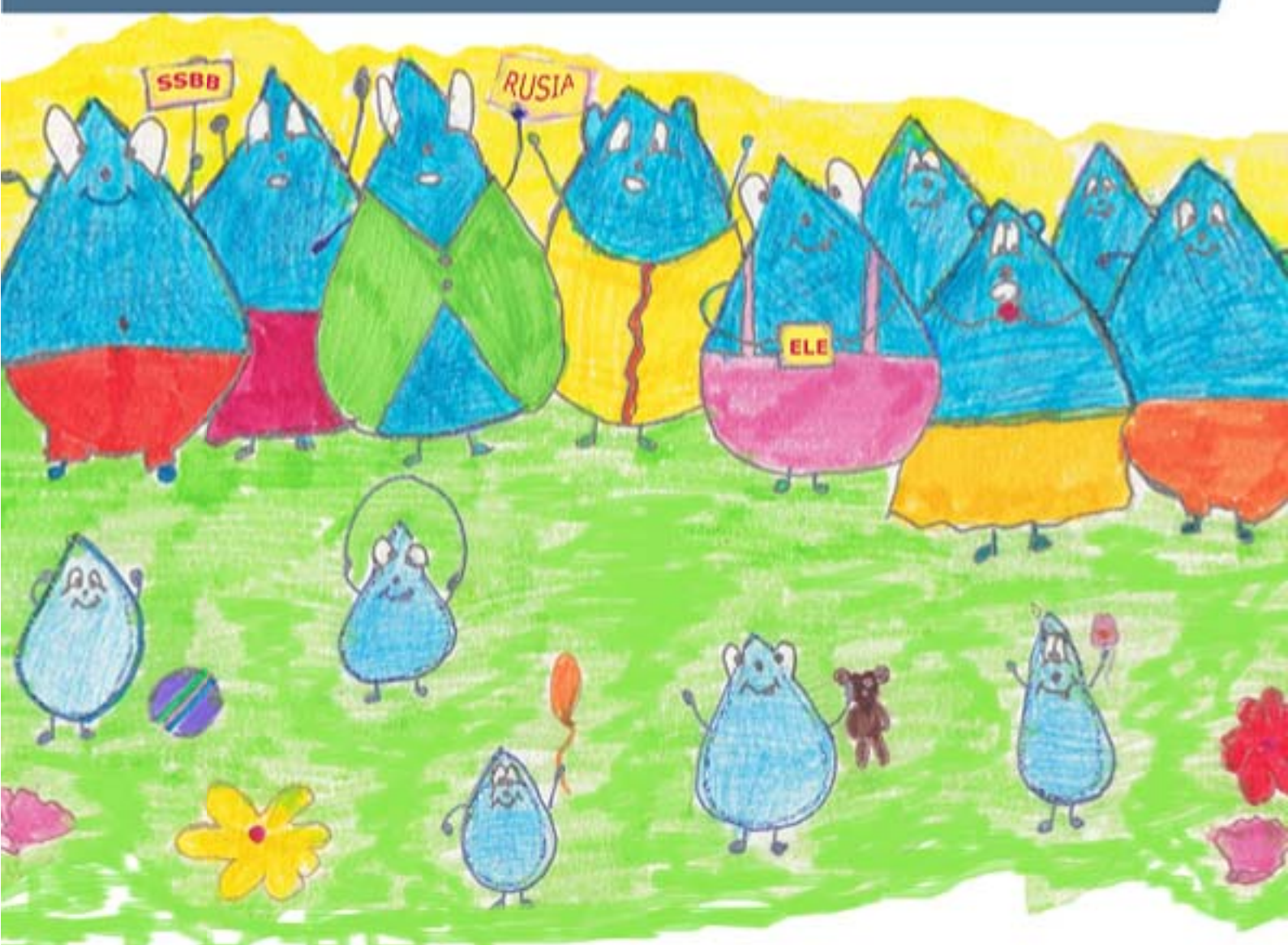




EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN RUSIA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN



educacion.es

CUADERNO COMUNICATIVO

VOLUMEN 1

*ELE E INTRODUCCIÓN A LA CULTURA ESPAÑOLA
PARA SECCIONES BILINGÜES DE RUSIA*

PRIMER CURSO
SECCIÓN BILINGÜE

Autores:

Ana Arbona Alcañiz

Antonia Baos Aranda

María Panadero Martínez

Eva M^a Martínez Villanueva

Nathali Martínez Estévez

Ana Nevado Carrasco

Miguel Ángel Pérez González

2010



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Subdirección General de Cooperación Internacional

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Título: Cuaderno comunicativo

Dirección:

Tatiana Cuesta Andrés

Coordinadora:

Antonia Baos Aranda

Autores:

Ana Arbona Alcañiz

Antonia Baos Aranda

María Panadero Martínez

Eva M^a Martínez Villanueva

Nathalí Martínez Estévez

Ana Nevado Carrasco

Miguel Ángel Pérez González

Distribución:

Agregaduría de Educación en Rusia

agregaduria.ru@educacion.es

www.educacion.es/exterior/ru

Catálogo de publicaciones del Ministerio

www.educacion.es

Catálogo general de publicaciones oficiales

www.060.es

Texto completo de esta obra:

www.educacion.es/exterior/ru

Fecha de publicación

2010

NIPO: 820-10-197-1

DOI: 10.4438/820-10-197-1

PRESENTACIÓN

Este libro que he de presentar es fruto del trabajo de los profesores de las Secciones Bilingües españolas de Rusia.

Las Secciones Bilingües es un programa destinado a la enseñanza secundaria que el Ministerio de Educación y Ciencia español desarrolla en los países de Europa Central y Oriental. En Rusia este programa existe desde septiembre del 2001 (colegio Cervantes de Moscú) y al día de hoy existen 4 centros en Moscú y 1 en San Petersburgo.

Sin embargo, no hay que olvidar que los centros educativos rusos que colaboran en el programa son veteranos en la enseñanza del español como lengua extranjera y por tanto, poseen profesorado muy cualificado, un currículo de español, diseñado por el Ministerio de Educación y Ciencia Ruso, y libros de texto propios. Ésta es la base sobre la que se fundamenta el programa de las Secciones Bilingües españolas. Su objetivo es ampliar los conocimientos de Lengua, Literatura e Historia de España y actualizar y optimizar la enseñanza del español con los profesores nativos.

A diferencia de los demás países de Europa en Rusia los alumnos comienzan su andadura por la Sección Bilingüe a los 9 años, curso este que equivale a la enseñanza primaria.

Estas características: la edad del alumnado y la existencia del temario y el material didáctico ruso, han motivado y determinado la elaboración de este libro.

La experiencia directa que da el estar en el aula, les permite a los profesores españoles de las Secciones Bilingües valorar con objetividad el proceso educativo, sus necesidades y carencias. Y fruto de esa experiencia es el presente trabajo que intenta aportar su granito de arena al complejo y laborioso proceso educativo de la enseñanza de una lengua que en nuestro caso es el español.

Esta publicación, destinada a los profesores y alumnos de secciones bilingües rusas, se compone de 2 volúmenes:

- el primer volumen contiene la parte didáctica propiamente dicha y el glosario del léxico nuevo.

- el segundo volumen ofrece a los profesores, futuros usuarios de este libro, las indicaciones metodológicas para cada unidad didáctica, diccionario ilustrado para algunos campos semánticos y actividades complementarias para los alumnos.

Y en este punto me gustaría presentar a los autores de este trabajo, los profesores de las Secciones Bilingües de Rusia:

- Antonia Baos Aranda, profesora de la SB del colegio Rosalía de Castro de Moscú y coordinadora del grupo de trabajo.

- Ana Arbona Alcañiz, profesora de la SB del colegio Cervantes de Moscú y responsable de la maqueta.

- María Panadero Martínez, profesora de la SB del colegio nº 1237 de Moscú.

- Ana Nevado Carrasco, profesora de la SB del colegio Cervantes de Moscú.

- Miguel Ángel Pérez González, profesor de la SB del colegio Rosalía de Castro de Moscú.

- Eva Martínez Villanueva, profesora de la SB del colegio Miguel Hernández de Moscú.

- Nathalí Martínez, profesora de la SB del gimnasio nº 205 de San Petersburgo.

Es un placer para mí expresar a todos ellos la satisfacción de haber trabajado a su lado, agradecerles su entusiasmo y compromiso en el trabajo.

Tengo la seguridad de que sus compañeros de las secciones bilingües, tanto rusos, como españoles, apreciarán el enorme esfuerzo y dedicación, invertidos por ellos en este libro.

Y como término de esta presentación me gustaría dar las gracias al Instituto Superior de Formación de Profesorado del Ministerio de Educación y Ciencia, sin cuyo apoyo, financiación y reconocimiento esta publicación no hubiera sido posible.

Moscú, octubre 2006

Tatiana Cuesta Andrés,
Agregada de Educación,
Embajada de España en Moscú

PRIMER DÍA DE CLASE UN NUEVO COMPAÑERO

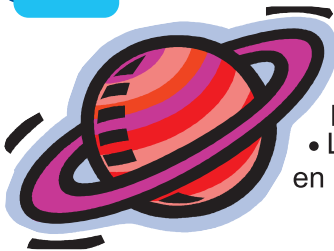


Hoy es uno de septiembre y empiezan las clases en el colegio. Dos profesores están en el aula de la Sección Bilingüe donde van a estudiar los nuevos alumnos del cuarto grado. Estos profesores hablan sobre sus alumnos y preparan las clases. Los dos profesores están en el aula ya dos horas trabajando cuando ... de repente se apagan las luces del aula, las paredes empiezan a temblar y comienzan a oírse ruidos extraños cada vez más alto. Los dos profesores tienen mucho miedo porque saben que el guardia de seguridad de la escuela hoy no trabaja, porque está enfermo.

Los ruidos se oyen cada vez más y más cerca. De repente la puerta empieza a abrirse lentamente ... Los profesores ven una mano de color verde ... La puerta se abre completamente y ven ...

1

Inventa un final para esta historia. Elige uno de estos finales:



- La extraterrestre quiere matricular a sus hijos en el colegio
- La extraterrestre quiere llevarse a uno de los profesores para dar clases particulares a su hijo en su planeta.
- La extraterrestre piensa que debe haber otra Sección Bilingüe en el colegio para estudiar el idioma de su planeta.

2

¿Hay algún personaje de dibujos o algún héroe de ficción con el que te gustaría ir a clase? ¿Por qué? ¿Qué cosas le preguntarás?

3

Imagina que la extraterrestre matricula a su hijo en el colegio y que hoy es el primer día. ¿Qué le vas a preguntar a este niño? Esta lista te ayudará, pero piensa tú en otras posibles preguntas.

NOMBRE
EDAD
DE DÓNDE ES
FAMILIA
AFICIONES
LENGUAS QUE HABLA



4

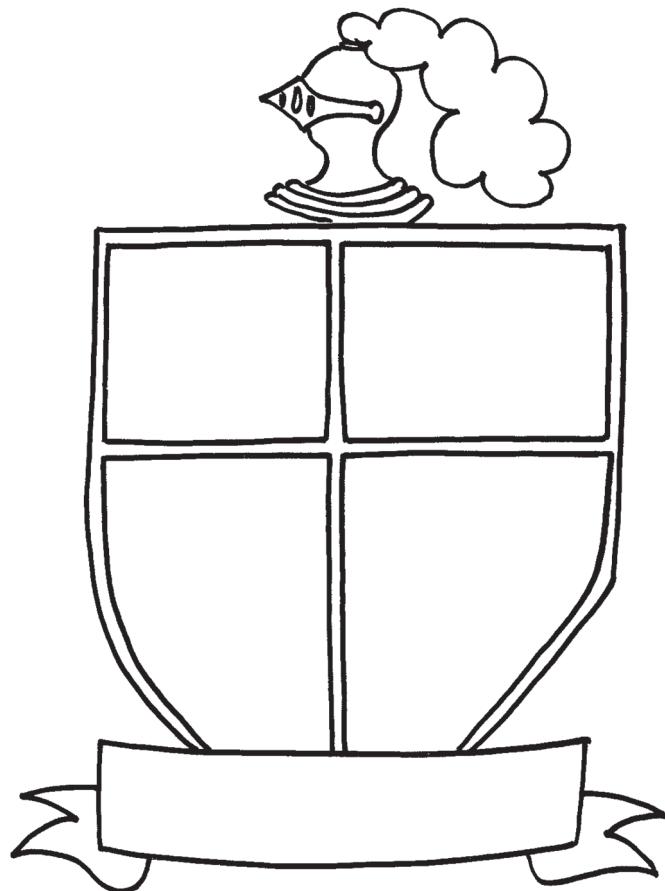
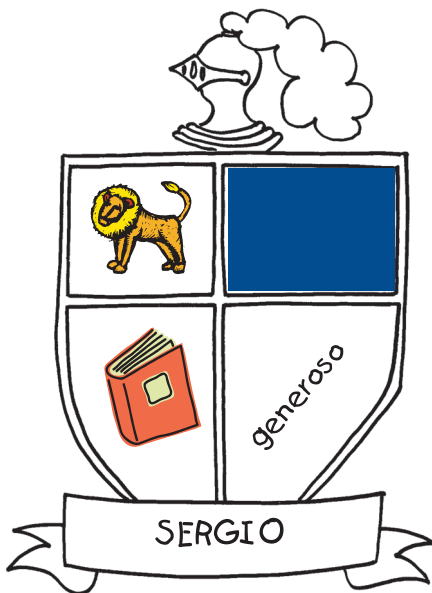
Ya tienes mucha información sobre tu nuevo compañero de clase, pero él no sabe nada sobre ti: tienes que presentarte. Hazlo creando tu escudo de armas, copia este dibujo en una hoja en blanco que te va a dar tu profesor.

Aquí tienes las instrucciones:

En el **primer cuadro** dibuja el animal que más te gusta, el **segundo** píntalo de tu color preferido, en el **tercero** dibuja un objeto con el que te identificas y en el **cuarto** escribe una palabra que te define. En la **banda inferior** escribe tu nombre. Ahora preséntate a la clase.

Para tu lema (la palabra que define tu carácter) puedes utilizar una de éstas:

valiente, atrevido, trabajador,
perezoso, simpático,
orgulloso, dormilón, cariñoso,



5

Vamos a hacer un mural para la clase: recorta tu escudo y pégalo en una cartulina que te dará tu profesor. Al lado de tu escudo, escribe cuándo es tu cumpleaños, tus gustos y aficiones (comida, bebida, canción, libros, deporte, juego preferido, etc.) y pega también una foto pequeña.

6.1

¿Qué otras preguntas conoces? Haz una lista y escribe las preguntas que sabes abajo.



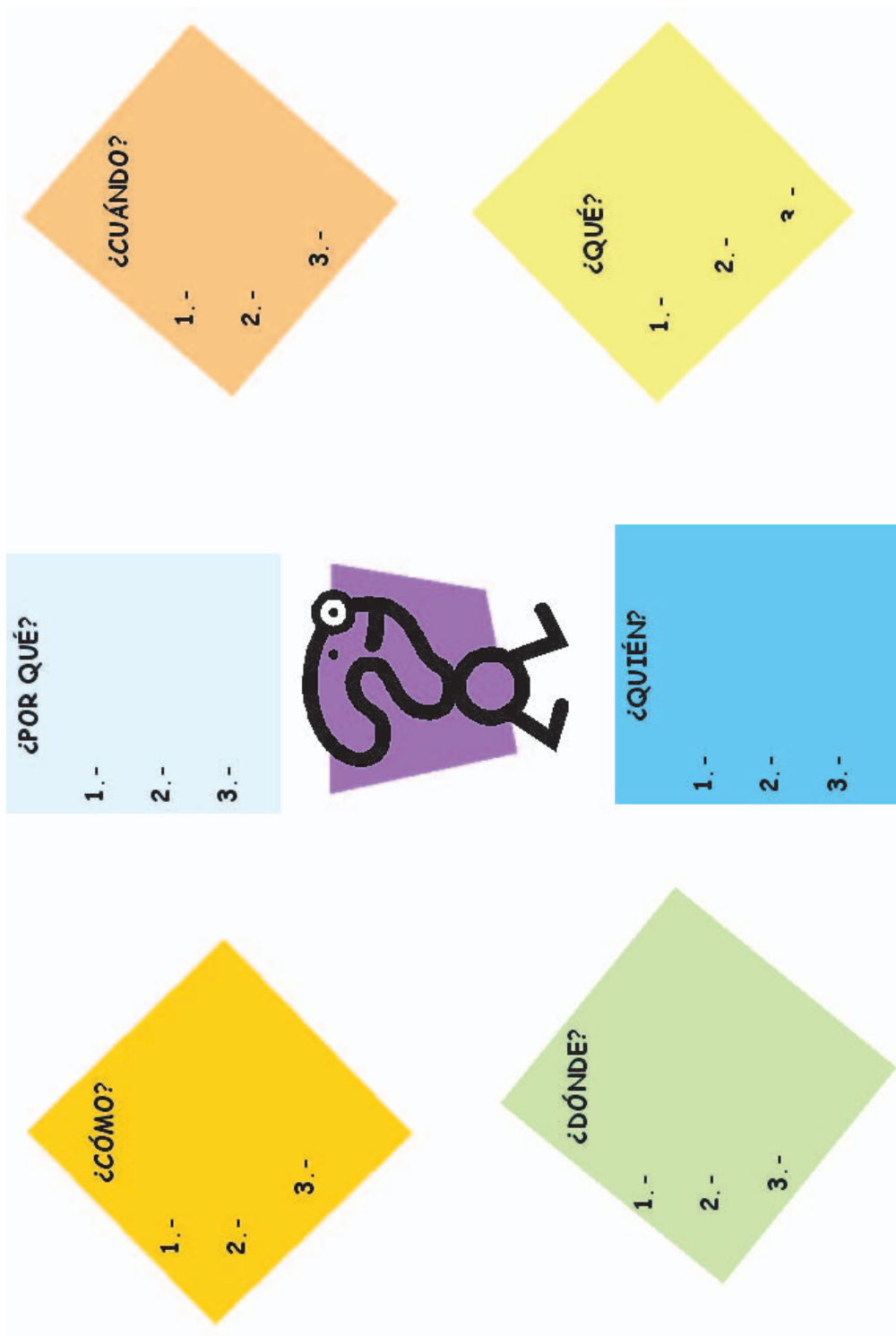
6.2 Intenta reconocer todas las preguntas posibles en este texto:

Hoy nosotros tenemos mucho trabajo en clase: vamos a leer un texto muy largo sobre los animales del bosque y después tenemos que ver un vídeo que trata sobre los leones que viven en África. Después vamos a hacer un mural con muchas fotografías de animales salvajes.

6.3 Ahora juega con tu compañero/a: intentad escribir una frase cada uno con toda la información posible. Gana quien más información consigue escribir.

7

Vamos a inventar pequeñas historias. Para eso, nos dividimos en grupos de tres personas y rodeamos la hoja con los cuadros de preguntas. Cada miembro del grupo responde siempre en el mismo número a todas las preguntas. Después, cada miembro del grupo coge todas las respuestas de otro número distinto y con ellas inventa una historieta.



8.1

Toño es un niño un poco despistado y siempre hace las cosas de forma diferente al resto de los niños y niñas. Esto es lo que hace durante el día.



Vestirse

Ducharse

Lavarse los dientes

Peinarse

Comer

Ir al colegio

Desayunar

Cenar

Levantarse

Hacer los deberes

Jugar con amigos

Merendar

Sacar al perro

Volver a casa

Hacer la cama

Ir al parque a pasear

Almorzar

Ponerse el pijama

Salir de casa

8.2 ¿Eres como Toño? ¿En qué orden realizas tú estas actividades? Si haces algunas cosas que no están en esta lista, puedes añadirlas.

8.3 Ahora lee este texto sobre un día normal de Toño:

Toño se levanta cada día a las siete de la tarde. Rápidamente se peina, se viste y se ducha en veinte minutos. Después de ducharse juega con sus amigos un rato y hace la cama. Más tarde se pone el pijama y saca al perro a pasear. Mientras pasea al perro hace los deberes para el día siguiente. Poco antes de las doce de la noche va al colegio y almuerza en el comedor de la escuela. Vuelve a casa a las seis de la mañana para lavarse los dientes y luego merendar y peinarse de nuevo. A las tres de la mañana desayuna, se pone los zapatos y se va a dormir, porque sabe que mañana también será un día muy duro...

8.4 Como ves, Toño no hace las cosas bien. Escríbele una carta en tu cuaderno explicándole en qué orden debe hacerlas. También puedes añadir otras actividades que haces tú habitualmente.

Toño también tiene problemas para ordenar las comidas que hacemos durante el día. ¿Puedes ayudarlo? Indica a qué hora hacemos estas comidas.

Cenar

Desayunar

Merendar

Comer

Almorzar

9.1

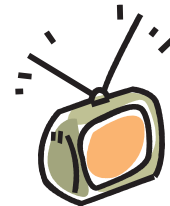
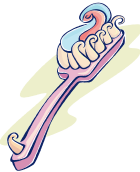
Ésta es la canción de Casimiro, un monstruo que todas las noches canta a los niños y niñas cuando se van a la cama. Escucha y lee la canción atentamente y escribe qué hace Casimiro antes de acostarse.

Por ejemplo: Casimiro se quita los calcetines.

CASIMIRO

Fuera calcetines, me pongo
el pijama, me cuelgo la ropa,
preparo la cama.
Los duendes, las hadas se lavan los dientes
con mucha pastita y agua corriente.
Niños, infantes, chavales pequeños,
se apagan las luces,
se encienden los sueños.

- 9.2 Léela de nuevo. ¿Hace todo lo necesario antes de irse a la cama? ¿Qué haces tú? Escribe en tu cuaderno una lista de todo lo que haces antes de irte a dormir y compárala con la de tu compañero.



