



CATÁLOGO
DE
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS
1993 - 1994

Ministerio de Educación y Ciencia

CIDE

**CENTRO DE
INVESTIGACION Y DOCUMENTACION EDUCATIVA
C.I.D.E.**

**CATALOGO DE
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS:
1993-1994**

Ministerio de Educación y Ciencia
Dirección General de Renovación Pedagógica

Número 108
Colección: CATALOGO

CATALOGO de Investigaciones Educativas: 1993-1994 / Centro de Investigación y Documentación Educativa. -Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: C.I.D.E., 1995

1. Investigación Educativa. 2. España. 3. Catálogo I. España. CIDE.



© MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

C.I.D.E. Dirección General de Renovación Pedagógica
Secretaría de Estado de Educación.

EDITA: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaría General Técnica.

Tirada: 1.200 ej

Depósito Legal: M-28890-1995

NIPO: 176-95-149-5

I.S.B.N.: 84-369-2707-9

Composición e Impresión: JACARYAN, S.A.

Avda. Pedro Díez, 3 - 28019 MADRID

NOTA INTRODUCTORIA

Este Catálogo de resúmenes recoge las investigaciones educativas financiadas y coordinadas por el CIDE que se han finalizado en 1993 y en 1994.

Esta es la quinta publicación en su género del CIDE, aunque con anterioridad a su existencia se elaboraron dos Catálogos de Investigaciones de la red INCIE-ICEs con características similares al actual. Se ha ido reestructurando ligeramente el Índice General a lo largo de los años, y, con respecto al precedente, la novedad más significativa es la desaparición del Capítulo sobre "Reformas Educativas".

Los resúmenes que aparecen en el Catálogo han sido realizados por los técnicos y becarios del CIDE, y, en algún caso, por los propios investigadores.

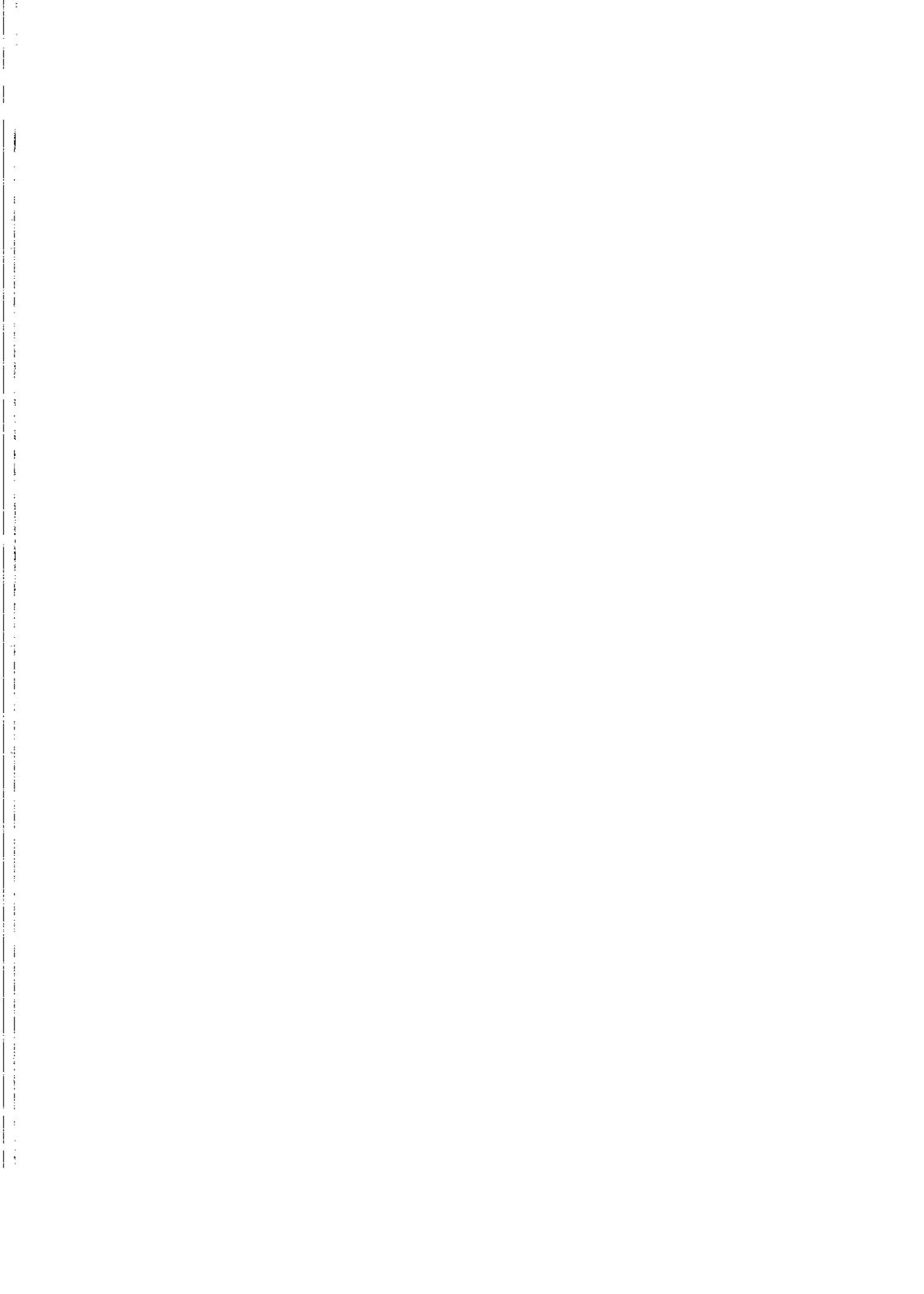
La mayoría de los trabajos no están publicados, aunque algunos están en proceso de publicación. Se pueden consultar en multicopia en las Bibliotecas del CIDE.

Esperamos que esta publicación sea de utilidad para todas las personas interesadas en el campo de la investigación educativa.

Coordinadora: Esther Seivane.

Colaboradora: M^a Antonia Núñez.

SERVICIO DE INVESTIGACION



INDICE

PRESENTACION	XV
I POLITICA Y SISTEMA EDUCATIVO.....	1
La formación de la población adulta en Aragón: mapas y modelos.....	3
“School-Based Service System”. Un sistema de servicios basado en los centros educativos.....	6
Eficacia de las escuelas y gestión de los recursos educativos.....	8
La parienta pobre (significante y significados de la <i>escuela rural</i>).....	11
II PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA	13
¿Con qué idea sobre la Historia se comienza el BUP? Una investigación sobre el pensamiento histórico de los adolescentes.....	15
Un modelo de análisis psicopedagógico de bloques de contenido temático para el desarrollo curricular: el aprendizaje del Descubrimiento y la Colonización de América en la enseñanza secundaria obligatoria.....	18
La formación social de ciudadanos críticos.....	21
Investigación, reflexión, y elaboración de materiales en torno al Proyecto Curricular de Centro (IIº nivel de concreción) en la educación primaria.....	23
Lenguas Extranjeras y Lengua Materna en enseñanza primaria y en enseñanzas medias (obligatorias y postobligatorias) en España.....	25

III METODOS DE ENSEÑANZA Y MEDIOS PEDAGOGICOS.....	29
Desarrollo y evaluación de software educativo: entorno de simulación para el estudio interdisciplinar del clima y las leyes estadísticas.	31
Input y expresión escrita libre.	33
Investigación-acción en educación no sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género.	37
Interacción entre iguales y mejora en estrategias de identificación de ideas principales en textos expositivos.	39
Investigación acerca de los recursos sonoros como materiales didácticos en las áreas curriculares de Lengua-Literatura y Ciencias Sociales. (Aplicación metodológica y evaluación de su utilidad en los procesos de aprendizaje).	41
Un estudio en profundidad de los efectos sobre los escolares de la introducción de los ordenadores en la EGB.	43
Introducción de las técnicas de adquisición de datos y control de experiencias por ordenador en el laboratorio de Ciencias Experimentales.	45
La construcción de conocimientos de ciencias físicas en el ciclo 12-16.	48
Tránsito de la formación al mundo del trabajo. Diseño, experimentación y evaluación de módulos de formación profesional con metodología de estudio a distancia.	50
Utilización de las bibliotecas públicas en la enseñanza no universitaria. El caso de la región de Murcia.....	52
Micromundos-LOGO en el entorno Hypercard como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física y de las Matemáticas.	54
La formación del profesorado como consecuencia del programa prensa-escuela del Ministerio de Educación y Ciencia.	56

Enseñar Historia, comunicar la Historia. Tres estudios de caso de profesores de Historia de España.....	59
La resolución de problemas de matemáticas en el primer ciclo de educación primaria.	62
La comprensión de la Química en la adolescencia.....	64
Ideas previas de los alumnos en algunos contenidos actitudinales del área de Conocimiento del Medio.....	67
IV RENDIMIENTO ESCOLAR Y EVALUACION.....	69
La evaluación en la práctica escolar: de cómo los profesores de EGB ejercen la evaluación escolar.	71
Análisis etnográfico del colectivo anti-escuela en el primer curso de Formación Profesional. Algunas reflexiones sobre la influencia de la clase social y el género en el rechazo a la escuela.	74
Evaluación educativa mediante pruebas objetivas: desarrollo de nuevos procedimientos de corrección de pruebas y calibración de ítems.....	76
Un intento de definir y evaluar los aprendizajes mínimos de Historia y Geografía en el bachillerato en la Comunidad Autónoma de Madrid.....	78
Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico de los conocimientos de Ciencias y Matemáticas. Etapa 12-18.	81
Mejora del rendimiento escolar, en Matemáticas y Física y Química, mediante orientación personal (técnicas de cambio atribucional) para alumnos noveles de enseñanza secundaria.	84
Evaluación de centros educativos: validación de una pauta para la evaluación externa de centros educativos.....	86
Elaboración y evaluación interna del proyecto educativo y curricular "Norte Joven", en el marco de la evaluación global de los Centros-Taller.	88

V	EDUCACION ESPECIAL, EDUCACIÓN COMPENSATORIA E INTEGRACIÓN	91
✓	Evaluación de la actividad modelo local de Valladolid (Programa HELIOS).....	93
	Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos desarrollados en la educación primaria.	96
	Escolarización de niños marroquíes en España.	98
	La escolarización del pueblo gitano.	100
	Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica.....	102
✓	Capacitación profesional de alumnos con necesidades educativas especiales.....	104
	La educación de niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid.....	106
	Exploración de la situación bilingüe en los escolares de Melilla. Propuestas y estrategias de intervención educativa.....	108
	La educación multicultural de los niños gitanos de Madrid.....	110
✓	La integración en el ciclo superior y su continuación en el mundo laboral.....	113
	Adaptación de un programa de desarrollo sociocognitivo para niños con deprivaciones socio-ambientales.....	116
✓	Posibilidades de integración laboral del deficiente mental ligero en Mallorca y consecuencias educativas.....	118
✓	La génesis de la comunicación y del símbolo: estudio comparado con poblaciones normales, autistas y primates no humanos.	121
VI	PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN	123
	La comprensión lectora de los alumnos de Enseñanza General Básica: una perspectiva metacognitiva.....	125
	Modelo de intervención didáctica en la Universidad utilizando los conocimientos previos del alumno.....	128

Habilidades de segmentación fonológica y adquisición de la lectura: un programa informatizado de entrenamiento.	131
Investigación-acción colaboradora en el Programa de Filosofía para niños.	134
Aprendizaje y comprensión de textos: desarrollo de estrategias estructurales a partir del texto y del sujeto.	137
<i>Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg. Estudio comparativo y longitudinal.</i>	140
La comprensión de la prensa en la enseñanza secundaria y universitaria.	143
Aprendiendo a aprender. Resolver problemas entre iguales.	146
Covington: un programa para enseñar a pensar.	149
Procesos de control de la comprensión en el aprendizaje ... de las ciencias experimentales: estrategias cognitivas y metacognitivas.	151
Las estrategias de aprendizaje como contenidos procedimentales.	153
Dimensiones de la composición escrita en EGB y en EE.MM. Madurez sintáctica y narrativa.	155
<i>Prácticas de Psicología Experimental en ordenador.</i>	158
VII PROFESORADO	161
Formación y autoformación de los equipos docentes en educación de personas adultas.	163
Grupos asociados para la investigación-acción en la enseñanza... ..	165
El profesor novel. Aproximación a su problemática y modelo inductivo de re-formación.	168
Diez años de investigación sobre profesorado. Las investigaciones sobre profesorado financiadas por el CIDE en el decenio 1982-92.	170
Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos.	172
<i>Análisis de tareas en la dirección de centros.</i>	174

Facilitar el cambio en la escuela: análisis y evaluación de dimensiones personales, didácticas, organizativas y de asesoramiento en el proceso de innovación y formación en la escuela.....	176
Ciento cincuenta años de perfeccionamiento del magisterio en España. (Desde las Academias de Profesores a la creación de los CEPs. 1840-1984).....	178
La evaluación de los CEP. Análisis de su contribución a la reforma educativa.	181
La formación del profesorado en el discurso expositivo.....	183
Condiciones y posibilidades de la formación del profesorado en centros. Hacia un modelo de evaluación.	186
Marco conceptual para el diseño de sistemas integrados de evaluación de programas de desarrollo profesional del docente en centros educativos.....	188

VIII SOCIOLOGIA Y EDUCACION..... 191

Igualdad de oportunidades, respetando las diferencias. Integración de las minorías, tolerancia en la mayoría y educación intercultural para todos.	193
Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras.....	196
Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género.	199
La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria.	202
La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género.....	205
Los titulados de las Escuelas de Magisterio en el mercado de trabajo: carrera docente y alternativas profesionales.....	208
La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios.	210
Educación de adultos y el cambio de valores, actitudes y modos de pensamiento en la mujer: un estudio etnográfico del discurso.	213

Movilidad vertical en la carrera docente. Análisis de las solicitudes de excedencia de los profesores de EGB de la provincia de Lleida (1970-1990).....	215
Estudio sobre el desarrollo sintáctico del lenguaje en las primeras etapas de la escolarización y sus implicaciones en el rendimiento escolar.....	217
IX FORMACION PROFESIONAL, EMPLEO Y ORIENTACION.....	219
Estudio socio-laboral para un diseño de formación profesional específica en La Rioja.....	221
Los jóvenes en la periferia de las grandes ciudades: problemática escolar e integración laboral.....	223
La vinculación de la formación profesional con el mundo del trabajo.....	225
Análisis de la situación social de los jóvenes desfavorecidos y propuesta de un programa integral de garantía social.....	227
INDICE POR INSTITUCIONES.....	231
INDICE DE AUTORES.....	241
INDICE DE DESCRIPTORES.....	259



PRESENTACION

Con esta nueva publicación correspondiente al catálogo de investigaciones educativas de 1993-94 se mantiene la línea, abierta hace veinte años, de difusión de los resúmenes de los trabajos realizados con financiación del CIDE (o de sus organismos antecesores).

El esfuerzo de difusión, de la que este catálogo es sólo una muestra, forma parte del compromiso adquirido por el CIDE con la investigación educativa como servicio público. Se pretende así que la labor de los investigadores tenga una repercusión social y contribuya a la mejora de la calidad de la educación que todos, profesores, padres, alumnos y administradores deseamos.

Ese compromiso tiene su origen en las propias convocatorias que el CIDE viene realizando, que responden al interés institucional por el fomento a la investigación educativa. Por otro lado, la respuesta de los investigadores y su participación en las convocatorias es cuantitativa y cualitativamente mayor que hace un decenio, lo que obliga al CIDE a hacer una selección y un seguimiento más rigurosos de los proyectos. En definitiva, crece el interés por la extensión del fomento a la investigación y porque ésta sea en cada ocasión de mayor calidad.

Además, se trata de un compromiso compartido, como no podía ser de otra manera. Así, la inquietud por la investigación educativa va calando poco a poco entre el profesorado de primaria y de secundaria. Aunque aún sigue siendo más numeroso el profesorado universitario que se presenta a las convocatorias del CIDE, el hecho es que a través de los Centros de Profesores y de Recursos se van incorporando cada vez más profesores de los niveles no universitarios a dichas convocatorias, sobre todo a la de ayudas a la investigación.

Por su parte, los Centros de Profesores y de Recursos, que tienen entre sus funciones la de potenciar la investigación y la innovación educativa y son conocedores de las convocatorias del CIDE, van asumiendo también la necesidad de formar al profesorado de los niveles no universitarios en los contenidos relacionados con la elaboración de proyectos de investigación. Sin embargo, aún queda un largo camino por recorrer para animar a los docentes de primaria y de secundaria a que realicen proyectos de investigación en mayor medida de lo que lo hacen actualmente.

Otro objetivo fundamental es estimular la constitución de equipos estables de investigadores en los que participen profesores de los distintos niveles educativos a fin de que el análisis del sistema educativo se vea enriquecido desde las distintas perspectivas.

En este sentido, el CIDE intenta lograr un equilibrio entre la consolidación de los equipos de investigadores y la incorporación de nuevos equipos. Por ofrecer un dato ilustrativo, se puede señalar que aproximadamente el 80% de los investigadores con los que ha trabajado el CIDE a lo largo de su historia han realizado una sola investigación financiada por él, lo que significa que son pocos los investigadores que repiten en más de una ocasión, al menos bajo sus auspicios.

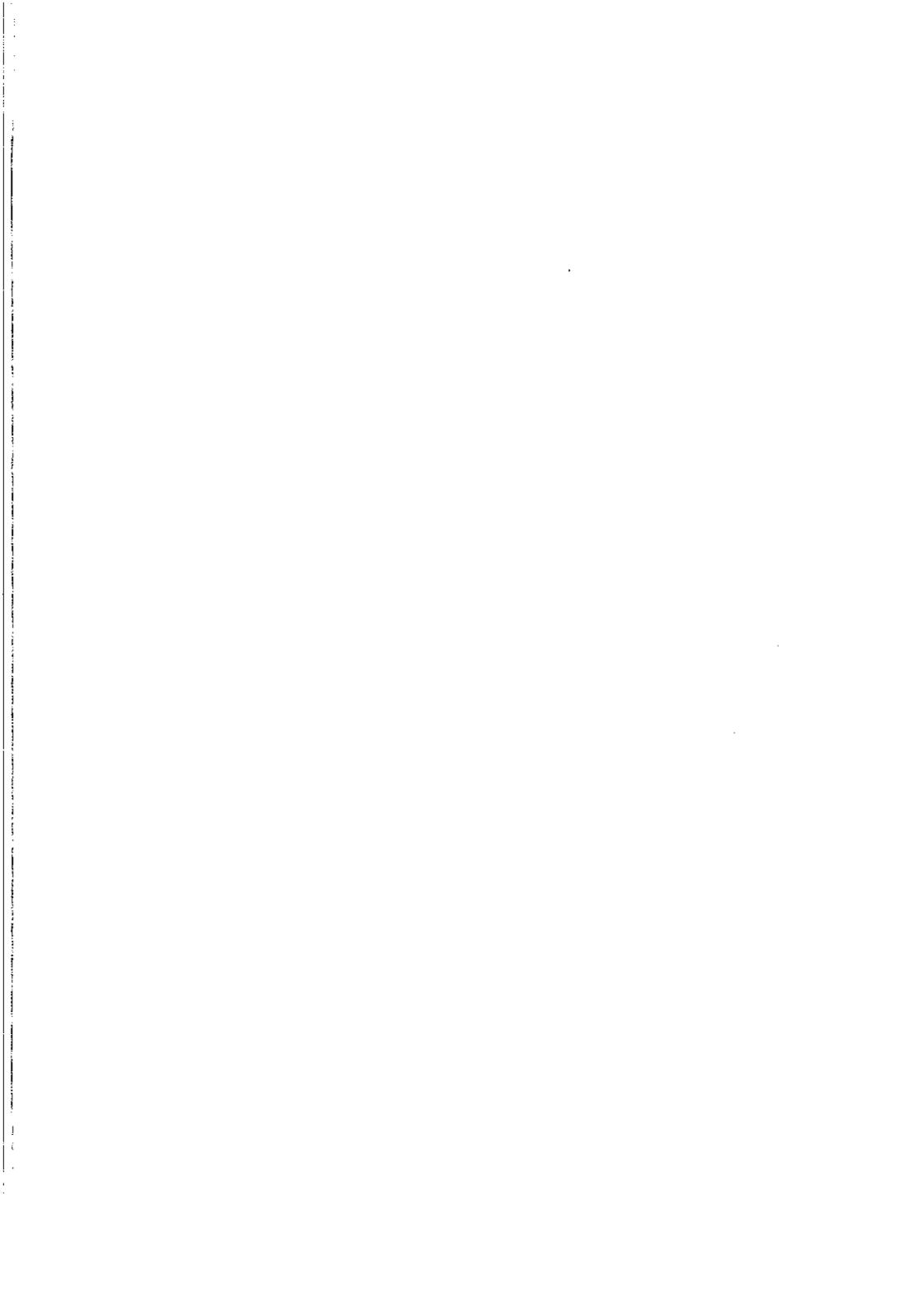
Finalmente, hay que resaltar que las investigaciones que se vienen financiando contribuyen, de una manera indirecta pero positiva, a ese objetivo final de la mejora de la calidad de la enseñanza. En efecto, los temas sobre los que más se ha investigado proporcionan información muy útil para el proceso de planificación inherente a la reforma educativa. Así, los trabajos sobre métodos y medios pedagógicos, sobre psicología y educación y sobre rendimiento escolar y evaluación, que suponen casi la mitad de los realizados por investigadores desde que se creó el CIDE, están estrechamente vinculados al desarrollo del currículo y al proceso de implantación de las nuevas enseñanzas.

Madrid, Mayo de 1995

Enrique Roca Cobo

Director del CIDE

I
POLITICA Y SISTEMA
EDUCATIVO



TITULO: La formación de la población adulta en Aragón: mapas y modelos.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García Pascual, Enrique.

Colaboradores:

Fernández Turrado, José M^a; Aguado Casas, Francisco; Aspas Cutanda, José Luis; Gracia Lucía, Angel; Machín Agustín, Pilar; Marguello Alvarez, Gregorio; Nogueras Gracia, Enrique; Nogues Pérez, Julio; Palomares Torres, Francisco; Piero Esteban, Javier; Saez Rodríguez, Luciano y Silvestre Mariscal, José.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Con esta investigación se pretende analizar en profundidad los programas de formación de adultos organizados por instituciones aragonesas públicas y privadas, con objeto de adecuarlos a las necesidades concretas de la Comunidad Autónoma de Aragón y de facilitar la coordinación entre los diferentes organismos que los llevan a cabo.

En base a este planteamiento se establecen los siguientes objetivos:

1.- Elaborar el mapa de Formación de Adultos en Aragón:

- Instituciones
- Programas
- Base legal
- Ambitos de formación
- Destinatarios
- Profesionales

2.- Analizar los Modelos de Formación.

- 3.- Evaluar los programas y su implicación en el entorno.
- 4.- Confeccionar el mapa potencial de necesidades de aprendizaje.

METODOLOGIA

La investigación consta de dos partes claramente diferenciadas en cuanto al procedimiento metodológico. La primera es un estudio cuantitativo y descriptivo. Básicamente consiste en valorar los Programas de Formación de Adultos de la región aragonesa a través del análisis de los datos obtenidos por medio de un cuestionario construido ex profeso que contempla los siguientes aspectos:

- Datos identificativos (dependencia institucional, estructura formativa, sistema de financiación).
- Localidades de actuación.
- Grado de implantación.
- Ambitos de formación (académico, profesional, cultural).
- Destinatarios.
- Profesorado.

Los datos recogidos tienen un tratamiento estadístico referido a porcentajes, medidas de tendencia central y desviación y correlaciones entre variables.

En la segunda parte se opta por una metodología que combina los enfoques cualitativo-explicativo y cuantitativo, con un claro predominio del primero sobre el segundo. Se utiliza la técnica del estudio de casos, que se concreta en el estudio de 20 programas, centrándose en las dimensiones:

- Contexto (entorno)
- Curriculum
- Profesionales implicados
- Destinatarios
- Evaluación

Los instrumentos de recogida de información son la observación, las entrevistas y cuestionarios dirigidas a los diferentes implicados (directores, profesionales y alumnos) y el análisis de documentos. Finalmente, se realiza un Informe con objeto de contrastar la información.

RESULTADOS

Se presenta un modelo de funcionamiento de los Programas de *Educación de Adultos en las tres provincias de Aragón*. Supone una representación simplificada que explica la realidad, la situación global, de la Educación de Adultos en Aragón.

Como aspectos más relevantes se destacan:

- Necesidad de interacción entre oferta y demanda, destacando *el hecho de que la oferta formativa no responde a un estudio muy sistemático de las necesidades*. En este sentido sería conveniente la existencia de un órgano coordinador que determine las necesidades y canalice las ofertas a nivel organizativo.
- La oferta de estudios *no es integral, no abarca los tres ámbitos citados; hay un predominio del ámbito cultural*. Sólo en las poblaciones con mayor número de habitantes (más de 10.000) y situadas en entornos geográficos concretos (próximos a las ciudades o bien comunicados) se oferta una formación integral.
- Cada ámbito de formación tiene unas características didácticas y organizativas peculiares relativas al contexto, la metodología, los recursos, la evaluación, los destinatarios y los profesionales.

DESCRIPTORES

Educación de adultos. Programa de estudios. Mapa escolar. Oferta de formación. Demanda de educación.

TITULO: "School-Based Service System". Un sistema de servicios basado en los centros educativos.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Martín-Moreno Cerrillo, Quintina.

DURACION: 1989-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los centros escolares se ven actualmente en la necesidad de expandir y transformar sus funciones educativas tradicionales en orden a optimizar el éxito escolar de todos sus alumnos. Esta investigación se ha dirigido al análisis de la innovación que está suponiendo el diseño y desarrollo de experiencias de "School-Based Service System" en algunos centros de educación primaria y secundaria de los Estados Unidos y Canadá.

Concretamente, los objetivos de la investigación son dos:

- 1) Analizar "in situ" algunas de las experiencias de SBSS que se están llevando a cabo en los EEUU y en Canadá.
- 2) Sistematizar los parámetros que definen esta forma de organización en los centros escolares.

METODOLOGIA

La investigación se ha llevado a cabo desde una metodología cualitativa basada en procedimientos multidireccionales, tanto en lo que se refiere a la selección de las unidades para la investigación, como en la obtención de datos y en el análisis de los mismos. Tiene un carácter descriptivo, pretendiéndose analizar las experiencias de SBSS mediante el estudio en profundidad de unos pocos centros educativos.

Las técnicas de obtención de datos utilizadas han sido: 1) Entrevistas semiestructuradas de distintos profesionales de las distintas administraciones a nivel estatal y local; 2) entrevistas semiestructuradas con

agentes directos y participantes; 3) observación directa en los centros educativos; y 4) análisis documental.

Respecto al análisis de los datos, se llevó a cabo una metodología de reflexión en la acción, basada en el análisis de las percepciones de los diferentes sujetos implicados mediante la combinación de las diferentes informaciones obtenidas.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se pueden resumir en cuatro líneas básicas.

En primer lugar se han identificado tres modelos de respuesta del centro a las necesidades del alumnado: el sistema de referencia rápida, el sistema de respuesta rápida y el sistema de servicios basado en los centros educativos.

En segundo lugar, se ha puesto de manifiesto que el modelo de SBSS constituye un sistema de renovación de los centros por el cual éstos se instauran en el elemento catalizador de un mayor número de actividades no tradicionales dirigidas a los alumnos.

En tercer lugar, se ha llegado a una sistematización del modelo de SBSS a través de la determinación de las siguientes variables: premisas, objetivos, zonas prioritarias, características, componentes, estrategia de implementación, financiación, encuadre de actividades (infraestructura física, temporalización, composición del equipo de profesionales y el rol de los profesores), tipos de actuación, coordinación de los servicios, factores que determinan su eficacia, dificultades para su desarrollo, la perspectiva usuarios-agentes y evaluación.

Finalmente, se han deducido una serie de consideraciones sobre la aplicabilidad del SBSS, concluyéndose en la necesidad de implementar un enfoque comprensivo de este tipo como estrategia para superar la segmentación funcional de las instituciones.

DESCRIPTORES

Planificación educativa. Relación escuela-comunidad. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo.

TITULO: Eficacia de las escuelas y gestión de los recursos educativos.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes; Cerdán Victoria, Jesús; Calzón Álvarez, Juan; Castro Morera, María; Egidio Gálvez, Inmaculada; García García, Raquel; Lucio-Villegas de la Cudra, Mercedes y Murillo Torrecilla, Francisco Javier.

DURACION: 1992-1994.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se inscribe dentro del programa "The Effectiveness of Schooling and of Educational Resource Management", coordinado por la OCDE.

Los objetivos principales de esta investigación son:

- Describir qué reformas relativas a la gestión de recursos educativos se han producido dentro del sistema educativo en los últimos años y cómo es en la actualidad el proceso de toma de decisiones y el reparto de responsabilidades entre las distintas administraciones y las escuelas.
- Conocer empíricamente la respuesta de las escuelas a las reformas tendentes a mejorar la eficacia en la gestión de recursos, respecto a un conjunto de áreas funcionales y la visión que de esta realidad se tiene a nivel local.

METODOLOGIA

Se trata de un diseño ex-post-facto de tipo descriptivo.

El estudio se centra en diez áreas funcionales: fines y objetivos, personal, órganos de gobierno, recursos materiales y económicos, alumnos, padres, aspectos curriculares, evaluación externa e inspección, y relaciones con la comunidad. Cada una de estas áreas se define

mediante un conjunto de indicadores; estos se operativizan en términos de variables. En total se elaboraron 542 variables empíricas.

La muestra está formada por 24 centros docentes del territorio MEC (12 de Primaria y 12 de Bachillerato). No se ha pretendido obtener una muestra estadísticamente representativa de la población, sino que conlleve una cierta representatividad ecológica, teniendo en cuenta aspectos como el nivel educativo, la zona, el nivel socio-económico y cultural, o el tamaño del centro.

Para la recogida de información se utiliza la legislación, documentación y estadísticas oficiales disponibles y la aplicación en cada centro de unos instrumentos elaborados "ad hoc": un cuestionario de centro (para datos generales y objetivos) y un conjunto de cuestionarios aplicados en entrevista (para la obtención de información subjetiva sobre la gestión).

Las entrevistas se han realizado en cada centro a: director, secretario, jefe de estudios, representantes de cada sector en el consejo escolar (dos padres, dos profesores y dos alumnos) y a un inspector de la demarcación.

Para el análisis de la información se han empleado frecuencias absolutas y relativas, medias y desviaciones típicas, tablas de contingencia y correlaciones entre variables.

RESULTADOS

La investigación incluye una revisión inicial detallada de los aspectos legislativos relativos a las áreas funcionales, así como un análisis en profundidad de los datos empíricos obtenidos en los centros para cada área. Por último, se ha realizado un análisis global de las variables estudiadas.

Mediante este análisis se ha constatado que la escuela Primaria y la Secundaria superior son dos mundos muy distintos.

En EGB, el clima entre los miembros de la comunidad educativa es el factor clave y representa el mejor predictor de las variables consideradas como producto (rendimiento, tasa de repetidores y satisfacción con el centro); a esta variable se unen la satisfacción con los aspectos metodológicos y el trabajo en equipo de los profesores. Los factores de contexto/entrada no parecen tener un efecto sobre la eficacia de los

centros, aunque el clima parece ser mejor en los centros pequeños y con equipos docentes estables.

En los centros de BUP no es posible encontrar una variable que recoja el grado de eficacia de un centro. Así, por una parte se encuentran las variables de rendimiento, que están relacionadas fundamentalmente con el contexto del centro; por otra, la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa, que se encuentra asociada a la calidad de las relaciones entre los miembros del centro, la valoración del equipo directivo y la calidad del trabajo en equipo. En cualquier caso, el modelo no presenta relaciones cerradas, encontrándose poca coherencia interna, por lo que los resultados encontrados deben ser tomados con extrema precaución.

En general, se comprueba que gran parte de la comunidad educativa se siente cada vez más implicada en la marcha de su centro, aunque se percibe que la participación de la comunidad educativa en la gestión de los centros es aún más formal que sustancial. Asimismo, las escuelas no mantienen contactos con su entorno; es necesario aún un cambio de mentalidad que abra la escuela a la comunidad.

Por último, parece claro que la devolución de poderes no garantiza nada en sí, pero es un marco válido para la iniciativa de las comunidades educativas que, sin duda, cuando están motivadas, sacan partido a la autonomía que les ofrece el marco legal.

DESCRIPTORES

Reforma educativa. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Planificación educativa. Administración educativa.

TITULO: La parienta pobre (significante y significados de la *escuela rural*).

PROCEDENCIA: CEP de Belmonte (Cuenca).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Ortega Prieto, Miguel Ángel.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio parte del supuesto de que es posible identificar el desequilibrio existente en las relaciones que se establecen entre la ciudad y el campo, con la consiguiente dominación en el campo educativo y cultural por parte del mundo urbano.

Desde este planteamiento, el estudio trata de manifestar las relaciones de dominación cultural del mundo urbano en el terreno de la educación, tanto en el pasado como en la actualidad y, a partir de aquí, ha tratado de definir los mecanismos por los que dicha relación se produce, analizando la práctica docente del profesorado, la percepción de los alumnos y los mensajes que se establecen tanto en el curriculum oficial como en los libros de consulta de diferentes editoriales.

METODOLOGIA

Dentro de una metodología estrictamente cualitativa, se concreta en la realización y posterior análisis de datos obtenidos a partir de entrevistas con profesores, redacciones libres del profesorado sobre su experiencia profesional y sus ideas respecto de la escuela y del medio rural, análisis de los planes de centro y memoria de fin de curso, observaciones de aula para acercarse al curriculum real, grupos de discusión con el alumnado con el fin de detectar el curriculum que estos perciben y, por último, mediante el análisis de libros de texto.

RESULTADOS

El estudio se limita a describir la situación que, desde el modelo de análisis propuesto, vive la escuela rural.

Llega a la conclusión de que las aulas son enclaves de cultura urbana en el medio rural; así, la escuela rural se convierte en un factor que trabaja a favor de la disolución de los elementos culturales campesinos. El sistema educativo transmite al alumnado rural una sobrevaloración del modo de vida urbano, como parte de una motivación de ascenso social, que repercute en una tendencia de este alumnado a desarrollar un proyecto vital fuera de su localidad de origen y a la frustración en caso de no conseguirlo.

Para el autor, los profesionales de la educación sitúan el análisis de su labor únicamente en el terreno de la didáctica, declinando extender su reflexión fuera de este ámbito, favoreciendo así el mantenimiento de esta situación de desigualdad.

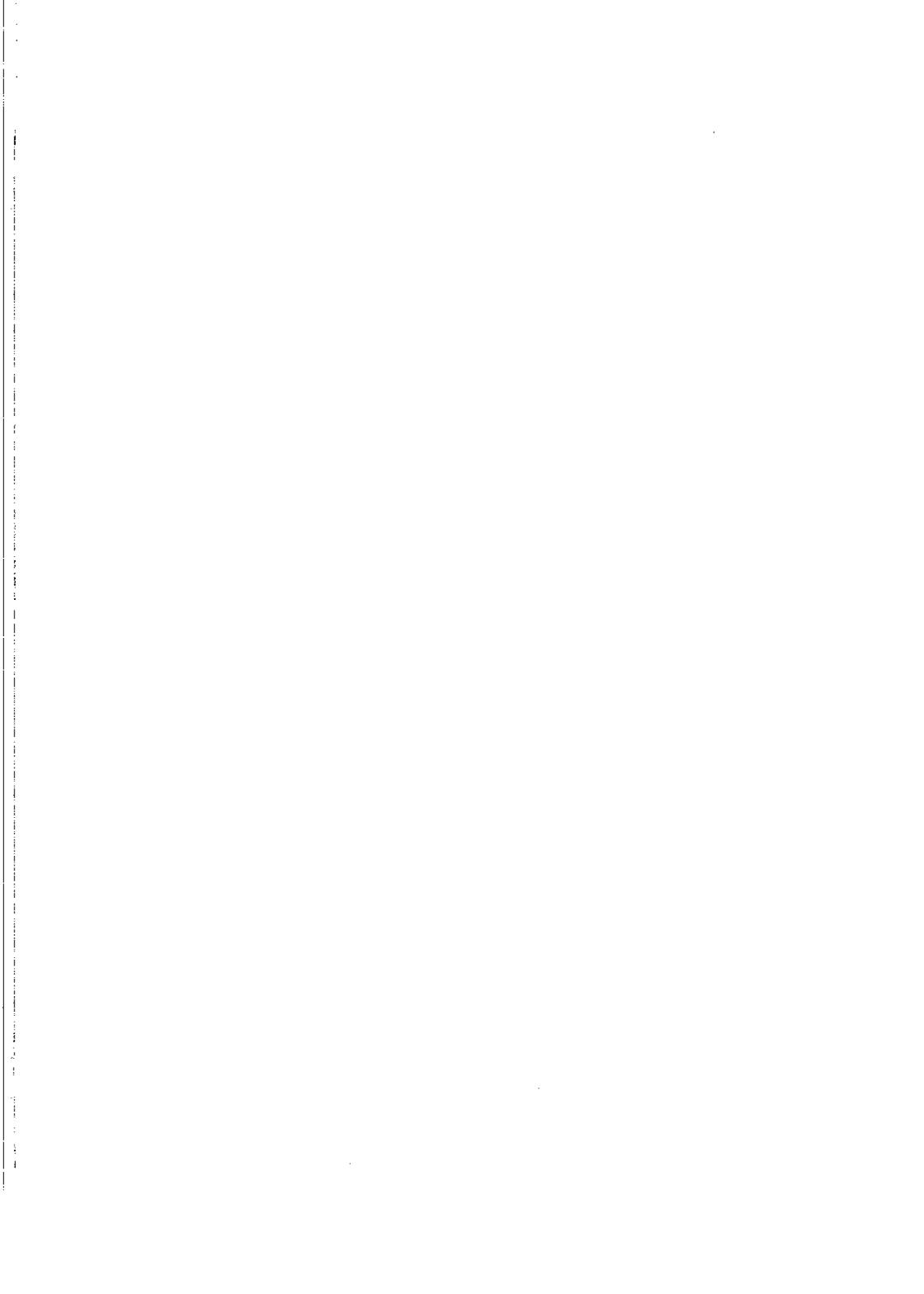
Para realizar una práctica educativa adecuada, según el autor, es necesario tener en cuenta al mismo tiempo su dimensión escolar (didáctica) y su dimensión social. "Es preciso que el docente interesado en que *avance* la escuela rural sitúe su trabajo dentro de una perspectiva más amplia que sea capaz no sólo de proponer mejoras en aspectos formales de su trabajo sino de comprometerse en un trabajo de crítica que cuestione temas no sólo académicos y que apueste por *devolverle la voz* a colectivos a los que sistemáticamente en las aulas se les ha privado de ella".

DESCRIPTORES

Escuela rural. Desigualdad social. Programa de estudios. Aculturación.

II

PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA



TITULO: ¿Con qué idea sobre la Historia se comienza el BUP? Una investigación sobre el pensamiento histórico de los adolescentes.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Álvarez Álvarez, Elena y Torre Vítóres, Ana.

Colaboradores:

García Arranz, José Luis; Sánchez Movellán, Elena; Hernández Pérez, José Manuel y Pascual Gete, Hilarión.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los nuevos desarrollos curriculares de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, asignan a la Historia, dentro del campo de las Ciencias Sociales, una serie de objetivos educativos de un valor formativo importante. De ahí el interés de este trabajo.

En él se persiguen los siguientes objetivos:

1. Analizar las diferentes concepciones que los alumnos tienen de la Historia como ciencia, la explicación causal y el marco espacio-temporal.
2. Descubrir el origen de estas concepciones y las razones de su persistencia.
3. Elaborar propuestas metodológicas que faciliten y optimicen la tarea del profesor en el aula mejorando los procesos de aprendizaje.
4. Reflexionar sobre la práctica docente con las aportaciones del equipo de trabajo.

La investigación parte de "lo que el alumno sabe" para llegar a "lo que se desea" que conozca o sepa.

Con este planteamiento, los diferentes pasos a seguir son:

- a) Análisis de los contenidos del aprendizaje de la Historia.
- b) Análisis psicopedagógico realizado desde la concepción constructivista: el alumno modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, marca la pauta sobre los procesos de aprendizaje.

El marco de referencia contiene elementos disciplinares, psicopedagógicos y didácticos, y el marco conceptual, los elementos integrantes del conocimiento histórico: la descripción (narración), la explicación que alude a la causalidad, cómo se genera el conocimiento histórico, cómo se forman actitudes.

Todo ello exige un recorrido por las distintas teorías de interpretación de la Historia. Desde la década de los setenta la enseñanza de la Historia ha vivido importantes cambios. La "Historia relato" ha dejado paso a la "Historia problema".

METODOLOGIA

El proyecto lo llevó a cabo un grupo de 43 profesores, articulados en ocho equipos que realizaron la investigación en sus aulas.

Como instrumentos de análisis básico se utilizaron diferentes tipos de cuestionarios: abiertos, de proyección personal; cerrados y de opción múltiple. En un sólo centro el dibujo de los alumnos.

Los cuestionarios se aplicaron a 744 alumnos de enseñanza pública, de 1º y 3º de BUP y de 8º de EGB.

Todo el trabajo se realizó en equipo.

RESULTADOS

Los adolescentes poseen teorías sobre el presente y el pasado que aparecen insertas en esquemas de pensamiento de carácter personal, con origen básicamente en el entorno personal.

Su idea del pasado no es explicativa, es más descriptiva o narrativa. Por esta razón consideran que el conocimiento histórico es memorístico, estático, recogido en libros.

Sus explicaciones que, en general, son enormemente simples, intuitivas, descriptivas, anecdóticas, cuando parten de informaciones precisas y bien documentadas, los mismos alumnos llegan a utilizar un pensamiento causal más complejo.

La investigación ha servido además para reflexionar sobre la práctica docente y para desarrollar un programa de formación para los profesores.

DESCRIPTORES

Secundaria primer ciclo. Historia. Nivel de conocimientos. Comprensión.

TITULO: Un modelo de análisis psicopedagógico de bloques de contenido temático para el desarrollo curricular: el aprendizaje del Descubrimiento y la Colonización de América en la enseñanza secundaria obligatoria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Carretero Rodríguez, Mario.

Colaboradores:

Jacott, Liliana; López Manjón, Asunción y León Gascón, José Antonio.

DURACION: 1989-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Con esta investigación se pretende conocer en qué consiste el conocimiento histórico desde el punto de vista del alumno, los procesos que están implicados en dicho conocimiento y en su elaboración dentro y fuera de la escuela y estudiar determinadas cuestiones importantes relacionadas con la comprensión y la enseñanza de la historia desde la perspectiva cognitiva.

En síntesis, la cuestión fundamental que se aborda consiste en investigar como puede caracterizarse el conocimiento histórico tanto desde el punto de vista del historiador como desde el punto de vista del alumno y del profesor.

La mayoría de los estudios sobre desarrollo cognitivo se han realizado con tareas abstractas o científicas, y no se han tenido en cuenta las relacionadas con la historia y las ciencias sociales.

Para ello el trabajo se plantea teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

1. El análisis de las representaciones que poseen diferentes grupos de alumnos sobre un hecho histórico concreto como es el descubrimiento y la colonización de América.

2. El estudio de la comprensión de las causas históricas que tienen que ver con el descubrimiento y la colonización.
3. El conocimiento de las diferencias que existen respecto a la comprensión histórica entre sujetos de diferentes edades por su relación con el desarrollo cognitivo así como por sus implicaciones educativas.

La investigación se estructura en tres partes. En la primera se presenta el estudio realizado con alumnos mejicanos y españoles; dos grupos de población característicos que permiten conocer las formas de representaciones que tenían estudiantes de distintos grupos sobre el descubrimiento y la colonización de América.

En la segunda se analizan las explicaciones causales de grupos de sujetos de diferentes niveles educativos y de distintas especializaciones relacionadas con el mismo tema.

La tercera parte se refiere a la comprensión y enseñanza de la causalidad histórica. Estudia los elementos o factores causales que los alumnos consideran explicativos de este acontecimiento histórico, analizando la relación que existe entre la comprensión histórica y la narración, el papel que conceden a los agentes históricos y el tipo de motivos que les atribuyen.

METODOLOGIA

Recogida de datos mediante el diseño de dos tipos de pruebas:

- a) Cuestionarios que evalúan el grado de asimilación de los alumnos de los contenidos sobre el descubrimiento y la colonización.
- b) Entrevistas que estudian los procesos psicológicos básicos fundamentales en la comprensión del concepto de descubrimiento y colonización.

Los cuestionarios se aplican a una muestra amplia de alumnos, 496 sujetos de población española y mexicana. Con los resultados se obtiene información sobre procedimientos de enseñanza y situaciones docentes.

Las entrevistas se realizan a muestras seleccionadas de alumnos de diferentes ciclos de enseñanza.

Por último, se correlacionan los datos de las dos pruebas.

El tratamiento de los datos en el cuestionario utiliza técnicas estadísticas de análisis de varianza y contrastación de medias. Para las entrevistas, pruebas estadísticas no paramétricas (Kolmogorov-Smirnov) aplicando contraste bilateral.

RESULTADOS

Con relación a la representación que tienen los alumnos del descubrimiento y la colonización de América se han apreciado diferencias importantes en la amplitud y en los contenidos debido a los conocimientos previos que poseen los sujetos y a su nivel educativo.

Existen concepciones erróneas en la percepción del tiempo histórico entre unos grupos y otros, en función del conocimiento que tienen de la historia del propio país. También en relación con el enfoque y contenido de los libros de texto que se utilizan en las dos poblaciones.

Aparece una tendencia clara a explicar los acontecimientos históricos desde una perspectiva intencional y de acciones humanas concretas, separándose en este sentido de los estudios históricos más actuales que consideran el entramado social, político, económico, científico y técnico como factor esencial para la explicación histórica.

DESCRIPTORES

Secundaria primer ciclo. Historia. Proceso cognitivo.

TITULO: La formación social de ciudadanos críticos.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Cantabria.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martín Domínguez, Antonio.

Colaboradores:

Luis Gómez, Alberto; Guijarro Fernández, Alfonso; Díaz Merry San Gil, Joaquín; Gutiérrez Fernández, Benito y Ruiz Varona, José Manuel.

