

Cifras clave de la
**educación y atención
a la primera infancia
en Europa**
Edición 2019

Informe de Eurydice





Cifras clave de
la educación y atención
a la primera infancia
en Europa

Edición 2019

Informe de Eurydice

*Educación y
formación*

El presente documento ha sido publicado por la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA, Análisis de Política Educativa y de Juventud).

Se ruega citar la publicación de la siguiente manera:

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019. *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa – Edición 2019*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

ISBN 978-92-9484-136-0

doi:10.2797/902848

EC-03-19-375-ES-N

Texto finalizado en junio de 2019.

© Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, 2019.

Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural
Análisis de Política Educativa y de Juventud
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)
BE-1049 Brussels
Tel. +32 2 295 72 66
E-mail: eacea-eurydice@ec.europa.eu
Portal en Internet: <http://ec.europa.eu/eurydice>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2019

NIPO (en línea): 847-19-166-X

Maquetación: NEMO Edición y comunicación

Catálogo de publicaciones del Ministerio: educacion.gob.es/publiventa

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

ÍNDICE

Índice de gráficos	6
Códigos y abreviaturas	8
Resumen ejecutivo	9
Introducción	25
Ámbito del estudio	26
Contenido y estructura	26
Categorías de edad	30
Fuentes	31
Más información de Eurydice sobre la EAPI	31
Capítulo A - Gobierno	32
Más de 30 millones de niños se encuentran en el rango de edad de la EAPI en la ue	32
La EAPI en centros escolares se ofrece, bien en centros integrados, bien en centros diferenciados con una transición a los 3 años	34
La oferta reglada de EAPI en el hogar es común en solo unos pocos países europeos	37
En la mayoría de los países, el ministerio de educación es responsable de la oferta de EAPI en centros escolares para niños mayores de 3 años	39
Las administraciones de rango superior rara vez recomiendan medidas para facilitar la transición entre los centros que priman la atención y los que destacan la educación	41
Los representantes de los padres participan habitualmente en la elaboración de las normas que rigen la vida diaria de los centros de EAPI	43
Existen centros de EAPI privados independientes en tres de cada cuatro países europeos	46
Capítulo B - Acceso	49
Apartado I – Estructuras	49
Garantizar el acceso universal: la plaza se garantiza desde una edad temprana solo en algunos países	50
La mayoría de los países garantizan 20-29 horas de EAPI	55
En la mayoría de los países existe una brecha en la atención infantil	59
La EAPI se ofrece de forma gratuita principalmente a los niños mayores	63
En el caso de los niños menores de 3 años, las tasas de EAPI más bajas se aplican en los países bálticos y balcánicos	66
Las medidas específicas para facilitar el acceso a la EAPI se centran en los niños que viven en situación de pobreza	69
La demanda de plazas de EAPI supera a la oferta	73
Apartado II – Participación	76
El 34% de los niños menores de 3 años asisten a EAPI en centros escolares	76
El 95% de los niños mayores de 4 años asisten a EAPI: se ha alcanzado el objetivo de la ue	78
Los niños pasan 30 horas o más a la semana en EAPI	79
Capítulo C - Personal	82
Apartado I – Cualificaciones y formación continua	82
La titulación que se exige al personal principal es habitualmente inferior para trabajar con los niños más pequeños que con los mayores	83
En la mayoría de los sistemas educativos es posible emplear a auxiliares que carecen de una cualificación inicial en EAPI	85
Los directores de los centros de EAPI suelen poseer un título de grado o superior	87
En un tercio de los países europeos, los directores de los centros para niños mayores deben tener formación específica y experiencia profesional anterior	89
En la oferta reglada de EAPI en el hogar, los cuidadores deben someterse a algún tipo de formación en la mayoría de los países	91
Solo en siete sistemas educativos es obligatorio un periodo de iniciación para todo el personal de EAPI	93

Solo cinco sistemas educativos han hecho obligatorio el dpc para todo el personal	96
Apartado II – Ratio niño/adulto	99
El número máximo de niños por cada miembro del personal se duplica con creces entre los 2 y los 4 años de edad	99
En la oferta de EAPI en el hogar, los cuidadores se encargan habitualmente de un máximo de cuatro o cinco niños menores de 3 años	102
Capítulo D - Directrices educativas	105
Apartado I – Marco general	105
Un tercio de los sistemas educativos no ofrecen directrices educativas en relación con los niños menores de 3 años	106
Los centros de EAPI deben elaborar su propio plan pedagógico en la mayoría de los países	109
Existen áreas esenciales similares en toda Europa para el aprendizaje y desarrollo de los niños que están en EAPI	111
Enfoques pedagógicos equilibrados en EAPI	114
La observación es el método esencial de evaluación de los niños en la EAPI	116
Apartado II – transiciones	120
La edad es el principal criterio de admisión a un centro de educación primaria	120
En la mitad de los sistemas educativos, los padres participan en la decisión sobre el aplazamiento de la admisión en educación primaria	121
En nueve países, la EAPI y los niveles superiores de educación se encuentran bajo el mismo marco educativo	123
En la mayoría de los sistemas educativos, algunos niños realizan el último año de EAPI en las mismas instalaciones en que se encuentra la escuela de primaria	125
Se emplean medidas diversas para asegurar una transición fluida entre la EAPI y la educación primaria	127
Apartado III – Medidas de apoyo	129
La forma más común de apoyo lingüístico en EAPI es la logopedia	129
Una minoría de los países ofrecen enseñanza en la lengua materna en EAPI	131
Solo una cuarta parte de los países europeos ofrecen orientación para el aprendizaje en el hogar	134
Capítulo E - Evaluación y seguimiento	139
El apoyo al aprendizaje es con frecuencia objeto de la evaluación externa de los centros para niños mayores	139
Un tercio de los sistemas educativos europeos carecen de normativa sobre la evaluación interna de los centros de EAPI para niños menores de 3 años	145
Los niños rara vez participan en la evaluación del centro	149
La mayoría de los países realizan el seguimiento del conjunto del sistema de EAPI a partir de las conclusiones individuales de los centros	153
Bibliografía	156
Glosario	163
Anexos	170
Anexo a: datos adicionales a los gráficos	170
Anexo b: administraciones responsables de la oferta de EAPI	180
Anexo c: directrices educativas de rango superior aplicables a la oferta de EAPI	184
Fichas de información de los sistemas nacionales	188
Agradecimientos	233

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Resumen ejecutivo	9
Gráfico 1: Garantía de plaza en EAPI, 2018/19	11
Gráfico 2: Dimensiones de la integración de las políticas de EAPI	13
Gráfico 3: Estructura y gobierno de los centros, 2018/19	14
Gráfico 4: Personal con una cualificación mínima de grado (CINE 6), 2018/19	15
Gráfico 5: DPC obligatorio para todo el personal y requisitos iniciales de titulación del personal auxiliar, 2018/19	16
Gráfico 6: Directrices educativas de rango superior, 2018/19	18
Gráfico 7: Grado de integración de los sistemas de EAPI, 2018/19	20
Gráfico 8: Objeto principal de la evaluación externa de los centros de EAPI dirigidos a niños menores de 3 años, 2018/19	22
Gráfico 9: Medidas de rango superior dirigidas a facilitar la transición de los niños a educación primaria y lugar en el que transcurre el último año de EAPI, 2018/19	23
Introducción	25
Gráfico 10: Capítulos y temas subyacentes del informe	28
Gobierno	32
Gráfico A1: Población de niños de 0 a 5 años, en miles, 1 de enero de 2017	33
Gráfico A2a: Tipos de oferta de EAPI en centros escolares en Europa, 2018/19	35
Gráfico A2b: Organización de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19	36
Gráfico A3: Oferta reglada de EAPI en el hogar para niños menores de 3 años, 2018/19	37
Gráfico A4: Administraciones responsables de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19	39
Gráfico A5: Medidas recomendadas por las administraciones de rango superior para facilitar la transición de los niños entre diferentes tipos de oferta de EAPI en centros escolares en torno a la edad de 3 años, 2018/19	42
Gráfico A6: Áreas de influencia de los padres como miembros del órgano de dirección de un centro escolar de EAPI, 2018/19	44
Gráfico A7: Relevancia de la oferta de EAPI privada independiente en centros escolares, 2018/19	47
Acceso	49
Gráfico B1: Edad a partir de la cual se garantiza una plaza en EAPI, 2018/19	51
Gráfico B2: Horas de EAPI semanales, por tipo de garantía, 2018/19	57
Gráfico B3: Brecha en la atención infantil, 2018/19	61
Gráfico B4: EAPI gratuita y plazas garantizadas, 2018/19	64
Gráfico B5: Promedio de las tasas mensuales de la EAPI para niños menores de 3 años, 2018/19	68
Gráfico B6: Rango de criterios empleados para ofrecer reducciones de tasas o acceso prioritario en la oferta de EAPI en centros escolares dirigida a niños menores de 3 años, 2018/19	70
Gráfico B7: Oferta y demanda de plazas de EAPI, 2018/19	74
Gráfico B8: Tasas de participación en la oferta de EAPI en centros escolares de los niños menores de 3 años, 2017 (provisional)	77
Gráfico B9: Tasas de participación en EAPI de los niños de entre 4 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria, 2017	78
Gráfico B10: Promedio de horas semanales en EAPI, 2017 (provisional)	81
Personal	82
Gráfico C1: Titulación mínima en EAPI (o educación) exigida al personal principal de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19	84
Gráfico C2: Titulación mínima en EAPI (o educación) y número de años de estudio exigidos para trabajar como auxiliar en un centro escolar de EAPI, 2018/19	86
Gráfico C3: Nivel mínimo de cualificación de los directores en la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19	88
Gráfico C4: Requisitos adicionales para acceder al puesto de director de un centro escolar de EAPI, 2018/19	89
Gráfico C5: Nivel mínimo de cualificación y formación específica necesario para trabajar como cuidador en la oferta reglada de EAPI en el hogar, 2018/19	92
Gráfico C6: Condición que se otorga al periodo de iniciación del personal principal y auxiliar que accede a la profesión dentro de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19	95

Gráfico C7:	Condición que se otorga al desarrollo profesional continuo (DPC) del personal principal y auxiliar que trabaja en la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19	97
Gráfico C8:	Número máximo de niños por grupo y por miembro del personal en la oferta de EAPI en centros escolares a los 2 y 4 años, 2018/19	100
Gráfico C9:	Número máximo de niños menores de 3 años por cuidador en la oferta reglada de EAPI en el hogar, 2018/19	103

Directrices educativas **105**

Gráfico D1:	Directrices educativas de rango superior para la oferta de EAPI, 2018/19	107
Gráfico D2:	Obligación de los centros escolares de EAPI de elaborar su propio plan pedagógico, 2018/19	111
Gráfico D3:	Áreas de aprendizaje y desarrollo en los centros de EAPI, 2018/19	112
Gráfico D4:	Enfoques pedagógicos de los centros de EAPI, 2018/19	115
Gráfico D5:	Métodos de evaluación de los centros de EAPI, 2018/19	117
Gráfico D6:	Criterios de admisión en el primer año de educación primaria, 2018/19	120
Gráfico D7:	Responsables de decidir sobre la aceptación o aplazamiento de la admisión del niño en el primer año de educación primaria, 2018/19	122
Gráfico D8:	Nivel de armonización de las directrices educativas de rango superior de EAPI y educación primaria, 2018/19	125
Gráfico D9:	Lugar en que se realiza el último año de EAPI, 2018/19	126
Gráfico D10:	Medidas que deben aplicar los centros de EAPI para facilitar la transición de los niños a la educación primaria, 2018/19	127
Gráfico D11:	Enfoques de apoyo lingüístico aplicados en EAPI, 2018/19	130
Gráfico D12:	Apoyo a la enseñanza de la lengua materna en la EAPI, 2018/19	133
Gráfico D13:	Principales objetivos de la enseñanza de la lengua materna	134
Gráfico D14:	Medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI, 2018/19	136

Evaluación y seguimiento **139**

Gráfico E1:	Objeto principal de la evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19	140
Gráfico E2:	Evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares para niños menores de 3 años: tipos de órganos y objeto principal de la evaluación, 2018/19	143
Gráfico E3:	Marco de rango superior para la evaluación interna de los centros de EAPI, 2018/19	146
Gráfico E4:	Participación de padres e hijos en la evaluación de los centros escolares de EAPI, 2018/19	149
Gráfico E5:	Seguimiento del sistema de EAPI: uso de las conclusiones agregadas de la evaluación de los centros escolares de EAPI y de otros análisis del conjunto del sistema, 2018/19	154

Anexos **170**

<input type="checkbox"/>	Criterios para medir el grado de integración de los sistemas de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico 7)	170
<input type="checkbox"/>	Duración de los permisos de maternidad postnatal, paternidad y parentales debidamente remunerados (en semanas), 2018/19 (datos correspondientes al gráfico B3)	170
<input type="checkbox"/>	Criterios para ofrecer reducciones de tasas y acceso prioritario a los niños menores de 3 años, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico B6)	171
<input type="checkbox"/>	Titulación mínima en EAPI (o educación) exigida al personal que trabaja en centros escolares de EAPI y duración de la titulación en años, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico C1)	172
<input type="checkbox"/>	Nivel mínimo de cualificación, duración de los estudios y formación específica para acceder a la función directiva, y años de experiencia previa necesarios para llegar a ser director de un centro escolar de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes a los gráficos C3 y C4)	173
<input type="checkbox"/>	(continuación:) Nivel mínimo de cualificación, duración de los estudios y formación específica para acceder a la función directiva, y años de experiencia previa necesarios para llegar a ser director de un centro escolar de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes a los gráficos C3 y C4)	174
<input type="checkbox"/>	Duración mínima del desarrollo profesional continuo (DPC) del personal principal y auxiliar que trabaja en los centros escolares de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico C7)	175
<input type="checkbox"/>	Número máximo de niños por cada miembro del personal en general, por cada miembro del personal principal y por cada grupo en la oferta de EAPI en centros escolares a los 2 y 4 años de edad, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico C8)	176
<input type="checkbox"/>	Áreas de aprendizaje y desarrollo en los centros de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico D3)	178
<input type="checkbox"/>	Medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico D14)	179

CÓDIGOS Y ABREVIATURAS

Códigos de países

EU/EU-28	Unión Europea	PL	Polonia
BE	Bélgica	PT	Portugal
BE fr	Bélgica – Comunidad francófona	RO	Rumanía
BE de	Bélgica – Comunidad germanófona	SI	Eslovenia
BE nl	Bélgica – Comunidad flamenca	SK	Eslovaquia
BG	Bulgaria	FI	Finlandia
CZ	República Checa	SE	Suecia
DK	Dinamarca	UK	Reino Unido
DE	Alemania	UK-ENG	Inglaterra
EE	Estonia	UK-WLS	Gales
IE	Irlanda	UK-NIR	Irlanda del Norte
EL	Grecia	UK-SCT	Escocia
ES	España		
FR	Francia		
HR	Croacia		
IT	Italia		
CY	Chipre		
LV	Letonia		
LT	Lituania		
LU	Luxemburgo		
HU	Hungría		
MT	Malta		
NL	Países Bajos		
AT	Austria		

Países EEE y países candidatos

AL	Albania
BA	Bosnia Herzegovina
CH	Suiza
IS	Islandia
LI	Liechtenstein
ME	Montenegro
MK	Macedonia del Norte
NO	Noruega
RS	Serbia
TR	Turquía

Códigos estadísticos

(:) Datos no disponibles

(–) No aplicable o cero

RESUMEN EJECUTIVO

HACIA UNA EAPI DE CALIDAD PARA TODOS LOS NIÑOS DE EUROPA

Cada vez es mayor el consenso en torno a la idea de que la educación y atención a la primera infancia (EAPI) –la fase anterior a la educación primaria– es la base del aprendizaje y desarrollo permanente. El Pilar Europeo de Derechos Sociales declara que “los niños tienen derecho a disfrutar de una educación y asistencia infantil asequibles y de buena calidad” (1). A fin de establecer una idea común de lo que esto significa, el Consejo adoptó, en mayo de 2019, una Recomendación relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad (2).

El presente informe, segunda edición de *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa*, apoya el desarrollo de políticas a través de un análisis actualizado de los sistemas de EAPI en 38 países europeos. Este trabajo comparativo internacional está estructurado en torno a cinco dimensiones de la calidad destacadas en la Recomendación: el gobierno, el acceso, el personal, las directrices educativas y la evaluación y seguimiento. Estas conclusiones revelan que todavía queda camino por recorrer para que las políticas necesarias para garantizar la calidad en estas dimensiones clave se encuentren firmemente integradas en todos los sistemas de EAPI europeos. El acceso universal, la alta calidad y la integración de los servicios de EAPI son aspectos que todavía no se ha logrado implantar en muchos países europeos.

En Europa, la educación primaria se inicia en torno a los 6 años de edad. En la actualidad, viven en la Unión Europea y son potenciales usuarios de la EAPI 31 millones de niños menores de esta edad. Sin embargo, no todos ellos tienen la posibilidad de acceder a esta oferta. Como promedio, el 34%, es decir, aproximadamente 5 millones de niños de edad inferior a 3 años, asisten a EAPI. Solo siete Estados miembros de la UE (Dinamarca, Alemania, Estonia, Letonia, Eslovenia, Finlandia y Suecia), además de Noruega, garantizan una plaza en los sistemas financiados con fondos públicos a todos los niños desde una edad temprana (entre 6 y 18 meses). Sin embargo, la accesibilidad es considerablemente superior en el caso de los niños de mayor edad. Casi la mitad de los países europeos garantizan una plaza en EAPI desde los 3 años, siendo creciente el número de países que contempla la obligatoriedad de la asistencia durante el último o los últimos años de esta etapa. Esto ha hecho posible alcanzar el objetivo establecido en el ámbito de la Educación y Formación (ET 2020) (3) de que al menos el 95% de los niños participen en la EAPI desde la edad de 4 años.

No obstante, en muchos países europeos sigue sin ofrecerse una EAPI de calidad a los niños menores de 3 años. Es principalmente en los países de las regiones nórdica, báltica y balcánica donde todos los niños tienen acceso a un contenido educativo claro impartido por personal de alta cualificación y apoyado por políticas consistentes. Estos países ofrecen servicios integrados de EAPI a todos los niños que todavía no alcanzan la edad de acceso a la educación primaria. Sin embargo, algunos siguen luchando por garantizar el acceso de todos y tienen bajas tasas de participación.

Los tipos de servicios de EAPI y su calidad difieren en función de la edad de los niños en la mayor parte de Europa. Los niños de los países de Europa central y meridional afrontan cambios al trasladarse de un entorno caracterizado por los servicios de atención tipo guardería a las escuelas

(1) Proclamación interinstitucional sobre el pilar europeo de derechos sociales (OJ C428, 13.12.2017, p. 10-15). Firmada por el Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión el 17 de noviembre de 2017 en Gotemburgo, Suecia.

(2) Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad (OJ C 189, 5.6.2019, p. 4-14).

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC

(3) Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) OJ C 119, 28.5.2009. p. 2-10.

infantiles, más orientadas a la educación, en torno a la edad de 3 años. Sin embargo, la tradicional división entre la atención infantil y la educación preescolar se están difuminando en muchos países que están introduciendo directrices educativas o currículos para los más pequeños.

En este resumen ejecutivo se destacan algunos de las principales conclusiones del informe. Se comienza por estudiar la medida de carácter político que garantiza el acceso –la garantía de plaza– y se analiza posteriormente la asequibilidad, con una breve descripción también de las normas que rigen la EAPI en el hogar (ofrecida por cuidadores infantiles) en toda Europa. Este apartado presenta un nuevo indicador resumen del grado de integración de las políticas en Europa a partir de cuatro características: la organización estructural de la EAPI, el gobierno, la cualificación del personal y el contenido educativo, prestándose especial atención a las diferentes formas en que los países garantizan la calidad de la EAPI y a las medidas que permiten una transición fluida hacia la educación primaria.

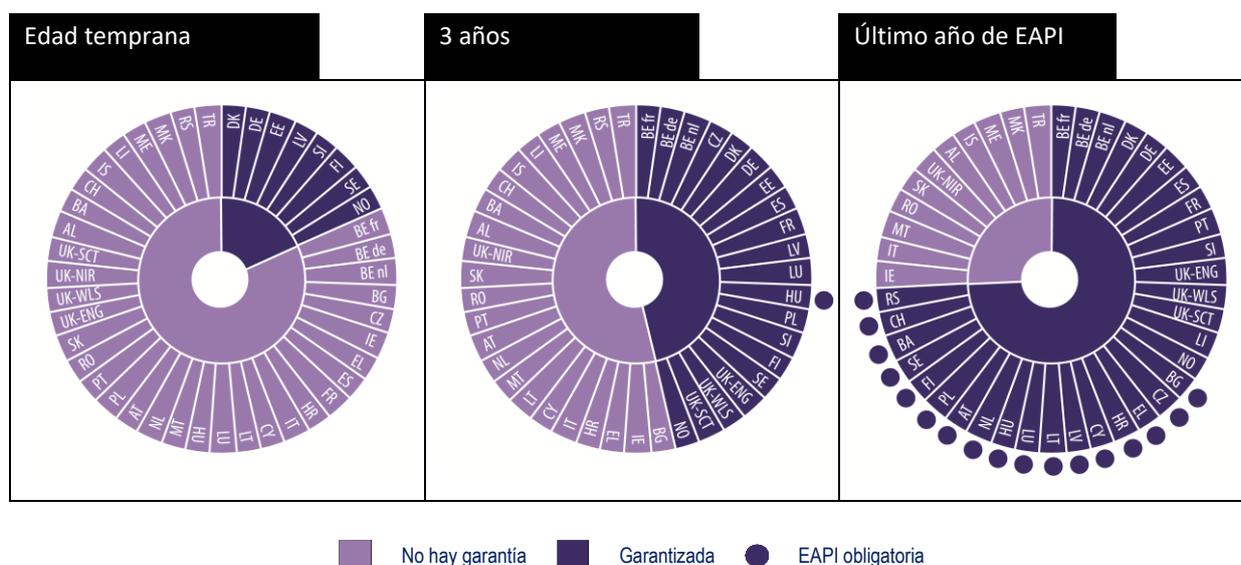
Acceso

La garantía de plaza: dos formas de garantizar el derecho a la EAPI

En la actualidad se aplican en Europa dos enfoques para garantizar el acceso universal a la EAPI. Algunos países prevén la existencia de un derecho legal a una plaza de EAPI, mientras que otros hacen obligatoria la asistencia. Ambos enfoques exigen de las autoridades el compromiso de garantizar una plaza en EAPI; sin embargo, existen ciertas diferencias fundamentales. En el primer caso se entiende que el niño tiene derecho a la EAPI, mientras que en el segundo tiene la obligación legal de asistir. La naturaleza de la garantía de plaza difiere, por tanto. En virtud del “derecho legal”, las administraciones públicas están obligadas a garantizar una plaza a cualquier niño del grupo de edad correspondiente cuyos padres la soliciten. Por el contrario, en los países en que la EAPI es obligatoria, las administraciones públicas deben garantizar un número suficiente de plazas para todos los niños del grupo de edad para el que la asistencia es obligatoria.

En Europa existen diferencias significativas en la edad en que los niños tienen una plaza garantizada de EAPI (véanse los gráficos 1 y B1). Solo siete Estados miembros de la UE (Dinamarca, Alemania, Estonia, Letonia, Eslovenia, Finlandia y Suecia), además de Noruega, garantizan una plaza en EAPI a todos los niños desde una edad temprana (6-18 meses), con frecuencia inmediatamente después de finalizar el permiso por cuidado de hijos (véase el gráfico B3). Se garantiza una plaza subvencionada de EAPI desde la edad de 3 años o ligeramente superior en las tres Comunidades de Bélgica, así como en la República Checa, España, Francia, Luxemburgo, Hungría, Polonia y Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia). En torno a una cuarta parte de los sistemas educativos europeos prevén la existencia de plazas garantizadas desde los 4, 5 o 6 años para los últimos 1 o 2 años de EAPI. Con frecuencia, esta oferta tiene por objeto explícito la preparación para la educación primaria y la asistencia es obligatoria.

Gráfico 1: Garantía de plaza en EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Para más información y notas específicas de países, véase el gráfico B3.

La mayoría de los países europeos garantizan entre 20 y 29 horas de EAPI a la semana (véase el gráfico B2). El horario de apertura semanal con frecuencia se ajusta al de los centros de primaria y refleja el carácter educativo de la oferta. Sin embargo, solo se ajusta a la semana laboral de los padres a tiempo completo en un puñado de países (República Checa, Dinamarca, Estonia, Eslovenia y Noruega).

Una cuarta parte de los sistemas educativos europeos carecen de un marco legal que garantice una plaza en EAPI. Pese a ello, algunos cuentan con altas tasas de participación, habitualmente a partir de la edad en que la oferta de EAPI pasa a formar parte del sistema educativo. Por ejemplo, esto es lo que sucede desde los 3 años en Malta y el Reino Unido (Irlanda del Norte) y desde los 4 años en los Países Bajos. En Islandia, la EAPI está ampliamente disponible desde los 2 años. Sin embargo, la demanda se considera superior a la oferta durante el último año previo al inicio de la educación primaria en la Comunidad francófona de Bélgica, Italia, Rumanía, Eslovaquia, Montenegro y Turquía (véase el gráfico B7).

Muchos países europeos han ampliado recientemente el derecho a asistir a EAPI. Durante los últimos cinco años, cinco países (República Checa, Croacia, Lituania, Finlandia y Suecia) han introducido la EAPI obligatoria durante el año previo al inicio de la educación primaria. El periodo de asistencia obligatoria se ha ampliado de uno a dos años en Grecia y de uno a tres en Hungría. Además, se ha introducido o ampliado el derecho legal a la EAPI en la República Checa, Polonia y Portugal.

Asequibilidad: cada vez es más frecuente que la EAPI se ofrezca de forma gratuita a las familias de niños en edad preescolar

En Europa, la mayoría de las familias están obligadas a pagar tasas en EAPI para los niños más pequeños. La disponibilidad de EAPI gratuita aumenta notablemente a los 3 años y esta tendencia continúa con cada año posterior, llegando a ser casi universal durante el año previo al inicio de la educación primaria obligatoria (véase el gráfico B4).

Para poder garantizar el acceso, la oferta de EAPI gratuita debe acompañarse de una garantía de plaza. Sin el marco jurídico que impone el derecho a la EAPI, la oferta puede estar limitada y se pueden generar largas listas de espera sujetas a complejas normas de prioridad. Sin embargo, en la actualidad, solo un país europeo –Letonia– garantiza una plaza pública gratuita de EAPI a todos los niños a partir de la temprana edad de un año y medio. En el resto de los países, la mayor parte de los padres están obligados a pagar la EAPI en los primeros años. El nivel más alto en la tasa mensual media (véase el gráfico B5) se registra en Irlanda, Países Bajos, Reino Unido y Suiza. Por ejemplo, en Irlanda alcanza los 771 euros. Estos países recurren a mecanismos de índole comercial para cubrir la oferta de EAPI dirigida a los niños menores de 3 años, aunque pueden existir algunas subvenciones para los más desfavorecidos.

La mayoría de los países cuentan con políticas que contemplan la admisión prioritaria y la reducción de tasas en el caso de los niños y familias vulnerables (véase el gráfico B6). Los niños que viven en la pobreza son el grupo más habitualmente favorecido por estas medidas. La renta familiar es el criterio más generalmente empleado, frecuentemente en combinación con la composición de la familia. Como criterio separado –aunque fundamentalmente correlacionado con el de la pobreza–, los niños de familias monoparentales pueden beneficiarse también de medidas específicas.

La EAPI en el hogar ofrece flexibilidad a los servicios de atención a los niños en algunos países

Además de impartirse en centros escolares, en muchos países europeos existe la EAPI en el hogar. Es habitual la existencia de cuidadores infantiles que acuden al hogar de niños menores de 3 años o incluso más jóvenes, atendiendo a grupos de cuatro o cinco niños (véase el gráfico C9).

Sin embargo, los cuidadores forman una parte significativa de los servicios de EAPI en solo algunos países europeos (véase el gráfico A3). Francia es el único en que el número de niños que están a cargo de cuidadores infantiles es superior al de que asiste a centros educativos (*crèches*). En ocho países (Bélgica, Dinamarca, Alemania, Países Bajos, Finlandia, Reino Unido, Suiza e Islandia), una proporción significativa de niños menores de 3 años se encuentran a cargo de cuidadores infantiles ⁽⁴⁾, aunque predomina la EAPI impartida en centros educativos.

Habitualmente, la EAPI en el hogar se ha centrado más en la atención que en la educación. Por lo general, las autoridades encargadas son las responsables de familia, infancia y servicios sociales (véase el Anexo B). En quince sistemas educativos no se ofrece directriz educativa alguna en relación con estos servicios (véase el gráfico D1c).

La integración de políticas: la vía hacia una EAPI de alta calidad

La educación y atención a la primera infancia –la oferta previa al inicio de la educación primaria obligatoria– tiene dos aspectos:

- La atención (o atención infantil): servicio que tiene por objeto principal facilitar el trabajo de los padres mientras se garantiza la seguridad y atención del niño.
- La educación infantil: servicio que tienen un componente educativo deliberado de apoyo al desarrollo y preparación del niño para la educación primaria.

⁽⁴⁾ La importancia relativa de la oferta de EAPI en el hogar se basa en estadísticas nacionales y estimaciones de expertos. En aquellos casos en que se dispone de datos, la oferta se considera significativa si constituye al menos el 10% de las plazas de EAPI.

En términos históricos, la atención se ha centrado en los más pequeños, mientras que la educación infantil ha sido el enfoque empleado en los años previos a la educación primaria. En la actualidad se está imponiendo un enfoque integrado de “educación y atención a la primera infancia”. Los países europeos están integrando crecientemente sus políticas y normativas de EAPI en respuesta a las evidencias que apuntan a que esta opción parece ofrecer mejores oportunidades tanto para la gestión de los recursos como para el desarrollo holístico de los propios niños (Kaga, Bennett y Moss, 2010; Comisión Europea, 2013). En el gráfico 2 se exponen las dimensiones básicas de la política de EAPI para un sistema integrado que abarca desde el nacimiento hasta el inicio de la educación primaria.

|| **Gráfico 2: Dimensiones de la integración de las políticas de EAPI**

DÓNDE			
Centro	CÓMO		
	Ministerio	QUIÉN	
Centro único hasta el inicio de la educación primaria		Personal	QUÉ
			Currículo
	Gobierno coherente bajo una única autoridad	Profesionales altamente cualificados para niños menores y mayores de 3 años	Actividades educativas durante toda la etapa de EAPI

Organización de la oferta en centros escolares: centros integrados o diferenciados

Desde el punto de vista del niño, el lugar en el que asiste a EAPI constituye un punto central de apego y estabilidad. El traslado de un tipo de centro a otro constituye un periodo de transición clave tanto para los niños como para sus familias, puesto que con frecuencia supone un cambio en el formato/tamaño del grupo, nuevas normas y diferentes tipos de actividades. Por tanto, es esencial que exista un periodo de adaptación. Por estas razones, la estructura del centro constituye un factor distintivo esencial en el análisis que en este informe se hace de los sistemas de EAPI ⁽⁵⁾.

En Europa, los sistemas de EAPI se organizan de dos formas principales:

- 1) **Centros diferenciados** para los niños de menor y mayor edad, produciéndose la transición en torno a los 3 años. Habitualmente, la oferta dirigida a los niños menores de 3 años se centra fundamentalmente en la atención infantil, mientras que en las escuelas infantiles para niños mayores se destacan los objetivos educativos.
- 2) **Centros integrados** para todo el rango de edades, hasta el inicio de la educación primaria. Tanto la atención como la educación temprana forman parte integral de la oferta de estos centros.

⁽⁵⁾ También utilizan este enfoque la Comisión Europea y la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, 2016).

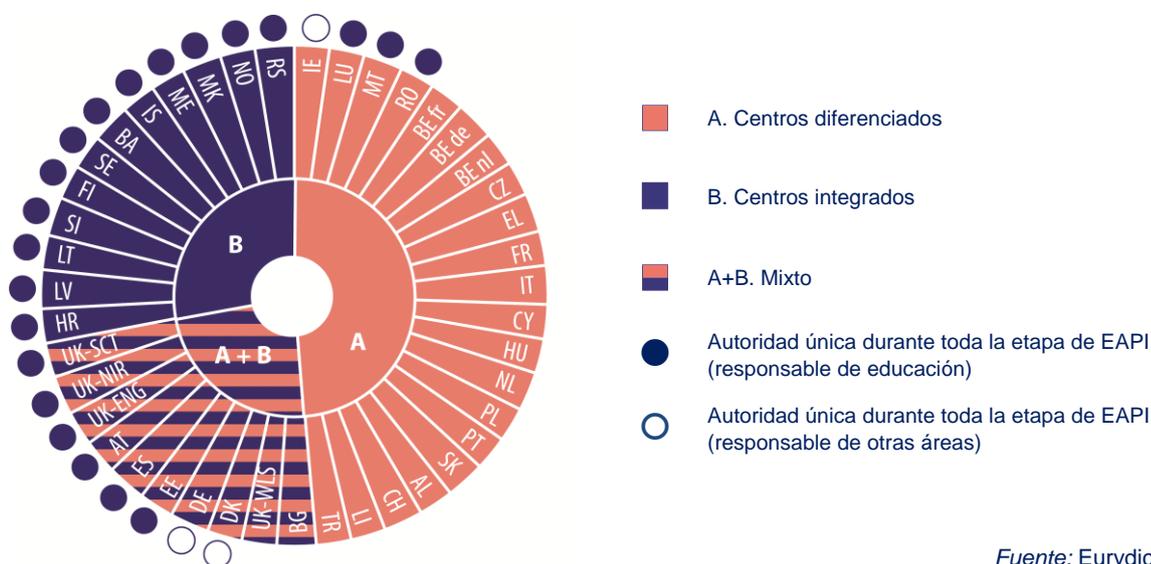
En la mayoría de los países europeos, la EAPI en centros escolares se ofrece en dos tipos de entornos diferenciados en función de la edad de los niños (véase el gráfico 3). Menos de un tercio de los países europeos analizados cuentan solo con centros integrados, estructura que se adopta principalmente en los países nórdicos y en varias naciones bálticas y balcánicas ⁽⁶⁾. En una cuarta parte de los países, la EAPI se ofrece tanto en centros diferenciados como integrados (para más información, véanse los gráficos A2a y A2b).

Por tanto, en tres cuartas partes de los sistemas educativos europeos los niños están obligados a realizar la transición a un entorno nuevo, lo cual significa también que deben cruzar una barrera estructural dentro del sistema de EAPI. Las administraciones de rango superior rara vez ofrecen recomendaciones sobre cómo debe gestionarse este cambio (gráfico A5); tan solo 10 sistemas educativos ofrecen orientación al respecto: Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), República Checa, Dinamarca, España, Francia, Hungría, Malta, Países Bajos y Portugal.

Gobierno: modelo de autoridad única o dual

La organización de la oferta de EAPI y las normas que le son aplicables dependen en buena medida de la naturaleza de su forma de gobierno. Adjudicar la responsabilidad de toda la etapa de EAPI a un único ministerio u órgano administrativo de rango superior puede ayudar a promover políticas coherentes y garantizar unos servicios de mayor calidad (Kaga, Bennett y Moss, 2010). Este modelo de autoridad única ha sido adoptado por la mayoría de los sistemas educativos europeos (véanse los gráficos 3 y A4). Lógicamente, todos los países que cuentan con centros integrados también se benefician de este sistema integrado de gobierno. En estos países, la responsabilidad de la EAPI corresponde al ministerio de educación.

|| Gráfico 3: Estructura y gobierno de los centros, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Para más información y notas específicas de países, véanse los gráficos A2 and A4.

En los países que tienen centros diferenciados en función de la edad prevalece fundamentalmente el modelo de autoridad dual. Por tanto, la responsabilidad de la EAPI se divide entre dos ministerios (o administraciones de rango superior) diferentes. El ministerio de educación u otra administración

⁽⁶⁾ En Croacia, Letonia, Lituania, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Bosnia Herzegovina, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega y Serbia.

educativa de rango superior se encarga de la educación preescolar de los niños de edad inferior y superior a 3 años, mientras que la oferta de “atención infantil” de los niños menores de 3 corresponde a otro ministerio o autoridad, habitualmente la responsable de los asuntos de familia e infancia. Los países que tienen centros tanto integrados como diferenciados tienden a seguir el modelo de autoridad única con gobierno integrado.

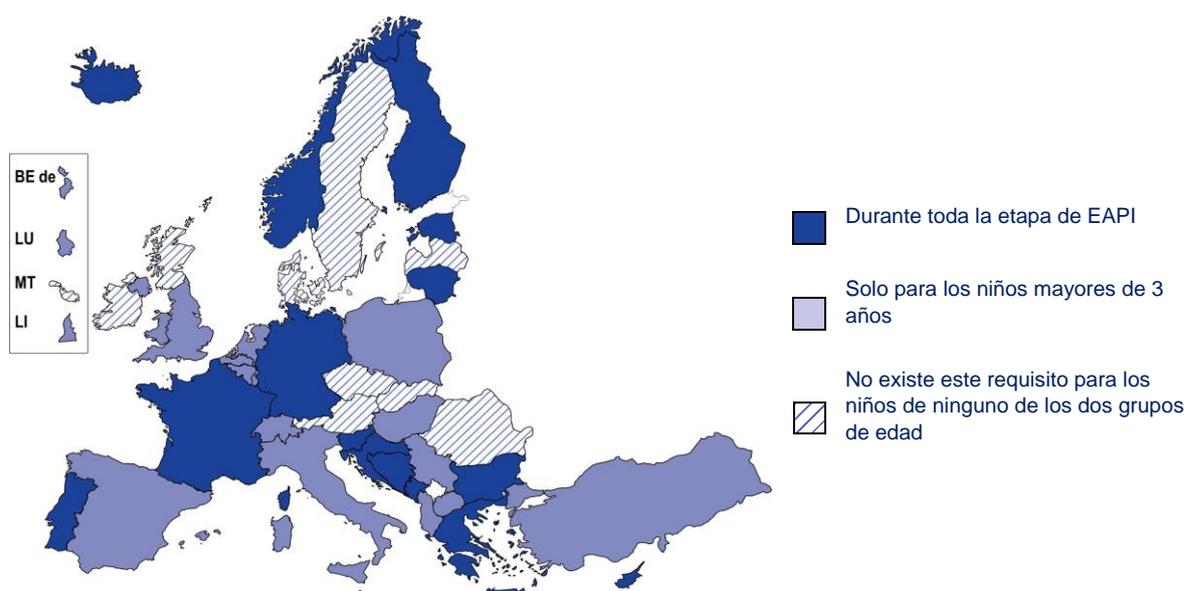
Hay algunas excepciones: Irlanda, Luxemburgo, Malta y Rumanía tienen centros diferenciados para los diferentes grupos de edad, pero el gobierno de toda la etapa de EAPI corresponde a una única autoridad. En Luxemburgo y Malta, la responsabilidad de los servicios dirigidos a los más pequeños fue recientemente transferida al Ministerio de Educación a fin de garantizar una mayor coherencia normativa (en 2012 y 2017, respectivamente). Italia también se encuentra en proceso de otorgar la responsabilidad de la EAPI al Ministerio de Educación, aunque la regulación de la oferta dirigida a los menores de 3 años sigue correspondiendo principalmente a las regiones.

En la mayoría de los países que cuentan con un gobierno integrado el control corresponde a las administraciones educativas. Dinamarca, Alemania e Irlanda son los únicos países en los que las autoridades responsables de los servicios infantiles o los asuntos de familia controlan toda la etapa de EAPI.

Personal altamente cualificado para toda la etapa de EAPI

El personal encargado de la EAPI apoya el desarrollo de los niños, garantiza su salud y bienestar y los orienta en sus rutinas y actividades diarias. El tipo de experiencia que viven los niños depende en gran medida de las personas que están a su cargo. El personal altamente cualificado –con una formación de grado o superior– es más propenso a emplear enfoques pedagógicos adecuados, generar entornos de aprendizaje estimulantes y ofrecer un buen nivel de atención y apoyo. También es importante que existan unos requisitos mínimos de acceso del personal a la EAPI para elevar el estatus y la remuneración de los profesionales que desempeñan este papel tan fundamental.

Gráfico 4: Personal con una cualificación mínima de grado (CINE 6), 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

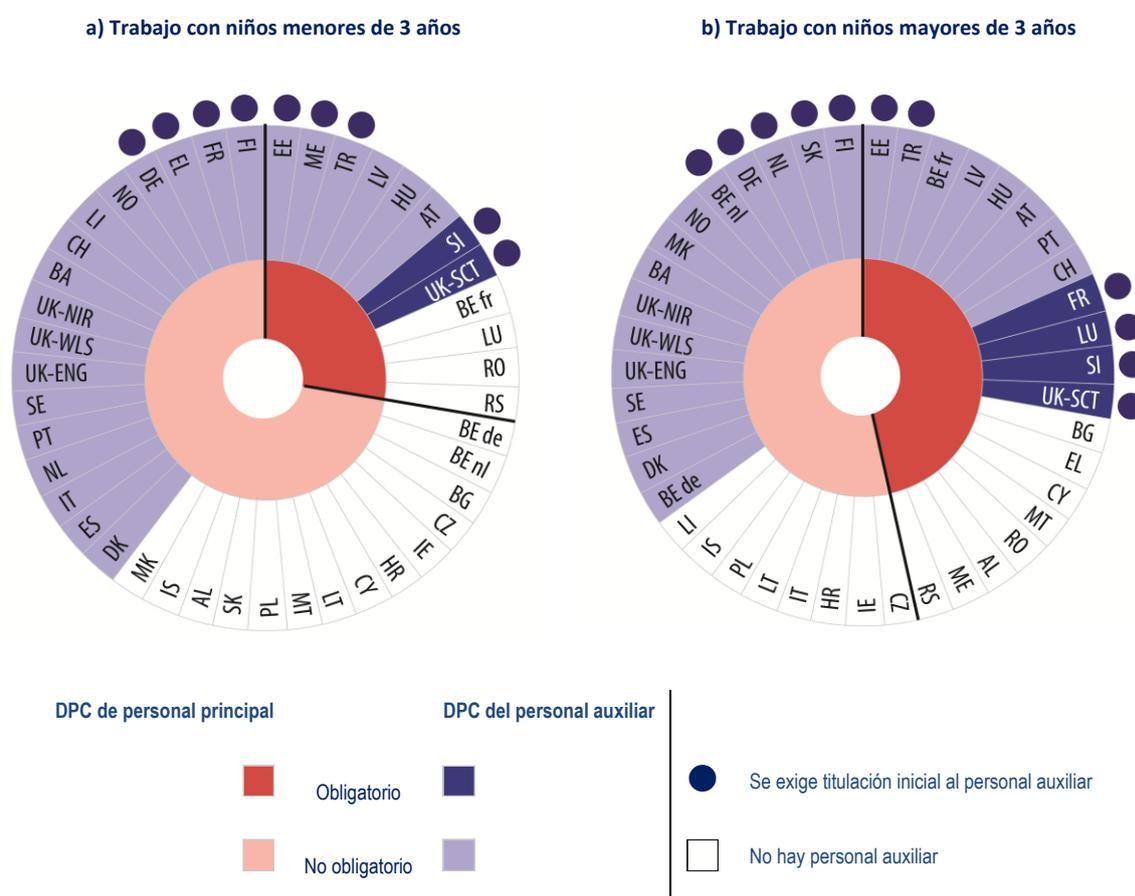
El gráfico muestra si, por cada grupo de niños que asisten a EAPI en centros educativos, al menos un miembro del personal debe tener una cualificación de grado (CINE 6) o superior relacionada con la EAPI (o educación), según la norma de rango superior. Para más información y notas específicas de países, véase el gráfico C1.

Sin embargo, tal como se observa en el gráfico 4, solo un tercio de los sistemas educativos europeos exigen que al menos uno de los miembros del equipo que atiende a un grupo de niños, con independencia de su edad, tenga un título de grado superior ⁽⁷⁾.

En otro tercio de los sistemas se considera esencial un alto nivel de cualificación durante la segunda etapa de EAPI (educación preescolar), pero no durante la primera (la atención infantil o desarrollo educativo temprano) ⁽⁸⁾. Ocho sistemas educativos exigen niveles inferiores de cualificación (República Checa, Irlanda, Letonia, Malta, Austria, Rumanía, Eslovaquia y Reino Unido – Escocia). En Dinamarca y Suecia ⁽⁹⁾ no hay una normativa de rango superior sobre esta cuestión.

Determinar la cualificación inicial que debe tener el personal que trabaja con niños es solo el punto de partida para garantizar que se dispone de trabajadores adecuadamente cualificados. También es crucial el desarrollo profesional continuo (DPC), pues permite a los empleados actualizar sus conocimientos y habilidades a lo largo de su carrera profesional.

Gráfico 5: DPC obligatorio para todo el personal y requisitos iniciales de titulación del personal auxiliar, 2018/19



Fuente: Eurydice.

⁽⁷⁾ El mínimo es el nivel de grado (CINE 6) en Bulgaria, Alemania, Estonia, Grecia, Croacia, Chipre, Lituania, Eslovenia, Finlandia, Bosnia Herzegovina, Montenegro y Noruega, y el nivel de máster (CINE 7) en Portugal e Islandia. En Francia, se exige CINE 6 a los equipos que trabajan con los niños más pequeños y CINE 7 a aquellos que lo hacen con los mayores. Desde 2019/20, se exigirá el título de grado a todo el personal principal en Italia.

⁽⁸⁾ Este es el caso en Bélgica (las tres Comunidades), España, Italia, Luxemburgo, Hungría, Países Bajos, Polonia, Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte), Albania, Suiza, Liechtenstein, Serbia, Macedonia del Norte y Turquía.

⁽⁹⁾ En Suecia, para poder trabajar con niños de 6 años en educación infantil, el personal debe tener una cualificación de nivel CINE 6 o 7.

Nota aclaratoria

“**Obligatorio**”: El DPC es obligatorio y está especificado el tiempo mínimo que debe dedicarse a él. Para una definición de “**personal principal**” y “**personal auxiliar**”, véase la introducción al Capítulo C. Para más información y notas específicas de países, véanse los gráficos C2 y C7. No se muestra la titulación en aquellos casos en que la administración de rango superior exige un nivel mínimo de educación general pero no una titulación mínima inicial de ámbito profesional para ejercer como personal auxiliar en EAPI. No se ha tomado en consideración el personal auxiliar contratado con fines específicos, como el apoyo concreto a grupos que tienen niños con necesidades especiales u otras clases de apoyo de ámbito local.

Solo una cuarta parte de los sistemas educativos contemplan la obligatoriedad del DPC para el personal principal que trabaja con los niños más pequeños, especificando su duración mínima a lo largo de un periodo de tiempo definido (véase el gráfico 5). Unos cuantos más, pero todavía menos de la mitad de los sistemas, exigen DPC al personal principal que trabaja con niños de mayor edad. La exigencia de DPC obligatorio suele aparejar la oferta de apoyo al personal para que participe en estas actividades, por ejemplo, la posibilidad de realizar DPC en horario laboral y el reembolso de los costes de los cursos o los desplazamientos. Este no es siempre el caso en los sistemas educativos en que el DPC es solo un deber profesional o es optativo.

En el caso del personal auxiliar, la obligatoriedad del DPC es muy infrecuente. Luxemburgo, Eslovenia y Reino Unido (Escocia) son los únicos sistemas educativos europeos en los que todos los auxiliares están obligados a realizar actividades de DPC. Luxemburgo tiene personal auxiliar en EAPI durante un solo año (*éducation précoce*). En Eslovenia y Reino Unido (Escocia), los auxiliares deben dedicar el mismo tiempo al DPC que el personal principal. En Francia, solo el personal auxiliar que trabaja con los niños de mayor edad está obligado a actualizar sus conocimientos y capacidades.

En la mitad de los sistemas educativos que emplean auxiliares no se exige que este tipo de personal tenga una titulación inicial relacionada con su profesión. Además, estos profesionales rara vez tienen la obligación de realizar actividades de DPC. Por eso, un porcentaje considerable del personal que lleva a cabo actividades cotidianas con los niños carece de formación formal relacionada con la EAPI.

Directrices educativas: cobertura creciente de toda la etapa de EAPI

Crece cada día el consenso en torno a la idea de que la educación recibida en los primeros años constituye la base para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual ha impulsado a las administraciones de rango superior de todos los países europeos a publicar directrices oficiales con el objeto de garantizar que todos los centros tengan un componente educativo deliberado. El contenido de estas directrices varía, pero suele incluir objetivos de desarrollo o aprendizaje y actividades adecuadas para la edad correspondiente, a veces en forma de currículo estándar. Su finalidad es ayudar a los centros a mejorar la calidad de la atención y el aprendizaje y garantizar un nivel adecuado de todos los servicios de EAPI. Sin embargo, en aproximadamente un tercio de los países europeos ⁽¹⁰⁾, las directrices educativas se dirigen solo a los centros que atienden a niños mayores de 3 años (véase el gráfico 6). En estos países se mantiene la separación entre la oferta de “atención” y la de “educación infantil”.

La existencia o no de directrices educativas de rango superior viene determinada básicamente por el tipo de autoridad que tiene el control (véase el gráfico A4). En casi todos los países en que una única autoridad se encuentra a cargo de toda la etapa de EAPI, los objetivos o contenidos educativos se establecen para todo el rango de edades (véase el gráfico D1) ⁽¹¹⁾. Al contrario, allí donde existe una

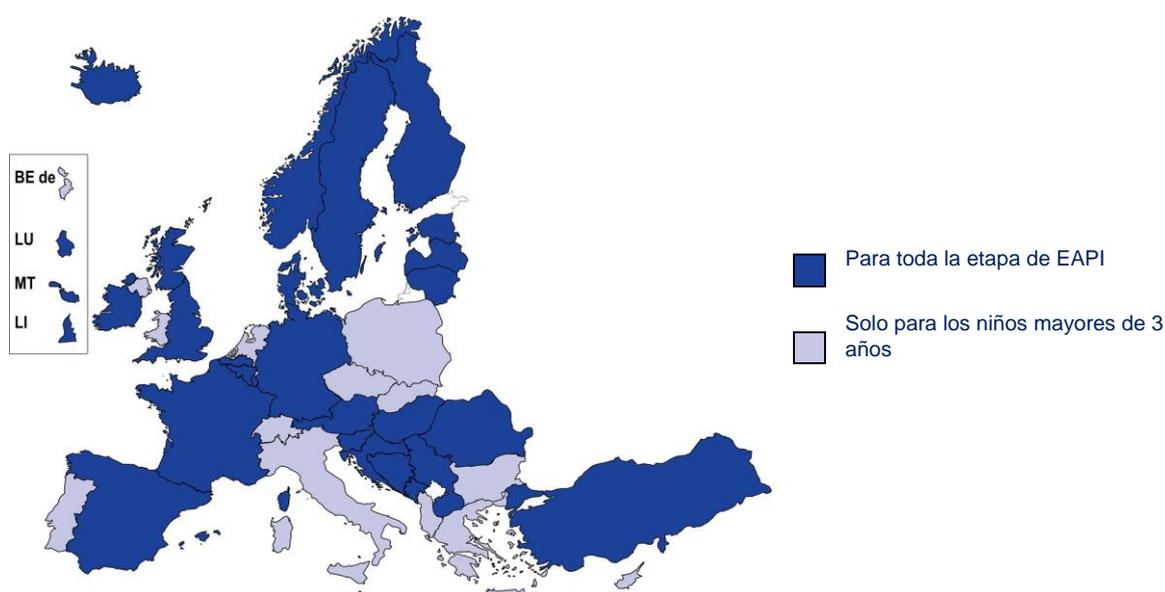
⁽¹⁰⁾ Bélgica (Comunidad germanófono), Bulgaria, República Checa, Grecia, Italia, Chipre, Países Bajos, Polonia, Portugal, Eslovaquia, Reino Unido (Gales e Irlanda del Norte), Albania y Suiza.

⁽¹¹⁾ Dinamarca, Alemania, Estonia, Irlanda, España, Croacia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Austria, Rumanía, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Reino Unido (Inglaterra y Escocia), Bosnia Herzegovina, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega y Serbia.

autoridad dual, los centros encargados de los niños menores de 3 años suelen carecer de directrices educativas. En aquellos casos en que sí existen, se formulan en documentos diferentes según la edad de los niños y la responsabilidad de su aprobación corresponde a autoridades diferentes ⁽¹²⁾. En tales casos, es esencial garantizar el uso de un enfoque coordinado en las dos etapas de EAPI.

Cada vez es mayor el número de sistemas de EAPI con autoridad dual que introducen componentes de aprendizaje desde la más temprana edad. Desde la primera edición de este informe (2012/13) se han publicado directrices educativas para los centros de EAPI encargados de los niños más pequeños en Bélgica (Comunidad flamenca), Francia, Luxemburgo y Liechtenstein. Además, Italia y Portugal están planificando la introducción de dichas directrices en un futuro cercano.

Gráfico 6: Directrices educativas de rango superior, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Para más información y notas específicas de países, véase el gráfico D1a.

Allí donde existen, las directrices educativas establecen un conjunto de áreas de aprendizaje y desarrollo en las que deben centrarse las actividades diarias de la oferta de EAPI en centros escolares. Las áreas de aprendizaje destacadas en (casi) todos los países para toda la etapa de EAPI son: el desarrollo emocional, personal y social, el desarrollo físico, las destrezas artísticas, las destrezas del lenguaje y la comunicación, la comprensión del mundo, las destrezas de cooperación y la educación para la salud. Otras áreas de aprendizaje se mencionan con menor frecuencia y se dirigen más habitualmente a los niños de mayor edad. Esto es lo que sucede, por ejemplo, con el aprendizaje temprano de una lengua extranjera y la educación digital (véase el gráfico D3 y su anexo).

La mayoría de los países que cuentan con directrices educativas de rango superior ofrecen recomendaciones sobre enfoques pedagógicos y métodos de evaluación. Los enfoques pedagógicos recomendados otorgan un espacio sustancial al aprendizaje a través del juego, y con frecuencia se subraya el papel fundamental que desempeñan los adultos a la hora de estimular el pensamiento de los niños durante el juego. En la mayor parte de los países se destaca la necesidad de encontrar un

⁽¹²⁾ Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), Francia, Hungría, Liechtenstein y Turquía.

equilibrio adecuado entre las actividades iniciadas por los adultos y por los niños, poniéndose algo menos de énfasis en la participación de los padres en el aprendizaje de los hijos. Todos los países que ofrecen directrices en relación con la evaluación hacen referencia a la observación de los niños, y en una mayoría se menciona claramente la necesidad de mantener registros escritos de los resultados de las observaciones. Cuando especifican con más detalle la forma que deben adoptar las observaciones, los países tienden a primar la observación permanente sobre la realizada de forma regular por espacios cortos de tiempo. Por último, las directrices educativas recomiendan con menos frecuencia el uso de portfolios y la autoevaluación.

Nivel de integración de sistemas y políticas en la EAPI en toda Europa

Los países europeos pueden posicionarse en un continuo entre los sistemas integrados y los diferenciados en función de cuatro criterios vinculados a las dimensiones de calidad anteriormente expuestas: centros (integrados o diferenciados), autoridades (única o dual), personal altamente cualificado durante toda la etapa de EAPI (mínimo, nivel CINE 6) y directrices educativas que se aplican a todos los centros. El gráfico 7 muestra el nivel de coherencia de los sistemas y políticas, desde integrado (verde oscuro) a diferenciado (rojo).

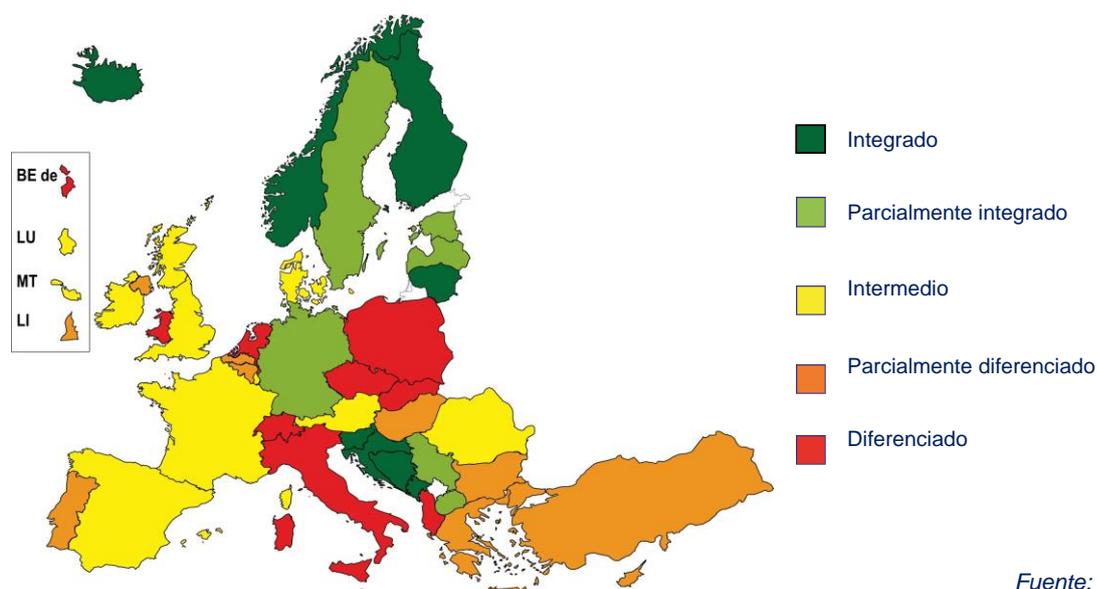
Integrado (verde oscuro): políticas coordinadas y consistentes en toda la etapa de EAPI. Este es el caso en Croacia, Lituania, Eslovenia, Finlandia, Bosnia Herzegovina, Islandia, Montenegro y Noruega. En estos países, los niños asisten a un centro integrado hasta el inicio de la educación primaria ⁽¹³⁾. El Ministerio de Educación es responsable de fijar la normativa de toda la etapa. El currículo, el programa educativo o las directrices se aplican desde una edad temprana y el personal principal debe tener un alto grado de cualificación.

Parcialmente integrado (verde claro): la mayoría de los niños asisten a centros integrados. La EAPI es responsabilidad de un único ministerio y existen directrices educativas para toda la etapa. Sin embargo, por lo que respecta al grado de integración del sistema en relación con los centros y la titulación exigida, esta categoría tiene dos subgrupos:

- países en los que todos los niños asisten a un único centro, pero en los que no existe una norma de rango superior que exija que el personal tenga un alto grado de cualificación en toda la etapa (Letonia, Suecia, Macedonia del Norte y Serbia);
- países en los que algunos niños pasan de un centro destinado a los más pequeños a uno para niños de mayor edad (sistema mixto), pero en los que el personal principal está altamente cualificado en toda la etapa de EAPI (Alemania y Estonia).

Intermedio (amarillo): la responsabilidad corresponde a un único ministerio y las directrices educativas son de aplicación a toda la etapa de EAPI. Sin embargo, algunos de los niños necesitan cambiar de centro y el personal principal no tiene un alto nivel de cualificación en toda la etapa. Francia es una excepción. Se incluye en esta categoría, pese a que dispone de personal principal altamente cualificado para toda la EAPI, porque la gestión de la oferta dirigida a niños más pequeños y mayores corresponde a ministerios diferentes.

⁽¹³⁾ En Lituania, Finlandia y Bosnia Herzegovina, algunos niños tienen que trasladarse, durante el último año de EAPI (clase preescolar), a las mismas instalaciones en que cursarán la educación primaria.

Gráfico 7: Grado de integración de los sistemas de EAPI, 2018/19

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico indica el grado de integración en función de si el sistema tiene centros integrados, una única autoridad, personal altamente cualificado (nivel CINE 6) en toda la etapa de EAPI y directrices educativas aplicables a los centros destinados tanto a los niños más pequeños como a los mayores. El desglose por criterios puede consultarse en el Anexo A.

Verde oscuro = los cuatro criterios; rojo = ningún criterio.

Parcialmente diferenciado (naranja): en estos países, todos los niños que inician la EAPI a una edad temprana deben habitualmente trasladarse de un centro de atención infantil a uno de tipo preescolar. Solo uno de los criterios es de aplicación a toda la etapa. En Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), Hungría, Liechtenstein y Turquía, aunque existen directrices educativas para toda la etapa de EAPI, estas son publicadas por autoridades diferentes en función de que se dirijan a niños de menos o más de 3 años, y no se exige al personal principal que trabaja con los más pequeños que tenga un alto grado de cualificación. Por el contrario, en Bulgaria, Grecia, Chipre y Portugal, no existen directrices educativas para los centros destinados a los más pequeños, pero el personal principal está altamente cualificado en toda la etapa de EAPI.

Diferenciado (rojo): la división habitual entre atención y educación infantil se observa en todas las áreas: centros separados, diferentes ministerios responsables de los niños más pequeños y mayores, exigencia de mayor cualificación al personal principal en los centros que imparten educación preescolar que en los que prestan servicios de atención infantil (o un nivel inferior de cualificación en ambas etapas) y ausencia de directrices educativas para los más pequeños. Bélgica (Comunidad germanófona), República Checa, Italia, Países Bajos, Polonia, Eslovaquia, Reino Unido (Gales), Albania y Suiza pertenecen a esta categoría. Italia está integrando sus servicios de EAPI en centros escolares para los niños menores y mayores de 3 años. La igualación de las cualificaciones exigidas al personal de toda la EAPI se producirá a partir de 2019/20.

Este análisis del grado de integración en la EAPI indica que los niños se enfrentan en Europa a entornos considerablemente diversos, lo cual produce experiencias de aprendizaje diferentes a edades tempranas. Solo los niños de las regiones nórdica, báltica y balcánica cuentan con un sistema de EAPI parcial o totalmente integrado que les permite asistir a un único centro bajo la responsabilidad de un solo ministerio, contando además con personal altamente cualificado que estimula su aprendizaje y desarrollo desde una temprana edad. Los niños de la mayoría del resto de

las regiones europeas deben afrontar cambios al trasladarse de un entorno en el que prima la atención a otro más centrado en la educación, y la calidad de la oferta de EAPI varía. Sin embargo, la tradicional división entre atención y educación infantil se está difuminando con la introducción, en muchos países, de directrices educativas dirigidas a los más pequeños. Además, el gobierno de la EAPI se está integrando cada vez más en un único ministerio o administración de rango superior. Por otro lado, ni la estructura de los centros ni las cualificaciones exigidas al personal han experimentado grandes cambios en los últimos años en Europa.

Parece existir una correspondencia clara entre el acceso y la calidad. La mayoría de los países que garantizan una plaza desde una edad temprana muestran un grado parcial o total de integración en lo que respecta a las cuatro dimensiones clave de la calidad. A la inversa, los sistemas de EAPI diferenciados no ofrecen una garantía de plaza antes de la etapa en que la EAPI pasa a formar parte del sistema educativo (en torno a los 3 años de edad o incluso más tarde).

La evaluación de los centros de EAPI: una forma de asegurar la calidad

Uno de los medios que tienen las administraciones de rango superior para mejorar la calidad de la EAPI es la evaluación individual de los centros. Esta evaluación puede recoger muchos aspectos de la EAPI; sin embargo, suelen destacarse dos dimensiones principales: la calidad estructural y la calidad de los procesos (Comisión Europea, 2014; Slot et al., 2015).

- La **calidad estructural** hace referencia a la comprobación de que los centros cumplen las condiciones marco de la EAPI en áreas como la salud y la seguridad, la cualificación del personal y el tamaño de los grupos. También puede incluir la comprobación de que los planes pedagógicos satisfacen las normas establecidas por las directrices educativas de rango superior.
- La **calidad de los procesos** hace referencia al nivel de apoyo que prestan los centros al proceso de aprendizaje. Las principales áreas objeto de evaluación son la forma en que se aplica el currículo (calidad y variedad de actividades), la calidad de las interacciones y relaciones entre el personal y los niños –cómo estimula el personal el desarrollo del niño– y la calidad de la interacción de los niños entre sí.

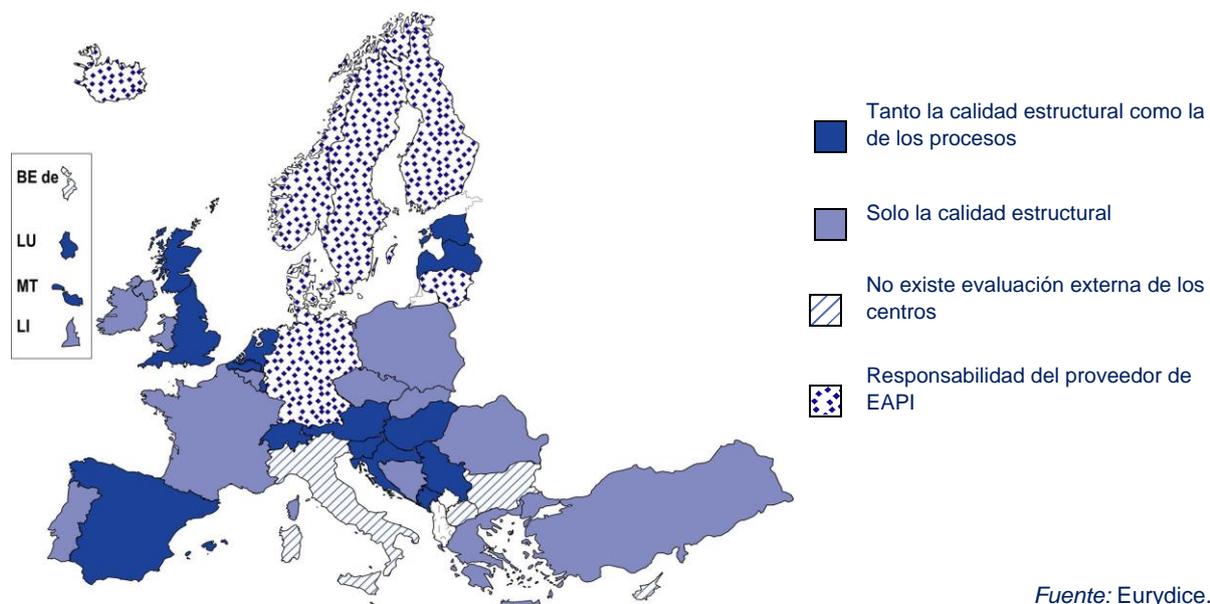
La evaluación externa de los centros que ofrecen EAPI a los niños de mayor edad con frecuencia aborda tanto la calidad estructural como la de los procesos (véase el gráfico E1b). Sin embargo, solo un tercio de los sistemas educativos europeos han establecido sistemas de evaluación que sirven para comprobar que los centros dirigidos a los más pequeños no solo acatan las normas, sino que apoyan el proceso de aprendizaje (véase el gráfico 8). Casi la mitad de los países, bien carecen de disposiciones que contemplen la evaluación externa de los centros dirigidos a niños menores de 3 años, bien evalúan solo la calidad estructural. En los siete países restantes que tienen centros integrados (Alemania, Lituania y los países nórdicos), la forma en que está organizada la evaluación de la EAPI dificulta la categorización. Las normas de rango superior responsabilizan a los proveedores de EAPI de la evaluación de la calidad de su oferta. Estos proveedores (administraciones locales/municipales, ONG u otras entidades privadas) disponen de un considerable grado de libertad para escoger el enfoque que desean emplear.

Las diferencias en el alcance de la evaluación externa de los centros de EAPI se corresponden frecuentemente, a su vez, con el tipo de órgano responsable de dicha evaluación (véase el gráfico E2). Cuando el órgano encargado es la inspección educativa u otro departamento ministerial responsable de la evaluación en niveles educativos superiores (como la educación primaria), se suele dirigir la atención al nivel de apoyo que presta el centro al proceso de aprendizaje (la calidad de los

procesos). Sin embargo, cuando quien se encarga de la evaluación es un órgano público responsable de familia, asuntos sociales o juventud, que no es responsable de la evaluación de los centros en niveles educativos superiores, suele centrarse más en el cumplimiento de las normas y niveles (calidad estructural).

La evaluación de los centros educativos que ofrecen EAPI permite tomar en consideración la perspectiva de los niños. Recoger el punto de vista de estos sobre sus actividades diarias o su interacción con sus compañeros y profesores es una forma eficaz de garantizar que en el centro de la evaluación y el proceso de mejora se sitúen los intereses del niño. La Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad ⁽¹⁴⁾ subraya la importancia de otorgar a los niños la oportunidad de contribuir al proceso de evaluación. En la actualidad, se aplican en 12 países europeos (véase el gráfico E4) procedimientos de evaluación participativos que permiten escuchar la voz de los niños. Sin embargo, solo unos cuantos sistemas educativos han impuesto la necesidad de tomar en consideración, durante el proceso, el punto de vista tanto de los más pequeños como de los mayores ⁽¹⁵⁾

Gráfico 8: Objeto principal de la evaluación externa de los centros de EAPI dirigidos a niños menores de 3 años, 2018/19



Nota aclaratoria

Para más información y notas específicas de países, véase el gráfico E1a.

APOYO AL SIGUIENTE PASO: LA TRANSICIÓN A EDUCACIÓN PRIMARIA

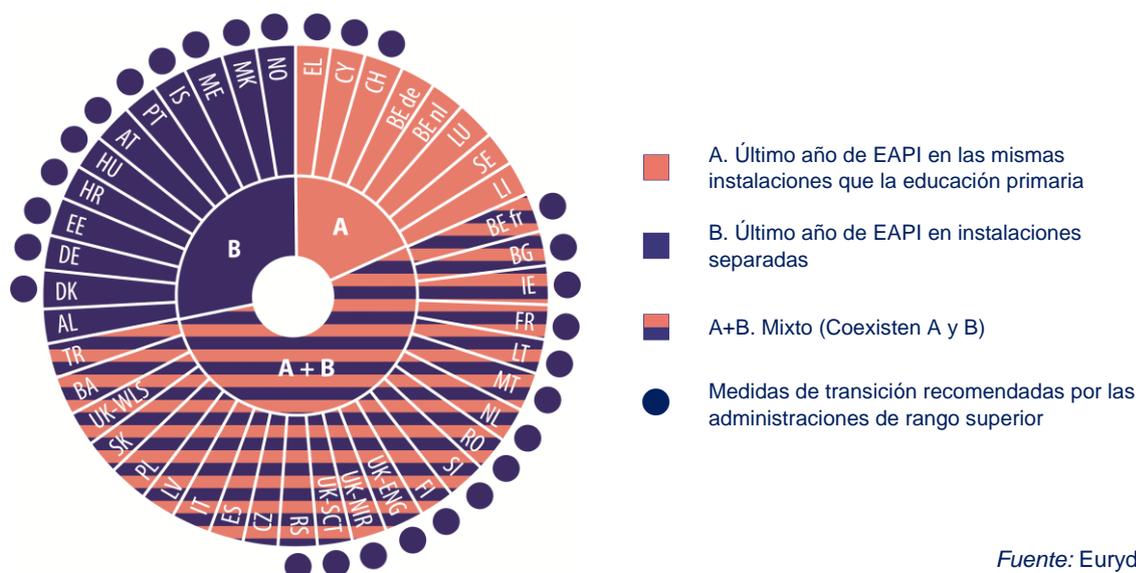
Aunque existe una tendencia hacia la integración y la continuidad durante toda la etapa de EAPI, el final de la misma supone un cambio importante para los niños. Por lo general, la transición a educación primaria se produce en torno a los 6 años en la mayoría de los países europeos, pero puede llegar a darse a una edad tan temprana como los 4 años o tan tardía como los 7 (véase el

⁽¹⁴⁾ OJ C 189, 5.6.2019, p. 4-14.

⁽¹⁵⁾ Dinamarca, España (dos Comunidades Autónomas: Cataluña y Comunidad Valenciana), Finlandia, Suecia, Reino Unido (Escocia), Islandia y Noruega.

gráfico B3). Durante este periodo de transición, los niños y sus padres pueden experimentar dificultades provocadas por las diferencias en el nuevo entorno. Los centros de educación primaria tienen con frecuencia enfoques educativos, normas, horarios y expectativas diferentes. Además, los niños tienen que forjar nuevas relaciones con el personal y con sus compañeros (Balduzzi et al., 2019). Es importante, por tanto, preparar a los niños y sus familias para esta transición y mitigar cualquier dificultad que pueda producirse.

Gráfico 9: Medidas de rango superior dirigidas a facilitar la transición de los niños a educación primaria y lugar en el que transcurre el último año de EAPI, 2018/19



Nota aclaratoria

No se incluyen en el gráfico los grupos de EAPI organizados en centros de educación primaria de zonas menos pobladas. Para más información y notas específicas de países, véanse los gráficos D9 y D10.

La asistencia, durante el último año de EAPI, a un centro situado en las mismas instalaciones que aquel en que se iniciará la educación primaria no solo garantiza que los niños estén ya familiarizados con el entorno físico y social, sino que ofrece oportunidades de colaboración entre el personal de ambas etapas. En ocho sistemas educativos, todos los niños asisten al último año de EAPI en las mismas instalaciones en que se encuentra el centro de educación primaria (véase el gráfico 9). En la mayoría de los sistemas educativos, algunos niños se trasladan a las instalaciones del centro de primaria al menos un año antes de iniciar esta nueva etapa educativa.

Con independencia de que la transición suponga o no un traslado físico de los niños, en los centros de EAPI pueden aplicarse una serie de medidas que favorezcan la continuidad y la cooperación con los centros de educación primaria, asegurando así una transición fluida. En dos tercios de los sistemas educativos, las directrices educativas recomiendan a los centros o a las administraciones locales que establezcan prácticas que faciliten la transición. Este es el caso tanto en países en que al final de la etapa de EAPI y la educación primaria se ofrecen en las mismas instalaciones, como en otros en que las dos etapas se desarrollan en lugares diferentes. Las medidas afectan a los niños, el personal y los padres. La ayuda a los niños para que se familiaricen con el nuevo entorno puede prestarse a través de la organización de visitas al centro de educación primaria o mediante proyectos en los que participen niños de ambas etapas. Las prácticas de colaboración recomendadas entre el personal de EAPI y de educación primaria con el fin de facilitar la transición también incluyen el traspaso de información sobre los logros del niño, la familiarización con el entorno mutuo, la

coordinación de actividades de DPC o la cooperación en la elaboración del currículo de ambas etapas educativas. Finalmente, aunque no por ello menos importante, se recomienda celebrar reuniones con los padres para que puedan familiarizarse con el nuevo entorno y con el fin de ofrecerles información sobre el funcionamiento de los centros.

Las medidas e iniciativas implantadas por los centros de EAPI no siempre bastan para garantizar una transición fluida a educación primaria. El centro de primaria desempeña, por tanto, un papel esencial a la hora de apoyar este proceso. Algunos expertos y responsables políticos vienen defendiendo un cambio de paradigma: más que preparar a los niños para la escuela lo que debe hacerse es preparar a la escuela para los niños (OCDE, 2017). Sin embargo, diversos países europeos aplican políticas basadas en la idea de que el niño debe haber alcanzado un determinado nivel de desarrollo emocional, social, cognitivo y físico para acceder a la educación primaria. La preparación para la escuela constituye un criterio de admisión a la educación primaria en un tercio de los sistemas educativos ⁽¹⁶⁾, principalmente en Europa central y en los Balcanes (véase el gráfico D6). En estos países, la responsabilidad de decidir si un niño tiene la madurez suficiente para afrontar la siguiente etapa puede corresponder al personal, bien de EAPI, bien de educación primaria. La decisión se adopta con frecuencia a partir de la evaluación y/u observación del desarrollo del niño, consultándose a especialistas en ocasiones. En el resto de los países, el concepto de preparación para la escuela es menos importante o carece por completo de relevancia porque alcanzar la edad oficial es la única condición para la admisión en educación primaria.

*

Todos los sistemas educativos europeos están buscando formas eficaces de mejorar el acceso, la asequibilidad y la calidad de la oferta de EAPI. El presente informe destaca algunos de los avances realizados ya en algunos países y la dirección adoptada en otros. Ofrece para ello evidencias detalladas y una multitud de ejemplos de políticas aplicadas en toda Europa en relación con las dimensiones clave de la EAPI: el gobierno, el acceso, el personal, las directrices educativas y la evaluación y seguimiento, proporcionando una base sólida para las futuras políticas e investigaciones.

⁽¹⁶⁾ Bélgica (Comunidades germanófonas y flamencas), Alemania, Estonia, Croacia, Hungría, Países Bajos, Luxemburgo, Austria, Eslovaquia, Bosnia Herzegovina, Liechtenstein, Montenegro y Serbia.

INTRODUCCIÓN

La educación y atención a la primera infancia (EAPI) se está convirtiendo en una parte esencial de la política educativa europea. El balance intermedio del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020) concluyó que “la necesidad actual de flexibilidad y permeabilidad entre las experiencias de aprendizaje requiere políticas coherentes desde la educación infantil y primaria hasta la educación superior, la educación y formación profesionales y la enseñanza de adultos” ⁽¹⁷⁾. Los primeros años son los más formativos en la vida de una persona, por lo que la EAPI sienta las bases del éxito en el aprendizaje posterior.

Los líderes de la UE han establecido recientemente la EAPI como uno de los derechos sociales fundamentales de los ciudadanos europeos. Uno de los 20 principios esenciales del Pilar Europeo de Derechos Sociales afirma que “los niños tienen derecho a disfrutar de una educación y asistencia infantil asequibles y de buena calidad” ⁽¹⁸⁾. Además, subraya que “los niños procedentes de entornos desfavorecidos tienen derecho a medidas específicas destinadas a promover la igualdad de oportunidades”. Sin embargo, la propuesta de adopción de un Espacio Europeo de Educación antes en 2025 reconoce que existen deficiencias en relación con el acceso, calidad y asequibilidad de la EAPI ⁽¹⁹⁾.

La Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad, adoptada en mayo de 2019 ⁽²⁰⁾, subraya las posibles acciones que pueden adoptar los Estados miembros en busca de estos objetivos. Respalda el Marco de Calidad para la EAPI de la UE, planteado como propuesta por expertos de diversos países europeos en 2014 ⁽²¹⁾. Esta recomendación consolida el concepto de una EAPI de calidad que gira en torno a cinco dimensiones esenciales: el acceso; el personal; el currículo; la evaluación y seguimiento; y el gobierno y la financiación.

Esta nueva edición de *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa* (Cifras clave de la EAPI) tiene por objeto alimentar estos procesos ofreciendo una perspectiva general de las actuales políticas europeas relativas a la EAPI. El informe está estructurado explícitamente en torno a las cinco dimensiones del Marco de Calidad para la EAPI de la UE. Aunque parte fundamentalmente de la [edición de 2014](#) (Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014), ofrece nueva información sobre la interrelación de determinados indicadores básicos e incluye un capítulo adicional sobre la garantía de calidad. A través de comparaciones internacionales claras y multitud de ejemplos de países, el informe pretende servir de inspiración para el desarrollo de políticas. Además, los exhaustivos datos que se ofrecen de las características de los diversos sistemas de EAPI de los países también tienen por objeto apoyar la investigación académica, ampliando así nuestro conocimiento de los servicios que se ofrecen a los niños pequeños y sus familias en Europa.

⁽¹⁷⁾ COM/2015/0408 final.

⁽¹⁸⁾ Proclamación interinstitucional del Pilar Europeo de Derechos Sociales (2017/C 428/09). Fue firmado por el Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión el 17 de noviembre de 2017 en Gotemburgo, Suecia.

⁽¹⁹⁾ COM/2017/0673 final.

⁽²⁰⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad (OJ C 189, 5.6.2019, p. 4-14).

⁽²¹⁾ Elaborado por el Grupo de Trabajo Temático sobre Educación y Atención a la Primera Infancia, bajo los auspicios de la Comisión Europea.

ÁMBITO DEL ESTUDIO

Definición de “educación y atención a la primera infancia” (EAPI)

Oferta para niños desde su nacimiento hasta la edad de inicio de enseñanza primaria que se desarrolla dentro del marco legislativo nacional, es decir, que está sujeta a normas y estándares mínimos y/o ha de contar con la debida autorización.

La definición empleada en este informe va más allá de los programas educativos clasificados como nivel CINE 0 (educación infantil), puesto que incluye todos los servicios de EAPI registrados, no solo aquellos que tienen un componente educativo definido. En muchos países europeos, la oferta de EAPI para niños menores de 3 años no se considera “desarrollo educativo de la primera infancia” (nivel CINE 010), aunque sí ofrece un importante servicio a los niños y sus familias.

El informe recoge:

- El sector público, privado y de voluntariado – se analizan tanto el sector privado/de voluntariado independiente como el sostenido con fondos públicos.
- La oferta educativa tanto en centros escolares como en el hogar (pero solo la oferta reglada de EAPI que se desarrolla en el hogar del proveedor).

El informe solo analiza la oferta educativa “ordinaria”, o los modelos más habituales de oferta de EAPI. No se han incluido:

- Los centros que funcionan fuera del horario habitual (por ejemplo, clubes de desayuno, centros de actividades extraescolares y campamentos de vacaciones).
- La oferta “especializada”, por ejemplo, las aulas de atención hospitalaria o los programas en orfanatos o en instituciones similares.
- La oferta de EAPI de carácter experimental o temporal, o las experiencias piloto.
- Los servicios “abiertos” de educación infantil organizados para niños y sus familias (por ejemplo, los centros lúdicos, los jardines de infancia abiertos o los centros para madres y niños).

El informe abarca 38 países europeos (43 sistemas educativos) participantes en el programa Erasmus+ de la UE. Esto incluye los 28 Estados miembros de la UE, además de Albania, Bosnia Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía.

CONTENIDO Y ESTRUCTURA

El informe está dividido en dos partes: (1) comparación internacional y (2) fichas de información nacional. Cuatro temas transversales subyacen a los enfoques metodológicos del informe: el niño como centro de atención educativa, la interdependencia del sistema, la colaboración con los padres y la inclusión.

El niño como centro de atención educativa: el análisis pretende situar al niño en el centro de las políticas de EAPI. Uno de los factores explicativos esenciales utilizados en el informe –el grado de división en el sistema de EAPI– se observa desde la perspectiva del niño. La transición desde un entorno centrado en la atención (por ejemplo, una guardería) a uno donde se prima más la educación

(por ejemplo, un jardín de infancia o una escuela infantil) se considera un cambio importante en la vida de un niño. En consecuencia, la estructura del centro y la edad de transición (menos o más de 3 años) constituyen las bases principales de la categorización empleada a lo largo del informe. La demarcación de responsabilidades entre ministerios (gobierno) en relación con las políticas de EAPI tiene poca importancia para el niño y, por tanto, se usa con menor frecuencia como factor explicativo.

Interdependencia del sistema: el informe se propone analizar el sistema de EAPI en su conjunto – tanto los servicios de atención como los de educación infantil. Se muestran las conexiones entre la normativa y la organización estructural, aun en aquellos casos en que atraviesan las fronteras de la responsabilidad ministerial. Por ejemplo, se analizan las normas aplicables a los permisos parentales junto al acceso a los centros, la asequibilidad facilitada por la normativa sobre reducción de tasas junto a la garantía de plaza. El capítulo relativo al personal aborda todos los tipos de este –tanto el principal como el auxiliar– y ofrece una imagen completa de las personas que tienen un contacto diario y directo con los niños.

Colaboración con los padres: los padres son los socios más importantes en la EAPI; su apoyo es crucial para que los centros puedan ofrecer a los niños condiciones óptimas de aprendizaje y desarrollo. En el informe se analiza el papel que desempeñan los padres en el gobierno y evaluación de los centros, así como el apoyo que reciben cuando sus hijos están en EAPI.

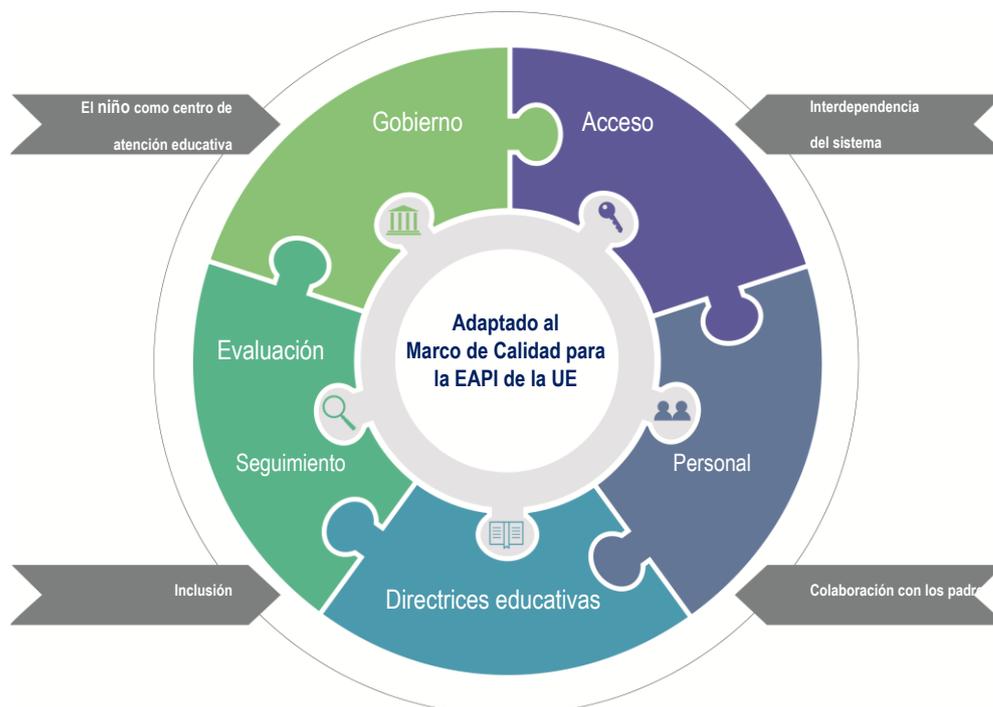
Inclusión: el informe aborda principalmente la oferta que se encuentra a disposición general de todos los niños. Sin embargo, algunos necesitan medidas adicionales específicas para poder acceder y participar activamente en las actividades ordinarias de EAPI. Esta etapa se considera una de las mejores formas de fomentar la igualdad y la equidad y de mitigar las desventajas en la educación ⁽²²⁾. Por eso, se exponen las medidas adicionales adoptadas en apoyo a los niños desfavorecidos, como los criterios empleados para decidir si debe aplicarse una reducción en las tasas u ofrecerse un acceso prioritario, así como las medidas de apoyo específico que están a disposición de algunos niños.

PARTE I: COMPARACIÓN INTERNACIONAL

La estructura del análisis comparativo internacional se describe visualmente en el gráfico 10. Los elementos del círculo representan los capítulos, mientras que el texto de alrededor indica los temas transversales. El contenido y estructura de los capítulos está explícitamente adaptado a las áreas generales de calidad resaltadas por el Marco de Calidad para la EAPI de la UE.

⁽²²⁾ La participación en EAPI de alta calidad se ha demostrado particularmente ventajosa para los niños de grupos desfavorecidos y/o marginados (Barnett, 2011; Burger 2010; Dumas y Lefranc, 2010; Guerin, 2014; Van Belle, 2016). La importancia de la EAPI para los niños desfavorecidos fue destacada en las Comunicaciones de la Comisión “Eficiencia y equidad en los sistemas de educación y formación de la Unión Europea” (COM(2006) 481 final) y “Educación y atención a la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana” (COM(2011) 66 final).

Gráfico 10: Capítulos y temas subyacentes del informe



Capítulo 1: Gobierno

En este capítulo se describen los principales elementos estructurales de los sistemas de EAPI en Europa: la organización de los centros, la prevalencia de una oferta privada independiente en el hogar y la división de las responsabilidades de gobierno al más alto nivel. El análisis muestra que existen centros integrados solo en un tercio de los países europeos. El enfoque más habitual consiste en ofrecer centros diferenciados a los niños de menor y mayor edad (habitualmente los menores y mayores de 3 años), pero no son frecuentes las medidas para facilitar la transición de los niños de un centro a otro.

Además de la oferta en centros escolares, en este capítulo se examina la EAPI en el hogar, que existe en tres cuartas partes de los sistemas educativos europeos y que forma parte significativa de la oferta total dirigida a los niños más pequeños. Finalmente, se estudia la oferta de EAPI no subvencionada de carácter privado.

Capítulo 2: Acceso

La disponibilidad, la asequibilidad y la inclusión constituyen los temas centrales del primer apartado de este capítulo, que se inicia con una descripción de las medidas fundamentales: la garantía de plaza – la edad a la que se garantiza una plaza en EAPI para todos los niños. Un indicador de la brecha en la atención infantil muestra que, en la mayoría de los países europeos, las familias se enfrentan a un largo periodo de tiempo sin permiso debidamente remunerado por cuidado de hijos y sin garantía de plaza en EAPI. También se explican las medidas específicas dirigidas a los niños más vulnerables durante este periodo y los criterios aplicados a la admisión prioritaria o la reducción de tasas.

Se analiza la disponibilidad de EAPI gratuita y el nivel de las tasas que se aplican a los niños menores de 3 años. Se resume mediante un indicador la demanda y la oferta de plazas de EAPI en tres puntos: a una edad temprana, en torno a los 3 años y durante el último año de EAPI.

El segundo apartado, relativo a la participación, se basa en los datos de Eurostat. En él se explica cómo se ha alcanzado ya el objetivo de participación en EAPI de los niños de 4 o más años de edad. Sin embargo, se muestra también que las tasas de participación de los menores de 3 años siguen por debajo del 33% en la mitad de los países de la UE. Por último, se indica el promedio de horas que los niños menores y mayores de 3 años pasan en centros de EAPI.

Capítulo 3: Personal

El primer apartado se centra en la formación que recibe el personal principal y auxiliar, el que se encuentra en contacto diario directo con los niños. Se ofrece información sobre las titulaciones exigidas, sobre el apoyo al acceso a la profesión y sobre las obligaciones relativas al desarrollo profesional continuo. El análisis señala la existencia de una división entre las categorías profesionales y el personal que trabaja con los diferentes grupos de edad: a diferencia del personal principal, el auxiliar suele contratarse sin titulaciones y no está obligado a obtener ninguna mientras desempeña su trabajo. A fin de ofrecer una imagen completa de los diferentes niveles y tipos de personal, el apartado hace referencia también a los directores de los centros y a los cuidadores en la oferta de EAPI en el hogar.

El segundo apartado ofrece información sobre el número de niños que está obligado a gestionar el personal: la ratio niño/adulto y la reglamentación relativa al tamaño de los grupos, así como la cifra máxima de niños menores de 3 años a los que puede atender un cuidador en la oferta de EAPI en el hogar.

Capítulo 4: Directrices educativas

El término “directrices educativas” incluye todos los diversos documentos oficiales, particularmente los curriculares, que pueden diferir en estatus, detalle y función, pero que subrayan los aspectos educativos de la EAPI. El capítulo aborda las directrices empleadas por las administraciones de rango superior, examinando primero el marco general y centrándose posteriormente en las directrices específicas aplicables en dos áreas: la transición a la educación primaria y las medidas de apoyo de los niños y sus padres.

En el primer apartado se describe la naturaleza y alcance de las directrices educativas dirigidas a la EAPI impartida en centros escolares y a la oferta reglada de EAPI en el hogar. Se explica que no se han publicado todavía directrices educativas en todos los sistemas para la oferta dirigida a niños menores de 3 años y se indica en qué lugares las directrices tienen carácter obligatorio y dónde se prevé que sean los centros quienes desarrollen su propio currículo. Se destacan las áreas de aprendizaje y desarrollo expuestas en las directrices educativas, junto a los enfoques pedagógicos que han de adoptarse.

El segundo apartado aborda la transición entre la EAPI y la educación primaria. La edad es el factor decisivo para la admisión a un centro de primaria, aunque con frecuencia también se toma en consideración la opinión de los padres. Se examinan los rasgos estructurales que facilitan la transición, comenzando por la adaptación de los objetivos, principios y currículos de EAPI a los de la educación primaria. Asimismo, se analiza el agrupamiento físico, es decir, el acceso de los niños a un centro de educación primaria para las últimas etapas de la EAPI. Finalmente, se presentan medidas diversas adoptadas individualmente por algunos centros para facilitar la transición a la educación primaria.

El último apartado, donde se estudian las medidas de apoyo, muestra dónde existen normas de rango superior dirigidas a mejorar el desarrollo lingüístico del niño. Debido al creciente multilingüismo en Europa, se establece una distinción entre las medidas dirigidas a los niños que hablan la lengua de

aprendizaje en su hogar y los que emplean otra lengua. También se aborda el apoyo que se ofrece a los padres: se dan ejemplos de prácticas en toda Europa, como los programas de formación para familias, la orientación sobre aprendizaje en el hogar y las visitas a domicilio.

Capítulo 5: Evaluación y seguimiento

En un nuevo capítulo de la presente edición de Cifras clave de la EAPI se exploran los elementos esenciales de la garantía de la calidad en la oferta de EAPI en centros escolares. Mirando a través del prisma del gobierno, se ofrece una tipología de los enfoques aplicados a la evaluación externa e interna de los centros de EAPI. Se destaca que en algunos países la evaluación externa se centra en comprobar el cumplimiento con la normativa y no la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El capítulo presenta las formas en que padres e hijos participan en los procesos de evaluación y seguimiento y se indica que rara vez se consulta a los niños. Finalmente, se analizan los métodos empleados para supervisar el rendimiento y generar nuevas mejoras, ya sea en las prácticas de atención y educación de la primera infancia aplicadas en los centros o en el conjunto del sistema de EAPI.

PARTE II: FICHAS DE INFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS NACIONALES

Las fichas de información de los sistemas nacionales que aparecen al final del informe ofrecen una visión concisa de los principales rasgos del sistema de EAPI de cada país. Incluyen una representación visual de los principales elementos de la estructura de EAPI en forma de diagrama, una descripción de los principales tipos de oferta, las tasas de participación, el alcance de las directrices educativas y un resumen de las reformas actuales.

CATEGORÍAS DE EDAD

Muchos países europeos estructuran los servicios de EAPI en función de la edad de los niños. Habitualmente, la transición entre la primera y la segunda etapa se produce cuando los niños tienen en torno a 3 años. Para poder reflejar las diferentes normativas es común realizar una distinción entre la oferta dirigida a “niños menores de 3 años” y la destinada a “niños mayores de 3 años”. Sin embargo, es importante recordar que en algunos países la transición puede realizarse a edades tan tempranas como los 2 años y medio o tan tardías como los 4 años de edad ⁽²³⁾. Las fichas de información de los sistemas nacionales que aparecen al final del informe identifican qué ofertas de EAPI en centros escolares van destinadas a cada uno de estos grupos de edad en cada país. Para referirse a esta división se usan en ocasiones los términos “centros para niños pequeños” y “centros para niños mayores”.

Algunos indicadores reflejan una situación que se produce a una edad particular o en un momento concreto. En el capítulo dedicado al “Acceso” se emplean las categorías “edad temprana”, “en torno a los 3 años” o “durante el último año de EAPI”, mientras que en el capítulo en que se analiza el “Personal” se presentan en algunos casos las normativas que son de aplicación a los niños de 2 y 4 años.

La categoría “edad temprana” hace referencia a la edad que tienen los niños cuando finaliza el permiso por cuidado de los hijos (véase el gráfico B3). El “último año de EAPI” hace referencia a niños de 5 años en la mayoría de los sistemas educativos, pero se refiere a niños de 6 en ocho

⁽²³⁾ La transición se produce a los 2 años y medio en Bélgica (Comunidades francófona y flamenca) y a los 4 en Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein.

países ⁽²⁴⁾ y de 4 en Malta y Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia). El “último año de EAPI” coincide con la categoría de “3 años” en el Reino Unido (Irlanda del Norte) y muestra datos idénticos.

FUENTES

Las principales fuentes de información son las unidades nacionales de Eurydice, que ofrecen datos sobre políticas y prácticas aplicadas a la EAPI. Unos pocos indicadores se basan en datos de Eurostat.

La información sobre políticas y medidas publicadas por las administraciones educativas de rango superior ha sido recogida por la Red Eurydice usando cuestionarios preparados por la Unidad de Análisis de Política Educativa y de Juventud de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA) de la Comisión Europea conjuntamente con las unidades nacionales de la Red. Los documentos oficiales (reglamentos, recomendaciones, estrategias nacionales, planes de acción, etc.) emitidos y/o reconocidos por las administraciones de rango superior han sido la fuente principal de información para responder a estos cuestionarios.

El año de referencia para toda la información sobre políticas es el año académico 2018/19.

La elaboración y redacción del informe se ha realizado bajo la coordinación de EACEA, Unidad de Análisis de Política Educativa y de Juventud. El informe ha sido revisado por todas las unidades nacionales de Eurydice. Todas las personas que han contribuido a este estudio aparecen mencionadas en el apartado de agradecimientos que figura al final del documento.

MÁS INFORMACIÓN DE EURYDICE SOBRE LA EAPI

Esta edición de 2019 de Cifras clave de la EAPI parte de varias publicaciones de Eurydice sobre la materia. Constituye una actualización y mejora de la [edición de 2014 de Cifras clave de la EAPI](#) (Comisión Europea/EACEA/ Eurydice/Eurostat, 2014). Los mensajes e interconexiones entre los temas han sido desarrollados en consonancia con el [Resumen de Eurydice](#) de la edición de 2014 (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2014).

En relación con los seis elementos clave de los sistemas de EAPI, es posible acceder a datos anuales que se remontan hasta el año académico 2014/15 a través del proyecto de Eurydice sobre *Indicadores estructurales para realizar el seguimiento de los sistemas de educación y formación en Europa*.

Para obtener información detallada sobre cada país puede dirigirse al apartado de descripción de los sistemas de información nacional del portal web de Eurydice: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en

⁽²⁴⁾ Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia.

GOBIERNO

El buen gobierno y la existencia de políticas coherentes son aspectos esenciales para que todos los niños puedan tener acceso a una educación y atención a la primera infancia (EAPI) de calidad. En la oferta de EAPI participan muchos interesados, por lo que es fundamental que los responsables políticos creen un marco normativo que estimule un enfoque integrado y un alto nivel de los servicios en los centros de todo el sector.

La forma de organización es esencial. La EAPI puede ofrecerse en centros escolares que acogen a niños de todas las edades, en centros separados en función del grupo de edad o, de forma reglada, en el hogar. Los beneficios de los sistemas integrados han sido destacados por la Comisión Europea, que, en uno de sus recientes Documentos de Trabajo, ha afirmado lo siguiente:

“los sistemas plenamente integrados parecen ofrecer más coherencia en toda la política de educación y atención a la primera infancia [...], así como una mayor asignación de recursos a los niños y sus familias. Los sistemas unitarios, al ofrecer un marco más coherente para el gobierno y la financiación en todo el sector, conducen a una mayor calidad, a una oferta de servicios más equitativos y a una mayor eficiencia financiera” ⁽²⁵⁾

En presente capítulo se inicia con un análisis de los datos demográficos de la población de niños de 0 a 5 años cubierta por la oferta de EAPI, para pasar posteriormente a describir el modo en que se ofrece la EAPI en centros escolares: de forma integrada o en centros diferenciados en función de la edad. También se ofrece información sobre la importancia relativa de la oferta reglada en el hogar dirigida a niños menores de 3 años, allí donde existe. A continuación, se analiza la forma de gobierno de la EAPI, mostrando si la misma administración está a cargo de todos los tipos de oferta o solo de ciertas variedades y si dicha administración es responsable solo de educación o también de otros ámbitos.

En aquellos países en que la EAPI ofertada en centro escolares es impartida –total o parcialmente– en instalaciones diferentes dependiendo de la edad, los niños suelen trasladarse de centro en torno a los 3 años. En este capítulo se indica dónde existen recomendaciones de rango superior para facilitar la transición estructural entre un entorno basado en la atención infantil y otro donde prima la educación. Además, se analiza la posible participación de los representantes de los padres en el gobierno del centro. Finalmente, el capítulo ofrece información sobre la importancia relativa del sector privado no subvencionado en la oferta de EAPI en centros escolares.