- 9.3 Ahora, ¿puedes inventar tú una canción para las mañanas? Intenta escribir todo lo que hay que hacer al levantarse (desayunar, vestirse, lavarse, etc.).

Antes de empezar a escribir tu canción, escribe en este lado los verbos que crees que vas a necesitar.



1.1

VACACIONES TODO EL AÑO

Lee el diálogo de estos niños que hablan de sus vacaciones el primer día de clase.



-Ramón: Hola, Jairo, ¿qué tal las vacaciones?

- Jairo: Chévere, (1) me lo he pasado muy bien.

Ramón: ¿Chévere? ¿Has estado en Colombia? Traes otra vez el acento del otro lado del charco (2).

- Jairo: Claro, siempre paso el verano con mis abuelitos en Barranquilla, y en poco tiempo empiezo a hablar con acento colombiano. Pero mis amigos de Colombia me dicen que parezco gallego

(3).

- Adela: A mí me pasa igual. Yo he nacido en Argentina pero he vivido siempre en España y cuando voy a Buenos Aires la gente cree que soy española por el acento.

- Ramón: Adela, no estás morena. ¿No tenéis playas en Argentina?

- Adela: ¡Sí tenemos! Son muy bonitas. Pero ahora allá es invierno y en Mar del Plata, donde están las mejores playas, hace mal tiempo.

- Ramón: Entonces, si hace mal tiempo te has aburrido mucho allí, ¿no?

- Adela: ¡No!, He ido a las cataratas de Iguazú, al norte; allí el clima es tropical, siempre hace calor y hay selva con muchos animales salvajes y mosquitos.

- Jairo: Igual que en Colombia. Pero en la Cordillera de los Andes, al este, hay valles y montañas muy altas que siempre tienen nieve. He ido de excursión a ver un volcán y el humo que echa da mucho miedo. Parece que va a explotar.

- Ramón: Cataratas, volcanes, selva. ¡Cuántas aventuras! Y yo como siempre en Benidorm (4), tomando el sol en la playa y aburiéndome con mi familia.

- Adela: Chicos, vamos a clase, va a tocar el timbre y no quiero llegar tarde.

- Jairo: Sí, además, la primera clase es de Geografía y podemos preguntarle al profesor por qué en Argentina es invierno en septiembre.

- Ramón: ¡Buena idea! Si en diciembre allí empieza otra vez el verano podemos irnos a Buenos Aires en Navidades y así tenemos otros dos meses de vacaciones.

(1) Manera de decir “muy bien”, “fantástico”, en Colombia y Venezuela.

(2) Agua, u otro líquido, detenida en un hoyo o cavidad de la tierra. También se dice de manera coloquial del Océano Atlántico.

(3) Nacido en Galicia, pero a los españoles se les llama así en gran parte de Hispanoamérica.

(4) Localidad turística del Mar Mediterráneo en España.

1.2 Cada chico habla de un país. Lee el diálogo y rellena los cuadros siguiendo el modelo:

RAMÓN País: España Ciudad: Benidorm Lugares: Mar Mediterráneo, Playa	ADELA País: Ciudad: Lugares:	JAIRO País: Ciudad: Lugares:
---	--	--

1.3 ¿Playa, excursión a la selva o montaña?
 ¡Te vas de nuevo de vacaciones! Decide adónde vas y después rodea con un círculo tu equipaje y los objetos que llevas de la lista que sigue. El profesor y tus padres sólo te dejarán ir si llevas lo

¿A dónde vas?

¿Qué vas a llevar?

La montaña en Colombia

La playa en España

La selva en Argentina

Una mochila



Una maleta



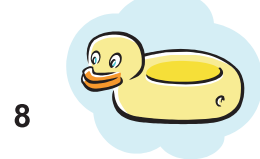
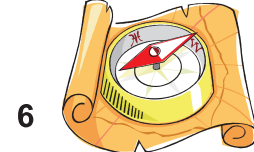
Una bolsa de playa



una navaja multiusos
 unos pantalones cortos
 una cámara de fotos
un jersey grueso
crema protectora del sol
 unas gafas de buceo

una sombrilla
 un bañador
 un abrigo
 unas sandalias
 un sombrero
 unas gafas de sol

un flotador
 un mapa
 unas botas
una brújula
un chubasquero



1.4 Haz una frase para explicar por qué has elegido cada objeto. Debes utilizar las formas de futuro **ir a...** **para** / **llevar ... porque** /

Modelos: Llevaré un bañador **para** bañarme. Voy a llevar una cámara **porque** quiero sacar fotos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1.5 Ahora tienes que decidir qué vas a hacer. Escoge seis actividades divertidas y elabora frases con ellas.

bucear nadar pescar subirse a los árboles sacar fotografías a los pájaros escalar preparar una barbacoa respirar aire puro fotografiar nubes con formas bonitas caminar fotografiar flores raras tomar el sol subir a las montañas hacer una hoguera hacer castillos de arena aprender el nombre de los árboles observar la vida de los animales construir una cabaña buscar piedras raras

Modelo: Por la mañana quiero nadar / voy a nadar en el mar

1 Por la mañana

2 Al mediodía

3 Antes de comer

4 Después de comer

5 Por la tarde

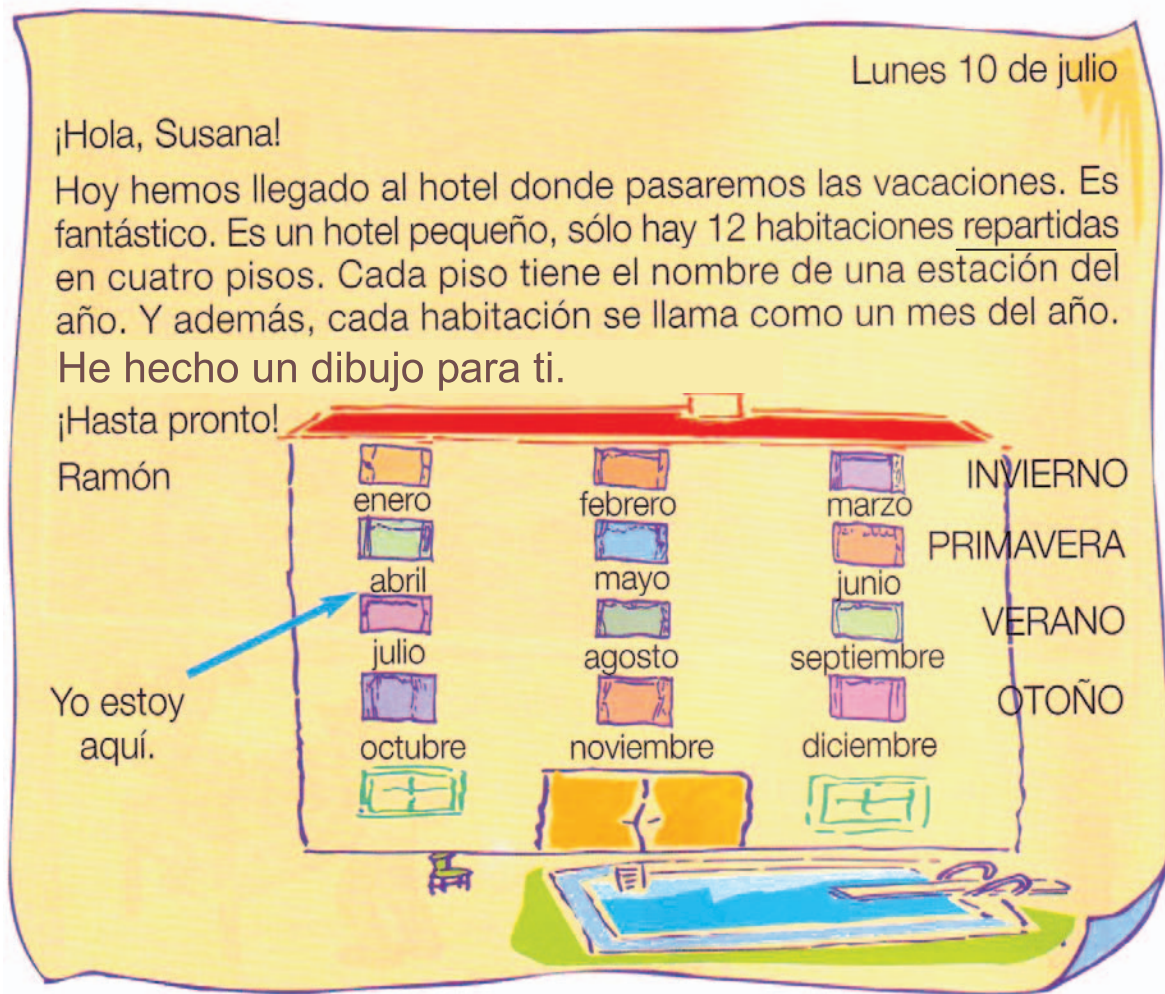
6 Por la noche



2.1

LAS ESTACIONES Y LOS MESES DEL AÑO

Lee la carta y observa el dibujo.



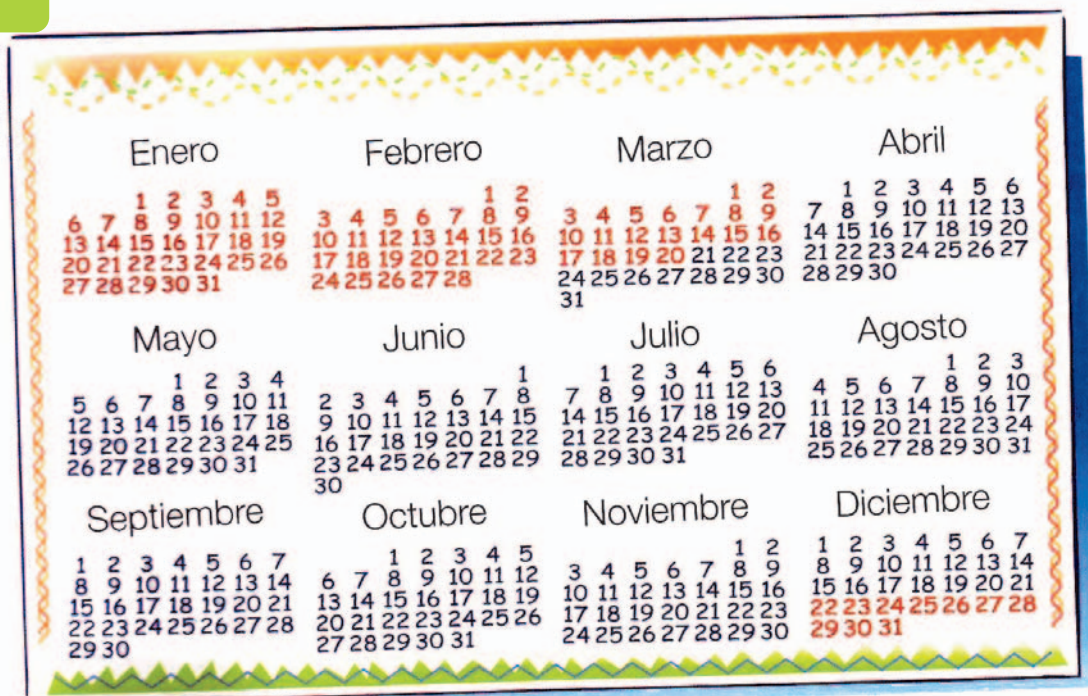
2.2

Completa la información. Escribe el nombre de las cuatro estaciones del año y los meses que las forman.

ρ _____			
υ _____			
ο _____			
ι _____			

3.1

EL CALENDARIO Y LAS ESTACIONES DEL AÑO.



3.2 Observa este calendario y escribe:

Meses que tienen 28 días:

Meses que tienen 30 días:

Meses que tienen 31 días:

3.3 ¿Sabes cuántas estaciones tiene el año? ¿Sabes cuándo empiezan y acaban? Elige un color para cada estación del año y pinta sus días sobre el mapa. Puedes utilizar estos colores que te proponemos:

PRIMAVERA: del 21 de marzo al 21 de junio.



VERANO: del 22 de junio al 22 de septiembre.



OTOÑO: del 23 de septiembre al 21 de diciembre.



INVIERNO: del 22 de diciembre al 20 de marzo.



3.4 Ahora marca sobre el calendario días que son importantes para ti (tu cumpleaños, el de tus familiares, etc.) y explica a tu compañero por qué son importantes.

Por ejemplo: El 9 de marzo es el cumpleaños de mi hermana.

4.1

LAS ESTACIONES Y LOS MESES

Busca en la sopa de letras los meses del año y las estaciones.

Q	W	E	T	Y	K	M	O	C	T	U	B	R	E	C
A	A	N	F	G	H	A	K	L	L	M	N	O	V	R
Z	F	E	B	R	E	R	O	A	Q	D	G	T	J	K
C	V	R	J	Q	Q	Z	Q	W	E	T	Y	O	L	P
O	T	O	U	O	V	O	A	B	R	I	L	U	J	R
N	E	D	N	H	J	K	Z	X	C	B	N	M	K	I
O	O	U	I	L	L	C	V	S	P	Q	I	A	G	M
V	X	V	O	J	U	L	I	O	N	B	V	Y	M	A
I	N	V	T	A	C	G	J	T	V	U	K	O	L	V
E	W	E	O	G	K	D	I	C	I	E	M	B	R	E
M	A	S	Ñ	O	H	J	K	Ñ	E	M	N	B	V	R
B	X	C	O	S	M	K	A	O	Q	D	G	H	J	A
R	S	W	Q	T	C	I	N	V	I	E	R	N	O	C
E	M	N	B	O	S	E	P	T	I	E	M	B	R	E
Q	V	E	R	A	N	O	V	M	O	P	M	K	A	A

4.2

en qué meses son las estaciones en Rusia y cuándo en Argentina.

PRIMAVERA
En Rusia:
En Argentina:

VERANO
En Rusia:
En Argentina:

OTOÑO
En Rusia:
En Argentina:

INVIERNO
En Rusia:
En Argentina:

4.3 ¡Qué bien! ¡Puedes pasar cada mes del año en el país que tú quieres!
Di qué quieres hacer cada mes y el país donde pasarlo. Debes hacer una frase con cada mes.

Rusia: pasear en trineo
España: esquiar en las montañas de los Pirineos
Argentina: ir a la playa a tomar el sol en Mar del Plata
*-En enero **iré / voy a** ir a la playa a tomar el sol en Mar del Plata en Argentina.*

ENERO



FEBRERO

Rusia: practicar el esquí y snowboard
España: bucear en las islas Canarias
Argentina: visitar los glaciares de la Patagonia



Rusia: patinar
España: celebrar las fiestas de Semana Santa
Argentina: jugar al fútbol y preparar barbacoas con los

MARZO

ABRIL

Rusia: ver partidos de hockey
España: ir a los toros (a las corridas)
Argentina: subir a las montañas en los Andes



Rusia: Ir a ver volcanes en Kamchatka
España: visitar el parque natural de Doñana
Argentina: ir al fútbol

MAYO

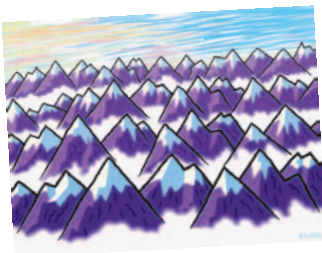
JUNIO

Rusia: ir a un campamento en el lago Baikal
España: jugar al fútbol en la playa
Argentina: visitar Buenos Aires y aprender a bailar tango



Rusia: ir a la casa de campo
España: ir a las fiestas de San Fermín en Pamplona
Argentina: esquiar en los Andes

JULIO



Rusia: ir a la playa en el Mar Negro
España: ir a la playa y a bailar en las discotecas en Ibiza
Argentina: viajar a las cataratas de Iguazú

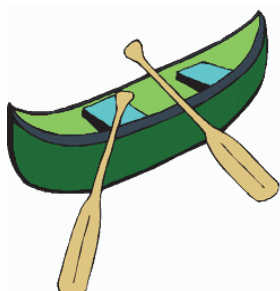
AGOSTO

SEPTIEMBRE

Rusia: hacer un crucero por el río Volga
España: ir al festival de cine de San Sebastián
Argentina: ver ballenas en un barco.



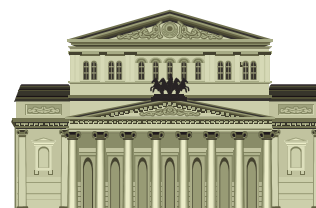
OCTUBRE



Rusia: pescar en el río Angará
España: pasear por los bosques de los Pirineos
Argentina: hacer un crucero por el río Paraná

NOVIEMBRE

Rusia: ir al ballet del Bolshoi
España: visitar el Museo del Prado
Argentina: pescar en la Patagonia



Rusia: pasear por el bosque con nieve
España: celebrar la Navidad y el Año Nuevo con frío
Argentina: celebrar la Navidad y el Año Nuevo con calor

DICIEMBRE

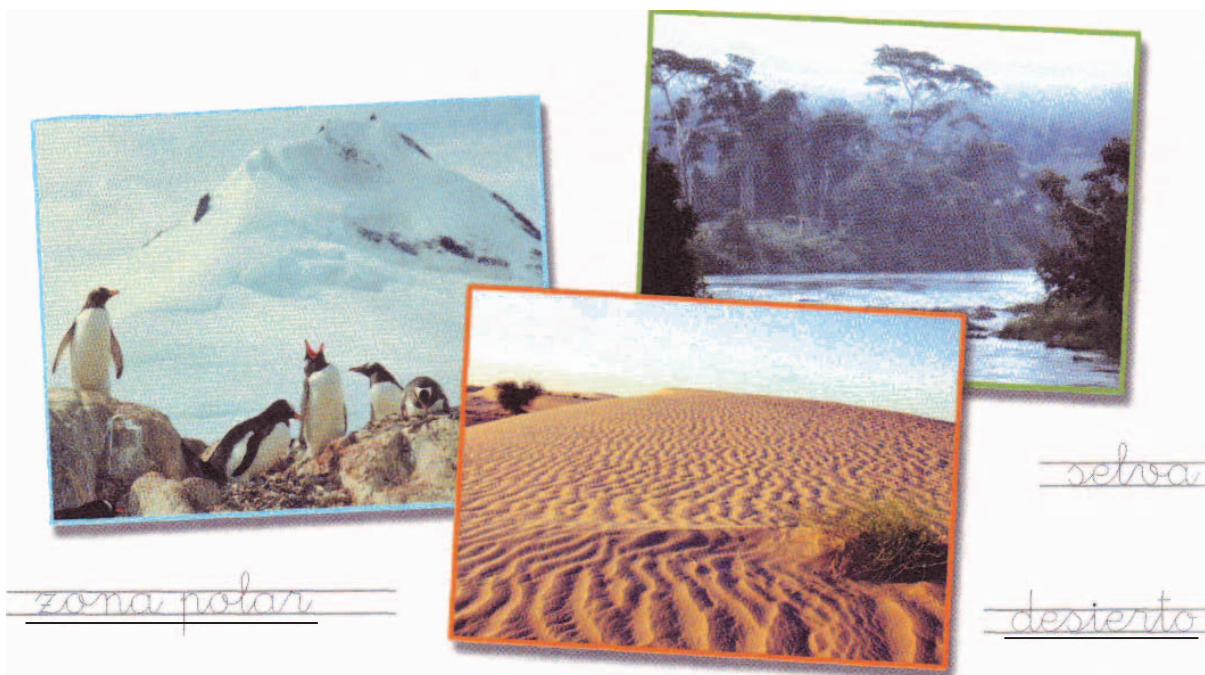
4.4 Ahora cuenta como va a ser tu año ideal desde enero a diciembre en una redacción. Utiliza el futuro simple. Por ejemplo:



En enero iré a esquiar a los Pirineos en España. Después, en febrero ...

5.1

LOS PAISAJES DE LA TIERRA Observa y repasa:



5.2 Completa la tabla y sigue el ejemplo.

	Desierto	Zona polar	Selva
Hace mucho calor.	X		
Hace mucho frío.			
Llueve mucho.			
Llueve poco.			
Nieva y hay hielo.			
Hay muchas plantas.			
Apenas hay plantas.			

En el desierto hace mucho calor y llueve poco.

En las zonas polares hace mucho frío y nieva, y la mayor parte del año, están cubiertas de hielo.

En la selva hace mucho calor y llueve mucho.



6.1

Observa los dos paisajes, marca con una cruz y compáralos.



DESIERTO



BOSQUE

PLANTAS

Muchas Pocas

HACE CALOR

Mucho Poco

LLUEVE

Mucho Poco

PLANTAS

Muchas Pocas

HACE CALOR

Mucho Poco

LLUEVE

Mucho Poco

6.2 Piensa y completa las frases.

En las zonas polares apenas hay plantas porque están cubiertas de hielo, hace mucho frío y nieva.

1) En el desierto apenas hay plantas porque...

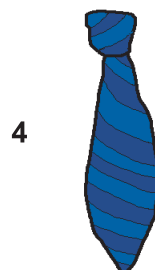
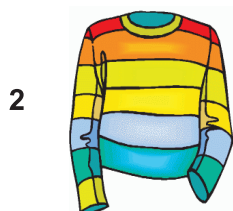
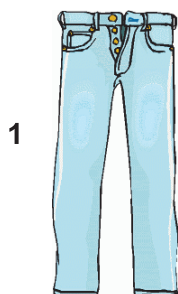
2) En la selva hay muchas plantas y árboles muy altos porque

En la Tierra hay muchos paisajes diferentes, como los **desiertos**, **las zonas polares** y **las selvas**.

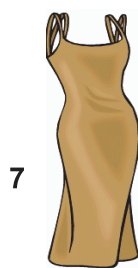
7.1

LA ROPA

Une cada dibujo con su nombre.



bata - blusa - chaqueta - corbata
jersey - traje - vaqueros - vestido



7.2

Escribe las letras que faltan de estas prendas de ropa.