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Basándose en líneas de pensamiento como la Teoría Social Crítica, el Materialismo Filosófico o el Materialismo cultural, los autores proponen una reflexión que ofrezca criterios para formar, desde la enseñanza de las Ciencias Sociales, ciudadanos socialmente críticos. Intentan con ello abarcar una serie de objetivos que pueden sintetizarse en:

- Definir qué debe entenderse por conocimiento social crítico y conocer cómo puede fomentarse en los alumnos de 12 a 16 años.
- Establecer los criterios docentes adecuados para seleccionar los contenidos del área de Ciencias Sociales de Secundaria y organizarlos en un proyecto curricular (basado en los conflictos sociales de las sociedades contemporáneas) que fomente un conocimiento social crítico en los alumnos.
- Proponer un ejemplo concreto de unidad didáctica relativa al problema de los nacionalismos, y más concretamente a la cuestión de la exclusión social y política de los inmigrantes en Europa (*Los márgenes de Europa: ¿Hay un hueco para Mohamed?*).

METODOLOGIA

La metodología empleada ha sido el método analítico y el hipotético-deductivo, que ha guiado en todo momento el razonamiento lógico que ha servido de hilo conductor a la construcción de las reflexiones y a la realización del proyecto curricular.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación pueden contemplarse desde tres perspectivas.

Por un lado, el marco teórico, que pretende descubrir qué debe entenderse por conocimiento social crítico y cómo se construye ese conocimiento social crítico mediante la adquisición de nuevos contenidos académicos del área de las ciencias sociales.

En segundo lugar, las pautas ofrecidas para la elaboración de un proyecto curricular del área de Ciencias Sociales en secundaria que permita a los alumnos acercarse a ese conocimiento social crítico. Este proyecto curricular se organiza en torno a grandes conflictos de las sociedades contemporáneas.

Y, por último, la unidad didáctica que se ofrece como ejemplo y modelo de su propuesta curricular y que, *en caso de experimentarse*, permitirá demostrar que dicha propuesta es útil para producir en los alumnos un conocimiento crítico de la realidad social mediante una correcta selección de los contenidos del área de Ciencias Sociales y su adecuado enfoque didáctico.

DESCRIPTORES

Ciencias Sociales. Secundaria primer ciclo. Educación cívica. Programa de enseñanza.

TITULO: Investigación, reflexión, y elaboración de materiales en torno al Proyecto Curricular de Centro (IIº nivel de concreción) en la educación primaria.

PROCEDENCIA: CEP de León.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martínez Tapia, Marcos.

Colaboradores:

Flores Fernández, Clara María; Nespral Álvarez, María Josefa; Cuenca de Vega, Armando y Suárez García, Armando. (Movimiento de Renovación Pedagógica "Gumersindo Azcárate").

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo general de la investigación es elaborar un modelo práctico que facilite la labor de concreción del currículo de Educación Primaria en su segundo y tercer nivel (Proyecto Curricular de Centro y Unidades Didácticas).

Las fases o tareas a realizar, que son las que dan estructura a la investigación, son las siguientes:

- Lectura y reflexión del Diseño Curricular Base de Primaria (DCB).
- Análisis de los Objetivos Generales de Etapa (OGE) (estableciendo las relaciones de los OGE con las finalidades, capacidades y conocimientos) y secuenciación cíclica de los mismos.
- Análisis de los Objetivos Generales de cada una de las Areas, establecimiento de sus relaciones con los OGE, cuantificación y secuenciación cíclica de los OG de Area.
- Diseño de ejes globalizadores y desarrollo de algunos de los contenidos.
- Presentación de una guía para la elaboración de Unidades Didácticas y evaluación del proyecto.

METODOLOGIA

La metodología se limita al estudio y análisis, primero individual y posteriormente en equipo, del Diseño Curricular Base de Educación Primaria.

RESULTADOS

El resultado es la descripción del proceso seguido por el equipo investigador en la elaboración del Proyecto Curricular de Centro y de Unidades Didácticas, reduciéndose a la enumeración de los pasos a seguir ya que no presentan en la memoria de investigación ni el Proyecto Curricular de Etapa ni ejemplos de Unidades Didácticas.

DESCRIPTORES

Programa de estudios. Objetivo de la enseñanza. Enseñanza primaria.

TITULO: Lenguas Extranjeras y Lengua Materna en enseñanza primaria y en enseñanzas medias (obligatorias y postobligatorias) en España.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Murillo Puyal, Julio.

Colaboradores:

Cabezas González, Manuel; Gairín Sallan; Joaquín; Ribé Queralt, Ramón y Tost Planet, Manuel.

DURACION: 1989-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El dominio de lenguas, base y extranjeras, es hoy en día una necesidad para interactuar en una Europa sin fronteras. La enseñanza de lenguas dentro del sistema educativo español es poco satisfactoria en lo que respecta a los resultados reales obtenidos. Los objetivos primordiales de la investigación son:

- a) Obtener un mejor conocimiento de los problemas de aprendizaje de las lenguas que pueda ayudar a realizar un trabajo interdisciplinar entre la enseñanza de las lenguas base y extranjeras.
- b) La verificación de parámetros (lingüísticos, metalingüísticos y psicopedagógicos) para la elaboración de nuevos materiales didácticos contextualizados que son experimentados y evaluados.
- c) La búsqueda de criterios objetivables para la coordinación y la evaluación de la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras y de la lengua materna, en los distintos niveles educativos, para conseguir una mayor rentabilidad y eficacia.

METODOLOGIA

La investigación ha realizado una exploración horizontal, para encontrar puntos comunes entre las distintas enseñanzas de lenguas, y un estudio longitudinal, para intentar coordinar los distintos niveles educativos y con todo ello lograr un ahorro significativo de esfuerzo y de tiempo, que pueden revertir en alcanzar cotas más altas de rendimiento objetivable.

Se ha desarrollado una definición de un protocolo de análisis de la labor docente a partir de una primera labor exploratoria y la consulta de expertos, realización de experiencias de innovación educativa en la enseñanza precoz de las lenguas y la aplicación de tareas globalizadoras de proyectos, y un análisis de la situación actual de la enseñanza de las lenguas en niveles no universitarios. En principio se consigue información sobre la realidad mediante cuestionarios, entrevistas, observaciones y análisis de materiales. Posteriormente, se realiza la contrastación de la realidad mediante la explotación estadística de los resultados, el análisis de contenido y la verificación de hipótesis.

RESULTADOS

Se ha observado una falta de coordinación entre la enseñanza de las distintas lenguas y, asimismo, entre los distintos niveles educativos de una misma lengua. Hay divergencias entre lo que el profesor manifiesta que son objetivos importantes y lo que realmente hace en el aula, así como entre lo que es la labor didáctica cotidiana y la evaluación.

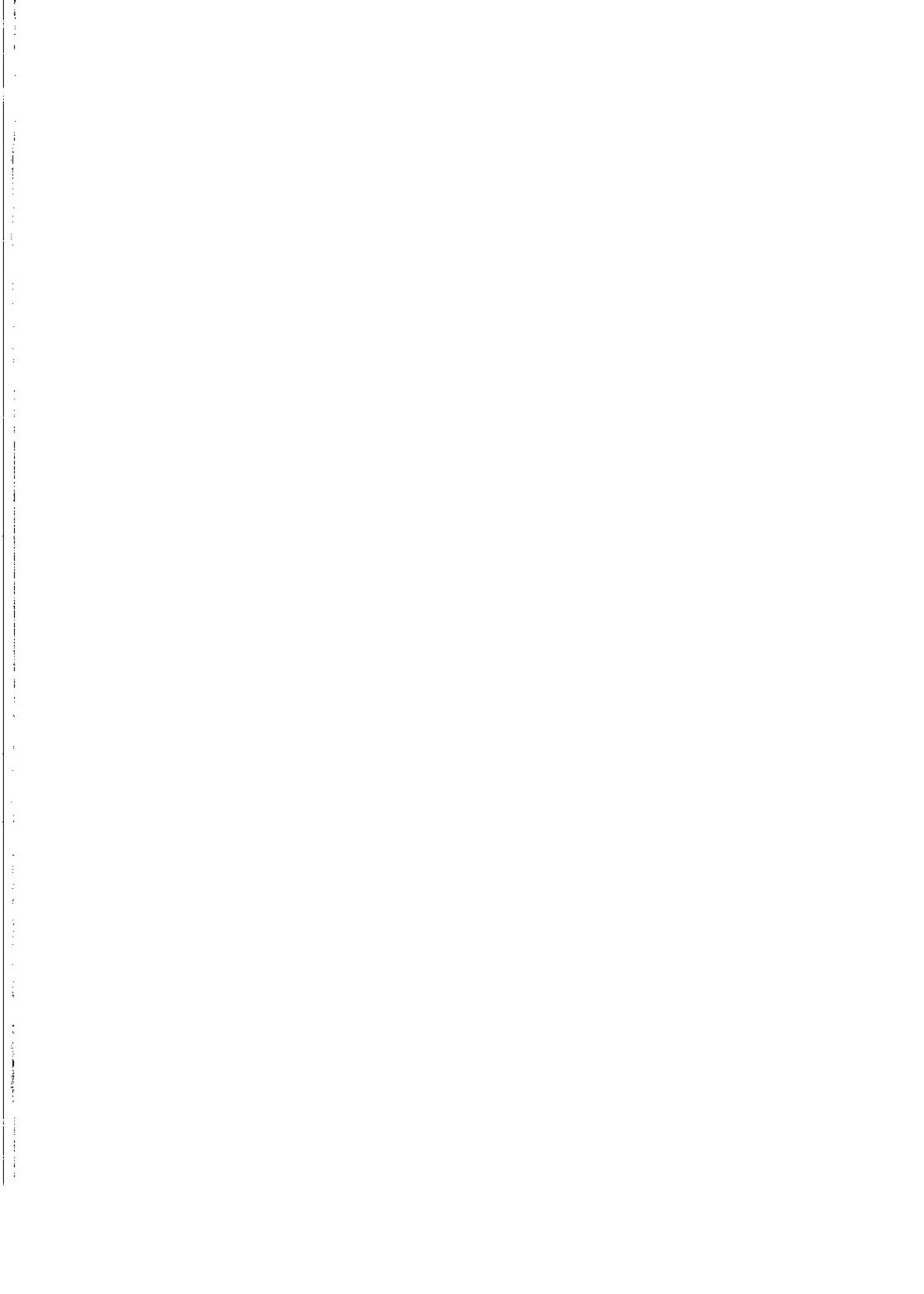
Los enfoques didácticos, en especial referentes a los aspectos lingüísticos, difieren según la lengua enseñada y el nivel educativo. Los aspectos lingüísticos se valoran más en FP y en BUP que en EGB; el tratamiento de la oralidad y de la comunicación se correlaciona con los años de experiencia y el número de horas semanales de docencia, y tiene más peso en la enseñanza del inglés, seguido del francés; la ortografía se valora más en la enseñanza del catalán; en los centros públicos hay menos preocupación por los objetivos puramente lingüísticos y el contenido del programa, etc. Queda patente la necesidad de formación permanente del profesorado y esta formación tendría que empezar por una reflexión personal de lo que el profesor hace realmente en el aula que le llevase a la realización de investigación acción que definiría

sus necesidades de formación y de perfeccionamiento en su labor diaria.

Un resultado importante es que el profesorado siente la necesidad de que se enseñen varias lenguas y está dispuesto a enseñar más de una lengua, decantándose por la combinación lengua extranjera+lengua materna.

DESCRIPTORES

Enseñanza de lenguas. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Formación profesional.



III
METODOS DE ENSEÑANZA
Y
MEDIOS PEDAGOGICOS



TITULO: Desarrollo y evaluación de software educativo: entorno de simulación para el estudio interdisciplinar del clima y las leyes estadísticas.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Arroyo Ilera, Fernando.

Colaboradores:

Sáenz Castro, César.

DURACION: 1989-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje para alumnos de 14-16 años basadas en ordenador y centradas, por una parte, en la adquisición de conceptos climáticos y, por otra, en la toma de decisiones mediante un modelo de simulación probabilístico.

METODOLOGIA

La memoria no menciona un sólo detalle relativo al proceso de diseño y producción del *programa informático Clima ni a la relación de sus objetivos y contenidos didácticos con el curriculum vigente* —tanto el derivado del plan LGE como el derivado de la LOGSE.

Se muestran unos datos numéricos resultado de una evaluación por parte de profesores, pero no se menciona detalle alguno sobre los profesores participantes, contexto o modo en que se han obtenido los datos.

RESULTADOS

El programa se estructura en dos módulos: Variedad climática de Europa Occidental y Ley de los grandes números.

El primer módulo consta de dos entornos: la dinámica atmosférica en Europa Occidental (simulación muy simplificada del funcionamiento atmosférico de la costa occidental del Hemisferio Norte, en tres situaciones estacionales: invierno, verano y primavera-otoño). Se espera que el alumno infiera de esta presentación un concepto de distribución temporal, el régimen, y otro espacial, la zona térmica, pluviométrica o climática. El segundo entorno muestra los climogramas —temperaturas y precipitaciones— recogidos por once observatorios meteorológicos europeos, asociados a sus zonas climáticas respectivas.

En el módulo dedicado a la Ley de los grandes números se pide al alumno que elija una de las empresas a partir de sus beneficios anuales, mostrando después los resultados empresariales de tal elección en los 5 años siguientes. No se explicita la relación entre los dos balances económicos respectivos antes y después de la elección, ni de todo ello con la citada ley probabilística.

DESCRIPTORES

Secundaria segundo ciclo. Geografía. Matemáticas. Uso didáctico del ordenador.

TITULO: Input y expresión escrita libre.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Boixareu Vilaplana, Mercedes.

Colaboradores:

Mariño Espuelas, Alicia; Popa, Doina; Santiago Gaviña, Carmen de; Albaina Martín, Ana I.; Aresté Pifarré, José M^a; Ballarín, J.L.; Durand, M.C.; Jover Escribano, Carlos; López Artiga, Pilar; Martínez Puente, D.; Niembro, A.; Taberner, Angel ; Cabello, J.; Velasco, J.R.; Elisalde, Y. y Juan, E.

DURACION: 1990-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos fundamentales de la investigación son la comprobación de la pertinencia de utilizar un **input** (los materiales que se presentan al alumno) muy controlado, progresivo y en el que se van introduciendo elementos que van un poco más allá de la realización del alumno siguiendo a Krashen, y analizar el efecto que este input tiene en la expresión escrita libre y comunicativa que sería el **output** (lo que el alumno demuestra que ha aprendido) comprobable y analizable, y que a su vez nos daría la medida del **intake** (lo que el alumno ha asimilado). Todo esto se lleva a cabo analizando las realizaciones correctas e incorrectas de alumnos del Curso de Acceso Directo de Francés de la UNED en las 18 primeras unidades del método "Cher Ami" de Boixareu, Popa, Mariño y Santiago, que se basa en unos objetivos comunicativos yuxtapuestos a una metodología estructural sistematizada.

La muestra incluye a 47 alumnos, procedentes de distintas partes de España, que siguen una enseñanza a distancia exclusivamente durante un año, sin conocimientos previos o por lo menos muy lejanos en el tiempo, mayores de 25 años y que compaginan el estudio con obligaciones laborales y familiares. Sus producciones se contrastan con

las de 44 alumnos de 3º de Bachillerato que han seguido una enseñanza reglada y presencial durante 6 años. La muestra contiene un total de 1022 realizaciones que se analizan a partir de una ficha informatizada. La investigación contiene el análisis de producción, análisis de errores, análisis comunicativo, análisis semántico y se da especial importancia a la producción del alumno en cada unidad comparándola con el material que se le presenta.

Un objetivo derivado de los anteriores es analizar las implicaciones teóricas, lingüísticas y psicolingüísticas de este estudio y esto lleva a la conclusión de la conveniencia de revisar los contenidos y métodos de la enseñanza reglada y presencial.

METODOLOGIA

Se considera fundamentalmente la relación que hay entre el **input** de cada una de las Unidades de Cher Ami y el **output** del alumno después de 4-8 horas de trabajo, a partir de unos modelos de lectura libres y a partir de los estímulos o lecturas que se le dan en el apartado G de cada Unidad.

Frente a estos estímulos, los alumnos deben contestar con un texto escrito de 5-10 frases (texto respuesta) que constituyen los protocolos de la investigación, y a los que se denomina como realizaciones (output), para contrastarlos con las competencias (intake) o los contenidos del aprendizaje (input).

Se diseñó una ficha donde los profesores tutores de los Centros participantes transcribieron las realizaciones escritas libres de los alumnos en cada una de las 18 unidades. Cada tutor realizaba el estudio de análisis de errores, análisis semántico, análisis pragmático, a la vez que señalaba las realizaciones relevantes. El programa informático comparó el input utilizado con el input dado, y elaboró listas con el input utilizado, el no utilizado y extrainput (elementos utilizados por el alumno que no figuran en los materiales dados). El equipo investigador unificó criterios, limpió las listas correspondientes y preparó la entrada de datos para el análisis de resultados.

Así como el estudio de las realizaciones de los alumnos del CAD fue secuencial y admitió la consideración de la progresión en el aprendizaje, la experiencia con los alumnos de Bachillerato fue puntual y midió su nivel en un momento concreto de su aprendizaje, el que pare-

ció equivalente al de los alumnos de CAD. Se eligieron cuatro de las últimas unidades, las que presentan los estímulos que parecieron más abiertos y menos directamente vinculados a los objetivos específicos de la unidad, ya que esto hubiera dado ventaja a los alumnos de CAD.

Todos los alumnos realizaron la prueba en sus casas, con todo tipo de materiales y con todo el tiempo que quisieron.

RESULTADOS

Los resultados se agrupan en cuatro grandes bloques.

1. *Resultados por unidades didácticas* que permiten un análisis de contraste con los contenidos y estrategias de cada una de las unidades del método utilizado, y llevan a la modificación de algunos aspectos concretos de dichos materiales.
2. *El análisis global* que contiene los análisis de los errores más frecuentes y sus causas, según los tutores, comprobando la mayor importancia de los errores morfosintácticos. El análisis *semántico* permite conocer los campos de interés del alumno, con un tipo de realizaciones muy centradas en sí mismos y en su entorno inmediato.
3. *El estudio contrastivo con Bachiller* ofrece como resultado el hecho sorprendente de que en un año y con una metodología programada se obtienen en el CAD resultados mucho más satisfactorios que en alumnos de Bachiller que estudian el idioma de manera presencial por sexto año.
4. *En el estudio individual secuencial*, con sus fichas evolutivas, aunque los resultados son menos definitivos, se observa un mayor progreso en los alumnos que respetan el input, mientras que los que utilizan elementos de extrainput no sólo cometen más errores, sino que algunos de ellos llegan a verse bloqueados en su propio aprendizaje.

Estos dos últimos bloques de resultados prueban la teoría de los autores de la investigación de una mayor conveniencia del aprendizaje de una microlengua LE acumulativa y controlada, en vez de una interlengua que corre el riesgo de fosilizarse y bloquear al alumno en su proceso de aprendizaje, siempre que se trate de contextos no naturales y con un planteamiento curricular. Estos objetivos comunicativos, que

se deben poder medir en su progreso, proporcionan una motivación intrínseca en el alumno que le hace ser partícipe de su aprendizaje y esto contribuirá a una mayor eficacia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los idiomas.

DESCRIPTORES

Enseñanza a distancia. Enseñanza de lenguas. Proceso de aprendizaje. Secundaria segundo ciclo. Análisis comparativo.

TITULO: Investigación-acción en educación no sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Bonal Sarró, Xavier.

Colaboradores:

Albarracín Ciurana, Isabel; González González, Ester; Moya Escolá, Silvia; Muxach Navarro, María; Pinsach Vila, Rosa; Sánchez Tortosa, Victoria; Solsona Pairó, Nuria; Treserras Salés, Lidia y Vallejo Calderón, Dolors.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

En un centro público de St. Boi de Llobregat se realizó un Proyecto de Centro prestando especial atención a la discriminación por razón de género. Tras la revisión profunda para analizar, en los ámbitos sobre los que la escuela puede intervenir (centro y familia), los modelos de transmisión sexista que recibe el alumnado y que condicionan sus opciones de tipo científico-técnico, se implantó un programa experimental en educación no sexista: Plan de Acción Positiva. Con él se pretendía diseñar, aplicar y evaluar estrategias de cambio en este ámbito, desde los resultados del análisis.

El último objetivo del estudio es la detección y la intervención, no la conceptualización del problema en sí.

METODOLOGIA

El proyecto se enmarca en un proceso de investigación-acción en todos los niveles de la enseñanza primaria. Se divide en dos fases: en la primera se realiza el análisis de la situación de la escuela respecto a la orientación de chicos y chicas hacia estudios postobligatorios. Las

hipótesis de trabajo se centran en el currículum explícito de las áreas de ciencias experimentales y matemáticas (valoración de textos, prácticas de laboratorio y talleres) y en el oculto (expectativas de las familias, actuación del profesorado y del alumnado).

A continuación se seleccionan los principales condicionantes en la elección de estudios post-obligatorios. El programa se diseña, experimenta y evalúa desde ellos, en los diferentes niveles educativos.

RESULTADOS

Los resultados de la primera fase señalan cómo las chicas no muestran resistencia en lo que se refiere a la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. La disposición y el rendimiento son buenos. Aún así, se detecta la existencia del sexismo en el currículum explícito, que sirve de base para el diseño de una intervención. En cuanto al currículum oculto, se definen también estereotipos de género, lo que lleva a centrar básicamente la acción en este ámbito.

Los resultados de la intervención son eficaces, sin embargo algunos efectos sólo pueden constatarse a largo plazo.

DESCRIPTORES

Sexismo. Investigación-acción. Conducta del profesor. Igualdad de oportunidades. Enseñanza primaria.

TITULO: Interacción entre iguales y mejora en estrategias de identificación de ideas principales en textos expositivos.

PROCEDENCIA: CEP II de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Caño Sánchez, Maximiano del.

Colaboradores:

Elices Simón, Juan Antonio y Román Sánchez, José María.

DURACION: 1992-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación establece tres objetivos principales:

- comprobar la posibilidad de instruir en estrategias de comprensión lectora (identificación de la información importante en textos expositivos) a alumnos de Educación Primaria;
- constatar el papel de los iguales en el aprendizaje de dichas estrategias;
- comprobar la incidencia de la variable "competencia previa" para la tarea en relación con la eficacia de la intervención y con las condiciones de agrupación en que ésta se lleve a cabo.

METODOLOGIA

Es un estudio "*cuasi-experimental*", en que se selecciona una muestra de 225 alumnos de 5º de Primaria, de tres colegios públicos y de nivel sociocultural medio.

La intervención se realizó por los propios profesores en sus aulas, en base al programa *Comprender para aprender* (Vidal-Abarca, 1991). La obtención de datos se realiza mediante pruebas elaboradas ad hoc.

Se realizan evaluaciones inicial, de seguimiento y final. El análisis de los datos se centra en comprobar los efectos de la intervención sobre las variables controladas mediante pruebas estadísticas.

RESULTADOS

Los resultados más relevantes son:

- Es posible intervenir en la mejora de estrategias para la identificación de la información importante en textos expositivos.
- Las ganancias son superiores en los alumnos que han trabajado en diadas durante la intervención.
- La competencia previa para la tarea condiciona los efectos del entrenamiento y la eficacia de la interacción entre iguales.
- Los resultados en cuanto a autoeficacia lectora son superiores en los alumnos que trabajan individualmente.

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria. Lectura. Método de enseñanza. Estrategia de aprendizaje.

TITULO: Investigación acerca de los recursos sonoros como materiales didácticos en las áreas curriculares de Lengua-Literatura y Ciencias Sociales. (Aplicación metodológica y evaluación de su utilidad en los procesos de aprendizaje).

PROCEDENCIA: CEP de Don Benito-Villanueva de la Serena (Badajoz).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Carmona Cerrato, Julio y Sánchez Gómez-Coronado, Reyes.

Colaboradores:

Sánchez Calvo, Valentín; Andrada Barrantes, José Luis y Gallego Cidoncha, Manuel.

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación pretende comprobar la eficacia de los recursos sonoros en la didáctica de las áreas de Lengua y Literatura —lecturas ambientadas— y de Ciencias Sociales —guiones radiofónicos—.

El interés del tema es evidente: además de proponerse, en el área de Lengua y Literatura, mejorar la comprensión y velocidad lectoras, así como el vocabulario y la imaginación creadora de los alumnos, se pretende desarrollar en ellos el gusto por la lectura. Y, en el caso del área de Ciencias Sociales, se propone mejorar las nociones temporales y los conceptos básicos adquiridos, y desarrollar técnicas de trabajo.

El equipo investigador basa su propuesta en una idea intuitiva acerca de las deficiencias que presentan los alumnos en los campos mencionados. Por ello, lo primero que lleva a cabo es la comprobación de dicha idea. Posteriormente, elabora pruebas que considera idóneas, las aplica y comprueba los resultados.

METODOLOGIA

La población escolar sobre la que se realiza la investigación son 270 alumnos de 5º y 8º de EGB, de 1º de BUP (nocturno y diurno) y de

1º de FPI, pertenecientes a centros rurales y urbanos de la provincia de Badajoz.

Para el diagnóstico inicial se aplican pruebas ya existentes en el mercado y pruebas elaboradas por el propio equipo de investigación. El resultado del diagnóstico inicial corrobora la idea de los investigadores.

Los recursos didácticos sonoros son elaborados por el equipo e introducidos en el aula durante el curso escolar con la ayuda de los maestros y profesores de los alumnos. Al final del curso se comprueba, mediante la aplicación de nuevas pruebas, el resultado de la metodología utilizada en el aula.

RESULTADOS

Los resultados de las pruebas finales demuestran que los recursos sonoros mejoran los campos indicados anteriormente. Sin embargo, estos resultados, en el caso de los alumnos de BUP y FP, no pueden considerarse totalmente válidos por la inexistencia de grupos de alumnos de control.

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Formación profesional. Medios de enseñanza. Ciencias Sociales. Lengua Española. Literatura. Proceso de aprendizaje.

TITULO: Un estudio en profundidad de los efectos sobre los escolares de la introducción de los ordenadores en la EGB.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Delval Merino, Juan.

Colaboradores:

Frade, Carlos; Moreno González, Enrique; Navarro, Alejandra; Nieto Prieto, Isabel; Robas, Luis y Rodríguez Moneo, María.

DURACION: 1985-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Estudiar en detalle los efectos de la utilización del ordenador sobre el desarrollo intelectual de alumnos de EGB que pertenecen a uno de tres posibles grupos: uno que aprende Logo, otro Basic y un tercero que incorpora la informática al curriculum ordinario.

METODOLOGIA

El estudio se realiza en varias fases con pequeños grupos de alumnos que realizan, dentro del horario escolar, prácticas con Logo. No hay referencias a las características técnicas del hardware y software utilizados.

No se menciona como se resolvieron las interferencias que ello hubo de generar con los compañeros de clase de estos alumnos, ni el contexto docente ni el colegio donde se llevo a cabo la experiencia.

No se han estudiado los casos, previstos en los objetivos, relativos al aprendizaje del Basic y a la incorporación de la informática al curriculum ordinario.

RESULTADOS

La memoria no contiene dato alguno que permita relacionar, como se prevé en el título y objetivos, el desarrollo intelectual del escolar con la utilización del ordenador.

DESCRIPTORES

Secundaria primer ciclo. Uso didáctico del ordenador.

TITULO: Introducción de las técnicas de adquisición de datos y control de experiencias por ordenador en el laboratorio de Ciencias Experimentales.

PROCEDENCIA: CEP de Ciudad Real.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Flores Gómez, José.

Colaboradores:

Sanz Alcolea, Jorge; Adán Oliver, Antonio; Domínguez Parra, Eduardo; Rozas Quintanilla, Juan Pablo y Villarrubia Jiménez, Carlos.

DURACION: 1990-1993 (*Ayudas a la Investigación Educativa*).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- Planteamiento: Aunque la introducción de medios informáticos se haya generalizado en el país, su utilización dentro del laboratorio de Ciencias ha sido pobre. Sin embargo, hoy en día, existen sensores de magnitudes físicas e interfaces analógico-digitales para ordenador a un precio asequible y fáciles de manejar para el profesorado. Con estas herramientas es posible diseñar equipos para el estudio detallado en el espacio y en el tiempo de fenómenos físicos diversos, con una precisión y capacidad de manipulación de datos muy superior a las del laboratorio convencional. Su utilización permitiría a los alumnos entender con mayor claridad la relación entre variables dentro de un fenómeno y redescubrir las leyes físicas subyacentes, a la vez que significaría una actividad motivadora.
- Objetivos: Construir equipos-modelo aptos para utilizarse en régimen de laboratorio asistido por ordenador, con los manuales de las prácticas realizables, y evaluar su rendimiento práctico en la enseñanza (nivel de Enseñanzas Medias).

METODOLOGIA

- Se elaboran y prueban los equipos de prácticas en los laboratorios de Física de la Facultad de Ciencias Químicas de Castilla-La Mancha y el de Sistemas Informáticos de la Escuela Universitaria de Informática donde existe el material adecuado. En esta tarea han colaborado también cuatro estudiantes universitarios.
- La prueba didáctica de los equipos montados se ha realizado con 9 alumnos del I.B. Maestro Juan de Avila y 4 alumnos universitarios.
- Esta prueba didáctica consistió en realizar ante los alumnos una exhibición de los equipos montados, mostrarles su funcionamiento y los resultados obtenidos, y pasarles una encuesta sobre su opinión respecto a las diversas formas de utilizar el ordenador en el laboratorio.

RESULTADOS

- Se han desarrollado equipos para:
 - Seguimiento de móviles en el espacio, mediante la emisión y detección de ultrasonidos.
 - Realizar scanners del valor del potencial del campo eléctrico dentro de una cubeta de electrolito, con el auxilio del ordenador y de un robot.
 - Estudiar los componentes del campo magnético en puntos diversos del espacio en torno a dos bobinas por las que pasa la corriente eléctrica, utilizando también robot y ordenador.
 - Observar las ondas sonoras y fenómenos asociados como interferencia o difracción, mediante el desplazamiento de un micrófono, funcionando como sonda acústica, unido al ordenador.
- Los alumnos consultados han encontrado interesante la experiencia y se han manifestado partidarios de que el ordenador se utilice dentro del laboratorio para realizar proyectos tecnológicos en equipo y redescubrir las leyes de la Física, con preferencia sobre otras posibles tareas.

- Parte del contenido, introducción del trabajo y descripción de la experiencia sobre cinemática, ha sido ya publicado en dos boletines de ADIE (Asociación para el Desarrollo de la Informática Educativa).
- Se han solicitado dos patentes de parte del equipo utilizado y se ha llegado a un acuerdo con una empresa para la comercialización de los equipos.

DESCRIPTORES

Física. Uso didáctico del ordenador. Secundaria segundo ciclo.
Medios de enseñanza.

TITULO: La construcción de conocimientos de ciencias físicas en el ciclo 12-16.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Forteza Pujol, Ana y Lahera Claramonte, Jesús.

Colaboradores:

Bárcena García, Andrés; Valvidares García-Noceda, Alvaro; Hipola Roca, Isabel y Garrido Garrido, Catalina.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El proyecto se inscribe en la línea de investigación didáctica en acción, con la participación coordinada de profesores de diferentes niveles educativos (Escuela Universitaria, Bachillerato, Educación General Básica).

Los objetivos del proyecto son:

- Analizar y sistematizar los diferentes enfoques emergentes en la actualidad en la Didáctica de las Ciencias.
- Desarrollar orientaciones didácticas y materiales para el aula desde una perspectiva de la construcción de los conocimientos como orientación didáctica, fruto de una investigación fundamentada y contrastada.

METODOLOGIA

Se han recogido las ideas previas de 120 alumnos de 7º de EGB y 2º de BUP, mediante pruebas objetivas específicas; tras esto, se ha realizado una investigación con 12 alumnos de cada uno de los cursos anteriores.

El modelo de enseñanza-aprendizaje que se utiliza con los alumnos de la muestra presenta dos referentes básicos:

- La indagación en el entramado conceptual del alumno a través de distintas fases como son la orientación, emergencia de ideas, clarificación e intercambio de ideas (basándose parcialmente en el proyecto CLIS).
- El análisis, por parte del profesor, del entramado conceptual de la materia y de sus niveles de formulación que se plasman en un póster de la ciencia que aparece en determinados momentos del proceso (categorización científica).

La tensión didáctica y la sinergia de los dos referentes propicia el diseño de estrategias de enseñanza y de materiales didácticos. Se propone un clima de investigación dirigida en el aula, que promueva la integración del aprendizaje de conceptos y métodos en un contexto significativo.

En la evaluación del proceso se investiga acerca del posible cambio metodológico, actitudinal y conceptual.

RESULTADOS

Se ha realizado una evaluación interna del modelo, constatando su idoneidad y limitaciones, destacándose los puntos que podrían constituir los fundamentos de nuevas investigaciones.

Se han ejemplificado los enfoques para los siguientes temas: La materia, El movimiento y La luz para cada uno de los ciclos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Cada ejemplificación comprende también su evaluación con resultados de los pretests y postests, networks pre- y postintervención, cuadernos de pensar, etc.. con conclusiones específicas para cada uno de los temas.

DESCRIPTORES

Física. Investigación-acción. Formación del concepto. Secundaria segundo ciclo. Medios de enseñanza.

TITULO: Tránsito de la formación al mundo del trabajo. Diseño, experimentación y evaluación de módulos de formación profesional con metodología de estudio a distancia.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gómez Rodríguez de Castro, Federico.

Colaboradores:

Gallego Gil, Domingo José; Alonso García, Catalina M^a; Couto Santaren, M^a Begoña de y García Aretio, Lorenzo.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La Formación Profesional a distancia ha tenido un desarrollo limitado al ámbito privado en España. Se pretende encontrar fórmulas adecuadas para asegurar la eficacia de la aplicación de los nuevos planteamientos que la LOGSE realiza en materia de Formación Profesional, fundamentando la producción de instrumentos didácticos (módulos de FP) teniendo en cuenta la metodología de estudio a distancia por las posibilidades que aporta en cuanto a: oferta más amplia de especialidades, flexibilizar los diseños formativos ante los constantes cambios y avances tecnológicos y superar las posibles dificultades de acceso a los centros formativos y de seguimiento de cursos presenciales.

METODOLOGIA

Investigación aplicada. La investigación ha atravesado por dos momentos: una primera etapa de recogida de información y análisis documental que fundamentó la elaboración de la propuesta metodológica y una segunda experimental en la que se puso a prueba el resultado de la aplicación de esa propuesta o modelo: dos cursos con

metodología a distancia de carácter profesional, asimilables a módulos de FP.

RESULTADOS

Propuesta de un "Vademecum" o guía metodológica para la elaboración de cursos a distancia y diseño de un curso titulado «*PYMES y Mercado Unico*», que puede constituir un modelo de trabajo transferible a la elaboración de otros posibles de sus mismas características.

DESCRIPTORES

Transición a la vida profesional. Formación profesional. Enseñanza a distancia. Programa de enseñanza.

TITULO: Utilización de las bibliotecas públicas en la enseñanza no universitaria. El caso de la región de Murcia.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

López Fernández, Juan Antonio.

Colaboradores:

Lillo Senac, Carmen; López Valero, Amando y Riquelme Pacheco, Alfonso.

DURACION: 1989-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Determinar qué utilización de las bibliotecas públicas hacen los alumnos de enseñanza secundaria en la Región de Murcia.

METODOLOGIA

Como contexto del estudio estadístico, se analiza previamente el libro como recurso educativo y el papel explícito e implícito de la biblioteca escolar y/o pública en el marco de la LOGSE, así como las funciones de la biblioteca pública —según diversos autores y organismos bibliotecarios internacionales— y el Sistema Español de Bibliotecas.

Se realizan de forma independiente sendas encuestas a profesores y alumnos, adoptando en ambos casos el centro de enseñanza como unidad básica de muestreo. Se realiza la selección de centros y las etapas y áreas educativas donde los profesores ejercen su labor docente de modo que ambas poblaciones resulten representativas del universo que se pretende estudiar. Los cuestionarios respectivos se recogen en los apéndices B y C.

Un tercer cuestionario a bibliotecas públicas (apéndice D), se destina a conocer la adecuación para uso escolar de sus fondos y servicios documentales. El apéndice A contiene una relación de bibliotecas

públicas de la región de Murcia, junto con otros datos de interés biblioteconómico.

La recogida de datos se realiza entre febrero y mayo de 1991.

RESULTADOS

82% de alumnos no han pisado nunca una biblioteca, o sólo en muy escasas ocasiones. Los que lo hacen, acuden bien para consultas relacionadas con algún trabajo escolar o bien para estudiar allí los propios apuntes. Lo segundo es especialmente frecuente en el caso de la biblioteca escolar, dada la pésima dotación en fondos y atención bibliotecaria cualificada de ésta.

Los profesores consideran positivas las bibliotecas, pero no promueven su utilización por considerarlas infradotadas en fondos y en personal cualificado.

El servicio bibliotecario cumple la legislación respecto a la presencia en municipios de más de 5.000 habitantes, pero quedan dudas respecto a la población que realmente lo conoce y utiliza, así como a que, en general, se alcancen los mínimos en cuanto a calidad y cantidad de fondos.

DESCRIPTORES

Biblioteca escolar. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Formación profesional. Instrumento de medida.

TITULO: Micromundos-LOGO en el entorno Hypercard como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física y de las Matemáticas.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Extremadura.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Luengo González, Ricardo.

Colaboradores:

González Bravo, Teodoro; Casa García, Luis M. y Mendoza García, Mercedes.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Revisar exhaustivamente la bibliografía y estudiar la evolución de los planteamientos didácticos del binomio informática-enseñanza durante las últimas décadas.

Ofrecer una propuesta didáctica en un entorno interactivo de aprendizaje, basado en Hypercard, y desarrollar en —Logo— unidades didácticas de Física y Matemáticas —no se precisan temas ni nivel educativo; pág. 4 del proyecto inicial. Los desarrollos se realizarán para los *ordenadores más comúnmente usados en la enseñanza*: aunque cabría esperar que se refiriesen a los compatibles —*Toolbox* es el entorno equivalente para estos ordenadores— presentan finalmente el trabajo para MacIntosh.

Obtener, como resultado de la investigación, unos materiales utilizables por cualquier profesor que decida probarlos, al contrario de lo que —según afirman los autores, pág. 23 de la memoria final— frecuentemente ocurre con este tipo de trabajos.

METODOLOGIA

En la *Propuesta Didáctica*, o marco conceptual y metodológico del trabajo, se mencionan las Matemáticas como área de trabajo —aunque en los objetivos de la memoria final se refieren sólo a la Física y en el

título a ambas. En el capítulo 5, a pesar de su encabezamiento, no aparece nada similar a una propuesta didáctica.

El grueso de la memoria —de la pág. 93 a la 413— contiene comentarios generales sobre Hypertexto, Hypercard, Hypertalk y Logo, cuya conexión con los objetivos declarados o con los currícula de cualquiera de los niveles educativos no se establece. La primera concreción aparece en la página 422, donde se nos dice que el sistema Hypermaf, soporte de la investigación, se ha pensado para trabajar en el campo de la formación del profesorado. En la pág. 425 se asegura que los profesores pueden elaborar unidades didácticas basadas en Hypermaf.

No se mencionan referencias a experimentación, aplicación o contraste realizado por los autores con alumnos, o a contexto docente concreto alguno.

RESULTADOS

La revisión bibliográfica y estudio evolutivo de los planteamientos didácticos del binomio informática-enseñanza durante las últimas décadas se concretan en 3065 referencias de heterogéneo contenido y relación con los objetivos. No se presenta ni propuesta ni unidades didácticas. La aplicación informática desarrollada por los autores —llamada Hypermaf, difícilmente distinguible del producto comercial Hypercard— que debería contenerlas, no funciona.

DESCRIPTORES

Matemáticas. Física. Uso didáctico del ordenador.

TITULO: La formación del profesorado como consecuencia del programa prensa-escuela del Ministerio de Educación y Ciencia.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:
Martínez Fernández, Luis Miguel.

DURACION: 1991-1993.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El Programa Prensa-Escuela del Ministerio de Educación y Ciencia se inicia, con carácter experimental, en el curso 1985/86, y se inscribe en el marco global de Reforma emprendida por la Administración en los niveles no universitarios. Está dirigido a los centros escolares públicos y privados de EGB, BUP y COU.

Este trabajo pretende analizar las acciones desarrolladas por el MEC para formar al profesorado en el uso de la prensa en el aula, principalmente a través de actividades diversas de formación desarrolladas en los CEPs, y también revisar las publicaciones de apoyo a este Programa.

Los objetivos del Programa que se destacan en el presente trabajo son los siguientes:

1. Crear y desarrollar hábitos de lectura.
2. Formar lectores críticos y ciudadanos participativos en una sociedad democrática y pluralista.
3. Traer el mundo externo y actualizado al aula. Mediante la introducción de los medios de comunicación social se puede lograr la interacción entre escuela y comunidad.
4. Utilizar el periódico como un elemento dinamizador y transversal a todas las asignaturas.

METODOLOGIA

La metodología empleada es esencialmente descriptiva. Se hace una relación de los cursos de formación impartidos al profesorado,

tanto a nivel nacional, como a nivel de CEP, la difusión que los profesores participantes hacen de los conocimientos adquiridos y de sus experiencias directas en el aula. También se especifican las distintas modalidades de formación: cursos, seminarios, talleres etc... y se enumeran las publicaciones de apoyo y los centros de profesores intervinientes con número de participantes, asignatura que enseñan, periódicos y revistas utilizados, secciones más leídas y analizadas etc... Se utilizan, además, encuestas sobre todos estos puntos mencionados y grado de interés demostrado por alumnos en las distintas etapas de la enseñanza no universitaria.

RESULTADOS

Se describen fundamentalmente los resultados obtenidos con unas encuestas financiadas por el CIDE que tras ser tratadas y analizadas permiten obtener importantes conclusiones en lo que afecta al colectivo docente. Las más significativas, entre otras muchas, serían las siguientes:

1. Una gran mayoría (90,7%) de los docentes españoles leen prensa habitualmente.
2. La mayoría de los docentes de los niveles básico y medio leen con frecuencia dos o más periódicos.
3. El diario regional tiene una audiencia considerable dentro de su propia región.
4. EL PAIS es el periódico preferido por los profesores españoles (35,7%) en primera opción.
5. La Sección Nacional es la de más interés (51,6%).
6. Leen habitualmente revistas aunque de modo muy disperso.
7. Un porcentaje significativo de profesores (26,5%) afirma utilizar asiduamente la prensa en clase.
8. La prensa utilizada en la escuela es proporcionada generalmente por los propios profesores.
9. EL PAIS es el diario más utilizado en clase (42,3%), mientras que algunos diarios regionales lo son dentro de su región.
10. La sección más utilizada es la de "Nacional" seguida por "Cultura y Ciencia".

11. La asignatura donde más se utiliza la prensa es Lengua (41,6%), seguida por Geografía e Historia (15,4%).
12. La prensa se utiliza como auxiliar didáctico.
13. Los alumnos ponen bastante interés (58,7%) cuando se utiliza la prensa en clase.
14. El grado de participación del alumno en las clases en las que se utiliza la prensa escrita es alto (45,1%).

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Lectura. Formación de profesores. Prensa.

TITULO: Enseñar Historia, comunicar la Historia. Tres estudios de caso de profesores de Historia de España.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Medina Rivilla, Antonio.

Investigador:

Pablos Ramírez, Juan Carlos de.

Colaboradores:

Lozano Agudo, Visitación; Revilla González, Fidel y Rodríguez Barrueco, Olga.

DURACION: 1988-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación está centrada en el pensamiento del profesor acerca de la enseñanza de la Historia. El autor hace un estudio previo sobre el estado de la cuestión referido a la investigación educativa centrada en el profesor, a partir de la consideración subjetiva de su trabajo, y a la didáctica de la Historia en particular.

El objetivo principal de la investigación es: ¿Cómo organiza el profesor de Historia en bachillerato los objetivos, contenidos y actividades en su clase?, es decir ¿cómo diseña y desarrolla el curriculum y cómo evalúa los resultados, en orden a una enseñanza exitosa de la Historia?

Este planteamiento responde a un enfoque interpretativo, dentro de una corriente crítica de la educación, que otorga un papel primordial al profesor no solo como principal beneficiario de los resultados de la investigación, sino también en el surgimiento del conocimiento científico, surgiendo una investigación colaborativa.

METODOLOGIA

Es un estudio que aplica la metodología cualitativa, a partir del estudio de tres casos de profesores de Historia de España de 3º de BUP,

incluyendo la participación de sus alumnos. El investigador principal no es simplemente un investigador externo, sino que es en cierto modo participante, buscando un equilibrio que alcanza su razón de ser en un estudio concebido como investigación colaborativa.

La concreción de la investigación colaborativa se ha fijado a partir de la conveniencia de analizar en profundidad cada una de las situaciones educacionales concretas en las que tenía lugar el desarrollo de la tarea de cada profesor: a la vez que éste aportaba su conocimiento teórico y práctico, llevaba a cabo un pequeño estudio de investigación acción, dirigido directamente a la mejora de su trabajo.

El trabajo de campo se desarrolló durante cinco meses —enero y junio de 1990— a través de entrevistas semiestructuradas a los profesores participantes, entrevistas en grupo con los alumnos de cada uno de los profesores y observación naturalista de cada uno de los profesores en su clase.

RESULTADOS

Quedan divididos en dos apartados:

1. Relativos a la enseñanza de la Historia:

Los profesores procuran desarrollar un pensamiento histórico en los alumnos, esto es, la capacidad de reflexionar con las categorías propias de la Historia, y una cierta mentalidad histórica, o capacidad de trasponer a la sociedad actual lo aprendido sobre la Historia.

Los profesores se sienten orientados primordialmente a la creación de unas condiciones de comunicación interpersonal que constituye lo esencial del proceso educativo. Aunque puede hablarse de condiciones de contexto, referidas a la educación en general de los alumnos y en particular a su socialización, y de condiciones de proceso, referidas a la adquisición de conocimientos, se propone el término comunicar la Historia como más adecuado que el mero enseñar la Historia.

