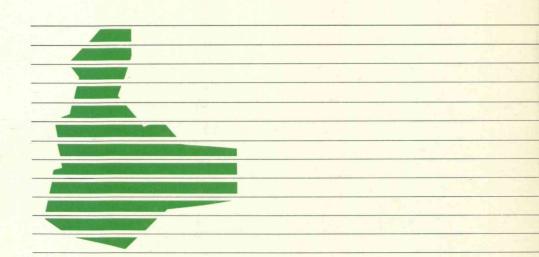
Plan provincial de formación del profesorado CURSO 1992-1993





Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Pág
Educación Religiosa	Diseños curriculares	Septiembre	93
Filosofía	La filosofía en bachillerato	Octubre	68
Filosofía	Proyecto curricular	Octubre	92
Física y Química	Resolución de problemas	Octubre	59
Física y Química	Renovación didáctica	Octubre	59
Física y Química	Seminario permanente	Octubre	58
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	70
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	70
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	71
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	71
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	70
Informática N.T.I.	Seminario de telemática	Octubre	86
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	119
Informática N.T.I.	Medios informáticos	Enero	67
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	116
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	116
Informática N.T.I.	El ordenador	Octubre	116
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	71
Informática N.T.I.	C.P. Alvar Fáñez	Octubre	80
Informática N.T.I.	I.B. Juana I de Castilla	Octubre	80
Informática N.T.I.	I.B. Núñez de Arce	Octubre	80
Informática N.T.I.	C.P.C. Portillo	Octubre	81
Informática N.T.I.	Inglés y ordenador	Octubre	86
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	72
Informática N.T.I.	Base de datos y enseñanza	Enero	73
Informática N.T.I.	C.P. Mayorga	Octubre	81
Informática N.T.I.	Iniciación, profundización	Octubre	113
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	72
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	72
Informática N.T.I.	Tratamientos de texto	Enero	73
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Enero	113
Interdisciplinar	El proyecto curricular	Octubre	121
Interdisciplinar	Proyecto formación	Octubre	121
Interdisciplinar	El proyecto curricular	Octubre	122
Interdisciplinar	Jornadas para CEPs rurales	Octubre	123
Interdisciplinar	E. Sexual en el marco	Octubre	128
Interdisciplinar	Proyecto formación	Octubre	122
Interdisciplinar	El proyecto educativo	Octubre	120
Interdisciplinar	Actividades derivadas	Octubre	112
Interdisciplinar	Elaboración proyecto	Octubre	90
Interdisciplinar	E. Sexual en el marco	Enero	128
Interdisciplinar	Programa de formación	Octubre	132
Lengua Francesa	Curso formación com	Octubre	43

Lengua Francesa  Utilización del ordenador  Utilización del vídeo  Curso perfeccionamiento  Perfeccionamiento  Lectora de inglés  Técnicas para enseñar  Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  Inplicaciones didácticas  Uso de la astronomía	Enero Octubre	50 55 55 49 42 118 123 50 88 54
Otilización del vídeo  Curso perfeccionamiento  Curso formación com  Perfeccionamiento  Lectora de inglés  Cécnicas para enseñar  Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Octubre Febrero	55 49 42 118 123 50 88 54
Curso perfeccionamiento  Curso formación com  Perfeccionamiento  Lectora de inglés  Fécnicas para enseñar  Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Febrero	49 42 118 123 50 88 54
Curso formación com  Perfeccionamiento  Lectora de inglés  Lécnicas para enseñar  Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Febrero	42 118 123 50 88 54
Perfeccionamiento  Lectora de inglés  Técnicas para enseñar  Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Febrero	118 123 50 88 54
Lectora de inglés  Lécnicas para enseñar  Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Octubre Octubre Octubre Octubre Octubre Febrero	123 50 88 54
Fécnicas para enseñar  Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Octubre Octubre Octubre Octubre Febrero	50 88 54
Lectura eficaz  El lenguaje periodístico  Producción de textos  Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Octubre Octubre Octubre Febrero	88
Producción de textos Estudio de la prensa Lengua y literatura Comprensión lectora mplicaciones didácticas	Octubre Octubre Febrero	54
Producción de textos Estudio de la prensa Lengua y literatura Comprensión lectora mplicaciones didácticas	Octubre Febrero	-
Estudio de la prensa  Lengua y literatura  Comprensión lectora  mplicaciones didácticas	Febrero	54
engua y literatura Comprensión lectora mplicaciones didácticas		
Comprensión lectora mplicaciones didácticas	Octubre	49
mplicaciones didácticas		127
•	Octubre	114
lea da la astronomía	Octubre	51
Jou de la astrollollila	Octubre	60
Recursos en el aula de mat	Octubre	41
Diseño curricular	Octubre	57
Grupo CYGNUS. Astronomía	Octubre	52
Nuestro entorno geométrico	Octubre	52
Curso básico de inferencia	Enero	44
Elaboración de periódico	Octubre	58
Aplicación de las NN.TT.	Enero	136
Participación orientador	Octubre	137
ntervención	Octubre	136
Adaptaciones curriculares	Octubre	137
Metodología en las ens	Junio	46
a programación de ciclo	Septiembre	41
niciación al AUTOCAD	Enero	45
Autómatas	Junio	45
niciación al trabajo	Marzo	45
E.U.O.T.	Octubre	53
ecnología	Octubre	53
		52
		47
		47
		48
lementos administrativos		47
		46
		46
		48
	Octubre	40
n	daptaciones curriculares detodología en las ens a programación de ciclo diciación al AUTOCAD utómatas diciación al trabajo U.O.T. ecnología didáctica tecnológica écnicas especiales instr ase de datos dBASE III+ tratamiento de textos. WP5.1	daptaciones curriculares Octubre  daptaciones curriculares Junio  da programación de ciclo Septiembre diciación al AUTOCAD Enero dutómatas Junio diciación al trabajo Marzo duto Octubre decidáctica tecnológica Octubre decinicas especiales instr Marzo dase de datos dBASE III+ Septiembre dementos administrativos Septiembre dementos administrativos Septiembre dutoCAD avanzado Junio  Octubre dementos de textos. WP5.1 Septiembre dementos administrativos Septiembre dutoCAD avanzado Junio

## CEPs de Valladolid y Medina del Campo

#### **CENTRO DE PROFESORES 1**

Dirección: Royo Villanova, s/n 47014 VALLADOLID

Teléfonos: 34 23 11 - 33 95 43 Fax: 37 19 98

Horarios: Mañanas: De Lunes a Viernes:

de 09,00 a 14,00 h.

TARDES: De Lunes a Jueves:

de 17,00 a 20,30 h.

\* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.

Director: Pedro González Justo

#### CENTRO DE PROFESORES II

Dirección: Soto, s/n (C.P. Gutiérrez del Castillo)

47010 VALLADOLID

Teléfonos: 26 06 50 - 26 06 58 Fax: 26 06 66

Horarios: MAÑANAS: De Lunes a Viernes:

de 09,00 a 14,00 h.

TARDES: De Lunes a Jueves:

de 17,00 a 20,30 h. \* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.

Director: José Mª González Roca

## CENTRO DE PROFESORES DE MEDINA DEL CAMPO

Dirección: Santa Teresa, 12

47400 MEDINA DEL CAMPO

Teléfono: 80 22 83 - 81 02 64 Fax: 80 24 36

Horarios: MAÑANAS: De Lunes a Viernes:

de 09,00 a 14,00 h.

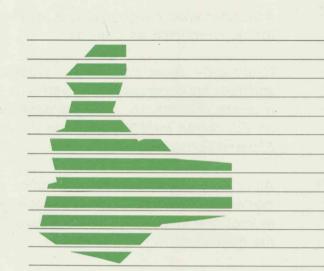
TARDES: De Lunes a Jueves:

de 15,30 a 20,30 h. \* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h. Director: Agustín Rodríguez de Andrés

Dirección General de Renovación Pedagógica

Subdirección General de Formación del Profesorado Plan provincial de formación del profesorado CURSO 1992-1993







## LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN PARA EL CURSO 92/93

Buscando la máxima armonía entre las necesidades de formación sentidas por el profesorado y las que la progresiva implantación de la LOGSE demanda, se fijan para el 92/93 las siguientes líneas prioritarias:

Asesoramiento y seguimiento a los Proyectos de Formación en Centros.

Realización de un plan de actividades que satisfaga las necesidades derivadas de la inmediata generalización de las enseñanzas en Educación Infantil y Primaria del nuevo Sistema Educativo.

Atención y asesoramiento específico a los centros de Secundaria donde se lleve a cabo la Implantación Anticipada del Nuevo Sistema Educativo.

Estructuración de un plan de formación acorde con el nuevo modelo de Formación Profesional, en función de las exigencias que el desarrollo productivo y tecnológico plantean, y en consonancia con los perfiles de profesorado y las disponibilidades de los centros.

Potenciación de la formación en el medio rural, aportando soluciones a su problemática específica.

Determinación más concreta de las modalidades de formación y los procedimientos de incentivación de las mismas. Creación de un sistema de homologación y valoración de las actividades.

Continuación de los programas institucionales de formación, como actualización científica y didáctica (modalidad A), equipos directivos, orientadores y tutores, formación complementaria de idiomas y tecnología.

Profundizar en la capacitación de los integrantes de la Red de Formación en aquellos aspectos más complejos de su función: Proyectos curriculares de centro, y otros.

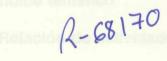
Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Pág
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	82
ACNEE	Música E. Secundaria	Octubre	82
ACNEE	Proyecto intervención	Octubre	83
ACNEE	Formación de padres	Octubre	83
ACNEE	Metodología HARWARD	Octubre	76
ACNEE	Aplicación técnica	Octubre	75
ACNEE	La integración en secundaria	Octubre	74
ACNEE	La integración en	Octubre ·	74
ACNEE	Necesidades educativas	Enero	. 75
ACNEE	Diversificación curricular	Enero	75
ACNEE	La diversidad en escuelas	Octubre	76
ACNEE	Nuevos Logopedas	Octubre	87
ACNEE	Talleres y rincones	Octubre	114
ACNEE	Talleres	Octubre	114
ACNEE	Salud mental y escuela	Enero	117
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	122
ACNEE	Metodología en atención	Octubre	111
ACNEE	Intervención	Octubre	93
ACNEE	Lenguaje de signos	Octubre	87
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	90
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	90
ACNEE	Modificación de conducta	Octubre	92
ACNEE	Formación del profesorado	Septiembre	67
ACNEE	La lectura eficaz	Octubre	83
Audiovisuales N.T.C.	Utilización didáctica	Octubre	115
Audiovisuales N.T.C.	Utilización didáctica	Octubre	115
Audiovisuales N.T.C.	El vídeo didáctico	Octubre	56
Audiovisuales N.T.C.	El vídeo didáctico	Octubre	56
Audiovisuales N.T.C.	Medios audiovisuales	Enero	67
Audiovisuales N.T.C.	El vídeo didáctico	Octubre	55
Audiovisuales N.T.C.	El vídeo didáctico	Octubre	56
Audiovisuales N.T.C.	El vídeo didáctico	Octubre	57
Audiovisuales N.T.C.	Utilización didáctica	Octubre	115
Audiovisuales N.T.C.	Formación responsables	Julio	127
Audiovisuales N.T.C.	Profundización en proceso	Enero	43
Audiovisuales N.T.C.	Iniciación a los MAVs	Octubre	50
Audiovisuales N.T.C.	C.P. Castronuño	Octubre	119
Audiovisuales N.T.C.	Iniciación al vídeo	Enero	51
Audiovisuales N.T.C.	Aplicaciones didácticas	Octubre	51
Ciencias Experimentales	Aplicac. de informática	Octubre	44
Ciencias Experimentales	Itinerarios ecológicos	Abril	118
Ciencias Experimentales	Elaboración material	Octubre	118
Ciencias Experimentales	Utilización de laboratorio	Octubre	117

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Pág
Ciencias Experimentales	El Pinar de Antequera (	Octubre	79
Ciencias Naturales	Seminario permanente	Octubre	57
Ciencias Naturales	Selección, secuenciación	Octubre	44
Ciencias Sociales	Seminario de CC.SS.	Octubre	92
Ciencias Sociales	Los procedimientos para E	Enero	69
Ciencias Sociales	La ciudad en el aula	Octubre	89
Ciencias Sociales	Formación de asesores	Octubre	94
Coeducación	La educación física	Octubre	130
Coeducación	Hacia una E. Física	Octubre	94
Coeducación	La acción positiva E	Enero	130
Educación Ambiental	La E. medio-ambiental ESO (	Octubre	41
Educación Ambiental	Educación ambiental E	Enero	112
Educación Ambiental	Salud ambiental	Octubre	59
Educación Artística	Concreciones curriculares (	Octubre	81
Educación Artística	E. artística-plástica (	Octubre	82
Educación Artística	Educación artística [	Enero	112
Educación Artística	Educación vocal (	Octubre	74
Educación Artística	Movimiento y danza S	Septiembre	73
Educación Artística	E. Artística. Ciclo medio (	Octubre	87
Educación Compensatoria	Adaptaciones curriculares (	Octubre	133
Educación Compensatoria	Diseño y desarrollo (	Octubre	133
Educación Compensatoria	Organización y gestión E	Enero	135
Educación Compensatoria	Población gitana	Octubre	135
Educación Compensatoria	Jornadas finales	Junio	134
Educación Compensatoria	Elementos básicos (	Octubre	134
Educación Compensatoria	Modelo intervención	Septiembre	134
Educación Compensatoria	Interculturalismo (	Octubre	135
Educación Compensatoria	Absentismo escolar F	Por determinar	136
Educación Compensatoria	Adaptaciones curriculares (	Octubre	132
Educación Compensatoria	Desarrollo del apoyo (	Octubre	133
Educación de Adultos	Formación de educadores (	Octubre	138
Educación de Adultos	Consumo para educadores (	Octubre	138
Educación de Adultos	Prediseño de ofertas (	Octubre	140
Educación de Adultos	Programa E.A.	Octubre	139
Educación de Adultos		Enero	139
Educación de Adultos	E.p.S y Medioambiente E	Enero	138
Educación de Adultos	Administración y gestión E	Enero	139
Educación de Adultos		Septiembre	137
Educación Física		Octubre	85
Educación Física		Octubre	94
Educación Física		Octubre	
Educación Física		Octubre	88
Educación Física		Octubre	84

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Pág
Educación Física	La Tarusa. Desarrollo	Octubre	84
Educación Física	Estructuración E. Física	Octubre	88
Educación Física	Tests físicos. Baremación	Octubre	85
Educación Física	Libélula: E. Física	Octubre	85
Educación Física	Actualización y didáctica	Octubre	68
Educación Física	Nuevos enfoques currículo	Octubre	77
Educación Física	Deportes alternativos	Octubre	113
Educación Física	Juegos y deportes	Enero	68
Educación Física	El voleibol en el centro	Enero	77
Educación Física	El balonmano en el centro	Octubre	76
Educación Física	El cuerpo. Una propuesta	Enero	77
Educación Infantil	Investigación curricular	Octubre	60
Educación Infantil	Elaboración de U.D.	Octubre	54
Educación Infantil	Elaboración material	Octubre	53
Educación Infantil	Rincones y talleres	Octubre	111
Educación Infantil	Educación Infantil	Octubre	58
Educación Infantil	IV Jornadas E. Infantil	Septiembre	60
Educación Infantil	Un proyecto curricular E.I.	Septiembre	42
Educación Infantil	E.I. Nivel 3 años.	Septiembre	42
Educación Infantil	La coeducación en la E.I.	Octubre	130
Educación Infantil	Expresión y creatividad	Enero	49
Educación para la Salud	Comportamientos de salud	Octubre	129
Educación para la Salud	Prevención drogodep	Octubre	128
Educación para la Salud	E.p.S. C.P. Jorge Guillén	Octubre	123
Educación para la Salud	Formación enfermedades	Octubre	129
Educación para la Salud	Formación responsables	Enero	131
Educación para la Salud	Metodología en E.p.S.	Octubre	129
Educación para la Salud	La salud mental	Octubre	131
Educación para la Salud	Formación E.p.S.	Octubre	132
Educación para la Salud	Salud mental y estrés	Enero	131
Educación Primaria	Principios metodológicos	Octubre	79
Educación Primaria	Proyectos de formación	Octubre	91
Educación Primaria	La radio en la escuela	Enero	117
Educación Primaria	Formación equipo	Octubre	89
Educación Primaria	Diseño curricular	Octubre	111
Educación Primaria	Diseño curricular	Septiembre	78
Educación Primaria	Dinamización	Octubre	78
Educación Primaria	Dinámica de grupos	Diciembre	78
Educación Primaria	Implantación del idioma	Octubre	119
Educación Primaria		Octubre	
	El proyecto curricular		121
Educación Primaria	Autoformación	Octubre	120
Educación Religiosa	La secuenciación ESO	Septiembre	93

# Plan provincial de formación del profesorado

CURSO 1992 - 1993





Plan provincial de formación del profesorado

CURSO 1992 - 1993



## Indice general

1 Introducción	5
2 Objetivos y líneas prioritarias de actuación	11
3 Tipología de actividades. Condiciones de participación	15
4 Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles	27
5 Actividades del Centro de Profesores I de Valladolid Introducción  Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C Grupos de Trabajo Seminarios Proyectos de Formación en Centros Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	35 37 41 44 52 57 59 60
6 Actividades del Centro de Profesores II de Valladolid Introducción  Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B  Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C  Grupos de Trabajo  Seminarios  Proyectos de Formación en Centros  Otros Cursos  Jornadas, Encuentros, Conferencias, Exposiciones	61 63 67 70 80 86 90 92 93
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C Grupos de Trabajo Seminarios	95 97 111 111 114 117 120
Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A	125 127 128 132 136 137
9 Indice temático	141
10 Relación de actividades y número de plazas ofertadas	149

## Indice general

Grupos de Trabajo
8 Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial

Los estudios realizados por los Directores y signi como las aportaciones y sugerencias recibidas educativo de la provincia hari aportado datos muy valiosos sobre la realidad educativa povincial, contribuyando a la delección de las hi cesidades formativas sentidas por el profesorado y otros colectivos de apoyo a la labor docente. El resultado de dicho trabajo se ha tenido muy en cuenta a la hora de confeccionar este Plan de

os pedagógicos de los CEPs, así isde distintos sectoras del entorno

Introducción omision Provincial de

Formación que comerció en labor en el mes de lebero replizando una valoración del grado de cumplimiento del aten anterior. A linales del mes de marzo se definió el

SVA

I presente PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO parte de la experiencia acumulada por los sucesivos planes de años anteriores y, enriquecido por la experiencia, pretende adaptarse a la evolución de nuestro sistema educativo.