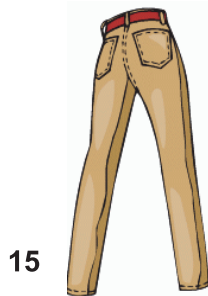


Zaputllas de
dupurte

Culcutunus

Guntus

ChuIucu



Butu

Zupatus

PuntuIun

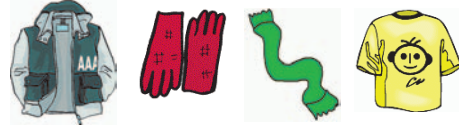
Cuzudura

7.3 Di qué prenda no encaja en cada uno de estos grupos y por qué.

a



c



b



d



7.4 Ahora pon la ropa en los armarios de cada uno de la familia:



Don Luis
(46 años)



Doña Carmen
(42 años)



Nacho
(10 años)



Laurita
(15 años)

7.5 ¿Qué ropa te pones...?

Para ir al colegio:



En invierno para jugar en la calle:



Para ir a una fiesta:



En casa para estar cómodo:

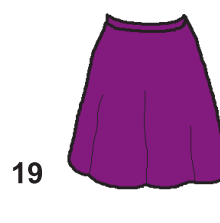


7.6 Imagina que hoy en clase tenéis un desfile. Elegid a cinco niños o niñas de la clase. Los demás vais a ser los presentadores del desfile.

Ejemplo:

Gloria lleva una camiseta rosa, unas pantalones vaqueros y unas zapatillas de deporte de color azul.

7.7 Los nombres de las prendas están cambiados. ¿Puedes ayudarnos a ordenarlos? Lee las palabras y únelas con el dibujo correspondiente.

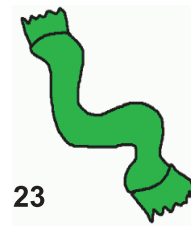


cinturón

falda

camiseta

calzoncillos



bufanda

traje

abrigo

camisa



sombrero

gorro

gorra

8

ADIVINA ADIVINANZA

El sol tiene frío,
No quiere salir;
Metido entre nubes
Se ha puesto a dormir

De doce hermanos que somos
el segundo yo nací,
aunque soy el más pequeño.
¿Cómo puede ser así?

Yase fue el señor verano
y llega otro señor.
Las hojas del árbol cambia (muda)
para vestirlo mejor.

¿Qué fiesta será
Que entre sábado
Y lunes está?

9.1

LOS CLIMAS

Indica cómo son los climas en Colombia (**tropical**), Rusia (**frío**) y España (**templado**). Utiliza las siguientes palabras:

siempre **casi siempre** **normalmente** **casi nunca** **nunca**

- a) Llueve, pero **casi nunca** nieva ni hay hielo. ➔ **Templado**
- b) El invierno _____ es largo. ➔
- c) El tiempo _____ es agradable. ➔
- d) _____ hay invierno. ➔
- e) _____ hay nieve e hielo. ➔
- f) _____ no hace mucho frío ni mucho calor. ➔
- g) _____ hay mucha humedad. ➔
- h) _____ llueve mucho y hace calor. ➔
- i) El verano es _____ corto. ➔

9.2 Junta ahora las frases y describe como es el clima de cada país.

En Colombia

En España

En Rusia

9.3 Lee el siguiente texto sobre las cataratas de Iguazú.

Las cataratas de Iguazú están entre tres países americanos: Paraguay, Argentina y Brasil. Este espectáculo de la naturaleza es una de las maravillas del mundo. Nacen entre el río Paraná y el Iguazú y tienen doscientos mil años. La más alta tiene una altura de 70 metros y su anchura es de cuatro kilómetros.

Además, alrededor hay una jungla muy verde donde viven loros, tucanes de brillantes colores y muchos otros animales. El ruido del agua se oye a muchos kilómetros de distancia. El nombre Iguazú es agua grande en la lengua de los indios guaraníes.

9.4 Responde a las siguientes preguntas sobre el texto:

1. ¿En qué países están las Cataratas de Iguazú?
2. ¿Cuántos metros tiene la más alta?
3. ¿Cómo es de ancha?
4. ¿De qué lengua es la palabra "Iguazú"? ¿Qué es en español?
5. ¿Qué otras cataratas importantes conoces? ¿Y en Rusia?

9.5 Ya sabes qué es una catarata. Ahora relaciona estos nombres con los lugares famosos y los dibujos.

Isla Montaña Volcán Desierto Cataratas
Río Lago Océano Jungla Mar



1



2



3



4



5

- 1) Busca la palabra que corresponde a la imagen
2) ¿Qué imagen no tiene palabra correspondiente?

Las cataratas de Iguazú

- a) El _____ del Sahara
- b) La _____ Amazónica
- c) El _____ Volga
- d) La _____ Ararat
- e) El _____ Vesuvio
- f) El _____ Atlántico
- g) El _____ Mediterráneo
- h) Las _____ Canarias
- i) El _____ Baikal



6



7



8



9



10

1

LA FAMILIA

Ésta es la familia de Jorge, un niño español de seis años. Lee lo que dice Diego y adivina quién es. Después habla con tu compañero sobre tu familia igual que lo ha hecho nuestro protagonista.



¡¡HOLA!!.

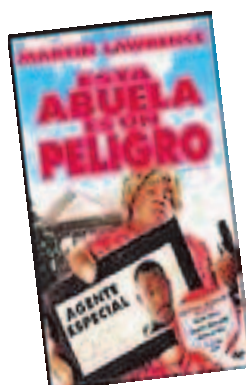
Me llamo Jorge y tengo una familia genial.

Tengo una hermana mayor que se llama Elena y tiene 16 años. Elena estudia en el instituto y dentro de dos años quiere ir a la universidad. Mi madre se llama Lorena y no le gusta cuando digo cuántos años tiene. Mi padre se llama Vicente y es un hombre muy serio. Mi tío es el hermano de mi padre y se llama como yo. Su mujer, mi tía, se llama Ángeles. Mis tíos tienen un hijo que se llama Roberto. Roberto y yo somos primos, pero también buenos amigos, porque vivimos en el mismo edificio y vamos al mismo cole y siempre jugamos juntos. Mis abuelos, los padres de mi madre, se llaman Antonio y Amalia. Durante las vacaciones paso mucho tiempo con ellos en su chalet.

¿Puedes hablar ahora tú de tu familia?

2.1

Lee los títulos de estas películas y subraya las palabras que se refieren a la familia (hermano, prima, abuelo, etc.). ¿Conoces alguna película con alguna de estas palabras en su título? Si es en ruso, intenta traducirla.



2.2 Escribe en esta tabla los nombres que has encontrado. Escribe también el masculino, el femenino y el plural de estas palabras.

3

Estas palabras están desordenadas, ¿puedes ayudarnos a ponerlas en orden? Fíjate en la definición.

1. Es el hijo de mi hijo. Es mi...

OIENT

2. Es la hija de mi hermana. Es mi...

AOSRBIN

3. Es el padre de mi padre. Es mi...

OUELBA

4. Es el hermano de mi madre. Es mi...

OIT

5. Es la hija del hermano de mi madre. Es mi...

RMIPA

6. Es el hijo de mi padre. Es mi...

ENOHRA

4

Completa estas frases utilizando estas palabras:

primos – sobrino - hermana – abuela
hijo – familiares – marido

1. Mis padres dicen que debo llevarme bien con mi _____ porque es más pequeña que yo y dormimos en la misma habitación.
2. Mis tíos, mis abuelos, mis primos son _____ míos.
3. Todos los veranos paso el mes de agosto en el chalet de mis tíos, porque me gusta mucho estar con mis _____, que tienen la misma edad que yo.
4. Mi _____ materna cumplió los ochenta años el mes pasado.
5. Mi hermana mayor ha tenido un _____ que se llama Carlos y es mi _____
6. La madre de Sandra siempre dice que el padre de ésta, su _____ y ella se reparten las tareas de la casa.

5

Una persona, dentro de una familia, puede “ser” muchas cosas. Por ejemplo, somos hijos y al mismo tiempo hermanos de personas distintas. Piensa en el lugar que ocupas dentro de familia.

Por ejemplo: Soy la hija de mis padres y la nieta de mis abuelos.

6

Ahora responde a estas preguntas; para ello, pregunta entre tus compañeros y escribe sus nombres.

¿Quién ...

- *tiene un hermano?*
- *tiene dos hermanas?*
- *tiene tres hermanos?*
- *tiene tres tíos?*
- *tiene dos hermanos pequeños?*
- *tiene dos hermanos mayores?*
- *vive con sus abuelos?*
- *tiene más de cinco tíos?*
- *tiene más de diez primos?*

UN PEQUEÑO JUEGO DE LÓGICA

La familia de Bárbara

¡Hola! Me llamo Bárbara y soy fotógrafa. Quiero presentarte a mi familia de una forma especial. Lee estas frases y completa el cuadro para conocer a mis parientes. Después, completa mi árbol genealógico



- Vicente es el marido de Rosa.
- Rosa es periodista.
- Sergio estudia en la universidad.
- Vicente es químico.
- La fotógrafa trabaja en una revista de moda.
- Vicente tiene 58 años.
- Mi madre es tres años menor que mi padre.
- Julia es profesora.
- Mi madre trabaja en un periódico.
- El químico trabaja en un laboratorio.
- Paco es cocinero
- Mi padre no es cocinero.
- El cocinero tiene 51 años.
- Mi tía tiene 49 años.
- Mi tío es dos años mayor que mi tía.
- Julia trabaja en un colegio.
- Mi tía no se llama Rosa.
- Bárbara tiene 27 años.
- El cocinero trabaja en un restaurante.
- Mi hermano es dos años menor que yo.
- Sergio tiene 25 años.
- Sergio es hijo de Vicente



Respuestas consultar página ...

	<u>Nombre</u>	<u>Edad</u>	<u>Profesión</u>	<u>Lugar de trabajo</u>
Mi padre				
Mi madre				
Mi hermano				
Mi tío				
Mi tía				
Yo	Bárbara		Fotógrafa	

8.1

¿QUIÉN ES QUIÉN?

Estas personas son una familia. Fíjate en sus fechas de nacimiento, calcula sus edades y escribelas al lado de cada nombre.

Elena : nació el 9 de marzo de 1986 (edad:)

José: nació el 4 de agosto de 1921 (edad:)

Mercedes: nació el 25 de mayo de 1926 (edad:)

Ana: nació el 15 de junio de 1982 (edad:)

Gonzalo: nació el 26 de enero de 1950 (edad:)

Alicia: nació el 23 de febrero de 1956 (edad:)

8.2

En los óvalos amarillos escribe el nombre de los hombres y en los rosa el de las mujeres. En los óvalos de arriba escribe los nombres de las personas mayores (los abuelos).

¿Cómo calculamos la edad? Por ejemplo, si una persona nació en 1995 y ahora estamos en el año 2006, tenemos que restar 1996 a 2006. Así:

$2006 - 1995 = 11$
Esta persona tiene 11 años.

¿QUIÉN ES QUIÉN?



8.3

A continuación lee estas frases y complétalas con el nombre que crees que es correcto según el esquema que has hecho.

- La abuela de Ana es
- La madre de Elena es
- La hermana de Ana es
- El marido de Alicia es
- El abuelo de Elena es
- La mujer de José es
- Las nietas de Mercedes son
- El padre de Gonzalo es
- La mujer de Gonzalo es
- ¿Cuántos años tiene la madre de Elena?
- ¿Cuántos años tiene el abuelo de Ana?
- ¿Cuántos años tiene el marido de Alicia?

9.1

TEST DE PERSONALIDAD CONÓCETE A TI MISMO

1- Lo que más me gusta es

- A) Estar con mis amigos
- B) Hablar por teléfono
- C) Jugar con el ordenador

2- El animal que más me gusta es

- A) El perro
- B) El gato
- C) El cocodrilo

3- Mi asignatura preferida es

- A) Me gustan todas en general
- B) Las matemáticas
- C) Ninguna en particular

4- En mi mochila siempre hay

- A) Un diario y lápices de colores
- B) Un móvil
- C) Una videoconsola y un móvil

5- Y también

- A) Un bocadillo
- B) Un zumo y unas chucherías
- C) Chucherías

6- Leo

- A) Mucho
- B) Bastante
- C) Un poco, si tengo tiempo

7- Me gusta leer libros sobre

- A) Historias reales
- B) Cualquier tema
- C) De terror o ciencia ficción



8- Mi deporte preferido es

- A) El fútbol, el baloncesto, el voleibol...
- B) El ciclismo, la natación, el patinaje...
- C) El snowboard y otros deportes

9- Cuando el maestro me pide el diario

- A) Se lo doy sin rechistar
- B) A veces lo olvido en casa
- C) Digo que no lo tengo si me va a poner mala nota

10- A la semana saco

- A) Seis 5 o más
- B) En casi todo 4
- C) Mejor no hablar de este tema

11- Desde que estudio he visitado al director de la escuela

- A) Nunca
- B) Un par de veces
- C) Casi todas las semanas

12- Si mis amigos me cuentan un secreto

- A) No se lo cuento a nadie
- B) A veces "se me escapa"
- C) Siempre se lo cuento a algún amigo

13- Por las mañanas lo primero que hago es

- A) Hacer la cama
- B) Ir al aseo y volver a la cama
- C) Ir a desayunar

14- Mi cama

- A) La hago yo todas las mañanas
- B) La hacen mi madre o mi padre
- C) Nunca la hago, porque por la noche la voy a deshacer

15- Si durante la clase quiero ir al aseo

- A) Espero un poco a que termine la clase
- B) Pido al maestro que me deje salir
- C) Empiezo a saltar y el maestro me echa.

10

Ahora cuenta la cantidad de respuestas que tienes de la opción a, b y c. ¿De cuál tienes más? Lee estos textos y verás cómo es tu carácter. ¿Es correcta la descripción de tu carácter? Explica a tu compañero qué cosas son verdaderas y qué cosas son falsas.

Si la mayoría de las respuestas de tu test es A:

Eres una persona muy buena y atenta. Te gustan mucho los animales de compañía y eres un buen amigo. Te gusta compartir tus cosas con los demás y escuchar siempre sus problemas y sus alegrías. Eres una persona cariñosa y dispuesta a ayudar a todos. Te gusta estudiar, eres muy atenta y buena con tus padres, a los que te gusta ayudar en casa. Además eres una persona trabajadora, te encanta conocer cosas nuevas en el colegio.

A

B

Si la mayoría de las respuestas de tu test es B:

Eres un poquito dormilón y perezoso, aunque eres bueno, bondadoso y quieres mucho a tus amigos. Eres una persona tranquila, nada nerviosa y un poco despistada. Por otro lado, compartes todo lo que tienes con tus compañeros y amigos y eres inteligente.

Si la mayoría de las respuestas de tu test es C:

Eres una persona un poco impaciente, no te gusta esperar. Eres siempre el alma de las fiestas y siempre tienes mucha gente a tu alrededor. Eres muy bueno, pero muy independiente y a veces un poco tacaño. No te gusta mucho trabajar, pero estudias bien en el colegio. En casa no ayudas mucho a tus padres, pero en el colegio siempre ayudas a tus amigos si tienen problemas.

C

11

En la solución del test aparecen distintos rasgos de carácter. Subráyalos y en tu cuaderno divídelos en tres grupos:

POSITIVO: escribe en el círculo anaranjado rasgos de carácter que describen las cosas buenas de una persona.

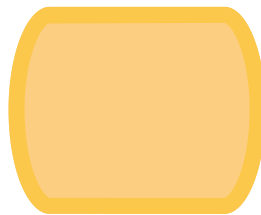
NEGATIVO: escribe en el círculo violeta los rasgos de carácter que son malos.

NEUTRO: escribe entre los dos círculos los adjetivos que a veces pueden ser buenos, a veces malos o que simplemente no son ni buenos ni malos.

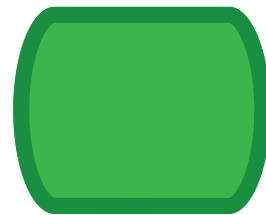
POSITIVO



NEUTRO



NEGATIVO



12

¿Conoces estas palabras? Los niños tienen un vocabulario especial y éstas son algunas palabras que ellos utilizan. Intenta unir cada palabras con su significado.

QUEJICA

ACUSICA

DORMILÓN

GAMBERRO

TACAÑO

PESADO

LORICA

VAGO

CASERO

Le gusta mucho dormir y duerme muchas horas.

No le gusta trabajar, no estudia ni hace los deberes.

Le gusta mucho estar en casa.

Es muy travieso, se porta mal en clase, hace muchas bromas.

Llora mucho por todo.

Todo el tiempo se queja de todo, porque no le gusta nada.

Siempre habla de lo mismo y es muy aburrido.

Egoísta, que no comparte su comida ni sus cosas.

Cuando alguien hace algo mal, él en seguida se lo dice al profesor.

13

Lee estos textos sobre el carácter de unos niños y elige los adjetivos que los describen mejor. Para hacer bien la actividad, mira el ejemplo.

Miguel, Julia, Ramón, Elena, Alex, Andrés y Marta:

Miguel se levanta tarde y también se acuesta tarde porque tarda mucho en hacer los deberes. Los fines de semana duerme muchas horas, creo que le gusta muchísimo dormir. Miguel tiene cosas muy buenas, por ejemplo, nunca olvida los cumpleaños de sus amigos y siempre les hace buenos regalos.

Miguel es perezoso, dormilón, generoso y atento.

1

2

Julia deja siempre su asiento en el metro a las personas mayores y a las señoras que van con sus hijos. Siempre da las gracias cuando alguien le hace un favor. Siempre tiene ideas sorprendentes e ingeniosas. Sus padres son muy nerviosos, pero ella es todo lo contrario.

Julia es

Ramón siempre quiere saberlo todo, abre las puertas sin llamar y nunca dice lo siento, perdón o gracias. Siempre olvida las llaves en casa y nunca sabe qué día de la semana es. Nunca deja su teléfono móvil a sus amigos porque dice que las llamadas son muy caras.

Ramón es

3

4

Elena da muchos abrazos a sus abuelos, no tiene miedo de los fantasmas, después del colegio hace sus deberes y ayuda a sus hermanos también a hacerlos. Elena sonríe mucho y creo que casi nunca está triste.

Elena es

5

Alex cuenta historias muy largas y poco interesantes a sus amigos, olvida siempre su diario en casa y duerme diez horas al día. Alex quiere saber siempre dónde y con quién está su hermano David.

Alex es

Andrés no quiere la ayuda de sus amigos cuando tiene un problema, sonríe muy poco y llora cuando se cae al suelo mientras esquía. No es nada valiente y duerme con la luz encendida, dice que tiene miedo a la oscuridad.

Andrés es

6

7

Marta tiene muchos amigos que se ríen mucho con sus bromas. Pero cuando un chico guapo habla con ella no dice nada. Nunca pregunta a sus profesores las notas de los exámenes antes de tiempo.

Marta es

14

Intenta explicar a la clase cómo eres. Para eso vamos a dibujar una estrella. Busca, ahora, uno o dos adjetivos de tu carácter que empiezan por alguna de las letras de tu nombre y que te describen.

Dibuja una estrella para tu mejor amigo/a y explica por qué has elegido esos adjetivos. Aquí tienes un ejemplo.

Catalina:



Me llamo Fernando. Me gusta hacer las tareas de la casa y, sobre todo, cocinar. Soy un gran cocinero. Pero también me gusta tumbarme en el sofá después de trabajar. Los fines de semana me gusta jugar con mis hijos, pero no me gusta ir al cine o salir. Prefiero estar en casa. También me gusta visitar a mis padres o a los padres de mi mujer. .

Yo trabajo mucho. Soy enfermera y me gusta mucho mi trabajo porque puedo ayudar a personas que me necesitan. Me gusta mucho ir de vacaciones a otros países y visitar nuevas ciudades y, sobre todo, sus museos. ¡Ah! Casi se me olvida... me llamo Sonia.



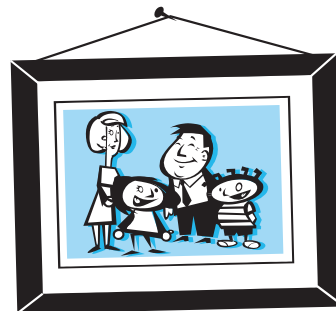
Me llamo Sandra. Me gusta mucho estudiar y jugar con mi hermano al fútbol. No me gustan las muñecas ni llevar vestido, pero mi mamá me dice que debo ponérmelo.

Me llamo Tomás. Me encanta jugar al fútbol, gustar bromas, hacer rabiar a mi hermana y tirarle de las coletas. Me gusta leer tebeos y ver la tele.

16.1

Lee lo que dice cada uno de los miembros de esta familia e intenta explicar cómo crees que es su carácter y porqué (qué cosas les gustan y qué cosas no les gustan). Para esto puedes mirar en la página anterior.

Creo que Fernando es...



Me parece que Sonia es...

Creo que Sandra es...

Me parece que Tomás es un niño...

16.2 Elige a una persona de tu familia (tu padre, tu madre, tu hermano o hermana, tu abuela, etc.) y haz una lista de palabras que la definen. Después habla con tu compañero y explícale por qué has elegido esas palabras. Después, escucha lo que te cuenta tu compañero y cuenta a la clase lo que él te ha contado.

17

POR SUS OBRAS LOS CONOCERÉIS...

En un papel describe tu carácter y cómo te comportas en clase normalmente, pero no escribas tu nombre. Dale el papel a tu profesor y recibirás otro con la descripción de un compañero también sin nombre. Léelo en voz alta y con el resto de la clase, intenta adivinar quién es esa persona.



"Soy un niño muy travieso, pero bueno con mis amigos y amigas. Soy un poco llorón y a veces un poco egoísta. Hago siempre los deberes, aunque en clase no siempre me porto bien. Me siento al final de la clase con mi mejor amigo. ¿Quién soy?"

