30 de julio de 2002 por la que se establece el currículo de las enseñanzas de Lengua y Cultura españolas para los alumnos residentes en el exterior ("BOE" 13-09-2002). En este currículo se toma como partida el Marco de Referencia Europeo para las Lenguas del Consejo de Europa y se adoptan los niveles de exigencia de los diplomas de español otorgados por el MECED.

Las enseñanzas están divididas en cuatro niveles: Nivel I (dos años), Nivel II (dos años), Nivel III (tres años) y Nivel IV (tres años). El objetivo es que los alumnos en esos diez años adquieran la competencia lingüística de un nativo español recibiendo una media de tres horas semanales de clase.

La escasez de materiales pedagógicos adecuados y adaptados a los niveles y currículos, unido a la diversidad de niveles de conocimiento en el alumnado, ha motivado al profesorado de la Agrupación de Londres a la elaboración conjunta de cuadernos de actividades que unifiquen los contenidos que se imparten en las aulas, y a la vez, aporten una progresión didáctica adecuada en la adquisición de las competencias lingüísticas que se quieren desarrollar. Esta publicación es parte de un ambicioso proyecto que tiene por objeto desarrollar materiales para los distintos niveles y años que compone cada uno de ellos y que se irá elaborando de forma progresiva.

El nivel I que aquí se presenta abarca dos años y tiene como finalidad propiciar, o en su caso consolidar, el primer contacto de los alumnos con la lengua española en sus ámbitos cotidianos más cercanos, (familiar, escolar y social). Está pensado para alumnos, que normalmente ya han adquirido las destrezas básicas de la lectura y la escritura en los centros de su país de residencia y como es obvio, en otra lengua diferente al español. Asimismo se presupone, como es el caso de la mayoría de estos alumnos, que ya han tenido algún contacto con el español, bien en casa, durante las vacaciones en España, por lazos familiares, y poseen una mínima competencia lingüística en comprensión y expresión oral que les permite lograr un mayor aprovechamiento de las actividades que aquí se proponen.

Más que elaborar un libro de texto al uso y siempre disponible en el campo editorial para la enseñanza del español como segunda lengua, se ha optado por una publicación desde un punto de vista práctico de utilidad y de eficacia para los alumnos y para el profesor. Por ello, estas actividades se adaptan a los niveles de exigencia del Currículo.

Se presentan doce unidades didácticas, seis para el primer año y otras seis para el segundo, en donde las unidades seis y doce se configuran como unidades de repaso de las cinco precedentes. La proyección temporal teórica que abarca sería de dos años basada un horario de clase de tres horas a la semana. No obstante, la superación del Nivel I llevará más o menos tiempo según multitud de variables como, el nivel inicial del alumno, el horario semanal dedicado, la cantidad e intensidad de contacto diario con el español, la capacidad, madurez personal y escolar del alumno etcétera.

Los materiales van dirigidos a los alumnos de origen español de las clases complementarias a quienes se presupone un previo contacto con la lengua y cultura españolas. En general, estos alumnos poseen cierta capacidad comunicativa en dicha lengua. Pero se es consciente de que muchas de las actividades propuestas parten de una situación didáctica más amplia, en la que el método pedagógico de enseñanza se aproxima más al de la enseñanza del español como segunda lengua. Por ello, muy bien podría ser empleado como material extracurricular por otro alumnado.

Las actividades se han diseñado desde una perspectiva que facilite la flexibilidad, el trabajo individual y autónomo del alumno y el trabajo en grupo, la adaptación a los diferentes niveles que se dan en las clases, así como la posibilidad de que se puedan utilizar en diferentes países y en diferentes programas de enseñanza del español.

El docente puede utilizar estas actividades según las necesidades de sus alumnos, no es necesario seguir el orden en que aparecen, pudiendo elegir aquellas que mejor conecten con su programación. Deben ser consideradas como un material de apoyo, un material complementario que el profesor utiliza en sus clases en ese primer contacto del alumno con el español, y nunca como algo cerrado y único.

No existe un esquema tipo de unidad y ello se ha decidido de forma consciente y deliberadamente porque, conviene insistir, no se trata de un libro de texto sino de un material de apoyo. Sí es cierto que determinado tipo de actividades se repite en todas las unidades. Lecturas comprensivas, actividades de discriminación, actividades de pronunciación, refuerzos gramaticales y de vocabulario... Al final de cada unidad siempre se incluye una canción con su correspondiente partitura para que el profesor que lo desee pueda interpretarla también en clase con sus alumnos. Además, todas las canciones propuestas están disponibles en la página web de la Agrupación de Lengua y cultura de Londres, desde la que se pueden escuchar y descargar. La dirección es:

www.sgci.mec.es/uk/consej/agr/pap1.html

para las canciones del Nivel I, Libro 1 y

www.sgci.mec.es/uk/consej/agr/pap2.html

para las canciones del Nivel I, Libro 2.

Los principios pedagógicos de los que se ha partido son la convicción en una enseñanza activa, comunicativa, personalizada, intercultural y no-sexista, en donde se asume que el protagonista del aprendizaje es el alumno y el profesor se convierte en un mero facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas actividades han sido elaboradas por docentes especialistas en la enseñanza del español teniendo en cuenta su práctica diaria, que los hace perfectos conocedores de las dificultades que encuentran los alumnos en su paulatino progreso.

Es de esperar que estos materiales sean un recurso útil para el profesorado y ayuden a otros alumnos como están ayudando a los de la Agrupación de Londres en esa etapa difícil y larga hacia el dominio de una lengua tan importante y tan en auge como el español.

Los autores quieren agradecer a don Xavier Gisbert Da Cruz, Consejero de Educación en Londres, el interés que ha demostrado desde el principio por este proyecto, su respaldo y colaboración, así como las sugerencias que ha realizado sobre el original.

Los autores.
Londres, junio2004.

UNIDAD 7

Vuelta al colegio

1.- Lee y aprende los días de la semana.

LUNES



Los lunes voy al colegio.

MARTES



Los martes bailo.

MIÉRCOLES



Los miércoles no meriendo.

JUEVES



Los jueves voy de excursión.

VIERNES



Los viernes veo a mi novia Marta.

SÁBADO



Los sábados trabajo en el jardín.

DOMINGO



Los domingos canto en el coro.

2.- Ordena las letras de los días de la semana y luego tradúcelos a tu idioma.

	ESPAÑOL	TU IDIOMA
- SLNUE	lunes	Monday, Montag, Lundi...
- MGIODNO	_____	_____
- EVRESIN	_____	_____
- DSOAAB	_____	_____
- SEMRTA	_____	_____
- EJVUSE	_____	_____
- RCLEOMSIE	_____	_____

3.- Busca los siete días de la semana en esta sopa de letras.

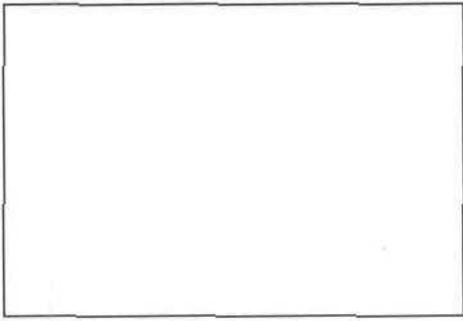
Q	J	U	E	V	E	S	R	V	W
D	I	W	U	R	I	C	T	J	S
O	N	M	E	S	E	N	U	L	R
M	C	A	O	S	H	O	O	T	D
I	O	R	I	F	K	N	D	J	B
N	R	T	O	D	A	B	A	S	Q
G	S	E	I	S	U	P	R	K	T
O	D	S	F	A	G	W	F	D	R
S	E	N	R	E	I	V	D	S	H
P	S	E	L	O	C	R	E	I	M

4.- Repaso.

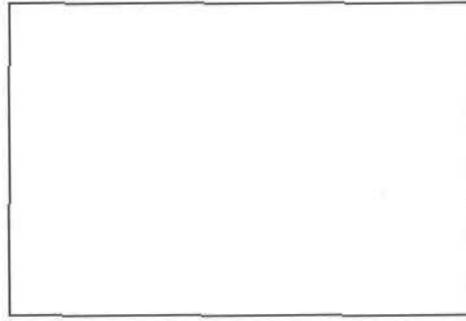
- El segundo día de la semana es elmartes.....
- El cuarto día de la semana es el
- El séptimo día de la semana es el
- El tercer día de la semana es el
- El sexto día de la semana es el
- El primer día de la semana es el
- El quinto día de la semana es el

- 1°.- primero
- 2°.- segundo
- 3°.- tercero
- 4°.- cuarto
- 5°.- quinto
- 6°.- sexto
- 7°.- séptimo

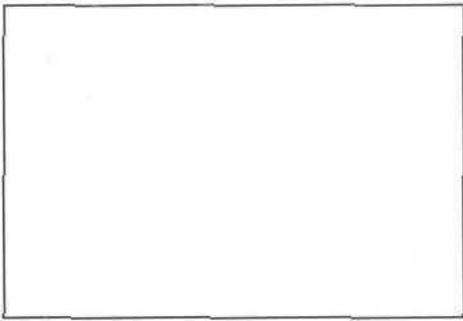
5.- Dibuja lo que haces tú estos días de la semana.



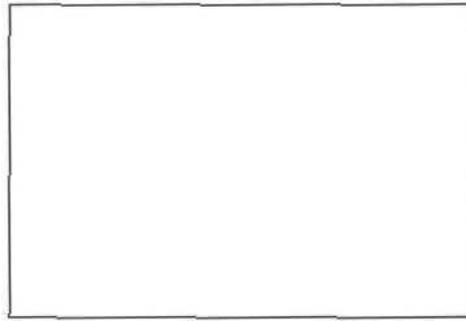
El lunes voy al colegio



El miércoles _____



El viernes _____



El sábado _____

6.- Canción. Mañana es domingo.

Mañana es domingo,
se casa Galindo
con una mujer
que sabe coser
y atranca la puerta
con un alfiler.



Copia aquí la canción.

7.- Lee y aprende los meses del año.



ENERO



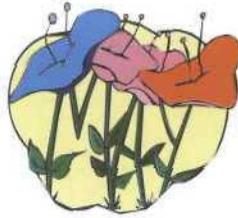
FEBRERO



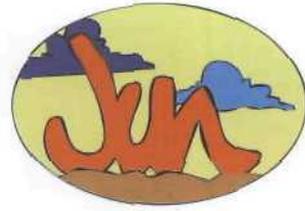
MARZO



ABRIL



MAYO



JUNIO



JULIO



AGOSTO



SEPTIEMBRE



OCTUBRE



NOVIEMBRE



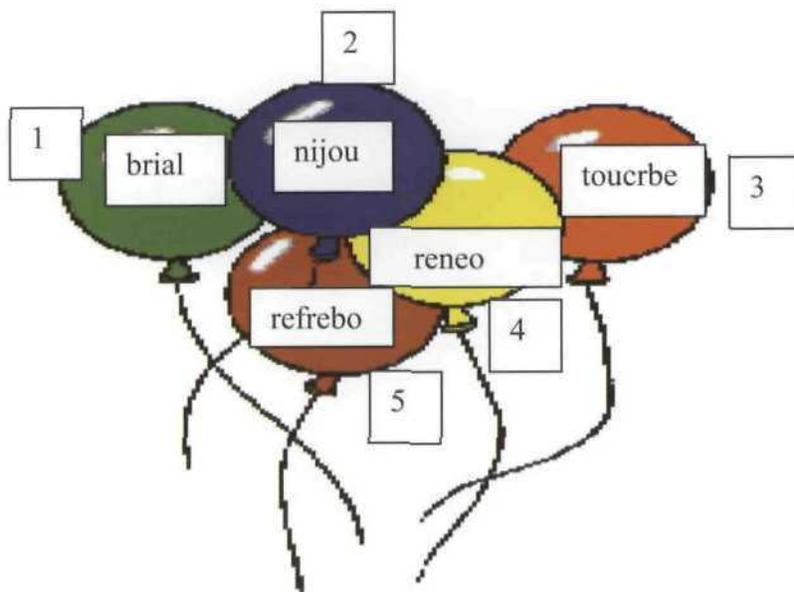
DICIEMBRE

8.- Haz una encuesta en clase entre tus compañeros preguntando el día de su cumpleaños y el lugar de nacimiento: ¿Cuándo es tu cumpleaños? y ¿Dónde naciste?.

Sigue el modelo.

Nombre	Día	Mes	Lugar
Iago	12	Marzo	Londres

9.- ¿Qué meses puedes encontrar en estos globos?



- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

10.- Hola, ¿sabes de qué meses estamos hablando?









11.- Adivinanza.

Cecilia es menor que Enrique y mayor que Carlos.

-¿Quién es el mayor? _____

-¿Quién es el menor? _____

-¿Quién es el mediano? _____

12.- Completa la frase.

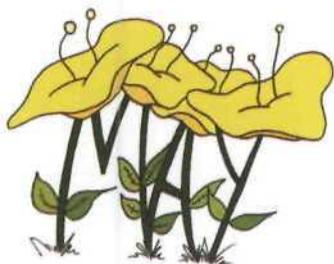
Los _____ del año son: enero, _____,

marzo, _____, mayo, _____, julio, _____

_____, octubre, _____ y

diciembre.

13.- Lee y aprende las estaciones del año.



LA PRIMAVERA



EL VERANO



EL OTOÑO



EL INVIERNO

14.- Contesta a estas preguntas.

¿Cuál es la estación en la que hay flores?

¿Cuál es la estación en la que caen las hojas de los árboles?

¿Cuál es la estación en la que vamos a la playa y hace calor?

¿Cuál es la estación en la que hace mucho frío y jugamos con la nieve?

15.- Dibuja tu estación del año favorita.



Mi estación del año favorita es _____

16.- Contesta a estas preguntas.

1.- A clase de español venimos el _____

2.- Mi cumpleaños es en _____

3.- Hoy es lunes y mañana es _____

4.- El _____ y el _____ no vamos al colegio.

17.- Ahora con este código secreto escribe lo que dice nuestro amigo.



8.4 5.15.13.14.1 4.7
 16.4.12.1.9.10 11.1.12.1
 2.10.8.4.12
 6.4.7.1.3.10.13

1	A		5	G		9	N		13	S
2	C		6	H		10	O		14	T
3	D		7	L		11	P		15	U
4	E		8	M		12	R		16	V

18.- Sopa de letras: Busca en esta sopa de letras estas diez palabras relacionadas con las estaciones del año.

N	D	O	N	A	R	E	V	E	M	V
W	G	Y	U	K	L	E	R	C	L	Ñ
T	I	N	V	I	E	R	N	O	F	A
E	B	U	T	J	H	T	D	F	M	R
O	T	N	E	I	V	K	F	K	A	E
P	H	O	A	J	O	M	L	T	J	V
O	E	V	E	I	N	T	O	H	E	A
Ñ	P	K	F	M	F	E	R	A	O	M
O	M	N	U	B	E	K	E	L	T	I
T	E	A	T	H	O	J	S	O	H	R
O	A	I	V	U	L	L	K	S	J	P

verano		invierno		primavera		viento		nube	
flores		nieve		otoño		lluvia		sol	



19.- El otoño. Lee y aprende.

El otoño empieza el 22 de septiembre y termina el 21 de diciembre.

Desde principios de septiembre los días son cada vez más cortos y poco a poco va llegando el frío.

En los países anglosajones la noche del 31 de octubre es la Noche de Halloween. Los niños se disfrazan de fantasmas, de brujas, de momias, de vampiros, etc, y hacen fiestas .

A veces van por las casas de los vecinos disfrazados y piden caramelos diciendo: ¿Truco o Trato?



Antiguamente se creía que esa era la noche de los espíritus.

Para decorar la casa o el jardín se cogen grandes calabazas y se vacían. Después se les hacen agujeros con la forma de la boca y los ojos. Finalmente se les pone una vela encendida dentro y se iluminan.



Imagina que vas a una fiesta de Halloween.



20.- Dibújate en el primer cuadro disfrazado de _____

21.- Dibuja en el segundo a tu mejor amigo disfrazado de _____

YO

MI AMIGO

22.- Lee y aprende los signos del zodiaco.



Acuario
20 enero-18 febrero



Piscis
19 febrero-19 marzo



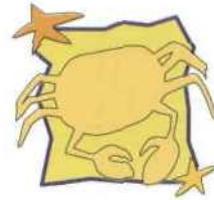
Aries
21 marzo- 19 abril



Tauro
20 abril-20 mayo



Géminis
21 mayo-21 junio



Cáncer
22 junio- 22 julio



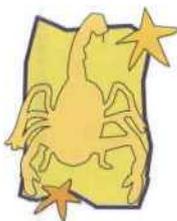
Leo
23 julio-22 agosto



Virgo
23 agosto-22 septiembre



Libra
23 septiembre-22 octubre



Escorpio
23 octubre-
21 noviembre



Sagitario
22 noviembre-
21 diciembre



Capricornio
22 dic.-19 enero

23.- Contesta ahora a estas preguntas.

1.- ¿Qué signo eres tú? _____

2.- ¿Qué signo es tu madre? _____

3.- ¿Qué signo es tu padre? _____

24.- Encuentra en esta sopa de letras los signos del zodiaco.

C	B	N	A	R	B	I	L	U	G	T
A	T	Y	R	E	C	N	A	C	J	N
P	G	V	X	A	R	D	F	X	A	O
R	D	I	B	F	T	B	J	T	C	I
I	N	R	S	E	I	R	A	D	U	R
C	T	G	P	I	S	C	I	S	A	A
O	J	O	J	H	U	B	J	U	R	T
R	A	S	I	N	I	M	E	G	I	I
N	E	O	E	L	T	E	B	H	O	G
I	H	X	N	U	O	R	U	A	T	A
O	O	I	P	R	O	C	S	E	B	S



25.- Los árboles en otoño. Lee y copia en tu cuaderno.

Los árboles de los bosques y de las ciudades cambian de color en otoño.

Las hojas secas se vuelven amarillas, naranjas, marrones, rojas, doradas, etc.

En otoño las hojas secas caen al suelo y los árboles se quedan sin hojas y sin frutos.

Debajo de los árboles a veces crecen setas.

Las setas no tienen ramas, ni hojas, ni flores. Pero son plantas.

Algunas setas son comestibles y otras no.

26.- Lee y aprende estas órdenes.



ENTRA



SAL



DI HOLA



DI ADIÓS



MIRA



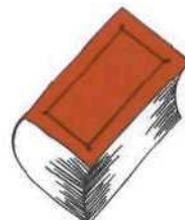
ESCUCHA



REPITE



ABRE EL LIBRO



CIERRA EL LIBRO

27.- Busca ahora estas órdenes dentro de esta sopa de letras.

G	A	U	D	I	H	O	L	A	B	A
V	B	I	H	Q	E	R	C	E	O	E
R	R	P	G	L	F	B	M	S	D	T
T	E	S	Y	R	E	I	N	C	B	I
A	E	P	J	F	O	L	D	U	A	P
S	L	Y	S	U	N	L	A	C	D	E
G	L	N	O	I	F	E	C	H	I	R
U	I	M	I	N	V	A	Z	A	M	Z
B	B	P	D	Z	O	R	U	Z	Y	F
T	R	O	A	M	I	R	A	F	A	V
Q	O	L	I	Z	B	E	D	B	I	B
W	X	C	D	O	V	I	N	Z	M	C
E	N	T	R	A	B	C	U	S	A	L

28.- Escríbelas ahora de nuevo.

29.- Forma tres frases más, usando una palabra de una columna y otra de la otra, como en el ejemplo.

Entra	→	la canción
Sal		de clase
Escucha		en clase
Abre		adiós a mamá
Cierra		la puerta
Di		la ventana

30.- Escribe dos frases más. Traduce las frases a tu idioma.

- 1.- Escucha la canción _____
- 2.- _____
- 3.- _____

31.- Copia estas frases con lo que tenemos que hacer al acabar la clase de español.

1.- Recogemos lo que hay sobre las mesas.

2.- Colocamos las fichas en la carpeta y los libros en su sitio.

3.- Recogemos las cosas del suelo.

4.- Nos despedimos de la profesora y de los compañeros.

5.- Adiós, hasta el próximo día.

32.- En casa, mamá o papá también nos dan órdenes que tenemos que cumplir. Tradúcelas a tu idioma.

Español

Tu idioma

1.- Haz la cama.

2.- Ordena tu habitación

3.- Haz los deberes.

33.- ¿Qué dice esta profesora? Usa el código secreto.



2.5.3.9.9.1 6.1 8.11.3.9.10.1

8.7.9 4.1.12.7.9

- 1.- A 2.- C 3.- E 4.- F 5.- I 6.- L
 7.- O 8.- P 9.- R 10.-T 11.- U 12.-V

34.- LA LETRA “Ñ. Encierra la letra “n” en un círculo rojo y la letra “ñ” en un cuadrado verde.

Mano nunca santo niña otoño manta moño donde

Sano baño serpiente muñeca semana araña merienda

35.- Lee en voz alta con la ayuda de tu profesor.

Na ni ne ña ñe ñi ñu ño na ña ñi an nena nota uña

baño bañera bañador montaña castaña otoño niño en nave un

36.- Escribe en los puntitos la letra “ñ”.

a.....o - u.....a - e.....e - ca.....a - ba.....o - ni.....a - rebao

ara.....a - caba.....a - tama.....o - a.....adir - pi.....a.

37.- Escribe tres palabras que tengan la letra.

“N” como: naranja. _____, _____ y _____

“Ñ” como: piña. _____, _____ y _____

38.- Sustituye los puntitos por “ñ” y copia.

La ni.....a quería una mu.....eca.

Me hice da.....o al subir la monta.....a.

39.- Pinta los cuadros con la letra “ñ” de verde.

m	m	n	ñ	n	m	m	n	n
n	n	ñ	m	m	n	ñ	m	n
n	n	ñ	m	m	n	ñ	m	n
m	m	n	ñ	n	m	m	n	n
n	n	ñ	m	m	n	ñ	m	n
m	m	n	ñ	n	m	m	n	n

40.- LAS LETRAS “C” y “Z”. Colorea la “c” de rojo y la “z” de azul.



41.- Lee en voz alta con la ayuda de tu profesor.

Za - ce - ci - zo - zu - az - oz - uz - iz - ez

Ce - ci - ca - co - cu - ac - oc - uc - ic - ec

42.- Sustituye los puntitos por c / z y copia.



Elorro ca.....ó un raton.....ito.

En la terra.....a hay unas cuantasere.....as yiruelas.

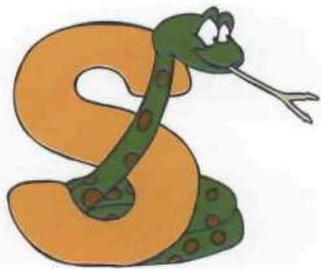
Hoy elielo está muy a.....ul.

La va....a está en elampo.

Las man.....anas y lasere.....as son frutas.

.....inco másinco son die.....

43.- Escribe las palabras que te dicte el profesor.



44.- Escribe la LETRA que falta de estos nombres españoles, teniendo en cuenta que están en orden alfabético (a,b,c,d...).

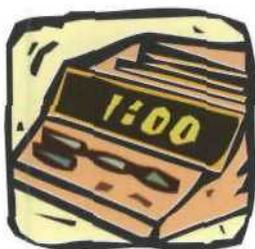
.....na,enito,arlos,iego,milia,rancisco,abriel,

.....ortensia,gnacio,uan,ati,uisa,aría,uria,

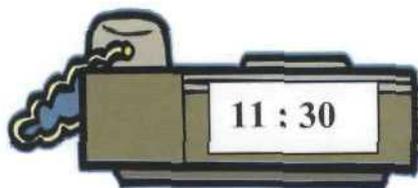
.....scar,aula,uique,osa,onia,eresa,rsula,

.....iciente, ...W.enceslao, ...X..avier,olanda yacarías.

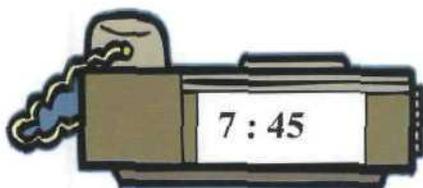
45.- ¿QUÉ HORA ES? Fíjate en estas horas.



Es la una en punto



Son las once y media



Son las ocho menos cuarto

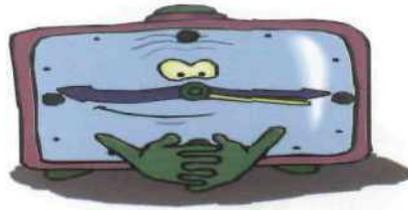


Son las cuatro y cuarto

Aquí tienes el modelo a seguir.
Es muy fácil. Practica con tu compañero.

Es	+	la	+	una	en punto
					y cuarto
					y media
Son	+	las	+	(número)	menos cuarto

46.- Mi horario del colegio.



	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 10	Matemáticas	Inglés	Matemáticas	Inglés	Matemáticas
10 a 11	Inglés	Ciencias	Inglés	Informática	Inglés
Recreo					
11:30 a 12:30	Informática	Matemáticas	Música	Matemáticas	Ciencias
12:30 a 1:30	Religión	Dibujo	Informática	Lectura	Música
Recreo					
2 a 3	Ciencias	E.F	Ciencias	Dibujo	E.F

47.- Contesta a estas preguntas sobre este horario según el modelo.

1.- ¿Qué asignatura tengo los martes de nueve a diez?
Inglés.

2.- ¿Qué asignatura tengo los viernes de doce y media a una y media?

3.- ¿Qué asignatura tengo los jueves de dos a tres de la tarde?

4.- ¿Qué asignatura tengo los lunes de diez a once?

5.- ¿Qué asignatura tengo los miércoles de once y media a doce y media?

48.- Fíjate cómo son estas personas.



Bajo



Alto



Delgado



Gordo



Feo



Guapa



Tiene el pelo castaño



Tiene el pelo moreno



Tiene el pelo rubio

49.- Lee estas frases y tradúcelas a tu idioma.

Raquel tiene ocho años, es alta y guapa, y tiene el pelo rubio.

Antonio tiene siete años, es bajo y gordo, y tiene el pelo castaño.

50.- Escribe tú ahora en español sobre cuatro de tus amigos o amigas de clase, usando estos adjetivos u otros que tu ya sabes.

1.-

2.-

3.-

4.-

Sonidos: Ce, Ci, Za, Zo, Zu.

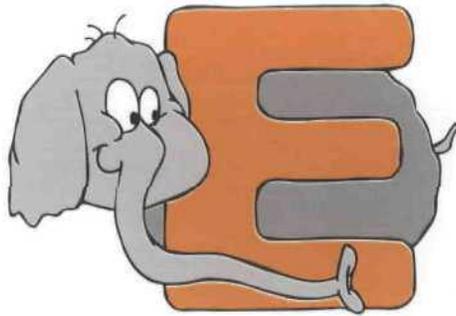
51.- Lee esta descripción de alumnos de la clase de español.

- **Lorenzo** tiene nueve años, es delgado y bajo, tiene el pelo negro. Es un poco feo.
- **Carmen** tiene siete años, es alta y un poco gorda, tiene el pelo rubio.
- **Cosme**, es mi hermano, tiene nueve años, es alto y delgado, tiene el pelo negro.
- **Celia** tiene ocho años, es baja y delgada, tiene el pelo marrón.
- **Esperanza** tiene siete años, es baja y delgada y muy guapa, tiene el pelo rubio.
- **Carlos**, es mi mejor amigo, tiene ocho años, es bajo y un poco gordo, tiene el pelo negro.
- **Francisco** tiene nueve años, es alto y delgado, tiene el pelo negro.

52.- Completa ahora el cuadro con los datos que faltan.

	AÑOS	ADJETIVO	ADJETIVO	COLOR DE PELO
LORENZO	nueve	delgado	bajo	negro
CARMEN				
COSME				
CELIA				
ESPERANZA				
CARLOS				
FRANCISCO				

53.- JUEGO : “TAREAS EN ESPAÑOL”



Seguro que ya te sabes el alfabeto español de memoria. ¿Sabrías decírselo a tu profesor? En el siguiente ejercicio debes escribir palabras que empiezan por cada letra del abecedario español.

- 1- Color del limón: **A** _____
- 2- Jugamos al fútbol con el : **B** _____
- 3- Los ojos, la nariz y la boca están en la : **C** _____
- 4- En la mano tenemos cinco : **D** _____
- 5- Las personas nacidas en España son : **E** _____
- 6- Lo contrario de caliente es : **F** _____
- 7- Para borrar lo escrito utilizamos la : **G** _____
- 8- Si estás enfermo te llevan al : **H** _____
- 9- Si quieres ir a misa vas a la : **I** _____
- 10-La muñeca, el balón, los patines, etc, son : **J** _____
- 11-Para pesar las cosas en las tiendas españolas utilizan el : **K** _____
- 12-Lo contrario de cerca es : **L** _____
- 13-Abrimos las puertas con las : **LI** _____
- 14-Cogemos las cosas con las : **M** _____
- 15-En Diciembre celebramos la : **N** _____
- 16- Lo contrario de grande es : _____ **Ñ** _____
- 17-El número “8” se escribe : **O** _____
- 18-Escribimos sobre el : **P** _____
- 19-A los ratones les gusta mucho el : **Q** _____
- 20-En las ciudades hay edificios muy altos que se llaman : **R** _____
- 21-Si no tienes compañía te sientes: **S** _____
- 22-Deporte que se juega con dos raquetas y una pelota: **T** _____
- 23-Fruta con la cual se hace el vino, el champán....: **U** _____
- 24-Con las uvas se hace el : **V** _____
- 25-Bebida alcohólica de Escocia que se toma con hielo: **W** _____
- 26- En el colegio los profesores te hacen unas pruebas, unas preguntas para comprobar lo que sabes, es un: _____ **X** _____
- 27-La parte amarilla del huevo es la : **Y** _____
- 28-Te los pones en los pies para andar : **Z** _____

EN BUSCA DE LA EÑE

La se - ño - ra Do - ña E - ñe con pa - ñue - lo y con mo - ño, se
 fue sin de - jar se - ñal u - na ma - ña - na deo - to - ño. Bus - ca - mos en la mon - ta - ña. ¡Mon -
 ta - ña, mon - ta - ña, mon - ta - ña!: ¿dón - de se me - te la se - ño - ra E - ñe?

*La señora Doña Eñe
 con pañuelo y con moño,
 se fue sin dejar señal
 una mañana de otoño.*

Buscamos en la montaña.
 ¡Montaña, montaña, montaña!
 ¿dónde se mete la señora Eñe? (bis)

La señora Doña Eñe...

En la montaña vivía un leñador.
 El leñador de la montaña.
 ¡Leñador, leñador, leñador!
 ¿dónde se mete la señora Eñe? (bis)

La señora Doña Eñe...

El leñador tenía una cabaña.
 La cabaña del leñador,
 de la montaña.
 ¡Cabaña, cabaña, cabaña!
 ¿dónde se mete la señora Eñe? (bis)

La señora Doña Eñe...

En la cabaña está un niño.
 El niño de la cabaña,
 del leñador, de la montaña.
 ¡Niño, niño, niño!
 ¿dónde se mete la señora Eñe? (bis)

La señora Doña Eñe...

El niño tiene un muñeco.
 El muñeco del niño,
 de la cabaña, del leñador,
 de la montaña.
 ¡Muñeco, muñeco, muñeco!
 ¿dónde se mete la señora Eñe? (bis)

La señora Doña Eñe...

(Y así añadiendo las siguientes letras)
 El muñeco está en la bañera.
 En la bañera hay una araña.
 La araña se sube a la caña.

(Para terminar se canta esta estrofa
 con las música del estribillo)

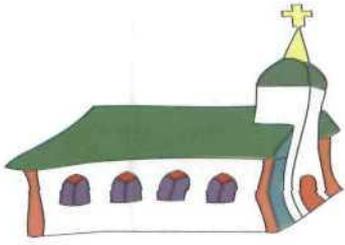
*Tardaron años y años
 con empeño y mucha maña
 y todos descubrieron
 ¡que la eñe está en España!*



UNIDAD 8

¿Dónde vivimos?

1.- Lee y aprende.



LA IGLESIA



EL BANCO



EL PARQUE



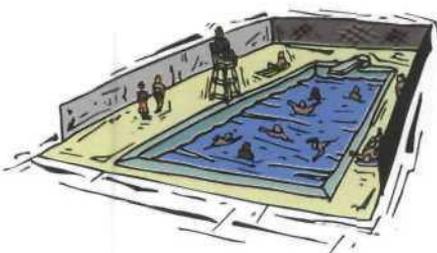
EL EDIFICIO



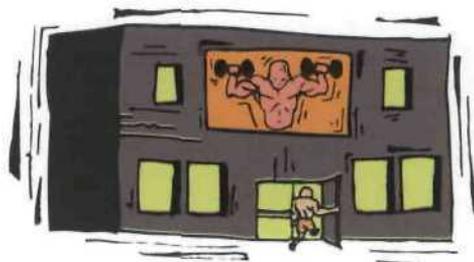
EL ESTADIO



EL HOSPITAL



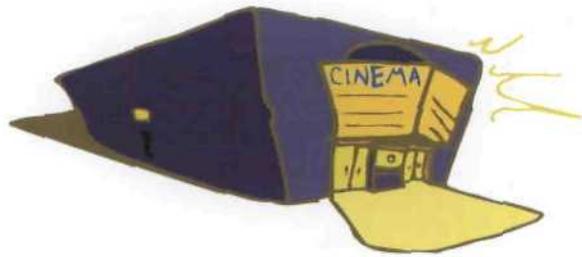
LA PISCINA



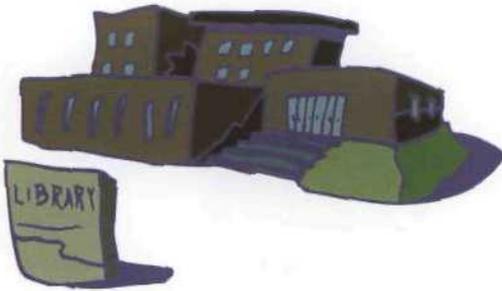
EL GIMNASIO



EL MUSEO



EL CINE



LA BIBLIOTECA



EL COLEGIO

2.- Sopa de letras. Busca los edificios anteriores y encuentra la palabra que falta.

S	C	O	L	E	G	I	O	J	P	Z
E	S	T	A	D	I	O	L	W	A	A
I	M	J	R	Y	E	N	I	C	R	C
N	H	S	V	L	J	F	P	S	Q	E
A	O	I	C	I	F	I	D	E	U	T
N	I	P	H	Z	Q	E	X	O	E	O
I	O	H	O	S	P	I	T	A	L	I
C	E	F	X	Q	I	F	W	H	S	L
S	S	Y	O	C	N	A	B	K	L	B
I	U	P	K	Z	L	O	S	P	H	I
P	M	O	I	S	A	N	M	I	G	B

La palabra que falta es : _____

3.- Escribe las palabras cambiando el tamaño de cada letra.

Vamos a practicar con nombres de edificios de una ciudad, debes de escribir cuatro más siguiendo el modelo.

cINE

4.- Hacemos poesías. Utilizando el modelo y cambiando los verbos de lugar, inventa tú una nueva poesía.

Los pájaros VUELAN
 Los caballos CORREN
 Los niños ANDAN
 Los canguros SALTAN
 Los delfines NADAN
 Los coches CIRCULAN
 Los barcos NAVEGAN

Las personas...
 Las mariposas...
 Los autobuses...
 Las ballenas...
 Los aviones...
 Los transatlánticos...
 Los saltamontes...

5.- Poema de los opuestos. Inventa un poema sustituyendo las palabras en negrita por su significado opuesto.

“La Ciudad en Otoño”

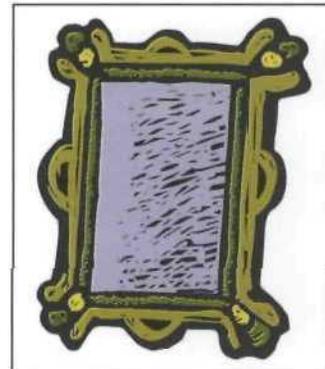
Hay una ciudad **tranquila, tranquila.**
 Todo el mundo está **dormido.**
 Todos caminan **despacio.**
 Todos hablan **bajito.**
 Todos se mueven **con cuidado.**

“La ciudad en _____”

Hay una ciudad...
 Todo el mundo está...
 Todos caminan...
 Todos hablan...
 Todos se mueven...

6.- Palabras en espejo. Imagina que las siguientes palabras se reflejan en un espejo. ¿Cómo se escribirían? ; Inténtalo!

Ejemplo : ACERA / ARECA
 SEMÁFORO
 PAPELERA
 PARQUE /



7.- Escribe las palabras en el lugar correcto.

Autobús, autocar, avión, barco, bicicleta, coche, metro, motocicleta, taxi, tren.



1.- Mi madre va a trabajar en _____



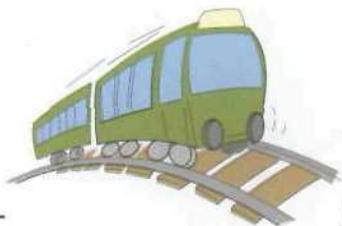
2.- Viaja por debajo de las ciudades. Es el _____



3.- Mi tío Manolo tiene una _____



4.- En mi calle hay una parada de _____



5.- En mi ciudad hay una estación de _____

6.-



Mi vecina es conductora de _____

7.-



De una ciudad a otra se viaja en _____

8.-



Para viajar por mar se usa el _____

9.-



El transporte más rápido es el _____

10.-



El transporte más barato es la _____

8.- Busca en esta sopa de letras los 10 medios de transporte.

A	U	T	O	B	U	S	S	A
E	X	O	B	A	R	C	O	U
H	V	R	N	T	E	M	N	T
C	E	T	O	R	H	T	Y	O
O	N	E	I	E	C	A	M	C
C	E	M	V	C	O	X	P	A
M	R	Q	A	M	C	I	T	R
A	T	E	L	C	I	C	I	B

9.- Escribe aquí los medios de transporte.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

10.- Dibuja aquí tu medio de transporte favorito.



11.- Lee en voz alta con tu profesor.

ca - co - cu - que - qui

que - ce - qui - ci

ki - ci - ki - qui

ac - ec - ic - oc - uc

az - ez - iz - oz - uz

12.- Encierra la letra “c” en un círculo rojo, la “qu” en un triángulo amarillo y la “k” en un cuadrado azul.

Nunca querido cuento tema disco cena caza kilo corto

Canción cantar circo coco mantequilla cuento cinco marzo

13.- Completa con c / qu.

o.....tubreinielaasa pe.....era cien.....iaosaola

es.....inaintoinceeridoopaañaurva

pe.....eño par.....e pa.....eteiosco ba.....alao ra.....eta

re.....ado estan.....e mo.....eta es.....opeta.



14.- Escribe tres palabras que lleven...

“co” como “conejito”: _____

“que” como “queso”: _____

15.- Tacha con una cruz lo que está mal y escríbelo bien.

Estanke _____ pequeña _____

Quilómetros _____ quando _____

Pezera _____ mantecilla _____

Fresquo _____ parece _____

16.- Pinta los cuadros con la letra "q" de amarillo.

d	p	d	q	p	p	b	b	q
p	b	q	d	d	q	p	p	q
q	p	q	p	p	b	q	d	p
p	d	q	p	p	b	q	d	p
d	p	d	q	p	p	b	b	q
d	p	d	q	d	p	d	q	d

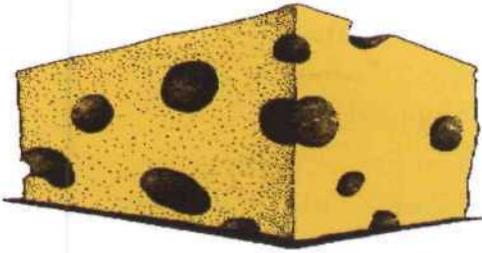
17.- Repasa por encima con color rojo la letra "q".

Q Q Q Q q q q q

18.- Lee y tacha la "q".

Quiero el queso que come Quique.

19.- Lee.



Ca que qui co cu quiero querido química

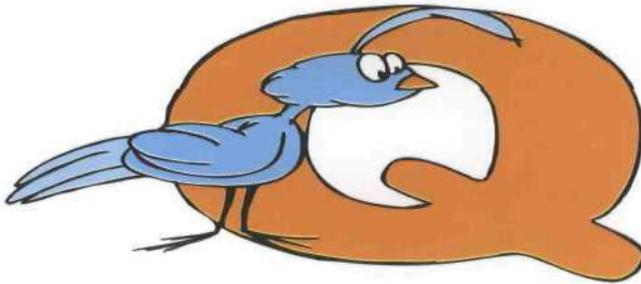
Quema quina quinta queso tanque duque

Que qui ca co cu ca que qui co cu

20.- Encierra en un círculo la letra “q”.

Queso - casa - quinto - quiniela - bosque - cuento - dique

Duque - duquesa - moqueta - quemado - saque - saco - rosquilla.



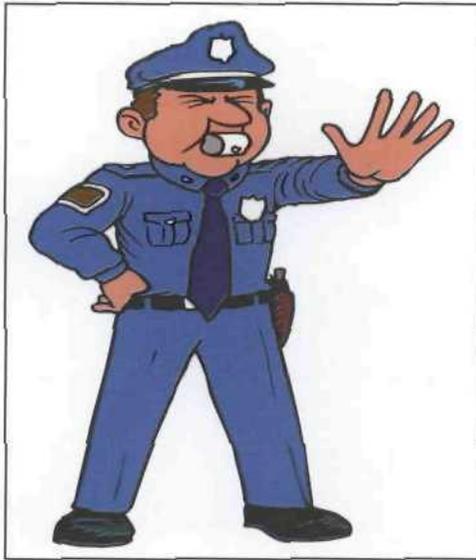
21.- Escribe en los puntitos la letra “q”.

a.....uel tan.....ue pe.....ueño va.....uero ra.....ueta

.....uerer uince uinto uiero remol.....ue

al.....uiler ad.....uirir es.....uina ueso.

22.- Lee y aprende este juego: ¡ Alto !



Dividir la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos y rellenar las casillas lo antes posible, el grupo que acabe primero gritará "ALTO", y los otros deberán parar de escribir. Las palabras que se repitan contarán cinco puntos y las que no diez.
Ganará el grupo que consiga tener más puntos.

Nombre del equipo :

LETRA	ANIMAL	COMIDA	ROPA	NOMBRE	OBJETO	PUNTOS

TOTAL PUNTOS

23.- Lee y aprende los números del 10 al 100.

- | | | |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| 10.- diez | 20.- veinte | 30.- treinta |
| 11.- once | 21.- veintiuno | 31.- treinta y uno |
| 12.- doce | 22.- veintidós | 40.- cuarenta |
| 13.- trece | 23.- veintitrés | 41.- cuarenta y uno |
| 14.- catorce | 24.- veinticuatro | 50.- cincuenta |
| 15.- quince | 25.- veinticinco | 60.- sesenta |
| 16.- dieciséis | 26.- veintiséis | 70.- setenta |
| 17.- diecisiete | 27.- veintisiete | 80.- ochenta |
| 18.- dieciocho | 28.- veintiocho | 90.- noventa |
| 19.- diecinueve | 29.- veintinueve | 100.- cien |

24.- Escribe los siguientes números en español.

19	diecinueve
26	
38	
47	
68	
77	
89	
95	

25.- Escribe el número secreto dentro del círculo y luego explica la operación siguiendo el ejemplo.

$$25 + \textcircled{12} = 37$$

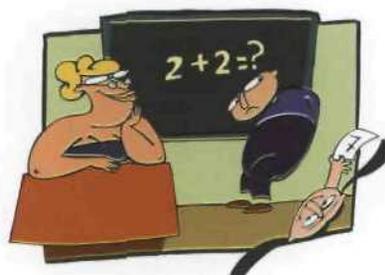
Veinticinco **más** doce **es igual a** treinta y siete.

$$86 - \textcircled{22} = 64$$

Ochenta y seis **menos** veintidós **es igual a** sesenta y cuatro.

$$45 + \textcircled{\quad} = 65$$

$$90 - \textcircled{\quad} = 60$$



26.- Sigue el orden lógico.

