

PISA 2018 (II). Clima escolar y bienestar de los estudiantes

¿Cómo mide PISA la influencia del entorno escolar en los estudiantes?

Uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos es promover el bienestar de niños y adolescentes en su entorno escolar, de forma que a la vez que se les ofrece una formación adecuada que les permita alcanzar el éxito educativo en un sistema que ofrezca a todos las mismas posibilidades, se logre que los estudiantes se encuentren plenamente satisfechos en su centro escolar y contentos con su vida. En el cuestionario de estudiantes de PISA 2018 se incluyen más de 20 cuestiones directamente relacionadas con el **clima escolar**. Con las respuestas a estas cuestiones se pueden construir indicadores del clima escolar, tales como el clima disciplinario o el sentido de pertenencia al centro educativo que pueden compararse entre países y a lo largo del tiempo. Estos indicadores pueden ponerse en relación con el rendimiento académico de los estudiantes, entre otros aspectos. Además, al ser el **bienestar** de los estudiantes un mecanismo automotivador a partir de la valoración de sus propias capacidades, también se convierte en un componente clave a la hora de evaluar la influencia del entorno escolar en la vida de los estudiantes. En este boletín se muestran los resultados para algunos de los indicadores relacionados con el clima escolar y bienestar de los estudiantes que se mencionan a continuación.

Indicadores PISA del clima y bienestar escolar

- ✓ *El comportamiento disruptivo del estudiante* que incluye indicadores de acoso y de absentismo.
- ✓ *La enseñanza y el aprendizaje* que incluye indicadores sobre el entusiasmo de los profesores, las prácticas docentes y las actitudes de los profesores.
- ✓ *La comunidad escolar* que incluye indicadores relativos a la competencia y la cooperación de los estudiantes, al sentido de pertenencia al centro, a la participación de los padres en las tareas escolares y a la satisfacción y autoeficacia de los estudiantes.

Actitudes de los estudiantes frente al acoso

PISA 2018 preguntó a los estudiantes sobre sus actitudes ante la intimidación y el acoso y la mayoría de ellos expuso **actitudes negativas hacia estos actos y actitudes positivas para defender a las víctimas**. España presenta una mayor sensibilidad de los estudiantes ante el acoso que en el promedio de países OCDE (Figura 1). Así, la defensa y ayuda a los estudiantes acosados junto con el desagrado que sienten al presenciar acoso están entre las actitudes más apoyadas. Además, en todos los países seleccionados la actitud frente al acoso es significativamente más positiva en las chicas que en los chicos.