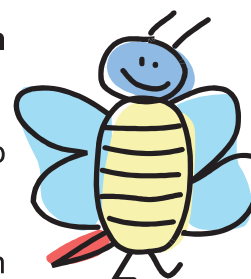
18.1

Piensa en una familia extraña o curiosa. Imagina que un amigo tuyo que no conoce a tu familia viaja a Rusia para hacerte una visita, porque le has invitado a pasar una semana en tu casa. Escríbele un mensaje de correo electrónico presentando y describiendo a tu familia y explicándole qué cosas raras puede encontrar en tu casa. Busca fotos en revistas o periódicos de los “miembros de tu familia” y pégalos en la carta. Intenta escribir una



18.2 Algunos de los miembros de tu extraña familia deben tener estas características:

- Uno de ellos tiene el pelo de un color extraño y sólo come cosas del mismo color de su pelo.
- Uno de ellos mide dos metros y tres centímetros.
 - Uno de ellos tiene como mascota un gusanito o algún otro animal raro.
 - Vuestro animal doméstico tiene más patas, más orejas, más colas o más pelo del normal.
 - Con vosotros vive una persona que no es de la familia (debes inventar quién es).



19

LA HERMANA MAYOR

¿Es bueno ser la hermana mayor de tres hermanos? Lee este texto sobre una niña llamada Laura y responde V (verdadero) o F (falso) a las afirmaciones que tienes debajo del texto.



La verdad es que no es muy bueno ser la hermana mayor de tres hermanos... y eso Laura lo sabe muy bien. Ya está cansada de la manera en que sus hermanos menores, Diego y Eva, la tratan. Laura piensa que están muy mimados. Si ella tiene algún juguete que Diego quiere, éste llora hasta que Laura finalmente le da el juguete o hasta que sus padres dicen la frase de siempre "Laura, dale la pelota a tu hermano, que es más pequeño que tú y por tu culpa está llorando". Ella intenta hablar con sus padres, pero ellos siempre tienen mucho trabajo, están siempre muy cansados y hacen de todo para contentar al pequeño, así que no la escuchan. El padre de Laura piensa que Diego es el pequeño de la familia, hay que comprarle juguetes, ropa, hay que hacer todo lo que él quiere y darle también todo lo que quiere. Además, la madre de Laura siempre dice que hay que tener paciencia con el hermano menor y respetar a la hermana mayor, aunque ella no está de acuerdo...



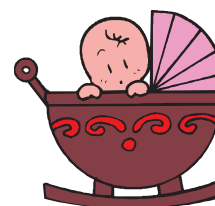
- * Los padres de Laura son muy comprensivos.
- * Diego es un niño egoísta.
- * Diego es un niño mimando.
- * Laura tiene mucha confianza con sus padres
- * Siempre resuelven los problemas hablando.
- * El padre de Laura es muy cariñoso con Diego.

20

Pero ser el hermano mediano tampoco es fácil... ¿Crees que es un buen lugar dentro de la familia? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos y negativos crees que tiene? Escribe en tu cuaderno un pequeño texto con tu opinión.

20.1

¿Tienes hermanos? ¿Qué lugar ocupas entre ellos? Escribe un pequeño texto como el de Laura en primera persona explicando si te llevas bien o mal con tus hermanos. Si no tienes hermanos, piensa en tus primos.



21.1

Y... ¿¿POR QUÉ DOS??

¿Sabías que los españoles tienen dos apellidos? Un español, tras su nacimiento, puede recibir uno y dos nombres y siempre dos apellidos. Por ejemplo: Andrés Cortés Pinto o Juan Antonio Pérez Laguna, María Dolores García Morales, Ana Nevado Carrasco, etc.

Intenta explicar de dónde vienen los dos apellidos de nuestro ejemplo con la ayuda de este esquema:

Juan Antonio Cortés Hidalgo



María Dolores Pinto Sánchez



Andrés Cortés Pinto

- * El primer apellido de Andrés es el _____ apellido de su _____
- * El segundo apellido de Andrés es el _____ apellido de su _____.

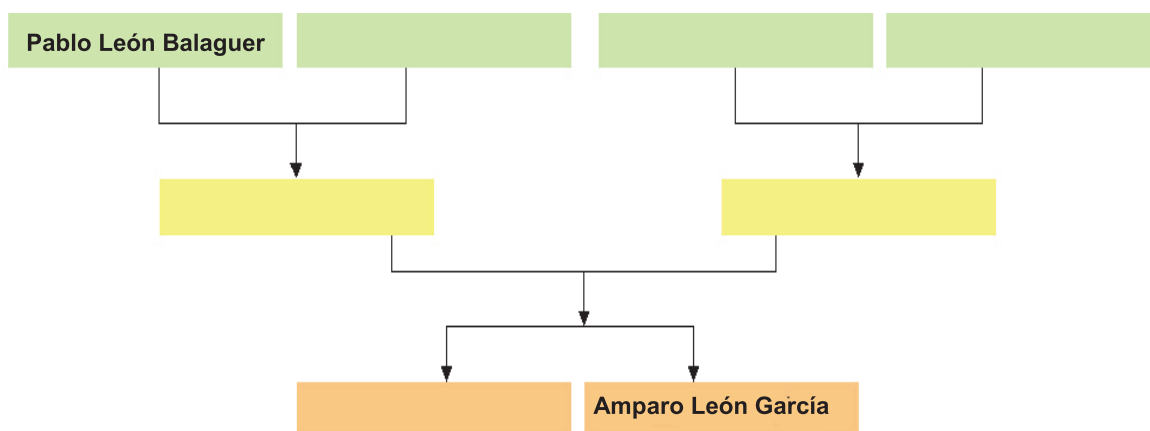
Hoy, los padres pueden decidir qué apellido llevará primero su hijo.

21.2 ¿Recuerdas el apellido de soltera de tu madre? Con el ejemplo que hemos visto de Andrés, imagina que vives en España y tienes dos apellidos. Escríbelos.

21.3 Ahora fíjate en esta familia. Está desordenada. Adivina quién es quién leyendo atentamente los apellidos de cada uno de los miembros y escribe sus nombres en el esquema que hay debajo. Te damos algunas

Asunción Astas Martín
Arturo García Campos
Pablo León Balaguer
Antonio León Astas

Sandra García Salas
Amparo León García
Carlos León García
Esther Salas Palacios





1.1

Lee el diálogo y fíjate en las formas verbales de Futuro:

- **CÉSAR:** ¡Hola, Santi! Pero... ¿Qué te pasa? ¿Por qué estás triste? ¡Hoy es domingo!
- **SANTI:** Hola, César... Mis padres me han dicho que nos **vamos a cambiar** de piso. El nuestro es muy viejo, pequeño e **incómodo**. Y ahora **va a nacer** mi hermanita Lucía y **necesitaremos** una casa más grande.
- **CÉSAR:** ¡Qué guay! ¿Cuándo? ¿Y a dónde? ¿Y **tendrás** una habitación para ti solo? ¿Y...?
- **SANTI:** Para, para... A mí no me parece guay. Ahora hay que recoger todos mis juegos, el ordenador, la play station... Y ayudar a mis padres con el traslado. Un rollo.
- **CÉSAR:** ¡Qué vago! ¡Seguro que tu nuevo piso **será** muchísimo mejor!
- **SANTI:** Psé... Es un edificio de 10 pisos y tiene dos ascensores. Nosotros **viviremos** en el 9º B. Mamá me ha dicho que **tendrá** tres habitaciones, una para mis padres, otra para mí, la tercera para Lucía, un salón muy grande, una cocina, dos cuartos de baño, un portero automático con videocámara y una terraza que da al campo de fútbol.
- **CÉSAR:** ¿Al campo de fútbol? ¡**Podrás** ver todos los partidos cómodamente desde tu casa! ¡Qué suerte! ¿Me **invitarás**, no?
- **SANTI:** ¡Claro! Además, en la planta baja **vivirá** Sergio, el empollón de cuarto A. Es el primero de la clase y me **ayudará** con las matemáticas. **Podremos** ver el fútbol y estudiar matemáticas juntos.
- **CÉSAR:** ¡Qué suerte! ¿Cuándo **haréis** el cambio de piso?
- **SANTI:** El camión de la mudanza **vendrá** el domingo que viene a llevar los primeros muebles. ¿Quieres venir a casa a ayudarme?
- **CÉSAR:** Si me invitas a merendar...

1.2 Responde a estas preguntas.

- a) ¿Por qué los padres de Santi quieren cambiar de casa?
- b) ¿Cómo será la nueva casa de Santi? ¿Cuántas habitaciones tendrá?
- c) ¿Qué hay de bueno para César y qué hay de malo para Santi en esta mudanza?

1.3 Busca sinónimos para estas palabras en el texto de la página anterior.

1. Apartamento →

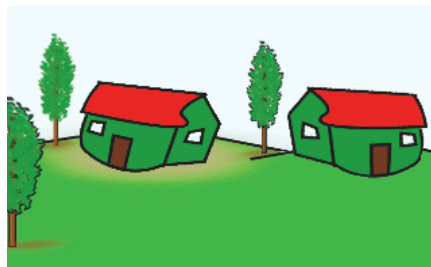
2. Cuarto →

3. Mudarse →

4. Tener vistas a →

5. Echar una mano →

6. ¡Qué bien! →



1.4 ¡Ahora te toca a ti!

- a) ¿En qué piso vives?
- b) ¿Tu edificio tiene ascensor?
- c) ¿Hay portero en tu casa? ¿Y en tu colegio?
- d) ¿Cómo es tu apartamento? ¿Cuántas habitaciones tiene? ¿Cómo es tu cuarto? ¿Qué muebles hay?
- e) ¿Qué habitación te gusta más? ¿Por qué?
- f) ¿Te has cambiado alguna vez de casa? Si es así, compara tu casa vieja y la nueva.

2

Lee este texto que un estudiante ha escrito sobre sí mismo. ¿Puedes escribir uno parecido? Utiliza los números que aparecen en el dibujo.

"Me llamo Rosa, la **segunda** letra de mi nombre es la "o" y la **tercera** es la "s". Estudio en el **sexto** curso, mi hermano menor en el **quinto** y mi hermana mayor en el **séptimo** curso de la misma escuela. Mi hermana María es la **primera** de su clase. Nuestro **cuarto** hermano Juan no estudia, es pequeño. Vivimos en la **novena** planta de una casa alta. Cuando vamos al cine nos gusta sentarnos entre la **décima** y la **octava** fila. Este verano iremos juntos todos los hermanos al campamento por primera vez".



3.1

Esta casa es un lío...

Las cajas se han desordenado y Santi ya no sabe dónde va cada cosa... ¿puedes ayudarlo tú? Relaciona las tres columnas:

“Para qué sirve”

“Cómo se llama”

“Su lugar”

Máquina para lavar los platos

Mueble muy cómodo para tumbarse y ver la tele

Objeto redondo y negro que sirve para hacer las patatas fritas.

Máquina para lavar la ropa

Electrodoméstico para tener los alimentos fríos

Está delante de la puerta y sirve para limpiarse los pies antes de entrar en casa

Mueble que está al lado de la cama, sobre él ponemos la lámpara y el despertador.

Para secarse después de la ducha

Cubierto para cortar el pan y la carne

Sirve para no manchar la mesa a la hora de comer

Cuchillo

Sartén

Toalla

Lavavajillas

Felpudo

Nevera

Sofá

Lavadora

Mesita de noche

Mantel

Dormitorio

Cocina

Cuarto de baño

Entrada

Salón-Comedor



3.2 Ahora ya puedes explicar cómo son los objetos y para qué sirven:

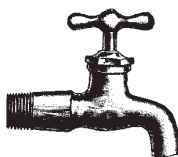
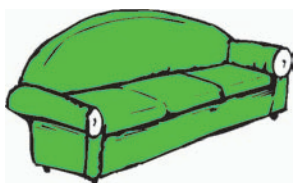
Modelo: La nevera está en la cocina y es un electrodoméstico que sirve para guardar alimentos fríos.

3.3 Acierta tres objetos que se puede encontrar en una casa, que te describe tu compañero.

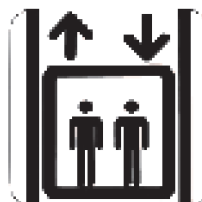
Modelo: Es una cosa que sirve para cortar y está en la cocina.

4

Sopa de letras: el vocabulario de la casa... ¡hasta en la sopa!
Encuentra en esta sopa de letras el nombre de los objetos. ¡Ojo! Las palabras pueden estar escondidas en horizontal, en vertical, en diagonal, al derecho y al revés.



A	C	O	R	T	I	N	A	S	R
P	L	A	M	P	A	R	A	O	E
S	P	D	E	L	M	Z	S	F	S
V	I	C	O	C	I	N	A	A	C
E	V	L	N	O	E	I	R	T	A
N	O	A	L	C	H	N	M	L	L
T	P	L	S	O	L	O	A	L	E
A	A	A	X	O	N	B	R	A	R
N	E	J	A	R	R	A	I	V	A
A	G	R	I	F	O	J	O	E	S



5.1

MEMORIÓN

Mira el dibujo durante dos minutos e intenta recordar el máximo de cosas que ves en él y dónde están.



5.2 ¿Puedes contestar a las preguntas sin mirar el dibujo? Antes de contestar recuerda...

- Hay **un** balón encima de la cama.
- **El** balón está encima de la cama.



- a) ¿Dónde están los cuadros?
- b) En el suelo, ¿qué hay?
- c) Dentro del cajón, ¿qué hay?
- d) Encima de la cama, ¿qué hay?
- e) Debajo de la mesa, ¿qué hay?
- f) Al lado de la cama, ¿qué hay?
- g) ¿Cuántas lámparas hay y dónde están?

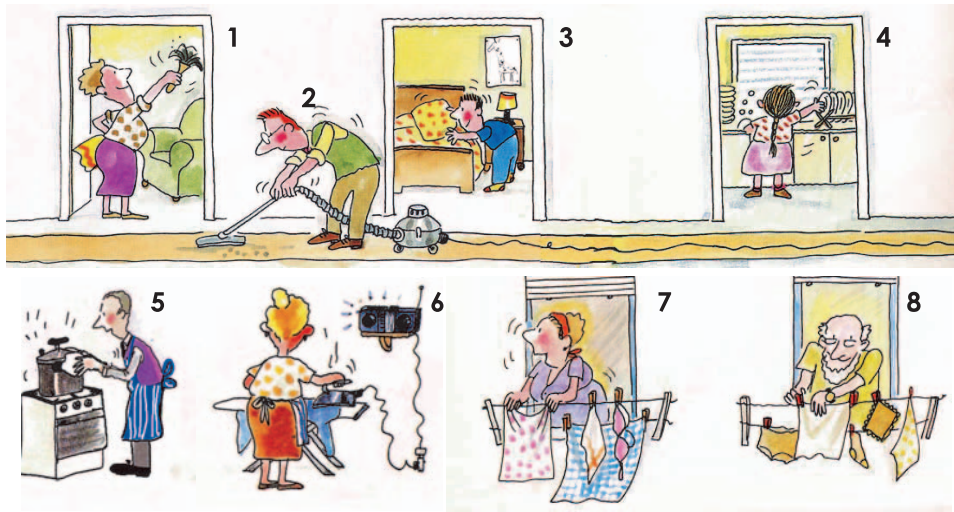
6.1

LAS TAREAS DE LA CASA

Para tener la casa limpia y ordenada hacemos estas tareas:

ordenar la habitación lavar los platos limpiar el polvo
hacer las camas pasar la aspiradora poner la mesa
quitar la mesa barrer el suelo poner la lavadora planchar
tender la ropa preparar la comida

6.2 Relaciona los siete dibujos con algunas de las tareas.



6.3 ¿Quién hace normalmente estas tareas en tu casa? ¿Qué sabes hacer tú?

6.4 Lee el texto y escribe las tareas debajo del cuadrado de cada miembro de esta familia:

Todos los días antes de ir a clase ordeno mi habitación. Cuando vuelvo compro el pan y la leche, tiendo la ropa y pongo la mesa. Después de comer quito la mesa. Mis padres comparten muchas tareas: compran en el supermercado y nos llevan al colegio a mi hermano y a mí. Hay otras tareas que no comparten, por ejemplo, mi padre plancha la ropa y pasa el aspirador.

Mi madre hace las camas y me lleva en coche al conservatorio porque estudio violín después de mis clases en el colegio.

yo

Mi madre

Mi padre

Mi padre y mi madre

Ordeno mi habitación...

6.5 Describe en un texto parecido al de arriba las tareas que hacéis en vuestra casa.

6.6 Habla con tu compañero de mesa y pregúntale qué tareas hace en su casa.

7

LA MUDANZA

Ahora vais a trabajar en parejas. Uno de vosotros se ha mudado a un nuevo piso y el otro le ayuda a colocar sus cosas.

Modelo:

Alumno A:

- ¿Dónde pongo el televisor?

Alumno B:

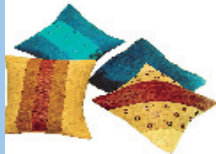
- En el salón, en el mueble que hay delante del sofá.

Coloca estos objetos:

Alumno A



despertador



cojines



papel higiénico



microondas



vajilla

Alumno B



cubo de basura



literas



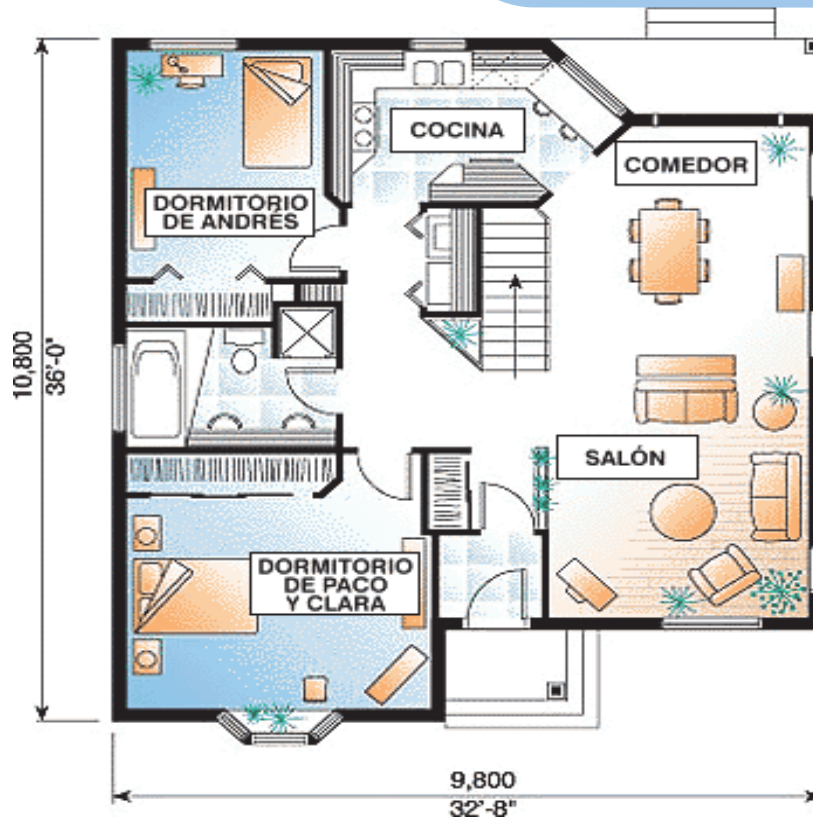
equipo de música



secador de pelo



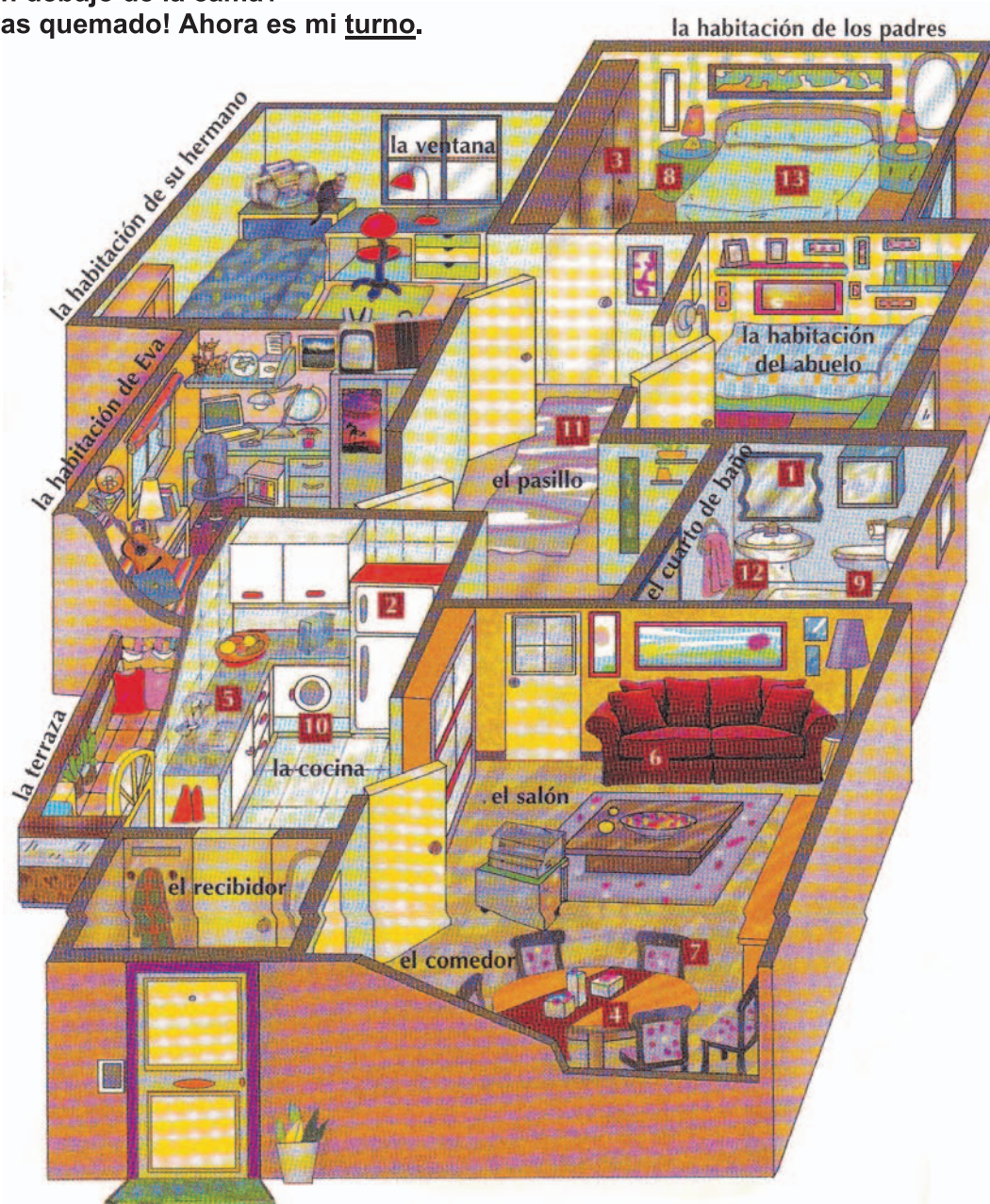
cubo y fregona



EL ESCONDITE

Esconde los objetos que más te gustan en este plano de la casa de Luis y tu compañero adivina dónde está cada uno. Jugaréis al “Frío frío, caliente caliente”: si está lejos de dónde los has escondido, contestarás “frío, frío”, si está cerca, dirás “caliente, caliente” y si está muy cerca “¡Que te quemas!”, y si lo acierta, “¡Te has quemado!”.

