

**COLECCIÓN DE BUENAS  
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN  
PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

**n° 1**



**Escuelas hacia  
La SOSTENIBILIDAD en RED  
(ESenRED)**





## CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [sede.educacion.gob.es/publiventa](https://sede.educacion.gob.es/publiventa)

Catálogo general de publicaciones oficiales: [cpage.mpr.gob.es](https://cpage.mpr.gob.es)

**Título:** *Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible. Escuelas hacia la sostenibilidad en Red - ESenRED*

**Autor:**

*José Manuel Gutiérrez Bastida.*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría de Estado de Educación

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación  
y Publicaciones

Edición: 2021

NIPO (línea): 847-21-259-7

Obra publicada con licencia *Creative Commons* Reconocimiento-No comercial-  
Compartir bajo misma licencia 3.0

Maquetación: Pilar Hernández Gonzalo



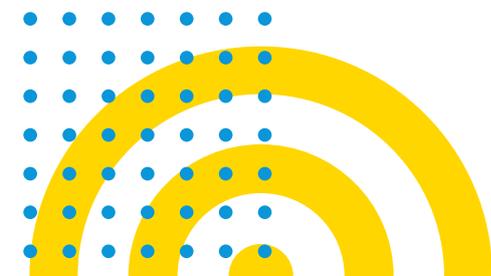


## COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





## ÍNDICE

0. Nuestro Proyecto.....	5
1. ¿Quiénes Somos?.....	6
2. Nuestra meta.....	7
3. Paso a paso.....	8
4. Evaluamos.....	11
5. Conclusiones.....	13
6. ¿Te animas?.....	14
7. Material complementario.....	16



ES  
en  
RED



## NUESTRO PROYECTO

### Enredando redes de escuelas hacia la sostenibilidad

ESenRED es una red de redes de iniciativa pública, de centros educativos que trabajan por el desarrollo competencial en sostenibilidad del alumnado.

#### 1. ESenRED

Red de redes de centros educativos no universitarios que trabajan por la sostenibilidad promovidas por iniciativa de administraciones públicas.

#### 2. NUESTRA META

Desarrollar la educación ambiental para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial para empoderar al alumnado frente a la crisis ecosocial.

#### 3. PASO A PASO

Los objetivos marcan un camino de intercambio, reflexión, evaluación, proyectos comunes entre las redes y vínculos con otras redes internacionales.

#### 6. CLAVES INSPIRADORAS

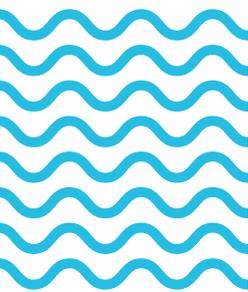
El proyecto se basa en tres pilares educativos: joven educa joven, joven escoge a joven y una generación aprende de otra.

#### 5. CONCLUSIONES

Los éxitos de las acciones comunes alimentan el trabajo de empoderamiento para avanzar hacia sociedades con mayor justicia social y ecológica.

#### 4. RESULTADOS

Se logra un gran impacto en el alumnado y sus docentes a través de proyectos comunes que producen transformaciones ecosociales en sus entornos cercanos.





## 1. ¿QUIÉNES SOMOS?



### • Comunidad de prácticas

En 2011 se crea ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red), la red de redes de centros educativos no universitarios implantadas a iniciativa de administraciones públicas (CCAA, Ayuntamientos, Diputaciones...). Su meta, a través de la educación ambiental para la sostenibilidad, se focaliza en desarrollar en el alumnado la adquisición de responsabilidades y el empoderamiento ante la crisis ecológica y social que sufre la vida del planeta.

