



Teaching in Focus #43

¿Qué hace que el acceso
de los estudiantes
al aprendizaje digital
sea más equitativo?



Enseñanza y aprendizaje

¿Qué hace que el acceso de los estudiantes al aprendizaje digital sea más equitativo?

- El profesorado con alta autoeficacia digital tiende a trabajar en centros educativos privados en casi una cuarta parte de los países y economías del estudio TALIS y en centros de entornos favorecidos en una séptima parte.
- Los centros con tecnologías digitales adecuadas tienen más probabilidades de tener docentes con alta autoeficacia digital en un tercio de los países y economías del estudio TALIS.
- En algunos países y economías del estudio TALIS, el profesorado con formación previa en TIC tiende a trabajar en centros educativos de entornos desfavorecidos, mientras que el profesorado con formación continua en TIC tiende a enseñar en centros con mejores condiciones.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta importante para los sistemas escolares en su búsqueda por mejorar la educación y hacerla más eficiente. Esto se ha vuelto aún más evidente y urgente con la pandemia de la COVID-19. ¿Pero qué grado de acceso tienen los estudiantes de diferentes entornos socioeconómicos a una enseñanza de calidad basada en las TIC? En general, los estudiantes de entornos desfavorecidos tienden a tener un menor acceso a las oportunidades de aprendizaje digital tanto en el hogar como en la escuela. Los datos también sugieren que la forma en que se distribuye al profesorado con ciertas características puede facilitar una mayor equidad. A continuación, se destacan dos ejemplos: la autoeficacia digital del profesorado y la formación en enseñanza basada en las TIC.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés), iniciado en 2008, es la primera gran evaluación internacional a docentes y equipos directivos de centros educativos en relación con los diferentes aspectos que afectan al aprendizaje del alumnado. Permite al profesorado y a las direcciones de los centros educativos aportar información para el análisis y el desarrollo de políticas educativas en áreas clave.

La población objetivo de TALIS 2018 a nivel internacional está compuesta por el profesorado del primer ciclo de educación secundaria y el equipo directivo de sus centros educativos públicos y privados. En la evaluación de 2018, se seleccionó para cada país o economía una muestra representativa de 4000 docentes y equipos directivos de 200 centros educativos al azar. Respondieron a la encuesta unos 260 000 docentes, lo que representa más de 8 millones de docentes en 48 países y economías participantes.

Los participantes del estudio TALIS tuvieron la oportunidad de optar por una evaluación de implementación en los centros educativos de secundaria. El cuestionario TALIS para educación primaria se distribuyó en 15 países y economías y los resultados de 12 de ellos están disponibles. En cuanto al cuestionario TALIS para el segundo ciclo de secundaria, se dispone de información sobre 10 de los 11 países y economías participantes.

La recogida de datos se realizó entre septiembre y diciembre de 2017 para los participantes del hemisferio sur, y entre marzo y mayo de 2018 para los del hemisferio norte. Dado que los datos se recopilaron antes de la crisis de la COVID-19, hay que tener en cuenta que algunas de las frecuencias y relaciones entre las variables podrían haber cambiado. Más información disponible en www.oecd.org/education/talis.

El estudio TALIS recopila datos fiables y comparables de los países y economías participantes. Conforme a la normativa de la OCDE en materia de datos, se ha utilizado una separación visual entre países y territorios en todos los gráficos para reducir el riesgo de que los datos no se interpreten correctamente.

Distribuir docentes con alta autoeficacia digital para incrementar el aprendizaje digital

