

Ministerio de Educación y Ciencia AULA 2007



C 19-5/8

Ministerio de Educación y Ciencia AULA 2007



42729Δ64

Ministerio de Educación y Ciencia
AULA 2007

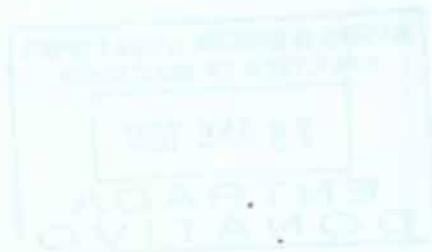


MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN
GABINETE TÉCNICO

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

NIPO: 651-07-031-9
Depósito legal: M. 11.581-2007

Imprime: Fareso, S. A.
Paseo de la Dirección, 5. 28039 Madrid



Sumario

Saluda: Ministra de Educación y Ciencia

Participación del Ministerio de Educación y Ciencia en Aula 2007

Exposición: *La escuela española y su historia: un siglo de imágenes*
Antonio Molero Pintado

2007 Año de la Ciencia: *ConCIÉNCIAte para construir tu futuro*
Pedro Duque
Eduardo Punset
Manuel Toharia

Unidades del Ministerio de Educación y Ciencia participantes en AULA 2007:

Oficina de Información y Atención al Ciudadano (OIAC)

Secretaría General de Educación:

Secretariado de la Conferencia Sectorial de Educación
Subdirección General de Becas y Promoción Educativa
Subdirección General de Programas Europeos
Subdirección General de Relaciones con las Administraciones Territoriales
Subdirección General de Formación Profesional
Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)
Centro Nacional de Información y Comunicación Informativa (CNICE)
Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL)
Instituto de Evaluación
Instituto Superior de Formación del Profesorado

Secretaría de Estado de Universidades e Investigación

Secretaría General de Política Científica y Tecnológica:

Dirección General de Política Tecnológica (DGPT)
Dirección General de Investigación

Dirección General de Universidades
Consejo de Coordinación Universitaria
Organismos Públicos de Investigación

Consejo Superior de Deportes

AULA: Ficha técnica. Planos de situación

Programa de Actividades, Jornadas y Visitas

La Comunidad Educativa tiene de nuevo en la decimoquinta edición del Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa, AULA 2007, una ineludible cita anual, ya que como en años anteriores la Feria vuelve a ser un exponente de la más amplia y actualizada información y orientación educativa.

Este Salón monográfico, donde participan la mayoría de instituciones y organizaciones relacionadas con la educación, recibe del 7 al 11 de marzo de 2007. a quienes acudan en busca de información y orientación.

La educación es la mejor forma de preparar el futuro de nuestros ciudadanos, de ahí la importancia de una buena y meditada elección, porque ésta es el primer paso para alcanzar el éxito en el largo camino que supone el aprendizaje a lo largo de la vida. El estar satisfecho con el camino elegido ayuda a asumir el proceso, a veces dificultoso, de llegar al conocimiento.

En este proceso, la orientación educativa pasa a ser fundamental, sobre todo teniendo en cuenta que, en estas edades, los jóvenes se enfrentan a la toma de decisiones que va a tener consecuencias en su vida. Los alumnos y alumnas del último curso de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional y de Enseñanzas Artísticas podrán acceder a información de primera mano, con el fin de escoger la mejor opción para desarrollar su trayectoria académica y profesional, acompañados de sus familias y profesores, especialmente tutores y orientadores, que les ayudarán en el proceso de toma de decisiones.

AULA 2007 es, una vez más, un punto de encuentro donde todos pueden acercarse a la información y a un amplio programa de Jornadas Técnicas y charlas divulgativas, actividades y visitas a Museos, centros del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y del Consejo Superior de Deportes.

En esta edición, además, es imprescindible hacer referencia a la declaración en España del Año 2007 como Año de la Ciencia. De ahí el interés de este Ministerio en hacer posible un acercamiento a la actividad científica, a través de una oferta específica que contribuya a potenciar su divulgación, a todo el que visite la Feria.

Es mi deseo que en esta edición de AULA 2007 todos obtengan la mayor información y el mejor asesoramiento. Mi agradecimiento y gratitud a todos.

D.ª Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo
Ministra de Educación y Ciencia



PARTICIPACIÓN DEL MEC EN AULA 2007

El Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa AULA, es un Salón monográfico dedicado a la información y orientación al estudiante en cuanto a estudios y profesiones. La finalidad de AULA es facilitar la información y orientación al alumnado y, al mismo tiempo, interesar a los profesionales de la educación y a las familias de los alumnos sobre determinados aspectos relacionados con la Orientación Educativa y Profesional. Está organizado por IFEMA, con el patrocinio del Ministerio de Educación y Ciencia, fruto del Convenio que anualmente firman ambas Instituciones.

La visita a este Salón está especialmente recomendada a aquellos alumnos y alumnas que están en un momento de su vida que requiere la toma de decisiones. Este es el caso de quienes acaban la Educación Secundaria Obligatoria o están cursando el Bachillerato y la Formación Profesional de grado medio o superior. También va dirigido a estudiantes universitarios y de postgrado.

La importancia de las sucesivas elecciones que los jóvenes deben realizar a lo largo de la escolaridad en su futura trayectoria personal, académica y profesional, justifica el esfuerzo realizado por las distintas administraciones públicas para organizar este tipo de Salones. La elección de estudios o de profesiones es una de las decisiones de mayor trascendencia en la vida de una persona y se debe ayudar al estudiante a elegir de manera autónoma y responsable. Para ello el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de sus diversas unidades, informa y orienta a cuantos alumnos, padres y profesores se acerquen al Salón.

En esta edición de AULA, que como en anteriores ocasiones inaugura la Infanta Doña Elena de Borbón, el MEC ha organizado una serie de actividades de divulgación científica con motivo de la celebración del *Año de la Ciencia 2007*, que pretenden sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológica, tanto a nivel social como empresarial y al mismo tiempo llegar a todos los públicos que visitan el Salón.

EL Ministerio, a través del Comité Organizador y la Obra Social Cajamadrid concede el *Premio AULA al mejor libro de educación y divulgación educativa* en dos modalidades: obras teóricas y de investigación educativa y obras sobre práctica educativa o de divulgación científica que pueden despertar el interés en los jóvenes. Durante la celebración del Salón, el Secretario General de Educación D. Alejandro Tiana Ferrer realizará la entrega de premios.

Además, en la actualidad se están llevando a cabo una serie de reformas que van desde cambios en materia de legislación universitaria (reforma de la Ley Orgánica de Universidades) a modificaciones en la estructura de las enseñanzas universitarias: nuevos títulos de Grado, Master y Doctorado. Y esta Feria es una ocasión inmejorable para explicar a los futuros estudiantes universitarios la universidad que se van a encontrar y el espacio común de educación superior que estamos construyendo entre todos: *una universidad sin fronteras*.

Otro de los objetivos de esta Feria es difundir y hacer llegar a todos los públicos la Ley Orgánica de Educación (LOE) y las transformaciones que implica en el sistema educativo. Para cumplir dicha finalidad se han elaborado folletos explicativos e información interactiva y se han previsto diversas actividades de información y orientación, individuales y en grupos, que se llevarán a cabo en el Stand de Ministerio.

Pero además, como los cambios educativos no pueden entenderse si no están ligados a los procesos históricos y sociales que los acompañan, la **Exposición *La escuela española y su historia: un siglo de imágenes*** incluye un recorrido en el tiempo hasta situarnos en el periodo actual.

Se debe destacar también la cooperación que desde hace años mantiene el Ministerio de Educación y Ciencia con las Comunidades Autónomas. Expresión de esta cooperación es la participación en el Stand de un gran número de Consejerías de Educación. Se puede obtener información sobre los Programas de Cooperación Territorial, Premios de ámbito nacional e información concreta de las diferentes Comunidades Autónomas.

El Ministerio de Educación y Ciencia ha proyectado una distribución que facilite y dé cabida a la variada y plural oferta de actividades. Lo primero que encuentra el visitante al entrar en nuestro espacio es la *Oficina de Información y Atención al Ciudadano* donde los técnicos especializados ofrecen todo tipo de información y orientación y cuenta además con una zona interactiva desde la que se puede acceder a las distintas unidades del Ministerio así como a otros organismos e instituciones educativas.

Se ha proyectado un espacio común en forma de anfiteatro con gradas provisto de una pantalla y equipo de sonido que pretende ser un punto de encuentro vivo y atractivo, sobre todo para el público joven que visita el Stand y desde el que se ofertan diversas actividades: grupos de teatro para los más pequeños, actividades de fomento de la lectura, música, charlas...

Como en ediciones anteriores, existen actividades paralelas al desarrollo de la Feria entre las que destaca la entrega de los ***premios a los ganadores del Primer Concurso de grupos de Teatro Clásico Grecolatino*** en el ámbito de la enseñanza secundaria. Entrega realizada por la Sra. Ministra de Educación y Ciencia, Doña Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo, con las que se completa la información ofrecida por las diferentes Unidades del Ministerio de Educación y Ciencia.

LA ESCUELA ESPAÑOLA Y SU HISTORIA: UN SIGLO DE IMÁGENES

La escuela española y su historia: un siglo de imágenes, es una exposición que, a través de fotografías, trata de reflejar la historia abreviada de una entrañable institución educadora como ha sido siempre la escuela. La educación y la escuela, en sus dimensiones personal y colectiva, han desempeñado un papel preponderante en la historia española del siglo XX, en las transformaciones de su sociedad y en los intramuros de los cambios individuales. Nunca la educación, con independencia de los regímenes políticos que existieron o de las situaciones críticas que atravesara el país, dejó de ser la gran anhelada, aunque no todos los regímenes aludidos respondieran de la misma forma y con los mismos objetivos. Historiar la educación, sus cambios, sus modos de realización, sus instituciones —entre ellas, y muy especialmente la escuela— es tanto como reflejar la trayectoria social española y sus altibajos más significativos.

A comienzos de siglo pasado puede hablarse de un intento generalizado por parte del Estado de convertir la educación en una función pública. Unas décadas después, y de forma progresiva, la educación es considerada como factor ineludible para la reforma social —principalmente durante el lustro republicano— e incluso como factor de beligerancia en los años trágicos de la contienda civil. Años más tarde, durante el largo tiempo del franquismo, la acción educadora pasará a ser interpretada como un factor fundamentalmente de adoctrinamiento, para finalizar, en las décadas siguientes hasta nuestros días, como una herramienta indispensable para la democratización del país. Todos estos valores, cada uno con su jerarquía, su poder de representación y su grado de efectividad en el cuerpo social, forman parte de ese tejido de situaciones educativas que deben ser investigadas y conocidas.