MÁS DE 30 MILLONES DE NIÑOS SE ENCUENTRAN EN EL RANGO DE EDAD DE LA EAPI EN LA UE

En este informe, por EAPI se entiende la oferta dirigida a los niños desde su nacimiento hasta el inicio de la educación primaria. En la mayoría de los países europeos, la educación primaria obligatoria comienza a los 6 años ⁽²⁶⁾. El 1 de enero de 2017, 31 millones de niños tenían menos de 6 años en la

⁽²⁵⁾ Documento de Trabajo de la Comisión que acompaña al documento “Propuesta para una Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad [COM(2018) 271 final]”, de 22/05/2018, SWD(2018) 173 final.

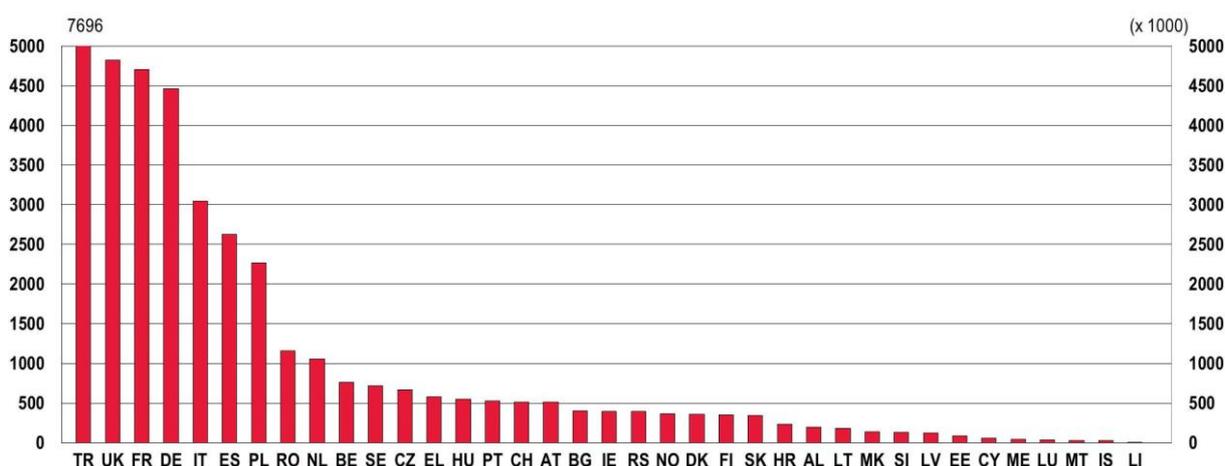
⁽²⁶⁾ Hay solo unas pocas excepciones. La educación primaria obligatoria se inicia a los 4 años en Irlanda del Norte y a los 5 en Malta y las otras tres jurisdicciones del Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia). En otros ocho países, la edad de inicio son los 7 años (Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia) (véase el gráfico B3).

Unión Europea. La oferta de EAPI se dirige habitualmente a este grupo de edad, que representa el 6,1% de la población de UE-28.

Tal como se observa en el gráfico A1, el número de niños con una edad comprendida entre los 0 y los 5 años varía considerablemente en función del país. En Turquía, casi 8 millones de niños pertenecen a esta categoría. En Alemania, Francia y Reino Unido, el número de niños dentro de este grupo de edad es de 4,5 millones. En el extremo opuesto, hay siete países menos poblados (Estonia, Chipre, Luxemburgo, Malta, Islandia, Liechtenstein y Montenegro) donde el número de niños de entre 0 y 5 años es inferior a 100.000.

El número de niños cuya edad se sitúa entre 0 y 5 años refleja las diferencias de tamaño de la población total de los países europeos. En la Unión Europea (UE-28), la proporción de niños pertenecientes a este grupo de edad representa el 6,1% de la población total. Sin embargo, el porcentaje varía significativamente de un país a otro, desde el 5,0% (en Italia) al 9,6% (en Turquía). En Alemania, Grecia, Italia y Portugal los niños de esta edad representan no más del 5,5% de la población total, mientras que, en Irlanda, Francia, Suecia, Reino Unido, Islandia, Montenegro, Noruega y Turquía, la cifra se sitúa en al menos el 7,0%.

Gráfico A1: Población de niños de 0 a 5 años, en miles, 1 de enero de 2017



Población de niños de 0 a 5 años

	EU-28	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL
Población de niños de 0 a 5 años (en miles)	31 183	764	399	665	360	4 466	85	398	581	2 625	4 708	234	3 047	57	126	180	38	550	27	1 054
% de la población total	6,1	6,7	5,6	6,3	6,3	5,4	6,5	8,3	5,4	5,6	7,0	5,6	5,0	6,6	6,4	6,3	6,5	5,6	5,9	6,2
	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR	
Población de niños de 0 a 5 años (en miles)	509	2 270	524	1 157	128	346	349	716	4 820	199	:	515	26	2	44	138	367	393	7 696	
% de la población total	5,8	6,0	5,1	5,9	6,2	6,4	6,3	7,2	7,3	6,9	:	6,1	7,7	5,9	7,1	6,6	7,0	5,6	9,6	

Fuente: Estadísticas de población de Eurostat [demo_pjan] (última actualización: 08/11/2018).

Nota específica de país

Francia: Datos provisionales.

LA EAPI EN CENTROS ESCOLARES SE OFRECE, BIEN EN CENTROS INTEGRADOS, BIEN EN CENTROS DIFERENCIADOS CON UNA TRANSICIÓN A LOS 3 AÑOS

Existen dos modelos principales de oferta de EAPI en centros escolares, tal como se describe en el gráfico A2a.

- 1) **Centros diferenciados** para diferentes grupos de edad y con la atención o la educación infantil como objetivo principal según la edad:
 - a. Niños más pequeños: habitualmente hasta los 3 años (en centros que priman la atención infantil)
 - b. Niños mayores: habitualmente desde los 3 años hasta el inicio de la educación primaria (en centros que priman la educación).
- 2) **Centros integrados** para todo el rango de edad (habitualmente desde 1 año de edad, o poco después de finalizar el permiso por cuidado de hijos (véase el gráfico B3), hasta el inicio de la educación primaria.

En un sistema partido típico –en el que la oferta de EAPI se organiza en dos etapas diferentes (véase el gráfico 7)– los niños que asisten a EAPI en centros escolares desde una edad temprana comienzan en un centro donde lo que se prima es la atención infantil (por ejemplo, una guardería) antes de trasladarse a uno más centrado en la educación (por ejemplo, un jardín de infancia o una escuela infantil). Habitualmente, la transición entre ambos centros se produce cuando el niño tiene aproximadamente 3 años, pero también puede darse a los 2 o 4 años en algunos países. Esta división refleja una diferenciación entre servicios de “atención” y de “educación temprana” en algunas formas de EAPI ofertada en lugares distintos a centros escolares que siguen normas semejantes a las de la educación primaria y que pueden incluso localizarse en las mismas instalaciones que el centro de primaria. El primer ciclo habitualmente no se incluye en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011 ⁽²⁷⁾), puesto que no satisface los criterios de un entorno de aprendizaje ⁽²⁸⁾. Los programas que ofrecen principalmente servicios de atención infantil (seguimiento, nutrición y salud) no están recogidos en la CINE. El segundo ciclo tiene prioridades educativas y se clasifica como educación infantil (CINE 020).

En un sistema típicamente integrado –en el que toda la EAPI se realiza en un único centro– los niños se mantienen en el mismo centro hasta que alcanzan la edad de acceso a educación primaria (o, en unos pocos sistemas educativos, hasta que se integran en un aula de educación infantil). Estos centros integrados suelen ofrecer programas que tienen un componente educativo definido. La oferta está diseñada habitualmente con un enfoque holístico dirigido a apoyar al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano de los niños e introducir a los más pequeños en la instrucción organizada fuera del contexto familiar.

⁽²⁷⁾ Véase <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

⁽²⁸⁾ Esto es lo que sucede en 14 de los 22 sistemas educativos que tienen centros diferenciados (véanse las fichas de información nacional). Los programas para menores de 3 años se clasifican como CINE 010 en Bélgica (Comunidad flamenca), Grecia, Italia, Chipre, Rumanía, Liechtenstein y Turquía. Además, en Portugal se prevé actualizar la organización para clasificar los programas dirigidos a menores de 3 años como CINE 010.

Gráfico A2a: Tipos de oferta de EAPI en centros escolares en Europa, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Estos modelos muestran la duración habitual de la etapa de EAPI en Europa, es decir, 6 años, pero la edad de inicio y de finalización, al igual que la edad de transición entre un centro que prima la atención a uno que se centra en la educación en una organización de Tipo 1 varía en función del sistema educativo. Para más información sobre la organización específica de las estructuras y edades de EAPI para un sistema educativo específico, véanse las fichas de información nacional que aparecen al final del informe.

Además, con independencia de la forma en que se encuentra organizada la oferta de EAPI –centros integrados o diferenciados–, los niños de algunos países deben realizar un programa educativo diferenciado en un aula de infantil con el objeto de prepararse para la educación primaria. Este programa específico es obligatorio y tiene una duración de uno o dos años (véanse las fichas de información nacional).

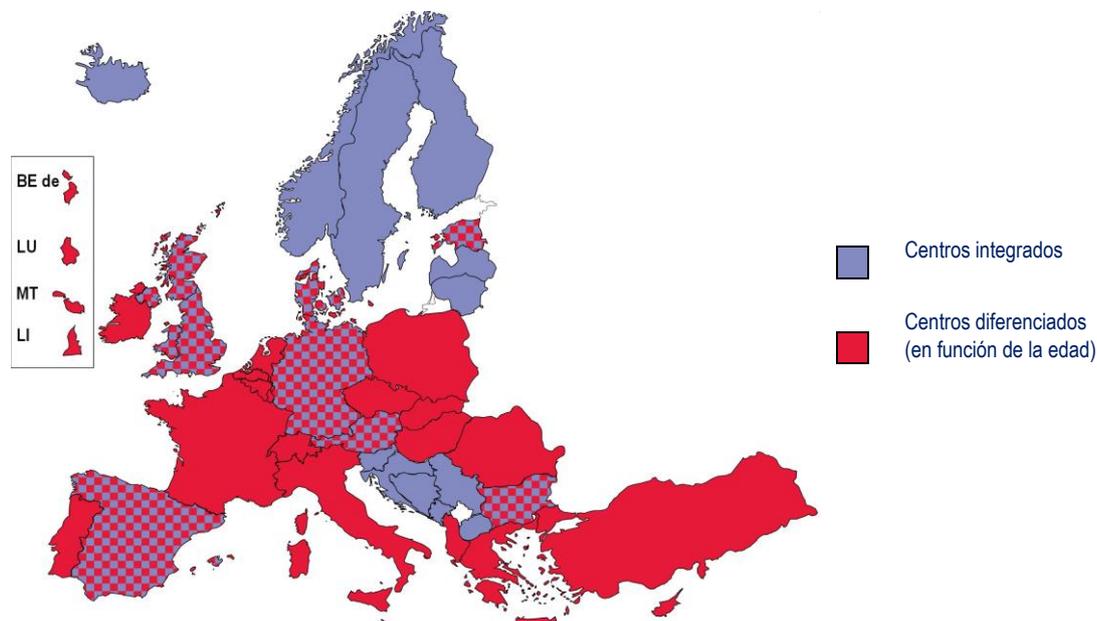
El gráfico A2b muestra los modelos actuales de EAPI en centros educativos. En la mayoría de los países europeos ⁽²⁹⁾, este tipo de EAPI se ofrece en dos tipos diferenciados de centros, según la edad. En casi un tercio de los países, la EAPI tiene lugar en centros integrados. Este es el caso fundamentalmente en los países nórdicos y en varios países bálticos y balcánicos ⁽³⁰⁾.

En varios países europeos coexisten los centros integrados con los diferenciados (Bulgaria, Dinamarca, Alemania, Estonia, España, Austria y Reino Unido). En la mayoría de estos sistemas “mixtos”, todos los tipos de centros ofrecen programas educativos clasificados como CINE 0.

⁽²⁹⁾ En Bélgica, República Checa, Irlanda, Grecia, Francia, Italia, Chipre, Luxemburgo, Hungría, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumanía, Eslovaquia, Albania, Suiza, Liechtenstein y Turquía.

⁽³⁰⁾ En Croacia, Letonia, Lituania, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Bosnia Herzegovina, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega y Serbia.

Gráfico A2b: Organización de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

En los sistemas de EAPI que tienen centros diferenciados, la transición entre los dos tipos de centros suele tener lugar a la edad de 3 años. Puede producirse a una edad inferior (2 años y medio en Bélgica – Comunidades francófona y flamenca) o superior (4 años en Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein). Para más información sobre la estructura específica de la EAPI y los grupos de edad de cada país, véanse las fichas de información nacional que aparecen al final del informe.

Nota específica de país

Malta y Portugal: El gráfico refleja la situación en el sector público. En el sector privado también existen centros integrados.

En 10 países, los niños deben asistir a un aula de infantil en los últimos 1 o 2 años de EAPI antes de la educación primaria. En esta etapa específica de EAPI se ofrece un programa educativo nacional diferenciado del programa principal de educación infantil (véanse las fichas de información nacional). Su objetivo es hacer más fluida la transición entre la primera educación infantil, basada en el juego y los programas de atención, y la educación primaria, en la que se aprenden destrezas fundamentales de escritura, lectura y matemáticas (es decir, de lectoescritura y numéricas). Para promover la preparación para la escuela, en las aulas de infantil se presta en algunos países más atención a las destrezas de lectoescritura y de aprendizaje individual y se utilizan métodos de evaluación más diversificados en comparación con los primeros años de EAPI (véanse los gráficos D3 a D5). Las aulas de infantil pueden organizarse como parte de la oferta de EAPI en centros escolares o en los centros de educación primaria (véase el gráfico D9). Son más habituales en los países que cuentan con centros integrados (Croacia, Letonia, Lituania, Finlandia, Suecia, Bosnia Herzegovina y Serbia) que en aquellos que organizan la EAPI en dos etapas diferenciadas (Bulgaria, Chipre y Luxemburgo). De hecho, en los sistemas educativos que tienen centros diferenciados con frecuencia se considera toda la segunda etapa de EAPI (desde los 3 años) una preparación para la educación primaria.

LA OFERTA REGLADA DE EAPI EN EL HOGAR ES COMÚN EN SOLO UNOS POCOS PAÍSES EUROPEOS

Junto a la oferta de EAPI en centros escolares, el marco legal también puede contemplar la prestación de servicios reglados en el hogar, siempre que se acaten determinadas reglas y estándares de calidad. Aunque esos servicios pueden ofrecerse tanto en el hogar del niño como en el del proveedor, en este informe se hace referencia solamente a este último tipo de oferta, es decir, a los servicios que se ofrecen en casa del proveedor.

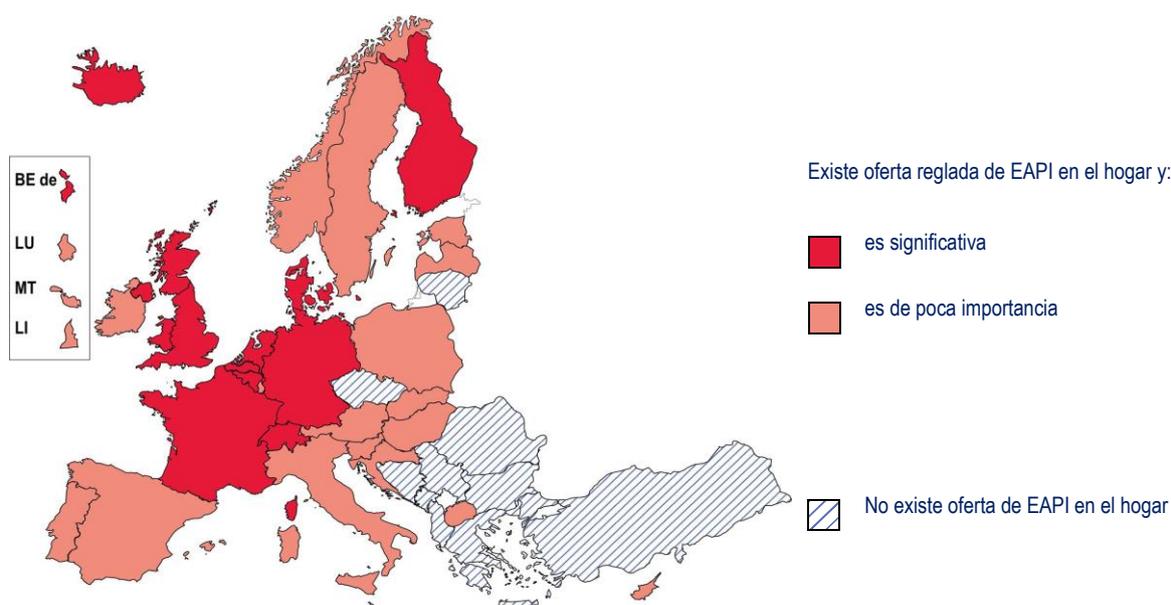
La oferta en el hogar puede constituir una parte significativa de la EAPI o puede tener una importancia menor; esto varía esencialmente en función de la edad de los niños. Habitualmente, los cuidadores ofrecen atención a los niños de menor edad, puesto que el entorno familiar y el menor tamaño de los grupos se considera con frecuencia más adecuado para los más pequeños. En el caso de los niños mayores, la oferta de EAPI en el hogar se usa principalmente como una forma de asistencia extraescolar, cuando el horario de apertura de los centros escolares es insuficiente. Por ejemplo,

En **Alemania**, el servicio de guardería en familias dirigido a niños menores de 3 años tiene una consideración legal idéntica a la oferta de EAPI en centros escolares (Código social, Ley de Infancia y Juventud, SGB VIII § 24). En el caso de los niños mayores de 3 años se usa principalmente como opción adicional si el horario de apertura de los centros de EAPI no es suficiente. El derecho legal a una plaza de EAPI desde los 3 años hace referencia explícita a la EAPI en centros escolares.

Por tanto, el gráfico A3 muestra la importancia de la oferta de EAPI en el hogar para los niños menores de 3 años. Los niños están a cargo de cuidadores en tres cuartas partes de los sistemas educativos europeos. Sin embargo, la oferta reglada en el hogar representa una proporción significativa de la EAPI en solo algunos países. Francia es la única nación europea en que esta opción constituye la forma principal de EAPI para los niños menores de 3 años.

En **Francia**, en 2016, había 425.400 *assistant(e)s maternel(le)s*, que ofrecían plazas al 33,4% de los niños menores de 3 años (véase ONAPE, CNAF, 2018, p. 30). Esto constituye el 57% de las plazas de EAPI a disposición de este grupo de edad.

Gráfico A3: Oferta reglada de EAPI en el hogar para niños menores de 3 años, 2018/19



Fuente: Eurydice.



Nota aclaratoria

La oferta en el hogar es un servicio de EAPI regulado públicamente que se desarrolla en el hogar del proveedor. Para más información, véase el Glosario.

La importancia relativa de la oferta de EAPI en el hogar se basa en estadísticas nacionales y en estimaciones de expertos. En aquellos casos en que se dispone de datos, se considera significativa si constituye al menos el 10% de las plazas de EAPI.

Notas específicas de países

República Checa y Montenegro: La legislación permite la oferta de EAPI en el hogar, pero es muy infrecuente.

Alemania: La oferta varía en función del Land; en algunos es menos habitual.

España: La oferta reglada de EAPI en el hogar solo existe en dos Comunidades Autónomas: la Comunidad de Madrid y la Comunidad Foral de Navarra.

En ocho sistemas educativos, un porcentaje significativo de los niños menores de 3 años son atendidos por cuidadores, aunque la oferta en el hogar no es el tipo principal de EAPI.

En **Bélgica**, 3 de cada 10 niños menores de 3 años que están en EAPI disfrutan de la oferta en el hogar.

En **Dinamarca**, la oferta en el hogar (*dagpleje*) supone un tercio de las plazas de EAPI para niños menores de 3 años. En 2017, el 33,8% de los niños de 0 a 2 años que acudieron a EAPI lo hicieron en *dagpleje*.

En **Alemania**, el servicio de guardería en familias desempeña un papel importante en muchos *Länder*. En 2017, 121.033 niños (el 5,3% de los menores de 3 años o el 14,1% de los niños en EAPI) estuvieron matriculados en el servicio de guardería en familias en Alemania. Sin embargo, existe una gran variedad entre *Länder*. Mientras que en Renania del Norte-Westfalia el 8,2% de los niños menores de 3 años hacen uso de cuidadores, en Sajonia-Anhalt y Bavaria, este porcentaje se reduce al 1,3% y el 2,1%, respectivamente.

En **Países Bajos** había, en septiembre de 2018, 46.750 niños menores de 3 años en régimen de atención en el hogar (*gastouderopvang*), lo cual constituye el 18% de los niños de este grupo de edad en EAPI.

En **Finlandia**, las tasas de participación en la oferta de EAPI en el hogar (*perhepäivähoito/familjedagvård*) están decreciendo gradualmente. Sin embargo, este tipo de EAPI sigue formando parte importante de la oferta para los niños de 1 año de edad (el 6,7% de todo el grupo de edad o 21% de los que están en EAPI) y de 2 (9,4% de todo el grupo de edad y 17% de los que hacen EAPI).

En **Reino Unido (Escocia)**, el 7-8% de los niños de entre 1 y 4 años son atendidos por cuidadores, lo cual significa entre el 16 y el 22% de todas las plazas disponibles para niños menores de 3 años. Además, en **Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia)**, el derecho legal a la EAPI de todos los niños mayores de 3 años se aplica a todas las formas regladas de EAPI, incluida la que ofrecen los cuidadores desde el hogar.

En **Suiza** hay un número estimado de entre 8.200 y 9.600 familias que ofrecen un servicio reglado de atención de niños de todas las edades (véase *Bundesamt für Sozialversicherungen*, 2017).

En **Islandia**, la oferta de EAPI en el hogar es significativa para los niños de 1 año de edad; en 2016 se acogía a esta oferta el 28,1% de los niños de esta edad (40% de todas las plazas de EAPI). La proporción desciende significativamente a partir de los 2 años, cuando el 95% de los niños recurren a la oferta de EAPI en centros escolares (Statistics Iceland, 2018a y 2018b).

La oferta reglada de EAPI en el hogar no existe en 10 países europeos, que se agrupan principalmente en las regiones central y sudoriental (Bulgaria, República Checa, Grecia, Lituania, Rumanía, Albania, Bosnia Herzegovina, Montenegro, Serbia y Turquía). Irlanda es el único país que cuenta con un gran sector de EAPI no reglada en el hogar, lo cual indica una falta de oferta potencial de EAPI reglada.

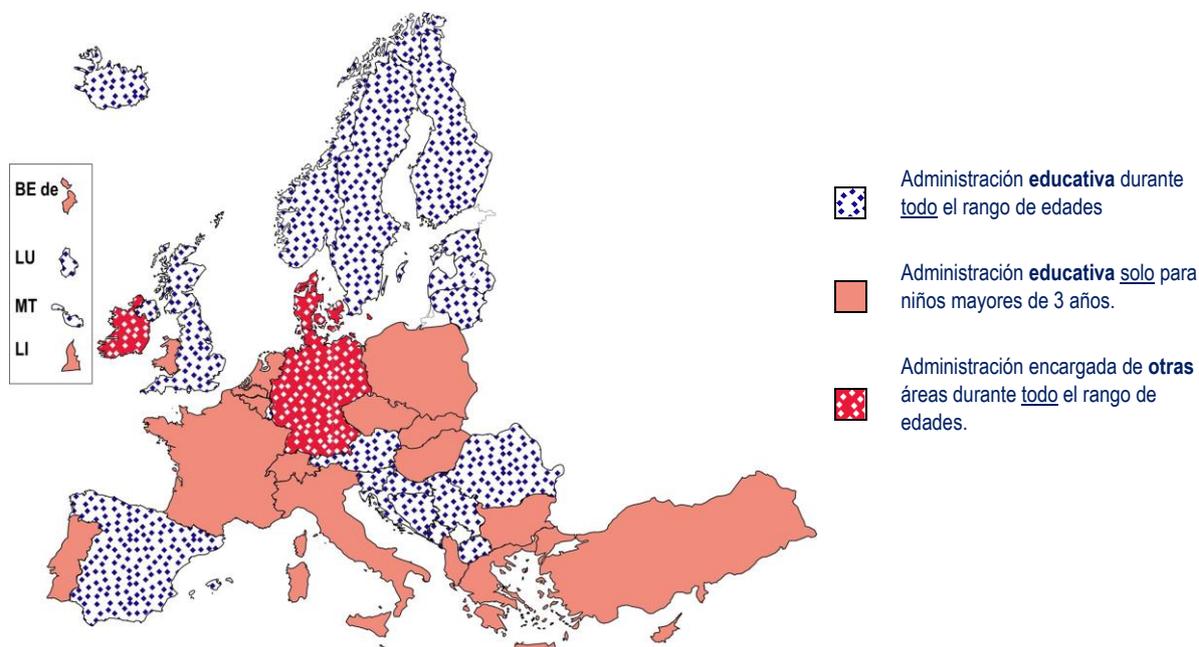
EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ES RESPONSABLE DE LA OFERTA DE EAPI EN CENTROS ESCOLARES PARA NIÑOS MAYORES DE 3 AÑOS

El análisis de la cartera de las administraciones encargadas de la oferta de EAPI en centros escolares ofrece cierta información sobre la forma en que los gobiernos afrontan esta oferta. Un ministerio de educación puede percibir la EAPI más como una primera etapa educativa, mientras que uno encargado de la familia o de asuntos sociales puede centrarse más en la atención infantil (véase el gráfico D1 sobre orientaciones educativas para la EAPI).

Según se observa en el gráfico A4, en 21 sistemas educativos recae en la administración encargada de la educación la principal responsabilidad sobre la oferta de EAPI en centros escolares. En 18 de ellos, este tipo de EAPI se ofrece, bien solo en centros integrados, bien tanto en centros integrados como en centros diferenciados en función de la edad ⁽³¹⁾. De los países en que la EAPI se ofrece en centros diferenciados, solo tres otorgan la principal responsabilidad a la administración encargada de la educación en toda la etapa de EAPI (Luxemburgo, Malta y Rumanía).

En casi la mitad de los sistemas, la administración responsable de educación es la encargada de la oferta de EAPI dirigida a los niños mayores de 3 años, mientras que una administración diferente – generalmente encargada de asuntos sociales– es quien se ocupa de la oferta dirigida a los niños más pequeños. Este es el modelo más habitual en los países en que los niños que inician la EAPI a una edad temprana se trasladan a un tipo diferente de centro escolar de EAPI habitualmente en torno a los 3 años ⁽³²⁾. También es el caso en Bulgaria y Reino Unido (Gales), donde coexisten los centros integrados y los centros diferenciados en función de la edad.

Gráfico A4: Administraciones responsables de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19



Fuente: Eurydice.

⁽³¹⁾ En Estonia, España, Croacia, Letonia, Lituania, Austria, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Reino Unido (Inglaterra, Irlanda del Norte y Escocia), Bosnia Herzegovina, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega y Serbia.

⁽³²⁾ En Bélgica (las tres Comunidades), República Checa, Grecia, Francia, Chipre, Hungría, Países Bajos, Polonia, Portugal, Eslovaquia, Albania, Suiza, Liechtenstein y Turquía.

Nota aclaratoria

En aquellos casos en que existen administraciones distintas responsables de diferentes aspectos de la oferta, el gráfico otorga la responsabilidad a la administración educativa, salvo que su papel sea extremadamente limitado.

La lista de administraciones responsables puede consultarse en el Anexo B.

La transición entre dos tipos diferentes de centros suele producirse a los 3 años, pero puede tener lugar a una edad más temprana (2 años y medio en Bélgica – Comunidades francófona y flamenca) o a los 4 años (Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein).

Notas específicas de países

Alemania, España y Suiza: El gráfico representa la situación más común en todas las regiones.

Estonia: El gráfico refleja la situación de los *koolieelne lasteasutus* (para niños de entre 1 y 7 años), en los que la mayoría de los niños pasan toda la etapa de EAPI. El Ministerio de Asuntos Sociales se encarga de los *lapsehoiuteenus* (para niños de entre 0 y 3 años).

Italia: Para los niños de menos de 3 años (*nido d'infanzia* y *servizi educativi integrativi*), la situación varía en función de la región. El Ministerio de Educación, Universidades e Investigación desempeña un papel limitado (encargándose principalmente de aspectos educativos).

Finalmente, la administración educativa no tiene ninguna responsabilidad en relación con la oferta de EAPI en solo tres sistemas educativos: Dinamarca, Alemania e Irlanda. Las administraciones entre cuyas responsabilidades están los servicios de atención a la infancia o los asuntos de familia son las encargadas de toda la etapa de EAPI. Esto puede tener relación con la filosofía general aplicada en materia de educación y atención a la primera infancia (por ejemplo, el enfoque del *Kindergarten* – “jardín de infancia”– en Alemania). Sin embargo, en Dinamarca, la responsabilidad de la EAPI está siendo trasladada desde el Ministerio de Educación al Ministerio de Infancia y Asuntos Sociales, dependiente del gobierno.

En dos países, el ministerio de educación comparte parcialmente la responsabilidad de la oferta de EAPI con otro ministerio:

En **Rumanía**, el Ministerio de Educación es el único responsable de la oferta de EAPI dirigida a los niños mayores (*grădiniță*). En el caso de los menores de 3 años (*creșă*), esta responsabilidad es compartida actualmente con el Ministerio de Salud y el Ministerio de Trabajo y Justicia Social. A partir de 2019/20, el Ministerio de Educación será el responsable exclusivo de toda la oferta de EAPI.

En **Macedonia del Norte**, la responsabilidad de la oferta de EAPI es compartida entre dos ministerios. Los aspectos educativos corresponden al Ministerio de Educación y Ciencia, mientras que el Ministerio de Trabajo y Política Social está a cargo de los aspectos organizativos y de atención infantil.

En los estados federales o descentralizados, la responsabilidad de la oferta de EAPI puede, bien ser compartida entre diferentes niveles de la administración, por ejemplo, cuando el gobierno central y el regional actúan como administración de rango superior en áreas diferentes, bien estar plenamente transferida, en ocasiones con una función de coordinación básica a nivel central o con el establecimiento de requisitos mínimos.

En **Alemania**, El Ministerio Federal de Asuntos de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud es el responsable a nivel central. Sin embargo, las competencias básicas están en manos de los *Länder*, que regulan la EAPI dentro del marco previsto por la legislación nacional (por ejemplo, el Código social y la Ley de Infancia y Juventud). En la mayoría de los *Länder*, el departamento de educación está a cargo de la EAPI. En algunos *Länder*, el responsable es el departamento de asuntos sociales.

En **España**, la consejería de educación de cada Comunidad Autónoma es la única administración de nivel superior responsable de la oferta de EAPI dirigida a los más pequeños (escuelas infantiles, primer ciclo), excepto en Galicia, donde comparte la responsabilidad con la consejería de asuntos sociales. La oferta de EAPI para los niños mayores de 3 años (escuelas infantiles, segundo ciclo y colegios de educación infantil y primaria) depende del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) en lo relativo a currículos básicos, objetivos y criterios de evaluación. Las Comunidades Autónomas establecen las normas necesarias para la implantación de los requisitos de carácter central en su territorio. En el caso de las ciudades de Ceuta y Melilla, toda la oferta de EAPI en centros escolares es responsabilidad del MEFP.

En **Austria**, la oferta de EAPI en centros escolares suele estar regulada por la administración encargada de educación de cada *Land*.

En **Bosnia Herzegovina**, la oferta de EAPI es responsabilidad de 12 administraciones diferentes: la entidad de Republika Srpska, los 10 cantones de la Federación de Bosnia Herzegovina y el Distrito Brčko. En todos estos sistemas, el encargado de esta área es el ministerio responsable de educación.

En **Suiza**, los cantones son responsables de regular la oferta de EAPI y de aplicar los requisitos aprobados por la administración de rango superior en su respectivo territorio. Estos requisitos afectan principalmente a la certificación y seguimiento de los centros. En la mayoría de los casos, la oferta de EAPI dirigida a niños menores de 4 años (*Kindertagesstätte/crèche/nido d'infanzia*) es responsabilidad de las administraciones cantonales encargadas de la política social y de familia. La Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Asuntos Sociales asume un papel coordinador y puede adoptar recomendaciones sobre la atención a la primera infancia. La oferta de EAPI para los niños de 4 y 5 años (*Kindergarten/école enfantine/scuola dell'infanzia*) es responsabilidad de las administraciones educativas de los cantones y la Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Educación asume una función de coordinación.

Hay un país que carece de un estado federal o descentralizado en el que el desarrollo de la oferta de EAPI en centros escolares dirigida a niños menores de 3 años ha sido plenamente transferida por la administración de rango superior a las regiones:

En **Italia**, las regiones son las encargadas de regular la oferta pública de EAPI para niños menores de 3 años (*nido d'infanzia and servizi educativi integrativi*). Dependiendo de la región, la administración correspondiente puede estar a cargo de asuntos sociales o de educación. En 2015, la legislación estableció un sistema integrado de servicios educativos para los niños de entre 0 y 6 años (ley n°107/2015) y lo reguló en 2017 (decreto n°65/2017). A nivel superior, el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación es el responsable de desarrollar este sistema integrado.

La responsabilidad de la oferta de EAPI en el hogar suele corresponder a las administraciones encargadas de familia, infancia y servicios sociales (véanse el gráfico A3 y el Anexo B). En los países que tienen centros diferenciados para niños pequeños y mayores, la actividad de los cuidadores suele estar gobernada por las mismas administraciones que la oferta de EAPI en centros escolares dirigida a los niños menores de 3 años. Sin embargo, las administraciones educativas están a cargo de la totalidad del sector de EAPI, incluida la oferta en el hogar, en Luxemburgo, Malta, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Reino Unido (Inglaterra, Irlanda del Norte y Escocia) y Noruega.

LAS ADMINISTRACIONES DE RANGO SUPERIOR RARA VEZ RECOMIENDAN MEDIDAS PARA FACILITAR LA TRANSICIÓN ENTRE LOS CENTROS QUE PRIMAN LA ATENCIÓN Y LOS QUE DESTACAN LA EDUCACIÓN

Para un niño pequeño, cualquier transición –entre la oferta de EAPI en el hogar y la oferta en centros escolares, entre un centro y otro o entre un centro de EAPI y una escuela– constituye un paso importante para el que debe prepararse cuidadosamente a fin de garantizar la fluidez del proceso.

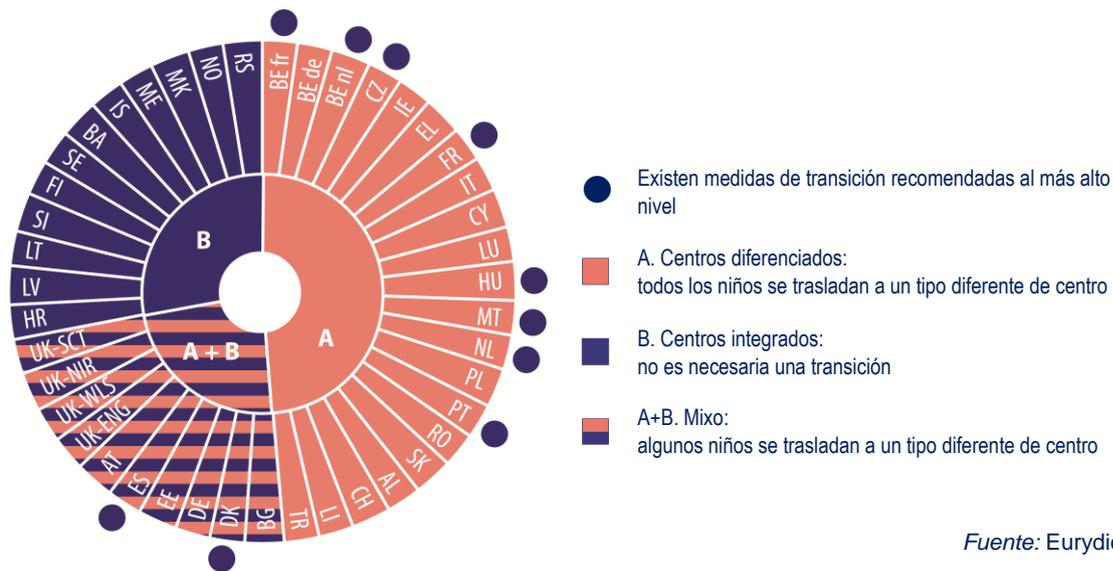
Solo siete de los 32 sistemas educativos en que hay oferta reglada de EAPI en el hogar (véase el gráfico A3) recomiendan medidas para facilitar la transición entre la oferta de EAPI en el hogar y en un centro escolar (Bélgica – Comunidades francófona y flamenca, Francia, Malta, Eslovenia, Finlandia y Reino Unido – Escocia).

Dependiendo de la organización estructural de la oferta de EAPI, los niños pueden no verse obligados a cambiar de centro (véanse los gráficos A2a y A2b). Por definición, no se produce una transición en aquellos países que organizan la oferta de EAPI exclusivamente en centros integrados. Este es el caso de un tercio de los países europeos. En el resto, al menos algunos niños pueden necesitar trasladarse desde un centro donde se prima la atención a uno donde los que se fomenta principalmente es la educación.

El gráfico A5 se centra en el punto de transición estructural clave (habitualmente en torno a los 3 años) que se produce en tres cuartas partes de los sistemas educativos. En 21 sistemas, todos los

niños se trasladan a un tipo diferente de centro en torno a este momento. En otros 10 sistemas – donde la oferta de EAPI en centros escolares es mixta (integrada y diferenciada en función de la edad), solo algunos niños se enfrentan a una transición en este momento. Sin embargo, existen recomendaciones de rango superior sobre cómo debe realizarse este cambio solo en nueve de los sistemas educativos en los que se produce una transición estructural (Bélgica – Comunidades francófona y flamenca, República Checa, Dinamarca, España, Francia, Hungría, Malta, Países Bajos y Portugal).

Gráfico A5: Medidas recomendadas por las administraciones de rango superior para facilitar la transición de los niños entre diferentes tipos de oferta de EAPI en centros escolares en torno a la edad de 3 años, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico hace referencia a los niños que comienzan la EAPI a una edad temprana (antes de los 3 años). Solo se toman en consideración las transiciones entre centros que priman la atención a aquellos que están más centrados en la educación, no las transiciones realizadas entre centros del mismo tipo por decisión de la familia. Tampoco se recogen los grupos de EAPI organizados dentro de centros de educación primaria en las áreas menos pobladas.

La transición entre dos tipos diferentes de centros suele producirse a los 3 años, pero puede suceder con anterioridad: 2 años y medio en Bélgica (Comunidades francófona y flamenca) o 4 (Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein).

Notas específicas de países (gráfico A5)

- República Checa:** Los niños pueden comenzar a ir a la guardería (mateřská škola) entre los 2 y los 5 años.
- Malta y Portugal:** El gráfico refleja la situación en el sector público. En el sector privado también existen centros integrados.
- Suiza:** La normativa varía de un cantón a otro.

Las medidas recomendadas tienen por objeto facilitar la transición y ayudar a los niños a adaptarse a su nuevo entorno. Entre ellas puede estar la presentación del nuevo entorno al niño antes de la fecha de inicio oficial, por ejemplo, mediante una visita al nuevo centro y una reunión con el nuevo personal antes de que se produzca el cambio. Los padres participan también con frecuencia en la transición. Algunas de las recomendaciones pretenden elevar el grado de conciencia de los padres sobre la importancia de este paso para su hijo y los animan a planificar la transición, por ejemplo, organizando reuniones con el nuevo personal que estará a su cargo. Algunas medidas hacen referencia específica al periodo de cambio (por ejemplo, aumentando el tiempo de estancia en el nuevo centro, incrementando el número de personal durante la fase de acogida, presentando a los niños su nueva escuela infantil o centro uno o dos días antes de que los niños mayores comiencen el año académico o animando a los padres a pasar cierto tiempo con sus hijos en el centro durante los primeros días).



He aquí algunos ejemplos de medidas reales recomendadas por las administraciones de rango superior:

En la **Comunidad flamenca de Bélgica**, uno de los tres pilares principales del denominado “plan de acción para asegurar que todos los niños que están aprendiendo a andar acudan a un centro de preescolar” ⁽³³⁾, adoptado en 2017, consiste en ofrecer una buena experiencia en la transición entre el cuidado en el hogar o en un centro de EAPI y la educación infantil (*kleuteronderwijs*). En este contexto, se ha creado un grupo de trabajo conjunto formado por el Ministerio de Bienestar, Salud y Familia y el Ministerio de Educación y Formación. Este pilar tiene cuatro objetivos: 1) la continuidad estructural: la cooperación entre diferentes servicios a nivel regional y local, con especial atención a los grupos socialmente vulnerables; 2) la continuidad pedagógica: la coherencia con los marcos pedagógicos; 3) la continuidad profesional: la responsabilidad compartida entre todos los profesionales relevantes en el apoyo a los niños y sus padres en la transición y 4) la continuidad en el hogar, el vecindario y la comunidad: el diálogo entre profesionales, padres, vecinos y comunidad a través del desarrollo de colaboraciones locales y el estímulo a la participación de las familias.

En **Francia** se recomienda la colaboración estrecha a nivel local entre los servicios de atención a la primera infancia (*accueil du jeune enfant*) y los centros de preescolar (*écoles maternelles*) a fin de facilitar la transición de los niños a la edad de 2 o 3 años. Para ello debe crearse una plataforma local conjunta que facilite el intercambio entre las familias y el personal del centro de atención a la primera infancia, por un lado, y los maestros del centro de preescolar, por el otro, con el fin de hallar la mejor forma de apoyar a cada niño durante el cambio ([Circular 2012-202 de 18 de diciembre de 2012](#), Artículo L.214-5 del Código de Acción Social y Familias).

En **España**, algunas administraciones educativas han publicado medidas para facilitar la adaptación de los niños que acceden al segundo ciclo de EAPI (niños mayores de 3 años). Durante este periodo de “ajuste” o “bienvenida”, las medidas se dirigen a las familias y los niños y su objeto es conseguir que estos se sientan seguros y aceptados. Estas medidas se incluyen con frecuencia en la normativa sobre EAPI. Algunas Comunidades Autónomas han ido incluso un poco más allá; por ejemplo, Andalucía ha publicado un folleto específico sobre esta cuestión ⁽³⁴⁾.

En tres de los países que cuentan con medidas de transición, la administración de rango superior no recomienda medidas específicas, sino que exige que estas sean adoptadas a nivel local o de centro:

En la **República Checa**, el [Programa educativo marco para la educación infantil](#) especifica que todos los niños que acceden a una escuela infantil (*mateřská škola*) deben beneficiarse de un régimen de adaptación individual. Cada escuela define sus propias medidas de adaptación en su programa educativo.

En **Dinamarca**, la administración de rango superior no recomienda medidas específicas, pero exige a los municipios que ofrezcan directrices para la transición.

En los **Países Bajos**, el [Decreto de condiciones básicas para una educación preescolar de calidad](#) menciona que cada centro debe desarrollar un plan de transición fluida a la escuela (*kleuterklas*) a los 4 años.

En algunos países, aunque no existen recomendaciones de rango superior, los propios centros organizan habitualmente medidas de transición. Esto es lo que sucede en Dinamarca, Alemania e Italia.

LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES PARTICIPAN HABITUALMENTE EN LA ELABORACIÓN DE LAS NORMAS QUE RIGEN LA VIDA DIARIA DE LOS CENTROS DE EAPI

Una de las formas de implicar a las familias en la vida de un centro de EAPI consiste en alentarlas a participar en su gobierno. En el gráfico A6 solo se recoge la participación de los padres en el consejo de un centro de EAPI específico si esta se produce como consecuencia de la existencia de normas

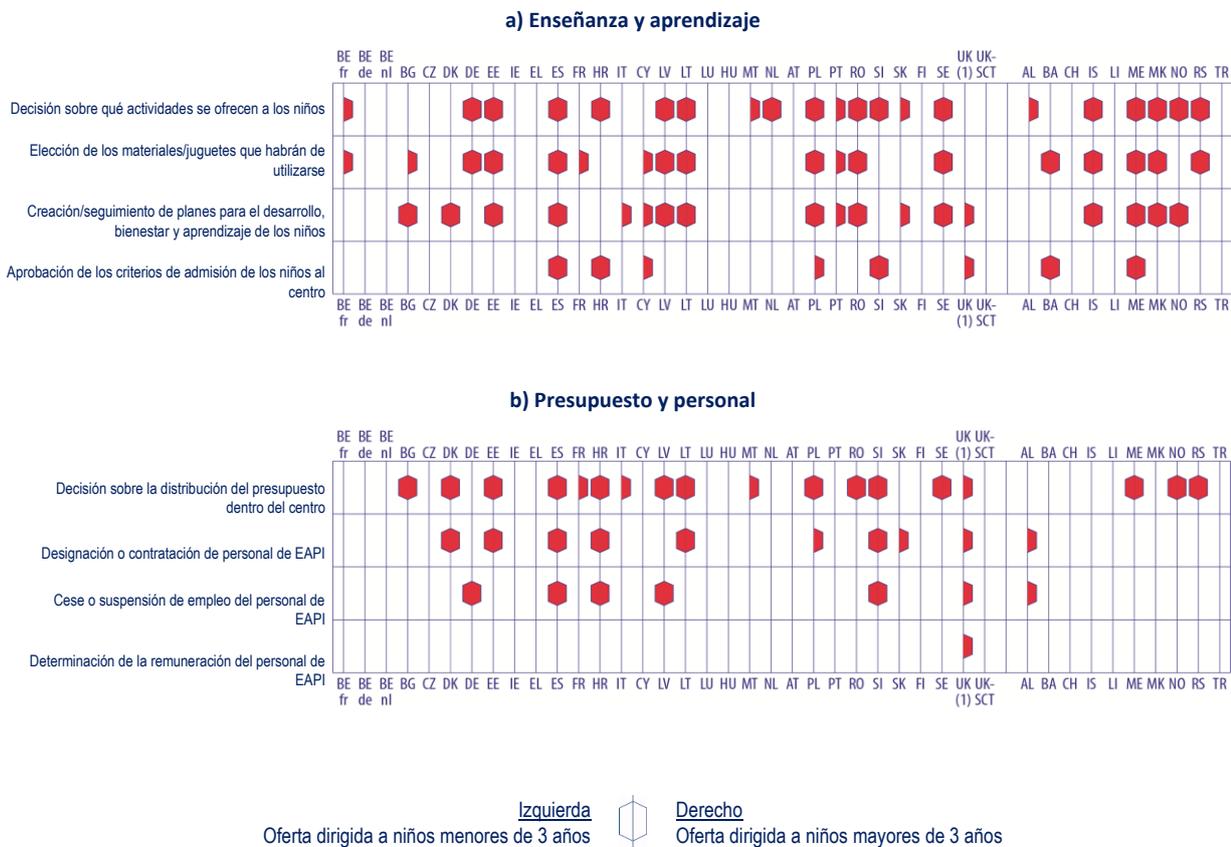
⁽³³⁾ *Actieplan kleuterparticipatie*, disponible en <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/actieplan-kleuterparticipatie>

⁽³⁴⁾ *De la Escuela al Colegio: Actuaciones relacionadas con el tránsito entre el 1º y 2º ciclo de Educación Infantil*, disponible en https://www.juntadeandalucia.es/export/drupalajida/orientaciones-transito-0-3-a-3-6_2-0-1.pdf

de rango superior. No se recoge la participación de las familias en consejos u órganos de representación de los padres que van más allá de un centro específico.

Entre los 30 sistemas educativos que ofrecen recomendaciones sobre la participación de los padres en el consejo de dirección del centro al que acuden sus hijos, las áreas en las que más habitualmente tienen alguna influencia son la enseñanza y aprendizaje y la distribución presupuestaria dentro del centro. Los representantes de las familias rara vez son consultados en relación con cuestiones relativas a admisiones (probablemente porque estas se consideran puramente administrativas) o personal.

Gráfico A6: Áreas de influencia de los padres como miembros del órgano de dirección de un centro escolar de EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

El gráfico muestra, de acuerdo con las normas de la administración de rango superior, las áreas en que los padres tienen influencia como miembros del órgano (consejo o junta) de dirección del centro escolar de EAPI en el que está matriculado al menos uno de sus hijos.

Se considera que tienen influencia sobre un área si tienen derecho de voto en el órgano de dirección y si este órgano tiene una función consultiva o decisoria en el área. En el gráfico no se establece una distinción entre las funciones decisorias y las meramente consultivas. No se recoge el papel de las familias en consejos u órganos representativos de los padres que van más allá del centro específico.

Notas específicas de países

España: El gráfico recoge solo los centros públicos y los centros privados subvencionados de EAPI. No existe normativa aplicable al sector privado independiente.

Suecia: La existencia de órganos de dirección es una cuestión que se deja a la autonomía local. Sin embargo, es obligatorio que todos los centros de EAPI cuenten con un foro en el que estén representados tanto los padres como el personal.

Reino Unido (ENG/WLS): Los padres participan en las decisiones relativas a la política de admisión en las aulas de infantil (y aulas preparatorias) de los centros de primaria a través del consejo escolar solo en los *centros subvencionados voluntarios* y los *centros de fundaciones* (Inglaterra y Gales) y en las academias (Inglaterra). Este no es el caso en los *centros comunitarios* y en los *centros controlados voluntarios*, donde es la administración local quien decide sobre las políticas de admisión.

He aquí algunos ejemplos del papel que desempeñan los padres como representantes en el consejo de dirección de un centro:

En **Francia**, el consejo escolar de las *écoles maternelles* (para niños mayores) –que cuenta con representantes de los padres– aprueba el reglamento escolar propuesto por el director del centro, propone el calendario semanal –que habrá de ser aprobado en última instancia por el director regional de educación–, participa en la preparación del plan del centro y lo adopta posteriormente. El consejo escolar también aprueba la organización de actividades educativas, deportivas y culturales complementarias y es responsable de consultar con el alcalde la posibilidad de usar las instalaciones fuera del horario escolar. Además, se mantiene informado al consejo de las reuniones organizadas entre profesores y familias, especialmente las que se realizan al principio del año escolar ([Código de Educación, Art. D411-2](#))

En **Eslovenia**, los consejos de los jardines de infancia públicos cuentan con representantes del personal y del municipio y con la participación de tres representantes de los padres. Su función consiste en adoptar el plan de desarrollo y el informe de autoevaluación anual del centro e informar sobre la aplicación del plan de trabajo anual. Además, se debaten los informes relativos a temas educativos e inspecciones, así como las cuestiones planteadas por la asamblea de profesores de preescolar, el consejo de padres y los representantes de los sindicatos de trabajadores. Si el número de solicitudes supera al de plazas, el comité de admisiones realiza la selección final. La estructura del comité de admisiones y los criterios de admisión son especificados por el municipio de creación a instancias del consejo del jardín de infancia, que también es responsable de la designación y cese del director del centro y de decidir acerca de los recursos presentados en relación con los derechos, obligaciones y responsabilidades de los empleados. Cada jardín de infancia cuenta con un consejo de padres –con un representante por grupo de niños– cuya función es fundamentalmente consultiva.

En algunos sistemas educativos, la administración de rango superior menciona la importancia de la participación de los padres sin indicar sus áreas de competencia y/o la forma que debe adoptar la participación. Por ejemplo:

En la **Comunidad flamenca de Bélgica**, la legislación relativa a la atención infantil (para niños de entre 0 y 3 años) estipula que la organización del centro debe consultarse a las familias, sin ofrecer más detalles. En las *Kleuteronderwijs*, (para niños de 3 a 5 años), los padres nunca participan en el consejo de dirección. Todo centro educativo está obligado a crear un consejo de padres si así lo solicitan al menos 3 padres o un 10% de las familias. Este consejo de padres apoya al consejo escolar, que, a su vez, asesora al consejo de dirección.

En **Alemania**, la normativa federal aplicable a todas las formas de EAPI subvencionadas con fondos públicos indica que las familias deben participar en todas las decisiones adoptadas en el centro sobre cuestiones fundamentales relativas a la crianza, educación y atención de los niños. La forma en que debe plasmarse esta participación se delega a los reglamentos de los *Länder* (Código social VIII, § 22a y 26).

En **Finlandia**, tanto la ley como el currículo nacional básico subrayan la necesidad de la participación de las familias en los centros de EAPI (*Päiväkoti/daghem*). Sin embargo, existe autonomía local en relación con las estructuras de toma de decisiones.

En el **Reino Unido (Escocia)**, la participación de los padres en el centro de EAPI y en el aprendizaje de los niños se promueve a escala nacional como una buena práctica y está bien establecida en todo el sector. Es habitual que los padres participen en muchos aspectos de la vida y trabajo de los centros. Las prácticas varían; sin embargo, los padres están realizando una contribución creciente en la mejora de los centros y en el proceso de toma de decisiones. Es frecuente que los centros que operan en el sector terciario/voluntario estén gestionados por un comité de familias locales que se encargan de todos los aspectos de la oferta, incluido el empleo y gestión del personal.

En algunos sistemas educativos no existe la obligación, según la normativa de rango superior, de contar con un consejo de dirección en todos los centros (República Checa). Esto es aplicable a los centros dirigidos a los niños más pequeños en Bélgica (Comunidad germanófona), Grecia, Francia, Chipre, Malta, Portugal, Eslovaquia y Albania, y a los que se encargan de los niños mayores en

Liechtenstein. Consecuentemente, en estos casos no existe recomendación alguna de participación de los padres en los órganos de dirección. En Italia, las regiones disfrutaban de autonomía para decidir acerca de la naturaleza del gobierno de los centros de EAPI destinados a los más pequeños.

El hecho de que no existan normas de rango superior relativas a la participación de los padres en los órganos de dirección de los centros no significa que las familias no desempeñen un papel en el gobierno de estos. Cada centro puede optar, a título individual, por invitar a los padres a incorporarse al órgano de dirección o participar de otras formas. Además, las normas de rango superior pueden exigir que los padres participen por otros medios, como los consejos de padres.

EXISTEN CENTROS DE EAPI PRIVADOS INDEPENDIENTES EN TRES DE CADA CUATRO PAÍSES EUROPEOS

La educación y atención a la primera infancia puede ofrecerse a través de órganos públicos o privados. Los centros públicos son propiedad de las administraciones públicas (habitualmente de carácter local), que se encargan también de su funcionamiento. No tienen ánimo de lucro, sino que tienen por objeto ofrecer un servicio público. Por contraste, los centros de EAPI privados pueden ser propiedad de empresas, y tener ánimo de lucro, o de organizaciones del sector del voluntariado (sin ánimo de lucro), por ejemplo, organizaciones de beneficencia (iglesias, sindicatos u otros grupos).

Los centros privados pueden ser independientes (obteniendo sus fondos de fuentes privadas, habitualmente de las tasas de matriculación/enseñanza) o estar subvencionados con fondos públicos (recibiendo cierta financiación de las administraciones públicas). En muchos países, la distinción entre la oferta pública y la subvencionada con fondos públicos es considerablemente imprecisa. Para poder recibir fondos públicos, estos centros privados con frecuencia están sujetos a las mismas normas y reglamentos que los públicos. Para los usuarios –niños y familias– puede no existir una diferencia visible en cuanto al tamaño de los grupos, la cualificación del personal, los procedimientos de admisión o, incluso, las tasas. Sin embargo, los centros de EAPI privados independientes que no reciben financiación de las administraciones públicas pueden operar siguiendo normas diferentes, lo cual repercute claramente sobre el acceso, la asequibilidad y la calidad.

El gráfico A7 muestra la proporción de EAPI privada independiente (que no recibe fondos públicos) en el conjunto de la oferta de EAPI en centros escolares. El análisis se basa en estadísticas y estudios nacionales y en evaluaciones realizadas por expertos. Como no se trata de información recogida a través de encuestas sino de un resumen de registros procedentes de diversas fuentes y correspondientes a diversos años de referencia, las situaciones no son directamente comparables, por lo que deben considerarse como una mera indicación.

Tres cuartas partes de los sistemas educativos europeos cuentan con centros de EAPI privados independientes. Sin embargo, este sector suele desempeñar un papel menor.

En **Bulgaria** había autorizados 98 jardines de infancia privados en 2017/18. A ellos acudían 4.007 niños, es decir, el 1,8% de los niños en jardines de infancia.

En **Alemania**, en 2017 acudía a un centro de EAPI privado con ánimo de lucro aproximadamente el 3,4% de los niños.

El sector privado independiente constituye un porcentaje significativo de la oferta de EAPI dirigida a niños menores de 3 años en Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), España, Chipre, Malta, Países Bajos, Portugal, Eslovaquia, Reino Unido (las cuatro jurisdicciones), Bosnia Herzegovina y Turquía. En algunos de estos países, la oferta financiada con fondos públicos solo está a disposición de determinados grupos.

El sistema de EAPI en los Países Bajos combina una estructura de mercado basada en la demanda, en el caso de los niños menores de 4 años, con opciones financiadas públicamente dirigidas a los de niños 4 o más años. Existe cierta oferta de EAPI financiada con fondos públicos a disposición de los niños desfavorecidos a partir de los 2 años y medio.

En el **Reino Unido**, hay EAPI financiada con fondos públicos a disposición de todos los niños a partir de 3 años y para algunos a partir de 2.

En varios países, el sector privado independiente desempeña un papel significativo en la oferta de EAPI.

En **Chipre**, el 23% de los niños de entre 3 años y 4 años y 8 meses acudieron a un jardín de infancia privado independiente (*nipiagogeio*) en 2018/19. Las aulas de infantil (*prodimotiki*) para niños mayores de 4 años y 8 meses constituyen un servicio gratuito financiado por el Estado.

En **Malta**, en 2016/17, el 20% de los niños que acudieron a centros para niños menores de 3 años no recurrieron al [Plan gratuito de atención a la infancia](#) financiado con fondos públicos. La proporción de niños matriculados en educación infantil en jardines de infancia independientes fue del 17% (NSO, 2017).

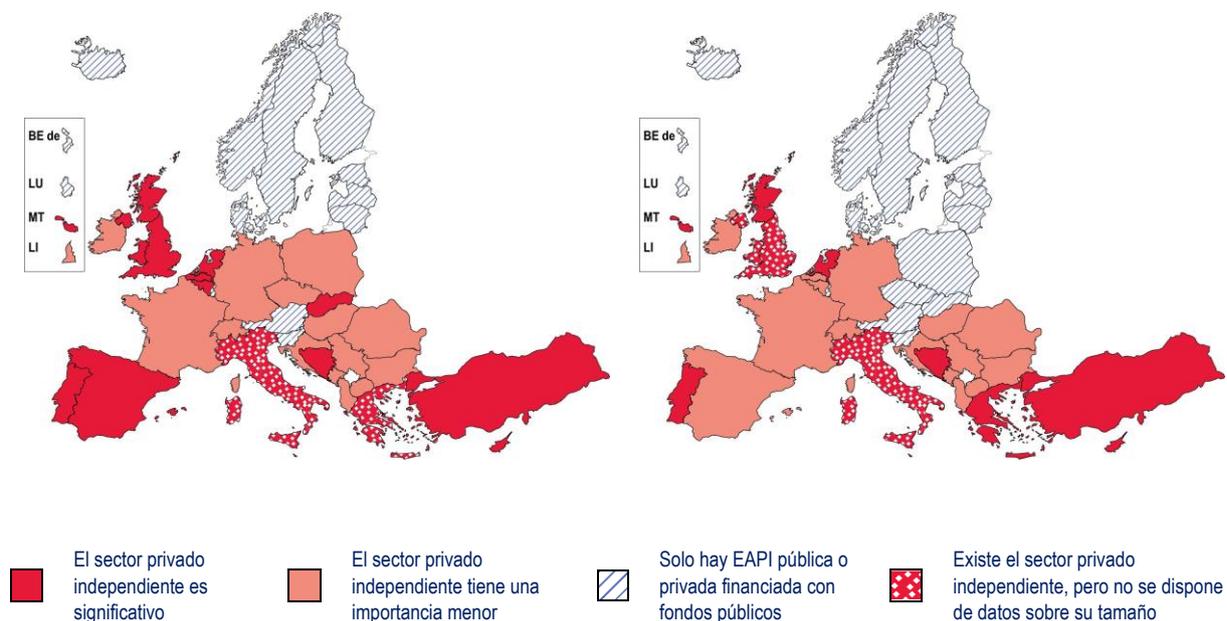
En **Portugal**, el 17,5% de los niños menores de 3 años acudieron a *creches* privadas independientes (GEP/MTSSS, 2017) y el 16,9% de los niños mayores de 3 años estuvieron matriculados en *jardins de infância* privados independientes (DGEEC, 2017) en 2016.

Según la Agencia de Estadística de **Bosnia Herzegovina**, en el año académico 2017/18 el 29,7% de los niños acudieron a instituciones de EAPI privadas independientes.

Gráfico A7: Relevancia de la oferta de EAPI privada independiente en centros escolares, 2018/19

a) Centros para niños menores de 3 años

b) Centros para niños mayores de 3 años



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Los centros públicos de EAPI son propiedad de administraciones públicas de nivel estatal, regional o local, que se encargan también de su funcionamiento. No tienen ánimo de lucro, sino que pretenden ofrecer un servicio público.

Por “oferta privada financiada con fondos públicos” se entiende los centros que obtienen parte o la totalidad de su financiación de administraciones públicas (definición adaptada de OCDE 2017).

Este gráfico ofrece una visión general basada en informes, encuestas y estimaciones de expertos. Allí donde existen datos, el sector privado independiente se considera significativo si equivale al menos al 10% de las plazas de EAPI en centros escolares.



El sector privado independiente constituye una parte importante de la oferta dirigida a los más pequeños, pero desempeña un papel menor (o no existe) en el caso de los niños mayores en Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), España y Eslovaquia.

En la **Comunidad flamenca de Bélgica**, el 10,9% de los niños que recurren a un servicio de atención infantil (*Groepsopvang*) acuden a un centro independiente o que disfruta solo de una subvención básica (Kind en Gezin, 2017). La proporción de niños que acuden a *Kleuteronderwijs* independientes es considerablemente inferior.

En **España**, en 2016/17, el 33,9% de los niños menores de 3 años –frente a solo el 3,7% de los mayores de 3 años– acudieron a un centro privado independiente.

Uno de cada cuatro sistemas educativos europeos carece de centros de EAPI privados independientes. La oferta de EAPI en centros escolares es totalmente pública o se encuentra subvencionada en los países bálticos y nórdicos, así como en Bélgica (Comunidad germanófona), Luxemburgo, Austria y Eslovenia. Además, tres países (República Checa, Polonia y Eslovaquia) cuentan con cierta oferta independiente dirigida a niños menores de 3 años, pero todos los centros para niños mayores de 3 años son públicos o están subvencionados.

ACCESO

APARTADO I – ESTRUCTURAS

Garantizar el acceso a la educación y atención a la primera infancia (EAPI) constituye una preocupación primordial de los responsables de la Unión Europea a la hora de elaborar políticas dirigidas a los niños más pequeños y sus padres. El Pilar Europeo de Derechos Sociales ⁽³⁵⁾ afirma que los niños tienen derecho a una EAPI asequible y de buena calidad y que deben adoptarse medidas específicas dirigidas a los niños procedentes de entornos desfavorecidos para ayudarlos a mejorar sus oportunidades vitales.

Según el Marco de Calidad para la EAPI de la UE ⁽³⁶⁾, el acceso a una oferta de calidad dirigida a todos los niños contribuye a su desarrollo y éxito educativo. Además, ayuda a reducir las desigualdades sociales y reduce la brecha de competencias existente entre niños procedentes de entornos socioeconómicos diferentes. Por otro lado, la igualdad en el acceso es esencial para asegurar que los padres, especialmente las mujeres, dispongan de flexibilidad para (re)integrarse en el mercado laboral.

Por eso, la Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y atención a la primera infancia de buena calidad ⁽³⁷⁾ invita a los Estados miembros a trabajar para garantizar que la educación y atención a la primera infancia sea accesible, asequible e inclusiva.

El presente capítulo se centra principalmente en las políticas generales introducidas por las administraciones de rango superior para conseguir que la EAPI sea accesible y esté a disposición de todos los niños. Sin embargo, también analiza algunas de las políticas específicas que tienen por objeto cubrir la brecha en la oferta en aquellos casos en que las medidas generales se consideran insuficientes para lograr la inclusión plena, así como los grupos destinatarios de las mismas. Dichas políticas se estudian en el primer apartado del capítulo, mientras que en el segundo se muestran sus resultados, reflejados en los datos de participación en la EAPI.

El capítulo comienza por examinar los dos métodos principales empleados por las administraciones de rango superior para garantizar que existan plazas suficientes para todos los niños: la existencia de un derecho legal a la EAPI o la obligatoriedad de la asistencia. Un indicador separado destaca la relación que existe entre las políticas que rigen los permisos por cuidado de hijos y la garantía de plaza en EAPI. El desajuste entre ambos aspectos se conoce como “brecha en la atención infantil”: una gran mayoría de los países europeos tienen una brecha que se sitúa entre 1 y 5 años, tiempo durante el cual los padres ya no pueden optar al permiso por cuidado de hijos y, sin embargo, todavía no tienen una plaza garantizada para su hijo en EAPI.

Se examina la asequibilidad en relación con la disponibilidad de EAPI gratuita y el nivel de las tasas aplicables a los niños más pequeños. La reducción en las tasas y el acceso prioritario, medidas que se dirigen habitualmente a los niños que viven en situación de pobreza, son las dos fórmulas más habitualmente aplicadas para garantizar la inclusión de los más vulnerables en la EAPI.

El apartado dedicado a las estructuras finaliza constatando que en la mayoría de los países europeos la demanda de EAPI no se cubre para los niños menores de 3 años. Sin embargo, en el segundo

⁽³⁵⁾ Proclamación interinstitucional del Pilar Europeo de Derechos Sociales (2017/C 428/09).

⁽³⁶⁾ Esto forma parte de la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad (OJ C 189, 5.6.2019).

⁽³⁷⁾ OJ C 189, 5.6.2019.



apartado del capítulo se muestra que el objetivo europeo de participación en EAPI de los niños de 4 o más años ya ha sido alcanzado. Por término medio en UE-28, el 95,3% de los niños de este grupo de edad disfrutan ahora de EAPI.

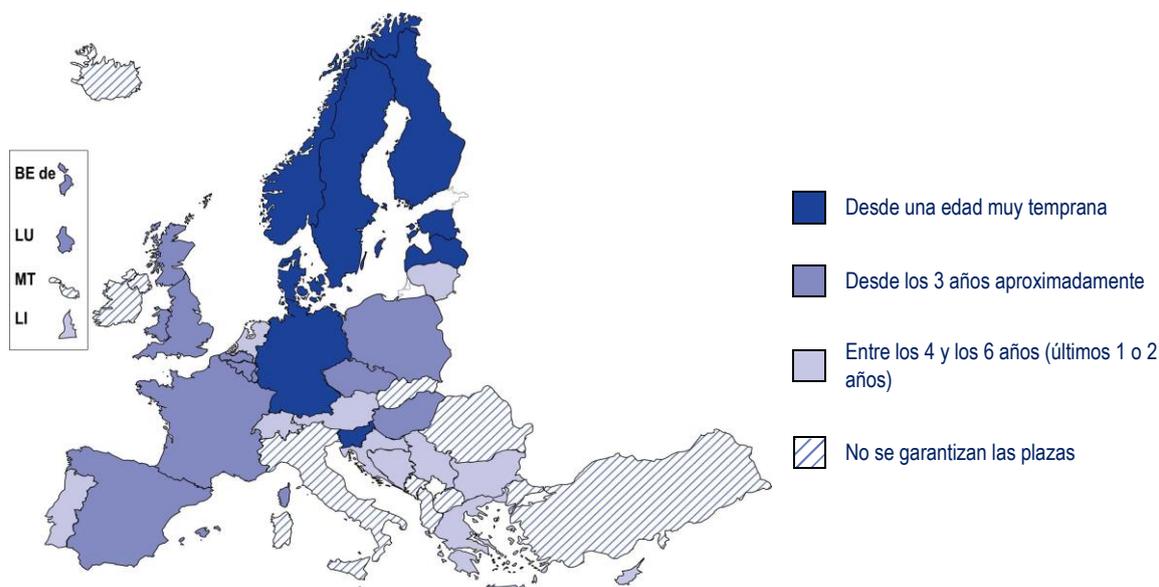
GARANTIZAR EL ACCESO UNIVERSAL: LA PLAZA SE GARANTIZA DESDE UNA EDAD TEMPRANA SOLO EN ALGUNOS PAÍSES

En la actualidad existen en Europa dos enfoques en relación con la garantía del acceso universal a la EAPI. Algunos países prevén un derecho legal a tener una plaza en EAPI, mientras que otros abogan por la obligatoriedad de la asistencia. Por “**derecho legal a la EAPI**” se entiende la obligación de los proveedores de EAPI de garantizar la oferta de EAPI subvencionada con fondos públicos a todos los niños que viven en una zona determinada a partir de una cierta edad, siempre que sus padres, con independencia de su empleo o estatus socioeconómico o familiar, soliciten una plaza para su hijo. Por “**EAPI obligatoria**” se entiende la obligación de todos los niños de asistir a centros de EAPI al alcanzar una determinada edad. En cualquier de los casos, se garantiza a los padres una plaza para su hijo.

En el primer caso, se trata de un derecho que asiste al niño y su familia. En países que contemplan la existencia de este derecho legal, los niños pueden asistir a EAPI, pero las familias pueden recurrir a otras opciones. Por el contrario, en aquellos países en que la EAPI es obligatoria, los niños deben acudir durante un número definido de horas y se puede solicitar que justifiquen sus ausencias so pena de enfrentarse a medidas disciplinarias. Con frecuencia se exige un certificado de finalización de un programa de EAPI obligatorio para poder acceder a la educación primaria.

Existe un derecho legal universal a la EAPI cuando todos los niños de una determinada edad pueden exigir beneficiarse de la oferta. Por “derecho exigible” se entiende que las administraciones públicas deben garantizar una plaza para todos los niños de esa edad cuyos padres la soliciten, independientemente de su empleo o estatus socioeconómico o familiar. Eso no implica necesariamente que la oferta sea gratuita, solo que está financiada con fondos públicos y es asequible. Además, el derecho legal no lleva aparejada necesariamente la obligación de adjudicar una plaza en el centro escogido como primera opción, aunque habitualmente deben tomarse en consideración las necesidades de las familias.

Gráfico B1: Edad a partir de la cual se garantiza una plaza en EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
Edad de inicio (en años) de la plaza de EAPI garantizada	2,5	3	2,5	5	3	0,5	1	1,5	-	4	3	3	6	-	4,7	1,5	6	3	3	-	5	5
	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT		AL	BA*	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Edad de inicio (en años) de la plaza de EAPI garantizada	3	4	-	0,9	-	0,8	1	3	3	-	3		-	5	4	-	4	-	-	1	5,5	-

Nota aclaratoria

En el gráfico se muestra la edad más temprana desde la que se garantiza una plaza de EAPI a todos los niños. En la tabla, la existencia de un derecho legal se indica en color negro, mientras que la EAPI obligatoria se marca en color rojo oscuro.

Notas específicas de países

Grecia: Se está implantando gradualmente hasta 2020/21 la obligatoriedad de asistir a EAPI.

Francia: La asistencia a EAPI será obligatoria desde los 3 años a partir del 1 de septiembre de 2019 (se encuentra en curso el debate parlamentario final).

Chipre: 4,7 años se corresponde con 4 años y 8 meses.

Eslovenia: 0,9 años se corresponde con 11 meses.

Finlandia: 0,75 años se corresponde con 9 meses.

Bosnia Herzegovina: Se exceptúa la República de Srpska, donde la EAPI no es obligatoria, aunque todos los niños asisten a un programa de 3 meses previo a la educación primaria.

Existe un derecho legal a la EAPI o una obligación de realizarla que se aplican solo a determinados grupos de niños (por ejemplo, niños desfavorecidos, hijos de personas desempleadas, ciertas minorías, etc.). Este aspecto se analiza más adelante en este capítulo (véase el gráfico B6).

La mayoría de los países europeos se han comprometido a garantizar una plaza en EAPI a todos los niños (véase el gráfico B1), ya sea estableciendo el derecho legal a participar en la EAPI o haciéndola obligatoria. Sin embargo, hay diferencias significativas en la edad a la que los niños pueden optar a una plaza garantizada. Solo ocho países europeos (Dinamarca, Alemania, Estonia, Letonia,

Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega) garantizan una plaza en EAPI a cada niño al poco de nacer, con frecuencia inmediatamente después del final del permiso por cuidado de hijos. La obligación de ofrecer estas plazas suele corresponder al gobierno local:

En **Dinamarca**, desde 2001, la [Ley de Escuelas Infantiles](#) ⁽³⁸⁾ obliga a los municipios a garantizar la oferta de EAPI a los niños entre la edad de 26 semanas y el inicio de la educación primaria. Los municipios reciben una sanción económica si incumplen esta obligación, por lo que todos ellos satisfacen los requisitos en la actualidad. Los padres pueden verse obligados a sufragar hasta un 25% del gasto corriente bruto estimado del centro.

La [ley alemana](#) ⁽³⁹⁾ especifica que los municipios deben ofrecer una plaza de atención infantil, ya sea en un centro escolar o en el hogar, a todos los niños a partir del año de edad, y una plaza de EAPI en un centro escolar a los niños mayores de 3 años. Si no se ofrece una plaza, los padres pueden emprender medidas legales.

En **Estonia**, la modificación de 2009 de la [Ley de Instituciones de Atención Infantil Preescolar](#) ⁽⁴⁰⁾ prevé que los municipios rurales o urbanos deben ofrecer a todos los niños de entre 18 meses y 7 años cuyos padres lo deseen la oportunidad de asistir a una institución preescolar en la correspondiente zona de influencia.

En **Letonia**, el [Artículo 17 de la Ley de Educación](#) ⁽⁴¹⁾ estipula que los gobiernos locales deben garantizar una plaza en un programa educativo de preescolar a todos los niños mayores de 18 meses cuyos padres lo deseen.

En **Eslovenia**, los padres tienen derecho a matricular a su hijo en el programa de educación preescolar en un jardín de infancia público o privado. El municipio en el que residen los padres es responsable de garantizar la matriculación de los niños de preescolar en su área (Ley de jardines de infancia – [ZVrt](#), Artículos 9 y 10) ⁽⁴²⁾. Todos los niños que no obtengan una plaza en un jardín de infancia público y hayan sido incluidos en la lista de espera podrán matricularse en un jardín de infancia privado financiado con fondos públicos o acogerse a la oferta de EAPI en el hogar, debiendo el municipio cofinanciar los costes en este caso.

En **Finlandia**, según la Ley de Educación y Atención a la Primera Infancia ([540/2018](#)) ⁽⁴³⁾, corresponde al municipio la obligación de organizar la educación y atención a la primera infancia para todos los niños residentes en él.

En **Suecia**, según la Ley de Educación ([2010:800](#)) ⁽⁴⁴⁾, los niños mayores de 1 año tienen el derecho legal de acceder a la EAPI. Siempre que los padres soliciten una plaza de EAPI para su hijo, el municipio dispondrá de cuatro meses para hacer frente a la solicitud. Desde 1995, la Inspección de Centros Educativos sueca puede tomar medidas contra un municipio que no ofrece una plaza en el tiempo previsto, por ejemplo, imponiéndole una multa.

En **Noruega**, desde 2009 los niños que alcanzan el año de edad tienen, previa solicitud, el derecho a una plaza en un jardín de infancia del municipio en el que residen ([Ley de Jardines de Infancia § 12](#)) ⁽⁴⁵⁾.

En las tres Comunidades de Bélgica y en la República Checa, España, Francia, Luxemburgo, Hungría, Polonia y Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia) se garantiza una plaza de EAPI subvencionada con fondos públicos desde la edad de 3 años o algo menos. Normalmente, a partir de esta edad, la plaza se garantiza como derecho legal, excepto en Hungría, donde la asistencia a EAPI es obligatoria desde los 3 años. En la mayoría de estos países, los niños tienen derecho a una plaza gratuita de EAPI (véase el gráfico B4). En los sistemas de EAPI que tienen centros diferenciados (véase el gráfico A2), el derecho legal comienza con frecuencia en torno a los 3 años, cuando los

⁽³⁸⁾ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206363>

⁽³⁹⁾ https://www.gesetze-im-internet.de/sgb_8/24.html

⁽⁴⁰⁾ <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/517062014005/consolide>

⁽⁴¹⁾ <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitiba-likums>

⁽⁴²⁾ <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO447>

⁽⁴³⁾ <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/kumotut/1973/19730036>

⁽⁴⁴⁾ http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800#K8

⁽⁴⁵⁾ Los niños que cumplen 1 año antes del final de agosto tienen derecho a que se les adjudique una plaza antes de que finalice el mes de agosto del año en el que realizan la solicitud. Los niños que cumplen 1 año en septiembre, octubre o noviembre tienen derecho, previa solicitud, a una plaza antes de que finalice el mes en el que cumplen el año.

niños acceden al sistema educativo procedentes de un centro de EAPI en el que se prima la atención infantil.

En **Bélgica**, desde los 2 años y medio (Comunidades francófona y flamenca) y desde los 3 (Comunidad germanófona), la EAPI se convierte en parte integral del sistema educativo. En la Comunidad flamenca, el derecho legal se expone en términos generales como sigue: “Todos los alumnos tienen el derecho a matricularse en un centro educativo” (Art. 37, §1, Decreto de educación elemental de 25 de febrero de 1997). La misma ley hace referencia también al primer paso en el sistema educativo como *kleuterondervijs*, que se inicia a los 2 años y medio y se prolonga hasta el inicio de la educación primaria. En la Comunidad francófona, las normas de acceso a la EAPI desde los 2 años y medio en *enseignement maternel* se especifican en el decreto votado el 13 de julio de 1998 ⁽⁴⁶⁾, común a la educación primaria. En la Comunidad germanófona, según el [Decreto 31.08.1998/ART 25](#) ⁽⁴⁷⁾, los *kindergarten* que se inician a los 3 años corresponden al *Einschreibpflicht der Gemeinschaftsschulen*, que exige que las escuelas comunitarias matriculen a todos los alumnos.

En la **República Checa**, la [561/2004, Ley de Educación](#) § 34 ⁽⁴⁸⁾ especifica que la educación infantil se organiza normalmente para niños de entre 3 y 6 años y, como pronto, para niños de 2. Los niños menores de 3 años no tienen derecho de admisión a una guardería. Los que cumplen 3 años con anterioridad al inicio del año escolar tienen preferencia de admisión en una guardería establecida por el municipio o por una unión de municipios. El municipio está obligado a garantizar la educación infantil de estos niños. Según el memorando explicativo de esta ley, el Ombudsman y las autoridades administrativas consideran esto un derecho legal.

En **España**, el Artículo 15.2 de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación ([BOE 04-05-2006](#)) afirma que el segundo ciclo de EAPI (niños mayores de 3 años) será gratuito. A fin de satisfacer la demanda de las familias, las administraciones educativas garantizarán una oferta suficiente de plazas en los centros públicos y concertarán con centros privados ⁽⁴⁹⁾. Las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas incluyen este derecho en sus normativas. Por ejemplo, en el País Vasco se describe como sigue: “Todos los alumnos y alumnas tienen derecho a un puesto escolar gratuito que les garantice la formación en las siguientes etapas de la enseñanza: segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria” ([Artículo 2 del Decreto 1/2018](#)) ⁽⁵⁰⁾.

En **Francia**, el [Artículo L113-1 de la Ley de Educación](#) afirma que “todos los niños habrán de ser admitidos, a la edad de 3 años, en la *école maternelle* más cercana posible a su hogar, si así lo solicita la familia” ⁽⁵¹⁾.

En **Luxemburgo**, la EAPI desde los 3 años constituye el primer ciclo de los nueve años de educación básica. El primer ciclo incluye un año de *éducation précoce*, que es opcional, y dos años de *éducation préscolaire*, que es obligatoria. Todos los niños que viven en el Gran Ducado de Luxemburgo tienen derecho a la educación básica ([Ley de Educación Básica, 6 de febrero de 2009](#)) ⁽⁵²⁾.

En algunos países, el derecho legal existe en relación con un programa de EAPI y no con la adjudicación de una plaza en un centro. Los centros que ofrecen un entorno de tipo escolar o educación infantil en las mismas instalaciones que un centro educativo o comparten con él su estructura administrativa son los principales proveedores del programa de EAPI. Sin embargo, hay otros tipos de oferta (por ejemplo, ludotecas, cuidadores, etc.) que permiten a los niños matricularse en un programa de EAPI y hacer valer su derecho legal.

En **Polonia**, los niños de entre 3 y 5 años tienen derecho a la educación en escuelas infantiles (*przedszkola*), en aulas de preescolar (*oddział przedszkolny*) situadas dentro de un centro de educación primaria o acudiendo a otras ofertas de educación infantil ([art. 31](#)

⁽⁴⁶⁾ Décret portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement, article 2.

⁽⁴⁷⁾ <http://www.pdg.be/portaldata/4/resources/downloads/koordek/1998-08-31.pdf>

⁽⁴⁸⁾ <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-9-2018>

⁽⁴⁹⁾ <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>

⁽⁵⁰⁾ <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2018/01/1800138a.pdf>

⁽⁵¹⁾ https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?sessionId=3B989D4730199E506394F3B458E2E171.tplqfr35s_1?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LEGIARTI000027682617&dateTexte=20180515&categorieLien=id#LEGIARTI000027682617

⁽⁵²⁾ <http://legilux.public.lu/eli/etat/leg/loi/2009/02/06/n3/fo#io>

[apartados 6 y 8 de la Ley de 14 de diciembre de 2016 “Ley de Educación Escolar”](#) ⁽⁵³⁾. En las escuelas infantiles, las aulas de preescolar en centros de educación primaria y los centros de educación infantil (*punkty przedszkolne*) hay clases todos los días de lunes a viernes. En las unidades de educación infantil (*zespoły wychowania przedszkolnego*) solo hay clases algunos días de la semana (dependiendo del número de niños, pero manteniendo un horario mínimo). Los centros y las unidades de educación infantil merecen la consideración legal de “otras formas de educación infantil” (*inne formy wychowania przedszkolnego*).

En el **Reino Unido (Inglaterra)**, las autoridades locales tienen la obligación ⁽⁵⁴⁾ de garantizar plazas de 570 horas anuales durante un mínimo de 38 semanas al año (pudiendo llegar a 52 semanas) a cada niño de 3 y 4 años de su zona. Al derecho universal a disfrutar de horas gratuitas de EAPI puede accederse, bien a través de *guarderías* o *aulas* financiadas con fondos públicos, bien a través de proveedores privados y voluntarios que reciben financiación pública por ofrecer plazas de educación infantil. Entre los proveedores y voluntarios privados se cuentan las *escuelas independientes*, las *guarderías*, las *ludotecas/escuelas infantiles* y los *cuidadores*.

En el **Reino Unido (Escocia)**, de acuerdo con la [Ley de Infancia y Juventud \(Escocia\) 2014, 47\(1\)](#), “La autoridad educativa debe [...] garantizar que se ponen a disposición de todos los [niños en edad preescolar elegibles](#) de su zona las horas mínimas obligatorias de educación y atención” ⁽⁵⁵⁾. El número exacto de horas se especifica en el artículo 48(1): “600 horas por cada año en que el niño tenga derecho a recibir educación infantil”. Este derecho puede ejercerse recurriendo a la mayoría de las ofertas de EAPI en centros escolares (*guarderías, centros de infancia y familia, centros infantiles, ludotecas, escuelas infantiles, aulas de infantil dentro de centros educativos*, etc.), pero también a la oferta de EAPI en el hogar.

Aproximadamente una cuarta parte de los sistemas educativos europeos garantizan la plaza a los niños de 4, 5 o 6 años durante el último o dos últimos años de EAPI. Con frecuencia, esta oferta se dirige explícitamente a la preparación para la escuela con un programa específico elaborado para facilitar la transición a la educación escolar. En casi todos estos países (por ejemplo, Bulgaria, Grecia, Croacia, Chipre, Lituania, Países Bajos, Austria, Bosnia Herzegovina, Suiza y Serbia), la asistencia a EAPI es obligatoria. Portugal y Liechtenstein son los únicos dos países europeos que ofrecen un derecho legal a asistir a los dos últimos años de EAPI desde los 4 años sin que la asistencia sea obligatoria.

En **Portugal**, el cambio entre una *creche* y un *jardim de infância* gratuito se produce a los 3 años. Sin embargo, el derecho legal se inicia a los 4 (manifestado como universalidad de la educación infantil en la [Ley no. 65/2015](#), de 3 de julio, primera modificación de la Ley no. 85/2009, de 27 de agosto) ⁽⁵⁶⁾.

En **Liechtenstein**, el traslado a un *Kindergarten* donde se prima la educación se produce a los 4 años. A partir de esta edad, los municipios tienen la obligación de ofrecer plazas suficientes ([Ley de escuelas, Art. 20](#)) ⁽⁵⁷⁾.

Pese a la existencia de un marco legal que garantiza una plaza en EAPI a todos los niños, en algunos países ciertos municipios tienen dificultades en la realidad para equilibrar la oferta y la demanda (véase el gráfico B7). Además, muchos países han introducido medidas específicas para garantizar la disponibilidad de EAPI para determinados grupos de niños o familias. Este derecho legal y los criterios de admisión específicos se analizan más adelante en este capítulo (véase el gráfico B6).

Por contraste, unos pocos sistemas educativos han conseguido tener una oferta casi universal sin el apoyo de un marco legal.

En **Italia** y **Malta**, la garantía universal de plaza se logra en la práctica sin un marco legal que la respalde. En ambos países, la mayoría de los centros de EAPI dirigidos a los niños mayores de 3 años se encuentran unidos a centros de atención primaria y por

⁽⁵³⁾ <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf>

⁽⁵⁴⁾ Véase el [Artículo 7 de la Ley de Atención Infantil de 2006 \(sustituido por el artículo 1 de la Ley de Educación de 2011\)](#) y el Departamento de Educación (2018).

⁽⁵⁵⁾ <http://www.legislation.gov.uk/asp/2014/8/part/6>

⁽⁵⁶⁾ http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Legislacao/lei_65_2015_3_julho.pdf

⁽⁵⁷⁾ <https://www.gesetze.li/konso/pdf/1972007000?version=8>

eso se consideran parte integral del sistema educativo. Como consecuencia, más del 90% de los niños de edad superior a 3 años asisten a EAPI impartida en centros escolares ⁽⁵⁸⁾.

En los **Países Bajos**, donde la EAPI adquiere carácter obligatorio a partir de los 5 años, se logra una tasa de participación casi universal (96%) antes de los 4 ⁽⁵⁹⁾, cuando los niños pueden iniciar la EAPI en una escuela (*basisschool*). Al existir un currículo común para los niños de entre 4 y 12 años de edad, esta etapa de EAPI se considera comúnmente en los Países Bajos como el inicio del periodo de escolarización.

En el **Reino Unido (Irlanda del Norte)**, aunque el derecho a la EAPI no está consagrado legalmente, el Gobierno se ha comprometido a financiar un programa que se propone ofrecer un año de educación infantil no obligatoria a todos los niños que se encuentran en los años inmediatamente previos a la escolarización (de 3-4 años) cuyas familias lo deseen. En 2017/18 se ofreció al 99,9% de los niños en edad preescolar una plaza en educación infantil financiada con fondos públicos (Departamento de Educación, 2018).

En **Islandia**, donde el derecho a la EAPI se encuentra ampliamente descrito en leyes y reglamentos sin hacer referencia a una edad o un número de horas específicos, las tasas de participación en CINE 0 son muy altas desde una edad muy temprana. En 2016, el 94,2% de los niños de 2 años acudieron a centros de educación infantil (*leiksskóli*) ⁽⁶⁰⁾.

LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES GARANTIZAN 20-29 HORAS DE EAPI

El tipo de garantía de acceso a la EAPI –el derecho legal a una plaza o la asistencia obligatoria– influye sobre la forma en que se prescribe el número de horas garantizadas. El *derecho legal* define el número de horas garantizadas de EAPI financiadas con fondos públicos (o gratuitas) que cada familia puede solicitar. Un niño puede usar menos horas de las que la garantía le otorga. A la inversa, la *EAPI obligatoria* especifica el número *mínimo* de horas de asistencia del niño. En ambos casos, el niño puede beneficiarse de horas adicionales (complementarias) de EAPI que no están garantizadas para todos.

El número de horas garantizadas o exigidas de EAPI a la semana puede reflejar objetivos políticos diferentes. Es posible definir tres categorías diferenciadas.

1. EAPI a tiempo parcial (hasta 20 horas semanales) – enfocada a la preparación para la educación primaria (o una forma de limitar los costes para las familias).
2. EAPI en horario escolar (de 20 a 29 horas de EAPI a la semana) – enfocada a la educación.
3. EAPI a tiempo completo (30 horas o más a la semana) – enfocada a dar respuesta a las dificultades que tienen los padres para conciliar la vida laboral con la familiar.

El derecho legal a la EAPI varía mucho en cuanto al número de horas (véase el gráfico B2), pudiendo este número ser superior a la semana laboral completa (más de 40 horas) o limitarse a 10 horas semanales. Sin embargo, en ningún caso se *exige* a los niños de los países europeos que asistan a la EAPI a tiempo completo –la EAPI obligatoria normalmente se imparte en programas más cortos, ajustándose como máximo al “horario escolar”. Chipre y Luxemburgo son los países donde más horas semanales de EAPI obligatoria se exige (26 horas).

Los países que garantizan la **EAPI a tiempo parcial** frecuentemente lo hacen para asegurar que los niños reciban cierta educación infantil en preparación para la escuela. En otros países, esta oferta gratuita tiene por objeto reducir el coste de la atención infantil. En unos pocos países, los niños tienen

⁽⁵⁸⁾ Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07].

⁽⁵⁹⁾ *Ibid.*

⁽⁶⁰⁾ *Ibid.*

la obligación de realizar un programa corto de educación infantil durante el año previo al inicio de la educación primaria con la finalidad explícita de prepararlos para la escuela.

En **Croacia**, el programa de preparación para la escuela es obligatorio para todos los niños. Para aquellos que ya asisten a EAPI, este programa está integrado en la oferta ya existente. El programa de preparación normalmente comprende un total de 250 horas y se imparte desde el 1 de octubre hasta el 31 de mayo. Sin embargo, en aquellos casos en que las circunstancias locales hacen difícil realizar todo el programa puede ofrecerse un programa reducido con un mínimo de 150 horas.

En el **Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia)**, las webs del Gobierno dirigidas a padres/cuidadores que tratan del derecho legal universal a una oferta gratuita a tiempo parcial desde los tres años se titulan “Ayuda para pagar la atención infantil”, pese a que la oferta incluye educación temprana gratuita además de atención.

La mayoría de los países europeos garantizan entre 20 y 29 horas semanales de EAPI, es decir, el equivalente al **horario escolar**. Esta organización del tiempo refleja habitualmente la situación en los sistemas de EAPI que tienen centros diferenciados (véase el gráfico A2) en los que la EAPI dirigida a los niños mayores de 3 años se ofrece en un establecimiento tipo escuela o incluso en las mismas instalaciones que la educación primaria (véase el gráfico D9). Por tanto, la organización de la semana es similar, con unas horas lectivas definidas (“clases” o actividades educativas) y los correspondientes descansos. Además, se adopta el calendario escolar, con largas vacaciones de verano y periodos de descanso más cortos cada estación.

En **Bélgica**, los niños que están en educación infantil tienen 28 periodos (50 minutos) de actividades educativas semanales.

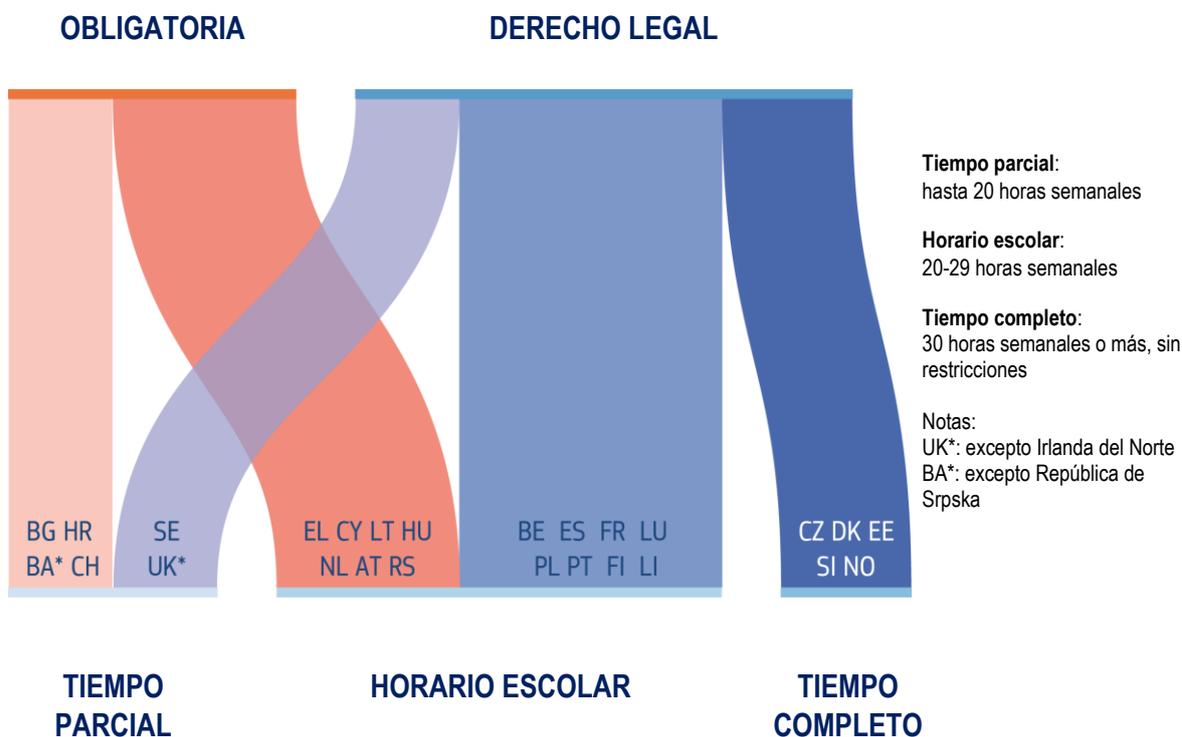
En **Liechtenstein**, el calendario diario de los *Kindergarten* está (parcialmente) regulado por la Ordenanza sobre la Organización de las Escuelas Públicas ([06/7/2004, LGBI: 2004.154](#)) y adaptado explícitamente a los centros de primaria ⁽⁶¹⁾. Los *Kindergarten* ofrecen un máximo de 28 clases de 45 minutos. Las actividades educativas no pueden iniciarse en estos centros antes de las 8:00 horas y el descanso del mediodía debe durar al menos 75 minutos. Debe haber además un descanso de al menos 20 minutos por la mañana y de al menos 15 por la tarde.

En **Austria**, la [ley](#) ⁽⁶²⁾ establece la obligatoriedad del último año de EAPI a fin de que los niños cuenten con las mejores oportunidades en su educación y futura vida laboral, con independencia de su entorno socioeconómico. Desde los 5 años, los niños deben asistir a un total de 20 horas de EAPI durante al menos cuatro días cada semana.

⁽⁶¹⁾ <https://www.gesetze.li/konso/pdf/2004154000?version=12>

⁽⁶²⁾ <https://www.ris.bka.gv.at/eli/bqbl/I/2018/103/20181222>

Gráfico B2: Horas de EAPI semanales, por tipo de garantía, 2018/19



	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
Derecho legal	23	23	23	-	32.5-60	⊗	⊗	Δ	-	50	25	24	-	-	-	⊗	-	26	-	-	-	-
EAPI obligatoria	-	-	-	15-17	20	-	-	-	-	25	-	-	(4-7)	-	26	⊗	20	26	20	-	⊗	20
	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Derecho legal	25	25	-	30-45	-	20	(15)	15-32	10-32	-	16		-	-	-	-	21	-	-	Δ	-	-
EAPI obligatoria	25	-	-	-	-	20	(15)	-	-	-	-		-	(4-5)	10-20	-	-	-	-	-	20	-

⊗ No hay normativa de rango superior

Δ No hay restricciones (día completo)

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria (Gráfico B2)

En aquellos casos en que el número de horas o el tipo de garantía (derecho legal/EAPI obligatoria) varía por edad, en el gráfico se recoge al umbral de edad más temprano. Si el número de horas varía por región o tipo de garantía, se indica el número más bajo. Si la tabla muestra las horas semanales entre paréntesis, el número se ha calculado dividiendo las horas anuales indicadas en la normativa como derecho legal por 38 –el número de horas semanales más común en un año académico.

Notas específicas de países

Bélgica: 28 periodos de 50 minutos.

Bulgaria: Niños de 5 años: 15-22 horas; niños de 6 años: 17-24 horas.

Dinamarca: No hay normas de carácter central; son los municipios quienes definen las horas. El gráfico muestra el horario a tiempo completo, puesto que el horario de apertura habitual es de 6:30 a 17:00 horas entre semana.



Alemania: De acuerdo con la normativa de rango superior, el tiempo de atención diaria se basa en las necesidades de cada niño –10 de los 16 *Länder* tienen especificaciones que la sitúan entre 4 horas garantizadas al día y 10 horas. Los niveles más altos se registran en los *Länder* orientales (Schreyer y Oberhuemer, 2017)

Países Bajos: No existen normas centrales sobre el número exacto de horas, pero la EAPI obligatoria para los niños de 5 años tiene lugar en centros de educación primaria, con una proporción considerable de niños matriculados en atención extraescolar. El gráfico, por tanto, muestra las "horas de escuela".

Polonia: En las unidades de educación infantil (*zespoły wychowania przedszkolnego*), el número de horas varía dependiendo del tamaño del grupo (con un mínimo de 12 horas en casos excepcionales). La oferta mínima gratuita es de 25 horas. La mayoría de los centros (*przedszkola*) trabajan hasta 50 horas semanales (tiempo completo).

Suecia: Las 525 horas anuales se han dividido por la duración habitual del año escolar (178 días) y multiplicado posteriormente por 5 para alcanzar una cifra semanal.

Reino Unido (ENG/WLS): El extremo inferior de la banda indica las horas desde los 3 años; el extremo superior, las horas de los años académicos tras cumplir el niño 4 años (en un aula preparatoria para la escuela).

Reino Unido (SCT): Desde 2020/21, el derecho legal gratuito universal se incrementará hasta 1.140 horas anuales (~30 horas semanales).

Bosnia Herzegovina: El número de horas anuales varía entre 150 y 180 dependiendo del cantón. No existe EAPI obligatoria en la República de Srpska, pero todos los niños asisten a un programa de 3 meses de preparación para la educación primaria.

Suiza: Las normas varían en función del cantón. En algunos, el número de horas semanales es superior a 20.

La garantía de **EAPI a tiempo completo** tiene habitualmente por finalidad favorecer la conciliación entre trabajo y familia. Los servicios se organizan de forma que cubran toda la semana laboral e incluso algunas horas adicionales para compensar el tiempo de desplazamiento hasta el lugar de trabajo. En los países que garantizan la EAPI a tiempo completo o no imponen restricciones al número máximo de horas que una familia puede solicitar, las actividades de educación y de atención suelen estar mezcladas. Aunque las horas de la mañana pueden dedicarse a actividades más exigentes "de tipo educativo", no hay una división clara entre las actividades de atención infantil y las educativas: los niños juegan, aprenden y se relajan durante todo el día.

En aquellos países donde los centros de EAPI funcionan a tiempo completo, la garantía de plaza puede no estipular el número de horas aseguradas. En tales casos, la garantía implica que el niño/familia tiene derecho a beneficiarse del horario completo del centro.

En la **República Checa**, las escuelas infantiles (*mateřské školy*) operan hasta 60 horas a la semana.

En **Dinamarca** no hay ninguna demanda legislativa específica en relación con el horario de apertura de los centros de EAPI, con la excepción de que deben abrir todos los días laborables. Sin embargo, la [Ley de Escuelas Infantiles](#) exige que el horario de apertura tome en consideración la finalidad de la EAPI, cubriendo las necesidades locales de flexibilidad de la atención infantil ⁽⁶³⁾. El horario de apertura suele ser de 6:30 a 17:00 los días laborables.

