



AUTORA: Isabel Rubio Pérez
Asesora técnica
Consejería de Educación

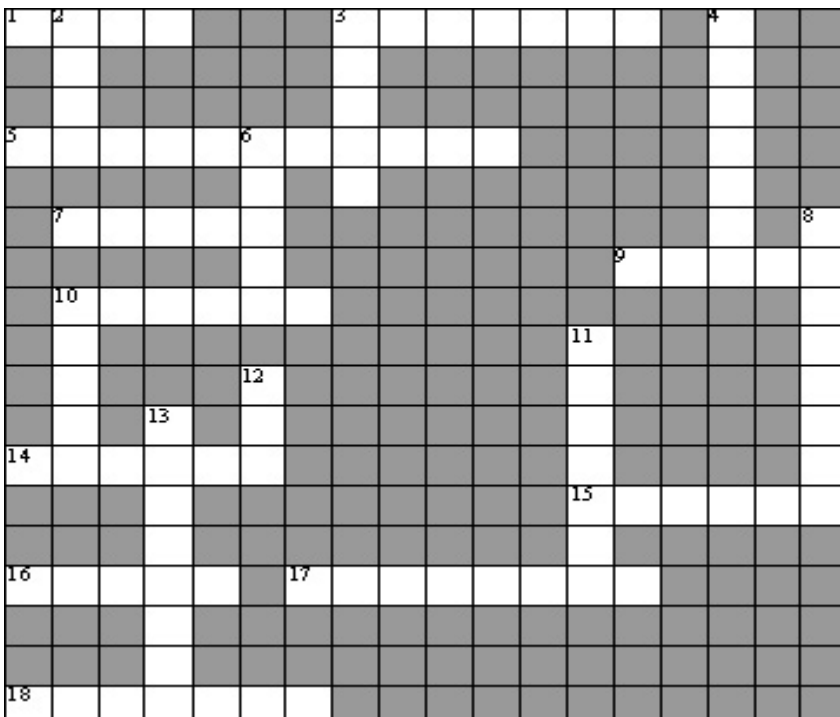
NIPO: 651-05-081-9

Perú

La República de Perú tiene unos 26 millones de habitantes y se divide administrativamente en 24 departamentos.

Los Andes desde Machupicchu. Foto IR

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO



1. Haz el crucigrama

HORIZONTALES

- 1. Capital de Perú.
- 3. Plato de marisco típico peruano.
- 5. Ciudadela impresionante del Imperio Inca.
- 7. Cordillera en Perú.
- 9. Camélido apreciado por su carne y lana.
- 10. Ave rapaz. La mayor que vuela.
- 14. Ruta para llegar a Machu Picchu a pie.
- 15. Adjetivo relativo a los Andes, en masculino.
- 16. Líneas misteriosas dibujadas en el desierto de...
- 17. Río más caudaloso del mundo.
- 18. Conquistador español.

VERTICALES

- 2. Imperio antes de la llegada de los españoles.
- 3. Capital del Imperio Inca.
- 4. Además del español, en Perú se hablan el aimara y el ...
- 6. Bebida típica peruana.
- 8. Océano que baña el Oeste de Perú.
- 10. Ciénaga en Perú. El más profundo del mundo.
- 11. Adjetivo relativo a Perú, femenino.
- 12. Metal que atrajo a los españoles a Perú en el siglo XVI.
- 13. Lago navegable a más altura del mundo.

2. Comprueba que aparecen las palabras de este cuadro

Títicaca • MachuPicchu • Andes • Cuzco • cóndor • oro • andino • Nazca • Amazonas • Pizarro • Inca • pisco • Pacífico • Colca • peruana • ceviche • Lima • llama • quechua • Camino (del Inca)

TEXTO

Perú está en el oeste de América del Sur. Limita al norte con Ecuador, al noroeste con Colombia, al este con Brasil, al sur con Chile, al sureste con Bolivia y al oeste y suroeste con el Océano Pacífico.

La superficie total de su territorio es de 1.285.216 km². Es el tercer país más grande de Sudamérica, después de Brasil y Argentina.