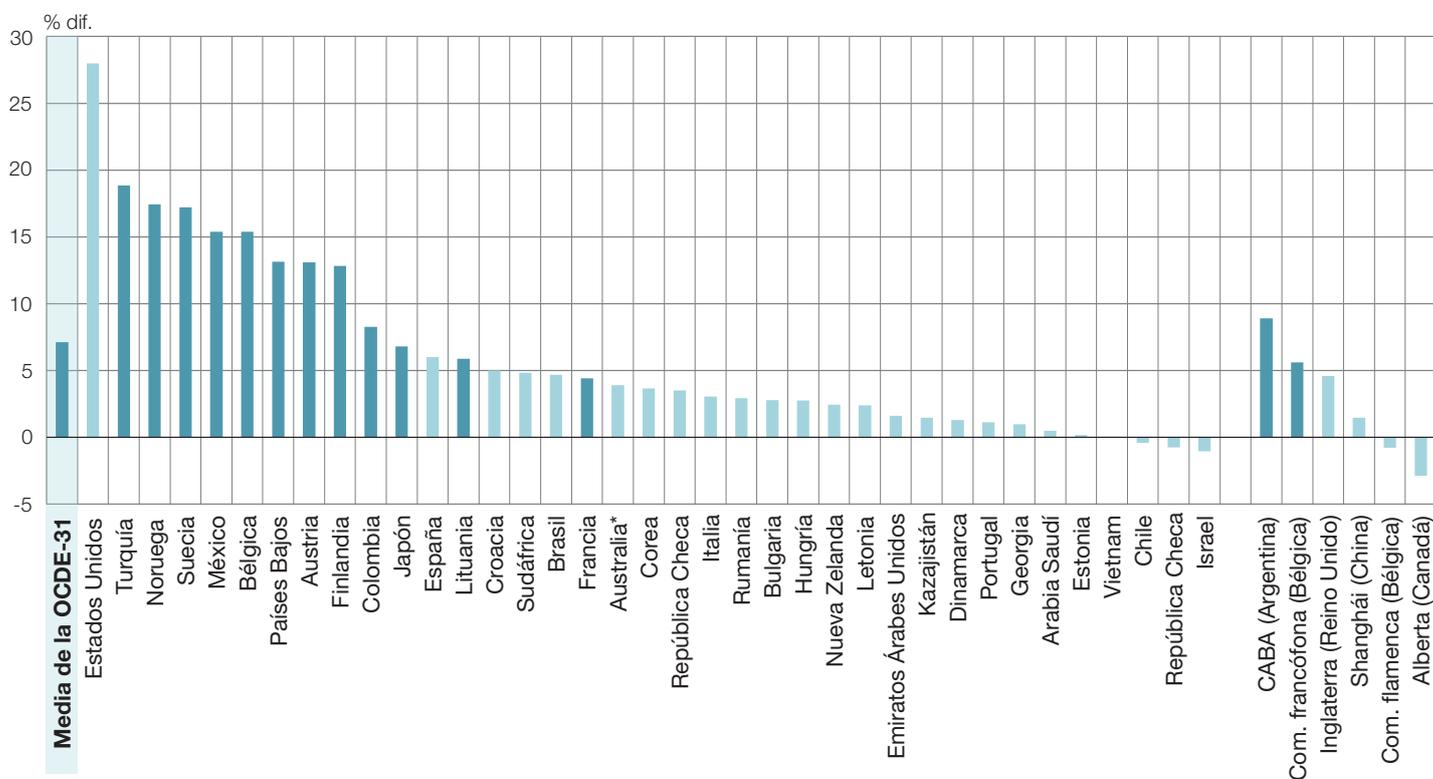
La autoeficacia es la percepción que tiene un individuo de su propia capacidad para realizar una tarea específica. Tal percepción influye en su comportamiento y, por lo tanto, en su desempeño. Existe un consenso entre los equipos de investigación educativos, los legisladores y los profesionales sobre el hecho de que la autoeficacia del profesorado está fuertemente asociada con sus prácticas pedagógicas y la calidad de su instrucción.

Por lo que se refiere a la enseñanza basada en las TIC, la alta autoeficacia se asocia con el uso de tecnologías digitales en el aula por parte del profesorado. Del mismo modo, se ha señalado que una distribución equitativa de docentes con alta autoeficacia en TIC entre las escuelas brinda al alumnado de entornos socioeconómicos desfavorecidos la misma oportunidad de aprender habilidades de alfabetización digital que al alumnado de entornos favorecidos. El profesorado con una alta autoeficacia digital tiende a trabajar en escuelas privadas en casi una cuarta parte de los países y economías del estudio TALIS, así como en centros educativos de entornos favorecidos en aproximadamente una séptima parte.

Curiosamente, este perfil de docentes también tiende a trabajar en escuelas donde la calidad de la enseñanza está respaldada por tecnologías digitales adecuadas, como es el caso en aproximadamente un tercio de los países participantes (Figura 1). Los ejemplos más claros son Turquía, Noruega y Suecia, donde los porcentajes de docentes con alta autoeficacia digital son 19, 17 y 17 puntos porcentuales más altos, respectivamente, en los centros educativos con tecnologías digitales adecuadas que en los que no disponen de ellas.

Figura 1. Autoeficacia digital docente según recursos digitales escolares

Diferencia en el porcentaje de docentes que sienten que pueden apoyar “bastante” o “mucho” el aprendizaje del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales entre centros educativos con tecnologías digitales adecuadas y centros con escasez o insuficiencia de tecnologías digitales



* Para este país, las estimaciones para los subgrupos y las diferencias estimadas entre subgrupos deben interpretarse con sumo cuidado.

Nota: las diferencias estadísticamente significativas están marcadas con un tono más oscuro.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según la diferencia de puntos porcentuales en la proporción de docentes que sienten que pueden enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes mediante el uso de tecnologías digitales.