En **Eslovenia**, el 98% de los niños están matriculados en programas de educación infantil a tiempo completo, que ofrecen 6-9 horas diarias (30-45 horas semanales). También se puede acceder a programas de mitad de jornada (4-6 horas) y programas cortos (de 240 a 720 horas al año).

En el caso de los padres que trabajan o estudian a tiempo completo, la garantía de EAPI en horario escolar o durante un número inferior de horas puede plantear problemas graves a la hora de conciliar la vida profesional y la atención a los hijos. Por eso, los países que ofrecen una garantía de EAPI en horario escolar con frecuencia organizan actividades en horario de tarde u ofrecen a las familias la opción de disfrutar de atención extraescolar. Sin embargo, la atención extraescolar en horario previo o posterior al escolar con frecuencia se encuentra claramente diferenciada desde un punto de vista administrativo y de organización, con personal diferente o grupos distintos de niños u ofreciéndose incluso en instalaciones distintas. En algunos países, la oferta de atención en horario extraescolar corre a cargo de cuidadores o se desarrolla en centros que ofrecen atención a niños menores de 3 años. Esto supone una jornada partida para los niños. Además, las familias pueden experimentar barreras a la accesibilidad, como la falta general de plazas o la ausencia de oferta para grupos

⁽⁶³⁾ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=206363>

específicos (por ejemplo, niños con necesidades (educativa) especiales, así como problemas con el coste y la calidad (Eurofound, 2019).

En algunos países, la oferta de EAPI obligatoria en horario escolar se puede ampliar para ofrecerse a tiempo completo como opción para un grupo de niños del mismo centro.

En **Grecia**, los niños de 4 y 5 años deben asistir a EAPI durante 25 horas a la semana. Existe un programa optativo a tiempo completo con un horario ampliado hasta las 16:00 horas que ofrece 20 horas semanales adicionales. Además, hay aulas para niños que llegan antes del inicio de las actividades regulares.

En **Chipre** hay escuelas infantiles optativas a tiempo completo que funcionan de forma voluntaria entre octubre y mayo y que ofrecen cuatro periodos de tarde diarios adicionales de descanso, juegos y actividades cinco veces a la semana hasta las 15:05 o las 16:00 horas. El currículo de mañana y las asignaturas escolares siguen siendo las mismas y se ajustan a la normativa de las escuelas infantiles públicas (Ministerio de Educación y Cultura de Chipre, 2018).

En **Hungría**, los niños deben asistir a un mínimo de 4 horas diarias de EAPI, sin que exista un límite máximo. El horario de apertura mínimo de *óvoda* es de 8 horas diarias y la disponibilidad habitual es de 10 horas.

EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EXISTE UNA BRECHA EN LA ATENCIÓN INFANTIL

Las políticas que rigen el apoyo a las familias con bebés y niños pequeños son complejas y se encuentran con frecuencia interrelacionadas. Por eso, al estudiar las diferencias en la edad de inicio de una plaza garantizada en EAPI es importante tomar en consideración otra política de apoyo a la familia: el permiso por cuidado de hijos.

El equilibrio entre estas dos políticas varía considerablemente de un país europeo a otro debido a la diversidad de prioridades y enfoques respecto a la crianza de los más pequeños. Algunos países sitúan el foco en la atención en el hogar por parte de los padres y crean incentivos para alentarlos a cuidar de sus propios hijos durante un periodo más prolongado. En otros se otorga prioridad a la igualdad de género en el mercado de trabajo a través de la adopción de un enfoque institucional en materia de atención infantil. Independientemente de cuál sea la prioridad, es muy importante garantizar una sinergia y continuidad entre estas políticas.

Esta separación entre las políticas se refleja en la **brecha en la atención infantil**, que indica la cantidad de tiempo durante el cual un niño no está cubierto ni por el permiso por cuidado de hijos ni por una plaza garantizada de EAPI. Se trata de un periodo en que las familias con hijos pequeños tienen que adoptar decisiones difíciles: si quedarse en casa, si intentar conseguir una plaza en un centro público de EAPI para el que existe una gran demanda o si pagar un centro privado caro y cómo hacerlo. En las familias que tienen varios hijos pequeños, la existencia de una prolongada brecha en la atención infantil y la escasez de servicios públicos de EAPI puede provocar que uno de los progenitores (habitualmente la madre) se vea obligado a abandonar el mercado de trabajo para cuidar de los hijos sin una compensación adecuada.

El gráfico B3 muestra el tiempo transcurrido entre el final del máximo permiso por cuidado de hijos "debidamente remunerado" (en adelante, el "permiso por cuidado de hijos") y el inicio más temprano de la garantía universal de plaza en EAPI ⁽⁶⁴⁾. Los países europeos aparecen ordenados en función

⁽⁶⁴⁾ La idea de una remuneración adecuada implica que los padres continúan recibiendo una parte sustancial de sus ingresos anteriores durante su permiso y, por tanto, no tienen que afrontar problemas económicos como consecuencia de su ausencia del trabajo para cuidar de sus hijos. En este informe, se considera que el permiso está debidamente remunerado si los padres reciben al menos el 65% de sus ingresos anteriores durante este periodo. En la duración total del permiso por cuidado de hijos se contabilizan todos los tipos diferentes de permisos (maternidad, paternidad y

de la duración de la brecha en la atención infantil. A la izquierda, donde no hay ninguna brecha, están los países que cuentan con políticas de permiso por cuidado de hijos y EAPI bien coordinadas. Solo siete países, Dinamarca, Alemania, Estonia, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega, carecen de brecha. Incluso se produce una superposición en todos ellos entre el periodo en que los padres siguen teniendo algunas semanas de permiso por cuidado de hijos y aquel en el que tienen garantizada una plaza de EAPI subvencionada con fondos públicos. Esta superposición aparece si tanto la madre como (especialmente) el padre se toman el periodo máximo de permiso por cuidado de hijos. Los países en los que no existe una brecha en la atención infantil contemplan un largo periodo de permiso por cuidado de hijos (un mínimo de 10 meses) y cuentan con sistemas de EAPI integrados que otorgan un derecho legal a una plaza subvencionada pero no gratuita.

En **Suecia**, los padres tienen derecho a 68 semanas de permiso por cuidado de hijos en total; de ellas, 55 semanas se encuentran debidamente remuneradas (~80% del sueldo anterior). El derecho universal a EAPI subvencionada con fondos públicos comienza a las 52 semanas, cuando el niño tiene 1 año. La superposición entre el permiso por cuidado de hijos y la EAPI proporciona a las familias un periodo de transición y cierta flexibilidad.

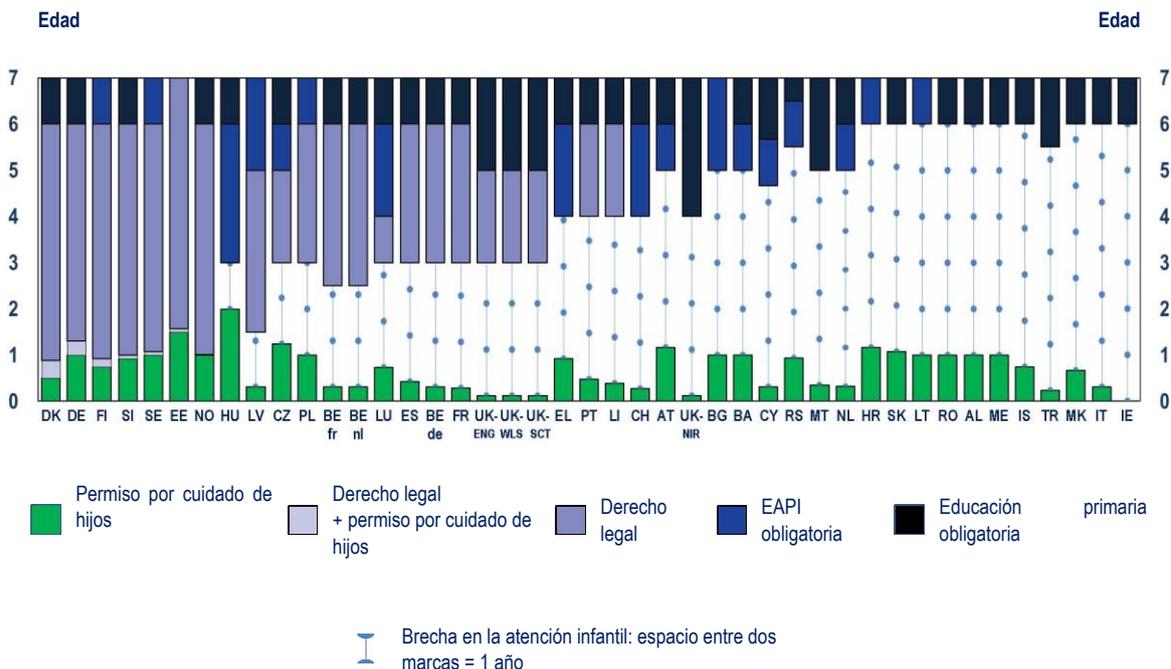
En aquellos casos en que hay una brecha en la atención infantil, esta dura un mínimo de uno y un máximo de seis años. El desfase entre el tiempo de permiso debidamente remunerado y el inicio del derecho legal es de entre uno y dos años en la República Checa, Letonia, Polonia y Hungría. Todos estos países, excepto Letonia, otorgan permisos por cuidado de hijos debidamente remunerados prolongados (1-2 años) y garantizan una plaza de EAPI desde los 3 años.

En la **República Checa**, el permiso de maternidad dura 22 semanas. La duración del permiso parental es indirectamente proporcional al sueldo mensual. En 2019, los padres pueden tomar hasta 43 semanas de permiso parental, recibiendo el 69% del sueldo mensual medio de 2018. La duración total del permiso por cuidado de hijos es de 65 semanas (es decir, 1 año y 3 meses). La garantía de una plaza subvencionada de EAPI se inicia solo a la edad de 3 años. Durante la brecha en la atención infantil, la oferta de EAPI se encuentra infra desarrollada y fragmentada, por lo que los padres recurren con frecuencia a soluciones informales o privadas. Si lo permite su capacidad, algunos centros de EAPI para niños de 3 años pueden admitir a niños de 2.

En **Letonia**, el derecho legal universal a una plaza de EAPI subvencionada se inicia al año y medio. Sin embargo, el permiso de maternidad con derecho al 80% del sueldo anterior solo se otorga durante 16 semanas. Posteriormente, existe un permiso parental con dos opciones: hasta que el niño tiene 1 año (32 semanas), con el 60% del sueldo anterior; o hasta que tiene 18 meses (58 semanas), con el 44%. La mayoría de los padres optan por cuidar de su hijo en el hogar y recurren a soluciones informales (niñeros o familiares).

APARTADO I – ESTRUCTURAS

Gráfico B3: Brecha en la atención infantil, 2018/19



Fuente: Eurydice.

		BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
Total permiso por cuidado de hijos		0,3	0,3	0,3	1,0	1,2	0,5	1,0	1,5	0,0	0,9	0,4	0,3	1,2	0,3	0,3	0,3	1,0	0,7	2,0	0,3	0,3	1,2
Edad de inicio	Derecho legal	2,5	3	2,5	-	3	0,5	1	1,5	-	-	3	3	-	-	-	1,5	-	3	-	-	-	-
	EAPI obligatoria	-	-	-	5	5	-	-	-	-	4	-	-	6	-	4,7	5	6	4	3	-	5	5
	Educación primaria	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	5,7	7	7	6	6	5	6	6
Brecha en la atención infantil		2,2	2,7	2,2	4,0	1,8	-	-	-	6,0	3,1	2,6	2,7	4,8	5,7	4,4	1,2	5,0	2,3	1,0	4,7	4,7	3,8
		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT											
Total permiso por cuidado de hijos		1,0	0,5	1,0	1,0	1,1	0,9	1,1	0,1	0,1	0,1	0,1											
Edad de inicio	Derecho legal	3	4	-	0,9	-	0,8	1	3	3	-	3											
	EAPI obligatoria	6	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-											
	Educación primaria	7	6	6	6	6	7	7	5	5	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6,5	5,5
Brecha en la atención infantil		2,0	3,5	5,0	-	4,9	-	-	2,9	2,9	3,9	2,9	5,0	4,0	3,7	5,3	3,6	5,0	5,3	-	4,6	5,3	



Nota aclaratoria

La brecha en la atención infantil es el tiempo transcurrido entre el final del permiso por cuidado de hijos debidamente remunerado de mayor duración y el inicio más temprano de la garantía universal de plaza en EAPI (derecho legal o EAPI obligatoria). Cuando no existe una plaza garantizada en EAPI, la brecha se calcula hasta el inicio de la educación primaria obligatoria. La brecha se ha convertido de semanas (véase el anexo) a meses dividiendo el número de semanas por 52.1

Para un desglose detallado de la duración total de los permisos debidamente remunerados por cuidado de hijos (maternidad postnatal, paternidad y parentales), véase el Anexo A.

Notas específicas de países

Francia: La asistencia a EAPI será obligatoria desde los 3 años a partir del 1 de septiembre de 2019 (se encuentra en curso el debate parlamentario final).

Bosnia Herzegovina: No existe EAPI obligatoria en la República de Srpska, pero todos los niños asisten a un programa de 3 meses de preparación a la educación primaria.

La brecha en la atención infantil es de entre 2 y 3 años en Bélgica, España, Francia, Luxemburgo y la mayor parte del Reino Unido. Estos países ofrecen un periodo relativamente corto de permiso por cuidado de hijos (6-22 semanas en todos ellos menos Luxemburgo, que ofrece 38 semanas).

En **Bélgica**, toda madre tiene derecho a 14 semanas de permiso de maternidad postnatal. El primer mes recibe el 82% de su sueldo anterior mientras que posteriormente recibe un mínimo del 75%. El padre tiene un permiso de paternidad de 10 días (con el 82% del sueldo anterior), que debe tomarse antes de que el niño cumpla 4 meses. El derecho legal a una EAPI financiada con fondos públicos comienza a la edad de 2 años y medio. Durante la brecha en la atención infantil existe la posibilidad de recurrir a EAPI subvencionada, y ciertos grupos vulnerables tienen acceso prioritario.

En el resto de los países, el periodo en el que no existe un permiso por cuidado de hijos debidamente remunerado ni derecho a la EAPI dura más de 3 años. Desde el punto de vista de los derechos legales, nueve países europeos tienen una brecha de 5-6 años en la atención infantil: Irlanda, Italia, Lituania, Rumanía, Albania, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte y Turquía ⁽⁶⁵⁾. La mayoría de los países con una brecha prolongada, o bien carecen de garantía de plaza en EAPI, u ofrecen solo 1-2 años de EAPI obligatoria antes del inicio de la educación primaria.

El gráfico B3 muestra que el derecho legal es una medida más común que la EAPI obligatoria. El derecho a una plaza en EAPI se otorga en 21 sistemas educativos europeos y habitualmente se prolonga varios años. La EAPI es obligatoria en 17 sistemas educativos y esta obligatoriedad se extiende desde el límite superior de edad y suele tener una duración de 1 o 2 años. Es obligatoria durante un año en 11 países europeos y 2 años en Bulgaria, Grecia (en fase de eliminación gradual), Letonia, Luxemburgo y la mayor parte de los cantones de Suiza. El país que prevé un periodo más prolongado de obligatoriedad de la EAPI es Hungría, donde dura 3 años.

En unos pocos países coexisten el derecho legal y la obligatoriedad de la EAPI (República Checa, Letonia, Luxemburgo, Polonia, Finlandia y Suecia). En estos países, los niños tienen derecho a una plaza de EAPI desde los 3 años o antes, pero la obligatoriedad afecta a todos durante el último o dos últimos años previos al inicio de la educación primaria.

Muchos países han ampliado recientemente la garantía universal de plaza en EAPI

En los últimos cinco años se han producido cambios sustanciales en el marco legal que garantiza el acceso a la EAPI en varios países de la EU. Cinco de ellos han introducido la obligatoriedad de la

⁽⁶⁵⁾ En Irlanda, Italia e Islandia, la brecha en la atención infantil es, de hecho, más corta, puesto que la EAPI financiada con fondos públicos está a disposición de todos sin que exista un derecho previsto legalmente. En Irlanda, donde no hay un derecho legal a la EAPI, existe la posibilidad de asistir desde los 2 años y 8 meses, lo cual reduce la brecha a 2,7 años en realidad. En Italia, la brecha es de 2,7 años hasta que el niño comienza la *scuole dell'infanzia*. En Islandia es de 1,3 años, hasta que el niño alcanza los 2 años de edad.

EAPI durante el año previo al inicio de la educación primaria y dos han prolongado el periodo de asistencia obligatoria a 2-3 años. Además, tres países están ampliando la edad del derecho legal a la EAPI de todos los niños.

La asistencia al último año de EAPI ha adquirido carácter obligatorio en la República Checa (desde el año académico iniciado en septiembre de 2017), Croacia (2014), Lituania (2016), Finlandia (2015) y Suecia (2018). Dos países han hecho obligatoria la asistencia durante más de un año. En Hungría, la EAPI es obligatoria para los niños de más de 3 años desde septiembre de 2015. Grecia está reduciendo gradualmente la edad de inicio de la asistencia obligatoria a la escuela infantil desde los 5 a los 4 años (entre 2018-2021). Tres países están planificando introducir la obligatoriedad de la EAPI: desde septiembre de 2019, será obligatoria desde los 3 años en Francia (debate parlamentario final en curso); en Bélgica y Eslovaquia está en proceso de preparación legislación que obligará a asistir a EAPI durante el curso previo al inicio de la educación primaria a partir de septiembre de 2020.

Se ha introducido o ampliado el derecho legal a la EAPI en la República Checa, Polonia y Portugal, donde se ha impuesto a los proveedores de EAPI, dentro de su área de influencia, el deber de garantizar la oferta de EAPI subvencionada con fondos públicos a todos los niños de una determinada edad cuyos padres soliciten una plaza. La República Checa y Polonia han ampliado gradualmente el derecho a la edad de 3 años (algo plenamente implantado en Polonia desde 2017 y en la República Checa desde 2018). Portugal todavía está implementando la reforma iniciada en 2015 de establecer una educación infantil universal. El derecho legal a la EAPI se inicia actualmente a los 4 años, pero está planificado que la edad se reduzca a 3 años antes de que finalice 2020.

LA EAPI SE OFRECE DE FORMA GRATUITA PRINCIPALMENTE A LOS NIÑOS MAYORES

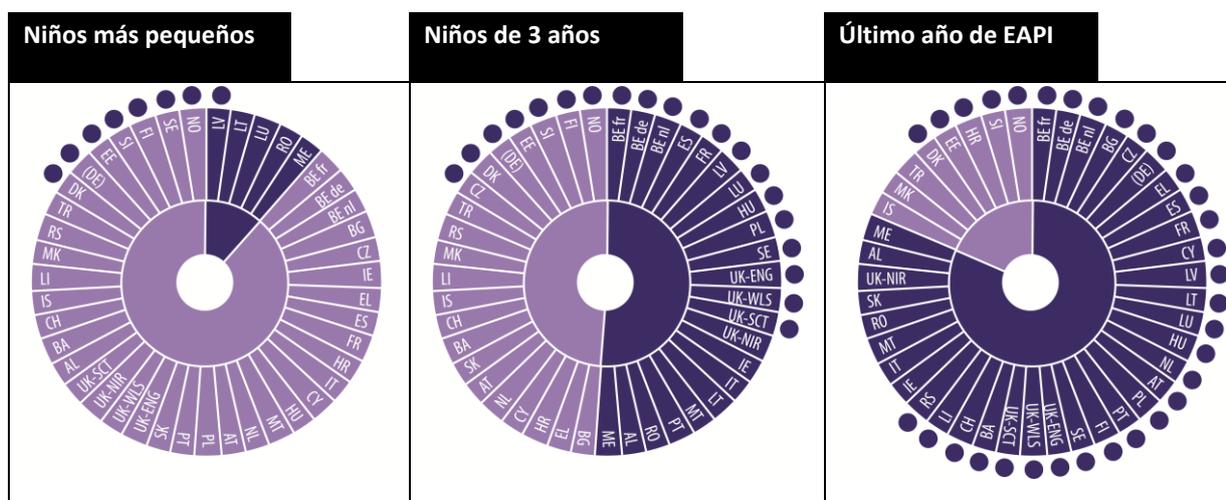
La asequibilidad es un factor muy importante para garantizar que tenga acceso a la EAPI el mayor número posible de niños. Este indicador examina la medida más firme adoptada para garantizar que todas las familias puedan permitirse que su hijo asista a la EAPI, es decir, que todas las plazas se ofrezcan de forma gratuita. Las medidas dirigidas a niños y familias que tienen necesidades específicas se estudian más adelante en este capítulo.

Sin embargo, la asequibilidad debe analizarse en relación con la disponibilidad, puesto que, sin una garantía de plaza, la EAPI gratuita en centros público puede quedar limitada y las listas de espera pueden ser largas y tener complejas normas de prioridad. Por tanto, el gráfico B4 muestra la disponibilidad de EAPI gratuita en relación con una plaza garantizada para tres grupos de edad generales:

1. Niños más pequeños (de menos de 2 años).
2. Niños de aproximadamente 3 años (más de 2, menos de 4).
3. Último año de EAPI (niños de 4, 5 o 6 años, dependiendo del sistema educativo).

En Europa, la mayor parte de las familias están obligadas a pagar tasas en el caso del grupo más joven de edad. La disponibilidad de EAPI gratuita aumenta considerablemente a los 3 años y la tendencia se mantiene cada año, haciéndose casi universal en toda Europa durante el año previo al inicio de la educación primaria obligatoria.

Gráfico B4: EAPI gratuita y plazas garantizadas, 2018/19



■ EAPI de pago ■ EAPI gratuita ● Plaza garantizada

Edad de inicio de la EAPI gratuita y número garantizado de horas semanales

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
Edad (años)	2,5	3	2,5	5	5	-	⊗	-	2,7	4	3	3	-	3	4,7	1,5	0	1	3	2,75	4	5
Horas semanales	23	23	23	15-24	32,5-60	-	⊗	-	15	25-50	25	24	-	25-50	26	⊗	20	20	Δ	30	⊗	20
	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Edad (años)	3	3	0,3	-	5	6	3	3	3	3	3		3	6	4	-	4	0	-	-	5,5	-
Horas semanales	25	25	40	-	Δ	20	(15)	15-32	10-32	12,5	16		20-30	(4-5)	10-20	-	21	30-45	-	-	20	-

⊗ No hay normativa de rango superior Δ Sin restricciones (jornada completa)

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico hace referencia a la EAPI universal gratuita. Las medidas específicas de reducción o exención de tasas se estudian en el gráfico B6.

El código ISO que aparece entre paréntesis indica que la situación varía dentro del país; se coloca en tal caso el país en la categoría dominante.

En la tabla, cuando las horas semanales se muestran entre paréntesis, el número se ha calculado dividiendo las horas anuales indicadas en la normativa por 38 – el número más común de semanas en un año escolar.

El sombreado indica que no existe garantía de plaza para al menos una parte del rango de edades para el que existe oferta de EAPI gratuita.

Notas específicas de países

Alemania: Berlín y Hamburgo ofrecen EAPI gratuita a todos los niños. En Renania-Palatinado, la EAPI es gratuita a partir de los 2 años. Bremen, Niedersachsen y Hesse eximen del pago de tasas a partir de los 3. Brandeburgo, Renania del Norte-Westfalia y Turingia ofrecen EAPI gratuita a todos los niños durante el año anterior al inicio de la educación primaria (*Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2018*).

Finlandia: El Gobierno ha asignado fondos para la realización de un proyecto piloto de EAPI gratuita durante 20 horas semanales para los niños de 5 años. El periodo de prueba será 2018-2020.

Reino Unido (NIR): En Irlanda del Norte, los niños de 3-4 años se encuentran en el último año de la oferta de EAPI. La educación primaria obligatoria a tiempo completo se inicia a los 4 años.

De los 43 sistemas educativos analizados, solo cinco ofrecen EAPI pública gratuita durante al menos algunas horas semanales desde las edades más tempranas. Letonia es el único país europeo que garantiza una plaza pública gratuita de EAPI desde una edad tan temprana como el año y medio.

En **Letonia**, si una institución educativa dirigida por el gobierno local no ofrece una plaza y el niño asiste a un programa de educación preescolar en una institución educativa privada, el gobierno local debe cubrir parte de los costes del proveedor privado. Los costes cubiertos se corresponden con el coste medio de un niño que realiza un programa de educación infantil en la institución educativa del gobierno local ([Ley de Educación, Sección 17](#)) ⁽⁶⁶⁾.

En otros cuatro países (Luxemburgo, Lituania, Rumanía y Montenegro) no existe una garantía legal de disponibilidad de EAPI gratuita. Lituania y Luxemburgo ofrecen EAPI gratuita durante 20 horas semanales, mientras que Rumanía y Montenegro financian plazas gratuitas a tiempo completo.

En **Luxemburgo**, desde el 1 de octubre de 2017, los niños de entre 1 y 4 años pueden beneficiarse de 20 horas de atención gratuita en el sector educativo no formal (*service d'éducation et d'accueil*), complementando los servicios de educación preescolar gratuita desde los 3 años. El programa gratuito de 20 horas se administra a través del sistema de cheques escolares.

En el resto de los países europeos, todas las familias, en algunos casos, y algunas, en otros, están obligadas a pagar la EAPI en los primeros años, aunque los costes varían considerablemente de un país a otro (véase el gráfico B5). En algunos países, determinados grupos específicos de niños y familias disfrutan de exención de tasas o de EAPI gratuita (véase el gráfico B6).

Desde aproximadamente los 3 años, casi todos los países europeos ofrecen EAPI gratuita durante al menos unas horas semanales. En muchos países, este es un periodo de transición en el que los niños pasan de un entorno que prima la atención a uno más centrado en la educación (véase el gráfico A2). La mayoría de estos países combinan la EAPI gratuita con la garantía de plaza (Bélgica, España, Francia, Luxemburgo, Hungría y Polonia). La situación es similar en Italia y Malta, donde no existe un derecho legal explícito, sino que se ofrecen plazas gratuitas en las escuelas infantiles como parte del servicio educativo general, y donde las tasas de participación son superiores al 90% incluso entre los niños mayores de 3 años. Por contraste, en Portugal, donde los niños se trasladan a un centro de EAPI gratuito a los 3 años, todavía hay una carencia considerable de plazas para este grupo de edad, puesto que el derecho legal a la EAPI solo existe para los niños de 4 años.

En Irlanda y Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia) existe un programa de educación preescolar gratuito de 0-16 horas semanales a partir de los 3 años aproximadamente. Se pueden solicitar ayudas para educación preescolar de diverso tipo, incluida la ofrecida por cuidadores y personas que atienden a los más pequeños, facilitando así una continuidad de la atención. Sin embargo, existe en tal caso el requisito de que se ofrezca un programa educativo aprobado durante las horas de educación preescolar subvencionadas.

Durante el último año de EAPI, la distribución de la oferta de EAPI gratuita y de pago se invierte respecto a los años anteriores. La mayoría de los países europeos ofrecen al menos un año de educación infantil gratuita. Las excepciones son Dinamarca, siete *Länder* de Alemania, Estonia, Croacia, Eslovenia, Islandia, Noruega, Macedonia del Norte y Turquía, donde no existe la oferta gratuita, por lo que las familias deben contribuir a los costes en toda la etapa de EAPI.

Es importante observar que pueden existir costes adicionales incluso en aquellos casos en que las actividades de educación y atención infantil son gratuitas durante el menos algunas horas semanales. Los padres suelen estar obligados a sufragar (o aportar) la comida. Hay algunas excepciones:

⁽⁶⁶⁾ <https://likumi.lv/ta/id/50759-izqlitibas-likums>



En **Finlandia**, todos los niños que asisten a EAPI gratuita reciben una comida al día sin cargo alguno.

En **Reino Unido (Inglaterra)**, los niños mayores de 4 años que acuden a aulas preparatorias de centros financiados con fondos públicos reciben una comida gratuita en virtud de la política denominada *Universal Infant Free School Meals* (UIFSM). En otros casos son las familias quienes sufragan la comida.

En la mayoría de los países que ofrecen EAPI gratuita durante un horario inferior al completo es obligado el pago de tasas por las horas adicionales. Tal como se ha señalado anteriormente (véase el gráfico B2), en los sistemas de EAPI que tienen una organización de tipo escolar, la oferta en horario extraescolar puede diferir administrativa y organizativamente. Las horas adicionales pueden ofrecerse en el mismo centro o en otro tipo de entorno (por ejemplo, en el hogar o en centros dedicados específicamente a la atención infantil). En los centros integrados (por ejemplo, en Finlandia y Suecia), las horas complementarias pueden realizarse y facturarse en el mismo centro (algo que depende de la autonomía local).

EN EL CASO DE LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS, LAS TASAS DE EAPI MÁS BAJAS SE APLICAN EN LOS PAÍSES BÁLTICOS Y BALCÁNICOS

Tal como se ha explicado en el apartado anterior, la mejor forma de garantizar la asequibilidad es ofrecer servicios de EAPI gratuitos. Sin embargo, es principalmente durante el último o dos últimos años de EAPI cuando los niños en Europa pueden asistir a esta oferta educativa sin coste para sus familias. La mayoría de los padres están obligados a pagar tasas por los más pequeños (véase el gráfico B4). En tales casos, el nivel de las tasas y su reglamentación influyen considerablemente en la accesibilidad a la EAPI.

Las tasas de la EAPI se encuentran reguladas a nivel superior y/o local en la mayoría de los sistemas educativos europeos, al menos en el sector público y en el sector privado financiado con fondos públicos. Habitualmente, los países establecen una cifra específica como techo máximo aplicable, pero en ocasiones el límite se expresa como proporción de la renta familiar o los costes de EAPI.

En **Dinamarca**, las tasas aplicables a las familias no deben constituir más del 25% del gasto corriente bruto estimado del centro.

En **Hungría**, la cuantía a pagar en concepto de tasas y alimentación en los centros de EAPI no puede superar el 25% de la renta familiar neta por persona en el caso de la oferta de EAPI en centros escolares y el 50% en la EAPI en el hogar.

En **Finlandia**, las tasas dependen del tamaño y renta de la familia y del tiempo de asistencia a EAPI, pero no pueden superar los 289 euros.

En **Noruega**, desde 2015, las tasas aplicables a una plaza en un jardín de infancia se limitan al 6% de la renta familiar.

Las tasas que se aplican a los niños menores de 3 años varían enormemente de un país europeo a otro y en función de los diferentes tipos de oferta. En el gráfico B5 se ofrece una perspectiva general de su nivel en Europa agrupando los países en varias categorías generales (muy bajo, bajo, medio y alto). En análisis se basa en estadísticas y encuestas nacionales y en la evaluación de expertos. Al no tratarse de datos procedentes de encuestas, sino de un resumen de registros de fuentes diversas y con años de referencia diferentes, las tasas no son directamente comparables. Por tanto, el gráfico B5 debe tomarse como una mera indicación.

Las tasas mensuales más bajas para niños menores de 3 años tienden a observarse en los países bálticos y balcánicos, además de Rumanía y Suecia. Además, en Letonia, Lituania, Rumanía y Montenegro, la EAPI es totalmente gratuita; los padres solo tienen que sufragar la alimentación de sus hijos. En Bulgaria, Estonia, Malta, Suecia, Albania, Macedonia del Norte y Serbia el importe de las tasas correspondientes a actividades educativas y deportivas es muy bajo (menos de 100 euros EPA). Es importante observar que, en algunos de estos países, una pequeña proporción de niños

procedentes de familias acomodadas puede asistir a centros de EAPI privado muy caros (con tasas superiores a 500 euros EPA). Esto puede derivar del hecho de que, aunque las tasas de la EAPI son bajas en estos países, la demanda de plazas para los más pequeños con frecuencia supera a la oferta (según el gráfico B7, Estonia, Malta y Suecia son los únicos países con tasas muy bajas que tienen una oferta suficiente para hacer frente a la demanda).

En **Malta**, en torno al 80% de los niños que acuden a *centros infantiles* recurre al [Plan gratuito de atención a la infancia](#) (NSO, 2017).

En **Suecia**, todos los niños tienen derecho a la EAPI desde la edad de 1 año. Las tasas por cada hijo en EAPI no pueden superar el 3% de la renta familiar, con un límite máximo de 110 euros EPA. Las familias con rentas inferiores o más hijos en EAPI pagan menos o tienen derecho a la gratuidad.

Las tasas que abonan las familias por los niños menores de 3 años que asisten a EAPI a tiempo completo son bajas en varios países nórdicos, balcánicos y de Europa central. Específicamente, varían entre 100 y 250 euros EPA en República Checa, Dinamarca, Croacia, Luxemburgo, Hungría, Eslovenia, Finlandia, Bosnia Herzegovina y Noruega. Son entre medianas y altas (entre 250 y 500 euros EPA) en Francia, Bélgica (Comunidad flamenca), España, Chipre y Austria

El nivel más alto en el promedio de tasas mensuales (más de 500 euros EPA) se registra en los países que dependen de los mecanismos del mercado para ofrecer EAPI a los niños menores de 3 años. En Irlanda, Países Bajos y Reino Unido no existen normas relativas a las tasas, y los proveedores disfrutan de autonomía para fijar los precios. Existen algunas subvenciones públicas para compensar los costes, pero van dirigidas solo a los niños más desfavorecidos. En Suiza, aunque existen normas al respecto, el techo es excepcionalmente alto: las tasas aplicables a los niños de hasta 4 años en centros tanto públicos como concertados pueden superar los 1.400 euros EPA.

Tal como hemos visto anteriormente, la medida más habitualmente aplicada para aumentar la asequibilidad consiste en ofrecer EAPI gratuita/subvencionada. Además, los países pueden aplicar otras políticas de apoyo a las familias en relación con el pago de los costes de la EAPI. Uno de los instrumentos más habituales es la desgravación fiscal. Por ejemplo:

En **Austria** es posible desgravar 2.300 euros en concepto de atención infantil (hasta la edad de 10 años) y los padres solteros tienen derecho a otras deducciones. Los padres que tienen hijos con una incapacidad reciben una ayuda familiar superior.

En **Reino Unido** existe una ayuda fiscalmente deducible en virtud de la cual las familias reciben del Estado 2 libras por cada 8 que pagan en concepto de atención a los hijos, hasta un valor de 2.000 libras por niño y año. Pueden beneficiarse de esta ayuda aquellas familias en que los padres “están trabajando o tienen un permiso parental, de enfermedad o anual”, reciben unos ingresos que equivalen al menos al Salario Mínimo Nacional o el Salario Mínimo durante 16 horas a la semana y tienen una renta imponible de menos de 100.000 libras.

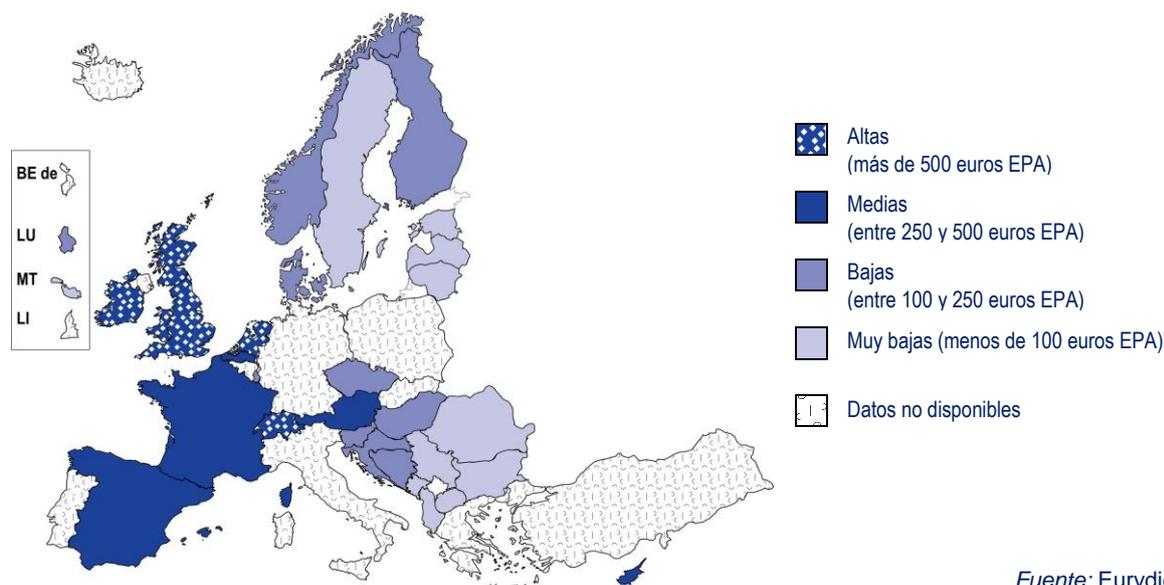
Algunos países ofrecen una compensación parcial por las tasas abonadas por las familias por un centro de EAPI privado.

En algunos municipios de **Lituania**, los padres cuyo hijo no obtiene una plaza en un centro público de EAPI reciben un apoyo económico de 100 euros mensuales para cubrir parcialmente el coste de una plaza de EAPI en un centro privado.

En **Portugal**, las familias con hijos en algunas escuelas infantiles privadas o cooperativas pueden recibir una subvención en función de la renta familiar.

En **Finlandia**, las familias pueden optar por enviar a su hijo a un centro de EAPI privado mediante una ayuda del Estado o por acceder a los cheques escolares que ofrecen muchos municipios.

Gráfico B5: Promedio de las tasas mensuales de la EAPI para niños menores de 3 años, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Promedio de las tasas mensuales de EAPI para niños menores de 3 años (euros EPA y moneda nacional) y normativa sobre tasas, 2018/19

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY
Euros EPA	:	:	258	37	138	213	:	54	683	:	65-361	121-274	129	:	112-503
Moneda nacional	:	:	285	36	2443	2100	:	41	771	:	59-328	133-301	617	:	100-450
Tasas reguladas	sí	sí	sí	sí	no	sí	local	sí	no	no	sí	sí	local	local	no
	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
Euros EPA	sin tasas	sin tasas	198	0-156	(sin tasas)	511	90-398	:	:	sin tasas	191	:	0-233	0-110	
Moneda nacional	sin tasas	sin tasas	242	0-30000	(sin tasas)	572	100-440	:	:	sin tasas	155	:	0-289	0-1382	
Tasas reguladas	NA	local	sí	sí	NA	no	sí	local	no	sí	sí	no	sí	sí	
	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Euros EPA	1090	1032	:	715		44	135	0-1420	:	:	40-79	67	0-204	0-96	:
Moneda nacional	1067	1010	:	700		2600	130	0-2400	:	:	20-40	1840	0-2910	0-5590	:
Tasas reguladas	no	no	no	no		local	sí	local	local	no	sí	sí	sí	sí	:

Nota aclaratoria

“Sí” indica que las tasas se encuentran reguladas por las administraciones de rango superior; “local” indica que se encuentran reguladas a nivel local; “no” significa que no están reguladas; “NA” significa que no hay tasas.

A fin de facilitar la comparación internacional se han convertido las tasas desde moneda nacional a estándar de poder adquisitivo (EPA). El euro EPA es una unidad monetaria artificial común de referencia utilizada para expresar el volumen de los totales económicos agregados y permitir comparaciones internacionales, eliminando las diferencias entre los niveles de precios de los distintos países. Los valores en euros EPA se obtienen dividiendo su valor original en unidades monetarias nacionales entre su respectiva Paridad de Poder Adquisitivo (PPA). Se han utilizado las paridades del poder adquisitivo de los datos de Eurostat 2017 (EU28=1) [prc_ppp_ind] (última actuación: 23-04-2019).

En ausencia de datos sobre los promedios reales, las estimaciones se han calculado sobre una asistencia a tiempo completo (40 horas) salvo que se indique otra cosa. Las tasas semanales se han convertido en tasas mensuales

teóricas multiplicando por un factor de 4,345. Por tanto, las tasas mensuales pueden diferir ligeramente. Se indica el intervalo si no se dispone de cifras medias. El intervalo muestra las tasas mínima y máxima si no se especifica otra cosa en las notas específicas de países.

Siempre que ha sido posible, se han tomado en consideración todos los sectores de EAPI. En aquellos países en que predomina la EAPI pública y un pequeño porcentaje de niños acuden a centros privados independientes y muy caros, solo se muestran las tasas de los centros públicos para reflejar la situación más habitual. Siempre que ha sido posible, se han tenido en cuenta los gastos de alimentación y de otros tipos. Los países que no aplican tasas a la educación y atención se recogen en “muy bajas”, considerando el hecho de que puede haber determinadas tasas en concepto de alimentación.

Siempre que en la tabla aparece un intervalo, el gráfico se basa en el valor más alto.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): Se ha excluido el 20% de centros de EAPI privados independientes y aquellos que reciben solo una subvención básica.

Dinamarca: Se ha excluido la oferta de EAPI en el hogar (*dagpleje*).

Francia: El intervalo que aparece en la tabla indica el promedio de tasas abonadas en *crèches* (límite inferior) y por *assistant-e maternel-le* (extremo superior) por una familia que ingresa el salario medio, tras deducirse las subvenciones directas e indirectas. En el gráfico se muestra el valor basado en la forma dominante de EAPI para niños menores de 3 años (*assistant-e maternel-le*).

España: Solo se muestra la EAPI pública. El sector privado no se encuentra regulado.

Croacia: Estimación de los costes más comunes. Las tasas mensuales se sitúan entre 400 y 720 HRK en el 80% de las autonomías locales.

Luxemburgo: Promedio de tasas durante 20 horas para complementar 20 horas gratuitas.

Hungría: El promedio incluye la oferta privada.

Países Bajos: Los cálculos están basados en la tasa media por horas en 2018 (7,14 euros) y el promedio de horas de asistencia mensuales (80,2)

Austria: Se indica el mínimo y máximo en algunos *Länder* para la atención a tiempo completo.

Eslovenia: Centros públicos de EAPI. El cálculo se basa en el precio medio del programa de jardín de infancia público y la proporción de padres en la escala de pagos subvencionados. Las tasas varían entre 0 y 350 euros (429 euros EPA).

Finlandia: Solo EAPI pública.

Reino Unido (SCT): Centros sin ánimo de lucro: 618,8 euros; centros privados independientes: 737,8 euros.

Montenegro: La tabla indica el precio medio de las comidas, puesto que no se aplican tasas en EAPI.

LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA FACILITAR EL ACCESO A LA EAPI SE CENTRAN EN LOS NIÑOS QUE VIVEN EN SITUACIÓN DE POBREZA

Muy pocos países europeos garantizan el acceso universal a una plaza gratuita de educación infantil desde las edades más tempranas. Tal como se resume en el gráfico B4, en todos menos cinco de los países de EU-28 analizados se impone el pago de tasas a los niños menores de 3 años. Solo ocho países garantizan una plaza en EAPI para los más pequeños. Letonia es la única nación que garantiza EAPI pública gratuita a todos los niños a partir del año y medio. En lugar de conceder un derecho a EAPI gratuita a todos los niños, la mayoría de los países cuentan con políticas dirigidas a familias y niños específicos.

El gráfico B6 muestra los grupos que se benefician de reducciones en las tasas y acceso prioritario, las medidas específicas más habituales para los niños menores de 3 años. Es mayor el número de países que aplican medidas específicas encaminadas a aumentar la asequibilidad (reducciones de tasas) que el de aquellos que se proponen fomentar la accesibilidad (acceso prioritario). Todos los países, incluidos aquellos que no imponen el pago de tasas por las actividades de educación y atención, ofrecen becas de comedor a determinados niños vulnerables. Sin embargo, los países que ofrecen una garantía universal de plaza en EAPI y/o aquellos en los que la oferta satisface la demanda pueden no necesitar medidas de accesibilidad específicas. Además, en muchos países, la decisión relativa a las normas que rigen la admisión prioritaria corresponde a las administraciones locales o a los propios centros.

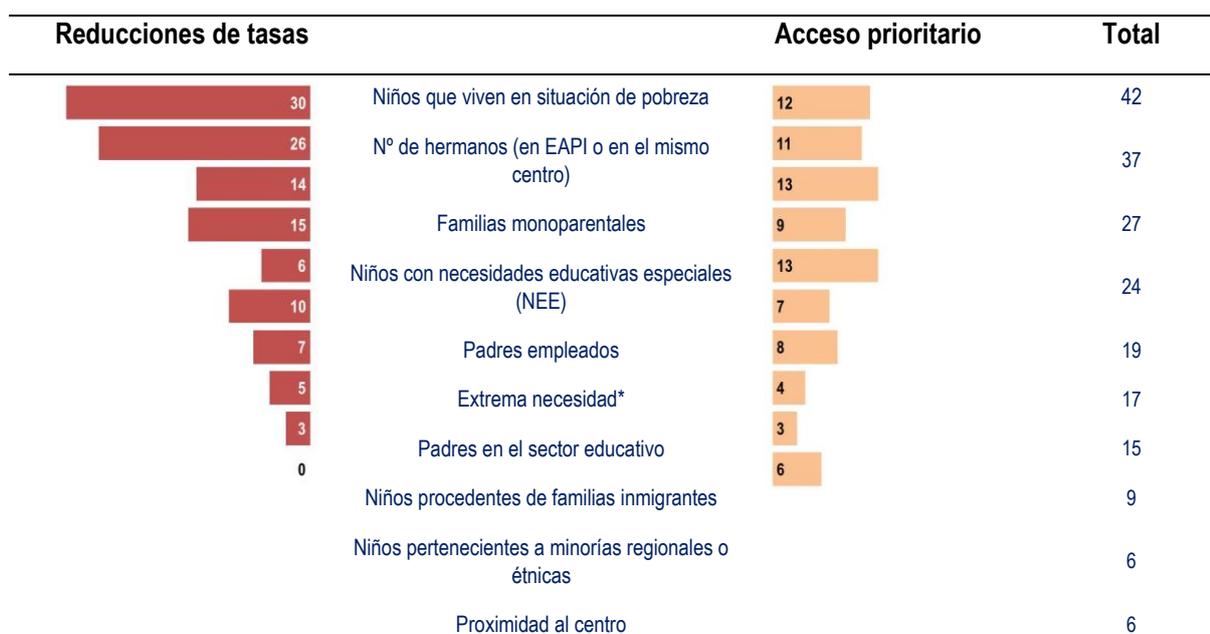
En general, se emplean criterios similares para ofrecer reducciones en las tasas o acceso prioritario. Los niños que viven en una situación de pobreza son el grupo que más habitualmente se beneficia. La renta familiar es el criterio más comúnmente utilizado, frecuentemente en combinación con la

composición de la familia. En ocasiones se ofrece también a los beneficiarios de ciertas prestaciones sociales reducciones en las tasas y/o el acceso prioritario a la EAPI. Como criterio separado (aunque correlacionado en gran medida con la pobreza), los hijos de familias uniparentales se benefician con frecuencia de medidas específicas.

El número de hermanos –y especialmente de aquellos que están en EAPI– es otro factor importante para la reducción de tasas y el acceso prioritario. Además, varios sistemas educativos intentan facilitar la vida familiar otorgando prioridad explícita a los hermanos de niños que ya acuden al mismo centro de EAPI.

Varios países cuentan con medidas específicas dirigidas a niños que pueden necesitar apoyo en el ámbito de la educación y la atención: niños con necesidades educativas especiales (NEE), niños procedentes de familias inmigrantes y niños pertenecientes a minorías regionales o étnicas. Croacia, Chipre y Albania cuentan con medidas específicas para facilitar el acceso y/o la asequibilidad a los niños de etnia gitana.

Gráfico B6: Rango de criterios empleados para ofrecer reducciones de tasas o acceso prioritario en la oferta de EAPI en centros escolares dirigida a niños menores de 3 años, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

* Extrema necesidad: niños en acogida o aquellos indicados por los servicios sociales, niños cuyos padres no pueden ofrecer la atención necesaria, hijos sin hogar de madres que viven en casas de acogida al huir de la violencia en el hogar, niños que han perdido a un progenitor mientras prestaba servicio militar, en un atentado terrorista o en circunstancias similares.

Para cada grupo de edad, la cifra que aparece en la barra indica el número de sistemas educativos que contemplan criterios específicos en su normativa de rango superior. Hay 43 sistemas educativos en total. Para más información sobre cada país, véase el Anexo A.

En muchas familias con niños pequeños, ambos padres necesitan trabajar, estudiar o progresar en su profesión. Considerando la EAPI como una herramienta de fomento del empleo femenino, aproximadamente un tercio de los países europeos otorgan prioridad a los niños procedentes de familias en que ambos progenitores trabajan o estudian. Algunos incluso ofrecen reducciones de

tasas para facilitar la conciliación entre vida laboral y familiar e incrementan los incentivos para trabajar o estudiar.

Varios países tienen medidas específicamente dirigidas a niños que están en situación de extrema necesidad. En esta categorías se incluyen los niños en acogida (por ejemplo, Comunidades francófono y flamenca de Bélgica, Hungría, Eslovenia, Reino Unido (Inglaterra) y Serbia), los niños remitidos por los servicios sociales (Eslovenia y Serbia), los niños cuyos padres no pueden ofrecer la atención necesaria (Alemania, Hungría y Portugal), los niños de familias que tienen miembros enfermos o discapacitados (Grecia), los niños sin hogar (Irlanda) o los hijos de madres que viven en casas de acogida al huir de la violencia en el hogar (Grecia y España), etc.

La proximidad al centro se considera una prioridad para el acceso en seis países (Bulgaria, España, Croacia, Italia, Portugal y Rumanía).

En general, muchos enfoques específicos están interconectados. Algunos países emplean escalas y normas complejas.

Los **Países Bajos** ofrecen reducciones de tasas en función del indicador general *niños con mayor riesgo de desventaja educativa*. Este indicador toma en consideración el nivel educativo y país de origen de los padres, el tiempo que llevan en los Países Bajos y si están acogidos a un programa de reestructuración de la deuda.

En **Serbia**, el acceso prioritario se reserva a los niños procedentes de grupos vulnerables: niños que son víctimas de la violencia; niños económicamente desfavorecidos y niños sin protección paterna; niños de familias monoparentales o cuyos padres están enfermos; niños que viven en situación de carencia de estímulos; niños con dificultades educativas y sus hermanos; y niños remitidos por los centros de atención social. Después de este grupo, existen otras prioridades (por orden de importancia): niños cuyos padres trabajan o estudian, niños con dos hermanos mayores (y hermanos más pequeños) y hermanos de niños ya matriculados en la misma institución.

Muchos países utilizan escalas móviles para las tasas:

Eslovenia determina las tasas clasificando a los padres en nueve grupos en atención a su renta, patrimonio y composición. Los municipios subvencionan un mínimo del 23% del precio a todos los niños.

En **Finlandia**, las tasas varían entre 0 y 289 euros dependiendo del tamaño y renta de la familia y del tiempo que pasa el niño en EAPI. La tasa más baja es de 27 euros. En 2016, en torno al 20% de los niños en EAPI pagaron las tasas más altas, mientras que el 18% no abonaron tasas (THL, 2017).

Es importante observar que las tasas y las normas de prioridad se definen con frecuencia a nivel local o institucional. Los criterios empleados suelen ser los indicados en el gráfico B6. Por ejemplo:

En **Croacia** las tasas del *dječji vrtić* son determinadas por las autonomías locales. Un estudio realizado por Dobrotić, Matković y Menger (2018) concluyó que “las tasas se reducen para los niños que viven en situación de pobreza, las familias con un alto número de hijos, las familias monoparentales, los padres que trabajan, los hijos de personas discapacitadas y los niños con necesidades educativas especiales (NEE)”.

En ocasiones, las medidas específicas aplicadas a la EAPI forman parte de un programa más general.

En **Irlanda**, el programa *Community Childcare Subvention Resettlement (CCSR)* ofrece EAPI estacional y a tiempo parcial a los niños refugiados de 0 a 5 años a fin de apoyar su reasentamiento e integración en la sociedad irlandesa.

Algunos programas o medidas están disponibles en todos los tipos de centros de EAPI, mientras que otros pueden ser de aplicación solo a los establecimientos públicos y concertados.

En **Bélgica (Comunidades francófono y flamenca)**, las reglas de prioridad dependen del tipo (tamaño) de las subvenciones públicas. Los centros que reciben subvenciones en función de la renta, además de la subvención básica, deben otorgar prioridad a los niños de familias para las que la atención infantil es una necesidad en el contexto de una situación laboral (conservación del empleo, búsqueda de empleo o realización de formación profesional), así como a los hijos de familias monoparentales, familias con

bajo nivel de renta y niños en acogida. Los centros que reciben una subvención añadida a la básica y relacionada con la renta también deben disponer de una política de admisiones proactiva que favorezca a los niños procedentes de familias vulnerables.

Varios países europeos han introducido programas o normativas de rango superior cuyo objeto específico es favorecer la accesibilidad y la asequibilidad. Las medidas específicas de apoyo al derecho legal imponen a los proveedores de EAPI la obligación de garantizar la oferta de EAPI (gratuita o subvencionada con fondos públicos) a los niños que viven en una determinada zona de influencia y que pertenecen a ciertas categorías. Existen dos tipos generales de medidas específicas de apoyo al derecho legal:

1. **Acceso desde una edad más temprana** a la EAPI financiada con fondos públicos.
2. **Acceso a horas adicionales** en EAPI financiada con fondos públicos, ya sea de forma gratuita o previo pago de tasas reducidas. Estas horas se añaden a las previstas para todos los niños (véase el gráfico B2).

En algunos países, los niños que viven en situación de pobreza y los que tienen necesidades especiales pueden acceder antes a EAPI:

En **Francia**, desde los 3 años, todos los niños tienen el derecho legal de asistir a escuelas infantiles gratuitas (*écoles maternelles*). La edad de acceso se puede reducir a los 2 años, particularmente en las zonas socialmente desfavorecidas.

En **Suecia**, todos los niños tienen el derecho a la EAPI desde el primer año de edad y el derecho a una EAPI gratuita durante 15 horas semanales desde los 3 años. Los niños con necesidades educativas especiales pueden acceder a la EAPI de forma gratuita durante 15 horas desde antes de cumplir el primer año.

Las partes del **Reino Unido** que otorgan un cierto número de horas de EAPI gratuitas a todos los niños a partir de los 3 años amplían este derecho a algunos niños desde los 2. En **Inglaterra**, la elegibilidad se basa principalmente en motivos económicos, pero también existen ciertos criterios de carácter no económico (por ejemplo, la existencia de necesidades educativas especiales (NEE)) o de una discapacidad, o que el niño esté al cuidado de la administración local) ⁽⁶⁷⁾. En **Gales**, el programa *Flying Start* se dirige a niños de 2 y 3 años que residen en áreas desfavorecidas. **Escocia** extiende el derecho legal a la EAPI gratuita a los niños de 2 años cuyos padres reciben ciertas prestaciones sociales y a aquellos que son o han sido objeto de atención especial (que están en acogida o bajo la custodia de un tutor).

En **Noruega**, todos los niños tienen el derecho legal a una plaza de EAPI desde el primer año de edad. Además, desde los 3, los niños pertenecientes a familias con un bajo nivel de ingresos tienen derecho a 20 horas de EAPI gratuita a la semana. El límite de renta anual en 2018 era de 533.500 NOK.

Algunos sistemas educativos garantizan una plaza de EAPI a los niños cuyos padres se encuentran trabajando o estudiando (en el caso de las familias biparentales deben estarlo haciendo ambos).

En **Malta**, el Gobierno ofrece un [Plan gratuito de atención a la infancia](#) a los padres/tutores que están empleados o realizando cursos (Gobierno de Malta, 2016). El grupo de edad específico al que se dirige este plan es el formado por los niños de entre 3 meses y 3 años (edad a la que el niño puede optar a un jardín de infancia público). El derecho cubre el 110% del horario de trabajo/estudio medio más 20 horas mensuales en concepto de tiempo de transporte.

En **Finlandia**, desde agosto de 2016, el derecho universal a la EAPI a partir de los 9 meses se ha limitado a 20 horas semanales. Sin embargo, el niño sigue teniendo el derecho legal a la EAPI a tiempo completo si los padres trabajan o estudian a tiempo completo, o si se considera que esta opción es en el mejor interés del niño. Además, los municipios deben organizar atención de tarde o noche en función de las necesidades locales. Muchas administraciones locales siguen ofreciendo EAPI sin ninguna limitación.

En **Reino Unido (Inglaterra)**, todos los niños de 3 y 4 años tienen derecho a 15 horas de EAPI gratuita a la semana. Además, la mayor parte de los niños de 3 y 4 años cuyos padres trabajan tienen derecho a 15 horas semanales adicionales. Este derecho,

⁽⁶⁷⁾ <https://www.gov.uk/help-with-childcare-costs/free-childcare-2-year-olds?step-by-step-nav=f237ec8e-e82c-4ffa-8fba-2a88a739783b>

conocido como *Extended Entitlement*, fue introducido al amparo de la [Ley de Atención Infantil de 2016](#) ⁽⁶⁸⁾. Desde abril de 2019, las administraciones locales **galesas** están realizando una prueba piloto por la que realizan una oferta similar de 30 horas de EAPI gratuita a los hijos de padres que trabajan.

Unos pocos países ofrecen programas específicos un año antes del inicio de la educación primaria a aquellos niños que no han participado en la EAPI.

En **Croacia** todos los niños tienen la obligación de asistir a un programa de preparación para la educación primaria. En el caso de los niños que ya han asistido a EAPI, este programa se integra en el que ya están realizando, mientras que los demás deben realizar otro programa. El programa previo a la educación primaria dirigido a los niños que no están acogidos a la oferta de EAPI en centros escolares es gratuito. Esto se aplica a aproximadamente el 30% de la cohorte (12.000 niños en 2017/18 según la autoridad de estadística).

En **Eslovenia**, desde 2018/19, las administraciones de rango superior ofrecen financiación a los grupos de educación infantil que aplican programas cortos gratuitos (240 horas anuales) a fin de que acojan a niños que no han asistido anteriormente al jardín de infancia y que cumplen 6 años en el siguiente año natural.

LA DEMANDA DE PLAZAS DE EAPI SUPERA A LA OFERTA

La relación entre la demanda y la oferta de plazas de EAPI pública puede servir para medir el éxito de las políticas de accesibilidad expuestas en este capítulo. Sin embargo, es importante observar que este indicador debe considerarse en relación con las estadísticas sobre tasas de participación. La demanda de EAPI para los muy pequeños puede ser escasa a consecuencia de las normas culturales y valores tradicionales de la familia. Además, puede verse afectada por la percepción pública de la calidad de la EAPI: aquellas familias que consideran que la oferta de EAPI pública es de baja calidad pueden optar por otras formas de dar respuesta a sus necesidades de atención infantil y, por eso, no solicitar siquiera una plaza.

El gráfico B7 presenta una perspectiva general del equilibrio estimado entre oferta y demanda en tres grupos de edad: los niños muy pequeños, los de 3 años y los que se encuentran ya en su último año de EAPI. En él se han tomado en consideración todos los tipos de EAPI pública y concertada. La oferta de EAPI en el hogar financiada con fondos públicos, que es importante para hacer frente a la demanda en varios países (véase el gráfico A6), también se ha incluido en la estimación general. El sistema de EAPI se evalúa en su conjunto; por ejemplo, si la demanda es superior a la oferta en una sola región para el grupo de edad en cuestión, el país se marca en la categoría “la demanda es superior a la oferta”.

La demanda de plazas de EAPI se satisface desde las edades más tempranas en Dinamarca, Estonia, Malta, Países Bajos, Finlandia, Suecia y Noruega. Cinco de estos países garantizan un derecho legal a la EAPI desde una edad temprana para todos los niños (véase el gráfico B1), mientras que Malta contempla la existencia de generosos derechos específicos dirigidos a los padres que trabajan o estudian. Solo los Países Bajos recurren a un sistema de mercado para dar respuesta a las necesidades de los más pequeños.

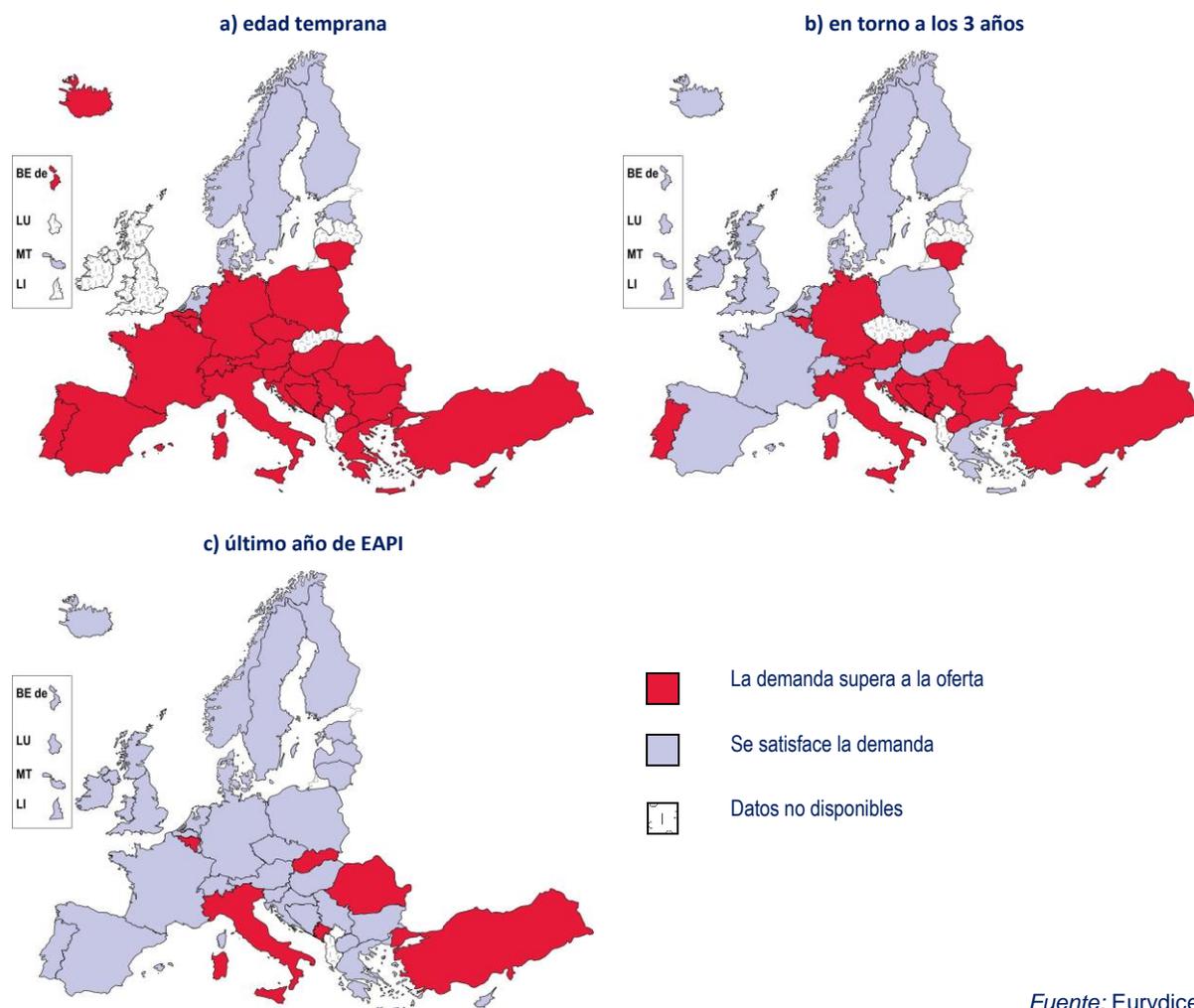
La demanda y la oferta se encuentran equilibradas a partir de los 3 años en más de la mitad de los sistemas educativos europeos. La demanda se satisface habitualmente desde la edad de inicio del derecho legal o cuando la EAPI pasa a formar parte del sistema educativo.

En **Francia**, según la encuesta de 2017, siete de cada 10 familias que desearon matricular a sus hijos de edades comprendidas entre 6 meses y 1 año en EAPI obtuvieron una plaza (CNAF, 2018). Por contraste, casi todos los niños de 3 años asisten a EAPI (véase la ficha de información nacional).

⁽⁶⁸⁾ <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2016/5/enacted>

En **España**, la demanda supera a la oferta en el primer ciclo de EAPI (niños menores de 3 años) en la mayoría de las Comunidades Autónomas (por ejemplo, en Andalucía, Comunidad Foral de Navarra, Illes Balears, Cantabria, Comunidad de Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad Foral de Navarra y la Ciudad de Ceuta). En el segundo ciclo de EAPI (niños mayores de 3 años), la oferta y la demanda se encuentran equilibradas en todas las Administraciones educativas.

Gráfico B7: Oferta y demanda de plazas de EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Este gráfico ofrece una visión general de informes, encuestas y estimaciones de expertos. El indicador hace referencia principalmente a la EAPI pública y concertada, pero algunos países ofrecen una evaluación general. Se incluye tanto la oferta de EAPI en centros escolares como en el hogar. El sistema de EAPI se evalúa en su conjunto; por ejemplo, si la demanda es superior a la oferta en una sola región para el grupo de edad en cuestión, el país se incluye en la categoría “la demanda supera a la oferta”.

Notas específicas de países (Gráfico B7)

República Checa: No existen datos exactos para los niños de 3 a 4 años. Según la Inspección Escolar checa, la mayoría de los niños cuyos padres solicitaron una plaza fueron admitidos en una escuela infantil (*mateřská škola*). Solo en algunos municipios existe un número muy pequeño de niños de 3 años que no obtienen una plaza al inicio del año escolar.

Luxemburgo: Se subvenciona el sector de EAPI para niños menores de 3 años hasta el punto de que la oferta de plazas para los más pequeños casi se ajusta a la demanda. No hay datos oficiales.

En varios países existe un equilibrio entre la oferta y la demanda en el último año de EAPI, pero no en el caso de los niños de 3 o menos años. Bulgaria y Portugal consiguen ofrecer suficientes plazas en todas las zonas del país durante los últimos dos años de EAPI, cuando la plaza está garantizada. República Checa, Alemania, Croacia, Chipre, Lituania, Austria, Bosnia Herzegovina, Macedonia del

Norte y Serbia satisfacen la demanda de plazas durante el último año de EAPI, cuando está legalmente garantizada o es obligatoria. Algunos de los países han introducido la garantía de plaza desde una edad más temprana (véase el gráfico A1), pero no consiguen ofrecer plazas suficientes a todos los niños antes del último año de EAPI. Por ejemplo:

En **Alemania**, pese a la existencia de un derecho legal desde el primer año de edad, la demanda insatisfecha de EAPI para los niños menores de 3 años fue del 12% en 2017 (33% de tasa de matriculaciones frente al 45% de matriculaciones demandadas). La demanda insatisfecha de plazas de EAPI para niños mayores de 3 años fue solamente del 3% (94% de tasa de matriculaciones frente al 97% de demanda de plazas) en 2017 (Alt et al. 2019). Por término medio, la demanda se satisface solo durante el último año de EAPI.

La demanda no se satisface en algunas áreas en toda la etapa de EAPI en Bélgica (Comunidad francófona), Italia, Rumanía, Eslovaquia, Montenegro, Macedonia del Norte y Turquía.

En **Italia**, algunas zonas tienen listas de espera de *servizi educativi* (para menores de 3 años) y, en menor medida, de *scuole dell'infanzia* (para niños mayores de 3 años). En particular, la demanda es superior en las regiones septentrionales, donde las tasas de empleo son superiores y ambos progenitores trabajan. La demanda de EAPI para niños menores de 3 años se satisface en algunas otras regiones debido a la crisis económica y la baja tasa de nacimientos.

Más de un tercio de los sistemas educativos comunican más problemas para satisfacer la demanda en algunas zonas. Por ejemplo:

En **Francia**, la capacidad teórica de la EAPI para niños menores de 3 años en 7 departamentos se sitúa entre 10 y 40 plazas por cada 100 niños, mientras que 20 departamentos ofrecen entre 70 y 93 plazas (ONAPE, CNAF, 2018, p. 30).

Aparte de la edad y el lugar de residencia, existen motivos adicionales que justifican las variaciones en la demanda y la oferta de plazas de EAPI. La demanda puede ser superior para algunos tipos de plazas que para otras. Según parece, la EAPI en centros escolares es la más solicitada. Con frecuencia se recurre a la oferta de EAPI en el hogar cuando la demanda en centros escolares no es satisfecha y se conceden subvenciones públicas a los proveedores privados cuando no existen plazas suficientes en la EAPI pública. En algunos países, los centros privados independientes desempeñan un papel considerable a la hora de satisfacer la demanda (véase el gráfico A7). Además, puede existir cierta demanda insatisfecha de plazas de EAPI a tiempo completo.

APARTADO II – PARTICIPACIÓN

EL 34% DE LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS ASISTEN A EAPI EN CENTROS ESCOLARES

La forma en que se ofrece la educación y atención a los niños más pequeños varía de un país a otro, por lo que es difícil realizar comparaciones internacionales significativas de tasas de participación. En la mitad de los países europeos analizados, las administraciones responsables de los servicios de EAPI para los niños menores de 3 años son las encargadas de familia y asuntos sociales y no las educativas (véase el gráfico A4). En algunos de estos países, los servicios que se ofrecen a estos niños no se consideran educativos y, por tanto, no se incluyen en la clasificación CINE ni en las estadísticas nacionales, que son la principal fuente de comparación internacional de las tasas de participación en la EAPI.

Pocos países europeos garantizan una plaza en EAPI desde una edad muy temprana (véase el gráfico B1). La mayoría de las familias con niños menores de 3 años se enfrentan a una brecha en la atención infantil, es decir, a un periodo de tiempo durante el cual el niño no está cubierto ni por el permiso por cuidado de hijos ni por una plaza garantizada en EAPI (véase el gráfico B3). Las familias con niños pequeños que tienen dificultades para conseguir una plaza en la EAPI subvencionada pueden optar por soluciones informales, como canguros, cuidadores a domicilio, familiares u otros adultos. La oferta de EAPI en el hogar está extendida en esta etapa (véase el gráfico A3); sin embargo, no existen estadísticas internacionales comparables sobre el número de niños que reciben la atención de cuidadores.

Además, las comparaciones internacionales son complicadas debido a las diferencias en las políticas de empleo y de permiso por cuidado de hijos. Varios países, bien no contemplan la existencia de estos permisos, o solamente compensan a los padres aplicando un porcentaje adecuado (el 65% del salario previo) durante las primeras semanas (véase el Anexo al gráfico B3). A la inversa, en algunos países nórdicos y de Europa central, se concede un permiso por cuidado de hijos de más de un año. Durante este tiempo, los niños no asisten normalmente a EAPI, por lo que se reducen las tasas de participación de los niños menores de 3 años.

Hasta el momento, solo hemos dispuesto de datos comparables sobre la participación de este grupo de edad en la EAPI en los países europeos a través de las estadísticas de ingresos y condiciones de vida de la Unión Europea (EU-SILC). El lector habrá de tomar en consideración las limitaciones a la comparabilidad de los países anteriormente mencionadas al observar el gráfico B8, que muestra la proporción de niños menores de 3 años que reciben “atención formal”. Esto incluye tanto los programas de desarrollo educativo de la primera infancia (CINE 010) como la oferta no contemplada en la clasificación CINE. Desafortunadamente, la “atención formal” excluye la oferta de EAPI en el hogar, que constituye un porcentaje significativo de la atención infantil en varios países (véanse el gráfico A3 y las fichas de información nacional).

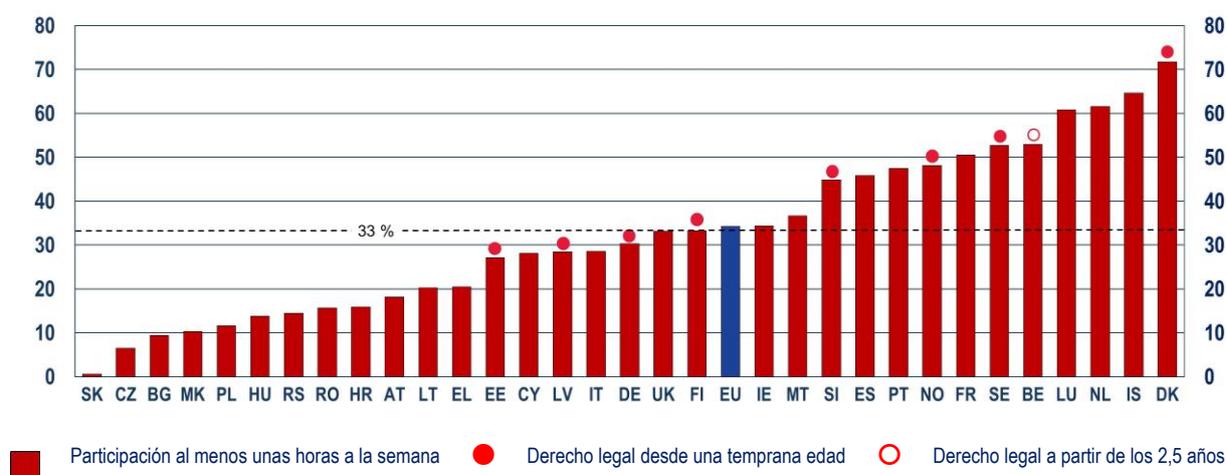
Los datos revelan que, como promedio, en UE-28, uno de cada tres niños menores de 3 años recurre a la oferta de EAPI en centros escolares. En 2017, por tanto, se alcanzó finalmente el “objetivo de Barcelona” ⁽⁶⁹⁾ de que la atención infantil debía ofrecerse al 33% de los niños de esta edad. En UE-28, el promedio fue del 34,2%. Trece países de la Unión Europea (además de Islandia y Noruega)

⁽⁶⁹⁾ SN 100/1/02 REV 1, Consejo Europeo de Barcelona, Conclusiones de la Presidencia, 2002.

han alcanzado el objetivo de Barcelona. Destaca particularmente Dinamarca, país en el que la tasa de participación de los menores de 3 años en EAPI alcanza el 72%. Inmediatamente por debajo están Luxemburgo, Países Bajos e Islandia, donde la proporción está entre el 60 y el 65%. En Bélgica, Francia, Portugal, Suecia y Noruega está matriculado en EAPI uno de cada tres niños menores de 3 años. En Irlanda, España, Malta, Eslovenia, Finlandia y Reino Unido, la tasa se sitúa entre el 33 y el 46%. Por último, Alemania tiene una participación cercana al 30%, es decir, se acerca al objetivo.

En el otro extremo, la participación en EAPI entre los menores de 3 años es especialmente baja (inferior al 10%) en Bulgaria, República Checa y Eslovaquia, mientras que, en Croacia, Hungría, Austria, Polonia, Rumanía, Macedonia del Norte y Serbia está entre el 10 y el 20%.

Gráfico B8: Tasas de participación en la oferta de EAPI en centros escolares de los niños menores de 3 años, 2017 (provisional)



EU	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL
34,2	52,9	9,4	6,5	71,7	30,3	27,1	34,4	20,5	45,8	50,5	15,9	28,6	28,1	28,4	20,3	60,8	13,8	36,6	61,6
AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
18,2	11,6	47,5	15,7	44,8	0,6	33,3	52,7	33,2		:	:	:	64,6	:	:	10,3	48,1	14,5	:

Fuente: Cálculos de Eurydice basados en la encuesta de Eurostat EU-SILC [ilc_caindformal] (última actualización: 23/05/2019).

Nota aclaratoria

Este indicador muestra el porcentaje de niños que reciben “atención formal”, lo cual incluye los programas de desarrollo educativo de la primera infancia en centros escolares (CINE 010) y la oferta no contemplada en la clasificación CINE. Debido a las diferencias metodológicas, las estadísticas nacionales pueden variar considerablemente. En su caso, las estadísticas nacionales sobre participación en EAPI se presentan en las fichas nacionales que aparecen al final del informe.

Nota específica de país

Islandia: Datos de 2016.

Cinco países que garantizan una plaza en EAPI desde una temprana edad (véase el gráfico B1) presentan tasas de participación superiores al 33%. Estas tasas se acercan al objetivo en los otros tres países que prevén un derecho legal desde la edad de 1 o 1 año y medio (Estonia, Letonia y Alemania). Bélgica, donde las Comunidades francófona y flamenca ofrecen una garantía de plaza a partir de los 2 años y medio, también tienen tasas de participación muy altas entre los menores de 3 años. Otras medidas analizadas en el Apartado I de este capítulo también pueden ser eficaces para

alcanzar tasas de participación altas. Por ejemplo, Malta y Luxemburgo cuentan con extensos planes gratuitos de atención a la infancia desde una temprana edad.

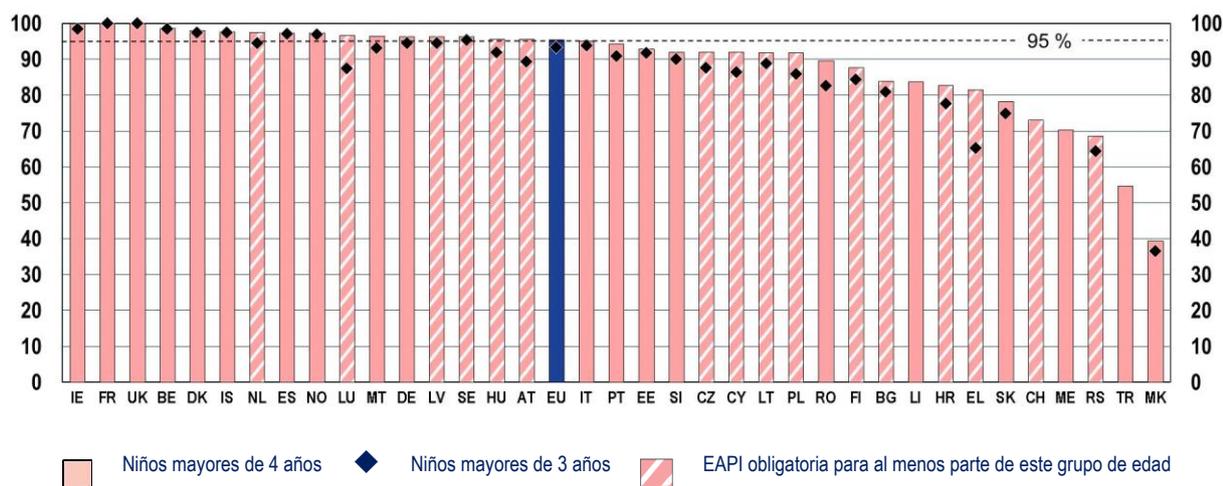
EL 95% DE LOS NIÑOS MAYORES DE 4 AÑOS ASISTEN A EAPI: SE HA ALCANZADO EL OBJETIVO DE LA UE

Uno de los objetivos generales de la EAPI es preparar a los niños para la educación primaria, algo que va adquiriendo mayor importancia en el proceso educativo a medida que se aproxima la edad de acceso a la misma (véase el capítulo D). La Comisión Europea ha destacada la importancia del acceso temprano al sistema educativo y, en 2009, estableció un objetivo europeo para la participación preescolar. El objetivo establecido en el ámbito de la Educación y la Formación (ET 2020) estipula que, antes de finalizar 2020, al menos el 95% de los niños de edades comprendidas entre los cuatro años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria, deberán participar en la educación infantil ⁽⁷⁰⁾. La edad de inicio de la educación primaria obligatoria se sitúa por lo general en torno a los 6 años en Europa (véase el gráfico B3), aunque hay algunas excepciones. Los países en que antes se inicia son Malta y Reino Unido (a los 4-5 años). En ocho países, los niños no acceden a ella hasta los 7 (Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia).

Según los datos más recientes, el objetivo europeo para el grupo de edad formado por los niños mayores de 4 años ya ha sido alcanzado (véase el gráfico B9). En 2017, por término medio en UE-28, el 95,4% de los niños de este grupo de edad asistía a EAPI. La tasa de participación supera el objetivo fijado por la UE en 17 países europeos (15 países de la UE), y se encuentra muy cercana al objetivo (entre el 90 y el 95%) en varios otros países de la UE.

Sin embargo, varios países todavía están por debajo. Entre los Estados miembros de la UE, la tasa de participación más baja entre los niños mayores de 4 años se observaba en Eslovaquia (78,2 %), Grecia (81,5 %) y Croacia (82,8 %).

Gráfico B9: Tasas de participación en EAPI de los niños de entre 4 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria, 2017



⁽⁷⁰⁾ Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020), OJ C 119, 28.5.2009.

APARTADO II – PARTICIPACIÓN

	EU	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL
4 o más años	95,4	98,7	83,9	92,0	98,0	96,4	92,9	100	81,5	97,4	100	82,8	95,1	92,0	96,3	91,9	96,6	95,6	96,5	97,6
3 o más años	93,3	98,4	81,0	87,7	97,5	94,6	91,7	98,4	65,3	97,1	100	77,7	93,9	86,5	94,5	88,9	87,5	92,0	93,2	94,5
	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
4 o más años	95,6	91,9	94,2	89,6	92,1	78,2	87,8	96,3	100		:	:	73,1	97,7	83,7	70,4	39,5	97,3	68,6	54,7
3 o más años	89,3	86,0	90,9	82,6	90,0	74,9	84,4	95,4	100		:	:	:	97,4	:	:	36,5	96,9	64,4	:

Fuente: Eurostat, estadísticas UOE [educ_uae_enra10] y [educ_uae_enra21] (últimas actualizaciones: 07-05-2019 y 14-05-2019).

Nota aclaratoria

El indicador se calcula usando datos de UOE sobre alumnos matriculados por edad y datos demográficos de la población por edades. Pueden producirse incongruencias a consecuencia del uso de dos fuentes de datos diferentes, por lo que en aquellos casos en que la población de alumnos supera a los datos demográficos para el grupo de edad en cuestión, el indicador se reestablece en el 100%.

Debido a las diferencias metodológicas, las estadísticas nacionales pueden variar considerablemente. En su caso, las estadísticas nacionales sobre tasas de participación en EAPI se presentan en las fichas de información nacional que aparecen al final del informe.

Notas específicas de países

Bélgica: Se excluye la Comunidad germanófona.

Luxemburgo: La educación preescolar (*éducation préscolaire*) es obligatoria para los niños que han alcanzado los 4 años antes del 1 de septiembre, mientras que la tasa de participación se calcula sobre el número de niños que han alcanzado esta edad antes del 1 de enero del año siguiente.

Liechtenstein: Datos de 2016 para niños mayores de 4 años.

Entre los países analizados, las tasas de participación más bajas en EAPI de los niños de entre 4 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria se observó en Macedonia del Norte (39,5 %) y Turquía (54,7 %).

La EAPI obligatoria parece ser habitual en muchos países que no han alcanzado todavía el objetivo. Diez de ellos no han alcanzado las tasas de participación del 95% para los niños mayores de 4 años. Seis de los países que han introducido la EAPI obligatoria ya han alcanzado el objetivo de la UE sobre participación en EAPI, aunque uno de ellos –Austria– lo hizo por primera vez en 2017.

Las tasas de participación de los niños mayores de 3 años son, en general, un reflejo de las de los mayores de 4 (véase el gráfico B9). Como promedio, la participación en la UE de los niños mayores de 3 años es del 93,3%. La mayoría de los países que alcanzan el objetivo fijado para los niños mayores de 4 años también tienen muy altas tasas de participación en el grupo de edad compuesto por los niños mayores de 3 años, con algunas excepciones: en Grecia, las tasas de participación de los niños de 3 años son un 16% inferiores a las de los mayores de 4; en Luxemburgo, Austria, Polonia y Rumanía, la diferencia es de aproximadamente 6-9 puntos porcentuales.

LOS NIÑOS PASAN 30 HORAS O MÁS A LA SEMANA EN EAPI

La proporción de niños que asisten a EAPI refleja la accesibilidad y cobertura general de la red; sin embargo, otra dimensión importante que conviene tener en cuenta es la intensidad de la participación o, en otras palabras, el número de horas que pasan semanalmente en EAPI. El tiempo diario en EAPI tiene implicaciones para los niños, los padres y, en el caso de los servicios financiados con fondos públicos, la financiación pública. Cuanto mayor es ese tiempo, más fácil es para los padres dedicarse a su empleo o a formarse. Sin embargo, existe en la comunidad investigadora un debate sobre el impacto que tiene estar muchas horas en EAPI para el bienestar socioemocional de los niños (Broekhuizen et al., 2018).

El gráfico B10 muestra el promedio de horas de asistencia a EAPI de los niños menores y mayores de 3 años. Este indicador toma en consideración el número medio de horas que un niño pasa en cualquier tipo de EAPI formal, ya sea en una escuela infantil, en educación preescolar o en un servicio de atención infantil en horario extraescolar (previo o posterior al horario escolar). Por tanto, el promedio de horas que los niños asisten a EAPI puede superar el horario garantizado o subvencionado (véase el gráfico B2).

Como promedio, en UE-28, los niños menores de 3 años asistieron en 2017 a EAPI durante 27,4 horas semanales, mientras que los mayores de 3 lo hicieron durante 29,5 horas. El mayor número de horas de los niños mayores de 3 años puede estar relacionado con el hecho de que la educación infantil es gratuita para este grupo de edad, durante el menos algunas horas a la semana, en la mayoría de los países europeos (véase el gráfico B4).

Por término medio parece existir en Europa una fuerte relación entre el número de horas semanales en EAPI de los dos grupos de edad analizados. En aquellos países en que los niños más pequeños pasan menos horas en EAPI, también el grupo de mayor edad tiende a pasar menos horas. A la inversa, en los países en que los más pequeños pasan más horas en EAPI, los mayores también tienden a hacerlo. La correlación entre el promedio de horas semanales en EAPI de los niños menores y mayores de 3 años se sitúa en 0,93. En la mayoría de los países europeos, la diferencia de intensidad en la asistencia entre estos grupos de edad fue inferior a 30 minutos diarios.

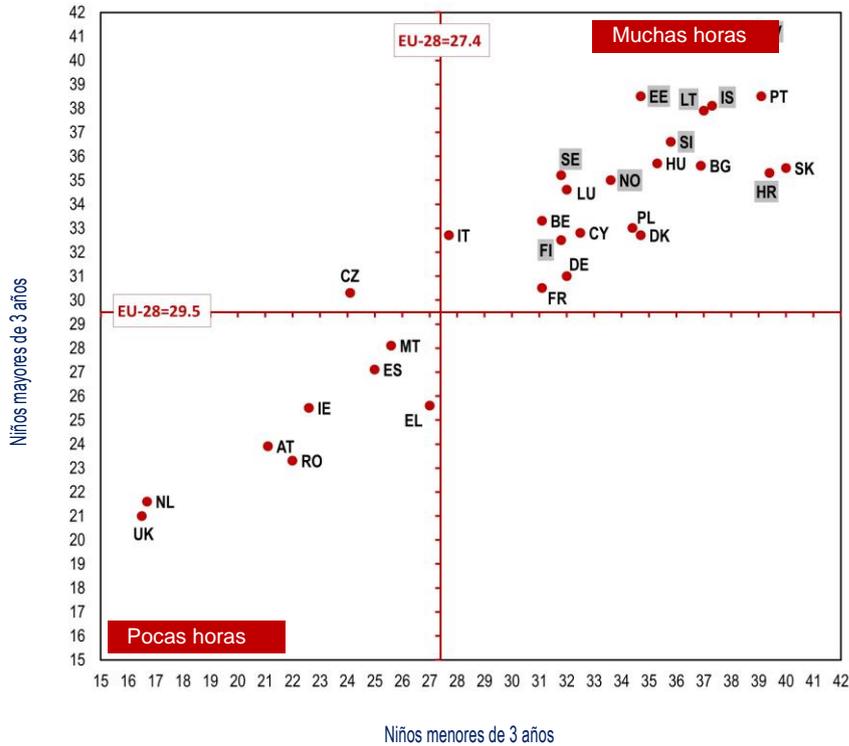
En aquellos sistemas que tienen la misma estructura para todo el grupo de edad –centros integrados– es natural que exista una fuerte correlación. En el gráfico B10, todos los países que solo tienen centros integrados se acumulan en la esquina superior derecha, lo cual indica un mayor número de horas semanales de EAPI que en el promedio de UE-28 para ambos grupos de edad.

Sin embargo, en los sistemas de EAPI que tienen centros diferenciados para los diferentes grupos de edad, el promedio de horas semanales parece seguir también el mismo patrón. Por ejemplo, en Malta, los niños menores de 3 años pasan, como promedio, 26 horas semanales en *centros infantiles*. De forma semejante, en Portugal, los niños menores de 3 años acuden a *creches*, mientras que los mayores de 3 años van al *jardim de infância*. Ambos grupos de edad asisten a EAPI una media de 39 horas semanales.

Dos países destacan por tener menos horas de EAPI. En Reino Unido y Países Bajos, los menores de 3 años asisten a EAPI una media de 17 horas semanales (lo cual es menos de 4 horas al día), mientras que los mayores de 3 años pasan 21-22 horas a la semana en servicios de atención formal

Por contraste, en Letonia, tanto los niños más pequeños como los mayores pasan un tiempo comparativamente prolongado en EAPI, alcanzando las 39 horas los niños menores de 3 años y las 41 los que superan esta edad.

Gráfico B10: Promedio de horas semanales en EAPI, 2017 (provisional)

**Nota aclaratoria**

Los países que solo tienen centros integrados (véase el gráfico A2b) aparecen ensombrecidos.

Los datos se basan en una semana típica (habitual) del periodo de referencia, no afectada por vacaciones u otras circunstancias especiales (por ejemplo, enfermedad).

Datos de 2016 para Islandia.

Fuente: Encuesta EU-SILC de Eurostat [ilc_camnfor0] (última actualización: 30/04/2019).

	EU	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL
Menores de 3 años	27,4	31,1	36,9	24,1	34,7	32,0	34,7	22,6	27,0	25,0	31,1	39,4	27,7	32,5	38,9	37,0	32,0	35,3	25,6	16,7
Mayores de 3 años	29,5	33,3	35,6	30,3	32,7	31,0	38,5	25,5	25,6	27,1	30,5	35,3	32,7	32,8	41,2	37,9	34,6	35,7	28,1	21,6
	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Menores de 3 años	21,1	34,4	39,1	22,0	35,8	40,0	31,8	31,8	16,5		:	:	:	37,3	:	:	38,0	33,6	33,7	:
Mayores de 3 años	23,9	33,0	38,5	23,3	36,6	35,5	32,5	35,2	21,0		:	:	:	38,1	:	:	:	35,0	:	:

Nota aclaratoria

Este indicador muestra el promedio de horas semanales que los niños pasan en “atención formal”, lo cual incluye educación preescolar y obligatoria, servicios de atención infantil en centros escolares, atención en horario extraescolar y guarderías. Se recoge tanto el sector financiado con fondos públicos como el privado/de voluntariado independiente. Esto excluye la oferta de EAPI en el hogar.

PERSONAL

APARTADO I – CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN CONTINUA

En mayo de 2019, los ministros de educación europeos subrayaron la importancia de aumentar el nivel de profesionalidad de los trabajadores de EAPI. Esta es una inversión fundamental a la vista de la correlación positiva que existe entre tener un personal mejor formado y ofrecer servicios de mayor calidad. Además, la posibilidad de disponer de personal altamente cualificado produce interacciones de mejor calidad entre los profesionales y los niños y mejora el desarrollo de estos ⁽⁷¹⁾.

En el primer apartado de este capítulo se estudia la educación, formación y apoyo del personal perteneciente al sector. Centrándose primero en los profesionales que trabajan en EAPI en centros escolares, se examina la titulación inicial exigida tanto al personal principal como al auxiliar. Posteriormente se abordan las cualificaciones y experiencia necesarias para llegar a ser director de un centro, para pasar luego a examinar la situación de la oferta reglada en el hogar, explorando si los cuidadores necesitan una formación o titulación inicial. Una vez que han obtenido la necesaria cualificación y han sido asignados a su primer puesto en el sector, los trabajadores pueden beneficiarse de un periodo de iniciación al acceder a la profesión. Un indicador muestra si esta iniciación es obligatoria para el personal que desempeña su labor en centros escolares. El apartado concluye con una exploración de los requisitos exigidos al personal principal y auxiliar en relación con el desarrollo profesional continuo (DPC).

En el segundo apartado del capítulo se aborda la ratio entre niños y adultos y el número máximo de niños por grupo, según la normativa de la administración de rango superior. Un primer indicador se centra en la ratio de la EAPI en centros escolares, mientras que el segundo hace referencia a la oferta en el hogar dirigida a niños menores de 3 años.

En este capítulo, por “personal de EAPI” se entiende solo los profesionales que tienen un contacto diario directo con los niños y cuyas obligaciones giran en torno a la educación y/o la atención. Estas personas son las principales responsables de los grupos de niños de un centro de EAPI. Entre sus obligaciones suele estar el diseño y aplicación de actividades seguras y adecuadas al nivel de madurez de los niños, dentro del marco del programa/currículo correspondiente.

La expresión “personal de EAPI” no incluye el personal médico/sanitario que ofrece apoyo al desarrollo físico de los niños, como pediatras, fisioterapeutas, especialistas en psicomotricidad, nutricionistas, psicólogos o logopedas, y tampoco el personal que tiene funciones meramente domésticas o de mantenimiento, como la preparación de alimentos o la limpieza de instalaciones, por ejemplo.

La titulación exigida al personal de EAPI varía en toda Europa. Además, en muchos países, la responsabilidad de un grupo de niños corresponde a un equipo de personas y no a un solo profesional, al igual que sucede frecuentemente en los centros de atención primaria. Algunos países han establecido una titulación mínima para todos los miembros del personal, otros cuentan con perfiles profesionales diversos y exigen una titulación diferente para cada puesto. Para poder abordar estos diferentes enfoques, en este informe se establece una distinción entre dos categorías generales de personal: el “principal” y el “auxiliar”.

⁽⁷¹⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad. OJ C 189, 5.6.2019, p. 6.

Por “personal principal” se entiende todas aquellas personas que dirigen a un grupo de niños en la clase o en espacios destinados a juegos y que trabajan directamente con los niños y sus familias. Estas personas también pueden denominarse pedagogos, educadores, profesionales de la atención infantil, personal pedagógico o profesores de preescolar, jardín de infancia o de atención a la primera infancia.

Un auxiliar es una persona que apoya al personal principal con un grupo de niños o una clase de forma cotidiana. La titulación que se les exige es habitualmente inferior a la del personal principal. En algunos casos esto significa que no se les pide ningún requisito formal, mientras que en otros la cualificación exigida es de tipo profesional no terciario o un ciclo corto de nivel terciario.

Es importante observar que la terminología empleada –personal principal y auxiliar– tiene por objeto facilitar las comparaciones internacionales y no se corresponde necesariamente con las denominaciones reales o incluso las funciones del personal de EAPI. La principal distinción entre personal principal y auxiliar reside en el nivel mínimo de cualificación que les exigen las administraciones de rango superior. Si, según la normativa aprobada por dichas administraciones, al menos una persona por equipo debe tener un nivel de titulación superior que el resto de los miembros del personal que trabajan con el mismo grupo de niños, esta persona se considera, a los efectos de este informe, como personal principal, siendo el resto personal auxiliar. Si todos los miembros del equipo deben tener la misma cualificación, se los considera a todos personal principal, sin perjuicio de otros niveles profesionales superiores que existan en el país en cuestión.

LA TITULACIÓN QUE SE EXIGE AL PERSONAL PRINCIPAL ES HABITUALMENTE INFERIOR PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS QUE CON LOS MAYORES

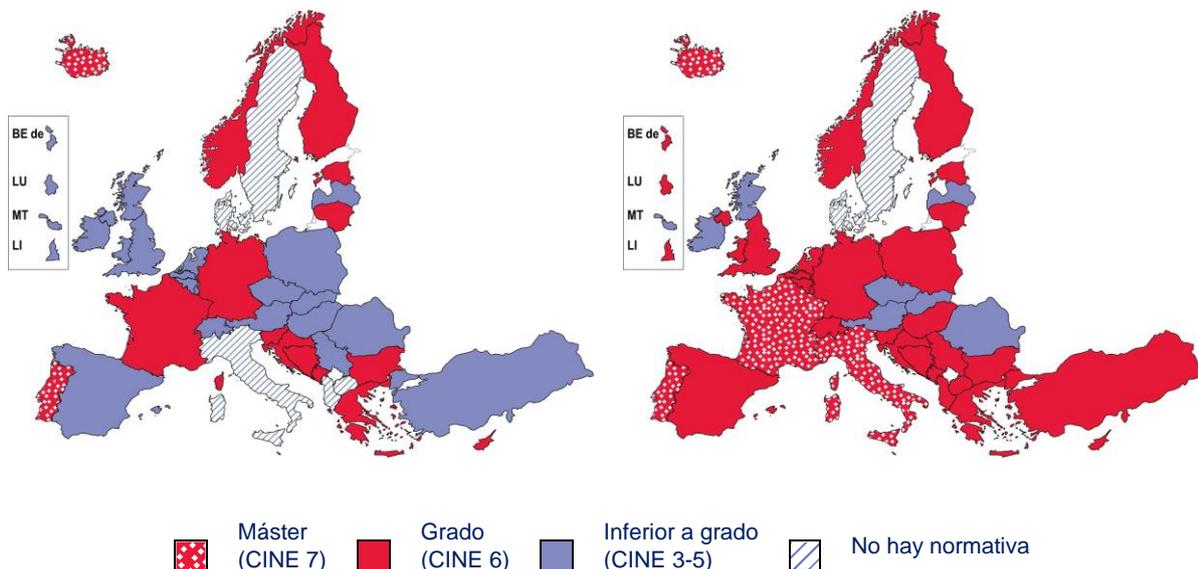
La Recomendación del Consejo de 2019 sobre sistemas de EAPI de alta calidad reconoció que “en muchos países, la profesión tiene un perfil y un nivel de reconocimiento bastante bajo”. Asimismo, subrayó que, para cumplir su cometido profesional de apoyar a los niños y sus familias, el personal de los servicios de educación y cuidados de la primera infancia precisa conocimientos, capacidades y competencias complejos, así como una profunda comprensión del desarrollo de los niños y conocimientos en materia de pedagogía de la primera infancia ⁽⁷²⁾.

⁽⁷²⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad. OJ C 189, 5.6.2019, p. 6.

Gráfico C1: Titulación mínima en EAPI (o educación) exigida al personal principal de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19

a) Centros para niños menores de 3 años

b) Centros para niños mayores de 3 años



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico muestra la titulación mínima exigida en EAPI (o educación) de acuerdo con las normativas de rango superior. Para más información sobre las cualificaciones y su duración en cada sistema educativo, véase el Anexo A. En aquellos casos en que la administración de rango superior exige al personal principal solo un nivel mínimo de educación general y no una titulación inicial específica relacionada con la EAPI o la educación, se considera que el país no tiene normativa al respecto.

Notas específicas de países

Estonia: El gráfico C1a muestra la situación en los *Kooliõelne lasteasutus*. La titulación mínima en los *Lapsehoiuteenus* es inferior al nivel de grado.

Italia: El nivel mínimo de cualificación del personal principal en los centros dirigidos a los niños más pequeños es un asunto en el que existe autonomía regional. Sin embargo, a partir de 2019/20, el requisito mínimo exigido al personal principal será el título de grado.

Portugal: No existe normativa alguna sobre el nivel mínimo de cualificación del personal principal que trabaja con grupos de niños menores de 1 año (*berçário*).

Suecia: El personal principal de las aulas de preparación para la educación primaria (*förskoleklass* para los niños de 6 años) debe poseer una titulación de “maestro de preescolar” (título de grado) o “maestro” (título de máster).

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): El gráfico C1b muestra la situación de las aulas preparatorias en los centros educativos (niños de 4 años). No existe ninguna normativa sobre la cualificación mínima necesaria para las aulas de infantil (niños de 3 años).

El gráfico C1 ofrece información sobre el nivel mínimo de cualificación necesario. Solo un tercio de los sistemas educativos europeos exigen al personal principal que trabaja con un grupo de niños pequeños (habitualmente menores de 3 años) que posea un título de grado o superior. En 13 países, el nivel mínimo exigido es el título de grado (Bulgaria, Alemania, Estonia, Grecia, Francia, Croacia, Chipre, Lituania, Eslovenia, Finlandia, Bosnia Herzegovina, Montenegro y Noruega). En otros dos se exige el título de máster (Portugal e Islandia). Bulgaria, donde solo una de cada dos personas que trabajan como personal principal está obligada a tener una titulación en EAPI, constituye una excepción:

En **Bulgaria**, cada grupo de niños menores de 3 años –ya sea en guarderías (*detska yasla*) o en grupos de atención dentro de jardines de infancia (*detska gradina*)– debe estar al cuidado de dos profesionales (personal principal) que tienen al menos el título de grado. Sin embargo, solo uno de ellos está obligado a ser “especialista pedagógico” (titulado en EAPI); el otro es una persona especializada en atención infantil.