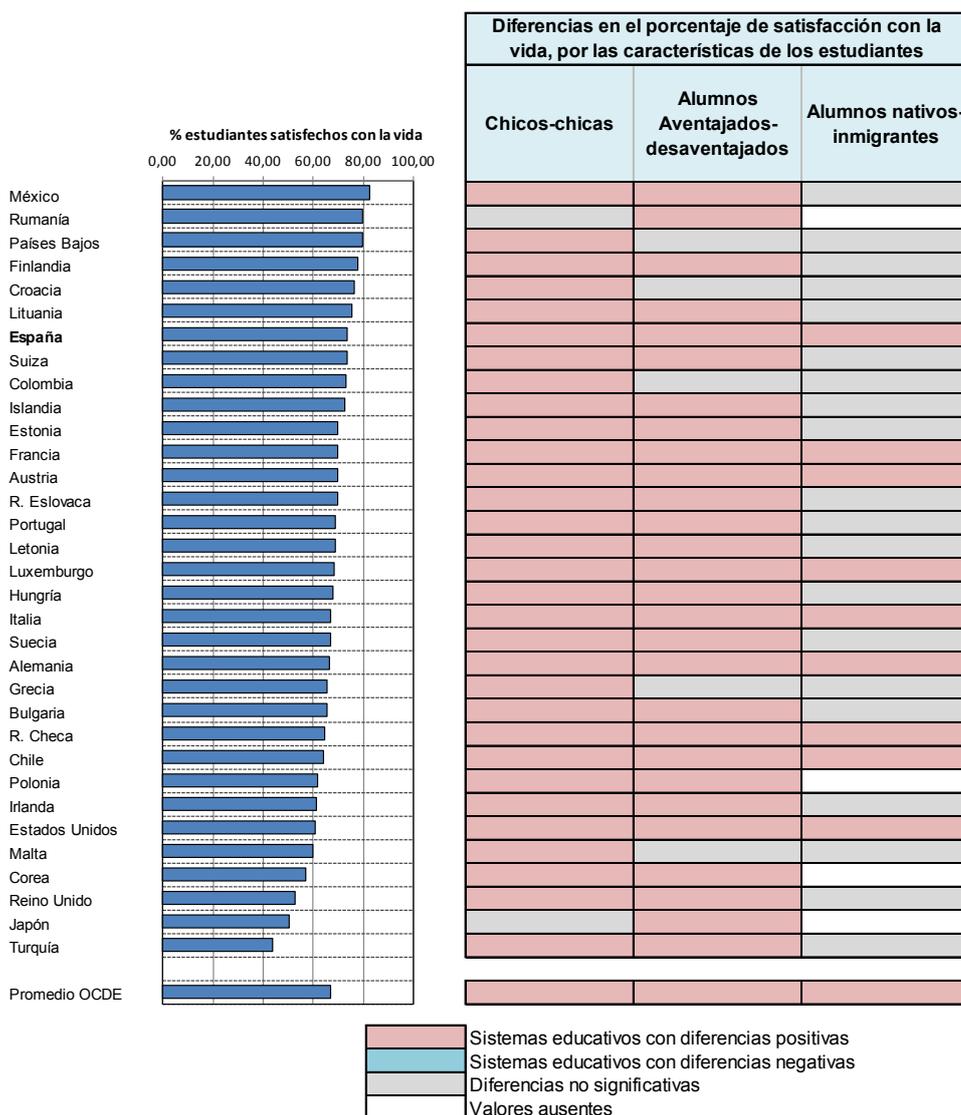
Figura 1. Porcentaje de chicas y chicos, que está “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con las afirmaciones que se indican



Satisfacción de los estudiantes con su vida

PISA 2018 define el bienestar subjetivo como una construcción multidimensional que refleja el grado en que los individuos creen (elemento cognitivo) y sienten (elemento afectivo) que sus vidas son deseables, satisfactorias y gratificantes. La información que proporcionan las percepciones de los estudiantes sobre lo satisfechos que están con su propia vida puede ayudar a los docentes, a los centros y a las familias a promover el desarrollo positivo de los jóvenes, así como a identificar y apoyar de forma más específica a los estudiantes que presenten problemas emocionales o de conducta. Según la Figura 2, **se aprecia que en España la proporción de estudiantes que están moderadamente o muy satisfechos con sus vidas (74%) es significativamente más alta que la de la media de países OCDE (67%).**

Figura 2. Porcentaje de estudiantes satisfechos con su vida y diferencias por características sociodemográficas