- Veo, veo... unos patines de ruedas.
- ¿Están en la terraza?
- Frío, frío...
- ¿Están en cuarto de los niños?
- Caliente, caliente...
- ¿Están debajo de la cama?
- ¡Te has quemado! Ahora es mi turno.



9.1

¿CONOCES EL CUENTO DE LA LECHERA?

Lee el cuento y explica qué hace la lechera para ganar dinero.

Una mañana de sol una joven lechera lleva la leche al mercado y piensa: “Con el dinero que conseguiré hoy vendiendo la leche me compraré una gallina, la cuidaré muy bien, pondrá muchos huevos y nacerán pollitos. Venderé algunos huevos y los pollitos y, con el dinero que ganaré, compraré un cerdo. Le daré mucha comida, engordará, lo venderé a buen precio y me compraré un hermoso vestido. Iré a la ciudad, conoceré a un hombre rico, me casaré con él y todos en mi pueblo me envidiarán.”

Pero en este momento, ella tropieza con una piedra, se le rompe la jarra de leche y todos sus proyectos futuros se acaban en un instante.



9.2 Responde a estas preguntas:

1. Después de leer el cuento puedes traducir la palabra “lechera” al ruso?
2. ¿A dónde va la niña y para qué?
3. ¿Qué cosas quiere comprar?
4. ¿Para qué se comprará un vestido nuevo?
5. ¿Cómo crees que es la lechera? (físico, carácter, ropa...)
6. ¿Se puede decir que el refrán ruso «цыплят по осени считают» sirve para explicar este cuento? ¿Qué otro refrán ruso conoces para esta situación?
7. ¿Cuáles son tus proyectos para la semana que viene, el mes y el año que viene? ¿Y los de tu compañero? Pregúntaselos.

10.1

LA VACA LECHERA

Lee esta canción. Después canta con tus compañeros.



Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche condensada,
¡Ay!, ¡Qué vaca tan salada!,
itolón, tolón! itolón, tolón!

Un cencerro le he comprado,
y a mi vaca le ha gustado,
se pasea por el prado,
mata moscas con el rabo,
itolón, tolón! itolón, tolón!

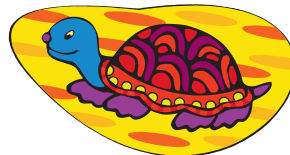
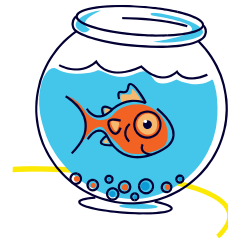
Que felices viviremos,
cuando vengas a mi lado,
con tus quesos ricos quesos,
que son toda mi ilusión.

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche condensada,
¡Ay!, ¡Qué vaca tan salada!,
itolón, tolón! itolón, tolón!

- 10.2 Esta vaca es una vaca un poco especial, ¿verdad? ¿Entiendes la canción? Pregunta a tu profesor todas las palabras.

10.3 Todos los animales son especiales para sus dueños. ¿Tú tienes alguna mascota? ¿Un perro, un gato o algo más exótico? Cuéntale a tu compañero qué cosas sabe hacer tu mascota.

Modelo: Mi perro sabe traerme las zapatillas.



11

ADIVINA ADIVINANZA

Soy mensajero
que viaja muy rápido
y lleva a tu oído
La voz de un amigo.

Lleva a la familia
Y el equipaje,
Y duerme por la noche
En el garaje.

De varios colores
tengo los ojos.
espera un momento
Si abro el ojo.

No ve nada
Y ojos tiene;
Si paso el río
Me sostiene.

Siempre viene y va
Pero nunca se mueve
De donde está.

12.1

Mira la agenda de Isa y explica en futuro todo lo que va a hacer la próxima semana de vacaciones. Usa expresiones como *después, luego, por la tarde, al día siguiente...*

Modelo: El lunes Isa irá a la piscina a las 2 y cuarto y por la tarde tendrá clase de violín a las 5, luego verá la televisión a las 7 y media.



AGENDA Semana del 8 al 12 de Noviembre

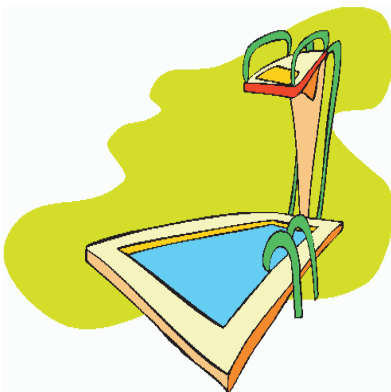
	LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
10:00			Peluquería		Excursión al parque de atraccione s
11:00		Dentista (11:30)		Cine con Cristina (11:45)	
12:00			Cumpleaños de la abuela. Comida familiar	Patinar al parque	
13:00					
14:00	Piscina (14:15-15:15)				
15:00					
16:00					
17:00	Clase de violín		Clase de violín		
18:00		Circo (18:30)		Hacer todos los deberes	Partido de fútbol de mi hermano (18-20h.)
19:00					
20:00	Televisión		Televisión		

12.2 Ahora escribe tu agenda para la semana de vacaciones. La profesora te hará preguntas y tú debes responder en futuro y usando las expresiones del ejercicio 1.

13.1

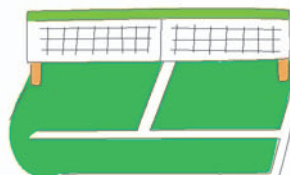
MI CASA IDEAL

Completa el texto rellenando los huecos con la forma correcta en futuro.



De mayor _____ (tener) muchos millones de euros y me _____ (comprar) una casa de mis sueños.

_____ (estar) muy cerca de la playa, en una isla del Caribe, y todas las ventanas _____ (dar) al mar. _____ (tener) un jardín enorme con piscina y trampolín, una pista de tenis, un campo de fútbol y muchísimas plantas y flores de mil colores. _____ (ser) una casa de tres plantas como mínimo: en la segunda planta _____ (estar) los dormitorios, todos _____ (tener) su propio cuarto de baño, una televisión para ver desde la cama, ordenador con internet y una nevera llena de helados y coca-cola. _____ (pintar) cada pared de un color diferente, así _____ (ser) más divertido. En la primera planta _____ (haber) dos habitaciones muy grandes y un cuarto de baño. La primera habitación _____ (ser) una sala de juegos, en ella _____ (poner) un balón, una play station, un billar y montones de juguetes. La segunda habitación _____ (ser) mi despacho, porque _____ (tener) mi propia firma y _____ (trabajar) desde casa las horas que yo quiero. Y en la planta baja _____ (estar) la cocina, que _____ (tener) todos los electrodomésticos necesarios, un salón-comedor con una televisión gigante de plasma. Allí _____ (ver) todas las noches una película y no _____ (ir) nunca más al cine. _____ (comer) y _____ (cenar) en la terraza, desde donde se _____ (ver) el cielo con estrellas y se _____ (oír) las olas del mar. En el garaje yo _____ (guardar) mis tres coches, mi moto y mi velero. Mis mejores amigos _____ (vivir) conmigo, porque _____ (haber) sitio para todos. Nos _____ (divertir) muchísimo. ¡_____ (ser) genial!



- 13.2** ¿Te gusta la idea de vivir en una casa así?
Comenta en clase qué piensas de la casa que
 ha descrito el autor.
 Seguro que tú también sueñas con que algún
 día tendrás tu casa ideal. ¿Ya has pensado
 como será? ¿Desde los muebles hasta los
 vecinos que tendrás?



- 13.3** Contesta a estas preguntas y después describe cómo es para ti tu casa ideal.

¿Vivir en la ciudad o en el campo?	¿Cuántos pisos?	¿Cuántas habitaciones?	¿Piscina o pista de tenis?



MI CASA IDEAL



1.1

FELIZ NAVIDAD

¿Cuándo se celebran estas fiestas en España? Relaciona los días festivos con las fiestas navideñas.

24 de diciembre

1 de enero

31 de diciembre

25 de diciembre

6 de enero

Nochevieja

Año Nuevo

Reyes Magos

Nochebuena

Navidad

1.2

¿Coinciden con las fiestas en Rusia? ¿Qué fechas importantes hay en tu país?

1.3

Relaciona estas palabras con los dibujos.



7



1



2

El Roscón de Reyes

El turrón

Los polvorones

Tomar las uvas

Melchor, Gaspar y Baltasar

El carbón

El árbol de Navidad



6



3



5



4

2.1

Lee este texto y contesta a las preguntas que encontrarás al final.

La Navidad:

El día 24 por la noche, toda la familia se reúne en casa de mis abuelos para cenar. Me gusta mucho porque están todos mis primos y lo pasamos muy bien. Para cenar hay muchas cosas: pescado, pavo, sopa... y muchos postres típicos: **turrón**, **polvorones**, etc. Este día podemos dormir en casa de mis abuelos con mis primos. Al día siguiente vamos todos a la iglesia. Después, pasamos la mañana jugando o viendo la tele mientras los mayores charlan. Después, otra vez, mucha comida, las sobras del día anterior y cosas nuevas que prepara mi abuela, que cocina muy bien.

En Nochevieja, 31 de diciembre, no hago nada en especial. A veces me quedo con mis abuelos porque mis padres se van a bailar después de **tomar las uvas**, a las 12 de la noche.

Ese día me dejan acostarme tarde.

Otro día importante es el día de los Reyes Magos, el 6 de enero, cuando llegan **Melchor, Gaspar y Baltasar** y nos traen regalos. El día 5 también hay cena especial, normalmente también en casa de mis padres. Después, bastante pronto, pongo en los zapatos una carta en la que les digo lo que quiero y me voy a la cama, y pienso si he sido un buen niño, porque a los malos, en lugar de juguetes, les dejan **carbón**. Al día siguiente me levanto prontísimo para ver qué me han traído. Ese día casi siempre comemos con mis abuelos.

Mi abuela compra un dulce típico, el roscón de Reyes, pero a mí no me gusta mucho. Sólo como para intentar encontrar la sorpresa escondida que lleva dentro.



1. ¿Qué les traen los Reyes Magos a los niños malos?
2. ¿Con quién cena el protagonista en Nochebuena?
3. ¿Por qué es importante el 6 de enero?
4. ¿Qué dulces típicos toman los españoles el 6 de enero?

2.2 Explica a tu profesora cómo se celebran las fiestas en Rusia.



3

¿Pero quiénes son los Reyes Magos o Papá Noel?
Lee estos textos y completa la tabla con la información necesaria.

PAPÁ NOEL

Papá Noel es un personaje relacionado con la Navidad. En los países donde se habla en inglés y en alemán se llama Santa Claus y en España y Francia se llama Papá Noel. Él lleva un traje rojo, un gorro y una barba blanca. En sus viajes utiliza un trineo con renos. Baja por las chimeneas de las casas y deja los regalos debajo del árbol de Navidad. La mayoría de los niños preparan para la noche del 24 de diciembre sus calcetines, donde Papá Noel pondrá caramelos y regalos.

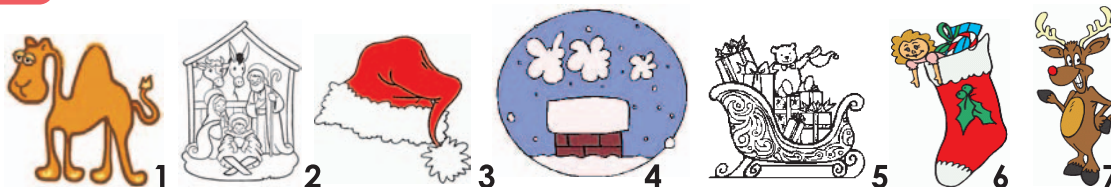
LOS REYES MAGOS

Los Reyes Magos son unos personajes importantes de la Navidad en países donde se habla lengua española, sobre todo en España. Los tres Reyes Magos montan en camellos, para llevar regalos al niño Jesús. La estrella de Oriente les mostró el camino hasta el Portal de Belén. Además regalan a los niños juguetes la noche del 5 al 6 de enero. Antes de ir a dormir los niños ponen los zapatos al lado de la cama y sacan un vaso de agua a la ventana para que los camellos beban.

	Día en que se celebra	Lugar donde dejan los regalos	<u>Medio de transporte</u>
Los Reyes Magos			
Papá Noel			

4

Relaciona cada dibujo con su nombre y después di a quién pertenecen estas cosas: a Papá Noel o a Los Reyes Magos.



Portal de Belén - Gorro - Chimenea
Camello - Trineo - Reno - Calcetín





5

CRUCIGRAMA ÁRBOL NAVIDEÑO

Lee las definiciones y completa este crucigrama.

VERTICALES

6) Qué dulce típico se come el 6 de enero.

1) Gente que cuida el ganado y van a saludar al Niño que ha nacido en Belén.

4) Dónde pone Papá Noel los regalos.

8) Cómo son los Reyes.

10) Lo más importante que se desea en estas fiestas.

HORIZONTALES

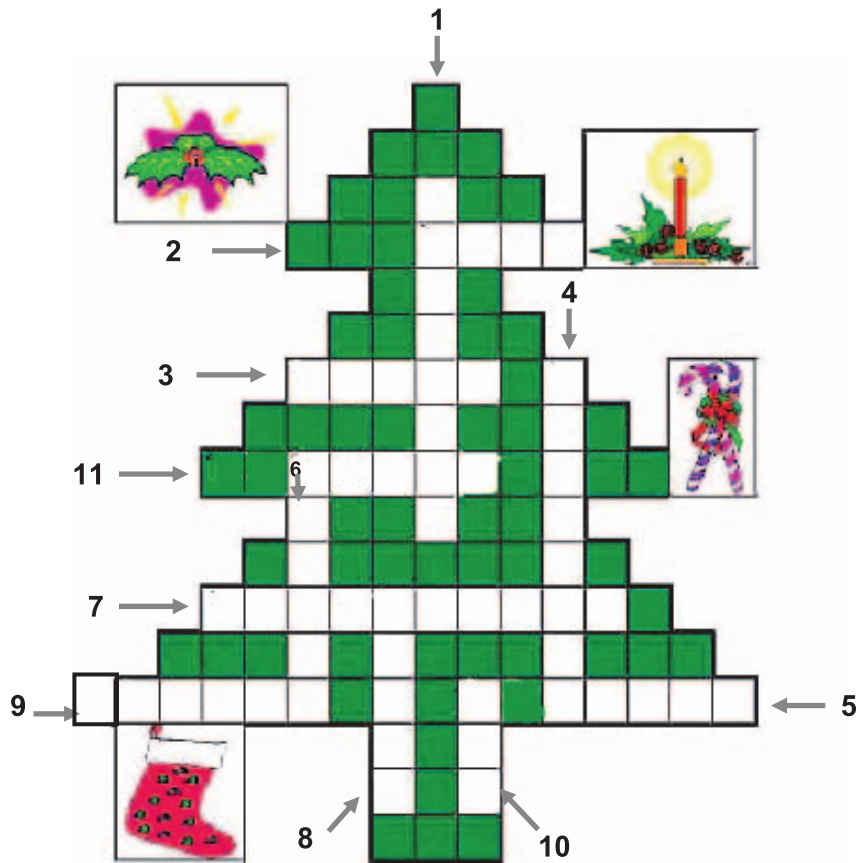
2) El sentimiento más importante.

3) Qué se adorna en Navidad.

11) Los tres personajes que fueron a ver a Jesús.

7) Qué se celebra en Navidad.

5) Durante la Navidad se hacen los muñecos de...



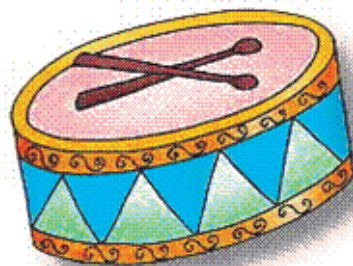
6

VILLANCICO. El tamborilero.

El camino que lleva a Belén,
baja hasta el valle que la nieve cubrió,
los pastorcillos quieren ver a su Rey,
le traen regalos en su humilde zurrón.
rom pom pom pom, rom pom pom pom.
Ha nacido, en un portal de Belén,
el niño Dios.

Yo quisiera poner a tus pies
algún presente que te agrade, Señor,
mas Tú ya sabes que soy pobre también
y no poseo más que un viejo tambor,
rom pom pom pom, rom pom pom pom.
En tu honor frente al portal tocaré
con mi tambor.

El camino que lleva a Belén,
yo voy marcando con mi viejo tambor:
nada mejor hay que te pueda ofrecer,
su ronco acento es un canto de amor,
al Redentor, al Redentor.
Cuando Dios me vio tocando ante El,
me sonrió.



7.1

EL IMPERATIVO



¡Baja la música!



¡Apaga la tele y estudia! ¡!

	COMPRAR	COGER	ABRIR
TU	compr <u>a</u>	cog <u>e</u>	abr <u>e</u>
VOSOTROS	compr <u>ad</u>	cog <u>ed</u>	abrid

7.2 Ahora prueba tú. Escribe la forma del imperativo para TÚ y USTED.

TÚ

VOSOTROS

Abrir la ventana

Darme un papel

Apagar la luz

Enviar un e-mail

Comprar el pan

Contestar

Sacar la basura

Escuchar

Dejarme el diccionario

7.3 Completa con uno de los verbos del recuadro en forma imperativa.

apagar - dar(me) - comprar - hablar - meter - abrir - colocar

- Juan, el periódico, por favor.
- Niñita, la ventana, por favor.
- Carmen, la luz.
- Polina, más alto.
- Mama, dinero, no tengo suficiente.
- Miguel, la leche en la nevera.
- Iván, bien los libros en la estantería.



7.4 Te han elegido para ser rey del mundo un día. Elige tus órdenes. El más original podrá ser rey de la clase durante cinco minutos.

8.1

¡Vamos a poner la mesa!



Muchas veces ayudo a poner la mesa a mis padres, sobre todo a la hora de cenar, y para poner la mesa necesitamos algunos objetos...¿los conoces? Busca la palabra correcta...

Primero tomamos una sopa en...

Para comer la sopa utilizamos...

Bebemos agua en...

Para el agua necesitamos...

De segundo plato comemos carne, para cortarla necesitamos...

Comemos la carne en...

Para mezclar el azúcar con el café necesitamos...

Para limpiar la boca después de la comida necesitamos...



La cuchara

El plato hondo

El vaso

La jarra

El cuchillo

El plato llano

El tenedor

La taza

La cucharita

La servilleta

8.2 ¿Entiendes los siguientes verbos? Completa las frases y después di cuál es su infinitivo.

pon - trae - coloca - mete - pásame - mezcla - saca

- _____ más pan, no hay suficiente para todos.
- _____ los platos bien, uno al lado del otro.
- _____ la sal que no llevo, está muy lejos, gracias.
- _____ la botella de cava de la nevera.
- _____ los cubiertos, los vasos y las servilletas en la mesa.
- _____ la ensaladera en la nevera.
- _____ el zumo con el agua, hijo mío.

9.1

Vamos a aprender a preparar un mazapán: primero hemos de escoger los ingredientes necesarios para prepararlo. ¿Qué ingredientes de los que están aquí crees que necesitas? ¡Subráyalos! Y relaciona cada palabra con su dibujo.



9.2 Escribe las instrucciones en imperativo para poder elaborar el mazapán, un dulce tradicional de las fiestas navideñas.

1. **PONER** en un recipiente el azúcar , 2 claras de huevo, 2 yemas.
2. **AÑADIR** la almendra molida.
3. **MEZCLAR** todo muy bien.
4. **AMASAR** para darle la forma que tu quieres.
5. **HACER** figuritas de mazapán de la masa.
6. **UNTAR** con yema de huevo las figuritas .
7. **DEJAR** enfriar unas horas.
8. **METER** en el horno a temperatura alta unos minutos hasta dorar.

9.3 Ahora practica en casa. Aquí tienes los ingredientes y arriba la

INGREDIENTES

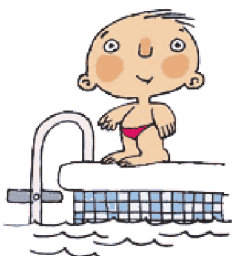
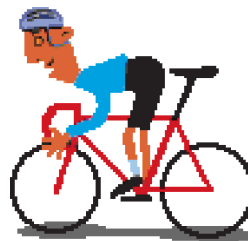
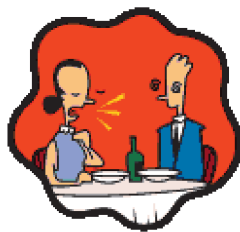
400 gr. de almendra molida muy fina
400gr. de azúcar
2 claras de huevo
2 yemas



10.1

EL PRETÉRITO PERFECTO

Fíjate en los dibujos y escribe verdadero o falso.