La proporción de sistemas educativos que exigen al personal principal que posea un título de grado o superior en EAPI (o en educación) es muy superior en el caso de aquellos que trabajan con niños mayores. Tres de cada cuatro sistemas educativos contemplan este requisito. En 29 de ellos se exige un título de grado; en otros cuatro, la titulación mínima es un máster (Francia, Italia, Portugal e Islandia).

En ocho sistemas educativos, el nivel mínimo de titulación requerido para trabajar como personal principal en cualquier centro escolar que imparte EAPI, para cualquiera de los dos grupos de edad, es inferior al título de grado (República Checa, Irlanda, Letonia, Malta, Austria, Rumanía, Eslovaquia y Reino Unido – Escocia).

En dos países, la administración de rango superior no regula la cualificación del personal de EAPI:

En **Dinamarca**, la Ley de Atención Infantil no establece ningún requisito mínimo de formación inicial en EAPI. En 2018, el 58% del personal de EAPI poseía un título de grado en “pedagogía”. Este es el único programa que ofrece actualmente una cualificación para la EAPI (Fuente: Statistics Denmark).

En **Suecia**, donde la oferta de EAPI en centros escolares se encuentra organizada en centros integrados (*förskolor*), lo único que se exige es que las actividades educativas sean organizadas, en cada jardín de infancia, por al menos una persona “formada como maestro de preescolar” con un título de grado. En 2017, el 40,1% del personal de los jardines de infancia poseía un título de grado que le otorgaba la cualificación de “maestro de preescolar”, el 1,7% tenía un título de máster como “Maestro”, el 19,5% tenía un título de educación secundaria en atención infantil, el 0,7% poseía un grado como profesor de actividades extraescolares, el 8,5% tenía otro tipo de educación pedagógica y el 29,6% carecía de cualificación alguna para trabajar con niños (Fuente: [Estadísticas nacionales de Skolverket](#)).

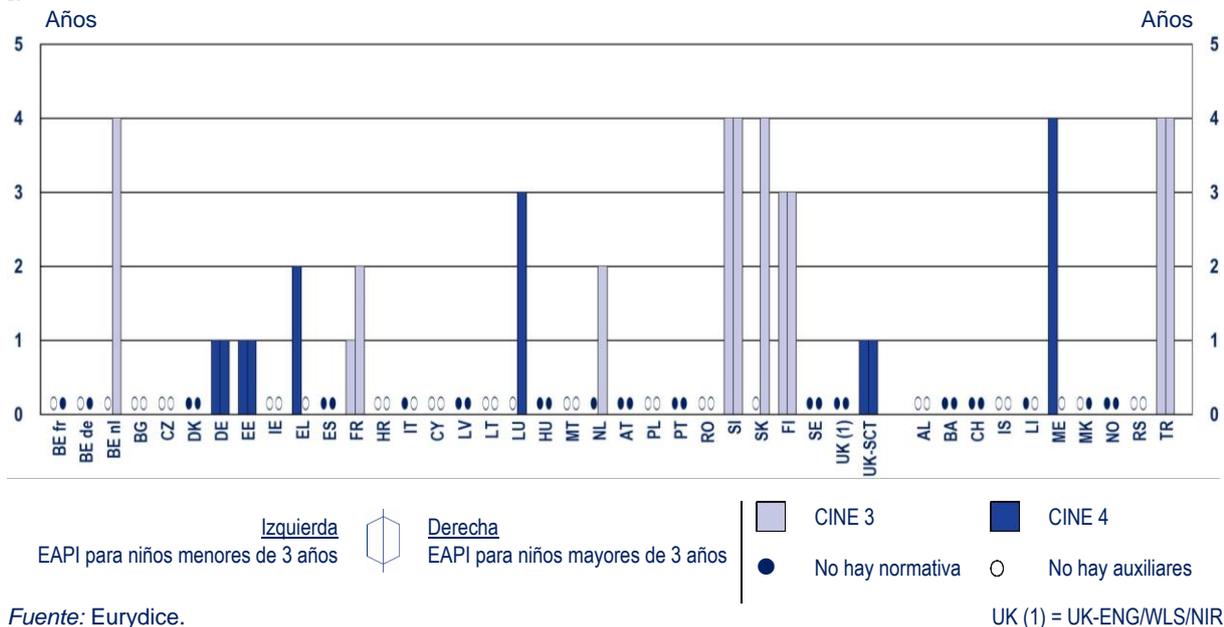
Suele haber una correlación entre las cualificaciones exigidas al personal y la forma en que se organiza la oferta de EAPI (véase el gráfico A2). En la mayoría de los países en que los centros son integrados o en que existen tanto centros integrados como diferenciados, el personal principal debe poseer un título de grado o superior. Por contraste, en casi todos los países que tienen centros diferenciados se exige una mayor cualificación al personal que trabaja con niños mayores en centros de preparación para la educación primaria que al que lo hace con los niños más pequeños. Hay algunas excepciones: en Macedonia del Norte y Serbia, donde toda la EAPI se ofrece en centros integrados, el nivel mínimo de cualificación del personal principal encargado de los más pequeños es inferior al que se exige al que trabaja con los mayores. Tres países que tienen centros diferenciados en función de la edad –Grecia, Chipre y Portugal– exigen un alto nivel de cualificación al personal de ambas etapas de EAPI. Esta exigencia de que el personal principal tenga una alta cualificación en toda la etapa de EAPI indica un nivel creciente de integración en los sistemas de EAPI (véase el gráfico 7).

EN LA MAYORÍA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS ES POSIBLE EMPLEAR A AUXILIARES QUE CARECEN DE UNA CUALIFICACIÓN INICIAL EN EAPI

Para obtener una imagen completa de las cualificaciones del personal de EAPI es necesario ir más allá del personal principal. Aunque esta es habitualmente la categoría básica de personal, en la mayoría de los sistemas educativos estos profesionales reciben, en su trabajo con los niños, el apoyo de un conjunto de auxiliares en educación y atención (véase el gráfico C2). En algunos países, los auxiliares trabajan tanto con los más pequeños como con los mayores, pero en cuatro solo lo hacen con los más pequeños (Grecia, Italia, Liechtenstein y Montenegro) y en otros cuatro desarrollan su labor solo en centros para niños mayores (Bélgica, Luxemburgo, Eslovaquia y Macedonia del Norte).

Por contraste, no hay auxiliares en 12 países (Bulgaria, República Checa, Irlanda, Croacia, Chipre, Lituania, Malta, Polonia, Rumanía, Albania, Islandia y Serbia).

Gráfico C2: Titulación mínima en EAPI (o educación) y número de años de estudio exigidos para trabajar como auxiliar en un centro escolar de EAPI, 2018/19



Nota aclaratoria

El gráfico muestra el nivel mínimo de cualificación en EAPI o educación de acuerdo con la normativa de rango superior. El número de años de estudio hace referencia a todos aquellos que se desarrollan en el mismo nivel CINE en formación general y profesional. Por ejemplo, una titulación de nivel CINE 3 con 3 años de educación general y 1 de formación profesional se refleja como 4 años de nivel CINE 3. En aquellos casos en que la administración de rango superior exige solo un nivel mínimo de educación general y no formación profesional inicial específica en EAPI o educación para optar al puesto de auxiliar, se indica que el país carece de normativa.

No se recogen los auxiliares contratados para apoyar a niños con necesidades educativas especiales

Notas específicas de países

- Alemania:** Depende de cada *Land* que los auxiliares sean contratados para trabajar con uno u otro grupo de niños. El número de años de estudio varía entre uno y tres, según el *Land*.
- Estonia:** En el caso de los niños más pequeños, el gráfico muestra la situación en los *Koolieelne lasteasutus*. En los *Lapsehoiuteenus* no hay auxiliares.
- Italia:** El empleo de auxiliares y sus requisitos de cualificación en los centros para niños más pequeños es un asunto en el que existe autonomía regional.
- Luxemburgo:** No hay auxiliares en educación preescolar (*éducation préscolaire*).
- Portugal y Bosnia Herzegovina:** Se exige solo un nivel mínimo de cualificación en educación general (CINE 3) pero no una titulación específica relacionada con la EAPI o la educación.
- Eslovenia:** Los auxiliares pueden tener también una titulación de educación general de nivel CINE 3. En tal caso, deben realizar un curso de formación de 1.136 horas tras obtener la titulación general (4 años).

En la mayoría de los sistemas educativos que tienen auxiliares, la administración de rango superior no ha dictado norma alguna sobre la cualificación profesional inicial mínima. Sin embargo, 13 sistemas educativos sí cuentan con normativa en este apartado. La mayoría de ellos exigen al menos una titulación de educación secundaria superior (CINE 3) relacionada con la EAPI o la educación. Este es el caso en Bélgica (Comunidad flamenca) y Eslovaquia, donde los auxiliares solo trabajan con niños mayores, y en Francia, Eslovenia, Finlandia y Turquía, donde lo hacen con ambos grupos de edad. En dos sistemas educativos, la cualificación mínima exigida varía en función de la edad de los niños.

En **Francia**, la cualificación mínima para trabajar como auxiliar con los niños más pequeños (*accueil du jeune enfant*) es de nivel CINE 3. Puede tratarse de un curso de formación de un año (*auxiliaire de puériculture*) o de dos (*accompagnant éducatif petite enfance*). Los auxiliares que trabajan con niños mayores en *écoles maternelles* son empleados municipales especializados en la atención infantil (*ATSEM: Agent Territorial Spécialisé des Écoles*) y tienen una cualificación de dos años de nivel CINE 3.

En **Turquía**, los ayudantes que trabajan en centros de atención infantil (*kreş*) deben superar un curso de formación de un año (2.368 horas, incluido un *practicum*) tras tres años de educación secundaria superior general. Esta formación la organiza el Ministerio de Educación Nacional a través de centros de educación públicos y cursos privados acreditados. Los auxiliares que trabajan con niños mayores en jardines de infancia (*Bağımsız Ana Okulu* y *Ana Sınıfları*) tienen la titulación de “maestros de EAPI” (*okul öncesi eğitimi ve bakımı usta öğreticisi*) con una cualificación de formación profesional de 4 años de nivel CINE 3.

En los Países Bajos, los requisitos relativos a cualificación no son de aplicación a los auxiliares que trabajan con los niños más pequeños.

Los **Países Bajos** no contemplan la existencia de requisitos de formación mínimos para los auxiliares que trabajan en centros para los más pequeños (*Kinderdagverblijf*), pero para aquellos que los hace con niños mayores (*kleuterklas*) se exige un curso de formación profesional de 2 años de nivel secundario superior.

Seis sistemas educativos exigen una cualificación postsecundaria no terciaria (CINE 4): Alemania, Estonia, Grecia, Luxemburgo, Reino Unido (Escocia) y Montenegro.

LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS DE EAPI SUELEN POSEER UN TÍTULO DE GRADO O SUPERIOR

Para que la EAPI tenga una calidad alta es importante contar con un buen liderazgo. Los directores de los centros de EAPI se enfrentan a una amplia variedad de tareas. No solo deben organizar la oferta educativa, sino gestionar también los recursos humanos y financieros. Para poder afrontar todos estos desafíos, deben poseer una cualificación de nivel superior (véase el gráfico C3) y haber realizado un curso de formación específico para el puesto (véase el gráfico C4).

Todos los directores de los centros de EAPI deben poseer un título de grado o superior en la mayoría de los sistemas educativos europeos. Esto es lo que sucede en tres de cada cinco sistemas educativos en el caso de los centros dirigidos a los más pequeños, y en cuatro de cada cinco en los centros para niños mayores. En siete sistemas educativos, el nivel mínimo de cualificación de los directores es incluso superior: el título de máster. Esto es aplicable a todos los directores en tres sistemas educativos (Bulgaria, Rumanía e Islandia), pero solo a aquellos que dirigen centros para niños mayores en cuatro sistemas (Francia, Italia, Luxemburgo y Malta).

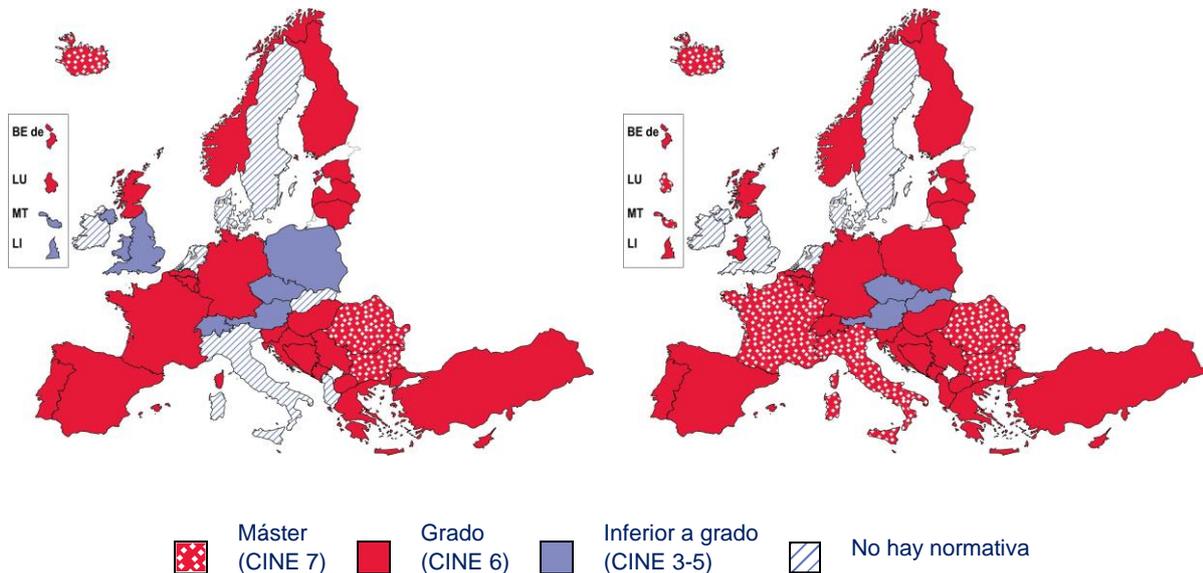
En siete sistemas educativos, el requisito mínimo es el título de grado (CINE 6) o superior para trabajar en centros con niños mayores, pero no con el grupo de edad inferior. En el caso de los directores que son responsables de un centro para niños más pequeños, el nivel mínimo es una titulación terciaria de ciclo corto (CINE 5) en Malta y Liechtenstein, y una cualificación de educación secundaria superior (CINE 3) en Polonia, Reino Unido (Gales) y Suiza. En Italia y Albania, la responsabilidad de establecer las normas para los niños más pequeños se encuentra descentralizada: en Italia, la EAPI se gobierna a nivel regional en el caso de los *nido d'infanzia*, mientras que, en Albania, en el *çerdhe* la responsabilidad es de nivel local (véase el gráfico A4). Estos siete sistemas educativos tienen centros diferenciados por grupo de edad.

En otros dos países, la cualificación mínima para ser director de un centro es la misma para toda la etapa de EAPI y se sitúa por debajo del nivel CINE 6: en Austria, es CINE 5, mientras que en la República Checa es CINE 3. En Eslovaquia no existe un nivel mínimo de cualificación para los directores de centros dirigidos a los niños más pequeños y el nivel exigido es CINE 3 en el caso de los mayores.

Gráfico C3: Nivel mínimo de cualificación de los directores en la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19

a) Centros para niños menores de 3 años

b) Centros para niños mayores de 3 años



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico muestra el nivel mínimo de cualificación exigido por la normativa de rango superior. Las cualificaciones no necesariamente tienen relación con la EAPI o la educación. Véase el Anexo A para más información sobre la duración mínima de la cualificación.

Notas específicas de países

Bélgica (BE fr): El Gráfico C3a muestra la situación en los centros públicos y concertados. En el sector privado independiente, el nivel mínimo exigido es CINE 4.

Bélgica (BE nl): El Gráfico C3a muestra la situación en los centros que tienen al menos 18 plazas. En aquellos que tienen menos, la cualificación mínima de los directores es CINE 3.

Alemania: El gráfico refleja la situación en la mayoría de los *Länder*.

Estonia: El gráfico C3a muestra la situación en los *Koolieelne lasteasutus*. No hay normativa para los *Lapsehoiuteenus*.

España: Los gráficos C3a y C3b reflejan la situación en el sector público. No se exige un nivel mínimo de cualificación en el sector privado, salvo en el Principado de Asturias (mismo nivel que en el sector público).

Italia: Los requisitos mínimos para los directores de centros dirigidos a los niños más pequeños son un asunto en el que existe autonomía regional.

Luxemburgo: El gráfico C3a muestra la situación de los centros que tienen al menos 40 plazas. En aquellos que tienen menos, la cualificación mínima exigida es CINE 4. En los centros para niños mayores, los profesores eligen un comité y su presidente. Esta persona realiza algunas labores administrativas pero carece de autoridad jerárquica, que corresponde al director regional. El gráfico C3b muestra los requisitos para ser director regional.

Portugal: Debe otorgarse prioridad a los profesores de EAPI que tienen una cualificación de nivel CINE 7.

Finalmente, en cuatro sistemas educativos no existe ninguna normativa de rango superior relativa al nivel mínimo de cualificación de los directores dentro de la oferta de EAPI en centros escolares (Dinamarca, Irlanda, Países Bajos y Suecia). Tampoco existe normativa en el caso de los centros dirigidos a los niños mayores en el Reino Unido (Inglaterra e Irlanda del Norte) aunque, en la práctica, se trata de *profesores cualificados* con un título de grado.

También es interesante comparar el nivel mínimo de cualificación de los directores y del personal principal en los países en que existe normativa para ambos. De hecho, la experiencia anterior como personal principal es un criterio para la contratación de los directores en varios sistemas educativos europeos (véase el gráfico C4). Además, convertirse en director puede ser una forma de promoción del personal principal en algunos sistemas educativos. En el caso de los centros dirigidos a los niños más pequeños, los directores deben tener una cualificación superior al personal principal en casi la mitad de los sistemas educativos. Cuando se trata de centros para los niños mayores, se exige la misma cualificación mínima para ambos puestos en dos tercios de los países.

En algunos sistemas educativos en que la escuela infantil o el centro de EAPI para niños mayores de 3 años está en las mismas instalaciones que el centro de educación primaria, el director de primaria puede también estar a cargo de la educación infantil. En este caso, el requisito puede ser estar en posesión de un título en educación, más que en EAPI. Esto es lo que sucede, por ejemplo, en Bélgica (Comunidades francófona y germanófona), España, Polonia, Portugal, Suiza y Turquía.

EN UN TERCIO DE LOS PAÍSES EUROPEOS, LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS PARA NIÑOS MAYORES DEBEN TENER FORMACIÓN ESPECÍFICA Y EXPERIENCIA PROFESIONAL ANTERIOR

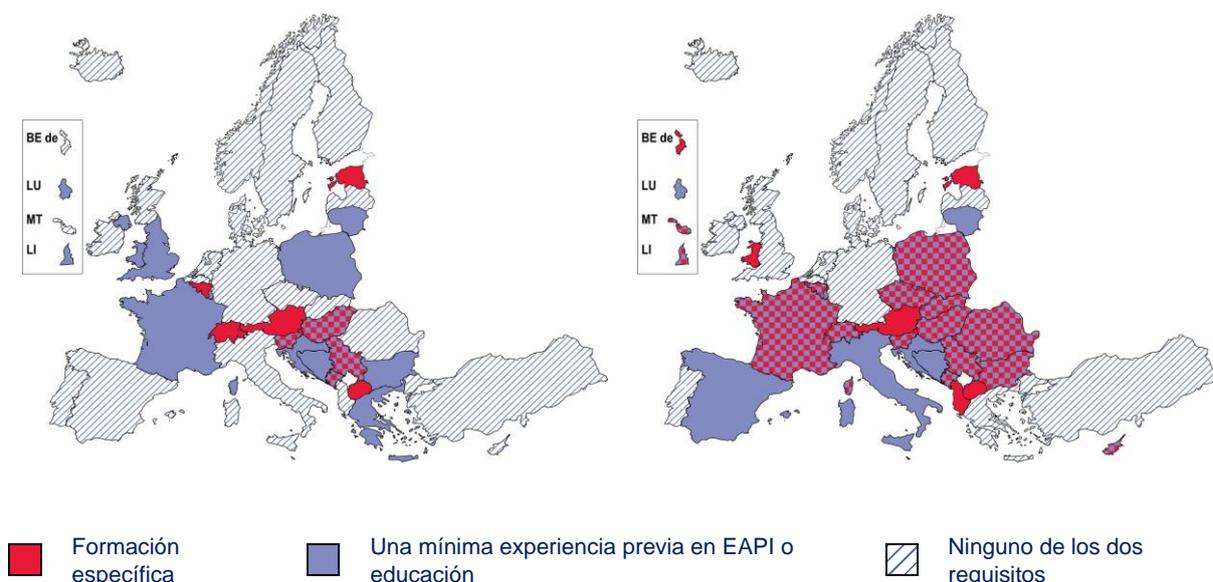
La carga de trabajo de los directores de los centros de EAPI suele estar compuesta por tareas diversas como la planificación y organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje, la coordinación del plan de aprendizaje y desarrollo, la gestión de las finanzas y los recursos humanos, la logística, etc. Además del nivel mínimo de cualificación (véase el gráfico C3), pueden exigirse otras condiciones como la realización de un curso de formación específico o experiencia previa en EAPI o educación.

Tal como se muestra en el gráfico C4, se requiere formación específica a todos los directores de EAPI, con independencia del tipo de centro, en nueve sistemas educativos (Bélgica –Comunidad francófona–, Estonia, Hungría, Austria, Eslovenia, Suiza, Montenegro, Macedonia del Norte y Serbia). Esta formación también se exige en 12 sistemas educativos adicionales, pero solo para los directores de centros dirigidos a los niños mayores ⁽⁷³⁾. La duración mínima de la formación específica oscila entre un par de días y dos años (para más información, véase el Anexo A).

Gráfico C4: Requisitos adicionales para acceder al puesto de director de un centro escolar de EAPI, 2018/19

a) Centros para niños menores de 3 años

b) Centros para niños mayores de 3 años



Fuente: Eurydice.

⁽⁷³⁾ Bélgica (Comunidad germanófona), Bulgaria, República Checa, Francia, Chipre, Malta, Polonia, Rumanía, Eslovaquia, Reino Unido (Gales), Albania y Liechtenstein.



Nota aclaratoria

El gráfico muestra los requisitos fijados por las administraciones de rango superior. Solo se ha tomado en consideración la experiencia previa en EAPI o educación.

Para más información sobre la duración del curso de formación específico o el mínimo de años de experiencia exigidos, véase el Anexo A.

Notas específicas de países

Alemania: El gráfico muestra la situación en la mayoría de los *Länder*. Algunos exigen una formación específica y/o experiencia previa mínima en EAPI a los directores.

Estonia: El gráfico C4a muestra la situación en los *Koolieelne lasteasutus*. No hay normativa para los *Lapsehoiuteenus*.

España: Los gráficos C4a y C4b reflejan la situación en el sector público. Solo se requiere experiencia previa en EAPI a los directores de los centros destinados a los niños más pequeños en la Comunidad de Madrid.

Francia: En los centros para niños más pequeños no se exige experiencia previa a los directores que tienen una cualificación de nivel CINE 7 en medicina.

Italia: Los requisitos que deben cumplir los directores de los centros destinados a los niños más pequeños son un asunto en el que existe autonomía regional. El gráfico C4b muestra la situación en el sector público. No existe una normativa aplicable al sector privado.

Luxemburgo: En los centros para niños mayores, los profesores eligen un comité y su presidente. Esta persona realiza algunas labores administrativas pero carece de autoridad jerárquica, que corresponde al director regional. El gráfico C4b muestra los requisitos para ser director regional.

Austria: La experiencia mínima necesaria es un asunto en el que existe autonomía regional.

Suecia: Se exige una formación mínima de medio año a los directores de los centros en los que se ofrecen clases de preparación para educación primaria (*förskoleklass*). La formación será obligatoria para todos los directores de centros de EAPI a partir de 2019/20.

Suiza: La exigencia de formación específica para la función directiva varía en función del cantón. En el caso de los centros destinados a los niños más pequeños, se requiere formación específica en la mitad de los cantones, pero en la otra mitad solo se recomienda. En el caso de los centros para niños mayores, constituye una obligación en la mayoría de los cantones.

La formación específica para la función directiva puede conducir a una titulación plena. Por ejemplo:

En **Bulgaria**, los directores de los *detska gradina* (para niños mayores) necesitan poseer un título de máster en Teoría y Gestión de la Educación. Esta titulación de un año tiene por objeto preparar a los directivos profesionales del sector educativo a través de formación teórica y práctica en los diferentes aspectos de la gestión educativa (actividades de gestión de la planificación, organización, implementación y evaluación a diferentes niveles, derechos y responsabilidades del director, etc.).

En **Malta**, los directores de los jardines de infancia (para niños mayores) deben poseer un diploma de 90 créditos ECTS de nivel de máster en Gestión y Liderazgo Educativo, o la cualificación profesional comparable que determinen las administraciones responsables.

El programa específico puede realizarse –al menos en algunos sistemas educativos– en los primeros años de empleo. Por ejemplo:

En **Eslovenia**, la formación de los directores de EAPI consiste en un programa de 144 horas que aborda, entre otras cosas, las teorías de las organizaciones y el liderazgo, la planificación y toma de decisiones, las destrezas que requieren los directores, los recursos humanos y la legislación educativa. Este programa puede ser finalizado antes del nombramiento como director o durante el primer año en el puesto.

En **Serbia**, el director debe someterse a formación específica dentro de los dos años siguiente a su acceso al puesto. Esta formación, implantada a partir de 2017, incluye prácticas educativas dentro de la institución y la elaboración de un portfolio, así como módulos que cubren seis áreas principales: gestión, planificación, seguimiento, cooperación con los padres y la comunidad, gestión financiera y gestión jurídica. La formación tiene como finalidad hacer frente a las necesidades de cuatro tipos diferentes de directores: (1) directores que cuentan con la experiencia de liderazgo necesaria y trabajan en centros que funcionan satisfactoriamente; (2) directores con menos de seis años de experiencia en este puesto y que trabajan en centros que funcionan menos satisfactoriamente; (3) directores principiantes y profesores que desean obtener una licencia de director; y (4) directores que cuentan con un título de investigación en política y liderazgo educativo. La duración mínima es de 2 días para la primera categoría y de 13 para todo el resto.

En dos sistemas educativos existen ambas opciones:

En la **República Checa**, los directores de las escuelas infantiles (*mateřské školy*), que acogen habitualmente a niños mayores de 3 años, deben estar titulados en Administración de Centros Educativos. Esta titulación se obtiene normalmente a través de un

programa específico de formación continua del personal docente, en cuyo caso el nuevo director dispone de un plazo de 2 años para obtener la cualificación. El currículo recoge cuatro áreas principales en 100 clases (75 horas): aspectos básicos de la legislación (30 clases), derecho laboral (25), financiación de los centros educativos (25) y gestión de los centros y organización de procesos pedagógicos (20). Además, se incluyen tres días (15 horas) de formación práctica. Al terminar, el candidato debe someterse a un examen final ante una comisión. Alternativamente, es posible obtener un certificado realizando un curso de formación permanente de 350 clases (263 horas) en una institución de educación superior, proceso que finaliza con la defensa de una tesis y un examen final ante una comisión. Finalmente, es posible acceder al puesto de director obteniendo un título de grado en Administración de Centros Educativos.

En **Polonia**, los directores de los *przedszkole* (para niños mayores) deben superar un programa de educación superior sobre gestión (al menos un año) o un curso de cualificación en gestión educativa (mínimo 210 horas).

En algunos sistemas educativos, aunque no se exige que los directores obtengan formación específica, estos programas existen. Esto es lo que sucede, por ejemplo, en Bélgica (Comunidad flamenca), Dinamarca, Alemania, España, Finlandia, Suecia, Reino Unido (Inglaterra) y Noruega.

En **España** hay a disposición de los directores de los centros dirigidos a los niños mayores una formación específica de 120 horas. Actualmente se considera una ventaja. A partir de 2019/20, para ocupar el puesto de director en un centro público de educación infantil (y primaria) será obligatorio participar en un concurso de méritos.

Poseer experiencia previa en EAPI o educación es un requisito en dos tercios de los sistemas educativos. Todos los directores –con independencia de la edad de los niños– deben contar con esta experiencia en 12 sistemas educativos ⁽⁷⁴⁾. En Grecia y Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte), esto se exige solo a los directores de los centros destinados a los más pequeños. En otros nueve, solo a aquellos que dirigen un centro para los niños mayores (Bélgica – Comunidad francófona, República Checa, España, Italia, Chipre, Malta, Rumanía, Eslovaquia y Suiza). El número mínimo de años de experiencia en EAPI o educación oscila entre 2 años en Grecia, Francia (en las *écoles maternelles*), Lituania, Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) y algunos cantones de Bosnia Herzegovina, y 13 años en Chipre.

EN LA OFERTA REGLADA DE EAPI EN EL HOGAR, LOS CUIDADORES DEBEN SOMETERSE A ALGÚN TIPO DE FORMACIÓN EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES

Tres cuartas partes de los sistemas educativos europeos ofrecen servicios reglados de EAPI en el hogar, que deben ajustarse a determinadas normas predefinidas y estándares de calidad (véase el gráfico A3). En 12 sistemas educativos ⁽⁷⁵⁾, los cuidadores que ofrecen este tipo de servicios deben someterse a formación específica (véase el gráfico C5). La duración de este tipo de formación oscila entre menos de 50 horas en algunos *Länder* alemanes, Letonia y algunos cantones suizos, y 1.053 horas en la Comunidad francófona de Bélgica. Lo más común es que se sitúe entre 100 y 300 horas.

He aquí tres ejemplos de la forma en que se organiza esta formación específica:

En **Alemania**, los cuidadores deben hacer un curso específico de servicio de guardería en familias, cuyo contenido varía de un *Land* a otro. Sin embargo, varios han adoptado un currículo elaborado por el Instituto de la Juventud alemán en nombre del Ministerio Federal de Asuntos de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud. Este curso equivale a 300 horas de formación (160 en su versión anterior). En otros *Länder* solo se exige a los candidatos realizar un curso de 30 horas. En 2016, el 51% de los cuidadores infantiles había obtenido formación específica durante al menos 160 horas, el 30% tenía experiencia profesional en EAPI, el 15% había asistido a un curso de menos de 160 horas y el 3% carecía de ninguna cualificación. (Fuente: [Weiterbildungsinitiative](#))

⁽⁷⁴⁾ En Bulgaria, Francia, Croacia, Lituania, Luxemburgo, Hungría, Polonia, Eslovenia, Bosnia Herzegovina, Liechtenstein, Montenegro y Serbia.

⁽⁷⁵⁾ Bélgica (Comunidad francófona), Alemania, Francia, Croacia, Letonia, Luxemburgo, Hungría, Austria, Polonia, Portugal, Suiza e Islandia.

[Frühpädagogische Fachkräfte, 2017: Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2017. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, München, p. 50\).](#)

En **Francia**, para poder comenzar a trabajar, un cuidador debe justificar que ha realizado la mitad del curso de formación de 120 horas organizado a nivel local (*département*). La otra mitad de la formación debe realizarse en el plazo de 2 años. El cuidador potencial también debe recibir la aprobación de la autoridad del Departamento. Para ello, debe aprobar un módulo del concurso nacional de trabajo en EAPI (*CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance* de nivel CINE 3) y realizar posteriormente el resto de los módulos de esta formación para poder acceder al puesto de auxiliar en un centro escolar de EAPI.

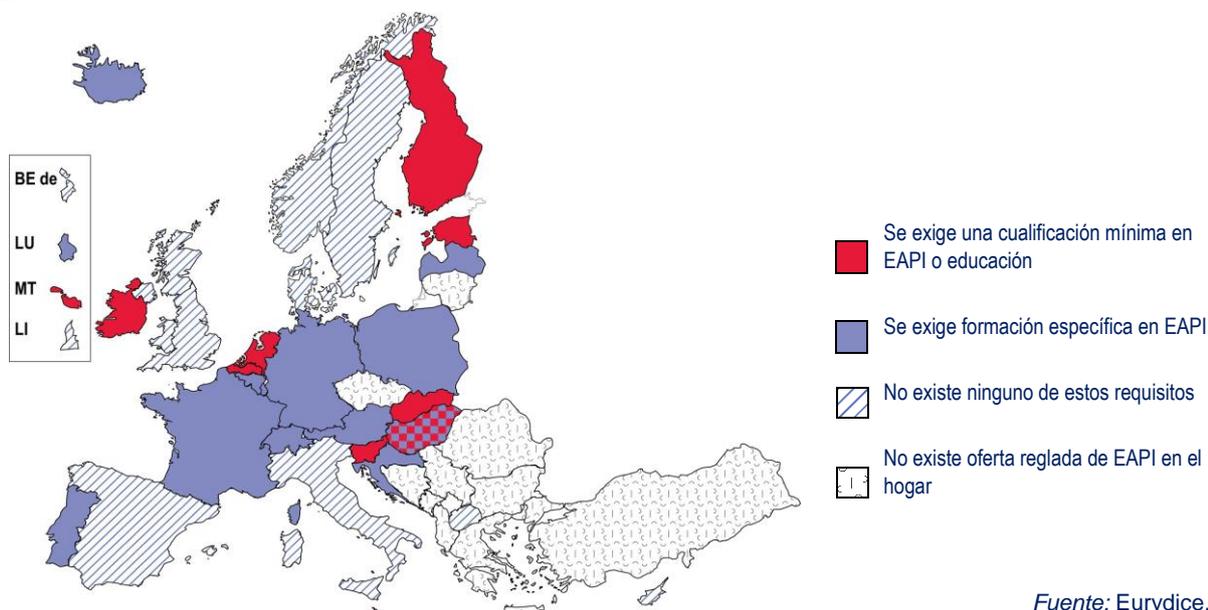
En **Portugal**, los cuidadores deben, bien contar con una certificación dual, que combina la formación en el lugar de trabajo con algunas unidades cortas del Catálogo Nacional de Cualificaciones en el área de servicios de apoyo a niños y jóvenes, bien haber aprobado las unidades de formación a corto plazo del Catálogo Nacional de Cualificaciones en el área de servicios de apoyo a niños y jóvenes.

En nueve sistemas educativos se exige una cualificación mínima relacionada con la EAPI o la educación: una titulación de educación secundaria superior (CINE 3) en Bélgica (Comunidad flamenca), Países Bajos, Eslovenia, Eslovaquia y Finlandia; y una cualificación postsecundaria no terciaria (CINE 4) en Estonia, Irlanda, Hungría y Malta. Existen formas alternativas de obtener una cualificación como cuidador en dos países:

En **Eslovaquia**, los cuidadores infantiles deben tener una cualificación de nivel CINE 3 en EAPI, o poseer una cualificación en educación general y haber realizado un curso de formación específico de 220 horas acreditado por el Ministerio de Educación, Ciencia, Investigación y Deporte.

En **Eslovenia**, aquellos que no tienen una cualificación de nivel CINE 3 en EAPI pero sí otro tipo de cualificación de este nivel pueden conseguir el reconocimiento de sus capacidades como cuidadores a través de un procedimiento específico de evaluación.

Gráfico C5: Nivel mínimo de cualificación y formación específica necesario para trabajar como cuidador en la oferta regulada de EAPI en el hogar, 2018/19





APARTADO I – CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN CONTINUA

Nivel mínimo de cualificación en EAPI (o educación) y/o duración mínima de la formación específica en EAPI

	BE fr	BE nl	DE	EE	IE	FR	HR	LV	LU	HU
Nivel CINE		3		4	4					4
Formación específica en EAPI (duración mínima en horas)	1 053		30-300			120	400	40	140	100
	MT	NL	AT	PL	PT	SI	SK	FI	CH	IS
Formación específica en EAPI (duración mínima en horas)			60-300	160	800				25-60	varía
Nivel CINE	4	3				3	3	3		

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico muestra en nivel mínimo de cualificación y de formación específica en EAPI de acuerdo con la normativa de rango superior.

Cuando la cualificación mínima es solo en educación general y no una titulación profesional inicial específica en EAPI, no se muestra en el gráfico.

Notas específicas de países

Bélgica (BE fr), Croacia, Chipre, Portugal y Macedonia del Norte: Se exige una cualificación mínima de nivel CINE 3, pero no necesariamente relacionada con la EAPI o la educación.

Bélgica (BE nl): La nueva Ley Parlamentaria de Atención a Bebés y Niños Pequeños, que entró en vigor en abril de 2014, exige que todos los cuidadores posean una cualificación en EAPI de nivel CINE 3 antes de que finalice 2024.

España: La oferta reglada de EAPI en el hogar solo existe en dos Comunidades Autónomas. El gráfico muestra el nivel mínimo de cualificación en la Comunidad Foral de Navarra. En la Comunidad de Madrid, los cuidadores infantiles deben tener una cualificación mínima de nivel CINE 6.

Croacia: Los cuidadores que tienen una titulación en EAPI superior al nivel CINE 3 se someten a una versión más corta de la formación específica.

Italia: Este tipo de oferta se gestiona a nivel regional.

Austria: El gráfico muestra la situación en la mayoría de los *Länder*. La duración mínima varía de un *Land* a otro, pero hay unos pocos donde no existen estos requisitos.

Polonia: El número de horas de formación específica puede reducirse a 40 en el caso de los cuidadores que tienen determinadas cualificaciones (por ejemplo, en atención o psicología infantil o en atención social).

Finlandia: También puede aceptarse otra educación adecuada.

Suiza: El gráfico refleja la situación en la mayoría de los cantones. La duración mínima de la formación específica varía según el cantón, pero hay algunos donde no existen estos requisitos.

Islandia: Las personas que trabajan como cuidadores deben realizar un curso organizado por el municipio pero basado en un currículo estándar y materiales publicados por el Ministerio de Bienestar. Los cursos varían en cuanto a duración.

Finalmente, en un tercio de los sistemas educativos en los que existe la oferta reglada de EAPI en el hogar, la administración de rango superior no exige una cualificación mínima ni formación específica para ser cuidador (Bélgica – Comunidad germanófona–, Dinamarca, Italia, Chipre, Suecia, Reino Unido –las cuatro jurisdicciones–, Liechtenstein, Macedonia del Norte y Noruega). Sin embargo, en Dinamarca y Noruega, los cuidadores son objeto de supervisión permanente y regular.

En **Noruega**, todos los cuidadores deben recibir orientación semanal de un profesor/director pedagógico de un jardín de infancia (que habrá de tener un título de grado) con el fin de aprender las mejores prácticas. El número de horas semanales depende del número de niños que hay en el hogar. Por ejemplo, un cuidador encargado de tres niños normalmente recibe orientación durante 3,75 horas semanales.

SOLO EN SIETE SISTEMAS EDUCATIVOS ES OBLIGATORIO UN PERIODO DE INICIACIÓN PARA TODO EL PERSONAL DE EAPI

El acceso a la profesión es un momento clave para el personal de EAPI, parte del cual se enfrentará a la realidad y los desafíos que plantea el lugar de trabajo al principio. Incluso aquellos que han realizado prácticas durante su formación inicial pueden necesitar apoyo al comenzar a trabajar como personal principal o auxiliar.



PERSONAL

El periodo de iniciación estructurado es una forma de apoyo al suscribir el primer contrato como personal de EAPI en un centro escolar. Durante esta fase, el personal recién llegado realiza total o parcialmente las labores que corresponden a personal más experimentado, con la correspondiente remuneración. La iniciación constituye un importante elemento formativo y de apoyo, e incluye habitualmente tanto formación como ayuda y asesoramiento personalizado.

La obligación de someterse a un periodo de iniciación obligatorio al acceder a la profesión no está tan extendida en Europa en EAPI como en la educación escolar (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2018, p. 52). Tal como se observa en el gráfico C6, solo siete países contemplan su obligatoriedad para todo el personal (Bulgaria, Grecia, Croacia, Lituania, Eslovenia, Bosnia Herzegovina y Serbia). Otros seis países también lo consideran obligatorio, pero solo para el personal que trabaja con los niños mayores (Italia, Polonia, Rumanía, Eslovaquia, Albania y Liechtenstein). Su obligatoriedad es más habitual en el caso del personal que trabaja con niños mayores que en el de aquel que lo hace con los más pequeños. Una explicación a esto es que, en varios sistemas educativos, el personal que trabaja con los niños mayores recibe el mismo tratamiento que el personal de la educación escolar, para quien el periodo de iniciación es más común.

La obligatoriedad del periodo de iniciación es más habitual para el personal principal que para el auxiliar. Esto puede plantear problemas a este último, especialmente cuando no se le exige que tenga formación inicial en este terreno (véase el gráfico C2). Solo cuatro países requieren un periodo de iniciación a los auxiliares: Grecia, Eslovenia, Eslovaquia y Bosnia Herzegovina

El periodo de iniciación suele tener una duración de un año, pero puede ser más corto: dos meses para el personal principal y auxiliar en Eslovenia y tres meses para los auxiliares en Eslovaquia.

En **Eslovenia**, el periodo de iniciación dura 10 meses para el personal principal o 6 para el personal auxiliar contratado por el Ministerio como profesorado en formación (*pripravništvo*), pero solo dos meses en el caso del personal principal y auxiliar contratado directamente por el centro de EAPI.

La duración del periodo de iniciación es superior en unos pocos sistemas educativos. Es de dos años en Grecia, Hungría, Polonia y algunos cantones suizos, y de tres en Francia y Luxemburgo.

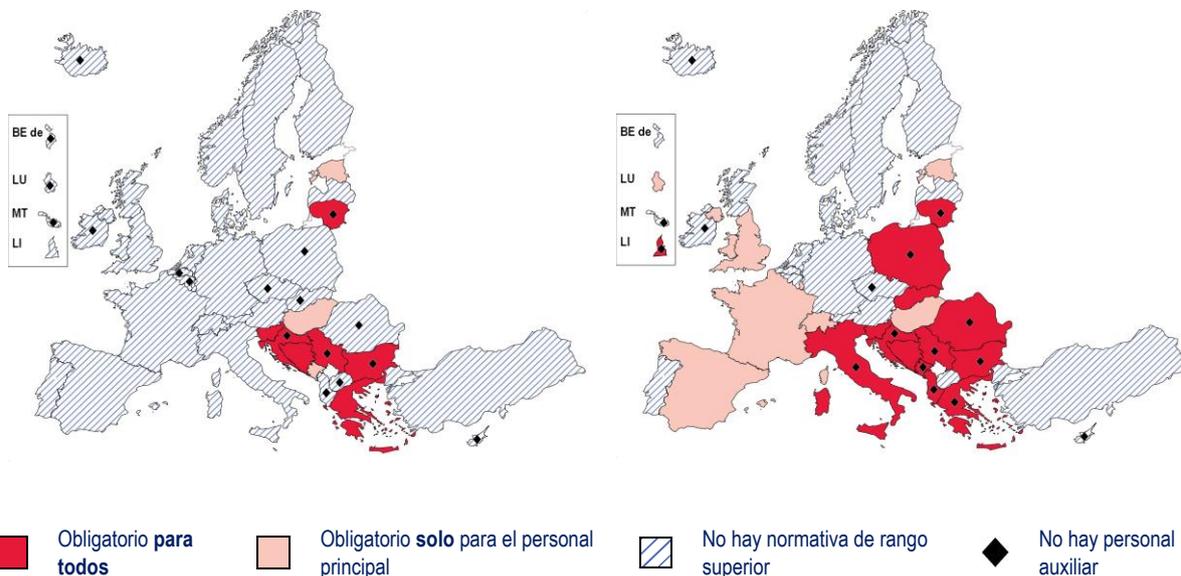
La organización de este periodo varía de un país a otro. Por ejemplo:

En la **República Checa**, la Inspección Escolar supervisa y evalúa si las escuelas infantiles (*mateřské školy* para niños mayores) ofrecen apoyo al desarrollo de las competencias educativas de los profesores principiantes y si cuentan con un programa de adaptación eficiente. Según el Informe Anual de la Inspección Escolar checa, la mayoría de los profesores se benefician de algún tipo de apoyo, como consultas con el director y el equipo directivo del centro (90,0%), la observación individualizada por compañeros en el aula (73,5%) o el acceso a un tutor (81,2%).

Gráfico C6: Condición que se otorga al periodo de iniciación del personal principal y auxiliar que accede a la profesión dentro de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19

a) Para niños menores de 3 años

b) Para niños mayores de 3 años



Duración mínima del periodo de iniciación obligatorio (en años)

		BG	EE	EL	ES	FR	HR	IT	LT	LU	HU	PL	RO	SI	SK	UK (1)	AL	BA	CH	LI	ME	RS
Personal principal	< 3 años	1	1	2	●	●	1	●	1	●	2	●	●	0,17 ○ 0,83	●	●	●	1	●	●	1	1
	≥ 3 años				0,25-1	3		1		3		2	1		1	1	:		12/24	1		
Personal auxiliar	< 3 años	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	0,17 ○ 0,5	○	●	○	1	●	●	○	○
	≥ 3 años			○				○		●					0,25					○	○	

● No hay periodo de iniciación obligatorio ○ No hay personal auxiliar

Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

El gráfico muestra la condición que se otorga al periodo de iniciación de acuerdo con la normativa de rango superior.

Por “obligatorio para todos” se entiende, bien que es obligatorio para el personal tanto principal como auxiliar, bien que es obligatorio para el personal principal allí donde no hay auxiliares.

Notas específicas de países

Bélgica (BE de): Se recomienda un periodo de iniciación de un año para el personal principal destinado por primera vez a un centro para niños mayores.

Alemania: Depende del *Land* que los auxiliares puedan ser empleados para trabajar con cualquiera de los dos grupos de niños.

Estonia: El gráfico C6a muestra la situación en los *koolieelne lasteasutus*. En los *lapsehoiuteenus* no hay normativa relativa al periodo de iniciación del personal principal, y no hay personal auxiliar.

España: El gráfico refleja la situación en el sector público. La duración mínima oscila entre 3 meses y 1 año en función de la Comunidad Autónoma de que se trate. No hay normativa de rango superior sobre el periodo de iniciación en el sector privado.

Luxemburgo: El gráfico muestra la situación en el sector público. No hay normativa de rango superior sobre el periodo de iniciación en el sector privado.

Hungría: El periodo de iniciación para el personal principal que trabaja con niños menores de 3 años (en los *bölcsőde*) es obligatorio solo en el caso de los profesionales que tienen una titulación en pedagogía (nivel CINE 6).

Albania: La duración mínima del periodo de iniciación no está definida por la normativa de rango superior.

Suiza: La duración mínima varía de un cantón a otro.



PERSONAL

En **Francia**, el periodo de iniciación de los profesores de las *écoles maternelles* (para niños mayores) dura tres años y se organiza a nivel local. Consiste en la visita de un orientador a los profesores nuevos al menos dos veces durante el primer año y una vez en los últimos dos. Si surgen dificultades se planifican visitas adicionales. La inspección también organiza grupos temáticos para los profesores nuevos.

En **Italia**, para el profesorado de infantil y educación primaria el periodo de iniciación es de 180 días durante el primer año de empleo. Durante este tiempo, los profesores deben asistir a actividades de formación extraescolares (organizadas por las oficinas escolares regionales o por el Instituto Nacional de Documentación, Innovación e Investigación en la Educación) y laboratorios. Las actividades se realizan bajo la supervisión de un profesor del centro. Al final del año escolar, el nuevo profesor mantiene una entrevista con el Comité para la Evaluación del Profesorado, que emite un dictamen al director del centro y este decide si opta por confirmar al profesor en el puesto. En caso negativo, el nuevo profesor debe volver a superar el periodo de iniciación. Si no lo supera en la segunda ocasión, pierde la oportunidad de ser confirmado en el puesto.

En **Polonia**, los cuidadores cualificados de nivel CINE 3 que trabajan con niños menores de 3 años en *żłobek* or *klub dziecięcy* deben superar un curso de formación de 280 horas que incluye 80 horas de formación práctica durante las cuales trabajan bajo la supervisión de un tutor cualificado. En los centros de preescolar (*przedszkole* or *oddział przedszkolny*), los profesores contratados recientemente comienzan su carrera profesional como “profesores en formación” (*nauczyciel stażysta*). El periodo de iniciación tiene una duración de 21 meses, durante los cuales el candidato debe prepararse para la posición de “profesor contratado” (*nauczyciel kontraktowy*). El profesor en formación tiene un tutor nombrado por el director del centro, que le ofrece apoyo y asesoramiento, particularmente en relación con el plan individual de desarrollo profesional.

SOLO CINCO SISTEMAS EDUCATIVOS HAN HECHO OBLIGATORIO EL DPC PARA TODO EL PERSONAL

En la propuesta del Marco de Calidad para la EAPI de la UE, el grupo de expertos de la Comisión Europea afirmó que “la formación permanente puede conducir a la adquisición de nuevos conocimientos, a la mejora continua de las prácticas educativas y a la profundización de la comprensión pedagógica”. Por estos motivos, debe procurarse que las oportunidades de desarrollo profesional continuo (DPC) satisfagan las necesidades de todo el personal (incluido el auxiliar). El grupo de expertos manifestó también que la participación en el DPC debería considerarse “un requisito para poder permanecer en la profesión” (Comisión Europea, 2014, p. 32).

Las administraciones de rango superior tienen dos maneras principales de subrayar la importancia del DPC en el desarrollo profesional del personal: pueden contemplarlo como algo obligatorio o como un deber profesional. En el gráfico C7, el DPC se considera “obligatorio” solo si se especifica también el marco temporal mínimo del mismo. Se considera un deber profesional si así lo han indicado las administraciones de rango superior o si se estima que es obligatorio sin especificar el tiempo mínimo que se le debe dedicar. Finalmente, si el DPC no se menciona específicamente en la normativa, se lo considera “opcional”. Esto no significa que no exista oferta de DPC dirigida al personal de EAPI, sino que se le otorga menos importancia como forma de garantizar la alta calidad del personal. Además, en estas circunstancias, en comparación con los sistemas educativos en los que el DPC es obligatorio, existen menos oportunidades o incentivos para participar; por ejemplo, es posible que el DPC no se ofrezca en horario laboral o que no se reembolse al personal los costes de los cursos o los desplazamientos.

Solo una cuarta parte de los sistemas educativos prevén la obligatoriedad del DPC para el personal principal que trabaja con los niños más pequeños, especificando su duración mínima a lo largo de un periodo de tiempo definido (véase el gráfico C7). Algunos más, pero todavía menos de la mitad de los sistemas educativos, exigen DPC al personal principal que trabaja con niños mayores.

En el caso del personal auxiliar, la obligatoriedad del DPC es muy infrecuente. Luxemburgo, Eslovenia y Reino Unido (Escocia) son los únicos sistemas educativos europeos en los que todos los

auxiliares deben realizar actividades de DPC. Luxemburgo tiene auxiliares solo durante un curso (*éducation précoce*). En Francia, solo el personal auxiliar que trabaja con los niños mayores está obligado a actualizar sus conocimientos y destrezas.

El DPC es obligatorio para todo el personal en solo cinco sistemas educativos: Luxemburgo, Rumanía, Eslovenia, Reino Unido (Escocia) y Serbia. En tres de ellos, su duración mínima es la misma para todo el personal.

En **Eslovenia**, todo el personal principal y auxiliar debe realizar 15 días de actividades de DPC a lo largo de un periodo de tres años.

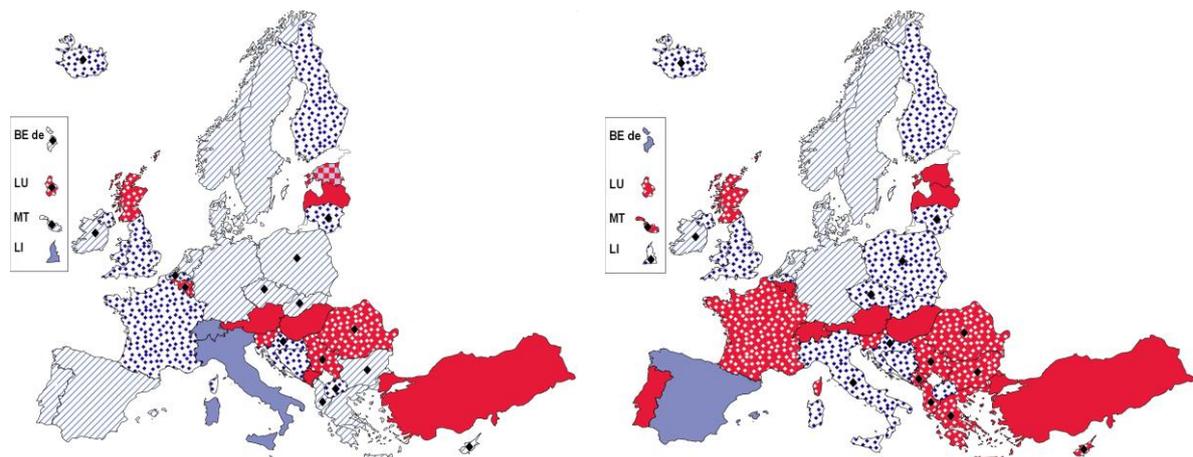
En **Reino Unido (Escocia)**, el personal principal y auxiliar está obligado a realizar actividades de DPC durante al menos 60 horas anuales.

En **Serbia**, todo el personal principal debe realizar al menos 64 horas anuales de actividades de DPC. En los centros de EAPI no hay personal auxiliar.

Gráfico C7: Condición que se otorga al desarrollo profesional continuo (DPC) del personal principal y auxiliar que trabaja en la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19

a) Personal que trabaja con niños menores de 3 años

b) Personal que trabaja con niños mayores de 3 años



Obligatorio:		Para todos		Solo para el personal principal		No hay normativa de rango superior
Deber profesional:		Para todos		Solo para el personal principal		Solo para el personal auxiliar
						No hay personal auxiliar

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico muestra la condición que se otorga al DPC de acuerdo con la normativa de rango superior.

“**Obligatorio**”: El DPC es obligatorio y se especifica el tiempo mínimo que se le debe dedicar (para más información, véase el Anexo A).

“**Deber profesional**”: El DPC se describe como tal en la normativa, o se considera obligatorio pero no se especifica el tiempo que se le debe dedicar.

“Obligatorio solo para el personal principal” y “Deber profesional solo para el personal principal” significa que no se aplica al personal auxiliar.

Notas específicas de países

Alemania: El gráfico representa la situación en la mayoría de los *Länder*. El DPC es obligatorio solo en Mecklemburgo-Pomerania Occidental y Turingia. El empleo de auxiliares para trabajar con cualquiera de los dos grupos de edad depende de cada *Land*.



PERSONAL

Estonia: El gráfico C7a muestra la situación en los *Koolieelne lasteasutus*. En los *Lapsehoiuteenus* no existen normativas sobre el DPC del personal principal, y no hay personal auxiliar.

España: El gráfico C7a refleja la situación en la mayoría de las Comunidades Autónomas. Sin embargo, en algunas, como Illes Balears, Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra, el DPC es un deber profesional del personal principal.

Luxemburgo: La situación de los profesores de *éducation préscolaire* (niños de 4 y 5 años) es la misma que la indicada en el gráfico C7b (para la *éducation précoce*). Sin embargo, no hay personal auxiliar en *éducation préscolaire*.

Hungría: El DPC es obligatorio solo para el personal principal que tiene una titulación de nivel CINE 6 o superior en pedagogía. En todo el resto de los casos es opcional.

En Luxemburgo y Rumanía, el DPC es obligatorio para todo el personal, pero la duración mínima varía según su categoría.

En **Luxemburgo**, el personal principal debe realizar, como promedio, el mismo número de horas anuales: 32 horas en un plazo de dos años en el caso de aquellos que trabajan con niños más pequeños, y 24 horas en un plazo de tres años en el caso de los que lo hacen con niños mayores. Los educadores que trabajan en *éducation précoce* para niños de 3 años junto con profesores – considerados auxiliares en este nivel educativo a efectos del análisis comparativo– deben realizar al menos 40 horas anuales.

En **Rumanía**, donde no hay auxiliares en los centros de EAPI, la duración mínima del DPC para el personal principal es diferente si trabaja en centros para niños más pequeños (90 horas al año) que si lo hace con niños mayores (90 créditos ECTS en el plazo de cinco años).

En 10 sistemas educativos, el DPC es un **deber profesional** para todo el personal (Bélgica – Comunidad flamenca–, Croacia, Lituania, Finlandia, Reino Unido –Inglaterra, Gales y Irlanda del Norte–, Bosnia Herzegovina, Islandia y Macedonia del Norte). En otros cinco (República Checa, Italia, Polonia, Eslovaquia y Liechtenstein), esto es así solo en el caso del personal que trabaja con niños mayores. En Francia, el DPC constituye un deber profesional para el personal que trabaja con niños más pequeños, pero es obligatorio para el que lo hace con niños mayores.

Se subraya más la necesidad del DPC para el personal principal que para el auxiliar, y más para el personal que trabaja con niños mayores que para el que lo hace con niños más pequeños. Además, la necesidad de que el personal realice actividades de DPC no se destaca tanto si se trata de personal de EAPI como en el caso de aquel que trabaja en educación escolar. Como punto de referencia, durante el año académico 2016/17, el DPC era obligatorio en educación primaria y secundaria general en 21 sistemas educativos (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2018, p. 58), pero solo en 12 sistemas lo era para todo el personal principal de EAPI. Además, el DPC se considera un **deber profesional** para el profesorado de los centros educativos en 14 sistemas educativos, frente a 12 en el caso de la EAPI.

PERSONAL

APARTADO II – RATIO NIÑO/ADULTO

EL NÚMERO MÁXIMO DE NIÑOS POR CADA MIEMBRO DEL PERSONAL SE DUPLICA CON CRECES ENTRE LOS 2 Y LOS 4 AÑOS DE EDAD

La ratio niño/adulto y el tamaño de grupo más adecuado para cada edad se consideran normalmente factores esenciales para poder ofrecer una educación y atención infantil eficaz. Sin embargo, se trata también de factores esenciales para la gestión y conservación del personal y, en consecuencia, para la calidad del proceso en EAPI. La carga de trabajo, entendida como el número de niños por adulto, es particularmente importante. Además, que esta ratio sea baja y que los grupos tengan un tamaño pequeño ayuda a garantizar que todos los niños disfruten de suficiente atención individualizada, algo importante para su desarrollo social y emocional, su bienestar físico y su aprendizaje general. Las interacciones individuales con los adultos ayudan a los niños a sentirse seguros y a reducir la sensación que tienen tanto los niños como los adultos de sentirse superados por las circunstancias. No obstante, emplear más personal, y especialmente si se trata de personal altamente cualificado, supone un mayor coste. Por eso, las regulaciones relativas a ratios y tamaños de los grupos deben buscar el equilibrio entre estas prioridades enfrentadas.

La mayoría de los países europeos han aprobado normas de rango superior sobre esta cuestión para la EAPI en centros escolares. Aunque, en la práctica, el número real de niños puede ser inferior a los máximos indicados, los niveles previstos por estas normas ofrecen una indicación útil de los estándares que existen en toda Europa.

Las administraciones de rango superior tienen formas diferentes de garantizar que exista personal suficiente para la educación y atención de cada niño. Muchos países regulan el número máximo de niños tanto por grupo como por miembro del personal. En aquellos casos en que se emplea personal de tipos diferentes, los países pueden definir las ratios en función de esta división, por ejemplo, personal principal y auxiliar. En algunos países no se especifica el número máximo de niños por grupo, pero sí por adulto y/o personal principal. Otros regulan el número máximo de niños por grupo, dejando a los centros de EAPI libertad para determinar el tipo de personal –personal principal con o sin auxiliares– y el número de niños que asignan a cada grupo. Los límites se formulan habitualmente en atención a la edad de los niños. A medida que estos crecen y ganan en independencia, se permite que aumente el número máximo.

Como panorámica general, el gráfico C8 muestra el número máximo de niños por adulto y por grupo para los 2 y 4 años de edad. Estas edades son significativas por cuanto que se encuentran en el medio de las dos etapas principales de EAPI en los sistemas diferenciados. Hasta los 3 años, los países suelen ofrecer una EAPI basada en la atención infantil o en programas de desarrollo educativo de la primera infancia (CINE 010). A partir de los 3 años, los niños realizan programas de educación previa a la primaria (CINE 020). Para una lista detallada de los datos por edad (de 0 a 5 años), véase el Anexo A.

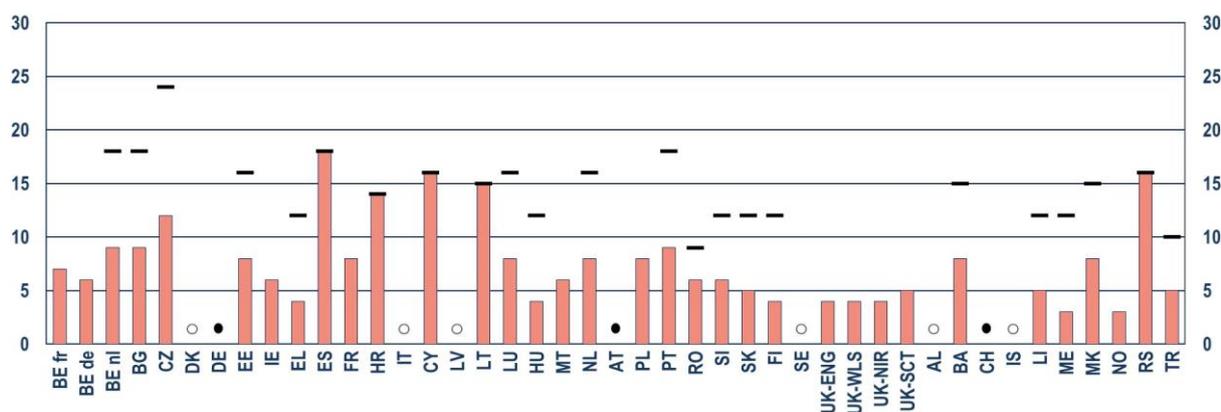
No todos los sistemas educativos regulan los dos aspectos que aparecen en el gráfico C8 en sus normativas de rango superior. Para poder realizar comparaciones entre los diferentes sistemas educativos se ha cubierto la ausencia de información calculando las ratios que faltan (véase la explicación de la metodología en el Anexo A). Por tanto, este indicador constituye una estimación que sirve para comprender cómo se dota de personal a cada grupo de edad. Para más información sobre la metodología empleada para este cálculo, véase el Anexo A.

El número máximo de niños por grupo es superior cuando estos tienen 4 años que cuando tienen 2. En la mayoría de los sistemas educativos, el tamaño máximo de los grupos aumenta de 12-16 niños a los 2 años hasta 23-25 a los 4. Las diferencias entre los países europeos son significativas. En el caso de los niños de 2 años, el número máximo por grupo varía entre 9 en Rumanía y 24 en la República Checa. En el caso de los de 4, el máximo está fijado en 19 en Malta y 30 en Reino Unido (Inglaterra y Gales). Solo un país prevé que los grupos de ambas edades tengan el mismo tamaño.

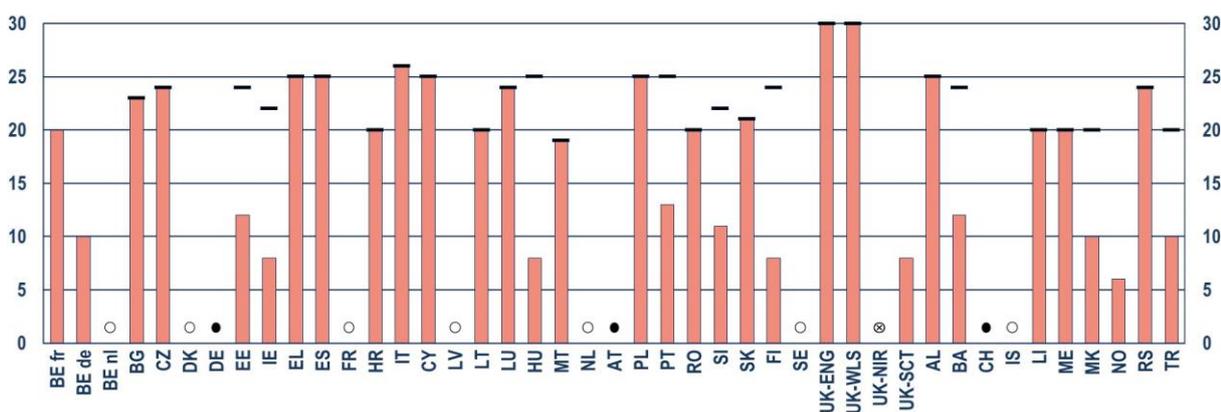
En la **República Checa**, el número máximo de niños está fijado en 24 para todas las edades de EAPI. Sin embargo, el número máximo de adultos por grupo varía en función de la edad de los niños y del tipo de centro. En los grupos de niños (*dětské skupiny*) se exige la presencia de tres miembros del personal principal si el grupo está formado por niños de 1 año de edad y dos en todo el resto de los grupos de edad. En las escuelas infantiles (*mateřské školy*) basta con un miembro del personal principal en todos los grupos de edad.

Gráfico C8: Número máximo de niños por grupo y por miembro del personal en la oferta de EAPI en centros escolares a los 2 y 4 años, 2018/19

a) Niños de 2 años



b) Niños de 4 años



- Por miembro del personal
- Por grupo
- varía
- No hay normativa de rango superior
- ⊗ En educación primaria

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico hace referencia al número máximo de niños por grupo y por miembros del personal presentes al mismo tiempo durante las horas troncales de la jornada laboral, según lo establecido en la normativa/recomendaciones. No se refleja la posibilidad de que los grupos sean heterogéneos en cuanto a la edad.



APARTADO II – RATIOS

Dependiendo del sistema educativo, la normativa puede especificar el número máximo de niños por auxiliar (en su caso), por miembro del personal principal, por miembro del personal (independientemente de su rango) o por grupo. Se ha desarrollado una metodología específica para convertir los datos disponibles en los sistemas educativos al formato requerido para este gráfico, es decir, la ratio niño/adulto y el número máximo de niños por grupo (véase el Anexo A).

Para información detallada de todas las edades entre 0 y 5 años (incluido el número máximo de niños por cada miembro del personal principal), véase el Anexo A.

No se recogen los auxiliares contratados para apoyar a niños con necesidades educativas especiales.

Notas específicas de países (gráfico C8)

República Checa: Los gráficos C8a y C8b muestran la situación en los *dětské skupiny* y las *mateřské školy*, respectivamente. Los niños de 2 años que ya están en las *mateřské školy* tienen una situación idéntica a la de aquellos que tienen 4 años. Por su parte, la situación de los niños de 4 años que todavía están en los *dětské skupiny* es la misma que la de los que tienen 2 años.

Alemania, Austria, Bosnia Herzegovina y Suiza: La situación varía entre los diferentes *Länder*/cantones. Para más información sobre las variaciones, véase el Anexo A.

Estonia: El gráfico C8a muestra la situación en los *koolieelne lasteasutus*. En los *lapsehoiuteenus*, el número máximo de niños por cada miembro del personal es 5 y el máximo número por grupo es 10.

Grecia: El gráfico C8a refleja la situación de los niños menores de 30 meses. Entre los 30 y los 36 meses, el número máximo de niños por cada miembro del personal es 13 y el número máximo por grupo es 25.

Francia: El gráfico C8a muestra la situación en los centros que ofrecen principalmente atención infantil (*accueil du jeune enfant*). En el caso de los niños de 4 años, el tamaño máximo de los grupos se regula a nivel local (*département*) en función de las circunstancias del entorno.

Italia: En el caso de los niños de 2 años, se trata de una cuestión en la que existe autonomía regional.

Eslovenia: Dependiendo de las circunstancias, los municipios pueden elevar en 2 el número máximo de niños por grupo. Esto se aplica a más de la mitad de los grupos.

Reino Unido (ENG/WLS): El gráfico C8b muestra la situación en el *aula preparatoria* de educación primaria.

La ratio máxima niño/adulto se duplica con creces entre los 2 y 4 años de edad. Habitualmente trabajan con los grupos de niños de 2 años equipos formados por dos o tres miembros. Sin embargo, con los grupos de niños de 4 años trabajan una o dos personas.

A los 2 años de edad, el número máximo de niños por adulto oscila entre 3 (Montenegro y Noruega) y 18 (España). En la mayoría de los sistemas educativos en los que existen normativas de rango superior, el número máximo de niños por cada miembro del personal se sitúa entre 5 y 8.

La situación es muy diferente en el caso de los niños de 4 años. A esta edad, el número máximo de niños por adulto es de 20 o más en la mayoría de los sistemas educativos que tienen normativa sobre la materia. El número máximo de niños por adulto es inferior a 10 en solo cinco sistemas educativos (Irlanda, Hungría, Finlandia, Reino Unido –Escocia– y Noruega)

La relación entre el tamaño máximo de los grupos y el número máximo de niños por adulto ofrece cierta información sobre la forma en que se estructuran los equipos en los centros de EAPI:

- Cuando el tamaño máximo del grupo es superior al número máximo de niños por adulto, la normativa exige que estén presentes simultáneamente al menos dos personas en cada grupo. Esto puede traducirse en equipos con más de un miembro principal altamente cualificado, o en equipos que incluyen también auxiliares de apoyo para los que los requisitos de cualificación son inferiores o inexistentes (véase el gráfico C2).

En **Finlandia**, uno de cada tres adultos debe ser “profesor de EAPI/jardín de infancia” con un título de grado en educación (que incluya estudios de maestro de jardín de infancia) o en ciencias aplicadas (en estudios sociales, con estudios en EAPI y pedagogía social). Dos tercios de ellos son cuidadores infantiles con una titulación relevante de educación secundaria superior de carácter profesional. En 2018 se adoptó nueva legislación sobre la EAPI. La reforma pretende mejorar la calidad elevando las competencias del personal. A partir de 2030, dos tercios del personal deberá tener un título de grado, que, en la mitad de los casos, deberá ser un título de profesor.

- Cuando el tamaño máximo del grupo es igual al número máximo de niños por adulto, un solo miembro del personal principal es la única persona encargada de todo el grupo. Esto rara vez sucede en el caso de los niños más pequeños, pero es bastante habitual en los grupos de niños

de 4 años. En la mayoría de los sistemas educativos que tienen normativa al respecto, solo se exige un miembro del personal principal por cada grupo de niños de 4 años.

En **Reino Unido (Inglaterra y Gales)**, el número máximo de niños de 4 años por grupo y por adulto es de 30. Esto se aplica al *aula preparatoria* de los centros de educación primaria, donde el adulto debe ser un profesor cualificado. Sin embargo, también existe en Gales el requisito –en concordancia con la directriz de septiembre de 2018– de que todos los centros financiados con fondos públicos dirigidos a los niños de 4 años en la etapa de educación infantil –incluidas las *aulas preparatorias*– se marquen como objetivo una ratio de 1:8.

En ocasiones, el centro de EAPI o la administración local tienen autonomía para decidir la ratio niño/adulto y el tamaño de los grupos. La consecuencia es que no existe normativa de rango superior para todo el rango de edades de la EAPI en Dinamarca, Letonia, Suecia e Islandia.

En **Suecia**, donde no hay normativa sobre la ratio niño/adulto, el número medio de niños por adulto en los centros integrados dirigidos a niños de 1-6 años (*förskola*) era de 5:1:1 en el otoño de 2017 ([Estadísticas de Skolverket](#)).

En 2009, **Islandia** modificó la normativa sobre centros de educación preescolar (Reglamento 655/2009). Se eliminaron los requisitos mínimos aplicables a la ratio niño/adulto a fin de ofrecer más autonomía a los directores de los centros de preescolar para que pudieran tomar en consideración las circunstancias específicas de las escuelas infantiles. El proceso de adopción de decisiones se apoya en una fórmula que sirve para calcular el número de “equivalentes de niños” (*barngildi*), que tiene en cuenta la edad de los niños, el número de niños con necesidades especiales y el número de horas semanales en que se matriculan los niños. En 2009, la ratio niño/adulto era de 6:1 en el nivel CINE 020. En 2016, había caído a 5:3:1 (Eurostat, UOE [educ_uae_perp04]).

En Italia y Albania no hay normativa de rango superior sobre el tamaño de los grupos o la ratio niño/adulto para los niños menores de 3 años, puesto que este tipo de oferta se gestiona a nivel inferior –regional y local, respectivamente. En Bélgica (Comunidad flamenca), Francia y Países Bajos, la administración de rango superior regula la ratio y el tamaño de los grupos en el caso de los niños más pequeños, pero no de los mayores.

EN LA OFERTA DE EAPI EN EL HOGAR, LOS CUIDADORES SE ENCARGAN HABITUALMENTE DE UN MÁXIMO DE CUATRO O CINCO NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

En casi todos los países en que existe oferta reglada de EAPI en el hogar se controla el número de niños por cuidador. Solo unos pocos países, donde este tipo de oferta es muy limitada (véase el gráfico A3), no aplican normas de rango superior en esta materia (Italia, Letonia, Suecia y Macedonia del Norte).

Las normas que cubren este terreno son frecuentemente muy complicadas, puesto que intentan tomar en consideración muchos factores distintos. Por ejemplo, los niños pueden diferir mucho en edad: desde los más pequeños o aquellos que están aprendiendo a caminar hasta aquellos que son mayores y más independientes y requieren atención solo unas horas después del colegio. Por eso, la normativa incluye habitualmente otras restricciones relacionadas con la edad, en particular, aplicando reglas más estrictas al número máximo de niños en los grupos de niños más pequeños.

La oferta de EAPI en el hogar está más extendida entre los niños más pequeños que entre los mayores (véanse las fichas de información nacional). El gráfico C9 muestra la normativa de rango superior relativa al número máximo de niños de edad inferior a 3 años por cada cuidador. El intervalo oscila entre tres en Eslovaquia y Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) y ocho en la Comunidad flamenca de Bélgica. La mayoría de los países fijan el máximo en cuatro o cinco niños por cuidador, cifra en la que se incluyen normalmente los hijos del propio cuidador, si también son objeto de la atención. Algunos países especifican otras normas.



APARTADO II – RATIOS

En **Irlanda**, la normativa indica que en ningún momento debe haber más de cinco niños menores de 4 años (incluidos los propios hijos del cuidador); de ellos, solo dos podrán tener menos de 15 meses.

En **Croacia**, el número máximo de niños menores de 14 años por cuidador es seis. No obstante, los cuidadores solo pueden atender a un niño menor de 1 año de edad, que cuenta como dos niños. Si cuidan también a sus propios hijos menores de 10 años, el número total de niños al que pueden atender se reduce en uno por cada dos de sus propios hijos, o en dos si cuidan a tres o más de sus propios hijos.

En **Chipre**, los cuidadores pueden atender a un número máximo de seis niños, siempre que no haya más de tres que sean menores de 2 años.

En **Luxemburgo**, el número máximo por cuidador es de cinco niños de entre 0 y 12 años. Sin embargo, un cuidador no puede atender a más de dos niños menores de 2 años.

En **Malta**, los cuidadores pueden atender a un número máximo de seis niños (incluidos sus propios hijos), pero solo uno puede ser menor de 18 meses.

En los **Países Bajos**, el número máximo de niños menores de 4 años por cuidador es de cuatro, con un máximo de dos niños menores de 1 año.

Gráfico C9: Número máximo de niños menores de 3 años por cuidador en la oferta reglada de EAPI en el hogar, 2018/19



○ No hay normativa de rango superior ⊗ No hay oferta de EAPI en el hogar

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico recoge el número máximo de niños al que puede atender simultáneamente un cuidador (no los equivalentes a tiempo completo o el número de niños matriculados) de acuerdo con la normativa de rango superior. No se recogen las normas especiales aplicables a los niños que tienen necesidades especiales.

El gráfico no muestra ninguna de las especificaciones más detalladas que puede contener la legislación (por ejemplo, otras restricciones relativas a la edad de los niños).

Notas específicas de países

Alemania: Los datos no incluyen los propios hijos del cuidador.

Italia: La responsabilidad de dictar estas normas corresponde a las regiones. En general, el número máximo está entre 3 y 6.

España: Solo existe oferta reglada de EAPI en el hogar en dos Comunidades Autónomas. El gráfico refleja la situación en la Comunidad Foral de Navarra. No hay normativa al respecto en la Comunidad de Madrid.

Austria: El número máximo de niños menores de 3 años oscila entre 4 y 7 en función del *Länder*.

Suiza: El gráfico refleja la situación en la mayoría de los cantones.

Macedonia del Norte: La oferta reglada en el hogar como tipo principal de oferta de EAPI va dirigida principalmente a niños de entre 3 y 6 años.

En **Reino Unido (Inglaterra)**, los cuidadores pueden atender a un máximo de seis niños menores de 8 años simultáneamente; un máximo de tres de ellos puede tener una edad inferior a la de escolaridad obligatoria, y solo puede haber un niño menor de 1 año.



PERSONAL

En **Reino Unido (Gales)**, los cuidadores pueden atender a un máximo de diez niños menores de 12 años; no más de seis de ellos pueden tener menos de 8 años, no más de tres pueden tener menos de 5 y no más de dos pueden tener menos de 18 meses de edad.

En **Reino Unido (Irlanda del Norte)**, los cuidadores pueden atender a un máximo de seis niños menores de 12 años; de ellos, un máximo de tres puede tener una edad inferior a la de escolarización obligatoria y no más de uno puede ser menor de 1 año.

En **Reino Unido (Escocia)**, la ratio recomendada es de un cuidador por cada tres niños menores de 2 años y por cada cinco niños de 3.

En **Islandia**, en su primer año de ejercicio profesional, los cuidadores no pueden atender a más de cuatro niños menores de 6 años (incluidos sus propios hijos). En el caso de los niños menores de 1 año, el máximo es de 2. Tras un año de trabajo, pueden añadir un niño. Por tanto, el número máximo más habitual de niños por cuidador en la oferta de EAPI en el hogar es de cinco. Según [Statistics Iceland](#), la ratio media era de 4:3:1 en 2017.

En **Liechtenstein**, los cuidadores solo pueden atender a un máximo de cinco niños (incluidos sus propios hijos menores de 16 años) sin que haya más de tres no pertenecientes a su familia. El número máximo de niños menores de 18 meses a los que pueden atender al mismo tiempo es de 2. Los niños de esta franja de edad se contabilizan como 1,5.

En **Noruega**, la normativa es más general: el número máximo de niños por cuidador es de 5, cifra que se debe reducir cuando la mayoría de los niños del grupo tienen menos de 3 años.

En Eslovenia, la normativa especifica que el número máximo de niños por cuidador debe ser de seis, sin hacer referencia específica a la edad de los niños.

Finalmente, las normas también pueden ofrecer cierta flexibilidad, permitiendo a los cuidadores atender a uno o más niños adicionales. Esto sucede principalmente cuando se producen situaciones familiares específicas, como un parto múltiple, o cuando se carece de una oferta de EAPI adecuada en una determinada comunidad o región.

DIRECTRICES EDUCATIVAS

APARTADO I – MARCO GENERAL

Según destaca la Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad ⁽⁷⁶⁾, es crucial mejorar la calidad de la educación y atención a la primera infancia a la vez que se fomenta el acceso y la participación. Solo una EAPI de alta calidad puede proporcionar bases sólidas para el aprendizaje y desarrollo temprano que necesitan los niños para finalizar con éxito su educación, particularmente si proceden de entornos desfavorecidos. Según las conclusiones del simposio “Early Matters” de NESSE (2008), hay evidencias de que la mala calidad de los servicios de atención a la primera infancia puede perjudicar el posterior rendimiento educativo.

En este capítulo se analizan los procesos básicos que están teniendo lugar dentro de la EAPI. La forma en que se organiza la atención, la enseñanza y el aprendizaje determina en buena medida la calidad de la oferta. Los procesos de atención infantil no solo satisfacen necesidades básicas, sino que mejoran el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de los niños, puesto que llevan aparejada una comunicación intensiva entre estos y el personal. La combinación equilibrada de atención y educación proporciona las condiciones ideales para el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños, ayudándoles a desarrollar su autoconfianza y a crear una imagen positiva de sí mismos (Einarsdottir, 2015; Pramling, Doverborg y Samuelsson, 2017). Las actividades que entusiasman a los niños – jugar, correr, saltar, escalar; escuchar cuentos, dibujar, hacer trabajos manuales; hacer música, cantar, bailar; observar, explorar, cocinar, cuidar las plantas o ir de excursión– se pueden emplear para ofrecer experiencias de aprendizaje positivas (por ejemplo, Klette, Drugli y Aandahl, 2018). La riqueza y variedad de las actividades –basadas en objetivos bien definidos que aseguren el progreso hacia los resultados de aprendizaje deseados, fomenten la comunicación entre los niños y el personal y alienten la participación de las familias– es un elemento esencial para una educación y atención de alta calidad (Comisión Europea, 2014). La mayoría de las administraciones de rango superior europeas publican directrices educativas oficiales para apoyar al personal en su esfuerzo por alcanzar este nivel de oferta.

El primer apartado de este capítulo examina qué sistemas educativos han publicado directrices de rango superior en las que se fija el componente educativo de la EAPI, investigándose también si los centros elaboran sus propios planes educativos. Se estudian asimismo los objetivos, contenido educativo y enfoques docentes recomendados por dichas directrices educativas. El apartado concluye con una investigación de las prácticas de evaluación en la EAPI.

El segundo apartado se centra en las medidas que facilitan la transición entre la EAPI y la educación primaria. Se analizan la admisión en educación primaria y el proceso de toma de decisiones implicado en este procedimiento, así como las medidas que sirven para garantizar la continuidad pedagógica entre la EAPI y la educación primaria.

Finalmente, se examinan dos tipos de medidas específicas de apoyo en la EAPI: en primer lugar, se observan las medidas de desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños, tanto en la lengua

⁽⁷⁶⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad (OJ C 189, 5.6.2019).



de instrucción como en la lengua que hablan en el hogar; y en segundo, se aborda la cuestión del apoyo con el que cuentan las familias que tienen a sus hijos en EAPI.

UN TERCIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NO OFRECEN DIRECTRICES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

La importancia de la EAPI como cimiento del aprendizaje y desarrollo infantil es objeto de reconocimiento creciente ⁽⁷⁷⁾. Todos los sistemas educativos han fijado directrices educativas para esta etapa crucial. Sin embargo, pese a los recientes avances, estas directrices continúan siendo más habituales para los niños mayores de 3 años que para los más pequeños, y son menos comunes cuando la EAPI se ofrece en el hogar que cuando se ofrece en centros escolares.

Los directrices educativas son documentos oficiales, de carácter obligatorio o no, publicados para dirigir u orientar a los proveedores de EAPI en su enfoque sobre el aprendizaje y atención infantil y el contenido educativo que ofrecen. Pueden plasmarse en:

- objetivos y principios fundamentales
- enfoques educativos/pedagógicos
- objetivos de desarrollo y aprendizaje
- áreas, contenido o materiales de aprendizaje
- métodos de evaluación

En la EAPI, la forma de las directrices educativas varía considerablemente de un país a otro. Pueden adoptar la forma de programas marco, pautas para profesionales, currículos o programas de aprendizaje y desarrollo, marcos de referencia de objetivos de aprendizaje (por ejemplo, los objetivos básicos de la *vroegschoolse educatie* en los Países Bajos), etc. En algunos países (por ejemplo, Bélgica –Comunidad flamenca–, Bulgaria o Polonia), las directrices educativas están incorporadas a la legislación. Dependiendo de la forma en que se estructuran, pueden ofrecer distintos niveles de flexibilidad en la forma en que se aplican en los centros de EAPI.

Puede haber más de un documento aplicable a una etapa concreta en cada país, pero todos ellos contribuyen a establecer el marco fundamental dentro del cual se exige (o aconseja, en aquellos casos en que no existe la obligación) al personal que desarrolle sus propias prácticas para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños.

En Europa, dos tercios de los sistemas educativos han emitido directrices educativas que recogen toda la etapa de EAPI (véase el gráfico D1a). En el tercio restante, las directrices atañen solo a los centros destinados a niños mayores. El marco educativo de rango superior hace referencia fundamentalmente a la forma de gobierno (véase el gráfico A4). En casi todos los países en que la misma administración se encarga de toda la etapa de EAPI, los objetivos o contenidos educativos se fijan para todo el intervalo de edades. Esto ocurre en los países nórdicos y bálticos y en la mayoría de los países balcánicos y de Europa central, así como en Irlanda, España, Luxemburgo, Malta y Reino Unido (Inglaterra y Escocia). La única excepción es Reino Unido (Irlanda del Norte), donde el Departamento de Educación del Ejecutivo de Irlanda del Norte es (co)responsable de toda la etapa

⁽⁷⁷⁾ OJ C 189, 5.6.2019.

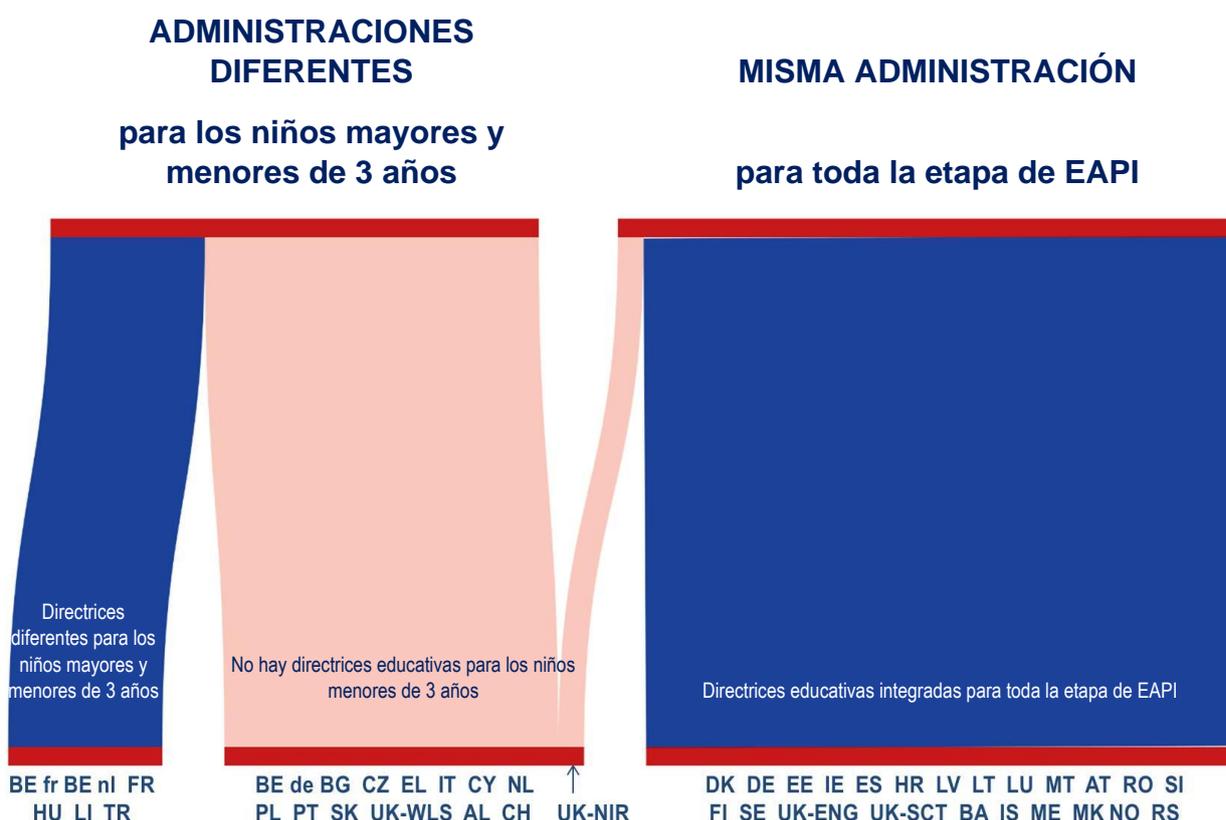
de EAPI y, sin embargo, existen directrices curriculares solo para los centros de educación preescolar dirigidos a los niños de 3 y 4 años.

La situación es más diversa en los sistemas que tienen sistemas de EAPI diferenciados, donde solo los centros destinados a los niños mayores son responsabilidad de una administración educativa (mientras que los más pequeños están bajo una administración diferente). Solo un tercio de estos sistemas educativos han creado un marco educativo que abarca toda la franja de edades: Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), Francia, Hungría, Liechtenstein y Turquía. El marco se establece en documentos separados para los niños más pequeños y los mayores y es formulado por administraciones diferentes.

Las directrices educativas de rango superior dirigidas a los niños más pequeños se han hecho más habituales en los últimos años. De hecho, desde 2013, Bélgica (Comunidad flamenca), Francia, Luxemburgo y Liechtenstein han emitido por primera vez directrices específicas con un componente educativo para los niños más pequeños.

Gráfico D1: Directrices educativas de rango superior para la oferta de EAPI, 2018/19

Gráfico D1a: Oferta de EAPI en centros escolares



No obstante, en 13 de los sistemas educativos en los que la administración de rango superior es responsable solo de la oferta en centros escolares dirigida a niños mayores de 3 años (véase el gráfico A4), las directrices educativas de rango superior son de aplicación solo a la oferta de EAPI para niños mayores (Bélgica –Comunidad germanófono–, Bulgaria, República Checa, Grecia, Italia, Chipre, Países Bajos, Polonia, Portugal, Eslovaquia, Reino Unido –Gales–, Albania y Suiza). Sin embargo, en Portugal, las directrices dirigidas a las escuelas infantiles, revisadas en 2016, subrayan actualmente la necesidad de contar con enfoques y principios pedagógicos comunes durante toda la etapa previa al acceso a la escolaridad obligatoria, y se encuentra en preparación un conjunto de

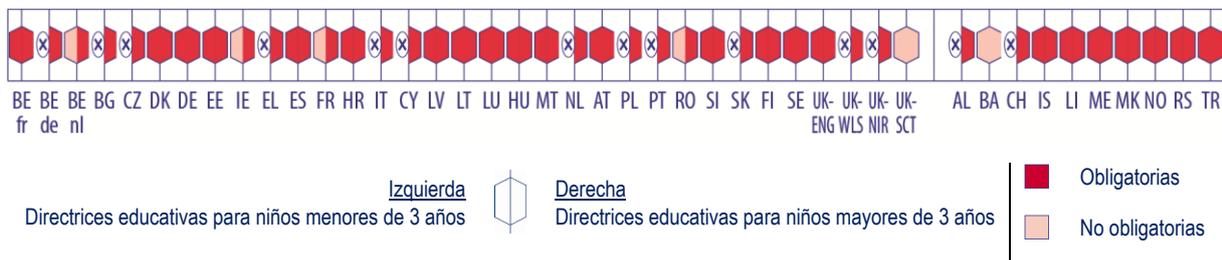


DIRECTRICES EDUCATIVAS

directrices educativas para las *creches*. Asimismo, en los Países Bajos hay directrices educativas de rango superior para niños procedentes de entornos desfavorecidos de entre 2 años y medio y 4 matriculados en programas específicos de educación de la primera infancia (*voorschoolse educatie*); actualmente se benefician de estos programas aproximadamente 45.000 niños. Finalmente, en Italia, el Ministerio de Educación se dispone a crear una comisión que se encargará de elaborar directrices educativas para la oferta dirigida a los más pequeños.

La condición otorgada a las directrices educativas de rango superior destinadas a los centros de EAPI varía de un país a otro y, en algunos casos, dentro del mismo país en función del rango de edades (véase el gráfico D1b).

Gráfico D1b: Condición otorgada a las directrices educativas de rango superior dirigidas a la oferta de EAPI en centros escolares

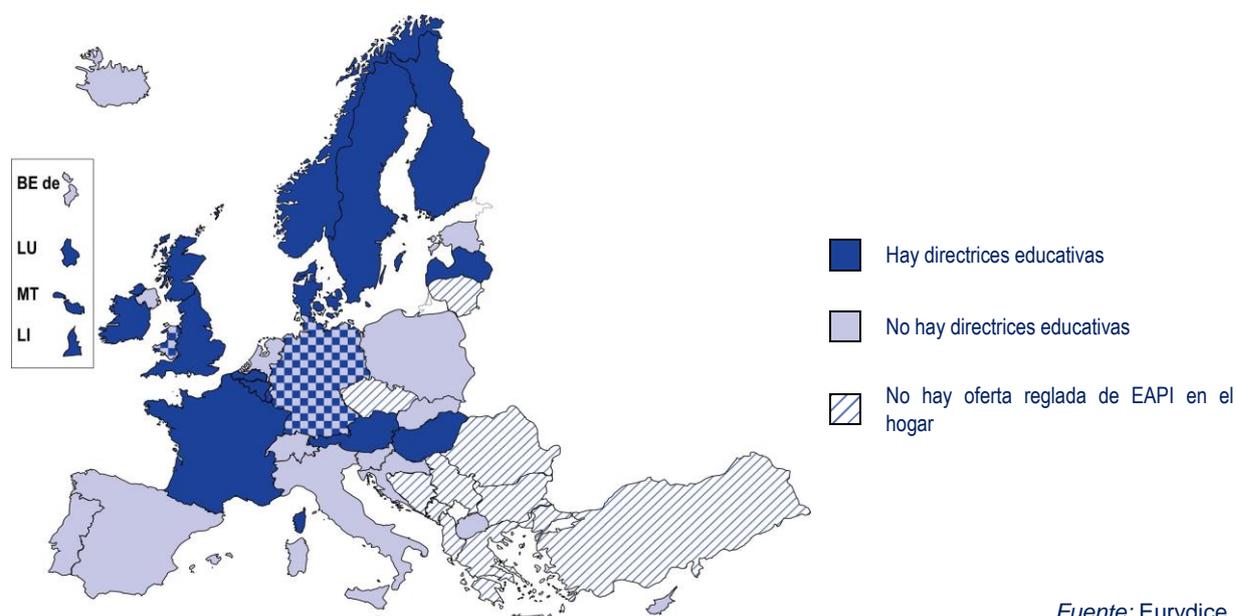


Fuente: Eurydice.

En los sistemas educativos que tienen directrices educativas tanto para los niños mayores como para los más pequeños, estas directrices suelen ser obligatorias en toda la etapa de EAPI. A la inversa, en Bélgica (Comunidad flamenca), Francia y Rumanía, las directrices solo tienen carácter obligatorio en los centros destinados a niños mayores de 3 años. Esto sucede también en Irlanda, pero solo en los centros que tienen un acuerdo con el Departamento de Infancia y Juventud para la oferta de EAPI gratuita a los niños mayores. Además, en Reino Unido (Escocia) y Bosnia Herzegovina, las directrices educativas no son obligatorias durante toda la etapa de EAPI. En los países en que las directrices educativas solo se aplican a los niños mayores, tienen en todos los casos carácter obligatorio.

Las directrices educativas de rango superior dirigidas a la oferta de EAPI en centros escolares se aplican también a los servicios proporcionados en el hogar en la mayoría de los casos, es decir, en 17 sistemas educativos (véase el gráfico D1c). En Austria, hay directrices específicas que se aplican solo a la oferta de EAPI en el hogar. Sin embargo, quince sistemas educativos carecen de directrices para este tipo de oferta. En el resto de los países no hay oferta de EAPI en el hogar.

Gráfico D1c: Oferta de EAPI en el hogar



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria de D1a, D1b y D1c

Para una definición de “**directrices educativas**” véase el Glosario.

Véase el Anexo C para más información sobre los documentos específicos considerados directrices educativas de rango superior en cada país.

Para más información sobre las correspondencias que tienen los conceptos “niños menores de 3 años” y “niños mayores de 3 años” en el contexto de cada país, véanse las fichas de información de los sistemas nacionales.

Para más información sobre la administración responsable de la oferta de EAPI en centros escolares en cada país, véanse el gráfico A4 y el Anexo B.

Notas específicas de países D1a, D1b y D1c

Bélgica (BE fr): En el caso de los niños mayores de 3 años, las directrices educativas de rango superior solo son aplicables a los centros públicos y concertados, no a los centros privados independientes.

Bélgica (BE nl): En el caso de los niños mayores de 3 años, las directrices educativas de rango superior solo son aplicables a los centros reconocidos por las administraciones de rango superior.

Alemania: Que las directrices educativas desarrolladas por los *Länder* para la EAPI sean o no de aplicación a los cuidadores infantiles depende de la normativa de cada *Land* y de la edad de los niños.

Irlanda: El [marco curricular](#) diseñado para toda la etapa de EAPI (*Aistear*) es solo obligatorio para la oferta de EAPI en centros escolares en virtud del acuerdo suscrito con el Departamento de Infancia y Juventud para la provisión de EAPI gratuita a los niños mayores.

Países Bajos: El gráfico D1a muestra la situación más habitual. En el caso de los niños menores de 3 años, las directrices educativas de rango superior solo se aplican a los que proceden de entornos desfavorecidos en *voorschoolse educatie* (niños de entre 2 años y medio y 4).

Portugal: No hay directrices educativas específicas para la oferta de EAPI dirigida a niños menores de 3 años, pero las Directrices Curriculares para la Educación Infantil, diseñadas para centros de EAPI destinados a niños de EAPI mayores de 3 años, subrayan la necesidad de que existan enfoques y principios pedagógicos comunes para toda la etapa previa a la escolaridad obligatoria.

Reino Unido (WLS): Solo la oferta de EAPI en el hogar para niños de más de 3 años que recibe fondos públicos está obligada a seguir el marco curricular establecido para niños de esta edad.

LOS CENTROS DE EAPI DEBEN ELABORAR SU PROPIO PLAN PEDAGÓGICO EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES

En muchos países europeos, las directrices de rango superior dirigidas a la oferta de EAPI en centros educativos sirve como base para que, a nivel regional, local o de los propios centros, se puedan desarrollar pautas, programas o planes más detallados. De tal forma, en los sistemas federales y en Italia, donde existe una significativa autonomía regional, los *Länder*, las Comunidades Autónomas y las regiones son responsables de ofrecer programas educativos más detallados de EAPI. En



Finlandia, la responsabilidad de desarrollar el currículo nacional básico para la EAPI es del proveedor a escala local, es decir, el municipio. En varios sistemas educativos, las directrices de rango superior sirven como punto de referencia para la elaboración de un plan pedagógico dentro de cada centro de EAPI. Por “plan pedagógico” se entiende cualquier currículo o actividad, plan de trabajo, programa, proyecto o modelo relacionado con la enseñanza (véase del gráfico D2).

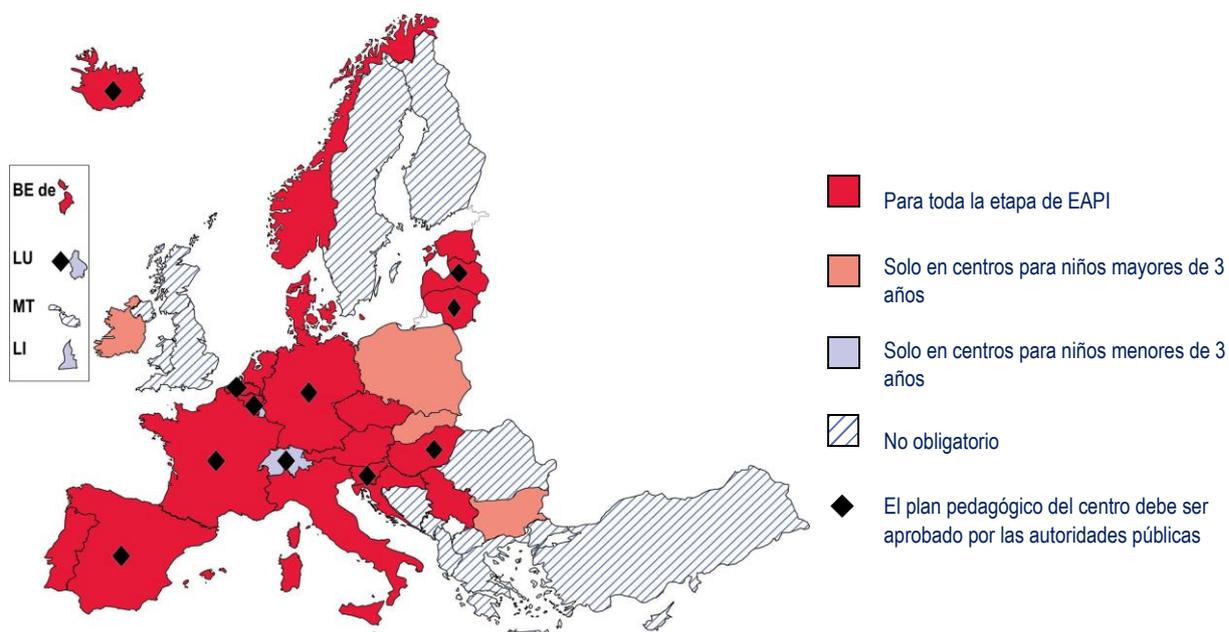
Que cada centro pueda formular un plan pedagógico permite adaptar la oferta al contexto local y las necesidades de los niños. Además, es una forma de asegurar que el personal posea una idea compartida de los principios pedagógicos que deben guiar su trabajo, algo que puede ser particularmente útil cuando las directrices educativas de rango superior son muy generales y no diferencian por grupos de edad, o cuando no existen directrices de rango superior para un determinado intervalo de edad.