El anterior Plan Provincial se confeccionó con la participación de una mayoría significativa de la Comisión Provincial, constituída en Comisión Redactora, en la que estuvieron presentes las instituciones que tienen que ver en la formación del profesorado, legítimamente representadas. Esta línea de actuación se consolida en el actual Plan.

La generalización del Ciclo Inicial de Enseñanza Primaria, prevista en el calendario de aplicación de la LOGSE para el curso 1992-93; la implantación anticipada del nuevo Sistema Educativo en un número significativo de centros de Secundaria; la oferta de nuevos Ciclos Formativos de formación profesional; la continuación del proceso de generalización de la educación infantil y la consolidación del programa de integración de alumnos con necesidades educativas especiales en Enseñanza Secundaria marcan una serie de objetivos prioritarios a conseguir a lo largo de este curso, todo ello sin abandonar otras líneas de actuación con el profesorado que la experiencia ha ido consolidando como válidas y productivas.

Los estudios realizados por los Directores y equipos pedagógicos de los CEPs, así como las aportaciones y sugerencias recibidas desde distintos sectores del entorno educativo de la provincia han aportado datos muy valiosos sobre la realidad educativa provincial, contribuyendo a la detección de las necesidades formativas sentidas por el profesorado y otros colectivos de apoyo a la labor docente. El resultado de dicho trabajo se ha tenido muy en cuenta a la hora de confeccionar este Plan de Formación.

Por último, las propuestas de actuación contenidas en el Plan de Formación Permanente del Profesorado correspondiente al curso 1992-1993 han resultado determinantes a la hora de encuadrar el Plan Provincial al recoger la experiencia que en materia de formación del profesorado se ha realizado a nivel nacional y marcar pautas de actuación para el futuro.

El plan que ahora se presenta es fruto del trabajo de la Comisión Provincial de Formación que comenzó su labor en el mes de febrero realizando una valoración del grado de cumplimiento del plan anterior. A finales del mes de marzo se definió el marco en que debían insertarse las acciones formativas que se programasen para el curso siguiente, en línea con la tendencia seguida en los últimos años.

Este Plan no quiere ser un documento cerrado, sino que está abierto a cuantas sugerencias, iniciativas o críticas puedan enriquecerlo, propiciando que el profesorado se sienta protagonista de su propia formación. El índice de participación del profesorado continúa aumentando en los CEPs de nuestra provincia. Es preciso, no obstante, en estos momentos de cambio educativo, contar con todo el colectivo docente para mejorar las actividades a realizar y lograr que los profesores puedan encontrar en esta propuesta un instrumento que facilite su trabajo y que, en definitiva, posibilite una mejora de la calidad de la enseñanza.

Somos conscientes de que no reflejamos en este Plan Provincial muchas iniciativas del profesorado, que irán surgiendo a medida que progresa el curso académico. Los CEPs están abiertos a ellas con las lógicas limitaciones impuestas por los condicionantes económicos y la disponibilidad horaria de los asesores. En todo caso se priorizará la cobertura de aquellas propuestas de actividades en relación más estrecha con las líneas prioritarias marcadas en el Plan Provincial.

#### Análisis de la Realidad Provincial

A lo largo de los cursos anteriores se ha llevado a cabo un trabajo de diagnóstico de las necesidades de formación en la provincia de Valladolid, tanto a nivel institucional directores y equipos de los CEPs- como de agrupaciones de profesores. La presente propuesta es, por tanto, síntesis de las aportaciones de distintos agentes, lo que le confiere un mayor índice de fiabilidad.

#### Necesidades de Formación

El colectivo de profesorado más numeroso de la provincia de Valladolid se encuentra bastante alejado en el tiempo de su proceso de formación inicial, pero al mismo tiempo tiene aún bastantes años de docencia por delante. La formación permanente adquiere su máxima relevancia en este contexto.

Hay un porcentaje significativo de profesorado en condiciones de inestabilidad y movilidad compuesto fundamentalmente por interinos y profesores en expectativa de destino en EE.MM. o propietarios provisionales en EGB que está siendo, además, uno de los grupos más receptivos a la formación permanente.

Existe un pequeño colectivo de profesores mal adscritos como consecuencia del proceso de habilitación llevado a cabo en los dos últimos años. La formación permanente tiene aquí un amplio campo de actuación.

La implantación de la LOGSE está generando nuevas especialidades y perfiles de profesorado, tanto en Primaria (música, lengua extranjera a partir del Ciclo Medio, educación física) como de Secundaria (psicopedagogía, orientación, tecnología, ciclos formativos de formación profesional de nuevo cuño, etc) que es preciso atender, sin perjuicio de la necesaria distinción entre formación inicial -que debe ser atendida desde la Universidad- y formación permanente, tarea primordial de los Centros de Profesores.

Las nuevas expectativas creadas entre el profesorado en relación con su permanente actualización y el reconocimiento de la misma pueden significar un deseable incremento de demanda a la que los recursos de formación de la provincia deben atender, sin que ello suponga en modo alguno menoscabo de los criterios cualitativos y de los niveles de calidad fijados en el presente Plan Provincial.

El sistema educativo en sí mismo precisa de unas plataformas estables de debate y contextualización que solamente las entidades destinadas con exclusividad a la formación permanente, singularmente los CEPs, pueden garantizar.

#### Demandas del Profesorado

Las demandas del profesorado, al igual que el sistema educativo en su conjunto, están sujetas a un permanente proceso de cambio. Este cambio es perceptible no sólo en su aspecto cuantitativo sino, de forma especial, en su vertiente cualitativa. Se va pasando paulatinamente de una demanda de tipo individual a una forma de concebir la formación como algo que tiene un carácter colectivo, con las implicaciones subsiguientes; esta nueva actitud supone la puesta en marcha de procesos de reflexión-acción y se concreta, cada vez con más intensidad, en propuestas participativas. El aumento significativo de las propuestas de Proyectos de Centro (más del 300% en los últimos tres años) así como de las demandas de asesoramiento para el desarrollo de Proyectos Educativos y/o Curriculares de Centro son buena muestra de ello. Las propuestas de carácter participativo y práctico, en las que los contenidos se interpretan vinculados a la práctica docente son, cada vez más, norma y guía de la formación permanente del profesorado.

#### Recursos Materiales

Se sigue produciendo una mejora significativa en cuanto a recursos y dotaciones.

En lo referente a infraestructura se ha producido un avance importante en el CEP II y en el CEP de Medina del Campo, que han ampliado y mejorado sus instalaciones adaptándolas más a su función. De cualquier modo el espacio físico de los CEPs es aún insuficiente, especialmente si tenemos en cuenta las crecientes demandas del profesorado. La descentralización de actividades es la vía que nos permite, de una parte, soslayar los inconvenientes de la escasez de espacio, y de otra, acercar en lo posible la formación a los centros de trabajo, en consonancia con nuestros planteamientos.

En el apartado de dotaciones, continuamos empeñados en mejorarlas, especialmente en lo que hace referencia a los equipamientos más sofisticados, fundamentalmente los de Nuevas Tecnologías. Conviene recordar, no obstante, que los CEPs no pueden ser un sustituto de las carencias de los centros en sus necesidades materiales.

#### Recursos Humanos

Personal de los CEPs:

Director
Consejo del CEP
Equipo Pedagógico
Personal administrativo

La publicación del nuevo Decreto de estructura y funcionamiento de los Centros de Profesores, que se complementará con un modelo más estructurado de funciones, estatus y situación profesional de las personas adscritas a las plantillas de los mismos

1		100		1-
Ini	ro	auc	CCI	ón

va a suponer cambios significativos en lo que al funcionamiento interno de los CEPs se refiere.

La plenitud y consolidación de las plantillas y la optimización de sus procesos de formación permitirán mejorar significativamente procesos y resultados.

os objetivos marcados en los Planes Provinciales de Formación de cursos anteriores: determinación de las actividades de formación; mejora de la calidad de las actividades; aumento de los proyectos de formación en centros, incremento en los programas de autoformación, eto, no dejan de tener vigencia en el Plan de Formación para el curso 1992-1993. Las novedades surgidas en este tiempo de paso a un nuevo sistema educativo provocari, por ótro lado, nuevas exigencias de formación.

Pará dar respuesta, pues, a las necesidades de formación detectadas y demandedas por el profesorado se fijan los siguientes objetivos prioritarios:

Pacilitar al profesorado:

El asesoramiento y apoyo necesario en aquellas actividades que promuevan una fornación dentro de los centros.

Lugares de reflexión sobre la práctica docunte.

La difusión de todas aquellas experiencias contrastadas, incluida la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza.

Actualización cientifica y pedagógi/ culares que posibiliten un mejor cul ca el sisteme educativo.

to de los objetivos que mar-

Pautas de organización que mejore

rendimiento de los centros.

Caucas formativos que posibilitan la adecuación a los nuevos perilles profesionales surgidos de la aplicación de la LOCSE

Técnicas que posibiliten un major con el trabajo escolar

## Objetivos y líneas prioritarias de actuación

Promover y facilitar actividades que confit en il Piova Punes metodológicas.

Explicitar, mediante un Convento ampito perronero, la colaboración con la Universidad en tareas de especialización y perteccionamiento del profesorado que den ple y sirvan de referencia pera per puedo de mayor contenido en otros cursos.

Desarrollar programas que atiendan a las necesidades de profesores que realizan su trabajo en centros con problemas especiales: centros rurales, con entomo problemático, nic.

Promover la igualdad de oportunidades eliminando cualquier discriminación por rezón de sexo, cultura, etc.

Introducción

va a suponer cambios significativos en lo que al funcionamiento interno de los CEPs se refiers.

La planitud y consolidación de las plantillas y la optimización de sus procesos da tormación permitirán mejorar algnificativamenta procesos y resultados.

Objetivos y lineas prioritarias

. . . . . . .

0 0 0

0.00000

os objetivos marcados en los Planes Provinciales de Formación de cursos anteriores: determinación de las actividades de formación; mejora de la calidad de las actividades; aumento de los proyectos de formación en centros, incremento en los programas de autoformación, etc, no dejan de tener vigencia en el Plan de Formación para el curso 1992-1993. Las novedades surgidas en este tiempo de paso a un nuevo sistema educativo provocan, por otro lado, nuevas exigencias de formación.

Para dar respuesta, pues, a las necesidades de formación detectadas y demandadas por el profesorado se fijan los siguientes objetivos prioritarios:

#### Facilitar al profesorado:

El asesoramiento y apoyo necesario en aquellas actividades que promuevan una formación dentro de los centros.

Lugares de reflexión sobre la práctica docente.

La difusión de todas aquellas experiencias contrastadas, incluida la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza.

Actualización científica y pedagógica y elaboración de materiales curriculares que posibiliten un mejor cumplimiento de los objetivos que marca el sistema educativo.

Pautas de organización que mejoren el rendimiento de los centros.

Cauces formativos que posibiliten la adecuación a los nuevos perfiles profesionales surgidos de la aplicación de la LOGSE.

Formación sobre sistemas de evaluación y estrategias de autoformación.

Técnicas que posibiliten un mejor conocimiento del entorno y su utilización en el trabajo escolar.

Promover y facilitar actividades que conlleven innovaciones metodológicas.

Explicitar, mediante un Convenio amplio y permanente, la colaboración con la Universidad en tareas de especialización y perfeccionamiento del profesorado que den pie y sirvan de referencia para un convenio de mayor contenido en otros cursos.

Desarrollar programas que atiendan a las necesidades de profesores que realizan su trabajo en centros con problemas especiales: centros rurales, con entorno problemático, etc.

Promover la igualdad de oportunidades eliminando cualquier discriminación por razón de sexo, cultura, etc.

Profundizar en la colaboración con otras entidades de carácter local, provincial o regional que se relacionan con el mundo educativo.

#### Líneas prioritarias de actuación para el curso 92/93

Buscando la máxima armonía entre las necesidades de formación sentidas por el profesorado y las que la progresiva implantación de la LOGSE demanda, se fijan para el 92/93 las siguientes líneas prioritarias:

Asesoramiento y seguimiento a los Proyectos de Formación en Centros.

Realización de un plan de actividades que satisfaga las necesidades derivadas de la inmediata generalización de las enseñanzas en Educación Infantil y Primaria del nuevo Sistema Educativo.

Atención y asesoramiento específico a los centros de Secundaria donde se lleve a cabo la Implantación Anticipada del Nuevo Sistema Educativo.

Estructuración de un plan de formación acorde con el nuevo modelo de Formación Profesional, en función de las exigencias que el desarrollo productivo y tecnológico plantean, y en consonancia con los perfiles de profesorado y las disponibilidades de los centros.

Potenciación de la formación en el medio rural, aportando soluciones a su problemática específica.

Determinación más concreta de las modalidades de formación y los procedimientos de incentivación de las mismas. Creación de un sistema de homologación y valoración de las actividades.

Continuación de los programas institucionales de formación, como actualización científica y didáctica (modalidad A), equipos directivos, orientadores y tutores, formación complementaria de idiomas y tecnología.

Profundizar en la capacitación de los integrantes de la Red de Formación en aquellos aspectos más complejos de su función: Proyectos curriculares de centro, y otros.

Universidad en tareas de especialización y perfeccionamiento del profesorado

illevan a la necesidad de realizar tareas de experimentación curricular a través Desde aste enfoque del trabalo docen Serfeccionamiento profesional en elerrger superando, por otra parte, el Tipología de actividades. **Condiciones** de participación Bicambaga del manutado anterior o acta o az los de la intención de este Plan 

Profundizar en la colaboración con otras entidades de carácter local, provincial o regional que se relacionan con el mundo educativo.

#### Lineas prioritarias de actuación para el curso 92/93

Buscando la míxima armonía entre fas necesidades de formación sentidas por el profesorado y las que la progresiva implantación de la LOGSE demanda, se fijan para el 92/93 las siguientes líneas prioritarias:

Asescramiento y seguimiento a los Proyectos de Formación en Centros.

Realización de un plan de actividades que satisfaga las necesidades derivadas de la Inmediata generalización de las enseñanzas en Educación Infantil y Primaria del nuevo Sistema Educativo.

Atención y asesoramiento específico a los centros de Secundaria donde en lleve a cabo la implentación Anticipada del Nuevo Sistema Educativo.

Estructuración de un plan de formación acorde con el nuevo modelo de l'asmación Profesional, en función de las exigencias que el desarrollo productas y tecnológico plantean, y en consonancia con los perilles de profesoració y lubdisponibilidades de los centros.

Potenciación de la formación en el medio rural, aportando soluciones e el problemática específica.

Determinación más concreta de las robdalidades de tormación y los procesos mientos de incentivación de las miamas. Creación de un sistema de hamas ción y valoración de las actividades.

Cardination de la compación, como equipar a lor de lormación, como equipar a lor de la completa de la composición del composición de la composición de la composición del composición de la composición del composició

Profundizar en la capacitación de los integrantes de la Red de Formación en aquellos espectos más complejos de su función: Proyectos curriquiaves de centro, y otros.

## odelos de Formación Permanente

El Plan Marco de Formación del Profesorado establece los principios básicos del perfeccionamiento del profesorado. Asumirlos no supone otra cosa que insistir en los principios que han inspirado las instituciones de perfeccionamiento de Valladolid desde su creación. Así, en los últimos años, los planes provinciales han asumido un modelo caracterizado por cuatro rasgos fundamentales:

#### La formación del profesorado debe basarse en la práctica profesional

El trabajo diario de los docentes no sólo genera conocimiento por parte de los alumnos sino que la solución de los problemas a los que cotidianamente se enfrenta el profesor genera conocimiento de sí mismo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la reflexión e investigación sobre el trabajo en el aula es fuente de conocimiento pedagógico y recurso fundamental para el perfeccionamiento profesional, tanto individual como colectivo.

#### El centro educativo debe ser el eje de la formación permanente

Las cualidades de apertura y flexibilidad que se propugnan en el curriculum, llevan a la necesidad de realizar tareas de experimentación curricular a través de las aulas, los departamentos, seminarios, divisiones y claustros.

Desde este enfoque del trabajo docente, perfeccionamiento profesional en ejercicio y tarea educativa diaria vienen a converger superando, por otra parte, el individualismo que con frecuencia aqueja a los profesores.

Al punto final ideal, eje del modelo que este Plan Provincial quiere llevar a la práctica, se llegará cuando en el Proyecto Educativo de Centro se contemple, como parte esencial, la formación permanente del profesorado que lo integra.

#### Estrategias diversificadas

Es preciso disponer de una gama de estrategias de formación tan amplia como las necesidades concretas lo demanden. Insistiendo en que el punto ideal es el expresado en el apartado anterior, nada más lejos de la intención de este Plan que el de configurar una estructura rígida.

Por tanto es preciso utilizar tantas estrategias como necesidades de formación y perfeccionamiento.

## Descentralización de la formación en ejercicio

Tanto el Plan Nacional como el presente Plan Provincial no serían nada si no se concretaran en múltiples planes parciales de los agentes de formación. Definidas unas líneas base, a nivel provincial y su correspondiente operativización en los planes de CEPs, es deseable que desde cada departamento y desde cada claustro lleguen planes de formación que doten de contenido real cada plan de CEP con lo que se habrá determinado el capítulo fundamental

del perfeccionamiento en la provincia, susceptible de completarse con otras estrategias citadas en el apartado anterior.