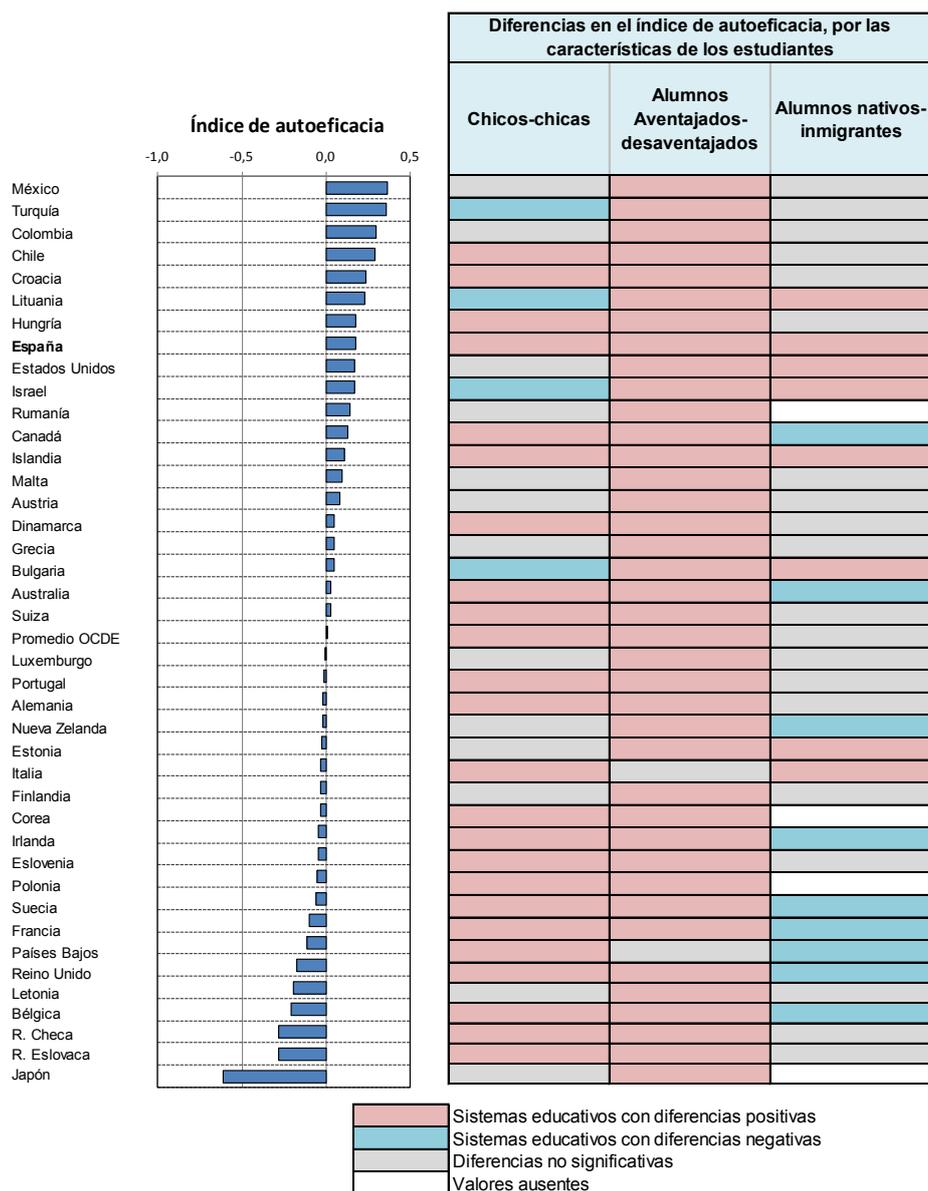


También se pone de manifiesto las diferencias de género, de estatus socioeconómico y de antecedentes de inmigración en las valoraciones que los estudiantes hacen de su satisfacción con la vida. En la media de países OCDE, **los chicos declaran estar significativamente más satisfechos con su vida que las chicas**, observándose lo mismo en España. Asimismo, se observa una relación fuerte entre el estatus socioeconómico de los estudiantes y su nivel de satisfacción con la vida. En la media de países OCDE, **la proporción de estudiantes aventajados que manifiestan estar satisfechos con sus vidas es significativamente más alta que la de los estudiantes desaventajados**, situación en la que también se encuentra España. En relación a la satisfacción con la vida de los estudiantes de origen inmigrante, **en España los estudiantes nativos declaran tener un nivel de satisfacción con su vida significativamente más alto que sus compañeros inmigrantes.**

Autoeficacia de los estudiantes

En 2018 PISA se preguntó a los estudiantes sobre el sentido general de su eficacia, o de su competencia, en particular ante situaciones de adversidad. Con sus respuestas sobre autoeficacia se ha construido el índice de autoeficacia, cuyos valores medios estimados para cada país y para la media OCDE se muestran en la Figura 3. **Los estudiantes españoles de 15 años manifiestan tener confianza en su capacidad para hacer cosas, incluso en situaciones difíciles, con unos porcentajes, en general, superiores a los de la OCDE.**

Figura 3. Índice de autoeficacia y diferencia entre varios grupos sociodemográficos