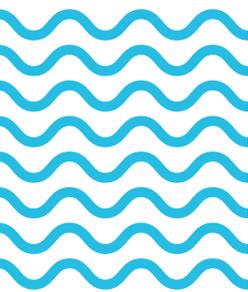
### **Una comunidad de prácticas que genera un trabajo cooperativo a fin de desarrollar la cultura de la sostenibilidad en los centros escolares.**

ESenRED es una estructura de red de redes con intereses y objetivos comunes, que se configura como una comunidad de prácticas en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de actuar y responsabilizarse en clave de igualdad generando un trabajo cooperativo en red. ESenRED favorece el cambio y avance de las redes, ofreciendo un camino para practicar la responsabilidad compartida, en el que las personas representantes de cada red contribuyen con funciones distintas, dando lugar a un liderazgo distribuido y compartido.

En los seminarios del personal técnico de las diferentes redes que conforman ESenRED se intercambian diferentes experiencias y perspectivas, se informa y debate, se plantean dificultades, retos y objetivos con la vocación de aprender y crecer colectivamente para mejorar los proyectos de cada red y, por tanto, la dinámica cotidiana de los centros educativos en cuanto a la educación ambiental.

A su vez, ofrece un marco de actuación a fin de aumentar la eficacia y eficiencia de las políticas educativas hacia la innovación, la evaluación, la calidad y la cultura de la sostenibilidad.

La red de redes es un espacio para la reflexión y el crecimiento del nivel competencial del alumnado en sostenibilidad, de su formación en valores éticos ecosociales, del trabajo cooperativo y la socialización, la autonomía y el emprendizaje, la asunción de responsabilidades y compromisos individuales y colectivos.





## 2. PUNTO DE PARTIDA

Quienes son responsables de programas de educación ambiental tienen siempre presente la necesidad de intercambiar experiencias, de contrastar maneras de hacer, de aprender entre iguales o de llevar a cabo proyectos comunes con el fin de mejorar su propia práctica y los programas que desarrollan. En el caso de ESenRED, la culminación de estas expectativas vino de la mano de tres hitos fundamentales en su historia:

- El origen de ESenRED tiene sus raíces en la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil: Cuidemos el Planeta (CONFINT). Fue una invitación, hecha en 2009, por los Ministerios de Educación y Medio Ambiente de Brasil a escolares, jóvenes, profesores y profesoras, miembros de comunidades educativas del mundo a pensar y debatir las graves cuestiones ecosociales planetarias, a responsabilizarse frente a ellas y a comprometerse con sus acciones. Varias redes de centros educativos que trabajaban por la sostenibilidad lograron enviar una delegación a Brasilia y comenzó una relación que ha llegado hasta la actualidad.
- El 12 de abril, en Barcelona, se constituyó oficialmente la *Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya* (XESC). Paralelamente a los actos de presentación, la organización convocó a otras redes y programas a fin de hacer una propuesta similar a la que habían llevado a cabo: crear una red de redes estatal que propiciase el intercambio de experiencias y la realización de actividades comunes. La idea fue muy bien acogida: replicar a nivel estatal una red de redes de centros educativos lideradas por administraciones públicas. El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), desde el primer momento, ofreció su experiencia, recursos y espacios para favorecer su construcción.
- Del 13 al 15 de octubre de 2010, en Valsaín, sede del CENEAM, se reúnen por primera vez representantes de diferentes redes y programas de educación ambiental promovidos por comunidades autónomas, diputaciones provinciales y ayuntamientos. Allí se presentan experiencias de cada red, se identifican y comparten problemáticas cara a plantear posibles soluciones y se barajan diferentes instrumentos para avanzar hacia una red de redes.

Comienza la fructífera historia de ESenRED.





## 3. PASO A PASO

### a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los proyectos de educación ambiental de las redes de ESenRED, al tratar sobre los problemas ecosociales que afectan al planeta, están íntimamente vinculados con los ODS.

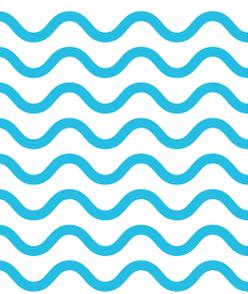
Los ODS ofrecen a los proyectos la posibilidad de participar de un compromiso planetario. Es una oportunidad para que los centros escolares y sus comunidades educativas puedan emprender una nueva manera de actuar con la que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás.