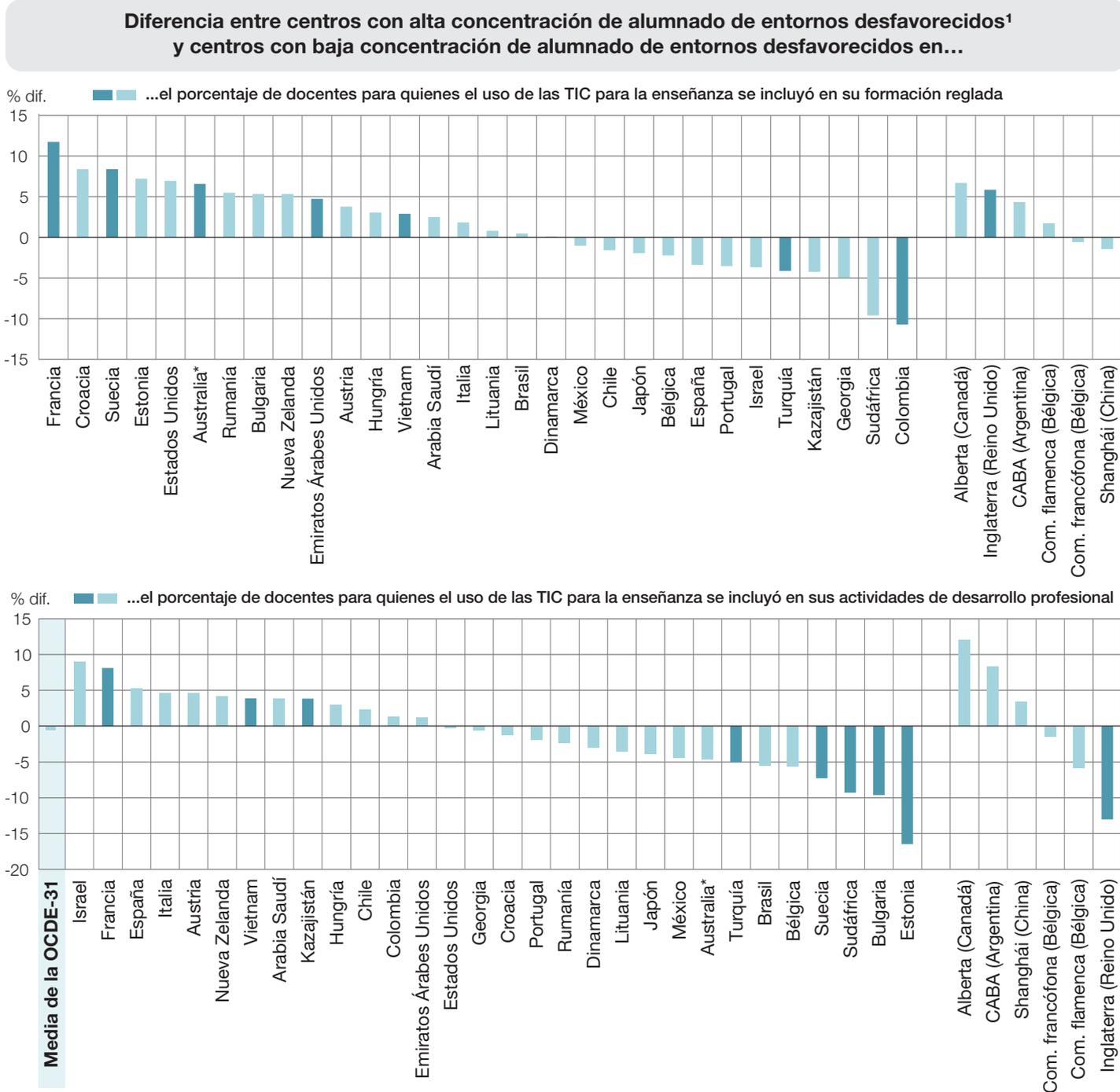
Fuente: OCDE. (2019). Base de datos TALIS 2018.

Evidentemente, el profesorado necesita las tecnologías y herramientas digitales adecuadas para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva. El acceso a tecnologías digitales de calidad puede ayudar al profesorado a sentirse seguro al utilizarlas y aumentar su autoeficacia. Sin embargo, los datos del estudio TALIS muestran lagunas importantes en la asignación de recursos TIC. Es más habitual que los centros públicos en entornos rurales y desfavorecidos declaren que no disponen de tecnologías digitales adecuadas. Concretamente, los centros desfavorecidos tienden a disponer de tecnologías digitales inadecuadas para la enseñanza en una cuarta parte de los países y economías del estudio TALIS para los que hay datos disponibles. Del mismo modo, los centros públicos en un tercio de los países y economías participantes tienen más probabilidades de no disponer de tecnologías digitales adecuadas.