Diez, veinte, treinta, cuarenta, cincuenta

Cinco, diez, quince, veinte, veinticinco, _____

Veinte, veintidós, veinticuatro, veintiséis, _____

Ochenta, setenta, sesenta, cincuenta, _____

Cincuenta, cuarenta y cinco, cuarenta, _____

Veinte, cuarenta, sesenta, ochenta, _____

27.- Rodea los números de esta serie.

Veinticuatro ochenta y seis setenta y tres sesenta y cinco ochenta y nueve.

28.- Escribe ahora los números que encuentraste.

24	Veinticuatro
86	Ochenta y seis

29.- Vamos a repasar: Encuentra diez números del 0 al 15.

S	P	T	S	E	D	L	T
E	B	R	H	C	O	S	R
I	S	E	B	Z	N	Q	E
S	D	S	V	H	C	U	C
C	I	N	C	O	E	I	E
H	E	B	S	Z	U	N	O
S	Z	O	H	C	O	C	V
C	E	R	O	V	B	E	C

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

30.- Escribe aquí con letra los números que faltan.

DOS					
-----	--	--	--	--	--

31.- Vamos ahora a hacer unos problemas.

A.- Quique tiene una frutería con treinta y cinco kilos de manzanas rojas, veintidós kilos de manzanas verdes y treinta y cuatro kilos de manzanas amarillas. ¿Cuántos kilos de manzanas tiene Quique en total?.

Realiza la operación en este espacio y luego escribe el total en el recuadro.

$$\begin{array}{r}
 35 \\
 + 22 \\
 \hline
 34 \\
 91
 \end{array}$$

Total de manzanas:

noventa y uno

B.- Mi padre compró doce botellas de vino blanco y trece de vino tinto. ¿Cuántas botellas de vino tiene en total mi padre?.

Total de botellas :

C.- Mi madre compró cincuenta chicles en la tienda y le dio quince a mi hermano Pedro, doce a mi hermana María y diez a mí. ¿Cuántos chicles le quedan a mamá?.

Total de chicles :

D.- Ayer tenía cuarenta golosinas, les di veinticuatro a mis compañeros de clase, tres a mi hermano pequeño y yo me comí dos. ¿Cuántas golosinas me quedan?.

Total de golosinas:

32.-Bingo.



Escribe ocho números del 10 al 50 en cifras y en letras en estas casillas y táchalos si los dice el profesor. Gana el primero que tache los ocho números. No te olvides de decir “Bingo”, cuando taches el último número. ¡Buena suerte!

33.-Repaso de números. Escribe ahora en cifras los siguientes números.

Veintisiete	27	Cuarenta y cuatro	
Sesenta y tres		Noventa y uno	
Trece		Diecinueve	
Setenta y cinco		Veinticuatro	
Treinta y siete		Ochenta	
Diecisiete		Sesenta y cinco	
Quince		Nueve	
Ochenta y seis		Cincuenta y ocho	
Tres		Catorce	
Setenta y uno		Cien	

34.- Escribe en letra los siguientes números.

12	doce	66	
23		47	
7		56	
41		99	
57		6	
64		51	
55		78	
98		66	
86		48	



35.- Lee y aprende.

El invierno empieza el 22 de diciembre y termina el 21 de marzo.

En los países cristianos, la noche del 24 al 25 de diciembre se conmemora el nacimiento de Jesucristo.

La Navidad no se celebra igual en todos los países.

El 31 de diciembre es la última noche del año, es la noche de “San Silvestre”.

Ese mismo día a las 12 de la noche, las familias españolas reunidas en torno a la mesa, escuchan las doce campanadas del reloj que anuncian la entrada del Año Nuevo.

Es costumbre tomarse 12 uvas al compás de cada campanada. Una uva por cada mes del año. Se cree que eso traerá buena suerte.

En algunos países los Reyes Magos traen regalos a los niños la noche del 5 de enero.

Los Reyes Magos eran tres sabios venidos de Oriente, llamados Melchor, Gaspar y Baltasar.

Los tres sabios siguieron a una estrella que les guió hasta el pueblo de Belén y se posó sobre el lugar en que había nacido Jesús.

Como regalos, al Niño Jesús le ofrecieron oro, incienso y mirra.



Como recuerdo de esta historia en muchos países se prepara ese día un bollo especial, de forma redonda y dulce.

Dentro de ese bollo, que se llama “Roscón de Reyes” se esconde una pequeña sorpresa.

El que encuentre esa sorpresa tendrá buena suerte todo el año.

36.- Contesta a las preguntas.



-¿Cuándo empieza el invierno? _____

-¿Qué día se conmemora el nacimiento de Jesús? _____

-¿Cómo se llamaban los tres Reyes Magos? _____

-¿Cuántas uvas se toman para celebrar la llegada del Año Nuevo?

-¿Qué guarda dentro el Roscón de Reyes?

-¿Qué regalos llevaron los Reyes Magos al Niño Jesús?



37.-Completa.

-Celebro con mi familia el nacimiento del Niño Jesús. Es el día _____ de d _____.

-Me como las doce uvas. Es el día _____ de _____.

-Empiezo un calendario nuevo porque es Año Nuevo. Es el día _____ de e _____.

-Veo la Cabalgata de Reyes de mi ciudad. Es el día _____ de e _____.

-Abro mis regalos de Reyes. Es el día _____ de e _____.

UNA CARTA A LOS REYES MAGOS
UNA CARTA A LOS REYES MAGOS



38.- Escribe una carta pidiéndoles las dos cosas que más te gustaría tener. No te olvides de despedirte de ellos.

Queridos Reyes Magos, Melchor, Gaspar y Baltasar:

39.- Lee y juega: La lista.

El profesor escribe una lista de palabras sobre el tema que estamos trabajando en la pizarra (ejemplo: Navidad, Reyes Magos, etc.)

Les da tiempo a los alumnos para memorizarlas.

Las borra todas excepto la primera letra de cada una.

Los alumnos tienen que escribir la lista en su hoja lo más rápido posible.

40.- Asocia dos palabras y escríbelas.

Ejemplo: Turrón: dulce, rico.

La Navidad: _____

El árbol de Navidad: _____

El Niño Jesús: _____

La familia: _____

41.- Bingo. Dibuja o escribe dentro del cuadro 8 palabras de la unidad. Ejemplo: diciembre, vacaciones, invierno, regalos, Belén, etc.

42.- Escoge la palabra adecuada para completar la oración.

Gonzalo se comió un trozo de _____ (papel, tela, turrón).

Leticia salió al jardín e hizo un muñeco de _____ (plástico, madera, nieve).

Francisco escribió una _____ de Navidad a sus abuelos.
(mesa, tarjeta, carta).

43.- Completa las oraciones con las siguientes palabras.(Villancico, turrón, árbol, carta).

Iñigo escribe su _____ a los Reyes Magos.

Rodrigo canta un _____ en la escuela.

Iñaqui se come un trozo de _____.

Carmen decora el _____ de Navidad.



44.- Tacha las palabras incorrectas.

La Navidad se celebra en el mes de (agosto, diciembre).

Los Reyes Magos se llamaban (Pepe, Juan , Melchor, Alonso, Gaspar, Baltasar).

Un dulce típico de Navidad en España es el (helado, turrón, caramelo).

Los padres del Niño Jesús se llamaban (María, José, Luisa, Roberto).

Para felicitarnos la Navidad decimos (Feliz cumpleaños, Feliz Navidad).

45.- ¿Cuánto sabes? Calcula el tiempo que tardas en contestar a estas preguntas.

- Escribe tres palabras que empiecen por "A".

- Escribe cuatro colores.

- Escribe tres adjetivos.

- Haz una frase con el verbo "jugar".

- Escribe dos cosas que te gusta hacer los domingos.

- Escribe de tres en tres del siete al veinticinco.

- Describe en dos frases a tu mejor amigo o amiga.

- Escribe tres cosas que hay en tu clase de español.

- Escribe cuatro nombres de chica en español.

- Escribe cuatro nombres de chico en español.

- Escribe tres palabras que empiecen por la letra "M".

- Escribe tres comidas.

- Escribe tres bebidas.

- Escribe tres ciudades españolas.

- Escribe tus dos asignaturas favoritas.

- Escribe dos asignaturas que no te gusten.

46.- Completa con los signos que faltan: ¿...? ¡....!



-Hola.....
-Buenos días.....
-Tiene usted árboles de Navidad.....
- Sí,y muy baratos y bonitos.....
-Cuánto cuesta ese abeto.....
- Cincuenta euros.
-Es demasiado caro..... Creo que buscaré algo más barato.
-Adiós y gracias.....

47.- Problema de matemáticas.

En la tienda hay cajas de polvorones y tabletas de turrón.

Cada caja de polvorones cuesta 20 euros y cada tableta de turrón 12 euros.

Zara compró dos cajas de polvorones y tres tabletas de turrón.

¿Cuántos euros gastó en total?. Escribe la operación y el resultado.

El resultado es:

MI CIUDAD

Ritmo de Jazz



¡Qué bo-ni-taes mi ciu-dad! ¿quie-res ver-la de ver-dad? Ca-sas, coches, gen-tes, par-ques...



¡cuán-tas co-sas que con-tar!. En mi ca-lle hay fa-ro-las, pa-pe-le-ras y bu-zo-nes,



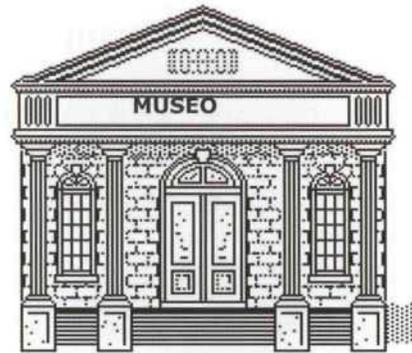
un se-má-fo-ro, u-nos ban-cos y un pa-so de pe-a-to-nes.

*¡Que bonita es mi ciudad,
¿quieres verla de verdad?
Casas, coches, gentes, parques...
¡Cuántas cosas que contar!*

1^a

En mi calle hay farolas
papeleras y buzones,
un semáforo, unos bancos
y un paso de peatones.

¡Que bonita es mi ciudad...



2^a

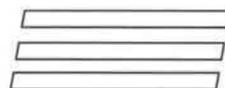
En la plaza de la iglesia
el ayuntamiento está,
un museo muy antiguo
y el centro cultural.

¡Que bonita es mi ciudad...

3^a

En mi barrio hay un colegio
un gimnasio, un hospital,
muchas tiendas y unos cines
en el centro comercial.

¡Que bonita es mi ciudad...



UNIDAD 9

El cumpleaños de Pedro

1.- Lee.



Mañana es el cumpleaños de Pedro. Ahora tiene seis años y va a cumplir siete.

Su tía Rosa tiene una relojería. Le va a regalar un reloj.

Su abuelo es veterinario y le va a traer un perro pequeño de color marrón y blanco.

Va a tener una fiesta y siempre recibe juguetes en su cumpleaños.

Esta tarde Pedro sale de compras con su papá y su mamá.



Su papá es mecánico y tiene un taller de coches. Le va a regalar un coche teledirigido de carreras.

Su mamá es profesora. Ella le regalará un libro de cuentos.



2.- Completa estas frases.

- 1.- El cumpleaños de Pedro es m_____.
- 2.- Su tía Rosa le regala un r_____.
- 3.- El perro es _____ y blanco.
- 4.- En su fiesta le regalan j_____.
- 5.- El papá y la mamá de Pedro salen de c_____ con él.
- 6.- La mamá de Pedro es _____.

3.- Completa estas palabras del texto anterior.

j _ g _ _ _ _
 _ _ _ s t _
 _ s t _
 _ _ ñ _ n _
 r _ _ _ j _ _ _ _



colorea esta tarta de cumpleaños

_ _ m _ _ _ _ ñ _ _
 _ _ qu _ _ _ _
 t _ _ d _
 _ b _ _ l _
 m _ c _ _ _ _

4.- Completa.

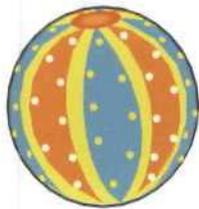
Yo me llamo _____

Y tengo _____ años. Vivo en _____.

Mi cumpleaños es el día _____ de _____.

Los regalos que quiero son _____

5.- Juguetes y regalos. Lee estas palabras y memorízalas.



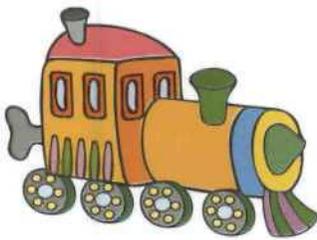
una pelota



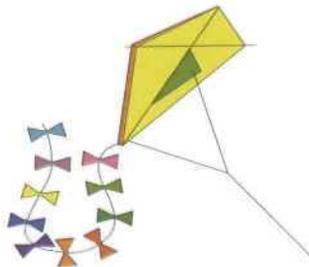
una video-consola



unas pinturas



un tren



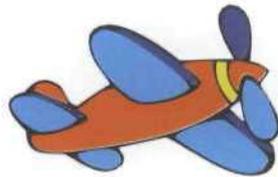
una cometa



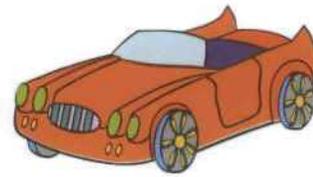
una muñeca



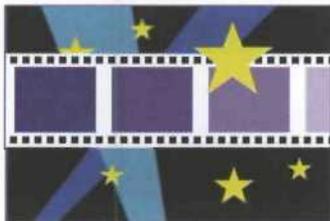
dinero



un avión



un coche



una película



un tambor



un libro



un patinete



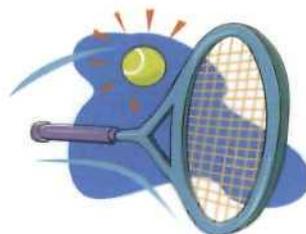
una mascota



un peluche



un reloj



una raqueta



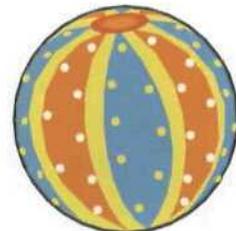
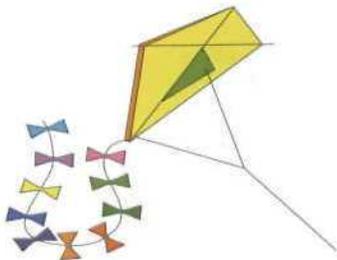
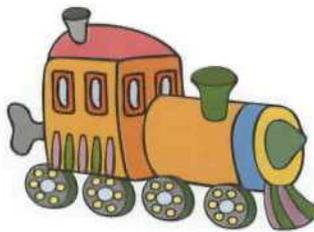
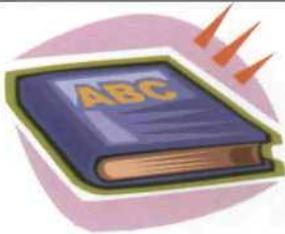
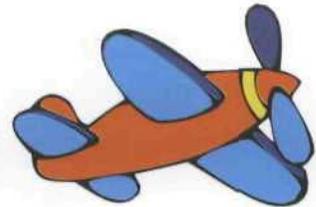
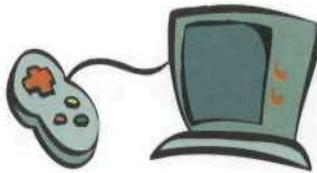
ropa

6.- Completa estas palabras de la lista de juguetes y regalos.



_ v _ _ _	c _ _ _ _
_ _ _ _ j	r _ _ _
v _ _ _ - _ _ _ _	_ r _ _
_ _ t _ _ t _	_ _ ch _
_ _ _ _ ch _	_ _ ñ _ _
d _ _ _ r _	p _ _ _ _ u _ _

7.- Escribe el nombre de estos regalos.



8.- ¿ Cuánto cuestan ? Sigue el modelo y escribe el precio en letra.

Modelo:

Pelota / 12' 50€ -- La pelota cuesta doce euros y cincuenta céntimos.

2 cajas de pinturas / 8€ -- Las pinturas cuestan ocho euros.

Peluche / 17€ -- _____

2 películas / 22€ -- _____

3 libros / 27€ -- _____

Muñeca / 33'90€ - _____

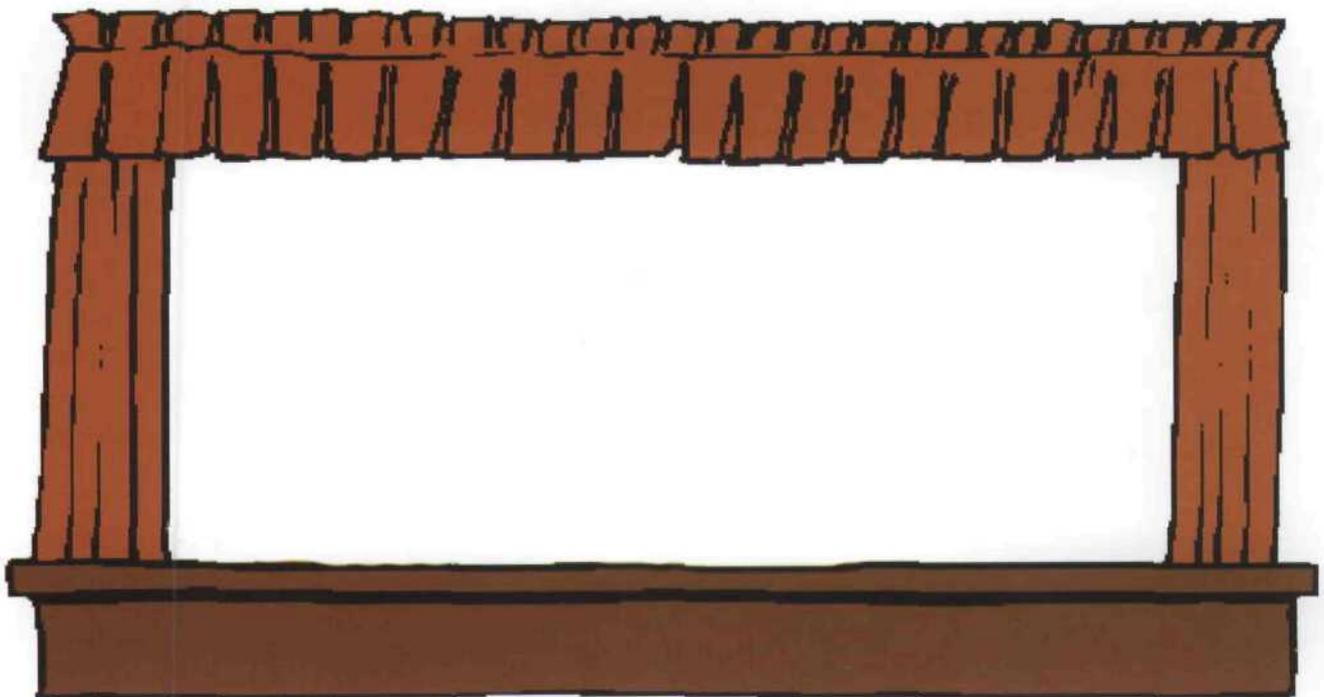
Coche / 41€ -- _____

Reloj / 55'99€ -- _____

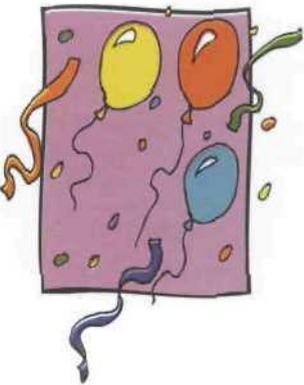
Tren / 66€ -- _____

Ropa / 78'40€ -- _____

9.- Dibuja en este teatro de guiñol unas marionetas jugando.



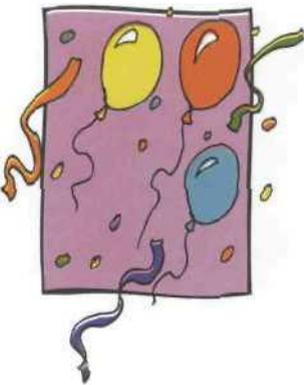
10.- Fíjate bien en esta **invitación de cumpleaños**. Léela detenidamente. Después completa la invitación de abajo con tus datos.



Querida amiga Julia,

Este viernes 25 de enero es mi cumpleaños. Doy una fiesta en mi casa a las 5'30 de la tarde. Mi dirección es Calle de La Corona, número 33. Mi teléfono es el 96 392 2899. Te esperamos. Por favor sé puntual.

Tu amigo Pedro.



Querid__ amig__ _____,

Este viernes ___ de _____ es mi cumpleaños. Doy una fiesta en mi casa a las _____.

Mi dirección es _____.

Mi teléfono es el _____.

Te esperamos. Por favor sé puntual.

Tu amig__ _____.

11.- **Dibuja.**

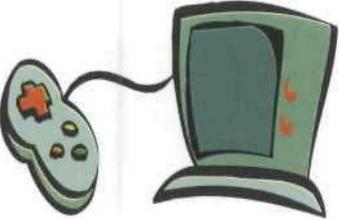
--	--	--

Un reloj

Un tablero de ajedrez

Un camión de juguete

12.- Dibuja o escribe el nombre de estos regalos.

		
<p>una cometa</p>	<p>tu mascota</p>	<p>una bicicleta</p>
		
<p>un patinete</p>	<p>un tren</p>	
		
	<p>un avión</p>	<p>tres caramelos</p>

13.- Tiendas y lugares a donde ir. Lee y memoriza.



El parque



La carnicería



La gasolinera



El hospital



El cine



La piscina



La cafetería



La iglesia



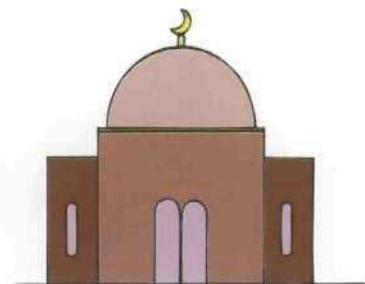
El estadio



El supermercado



El museo



La mezquita

14.- Dibuja una calle que tenga: casas, una escuela, un supermercado, un parque, un cine, y un pequeño museo. Ponle un nombre a la calle.



Calle _____



15.- Dictado: Escucha a tu profesora atentamente y completa.

- a.- En la _elo_ _ría_ podemos comprar r _l_ _es.
- b.- En el h _ _pit_ _l_ nos c _r_ _n_ las en _erm_ _dad_ s.
- c.- En la _ _sol_ _ne_ _a_ comp _am_ _s_ gas _lin_ _ para el
_ _ch_ _.
- d.- En la p _n_ _d_ _rí_ compr _m_ _ _ el p _ _.
- e.- En el z _ _ _podem_ _s_ ver mu _os_ an _ma_ _es.
- f.- En el m _s_ _ _ hay una exp _si_ _ión_ m _y_ inter _san_ _ _.

16.- Completa las palabras siguientes.



Se _ _al_ de t _áf_ _co_ B _zón_ de co _eos_ F _ _ol_ _

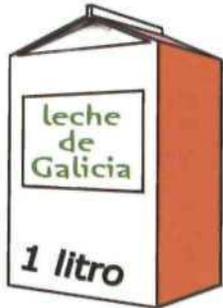


S _má_ _o_ _ _ Pla _a_ P _p_ _le_ _a

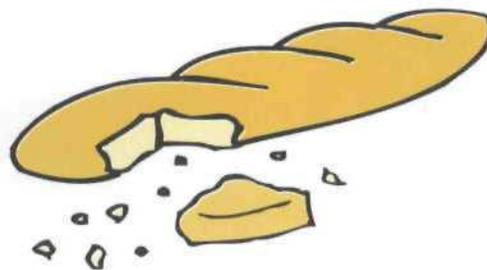
17.- Escribe en su sitio.

- 1 Una botella de agua
- 2 Un kilo de manzanas
- 3 Un paquete de sal
- 4 Dos docenas de huevos

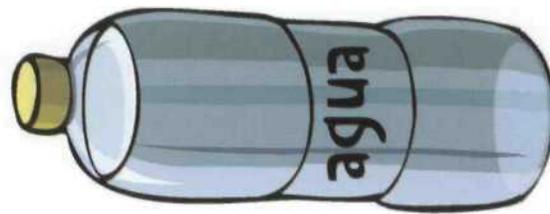
- 5 Una barra de pan
- 6 Una bolsa de patatas fritas
- 7 Una caja de galletas
- 8 Un litro de leche



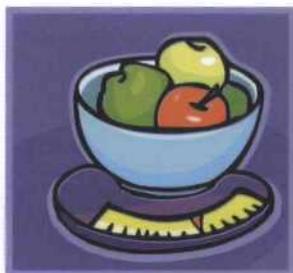
--	--



--	--



--	--



--	--

18.- ¿ Cuánto valen... ? Escribe el precio en letra.

a) Una botella de agua: 0'50€

Tres botellas de agua **valen** un **euro con** cincuenta **céntimos**

b) 1 kilo de arroz: 1'50€

Tres kilos de arroz **valen**

c) Una barra de pan: 0'80€

3 barras de pan **valen**

d) 1 caja de galletas: 2€

Cuatro cajas de galletas **valen**

e) 1 docena de huevos: 1'50€

Dos docenas de _____

f) 1 litro de leche: 0'90€

Dos litros de _____

g) 1 paquete de caramelos: 1€

Cinco _____

h) 1 bolsa de patatas fritas: 0'40€

Cuatro bolsas de _____

19.- Copia.

Luis compra un **libro** en la **librería**.



20.- La frutería . Observa y comenta oralmente.

Aquellas manzanas
Aquel vendedor

Ese precio está bien
Esas naranjas
Esos pepinos
Esos limones



Este señor
Esta piña
Este carrito de la compra



21.- Leed en parejas.

Manuel es este hombre que hace la compra en el supermercado. Ahora está en la frutería que es la sección donde venden la fruta. Ha comprado una piña pero quiere algo más.

Manuel: -(*Pensando*) Con esta piña no tengo bastante fruta en casa. Necesito algo más. -(*Gritando*) Señor vendedor ¿Cuánto valen estas naranjas?

Vendedor: -¿No lo ve? Tres euros el kilo.

Manuel: -Ah, sí, sí ¿Y esos limones?

Vendedor: -Cuatro euros el kilo.

Manuel: -¿Y aquellas manzanas cuánto cuestan?

Vendedor: -Las manzanas están muy baratas. Sólo cuestan dos euros el kilo.

Manuel: Pues póngame dos kilos de aquellas de arriba que están más gorditas y rojas.

Vendedor: -¿De éstas?

Manuel: -Sí, de éstas.

Vendedor: -Vale, le pongo de éstas y algunas de éstas ... ¡Oh!

Vaya, lo siento pero se han caído algunas al suelo.

Manuel: -Mire, ya no quiero manzanas, me llevaré sólo algunos de esos pepinos para la ensalada.

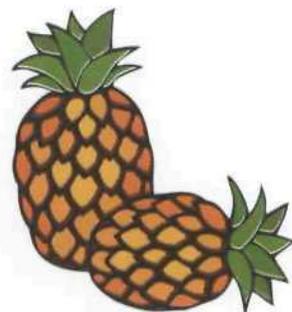
Vendedor: -No se preocupe, señor, aquí estamos para ayudarle.

22.-Contesta.

Si una piña vale 2€,
dos piñas valen _____

¿Cuánto valen tres piñas?

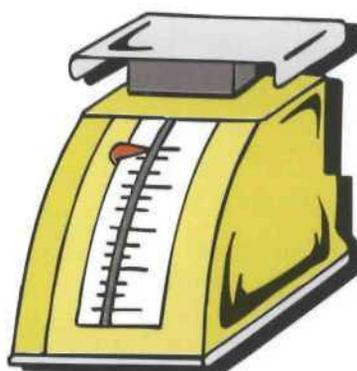
Tres piñas valen _____



dos piñas

23.- Copia.

El instrumento que usamos para **pesar** las cosas se llama **peso**.



24.- Para preguntar el precio de una cosa podemos decir. ¿Cuánto vale? o ¿Cuánto cuesta? Fíjate en los precios de la frutería y contesta.

1.- ¿ Cuánto **vale** un kilo de naranjas ?

Un kilo de naranjas **vale** _____

2.- ¿ Cuánto **valen** dos kilos de naranjas ?

Dos kilos de naranjas **valen** _____

3.- ¿ Cuánto **cuesta** un kilo de limones ?

Un kilo de limones _____

4.- ¿ Cuánto **cuestan** tres kilos de manzanas ?

Tres kilos _____

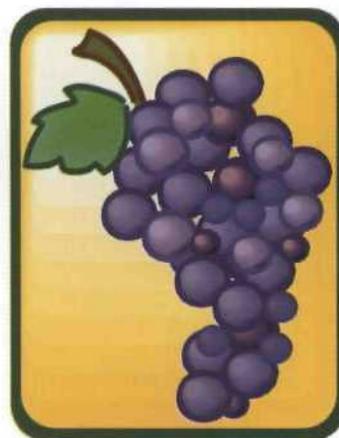
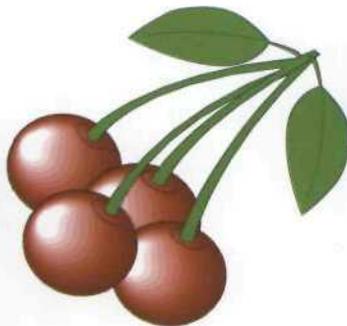
5.- ¿ Cuánto **vale** medio kilo de pepinos ?

25.- Lee y completa los huecos con una de estas palabras con los precios de la frutería y según el lugar donde se encuentren las frutas.

este	esta	estos	estas
ese	esa	esos	esas
aquel	aquella	aquellos	aquellas

- 1.- Esta piña es barata y muy buena.
- 2.- _____ pepinos son buenos para la ensalada.
- 3.- Aquellas manzanas están muy baratas.
- 4.- _____ limón está podrido.
- 5.- _____ naranjas están muy maduras y jugosas.
- 6.- _____ señor es el vendedor y se llama Pepe.
- 7.- Al lado de _____ manzanas hay lechugas.
- 8.- _____ vendedor coge una manzana.
- 9.- _____ señor lleva su compra en el carrito.

26.- Escribe el nombre de estas frutas.



27.- Monedas y billetes de euro.

Escribe debajo de cada uno su valor:

Doscientos euros
Diez euros
Un céntimo
Cincuenta céntimos
Cien euros
Diez céntimos
Dos euros

Cincuenta euros
Cinco euros
Cinco céntimos
Dos céntimos
Un euro
Quinientos euros
Veinte euros



veinte
céntimos



28.- Dibuja las monedas necesarias para comprar dos docenas de huevos a 1'50€ cada una.

29.- En la tienda.

Sugerencia:
El profesor lee y explica el diálogo. Después se puede leer por parejas: uno lee a Juan y el otro es el dependiente Don Manuel.



Juan.- ¡Hola!, Buenos días.

Don Manuel.- ¡Hola!, Juan ¿Qué quieres?

Juan.- Quiero un kilo de azúcar y un litro de aceite, por favor.

Don Manuel.- Toma ¿Algo más?

Juan.- ¿Cuánto vale esta bolsa de patatas fritas?

Don Manuel.- Cuarenta céntimos.

Juan.- Dame tres, por favor.

Don Manuel.- Aquí tienes.

Juan.- ¿Cuánto es todo?

Don Manuel.- A ver qué llevas: un kilo de azúcar, un euro. Un litro de leche, dos euros y tres bolsas de patatas fritas, un euro con veinte céntimos. En total son cuatro euros con veinte céntimos ¿Algo más?

Juan.- Creo que necesito algo más... ¡um! Sí, tres latas de cola.

Don Manuel.- Tres latas de cola a cincuenta céntimos cada una son un euro con cincuenta céntimos. Total son cinco euros con setenta céntimos.

Juan.- Toma, un billete de cinco euros y una moneda de dos euros.

Don Manuel.- Aquí tienes **la vuelta**: un euro y treinta céntimos. Gracias.

Juan.- Gracias y adiós, Don Manuel.

Don Manuel.- Adios, Juan.

30.- Dibuja

Tres latas de cola	El dinero con el que pagó Juan	El dinero de la vuelta
--------------------	--------------------------------	-------------------------------

31.- Escribe en orden las palabras de estas frases.

a.- días ¡Hola!, buenos

b.- dos aceite, de por Quiero litros favor

c.- ¿ valen esas Cuánto manzanas ?

d.- docena de dame Por una favor, huevos

e.- ¿ qué ¡Hola!, Juan quieres ?

f.- litro setenta Un vale leche de céntimos

32.- SOPA DE LETRAS: 10 palabras del diálogo. Escríbelas al lado.

e u r o s x ñ i c	
h f r e t h j s u	
a x d t k i l o a	
z a t i c u i i r	
u m a e w e t d e	
c b i c i ñ r a n	
a c u a n t o a t	
r i o j a n o s a	
e g r a c i a s q	
y c e n t i m o s	

33.- Fíjate bien.

El niño
Los niños

La niña
Las niñas

Ahora completa con **el - la - los - las**

- | | | |
|----------------|------------------|----------------|
| _____ lápiz | _____ perro | _____ pan |
| _____ botellas | _____ juguetería | _____ huevos |
| _____ regalos | _____ teatro | _____ cajas |
| _____ libro | _____ litro | _____ tomates |
| _____ mascota | _____ kilos | _____ museo |
| _____ hospital | _____ balanza | _____ naranja |
| _____ relojes | _____ céntimos | _____ manzanas |

34.- Colorea el dibujo y ponle precio al pescado en euros y kilos.



35.- Fíjate en estas palabras.



Perro **grande**



Perro **pequeño**



Coche **bonito**



Chico **alto**



Chico **bajo**



Coche **feo**



Pelo **largo**



Pelo **corto**

36.- Ahora tú dibuja y colorea.

--	--	--

casa grande

chorizo largo

silla alta

--	--	--

casa pequeña

chorizo corto

silla baja

37.- Escucha al tu profesor y separa las sílabas de estas palabras.

Ejemplo: lápiz: **lá -piz** azúcar: **a-zú-car** música: **mú-si-ca**

Dinero	Taller	Hospital	Regalo
<u>di-ne-ro</u>	_____	_____	_____
Grande	Botella	Azul	Parque
_____	_____	_____	_____
España	Conductor	Litro	Mascota
_____	_____	_____	_____
Pequeño	Dibujar	Madrid	Marrón
_____	_____	_____	_____
Reloj	Calor	Kilo	Muñeca
_____	_____	_____	_____

38.- Elige y dibuja 4 palabras del ejercicio anterior. Escríbelas abajo.

--	--	--	--

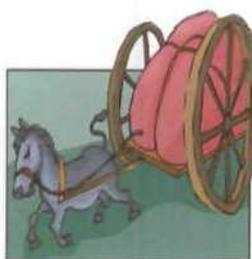
39.-Sopa de letras. Busca 8 palabras del ejercicio 13. Escríbelas.

j c a f e t e r í a	_____
g a s o l i n e r a	_____
p m l a t i p s o h	_____
e u c a c a h j ñ b	_____
k s c a n i c s i p	_____
m e z q u i t a t l	_____
x o y i g l e s i a	_____
c a r n i c e r í a	_____

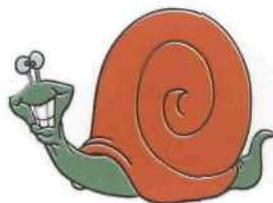
40.- Lee estas palabras. Todas tienen **r** o **rr**. Fíjate bien en ellas.

reloj	caro	carro	color	árbol
rojo	euro	marrón	corto	Profesor
radio	gorila	arroz	parque	mar
rana	profesora	perro	puerta	calor
regalo	caracol	guitarra	largo	hablar

41.- ¿ Has descubierto cuándo se escribe **rr** en español ? Copia:
Sólo escribimos **rr** cuando suena fuerte y va entre vocales (a, e, i, o u).



carro



caracol



guitarra



mar

42.- Escucha al profesor/a y completa con **r** o **rr**.

__ío	talle__	azúca__	zo__o	pintu__as
cua__enta	go__a	eu__o	__osa	dine__o
esc__ibi__	__egala__	colo__ea	favo__	__odilla
__atón	ma__ón	__amón	na__anjas	ta__de
ba__a	ba__	ama__illo	ca__e__a	a__oz
to__e	pe__o	__abo	__adio	Ma__ina

43.- Lee en voz alta y copia este **trabalenguas**.

Estaba un perro debajo de un carro, _____

Vino otro perro y le mordió el rabo. _____

DE COMPRAS

Presto



¡Qué lo - cu - ra ir de com - pras! por las tien - das y mer - ca - dos.

¡Y las co - las en las ca - jas con las ces - tas y los ca - rros!

Car - ni - ce - ro es mi tur - no: ¿Me a - tien - de?, por fa - vor.

Cien - toun gra - mos de cho - ri - zo y un cuar - to de ja - món.

*¡Qué locura ir de compras!
por las tiendas y mercados.
¡Y las colas en las cajas
con las cestas y los carros!*



1
Carnicero es mi turno:
¿Me atiende?, por favor.
Ciento un gramos de chorizo
y un cuarto de jamón.



¡Qué locura ir de compras!...

2
¿Cuánto valen los tomates?
A euro el kilo, ¿cuántos quiere?
Cinco kilos de maduros
y dos kilos de los verdes.

¡Qué locura ir de compras!...

3
¿Tiene zumo de manzana?
Sólo queda de limón,
hay de litro, medio litro
y pequeños en cartón.

¡Qué locura ir de compras!...

4
¿Cuánto miden los cordones
de color marrón o negro?
Diez centímetros los cortos
y los largos medio metro.

¡Qué locura ir de compras!...



UNIDAD 10

Una visita al zoo

1.- Expresión oral: comentamos la lámina y hablamos del zoológico.



(El profesor lee el texto (se debe insistir en que los alumnos sigan practicando lectura silenciosa) y lo explica a los alumnos, utilizando preguntas que puedan ser contestadas por todos (¿cuántos animales hay? ¿cómo se llaman? ¿cuántas personas se ven?...), el significado de las palabras desconocidas y del texto en general)

2.- Escucha a tu profesor.

Santi va al zoo con el colegio. El zoológico está lejos y ellos van en autobús. A su amiga Ana le gustan los monos. En el zoo ven gorilas, leones, jirafas, elefantes, serpientes enormes y toda clase de animales.

Isabel tiene un perro y un pájaro en su casa. El perro es más grande que el pájaro. Santi prefiere los peces. Él tiene un acuario muy bonito con tres peces de colores.

¡Mira ese león! dice Isabel.

¡Qué bonito! Mira aquel león es más pequeño que este.

La visita al zoo termina a mediodía y vuelven al colegio.

¡Qué divertido es ir al zoo con los compañeros del colegio!

3.- Ahora lee tú el texto.

4.- Mira el texto anterior y completa estas frases.

- a.- Santi y _____ van al zoo en _____.
- b.- Isabel tiene en su casa un _____ y un _____.
- c.- El perro es _____ grande que el _____.
- d.- Santi _____ los peces.
- e.- Al terminar la visita al zoo _____ al colegio.

5.- Mascotas y animales domésticos. Lee y aprende los nombres.



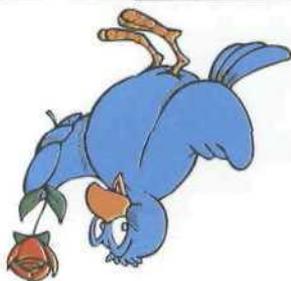
un perro



un hámster



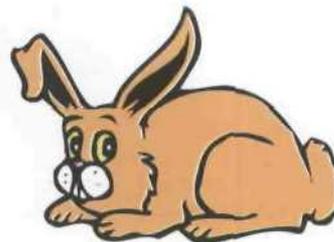
un gato



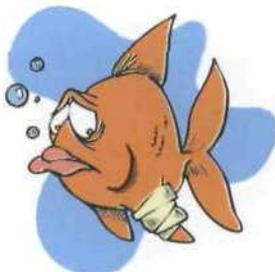
un pájaro



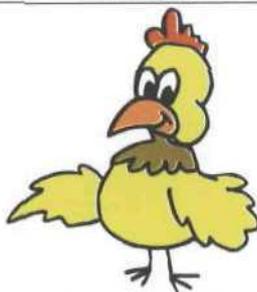
un loro



un conejo



un pez

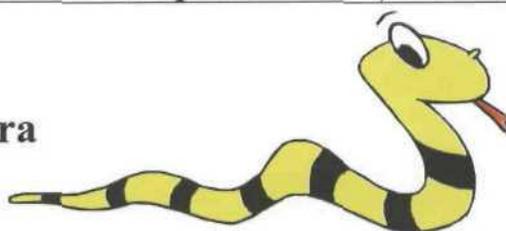


un pollo

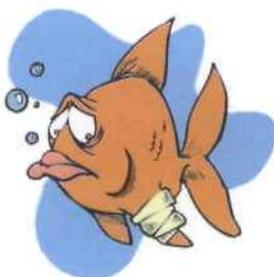


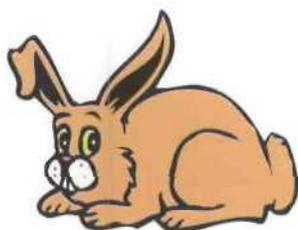
una tortuga

una culebra



6.- Escribe el nombre de estos animales.







7.- Lee y rellena el hueco con el nombre de un animal. Después cuenta a tus compañeros y compañeras de clase qué animales tienes, has tenido o te gustaría tener. Puedes utilizar estas frases como ejemplo.

a.- Yo tengo _____ en mi casa. Es de color blanco y negro.

b.- Antes tenía _____. Ahora tengo _____.

c.- Yo no tengo ninguna mascota. Quiero tener dos peces de colores.

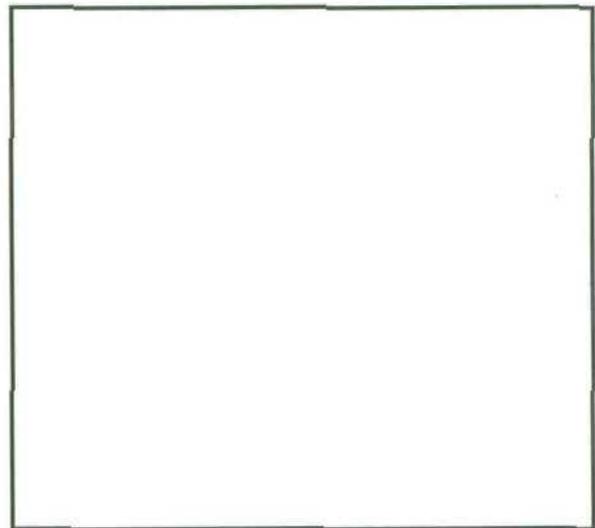
d.- Mi amigo tiene _____. Yo quiero uno igual.

8.- SOPA DE LETRAS. Encuentra el nombre de 8 mascotas y escríbelos.

p e r r o e s p a	
e t x g l ñ t p l	
z o r i l d e a m	
q r s c o n e j o	
u t i r p u p a k	
e u t o p i g r i	
z g a t o t i o n	
c a b e y o r o l	

9.- Dibuja tu animal preferido para tener en casa como mascota.

Mi animal preferido es (el o la)



10.- Completa estas palabras. Mira el ejercicio 5.

_____ r _____
 _____ g _____
 _____ m _____
 _____ r _____
 _____ u _____ r _____

g _____
 p _____
 _____ z _____
 _____ r _____
 _____ n _____

11.- Lee con atención estas frases.

A mí me gusta la tortuga

A mí me gustan los peces

A él le gusta el león

A ella le gustan los monos

12.- Completa estas frases. Mira las del ejercicio 10.

a.- A _____ me gustan _____ pájaros.

b.- A él _____ el loro.

c.- A _____ gusta _____ jirafa.

d.- _____ mí _____ gustan los gatos.

e.- A ella le _____ las tortugas.

13.- Fíjate bien y lee.

Un chico

Unos chicos

Una chica

Unas chicas

14.- Ahora completa con **un, una, unos, unas.**

Unos leones

_____ perro

_____ peces

_____ pájaro

_____ zoo

_____ casa

_____ canguro

_____ cebras

_____ tortugas

_____ culebras

_____ elefantes

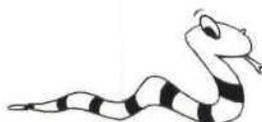
_____ jirafa

_____ pollo

_____ gatos

_____ monos

15.- Lee: La culebra es **más** pequeña **que** la boa. Colorea.