Los proyectos ofrecen a los ODS un escenario real y concreto, contextualizado en lo local. Un espacio donde adquirir visibilidad y donde multiplicar su eco en pro de un mundo ecológicamente más sostenible y socialmente más justo.

### b) Objetivos

ESenRED surgió con los siguientes objetivos:

1. Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
2. Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
3. Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
4. Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad.





## c) Metodología

### a. Principales contenidos:

Los contenidos que conforman los pilares sobre los que se asienta el trabajo de ESenRED en el desarrollo de sus objetivos son los siguientes:

- **Liderazgo compartido.**  
El personal técnico de las redes decide democráticamente y asume las diferentes tareas que marca el Plan de Acción del curso y da cuenta de lo realizado en la evaluación conjunta. Es el pilar de la organización de ESenRED.
- **Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial.**  
El primer fundamento teórico de la acción de ESenRED está vinculado a los valores y al respeto de los derechos humanos, de la sostenibilidad, de la ciudadanía mundial, de la igualdad entre géneros, de la equidad, de la salud, del respeto a la diversidad, de la cultura de paz, etc.
- **Responsabilidad.**  
Los procesos que impulsa ESenRED en sus acciones comunes promueven la adquisición de responsabilidades (del latín responder, «responder», «dar respuesta»), individuales y colectivas, para desarrollar una mejora de la calidad de vida local y planetaria en clave de sostenibilidad.
- **Protagonismo y empoderamiento del alumnado.**  
El protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje es la principal vía para el desarrollo de las competencias educativas, la motivación y la conciencia social y ecológica que generan el empoderamiento necesario para participar en la vida pública y promover cambios ecosociales.





- **Acción transformadora.**  
ESenRED promueve una educación para la acción. La consecuencia directa de los procesos es la propuesta y ejecución, por parte del alumnado, de acciones transformadoras, en clave de sostenibilidad, que cambian sus realidades cercanas, que contribuyen a transformaciones globales.

### **b. Competencias básicas trabajadas**

La educación ambiental para la sostenibilidad necesita de la comprensión de la complejidad y del carácter sistémico y holístico de las realidades ecosociales, especialmente dentro del fenómeno de la globalización. Para ello es imprescindible el desarrollo de todas las competencias claves que permitan al alumnado sensibilizarse, adquirir conocimientos, tomar conciencia, generar actitudes proactivas y actuar en pro de una sociedad más justa socialmente y más equilibrada ecológicamente. Esto le permitirá comprender y aceptar que vivimos en un planeta finito y muy degradado, velar por la equidad y por la sostenibilidad asumiendo pautas de consumo responsables con todas las formas de vida, sin que hipoteque su futuro, demandar cambios a las personas y entidades con capacidad de decisión y actuar colectivamente para transformar la sociedad.

### **c. Líneas transversales**

La educación ambiental para la sostenibilidad, por su naturaleza, es un proceso transversal de amplia base interdisciplinar. La educación ambiental visibiliza una perspectiva ecosocial y no antropocéntrica mediante la cual se reconocen los principios de ecoddependencia e interdependencia que determinan la existencia humana, y la vida en general. Esta educación contribuye a desarrollar el pensamiento crítico; la diversidad, sea biológica, cultural o de género; la necesaria creatividad; las diferentes formas de comunicación, etc., así como la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable o la educación para la salud, entre otras.