La república de Perú tiene unos 26 millones de habitantes y se divide administrativamente en 24 departamentos. Los departamentos se dividen en provincias y las provincias en distritos.

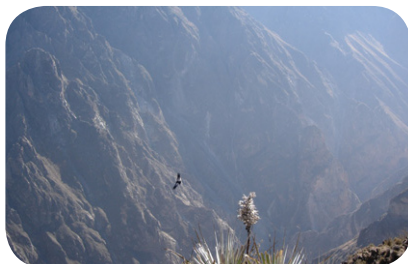
La capital es Lima y es el principal centro comercial y financiero del país.

Perú se divide en tres grandes regiones geográficas:

1) La Costa es una franja estrecha y árida que va de norte a sur del país. Aquí se encuentran las líneas de Nazca, misteriosos trazos y figuras en la pampa peruana que se pueden ver sólo desde el aire.



2) La Sierra está formada por la cordillera de los Andes. En esta región se encuentra el Cañón del Colca, el más profundo del mundo.



3) La Selva, región donde se origina el río más caudaloso del mundo: el Amazonas, al unirse los ríos Marañón y Ucayali.

El lago Titicaca, en el altiplano andino, es el lago navegable más alto del mundo y se encuentra entre Bolivia y Perú.

Las principales fuentes de ingresos del país son la pesca, el turismo, la minería y la agricultura.

Perú era el centro del Imperio Inca con Cuzco como capital a la llegada de los españoles en el siglo XVI.



La civilización inca dejó extraordinarias edificaciones: templos, palacios, ciudades,

murallas, etc. La ciudadela de Machu Picchu es considerada una de las maravillas del universo.

Francisco de Pizarro, atraído por el oro del Perú, conquistó estos territorios para la Corona española en 1532, siendo rey Carlos V.

La fauna de La Sierra está representada por animales autóctonos, como la llama y la alpaca. El cóndor, la mayor ave que vuela, habita en los Andes, y el jaguar, en la Selva tropical.

La vegetación es muy variada. En La Costa crecen plantas adaptadas a la aridez. En La Selva crecen la caoba y el cedro, y flores tropicales exóticas; y en La Sierra crecen plantas cactáceas, hierbas y eucaliptos.

El 70% de la población habla español pero también se habla el quechua y el aimara. Las comunidades indígenas amazónicas tienen hasta 51 lenguas propias.



El ceviche y el pisco sour son, respectivamente, el plato y la bebida típicos peruanos.

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Lee el texto de nuevo y subraya las palabras que han salido en el crucigrama.

2. Rellena el siguiente cuadro con la información del texto sobre Perú.

Habitantes	
Principales fuentes de ingresos	
Número de Departamentos	
Regiones geográficas	
Fauna	
Flora	

3. Subraya los superlativos que encuentres en el texto.

Ej.: El cañón del Colca es el **más profundo** del mundo.

4. Escribe cuatro frases utilizando los siguientes superlativos: el mayor, el menor, el peor, el mejor:

Ej.: Mi abuela es la *mayor** de la familia.

5. Anota el adjetivo ordinal que corresponde a cada número, en masculino y femenino.

	1º Primero	1ª Primera
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Cuando “primero” y “tercero” preceden al nombre, se transforman en: “primer” y “tercer”.

Ej.: Perú es el *tercer* país más grande de Suramérica.

6. **Ordinales.** El orden de los reyes y de los papas del 1 al 10 se escribe en números romanos pero se lee con ordinales:

Ej.: Juan Carlos I (*primero*) es el Rey de España. Isabel II (*segunda*) fue Reina de España entre 1833 y 1868.

Ahora lee el nombre de los siguientes reyes y papas:

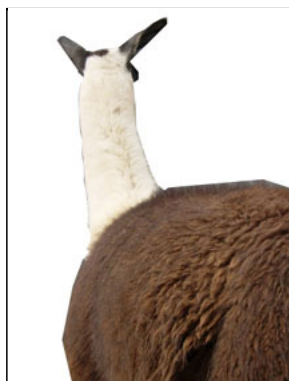
Carlos III _____
Felipe II _____
Felipe IV _____
Carlos V _____

Enrique VIII _____
Isabel I _____
Fernando VII _____
Pablo VI _____

* NOTA: El adjetivo “viejo” se utiliza principalmente para cosas y animales. No se suele decir: Mi abuela es “la más vieja”.