Los centros de EAPI están obligados a elaborar su propio plan pedagógico en 28 sistemas educativos. En la mayoría de ellos, esto se aplica a los centros en toda la etapa de EAPI. Sin embargo, hay algunas excepciones. En Luxemburgo, Liechtenstein y Suiza se aplica solo a los centros para niños menores de 3 años. En Liechtenstein, los *kindergarten* (para niños de 4-5 años) deben implementar el currículo nacional y, por tanto, no elaboran su propio programa educativo. Por contraste, se establecen pautas más generales para los niños más pequeños, de manera que estos centros deben establecer un plan pedagógico propio más específico.

En Bulgaria, Irlanda, Polonia y Eslovaquia, la obligación de formular su propio programa o currículo solo afecta a los centros destinados a niños mayores de 3 años. En Irlanda, para apoyar sus actividades educativas, los centros de EAPI para niños más pequeños pueden aplicar currículos diversos de su elección siguiendo las pautas del marco nacional *Aistear*. Por su parte, Bulgaria, Polonia y Eslovaquia carecen de directrices de rango superior que contengan un componente educativo para los niños más pequeños y los centros no están obligados a desarrollar sus propios planes pedagógicos.

En doce sistemas educativos, los currículos elaborados por cada centro deben recibir la aprobación de la autoridad pública, que con frecuencia también se encarga de la acreditación, evaluación y mejora de la calidad de los centros de EAPI (véase el gráfico E2). En Alemania, la aprobación del plan pedagógico del centro por parte de los servicios regionales o locales de Bienestar Juvenil forma parte de procedimiento de acreditación. En Suiza no existen directrices educativas de rango superior para los centros destinados a niños menores de 3 años. Por tanto, a fin de garantizar el establecimiento de algunas actividades y objetivos pedagógicos para los más pequeños, la mayoría de los cantones exigen, como condición para su acreditación, que los centros de atención infantil elaboren un plan pedagógico. En Francia, Luxemburgo y Hungría los órganos encargados de evaluar a los centros para niños menores de 3 años también aprueban su plan pedagógico. En Lituania e Islandia, los municipios, que tienen la responsabilidad de asegurar la calidad de los centros de EAPI, se encargan de aprobar el programa de los centros para toda la etapa. La inspección aprueba el plan o currículo elaborado por escuelas infantiles en España, Hungría y también en Francia, donde se emplea para identificar las necesidades de desarrollo profesional continuo (DPC) del personal. En Letonia, el Centro Estatal de Calidad de la Educación aprueba los currículos de los centros de EAPI. En Eslovenia, el plan de trabajo anual de los jardines de infancia debe ser aprobado por el municipio.

Gráfico D2: Obligación de los centros escolares de EAPI de elaborar su propio plan pedagógico, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Por “plan pedagógico” se entiende cualquier currículo o actividad, plan de trabajo, programa, proyecto o modelo relacionado con la enseñanza.

Notas específicas de países

Bélgica (BE nl): Todos los centros de EAPI para niños mayores de 3 años deben seguir un currículo aprobado por la administración de rango superior. El centro puede –sin estar obligado a ello– elaborar su propio currículo, que incorpora sus objetivos de desarrollo. En la práctica, la mayoría de las escuelas infantiles deben seguir un currículo de la organización educativa (*koepel*) a la que pertenecen.

Irlanda: Los centros para niños mayores de 3 años que participan en el programa para ofrecer EAPI gratuita no solo tienen que elaborar su propio currículo sino que deben asegurarse de que este sigue las pautas fijadas en el marco *Aistear Síolta*.

Finlandia: Los proveedores de EAPI, es decir, los municipios, en el caso de los centros públicos, y los proveedores de servicios privados, en el de los centros concertados, deben desarrollar sus propios currículos para cumplir los requisitos del currículo nacional. Pueden decidir en qué medida delegar esta labor a los centros individuales que mantienen.

EXISTEN ÁREAS ESENCIALES SIMILARES EN TODA EUROPA PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS QUE ESTÁN EN EAPI

Allí donde existen, las directrices educativas de rango superior establecen las áreas de aprendizaje y desarrollo infantil en las que deben centrarse las actividades diarias de la oferta de EAPI en centros escolares. Las áreas más habitualmente citadas para esta oferta, con independencia de la edad, son las siguientes:

- el desarrollo emocional, personal y social
- el desarrollo físico
- las destrezas artísticas
- destrezas del lenguaje y la comunicación

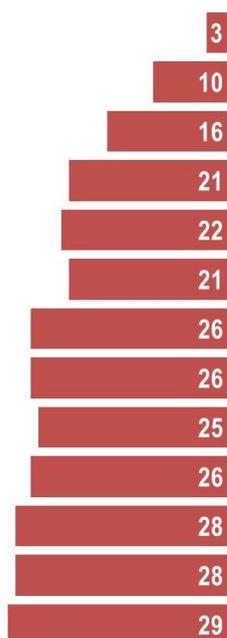


DIRECTRICES EDUCATIVAS

- la comprensión del mundo
- las destrezas de cooperación
- la educación para la salud

Gráfico D3: Áreas de aprendizaje y desarrollo en los centros de EAPI, 2018/19

Niños menores de 3 años



Niños mayores de 3 años



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Para grupo de edad, el número que aparece en la barra indica la cantidad de sistemas educativos que contemplan la correspondiente área de aprendizaje en sus directrices educativas de rango superior. Hay 43 sistemas educativos en total. Para más información sobre cada país, véase el Anexo.

Hay cuatro áreas de aprendizaje y desarrollo que se dirigen con más frecuencia a los niños mayores:

- “Aprender a aprender” y “competencias cívicas y democráticas”, dos competencias transversales del marco de competencias clave de la UE ⁽⁷⁸⁾.
- “Razonamiento numérico” y “alfabetización lectora”, dos temas más estrechamente relacionados con el aprendizaje formal.

También es interesante observar que, en siete sistemas educativos (Dinamarca, Irlanda, Italia, Hungría, Países Bajos, Islandia y Noruega), las directrices educativas no especifican la “alfabetización lectora” como área de aprendizaje para la EAPI, aunque todos ellos establecen objetivos relacionados con las destrezas del lenguaje y la comunicación de los niños. Esto puede reflejar la menor importancia otorgada a las destrezas lectoras iniciales, como la comprensión de que el texto impreso tiene significado o la experimentación con sonidos y palabras, que se pueden desarrollar durante la etapa de EAPI (EACEA/Eurydice, 2011). En Suecia y Serbia, la “alfabetización

⁽⁷⁸⁾ Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, OJ L 394, 30.12.2006.



lectora” corresponde solo a los niños que asisten a aulas de infantil 1 año antes del inicio de la educación primaria (véase la información relativa a las aulas de educación infantil en las fichas de información nacional).

De las áreas de aprendizaje investigadas aquí, el aprendizaje temprano de lenguas extranjeras y la educación digital son las dos menos frecuentemente mencionadas por las directrices educativas de rango superior, y se suelen dirigir a los niños mayores. Las lenguas extranjeras se especifican en 14 sistemas educativos, habitualmente en relación con los niños mayores. La educación digital se incluye en las directrices de 26 sistemas educativos. En 10 de ellos, la conciencia digital se promueve desde una edad temprana. En Lituania, solo se aplica en el programa obligatorio de un año que se imparte con anterioridad a la educación primaria.

En los países estudiados se observan dos perspectivas diferentes pero complementarias de la educación digital: (1) el uso pedagógico de las tecnologías digitales para apoyar y mejorar el aprendizaje y (2) la enseñanza y desarrollo de las competencias digitales de los niños.

En algunos sistemas educativos (por ejemplo, Bulgaria, Dinamarca, España, Chipre y Suecia), las directrices educativas de rango superior subrayan el uso pedagógico de las tecnologías digitales para apoyar el proceso de aprendizaje, sin especificar las competencias digitales que han de desarrollarse. Entre las actividades recomendadas están, por ejemplo, la lectura de libros digitales, la exploración de la naturaleza y la ciencia con dispositivos digitales como *webcams* y GPS, la experimentación y producción de arte usando formas digitales de expresión o el uso de juegos informáticos.

En otros sistemas educativos, las directrices especifican las competencias digitales que los niños deben comenzar a desarrollar durante la EAPI, englobando las competencias más básicas previstas en el Marco Digcomp 2.0 (Carretero et al., 2017). Aunque la competencia de solución de problemas solo se menciona en el *Curriculum for Excellence* del Reino Unido (Escocia), las otras cuatro competencias globales del Marco (comunicación, creación de contenido digital, alfabetización en el uso de información y datos y seguridad) son objeto de atención por parte de varios sistemas educativos. Por ejemplo, la competencia de comunicación se incluye en los currículos nacionales de educación infantil en Francia, con la recomendación de que los niños se comuniquen entre sí usando herramientas digitales. La alfabetización en el uso de información y datos, por ejemplo, se menciona en las directrices de rango superior dirigidas a los centros de preescolar de Lituania, que recomiendan que “los niños utilicen materiales educativos basados en las TIC para recoger y evaluar la información”. También se aborda la creación y edición de información digital, por ejemplo, en el currículo de EAPI de todos los cantones germanófonos de Suiza, que establecen como competencias que deben adquirirse: el archivo y recuperación de documentos; el encendido y apagado de dispositivos y programas; y el uso de funciones básicas. Finalmente, en Noruega se destaca el uso seguro, atento y responsable de las tecnologías digitales.

Según el Plan Marco **noruego** para *Kindergartens* (UDIR, 2017), “el personal deberá implicarse activamente con los niños en el uso de herramientas digitales, que habrán de emplearse con atención y no convertirse en un elemento dominante. Los *Kindergarten* deberán aplicar criterios digitales sólidos y ayudar a los niños a desarrollar una comprensión ética temprana de los medios digitales”.

Además de la educación digital como tal, es importante mencionar que las tecnologías digitales también se abordan durante la EAPI como componente necesario para el desarrollo de la comprensión del mundo y como reconocimiento de la importancia de estas tecnologías en la vida cotidiana de los niños y, más generalmente, de la sociedad.



Finalmente, no muchos países han identificado áreas de aprendizaje y desarrollo distintas a las ya mencionadas. Sin embargo, Polonia y Serbia indican que sus directrices educativas subrayan la importancia de la naturaleza y la ecología.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS EQUILIBRADOS EN EAPI

Los países que tienen directrices educativas de rango superior suelen recomendar determinados enfoques pedagógicos a los centros de EAPI. Sin embargo, esto no sucede en el caso de los niños mayores en Bélgica (Comunidad flamenca) o en los Países Bajos, donde las directrices que se aplican a estos centros están más orientadas a alcanzar metas, centrándose en objetivos de desarrollo, resultados del aprendizaje y objetivos esenciales.

En los sistemas educativos que sí abordan la pedagogía en sus directrices, se recomiendan algunos enfoques comunes durante toda la etapa de EAPI. Es el caso del aprendizaje a través del juego, que constituye un elemento crucial en la fase inicial de desarrollo ⁽⁷⁹⁾. En las directrices educativas de rango superior de la mayoría de los países se menciona el juego, tanto libre como estructurado. Por ejemplo, según el plan marco para la educación infantil en Noruega (UDIR 2017), “el juego debe ser un elemento esencial en la educación infantil, debiendo reconocerse el valor inherente del mismo. Los jardines de infancia deben estar bien preparados para fomentar el juego, la amistad y la cultura propia de los niños. El juego debe constituir un marco para el desarrollo y aprendizaje de los niños y para su interacción social y lingüística. La educación infantil debe inspirar y ofrecer espacios para diferentes tipos de juegos, tanto en espacios interiores como al aire libre”.

⁽⁷⁹⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019 relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad (OJ C 189, 5.6.2019).

Gráfico D4: Enfoques pedagógicos de los centros de EAPI, 2018/19



Izquierda EAPI para niños menores de 3 años Derecha EAPI para niños mayores de 3 años

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico refleja el contenido de las directrices educativas de rango superior. No se indican los enfoques pedagógicos que se limitan a las aulas de preparación para la educación primaria (véanse las fichas de información nacional y el glosario). Véase el Anexo D para más información sobre los documentos específicos considerados directrices educativas de rango superior en cada país.

Notas específicas de países

Irlanda: Las directrices educativas de rango superior solo hacen referencia al juego libre (y no al estructurado) durante toda la etapa de EAPI.

Malta y Macedonia del Norte: Las directrices educativas de rango superior dirigidas a los centros de EAPI solo hacen referencia al juego libre y no al estructurado.

Portugal: No hay directrices educativas específicas para la oferta de EAPI dirigida a niños menores de 3 años, pero las Directrices Curriculares para la Educación Infantil, diseñadas para centros de EAPI destinados a niños mayores de 3 años, subrayan la necesidad de que existan enfoques y principios pedagógicos comunes para toda la etapa previa a la escolaridad obligatoria.

Suecia: Las actividades iniciadas por adultos predominan más en las aulas de preparación para la educación primaria (*förskoleklass*) dirigidas a los niños de 6 años.



Bosnia Herzegovina: Las actividades basadas en las TIC se inician en las aulas de preparación para la educación primaria.

Turquía: Los directrices educativas de rango superior dirigidas a los centros de EAPI para los niños más pequeños solo hacen referencia al juego estructurado, no al juego libre.

Además, con frecuencia se destaca también el papel esencial que desempeñan los adultos al escuchar a los niños jugar y estimular su pensamiento ⁽⁸⁰⁾. Además del juego, muchos países recomiendan hallar el equilibrio adecuado entre las actividades dirigidas por los adultos y las iniciadas por los propios niños, así como entre las actividades de grupo y las individuales. En Suecia, el mayor predominio de las actividades iniciadas por adultos se inicia en las aulas de preparación para la educación primaria (*förskoleklass*) que se ofrecen un año antes de comenzar esta.

La participación de los padres o familias en el aprendizaje de los hijos es también otro elemento crucial que se suele recomendar a los centros. Sin embargo, no se menciona en las directrices educativas de rango superior dirigidas a ninguno de los dos grupos de edad en Islandia, Macedonia del Norte o Turquía, mientras que, en Francia, Rumanía y Montenegro, se recomienda solo en relación con los niños mayores.

En torno a la mitad de los sistemas educativos estudiados recomiendan las actividades basadas en las TIC, también habitualmente en relación con los niños mayores. En Bosnia Herzegovina, estas actividades se inician solo cuando los niños de 5 años se trasladan a las aulas obligatorias de preparación para la educación primaria.

Finalmente, una minoría de los sistemas educativos indican un tiempo mínimo para las actividades al aire libre. Quince de ellos lo hacen para los niños mayores, pero solo cuatro en relación con los más pequeños. Esto no indica necesariamente que se otorgue menos importancia a este tipo de actividades o a la naturaleza como entorno de aprendizaje, sino que puede reflejar, en algunos países, una cierta flexibilidad en las rutinas diarias y semanales que hace posible una mayor adaptación a las necesidades individuales de los niños. Alternativamente, puede ser un reflejo de la diferente formulación de las directrices educativas. En Croacia, por ejemplo, se prevé un tiempo mínimo para actividades físicas y de salud, en lugar de para actividades específicamente realizadas al aire libre.

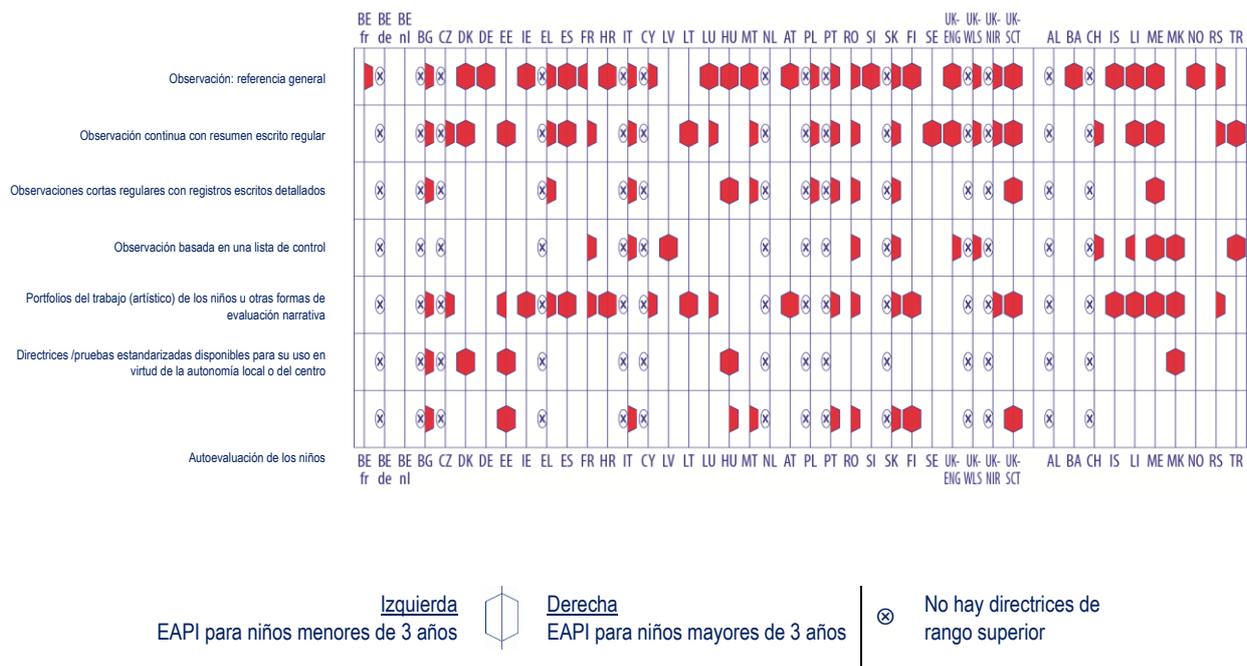
LA OBSERVACIÓN ES EL MÉTODO ESENCIAL DE EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA EAPI

Por lo general, los países europeos consideran la EAPI un nivel educativo en el que debe reconocerse el aprendizaje activo de cada niño y en el que los profesionales han de ser receptivos a sus intereses, necesidades y potencial de aprendizaje. Para poder ofrecer este enfoque centrado en el niño, es esencial que la planificación de las actividades diarias se cimiente en un conocimiento profundo del desarrollo individual y el progreso educativo de cada niño, adquirido a través del proceso de evaluación. La evaluación eficaz es fundamental para crear condiciones óptimas para el aprendizaje, para apoyar y alentar a los niños durante el proceso y para garantizar que la oferta se adapte a las necesidades de todos.

⁽⁸⁰⁾ Las investigaciones subrayan que los procesos de aprendizaje de los niños más pequeños dependen en gran medida de su entorno social, de la interacción estable y confiada con otros niños y adultos y de la posibilidad de contar con espacio y tiempo incondicional para jugar y manifestarse libremente. El juego en un contexto educativo y afectuoso constituye parte importante de la vida cotidiana de los niños y les ofrece espacio para tomar decisiones de forma autónoma.

En la mayoría de los países, las directrices educativas para la EAPI ofrecen recomendaciones sobre los métodos de evaluación que deben emplear los centros. Sin embargo, en algunos sistemas educativos existe autonomía al respecto: dichas recomendaciones no existen en Bélgica (Comunidad flamenca) para toda la etapa; Bélgica (Comunidad germanófona), Países Bajos y Albania en relación con los niños mayores; y Bélgica (Comunidad francófona), Rumanía y Serbia en relación con los más pequeños. Además, 14 sistemas educativos carecen de directrices de rango superior dirigidas a los centros para niños más pequeños (véase el gráfico D1) y, por tanto, no hay pautas en materia de evaluación.

Gráfico D5: Métodos de evaluación de los centros de EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico refleja las medidas de evaluación mencionadas en las directrices educativas de rango superior. No se indican aquellas que se limitan a las aulas de preparación para la educación primaria (véanse las fichas de información nacional y el glosario). Véase el Anexo C para más información sobre los documentos específicos mencionados en cada país.

Notas específicas de países

Luxemburgo: La autoevaluación se usa en las aulas de infantil.

Portugal: No hay directrices educativas específicas para la oferta de EAPI dirigida a niños menores de 3 años, pero las Directrices Curriculares para la Educación Infantil, diseñadas para centros de EAPI destinados a niños mayores de 3 años, subrayan la necesidad de que existan enfoques y principios pedagógicos comunes para toda la etapa previa a la escolaridad obligatoria.

La **observación** es la piedra angular de la evaluación de los niños en EAPI. Todos los países que ofrecen directrices sobre evaluación hacen mención a ella. En aproximadamente la mitad de ellos es el único método de evaluación especificado. Diez sistemas educativos (Bélgica –Comunidad francófona–, Alemania, Irlanda, Croacia, Chipre, Austria, Eslovenia, Bosnia Herzegovina, Islandia y Noruega) realizan una referencia general a la observación, dejando al personal autonomía para decidir acerca de los métodos de registro de las conclusiones. Sin embargo, en el resto de los sistemas, la necesidad de mantener registros escritos del resultado de las observaciones se menciona claramente en las directrices educativas.



Por ejemplo, en **Finlandia**, de acuerdo con el currículo nacional básico para la EAPI, la documentación pedagógica es esencial para la planificación, implementación, evaluación y desarrollo de la educación y atención a la primera infancia. Se pueden utilizar documentos específicos, como fotografías o dibujos, o las observaciones del personal para ayudar a los niños a comprender sus propios avances. Las pruebas del conocimiento y destrezas ya adquiridos por los niños, así como los intereses y necesidades que reflejan su registro pedagógico, también se pueden usar como base para la planificación de actividades.

Cuando se especifica con más detalle la forma que debe adoptar la observación, los países tienden a primar la que tiene lugar de forma continua sobre la que se realiza regularmente en intervalos cortos.

Por ejemplo, en la **República Checa**, el Programa Educativo Marco para la Educación Infantil subraya el papel de la observación continua en el proceso de aprendizaje: “el profesor debe evaluar y realizar un seguimiento continuo del desarrollo individual y el progreso educativo de cada niño, puesto que la evaluación y seguimiento sistemático a largo plazo [...] permite al profesor orientar al niño de acuerdo con su desarrollo natural, de forma fluida, con demandas adecuadas y gradualmente crecientes, y asegurar continuamente el apoyo necesario para su desarrollo y aprendizaje”.

En Bulgaria, Grecia, Italia, Malta, Polonia, Portugal, Rumanía, Eslovaquia, Reino Unido (Escocia) y Montenegro se mencionan ambas formas de observación: la continua y la realizada a intervalos regulares cortos.

El **portfolio** es un medio utilizado para recoger muestras del aprendizaje de los niños con la finalidad de registrar las pruebas de sus logros a lo largo del tiempo.

En **Irlanda**, por ejemplo, el Marco Curricular para la Primera Infancia recomienda que la documentación del aprendizaje de los niños se base en el uso de portfolios de aprendizaje individuales y de grupo basados en los intereses que en cada momento tengan los niños. Los portfolios de aprendizaje documentan el aprendizaje y desarrollo en cuatro temas interconectados: bienestar, identidad y pertenencia, comunicación y exploración, y pensamiento.

La mitad de los sistemas educativos recomiendan a los centros de EAPI el uso de portfolios de dibujos, imágenes y otros tipos de trabajos. Varios otros países, como Alemania y Suecia, que no hacen referencia específica a los portfolios, piden a los centros de EAPI que apoyen mediante documentación sistemática el desarrollo del conocimiento y comprensión del aprendizaje y desarrollo del niño.

La evaluación de los niños empleando como referencia normas, estándares o umbrales determinados no constituye una práctica extendida en Europa. Doce sistemas recomiendan la observación de los niños empleando una **lista de control**, habitualmente de forma conjunta con otros métodos. Por ejemplo, en Francia se emplean nuevas herramientas desde 2016 para ayudar a los profesores a comparar los resultados de sus observaciones de los niños con los niveles previstos en varias áreas esenciales de aprendizaje en educación infantil ⁽⁸¹⁾. En la mayoría de los casos, la observación basada en una lista de control es solo uno de los métodos recomendados, aunque es el único especificado por las directrices educativas de rango superior para la EAPI en Letonia.

Cinco países ofrecen a los centros de EAPI directrices o **pruebas estandarizadas** para evaluar a los niños, pero su objeto puede diferir. Por ejemplo, en Bulgaria y Macedonia del Norte hay directrices o pruebas estandarizadas para cada una de las áreas principales de aprendizaje y desarrollo en EAPI. En Dinamarca, el ámbito de las pruebas es más específico. A fin de garantizar que todos los niños reciben un apoyo adecuado en su desarrollo lingüístico, el personal y los padres deben rellenar un formulario de evaluación del vocabulario y la capacidad para crear oraciones cuando los niños tienen 3 años, o 2 si las autoridades locales lo deciden así.

⁽⁸¹⁾ http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97298%20
<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>.



APARTADO I – MARCO GENERAL

La **autoevaluación** se adopta en diez países (Bulgaria, Estonia, Italia, Hungría, Malta, Portugal, Rumanía, Eslovaquia, Finlandia y Reino Unido –Escocia–), así como en Luxemburgo en las aulas de preparación para la educación primaria. Este método de evaluación toma en consideración y otorga prioridad a las propias experiencias y puntos de vista del niño. Además, los anima a participar activamente en el aprendizaje: los niños son conscientes de lo que han aprendido y logrado y llegan a comprender las dificultades que tienen y lo que pueden hacer para superarlas, lo cual los ayuda a construir una idea positiva de sí mismos como alumnos.

DIRECTRICES EDUCATIVAS

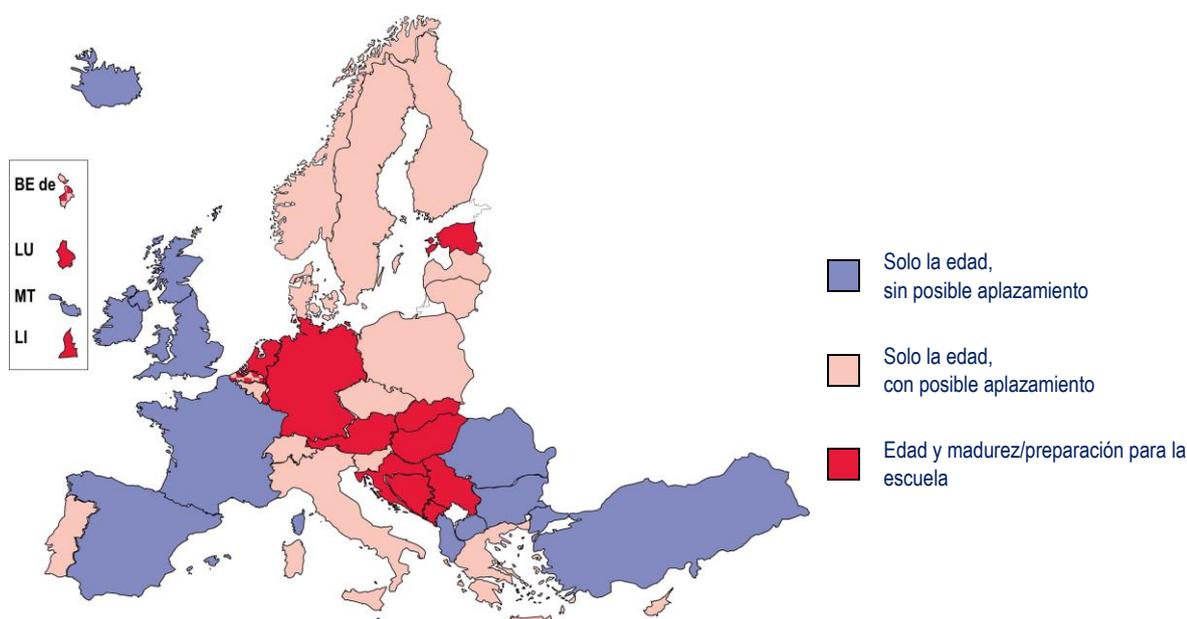
APARTADO II – TRANSICIONES

LA EDAD ES EL PRINCIPAL CRITERIO DE ADMISIÓN A UN CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En Europa, la edad oficial de inicio de la educación primaria oscila entre 4 años en el Reino Unido (Irlanda del Norte) y 7 en Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia. Sin embargo, pueden aplicarse otros criterios para la admisión en el primer año de educación primaria obligatoria, y el acceso puede posponerse si el niño no satisface las condiciones necesarias.

En 29 sistemas educativos, alcanzar la **edad oficial** es la única condición para la admisión de los niños en el primer año de educación primaria. Debe observarse que aquí solo se refleja la situación más habitual; no se contemplan escenarios como el aplazamiento por motivos de salud o las diferentes provisiones realizadas para los niños con necesidades educativas especiales (NEE) o aquellos que proceden de familias inmigrantes. En 14 de los sistemas educativos en los que la edad es la única condición (Bulgaria, Irlanda, España, Francia, Malta, Rumanía, Reino Unido –los cuatro sistemas–, Albania, Islandia, Macedonia del Norte y Turquía), el aplazamiento no está permitido. En los otros 15, es posible previa solicitud de los padres o a instancias del centro de EAPI, si consideran que el niño no está preparado para iniciar la educación primaria.

Gráfico D6: Criterios de admisión en el primer año de educación primaria, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

En el gráfico no se refleja el aplazamiento en el acceso a la educación primaria por motivos de salud o en el caso de los niños con necesidades educativas especiales reconocidas o los procedentes de familias inmigrantes recién llegadas al país.



Nota específica de país

Bélgica (BE de, BE nl): Solo se evalúa sistemáticamente si el niño está preparado para la educación primaria si este no ha asistido al año final de educación infantil durante un periodo suficiente de tiempo.

Además de la edad, en 14 sistemas educativos se toma en consideración **la preparación para la escuela**. Esta condición puede aplicarse a todos los niños o solamente a aquellos que se encuentran en circunstancias especiales. Este criterio se basa en el concepto de que un niño debe haber alcanzado un determinado nivel de desarrollo y considerarse preparado para la escuela, lo cual significa que debe tener la madurez emocional, mental, psicológica y física suficiente para enfrentarse a las exigencias de la educación primaria. Además, debe haber adquirido hábitos de trabajo y aprendizaje y poseer determinadas capacidades cognitivas básicas.

La preparación de todos los niños para la escuela antes de su admisión en educación primaria se comprueba en once países de Europa central y (sur)oriental (Alemania, Estonia, Croacia, Luxemburgo, Hungría, Austria, Eslovaquia, Bosnia Herzegovina, Liechtenstein, Montenegro y Serbia). Además, las destrezas lingüísticas constituyen un criterio de admisión en Alemania y Austria.

En dos casos, la preparación para la escuela se toma en consideración solo si los niños no han asistido a EAPI durante un tiempo suficiente. En Bélgica (Comunidad germanófona), los niños que no han acudido al jardín de infancia son evaluados por el centro de salud y desarrollo de niños y adolescentes. En Bélgica (Comunidad flamenca), los niños que no tienen un registro de asistencia satisfactorio a un centro de infantil de habla neerlandesa durante el año anterior son evaluados por el equipo docente del centro de primaria.

EN LA MITAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, LOS PADRES PARTICIPAN EN LA DECISIÓN SOBRE EL APLAZAMIENTO DE LA ADMISIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La admisión en la educación primaria se puede aplazar en la mayoría de los sistemas educativos. En este grupo están tanto aquellos sistemas donde la preparación para la escuela es una condición de acceso como otros donde alcanzar la edad oficial es normalmente el único criterio (véase el gráfico D6). En 14 sistemas educativos, se comprueba que los niños están preparados para la escuela antes de matricularlos en educación primaria. Si se estima que no lo están, normalmente siguen en educación infantil. En otros 15 sistemas educativos, si existen indicios de que el niño no está preparado para iniciar la educación primaria, se puede proceder a un aplazamiento de su admisión, bien por solicitud de los padres, o previa propuesta de terceros. La decisión final de admisión (o aplazamiento), que puede basarse en los resultados de una evaluación del desarrollo del niño realizada mediante un procedimiento específico en el que participan especialistas, suele corresponder a los padres, las instituciones educativas o las autoridades, o una combinación de los tres.

En casi todos los países en que los niños comienzan normalmente la educación primaria cuando alcanzan la edad oficial pero donde es posible un aplazamiento, los padres desempeñan un papel decisivo en el proceso de toma de la decisión. Esto es lo que sucede también en un país donde la preparación para la escuela es una condición de acceso (Eslovaquia). En Italia, República Checa, Polonia, Eslovaquia, Finlandia y Suecia, la cuestión del aplazamiento solo se plantea a instancias de los padres o si estos dan su aprobación a una solicitud realizada por otros. En Eslovenia y Suiza, tanto los padres como otras personas pueden proponer el aplazamiento. La decisión final corresponde, en República Checa, Eslovenia, Eslovaquia y Polonia, al centro de primaria en el que pretende matricularse al niño; en Italia, al centro de EAPI; y en Suecia y Suiza, a la administración educativa local. En Finlandia, la autoridad responsable es la administración educativa local, que



DIRECTRICES EDUCATIVAS

puede delegar la decisión definitiva sobre el aplazamiento a un centro de educación primaria. En Bélgica, Dinamarca, Grecia, Chipre, Letonia, Lituania, Portugal y Noruega, el aplazamiento puede ser propuesto tanto por el centro de EAPI como por los padres o por un servicio especializado, pero la decisión final no puede adoptarse sin el consentimiento de los padres. En Alemania, donde el aplazamiento también puede ser propuesto por terceros, la decisión definitiva corresponde, bien a los padres, bien al director del centro de educación primaria, dependiendo de la normativa de los *Länder*.

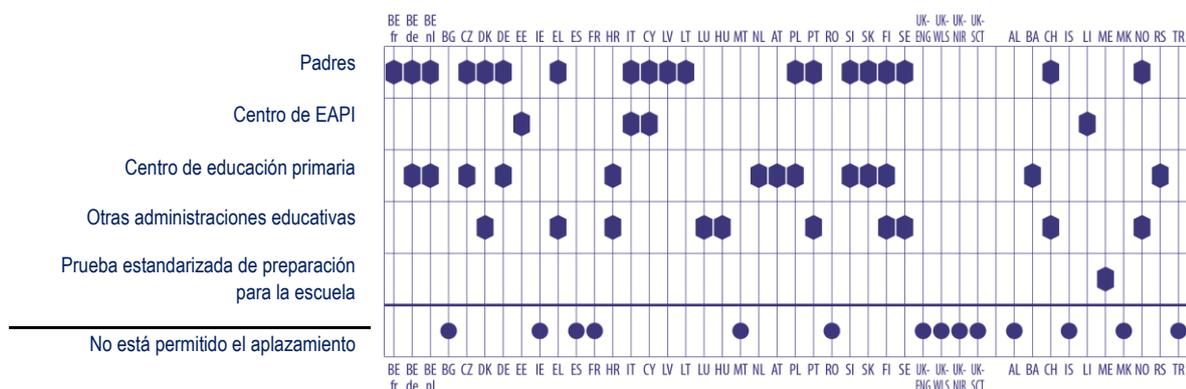
En varios sistemas educativos en los que la preparación para la escuela es un criterio de admisión, los padres no son los principales responsables de adoptar la decisión relativa al aplazamiento.

En cuatro países, el personal del centro de EAPI desempeña un papel importante en el aplazamiento de la admisión del niño en primaria. En Estonia, Luxemburgo, Hungría y Liechtenstein, es el centro de EAPI quien decide si el niño está preparado para iniciar la educación primaria (CINE 1). En Estonia, el centro expide una tarjeta de preparación para la escuela en la que describe el nivel de desarrollo del niño, y los padres tienen que presentar esta tarjeta en la escuela de educación primaria. En Hungría, Luxemburgo y Liechtenstein, los padres pueden apelar contra la decisión adoptada por el personal del centro de EAPI, recurriéndose en tal caso a la consulta de especialistas. En Luxemburgo, quien toma la decisión definitiva es el director regional de educación, mientras que en Hungría esta responsabilidad corresponde a la comisión oficial de expertos del centro.

La evaluación realizada por el centro de educación primaria constituye el principal elemento para determinar si el niño está preparado para la escuela en otros cinco países: Croacia, Países Bajos, Austria, Bosnia Herzegovina y Serbia. En Croacia, Austria, Bosnia Herzegovina y Serbia, el centro de primaria en el que se pretende matricular al niño es el responsable de decidir si este está preparado para la escuela a partir de una evaluación que forma parte del proceso de matriculación. En Croacia, si el resultado del examen del centro de educación primaria es negativo, quien toma la decisión definitiva es la oficina regional de educación.

En Montenegro, la evaluación corresponde a las administraciones educativas de nivel regional. Los resultados de una prueba nacional estandarizada de preparación para la escuela determinan si el niño puede iniciar la educación primaria.

Gráfico D7: Responsables de decidir sobre la aceptación o aplazamiento de la admisión del niño en el primer año de educación primaria, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico indica quiénes desempeñan un papel en la decisión sobre el aplazamiento de la admisión del niño en educación primaria: aquellos que pueden solicitar el aplazamiento, aquellos que adoptan la decisión final y aquellos cuya aprobación se requiere. No se ha tomado en consideración a aquellos que desempeñan una función consultiva,



APARTADO II – TRANSICIONES

como los especialistas o padres en muchos países. Tampoco se han incluido los aplazamientos por motivos de salud, por la existencia de necesidades educativas especiales reconocidas o por la pertenencia a familias inmigrantes recién llegadas al país.

Notas específicas de países

Bélgica (BE de, BE nl): Los centros de educación primaria pueden adoptar la decisión de aplazar la admisión sin el consentimiento de los padres solo si se trata de niños que no han asistido a educación infantil durante un tiempo suficiente.

Alemania: Los niños que van a acceder a la escuela son examinados por un pediatra (prueba de acceso) a fin de comprobar su nivel de preparación. Los resultados de la prueba son indicativos; la decisión definitiva corresponde al director del centro de primaria o a los padres, dependiendo del *Land*.

Finlandia: Las autoridades responsables de adoptar la decisión son las administraciones educativas locales, que pueden optar por delegar la decisión final sobre el aplazamiento a los centros de primaria que se encuentran bajo su jurisdicción.

EN NUEVE PAÍSES, LA EAPI Y LOS NIVELES SUPERIORES DE EDUCACIÓN SE ENCUENTRAN BAJO EL MISMO MARCO EDUCATIVO

La transición entre la EAPI y la educación primaria ha sido objeto de considerable atención en toda Europa. Muchos sistemas de EAPI han introducido medidas estructurales para asegurar una transición fluida. A fin de incrementar las tasas de participación en EAPI y promover la preparación para la escuela, más de un tercio de los países europeos prevén en la actualidad la obligatoriedad de asistir durante un tiempo a EAPI (véase el gráfico B3). Diez de estos países han introducido un programa específico de preparación para la educación primaria que tiene una duración de uno o dos años (véanse las fichas de información nacional).

La armonización de las directrices educativas de rango superior aplicables a la EAPI y la educación primaria es otra medida que puede ayudar a facilitar una transición más fluida entre ambos niveles educativos. La mayoría de los países indican que se ha producido dicha armonización (véase el gráfico D8). Algunos lo han logrado asegurándose de que las directrices reflejen una progresión vertical en el aprendizaje entre ambos niveles. Otros han hecho converger el contenido del aprendizaje, a través, por ejemplo, de las competencias clave que deben desarrollarse, las áreas de aprendizaje que deben impartirse, los principios básicos que deben aplicarse y los enfoques pedagógicos que deben implementarse.

En **Francia**, los currículos de los centros destinados a los niños mayores y de los que se encargan de los tres primeros años de educación infantil han sido desarrollados de acuerdo con un único marco (*Charte des programmes* ⁽⁸²⁾), estableciendo los principios comunes de que el aprendizaje debe ser inclusivo, ayudar a los alumnos a comprender mejor el mundo y adoptar enfoques racionales, además de fomentar el pensamiento crítico y los ideales democráticos.

En **Austria**, el Ministerio de Educación publicó en 2016 directrices ⁽⁸³⁾ para la promoción de un marco educativo conceptual común para los *kindergarten* y la escuela de primaria. El éxito en el aprendizaje en ambos niveles debe basarse en la adopción de una idea holística y orientada a la competencia del desarrollo y el aprendizaje, la individualización, la diferenciación y el empoderamiento.

En **Portugal**, la estructura de las áreas de contenido, apartados y subapartados de las Directrices Curriculares para la Educación Preescolar está armonizada con las materias que figuran en el currículo del primer ciclo de educación primaria.

En **Eslovenia**, los currículos de los *kindergarten* y escuelas fueron elaborados como parte de la misma reforma curricular (1996-1999) con el principio de que los programas educativos deben ser coherentes y armonizarse vertical y horizontalmente. Las áreas de contenido similar (es decir, lenguas, arte, medio ambiente o matemáticas) están cubiertas por ambos marcos, especialmente en el caso del primer ciclo de tres años de la escuela básica (que ofrece educación primaria y secundaria inferior de forma integrada).

⁽⁸²⁾ <https://www.education.gouv.fr/cid75495/le-conseil-superieur-des-programmes.html>

⁽⁸³⁾ 'Individualisierung und differenzierte Förderung in der Schuleingangsphase'
<http://www.charlotte-buehler-institut.at/wp-content/uploads/2016/12/Individualisierung-BMB-final-2016-.pdf>



DIRECTRICES EDUCATIVAS

En **Finlandia**, los currículos nacionales de EAPI, educación preescolar y educación primaria están armonizados y se complementan con el objeto de crear un itinerario de aprendizaje continuo para el niño. De acuerdo con estos tres currículos, los proveedores locales deben garantizar la armonización, coordinación y cooperación en el desarrollo de sus currículos de nivel local desde EAPI hasta educación primaria.

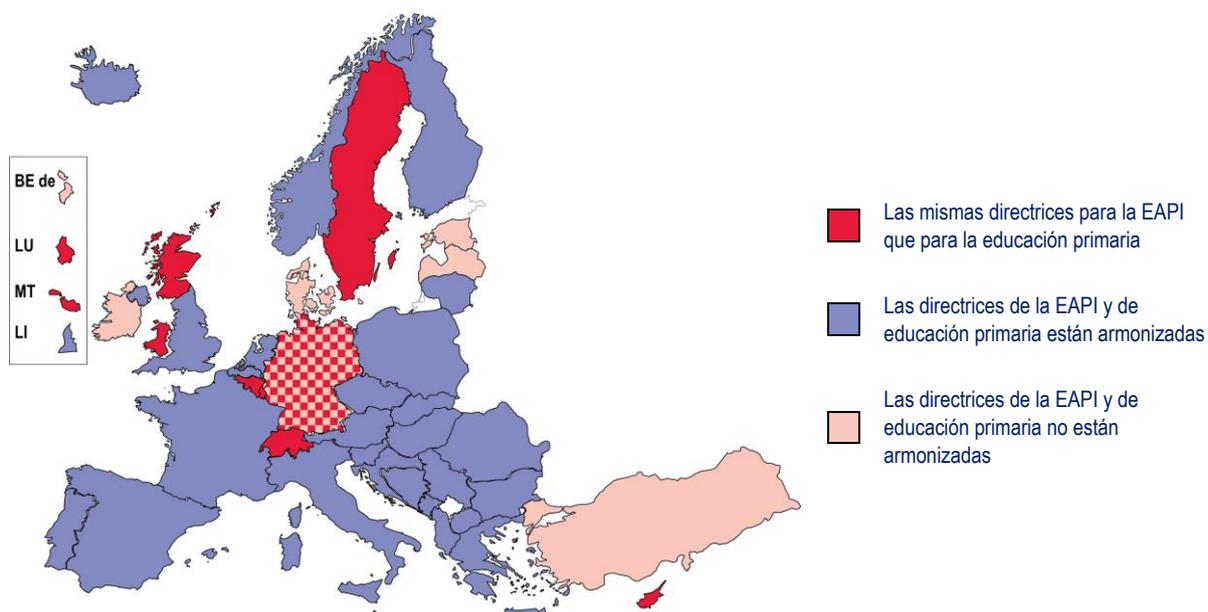
En **Noruega**, tanto el Plan Marco para la EAPI como el Currículo Básico de los centros educativos destacan la importancia de las competencias lingüísticas, sociales y culturales.

En **Montenegro**, al desarrollar los programas de primaria se tiene en cuenta la progresión vertical de los campos de actividades de la educación preescolar: educación física, educación musical, lenguas, matemáticas, medio ambiente y artes visuales.

En **Serbia**, los objetivos de la EAPI y la educación primaria se encuentran armonizados. Por ejemplo, ambos mencionan el desarrollo de la confianza en uno mismo y en los demás; el estímulo de la independencia y la responsabilidad individual; el desarrollo de capacidades intelectuales acordes con las necesidades madurativas; el desarrollo de valores sociales y morales; el desarrollo de las destrezas motoras; el estímulo de la creatividad; y el desarrollo de la conciencia de la importancia de proteger y conservar el entorno natural y social.

A fin de apoyar la continuidad y la progresión del aprendizaje de los niños entre los niveles, en nueve países las mismas directrices educativas de rango superior gobiernan tanto la EAPI (aunque habitualmente solo la segunda etapa obligatoria) como los niveles superiores de educación. Sin embargo, pueden cubrir una o más etapas de educación primaria y secundaria, dependiendo del país. En Reino Unido (Gales), las directrices abarcan el final de la EAPI y los primeros años de educación primaria. En Chipre, cubren la oferta de EAPI para niños mayores de 3 años, además de la educación primaria. En Luxemburgo y Suecia, son de aplicación a la parte obligatoria de la EAPI y toda la etapa de educación primaria. En Alemania, en algunos *Länder* (por ejemplo, Hesse, Mecklemburgo-Pomerania Occidental, Renania del Norte-Westfalia y Turingia), las directrices educativas engloban la EAPI y la educación primaria, con el complemento de un currículo separado para la educación primaria. En Bélgica (Comunidad francófona), Reino Unido (Escocia) y Suiza, un único conjunto de directrices cubre los últimos años de EAPI, la educación primaria y una parte o la totalidad de la educación secundaria. En Malta se aplica un único marco de resultados de aprendizaje a toda la EAPI, la educación primaria y la educación secundaria.

Gráfico D8: Nivel de armonización de las directrices educativas de rango superior de EAPI y educación primaria, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota específica de país

Alemania: Tanto el Marco Común de los *Länder* para la EAPI como la resolución común de las Conferencias Permanentes de Ministros de Educación y Asuntos Culturales y Ministros de Familia y Juventud de los *Länder* recomiendan que se compartan contenidos educativos y métodos pedagógicos entre la EAPI y la escuela. En varios *Länder*, las directrices educativas/planes marco rigen tanto la EAPI como la educación primaria. En otros, las directrices para la EAPI son diferentes.

Finalmente, en Bélgica (Comunidad germanófono), Dinamarca, Estonia, Irlanda, Letonia, y Turquía, las directrices educativas de rango superior que gobiernan la EAPI son distintas a las aplicables en educación primaria; además, no están armonizadas. No obstante, en Irlanda, los profesores pueden realizar cursos de DPC sobre el uso de los principios y temas del marco curricular de la EAPI (*Aistear*) como apoyo a su labor docente en los primeros años de educación primaria.

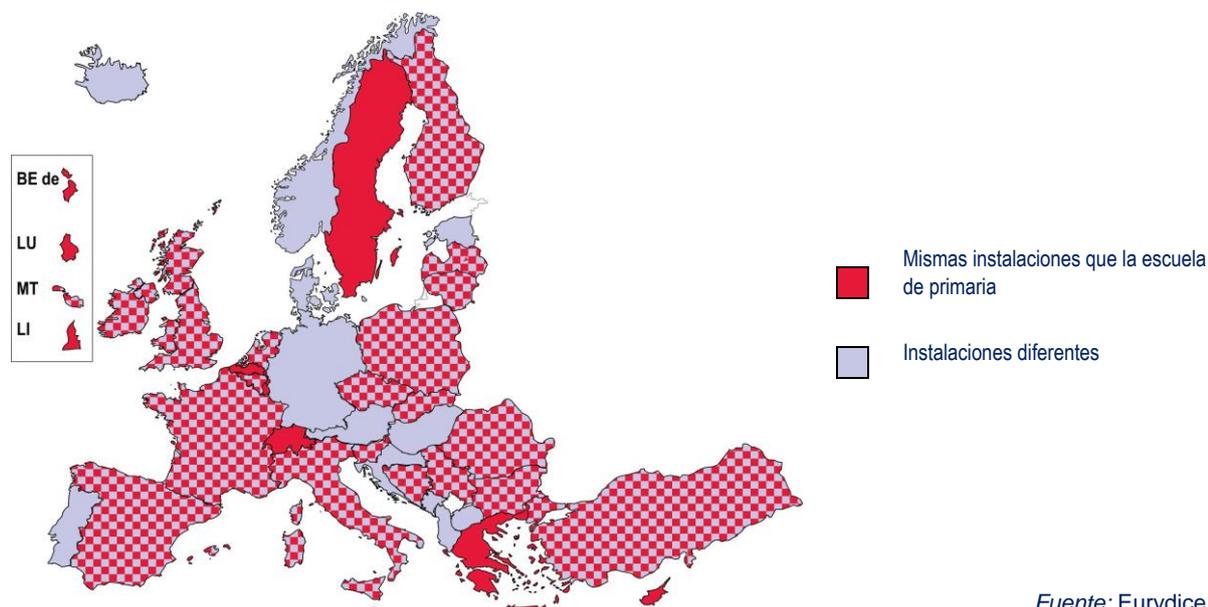
EN LA MAYORÍA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, ALGUNOS NIÑOS REALIZAN EL ÚLTIMO AÑO DE EAPI EN LAS MISMAS INSTALACIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA ESCUELA DE PRIMARIA

La transición a la educación primaria puede ser más sencilla para los niños que ya han pasado parte de su etapa de EAPI en las instalaciones de la escuela de primaria. Conocen ya el lugar y, además, la colaboración entre el personal de EAPI y de primaria puede facilitar la transición.

El gráfico D9 muestra el lugar en que se ofrece el último año de EAPI. Puede tratarse de las mismas instalaciones que aquellas en las que está la escuela de primaria –ya sea con el mismo equipo directivo o con otro– o de instalaciones diferentes. En la mayoría de los sistemas educativos, algunos niños pasan su último año de EAPI en las mismas instalaciones en que se encuentra la escuela de primaria mientras que otros permanecen en el centro de EAPI. En ocho sistemas, todos los niños pasan su último año de EAPI en las instalaciones de la escuela de primaria (Bélgica –Comunidades germanófono y flamenca–, Grecia, Chipre, Luxemburgo, Suecia, Suiza y Liechtenstein). En otros

doce, el traslado se produce solo al iniciarse la educación primaria (Dinamarca, Alemania, Estonia, Croacia, Hungría, Austria, Portugal, Albania, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte y Noruega).

Gráfico D9: Lugar en que se realiza el último año de EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

En el gráfico no se incluyen los grupos de EAPI organizados en escuelas de primaria de zonas menos pobladas.

La edad a la que los niños inician un programa de EAPI en las instalaciones en que está la escuela de primaria varía. En Eslovenia, algunos niños pueden realizar toda la EAPI en escuelas.

En 22 sistemas educativos, la transición a las instalaciones de la escuela de primaria se produce cuando algunos o todos los niños se trasladan de un centro donde prima más la atención infantil a otro más centrado en la educación (véase el gráfico A2), habitualmente a los 3 años. Todos los niños realizan el programa de EAPI para niños mayores en las mismas instalaciones en que está la escuela primaria en siete sistemas educativos (Bélgica –Comunidades germanófono y flamenco–, Grecia, Chipre, Luxemburgo, Suiza y Liechtenstein). Solo algunos niños lo hacen en 16 sistemas (Bélgica –Comunidad francófona–, República Checa, Irlanda, Italia, España, Francia, Malta, Países Bajos, Polonia, Rumanía, Eslovaquia, Reino Unido –las cuatro jurisdicciones– y Turquía).

Finalmente, 10 países organizan un programa obligatorio específico para preparar a los niños para la educación primaria durante los últimos uno o dos años de EAPI (véanse las fichas de información nacional). En Chipre y Luxemburgo ⁽⁸⁴⁾, los niños están en las mismas instalaciones que la escuela infantil antes de acceder a estas aulas de educación infantil. En Suecia, donde el periodo más temprano de educación infantil se ofrece en centros de EAPI (*förskola*), las aulas de preparación para la educación primaria (*förskoleklass*) a las que asisten los niños desde los 6 años están situadas en las mismas instalaciones que la escuela de primaria. En otros seis países, solo algunas de las aulas

⁽⁸⁴⁾ En Luxemburgo, la mayoría de los niños ya han asistido a un programa opcional de un año (*éducation précoce*) en las instalaciones en que se encuentra la escuela de primaria. Para la minoría de aquellos que realizan una transición directa desde el servicio destinado a los niños más pequeños (*service d'éducation et d'accueil*) hasta las aulas de educación preescolar (*éducation préscolaire*), la transición a las instalaciones de la escuela de primaria solo se produce cuando acceden a las aulas de preparación para la primaria.



Notas específicas de países

Alemania: De acuerdo con el marco legal para la EAPI de nivel federal, los proveedores de EAPI deben asegurar que el personal o los pedagogos cooperen con los centros escolares para garantizar una buena transición. Además, el Marco Común de los *Länder* para la EAPI de 2004 y la resolución de 2009 de las Conferencias Permanentes de Ministros de Educación y Asuntos Culturales y Ministros de Familia y Juventud de los *Länder* subrayan la responsabilidad de los centros de EAPI y las escuelas a la hora de garantizar una transición fluida.

Hungría: La transmisión de información a la escuela de primaria sobre el desarrollo y progreso del niño es obligatorio solo en el caso de aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

Transmitir información a las escuelas de primaria sobre los logros de los niños durante la EAPI es la segunda medida de transición más habitual. Se destaca en 17 sistemas educativos, con instrucciones específicas, en algunos casos, sobre el tipo y formato de la información que ha de trasladarse al siguiente profesor. La información transmitida a través de formularios normalizados puede incluir el grado de preparación para la escuela (Estonia), un resumen de los logros del niño (Francia), un informe de progreso (Malta y Reino Unido –Inglaterra–), portfolios con documentación sobre el desarrollo del niño y sus resultados en las pruebas de lenguaje (Austria) o planes de aprendizaje individual (Finlandia). Finlandia, Reino Unido (Irlanda del Norte) e Islandia subrayan la necesidad de que el personal de EAPI transmita toda la información necesaria para una adaptación satisfactoria a la educación primaria.

Once sistemas educativos (Bulgaria, Estonia, Grecia, Chipre, Hungría, Malta, Portugal, Rumanía, Finlandia, Suiza y Noruega) mencionan que los centros de EAPI deben organizar reuniones con los padres para que puedan familiarizarse con el entorno de aprendizaje de la escuela de primaria.

Además de recomendar medidas a los centros de EAPI, Finlandia, Islandia y Noruega destacan las responsabilidades de las administraciones locales en relación con la creación de estrategias y prácticas eficaces que aseguren una transición fluida entre la EAPI y la educación primaria. En Dinamarca, Irlanda, Eslovenia, Reino Unido (Escocia) y Serbia, las directrices educativas de rango superior manifiestan la importancia de los centros de EAPI en la promoción de una transición fluida a la educación primaria, sin mencionar ningún tipo específico de medida. Esto es lo que sucede también en los Países Bajos en el caso de los programas educativos dirigidos a los niños más pequeños procedentes de entornos desfavorecidos (*voorschoolse educatie*). En todos estos países, la responsabilidad de aplicar medidas de transición concretas corresponde al propio centro. En los países donde no hay directrices de rango superior sobre esta cuestión, las administraciones locales o los centros pueden también optar por introducir medidas de transición. En la República Checa, el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte hizo en 2018 un llamamiento a las escuelas infantiles para que solicitaran subvenciones para financiar medidas que facilitaran la transición a la educación primaria.

DIRECTRICES EDUCATIVAS

APARTADO III – MEDIDAS DE APOYO

LA FORMA MÁS COMÚN DE APOYO LINGÜÍSTICO EN EAPI ES LA LOGOPEDIA

La capacidad de comunicarse con eficacia es esencial para que los niños puedan finalizar con éxito su educación. La lengua y comunicación es, por tanto, una de las principales áreas de aprendizaje y desarrollo cubiertas por las directrices educativas sobre la EAPI (véase el gráfico D3). Además, la mayoría de los países europeos recomiendan ofrecer apoyo lingüístico para mejorar el desarrollo individual de los niños. El gráfico D11 muestra los dos principales enfoques empleados al respecto. El apoyo lingüístico se ofrece a los niños que:

- a) tienen necesidades adicionales de habla, lenguaje y comunicación en la lengua de instrucción, con independencia de cuál sea la lengua que emplean en el hogar;
- b) hablan otra(s) lengua(s) en el hogar y necesitan mejorar su competencia en la lengua de aprendizaje.

La mayoría de las medidas de apoyo lingüístico previstas por las directrices de rango superior pertenecen a la primera categoría, siendo muchos los países que recomiendan o exigen a los centros de EAPI que hagan frente a estas necesidades adicionales ofreciendo logopedia u otros tipos de apoyo especializado de forma individual.

En **Portugal**, la logopedia puede ofrecerse al amparo del Sistema Nacional de Intervención Temprana. Se dirige a niños de 0-6 años que están en riesgo de obtener malos resultados en su educación y que necesitan apoyo adicional para poder desarrollar todo su potencial.

En **Reino Unido (Gales e Irlanda del Norte)**, el apoyo lingüístico se ofrece a niños menores de 3 años en virtud de los programas *Flying Start* (Gales) y *Sure Start* (Irlanda del Norte) y se dirige específicamente a los más desfavorecidos. En Gales, el equipo de *Flying Start* de las administraciones locales puede contar con logopedas en aquellos lugares en que hay necesidades adicionales relacionadas con el habla, el lenguaje y la comunicación.

En **Reino Unido (Escocia)**, de acuerdo con las directrices educativas de rango superior de apoyo al aprendizaje, el retraso en el habla y el lenguaje se identifican como áreas que otorgan a los niños derecho a recibir apoyo adicional.

Otros tipos de medidas para hacer frente a las necesidades de habla, lenguaje y comunicación en la lengua de instrucción pueden ser las actividades de recuperación en grupos pequeños o los programas de aprendizaje individualizado.

Por ejemplo, en **Francia**, los profesores ofrecen apoyo a los niños que experimentan dificultades de aprendizaje del lenguaje en las escuelas infantiles fuera del horario básico a través de pequeñas actividades de grupo en las que se recurre a los juegos o el descubrimiento de la palabra escrita.

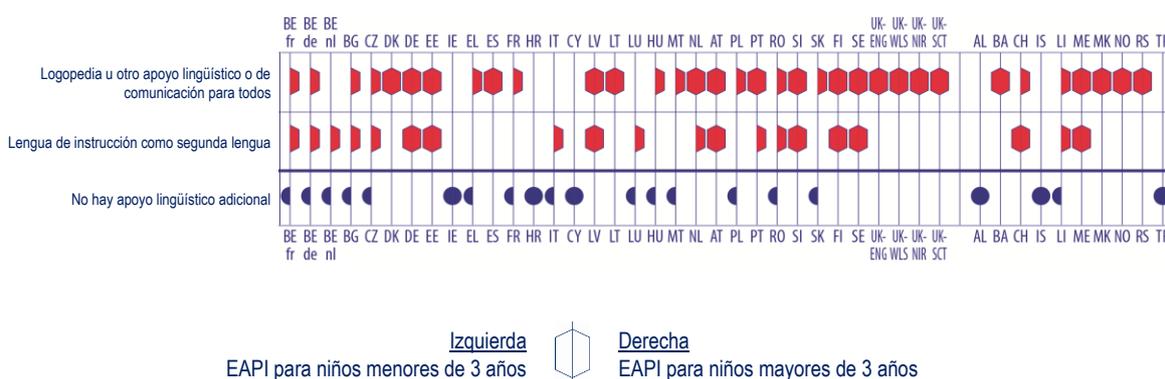
En **Letonia**, se hace frente a las necesidades de los niños que experimentan retrasos en el desarrollo de sus destrezas orales en la lengua que hablan en el hogar a través de un programa adaptado de preparación para la escuela que se aplica durante los dos últimos años de EAPI.

El segundo enfoque empleado para ofrecer apoyo lingüístico, es decir, el dirigido a los niños cuya lengua de instrucción no es la que hablan en el hogar, se adopta en aproximadamente la mitad de los sistemas educativos. Las medidas recomendadas por las administraciones de rango superior son las clases preparatorias (por ejemplo, en Bélgica –Comunidad francófona), la enseñanza de la lengua de

instrucción como segunda lengua en clases adicionales (por ejemplo, en Liechtenstein y Portugal) y el uso de herramientas de evaluación específicas.

Por ejemplo, en **Austria**, en el contexto de la creciente importancia otorgada desde 2005 a la adquisición temprana de destrezas lingüísticas, el Gobierno Federal ha introducido instrumentos específicos de evaluación del lenguaje en los jardines de infancia. La evaluación del nivel de competencia en lengua alemana (*Sprachstandsfeststellung*) identifica las necesidades potenciales de apoyo lingüístico de todos los niños 15 meses antes del inicio de la educación primaria a fin de garantizar que obtengan apoyo específico. Tras el nuevo acuerdo de 2018-22 entre el Gobierno Federal y los *Länder* sobre educación infantil, desde 2019/20 se empleará en toda la nación un nuevo instrumento estándar de evaluación lingüística.

Gráfico D11: Enfoques de apoyo lingüístico aplicados en EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Por “apoyo lingüístico” se entiende las actividades estructuradas adicionales que se ofrecen fuera del programa educativo normal y que tienen por finalidad mejorar el desarrollo individual de las destrezas del lenguaje de los niños. El gráfico incluye cualquier apoyo especificado por las administraciones de rango superior en sus directrices educativas o en otras regulaciones o recomendaciones, programas nacionales o recursos entregados por ellas a los centros educativos para que pongan en práctica dichas actividades. No pertenecen al ámbito de este indicador los programas de educación bilingüe que se ofrecen exclusivamente en las lenguas oficiales.

Ambos tipos de enfoques pueden incorporarse en programas integrales de apoyo lingüístico.

En **Alemania** existe un programa federal (*Sprach-Kitas* – centros de EAPI que promueven el desarrollo lingüístico de los niños, 2016-2019) que se propone mejorar las destrezas lingüísticas de los niños en la lengua de instrucción. En la actualidad, hasta 3.500 centros de EAPI tienen acceso a un coordinador especialista adicional que apoya al equipo de EAPI en la integración de la educación lingüística en la práctica pedagógica cotidiana; y los centros de EAPI participantes también reciben asesoramiento profesional de sistemas de apoyo externos como *Fachberatung* (sistema de asesoramiento profesional). Además, el programa promueve la colaboración con las familias y cubre a los niños refugiados que han sido obligados a escapar de su país de origen.

Aunque muchos países europeos indican que el apoyo lingüístico debería ofrecerse durante toda la etapa de EAPI, algunos los hacen efectivo específicamente para niños mayores de 3 años (por ejemplo, Bélgica –Comunidad flamenca–, Grecia, Francia, Italia, Hungría, Polonia y Rumanía). Las administraciones de rango superior no prevén la oferta de apoyo lingüístico adicional para ninguno de los grupos de edad en Irlanda, Croacia, Chipre, Albania, Islandia y Turquía. En varios otros países no se especifica la existencia de apoyo lingüístico dirigido a los niños para quienes la lengua de instrucción no es la que hablan en el hogar. Sin embargo, los centros de estos países pueden ofrecerlo como resultado de decisiones adoptadas a nivel municipal o por los propios centros. Por ejemplo:

En **Bélgica (Comunidad flamenca)**, aunque no se indica la existencia de apoyo adicional específico, el marco pedagógico para la atención infantil (niños menores de 3 años) menciona que el personal debe dirigirse a los niños utilizando un lenguaje que esté adaptado a su nivel, pero sea también enriquecedor y respetuoso con la lengua que habla el niño en el hogar.

En **Lituania**, las normativas o recomendaciones de rango superior no hacen referencia al apoyo a los niños que hablan una lengua distinta en el hogar. Sin embargo, los centros deben elaborar su propio currículo, que puede incluir el apoyo lingüístico.

En **Reino Unido (Inglaterra)**, tal como especifica el Marco legal para los primeros recursos de la etapa preparatoria (2017), “en el caso de los niños cuya lengua familiar no es el inglés, [...] los proveedores habrán de asegurarse también de que los niños tienen suficientes oportunidades para aprender y alcanzar un buen nivel de lengua inglesa durante la EYFS, garantizando que puedan aprovechar las oportunidades que se les brinda al iniciar el Curso 1”.

En **Reino Unido (Escocia)**, se reconoce que los niños que aprenden dos o más lenguas no necesariamente tienen una desventaja por ello. Se ofrece apoyo, siguiendo criterios de necesidad, para hacer frente a las barreras individuales al aprendizaje y apoyar el avance de todos los niños.

En **Islandia**, las leyes y reglamentos no hacen referencia específica al apoyo lingüístico en las escuelas infantiles. Sin embargo, constituye una práctica habitual que las escuelas infantiles y/o los municipios adopten su propia política de bienvenida y apoyo a los niños que tienen el islandés como segunda lengua.

UNA MINORÍA DE LOS PAÍSES OFRECEN ENSEÑANZA EN LA LENGUA MATERNA EN EAPI

La UNESCO defiende la enseñanza de la lengua hablada en el hogar (o lengua materna) en educación infantil y primaria desde 1953 ⁽⁸⁵⁾. Acoger y valorar la lengua que hablan los niños en el hogar forma parte de las recomendaciones realizadas a los Estados miembros en la Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad ⁽⁸⁶⁾. Sin embargo, las administraciones educativas de rango superior recomiendan la enseñanza de dicha lengua en EAPI en una minoría de los sistemas educativos.

Al hablar de la enseñanza de la lengua materna se hace referencia a las medidas para mejorar las destrezas del niño en la lengua que habla en casa si esta no es la lengua principal empleada en la EAPI o en el contexto escolar.

Se ofrecen dos tipos principales de apoyo lingüístico: (a) el apoyo a las lenguas regionales o minoritarias y (b) el apoyo a las lenguas habladas por los niños procedentes de familias inmigrantes (véase el gráfico D12).

En el primer caso, se ofrece enseñanza solo de las lenguas regionales o minoritarias del país. El objetivo es promover la identidad cultural de estas minorías étnicas o nacionales. Este tipo de apoyo se encuentra en varios países de Europa central y oriental (República Checa, Estonia, Croacia, Hungría, Austria, Polonia, Eslovenia, Rumanía y Montenegro), así como en el Reino Unido (Gales e Irlanda del Norte). Por ejemplo:

El Ministerio de Educación e Investigación de **Estonia** ofrece apoyo financiero a escuelas dominicales en las que se enseña la lengua materna de diecisiete minorías étnicas a niños de entre 3 y 18 años.

En **Polonia**, a petición de los padres, los directores de los centros públicos de EAPI están obligados a organizar el aprendizaje de lenguas nacionales o de minorías étnicas (por ejemplo, lituano, alemán, bielorruso, ucraniano y casubio) para niños mayores de 3 años.

Eslovenia ofrece centros bilingües en las áreas habitadas por las minorías italianas o húngaras. En la zona en la que vive la minoría italiana, la EAPI se ofrece, bien en centros en los que la lengua de instrucción es el esloveno y los niños aprenden italiano, bien a la inversa. En las áreas habitadas por la minoría húngara, la enseñanza se ofrece tanto en esloveno como en húngaro. Las administraciones educativas han publicado un Suplemento al currículo para trabajar en áreas con diversidad étnica. Los centros

⁽⁸⁵⁾ Véase: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212270>

⁽⁸⁶⁾ OJ C 189, 5.6.2019.



DIRECTRICES EDUCATIVAS

bilingües tienen derecho a recibir fondos extraordinarios para DPC específico. Además, pueden beneficiarse de ventajas como el menor tamaño de los grupos, la presencia de profesionales complementarios o personal con un mayor nivel educativo.

En **Reino Unido (Gales)**, en algunos centros de EAPI la lengua de instrucción es el galés. En aquellos en que lo es el inglés, los niños desarrollan su competencia en lengua galesa a partir de los 3 años, a través del Área de Desarrollo de la Lengua Galesa del currículo de Aprendizaje en la Etapa Preparatoria.

En **Reino Unido (Irlanda del Norte)**, los niños pueden asistir a centros de preescolar donde la lengua de instrucción es el irlandés.

Montenegro cuenta con actividades preescolares en albaniano en ciertas zonas. Además, se emplea personal de lengua romaní para fomentar el desarrollo lingüístico de los niños de etnia gitana.

En el segundo caso, se enseña las lenguas de los niños procedentes de familias inmigrantes. En España, Portugal y Suiza, la enseñanza se realiza en las lenguas en relación con las cuales existe un acuerdo con los países de origen o con las comunidades de inmigrantes. En España y Portugal se han suscrito acuerdos bilaterales dentro del marco de la Directiva del Consejo de 1977.

España tiene acuerdos bilaterales con varios países, como Portugal ⁽⁸⁷⁾, para promover el conocimiento de sus respectivas lenguas entre los alumnos de estos países con el objeto de salvaguardar su identidad y cultura. Por ejemplo, la Comunidad Autónoma de Extremadura ⁽⁸⁸⁾ está aplicando el "Programa de Lengua y Cultura Portuguesa" en los centros de EAPI y educación primaria. El programa forma parte integral de las actividades de los centros. Otras actividades son los intercambios de estudiantes, las visitas de estudio, las semanas culturales, etc.

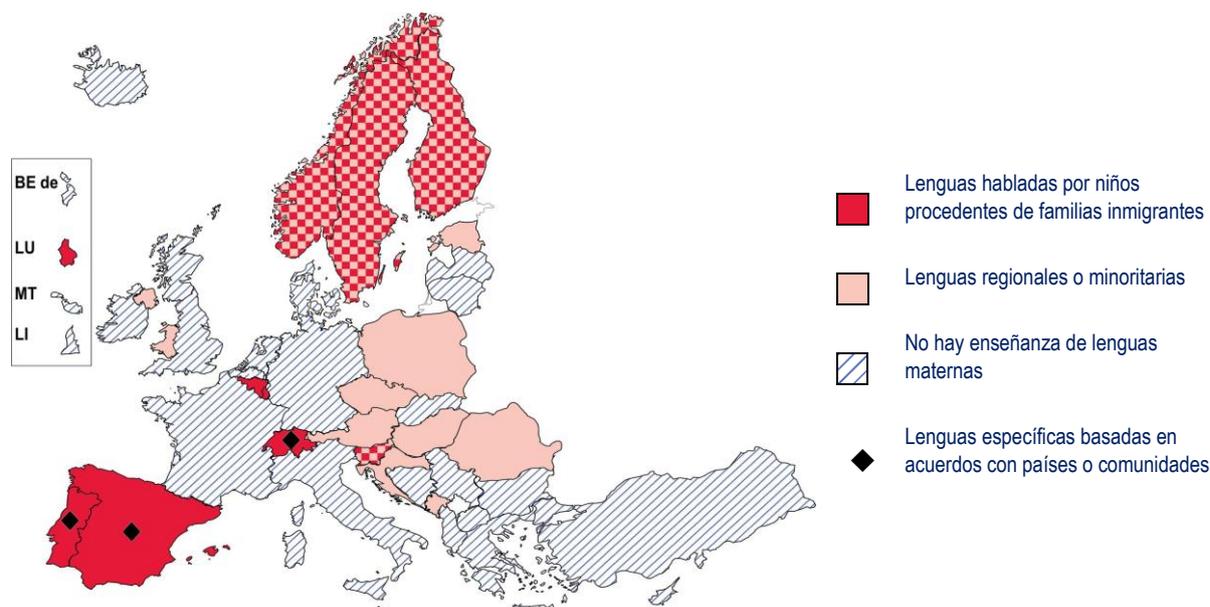
Portugal tiene un acuerdo bilateral con Rumanía para la oferta de clases de lengua y cultura rumana a niños mayores de 3 años procedentes de familias de esta nacionalidad; la finalidad es que desarrollen un conocimiento de su identidad y cultura. Estas clases están abiertas a todos los niños.

En **Suiza**, para los niños de familias inmigrantes, los cantones apoyan la existencia de cursos de lengua y cultura ofrecidos por los países de origen y las diversas comunidades lingüísticas.

Además, en seis sistemas educativos, las normativas y recomendaciones de rango superior abogan por la enseñanza de su lengua materna a todos los niños procedentes de familias inmigrantes, con independencia de su origen. Este enfoque es el adoptado en Bélgica (Comunidad francófona), Luxemburgo, Eslovenia y los tres países nórdicos (Finlandia, Suecia y Noruega).

⁽⁸⁷⁾ <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/bilinguismo/lc-portuguesa.html>

⁽⁸⁸⁾ http://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/Ins_24_2013.pdf

Gráfico D12: Apoyo a la enseñanza de la lengua materna en la EAPI, 2018/19

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico refleja el contenido de directrices educativas u otras normas y recomendaciones de rango superior. Para una definición de "lenguas regionales o minoritarias" o "lengua materna", véase el Glosario. La enseñanza de lenguas regionales o minoritarias se ofrece solo en los centros para niños mayores (a partir de aproximadamente 3 años), excepto en Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega, donde existe durante toda la etapa de EAPI. La enseñanza de la lengua materna a los hijos de familias inmigrantes se produce en toda la etapa de EAPI, excepto en Portugal y Suiza, donde solo se ofrece en los centros para niños mayores.

Nota específica de país

Austria: La enseñanza de lenguas maternas minoritarias se ofrece en las provincias de Burgenland y Carintia.

En algunos casos se apoyan ambos enfoques, es decir, la oferta de un marco de apoyo a las lenguas de los niños procedentes de familias inmigrantes y la oferta de financiación adicional para la enseñanza de lenguas minoritarias específicas.

Por ejemplo, en **Suecia**, la Ley de Educación (SFS 2010:800) estipula que: "Las escuelas infantiles contribuirán a dar a los niños cuya lengua materna no es la sueca la oportunidad de desarrollar tanto esta como aquella" ⁽⁸⁹⁾. Además, se ofrece protección especial a las lenguas minoritarias sami, finés y meänkieli en las denominadas "áreas administrativas" (*förvaltningsområden*). Esto otorga a los individuos el derecho a usar estas lenguas en su trato con las autoridades y a que la educación preescolar se imparta total o parcialmente en la lengua minoritaria. Los municipios que están en estas áreas administrativas reciben fondos del gobierno para sufragar los costes adicionales.

De acuerdo con las normativas o recomendaciones de rango superior de los países en cuestión, la enseñanza de la lengua materna de los niños procedentes de familias inmigrantes puede tener tres finalidades diferentes (véase el gráfico D13).

⁽⁸⁹⁾ http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800#K8

**Gráfico D13: Principales objetivos de la enseñanza de la lengua materna**

Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3
Facilitar la enseñanza de la lengua dominante, que, en este contexto, es la lengua de instrucción	Apoyar la adquisición y mantenimiento de su lengua/cultura por parte de los niños inmigrantes	Fomentar el bilingüismo y el plurilingüismo entre todos los niños

Fuente: Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019, gráfico II.2.2

El primer objetivo es ayudar a los niños a mejorar su competencia en la lengua de instrucción. Se considera que el conocimiento de la lengua materna tiene efectos positivos sobre las destrezas cognitivas en general, incluida la capacidad de aprender y dominar la lengua de instrucción.

En **Luxemburgo**, en educación infantil (*éducation précoce, éducation préscolaire*), el concepto de educación plurilingüe para los niños de entre 3 y 6 años ofrece espacio a la lengua materna como base para el aprendizaje de nuevas lenguas.

El segundo objetivo es promover la competencia en la lengua materna y la identidad cultural de los niños inmigrantes. En última instancia, este interés por el aprendizaje de la lengua materna tiene por objeto ayudar a estos niños a construir una identidad multicultural y, en consecuencia, facilitar su integración. Además, la competencia en la lengua materna también puede considerarse una forma de reconocer la diversidad del capital lingüístico y el valor del patrimonio cultural.

Por ejemplo, en **Bélgica (Comunidad francófona)**, en las nuevas directrices sobre el desarrollo lingüístico de los niños introducidas en 2018/19 ⁽⁹⁰⁾, la administración encargada de la EAPI para niños menores de 3 años recomienda que el personal de EAPI utilice libros y canciones en otras lenguas y anime a los padres que no han logrado dominar la lengua francesa que hablen con sus hijos en su lengua materna. La finalidad es promover la cultura de origen y la identidad cultural, otorgando valor a todas las lenguas y facilitando el aprendizaje de la lengua de instrucción.

El programa educativo sobre multilingüismo introducido en **Luxemburgo** en octubre de 2017, dirigido a niños de entre 1 y 4 años que están en educación no formal (*service d'éducation et d'accueil*), recomienda que se anime a todos los niños a expresarse en su propia lengua a fin de que desarrollen un fuerte sentido de la identidad.

El tercer objetivo de la enseñanza de la lengua materna es fomentar el plurilingüismo entre todos los niños.

En **Luxemburgo**, el multilingüismo se considera un activo que debe emplearse para fomentar la adquisición de lenguas y la actitud receptiva frente a la diversidad.

En **Finlandia**, todas las lenguas habladas en los centros de EAPI deben ser valoradas y empleadas, puesto que todas ellas forman parte de una cultura común. El currículo promueve el plurilingüismo y pretende desarrollar la conciencia lingüística de los niños.

En **Noruega**, según el Plan Marco, el personal de los jardines de infancia deber ayudar a garantizar que la diversidad lingüística sea enriquecedora para todos los niños y animar a los que son multilingües a usar su lengua materna.

SOLO UNA CUARTA PARTE DE LOS PAÍSES EUROPEOS OFRECEN ORIENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

La participación de los padres en la educación de los hijos es esencial; las familias son el socio más importante para conseguir una oferta de EAPI de alta calidad, según la "Propuesta de los principios

⁽⁹⁰⁾ [Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil](#).

clave de un marco de calidad para la educación y la atención a la primera infancia” (Comisión Europea, 2014), que afirma también que “la familia debe participar en todos los aspectos de la educación y atención de sus hijos” y que los servicios de EAPI deben apoyar el aprendizaje y la atención que ofrecen las familias (Comisión Europea, 2014, p. 8).

La mayoría de los países europeos subrayan la importancia de la colaboración con los padres y animan a los centros a incluir medidas específicas en su planificación. Además, muchos países recomiendan los tipos de apoyo que los centros deben ofrecer a los padres. El gráfico D14 muestra cuántas administraciones de rango superior especifican las siguientes medidas de apoyo a los padres en EAPI:

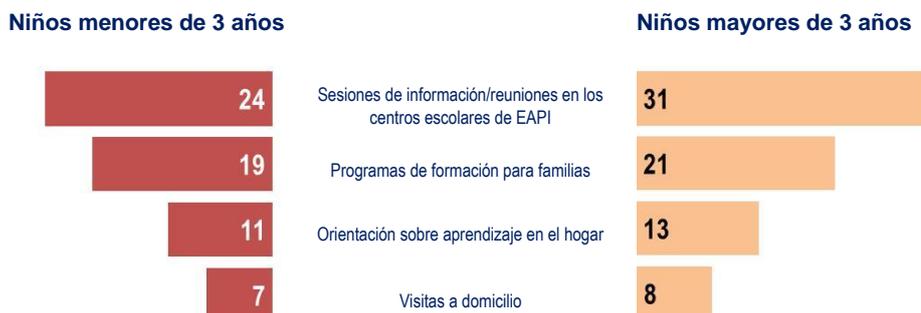
- a) Sesiones informativas y reuniones entre padres y profesores en los centros de EAPI.
- b) Programas de formación para familias, con clases formales para ayudar a estas a crear, en el hogar, un entorno de apoyo al aprendizaje de los hijos. Las clases recogen una diversidad de temas relativos a la educación y desarrollo de los niños (por ejemplo, el estímulo al desarrollo del habla/lenguaje, el mantenimiento de la disciplina, el fomento de la autoestima y la comprensión de los comportamientos problemáticos).
- c) Orientación sobre el aprendizaje en el hogar, por el que se ayuda a los padres a alentar el aprendizaje del niño en casa proporcionándoles información e ideas sobre cómo ayudar a sus hijos con actividades, decisiones y planificaciones relacionadas con el currículo.
- d) Visitas a domicilio.

Para responder a las necesidades de los diferentes tipos de familias y de aquellas que tienen hijos de distintas edades se necesita una variedad de medidas. Por eso, muchos sistemas educativos cuentan con un enfoque integral de apoyo a las familias que incorpora varias de estas medidas.

En **Alemania**, de acuerdo con la ley federal, los padres tienen derecho a recibir, de los Servicios de Bienestar Infantil y Juvenil, apoyo y asesoramiento en cuestiones relativas a la crianza y educación de los niños (§§ 1, 16 SGB VIII). La Iniciativa Nacional de Prevención e Intervención Temprana ([Bundesinitiative Frühe Hilfen](#)) promueve la aplicación sostenible de servicios de intervención temprana a nivel municipal. La idea principal consiste en apoyar las competencias educativas de los padres a través de programas preventivos que sirven para reducir los riesgos para los niños y fortalecer a las familias. El servicio se ofrece de forma muy heterogénea e incluye programas tanto universales como específicos. Los servicios más comunes son: cartas de bienvenida de los municipios; visitas de bienvenida a domicilio; cursos para padres; grupos de padres e hijos/grupos de bebés y niños que están aprendiendo a caminar; proyectos de prevención en los que se abordan las necesidades de los alumnos; profesionales de apoyo a las familias de carácter voluntario; servicios de asesoramiento para padres; y apoyo educativo por equipos multiprofesionales (*Erziehungshilfen*).

En **Reino Unido (Gales)**, **Reino Unido (Gales)**, [“La Paternidad en Gales: Orientación sobre compromiso y apoyo”](#) reconoce que es improbable lograr el éxito aplicando medidas idénticas a todos los casos, por lo que propone una serie de medidas posibles de apoyo a los padres y respalda el principio general de que respaldar a los padres significa ayudarles a reducir los riesgos, fortalecer su capacidad; desarrollar y fomentar su resiliencia; y apoyar los cambios positivos con el fin último de mejorar los resultados para los hijos.

Gráfico D14: Medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

En el gráfico figura cualquier apoyo especificado por las administraciones de rango superior en sus directrices educativas, otras regulaciones o recomendaciones o programas nacionales. Para cada grupo de edad, la cifra que aparece en la barra indica el número de sistemas educativos europeos (43 en total) que ofrecen cada medida de apoyo. Para más información sobre cada país, véase el Anexo.

Las formas más habituales de apoyo a las familias que tienen hijos en centros de EAPI son **las sesiones informativas y las reuniones entre padres y personal**, que deben formar la base de un diálogo regular entre las familias y el personal de la EAPI. Los padres reciben información sobre el progreso y desarrollo de su hijo y pueden recibir asesoramiento sobre la forma de apoyar su educación. Algunos países especifican la frecuencia o formato de dichas reuniones. Por ejemplo:

En **Bélgica (Comunidad germanófono)**, según el Decreto de 31 de agosto de 1998, Artículo 97, entre las funciones de cada miembro del personal docente está la comunicación con los padres, lo cual incluye la participación en consultas con ellos.

En **Bulgaria**, la Ley de Educación Preescolar y Escolar determina que los padres tienen derecho a recibir, en el jardín de infancia o la escuela, al menos una vez al año, información, apoyo y asesoramiento sobre temas relacionados con la educación, la orientación del centro y el desarrollo personal de su hijo.

En la **República Checa**, según el currículo, los profesores deben informar regularmente a los padres de los logros y progresos de sus hijos. Además, las escuelas infantiles (*materšské školy*) deben apoyar la educación de las familias y ofrecerles orientación. Sin embargo, no se prescriben las formas en que deben hacerlo. Según el Informe Anual de la Inspección Escolar checa, la mayoría las escuelas organizan reuniones con los padres, además de celebrar con ellos consultas individuales.

En **Francia**, la Circular de 15/10/2013 sobre cooperación entre las escuelas infantiles y los padres recomiendan formas de asegurar que se garantice en la práctica el derecho de estos a recibir información. Se subraya la necesidad de emplear un lenguaje accesible a todos los padres, incluidos aquellos que tienen necesidades especiales o los que no poseen un alto nivel de competencia en la lengua escrita. La circular propone también la posibilidad de que los centros escolares habiliten salas especiales para las reuniones con las familias.

En **Austria**, la ley exige la celebración de *elternabende* (tardes para padres) dos veces al año en la mayoría de los *Länder*. Sin embargo, muchos servicios de EAPI programan reuniones y ofrecen orientación con una frecuencia mayor a la exigida legalmente.

En **Macedonia del Norte** se organizan tres tipos de sesiones informativas con los padres en los centros de EAPI: (1) reuniones de grupo, (2) talleres y (3) jornadas abiertas.

En los países que no cuentan con recomendaciones específicas sobre las formas de apoyo que deben ofrecerse a los padres, las reuniones informales entre personal y familias también constituyen una práctica habitual.

Los **programas de formación para familias** recogen una diversidad de temas relacionados con la educación y desarrollo de los niños y tienen objetivos similares a los previstos para la orientación

sobre el aprendizaje en el hogar. Sin embargo, aquellos contemplan la participación de los padres en cursos formales, mientras que esta se suele ofrecer en formato escrito, habitualmente online. Las administraciones de rango superior apoyan u organizan programas de formación para familias en la mitad de los sistemas educativos.

En **Alemania**, algunos programas se desarrollan en el hogar (por ejemplo, Instrucción en el Hogar para Padres de Niños de Preescolar y Los Padres como Profesores); otros tienen lugar en el centro de EAPI (por ejemplo, *Sprache macht stark!* invita a los padres a incorporarse a sesiones de educación lingüística en los centros).

En **Estonia**, dentro del marco de la Estrategia para Niños y Familias y su correspondiente plan de desarrollo, llevan ofreciéndose desde 2012 programas de formación para familias en los que se tratan temas como la salud y el desarrollo infantil, el acoso en los centros de EAPI y los derechos de niños y padres. Algunos cursos de formación se ofrecen en los propios centros de EAPI. Desde 2017, el Instituto Nacional de Desarrollo de la Salud ofrece un programa de formación para familias –Los Años Increíbles– cuya finalidad es fortalecer las habilidades parentales y promover la participación de los padres en la educación de los hijos, además de mejorar las destrezas académicas, sociales y emocionales de los niños y reducir los problemas de comportamiento.

En **España**, el objetivo de Escuela de Familias, Escuela de Padres es ofrecer información, recursos y apoyo psicosocial y pedagógico a las familias. Además, es un punto de encuentro en el que los padres pueden compartir sus estrategias con otras familias o con especialistas a fin de asegurar el bienestar de los niños. Habitualmente, el aprendizaje es no formal: conferencias, reuniones, talleres, etc. Su organización corre a cargo de las administraciones públicas (Comunidades Autónomas, municipios o escuelas) o de entidades privadas (asociaciones de padres o empresas).

Las administraciones de rango superior ofrecen o incluyen **orientación sobre aprendizaje en el hogar** en sus directrices educativas en una cuarta parte de los países europeos. Esta propuesta para reforzar el desarrollo lingüístico, el desarrollo cognitivo y los logros académicos de los niños se denomina en ocasiones “currículo del hogar” (OCDE, 2012). Mediante esta orientación se pretende inspirar a los padres para que ofrezcan a sus hijos todo tipo de experiencias, tanto implícitas como explícitas, de aprendizaje en el hogar, por ejemplo, haciendo participar a los niños en las actividades cotidianas (la elaboración de la lista de la compra, la preparación de comidas, la realización de llamadas telefónicas, etc.) y hablándoles de estas actividades. Con frecuencia, las administraciones de rango superior crean portales web u ofrecen información impresa a los padres sobre la educación de sus hijos.

En **Irlanda**, el Marco Curricular para la EAPI contiene información no solo para el personal de EAPI sino también para los padres. Esta información tiene por objeto ayudar a las familias a “planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje estimulantes y agradables que permitan a los niños crecer y desarrollarse como alumnos competentes y seguros”.

En **Francia**, desde 1999, el ministerio responsable de la familia ofrece apoyo económico a diversos tipos de acciones y herramientas desarrolladas a nivel regional o local con la finalidad de ayudar a los profesionales a escuchar a los padres, apoyarlos y compartir su experiencia con ellos ⁽⁹¹⁾, fomentando también su confianza en el papel educativo que desempeñan. Además, un plan nacional de apoyo a la paternidad adoptado en 2018, *Dibújame un/a Padre/Madre*, invita a los centros de EAPI a crear su propia política de apoyo a los padres y elaborar proyectos relacionados. Entre los objetivos del plan también se encuentra advertir a los padres y profesional contra, por ejemplo, la sobreexposición de los niños a las pantallas táctiles.

El Ministerio de Educación y Ciencia **lituano** tiene una [página para padres](#) en su portal web. Además, también hay materiales de orientación dirigidos a las familias, como “[Tu hijo – alumno de preescolar](#)”, “[Segunda lengua a una edad temprana](#)” y “[Tu hijo – en educación infantil](#)”. La finalidad de estas publicaciones es ayudar a los padres a comprender mejor a su hijo, potenciar su nivel de conocimiento y hacer un seguimiento de su desarrollo. También hay un [portal con recursos](#) para profesores y padres con hijos en EAPI.

En **Austria**, la cancillería federal mantiene un [portal web de educación parental](#).

⁽⁹¹⁾ [Réseaux d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Parents_eleves/04/6/SoutienParentalite-FicheREAAP_159046.pdf).
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Parents_eleves/04/6/SoutienParentalite-FicheREAAP_159046.pdf



Las **visitas a domicilio** en las que participa personal de EAPI (profesores o especialistas) se recomiendan solo en unos pocos sistemas educativos europeos. El objetivo principal de estas visitas es prestar apoyo a las familias procedentes de entornos desfavorecidos, pero también están con frecuencia a disposición de los padres de niños con problemas de aprendizaje. La finalidad de estas visitas es doble: 1) ofrecer consejo a los padres y 2) aprender más acerca del entorno familiar del niño para comprender mejor sus necesidades.

En **Rumanía**, las visitas a domicilio pueden realizarse en circunstancias específicas: si los padres no están en contacto regular con el centro o el personal de EAPI, si se está considerando la posibilidad de aplicar medidas de apoyo específicas o si un niño tiene dificultades para adaptarse a un nuevo centro de EAPI y/o comunicarse con el personal u otros niños, etc. Aunque no explícitamente recomendadas por los documentos políticos de rango superior, las visitas a domicilio son una práctica común.

En **Eslovenia** y **Eslovaquia**, las visitas a domicilio se aplican fundamentalmente con las familias de etnia gitana a fin de crear vínculos con esta comunidad y promover la importancia del uso de los servicios de EAPI.

En aquellos casos en que no existen recomendaciones de carácter central, las autoridades locales y/o los servicios de EAPI tienen libertad para elegir la forma de cooperar y ofrecer asistencia a las familias. Por ejemplo:

En **Italia**, al amparo del principio de autonomía organizativa de los centros educativos, las directrices centrales pueden abstenerse de establecer qué medidas han de aplicarse. Además de las reuniones obligatorias que celebran regularmente el equipo docente y los padres para debatir el progreso general de los niños y del trabajo que realizan los profesores de EAPI, muchos centros organizan también reuniones individuales y/o de grupo con los padres.

En los **Países Bajos**, el decreto de condiciones básicas para una educación preescolar de calidad menciona que los proveedores de EAPI deben diseñar actividades en las que participan los padres. La inspección de programas educativos realiza un seguimiento de los centros de EAPI en relación con esta cuestión.

En **Polonia**, los centros de preescolar organizan tradicionalmente reuniones regulares para padres; sin embargo, estas no están reguladas por ley.

Es importante observar que los centros de EAPI no son los únicos proveedores de apoyo.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, los centros psico-médico-sociales (PSM) organizan programas de asesoramiento y formación para las familias.

En **Austria**, hay diferentes entidades (principalmente organizaciones no gubernamentales) que realizan proyectos educativos para padres con financiación central.

En **Finlandia**, la participación y cooperación de los padres se destaca en los reglamentos y directrices que rigen la EAPI y la educación infantil. Sin embargo, existen clínicas municipales encargadas de la salud infantil que supervisan el bienestar de toda la familia y prestan apoyo a los padres.

En **Reino Unido (Escocia)**, dentro del marco de la [Estrategia Nacional sobre Paternidad](#), lanzada en 2012, todos los padres, con independencia de que sus hijos estén matriculados en servicios de EAPI o no, reciben apoyo a través de clubes y cursos, y tienen acceso a libros, juguetes y recursos en red para alentar el desarrollo a través del juego.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los sistemas de evaluación y seguimiento tienen por objeto lograr, mantener y desarrollar una oferta de EAPI de alta calidad a través de la identificación de sus fortalezas y debilidades, que pueden ser entonces potenciadas o subsanadas. La Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad ⁽⁹²⁾ identifica la evaluación y seguimiento como una de las cinco dimensiones cruciales para garantizar una EAPI de alta calidad. Puede centrarse en cualquier nivel de la administración u oferta: los centros individuales, el nivel local o todo el sistema de EAPI; pueden llevarla a cabo los propios centros internamente o ponerla en manos de evaluadores externos que no participan directamente en las actividades del centro objeto de la evaluación. Dentro del marco general de mejora de la calidad de la educación, en la evaluación y seguimiento intervienen muchos procesos y procedimientos diferentes. Por ejemplo, la comprobación de que se está aplicando la normativa o de que los procesos de apoyo y garantía del bienestar y desarrollo de los niños son de calidad. En este capítulo se emplea el término “evaluación” en referencia a los centros individuales, mientras que “seguimiento” se refiere al sistema de EAPI en su conjunto.

Los sistemas de evaluación y seguimiento son muy diversos en Europa, en el sentido de que los actores implicados, su misión y la libertad que tienen para realizar su labor varían sustancialmente de un país a otro. Este capítulo se propone arrojar luz sobre los procesos y procedimientos empleados en los sistemas de evaluación y seguimiento de la EAPI en toda Europa, tomando en consideración, al mismo tiempo, los aspectos relativos a su gobierno.

El capítulo expone los enfoques utilizados en la evaluación externa de los centros de EAPI, observando su alcance y los tipos de organismos responsables. A continuación, se ofrece una tipología de las formas en que la evaluación interna de la oferta de EAPI en centros escolares, cuando existe, es regulada por las administraciones públicas. También es objeto de estudio la participación de los padres y alumnos en los procesos de evaluación y seguimiento. Finalmente, se examina el uso otorgado a los resultados de las evaluaciones de los centros de EAPI o de otros análisis que ayudan a ofrecer una imagen del sistema de EAPI en su conjunto, dando lugar a nuevas mejoras.

EL APOYO AL APRENDIZAJE ES CON FRECUENCIA OBJETO DE LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LOS CENTROS PARA NIÑOS MAYORES

Uno de los medios empleados para asegurar y desarrollar la calidad en EAPI es la evaluación individual de los centros. La evaluación externa es un proceso de control de calidad que persigue:

- Evaluar o efectuar un seguimiento del funcionamiento del centro.
- Informar de la calidad de la oferta.
- Indicar vías de mejora de la práctica.

En el contexto de la EAPI se destacan con frecuencia dos dimensiones principales: la calidad estructural y la calidad de los procesos (Comisión Europea, 2014, Slot et al., 2015).

⁽⁹²⁾ OJ C 189, 5.6.2019.

La **calidad estructural**, que hace referencia a las condiciones del marco de apoyo a la actividad cotidiana de los centros, se evalúa comprobando el cumplimiento, por estos, de las normas o directrices aplicables al sistema de EAPI sobre:

- Salud y seguridad.
- Cualificación del personal.
- Tamaño de los grupos y ratio niño/adulto.

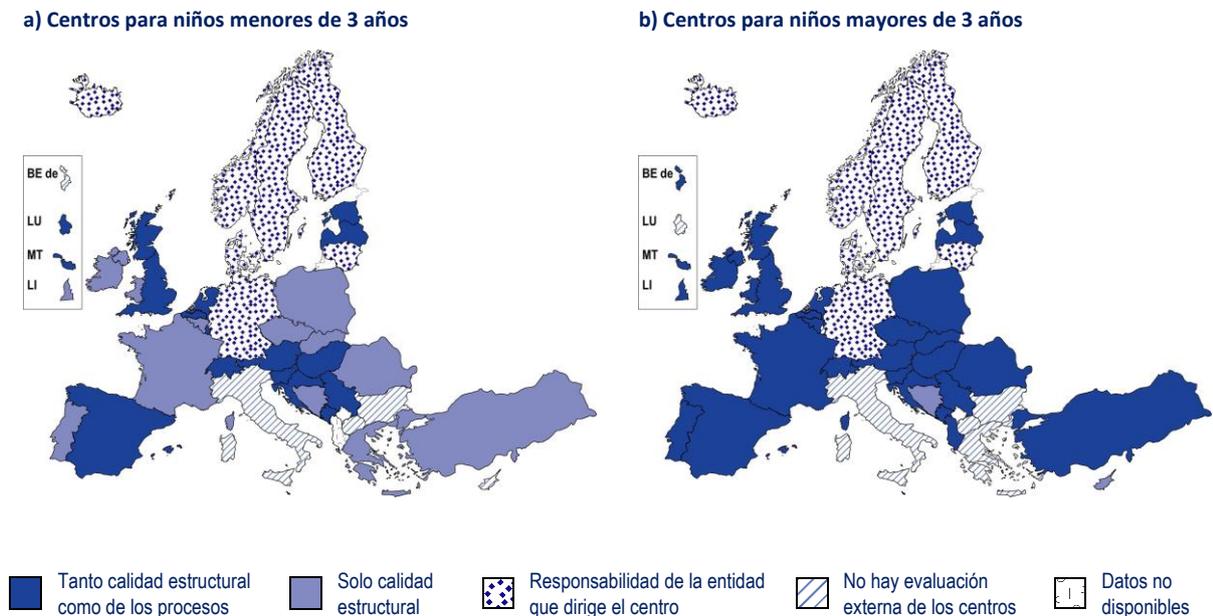
En algunos casos también se comprueba el plan pedagógico para asegurar que satisface los estándares previstos en las directrices educativas de rango superior.

La **calidad de los procesos** se evalúa comprobando en qué medida se apoya el proceso de aprendizaje en el centro. Las principales áreas de evaluación son:

- La forma en que se aplica el currículo (la calidad y variedad de actividades).
- La calidad de las interacciones y relaciones entre el personal y los niños (cómo estimula el personal el desarrollo de los niños).
- La calidad de la interacción mutua de los niños.

Analizando las directrices de nivel superior, el gráfico E1 identifica si la evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares se centra principalmente en la calidad estructural o si también se extiende a la calidad de los procesos. Ambas formas de evaluación son necesarias para poder generar una oferta de alta calidad y crear sistemas de EAPI efectivos (Comisión Europea, 2014).