1. Sergio ha estado en la piscina esta mañana.
2. Antonio ha ido en bici.
3. Juanito ha paseado al perro esta tarde.
4. Roberto ha hecho los deberes.
5. Rosa esta semana ha visto una amiga del cole.
6. He escrito un e-mail.
7. Carmen ha abierto un libro esta tarde .
8. Itziar ha ordenado su habitación.
9. La profesora ha dicho una mentira.
10. Pepe ha roto un jarrón.

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

10.2 ¿Cuáles de estos verbos son irregulares? Escribe el infinitivo de los verbos.

10.3 Reconstruye las frases

1. ¿ya/ tu / hacer/ los deberes para la clase de español?

2. Yo/ no ver nada.

3. El jefe / abrir / la carta.

4. La mama / dar un paseo /con Pablito.



5. Hoy / vosotros/ poner / todas las piezas / en el puzzle.

6. Los astronautas / caminar / por la luna.



7. Para construir la casa/ ellos/ trabajar mucho.



8. ¿En la fiesta/ tú / romper / un plato?

9. Antes / yo / decir / una mentira.

10. Antonio/ escribir/ un libro importante.



10.4 El profesor/a te va a hacer cinco preguntas sobre lo que has hecho hoy. Antes, escribe las respuestas "sí o no".

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Ahora contesta a las preguntas del profesor.

10.5 Escribe 5 preguntas divertidas para un compañero/a y prepara cinco respuestas a sus preguntas.

1. _____

2. _____

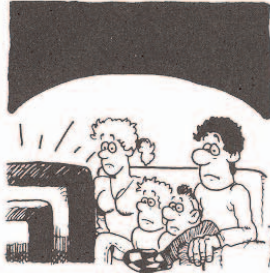
3. _____

4. _____

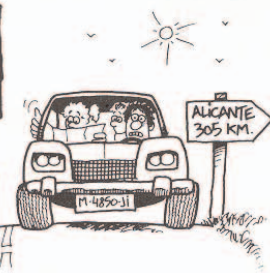
5. _____



Explica a tu compañero qué has hecho este fin de semana. Para contar tu historia elige de cada número el dibujo A o B. Tu compañero tiene que escucharte y mostrar el dibujo que tú has



1a



1b



2a



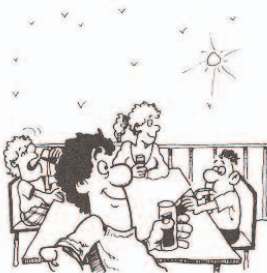
2b



3a



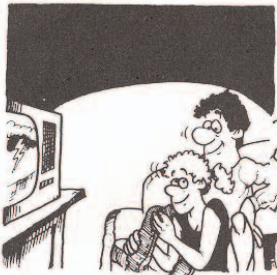
3b



4a



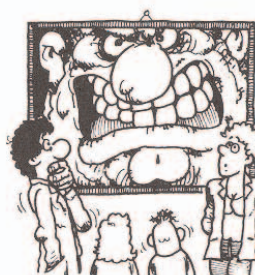
4b



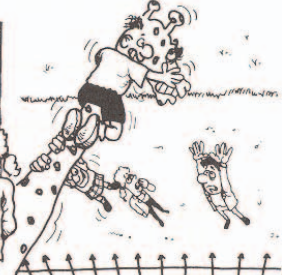
5a



5b



6a



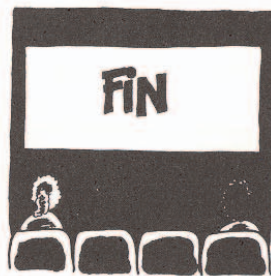
6b



7a



7b



8a



8b

12.1

¿Puedes describirte a ti mismo?

CARÁCTER:

EDAD: tengo _____ años.

Soy muy _____

DE DÓNDE ERES: Soy de _____

Soy bastante _____

AFICIONES: _____

Soy un poco _____

No soy nada _____

12.2 ¿Cómo soy?

Simpático/a				
Serio/a				
Dormilón/a				
Trabajador/a				
Perezoso/a				
Tranquilo/a				
Atento/a				
Nervioso/a				
Optimista				



12.3 Lee la carta de Pablo y escribe el verbo en el tiempo correspondiente.

Queridos Reyes Magos:

Me llamo Pablo, tengo 9 años y vivo en Valencia, me gusta nadar y jugar al fútbol. Cada fin de semana voy al campo y allí juego con mis amigos al escondite. Soy un poco perezoso y travieso pero muy simpático. Quiero deciros que este año:

(recoger) _____ mi cuarto, (hacer) _____ los deberes,
 (comer) _____ todo sin protestar, (estudiar mucho) _____ a
 mi mama, no (hacer) _____ buenas notas, (ayudar) _____ a
 _____ en clase y (ser) _____ enfadar a mi profesora, no (gritar)
 Así que (ser) _____ muy bueno, mi mama está muy contenta conmigo.

Un beso muy fuerte
 Pablito



13.1

Escribe la dirección de la carta:
Relaciona.

NOMBRE Y APELLIDOS

PUERTA

PROVINCIA

CALLE

CIUDAD

PAÍS

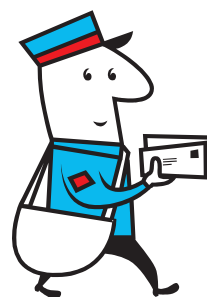
NÚMERO O PORTAL

Susana Rodríguez Ruiz
C/ Alameda nº 8 1º C
CP/ 28027, Salou Tarragona
España

AVENIDA

CÓDIGO POSTAL

Pedro Gómez Álvarez
Avda. de la Constitución nº 23, 4 dcha.
CP/ 33215 Gijón Asturias
ESPAÑA

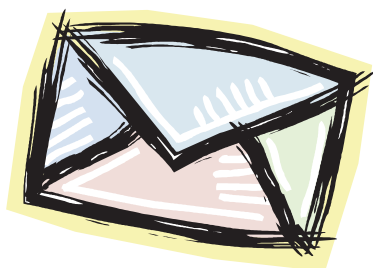


13.2 Esta dirección está mal escrita ¿puedes corregirla?

España, CP/ 85414
Mir Pérez, Carla Barcelona
Avenida América, nº 23, 5º A
Mataró



13.3 Une con flechas la abreviatura y la palabra a la que corresponde:



C/

Avda.

nº

Plza.

izq.

dcha.

pta.

izquierda

plaza

calle

derecha

avenida

puerta

número

14

Ahora trabajas como secretario y debes escribir la carta de tu compañero, explica quién es, cómo es, qué le gusta hacer y cómo se ha portado este año y qué quiere pedirle a los Reyes. Pero primero debes hacerle estas preguntas, para ver cómo se ha portado esta semana.

1. ¿Cómo te llamas?	
2. ¿Cuántos años tienes?	
3. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	
4. ¿Cómo eres?	
5. ¿Qué juguetes te gustan?	

Haz las preguntas a tu compañero...	sí	no
1. ¿Has ayudado a tu familia?		
2. ¿Has ordenado tu habitación?		
3. ¿Has hecho los deberes?		
4. ¿Has jugado con tu hermano/a?		
5. ¿Has hecho tu cama?		
6. ¿Has jugado al ordenador?		
7. ¿...?		
8. ¿...?		
9. ¿...?		



15.1

Con toda la información que has recibido de tu compañero escribe ahora su carta a los Reyes Magos para pedirles los regalos que le gustaría recibir el 6 de enero.

Queridos Reyes Magos:

Se llama _____



16.1

Mira cómo escribimos una postal de Navidad para felicitar a nuestros familiares y amigos.



*Te deseo una Feliz Navidad y un
próspero Año Nuevo, paz, amor y salud
para ti y para toda tu familia .*

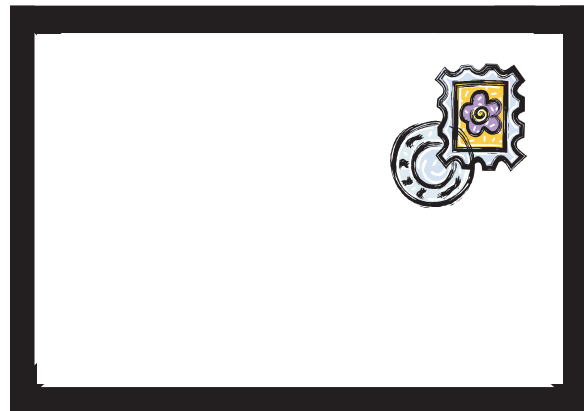
Besos y abrazos , _____

16.2 Haz una postal navideña con tus amigos.

*Hola, Pedro,
Pasa unas buenas Navidades y un
feliz Año Nuevo con tu familia y tus
amigos. Come mucho turrón y bebe
mucho champán.
Un beso muy grande...*



16.3 Escribe la dirección de tu amigo, a quien le vas a enviar una postal de Navidad; y no olvides escribir tu dirección en la parte de atrás del sobre.



17

ADIVINA ADIVINANZA

*Soy blanco como la nieve
Y dulce como la miel.
Alegro los pasteles
Y la leche con café.*

*Subo llena,
Bajo vacía,
Si no me doy prisa,
La sopa se enfria.*

*Salieron de Oriente
Hacia Belén.
Si quieres juguetes,
escribe a los tres.*

*Una palomita blanca y negra,
Vuela sin alas y habla sin lengua.*

1.1

LOS ALUMNOS. CRISTINA Y NOELIA

Lee este texto sobre estas dos hermanas mellizas.



Hola, me llamo Noelia. Me gusta el Dibujo y la Informática.

Hola, yo soy Cristina. A mí me gusta el Inglés y Conocimiento del Medio.

Ellas son dos hermanas mellizas de 14 años. Nacieron el mismo día pero son muy diferentes, en el carácter y en el físico. Cristina es alegre y sociable, tiene la cara más redonda. Noelia es más delgada y lleva gafas; pasa muchas horas con el ordenador, es original y un poco tímida.

Pero hay una cosa en la que tú puedes ver que son iguales: las dos tienen las mismas notas en la escuela: 30 dieces y dos nueves desde el primer curso. Son las notas más altas del colegio. Sólo han faltado a clase un día para ir al médico. Los compañeros las llaman "empollonas", pero ellas no se enfadan porque saben que todos las quieren mucho.

En su escuela hay un grupo de alumnos aplicados que se queda después de las clases a ayudar a los chicos que sacan malas notas. Sus compañeros dicen que explican muy bien las Matemáticas y piensan que pueden ser buenas profesoras de mayores.

Noelia asiste a clases de Dibujo los sábados, de mayor quiere ser pintora o profesora de Informática. A Cristina le gusta el Inglés y consultar el diccionario para aprender palabras nuevas, también lee sobre la vida de los animales y mira los mapas, por eso su asignatura favorita es Conocimiento del Medio.

1.2 Busca los opuestos:

Faltar a clase
Seria
Ser empollón
Tímida

Sacar malas notas
Sociable
Asistir a clase
Alegre

1.3 Contesta ¿Verdadero o falso?

- a) Cristina y Noelia son hermanas mellizas.
- b) Son iguales en el carácter pero no en el físico.
- c) Solo han faltado a la escuela un día.
- d) Ayudan a los alumnos que tienen malas notas.
- e) A Cristina le gusta dibujar y Noelia prefiere mirar los mapas.

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

1.4 Lee el texto otra vez y escribe 3 frases para preguntar “verdadero o falso” a tu compañero.

1.5 Contesta a las siguientes preguntas sobre el texto.

1. ¿Cuántos años tienen las hermanas Noelia y Cristina?
2. ¿En qué se diferencian Noelia y Cristina?
3. ¿En qué son iguales?
4. ¿Qué notas sacan normalmente?
5. ¿Cuántas veces han faltado a clase y por qué?
6. ¿Qué significa “empollón”?
7. ¿Qué hacen las mellizas para ayudar a sus compañeros?
8. ¿Qué prefieren estudiar? ¿Qué hacen cuando no están en la escuela?

1.6 Relaciona estos verbos con las actividades en clase: ¿Qué hacen los profesores y qué hacen los alumnos? Atención: un mismo verbo puede servir para los dos grupos.

explicar - preguntar - repetir - apuntar - corregir - pedir
contestar - copiar - deletrear - repasar - consultar con - dictar



2.1

LAS ASIGNATURAS.

Aquí puedes ver qué asignaturas (o materias) estudian los alumnos españoles de 4º. Escribe en la derecha las materias que estudias tú.



Lengua Española
Lengua de la Comunidad
Idioma extranjero
Matemáticas
Música
Conocimiento del Medio
Educación Artística
Educación Física
Religión o materia alternativa



2.2

Relaciona las siguientes operaciones matemáticas con su nombre en español:

MULTIPLICAR
RESTAR
SUMAR
DIVIDIR

$5 + 7 = 12$
cinco **más** siete son doce

$8 : 2 = 4$
ocho **dividido** entre dos son cuatro

$7 - 5 = 2$
siete **menos** cinco son dos

$3 \times 2 = 6$
tres **por** dos son seis

2.3

Sigue el modelo para hacer estos cálculos:

a) $9 + 4 = 13$ (nueve más cuatro son trece)

b) $15 - 4 = \dots\dots$

(.....)

c) $6 \times 3 = \dots\dots$

(.....)

d) $14 : 2 = \dots\dots$

(.....)

e) $8 + 5 = \dots\dots$

(.....)



2.4 ¿Qué hacemos en la escuela? Atención: varias actividades pueden servir para una misma asignatura. Añade tú más actividades.

♦ consultar el diccionario ♦ pintar paisajes ♦ sumar ♦
aprender canciones en ruso ♦ buscar ríos en un mapa ♦
aprender canciones en español ♦ buscar información sobre
Madrid ♦ hacer ejercicios de gramática ♦ calcar un mapa
♦ restar ♦ tocar la flauta ♦ repasar las palabras nuevas
♦ multiplicar ♦ memorizar las capitales de Hispanoamérica
♦ dividir ♦ escribir una redacción ♦ hacer cálculos y cuentas
♦ copiar una canción ♦ resumir ♦ estudiar la vida de los
animales ♦ estudiar los climas de España ♦ deletrear una
palabra ♦ practicar la pronunciación

EN LENGUA ESPAÑOLA aprendemos gramática, copiamos y
cantamos canciones ... (más)
EN MATEMÁTICAS
EN CONOCIMIENTO DEL MEDIO / GEOGRAFÍA
EN MÚSICA

3.1

LA AGENDA ESCOLAR

Rellena estas páginas con tu horario.

LUNES __ DE ____

1ª	
2ª	
3ª	
4ª	
5ª	
6ª	
7ª	
8ª	

MARTES __ DE ____

1ª	
2ª	
3ª	
4ª	
5ª	
6ª	
7ª	
8ª	

MIÉRCOLES __ DE ____

1ª	
2ª	
3ª	
4ª	
5ª	
6ª	
7ª	
8ª	

JUEVES __ DE ____

1ª	
2ª	
3ª	
4ª	
5ª	
6ª	
7ª	
8ª	

3.2 Repasa los números ordinales con las horas:

1ª	Cuarta hora
2ª	Tercera hora
3ª	Primera hora
4ª	Quinta hora
5ª	Segunda hora
6ª	Séptima hora
7ª	Octava hora
8ª	Décima hora
9ª	Novena hora
10ª	Sexta hora

3.3 Ahora la profesora os va a preguntar la hora y el día en que tenéis las clases.

Modelo:

- **Profesora:** ¿Cuándo tenéis Lengua Española?

- **Alumnos:** Tenemos Lengua Española los martes a primera y segunda hora y los jueves a tercera y cuarta hora.

4.1

LOS DEBERES O TAREAS

Apunta en tu cuaderno las respuestas de este test sobre los deberes.

1. Mi actividad favorita en la escuela es la/el:

☐ Lectura ☐ Escritura ☐ Educación Física ☐ Español ☐ Geografía ☐ Historia
☐ Matemáticas ☐ Inglés ☐ Dibujo ☐ Otra actividad: _____

2. Cuando tengo deberes me ayuda:

☐ Mi madre ☐ Mi padre ☐ Mi hermano ☐ Mi hermana ☐ Mi abuelo ☐ Mi abuela
☐ Mi tío ☐ Mi tía ☐ Otra persona: _____

3. El lugar donde habitualmente hago la tarea es:

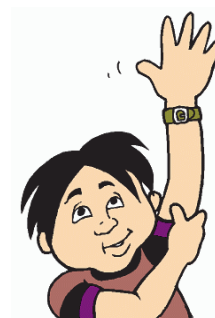
☐ Mi cuarto ☐ La cocina ☐ La biblioteca ☐ Otro lugar: _____

4.2 Fíjate en este modelo:

	MARÍA	KATIA	ALEJANDRO
¿Cuál es tu actividad favorita?	Le gusta leer libros de aventuras	<u>Prefiere</u> escribir cuentos	Le gusta el deporte y la historia
¿Quién te ayuda a estudiar?	Le ayuda su madre	Le ayuda su abuela y su hermano mayor	Hace los deberes él solo
¿Dónde haces la	Hace la tarea en la sala de estar	Hace los deberes en la cocina	Estudia en su cuarto

4.3 Pregunta a dos compañeros, rellena esta tabla y después lo cuentas a la maestra.

¿Cuál es tu actividad favorita?		
¿Quién te ayuda a estudiar?		
¿Dónde haces la		



5.1

EL EDIFICIO DEL COLEGIO

Mira atentamente estas fotografías y di cómo se llaman las diferentes partes del edificio del colegio.

patio biblioteca gimnasio colegio aula/clase
comedor aula de informática salón de actos



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

5.2

¿Qué actividades hacen los alumnos en ellas?

asistir - correr - hacer - jugar - almorzar - ver - decorar
escuchar - buscar - navegar - aprender - pedir

Aprenden un deporte nuevo

..... libros para hacer la tarea
..... teatro
..... gimnasia
..... información en el ordenador
..... las representaciones musicales
..... al fútbol
..... a clase
..... al aire libre
..... por internet

Se almuerza

..... el aula

En el patio
En el aula
En la biblioteca
En el gimnasio
En el salón de actos
En el aula de informática
En el comedor

6.1

EL AULA

Carlos es un niño de Cáceres. Lee su texto y escribe los nombres de todos sus amigos en los lugares correspondientes del cuadro.

¡Adivina dónde nos sentamos mis amigos y yo!

En la primera fila están Elena y Olga. Elena se sienta enfrente de la pizarra, cerca de la mesa de la profesora. A su izquierda, en el mismo pupitre se sienta Olga.

Detrás de ellas, en la segunda fila se sientan Máximo y Alejandra. Máximo está detrás de Olga y a su derecha está Alejandra, que está delante de mí.

Yo estoy lejos de la pizarra y cerca de la puerta y mi compañero de pupitre, Iván, está a mi izquierda, detrás de Máximo. Iván y yo estamos en la última fila.

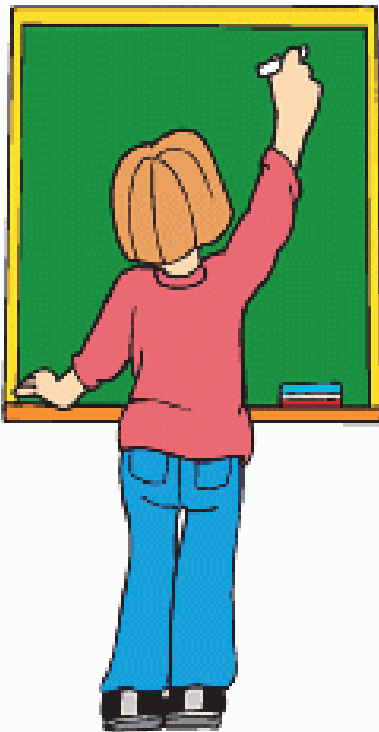


6.2 Ahora escribe tú un texto parecido al de Carlos. Di donde os sentáis dos compañeros y tú. Usa estas palabras:

delante de - detrás de - cerca de - lejos de
a la izquierda de - a la derecha de - enfrente de
en la primera fila - en la segunda fila - en la última fila

6.3 Contesta a las preguntas sobre el aula por escrito u oralmente:

¿Dónde está la mesa del profesor?
¿Dónde está el armario?
¿Dónde hay una papelera?
¿Cuántas ventanas hay?
¿Dónde están?
¿De qué color son las paredes?
¿Qué hay en ellas?
¿Dónde está la pizarra?
¿Hay dibujos en las paredes del aula?
¿Hay un mapa en el aula?



6.4 Ahora vamos a jugar al “Veo, Veo”.
Piensa en alguna cosa del aula y sigue este modelo:

Alumno A: “Veo, veo”

Los demás alumnos: “¿Qué ves?”

Alumno A: “Una cosita”

Los demás alumnos: “¿Qué cosita es?”

Alumno A: “Empieza por la letra P”

Los demás alumnos: “¡Papel!”

Alumno A: “No”

Los demás alumnos: “Pizarra”

Alumno A: “Sí”

7

EL CONTRATO

Todos, el profesor y los alumnos, deben hacer un contrato sobre las cosas que se pueden o no se deben hacer en clase. Mira los temas y piensa junto con tus compañeros en otros diferentes antes de rellenar el contrato:

Comer en clase

Traer
juguetes

Ser puntual

LOS ALUMNOS DEBEN...