Equilibrar la formación inicial y continua en la enseñanza de las TIC

Si se espera que los docentes hagan un uso eficaz de los recursos digitales de los que disponen, se les debe proporcionar una formación adecuada sobre cómo utilizar las TIC en el aula, tanto inicial como continua. Además, es fundamental que el profesorado capacitado se distribuya equitativamente para que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza de calidad basada en las TIC.

Figura 2. Competencias en TIC del profesorado por composición socioeconómica del centro educativo



* Para este país, las estimaciones para los subgrupos y las diferencias estimadas entre subgrupos deben interpretarse con sumo cuidado.

Notas: las TIC se refieren a las tecnologías de la información y la comunicación.

Las diferencias estadísticamente significativas están marcadas con un tono más oscuro.

1. La alta concentración de estudiantes de entornos desfavorecidos se refiere a centros educativos con más del 30 % de estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos. La baja concentración de estudiantes de entornos desfavorecidos se refiere a centros educativos con un porcentaje de estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos inferior o igual al 10 %.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según la diferencia de puntos porcentuales en la proporción de docentes con formación regulada en TIC (arriba) y en la proporción de docentes que participaron en actividades de desarrollo profesional en TIC (abajo).

Fuente: OCDE. (2019). Base de datos TALIS 2018.

Los docentes que declaran haber recibido formación previa en TIC tienden a trabajar en centros educativos rurales, públicos y de entornos desfavorecidos, mientras que los docentes con formación continua en TIC tienden a enseñar en centros privados y centros con mejores condiciones desde el punto de vista socioeconómico (Figura 2). Aunque la composición de los países difiere, alrededor de una séptima parte de los países del estudio TALIS sigue estas pautas.

En particular, en un par de países o economías, los docentes con formación previa se concentran en centros de entornos desfavorecidos, mientras que quienes tienen formación continua se concentran en centros educativos con mejores condiciones. Por ejemplo, la diferencia entre centros de entornos más o menos favorecidos es de 8 puntos porcentuales en Suecia y de 6 puntos porcentuales en Inglaterra (Reino Unido) para la formación inicial mientras que es de -7 puntos porcentuales en Suecia y -13 puntos porcentuales en Inglaterra (Reino Unido) para la formación continua. La gran proporción de docentes con formación inicial relacionada con las TIC podría reflejar la edad más joven del profesorado de esas escuelas, ya que, en los últimos años, las TIC se han convertido cada vez más en un área de interés. Al mismo tiempo, la mayor proporción de docentes que lleva a cabo formación continua en centros con mejores condiciones sugiere un mecanismo de equilibrio mediante el cual la formación continua se utiliza para corregir las brechas de conocimiento de la formación inicial.

Conclusiones

Si bien el acceso a tecnologías digitales adecuadas no es necesariamente el factor más importante para un aprendizaje digital eficaz, los datos de varios países muestran que está asociado con características docentes que mejoran el desempeño del alumnado, en este caso, la autoeficacia digital. Así pues, se necesita una investigación más detallada para determinar cómo se puede utilizar de manera efectiva el acceso a tecnologías digitales adecuadas para lograr una distribución más equitativa del profesorado con autoeficacia digital.

Además, el profesorado necesita habilidades digitales básicas para integrar las TIC de manera efectiva en la enseñanza. Si bien puede ser difícil lograr una distribución equitativa del profesorado que ha recibido formación inicial en TIC a través de prácticas de contratación, las brechas de competencias se pueden abordar con formación continua realizada más adelante en los centros educativos y en otros lugares donde es más probable que trabajen docentes sin formación digital. Esto ayudaría a reducir las brechas de competencias. Si los legisladores conocen los patrones de distribución del profesorado que carece de formación digital, estarán en posición de proporcionar medidas correctivas cuando sea necesario.

www.oecd.org/education/talis/

Contacto

Asuka Ohagi (asuka.ohagi@oecd.org) y talis@oecd.org

Nota

1. El autor desea agradecer las contribuciones realizadas en la elaboración de este informe *Teaching in Focus* por los analistas de la OCDE Pablo Fraser y Gabor Fülöp y la estadística de la OCDE Hélène Guillou, así como por la asistente del proyecto Emily Groves.

Más información:

OECD. (2022). *Mending the Education Divide: Getting Strong Teachers to the Schools That Need Them Most* [Reduciendo la brecha educativa: llevando profesorado cualificado a los centros que más lo necesitan]. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92b75874-en>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido generado por la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, páginas web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Créditos fotográficos: Portada © Rawpixel; contraportada © Rawpixel, © wavebreakmedia, © Rawpixel.



Enseñanza y
aprendizaje



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