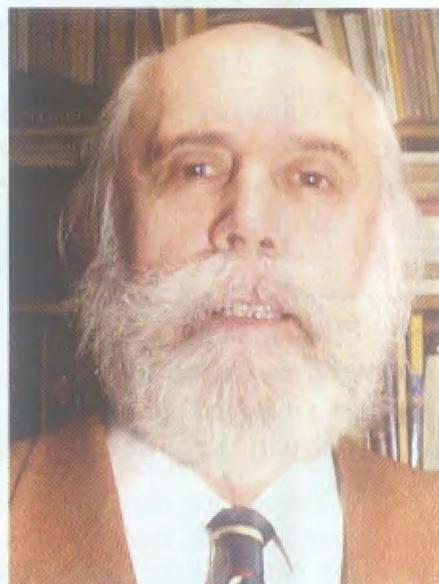
La exposición que presento ha querido reflejar los aspectos más sustantivos de todo este largo y complejo proceso tomando como elemento de referencia la escuela, en sentido amplio, y los elementos materiales y humanos que se dan cita en ella. Se ha tratado de recrear a través de fotografías y otros medios iconográficos el escenario escolar en sus múltiples manifestaciones. Por eso, más que una yuxtaposición ordenada de objetos o de situaciones que tienen ya un valor objetivo innegable, quisimos generar, antes que nada, una atmósfera determinada. A fin de cuentas, una exposición de este corte es un asunto de sensibilidades, porque lo que busca —entre otros objetivos— es recobrar la memoria de los hechos, provocar recuerdos y despertar sentimientos. Nada más emotivo que manejar un modesto cuaderno de clase escrito por un alumno anónimo donde cuenta sus pequeños avances de su historia escolar; o curiosear por las páginas de un manual, deambular por mapas mil veces transitados por los ojos infantiles o revisar las fotografías de los alumnos con el Maestro o la Maestra en el centro del grupo para reafirmar su jerarquía. Todo este conjunto de añoranzas que de forma habitual dan base a la mayoría de las historias personales, tienen un indudable poder de síntesis a la hora de establecer valoraciones generales. Pero también han de ser compatibles con una visión institucional de las decisiones públicas ejercidas por la Administración educativa.

La escuela de ayer, la de hoy y la de siempre no puede ser concebida como un simple lugar donde se administran conocimientos, sino como un espacio privilegiado donde diariamente se producen encuentros intergeneracionales de consecuencias difícilmente cuantificables. Por eso seguirá siendo depositaria de los primeros alientos infantiles, y también el eslabón de enlace entre una cultura cada vez más compleja y los individuos que la producen. Debido a estas importantes razones, necesitamos recordar y proteger lo

que ocurre en ellas, y aquí la memoria colectiva ajustadamente espoleada por el historiador de la educación tiene mucho que decir. La escuela no ha muerto como anticipaban algunos teóricos hace unos años, sino que sigue muy viva aglutinando los esfuerzos de los educadores y de los responsables de la educación en todos los niveles. Hoy nos sigue pareciendo imprescindible para racionalizar y estabilizar los múltiples retos que confluyen en las sociedades de nuestro tiempo. Esta exposición es un testimonio visual de lo que la escuela ha sido y de lo que probablemente será en un futuro inmediato. Pero conviene recordar que la escuela no es solo una construcción exclusiva de los educadores, sino un punto de convergencia de toda la sociedad en la que están depositadas muchas expectativas relacionadas con las nuevas generaciones.

Antonio Molero Pintado, Comisario de la Exposición, es catedrático de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Alcalá. Sus campos de especialización académica e investigadora se circunscriben, preferentemente, al ámbito de la educación española contemporánea (siglos XIX y XX). Dentro de la variedad temática de ese tiempo ampliamente abordada por él a través de numerosas investigaciones, destacan sus aportaciones en torno a la Institución Libre de Enseñanza así como sus reiterados estudios y libros sobre las reformas educativas llevadas a cabo por la Segunda República española.

Recientemente viene participando de forma asidua en otras actividades relacionadas con la recuperación del patrimonio escolar español. En 2001, fue Comisario de la Exposición *La educación en la España del siglo XX*, organizada por el Ministerio de Educación y Ciencia en la Biblioteca Nacional de Madrid, para conmemorar el primer centenario de la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes.



2007 Año de la Ciencia

ConCIÉNCIAte para construir tu futuro



Con la celebración del *Año de la Ciencia 2007*, el Ministerio de Educación y Ciencia pretende acercar y sensibilizar al alumnado sobre este importante aspecto del conocimiento, en concordancia con los objetivos que la Unión Europea se ha propuesto para mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación y formación. Ello implica, entre otros planteamientos, aumentar el número de estudiantes que cursen estudios científicos y técnicos, reforzar los lazos con la investigación y acercar la ciencia, sus avances y su implicación con el mundo de hoy al mayor número de jóvenes. En este marco el Ministerio ha organizado una serie de actividades de divulgación científica en la Feria, entre las que se encuentra la ponencia de Pedro Duque.

Pedro Duque (Madrid, 1963) es Ingeniero Aeronáutico por la Universidad Politécnica de Madrid. En 1992 fue seleccionado para formar parte del Cuerpo de Astronautas de la ESA con base en el Centro Europeo de Astronautas (EAC) de Colonia —Alemania— preparándose durante más de un año en el Centro de Preparación de Astronautas ruso, en la Ciudad de las Estrellas, con vistas a su participación en la futura colaboración entre ESA y Rusia en la Estación Espacial MIR.

En mayo de 1995, Duque fue seleccionado como Astronauta Científico de reserva para la misión de Vida y Microgravedad del *Spacelab* (LMS) que voló en los meses de junio y julio de 1996 en el Transbordador de la NASA STS-78. A lo largo de esta misión de 17 días, Pedro Duque actuó con el Equipo de Coordinadores facilitando el contacto entre los científicos en la tierra y la tripulación a bordo del Transbordador Columbia.

A principios de 1998, fue nombrado miembro de la tripulación del vuelo STS-95 del Transbordador Espacial, en una misión científica conjunta de la NASA, la ESA y la Agencia japonesa (NASDA). Voló por primera vez al espacio el 29 de octubre de 1998 con el Transbordador *Discovery*.

Desde 1999 a 2003, Pedro Duque trabajó en el ESTEC (Centro Europeo de Tecnología Espacial) situado en Noordwijk —Holanda— en las últimas fases de diseño y pruebas del módulo laboratorio y demás componentes europeos de la Estación Espacial Internacional. Se integró en abril de 2001 a la primera promoción de astronautas europeos que recibe la Preparación Avanzada para formar parte de la tripulación de la estación. Acabó este programa en 2003.

Después de su último vuelo espacial, la Agencia Europea del Espacio le envió como Director de Operaciones del Centro Español de Apoyo a Investigadores y Operaciones para la Estación Espacial, adscrito al Instituto de Microgravedad *Ignacio da Riva* de la Universidad Politécnica de Madrid.

Actualmente es **Director General de la empresa Deimos Imaging, S. L.**, dedicada a la explotación de datos obtenidos por satélites de observación de la tierra y que en 2008 dispondrá de su propio satélite. Simultáneamente al desarrollo de esta actividad, Duque sigue sometiéndose a las pertinentes pruebas periódicas en previsión de posibles vuelos espaciales.

Pedro Duque hablará de *Ciencia y Microgravedad* el día 7 de Marzo a las 13.00 horas.

ENTREVISTA. EDUARDO PUNSET

Vd. ha definido su trabajo como una mezcla de entretenimiento y conocimiento. ¿Nos puede comentar la importancia de la divulgación científica?

La demanda de entretenimiento lo invade todo, incluido el sistema educativo y no solo el ocio. En realidad, en términos evolutivos, está ocurriendo algo que es absolutamente normal y en lo que no habíamos reparado. Cualquiera de las funciones necesarias como el comer o la perpetuación de la especie requieren de un incentivo para el que existen circuitos cerebrales especializados. Si no nos gustara comer nos moriríamos de hambre, ni la gente tendría hijos si no disfrutaran haciendo el amor. No buscaríamos el conocimiento si el desarrollo de la curiosidad no comportara placer. La divulgación científica incentiva la búsqueda del conocimiento mediante el entretenimiento.

¿Con qué dificultades se encuentra un divulgador científico a la hora de hacer comprensibles conceptos verdaderamente arduos?

Engels decía que lo que no se sabe expresar es que no se sabe. Eso les pasa a muchos científicos. La gente, los receptores del conocimiento científico, en cambio, se debaten en medio del desatino heredado, configurado por la separación del conocimiento científico del resto de la cultura. Se trata de un abismo que hoy es injustificado. El proceso científico es tierno como un bebé y apenas está empezando. A medida que despeja incertidumbres que han torturado a la gente en el pasado —los aztecas sacrificaban niños para garantizar que el sol saldría al día siguiente— la ciencia irrumpirá en la cultura popular y despertará el interés y la emoción del hombre de la calle.

¿Ha percibido a través de su programa *Redes* un incremento en los jóvenes del interés por la ciencia?

Un porcentaje muy importante de la audiencia no solo son jóvenes sino jóvenes insatisfechos con el sistema educativo, que se asemeja más a un lavado de cerebro que a un cuestionamiento incesante de las verdades heredadas. De lo único que estamos algo orgullosos en REDES es de haber sugerido que un programa irreprochable para la comunidad científica, puede mantener el *share* promedio diario de la cadena de televisión que lo emite.

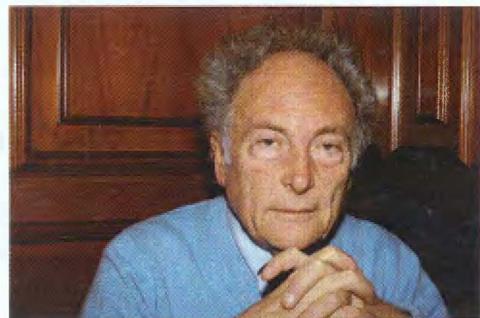
¿Qué libro, de los que Vd. ha escrito le ha proporcionado más satisfacciones?

Sin lugar a duda *El Viaje a la Felicidad*. Los jóvenes, y no solo ellos, me recuerdan constantemente en la calle el alivio que les ha proporcionado reflexiones que he aprendido del resto de los animales, como que la felicidad está en la sala de espera de la felicidad o que, al contrario del resto de los animales que son incapaces de odiar y amar al mismo tiempo, nosotros gestionamos emociones mezcladas.

¿Cuál ha sido su propósito al escribir su último libro *El alma está en el cerebro*? En su opinión, ¿qué facultad del cerebro nos hace más humanos?

La capacidad de imaginar es lo que nos distingue de los chimpancés. Y al imaginar en base a la memoria acumulada podemos predecir. Esto es lo que nos hace humanos. El cerebro ve muy mal y poco, pero no para de elucubrar y hacer predicciones. Eso es un cerebro con alma de humanos.

Eduardo PUNSET CASALS (Barcelona, 1936) es abogado, economista y divulgador científico. Licenciado en Derecho por la Universidad Complutense de Madrid, Máster en Ciencias. Es autor de diversos libros sobre análisis económico y reflexión social. Actualmente es Profesor de Ciencia, Tecnología y Sociedad en la Facultad de Economía del Instituto Químico de Sarrià (Universidad Ramón Llull), director y presentador del programa de divulgación científica *Redes* en TVE desde 1996 y presidente de la productora audiovisual *Smartplanet*.



Eduardo Punset hablará de *Perspectivas que abren los descubrimientos científicos* el día 8 de Marzo a las 11.00 horas.

ENTREVISTA. MANUEL TOHARIA

2007 ha sido declarado *Año de la Ciencia*. En su opinión, ¿cuál debería ser la vía o vías para dar a conocer la cultura científica al público en general y a los jóvenes en particular?