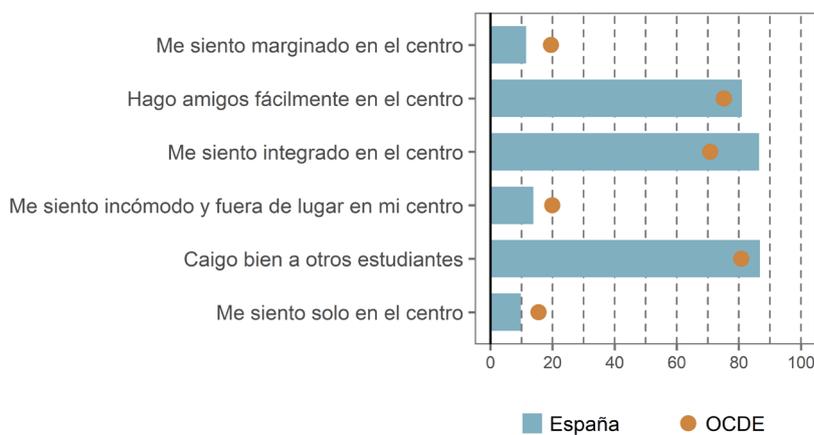


En la media de países OCDE y en 23 de los países analizados, entre ellos España, **los chicos manifiestan tener una autoeficacia más alta que las chicas**. En relación a **los estudiantes socioeconómicamente aventajados**, en la media de países OCDE y en prácticamente todos los sistemas educativos, **declaran mayor nivel de autoeficacia en sus habilidades que sus compañeros desaventajados**. Por otro lado, también se demuestra que en la media de países OCDE los estudiantes con antecedentes de inmigración expresan niveles similares de autoeficacia que sus compañeros sin antecedentes de inmigración. Sin embargo, **en España los estudiantes inmigrantes declaran menor nivel de autoeficacia que sus compañeros nativos**.

Sentido de pertenencia al centro educativo

En el contexto escolar, el sentido de pertenencia proporciona a los estudiantes un sentimiento de seguridad, identidad y comunidad que, a su vez, ayuda de forma positiva a su desarrollo académico, psicológico y social. En la Figura 4 puede verse que **el sentido de pertenencia al centro escolar de los estudiantes españoles es superior al de la media de países OCDE**. El 86,8% de los estudiantes españoles declara que le caen bien a otros estudiantes de su centro, el 86,5% se siente integrado y alrededor del 81% hace amigos con facilidad, porcentajes significativamente más altos que en el promedio OCDE. No obstante, en relación con la edición de 2015, donde se preguntó a los estudiantes por las mismas afirmaciones que en 2018, el sentido de pertenencia al centro se ha deteriorado ligeramente en España y en la OCDE, existiendo, por ejemplo, más estudiantes que se sienten marginados en el centro con subidas de 1,6 y 1,4 puntos porcentuales respectivamente.

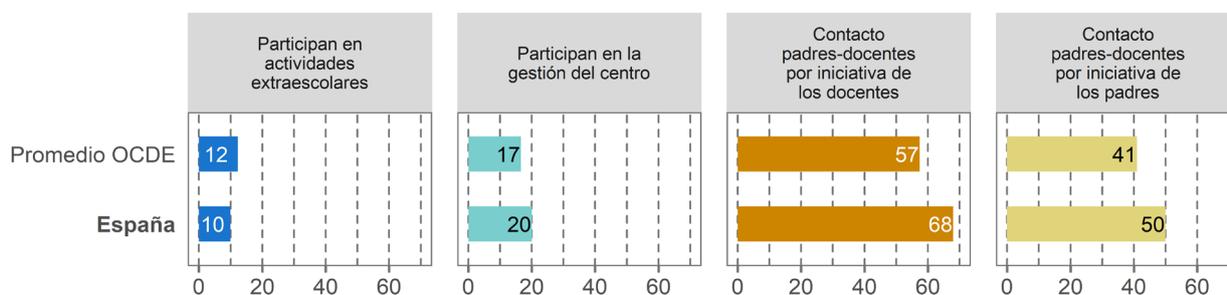
Figura 4. Porcentaje de estudiantes en España y en la media OCDE que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con las afirmaciones que se indican



Participación de los padres en las actividades escolares del centro

Profesores y directores cuentan, con cierta frecuencia, con los padres para ayudarles a crear un entorno de aprendizaje positivo en los centros escolares. **En España, la participación y contacto entre padres y docentes es notablemente más alta que en la media de los países de la OCDE** (Figura 5) tanto por iniciativa de los padres (50%) como por iniciativa de los docentes (68%). También es ligeramente más alta en España la participación de los padres en la gestión del centro (20%), aunque ligeramente más baja es su participación en actividades físicas y extraescolares (10%).

Figura 5. Participación de los padres en actividades del centro



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-19-061-4 NIPO IBD: 847-19-060-9

Más información