La boa es **más**
grande **que** la
culebra



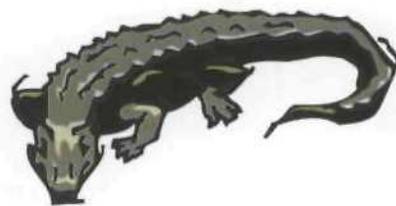
16.- Animales del zoo. Lee y aprende estas palabras.



el mono



el pingüino



el cocodrilo



el gorila



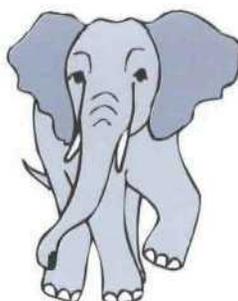
el león



el canguro



la cebra



el elefante



la cigüeña



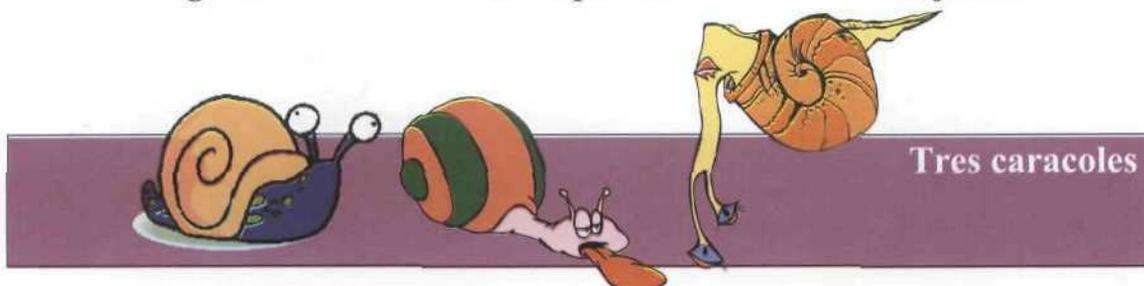
el águila



la serpiente



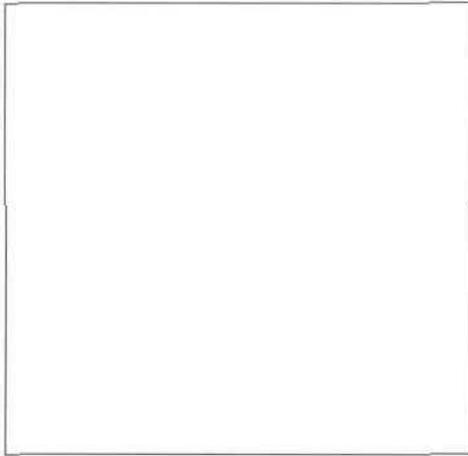
la jirafa



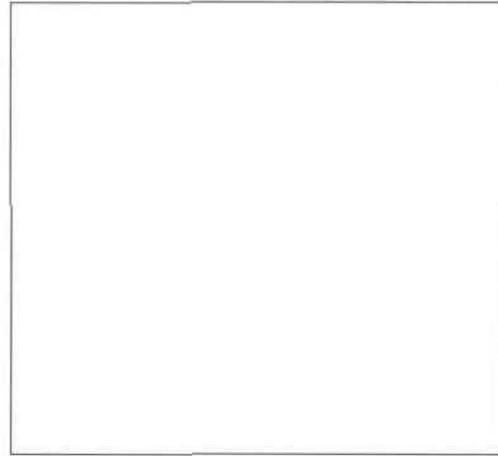
Tres caracoles

17.- Dibuja un animal que te guste y otro que no te guste. Escribe su nombre y completa.

A mí me gusta



A mí no me gusta



Mi animal preferido es _____

18.- Completa estos nombres de animales del zoo.

_____ p _____

_____ b _____

_____ ñ _____

_____ n _____

_____ r _____

_____ o _____

_____ n _____

_____ e _____

_____ f _____

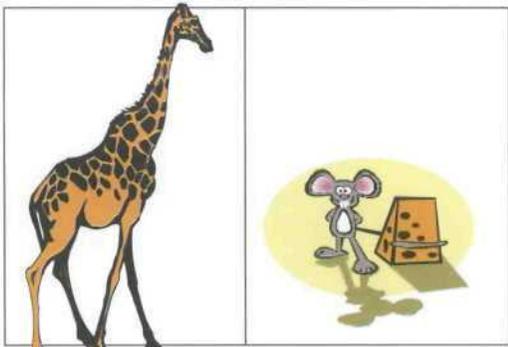
p _____

_____ n _____

_____ gu _____

19.-DICTADO: Escribe las palabras que te dice la profesora.

20.- Completa como en el ejemplo.

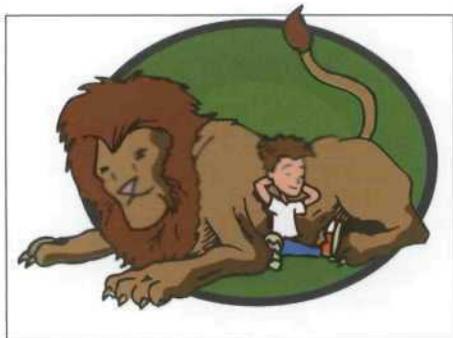


La jirafa es **más** alta **que** el ratón

El ratón es **menos** alto **que** la jirafa

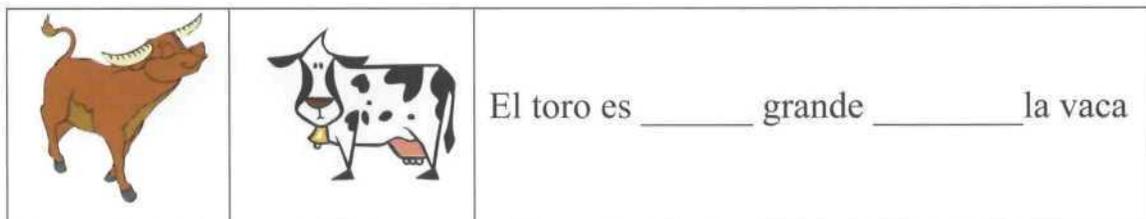


El perro es **tan** alto **como** el gato

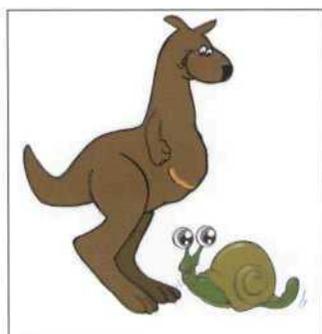


El león es _____ grande _____ el niño

El niño es _____ grande _____ el león

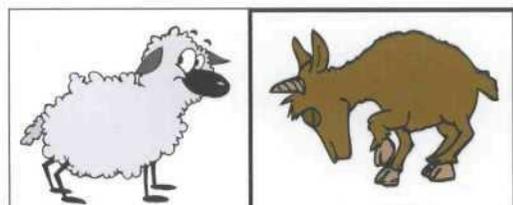


El toro es _____ grande _____ la vaca



El canguro es más _____ que el caracol

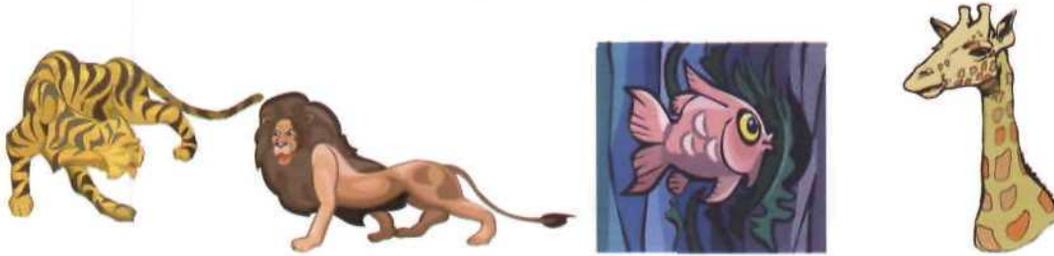
El _____ es _____ alto _____ el canguro



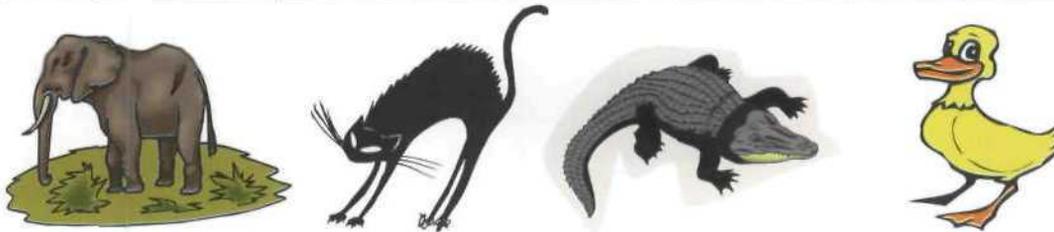
La oveja es _____ grande

_____ la cabra

21.- DICTADO. Escucha a la profesora y completa los huecos.



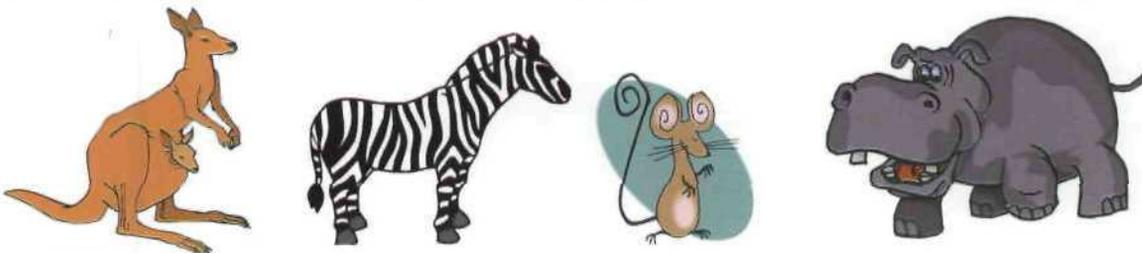
el t__gr__	el l__ó__	el pe__	la __ira__
------------	-----------	---------	------------



el ele__a__t__	el __at__	el cocod__il__	el p__t__
----------------	-----------	----------------	-----------



la a__a__a	la a__d__a	el pe__o	el ____
------------	------------	----------	---------



el c__ng__o	la __eb__	el __ató__	el h__popótam__
-------------	-----------	------------	-----------------

22.- BINGO con nombres de los animales anteriores.

	bingo		
			bingo

		bingo	
bingo			

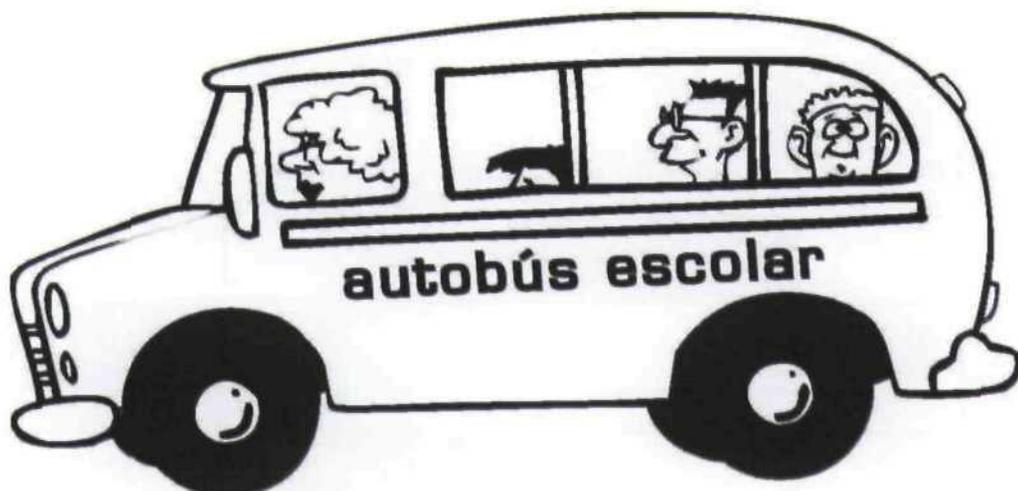
23.-SOPA DE LETRAS. 8 animales del ejercicio 21. Escríbelos.

h i p o p o t a m o	
c e a h y j i a x a	
o t t d j k g r ñ r	
p i o c e b r a m d	
d g h j i o e ñ o i	
x p q u k i l a r l	
l e t n a f e l e l	
c o c o d r i l o a	

24.- Mira el texto del ejercicio 2 y completa con estos signos de admiración - ¡ ! - donde sea necesario.

- a.- Él tiene un acuario muy bonito con tres peces.
- b.- Mira ese león , dice Isabel.
- c.- Qué bonito , contesta Santi. Aquel león es más pequeño que éste.
- d.- La visita al zoo termina y vuelven al colegio.
- e.- Qué divertido es ir al zoo

25.- Colorea



26.- Escribe debajo del dibujo adecuado.

¡Qué divertido!

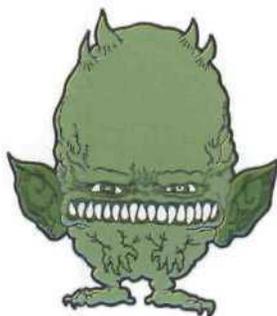
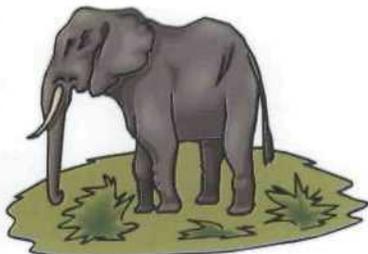
¡Qué grande!

¡Qué feo!

¡Qué pequeña!

¡Mira mi perro!

¡Qué bonita!



27.- Ahora dibuja tú otros.

¡Qué bonito!	¡Qué feo!	¡Qué grande!
¡Qué pequeño!	¡Qué divertido!	¡Mira esa cebra!

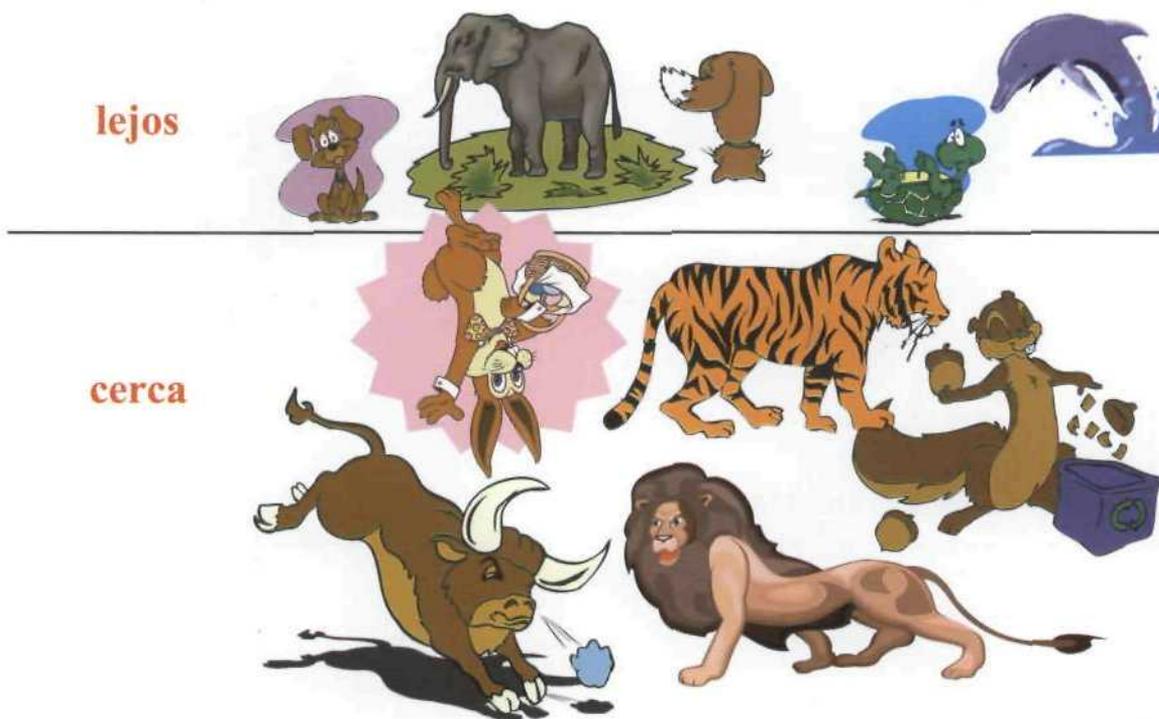
28.- Completa estas frases. Recuerda el ejercicio número 20.

- a.- La casa es _____ grande _____ la ventana.
- b.- Mi hermana es **tan** alta _____ mi primo.
- c.- El color azul es _____ bonito **que** el color gris.
- d.- El árbol es _____ alto _____ el coche.

29.- Lee. **Juego de LA MEMORIA.**

Un niño dice el nombre de un animal. El siguiente tiene que decir uno nuevo más el anterior y así sucesivamente. Cuando alguno se equivoca se empieza otra vez. EJEMPLO: 1º-Gato. 2º-León, gato. 3º-Jirafa, león, gato. 4º-Perro, jirafa, león, gato. Etc.

30.- Fíjate y traduce a tu idioma. **Lejos-** _____ ; **Cerca-** _____.



31.- Mira los dibujos del ejercicio anterior y completa como en el ejemplo.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| El león está cerca | El delfín _____ |
| El tigre está _____ | El conejo _____ |
| El perro está _____ | La tortuga _____ |
| El elefante _____ | El gato _____ |
| La ardilla _____ | El toro _____ |

32.- Ahora completa como en los ejemplos.

La ardilla está más cerca que el perro.

El perro está tan lejos como la tortuga.

El delfín está menos lejos que la ardilla.

El conejo está _____ cerca _____ el gato.

El elefante está _____ lejos _____ el gato.

El toro está _____ cerca _____ el tigre.

El gato está _____ lejos _____ la ardilla.

El león _____ cerca _____ el delfín.

El gato está _____ el toro.

El tigre está _____ cerca _____ la tortuga.

El delfín está _____ lejos _____ el gato.

El león _____ el conejo.

Juego de mímica: No se aceptan palabras ni ruidos. Los alumnos salen para representar mimicamente un animal. Los demás deben adivinar qué animal es. Cuando se acierta sale otro alumno. Es conveniente que salgan todos, no necesariamente quien lo acierta.

33.- Colorea y dibuja tú otros animales y pon el nombre debajo.



34.- Descubre de qué animal se trata. El profesor lee las palabras del vocabulario y descubre su significado con la ayuda de los niños (preguntas, descripciones, lengua materna de los alumnos...).



gato



gusano



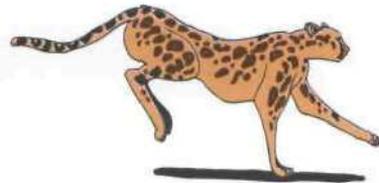
gorila



juguete



águila



guepardo



lago



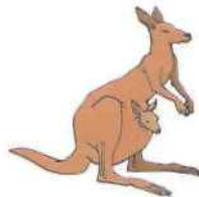
hormiga



gorra



manguera



canguro



fuego



agua



guitarra



lengua



tortuga



gallina



guisantes

35.- Colorea esta anguila.



36.- Escribe todas las palabras anteriores según lleven...

Ga	go	gu	gue	gui
Gato				anguila

37.- Completa las palabras con **ga, go, gu, gue, gui**.

__llina len__a __sano tortu__
 ju__te __pardo can__ro __rra
 man__ra hormi__ __tarra la__
 __sante a__a á__la fue__

38.- Dibuja y escribe el nombre de una palabra con ...

ga:	go:	gu:
		margarita
gue:	gui:	

39.- Lee y copia.

A la anguila y a la tortuga no les gusta la guerra.

40.- Sopa de letras. 8 palabras del ejercicio 33.

j o t a s l ñ f i	
u m b r i e x u c	
g u i s a n t e s	
u a l i u g a g a	
e c h f a u x o r	
t g a g u a d o r	
e x c a l e x t o	
m a n g u e r a g	

41.- Dictado. Escribe las palabras que te dice la profesora.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

42.- Dibuja y colorea los dos juguetes que más te gusten y escribe sus nombres.

--	--

_____ y _____

43.- Separa las sílabas de estas palabras. Sigue el ejemplo.

caracol	hormiga	lago
ca - ra - col	hor - mi - ga	_____
tobogán	caballo	mono
_____	_____	_____
delfín	playa	flores
_____	_____	_____
animal	jirafa	ratón
_____	_____	_____
gato	zorro	juguete
_____	_____	_____
gallina	canguro	gusano
_____	_____	_____
guitarra	bigote	gafas
_____	_____	_____

44.- Rodea de color rojo las palabras del ejercicio anterior cuya última sílaba se lea con más “fuerza”. Escríbelas . Ejemplo:

ca - ra - **col** , _____

45.- Rodea de color azul las palabras del ejercicio anterior cuya penúltima sílaba (antes de la última) se lea con más “fuerza”.

hor - **mi** - ga , _____

46.- Dibuja una manguera muy larga.

47.- Lee con el profesor estas palabras del parque y el campo.



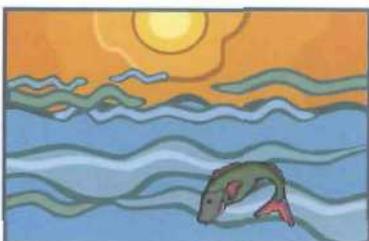
1.-la montaña



2.-el árbol



3.-el río



4.-el mar



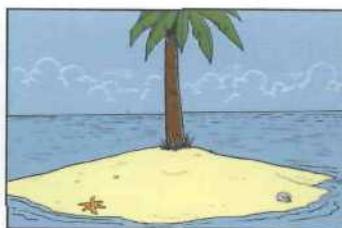
5.-la playa



6.-el lago



7.-el valle



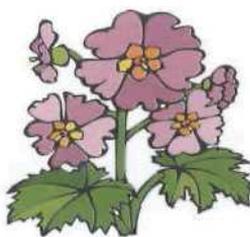
8.-la isla



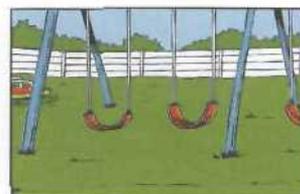
9.-el bosque



10.-el estanque



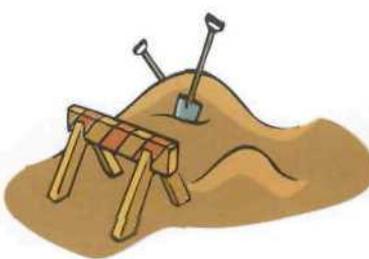
11.-las flores



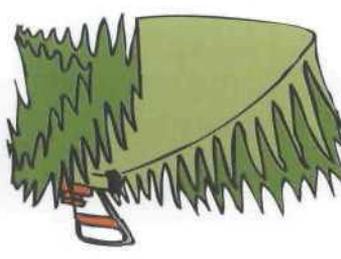
12.-los columpios



13.-el tobogán



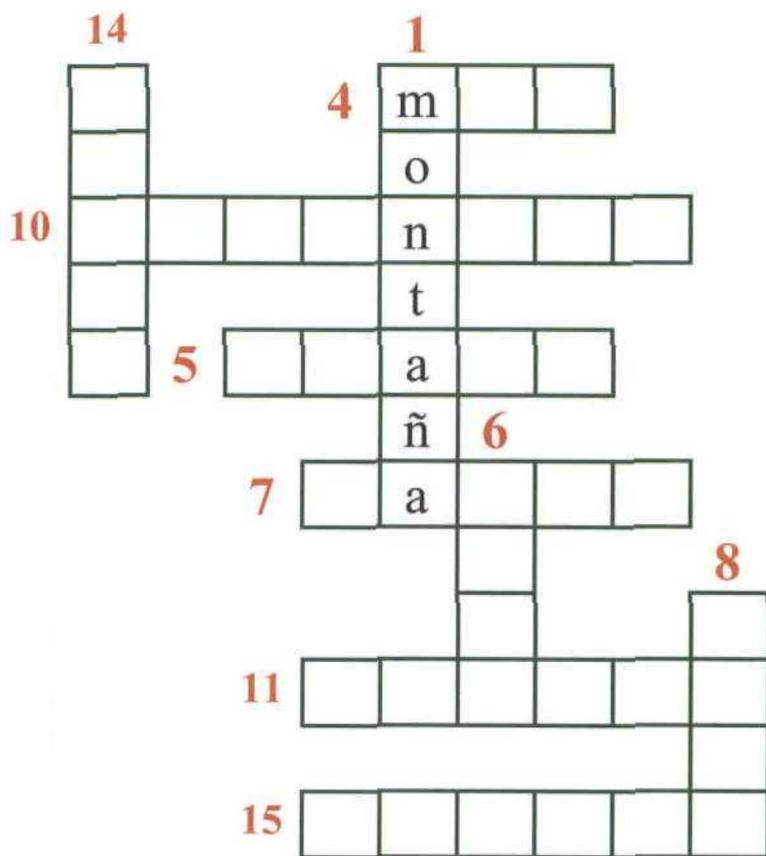
14.-la arena



15.-la hierba

48.- Escribe el nombre de cinco lugares donde hay arena .

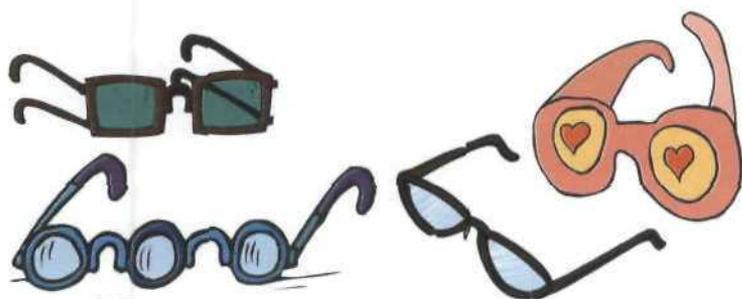
49.- CRUCIGRAMA. Escribe las palabras según el número que lleven en el ejercicio anterior.



50.- Completa estas palabras con **el, la, los, las.**

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| _____ río | _____ montaña | _____ árbol |
| _____ arena | _____ columpios | _____ estanque |
| _____ piedras | _____ hierba | _____ pájaros |
| _____ lago | _____ patos | _____ playa |
| _____ flor | _____ islas | _____ bosque |

51.- Gafas especiales. Diseña tú otras.



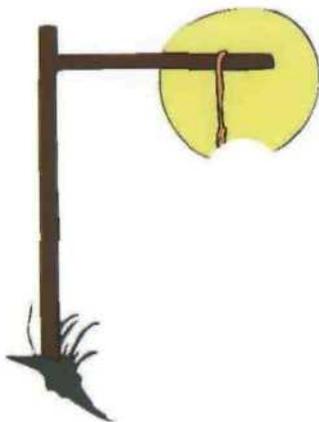
52.- Dibuja.

una isla	un tobogán	una montaña
unas flores	un pato	un árbol

53.-Sopa de letras. 8 palabras del ejercicio 42. Escríbelas al lado.

g r a n x b o l	
u h o r m i g a	
i ñ r e ñ g i g	
t e r e s o k o	
a h o g a t o r	
r i z p t e c h	
r i a f a r i j	
a y a l p o d o	

54.- Juego. **El ahorcado** con palabras del vocabulario de esta unidad.



C _____

54.-Colorea:

- 1-rojo
- 2-marrón
- 3-verde
- 4-amarillo
- 5-naranja
- 6-azul



bosque de pinos

55.- Empareja con flechas y encuentra qué tienen en común.

	<p>Estanque</p> <p><i>beber</i></p> <p>playa</p> <p>lago</p> <p>mar</p> <p>lluvia</p>	
		
		

Respuesta: En todas **hay** _____

56.- Escucha a tu profesora y subraya la sílaba que suena más fuerte.

- | | | |
|-----------------|---------|----------|
| <u>l</u> ápiz | taller | libro |
| az <u>ú</u> car | grande | hospital |
| <u>azul</u> | parque | botella |
| dinero | dibujar | España |
| conductor | litro | mascota |
| Castellón | Madrid | Cádiz |
| pequeño | marrón | calor |
| Ramón | mesa | Rubén |

57.- Colorea.



pino

58.- Lee, otra vez el texto del ejercicio 2 de esta unidad. Después pon en orden estas frases según aparezcan en el texto.

- a.- Isabel tiene un perro y un pájaro en su casa.
- b.- Él tiene un acuario muy bonito con tres peces de colores.
- c.- El zoo está lejos y ellos van en autobús.
- d.- Santi prefiere los peces.
- e.- A su amiga Ana le gustan los monos.
- f.- Santi va al zoo con el colegio.
- g.- El perro es más grande que el pájaro.

f.- Santi va al zoo con el colegio _____



59.- Ordena las palabras de estas frases y escríbelas.

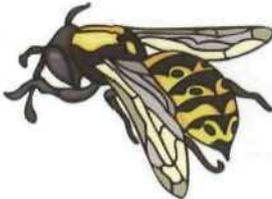
a.- tiene Isabel perro un

b.- monos los mi gustan me A

c.- perros hermano prefiere los Mi

d.- ¡ divertidos payasos Qué los son !

60.- **Insectos.** copia su nombre debajo.

mantis	avispa	mosca	abeja
			
-----	-----	-----	-----



61.- Ordena y copia.

A gusta les mucho la las miel abejas.

62.- Cuenta y escribe en letra. ¿ Cuántos hay ?

<p>44444</p> <p>4</p> <p>4444</p>	<p>3333</p> <p>3333</p>	<p>σσσσ</p> <p>σσσσ</p> <p>σσσσ</p>	<p>γγγγγγγγ</p> <p>γγγγγγγγ</p> <p>γγγγγγγγ</p> <p>γγ</p>
_____	_____	_____	_____

DE EXCURSIÓN AL ZOO



 Va - mos de ex - cur - sión al zo - o con los "com - pas" de mi cla - se,



 ve - o mu - chos a - ni - ma - les al - tos, ba - jos y sal - va - jes. Co - co - dri - los en el la - go



 en - se - ñan - do los col - mi - llos cuan - do lle - ga el e - le - fan - te to - dos co - rren ha - cia el rí - o.

Vamos de excursión al zoo con los "compas" de mi clase, veo muchos animales altos, bajos y salvajes.

1
Cocodrilos en el lago enseñado los colmillos cuando llega el elefante todos corren hacia el río.

Vamos de excursión al zoo...

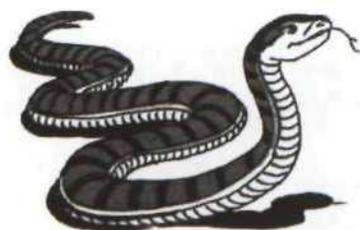
2
El canguro está saltando por encima del gorila; la jirafa estira el cuello para abrirme la mochila.

Vamos de excursión al zoo...



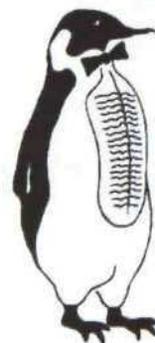
Monte venenosa se desplaza lentamente; y el pingüino con su paso hace reír a la gente.

Vamos de excursión al zoo...



Vamos de excursión al zoo...

4
El león esta rugiendo ¡vaya susto que me ha dado!, y los monos muy traviesos me han quitado el helado.



UNIDAD 11

Conocemos España

1.- Lee.

Lo que más me gusta del verano son las vacaciones. No tengo colegio y estoy más tiempo con mis padres y mis amigos. A veces nos vamos a España y veo a mis abuelos, tíos y primos. En las vacaciones me gusta ir a la playa y me voy a la cama más tarde. ¡Ojalá fueran más largas!



2.- Completa las frases sobre tus vacaciones.

Este verano voy a ir a _____
 En las vacaciones no tengo _____
 En el verano me gusta _____
 Cuando voy a España veo a _____
 En verano me voy a la cama _____

3.- Marca en el mapa las ciudades de España que conoces.



4.- Escribe todas las ciudades que has señalado.

_____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____.

5.- Pregunta a tus compañeros qué ciudades de España conocen y completa el cuadro.

NOMBRE	CIUDADES
Yo	

6.- Lee.

Mi profesora es española. Es de León. Ha vivido en Madrid y en Barcelona. Desde hace tres años enseña español en esta escuela. Una compañera de mi clase tiene una casa cerca de Alicante y va todos los veranos. Mis padres, mi hermano y yo vamos de vacaciones a Málaga. En Málaga viven mis abuelos. También vamos, a veces, a Gijón, en Asturias. Allí es donde viven mis tíos y mis primas. ¡Me gusta ir a España de vacaciones!

7.- Observa este mapa de España.



8.- Rodea en el mapa los nombres de las ciudades que se han citado en la lectura.

9.- Contesta. ¿Sabes el nombre de esta comunidad española famosa por sus naranjas en todo el mundo?

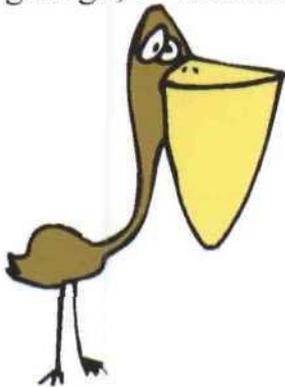


Es _____



10.- Lee y completa. Después, fíjate en el mapa.

España tiene 42 millones de habitantes. España está compuesta por 17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas. La capital es Madrid. La moneda es el EURO y se representa por este símbolo (€). En España se hablan varios idiomas que son: el español, el catalán, el gallego, el valenciano y el vasco.



País: _____
 Capital: _____
 Moneda: _____
 Habitantes: _____
 Idiomas: _____

 Comunidades Autónomas: _____
 Ciudades Autónomas: _____

Este pájaro es un **pelícano**



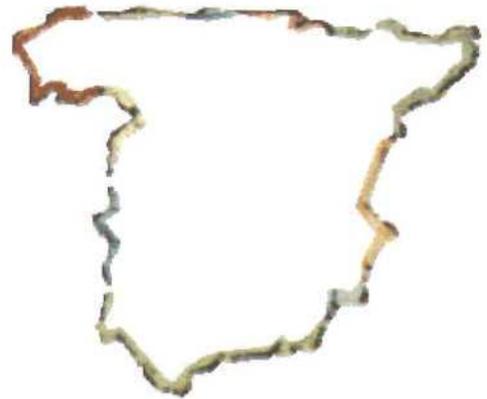
Cada comunidad y ciudad autónoma tiene su bandera

11.- Observa el mapa de España.

En el Mapa 1 cada color representa una **Comunidad Autónoma**. COPIA en el Mapa 2 las Comunidades Autónomas que conoces y localiza las Ciudades Autónomas.



MAPA 1



MAPA 2

12.- Escribe el nombre de estas comunidades autónomas.



13.- Señala el país donde vives y España en este mapa.



14.- Sopa de letras.

Encuentra estas ciudades españolas y luego cópialas.

MADRID, BARCELONA, VALENCIA, SEVILLA, BILBAO,
MALLORCA, ALICANTE, MALAGA, TERUEL, ZARAGOZA

Z	M	A	T	J	V	I	K	T	I
A	A	L	I	C	A	N	T	E	Z
R	D	L	L	F	L	G	H	R	T
A	R	I	R	L	E	N	P	U	O
G	I	V	S	Q	N	R	S	E	U
O	D	E	A	L	C	I	V	L	S
Z	O	S	B	B	I	L	B	A	O
A	N	O	N	M	A	L	A	G	A
S	P	A	C	R	O	L	L	A	M
B	A	R	C	E	L	O	N	A	S

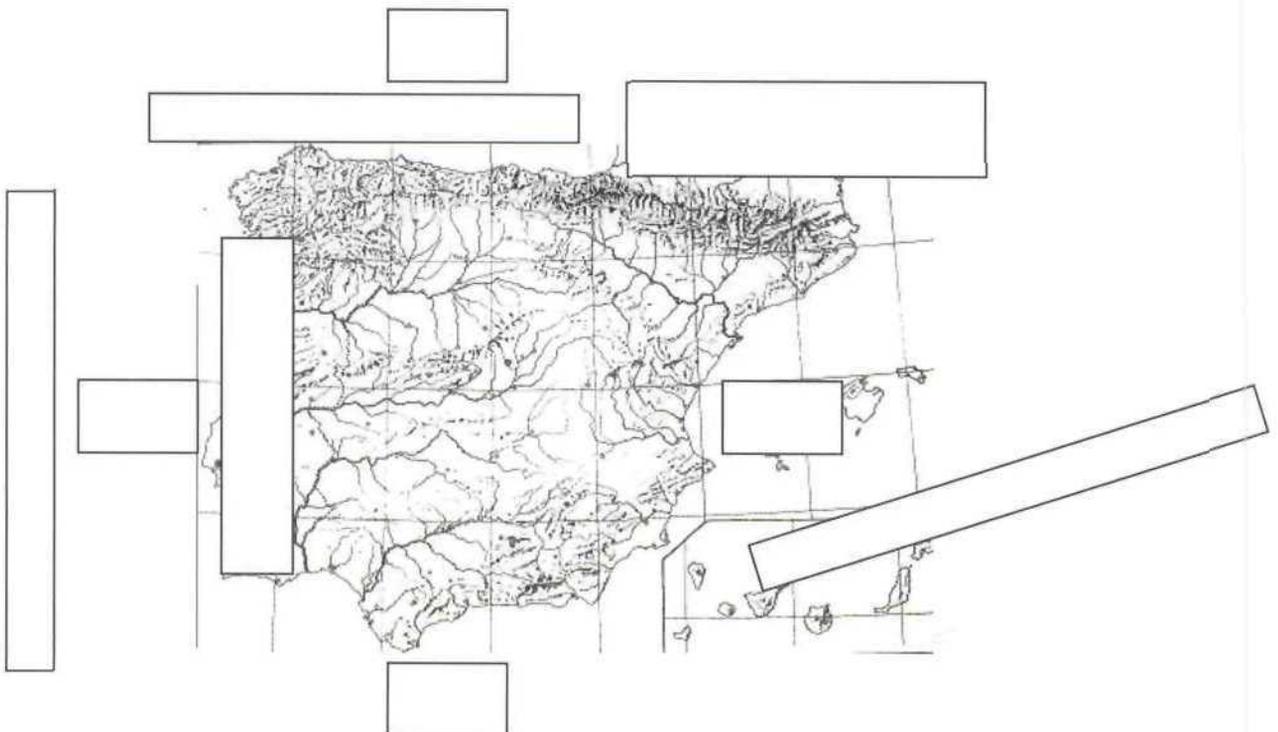
15.- Lee.

La rosa de los vientos es una figura que sirve para situar en un mapa los puntos cardinales: Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). Fíjate en el mapa de España: Cantabria, Asturias y País Vasco están al Norte (N). Andalucía, Ceuta y Melilla están al Sur (S). La Comunidad Valenciana y las Islas Baleares están al Este (E), etc



16.- Coloca estos nombres con la ayuda de un atlas.

- NORTE, SUR, ESTE, OESTE
- FRANCIA, PORTUGAL
- MAR MEDITERRÁNEO, OCÉANO ATLÁNTICO, MAR CANTÁBRICO



17.- Completa.

Norte Sur Este Oeste



El mar Cantábrico está al _____ de España.

El océano Atlántico está al _____ de España.

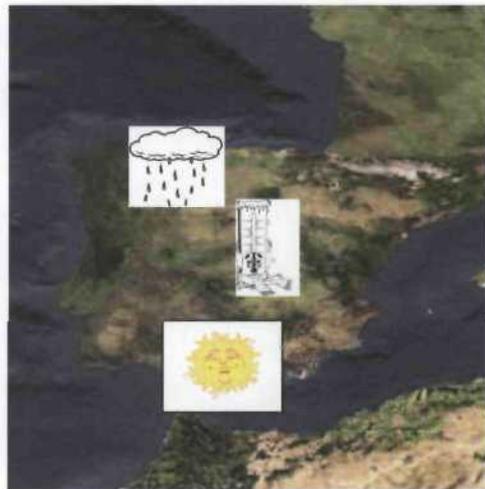
El mar Mediterráneo está en el _____ y _____ de España.

Portugal está al _____ de España.

Francia está al _____ de España.

18.- Lee y observa donde se han colocado los símbolos.

En el invierno casi siempre llueve en el norte y noroeste de España y en el centro hace mucho frío. En el sur y en el oeste se ve más sol. En verano hace tanto calor en todas las partes que me paso todo el día en la piscina o en la playa con mis amigos.



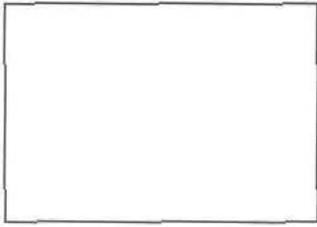
19.- Completa las frases con las palabras Norte, Sur, Este, Oeste, y centro.

Llueve más en el _____ y _____ de España.

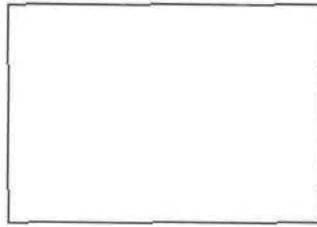
Hace más calor en el _____ y _____ de España.

Hace más frío en el _____ de España.

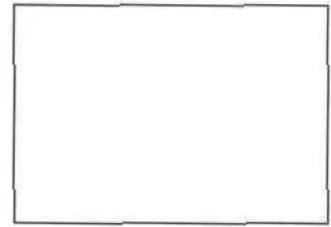
20.- Dibuja.



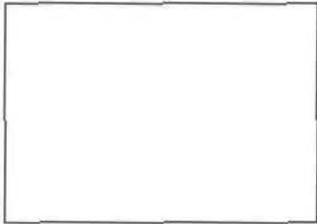
una bici



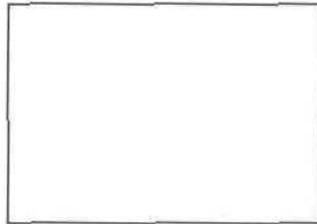
un avión



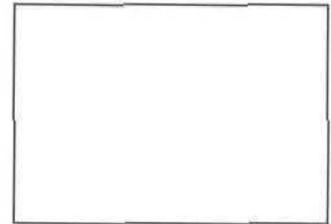
un barco



un coche



unos patines



un tren

21.- Completa con las palabras del ejercicio anterior.

La _____ tiene dos ruedas.

El _____ va por el agua.

El _____ vuela.

El _____ es muy largo.

Yo voy con los _____ por el parque.

Mi _____ tiene cuatro puertas y cuatro ruedas.



22.- Une con flechas según corresponda.

El tren

El avión

El barco

El coche

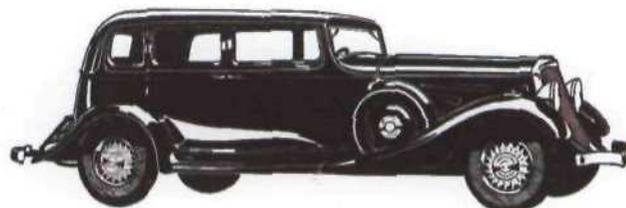
Los patines

La bici

va por el mar

va por el aire.

va por la tierra.



23.- Las palabras que reciben la fuerza de voz en la antepenúltima sílaba se llaman **esdrújulas**. Fíjate en estos ejemplos.

mú-si-ca



tí-mi-do



mé-di-co



te-**lé**-fo-no



rá-pi-do



po-**lí**-ti-co



24.- Separa las sílabas de estas palabras y subraya la sílaba fuerte, como en el ejemplo.

RÁ | PI | DO

AMIGO

PLÁTANO

DELGADO

ESPAÑA

MÁGICO

INTRÉPIDO

MIÉRCOLES

TARDE

25.- Rodea las palabras esdrújulas.



terroríficas murciélago temeroso
 araña pánico fúnebre Drácula
 monstruo marciano esqueleto
 tétrico ratón féretro
 dramático miedo

26.- En España, además de español, se hablan también el catalán, el gallego, el valenciano y el vasco. Aquí tienes una lista de palabras en varias lenguas de España.