Hay muchas vías posibles, pero sin duda las más eficaces son aquéllas que tienen que ver con la comunicación científica comprensible, amena, interesante... para todos los públicos. Es decir, los mayores, los jóvenes, los jubilados, los turistas, las familias. Entre esas vías eficaces, la televisión quizá sea la más versátil y poderosa, pero también la más dispersa —hay muchas televisiones, no todas con la misma influencia social— y la más variable —según los distintos horarios y cadenas, algunos programas son vistos por muy pocas personas—. Otro medio masivo y muy aceptado, en el que se concentra mucho el interés de prácticamente todos los que acceden, lo constituyen los museos interactivos de ciencias, de enorme éxito; combinan la educación y el entretenimiento —*eduntainment* es el neologismo que se utiliza—. Y por supuesto, las revistas de gran difusión dedicadas a cosas científicas y técnicas que le interesan a la gente: *Muy interesante* podría ser el arquetipo...

¿Cuál es su experiencia como Director del Museo de las Ciencias Príncipe Felipe?

Muy gratificante, porque podemos hacer divulgación sobre temas de actualidad o sobre cuestiones de cultura científica de siempre, y además mantenemos múltiples actividades que complementan a las exposiciones interactivas. El éxito es impresionante, en gran parte porque el espectacular edificio de Calatrava y el conjunto de la Ciudad de las Artes y las Ciencias en el que estamos enclavados, llaman la atención, y luego los visitantes se lo pasan muy bien dentro; más del 80% declaran que quieren volver a visitarnos. La verdad es que yo no imaginaba semejante éxito, aunque siempre está uno esperanzado en que el trabajo tenga buenos resultados.

En temas como el calentamiento global, el cambio en las temperaturas marinas, el agujero de ozono ¿dónde deberíamos posicionarnos entre posturas que van desde el escepticismo al alarmismo?

Yo creo que hay que distinguir muy bien entre lo que sabemos, lo que tememos y lo que podemos hacer. Sabemos que en el siglo XX han aumentado las emisiones de gases de efecto invernadero (un 30% el CO₂) y que las temperaturas han subido una media de 0,7 grados aunque desde los años ochenta hasta ahora esa subida parece haberse hecho un poco más acelerada. Pero ignoramos muchas cosas sobre la dinámica atmosférica a largo plazo, sobre el comportamiento de las corrientes marinas, sobre los cambios del Sol y su influencia sobre el clima... Lo que tememos es que, a partir de modelos matemáticos todavía muy rudimentarios y con grandes incertidumbres, pero que todos ellos más o menos coinciden, las temperaturas puedan subir al final de este siglo XXI entre 2 y 4 grados, con otras variaciones en los climas que pueden resultar globalmente perniciosas. Pero no estamos seguros, claro; puede ser peor, o quizá menos grave... En todo caso, lo que podemos hacer es, por lo pronto, cambiar de modelo energético porque el actual, que ha sido la fuente de todo el desarrollo espectacular que hemos tenido los países ricos —los pobres no, pero pagan las consecuencias de nuestra riqueza ya que el 20% de los humanos, los ricos, consumimos casi el 80% de los recursos naturales del planeta— ya no

es sostenible. Es decir, comenzar a reducir el consumo de carbón, petróleo y gas natural, y potenciar al máximo las energías renovables. Y además, fomentar mucho más el ahorro y la eficiencia energética, y en general de todos nuestros consumos despilfarradores.

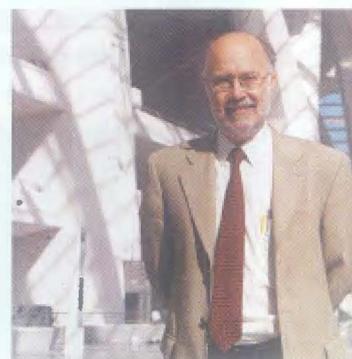
Vd. ha hablado en numerosas ocasiones de la necesidad de alcanzar «un modelo de vida sostenible», de dejar de lado la «sociedad del desperdicio» ¿Qué tendría que decir a este respecto a los jóvenes desde AULA 2007?

Lo de la civilización del desperdicio se explica de manera muy sencilla: los países muy pobres no producen basura, los medio ricos comienzan a producir bastante, los ricos producen mucha, los muy ricos se ahogan en basura. El índice se mide en kilos de basura por habitante y día; en los países más pobres de África o Asia no producen nada de basura; en países en desarrollo como China están cerca del kilo; en España hemos pasado del kilo y medio, y en Estados Unidos están cerca de los 3 kilos. ¿Qué hacer? Las famosas tres R: reducir (nuestros consumos, nuestras basuras), reutilizar (todo aquello que desechamos aunque esté prácticamente nuevo, como muchos envases, por ejemplo) y reciclar (los materiales inservibles como el papel, el plástico, la basura orgánica para abonos...).

¿Que papel cree Vd. que deben tener los museos y centros de ciencia sobre la sociedad y sobre los jóvenes en particular?

Un museo de ciencia, sea cual sea su proyecto —museo clásico de colecciones o bien museo interactivo no objetual— tiene como objetivo acercar el conocimiento científico a la sociedad. Los museos interactivos, que nacieron hace menos de medio siglo, no contienen objetos valiosos ni colecciones de elementos de la naturaleza o de la tecnología antiguos con los que se puede comprender cómo ha sido la evolución del conocimiento, sino que proponen exposiciones y actividades compuestas de elementos interactivos, no valiosos *per se* sino por los conceptos que pueden ayudar a difundir entre los visitantes que los manipulan. Esa interactividad manual, afectiva y mental conduce siempre a algún tipo de aprendizaje, informal y divergente, pero muy sugerente a la hora de adentrarse en la cultura científica básica que todos deberíamos compartir. Nosotros hemos adoptado esta filosofía, conscientes de que es válida para todo tipo de públicos, jóvenes o mayores. Los jóvenes, en particular, sobre todo los que están en edad escolar, encontrarán propuestas complementarias a lo que aprenden en el aula, de tal modo que quizá eso les pueda ayudar a ellos, y a sus profesores, a estimar mejor cuál es la importancia de la ciencia en sus vidas, y también, por qué no, estimular posibles vocaciones científicas de cara al futuro.

Manuel TOHARIA CORTÉS (Madrid, 1944) licenciado en Ciencias Físicas, con una formación eminentemente científica empieza a ejercer de periodista en 1969. En 1979 se encarga de la sección de ciencia del periódico «Informaciones». Desde 1970 hasta 1980, es una de las caras más populares de la televisión. Ha escrito decenas de libros divulgativos y colabora habitualmente en la radio desde hace más de veinte años en diversos programas.



Manuel Toharia hablará de *El estado actual de la investigación del cosmos* el día 8 de Marzo a las 17.30 horas.

**Unidades del Ministerio
de Educación y Ciencia
participantes en Aula 2007**



Funciones

- Asistencia y apoyo a la Conferencia de Educación, así como a otros órganos de cooperación con Administraciones Territoriales: la Comisión General de Educación y las Comisiones de Ordenación Académica, de Centros Educativos, de Personal, de Formación Profesional, de Estadística Educativa y de Programas Internacionales.

La **Conferencia de Educación** es un órgano paritario Estado-Comunidades Autónomas, que tiene como finalidad primordial conseguir la máxima coherencia e integración en cuanto a la aplicación de las decisiones que en el ámbito de la política educativa dicten, en el ámbito de sus respectivas competencias, la Administración del Estado y de las Comunidades Autónomas, mediante el intercambio de puntos de vista y el examen en común de los problemas que puedan plantearse y de las actuaciones proyectadas para afrontarlos y resolverlos.

Tiene entre sus **funciones**:

- Servir de cauce de información y participación en los procesos de elaboración de las normas educativas.
- Informar las normas que en el ejercicio de sus competencias corresponda adoptar el Estado y que deban ser sometidas a la consideración de las Comunidades Autónomas.
- Intercambiar información entre las Administraciones Públicas que permita el conocimiento general del conjunto del sistema educativo así como los proyectos y programas de estudio.
- Determinar los mecanismos que permitan obtener un sistema agregado de estadísticas educativas.
- Proponer y acordar criterios que permitan asegurar la movilidad de los estudiantes en el territorio.
- Examinar los principios básicos de la política de personal y la fijación de criterios que aseguren la movilidad del personal docente en el territorio español.
- Acordar los criterios de distribución de los créditos presupuestarios destinados a las Comunidades Autónomas y examinar y deliberar sobre los programas desarrollados en las mismas con cargo a dichos créditos.
- Elaborar planes y programas conjuntos de actuación.
- Intercambiar información y puntos de vista y articular la posición de las Comunidades Autónomas en el proceso de formación de los criterios que definan la posición española en asuntos educativos en el ámbito de la Unión Europea, articulando su actuación con la de la Conferencia para Asuntos Relacionados con las Comunidades Europeas, en los términos establecidos en la Ley que regula la Conferencia para Asuntos Relacionados con las Comunidades Autónomas.

Aportación a AULA: Espacio puesto a disposición de las Comunidades Autónomas para la difusión de información y de las actividades educativas en las respectivas Comunidades

Enlaces

- [http://www.mec.es/educa/ccaa/Conferencia de Educación](http://www.mec.es/educa/ccaa/Conferencia%20de%20Educaci3n)
- <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?area=ccaa&id=21>



SUBDIRECCIÓN GENERAL DE BECAS Y PROMOCIÓN EDUCATIVA

Funciones

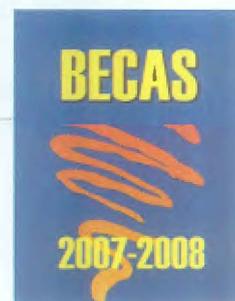
- Concesión de becas y ayudas para alumnos que cursen estudios conducentes a la obtención de un título académico con validez en todo el territorio nacional, desde Educación Infantil hasta la obtención de una titulación universitaria, incluyendo, como novedad, las destinadas a másteres oficiales.
 - Convocatoria de becas y ayudas de carácter especial para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, para que alumnos universitarios de último curso inicien tareas de colaboración con las Universidades o cursos de idiomas en el extranjero para alumnos becarios del MEC. Como novedad, para el verano de 2007, se convocarán más de 53.000 ayudas para la realización de cursos de inglés en el extranjero para jóvenes becarios del MEC entre 18 y 30 años.
 - Gestión de los *Premios Nacionales de Terminación de Estudios Universitarios*, los *Premios Nacionales de Bachillerato y Formación Profesional* y los *Premios «Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa»*, así como otros concursos para alumnos, como las *Olimpiadas Científicas* y el *Concurso Hispanoamericano de Ortografía*.
- Aportación a AULA: información presencial pues, dado que las convocatorias de becas generales tienen cierta complejidad, los alumnos requieren una breve explicación de los requisitos económicos y académicos que deben reunir para tener derecho a beca.

Programas

- *Programas de Cooperación Territorial con alumnos*, en colaboración con las Comunidades Autónomas, cuyo principal objetivo es fomentar en aquellos, a través del conocimiento mutuo, el respeto y aprecio de la riqueza lingüística, cultural, social y ambiental de todo el territorio, al tiempo que se complementan los conocimientos impartidos en el aula:
 - *Programas de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados.*
 - *Centros de Educación Ambiental.*
 - *Escuelas Viajeras.*
 - *Inmersión Lingüística.*
 - *Rutas Literarias.*
 - *Rutas Científicas*, novedad este año.