2. Relativos al papel del profesor:

A través de esta investigación se ha puesto de manifiesto una etapa de crisis en el desarrollo profesional de algunos profesores, llamada desequilibrio docente curricular, que expresa un

desajuste entre el diseño curricular inicial y la forma de desarrollarlo, provocando una insatisfacción considerable en el desarrollo de su tarea docente.

La personalidad del profesor es un factor esencial a la hora de producirse este tipo de crisis. De hecho, los profesores tienen una marcadísima tendencia para desarrollar su papel en clase según su propia personalidad. La visión subjetiva de los profesores acerca de su trabajo y de sus alumnos es definitiva para el desarrollo de su tarea, visión muy influida también por los aspectos biográficos y culturales.

Este desequilibrio exige una redefinición de la situación y del planteamiento global a través de la integración curricular, entendiéndola ésta como el proceso por el que los profesores redefinen los medios, los fines —o ambos— que se proponen en su labor educativa y que es aplicable tanto a la restauración del equilibrio como a cualquier modificación de su enseñanza.

Por último, el estudio de casos, según el autor, se presenta como una metodología enriquecedora de investigación educativa. Sus hallazgos, aunque no son representativos, son sumamente significativos.

DESCRIPTORES

Historia. Programa de estudios. Secundaria segundo ciclo.

TITULO: La resolución de problemas de matemáticas en el primer ciclo de educación primaria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Orrantía Rodríguez, José.

Colaboradores:

Morán, M^a Carmen; Gracia, Ana Delia y González, Lucía.

DURACION: 1992-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Crear y evaluar un Programa de Instrucción o Sistema de Ayudas para mejorar las estrategias utilizadas por los alumnos de primer ciclo de Primaria para resolver problemas de matemáticas —no en general, como se indica en el título, sino aquella pequeña parte constituida por los— verbales aditivos. (Emplean la expresión *verbal* como opuesta a numérica, pudiendo tener aquella formato oral o escrito).

Los problemas estudiados son del tipo: *Juan y Pedro tienen 9 canicas entre los dos; Juan tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?* Las ayudas objeto de la investigación consisten, fundamentalmente, en reescribir el enunciado: *Juan y Pedro tienen 9 canicas entre los dos. 3 de esas canicas pertenecen a Juan. El resto pertenece a Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Pedro?*

Elaborar una metodología de enseñanza en la resolución de estos problemas que lleve al contexto habitual del aula las ayudas desarrolladas.

METODOLOGIA

Se aplican unas pruebas Pretest —en las que se evalúan estrategias de conteo y ejecución de problemas verbales— previas a la aplicación del programa de instrucción, y otras Postest —donde vuelve a evaluarse la ejecución de problemas más el grado de transferencia, a otro contexto distinto, de las habilidades aprendidas por los alumnos en el

proceso de instrucción: prueba de recuerdo—. No se incluye ninguna de estas pruebas.

Las 2 pruebas pretest se aplican a alumnos —para una de ellas no se precisa ni el número ni la composición de la muestra— de dos colegios diferentes.

La instrucción se lleva a cabo durante **dos sesiones de 30 minutos** (pág. 70), con alumnos de uno de los colegios, siendo los instructores ocho alumnos de Psicología Escolar y tres alumnas de doctorado (a cada instructor se le asignan 4 o 6 niños). No consta la participación, en ninguna de las fases de la experiencia, de profesores de los respectivos colegios, ni el modo en que estas actividades afectaron a las ordinarias de estos niños y sus compañeros.

Para la evaluación postest se utiliza una muestra de 40 alumnos (20 + 20) de los grupos experimental y de control, no incluyéndose tampoco la prueba ni las condiciones en que ésta se realiza.

RESULTADOS

Se recogen en 3 estudios, siendo uno de ellos: Efectos del programa de instrucción. Se concluye que éste ha sido efectivo, después de analizar estadísticamente las diferencias pretest-postest —en términos del número de problemas correctamente resueltos— y de reinterpretar los correspondientes a 2º curso de modo contradictorio con la definición de la muestra (págs. 75 y 94 de la memoria, respectivamente).

No se establece la conexión del programa objeto de este trabajo con la metodología de enseñanza propuesta para llevar al contexto habitual del aula las ayudas desarrolladas (pág. 111), ni la relación de dicha metodología con el curriculum y ratio alumnos/profesor del primer ciclo de Primaria.

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria. Matemáticas. Método de enseñanza.

TITULO: La comprensión de la Química en la adolescencia.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Pozo Municio, Juan Ignacio.

Colaboradores:

Gómez Crespo, Miguel Angel y Sanz Serrano, Angeles.

DURACION: 1990-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

En una investigación anterior (Procesos cognitivos en la comprensión de la Química) se identificaron tres núcleos fundamentales para el aprendizaje de la química durante el período escolar correspondiente a la adolescencia: la naturaleza corpuscular de la materia, la conservación de propiedades no observables y las leyes proporcionales básicas de la química. Para la comprensión de estos tres núcleos los alumnos tienen dificultades, debido en buena medida a la necesidad de utilizar esquemas conceptuales que se oponen a las teorías implícitas que aplican habitualmente para dar sentido al mundo que les rodea.

El objetivo fundamental de la investigación es identificar y jerarquizar las principales dificultades de comprensión que esos tres núcleos plantean a los alumnos.

METODOLOGIA

Se han realizado tres investigaciones principales, una para cada uno de los núcleos mencionados. Para cada investigación se ha diseñado una serie de cuestionarios que incluyen diversos problemas en los que se manipula el contenido científico (p. ej. cambios físicos frente a cambios químicos) y el contexto de las tareas (científico frente a vida cotidiana). Los problemas son en su mayor parte preguntas de elección múltiple, correspondiendo las diversas opciones a las concepciones alternativas más comunes entre los alumnos.

Cada una de las tres investigaciones se ha realizado con una muestra compuesta de cuatro grupos de alumnos adolescentes y varios grupos de alumnos universitarios con diferente conocimiento en química. Los alumnos adolescentes están formados por un grupo de 7º/8º de EGB, un grupo de 1º/2º de BUP y dos grupos de 3º/COU con distinto grado de instrucción científica (Ciencias/Letras). Además en cada estudio se incluyen, como mínimo, dos grupos de universitarios, uno de expertos y otro de novatos en química (químicos y psicólogos).

Las respuestas se han analizado según dos criterios fundamentales: el número de respuestas correctas y el análisis de las concepciones alternativas. Tras las correspondientes transformaciones se han realizado análisis de varianza y otros análisis cualitativos.

RESULTADOS

La investigación muestra, en términos generales, el poco progreso de los alumnos en la comprensión de la química durante la adolescencia; las teorías implícitas sobre la materia apenas se modifican durante el período correspondiente a la ESO y el bachillerato, existiendo incluso muy pocas diferencias entre alumnos de Ciencias y de Letras. Así pues, la enseñanza de la química resulta poco efectiva para modificar las teorías implícitas que los alumnos llevan al aula.

Las mayores dificultades de aprendizaje están relacionadas con la comprensión y el uso de la teoría corpuscular como un modelo que permite interpretar cómo está organizada la materia y su comportamiento.

- Apenas utilizan la teoría corpuscular de modo espontáneo para interpretar fenómenos químicos cotidianos.
- En general, los alumnos utilizan los conocimientos escolares de química con más facilidad en contextos científicos.
- El significado que atribuyen a las partículas es diferente del que tienen en la teoría atómico-molecular; los alumnos adolescentes mantienen, de modo bastante generalizado, interpretaciones basadas en la atribución de propiedades macroscópicas a las partículas.
- Las partículas y sus interacciones se aceptan como un hecho, no como un modelo explicativo, y se asimilan a las propias teorías implícitas.

- Las teorías implícitas sí cambian entre los alumnos universitarios, sobre todo de Químicas.

A partir de estos resultados se propone una enseñanza de la química basada en el cambio conceptual dirigida a presentar la teoría corpuscular como modelo alternativo y diferenciado de las teorías implícitas de los alumnos. El cambio conceptual sólo es posible en el marco de las teorías y no de los conceptos aislados. Además, el cambio no debe entenderse como la sustitución de unas nociones por otras, sino como un cambio en su probabilidad de uso en contextos específicos, siendo las teorías científicas más transferibles y por tanto más capaces de integrar las teorías implícitas o personales de los alumnos.

DESCRIPTORES

Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Química. Proceso cognitivo. Comprensión.

TITULO: Ideas previas de los alumnos en algunos contenidos actitudinales del área de Conocimiento del Medio.

PROCEDENCIA: CEP de Avila.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Rodríguez Cardeña, Angel.

Colaboradora:

Martín Muñoz, Angelina.

DURACION: 1992-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Ante la aparición en el nuevo curriculum de Primaria de los contenidos actitudinales, y basada en las teorías constructivistas, que proponen conocer las ideas previas de los alumnos en determinados contenidos antes de planificar una acción docente que profundice en esos mismos contenidos, la presente investigación se propone:

- Conocer los juicios previos que los alumnos de 1º, 3º y 5º de Educación Primaria emiten sobre determinados contenidos actitudinales del área de Conocimiento del Medio (acción humana en el medio, respeto por las diferencias derivadas de los distintos aspectos del crecimiento corporal, valoración de los avances tecnológicos, y respeto a los acuerdos tomados entre todos).
- Clasificar en categorías dichos juicios.
- Analizar las diferencias en los juicios y categorías según la edad de los sujetos.

METODOLOGIA

Tras seleccionar alumnos de 1º, 3º y 5º de Educación Primaria de distintos colegios de Avila, se les realizaron encuestas orales por parejas, en las que se les planteaban distintos dilemas relacionados con los contenidos actitudinales que se han mencionado en el planteamiento.

Los alumnos debían contestar si las conductas planteadas en esos dilemas les parecían bien, mal, o ni mal ni bien; y debían justificar, en un diálogo abierto, el porqué de esa respuesta. Las entrevistas eran grabadas para su posterior interpretación. Dicha interpretación se ha hecho categorizando las diversas justificaciones dadas a las respuestas en una serie de categorías previamente definidas y bien explicitadas por los investigadores. El análisis de los datos permite ver cuál es la respuesta más habitual según la edad y cuál es la categoría de justificación más empleada para cada una de las respuestas en cada uno de los grupos de edad.

RESULTADOS

La investigación proporciona un exhaustivo repertorio de los juicios que los niños de 6 a 12 años hacen respecto a los contenidos actitudinales estudiados, y ofrece una organización coherente de esos juicios en una serie de categorías justificativas. Eso permite analizar el cambio de los juicios según la edad y la evolución de las razones ofrecidas para justificar esos juicios. Es una información valiosa para los profesores de Educación Primaria del área de Conocimiento del Medio, ya que permite conocer los aspectos actitudinales que precisan especial refuerzo y los argumentos que pueden ofrecerse para justificar ciertas actitudes según la edad de los alumnos.

Sin posibilidad de sintetizar todas las conclusiones que ofrece el trabajo (debido al gran número de contenidos actitudinales estudiados) puede decirse de forma general que las actitudes varían con la edad; que los argumentos explicativos son muy diversos y también varían con la edad; y que la aparición o desaparición de algunos criterios justificativos determinados dependen del momento evolutivo de los sujetos.

DESCRIPTORES

Conducta social. Ciencias Sociales. Enseñanza primaria. Proceso cognitivo.

IV
RENDIMIENTO ESCOLAR
Y
EVALUACION



TITULO: La evaluación en la práctica escolar: de cómo los profesores de EGB ejercen la evaluación escolar.

PROCEDENCIA: CEP de Coslada (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Álvarez Méndez, Juan Manuel.

Colaboradores:

Bautista García-Vera, Antonio; García Vallinas, Eulogio; Nafría López, Evaristo y Torres Santomé, Jurjo.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se parte del supuesto de que existe un gran distanciamiento entre las disposiciones teóricas que sobre evaluación se proponen desde la Administración Educativa y la práctica real de la evaluación tal y como los profesores la llevan a cabo en sus aulas.

Para conocer las razones de este distanciamiento se analizan los criterios y técnicas que utilizan los profesores al evaluar el rendimiento de sus alumnos. Este sería el objetivo general de la investigación que se concreta en los siguientes más específicos:

- Identificar las variables que intervienen en el proceso de evaluación del rendimiento del alumno.
- Descubrir las funciones reales que ejerce la evaluación.
- Conocer la incidencia de la evaluación en el fracaso y el éxito escolar.
- Ofrecer a la Administración y al profesorado datos descriptivos sobre las prácticas evaluadoras que sirvan de fundamento a nuevas orientaciones.

METODOLOGIA

El diseño metodológico es de carácter cualitativo.

Inicialmente se elaboran dos cuestionarios donde se recogen distintos aspectos que tienen que ver con el ejercicio de la evaluación. Cada cuestionario consta de 50 ítems y han sido respondidos por 249 profesores (todos de la Comunidad de Madrid).

A partir de los datos obtenidos se seleccionan los asuntos más relevantes que serán tratados detenidamente por medio del estudio de casos. Los instrumentos de recogida de información para esta segunda parte de la investigación son:

- Análisis de documentos:
 - Plan Anual y Memoria de Centro
 - Exámenes corregidos por los profesores
- Entrevistas a profesores y alumnos. Son entrevistas semi-estructuradas de modo que se establecen una serie de categorías o cuestiones-guía que, a modo de orientación, son el referente común para cada uno de los casos estudiados. Dichas categorías están elaboradas a partir de las respuestas a los cuestionarios dadas previamente por los profesores.

Finalmente, se hace un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, análisis "de cómo los profesores ejercen la evaluación".

RESULTADOS

A modo de resumen se pueden señalar las siguientes conclusiones generales:

- Los Proyectos y Memorias de Centro no presentan un planteamiento educativo global que sirva para unificar criterios a la hora de evaluar el rendimiento de los alumnos por parte de los profesores.
- El examen tradicional sigue siendo el medio principal de evaluación, y las explicaciones del profesor y el libro de texto, las fuentes de información que inspiran las preguntas de examen.
- Una de las funciones más relevante de la evaluación es la de control y selección de los alumnos, siendo determinante en el éxito o fracaso escolar.

- La Administración Educativa antes de elaborar su propio discurso sobre lo que deben ser las prácticas de evaluación tiene que conocer lo que los profesores hacen en sus aulas, la realidad educativa.

DESCRIPTORES

Evaluación. Rendimiento.

TITULO: Análisis etnográfico del colectivo anti-escuela en el primer curso de Formación Profesional. Algunas reflexiones sobre la influencia de la clase social y el género en el rechazo a la escuela.

PROCEDENCIA: CEP de Cuéllar (Segovia).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Arenas Vázquez, César.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Con esta investigación se quiere resaltar la ineficacia del aspecto compensatorio de las políticas educativas de carácter comprensivo basándose en el alto porcentaje de fracaso escolar de los alumnos que provienen de clases sociales más desfavorecidas.

Se presenta la evolución del abandono escolar, desde aproximadamente los últimos años de la década de los setenta hasta la actualidad, y su distribución por niveles educativos, clases sociales y sexo.

El objetivo principal del estudio es analizar las actitudes hacia el sistema educativo de un grupo de alumnos de FPI que se autoexcluyen y fracasan en la escuela así como plantear alternativas para su integración.

METODOLOGIA

Es un estudio de casos de carácter etnográfico. Se analiza a un grupo de alumnos que cursa la actual FPI, con un alto grado de fracaso y rechazo escolar, y otro que se enfrenta a la experimentación del nuevo sistema educativo, con características opuestas al anterior en cuanto a actitudes hacia la escuela y distribución por sexos, pero de procedencia sociocultural muy similar.

Los instrumentos de evaluación utilizados para conocer las actitudes de los alumnos hacia la escuela son, además de la observación directa, la encuesta, la entrevista y unas hojas de seguimiento de la actividad de clase. A partir de los datos recogidos se realiza un análisis puramente descriptivo.

RESULTADOS

El autor destaca el fuerte rechazo hacia la institución escolar de alumnos procedentes de una clase social media-baja, concretamente alumnos que pertenecen a familias obreras que viven en un barrio periférico de Madrid, y el hecho de que las chicas obtienen mejores resultados escolares y una mayor disposición hacia el estudio que los chicos.

Asimismo, propone como alternativa la necesidad de otorgar a la Formación Profesional un carácter más práctico que incluya en su curriculum una parte de trabajo productivo.

DESCRIPTORES

Formación profesional. Fracaso escolar. Clase social. Reforma educativa.

TITULO: Evaluación educativa mediante pruebas objetivas: desarrollo de nuevos procedimientos de corrección de pruebas y calibración de ítems.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

García Pérez, Miguel Ángel.

DURACION: 1989-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación adopta una teoría psicométrica de estados finitos para elaborar un estudio comparativo entre distintas opciones que pueden ser asumidas en la aplicación de pruebas objetivas.

Atendiendo a los distintos formatos de prueba y de administración se consideran: pruebas de verdadero-falso con distinto número de ítems y pruebas de elección múltiple con distinto número de ítems y de alternativas por ítem, administradas bajo formato convencional, de Coombs o de contestar hasta acertar. Se incluyen asimismo pruebas con ítems cuya última alternativa reza "ninguna de las anteriores" (ítems NA) y distintas instrucciones referidas a la contestación de ítems ignorados.

Los objetivos específicos de la investigación son:

- 1º) Desarrollo de procedimientos de estimación del nivel de conocimientos de los examinados y el grado de dificultad de cada ítem, adaptados a las características de cada tipo de prueba.
- 2º) Análisis comparativo de las características de las estimaciones procedentes de cada tipo de prueba.
- 3º) Contrastación empírica de la teoría de estados finitos.

METODOLOGIA

Para cada tipo de prueba se elabora un modelo de comportamiento, justificado desde la teoría de estados finitos. A partir de los mismos se obtienen estimadores del nivel de conocimientos de los examinados y del grado de dificultad de los ítems.

El marco teórico general está constituido por la estimación de parámetros en modelos multinomiales, se emplean métodos de estimación marginal y como criterio el de máxima verosimilitud.

A continuación se llevan a cabo simulaciones con objeto de analizar las características de los estimadores máximo-verosímiles obtenidos para cada tipo de prueba, evaluando la precisión de los mismos mediante análisis de residuos (errores de estimación).

Finalmente, se procede a una contrastación empírica de un modelo de estados finitos utilizando datos de la administración de una prueba de elección múltiple con ítems NA.

RESULTADOS

Los resultados indican la superioridad de las pruebas de verdadero-falso para la estimación de los niveles de conocimiento de los examinados: las estimaciones obtenidas a partir de ellas son más adecuadas que las obtenidas cuando se usan pruebas de elección múltiple con cualquier número de alternativas por ítem y administradas bajo cualquiera de los formatos considerados. Por otra parte, con respecto a la calidad de las estimaciones de los grados de dificultad de los ítems, los resultados obtenidos para ítems de verdadero-falso son comparables a los obtenidos para ítems de elección múltiple administrados bajo el formato convencional, en tanto que la administración de las mismas pruebas de elección múltiple bajo formatos alternativos no conduce a mejores estimaciones de los grados de dificultad de los ítems.

Los resultados de la contrastación del modelo son positivos, proporcionando evidencia empírica a su favor.

DESCRIPTORES

Test. Evaluación. Instrumento de medida.

TITULO: Un intento de definir y evaluar los aprendizajes mínimos de Historia y Geografía en el bachillerato en la Comunidad Autónoma de Madrid.

PROCEDENCIA: CEP de Vallecas (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

González García, José María.

Colaboradores:

Blas Zabaleta, Patricio de; Rodríguez Márquez, Julián; Zaera Olombrada, M^a Jesús; Torres Lucas, Jorge y Reyes Bonacasa, María Josefa.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Como objetivo general del estudio se persigue definir qué conocimientos mínimos de Historia y Geografía poseen los alumnos y alumnas que han finalizado el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Madrid, por lo que se refiere tanto a contenidos conceptuales como procedimentales. Además se quiere determinar si existe heterogeneidad en los aprendizajes de las diferentes disciplinas que engloba el Seminario Didáctico (Historia, Geografía, Arte, etc.); y si existen diferencias en el aprendizaje de los alumnos en razón del sexo, de la opción de estudios que los alumnos siguen en el COU y del medio en el que viven.

METODOLOGIA

La muestra analizada está constituida por 1138 alumnos de la Comunidad Autónoma de Madrid que cursan el COU en el turno diurno, seleccionada mediante muestreo aleatorio por estratos.

Para la construcción de la prueba de mínimos se analizaron 50 programaciones de los Seminarios Didácticos de Geografía e Historia, elegidas al azar y correspondientes al curso 1990-91. A partir de su

estudio se determinaron los contenidos mínimos susceptibles de incluirse en la prueba.

La prueba construida incluye ítems de tipo test y cuestiones abiertas de variado formato, para las que se habían fijado previamente criterios estrictos y objetivos de valoración. La prueba quedó estructurada en ocho secciones, que incluyen definiciones de conceptos, aspectos de Cultura General, cuestiones de cronología, localización de diferentes elementos geográficos, comentario de texto histórico, interpretación de una gráfica y valoración de los conocimientos culturales y artísticos a través de la presentación de imágenes.

La prueba fue validada mediante consulta a una comisión de expertos formada por 25 profesores de Bachillerato. El punto de corte establecido, tanto para la prueba en su conjunto como para cada apartado, fue el de 65% de respuestas correctas, por debajo de la cual el rendimiento fue considerado como no satisfactorio.

El tratamiento de los datos obtenidos incluye estadísticos descriptivos básicos, análisis de varianza y test de Sheffé.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba global son mediocres y presentan un panorama poco satisfactorio. No obstante deben considerarse algunos matices. Así, el alumnado manifiesta un dominio notable de los conceptos (identificación de definiciones), y de las tareas de localización geográfica. Los resultados más negativos ponen de manifiesto la limitación de los alumnos a la hora de aplicar conocimientos y de elaborar sus propios esquemas (formulación de definiciones personales, interpretación de texto histórico, etc.). En los contenidos de Historia del Arte se observa también una deficiencia general.

Los resultados obtenidos en las secciones más relacionadas con los procedimientos han sido inferiores a los obtenidos en las secciones referidas a conceptos. Por otro lado, los alumnos obtienen resultados significativamente mejores que las alumnas; los alumnos que siguen los estudios de la opción A en COU (Científico-Tecnológica) obtienen resultados significativamente mejores que los alumnos de otras opciones, y no existen diferencias significativas entre los alumnos por razón del tipo de población en que viven.

DESCRIPTORES

Secundaria segundo ciclo. Geografía. Historia. Rendimiento. Evaluación. Proceso de aprendizaje.

TITULO: Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico de los conocimientos de Ciencias y Matemáticas. Etapa 12-18.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Fortuny Aymemi, Josep M. e Izquierdo Aymerich, Mercè.

Colaboradores:

Azcárate, Carmen; Casadellà, Josep; Fiol, M. Lluïsa; García, M. Pilar; Gairín Sallán, Joaquín y Sanmartí, Neus.

DURACION: 1989-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación se realiza en el marco del paradigma didáctico constructivista. Surge ante la necesidad de conocer cuáles son las ideas de los profesores acerca de la evaluación y la de explorar nuevas formas de saber qué conocimientos (conceptuales y procedimentales) tienen los alumnos.

La carencia de instrumentos adecuados para el seguimiento de la evolución conceptual y procedimental de los alumnos ha aconsejado elaborar y aplicar instrumentos de diagnóstico de los conocimientos de ciencias y de matemáticas de los alumnos de enseñanza media. También se estudia la actuación de los profesores por lo que respecta a la evaluación en ciencias y en matemáticas.

Los objetivos de la investigación son:

- Elaborar pruebas no académicas en las que se cuente especialmente con los conceptos y estilos de trabajo que el alumno sólo puede haber adquirido a través de la experimentación.
- Analizar los resultados obtenidos al aplicar las pruebas diseñadas en los centros de BUP y EGB participantes.
- Estudiar las características que han de presentar las pruebas de diagnóstico en una enseñanza en el marco constructivista.

- Estudiar las pruebas que los profesores utilizan en su evaluación habitual en ciencias y matemáticas, con el fin de conocer los aspectos que se evalúan y, a través de ellos, cuál es el paradigma pedagógico del profesor.
- Estudiar la posible utilización de las pruebas como estímulo para una enseñanza renovada, centrada en la experimentación-conceptualización y situada en el paradigma constructivista.

METODOLOGIA

Se han realizado diferentes trabajos, teniendo cada uno de ellos sus propias muestras y metodología.

El análisis y la categorización de las ideas del alumnado se ha llevado a cabo mediante el empleo de redes sistémicas. La validez de las categorías y su significado se ha explorado mediante el uso de tablas de relación (análisis de contingencia).

En los diferentes estudios relacionados con el pensamiento del profesor se han utilizado metodologías diversas. En algunos casos se han contrastado las respuestas del grupo experimental y de control y en otros se ha realizado un análisis de los comentarios de éstos.

RESULTADOS

En lo relativo a los conocimientos de los alumnos, se han estudiado los siguientes:

- El sonido: El concepto de onda. Mapas conceptuales.
 - La combustión: Aplicación de los conceptos de Química a su interpretación. La V de Gowin como instrumento de diagnóstico. Análisis de las respuestas a preguntas abiertas referentes a la combustión formuladas en lenguaje cotidiano.
 - Distinción entre mezcla y compuesto: diferencias en el discurso de los alumnos.
 - El equilibrio químico: resolución de problemas.
 - Gravitación: ¿son más "newtonianos" los alumnos de COU que los de BUP?
 - Los procesos científicos en Geología.
 - Test de actitudes relacionadas con la asignatura de Física y Química.

Relativos al pensamiento del profesor:

- Se han realizado diferentes estudios encaminados a conocer qué opinan los profesores acerca de qué factores hay que considerar a la hora de evaluar y cuál es la práctica más extendida en ellos.

DESCRIPTORES

Secundaria segundo ciclo. Ciencias. Matemáticas. Conducta del profesor. Rendimiento. Instrumento de medida.

TITULO: Mejora del rendimiento escolar, en Matemáticas y Física y Química, mediante orientación personal (técnicas de cambio atribucional) para alumnos noveles de enseñanza secundaria.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de las Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Manassero Más, María Antonia y Vázquez Alonso, Ángel.

Colaboradores:

Ginart Vidal, Catalina; Ferretjans Monserrat, Juana; de LLano Moreno, Candelaria; Alfonso Blanes, Carmen; Castro Cormenzana, M^a del Pilar; Dolci Radice, Rosella; Nadal de Olives, Ana; Araujo Gil, Susana y Alfaro Sánchez, María.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La teoría de la atribución causal estudia los procesos de inferencia causal que realizan las personas respecto a los resultados de sus conductas; las atribuciones causales realizadas condicionan sus expectativas futuras y sus sentimientos, y ambos, expectativas y emociones, condicionan la conducta posterior (modelo de Weiner), con hondas implicaciones motivacionales.

La investigación se propone probar la eficacia que tienen las técnicas de entrenamiento reatribucional para favorecer el éxito escolar y disminuir el fracaso en dos de las asignaturas de Bachillerato con tasas de fracaso muy elevadas (Matemáticas y Física y Química); simultáneamente, se pretende también verificar la incidencia del tratamiento sobre la autoeficacia y la motivación del logro de los alumnos, así como comprobar el cambio de atribución causal realizado.

METODOLOGIA

La investigación se ha realizado con 577 alumnos de 1º (Matemáticas) y 2º (Física y Química) de BUP pertenecientes a 16 grupos-clase de dos institutos de Mallorca. La muestra se ha dividido en un grupo de control y otro experimental, balanceados dentro de cada grupo-clase, según las calificaciones previas obtenidas y el sexo (sin diferencias en inteligencia y aptitudes).

Al grupo experimental se le ha aplicado un tratamiento colectivo de "entrenamiento retribucional" durante una hora, consistente en la lectura de una breve colección de viñetas y el visionado de un vídeo con información de consenso, distintividad y consistencia sobre las causas más adecuadas para mejorar el rendimiento escolar.

Al grupo de control se le ha aplicado un tratamiento placebo, neutro respecto al cambio atribucional.

RESULTADOS

Se aprecia una mejora moderada, aunque sistemática, de las calificaciones, la autoeficacia y la motivación en el grupo experimental frente al grupo de control. Estos resultados favorables respecto al grupo experimental se mantienen dentro de los subgrupos en que se han calificado los alumnos inicialmente en función de sus calificaciones previas (a los que se les ha denominado —subgrupo éxito— y —subgrupo fracaso—).

De la investigación no pueden deducirse conclusiones precisas sobre los cambios causales producidos. Desde la perspectiva de las dimensiones causales, la Intencionalidad y la Globalidad se perfilan como las más sensibles a los cambios del tratamiento retribucional.

La investigación valida una escala para valorar por parte del atribuidor cinco dimensiones causales (Lugar, Estabilidad, Controlabilidad, Intencionalidad y Globalidad); una escala de motivación basada en las teorías de la expectativa, valor y la atribución causal; una escala de autoeficacia; y el material utilizado como base del tratamiento de entrenamiento retribucional (viñetas y vídeo).

DESCRIPTORES

Rendimiento. Fracaso escolar. Exito. Secundaria segundo ciclo.

TITULO: Evaluación de centros educativos: validación de una pauta para la evaluación externa de centros educativos.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Pérez Juste, Ramón.

Colaboradores:

Aguilera Aguilera, Angela; Garrote de Pedro, Lisardo; Gento Palacios, Samuel; Herrero Vicente, Mariano; Martínez Aragón, Lucio; Martínez Fernández, Ambrosio; Millán Delso, Amparo; Sánchez Amiñoso, Mariano; Aztiria Zabala, Juan María; Echevarría Guisasaola, María del Carmen; De Juan Fonseca, Lorenzo; Risco Romero, Juan Pedro; De Lara Guijarro, Enriqueta y Sebastián Ramos, Araceli.

DURACION: 1989-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio se centra en el análisis de una pauta de evaluación de centros, original de un miembro del equipo, diseñada dentro de una filosofía de evaluación externa y desde un enfoque empresarial, de auditoría integral. Los objetivos de la investigación comprenden tanto su validación desde el punto de vista del contenido, como la perspectiva de la validación de criterio, orientada en este caso a determinar en qué medida la aplicación de la pauta reproduce el juicio experto a la hora de clasificar, en distintos niveles de calidad, los centros evaluados.

METODOLOGIA

En el proceso de validación de contenido de la pauta original, los procedimientos seguidos fueron: análisis por diversos profesionales de la educación (37 personas); recogida de aportaciones y valoraciones de

154 jueces, expertos en temas teóricos o con formación y experiencia prácticas; ponderación de las observaciones, reformulación y redacción final por parte de un equipo cualificado de 12 personas.

Con el fin de reunir evidencia para la validación de criterios, la pauta fue aplicada por inspectores técnicos de educación en diez centros educativos de diversas provincias españolas. Los centros fueron seleccionados por los inspectores a partir de su valoración experta sobre la calidad atribuida a los mismos en el marco de su respectiva zona de trabajo (alto, medio y bajo nivel de calidad).

Los datos recogidos fueron sometidos a análisis descriptivos, análisis de varianza y análisis discriminantes.

RESULTADOS

Las conclusiones fundamentales del estudio a juicio de los autores son:

- La pauta cuenta con un aceptable nivel de validez de contenido.
- La evidencia recogida permite pensar, a través de los análisis estadísticos, que cuenta con validez de criterio para distinguir entre centros de alto y medio nivel de calidad, por un lado, y de bajo por otro.
- No hay evidencias de que la pauta distinga, de modo suficiente, entre centros de alto y medio nivel de calidad.

DESCRIPTORES

Centro de enseñanza. Evaluación. Instrumento de medida.

TITULO: Elaboración y evaluación interna del proyecto educativo y curricular "Norte Joven", en el marco de la evaluación global de los Centros-Taller.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Pontificia de Comillas (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Vélaz de Medrano Ureta, M^a del Consuelo.

Coordinadora:

Noguera Guirao, Carmen.

Participantes:

Navarro Gallardo, Kenia; Urzaiz Celigueta, M^a Victoria; García de Rivera Hurtado, M^a Antonia; Aguilar García, M^a Angustias; González Prado, Ana y Gil de Gárate Hernández, Rocío.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación tiene como objeto la evaluación global de dos Centros-Taller de la Asociación Cultural Norte Joven, ubicados en dos barrios de Madrid (Fuencarral y Vallecas). El perfil de sus alumnos corresponde a jóvenes en edad laboral (mayores de 16 años), tempranamente desescolarizados y sin empleo, que han sufrido un pronunciado fracaso escolar, imposibilitándoles acceder al mercado de trabajo mínimamente cualificados, y procedentes de contextos de marginación por razones diversas (nivel socioeconómico y cultural muy bajo, inmigrantes o pertenecientes a una minoría étnica, etc.).

Mediante una oferta educativa integral, los centros tratan de dotar a estos jóvenes de herramientas que les permitan acceder al mundo del trabajo y salir de la marginación: formación cultural (obtención del Graduado Escolar), formación profesional (en electricidad, ebanistería, jardinería o fontanería), formación personal y formación social.

El equipo de profesionales, tras ocho años de trabajo, se plantea mejorar la calidad de su oferta educativa. Para ello, realizan esta investigación con los siguientes objetivos:

1. Realizar la evaluación global de los Centros-Taller, atendiendo a las principales dimensiones e indicadores de calidad.
2. A raíz de los resultados de la evaluación, proponer una serie de estrategias de mejora:
 - 2.1. Actualizar el Proyecto Educativo de los centros, adecuándolo a la demanda actual.
 - 2.2. Elaborar un Proyecto Curricular de Centro adecuadamente contextualizado, secuenciado e interdisciplinar, tomando como eje la formación en los talleres.
 - 2.3. Elaborar una batería de pruebas para la evaluación diagnóstica de los jóvenes que acceden a los centros.
 - 2.4. Introducir las nuevas metodologías constructivistas de enseñanza de la Tecnología en el Taller de Electricidad.
 - 2.5. Diseñar estrategias de mejora de la coordinación de los profesores voluntarios y de la participación de los alumnos en la vida del centro.

METODOLOGIA

La metodología es múltiple para adecuarse a la diversa naturaleza de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Para la evaluación global de los Centros-Taller, se utiliza una metodología de investigación evaluativa de naturaleza fundamentalmente cualitativa, para la que se adapta el modelo de evaluación de programas Contexto-Entradas-Proceso-Producto (modelo CIPP de Stufflebeam) a la evaluación institucional de los centros. Consiste en un estudio de casos de tipo longitudinal y con características de investigación-acción. Se elabora un conjunto de indicadores, así como numerosos instrumentos de evaluación.

En la elaboración del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular se desarrollan los tres niveles de concreción del currículo mediante procesos inductivo-deductivos. Se revisa la legislación sobre Educación de Adultos, que establece el currículo prescriptivo, y se estudian los proyectos de otros cinco talleres ocupacionales de este país.

Para la batería diagnóstica, tras estudiar las pruebas existente en el mercado, se construyen y adaptan diversos instrumentos siguiendo los procedimientos psicométricos habituales.

RESULTADOS

Se presenta un conjunto de estrategias e instrumentos para la evaluación de centros, en el que destaca un sistema de 97 indicadores de calidad. Los resultados de la evaluación permiten identificar los puntos fuertes y débiles del funcionamiento de los Centros-Taller, pero estas conclusiones no se incluyen en la memoria por considerarse de interés exclusivamente interno para los responsables de los centros.

Se elabora el Proyecto Educativo, en el que se incluyen las estrategias de coordinación entre los profesores y de participación de los alumnos, y el Proyecto Curricular de los Centros, al que se llega tras estudiar la legislación existente sobre Educación de Adultos y los Programas de Garantía Social.

Se confecciona la batería de instrumentos de evaluación diagnóstica para jóvenes con nivel cultural muy bajo, que comprende pruebas de conocimientos previos, inteligencia general, personalidad, autoestima y autoconcepto, conducta antisocial-delictiva y habilidades sociales.

Se consigue la actualización y formación de los profesionales de los centros, así como poner en marcha un modo de trabajo basado en el análisis, reflexión y evaluación de la actividad cotidiana.

DESCRIPTORES

Evaluación. Desigualdad social. Oportunidades educativas. Programa de estudios.

V
EDUCACION ESPECIAL,
EDUCACIÓN COMPENSATORIA
E INTEGRACIÓN



TITULO: Evaluación de la actividad modelo local de Valladolid (Programa HELIOS).

PROCEDENCIA: CEP de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Arias Martínez, Benito.

Investigadores:

Verdugo Alonso, Miguel Ángel y Rubio Franco, Victor J.

Colaboradores:

López Sacristán, Arturo; Rodríguez Vega, Salustiano; Salas Sanjuán, Ana M^a; Rosiach Galicia, M^a Luisa y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTOS DE LA INVESTIGACION

Este proyecto se ha planteado como objetivo la evaluación de los resultados más representativos de la Actividad Modelo Local de Valladolid, inscrita en el Programa de la Comunidad Económica Europea HELIOS (Handicapped People in the European Community Living Independently in an Open Society). El carácter de AML del programa es indisoluble de la integración escolar que se lleva a cabo en España desde 1985 puesto que, de hecho, la Actividad pertenece a la Red de Integración de HELIOS.

METODOLOGIA

La metodología utilizada ha sido mixta en un doble sentido: por una parte, entre los estudios parciales que conforman la investigación *algunos son transversales, en tanto que en otros se han considerado diversos puntos de tiempo para efectuar las distintas mediciones de las*

variables de salida. Por otra, si bien la mayoría de los estudios utilizan procedimientos cuantitativos, se ha incluido alguno que hace uso de una valoración de carácter cualitativo.

El Proyecto se compone de una primera parte en que se revisan tres aspectos (evaluación de programas educativos, características definitorias del Programa HELIOS y la AML, y delimitación conceptual de las necesidades educativas especiales y de la integración escolar) y una segunda parte, formada por 10 estudios empíricos que contemplan los diferentes sistemas implicados en el proceso integrador (alumnos con NEE, compañeros, profesorado, personal directivo y centros escolares). Dichos estudios se refieren, respectivamente, a (1) la aceptación social de los alumnos con NEE por sus compañeros; (2) el nivel de progreso de los alumnos con NEE; (3) los efectos del programa de integración sobre el rendimiento escolar de los niños sin necesidades especiales; (4) la estructura y funcionamiento de los centros en función de su pertenencia al PI; (5) las actitudes declaradas del profesorado hacia la integración escolar; (6) las intenciones de conducta del profesorado hacia la integración; (7) las opiniones del profesorado sobre la evolución y estado actual del PI; (8) las opiniones del personal directivo; (9) el nivel de satisfacción de los alumnos integrados; y (10) valoración cualitativa del PI.

RESULTADOS

Entre los resultados más destacables haremos referencia a los siguientes:

1. La aceptación social de los alumnos integrados por parte de sus compañeros es muy baja cuando se la compara con la que detentan los alumnos sin discapacidad. Sin embargo, la aceptación social percibida por el profesorado y otros profesionales de apoyo a la escuela tiende a ser mucho más optimista. El estatus sociométrico está, por otra parte, directamente relacionado con la capacidad intelectual y con el tipo genérico de discapacidad presentado por los alumnos.
2. El progreso general y específico de los alumnos integrados guarda una estrecha relación con el cociente intelectual, la edad y el desfase en cursos escolares.

3. Los alumnos no afectados por necesidades especiales presentan un rendimiento escolar semejante en todos los centros, independientemente de que estén o no oficialmente acogidos al PI, en las áreas de lenguaje y matemáticas.
4. En las variables definitorias de la estructura, funcionamiento y proyecto educativo los centros integradores obtienen puntuaciones más elevadas que los no integradores.
5. Las actitudes expresadas favorables hacia el proceso integrador de alumnos con NEE guardan una relación directa con una serie de variables, entre las que destacan la menor edad, el mayor perfeccionamiento profesional, el ser profesor de apoyo y la pertenencia a centros donde se lleva a cabo el programa.
6. Salvo en el caso de las NEE más graves, para las que se recomiendan emplazamientos educativos más restrictivos, la opinión mayoritaria del profesorado coincide en que los alumnos con NEE, deben estar integrados en centros ordinarios.
7. Tomadas en conjunto, las opiniones tanto de los profesores como del personal directivo de los centros indican que la evolución del PI ha sido positiva considerando sus diferentes áreas (impacto, programación, coordinación, formación y perfeccionamiento, evaluación de los alumnos, relación con las familias, etc.). Es de destacar la importancia que mayoritariamente se concede a las actitudes favorables, aceptadoras y tolerantes como variable esencial para predecir y posibilitar el éxito de la integración escolar. Se señalan como puntos negativos más importantes la escasez de recursos (que incide directamente sobre la calidad de las tareas de programación y evaluación), el desequilibrio entre recursos especializados de diagnóstico vs. intervención, los excesivos trámites burocráticos requeridos, las dificultades que plantea la promoción de los alumnos, y los problemas de transición de los alumnos integrados a la Educación Secundaria.

DESCRIPTORES

Evaluación. Integración escolar. Rendimiento.

TITULO: Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos desarrollados en la educación primaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Bartolomé Pina, Margarita.

Colaboradores:

Cabrera Rodríguez, Flor; Espín López, Julia; Marín Gracia, M^a Angeles; Martín Martín, Juana; Rincón Igea, Delio del y Rodríguez Lajo, Mercedes.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación se realiza en dos partes. En la primera, se caracteriza el medio familiar de las minorías estudiadas y se describe la percepción que tiene el profesorado sobre la práctica educativa que se realiza en las aulas donde se escolarizan estos niños. Con ello, se pretende conocer los valores del alumnado perteneciente a dichos grupos y diagnosticar su nivel de integración en el aula. Respecto al profesorado, se estudian sus actitudes hacia la educación multicultural en general.

En la segunda parte, el objetivo es comprender la diversidad cultural en la escuela y analizar su tratamiento en el aula. Se estiman los niveles de integración y se descubren los modelos educativos empleados a la hora de abordar la realidad multicultural.

Desde el estudio se identifican necesidades formativas de los profesores.

METODOLOGIA

Se aplican en forma de entrevista dos cuestionarios estructurados para conocer la realidad familiar (105 familias) y la percepción del pro-

fesorado (56 profesores). También una escala de actitudes hacia la educación multicultural (254 profesores).

Al alumnado, para el estudio de los valores, se le aplica un test sociométrico y dos dinámicas (220 niños).

En la segunda parte se realizan dos etnografías en tres escuelas públicas de Barcelona, con la investigación participante y la entrevista a informantes claves como estrategias fundamentales.

RESULTADOS

El modelo subyacente en la realidad educativa multicultural oscila entre un modelo asimilacionista y el compensatorio. El nivel de integración de los niños en el aula es distinto para cada uno de los grupos minoritarios estudiados, siendo el menor el de los magrebíes y el mayor el de los filipinos.

En cuanto a los profesores, hay una percepción escasa de las implicaciones educativas de una realidad multicultural en el aula, por lo que no se introducen innovaciones metodológicas.

Además, perciben la diferencia cultural como "déficit", sobre todo lingüístico, que impide el acceso a la cultura mayoritaria.

Las familias apenas participan en los centros, pero las que lo hacen están muy satisfechos de su relación con el profesor. Sus expectativas educativas y laborales hacia los hijos son muy elevadas, y consideran la lengua como único problema en la escolarización.

DESCRIPTORES

Educación intercultural. Conducta del profesor. Actitud de los padres. Integración escolar. Minoría étnica. Enseñanza primaria.

TITULO: Escolarización de niños marroquíes en España.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Prada Junquera, Miguel Angel de.

Colaboradores:

Pereda, Carlos y Actis, Walter (Colectivo IOE).

DURACION: 1992-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación aborda el tema de la escolarización de inmigrantes marroquíes desde una doble perspectiva: la institucional, ofreciendo datos estadísticas sobre la situación cultural y educativa de los inmigrantes; y la ideológica, sondeando las representaciones sociales que operan en la dinámica escolar respecto a este colectivo.

Los objetivos planteados son:

1. Obtener un cuadro de la inmigración marroquí en España, concretando su bagaje cultural y educativo y su modo de integración social y cultural.
2. Elaborar un mapa escolar de los hijos de inmigrantes marroquíes en España.
3. Estudiar la configuración y las prácticas pedagógicas que inciden en la problemática intercultural.
4. Explorar las estrategias y posiciones ideológicas que orientan la acción de los agentes intervinientes.

METODOLOGIA

Además de una explotación de fuentes estadísticas, documentales y bibliográficas, se han llevado a cabo dos exploraciones de campo, con entrevistas semidirigidas y observación directa, en las Comunidades de Madrid y Cataluña: una de carácter extensivo, en 19 centros con una

presencia significativa de alumnos marroquíes, y otra intensiva, en dos centros de cada una de las Comunidades Autónomas estudiadas. Para conseguir el 4º objetivo, se realizaron dos grupos de discusión y 17 entrevistas abiertas con profesores, alumnos, padres y otros agentes significativos.

RESULTADOS

Frente al enfoque intercultural, defendido en los textos oficiales, en la escuela prevalece el enfoque "asimilacionista" en relación a los alumnos marroquíes. Según los datos, dos posturas suelen darse, o bien se insiste en que son "niños como los demás", negando su especificidad cultural, o bien las diferencias se consideran como déficits o atrasos de tipo familiar o sociocultural que la escuela debe compensar. Por ello, la escuela no resuelve satisfactoriamente objetivos básicos del colectivo marroquí, como la transmisión de la(s) lengua(s) de origen o la cultura islámica, por lo que su proceso educativo queda escindido entre la cultura española y un currículo paralelo fuera de la escuela.

Entre las causas de esta situación destacan la falta de información y los estereotipos existentes en torno a la sociedad y la cultura marroquí por parte de los agentes escolares y la existencia de contextos extraescolares que limitan y condicionan la intervención educativa, como son la política de inmigración, la situación sociolaboral de la colonia marroquí y el efecto estigmatizador de los medios de comunicación y de la opinión pública en torno a ese colectivo.

Como resultado final de la investigación se sugieren diversas propuestas para reforzar una política educativa intercultural.

DESCRIPTORES

Educación intercultural. Inmigrante. Minoría étnica. Mapa escolar.

TITULO: La escolarización del pueblo gitano.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fernández Enguita, Mariano.

Colaboradores:

Martín LLuch, Luis Felipe y Suárez Galván, Fernando.