ESPAÑOL	GALLEGO	CATALÁN VALENCIANO	VASCO
Hola	Hola	Hola	Kaixo
Adiós	Adeus	Adéu	Agur
Bienvenido	Benvido	Benvingut	Ongietorriak
Papá	Pai	Papà	Aita
Mamá	Nai	Mamà	Ama

ESPAÑOL	GALLEGO	CATALÁN VALENCIANO	VASCO
José	Xose	Josep	Joseba
María	María	Maria	Miren
Carmen	Carmen	Carme	Karmele
Pedro	Pedro	Pere	Peru

27.- Escribe en otra lengua que tú conozcas.

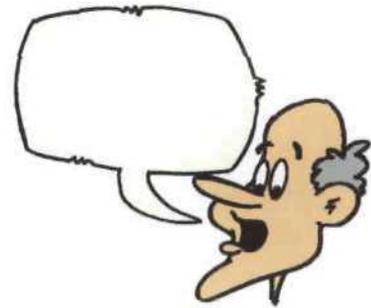
Español _____

Hola _____

Bienvenido _____

Papá _____

Mamá _____



28.- Colorea las comunidades o ciudades autónomas que se indican.

- El catalán se habla en la comunidad autónoma de Cataluña y en las Islas Baleares.
- El gallego se habla en la comunidad autónoma de Galicia.
- El valenciano, en la Comunidad Valenciana
- El vasco se habla en la comunidad autónoma del País Vasco.



29.- Más esdrújulas. Lee en voz alta. La sílaba que se pronuncia más fuerte es Sá- y decimos que la palabra es esdrújula.

Sá - ba - do



30.- Lee en voz alta y marca como en el ejemplo.

sábado **sá** ba do ○ ○ ○

miércoles _____

médico _____

Málaga _____

mecánico _____

música _____

teléfono _____

árboles _____

31.- Ordena estas sílabas.

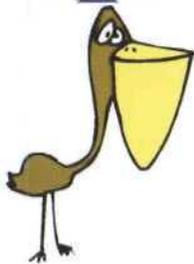
si	ca	mú	
do	ba	sá	
mé	co	di	
co	miér	les	
má	ga	la	
les	bo	ár	
ni	co	cá	me
fo	lé	te	no

32.- Rodea las palabras que sean **esdrújulas**.

- | | | | |
|---------|-----------|----------|-----------|
| águila | mesa | plátano | kilómetro |
| sílaba | domingo | pájaros | Córdoba |
| paquete | esdrújula | pantalón | máquina |

33.- Aprende.

**El pícaro pelícano
voló sobre unos
árboles y rápido e
intrépido díjole al
águila: Lánzate
conmigo pájaro que
un bonito bonito nos
espera en el océano.**



34.- Repasa , observa el mapa y contesta.

¿Dónde está Galicia? _____

¿Dónde está Aragón? _____

¿Dónde está la Comunidad Valenciana? _____

¿Dónde está Cataluña? _____

¿Dónde está Asturias? _____

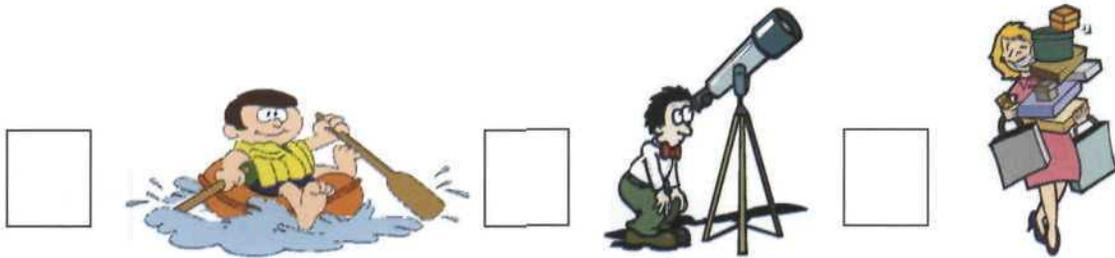


35.- Haciendo planes. Forma frases y escríbelas debajo.

Hoy	voy a	acostarme	con mi hermano
Esta mañana		jugar al fútbol	un bocadillo
Esta tarde		ver	al cine
Esta noche		ir	a las diez
Mañana		comer	la televisión
El domingo		nadar	en la playa
El próximo verano		tener	con mis amigos
El año que viene		jugar	otro profesor

36.- Lee y escribe el número de cada frase en su dibujo.

- 1.- Ayer mi mamá fue al centro y compró muchísimas cosas.
- 2.- Alfonso se subió a la lancha neumática y remó en el lago.
- 3.- Javier y Laura lloraron toda la tarde.
- 4.- María se divirtió con un cuento fantástico.
- 5.- El tío Fernando se sentó en su sillón favorito y leyó el periódico.
- 6.- El científico observó las estrellas con un telescopio.



37.- Copia cuatro frases del ejercicio anterior.

38.- Lee y completa. Escribe debajo de cada dibujo el día de la semana.

El martes pasado llovía, pero Carla salió a pasear a Rufo.

Pachón iba muy contento el viernes porque Lola le llevó al parque.



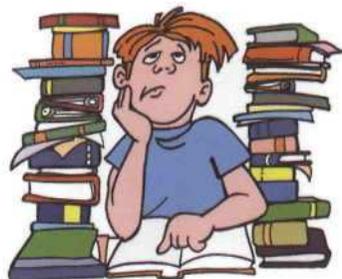
39.- Los dibujos se refieren a situaciones que sucedieron ayer. Fíjate e inventa una frase para cada uno de ellos.



40.- Me gusta/ No me gusta.



No me gusta pelearme





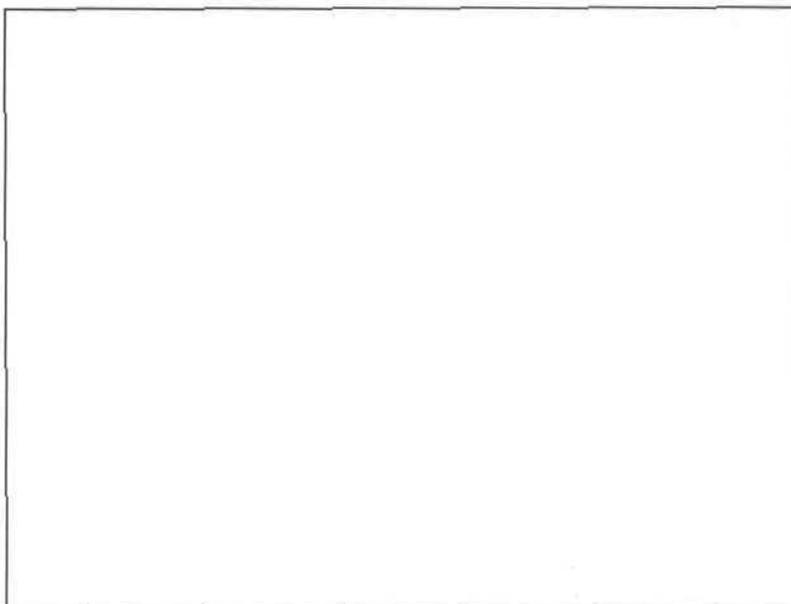


41.-¿Qué hora es? Escucha a tu profesor. Va a leer las horas, pero desordenadamente. Ponlas tú en orden y luego completa los relojes.

12:05 	05:00	13:30
18:40 	10:20	22:00



42.- Dibuja un reloj con tu hora preferida.



43.- Escribe la hora que marca cada reloj.



Son las _____



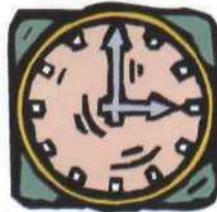












44.- Completa las frases con una palabra que se refiera a algo que ya ha ocurrido. Usa palabras del recuadro.

_____ fuimos al cine a ver una película de risa.

El año _____ viajamos por toda España durante las vacaciones.

_____ me daba miedo si se apagaba la luz, ahora ya no.

Mi mamá y yo vimos _____ a una amiga nuestra.

pasado	De pequeño	el otro día	mañana	luego	Ayer
--------	------------	-------------	--------	-------	------

45.- Lee.



La fiesta de la Tomatina

Hace muchos años algunos amigos quisieron gastar una broma a un señor que pasaba por la plaza del pueblo de Buñol, en la Comunidad Valenciana, cantando, bailando y tocando un instrumento. Como lo hacía tan mal, la gente que se encontraba allí cogió los tomates de un puesto de frutas y los lanzó contra él.

Fue así como se organizó una batalla de tomates. Según cuentan, este es el origen de la Tomatina. Lo divertido de la fiesta es que todos los participantes terminan con sus ropas manchadas de tomate.

46.- Contesta estas preguntas.

- 1.- ¿Cómo se llama la fiesta? _____
- 2.- ¿Qué se lanzan? _____
- 3.- ¿En qué pueblo ocurre? _____
- 4.- ¿En qué Comunidad Autónoma? _____
- 5.- ¿De qué color crees que terminarán todos manchados? _____
- 6.- ¿Te gustaría participar en la fiesta de la Tomatina? _____
- 7.- ¿Por qué? _____

47.- Completa como en el ejemplo.

Tomate -	Tomatito	Lechuga	_____
Cebolla	_____	Aceituna	_____
Aceite	_____	Vinagre	_____

¿Qué puedo hacer con estos ingredientes? Una _____



48.- Dibuja un día de fiesta en España. Si no te acuerdas de ninguna fiesta, pregunta a tu profesora.

49.- Dictado de palabras esdrújulas.

50.- Fíjate ahora en lo que hacían estos niños hace un rato.
Copia las frases.



Antonio **jugaba** con su dinosaurio



Miguel **dibujaba** en la pared



Nuria **montaba** en bicicleta



Alberto **nos enseñaba** los juguetes



Elena se **disfranzaba** con ropa de sus papás



Irene se **tiraba** por el tobogán

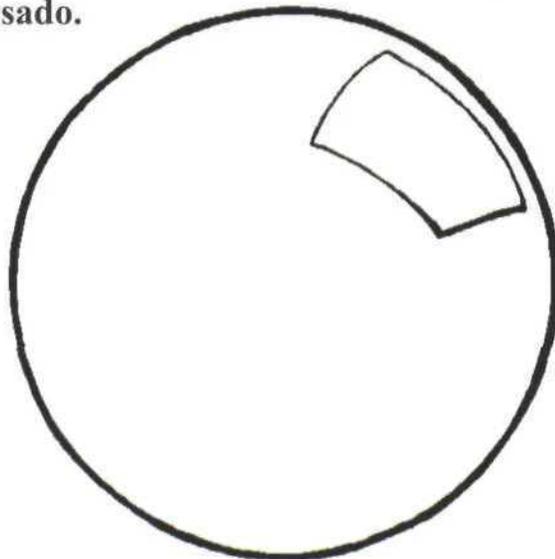
110101

51.- Clasifica estas palabras en su columna correcta. Fíjate en los ejemplos.

Estudiaba compraba come estudio **dibujo** estudiaré
 compraré jugaba **juego** jugaré canto comerá
 cantaba **comí** cantaré dibujaba dibujaré compro

AYER	HOY	MAÑANA
Estudiaba		
		Compraré
	Dibujo	
		Cantaré
Comía		
	Juego	

52.- Escribe dentro de la bola las palabras del ejercicio anterior que se refieran al pasado.



ESDRÚJULAS

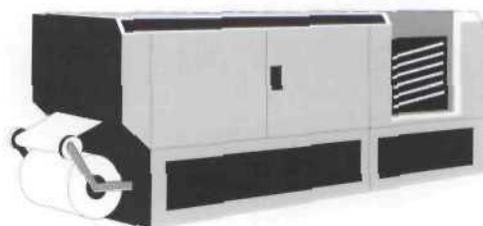
Es - drú-ju-las, "drú-julas", "drú-julas" ¡re - cuer-da can-tan-does ta mú-sica!; la

5 fuer - za de voz la re - ci - be la sí - la - ba an - te - penúlti - ma. La

9 má - qui - na de ha - cer pe - rió - di - cos es nue - vag - lec - tró - ni - ca y rá - pi - da; u -

13 san - do sis - te - mas neu - má - ti - cos im - pri - me mi - llo - nes de pá - gi - nas

*Esdrújulas, "drújulas", "drújulas"
¡recuerda cantando esta música!
la fuerza de voz la recibe
la sílaba antepenúltima.*



1

La máquina de hacer periódicos es nueva, electrónica y rápida; usando sistemas neumáticos imprime millones de páginas.

Esdrújulas, "drújulas", "drújulas"...

2

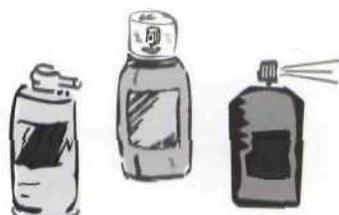
El sábado vi la película: "Drácula duerme en el féretro...". El título es terrorífico, dramático, fúnebre y tétrico.



Esdrújulas, "drújulas", "drújulas"...

3

Científicos de Sudamérica alertan del daño ecológico: los árboles no tienen pájaros por culpa de líquidos tóxicos.



Esdrújulas, "drújulas", "drújulas"...

UNIDAD 12 El viaje de Sofía

1.- Lee.

El próximo verano iremos de vacaciones a Galicia. Este año será muy especial porque mi abuela cumplirá 70 años. Mis primos y mis tíos se reunirán con nosotros en casa de mis abuelos, cerca de Santiago, en el noroeste de España. Todos llevaremos regalos para la abuela y ella preparará la comida con mi tío Pablo. Después de comer todos los niños correremos y saltaremos por el jardín. Mis tíos y los abuelos hablarán con mis padres y jugarán a las cartas. ¡Seguro que lo pasaremos muy bien!

2.- Localiza.

Marca en el mapa de España la Comunidad Autónoma de Galicia.



3.- Observa, subraya y escribe.

Fíjate en las palabras de la lectura que están subrayadas. Estas palabras indican acciones que no han ocurrido todavía, pero que van a ocurrir en el futuro. Subraya otras acciones que le van a ocurrir el próximo verano a Sofía y escríbelas aquí para terminar la lista:

Iremos, será, cumplirá, se reunirán _____

4.- Dictado.

5.- Contesta verdadero (v) o falso (f).

El abuelo cumplirá 70 años en verano.

Los tíos y los primos irán al cumpleaños.

Los abuelos viven en Galicia.

Todos se reunirán en casa de los tíos.

La abuela es muy joven.

Toda la familia correrá y saltará por el jardín.

6.- Escribe el nombre de cada animal.

una vaca, un pájaro, una mariposa, un pato, una mariquita, un caballo, un perro, un gato, un elefante















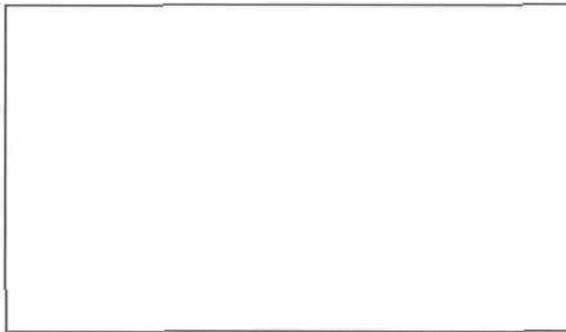




7.- Adivinanza. Dibuja el animal y colorea.

Por un caminito
va caminando
un animalito
y ya te lo he dicho.

Es _____

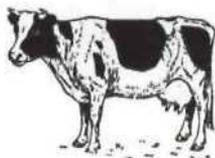


8.- Juega con las vacas.

Lee y completa el dibujo con las vacas que faltan:

Dos vacas detrás de una vaca,
Dos vacas delante de una vaca,
Una vaca en medio.

¿Cuántas vacas son?



9.- Recuerda y copia.

ga - gue - gui - go - gu

La gata de Miguel y Guillermo mueve el bigote si no le gusta la comida.

10.- Relaciona con flechas →

ÁGUILA

GUITARRA

ANGUILA

GUERRERO

JUGUETES



11.- ¿Qué profesiones tienen estas personas?

la profesora, el médico, el bombero, la enfermera, el cartero, el policía,
el futbolista, la pintora, la cantante







12.- Inventa frases para algunas profesiones. Fíjate en el ejemplo.
La profesora escribe en la pizarra

13.- En estas frases se han mezclado las profesiones que aparecen en el ejercicio 11. Tacha la incorrecta y escribe debajo la verdadera. Atención si va delante el o la. Fíjate en el ejemplo.

* ~~El bombero~~ ha copiado un cuadro de Picasso.
 La pintora ha copiado un cuadro de Picasso.



La cantante les cuenta una historia a los niños y niñas.

El policía cura a los enfermos.

La futbolista no ha traído las cartas.

El pintor tiene una canción muy bonita.

El médico cogió al ladrón de bancos.

La profesora apaga el fuego de la casa.

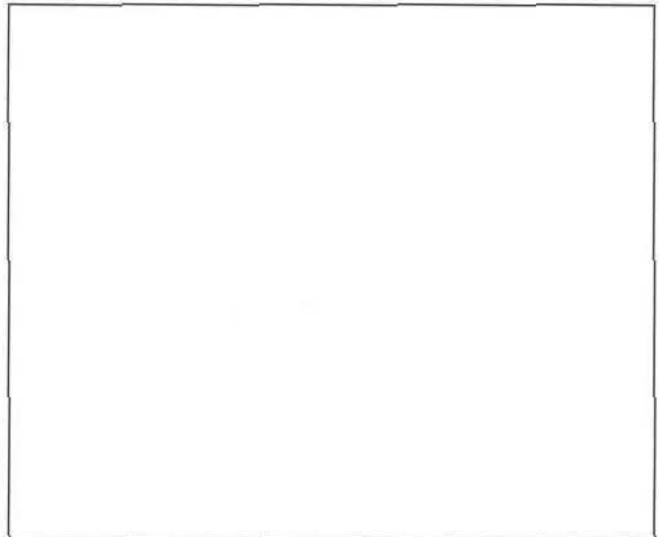
El cartero metió dos goles.

14.- Señala en el mapa en qué país vives. Luego escribe su nombre y todas las cosas que sepas sobre ese país.



País: _____
 Capital: _____
 Moneda: _____
 Habitantes: _____
 Idiomas: _____

15.- Dibuja el mapa de España.



16.- Lectura.

El burro y la escuela

Una y una, dos;
tres y una, seis;
el pobre burrito
no lo sabe bien.

-¡No te lo sabes!

-¡Que sí me lo sé!

-¡Nunca estudias, burro!

¡Dime por qué!

-Cuando llego a casa
no puedo estudiar.

Mi dueño es muy malo,
me hace trabajar.

Trabajo en el campo
ya no puedo más.

¡No me llame burro,
profesora mía!



(Adaptado de un poema de Gloria Fuertes)

17.- Prueba de comprensión.

Marca la respuesta correcta con un

1) Para el burro, tres y una son:

- a) Tres.
- b) Cuatro.
- c) Seis.

2) ¿Por qué regañan al burro?

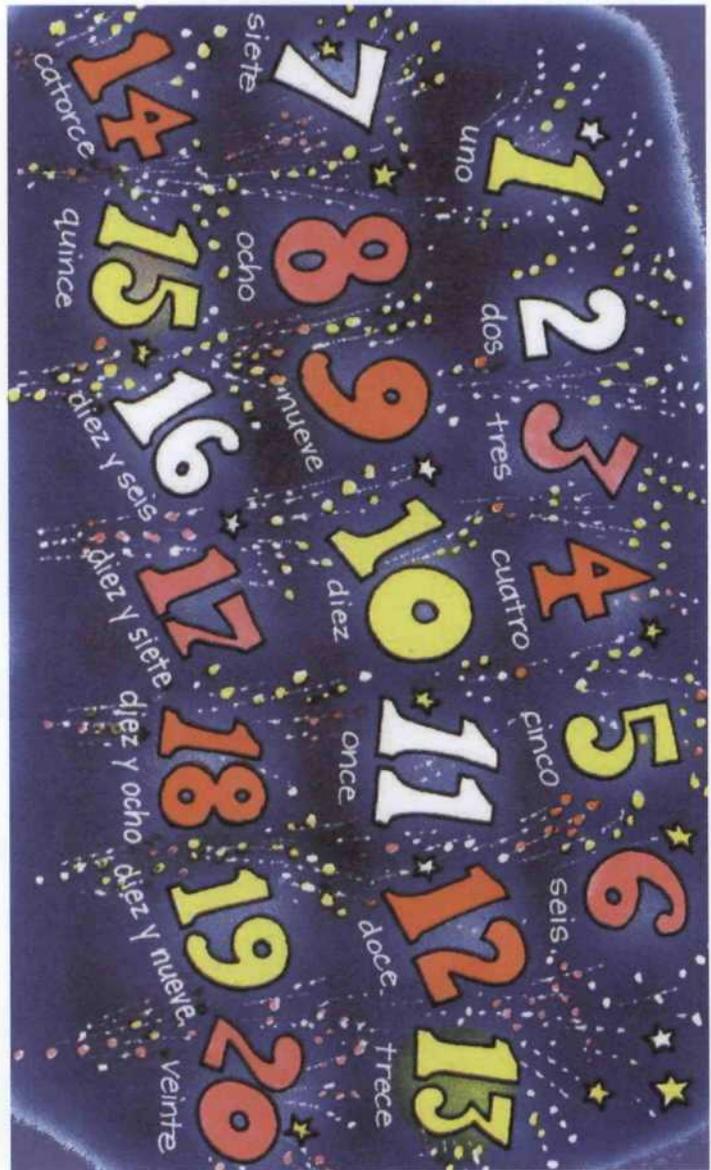
- a) Porque no sabe leer.
- b) Porque juega.
- c) Porque no sabe sumar.

3) El burro no estudia porque:

- a) Es tonto.
- b) Tiene que jugar.
- c) Tiene que trabajar.

4) ¿Dónde trabaja el burro?

- a) En la escuela.
- b) En la mina.
- c) En el campo.



18.- Lee en voz alta estos números.

2, 35, 48, 61, 97

19.- Escribe estos números.

Diecinueve	_____
Veintiséis	_____
Treinta y ocho	_____
Cuarenta y cuatro	_____
Cincuenta	_____
Sesenta y seis	_____
Setenta y tres	_____
Ochenta y nueve	_____
Noventa y seis	_____
Cien	_____

20.-Pregunta a tus compañeros cuántos euros (€) cuestan estos productos.