Enlaces

- <http://www.mec.es/becas>
- <http://www.mec.es/programas-europeos/jsp/portada.jsp?id=13>
- <http://www.mec.es/programas-europeos/jsp/plantillaAnchosoc.jsp?id=3440>
- <http://www.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?area=leonardo&id=2>
- <http://www.mec.es/educa/ccuniv/>
- <http://www.mec.es/educa/internacional/index.html>
- <http://www.mec.es/educa/tice/index.html>



Funciones

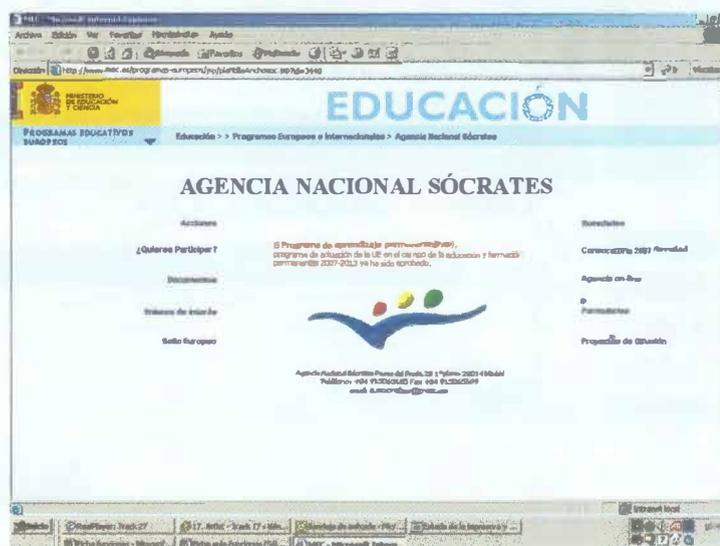
- Gestión de los programas de la Unión Europea *Comenius*, *Leonardo da Vinci* y *Grundtvig* integrados en el nuevo *Programa de aprendizaje permanente*, que ofrecen ayudas para realizar:
 - Asociaciones escolares *Comenius* multilaterales y bilaterales para llevar a cabo proyectos conjuntos.
 - Actividades de formación continua dirigidas al personal educativo.
 - Ayudantías *Comenius* y para la acogida de las mismas, que refuercen la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.
 - Asociaciones escolares entre centros educativos de Estados fronterizos.
 - Estudios de secundaria en un centro europeo.
 - Ayudantías *Grundtvig*.
 - Actividades de formación dirigidas al personal educativo de personas adultas.
 - Asociaciones de aprendizaje *Grundtvig* entre instituciones europeas que se dediquen a la educación de personas adultas.
 - Estancias *Leonardo* en empresas o en centros de formación europeos.
 - Estancias e intercambios *Leonardo* para profesionales de la formación profesional.
 - Proyectos multilaterales *Leonardo* de transferencia de innovación entre instituciones europeas.

Programas

- *Programa de aprendizaje permanente*:
 - *Comenius*.
 - *Leonardo da Vinci*.
 - *Grundtvig*.

Enlaces

- <http://www.mec.es/programas-europeos>





SUBDIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES CON LAS ADMINISTRACIONES TERRITORIALES

Funciones

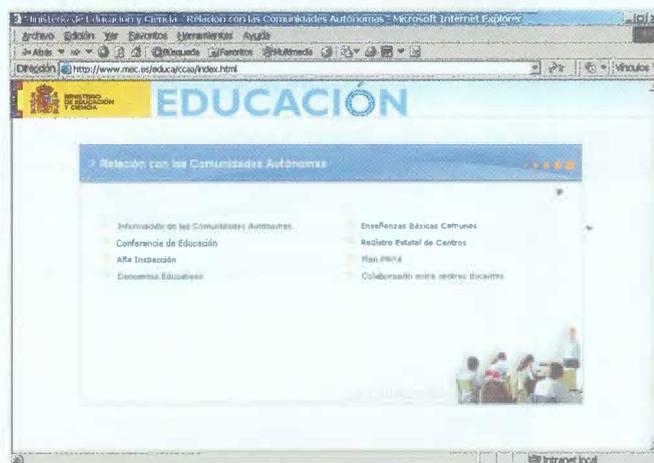
- Impulso y fomento de las relaciones de coordinación y cooperación con las Comunidades Autónomas y corporaciones locales, en el ámbito educativo, así como la promoción de la información entre las diferentes Administraciones educativas.
- Promoción, gestión y seguimiento de convenios y acuerdos con las Comunidades Autónomas.
- Promoción y gestión de programas de cooperación territorial en el ámbito de su competencia.
- Difusión de experiencias para la mejora de las bibliotecas de los centros escolares.
- Coordinación y supervisión de las Direcciones Provinciales en Ceuta y Melilla.

Programas

- Entre las actuaciones que realiza la Subdirección, destacan las siguientes:
- *Proyectos de cooperación con Comunidades Autónomas para el apoyo a la implantación de la LOE: Programa de apoyo y aprendizaje de lenguas extranjeras (PALE)*, programa de mejora de bibliotecas escolares, gratuidad del 2º ciclo de Educación infantil, etc.).
 - *Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo (Plan PROA)*: para mejorar los resultados y la calidad de la educación, ofreciendo apoyo al alumnado y recursos a los centros educativos abordando las necesidades asociadas al entorno sociocultural en:
 - Programa de acompañamiento escolar en educación primaria y secundaria.
 - Programa de refuerzo y apoyo en educación secundaria
 - *Programa de mejora de las bibliotecas escolares* dentro del cual se convoca el *concurso nacional de buenas prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas de los centros escolares y la convocatoria de ayudas para la mejora de las bibliotecas de los centros dependientes del MEC.*
 - *Convocatoria de ayudas para agrupaciones de centros de distintas Comunidades Autónomas que realizan un proyecto educativo común.*
 - *Convocatoria de Premios Marta Mata a la calidad de los centros educativos.*

Enlaces

- <http://www.mec.es/educa/ccaa/>



Funciones

- Información y orientación sobre los estudios de Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas y Educación de Adultos:

- Oferta formativa.
- Competencias y puestos de trabajo más significativos.
- Centros docentes donde se imparte.
- Sistemas de acceso.
- Conexiones con otros estudios.

Aportación a AULA: Durante la presente edición se hace especial énfasis en la información relativa a los cambios surgidos en la Formación Profesional como consecuencia de la entrada en vigor de la LOE.

Se dispone de diversos materiales informativos impresos o en formato multimedia, materiales promocionales para estudiantes, familias y profesores y se fomentará la participación en actividades como ponencias, mesas redondas, etc.

En el Stand existen dos zonas bien diferenciadas, una para público en general y la otra para profesionales de la orientación.

- Información y orientación sobre oportunidades de aprendizaje en Europa a través del portal PLOTEUS.
- Las actividades se dirigen a:
 - Alumnos y sus familias.
 - Profesores.
 - Profesionales de la orientación.

Enlaces

- <http://www.mec.es/educa/formacion-profesional/index.html>



Funciones

- Contribuir a la mejora de la calidad de la educación prestando apoyo a la toma de decisiones de política o práctica educativa.
- Realizar estudios e informes de diversos tipos y con distintos orígenes: de participación internacional fundamentalmente con América Latina, colaborando con el Convenio Andrés Bello (CAB), la Organización de Estudios Iberoamericanos (OEI) y UNESCO-OREAL —Red Innovemos—, con las Comunidades Autónomas y por iniciativa propia.
- Coordinar investigaciones y otras acciones, básicamente en educación intercultural a través del Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación (CREADE), mujer y educación (convenio con el Instituto de la Mujer, premios IRENE), educación y valores, fomento de la investigación e innovación a través de la convocatoria de los Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa. Asimismo, el CIDE es la Unidad española de la Red Europea de Información en Educación (EURYDICE), y colabora con el Consorcio Europeo de Instituciones de Investigación y Desarrollo en Educación (CIDREE).
- El CIDE pretende dar una eficaz respuesta educativa a las demandas sociales respecto a problemas relacionados con la salud, el medio ambiente, la educación vial, etc., desde la perspectiva de una educación en valores. En este sentido, se trabaja en el ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, básicamente a través del *Programa GLOBE*; en Educación y Promoción de la Salud, potenciando y dinamizando la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (REEPS), desarrollando el convenio con el Ministerio de Sanidad y Consumo y ejecutando acciones como, por ejemplo, el *Programa PERSEO*; en Educación y Seguridad Vial; coordinando y desarrollando el *Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM)* en el Estado español y fomentando el uso de prensa escrita en el aula.
- La Biblioteca del CIDE presta servicio directamente desde la Sala de Consulta o a distancia por los medios tradicionales y a través de las nuevas tecnologías (correo electrónico, Internet, etc.).
- La base de datos REDINED, en la que participan las Comunidades Autónomas y el MEC, contiene investigaciones, innovaciones, recursos didácticos y fichas analíticas de revistas sobre educación.
- El Archivo del MEC, gestionado por el CIDE, conserva, organiza y difunde los documentos generados por la Administración Educativa Española desde mediados del siglo XIX. Contiene bases de datos de títulos, de construcciones civiles y de Órdenes Civiles. Realiza el proceso de identificación y valoración de series documentales así como la digitalización de Documentos de Depuración de personal de Enseñanza.

Programas y acciones destacadas

- *Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación (CREADE)*
- *Unidad española de EURYDICE*
- *Programa GLOBE*, en Educación Ambiental para la Sostenibilidad
- *Programa PERSEO*, en Educación y Promoción de la Salud
- *Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí (LACM)*
- *Red de bases de datos documentales REDINED*
- *Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa*
- *Becas de Formación en Investigación e Innovación Educativa, Documentación e Informática*
- *Publicaciones*

Enlaces

- <http://www.mec.es/cide>
- <http://www.mec.es/creade>
- <http://www.mec.es/cide/eurydice>
- <http://www.mec.es/cide/biblioteca>
- <http://www.mec.es/cide/archivo>
- <http://www.mec.es/cide/index.htm>



CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA (CNICE)

Funciones

Unidad responsable de la integración de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito escolar. Desde 1985 lleva a cabo actuaciones experiencias y programas dirigidas a la consecución de los siguientes objetivos:

- Desarrollo del portal educativo y cultural del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Desarrollo de la educación a distancia a través de las TIC.
- Producción de contenidos curriculares y no curriculares multimedia.
- Participación en programas y proyectos educativos de la Unión Europea.
- Coordinación con las iniciativas de nuevas tecnologías de las Comunidades Autónomas.
- Desarrollo de la Televisión educativa.
- Servicios:
 - *Portal educativo.*
 - Contenidos educativos digitales en línea.
 - Banco de imágenes y sonidos.
 - Servicio para usuarios del CNICE.
 - Observatorio tecnológico.
 - Servicio de Formación del Profesorado.



Programas

- *Aula Mentor*: programa de formación permanente para los jóvenes y personas adultas desde el punto de vista laboral y personal, con independencia de su titulación y nivel de estudios. Se realizan a través de una plataforma virtual y con la ayuda de un tutor.
- *E-Twinning (hermanamientos escolares europeos)* es una acción del Programa *Lifelong Learning* de la Comisión Europea cuya misión es promover las asociaciones escolares europeas a múltiples niveles y en cualquier disciplina. El contacto se realiza a través de Internet.
- El CIDEAD, plataforma educativa integrada en el CNICE, atiende a los alumnos que deben cursar alguno de los diferentes niveles de la enseñanza reglada en régimen no presencial. Se accede a través de una plataforma.
- *That's English!*: programa a distancia para la obtención de la certificación académica oficial de inglés correspondiente al Ciclo Elemental de Escuela Oficial de Idiomas.
- *Red Digital* publicación periódica disponible en la red sobre la aplicación de las tecnologías de la información al campo de la educación.
- *Televisión educativa y Educación en los medios de comunicación.*
- Premios a materiales educativos curriculares en soporte electrónico.