En definitiva, se continuará asumiendo el reto de que sea el propio profesorado quien decida las líneas y contenidos de las actividades de perfeccionamiento.

Se huye de la idea de los CEPs como agencias organizadoras de una oferta formativa que pueda o no asumirse. Al contrario, se les concibe como entidades de asesoramiento técnico, motivación, dotación de recursos y difusión de experiencias, siempre al servicio de las necesidades del profesorado, preferentemente aquellas que se demandan explícitamente y obedecen a necesidades reales.

Las distintas modalidades de formación, ya sean individuales o colectivas, no pueden verse como algo inconexo, sino como algo integrador y que, en ciertos aspectos, es consecuencia lógica del camino que vamos recorriendo en los procesos formativos.

Esto pone de manifiesto la necesidad de precisar lo que entendemos por itinerarios de formación: "todas aquellas acciones formativas ordenadas en el tiempo y que cada profesor va emprendiendo a través de distintas modalidades.
Supone la previsión de una secuenciación de actividades, transcienden, por
tanto, de una mera participación sucesiva en actividades, sino que exigen claridad en los objetivos, coherencia y continuidad en el proyecto y en el proceso.

Más adelante, en este mismo documento, aparecen detalladas las diferentes estrategias de formación que pueden componer la estructura básica de los distintos itinerarios que, en función de cada momento, circunstancia, o situación, se pueden definir.

En todo caso, el establecimiento de estos itinerarios se realizará en cada departamento, asesoría, y/o área de cada CEP y apareja repercusiones en la planificación, seguimiento, evaluación y certificación de todas las actividades.

#### Modelos de Formación Permanente

El conjunto de actividades de formación se plantea desde unas orientaciones didáctico-curriculares que suponen, en mayor o menor grado, una conexión entre la propia actividad formativa y la que realizan los profesores en el aula.

Considerando el grado de aplicación en el aula y la capacitación para el desarrollo de proyectos curriculares podemos tipificarlas y clarificar la oferta formativa de este Plan Provincial.

Así, descritas de mayor a menor grado de compromiso con respecto a un modelo de formación ideal cuya finalidad última reside en la elaboración y experimentación de Proyectos Curriculares en los Centros, las características de las principales modalidades de formación son las siguientes:

#### Formación en Centros Educativos

Se recogen bajo este epígrafe todas aquellas actividades de formación que surgen por iniciativa de un equipo de profesores en el mismo centro educativo.

El objetivo de estas actividades será potenciar la innovación educativa.

El contenido podrá abarcar desde los aspectos organizativos del Centro, adaptaciones curriculares, hasta la elaboración del Proyecto Educativo de Centro.

La duración será, al menos, de un curso escolar.

#### Grupos de Trabajo

Podrán constituirse por iniciativa de un grupo de profesores/as o a través de la convocatoria que realicen los CEPs.

Estarán integrados por un equipo no muy numeroso (4 a 10 aproximadamente) que, partiendo de su propia práctica docente, se compromete a una reflexión conjunta, así como a la elaboración y experimentación de unos materiales curriculares. Pueden ser de carácter internivelar y/o interdisciplinar. Será necesaria la existencia de un/a coordinador/a responsable de la organización, gestión y dinamización del grupo.

El trabajo de estos grupos requiere, para su aprobación, la presentación de un proyecto, la existencia de actas de cada reunión y la presentación del material elaborado, de una memoria final y del informe del asesor correspondiente.

#### Seminario Permanente

Las características generales son, en buena medida, coincidentes con los grupos de trabajo. Las diferencias más significativas se resumen en el número de componentes y en la existencia de un coordinador que asume, al mismo tiempo funciones de asesoría y/o ponencia. Por lo que respecta a su función se suele circunscribir al estudio de un tema concreto y a la elaboración de materiales curriculares parciales o generales, en cuyo caso se entiende que son seminarios de elaboración de proyectos curriculares.

#### Cursos

Su objetivo es la actualización científica y didáctica del profesorado. En el Plan Marco aparecen tipificadas tres modalidades, en función de su duración: A (150 h.), B (50 h.) y C (20 h.)

La estructura común y característica es siempre la misma: una primera reflexión sobre la propia práctica, una segunda de información y las tercera de elaboración de un proyecto de trabajo.

Pueden tener módulos teóricos y prácticos y exigen un proceso de seguimiento y evaluación del profesorado asistente.

En ocasiones los Cursos tienen como objeto primordial la iniciación de algún grupo de trabajo o el apoyo puntual a los mismos o a seminarios en determinados aspectos curriculares.

#### Otras Actividades

Englobamos en este último apartado todas las demás actividades no comprendidas en los enunciados anteriores: encuentros, jornadas, conferencias, comunicaciones, mesas redondas, exposiciones..., cuya organización se hará desde los CEPs con el objetivos de apoyar las tareas de grupos, cursos, seminarios, etc.

Condiciones de Acceso, Tipificación y Certificación de Actividades en los Centros de Profesores

#### Condiciones de participación:

Los diferentes modelos de formación permanente dificultan el establecimiento de unos criterios comunes en torno a los requisitos de acceso del profesorado a las actividades de formación. Todos los cursos y actividades convocadas por los CEPs harán referencia expresa del colectivo al que van dirigidas, tratando, en cualquier caso, de adecuar las necesidades del profesorado a la oferta de formación.

Cada modalidad de formación llevará consigo unas determinadas condiciones de participación y reconocimiento.

## Tipificación

La creación de un sistema de homologación y valoración de actividades que establezca los mecanismos y la determinación de los procedimientos necesarios para poder incorporar a los curriculum vitae de los profesores sus méritos, tanto en actividades de formación como de innovación es un objetivo que, aunque ambicioso, se va a ir abordando de forma escalonada.

Para que las actividades desarrolladas en los Centros de Profesores puedan ser homologadas y reconocidas, deberán cumplir los requisitos siguientes:

Al inicio de la actividad estará presente en la secretaría del CEP:

1.- Nombre de los participantes del Grupo de trabajo o Seminario y del coordinador especificándose área, ciclo, etc, o a quiénes va dirigido en el caso de cursos, cursillos, etc.

#### 2.- Título - Tema:

Marco teórico disciplinar o didáctico que lo fundamenta. Contenidos básicos.

Objetivos.

Propuesta de evaluación.

Temporalización.

Recursos que se demandan: humanos, materiales.

#### 3.- Al finalizar la actividad, Memoria final que comprenda:

Participación (o grado de) efectiva de los componentes del Grupo o Seminario recogida a lo largo de la actividad.
Grado de consecución de los objetivos.
Incidencia en la práctica docente.
Evaluación.
Materiales y/o documentación utilizados.
Materiales generados en cada actividad.

#### 4.- Certificación:

Tanto la propuesta inicial como la memoria final, deberán ser informadas por el Equipo Pedagógico, como requisito previo para la aprobación.

Asimismo será necesario para la expedición de certificados la asistencia o participación en el 90% de la actividad.

Una vez aprobada la actividad, se extenderá el certificado a los componentes del grupo, especificando:

Nombre y apellidos, D.N.I y/o N.R.P. Título de la actividad. Fechas. Lugar. Tipificación Nivel, área, materia Duración (especificando las horas) Contenido.

#### Los Centros y el Perfeccionamiento

El centro docente, lugar de trabajo del profesor, ha de ser también su lugar básico de perfeccionamiento profesional. Los CEPs y el resto de recursos de perfeccionamiento facilitarán todo su apoyo a los profesores y los centros para que éstos puedan cumplir adecuadamente sus objetivos en este campo.

La orden ministerial de 9 de junio de 1989 por la que se regula el funcionamiento de los Centros de E.G.B., señala como posibles actividades a desarrollar dentro del horario de obligada permanencia, las relacionadas con el perfeccionamiento e investigación educativa.

Sería de desear que los planes de centro contaran con un capítulo específico de perfeccionamiento de los miembros del Claustro. Para el buen funcionamiento de los Centros de Profesores y demás responsables de estas tareas.

En este sentido merece mención especial la potenciación de los Proyectos de Formación en Centros, tal y como quedan reflejados en las líneas prioritarias del presente Plan. Debemos tender a la generalización de este tipo de actuaciones.

#### Centros Rurales

Los centros escolares de las zonas rurales presentan unas peculiaridades y una problemática específica, que incide directamente en el planteamiento de la formación permanente de su profesorado: heterogeneidad, aislamiento y dispersión; dificultades de acceso desde la residencia habitual -normalmente la capital-; provisionalidad, con la consiguiente inestabilidad; escasez de recursos...

Las escuelas unitarias se enfrentan además de los problemas anteriores a los derivados de la regresión de la natalidad en el mundo rural, que lleva a la necesidad de acoger en un mismo aula niños/as de diferentes edades y niveles. Esto implica una situación pedagógica especial que hay que atender de manera singular.

Estos condicionamientos de la enseñanza en los núcleos rurales, la necesidad de compensar la desigualdad en las posibilidades de formación y las peculiaridades de la labor a realizar, llevan a plantear medidas de formación específicas, dentro de un marco de formación provincial. Para ello es imprescindible la coordinación con los Centros de Recursos de Educación Compensatoria, Equipos Psicopedagógico, SITE..., con vistas a optimar las actuaciones.

Especial apoyo merecerán los CRAs.

En conclusión, debemos respetar y considerar la especificidad de la enseñanza en el mundo rural, utilizando estrategias diversificadas de formación, no empleando el mismo esquema para distintos tipos de centros, y compensar sus deficiencias intensificando los recursos empleados.

#### Relaciones entre los CEPs

La peculiar distribución de la población en nuestra provincia, con las cuatro quintas partes residiendo en la ciudad, trae como consecuencia que la mayor parte del profesorado trabaje en la misma, no contando, a excepción de Medina del Campo, con ninguna zona rural que permita la instalación de un CEP. A ello es preciso añadir que

la facilidad de las comunicaciones, facilita que los profesores con destinos en la zona rural resida, como así ocurre, en la capital.

Un Plan de Perfeccionamiento que quiera prestar un buen servicio a centros y profesores ha de tener en cuenta esta realidad por cuanto:

Abundan los centros rurales incompletos y dispersos en el territorio de los tres CEPs.

Son pocos los profesores de zona rural que residen en su localidad de trabajo.

Atender a los profesores de esta zonas rurales, por tanto, requiere un esfuerzo imaginativo que necesita inexcusablemente de la coordinación de los tres CEPs, a fin de conseguir la realización de proyectos de zona, no cabe hablar aquí de proyectos de centro, en colaboración estrecha con otros servicio y programas, bien complementada con otras actividades al servicio de estos proyectos que, si se quieren ver hechas realidad, habrá que contar con la colaboración de los otros CEPS.

Combinar la atención a los centros/zonas la atención a los profesores residentes en su lugar de trabajo y a los residentes fuera de él con programas coherentes es un esfuerzo imprescindible para adaptarse a la realidad que se nos impone.

Por otra parte el tamaño de la ciudad es suficiente para necesitar la existencia de los CEPs, pero no lo bastante como para que sea concebida aún de modo parcelado. En la mentalidad de los profesores sigue siendo una unidad. Además de que la existencia de un alto porcentaje de profesores sin destino definitivo y la movilidad del profesorado en general en los niveles de EGB, junto con la consideración de la ciudad como destino al que dirigirse, antes o después, para la generalidad, hace imprescindible establecer una planificación convergente dirigida por unos criterios comunes a todos los responsables del perfeccionamiento en la provincia.

Garantizar el esfuerzo de la idea centro como lugar natural y básico de perfeccionamiento, facilitar la coordinación y complementariedad de las actividades en el centro con las que pueda ser necesario realizar fuera de él y conseguir una oferta institucional variada y bien asistida para todos profesores de la provincia, cualesquiera que sea su CEP de adscripción, son retos a alcanzar, necesitados de una solución organizativa adecuada.

Conviene tener en cuenta la doble condición de los Asesores de Formación de los CEPs:

En primer lugar son especialistas en un área o nivel educativo que han recibido formación para colaborar con su colegas en tareas de perfeccionamiento relacionadas con dicho área o nivel. En segundo lugar, y más importante, tienen a su cargo la tarea de estimular, apoyar, mantener, y seguir las actividades de formación permanente en los centros educativos de su circunscripción, tarea ésta de carácter más generalista e inespecífica, tanto más cuanto más pequeño es el Centro de Profesores.

En nuestro plan se pretenden dos objetivos en absoluto incompatibles:

Reforzar el carácter territorial de los Centros de Profesores, cohesionando todo lo posible los equipos pedagógicos de los mismos e intensificando la colaboración con el resto de programas y servicios que operan en el sector, lo que redunda en un mejor servicio a los centros.

Intensificar la colaboración entre los asesores de un mismo área de los CEPs de la provincia a través de los Departamentos, lo que posibilita una mejor detección de necesidades y una elaboración de estrategias comunes útiles a todos.

Para hacer posible estos objetivos es necesario:

Una perfecta coordinación de los directores de los CEPs a través del ÁREA 1 de la UPE.

El establecimiento de relaciones de colaboración entro los CEPs pensando en las necesidades de centros y profesores acordando o conveniendo las modificaciones estructurales que faciliten la mejor atención posible.

La cohesión y coherencia de los equipos pedagógicos de cada CEP.

La relación, lo más estrecha posible entre los equipos de los CEPs, los responsables de programas, el SITE y cuantos inciden en las tareas educativas del sector.

## El Plan Provincial y otros servicios y Programas Educativos

## La inspección educativa y el perfeccionamiento de los profesores

El Decreto 1524/89 de 15-12, señala como función del servicio de inspección: Art. 2.2: "Colaborar en las reformas educativas, actividades de perfeccionamiento del profesorado, procesos de renovación pedagógica y programas experimentales, así como participar en su difusión, seguimiento y evaluación." y Art. 2.3: "Evaluar el rendimiento educativo del sistema, a través del análisis de la organización, funcionamiento y resultados de los centros docentes y servicios, así como de la ejecución y desarrollo de los programas y actividades de carácter educativo promovidos o autorizados por el Ministerio de Educación y Ciencia."

El plan de actuación del Servicio de Inspección Técnica de Educación para el curso 1990/91 (BOMEC de 8-10-1990) señala, entre otras cosas, como funciones de la Inspección:

Detectar las necesidades de formación pedagógica y/o científica del profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos y proponer a la Unidades de Programas Educativos las correspondientes actividades de perfeccionamiento, colaborando en su desarrollo.

#### Los CEPs y los Equipos Psicopedagógicos

Su función se vincula cada vez de modo más claro a la idea de distrito educativo. Su labor hace que se relacionen con toda la comunidad educativa en todo un conjunto de centros próximos entre sí, lo que les convierte en un instrumento susceptible de detectar los problemas de alumnos, profesores y padres así como los problemas estructurales que afecten a distintos centros.

En conclusión, estos colectivos han de tender, en cuento sea posible, a una mayor implicación en la vida de los centros, que sobrepase sus actuaciones con los alumnos y se acerque, lo más posible,a la intervención global: dinamización de Equipos Docentes, creación y/o potenciación de los Departamentos de Orientación, asesoramiento cara a la introducción de nuevas metodologías, sistemas de agrupamiento de alumnos, sistemas de evaluación, adaptaciones curriculares para todo tipo de alumnos y, en fin, todo tipo de intervenciones en los centros.

#### Centros de Recursos de E. Compensatoria

Se crean a partir de dotar de recursos materiales y recursos humanos complementarios a zonas que padecen carencias como consecuencia de sus peculiares características demográficas. Uno de los inconvenientes de muchas de estas zonas es la imposibilidad de contar con un Centro de Profesores próximo por lo que los Equipos de los Centros de Recursos tendrán entre sus funciones las de colaborar con los CEPs en sus tareas.

Con sus características de movilidad y proximidad, promoverán las actividades de perfeccionamiento de los profesores de la zona con especial vinculación al entorno y a la problemática específica rural, aportando, siempre que se disponga de ellos, los recursos precisos. El establecimiento de una red fluida de recursos implica la posibilidad de trasladar temporalmente materiales de los CEPs a los Centros de Recursos. De igual modo, en la constitución o ampliación de nuevos Centros de Recursos serán consultados los CEPs.

#### Relaciones con la Universidad

El Presente Programa de Formación podría completarse con la reactivación que debe tener el Convenio firmado en su día por las Autoridades Académicas de la Universidad de Valladolid y el MEC.

Las dificultades para su puesta en marcha son evidentes, ya que el Distrito
Universitario no coincide con el ámbito provincial que abarca el presente Plan
de Formación del Profesorado.

No obstante la colaboración con personas y Centros Universitarios de la ciudad se mantiene en muchos aspectos y actividades; es deseable que esta colaboración, sin duda necesaria, encuentre el marco apropiado en la viabilidad del Convenio hoy por hoy sin efecto práctico.

## Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles

ш	П	п
		0
	0	

Zone Montette GEP I Zone Beer CEP I. Zone Bur CEP Neckte bei Caropo

(Partia de referencia: Valledolid dudad

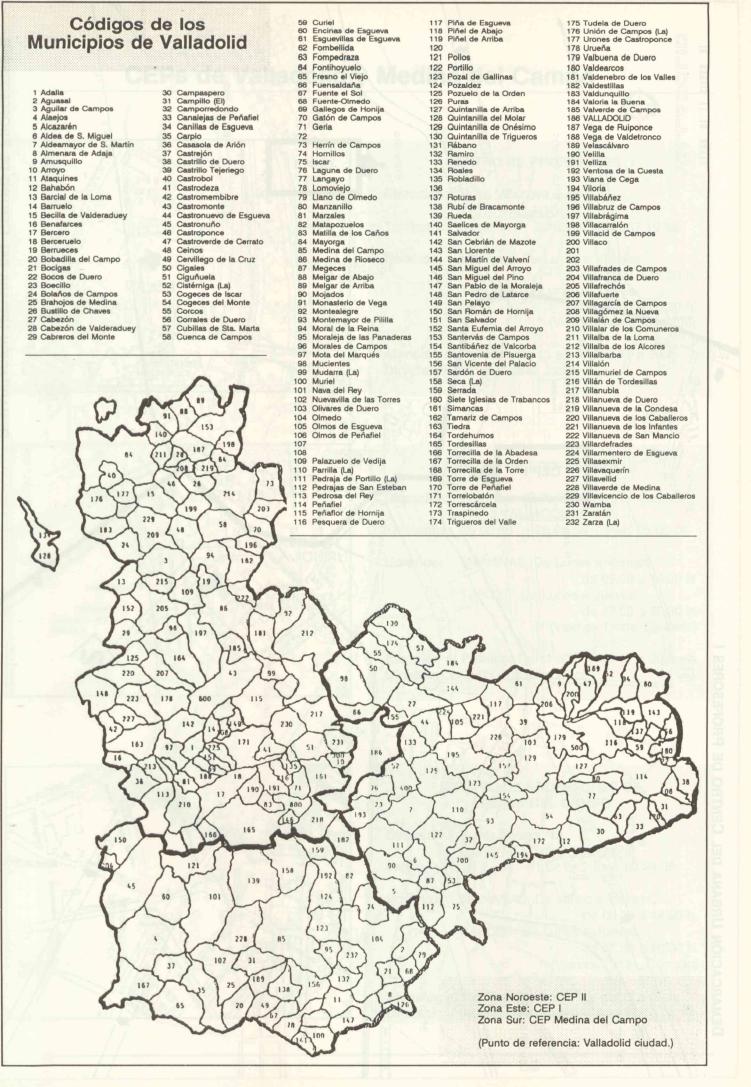
Las dificultades para su puesta en marcha son evidentes, ya que el Distrito Universitario no coincido con el ámbilo provincial que abarca el presente Plan de Formación del Profesorado

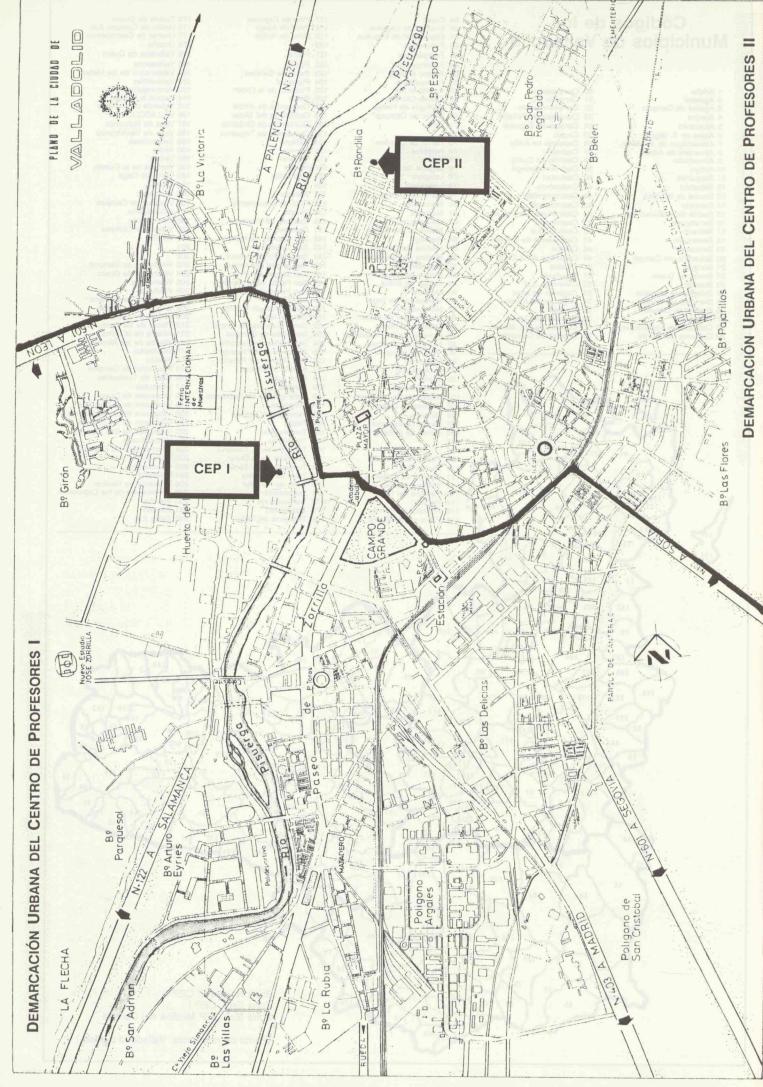
No obstante la colaboración con personas y Centros Universitarios de la ciudad se manuene en muchos aspectos y actividades; es deseable que esta colaboración, sin duda necesaria, enquantre el merco apropiado en la viabilidad del Convenio hoy por hoy sin efecto práctico.



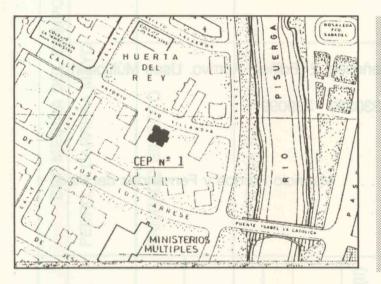
## Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles

- 0 0 0
- 0 0 0





## CEPs de Valladolid y Medina del Campo



#### CENTRO DE PROFESORES 1

Dirección: Royo Villanova, s/n

47014 VALLADOLID

Teléfonos: 34 23 11 - 33 95 43 Fax: 37 19 98

Horarios: Mañanas: De Lunes a Viernes:

de 09,00 a 14,00 h.

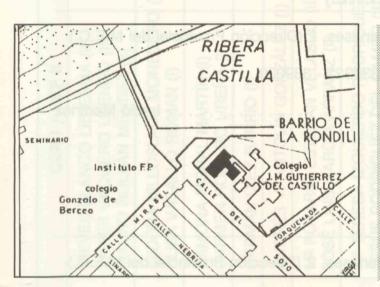
TARDES: De Lunes a Jueves:

de 17,00 a 20,30 h.

\* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.

Director: Pedro González Justo



#### CENTRO DE PROFESORES II

Dirección: Soto, s/n (C.P. Gutiérrez del Castillo)

47010 VALLADOLID

Teléfonos: 26 06 50 - 26 06 58 Fax: 26 06 66

Horarios: MAÑANAS: De Lunes a Viernes:

de 09.00 a 14.00 h.

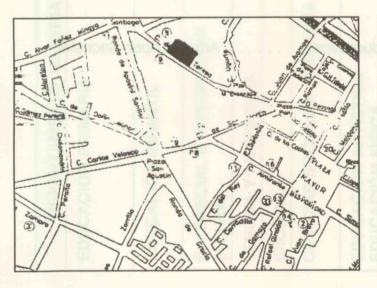
TARDES: De Lunes a Jueves:

de 17,00 a 20,30 h.

\* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.

Director: José Mª González Roca



## CENTRO DE PROFESORES DE MEDINA DEL CAMPO

Dirección: Santa Teresa, 12

47400 MEDINA DEL CAMPO

Teléfono: 80 22 83 - 81 02 64 Fax: 80 24 36

Horarios: MAÑANAS: De Lunes a Viernes:

de 09,00 a 14,00 h.

TARDES: De Lunes a Jueves:

de 15,30 a 20,30 h.

\* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.

Director: Agustín Rodríguez de Andrés

#### Dirección Provincial del M.E.C.

Dirección: Jesús Rivero Meneses, 2 (Edificio Admvo. Usos Múltiples)

Teléfono: 983 - 330311 - 330322 - 339099

Fax: 983 - 353115

Director Provincial del M.E.C.: . . . . . . Mauricio Pardos y Fernández del Pino

## Servicio de Inspección Técnica (S.I.T.E.)

Dirección: Jesús Rivero Meneses, 2 (Dirección Provincial del M.E.C.)

Teléfono: 983 - 330311 - 330322 - 339099

Inspector Jefe: . . . . . Lucio Martínez

## **Unidad de Programas Educativos**

Dirección: Jesús Rivero Meneses, 2 (Dirección Provincial del M.E.C.)

Teléfono: 983 - 330311 - 330322 - 339099

Fax: 983 - 335125

Jefe de la Unidad de Programas Educativos: . . . . . . Arturo López Sacristán

TERIA	CEP I / CEP II	CEP MEDINA DEL CAMPO
EDUCACION PRIMARIA	NIEVES BLANCO LEDESMA (II) JAVIER VAQUERO LUENGO (II) MAURO ROLLÁN MÉNDEZ (II)	PEDRO A. CARRERA MAYO
EDUCACIÓN INFANTIL	ISIDORA VILLOSLADA MONEDERO (I) ELISA VASALLO ROMAN (I)	SANTIAGO GIL SOTO
E. ESPECIAL E INTEGRACIÓN (ACNEE)	RAMONA MORAL MARTÍN (I) CARMEN ROMERO UREÑA (II)	
LENGUA Y LITERATURA	GERMÁN DÍEZ BARRIO (I)	Mª VICTORIA BARDÓN JORNET
IDIOMAS	ANDRÉS V. ANTOLÍN GONZÁLEZ (I)	
CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA	Mª ROSARIO ESTEBAN VELASCO (II) JOSÉ LUIS GARCÍA ARRANZ (II)	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA	Mª TERESA IZQUIERDO RODRÍGUEZ (II) JESÚS RODRÍGUEZ DEL CAMPO (II)	
TECNOLOGÍA	JOSÉ L. MARTÍNEZ FUERTES (I) JOSÉ SANTOS MARTÍN (I)	
MATEMÁTICAS	MANUEL SOBRINO REYES (I)	BEGOÑA DE LA FUENTE GARCÍA
CIENCIAS EXPERIMENTALES	ANA Mª BARTOLOMÉ MATEOS (II) FERNANDO CHOZA LÓPEZ (I)	
Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. (PNTIC) Coordinación:	DIONISIO GARCÍA CONDE (II)	
Nuevas Tecnologías Comunicación (Audiovisuales) (Proyecto MERCURIO)	ENRIQUE HURTADO REBOLLO (I) JOSÉ ANTONIO CALLEJA LÓPEZ (I)	CARLOS GARCÍA SANTOS
Nuevas Tecnologías Información (Informática) (Proyecto ATENEA)	PALATINO ÁLVAREZ DE CASTRO (II) MIGUEL ÁNGEL OJEDA GARCÍA (II)	SALVADOR CABALLERO FERNÁNDEZ

					dmvo.		
		COSES MARTINEZ FUERFES (B)					
			EDUCACIÓN FISICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA				

Atendiendo a la Ley de creación de los CEPs y los objetivos que en ella se contemplan, pedemos considerar a los mismos como organos preferentes, destinados al partecelonamiento del profesorado, va que señala:

Los Centros de Profesores son instrumentos preferentes para el perfeccionamiento del profesorado y el fomento de su profesionalidad, así como para el desarrollo de actividades de renovación pedagógica y difusión de experiencias educativas; todo ello, orientado a la mejora de la calidad de ensañanza.

El tahamos presente el contexto actual en el que nos movemos, donde el referente maximo viene dado por la Implantación da la LOGSE en Educación Primaria, podemos interir que una de las líneas preferentes de actuación para el próximo ourso será precisamente el cotenciar un apovo específico hácia aquellos centros que se enquentren frente a ese reto.

Otro aspecto que tenemos que considerar dentro del Plan del CEP no menos importante que el anteriormente citado, sería el conseguir un profesorado:

preparado para el trabajo en equipo

capacitado para superar el reto soci.

innovador, dinámico y preparado p

# Actividades del Centro de Profesores I de Valladolid

- oue Degui Demente se detallan.
- \_ \_ \_
- Eline a conocar a todo el proleserado advolho, la Pasilio del CEP I, sus fines y medios.

Potenciar y estimular el trabajo en equipo, sin pividar el individualismo necesario en el se

Flomentar la Investigación ciantilica y didáctica, y apoyar todas aquellas iniciativas que tengan como fin estimular la flutión por al medio docente.

3

0.0

Actividades del Centro de Profesores I de Valladolid Atendiendo a la Ley de creación de los CEPs y los objetivos que en ella se contemplan, podemos considerar a los mismos como órganos preferentes, destinados al perfeccionamiento del profesorado, ya que señala:

Los Centros de Profesores son instrumentos preferentes para el perfeccionamiento del profesorado y el fomento de su profesionalidad, así como para el desarrollo de actividades de renovación pedagógica y difusión de experiencias educativas; todo ello, orientado a la mejora de la calidad de enseñanza.

Si tenemos presente el contexto actual en el que nos movemos, donde el referente máximo viene dado por la implantación de la LOGSE en Educación Primaria, podemos inferir que una de las líneas preferentes de actuación para el próximo curso será precisamente el potenciar un apoyo específico hacia aquellos centros que se encuentren frente a ese reto.

Otro aspecto que tenemos que considerar dentro del Plan del CEP no menos importante que el anteriormente citado, sería el conseguir un profesorado:

preparado para el trabajo en equipo

capacitado para superar el reto social actual, donde el binomio enseñanza aprendizaje posee, cada vez, parámetros más complejos.

innovador, dinámico y preparado para insertar en el aula nuevas metodologías que eleven el grado de integración entre su materia y el alumnado.

Considerados los aspectos anteriores, podríamos citar un elemento imprescindible dentro de los planes del CEP: conseguir que la formación permanente sea una actitud deseable y alcanzable por todo el profesorado. Con este fin y teniendo como referencia las necesidades detectadas por los asesores a través de su trabajo diario, en el que cabe destacar la relación que mantienen con los coordinadores de los grupos y seminarios de trabajo, visitas a los centros, análisis de los diversos materiales elaborados por organismos encargados del perfeccionamiento del profesorado, valoraciones de cursos y memorias de cursos anteriores, proponemos los objetivos que seguidamente se detallan.

#### **OBJETIVOS**

Dar a conocer a todo el profesorado adscrito, la realidad del CEP I, sus fines y medios.

Potenciar y estimular el trabajo en equipo, sin olvidar el individualismo necesario en el ser humano.

Fomentar la investigación científica y didáctica, y apoyar todas aquellas iniciativas que tengan como fin estimular la ilusión por el medio docente.

Antivid	ladaa da	Ambita	dal	CED
Activio	ades de	ambito	del	CEP

Orientar de forma realista y práctica al profesorado para organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Permitir la incorporación de las aportaciones que la sicología y la pedagogía han realizado en este campo.

Capacitar al profesorado para una acción tutorial adecuada a los fines que una sociedad moderna persigue.

Colaborar con el resto de la Administración en el desarrollo de sus planes educativos.

Potenciar el conocimiento de la sociedad hacia la labor docente y su entorno, lo que aporta a la misma y los recursos que posee para lograr sus fines.

Colaborar con aquellas instituciones que entre sus fines contemplen la formación de personas o colectivos relacionados con el mundo de la enseñanza.

Elaborar planes que permitan la formación permanente del personal del CEP.

### ACCIONES

Las acciones que se realizarán, con el fin de conseguir alcanzar los objetivos propuestos, vienen determinadas por las líneas prioritarias de actuación para la implantación de la LOGSE, por lo que a ellas nos remitimos, destacando sin embargo:

Fomentar el desarrollo de materiales curriculares a través del asesoramiento a grupos de trabajo. Los que existen en la actualidad y los que surgirán de los nuevos cursos propuestos por los departamentos del CEP.

Asesoramiento a los centros que participen en Proyectos de Formación.

Potenciar el intercambio de experiencias ya realizadas y en vías de realización.

Continuar con la realización de cursos con gran contenido práctico.

Potenciar con mayor esfuerzo las líneas de detección de necesidades de formación del profesorado, atendiendo con especial preferencia a aquellas que determine la nueva estructura de la F.P.

Fomentar la aparición de grupos de trabajo y potenciar la figura del coordinador.

Promover jornadas y encuentros que faculten la formación permanente del profesorado que trabaja en el CEP (director, asesores y colaboradores).

## MÉTODO DE TRABAJO

El sistema de trabajo propuesto, basado en experiencias contrastadas con anterioridad, se asienta sobre las actividades siguientes:

Cursos, los cuales tienen un fin doble:

potenciar el conocimiento del docente sobre técnicas y métodos servir de elemento germinador de grupos y seminarios de trabajo

Grupos de trabajo, los cuales permiten elaborar documentación conjunta sobre distintos temas del currículum.

Seminarios permanentes, que permiten establecer reflexiones conjuntas sobre actuaciones docentes.

Proyectos de Formación en Centros.

Proyectos de Innovación e Investigación.

Evaluación de actividades como elementos potenciador o corrector de actuaciones.

Jornadas, conferencias, exposiciones de material didáctico en colaboración con casas comerciales con el fin de que el profesorado conozca el diverso material didáctico que existe en el mercado, etc.

Publicación del material elaborado por el profesorado, una vez que haya sido aprobado por la comisión de publicaciones.

Para lograr lo expuesto con anterioridad cada uno de los departamentos presenta la siquiente oferta al profesorado. Actividades, de Ambito, del CERLI.

Orientar de form? Protinga y spaint de la composition del composition de la composit

constitution de trabalos (en el este campo de curriculum.

baSeminarios permanentes, que nemilen estableces reflexiones, conjuntas, sobre, actuaçiones docentes.

Colaborar con el resto de la Administración en el atente filos de contrativos.

Potenciar el conocimiento de la sociedad hacia (ipagila en los menos en la respensa de la sociedad hacia (ipagila en la sociedad hacia (ipagila en la respensa de la sociedad hacia (ipagila en la respensa de la respen

Colaborar con aquellas instituciones que entre sus times contemplan la tormación de personal contemplan de personal de personados, conferencias, espagaigiantes, de personado conoxca el diverso material didáctico que comerciales con el fin de que el profesorado conoxca el diverso material didáctico que existe en elignamente que sanenamen no como a la natima en elignamente de personal a como conoxca el material de personal de que elignamente de personal de per

Publicación del material elaborado por el profesorado, una vez que haya sido appobado por la comisión de publicaciones.

Las acciones que se realizarán, con el fin de conseguir alcanzar los objetivos propuestos, las acciones que se realizarán, con el fin de conseguir alcanzar los objetivos propuestos, las ineses por lo que a ellas nos remitimos, destacando sin chetosetimo la streto etnetug

Fomentar el desarrollo de materiales curriculares a través del asasonumiento à grupos de trabajo. Los que existen en la actualidad y los que surgirán de los nuevos cursos propuestos por los departamentos del CEP.

Asesoramiento a los centros que participen en Proyectos de Formación.

Potenciar al intercambio de experiencias ya realizadas y en vias de realización

Continuar con la realización de cursos con gran contenido práctico

Potenciar con mayor estuerzo les líneas de detección de nécesidades de termación del profesorado, atendiendo con especial preferencia a aquellas que determina la flueva estructura de la F.P.

Fomentar la aparición de grupos de tratajo y potenciar la ligura del ocordinador.

Promover jornadas y encuentros que faculten la formación permanente del prefesorado que trabaja en el CEP (director, asesores y colaboradores).

#### METODO DE TRABAJO

El sistama de trabajo propuesto, basado en experiencias contrastadas con anterioridad, se asienta sobre las actividades siguientes.

Cursos, los cuales tienen un fin doble:

# Actividades de ámbito del CEP I

# Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Recursos en el Aula de Matemáticas y su utilización a lo largo de la ESO.				
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Matemáticas.				
Responsable:	Asesor de Matemáticas.				
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que impartan matemáticas en EE.MM. o el Ciclo Superior de E.G.B. Plazas: 30				
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I				
Temporalización:	Durante todo el curso. Sesiones semanales.				
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de los materiales y recursos que se pueden utilizar en cada uno de los bloques de contenidos del área de matemáticas de la ESO.				
Titulo de la actividad:	La Educación Medio-Ambiental en la ESO.				
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Educación Ambiental.				
Responsable:	Asesores del Departamento de Ciencias Experimentales.				
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipos de profesores de centros de EGB y EEMM. 35 máximo.				
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II				
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.				
Breve resumen de su contenido y estructura:	Tratar de introducir la Educación Medio-Ambiental en todos los sectores de la enseñanza, como materia interdisciplinar.				
Título de la actividad:	La programación de ciclo y etapa en al área de Tecnolo- gía.				
Nivel, ciclo Area de la actividad:	FP Tecnología.				
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.				
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que ha realizado el curso básico inicial de Tecnología (150 horas). Plazas: 20				
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I				
Temporalización:	Del 7 al 17 de septiembre de 1992				
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundizar en la programación del área de Tecnología ya tratado de forma general en el curso básico inicial				

Lugar de celebración:

Breve resumen de su

contenido y estructura:

Temporalización:

Título de la actividad:	Un proyecto curricular de Educación Infantil.				
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BOIL V SOILINGU CIGNINGA VILLE SOILINGA VILLE SOILI				
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de EE.II. Francisco Pescador Dueñas. Coordinador Prov. de EE.II.				
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. Infantil.				
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I				
Temporalización:	1º, 2º y 3er. trimestre. 52 horas				
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualizar al profesorado de E.I. en los P.C. Potenciar el trabajo en grupo y fomentar el intercambio de experiencias analizando la práctica docente.				
Título de la actividad:	Educación Infantil. Nivel 3 años				
Nivel, ciclo Area de la actividad:	de matematicas de la ESO.				
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de EE.II.				
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. Infantil del nivel de 3 años. 30				
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I				
Temporalización:	1º, 2º y 3er. trimestre. 52 horas				
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualizar al profesorado de E. I. ante la escolarización de niños/a de 3 años. Elaborar un modelo educativo acorde con la nueva propuesta curricular. Fomentar el intercambio de experiencias.				
Título de la actividad:	Curso de formación complementaria de idioma para pro fesores de E.G.B. (I y II)				
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB Lengua inglesa.				
Responsable:	Mª Luisa Martínez Rituerto. Asesora de inglés.				
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B. que imparten idioma. 20 por cada grupo.				
	Contro de Drefesores I				

Todos los lunes y miércoles de octubre a mayo.1

Perfeccionamiento lingüístico y metodológico para el

Todos los martes y jueves de octubre a mayo.2

profesor de inglés de E.G.B.

Centro de Profesores I

100 horas cada grupo.

Titulo de la actividad:	Curso de formación complementaria de idioma para profesores de E.G.B. (I y II)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB Lengua francesa.
Responsable:	Carmen Lesmes.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B. 20 por cada grupo.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Todos los martes y jueves de octubre a mayo. <sup>1</sup> Todos los lunes y miércoles de octubre a mayo. <sup>2</sup> 100 horas por cada grupo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Perfeccionamiento lingüístico y metodológico para e profesorado de francés de E.G.B.
Título de la actividad:	Profundización en el proceso de producción de vídeo didáctico y aplicaciones en el aula. (I y II)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Nuevas tecnologías comunicación.
Responsable:	José A. Calleja López y Enrique Hurtado Rebollo. Aseso res MAVs.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del P. Mercurio de E. Primaria <sup>1</sup> y de Ciencias Naturales <sup>2</sup> que deseen produndizar en el medio. 20 por cada grupo.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Segundo trimestre. 1 Tercer trimestre. 2 60 h. cada grupo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundizar en el conocimiento del D.C.B. bajo las pers pectivas de NN.TT. Diseñar, realizar y editar un vídeo educativo. Diseñar, realizar y evaluar propuesta de actua ción en aula.

# Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

FORE BEST BINOR BOLETE	CHARLES MA RESMONE CHISA GA TORMANDA M AS INCIDENCE			
Título de la actividad:	Curso básico de Inferencia Estadística y su Aplicación er el aula.			
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar.  Matemáticas.			
Responsable:	Asesor de Matemáticas.			
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que impartan matemáticas en EE.MM. o e Ciclo Superior de E.G.B. Plazas: 25			
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I 2000T			
Temporalización:	Segundo trimestre. Sesiones semanales.			
Breve resumen de su contenido y estructura:	Surge del interés mostrado por los profesores sobre el tema y a considerar la importancia de la estadística y sus aplicaciones en la ESO y los Bachilleratos.			
Título de la actividad:	Selección, secuenciación y tratamiento de los contenidos en la enseñanza de las CC. Naturales en la ESO.			
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Ciencias Naturales			
Responsable:	Asesores del Departamento de Ciencias Experimentales.			
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que imparta ciencias naturales en los niveles de la futura ESO. Plazas: 35 máximo.			
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I			
Temporalización:	Primer trimestre.			
Breve resumen de su contenido y estructura:	Tarea básica prioritaria para el diseño curricular del área Formación de cara a lo anterior. Módulo teórico.			
Título de la actividad:	Aplicaciones de la informática a la enseñanza de las ciencias.			
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Ciencias Experimentales.			
Responsable:	Asesores de CC.EE. Agustín Sigüenza, Carlos del Ser.			
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que imparta Física y Química y Ciencias Naturales en los niveles de la futura ESO. 35 máximo.			
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I. Escuela del Profesorado de EGB			
Temporalización:	Primer trimestre.			
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar y valorar las características del software comercial como recurso didáctico en la enseñanza de las Ciencias Experimentales. Desarrollar simulaciones y modelos			

Título de la actividad:	Iniciación al trabajo de la madera.			
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Tecnología.			
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.			
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesores que están impartiendo el área de Tecnología de la ESO. Profesores que a corto plazo desean incorporarse al área. Plazas: 15			
Lugar de celebración:	I.F.P. Rondilla.			
Temporalización:	23, 25, 27 y 30 de marzo; 1, 3, 6, 8, 10 y 13 de abril. 30 horas.			
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciar al profesorado en el manejo de las herramientas de madera. Proporcionar documentación a los profeso res de ESO.			
Título de la actividad:	Iniciación al Diseño Asistido por Ordenador. AUTOCAD.			
Nivel, ciclo Area de la actividad:	FP Tecnología. alabamas alabam			
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.			
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesores de dibujo y P. de delineantes. Profesores de área Tecnológica.			
Lugar de celebración:	Instituto Politécnico de Formación Profesional.			
Temporalización:	Del 27 de enero al 7 de febrero. (Lunes, martes, miérco les y viernes). 20 horas.			
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proporcionar actualización técnica al profesorado de área tecnológica. Analizar y utilizar sistemas CAD aplica dos al Dibujo.			
Titulo de la actividad:	Autómatas.			
Nivel, ciclo Area de la actividad:	FP Special Spe			
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.			
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Electricidad y Electrónica.  16			
Lugar de celebración:	A determinar.			
Temporalización:	Del 15 al 19 de junio de 1992. 30 horas.			
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar a conocer a los asistentes la arquitectura y el sopor te de los autómatas programables. Las posibilidades d los autómatas y sus métodos de programación			

Titulo de la actividad:	Metodología de las enseñanzas de Dibujo Técnico en los nuevos planes de estudio del Bachillerato y FP.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria. Tecnología.
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EE.MM. de dibujo.
Lugar de celebración:	Escuela Universitaria Politécnica.
Temporalización:	Del 22 al 30 de junio. 28 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Exposición de los contenidos de estas enseñanzas y orientaciones sobre la metodología a emplear en su impartición en los distintos niveles educativos.

AUTOCAD avanzado.
Secundaria. Tecnología.
Asesor de FP y Tecnología.
Profesores de Dibujo y P. de Delineantes.
Instituto Politécnico de Formación Profesional.
3, 6, 7, 8, 9, 10, 13 y 14 de abril. 30 horas.
Proporcionar actualización científica y técnica al profesorado de Dibujo. Ampliar conocimientos de AUTOCAD.

Título de la actividad:	AUTOCAD avanzado.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria. Tecnología.
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Dibujo y P. de Delineantes.
Lugar de celebración:	Instituto Politécnico de Formación Profesional.
Temporalización:	17, 18, 19, 22, 23, 24, 25 y 26 de junio. 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proporcionar actualización científica y técnica al profesorado de Dibujo. Ampliar conocimientos de AUTOCAD.

Título de la actividad:	Técnicas especiales de instrumentación en el Laboratorio Clínico.					
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria.  Tecnología.					
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.					
Destinatarios. Plazas ofertadas:	GENERAL CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROP					
Lugar de celebración:	Facultad de Medicina. Departamento de Biología Celular.					
Temporalización:	24, 25 y 31 de marzo; 1, 5, 6, 7, 8, 12 y 13 de abril. 30 horas.					
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adquirir conocimientos en el campo de la bioquímica e inmunología aplicada al diagnóstico de anatomía patológica.					

Elementos administrativos en la tecnología.
Secundaria. Tecnología.
Asesor de FP y Tecnología.
Profesores que están impartiendo la Tecnología General de la E.S.O. y profesores que a corto plazo desean incorporarse al Area.
Centro de Profesores I de Valladolid
Del 14 al 18 de septiembre (de lunes a viernes). 22 horas
Proporcionar documentación al profesorado que está impartiendo la Tecnología de elementos administrativos.

Base de datos dbase III+
Secundaria. Tecnología.
Asesor de FP y Tecnología.
Profesores del Area Tecnológica. 16
I.F.P. Galileo
Del 14 al 25 de septiembre. 40 horas
Proporcionar actualización al profesorado del Area Tec- nológica en aplicaciones informáticas (base de datos)

Tratamiento de textos: WordPerfect 5.1
Secundaria. Tecnología. Shabhuasa dolo kwill
Asesor de FP y Tecnología.
Profesores del Area Tecnológica.
I.F.P. Galileo
Del 14 al 25 de septiembre. 40 horas
Proporcionar actualización al profesorado del Area Tecnológica en aplicaciones informáticas (Tratamientos de textos)

Título de la actividad:	Tutoría de la Formación en centros de trabajo.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria. Tecnología.
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Tutores de Prácticas. Coordinadores de Módulos. Jefes Departamento P. Jefes Departamento de Orientación. 30
Lugar de celebración:	I.F.P. Rondilla
Temporalización:	Durante el primer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Transmitir al profesorado implicado, formas de actuación para la captación y selección de empresas o instituciones.

Título de la actividad:	Tecnología General
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria. Tecnología.
Responsable:	Asesor de FP y Tecnología.
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesores que van a impartir Tecnología General en el curso 92/93 y no hayan hecho otro similar. Profesores que a corto plazo desean incorporarse al área. 20
Lugar de celebración:	A determinar
Temporalización:	Del 14 de septiembre al 19 de octubre. 40 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer el marco didáctico y la metodología de trabajo en el área de tecnología en la E.S.O. Conocer las características esenciales de los materiales GALILEO 2.000.

Título de la actividad:	Expresión y creatividad en Educación Infantil
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Mives, ciclo contrologías contrologías en cont
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de E. Infantil
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. Infantil 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I amaso anticas delegado en aspul
Temporalización:	2º y 3er. Trimestre. 32 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualizar científica y didácticamente al profesorado de E. Infantil en algunos de los aspectos del currículum referidos al Area de Comunicación y Representación

Título de la actividad:	Estudio de la prensa en si misma y su crítica.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Lengua y Literatura
Responsable:	Milagros Huici Astiz, responsable del Programa Prensa- Escuela CEPs de Valladolid
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E.G.B. y EE.MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Febrero - marzo 1993. 30 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer el entramado técnico de un periódico y la importancia de su información.

Título de la actividad:	Curso de perfeccionamiento lingüístico. (I, II, III, IV y V)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Lengua inglesa.
Responsable:	Mª Luisa Martínez de Rituerto. Asesora de inglés
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que imparten inglés en E.G.B. y EE.MM. 15 por cada grupo.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Cada grupo un día determinado a la semana de octubre a mayo. 40 horas cada grupo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar el perfeccionamiento de la competencia lingüística de los profesores que imparten inglés.

Título de la actividad:	Técnicas para enseñar inglés en primaria (8-12 años)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria.  Lengua inglesa.
Responsable:	Mª Luisa Martínez de Rituerto. Asesora de inglés
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B. que imparten clases a niños de 8 a 12 años. Plazas: 25
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre. 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar la formación de los profesores de E.G.B. en la didáctica y metodología de la enseñanza del inglés a niños a partir de los 8 años.

Título de la actividad:	Lengua francesa.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EE.MM. Lengua francesa.
Responsable:	Carmen Lesmes Caramazana
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Francés de EE.MM. Máximo 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Segundo trimestre. 30 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar a los profesores de Francés la formación didáctica y metodológica para la enseñanza de una segunda lengua extranjera.

	The state of the s
Título de la actividad:	Iniciación a los MAVS. Fotografía y transparencias
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Nuevas tecnologías comunicación.
Responsable:	José A. Calleja López y Enrique Hurtado Rebollo. Asesores MAVs.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del Centro que hayan firmado el Proyecto Un máximo de 15 por curso
Lugar de celebración:	El Centro de trabajo de los profesores
Temporalización:	Primer trimestre. 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Consolidar los equipos de los Centros que firman el Pro- yecto. Conseguir la formación necesaria para manejar las dotaciones que les envía el PNTIC.

Título de la actividad:	Iniciación al vídeo. Teoría y práctica
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Nuevas tecnologías comunicación.
Responsable:	José A. Calleja López y Enrique Hurtado Rebollo.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que hayan firmado el Proyecto. Un máximo de 15 profesores
Lugar de celebración:	El Centro de trabajo de los profesores
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Consolidar los equipos pedagógicos familiarizándolos con el medio para su correcta utilización.
Titulo de la actividad:	Aplicaciones didácticas del vídeo en el área de CC.NN., CC.SS., Idioma, E. Primaria y Lengua y Literatura. 5
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. CC.NN, CC.SS, Idioma, Primaria y Lengua y Literatura.
Responsable:	José A. Calleja López y Enrique Hurtado Rebollo. Asesores MAVs.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de las áreas respectivas pertenecientes a equipos pedagógicos de Centros que solicitaron el P. Mercurio el curso 90/91, 91/92. 30 profesores por grupo.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Octubre. 20 horas por cada grupo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar a conocer experiencias de otros compañeros. Diseñar y aplicar una Unidad Didáctica. Dotar de conocimientos necesarios para analizar documentos.
Título de la actividad:	Implicaciones didácticas del curriculum de Lenguas Clá- sicas
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Trindo de la actividad . Diductica Tacrológico.  Untarril en processa processa de Entarril
Responsable:	Andrés María González
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de BUP 45
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	A lo largo de todo el curso con periodicidad mensual
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de la metodología a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Area de Lenguas Clásicas y su desarrollo por el profesorado de Secundaria.

# Grupos de Trabajo

Titulo de la actividad:	Grupo "CYGNUS" de Astronomía.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar.  Matemáticas.	
Responsable:	Asesor de Matemáticas. Coordinador: Manuel Amigo Román.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que imparta el área de Matemáticas.	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I	
Temporalización:	Reuniones quincenales.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Ampliación de conocimientos del grupo sobre astrono- mía. Incorporación de la astronomía, como elemento motivador, en el aula de matemáticas.	

Título de la actividad:	Nuestro entorno geométrico.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar.  Matemáticas.	
Responsable:	Asesor de Matemáticas. Coordinador: Elena Arranz Espeso.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que imparta el área de Matemáticas.	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I	
Temporalización:	Reuniones quincenales.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar y reflexionar sobre la U.D. elaborada en el curso ACD del curso 90/91, e introducir modificaciones necesarias para su perfeccionamiento.	

Título de la actividad:	Didáctica Tecnológica.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB Tecnología	
Responsable:	Mª Mercedes Pérez Díez. Coordinadora	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B. y EE.MM. que desean elaborar materiales curriculares del Area Tecnológica. Plazas 4	
Lugar de celebración:	Valladolid Colon Recorded Assessment Colon	
Temporalización:	Semanal (Viernes).	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realizar unidades didácticas tipo que sirvan para los diferentes ciclos de la secundaria obligatoria.	

Grupo de Trabajo de Tecnología.	
EEMM Educación intentional Educación intentional Tecnología  Tecnología de la actividade de	
Jorge Casquete González. Coordinador	
Profesores de EE.MM. que desean elaborar unidades didácticas para poner en práctica en sus respectivos institutos.	
Centro de Profesores I de Valladolid	
Semanal (Lunes).	
Elaboración de unidades didácticas para ponerlas en práctica en los Centros que han entrado por primera vez en la reforma.	

Título de la actividad:	Grupo de Trabajo E.U.O.T.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EEMM Tecnología
Responsable:	Rafael Viñas García. Coordinador
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B. y EE.MM. que desean elaborar materiales curriculares del Area Tecnológica. Plazas: 4
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I de Valladolid
Temporalización:	Semanal (Miércoles).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaborar al menos una unidad didáctica del Area Tecno- lógica para el ciclo 12-16.

Título de la actividad:	Elaboración de material didáctico en Educación Infantil
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EE.II. conscioned elegation II behintles at ea atum
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de E. Infantil Lorenza Criado. Coordinadora
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesores/as que participaron en el A.C.D. "Investigación, uso y elaboración de material didáctico en E. I." durante el curso 91/92 y deseen profundizar en ello. 12
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I de Valladolid
Temporalización:	1er y 2º trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	contenido y estrucioneso y los resultablica y obinetros

Título de la actividad:	Elaboración de Unidades Didácticas.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Infantil.	
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de E. Infantil	
Destinatarios.	Participantes en el curso A.C.D. Modalidad (A) que han comunicado su deseo de profundizar en temas concretos de E. Infantil.	
Plazas ofertadas:		dizar en terrias concretos
Plazas ofertadas: Lugar de celebración:		all all terrias concretos
		and an analysis and an analysi
Lugar de celebración:	de E. Infantil.	

Titulo de la actividad:	Producción de textos narrativos	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Superior EGB Lengua y Literatura	
Responsable:	Santiago Delgado de Hoyos	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de ciclo superior de E.G.B. hasta 10 profesores	
Lugar de celebración:	C.P. "Gutiérrez del Castillo"	
Temporalización:	Quincenal. 40 horas	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realizar un trabajo práctico para aplicarlo en el aula	

Título de la actividad:	El lenguaje periodístico	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EE.MM. Lengua y Literatura	
Responsable:	Francisco Iglesias Fernández	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Lengua de EE.MM. hasta 8 profesores	
Lugar de celebración:	I.B. Nuñez de Arce	
Temporalización:	Quincenal. 40 horas	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Utilizar la prensa en la clase de Lengua	

Título de la actividad:	La utilización del ordenador en clase de francés.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Nivel, ciclo
Responsable:	Juan Supiot Ripoll
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Francés de EE.MM. de centros adscritos al proyecto Atenea. Plazas: 10
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I ad la la conclusadada en agual
Temporalización:	Quincenal. 40 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de material informático para su aplicación en el aula.

Título de la actividad:	La utilización del víedo en clase	de francés.
Nivel, ciclo Area de la actividad:		
Responsable:	Carmen Lesmes Caramazana	Area de la actividad:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EE.MM. Hasta 6	Responsable: Destinatarios.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I	Plazas olertados apoliem
Temporalización:	Quincenal. 50 horas	Lugar de celebración:
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de documentos vídeo didácticas.	y elaboración de guías

Título de la actividad:	El vídeo didáctico en el área interdisciplinar de Lengua y CC.SS., 1 Idioma extranjero 2 y Ciencias Naturales. 3	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BUP Nuevas tecnologías comunicación.	
Responsable:	Ana Maroto García. Coordinadora	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores pertenecientes al proyecto Mercurio Los que firmaron el proyecto	
Lugar de celebración:	I.B. "Pío del Río Hortega" (Portillo)	
Temporalización:	Curso 92/93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Poner en práctica los diferentes MAV, incluido el vídeo en el desarrollo de una unidad didáctica. Planificar, llevar a cabo y evaluar el proceso y los resultados.	

El vídeo didáctico en el área de Idioma extranjero, 1 Ciencias Sociales 2 y Ciencias Naturales. 3
BUP Nuevas tecnologías comunicación.
Evangelina Alvarez de Eulate. Coordinadora
Profesores pertenecientes al proyecto Mercurio Los que firmaron el proyecto
I.B. "Leopoldo Cano" b oring O molosydeleo elo regula
Curso 92/93 or 04 Isneoniu0 molassimogma i
Poner en práctica los diferentes MAV, incluido el vídeo en el desarrollo de una unidad didáctica. Planificar, llevar a cabo y evaluar el proceso y los resultados.

Título de la actividad:	El vídeo didáctico en el departamento de Orientación, 1 Educación Física, 2 CC.NN3 e Idioma Extranjero. 4
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BUP Nuevas tecnologías comunicación.
Responsable:	Joaquín Ribero Sánchez. Coordinador
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores pertenecientes al proyecto Mercurio  Los que firmaron el proyecto
Lugar de celebración:	I.B. "Pinar de la Rubia"
Temporalización:	Curso 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Poner en práctica los diferentes MAV, incluido el vídeo en el desarrollo de una unidad didáctica. Planificar, llevar a cabo y evaluar el proceso y los resultados.

Título de la actividad:	El vídeo didáctico en Educación Primaria en el C.P. "Ni comedes Sanz" (Santovenia)
Nivel, ciclo	Area de la actividad: Nuevas tecnologias com Bazió
Area de la actividad:	Nuevas tecnologías comunicación.
Responsable:	Alejandro Fernández Martínez. Coordinador
Destinatarios.	Profesores pertenecientes al proyecto Mercurio
Plazas ofertadas:	Los que firmaron el proyecto
Lugar de celebración:	En el propio centro.
Temporalización:	Curso 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Poner en práctica los diferentes MAV, incluido el vídeo er el desarrollo de una unidad didáctica. Planificar, llevar a cabo y evaluar el proceso y los resultados.

Título de la actividad:	El vídeo didáctico en las áreas de CC.SS.1 y CC.NN.2
Nivel, ciclo Area de la actividad:	FP Nuevas tecnologías comunicación.
Responsable:	Manuel Martín Alcón. Coordinador
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores pertenecientes al proyecto Mercurio Los que firmaron el proyecto
Lugar de celebración:	I.F.P. "Juan de Herrera"
Temporalización:	Curso 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Poner en práctica los diferentes MAV, incluido el vídeo en el desarrollo de una unidad didáctica. Planificar, llevar a cabo y evaluar el proceso y los resultados.

## Seminarios

Título de la actividad:	Seminario sobre el diseño curricular del área de matemáticas de la E.S.O.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Matemáticas
Responsable:	Asesor de matemáticas
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que impartan matemáticas en EE.MM. y c.s. de E.G.B. Plazas: 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Durante todo el curso. Reuniones quincenales. 32 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Intercambio de experiencias sobre el diseño curricular en el área de Matemáticas. Iniciar el desarrollo de una ejemplificación de diseño curricular.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Ciencias Naturales.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Ciencias Naturales.
Responsable:	Asesores del Departamento de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesorado que imparta Ciencias Naturales en los nive les de la ESO, que continúan desde el curso 91-92. 30 máximo.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Durante todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación de los trabajos iniciados en enero de 1991, tras convo catoria desde el CEP I. Sesiones de trabajos quincenales

Titulo de la actividad:	Seminario Permanente de Física y Química.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO mos aslocionos asvauli de babilitos at eo sena. Física y Química.
Responsable:	Asesores del Departamento de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesorado que imparta Física y Química en los niveles de la ESO, que continúan desde el curso 91-92. 30 máximo.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Durante todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación de los trabajos iniciados en enero de 1991, tras convocatoria desde el CEP I. Sesiones de trabajos quincenales.

Título de la actividad:	La educación infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Auevas tecnologas comunicación
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de E. Infantil
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de zona rural que atienden niños de 3 a 6 años .
Lugar de celebración:	C.P. de Peñafiel. C.P. de Villalón. Valladolid (zona rural) Centro de Profesores I
Temporalización:	or Calman Green and the Above Managines at the Court Kinned Spiles of the Court Cour
Breve resumen de su contenido y estructura:	Asesorar a los profesores de zona rural que tienen niños de 3 a 6 años en los planteamientos curriculares de la Reforma. Dinamizar la zona rural creando grupos.

Título de la actividad:	Elaboración de un periódico
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB Nuevas tecnologias pomu Perbión de la JevilA
Responsable:	Milagros Huici Astiz. Responsable del Programa Prensa- Escuela CEPs de Valladolid
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E.G.B. y EE.MM. Hasta 10 profesores
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Quincenal. 40 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaborar un periódico

# Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	Resolución de problemas de Física y Química.	
Nivel, ciclo	Internivelar. M sbalzolliV anobial caldaznoga	eg A
Area de la actividad:	Física y Química.	
Responsable:	Coordinador: Martín Pablo Boyero Valiente.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del Seminario de Física y Química (firman del Proyecto aprobado por resolución BOE 18/07/92)	tes
Lugar de celebración:	I.B. Leopoldo Cano.	nisa.
Temporalización:	Semanal. en Cerulauras de Formación en Cerulauras y obligatos	op.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración e investigación de problemas de Física Química de Problemas de Física	а у

Titulo de la actividad:	Renovación Didáctica en Física y	Química.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Física y Química. acollèmeteM	Nivel, ciclo Ansa de la actividad:
Responsable:	Coordinadora: Filomena Bermejo	González.
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesorado de Física y Química aprobado por resolución BOE (1:43	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I	Lugar de celebración:
Temporalización:	Semanal.	Temporalización:
Breve resumen de su contenido y estructura:		Breve resumen de su contenido y estaciura:

Título de la actividad:	Salud Ambiental.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Ambiental.	Nivel, cíclo Arga de la actividad:
Responsable:	Coordinador: Manuel Pierna Ma	nzano. seldesnogaeA
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesorado del I.B. Vega de F yecto aprobado por resolución l 7	
		American part the state of the state of
Lugar de celebración:	I.B. Vega de Prado.	Lugar de celebración:
Lugar de celebración: Temporalización:	I.B. Vega de Prado.  Semanal.	

Título de la actividad:	Investigación curricular en la E. Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	na vicula de manario de esculy cua mus.
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de E. Infantil
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesores/as participantes en los Proyectos de Forma- ción en Centros.
Lugar de celebración:	Centros escolares
Temporalización:	Gentro de Profesores I
Breve resumen de su contenido y estructura:	Asesorar al profesorado que participe en los Proyectos de Formación en Centros.

# Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Uso de la Astronomía en el aula de Matemáticas.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar.  Matemáticas.	
Responsable:	Asesor de Matemáticas.	
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesores que impartan matemáticas en EE.MM. o el Ciclo Superior de E.G.B. 35	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I	
Temporalización:	Primer trimestre.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar a conocer al profesorado asistente las posibilidades del uso de la astronomía en las clases de matemáticas.	

Título de la actividad:	IV Jornadas de Educación Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E. Infantil  Area de la schwidsch  Educación Ambiental
Responsable:	Isidora Villoslada Monedero. Asesora de E. Infantil Francisco Pescador Dueñas. Coordinador Prov. de EE.II.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Educación Infantil 45
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	2,3 y 4 de septiembre. 12 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Sensibilizar al profesorado de Educación Infantil en los nuevos planteamientos curriculares.

**Actividades** del Centro de Profesores II de Valladolid

gumi 3				

Thurs de the activides of a University control even le En Infer-

Nivel, ciclo.

Area de la actividad:

Responsable: laldora Villoslada Monadero. Asesora de E. Infantil

Destinatorios. . . . . . . Protesores/as participantes en los Proyectos de Forma

Please ofertades

Lugar de calebración: Cantros escolare:

Temporalización:

Breve resumen de su : Asescrar al profesarado que participe en los Proyectos contenido y estructura: de Formación en Centros.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

To de de la somitada de la Lea de la Astronomo en el ada de Materna cas.

Nivel, ciclo Internivelar.

Area de la actividad: Metemeticas.

Responsable: Asesor de Matemáticas.

Destinatorios. Profesores que impertan matemáticas en ES.MM. o e

Cide Superior de E.G.S.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebracion: - Cantro de Profesores I

Breve resumen de su ... 31910501vijitoja, prolesorado asistente las posibilidades

del Centro de Profesores Il

bilcbsilsV eb

Nivel, ciclo E. Irgantii O D

fines de la schildad

Responsable: Isidora Villostada Monedero. Asesora de E. Infantil Françisco Poscaçior Dueñas. Coordinador Prov. de E.E.II

Production of the Conference o

Destigatarios. Protesquado de Ellucación Intentil

Plazas ofertadas. 45

Lugar de calabración: Centro de Profesores I

Temporalización: 2.3 y 4 de septiembre, 12 horas

Breva resumen de su Sensibilizar al profesorado de Educación International contentido y estructura: nuevos planteamientos curriculares.

## Introducción

El Plan Provincial de Formación del Profesorado nace con una clara intención de búsqueda de consenso sobre sus propios fines a través de la Comisión Provincial constituida al efecto.

Como es natural, el Centro de Profesores II participa plenamente en los objetivos y líneas prioritarias de actuación que se fijan al comienzo de este documento y se marca como primerísima responsabilidad el ofrecer un Plan abierto a todos los profesores y centros, facilitando pautas a sus demandas y procesos de contrastación entre lo que se ofrece y lo que se necesita.

Consideramos al Centro Escolar como la unidad básica para el desarrollo de la formación y al profesor como factor determinante para la consecución de un sistema educativo de calidad.

Entendemos la formación permanente como un medio para la potenciación de la profesión docente; debiéndose centrar, por tanto, en la capacitación para la reflexión sobre la práctica docente y la elaboración de los curriculum de acuerdo a las características propias del medio.

La formación no ha de convertirse en algo cerrado en sí misma y sin continuidad. Por el contrario, deberá buscar una permanencia en el tiempo, evitando una concepción superficial y puntual de perfeccionamiento.

Creemos que los Proyectos de Formación en Centros, como aspiración cooperativa del conjunto de profesores de un centro o de centros de una zona con características y necesidades comunes, son el modelo idóneo de formación al convertir a sus miembros en protagonistas activos de su formación. Sin olvidar que, para una buena dinámica del trabajo en grupo, se ha de poseer también un equilibrio entre la formación científica, didáctica y psicopedagógica.

Por otro lado, este CEP es consciente de la importancia que adquiere la formación en estos momentos en los que se está procediendo a la transformación del Sistema Educativo. Debido a ello, toda la estrategia del Plan está al servicio de un mismo fin: sentar las bases para que la Reforma sea asumida y desarrollada por todo el profesorado.

No vamos a entrar en una descripción de la infraestructura física del Centro, ni en las características del profesorado adscrito al mismo (datos que ya conocéis), pero sí deciros que las necesidades de formación han sido detectadas a través de:

Informes de los Asesores del Centro de Profesores.

Informes de los responsables de Programas Educativos.

Entrevistas, in situ, con los coordinadores de los Proyectos de Formación en Centros, Seminarios y Grupos de Trabajo.

Conversaciones con Equipos Directivos y Equipos Pedagógicos.

Análisis de materiales y documentos elaborados.

Análisis del avance de la Memoria del curso 1991/92.

Realización de encuestas.

De los datos recabados, de su análisis y priorización resultan los siguientes objetivos y líneas prioritarias de actuación:

## Objetivos:

Propiciar la coordinación con todos los entres con responsabilidad en la formación.

Fomentar el trabajo en equipo para que el profesorado pueda asumir la responsabilidad de diseñar y ejecutar su propia formación permanente para que realmente sea algo inherente a la profesionalización de la actividad docente.

Conseguir que el profesorado adquiera la formación adecuada para la elaboración de sus respectivos Proyectos Educativos.

Promover la reflexión sobre el entorno socio-económico y cultural de los centros para la elaboración de los Proyectos Curriculares correspondientes.

Impulsar la actualización científica, didáctica y psicopedagógica en los distintos niveles y áreas.

Apoyar la figura de representante de Centro o su creación.

Estimular la producción de materiales curriculares.

Potenciar la difusión de todo tipo de información, especialmente de experiencias y materiales didácticos.

Proporcionar una formación sistemática al profesorado para que puedan aplicar con garantía las nuevas tecnologías.

Impulsar la formación sobre orientación y acción tutorial.

Potenciar la formación permanente del personal del CEP.

Diseñar una red telemática para información del profesorado.

#### Líneas Prioritarias:

Asesorar a los centros que participan en Proyectos de Formación.

Continuar ayudando a los Centros en la elaboración de sus Proyectos Educativos y Curriculares.

Potenciar la creación de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes.

Continuar con la realización de cursos teórico-prácticos.

Promover el intercambio de experiencias (materiales didácticos, unidades didácticas, metodologías, actividades intra y extra-escolares...)

Metodologías: Para el logro de lo anteriormente expuesto se realizarán las siguientes actuaciones:

Cursos, en sus diferentes modalidades.

Proyectos de Formación en Centros.

Grupos de Trabajo.

Seminarios Permanentes.

Proyectos de Innovación e Investigación.

Jornadas.

Conferencias.

Red de información.

Recursos Personales: Todas las actuaciones del Centro de Profesores son posibles gracias a:

<u>El Equipo Pedagógico</u>, verdadero artífice del Plan, se encarga de su planificación, desarrollo y evaluación. Está formado por el Director y todos los Asesores de Formación.

<u>El Consejo</u>, con las tareas que la legislación le otorga, es el órgano ejecutivo de gobierno, gestión y control del Centro. Toda la vida del centro, toda su organización y funcionamiento debe ser aprobado y contar con su visto bueno.

Los Ponentes, personas con gran experiencia en su área, que se encargan de la tarea docente de las actividades.

Los Coordinadores, de los Proyectos de Formación, Grupos de Trabajo y Seminarios, sin cuya valiosa colaboración muchos de los objetivos no llegarían a feliz término.

El personal Administrativo y Subalterno, desarrollando con diligencia sus tareas.

Los Profesores participantes en las actividades, protagonistas de la Formación a los que se dirigen todos los desvelos del Centro de Profesores.

<u>El Director</u>, organizador junto a los Asesores de todas las actividades y coordinador y gestor de los recursos.

# Desarrollo del Plan de Trabajo del CEP II Subdirección General Plan Provincial de de Formación Perfeccionamiento del del Profesorado Profesorado Dirección Consejo del Centro **Demandas** Ejecución Equipo y / 0 del Pedagógico **Necesidades** Plan Departamentos

Memoria

Comisiones en el Centro de Profesores			
ECONÓMICA	ASESOR: Jesús Rodríguez CONSEJERO: José Mª Ortega DIRECTOR: José Mª González		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y COMPRAS	ASESOR: Jesús Rodríguez DIRECTOR: José Mª González		
DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN	B.O.E.s. ASESOR: Mª Rosario Esteban PRENSA. ASESOR: José Luis García BIBLIOTECA. ASESOR: Carmen Romero AUDIOVISUALES. ASESOR: Mauro Rollán		
EVALUACIÓN Y PUBLICACIONES	ASESOR: Mauro Rollán ASESOR: Palatino Álvarez ASESOR: Javier Vaquero DIRECTOR: José Mª González		

# Actividades de ámbito del CEP II

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Medios informáticos y educación
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BUP Nuevas Tecnologías de la Información. (P.N.T.I.C.)
Responsable:	Dionisio García Conde
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del I.B. Nuñez de Arce Sin límites
Lugar de celebración:	I.B. Nuñez de Arce
Temporalización:	2º y 3 <sup>er</sup> trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	La extensión en profundidad del proyecto atenea exige formación complementaria al profesorado del instituto para que el ordenador se use con todos los alumnos

Título de la actividad:	Medios audiovisuales y educación	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BUP Nuevas Tecnologías de la Comunicad	sión (P.N.T.I.C.)
Responsable:	Dionisio García Conde	Responsable:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del I.B. Nuñez de Arce Sin límites	Destinatarios.
Lugar de celebración:	I.B. Nuñez de Arce	Hazas orenadas:
Temporalización:	2º y 3 <sup>er</sup> trimestre	Lugar de delebracio
Breve resumen de su contenido y estructura:	La extensión en profundidad del proy para que los M.A.V. se usen con todo	

dolos del área de Educación	contenido y essuciura: Ampilar la formación feorica y merodo		
Título de la actividad:	Formación para el profesorado de nuevos centros de integración		
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. Integración		
Responsable:	Ramona Moral y Carmen Romero		
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Nuevos Centros de Integración 30		
Lugar de celebración:	CEP I Representation of the Common of the Co		
Temporalización:	Primera fase en septiembre, segunda resto del curso		
Breve resumen de su contenido y estructura:	Cubrir demanda de formación del profesorado como consecuencia de la implantación del programa. Proporcionar contenidos, estrate- gias, materiales y modelos de intervención para afrontar la integra- ción de ACNEE, y las Adaptaciones Curriculares que sean precisas.		

Juegos y deportes alternativos. Una nueva variante de- portiva en el aula		
E.G.B. y EE.MM. Educación Física.		
Jesús Rodríguez del Campo. Asesor de E. Física Manuel Martínez Gómez. Especialista en dep. alternativos Manuel Veleda Vallelado. Especialista en dep. alternativos		
Profesorado E. Física de E.G.B. y EEMM 45		
A determinar.		
Segundo y tercer trimestres		
El conocimiento de otras actividades deportivas complementarias su puesta en práctica en el Centro. Impartir conocimientos básico de actividades físicas alternativas para su aplicación didáctica en el área de E.Física.		

Título de la actividad:	Actualización y didáctica de la E.Física y el juego	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria  Educación Física	
Responsable:	Jesús Rodríguez del Campo. Asesor de E. Física Rubín Martín Revilla. Profesor de E.Física	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado no especialista 40	
Lugar de celebración:	A determinar	
Temporalización:	Primer y Segundo trimestres	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dirigido a profesores no especialistas que han de impartir el área. Ampliar la formación teórica y metodológica del área de Educación Física y los aspectos transversales que inciden en el mismo.	

Título de la actividad:	La Filosofía en el Bachillerato.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria Filosofía:	Nival, ciolo Area de la actividad:
Responsable:	Cristino González Velasco	Responsable:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de filosofía de EEI 40	Destinatenos. Placas ofenadas
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	Lugar da celhoracionali. Fl
Temporalización:	Quincenal	Femporalización:
Breve resumen de su contenido y estructura:	El currículum de Filosofía en científico-didáctica	Bachillerato. Actualización

Título de la actividad:	Los procedimientos para la enseñanza de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Ciencias Sociales
Responsable:	Asesores Ciencias Sociales de los CEPS
Destinatarios. Plazas ofertadas:	EGB (Ciclo Superior) y EEMM 40
Lugar de celebración:	CEP/Centros Escolares
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Capacitar al profesorado para elaborar propuestas curri- culares que desarrollen contenidos procedimentales de la Historia. Realizar materiales de trabajo para desarrollar en el aula

# Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Aplicaciones didácticas del ordenador en E. Infantil
Educación infantil.  Nuevas Tecnologías de la Información.
Asesores de N.T.I.
Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20
A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II
Primer trimestre
Formación del profesorado del proyecto Atenea. Potenciar el uso de las N.T.I. para generar nuevos entornos de aprendizaje.

Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en E. Especial	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Especial Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del profesorado del proyecto Atenea. Conocer aplicaciones para experimentar las posibilidades que ofrecen en dichos curriculos.	

Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en Lengua y litera- tura española e idioma extranjero	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del profesorado del proyecto Atenea. Analizar los modos de integración de la N.T.I. en los curriculos de las áreas y materias.	

Titulo de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en matemáticas	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del profesorado del proyecto Atenea. Analiza los modos de integración de la N.T.I. en el curriculo.	
aup edubuliquouq dar, l	contentato y estruciuraz-ses-aprinatoramente e parte il dichos oumoulos.	
Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en expresión plás-	
	tica, dibujo y diseño	
Nivel, ciclo		
Nivel, ciclo Area de la actividad: Responsable:	tica, dibujo y diseño Internivelar	
Nivel, ciclo Area de la actividad: Responsable: Destinatarios.	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Nivel, ciclo Area de la actividad: Responsable: Destinatarios. Plazas ofertadas:	tica, dibujo y diseño Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.  Asesores de N.T.I.  Profesorado del Proyecto Atenea.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	tica, dibujo y diseño Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.  Asesores de N.T.I.  Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20	

	The state of the s	
Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en E. Primaria	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Primaria  Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del profesorado del proyecto Atenea. Conocer aplicaciones para experimentar las posibilidades que ofrecen en dicho curriculo.	

Breve resumen de su

contenido y estructura:

Temporalización:

Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en Ciencias Socia- les, Geografía e Historia	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del profesorado del proyecto Atenea. Conocer aplicaciones para experimentar las posibilidades que ofrecen en dichos curriculos.	
Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en Física y Quími- ca y ciencias Naturales	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	

Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	Nivel, ciclo Area de la activid
Responsable:	Asesores de N.T.I.	Responsable:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20	Destinatarios. Plazas ofertadas:
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del profesorado del proyecciar el uso de las N.T.I. para generar naprendizaje.	

ofrecen en dichos curriculos.

Formación del profesorado del proyecto Atenea. Conocer

aplicaciones para experimentar las posibilidades que

Primer trimestre

Título de la actividad:	Tratamientos de texto y enseñanza (I,II y III)	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Segundo trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del profesorado del proyecto Atenea. Conocer aplicaciones para experimentar las posibilidades que ofrecen en los distintos curriculos.	

Base de Datos y Enseñanza (I, II y III)	
Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Asesores de N.T.I.	
Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20 en cada módulo.	
A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Segundo trimestre	
Conocer aplicaciones para experimentar las posibilidades que ofrecen en los distintos curriculos.	

Título de la actividad:	Movimiento y Danza en Educación Secundaria
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EE.MM. Educación artística-música
Responsable:	María Teresa Izquierdo
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de música de EE.MM. De 20 a 25
Lugar de celebración:	Polideportivo Pisuerga
Temporalización:	Del 14 al 25 de septiembre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación sobre bloque: movimiento y danza. Plantear estrategias que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho bloque de contenidos.

Título de la actividad:	Educación vocal e improvisación en la e. musical en primaria	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Educación artística-música	
Responsable:	María Teresa Izquierdo	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores especialistas en E. Musical (primaria) Entre 20 y 25	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	Previsiblemente en primer trimestre del curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aspectos que aparecen dentro del curriculo de e. primaria (música) y demandados por el colectivo de profesores de E. Musical (Primaria). Conocer estrategias y recursos que permitan realizar concreciones.	

Título de la actividad:	La integración en secundaria
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria Integración
Responsable:	Ramona Moral y Carmen Romero
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. José Zorrilla que atienden acnee (mo- tóricos) Plazas: Sin determinar hasta octubre.
Lugar de celebración:	I.B. José Zorrilla
Temporalización:	Fase teórica: octubre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Cubrir la demanda de formación como consecuencia de la implanta- ción del programa de integración. Capacitación del profesorado para que den la respuesta adecuada a los alumnos con limitaciones motó- ricas integrados en el centro.

Título de la actividad:	La integración en el ciclo superior
Nivel, ciclo Area de la actividad:	C. Superior Integración
Responsable:	Ramona Moral y Emma González
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del ciclo superior que comienza a integrar alumnos con ACNEE en este nivel. Plazas: 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	A lo largo del curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación recomendada por la Subdirección de ACNEE por las dificultades que la integración plantea en este ciclo. Estudio de documento "la Integración en el Ciclo Superior". Proporcionar pautas para realizar las Adaptaciones Curriculares necesarias.

Título de la actividad:	Necesidades educativas de los alumnos superdotados
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar ACNEE EMOA Debuttos at eb seva
Responsable:	Ramona Moral y Carmen Romero
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado con alumnos superdotados Sin determinar
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar respuesta a las necesidades del profesorado. Pro- porcionar formación adecuada a las ACNEE de los alum- nos superdotados (programas de enriquecimiento)

Título de la actividad:	Diversificación curricular
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. ACNEE ACNEE
Responsable:	Ramona Moral y Carmen Romero
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de centros específicos 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo trimestre-semanal
Breve resumen de su contenido y estructura:	Petición del profesorado de Centros Específicos. Proporcionar modelos de intervención en: habilidades sociales, autonomía personal, educación sexual

Título de la actividad:	Aplicación técnica de fisioterapia (método Bobath) en los deficientes motóricos, integrados en la escuela ordinaria.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. Oloio TevilA ACNEE Sole I no social to social to social
Responsable:	Esther Izquierdo
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Fisioterapeutas de centros de integración y centros espe- cíficos. Plazas: En estudio.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	4 días angement aming choicestharocala t
Breve resumen de su contenido y estructura:	Necesidad de formación específica para un colectivo que así lo demanda. Conocer el método para su utilización en el aula.

Título de la actividad:	La diversidad en las escuelas infantiles (módulo IV)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E. Infantil ACNEE
Responsable:	Ramona Moral
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesionales de EE.II. en activo 40
Lugar de celebración:	Centro de salud municipal (C/García Morato, 11 bis)
Temporalización:	Primer trimestre (4 horas semanales)
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proporcionar amplia formación a los profesionales de EE.II. que integran ACNEE y a los profesores de preescolar de centros de integración.

Título de la actividad:	Metodología Harward
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. ACNEE
Responsable:	Ramona Moral
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de cent. de integración y apoyos a ACNEE 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer y segundo trimestre (2 horas semanales)
Breve resumen de su contenido y estructura:	Según el itinerario de formación en centros de integración desde el comienzo del programa parece oportuno centrarse en este curso en el estudio de esta metodología para favorecer el desarrollo cognitivo. Formar al profesorado en los aspectos teóricos y prácticos de la metodología. Proporcionar el material para la intervención educativa y evaluación de resultados

Título de la actividad:	El balonmano en el centro
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física
Responsable:	Jesús Rodríguez del Campo. Asesor de E. Física
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Primaria y Secundaria 40
Lugar de celebración:	A determinar
Temporalización:	Primer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicación y puesta en práctica por parte del profesorad de E. Física de conocimientos, técnica y práctica de Balonmano. Perspectiva lúdico-recreativa en dicha actividad.

Título de la actividad:	El voleibol en el Centro
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física
Responsable:	Jesús Rodríguez del Campo. Rubín Martín Revilla. Entrenador nacional de voleibol
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Primaria y Secundaria 30
Lugar de celebración:	A determinar castor9 eb owner and and also so regul
Temporalización:	Segundo trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Impartir los conocimientos, técnica y puesta en práctica del Voleibol Desarrollo de la perspectiva lúdico-recreativa en la actividad de voleibol.
Título de la actividad:	El Cuerpo. Una propuesta de globalización en primaria desde la perspectiva de la Educación Física.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. Educación Física
Responsable:	Jesús Rodríguez del Campo.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de E. infantil y primaria 40
Lugar de celebración:	A determinar
Temporalización:	Segundo trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aprender a conocer el cuerpo y utilizar sus posibilidades de movimiento de una forma responsable, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que permitan mejorar la condiciones de calidad de vida y salud.
Título de la actividad:	Nuevos enfoques del curriculo en el segundo ciclo de E.S.O.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Educación Física
Responsable:	Jesús Rodríguez del Campo.
Destinatarios.	Profesorado de E. Física de EEMM
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	Primer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	El desarrollo de los contenidos de enseñanza-aprendizajo y el cumplimiento de los principios generales del modelo

curricular.

Título de la actividad:	Dinámica de grupos y estrategias de intervención
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Proyectos de Formación en Centros
Responsable:	Asesores de formación: Nieves Blanco Ledesma, Javier Vaquero Luengo y Mauro Rollán
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Responsables en los centros 40
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	diciembre/enero
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación a la comisión de responsables en los centros de la elaboración de proyectos curriculares en dinámica de grupos y estrategias de intervención.

Título de la actividad:	"Diseño Curricular"
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Proyectos de Formación en Centros
Responsable:	Asesores de Centro de Profesores II: Nieves Blanco Le- desma, Javier Vaquero Luengo y Mauro Rollán. Compen- satoria rural: Fernando de Nicolás
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesores de escuelas rurales incompletas que hayan presentado un proyecto de formación en centros 100
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	septiembre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación al profesorado de escuelas rurales incomple- tas en los aspectos teóricos necesarios para la realiza- ción de su proyecto curricular.

Título de la actividad:	Dinamización y coordinación de un grupo de trabajo
Nivel, ciclo	Primaria Educación Fisica en servicion Primaria
Responsable:	Asesores de Centro de Profesores II: Nieves Blanco Le- desma, Javier Vaquero Luengo y Mauro Rollán
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Coordinadores de grupos de trabajo o seminarios 40
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formar a los coordinadores de grupos y seminarios en dinámica de grupos con el objeto de que dichos grupos y seminarios tengan ur a I t o n i v e I d e a u t o n o m í a

Título de la actividad:	Principios metodológicos en la educación primaria: con- textualización del proyecto curricular de etapa y ciclo er cada aula	
Nivel, ciclo	Primaria	
Responsable:	Asesores de E. Primaria: Nieves Blanco Ledesma, Javie Vaquero Luengo y Mauro Rollán	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores (E.Primaria)	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	1ª fase: Primer trimestre, 2ª fase: 2º trimestre, 3ª fase tercer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualización científico-didáctica en los principios metodológicos de la E. Primaria. Vincular la reflexión teórica con la actividad práctica.	
Título de la actividad:	El Pinar de Antequera. Espacio natural como recurso didáctico en la Educación Ambiental.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Ciencias Experimentales.	
Responsable:	Ana Mª Bartolomé Mateos y Fernando Choza López.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de la futura ESO de los municipios de Laguna de Duero y Valladolid exclusivamente. Máximo 35.	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II y sala exposiciones Ayto. Valla- dolid.	
Temporalización:	Del 20 de octubre al 2 de noviembre.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Propuesta de colaboración a petición de la Concejalía de Enseñanza del Ayto. de Valladolid (Programa de Educación Ambiental).	

# Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	I.B. Juana I de Castilla. Tordesillas (P. Atenea)	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BUP Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro	
Temporalización:	A determinar	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar los modos de integración de la N.T.I. en los curriculos de las áreas y materias.	

Título de la actividad:	C.P. Alvar Fañez. Iscar (P. Atenea)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Nuevas Tecnologías de la Información.
Responsable:	Asesores de N.T.I.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro
Temporalización:	Semanal semantino en 03 leg morasternamen
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar los modos de integración de la N.T.I. en los currículos de las áreas y materias.

Título de la actividad:	I.B. Nuñez de Arce. Valladolid (P. Atenea)	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BUP Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro	
Temporalización:	Semanal	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar los modos de integración de la N.T.I. en los curriculos de las áreas y materias.	

Título de la actividad:	C.P.C. Portillo (P. Atenea)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria  Nuevas Tecnologías de la Información.
Responsable:	Asesores de N.T.I. impateb 109
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro
Temporalización:	A determinar preminar
Breve resumen de su contenido y estructura:	La muestra y análisis de las distintas aplicaciones e base a potenciar el uso de las N.T.I. para generar nuevo entornos de aprendizaje.

C.P. Mayorga (P. Atenea)	
Primaria  Nuevas Tecnologías de la Información.	
Asesores de N.T.I.	
Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20	
A determinar, normalmente en el Centro	
Semanal	
La muestra y análisis de las distintas aplicaciones en base a potenciar el uso de las N.T.I. para generar nuevos entornos de aprendizaje.	