1. _____
2. _____
3. _____

1 LOS ALUMNOS NO PUEDEN...

1. _____
2. _____

1 EL PROFESOR DEBE ...

1. _____

1 EL PROFESOR NO PUEDE...

1. _____

Levantar la mano antes de hablar

Escribir mensajes a

FIRMAS DEL PROFESOR Y LOS ALUMNOS

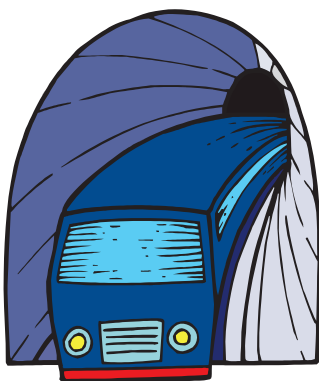


8.1

EL MATERIAL ESCOLAR

Lee estas palabras y expresiones y escríbelas más abajo en tres grupos según el tema.

mochila - lápices - rotulador - coche
 estuche - a pie - cuaderno - papelera
 bocadillo - pegamento - queso - calculadora
 agua - pupitre - metro - zumo - libros - pan - tijeras - leche
 goma - yogur - tranvía - sacapuntas - trolebús
 bolígrafo - chocolate - regla - mandarina - colores
 - autobús - pizarra - manzana



Elige título para cada una de las tres listas:
 LA MERIENDA DEL RECREO
 EL MATERIAL ESCOLAR
 EL MEDIO DE TRANSPORTE



8.2 Ahora completa el texto con algunas de las palabras del ejercicio de la página anterior.

Cada día salgo de mi casa con mi _____ llena de libros y material _____ para ir a la escuela.

Normalmente voy a la escuela en _____, pero a veces también voy en _____. Los compañeros que viven cerca del colegio van a _____. Si un alumno vive muy lejos y quiere llegar rápido, entonces debe tomar el _____.

En mi mochila llevo _____, _____, _____ y _____. También llevo algo para comer. Lo que más me gusta llevar de merienda es _____ y _____.

8.3 Completa estas preguntas y hazlas a tu compañero.

¿A qué hora sales de tu _____?

¿En qué vienes a la _____?

¿Qué te gusta traer de _____?

Ahora cuéntale a la profesora la información que te ha dado tu compañero.

Modelo:

Elena dice / me ha dicho que sale de casa a las 8.00 y viene a la escuela en trolebús pero a veces viene en coche con su madre. A Elena le gusta traer de merienda bocadillos con queso.



9

ADIVINA ADIVINANZA

Soy un palito muy derecho
y sobre la frente llevo un mosquito.

La primera en el rincón
me puedes encontrar;
vivo en el centro de París,
Y también me verás en el mar.

Redonda como una rueda,
En muchas palabras está,
En otras nunca se encuentra.

10.1

POEMA SOBRE LA ESCUELA

Lee este poema y contesta a las preguntas.

El colegio del fondo del mar.

Hay un colegio
en el fondo del mar
y allí los peces
bajan a estudiar.
Y el que más escribe
es el calamar
y el que menos sabe
no sabe la "a".
A dar la lección
"Pez espada" va,

lleva su puntero
para señalar.
Pupitre de perlas,
bancos de coral,
pizarra verde
y tiza de sal.
Muchos pececitos
ríen al sumar.



Estos peces señalan con el puntero

1. ¿Dónde está la escuela de los peces?

- a) En el fondo del mar.
- b) En la playa cerca del mar.

3. ¿Quién enseña a los demás?

- a) El calamar.
- b) El Pez Espada.

2. ¿Qué dice el poema del calamar?

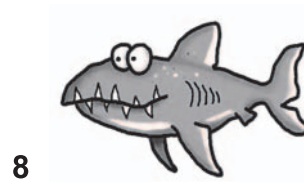
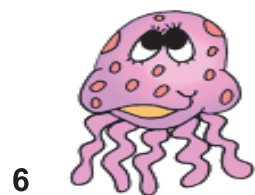
- a) Que no sabe la "a".
- b) Que es quien más escribe.

4. ¿Por qué dice Gl. Fuertes "tiza de sal"?

- a) Porque la tiza y la sal son de color blanco.
- b) Porque para hacer tiza se necesita sal.

10.2 Con ayuda del profesor vas a aprender el nombre de estos animales del mar. ¿Cuál es cuál? ¡Mira atentamente los colores de las palabras y los dibujos!

el **calamar**, el **pez espada**, el **cangrejo**, la **ballena**, el **pez tropical**, el **caballito de mar**, la **medusa** y el **tiburón**.



JUEGO DE LA OCA

Para jugar a La Oca necesitas escoger a varios de tus compañeros para formar un equipo.

Para avanzar en el juego, es necesario tirar el dado, contestar correctamente a la pregunta y contar las casillas que coinciden con el número del dado.

Estas son algunas de las expresiones que se usan en este juego:

De oca a oca y tiro porque me toca.
Me toca a mí. / Te toca a ti.
Ahora yo. / Ahora tú. / Ahora él.
He ganado.



- 1) El primer día de la semana es el _____.
- 2) Necesitas pinturas y bloc de dibujo para la clase de _____.
- 3) Para hacer educación física vamos todos al _____.
- 4) Puedes jugar con tus amigos en el _____.
- 5) Vuelves a empezar.
- 6) Cuando llevas la flauta en la mochila, tienes clase de _____.
- 7) Hablas español en la clase de _____.
- 8) Habla durante 1 minuto de tu profesor favorito.
- 9) Cuando dices "Hello" estás en la clase de _____
- 10) Vas a la casilla 8.
- 11) El último día de la semana es el _____.
- 12) Describe a tu compañero.
- 13) Hablas de números en la clase de _____.
- 14) Es un día de la semana: tiene una ese y una jota. Es el _____.
- 15) Un turno sin tirar.
- 16) Si no te sale un 2, vas a la casilla 12.
- 17) Haces teatro en el _____.
- 18) Vas a la casilla 16.
- 19) ¡Enhorabuena! ¡Has ganado!

1. El primer día de la semana es...

2. Necesitas pinturas y bloc de dibujo para la clase de ...

3. Para hacer educación física

6. Cuando llevas la flauta en la mochila, tienes clase de...

5. Vuelves a empezar.

4. Puedes jugar con tus amigos en el....

7. Hablas español en la clase de...

8. Habla 1 minuto de tu profesor favorito.

9. Cuando dices "Hello" estás en la clase de...

12. Describe a tu compañero...

11. El último día de la semana es el...

10. Vas a la casilla 8.

13. Hablas de números en la clase de...

14. Es un día de la semana: tiene una

15. Un turno

16. Si no te

19. ¡Enhorabuena!
¡Has ganado!

18. Vas a la casilla 16

17. Haces teatro en el...

12.1

CHISTES DE LA ESCUELA

Lee estos 4 chistes de Jaimito, un niño que hace muchas travesuras en la escuela. A todos los chistes les falta el final. Piensa cuál de los cuatro finales corresponde a cada uno de los chistes.

La profesora dice las notas:

- Profesora: José, tienes un 5. Sergio, tienes un 4. Jaimito, tienes un 1.
- Jaimito: ¿Y por qué a mí un 1?
- Profesora: Porque has copiado el examen de Sergio.
- Jaimito: ¿Usted cómo lo sabe?
- Profesora: Porque las cuatro primeras preguntas están iguales, y en la última pregunta Sergio ha respondido: "No lo sé" y tú has puesto:

1

Jaimito le dice a su padre:

- Jaimito: ¡Papá, papá, tengo una noticia buena y otra mala!
- Padre: ¿Cuál es la buena Jaimito?
- Jaimito: ¡Que he aprobado todas!
- Padre: ¿Y la mala?
- Jaimito: _____

2

Jaimito le pregunta a la profesora:

- Jaimito: ¿Usted puede castigarme por algo que yo no he hecho?
- Profesora: No, Jaimito.
- Jaimito: _____

3

Jaimito llega muy pronto a casa y su madre le pregunta:

- Madre: ¿Por qué has llegado tan temprano de la escuela, hijo?
- Jaimito: Porque he sido el único que ha podido contestar una pregunta.
- Madre: ¡Muy bien! ¡Eres un niño muy estudioso! ¿Y cuál ha sido la pregunta?
- Jaimito: _____

4

¿Quién le ha tirado el borrador al Director?

"Yo tampoco"



¡Que es mentira!

Ah ¡qué bien! porque yo no he hecho mi tarea.

12.2 ¿Conoces chistes sobre la escuela? Cuenta alguno en español.

12.3 Haz frases con estas palabras:

nota - estudioso - castigar - tirar - mentira - borrador

1.1

Mira estos dibujos y explica a tu compañero qué hicieron estos niños el domingo pasado.

Javi



Ana

- 1.2 Y ahora usa estos verbos para hablar de lo que hicieron Ana y Javi el domingo pasado.

Despertarse
Desayunar
Ducharse
Hacer la cama
Vestirse
Jugar al fútbol
Patinar
Hacer gimnasia
Ir al médico
Acostarse

Comer un helado
Beber un refresco
Subir a la noria
Ir a la piscina
Bañarse
Tomar el sol
Hacer castillos de arena
Celebrar el cumpleaños
Ayudar a papá y mamá a limpiar la casa
Ir al parque de atracciones

- 1.3 Habla con tu compañero, cuéntale lo que hiciste tú y pregúntale qué hizo él. ¿Hicisteis las mismas cosas?

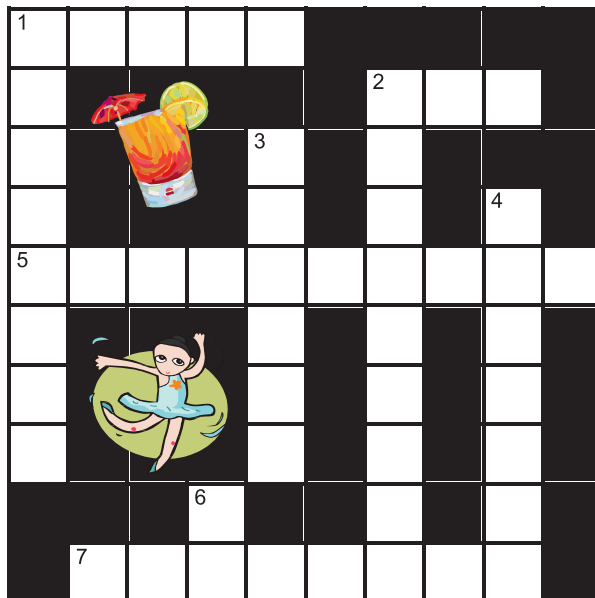


- 1.4 ¿Recuerdas cómo se forma el pretérito indefinido? Aquí tienes una tabla para recordarlo.

-AR	-é	Yo	
	-aste	Tú	
	-ó	Él o Ella	
	-amos	Nosotros/as	
	-asteis	Vosotros/as	
-ER	-aron	Ellos o Ellas	
	-í	Yo	
	-iste	Tú	
	-ió	Él o Ella	
	-imos	Nosotros/as	
-IR	-isteis	Vosotros/as	
	-ieron	Ellos o Ellas	
	-í	Yo	
	-iste	Tú	
	-ió	Él o Ella	
Cantar: cant-	-imos	Nosotros/as	
	-isteis	Vosotros/as	
	-ieron	Ellos o Ellas	
Comer: com-			
Salir: sal-			

2

Resuelve este crucigrama con los verbos en pretérito indefinido.



Horizontal

- 1 bailar (ella)
- 2 reír (él)
- 5 escribir (nosotros)
- 7 ir (vosotros)

Vertical

- 1 beber (ellos)
- 2 recibir (tú)
- 3 leer (tú)
- 4 comer (nosotros)
- 6 ver (yo)



3

Rellena los huecos utilizando los verbos que aparecen a la izquierda:

nacer
cenar
jugar
pasar
ser
coger
ir
escapar
perder
encontrar
poner
ver
elegir
pasear

1. Mi abuela en el año 1935.
2. Juan y María en un restaurante muy bueno, en el centro de la ciudad.
3. Nosotros toda la tarde en casa de mis primos y nos lo muy bien.
4. Tú muy amable cuando me acompañaste al aeropuerto la semana pasada.
5. ¿Vosotros el autobús para ir a la escuela o andando?
6. El perrito se..... de su amo y se..... en el parque, pero yo lo al lado de un árbol.
7. La maestra se..... muy contenta cuando vio las buenas notas de sus alumnos.
8. En el zoológico, yo muchos animales de otros continentes.
9. Mis padres un bonito regalo para el cumpleaños de mi hermanita.
10. Carmen y tú por el parque el domingo por la tarde.

4.1

Entrevista a tu compañero y haz estas preguntas.

Ejemplo: ¿Cuál **fue** tu mejor profesora en 3º grado? ¿Dónde **pasaste** tus vacaciones el verano pasado?

Día de nacimiento:	
Primera visita al cine/circo/teatro:	
Lugar de vacaciones el año pasado:	
Mejor profesora de 3º grado:	
Materia más <u>odiada</u> de 3º grado:	
Materia favorita de 3º grado:	
Compañero de pupitre en 3º grado:	

¿cuál?
¿cuándo?
¿quién?
¿dónde?

4.2 Ahora, haz una historia sobre tu compañero, y utiliza estos verbos en pretérito indefinido para cada pregunta de la entrevista: nacer, visitar, ir, pasar, ser.

Ejemplo: Mi compañero **nació** el día..., **fue** por primera vez al teatro....

El Periódico Escolar

Mi amigo



5

PALABRAS ENCADENADAS

Escribe los siguientes verbos en pretérito indefinido, en la primera persona del singular (yo), en las casillas. La última letra de cada verbo es la primera del siguiente.



Verbos: **recibir**, **inventar**, **estudiar**, **estar**, **elegir**

6.1

Elige el verbo correcto en la siguiente carta:

Madrid, 7 de julio de 2005



Querida Natalia:

La semana pasada estuve/estoy en Valencia, y visitaste/visité a mis primos. Nosotros fuimos/vamos a la playa, a pasear, y nos mojamos/se mojó los pies en el mar. ¡Fuimos/fue una sensación muy agradable! Además, mi tía velvio un barco muy bonito, lleno de banderas de colores. Ella nos llamó/llamaron para verlo también, pero no podemos/pudimos, porque pasaste/pasó muy rápido. Yo regresasteis/regresé a Madrid el domingo por la tarde y en seguida te escribí/escribieron esta carta. Muchos besos de tu amiga:

Rosario

6.2 Y tú, ¿puedes contarnos un día de tus vacaciones pasadas?

Querido ...

La semana pasada estuve en...



VAMOS AL ZOO

Lee lo que dicen estos animales.

Soy un Pingüino.
Vivo en la Antártida.
Me encanta el pescado.
Me gusta el mar, el frío,
nadar y jugar con las
olas.



Soy un Pez Tropical.
Vivo en el Mar Caribe.
Mi cuerpo es de colores,
me gustan las aguas
cálidas y tranquilas.

Soy un León.
Vivo en África.
Me gusta la sabana, el calor,
comer carne y dormir la siesta.

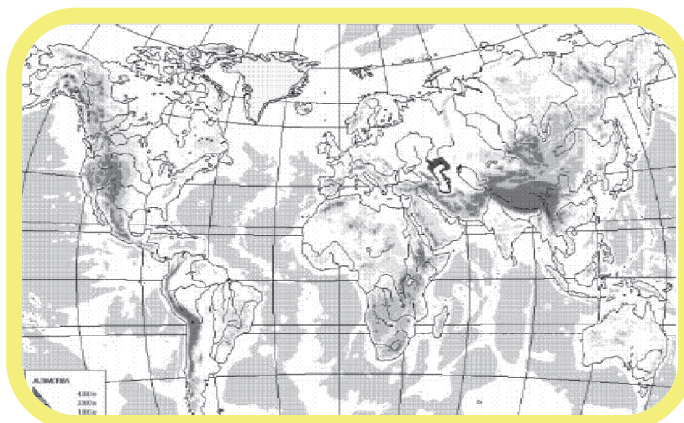


Soy un Buitre Leonado.
Vivo en el centro y
el sur de España.
Soy un ave, me gusta volar con
mis amigos, el sol y los lugares
altos.

8.1

QUÉ GRANDE ES EL MUNDO...

¿Recuerdas dónde viven los animales que has visto en el Zoo? El león en África, el buitre en España, el pez en el Caribe y el pingüino en la Antártida. Pide ayuda a tu profesora para encontrar estos lugares en el mapa y coloréalos del mismo color que los textos de los animales.



8.2 ¿Sabes cómo se relacionan estas palabras? Trata de unir las flechas.

FRÍO
CALOR
TEMPLADO
CALOR

BITRE
LEÓN
PINGÜINO
PEZ

SABANA
ESTEPA
MAR
POLO

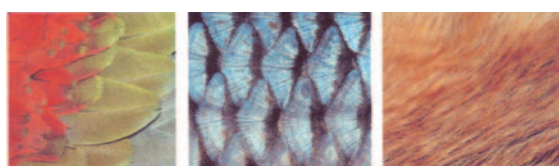
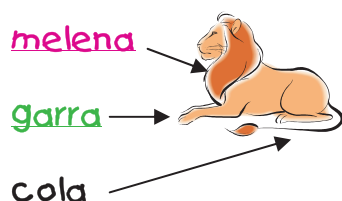
8.3 ¿Cómo son los animales que has visto? Toma las palabras de la lista y escríbelas en las cajas de cada animal.

PINGÜINO

PEZ

LEÓN

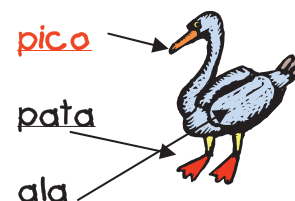
BITRE



pluma

escama

pelo



pico

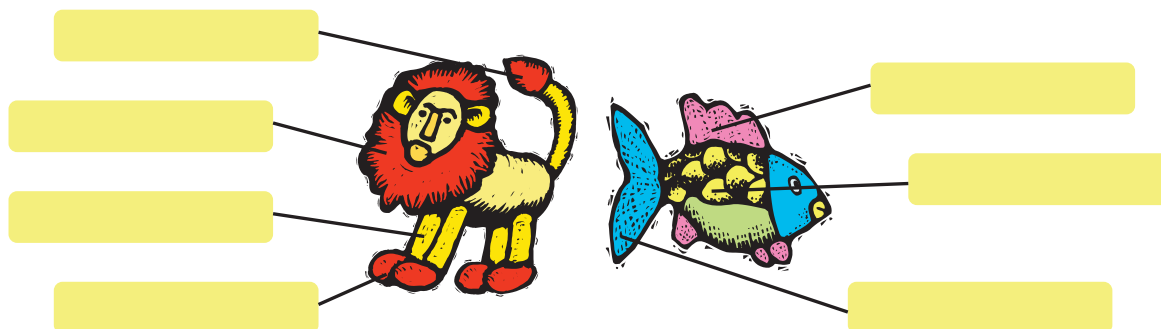
pata

ala

aleta -- colmillo

fuerte - rápido - cómico - fiero - silencioso -
marrón claro - marrón oscuro - amarillo - azul - negro - blanco
simpático - pesado - ligero

8.4 Escribe el nombre de las partes del cuerpo de estos dos animales.



9.1

Ahora, con las palabras de cada caja, intenta explicar en una pequeña redacción cómo son esos animales.

*Ejemplo: El León es un animal **grande**, de color....*

9.1 ¿A que no todos los animales son iguales? Compara sus características como en los ejemplos:

*El pez es **más** silencioso **que** el pingüino.
El pingüino es **menos** pesado **que** el buitre.
El pez es **tan** simpático **como** el pingüino.*



A. Más... que...

- a)
- b)
- c)

B. Menos... que...

- a)
- b)
- c)

C. Tan... como...

- a)
- b)
- c)

9.2 ¿Y cuál es el más....? Di cuál es el mejor en cada una de estas características:

bonito - **rápido** - **simpático**
peligroso - **cómico** - **grande** - **pesado**

*Ejemplo: El león es el **más** peligroso de todos los animales.*

9.3 ANIMALES FANTÁSTICOS

Dibuja en tu cuaderno un animal con estas características: 5 patas, pico, colmillos, melena, 2 colas y 4 alas .

10.1

VINAGRITO

Lee este poema y dibuja a Vinagrito como tú piensas que es.



1. Vinagrito es un gatito
que parece de algodón,
es un gato limpiecito,
enanito y juguetón.
Le gustan las sardinas
y es amigo del ratón,
es un gato muy sociable,
mi gatito de algodón.

2. Yo le puse Vinagrito,
por ser feo y chiquitito,
pero tanto lo cuidé,
que parece Vinagrito,
un gatito de papel.
Miau, miau, miau,
con cascabel.

3. Estaba en un cuartucho,
cuando yo lo recogí,
chiquitito y muerto de hambre,
tirado por allí.
Le di un plato con leche
y se puso tan feliz,
que metía los bigotes,
las patas y la nariz.

4. Yo le puse Vinagrito,
por ser feo y chiquitito,
pero tanto lo cuidé,
que parece Vinagrito,
un gatito de papel.
Miau, miau, miau,
con cascabel.

5. No sube al tejado
porque no sabe subir,
sentado en la ventana
mira la Luna salir.
La Luna es un queso
metida en un mar de añil,
y mi gato se pregunta
si habrá sardinas allí.

6. Yo le puse Vinagrito,
por ser feo y chiquitito,
pero tanto lo cuidé,
que parece Vinagrito,
un gatito de papel.
Miau, miau, miau,
con cascabel.

10.2 Une estos dibujos y las palabras del poema:



RATÓN – QUESO – CASCABEL – LECHE – LUNA – SARDINAS

10.3 Cuenta con tus palabras la historia de Vinagrito.

PARÁBOLAS
Antonio Machado



Cuando el mozo se hizo viejo
pensaba: Todo es soñar,
el caballito soñado
y el caballo de verdad.

Y cuando vino la muerte,
el viejo a su corazón
preguntaba: ¿Tú eres sueño?
¡Quién sabe si despertó!



Apenas lo hubo cogido,
el niño se despertó.
Tenía el puño cerrado.
¡El caballito voló!

1

Era un niño que soñaba
con un caballo de cartón.
Abrió los ojos el niño
y el caballito no vio.