Enlaces

- <http://www.cnice.mec.es/profesores>
- <http://bancoimagenes.cnice.mec.es>
- <http://observatorio.cnice.mec.es>
- <http://formacion.cnice.mec.es>
- <http://www.mentor.mec.es>
- <http://etwinning.cnice.mec.es>
- <http://www.cnice.mec.es/profesores>
- http://tv_mav.cnice.mec.es
- <http://reddigital.cnice.mec.es>
- <http://cidead.cnice.mec.es>
- <http://www.thatsenglish.com>



cnice

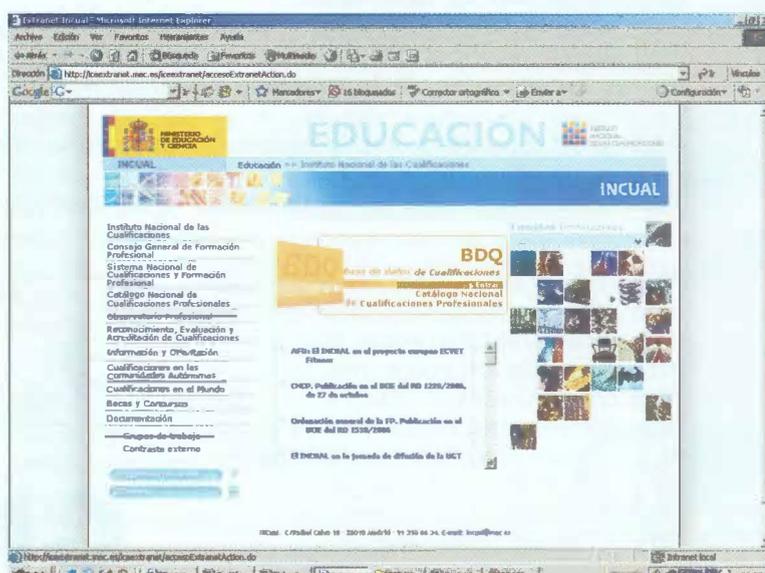
Funciones

- Apoyar, como órgano técnico, al Consejo General de la Formación Profesional responsable de definir, elaborar y mantener actualizado *el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* y el correspondiente *Catálogo Modular de Formación Profesional*.
- Proponer, como órgano técnico, un sistema de acreditación de las cualificaciones y reconocimiento profesional.
- Proponer, como órgano técnico, las medidas necesarias para la regulación del sistema de correspondencias, convalidaciones y equivalencias entre los tres subsistemas de Formación Profesional, incluyendo la experiencia laboral.
- Proporcionar información sobre la evolución de la demanda y oferta de las profesiones, ocupaciones, y perfiles en el mercado de trabajo, teniendo en cuenta, entre otros, los sistemas de clasificación profesional surgidos de la negociación colectiva.
- Establecer los procedimientos que permitan corresponsabilizar a las Agencias o Institutos de Cualificaciones de las Comunidades Autónomas, y a los agentes sociales, tanto en la definición del *Catálogo de Cualificaciones Profesionales*, como en la actualización de las demandas sectoriales.
- Desarrollar, en su condición de órgano técnico del Consejo General de la Formación Profesional, actividades esencialmente técnicas de la formación profesional, tales como informes, estudios, análisis comparativos, recopilación de documentos, dotación bibliográfica y seminarios científicos, referidas tanto al ámbito nacional como el comunitario.

- <http://www.mec.es/educa/incual>

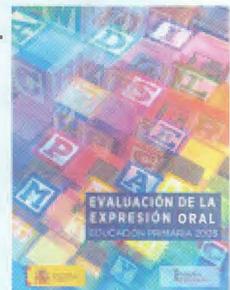


Enlaces



Funciones

- **Evaluación del sistema educativo español:**
 - Evaluación de la Educación Infantil. Prepiloto, 2005 y Piloto 2007
 - Evaluación de la Educación Primaria 1995, 1999, 2003 y en preparación 2007.
 - Evaluación del aprendizaje de la lengua inglesa en Primaria 1999.
 - Evaluación de la Educación Física Primaria 1995.
 - Diagnóstico educativo (ESO) 1997.
 - Evaluación y aprendizaje de la lengua inglesa en ESO 2001.
 - Evaluación de la educación Secundaria Obligatoria 2000.
- **Elaboración de un sistema estatal de indicadores de la educación:** La primera publicación con 29 indicadores se realizó el año 2000. Se han seguido publicando en 2002, 2004 (solo web) y 2006 (Indicadores prioritarios). Los indicadores conservan los objetivos y la mayoría de las características que se han ido consolidando a lo largo del tiempo, con algunas novedades tanto en la forma como en el contenido.
- **Evaluación de Diagnóstico:** El Instituto de Evaluación está trabajando sobre los planteamientos teóricos en los que ha de basarse la evaluación de diagnóstico que la Ley Orgánica de Educación prescribe.
- **Coordinación de la participación del Estado español en las evaluaciones internacionales:**
 - TIMSS: Tercer estudio internacional de Matemáticas y Ciencias.
 - LES: Estudio internacional sobre las Lenguas en Educación.
 - PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
 - PIRLS: Estudio Internacional de Progreso en la Lectura.
- Participación en estudios internacionales:
 - Red europea de evaluación: grupo permanente de indicadores.
 - Aprender a aprender.
 - Banco de items.
 - Indicadores lingüísticos.
 - Objetivos 2010.
- OCDE:
 - TALIS: Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje
 - INES: Proyecto internacional de indicadores de la Educación
 - Educación no formal - informal
 - Liderazgo de los centros
 - Valor añadido
- IEA:
 - TEDS-M: Estudio Internacional de la formación Inicial del Profesorado de Matemáticas
 - ICCS: Estudio Internacional de la Educación Cívica y Ciudadanía
- Publicaciones:
 - Revista de Educación. Publicación científica creada en 1940, testigo privilegiado de la evolución de la educación en las últimas décadas, así como un reconocido medio de difusión de los avances en la investigación e innovación educativas, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
 - Apuntes de Instituto de Evaluación. Publicación divulgativa y sintética dirigida a la difusión de estudios, informaciones y reflexiones a propósito de la evaluación educativa.

**Enlaces**

- www.institutodeevaluacion.mec.es
- www.revistaeducacion.mec.es



Funciones	<ul style="list-style-type: none">— Planificación, aprobación y organización de acciones formativas encaminadas a la actualización científica y didáctica del profesorado. Esta tarea gira alrededor de las líneas prioritarias publicadas en el BOE el 16 de agosto de 2006.— Aprobación de los planes de formación del profesorado de los centros dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia y de las Consejerías de Educación en el Exterior.— Organización de jornadas, congresos y seminarios:<ul style="list-style-type: none">• Jornadas para la Mejora de la Convivencia.• Curso de Formación para Profesores del Programa de Aulas Itinerantes de los circos en colaboración con la Subdirección General de Centros, Programas e Inspección Educativa.• III Congreso sobre Convivencia: De la educación socioemocional a la educación en valores.• Congreso para padres y madres.• Congreso sobre competencias en educación.• IX Jornadas Democracia y Educación.• Desarrollo del Programa PALE en Ceuta y Melilla.— Aprobación de los planes de formación con instituciones sin ánimo de lucro, así como ayudas económicas para aquellas que lo soliciten según convocatoria publicada anualmente.— Subvenciones a cursos de formación organizados por la UNED.— Registro de todas las actividades y aprobación de créditos de aquellas que se realizan en convenio con las instituciones sin ánimo de lucro.— Publicación, resolución y adjudicación de las convocatorias de licencias por estudios y ayudas para profesores dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia.— Gestión de los fondos para la financiación de todas las actividades.— Publicación de libros.
Programas	<ul style="list-style-type: none">— Cursos de verano— <i>Aulas Europeas</i>, programa de inmersión lingüística (francés e inglés)— Programa bilingüe del convenio MEC - British Council: participan colegios e institutos, diversas actividades a lo largo del año (cursos, intercambios, encuentros, seminarios, formación para formadores, reuniones de grupos de trabajo, etc.).— Programa anglo-español de formación de maestros especialistas en inglés, en convenio con Universidades españolas y la <i>Teacher Development Agency</i>.
Enlaces	<ul style="list-style-type: none">— www.mec.es/educa/formacion-profesorado/index.html



DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA TECNOLÓGICA (DGPT)

Funciones

- Fomento de la investigación técnica y de la innovación tecnológica.
- Promoción y seguimiento de la participación española en programas internacionales de investigación técnica e innovación tecnológica. Desarrollo de actuaciones dirigidas a la ordenación y potenciación de infraestructuras que faciliten una mayor colaboración entre universidades, centros de investigación y empresas.
- Promoción y apoyo a la creación y desarrollo de empresas de base tecnológica surgidas de proyectos de investigación de universidades y organismos públicos de investigación, centros tecnológicos y otros agentes del sistema ciencia-tecnología-empresa.
- Colaboración con las Comunidades Autónomas en programas de fomento y dinamización de la investigación técnica e innovación tecnológica.
- Convocamos y realizamos la gestión administrativa y económico-financiera de los programas de ayudas públicas en su ámbito de actuación, así como el seguimiento y control de los presupuestos de la Dirección general.

Programas

- *Programa CIT*: favorece el desarrollo de proyectos y actividades de I + D que cuenten con la presencia coordinada de la capacidad investigadora de la Universidad y de la necesidad innovadora de la Empresa.
- *Proyectos Singulares y Estratégicos*: estimulan la cooperación entre Empresas, Organismos de Investigación y todos los agentes del sistema para el desarrollo de proyectos generadores de tecnología necesaria, con interés socioeconómico y capacidad dinamizadora.
- *Redes-Plataformas Tecnológicas* conectan para un determinado sector los diferentes agentes implicados: empresas, universidades, centros de investigación, etc. y ayudan a establecer prioridades tecnológicas y de investigación.
- *Parques Tecnológicos*: mediante la financiación de un amplio abanico de actividades de I + D y de proyectos, sin olvidar la financiación para la construcción de edificios y el equipamiento, se impulsan las infraestructuras que favorecen la transferencia tecnológica.
- *Instalaciones Científicas y Técnicas Singulares (ICTS)*: elemento relevante para el progreso de la ciencia experimental y el desarrollo tecnológico. Además, en su fase de desarrollo y construcción son un elemento dinamizador de la economía por la implicación que en ellas tienen las empresas y en su fase de explotación por la dinámica económica que crean en sus entornos.

Enlaces

- <http://www.mec.es/ciencia/index.html>



DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Funciones	<ul style="list-style-type: none">— Fomento de las actuaciones en materia de política científica y tecnológica, en especial del <i>Plan nacional de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica</i>.— Fomento de la participación del sector público y privado en las actividades de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica en el marco nacional e internacional.— Impulso de los proyectos y programas de cooperación con los organismos de investigación y experimentación dependientes de otros departamentos ministeriales, de las Comunidades Autónomas y de otras instituciones públicas.
Programas	<p>Aportación a AULA: Los contenidos que la Dirección General de Investigación son principalmente los relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none">— <i>Programa de ayudas predoctorales a la Formación del Personal Investigador (programa FPI)</i>: para que los titulados superiores universitarios puedan hacer su tesis doctoral asociada a un proyecto de I + D concreto financiado por el <i>Plan Nacional de I + D + i</i>.— <i>Programa Torres Quevedo (programa PTQ)</i> de ayudas a la contratación de investigadores en empresas: Trata de incentivar la carrera investigadora en el sector privado, mediante la subvención del coste de contratación de un investigador en una empresa, en un centro tecnológico o en una asociación empresarial. Tiene, entre otros, el objetivo de potenciar la creación de empresas de base tecnológica por parte de investigadores o alumnos. Las empresas creadas por estudiantes para comercializar una invención también tienen la consideración de <i>spin-off</i> dentro del <i>programa PTQ</i> y pueden beneficiarse de él mediante la subvención de un porcentaje del coste de contratación de un investigador.
Enlaces	<ul style="list-style-type: none">— http://www.mec.es/ciencia/rrhh/— http://www.mec.es/ciencia/becasfpi— http://www.mec.es/ciencia/torresq



DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES

Funciones

- Formación y especialización del personal docente e investigador universitario.
- Estudios, evaluación, innovación y mejora de la calidad de la Educación Superior en España y su adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Mención de calidad a estudios de doctorado y Certificados de calidad a bibliotecas.
- Préstamos para estudiantes universitarios y de postgrado.
- Punto nacional de contacto e información *Erasmus Mundus* (Masters interuniversitarios europeos de alta calidad).

Programas

- Becas y ayudas a la movilidad:
 - De estudiantes universitarios, doctores, profesores e investigadores españoles y extranjeros en el ámbito universitario.
 - De estudiantes y titulados universitarios para realizar prácticas en empresas europeas (*becas Argo y Faro*) y de Estados Unidos y Canadá (*becas Integrants*).
- Aulas de verano: Introducción a la Universidad e Introducción a la docencia y a la investigación universitaria.
- Premios:
 - *Arquímedes*.
 - *Jóvenes investigadores*.
 - *Estudiantes universitarios*.

Enlaces

- <http://www.mec.es/universidades/convocatorias>
- <http://www.becasargo.net>
- <http://www.becasfaro.net>
- <http://www.integrants.es>



CONSEJO DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

Funciones	<ul style="list-style-type: none">— Consulta sobre política universitaria y de coordinación, programación, informe, asesoramiento y propuesta en las materias relativas al sistema universitario.— Gestión del procedimiento de habilitación del profesorado universitario.— Homologación de los planes de estudios.— Determinación de la oferta general de enseñanzas y plazas en las universidades públicas.— Elaboración de estadísticas universitarias.
Programas	<ul style="list-style-type: none">— <i>Programa Erasmus</i>: al Consejo de Coordinación Universitaria se adscribe la Agencia Nacional Erasmus, encargada de gestionar las acciones descentralizadas del programa comunitario <i>Erasmus</i> y de sus aportaciones financieras, en el marco del <i>Programa de Aprendizaje Permanente</i>.
Enlaces	<ul style="list-style-type: none">— http://www.mec.es/educa/ccuniv/— http://www.mec.es/educa/ccuniv/erasmus/index.html

Funciones

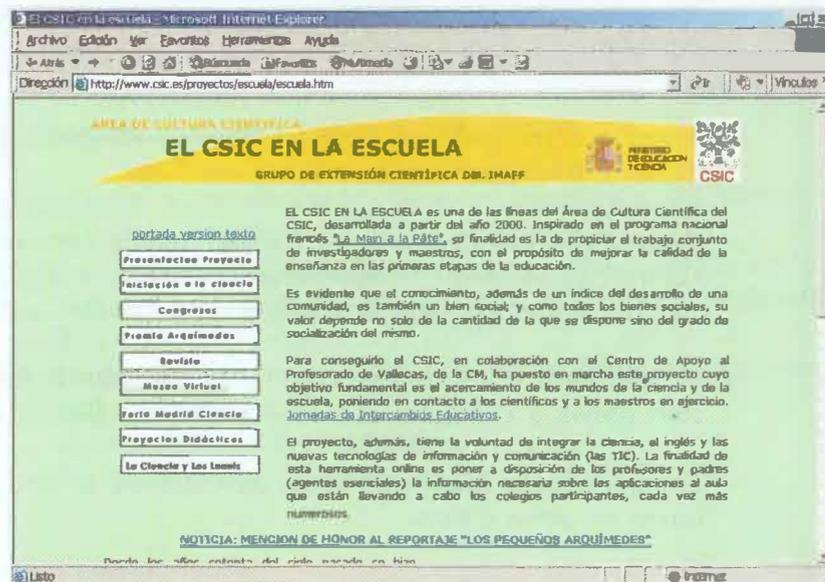
- Organismo público de investigación multidisciplinar, presente en todas las Comunidades Autónomas a través de 126 centros e institutos de investigación y más de 150 unidades asociadas. Cuenta con una red de bibliotecas especializadas, fincas experimentales, reservas naturales, museos, observatorios astronómicos y buques oceanográficos.
- Además de la labor investigadora y de la transferencia de conocimiento al sector productivo, uno de los objetivos principales del CSIC es el fomento de la cultura científica, seña de identidad de una sociedad avanzada.
- En AULA se informa sobre la carrera investigadora, las vías de acceso al CSIC y el trabajo que se lleva a cabo en esta institución. Además de entregar información impresa, se dispone de un punto de información interactivo donde se presentan contenidos de divulgación de la ciencia en formato CD-Rom. Presentar el *Año de la Ciencia* y el *Centenario de la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas* es uno de los objetivos principales.

Programas

- Acciones del CSIC relevantes para los alumnos y profesores son:
 - El programa de contratos y becas.
 - Las publicaciones del CSIC.
 - Las bases de datos y la Red de Bibliotecas del CSIC.
 - El programa del CSIC en la Escuela.
 - La Mediateca del CSIC.

Enlaces

- <http://www.csic.es>
- <http://www.csic.es/postgrado/>
- <http://www.csic.es/mediateca/mediateca.html>
- <http://www.csic.es/proyectos/escuela/escuela.htm>





CENTRO DE INVESTIGACIONES ENERGÉTICAS, MEDIOAMBIENTALES Y TECNOLÓGICAS (CIEMAT)

Funciones

El CIEMAT es un Organismo Público de Investigación de excelencia en materias de energía y de medio ambiente, así como en múltiples tecnologías de vanguardia y en diversas áreas de investigación básica. Tiene como misión:

- Contribuir al desarrollo sostenible del país y a la calidad de vida de los ciudadanos, mediante la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico.
- Promover y ejecutar actividades de I + D, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación y Ciencia, en materias energéticas, medioambientales y tecnológicas, incluyendo el enfoque socio-técnico asociado, así como en campos específicos de Investigación Básica.
- Ser Centro de Referencia en los ámbitos de su competencia cooperando con las Comunidades Autónomas.
- Colaborar con otros Centros nacionales de I + D, Universidades y empresas.
- Integrar las actividades en el marco de la Unión Europea y cooperar con Organismos intergubernamentales y Centros de I + D de otros países con especial atención a los de Iberoamérica y del Mediterráneo.
- Fomentar las actividades derivadas de su I + D en los campos de la difusión científico-técnica, la educación y la transferencia de tecnología.
- Llevar a cabo la prestación de servicios técnicos en las áreas de su competencia.
- Asesorar a las Administraciones e Instituciones públicas y privadas y representar a España en los foros internacionales en los que proceda.

Qué ofrece CIEMAT

- Formación en Energía y Medio Ambiente: mediante los cursos de postgrado y las becas predoctorales.
- Visita a las instalaciones: el CIEMAT puede ser visitado, permitiendo conocer el ambiente investigador en directo y algunas de sus instalaciones, únicas en España, como el TJ-II (fusión nuclear).
- La Biblioteca y los Fondos Editoriales: facilitan la labor de documentación previa a cualquier actividad científica, abierta al público.
- Colaboraciones internacionales: permitiendo el contacto con investigadores de otros países.



INSTITUTO GEOLÓGICO Y MINERO DE ESPAÑA (IGME)

Funciones

Primer centro creado en España (1849) para el estudio de la geología del territorio español, la creación del mapa geológico nacional, el reconocimiento de yacimientos minerales y el estudio de aguas subterráneas. El IGME tiene como misión proporcionar al país, el conocimiento y la información precisa en relación con las ciencias y tecnologías de la tierra para cualquier actuación sobre el territorio. Entre sus funciones están:

- El estudio, investigación, análisis y reconocimientos en el campo de las Ciencias y Tecnologías de la Tierra La creación de infraestructura de conocimiento.
- La información, la asistencia técnico científica y el asesoramiento a las Administraciones públicas, agentes económicos y a la sociedad en general, en geología, hidrogeología, ciencias geoambientales, recursos geológicos y minerales.
- Las relaciones interdisciplinares con otras áreas del saber, contribuyendo al mejor conocimiento del territorio y de los procesos que lo configuran y modifican, al aprovechamiento sostenido de sus recursos y a la conservación del patrimonio geológico e hídrico.

El IGME es además un Centro Nacional de información y documentación científica y técnica y un centro nacional e internacional difusor del conocimiento y la cultura científica en Ciencias de la Tierra. En AULA 2007 se explicará por qué se deben estudiar las Ciencias de la Tierra y las oportunidades de empleo ofertadas anualmente.

Programas

- Programas estratégicos del IGME:
 - Cartografía geocientífica.
 - Riesgos geológicos, procesos activos y cambio global.
 - Geología del subsuelo y almacenamiento geológico de CO₂.
 - Recursos minerales e impacto ambiental de la minería.
 - Geodiversidad, patrimonio geológico-minero y cultura científica.
 - Sistemas de información geocientífica.
- Acciones del IGME relevantes para los alumnos y profesores:
 - Prácticas de empresa (convenios con varias facultades y escuelas).
 - Museo Geominero: Visitas guiadas, actividades de divulgación.
 - Publicaciones y mapas del IGME.
 - Centro de documentación y bases de datos especializadas.
 - Biblioteca del IGME.
 - Litoteca del IGME (Puertollano).
 - Becas, contratos y plazas de funcionario.

Enlaces

- <http://www.igme.es>



INSTITUTO ESPAÑOL DE OCEANOGRAFÍA (IEO)

Organismo Público de Investigación dedicado al estudio multidisciplinar del mar que cuenta con 8 Centros Oceanográficos costeros, una Estación de Biología Pesquera, cinco plantas experimentales de acuicultura, doce estaciones mareográficas y una flota de seis buques oceanográficos.

Funciones

- Estudio del mar y sus recursos para lo cual:
 - Elabora, coordina y gestiona los programas de investigación sobre los recursos vivos marinos en los distintos mares y océanos que sean de interés para el sector pesquero español, incluyendo investigaciones aplicadas a los cultivos marinos.
 - Representa al Ministerio en los foros internacionales relacionados con la oceanografía y las pesquerías.
- Asesoramiento a la Administración Pública Española:
 - Estado de los recursos pesqueros (Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación).
 - Contaminación y biodiversidad marina, los hábitat, etc. (Ministerio de Medio Ambiente).

Programas

- Programas propios dirigidos al ámbito marino y estructurados en tres áreas de investigación:
 - Pesquerías: conocimiento del estado de los stock de peces, moluscos y crustáceos de interés para las flotas españolas.
 - Acuicultura: investigación de las técnicas de producción a escala preindustrial de peces, moluscos y algas marinas.
 - Medio marino y protección ambiental: conocimiento de los procesos oceanográficos desde un análisis multidisciplinar (físico, químico, biológico y geológico).
- Programas europeos:
 - Proyectos de investigación en colaboración con otros países de nuestro entorno con financiación parcial de la Unión Europea (*Programas Marco*).
- Programas internacionales:
 - CLIVAR.
 - ARGO.
 - GOOS.

Enlaces

- <http://www.ieo.es>
- <http://www.ieoes/centros>
- <http://www.ieo.es/areas>
- <http://www.ieo.es/actividades>
- <http://www.ieo.es/proyectos>



INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA AGRARIA Y ALIMENTARIA (INIA)

Funciones

Organismo público de investigación agraria y alimentaria integrado por los Departamentos de Biotecnología, Medio Ambiente, Mejora Genética Animal, Protección Vegetal, Reproducción Animal y Tecnología de Alimentos y por 3 centros ubicados en Madrid: Centro de Investigación Forestal, Centro de Investigación en Sanidad Animal y Centro de Recursos Fitogenéticos. Además, a través de la Dirección Técnica de Evaluación de Variedades y Laboratorio, que cuenta con centros en Madrid, Murcia, Sevilla y Valencia, participa en la «Comisión Interministerial de Investigación Agraria, Alimentaria y de Desarrollo Rural».

- Además de la labor investigadora y de la transferencia de resultados de investigación y tecnología al sector productivo, el INIA gestiona dos subprogramas nacionales del Plan Nacional de I + D + i además de algunas de las ayudas procedentes de la UE destinadas a investigación y participa activamente en distintos foros internacionales de carácter científico-técnico.
- En AULA se informará sobre la carrera investigadora, además de otras carreras profesionales de diferentes niveles educativos, como la Formación Profesional y otras titulaciones no universitarias, que pueden encontrar salida profesional en el Instituto. Se dispondrá de material impreso y en soporte electrónico sobre las actividades desarrolladas en el INIA para satisfacer la curiosidad del público interesado.

Programas

- Programas de contratos para incorporación de doctores:
 - *Ramón y Cajal*.
 - *Juan de la Cierva*.
 - Convocatoria de doctores del sistema INIA - Comunidades Autónomas.
- Incorporación de personal investigador y técnico mediante becas predoctorales, postdoctorales, tecnólogos, auxiliares técnicos (FINNOVA) y máster.
- Programa anual de publicaciones científicas: revistas científicas, monografías, etc.
- Bibliotecas del INIA (Madrid (2), Valdeolmos y La Canaleja) que ofrecen numerosas publicaciones científicas y acceso a 16 bases de datos.
- Sistema de divulgación y difusión de difusión y divulgación pública de las actividades de generación científico-tecnológica realizadas por el INIA.

Enlaces

- <http://www.inia.es>



INSTITUTO DE ASTROFÍSICA DE CANARIAS (IAC)

Funciones

- Realizar y promover la investigación astrofísica.
- Difundir los conocimientos astronómicos, colaborar en la enseñanza universitaria y formar y capacitar personal científico y técnico en todos los campos relacionados con la astrofísica.
- Administrar los centros, observatorios e instalaciones astronómicas.
- Fomentar las relaciones con la comunidad científica nacional e internacional.
- Desarrollar y transferir tecnología.
- Difundir la cultura científico-tecnológica.
- Promover la instalación en Canarias de la instrumentación astronómica más avanzada.

Programas Educativos

- Proyecto Educativo con Telescopios Robóticas (PETER).
- Cosmoeduca.
- Boletines digitales: caosyciencia.com, gtcdigital.
- Banco de Imágenes astronómicas.

Enlaces

- <http://www.iac.es/gabinete/difus/difus.htm>
- <http://www.iac.es/peter>
- <http://www.cosmoeduca.com>
- <http://www.caosyciencia.com/>
- <http://www.gtcdigital.net/>



CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Funciones

— Todo lo referente al Deporte a nivel Nacional e Internacional que le atribuye la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte.

— Coordinación en materia deportiva con las diferentes Comunidades Autónomas, Federaciones Deportivas etc.

En AULA 2007 se informa sobre:

- Enseñanzas deportivas en el sistema educativo.
- Titulaciones oficiales de Técnicos Deportivos.
- Becas de Postgrado.
- Subvenciones a Universidades públicas y privadas para apoyo científico y tecnológico al deporte.
- Subvenciones a Entidades sin fines de lucro para estudio de Ciencias del Deporte.
- Deportistas de Alto nivel.
- Instalaciones deportivas para el desarrollo del deporte de Alto Nivel y Competición.
- Departamentos deportivos de Federaciones, Comunidades Autónomas y Universidades.

Otras aportaciones a AULA: Actividades deportivas en la intersección del pabellón 7 y 9.

Programas

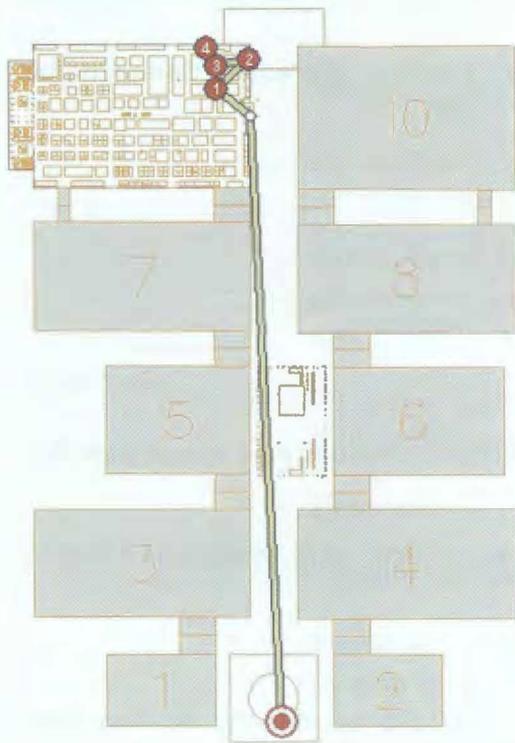
— *Programa PROADES de Ayuda al Deporte Escolar.*

Enlaces

— <http://www.csd.mec.es/>



AULA: FICHA TÉCNICA PLANOS DE SITUACIÓN



FICHA TÉCNICA

Nombre: AULA-Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa

Edición: Decimoquinta

Fechas: 7 al 11 de marzo de 2007

Lugar: Feria de Madrid - Pabellón 9

Horario: 10.00 a 19.00 horas

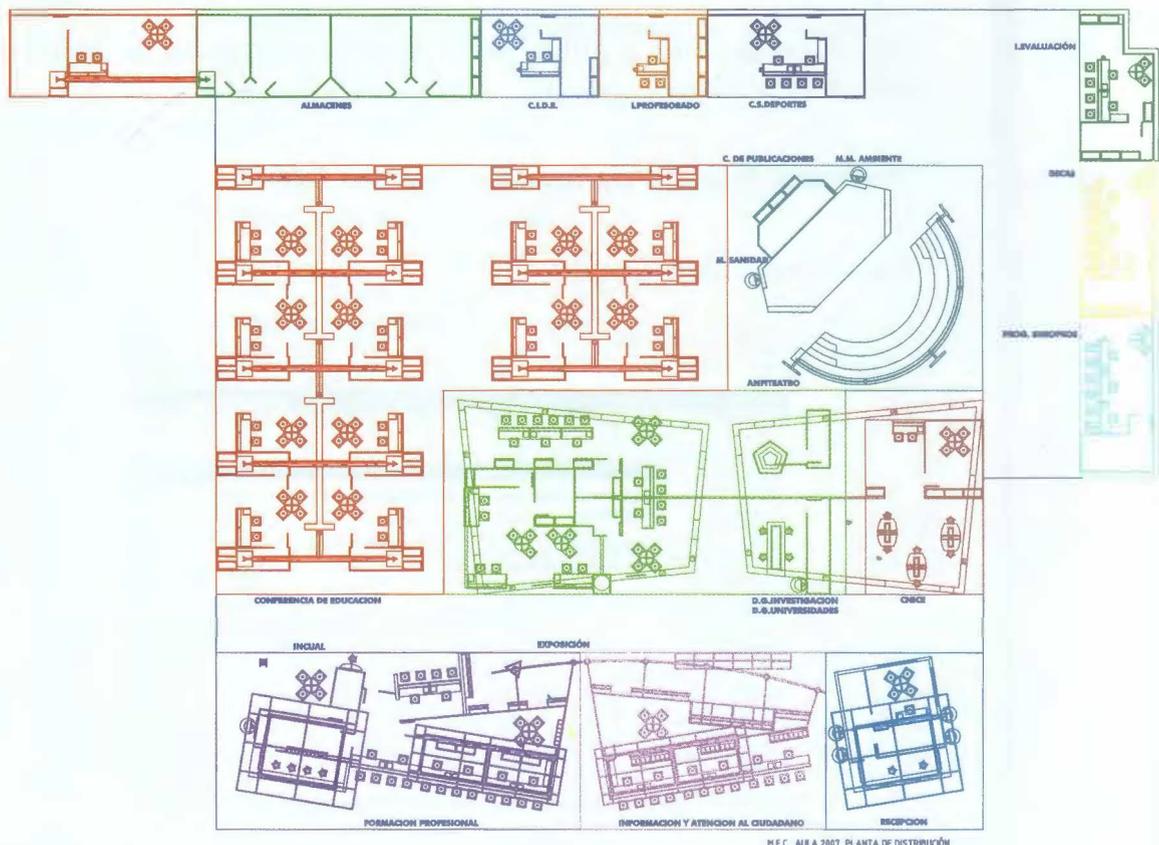
Periodicidad: Anual

Carácter: Público

Áreas de Estudios Exposición:

- Estudios Universitarios
- Estudios en el extranjero
- Estudios de Post-grado y Master
- Otros Estudios Superiores
- Estudios de Idiomas
- Estudios de Formación Profesional y otros estudios profesionales
- Primer Empleo
- E-learning
- Ong's
- Organismos Oficiales
- Servicios al estudiante
- Prensa especializada
- Actividades Deportivas
- INTERDIDAC, Sector Profesional

<http://www.ifema.es/ferias/aula/default.html>



Programa de Actividades, Jornadas y Visitas

**JORNADAS TÉCNICAS AULA 2007
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA**

Lugar de celebración: Centro de Convenciones
Norte
IFEMA - Feria de Madrid

MIÉRCOLES 7 de MARZO

TITULO	HORA	SALA	ORGANIZA
PEDRO DUQUE: Ciencia y Microgravedad	13.00-14.30	N-105	Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación
Los ciclos formativos de la Formación Profesional, factor clave para la cualificación	16.30-17.30	N-109	Ministerio de Educación y Ciencia Subdirección General de Formación Profesional Comunidad autónoma de Castilla - La Mancha Ministerio de Defensa
Play-Station 3. Ciencia y tecnología para todos los públicos	18.00-19.00	N-105	Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General de Política Científica y Tecnológica (DGPT)

JUEVES 8 de MARZO

Las cualificaciones para la renovación de la Formación Profesional. El marco europeo de cualificaciones: una nueva herramienta para entender las cualificaciones en toda Europa	10.00-11.00	N-111	Ministerio de Educación y Ciencia. INCUAL Subdirección General de Formación Profesional
EDUARDO PUNSET: Perspectivas que abren los descubrimientos científicos	11.00-14.00	N-107 y N-108	Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación
Qué hacer después de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	11.30-12.30	N-105	Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación Subdirección General de Ordenación Académica Ministerio de Defensa Universidad Carlos III
En busca del primer empleo: oportunidades de empleo	12.45-14.30	N109 y N-110	Ministerio de Educación y Ciencia Subdirección General de Formación Profesional Ministerio de Trabajo (INEM) Universidad Carlos III Ministerio de Defensa
Una universidad sin fronteras. Nueva estructura de las enseñanzas universitarias. El programa <i>Erasmus</i> : 20 años construyendo Europa	17.00-18.00	N-105	Ministerio de Educación y Ciencia Dirección General de Universidades Consejo de Coordinación Universitaria
MANUEL TOHARIA: El estado actual de la investigación del cosmos	17.30-19.00	N-107 y N-108	Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación
Programas Europeos para estudiantes y jóvenes	18.00-19.00	N-106	Ministerio de Educación y Ciencia Ministerio de Trabajo. INJUVE

VIERNES 9 de MARZO

¿Quieres dedicarte a la enseñanza?	10.00-11.00	N-110	Ministerio de Educación y Ciencia Instituto Superior de Formación del Profesorado
------------------------------------	-------------	-------	--

ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Teatro Grecolatino

Con la colaboración del Instituto Grecolatino de Segóbriga —Cuenca—.

Obras y horarios:

- «El Anfitrión» de Plauto. IES Elviña (La Coruña). 10.30 horas
- «Pluto» de Aristófanes. IES Carlos III (Madrid). 12.30 horas.
- «Medea» de Eurípides. IES Vicenta Ferrer de Valencia. 17.00 horas.

Auditorio de IFEMA. Viernes 9 de marzo. Mañana, 10.30 horas y 12.30 horas; tarde, 17.00 horas.

Orientación para la toma de decisiones en dinámicas de grupos

Dinámica de grupos cuyo propósito es iniciar al alumno en la responsabilidad de la elección que ha de tomar partiendo del conocimiento de sí mismo y de la reflexión de sus propias capacidades, intereses y motivaciones, así como ayudarle a tomar una decisión acertada y coherente, teniendo en cuenta los recursos relativos a las distintas opciones.

Con la colaboración de D.^a Carmen Morales Muriel.

IFEMA. Salas ubicadas en el Pabellón 9. Viernes 9 y sábado 10 de marzo.

ACTUACIONES MUSICALES

Concierto de los alumnos del Centro Integrado de Música «Padre Antonio Soler» de San Lorenzo del El Escorial

Grupos de Cámara de Grado Medio: Cuerda y Viento.

Viernes 9 de marzo, a las 12.00 horas.

Anfiteatro del Stand del Ministerio de Educación y Ciencia.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Consejo Superior de Deportes

- Vuela con el *Badminton*.
- Peque *Voley*.
- Jugando al Atletismo.

Todos los días en IFEMA en el espacio situado entre los Pabellones 7 y 9.

ConCIÉNCIAte: El medio ambiente es tu futuro

Película y charla coloquio: *Cuida el agua. El Medio Ambiente es tu futuro.*
Para alumnos de ESO y de Bachillerato: jueves 8 de marzo, a las 12.30 horas.

Teatro: *Uso racional del Agua y cuidado del medio ambiente.*

Para alumnos de Primaria: sábado 10 de marzo, a las 12.00 horas.

Anfiteatro del Stand de Ministerio de Educación y Ciencia.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA y
MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE.**



¿Cómo ser investigador?

Charla-coloquio de divulgación científica a cargo de D. Fernando Valladares, del Centro de Ciencias Medioambientales del CSIC.

Anfiteatro del *Stand* de Ministerio de Educación y Ciencia. Sábado 10 de marzo, a las 17.30 horas.

PREMIOS

PREMIO «AULA» AL MEJOR LIBRO DE EDUCACIÓN

Entrega de Premios: Secretario General de Educación, D. Alejandro Tiana Ferrer.

El Comité Organizador de AULA en colaboración con la Obra Social Cajamadrid, concede el premio al mejor libro sobre educación y divulgación, en dos modalidades:

- Obras teóricas y de investigación educativa.
- Obras sobre práctica educativa o de divulgación científica que puedan despertar el interés en los jóvenes.

IFEMA; jueves 8 de marzo, a las 13.00 horas.

PREMIO A LOS GANADORES DEL PRIMER CONCURSO DE GRUPOS DE TEATRO CLÁSICO GRECOLATINO.

Entrega de Premios: D^a. Mercedes Cabrera Calvo-Sotelo, Ministra de Educación y Ciencia.

IFEMA, viernes 9 de marzo, a las 13.30 horas.

OTRAS ACTIVIDADES

EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍA: *La Escuela española y su historia: un siglo de imágenes.*

Comisario de la exposición: D. Antonio Molero Pintado.

Stand del Ministerio de Educación y Ciencia. Todos los días.

ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA

Charla coloquio con el periodista Máximo Pradera

Anfiteatro del *Stand* de Ministerio de Educación y Ciencia.

Sábado 10 de marzo, a las 12.00 horas.

Taller Cuentacuentos

Colabora el Ministerio de Cultura y ANELE (Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza).

Anfiteatro del *Stand* de Ministerio de Educación y Ciencia.

CONCIERTO SINFÓNICO en el AUDITORIO NACIONAL DE MÚSICA

Orquesta Joven de la Comunidad de Madrid.

PROGRAMA DE CONCIERTO

1ª Parte

Hebe deine Augen auf zu den Bergen

Elias, nº 28

Psalm 23, D703

O salutaris Hostia

Surrexit pastor bonus (nº 3, Op.39)

Also hat Gott die Welt geliebet

Amen. Lob und Ehre und Weisheit und Dank

Ave Maria Op. 12

Tantum ergo, D750

Dank sei dir Gott, du tränkest das durst'ge Land

Elias, nº 20

F. Mendelssohn-Bartholdy

F. Schubert

C. Saint-Saëns

F. Mendelssohn-Bartholdy

G. F. Telemann

J. Brahms

F. Schubert

F. Mendelssohn-Bartholdy

CORO DE JÓVENES - JOVEN ORQUESTA DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Dirige: Rabindranath Banerjee Fernández-Bordas

2ª Parte

Sinfonía Nº 9 (del nuevo Mundo)

A. Dvorak

— Adagio - Allegro molto

— Largo

— Scherzo

— Allegro con fuoco

JOVEN ORQUESTA DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Dirige: Yuri Nasushkin



Auditorio Nacional de Música.

Viernes 9 de marzo, a las 19.30 horas.

VISITAS CONCERTADAS A MUSEOS

MUSEO NACIONAL DEL PRADO

C/ Ruiz de Alarcón, 23, bajo
28014 - Madrid
Persona de contacto: Centro de Atención al Visitante desde el 01/01/07.
E.mail: cav@gtp.es
Tel. 902.10.70.77
D. Juan Carlos Sánchez Acosta
Tel. 91. 330.28.25 ó 91.330.28.31
Fax 91.330.28.59

MUSEO AMÉRICA

Avda. Reyes Católicos, 6
28040 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª Pilar Sauras Obón
Tel. 91.543.94.37
Fax 91.544.67.42

MUSEO NACIONAL CENTRO DE ARTE REINA SOFÍA

C/ Santa Isabel, 52
28012 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª Miriam García Armesto
Tel. 91.467.51.61
Fax 91.774.10.10
Reserva de grupos: D.ª Elvira Quesada
Tel. 91.774.10.04
Dpto. de Educación: D.ª Mª Jesús de Domingo
Tel. 91.774.10.79

MUSEO NACIONAL DE ARTES DECORATIVAS

C/ Montalbán, 12
28014 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª Isabel María Rodríguez Marco
Tel. 91.532.64.99
Fax 91.523.20.86

MUSEO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Paseo de las Delicias, 61
28045 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª Mª Josefa Jiménez Albarrán
Tel. 91.468.30.26 ó 91.530.31.21
Fax 91.467.51.19

MUSEO MUNICIPAL

C/ Fuencarral, 78
28004 - Madrid
Persona de contacto: D.ª Eva Corrales
Tel. 91.701.18.63

MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA

C/ Alfonso XII, 68
28014 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª M.ª Dolores Adellac
Tel. 91.539.59.95

MUSEO SAN ISIDRO

Plaza de San Andrés, 2
28005 - Madrid
Persona de contacto: D.ª Ana Vázquez
Tel. 91.366.74.15
Fax 91.364.51.49

MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGÍA

C/ Serrano, 13
28001 - Madrid
Persona de contacto: D.ª Mabel Anca
Tel. 91.577.79.12. Ext. 275

MUSEO DE LA CIUDAD

C/ Príncipe de Vergara, 140
28002 - Madrid
Persona de contacto: D.ª Ana Torres
Tel. 91.588.65.99
Fax 91.588.65.54

VISITAS GUIADAS A CENTROS DEL CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Centros de Barcelona, Madrid y Granada

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (MADRID)

C/ Martín Fierro, s/n
20480 - Madrid

INEF (INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA)

C/ Martín Fierro, s/n
20480 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª Reyes Rivas Nevado
Tel. 91.589.67.58

CAR (CENTRO DEL ALTO RENDIMIENTO DE MADRID)

C/ Martín Fierro, s/n
20480 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª Reyes Rivas Nevado
Tel. 91.589.67.58

CAR (CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO) DE SIERRA NEVADA

Monachil, 18196 - Granada
Persona de Contacto:
D.ª Bibiana Alfonso Sellés
E.mail: car@granada.infovisitas@car-granada.org
Tel. 958.48.20.03

RESIDENCIA JOAQUÍN BLUME

C/ Obispo Trejo, s/n
28040 - Madrid
Persona de contacto:
D.ª Reyes Rivas Nevado
Tel. 91.589.67.58

CAR (CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO) DE SAN CUGAT DEL VALLÉS

Avda. Alcalde Barnils, s/n.
08190 - San Cugat
Aptdo de Correos 129
Persona de contacto: D. Albert Mendoza
Tel. 935.89.15.72

INEF MUSEO

Persona de Contacto:
D. Carlos Monedero
Tel. 91.336.40.10

VISITAS GUIADAS A CENTROS Y MUSEOS DEL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)

INSTITUTO DE AUTOMÁTICA INDUSTRIAL

Ctra. Campo Real, Km. 0200
Arganda del Rey - Madrid
Persona de contacto:
D. Carlos Auerheimer Cisneros
E-mail: heimer@aiai.csic.es
Tel. 91.871.19.00 Ext. 270
Fax 91.871.70.50

Visitas 7 y 8 de marzo, mañanas.
Visitas guiadas para grupos previa concertación.

MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES

C/ José Gutiérrez Abascal, 2 (Madrid)
Reservas: reservas@mncn.csic.es
Tel. 91.564.61.69
Más información en:
<http://www.mncn.csic.es/planifica.htm>

REAL JARDÍN BOTÁNICO

Plaza de Murillo, 2 (Madrid)
Persona de contacto: D.^a Esther García
E-mail: divulgación@ma-rjb.csic.es
Tel. 91.420.04.38
Más información en:
<http://www.rjb.csic.es/info.php>

Visitas del 7 al 11 de marzo.
Visita gratuita individual al Real Jardín Botánico con la entrada de AULA.

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA

C/ Joaquín Costa 22
28002 - Madrid
Persona de contacto: D.^a Carmen Urdín
Tel. 91.563.54.82. Ext.306
E-mail: sdi@cindoc.csic.es

Visitas guiadas días 5 y 6 de marzo previa concertación.

2007



αΥΠΛ