



AUTOR: Antonio Barriga Rubio
School of Education and Lifelong Learning,
University of Wales, Aberystwyth

NIPO: 651-05-081-9

Bares

Hay diferentes tipos de bares,
y cada uno atrae a personas
diferentes según los distintos
momentos del día.

Bar La tapa. Plaza de las Flores. Murcia

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Anota palabras o frases relacionadas con los bares españoles.
2. Lee el texto atentamente y busca en un diccionario aquellas palabras que no conozcas.
3. Apunta también las ideas que te da el texto, por si las quieres utilizar para la discusión en clase con tus compañeros.

TEXTO

Quando hablamos de bares, siempre nos vienen a la memoria los carteles, los papeles, el bullicio de los clientes que hay en ellos. Es una alegría poder entrar en un bar que más que un bar es un centro de reuniones donde la gente queda para hablar, para discutir, para opinar, para reír, para pensar, para mirar, para planificar su vida o la de los demás... Lo que se toma en un bar no es lo más importante. Es el estar con otros lo realmente importante.

Aunque, a veces, al entrar en un bar, se ve a algunas personas que van a lo suyo, al grano, y que no tienen tiempo de socializarse, de compartir con otras personas ese momento fugaz que tarda uno en tomarse un café.

Hay diferentes tipos de bares, y cada uno atrae

a personas diferentes según los distintos momentos del día.

Hay bares de desayunos, de comidas, de carretera, tascas y bares elegantes.

Los olores y los sabores forman parte de la experiencia de ir a un bar. Esos calamares fritos, esas ensaladillas, los rebozados, el buen vino, la cerveza fría... Cuando entras y hueles lo que hay, no puedes parar de picar, de pedir otra ración, otra tapa. Luego tienes que ir a casa a comer, pero para qué, si ya has comido bien tapeando.



ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Comprueba las palabras y las frases que has anotado en la actividad 1 con la siguiente lista de vocabulario relacionado con los bares. ¿Cuántas son iguales?

Aperitivo	Chato	Fondas	Palillos	Taberna
Asados	Chiringuito	Frituras	Papeles	Tapa
Barra	Cocidos	Gritos	Plato	Tasca
Bocadillos	Cocinero/a	Hablar	Propina	Televisor
Bocatas	Colillas	Mariscadas	Quedar (con gente) a tomar algo	Tragaperras
Bodegas	Compartir	Mesas	Ración	Trapo
Cafetería	Copa	Menú	Recordar	Tubo
Camarero/a	Cubata	Mesones	Relajarse	Volumen
Caña	Degustar	Mostrador	Saborear	
Cantina	Discutir	Olvidar	Sopas	
Cervecería	Embutidos	Paladear		

2. Clasifica las palabras anteriores en estos grupos

Comida y bebida	Locales	Objetos o muebles	Actividades	Personas
<i>aperitivo</i>	<i>bodega</i>	<i>copa</i>	<i>compartir</i>	<i>Camarero/a</i>



3. Conversación en grupos o en parejas.

Prepara las respuestas a las siguientes preguntas antes de hablar con tu/s compañero/s. Intenta usar el vocabulario de la actividad 4.

- ¿Qué haces tú cuando vas a un bar?
- ¿Crees que hay diferencias entre los bares españoles y los bares en otros países?
 - Si es así ¿en qué se nota?
 - ¿Qué es lo que encuentras en un bar en Gran Bretaña o en el país donde vivas que no encontrarías en España?
- ¿Qué opinas sobre el ruido en los bares españoles? ¿Es verdad que son ruidosos?
- ¿Te gusta la moqueta y la decoración de los bares británicos?

4. Revisión del uso de “por” y “para”. Usa “por” o “para” en las siguientes frases.

- a) ir al bar, siempre uso el metro.
- b) hablar de más, nos echaron ayer del *Bar Buenavista*.
- c) Siempre llamo a Pedro, si acaso.
- d) El plato que has pedido está hacer
- e) ir al bar de Simón, pasamos debajo de un puente
- f) Navidad suelo ir al bar *Los barrotos*.
- g) En ese bar no había ninguna colilla el suelo.
- h) Ese bocadillo es Juan.
- i) la pinta, debe estar buenísimo.
- j) qué te voy a engañar, no me gusta la cerveza.

5. Escribe una redacción de unas 100 palabras sobre los bares, y usa cuantas palabras quieras del vocabulario de la actividad 4 y del texto.