7. Sin mirar el texto y utilizando las palabras clave del cuadro, trata de contar de manera oral o escrita lo que sabes sobre Perú.

Situación • División administrativa • División geográfica • Historia • Fauna • Flora
Población • Lenguas • Gastronomía



Llama



Pescadores en Lago Titicaca

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto

1. Crucigrama

Horizontales: 1. Lima, 3. Pisco, 5. Machu Picchu, 7. Andes, 9. Llama, 10. Cóndor, 14. Camino (del Inca), 15. Andino, 16. Nazca, 17. Amazonas, 18. Pizarro.

Verticales: 2. Inca, 3. Cuzco, 4. Quechua, 6. Pisco, 8. Pacífico, 10. Colca, 11. Peruana, 12. Oro, 13. Titicaca.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto.

2. 26 (veintiséis) millones; pesca, minería, turismo; 24 (veinticuatro); La Costa, La Sierra y La Selva. Fauna: llama, cóndor, jaguar. Flora: caoba, cedro, eucaliptos, cactus, flores exóticas.

3. Perú es el tercer país más grande de Sudamérica. El lago Titicaca es el lago navegable más alto del mundo; El cóndor es la mayor ave que vuela. El Amazonas es el río más caudaloso del mundo.

4. Sugerencias: Este es el peor año de mi vida; Mi hermano Juan es el menor de todos; Esta paella es la mejor de todas las que he comido este año.

5. 2º segundo; 3º tercero; 4º cuarto; 5º quinto; 6º sexto; 7º séptimo; 8º octavo; 9º noveno; 10º décimo.

6. Carlos III tercero; Felipe II segundo; Felipe IV cuarto; Carlos V quinto; Enrique VIII octavo; Isabel I primera; Fernando VII séptimo; Pablo VI sexto.



Hablante de quechua en Perú

AUTORA: Isabel Rubio Pérez
Asesora técnica de la
Consejería de Educación en el Reino Unido
e Irlanda

NIPO: 651-05-081-9

El español en América

Los descubridores, conquistadores, colonizadores y cronistas necesitaban nombrar los objetos, lugares, animales y plantas y formas de vida del Nuevo Mundo.

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Anota un sinónimo para designar la lengua española y otro para designar al continente americano.
2. ¿En qué año tuvo lugar el descubrimiento de América?
3. Anota palabras que creas que tengan su origen en las lenguas nativas de América.

TEXTO

Con el descubrimiento y posterior conquista de América, la lengua española se enriqueció con palabras propias de las diferentes lenguas indígenas con las que entró en contacto.

Los descubridores, conquistadores, colonizadores y cronistas necesitaban nombrar los objetos, lugares, animales, plantas y formas de vida del Nuevo Mundo. En muchos casos compararon esta nueva realidad con la realidad que ya conocían; en otros casos, la describieron. Un ejemplo de esta comparación la encontramos en una anotación del Inca Garcilaso que dice que [en lo que hoy es Perú] hay leones, aunque son pocos y no tan grandes, ni tan fieros como los de África y a los que llaman "pumas". Y otro ejemplo del segundo recurso lo utiliza Colón en su Diario, donde escribe:

...almadías, que son navetas... Estas son las canoas...

"Almadía" es la palabra de origen árabe que designa una barca, y que es sustituida en las siguientes páginas del Diario por la voz "canoas", primer indigenismo americano en la lengua española.

Los primeros indigenismos o palabras de los nativos americanos que entraron en la lengua castellana corresponden a las lenguas que se hablaban en las Antillas, primeras tierras que encontraron los españoles a su llegada a América. Palabras del náhuatl y del quechua¹ son igualmente abundantes no sólo en la lengua castellana sino en muchas otras lenguas a las que pasaron a través del español.

NOTA¹. Náhuatl, lengua indígena de parte del territorio mexicano. Quechua, lengua indígena hablada en extensas zonas de Sudamérica.

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Contesta a las siguientes preguntas

- ¿Qué sinónimo aparece en el texto para designar a la lengua española?
- ¿Qué personajes se mencionan? ¿Sabes algo de alguno de ellos?
- ¿Cómo se describe al puma el Inca Garcilaso?
- ¿Cómo se llaman las naves que menciona Colón?
- ¿Qué son los indigenismos? ¿Cuál es el primero de la lengua española?
- ¿Qué otras lenguas americanas se mencionan?

2. Termina las siguientes frases con: más ____ que; menos ____ que; menor que; mayor que; mejor que; peor que.

- Cristina mide 1,74, Juan Miguel 1,70 y Ester 1,72. Cristina es _____ que Juan y Ester. Ester es _____ Juan pero es _____ que Cristina.
- Tengo tres euros y tú tienes 50 euros. Yo tengo _____
- Juan tiene 21 años y tú 23. Juan es _____ tú, y tú eres _____ él.
- Este helado de fresa es _____ ese helado de chocolate.
- La cámara que me regalaron por mi cumpleaños es _____ la que compré hace 5 años.
- Penélope Cruz es _____ actriz ahora que hace unos años.
- Antonio Banderas es _____ tu amigo.
- La última película de Almodóvar es _____ la primera.

3. Mira los siguientes cuadros y subraya las palabras que sean igual o muy parecidas en tu lengua.

Algunas palabras americanas en la lengua española

Antillanismos

Canoa, tabaco, maíz, barbacoa, cacique, caoba, hamaca, iguana, batata, papaya, sabana

Del náhuatl

Cacahuete, cacao, chocolate, tomate, aguacate, coyote

Del quechua

Pampa, cóndor, vicuña, llama, puna, papa, alpaca, puma

La palabra "papa" del quechua se utiliza en Canarias y la mayor parte de Andalucía. Sin embargo, en el resto de España se dice "patata".



...hay leones...a los que llaman "pumas"

4. Imagina que ves por primera vez estos animales, objetos y frutos. Elige cuatro, anota el nombre, y descríbelos. Tu compañero o compañera debe averiguar de qué se trata.

1. aguacate 2. cacahuete 3. coyote 4. tomate 5. maíz 6. cóndor 7. hamaca 8. llama 9. iguana

5. Haz frases en las que aparezcan las siguientes palabras:

chocolate ▪ cacique ▪ papaya ▪ tabaco ▪ iguana

5.1 _____

5.2 _____

5.3 _____

5.4 _____



SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Castellano, lengua castellana; Nuevo Mundo, Nuevo Continente. 2. 1942

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

- a) Lengua castellana;
- b) Cristóbal Colón, navegante genovés al servicio de los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, y descubridor del continente americano en 1492. El Inca Garcilaso de la Vega (Perú 1539-España 1616), historiador de Indias, descendiente de las noblezas incaica y española;
- c) Como un león africano pero menos fiero.
- d) canoas;
- e) Palabras o voces de las lenguas indígenas que se hablaban en América; canoa; f) náhuatl y quechua.

2.

- a) 1,74 (un metro setenta y cuatro centímetros) Juan Miguel 1,70 y Ester 1,72. Cristina es más alta que Juan y Ester. Ester es más alta que Juan pero es más baja que Cristina.
- b) menos euros que tú.
- c) Juan tiene 21 años y tú 23. Juan es menor que tú, y tú eres mayor que él.
- d) mejor que / peor que / más caro / más grande.
- e) mejor que / peor que / más cara / más grande / más barata
- f) mejor / peor
- g) Antonio Banderas es más guapo / feo / inteligente / mejor actor / peor actor
- h) mejor que / peor que / más interesante / más larga / más aburrida

4. Ejemplo: Es una fruta redonda, roja. Tiene una piel suave y muchas semillas. Se utiliza mucho en ensaladas. También en salsas, sopas y gazpacho. [Tomate]



AUTORA: Isabel Rubio Pérez
Asesora técnica de la Consejería de Educación

NIPO: 651 - 05 - 081 - 9

Las Líneas de Nazca, Perú

Su deseo por desvelar los misterios que ocultaban esos trazos la retuvo en estas tierras hasta el final de su vida..

Líneas de Nazca. El llamado "astronauta". Foto IR

ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO:

1. Une las palabras de la columna A con el texto correspondiente de la columna B.

A	B
a) Nazca	1. Agitación entre personas, producida, por ejemplo, por alguna noticia o suceso impresionante o que suscita muchos comentarios.
b) Colibrí	2. Son trazos y figuras de enormes dimensiones realizadas en la superficie de la pampa.
c) Levantar un revuelo	3. Cultura pre-Inca que se desarrolló en la actual provincia de Nazca a unos 400 km al sur de Lima, Perú, entre el año 100 y 600 de nuestra era.
d) Las Líneas de Nazca	4. Se aplica en tono admirativo ante una cosa extraordinaria.
e) Pasada	5. Pájaro americano muy pequeño, que pica el néctar de las flores.

TEXTO

–Por favor, esperen aquí. Les iremos llamando de dos en dos –dice el guía que acompaña al grupo de estudiantes.

–Vengan ustedes, acompáñenme. Los demás tomen asiento, les van a poner un vídeo sobre María Reiche.

–¿Quién es María Reiche? –pregunta una chica con tono de fastidio. Lo que ella quiere es volar ya. Volar. Tiene tantas ganas...

La cinta de vídeo está muy gastada y no se oye demasiado bien pero muestra imágenes de esta zona de la pampa peruana. Poco a poco todo el mundo se va sentando y se van quedando con la mirada fija en el televisor de la sala de espera.

El nombre de María Reiche aparece en letras grandes seguido de la imagen de una viejecita acompañada de un hombre con una escalera al hombro.

–Cincuenta años de su vida dedicados al estudio de las líneas de Nazca –dice la voz en off. A esta introducción sigue la biografía de esta alemana que vino a Perú en 1932, y que quedaría atrapada en este desierto hasta su muerte, en 1998. Su deseo

por desvelar los misterios que ocultaban esos trazos la retuvo en estas tierras hasta el final de su vida.

Han pasado 30 minutos desde el comienzo del vídeo y la joven estudiante no tiene prisa por subir a la avioneta que sobrevuela las líneas, y es que, el duro trabajo y la rigurosa investigación que llevó a cabo Reiche, la han dejado sin habla.

Ya vuelven los dos que tuvieron la suerte de ser los primeros en contemplar aquella maravilla. Se levanta un revuelo y apenas pueden responder a las preguntas de sus compañeros por la emoción. Se les oye decir: “Sí, hemos visto el cóndor, y el colibrí. Sí, también la ballena. ¡Ah!, y el astronauta, ¡qué pasada! La araña y el mono, claro. ¡Impresionante! Ha sido la mejor experiencia de mi vida. El papagayo y las llamas, y los inmensos trapecios que parecen pistas de aterrizaje de naves extraterrestres...”

Una pareja tras otra va subiendo a la avioneta, y todos vuelven transformados y haciéndose la pregunta que seguramente se haría María Reiche todos los días: ¿Quiénes eran los Nazca? ¿Por qué y para qué dibujarían esas gigantescas figuras?



Valla en las inmediaciones de las Líneas de Nazca

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO:

1. Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué personas se mencionan en el texto?
- ¿Qué hacen y dónde están?
- ¿Quién era María Reiche?, ¿a qué dedicó su vida?
- ¿Por qué crees que Reiche debía utilizar una escalera?
- ¿Qué figuras se pueden ver desde la avioneta que sobrevuela las Líneas de Nazca?
- ¿Qué estados de ánimo se mencionan en el texto?

2. El imperativo consta en rigor de dos formas: las correspondientes a la segunda persona de singular (**cierra la puerta**) y de plural (**cerrad la puerta**). El resto de las formas personales con valor de imperativo (cerremos la puerta), (cierre o cierren la puerta) pertenecen al presente de subjuntivo.

2.1 Localiza en el texto verbos en subjuntivo con valor de imperativo. Después transforma los siguientes infinitivos en este tipo de subjuntivo subordinado: [deseo, te ordeno que] cierras la puerta.

callar ■ prestar atención ■ mirar ■ estudiar ■ levantarse ■ escribir ■ leer ■ repetir ■ anotar
 preparar ■ buscar ■ comprobar ■ preguntar ■ venir ■ acercarse ■ traer

Ej.:

Infinitivo	⇒	Subjuntivo
Abrir		abramos (nosotras / os), abra (usted), abran (ustedes)
Sentarse		sentémonos, siéntese, siéntense

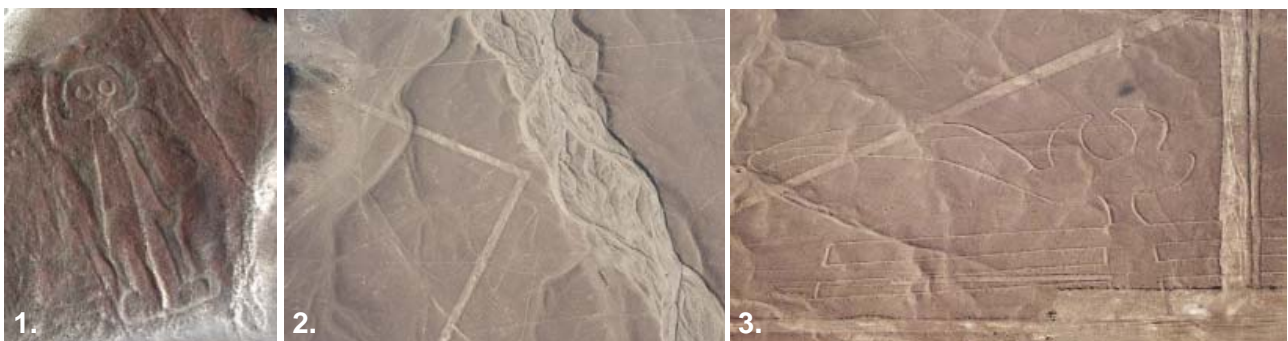
3. Todas las órdenes en forma negativas utilizan igualmente el subjuntivo: ej. [Deseo, te ordeno que] **no cierres** (tú) **la puerta**, **no cierre** (usted), **no cerremos** (nosotros/as) **no cerréis** (vosotros/as), **no cierren** (ustedes).

3.1 Pon los verbos del cuadro de arriba en forma negativa.

Ej.:

Infinitivo	⇒	Subjuntivo
Abrir		No abras (tú), no abramos (nosotras /os), no abráis (vosotras /os) no abra (usted), no abran (ustedes)
Sentarse		No te sientes, no nos sentemos, no os sentéis, no se siente, no se sienten.

4. Trabajo en pequeño grupo. Después de mirar las fotografías aéreas de las Líneas de Nazca, cada miembro del grupo debe defender una de las tres teoría de los cuadros de abajo y justificarla.



1. Hombre cabeza de lechuga o astronauta. 2. Triángulo. 3. Papagayo o libélula y pistas.

A. Las líneas estaban relacionadas con las constelaciones, los solsticios y los equinoccios. Son un enorme calendario astronómico.

B. Estas líneas tenían un sentido religioso y ritual.

C. Son enormes pistas de aterrizaje de naves extraterrestres.

5. Busca en Internet la biografía de María Reiche y redáctala con tus palabras, de manera oral o escrita.



SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

a) y 3; b) y 5.; c) y 1.; d) y 2.; e) y 4.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

- a) El guía, un grupo de estudiantes, una chica y María Reiche.
- b) Los estudiantes y el guía están en la sala de espera del aeródromo de Nazca.
- c) Una investigadora alemana que dedicó 50 años de su vida al estudio y conservación de las líneas.
- d) Debido a su tamaño las líneas no se pueden ver sino desde el aire o una altura elevada.
- e) Cóndor, colibrí, ballena, araña, mono, llamas, papagayo, astronauta, pistas.
- f) Fastidio, emoción, fascinación, entusiasmo...

2. 1. Esperen, vengan, acompañenme, tomen asiento.