DURACION: 1992-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo principal de esta investigación es explicar el cómo y el por qué de la colisión entre la cultura gitana y la "cultura escolar". Se trata de profundizar en la problemática escolar de esta minoría étnica, considerando los siguientes aspectos: el currículun formal y expreso; los procesos de interacción informales; y la organización y las rutinas de la vida escolar.

METODOLOGIA

Se opta por la metodología del *estudio de casos*, atendiendo a la multiplicidad de factores que inciden en cada uno de ellos.

El estudio se lleva a cabo a lo largo de un curso académico en 8 centros escolares madrileños, todos con un número relevante de gitanos. Se utilizan principalmente técnicas de investigación cualitativa: observación directa, regular y continuada en aulas, patios y otros escenarios escolares; entrevistas individuales y conjuntas; grupos de discusión con el profesorado, trabajadores sociales, y padres y madres gitanos y payos; y, finalmente, análisis de los escasos documentos de los centros y de la Administración Educativa dedicados al tema.

La validez y la generalización de los resultados, si bien carentes de pretensiones cuantitativas, se basan en la saturación; es decir, en la recurrencia de factores, procesos y efectos, por encima de las particularidades del caso.

RESULTADOS

Se presenta un informe estructurado en 10 capítulos. Los tres primeros se centran en la relación general entre el Sistema Educativo y las esferas del trabajo, la política y la familia. Se cuestiona si la escuela, que ha sido modelada para el desempeño de esas funciones en un mundo payo, puede, y en qué grado, acoger sin graves fricciones al alumnado gitano. Los dos capítulos siguientes, el 4º y el 5º, están dedicados, respectivamente, a las relaciones entre payos y gitanos en el ámbito de la comunidad local; y a los mecanismos cotidianos de reproducción de la etnicidad, de las identidades y las fronteras étnicas. Los capítulos 6º y 7º se ocupan de los factores que han precipitado la tensión entre payos y gitanos, particularmente en la escuela; y de la fenomenología más obvia de la situación escolar actual. Los dos siguientes consideran la vivencia y la visión de la nueva situación creada por parte del personal payo de la institución y de su público gitano. Por último, en el capítulo final se discuten las medidas principales tomadas por las sucesivas políticas educativas con respecto a la problemática gitana.

DESCRIPTORES

Gitano. Integración social. Desigualdad social.

TITULO: Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fresno García, José Manuel

Colaboradores:

Zaitegui, Nélica; Baraja Miguel, Ana y Rincón Atienza, Pedro
(Asociación Secretariado General Gitano).

DURACION: 1993-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo de la investigación es evaluar en qué medida y cómo se está produciendo el proceso de escolarización de los niños y niñas gitanos en España.

Esta evaluación se centra en los avances importantes producidos desde el comienzo de la escolarización de niños gitanos, hace aproximadamente 25 años, y en las dificultades encontradas hoy en día para hacer posible la integración escolar. De esta forma, se aportan información e indicaciones interesantes a tener en cuenta a la hora de diseñar políticas educativas para este colectivo.

Los criterios desde los que se realiza la evaluación son dos: Normalización, entendida como acceso igualitario a los servicios de promoción individual básica que favorecen la adaptación social, y Derecho a la diferencia, como respeto y potenciación de las peculiaridades culturales de los grupos minoritarios.

METODOLOGIA

Para su desarrollo se aplica en una muestra representativa una guía que contiene 42 indicadores correspondientes a las seis variables que se quieren estudiar: acceso a la escuela; adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares; interacción social en el aula; logros escolares en

función de la normativa curricular; relación de la familia con la escuela y derecho a la diferencia. Tanto los dos criterios, como las variables y los indicadores establecidos dentro de cada una de ellas, tienen pesos ponderales en el estudio, dando mayor importancia a la Normalización.

La recogida de datos se ha realizado mediante entrevistas con alumnos/as y con profesores, aplicación de un test sociométrico y de un juego cooperativo, observación estructurada y semiestructurada de sesiones ordinarias en el aula y en los recreos, análisis de los libros de escolaridad, de informes y de datos facilitados por el profesor.

RESULTADOS

El avance ha sido importante en los logros educativos simples (acceso a la escuela), no así en los complejos (adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares). En cuanto al desfase "edad-curso", aumenta a medida que pasan los años, y los niños encuentran más dificultades para superar los niveles académicos, especialmente en las áreas instrumentales. Así, señalan la importancia de acceder a la escuela en la Educación Infantil y de vincular a la familia en el proceso educativo, lo que actualmente no se da.

El status social de los alumnos gitanos es menor que el de sus compañeros, estableciendo más relaciones superficiales que de amistad.

Respecto a los profesores, la mayoría no atiende a la diversidad desde el proyecto educativo o desde las programaciones.

Por sexo, las niñas obtienen mejores puntuaciones en el conjunto de cada variable, se adecuan mejor al rol de "buen alumno".

DESCRIPTORES

Evaluación. Gitano. Integración escolar. Igualdad de oportunidades.

TITULO: Capacitación profesional de alumnos con necesidades educativas especiales.

PROCEDENCIA: CEP de Gijón (Asturias).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

González Díaz, Faustino.

Colaboradores:

Baldó Menéndez, Elena; Basterrechea Alonso, Belén; Fernández Ollero, M^oJesús y Alonso Matías, Gerardo.

DURACION: 1992-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Primero, analizar la situación laboral de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales procedentes de un Centro de Educación Especial de Gijón, Asturias, para mejorar el Proyecto Curricular del centro en lo concerniente a optimizar la formación de los alumnos para su inserción laboral. Segundo, difundir resultados.

METODOLOGIA

Encuestas a una muestra de 320 ex-alumnos que hubieran cursado al menos dos años de Formación Profesional Especial, y análisis de los resultados teniendo en cuenta parámetros tales como grado de minusvalía, nivel de ocupación, tipo de centro laboral, acceso y continuidad en el empleo.

RESULTADOS

Los resultados describen la situación de la muestra y aportan datos que permiten introducir cambios y mejoras en el PCE del Centro así como orientaciones generales para el diseño de una formación profesional que facilite la inserción laboral de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

DESCRIPTORES

Formación profesional. Relación empleo-formación. Programa de estudios.

TITULO: La educación de niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Merino Fernández, José Vicente.

Colaboradores:

Muñoz Sedano, Antonio; Sánchez Valle, Ignacio y Drebing Ruiz-Holst, Mónica.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación analiza los distintos enfoques que los expertos tienen sobre la Educación Intercultural, desde el modelo teórico-práctico con respuestas amplias a nivel conceptual y de acción, hasta la educación de la emigración como problema de individuos con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la realidad madrileña en concreto, trata de identificar y definir los principios y líneas fundamentales que deben inspirar la atención educativa de los niños inmigrantes: recomendaciones a las administraciones educativas, orientaciones para proyectos educativos de centro, y fórmulas concretas de acción.

Desde los inmigrantes, se descubren sus necesidades educativas y las propuestas de acción pedagógica a las mismas.

METODOLOGIA

Se realizan entrevistas en profundidad a expertos, cuyo análisis parte de tres categorías para el vaciado: necesidades educativas generadas por la problemática socio-cultural del inmigrante; necesidades generadas por las exigencias organizativas del sistema formal educativo; y problemas educativo-pedagógicos inherentes a las necesidades

educativas de los inmigrantes extranjeros de Madrid, y propuestas de acción.

Se elabora además un cuestionario de actitudes del profesorado madrileño ante la educación de los llamados inmigrantes económicos.

De toda la información recogida parten las orientaciones y las propuestas de acción en cuanto a administración y política educativa, y al desarrollo curricular.

RESULTADOS

Se reconoce Madrid como macronúcleo europeo y español de recepción de extranjeros, por lo que aparecen necesidades educativas específicas. Se señala la importancia de contar con apoyos sociales, personales y educativos específicos, y de flexibilizar el currículo con el fin de adaptarse a sus condiciones de escolarización. También es importante que los programas desarrollados en el centro sensibilicen sobre el problema de las migraciones, y compensen determinadas limitaciones.

Se denuncia la escasa preocupación de las autoridades locales, y la burocracia y rigidez de la administración a la hora de plantear soluciones. Los profesores sufren esta situación, pues su presencia no atiende a criterios de necesidad, sino puramente administrativos.

DESCRIPTORES

Política de la educación. Integración escolar. Conducta del profesor. Inmigrante.

TITULO: Exploración de la situación bilingüe en los escolares de Melilla. Propuestas y estrategias de intervención educativa.

PROCEDENCIA: CEP de Melilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Mesa Franco, M^a Carmen y Sánchez Fernández, Sebastián.

Colaboradores:

Vázquez Tortosa, M^a del Mar; Tortosa Pérez, Amelia; Arroyo González, Rosario; Molina Domínguez, Lucía y Machado Cabrerizo, Irene.

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El planteamiento de la investigación responde al interés por conocer las peculiaridades del bilingüismo de los escolares musulmanes de Melilla. Desde ahí, se estudia la influencia de la escolarización en la comprensión verbal y dominio del lenguaje oral y escrito del castellano, y de la escolarización en Educación Infantil sobre el rendimiento escolar en primer curso de EGB.

A partir de este diagnóstico se desarrolla y evalúa un programa de intervención educativa para compensar y mejorar su dominio lingüístico.

METODOLOGIA

Se aplica el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) a 281 alumnos de Educación Infantil, 1º y 3º de EGB con el fin de realizar un diagnóstico individual de la comprensión verbal y el dominio del castellano a nivel expresivo. Para el análisis de los datos se atiende a la escolarización o no en Educación Infantil, el extracto sociocultural (medio, medio-bajo, bajo), y ser bilingüe o monolingüe.

El diagnóstico se completa con la aplicación a alumnos bilingües de un programa educativo específico para fomentar la comprensión y

utilización del castellano, realizando una medida postest y viendo las mejoras en las puntuaciones de comprensión auditiva, asociación auditiva, expresión verbal e integración gramatical.

RESULTADOS

Las conclusiones generales del estudio se centran en las cuatro hipótesis planteadas: las puntuaciones de la exploración a niños monolingües son mayores que las de los bilingües; la condición socioeconómica es una variable a tener en cuenta, siendo mejores los resultados en niños de nivel medio; la escolarización temprana (Educación Infantil) también incide, así como los programas de intervención educativa para compensar deficiencias. Además, se requiere en estos casos que la familia no perjudique, al menos, la acción educativa de la escuela. El interés de los padres aparece muy relacionado con los progresos y la rapidez en el dominio de las habilidades lingüísticas.

DESCRIPTORES

Bilingüismo. Desarrollo del lenguaje. Programa de enseñanza. Educación preescolar. Enseñanza primaria.

TITULO: La educación multicultural de los niños gitanos de Madrid.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Muñoz Sedano, Antonio.

Colaboradores:

García Muñoz, Tomás; Gaviria Soto, José Luis y Serrano Palomares, María Isabel.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio analiza la atención educativa de los niños gitanos en el marco de la educación multicultural desde cinco perspectivas. En primer lugar, se realiza un análisis teórico de los conceptos, teorías y líneas básicas de los modelos de educación multicultural e intercultural. La segunda parte es un acercamiento a la población gitana, a su cultura y a su escolarización. La tercera parte consiste en un estudio de carácter cuasi-experimental sobre la escolarización de los alumnos gitanos en escuelas primarias madrileñas. En la cuarta parte se proponen medidas de política educativa favorecedoras de una acelerada y adecuada escolarización de los gitanos en todos los niveles educativos. Y, por último, en la quinta establece las líneas de base de educación multicultural que puede orientar los proyectos educativos y curriculares de los centros que atienden alumnos de diferentes culturas.

Los objetivos fundamentales de la investigación de carácter experimental son dos:

1. Analizar si la escolarización conjunta de niños gitanos y payos en los colegios madrileños de EGB está mejorando la aceptación mutua entre los niños de ambas culturas, incidiendo en el conocimiento de los factores que la condicionan.

2. Establecer las líneas base que puedan orientar los proyectos educativos de centros escolares con población multicultural.

La hipótesis principal de estudio es: La convivencia organizada entre grupos de niños gitanos y payos en la escuela reduce el rechazo y/o incrementa la aceptación mutua entre los mismos.

METODOLOGIA

Se ha realizado un estudio transversal sobre los alumnos gitanos y payos de los cursos 2º, 5º y 7º de EGB, de una muestra de 24 colegios madrileños: 20 con población mixta y 4 con alumnos exclusivamente payos. La muestra de sujetos estaba compuesta por 1523 niños, 110 padres de alumnos, 108 profesores y 24 directores de centros.

Los instrumentos de recogida de datos han sido: test sociométrico, diferencial semántico, cuestionarios de actitudes, escolaridad, situación familiar, organización escolar y educación multicultural.

RESULTADOS

Los resultados más relevantes del estudio empírico son los siguientes:

- Los niños payos que conviven en el colegio con compañeros gitanos tienen mayor tolerancia (= menor rechazo) hacia éstos que los niños que no conviven con ellos; pero no hay un avance significativo comparando los resultados de los cursos 2º con 5º y 7º.
- La participación de los niños en equipos de trabajo, de juego y en equipos mixtos de gitanos y payos tiene clara influencia positiva en la aceptación mutua y en la disminución del rechazo entre gitanos y payos.
- La mera convivencia de gitanos y payos en las clases no es bastante eficaz para aumentar la aceptación mutua y disminuir el rechazo, si no existe una intervención educativa intencional y adecuada que incremente las relaciones de cooperación entre los escolares.
- La atención a la cultura gitana en las escuelas es escasa. Las escuelas madrileñas están alejadas del modelo multicultural.

Además se ofrecen propuestas de política educativa y se formulan propuestas para incorporar la educación multicultural en los proyectos educativos y curriculares de los centros escolares.

DESCRIPTORES

Educación intercultural. Gitano. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo.

TITULO: La integración en el ciclo superior y su continuación en el mundo laboral.

PROCEDENCIA: CEP de Villaverde-Usera (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Coordinadores:

Rodríguez Alonso, Rosa Ana; Guijarro Roda, Teresa y López Aranguren, Luis M^a (Fundación Tomillo).

Equipo Técnico:

Profesorado del Colegio Ntra. Sra. de Montserrat.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Eucativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

En nuestro país el trabajo por la integración de las personas con cualquier tipo de inadaptación o minusvalía ha experimentado un notable impulso con la puesta en marcha y el desarrollo posterior del programa de integración escolar impulsado por el Ministerio de Educación y Ciencia en el que el Colegio Ntra. Sra. de Montserrat lleva trabajando desde 1985.

A medida que los alumnos han ido creciendo se presentaban las cuestiones ¿qué ocurrirá con las personas de integración una vez finalizada su etapa escolar? ¿qué futuro laboral les espera? Como respuesta a estas cuestiones surgió una inquietud: "buscar el camino que sirviera de puente entre la escuela y el mundo laboral, ligar los dos aspectos y posibilitar una verdadera integración".

Con este fin, en la investigación, se han evaluado por una parte, a los alumnos del centro con necesidades especiales, por otra se ha realizado una exploración de la situación laboral comprobando algunas posibilidades reales para incorporarse al mercado productivo, y, por último, y a partir de aquí, se han obtenido datos para elaborar introducciones y modificaciones curriculares y desarrollar destrezas y aptitudes exigidas en muchos de los empleos analizados.

Los **objetivos** de la investigación son los siguientes:

1. Conocer las destrezas físicas y psíquicas de los alumnos/as integrados, así como su autonomía personal y social.
2. Saber el grado de integración social de los alumnos.
3. Conocer la situación familiar en la que se desarrolló el individuo.
4. Conocer algunos empleos asequibles a minusválidos psíquicos o inadaptados dentro de la CAM.
5. Estudiar el desarrollo de la actividad laboral de los empleos seleccionados.
6. Conocer algunas destrezas y habilidades que son necesarias y comunes a los empleos seleccionados.
7. Estudiar, por comparación entre habilidades necesarias y situación de partida, las carencias de nuestros alumnos.
8. Pensar adaptaciones y orientaciones curriculares a desarrollar en próxima investigación.

METODOLOGIA

La **metodología** empleada queda sintetizada del siguiente modo:

1. La muestra la han configurado los alumnos de integración del colegio Ntra. Sra. de Montserrat.
2. La investigación se ha dividido en 2 fases:
1ª Fase en la que se han valorado varios aspectos de los alumnos mediante pruebas psicodiagnósticas:
 - A) Desde el punto de vista social: sus características socio-ambientales, las relaciones con los miembros familiares y su integración social.
 - B) Desde el punto de vista psicológico: condiciones emocionales, nivel madurativo, etc.
 - C) Desde el punto de vista pedagógico: aptitudes psicolingüísticas, autonomía personal, etc.
 - D) Desde el punto de vista laboral: aptitudes motoras, mecánicas, etc.

2ª Fase en la que se han comprobado las posibilidades laborales mediante el análisis de puestos de trabajo (A.P.T.), elaboración de las fichas profesiográficas, contactos con expertos, visitas a distintas empresas, etc.

RESULTADOS

Por último, los **resultados** obtenidos a partir del análisis de las 2 fases dejan constancia de las capacidades que es necesario potenciar desde el centro escolar y que a su vez son exigidas en mayor medida en los empleos analizados. Por ello se presentó un catálogo con ciertas habilidades que apenas se tienen en cuenta en los centros escolares y que sería necesario introducir dentro del currículo de los alumnos de integración.

DESCRIPTORES

Integración profesional. Deficiente. Relación empleo-formación.

TITULO: Adaptación de un programa de desarrollo sociocognitivo para niños con deprivaciones socio-ambientales.

PROCEDENCIA: CEP de Palencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Román Sánchez, José Luis.

Colaboradora:

Sáiz Manzanares, María Consuelo.

DURACION: 1992-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El planteamiento de la investigación se basa en la teoría cognitivo-conductual de Meichenbaum, Camp y Bash, y en las teorías del desarrollo sociocognitivo de la Escuela de Ginebra.

Desde aquí se estudia el aprendizaje de autoinstrucciones verbales como ayuda en la creación de estrategias para la planificación de las actuaciones en la resolución de problemas cognitivos y sociales, trabajando desde los procedimientos.

El programa de entrenamiento sociocognitivo se aplica a 25 alumnos de primer ciclo de Educación Primaria participantes en programas de Educación Compensatoria, niños con deprivaciones socio-ambientales importantes.

METODOLOGIA

El estudio se aplica a un grupo experimental y a un grupo control, desarrollándolo en cinco fases: pretest - aplicación del programa de entrenamiento sociocognitivo - postest - seguimiento - evaluación de la aplicación del programa.

Se analizan los efectos intragrupo e intergrupo, con el fin de confirmar tres hipótesis de partida:

1. Los sujetos entrenados con el programa mejoran significativamente y mantienen los efectos en el seguimiento.
2. Hay diferencias significativas respecto a un grupo control.

3. Unos aspectos del programa producirán mejores efectos que otros.

Como variables dependientes, se señalan las habilidades para resolver problemas sociales y cognitivos, con sus respectivos indicadores. La variable independiente es el programa de desarrollo cognitivo.

RESULTADOS

En cuanto a las habilidades para resolver problemas sociales, se indica la mejora del grupo experimental respecto al pretest. Asimismo, en relación con el grupo control, dicha mejora es más significativa en el seguimiento que después de la aplicación del programa. Los efectos de la intervención se mantienen con el tiempo.

En las habilidades para resolver problemas cognitivos, el grupo experimental mejora tras la aplicación del programa. En el análisis intergrupo, en cuanto a la entrada y salida de información, se producen ciertos progresos. En el procesamiento de dicha información (metacognición y tipos de razonamiento) se requeriría un análisis a más largo plazo.

En general se mejoran los aspectos atencionales, inhibición de conductas impulsivas y estrategias de autocontrol, frente a la maduración cognitiva. Lo aprendido en las distintas unidades se generaliza a otras situaciones y la motivación es alta.

DESCRIPTORES

Proceso cognitivo. Adaptación social. Educación compensatoria. Enseñanza primaria.

TITULO: Posibilidades de integración laboral del deficiente mental ligero en Mallorca y consecuencias educativas.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de las Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Sureda García, Bernat.

Colaboradores:

Martínez Juan, Joana y Vilar Pérez, M^a Lluïsa.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La capacidad de los deficientes mentales, especialmente de los menos afectados, para ocuparse de tareas laborales está demostrada por la literatura científica y por múltiples experiencias. Pero la restricción de puestos de trabajo que se observa en la última década en la mayoría de países de nuestro entorno, afecta especialmente a las posibilidades de ocupación de los colectivos con menores capacidades laborales. Entre ellos, los deficientes mentales, incluso los ligeros, no son un colectivo que presenta grandes dificultades para adaptarse a las exigencias que impone la actividad laboral y que difícilmente podrán superar, mediante adaptaciones técnicas o espaciales, las discapacidades que su deficiencia les causa.

A partir de la situación concreta de los alumnos de un Centro de Aprendizaje de Tareas afectados por deficiencia mental ligera, la investigación se proponía estudiar la problemática que se planteaba en relación con su integración laboral desde el punto de vista del marco legal, de sus propias capacidades y de la actitud de sus familias y de los empresarios.

METODOLOGIA

En la investigación se han utilizado diversos recursos metodológicos, como la comparación entre los distintos modelos de inserción

laboral y marcos legales que se dan en los países de nuestro entorno cultural; la observación de las capacidades laborales de los sujetos y su medición mediante pruebas psicométricas como la batería KLT u otras específicamente diseñadas para medir su habilidad en la realización de tareas habituales en el mundo laboral; entrevistas y encuestas con los padres y empresarios; y el análisis de las opiniones de los propios sujetos, de sus maestros y de los monitores que les atendieron durante sus prácticas formativas.

RESULTADOS

El estudio ha permitido comprobar que para abordar con éxito la integración laboral y social de las personas con minusvalía causada por una deficiencia mental, es preciso establecer con más claridad y profundidad las características de estos sujetos. El deficiente mental, especialmente el ligero y medio, son unos grandes desconocidos que siguen despertando recelo, desconfianza o lástima entre grandes sectores de la población lo que reduce sus posibilidades laborales. Además como todo colectivo fronterizo su especificidad no está suficientemente reconocida por los sistemas de estímulo y apoyo a la integración laboral y en muchos casos existe hacia ellos una cierta discriminación frente a otros tipos de minusválidos con más posibilidades de paliar, a efectos laborales, sus discapacidades.

El análisis psicométrico tradicional de estos individuos no ha contribuido a eliminar estereotipos y prejuicios. Por ello es preciso hacer un esfuerzo para encontrar sistemas que permitan una descripción lo más clara posible de sus capacidades y características que sirva de soporte para campañas de información y normalización. Los programas de formación profesional para este colectivo deberían partir de estas capacidades e incidir en la formación de hábitos laborales y en el aprendizaje específico de aquellas tareas que son exigidas en cualquier trabajo normalizado.

La resolución de las problemáticas laborales de las personas afectadas por una deficiencia mental sólo puede hacerse mediante programas personalizados que tengan en cuenta las condiciones específicas del mercado, las posibilidades de cada individuo y su circunstancia familiar y social globalmente considerada. Tan solo desde este enfoque será posible poner las bases para su integración socio-laboral y encontrar

los instrumentos adecuados para que estas personas alcancen plenamente, su condición de adultos.

DESCRIPTORES

Deficiente mental. Integración profesional. Relación empleo-formación.

TITULO: La génesis de la comunicación y del símbolo: estudio comparado con poblaciones normales, autistas y primates no humanos.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Tamarit Cuadrado, Javier y Gómez Crespo, Juan Carlos.

Colaboradores:

Sarriá Sánchez, Encarnación; Brioso Diez, Angeles y León Dorrego, Eugenia.

DURACION: 1988-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo fundamental del planteamiento de esta investigación fue abordar una labor de "reconceptualización" de la génesis de la comunicación intencional y su relación con las capacidades de pensamiento interpersonal ("teoría de la mente") y los trastornos específicos del autismo infantil, desde un nuevo enfoque caracterizado por dos rasgos fundamentales: hacer uso de una perspectiva comparada y estar situado en un *contexto de descubrimiento*. La perspectiva comparada se apoya en este trabajo en el estudio conjunto de tres poblaciones: niños normales, niños autistas y primates no humanos (gorilas criados en guarderías del zoológico).

METODOLOGIA

El recurso metodológico fundamental utilizado es la observación sistematizada del comportamiento social y comunicativo de los sujetos de estudio, a través de las grabaciones en video de diversas situaciones de interacción con adultos. La investigación globalmente considerada se apoya en la combinación de *estudios ideográficos*, con minucioso seguimiento de la evolución del comportamiento de los sujetos (a través de la específica categorización y codificación del mismo) y *estudios nomotéticos* que nos han proporcionado una información más

general del comportamiento "representativo" de la población de estudio.

RESULTADOS

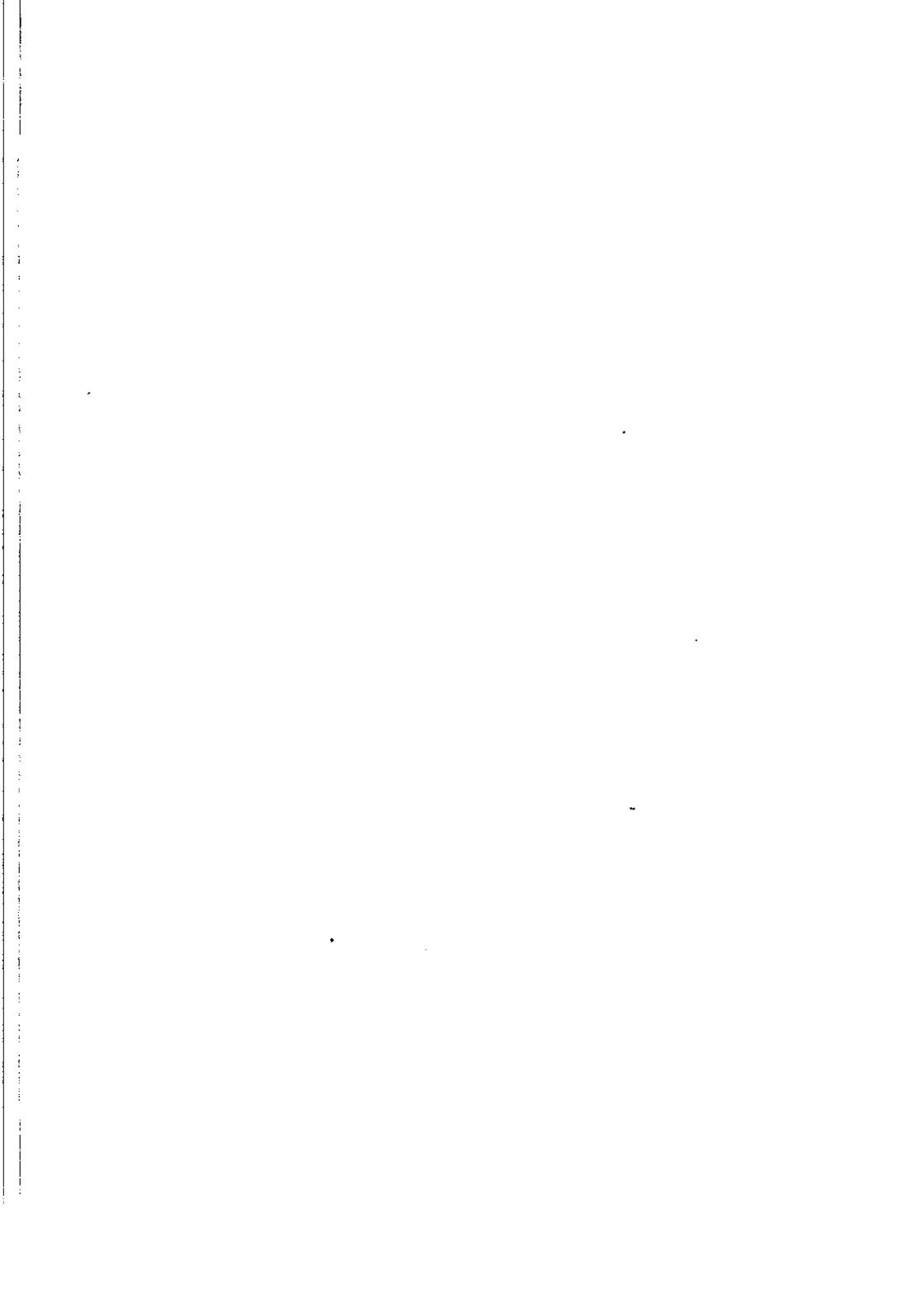
Los resultados obtenidos nos han permitido cuestionar la "hipótesis meta-representacional" sobre la naturaleza diferencial de las conductas comunicativas protodeclarativas y su relación de precursividad con las capacidades de "teoría de la mente", así como sus implicaciones en las hipótesis explicativas del autismo. Al mismo tiempo, estos resultados nos han proporcionado las claves fundamentales para generar una hipótesis alternativa. Esta hipótesis alternativa se construye a partir de la justificación de la comunicación prelingüística basada en las capacidades de representación de primer orden y de la naturaleza netamente social del protodeclarativo, para poder reconsiderar su relación de precursividad con las capacidades de "teoría de la mente" y poder explicar el déficit específico del autismo infantil.

Por otra parte, respondiendo a uno de los intereses fundamentales de este proyecto de investigación desde su planteamiento, se realizan propuestas concretas de intervención terapéutica en autismo que incorporan de forma constructiva las conclusiones fundamentales de esta investigación.

DESCRIPTORES

Comunicación. Autismo. Proceso cognitivo. Interacción. Desarrollo del lenguaje.

VI
PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN



TITULO: La comprensión lectora de los alumnos de Enseñanza General Básica: una perspectiva metacognitiva.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Beltrán LLera, Jesús

Colaboradora:

González Alvarez, M^a del Carmen

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El marco teórico de la presente investigación es el de la psicología cognitiva y en ella se plantean como objetivos:

- Evaluar los aspectos metacognitivos del proceso lector estudiando la relación entre el conocimiento de los procesos lectores y otras variables, tales como: comprensión lectora, capacidad intelectual y rendimiento escolar.
- Realizar un análisis cuantitativo y cualitativo del conocimiento que tienen los niños de 5º de EGB acerca del proceso lector, diferenciando entre el grupo de buenos y malos lectores.
- Diseñar el programa de intervención metacognitivo "La aventura de leer" para mejorar la comprensión lectora y aplicarlo en el aula como alternativa a la enseñanza tradicional de la lectura.
- Valorar la eficacia del programa de intervención en la mejora del conocimiento de los procesos lectores y en la mejora de la comprensión lectora.

METODOLOGIA

En el estudio descriptivo participaron 56 alumnos (5° de EGB). El conocimiento de los procesos lectores fue evaluado mediante la adaptación del cuestionario de Myers y Paris. Para evaluar la comprensión lectora se utilizó la prueba de Suárez y Meara y el subtest de lectura comprensiva del TALE. La capacidad intelectual fue evaluada mediante la prueba de Factor "G" de Catell. Para conocer el rendimiento escolar se utilizó el registro de las calificaciones globales al finalizar el año escolar. Se realiza un análisis de datos correlacional.

En el estudio experimental participaron 107 alumnos de 5° de EGB. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Adaptación del Cuestionario de Paris, prueba de comprensión lectora de Lázaro y prueba "cloze" de Suárez y Meara, test de Factor "G" y registro de calificaciones. Para poner a prueba las dos hipótesis generales se utilizó un diseño mixto de dos factores. Los datos se analizaron a través del análisis de varianza y de covarianza.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos son:

- Existen diferencias significativas en el conocimiento de los procesos lectores entre el grupo de buenos y malos lectores.
- El conocimiento de los procesos lectores se relaciona con el nivel de comprensión lectora, la capacidad intelectual y el rendimiento escolar.
- La prueba de comprensión lectora "cloze" de Suárez y Meara y el subtest de comprensión de lectura del TALE pueden ser consideradas como medidas de carácter complementario.
- El programa de intervención "La aventura de leer" mejora el conocimiento de los procesos lectores y el nivel de comprensión lectora. Todos los alumnos se benefician del programa de intervención independientemente de su capacidad intelectual y rendimiento académico.
- Los procesos lectores se pueden enseñar en el ambiente natural de la clase.

DESCRIPTORES

Lectura. Estrategia de aprendizaje. Enseñanza primaria. Proceso cognitivo.

TITULO: Modelo de intervención didáctica en la Universidad utilizando los conocimientos previos del alumno.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Bernad Mainar, Juan Antonio.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Es una investigación de corte cognitivo y su planteamiento obedece a este paradigma: "Si tuviésemos que reducir toda la psicología pedagógica a un principio único, diríamos: *Descubre lo que ya sabe el alumno y enseña..en consecuencia*".

Los objetivos son:

- 1º Diseño de un modelo para el diagnóstico inicial del alumno universitario sobre los conocimientos-prerrequisitos de los nuevos aprendizajes.
- 2º Medición del efecto que sobre el rendimiento académico de los alumnos tiene la utilización, dentro de la secuencia instruccional, de la información derivada de la evaluación inicial de los alumnos universitarios por parte de su profesores.

METODOLOGIA

Hipótesis. Se formulan tres hipótesis complementarias:

- 1ª Los conocimientos previos juegan un papel substancial en el proceso de aprendizaje condicionado, a modo de filtro, de la eficacia docente y del rendimiento final de los alumnos.
- 2ª La influencia de los conocimientos previos se ejerce en la fase de representación inicial de lo que se aprende.
- 3ª Los conocimientos previos relevantes no se activan sin más, se requiere que sean activados desde el exterior, por los enseñantes.

Diseño y muestreo. Se enmarca en la modalidad de diseños conductuales intrasujetos. Se han considerado como variables independientes las asignadas o medidas en base al conocimiento declarativo o conceptual, los hábitos de estudio, y el metaconocimiento del alumno, y como variable independiente puramente experimental, la intervención del profesor; como variable dependiente, el rendimiento académico. La población son 57 alumnos de la Universidad de Zaragoza, de 5º de veterinaria y 2º de Ingeniería de Telecomunicaciones.

Recogida y análisis de datos. La recogida de datos se realizó a través de tres pruebas. La primera equivale a una prueba de *conocimientos disciplinares* (basada en Giordon y de Vecchi, 1988) pero adaptada ad-hoc para esta investigación. La segunda es la aplicación del "*Inventario de hábitos de estudio*" de J.A. Bernad, J.M. Roman y A. Maqueda. La tercera es una prueba adaptada ad-hoc para esta investigación en la que se mide el juicio valorativo de los alumnos sobre los criterios utilizados para asimilar conceptos, ideas y demás datos (basada en la prueba de Ericsson y Simon de 1985 de *conciencia cognitiva*).

El análisis de los datos es estadístico con una primera fase descriptiva, una segunda fase con ANOVA y ANCOVA y por último regresión simple y múltiple.

RESULTADOS

1. Los hábitos de estudio no repercuten significativamente en el rendimiento de los estudiantes universitarios.
2. La variable conciencia cognitiva del estudiante crece con el paso de los años de carrera, por lo tanto a medida que pasa el tiempo los alumnos controlan más su aprendizaje.
3. Cualquier intervención psicopedagógica mejora los resultados académicos de los estudiantes porque supone un cambio contextual y una motivación y activación.
4. No se han demostrado las ventajas de la intervención psicopedagógica consistente en "la utilización de los conocimientos previos del alumno", (hipótesis primordial de la investigación), en el diseño y desarrollo de la enseñanza universitaria frente a la no utilización de los mismos. Este resultado obedece a problemas en la definición exacta de los denominados conocimientos previos.

DESCRIPTORES

Desarrollo cognitivo. Enseñanza superior. Proceso de aprendizaje.

TITULO: Habilidades de segmentación fonológica y adquisición de la lectura: un programa informatizado de entrenamiento.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Carrillo Gallego, M^a Soledad.

Colaboradores:

Ato García, Manuel; Romero Medina, Agustín; Marín Serrano, Javier; López Pina, José A.; Sánchez Meca, Julio; Hidalgo Montesinos, M^a Dolores; Funes Meseguer, Esperanza y Romera Ramos, Francisco.

DURACION: 1992-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación parte de la relación entre el desarrollo de la conciencia fonológica y su relación con la adquisición de la lectoescritura. Se parte de la base de que el retraso específico en lectura es provocado en la mayor parte de los casos por un insuficiente desarrollo metafonológico. Un estudio longitudinal anterior de los autores abordó la posibilidad de detectar en niños prelectores problemas en el desarrollo de la conciencia silábica y evaluar sus repercusiones en el posterior aprendizaje de la lectura. Los resultados obtenidos se complementan ahora con un estudio experimental de intervención cuyo objetivo principal es el de establecer la existencia de una relación causal entre las capacidades de análisis fonológico-silábico y la adquisición temprana de la lectoescritura. Para ello es necesario:

- Diseñar y elaborar un programa informatizado de entrenamiento en diferentes habilidades de análisis fonológico-silábico.
- Aplicar el programa a un grupo de prelectores con dificultades metafonológicas a nivel silábico. Mejorar significativamente el nivel de desarrollo metafonológico en los prelectores entrenados y posibilitar así un comienzo del aprendizaje de la lectura

más exitoso que el de un grupo de prelectores comparable pero no entrenado.

METODOLOGIA

Se trata de una investigación experimental en tres fases: pretest, entrenamiento y postest en la que participaron alumnos de 2º curso de Educación Infantil. La composición inicial de la muestra fue de 48 niños y 38 niñas a los que se les administró, al inicio del estudio, un test de inteligencia (las Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños) junto con una prueba de evaluación de la lectura inicial y otra de conciencia fonológico-silábica. Los cuarenta sujetos con menor desarrollo metafonológico fueron ordenados y numerados según sus puntuaciones en conciencia fonológica y asignados los pares a un grupo y los impares a otro. Se formaron así dos grupos equivalentes de veinte sujetos que constituyeron el grupo experimental y el grupo control. El resto de los sujetos del grupo inicial constituyeron el grupo testigo.

La fase de entrenamiento duró seis semanas organizada en sesiones de 30 minutos cuatro días a la semana. El grupo experimental trabajó con el programa informático de habilidades de análisis fonológico y el grupo de control realizó durante el mismo tiempo juegos lingüísticos y manipulativos que no implicaban atención específica a la fonología de las palabras. Finalizado el entrenamiento se llevó a cabo la fase de postest con el fin de evaluar la eficacia del programa experimental de entrenamiento metafonológico.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos son:

- Se destaca la utilidad del programa de entrenamiento, tanto en lo referido a su adecuación a las características personales y educativas de los alumnos de educación infantil como en lo referente al éxito logrado de cara a los objetivos de la educación.
- Tras el entrenamiento, los sujetos del grupo experimental mejoraron sus habilidades de segmentación fonológico silábica (HSS) tanto en aquellas tareas que implican una habilidad

básica como en las que ponen de manifiesto el logro de un nivel más avanzado de conciencia silábica.

- Las mejoras del grupo experimental en conciencia silábica fueron significativamente superiores a las que, como consecuencia de su desarrollo madurativo, experimentaron el grupo control y el grupo testigo.
- Se confirman los resultados del trabajo anterior de los autores (Carrillo y otros, 1992) manifestándose un alto valor predictivo de las HSS con respecto al posterior aprendizaje de la lectura. Se hace necesaria una evaluación posterior que permita observar los efectos a largo plazo sobre la adquisición de la lectoescritura.

DESCRIPTORES

Fonología. Lectura precoz. Uso didáctico del ordenador. Educación infantil.

TITULO: Investigación-acción colaboradora en el Programa de Filosofía para niños.

PROCEDENCIA: CEP de Coslada (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García García, Emilio.

Colaboradores:

Caballero Martínez, Alberto; de Francisco Gómez, Josefina; García Blázquez, Carmen; García Moriyón, Félix; Huerta Martínez, Emilia; Mendiola Muñoz, Carmen P.; Mogollón Pérez, Marcelo; Pascual Díez, Francisco J.; Pérez Bouza, M^a Teresa; Salvador Uña, Elena; Sobrino Rando, Carmen y Traver Centeño, Vicente.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación parte de una revisión amplia de las aportaciones relevantes de la Psicología en el campo de la actividad mental, en particular aprendizaje y conocimiento, cognición y metacognición, estrategias cognitivas y metacognitivas, motivaciones, sentimientos y actitudes. La finalidad es aportar un marco integrador y esquemas operativos a los profesores que les permita contextualizar el método de M. Lipman "Programa de Filosofía para niños", que será desarrollado en distintos niveles de primaria y secundaria.

La concepción base del proyecto es la Filosofía entendida como programa de investigación que ayuda al ser humano a reflexionar sobre sí mismo y sus acciones en el entorno físico y social.

El trabajo abarca tanto a los profesores como a los alumnos. En cuanto a los primeros, se trata de analizar más reflexiva y sistemáticamente, y en estrecha colaboración, aquello que hacen continuamente en su práctica profesional. Se intenta la elaboración de un currículo alternativo al vigente en los centros, que conlleva una teoría de la educación que revisa el papel de la escuela en la sociedad. Este currículo

se inscribe en la tradición de la escuela progresista norteamericana y considera a Dewey un valioso antecedente.

En cuanto al trabajo con los alumnos, se *formulan cuatro objetivos generales*:

1. Mejorar la capacidad de razonar.
2. Desarrollar la creatividad.
3. Promover el crecimiento personal e interpersonal.
4. Desarrollar la comprensión ética y la capacidad de encontrar sentido a la experiencia.

METODOLOGIA

Un grupo de 13 profesores de distintos niveles educativos: primaria, secundaria y universidad, plantean la investigación desde el marco teórico y con la metodología de la investigación-acción. Se transforma la clase en una "comunidad de investigación" en la que se trabajan los temas de interés para los niños.

El trabajo desarrollado con los alumnos se lleva a cabo con:

- una metodología para la enseñanza y aprendizaje en las estructuras de pensamiento basada en la imitación de modelos expertos.
- la interrogación y el diálogo metacognitivo.

En dicho trabajo se valorarán más los procesos realizados que los resultados.

En cuanto a las sesiones con los profesores, se centran en analizar cuestiones, escuchar y observar a los demás, planificar, supervisar, reflexionar y evaluar para formular planes de acción reflexivos y fundados.

Las técnicas de recogida de datos son las siguientes: diarios de profesor y alumno, escala de observación, cuestionarios y entrevistas, test de razonamiento, técnicas sociométricas, análisis de documentos, rendimiento académico de alumnos, grabaciones en vídeo y audio, etc...

RESULTADOS

Gracias al trabajo de reflexión realizado por el profesorado, se ha creado una verdadera comunidad de investigación entre ellos, generándose un espacio donde compartir, revisar y afrontar problemas, mante-

niendo y potenciando la innovación educativa y todo ello ha repercutido positivamente en la práctica docente.

Los alumnos, por su parte, han acogido muy bien el programa, y se observa que son ahora más reflexivos y conscientes ante temas similares. También son más participativos en tareas parecidas a las que han tenido que hacer en dicho programa. Dentro de cada nivel educativo se han conseguido los objetivos propuestos y se ha encauzado el trabajo para continuarlo en sesiones posteriores (reflexión-acción). De todas formas, hay que prestar más atención a las destrezas cognitivas y a los contenidos que se requieren como base del trabajo, así como una mayor implicación de los alumnos.

DESCRIPTORES

Filosofía. Proceso cognitivo. Investigación-acción. Enseñanza primaria. Secundaria segundo ciclo.

TITULO: Aprendizaje y comprensión de textos: desarrollo de estrategias estructurales a partir del texto y del sujeto.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García Madruga, Juan Antonio.

Colaboradores:

Martín Cordero, Jesús I.; Luque, Juan Luis y Santamaría, Carlos.

DURACION: 1988-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación sobre la comprensión, memoria y aprendizaje a partir de textos se ha convertido en uno de los campos más relevantes y productivos de la psicología actual. Sin duda, entre las razones que explican este hecho destaca la importancia social y educativa de la transmisión de conocimientos a partir de textos. De esta manera, el desarrollo de métodos y procedimientos de intervención en la mejora de la comprensión de textos se ha convertido en una tarea de singular importancia.

En esta misma línea, los objetivos principales de la presente investigación han sido:

- a) Diseñar un programa de intervención en la mejora de la comprensión de textos que conjugue la actuación sobre el texto y sobre los sujetos. Este programa debe estar teóricamente fundado tanto en lo que se refiere a sobre qué intervenir (ayudas sobre el texto y estrategias del sujeto), como a la forma y método concreto en que se debe llevar a cabo la intervención.
- b) *Contrastar empíricamente el programa de intervención desarrollado mediante la comprobación experimental de la mejora producida tras la intervención en los protocolos de recuerdo libre de los sujetos.*

- c) Comprobar empíricamente la eficacia relativa de diversos métodos de análisis de los protocolos de recuerdo libre.

METODOLOGIA

Se utilizó una muestra de 59 alumnos de 3° de B.U.P. que se asignaron aleatoriamente a tres grupos (grupo sin esquema, n=20; grupo de esquema previo, n=21; grupo de elaboración de esquema, n=18). El diseño empleado fue de tres grupos al azar con medidas de pre y post tratamiento. Los niveles de la variable independiente venían determinados por las distintas condiciones de ayuda a las que asignaron al azar los sujetos en cada clase. Todos los sujetos recibieron el mismo programa de intervención impartido por los mismos instructores en cada uno de los tres grupos de clase. Los textos utilizados como medidas de pre y post tratamiento se balancearon para cada una de las ocasiones de medida, de modo que los sujetos que habían utilizado un texto en pretest utilizaban el otro en posttest, y viceversa. Se utilizaron diferentes métodos de análisis de los protocolos de recuerdo libre de los alumnos: micro y macroestructura de Kintsch, recuerdo total y macroestructura de Meyer, e ideas principales y recuerdo estructural (ideas principales + escenarios), según un procedimiento de análisis elaborado por los propios investigadores.

RESULTADOS

Los resultados mostraron la eficacia del procedimiento de intervención diseñado, habiéndose producido un incremento entre pretest y posttest en todas las medidas, especialmente en las medidas de macroestructura y recuerdo estructural. La actuación de los sujetos en las diferentes condiciones de ayuda (sin esquema, con esquema previo y elaboración de esquema) se produjo, en general, de acuerdo con las hipótesis de partida; mejora del recuerdo microestructural en el grupo sin esquema en el pretest, mejora en las medidas de la macroestructura y recuerdo estructural en el grupo con esquema, especialmente en el posttest. Por último, la comparación de los resultados hallados con los diferentes métodos de análisis han dado un importante respaldo al sistema de medida elaborado por el equipo, basado en las ideas principales y los escenarios, cuyas puntuaciones correlacionaron más alto con las medidas de macroestructura que éstas entre sí.

DESCRIPTORES

Proceso de aprendizaje. Comprensión. Lectura. Secundaria segundo ciclo.

TITULO: Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg. Estudio comparativo y longitudinal.

PROCEDENCIA: CEP de Madrid (Centro).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gordillo Alvarez-Valdés, María Victoria.

Colaboradores:

Pérez Sánchez, Luz; Pamblanco García, Pilar; Muñoz Deleito, Pilar; Garrido Márquez, Susana; García Barriocanal, Casilda; Granado López, Crispina y Bote Bonilla, Andrés.

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Partiendo de una extensa revisión teórica sobre el concepto de altruismo (y términos relacionados), la investigación se plantea conocer el desarrollo evolutivo de la conducta altruista en niños y adolescentes, desde un enfoque alternativo al modelo de Kohlberg.

Para ello, se propone como objetivos principales:

- a) Conocer el proceso del desarrollo socio-moral de niños y adolescentes entre 7 y 15 años;
- b) Establecer normas de referencia en el pensamiento socio-moral;
- c) Analizar las interrelaciones con las principales variables evolutivas;
- d) Demostrar la influencia de variables ambientales en el desarrollo del pensamiento moral del niño;
- e) Realizar comparaciones transculturales; y
- f) Ofrecer posibilidades de intervención educativa para promover el desarrollo moral dentro del contexto escolar.

METODOLOGIA

El nivel de desarrollo moral se evaluó mediante entrevistas semiestructuradas en torno a un dilema de Selman sobre amistad (adaptado al contexto español). Con parte de la muestra también se empleó un dilema de Kohlberg sobre autoridad y relaciones padres-hijos (también adaptado). Las entrevistas se codificaron mediante criterios previamente establecidos y claramente definidos. Como parte de la investigación también se ha traducido y adaptado un manual para la mejor interpretación y codificación de las entrevistas referidas a estos dilemas.

La muestra fueron 277 sujetos de 7, 9, 12 y 15 años de edad y en ella se incluyen: niños y niñas; alumnos de centros públicos y privados; y miembros de clase alta, baja y gitanos. Algunos sujetos con 7 años al inicio de la investigación repitieron el experimento dos años después, cuando ya tenían 9 años, para realizar un análisis longitudinal de su desarrollo moral.

Los datos recogidos en las entrevistas, una vez codificados, se analizaron con el programa informático BMDP aplicando diversas pruebas estadísticas (*varianza, Chi cuadrado, t de student, etc.*).

RESULTADOS

Se han hallado diferencias significativas en el nivel del desarrollo moral en los distintos grupos de edad, que confirman la hipótesis de la existencia de una serie de etapas evolutivas en el desarrollo socio-moral de los niños.

Puede afirmarse, en contraposición a Kohlberg, que ya incluso a los 7 años existen elementos de una incipiente moralidad que transcenden los rasgos de la "moralidad instrumental" que ese autor propone para el estadio pre-convencional. Ello permite afirmar la necesidad de una intervención educativa en este terreno que potencie esos elementos.

El "género" (niño/niña) no introduce diferencias pero sí lo hacen, en determinados aspectos del análisis, las variables "tipo de centro" (público/privado) y "clase social" (alta, baja, gitanos). Además, parece probada la existencia de influencias socio-culturales en el desarrollo socio-moral (no sólo por los resultados de este estudio sino por los datos que se aportan sobre estudios de otros países), lo que redundará en

la idea de una necesaria intervención educativa que tenga por objeto contrarrestar los aspectos negativos de estas influencias y potenciar los positivos.

DESCRIPTORES

Altruismo. Desarrollo moral. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo.

TITULO: La comprensión de la prensa en la enseñanza secundaria y universitaria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

León Gascón, José Antonio.

Colaboradores:

Martín Ginard, Ángel; Pérez San José, Olga; Serrano Collantes, Rosario y López Manjón, Asunción.

DURACION: 1990-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación profundiza, desde la perspectiva de la psicología cognitiva, en el estudio de las variables que influyen en la comprensión final de textos periodísticos, con el objeto de aportar posibles mejoras a la utilización didáctica de la prensa dentro del aula.

METODOLOGIA

Cinco experimentos analizan, mediante la evaluación de cuestionarios escritos, la influencia de una serie de variables sobre el recuerdo y la comprensión de textos de prensa en grupos de alumnos que cursan 1º y 3º de BUP (en 2 Institutos públicos de Madrid), 1º de Psicología (UAM) y 5º de Periodismo (UCM).

Las variables estudiadas han sido:

Experimento 1: preferencias e intereses hacia los diferentes medios de comunicación; nivel de conocimientos previos; hábitos de lectura de prensa.

Experimento 2: contenidos y secciones de los periódicos.

Experimentos 3 y 4: título y resumen previo de la noticia (original y modificada).

Experimento 5: actitud ante noticias contradictorias.

RESULTADOS

La TV es el medio de comunicación social preferido. La lectura de la prensa es muy escasa en los grupos estudiados, salvo entre el grupo de los universitarios de Periodismo. Existen diferencias relevantes en el modo en que los distintos grupos de alumnos se acercan a la lectura de la prensa y comprenden sus noticias. Los de BUP mantienen una actitud poco crítica, indiferente ante las noticias, sin apenas distinción entre hecho e interpretación, y sesgada (sólo leen determinadas secciones que les resultan de interés). Sin embargo, los universitarios de 5º de Periodismo son más críticos en su lectura, discriminan mejor entre lo informativo y lo interpretativo, y son menos sesgados. Estas diferencias implican distintos tipos de representación mental en el procesamiento y comprensión de la lectura de la prensa.

En general, todos los grupos presentan un grado aceptable de comprensión de la prensa, aunque la dificultad para comprender las noticias es mucho mayor en los alumnos de 1º de BUP. La sección más difícil de entender para todos los grupos es la de economía por el desconocimiento de los términos que emplea.

Dos aspectos claves en la adecuada comprensión de una noticia en prensa escrita son la *familiaridad* (conocimiento de la estructura organizativa de una noticia y de la terminología del tema al que se refiere) y la *contextualización* (ubicación física —sección del periódico— e ideológica —ideología dominante en el periódico y en el autor— del texto). Por ello, en lo referente al uso didáctico de la prensa en el aula, el profesor debe ejercer como mediador entre el alumno y el periódico para ayudarle en los procesos de familiarización y contextualización de las noticias y favorecer así su mejor comprensión.

Según los autores, el uso didáctico de la prensa en el aula debe ser introducido en la enseñanza obligatoria de forma transversal, dentro del proyecto curricular de centro. La prensa debe servir de puente entre los contenidos aprendidos en el aula y los experimentados en la vida real de forma que ambos se integren en un "aprendizaje significativo" (en términos de Ausubel). La prensa debe ser, pues, una nueva fuente integradora de conocimiento significativo, mediante la que se potencie el sentido crítico de los alumnos.

DESCRIPTORES

Comprensión. Prensa. Secundaria segundo ciclo. Enseñanza superior.

TITULO: Aprendiendo a aprender. Resolver problemas entre iguales.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Lacasa Díaz, Pilar y Herranz Ybarra, Pilar.

DURACION: 1987-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio se centra en el tema genérico de las relaciones entre el conocimiento y el contexto social en el que éste se construye y, concretamente, en los procesos de resolución de problemas en el contexto educativo.

El objetivo fundamental de la investigación es analizar el proceso de resolución de problemas que los niños de Pre-escolar y Ciclo Inicial llevan a cabo cuando se enfrentan a diferentes tipos de tareas, ya sea individualmente o en grupo.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Examinar las estrategias de resolución de problemas que se revelan en la actividad infantil cuando los niños se enfrentan a diferentes tipos de tareas, que difieren entre sí por el tipo de representación que el niño construye de la meta final que ha de alcanzar.
- Analizar cómo los niños "regulan" y "controlan" su actividad en situaciones de resolución de problemas. Más concretamente, determinar en qué medida los procesos de regulación y control se relacionan con la planificación de la actividad que los niños llevan a cabo previamente a la realización de la tarea o en el curso de la misma.
- Determinar en qué medida, el hecho de que los niños se enfrenten a la tarea individualmente o en grupo incide en el tipo de estrategias que se utilizan para resolver el problema.

- Analizar el proceso de resolución del problema en situaciones de grupo y profundizar en los mecanismos socio-cognitivos que pueden contribuir a que se produzca una construcción conjunta del conocimiento entre iguales.

METODOLOGIA

En el estudio participaron 52 niños de un Centro público de Madrid, 26 de 2º curso de Preescolar y 26 de 2º curso de Ciclo Inicial. Doce niños trabajaron individualmente y el resto lo hicieron distribuidos en parejas, grupos de tres y grupos de cuatro niños. La asignación a las condiciones fue aleatoria.

Los niños resolvieron tres tipos de problemas, representativos en alguna medida de los que pueden resolverse en el aula y que se diferencian entre sí porque la representación que el niño tiene de la meta final varía en cada uno de ellos: la composición de un puzzle, una construcción utilizando materiales geométricos y una tarea de carácter lógico.

Cada una de las tareas se realizó en tres fases: a) los niños recibían las instrucciones del adulto, b) los niños realizaban la tarea solos o en grupo (una vez que el adulto había abandonado la habitación), c) cuando los niños creían finalizada la tarea llamaban al adulto para explicarle cómo la habían realizado y, si habían trabajado en grupo, cómo se habían puesto de acuerdo.

Todas las sesiones fueron filmadas en vídeo y posteriormente transcritas. Las actividades de los niños se codificaron a partir de diferentes sistemas de categorías. Se aplicaron análisis cualitativos y cuantitativos (análisis multivariados y pruebas no paramétricas).

RESULTADOS

Los principales resultados de la investigación son:

- Las actividades que los niños realizan cuando resuelven los problemas pueden organizarse en cinco dimensiones: planificación y control de la actividad, orientación hacia la meta final delimitando submetas en el curso de la tarea, bloqueos y/o reorganización de la actividad, revisión y no planificación.

- El efecto de la interacción social en dichas estrategias se manifiesta, tanto en el producto, como en el proceso de resolución de problemas.
- Los procesos socio-cognitivos presentes en la resolución de problemas considerados en la investigación (empleo de estrategias, construcción compartida de significados y actividades, control verbal de la actividad, etc.) dependen en gran medida de la naturaleza de la tarea (grado de dificultad y tipo de representaciones que los niños han de construir), así como de la edad de los sujetos.

DESCRIPTORES

Proceso cognitivo. Solución de problemas. Interacción social. Educación preescolar. Enseñanza primaria.

TITULO: Covington: un programa para enseñar a pensar.

PROCEDENCIA: CEP de Calahorra (La Rioja).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Marrodán López, M^a Asunción.

Colaboradores:

Adan León, M^a Isabel; Fernández Díez, Julio José; Ruiz Aldama, Inmaculada; Pajares Jaussi, Angela; Miguel Rodríguez, José Manuel; Mateo Fernández, Juan José; Montoya Ollobarren, Félix; San Emeterio Acedo, Pedro; Flores Bardón, Bautista; Rubio Vidaurreta, José M^a; Velamazán de Pablo, Eulalia y Ortega Garrido, M^a Luisa.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación llevada a cabo se proponía:

1. Insertar dentro del currículum de la Enseñanza Secundaria Obligatoria un Programa de intervención psicopedagógica encaminado a la mejora de las habilidades cognitivas.
 - 1.1. Analizar y poner en práctica el Programa de Pensamiento Productivo con las adaptaciones pertinentes al original.
 - 1.2. Realizar actividades complementarias con objeto de mejorar el pensamiento divergente, y reforzar los procesos iniciados, de manera que se produzca una efectiva generalización de los mismos a otras áreas de aprendizaje del alumnado.
2. Contrastar experimentalmente los datos obtenidos entre los grupos experimental y control en los aspectos de razonamiento, pensamiento divergente y motivación hacia el aprendizaje.
3. Divulgar los resultados de la experiencia para contribuir a la introducción de nuevos programas y estrategias nuevas.

METODOLOGIA

Se llevó a cabo la reelaboración del Programa Convington. A través de una historia de detectives, núcleo del material de trabajo del alumno/a, se contextualizó usando los referentes situacionales y personales próximos a ellos/as, introduciendo *las modificaciones oportunas* que facilitarían la motivación tanto en el diseño como en la preparación de actividades complementarias encaminadas a mejorar el pensamiento divergente, y a reforzar los procesos de su generalización en el aprendizaje.

Se seleccionaron los grupos experimental y de control. Y se sometió a los sujetos a la experiencia/ proyecto (variable independiente) con objeto de contrastar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las variables dependientes de razonamiento general, pensamiento creativo y en la motivación hacia el aprendizaje con respecto a los sujetos del grupo de control. La clase social ha sido la variable de control.

Se sometieron a los alumnos/as a un pretest y un postest con objeto de analizar las posibles diferencias suscitadas en sus puntuaciones tras el período que duró el proyecto.

RESULTADOS

Si bien los resultados experimentales no reflejan el incremento de la motivación, razonamiento y pensamiento divergente de los alumnos/as que llevaron a cabo el Programa, el profesorado constató un gran *interés y participación* de los estudiantes en las sesiones de trabajo, así como una mejora en la identificación de los problemas planteados.

Entre las limitaciones cabe citarse la falta de generalización de las estrategias aprendidas a lo largo del proyecto fuera de ese contexto.

DESCRIPTORES

Proceso cognitivo. Secundaria primer ciclo. Estrategia de aprendizaje. Desarrollo intelectual.

TITULO: Procesos de control de la comprensión en el aprendizaje de las ciencias experimentales: estrategias cognitivas y metacognitivas.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Alcalá de Henares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Otero Gutiérrez, José.

Colaboradores:

Brincones Calvo, Isabel; Campanario Larguero, Juan Miguel y García Arista, Eduardo.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se estudian estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas en la adquisición de información a partir de textos científicos.

En la primera parte se fundamenta el marco teórico de la investigación, se establece el concepto de Estructura de Alto Nivel y se presenta un procedimiento para analizar tal estructura en los textos; este procedimiento se utiliza después para analizar dos libros de texto de física. También se estudia la utilización que hacen los alumnos de Enseñanza Secundaria de dicha estructura.

En la segunda parte se estudia la estrategia metacognitiva de control de la comprensión. Se analizan sus componentes, evaluación y regulación, y se examina la relación entre el control de la comprensión y el rendimiento escolar. Finalmente, se estudia la influencia que tiene el contexto en el control de la comprensión.

METODOLOGIA

Se desarrolla un instrumento de análisis para detectar la Estructura de Alto Nivel en textos. Las concepciones de los alumnos sobre la Estructura de Alto Nivel se realizan mediante un estudio descriptivo, utilizando las categorías que se desarrollan en la propia investigación.

La estrategia de control de la comprensión se investiga dentro del denominado "paradigma de la contradicción": se sitúa a los alumnos frente a textos científicos con contradicciones y se evalúa su detección. En el caso de detectarse la contradicción se analiza lo que se denomina "regulación" para obtener información sobre la forma en que los alumnos intentan restablecer la coherencia del texto.

RESULTADOS

Los resultados más relevantes que se han obtenido son:

- Las estructuras de alto nivel en los libros de texto analizados son precisamente las que precisan menos condicionantes. Suelen estar mal señalizadas en el título de los apartados.
- Un porcentaje elevado de estudiantes tienen dificultades para utilizar la estructura de alto nivel y para describir el estatus lógico de un texto cuando se les pide cuál es su propósito o estructura. Sin embargo, dicen entender los textos cuando no es así.
- Existe una relación moderada entre las destrezas de control de la comprensión y el rendimiento académico, en especial en los alumnos más jóvenes.
- Los alumnos controlan su comprensión más cuidadosamente cuando adquieren información de una fuente científica que cuando lo hacen de una fuente con menos autoridad.

DESCRIPTORES

Secundaria segundo ciclo. Física. Proceso de aprendizaje. Comprensión.

TITULO: Las estrategias de aprendizaje como contenidos procedimentales.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Pozo Municio, Juan Ignacio; Gonzalo Misol, Ignacio y Postigo Angón, Yolanda.

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio presenta tres investigaciones paralelas con las que se persigue:

- analizar los componentes procedimentales de las estrategias de aprendizaje en las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Española, en la ESO.
- determinar los procesos cognitivos implicados en la utilización de procedimientos de interpretación de la información verbal y espacial, a través del aprendizaje de mapas geográficos.
- estudiar la influencia pedagógica en la adquisición de un mismo procedimiento en dos áreas conectadas (Ciencias Naturales y Matemáticas). Se centra en el estudio de los mecanismos y procesos mediante los que el profesor influye en dicha adquisición.

METODOLOGIA

Para responder al primer objetivo, se plantea un estudio descriptivo y de análisis del currículo de la E.S.O. en las asignaturas señaladas. Para el segundo objetivo se desarrolla un estudio experimental, empleándose para el análisis de los datos análisis de varianza. El tercer objetivo se cubre mediante un estudio empírico, empleando para la obtención de los datos la observación directa del aula y la grabación de las sesiones. Se realizan análisis cualitativos y cuantitativos (basados en análisis de frecuencias de aparición de las categorías que se estudian).

RESULTADOS

Además de la descripción de los contenidos procedimentales del currículo, los autores señalan:

En el estudio sobre mapas geográficos, los alumnos que reciben instrucción obtienen mejores resultados que los grupos de control, aunque no existen diferencias entre los métodos empleados. Asimismo, los resultados son mejores en los ítems verbales que en los espaciales y de recorrido. Por último, se detecta que el rendimiento aumenta a medida que aumenta la edad, aunque dicha mejora difiere según el tipo de información implicada en el aprendizaje.

En cuanto al tercer estudio, se obtienen un conjunto de variables y categorías que permiten codificar el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje en el aula. Se describen las diferentes interacciones entre profesor y alumnos en función del proceso de enseñanza seguido.

DESCRIPTORES

Estrategia de aprendizaje. Secundaria primer ciclo. Proceso cognitivo. Matemáticas. Ciencias de la Naturaleza.

TITULO: Dimensiones de la composición escrita en EGB y en EE.MM. Madurez sintáctica y narrativa.

PROCEDENCIA: CEP de Logroño.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Recarte Goldaracena, Miguel Angel.

Colaboradores:

Recarte Goldaracena, Antonio; Alonso Henares, M^a Jesús; del Campo Medrano, Francisco; Corral Madariaga, Pedro; López Gil, Leopoldo; de Miguel Mata, Alejandra y Velasco Martínez, Julia.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Se pretende ahondar en la *dimensión sintáctica* de la expresión escrita, ver la magnitud y los límites de su evolución con la edad, qué variables la definen en castellano y, en definitiva, analizar si está justificada su utilización como un índice de desarrollo de la expresión escrita.

Los objetivos específicos que persigue la investigación son los siguientes:

- a) Establecer la estructura factorial de la expresión escrita en las edades escolares.
- b) Elaborar, a partir de los datos anteriores, un índice de medidas que refleje mediante un número la madurez sintáctica del alumno.
- c) Conocer la evolución con la edad de muchas variables gramaticales que, en sí mismas, son relevantes en la práctica de la enseñanza-aprendizaje de la expresión escrita.
- d) Estudiar la relación que guardan las valoraciones globales y subjetivas de la calidad de las redacciones con las diversas variables aquí consideradas.

- e) Estudiar las relaciones entre las distintas características y variables de la expresión escrita y el conocimiento formal de la Lengua como disciplina escolar.

METODOLOGIA

La muestra se compone de 405 alumnos de seis colegios de La Rioja. Se han seleccionado cursos alternativos, con objeto de captar con mayor claridad la evolución en estos aspectos sintácticos. Así, la muestra cuenta con alumnos de 3º, 5º y 7º de EGB, y de 1º y 3º de BUP.

Se presentan a todos los alumnos dos historietas gráficas y humorísticas sin texto escrito. Cada sujeto escribe una redacción para cada una de ellas, en un tiempo aproximado de 30 minutos. A partir de aquí, se analizan 45 variables de expresión escrita en cada uno de los textos, agrupadas en siete apartados:

1. Puntuación Global.
2. Abundancia y/o fluidez expresiva.
3. Utilización de las partes de la oración.
4. Aspectos semánticos de la redacción.
5. Estructura oracional de la redacción.
6. Estructura interna de las proposiciones.
7. Errores.

Igualmente, se toman algunas medidas relacionadas con la expresión escrita (Nota de lengua en el curso anterior, prueba estructurada de conocimientos de lengua, velocidad de escritura, fluidez bajo restricciones estructurales, fluidez semántica y fluidez ideativa). A todo este conjunto de variables hay que añadir las variables personales (sexo, edad y curso).

A continuación, se procede a realizar los análisis pertinentes (pruebas de significación de diferencias entre los grupos, Análisis de Varianza, Análisis Factoriales y finalmente, Ecuación de Regresión).

RESULTADOS

Un primer análisis de la evolución de las variables por cursos indica que el aspecto que varía más claramente es la fluidez narrativa (número de palabras por minuto), lo que indica que el redactar es en

gran medida un conocimiento procedimental y que el principal ingrediente de su aprendizaje debe ser la práctica.

Los resultados de los Análisis Factoriales muestran metafactores progresivamente menos generales y estables, que varían demasiado de unos análisis a otros. Esto sugiere que:

- a) Probablemente la mayor o menor complejidad de la estructura sintáctica de una redacción no tiene que ver con ninguna clase de dominio mejorado de tales estructuras; simplemente es un reflejo instrumental de la mayor o menor complejidad de la realidad a narrar.
- b) A la vista de los resultados, cabe poner en duda la utilización de la enseñanza formal de la sintaxis en el proceso de aprender a redactar o, de forma más general, de expresarse por escrito.

Como consecuencia de estos resultados, se sustituye el objetivo inicial de construir un índice de madurez sintáctica por otro más general de construir un índice de la Madurez de una Redacción. El método idóneo es el de la Ecuación de Regresión Múltiple por inclusión sucesiva de variables. El índice queda finalmente constituido por cinco de ellas: velocidad de redacción, proporción de conjunciones, variedad léxica, longitud de la oración completa y errores ortográficos. Las pruebas de validez de este índice son satisfactorias.

DESCRIPTORES

Expresión escrita. Desarrollo cognitivo. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo.

TITULO: Prácticas de Psicología Experimental en ordenador.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos.

DURACION: 1989-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo general de la investigación es evaluar la eficacia de la reproducción por ordenador de un experimento psicológico como ayuda a la comprensión del fenómeno del estudio por parte de alumnos universitarios. Se trata concretamente de determinar, en el contexto de la realización de prácticas de la asignatura "Psicología Experimental", si el rendimiento en la comprensión y asimilación de un texto sobre tal materia mejora cuando se utiliza un programa de ordenador que permite ilustrar el contenido del mismo desarrollando los experimentos descritos en él.

METODOLOGIA

La muestra empleada en el estudio estaba constituida por 32 alumnos no repetidores de la asignatura Psicología Experimental matriculados en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Con el fin de responder al objetivo de la investigación se desarrolla un diseño cuasiexperimental pretest-postest del tipo condición de control no equivalente. Los procedimientos de experimentación y medida tuvieron lugar en una única sesión de aproximadamente 1 h. 45 min.

Se arbitraron dos condiciones experimentales. En la primera, los sujetos procedieron al estudio del tópico propuesto conforme a la siguiente secuencia:

- 1º) Pretest (medida de línea base);
- 2º) Estudio de material impreso extraído del manual de Psicología Experimental empleado en el curso (Tudela, 1981);
- 3º) Cumplimentación de la primera prueba de rendimiento;

4º) Trabajo con el programa SPERLING y el material impreso;

5º) Realización de la segunda prueba de rendimiento.

Para la segunda condición experimental se arbitraron idénticos procedimientos disponiendo en secuencia inversa exclusivamente el tipo de medios y materiales instructivos proporcionados sucesivamente a los alumnos, de modo que en este caso los alumnos dispusieron del programa desde el inicio de la sesión.

Para el tratamiento de los datos se llevaron a cabo análisis de diferencias de medias (Análisis de Varianza).

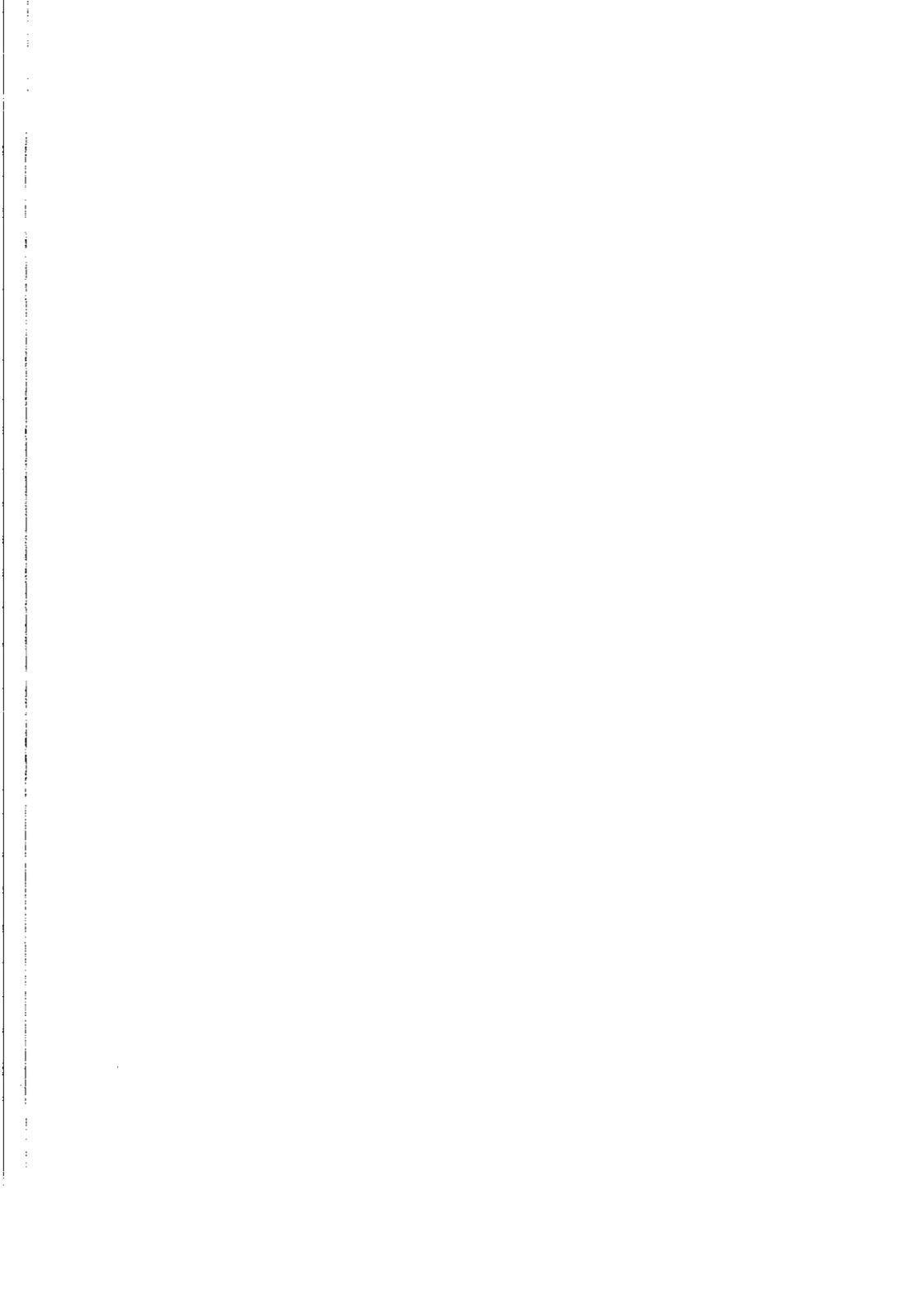
RESULTADOS

Los resultados ofrecidos describen beneficios para el grupo de alumnos que tuvo disponible el programa de ordenador desde un primer momento. No se experimentaron ganancias para aquéllos que utilizaron el ordenador sólo después de haberse familiarizado con el contenido del texto.

A juicio del autor los débiles resultados obtenidos a favor del empleo del ordenador en este escenario educativo, son coincidentes con las investigaciones revisadas al respecto. Los resultados son igualmente discutidos a la luz de factores tales como un concepto comprensivo de eficacia que sobrepasa el estricto ámbito del rendimiento, las situaciones y organización de los ambientes de aprendizaje necesarios para una explotación óptima del ordenador y sus implicaciones en relación a las modalidades de enseñanza presencial y a distancia.

DESCRIPTORES

Psicología experimental. Uso didáctico del ordenador. Proceso de aprendizaje. Enseñanza superior.



VII PROFESORADO



TITULO: Formación y autoformación de los equipos docentes en educación de personas adultas.

PROCEDENCIA: CEP de Ciudad Lineal (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Cabello Martínez, M^a Josefa.

Colaboradores:

González Soler, Lidia y Rueda Prieto, Jesús.

DURACION: 1991-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Actualmente la Educación de Adultos es una anarquía organizada a merced del espontaneísmo y la improvisación de un profesorado con buena voluntad pero sin la suficiente formación en organización de centros y en técnicas de elaboración del PEC y del PCC. El objetivo principal de esta investigación es diseñar un plan de formación del profesorado que, partiendo de una tarea o compromiso común (elaborar un PEC en el curso 1991-92), aporte elementos de *información* y reflexión, y facilite el paso de la teoría a la práctica, el análisis constructivo y la reorientación de dicha práctica. Todo ello mediante el trabajo con y del equipo de cada Centro concreto.

METODOLOGIA

Se llevan a cabo tres estudios paralelos que confluyen en una única finalidad: elaborar un modelo de formación del profesorado. El primero consiste en un sondeo de opinión de alumnos de cursos de EA sobre contenidos, experiencias de aprendizaje y evaluación de dichos cursos, utilizando como instrumento de recogida de información un cuestionario construido "ad hoc" sobre una muestra de 180 sujetos. El

segundo estudio trata de conocer la opinión de los profesores sobre su propia formación (inicial y permanente), la utilidad de dicha formación en su práctica docente y el valor que atribuyen a las distintas modalidades de formación. En este caso el instrumento de recogida de datos fue la encuesta. El tercero consiste en tres estudios de casos centrados en la formación de equipos educativos a través de la elaboración de un PEC Entre los diversos momentos y procedimientos de contraste (debates, entrevistas, actas e informes parciales). Se concede especial relevancia a la elaboración, la comprobación y la "crítica pública" de los informes de cada uno de los tres centros estudiados.

RESULTADOS

Como resultado se elaboran, además de los informes y conclusiones correspondientes a los tres estudios de casos, cinco informes parciales relativos al alumnado, al profesorado, a los modelos organizativos y a la legislación e innovación en el ámbito de la Educación Básica de Personas Adultas.

Estos informes constituyen nuevos referentes en el campo de la Educación de Adultos. Se extraen, pues, valiosas conclusiones sobre la situación de la Educación Básica de Adultos y su posible desarrollo y se sugieren interesantes hipótesis para futuras investigaciones.

DESCRIPTORES

Educación de adultos. Formación de profesores. Planificación educativa.

TITULO: Grupos asociados para la investigación-acción en la enseñanza.

PROCEDENCIA: CEP de Gijón (Asturias).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Cascante Fernández, César y Rozada Martínez, José M^a.

Investigadores:

Llaneza Ruíz, M^a Rosario; Alvarez González, M^a Angeles; Camello Suárez, Yolanda; Méndez Méndez, M^a Victoria; Francisco Miguélez, M^a Felisa; Franco González, Milagros; Morán Martínez, Mirta; Ovies González, Carmen; Camblor Ruíz, Rosaura A.; Fernández Inarejos, Rosa M^a; Barreiro López, Jovita; Zamora Santiago, José Manuel; Barandiarán Piedra, Josefina; Alvarez González, M.J.; Braga Blanco, Gloria; Monserrat Zapater, Octavio; Ibañez Pascual, Valentín Javier y García Tiscar, E.

Profesores que han colaborado en el proyecto:

Fidalgo Fernández, Segundo; Testa Magadán, José Luis; Alvarez Barrera, Angeles; Fernández González, E. y Moro Fernández, M^a Isabel.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos de la presente investigación son:

1. Desarrollo de un modelo dialéctico-crítico.
2. Profundización en las fuentes curriculares propias del modelo.
3. Elaboración y desarrollo de instrumentos de investigación en el aula.
4. Desarrollo de un sistema de formación permanente basado en el trabajo de investigación educativa.

Bajo estos presupuestos generales se plantean como objetivos específicos:

- Elaboración, desarrollo y difusión de proyectos y materiales curriculares contrastados en el aula.
- Elaboración y difusión de dossiers sobre planteamientos filosóficos y científicos, que iluminen el proceso de toma de decisiones prácticas.
- Experimentación de una serie de actividades, denominadas Encuentros, Plenarios, Seminarios y Grupos de Trabajo, con el fin de establecer un nuevo sistema de formación basado en grupos de docentes realizando investigación-acción.

METODOLOGIA

La metodología propuesta es un diseño de investigación-acción, que se irá sucediendo en dos ciclos completos en espiral de planificación, acción y reflexión. Los objetivos son sustituidos por 15 principios de procedimiento, que cumplen la doble función de orientar la actividad de los individuos y servir de criterios referenciales en la evaluación periódica del trabajo.

En el diseño se establecen 6 grupos de profesores, los cuales aglutinan un total de 38 docentes de niveles comprendidos entre preescolar de 4 años hasta estudios de doctorado.

Las técnicas e instrumentos empleados están estructurados en tres niveles: a) individual (diario, observación, pruebas, informes y proyecto de investigación); b) para cada grupo (proyecto de investigación, actas de las reuniones del grupo, dossiers, estudios de observación, estudios cuantitativos e informes) y c) para el conjunto de todos los grupos, cuyos instrumentos son básicamente los mismos que para los grupos individuales, pero con la particularidad de ser producidos en tres tipos de reuniones: seminarios, plenarios y coordinadoras. Igualmente están previstas una serie de actividades complementarias: fichero bibliográfico informatizado, servicio de asesoramiento a la comunidad educativa, encuentros y actividades de formación.

RESULTADOS

Respecto al primer objetivo se afirma que se ha generado un dossier con fotocopias de libros y artículos publicados, así como materia-

les y trabajos inéditos elaborados expresamente para los seminarios. De todas formas el material no está incluido en la memoria final.

Por lo que se refiere al segundo objetivo se puede decir que se ha profundizado en las fuentes teóricas del modelo. El resultado es un dossier que contiene los trabajos elaborados por los miembros de los Grupos Asociados. Al igual que ocurre con el material elaborado para el primer objetivo, las elaboraciones del dossier no están incluidas en la memoria final.

El tercer objetivo no ha sido cumplido en su totalidad, toda vez que falta por integrar los elementos teóricos producidos, en los dos primeros objetivos, dentro de proyectos curriculares concretos. La difusión de los planteamientos ha cristalizado en un artículo, dos ponencias y una comunicación. La memoria de investigación incluye la referencia donde se pueden encontrar estos trabajos.

Gracias al cuarto objetivo se han incorporado dos nuevos elementos a la espiral de la investigación-acción: uno de ellos es la investigación temática dentro de la fase de planificación. El otro es una fase previa a la de reflexión denominada estudio.

DESCRIPTORES

Investigación-acción. Medios de enseñanza. Formación de profesores. Sistema educativo.

TITULO: El profesor novel. Aproximación a su problemática y modelo inductivo de re-formación.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de las Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Colom Cañellas, Antonio J. y Gómez Barnusell, Alfredo.

Colaboradores:

Mir Pozo, M^a Luisa; Riera Jaime, M^a Antonia; Rodríguez Rodríguez, M^a Isabel y Roselló Ramón, M^a Rosa.

DURACION: 1990-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación refleja la preocupación por la problemática que se presenta a los maestros noveles en sus primeros años de experiencia didáctica, debido a las carencias de una formación inicial en donde el "practicum" no está diseñado y concebido de una manera realista que responda a las verdaderas necesidades del aula.

Los objetivos del trabajo han sido:

1. Diagnosticar y analizar los problemas específicos de los maestros noveles en Mallorca.
2. Diseñar y poner en práctica un programa de inducción para ayudarlos a solucionar algunos de los problemas detectados.

METODOLOGIA

Para lograr estos objetivos generales se establecieron dos fases íntimamente interrelacionadas, aún cuando difieren en cuanto a finalidad y metodología.

Fase I: Se elaboró y aplicó un cuestionario a 42 maestros noveles de Infantil y Primaria para detectar sus problemas y su perfil.

Fase II: Se realizó un programa de inducción, basado en la Investigación-Acción, con sólo 6 maestros de Infantil, utili-

zando entrevistas no estructuradas ni directivas, diarios abiertos, grabaciones en video y análisis de programaciones y otro tipo de documentación.

RESULTADOS

Los resultados más relevantes han sido:

- Así como en la primera fase los cuestionarios reflejan una gran preocupación por el control en el aula, en la segunda fase pasa a un *plano muy secundario*, y *resalta la preocupación por encontrar recursos concretos que funcionen en el aula y que motiven a los alumnos*; también se encuentran carencias relativas a la planificación del trabajo y, sobre todo, a la evaluación, tanto de los alumnos como la auto-evaluación. Sería necesario realizar una enseñanza reflexiva que facilitaría adaptaciones del currículum a las necesidades de cada uno de los alumnos, que es otro de los problemas detectados.
- *El uso de la Unidad Didáctica se presta a una optimización de la planificación, puesta en práctica y evaluación de la enseñanza/aprendizaje.*
- La Investigación-Acción propicia que se combine la investigación, la acción, la reflexión y la evaluación en colaboración con otros profesionales que pueden ayudar al proceso de formación.
- Hay que promover la realización de un período de prácticas dentro de la formación inicial que resuelva esta problemática con la que se encuentran los profesores noveles.

DESCRIPTORES

Profesor en prácticas. Método de enseñanza. Investigación-acción. Formación de profesores.

TITULO: Diez años de investigación sobre profesorado. Las investigaciones sobre profesorado financiadas por el CIDE en el decenio 1982-92.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Egido Gálvez, Inmaculada; Castro Morera, María y Lucio-Villegas de la Cuadra, Mercedes.

DURACION: 1992-1993.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Partiendo de la conveniencia o necesidad de realizar revisiones de investigaciones para obtener visiones globales que permitan el progreso de la ciencia, el trabajo pretende ofrecer una síntesis de las investigaciones sobre el tema *profesorado* llevadas a cabo con cargo a la financiación del C.I.D.E. desde 1982 hasta 1992, identificando:

- los aspectos que han centrado la atención de los investigadores dentro del amplio campo de profesorado,
- los enfoques y las metodologías de investigación más utilizados y,
- los resultados obtenidos.

METODOLOGIA

La metodología básica es el análisis documental de las memorias finales, y, en su caso de los proyectos iniciales, de todas las investigaciones sobre profesorado financiadas por el CIDE en los últimos diez años.

RESULTADOS

Por lo que se refiere a las *temáticas de investigación* la variedad es la nota predominante. La formación inicial recibe mayor atención que los otros temas, sobre todo en los primeros años del período analizado; un número amplio de investigaciones estudian las actitudes de los pro-

fesores mientras que, si se exceptúan los estudios sociológicos, no se dedica gran atención a la profesión docente. Quizá lo más destacable sea el escaso número de estudios sobre formación permanente y sobre dirección de centros, que parece ser una línea de reciente creación.

El análisis de los *enfoques metodológicos* muestra que para todas las líneas temáticas lo más frecuente es el carácter descriptivo de las mismas, aunque también existe un pequeño número de investigaciones de carácter experimental y algunas de carácter histórico y comparativo. La técnica de investigación utilizada mayoritariamente en los estudios es el cuestionario, bien se considere éste como única fuente de información o bien se use en combinación con otras.

Generalmente los *resultados* se limitan a describir una situación. Ello evidencia la necesidad de fomentar la investigación aplicada en este campo, aportando además de un conocimiento profundo sobre los profesores, su formación, su situación profesional, etc., modelos de intervención para mejorar la situación.

DESCRIPTORES

Formación de profesores. Director de centro. Obra de referencia. Satisfacción profesional. Conducta del profesor. Sistema educativo.

TITULO: Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gairín Sallán, Joaquín.

Investigadores:

Domínguez Fernández, Guillermo; Gimeno Soria, Xavier; Ruiz Ruiz, José M^a y Tejada Fernández, José.

Colaboradores:

Navío Gámez, Antonio; Ruiz Bueno, Carmen y Turón García, Javier.

Evaluador externo:

Antúnez Marcos, Serafín.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio parte de un concepto de necesidad entendido como *"la existencia de una condición no satisfecha e imprescindible que permita funcionar en condiciones normales y realizar o alcanzar sus objetivos"*. Desde esta perspectiva, el estudio intenta analizar las necesidades normativas, expresadas, percibidas y comparativas respecto a la formación de los directivos escolares.

Desde esta perspectiva, la investigación trata de analizar las modalidades de formación de directivos existentes en la actualidad, valorar la utilidad de los modelos de formación desarrollados y su adecuación a las necesidades y expectativas detectadas y, por último, confeccionar un esquema de referencia con los resultados, que sirva de guía y marco comparativo para la planificación y desarrollo de futuras acciones formativas.

METODOLOGIA

El estudio combina dos modelos de análisis: el estudio de casos y el análisis "*ex-post facto*". Para la obtención de la información se ha recurrido a cuestionarios a directivos, entrevistas dirigidas (a directivos, inspectores, profesores y expertos en temas de formación y dirección), pautas para el análisis de materiales y guías de observación y de análisis para expertos.

El análisis de los datos obtenidos se realiza básicamente a través de programas estadísticos para los cuestionarios (estadísticos descriptivos fundamentalmente) y análisis de contenidos.

RESULTADOS

Entre los datos más relevantes presentados, además de un completo desarrollo teórico sobre la evaluación de necesidades y la formación de directivos, se destaca la importancia que los directivos dan a la formación para desarrollar su labor.

Respecto a la organización de esta formación, el estudio señala la identificación de problemas como fuente principal para establecer las necesidades de formación; necesidades que varían con el tiempo. Las estrategias de formación ensayadas han sido pobres en aplicaciones concretas y en proporcionar habilidades prácticas a los directivos. La formación posibilita a los directivos un mayor conocimiento de su realidad y sus problemas y debe combinar aspectos conceptuales sobre la escuela y su organización con el conocimiento y uso de estrategias sobre la dirección de sí mismo, el currículo, las relaciones personales y la innovación.

DESCRIPTORES

Director del centro. Necesidad de formación. Perfeccionamiento profesional.

TITULO: Análisis de tareas en la dirección de centros.

PROCEDENCIA: Universidad de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gimeno Sacristán, José.

Colaboradores:

Beltrán Llavador, Francisco; Salinas Fernández, Bernardino y San Martín Alonso, Angel.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio trata de analizar las tareas de la dirección de centros de Educación Primaria, Bachillerato y Formación Profesional, así como la percepción que de dichas tareas tienen tanto los equipos directivos como el resto de la comunidad educativa. Por último, se analiza el problema de la formación en tareas directivas y sus posibles problemas.

METODOLOGIA

El estudio se lleva a cabo en una muestra amplia (1.000 directores de 1.000 centros y 1.000 profesores de 250 centros, del Territorio MEC y la Comunidad Valenciana).

Para el tratamiento de los datos se realizan análisis estadísticos descriptivos y cruces entre variables. Asimismo, se realizan análisis cualitativos a través de "grupos de discusión" para profundizar en las percepciones y atribuciones que los miembros de los equipos directivos hacen de su tarea.

RESULTADOS

Además de una descripción de las posturas actuales sobre dirección escolar y su desarrollo legislativo en España, se ofrecen los siguientes resultados:

- Existen demandas contradictorias en la comunidad educativa en cuanto a las exigencias hacia la labor de dirección.
- Tanto los equipos directivos como el resto del profesorado coinciden básicamente en la identificación de una cultura sobre el liderazgo escolar.
- Existe cierta confusión en el momento actual sobre el papel de la dirección y las posibilidades de ejercicio. Se hace recaer en la escuela *unas responsabilidades de cambio* que no han sido explicadas con detalle.
- Existe una percepción clara sobre las necesidades de formación en tareas directivas, aunque no resolverá el problema de dirección.

DESCRIPTORES

Reforma educativa. Director del centro. Planificación educativa. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Formación profesional.

TITULO: Facilitar el cambio en la escuela: análisis y evaluación de dimensiones personales, didácticas, organizativas y de asesoramiento en el proceso de innovación y formación en la escuela.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Marcelo García, Carlos.

Colaboradores:

Coronel Llamas, José M^a; Estebaranz García, Araceli; Mayor Ruiz, Cristina; Mingorance Díaz, Pilar; Parrilla Latas, Angeles; Rodríguez López, José M^a y Sánchez Moreno, Marita.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Los objetivos de esta investigación son:

- Describir, analizar y comprender los procesos de innovación educativa dentro del aula, desde todos los puntos de vista.
- Estudiar el perfil del asesor de formación en estos momentos y su papel en el apoyo a los proyectos de innovación en los centros.

METODOLOGIA

La investigación se desarrolló en varias etapas. En un primer momento, y tras un estudio bibliográfico exhaustivo, se elaboró un modelo para analizar los proyectos de innovación en centros. Posteriormente se elaboraron cuestionarios individuales y grupales, tanto para los profesores participantes en los proyectos como para los asesores de formación. Se pasaron los cuestionarios y se llevaron a cabo entrevistas. Se seleccionaron siete proyectos como estudios de caso. Por último se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas a los cuestionarios y a las entrevistas.

RESULTADOS

Tras la investigación, se pueden sacar conclusiones relativas al proceso de innovación en los centros: cómo surge la idea de un proyecto, cómo se recoge el tema y se estructura, quiénes componen el grupo de trabajo, qué reacciones provoca esto en el centro, cómo se desarrolla el proyecto, qué dificultades encuentra, qué cambios experimenta, qué apoyo externo recibe y cuáles son sus resultados en cuanto a los alumnos, en cuanto al centro y en cuanto a los propios participantes.

Igualmente se sacan conclusiones respecto al perfil del asesor de formación y respecto a su papel en el proceso.

Todo ello tiene un gran interés a la hora de plantearse el proceso de innovación con vistas a la implantación de la Reforma educativa.

DESCRIPTORES

Formación de profesores. Innovación pedagógica. Evaluación.

TITULO: Ciento cincuenta años de perfeccionamiento del magisterio en España. (Desde las Academias de Profesores a la creación de los CEPs. 1840-1984).

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Alcalá de Henares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Molero Pintado, Antonio.

Colaboradores:

Pozo Andrés, M^a del Mar y Alonso Marañón, Pedro Manuel.

DURACION: 1990-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación se centra en el estudio de los sistemas de perfeccionamiento del profesorado de enseñanza primaria en España durante el último siglo y medio. Este análisis no sólo se sitúa en los aspectos técnico-pedagógicos, sino que tiene en cuenta además el efecto en los programas de formación de las variantes ideológicas, valores culturales y, en general, la filosofía subyacente de los sistemas educativos en cada uno de los períodos históricos que se estudian. De acuerdo con este marco general, los autores señalan los siguientes objetivos:

- Identificar, especificar y evaluar los distintos modelos de perfeccionamiento del profesorado de enseñanza primaria en los últimos ciento cincuenta años.
- Analizar el alcance y eficacia de las actividades de formación permanente.
- Valorar la contribución de estas realizaciones a la renovación de las estrategias didácticas en cada una de las etapas históricas estudiadas.
- Ofrecer pautas para la reflexión sobre el perfeccionamiento docente.

- Sintetizar la contribución de los movimientos de renovación pedagógica contemporáneos, en especial para la implantación de las nuevas estructuras del sistema educativo.

METODOLOGIA

La información recogida por los autores proviene fundamentalmente de documentos legislativos, publicaciones de diverso tipo —artículos, memorial, folletos, etc.— y fuentes testimoniales orales. Para analizar la gran cantidad de información recogida, los autores se apoyan en técnicas para el análisis histórico de los datos obtenidos, en análisis estadísticos, principalmente descriptivos y, por último, en análisis comparativos, en especial de las ofertas curriculares de las actividades de perfeccionamiento que se recogen.

RESULTADOS

Son muchas las situaciones e iniciativas relativas a la formación permanente del profesorado de primaria que se señalan a lo largo de la investigación. La conclusión fundamental a que llegan los autores hace referencia a la íntima relación existente entre los principios político-ideológicos de un período histórico concreto y las prácticas de formación permanente. Por tanto, cabe hablar más de acciones temporales referidas a una etapa determinada —tanto a iniciativa de la Administración como a prácticas privadas—, que de modelos definitivos de perfeccionamiento del profesorado de enseñanza primaria.

Establecido este principio, los autores diferencian seis períodos con carácter propio a lo largo del último siglo y medio. De todas las iniciativas, adquieren especial importancia las Conferencias Pedagógicas a finales del siglo XIX, seguidas de Asambleas y Conversaciones en las décadas siguientes. Durante el siglo XX destacan el incremento de las intervenciones ministeriales con propuestas diferenciadas que alcanzan su punto álgido en dos períodos: durante la Segunda República y con la aprobación de la LGE. Este panorama se completa con las aportaciones situadas fuera de la esfera oficial, en especial a partir de 1970.

DESCRIPTORES

Enseñanza primaria. Formación de profesores. Política de la educación. Investigación histórica.

TITULO: La evaluación de los CEP. Análisis de su contribución a la reforma educativa.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Morgenstern Pitcovsky, Sara y Martín Rodríguez, Eustaquio.

DURACION: 1989-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo principal de la investigación es evaluar la aportación de los CEP a la reforma educativa. Para ello, se plantean y analizan globalmente:

- Las notas que definen personal e institucionalmente la trayectoria biográfica y la conformación actual de los CEP.
- Las principales tendencias de actuación en la formación permanente del profesorado de sus respectivas zonas.
- La vinculación de los CEP con los planteamientos y necesidades de formación de los docentes que demanda la reforma del sistema educativo.

METODOLOGIA

Se trata de una investigación evaluativa externa, de carácter institucional. Los criterios de evaluación utilizados y sobre los que se asientan los resultados del estudio son: implantación del CEP en la zona, capacidad de promover la innovación educativa, apertura a la reflexión, creación de la necesidad de la formación permanente y racionalidad global de la planificación.

- La población considerada fue la constituida por los 56 CEP creados en 1985, y que, por tanto, contaban en el momento del estudio con cuatro años de experiencia. La muestra final estaba constituida por 37 directores y 161 asesores.

- La recogida y el análisis de la información se realizó a través de estudios de casos y de tres encuestas: una de recogida de información sobre el propio CEP y las otras dos dirigidas a los directores y a los asesores de los CEP, respectivamente.

RESULTADOS

De forma general los resultados pueden ser resumidos como sigue:

- Los CEP están en condiciones físicas de servir a los docentes de la zona, aunque se observa falta de instalaciones adecuadas.
- Existe una renovación excesiva del personal y falta de formación permanente en el seno del CEP.
- Por lo que se refiere a las actividades de formación, se manifiesta un desproporcionado peso de las Nuevas Tecnologías y escasa o nula presencia de Formación Técnico Profesional.

Además de proporcionar una descripción del funcionamiento, de la organización y de la problemática de los CEP, los autores del estudio, a la vista de los resultados, proponen vías de actuación por parte de la Administración, encaminadas a optimizar el desempeño de las funciones encomendadas a tales instituciones.

DESCRIPTORES

Formación de profesores. Evaluación. Reforma educativa.

TITULO: La formación del profesorado en el discurso expositivo.

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Sánchez Miguel, Emilio.

Colaboradores:

Cañedo Hernández, Isabel; Conde Colino, Pilar y Rosales Pardo, Javier.

DURACION: 1990-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa de 1990 y Concurso Nacional de Investigación Educativa de 1992).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO

Este trabajo es continuación de un estudio anterior que examinaba el discurso expositivo de profesores expertos y principiantes de Enseñanza Secundaria. En él se analizaban las explicaciones de los profesores desde una teoría de comprensión de textos. Se trató de saber qué estrategias se utilizaban para dotar al discurso de una estructura que facilite la comprensión del alumno. Se aisló un sistema de habilidades discursivas que abarcan tres episodios: 1) Lo **dado**, se refiere a la creación de un contexto cognitivo entre profesor y alumnos en el que se pueda anclar lo que el profesor va a introducir; 2) Lo **nuevo**, se refiere a cómo se estructura la información nueva, y 3) la **evaluación**, que permita al profesor comprobar que los alumnos están comprendiendo esta nueva información.

El objetivo de este trabajo es conocer cómo estas habilidades se pueden integrar en la formación del profesorado en lo que se refiere a la transmisión de conocimientos a través de la palabra.

METODOLOGIA

Se hizo un estudio instruccional con 20 profesores principiantes que realizaban el curso de aptitud pedagógica. Recibieron el programa de formación de habilidades del discurso, de forma que este programa

se convirtió en la variable instruccional del estudio. Los sujetos se distribuyeron en cuatro grupos experimentales: Control, reflexión, teoría e instrucción. A todos se les grabaron dos clases en vídeo. La primera clase (clase pre), se les grabó antes de recibir el tratamiento específico de su condición experimental y la segunda después de recibir el tratamiento (clase post).

Los sujetos que pertenecían al grupo de control no recibieron ningún tratamiento entre los dos momentos de grabación. El grupo de reflexión visionó el vídeo de su clase pre y lo supervisó desde el planteamiento de lo que se podía considerar una buena clase, y después realizó un plan para la ejecución de la clase post, sin que los investigadores intervinieran en este proceso. El grupo teoría, realizó la misma tarea que el anterior, pero la supervisión de la clase pre la hicieron después de recibir toda la teoría del discurso, de forma que antes de grabar su clase post ya conocían todo el sistema de categorías de los investigadores y el planteamiento teórico del mismo. Por último, el grupo de instrucción, supervisó su clase pre y realizó el plan de la clase post, después de recibir toda la información teórica en las habilidades discursivas, además del entrenamiento específico en esas habilidades.

Por tanto, aunque todos los grupos recibieron el programa, sólo los grupos de teoría e instrucción lo hicieron antes de la grabación de la clase post. Las medidas en pre y post se hicieron en lo dado, lo nuevo y la evaluación.

RESULTADOS

En lo **dado**, los profesores expertos dedican más recursos que los principiantes para establecer el contexto cognitivo necesario para explicar los contenidos nuevos.

En lo **nuevo**, los expertos dotan al discurso de una mayor estructuración y apoyan más las ideas que los principiantes. Son también más retóricos.

En cuanto a la **evaluación**, los profesores expertos evalúan más la comprensión de sus alumnos que los principiantes.

Respecto al estudio instruccional, el análisis de la varianza y la prueba *t*, mostraron que en los grupos de control y reflexión no hubo cambios de pre a post en ninguno de los episodios. Los de teoría e instrucción, cambiaron en lo dado y en lo nuevo, pero la evaluación per-

maneció igual. Dentro de lo nuevo, el cambio mayor se produce en el número de apoyos que reciben las ideas, es decir, son más retóricos en post que en pre, pero no tanto en la estructuración del discurso.

DESCRIPTORES

Comprensión. Formación de profesores. Profesor en prácticas.

TITULO: Condiciones y posibilidades de la formación del profesorado en centros. Hacia un modelo de evaluación.

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

San Fabián Maroto, José Luis.

Colaboradores:

Pérez Pérez, Ramón; Rodríguez Díez, Blanca y Ruano Hernández, Elvira.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Partiendo de una contextualización teórica, la investigación analiza descriptivamente la puesta en marcha y el desarrollo de la Formación en Centros en el ámbito de Asturias. Basándose fundamentalmente en la información recabada entre los participantes en esta modalidad de formación, dicho estudio pretende de una parte, describir el contenido y el contexto de los proyectos de Formación en Centros que se desarrollan durante este período en dicha CA, analizando los factores que están condicionándolos. De otra parte, se hacen propuestas de mejora y se apuntan las bases para establecer un modelo de evaluación global que ayude a consolidar la Formación en Centros.

METODOLOGIA

Se parte de un análisis de contenido de los P.F.C. que se toman como muestra (Asturias, 1992-1993), para, a partir de él y apoyándose en los datos obtenidos en análisis de documentos, entrevistas y cuestionarios tanto a los Asesores de los proyectos como a los participantes en ellos, elaborar un tratamiento eminentemente cualitativo de estos datos que tiene como resultado final, la propuesta de un modelo comprensivo de evaluación de la Formación en Centros y de pautas para la mejora de dicho programa.

RESULTADOS

La formación en Centros podría constituir una modalidad dentro de la formación del profesorado adecuada y valorada en líneas generales positivamente por éste, siendo hasta el momento el tema que los claustros han seleccionado en mayor número el relativo a la elaboración de proyectos Curriculares y Educativos de Centro.

Los principales resultados que se desprenden de la investigación son:

- Incrementa la participación del profesorado y potencia el clima de colaboración en el claustro.
- Le confiere a la formación un carácter global, que los profesores de Secundaria aceptan en menor grado.
- Las líneas de revisión del modelo podrían situarse en torno a los aspectos que se encuentran en la actualidad menos resueltos como son, la política de descentralización en los centros, las convocatorias oficiales, las relaciones pedagógicas de los centros con los CEP y la evaluación de estos proyectos.
- De los datos recogidos se deduce que la evaluación de los proyectos de formación es claramente un campo de actuación sin resolver, proponiéndose desde esta investigación un modelo alternativo a dicha carencia.

DESCRIPTORES

Formación de profesores. Evaluación. Enseñanza primaria. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo.

TITULO: Marco conceptual para el diseño de sistemas integrados de evaluación de programas de desarrollo profesional del docente en centros educativos.

PROCEDENCIA: Universidades de Granada y Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Villar Angulo, Luis Miguel.

Colaboradores:

Vicente Rodríguez, Pedro S. de; Bolívar Botía, Antonio; Fernández Cruz, Manuel; Gallego Arrufat, M^a Jesús; León Guerrero, M^a José; Molina Ruiz, Enriqueta; Moral Santaella, Cristina y Pérez García, Purificación.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La evaluación del perfeccionamiento docente es una forma de evaluación de programas que puede adoptar diversos principios teóricos. Entre ellos están: a) aceptar que la escuela es la unidad básica del cambio; b) que las instituciones políticas tienen la primera responsabilidad en el perfeccionamiento profesional docente; c) que los directores de centros impulsan o frenan iniciativas de innovación, promoción de seminarios permanentes y actividades de autoformación en los centros educativos; d) que los programas de perfeccionamiento combinan la investigación con la práctica, y e) que la evaluación del perfeccionamiento requiere tiempo y una cuidadosa planificación que incluya la determinación de cuáles son los indicadores de un sistema evaluativo.

Los objetivos del presente trabajo son: a) sugerir un marco conceptual para el diseño de sistemas integrados de evaluación (SIE) de programas de planes anuales de formación permanente del profesorado, b) describir los factores clave de los programas de formación permanente de los CEPs, c) ofrecer datos a las Comisiones Técnicas Provinciales y a los Centros de Profesores de la aplicación del SIE a un programa de

formación permanente en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y d) construir y validar un sistema de indicadores para la evaluación de actividades de programas de formación permanente.

METODOLOGIA

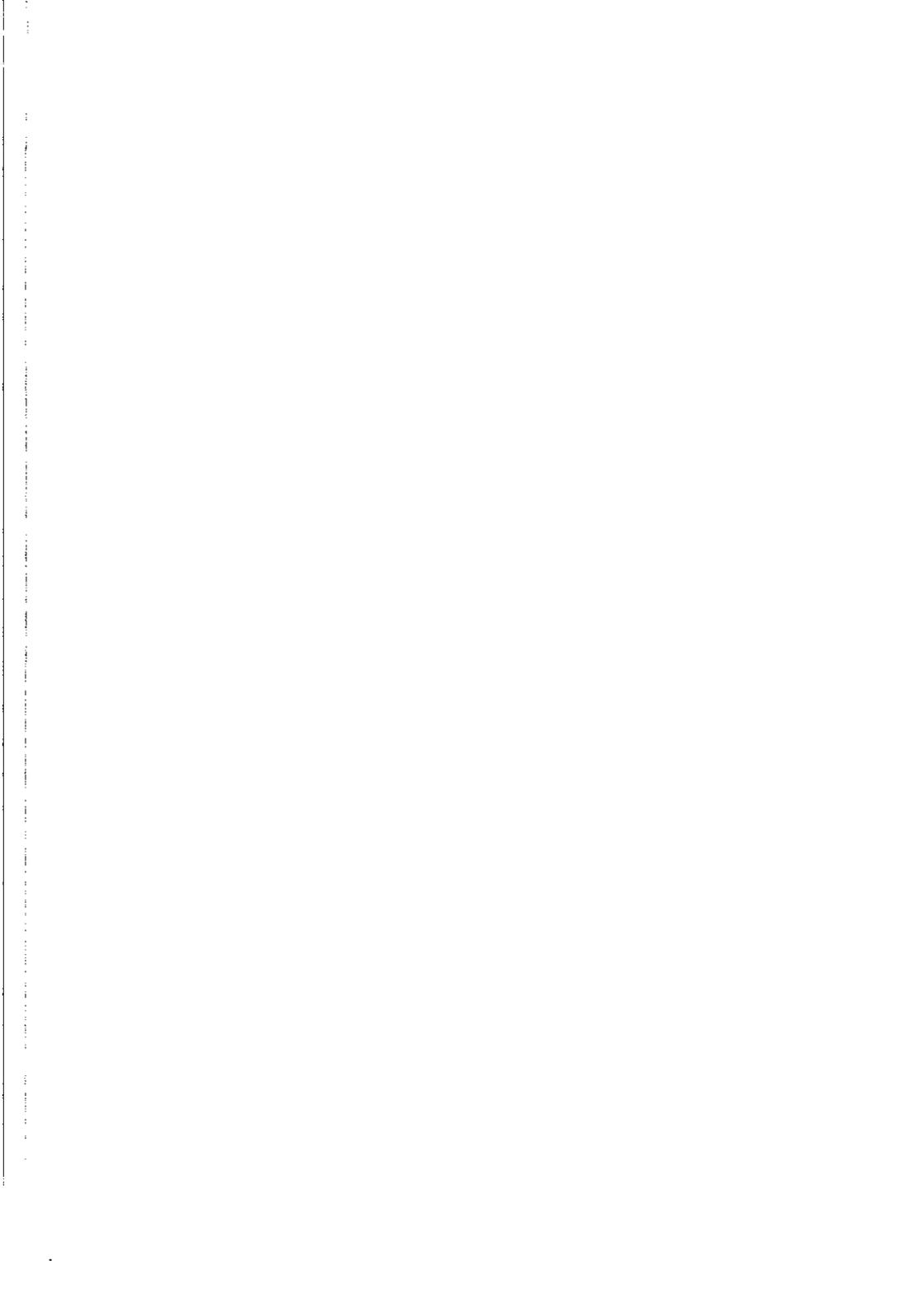
El SIE es una actividad de comprobación de la teoría, y funciona como un diseño de **evaluación mezclada**. La triangulación en el SIE se refiere a la utilización de diferentes fuentes o sujetos para obtener datos o al empleo de más de un método de investigación para examinar un determinado fenómeno formativo. La combinación metodológica se desarrolló en diferentes fases del proceso de investigación. El proceso incluyó el estudio y contrastación de modelos, métodos e instrumentos de evaluación de los 15 programas del Plan de Formación Permanente del MEC y de los 12 programas del Plan Anual de la Comunidad Autónoma Andaluza. Se elaboró una lista de indicadores que posteriormente se aplicó a directores con experiencia de las ocho provincias andaluzas. El inventario de indicadores fue resumido para poder informar en el futuro de la calidad de este programa formativo.

RESULTADOS

Estos son los principales resultados: a) el ejercicio de la función directiva requiere la creación de un clima participativo y democrático que permita realizar una dirección colegiada; b) la intervención del director en el desarrollo y control de los aspectos curriculares e instructivos del centro es básica para el ejercicio de la dirección, pero esta función se encuentra condicionada por el tipo de relaciones que se mantienen entre el equipo directivo y los miembros del centro, y c) para ejercer una dirección colegiada los cargos se deben formar en estrategias para el establecimiento de relaciones humanas y dominar conocimientos de aspectos referidos a la dinámica de grupos, *comportamiento de grupos* etc.

DESCRIPTORES

Formación de profesores. Evaluación. Instrumento de medida. Director del centro.



VIII
SOCIOLOGIA Y EDUCACION



TITULO: Igualdad de oportunidades, respetando las diferencias. Integración de las minorías, tolerancia en la mayoría y educación intercultural para todos.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Calvo Buezas, Tomás.

Colaboradores:

Martín Buenadicha, José; Junquera, Carlos; Calvo Buezas, José Luis; Sánchez del Villar, Dario; Arroyo Contreras, Martha y Bustos Cortés, Alejandro.

DURACION: 1992-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Ante el aumento de los inmigrantes de otras culturas, Europa se está convirtiendo en un mosaico pluricultural y pluriétnico. Los niños y jóvenes de hoy deben aprender a vivir juntos en la diferencia, evitando actitudes de racismo y xenofobia. Con esta investigación se realiza un diagnóstico sincrónico y evolutivo de las actitudes de los jóvenes ante otras culturas.

Concretamente los objetivos a conseguir son los siguientes:

- 1) Analizar las actitudes de solidaridad y xenofobia de los estudiantes de Secundaria españoles ante otros pueblos y culturas.
- 2) Estudiar la evolución de esas actitudes a partir de otro estudio análogo realizado en 1986.

METODOLOGIA

Investigación de tipo descriptivo, ecléctica en su metodología. Utiliza tanto técnicas sociológicas de carácter cuantitativo, como otras antropológicas más cualitativas.

El universo está compuesto por todos los estudiantes españoles que cursan 8 ° de EGB, BUP, COU o FP. La técnica de muestreo ha sido estratificada con selección a base de cuotas de nivel escolar, sexo, edad, titularidad del centro (público/privado religioso/privado seglar), tamaño de la población, CC.AA. y provincias. La muestra final ha sido de 5.168 alumnos repartidos en las 17 Comunidades autónomas, 41 provincias, 70 puntos geográficos, 110 colegios y 210 aulas escolares.

El instrumento utilizado ha sido un cuestionario compuesto por 74 preguntas cerradas, junto con la posibilidad de que los estudiantes pudieran hacer una redacción libre sobre la temática planteada. El cuestionario fue cumplimentado por los propios escolares durante el horario escolar. Se aplicó durante el primer trimestre de 1993.

Las técnicas de análisis de datos utilizadas han sido de carácter descriptivo básico: recuento, medias y porcentajes.

RESULTADOS

Entre la multitud de resultados obtenidos, caben destacarse:

- Existe un preocupante auge de las actitudes xenófobas y racistas en un sector del alumnado, habiendo crecido desde 1986 a 1993, como lo ponen de manifiesto los siguientes datos:

Echaría a de España:	<u>1986</u>	<u>1993</u>
Gitanos	11,4%	30,8%
Moros-Arabes	11,1%	26,1%
Negros de Africa	4,2%	14,1%
Portugueses	6,6%	11,4%
Latinoamericanos	4,2%	6,4%
Franceses-Ingleses	6,0%	3,8%

- Igualmente se observa una mayor militancia a favor de la solidaridad y la tolerancia y en defensa de los extranjeros.

- Se ha encontrado una falta importante de confianza en las instituciones públicas y en los partidos políticos.
- Los datos muestran que los jóvenes sueñan en causas nobles, pacíficas, solidarias, admirando a los personajes símbolos que los representan.
- Los jóvenes sienten que la familia, en parte la Iglesia y la escuela son las instituciones básicas que más luchan por la igualdad entre los seres.
- Se observa un alto grado de permisividad ante cuestiones tales como la borrachera o las relaciones prematrimoniales.
- Según los datos, es una juventud de moral complaciente, de creencias religiosas "a la carta" y bastante satisfecha.

DESCRIPTORES

Actitud juvenil. Gitano. Extranjero. Secundaria primer ciclo. Secundaria segundo ciclo. Formación profesional.

TITULO: Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Elejabeitia Tavera, Carmen de.

Colaboradores:

Valero García, Alfonso; Fernández Martínez, M^a Teresa; Vaquerizo Dulce, Pilar y Méndez Conde, Dolores; Armentía, Araceli; Fernández de Castro Sánchez de Cueto, Ignacio; Guillén, Encarna; Gumpert Castillo, Leopoldo; Ron, Elena de; San Miguel, Carmen y Sánchez Martín, Eduvigis.

DURACION: 1992-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio comienza con una descripción conceptual de las tres variables implicadas: Pulsión social, Sexo y Elección de carrera.

La Pulsión se define como una fuerza inconsciente de origen biológico que orienta al sujeto a un objeto que le dará satisfacción y reducirá la tensión producida por la pulsión. La Pulsión Social influye mediante la interiorización en los miembros de la sociedad de los valores y leyes sobre los que el sistema se mantiene y reproduce. Esa interiorización atribuye significados sexuados a los elementos materiales sobre los que se asienta la población (medio en el que viven).

El sistema social se organiza basándose en la diferenciación por sexos: fruto de la interiorización de significados se añade a la variable sexo una dimensión social (Sexo social) que legitima la diferencia de comportamientos entre hombre y mujer, homogeneizándolos en cada categoría.

En el estudio de la Elección de Carrera se incluyen estudios universitarios y los profesionales de grado medio.

Las tres variables están relacionadas en función de un objetivo claro: que los comportamientos reproduzcan el sistema social dinámico en el que se enmarcan. Por este motivo, el sistema social desvía la pulsión de los individuos a través de la interiorización y del registro de nuevos significados sociales de los elementos y valores. El sistema actúa sobre todo en los subsistemas que funcionalmente lo reproducen: familia, sistema educativo, ocio y consumo, y vida activa.

El dinamismo del sistema social puede servir como explicación de la no incidencia en la actualidad de la variable sexual, manteniéndose sin embargo la discriminación a través de los roles sexuales.

En el estudio se miden:

- la resistencia del orden social simbólico tradicional a desaparecer (significados y valores del pasado)
- el avance del orden social simbólico moderno (presente), apoyado en la Igualdad de oportunidades (orden social simbólico utópico: futuro).

Estos tres órdenes confluyen en los cuatro subsistemas en que viven los escolares y que hemos señalado como elementos reproductores del propio sistema social.

METODOLOGIA

La metodología empleada es tanto cuantitativa como cualitativa, y cada una con un objetivo concreto: en el estudio cuantitativo se mide la variable sexual en la distribución de los alumnos por las ofertas de formación.

El análisis cualitativo estudia la presencia de la pulsión social de la variable sexual y su incidencia en las motivaciones y condicionamientos externos para elegir los estudios. Se busca qué pulsiones sociales descubren la presencia operativa de un orden social sistémico distinto al tradicional. Se utilizan en los distintos grupos formados las siguientes técnicas: entrevistas en profundidad y grupos de discusión.

RESULTADOS

Se llega a la conclusión de la persistencia de las "pulsiones sociales de la variable sexual" en la elección de carreras, aunque se describen ciertos cambios importantes que llevan a pensar en la implantación de

un nuevo orden: procesos de liberación de la mujer, igualdad de oportunidades del sistema educativo y los efectos de la crisis económica.

Hay dos tipos de pulsiones sociales: la masculina (formación, ejercicio de la profesión adquirida, valoración de ésta como suficiente para constituir una familia reproductora, salario familiar), y la femenina (formación, empleo, valoración de éste como suficiente para alcanzar la independencia económica respecto al varón, salario personal). Ambas están presentes en el momento de la elección de los estudios, pero también se constata una tendencia a la desaparición debido a la presencia del orden social sistémico utópico, donde se supedita la dinámica del crecimiento del sistema social a los intereses concretos, encarnados en colectivos.

DESCRIPTORES

Rol social. Elección de estudios. Igualdad de oportunidades. Secundaria segundo ciclo. Enseñanza superior.

TITULO: Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género.

PROCEDENCIA: Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Ferrer Ripollés, M^a Pilar y Sánchez Villena, Isabel.

DURACION: 1992-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación parte de tres modelos sobre la Toma de Decisiones:

1. *Psicología vocacional: enfoque evolutivo.*

Considera la Conducta Vocacional como una manifestación más del desarrollo personal, y en concreto, del proceso de socialización. Integra la continuidad del ciclo vital, el cambio, y la interacción mutua de dos condicionantes: biológicos y socioculturales.

El enfoque evolutivo permite anticiparse e intervenir asesorando. La edad elegida es la Adolescencia, estudiando el desarrollo y la conducta vocacional, y describiendo los factores que influyen en la toma de decisiones.

La etapa de la Enseñanza Secundaria se caracteriza por una aproximación progresiva al mundo laboral adulto, y por una transición a roles que implican desempeño de tareas. Los factores que influyen en ella son considerados determinantes según las distintas teorías. En la actualidad se generan modelos multidimensionales, centrándose el estudio en el Modelo de O'Neil y cols. (1978): consideran factores individuales, sociales, familiares, socioeconómicos, situacionales y psicoemocionales que afectan a la decisión de carrera y a la socialización en función del sexo.

2. *Asesoramiento vocacional. Enfoque conductual-cognitivo:*

La conducta vocacional es un proceso interactivo individuo-sociedad, que se transmite por dos vías: la familia (socialización) y la escuela (inserción social). Se caracteriza también por ser multidimensional, influyendo en él los aprendizajes anteriores y la interacción con el medio.

El asesoramiento aporta la información más completa y precisa respecto al problema planteado (ayuda técnica).

3. *Proceso de toma de decisión:*

La toma de decisión es la táctica concreta que se repite a lo largo del proceso de resolución hasta conseguir los objetivos propuestos. La información es clave en el proceso, por eso la indecisión puede radicar en el tipo de percepción subjetiva de dicha información.

Considerando estos tres puntos, se plantean los objetivos del trabajo dentro de cada etapa:

ETAPA A: FASE PREVIA DE EXPLORACION DE LA CONDUCTA VOCACIONAL

Objetivo: Analizar cómo los chicos y las chicas llegan a la Toma de Decisiones y cómo actúan las variables asociadas al rol de género.

ETAPA B: ASESORAMIENTO VOCACIONAL DEL ALUMNO

Objetivos:

- Analizar la Toma de Decisión Vocacional respecto a la elección de optativas en 3º de BUP (supone identificación con estudios y/o profesiones).
- Distribución de la muestra en los distintos grupos del Sistema de Autoayuda Vocacional (SAV).
- Analizar componentes de madurez y conducta vocacional para describir cómo los chicos y las chicas llegan a la Toma de Decisiones.
- Evidenciar cómo la toma de decisiones está determinada desde el género.

TOMA DE DECISIONES:

Objetivo: Especificar la Toma de Decisión individual respecto al Grupo Vocacional dominante: inclinaciones, asignaturas optativas necesarias, y la necesidad de ayuda técnica.

METODOLOGIA

ETAPA A:

La muestra se compone de 249 chicos y 278 chicas en 2º BUP, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. Se procede a su descripción por composición, edades y localización, así como según las variables de género y nivel. También se analizan las variables respecto a Alumnado, Familias y Centro.

ETAPA B:

Se utiliza el Sistema de Autoayuda Vocacional (SAV) y el Sistema de Asesoramiento Técnico. Se profundiza en algunos componentes para evidenciar las diferencias por género en la Toma de Decisión.

RESULTADOS

Las conclusiones generales apuntan a:

- Datos referidos al desarrollo y conducta vocacional en la adolescencia: Toma de Decisión Vocacional de chicos y chicas que llevan a la comprensión de la identificación con la profesión, y al estudio de los factores incidentes desde el punto de vista del género.
- El proceso de intervención psicopedagógica es necesario desde una perspectiva igualitaria.
- En el planteamiento se han de incluir Alumnado, Familia y Centros.

Se aporta también un diseño de Intervención Psicopedagógica para la Toma de Decisión Vocacional no sesgada por razón de género.

DESCRIPTORES

Secundaria segundo ciclo. Orientación profesional. Sexismo.

TITULO: La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gil Villa, Fernando.

Colaboradores:

Andrés López, Teodoro; Barrio Aliste, José Manuel; Riesgo Vázquez, Emilia; Rodríguez Pimentel, José; Sánchez Martín, Jesús M. y Seisdedos Benito, Antonio.

DURACION: 1991-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio se encuadra dentro del campo de las investigaciones sociológicas con planteamientos cualitativos en el campo de la educación. La investigación centra su atención en el análisis de las actitudes de los actores escolares, en relación a su participación, en tres sectores diferentes: actividades de gestión y gobierno del centro, actividad académica y actividades extraescolares.

Mediante el estudio del funcionamiento del Consejo Escolar, se trata de comprobar el grado en que se verifican en la práctica las funciones que le atribuye la LODE y conocer qué ámbitos se han privilegiado, de hecho, en el terreno de la discusión y de la decisión.

Asimismo se intentan distinguir las "falsas" de las "verdaderas" causas de la falta de participación, estableciendo los resultados sobre dos bases: a) la participación en los centros de enseñanza en cuanto espacios de lucha de poder por parte de grupos de intereses opuestos y b) la dominación ejercida por ciertos grupos de actores escolares, que erigen su hegemonía mediante atribuciones interesadas.

METODOLOGIA

La metodología de la investigación es el estudio de casos. Se emplean técnicas cualitativas propias de la investigación etnográfica, fundamentalmente entrevistas, sociogramas y análisis documental.

Para la selección de casos se consideraron las siguientes variables: nivel educativo (EGB, BUP, FP); zona geográfica (zona rural, barrio urbano) y tipo de titularidad (pública o privada). En total, se seleccionaron seis centros, en cada uno de los cuales se realizaron 15 entrevistas.

Para analizar los niveles de participación, se investigó el funcionamiento de los Consejos Escolares mediante análisis documental (principalmente actas) considerando las siguientes variables: índice de participación en los Consejos Escolares; duración media de las reuniones del Consejo Escolar; campo de funcionamiento (número de actuaciones en el campo de control, gestión y normativización) y número de reuniones en las que intervienen los distintos consejeros según las actas.

Para analizar los niveles de absentismo de los consejeros, se obtienen datos del lugar de residencia y del horario de las reuniones como posibles condicionantes de la falta de participación.

Mediante un cuestionario se obtuvo información sobre los recursos dedicados por las familias a la educación de sus hijos. Se consideraron indicadores tanto cuantitativos (económicos) como cualitativos (tiempo dedicado a la educación en diferentes ámbitos: escolar, familiar y otros).

RESULTADOS

Las conclusiones más importantes del estudio son:

1. En las sucesivas elecciones a Consejos Escolares, se aprecia una tendencia clara a la disminución en la participación de los alumnos y los padres, sobre todo en los centros públicos y en Enseñanzas Medias. La participación del profesorado se sitúa en cifras altas (90%). En el proceso electoral destaca la ausencia de campañas y la dificultad para encontrar candidatos al puesto de consejero de manera espontánea.

2. La duración de las reuniones de los Consejos Escolares es inferior a los 60 minutos, lo que sugiere que en las sesiones hay pocos debates.
3. Más de la mitad de las actuaciones de los Consejos tienen que ver con el campo de control. La mayoría de los Consejos tratan asuntos de disciplina de los alumnos, pero no de disciplina de los profesores.
4. Según las actas, los alumnos y los padres no intervienen en todas las reuniones del Consejo Escolar, y cuando lo hacen, se trata de comentarios en el capítulo de "ruegos y preguntas".
5. No existe la mediación de organizaciones intermediarias entre el Consejo, cuando existe, y la base de electores, salvo en el caso de los profesores.
6. El absentismo afecta sobre todo a padres, alumnos y representantes del Ayuntamiento. Se manifiestan como determinantes del absentismo, el horario de las reuniones para los padres, y la jornada continua lectiva así como la zona de residencia, para los alumnos.
7. Los padres van poco al centro donde estudian sus hijos. Acuden más los clientes de los centros privados, pero en este caso motivados por la marcha académica de los hijos.
8. Los profesores atribuyen la falta de participación de padres y alumnos a su supuesto desinterés.
9. Entre las causas "verdaderas" de la escasa participación de padres y alumnos se señalan el temor y el desconocimiento de las posibilidades y ventajas que ésta supone. El temor parece asociado a un cierto complejo de inferioridad con respecto a los profesores, debido a la menor preparación, y a que la participación pueda generar un conflicto que se traduzca en "venganza" en el terreno académico.

DESCRIPTORES

Participación. Secundaria segundo ciclo. Formación profesional.

TITULO: La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. (UNED)

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Morales Domínguez, J. Francisco.

Investigadora:

López Sáez, Mercedes.

DURACION: 1990-1993 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación parte de numerosos estudios sobre distintos aspectos vinculados al tema a tratar: La toma de decisiones, teorías del estilo de atribución, teoría basada en la forma de afrontar los fallos, y teorías basadas en expectativas-valor. Tras las aportaciones hechas por cada una se llega a la siguiente conclusión: La categorización sexual influye sobre la conducta a través de creencias normativas asociadas a cada una de estas categorías, es decir, a través de las variables de género. La influencia cultural es importante y se ve en la influencia del tipo de rol de la tarea.

El objetivo es estudiar la relación entre el estereotipo de género y determinadas ocupaciones, en este caso, la elección de un rol profesional típicamente femenino o típicamente masculino. Se demuestra que en esta elección están implicadas Variables Psicosociales: interiorización de determinadas creencias generales y sobre uno mismo por el hecho de pertenecer a una de las dos categorías; distinta valoración de las ocupaciones, según las desarrolle un hombre o una mujer; los *costes de esta valoración, sobre todo si es negativa, para la persona.*

Este objetivo se desglosa en los siguientes:

1. Averiguar la capacidad explicativa de una serie de variables psicosociales en las diferencias en función del tipo de rol y del sexo.
2. Determinar el efecto conjunto de esas variables y su importancia relativa para clasificar entre los grupos en los que se ha centrado el análisis.

METODOLOGIA

El estudio se realizó con 186 sujetos, que cumplieran las siguientes condiciones: alumnos de Pedagogía o Ingeniería en 1° o 2° de carrera, menores de 24 años y habiendo elegido la carrera en 1°, 2°, o 3° lugar. Eran 50 alumnos y 50 alumnas de Ingeniería y 36 alumnos y 50 alumnas de Pedagogía.

Se les pasó una serie de encuestas y cuestionarios para recoger la información que luego se trató estadísticamente. Algunos cuestionarios fueron elaborados específicamente, mientras que otros se adaptaron al objetivo y a la muestra a estudiar.

Se utilizó la metodología LISREL y el programa SPSS/PC+.

RESULTADOS

En la primera parte se apuntan las conclusiones del estudio de cada variable psicosocial, en relación al sexo y al tipo de carrera. Se llega a lo siguiente: Las mujeres hacen más atribuciones internas, tienen la autoestima más baja que los hombres, son más colectivistas, tienen más rasgos de personalidad expresivo-comunales y son más femeninas.

En cuanto al tipo de carrera, los/as alumnos/as de Ingeniería hacen más atribuciones externas de sus resultados académicos, tienen más rasgos de personalidad instrumentales-agentes, son más individualistas y presentan más rasgos masculinos.

En un estudio conjunto de las variables, las que discriminan a los estudiantes que eligen carrera estereotípica de los que eligen carrera contraestereotípica en cuanto al género son las siguientes:

- La estereotipia de género.
- Rasgos de personalidad expresivo-comunales o instrumentales-agentes.

— Identificación con lo femenino o con lo masculino

DESCRIPTORES

Sexismo. Elección de estudios. Enseñanza superior. Motivación.

TITULO: Los titulados de las Escuelas de Magisterio en el mercado de trabajo: carrera docente y alternativas profesionales.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Ortega Gutiérrez, Félix y Guerrero Serón, Antonio.

DURACION: 1992-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTOS DE LA INVESTIGACION

En esta investigación se pretende analizar, desde una perspectiva dinámica, la evolución de los alumnos que acceden a las Escuelas Universitarias de Magisterio a lo largo de la década de los 80, abarcando todo el proceso que supone desde la elección de la carrera hasta la incorporación, una vez finalizada ésta, a la profesión. En definitiva, se trata de llegar a comprender las expectativas académicas asociadas al origen social, la socialización profesional llevada a cabo en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, así como la distribución de estos alumnos en el mercado de trabajo.

METODOLOGIA

Para responder a los objetivos, se efectúa un análisis longitudinal retrospectivo partiendo de una serie de datos documentales como base para su ulterior seguimiento. Entre estos datos, los más relevantes son:

- Archivos y expedientes de las Escuelas de Magisterio.
- Series estadísticas de educación del MEC y del INE.
- Expedientes de los aspirantes presentados a las oposiciones de Magisterio en el período 1980-91.
- Listado de excedencias solicitadas por maestros en ejercicio.

Para el estudio longitudinal se utilizan dos técnicas de investigación, la encuesta y la entrevista, y se confecciona una muestra formada por ex-alumnos de Magisterio de las provincias de Madrid, Toledo, Valencia y Oviedo y de las promociones de 1979-82, 1983-86 y 1987-90. Se obtienen así tres cohortes en cada una de las cuales se elabora

una submuestra según los criterios siguientes: nivel de confianza del 95,5%, y afijación simple por cuotas según el sexo.

RESULTADOS

Las conclusiones más destacadas a las que han llegado los autores son las siguientes:

- A lo largo de la década de los 80 los estudiantes de Magisterio se caracterizan por su origen social medio-bajo y bajo, así como *por una trayectoria académica modesta*; excepto la promoción intermedia (1983-87) que presenta índices algo más altos en ambos aspectos.
- Los expedientes académicos juegan un papel significativo a la hora de entrar en el mercado laboral. A mayor rendimiento en la formación inicial, mayores posibilidades de acceso a la docencia.
- Los titulados en paro son, básicamente, jóvenes que todavía no han accedido al primer empleo, y mujeres casadas mayores de 35 años.

DESCRIPTORES

Sociología del estudiante. Transición a la vida profesional. Relación empleo-formación. Elección de profesión.

TITULO: La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Pérez Tucho, Carmen.

DURACION: 1992-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte del estudio de la evolución de las "marcas de género" que caracterizan a las carreras universitarias como femeninas o masculinas. Se plantea el por qué, a pesar de esta evolución, muchas mujeres se resisten a elegir carreras más valoradas (tradicionalmente consideradas como masculinas) que mejorarían su posición social.

Aparecen dos enfoques: el individualista señala la fuerte influencia que suponen los hábitos que reflejan estructuras ya creadas. De todas formas, los autores se dividen entre los que los consideran estáticos y los que hablan de limitaciones más dinámicas que admiten el cambio en el comportamiento. También hay autores más eclécticos que en la evolución de una persona aceptan los dos tipos de condicionamientos: la infancia (estático) y el curso de la vida (dinámico).

El enfoque estructuralista enlaza el tema de la desigualdad con el soporte ideológico que hay detrás. Cuanto mayor sea éste mayor será el grado de diferenciación de género. Los estudios se centran en la feminización de los puestos de trabajo, la mayor/menor participación de la mujer en el mercado laboral, y la descualificación de determinados puestos relacionados con la incorporación de la mujer. Todo ello tiene de base la jerarquía entre los dos sexos.

En este contexto, la autora pretende determinar las características de la evolución femenina de estudios universitarios durante los últimos 50 años (primera parte del trabajo). También se plantea el estudio de la percepción femenina de los factores internos y externos que influyen en dicha elección, centrándose en las siguientes dimensiones: motivaciones, percepción del ajuste de la elección a estereotipos de género,

imágenes sobre las Ciencias y las Letras, y la percepción de los factores que intervienen en la tipificación sexual de carreras y ocupaciones (segunda parte).

METODOLOGIA

1. Se analizan los datos estadísticos procedentes de las Estadísticas de la Enseñanza y de las Estadísticas de la Enseñanza Universitaria que publica el INE.
2. Análisis cualitativo de los discursos con el fin de extraer las dimensiones mencionadas. Los 5 grupos de discusión formados combinaban estas características: estudiantes universitarios de primer año, sexo (varón o mujer), especialidad elegida en la Enseñanza Secundaria (Ciencias o Letras), y los estudios universitarios escogidos (Ciencias o Letras).

RESULTADOS

En el análisis de los datos estadísticos se indica lo siguiente: desde 1975 se produce un incremento de las matriculaciones femeninas en su conjunto. En las carreras técnicas también se produce este aumento, pero aún están lejos de la equiparación de matrículas por sexo. Sin embargo, en las Ingenierías Superiores el aumento de mujeres aunque lento en su conjunto, es más uniforme y acelerado. En general, las mujeres prefieren carreras pertenecientes a las Ciencias Sociales, Humanas o Biosanitarias, y los hombres se centran en las Ciencias Sociales, sobre todo Derecho y Económicas, y en las Ingenierías.

En los análisis de discursos, y centrándonos en las dimensiones señaladas, se concluye de la forma que sigue:

1. Motivaciones en la elección: se describen tres líneas discursivas, la elección vocacional, la elección racional, y la elección contingente (prioridad de factores externos).
2. Percepción del ajuste de la elección a estereotipos de género: la elección de Letras y de carreras Biosanitarias es tradicionalmente femenina, ajustándose a expectativas de estructuras familiares, educativas y económicas. De todas formas comienza a cuestionarse este estereotipo, dando paso a la confusión entre el deseo de cambiar lo tradicional y el no querer renunciar a los

valores femeninos si se entra en terrenos tipificados como masculinos.

3. Imágenes sobre Ciencias y Letras: se dan dos posturas, la que opta por una dicotomía entre ambas rechazando los contenidos de la otra, y la que propone una integración de ambas en una consideración global del saber.
4. Percepción de factores que intervienen en la tipificación sexual de carreras y ocupaciones: la carrera se considerará masculina o femenina en función de la marca de género que tenga la ocupación a la que se dirige.

DESCRIPTORES

Elección de estudios. Sexismo. Enseñanza superior. Motivación.

TITULO: Educación de adultos y el cambio de valores, actitudes y modos de pensamiento en la mujer: un estudio etnográfico del discurso.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ramírez Garrido, Juan Daniel.

Investigadores:

Cala Carrillo, M^a Jesús; Cubero Pérez, Mercedes; Mata Benítez, Manuel de la; Marco Macarro, María J; Sánchez Medina, José A. y Santamaría Santigosa, Andrés.

Colaboradores:

Carmona Gallego, Alicia; Conesa López, M^a del Pilar; Huertas Núñez, Amparo; Monge Morán, Mercedes y Sánchez García, Rosario.

DURACION: 1989-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación parte de tres puntos centrales:

- a) La Educación Permanente de Adultos en los niveles de Alfabetización y Postalfabetización. Se contempla la Alfabetización desde el enfoque sociocultural, que enfatiza la transmisión de normas y valores culturales en un grupo.
- b) La relación actitud-valores-conducta: basándose en el presupuesto de Vygotsky, se afirma que los procesos psicológicos sociales tienen una génesis social.
- c) Basándose también en dicho enfoque, se afirma que las interacciones se basan en una realidad social mediada semióticamente: génesis discursiva.

El objetivo general es el estudio de las implicaciones de la alfabetización como agente cultural en el desarrollo de la mujer.

METODOLOGIA

El planteamiento del estudio lleva implícita la metodología a emplear: la etnográfica-observacional. Tras la recogida a través de categorías de los discursos a partir de dos temas planteados (el trabajo de la mujer fuera del hogar, y la educación de hijos e hijas), se procedió a su análisis en función de objetivos específicos en torno a estructura y contenido de los mismos.

Se realizó el estudio con mujeres pertenecientes a los niveles de alfabetización y graduado, tratando las diferencias en los procesos señalados de actitudes, valores y modos de pensamiento (aceptada su naturaleza discursiva).

RESULTADOS

Aparecen diferencias en la organización y en el uso de las habilidades conversacionales, así como en el contenido. Hay dos patrones de actitudes distintos, en función del nivel educativo:

- En graduado, el discurso es más racional, se establecen relaciones y hay gran diferenciación entre su punto de vista y el de otros. Asimismo, las argumentaciones son más igualitarias entre el hombre y la mujer.
- Las mujeres de alfabetización se alejan del discurso racional, describen situaciones particulares, dan más autoridad a los otros en sus referencias y sus actitudes varían en función del tema presentado, oscilando entre las no igualitarias y las igualitarias (se confirma su carácter discursivo).

DESCRIPTORES

Actitud. Educación de adultos. Conducta social.

TITULO: Movilidad vertical en la carrera docente. Análisis de las solicitudes de excedencia de los profesores de EGB de la provincia de Lleida (1970-1990).

PROCEDENCIA: Universidad de Lleida.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Samper i Rasero, Lluís.

Técnicos investigadores:

Sanuy i Burgués, Jaume; Biscarri i Gassio, Joan.

Colaborador:

Garriga i Bosch, Manuel.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La hipótesis de partida es el predominio de la movilidad horizontal sobre la vertical en la carrera docente como consecuencia de múltiples factores que se analizan en la investigación (las escasas posibilidades de promoción a las que pueden acceder los docentes entre otras). Para verificar esta hipótesis se analiza la distribución de frecuencias de las excedencias clasificadas por quinquenios a lo largo del período 1970-1990, así como una distribución de las mismas en función de distintas variables como sexo, edad, titulación, residencia, etc. Asimismo, tratan de establecerse las relaciones entre variables como el aspecto económico, el posible cambio a la empresa privada o a labores paradocentes, y otras, como las solicitudes de excedencia y el abandono de la tarea docente.

METODOLOGIA

Los procedimientos metodológicos que utilizan los autores son tres: la entrevista (historias de vida), el cuestionario y el análisis de datos descriptivos de la población. Por tanto, alternan los estudios cuantitativos con los cualitativos.

RESULTADOS

Se verifica que las solicitudes de excedencia han resultado escasísimas en el período estudiado, dándose por tanto un predominio de la movilidad horizontal sobre la vertical en la carrera docente. Asimismo se constatan también una serie de percepciones entre el profesorado que ha servido como muestra, como la escasa posibilidad de promoción y otras que afectan a la hora de tomar decisiones como la solicitud de excedencia.

DESCRIPTORES

Conducta del profesor. Carrera profesional. Política de la educación.

TITULO: Estudio sobre el desarrollo sintáctico del lenguaje en las primeras etapas de la escolarización y sus implicaciones en el rendimiento escolar.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Shum, Grace Mun Man.

Colaboradores:

Conde Rodríguez, Angeles; Díaz Díaz, Carmen; Martínez Martínez, Francisco y Susino Arbucias, Joaquín.

DURACION: 1990-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El estudio consiste en investigar la adquisición y desarrollo del lenguaje académico en niños de primer ciclo de EGB, en el que se intenta identificar las pautas y los fenómenos de adquisición del lenguaje académico con el fin de establecer una tipología del desarrollo. El último objetivo del trabajo es contribuir a mejorar la programación educativa y optimizar las tareas de elaboración curricular y de organización en las actividades educativas.

METODOLOGIA

Para el estudio se utilizan 300 escolares del primer ciclo de EGB, de colegios públicos de distintas zonas de Madrid.

El estudio consta de tres fases: 1. Se pretende estudiar la competencia lingüística que poseen los escolares. 2. Se realiza un estudio de expresión verbal infantil, desde las perspectivas sintácticas, semántica y pragmática. 3. Se investiga la relación que existe entre la aptitud psicolingüística y el nivel de desarrollo lingüístico.

Se utiliza en primer lugar, una prueba estandarizada del lenguaje (ITPA) para medir las aptitudes psicolingüísticas.

Para el estudio de las pautas y el nivel de expresión lingüística infantil, se aplica una prueba de expresión libre del lenguaje.

El método de análisis de los datos lingüísticos consiste en varios pasos que van desde el análisis más general referido a la continuidad y coherencia del discurso, es decir, el texto en su conjunto, hasta el análisis de las cláusulas, como unidad mínima en que se puede estudiar los elementos sintácticos y morfológicos que componen las oraciones.

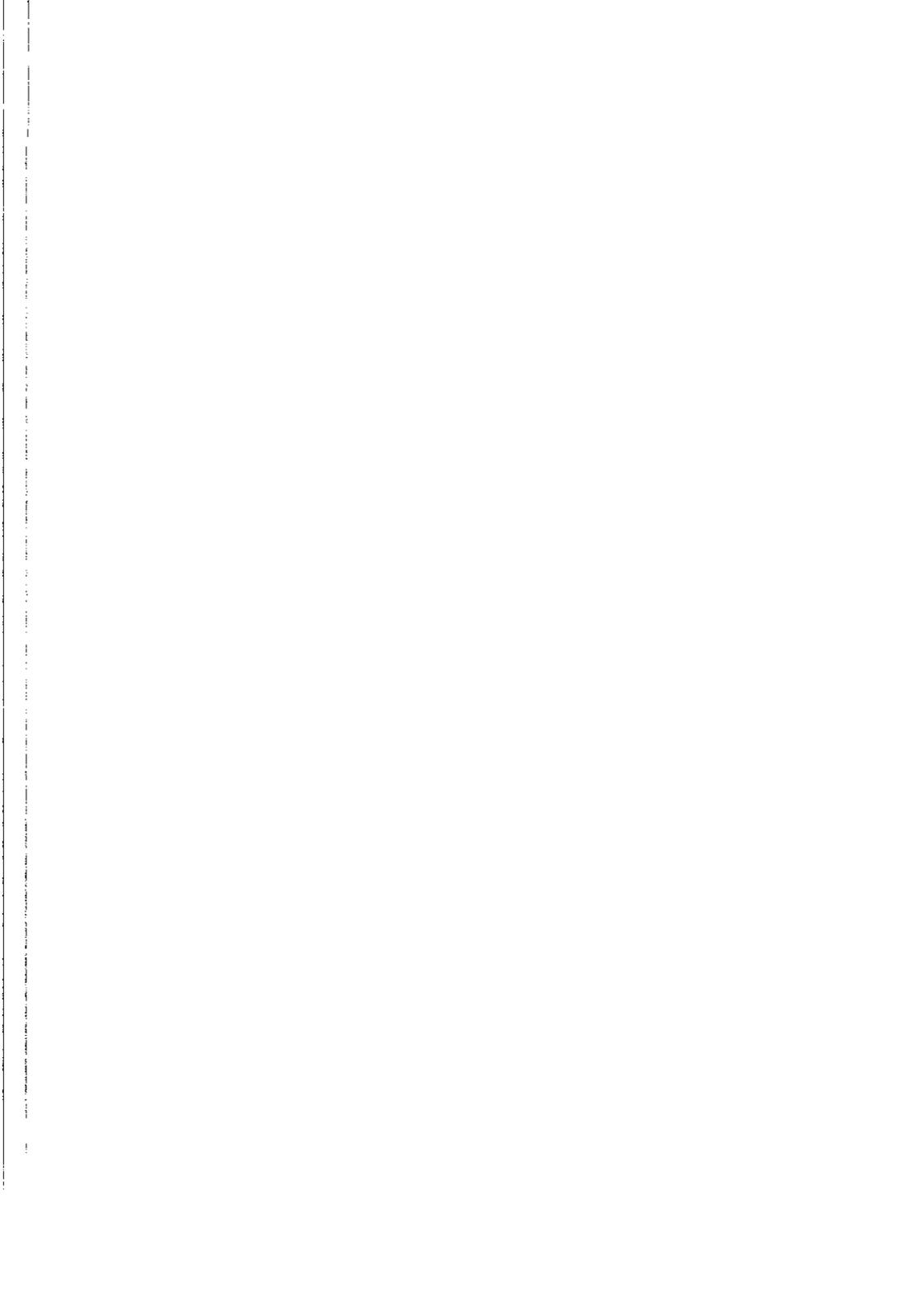
RESULTADOS

Se observa que los escolares tienen muchas dificultades en el uso del lenguaje narrativo. Así, no son capaces de producir estructuralmente las oraciones complejas de modo adecuado, sobre todo, tienen graves problemas para elaborar un discurso tanto sintáctico como semánticamente coherente. En resumen, y según los resultados del estudio, se puede decir que, tras dos años de escolarización, el conocimiento lingüístico formal no ha sido adquirido todavía por los escolares.

DESCRIPTORES

Educación primaria. Expresión escrita. Psicolingüística. Diagnóstico. Rendimiento. Proceso cognitivo.

IX
FORMACION PROFESIONAL,
EMPLEO Y ORIENTACION



TITULO: Estudio socio-laboral para un diseño de formación profesional específica en La Rioja.

PROCEDENCIA: CEP de La Rioja-Logroño.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Climent López, Eugenio Antonio.

Colaboradores:

Grijalbo Martínez, José Luis; Hernaiz Fernández, Jesús María; López Martínez, Eduardo; Benito Palacios, Jesús; Marín Perdiguero, Luis Miguel; Torres Sáez-Benito, Luis; Azofra Rueda, Carlos; Moreno Martínez, Francisco Javier; Rodríguez Pastor, Angel; Rodríguez García, Aurora; Bañares Caro, Francisco Javier; Arancón Echavarría, Alberto y Antoñanzas Martínez, Ana María.

DURACION: 1992-1994 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El marco en el que se encuadra esta investigación es el desarrollo de la nueva formación profesional específica establecida por la LOGSE, que permite, por sus características, una adecuación al entorno en el que se va a impartir.

El objetivo principal del estudio es elaborar una propuesta de planificación de la formación profesional específica de la Comunidad Autónoma riojana, tanto en lo que se refiere a familias profesionales como a ciclos formativos concretos.

METODOLOGIA

La investigación se ha llevado a cabo en dos tiempos: un primer proyecto relativo a la Rioja baja y una ampliación posterior al resto de las comarcas.

En primer lugar, se analizan las cinco comarcas que componen la región, en cuanto a estructura económica: sectores, características, ramas de la producción, población, etc. Posteriormente, se detectan necesidades de empleo y perfiles profesionales; se analiza el catálogo de títulos actualmente en vigor y su correspondencia con las demandas detectadas, y se realiza un estudio de la oferta actual de los centros de formación profesional de la región. Por último, se lleva a cabo la propuesta de familias profesionales y ciclos.

Para ello se ha realizado una división comarcal de La Rioja y se ha basado el estudio de cada comarca en series estadísticas de fuentes nacionales y regionales, actualizando los datos, en su caso. Se ha realizado, asimismo, una encuesta directa a los empresarios de la región.

RESULTADOS

El resultado de esta investigación es la formulación de una propuesta básica y de otra complementaria de trece familias profesionales y 43 ciclos que, de acuerdo con los autores, deberían establecerse en las distintas comarcas de La Rioja.

DESCRIPTORES

Formación profesional. Planificación educativa. Planificación regional.

TITULO: Los jóvenes en la periferia de las grandes ciudades: problemática escolar e integración laboral.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

López Martín, Rosario (PERFIL GESYM S.L.).

Colaboradores:

Cantón Andrés, Eva; Galiano Serrano, Juan Pedro; Lallana Yagüe, M^oJosé y López Serna, Angeles.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El objetivo es analizar la problemática de estos jóvenes en relación con su inserción laboral, contemplando los factores que concurren en el abandono del sistema escolar reglado y la aproximación al mundo del trabajo, así como la repercusión que tiene en la identidad social del menor y en su concepción de la realidad.

Las premisas son tres: El concepto de juventud, la naturaleza del proceso educativo y la estructura y funcionamiento del mercado de trabajo. Desde su estudio se plantean las siguientes hipótesis:

- No sólo se da una distinta probabilidad de éxito escolar según el origen social, también lo acentúa la desigualdad social derivada de la dinámica educativa formal.
- La dinámica educativa y los mecanismos de selección para el acceso al empleo son el soporte de la reproducción endogámica de las clases sociales.

METODOLOGIA

Se ha elegido una metodología cualitativa, desde el convencimiento de la pertinencia de las técnicas del Grupo de Discusión y la Entrevista para el fin que se pretende.

La recogida de datos se realizó en una muestra seleccionada atendiendo a criterios como edad (12-17 años), haber abandonado el sistema escolar o estar en enseñanzas de tipo ocupacional, realizar algún trabajo remunerado o haberlo realizado en los tres últimos meses o estar buscando trabajo activamente, pertenecer a la clase obrera y tener su residencia en la periferia de las ciudades de Madrid o Valladolid. Se realizaron 6 grupos de discusión y 20 entrevistas.

RESULTADOS

- La institución escolar no atiende y entra en conflicto con las necesidades de estos jóvenes, lo que da lugar a movimientos de oposición que conllevan el abandono del sistema educativo reglado.
- El abandono escolar y el acercamiento al mundo laboral de estos jóvenes es resultado de la interiorización de unos valores del ámbito familiar y grupal, que condicionarán lo que parece una libre decisión: se rechazan modelos aceptados en otras clases sociales.
- Grupo de iguales: se generan culturas grupales dentro y fuera de la escuela con valores y actitudes en contra del sistema educativo y a favor de la incorporación a un puesto de trabajo.
- En la familia, el joven se socializa en valores de rechazo a la actividad intelectual, así como en la concepción de la escuela como otorgadora de credenciales.

Estas situaciones se apoyan con procesos internos de racionalización y justificación.

DESCRIPTORES

Fracaso escolar. Acceso al empleo. Clase social. Relación empleo-formación.

TITULO: *La vinculación de la formación profesional con el mundo del trabajo.*

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Pablo Masa, Antonio de.

Colaboradores:

Ramos Lozano, Juan; Hernández Lozano, Isidoro; Barañano Cid, Margarita y Montero Llerandi, José.

DURACION: 1988-1993 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El marco de esta investigación es el de la Reforma de la Formación Profesional. Según el planteamiento realizado por el MEC en el Proyecto para la Reforma de la Educación Técnico-Profesional (1988), los objetivos perseguidos y el reto planteado era el de responder a las demandas del sistema productivo y a las necesidades y expectativas de los propios sujetos con vistas a mejorar sus posibilidades de inserción laboral y poder hacer frente a los cambios del mercado.

El objetivo de la investigación es realizar una valoración de las posibilidades de la Reforma para hacer realidad la vinculación de la Formación Profesional con el mundo del trabajo. Esto se lleva a cabo, principalmente, a través del estudio de la experiencia de las Prácticas en las empresas y de la problemática de los centros de FP en sus exigencias de cambio y transformación.

METODOLOGIA

Estudio "intensivo" apoyado en técnicas cualitativas de recogida de información aplicadas en centros de FP y empresas relacionadas con ellos. Un total de seis centros, Institutos de FP, tres de ellos experimentales (dos situados en barrios de Madrid y cuatro en la periferia) y siete empresas en donde realizan las Prácticas los alumnos de estos centros.

La recogida de información se ha realizado a través de entrevistas a responsables y profesores de los centros, grupos de alumnos de los últimos cursos, de bachilleratos específicos y módulos en los centros experimentales y ex-alumnos. En las empresas a jefes de personal y/o responsable de la formación (o persona encargada de los alumnos en prácticas). En el caso de los centros se ha recogido información y documentación referida a profesores y alumnos.

RESULTADOS

- El carácter terminal tanto de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) como de los Bachilleratos no puede empezar y terminar en los módulos profesionales. Los troncos comunes de estos niveles educativos tienen que equilibrar el peso de la formación académica con la propiamente profesional, técnica y tecnológica. De no ser así, ésta última corre el riesgo de devaluarse rápidamente dentro del currículo general.
- Relacionado con lo anterior, la duración prevista para los módulos profesionales hace necesario que los alumnos lleguen a ellos con la suficiente formación técnica y tecnológica.
- Los módulos de nivel 2 parecen destinados a acoger a los nuevos fracasados del sistema. Su pobre aceptación, el bajo nivel y la falta de continuidad (posibilidades de reinserción educativa), ponen en peligro su funcionalidad.
- Necesidad de seleccionar las empresas adecuadas por parte de los centros y de poseer información para realizarla (registro de empresas).
- Necesidad de contar con un marco institucional previo ya que los centros se encuentran en inferioridad de condiciones frente a las empresas para definir las condiciones en las que los alumnos deben realizar las prácticas.
- Programación conjunta (centro-empresa) de las prácticas.

DESCRIPTORES

Formación profesional. Prácticas en la empresa. Relación empleo-formación. Reforma educativa.

TITULO: Análisis de la situación social de los jóvenes desfavorecidos y propuesta de un programa integral de garantía social.

PROCEDENCIA: Universidad de Deusto (Bilbao).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Redondo Rojo, Jesús María.

Colaboradores:

Melgar, Carlos y Garay, María Begoña.

DURACION: 1992-1994 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

La investigación se aborda desde tres áreas de trabajo claramente relacionadas entre sí, constituyendo las dos primeras una sólida fundamentación teórica de la tercera. En primer lugar, se analiza el contexto social de los jóvenes desfavorecidos desde las dimensiones económica, política y social, teniendo en cuenta variables para este análisis como el paro, la condición juvenil y el fracaso escolar, para desde esta reflexión introducir una segunda parte en la que se analizan las características de los jóvenes que fracasan en el primer ciclo de la Enseñanza Media y que acuden a los programas de garantía social en el País Vasco.

Finalmente, en una tercera parte se formula una propuesta de proyecto de garantía social desde una perspectiva de trabajo integral en las dimensiones ética, jurídica y social.

METODOLOGIA

Tras una revisión bibliográfica general, se analizan estadísticamente una serie de bases de datos fundamentalmente centradas en la iniciación profesional en el País Vasco. Los datos manejados abarcan el período de 1986 a 1992. Asimismo, se recogen reflexiones y propuestas de educadores y profesionales de los programas de garantía social.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos más significativos son los siguientes:

- Una de las causas que mejor puede explicar el fracaso escolar de estos jóvenes es su historia escolar negativa. El alargamiento de la escolaridad podría consolidar este rechazo escolar.
- El paro juvenil y el fracaso escolar de los jóvenes desfavorecidos consolidan su proceso de exclusión social, poniendo en cuestión el modelo economicista de desarrollo de la sociedad occidental.
- La garantía social es un derecho fundamental, subjetivo y colectivo basado en las necesidades básicas de estos jóvenes y en los derechos humanos.
- La garantía social debe entenderse como un planteamiento integral, que articule adecuadamente las dimensiones socioeducativas (humano-personal, social-cultural y trabajo-laboral) y los procesos socioeducativos (orientación, formación-educación, apoyo personal y social, e inserción).

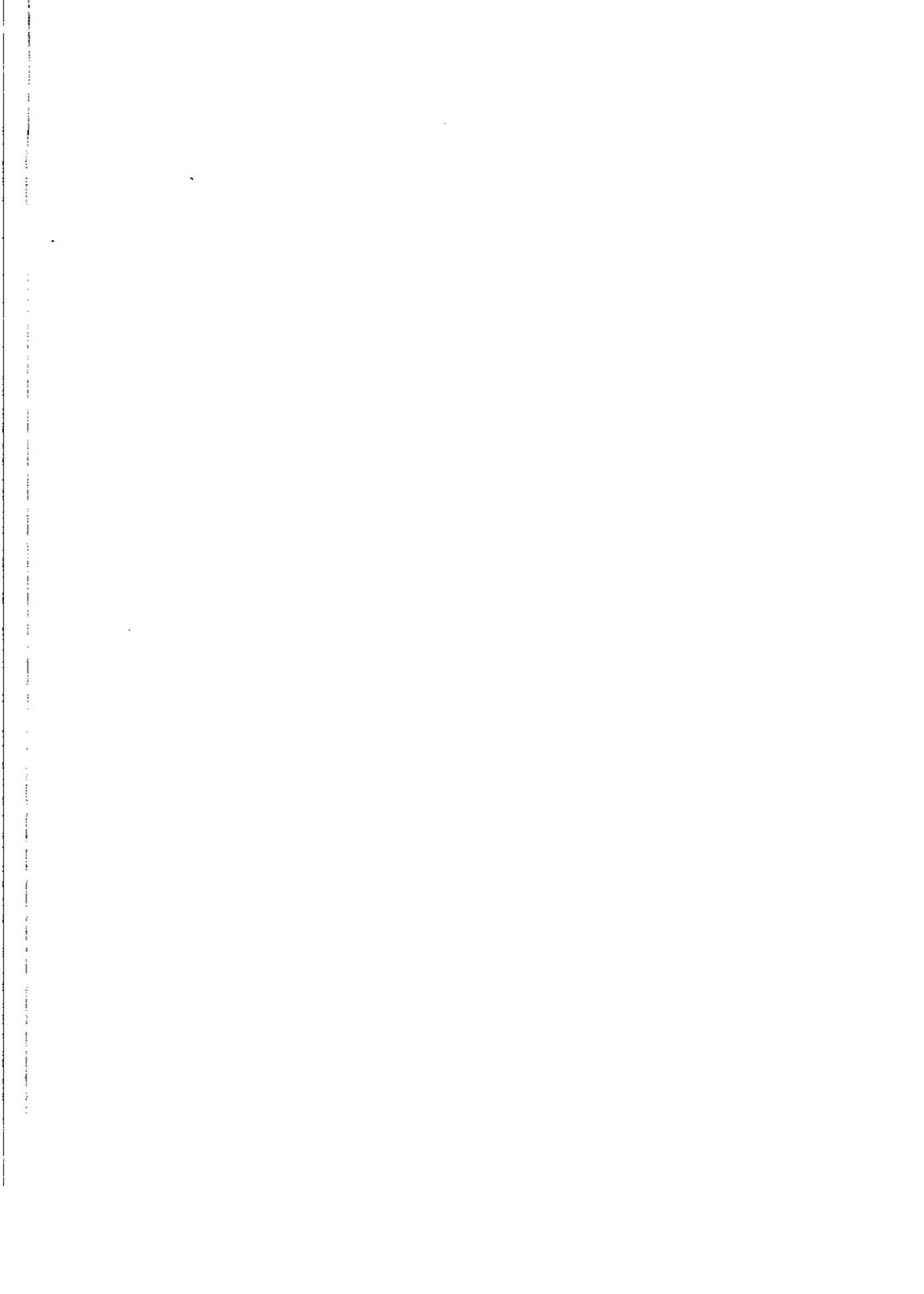
Finalmente, teniendo en cuenta los anteriores presupuestos, se propone un programa de garantía social con el siguiente diseño:

- Desarrollo en tres etapas: orientación, integración e inserción, y tres áreas de trabajo: tutoría, formación profesional y formación sociocultural.

DESCRIPTORES

Enseñanza profesional. Fracaso escolar. Integración social. Igualdad de oportunidades.

INDICES



INDICE POR INSTITUCIONES

CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCUMENTACION EDUCATIVA (CIDE).

- Eficacia de las escuelas y gestión de los recursos educativos.
- Diez años de investigación sobre profesorado. Las investigaciones sobre profesorado financiadas por el CIDE en el decenio 1982-92.

CEP DE AVILA.

- Ideas previas de los alumnos en algunos contenidos actitudinales del área de Conocimiento del Medio.

CEP DE ASTURIAS. GIJON.

- Capacitación profesional de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Grupos asociados para la investigación-acción en la enseñanza.

CEP DE BADAJOZ. DON BENITO-VILLANUEVA DE LA SERENA.

- Investigación acerca de los recursos sonoros como materiales didácticos en las áreas curriculares de Lengua-Literatura y Ciencias Sociales. (Aplicación metodológica y evaluación de su utilidad en los procesos de aprendizaje).

CEP DE CIUDAD REAL.

- Introducción de las técnicas de adquisición de datos y control de experiencias por ordenador en el laboratorio de Ciencias Experimentales.

CEP DE CUENCA
BELMONTE.

- La parienta pobre (significante y significados de la escuela rural).

CEP DE LEON.

- Investigación, reflexión, y elaboración de materiales en torno al Proyecto Curricular de Centro (IIº nivel de concreción) en la educación primaria.

CEPs DE MADRID
CENTRO.

- Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg. Estudio comparativo y longitudinal.

CIUDAD LINEAL.

- Formación y autoformación de los equipos docentes en educación de personas adultas.

COSLADA.

- La evaluación en la práctica escolar: de cómo los profesores de EGB ejercen la evaluación escolar.
- Investigación-acción colaboradora en el programa de Filosofía para niños.

VALLECAS.

- Un intento de definir y evaluar los aprendizajes mínimos de Historia y Geografía en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Madrid.

VILLVERDE-USERA.

- La integración en el ciclo superior y su continuación en el mundo laboral.

CEP DE MELILLA.

- Exploración de la situación bilingüe en los escolares de Melilla. Propuestas y estrategias de intervención educativa.

CEP DE PALENCIA.

- Adaptación de un programa de desarrollo sociocognitivo para niños con deprivaciones socio-ambientales.

CEPs DE LA RIOJA.

LOGROÑO.

- Dimensiones de la composición escrita en EGB y en EE.MM. Madurez sintáctica y narrativa.
- Estudio sociolaboral para un diseño de formación profesional específica para La Rioja.

CALAHORRA.

- Covington: un programa para enseñar a pensar.

CEP DE SEGOVIA.

CUELLAR.

- Análisis etnográfico del colectivo anti-escuela en el primer curso de Formación Profesional. Algunas reflexiones sobre la influencia de la clase social y el género en el rechazo a la escuela.

CEP DE VALLADOLID.

- Evaluación de la actividad modelo local de Valladolid (Programa HELIOS).

CEP N° II VALLADOLID.

- Interacción entre iguales y mejora en estrategias de identificación de ideas principales en textos expositivos.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALA DE HENARES.

- Ciento cincuenta años de perfeccionamiento del magisterio en España (desde las Academias de Profesores a los CEPs. 1840-1990).

- Procesos de control de la comprensión en el aprendizaje de las ciencias experimentales: estrategias cognitivas y metacognitivas.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.

- La formación social de ciudadanos críticos.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.

- Micromundos-LOGO en el entorno Hypercard como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física y de las Matemáticas.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES.

- El profesor novel. Aproximación a su problemática y modelo inductivo de reformación.

ICES DE LA UNIVERSIDAD DE MADRID. AUTONOMA.

- Las estrategias de aprendizaje como contenidos procedimentales.
- La comprensión de la Química en la adolescencia.
- La comprensión de la prensa en la enseñanza secundaria y universitaria.
- La génesis de la comunicación y del símbolo: estudio comparado con poblaciones normales, autistas y primates no humanos.
- Un modelo de análisis psicopedagógico de bloques de contenido temático para el desarrollo curricular: el aprendizaje del Descubrimiento y la Colonización de América en la enseñanza secundaria obligatoria.

COMPLUTENSE.

- Estudio sobre el desarrollo sintáctico del lenguaje en las primeras etapas de la escolarización y sus implicaciones en el rendimiento escolar.
- Evaluación educativa mediante pruebas objetivas: desarrollo de nuevos procedimientos de corrección de pruebas y calibración de ítems.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.

- Habilidades de segmentación fonológica y adquisición de la lectura: un programa informatizado de entrenamiento.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

- La resolución de problemas de matemáticas en el primer ciclo de educación primaria.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

- ¿Con qué idea sobre la Historia se comienza el BUP?. Una investigación sobre el pensamiento histórico de los adolescentes.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

- Modelo de intervención didáctica en la Universidad utilizando los conocimientos previos del alumno.

ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED)

- Aprendiendo a aprender. Resolver problemas entre iguales.
- Enseñar la Historia, comunicar la Historia. Tres estudios de caso de profesores de Historia de España.
- Input y expresión escrita libre.
- La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género.
- Prácticas de Psicología Experimental en ordenador.
- School-Based Service System. Un sistema de servicios basado en los centros educativos.
- Tránsito de la formación al mundo del trabajo. Diseño, experimentación y evaluación de módulos de formación profesional con metodología de estudio a distancia.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA.
AUTONOMA.

- Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos.
- Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico de los conocimientos de Ciencias y Matemáticas. Etapa 12-18.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

- Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos educativos desarrollados en la educación primaria.
- Investigación-acción en educación no sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género.
- Lenguas Extranjeras y Lengua Materna en enseñanza primaria y en enseñanzas medias (obligatorias y postobligatorias) en España.

UNIVERSIDAD DE DEUSTO (BILBAO).

- Análisis de la situación social de los jóvenes desfavorecidos y propuesta de un programa integral de garantía social.

UNIVERSIDAD DE LLEIDA.

- Movilidad vertical en la carrera docente. Análisis de las solicitudes de excedencia de los profesores de EGB de la provincia de Lleida (1970-1990).

UNIVERSIDAD DE MADRID.
AUTONOMA.

- Desarrollo y evaluación de software educativo: entorno de simulación para el estudio interdisciplinar del clima y las leyes estadísticas.
- Un estudio en profundidad de los efectos sobre los escolares de la introducción de los ordenadores en la EGB.

UNIVERSIDAD DE MADRID. COMPLUTENSE.

- La educación en niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid.
- Igualdad de oportunidades, respetando las diferencias. Integración de las minorías, tolerancia en la mayoría y educación intercultural para todos.
- La vinculación de la formación profesional con el mundo del trabajo.
- La escolarización del pueblo gitano.

UNIVERSIDAD DE OVIEDO.

- Condiciones y posibilidades de la formación del profesorado en centros. Hacia un modelo de evaluación.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

- La formación del profesorado en el discurso expositivo.
- La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria.

UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

- Facilitar el cambio en la escuela: análisis y evaluación de dimensiones personales, didácticas, organizativas y de asesoramiento en el proceso de innovación y formación en la escuela.

UNIVERSIDAD DE VALENCIA.

- Análisis de tareas en la dirección de centros.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED).

- Evaluación de centros educativos: validación de una pauta para la evaluación externa de centros educativos.
- La evaluación de los CEP. Análisis de su contribución a la reforma educativa.

UNIVERSIDADES DE GRANADA Y SEVILLA.

- Marco conceptual para el diseño de sistemas integrados de evaluación de programas de desarrollo profesional del docente en centros educativos.

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES.

- Mejora del rendimiento escolar, en Matemáticas y Física y Química, mediante orientación personal (técnicas de cambio atribucional) para alumnos noveles de enseñanza secundaria.
- Posibilidades de integración laboral del deficiente mental ligero en Mallorca y consecuencias educativas.

VICERRECTORADO UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS (MADRID).

- Elaboración y evaluación interna del proyecto educativo y curricular "Norte Joven", en el marco de la evaluación global de los Centros-Taller.

VICERRECTORADO UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

- La comprensión lectora de los alumnos de EGB: una perspectiva metacognitiva.
- La construcción de conocimientos de ciencias físicas en el ciclo 12-16.
- La educación multicultural de los niños gitanos de Madrid.
- Los titulados de las Escuelas de Magisterio en el mercado de trabajo: carrera docente y alternativas profesionales.

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.

- Utilización de las bibliotecas públicas en la enseñanza no universitaria. El caso de la región de Murcia.

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

- La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria.

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

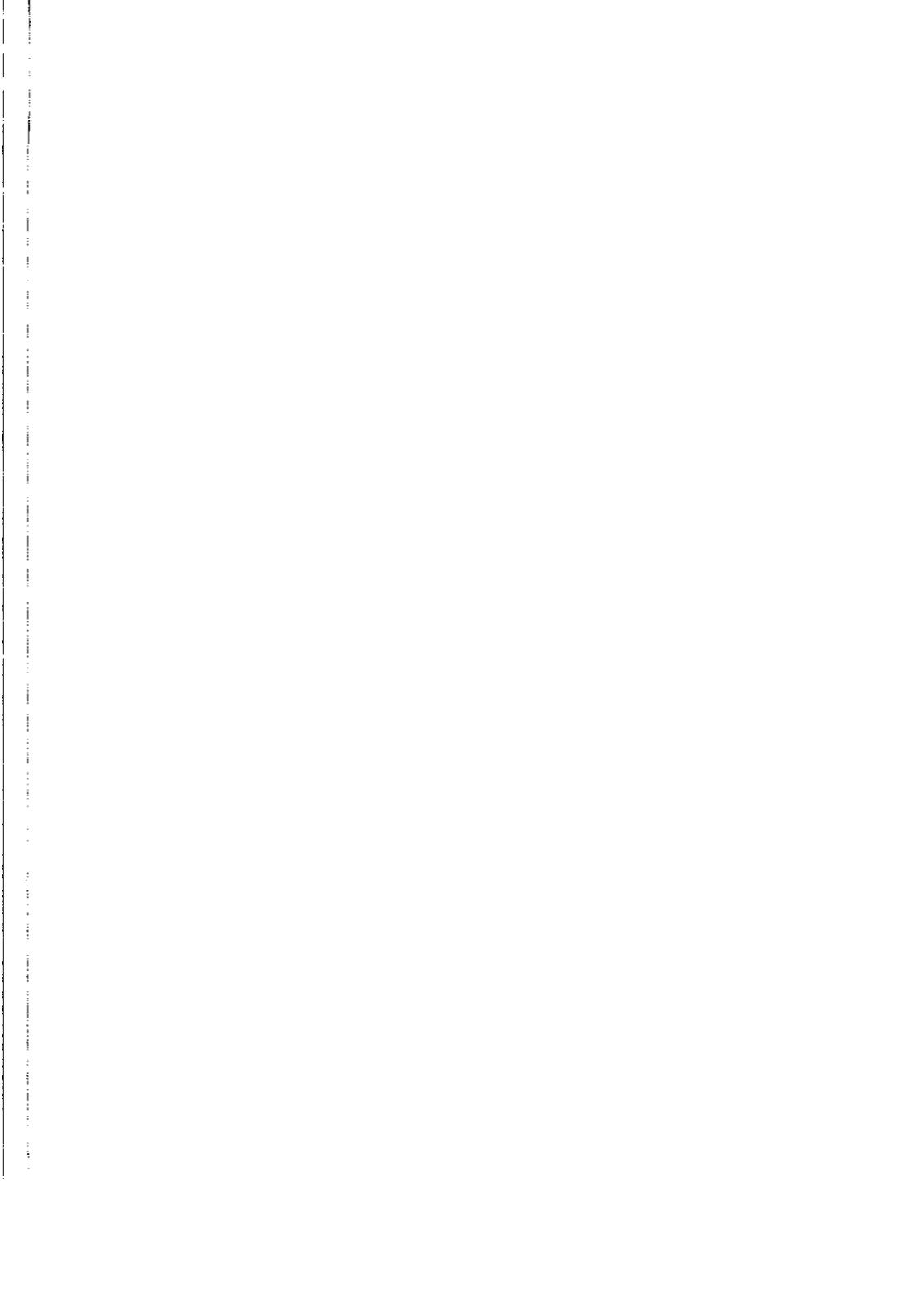
- La formación de la población adulta en Aragón: mapas y modelos.

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED).

- Aprendizaje y comprensión de textos: desarrollo de estrategias estructurales a partir del texto y del sujeto.

OTROS.

- Escolarización de niños marroquíes en España.
- Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica.
- Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras.
- Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género.
- La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios.
- Educación de adultos y el cambio de valores, actitudes y modos de pensamiento en la mujer: un estudio etnográfico del discurso.
- Los jóvenes en la periferia de las grandes ciudades: problemática escolar e integración laboral.
- La formación del profesorado como consecuencia del programa prensa-escuela del Ministerio de Educación y Ciencia.



INDICE DE AUTORES

A

- Actis, Walter.
- Adan León, M^a Isabel.
- Adán Oliver, Antonio.
- Aguado Casas, Francisco.
- Aguilar García, M^a Angustias.
- Aguilera Aguilera, Angela.
- Albaina Martín, Ana I.
- Albarracín Ciurana, Isabel.
- Alfaro Sánchez, María.
- Alfonso Blanes, Carmen.
- Alonso García, Catalina M^a.
- Alonso Henares, M^a Jesús.
- Alonso Marañón, Pedro Manuel.
- Alonso Matías, Gerardo.
- Alvarez Alvarez, Elena.
- Alvarez Barrera, Angeles.
- Alvarez González, M^a Angeles.
- Alvarez Méndez, Juan Manuel.
- Andrada Barrantes, José Luis.
- Andrés López, Teodoro.
- Antoñanzas Martínez, Ana María.
- Antúnez Marcos, Serafín.
- Arancón Echavarría, Alberto.
- Araujo Gil, Susana.
- Arenas Vázquez, César.
- Aresté Pifarré, José M^a.

- Arias Martínez, Benito.
- Armentia, Araceli.
- Arroyo Contreras, Martha.
- Arroyo González, Rosario.
- Arroyo Ilera, Fernando.
- Aspás Cutanda, José Luis.
- Ato García, Manuel.
- Azcárate Jimenez, Carmen.
- Azofra Rueda, Carlos.
- Aztiria Zabala, Juan María.

B

- Baldó Menéndez, Elena.
- Ballarín, J.L.
- Baraja Miguel, Ana M^a.
- Barandiarán Piedra, Josefina.
- Barañano Cid, Margarita.
- Bárcena García, Andrés.
- Barreiro López, Jovita.
- Barrio Aliste, José Manuel.
- Bartolome Pina, Margarita.
- Basterrechea Alonso, Belén.
- Bautista García-Vera, Antonio.
- Bañares Caro, Francisco Javier.
- Beltrán Llavador, Francisco.
- Beltran Llera, Jesus.
- Benito Palacios, Jesús.
- Bernad Mainar, Juan Antonio.
- Biscarri i Gassio, Joan.
- Blas Zabaleta, Patricio de.
- Boixareu Vilaplana, Mercedes.
- Bolívar Botía, Antonio.

- Bonal Sarro, Xavier.
- Bote Bonilla, Andrés.
- Braga Blanco, Gloria.
- Brincones Calvo, Isabel.
- Briosó Diez, Angeles.
- Bustos Cortés, Alejandro.

C

- Caballero Martínez, Alberto.
- Cabello Martínez, M^a Josefa.
- Cabello, J.
- Cabezas González, Manuel.
- Cabrera Rodríguez, Flor.
- Cala Carrillo, M^a Jesús.
- Calvo Buezas, José Luis.
- Calvo Buezas, Tomás.
- Calzón Alvarez, Juan.
- Cambor Ruíz, Rosaura A.
- Camello Suárez, Yolanda.
- Campanario Larguero, Juan Miguel.
- Cantón Andrés, Eva.
- Carmona Cerrato, Julio.
- Carmona Gallego, Alicia.
- Carretero Rodríguez, Mario.
- Carrillo Gallego, M^a Soledad.
- Casa García, Luis M.
- Casadellà, Josep.
- Cascante Fernández, César.
- Castro Cormenzana, M^a del Pilar.
- Castro Morera, María.
- Cañedo Hernández, Isabel.
- Caño Sánchez, Maximiano del.

- Cerdán Victoria, Jesús.
- Climent Lopez, Eugenio Antonio.
- Colectivo Ioé.
- Colom Cañellas, Antonio.
- Conde Colino, Pilar.
- Conde Rodríguez, Angeles.
- Conesa López, M^a del Pilar.
- Coronel Llamas, José Manuel.
- Corral Madariaga, Pedro.
- Couto Santaren, M^a Begoña de.
- Cubero Pérez, Mercedes.
- Cuenca de Vega, Armando.

D

- De Lara Guijarro, Enriqueta.
- Del Campo Medrano, Francisco.
- Delval Merino, Juan.
- Díaz Díaz, Carmen.
- Díaz Merry San Gil, Joaquín.
- Dolci Radice, Rosella.
- Dominguez Fernández, Guillermo.
- Domínguez Parra, Eduardo.
- Drebing Ruiz-Holst, Mónica.
- Durand, M.C.

E

- Echevarría Guisasola, María del Carmen.
- Egido Gálvez, Inmaculada.
- Elejabeitia Tavera, Carmen de.
- Elices Simón, Juan Antonio.
- Elisalde, Y.

- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Espín López, Julia.
- Estebaranz García, Araceli.

F

- Fernández Cruz, Manuel.
- Fernández de Castro Sánchez de Cueto, Ignacio.
- Fernández Díez, Julio José.
- Fernández Enguita, Mariano.
- Fernández González, E.
- Fernández Inarejos, Rosa M^a.
- Fernández Martínez, M^a Teresa.
- Fernández Ollero, M^o Jesús.
- Fernández Turrado, José M^a.
- Ferrer Ripollés, M^a Pilar.
- Ferretjans Monserrat, Juana de.
- Fidalgo Fernández, Segundo.
- Fiol, M. Lluïsa.
- Flores Bardón, Bautista.
- Flores Fernández, Clara María.
- Flores Gómez, José.
- Forteza Pujol, Ana.
- Fortuny Amemi, Josep M.
- Frade, Carlos.
- Francisco Gómez, Josefina de.
- Francisco Miguélez, M^a Felisa.
- Franco González, Milagros.
- Fresno García, José Manuel.
- Funes Meseguer, Esperanza.

G

- Gairín Sallán, Joaquín.
- Galiano Serrano, Juan Pedro.
- Gallego Arrufat, M^a Jesús.
- Gallego Cidoncha, Manuel.
- Gallego Gil, Domingo José.
- Garay, María Begoña.
- García Aretio, Lorenzo.
- García Arista, Eduardo.
- García Arranz, José Luis.
- García Barriocanal, Casilda.
- García Blázquez, Carmen.
- García de Rivera Hurtado, M^a Antonia.
- García García, Emilio.
- García García, Raquel.
- García Madruga, Juan Antonio.
- García Moriyón, Félix.
- García Muñoz, Tomás.
- García Pascual, Enrique.
- García Pérez, Miguel Angel.
- García Tiscar, E.
- García Vallinas, Eulogio.
- García, M. Pilar.
- Garrido Garrido, Catalina.
- Garrido Márquez, Susana.
- Garriga i Bosch, Manuel.
- Garrote de Pedro, Lisardo.
- Gaviria Soto, José Luis.
- Gento Palacios, Samuel.
- Gil de Gárate Hernández, Rocío.
- Gil Villa, Fernando.
- Gimeno Sacristán, José.

- Gimeno Soria, Xavier.
- Ginart Vidal, Catalina.
- Gómez Barnusell, Alfredo.
- Gómez Crespo, Juan Carlos.
- Gómez Crespo, Miguel Angel.
- Gómez Rodríguez de Castro, Federico.
- González Alvarez, M^a del Carmen.
- González Bravo, Teodoro.
- González Díaz, Faustino.
- González García, José María.
- González Gonzalez, Ester.
- González Prado, Ana.
- González Soler, Lidia.
- González, Lucía.
- Gonzalo y Misol, Ignacio.
- Gordillo Alvarez-Valdés, Victoria.
- Gracia Lucía, Angel.
- Gracia, Ana Delia.
- Granado López, Crispina.
- Grijalbo Martínez, José Luis.
- Guerrero Serón, Antonio.
- Guijarro Fernández, Alfonso.
- Guijarro Roda, Teresa.
- Guillén, Encarna.
- Gumpert Castillo, Leopoldo.
- Gutiérrez Fernández, Benito.

H

- Hernaiz Fernández, Jesús M^a.
- Hernández Lozano, Isidoro.
- Hernández Pérez, José Manuel.
- Herranz Ybarra, Pilar.

- Herrero Vicente, Mariano.
- Hidalgo Montesinos, M^a Dolores.
- Hípola Roca, Isabel.
- Huerta Martínez, Emilia.
- Huertas Núñez, Amparo.

I

- Ibañez Pascual, Valentín Javier.
- Izquierdo Aymerich, Mercè.

J

- Jacott, Liliana.
- Jover Escribano, Carlos.
- Juan Fonseca, Lorenzo de.
- Juan, E.
- Junquera, Carlos.

L

- Lacasa Díaz, Pilar.
- Lahera Claramonte, Jesús.
- Lallana Yagüe, M^a José.
- León Dorrego, Eugenia.
- León Gascón, José Antonio.
- León Guerrero, M^a José.
- Lillo Senac, Carmen.
- Llaneza Ruíz, M^a Rosario.
- LLano Moreno, Candelaria.
- López Aranguren, Luis M^a
- López Artiga, Pilar.
- López Fernández, Juan Antonio.
- López Gil, Leopoldo.

- López Manjón, Asunción.
- López Martín, Rosario.
- López Martínez, Eduardo.
- López Pina, José A.
- López Sacristán, Arturo.
- López Sáez, Mercedes.
- López Serna, Angeles.
- López Valero, Amando.
- Lozano Agudo, Visitación.
- Lucio-Villegas de la Cuadra, Mercedes.
- Luengo González, Ricardo.
- Luis Gómez, Alberto.
- Luque, Juan Luis.

M

- Machado Cabrerizo, Irene.
- Machín Agustín, Pilar.
- Manassero Más, M^a Antonia.
- Marcelo Garcia, Carlos.
- Marco Macarro, María J.
- Marguello Alvarez, Gregorio.
- Marín Gracia, M^a Angeles.
- Marín Perdiguero, Luis Miguel.
- Marín Serrano, Javier.
- Mariño Espuelas, Alicia.
- Marrodán López, M^a Asunción.
- Martín Buenadicha, José.
- Martín Cordero, Jesús I.
- Martín Domínguez, Antonio.
- Martín Ginard, Angel.
- Martín LLuch, Luis Felipe.
- Martín Martín, Juana.

- Martín Muñoz, Angelina.
- Martín Rodríguez, Eustaquio.
- Martín-Moreno Cerrillo, Quintina.
- Martínez Aragón, Lucio.
- Martínez Fernández, Ambrosio.
- Martínez Fernández, Luis Miguel.
- Martínez Juan, Joana.
- Martínez Martínez, Francisco.
- Martínez Puente, D.
- Martínez Tapia, Marcos.
- Mata Benítez, Manuel de la.
- Mateo Fernández, Juan José.
- Mayor Ruiz, Cristina.
- Medina García, Conrada.
- Melgar, Carlos.
- Méndez Conde, M^a Dolores.
- Méndez Méndez, M^a Victoria.
- Mendiola Muñoz, Carmen P.
- Mendoza García, Mercedes.
- Merino Fernandez, Jose Vicente.
- Mesa Franco, M^a Carmen.
- Miguel Mata, Alejandra de.
- Miguel Rodríguez, José Manuel.
- Millán Delso, Amparo.
- Mingorance Díaz, Pilar.
- Mir Pozo, M^a Luisa.
- Mogollón Pérez, Marcelo.
- Molero Pintado, Antonio.
- Molina Domínguez, Lucía.
- Molina Ruiz, Enriqueta.
- Monge Morán, Mercedes.
- Monserrat Zapater, Octavio.