1,87 €



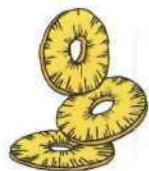
0,88 €



9,75 €



4,67 €



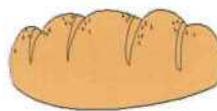
2,45 €



2,10 €



1,82 €



0,33 €

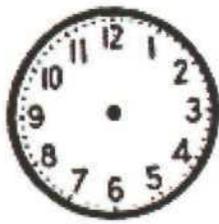


2,11 €

21.- Repasa las horas.

El profesor leerá las horas sin orden, los alumnos las ordenarán y luego dibujarán las manecillas del reloj.

05:00	12:05	13:30
18:40	10:20	22:00



22.- ¿A qué hora se desayuna, se come o se cena? Escribe y luego dibuja en la otra página las horas que te dice el profesor.



Yo _____

Yo _____

Yo _____

a las _____

a las _____

a las _____



23.- Ahora tú ¿a qué hora desayunas, comes o cenas?

Yo _____

Yo _____

Yo _____

Dibuja las horas que has escrito.



24.- Completa.



*Yo me levanto a las _____ horas de la mañana.

*Yo empiezo el colegio a las _____.

*Yo termino el colegio a las _____ horas de la tarde.

*Yo me voy a la cama a las _____ horas de la noche.

25.- Fíjate en el horario de clases de Miguel y Lucía y contesta.



Miguel



Lucía

PERÍODO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 ³⁰ -10 ³⁰	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
10 ³⁰ -11 ³⁰	Inglés	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
11 ³⁰ -12	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12 - 13	Música	Inglés	Inglés	Inglés	E.F.
13 - 15	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
15 - 15 ⁴⁵	Naturales	Sociales	E.F.	Artística	Sociales
15 ⁴⁵ -16 ³⁰	Actividades	Religión	Sociales	Naturales	Artística

¿Cuántos días van a la escuela? _____

¿Cuántas clases de Inglés tienen por semana? _____

¿A qué hora tienen el recreo? _____

¿Qué día tienen Música?, ¿y E.F.? _____

¿Cuánto dura el tiempo de la comida? _____

26.- Ahora compara con tu horario.

¿Cuántos días vas a la escuela? _____

¿Cuántas clases de español tienes por semana? _____

¿A qué hora tienes el recreo? _____

¿Qué día tienes Música?, ¿y E.F.? _____

¿Cuánto dura el tiempo de la comida? _____

27.- Recuerda y copia la frase.

ca – que – qui – co – cu

La **ca**ja **pequeña** tenía una **máquina** **con** **cuatro** botones.

28.- Relaciona con flechas.

raqueta



periquito



parque



máquina



queso



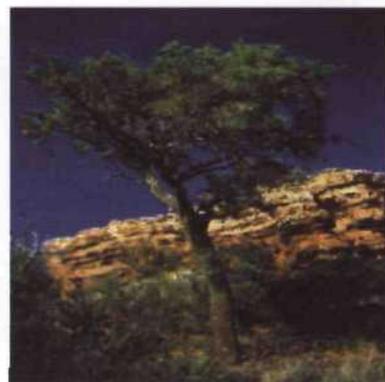
29.- Separamos en sílabas y señalamos la sílaba más fuerte.

Ejemplos:

marrón → ma / rrón

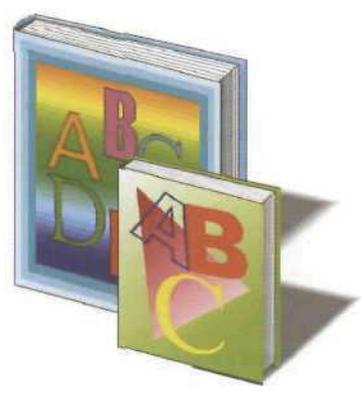
árbol → ár / bol

pájaro → pá / ja / ro



Ahora tú, separa en sílabas y señala la más fuerte.

- Sevilla _____
- perro _____
- atalán _____
- Málaga _____
- vaca _____
- calor _____
- España _____
- sábado _____
- ugar _____



Las palabras esdrújulas se acentúan SIEMPRE.

Las palabras llanas se acentúan cuando no terminan en VOCAL, N o S.

Las palabras agudas se acentúan cuando terminan en VOCAL, N o S.

30.- Escribe las palabras en su lugar correspondiente.

Fernando, Ramón, Penélope, rotulador, páginas, pizarra, lámpara, reloj, lápiz.

AGUDAS

LLANAS

ESDRÚJULAS



31.- Localización temporal.



Encuentra en esta sopa de letras las siguientes palabras referidas a cuando suceden las cosas. Cópialas al lado:

ayer, hoy, mañana, ahora, después, luego, antes

Ñ	M	A	Ñ	A	N	A	T	L	V
Z	X	D	E	Y	F	H	P	U	E
A	D	O	D	E	S	P	U	E	S
H	A	H	O	R	A	G	T	G	E
G	N	O	N	U	R	I	S	O	C
K	T	Y	O	V	N	J	K	L	U
W	E	O	P	F	T	N	L	Y	Z
R	S	I	E	O	A	S	D	B	Y

Usa las palabras que has encontrado para completar estas frases.

_____ he ido al colegio con mi amigo.

_____ iré al cine con mis padres.

_____ fui al parque y vi una ardilla.

_____ te llamo por teléfono.

_____ yo era pequeño.

_____ estoy escribiendo.

_____ me voy a mi casa.



32.- Escribe estas oraciones otra vez. Cambia la palabra señalada en **negrita** por la del recuadro más apropiada.

vivió	salió	dimos	comió	tuvisteis	jugaron
x					

Fíjate en el ejemplo.

El rinoceronte **vive** muchos años.
 El rinoceronte **vivió** muchos años.



El león **come** cinco kilos de carne.
 El león _____



Las niñas **juegan** con su oveja.
 Las niñas _____



Por la mañana, la serpiente **sale** a desayunar.



Mi mamá y yo **damos** de comer a los caballos.



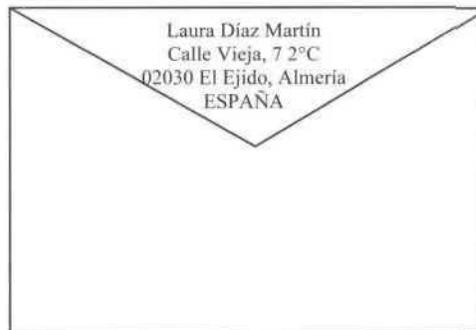
Vosotros **tenéis** un perro muy bonito.



33.- Fíjate en este sobre.



DELANTE



DETRÁS

34.- Completa y copia esta carta para tu amiga española.

_____, _____
(Tu ciudad) (Fecha)

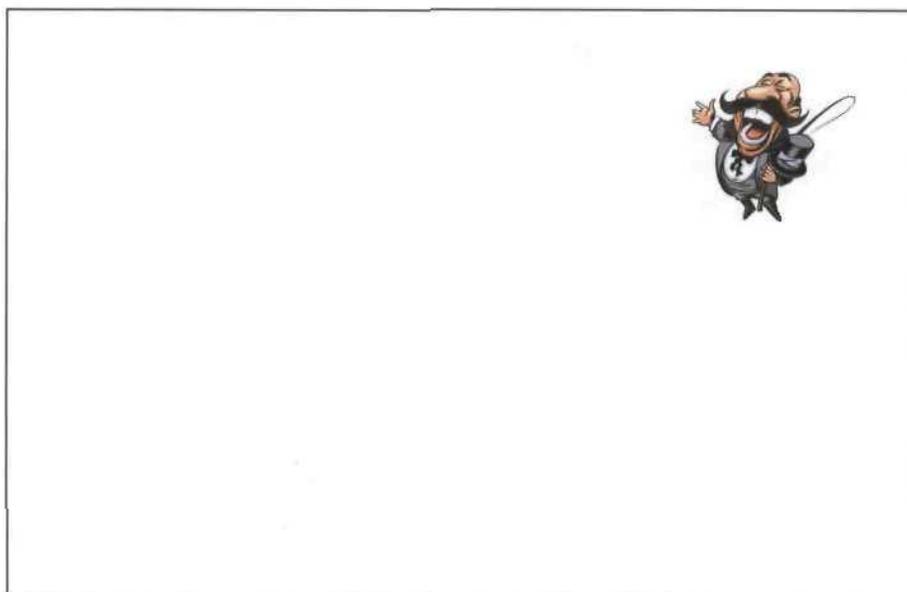
Hola Laura, ¿cómo estás?
Yo estoy bien.
Ya estoy terminando el curso. ¿Y tú, ya lo has terminado?
Pronto nos veremos porque este año vamos de vacaciones a Almería, con mis abuelos. Cuando estemos allí podemos bajar a la playa y jugar y hacer un castillo de arena.
Bueno, hasta pronto.

(Tu nombre y firma)

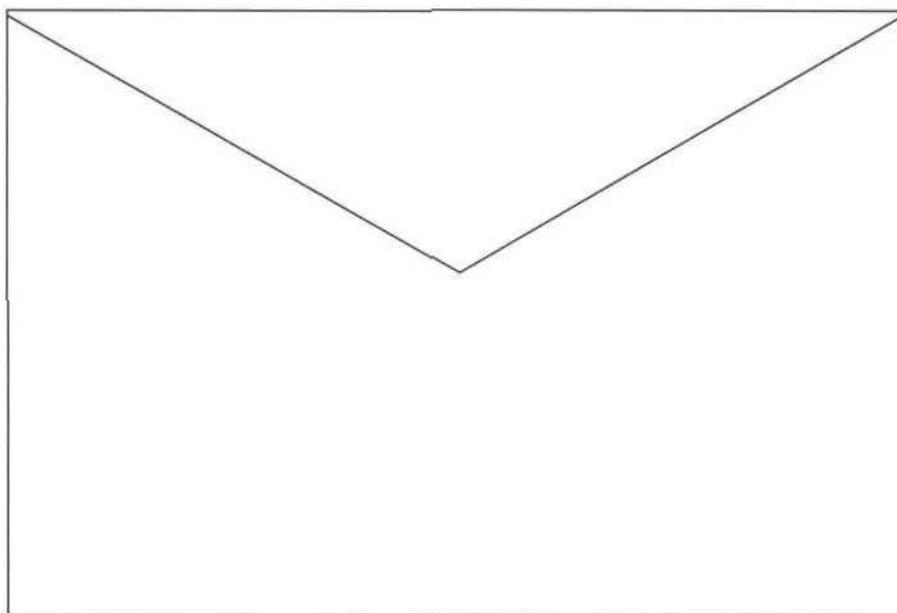
_____, _____
(Tu ciudad) (Fecha)

Hola Laura, ¿Cómo _____ ?

35.- Escribe también el sobre.



delante



detrás

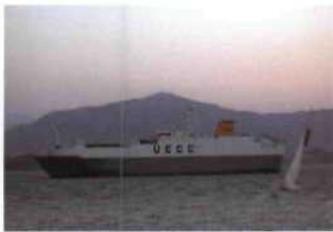
¡Recuerda escribir todos los datos para que la carta no se pierda!

36.- Escribe los nombres de estos medios de transporte.













37.- Completa.

Por la carretera van _____, _____ y _____.

Por el aire van _____.

Por el mar van los _____.

Por las vías van los _____.

38.- Escribe otros medios de transporte que conozcas.

39.- Recuerda.

el chico

la chica

los chicos

las chicas



Completa con el, la, los, las

___ barco ___ bicicleta ___ horas

___ médicos ___ zapato ___ cena

___ desayuno ___ comidas ___ carteros

40.- Escribe en la columna que les corresponda según puedas poner delante el o la.

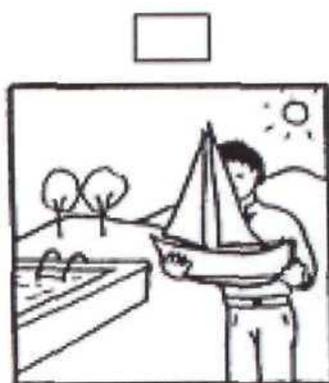
ocho, tarta, números, inviernos, bingo, rubia, sopas, domingos, semana, mayo, primaveras, veranos, otoño, profesora, altas, gordo, guapa, feas,

el - los

la - las



41.- Ordena las secuencias. La primera ya se te ha dado.



42.- Fotocopia, recorta y pega ordenados los dibujos de la página anterior. Luego cuenta la historia a una compañera.

1

2

3

4

5

6

7

8

43.- Ordena estas cuatro frases y luego las escribes uniéndolas con luego y después.

- Juega con el barco.
- El niño tiene un regalo.
- El niño se va a casa.
- Hace un barco.

Santa
Maria



44.- ¿Cuándo ocurre?, ¿antes o después de ahora?

Yo nací en el año 1997. _____

Mi madre me va a comprar un juego de ordenador. _____

Yo voy de vacaciones a España el verano que viene. _____

El Rey tuvo dos hijas y un hijo. _____

Colón descubrió América en 1492. _____

45.- Adivinanza.

¿Qué animal es dos veces animal?

Es _____ porque

es _____ y _____

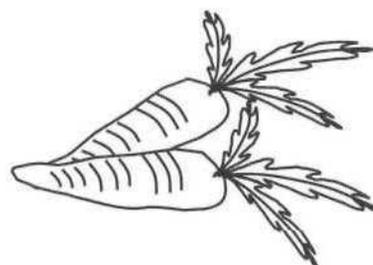


(El gato, porque es gato y animal.)

CHA CHA CHA DE LA "Z" Y "C"

El so - ni - do za za za se es - cri - be con la ce - ta: za - na -
 ho - ria, za - pa - te - ro, ti - za, pi - za - rra, cer - ve - za.

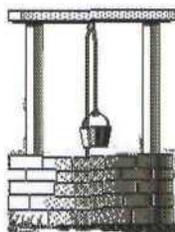
El sonido za za za
 se escribe con la "z":
 zanahoria, zapatero,
 tiza, pizarra, cerveza.



El sonido ce ce ce
 se escribe con la "c":
 cereza, cenicero,
 ceja, cena, chimpancé.



El sonido ci ci ci
 se escribe con la "c":
 diciembre, bicicleta,
 cinco, cinturón, ciempiés.



El sonido zo zo zo
 se escribe con la "z":
 pedazo, marzo, zorro,
 mozo, pozo, plazoleta.



El sonido zu zu zu
 se escribe con la "z":
 pezuña, zumo, azúcar
 azul, zumba, cazuela.

Nota:
 Z: se lee ceta.
 C: se lee ce.

Red de Oficinas del MEC en el Exterior

ALEMANIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Lichtensteinallee 1
10787 Berlín
Tlf: 00 49 30 88 71 59 0
Fax: 00 49 30 887 15 9 13
consejeria.de@mec.es

ANDORRA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Prat de la Creu, 34 1ª planta
Andorra la Vella (Principado de Andorra)
Tlf: 00 376 80 77 66
Fax: 00 376 86 89 60
educacion.espanola.ad@mec.es

ARGENTINA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Av. de Mayo 1212 1º
C1085ABuenos Aires
Tlf: 00 54 11 43 84 06 97
Fax: 00 54 11 43 84 06 99
educacion.ar@mec.es

AUSTRALIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

15 Arkana Street - Yarralumla
2600 ACTCanbera (Australia)
Tlf: 00 61 2 627 342 91
Fax: 00 61 2 62 734 588
spainedu.au@mec.es

BÉLGICA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Boulevard Bisehoffshelm, 39 Bte.15-
B-1000 Bruselas (Bélgica)
Tlf: 00 32 2 223 20 33
Fax: 00 32 2 223 21 17
consejeriabelgica.be@mec.es

BRASIL **Consejería de Educación - Embajada de España**

S.E.S. Av. das Nações, Q-811, Lote 44
70429-9 DF Brasília
Tlf: 00 55 613 244 93 65
Fax: 00 55 613 244 93 82
consejeria.br@mec.es

BULGARIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Sheinovo, 25
1504 Sofía
Tlf: 00 359 2 943 49 07
Tlf y Fax: 00 359 2 944 15 25
consejeriaeducacion.bg@mec.es

CANADÁ **Agregaduría de Educación en Canada**

74 Stanley Road, 122 Otawa
K1M 1P4 Ontario
Tlf: 00 1 613 741 83 99
Fax: 00 1 613 741 69 01
agregaduria.ca@mec.es

CHINA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Tayuan Diplomatic Compound - Building 5
100600 Beijing
Tlf: 00 861 0 65 32 05 56
Fax: 00 861 0 65 32 34 01
consejeria.cn@mec.es

COLOMBIA **Agregaduría de Educación en Colombia**

Carrera 13A, 89-53
Santa Fé de Bogotá DC
Tlf: 00 571 610 89 01
Fax: 00 571 610 57 46
agregaduriaeducacion.co@mec.es

COSTA RICA Próxima apertura

DINAMARCA **ATD en Dinamarca y Noruega**

Kristianiagade 21
Copenhague DK-2100
Tlf: 00 45 35 424 701
Fax: 00 45 35 424 711

ESLOVAQUIA **Agregaduría de Educación en Eslovaquia**

Prepostská ul 10
81101 Bratislava
Tlf: 00 421 2 544 157 39
Fax: 00 421 2 544 15 72
agregaduriaeducacion.sk@mec.es

ESTADOS UNIDOS **Consejería de Educación - Embajada de España**

2375 Pennsylvania Avenue, N.W.
Washington, D.C. 200 N.W.
Tlf: 00 1 202 728 23 35
Fax: 00 1 202 728 23 13
mailto:consejeria.usa@mec.es

FRANCIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

22 Avenue Marceau
75008 Paris
Tlf: 00 33 1 444 319 60
Fax: 00 33 1 472 062 18
consejeriaeducacion.fr@mec.es

GRECIA **ATD en Atenas**

Dionisiou Areopagitou, 21
Atenas 11742
Tlf: 00 30 210 921 3123
Fax: 00 30 210 921 3090

GUINEA ECUATORIAL **Dirección de Programas Educativos en Guinea**

Embajada de España
Parque de las Avenidas de África s/n
Malabo
Tlf: 00 24 0009 90 38
Fax: 00 24 009 26 11

HOLANDA **ATD en Amsterdam**

Frederiksplein 34
Amsterdam NL-1017
Tlf: 00 31 20 423 69 19
Fax: 00 31 20 627 71 59
alce.holanda@mec.es

HUNGRÍA **Agregaduría de Educación en Hungria**

Eötvös u. 11/b
1067 Budapest
Tlf: 00 36 1 488 70 00
Fax: 00 36 1 488 70 01
agregaduriaeducacion.hu@mec.es

IRLANDA **ATD de Dublín - Embajada de España**

17 A Merlyn Park, Ballsbridge
Dublín 4
Tlf: 00 353 1 260 81 00
Fax: 00 353 1 269 18 54
asesoriadublin.uk@mec.es

ITALIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Via Paola, 24
00186 Roma
Tlf: 00 39 06 683 24 57
Fax: 00 39 06 68 307 998
consejeria.it@mec.es

MARRUECOS **Consejería de Educación - Embajada de España**

9, av de Marrakech
Rabat (Marruecos)
Tlf: 00 212 37 767 558
Fax: 00 212 37 767 557
consejeria.ma@mec.es

MÉJICO **Consejería de Educación - Embajada de España**

Calle Hegel, 713
Colonia Chapultepec-Polanco
11580 Mexico D.F.
Tlf: 00 52 555 203 68 81
Fax: 00 52 555 250 54 63
consejeriaeducacion.mx@mec.es

NUEVA ZELANDA **ATD en Wellington (ACENZ)**

Level 15, 111 The Terrace
Wellington
Tlf: 00 64 4 472 71 62
Fax: 00 64 4 472 95 62

POLONIA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Ul. Mysliwiecka, 4
00459 Varsovia
Tlf: 00 48 22 626 98 11
Fax: 00 48 22 622 54 08
consejeriaeducacion.pl@mec.es

PORTUGAL **Consejería de Educación - Embajada de España**

Rua do Salitre, 1
1269-05 Lisboa
Tlf: 00 351 21 342 29 21
Fax: 00 351 21 34 781 39
consejeriaeducacion.pt@mec.es

REINO UNIDO **Consejería de Educación - Embajada de España**

20 Peel Street
London W8 7PD
Tlf: 00 44 207 272 24 62
Fax: 00 44 207 229 49 65
consejeria.uk@mec.es

REPÚBLICA CHECA **Agregaduría de Educación en la República Checa**

Badenihov 4/410
17000 Praga 7
Tlf: 00 420 224 311 227
Fax: 00 420 224 311 227
agregaduriaeducacion.cz@mec.es

RUMANÍA **Agregaduría de Educación en Rumanía**

Intrareea Bitolia 25
Sector 1, Bucarest
Tlf: 00 40 21 2301772
Fax: 00 40 21 2301726
agregaduriaeducacion.ro@mec.es

RUSIA **Agregaduría de Educación en Rusia**

Ulitsa Bolshaya Nikitskaya 50/8
119034 Moscú
Tlf: 00 7 495 787 72 45
Fax: 00 7 495 787 72 45
agregaduriaeducacion.ru@mec.es

SUECIA **Centro de Recursos de Estocolmo**

Box 10295
Estocolmo 10055
Tlf: 00 46 8 664 70 90
Fax: 00 46 8 664 70 92

SUIZA **Consejería de Educación - Embajada de España**

Kirchenfeldstrasse, 57
3000 Berna 6
Tlf: 00 41 31 351 28 28
Fax: 00 41 31 356 28 29
consejeria.ch@mec.es

TURQUÍA **Dirección de Programas Educativos en Turquía**

Consulado General de España
Karanfil Araligi Sok. 16
Levent - Istanbul Tlf: 00 9 0212 325 7603
Fax: 00 9 0212 325 7603

Red de Oficinas del MEC en el Exterior

 Alemania	 Andorra	 Argentina
 Australia	 Bélgica	 Brasil
 Bulgaria	 Canadá	 China
 Colombia	 Costa Rica	 Dinamarca
 Eslovaquia	 Estados Unidos	 Francia
 Grecia	 Guinea Ecuatorial	 Hungría
 Irlanda	 Italia	 Marruecos
 Méjico	 Nueva Zelanda	 Polonia
 Portugal	 Países Bajos	 Reino Unido
 República Checa	 Rumanía	 Rusia
 Suecia	 Suiza	 Turquía



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL



educación
exterior