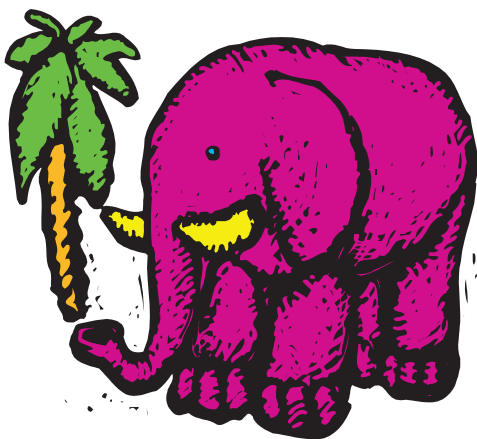
Pero el niño se hizo mozo
y el mozo tuvo un amor,
y a su amada le decía:
¿Tú eres de verdad o no?

Con un caballito blanco
el niño volvió a soñar;
y por la crin lo cogía...
¡Ahora no te escaparás!

Quedose el niño muy serio
pensando que no es verdad
un caballito soñado.
Y ya no volvió a soñar.

12

Demuestra que tú también eres poeta. Haz un poema a un elefante, utilizando, en el orden que tú quieras, las palabras que aparecen debajo. El poema debe tener como mínimo 10 versos.



ODA A UN ELEFANTE

Elegante

Guante

Gigante

Elefante

Cantante

Guisante

Delante

Brillante

Amante

Volante

Antes

Grande

Estudiante

Pasear

Cantar

Preparar

Saludar

Mar

Bazar

Collar

Desayunar

Pensar

Detrás

Más

13.1

Para terminar, una canción. Aquí tienes *La Historia de Juan*, cantada por el artista colombiano Juanes. Observa que su historia es muy triste. Estudia atentamente los versos de la canción y escríbelos a la derecha, en afirmativo. Puedes seguir los modelos.

Esta es la historia de Juan
El niño que nadie amó
Que por las calles creció
Buscando el amor bajo el sol
Su madre lo abandonó
Su padre lo maltrató
Su casa fue un callejón
Su cama un cartón
Su amigo Dios

Juan preguntó por amor
Y el mundo se lo negó
Juan preguntó por honor
Y el mundo le dio deshonor
Juan preguntó por perdón
Y el mundo lo lastimó
Juan preguntó y preguntó
Y el mundo jamás lo escuchó

El sólo quiso jugar
El sólo quiso soñar
El sólo quiso amar
Pero el mundo lo olvidó
El sólo quiso volar
El sólo quiso cantar
El sólo quiso amar
Pero el mundo lo olvidó

Tan fuerte fue su dolor
Que un día se lo llevó
Tan fuerte fue su dolor
Que su corazón se apagó
Tan fuerte fue su temor
Que un día solo lloró
Tan fuerte fue su temor
Que un día su luz se apagó

El niño al que todos amaron

Su casa fue un palacio

Y el mundo le dio amor

Él jugó todos los días

Y el mundo le ayudó

Tan grande fue su felicidad

ESTRIBILLO

13.2 Intenta contestar a las preguntas sobre Juan.

1. ¿Quién amó a Juan?

- a. Nadie
- b. Su madre
- c. Todos

5. ¿Quién fue su amigo?

- a. Un perro
- b. Dios
- c. Otro niño

2. ¿Dónde creció Juan?

- a. En un pueblo
- b. En las calles
- c. En una granja

6. ¿Qué NO quiso hacer Juan?

- a. Llorar
- b. Jugar
- c. Volar

3. ¿Qué buscó Juan?

- a. Su reloj
- b. El calor del sol
- c. El amor

7. ¿Qué le pasó a su corazón?

- a. Se apagó
- b. Enfermó
- c. Se rompió

4. ¿Dónde vivió Juan?

- a. En un callejón
- b. En un castillo
- c. En un apartamento

8. ¿Quién le lastimó?

- a. Alberto
- b. Su hermano
- c. El mundo

13.3 Ahora compara tus respuestas con las de tus compañeros. ¿Habéis contestado lo mismo?



¡Se nos han escapado las palabras! Escucha la canción y ayúdanos a colocarlas otra vez en su sitio:

Esta es la [] de Juan
El niño que nadie amó
Que por las calles creció

Buscando el amor bajo el sol
Su madre lo abandonó
Su padre lo maltrató
Su casa fue un callejón
Su cama un []
Su amigo Dios

Juan preguntó por amor
Y el mundo se lo negó
Juan [] por honor
Y el mundo le dio deshonra
Juan preguntó por perdón

Y el [] lo lastimó
Juan preguntó y preguntó
Y el mundo jamás lo escuchó

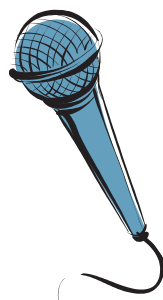
El sólo quiso jugar
El sólo quiso []
El sólo quiso amar
Pero el mundo lo olvidó

El sólo quiso volar
Él sólo quiso []
El sólo quiso []
Pero el mundo lo olvidó

Tan fuerte fue su dolor
Que un día se lo []
Tan fuerte fue su dolor
Que su [] se apagó
Tan fuerte fue su temor
Que un día solo lloró

Tan fuerte fue su temor
Que un día su luz se apagó

El sólo quiso jugar
El sólo quiso soñar
El sólo quiso amar
Pero el [] lo olvidó



historia

corazón

cartón

preguntó

soñar

amar

mundo

llevó

cantar

mundo

15

¿Conoces a Juanes? ¡Demuéstralo! Une correctamente las fotografías de estos cantantes hispanohablantes con sus nombres, nacionalidades y sus grandes éxitos.



ASEREJÉ

**K
E
T
C
H
U
P**

COLOMBIA



**R
I
C
K
Y

M
A
R
T
I
N**

LA TORTURA

ESPAÑA



**S
H
A
K
I
R
A**

**J
U
A
N
E
S**

PUERTO RICO



COLOMBIA



LIVIN' LA VIDA LOCA

LA CAMISA NEGRA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	Primer día de clase.	5
TEMA 1.	Las vacaciones	11
TEMA 2.	La familia	26
TEMA 3.	La familia se traslada	41
TEMA 4.	La navidad	55
TEMA 5.	El colegio	70
TEMA 6.	El tiempo libre	86



GLOSARIO

A		banda (f) (i)	лента
abandonó	бросить	barbacoa (1)	барбекью
(abandonar) (6)			
abreviatura (4)	сокращение	barrer el suelo (3)	подметать-подмести пол
aceite (4)	растительное масло	basura (4)	мусор
acento (1)	акцент	bata (1)	халат
actividades (f, pl) (i)	действия	bazar (6)	базар
acusica (2)	ябеда	bloc de dibujo (5)	тетрадь для рисования
adivina (adivinar) (2)	отгадать	borrador (5)	тряпка для стирания с доски
adivinanza (4)	загадка	brillante (6)	блестящий
adorna (adornar) (4)	наряжать	brújula (1)	компас
adjetivos (m, pl) (2)	прилагательное	buceo (1)	ныряние
agenda (3)	дневник	buitre leonado (6)	гриф
agradable (6)	приятный	buscar piedras raras	искать необычные камни
agrade (agradar) (4)	понравиться, нравиться	C	
agua corriente (i)	водопровод	cabaña (1)	избушка
ajo (4)	чеснок	calcar (5)	копировать
al aire libre (5)	на свежем воздухе	calcetines (m, pl) (1)	носки
ala (4)	крыло	calzoncillos (1)	мужские трусы
aleta (6)	плавник	cálidas (f, pl) (6)	тёплые
algodón (6)	хлопок	callejón (6)	переулок, тупик
alma (2)	душа	cambiar de piso (3)	переехать в другую квартиру
almendra (4)	миндаль	camello (4)	верблюд
amante (6)	любящий	camiseta (1)	майка
amasar (4)	месить	cántaro (3)	кувшин
anchura (1)	широта	cartón (6)	картон
añadir (i)	добавить	cartulina (f) (i)	картонка
añil (6)	голубой (голубизна)	cascabel (6)	колокольчик
apaga (apagar) (4)	гасит (гасить)	casero (2)	домашний
se apagó (apagarse)	погас (гасить)	casilla (5)	графа, клетка
apenas (6)	едва	castillo (6)	замок
aplicados (m, pl) (5)	прилежные	castillos (m, pl) de arena (1)	замки из песка
árbol genealógico (2)	генеалогическое древо	cataratas (f, pl) (1)	водопад
asignatura (5)	предмет	cazadora (1)	куртка
asiste (asistir) a clase	присутствовать на уроке	celebrar (4)	отмечать
aspectos (m, pl) (2)	сторона	cencerro (3)	колокольчик
avenida (4)	проспект	cinturón (1)	ремень
aventuras (f, pl) (1)	приключение	círculo (1)	круг
B		clara (f) de huevo (4)	белок
ballenas (f, pl) (1)	кит	climas (m, pl) (1)	климат
bancos (m, pl) de coral (5)	коралловые скамьи (зд.)	código postal (4)	почтовый индекс

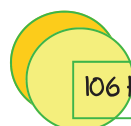
cola (6)	хвост	desfile (1)	показ мод
collar (6)	бусы	deshonor (6)	бесчестье
colmillo (6)	клык	desierto (1)	пустыня
coinciden (coincidir) 4	совпадать	despistado (i)	рассеянный
comenta (comentar) (3)	комментировать	días festivos (4)	праздники
cómico (6)	смешной	(ser) diferente en el físico (5)	отличаться по внешности
compáralos (comparar) (1)	сравни их (сравнивать)	diferentes (pl) (1)	разные
compartir (2)	делиться с другими	dirección (4)	адрес
completa (completar) (1)	заполнить	divertidas (f, pl) (1)	смешные
comunidad (5)	коллектив	dividir (ocho dividido entre dos) (5)	делить, разделить (восемь разделить на два)
Conocimiento del Medio (5)	Окружающий мир	dispuesto (2)	готовый
consigue (conseguir) (i)	получает (получить)	dormilón (2)	соня
consultar (5)	обращаться за консультацией	duende (m) (i)	домовой
cordillera (1)	Кордильера, горный массив	duro (un día duro) (i)	трудный, тяжёлый день
correspondiente (1)	соответствующий	E	
creando (crear) (i)	придумать, создать	echar una mano (3)	помогать
crema protectora (1)	крем от загара	Educación Artística (5)	изобразительное искусство
crin (6)	лошадиная грива	Educación Física (5)	Физкультура
cruz (1)	крест, крестик	elaborar (1)	подготовить
crucero (1)	круиз	elegante (6)	элегантный
cualquiera (3)	любой	empollón (3)	зубрила, ботаник
cuartucho (6)	комнатушка	empresa (3)	предприятие
cubiertas (f, pl) (1)	покрытые	en la misma habitación (2)	в той же самой комнате
cubo (3)	ведро	en un instante (3)	в один миг
cubrió (cubrir) (4)	покрывать	enanito (6)	карлик
cuerpo (6)	тело	enfadarse (5)	рассердиться
Ch		enfermó (enfermar)	заболеть
charco (1)	лужа	enfriar (4)	охладить
chimenea (4)	камин	engordará (engordar)	наберёт вес
chubasquero (1)	дождевик	Enhorabuena! (5)	Поздравляем!
chucherías (f, pl) (2)	сладости	envidiarán (envidiar)	позавидуют (завидовать)
D		equipaje (3)	багаж
dar clases particulares de repente	давать частные уроки внезапно	escalar (1)	взбираться на гору
debe haber (deber)	здесь должно быть ...	escama (6)	чешуя
decorar (5)	украшать	escapar (6)	убежать
definición (2)	определение	esconder (3)	прятать
definir (i)	определить	escondidas (f, pl) (3)	спрятаны
deletrear (5)	говорить по буквам	escondite (3)	прятки
descripción (2)	описание	escudo de armas (i)	фамильный герб



espectáculo (1)	спектакль	horario (5)	расписание
estribillo (6)	припев	horno (4)	духовка
exótico (3)	экзотичный	hueco (6)	пустое место
explicando (explicar) (i)	объясняя (объяснять)	humedad (1)	влажность
explotar (1)	взорваться	humilde (4)	скромный
expresiones (f, pl) (3)	выражения	I	
extraterrestre (i)	инопланетянин	identificarse (i)	отождествлять, указать
F		idioma extranjero (5)	иностранный язык
faltar a clase (5)	пропускать-пропустить уроки	ilusión (3)	мечта
familiares (m, pl) (2)	родственники	impaciente (2)	нетерпеливый
favor (2)	одолжение	imperativo (4)	повелительное наклонение
fiero (6)	свирепый, хищный	indica (indicar) (i)	указать
flechas (f,pl) (6)	стрелки	inferior (i)	нижний
flotador (1)	надувной круг	infinitivo (4)	неопределённая форма глагола
fondo (5)	(зд.) морское дно	ingredientes (m, pl) (4)	ингредиенты
G		instante (3)	миг
gamberro (2)	хулиган	instrucciones (f, pl) (4)	инструкции
ganado (4)	скот	introducción (f) (i)	вступление
garra (6)	лапа, когти	intentar (i)	попытаться
gastar bromas (2)	шутить, разыграть	inventar (i)	придумать
generoso (2)	добрый, щедрый	irregulares (m, pl) (4)	неправильные
gigante (6)	гигант, гигантский	J	
gorra (1)	бейсболка	jamás (6)	никогда больше
gorro (1)	шапка	jarra (4)	сосуд для питьевой воды
granja (6)	ферма	juguetería (6)	шаловливый, игривый
guantes (f, pl) (1)	перчатки	junta (juntar) (1)	соединить
guisante (6)	зелёный горошек	jersey (1)	свитер
H		L	
habitualmente (i)	обычно	lastimó (lastimar) (6)	сделать больно
hacer cálculos (5)	считать	lavar los platos (3)	мыть-помыть посуду
hacer cuentas (5)	считать	leche condensada	сгущённое молоко
hacer la cama (3)	убирать-убрать постель	lechera (3)	молочница
hacer rabiar (2)	дразнить	lema (m) (i)	девиз
hada (f) (i)	фея	lengua (1)	язык
héroe de ficción	сказочный герой	ligero (6)	лёгкий
hoguera (1)	костёр	limpiar el polvo (3)	стирать-стереть пыль
honor (4)	честь	limpiacristales (6)	чистенький

los demás (m, pl) (1) lugar (m,) (1)	все остальные место	mozo (6) muerto de hambre (6) multiplicar (5)	парень едва живой от голода умножать
L se lo llevó (llevarse) (6) llorica (2)	унёс (унести с собой) плакса	N nacer (3)	родиться
M maleta (1) maltrató (maltratar) (6) mantequilla (4)	чемодан плохо обращаться, обижать сливочное масло	naturaleza (1) navaja multiusos (1) navegar (5)	природа перочинный ножик плавать
Mar Caribe (6) marca con una cruz (marcar) (1) marcando (marcar) (4) materia (f, pl) (5)	Карибское море отметь крестиком (отметить) отбивая ритм (отбивать ритм) предмет (учебный)	nervioso (4) nubes (f, pl) (1) números ordinales (5) O	взволнованный облака порядковые числительные
materia alternativa (5) materia más odiada (6) matricular (i)	предмет по выбору самый ненавидимый предмет записать	observar (1) ofrecer (4) opción (2)	наблюдать предложить, преподнести возможность, варианты для выбора арифметические действия
máximo (3) mazapán (4) mediano (2) medio de transporte (4) melena (6) mellizas (f, pl) (5) memorión (3) memorizar (5)	максимум марцепан средний транспортное средство львиная грива близнецы, двойняшки хорошая память запоминать	operaciones matemáticas (f, pl) (5) optimista (m y f) (4) opuestos (m, pl) (5) oral (3) ordenar la habitación (3) Oriente (4) original (5) oscuridad (2) P	оптимист противоположные устный убирать-убрать комнату Восток оригинальный темнота
mensajero (3) mentira (5)	посланник, курьер неправда	paisajes (m, pl) (1) palabras encadenadas (f, pl) (6) papelera (5)	пейзаж слова соединённые в цепочку корзина для мусора
meter (4) metida (6) mezclar (4)	положить, поставить во внутрь залезшая смешать	parejas (f, pl) (3) parque de atracciones (6) parque natural (1)	пара парк аттракционов заповедник
miel (4) miembros (m, pl) (2) mochila (1)	мёд члены рюкзак	pasar la aspiradora (3) pastorcillos (m, pl) (4) pata (6) patio (5) pegar (i) peligroso (6)	пропылесосить пастушки лапа двор приклеить опасный
molido (4) monstruo (i) moscas (f, pl) (3) mosquito (5)	молотый чудовище мухи комар		

pelo (6) perezoso (2)	волос, шерсть ленивый	pupitre de perlas (5) puro (1)	жемчужная парта чистый
personalidad (2)	личность	Q	
pertenecen (pertenecer) (4)	принадлежать	quejica (m) (2)	любитель жаловаться, плакса
pesado (2) pez espada (5)	нудный, зануда рыба меч	quitar la mesa (3) quitarse los calcetines (i)	сбирать-собрать со стола снимать носки
pico (6) pista de tenis (3) planchar (3)	клюв корт гладить	R rabo (3) rasgos (m, pl) (2)	хвост черты
plantas (f, pl) (1)	растение	un rato (i)	недолго
plato hondo (4) plato llano (4) play station (3)	глубокая тарелка мелкая тарелка игровая приставка	recipiente (4) recogí (recoger)(6) reconstruir	посуда, сосуд подобрать, собрать перестроить
pluma (6) polvorones (m, pl) (4) pollitos (m, pl) (3)	перо новогодние сладости цыплята	recortar (i) Redentor (4)	вырезать Спас (Спаситель)
pondrá (poner) huevos (3) poner la lavadora (3) poner la mesa (3)	снесёт яйца (нести яйца) включить стиральную машину накрывать-накрыть на стол	(se) refiere (referirse) (2) refresco (6)	относиться освежающий напиток
por culpa de (2) portal (4) Portal de Belén (4) poseo (poseer) (4)	из-за подъезд Рождественский Вертеп иметь	relaciona (relacionar) (4) rellenar (1)	соедини (связывать, соединить)
postal (4) practicar deportes (1) practicar (snowboard) prado (3)	открытка заниматься спортом кататься на сноуборде луг	reno (4) repartidas (f, pl) (1) repasar (1)	заполнить олень разделённые повторить
prefiero (preferir) (2) prendas (f, pl) de ropa (1) preparar la comida (3) presentadores (m, pl) (1) pronunciación (5) ¡Próspero Año Nuevo! (4) protagonista (2)	предпочитать предметы одежды готовить-приготовить еду ведущие произношение Счастливого Нового Го-да! главный герой / главная героиня	representaciones (f, pl) musicales (5) respirar (1) restar (5) resumir (5) rodeamos (rodearse) (i) rollo (3) se rompió (romperse) (6) ronco acento(4) roscón de Reyes (4) ruido (1) rumbo (4)	музыкальные представления дышать вычитать выделить главное содержание обводим (обвести, окружить) занудство, разорваться хриплый звук Крещенский пирог шум курс



S sacar (4) sacar al perro (i) sacar la basura (4) sacar malas/buenas notas (5) salada (3) selva (1) sensación (6) señalar (5) servilleta (4) servir (5) siguiente (1) silencioso (6) similar (3) snowboard (2) sobras (f, pl) (4) sociable (6) soltera (2) solución (2) sombrilla (1) soñado (6) sorprendente (pl) (2) sostiene (sostener) (3) subraya (subrayar) (2) sumar (5)	выносить вывести собаку (на прогулку) вынести мусор получать плохие или хорошие отметки (зд.) хорошая джунгли ощущение указать салфетка служить следующий тихий похожий сноуборд остатки общительный незамужняя решение зонтик от солнца увиденный во сне удивительный поддерживает подчеркни (подчеркнуть) складывать, сложить	untar (4) usando (usar) (5) V vago (2) vainilla (4) valle (m) (1) vaqueros (m, pl) (1) versos (m, pl) (6) videoconsola (2) villancico (4) volante (6) Y yema (f) (4) Z zapatillas (f, pl) (1) zona polar (1) zurrón (4)	намазать используя (использовать) лентяй ваниль долина джинсы стихи игровая приставка Коляда, рождественские песни летающий желток тапочки заполярье сумка пастуха
T tacaño (2) tambor (4) tareas (f, pl) de la casa televisión de plasma temblar (i) temor (6) tender la ropa (3) terror (libros de) (2) tímida (5) típicos (m, pl) (4) tirado por allí (6) tirar (5) tiza de sal (5) tocando (tocar) (4) tortura (6) tradicional (4) tratan (tratar) (2) trineo (4) tropieza (tropezar) (3) tropical (1) turno (5) turrón (4) U unelas (unir) (1)	скупой барабан домашняя работа плазменная панель дрожать страх вешать-повесить бельё книги ужасов стеснительная типичный заброшенный бросать мел из соли играя (играть) пытка традиционный относятся (относиться) сани спотыкается тропический очередь халва из миндаля соединить		

FUENTES

Página 14—**NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**, Edebé primaria
Página 15—**NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**, Edebé primaria
Página 19—**NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**, Edebé primaria
Página 42—**CHICOS Y CHICAS 2**, Edelsa
Página 48—**CHICOS Y CHICAS 2**, Edelsa
Página 64—**A LA ESCUCHA**, Ediciones SM
Página 82— Gloria Fuertes. El colegio del fondo del mar. (Adaptación de un fragmento).
Página 87— **NUESTRO ENTORNO NATURAL Y SOCIAL**, Edebé primaria

WEBGRAFÍA RECOMENDADA

www.elhuevodechocolate.com
<http://redgeomatrica.rediris.es/elenza/>
<http://www.sgci.mec.es/uk/Pub/tecla.html>
<http://www.ihmadrid.com/comunicativo/juegos.htm>
<http://personales.mundivia.es/llera/cuentos/cuentos.htm>
<http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca>



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN RUSIA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN