

Los Contenidos Procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Tema monográfico



Ministerio de Educación y Ciencia



Ministerio de Educación y Ciencia

Dirección General de Renovación Pedagógica

Subdirección General de Formación del Profesorado

N. I. P. O.: 176-93-179-1
I. S. B. N.: 84-369-2452-5
Depósito legal: M-32833-1993
Imprime: MARÍN ÁLVAREZ HNOS.



Ministerio de Educación y Ciencia

Dirección General de Renovación Pedagógica

Subdirección General de Formación del Profesorado

Presentación 5

I. Introducción 7

Ejemplificación de un Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B (50 horas)

1. Módulos 9

Características de los tres módulos 9

Concreción de la secuenciación de los módulos formativos 10

2. Trabajo práctico 11

Sugerencias para la elaboración de materiales curriculares 18

Líneas de trabajo concreto 18

Evaluación del trabajo práctico 23

3. Contenidos: Justificación de su selección 25

4. Evaluación 26

Anexos 29

I. Biografía básica 29

II. Propuesta de Biblioteca de Consulta 33

III. Objetivos y organización de la reunión previa con los asistentes 36

IV. Propuesta de instrumentos de evaluación 43

V. Selección de material didáctico que puede servir de apoyo al curso 43

VI. Fichas de datos de expertos/as en el tema 43

TEMA MONOGRÁFICO

LOS CONTENIDOS

PROCEDIMENTALES EN LA

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

María Antonia Loste Rodríguez

Asesora de Ciencias Sociales del Centro de Profesores de La Remonta de Madrid

Presentación Índice

	<u>Páginas</u>
Presentación	5
I. Introducción	7
II. Objetivos generales	9
III. Estructura del curso	11
1. Módulos formativos	11
Características de los tres módulos.....	11
Concreción de la secuenciación de los módulos formativos	12
2. Trabajo práctico.....	17
Sugerencias para la elaboración de materiales curriculares	18
Líneas de trabajo concreto	19
Evaluación del trabajo práctico	23
3. Contenidos: Justificación de su selección y secuenciación	25
4. Evaluación.....	26
Anexos	29
I. Bibliografía básica comentada	31
II. Propuesta de Biblioteca de Consulta	33
III. Objetivos y organización de la reunión previa con los asistentes	36
IV. Propuesta de instrumentos de evaluación	43
V. Selección de material didáctico que puede servir de apoyo al curso	54
VI. Fichas de datos de expertos/as en el tema	57

Presentación

El documento que se publica en estas páginas es un ejemplo. Pero “Los contenidos procedimentales en la enseñanza de la Historia” puede ser algo más que un “ejemplo” para entrar en el ámbito, de límites siempre difusos, de los modelos.

Permítasenos emplear la palabra “modelo”, sin afán exclusivista o ejemplarizante, porque puede reflejar mejor que otras lo que encierra este documento para beneficio o inspiración del que lo lea.

Su utilidad más palmaria es la de servir de apoyo a los asesores de Ciencias Sociales de los CEPs que hayan de diseñar cursos ACD-B. Apoyo y no obstáculo.

Apoyo porque desbroza parte del camino que hay que recorrer cuando se diseñan este tipo de cursos, permitiendo con ello que las fuerzas del asesor se destinen más intensamente a adaptar el material que aquí se entrega a las características del grupo que le aguarda.

Apoyo porque la oferta de secuenciación de los módulos formativos es doble —en fases sucesivas o alternas— para que el responsable del curso pueda elegir la que mejor convenga a la situación concreta.

Caería en la trampa de los obstáculos el asesor que pretendiera reproducirlo miméticamente, como si su experiencia anterior en el diseño de actividades no valiese para incorporarla a lo que se dice aquí. Antes al contrario, es obligado el trabajo de “descuartizamiento” de esta ejemplificación para aprovechar aquellas partes que pueden mejorar la experiencia previa del asesor.

Otra trampa a evitar es la de restar importancia a las páginas que se refieren al diseño y elaboración del trabajo práctico y a la minuciosidad con que éste ha de coordinarse para poder evaluar el proceso de su elaboración. Es este momento de los cursos ACD-B el más proclive a que la actividad se descontextualice y a que predomine una cierta anarquía en la elaboración y evaluación del mismo y un cierto desconcierto entre los asistentes sobre cómo articular objetivos, contenidos y procedimientos. Se recomienda por ello la lectura atenta de las páginas de “Sugerencias para la elaboración de materiales curriculares”

y el análisis de alguna de las tres líneas de trabajo que se exponen como concreción de esas sugerencias.

Más arriba se ha dicho que este documento es, más que un ejemplo, un modelo. Esto lo podrán comprobar quienes, no siendo de Ciencias Sociales, se adentren en su lectura. Las decisiones que se explicitan en él a la hora de diseñar la secuenciación, las sugerencias para la realización del trabajo práctico y para su evaluación, los criterios, en fin, para seleccionar y secuenciar contenidos en un curso ACD-B son válidos en general como fuente de inspiración para el diseño de cursos de otras áreas.

Se recomienda un análisis detenido de los anexos. En ellos encontrarán los responsables del diseño de cursos una bibliografía básica comentada, una propuesta de organización de la reunión previa con los asistentes, diversos modelos de recogida de datos y de seguimiento y evaluación de las sesiones de trabajo.

Finalmente advertir que este documento no abarca todos los aspectos que implican los cursos ACD-B, sino que se limita al diseño de los mismos, por lo que el documento general de la Subdirección General de Formación del Profesorado sobre este tipo de cursos ha de ser tenido en cuenta para los aspectos relativos a la convocatoria, la realización, la evaluación y todo lo relacionado con los trámites administrativos y de certificaciones.

I. Introducción

Como labor previa al diseño de este Curso de Actualización Científica y Didáctica, Modalidad B (50 horas), se realizó un sondeo entre 152 profesores y profesoras de Historia de E. G. B., F. P. y B. U. P., que tenían suficiente experiencia docente y ejercían su profesión en zonas rurales y urbanas pertenecientes a cuatro CEPs de la Comunidad de Madrid. Aprovechando la presencia de este profesorado en unos Encuentros de Historia, se les pidió que expresaran por escrito sus necesidades de perfeccionamiento, en contenidos procedimentales de la Historia.

Del análisis de los datos de la muestra se deducen las importantes carencias, y en muchos casos errores, que tiene el profesorado de Historia sobre el significado de los conocimientos procedimentales, así como la infinidad de interpretaciones que se pueden dar a este concepto. También se evidencia la amplia gama de intereses a los que se debe atender cuando se aprende Geografía, Historia y Ciencias Sociales utilizando los procedimientos adecuados.

Lo anterior nos lleva a hacer dos aclaraciones, antes de desarrollar el diseño del curso, para justificar la amplitud con que se trata en el primer módulo el aprendizaje de contenidos concretos y la forma de secuenciarlos.

Según el Diseño Curricular Base, un procedimiento se define como “un conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de una meta”. Así pues, son procedimientos todas aquellas habilidades, técnicas y estrategias destinadas a ser utilizadas por el alumnado en su proceso de aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Aprender procedimientos supone, entonces, que el alumnado de estas disciplinas adquiere un conjunto de habilidades, técnicas y estrategias que le capacitan para comprender significativamente su entorno presente y su pasado.

Algunos procedimientos se enseñan hoy con cierta frecuencia en algunas clases de Historia, pero se hace aisladamente y al margen de una programación ordenada que los secuencie y presente los modos de enseñarlos y evaluarlos. Para enseñar procedimientos es necesario que éstos tengan un lugar preciso en el currículo, pues su aprendizaje requiere que exista un contexto activo de aprendizaje, un marco conceptual y un cuerpo de conocimientos para que puedan orientar y permitir la actividad significativa del alumnado. Entendida

de esta manera la enseñanza de los contenidos procedimentales, se comprende que su aprendizaje solamente pueda darse en el marco de los contenidos conceptuales.

La limitación de tiempo del curso, el deseo de dar al tema un carácter monográfico y el sentido práctico de “aprender a hacer”, que caracteriza a los contenidos de procedimientos, ha hecho que se decidiese por desarrollar solamente aquellos procedimientos que son fundamentales para el aprendizaje de la Historia, aunque muchos de ellos, al tener un carácter general, pueden ser utilizados por otras disciplinas.

Basándonos en estas consideraciones, el Curso de Actualización Científica, Modalidad B (50 horas), “Los contenidos procedimentales en la enseñanza de la Historia”, se ofrece al profesorado de ciclo superior de E. G. B., F. P. y B. U. P. con una amplia experiencia docente; un profesorado acostumbrado a desarrollar programaciones por contenidos conceptuales. Se pretende hacerle reflexionar sobre su acción docente para que pueda cambiar y mejorar su práctica profesional.

Teniendo en cuenta que el profesorado tiene una formación muy diferenciada y que se desconoce su nivel de conocimientos previos sobre contenidos de procedimiento, así como el grado de su capacidad para trabajar en grupo, el curso se estructura en tres módulos formativos que integran teoría, práctica y evaluación, relacionados íntimamente.

Por la propia denominación del curso y su carácter monográfico se da más amplitud a la presentación de modelos de propuestas con procedimientos con el fin de “aprender a hacer”, por lo que el marco teórico epistemológico y psicopedagógico, que está en función de la práctica, se ha reducido en el tiempo. Por la misma razón se establece una metodología de aprendizaje activo, con evaluación de contenidos y del proceso.

II. Objetivos generales

1. Mejorar la práctica profesional del profesorado de Historia que, en la actualidad, imparte el ciclo superior de E. G. B. y los primeros cursos de F. P. y B. U. P., capacitándole para elaborar propuestas curriculares que desarrollen contenidos procedimentales de la Historia.

Este objetivo general se puede desarrollar en los siguientes apartados:

- Comprender los principios que rigen el aprendizaje significativo de los contenidos procedimentales de la Historia.
 - Conocer las más recientes vías de investigación histórica para adecuarlas a la enseñanza de los contenidos procedimentales de la Historia.
 - Utilizar técnicas de trabajo en grupo.
 - Analizar modelos de propuestas curriculares sobre los siguientes contenidos procedimentales:
 - Aproximación a la investigación histórica: planteamiento de hipótesis, tratamiento en las fuentes y elaboración de conclusiones.
 - Conceptos estructurales de la Historia: espacio y tiempo, causalidad e intencionalidad, cambio y continuidad, similitud y diferencia.
 - Elaboración de trabajos de referencia histórica: mapas y ejes, simulaciones y montajes de exposiciones.
2. Formar al profesorado de Historia en la investigación/acción, mediante el diseño, desarrollo y evaluación de un trabajo práctico para llevar al aula.

Este objetivo general se puede desarrollar en los siguientes apartados:

- Plantear en un grupo de trabajo el siguiente problema didáctico: cómo enseñar contenidos procedimentales de investigación histórica, conceptos estructurales o de referencia histórica.
- Diseñar un trabajo didáctico para el aprendizaje de un contenido procedimental que incluya actividades, fundamentación teórica, documentación del trabajo, actividades, metodología y sistema de evaluación.
- Experimentar lo diseñado en las aulas por los miembros del grupo.
- Evaluar los resultados de la experimentación en el grupo de trabajo, señalando los logros, deficiencias y nuevos planteamientos.

3. Concretar el trabajo práctico del segundo módulo formativo en una realidad escolar concreta: realizar materiales de trabajo para desarrollar con el alumnado.

Este objetivo general se puede desarrollar en los siguientes apartados:

- Concretar las características socioeconómicas y la edad del alumnado.
 - Considerar los límites que se pueden presentar por condicionamientos de espacio, lugar, falta de tiempo y recursos, etc.
4. Transformar la actitud individualista del profesorado de Geografía e Historia, para que se habitúe a trabajar como miembro de un equipo de investigación docente y a contrastar su experiencia con la de sus compañeros/as.

Este objetivo se desarrolla en los siguientes apartados:

- Adquirir técnicas de participación y coordinación en un grupo de trabajo.
- Adquirir técnicas de toma de decisiones y de consenso en un grupo de trabajo.
- Realizar un trabajo práctico sobre contenidos procedimentales en Historia, en grupo.

III. Estructura del curso

1. Módulos formativos

Características de los tres módulos

El primer módulo se estructura en cinco bloques de contenido (treinta horas):

- a) Últimas tendencias en la investigación histórica (hora y media).
- b) Principios del aprendizaje significativo de la Historia (hora y media).
- c) Organización del trabajo en equipo: organización de las reuniones de grupo, discusión y toma de decisiones por consenso (tres horas).
- d) Los contenidos de procedimientos en la enseñanza de la Historia según el Diseño Curricular Base (hora y media).
- e) Modelos de propuestas curriculares con secuenciación de diferentes procedimientos para aprender significativamente la Historia. Estos modelos se estudiarán a través de los siguientes tipos:

- Procedimientos para entender el método de investigación que utilizan los historiadores cuando “construyen” el cuerpo de conocimientos de la Historia (siete horas y media).

Aproximación a la investigación histórica:

- El planteamiento de hipótesis.
- El registro de la información.
- El tratamiento de las fuentes.
- La elaboración de conclusiones e informes.

- Procedimientos para comprender los conceptos estructurales de la Historia y los hechos del pasado (siete horas y media):

El espacio y el tiempo.

La causalidad y la intencionalidad.

El cambio y la continuidad en el tiempo.

Las similitudes y la diferencia.

- Procedimientos para elaborar trabajos de referencias históricas: (siete horas y media).

Elaboración de ejes cronológicos y mapas.

Simulaciones de acontecimientos del pasado.

Montaje de exposiciones.

El segundo módulo formativo (catorce horas) se dedica a la elaboración, en pequeño grupo, de un trabajo práctico para desarrollar una propuesta curricular con contenidos procedimentales.

Este trabajo supone realizar el diseño de una unidad de trabajo escolar y experimentarla en el aula. Los participantes se agruparán libremente, aunque es aconsejable que lo hagan por su pertenencia al seminario didáctico de un centro o a seminarios de centros de la misma zona.

La formación de los grupos y la preparación del trabajo práctico se desarrollará en el Centro del Profesorado.

El tercer módulo formativo (seis horas) está dedicado a la evaluación y se celebrará en el Centro del Profesorado, durante dos sesiones de tres horas en la última semana del curso.

La evaluación del profesorado participante la llevará a cabo una comisión formada por: el coordinador/a del curso, un ponente, el director/a del Centro de Profesorado y un representante del profesorado participante en el curso.

Cada profesor/a participante elaborará una memoria final que será un trabajo personal de la labor realizada en el curso y se entregará al final del curso.

Las dos sesiones de evaluación final se destinarán a evaluar el trabajo personal realizado y el desarrollo del proceso. Para ello, se utilizarán los datos recogidos y analizados por los grupos en las evaluaciones parciales del proceso. El método que se utilizará para realizar esta evaluación será el siguiente: análisis de datos realizado en grupo y exposición, debate y elaboración de conclusiones realizado en gran grupo.

Concreción de la secuenciación de los módulos formativos

La secuenciación de los módulos formativos ha de tener en cuenta el contenido eminentemente práctico del curso, el nivel de formación y experiencia docente de los asistentes y las características específicas de algunos CEPs de zonas rurales, que presentan dificultades de desplazamiento para los asistentes al curso.

Los Asesores de Ciencias Sociales que diseñan y coordinan cursos de ACD de Modalidad B establecerán la secuenciación más adecuada a las característi-

cas del profesorado de su CEP, participarán como expertos en las sesiones de organización de grupos, procurarán que los expertos procedan de zonas próximas al CEP y que un mismo ponente se responsabilice de una serie de sesiones.

A continuación se concretan dos formas de secuenciar los módulos formativos, que pueden desarrollarse en diversos períodos de tiempo:

Primera, durante el curso académico y fuera del horario lectivo: sesiones de tres horas, dos días a la semana, durante ocho semanas; y sesiones de siete horas repartidas entre la tarde del viernes y la mañana del sábado, durante siete semanas.

Segunda, en períodos no lectivos (julio y septiembre): sesiones de seis horas repartidas entre mañana y tarde durante ocho días.

Secuenciación de los módulos formativos en fases sucesivas

La primera propuesta de secuenciación plantea articular los tres módulos del curso uno detrás del otro de forma sucesiva: primer módulo, segundo módulo, tercer módulo.

Primer módulo. Marco teórico y orientaciones didácticas de los contenidos procedimentales en la enseñanza de la Historia

Duración: Cinco semanas.

Horario: Dos días a la semana de 17,30 a 20,30 durante el curso académico.

Lugar de celebración: Centro del Profesorado.

Sesión previa al comienzo del curso:

17,30 a 20,30 h. Organización previa del curso con los participantes.
Coordina: Asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.
(Véase Anexo III).

Primera sesión:

17,30 a 19 h. Últimas tendencias en la investigación histórica.

19 a 20,30 h. Principios del aprendizaje significativo.

Segunda sesión:

17,30 a 20,30 h. Organización del trabajo del grupo.

Tercera sesión:

17,30 a 19 h. Los contenidos procedimentales en el diseño curricular base.

19 a 20,30 h. Procedimientos para aprender el método histórico:
La investigación y la formación del pensamiento histórico de los adolescentes.

Cuarta sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender el método histórico:
El planteamiento de hipótesis, la observación y el registro de la información.

Quinta sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender el método histórico:
El tratamiento de las fuentes y la elaboración de conclusiones.

Sexta sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender conceptos estructurales de la Historia:
La causalidad y la intencionalidad.

Séptima sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender conceptos estructurales de la Historia:
El cambio y la continuidad en el tiempo.

Octava sesión:

17,30 a 19 h. Procedimientos para aprender conceptos estructurales de la Historia:
La similitud y la diferencia.

19 a 20,30 h. Procedimientos para elaborar trabajos con referencia histórica:
La elaboración de ejes cronológicos y mapas.

Novena sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para elaborar trabajos con referencia histórica:
Simulaciones de acontecimientos históricos.

Décima sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para elaborar trabajos con referencia histórica:
Montaje de exposiciones.

Segundo módulo. Diseño y realización del trabajo práctico sobre contenidos de procedimiento en la enseñanza de la Historia

Duración: Dos semanas en horario no lectivo y dos horas en horario lectivo.

Primera sesión:

17,30 a 20,30 h. Constitución de los grupos y elección del tema.
Coordina: Asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.

Segunda sesión:

17,30 a 20,30 h. Diseño del trabajo práctico y reparto de tareas entre los miembros de los grupos.
Coordina: Profesor/a participante.

Tercera sesión:

17,30 a 20,30 h. Organización del trabajo.
Coordina: Profesor/a participante.

Cuarta sesión:

17,30 a 20,30 h. Organización del trabajo.
Coordina: Profesor/a participante.

Quinta sesión:

Horario lectivo Seguimiento del trabajo práctico en el aula.
(dos horas) Coordina: Asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.

Tercer módulo. Seguimiento y evaluación del rendimiento personal y del desarrollo del curso

Duración: Una semana.

Primera sesión:

17,30 a 20,30 h. Evaluación del rendimiento personal.
Coordina: Asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.

Segunda sesión:

17,30 a 20,30 h. Evaluación del desarrollo del curso.