Gráfico E1: Objeto principal de la evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico refleja el contenido de las directrices educativas y otras normativas y recomendaciones de rango superior. Evaluación externa de los centros: proceso de control de calidad realizado por personas o equipos que dependen de una autoridad educativa regional o de rango superior y que no participan directamente en las actividades del centro objeto de evaluación, con el fin de evaluar y efectuar un seguimiento del funcionamiento de la institución, informar sobre

la calidad de la oferta y presentar propuestas para mejorar la práctica educativa. La **calidad estructural** hace referencia a las condiciones del marco de apoyo a la actividad cotidiana de los centros y se evalúa comprobando el cumplimiento, por estos, de las normas o directrices aplicables al sistema de EAPI. La evaluación de la **calidad de los procesos** mide el apoyo a los procesos de aprendizaje.

Responsabilidad de la entidad que dirige el centro: hace referencia a los países en los que la normativa de rango superior no atiende tanto a los centros como a la obligación de los proveedores de evaluar la calidad de su oferta, es decir, las administraciones locales (los municipios), ONG u otras entidades privadas. Estos proveedores disfrutaban de mucha libertad para establecer los procesos y procedimientos de evaluación de sus propios centros de EAPI, por lo que la información agregada es limitada.

Notas específicas de países

Bulgaria: Tras la adopción de una ley de inspección de *kindergarten* y centros educativos en 2016, se está procediendo a la implantación de un sistema de inspección. Los inspectores centrarán su actividad tanto en los procesos educativos como en el cumplimiento de la normativa, de acuerdo con un conjunto de criterios comunes que habrán de ser publicados. Los primeros 80 *kindergarten* y centros educativos fueron inspeccionados durante el periodo comprendido entre febrero y junio de 2019.

Francia: La normativa de carácter central permite la evaluación externa de las escuelas infantiles. Estas evaluaciones son controladas por las administraciones educativas y no son sistemáticas. El sistema de evaluación se centra tradicionalmente en los miembros del personal.

Italia: No hay evaluación externa, pero las oficinas escolares regionales comprueban que algunos centros de EAPI para niños mayores (*scuole dell'infanzia paritarie*) cumplen la normativa cuando proceden a renovar su acreditación cada tres años.

Austria: El objeto de la evaluación externa de los centros escolares de EAPI, llevada a cabo por inspectores provinciales dentro del marco legislativo de cada *Land*, varía. Un nuevo acuerdo entre el Gobierno Federal y los *Länder* (2018-2022) ⁽⁹³⁾ especifica que estos tienen la obligación de comprobar que los centros de EAPI para niños mayores de 3 años cumplen sus obligaciones en materia de apoyo lingüístico.

Una primera conclusión es que, en varios de los países que tienen un sistema (total o parcialmente) integrado de EAPI (Alemania, Lituania y los países nórdicos, véase el gráfico 7), las directrices educativas de rango superior y otras normas y recomendaciones se centran no tanto en los centros como en el deber de los proveedores de evaluar la calidad de su oferta. En estos países, las administraciones locales (los municipios), ONG y otras entidades privadas gozan de gran libertad para determinar los procesos y procedimientos de evaluación de sus propios centros de EAPI. En consecuencia, en ellos la información agregada sobre la evaluación de los centros escolares de EAPI es limitada.

En **Alemania**, la responsabilidad de la evaluación y seguimiento de la calidad corresponde a las administraciones locales u otras entidades que dirigen los centros de EAPI. Para obtener su licencia de funcionamiento, cada proveedor debe explicar en su plan de servicios cómo evaluará y desarrollará la calidad en el centro de EAPI (SGB VIII §45 Abs.3).

En **Dinamarca**, de acuerdo con la Ley de Guarderías, los municipios son responsables de realizar evaluaciones en EAPI y de asegurarse así de que el contenido y las actividades pedagógicas se realizan conforme a lo legalmente previsto.

En **Lituania**, según el Artículo 37 de la Ley de Educación, la calidad de la educación es responsabilidad del proveedor y de la institución que ejerce los derechos y obligaciones del propietario. Cada municipio elabora sus propias normas y procedimientos.

En **Finlandia**, los municipios tienen la obligación legal de evaluar su propia oferta, pero disfrutaban de autonomía en lo relativo a las estructuras y procedimientos de evaluación. El objeto de la evaluación es apoyar el desarrollo educativo y mejorar las condiciones de aprendizaje. Los documentos curriculares elaborados por el municipio deben explicar también cómo se pretende aplicar el currículo nacional básico para la educación y atención a la primera infancia en los diferentes servicios de EAPI que prestan los centros, y qué se hará para evaluarlos, efectuar su seguimiento y mejorarlos.

En **Suecia**, según el Currículo para la Educación Preescolar, una de las labores del municipio es el seguimiento y evaluación continua de las escuelas infantiles. El principal organizador del centro de preescolar –el municipio o el operador, si se trata de un centro independiente– es responsable de su calidad y resultados.

En **Islandia**, según el Reglamento no. 893/2009, las comisiones educativas de los municipios son responsables de la evaluación y seguimiento de la EAPI en su distrito.

⁽⁹³⁾ <https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/I/2018/103/20181222>

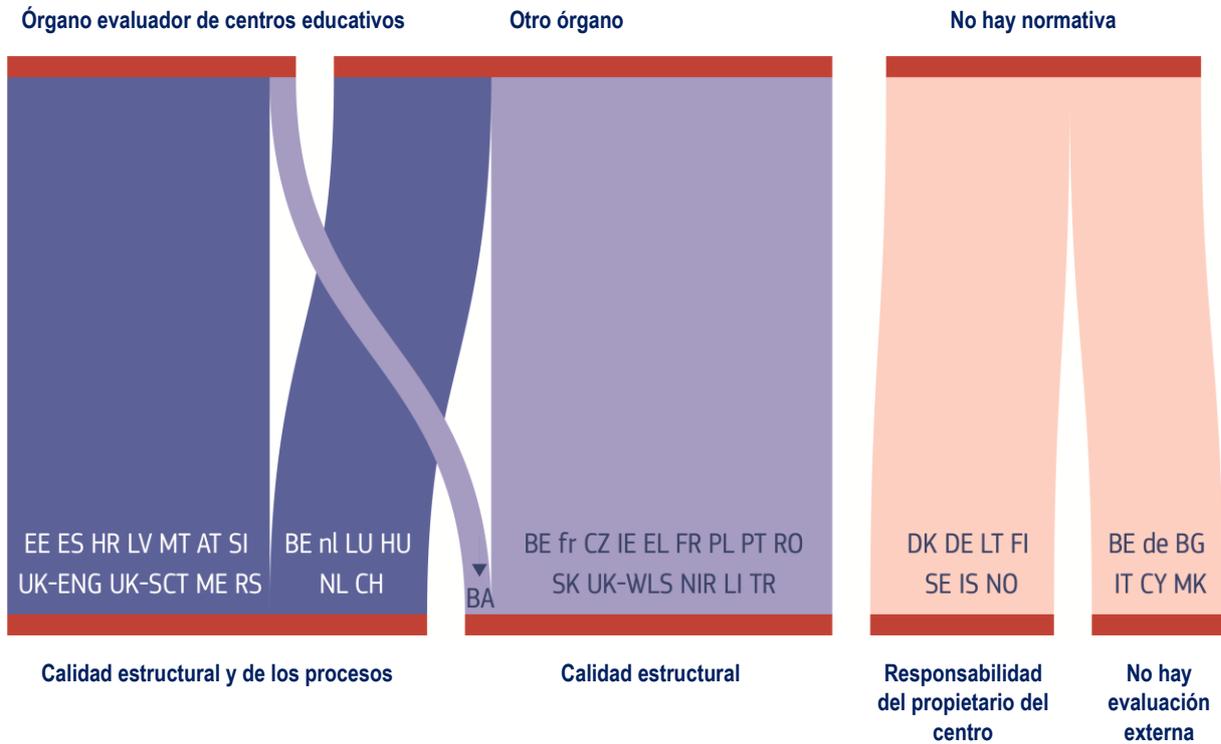
En **Noruega**, de acuerdo con la Ley de Jardines de Infancia, los municipios son responsables del desarrollo y supervisión de los centros de EAPI y de asegurar que se gestionan de acuerdo con el Plan Marco y dicha Ley.

En estos países, aunque la principal responsabilidad de asegurar la calidad de la EAPI corresponde al nivel local, puede haber situaciones en que las administraciones de rango superior participan en la evaluación de los centros. Los órganos de rango superior encargados de la calidad de la EAPI pueden realizar visitas a algunos centros para evaluar aspectos específicos de la oferta con el fin de realizar un juicio sobre la calidad de la misma en todo el sistema de EAPI. El funcionamiento del centro en cuestión no es el objeto principal de la evaluación. Puede haber también mecanismos para asegurar que las administraciones locales hagan frente a sus obligaciones de garantía de la calidad. Por ejemplo, en Alemania, las Oficinas Locales de Bienestar Juvenil tienen la obligación legal de comprobar que los proveedores de EAPI cuentan con instrumentos y medidas de evaluación. Algunos de estos países también tienen medidas de evaluación de riesgos cuya finalidad es garantizar que cuando se detecta un problema grave en un centro particular, el órgano nacional/regional intervenga para asegurarse de que se hace frente el mismo. Por ejemplo, en Alemania, cuando se produce una reclamación, intervienen los Servicios Locales de Bienestar Juvenil. De la misma forma, en Suecia, si alguien, por ejemplo, una familia, formula una queja ante la Inspección de Centros Educativos, esta investiga la cuestión y adopta una decisión sobre cómo tiene que proceder el centro para mejorar.

En aquellos casos en que la normativa de rango superior establece un marco para la evaluación externa de los centros de EAPI, pueden observarse diferencias en el alcance de estas evaluaciones en función del grupo de edad (véase el gráfico E1). En el caso de los niños mayores, el objeto de evaluación externa de los centros de EAPI suele ser la calidad tanto estructural como de los procesos. Por contraste, si se trata de niños más pequeños, el objeto principal de la evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares es la calidad estructural en 14 sistemas educativos, mientras que en otros 16 sistemas también se cubre la calidad de los procesos.

Las diferencias en el alcance de la evaluación externa de los centros de EAPI están, a su vez, relacionadas con el tipo de órgano responsable de dicha evaluación (véase el gráfico E2). Cuando la inspección educativa u otro departamento ministerial responsable de la evaluación en niveles superiores de educación (como la primaria) realiza la evaluación externa de los centros de EAPI, lo que suele examinarse es hasta qué punto el centro apoya el proceso de aprendizaje (calidad de los procesos). Sin embargo, cuando la evaluación la realizan organismos públicos que son responsables de familia, asuntos sociales o juventud, pero no de la evaluación de los centros escolares de niveles superiores de educación, suele centrarse en las normas y los estándares (calidad estructural).

Gráfico E2: Evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares para niños menores de 3 años: tipos de órganos y objeto principal de la evaluación, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Véase la nota aclaratoria del gráfico E1. Responsabilidad del propietario del centro: hace referencia a los países en los que el objeto de la normativa de rango superior no es tanto la evaluación de los centros como la obligación de los proveedores de evaluar la calidad de su oferta, es decir, las administraciones locales (municipios), ONG u otras entidades privadas.

Notas específicas de países

Países Bajos: Los servicios municipales son los principales responsables de realizar la evaluación externa de los centros escolares de EAPI que ofrecen servicio a los más pequeños. Sin embargo, cuando comunican la existencia de deficiencias en los programas específicos de los centros destinados a niños de entornos desfavorecidos, la Inspección de Educación debe realizar un seguimiento.

Austria: Véase la nota específica de país del gráfico E1.

Albania: No hay información.

Por tanto, en 13 sistemas educativos en los que la evaluación externa de los centros para los niños más pequeños analiza principalmente la calidad estructural (véase el gráfico E2), los encargados de realizarla son órganos distintos a los responsables de la evaluación educativa. Estos órganos pueden ser el ministerio u otro organismo de rango superior responsable de familia, infancia o asuntos sociales (Bélgica –Comunidad francófona–, República Checa, Irlanda, Portugal, Rumanía, Eslovaquia, Liechtenstein y Turquía); los servicios de inspección del sector de atención infantil (Reino Unido –Gales–); organismos regionales de atención social y sanitaria (Reino Unido –Irlanda del Norte–); asesores sociales de ámbito regional (Grecia); las administraciones locales (Polonia) o los servicios locales de protección de la infancia (Francia).

En la República Checa, Francia, Polonia, Rumanía y Eslovaquia, las administraciones de rango superior no determinan la frecuencia de las evaluaciones externas de los centros destinados a los niños más pequeños. Bien se deja en manos del órgano responsable decidir sobre dicha frecuencia, o las evaluaciones se producen en circunstancias específicas en respuesta a reclamaciones. Por ejemplo, en Eslovaquia, la evaluación externa de los centros de EAPI para niños menores de 3 años

se realiza en virtud de un plan anual preparado por el Ministerio de Trabajo, Familia y Asuntos Sociales, o en circunstancias especiales, tras recibirse una reclamación. Por el contrario, en Bélgica (Comunidad francófona), Irlanda, Grecia, Portugal, Reino Unido (Irlanda del Norte), Liechtenstein y Turquía, los centros destinados a los niños más pequeños son objeto de evaluaciones regulares (en intervalos de seis meses a tres años).

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, los coordinadores de los centros de atención infantil de la Oficina de Nacimientos e Infancia evalúan el plan de educación y atención de cada centro de EAPI cada tres años para determinar si cumple los principios pedagógicos establecidos en el marco de calidad *Code de qualité de l'Accueil*.

En **Irlanda**, la Agencia de Infancia y Familia (Tusla) inspecciona cada tres años a los proveedores de EAPI para comprobar si cumplen el Marco Reglamentario de la Calidad ⁽⁹⁴⁾, lo cual incluye la evaluación del cumplimiento de las normas que promueven la atención infantil y la seguridad, aprendizaje y desarrollo de los niños.

Es interesante constatar que, en cinco sistemas educativos, pese a que la evaluación externa de los centros para niños más pequeños la realiza la inspección u órgano encargado de asuntos social o juventud (no de educación), el objeto principal de la evaluación es la calidad del apoyo prestado por el centro al proceso de aprendizaje.

En **Bélgica (Comunidad flamenca)**, como parte de sus visitas de inspección, los inspectores evalúan la calidad pedagógica de los centros de EAPI basándose en una directriz común que especifica la existencia de seis dimensiones principales ⁽⁹⁵⁾. Las visitas de la inspección se producen cada tres años. En circunstancias especiales, por ejemplo, en respuesta a una reclamación, es posible aumentar su frecuencia.

En **Luxemburgo**, los agentes regionales de *Young People* visitan los centros escolares de EAPI destinados a los niños más pequeños (*service d'éducation et d'accueil*) un promedio de dos veces al año para informarles sobre si sus prácticas y planes pedagógicos satisfacen los objetivos fundamentales establecidos por el Marco Curricular sobre Educación No Formal para Niños y Jóvenes.

En **Hungría**, las oficinas de los gobiernos locales realizan inspecciones cada dos años para comprobar el cumplimiento normativo. Se solicita a la Asociación de Guarderías húngara que suministre información sobre la educación que se ofrece en los centros de EAPI destinados a los niños más pequeños. La lista de temas recogidos se publica en su portal web ⁽⁹⁶⁾.

En los **Países Bajos**, los servicios municipales de salud inspeccionan todos los años los centros escolares de EAPI dirigidos a los niños más pequeños empleando un instrumento de evaluación diseñado conjuntamente con el Instituto de la Juventud neerlandés para observar las prácticas pedagógicas sobre el terreno ⁽⁹⁷⁾.

En **Suiza**, en el cantón de Soleura, por ejemplo, los evaluadores externos tienen que usar el Manual de Directrices Cantonales para la Autorización y Supervisión de los Centros de Atención Infantil ⁽⁹⁸⁾, que exige que se evalúen los centros en relación con dos marcos principales de principios pedagógicos: el Marco de Orientación para una Educación y Atención a la Primera Infancia en Suiza ⁽⁹⁹⁾ y los estándares de calidad de Kita ⁽¹⁰⁰⁾.

Tal como hemos indicado anteriormente, cuando la inspección u otro órgano encargado de evaluar los centros de educación primaria también realiza la evaluación de los centros de EAPI que alojan a los niños más pequeños, habitualmente examina tanto la calidad estructural como la de los procesos. La única excepción es Bosnia Herzegovina, donde los órganos responsables de la evaluación educativa comprueban el cumplimiento de los requisitos/normas por parte de los centros de EAPI dos veces al año. En España, Letonia, Malta, Eslovenia, Reino Unido (Inglaterra y Escocia), Montenegro y

⁽⁹⁴⁾ <https://www.tusla.ie/services/preschool-services/early-years-quality-and-regulatory-framework>

⁽⁹⁵⁾ <https://www.kindengezin.be/img/monitoringsinstrument-korte-voorstelling.pdf>

⁽⁹⁶⁾ http://www.magyarbolcsodek.hu/taqoknak/modszertani_feladatok

⁽⁹⁷⁾ <https://www.nji.nl/Producten-en-diensten/Publicaties/Publicaties-Veldinstrument-observatie-pedagogische-praktijk>.

⁽⁹⁸⁾ https://www.so.ch/fileadmin/internet/ddi/ddi-aso/13_2_Familie_Generationen/KITA/2016_03_08_Handbuch_KITA_v1.pdf.

⁽⁹⁹⁾ <https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/03/FRÜHKINDLICHE-BILDUNG-2.pdf>.

⁽¹⁰⁰⁾ <https://www.quali-kita.ch>.

Serbia, la evaluación externa de los centros de EAPI para niños más pequeños se realiza aplicando un modelo cíclico por el cual se evalúan todos los centros en intervalos regulares especificados por las administraciones de rango superior. En Estonia, la evaluación externa se realiza todos los años en aproximadamente el 10% de las instituciones de preescolar, basándose en las prioridades temáticas formuladas para el año (por ejemplo, las necesidades de educación especial o el entorno de aprendizaje); además, también se realizan evaluaciones en respuesta a reclamaciones. En Croacia se envía un equipo de inspección a un centro de EAPI cuando se sospecha que la institución no está operando según lo legalmente previsto; se examina en tal caso si las prácticas del centro siguen las normas pedagógicas previstas por las administraciones de rango superior.

En el caso de los niños de mayor edad, la evaluación externa de los centros de EAPI es frecuentemente responsabilidad de los órganos que evalúan los niveles educativos superiores. Por lo general, esta evaluación se centra en la calidad de los procesos. En algunos países (por ejemplo, Irlanda), junto a la inspección, que evalúa el contenido educativo, existen órganos de evaluación más específicos que se encargan de aspectos concretos del cumplimiento normativo. La regularidad y nivel de estandarización de estas evaluaciones varía de un país a otro. En general, se aplican en intervalos prefijados y partiendo de un marco de evaluación. Sin embargo, en Bélgica (Comunidad francófona) y Polonia, los criterios de evaluación y selección de los centros de EAPI los determinan anualmente la inspección y el Ministro responsable de educación, respectivamente. En Francia, el sistema de evaluación se centra tradicionalmente en miembros específicos del personal, pero también se realizan algunas evaluaciones externas de las escuelas infantiles. No existe un protocolo normalizado para la evaluación externa de estas escuelas, más allá de los indicadores que ofrece el ministerio responsable de educación. Actualmente se encuentra en proceso de elaboración legislación que lleva por título “Por una escuela de confianza” y que introducirá un abanico de medidas importantes en el área de la evaluación.

UN TERCIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS CARECEN DE NORMATIVA SOBRE LA EVALUACIÓN INTERNA DE LOS CENTROS DE EAPI PARA NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

Junto a la evaluación por órganos externos, otro pilar de la garantía y mejora de la calidad es la evaluación interna realizada por el propio personal del centro. La evaluación interna de los centros constituye un proceso de control de calidad que persigue evaluar o realizar un seguimiento del funcionamiento del centro, informar de su calidad general y sugerir formas de mejorar la práctica o la oferta. Los resultados de la evaluación pueden adoptar la forma, por ejemplo, de un informe de autoevaluación, un informe de actividad anual, un plan de desarrollo o un plan pedagógico revisado. No todos los países europeos cuentan con normativa o recomendaciones sobre la evaluación interna de los centros de EAPI (véase el gráfico E3). Este es el caso particularmente en los centros dirigidos a los niños más pequeños de aquellos países que tienen centros diferenciados para los dos grupos de edad (véase el gráfico A2): Bélgica (Comunidad germanófona), Bulgaria, República Checa, Grecia, Francia, Hungría, Malta, Polonia, Rumanía y Liechtenstein. Además, no hay recomendaciones o requisitos de rango superior que insten a los centros a realizar ninguna evaluación interna durante toda la etapa de EAPI en Italia, Austria y Macedonia del Norte. En Austria, la organización de la evaluación interna de los centros corresponde a cada *Land*.

El gráfico E3 examina la evaluación interna de los centros de EAPI en toda Europa a través de la normativa de rango superior. Las tres categorías que se distinguen aquí (débil, moderado o fuerte) se basan en el grado de obligación, la frecuencia especificada y los resultados previstos de las evaluaciones internas. También se toma en consideración el requisito de que los centros elaboren su propia estrategia al respecto.

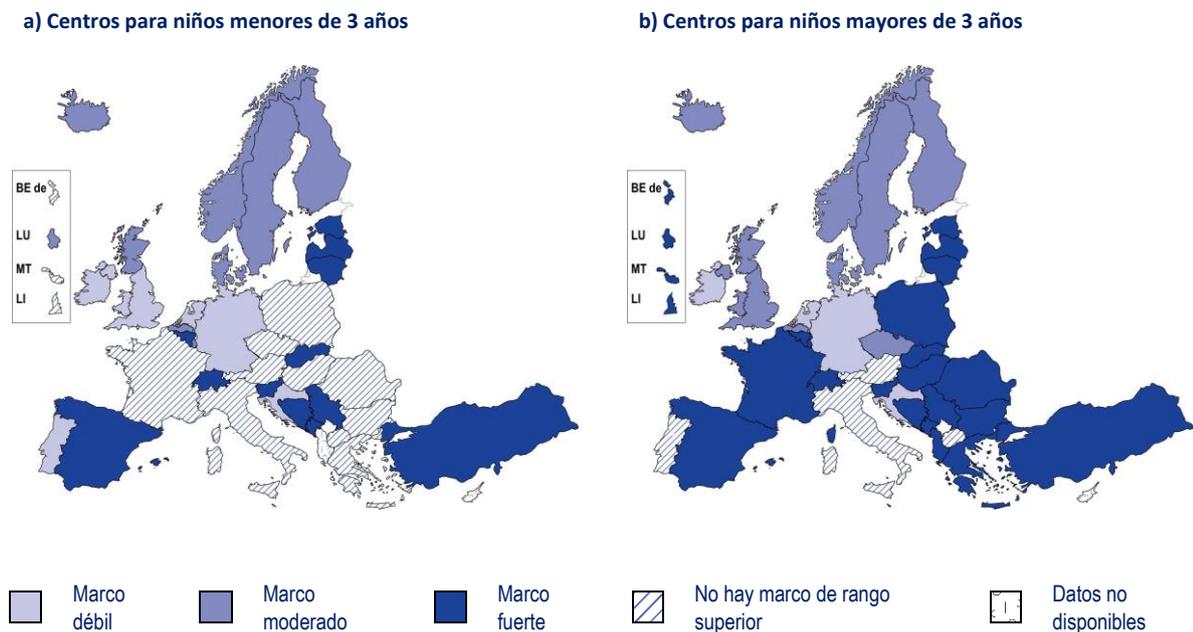
No se infiere la existencia de ninguna correlación clara entre estas categorías en relación con la mejora de la calidad del centro. Por ejemplo, una evaluación interna fuertemente regulada se puede traducir en un proceso excesivamente formal consistente en la simple aprobación de un informe por los miembros de un órgano rector, algo que tendrá muy poco efecto sobre la mejora de la calidad del centro.

En ocho sistemas educativos existe un marco para la evaluación interna de los centros de EAPI, pero puede considerarse muy “débil” (Alemania, Irlanda, Croacia y Países Bajos, en toda la etapa; Portugal y Reino Unido –Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte–), solo en los centros para niños más pequeños). En estos sistemas, la evaluación interna no es obligatoria, sino que se recomienda. Los centros de EAPI disfrutan, en general, de considerable autonomía respecto a la forma en que realizan esta labor y no existe una frecuencia definida o un resultado previsto. En dos de estos países, la situación difiere ligeramente: en Irlanda y Croacia se ofrece a los centros de EAPI un proceso de autoevaluación estandarizado.

En **Irlanda**, el Proceso de Garantía de Calidad (QAP) tiene por objeto ofrecer un marco estructurado de apoyo a los centros de atención a la primera infancia que deseen evaluar sus prácticas frente a los estándares de calidad Siolta. El instrumento empleado es un formulario de autoevaluación basado en el marco Siolta; el centro debe rellenarlo y acompañarlo de un “portfolio de calidad” con pruebas que respalden la información suministrada en la autoevaluación.

En **Croacia**, desde 2012/13, el Centro Nacional para la Evaluación Externa de la Educación convoca anualmente a los centros de EAPI que deseen realizar una autoevaluación siguiendo el proceso estandarizado previsto en el Manual de Autoevaluación de las Instituciones de Educación Preescolar y de la Primera Infancia. El proceso incluye un informe de autoevaluación y la aplicación de un plan de desarrollo elaborado con el apoyo del Centro Nacional para la Evaluación Externa de la Educación.

Gráfico E3: Marco de rango superior para la evaluación interna de los centros de EAPI, 2018/19



Marco débil:	Marco moderado:	Marco fuerte:
<ul style="list-style-type: none"> – recomendado – no hay frecuencia definida – no hay resultado definido – no se requiere el desarrollo de una estrategia propia 	<ul style="list-style-type: none"> – obligatorio – no hay frecuencia específica, pero esta debe ser regular o constante – se requiere que los centros desarrollen su propia estrategia – resultados no siempre definidos 	<ul style="list-style-type: none"> – obligatorio – frecuencia específica de entre uno y tres años – resultado definido – no se requiere el desarrollo de una estrategia propia

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La evaluación interna de los centros constituye un proceso de control de calidad que persigue evaluar o realizar un seguimiento del funcionamiento del centro, informar de su calidad general y sugerir formas de mejorar la práctica o la oferta. La realiza principalmente el personal del propio centro. Dependiendo del país, el marco de la evaluación interna de los centros de EAPI puede remitirse a las directrices educativas de rango superior o a otras normas o recomendaciones.

Nota específica de país

Austria: La organización de la evaluación interna de los centros corresponde a cada *Land*. Por ejemplo, el *Land* de Alta Austria ha producido un instrumento de evaluación denominado “Características de la Calidad Pedagógica” ⁽¹⁰¹⁾.

En la mayoría de los sistemas educativos, el marco de rango superior para la evaluación interna puede considerarse “fuerte”, lo cual significa que la evaluación interna es obligatoria y debe realizarse en intervalos regulares de uno a tres años. Las administraciones de rango superior definen su resultado principal, que puede ser la elaboración de un informe de autoevaluación, un informe anual de actividades, un plan de desarrollo o una revisión del plan pedagógico del centro. Este marco de evaluación “fuerte” se aplica en toda la etapa de EAPI en Bélgica (Comunidad francófona), España, los tres países bálticos, Eslovenia, Eslovaquia, Bosnia Herzegovina, Suiza, Montenegro, Serbia y Turquía. En la mayoría de estos países, la administración encargada de la EAPI es la misma para todos los grupos de edad (véase el gráfico A4). Tal es el caso en España, los tres países bálticos, Eslovenia, Bosnia Herzegovina, Montenegro y Serbia.

En **Estonia**, todas las instituciones de educación preescolar deben preparar un plan de desarrollo cada 3 años al menos.

En **Lituania**, el director de una institución educativa debe entregar un informe anual de actividades al consejo municipal.

En **Letonia**, cada dos años, las instituciones deben enviar su informe de evaluación interna a su fundador (el gobierno local), que las evalúa partiendo de esta información.

Cuatro sistemas educativos europeos en los que la responsabilidad de la oferta para niños menores y mayores de 3 años corresponde a administraciones diferentes tienen un marco de evaluación “fuerte” en ambas etapas (Bélgica –Comunidad francófona–, Eslovaquia, Suiza y Turquía). Sin embargo, las normas que rigen la evaluación interna pueden diferir debido al hecho de que se encuentran reguladas por autoridades distintas. Por ejemplo:

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, para renovar su certificado de calidad, los centros de EAPI para niños más pequeños necesitan evaluar la implantación de su plan de mejora cada tres años y, conjuntamente con el coordinador de los centros de atención infantil de la Oficina de Nacimientos e Infancia, revisar su plan de educación y atención y elaborar un nuevo plan de mejora de la calidad. El *conseil de participation* evalúa cada año los logros de las escuelas infantiles para comprobar que se ajustan al plan escolar, que habrá de revisarse en consecuencia.

En varios países que tienen centros de diferencias para niños pequeños y mayores (véase el gráfico A2), solo se aplican marcos de rango superior “fuertes” en relación con la evaluación interna en los centros de EAPI destinados a los niños mayores.

En **Grecia**, de acuerdo con el Decreto Presidencial 79, artículo 10 (Boletín Oficial del Estado no. 109, vol. A, 01-08-2017), el consejo de enseñanza de las escuelas infantiles debe evaluar su trabajo educativo al final de cada año y elaborar propuestas de mejora para el siguiente año escolar. En virtud de nueva legislación adoptada en 2018 (Boletín Oficial del Estado 102, vol. A, 12-06-2018) y 2019 (Boletín Oficial del Estado 16, vol.2, 11-01-2019, art 2 par.6), un nuevo marco que entra en vigor a partir del año académico 2019-20 definirá las áreas temáticas de evaluación y ofrecerá plantillas para comunicar el proceso.

En **Francia**, el personal de las escuelas infantiles debe evaluar el plan de su centro y modificarlo, en su caso.

⁽¹⁰¹⁾ <https://www.ooe-kindernet.at/1989.htm>

En **Luxemburgo**, las escuelas infantiles (que ofrecen *éducation précoce et préscolaire*) evalúan regularmente la calidad de la enseñanza y aprendizaje en áreas diversas frente a los objetivos marcados en el plan de desarrollo del centro. Sobre esta base se realiza una evaluación extensa del plan de desarrollo del centro cada tres años en preparación para la nueva versión.

En **Malta** se realiza anualmente una evaluación interna de los jardines de infancia y con la información obtenida se prepara posteriormente un nuevo plan de desarrollo.

En **Polonia**, el director de cada escuela infantil prepara, al principio de cada año escolar, un nuevo plan de supervisión que se presenta al equipo docente. Este plan toma en consideración los resultados del plan anterior y las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación.

Un pequeño grupo de países pertenecen a la categoría “moderada”, donde la evaluación interna es obligatoria pero los centros son responsables del desarrollo de su propia estrategia. Habitualmente, la normativa de rango superior subraya la necesidad de realizar evaluaciones internas regulares o constantes, pero no define los intervalos exactos. Además, la decisión respecto a lo que se hace con los resultados o el uso que se da a la evaluación interna corresponde también a los centros de EAPI en Bélgica (Comunidad flamenca), República Checa, Dinamarca, Finlandia, Suecia y Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte). Por el contrario, en Reino Unido (Escocia), Islandia y Noruega, las conclusiones y las mejoras propuestas deben plasmarse en informes o planes de desarrollo. En Luxemburgo, los resultados de la evaluación interna de los centros destinados a los niños más pequeños deben emplearse para revisar el plan pedagógico del centro.

En **Bélgica (Comunidad flamenca)**, según el Marco de Referencia para la Calidad Educativa de la inspección, los centros (incluidas las *kleuteronderwijs*) deben desarrollar sus procedimientos de garantía de calidad partiendo de una visión bien fundamentada traducida en práctica educativa, y evaluar esta práctica de forma cíclica, sistemática y fiable, comenzando por sus resultados y por su impacto sobre los alumnos. Lo que se pretende con ello es garantizar y mejorar la calidad de la práctica educativa. La evaluación interna de los centros para niños más pequeños debe realizarse cada 5 años.

En la **República Checa**, la escuela infantil evalúa su trabajo de forma sistemática, integral y regular, de acuerdo con un plan previamente elaborado. Cada escuela infantil elige las herramientas, métodos y técnicas de evaluación y los describe en sus documentos curriculares.

En **Dinamarca**, según la Ley de Guarderías, el director del centro de EAPI es responsable de establecer una cultura de la evaluación en el centro con el objeto de desarrollar y mejorar el entorno de aprendizaje pedagógico, debiendo realizar una evaluación cada dos años al menos.

En **Finlandia**, la evaluación regular a nivel local constituye una obligación legal para los proveedores, de acuerdo con la Ley de la EAPI. El currículo nacional básico detalla el deber de evaluar tanto al proveedor (el municipio o proveedor de servicios privado) como a la unidad. El currículo local debe describir cómo ha de implantarse el currículo nacional básico para la educación y atención a la primera infancia, y explicar asimismo cómo se realizará la evaluación y seguimiento del mismo dentro de cada centro de EAPI. El Centro de Evaluación de la Educación finlandés (FINEEC) publicó en el otoño de 2018 directrices y recomendaciones nacionales ⁽¹⁰²⁾ cuya finalidad es apoyar a los centros de EAPI en la realización de autoevaluaciones sistemáticas y orientadas a la consecución de objetivos.

En **Suecia**, según el currículo de preescolar, el director debe planificar, evaluar, supervisar y mejorar la oferta de forma sistemática y constante.

En **Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte)**, los centros de EAPI para niños mayores deben evaluar continuamente su funcionamiento siguiendo los marcos propuestos por la inspección. En Irlanda del Norte, por ejemplo, según el marco de inspección, los centros deben desarrollar una cultura de la autoevaluación que permita al personal presentar pruebas claras de las mejoras derivadas de acciones adoptadas como resultado de la autoevaluación.

En **Reino Unido (Escocia)**, según el marco de calidad *A Blueprint for 2020: The Expansion of Early Learning and Childcare in Scotland: Quality Action Plan*, los centros de EAPI para niños mayores deben desarrollar un proceso de autoevaluación sólido. La guía de la inspección para la EAPI subraya que, más que una actividad aislada que se realiza en preparación para la inspección, la

⁽¹⁰²⁾ <https://karvi.fi/en/publication/varhaiskasvatuksen-laadun-arvioinnin-perusteet-ja-suositukset-2/>

autoevaluación es un proceso dinámico que debe desarrollarse a lo largo del año. La autoevaluación forma parte de las pruebas presentadas a la inspección, que puede solicitar el plan de desarrollo del centro.

En **Islandia**, las escuelas infantiles deben identificar sus procedimientos de evaluación interna en su propio currículo. Han de emitir un informe y un plan de mejora y ambos documentos deben hacerse públicos.

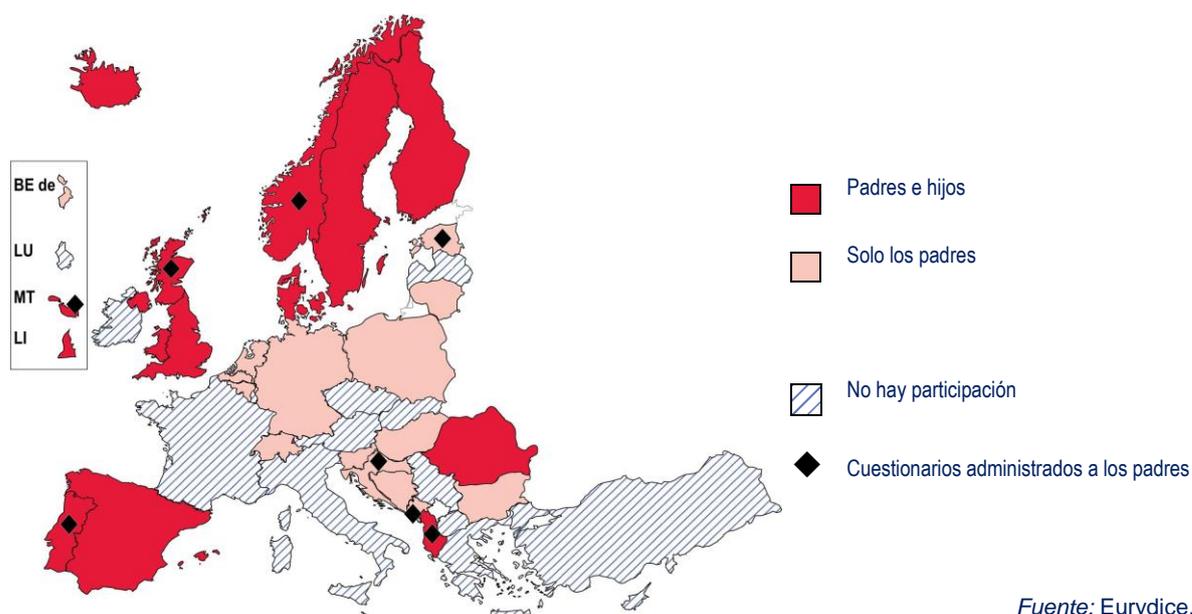
En **Noruega**, todos los jardines de infancia deben evaluar regularmente sus prácticas pedagógicas a la luz de sus propios planes, la Ley de Jardines de Infancia y el Plan Marco. En su plan anual, cada jardín de infancia debe explicar cómo evaluará sus propias prácticas pedagógicas.

LOS NIÑOS RARA VEZ PARTICIPAN EN LA EVALUACIÓN DEL CENTRO

Tomar en consideración el punto de vista de los diversos interesados sobre la forma de mejorar la calidad se considera muy beneficioso para la oferta de EAPI. La evaluación de los centros –tanto externa como interna– ofrece oportunidades para la participación de padres e hijos. Este indicador se centra en el contenido de las normativas de rango superior y no recoge las prácticas estándar entre los evaluadores externos o en los centros.

El gráfico E4 muestra que los padres participan en la evaluación de los centros con mucha más frecuencia que los niños. Treinta sistemas educativos cuentan con directrices que contemplan la participación de los padres en la evaluación de los centros de EAPI. Por el contrario, solo quince tienen directrices que hacen referencia a la participación de los niños en el proceso. Además, es más habitual la participación de padres e hijos en los centros destinados a los niños mayores. Los padres participan en la evaluación de los centros para niños más pequeños en diecisiete sistemas educativos, es decir, aproximadamente la mitad que en el caso de los niños mayores. El parecer de los más pequeños se tiene en cuenta solo en los países nórdicos, en dos Comunidades Autónomas españolas (Cataluña y Comunidad Valenciana) y en una parte del Reino Unido (Escocia). Se ofrece muy poca o ninguna orientación sobre cómo se debe llevar esto a la práctica, dejando considerable autonomía a los evaluadores en el diseño de los instrumentos y procesos. Todos los países que cuentan con normas o recomendaciones de rango superior en relación con la participación de los niños también prevén la de los padres.

|| Gráfico E4: Participación de padres e hijos en la evaluación de los centros escolares de EAPI, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Participación de padres e hijos en la evaluación de los centros escolares de EAPI, por grupos de edad

		BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	
< 3 años	Hijos						●					●											
	Padres			●			●	●	●			●		●					●				●
≥ 3 años	Hijos						●					●										●	
	Padres	●	●	●	●		●	●	●			●		●					●		●	●	●
		AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT												
< 3 años	Hijos							●	●		●	(:)											
	Padres					●		●	●	●	●	(:)											
≥ 3 años	Hijos			●	●			●	●	●	●	●											
	Padres		●	●	●	●		●	●	●	●	●											

Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Notas aclaratorias

El gráfico refleja el contenido de las directrices educativas y otras normas o recomendaciones de rango superior. Recoge la participación de padres e hijos en la evaluación interna y/o externa de los centros.

Solo se recogen los cuestionarios estandarizados administrados, bien por evaluadores externos de los centros de EAPI, bien por las administraciones de rango superior con el objeto de apoyar dicha evaluación.

Notas específicas de países

Alemania: La normativa de los *Länder* sobre cómo deben participar los padres es diversa. Por ejemplo, en Bavaria, los proveedores de EAPI deben evaluar la satisfacción de los padres de forma regular, siendo esto una condición previa para la obtención de fondos.

España: El gráfico es de aplicación a los niños y familias de todos los grupos de edad en Cataluña y la Comunidad Valenciana; y a los centros para niños mayores de 3 años en Andalucía.

Eslovenia: Aunque no hay normativa o recomendaciones de rango superior sobre la toma en consideración del punto de vista de los niños en la evaluación de los jardines de infancia, esta práctica se recomienda en una herramienta de evaluación interna opcional desarrollada por la Escuela Nacional para el Liderazgo.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): La información sobre la participación de los padres en la evaluación interna de los centros de EAPI para niños más pequeños solo hace referencia a Inglaterra.

En diversos países, el punto de vista de los padres se manifiesta a través de sus representantes o de un órgano formal que se encuentra en el propio centro y que otorga el derecho a participar en el proceso de evaluación interna. Esto es lo que sucede en todos los grupos de edad de la EAPI en Estonia, España (algunas Comunidades Autónomas), Lituania, Eslovenia, Bosnia Herzegovina y Montenegro, y también, en el caso de los centros para niños mayores, en nueve sistemas educativos: Bélgica (Comunidad francófona y germanófona), Bulgaria, Hungría, Malta, Polonia, Rumanía, Albania y algunos cantones de Suiza. La forma en que participan los padres en el proceso de evaluación interna, como miembros de este órgano formal, varía en función del país: desde el debate y aprobación del informe de evaluación hasta la realización de aportaciones al desarrollo del proceso de evaluación interna.

En **Bélgica (Comunidad germanófona)**, los padres forman parte del consejo pedagógico que comprueba si las estructuras, métodos y resultados de los jardines de infancia se ajustan a los objetivos expuestos en el plan correspondiente.

En **España**, el consejo escolar, en el que participan los padres, evalúa el funcionamiento general del centro educativo, así como su grado de cumplimiento del plan de desarrollo escolar y el programa general anual.

En **Lituania**, el consejo del centro de EAPI determina el ámbito de aplicación y los métodos empleados para la evaluación interna, y analiza sus resultados.

En **Eslovenia**, los padres, como miembros del consejo del jardín de infancia, adoptan su informe de evaluación interna.

En Bélgica (Comunidad flamenca), todo el Reino Unido y Liechtenstein, las directrices de rango superior exigen o recomiendan la participación de los padres en la evaluación interna de los centros, sin especificar la forma en que debe llevarse a cabo. En Bélgica (Comunidad flamenca) y Reino Unido (Inglaterra), es responsabilidad de los inspectores comprobar si los padres han tenido la oportunidad de contribuir a dicha evaluación interna.

En **Bélgica (Comunidad flamenca)**, los inspectores realizan entrevistas dirigidas con el personal a fin de comprobar si los centros para menores de 3 años respetan la legislación en lo relativo a la solicitud y toma en consideración de la opinión de los padres sobre la calidad del servicio, como parte de su evaluación interna.

En **Reino Unido (Inglaterra)**, el Manual de Inspecciones de la Primera Infancia (2018) especifica que los inspectores deben comprobar si el centro toma en consideración el punto de vista de los padres. Siempre que sea posible, los propios inspectores deben también recoger el parecer de los padres durante la inspección.

Otras formas de hacer participar a los padres en la evaluación de la calidad de la educación y atención que ofrece el centro de EAPI en que está su hijo o de recabar su punto de vista sobre el servicio ofrecido son la realización de entrevistas o encuestas o la creación de grupos de debate en el propio centro. Estos métodos se recomiendan, por ejemplo, en España, en relación con toda la etapa de EAPI, o en Hungría, Malta, Polonia y Portugal, en el caso de los niños mayores.

En unos pocos países se han diseñado, al más alto nivel, cuestionarios para apoyar a los centros de EAPI en su esfuerzo por hacer partícipes a los padres para su evaluación interna. En Estonia y Noruega, las propias administraciones de rango superior administran cuestionarios a los padres regularmente y ofrecen información a los centros de EAPI sobre sus resultados individuales a fin de apoyar el proceso interno de garantía de la calidad. En Croacia, el proceso de autoevaluación creado por el Centro Nacional para la Evaluación Externa de la Educación, en el que participan representantes de las familias en un grupo creado al afecto, incluye la previsión de que los padres habrán de rellenar cuestionarios estandarizados.

La opinión de los padres puede también recogerse como parte de los procedimientos previstos para la evaluación externa de los centros de EAPI. Se administran cuestionarios a los padres en Montenegro y el Reino Unido (Escocia) durante toda la etapa de EAPI, así como en Malta, Portugal y Albania en los últimos años. En los Países Bajos, las familias participan, a través del comité de padres, en las inspecciones de los centros para niños más pequeños realizadas por el Servicio de Salud Municipal. En Rumanía, algunos indicadores del marco usado por la inspección para evaluar los centros de EAPI dirigidos a los niños mayores (las Normas Nacionales de Calidad Específicas para la Educación Preescolar) recogen la opinión de los padres.

Los padres son consultados acerca de temas diversos a través de cuestionarios estandarizados. Las preguntas esenciales hacen referencia a la cooperación y comunicación con los padres, los temas de seguridad, la calidad de la atención y aprendizaje de los niños y el nivel de satisfacción general. Pero también se abordan otras áreas, como el bienestar de los niños (Malta, Reino Unido –Escocia– y Noruega), la adaptación a las necesidades de los niños o el apoyo a las transiciones (Reino Unido –Escocia– y Noruega), las actividades al aire libre (Portugal y Noruega) y el personal (Croacia).

Varios países nórdicos delegan al nivel local la responsabilidad de hacer partícipes a los padres. En Dinamarca, Finlandia, Suecia y Islandia, la normativa indica que los padres deben tener la

oportunidad de evaluar el centro de EAPI al que acude su hijo, pero deja a las autoridades locales o al propio centro la responsabilidad de decidir cómo debe procederse al respecto.

En **Dinamarca**, según la Ley de Atención Infantil, los padres deben participar en la elaboración, evaluación y seguimiento del currículo del centro.

En **Finlandia**, el currículo nacional básico hace varias referencias a la participación de los padres en la evaluación: deben implicarse en el desarrollo y evaluación, por ejemplo, del currículo del municipio, la cultura operativa y las actividades del centro de EAPI.

En **Suecia**, según el Currículo de Educación Preescolar, el director del centro de preescolar es responsable de ofrecer al tutor del niño la oportunidad de participar en el trabajo relativo a la calidad.

En **Noruega**, el Plan Marco (UDIR 2017, p. 37) afirma que “los jardines de infancia son organizaciones pedagógicas que deben ser objeto de planificación y evaluación. Los niños y sus padres tienen derecho a participar en estos procesos”.

En seis países, la toma en consideración del punto de vista de los niños está contemplada en la normativa o en el currículo.

En **Dinamarca**, según la Ley de Escuelas Infantiles y el currículo reforzado, el entorno debe evaluarse desde la perspectiva del niño, debiendo tenerse en cuenta sus experiencias.

En **España**, tres Comunidades Autónomas –Andalucía en el segundo ciclo de EAPI, y Cataluña y la Comunidad Valenciana en toda la etapa– han introducido normas que implican a los niños en la evaluación de los centros de EAPI. Por ejemplo, en la Comunidad Valenciana ([Decreto 39/2008, de 4 de abril, artículo 19](#)), los centros (en la evaluación interna) y la Inspección educativa (en la evaluación externa) deben crear instrumentos que permitan recoger el parecer de los niños.

En **Finlandia**, tal como afirma la Ley de la EAPI, los proveedores tienen la obligación legal de garantizar que los niños y sus padres tengan la oportunidad de participar en la planificación y evaluación de su centro de EAPI.

En **Suecia**, según el Currículo de Educación Preescolar, una de las labores del municipio consiste en evaluar y realizar el seguimiento de las escuelas infantiles. Los niños deben incluirse en el proceso de evaluación y seguimiento y se les debe permitir influir sobre él.

En **Islandia**, el Artículo 18 de la Ley de Educación Preescolar no. 90/2008 subraya el principio de la participación de los niños. En el proceso de evaluación externa intervienen grupos de discusión en los que participan niños de 5 y 6 años.

En **Noruega**, según al Plan Marco para Jardines de Infancia (UDIR, 2017), “los niños deberán poder participar de forma regular en la planificación y evaluación de las actividades del jardín de infancia. Todos los niños tendrán voz en lo que sucede en su centro”. Los instrumentos o procedimientos de participación de los niños se deciden a nivel local.

En otros seis países, las directrices o marcos de rango superior exigen que se tome en consideración el punto de vista de los niños en la evaluación externa de los centros de EAPI.

En **Malta**, la evaluación externa de los centros para niños mayores debe incluir el uso de grupos de discusión y entrevistas con los alumnos, además de debates informales durante las observaciones realizadas en el aula.

En **Portugal**, el manual de inspección para los *jardins de infância* incluye un apartado en el que se detallan los temas sobre los cuales los inspectores deben recoger el punto de vista de los niños: sus actividades preferidas, su libertad para elegir actividades lúdicas y su interacción con el personal educativo.

En **Rumanía**, algunos indicadores del marco utilizado para la evaluación externa de los centros de EAPI para niños mayores (Normas Nacionales de Calidad Específicas para la Educación Preescolar) requieren que el evaluador preste atención a la opinión de los niños de preescolar.

En **Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte)**, de acuerdo con los marcos aplicables para la inspección de los centros, el punto de vista de los niños mayores de 3 años puede contribuir a la evaluación externa de las escuelas de infantil/primaria.

En **Reino Unido (Escocia)**, la metodología de inspección de Education Scotland y el Care Inspectorate incluye hablar con niños de todas las edades sobre su visión del servicio. La documentación del servicio sobre cómo se ha realizado la consulta de los niños de forma permanente también se toma en consideración como parte del proceso de evaluación. Además, el marco para la evaluación

interna del sector de la educación y atención a la primera infancia considera que el uso eficaz del punto de vista de los niños, padres/cuidadores y familias para mejorar la vida y trabajo del centro constituye una práctica muy efectiva.

En **Albania**, las directrices relativas a la Inspección y Evaluación de los Jardines de Infancia mencionan la toma en consideración del punto de vista de los niños sobre el clima, la ética y la atención infantil en el centro.

En **Liechtenstein**, la administración educativa central ofrece directrices dirigidas a garantizar la calidad y mejora del sistema educativo; en ellas se contempla la toma en consideración del parecer de los niños en la evaluación externa de los jardines de infancia.

LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES REALIZAN EL SEGUIMIENTO DEL CONJUNTO DEL SISTEMA DE EAPI A PARTIR DE LAS CONCLUSIONES INDIVIDUALES DE LOS CENTROS

Las conclusiones de las evaluaciones realizadas individualmente por los centros de EAPI se pueden emplear no solo para ayudar a estos a mejorar sus prácticas sino para evaluar y efectuar el seguimiento de todo el sistema de EAPI. La suma y comunicación de las conclusiones de las evaluaciones realizadas a nivel local, regional o central constituye un método comúnmente empleado para llevar a cabo la evaluación del sistema en su conjunto.

Casi dos tercios de los sistemas educativos cuentan con algún tipo de mecanismo que permite asegurar que los resultados de la evaluación de los centros de EAPI se recojan y empleen de esta forma (véase el gráfico E5). Los informes pueden tratar específicamente de la EAPI o englobar también otras etapas educativas. Por ejemplo, en Portugal, la Inspección usa las conclusiones agregadas para preparar informes generales sobre los centros destinados a los niños mayores (*jardim de infância*). En los Países Bajos, las conclusiones de las evaluaciones locales realizadas por los servicios municipales de salud se comunican anualmente en el informe sobre el estado de la educación preparado por la inspección.

El centro de atención de los informes varía. En España, Eslovenia y Suecia, por ejemplo, las actividades del órgano de evaluación constituyen el objeto principal. En otros países (por ejemplo, Bélgica, Países Bajos, Malta, Reino Unido y Eslovaquia), los informes elaborados por la inspección ofrecen una panorámica general de las debilidades y fortalezas del sistema educativo, incluida la EAPI.

En **Bélgica (Comunidad flamenca)**, la inspección encargada de la evaluación de los centros de EAPI para niños mayores prepara un informe anual titulado Espejo de la Educación (*De Onderwijspiegel*). Este informe contiene una visión general de los resultados de las visitas de inspección realizadas en el año académico anterior y uno o dos estudios temáticos realizados por la inspección.

En **Eslovenia**, el inspector jefe debe informar al ministro, al menos una vez al año, del trabajo realizado por la Inspección Escolar. El informe debe recoger datos del número de inspecciones realizadas en jardines de infancia y escuelas, así como información sobre cualquier infracción observada y las sanciones impuestas y sobre la respuesta a cualquier sanción anterior. Además, debe ofrecer una evaluación general del grado de cumplimiento de los requisitos legislativos y de la protección de los derechos de los niños en los jardines de infancia y escuelas.

En **Suecia**, la Inspección de Centros Educativos envía al Gobierno un informe anual sobre sus investigaciones de las reclamaciones presentadas contra centros de EAPI.

En **Reino Unido (Inglaterra)**, Ofsted, el órgano encargado de la inspección escolar, publica, en su informe anual, las conclusiones de su examen de escuelas y centros individuales, junto a informes de investigación relativos a los años anteriores. Esto contribuye a mejorar la calidad general de la educación y puede emplearse en los informes sobre la eficacia del sistema presentados a responsables políticos.

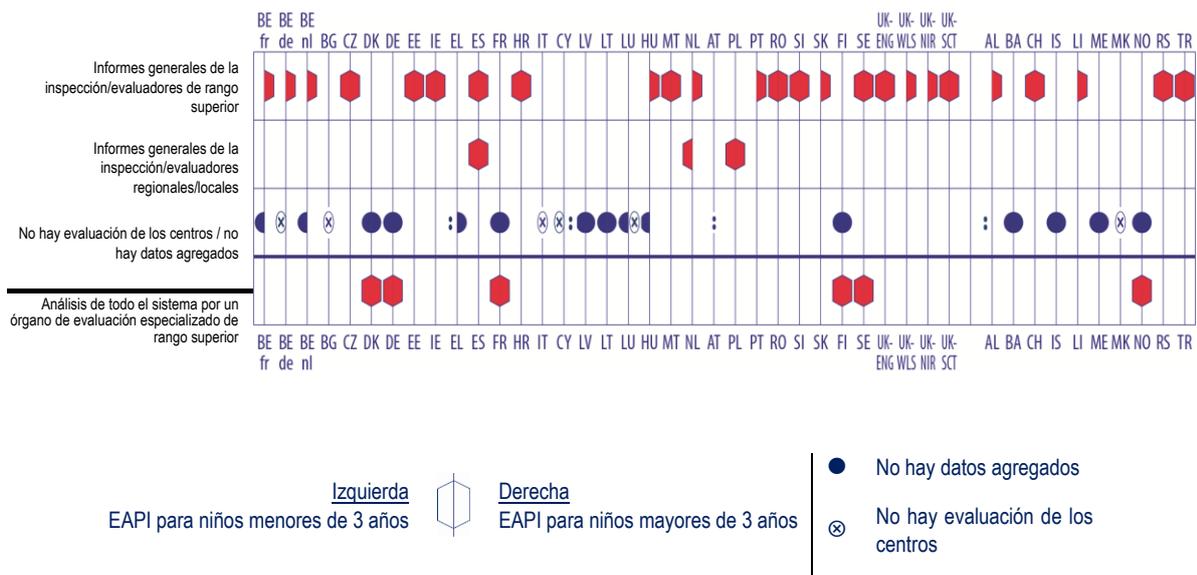
Aunque estos informes agregados suelen ofrecer una panorámica nacional, también pueden centrarse en áreas territoriales más pequeñas, por ejemplo, las federadas o descentralizadas o las

áreas que tienen un gobierno regional/local, dependiendo del nivel en el que operen los evaluadores externos.

En **Polonia**, la administración regional elabora, a partir de los datos de la evaluación externa entregados por los proveedores locales, un informe sobre los centros de EAPI de su región destinados a los niños más pequeños, informe que se presenta al Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social. Los informes centran su atención en aspectos estructurales y organizativos (por ejemplo, la cifra de personal, el número de agrupaciones de centros o el nivel de financiación pública).

En **Suiza**, los informes hacen referencia individual a cada cantón.

Gráfico E5: Seguimiento del sistema de EAPI: uso de las conclusiones agregadas de la evaluación de los centros escolares de EAPI y de otros análisis del conjunto del sistema, 2018/19



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Por “órgano de evaluación especializado de rango superior” se entiende un órgano de rango superior, habitualmente nacional, que se dedica principalmente a la evaluación de todo el sistema o toda la EAPI y no a la evaluación individual de los centros o el personal que trabaja en ellos.

Notas específicas de países

Bulgaria: Véase la nota específica de país del gráfico E1.

Alemania: El órgano especializado de rango superior solamente realiza la evaluación del *Land* de Berlín.

España: Se realizan informes de rango superior en las Comunidades Autónomas de Andalucía, Illes Balears, Cataluña, Comunidad de Castilla y León, Galicia y Ciudad de Ceuta. Se preparan informes locales en Illes Balears, Cataluña y la Ciudad de Melilla.

Austria: Cada *Land* decide sobre el uso de los resultados de la evaluación externa de los centros de EAPI.

Reino Unido (ENG/WLS/NIR): En el caso de los niños mayores de 3 años, el gráfico hace referencia solo a las escuelas infantiles y centros de educación primaria financiados con fondos públicos.

Aunque los informes correspondientes a la evaluación interna de cada uno de los centros se envían a las administraciones de rango superior en algunos países (por ejemplo, Irlanda, España –en algunas Comunidades Autónomas–, Rumanía, Bosnia Herzegovina y Liechtenstein), no se utilizan habitualmente para elaborar informes de carácter más general sobre el sistema de EAPI. Sin embargo, en Estonia, el departamento de evaluación externa del Ministerio de Educación e Investigación suma los datos de las evaluaciones internas realizadas el menos cada tres años por las instituciones de educación preescolar. En Croacia, el Centro Nacional para la Evaluación Externa de la Educación publicó en 2017 un informe en el que se ofrecieron datos agregados de las conclusiones del proceso de autoevaluación que se encuentra a disposición de los centros de EAPI desde 2012/13 (Majcen et al., 2017). Además, en Liechtenstein, los informes de la evaluación interna de los

Kindergarten son compartidos y debatidos con la organización coordinadora de los servicios de atención infantil.

Elaborar informes a partir de resultados agregados solo es una forma de realizar el seguimiento del sistema de EAPI. Algunos países cuentan, dentro del ministerio responsable de educación, con departamentos especializados en la preparación de estadísticas nacionales e informes temáticos sobre el sistema de EAPI. También pueden constituir importantes fuentes de información la realización de encuestas nacionales y el encargo de proyectos de investigación.

En **Suiza**, la Confederación y los cantones encargan conjuntamente al Centro de Coordinación de la Investigación en la Educación la elaboración de un informe nacional sobre todo el sistema, incluidos los jardines de infancia, cada cuatro años.

Finalmente, algunos países han creado órganos nacionales especializados en la evaluación de la calidad del sistema educativo en su conjunto, incluido el sector de EAPI (véase el gráfico E5). Estos órganos pueden participar en la evaluación individual de los centros, como sucede en Suecia, pero su centro de interés es principalmente el sistema educativo. Realizan el tratamiento de una gran cantidad de datos procedentes de los diferentes niveles de autoridad (local y central) y son responsables de difundir los datos y análisis.

En **Dinamarca**, el Instituto Danés de Evaluación (EVA) recoge, analiza y difunde sistemáticamente información sobre la educación infantil. Realiza tanto evaluaciones de programas como evaluaciones de ámbito nacional sobre temas específicos, como la gestión de la calidad, las perspectivas de los niños, la cultura de la evaluación en la atención infantil, la cooperación de las familias, la organización de los entornos de aprendizaje o la transición entre la educación infantil y la escuela. Estas evaluaciones implican la toma de muestras de los centros de educación infantil con el objeto principal de ofrecer información sobre el estado de la EAPI a nivel nacional. En 2018/19, el EVA está centrando su actividad en la evaluación de la implantación actual de una versión revisada y reforzada del currículo de EAPI a través de los municipios.

En **Alemania**, el único *Land* que realiza una evaluación sistemática y centralizada del sistema de EAPI es Berlín. El órgano responsable es el Instituto para la Mejora de la Calidad en la Oferta de Educación y Atención a la Primera Infancia.

En **Francia**, la Inspección General es responsable de realizar, en todo el sistema, el seguimiento de la implantación de la política educativa y la calidad de la enseñanza y aprendizaje. Realiza estudios temáticos que requieren la realización de visitas basadas en muestreos, así como de observaciones de campo de las instituciones educativas. En 2017, publicó un informe temático sobre escuelas infantiles (Leloup et al., 2017). Además, el servicio de estadísticas educativas (DEPP) elabora y publica datos y estudios sobre todo el sistema.

En **Suecia**, la Inspección de Centros Educativos es la autoridad pública responsable de efectuar el seguimiento del sector de los centros escolares, incluida la EAPI, y de realizar auditorías de su calidad. En 2015/17, el Gobierno le encargó que, a lo largo de un periodo de tres años, evaluara y realizara el seguimiento de la calidad pedagógica de las escuelas infantiles a través de una auditoría especial. El informe final de publicó en 2018 (*Skolinspektionen*, 2018).

En **Finlandia**, el Centro de Evaluación de la Educación (FINEEC) es una agencia pública independiente responsable de la evaluación nacional de la educación. Su labor consiste en realizar evaluaciones externas de la EAPI partiendo del plan nacional de evaluación aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura, y apoyar a los proveedores de EAPI en temas relacionados con la gestión de la calidad. Los objetivos de la evaluación de la EAPI son: promover las condiciones que favorecen el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños; garantizar que se cumpla el espíritu de la ley; ofrecer información para el desarrollo de la educación y atención a la primera infancia a escala local; y servir de base para la toma de decisiones políticas. En 2018/19, el proyecto en curso se está centrando en la implantación del currículo nacional básico para la EAPI.

En **Noruega**, la Dirección de Educación y Formación es responsable de promover mejoras de la calidad en el sistema de EAPI. Este órgano recoge y publica conocimientos, datos y estadísticas que habrán de emplearse para la mejora de la calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alt, C. et al. 2019. *DJI-Kinderbetreuungsreport, 2018. Inanspruchnahme und Bedarfe bei Kinder bis 14 Jahre aus Elternperspektive - ein Bundesländervergleich*. München: Deutsches Jugendinstitut. [pdf] Disponible en: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs2019/DJI_Kinderbetreuungsreport2018.pdf [Consultado el 19 de marzo de 2019].
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2018. *Bildung in Deutschland 2018*. [pdf] Disponible en: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bildungsbericht-2018.pdf> [Consultado el 8 de abril de 2019].
- Balduzzi, L. et al., 2019. *Literature Review on Transitions across Early Childhood and Compulsory School Settings in Europe*. [pdf] Disponible en: http://start.pei.si/wp-content/uploads/sites/11/2017/01/01_LITERATURE-REVIEW.pdf. [Consultado el 16 de mayo de 2019].
- Barnett, W. S., 2011. Effectiveness of Early Educational Intervention. En: *Science*, 333(6045), pp. 975-977.
- BHAS (Agencia de Estadística de Bosnia Herzegovina), 2018. *Demography and social statistics. Education statistics: pre-school upbringing and education in the school year 2017/2018*. [pdf] Disponible en: http://www.bhas.ba/saopstenja/2018/EDU_02_2017_Y2_0_BS.pdf [Consultado el 26 de junio de 2018].
- BMFSFJ (Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend), 2016. *Monitor zur Familienforschung*. Ausgabe 35. [pdf] Disponible en: <https://www.bmfsfj.de/blob/112458/5c2232640b25469ea1ad63711f1312d7/familie-und-fruehe-bildung--monitor-familienforschung-ausgabe-35-data.pdf> [Consultado el 26 de enero de 2019].
- Broekhuizen, ML. et al., 2018. Child care quality and Dutch 2-and 3-year-olds' socio-emotional outcomes: Does the amount of care matter? En: *Infant and Child Development* (27). <https://doi.org/10.1002/icd.2043> [Consultado el 29 de junio de 2018].
- Bundesamt für Sozialversicherungen, 2017. Evaluation «Anstossfinanzierung». Entspricht das bestehende Angebot an familien-ergänzender Kinderbetreuung der Nachfrage? [pdf] Disponible en: https://www.bsv.admin.ch/dam/bsv/de/dokumente/familie/studien/Evaluation_Angebot_Nachfrage_2017.pdf.download.pdf/14_17d_eBericht.pdf [Consultado el 23 de enero de 2019].
- Burger, K., 2010. How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds. En: *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), pp. 140-165.
- Care Inspectorate, 2018. *Early learning and childcare statistics 2017*. [pdf] Disponible en: <http://www.careinspectorate.com/images/documents/4680/Early%20Learning%20and%20Childcare%20Stats%202017.pdf> [Consultado el 8 de marzo de 2019].
- Carretero, S., Vuorikari, R. y Punie, Y., 2017. *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <http://dx.doi.org/10.2760/38842> [Consultado el 29 de junio de 2018].

- Centro de Tecnologías de la Información en Educación, 2018. [Švietimo informacinių technologijų centras]. [Online] Disponible en: <https://www.itc.smm.lt/> [Consultado el 10 de julio de 2018].
- CIS (Oficina Central de Estadística), 2018. *Population estimates by gender, single year of age and year*. [Online] Disponible en: <https://www.cso.ie> [Consultado el 10 de julio de 2018].
- CNAF (Caisse nationale des Allocations familiales, FR), 2018. *Baromètre d'accueil du jeune enfant 2017: Stabilité du recours et des souhaits d'accueil*. [pdf] Disponible en: http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/observatoire_petite_enfance/AJE_2018_bd.pdf [Consultado el 17 de junio de 2019].
- Comisión Europea, 2013. *Barcelona objectives. The development of childcare facilities for young children in Europe with a view to sustainable and inclusive growth*. Informe de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, el Comité Económico y Social y al Comité de las Regiones. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Comisión Europea, 2014. *Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care*. Informe del Grupo de Trabajo sobre Educación y Cuidados de la Primera Infancia, bajo los auspicios de la Comisión Europea. [pdf] Disponible en: http://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf [Consultado el 25 de enero de 2018].
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014. *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe. 2014 Edition*. Informe de Eurydice y Eurostat. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2015. *Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Education in Europe*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2018. *Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. [pdf] Disponible en: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-careers-europe-access-progression-and-support_en [Consultado el 1 de febrero de 2019].
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019. *Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Departamento de Educación, 2018a. *Early education and childcare: statutory guidance for local authorities, June 2018*. [pdf] Disponible en: <https://www.gov.uk/government/publications/early-education-and-childcare--2> [Consultado el 28 de marzo de 2019].
- Departamento de Educación, 2018b. *National Statistics. Education provision: children under 5 years of age, January 2018*. Tablas 4 y 6. [Online] Disponible en: <https://www.gov.uk/government/statistics/education-provision-children-under-5-years-of-age-january-2018> [Consultado el 28 de marzo de 2019].
- Departamento de Educación, 2018. *Annual Report and Accounts for the year ended 31 March 2018*. [Online] Disponible en: <https://www.education-ni.gov.uk/publications/department-education-resource-accounts-year-ended-31-march-2018> [Consultado el 28 de marzo de 2019].
- DGEEC (Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência [General Directorate for Education and Science Statistics, PT]), 2017. *Perfil do aluno 2016/2017*. [pdf] Disponible en:

- [http://www.dgeec.mec.pt/np4/97/%7B\\$clientServletPath%7D/?newsId=147&fileName=DGEE_C_DSEE_PERFIL_DO_ALUNO_1617.pdf](http://www.dgeec.mec.pt/np4/97/%7B$clientServletPath%7D/?newsId=147&fileName=DGEE_C_DSEE_PERFIL_DO_ALUNO_1617.pdf) [Consultado el 3 de octubre de 2018].
- Dobrotić, I., Matković, T. y Menger V., 2018. *Analiza pristupačnosti, kvalitete, kapaciteta i financiranja sustava ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj*, [Ministerio de Demografía, Familia, Juventud y Política Social de la República de Croacia]. [pdf] Disponible en: <https://mdomsp.gov.hr/UserDocsImages/Publikacije/Analiza%20pristupa%C4%8Dnosti%20%2C%20kvalitete%2C%20kapaciteta%20i%20financiranja%20sustava%20ranog%20i%20pred%C5%A1kolskog%20odgoja%20i%20obrazovanja%20u%20Republici%20Hrvatskoj.pdf> [Consultado el 19 de marzo de 2019].
- Dumas, A. y Lefranc, A., 2010. Early schooling and later outcomes: Evidence from pre-school extension in France. *Thema Working Paper 2010-07*. Université de Cergy Pontoise. [pdf] Disponible en: <https://thema.u-cergy.fr/IMG/documents/2010-07.pdf> [Consultado el 19 de marzo de 2019].
- EHIS. *Eesti Hariduse Infosüsteem* [Sistema de información educativa de Estonia]. [Online] Disponible en: <http://www.ehis.ee/> [Consultado el 28 de agosto de 2018].
- Einarsdottir, J. et al., 2015. Democracy, caring and competence: values perspectives in ECEC curricula in the Nordic countries. En: *International Journal of Early Years Education*, 23:1, pp. 97-114. <http://dx.doi.org/10.1080/09669760.2014.970521> [Consultado el 29 de junio de 2018].
- Eurofound, 2019. *Out-of-school care: Provision and public policy*. Disponible en agosto de 2019 en: <https://www.eurofound.europa.eu/publications/customised-report/2019/out-of-school-care-provision-and-public-policy>
- Fédération Wallonie-Bruxelles, 2018. *Les indicateurs de l'enseignement 2017*. [pdf] Disponible en: <http://www.enseignement.be/index.php?page=28089&navi=4532> [Consultado el 3 de octubre de 2018].
- GEP/MTSSS (Gabinete de Estrategia e Planeamento [Oficina de Estrategia y Planificación], Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social [Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social, PT]), 2017. *Carta social – rede de serviços e equipamentos 2016*. [pdf] Disponible en: <http://www.cartasocial.pt/pdf/csocial2016.pdf> [Consultado el 2 de abril de 2019].
- Goffin, S. G., Barnett, W. S., 2015. Assessing QRIS as a change agent. *Early Childhood Research Quarterly*, 30, pp.179-182.
- Gobierno de Malta, 2016. *Free Childcare Scheme*. [Online] Disponible en: <https://education.gov.mt/en/Pages/Free-Childcare.aspx> [Consultado el 8 de abril de 2019].
- Guerin, B., 2014. *Breaking the cycle of disadvantage: Early Childhood Interventions and Progression to Higher Education in Europe*. Estudio preparado por la Comisión Europea, Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión. RAND Corporation, Santa Monica, CA [pdf] Disponible en: https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR500/RR553/RAND_RR553.pdf [Consultado el 8 de abril de 2019].
- IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo), 2016. *Early Childhood Policies and Systems in Eight Countries Findings from IEA's Early Childhood Education Study*.

- [pdf] Disponible en: https://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/Publications/Electronic_versions/ECES-policies_and_systems-report.pdf [Consultado el 10 de mayo de 2019].
- Infostat, 2018a. 'Детски ясли'. [Online] Disponible en: https://infostat.nsi.bg/infostat/pages/module.jsf?x_2=60
- Infostat, 2018b. 'Образование и учене през целия живот'. [Online] Disponible en: https://infostat.nsi.bg/infostat/pages/module.jsf?x_2=42
- Instituto Nacional de Estadística (BG), 2018. [Online] Disponible en: www.nsi.bg
- Istituto degli Innocenti (IT), 2018. *Monitoraggio del piano di sviluppo dei servizi socio-educativi per la prima infanzia*. Rapporto al 31.12.2016. (Publicado en marzo de 2018). [pdf] Disponible en: <https://www.minori.it/it/minori/rapporto-di-monitoraggio-del-piano-nidi-al-31-dicembre-2016> [Consultado el 9 de abril de 2019].
- Kaga, Y., Bennett, J., y Moss, P., 2010. *Caring and learning together: A cross-national study on the integration of early childhood care and education within education*. París: UNESCO.
- Kind en Gezin, 2017. *Het kind in Vlaanderen 2017*. [pdf] Disponible en: <https://www.kindengezin.be/cijfers-en-rapporten/kind-in-vlaanderen/> [Consultado el 29 de marzo de 2018].
- Klette, T., M.B. Drugli & A.M. Aandahl, 2018. Together and alone a study of interactions between toddlers and childcare providers during mealtime in Norwegian childcare centres. En *Early Child Development and Care*, 188:3, 387-398, DOI: 10.1080/03004430.2016.1220943.
- Leloup M. et al., 2017. *La scolarisation en petite section de maternelle*. [pdf] Disponible en: http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/81/5/2017-032-Rapport-IGEN-Scolarisation-petite-section-maternelle_800815.pdf [Consultado el 25 de junio de 2019].
- Ministerio de Asuntos Sociales de la República de Estonia 2017. [Online] Disponible en: <http://www.sm.ee/en> [Consultado el 28 de agosto de 2018]
- Ministerio de Educación y Cultura de Chipre, 2018. *All-day Optional public Pre-Primary schools*. [Online] Disponible en: http://www.moec.gov.cy/dde/en/allday_preprimary.html [Consultado el 27 de noviembre de 2018].
- Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019. *Anuario estadístico. Las cifras clave de la educación en España*. [pdf] Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores/cifras-educacion-espana/2016-17/C1-pdf.pdf> [Consultado el 11 de marzo de 2019].
- Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social (PL), 2017. *Sprawozdanie Rady Ministrów z realizacji ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 w 2017 r* [Informe del Consejo de Ministros sobre la implementación de la Ley de 4 de febrero de 2011, de atención a los niños menores de 3 años, en el año 2017]. Disponible en: <https://www.gov.pl/web/rodzina/informacje-statystyczne-opieka-nad-dzieckiem/> [Consultado el 14 de diciembre de 2018]
- Ministerio de Infancia, Educación e Igualdad de Género (DK). *High quality ECEC makes a difference*. [pdf] Disponible

- en: http://www.lm.gov.lv/upload/aktualitates/5/ecec_in_denmark_presentation25.01.pdf
[Consultado el 27 de noviembre de 2018].
- Ministerio de Salud y Solidaridad (FR), 2019. *Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant*. [Online] Disponible en: <https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/familles-enfance/accueil-du-jeune-enfant/article/charte-nationale-pour-l-accueil-du-jeune-enfant> [Consultado el 11 de marzo de 2019].
- MŠMT (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy) [Ministerio de Educación, Juventud y Deporte], 2018. *Statistická ročenka školství. Výkonové ukazatele* [Anuario estadístico – Educación. Indicadores estadísticos del rendimiento]. [Online] Disponible en: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp> [Consultado el 23 de marzo de 2018].
- Majcen A. & Pribela-Hodap, 2017. *Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* [Primeros pasos hacia la igualdad: La autoevaluación de las instituciones educativas de la primera infancia y la etapa preescolar], Centro Nacional para la Evaluación Externa de la Educación.
- NIS (Instituto Nacional de Estadística) [Institutul Național de Statistică (RO)], 2016. *Caiet Statistic 2014-2015*. București.
- NSO (Oficina Nacional de Estadística - MT), 2017. *Childcare and Early Years in MALTA: 2017. News release, 147*. [pdf] Disponible en: https://nso.gov.mt/en/News_Releases/View_by_Unit/Unit_02/Regional_and_Geospatial_Statistics/Documents/2017/News2017_147.pdf [Consultado el 29 de junio de 2018].
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), 2012. *Starting Strong III: A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care*. París: Publicaciones de la OCDE.
- OCDE, 2017. *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. París: Publicaciones de la OCDE. [Online] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264276253-en> [Consultado el 29 de junio de 2018].
- Oficina de Estadística de la República de Serbia, 2019. *Profil April 2019*. [pdf] Disponible en: http://devinfo.stat.gov.rs/SerbiaProfileLauncher/files/profiles/sr/1/DI_Profil_Republika%20Srbija_EURSRB.pdf [Consultado el 17 de junio de 2019]
- ONAPE (Observatoire national de la petite enfance), CNAF(Caisse nationale des allocations familiales - FR), 2018. *L'accueil du jeune enfant en 2017: Données statistiques*. [pdf] Disponible en: http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/observatoire_petite_enfance/aje_2016.pdf [Consultado el 21 de marzo de 2019].
- ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance - BE), 2016. *Rapport d'activité 2016, l'ONE en chiffres*. [pdf] Disponible en: https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRESENTATION/Rapports_d_activite/2016/Rapport_activite_2016_ONE_en_chiffres.pdf [Consultado el 26 de junio de 2019].
- Pobal, 2017. *Early Years Sector Profile 2016-2017*. [pdf] Disponible en: <https://www.pobal.ie/app/uploads/2018/06/Early-Years-Sector-Profile-Report-2016-2017.pdf> [Consultado el 10 de julio de 2018].
- Pramling N., Doverborg E., Samuelsson I.P., 2017. Re-metaphorizing Teaching and Learning in Early Childhood Education Beyond the Instruction – Social Fostering Divide. En: Ringsmose C.,

- Kragh-Müller G. eds. *Nordic Social Pedagogical Approach to Early Years*. International Perspectives on Early Childhood Education and Development, vol 15. Springer, Cham.
- Red de Expertos en Ciencias Sociales de la Educación y la Formación (NESSE), *Early Matters: Symposium Conclusions, 2008*. [pdf] Disponible en: http://www.nesse.fr/nesse/activities/symposia/symposia10-08/ecec_symposium_conclusions.pdf [Consultado el 8 de mayo de 2018].
- Schreyer, I., Oberhuemer, P., 2017. Germany – Key Contextual Data. En: P. Oberhuemer and I. Schreyer, eds. *Workforce Profiles in Systems of Early Childhood Education and Care in Europe*. [pdf] Disponible en: www.seeepro.eu/English/Country_Reports.htm [Consultado el 27 de noviembre de 2018].
- Skolinspektionen [Inspección Educativa sueca], 2018. *Slutrapport. Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskol*. [pdf] Disponible en: <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/regeringsrapporter/redovisningar-regeringsuppdrag/2018/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse-slutrapport-feb-2018.pdf> [Consultado el 25 de junio de 2019].
- Skolverket, 2018. *Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning [database]*. Disponible en: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning> [Consultado el 4 de septiembre de 2018].
- Slot, P., Leseman, P., Verhagen, J. y Mulder, H., 2015. Associations between structural quality aspects and process quality in Dutch early childhood education and care settings. *Early Childhood Research Quarterly*, 33: 4, pp. 64-76.
- Statistical Office RS, 2018. *Podatkovni portal SI-STAT Demografsko in socialno področje [database]*. [Online] Disponible en: http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=0971411S&ti=&path=../Database/Dem_soc/09_izobrazevanje/03_predsol_vzgoja/03_09714_vrtci_kazalniki/&lang=2 [Consultado el 27 de agosto de 2018].
- Statistics Iceland, 2018a. *Children in pre-primary schools in December 1998-2016*. [Online] Disponible en: http://px.hagstofa.is/pxen/pxweb/en/Samfelag/Samfelag_skolamal_1_leikskolastig_0_1_sNemendur/SKO01000.px [Consultado el 4 de julio de 2018].
- Statistics Iceland, 2018b. *Börn í dagvistun á einkaheimilum eftir aldri og landsvæðum 1998-2017*. [Online] Disponible en: http://px.hagstofa.is/pxis/pxweb/is/Samfelag/Samfelag_felagsmal_felagsthjonusta_sveit_arfelaga_dagvist/HEI09300.px/?rxid=f8eebfc5-cc8a-4459-a232-b5e2b0b4eb7d [Consultado el 6 de septiembre de 2018].
- Statistik Austria, 2017. *Kindertagesheimstatistik 2016/17*. [pdf] Disponible en: http://www.statistik.at/web_de/services/publikationen/5/index.html?includePage=detailedView§ionName=Bildung%2C+Kultur&publd=746 [Consultado el 22 de agosto de 2018].
- THL (Instituto Nacional de Salud y Bienestar – FI), 2017. *Varhaiskasvatus 2016: Kuntakyselyn osaraportti. Tilastoraportti 30/2017*. [Online] Disponible en: <http://www.julkari.fi/handle/10024/135184> [Consultado el 15 de abril de 2019].
- THL (Instituto Nacional de Salud y Bienestar), 2018. [Online] Disponible en: <https://thl.fi/fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja->

[hankkeet/perhevapaatutkimus/tilastotietoa-perhevapaiden-kaytosta](#) [Consultado el 15 de abril de 2019].

UDIR (Utdannings-direktoratet), [Dirección de Educación y Formación de Noruega], 2017. *Framework Plan for Kindertens*. [pdf] Disponible en: <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/framework-plan-for-kindertens2-2017.pdf> [Consultado el 25 de junio de 2019].

UNESCO-UIS, 2012. *International Standard Classification of Education ISCED 2011*. [pdf] Disponible en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> [Consultado el 5 de abril de 2019].

Van Belle, J. 2016. *Early Childhood Education and Care (ECEC) and its long-term effects on educational and labour market outcomes*. RAND Corporation, Santa Monica, CA [Online] Disponible en: https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1667.html [Consultado el 5 de abril de 2019].

GLOSARIO

Administración de rango superior: el nivel más alto de la administración con responsabilidad en educación en un determinado país, que normalmente corresponde con el ámbito nacional (estatal). No obstante, en Bélgica, Alemania, España, Reino Unido y Suiza, las *Communautés*, *Länder*, Comunidades Autónomas, administraciones descentralizadas y cantones, respectivamente, son responsables de la totalidad o la mayoría de las áreas relacionadas con la educación. Por tanto, estas administraciones se consideran de rango superior en aquellas áreas de las que son responsables, mientras que en aquellas en las que comparten la responsabilidad con el ámbito nacional (estatal), ambas se consideran administraciones de rango superior.

Apoyo lingüístico: actividades estructuradas adicionales que no constan en el programa educativo normal y que tienen por objeto mejorar el desarrollo lingüístico de los niños.

Atención extraescolar: oferta complementaria de una jornada completa y que se añade al horario garantizado u obligatorio de EAPI. Los servicios de atención extraescolar pueden ofrecerse antes o después del horario normal, durante la pausa del almuerzo y en días festivos.

Aulas de infantil: etapa específica de EAPI obligatoria que tiene lugar durante los últimos 1 o 2 años de CINE 020 y en la que se ofrece un programa educativo diferenciado del programa principal de CINE 020. Las aulas de infantil pueden organizarse dentro de los centros escolares de EAPI o en las escuelas de primaria.

Aulas preparatorias: clases u horas separadas dedicadas a los niños inmigrantes recién llegados con fines de aprendizaje intensivo de la lengua. Los niños pueden asistir a las aulas preparatorias solo durante unas horas (mientras participan en las actividades ordinarias durante el resto de la jornada escolar) o durante toda la jornada, habitualmente por un tiempo limitado, antes de integrarse plenamente en un grupo. Dependiendo del país, estas clases pueden denominarse “introductorias”, “de transición” o “de recepción”.

Autorización de centros de EAPI: proceso de evaluación mediante el cual los centros que desean ofertar EAPI acreditan su cumplimiento de las normas y requisitos mínimos establecidos en la legislación vigente.

Auxiliar: persona que apoya al personal principal con un grupo de niños o una clase de forma cotidiana. La titulación que se les exige es habitualmente inferior a la del personal principal. En algunos casos esto significa que no se les pide ningún requisito formal, mientras que en otros la cualificación exigida es de tipo profesional (adaptado de OCDE, 2017). En el informe, solo se toman en consideración los auxiliares considerados miembros esenciales del personal para todos los grupos de niños. Tampoco se tienen en cuenta aquellos que han sido empleados para satisfacer necesidades específicas (por ejemplo, para ofrecer apoyo extraordinario a grupos que tienen niños con necesidades especiales).

Centros privados de EAPI: pueden ser propiedad de una empresa (con ánimo de lucro) o pertenecer al sector del voluntariado (sin ánimo de lucro), en el que pueden incluirse las organizaciones benéficas (iglesias, sindicatos, etc.). Con frecuencia, estos centros operan con autorización y puede exigírseles el cumplimiento de unos estándares mínimos en lo referente al cuidado de los niños. Los centros privados pueden recibir ayudas públicas o no:

Independientes (no subvencionados): se financian con fondos privados, normalmente con las cuotas que abonan las familias. Estos centros no reciben fondos de las administraciones públicas.

Concertados: reciben toda o parte de su financiación de las administraciones públicas (adaptado de OCDE 2017).

Centros públicos de EAPI: la titularidad y la gestión de estos centros corresponde a las administraciones públicas centrales, regionales o locales. Se trata de centros sin ánimo de lucro cuyo fin es prestar un servicio público.

Deber profesional: tarea calificada como tal en la legislación laboral o en los contratos de trabajo y en el resto de la normativa aplicable a la función docente.

Derecho legal a EAPI: la obligación de los centros de EAPI de garantizar una plaza sostenida con fondos públicos a todos los niños que residen en su área de influencia, siempre que los padres así lo soliciten. Implica que los niños tienen un derecho exigible a beneficiarse de la oferta de EAPI.

Desarrollo Profesional Continuo (DPC): formación permanente de carácter formal que permite a los miembros del personal de EAPI ampliar, desarrollar y actualizar sus conocimientos, destrezas y actitudes. Se ofrece en diferentes formatos, como cursos, seminarios y observación entre iguales, así como a través del apoyo de redes de profesionales. En ciertos casos, con estas actividades se pueden obtener cualificaciones adicionales.

Desgravación fiscal: programa o incentivo que permite a un contribuyente o empresa una reducción de sus obligaciones fiscales. Ejemplos de desgravación fiscal son la deducción permitida de ciertos gastos, como, por ejemplo, las tasas de la EAPI, de la base imponible, o los créditos fiscales para compensar los gastos en educación y atención infantil.

Director de centro escolar de EAPI: persona a quien corresponde la responsabilidad principal de dirigir la administración, gestión y/o aspectos pedagógicos del centro de EAPI. Como parte de su función, los directores pueden ser responsables de realizar el seguimiento de los niños, supervisar al personal, contactar con los padres y tutores y/o planificar, preparar y llevar a cabo el trabajo pedagógico en el centro. Además, pueden pasar parte de su tiempo laboral con los niños (adaptado de OCDE, 2017).

Directrices educativas: documentos oficiales cuya finalidad es dirigir u orientar a los proveedores de EAPI en relación con el enfoque y contenido de la atención y el aprendizaje infantil. Pueden plasmarse en objetivos fundamentales, valores, pautas, objetivos o áreas de desarrollo y aprendizaje, enfoques educativos/pedagógicos, materiales de aprendizaje y métodos de evaluación. Dichos documentos pueden constituir marcos curriculares nacionales o exponer los criterios para el desarrollo de currículos locales; pueden expresarse como pautas prácticas para los profesionales de la EAPI, incorporarse a la legislación como parte de un programa de EAPI, publicarse como marco de referencia de estándares educativos, planes de educación y atención infantil, etc. Dependiendo de la manera en que se estructuran, pueden ofrecer distintos niveles de flexibilidad en la forma en que se aplican en los centros de EAPI. Puede haber más de un documento aplicable a una etapa concreta en cada país, pero todos ellos contribuyen a establecer el marco fundamental dentro del cual se exige (o aconseja, en aquellos casos en que no existe la obligación) al personal que desarrolle sus propias prácticas para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños.

Documentos oficiales: documentos de diversa índole que contienen normativa, directrices y/o recomendaciones dirigidas a las instituciones educativas.

EAPI obligatoria: expresión que hace referencia a la obligación de los niños de asistir a EAPI.

Educación y atención a la primera infancia (EAPI): oferta educativa dirigida a niños de entre 0 años y la edad de ingreso en educación primaria, que se desarrolla dentro del marco legislativo nacional, es decir, cumple con una serie de normas y estándares mínimos y/o ha de contar con la pertinente autorización.

Encuesta: método de recogida de datos basado en el uso de un cuestionario estándar administrado a un grupo determinado.

Entrevista dirigida: entrevista estructurada en torno a un conjunto de preguntas predeterminadas.

Escala de calificación: herramienta empleada para informar de las diversas prácticas observadas en un centro con el objeto de evaluar su calidad frente a un conjunto de estándares predeterminados. (<http://ers.fpg.unc.edu/>)

Estándar de evaluación: referencia, nivel de rendimiento o norma contra la que se evalúa el aspecto mensurable de un área determinada.

Evaluación externa de los centros: proceso de control de calidad que persigue evaluar o efectuar un seguimiento del funcionamiento del centro, informar sobre la calidad de la oferta y presentar propuestas para mejorar la práctica educativa. A diferencia de la **evaluación interna**, la realizan personas o equipos que se encuentran a las órdenes de una autoridad local, regional o de rango superior y que no participan directamente en las actividades del centro objeto de la evaluación.

Evaluación interna de los centros de EAPI: proceso de control de calidad que persigue evaluar y realizar el seguimiento del centro, informar sobre su calidad general e indicar formas para mejorar la práctica o la oferta. Al contrario de lo que sucede con la **evaluación externa**, los encargados de llevarla a cabo son miembros del personal del centro.

Evaluación narrativa: descripción del desarrollo del niño mediante narrativas/historias. La evaluación narrativa constituye un enfoque más integrador de evaluación del desarrollo del niño, puesto que en ella participan los profesionales, pero también se tienen en cuenta el trabajo de los propios niños y las aportaciones de las familias. Engloba todo lo que ha hecho y aprendido el niño, con ejemplos de dibujos y ejercicios, e incluye también la aportación de los profesionales, la planificación de la plantilla o ejemplos de prácticas. Los portafolios de desarrollo de los niños son ejemplos bien conocidos de prácticas de evaluación narrativa (OCDE, 2015).

Formación específica para la función directiva: dependiendo de las circunstancias, la formación puede ofertarse con anterioridad al procedimiento de solicitud o selección para los puestos directivos o durante el primer o segundo año posterior al nombramiento en el cargo. Su finalidad es dotar a los futuros directores de EAPI de las destrezas necesarias para el cumplimiento de sus funciones. No debe confundirse con el desarrollo profesional continuo.

Formación inicial: cualquier formación inicial de carácter formal que prepara al personal de EAPI para trabajar con niños. Habitualmente incluye educación general y formación profesional.

Garantía de plaza en EAPI: un niño puede tener una plaza garantizada en EAPI como **derecho legal**, como parte de la oferta de educación preescolar obligatoria o como parte de un

compromiso no previsto legalmente. La garantía de plaza puede ser universal, aplicándose a todos los niños a partir de una cierta edad, o puede dirigirse a determinados grupos desfavorecidos.

Gratuito: en relación con las actividades de educación y atención infantil normales, que no requieren el pago de cantidad alguna. Sin embargo, esto no excluye el pago de las comidas consumidas durante la sesión, el transporte hasta el centro o las horas adicionales y/o actividades extraordinarias (como clases de inglés o de natación).

Grupo de discusión: entrevistas en las que se pregunta a grupos de interesados o miembros del personal de los centros de EAPI sobre su punto de vista en relación con la calidad de los mismos.

Iniciación: fase de apoyo estructurada que se ofrece, al iniciarse su primer contrato en un centro escolar de EAPI, al personal que ha obtenido recientemente su cualificación. Durante este periodo, el nuevo personal de EAPI realiza, parcial o totalmente, las tareas correspondientes a personal experimentado y recibe una remuneración por su actividad. Normalmente, la iniciación incluye la formación y evaluación, y se elige un tutor que proporciona apoyo personal, social y profesional dentro de un sistema estructurado. La fase dura al menos varios meses y puede formar parte del periodo de prueba.

Juego estructurado: también conocido como juego orientado a objetivos, es una actividad que tiene un objetivo de aprendizaje. El juego estructurado requiere seguir determinadas normas o instrucciones para alcanzar un objetivo específico. Suele implicar la realización de actividades cognitivas o físicas. Algunos ejemplos son: la aplicación de instrucciones para montar un juguete, modelo de avión o figura de Lego; los deportes organizados, como el fútbol; o los juegos de cartas o de mesa.

Juego libre: juego espontáneo y no estructurado que constituye un proceso activo sin objetivo delimitado y que tiene posibilidades ilimitadas. Es imaginativo y creativo y está intrínsecamente motivado, y aglutina lo que el niño sabe, siente y entiende. Algunos ejemplos son los juegos de construcción, pintar o dibujar sobre un papel en blanco, inventar juegos o correr por el patio de recreo.

Lengua materna: lengua hablada habitualmente en el hogar por los niños. Se distingue de la lengua principal empleada en el centro de EAPI.

Lengua regional o minoritaria: lengua “tradicionalmente usada en un territorio concreto del Estado o por ciudadanos de forman un grupo menos numeroso de la población del Estado y que es diferente a la(s) lengua(s) de ese Estado” (Consejo de Europa, 1992). Por norma general, se trata de lenguas de poblaciones que están étnicamente arraigadas a las regiones correspondientes o que se han asentado en estas regiones durante generaciones. Las lenguas minoritarias o regionales pueden tener el estatus de lenguas oficiales, pero, por definición, este estatus está limitado al área en el que se hablan.

Marco de calidad: documento oficial emitido por las administraciones de rango superior para garantizar la existencia de un concepto común de calidad en varias o todas las áreas importantes de la EAPI (personal, contenido pedagógico, accesibilidad, gobierno y financiación) y para apoyar la mejora de la calidad a través de políticas adecuadas a nivel nacional, regional, local o de centro. Un marco de calidad puede contener directrices, objetivos o estándares relativos a la calidad; además, define los principios fundamentales en

los que debe basarse el sistema de evaluación y seguimiento a fin de garantizar y seguir mejorando la calidad de la EAPI.

Marcos de evaluación: documentos emitidos por las administraciones de rango superior en los que se establece el objeto, contenido, procedimiento y uso principal de la evaluación y seguimiento. Pueden variar en cuanto a forma y empleo. Los documentos que componen el marco pueden incluir uno o más enfoques sobre la evaluación y seguimiento (por ejemplo, inspección, acreditación, autoevaluación, etc.).

Niños con necesidades (educativas) especiales (NEE): niños en relación con los cuales se ha identificado formalmente una necesidad de aprendizaje especial debido a que padecen una desventaja mental, física o emocional. Con frecuencia se trata de niños cuya educación ha recibido el apoyo de recursos públicos o privados (personales, materiales o financieros) adicionales (adaptado de OCDE, 2017).

Niños en riesgo de desventaja: niños que tienen el riesgo de no alcanzar resultados positivos en su bienestar, desarrollo y educación debido a desventajas derivadas principalmente de factores socioeconómicos, culturales y/o lingüísticos (adaptado de OCDE, 2000).

Niños procedentes de familias inmigrantes: niños de familias de inmigrantes recién llegadas o de segunda generación o pertenecientes a familias que retornan al país. Su condición legal puede variar (solicitante de asilo, refugiado, menor no acompañado, migrante irregular, etc.), al igual que la duración de su estancia en el país de acogida; y pueden tener razones diferentes para haber emigrado (por ejemplo, la búsqueda de protección, motivos económicos, etc.). Pueden o no tener derecho a participar en el sistema de educación formal del país de acogida.

Normativa/recomendaciones de rango superior: Normas/recomendaciones emitidas por la administración de rango superior.

Oferta de EAPI en centros escolares: oferta reglada de EAPI que se desarrolla fuera del hogar. Por lo general, este tipo de servicios son los que se prestan en guarderías, escuelas infantiles, *crèches* y jardines de infancia (adaptado de OCDE, 2012).

Oferta de EAPI en el hogar: oferta pública reglada de EAPI que se desarrolla en el domicilio del proveedor del servicio. La normativa generalmente exige a estos establecimientos el cumplimiento de unos requisitos mínimos de seguridad, salud y nutrición. En esta oferta no se incluyen los servicios de cuidado a domicilio (es decir, cuando se atiende a los niños en su propia casa), incluso cuando dicha oferta ha de cumplir con unos estándares mínimos de calidad (por ejemplo, contar con personal autorizado).

Orientación sobre el aprendizaje en el hogar: información e ideas que se ofrecen a las familias acerca de cómo ayudar a los niños a realizar, en el hogar, actividades relacionadas con el currículo. Los servicios de EAPI pueden servir de inspiración a los padres para ofrecer a los niños todo tipo de experiencias de aprendizaje en el hogar, tanto implícitas como explícitas, por ejemplo, haciéndoles participar en las rutinas cotidianas (comidas, llamadas telefónicas, elaboración de la lista de la compra, vestimenta, etc.) y enriqueciendo estas rutinas con conversaciones sobre la actividad.

Parrilla de observación: herramienta empleada para registrar pruebas de las prácticas aplicadas en un centro con el objeto de evaluar su calidad.

Permiso de maternidad: periodo de baja remunerada al que tienen derecho las mujeres inmediatamente antes y después del parto. La parte previa al nacimiento se denomina “permiso prenatal”, y la parte posterior, “permiso postnatal”.

Permiso de paternidad: derecho a ausentarse del trabajo que puede tener el padre biológico o el compañero de la madre inmediatamente después del nacimiento o durante los primeros años de vida del niño.

Permiso parental: tiempo remunerado dedicado al cuidado de un hijo, sin menoscabo del derecho de los trabajadores a la seguridad social.

Permiso por cuidado de hijos: periodo de tiempo que engloba tres tipos posibles de permisos: por maternidad, paternidad o parentales (véase también **permiso por cuidado de hijos debidamente remunerado**).

Permiso por cuidado de hijos debidamente remunerado: periodo de tiempo que engloba los permisos por maternidad postnatal, paternidad y parentales, durante los cuales los progenitores perciben al menos un 65% de su salario anterior. Cuando la cuantía de la prestación es fija, se considera que el permiso está debidamente remunerado si alcanza un 65% del salario mínimo interprofesional del país en cuestión.

Personal principal: personas que dirigen a un grupo de niños en el aula o la sala de juegos y trabajan directamente con ellos y con sus familias. Puede tratarse de pedagogos, educadores, profesionales de la atención infantil, personal pedagógico o profesores de preescolar, jardín de infancia o de atención a la primera infancia (adaptado de OCDE, 2017). En los centros pequeños, el personal principal también puede ocupar la dirección a la vez que trabaja con los niños.

Plan pedagógico: plan elaborado por un centro de EAPI en el que se expone su currículo, actividades de aprendizaje y enfoques pedagógicos. El plan permite que la oferta se adapte al contexto local y las necesidades de los niños.

Preparación para la escuela: concepto que varía, puesto que sigue habiendo un gran debate en torno a lo que significa estar “preparado” para la escuela. En el presente informe, quiere decir que el niño posee la motivación y capacidades cognitivas y socioemocionales necesarias para aprender y prosperar en la escuela.

Programas de formación para familias: clases formales dirigidas a las familias con el objeto de ayudarlas a crear un entorno que respalde el aprendizaje de los hijos. Los padres pueden asistir a cursos formales sobre temas diversos relacionados con la educación y desarrollo de los hijos (por ejemplo, el desarrollo del habla/lenguaje, la disciplina, el fomento de la autoestima o la comprensión de los comportamientos difíciles).

Pruebas nacionales: pruebas/exámenes estandarizados elaborados por las autoridades públicas de rango superior y que se realizan bajo su responsabilidad. En estas pruebas/exámenes estandarizados, que pueden adoptar formas diferentes, todos los estudiantes (a) tienen que responder a las mismas preguntas (o preguntas elegidas de un banco común) y (b) son evaluados de manera estandarizada o coherente. Las pruebas nacionales deben distinguirse de las directrices estandarizadas y otras herramientas diseñadas para ayudar a los profesores a aplicar otras formas de evaluación de sus alumnos.

Ratio niño/adulto: número máximo de niños por cada miembro del personal que realiza su trabajo a tiempo completo. Puede ser un número máximo (regulado), es decir, el número máximo de

niños de los que puede encargarse dicho miembro del personal; o puede expresarse en forma de promedio: el número medio de niños de los que puede encargarse (aceptado de OCDE, 2017).

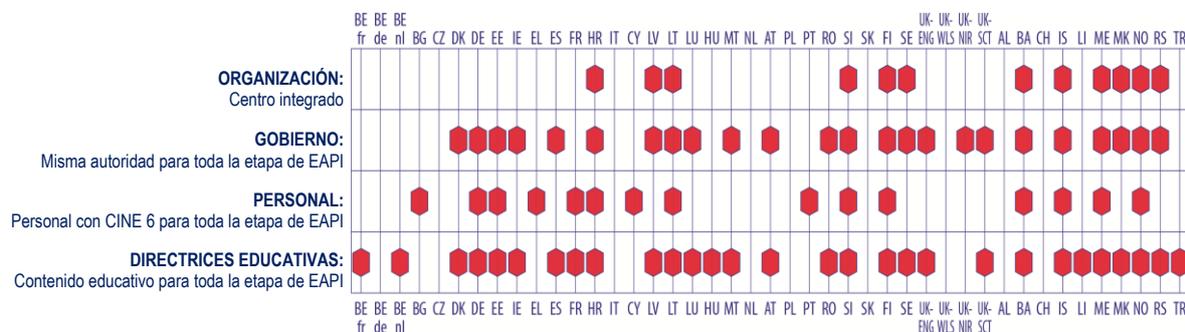
Refugiado: persona cuya solicitud de asilo ha sido reconocida por el país de acogida y que, por tanto, tiene derecho a recibir protección legal y otras ayudas.

Seguimiento del sistema de EAPI: proceso de recogida y análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de comprobar el funcionamiento del sistema de EAPI en relación con sus objetivos y estándares, e identificar cualquier mejora necesaria. El seguimiento puede centrarse en datos estructurales (por ejemplo, las tasas de participación de niños o la ratio niño/adulto) o en información relativa al desarrollo y oferta del servicio (por ejemplo, el progreso de los niños, la implantación del currículo o cuestiones relativas al personal). Se puede aplicar en varios niveles del sistema de EAPI: local, regional o de todo el sistema.

ANEXOS

ANEXO A: DATOS ADICIONALES A LOS GRÁFICOS

❑ Criterios para medir el grado de integración de los sistemas de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico 7)



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Personal: al menos un miembro del personal por grupo de niños (con independencia del grupo de edad) debe tener una cualificación de nivel CINE 6 o superior.

Para más información y definiciones, véanse los gráficos A2 (organización), A4 (gobierno), 4 y C1 (personal), así como el gráfico D1 y el Anexo C (directrices educativas).

❑ Duración de los permisos de maternidad postnatal, paternidad y parentales debidamente remunerados (en semanas), 2018/19 (datos correspondientes al gráfico B3)

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
Permiso de maternidad	14	14	14	52	22	14	8	20	0	12	16	13	26	12	16	16	8	12	24	18	16	9
Permiso de paternidad	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Permiso parental	0	0	0	0	43	32	60	62	0	36	0	0	35	4	0	0	44	26	80	0	0	52
TOTAL	16	16	16	52	65	46	68	82	0	48	22	15	61	16	16	16	52	38	104	18	17	61
	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK- ENG	UK- WLS	UK- NIR	UK- SCT		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Permiso de maternidad	20	21	9	11	28	13	13	6	6	6	6		0	52	14	13	20	52	35	15	48	12
Permiso de paternidad	0	4	0	4	28	9	13	0	0	0	0		0	0	0	13	0	0	0	15	1	0
Permiso parental	32	0	43	37	0	26	30	0	0	0	0		52	0	0	13	0	0	0	23	0	0
TOTAL	52	25	52	52	56	48	56	6	6	6	6		52	52	14	39	20	52	35	53	49	12

Nota aclaratoria

La duración del permiso se contabiliza desde la perspectiva del niño. Los permisos que coinciden entre sí, es decir, cuando ambos progenitores se toman el permiso simultáneamente, se contabilizan como uno solo. El permiso se considera debidamente remunerado si los padres reciben un mínimo del 65% de sus ingresos anteriores. En aquellos casos en que está estipulada una cantidad fija, el pago se considera debidamente remunerado si constituye el 65% del salario medio del país. Los datos se basan en la situación más habitual, es decir, un niño en una familia biparental. Las circunstancias especiales, como las complicaciones en el parto, la hospitalización prolongada, los niños con problemas de salud, etc., no se han tomado en consideración. En el caso de que existan varias opciones, se refleja aquella en que el permiso es más prolongado (con una remuneración del 65%).

Permiso de maternidad: periodo de baja remunerada al que tienen derecho las mujeres inmediatamente antes y después del parto. La parte previa al nacimiento se denomina “permiso prenatal”, y la parte posterior, “permiso postnatal”. En el cuadro solo se refleja el permiso postnatal.

Permiso de paternidad: derecho a ausentarse del trabajo que puede tener el padre biológico o el compañero de la madre. Habitualmente, este permiso debe tomarse inmediatamente después del nacimiento y simultáneamente con el de la madre. Sin embargo, en el cuadro solo se muestra el permiso de paternidad si puede tomarse después del permiso de maternidad y, por tanto, prolonga el permiso general por cuidado de hijos.

Permiso parental: tiempo remunerado dedicado al cuidado de un hijo, sin menoscabo del derecho de los trabajadores a la seguridad social.

Notas específicas de países

Alemania: La duración máxima del permiso parental debidamente remunerado es de 60 semanas (14 meses) si ambos padres se toman al menos 8 semanas (2 meses) de permiso.

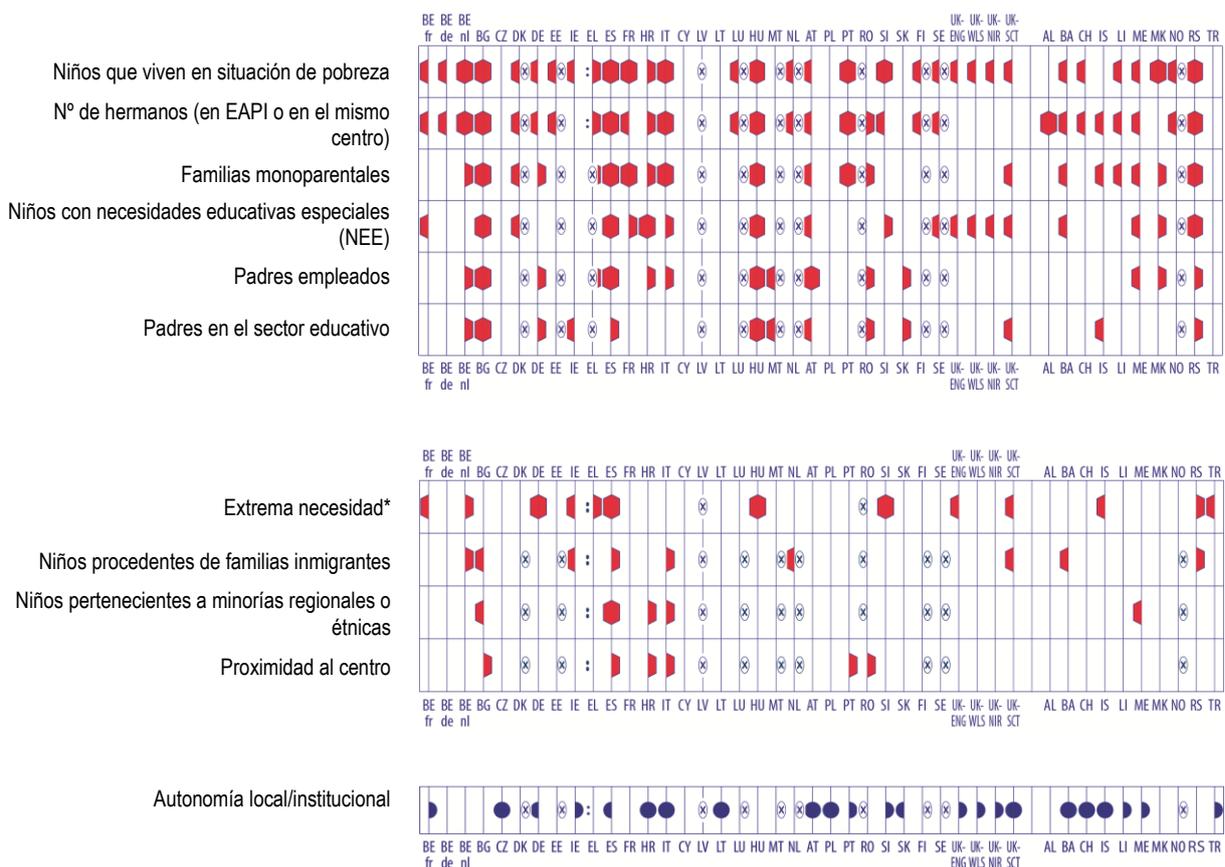
Grecia: El gráfico muestra el sector público. En el sector privado hay 9 semanas de permiso de maternidad y 36 semanas de permiso parental.

Países Bajos: A partir de 2020, el permiso de paternidad se ampliará a un máximo de 5 semanas con una remuneración del 70%.

Austria: Existen ayudas por cuidado de hijos vinculadas a la renta si ambos progenitores se toman el permiso (máximo de 52 semanas por progenitor).

Finlandia: El cuadro muestra el máximo absoluto, lo cual es una situación menos habitual cuando el padre se toma todo el permiso tras recibir la prestación. El 78% de los padres utilizan hasta 18 días junto con la madre, mientras que solo el 38% se toma hasta 54 días de permiso de paternidad tras el periodo de prestación por nacimiento o adopción de un niño (véase THL, 2018).

❑ Criterios para ofrecer reducciones de tasas y acceso prioritario a los niños menores de 3 años, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico B6)



Izquierda Derecha
 Reducciones de tasas Acceso prioritario
 EAPI gratuita para todos los niños ⊗ Derecho legal desde una edad temprana

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico muestra los criterios definidos por la normativa/recomendaciones de rango superior. No aplicable (⊗) se emplea, a la izquierda, para indicar los países que ofrecen EAPI gratuita a todos los menores de 3 años, y, a la derecha, aquellos que ofrecen un derecho legal desde una edad temprana. Sin embargo, algunos países que tienen EAPI gratuita indican criterios para la oferta de subvenciones para alimentación. Igualmente, en algunos países que ofrecen un derecho legal desde una edad temprana, la demanda sigue siendo superior a la oferta y, por tanto, se indican los criterios de acceso prioritario. En muchos países, los criterios son de aplicación solo a los centros públicos y concertados.

* **Extrema necesidad:** Extrema necesidad: niños en acogida o aquellos indicados por los servicios sociales, niños cuyos padres no pueden ofrecer la atención necesaria, hijos sin hogar de madres que viven en casas de acogida al huir de la violencia en el hogar, niños que han perdido a un progenitor mientras prestaba servicio militar, en un atentado terrorista o en circunstancias similares.

Titulación mínima en EAPI (o educación) exigida al personal que trabaja en centros escolares de EAPI y duración de la titulación en años, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico C1)

		BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL
< 3 años	Nivel CINE	3	3	3	6	3	⊗	6	6	4	6	5	6	6	⊗	6	5	6	4	4	4	3
	Duración	4	3	4	4	3	⊗	3	3	2	4	2	3	3	⊗	3	2	3	3	2	1	3
≥ 3 años	Nivel CINE	6	6	6	6	3	⊗	6	6	4	6	6	7	6	7	6	5	6	6	6	4	6
	Duración	3	3	3	4	4	⊗	3	3	2	4	4	2	3	5	3	2	3	3	3	2	4
		AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT											
< 3 años	Nivel CINE	5	3	7	3	6	3	6	⊗	3	5											
	Duración	2	3	1.5	4	3	4	3	⊗	4	1											
≥ 3 años	Nivel CINE	5	6	7	3	6	3	6	⊗	6	5											
	Duración	2	3	1.5	4	3	4	3	⊗	3	1											
		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR											
		⊗	6	3	7	3	6	⊗	6	3	3											
		⊗	3	3	2	3	3	⊗	3	4	4											
		6	6	6	7	6	6	6	6	6	6											
		3	3	3	2	3	3	4	3	3	4											

⊗ No hay requisitos mínimos

Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Nota aclaratoria

La tabla muestra el nivel de cualificación mínimo exigido en EAPI o educación según la normativa de rango superior. La duración mínima muestra solo los años de estudio realizados en el mismo nivel CINE que la titulación designada. Se contabilizan incluso si son del mismo nivel, pero transcurren en educación general y la titulación final es de carácter profesional. Por ejemplo:

- Una cualificación de nivel CINE 3 con 3 años de educación general y 1 año formación profesional se refleja como 4 años en nivel CINE 3.
- Una cualificación de nivel CINE 7 con 3 años para la obtención del título de grado (nivel CINE 6) y 2 para la obtención del máster (nivel CINE 7) se muestra como 2 años en nivel CINE 7.

En aquellos casos en que la administración de rango superior exige solo un nivel mínimo de educación general y no una cualificación profesional específica en EAPI o educación para optar a una plaza de personal principal de EAPI, se indica que el país carece de una regulación.

Notas específicas de países

Estonia: En el caso de los niños más pequeños, la tabla muestra la situación del personal principal que trabajan en los *koolieelne lastasutus*. En los *lapsehoiuteenus*, la cualificación mínima es una titulación de un año de nivel CINE 4.

Italia: El nivel mínimo de cualificación del personal principal en los centros dirigidos a los niños más pequeños es un asunto en el que existe autonomía regional. Sin embargo, a partir de 2019/20, la administración de rango superior exigirá que todo el personal principal tenga una titulación de grado o superior.

Luxemburgo: En los *services d'éducation et d'accueil* (para los niños más pequeños), el país está implantando gradualmente el nivel CINE 4 como cualificación mínima. En 2001, la proporción de personal principal que trabajaba en este tipo de centro con una cualificación en educación general de nivel CINE 3 y una formación específica de 118 horas era del 50%. Este porcentaje retrocedió hasta el 20% en 2013 y hasta el 10% en 2018.

Portugal: No hay normativa sobre el nivel mínimo de cualificación del personal principal que trabaja con grupos de niños menores de 1 año (*berçário*).

Suecia: el personal principal que trabaja en las aulas de preparación para el educación primaria (*förskoleklass* para niños de 6 años) debe tener la titulación de “maestro de preescolar” (CINE 6) o de “maestro” (CINE 7).

Reino Unido (ENG): En el caso de los niños mayores, la tabla muestra la situación en las aulas preparatorias que se ofrecen en las escuelas (niños de 4 años). No hay normativa o cualificaciones mínimas para las aulas de infantil (niños de 3 años).

- Nivel mínimo de cualificación, duración de los estudios y formación específica para acceder a la función directiva, y años de experiencia previa necesarios para llegar a ser director de un centro escolar de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes a los gráficos C3 y C4)**

		BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES
< 3 años	Nivel de cualificación CINE	6	6	6	7	3	○	6	6	○	6	6
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	3	3	3	1	3	○	3	3	○	4	4
	Duración de la formación específica	120 h							1 a			
	Duración de la experiencia previa				5						2	
≥ 3 años	Nivel de cualificación CINE	6	6	6	7	3	○	6	6	○	6	6
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	3	3	3	1	4	○	3	3	○	4	4
	Duración de la formación específica	120 h	1 a		1 a	75 h			1 a			
	Duración de la experiencia previa	5			5	3						5
		FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
< 3 años	Nivel de cualificación CINE	6	6	○	6	6	6	6	6	5	○	5
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	3	3	○	3	3	3	3	3	2	○	2
	Duración de la formación específica								120 h			160 h
	Duración de la experiencia previa	3	5				2	3	5			
≥ 3 años	Nivel de cualificación CINE	7	6	7	6	6	6	7	6	7	○	5
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	2	3	5	3	3	3	2	3	2	○	2
	Duración de la formación específica	150 h			104 h				2 a	90 ECTS		160 h
	Duración de la experiencia previa	2	5	7	13		2	5	5	10		
		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT
< 3 años	Nivel de cualificación CINE	3	6	7	6	○	6	○	3	3	5	6
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	3	3	2	3	○	3	○	4	4	2	3
	Duración de la formación específica				144 h							
	Duración de la experiencia previa	3			5				2	2	2	
≥ 3 años	Nivel de cualificación CINE	6	6	7	6	3	6	○	○	6	○	6
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	3	3	2	3	4	3	○	○	3	○	3
	Duración de la formación específica	210 h		90 h	144 h	160 h				:		
	Duración de la experiencia previa	5		8	5	5						

○ No hay requisitos mínimos : Datos no disponibles

Fuente: Eurydice.

□ (continuación:) Nivel mínimo de cualificación, duración de los estudios y formación específica para acceder a la función directiva, y años de experiencia previa necesarios para llegar a ser director de un centro escolar de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes a los gráficos C3 y C4)

		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
< 3 años	Nivel de cualificación CINE	O	6	3	7	5	6	6	6	6	6
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	O	3	3	2	2	3	4	3	3	4
	Duración de la formación específica			1 a			176 h	40 h		2-13 d	
	Duración de la experiencia previa		2-3			5	5			10	
≥ 3 años	Nivel de cualificación CINE	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6
	Duración de los estudios para obtener la cualificación	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4
	Duración de la formación específica	1 m		1 a		15 ECTS	176 h	40 h		2-13 d	
	Duración de la experiencia previa		2-3	3-5		3	5			10	

O No hay requisitos mínimos : Datos no disponibles

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La duración mínima de la formación específica para acceder a la función directiva es solamente indicativa, puesto que no se expresa en unidades comparables. Puede expresarse en horas (h), días (d), meses (m), años (a) o créditos ECTS (Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos).

Si la formación específica para acceder a la función directiva constituye una titulación completa o forma parte de una, su duración mínima también se incluye en la duración de los estudios necesarios para adquirir la titulación.

Notas específicas de países

Bélgica (BE fr): En relación con los directores de centros dirigidos a niños pequeños, la tabla muestra la titulación mínima en los sectores público y concertado. En el sector privado independiente, el requisito mínimo es una cualificación de un año de nivel CINE 4.

Bélgica (BE nl): En el caso de los centros para niños pequeños que tienen menos de 18 plazas, los directores solo necesitan una titulación de cuatro años de nivel CINE 3.

Alemania: En relación con la experiencia previa mínima, la tabla muestra la situación en la mayoría de los *Länder*; no obstante, algunos permiten formas alternativas de cualificación para la función directiva.

Estonia: En el caso de los centros para niños más pequeños, la tabla refleja la situación en los *Koolieelne lasteasutus*. No hay normativa alguna para los *Lapsehoiuteenus*.

España: La tabla refleja la situación en el sector público. En el sector privado no se exige un nivel mínimo de cualificación, exceptuando el caso de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias (donde se requiere el mismo nivel que en el sector público). Solo en la Comunidad de Madrid se exige experiencia previa en EAPI para acceder al puesto de director de los centros para niños más pequeños, pero no se especifica su duración mínima.

Francia: En los centros para niños más pequeños no se exige experiencia previa a los directores que tienen una titulación de nivel CINE 7 en medicina.

Italia: Existe autonomía regional en relación con los requisitos que se exigen a los directores de los centros para niños más pequeños. En el sector privado no hay normativa sobre la experiencia mínima de los directores de centros dirigidos a los niños mayores.

Luxemburgo: En los centros para niños más pequeños con menos de 40 plazas, los directores solo necesitan una cualificación de 3 años de nivel CINE 4. En el caso de los niños mayores, los profesores eligen un comité y su presidente, que tiene algunas responsabilidades de gestión, pero carece de autoridad jerárquica, pues esta corresponde al director regional. La tabla muestra los requisitos que se exigen para ocupar la plaza de director regional.

Austria: La duración mínima de la formación específica necesaria para ocupar el puesto de director varía de un *Land* a otro. En la tabla se muestra un promedio. En aquellos *Länder* en que se exige experiencia previa, esta es habitualmente de 2 años.

Portugal: Debe otorgarse prioridad a los profesores de EAPI que tienen una titulación de año y medio de nivel CINE 7.

Suecia: A los directores de las escuelas en que se ofrecen clases de preparación para la educación primaria (*förskoleklass*) se les exige una formación mínima de medio año. Esta formación será obligatoria para todos los directores de centros de EAPI a partir de 2019/20.

Reino Unido (WLS): Las orientaciones que ofrece la *National Professional Qualification for Headship* no especifica una duración mínima.

Bosnia Herzegovina: El número mínimo de años de experiencia previa varía en función de la administración educativa de que se trate.

Suiza: Los requisitos relativos a la formación específica de los directores varían de un cantón a otro. En el caso de los centros que ofrecen sus servicios a niños más pequeños, se exige formación específica en la mitad de los cantones, mientras que solo se recomienda en la otra mitad. En los centros para niños mayores, se exige en la mayoría de los cantones.

Serbia: La duración mínima de la formación específica necesaria para la función directiva depende del perfil del candidato. Los directores que tienen un nivel de máster solo necesitan 8 años de experiencia.

□ Duración mínima del desarrollo profesional continuo (DPC) del personal principal y auxiliar que trabaja en los centros escolares de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico C7)

	Personal principal		Personal auxiliar	
	<3 años	≥ 3 años	<3 años	≥ 3 años
BE fr	3 días al año		○	●
BG	●	48 horas cada 4 años	○	
EE	32 horas al año		●	
EL	●	24 horas al año	●	○
FR	●	18 horas al año	●	2 días cada 5 años
CY	●	10 horas al año	○	
LV	36 horas cada 3 años		●	
LU	32 horas cada 2 años	24 horas cada 3 años	○	40 horas al año
HU	120 horas cada 7 años		●	
MT	●	40 horas al año	○	
AT	16 horas al año		●	
PT	●	25 horas al año	●	●
RO	90 horas al año	90 ECTS cada 5 años	○	
SI	15 días cada 3 años			
UK-SCT	60 horas cada 5 años			
AL	●	3 días al año	○	○
CH	●	60 horas al año	●	
ME	24 horas cada 5 años		●	○
RS	64 horas al año		○	
TR	10 horas al año	varía	●	

● DPC no obligatorio ○ no hay personal auxiliar

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La tabla muestra la duración mínima del DPC obligatorio según la normativa de rango superior.

Obligatorio: El DPC es obligatorio y se especifica el tiempo mínimo que se debe dedicar al mismo.

La duración mínima se expresa como número de horas o días a lo largo de un número específico de años. Por tanto, esta información no se puede comparar y es solo indicativa.

Notas específicas de países

Alemania: El DPC es obligatorio en solo dos *Länder* (Mecklemburgo-Pomerania Occidental y Turingia).

Estonia: La tabla muestra la situación en los *koolieelne lasteasutus*. En los *lapsehoiuteenus* no existe ninguna normativa en relación con el DPC del personal principal y no hay personal auxiliar.

Luxemburgo: La situación de los profesores de *éducation préscolaire* (niños de 4 y 5 años) es la misma que para el personal principal de *éducation précoce*. Sin embargo, no hay personal auxiliar en *éducation préscolaire*.

Hungría: El DPC es obligatorio solo para el personal principal que tiene una titulación de nivel CINE 6 o superior en pedagogía. En todo el resto de los casos, es opcional.

Suiza: El número mínimo obligatorio de horas varía de un cantón a otro. Los datos que aparecen en la tabla constituyen un promedio.

Turquía: El DPC del personal principal que trabaja con niños mayores (en *bağımsız ana okulu* y *ana sınıfları*) se ofrece como seminario de formación de dos semanas cada año en junio y septiembre. Su duración mínima en horas varía significativamente.

□ Número máximo de niños por cada miembro del personal en general, por cada miembro del personal principal y por cada grupo en la oferta de EAPI en centros escolares a los 2 y 4 años de edad, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico C8)

Edad		BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT
0	mp	7	6	9	9	○	●	4-8	○	3	4	8	5	5	●	6	○	6	6	4	3	3	4-5
	pp	7	6	9	9	○	●	4-8	○	3	6	8	●	5	●	6	○	6	6	6	3	6	8-10
	gn	●	●	18	18	○	●	●/8-15	○	●	12	8	●	5	●	6	○	6	12	12	●	12	8-10
1	mp	7	6	9	9	8	●	4-8	8	5	4	13	5	8	●	6	●	10	6	4	5	5	4-8
	pp	7	6	9	9	8	●	4-8	16	5	6	13	●	8	●	6	●	10	6	6	5	16	8-15
	gn	●	●	18	18	24	●	●/8-15	16	●	12	13	●	8	●	6	●	10	12	12	●	16	8-15
2	mp	7	6	9	9	12	●	4-8	8	6	4	18	8	14	●	16	●	15	8	4	6	8	4-8
	pp	7	6	9	9	12	●	4-8	16	6	6	18	●	14	●	16	●	15	8	6	6	16	8-15
	gn	●	●	18	18	24	●	●/8-15	16	●	12	18	●	14	●	16	●	15	16	12	●	16	8-15
3	mp	20	10	●	23	24	●	9-20	12	8	13	25	●	18	26	25	●	20	10	8	14	8	10-13
	pp	20	19	●	23	24	●	9-20	24	8	25	25	●	18	26	25	●	20	20	12	14	16	20-25
	gn	●	●	●	23	24	●	●/15-28	24	22	25	25	●	18	26	25	●	20	20	25	14	16	20-25
4	mp	20	10	●	23	24	●	9-20	12	8	25	25	●	20	26	25	●	20	24	8	19	●	10-13
	pp	20	19	●	23	24	●	9-20	24	8	25	25	●	20	26	25	●	20	24	12	19	●	20-25
	gn	●	●	●	23	24	●	●/15-28	24	22	25	25	●	20	26	25	●	20	24	25	19	●	20-25
5	mp	20	10	●	23	24	●	9-20	12	8	25	25	●	23	26	25	●	20	24	8	○	●	10-13
	pp	20	19	●	23	24	●	9-20	24	8	25	25	●	23	26	25	●	20	24	12	○	●	20-25
	gn	●	●	●	23	24	●	●/15-28	24	22	25	25	●	23	26	25	●	20	24	25	○	●	20-25

		PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
0	mp	5	5	4	6	5	4	○	3	3	3	3	●	3	3-6	●	3	3	4	○	7	5	
	pp	5	10	4	12	5	12	○	●	●	●	●	●	6	●	●	8	6	4	○	7	10	
	gn	●	10	7	12	12	12	○	●	●	●	●	●	6	12	●	8	12	8	○	7	10	
1	mp	8	7	5	6	5	4	●	3	3	3	3	●	6	3-6	●	3	3	6	3	12	5	
	pp	8	14	5	12	5	12	●	●	●	●	●	●	12	●	●	8	6	6	7	12	10	
	gn	●	14	9	12	12	12	●	●	●	●	●	●	12	12	●	8	12	12	●	12	10	
2	mp	8	9	6	6	5	4	●	4	4	4	5	●	8	4-8	●	5	3	8	3	16	5	
	pp	8	18	6	12	5	12	●	●	●	●	●	●	15	●	●	12	6	8	7	16	10	
	gn	●	18	9	12	12	12	●	●	●	●	●	●	15	12	●	12	12	15	●	16	10	
3	mp	25	13	20	9	20	8	●	13	13	13	8	25	11	4-8	●	5	14	9	6	20	10	
	pp	25	25	20	17	20	24	●	26	26	26	●	25	21	●	●	12	14	18	14	20	20	
	gn	25	25	20	17	20	24	●	26	26	26	●	25	21	12	●	12	14	18	●	20	20	
4	mp	25	13	20	11	21	8	●	30	30	○	8	25	12	22-26	●	20	20	10	6	24	10	
	pp	25	25	20	22	21	24	●	30	30	○	●	25	24	22-26	●	20	20	20	14	24	20	
	gn	25	25	20	22	21	24	●	30	30	○	●	25	24	22-26	●	20	20	20	●	24	20	
5	mp	25	13	20	11	22	8	●	○	○	○	○	25	13	22-26	●	20	25	13	6	26	10	
	pp	25	25	20	22	22	24	●	○	○	○	○	25	25	22-26	●	20	25	25	14	26	20	
	gn	25	25	20	22	22	24	●	○	○	○	○	25	25	22-26	●	20	25	25	●	26	20	

● no hay normativa ○ no hay oferta de EAPI para este grupo de edad

mp por cada miembro del personal en general pp por cada miembro del personal principal gn por cada grupo de niños

Nota aclaratoria

La tabla refleja el número máximo de niños por grupo, por cada miembro del personal en general y por cada miembro del personal principal presente al mismo tipo durante las horas básicas de la jornada laboral, según se define en la normativa/recomendaciones. No se toma en consideración el hecho de que los grupos pueden ser heterogéneos en cuanto a edad.

Dependiendo del sistema educativo, la normativa puede especificar el número máximo de niños por cada auxiliar (en su caso), por cada miembro del personal principal, por cada miembro del personal (con independencia de su categoría) y por cada grupo.

En aquellos sistemas en que se indica el tamaño máximo de los grupos, pero no se especifica el número máximo de niños por cada miembro del personal en general o por cada miembro del personal principal, la información ha sido calculada empleando la metodología siguiente:

- Si se requiere la presencia de un auxiliar en cada grupo de niños:
 - El número máximo de niños por cada adulto es el número máximo de niños por grupo dividido por dos (un miembro del personal principal + un auxiliar). Se divide por más de dos cuando la normativa indica que debe haber más de un miembro del personal principal o auxiliar al mismo tiempo en cada grupo de niños.
 - El número máximo de niños por cada miembro del personal principal es el número máximo de niños por grupo. Se divide por dos o más si la normativa indica que deben estar presentes simultáneamente dos o más miembros del personal principal en cada grupo de niños.
- Si no se exige la presencia de un auxiliar en cada centro para niños mayores –como en Bélgica (Comunidades francófona y germanófona)– o en toda la etapa de EAPI –España y Suiza–, el número máximo de niños por cada adulto es el mismo que el número máximo de niños por cada miembro del personal principal.

No se incluyen los auxiliares contratados para apoyar a los niños con necesidades educativas especiales.

Notas específicas de países

República Checa: En el caso de los niños de 2 años, la tabla muestra la situación en los *dětské skupiny*. En el caso de aquellos que ya están en las *mateřské školy*, la situación es la misma que la de los niños de 3 años. En el caso de los niños de 3 a 5 años, la tabla muestra la situación en las *mateřské školy*. Los niños del mismo grupo de edad que todavía están en los *dětské skupiny* están en la misma situación que los niños de 2 años.

Alemania, Austria, Bosnia Herzegovina y Suiza: La tabla muestra las variaciones que existen en la normativa de los distintos *Länder/cantones*.

Estonia: La tabla refleja la situación en los *koolieelne lasteasutus* (para niños de entre 1 y 7 años). En los *lapsehoiuteenus*, el número máximo de miembros del personal principal y auxiliar por grupo de niños es de 5 para todos los grupos de edad, con un máximo de 10 niños por grupo.

Grecia: En el caso de los niños de 2 años, la tabla muestra la situación de aquellos que tienen menos de 30 meses. Por encima de esta edad, la situación es la misma que para los niños de 3 años.

Francia: En el caso de los niños de 2 años, la tabla refleja la situación en los centros que priman la atención (*accueil du jeune enfant*). En el caso de los niños de 4, el tamaño máximo de los grupos se regula a escala local (*département*) en función de las circunstancias.

Croacia: En el caso de los niños de la categoría de "1 año", la tabla muestra la situación de aquellos que tienen entre 12 y 18 meses. Entre los 18 y los 24 meses, el número máximo de niños es de 12.

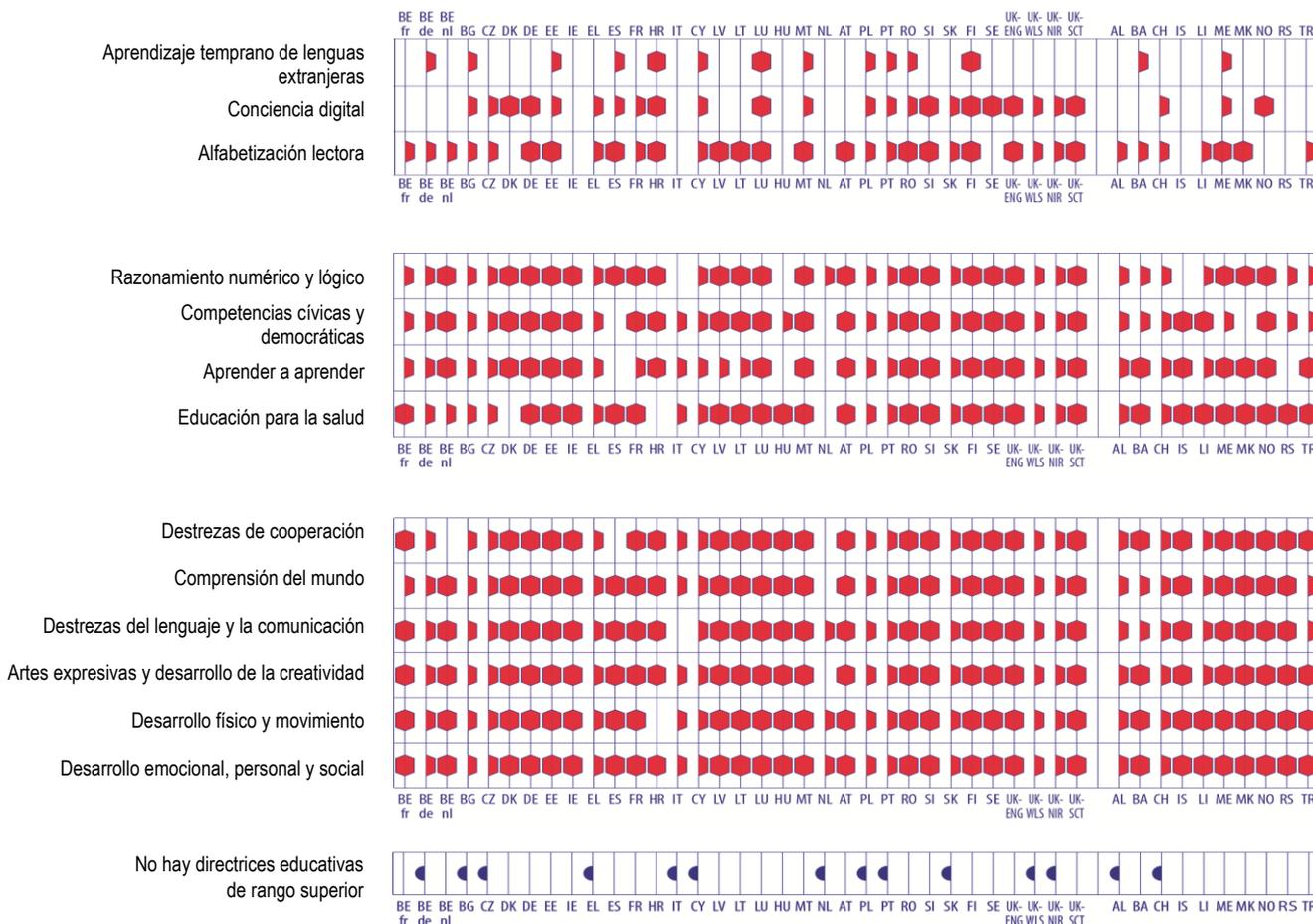
Italia: El *nido d'infanzia*, para niños de 0, 1 y 2 años, se gestiona a nivel regional.

Eslovenia: Dependiendo de las circunstancias, los municipios pueden elevar en dos el número máximo de niños por grupo. Esto se aplica a la más de la mitad de los grupos.

Reino Unido (ENG/WLS): En el caso de los niños de 3 años, la tabla refleja la situación en las aulas de infantil o escuelas infantiles. En el caso de los de 4, muestra la situación en el aula preparatoria para la educación primaria. En Gales, siguiendo las pautas propuestas en 2018, se debe intentar llegar a una ratio niño/adulto de 8:1 en ambos grupos de edad.

Reino Unido (NIR): En el caso de los niños de 3 años, la tabla muestra la situación en las aulas de infantil o escuelas infantiles.

Áreas de aprendizaje y desarrollo en los centros de EAPI, 2018/19 (datos correspondientes al gráfico D3)



Izquierda EAPI para niños menores de 3 años Derecha EAPI para niños mayores de 3 años

Fuente: Eurydice.

ANEXO B: ADMINISTRACIONES RESPONSABLES DE LA OFERTA DE EAPI

País	Administración responsable	Niños < 3 años	Niños 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar	Portal web
	● Administración responsable					□ Oferta no disponible
BE fr	Ministerio de Cultura, Infancia y Educación Continua	●			●	http://gouvernement.cfwb.be/competences-de-la-federation-wallonie-bruxelles/enfance ; http://www.one.be/
	Ministerio de Educación		●			www.enseignement.be
BE de	Departamento de Familia y Asuntos Sociales, Ministerio de la Comunidad germanófona	●			●	http://www.ostbelgienlive.be/
	Departamento de Educación, Ministerio de la Comunidad germanófona		●			http://www.ostbelgienlive.be/
BE nl	Ministerio Flamenco de Bienestar, Salud y Familia	●			●	https://www.vlaanderen.be/nl/vlaamse-regering/vlaams-minister-van-welzijn-volksgezondheid-en-gezin
	Ministerio Flamenco de Educación y Formación		●			https://onderwijs.vlaanderen.be/
BG	Ministerio de Salud	●				www.mh.government.bg www.mon.bg
	Ministerio de Educación y Ciencia		●	●		www.mon.bg
CZ	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	●				www.mpsv.cz
	Ministerio de Industria y Comercio	●				www.mpo.cz
	Ministerio de Educación, Juventud y Deporte		●			www.msmt.cz
DK	Ministerio de Infancia y Asuntos Sociales	●	●		●	http://socialministeriet.dk/
DE	Ministerio Federal de Asuntos de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud	●	●		●	https://www.bmfsfj.de/bmfsfj
EE	Ministerio de Asuntos Sociales	●			●	http://www.sm.ee/en
	Ministerio de Educación e Investigación	●	●			https://www.hm.ee/en
IE	Departamento de Infancia y Juventud	●	●		●	www.dcy.gov.ie
	Departamento de Educación y Competencias	●	●			
EL	Ministerio del Interior y Ministerio de Trabajo, Seguridad Social y Solidaridad Social (<i>conjuntamente</i>)	●				http://www.ypes.gr/ http://www.yeka.gr/
	Ministerio de Educación, Investigación y Asuntos Religiosos		●			www.minedu.gov.gr
ES	Administraciones de política social				●	http://www.comunidad.madrid/servicios/asuntos-sociales http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Vicepresidencia+Derechos+Sociales/
	Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas	●				http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/in/comunidad-es-autonomas.html
	Ministerio de Educación y Formación Profesional, junto a las administraciones educativas de las Comunidades Autónomas		●			http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html

País	Administración responsable	Niños < 3 años	Niños 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar	Portal web
		● Administración responsable				Oferta no disponible
FR	Ministerio de Solidaridad y Salud	●			●	https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales
	Ministerio de Educación		●			http://www.education.gouv.fr/
HR	Ministerio de Demografía, Familia, Juventud y Política Social				●	https://mdomsp.gov.hr/
	Ministerio de Ciencia y Educación	●	●	●		https://mzo.hr/
IT	Administraciones regionales encargadas de educación o asuntos sociales	●			●	(-)
	Ministerio de Educación, Universidad e Investigación		●			http://www.miur.gov.it/
CY	Ministerio de Trabajo, Bienestar y Seguridad Social	●			●	www.mlsi.gov.cy
	Ministerio de Educación y Cultura		●	●		www.moec.gov.cy
LV	Ministerio de Educación y Ciencia Ministerio de Bienestar (<i>conjuntamente</i>)				●	http://www.izm.gov.lv/lv/ https://www.lm.gov.lv/
	Ministerio de Educación y Ciencia	●	●	●		http://www.izm.gov.lv/lv/
LT	Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte	●	●	●		http://www.smm.lt
LU	Ministerio de Educación, Infancia y Juventud	●	●	●	●	http://www.men.public.lu/fr
HU	Secretaría de Estado de Asuntos de Familia y Juventud, Ministerio de Recursos Humanos	●			●	http://www.kormany.hu/en/ministry-of-human-resources
	Secretaría de Estado de Educación, Ministerio de Capacidades Humanas		●			http://www.kormany.hu/en/ministry-of-human-resources
MT	Ministerio de Educación y Empleo	●	●		●	https://education.gov.mt
NL	Ministerio de Asuntos Sociales y Empleo	●			●	https://www.government.nl/ministries/ministry-of-social-affairs-and-employment
	Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia		●			https://www.government.nl/ministries/ministry-of-education-culture-and-science
AT	Principalmente administraciones sociales de los <i>Länder</i>				●	(-)+
	Administraciones educativas de los <i>Länder</i>	●	●			(-)
PL	Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social	●			●	https://www.mpips.gov.pl/
	Ministerio de Educación		●			https://men.gov.pl/
PT	Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social	●			●	http://www.seq-social.pt/inicio
	Ministerio de Educación		●			http://www.dge.mec.pt/
RO	Ministerio de Educación Ministerio de Salud Ministerio de Trabajo y Justicia Social (<i>conjuntamente</i>)	●				https://www.edu.ro/ http://www.ms.ro/ http://www.mmuncii.ro
	Ministerio de Educación		●			https://www.edu.ro/

País	Administración responsable	Niños < 3 años	Niños 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar	Portal web
	● Administración responsable				■ Oferta no disponible	
SI	Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte	●	●	■	●	http://www.mizs.gov.si/si/
SK	Ministerio de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia	●		■	●	https://www.employment.gov.sk/
	Ministerio de Educación, Ciencia, Investigación y Deporte		●	■		https://www.minedu.sk/
FI	Ministerio de Educación y Cultura	●	●	●	●	http://minedu.fi
SE	Ministerio de Educación e Investigación	●	●	●	●	http://www.government.se/government-of-sweden/ministry-of-education-and-research/
UK-ENG	Departamento de Educación	●	●	■	●	https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education
UK-WLS	Ministerio de Salud y Servicios Sociales Gobierno de Gales	●		■	●	https://gov.wales/?lang=en
	Ministerio de Educación, Gobierno de Gales		●	■		https://gov.wales/?lang=en
UK-NIR	Departamento de Educación, Gobierno de Irlanda del Norte	●	●	■	●	https://www.education-ni.gov.uk/
	Departamento de Salud, Gobierno de Irlanda del Norte	●		■	●	https://www.health-ni.gov.uk/
UK-SCT	Dirección de Aprendizaje Temprano y Atención Infantil, Gobierno de Escocia	●	●	■	●	https://beta.gov.scot/policies/early-education-and-care/early-learning-and-childcare
AL	Ministerio de Salud y Protección Social	●		■		http://www.shendetesia.gov.al
	Ministerio de Educación y Deporte		●	■		www.arsimi.gov.al
BA	Ministerio Federal de Educación y Ciencia y sus cantones	●	●	●	■	http://www.fmon.gov.ba/Link/Index
	Ministerio de Educación y Cultura Republika Srpska	●	●	●	■	http://www.vladars.net/eng/vlada/ministries/MEC/Pages/default.aspx In web
	Departamento de Educación Gobierno del Distrito de Brčko	●	●	●	■	http://www.bdcentral.net/index.php/sr/odjeljenja-vlade-brko-dsitrakta-bih/obrazovanje
CH	Principalmente administraciones de asuntos sociales de los cantones	●		■	●	http://www.sodk.ch/fr/liens/cantons-et-communes/
	Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Asuntos Sociales	●		■		http://www.sodk.ch
	Administraciones educativas de los cantones		●	■		http://www.edk.ch/dyn/11589.php
	Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Educación		●	■		http://www.edk.ch/dyn/11553.php
IS	Ministerio de Bienestar			■	●	https://www.government.is/ministries/ministry-of-welfare/
	Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura	●	●	■		https://www.government.is/ministries/ministry-of-education-science-and-culture/
LI	Ministerio de Asuntos Sociales	●		■	●	https://www.llv.li/#/11915/amt-fur-soziale-dienste
	Ministerio de Asuntos Internos, Educación y Medio Ambiente		●	■		https://www.llv.li/#/11631/schulamt
ME	Ministerio de Educación	●	●	■		http://www.mps.gov.me/ministarstvo

País	Administración responsable	Niños < 3 años	Niños 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar	Portal web
	● Administración responsable				■ Oferta no disponible	
MK	Ministerio de Trabajo y Política Social				●	http://www.mtsp.gov.mk/detski-gradinki-ns_article-fizicka-koi-vrshat-domashno-zgrizuvanje-na-deca-od-preducilishna-vozrast.nsp
	Ministerio de Educación y Ciencia Ministerio de Trabajo y Política Social (conjuntamente)	●	●			http://www.mon.gov.mk/ http://www.mtsp.gov.mk/
NO	Ministerio de Educación e Investigación	●	●		●	https://www.regjeringen.no/en/dep/kd/id586/
RS	Ministerio de Educación, Ciencia y Desarrollo Tecnológico	●	●	●		http://www.mpn.gov.rs/
TR	Ministerio de Familia y Política Social	●				www.aile.gov.tr
	Ministerio de Educación Nacional		●			www.meb.gov.tr

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La información relativa a la oferta de EAPI en el hogar incluye principalmente la dirigida a niños menores de 3 años.

Notas específicas de países

República Checa: El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales es responsable de los *dětská skupina* (para niños de 1 a 5 años), mientras que el Ministerio de Industria y Comercio es quien se encarga de los *zařízení pro péči o děti do 3 let* (para niños de 0 a 2 años). La legislación permite la oferta de EAPI en el hogar, pero es muy infrecuente.

Alemania: En algunos *Länder* no hay oferta de EAPI en el hogar (por ejemplo, Renania-Palatinado).

Estonia: En el caso de los niños menores de 3 años, el Ministerio de Asuntos Sociales se encarga de los *lapsehoiuteenus*, mientras que el Ministerio de Educación e Investigación es el responsable de los *koolieelne lasteasutus*.

España: Solo existe oferta reglada de EAPI en el hogar en dos Comunidades Autónomas: la Comunidad de Madrid y la Comunidad Foral de Navarra. El Ministerio de Educación y Formación Profesional es responsable de la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños menores de 3 años en las Ciudades de Ceuta y Melilla, mientras que, en la Comunidad Autónoma de Galicia, la oferta para niños mayores se encuentra gestionada conjuntamente con la Consellería de Política Social.

Italia: Con la excepción de algunos aspectos financieros y educativos que se encuentran regulados centralmente, las regiones son la encargadas de la oferta de EAPI en centros escolares para niños menores de tres años y de la oferta reglada de EAPI en el hogar.

Montenegro: La legislación permite la oferta de EAPI en el hogar, pero es muy infrecuente.

ANEXO C: DIRECTRICES EDUCATIVAS DE RANGO SUPERIOR APLICABLES A LA OFERTA DE EAPI

País	Directrices educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar
<p>● Rango de edades al que se aplican las directrices</p> <p>■ Oferta no disponible</p>					
BE fr	Code de Qualité de l'Accueil	●		■	●
	Competencias básicas: Socles de Compétences		●	■	
BE de	Decreto sobre la educación elemental básica		●	■	
	Decreto sobre cesión a las autoridades escolares y el personal docente y sobre la disposiciones pedagógicas y organizativas generales aplicables a los centros normales y especiales		●	■	
BE nl	Marco pedagógico para la atención de bebés y niños que están comenzando a andar	●		■	●
	Los objetivos pedagógicos y de desarrollo en la educación elemental regular		●	■	
	Decisión del Gobierno flamenco sobre la determinación de los objetivos pedagógicos y de desarrollo en la educación elemental regular		●	■	
BG	Ley de Educación Preescolar y Escolar		●	●	■
	Reglamento 5 de educación preescolar		●	●	■
CZ	Programa Educativo Marco para la Educación Infantil		●	■	■
DK	Orden Ministerial sobre objetivos de aprendizaje pedagógico y seis objetivos de aprendizaje	●	●	■	●
DE	Marco Común de los Estados Federales para la educación temprana en los centros de atención infantil	●	●	■	
EE	Currículo nacional para las instituciones de atención infantil preescolar	●	●	■	
IE	Aistear: Marco Curricular para la Primera Infancia. Consejo Nacional de Currículo y Evaluación	●	●	■	●
EL	Marco único de programas de estudio transversales		●	■	■
	Guía para el profesorado de educación infantil		●	■	■
ES	Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, 29, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil		●	■	
	Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2103, de 9 de diciembre. Texto consolidado. Última modificación. 6 de diciembre de 2018	●	●	■	
	Decretos aprobados por las Comunidades Autónomas que desarrollan el currículo en el primer y segundo ciclo de educación infantil	●	●	■	
FR	Marco nacional para la atención a la primera infancia	●		■	●
	La educación preescolar: un único ciclo, fundamental para el éxito de todos		●	■	
HR	Currículo Nacional para la Educación y Atención a la Primera Infancia y Preescolar	●	●		■
	Modificaciones al Currículo Nacional para la Educación y Atención a la Primera Infancia y Preescolar. Capítulo 5.2. Currículo del programa de preescolar			●	■
IT	Directrices nacionales para el currículo de educación infantil y para el primer ciclo de educación		●	■	
CY	Currículo de Educación Preescolar		●	●	

País	Directrices educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rango de edades al que se aplican las directrices 				Oferta no disponible
LV	Reglamentos aplicables a las directrices de la educación infantil pública	●	●	●	●
LT	Ley de Educación de la República de Lituania	●	●	●	
	Descripción de criterios aplicables al currículo de educación preescolar	●	●	●	
	Recomendaciones metodológicas para la elaboración del currículo de preescolar	●	●	●	
	Descripción de las competencias de los niños de preescolar	●	●	●	
	Currículo general de educación infantil			●	
LU	Marco curricular de la educación no formal de niños y jóvenes	●			●
	Marco curricular de la educación preescolar (<i>éducation précoce</i>)		●		
	Marco curricular de la educación fundamental – ciclo 1 (educación infantil) (4-6)			●	
HU	Programa básico nacional de educación y atención en <i>crèches</i>	●			●
	Programa básico nacional de educación infantil		●		
MT	Marco curricular nacional para todo 2012	●	●		●
	Kinder 1 – Año académico 218/19 – Programas de resultados de aprendizaje <i>Kindergarten</i> Nivel 1 y 2 – <i>Kindergarten</i> Nivel 3		●		
NL	Objetivos básicos de <i>voorschoolse educatie</i>	●			
	Objetivos básicos de educación primaria		●		
AT	El último año de los niños antes de la escuela. Directrices para los padres encargados de la atención de los hijos.				●
	Currículo marco estatal de servicios de EAPI en Austria	●	●		
	Módulo para el último año de servicios de atención a la primera infancia	●	●		
	Promoción del lenguaje para la transición entre la educación infantil y la educación primaria para niños mayores de 3 años	●	●		
PL	Reglamento del Ministerio de Educación Nacional, de 14 de febrero de 2017, sobre los currículos básicos de educación preescolar y los currículos básicos de educación general para la escuela primaria, incluidos los alumnos con discapacidades intelectuales moderadas y graves, educación general para la etapa I de la escuela de formación profesional sectorial, educación general para la escuela especial de preparación para el empleo y educación general para los centros educativos de postsecundaria		●		
PT	Directrices curriculares para la educación preescolar		●		
RO	Estándares de desarrollo y aprendizaje fundamentales	●	●		
	Currículo de educación de la primera infancia (3 a 6/7 años)		●		

País	Directrices educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños = 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar
	● Rango de edades al que se aplican las directrices  Oferta no disponible				
SI	Currículo de educación infantil	●	●		
	Suplemento al currículo de educación infantil para los niños de etnia gitana	●	●		
	Suplemento al currículo para trabajar en las áreas bilingües	●	●		
	Instrucciones relativas al currículo de educación infantil, con implementación adaptada y apoyo profesional adicional a los niños con necesidades educativas especiales	●	●		
	Directrices para el servicio de orientación en educación infantil	●	●		
	Directrices para la integración de los niños inmigrantes en los centros de educación infantil y las escuelas	●	●		
SK	Programa educativo estatal de educación infantil en los jardines de infancia		●		
FI	Currículo nacional básico de la educación y atención a la primera infancia	●	●	●	●
	Currículo nacional básico de la educación infantil			●	
SE	Ley de Educación	●	●	●	●
	Currículo de educación preescolar	●	●	●	●
	Currículo de la escuela elemental, las aulas de preparación para la educación primaria y los centros de atención extraescolar			●	
UK-ENG	Marco legal para los primeros recursos de la etapa preparatoria	●	●		●
UK-WLS	Marco de la etapa preparatoria		●		●
UK-NIR	Orientación curricular para la educación preescolar		●		
UK-SCT	De cero a tres años: Resultados positivos para los niños y familias escoceses	●			●
	Currículo para la excelencia		●		
	Building the Ambition	●	●		
AL	Marco curricular de la educación preescolar		●		
BA	Directrices para la implantación de currículos básicos comunes definidos a partir de resultados de aprendizaje	●	●	●	
CH	Cantones germanófonos: Currículo 21 [Lehrplan 21]				
	Cantones francófonos: : Curriculum romand		●		
	Cantones de habla italiana: Currículo de educación obligatoria				
IS	Guía del currículo nacional islandés para escuelas infantiles	●	●		
LI	Directrices de la Oficina de Asuntos Sociales para la aprobación y garantía de la calidad de los servicios de atención infantil fuera de la familia	●			●
	Currículo nacional de educación infantil, primaria y secundaria inferior (educación obligatoria)		●		
ME	Programa de trabajo educativo y de atención con niños menores de 3 años	●			
	Programa de áreas de actividad en educación preescolar (de 3 a 6 años)		●		
	Programa de educación preescolar de tres horas		●		
	Programa corto de trabajo con los niños antes de acceder a la escuela		●		

País	Directrices educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños 3 años	Aulas preparatorias	Oferta de EAPI en el hogar
	<ul style="list-style-type: none"> Rango de edades al que se aplican las directrices 				Oferta no disponible
	Programa de transición entre educación infantil y primaria		●		
MK	Normas para el aprendizaje y desarrollo temprano	●	●		
	Modificación del Reglamento de estándares y normas de implementación de los servicios en las instituciones de EAPI	●	●		
NO	Plan marco para los jardines de infancia – contenido y tareas	●	●		●
RS	Estatuto de fundamentos generales del programa de preescolar	●	●	●	
TR	Reglamento para el establecimiento y funcionamiento de <i>crèches</i>, centros de atención infantil y clubes de infancia	●			
	Programa educativo para la EAPI		●		

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La información relativa a la oferta de EAPI en el hogar incluye solo los servicios dirigidos a niños menores de 3 años.

Notas específicas de países

Países Bajos: Los objetivos fundamentales de *voorschoolse educatie* solo son de aplicación a la oferta de EAPI en centros educativos que ofrecen *voorschoolse educatie*.

Reino Unido (WLS): Solo los centros de EAPI en el hogar que reciben fondos públicos y ofrecen servicios a niños mayores de 3 años están obligados a seguir el marco curricular aplicable a los niños de esta edad.

FICHAS DE INFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS NACIONALES

Diagrama

Los diagramas representan la estructura de la oferta ordinaria de EAPI en cada país. No se refleja la oferta que es distinta a la EAPI ordinaria y que se dirige específicamente a niños con necesidades educativas especiales.

Solo se describen las estructuras principales que acogen a los niños durante la parte principal del día. No aparece en el diagrama la atención “extraescolar” o la oferta complementaria de EAPI que tiene como finalidad completar la jornada completa. Por ejemplo, si un niño tiene que seguir un programa obligatorio de EAPI en un centro escolar durante media jornada, pero puede acudir a la oferta de EAPI en el hogar por la tarde, solo figura en el diagrama la EAPI que se ofrece en el centro escolar.

Estos diagramas se estructuran en torno a un eje de edades de los niños. Estas edades son teóricas y ofrecen una indicación de la edad mínima oficial a la que los niños pueden comenzar los diferentes tipos de EAPI.

La primera línea fina indica la duración teórica del permiso por cuidado de hijos “debidamente remunerado”, es decir, aquel durante el cual los padres reciben al menos el 65% de sus ingresos anteriores ⁽¹⁰³⁾. El permiso por cuidado de hijos es la duración acumulada de tres posibles tipos de permisos: maternidad, paternidad y parental (véase el Anexo al gráfico B3).

Las siguientes líneas hacen referencia a las edades oficiales a las que los niños pueden acceder a los diferentes centros o tipos de oferta de EAPI. En la mayoría de los países se ha incluido la denominación que reciben los centros de EAPI. Sin embargo, en algunos casos se ha considerado más adecuado indicar el nombre que recibe la oferta. Todos los términos aparecen en la(s) lengua(s) oficial(es) del país. La oferta de EAPI en centros escolares aparece en color azul, mientras que la oferta en el hogar aparece en rosa. La participación de las autoridades educativas (por ejemplo, el Ministerio de Educación) se ha señalado mediante tonos más claros de los respectivos colores.

En su caso, el subrayado indica la etapa educativa, de acuerdo con la [Clasificación Internacional Normalizada de la Educación](#) (CINE): guiones para CINE 010 y puntos para

CINE 020. Algunos símbolos especiales indican la edad de inicio de cualquier derecho legal a la oferta de EAPI y la disponibilidad de este de forma gratuita durante al menos algunas horas semanales. También se ha indicado el inicio de la educación obligatoria.

Siempre que resulte relevante se han incluido pequeñas líneas verticales en los centros, para representar los distintos tipos de oferta, ciclos o etapas. Además, la línea puede indicar también el inicio de un programa diferenciado, por ejemplo, las aulas de infantil.

Después de cada diagrama aparece un cuadro sombreado para ayudar al lector a identificar qué centros se ocupan de los “niños menores de 3 años” y cuáles de los “niños mayores de tres años”. En algunos sistemas educativos, los centros pueden ofrecer sus servicios principalmente a uno de estos grupos de edad, pero admitir también a niños de edades ligeramente inferiores o superiores. En algunos casos, se denominan centros para “niños más pequeños” y “niños mayores”.

Organización

En este apartado se ofrece una breve descripción de los principales tipos de EAPI. También se especifica qué autoridades son responsables de cada tipo de centro. Por último, se proporciona información adicional sobre la oferta no ordinaria, siempre que sea relevante.

Índices de participación

Para hacer posibles las comparaciones internacionales, se muestran los índices de participación en CINE 0 y CINE 1 por edad usando datos de Eurostat. Cuando el mismo grupo de edad está matriculado en CINE 010 y CINE 020, las tablas muestran la distinción. También se han incluido, en su caso, datos nacionales sobre la participación de niños menores de 3 años, especificando el año de referencia y la fuente. Las diferencias en los índices dependiendo de la fuente pueden deberse a variaciones en la metodología empleada.

Directrices educativas

Se ofrece una breve descripción estandarizada del alcance de las directrices educativas y su condición (véase el Anexo C para más información sobre los documentos específicos que se consideran directrices educativas de rango superior en cada país).

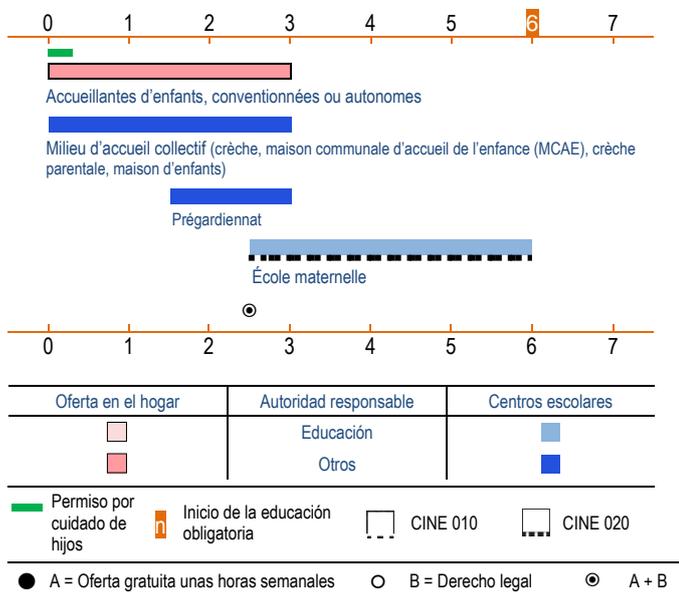
⁽¹⁰³⁾ Si la cuantía que se recibe es fija, el permiso se considera debidamente remunerado si constituye el 65% del salario medio del país.

<u>Bélgica – Comunidad francófona</u>	193	<u>Austria</u>	214
<u>Bélgica – Comunidad germanófona</u>	194	<u>Polonia</u>	215
<u>Bélgica – Comunidad flamenca</u>	195	<u>Portugal</u>	216
<u>Bulgaria</u>	196	<u>Rumanía</u>	217
<u>República Checa</u>	197	<u>Eslovenia</u>	218
<u>Dinamarca</u>	198	<u>Eslovaquia</u>	219
<u>Alemania</u>	199	<u>Finlandia</u>	220
<u>Estonia</u>	200	<u>Suecia</u>	221
<u>Irlanda</u>	201	<u>Reino Unido – Inglaterra</u>	222
<u>Grecia</u>	202	<u>Reino Unido – Gales</u>	223
<u>España</u>	203	<u>Reino Unido – Irlanda del Norte</u>	224
<u>Francia</u>	204	<u>Reino Unido - Escocia</u>	225
<u>Croacia</u>	205	<u>Albania</u>	226
<u>Italia</u>	206	<u>Bosnia Herzegovina</u>	227
<u>Chipre</u>	207	<u>Suiza</u>	228
<u>Letonia</u>	208	<u>Islandia</u>	229
<u>Lituania</u>	209	<u>Liechtenstein</u>	230
<u>Luxemburgo</u>	210	<u>Montenegro</u>	231
<u>Hungría</u>	211	<u>Macedonia del Norte</u>	232
<u>Malta</u>	212	<u>Noruega</u>	233
<u>Países Bajos</u>	213	<u>Serbia</u>	234
		<u>Turquía</u>	235

Bélgica – Comunidad francófona

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Bélgica (Comunidad francófona), la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que acuden a los centros del *milieu d'accueil collectif* y el *prégardiennat*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que asisten a la *école maternelle*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016	Menores de 3 años
Accueillantes d'enfants, conventionnées ou autonomes	46%
Milieu d'accueil collectif (crèche, prégardiennat, maison communale d'accueil de l'enfance (MCAE), crèche parentale, maison d'enfants)	

Fuente: ONE, 2016, p. 19.

(%) Año de referencia 2016	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
École maternelle	47,9	97,3	97,6	96,0	2,2

Fuente: Fédération Wallonie-Bruxelles, 2018.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0*	(-)	52,8	97,9	98,6	97,9	3,5	0,1
CINE 1*	(-)	(-)	(-)	(-)	0,8	95,0	98,3

* Datos para Bélgica (excepto la Comunidad germanófona).

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Entre 0 y 3 años, los niños pueden acudir a tipos diferentes de centros escolares de EAPI (*milieu d'accueil collectif*), como *crèche*, *maison communale d'accueil de l'enfance* (MCAE) o *maison d'enfants*. Además, el *prégardiennat* está a disposición de los niños de entre 18 y 36 meses. Existe asimismo un sistema reglado de atención en el hogar, a cargo de cuidadores (*accueillantes d'enfants*) que trabajan, bien de manera autónoma (*accueillantes d'enfants autonomes*), o están afiliados a organizaciones específicas de cuidadores (*accueillantes d'enfants conventionnées*). La oferta para los más pequeños, tanto en centros escolares como en el hogar, es responsabilidad de ONE (*Office de la Naissance et de l'Enfance*), que depende del Ministerio de Cultura, Infancia y Educación Continua. A partir de los dos años y medio, los niños tienen derecho por ley a EAPI gratuita en la *école maternelle*. Esta etapa es competencia del Ministerio de Educación. La educación primaria comienza a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas aprobadas por las administraciones de rango superior se aplican a la oferta en centros escolares durante toda la etapa de EAPI, pero difieren para cada grupo de edad. Ambos conjuntos de directrices tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior dirigidas a la oferta de EAPI en centros escolares también se aplican a la que se ofrece en el hogar.

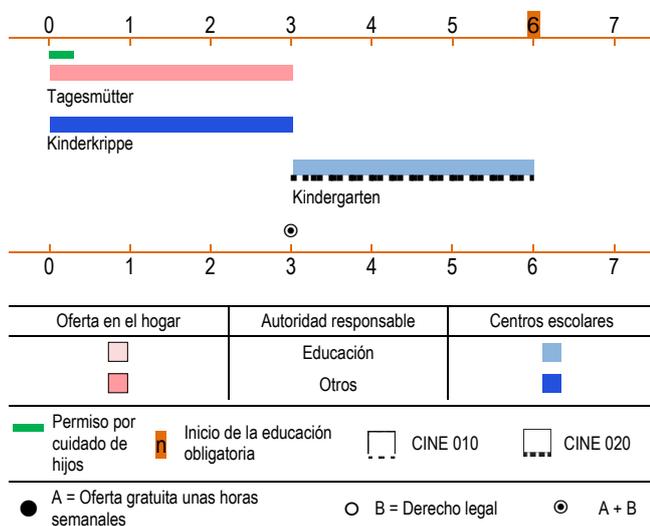
Reformas en curso

En marzo de 2019, el parlamento federal belga aprobó una ley para reducir la edad de inicio de la educación obligatoria de 6 a 5 años, con un año de EAPI. La ley entrará en vigor en septiembre de 2020.

Bélgica – Comunidad germanófono

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Bélgica (Comunidad germanófono), la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a aquellos que están en *Kinderkrippe*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *Kindergarten*.

Organización

Hasta los 3 años, la mayoría de los niños asisten a la oferta reglada de EAPI en el hogar, proporcionada por cuidadores (*Tagesmütter*) que, bien trabajan de manera autónoma (*Selbstständige Tagesmütter*), bien están afiliados a una organización específica de cuidadores de niños (*Tagesmütterdienst – TMD*). También existen centros escolares para esta edad, denominados *Kinderkrippe*. La EAPI para los más pequeños es competencia del Ministerio de Familia, Salud y Asuntos Sociales. A partir de los tres años, la ley contempla el derecho de los niños a recibir educación gratuita en los *Kindergarten*. En esta etapa, la competencia es del Ministerio de Educación.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior son de aplicación solo a la oferta de EAPI en centros escolares para niños mayores de 3 años, y tienen carácter obligatorio.

No hay directrices educativas de las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Reformas en curso

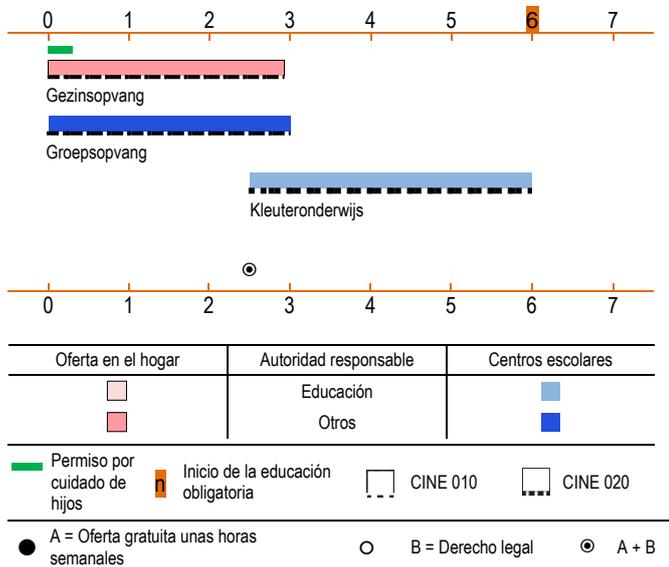
A partir de 2022, los *Kindergarten* admitirán niños a partir de los 2 años y medio de edad.

En marzo de 2019, el parlamento federal belga aprobó una ley para reducir la edad de inicio de la educación obligatoria de 6 a 5 años, con un año de EAPI. La ley entrará en vigor en septiembre de 2020.

Bélgica – Comunidad flamenca

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Bélgica (Comunidad flamenca), la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a aquellos que están en *Groepsopvang*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *Kleuteronderwijs*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 1 año	1 año	2 años
Gezinsopvang y groepsopvang	51,5	67,7	58,7

Fuente: Kind en Gezin (2017, p. 115)

(%) Año de referencia 2017/18	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Kleuteronderwijs	(*)	98,6	98,9	99,0	(-)

Nota: (*) Los índices de participación de los niños de 2 años no son aplicables, porque solo pueden comenzar a partir de los 2 años y medio.

Fuente: AGODI (Agencia de Servicios Educativos del Ministerio de Educación y Formación flamenca), no publicado.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0*	(-)	52,8	97,9	98,6	97,9	3,5	0,1
CINE 1*	(-)	(-)	(-)	(-)	0,8	95,0	98,3

* Datos para Bélgica (excepto la Comunidad germanófona).

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uoe_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los servicios formales de atención a la infancia de 0 a 3 años pueden ofrecerse en centros escolares (*groepsopvang*) o en el hogar (*gezinsopvang*). Ambas ofertas están administradas por el Ministerio de Bienestar, Salud y Familia y la agencia *Kind en Gezin*.

Los niños tienen derecho legal a la educación infantil (*kleuteronderwijs*) gratuita desde los dos años y medio. Esta oferta es responsabilidad del Ministerio de Educación y Formación flamenca.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas aprobadas por las administraciones de rango superior se aplican a la oferta en centros escolares durante toda la etapa de EAPI, pero difieren para cada grupo de edad. Las directrices solo son obligatorias en el caso de los centros escolares de EAPI para niños mayores de 3 años.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior dirigidas a los niños menores de 3 años recogen la oferta tanto en centros escolares (*groepsopvang*) como en el hogar (*gezinsopvang*).

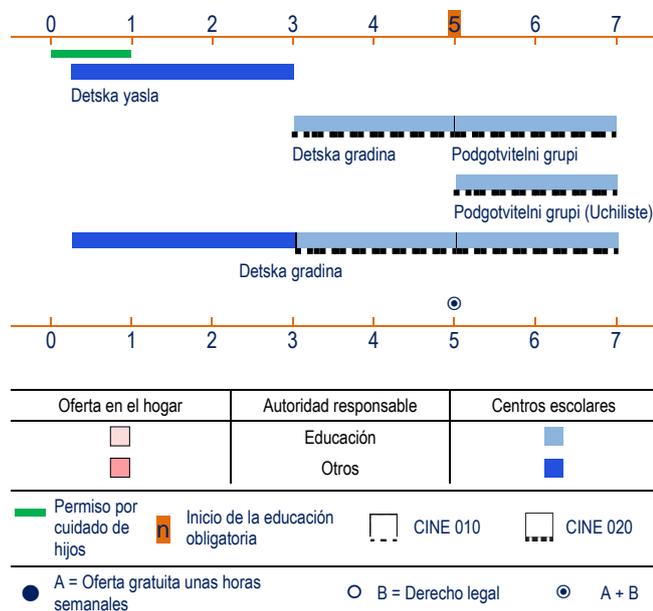
Reformas en curso

En marzo de 2019, el parlamento federal belga aprobó una ley para reducir la edad de inicio de la educación obligatoria de 6 a 5 años, con un año de EAPI. La ley entrará en vigor en septiembre de 2020.

Bulgaria

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Bulgaria, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a aquellos que están en *detska yasla* y a los grupos de *detska gradina* para niños menores de 3 años. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los niños de esta edad que están en *detska gradina* y *podgotvitelni grupi*.

Índices de participación

(%) Año de referencia (final de) 2017	Menores de 3 años	3-6	5-6
Detska yasla	16,6	(-)	(-)
Detska gradina and podgotvitelni grupi	(-)	78,4	91

Fuente: Instituto Nacional de Estadística [BG] (2018) e Infostat (2018a, 2018b).

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	12,7	71,8	75,7	84,2	85,4	0,9
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,1	6,3	92,6

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los niños de entre 3 meses y 3 años pueden asistir a centros escolares de EAPI denominados *detska yasla*, que son competencia del Ministerio de Salud. A partir de los 3 años, la educación infantil se imparte en los *detska gradina*, donde el Ministerio de Educación y Ciencia es responsable del proceso educativo. Además, a partir de los 10 meses, los niños pueden asistir a los *detska gradina* con grupos de atención infantil. Estos grupos están bajo la responsabilidad conjunta del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación y Ciencia.

Los dos últimos años de educación infantil (de 5 a 7 años), conocidos como grupos preparatorios (*podgotvitelni grupi*), son obligatorios y los niños pueden cursarlos en *detska gradina* o en escuelas de primaria (*uchiliste*).

Además de los centros separados para niños pequeños y mayores, algunos *detska gradina* incluyen grupos de atención infantil. La oferta de estos centros se estructura de acuerdo con las etapas mencionadas (es decir, hasta 3 años, entre 3 y 5 años y entre 5 y 7 años).

La educación primaria se inicia a los 7 años. Los niños que están preparados para la escuela pueden comenzarla a los 6 años si los desean los padres.

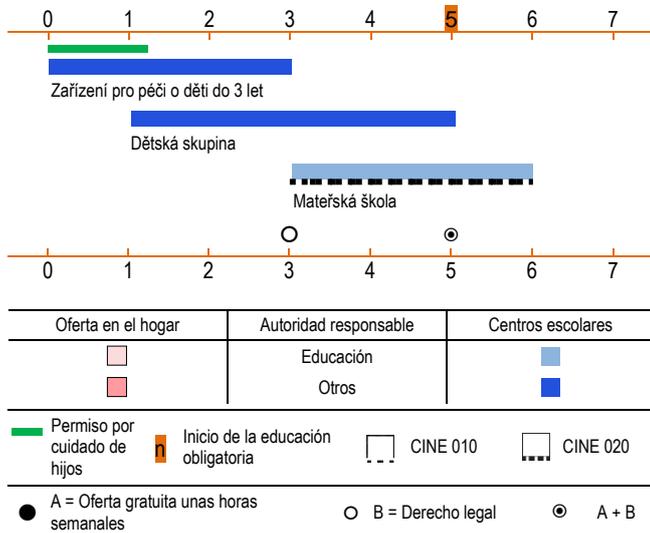
Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares para niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

República checa

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a la República Checa, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los que están en *dětská skupina*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *mateřská škola*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Mateřská škola	39,9	82,1	91,5	95,2	18,7

Fuente: MŠMT, 2018.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	17,4	79,1	88,4	95,6	47,6	1,9
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	48,5	95,1

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uoe_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Reformas en curso

A partir de 2020/21, la Ley de Educación indicará explícitamente que se habrá de ofrecerse educación en las escuelas infantiles (*mateřské školy*) a todos los niños desde el año académico siguiente a aquel en el que cumplen 2 años. Se aplicarán algunas condiciones especiales a los niños menores de 3 años.

Organización

La EAPI para los niños más pequeños se encuentra fragmentada y se caracteriza por los bajos índices de participación. Tras introducirse en 2014 el denominado “grupo de niños” (*dětská skupina*), el número de participantes está creciendo gradualmente. Aunque están diseñados para alojar a niños desde 1 año hasta la edad de inicio de la escolaridad obligatoria (6 años), asisten a ellos pocos niños de 5 años, predominando los de 1 y 2. Los “grupos de niños” se encuentran regulados por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Los centros para los niños menores de 3 años (*zařízení pro péči o děti do 3 let*) son responsabilidad del Ministerio de Industria y Comercio. Estos centros escapan al ámbito de este informe al existir poca información sobre ellos.

Las escuelas infantiles (*mateřské školy*), que son competencia del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte, ofrecen educación infantil (CINE 020) a niños de entre 3 y 6 años habitualmente, pero pueden acoger también a los de 2. Esta es la forma más habitual de EAPI para los niños de este grupo de edad. Las escuelas infantiles son responsabilidad principalmente de los municipios y otras autoridades públicas, pero también hay escuelas privadas.

Las aulas preparatorias (*přípravné třídy*) están destinadas a los niños cuya educación primaria ha sido pospuesta. Están organizadas en escuelas básicas (*základní školy*).

A partir de los 3 años, los niños tienen derecho a una plaza en la *mateřské školy* pública. El último año de EAPI es obligatorio y gratuito en las escuelas infantiles públicas. En determinadas condiciones, también es posible la educación en el hogar.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

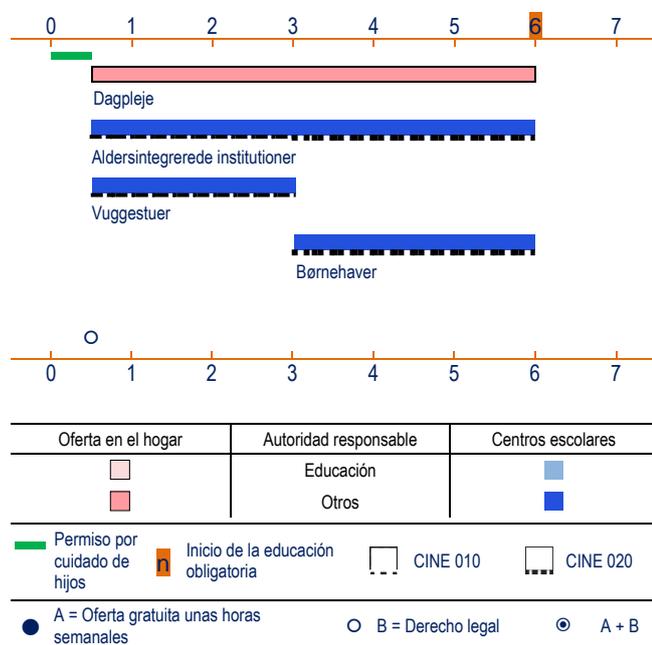
Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a las escuelas infantiles (*mateřské školy*) y tienen carácter obligatorio.

Dinamarca

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Dinamarca, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los que están en *vuggestuer* y a los grupos de menores de 3 años que están en *aldersintegrerede institutioner*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *børnehaver* y a los grupos de niños de esta edad que están en *aldersintegrerede institutioner*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	39,1	87,4	0,4	0,4	0,7	0,3	0,0
CINE 020	0,2	1,4	96,1	97,7	96,1	6,3	0,0
CINE 0	39,3	88,8	96,5	98,0	96,9	6,5	0,1
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	1,2	92,9	99,4

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

El sistema de EAPI se compone de guarderías infantiles públicas y privadas (*daginstitutioner*), que son competencia del Ministerio de Infancia y Asuntos Sociales y pueden funcionar como centros integrados para niños de hasta 6 años (*aldersintegrerede institutioner*) o como centros diferenciados para niños menores y mayores de 3 años (*vuggestuer* y *børnehaver*, respectivamente). Además de la oferta de EAPI en centros escolares, existe una oferta reglada en el hogar (*dagleje*), en su mayoría subvencionada con fondos públicos.

A partir de las 26 semanas (6 meses), los niños tienen derecho a una plaza subvencionada de EAPI.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

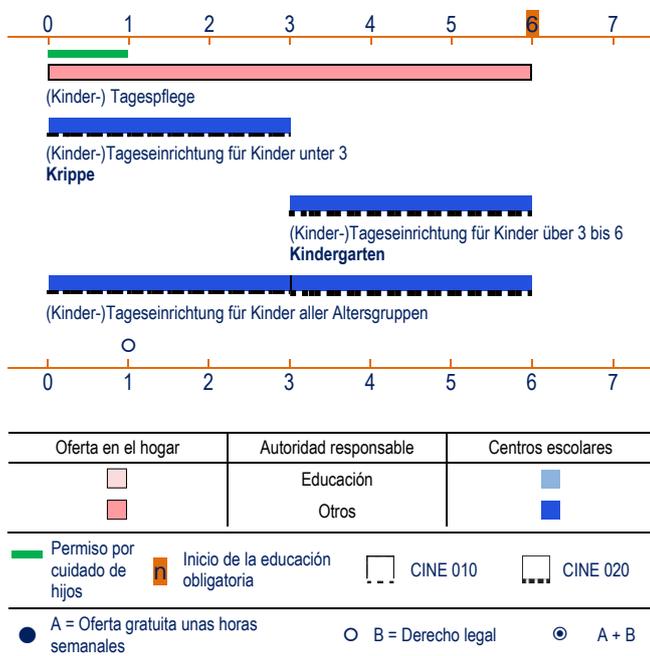
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a toda la etapa de EAPI y tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Alemania

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Alemania, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los que están en *Krippen* y a los grupos de menores de 3 años que están en *Tageseinrichtung für Kinder aller Altersgruppen*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *Kindergarten* y a los grupos de niños de esta edad que están en *Tageseinrichtung für Kinder aller Altersgruppen*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
(Kinder-) Tagespflege	0,7	7,6	7,2	1,3	0,4	0,2
(Kinder-) Tageseinrichtung	1,6	29,0	54,7	88,0	94,1	97,0
Total	2,2	36,6	61,9	89,3	94,5	97,3

Fuente: Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018).

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	23,1	66,1	91,2	95,1	97,4	35,7	0,6
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,3	63,1	98,4

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uoe_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

El sistema de EAPI está muy descentralizado y existen varios tipos de centros. Los centros infantiles (*Tageseinrichtung*) pueden atender por separado a niños pequeños y mayores (en *Krippen* y *Kindergarten*, respectivamente) o funcionar como centros integrados para toda la etapa de EAPI. Además de la oferta de EAPI en centros escolares, existe un sistema reglado de servicios en el hogar subvencionados con fondos públicos (*Tagespflege*), que se ocupa sobre todo de los niños más pequeños (de 0 a 3 años), aunque también pueden prestar atención a tiempo parcial a niños mayores.

Antes del comienzo de la educación primaria, algunos *Länder* ofrecen aulas de infantil (*Vorklasse*). No obstante, esta oferta solo alcanza a un porcentaje muy pequeño de niños y, por tanto, no se ha incluido en este informe.

A nivel federal/nacional, el Ministerio Federal de Asuntos Familiares, Mayores, Mujeres y Juventud es responsable de la EAPI tanto en centros escolares como en el hogar. A nivel de los *Länder*, esta etapa puede ser competencia tanto del ministerio de asuntos familiares como del encargado de la educación.

Los niños tienen derecho a una plaza de EAPI subvencionada con fondos públicos a partir de la edad de 1 año. En algunos *Länder*, algunas horas o determinados años de EAPI son gratuitos.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

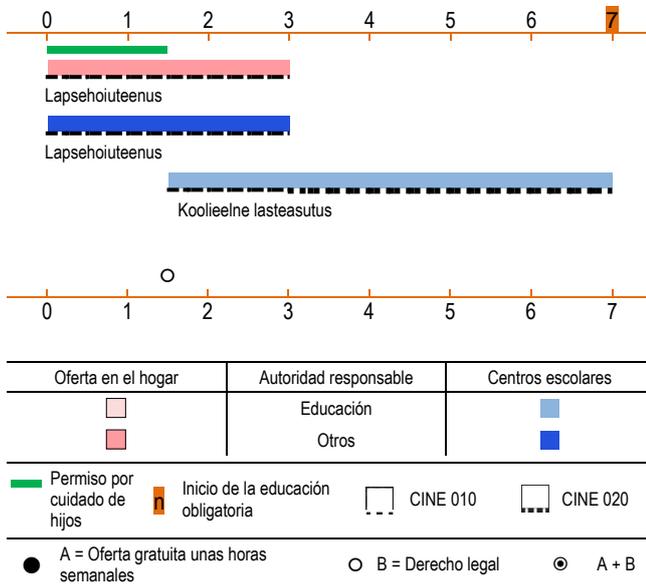
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también pueden aplicarse a la oferta en el hogar, dependiendo de la normativa de cada *Land*.

Estonia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Estonia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *lapsehoiuteenus* y a niños de esta edad que están en *koolieelne lasteasutus*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los niños de este grupo de edad que están en *koolieelne lasteasutus*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	Edad							
	0	1	2	3	4	5	6	7
Lapsehoiuteenus	3	10	10	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
Koolieelne lasteasutus	0,2	55	77	91	92	90	92	2

Fuente: EHIS, 2018, Ministerio de Asuntos Sociales de la República de Estonia, 2017.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	6,2	65,8	87,9	91,8	93,3	92,3	20,5
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	1,1	76,1

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La mayoría de los niños que participan en EAPI asisten a centros integrados (*koolieelne lasteasutus*), que son competencia del Ministerio de Educación e Investigación. Además, existe también un sistema de guarderías (*lapsehoiuteenus*) que ofrecen servicios a los niños de todos los grupos de edad, aunque se ocupan principalmente de los menores de 3 años. Estos servicios pueden desarrollarse en el hogar o en centros escolares y están bajo la responsabilidad del Ministerio de Asuntos Sociales.

Según lo dispuesto en la Ley de Centros de Atención Infantil, todos los niños de entre 18 meses y 7 años tienen derecho a una plaza en EAPI. La aportación de los padres se limita al 20% del salario mínimo y las familias con un bajo nivel de ingresos están exentas.

La educación primaria se inicia a los 7 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

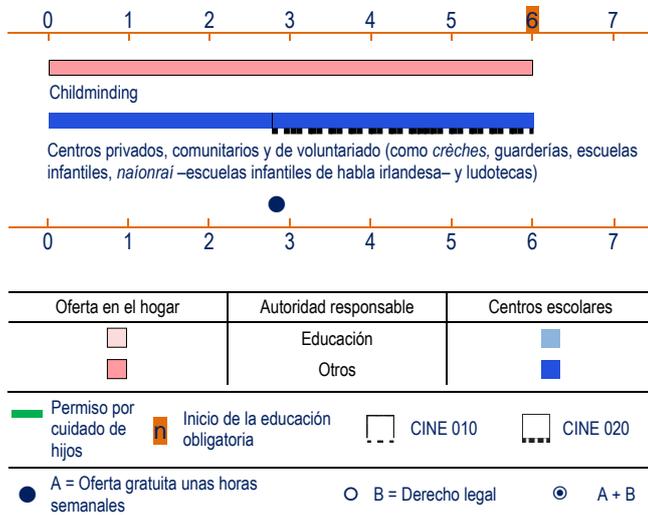
Reformas en curso

Se encuentra en proceso de elaboración la nueva Ley de Educación de la Primera Infancia, que tiene por objeto garantizar el acceso a una EAPI de calidad por parte de todos los niños de entre 18 meses y 7 años y que implantará un enfoque integrado en lugar de los dos sistemas paralelos (Ley de Instituciones de Atención Infantil y Ley de Bienestar Social) que existen actualmente.

Irlanda

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Irlanda, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a una diversidad de ofertas privadas, comunitarias y del ámbito del voluntariado. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los niños que están en el *Plan de Educación y Atención a la Primera Infancia (ECCE) (CINE 0)*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016/17	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Sector de primera infancia	6%	17%	30%	94%	76%	20%

Fuente: Pobal (2017) and CIS (2018).

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	4,1	14,9	92,1	73,2	0,7	(-)	(-)
CINE 1	(-)	(-)	0,4	28,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Reformas en curso

En 2018 se anunció la estrategia "First 5" de apoyo a bebés, niños pequeños y sus familias ⁽¹⁰⁴⁾. Se trata de una estrategia que pretende ofrecer, a lo largo de diez años, un amplio abanico de opciones para que los padres puedan equilibrar el trabajo y la atención infantil, un nuevo modelo de apoyo, nuevos avances en materia de salud infantil -

⁽¹⁰⁴⁾ https://www.dcy.gov.ie/documents/earlyyears/19112018_4966_DCYA_EarlyYears_Booklet_A4_v22_WEB.pdf

Organización

Existe oferta de EAPI en centros escolares y en el hogar para los niños menores de 6 años.

Desde la edad de 2 años y 8 meses, el Plan de Educación y Atención a la Primera Infancia (ECCE) ofrece 15 horas semanales gratuitas durante 38 semanas al año. Desde septiembre de 2018, todos los niños tienen derecho a dos años académicos completos o 76 semanas.

A partir de los 4 años puede matricularse a los niños en aulas de infantil integradas en las escuelas de primaria, que ya se consideran formalmente educación primaria (CINE 1). Aunque la educación primaria comienza a los 4 años, la escolarización no es obligatoria hasta los 6. La mayoría de los niños inician la educación primaria a los 4 o 5 años de edad.

La principal competencia en lo relativo al marco legal y normativo de la atención infantil corresponde al Departamento de Infancia y Juventud (DCYA), que trabaja en colaboración con el Departamento de Educación y Competencias en el desarrollo y supervisión del currículo.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero solo tienen carácter obligatorio en el caso de los centros destinados a niños mayores de 3 años.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

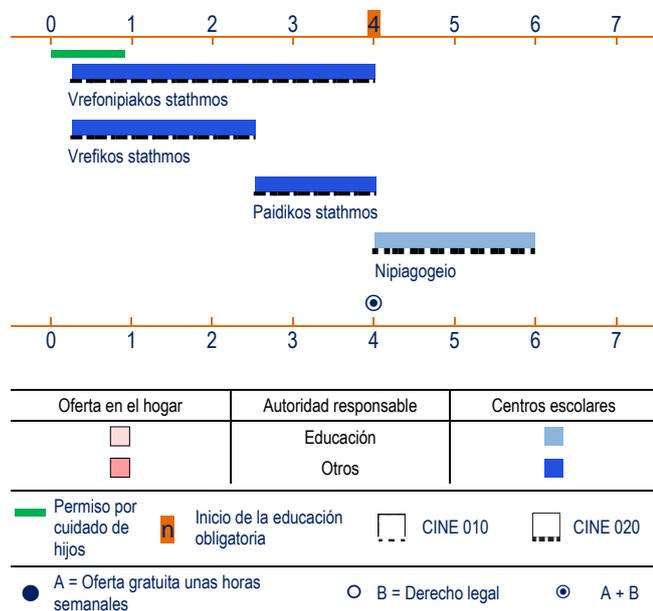
→ y reformas en el sistema de Aprendizaje y Atención a la Primera Infancia (ELC), con un nuevo modelo de financiación y un paquete de medidas para hacer frente a la pobreza en la primera infancia. El plan de implantación de la primera fase se publicará en mayo de 2019 ⁽¹⁰⁵⁾.

⁽¹⁰⁵⁾ <https://www.dcy.gov.ie/documents/earlyyears/20190522First5ImplementationPlan22May2019.pdf>

Grecia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Grecia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *vrefikos stathmos*, *vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *nipiagogeio*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	4 años	5 años
<i>Nipiagogeio</i> público	57%	89%
<i>Nipiagogeio</i> privado		10%
<i>Paidikos stathmos</i> municipal y privado con cheque escolar	20%	
<i>Paidikos stathmos</i> municipal sin cheque escolar	8%	
<i>Paidikos stathmos</i> privado sin cheque escolar	10%	
Total	95%	99%

Fuente: Ministerio de Educación, Investigación y Asuntos Religiosos.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	2,3	13,8	30,4	18,4	(-)	(-)	(-)
CINE 020	(-)	(-)	(-)	52,1	92,0	3,1	(-)
CINE 0	2,3	13,8	30,4	70,5	92,0	3,1	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	93,5	96,2

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Hay formas diferentes de EAPI a disposición de los niños menores de 4 años: los centros infantiles (*vrefonipiakos stathmos*), para niños de entre 2 meses y 4 años; las escuelas infantiles (*vrefikos stathmos*), para niños de entre 2 meses y 2 años y medio; y los jardines de infancia (*paidikos stathmos*), para niños de entre 2 años y medio y 4 años. El Ministerio del Interior y el Ministerio de Trabajo, Seguridad Social y Solidaridad Social son responsables de la oferta dirigida a los niños de esta edad.

Los niños de 4 y 5 años asisten a centros de educación infantil (*nipiagogeio*), que son competencia del Ministerio de Educación, Investigación y Asuntos Religiosos. Desde 2018/19, el comienzo de la educación obligatoria (centros de atención infantil/*nipiagogeio*) se ha reducido de 5 a 4 años, cambio que se implantará gradualmente a lo largo de un periodo de tres años.

El nivel CINE 1 (*dimotiko*) se inicia a los 6 años.

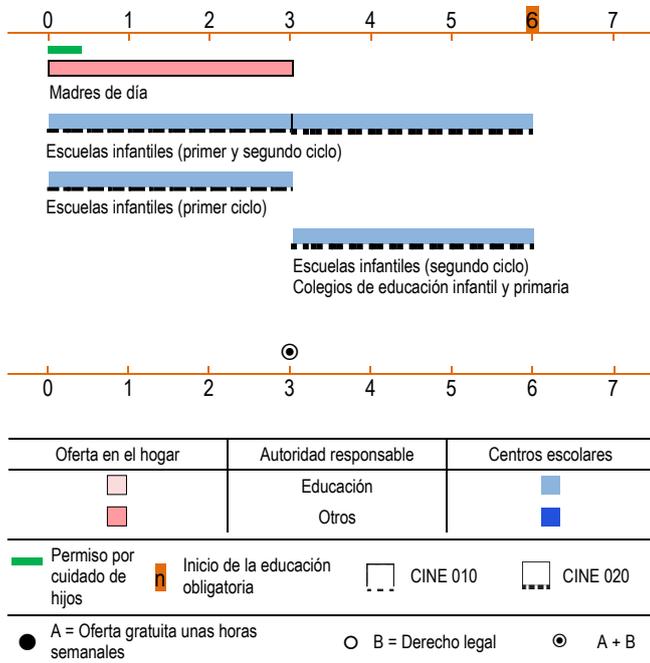
Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior solo se aplican a los centros de educación infantil (*nipiagogeia*) y tienen carácter obligatorio.

España

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a España, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los que están en *escuelas infantiles (primer ciclo)*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *escuelas infantiles (segundo ciclo)* y en *colegios de educación infantil y primaria*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016/17	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Escuelas Infantiles	10,9	38,4	58,7	(-)	(-)	(-)
Colegios de Educación Infantil y Primaria*	(-)	(-)	(-)	96,3	97,7	97,1

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019.

* Incluye a los alumnos matriculados en *escuelas infantiles (segundo ciclo)*.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	24,9	58,7	0,1	(-)	(-)	(-)	(-)
CINE 020	0,0	0,0	96,2	97,7	96,8	0,8	(-)
CINE 0	24,9	58,7	96,3	97,7	96,8	0,8	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,3	97,3	97,8

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La educación infantil se divide en dos ciclos (menores y mayores de 3 años), que pueden ofertarse en centros diferenciados o en centros integrados para ambos ciclos (*escuelas infantiles*).

El primer ciclo de EAPI es responsabilidad de las consejerías de educación de las Comunidades Autónomas, excepto en el caso de la Comunidad Autónoma de Galicia, donde la competencia corresponde también a la Consejería de Política Social.

En el caso del segundo ciclo, la responsabilidad corresponde a las consejerías de educación de las Comunidades Autónomas.

Las ciudades de Ceuta y Melilla se encuentran gestionadas de forma central: ambos ciclos de EAPI son competencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Existe oferta de EAPI en el hogar en dos Comunidades Autónomas: la Comunidad de Madrid y la Comunidad Foral de Navarra.

A partir de los tres años, la ley contempla el derecho de los niños a una plaza gratuita en educación infantil.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

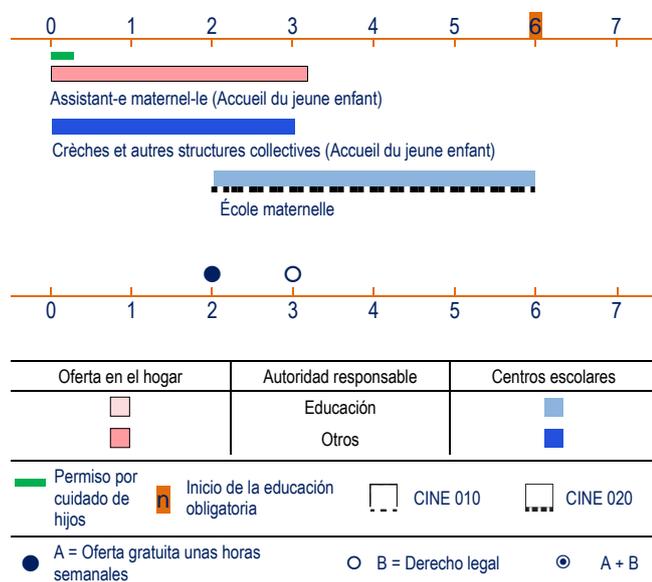
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad. Ambos conjuntos de directrices tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Francia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Francia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *accueil du jeune enfant*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en la *école maternelle*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016	Menores de 3 años
Asistant-e maternel-le	33,4
Crèches et autres structures collectives	18,5
École maternelle	4,1
Total	56,0

La tabla muestra las plazas ofertadas (capacidad teórica). Fuente: ONAPE, CNAF, 2018.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	12,4	99,6	100,0	100,0	1,3*	0,3*
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,7	99,6	100,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

* Solo en casos especiales, por ejemplo, niños con discapacidades.

Organización

El sistema de EAPI engloba varios tipos de oferta, especialmente para los más pequeños. La mayor parte de los servicios en este grupo los ofrecen los cuidadores (*assistant-es maternel-les*), pero también hay *crèches* y otros tipos de centros (por ejemplo, los *jardins d'enfant*). Los servicios de atención a la primera infancia (*accueil du jeune enfant*) se encuentran regulados por el Ministerio de Salud y Solidaridad.

A partir de los 3 años, los niños tienen derecho legal a asistir gratuitamente a las escuelas infantiles (*écoles maternelles*), siendo posible acceder a algunas de ellas desde los 2 años, particularmente en áreas socialmente desfavorecidas. Estas escuelas están coordinadas por el Ministerio de Educación.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad. Solamente tienen carácter obligatorio en el caso de los centros que ofrecen servicios a niños mayores de 3 años.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Reformas en curso

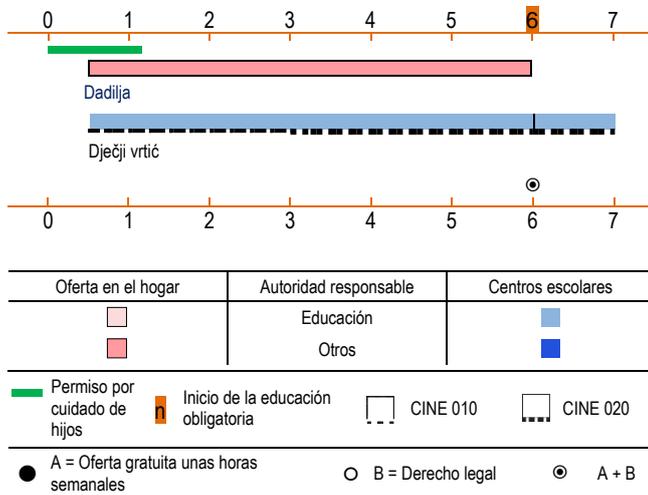
A partir de septiembre de 2019, la educación será obligatoria desde los 3 años (actualmente se encuentra en curso el debate parlamentario final). La estrategia nacional de apoyo a la paternidad para el periodo 2018-2022 tiene por objeto reforzar el apoyo a las familias que requieren atención infantil y desarrollar proyectos con los padres. El nuevo plan de pobreza ⁽¹⁰⁶⁾, que comienza a aplicarse en 2019, incluye varias medidas para las *crèches*, como financiación específica, enfoques centrados en la familia y la movilización de los interesados locales.

⁽¹⁰⁶⁾ <https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/lutte-contre-l-exclusion/lutte-pauvrete-gouv-fr/>

Croacia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Croacia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los grupos de *jaslice* que están en *dječji vrtić*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los grupos de niños de esta edad que están en *dječji vrtić*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
Total	0,4	25,6	42,7	61,8	69,6	71,7	81,6	3,0

Fuente: Oficina de Estadística Croata, Dirección de Estadísticas Sociales, 2018.

Note: Los cálculos han sido realizados partiendo de la población estimada por edades a día 31.12.2017. El índice de participación de los niños de 6 años incluye aquellos que asisten a programas regulares de jardín de infancia y aquellos que asisten a programas obligatorios de preparación para la educación primaria (el año anterior al inicio de esta).

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	11,8	34,2	6,4	(-)	(-)	(-)	(-)
CINE 020	0,0	6,6	54,9	67,5	75,9	83,4	2,6
CINE 0	11,8	40,8	61,3	67,5	75,9	83,4	2,6
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,3	20,7	94,9

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uoe_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Existe un sistema unitario de EAPI que proporciona educación y atención a niños desde los 6 meses hasta la edad de su matriculación en educación primaria. La EAPI se oferta en centros denominados *dječji vrtić*, que son competencia del Ministerio de Ciencia y Educación. Los grupos para niños más pequeños (de hasta 3 años) se llaman *jaslice* (guarderías). Algunos niños recurren a la oferta de EAPI en el hogar (*dadilja*), cuya competencia pertenece al Ministerio de Demografía, Familia, Juventud y Política Social.

Todos los niños están obligados a participar en el programa de preparación para primaria durante el año anterior al inicio de la escuela. En las áreas menos pobladas, las aulas de preparación dirigidas a los niños que no asistieron anteriormente al jardín de infancia pueden organizarse dentro de las escuelas de secundaria.

El inicio de la educación primaria (CINE 1) depende de la fecha de nacimiento del niño. Aquellos nacidos en enero-marzo comienzan la escuela en el año natural en el que cumplen seis años; el resto, en el año en que cumplen 7.

Además de los *dječji vrtić* representados en el diagrama, los niños pueden participar también en programas de educación infantil y preescolar ofertados por otras instituciones legalmente reconocidas: escuelas de primaria, ludotecas en bibliotecas u otras organizaciones culturales, sociales, deportivas o de salud. Estos centros deben contar con la acreditación del Ministerio de Ciencia y Educación y su oferta se plasma en programas diversos de corta duración.

Directrices educativas

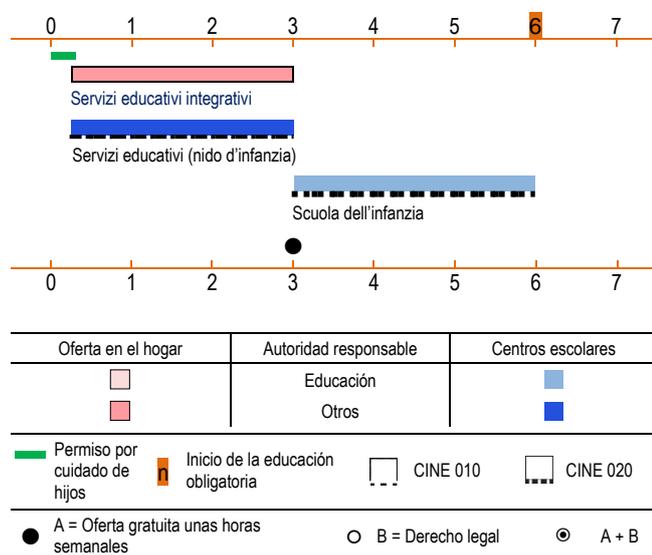
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Además, las administraciones de rango superior ofrecen directrices diferentes para el periodo de educación obligatoria que se ofrece en centros escolares.

Italia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Italia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *nido d'infanzia*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los grupos de niños de esta edad que están en *scuola dell'infanzia*.

Índices de participación

Diciembre 2016	Menores de 3 años
Nidi d'infanzia	21,6 %
Servizi educative integrativi	2,2 %
Scuola dell'infanzia (matriculaciones tempranas)	5,3 %
Sezione primavera*	1,6 %

Fuente: Istituto degli Innocenti, 2018, Tabla 2, p. 25. *Ministerio de Educación, no publicado, indicativo, año de referencia 2015.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	15,5	91,3	94,5	87,8	1,2	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	7,9	96,1	97,1

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los servicios educativos (*servizi educativi*) para niños menores de 3 años se ofrecen principalmente en centros escolares (*nido d'infanzia*). Una muy pequeña proporción de los niños recurren a la oferta de EAPI en el hogar y a las ludotecas (*servizi educativi integrativi*). La EAPI para niños menores de 3 años se encuentra gestionada por la administraciones regionales y locales, de acuerdo con sus propias regulaciones. A nivel regional, las autoridades responsables de los menores de 3 años pueden ser de ámbito educativo o social. El Ministerio de Educación se encarga de la promoción y desarrollo del recientemente introducido "sistema integrado 0-6", así como de la asignación directa de fondos a las administraciones locales.

Los centros para niños de entre 3 y 6 años (*scuola dell'infanzia*) son responsabilidad del Ministerio de Educación y su oferta puede ser a tiempo parcial o completo.

Para poder satisfacer la demanda de las familias, algunas escuelas de educación infantil (*scuole dell'infanzia*) pueden acoger a niños de entre 24 y 36 meses en una "sección de primavera" especial (*sezione primavera*). Además, y bajo condiciones específicas, los niños que cumplen los 3 años antes de que finalice abril pueden ser admitidos en los grupos principales de *scuole dell'infanzia*.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

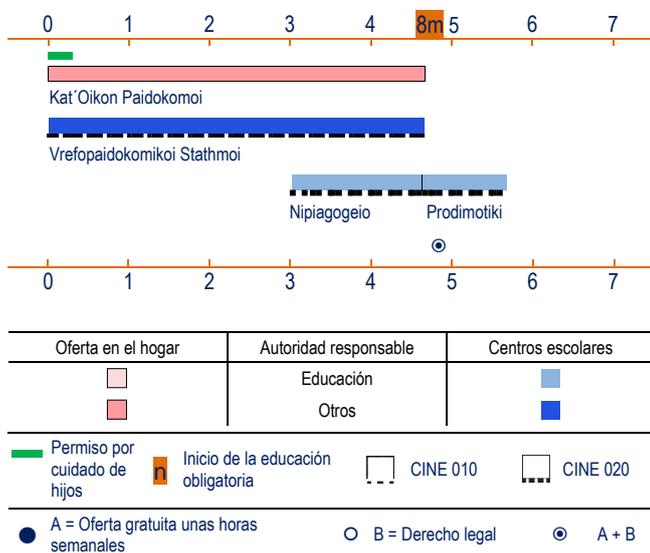
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Chipre

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Chipre, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *vrefopaidokomikoi stathmoi*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los grupos de niños de esta edad que están en *nipiagogeio* (incluyendo *prodimitiki*).

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	7,3	24,6	26,1	12,5	1,2	0,1	(-)
CINE 020	3,1	21,6	48,8	76,1	93,6	4,6	0,2
CINE 0	10,3	46,3	74,9	88,5	94,9	4,8	0,2
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,7	92,4	97,6

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los niños de entre 0 y 4 años y 8 meses pueden acudir a guarderías (*vrefopaidokomikoi stathmoi*) o a la oferta en el hogar (*kat'Oikon Paidokomoi*). Ambos tipos de establecimientos operan bajo la jurisdicción del Ministerio de Trabajo, Bienestar y Seguridad Social.

A partir de los 3 años, los niños también pueden acudir a los jardines de infancia (*nipiagogia*), supervisados por el Ministerio de Educación y Cultura. Así pues, los niños de entre 3 años y 4 años y 8 meses pueden ir a jardines de infancia o a guarderías.

La asistencia a aulas de infantil (*prodimitiki*), integradas en los *nipiagogia*, es obligatoria y gratuita para niños de entre 4 años y 8 meses y 5 años y 8 meses. La educación primaria se inicia a los 5 años y 8 meses.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Reformas en curso

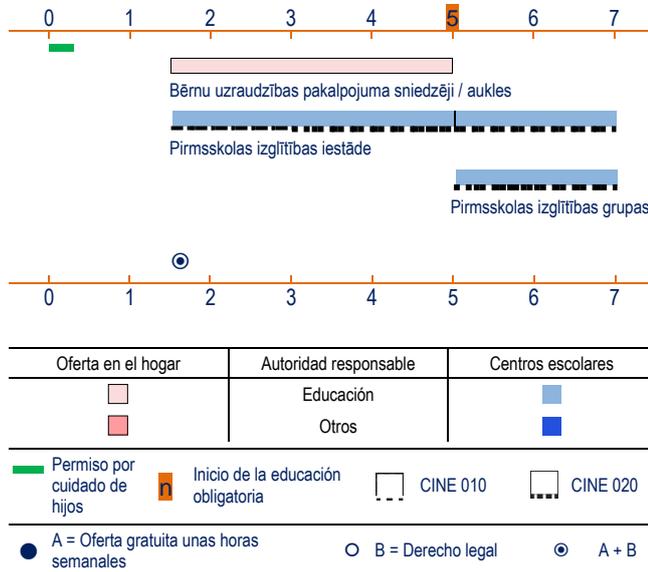
La edad de inicio de la educación primaria obligatoria va a ascender gradualmente hasta los 6 años. Se elevará en dos meses (hasta los 5 años y 10 meses) en 2019-2020 y en otros dos en 2020-2021.

Se mantendrá la edad de inicio de la EAPI obligatoria (4 años y 8 meses).

Letonia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Letonia, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los niños de esta edad que están en *pirmsskolas izglītības iestādes*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los grupos de niños de esta edad que están en *pirmsskolas izglītības iestādes* y *pirmsskolas izglītības grupas*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	8,1	71,1	89,5	93,6	97,2	94,0	8,1
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	4,1	90,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Reformas en curso

Se está elaborando para 2019/20 un nuevo currículo que afectará a los niños de entre 18 meses y la edad de secundaria. En la educación infantil se destaca el fomento general de destrezas y el aprendizaje exhaustivo. El nuevo currículo cuenta con objetivos alcanzables claramente expuestos que los niños pueden comprender e incluye tareas significativas que los ayuden a desarrollar sus destrezas de aprendizaje. Además, ofrece oportunidades de retroalimentación y ayuda a los niños a reflexionar sobre su aprendizaje.

Organización

La ley prevé el derecho de todos los niños a una plaza de EAPI gratuita a partir de los 18 meses de edad. La remuneración por permiso parental es el 44% del salario anterior hasta esta edad.

Las instituciones de educación infantil (*pirmsskolas izglītības iestādes*) ofrecen servicio a los niños desde los 18 meses hasta los 7 años. Además, se organizan en las escuelas (*skolas*) grupos de educación preescolar (*pirmsskolas izglītības grupas*) que son competencia del Ministerio de Educación y Ciencia.

A partir de los 18 meses existe una oferta subvencionada de EAPI en el hogar (*bērmu uzraudzības pakalpojuma sniedzēji / aukles*). El Ministerio de Educación y Ciencia es responsable del registro de proveedores y del apoyo metodológico (contenidos). El Ministerio de Bienestar supervisa y controla el cumplimiento normativo por parte de los proveedores.

El programa de educación infantil (*pirmsskolas izglītības programma*) es obligatorio desde los 5 años y puede ofrecerse tanto en *pirmsskolas izglītības iestādes* como en *pirmsskolas izglītības grupas*.

La educación primaria se inicia a los 7 años.

Directrices educativas

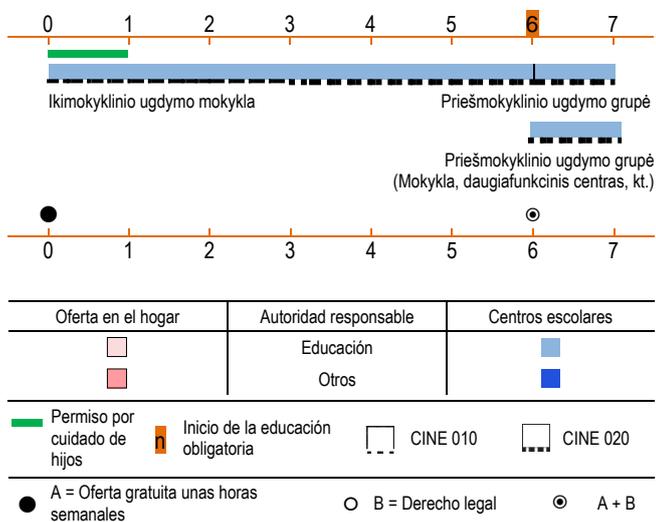
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Lituania

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Lituania, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los grupos de *lopšelis* (guardería) que están en *ikimokyklinio ugdymo mokykla*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los grupos de *darželis* (jardín de infancia) que están en *ikimokyklinio ugdymo mokykla* y a los niños que asisten a *priešmokyklinio ugdymo grupė*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2018	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
Ikimokyklinio ugdymo mokykla	0,21	15,6	66,9	82,9	86,0	88,3	62,6	0,4
Mokykla, daugiafunkcinis centras*	(-)	(-)	(-)	0,003	0,003	1,2	34,5	99,6
Total	0,2	15,6	66,9	82,9	86,0	89,4	97,1	100

Fuente: Centro de Tecnologías de la Información en Educación, 2018.

*CINE 0 y CINE 1

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	6,5	62,4	80,1	85,5	89,5	97,0	0,7
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	3,7	100,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La mayoría de los niños que participan en EAPI asisten a centros integrados de infantil (*ikimokyklinio ugdymo mokykla*, también conocidos habitualmente como *lopšelis-darželis*, *vaikų darželis*) hasta el comienzo de la educación primaria obligatoria a los 7 años. Los grupos para niños menores de 3 años se denominan *lopšelis* (guarderías), mientras que los mayores asisten a grupos de *darželis* (jardín de infancia).

El año que precede al inicio de la educación primaria es obligatorio. Los grupos de infantil (*priešmokyklinio ugdymo grupės*) pueden reunirse en centros de EAPI (*ikimokyklinio ugdymo mokykla*) o en escuelas (*mokykla*). En las zonas que tienen un número bajo de niños, los grupos de *darželis* (jardines de infancia) para niños mayores de 3 años pueden ofertarse en escuelas, centros multifuncionales (*daugiafunkcinis centras*) u otros establecimientos.

La EAPI es competencia del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte, mientras que las autoridades locales cofinancian e implementan los programas. Es gratuita durante un mínimo de 20 horas semanales, a tiempo completo en algunos municipios.

La educación primaria se inicia a los 7 años.

Directrices educativas

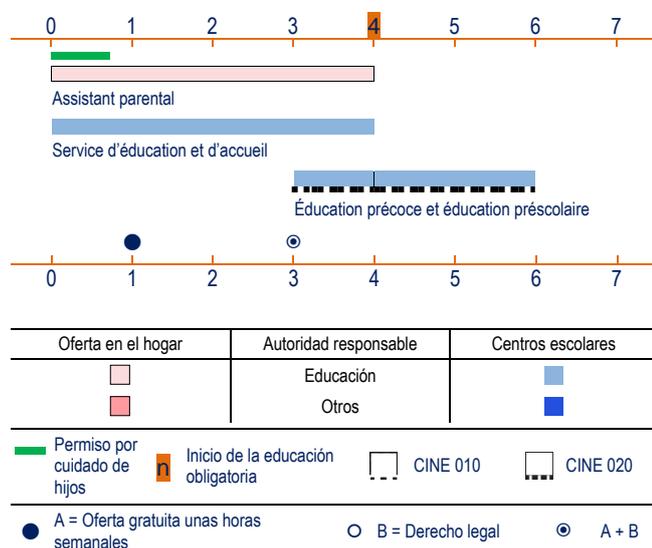
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Además, las administraciones de rango superior ofrecen directrices diferentes para el periodo de educación obligatoria en centros escolares.

Luxemburgo

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Luxemburgo, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a aquellos que están en el *service d'éducation et d'accueil*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a aquellos que están en *éducation précoce* y *éducation préscolaire*. La información relativa a las aulas de infantil hace referencia a la *éducation préscolaire*.

Índices de participación

(%) Referencia enero 2018	0-2	3-6
<i>Service d'éducation et d'accueil, éducation précoce et éducation préscolaire</i> (EAPI en centros escolares)	55 %	65 %

Fuente: cálculos no publicados.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	3,8	69,7	95,1	92,7	5,8	0,2
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	5,5	90,7	97,6

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Desde temprana edad, los niños pueden acudir a EAPI conocida como *service d'éducation et d'accueil*, que se ofrece en *crèches* o *foyer de jour*. Estos centros ofrecen veinticuatro horas semanales gratuitas a partir del primer año de edad.

Además, existe un sistema reglado de oferta en el hogar por parte de cuidadores (*assistants parentaux*).

A partir de los 3 años, los niños tienen derecho por ley a recibir educación infantil como parte del primer ciclo de la educación básica ofertada en las escuelas de primaria. El primer ciclo incluye un año de *éducation précoce*, que es opcional (los niños pueden asistir a *service d'éducation et d'accueil* hasta los 4 años). Los dos años siguientes de *éducation préscolaire* son obligatorios.

Además de la oferta representada en el diagrama, los padres de los niños mayores (de más de 3 años) también pueden beneficiarse de servicios de EAPI extraescolares a tiempo parcial (*service d'éducation et d'accueil pour les enfants scolarisés*) que complementan la oferta a la cual los niños tienen derecho por ley.

El Ministerio de Educación, Infancia y Juventud es responsable de toda la etapa de EAPI.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad. Ambos conjuntos de directrices tienen carácter obligatorio.

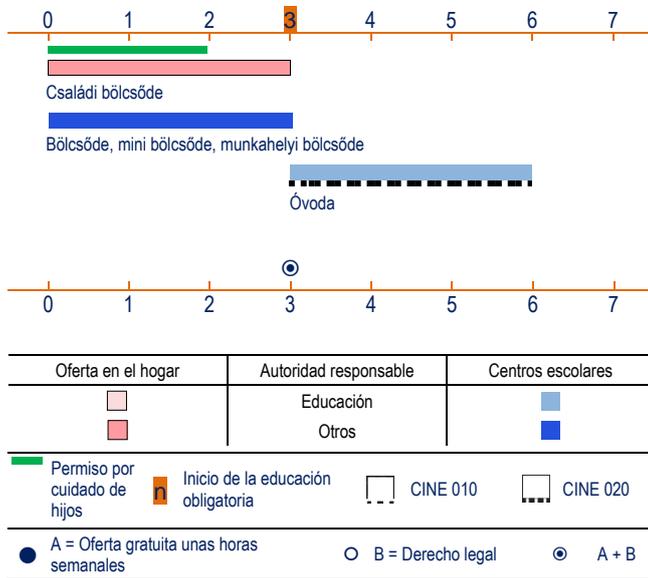
Además, las administraciones de rango superior ofrecen directrices diferentes para el periodo de educación obligatoria que se ofrece en centros escolares.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Hungría

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Hungría, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a *bölcsőde*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a *óvoda*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
fuera de CINE	0,2	6,2	27,2	14,0	0,2	(-)	(-)
CINE 0 (<i>óvoda</i>)	(-)	(-)	13,7	85,0	95,6	95,5	61,2
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	30,5
Total	0,2	6,2	40,9	99,0	95,8	95,5	91,7

Fuente: Cálculos basados en los (próximos) datos de matriculaciones y población de la UOE.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	0,9	13,7	1,1	0,5	0,1	(-)	(-)
CINE 020	(-)	(-)	83,9	95,1	95,4	61,2	3,6
CINE 0	0,9	13,7	85,0	95,6	95,5	61,2	3,6
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	30,5	91,3

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los niños menores de 3 años pueden acudir a guarderías en centros escolares (*bölcsőde*, *mini bölcsőde*, *munkahelyi bölcsőde*) o en el hogar (*családi bölcsőde*). Esta nueva forma de servicio en el hogar sustituyó al anterior *családi napközi* en 2017.

A partir de los 3 años es obligatorio asistir 20 horas semanales a *óvoda*, que es gratuita y carece de restricciones (habitualmente abren 10 horas al día). Los niños que cumplen 3 años en los siguientes seis meses también pueden acceder a *óvoda*.

La EAPI es responsabilidad del Ministerio de Capacidades Humanas, dentro del cual la oferta para los menores de 3 años es competencia de la Secretaría de Estado de Asuntos de Familia y Juventud, mientras que *óvoda* se considera parte del sector educativo y es responsabilidad de la Secretaría de Estado de Educación.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

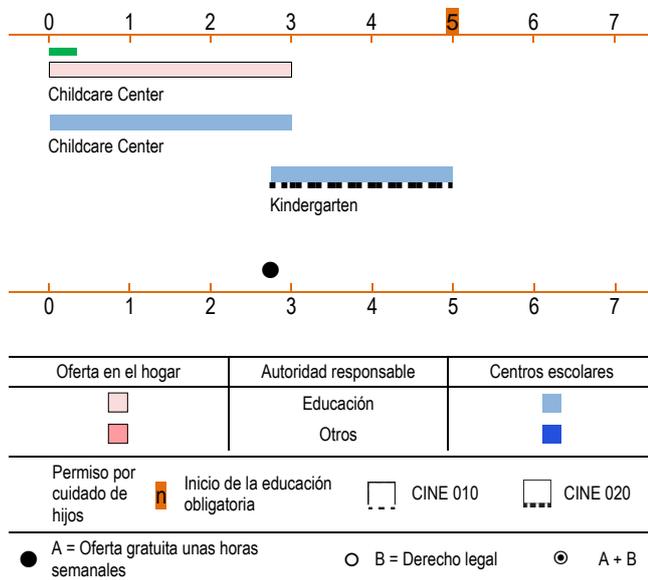
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad. Ambos conjuntos de directrices tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Malta

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Malta, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los *Childcare Centers*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *Kindergarten*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016/17	Menores de 3 años
Plan de atención infantil gratuita	23,3
Atención infantil de pago	6,1
Total	29,4

Fuente: Cálculos basados en NSO (2017) y Eurostat [demo_pjan]. Puede haber discrepancias, puesto que los datos relativos a la atención infantil son de 31 de marzo de 2017 mientras que los relativos a la población son de 1 de enero de 2017.

(%) Año de referencia 2016/17	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años
Plan de atención infantil gratuita	1,3	17,0	38,3	14,4

Fuente: *Ibid.*

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	18,7	89,7	96,3	1,2	(-)	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	0,2	97,0	99,3	98,8

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los niños de hasta 3 años pueden asistir a *Childcare Centres*, la inmensa mayoría de los cuales son centros escolares. A partir de los 3 años, el Gobierno ofrece el "Plan de atención infantil gratuita" ⁽¹⁰⁷⁾ a los padres/tutores que están empleados o estudiando (derecho legal específico).

El *kindergarten* admite niños desde los 2 años y 9 meses hasta los 5, la edad de inicio de la educación primaria obligatoria. El *kindergarten* es gratuito para todos los niños en establecimientos públicos o religiosos. El porcentaje de niños de infantil matriculados en *kindergarten centres* públicos e independientes es del 72% y el 17%, respectivamente; el resto acude a centros religiosos (NSO, 2017). Los *kindergarten* públicos están integrados en las escuelas de primaria públicas, mientras que los independientes y religiosos pueden tener sus propias instalaciones y, en algunos casos, estar integrados en centros de atención infantil.

Todos los tipos de oferta de EAPI son competencia del Ministerio de Educación y Empleo.

Los niños se matriculan en educación primaria durante el año en que cumplen 5 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

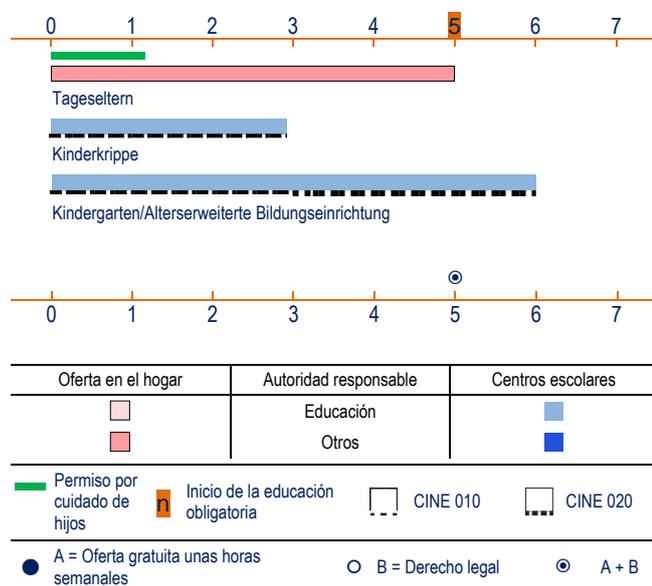
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

⁽¹⁰⁷⁾ <https://education.gov.mt/en/pages/free-childcare.aspx>

Austria

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Austria, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a *Kinderkrippen* y a los grupos de menores de 3 años que están en *Altersweiterte Bildungseinrichtung*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a *Kindergarten* y a los grupos de niños de esta edad que están en *Altersweiterte Bildungseinrichtung*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Tageseltern (*)	0,5	3,1	3,8	1,5	0,8	0,7	0,7
Kinderkrippe	1,8	18,7	25,9	3,0	0,3	0,2	0,03
Kindergarten	0,04	0,3	16,0	70,7	85,0	87,6	1,6
Altersweiterte Bildungseinrichtung	0,7	4,6	10,6	12,5	10,8	9,7	1,0

Nota: (*) Los Tageseltern puede incluir niños que también recurren a otro tipo de ofertas de EAPI en centros escolares.

Fuente: Statistik Austria, 2017.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	7,3	34,8	11,4	0,3	0,2	0,1	(-)
CINE 020	0,1	5,7	65,1	93,2	97,6	41,7	2,3
CINE 0	7,4	40,5	76,5	93,5	97,8	41,7	2,3
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	57,2	96,3

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Hasta los 3 años, la oferta de EAPI se organiza en los *Kinderkrippen* y en el sistema reglado de atención en el hogar (*Tageseltern*). A partir de esa edad (y en ocasiones incluso un poco antes), los niños pueden asistir a los *Kindergarten*. Además de estas estructuras principales, algunos niños acuden a grupos con edades variadas (*Altersweiterte Bildungseinrichtung*) entre 1 y 6 años, normalmente en *Kindertagesstätten*.

Un año antes del comienzo de la educación primaria (CINE 1), la asistencia a *Kindergarten* es obligatoria y gratuita.

El gobierno del sistema de EAPI se encuentra muy descentralizado, correspondiendo la responsabilidad principal a los *Bundesländer*. En la mayor parte de ellos, las autoridades educativas formulan políticas para la oferta de EAPI en centros escolares.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

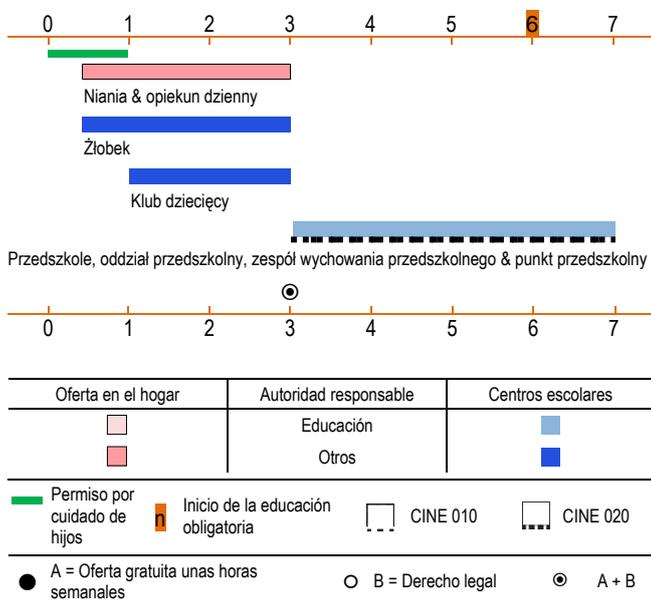
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Las administraciones de rango superior ofrecen directrices educativas separadas para la oferta de EAPI en el hogar.

Polonia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Polonia, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los que están en *żłobek & klub dziecięcy*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *przedszkole, zespół wychowania przedszkolnego & punkt przedszkolny y oddział przedszkolny*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 1 año	1 año	2 años
Żłobek, klub dziecięcy as well as niania & opiekun dzienny	2 %	43 %	52 %

Fuente: Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social (PL), 2018.

(%) Año de referencia 2017/18	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Przedszkole	6,7	69,2	77,1	77,2	63,2
Oddział przedszkolny w szkole podstawowej	0,6	5,9	9,4	15,7	32,2
Zespół wychowania przedszkolnego & punkt przedszkolny	0,5	1,3	2,9	2,1	0,6
Total	7,8	76,4	89,4	95,0	96,1

Fuente: Sistema de Información sobre Educación Escolar (System Informacji Oświatowej, SIO).

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	7,1	67,1	84,6	92,5	79,9	1,3
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	18,3	94,5

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los niños menores de 3 años pueden asistir a EAPI en centros escolares en *żłobek* y *klub dziecięcy*. Los servicios de *żłobek* están disponibles durante 10 horas diarias para niños de entre 20 semanas y 3 años, mientras que los *klub dziecięcy* suelen estar abiertos 5 horas al día y no aceptan niños menores de 1 año. Además, existe oferta de EAPI en el hogar (*niania y opiekun dzienny*). La EAPI para niños menores de 3 años está supervisada por el Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social.

A partir de los 3 años, todos los niños tienen derecho a un mínimo de 25 horas semanales gratuitas, oferta que es competencia del Ministerio de Educación Nacional. Los niños de entre 3 y 6 años pueden matricularse en *przedszkole* y en aulas de preescolar (*oddział przedszkolny*) integradas en centros de primaria. Para compensar la escasez de plazas de EAPI, pueden ofertarse servicios determinados días de la semana en centros denominados *zespół wychowania przedszkolnego y punkt przedszkolny*. Hay un año de educación infantil obligatoria para los niños de 6 años.

La educación primaria se inicia a los 7 años, aunque los padres pueden optar por enviar a su hijo desde los 6, siempre que haya acudido a educación preescolar durante el menos un año o cuente con un informe favorable de los correspondientes servicios de orientación.

Directrices educativas

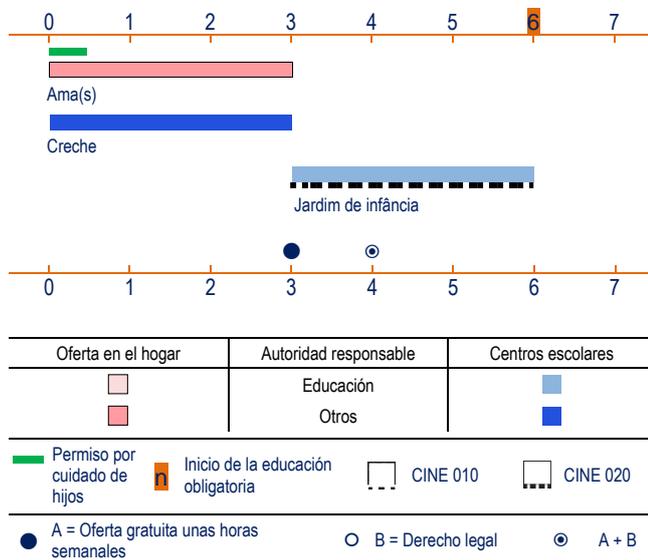
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Portugal

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Portugal, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a las *creches*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *jardins de infância*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Amas	0,8	1,5	1,5	0,1	(-)	(-)
Creche	19,0	38,7	51,7	3,2	0,3	(-)
Jardim de infância	(-)	(-)	(-)	83,6	92,8	95,2
Total	19,8	40,2	53,2	86,9	93,1	95,2

Nota: solamente Portugal continental (Madeira y las Azores están excluidas). Fuentes: GEP/MTSS (2016) y DGEEC (2018).

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	(-)	83,4	92,7	95,4	9,9	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,2	86,4	98,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Hasta los 3 años se atiende a los niños en centros denominados *creches*. También existe un servicio reglado de EAPI en el hogar proporcionado por niñeras (*amas*) que pueden trabajar de manera autónoma o integradas en un grupo formal denominado *creche familiar*. La atención en el hogar y en centros escolares de los niños más pequeños es responsabilidad del Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social.

A partir de los 3 años, los niños pueden acudir a los *jardins de infância*, que son gratuitos para todos durante 25 horas a la semana en el sector público y en el sector privado sin ánimo de lucro. Esta plaza gratuita se encuentra legamente garantizada para todos los niños a partir de los 4 años. Esta etapa es responsabilidad del Ministerio de Educación.

Algunos centros privados independientes y concertados pueden integrar la *creche* y el *jardim de infância* en el mismo edificio.

Además de la oferta representada en el diagrama, existe un sistema de educación preescolar itinerante (*educação pré-escolar itinerante*) destinado a niños de entre 3 y 5 años que viven en zonas rurales.

La educación primaria obligatoria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

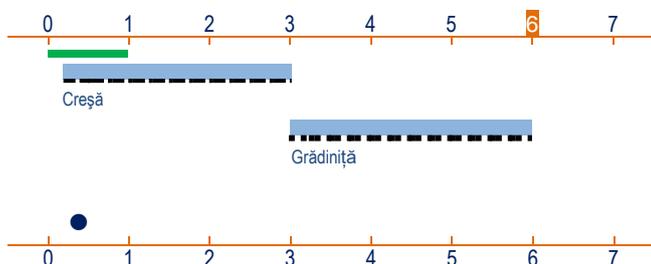
Reformas en curso

Está prevista la elaboración de directrices educativas para las *creches*. Estos programas se clasificarán como nivel CINE 010.

Rumanía

Año de referencia 2018/19

Diagrama



Oferta en el hogar	Autoridad responsable	Centros escolares
<input type="checkbox"/>	Educación	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

	Permiso por cuidado de hijos		Inicio de la educación obligatoria		CINE 010		CINE 020
--	------------------------------	--	------------------------------------	--	----------	--	----------

<input checked="" type="radio"/>	A = Oferta gratuita unas horas semanales	<input type="radio"/>	B = Derecho legal	<input checked="" type="radio"/>	A + B
----------------------------------	--	-----------------------	-------------------	----------------------------------	-------

En este informe, en lo que respecta a Rumanía, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia los que están en *creșă*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *grădiniță*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2014/15	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Creșă	0,1	2,1	5,5	1,4	(-)	(-)	(-)
Grădiniță	(-)	(-)	10,6	81,2	88,9	95,2	14,4

Fuente: NIS, 2016.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 010	1,4	6,0	1,3	(-)	(-)	(-)	(-)
CINE 020	(-)	14,3	68,1	89,2	90,0	14,2	(-)
CINE 0	1,4	20,3	69,4	89,2	90,0	14,2	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	83,0	88,8

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uoe_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Hasta los 3 años, la oferta de EAPI se organiza en centros denominados *creșă*. A partir de esa edad (e incluso desde los 2 años) hasta los 6, los niños pueden asistir a centros *grădiniță*.

La EAPI es gratuita, aun cuando se ofrece a tiempo completo.

El Ministerio de Educación Nacional es responsable de la EAPI para niños mayores de 3 años en los *grădiniță*. No obstante, hasta esa edad comparte la competencia con el Ministerio de Salud, el Ministerio de Trabajo y Justicia Social y las autoridades locales.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad. Solo son obligatorias para los centros que ofrecen servicios a niños mayores de 3 años.

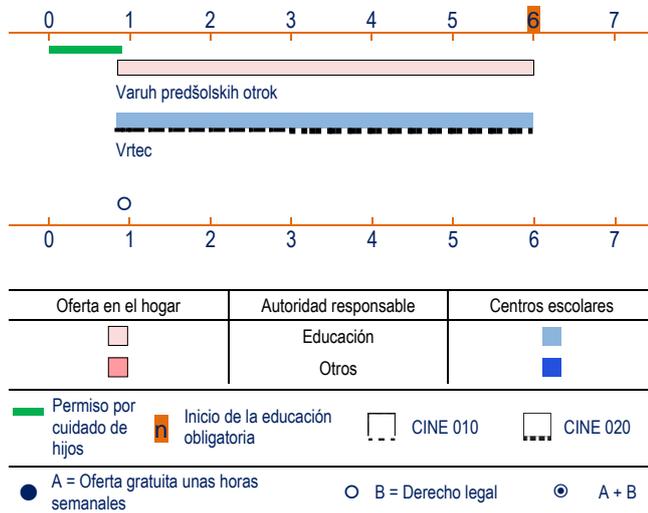
Reformas en curso

A partir de 2019/20, el Ministerio de Educación Nacional será el órgano responsable de toda la etapa de EAPI, incluida la oferta para niños menores de 3 años. Las tasas aplicables en *creșă* están en proceso de normalización.

Eslovenia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Eslovenia, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los grupos para esta edad en *vrtec*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los grupos para niños de esta edad en *vrtec*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Vrtec	0,11	50,3	76,7	87,1	91,8	94,1	9,1

Fuente: Oficina de Estadística RS, 2018.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	24,0	74,0	85,6	90,5	93,6	8,2	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,2	89,3	98,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La EAPI se organiza en un sistema unitario que atiende a los niños desde los 11 meses hasta el inicio de la educación primaria. La inmensa mayoría de los niños asisten a centros denominados *vrtec*. También existe una oferta reglada de EAPI en el hogar (*varuh predšolskih otrok*) a la que acude una proporción muy pequeña de niños.

El responsable de todo el sector de EAPI es el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte.

A partir de los 11 meses, los niños tienen derecho a una plaza de EAPI subvencionada con fondos públicos.

Directrices educativas

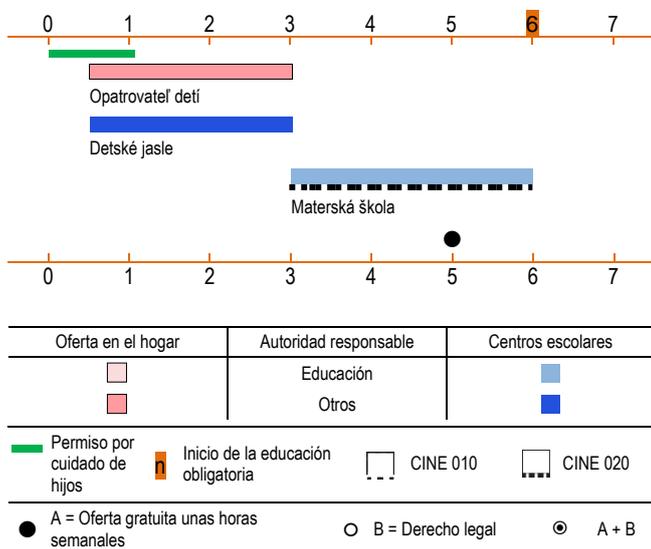
El *Kindergarten Curriculum* es el principal documento oficial de carácter nacional que se aplica a los centros escolares de EAPI durante toda la etapa. Define los objetivos, los principios fundamentales y las áreas de actividades. Hay otros documentos oficiales, como directrices y suplementos al *Kindergarten Curriculum* que cubren áreas como los menores con necesidades especiales, la educación en zonas con diversidad étnica, el trabajo con los niños de etnia gitana, la integración de los niños inmigrantes y la oferta de servicios de asesoramiento. Todas estas directrices son obligatorias para todos los centros públicos y para los centros privados financiados en su totalidad por el Estado.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Eslovaquia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Eslovaquia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *zariadenia starostlivosti o deti do troch rokov veku dieťaťa*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *materská škola*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
Materská škola	15,3	67,9	78,6	84,1	33,5	0,8

Fuente: Centro Eslovaco de Información Científica y Técnica (SCSTI) y Oficina de Estadística de la República Eslovaca.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	14,9	68,1	78,5	77,8	41,0	3,4
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	50,5	90,9

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

En la actualidad se encuentra en proceso de desarrollo el sistema de EAPI para niños menores de 3 años. Los niños más jóvenes pueden acudir a guarderías (*detské jasle*, denominadas oficialmente *zariadenia starostlivosti o deti do troch rokov veku dieťaťa*) o quedarse con cuidadores (*opatrovateľ detí*). La oferta se encuentra regulada por el Ministerio de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia. Entre los 3 y los 6 años, los niños asisten a centros denominados *materské školy*, que son responsabilidad del Ministerio de Educación, Ciencia, Investigación y Deporte. Si la capacidad lo permite, los niños de 2 años pueden ser admitidos ocasionalmente en las *materská škola*.

Las *materské školy* públicas ofrecen educación y atención gratuita a tiempo completo a los niños durante el año anterior al inicio de la educación obligatoria. En el caso de las *materské školy* privadas, las tasas se reducen durante el último año en función de la aportación que realiza el Estado.

Los índices de participación de los niños durante el año anterior al inicio de la escuela obligatoria alcanzan el 92%.

La educación primaria se inicia el 1 de septiembre siguiente a la fecha en que el niño cumple los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

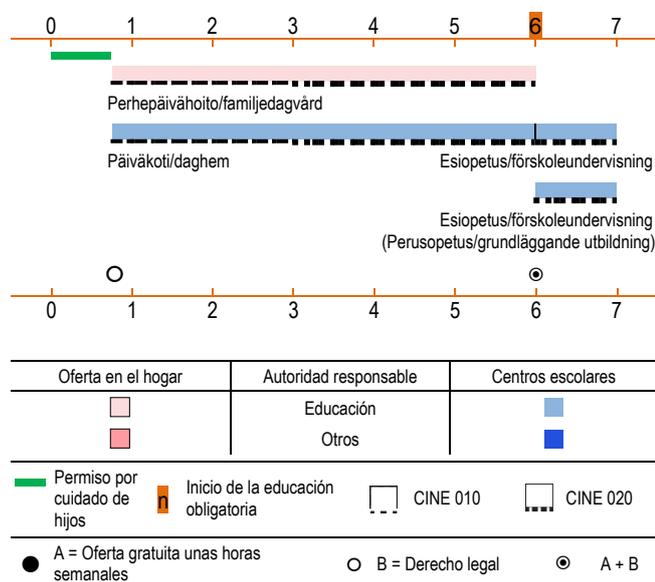
Reformas en curso

Se encuentra en proceso de preparación nueva legislación que contemplará, a partir de septiembre de 2020, la obligatoriedad del último año de EAPI antes de la educación primaria obligatoria.

Finlandia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Finlandia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *päiväkoti/daghem*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están tanto en *päiväkoti/daghem* como en *Esiopetus/förskoleundervisning*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Perhepäivähoito/familjedagvård (público)	0,3	6,7	9,4	9,0	7,3	5,3	1,2
Päiväkoti/daghem (público)	0,4	18,9	39,9	53,6	61,2	67,4	65,0
Niños que reciben una asignación privada para atención infantil o cheques escolares	0,2	5,7	10,0	10,9	11,2	11,2	8,4
Esiopetus/förskoleundervisning (total)							99,6
Total	0,9	31,2	58,8	73,5	79,7	84,0	ca 99

Fuente: Instituto Nacional de Salud y Bienestar, SOTKA-database.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	16,4	58,8	73,5	79,7	85,0	98,2	0,9
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0,4	96,3

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Los niños tienen derecho a una plaza de EAPI financiada con fondos públicos desde el final del permiso parental (aproximadamente 9 meses). La EAPI es responsabilidad del Ministerio de Educación y Cultura. La mayoría de los niños acuden a centros de EAPI (*päiväkoti/daghem*) para niños menores de 7 años. Los servicios correspondientes a la oferta reglada de EAPI en el hogar (*perhepäivähoito/familjedagvård*) los pueden prestar cuidadores individualmente o dos o tres trabajando conjuntamente.

El año anterior al inicio de la educación primaria es obligatorio. El programa de educación infantil obligatoria puede organizarse, bien en centros de EAPI (*päiväkoti/daghem*), bien en escuelas que ofrecen educación básica (*perusopetus/grundläggande utbildning*).

La educación básica (CINE 1) se inicia en agosto del año en que el niño cumple 7 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio. Además, las administraciones de rango superior ofrecen directrices diferentes para el periodo de educación infantil obligatoria que se ofrece en centros de EAPI y en escuelas. Las directrices educativas dirigidas a los centros escolares también son de aplicación a la oferta de EAPI en el hogar.

Reformas en curso

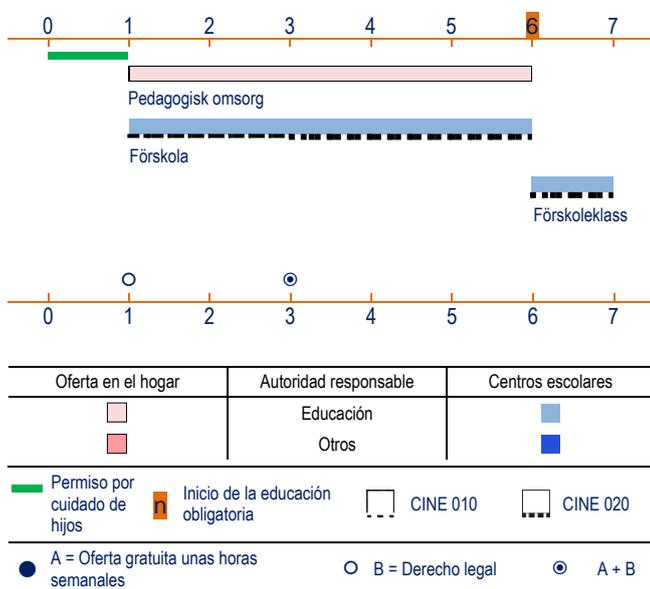
En 2018 se adoptó legislación nueva en materia de EAPI. El objeto de la reforma es mejorar la calidad de la educación y atención a la primera infancia elevando las competencias del personal. A partir de 2030, dos tercios del personal de los centros escolares de EAPI deberá poseer un título de grado relevante, y al menos la mitad habrá de contar con una titulación en educación. La creación de un banco de datos nacional sobre EAPI ha fortalecido el número de pruebas disponibles. En 2018, el Ministerio de Educación y Cultura lanzó un experimento consistente en la oferta gratuita de EAPI a los niños de 5 años (20 horas semanales). Posteriormente examinará el impacto de esta oferta sobre las tasas de matriculación y estudiará las implicaciones de iniciar la educación infantil obligatoria a los 5 años. El nuevo Programa de Gobierno de junio de 2019 menciona varias medidas políticas encaminadas a desarrollar la oferta de EAPI ⁽¹⁰⁹⁾.

⁽¹⁰⁹⁾ <https://valtioneuvosto.fi/en/rinne/government-programme>

Suecia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Suecia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los grupos de niños de esta edad en *förskola*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los grupos para esta edad tanto en *förskola* como en *förskoleklass*.

Índices de participación

2017 (%)	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
Förskola	48,6	89,2	92,7	94,3	94,5	1,1	0,2
Pedagogisk omsorg	1,1	2,0	2,1	1,9	1,7	(-)	(-)
Förskoleklass	(-)	(-)	(-)	(-)	0,6	97,1	0,9
Total	49,7	91,2	94,8	96,2	96,8	98,2	1,1

Fuente: Skolverket, 2018.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	23,7	88,2	92,8	94,3	95,2	98,4	1,7
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	0,9	99,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

El sistema de EAPI está formado por centros integrados de educación infantil (*förskola*) para niños de entre 1 y 6 años. Entre los 6 y los 7 años, los niños se escolarizan en aulas de infantil (*förskoleklass*). Normalmente, las *förskoleklass* están estrechamente relacionadas con el colegio al que asistirán los niños. Además, existe un sistema denominado "atención pedagógica" (*pedagogisk omsorg*) que está dirigido por cuidadores registrados y puede organizarse de formas distintas (en el domicilio de los cuidadores o en otro lugar). Aparte de la oferta representada en el diagrama, muchas autoridades locales también prestan servicios de EAPI en centros de preescolar abiertos (*öppen förskola*), adonde acuden los padres (o cuidadores) con sus hijos siempre que lo desean. Toda la oferta anterior es responsabilidad del Ministerio de Educación e Investigación.

A partir de la edad de un 1 año, los niños tienen derecho a la oferta de EAPI subvencionada, y a partir de los 3, a recibir servicios gratuitos durante al menos 15 horas semanales. Los niños cuyos padres trabajan o estudian tienen derecho a una plaza subvencionada en un centro de recreo extraescolar (*fritidshem*).

La educación primaria se inicia a los 7 años.

Directrices educativas

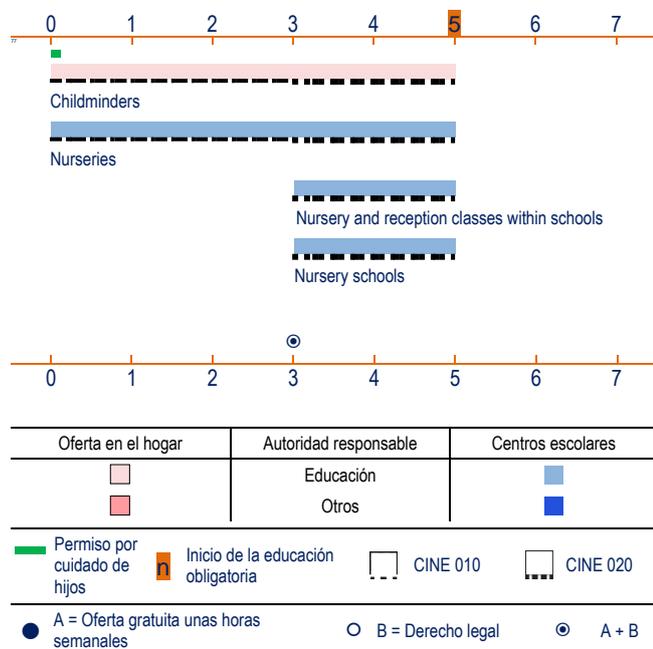
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y a la oferta en el hogar. Las directrices solo son obligatorias en el primer caso.

Además, las administraciones de rango superior ofrecen directrices educativas diferentes para el periodo de educación obligatoria que se ofrece en centros escolares.

Reino Unido – Inglaterra

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Inglaterra, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a las *nurseries* privadas y del ámbito del voluntariado. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a las *nursery schools* financiadas con fondos públicos y a las *nursery and reception classes* en escuelas subvencionadas. También hay una oferta privada y de voluntariado muy extensa para los niños mayores de 3 años, pero puede no recogerse en el informe.

Índices de participación

Porcentaje de niños de 3 y 4 años que se beneficia de una plaza de educación temprana financiada, por tipo de proveedor

(%) Año de referencia 2018 (enero)	3 años	4 años
<i>Nurseries y childminders</i>	58	19
<i>Nursery y reception classes integradas en escuelas</i>	28	72
<i>Nursery schools</i>	4	1
<i>Independent schools</i>	2	2

Fuente: Departamento de Educación, 2018b.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0*	0,7	52,8	100,0	100,0	(-)	(-)	(-)
CINE 1*	(-)	(-)	(-)	3,1	97,0	97,9	98,2

* Datos para el Reino Unido (todas las regiones).

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Toda la etapa de EAPI es responsabilidad del Departamento de Educación.

Los niños más pequeños pueden asistir a *nurseries* privadas o de voluntariado (conocidas también como *day nurseries* o *daycare*) o estar al cuidado de *childminders*.

A partir de los 3 años, todos los niños tienen derecho a 15 horas de EAPI gratuitas. Los hijos de padres que trabajan tienen derecho a 30 horas semanales y los niños de 2 años con una discapacidad también tienen derecho a 15 horas de EAPI gratuitas. Estas horas pueden ofrecerse en un centro financiado con fondos públicos (*school o nursery school*) o a través de un proveedor privado o voluntario registrado, como los *childminders*. Las *nurseries* privadas o de voluntariado pueden estar integradas (ofreciendo servicios a niños de 0 a 5 años) o diferenciadas (ofreciendo servicios a parte del grupo de edad). Las *nurseries* que ofrecen atención por sesiones (no el día completo) a niños mayores de 3 años también se conocen como *pre-schools*.

A partir del año académico que se inicia tras cumplir 4 años, todos los niños tienen derecho a una plaza a tiempo completo (~32 horas) en una escuela financiada con fondos públicos (en la *reception class*).

La educación primaria (Curso 1) se inicia a los 5 años.

Directrices educativas

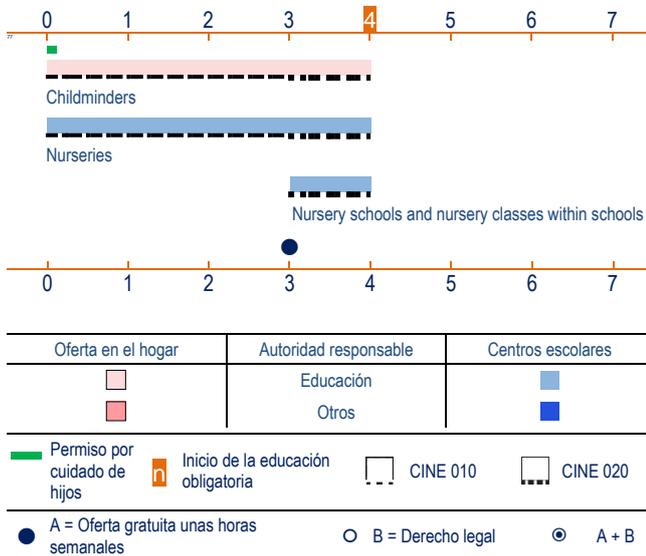
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Reino Unido – Irlanda del Norte

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Irlanda del Norte, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a las *nurseries* privadas y del ámbito del voluntariado. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a las *nursery schools* y las *nursery classes in schools* financiadas con fondos públicos. También hay una oferta privada y de voluntariado muy extensa para los niños mayores de 3 años, pero puede no recogerse en el informe.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0*	0,7	52,8	100,0	100,0	(-)	(-)	(-)
CINE 1*	(-)	(-)	(-)	3,1	97,0	97,9	98,2

* Datos para el Reino Unido (todas las regiones).

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Toda la etapa de EAPI es responsabilidad del Departamento de Educación del Ejecutivo de Irlanda del Norte, aunque el Departamento de Salud también tienen algunas responsabilidades en relación con la oferta dirigida a los menores de 3 años.

Los niños más pequeños pueden asistir a *nurseries* privadas o de voluntariado (conocidas también como *day nurseries* o *daycare*) o estar al cuidado de *childminders*.

A partir de los 3 años, los niños pueden acudir a un centro financiado con fondos públicos (*school* o *nursery school*) o a un proveedor privado o voluntario registrado, como los *childminders*. Los proveedores privados o voluntarios pueden estar integrados (ofreciendo servicios a niños de 0 a 4 años) o diferenciadas (ofreciendo servicios a parte del grupo de edad). Las *nurseries* que ofrecen atención por sesiones (no el día completo) a niños mayores de 3 años también se conocen como *pre-schools*.

En virtud del Programa de Educación Preescolar, el Departamento de Educación (DE) ofrece financiación para 12,5 horas semanales de EAPI 38 semanas al año. El gobierno pretende ofrecer esta posibilidad a todos los niños mayores de 3 años, aunque no se trata de un derecho legal. Todos los proveedores de EAPI en centros escolares que aparecen en el diagrama pueden realizar esta oferta.

La educación primaria (Curso 1) se inicia a los 4 años.

Directrices educativas

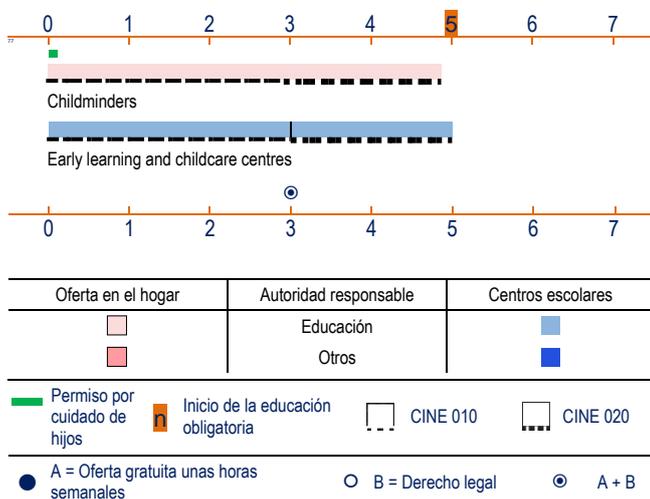
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Reino Unido – Escocia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Escocia, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a la oferta para niños de esta edad en cualquier tipo de *early learning and childcare (ELC) centre*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los niños de esta edad que están en cualquier tipo de centro de ELC.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Childminders	1,4	6,7	8,1	7,0	6,6	5,2
Centre-based ELC	4,1	25,2	41,3	85,3	93,4	5,6
Total	5,5	31,9	49,4	92,3	100	10,8

Fuente: Inspección de Educación Infantil (2018) y Datos de población/censo de los Registros Nacionales de Escocia (NRS). Nota: Los índices de participación pueden haber sido sobrestimados debido a la existencia de registros múltiples.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0*	0,7	52,8	100,0	100,0	(-)	(-)	(-)
CINE 1*	(-)	(-)	(-)	3,1	97,0	97,9	98,2

Datos para el Reino Unido (todas las regiones).

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Reformas en curso

Las becas de comedor en ELC serán un derecho universal a partir de agosto de 2020. Desde 2020/21, el derecho universal a EAPI gratuita se incrementará hasta 1.140 horas anuales (~30 horas semanales). Los datos recogidos en relación con este sector están siendo desarrollados junto al cambio en el derecho previsto.

Organización

La *Early Learning and Childcare (ELC)* puede ofrecerse en centros escolares o en el hogar, al cuidado de *childminders*. Cada una de las 32 autoridades locales escocesas tiene un nivel sustancial de autonomía para crear una oferta flexible que satisfaga las necesidades locales y de familias y niños concretos. La oferta de EAPI en centros escolares es variada (*nurseries, child and family centres, childcare centres, playgroups, nursery schools, nursery classes within schools, etc.*) y ofrece servicios a los diferentes grupos de edad.

El derecho universal a disfrutar de 600 horas anuales de EAPI (~16 horas semanales) comienza a los 3 años. Aproximadamente el 25% de los niños de 2 años también pueden ser titulares del derecho a ELC gratuita, que se puede traducir en una plaza en la mayoría de los centros escolares de EAPI y en la oferta en el hogar.

La política de EAPI está determinada por la Dirección de Aprendizaje Temprano y Atención Infantil. Todos los centros de EAPI deben seguir políticas y orientaciones implantadas a través de órganos independientes responsables de su regulación (Inspección de Educación Infantil, Consejo Escocés de Servicios Sociales y Education Scotland). Además, el Gobierno escocés también ofrece orientación a las autoridades locales en relación con la oferta de aprendizaje temprano y atención infantil gratuitos.

La educación primaria se inicia a los 5 años.

Directrices educativas

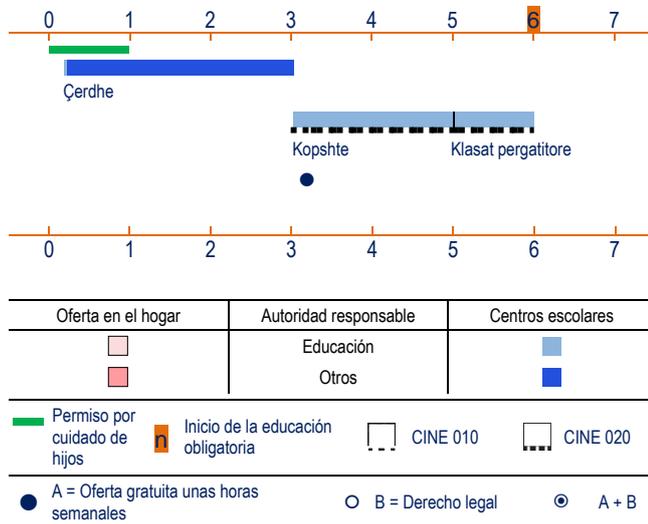
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad y no tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Albania

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Albania, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *çerdhe*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *kopshte*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	3-5 años
Kopshte	80,3

Fuente: Datos proporcionados por el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación, Deporte y Juventud.

No hay datos de Eurostat.

Organización

Hasta los 3 años, los niños pueden acudir a centros de EAPI conocidos como *çerdhe*. Entre los 3 y los 6 años, pueden asistir de manera gratuita a centros denominados *kopshte*. A partir de los 5 años hay aulas preparatorias (*klasat pergatitore*) cuya finalidad es ayudar a los niños a prepararse para la educación primaria.

Los *Çerdhe* son responsabilidad del Ministerio de Salud y Protección Social. Las normas, personal docente y currículo de los *kopshte* están regulados por el Ministerio de Educación, Deporte y Juventud. La infraestructura de los *çerdhe* y los *kopshte* es competencia de las unidades de gobierno local.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

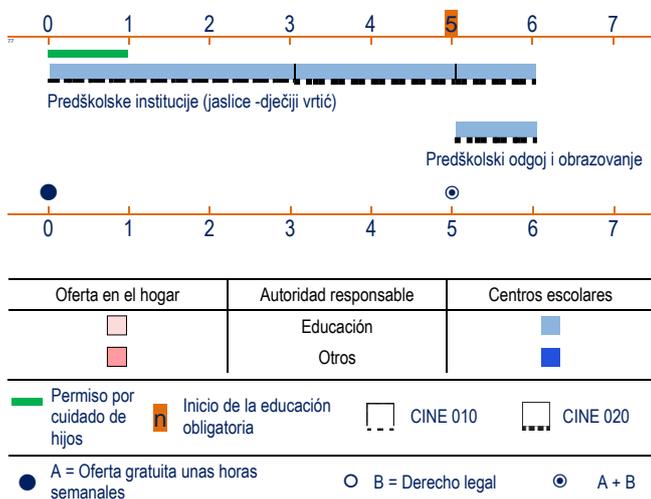
Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

Bosnia Herzegovina

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Bosnia Herzegovina, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *predškolske institucije*, grupos de *jaslice*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los niños de esta edad que están en *predškolske institucije*, grupos de *dječiji vrtić*, y en *predškolski odgoj i obrazovanje*.

Índices de participación

2017/18 (%)	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Predškolske institucije	0,1	4,1	9,5	14,7	17,3	19,4	7,8

Fuente: BHAS, 2018.

No hay datos de Eurostat.

Organización

El sistema de EAPI ofrece educación y atención a niños de 0 a 6 años. Habitualmente, las instituciones de EAPI (*predškolske institucije*) combinan los grupos de *jaslice* (guardería) para los menores de 3 años con los grupos de *dječiji vrtić* (jardín de infancia) para los mayores de 3 años hasta su matriculación en educación primaria. No obstante, algunos *predškolske institucije* solo tienen grupos para los niños mayores (de 3 a 5 años).

La EAPI es competencia de los 12 ministerios responsables de educación: uno para la República Srpska, uno para cada uno de los 10 cantones de la Federación de BiH y uno para el Distrito de Brčko.

A partir de los 5 años, la EAPI es obligatoria en la Federación de BiH y el Distrito de Brčko durante un máximo de 5 horas semanales. El programa obligatorio de EAPI tiene una duración de entre 150 y 180 horas, dependiendo del cantón y la entidad. Puede organizarse en centros educativos (*predškolski odgoj i obrazovanje*) y en instituciones de EAPI (*predškolske institucije*). En la República Srpska, la EAPI no es obligatoria, pero está plenamente implantada durante 10 horas semanales en el periodo marzo - junio previo al comienzo de la educación primaria.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa. No tienen carácter obligatorio.

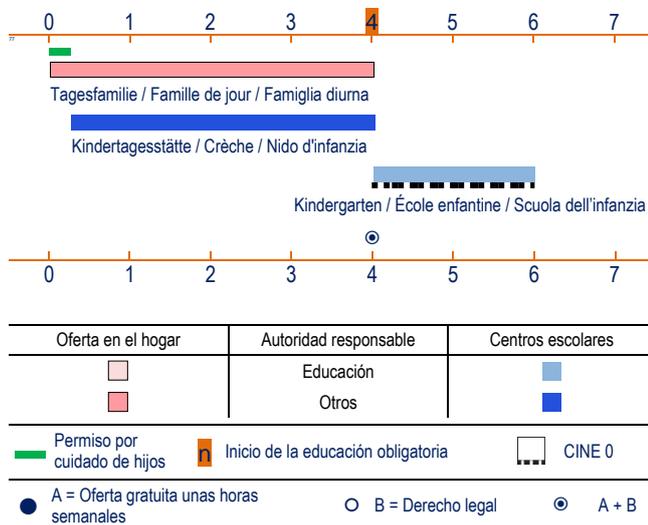
Reformas en curso

La Plataforma para el Desarrollo de la Educación Preescolar en Bosnia Herzegovina durante el periodo 2017-2022 se propone aumentar la cobertura, particularmente durante el año previo al inicio de la educación primaria. Además, pretende garantizar una financiación regular y de calidad, además de fortalecer la inclusión y elevar el nivel de conciencia sobre la importancia de la EAPI.

Suiza

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Suiza, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *Kindertagesstätte/crèche/nido d'infanzia*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están *Kindergarten/école enfantine/scuola dell'infanzia*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	(-)	2,4	48,1	97,8	53,5	1,2
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,5	46,3	98,6

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Nota: CINE 0 ha referencia solo a CINE 020.

Reformas en curso

A partir del 1 de julio de 2018, la Confederación apoyará a los cantones y municipios que están ampliando sus subsidios de atención a los hijos a fin de reducir los costes por un total de 100 millones de francos suizos.

En 2018, la Confederación y los cantones acordaron cinco objetivos para la integración de refugiados y personas provisionalmente admitidas (agenda de integración). Uno de los objetivos es que el 80% de los niños procedentes de familias solicitantes de asilo que entren en Suiza con menos de 4 años sean capaces de comunicarse en la lengua local al iniciar la educación obligatoria.

Organización

Debido a la estructura federal de Suiza, el sistema de EAPI está muy descentralizado y difiere en los 26 cantones. No obstante, existen algunas características comunes a todo el sistema.

La oferta de EAPI en centros escolares (*Kindertagesstätte/crèche/nido d'infanzia*) está disponible para niños de entre 3 años y medio y 4 años (edad de inicio de la educación obligatoria). También existe oferta de EAPI en el hogar (*Tagesfamilie/famille de jour/famiglia diurna*). La mayoría de los centros para niños pequeños son competencia de los ministerios cantonales de asuntos sociales, mientras que en unos cuantos cantones son responsabilidad del ministerio cantonal de educación.

Los niños menores de 4 años no tienen derecho legal a la EAPI, excepto en el cantón de Basilea-Ciudad.

Desde el principio de la educación obligatoria, que en la mayoría de los cantones se inicia a los 4 años (en unos pocos, a los 5 o 6), los niños tienen que asistir a centros de educación infantil (*Kindergärten/Ecoles enfantines/Scuole dell'infanzia*), que son responsabilidad de los ministerios cantonales de educación. La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican solo a la oferta de EAPI en centros escolares destinada a niños mayores de 3 años y tienen carácter obligatorio.

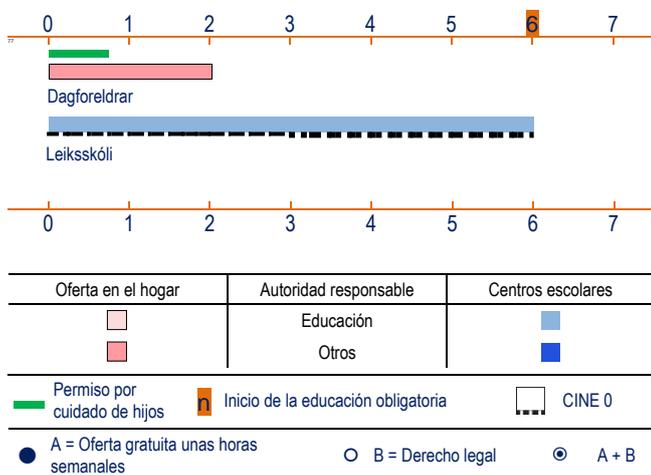
No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Sin embargo, existen asociaciones privadas que ofrecen directrices y marcos de orientación de carácter no obligatorio en relación con la oferta de EAPI en centros escolares y en el hogar dirigida a niños menores de 3 años.

Islandia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Islandia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los grupos para esta edad en *leiksskóli*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los grupos para esta edad en *leiksskóli*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Dagforeldrar	4,3	28,1	0,3	0,1	(-)	(-)
Leiksskóli	2	45	95	97	98	96

Fuente: Statistics Iceland, 2018a y 2018b.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	23,5	94,6	96,9	97,5	97,8	0,2	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	0,1	98,6	98,5

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Hasta los 6 años, los niños pueden asistir a centros de infantil (*leiksskóli*), que son responsabilidad del Ministerio de Educación. También existe una oferta reglada de EAPI en el hogar subvencionada (*dagforeldrar*), dirigida a los más pequeños (de 0 a 2 años), que es competencia del Ministerio de Bienestar.

Algunos niños asisten al último año de EAPI en centros de primaria. Esta opción se conoce como "curso 0 para niños de 5 años" (*5 ára bekkur*). Es poco habitual, por lo que no aparece en el diagrama.

Aunque la ley no contempla la existencia de un derecho a la EAPI, muchos municipios tienen el compromiso político de ofrecer una plaza en *leiksskóli* antes de los 3 años.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

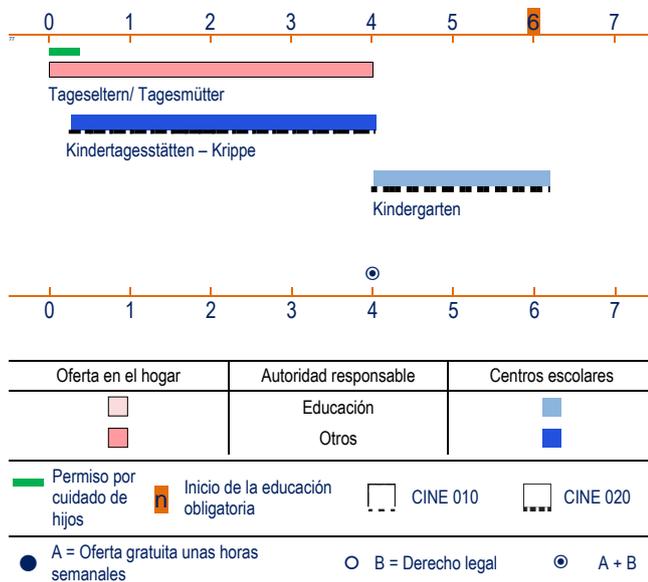
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

No existen directrices educativas dictadas por las administraciones de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar.

Liechtenstein

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Liechtenstein, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los que están en *Kindertagesstätte – Krippe*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los que están en *Kindergarten*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2016	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	(-)	0,8	50,8	99,7	54,5	1,9
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	47,2	100,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Desde los 4 meses hasta los 4 años, los niños reciben educación y atención en centros escolares denominados *Kindertagesstätte/ Kinderkrippe*. También existe un sistema de atención en el hogar proporcionado por “padres/madres de día” (*Tageseltern/Tagesmütter*), pero no es muy común.

A partir de los 4 años, los niños tienen el derecho legal a la oferta gratuita que se desarrolla en los *Kindergarten*.

Además de los principales tipos de centros representados en el diagrama, las familias pueden beneficiarse de servicios adicionales de atención infantil en guarderías o en *Kindergarten (Tagesstrukturen)*. Por lo general, estos servicios duran entre 2 y 4 horas diarias y van dirigidos a niños mayores que asisten a aproximadamente 21 horas gratuitas de EAPI en *Kindergarten*. Además, existen servicios de atención de “corta duración” (*Hütendienste*) y grupos lúdicos (*Spielgruppen*) para los más pequeños.

Los *Kindergarten* son responsabilidad del Ministerio de Asuntos Internos, Educación y Medio Ambiente. Todo el resto de la oferta es competencia del Ministerio de Asuntos Sociales.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad. Ambos conjuntos de directrices tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

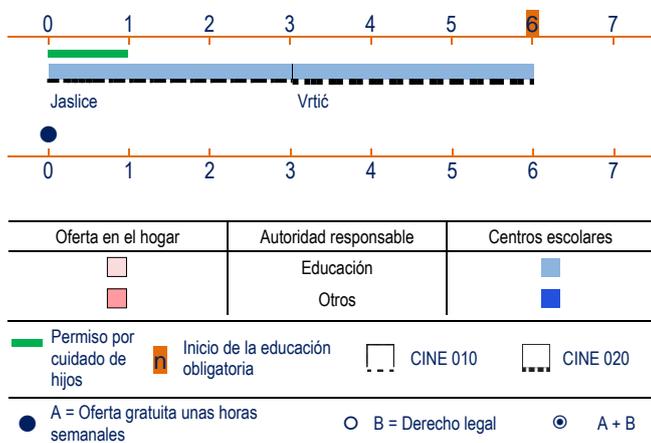
Reformas en curso

Un grupo de trabajo nacional (*Kita-Finanzierung*) está elaborando, para 2019, un nuevo modelo de financiación de los servicios de atención infantil basado en el rendimiento.

Montenegro

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Montenegro, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en grupos de *jaslice*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en grupos de *vrtić*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Jaslice-vrtić	1,0	23,2	47,0	61,1	64,4	78,9	6,5

Fuente: Cálculos de la Oficina de Estadística de Montenegro.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	41,3	52,0	64,7	74,6	5,4	0,1
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	1,5	91,4	100,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La EAPI se oferta en centros de preescolar (*predškolsko vaspitanje i obrazovanje - jaslice i vrtić*). Los programas para niños menores de 3 años se denominan *jaslice*, mientras que los niños de entre 3 y 6 años asisten a grupos de *vrtić*. La EAPI forma parte del sistema educativo y es responsabilidad del Ministerio de Educación. Se oferta en programas educativos a tiempo completo, a tiempo parcial o de tres horas diarias. Toda la EAPI es gratuita, incluidos los programas a tiempo completo, aunque las familias pueden estar obligadas a sufragar las comidas y las actividades adicionales (por ejemplo, visitas a museos, teatros, etc.)

Se ha determinado el fundamento jurídico de la oferta de EAPI en el hogar, pero este tipo de servicio todavía no existe.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares en toda la etapa, pero difieren para cada grupo de edad. Ambos conjuntos de directrices tienen carácter obligatorio.

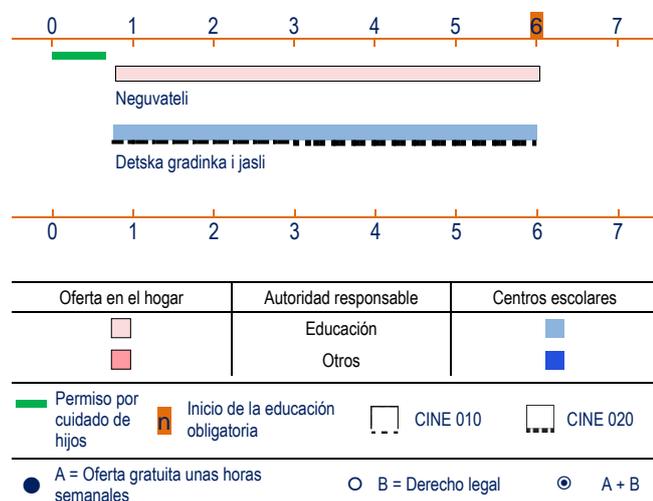
Reformas en curso

La Estrategia para la Educación Temprana y Preescolar en Montenegro (2016-2020) tiene por finalidad aumentar la participación en la EAPI, mejorando las infraestructuras, construyendo nuevas instalaciones, renovando las existentes y adaptando edificios alternativos. La ampliación de los servicios se está logrando a través del incremento de los servicios interactivos, la introducción de programas educativos innovadores y flexibles (programa educativo gratuito de 3 horas) y la elaboración de programas que exigen la participación activa de los padres.

Macedonia del Norte

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Macedonia del Norte, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los grupos de *jasli* en *detska gradinka*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a *detska gradinka*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Detska gradinka público	5,6	16,1	26,0	32,0	32,5	36,7	2,3
privado	0,2	0,5	0,6	0,4	0,7	0,6	0,2
TOTAL	5,8	16,7	26,7	32,5	33,4	37,4	2,5

Fuente: registros internos del Ministerio de Trabajo y Política Social.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	6,1	19,8	30,3	33,5	41,7	15,5	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	4,0	93,5	94,1

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La EAPI forma parte del sistema educativo; su objetivo es prestar educación y atención a niños de entre 8 meses y la edad de acceso a la educación primaria. Los niños pueden acudir a la oferta de EAPI en centros escolares denominada *detska gradinka*, que incluye grupos de guardería (*jasli*) para los más pequeños. También existe una oferta de EAPI en el hogar, llamada *neguvateli* (*fizički lica koi vršat domašno zgrizuvanje na deca od predučilišna vozrast* y un servicio ofrecido por las *agencii za davanje uslugi za chuvanje i nega na deca*).

Además de la oferta representada en el diagrama, una pequeño número de niños de entre 3 y 5 años asiste a *centar za ran detski razvoj* (públicos o privados).

El componente educativo de las actividades es competencia del Ministerio de Educación y Ciencia, mientras que la atención infantil y la organización del trabajo de las instituciones de educación preescolar es responsabilidad del Ministerio de Trabajo y Política Social, en cooperación con los municipios. Los expertos de la Oficina de Desarrollo de la Educación participan también en el trabajo de las comisiones responsables de la creación de programas educativos (directrices) para las instituciones que imparten educación infantil.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

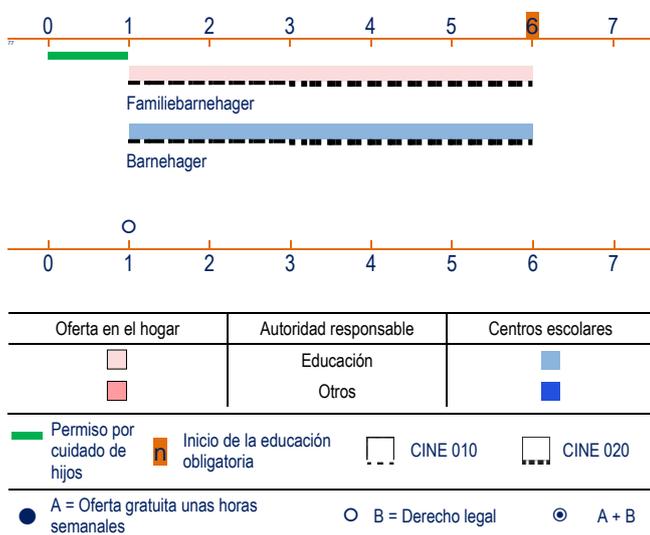
Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Noruega

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Noruega, la categoría “niños menores de 3 años” hace referencia a los grupos para esta edad en *barnehager*. La categoría “niños mayores de 3 años” hace referencia a los grupos para esta edad en *barnehager*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017/18	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Familiebarnehager	0,3	2,4	2,1	0,8	0,7	0,6	0
Barnehager	3,6	69,7	90,8	95,3	96,5	97,0	0,5
Total	3,9	72,1	92,9	96,1	97,3	97,6	0,5

Fuente: cálculos basados en BASIL y SSB.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	38,0	92,3	95,9	97,2	97,5	0,5	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	99,2	99,1

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uoe_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La mayoría de los niños asisten a centros integrados (*barnehager*), que son competencia del Ministerio de Educación e Investigación. Asimismo, existen jardines de infancia familiares (*familiebarnehager*) que ofrecen educación y atención a la primera infancia en el hogar. Tanto la EAPI en el hogar como la que se ofrece en centros escolares está regulada por la Ley de Jardines de Infancia.

A partir de 1 año, los niños tienen derecho a una plaza de EAPI sostenida con fondos públicos⁽¹¹⁰⁾. Las familias en ningún caso dedican más del 6% de sus ingresos al pago de una plaza en los jardines de infancia. Además, a partir de los 3 años, los niños procedentes de familias con un bajo nivel de ingresos tienen derecho a 20 horas semanales de EAPI gratuitas.

La educación primaria se inicia a los 6 años.

Directrices educativas

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Las directrices educativas de las administraciones de rango superior que regulan la oferta de EAPI en centros escolares también son de aplicación a la oferta en el hogar.

Reforma en curso

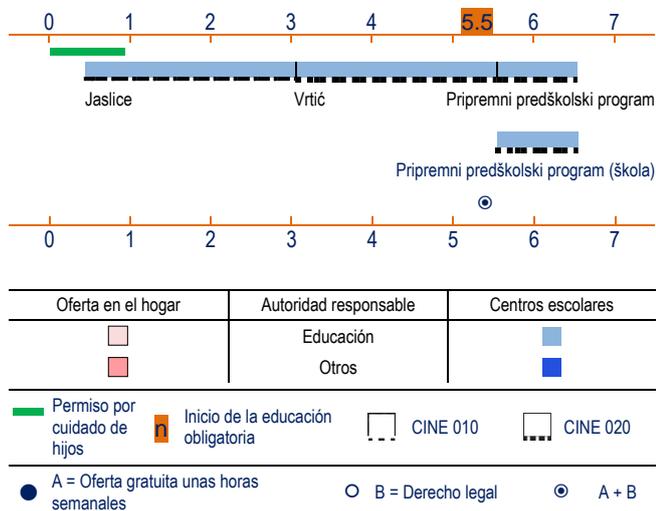
Una ley aprobada en agosto de 2018 fijó la ratio adulto/niño en 1:3 para los niños menores de 3 años y en 1:6 para los que tienen entre 3 y 5. Además, en esas mismas fechas entraron en vigor nuevas normas sobre el número de niños por miembro del personal pedagógico (personal principal) de *barnehager*: un mínimo de un pedagogo/profesional por cada 7 niños menores de 3 años; y un mínimo de uno por cada 14 niños de entre 3 y 5 años.

⁽¹¹⁰⁾ Los niños que cumplen 1 año antes de que finalice agosto tienen derecho a una plaza en agosto del año en que la soliciten. Los niños que cumplen 1 año en septiembre, octubre o noviembre tienen derecho, si así lo solicitan, a una plaza en un jardín de infancia antes de que termine el mes en que celebran su primer cumpleaños.

Serbia

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Serbia, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *jaslice*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *vrtić* y a los que asisten a *pripremni predškolski program (škola)*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menores de 3 años	3 a 5,5	5,5 a 6,5
Jaslice	25,0	(-)	(-)
Vrtić	(-)	61,8	(-)
Pripremni predškolski program	(-)	(-)	98,2

Fuente: Oficina de Estadística de la República de Serbia, 2019.

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	14,8	39,3	51,5	55,2	57,1	78,8	1,8
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	14,7	97,3

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

La EAPI está destinada a niños de entre 6 meses y 6 años y medio, edad en que inician la educación primaria. Hay tres niveles en función de la edad: *jaslice* (guardería), para los niños de entre 6 meses y 3 años; *vrtić* (jardín de infancia) para los que tienen entre 3 y 5 años y medio; y el *pripremni predškolski program* (programa de preparación para la escuela), que tiene una duración de nueve meses y se ofrece en los centros de EAPI (*vrtić*) o en las escuelas (*škola*).

La asistencia a las guarderías y jardines de infancia es optativa y depende de la decisión de los padres. El programa se compone de actividades educativas de media jornada o jornada completa y de servicios determinados por los intereses de los niños y sus familias o por la capacidad institucional y los recursos que ofrecen las autoridades locales.

El programa de preparación para la escuela es obligatorio para todos los niños. Tiene una duración de 9 meses y se imparte 4 horas al día. Para acceder a este programa los niños deben tener entre 5 años y medio y 6 años y medio de edad al iniciarse el año académico de su asistencia.

Toda la etapa de EAPI es responsabilidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Desarrollo Tecnológico.

Directrices educativas

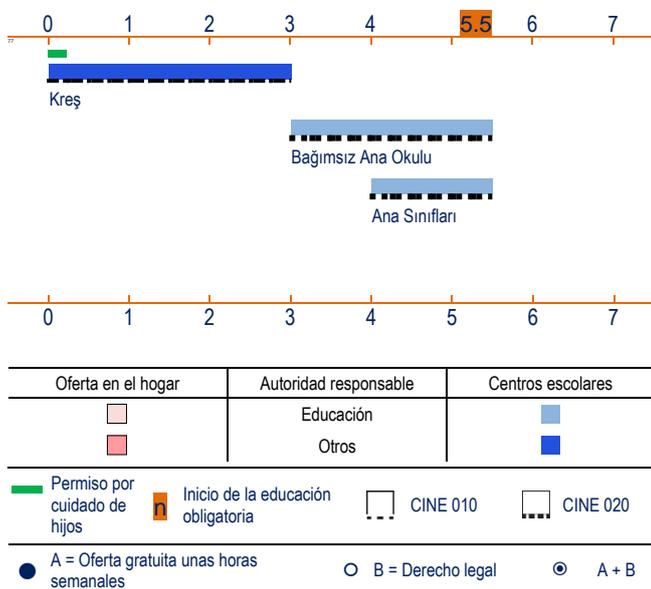
Las directrices educativas de las administraciones de rango superior se aplican a la oferta de EAPI en centros escolares durante toda la etapa y tienen carácter obligatorio.

Además, las administraciones de rango superior ofrecen directrices educativas diferentes para el periodo de educación obligatoria en centros de EAPI.

Turquía

Año de referencia 2018/19

Diagrama



En este informe, en lo que respecta a Turquía, la categoría "niños menores de 3 años" hace referencia a los que están en *Kreş*. La categoría "niños mayores de 3 años" hace referencia a los que están en *Bağımsız Ana Okulu* y *Ana Sınıfları*.

Índices de participación

(%) Año de referencia 2017	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	(-)	0,8	10,1	36,6	58,9	(-)	(-)
CINE 1	(-)	(-)	(-)	(-)	14,5	95,2	100,0

Fuente: Eurostat, UOE [educ_uae_enrp07] (última actualización 23-05-2019).

Organización

Hasta los 3 años, los niños pueden asistir a *crèches* y guarderías (*Kreş*), que son competencia del Ministerio de Familia y Política Social. Desde los 3 a los 5 años y medio, asisten a *Bağımsız Ana Okulu*. Los niños de entre 4 y 5 años y medio también pueden estar escolarizados en aulas de infantil (*Ana Sınıfları*) en los centros de primaria. Tanto los *Bağımsız Ana Okulu* como los *Ana Sınıfları* son responsabilidad del Ministerio de Educación – Dirección General de Educación Básica.

La educación primaria se inicia a los 5 años y medio.

Directrices educativas

Las directrices educativas aprobadas por las administraciones de rango superior se aplican a la oferta en centros escolares durante toda la etapa de EAPI, pero difieren para cada grupo de edad. Ambos conjuntos de directrices tienen carácter obligatorio.

AGRADECIMIENTOS

**Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo,
Audiovisual y Cultural**

Análisis de Política Educativa y de Juventud

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)

B-1049 Bruselas

(<http://ec.europa.eu/eurydice>)

Autores

Akvilė Motiejūnaitė-Schulmeister (coordinación)

Marie-Pascale Balcon e Isabelle de Coster

Maquetación y gráficos

Patrice Brel

Portada

Virginia Giovannelli

Coordinación de la producción

Gisèle De Lel

Traducción

José Ángel Sisqués Artigas

UNIDADES NACIONALES DE EURYDICE

ALBANIA

Unidad de Eurydice
Departamento de Integración y Proyectos Europeos
Ministerio de Educación y Deporte
Rruga e Durrësit, Nr. 23
1001 Tiranë
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

AUSTRIA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und
Forschung
Abt. Bildungsentwicklung und –monitoring
Minoritenplatz 5
1010 Wien
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

BÉLGICA

Unité Eurydice de la Communauté française
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Direction des relations internationales
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/008
1080 Bruxelles
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw 7C10
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
Contribución de la unidad: Sanne Noël (coordinación);
expertos internos:

- Christele Van Nieuwenhuyzen (Kind en Gezin)
- Marie-Hélène Sabbe (Ministerio de Educación Flamenco)
- Liesbeth Hens (Ministerio de Educación Flamenco)
- Véronique Adriaens (Ministerio de Educación Flamenco)
- Sara de Meerleer (Ministerio de Educación Flamenco)
- Bart Maes (Ministerio de Educación Flamenco)

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation
Gospertstraße 1
4700 Eupen
Contribución de la unidad: Julia Cremer, Désirée Simon,
Ruth de Sy, Catherine Reinertz y Clara Jacquemart

BOSNIA HERZEGOVINA

Ministry of Civil Affairs
Sector de Educación
Trg BiH 3
71000 Sarajevo
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

BULGARIA

Unidad de Eurydice
Centro de Desarrollo de Recursos Humanos
Unidad de Investigación y Planificación Educativa
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia
Contribución de la unidad: Marianna Sabeva Nesheva-
Karastoyanova (experto)

CROACIA

Agencia de Programas de Movilidad y de la UE
Frankopanska 26
10000 Zagreb
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

CHIPRE

Unidad de Eurydice
Ministerio de Educación y Cultura
Kimonos and Thoukydidou
1434 Nicosia
Contribución de la unidad: Christiana Haperi;
expertos: Andri Gavrielidou (educación primaria, Ministerio
de Educación y Cultura) e Irene Papatheodoulou (Ministerio
de Trabajo, Bienestar y Seguridad Social)

REPÚBLICA CHECA

Unidad de Eurydice
Centro para la Cooperación Internacional en Educación
Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Contribución de la unidad: Petra Prchlíková y Helena
Pavlíková; expertos externos: Irena Borkovcová
(Inspección Educativa de la República Checa), Jaroslava
Vatalová (Ministerio de Educación, Juventud y Deportes),
Lucie Heflejšová (Ministerio de Trabajo y Asuntos
Sociales), y Hana Splavcová y Andrea Mouchová (Instituto
Nacional de Educación, Centro de Orientación Educativa y
Centro para la Formación Permanente del Profesorado)

DINAMARCA

Unidad de Eurydice
Ministerio de Educación Superior y Ciencia
Agencia Danesa de Ciencia y Educación Superior
Bredgade 43
1260 København K
Contribución de la unidad: Ministerio de Infancia y Asuntos
Sociales y Ministerio de Educación Superior y Ciencia

ESTONIA

Unidad de Eurydice
Departamento de Análisis
Ministerio de Educación e Investigación
Munga 18
50088 Tartu
Contribución de la unidad: Tiina Peterson (experta)

FINLANDIA

Unidad de Eurydice
Agencia Nacional de Educación Finlandesa
P.O. Box 380
00531 Helsinki
Contribución de la unidad: Petra Packalén y
Timo Kumpulainen

FRANCIA

Unité française d'Eurydice
Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ)
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI)
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
Mission aux relations européennes et internationales (MIREI)
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15
Contribución de la unidad: Anne Gaudry-Lachet;
expertos: Danielle Boyer y Gilles Petreault

ALEMANIA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
Heinrich-Konen Str. 1
53227 Bonn
Contribución de la unidad: Nicole Klinkhammer (Deutsches Jugendinstitut e.V.) y Linda Dieke (Unidad nacional de Eurydice (Bund) en la Agencia de Gestión de Proyectos DLR)
Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der Kultusministerkonferenz
Taubenstraße 10
10117 Berlin

GRECIA

Unidad de Eurydice
Dirección de Asuntos Europeos e Internacionales
Ministerio de Educación, Investigación y Asuntos Religiosos
37 Andrea Papandreou Str. (Oficina 2172)
15180 Maroussi (Attiki)
Contribución de la unidad: Anastasia Ladopoulou y Evangelia Panta (expertos)

HUNGRÍA

Unidad de Eurydice húngara
Autoridad Educativa
19-21 Maros Str.
1122 Budapest
Contribución de la unidad: Zsófia Nagy (kisgyermekkorri referens; Emberi Erőforrások Minisztériuma: Család- és Ifjúságügyért Felelős Államtitkárság); Balázs Török (experto)

ISLANDIA

Unidad de Eurydice
Dirección de Educación
Víkurbær 3
203 Kópavogur
Contribución de la unidad: Hulda Skogland y Þorbjörn Kristjánsson

IRLANDA

Unidad de Eurydice
Departamento de Educación y Competencias
Sección Internacional
Marlborough Street
Dublin 1 – DO1 RC96
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ITALIA

Unità italiana di Eurydice
Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE)
Agenzia Erasmus+
Via C. Lombroso 6/15
50134 Firenze
Contribución de la unidad: Erika Bartolini;
experta: Maria Rosa Silvestro (Dirigente tecnico, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca)

LETONIA

Unidad de Eurydice
Agencia Estatal de Desarrollo Educativo
Calle Valņu 1 (5ª planta)
1050 Riga
Contribución de la unidad: Agrita Miesniece

LIECHTENSTEIN

Informationsstelle Eurydice
Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
Austrasse 79
Postfach 684
9490 Vaduz
Contribución de la unidad: Centro Nacional de Información de Eurydice

LITUANIA

Unidad de Eurydice
Agencia Nacional de Evaluación Escolar de la República de Lituania
Calle Geležinio Vilko 12
03163 Vilnius
Contribución de la unidad: Regina Sabaliauskienė y Laimutė Jankauskienė (expertos externos)

LUXEMBURGO

Unité nationale d'Eurydice
ANEFORÉ ASBL
eduPôle Walferdange
Bâtiment 03 - étage 01
Route de Diekirch
7220 Walferdange
Contribución de la unidad: Patrick Hierthes (Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse / Service des relations internationales); Claude Sevenig (Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse / Service des relations internationales); Flore Schank (Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse / Service de l'enseignement fondamental); Jean Schram (Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse / Service de l'enseignement fondamental); Gilles Hirt (Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse / Service de Coordination de la recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques – SCRIPT); Claudia Schroeder (Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse / Département de l'enfance et de la jeunesse / Service de l'éducation et de l'accueil)

MALTA

Unidad Nacional de Eurydice
Dirección de Investigación, Aprendizaje Permanente y Empleabilidad
Ministerio de Educación y Empleo
Great Siege Road
Floriana VLT 2000
Contribución de la unidad: Joanne Bugeja y Grazio Grixti (expertos); agradecimiento especial a la Dra. Jacqueline Vanhear (Directora de Garantía de Calidad MEDE)

MONTENEGRO

Unidad de Eurydice
Vaka Djurovica bb
81000 Podgorica
Contribución de la unidad: Unidad Nacional de Montenegro

PAÍSES BAJOS

Eurydice Nederland
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie Internationaal Beleid
Rijnstraat 50
2500 BJ Den Haag
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

MACEDONIA DEL NORTE

Agencia Nacional de Programas Educativos y Movilidad
Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No. 17
1000 Skopje
Contribución de la unidad: expertas: Vera Dimitrievska,
Katerina Mitevska Petrusevska y Sabina Pacariz

NORUEGA

Unidad de Eurydice
Ministerio de Educación e Investigación
Kirkegata 18
P.O. Box 8119 Dep.
0032 Oslo
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

POLONIA

Unidad de Eurydice polaca
Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo
Aleje Jerolimskie 142A
02-305 Warszawa
Contribución de la unidad: Magdalena Górowska-Fells;
experto nacional: Aleksander Tynelski (Ministerio de
Educación Nacional)

PORTUGAL

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)
Ministério da Educação e Ciência
Direção-Geral de Estatísticas da Educação
Av. 24 de Julho, 134
1399-054 Lisboa
Contribución de la unidad: Isabel Almeida; exterior a la
unidad: Clara Barata (experta, Universidad de Coimbra);
Dirección General de Educación e Inspección General de
Educación (Ministerio de Educación); Oficina de Estrategia
y Planificación (Ministerio de Trabajo, Solidaridad y
Seguridad Social)

RUMANÍA

Unidad de Eurydice
Agencia Nacional de Programas Comunitarios en el Campo
de la Educación y la Formación Profesional
Universitatea Politehnică București
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București
Contribución de la unidad: Veronica – Gabriela Chirea en
cooperación con la experta Viorica Preda (Ministerio de
Educación Nacional)

SERBIA

Unidad de Eurydice de Serbia
Foundation Tempus
Ruze Jovanovic 27a
11000 Belgrade
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ESLOVAQUIA

Unidad de Eurydice
Asociación Académica Eslovaca de Cooperación
Internacional
Křížkova 9
811 04 Bratislava
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ESLOVENIA

Unidad de Eurydice
Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte
Oficina de Desarrollo de la Educación
Masarykova 16
1000 Ljubljana
Contribución de la unidad: Barbara Kresal Sterniša;
experta: Nada Požar Matijašič (Ministerio de Educación,
Ciencia y Deporte)

ESPAÑA

Eurydice España-REDIE
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa
(CNIIE)
Ministerio de Educación y Formación Profesional
c/ Torrelaguna, 58
28027 Madrid
Contribución de la unidad: Fátima Rodríguez Gómez, Patricia
Díaz-Caneja Sela, Roberto Domingo de la Riva y Elena
Vázquez Aguilar (**Eurydice España-REDIE**); Manuel Sáez
Fernández, Manuel Barrionuevo Martín y Ezequiel Gómez
Gallardo (Consejería de Educación y Deporte de la Junta de
Andalucía); Gonzalo Herrera Larrondo (Dirección de la
Inspección De Educación. Departamento de Educación, Cultura
y Deporte del Gobierno de **Aragón**); Rubén Daniel Gallo
Acosta (Viceconsejería de Educación y Universidades.
Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de
Canarias); Emilia Samperio Hurtado (Unidad Técnica de
Innovación Educativa. Consejería de Educación, Cultura y
Deporte del Gobierno de **Cantabria**); Carmelo Irigoyen del Amo
and Mariemma González Martín (Direcciones Generales de
Política Educativa Escolar y de Innovación y Equidad
Educativa. Consejería de Educación de la Junta de **Castilla y
León**); María Isabel Rodríguez Martín (Servicio de Ordenación
Académica, Documentación y Evaluación. Viceconsejería de
Educación, Universidades e Investigación. Consejería de
Educación, Cultura y Deportes de **Castilla-La Mancha**); Mercè
Esteve and Jesús Moral (DG Ed. Infantil i Primaria. Consell
Superior d'Avaluació. Departament d'Educació de la Generalitat
de **Cataluña**); Milagrosa Pérez Granados and Raquel Élez-
Villaruel (Dirección Provincial de Educación y Formación
Profesional de **Ceuta**. Ministerio de Educación y Formación
Profesional); Dirección General de Política Educativa
(Conselleria d'Educació, Investigació i Esport de la Generalitat
de la **Comunidad Valenciana**); Eugenia López Cáceres
(Servicio de Coordinación Educativa. Consejería de Educación
y Empleo de la Junta de **Extremadura**); Manuel Vila López
(Subdirección General de Ordenación e Innovación Educativa y
Formación del Profesorado. Conselleria de Educación,
Universidade e Formación Profesional de la Xunta de **Galicia**);
Francisca Más, Mateu Tomàs, Assumpció Sempere and Antoni
Bauzá (Institut per a l'Educació de la Primera Infància. Direcció
General d'Innovació i Comunitat Educativa. Conselleria
d'Educació i Universitat del Govern de les **Illes Balears**);
Miguel Heredia Zapata (Dirección Provincial de Educación y
Formación Profesional de **Melilla**. Ministerio de Educación y
Formación Profesional); Belén Izpura Zabalza, Andoni Albeniz
Bratos, Eduardo Angulo Álvarez y Manuel Sada Allo (Servicios
de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades, de
Inspección Educativa y de Tecnologías Educativas y Sistemas
de Información. Departamento de Educación del Gobierno de
Navarra)

SUECIA

Unidad de Eurydice
Universitets- och högskolerådet/
Consejo Sueco de Educación Superior
Box 450 93
104 30 Stockholm
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

SUIZA

Unidad de Eurydice
Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Educación
(EDK)
Speichergasse 6
3001 Bern
Contribución de la unidad: Alexander Gerlings

Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Asuntos
Sociales (SODK)
Speichergasse 6
3001 Bern
Contribución: Veronika Neruda

TURQUÍA

Unidad de Eurydice
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara
Contribución de la unidad: Osman Yıldırım Uğur;
experto: Prof. Dr. Kemal Sinan Özmen

REINO UNIDO

Unidad de Eurydice de Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte
National Foundation for Educational Research (NFER)
The Mere, Upton Park
Slough, Berkshire, SL1 2DQ
Contribución de la unidad: Sigrid Boyd, Rachel Mills y
Sharon O'Donnell (NFER Associate)

Unidad de Eurydice de Escocia
Learning Directorate
Scottish Government
2-C North
Victoria Quay
Edinburgh EH6 6QQ
Contribución de la unidad: Gary Walsh, Siân Neill,
Alison Cumming, Euan Carmichael, Scott Sutherland,
Katherine Tierney, Liz Levy y Louise Scott

Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa – Edición de 2019

Cada vez es mayor el consenso en torno a la idea de que la educación y atención a la primera infancia (EAPI) – la fase anterior a la educación primaria– es la base del aprendizaje y desarrollo permanente. Esta segunda edición de *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa* describe el progreso realizado en las principales áreas de calidad identificadas por la Recomendación del Consejo relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad, y ofrece a los responsables políticos, investigadores y padres acceso inmediato a datos internacionales comparados y a una multitud de ejemplos nacionales de políticas de EAPI aplicadas actualmente en Europa.

En la primera parte del informe se ofrecen indicadores sobre las siguientes áreas de calidad esenciales: el acceso, el personal, las directrices educativas y la evaluación y seguimiento. En la descripción de estos temas se adopta además un enfoque transversal centrado en los niños, con especial atención a la interrelación de las políticas en las diferentes áreas. También se subraya la importancia de la integración en la educación, pues una EAPI de alta calidad se considera una de las mejores formas de aumentar la equidad y la igualdad en la Sociedad. La segunda parte del informe ofrece una imagen nacional, con hojas de información en las que se destacan los rasgos esenciales de cada uno de los sistemas de EAPI y con un diagrama de su estructura.

El informe tiene un gran alcance: se recoge la oferta de EAPI en centros escolares y en el hogar tanto en el sector público como en el privado en los 38 países europeos (43 sistemas educativos) que participan en el programa Erasmus+ de la UE. Esto incluye los 28 Estados miembros de la Unión Europea, además de Albania, Bosnia Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía.

El cometido de la Red Eurydice es analizar y explicar la organización y el funcionamiento de los distintos sistemas educativos europeos. La red elabora descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles gratuitamente en el portal de Eurydice. También pueden solicitarse copias impresas de las mismas. El objetivo de Eurydice es fomentar el conocimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La Red está compuesta de unidades nacionales que operan en los países Europeos, bajo la coordinación de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la UE. Para más información sobre Eurydice, véase <http://ec.europa.eu/eurydice>.



Oficina de Publicaciones
de la Unión Europea