#### d. Principales actividades:

El plan anual de trabajo de ESenRED planifica las siguientes actividades:

1. Seminario: espacio de encuentro, de intercambio, de información, de debate y de construcción común del personal técnico responsable de las redes.
2. La Conferencia de Jóvenes Cuidemos el Planeta (CONFINT): proceso pedagógico que profundiza en conceptos y valores como eco-ciudadanía, sostenibilidad, democracia, responsabilidad y participación. Una acción educativa ambiental donde jóvenes de diferentes edades y regiones, países o continentes aprenden y actúan conjuntamente y buscan el compromiso y la responsabilidad frente a la crisis ecológica y social que sufre el planeta con un fin común: cuidar la vida del planeta.
3. Simposio de Docentes de ESenRED: encuentro anual de docentes de las diferentes redes con el objetivo de intercambiar prácticas de éxito, formarse con importantes referentes de la educación ambiental para la sostenibilidad y realizar proyectos en común. Hasta la fecha, se han realizado seis, cinco presenciales en el CENEAM con una media de 80 docentes y uno virtual, en 2020, debido a la situación derivada de la pandemia.
4. Acción ESenRED 5 de junio: con motivo de Día Mundial del Medio Ambiente, cada año se propone a los centros una acción educomunicativa común acerca de alguna temática unida a la actualidad como el cambio climático, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el mensaje a las personas con capacidad de decisión de la COP25 o la vacuna necesaria para cambiar el mundo en la pandemia de la COVID-19.





### e. Temporalización:

Las cuatro actividades citadas se celebran a lo largo del curso.

El Seminario tiene carácter anual y se desarrolla en otoño, en el CENEAM. Asimismo, el Simposio de Docentes también se desarrolla anualmente y se celebra en el CENEAM, en la primera semana de julio.

La Acción ESenRED 5 de junio y anual y convergen en el Día Mundial del Medio Ambiente.

La CONFINT, por su parte, tiene carácter bienal y se celebra en la comunidad autónoma de la red que acoga su organización. Hasta ahora, se han llevado a cabo cinco: Vitoria-Gasteiz (2012), Barcelona (2014), Logroño (2016), Alcaraz (2018) y Guadarrama (2021).

### f. Participantes / Colaboradores:

ESenRED, en 2021, está integrada por:

- 16 redes de 15 CCAA: Diputación de Albacete, C.A. de Andalucía, C.A. de Principado de Asturias, C.A. de Canarias, C.A. de Catalunya, C.A. de Illes Balears, C.A. de La Rioja, Madrid (municipio), C.A. de Madrid, C.A.R. de Murcia, C.F. de Navarra, C.A. de País Vasco, Diputación de Palencia, Diputación de Valladolid, C.A. Valenciana y C. A. de Ceuta.
- 4.225 centros educativos de enseñanza no universitaria.
- Más de 1.500.000 estudiantes.
- Más de 100.000 docentes.

ESenRED tiene acuerdos de colaboración con el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental).





## 4. EVALUAMOS

La evaluación es el motor de ESenRED. Es un elemento clave en la organización y el funcionamiento de la red de redes.

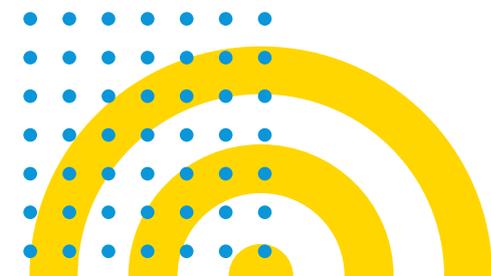
Se evalúan todas las acciones realizadas a través de herramientas y dinámicas diversas. Todo ello ofrece un espejo donde mirarse y ver por dónde hay que avanzar, por dónde mejorar, qué dejar a un lado, etc. Además, estas tareas suponen ejercicios de autorregulación y corregulación del trabajo de cada red y de cada proceso emprendido.

### a) Puntos fuertes y oportunidades

- La experiencia acumulada en todas las redes.
- El intercambio de experiencias y aprendizaje entre iguales.
- Las sinergias para realizar proyectos comunes, esperanzas, estrategias, y pertenencia a un grupo con un objetivo común que apoya a quien comienza.
- El reconocimiento de docentes y alumnado por la labor realizada hasta ahora.
- La capacidad de dar voz y ofrecer escenarios de decisión real al alumnado, el protagonismo, el empoderamiento y su acción transformadora colectiva.
- Cada escuela tiene un proyecto propio, contextualizado, pero con un eje fundamental compartido y líneas de acción comunes.
- La propia diversidad de tipos de redes, de enfoques y proyectos es otro punto fuerte.
- Los proyectos compartidos con ministerios y las alianzas con otras entidades ([#EA26](#), [RE-DEEA](#), [UNESCO](#),...).

### b) Puntos débiles, obstáculos

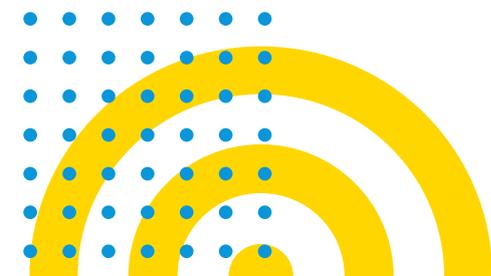
- Faltan territorios y comunidades autónomas que no están representadas en la red, aunque se siguen haciendo esfuerzos en este sentido.
- La organización se apoya en el voluntarismo y compromiso del personal técnico de las redes. ESenRED ha crecido mucho y requiere de una estructura organizativa estable, (secretaría técnica) que diese respuesta rápida a cuestiones más administrativas relacionadas con la red.
- No hay un protocolo de acogida a las nuevas redes, aunque se utilizan «redes madrinas».
- Ausencia de entidad jurídica, lo que hace depender a ESenRED de las distintas administraciones que soportan cada una de las redes.
- Cambios unidos al tiempo, unos debidos a la precariedad de algunos puestos técnicos y otros consecuencia de decisiones políticas en torno a los programas de las redes.





### c) Aspectos innovadores

- Trabajo en red, en una red horizontal con reparto de responsabilidades.
- Se comparten los liderazgos.
- Los proyectos comunes.
- Las mejoras en los proyectos de cada red.
- La inclusividad, las nuevas redes acogidas comienzan su recorrido desde el principio de igualdad en aportaciones y responsabilidades que las demás.
- Estos proyectos proponen romper la obsoleta organización de los centros educativos promoviendo trabajos y reflexiones entre iguales y entre desiguales, interniveles e intergeneracionales.
- Creación de una estructura estatal de apoyo a los centros educativos para desarrollar un trabajo en educación hacia la sostenibilidad.
- Diversidad de planteamientos bajo el enfoque común del trabajo de los ODS.





## 5. CONCLUSIONES

La década larga que ha cumplido ESenRED muestra las conclusiones de una historia extraordinaria y maravillosa.

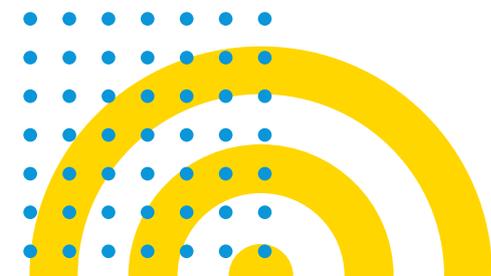
La emoción, la intensidad y las ganas de cambiar las cosas para hacer un mundo mejor y más sostenible de miles de estudiantes, el entusiasmo de innumerables docentes que desean cambiar su forma de enseñar para cambiar el mundo, el compromiso de las administraciones públicas que están detrás de las redes y la responsabilidad del personal técnico, ha hecho posible un relato impresionante e insólito que nunca antes se había dado en el sistema educativo del país. Una crónica que comienza en la presentación de la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil Cuidemos el Planeta, en el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, que sigue con el encuentro en la inauguración de la XESC, en Barcelona, y con la primera reunión en el CENEAM para asentar las bases de este relato.

Aquellas redes, con el paso de los años, hicieron de nodos a los que se unieron otras nuevas, aunque también quedó alguna por el camino.

Este esfuerzo compartido ha logrado desarrollar doce seminarios de personal técnico en el CENEAM incluido el seminario de 2020 que se realizó *on line* debido a la crisis sanitaria.

Cientos de CONFINT Escolares se han desarrollado por toda la geografía, se han podido realizar decenas de CONFINT Autonómicas y 5 CONFINT Estatales. También se ha colaborado en la organización y se ha participado en 4 CONFINT Europeas, junto con una docena de países.

Todavía cabe señalar que se han organizado y desarrollado 6 simposios de docentes de ESenRED, contando con referencias notables de la educación ambiental, intercambiando experiencias, aprendiendo entre iguales en un ambiente excelente, en el CENEAM.

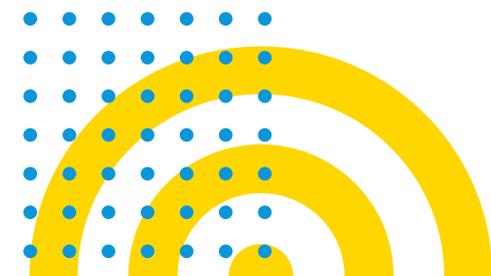




ESenRED también ha estado compartiendo su experiencia en diversos foros nacionales e internacionales entre los que destacan el [7º Congreso Internacional de Educación Ambiental \(WEEC, por sus siglas en inglés\)](#) (2013, Marrakech), el [V Congreso Internacional de Educación Ambiental](#) (2015, Madrid) o las 3ª Jornadas PAN-Europeas de la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad (2015, Barcelona).

ESenRED, con la responsabilidad y compromiso de sus integrantes, trabaja para superar los obstáculos y los puntos débiles y para continuar construyendo los inéditos viables de los que nos hablaba Paulo Freire, o bien para trabajar en las fronteras de lo posible, imaginar lo imposible y confiar en lo improbable, en palabras de María Novo.

Las recientes alianzas con el Ministerio de Educación y Formación Profesional, las perspectivas de la nueva ley de educación, la oportunidad de los ODS, las nuevas conexiones con la Agenda Urbana Española y otras, generan renovadas oportunidades para colaborar en la transformación hacia una sociedad más sostenible ecológicamente y más justa socialmente, en el contexto de la estabilidad organizativa que busca ESenRED. Esto, sin duda, estimulará el desarrollo competencial docente en educación ambiental para la sostenibilidad y, en el alumnado, el progreso en su competencia para la ciudadanía mundial, en clave de sostenibilidad.





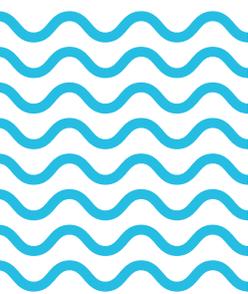
## 6. ¿TE ANIMAS?

No es fácil explicitar una serie de elementos inspiradores que puedan servir de referencia a otras experiencias similares. Sin embargo, lo que sí ha ayudado a construir ESenRED son varias ideas fuerza sobre las que se han cimentado nuevos procesos y aprendizajes y un reconocimiento educativo ambiental importante. Las ideas no varían mucho de lo que es generar un centro educativo comprometido con la cultura de la sostenibilidad ecológica y la justicia social; y del trabajo en red. Son estas:

1. Personas indignadas y responsabilizadas ante la crisis ecosocial global. Personas competentes para trabajar en red, capaces de traducir esa responsabilidad en ganas de encontrarse, de reunirse, de organizar pequeñas estructuras, de querer aprender y compartir experiencias, de querer hacer proyectos en común, de generar buen ambiente, etc.
2. Una organización horizontal que favorezca la cultura de la participación activa, que permita compartir liderazgos y responsabilidades, que responda a las necesidades del grupo, que sea flexible y no un obstáculo, que sea ágil a la hora de tomar decisiones, que evalúe constantemente sus procesos y acuerdos.
3. Formación continua. Tanto con el aprendizaje entre iguales como a partir de las referencias del campo de la educación ambiental desde la perspectiva ecosocial.
4. Proyectos comunes. Es importante que, además de los procesos de formación y de compartir experiencias y programas, se lleven adelante proyectos comunes que movilicen al mayor número posible de redes y personas en un fin colectivo.
5. Evaluación. La evaluación es el motor de todo proceso que quiera avanzar y mejorar el desarrollo de una cultura de la sostenibilidad. La evaluación debe tener en cuenta los procesos tanto o más que los resultados, porque en ellos están las claves para futuros proyectos. En este contexto, la autorregulación personal o de red y la correulación entre las personas y redes es clave.
6. Educomunicación. Es imprescindible comunicar las fases de los procesos, hacer visible lo realizado, tanto para asegurar el propio conocimiento como para comunicar fuera de las redes lo que se está llevando a cabo.

En definitiva, la idea que inspira a ESenRED como red de redes es la frase de Eduardo Galeano:

«Mucha gente pequeña en lugares pequeños,  
haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo».  
Y en eso estamos.





## MATERIAL COMPLEMENTARIO:

Bastida, J. M. G. (2014). [La CONFINT y ESenRED: Crisoles de aprendizaje hacia la Eco-ciudadanía. Boletín del CENEAM.](#)

Benayas, J., & Mercén, C. (2019). [Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Informe 2019.](#)

Bianchi, C. S. T. (2016). [Programa Nacional Escolas Sustentáveis: o fluxo de uma ideia no campo das políticas públicas de educação ambiental.](#)

Cruz, L. C. D. (2012). [Uma educação ambiental da juventude? Avaliação da política pública: Vamos Cuidar do Brasil com as Escolas-Conferências Infanto Juvenis pelo Meio Ambiente no Ceará.](#)

del Álamo, J. B., Albero, C. M., Hidalgo, D. A., & Bastida, J. M. G. (2017). [Educación para la sostenibilidad en España: Reflexiones y propuestas.](#) Fundación Alternativas.

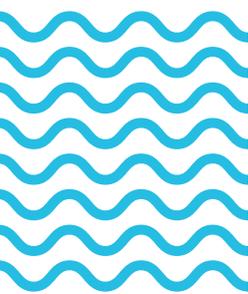
Freire, P. (1993). [Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido.](#) Siglo XXI.

Gutiérrez Bastida, J.M. (2012). [La CONFINT, una conferencia internacional de jóvenes para cuidar el planeta. Boletín del CENEAM.](#)

Gutiérrez Bastida, J.M. (2015). [CONFINT: aportación al desarrollo competencial y medioambiental del alumnado.](#) V Congreso Internacional de Educación Ambiental. 12-15 de marzo de 2015, Madrid.

Gutiérrez Bastida, J.M. (2020). [La CONFINT hace frente al cambio climático. respuestas de la juventud ante el calentamiento global. Índice de contenido, 171](#)

Herrero, Y. (2011). [Redes de cooperación entre A21E: aprender de la naturaleza.](#) In *IDEAS: Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad* (pp. 235-250). UNED–Universidad Nacional de Educación a Distancia.





Martínez, J. M. M. (2017). [Estudio de caso sobre la relación entre redes sociales y escuela en los procesos de aprendizaje](#). *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 46-62.

Matos, Z. M. R. D. (2010). [Juventude, políticas públicas de meio ambiente e educação ambiental: Um estudo do Coletivo Jovem de Meio Ambiente-Salvador-Bahía-Brasil](#).

Novo, M. (2020). Lo posible, lo imposible y lo improbable.

Rebollo, T. A. (2019) [Aportes prácticos desde la filosofía, la psicología y la neurociencia para generar cultura de la sostenibilidad desde la educación ambiental en un contexto de ODS, emergencia climática y ciudadanía global](#). [Índice de contenido](#), 40.

Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., & Dimuro, G. (2019). [Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental](#). *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36.

Stornaiuolo, A., Dizio, J., & Hellmich, E. A. (2012). [Desarrollando la comunidad: jóvenes, redes sociales y escuelas](#). *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.

[Blog ESenRED](#)

[Sitio web CONFINT](#)