Secuenciación de los módulos formativos en fases alternadas

Esta segunda propuesta de secuenciación del curso plantea ir incorporando constante y dialécticamente elementos de los tres módulos formativos.

Primer y segundo módulos. Marco teórico, orientaciones didácticas de los contenidos procedimentales en la enseñanza de la Historia y diseño del trabajo práctico

Duración: Siete semanas.

Horario: Lunes y martes de 17,30 a 20,30.

Lugar de realización: CEP.

Sesión previa para la organización del curso:

17,30 a 20,30 h. Organización previa del curso con los participantes.
Ponente: Coordinador/a del curso. Asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.

Primera sesión:

17,30 a 19 h. Últimas tendencias en la investigación histórica.

19 a 20,30 h. Principios del aprendizaje significativo.

Segunda sesión:

17,30 a 19 h. Los contenidos procedimentales en el diseño curricular base.

19 a 20,30 h. Procedimientos para aprender el método histórico:
La investigación y la formación del pensamiento histórico de los adolescentes.

Tercera sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender el método histórico:
El planteamiento de hipótesis, la observación y el registro de la información.

Cuarta sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender el método histórico:
El tratamiento de las fuentes y la elaboración de conclusiones.

Quinta sesión:

17,30 a 20,30 h. Organización del trabajo del grupo.
Coordina: Asesor/a CEP.

Sexta sesión:

17,30 a 20,30 h. Constitución de los grupos y elección del tema.
Coordina: Profesor/a participante.

Séptima sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender conceptos estructurales de la Historia:
La causalidad y la intencionalidad.

Octava sesión:

17,30 a 20,30 h. Diseño del trabajo práctico y reparto de tareas entre los miembros del grupo.
Coordina: Profesor/a participante.

Novena sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para aprender conceptos estructurales de la Historia:
El cambio y la continuidad en el tiempo.

Décima sesión:

17,30 a 20,30 h. Organización del trabajo del grupo.
Coordina: Profesor/a participante.

Undécima sesión:

17,30 a 19 h. Procedimientos para aprender conceptos estructurales de la Historia:
La similitud y la diferencia.

19 a 20,30 h. Procedimientos para elaborar trabajos con referencia histórica:
Los ejes cronológicos y los mapas.

Duodécima sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para elaborar trabajos con referencia histórica:
Simulaciones de acontecimientos históricos.

Decimotercera sesión:

17,30 a 20,30 h. Procedimientos para elaborar trabajos con referencia histórica:
Montaje de exposiciones.

Decimocuarta sesión:

17,30 a 20,30 h. Organización del trabajo del grupo.
Coordina: Profesor/a participante.

Tercer módulo. Seguimiento y evaluación del rendimiento personal y del desarrollo del curso

Duración: Una semana.

Primera sesión:

Se celebrará en horario lectivo, después de realizar el diseño y preparar los materiales. La fecha de realización se acordará con los participantes.

Segunda sesión:

17,30 a 20,30 h. Evaluación del rendimiento personal.
Coordina: Asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.

Tercera sesión:

17,30 a 20,30 h. Evaluación del desarrollo del curso.
Coordina: Asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.

2. Trabajo práctico

El diseño y realización del trabajo práctico sobre los contenidos de procedimiento en la enseñanza de la Historia tiene gran importancia, por su aportación a la formación permanente del profesorado participante en la investi-

gación/acción, pero presenta serias dificultades a la hora de llevarlo a la realidad del aula. Por ello, se ofrecen algunas sugerencias y líneas de trabajo concretas, con el fin de facilitar la elaboración de los trabajos prácticos.

Sugerencias para la elaboración de materiales curriculares

- a) Los trabajos prácticos que se realicen en este curso reflejarán todos los procedimientos tratados en el primer módulo. Por ello, la selección de los mismos debe realizarse por todos los grupos de trabajo en una misma sesión.
- b) Las reuniones del grupo se dedicarán a la planificación del trabajo y a tomar decisiones consensuadas en su proceso de elaboración. Por ello se necesita nombrar un coordinador/a y llevar un diario de sesiones para poder evaluar el proceso en la elaboración del trabajo (anexo IV, documento 3).
- c) El trabajo práctico contendrá materiales curriculares para uso del alumnado y una guía didáctica para uso del profesorado.
- d) El trabajo práctico se debe diseñar teniendo presente la edad y las características del alumnado a quien va destinado y el momento educativo en que se incluye (a principios de curso, mediados o final), los objetivos generales y específicos que se esperan alcanzar. En función de ello se seleccionarán los materiales y se diseñarán las actividades para ser realizadas en un tiempo limitado (unas seis horas de trabajo del alumnado, como máximo).
- e) El trabajo práctico, una vez experimentado, debe ser generalizable a otros contextos similares y permitir su publicación.
- f) Todo trabajo que se va a experimentar en el aula exige una cuidadosa preparación, que quedará reflejada en la guía didáctica. En ella deberán figurar los siguientes apartados:
 - Formulación de las intenciones educativas, marco teórico que fundamenta el trabajo práctico, desde la triple perspectiva de la Historia, el proceso de aprendizaje y la situación social.
 - Objetivos generales y específicos que se pretende conseguir, formulados en términos de capacidades.
 - Los contenidos conceptuales que se van a aprender y los procedimientos que se utilizan para conseguirlo.
 - Descripción de los materiales.
 - Documentación y guía de trabajo para el alumnado.
 - Sistema de evaluación e instrumentos para realizarla.

- Bibliografía y recursos complementarios.

g) Es imprescindible que exista una relación lógica entre todos los elementos que conforman el trabajo práctico: intenciones educativas, objetivos, material documental, actividades y evaluación.

Según esto, sería incorrecto exponer en las intenciones educativas del trabajo práctico que se opta por un aprendizaje constructivista y seleccionar documentación y definir actividades sin tener en cuenta este principio.

De la misma forma, no se podrá conseguir el objetivo de entender la causalidad si la documentación no incluye variables causales que permitan dar una explicación multicausal a una situación histórica determinada y las actividades no dirigen el trabajo de análisis.

h) En la selección de materiales debe primar el interés que éste tiene para desarrollar el procedimiento que deseamos enseñar, sobre su contenido cognitivo, cantidad y calidad del material, contemporaneidad, etc.

Líneas de trabajo concreto

Procedimientos para entender el método de investigación histórica

Los procedimientos para entender el método de investigación histórica responden a la necesidad de resolver un problema histórico. Para ello, se precisa aprender a formular hipótesis, registrar y clasificar información, analizar fuentes y elaborar conclusiones.

El método de investigación histórica constituye un proceso de trabajo que se puede dividir en las siguientes fases:

La primera fase es la introducción que presenta el planteamiento de un problema histórico.

El problema histórico se puede introducir de forma muy variada, dependiendo del tema, edad y desarrollo cognitivo del alumnado, etc. Puede ser un relato, un cuestionario, un debate, diapositivas, vídeo, etc.

Esta presentación de los hechos limita la situación y permite formular las primeras hipótesis de trabajo sobre el tema presentado. Así, el tema de Egipto se podría concretar en resolver el problema del misterio de la pirámide de Keops, y en el de la guerra del golfo Pérsico, el de la vida en una ciudad destruida.

Para el desarrollo de esta fase se deben buscar temas motivadores y diseñar actividades que ayuden a los estudiantes a plantearse diferentes hipótesis.

La segunda fase consiste en verificar las hipótesis planteadas. En ella se incluyen diferentes procedimientos: búsqueda, registro, clasificación y análisis de la información.

Para aprender estos procedimientos se necesita que la documentación sea seleccionada de forma que permita la verificación de las hipótesis planteadas y se utilicen diferentes tipos de fuentes: escritas, iconográficas, materiales, etc.

La tercera fase supone realizar la síntesis de la investigación. Esto significa determinar unas conclusiones y elaborar un informe. Por tanto, las actividades que se diseñen irán encaminadas a dirigir este trabajo.

Los trabajos prácticos pueden versar sobre los procedimientos que intervienen en el método de investigación histórica, secuenciados de la siguiente forma:

- Aprendizaje de un contenido procedimental aislado, incluido en cualquiera de las tres partes que conforman el método de investigación histórica:
 - Plantear hipótesis.
 - Analizar fuentes.
 - Clasificar información.
 - Elaborar informes.

Este tipo de trabajo debe contener la documentación adecuada para el aprendizaje del procedimiento seleccionado y actividades para dirigir el aprendizaje y evaluar el proceso.

- Aprendizaje de los procedimientos que conforman cada una de las tres partes en que se ha dividido el proceso de investigación histórica:
 - Planteamiento de problemas y formulación de hipótesis.
 - Tratamiento de la información: registro y análisis.
 - Síntesis de la investigación: conclusiones e informes.

Este tipo de trabajos debe seleccionar documentación para el aprendizaje del conjunto de procedimientos que se desarrollan en la fase elegida y actividades para dirigir el aprendizaje y evaluar el proceso.

- Aprendizaje de los procedimientos que conforman las tres fases de una investigación histórica:
 - Planteamiento de un problema histórico concreto y formulación de hipótesis. Búsqueda de fuentes y verificación de hipótesis. Elaboración de conclusiones.

Al incluir todas las fases del proceso, este tipo de trabajos son los más complejos. Se deben abordar después de la realización de unidades que desarrollen el aprendizaje de procedimientos concretos de las tres fases para centrar el aprendizaje en la secuenciación del proceso de investigación.

El diseño de este tipo de trabajos didácticos incluye documentación para desarrollar todos los procedimientos de la investigación histórica elegida, desde el planteamiento del problema y la formulación de hipótesis, hasta la resolución del caso y la redacción de conclusiones. Las actividades guiarán el aprendizaje del método de investigación y su evaluación.

Los procedimientos del método de investigación histórica se pueden diseñar para los niveles de Primaria y Secundaria Obligatoria. La diferencia entre ellos estaría en la dificultad conceptual del contenido de la documentación, en el tamaño de los textos y en el número de variables que se incluyan.

Procedimientos para comprender los conceptos estructurales de la Historia

Responden al aprendizaje de procedimientos para entender los conceptos temporales: causalidad e intencionalidad, cambio y continuidad, similitud y diferencia.

Para abordar la elaboración de estos materiales puede emplearse el método de investigación, ya descrito, y el estudio de casos.

Dada la dificultad que tiene el aprendizaje de estos procedimientos, es conveniente que los estudios de casos incluyan variadas actividades que hagan manejar los conceptos localizados en diferentes contextos. Es aconsejable comenzar por los aspectos más concretos y cercanos al estudiante, para llegar a los más abstractos y alejados en el espacio y el tiempo.

Los trabajos prácticos sobre procedimientos para comprender los conceptos estructurales de la Historia se pueden desarrollar en dos partes:

La primera parte consiste en el planteamiento de un hecho concreto en el que aparezca de forma clara el procedimiento que se va a aprender: causalidad, intencionalidad, cambio, continuidad, similitud y diferencia.

Así, para introducir los procedimientos que permiten comprender los problemas relacionados con el tiempo causal e intencional en Historia (que supone saber preguntar por qué suceden las cosas), se puede comenzar con el análisis de situaciones concretas relacionadas con la vida cotidiana en la que interviene los adolescentes.

Las cuestiones pueden ser del siguiente tipo: ¿Por qué se va o no a la discoteca? ¿Por qué se va de excursión? ¿A qué se debe el accidente de los montañeros?

Con el análisis de estos aspectos concretos, cercanos a la vida cotidiana de los adolescentes, se pretende realizar una primera aproximación al concepto de causalidad e intencionalidad en la comprensión de las diferentes formas que presenta: económica, social, política e ideológica, y las limitaciones que se presentan a la realización de los hechos.

La segunda parte se dedica a trabajar el concepto de causalidad e intencionalidad en la Historia, aplicados a la explicación de diferentes acontecimientos concretos o a la explicación multicausal de un hecho o un proceso histórico.

Se debe comenzar siempre por aprender los sencillos procedimientos que llevan a dar explicaciones de causa-efecto, para pasar a las explicaciones que exijan el manejo de dos o tres variables, hasta llegar a la multicausalidad. La

complejidad de los procedimientos que se propongan deberá depender de la edad y el desarrollo cognitivo del alumnado.

En cualquiera de estos casos, se seleccionarán diferentes fuentes documentales (escritas, iconográficas, materiales, etc.) para que contengan situaciones causales o intencionales claras. Las actividades dirigirán el trabajo del estudiante para que pueda llegar a reconocer los diferentes tipos de causas y motivaciones que se presentan y las relaciones que pueden existir entre ellas.

Los trabajos prácticos pueden abordar los procedimientos para el aprendizaje de la causalidad y la intencionalidad de la siguientes manera:

- Aprendizaje del concepto de causalidad con un número limitado de variables, según la edad y desarrollo cognitivo del alumnado: dos o tres variables.
- Aprendizaje del concepto de intencionalidad con dos o tres variables.
- Aprendizaje de los conceptos de causalidad e intencionalidad con dos variables.
- Aprendizaje de la multicausalidad e intencionalidad y sus relaciones.

Este esquema se puede utilizar, también, para los conceptos de cambio y continuidad o similitud y diferencia.

Los trabajos prácticos de este período se pueden diseñar para los niveles de Primaria y Secundaria Obligatoria. La diferencia se encuentra en la dificultad del contenido de la documentación, en la limitación del número de variables y en la selección del contexto histórico en el que se analiza la causalidad o intencionalidad. Dependiendo de la edad se dosificará el número de variables para permitir dar sencillas explicaciones causales a partir de dos o tres variables, hasta complejas explicaciones multicausales sobre los acontecimientos del pasado o procesos históricos.

Procedimientos para elaborar trabajos de referencia histórica

Responden al aprendizaje de procedimientos destinados a realizar actividades con referencias históricas como elaborar ejes cronológicos, leer, interpretar y elaborar mapas históricos, realizar simulaciones del pasado o dramatizaciones y exposiciones de objetos cotidianos, etc.

Los procedimientos que intervienen en la elaboración de trabajos de referencia histórica son muy variados. En general, se refieren a búsqueda de información y su organización para expresarla de diferentes formas.

Los trabajos prácticos para aprender procedimientos de elaboración de trabajos con referencia histórica se pueden desarrollar en dos fases:

- La primera fase es la que selecciona el trabajo, obtiene, registra y trata la información. Esta preparación es fundamental, y sin ella no puede abor-

darse la siguiente fase. La documentación debe referirse al trabajo que se ha elegido como aplicación: datos cronológicos, acontecimientos y lugares en los ejes cronológicos y mapas; marco temporal e histórico, vestidos, costumbres, etc., para las dramatizaciones, y claves de clasificación para las exposiciones. Las actividades orientarán el tratamiento de la información y las normas para desarrollar el proceso de elaboración del trabajo, tanto individual como de grupo.

- La segunda fase es la aplicación de la información recogida y analizada a una situación determinada (dramatización, exposición, etc.): el mapa colonial del siglo XIX, la India de Ghandi o los objetos de hace cincuenta años. Mediante las actividades se organizarán los diferentes procedimientos que se desarrollan durante el proceso de elaboración.

Los trabajos prácticos pueden tratar sobre el aprendizaje de los siguientes procedimientos:

- Elaboración de ejes cronológicos y árboles genealógicos.
- Lectura, interpretación y elaboración de mapas históricos.
- Representación de algún personaje, acontecimiento o aspecto de la vida cotidiana del pasado.
- Montaje de una exposición de objetos del pasado.

Los trabajos didácticos que se incluyen en este apartado son muy diferentes. Algunos son de fácil ejecución, y su aprendizaje se puede realizar en un corto espacio de tiempo, aunque por tratarse de un procedimiento instrumental necesita una insistente repetición en contextos diferentes. Éste es el caso de los ejes cronológicos y mapas. Otros, por el contrario, necesitan una compleja preparación y un gran esfuerzo de aplicación, como las dramatizaciones y los montajes de exposiciones.

Estos trabajos se pueden elaborar para los niveles de Primaria y Secundaria Obligatoria, siempre que se gradúe la cantidad de información que se va a manejar y la dificultad de la misma.

Evaluación del trabajo práctico

La evaluación de los trabajos prácticos se realizará por la Comisión de Evaluación y por los participantes del curso, reunidos en grupo, en la sesión dedicada a evaluación de trabajos. Por ello, se hace necesario disponer de unas pautas comunes de evaluación para todas las personas que participan en el proceso. En el anexo IV figura una ficha de evaluación.

Teniendo en cuenta las sugerencias para la elaboración de materiales curriculares y las líneas de trabajo que se exponen en este apartado, la evaluación deberá valorar los siguientes aspectos:

Contenidos:

Guía didáctica:

- Formulación de intenciones educativas desde la triple perspectiva de la Teoría de la Historia, el proceso de aprendizaje y la situación social del alumnado.
- Objetivos generales de etapa y área del Diseño General Base que se formulan en términos de capacidades.
- Contenidos de procedimiento que se desarrollan.
- Descripción de los materiales.
- Sistemas de evaluación e instrumentos utilizados.
- Bibliografía utilizada y recursos complementarios.

Materiales de trabajo del alumnado:

- Planteamiento del aprendizaje del contenido procedimental.
- Selección documental.
- Actividades de aprendizaje y de evaluación.

Coherencia interna entre los distintos elementos que componen el trabajo práctico:

- Principios educativos y actividades de aprendizaje.
- Objetivos, documentación y actividades de aprendizaje.
- Actividades de aprendizaje y de evaluación.
- La edad del alumnado, el tiempo de realización y la cantidad de actividades.
- Las dificultades del contenido, el vocabulario empleado y la edad del alumnado.
- Contenido procedimental, documentación y actividades.

Realización del trabajo práctico en grupo:

- Número de horas invertidas en reuniones.
- Número de horas invertidas en trabajo individual.
- Metodología empleada y dinámica de trabajo del grupo.
- Dificultades en aplicación del trabajo práctico.

3. Contenidos

Justificación de su selección y secuenciación

El curso “Los contenidos procedimentales en la enseñanza de la Historia” responde al modelo de cursos de Actualización Científica y Didáctica, Modalidad B, de 50 horas.

Las intenciones al diseñar la selección y secuenciación de los contenidos de este curso han sido las siguientes:

- Iniciar un proceso de formación permanente entre el profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la zona del CEP en consonancia con el modelo de formación permanente contenido en el Plan Marco de Formación del Profesorado.
- Fomentar la formación permanente del profesorado de la zona del CEP en la investigación/acción mediante la reflexión continua, integrado en un grupo de investigación.
- Capacitar al profesorado para que utilice en sus clases materiales curriculares que desarrollen contenidos procedimentales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia.
- Seleccionar contenidos procedimentales del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia presenta gran dificultad por la cantidad y variedad que pueden abordar y la limitación de tiempo que presenta este Curso de Modalidad B (50 horas). Teniendo en cuenta estas circunstancias se han seleccionado los contenidos procedimentales que son fundamentales en el aprendizaje de la Historia, procurando dar más relevancia a aquellos que, por ser generales, pueden ser aplicados al conjunto de las disciplinas que componen la totalidad del área de las Ciencias Sociales, como son los relacionados con el método de investigación científica, los conceptos estructurales de la Historia y los instrumentos.
- Si los contenidos procedimentales no tienen carácter educativo cuando son impartidos descontextualizados de un proyecto curricular establecido en el centro escolar, es lógico que al programar su enseñanza en este curso se ordenen y secuencien de acuerdo con los conocimientos conceptuales contenidos en el Diseño Curricular Base del área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Por ello, los procedimientos se han organizado en torno a tres grandes ejes: los que permiten el aprendizaje del método de investigación científica, de los conceptos estructurales de la Historia y de elaboración de productos de carácter histórico.
- Teniendo en cuenta que no hay práctica sin teoría ni teoría sin práctica, los contenidos de procedimiento que se desarrollan en el curso se sitúan en el marco teórico de la disciplina, del proceso constructivista del aprendizaje y del significado que tienen en el Diseño Curricular Base. En su disposición temporal se da más relevancia al desarrollo de modelos curricu-

lares con desarrollo de contenidos procedimentales que a la teoría curricular, que se presenta como el marco teórico en el que se enmarcan los contenidos de procedimiento.

- Por la propia denominación y características del tema monográfico se aconseja unos métodos de dinámica de aprendizaje activos, “de aprender a hacer”, en un ambiente de trabajo que será el que más tarde tendrá que crear el profesorado participante cuando realice la práctica en el aula.
- Por el deseo de fomentar el trabajo en grupo y la dificultad que presenta este método entre la mayoría del profesorado, es por lo que se dedica una sesión a los procedimientos del trabajo de grupo y de organización de las reuniones de trabajo.
- La dedicación de treinta horas al primer módulo formativo se debe a la consideración, ya apuntada, de que el aprendizaje de contenidos de procedimiento implica “practicarlos” y se precisa tiempo para realizar el proceso completo.
- Se ha disminuido hasta catorce horas el tiempo dedicado al segundo módulo formativo por considerar que las sesiones de esta parte del curso solamente sirven para organizar el trabajo del grupo. Como novedad se introducen dos horas dentro del horario lectivo del profesorado con el fin de permitir la presencia del Asesor/a, que coordina el curso, en el aula del profesorado participante.
- La sesión destinada a la evaluación final ocupa solamente seis horas de trabajo. Por tratarse de una evaluación formativa y cualitativa, se han ido realizado evaluaciones parciales del rendimiento personal y del desarrollo del curso, a lo largo de todo el proceso, y no parece conveniente alargar más estas sesiones finales.

4. Evaluación

En este diseño se entiende la evaluación como una parte integrada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos procedimentales en la enseñanza de la Historia. Por ello, se realizará incluida en el trabajo diario del curso para introducir mecanismos de corrección y reorientar el proceso.

Se evaluará el aprendizaje de los contenidos y el desarrollo del proceso, y para ello se recogerán datos informativos a lo largo del desarrollo del curso y se efectuarán controles de rendimiento: observación sistemática del proceso, registro de datos y pruebas.

Se valorará el progreso en el aprendizaje de procedimientos del profesorado participante en relación a formación de partida y a su evolución a lo largo del curso; su actuación en los trabajos de grupo y su rendimiento global, dándose gran importancia a la autoevaluación de su trabajo personal y a la coevaluación de los trabajos en grupo: debates, exposiciones, etc.

III. Estructura del curso

Este sistema de evaluación exige una gran colaboración del profesorado participante, por lo que se le deberá notificar el sistema de evaluación al mismo tiempo que los objetivos del curso y aceptar su participación en la recogida de datos de información y la valoración de los mismos.

En los anexos se ofrecen documentos diseñados para recoger información.

ANEXOS

Bibliografía básica comentada



Epistemología e Historiografía

Carrioso, C. (1976): *Los métodos de la Historia*. Barcelona. Ed. Critica.

Manual que ofrece el estado de la metodología más reciente en el campo de la Historia económica, demográfica y social, así como un conjunto de métodos y técnicas imprescindibles para hacer la Historia.

Gore, J. (1974): *Hacer la Historia*. Barcelona. Lata.

Obra colectiva y diversa que pretende promover una nueva forma de hacer Historia. En la primera parte plantea los nuevos problemas de la Historia: lo cuantitativo, la aculturación, la historia de los pueblos sin historia; en la segunda, ofrece los nuevos enfoques: la Arqueología, la Economía, las Ciencias; en la tercera, presenta los nuevos temas: los jóvenes, el inconsciente, el cine, etc.

Valdeón, J. (1988): *En defensa de la Historia*. Valladolid. Ambito.

A través de nueve artículos analiza los diferentes problemas que presenta la enseñanza de la Historia en el Bachillerato. Defiende la identidad de la Historia y señala los rasgos específicos del conocimiento histórico que no pueden olvidarse en la enseñanza de la Historia en las Enseñanzas Medias: cronología, acontecimientos significativos, idea de cambio, interrelación, etc.

Didáctica

Carratero, M. (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor.

Es una compilación de diversos artículos que tratan sobre la enseñanza de la Geografía e Historia. Tras la exposición de los problemas y perspectivas de las Ciencias Sociales y el desarrollo cognitivo de su enseñanza, la obra se divide en tres partes: que tratan de aspectos disciplinares, psicopedagógicos y didácticos. Destacan por su interés los relacionados con la enseñanza de la Historia: "El lugar de la Historia en el currículum '11-16'. Un marco general de referencia", "Las explicaciones causales de expertos y novatos en Historia", "La investigación y la formación del pensamiento histórico del adolescente", "Los modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia".

ANEXOS

Gall, O. (1987): *Psicología y currículum*. Barcelona. Lata.

La teoría contenida en esta obra ha servido de base para la elaboración del marco curricular de la Reforma del Sistema Educativo. En ella se analiza el

ANEXOS

Bibliografía básica comentada

Epistemología e Historiografía

CARDOSO, C. (1976): *Los métodos de la Historia*. Barcelona. Ed. Crítica.

Manual que ofrece el estado de la metodología más reciente en el campo de la Historia económica, demográfica y social, así como un conjunto de métodos y técnicas imprescindibles para hacer la Historia.

GOFF, J. (1974): *Hacer la Historia*. Barcelona. Laia.

Obra colectiva y diversa que pretende promover una nueva forma de hacer Historia. En la primera parte plantea los nuevos problemas de la Historia: lo cuantitativo, la aculturación, la historia de los pueblos sin historia; en la segunda, ofrece los nuevos enfoques: la Arqueología, la Economía, las Ciencias; en la tercera, presenta los nuevos temas: los jóvenes, el inconsciente, el cine, etc.

VALDEÓN, J. (1988): *En defensa de la Historia*. Valladolid. Ámbito.

A través de nueve artículos analiza los diferentes problemas que presenta la enseñanza de la Historia en el Bachillerato. Defiende la identidad de la Historia y señala los rasgos específicos del conocimiento histórico que no pueden olvidarse en la enseñanza de la Historia en las Enseñanzas Medias: cronología, acontecimientos significativos, idea de cambio, interrelación, etc.

Didáctica

CARRETERO, M. (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor.

Es una compilación de diversos artículos que tratan sobre la enseñanza de la Geografía e Historia. Tras la exposición de los problemas y perspectivas de las Ciencias Sociales y el desarrollo cognitivo de su enseñanza, la obra se divide en tres partes, que tratan de aspectos disciplinares, psicopedagógicos y didácticos. Destacan por su interés los relacionados con la enseñanza de la Historia: "El lugar de la Historia en el currículum 11-16: Un marco general de referencia". "Las explicaciones causales de expertos y novatos en Historia". "La investigación y la formación del pensamiento histórico del adolescente". "Los modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia".

COLL, C. (1987): *Psicología y currículum*. Barcelona. Laia.

La teoría contenida en esta obra ha servido de base para la elaboración del marco curricular de la Reforma del Sistema Educativo. En ella se analiza el

ANEXO I

qué, cuándo y cómo enseñar y el evaluar. También se describe un marco de referencia teórico y flexible para elaborar una programación.

GRUPO 13-16 (1990): *Taller de Historia*. Proyecto Curricular de Ciencias Sociales. Madrid. De la Torre.

Plantea un proyecto curricular de Historia que se desarrolla durante un curso académico. A través del eje diacrónico desarrollado en las 14 unidades de trabajo, se pretende que el alumnado adquiera los siguientes contenidos: conceptos relacionados con las sociedades históricas y su evolución en el tiempo hasta el mundo actual; procedimientos para adquirir conceptos: recogida y registro de datos, formulación de hipótesis, análisis e interpretación de fuentes, causalidad, intencionalidad y cambio; actitudes de participación en tareas colectivas, tolerancia y curiosidad científica. Se acompaña de una guía didáctica que describe los materiales y presenta recursos adicionales y modelos de evaluación.

MARTINEZ, E. (1989): *La Historia y las Ciencias Humanas. Didáctica y técnicas de estudio*. Madrid. Itsmo.

Es una obra escrita por docentes que propone, de forma sencilla y práctica, una serie de procedimientos y métodos para el aprendizaje de la Historia: fichas, comentario de textos, mapas históricos, gráficos e imágenes, visitas a archivos y museos, etc. Falta, sin embargo, un marco teórico conceptual que justifique el uso de los procedimientos expuestos.

NOVACK, J. D. (1982): *Teoría y práctica de la educación*. Madrid. Alianza Universidad.

Esta obra se centra en el aprendizaje significativo, teoría que sirve de base para las fuentes psicológicas del Diseño Curricular Base. Describe los problemas psicológicos más habituales y expone diversos modelos para diseñar un currículum.

OSSANA, O. (1984): *El material didáctico en la enseñanza de la Historia*. Buenos Aires. El Ateneo.

Es una sencilla guía de trabajo práctico, realizada por profesores/as, que presenta el uso de diversos materiales didácticos, con numerosos ejemplos. Sintetiza una larga experiencia docente, una fundamentación teórica y una adecuación a la realidad escolar. Aunque los ejemplos se refieren a una escuela argentina, proporciona interesantes sugerencias para nuestro contexto escolar.

La dirección del curso, teniendo en cuenta las necesidades del profesorado de la zona y los fondos de la biblioteca del CEP, estimará de la presente relación aquellos que considere más adecuados para constituir la biblioteca de consulta básica que estará a disposición del profesorado en la misma aula en que se desarrolle el curso.

Propuesta de Biblioteca de Consulta

Epistemología e Historiografía

- CARR, E. H. (1967): *¿Qué es la Historia?* Barcelona. Crítica.
- DOSSE, F. (1988): *La Historia en migajas*. Edicions Alfons El Magnànim. Institució Valenciana d'Estudi i Investigació. Valencia.
- JULIA, S. (1989): *Historia social/Sociología histórica*. Madrid. Siglo XXI.
- SCHAFF, A. (1976): *Historia y Verdad*. Barcelona. Crítica.
- STONE, L. (1986): *El pasado y el presente*. México. Fondo de Cultura Económica.
- TUÑÓN DE LARA, M. (1981): *¿Por qué la Historia?* Col. Temas Clave. Barcelona. Salvat.

Teoría curricular

- AA.VV. (1989): *Reforma y currículum*. Cuadernos de Pedagogía, n.º 168.
- COLL, C. (1988): *El marco curricular en la escuela*. Madrid. M. E. C./Paidós.
- GIMENO, J. (1988): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.
- HOPKINS, D. (1989): *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona. PPU.
- KEMMIS, S. (1988): *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata.
- NOVAK, J. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.
- STUFLEBEAM, D. L. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona. Paidós/M. E. C.

Atlas, Anuarios, Diccionarios y Fuentes

- VARIOS: *Atlas Cronológico de Historia Spes* (1980). Barcelona. Bibliograf.
- VARIOS: *Atlas Geopolítico* (1989). Madrid. Aguilar.
- DUBY, G. (1989): *Atlas histórico mundial*. Barcelona. Debate.
- VARIOS: *El estado del Mundo* (1990): Anuario económico y geopolítico mundial. Madrid. Akal.
- BLEIBERG, G. (1968): *Diccionario de Historia de España*. Madrid. Rev. "Occidente".
- BONASSIE, P. (1986): *Vocabulario básico de Historia medieval*. Barcelona. Crítica.
- BREMOND, J. (1985): *Diccionario económico-social*. Barcelona. Vicens Vives.

ANEXO II

- PALMER, A. (1983): *Diccionario de Historia del siglo xx*. Barcelona. Grijalbo.
- PRATS, J., y otros (1986): *Diccionario de Historia*. Madrid. Anaya.
- CARRAL, C. (1987): *Textos históricos para jóvenes*. Alhambra. Madrid.
- GARCÍA NIETO, C. (1973): *Bases documentales de la España contemporánea*. Madrid. Guadiana.
- MIRA, J. (1986): *Documentos de Historia del mundo contemporáneo*. Madrid. Alhambra.

Didáctica

- AA.VV. (1990): *Geografía, Historia y Ciencias Sociales*. Cuadernos de Pedagogía, número 178.
- ANDINA, M. (1986): *Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. El Ateneo.
- BAIGORRI, J. (1985). *Elementos para una didáctica de las Ciencias Sociales. El comentario de textos históricos, la excursión geográfica y la utilización del vídeo*. Grupo Cronos. Documentos didácticos. Salamanca. ICE.
- GONZÁLEZ, I., y otros (1987): *Enseñar Historia, Geografía y Arte*. Barcelona. Laia.
- GONZÁLEZ, I. (1988): *Enseñar Historia*. Madrid. De la Torre.
- GORTÁZAR, G. (1985): *Cómo estudiar Historia*. Barcelona. Vicens Vives.
- GRUPO CRONOS (1987): *La utilización del cine como recurso en la enseñanza de la Historia*. Salamanca. ICE.
- GUZNER, S. (1982): *Setenta y dos juegos para jugar con el espacio y el tiempo*. Madrid. E. Popular.
- HERRERO, C. (1988): *Cómo preparar una clase de Historia*. Salamanca. Anaya.
- LÓPEZ, J. (1989): *Un programa orientativo para Antropología social*. Madrid. M.E.C.
- LOSTE, M.^a A. (1988): *La enigmática Dama de Baza*. Madrid. M.E.C.
- LUC, J. (1989): *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Buenos Aires. Kapelusz.
- LLOPIS, C. (1987): *Los recursos en una enseñanza renovada*. Madrid. Narcea.
- MAESTRO, P.: *Propuesta del Proyecto Curricular para un primer ciclo de Enseñanza Secundaria, 12-16*. Valencia. Generalitat.
- MARTÍN, E. (1983): "Jugando a hacer Historia. Los juegos de simulación como recurso didáctico". *Revista Infancia y Aprendizaje*, n.º 24.
- MONTERDE, J. E. (1986): *Cine, Historia y Enseñanza*. Barcelona. Laia.

Pozo, I. (1985): *El niño y la Historia*. Madrid. M. E. C.
RODRÍGUEZ, F. (1989): *Enseñar Historia*. Barcelona. Laia.
THULLIER, G. (1989): *Cómo preparar un trabajo de Historia*. Barcelona. Oikos-Tau.
UBIETO, A. (1987): *Los mapas históricos. Análisis y comentarios*. Zaragoza. ICE.

Segunda parte:

Datos que se van a conocer:

Necesidad de procedimientos y técnicas de trabajo y su organización

Duración: Amba...

Tercera parte:

Lugar: Para el trabajo de todo el grupo se necesita un aula grande con...

Desarrollo de la sesión: Tras una breve presentación del curso, la sesión se desarrollará en tres partes según el siguiente esquema:

Primera parte:

1. Registro de recogida de datos: documentos 1, 2 y 3
2. Diálogo (doc. 4)
3. Papel continuo para hacer los mapas
4. Rotuladores de colores
5. Hojas de papel...

ANEXO III

Objetivos y organización de la reunión previa con los asistentes

Objetivos

1. Conocer el grupo y establecer una interacción entre sus miembros.
2. Conocer el nivel de formación en el uso de procedimientos en Historia que tiene el grupo.
3. Consensuar la dinámica de trabajo.
4. Entregar documentación.

Organización de la sesión

Características generales:

Aunque esta sesión previa con los participantes puede realizarse de múltiples maneras, se sugiere la siguiente organización, ya que permite cumplir los objetivos propuestos: crear un ambiente donde se produzca la interacción entre los miembros del grupo, se llegue rápidamente al consenso de las cuestiones propuestas y se ejercite la dinámica de trabajo que se va a utilizar.

Duración de la sesión: Tres horas.

Coordinación a cargo del asesor/a de Ciencias Sociales del CEP.

Lugar: Para el trabajo de todo el grupo se necesita un aula grande con amplia mesa redonda o sillas y mesas individuales o sillas de brazo dispuestas en círculo, de forma que todos los participantes puedan verse la cara. Para el trabajo en grupo pequeño, varias aulas pequeñas con mesas para el trabajo.

Desarrollo de la sesión: Tras una breve presentación del curso por el coordinador/a del curso, la sesión se desarrollará en tres partes según el siguiente esquema:

Primera parte:

Se dedica a la presentación del coordinador y de los miembros del grupo.

Datos que se van a dar a conocer:

Nombre

Nivel de enseñanza

Años de experiencia

Razones por las que haces el curso

Duración aproximada de la sesión: Cuarenta y cinco minutos.

Documentación: Se entregará un registro con los nombres de todos los participantes (doc. 1) para anotar la información recibida.

Desarrollo: Dispuesto el grupo alrededor de una mesa o en círculo, el asesor/a abre la sesión y al presentarse indica la norma a seguir dando a conocer su nombre, su nivel de enseñanza, años de experiencia y trabajos de innovación; a continuación sigue el que tiene a su lado, hasta el último. Los participantes anotan los datos en el registro.

Segunda parte:

Datos que se van a conocer:

Necesidades de procedimientos en la clase de Historia y su priorización.

Esquemas previos del uso de procedimientos en Historia.

Duración: Ambos ejercicios se desarrollan en noventa minutos con una pausa de varios minutos.

Desarrollo: Primero se reflexiona individualmente sobre el tema y se anotan los datos en el registro (doc. 2 y 3). Posteriormente, reunidos en pequeños grupos, se elabora un panel con las opiniones consensuadas del grupo. Más tarde se hace una puesta en común de todos los grupos y se realiza el panel definitivo, que reflejará las necesidades del grupo y sus esquemas previos sobre el uso de los procedimientos en Historia.

Tercera parte:

Determinar la dinámica de trabajo: método de trabajo (individual y de grupo); organización: horario, diario de sesiones, asistencia, puntualidad; evaluación: del proceso, del rendimiento personal.

Duración: Cuarenta y cinco minutos.

Desarrollo: Toma de decisiones por votación.

Materiales:

1. Registro de recogida de datos: documentos 1, 2 y 3.
2. Diario de sesiones (doc. 4).
3. Papel continuo para hacer los paneles.
4. Rotuladores de varios colores.
5. Preprograma y documentos que se deban conocer para iniciar el curso.

ANEXO III

Documento 1

Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B
Los contenidos procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Actividad: *Presentación de participantes.*

FECHA:

CÓDIGO:

Nombre	Nivel de enseñanza	Años de experiencia	Razones por las que haces el curso
1. _____ _____	_____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____	_____
3. _____ _____	_____	_____	_____
4. _____ _____	_____	_____	_____
5. _____ _____	_____	_____	_____
6. _____ _____	_____	_____	_____
7. _____ _____	_____	_____	_____
8. _____ _____	_____	_____	_____
9. _____ _____	_____	_____	_____
10. _____ _____	_____	_____	_____
11. _____ _____	_____	_____	_____
12. _____ _____	_____	_____	_____

Documento 4 Instrumentos de evaluación

Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B
 Los contenidos procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Diario de Sesiones de los asistentes

Actividad:

FECHA:

CÓDIGO:

Descripción de la actividad:

Aportaciones teóricas y prácticas que facilitan la intervención docente

Teóricas: Prácticas:

- Observación directa de la sesión y corrección de pruebas por el profesorado del curso.
- Observación directa del comportamiento del curso.

Enumerar los dos aspectos más innovadores que se han trabajado en la sesión:

1

2

Enumerar dos aspectos repetidos por haber sido tratados en otras actividades de formación o trabajo personal:

1

2

Valorar la sesión respecto a:	0	1	2	3	4	5
Métodos	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Recursos	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Material	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Organización	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Propuesta de instrumentos de evaluación

Para realizar un control efectivo y continuado del aprendizaje de los contenidos que se imparten en el curso y del proceso de desarrollo del mismo se cree necesaria la utilización de los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Instrumentos para la autoevaluación del aprendizaje de procedimientos

- Diario de uso personal para registrar los contenidos y orientaciones más relevantes ofrecidos por los profesores/as que imparten el curso, la relación de material que se utiliza y las aportaciones personales y de los demás participantes (doc. 1).

2. Pautas para valorar el trabajo práctico (doc. 2 y 3)

3. Instrumentos para la evaluación continua del desarrollo del curso

- Diario del evaluador/a externo (doc. 4).
- Resumen del diario de sesiones (doc. 5).
- Observación directa de la sesión y corrección de pruebas por el profesorado del curso.
- Observación directa del coordinador/a del curso.

ANEXO IV

Documento 1

Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B
Los contenidos procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Diario de Sesiones del Grupo de Trabajo

Denominación del Grupo:

Lugar:

COORDINADOR/A:

FECHA:

HORA:

ASISTENTES

ASISTENTES	

Temas tratados:

Acuerdos tomados:

--

ANEXO IV

Documento 2

Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B
Los contenidos procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Evaluación del trabajo práctico

Realizada por:

Fecha:

TÍTULO DEL TRABAJO QUE SE VALORA:

NOMBRE DEL GRUPO QUE LO PRESENTA:

1. Valoración de los contenidos

1.1. Guía didáctica:

- Intenciones educativas:
 - Teoría de la Historia.
 - Proceso de aprendizaje.
 - Situación socioeconómica.
- Objetivos generales:
 - Etapa.
 - Área.

Temas • Contenidos procedimentales.

• Descripción de materiales.

• Instrumentos de evaluación.

Observaciones:

1.2. Materiales de trabajo del alumnado:

- Formulación de los contenidos procedimentales.
- Material documental.
- Actividades de aprendizaje.
- Actividades de evaluación.

Observaciones:

2. Coherencia interna de los materiales

• Principios educativos y objetivos.
• Objetivos, contenido procedimental, material documental y actividades.
• Actividades y edad del alumnado.
Observaciones:

3. Trabajo de grupo

Coordinador:			
Miembros:			
• Horas destinadas a las reuniones del grupo.			
• Horas destinadas al trabajo individual.			
• Metodología empleada.			
• Dinámica del grupo.			
Observaciones:			

FECHA DE REALIZACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN	GRUPO	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE DEL GRUPO Y DEL TUTOR	Nº
1.3. Tipo de aula					
2. Planteamiento de la actividad:					
2.1. Exposición directa					
2.2. Exposición acompañada de ejercicios					
2.3. Trabajo en grupos					
2.4. Debate					
2.5. Representaciones					
2.6. Trabajo de campo					
2.7.					
2.8.					
2.9.					
3. Papel que juega el profesor/a:					
3.1. Demandas					
3.2. Metas y criterios					

ANEXO IV

Documento 3

Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B
 Los contenidos procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Clave de clasificación general de los trabajos prácticos

LUGAR DE REALIZACIÓN:		FECHA DE REALIZACIÓN:			
N.º	Nombre del grupo y del trabajo	Valoración de los contenidos	Coherencia interna	Trabajo del grupo	Observaciones
	<p>1.1. Guía didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intenciones educativas Temas de trabajo Proceso de enseñanza Situación socioeconómica Objetivos generales <ul style="list-style-type: none"> Etapa Área Contenidos procedimentales 				
	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de materiales Instrumentos de evaluación <p>Observaciones:</p>				
	<p>1.2. Materiales de trabajo del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación de los alumnos procedimentales Materiales de trabajo Actividades de enseñanza Actividades de evaluación <p>Observaciones:</p>				

Documento 4

Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B
 Los contenidos procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Evaluación externa

FECHA:	CÓDIGO:
---------------	----------------

1. Descripción de la situación observada:

7. Otras observaciones de interés:

1.1. Relación entre el profesorado y el grupo de participantes:

1.2. De qué se habla:

1.3. Cómo se habla:

2. Planteamiento de la actividad:

2.1. Exposición teórica.

2.2. Exposición acompañada de ejercicios.

2.3. Trabajo en grupos.

2.4. Debate.

2.5. Representaciones.

2.6. Trabajo de campo.

2.7.

2.8.

2.9.

3. Papel que juega el profesor/a:

3.1. Da pautas.

3.2. Negocia criterios.

ANEXO IV

3.3.	Impone criterios.
3.4.	Facilita información.
3.5.	Facilita recursos.
3.6.	Aclara dudas.
3.7.	Supervisa la actividad.
3.8.	Plantea cuestiones.
3.9.	Muestra una actitud agradable, aburrida, pesada, dinámica.
3.10.	
3.11.	
3.12.	

4. Papel que juegan los participantes:	
4.1.	Son meros espectadores.
4.2.	Son meros ejecutores.
4.3.	Plantean cuestiones.
4.4.	Coparticipan en las decisiones.
4.5.	Plantean iniciativas.
4.6.	Gestionan su propia actividad.
4.7.	
4.8.	
4.9.	

5. Relación que tienen los participantes entre sí:	
5.1.	Respetuosa.
5.2.	Cordial.
5.3.	Fría.
5.6.	Correcta.
5.7.	Retraída.
5.8.	Dominante.
5.9.	
5.10.	

6. Condiciones del lugar de trabajo:

6.1. Espacio.

6.2. Mobiliario.

6.3. Luz.

6.4. Temperatura.

6.5. Sonoridad.

6.6.

6.7.

6.8.

7. Otras observaciones de interés:

Descripción de la actividad:

Aplicaciones técnicas y prácticas que facilitan la intervención docente:

Técnicas:

Prácticas:

Enumerar los aspectos recibidos por haber sido trabajados en otras actividades de formación o trabajo personal:

Valorar la sesión respecto a:

	0	1	2	3	4	5
Métodos	+	+	+	+	+	+
Recursos	+	+	+	+	+	+
Materiales	+	+	+	+	+	+
Organización	+	+	+	+	+	+

ANEXO IV

Documento 5

Curso de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad B
 Los contenidos procedimentales en la Enseñanza de la Historia

Diario de Sesiones del Evaluador Externo

Actividad:

FECHA:

CÓDIGO:

Descripción de la actividad:

7. Papel que juegan los participantes:

Aportaciones teóricas y prácticas que facilitan la intervención docente

Teóricas: Prácticas:

Enumerar los dos aspectos más innovadores que se han trabajado en la sesión:

1

2

Enumerar dos aspectos repetidos por haber sido tratados en otras actividades de formación o trabajo personal:

1

2

Valorar la sesión respecto a:	0	1	2	3	4	5
Métodos						
Recursos						
Material						
Organización						

Otras consideraciones de interés:

- "La Historia cercana a través del curso"
- "Galdós y Clarín en la clase de Historia", P. Llorens y F. Pérez-Camacho, n.º 119.
- "Historia local, territorial y existencial", n.º 132.
- "El artículo de historia"

Conclusiones finales de la sesión:

- "Nuevas áreas curriculares. Geografía, Historia, Ciencias"
- "Nuevos procedimientos en Cuadernos de Pedagogía"
- "Nuevos procedimientos. Su concreción en el área de Historia"
- "Varios artículos que tratan diferentes aspectos de la enseñanza de la Historia"

ANEXO V

Selección de material didáctico que pueda servir de apoyo al curso

1. Selección de material ya existente

1.1. Artículos

- “Reforma y currículum”. Revista *Cuadernos de Pedagogía* n.º 168, marzo de 1989.
- “Nuevas áreas curriculares. Geografía, Historia y Ciencias Sociales”. Revista *Cuadernos de Pedagogía* n.º 178, octubre de 1990.
- AMORÓS, C., y LLORENS, M.: “Procedimientos”, en *Cuadernos de Pedagogía* n.º 139.
- VALLS, E.: “Los procedimientos. Su concreción en el área de Historia”, en *Cuadernos de Pedagogía* n.º 168.
- Varios artículos que tratan diferentes aspectos de la enseñanza de la Historia, publicados en la revista *Cuadernos de Pedagogía* durante los últimos quince años:
 - “Cartas a un profesor de Historia”. E. Dalmases/J. Morros, n.º 1.
 - “En torno a la enseñanza de la Historia”. O. Janer, n.º 6.
 - “Algunas ideas sobre la nueva Historia”. G. Zaragoza, n.º 7.
 - “Para una renovación de la enseñanza de la Historia”. J. Fontana, n.º 11.
 - “Prácticas de Historia”. G. Zaragoza, n.º 25.
 - “Dificultades de asimilación de los ‘modelos’ usados por las ciencias históricas por parte de los alumnos de primer curso de B. U. P”. M. Lloréns, n.º 34.
 - “Didáctica de la Historia en 1.º de B. U. P.” J. Prats/X. Paniagua, n.º 34.
 - “La Historia es una fiesta”. N. Ollé, n.º 38.
 - “Formación política y participación democrática”. G. Llorca, n.º 49.
 - “El trabajo de campo en Historia”. Ll. Bria/X. Hernández, n.º 64.
 - “¿Empollar o aprender Historia?” Grup Eina, n.º 65.
 - “Sobre la renovación de la enseñanza de la Historia”. A. Beretta, n.º 78.
 - “Por un diario de clase”. F. Tonucci, n.º 85.
 - “Aprender ‘construyendo’ la Historia”. M. Da Rua, n.º 95.
 - “Hacer Historia: un balance”. Grupo 13-16, n.º 98.
 - “La fiesta popular, su reivindicación”. B. Moya, n.º 101.

- “¿Enseñar Historia o contar historias? Otro falso dilema”. I. Pozo/M. Carretero, n.º 111.
- “La Historia cercana a través del juego”. M. A. García, n.º 118.
- “Galdós y Clarín en la clase de Historia”. P. Llorente/F. Páez-Camino, n.º 119.
- “Historia local. Terrassa durante los años treinta”. A. Alcobedo, n.º 132.
- “Historia familiar”. M. Colomer, n.º 132.
- “La Historia hecha novela”. E. Martínez, n.º 132.
- “La comprensión de la Historia. Pensamiento relativista”. I. Asensio y otros, n.º 133.
- “Vídeo didáctico y enseñanza de la Historia”. J. M. Borrás, n.º 34.
- “Una escuela para la investigación”. R. Porlán y P. Cañal, n.º 134.
- “Imaginar el pasado”. F. Martínez, n.º 137.
- “Los montajes de diapositivas”. X. Jarés, n.º 140.
- “Fiesta de primavera”. I. Guzmán y otros, n.º 140.
- “La Historia oral”. E. Barandica/E. Herráiz, n.º 144.
- “La ciudad y el aprendizaje de la Historia”. J. M. Azuaga, n.º 145.

1.2. Proyectos curriculares de Historia

- Taller de Historia. Proyecto curricular de Ciencias Sociales. Material para el alumnado y guía para el profesorado. Grupo 13-15. Madrid. Editorial De la Torre, 1990.
- Historia. Propuesta de proyecto curricular para un primer ciclo de Enseñanza Secundaria 12-16. Pilar Maestro. Valencia. Generalitat, 1987.

1.3. Unidades didácticas

- Elaboradas por los Grupos de Trabajo de los CEPs.
- Elaboradas por los participantes de los cursos ACD, tipo A (150 horas), de Ciencias Sociales: curso 87/88 en Salamanca; 88/89 en Asturias y Ávila; 89/90 en Baleares, La Rioja, Navarra y Zaragoza; 91/92 en Cáceres, Madrid, Murcia y León.

1.4. Cajas de recursos

- Maleta de préstamo realizada por M. de los Ángeles y M. A. Pozo, de Valladolid. Aunque se refiere a la manera de hacer esculturas, puede sugerir formas de trabajo.

ANEXO V

- Las Cajas de Historia con las manos sobre la Prehistoria, elaborada por María Antonia Loste, del CEP Norte.

1.5. Material de Nuevas Tecnologías

- Vídeos de Historia acompañados de guías didácticas elaborados por el profesorado de Historia del Proyecto Mercurio.
- Programas informáticos de Historia elaborados por el profesorado de Historia del Proyecto Atenea.
- Recensiones de libros sobre didáctica de la Historia.

Fichas de datos de expertos/as en el tema

La relación de posibles ponentes que puede aportar la Subdirección General de Formación del Profesorado a quienes la soliciten es meramente indicativa.

Para que la formación en contenidos procedimentales de la Historia y en trabajo en equipo, que se ha iniciado en el curso, tenga continuidad es conveniente que el curso sea impartido por profesorado del entorno próximo al CEP.

Esta medida permite, en primer lugar, disponer de aquel profesorado que ha realizado cursos de formación institucionales o ha formado parte de programas de reforma e innovación y está trabajando contenidos procedimentales en su aula o en su CEP; en segundo lugar, se abre la posibilidad de que este profesorado actúe como coordinador de grupos de experimentación estables para elaborar materiales curriculares con contenidos procedimentales de Historia adecuados a las necesidades del alumnado de la zona.

Para realizar esta tarea es conveniente que el Asesor de Ciencias Sociales conecte con este profesorado y consensúe los objetivos y contenidos del curso, así como la posibilidad de coordinación de un grupo de trabajo para seguir elaborando materiales curriculares con contenidos procedimentales, en el marco del Diseño Curricular Base.

La presencia de experto/as procedentes de zonas muy alejadas del CEP, para impartir este curso, puede ser necesaria, interesante y muy enriquecedora para el profesorado de la zona, pero su corta estancia, limitada a una o varias sesiones, no permitirá consolidar la formación iniciada en el curso, ni proyectar una formación permanente en equipos de trabajo estables para elaborar y experimentar un proyecto curricular con contenidos procedimentales de Historia.

..... Dirección

..... Teléfono

..... Otros datos: (Sugerencias que considere oportunas)

.....

.....

.....

.....

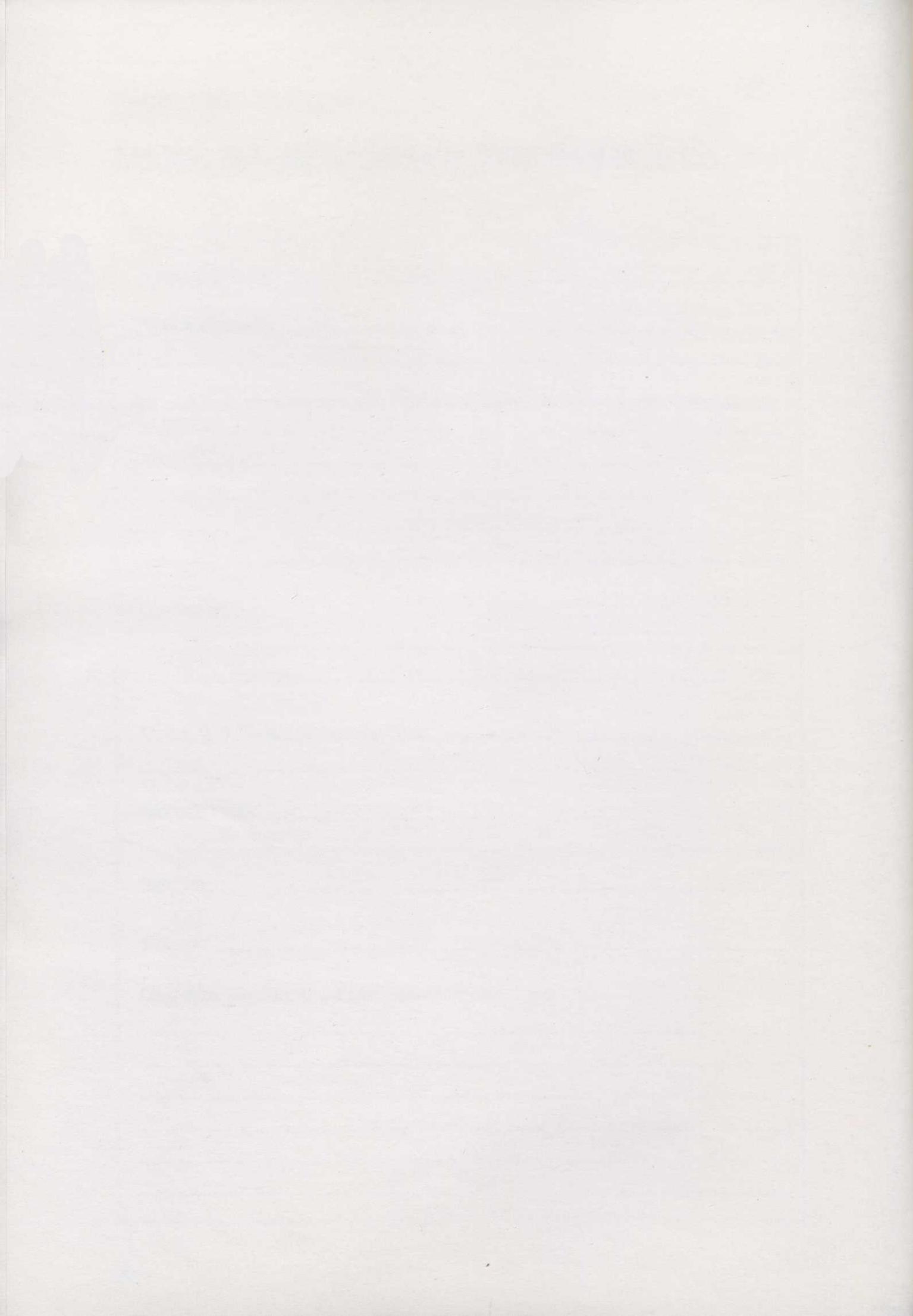
.....

.....

ANEXO VI

Modelo de ficha de datos de ponentes y expertos

Nombre y apellidos:	_____
Profesión/Titulación:	_____ _____
Ha colaborado anteriormente con la Subdirección General de Formación del Profesorado/con los CEPs en:	_____ _____ _____ _____
Experto/a en:	_____ _____ _____
Nivel: E. G. B./EE. MM./Universidad/Otros:	_____
Centro de trabajo:	_____ _____
Dirección:	_____
Teléfono:	_____
Otros datos: (Sugerencias que consideres oportunas)	_____ _____ _____ _____ _____





DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección GENERAL
de FORMACIÓN DEL PROFESORADO