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

Comida y bebida	Locales	Objetos o muebles	Actividades	Personas
aperitivo				
Asados		Barra	compartir	
Bocadillos	bodega	Colillas	Degustar	
Bocatas		Copa	Discutir	
Caña	Cafetería	Mesas	Gritos	
Chato	Cantina	Mostrador	Hablar	
Cocidos	Cervecería	Palillos	Olvidar	
Cubata	Chiringuito	Papeles	Paladear	Camarero/a
Embutidos	Fondas	Plato	Quedar (con gente) a tomar algo	Cocinero/a
Frituras	Mesones	Propina	Recordar	
Mariscadas	Taberna	Televisor	Relajarse	
Menú	Tasca	Tragaperras	Saborear	
Ración		Trapo	Volumen (es debido a que se habla alto o al ruido del local)	
Sopas				
Tapa				
Tubo				

4. Revisión del uso de “por” y “para”. Usa “por” o “para” en las siguientes frases.

- Para** ir al bar, siempre uso el metro.
- Por** hablar de más, nos echaron ayer del Bar Buenavista.
- Siempre llamo a Pedro, **por** si acaso.
- El plato que has pedido está **por** hacer.
- Para** ir al bar de Simón, pasamos **por** debajo de un puente.
- Por** Navidad suelo ir al bar Los barrotes.
- En ese bar no había ninguna colilla **por** el suelo.
- Ese bocadillo es **para** Juan.
- Por** la pinta, debe de estar buenísimo.
- Para** qué te voy a engañar, no me gusta la cerveza.



AUTOR: Antonio Barriga Rubio
School of Education and Lifelong Learning,
University of Wales, Aberystwyth

NIPO: 651-05-081-9

El trabajo

Trabajar no sólo tiene el sentido de hacer algo remunerado sino el de hacer algo en lo que pones ilusión y entusiasmo.

TEXTO

Hay personas que no necesitan trabajar para vivir; otras, que querrían vivir sin trabajar..., y muchas que no sabrían vivir sin trabajar.

Y hay también diferentes actitudes hacia el trabajo. Hay personas que trabajan frenéticamente; unas porque tienen adicción al trabajo y otras porque no tienen otra opción y deben trabajar a destajo, fuera de horas. También hay gente que trabaja de una manera relajada y disfruta con lo que hace.

Hay otras personas que no pueden encontrar empleo o que tienen muchas dificultades para encontrarlo.

Algunas de estas personas pueden recibir subsidio de desempleo o paro, pero esta prestación social no existe en todos los países. La situación de los derechos de los trabajadores cambia de un país a otro. Por eso, en muchos países, la gente va a la huelga y lucha por sus derechos. Los sindicatos echan una mano y defienden los derechos de los trabajadores.

Trabajar no sólo tiene el sentido de hacer algo remunerado, sino el de hacer algo en lo que pones ilusión y también entusiasmo. El trabajo es un derecho, y no sólo por la retribución económica que lleva consigo. El trabajo te permite relacionarte con otras personas, trabajar en equipo y, sobre todo, te hace sentir que con tu esfuerzo contribuyes a la sociedad en la que vives.



ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. **Anota palabras o frases relacionadas con el mundo del trabajo.**

2. **Completa tu lista consultando las siguientes páginas de Internet.**

<http://www.mtas.es> Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

<http://www.ugt.es/index1.html> Unión General de Trabajadores

<http://www.ccoo.es/> Comisiones Obreras

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. **Anota las palabras del texto que desconozcas.**

2. **Cuadro de vocabulario y de expresiones que puedes utilizar para hablar del trabajo:**

¡Que lo haga Rita!	Ganar el pan con el sudor de tu frente	Oficina de empleo
¡Que trabajen otros!	Ganarse la vida	Oficio
Arrimar el hombro	Gandul	Paro
Contrato fijo	Hacer huelga	Parado
Contrato temporal	Horario de mañana, tarde, noche	Servicio
Desempleo	Horas extras	Sindicatos
Desempleado	Jornada completa /partida/ laboral	Subsidio de desempleo
Día de trabajo	Llegar temprano/tarde	Sudar la gota gorda
Día laborable/ festivo	Mano de obra	Sueldo
Empleo	No interesarse por algo	Trabajadores
Encontrar empleo	No tener ganas de trabajar	Trabajar como un burro
Esfuerzo	No tener nada que hacer	Trabajar hasta muy tarde
Estar de brazos caídos	Ocupación	Trabajo intelectual /manual
Estar en paro		Trabajos forzados
Estar parado		Vago
Estar sin empleo		Vida de perros

3. Selecciona frases del vocabulario anterior que tengan que ver con “no trabajar”. Ej.: ¡Que lo haga Rita! Estar en paro.

4. Habla con tu compañero y trata de llegar a un acuerdo con él sobre vuestras ideas acerca del mundo del trabajo. Estas preguntas y las expresiones del cuadro de abajo os pueden ayudar en la discusión.

- ¿Qué opinas del trabajo?
- ¿Por qué hay que trabajar?
- ¿Qué pasaría si no hubiera que trabajar?
- ¿A qué nos ayuda el trabajo?
- ¿Qué pasa cuando hay muchos desempleados en un país?



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién se le ha ocurrido...? • A lo mejor... • Creo que... • Hay otros factores que... • Increíble. • No es importante... • No es serio que... • No me interesa lo que... | <ul style="list-style-type: none"> • No tiene validez que... • Paso de todo. • Quien haya hecho esto que... • Si yo estuviera en el Ministerio de Trabajo... • Pienso que... • Opino que... • Me parece • No sirve para nada que... |
|--|---|

5. Escribe un texto de unas 150 palabras sobre el mundo laboral en tu región, o sobre tu experiencia en el mundo laboral, en el que aparezcan las expresiones anteriores.

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. y 2. Respuesta libres

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. y 2. Respuesta libres

3. ¡Que lo haga Rita! ¡Que trabajen otros!- Desempleo- Desempleado- Estar de brazos caídos- Estar en paro- Estar parado- Estar sin empleo- Gandul- Hacer huelga- No tener ganas de trabajar- No tener nada que hacer- Paro- Parado
Subsidio de desempleo- Vago- Vida de perros

4. y 5. Respuestas libres



AUTOR: Antonio Barriga Rubio
School of Education and Lifelong Learning.
University of Aberystwyth

NIPO: 651-05-081-9

Vida sana

La dieta ideal podría ser aquella en la que no faltara una ensalada con tomate de la Tierra de Barros, una lechuga del Guadiana con una pizca de pimentón de La Vera...

TEXTO

Es raro el día en que no oímos hablar de vida sana. Parece ser que todos debemos y queremos llevar una vida sana... pero ¿sabemos cómo conseguirlo? ¿Sabemos a qué se refieren los médicos cuando hablan de una vida sana?

Ahora parece que si los alimentos no son orgánicos o ecológicos, o tienen componentes negativos para la salud, no se deben comer. Sin embargo, el alto precio de estos productos los hace en muchos casos inaccesibles para una familia de sueldo medio. Es de esperar que dada la demanda y el consiguiente aumento de producción, sus precios bajen en un futuro próximo.

Otro de los puntos claves de la vida sana es la dieta y lo que ésta debe incluir. Las dietas, según los expertos, se tienen que seguir desde niños, ya que así se disminuyen los problemas de obesidad en la infancia y adolescencia. La dieta mediterránea, en la que no faltan las verduras, los cereales o el pescado, además de otros ingredientes, como el aceite de oliva, puede ser la

respuesta a los problemas de malnutrición tanto en los niños, como en el resto de la población.

La dieta ideal podría ser aquella en la que no faltara una ensalada con tomate de la Tierra de Barros, una lechuga del Guadiana con una pizca de pimentón de La Vera y, como refuerzo, un buen jamón de Jerez de los Caballeros. Todo ello regado con vino de la Sierra de Gata. Y de postre, queso de Castuera y cerezas del Jerte con miel de jara. Pero a lo mejor me equivoco. O como dice este dicho: "si quieres vivir sano hazte viejo temprano".

Pero cuando hablamos de vida sana no podemos olvidar el cuidado personal y la necesidad de hacer un poco de ejercicio físico diario, así como de abstenerse de ingerir sustancias nocivas para la salud. Y, sobre todo, se debe disfrutar de aire puro. Aquello de *mens sana in corpore sano* debe ser, según los expertos, la espina dorsal de nuestra vida. Mente y cuerpo sanos en una naturaleza libre de contaminación.

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. En columnas diferentes anota todo lo que se te ocurra en relación con la “vida sana” y con la “vida no sana”.
2. Lee el texto y subraya aquellas palabras que desconozcas. Búscalas después en un diccionario o pregunta a tu profesor

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Clasifica este vocabulario en dos categorías. Algunas palabras pueden estar en las dos.