- Montero Llerandi, José.
- Montoya Ollobarren, Félix.
- Moral Santaella, Cristina.
- Morales Domínguez, Jose Francisco.
- Morán de Castro, Carmen.
- Morán Martínez, Mirta.
- Moreno González, Enrique.
- Moreno Martínez, Francisco Javier.
- Morgenstern Pitcovsky, Sara.
- Moro Fernández, M^a Isabel.
- Moya Escolá, Silvia.
- Murillo Puyal, Julio.
- Murillo Torrecilla, Francisco Javier.
- Muxach Navarro, María.
- Muñoz Deleito, Pilar.
- Muñoz Sedano, Antonio.
- Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes

N

- Nadal de Olives, Ana.
- Nafría López, Evaristo.
- Navarro Gallardo, Kenia.
- Navarro, Alejandra.
- Navío Gámez, Antonio.
- Nespral Alvarez, María Josefa.
- Niembro, A.
- Nieto Prieto, Isabel.
- Noguera Guirao, Carmen.
- Nogueras Gracia, Enrique.
- Nogues Pérez, Julio.

O

- Orrantía Rodríguez, José.
- Ortega Garrido, M^a Luisa.
- Ortega Gutiérrez, Felix.
- Ortega Prieto, Miguel Angel.
- Otero Gutiérrez, José Casto.
- Ovies González, Carmen.

P

- Pablo Masa, Antonio de.
- Pablos Ramírez, Juan Carlos de.
- Pajares Jaussi, Angela.
- Palomares Torres, Francisco.
- Pamblanco García, Pilar.
- Parrilla Latas, Angeles.
- Pascual Díez, Francisco J.
- Pascual Gete, Hilarión.
- Pereda, Carlos.
- Pérez Bouza, M^a Teresa.
- Pérez García, Purificación.
- Pérez Juste, Ramón.
- Pérez San José, Olga.
- Pérez Sánchez, Luz.
- Pérez Tucho, Carmen.
- PERFIL GESYM S.L.
- Piero Esteban, Javier.
- Pinsach Vila, Rosa.
- Popa-Lisseanu, Doina.
- Postigo Angon, Yolanda.
- Pozo Andrés, M^a del Mar.
- Pozo Municio, Juan Ignacio.

- Prada, Miguel Angel de.
- Profesorado del Colegio Ntra. Sra. de Montserrat.

R

- Ramírez Garrido, Juan Daniel.
- Ramos Lozano, Juan.
- Recarte Goldaracena, Antonio.
- Recarte Goldaracena, Miguel Angel.
- Redondo Rojo, Jesus M^a.
- Revilla González, Fidel.
- Reyes Bonacasa, María Josefa.
- Ribé Queralt, Ramón.
- Riera Jaime, M^a Antonia.
- Riesgo Vázquez, Emilia.
- Rincón Atienza, Pedro.
- Rincón Igea, Delio del.
- Riquelme Pacheco, Alfonso.
- Risco Romero, Juan Pedro.
- Robas, Luis.
- Rodríguez Alonso, Rosa Ana.
- Rodríguez Barrueco, Olga.
- Rodríguez Cardeña, Angel.
- Rodríguez Diez, Blanca.
- Rodríguez García, Aurora.
- Rodríguez Lajo, Mercedes.
- Rodríguez López, José M^a.
- Rodríguez Márquez, Julián.
- Rodríguez Moreno, María.
- Rodríguez Pastor, Angel.
- Rodríguez Pimentel, José.
- Rodríguez Rodríguez, M^a Isabel.
- Rodríguez Vega, Salustiano.

- Román Sánchez, José Luis.
- Román Sánchez, José María.
- Romera Ramos, Francisco.
- Romero Medina, Agustín.
- Ron, Elena de.
- Rosales Pardo, Javier.
- Roselló Ramón, M^a Rosa.
- Rosiach Galicia, M^a Luisa.
- Rozada Martínez, José M^a.
- Rozas Quintanilla, Juan Pablo.
- Ruano Hernández, Elvira.
- Rubio Franco, Victor J.
- Rubio Vidaurreta, José M^a.
- Rueda Prieto, Jesús.
- Ruiz Aldama, Inmaculada.
- Ruiz Bueno, Carmen.
- Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos.
- Ruiz Ruiz, Jose M^a.
- Ruiz Varona, José Manuel.

S

- Saenz Castro, Cesar.
- Saez Rodríguez, Luciano.
- Sáiz Manzanares, María Consuelo.
- Salas Sanjuán, Ana M^a.
- Salinas Fernández, Bernardino.
- Salvador Uña, Elena.
- Samper i Rasero, Lluís.
- San Emeterio Acedo, Pedro.
- San Fabián Maroto, José Luis.
- San Martín Alonso, Angel.
- San Miguel, Carmen.

- Sánchez Amiñoso, Mariano.
- Sánchez Calvo, Valentín.
- Sánchez del Villar, Dario.
- Sánchez Fernández, Sebastián.
- Sánchez García, Rosario.
- Sanchez Gomez-Coronado, Reyes.
- Sánchez Martín, Eduvigis.
- Sánchez Martín, Jesús M.
- Sánchez Meca, Julio.
- Sánchez Medina, José A.
- Sánchez Miguel, Emilio.
- Sánchez Moreno, Marita.
- Sánchez Movellan, Elena.
- Sánchez Tortosa, Victoria.
- Sánchez Valle, Ignacio.
- Sánchez Villena, Isabel.
- Sanmartí, Neus.
- Santamaría Santigosa, Andrés.
- Santamaría, Carlos.
- Santiago Gaviña, Carmen de.
- Sanuy i Burgués, Jaume.
- Sanz Alcolea, Jorge.
- Sanz Serrano, Angeles.
- Sarriá Sánchez, Encarnación.
- Sebastián Ramos, Araceli.
- Seisedos Benito, Antonio.
- Serrano Collantes, Rosario.
- Serrano Palomares, M^a Isabel.
- Shum, Grace Mun Man.
- Silvestre Mariscal, José.
- Sobrino Rando, Carmen.
- Solsona Pairó, Nuria.

- Suárez Galván, Fernando.
- Suárez García, Armando.
- Sureda García, Bernat.
- Susino Arbucias, Joaquín.

T

- Taberero, Angel Hernández.
- Tamarit Cuadrado, Javier.
- Tejada Fernández, José.
- Testa Magadán, José Luis.
- Torres Lucas, Jorge.
- Torres Sáez-Benito, Luis.
- Torres Santomé, Jurjo.
- Torres Vitores, Ana.
- Tortosa Pérez, Amelia.
- Tost Planet, Manuel.
- Traver Centeño, Vicente.
- Treserras Salés, Lidia.
- Turón García, Javier.

U

- Urzaiz Celigueta, M^a Victoria.

V

- Valero García, Alfonso.
- Vallejo Calderón, Dolors.
- Valvidares García-Noceda, Alvaro.
- Vaquerizo Dulce, Pilar.
- Vázquez Alonso, Angel.
- Vázquez Tortosa, M^a del Mar.
- Velamazán de Pablo, Eulalia.

- Velasco Martínez, Julia.
- Velasco, J.R.
- Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo.
- Verdugo Alonso, Miguel Angel.
- Vicente Rodríguez, Pedro de.
- Vilar Pérez, M^a Lluisa.
- Villar Angulo, Luis Miguel.
- Villarrubia Jiménez, Carlos.

Z

- Zaera Olombrada, M^a Jesús.
- Zaitegui, Nélica.
- Zamora Santiago, José Manuel.



INDICE DE DESCRIPTORES

A

- Acceso al empleo.
- Actitud.
- Actitud de los padres.
- *Actitud juvenil.*
- Aculturación.
- Adaptación social.
- Administración educativa.
- Altruismo.
- Análisis comparativo.
- Autismo.

B

- *Biblioteca escolar.*
- Bilingüismo.

C

- Carrera profesional.
- Centro de enseñanza.
- Ciencias.
- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias sociales.
- Clase social.
- Comprensión.
- Comunicación.
- Conducta del profesor.

- Conducta social.

D

- Deficiente.
- Deficiente mental.
- Demanda de educación.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo moral.
- Desigualdad social.
- Diagnóstico.
- Director del centro.

E

- Educación cívica.
- Educación compensatoria.
- Educación de adultos.
- Educación infantil.
- Educación intercultural.
- Educación preescolar.
- Elección de estudios.
- Elección de profesión.
- Enseñanza a distancia.
- Enseñanza de lenguas.
- Enseñanza primaria.
- Enseñanza profesional.
- Enseñanza superior.
- Escuela rural.
- Estrategia de aprendizaje.
- Evaluación.

- Exito.
- Expresión escrita.
- Extranjero.

F

- Filosofía.
- Física.
- Fonología.
- Formación de profesores.
- Formación del concepto.
- Formación profesional.
- Fracaso escolar.

G

- Geografía.
- Gitano.

H

- Historia.

I

- Igualdad de oportunidades.
- Inmigrante.
- Innovación pedagógica.
- Instrumento de medida.
- Integración escolar.
- Integración profesional.
- Integración social.
- Interacción.
- Interacción social.
- Investigación acción.

- Investigación histórica.
- Investigación-acción.

L

- Lectura.
- Lectura precoz.
- Lengua española.
- Literatura.

M

- Mapa escolar.
- Matemáticas.
- Medios de enseñanza.
- Método de enseñanza.
- Minoría étnica.
- Motivación.

N

- Necesidad de formación.
- Nivel de conocimientos.

O

- Objetivo de enseñanza.
- Obra de referencia.
- Oferta de formación.
- Oportunidades educativas.
- Orientación profesional.

P

- Participación.

- Perfeccionamiento profesional
- Planificación educativa.
- Planificación regional.
- Política de la educación.
- Prácticas en la empresa.
- Prensa.
- Proceso cognitivo.
- Proceso de aprendizaje.
- Profesor en prácticas.
- Programa de enseñanza.
- Programa de estudios.
- Psicolingüística.
- Psicología experimental.

Q

- Química.

R

- Reforma educativa.
- Relación empleo-formación.
- Relación escuela-comunidad.
- Rendimiento.
- Rol social.

S

- Satisfacción profesional.
- Secundaria primer ciclo.
- Secundaria segundo ciclo.
- Sexismo.
- Sistema educativo.
- Sistema escolar.

- Sociología del estudiante.
- Solución de problemas.

T

- Test.
- Transición a la vida profesional.

U

- Uso didáctico del ordenador.

SEPARATA

CATALOGO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS: 1993-1994

INDICES

INDICE POR INSTITUCIONES

CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCUMENTACION EDUCATIVA (CIDE).

- Eficacia de las escuelas y gestión de los recursos educativos. 8
- Diez años de investigación sobre profesorado. Las investigaciones sobre profesorado financiadas por el CIDE en el decenio 1982-92. 170

CEP DE AVILA.

- Ideas previas de los alumnos en algunos contenidos actitudinales del área de Conocimiento del Medio. 67

CEP DE ASTURIAS. GIJON.

- Capacitación profesional de alumnos con necesidades educativas especiales. 104
- Grupos asociados para la investigación-acción en la enseñanza. 165

CEP DE BADAJOZ. DON BENITO-VILLANUEVA DE LA SERENA.

- Investigación acerca de los recursos sonoros como materiales didácticos en las áreas curriculares de Lengua-Literatura y Ciencias Sociales. (Aplicación metodológica y evaluación de su utilidad en los procesos de aprendizaje). 41

CEP DE CIUDAD REAL.

- Introducción de las técnicas de adquisición de datos y control de experiencias por ordenador en el laboratorio de Ciencias Experimentales. 45

CEP DE CUENCA
BELMONTE.

- La parienta pobre (significante y significados de la escuela rural). 11

CEP DE LEON.

- Investigación, reflexión, y elaboración de materiales en torno al Proyecto Curricular de Centro (IIº nivel de concreción) en la educación primaria. 23

CEPs DE MADRID
CENTRO.

- Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg. Estudio comparativo y longitudinal. 140

CIUDAD LINEAL.

- Formación y autoformación de los equipos docentes en educación de personas adultas. 163

COSLADA.

- La evaluación en la práctica escolar: de cómo los profesores de EGB ejercen la evaluación escolar. 71
- Investigación-acción colaboradora en el programa de Filosofía para niños. 134

VALLECAS.

- Un intento de definir y evaluar los aprendizajes mínimos de Historia y Geografía en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Madrid. 78

VILLAVERDE-USERA.

- La integración en el ciclo superior y su continuación en el mundo laboral. 113

CEP DE MELILLA.

- Exploración de la situación bilingüe en los escolares de Melilla. Propuestas y estrategias de intervención educativa. 108

CEP DE PALENCIA.

- Adaptación de un programa de desarrollo sociocognitivo para niños con deprivaciones socio-ambientales. 116

CEPs DE LA RIOJA.**LOGROÑO.**

- Dimensiones de la composición escrita en EGB y en EE.MM. Madurez sintáctica y narrativa. 155
- Estudio sociolaboral para un diseño de formación profesional específica para La Rioja. 221

CALAHORRA.

- Covington: un programa para enseñar a pensar. 149

CEP DE SEGOVIA.**CUELLAR.**

- Análisis etnográfico del colectivo anti-escuela en el primer curso de Formación Profesional. Algunas reflexiones sobre la influencia de la clase social y el género en el rechazo a la escuela. 74

CEP DE VALLADOLID.

- Evaluación de la actividad modelo local de Valladolid (Programa HELIOS). 93

CEP N° II VALLADOLID.

- Interacción entre iguales y mejora en estrategias de identificación de ideas principales en textos expositivos. 39

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALA DE HENARES.

- Ciento cincuenta años de perfeccionamiento del magisterio en España (desde las Academias de Profesores a los CEPs. 1840-1990). 178
- Procesos de control de la comprensión en el aprendizaje de las ciencias experimentales: estrategias cognitivas y metacognitivas. 151

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.

- La formación social de ciudadanos críticos. 21

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.

- Micromundos-LOGO en el entorno Hypercard como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física y de las Matemáticas. 54

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES.

- El profesor novel. Aproximación a su problemática y modelo inductivo de reformación. 168

ICES DE LA UNIVERSIDAD DE MADRID. AUTONOMA.

- Las estrategias de aprendizaje como contenidos procedimentales. 153
- La comprensión de la Química en la adolescencia. 64
- La comprensión de la prensa en la enseñanza secundaria y universitaria. 143
- La génesis de la comunicación y del símbolo: estudio comparado con poblaciones normales, autistas y primates no humanos. 121
- Un modelo de análisis psicopedagógico de bloques de contenido temático para el desarrollo curricular: el aprendizaje del Descubrimiento y la Colonización de América en la enseñanza secundaria obligatoria. 18

COMPLUTENSE.

- Estudio sobre el desarrollo sintáctico del lenguaje en las primeras etapas de la escolarización y sus implicaciones en el rendimiento escolar. 217
- Evaluación educativa mediante pruebas objetivas: desarrollo de nuevos procedimientos de corrección de pruebas y calibración de ítems. 76

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.

- Habilidades de segmentación fonológica y adquisición de la lectura: un programa informatizado de entrenamiento. 131

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

- La resolución de problemas de matemáticas en el primer ciclo de educación primaria. 62

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

- ¿Con qué idea sobre la Historia se comienza el BUP?. Una investigación sobre el pensamiento histórico de los adolescentes. 15

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

- Modelo de intervención didáctica en la Universidad utilizando los conocimientos previos del alumno. 128

ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED)

- Aprendiendo a aprender. Resolver problemas entre iguales. 146
- Enseñar la Historia, comunicar la Historia. Tres estudios de caso de profesores de Historia de España. 59
- Input y expresión escrita libre. 33
- La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género. 205
- Prácticas de Psicología Experimental en ordenador. 158

- *School-Based Service System. Un sistema de servicios basado en los centros educativos.* 6
- *Tránsito de la formación al mundo del trabajo. Diseño, experimentación y evaluación de módulos de formación profesional con metodología de estudio a distancia.* 50

UNIVERSIDAD DE BARCELONA. AUTONOMA.

- *Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos.* 172
- *Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico de los conocimientos de Ciencias y Matemáticas. Etapa 12-18.* 81

UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

- *Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos educativos desarrollados en la educación primaria.* 96
- *Investigación-acción en educación no sexista. Una experiencia con especial referencia a la elección de estudios postobligatorios científico-técnicos en función del género.* 37
- *Lenguas Extranjeras y Lengua Materna en enseñanza primaria y en enseñanzas medias (obligatorias y postobligatorias) en España.* 25

UNIVERSIDAD DE DEUSTO (BILBAO).

- *Análisis de la situación social de los jóvenes desfavorecidos y propuesta de un programa integral de garantía social.* 227

UNIVERSIDAD DE LLEIDA.

- *Movilidad vertical en la carrera docente. Análisis de las solicitudes de excedencia de los profesores de EGB de la provincia de Lleida (1970-1990).* 215

UNIVERSIDAD DE MADRID.
AUTONOMA.

- Desarrollo y evaluación de software educativo: entorno de simulación para el estudio interdisciplinar del clima y las leyes estadísticas. 31
- Un estudio en profundidad de los efectos sobre los escolares de la introducción de los ordenadores en la EGB. 43

UNIVERSIDAD DE MADRID.
COMPLUTENSE.

- La educación en niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid. 106
- Igualdad de oportunidades, respetando las diferencias. Integración de las minorías, tolerancia en la mayoría y educación intercultural para todos. 193
- La vinculación de la formación profesional con el mundo del trabajo. 225
- La escolarización del pueblo gitano. 100

UNIVERSIDAD DE OVIEDO.

- Condiciones y posibilidades de la formación del profesorado en centros. Hacia un modelo de evaluación. 186

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

- La formación del profesorado en el discurso expositivo. 183
- La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria. 202

UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

- Facilitar el cambio en la escuela: análisis y evaluación de dimensiones personales, didácticas, organizativas y de asesoramiento en el proceso de innovación y formación en la escuela. 176

UNIVERSIDAD DE VALENCIA.

- Análisis de tareas en la dirección de centros. 174

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED).

- Evaluación de centros educativos: validación de una pauta para la evaluación externa de centros educativos. 86
- La evaluación de los CEP. Análisis de su contribución a la reforma educativa. 181

UNIVERSIDADES DE GRANADA Y SEVILLA.

- Marco conceptual para el diseño de sistemas integrados de evaluación de programas de desarrollo profesional del docente en centros educativos. 188

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES.

- Mejora del rendimiento escolar, en Matemáticas y Física y Química, mediante orientación personal (técnicas de cambio atribucional) para alumnos noveles de enseñanza secundaria. 84
- Posibilidades de integración laboral del deficiente mental ligero en Mallorca y consecuencias educativas. 118

VICERRECTORADO UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS (MADRID).

- Elaboración y evaluación interna del proyecto educativo y curricular "Norte Joven", en el marco de la evaluación global de los Centros-Taller. 88

VICERRECTORADO UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

- *La comprensión lectora de los alumnos de EGB: una perspectiva metacognitiva.* 125
- La construcción de conocimientos de ciencias físicas en el ciclo 12-16. 48
- La educación multicultural de los niños gitanos de Madrid. 110
- *Los titulados de las Escuelas de Magisterio en el mercado de trabajo: carrera docente y alternativas profesionales.* 208

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.

- Utilización de las bibliotecas públicas en la enseñanza no universitaria. El caso de la región de Murcia. 52

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

- La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria. 202

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

- La formación de la población adulta en Aragón: mapas y modelos. 3

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED).

- Aprendizaje y comprensión de textos: desarrollo de estrategias estructurales a partir del texto y del sujeto. 137

OTROS.

- Escolarización de niños marroquíes en España. 98
- Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica. 102
- Las pulsiones sociales de la variable sexo en la elección de las carreras. 196
- Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de género. 199
- La dicotomía Ciencias/Letras en la elección femenina de estudios universitarios. 210
- Educación de adultos y el cambio de valores, actitudes y modos de pensamiento en la mujer: un estudio etnográfico del discurso. 213
- Los jóvenes en la periferia de las grandes ciudades: problemática escolar e integración laboral. 223
- La formación del profesorado como consecuencia del programa prensa-escuela del Ministerio de Educación y Ciencia. 56

INDICE DE AUTORES

A

- Actis, Walter: 98
- Adan León, M^a Isabel: 149
- Adán Oliver, Antonio: 45
- Aguado Casas, Francisco: 3
- Aguilar García, M^a Angustias: 88
- Aguilera Aguilera, Angela: 86
- Albaina Martín, Ana I.: 33
- Albarracín Ciurana, Isabel: 37
- Alfaro Sánchez, María: 84
- Alfonso Blanes, Carmen: 84
- Alonso García, Catalina M^a: 50
- Alonso Henares, M^a Jesús: 155
- Alonso Marañón, Pedro Manuel: 178
- Alonso Matías, Gerardo: 104
- Álvarez Álvarez, Elena: 15
- Alvarez Barrera, Angeles: 165
- Alvarez González, M.J.: 165
- Alvarez González, M^a Angeles: 165
- Álvarez Méndez, Juan Manuel: 71
- Andrada Barrantes, José Luis: 41
- Andrés López, Teodoro: 202
- Antoñanzas Martínez, Ana María: 221
- Antúnez Marcos, Serafín: 172
- Arancón Echavarría, Alberto: 221
- Araujo Gil, Susana: 84
- Arenas Vázquez, César: 74
- Aresté Pifarré, José M^a: 33
- Arias Martínez, Benito: 93
- Armentía, Araceli: 196

- Arroyo Contreras, Martha: 193
- Arroyo González, Rosario: 108
- Arroyo Ilera, Fernando: 31
- Aspas Cutanda, José Luis: 3
- Ato García, Manuel: 131
- Azcárate, Carmen: 81
- Azofra Rueda, Carlos: 221
- Aztiria Zabala, Juan María: 86

B

- Baldó Menéndez, Elena: 104
- Ballarín, J.L.: 33
- Bañares Caro, Francisco Javier: 221
- Baraja Miguel, Ana: 102
- Barañano Cid, Margarita: 225
- Barandiarán Piedra, Josefina: 165
- Bárcena García, Andrés: 48
- Barreiro López, Jovita: 165
- Barrio Aliste, José Manuel: 202
- Bartolomé Pina, Margarita: 96
- Basterrechea Alonso, Belén: 104
- Bautista García-Vera, Antonio: 71
- Beltrán Llavador, Francisco: 174
- Beltrán Llera, Jesús: 125
- Benito Palacios, Jesús: 221
- Bernad Mainar, Juan Antonio.: 128
- Biscarri i Gassio, Joan: 215
- Blas Zabaleta, Patricio de: 78
- Boixareu Vilaplana, Mercedes.: 33
- Bolívar Botfa, Antonio: 188
- Bonal Sarró, Xavier.: 37
- Bote Bonilla, Andrés: 140

- Braga Blanco, Gloria: 165
- Brincones Calvo, Isabel: 151
- Briosó Díez, Angeles: 121
- Bustos Cortés, Alejandro: 193

C

- Caballero Martínez, Alberto: 134
- Cabello Martínez, M^a Josefa: 163
- Cabello, J.: 33
- Cabezas González, Manuel: 25
- Cabrera Rodríguez, Flor: 96
- Cala Carrillo, M^a Jesús: 213
- Calvo Buezas, José Luis: 193
- Calvo Buezas, Tomás: 193
- Calzón Álvarez, Juan: 8
- Cambor Ruíz, Rosaura A.: 165
- Camello Suárez, Yolanda: 165
- Campanario Languero, Juan Miguel: 151
- Cañedo Hernández, Isabel: 183
- Caño Sánchez, Maximiano del.: 39
- Cantón Andrés, Eva: 223
- Carmona Cerrato, Julio: 41
- Carmona Gallego, Alicia: 213
- Carretero Rodríguez, Mario.: 18
- Carrillo Gallego, M^a Soledad.: 131
- Casa García, Luis M.: 54
- Casadellà, Josep: 81
- Castro Cormenzana, M^a del Pilar: 84
- Castro Morera, María: 170
- Cerdán Victoria, Jesús: 8
- Climent López, Eugenio Antonio: 221
- Colom Cañellas, Antonio J.: 168

D. • Cascaite Fernández, Cesar.: 165.

- Conde Colino, Pilar: 183
- Conde Rodríguez, Angeles: 217
- Conesa López, M^a del Pilar: 213
- Coronel Llamas, José M^a: 176
- Corral Madariaga, Pedro: 155
- Couto Santaren, M^a Begonia de: 50
- Cubero Pérez, Mercedes: 213
- Cuenca de Vega, Armando: 23

D

- de Francisco Gómez, Josefina: 134
- De Juan Fonseca, Lorenzo: 86
- De Lara Guijarro, Enriqueta: 86
- de LLano Moreno, Candelaria: 84
- de Miguel Mata, Alejandra: 155
- del Campo Medrano, Francisco: 155
- Delval Merino, Juan.: 43
- Díaz Díaz, Carmen: 217
- Díaz Merry San Gil, Joaquín: 21
- Dolci Radice, Rosella: 84
- Domínguez Fernández, Guillermo: 172
- Domínguez Parra, Eduardo: 45
- Drebing Ruiz-Holst, Mónica: 106
- Durand, M.C.: 33

E

- Echevarría Guisasola, María del Carmen: 86
- Egido Gálvez, Inmaculada: 8, 170
- Elejabeitia Tavera, Carmen de: 196
- Elices Simón, Juan Antonio: 39
- Elisalde, Y.: 33
- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica: 93
- Espín López, Julia: 96

- *Estebaranz García, Araceli*: 176

F

- *Fernández Ollero, M^oJesús*: 104
- *Fernández Cruz, Manuel*: 188
- *Fernández de Castro Sánchez de Cueto, Ignacio*: 196
- *Fernández Díez, Julio José*: 149
- *Fernández Enguita, Mariano*: 100
- *Fernández González, E.*: 165
- *Fernández Inarejos, Rosa M^a*: 165
- *Fernández Martínez, M^a Teresa*: 196
- *Fernández Turrado, José M^a*: 3
- *Ferrer Ripollés, M^a Pilar*: 199
- *Ferretjans Monserrat, Juana*: 84
- *Fidalgo Fernández, Segundo*: 165
- *Fiol, M. Lluïsa*: 81
- *Flores Bardón, Bautista*: 149
- *Flores Fernández, Clara María*: 23
- *Flores Gómez, José*: 45
- *Forteza Pujol, Ana*: 48
- *Fortuny Aymemi, Josep M.*: 81
- *Frade, Carlos*: 43
- *Francisco Miguélez, M^a Felisa*: 165
- *Franco González, Milagros*: 165
- *Fresno García, José Manuel*: 102
- *Funes Meseguer, Esperanza*: 131

G

- *Gairín Sallán, Joaquín*: 25, 81, 172
- *Galiano Serrano, Juan Pedro*: 223
- *Gallego Arrufat, M^a Jesús*: 188
- *Gallego Cidoncha, Manuel*: 41
- *Gallego Gil, Domingo José*: 50

- Garay, María Begoña: 227
- García Aretio, Lorenzo.: 50
- García Arista, Eduardo: 151
- García Arranz, José Luis: 15
- García Barriocanal, Casilda: 140
- García Blázquez, Carmen: 134
- García de Rivera Hurtado, M^a Antonia: 88
- García García, Emilio: 134
- García García, Raquel: 8
- García Madruga, Juan Antonio: 137
- García Moriyón, Félix: 134
- García Muñoz, Tomás: 110
- García Pascual, Enrique.: 3
- García Pérez, Miguel Ángel.: 76
- García Tiscar, E.: 165
- García Vallinas, Eulogio: 71
- García, M. Pilar: 81
- Garrido Garrido, Catalina.: 48
- Garrido Márquez, Susana: 140
- Garriga i Bosch, Manuel: 215
- Garrote de Pedro, Lisardo: 86
- Gaviria Soto, José Luis: 110
- Gento Palacios, Samuel: 86
- Gil de Gárate Hernández, Rocío: 88
- Gil Villa, Fernando: 202
- Gimeno Sacristán, José: 174
- Gimeno Soria, Xavier: 172
- Ginart Vidal, Catalina: 84
- Gómez Barnusell, Alfredo: 168
- Gómez Crespo, Juan Carlos: 121
- Gómez Crespo, Miguel Angel: 64
- Gómez Rodríguez de Castro, Federico: 50

- González Alvarez, M^a del Carmen: 125
- González Bravo, Teodoro: 54
- González Díaz, Faustino: 104
- González García, José María.: 78
- González González, Ester: 37
- González Prado, Ana: 88
- González Soler, Lidia: 163
- González, Lucía.: 62
- Gonzalo Misol, Ignacio: 153
- Gordillo Alvarez-Valdés, María Victoria: 140
- Gracia Lucía, Angel: 3
- Gracia, Ana Delia: 62
- Granado López, Crispina: 140
- Grijalbo Martínez, José Luis: 221
- Guerrero Serón, Antonio: 208
- Guijarro Fernández, Alfonso: 21
- Guijarro Roda, Teresa: 113
- Guillén, Encarna: 196
- Gumpert Castillo, Leopoldo: 196
- Gutiérrez Fernández, Benito: 21

H

- Hernaiz Fernández, Jesús María: 221
- Hernández Lozano, Isidoro: 225
- Hernández Pérez, José Manuel: 15
- Herranz Ybarra, Pilar: 146
- Herrero Vicente, Mariano: 86
- Hidalgo Montesinos, M^a Dolores: 131
- Hípola Roca, Isabel: 48
- Huerta Martínez, Emilia: 134
- Huertas Núñez, Amparo: 213

I

- Ibañez Pascual, Valentín Javier: 165
- Izquierdo Aymerich, Mercè.: 81

J

- Jacott, Liliana: 18
- Jover Escribano, Carlos: 33
- Juan, E.: 33
- Junquera, Carlos: 193

L

- Lacasa Díaz, Pilar: 146
- Lahera Claramonte, Jesús.: 48
- Lallana Yagüe, M^aJosé: 223
- León Dorrego, Eugenia.: 121
- León Gascón, José Antonio: 143
- León Gascón, José Antonio.: 18
- León Guerrero, M^a José: 188
- Lillo Senac, Carmen: 52
- Llana Ruíz, M^a Rosario: 165
- López Aranguren, Luis M^a: 113
- López Artiga, Pilar: 33
- López Fernández, Juan Antonio: 52
- López Gil, Leopoldo: 155
- López Manjón, Asunción: 18, 143
- López Martín, Rosario: 223
- López Martínez, Eduardo: 221
- López Pina, José A: 131
- López Sacristán, Arturo: 93
- López Sáez, Mercedes.: 205
- López Serna, Angeles: 223
- López Valero, Amando: 52

- Lozano Agudo, Visitación: 59
- Lucio-Villegas de la Cuadra, Mercedes: 8, 170
- Luengo González, Ricardo: 54
- Luis Gómez, Alberto: 21
- Luque, Juan Luis: 137

M

- Machado Cabrerizo, Irene: 108
- Machín Agustín, Pilar: 3
- Manassero Más, María Antonia: 84
- Marcelo García, Carlos: 176
- Marco Macarro, María J: 213
- Marguello Alvarez, Gregorio: 3
- Marín Gracia, M^a Angeles: 96
- Marín Perdiguero, Luis Miguel: 221
- Marín Serrano, Javier: 131
- Mariño Espuelas, Alicia: 33
- Marrodán López, M^a Asunción: 149
- Martín Buenadicha, José: 193
- Martín Cordero, Jesús I.: 137
- Martín Domínguez, Antonio.: 21
- Martín Ginard, Ángel: 143
- Martín LLuch, Luis Felipe: 100
- Martín Martín, Juana: 96
- Martín Muñoz, Angelina.: 67
- Martín Rodríguez, Eustaquio: 181
- Martínez Aragón, Lucio: 86
- Martínez Fernández, Ambrosio: 86
- Martínez Fernández, Luis Miguel.: 56
- Martínez Juan, Joana: 118
- Martínez Martínez, Francisco: 217
- Martínez Puente, D.: 33

- Martínez Tapia, Marcos.: 23
- Martín-Moreno Cerrillo, Quintina.: 6
- Mata Benítez, Manuel de la: 213
- Mateo Fernández, Juan José: 149
- Mayor Ruiz, Cristina: 176
- Medina Rivilla, Antonio: 59
- Melgar, Carlos: 227
- Méndez Conde, Dolores: 196
- Méndez Méndez, M^a Victoria: 165
- Mendiola Muñoz, Carmen P.: 134
- Mendoza García, Mercedes: 54
- Merino Fernández, José Vicente: 106
- Mesa Franco, M^a Carmen: 108
- Miguel Rodríguez, José Manuel: 149
- Millán Delso, Amparo: 86
- Mingorance Díaz, Pilar: 176
- Mir Pozo, M^a Luisa: 168
- Mogollón Pérez, Marcelo: 134
- Molero Pintado, Antonio: 178
- Molina Domínguez, Lucía: 108
- Molina Ruiz, Enriqueta: 188
- Monge Morán, Mercedes: 213
- Monserrat Zapater, Octavio: 165
- Montero Llerandi, José: 225
- Montoya Ollobarren, Félix: 149
- Moral Santaella, Cristina: 188
- Morales Domínguez, J. Francisco.: 205
- Morán Martínez, Mirta: 165
- Morán, M^a Carmen: 62
- Moreno González, Enrique: 43
- Moreno Martínez, Francisco Javier: 221
- Morgenstern Pitcovsky, Sara: 181

- Moro Fernández, M^a Isabel.: 165
- Moya Escolá, Silvia: 37
- Muñoz Deleito, Pilar: 140
- Muñoz Sedano, Antonio: 106
- Muñoz Sedano, Antonio.: 110
- Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes: 8
- Murillo Puyal, Julio.: 25
- Murillo Torrecilla, Francisco Javier.: 8
- Muxach Navarro, María: 37

N

- Nadal de Olives, Ana: 84
- Nafría López, Evaristo: 71
- Navarro Gallardo, Kenia: 88
- Navarro, Alejandra: 43
- Navío Gámez, Antonio: 172
- Nespral Álvarez, María Josefa: 23
- Niembro, A.: 33
- Nieto Prieto, Isabel: 43
- Nogueras Gracia, Enrique: 3
- Noguera Guirao, Carmen: 88
- Nogues Pérez, Julio: 3

O

- Orrantía Rodríguez, José.: 62
- Ortega Garrido, M^a Luisa: 149
- Ortega Gutiérrez, Félix: 208
- Ortega Prieto, Miguel Ángel.: 11
- Otero Gutiérrez, José.: 151
- Ovies González, Carmen: 165

P

- Pablo Masa, Antonio de: 225

- Pablos Ramírez, Juan Carlos de: 59
- Pajares Jaussi, Angela: 149
- Palomares Torres, Francisco: 3
- Pamblanco García, Pilar: 140
- Parrilla Latas, Angeles: 176
- Pascual Díez, Francisco J.: 134
- Pascual Gete, Hilarión: 15
- Pereda, Carlos: 98
- Pérez Bouza, M^a Teresa: 134
- Pérez García, Purificación: 188
- Pérez Juste, Ramón: 86
- Pérez Pérez, Ramón: 186
- Pérez San José, Olga: 143
- Pérez Sánchez, Luz: 140
- Pérez Tucho, Carmen: 210
- Piero Esteban, Javier: 3
- Pinsach Vila, Rosa: 37
- Popa, Doina: 33
- Postigo Angón, Yolanda: 153
- Pozo Andrés, M^a del Mar: 178
- Pozo Municio, Juan Ignacio: 64, 153
- Prada Junquera, Miguel Angel de: 98
- Profesorado del Colegio Ntra. Sra. de Montserrat.: 113

R

- Ramírez Garrido, Juan Daniel: 213
- Ramos Lozano, Juan: 225
- Recarte Goldaracena, Antonio: 155
- Recarte Goldaracena, Miguel Angel: 155
- Redondo Rojo, Jesús María: 227
- Revilla González, Fidel: 59
- Reyes Bonacasa, María Josefa: 78

- Ribé Queralt, Ramón: 25
- Riera Jaime, M^a Antonia: 168
- Riesgo Vázquez, Emilia: 202
- Rincón Atienza, Pedro: 102
- Rincón Igea, Delio del: 96
- Riquelme Pacheco, Alfonso: 52
- Risco Romero, Juan Pedro: 86
- Robas, Luis: 43
- Rodríguez Alonso, Rosa Ana: 113
- Rodríguez Barrueco, Olga.: 59
- Rodríguez Cardeña, Angel.: 67
- Rodríguez Diez, Blanca: 186
- Rodríguez García, Aurora: 221
- Rodríguez Lajo, Mercedes: 96
- Rodríguez López, José M^a: 176
- Rodríguez Márquez, Julián: 78
- Rodríguez Moneo, María: 43
- Rodríguez Pastor, Angel: 221
- Rodríguez Pimentel, José: 202
- Rodríguez Rodríguez, M^a Isabel: 168
- Rodríguez Vega, Salustiano: 93
- Román Sánchez, José Luis.: 116
- Román Sánchez, José María: 39
- Romera Ramos, Francisco: 131
- Romero Medina, Agustín: 131
- Ron, Elena de: 196
- Rosales Pardo, Javier: 183
- Roselló Ramón, M^a Rosa.: 168
- Rosiach Galicia, M^a Luisa: 93
- Rozada Martínez, José M^a.: 165
- Rozas Quintanilla, Juan Pablo: 45
- Ruano Hernández, Elvira: 186

- Rubio Franco, Victor J.: 93
- Rubio Vidaurreta, José M^a: 149
- Rueda Prieto, Jesús: 163
- Ruiz Aldama, Inmaculada: 149
- Ruiz Bueno, Carmen: 172
- Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos.: 158
- Ruiz Ruiz, José M^a: 172
- Ruiz Varona, José Manuel.: 21

S

- Sáenz Castro, César.: 31
- Saez Rodríguez, Luciano: 3
- Sáiz Manzanares, María Consuelo.: 116
- Salas Sanjuán, Ana M^a: 93
- Salinas Fernández, Bernardino: 174
- Salvador Uña, Elena: 134
- Samper i Rasero, Lluís: 215
- San Emeterio Acedo, Pedro: 149
- San Fabián Maroto, José Luis: 186
- San Martín Alonso, Angel: 174
- San Miguel, Carmen: 196
- Sánchez Amiñoso, Mariano: 86
- Sánchez Calvo, Valentín: 41
- Sánchez del Villar, Dario: 193
- Sánchez Fernández, Sebastián: 108
- Sánchez García, Rosario: 213
- Sánchez Gómez-Coronado, Reyes: 41
- Sánchez Martín, Eduvigis: 196
- Sánchez Martín, Jesús M.: 202
- Sánchez Meca, Julio: 131
- Sánchez Medina, José A.: 213
- Sánchez Miguel, Emilio: 183

- *Sánchez Moreno, Marita*: 176
- *Sánchez Movellán, Elena*: 15
- *Sánchez Tortosa, Victoria*: 37
- *Sánchez Valle, Ignacio*: 106
- *Sánchez Villena, Isabel*: 199
- *Sanmartí, Neus.*: 81
- *Santamaría Santigosa, Andrés*: 213
- *Santamaría, Carlos*: 137
- *Santiago Gaviña, Carmen de*: 33
- *Sanuy i Burgués, Jaume*: 215
- *Sanz Alcolea, Jorge*: 45
- *Sanz Serrano, Angeles*: 64
- *Sarriá Sánchez, Encarnación*: 121
- *Sebastián Ramos, Araceli*: 86
- *Seisdedos Benito, Antonio*: 202
- *Serrano Collantes, Rosario*: 143
- *Serrano Palomares, María Isabel*: 110
- *Shum, Grace Mun Man*: 217
- *Silvestre Mariscal, José*: 3
- *Sobrino Rando, Carmen*: 134
- *Solsona Pairó, Nuria*: 37
- *Suárez Galván, Fernando*: 100
- *Suárez García, Armando*: 23
- *Sureda García, Bernat*: 118
- *Susino Arbucias, Joaquín.*: 217

T

- *Tabernero, Angel*: 33
- *Tamarit Cuadrado, Javier*: 121
- *Tejada Fernández, José*: 172
- *Testa Magadán, José Luis*: 165
- *Torre Vítóres, Ana.*: 15

- Torres Lucas, Jorge: 78
- Torres Sáez-Benito, Luis: 221
- Torres Santomé, Jurjo: 71
- Tortosa Pérez, Amelia: 108
- Tost Planet, Manuel: 25
- Traver Centeño, Vicente: 134
- Treserras Salés, Lidia: 37
- Turón García, Javier: 172

U

- Urzaiz Celigueta, M^a Victoria: 88

V

- Valero García, Alfonso: 196
- Vallejo Calderón, Dolors.: 37
- Valvidares García-Noceda, Alvaro: 48
- Vaquerizo Dulce, Pilar: 196
- Vázquez Alonso, Ángel: 84
- Vázquez Tortosa, M^a del Mar: 108
- Velamazán de Pablo, Eulalia: 149
- Velasco Martínez, Julia: 155
- Velasco, J.R.: 33
- Vélaz de Medrano Ureta, M^a del Consuelo: 88
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel: 93
- Vicente Rodríguez, Pedro S. de: 188
- Vilar Pérez, M^a Lluïsa: 118
- Villar Angulo, Luis Miguel: 188
- Villarrubia Jiménez, Carlos: 45

Z

- Zaera Olombrada, M^a Jesús: 78
- Zaitegui, Nérida: 102
- Zamora Santiago, José Manuel: 165

INDICE DE DESCRIPTORES**A**

- Acceso al empleo: 224
- Actitud: 214
- Actitud de los padres: 97
- *Actitud juvenil*: 195
- Aculturización: 12
- Adaptación social: 117
- Administración educativa: 10
- Altruismo: 142
- Análisis comparativo: 36
- Autismo: 122

B

- Biblioteca escolar: 53
- *Bilingüismo*: 109

C

- Carrera profesional: 216
- Centro de enseñanza: 87
- Ciencias: 83
- Ciencias de la Naturaleza: 154
- Ciencias Sociales: 22, 42, 68
- Clase social: 75, 224
- Comprensión: 17, 66, 139, 145, 152, 185
- Comunicación: 122
- Conducta del profesor: 38, 83, 97, 107, 171, 216
- Conducta social: 68, 214

D

- Deficiente: 115

- Deficiente mental: 120
- Demanda de educación: 5
- Desarrollo cognitivo: 130, 157
- Desarrollo del lenguaje: 109, 122
- Desarrollo intelectual: 150
- Desarrollo moral: 142
- Desigualdad social: 12, 90, 101
- Diagnóstico: 218
- Director del centro: 171, 173, 175, 189

E

- Educación cívica: 22
- Educación compensatoria: 117
- Educación de adultos: 5, 164, 214
- Educación infantil: 133
- Educación intercultural: 97, 99, 112
- Educación preescolar: 109, 148
- Educación primaria: 218
- Elección de estudios: 198, 207, 212
- Elección de profesión: 209
- Enseñanza a distancia: 36, 51
- Enseñanza de lenguas: 27, 36
- Enseñanza primaria: 7, 10, 24, 27, 38, 40, 42, 58, 63, 68, 97, 109, 112, 117, 127, 136, 142, 148, 157, 175, 180, 187
- Enseñanza profesional: 228
- Enseñanza superior: 130, 145, 159, 198, 207, 212
- Escuela rural: 12
- Estrategia de aprendizaje: 40, 127, 150, 154
- Evaluación: 73, 77, 80, 87, 90, 95, 103, 177, 182, 187, 189
- Exito: 85
- Expresión escrita: 157, 218
- Extranjero: 195

F

- Filosofía: 136
- Física: 47, 49, 55, 152
- Fonología: 133
- Formación de profesores: 58, 164, 167, 169, 171, 177, 180, 182, 185, 187, 189
- Formación del concepto: 49
- Formación profesional: 27, 42, 51, 53, 75, 105, 175, 195, 204, 222, 226
- Fracaso escolar: 75, 85, 224, 228

G

- Geografía: 32, 80
- Gitano: 101, 103, 112, 195

H

- Historia: 17, 20, 61, 80

I

- Igualdad de oportunidades: 38, 103, 198, 228
- Inmigrante: 99, 107
- Innovación pedagógica: 177
- Instrumento de medida: 53, 77, 83, 87, 189
- Integración escolar: 95, 97, 103, 107
- Integración profesional: 115
- Integración social: 101, 228
- Interacción: 122
- Interacción social: 148
- Investigación histórica: 180
- Investigación-acción: 38, 49, 136, 167, 169

L

- Lectura: 40, 58, 127, 139
- Lectura precoz: 133
- Lengua Española: 42
- Literatura: 42

M

- Mapa escolar: 5, 99
- Matemáticas: 32, 55, 63, 83, 154
- Medios de enseñanza: 42, 47, 49, 167
- Método de enseñanza: 40, 63, 169
- Minoría étnica: 97, 99
- Motivación: 207, 212

N

- Necesidad de formación: 173
- Nivel de conocimientos: 17

O

- Objetivo de la enseñanza: 24
- Obra de referencia: 171
- Oferta de formación: 5
- Oportunidades educativas: 90
- Orientación profesional: 201

P

- Participación: 204
- × • Perfeccionamiento profesional: 173
- Planificación educativa: 7, 10, 164, 175, 222
- Planificación regional: 222
- Política de la educación: 107, 180, 216
- Prácticas en la empresa: 226

- Prensa: 58, 145
- Proceso cognitivo: 20, 66, 68, 117, 122, 127, 136, 148, 150, 154, 218
- Proceso de aprendizaje: 36, 42, 80, 130, 139, 152, 159
- Profesor en prácticas: 169, 185
- Programa de enseñanza: 22, 51, 109
- Programa de estudios: 5, 12, 24, 61, 90, 105
- Psicolingüística: 218
- Psicología experimental: 159

Q

- Química: 66

R

- Reforma educativa: 10, 75, 175, 182, 226
- Relación empleo-formación: 105, 115, 120, 209, 224, 226
- Relación escuela-comunidad: 7
- Rendimiento: 73, 80, 83, 85, 95, 218
- Rol social: 198

S

- Satisfacción profesional: 171
- Secundaria primer ciclo: 7, 10, 17, 20, 22, 27, 42, 44, 53, 58, 66, 112, 142, 150, 154, 157, 175, 187, 195
- Secundaria segundo ciclo: 10, 27, 32, 36, 42, 47, 49, 53, 58, 61, 66, 80, 83, 85, 136, 142, 145, 152, 157, 175, 187, 195, 198, 201, 204
- Sexismo: 38, 201, 207, 212
- Sistema educativo: 167, 171
- Sociología del estudiante: 209
- Solución de problemas: 148

T

- Test: 77
- Transición a la vida profesional: 51, 209

U

- Uso didáctico del ordenador: 32, 44, 47, 55, 133, 159



Ministerio de Educación y Ciencia

Secretaría de Estado de Educación

Dirección General de Renovación Pedagógica