Abstinencia	Energía	Robustez
Achacoso	Enfermedad	Robusto
Achaque	Enfermizo	Salubridad
Afección	Estar/ poner(se) a dieta	Salud
Alteración	Fortaleza	Saludable
Antihigiénico	Insalubre	Salutífero
Ayuno	Lozanía	Sanidad
Benéfico	Lozano	Sanitario
Decaimiento	Malestar	Sano
Dieta	Molestia	Sufrimiento
Dolencia	Padecimiento	Trastorno
Dolor	Régimen	Tratamiento
Enclenque		Vigor

Positivo	Negativo
<i>Fortaleza</i>	<i>achacoso</i>

2. Trabajo en grupo pequeño. Debate sobre vida sana. Para ello, utiliza las palabras y frases del texto, las del ejercicio anterior y las preguntas que tienes a continuación:

Alimentación

- ¿Qué piensas sobre la alimentación? ¿Qué comes?
- ¿Cuándo lo comes?
- ¿Hay que comer de todo? Si fueras médico, ¿qué recomendarías a tus pacientes?

Deporte

- ¿Practicas algún deporte? Si no lo haces ¿por qué?
- ¿Recomendarías hacer deporte a otras personas?

Cuidado personal

- ¿Cuáles son tus consejos para un buen cuidado personal?
- ¿Cómo te cuidas tú?
- ¿Qué es lo que haces todos los días para tu cuidado personal?

Cuidado y respeto por el medioambiente

- ¿Cuál es tu posición respecto al problema?
- Si te preocupas por el medioambiente, ¿qué haces para cuidarlo?



3. Completa este texto del Ministerio de Sanidad y Consumo de España con las palabras que tienes debajo:

La **Educación para la Salud** forma parte de la educación integral de las personas, lo cual supone el exhaustivo de todas las capacidades humanas y su formación como individuos autónomos y dialogantes, dispuestos a comprometerse en una personal y en una participación social basadas en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el por los Derechos Humanos. Esta formación se consigue fundamentalmente al junto a los conocimientos de las áreas tradicionales, los elementos de análisis de los llamados temas transversales y entre ellos la para la Salud y la Educación del Consumidor.

Una de las mayores preocupaciones de la sociedad española actual es la sobre la necesidad de crear hábitos de vida saludables que permitan una vida sana plena. Los para alcanzar esta meta se recogen en las diferentes etapas educativas.

Desarrollo Educación	Fundamental Incorporar	Objetivos Relación	Respeto Sensibilización
----------------------	------------------------	--------------------	-------------------------

4. En grupos, explicad el significado de estos refranes:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| Más mató la cena, que sanó Avicena. | Aquél va más sano, que anda por lo llano. |
| Poco dinero, poca salud. | El queso es sano, el que da el avaro. |
| Donde el agua sobra, la salud falta. | |

5. Imagínate que en el Parlamento Europeo están debatiendo el tema del medioambiente. ¿Qué les dirías? Escribe una carta con unas 200 palabras.

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

Positivo	Negativo
ayuno	achaque
abstinencia * (puede ser positiva cuando no es forzada)	achacoso
benéfico	afección
dieta * (puede ser positiva, con el objetivo de curar)	alteración
energía	antihigiénico
estar/ poner(se) a	decaimiento
dieta * (para mejorarse)	dolencia
fortaleza	dolor
lozanía	enclenque
lozano	enfermedad
régimen *(puede ser positivo, con el objetivo de curar)	enfermizo
robustez	insalubre
robusto	malestar
salubridad	molestia
salud	padecimiento
saludable	sufrimiento
salutífero	trastorno
sanidad	
sanitario	
sano	
tratamiento	
vigor	
vigoroso	

3. La Educación para la Salud forma parte **fundamental** de la educación integral de las personas, lo cual supone el **desarrollo** exhaustivo de todas las capacidades humanas y su formación como individuos autónomos y dialogantes, dispuestos a comprometerse en una **relación** personal y en una participación social basadas en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el **respeto** por los Derechos Humanos. Esta formación se consigue fundamentalmente al **incorporar** junto a los conocimientos de las áreas tradicionales, los elementos de análisis de los llamados temas transversales y entre ellos la **Educación** para la Salud y la Educación del Consumidor.

Una de las mayores preocupaciones de la sociedad española actual es la **sensibilización** sobre la necesidad de crear hábitos de vida saludables que permitan una vida sana plena. Los **objetivos** para alcanzar esta meta se recogen en las diferentes etapas educativas.

4. Refranes.

Más mató la cena, que sanó Avicena.

Si cenas mucho vivirás poco.

Aquél va más sano, que anda por lo llano.

Sencillez ante todo.

Poco dinero, poca salud.

Si tienes dinero tendrás salud, porque puedes pagar los servicios de un médico sin problemas.

El queso es sano, el que da el avaro

El queso, si se come en exceso, puede ser dañino para la salud.

Donde el agua sobra, la salud falta.

Lo que sufren los que viven en tierras húmedas. Aunque como en muchos refranes, también hay un poco de exageración.