77. 1	0
Título de la actividad:	Concreciones curriculares en E. musical (Primaria)
Nivel, ciclo	Primaria Oldo Javivi
Area de la actividad:	Educación artística-música
Responsable:	Por determinar OD should and a seldsanoges
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores especialistas en E. musical Aproximadamente 15
Lugar de celebración:	Valladolid. Por determinar
Temporalización:	Quincenal Quince
Breve resumen de su contenido y estructura:	Durante el curso 91/92 se han referido al primer ciclo de primaria, creyendo conveniente continuar el próximo curso con el segundo ciclo. Recopilar material, y elaborar el grupo fichas que recojan la información recopilada de cada tema.

Educación artística-plástica	
Primaria Educación artística-plástica	Vivet, cloto test de la antividada <sub>m</sub> L
Por determinar Meb amoseaA	reldeznooseF
Profesores participantes en ACD- Sin determinar	-B/plástica ciclo inicial
Centro de Profesores II	Lugar de celebración:
Previsiblemente quincenal	Temporalización:
lat an estrestria ny conditrismentantas, et base a potenciar et uso de las, N.	Breve resumen decapted
	Primaria Educación artística-plástica Por determinar Profesores participantes en ACD-Sin determinar Centro de Profesores II

Título de la actividad:	Adaptaciones curriculares	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B.  ACNEE	
Responsable:	Gabriel Labajo y Carmen Romero	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del centro específico: el Corro 9	
Lugar de celebración:	Centro el Corro	
Temporalización:	Semanal Semana	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar respuesta a la demanda del profesorado del centro Estudiar la nueva dimensión de los centros específicos Capacitar al profesorado en la elaboración de adaptacio nes curriculares.	

Título de la actividad:	Música E. Secundaria
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B.  ACNEE
Responsable:	Ana Rueda González
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Aproximadamente 10 profesores
Lugar de celebración:	I.B. Nuñez de Arce
Temporalización:	Previsiblemente quincenal
Breve resumen de su contenido y estructura:	El proyecto se elaborará en septiembre.

Título de la actividad:	Proyecto de intervención en niños con dificultades de aprendizaje
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. Solar rolosoula Solar los bioles es A
Responsable:	Bonifacio Gómez y Carmen Romero
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. San Fernando
Lugar de celebración:	C.P. San Fernando
Temporalización:	Semanal
Breve resumen de su contenido y estructura:	Lograr la intervención educativa en aspectos madurativos, de técnicas básicas y afectividad.

Título de la actividad:	Formación de padres de niños deficientes visuales
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar tslewinstal oldo Asilvitas at et actividad: Educación Fisical Fisical Educación Fisical E
Responsable:	Manuel Rollán
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo de apoyo de alumnos deficientes visuales
Lugar de celebración:	ONCE Medicidental public Antendralisation to reput
Temporalización:	Semanal soup le opoT thôloastimoque i
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar continuidad a la escuela de padres de niños deficien tes visuales. Preparación de los temas formativos de la escuela de padres.

Título de la actividad:	La lectura eficaz en nuestro PCE	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. Ololo Javilli ACNEE State Moreoute & Delegations at an early	
Responsable:	Logopeda del Centro	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del C.P. de Tudela de Duero 8	
Lugar de celebración:	C.P. de Tudela de Duero	
Temporalización:	Todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en el tema ya iniciado en el curso 91/92. Entroncar la lectura eficaz en el currículo.	

Titulo de la actividad:	La Petanca	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivel Educación Física	
Responsable:	Por determinar	Area de la actividad:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Física 8	Responsables astraliques Destinatarios.
Lugar de celebración:	E.U. de Formación del Profesorado	Plazas oferladas:
Temporalización:	Todo el curso	Lugar de celebración:
Breve resumen de su contenido y estructura:	El grupo pretende conocer los aspe y el desarrollo de las cualidades baloncesto, y su puesta en práctica	básicas a través del

Título de la actividad:	La Vanguardia: como contribuir con la E. Física a una educación no sexista	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física	
Responsable:	Fernando Caballero Bastardo. Profesor de E. Física	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Física	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	Todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	La línea de trabajo marcada propone una serie de alternativas según el material y los grupos de trabajo descargadas de simbolismo no sexista. Conseguir una verdadera coeducación en los diferentes grupos de trabajo con los alumnos/as. Lograr una participación femenina más activa en las clases de E. física y deporte	

Título de la actividad:	"La Tarusa". Desarrollo de los contenidos de E. Física a través del juego
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física
Responsable:	Antonio Garnachó del Valle. Profesor de E. Física
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Física
Lugar de celebración:	E.U. de Formación del Profesorado
Temporalización:	Todo el curso antica la electronismo unbicastisticament
Breve resumen de su contenido y estructura:	El convencimiento del "valor pedagógico" que el juego en la E.Física conlleva en su estructura y aplicación. Desarrollo de los contenidos del D.C.B. a través del juego

Título de la actividad:	Tests físicos: Baremación e Informatización	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria  E. Física	
Responsable:	Rafael González Mejías. Profesor de E. Física de EEMM	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Física de EEMM 19	
Lugar de celebración:	I.B. Emilio Ferrari	
Temporalización:	Todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	La elaboración de un test de condición física y su informatización. Consecución de un test unificado de condición física. Unificación de los baremos de valoración del test. Estudio estadístico y análisis de los resultados.	

Titulade la actividad:	Elaborar un manual práctico para el desarrollo de las cla- ses de E. física con material específico	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física	
Responsable:	Florentino Rodríguez Fernández. Profesor de E. Física	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Física	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II y C.P. Antonio Machado	
Temporalización:	Curso 92/93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	El grupo pretende continuar con los diferentes trabajos realizados por el grupo "sotanillo sport" desde el curso 1987/88. Elaborar un manual práctico para la programación de las clases de E. Física de acuerdo con el material a emplear	

Título de la actividad:	Libélula: "La Educación Física en e	el aula"
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física	Nivel, ciclo Area de la actividad:
Responsable:	Natalio Amor Diez. Profesor de E.	Física TeldesnogaeA
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Física	
Lugar de celebración:	C.P. Ponce de León	Lugar de celebración:
Temporalización:	Curso 92/93	Temporalización:
Breve resumen de su contenido y estructura:	La Educación Física en la clase entre cuatro paredes. El juego como actividad educativa y medio de expresión. Descubrir en el elementos socializadores.	

## Seminarios

Título de la actividad:	Seminario de telemática	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea.  De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Quincenal	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar los modos de integración de la N.T.I. en los currículos de las áreas y materias.	

Titulo de la actividad:	Seminario "Inglés y ordenador"	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Nuevas Tecnologías de la Información.	
Responsable:	Asesores de N.T.I.	a'A
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea. De 15 a 20	
Lugar de celebración:	A determinar, normalmente en el Centro de Profesores II	
Temporalización:	Quincenal so 22/58 canno motoastistogm	εT
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer aplicaciones para experimentar las posibilidad que ofrecen en dicho currículo.	les

Título de la actividad:	Los núcleos básicos del diseño curricular de Religión en Primaria.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Enseñanza Religiosa	
Responsable:	Ángel Suárez Aláez. Profesor de religión	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Religión Sin determinar	
Lugar de celebración:	C.P. Ponce de León	
Temporalización:	21-IX-92/20-II-93/16-V-93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Complementación de lo realizado durante los dos cursos anteriores. Profundizar en la doctrina cristiana con los documentos de los primeros cristianos. Análisis de los textos apostólicos.	

Título de la actividad:	Educación artística. Ciclo medio	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria  Educación artística	Nivel, ciclo
Responsable:	Mª Teresa Izquierdo	Responsable:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de ciclo medio	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	Lugar de celebración:
Temporalización:	Quincenal	Temporalizacións dicini
Breve resumen de su contenido y estructura:	Este grupo trabaja desde el año 90/91 zando el primer año con la plástica, dur y continuará el próximo con drama, cor cer los elementos de los distintos ler estrategias de actuación en dicho área a	rante el presente con música mpletando así el área. Cono- nguajes artísticos, así como

Título de la actividad:	Nuevos Logopedas	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar ACNEE Ololo Jevila	
Responsable:	Carmen Romero	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Los logopedas de nuevo ingreso en este área Sin determinar	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	Quincenal	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Unificación de criterios de intervención en los centros y con los alumnos. Conseguir la misma línea pedagógica y metodológica.	

Título de la actividad:	Lenguaje de signos	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. MM33 v.8.9.3 ACNEE Solad nolosoub3	Nivel, ciclo Area de la actividad:
Responsable:	Belén Santiago y Carmen Romero	Responsabler
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P.C. Niño Jesús 12	
Lugar de celebración:	C.P.C. Niño Jesús	Lugar de celebración:
Temporalización:	Semanal EE\S9 0200	Temporalización: .
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación de la formación del profe integración con niños deficientes auditivo práctico y la aplicación del lenguaje de sig	s. Continuar con el estudio

Titulo de la actividad:	Lectura eficaz
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Lengua
Responsable:	Blanca Gento
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B.
Lugar de celebración:	Varios centros de E.G.B.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres del 92/93 (continuación del 91/92)
Breve resumen de su contenido y estructura:	Necesidad de dar respuesta a la problemática que la lectura plantea en el aula. Dar al alumno instrumentos y técnicas de lectura que mejoren tanto su velocidad como su comprensión lectora.

Título de la actividad:	Estructuración de la E. Física en la etapa escolar	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación física	
Responsable:	A determinar	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de E. Física de EGB y EEMM A determinar	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	Curso 92/93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento y difusión del actual planteamiento de la E. Física en el marco de la Reforma	

Título de la actividad:	Investigación - Acción
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. y EEMM  Educación Física
Responsable:	Antonio Fraile Aranda
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Física
Lugar de celebración:	E. U. de Formación del Profesorado
Temporalización:	Curso 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	La puesta en marcha del seminario se aborda como un modelo de formación permanente. Desarrollar una forma- ción permanente, aplicando una nueva metodología.

Título de la actividad:	La ciudad en el aula
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Ciencias Sociales
Responsable:	Asesores Ciencias Sociales de los Ceps
Destinatarios. Plazas ofertadas:	EGB (Ciclo Superior) y EEMM Sin determinar
Lugar de celebración:	CEP/Centros escolares
Temporalización:	Quincenal
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación de Proyecto que se inició el curso 1990/91 en colaboración con el Ayuntamiento. Investigación: La ciudad vivida. Elaboración de materiales didácticos. Difusión de los materiales

Título de la actividad:	Seminario de formación del equipo pedagógico CEP II	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Primaria	
Responsable:	Departamento de Primaria	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo pedagógico del Centro de Profesores II	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	Semanal	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Seminario permanente para la profundización en la inter- vención en centros y asesoramiento del proyecto curricu- lar.	

# Proyectos de Formación en Centros

Adaptaciones curriculares
E.G.B. ACNEE SOLUTION
Mª Jesús Renedo
Profesorado del C.P. Miguel de Cervantes 29
C.P. Miguel de Cervantes
Semanal Semanal
Conocer los principios básicos del proceso de enseñan- za-aprendizaje y de la realización de las Adaptaciones Curriculares

Título de la actividad:	Adaptaciones curriculares para ACNEE
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. Helderhooded ACNEE
Responsable:	Pilar Cortés
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del C.P. Conde Ansúrez 16
Lugar de celebración:	C.P. Conde Ansúrez
Temporalización:	Semanal Semana
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer los principios básicos del proceso enseñanza- aprendizaje, y de la realización de las Adaptaciones Cu- rriculares.

Titulo de la actividad:	Elaboración de Proyecto curricular de centro (Acontia)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria
Responsable:	Rosario Elio Sola
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del centro Acontia 10
Lugar de celebración:	Colegio Acontia (Tudela de Duero)
Temporalización:	Quincenal murcha del semmano ne monda como un
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación del curso anterior. Elaboración del Proyecto Curricular de Centro para la E.S.O.

Titulo de la actividad:	Proyectos de formación en centros para los colegios:	
	S. Buenaventura y S. Vicente Paul de M. de Rioseco¹ C.P. Jorge Guillén de Campaspero² C.P. Francisco Giner de los Ríos³ C.P. Alonso Berruguete⁴ C.P. de Traspinedo⁵ C.P. Federico García Lorca⁵ Escuelas rurales incompletas de Medina de Rioseco¹ Escuelas rurales incompletas de Torrelobatón⁴ Escuelas rurales incompletas de Tordesillas³ Escuelas rurales incompletas de Santiago del Arroyo¹⁰ Escuelas rurales incompletas del Valle Esgueva¹¹ Escuelas rurales incompletas de Becilla de Valderaduey¹²	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Proyecto de Formación en Centros	
Responsables:	Mª Teresa Tapia Torre. C. San Vicente Paul <sup>1</sup> Javier Blanco Sánchez. C. San Buenaventura <sup>1</sup> José Mª Yáñez Sinovas <sup>2</sup> Francisco Guerrero Tejedor <sup>3</sup> Domitilo Casas Martínez <sup>4</sup> Julián Cabrerizo Villalobos <sup>5</sup> Carlos Bécares López <sup>6</sup> Alejandro del Rey Martín <sup>7</sup> Fernando García González <sup>8</sup> Florentino Benito García <sup>9</sup> Jesús García Ares <sup>10</sup> Mª Carmen Calvo Caballero <sup>11</sup> Tomás Crespo Alejo <sup>12</sup>	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de los respectivos centros y/o zona rural. 16 <sup>1</sup> - 13 <sup>2</sup> - 30 <sup>4</sup> - 6 <sup>5</sup> - 17 <sup>6</sup> - 19 <sup>7</sup> - 16 <sup>8</sup> - 20 <sup>9</sup> - 20 <sup>10</sup> - 19 <sup>11</sup> - 6 <sup>12</sup>	
Lugar de celebración:	En los respectivos centros o CC.RR.	
Temporalización:	Curso 92/93. Reuniones quincenales de 2 horas	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización del Proyecto Curricular de centro. Profundizar en metodologías y estrategias globalizadoras. Iniciar programación de aula.	

Título de la actividad:	Proyecto curricular de Historia de la Filosofía
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Secundaria Filosofía
Responsable:	Cristino González Velasco
Destinatarios. Plazas ofertadas:	EEMM 10
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Quincenal
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación del curso anterior. Elaboración del Proyecto Curricular de Area

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Ciencias Sociales	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Ciencias Sociales	
Responsable:	Elena Alvarez Alvarez, Elena Sánchez Movellán, Ana Torre Vítores	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	EGB (Ciclo Superior) y EEMM 40	
Lugar de celebración:	CEP/Centros Escolares	
Temporalización:	Semanal/Quincenal	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento y análisis de las concepciones previas de los alumnos- /as acerca de la Historia y elaboración de materiales curriculares	
Carrier and Dallace Million	Caracina Region Caracina	

# Otros Cursos

Título de la actividad:	Modificación de conducta						
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B.  ACNEE						
Responsable:	Ramona Moral y Carmen Romero						
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. María de Molina Todo el claustro (a precisar en septiembre)						
Lugar de celebración:	C.P. María de Molina						
Temporalización:	Todo el curso						
Breve resumen de su contenido y estructura:	Las especiales circunstancias del centro y su demanda de ayuda han movido a los responsables provinciales a estudiar una respuesta prioritaria de formación e intervención en el centro. Proporcionar y formar al profesorado en estrategias y modelos de intervención que han resultado eficaces para resolver problemáticas similares.						

# Jornadas, Encuentros, Conferencias, Exposiciones...

Titulo de la actividad:	Diseños Curriculares de Religión en Primaria
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria Enseñanza Religiosa
Responsable:	Angel Tellez Sánchez
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Religión de Enseñanza Infantil, Primaria y E.G.B.
Lugar de celebración:	Colegio La Salle
Temporalización:	22,23,24 de septiembre de 1.992
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer los supuestos teóricos básicos y esquemas operativos en el modelo didáctico del diseño curricular. Adquirir destrezas y mecanismos metodológicos para trabajar el diseño curricular de la enseñanza de la religión.

Título de la actividad:	La secuenciación de objetivos y contenidos en el proyecto curricular de centro y las programaciones de aula para la enseñanza escolar de la religión en la E.S.O.						
Nivel, ciclo	EE.MM. SunsyA elista oinoinA : eldisanogseA						
Area de la actividad:	Enseñanza Religiosa						
Responsable:	Angel Tellez Sánchez. Profesor de religión						
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Enseñanza Religiosa en 7º y 8º de E.G.B. y en EE.MM.						
Lugar de celebración:	I.B. Nuñez de Arce						
Temporalización:	15 y 16 de septiembre de 1.992						
Breve resumen de su contenido y estructura:	Abrir caminos y mostrar un modo de hacer la secuenciación para el proyecto de centro. Adquirir destrezas y mecanismos en el modo de hacer las programaciones de aula.						

Título de la actividad:	Intervención con ACNEE de diferentes profesionales						
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar ACNEE CONTROL CON						
Responsable:	Representantes de ONCE, INSERSO Y CEP						
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores, médicos, cuidadores, psicomotricistas En estudio						
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II						
Temporalización:	En estudio Sugarma est à 191 antipassitation en estudio						
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar respuesta a colectivos que demandan formación para atender coordinadamente a ACNEE. Lograr la coordinación de diferentes colectivos que intervienen con ACNEE.						

Título de la actividad:	Hacia una educación física no sexista					
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Tema transversal. Coeducación					
Responsable:	Mª Jesús Vara. Jesús Rodríguez del Campo					
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de E.Física de EGB y EEMM 40					
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II					
Temporalización:	A determinar a lo largo del curso					
Breve resumen de su contenido y estructura:	Necesidad de adaptar las propuestas de la "Guía para una E. Física no sexista". Desarrollar actividades deporti- vas evitando la agrupación por sexos. Constituir equipos mixtos. Organizar competiciones siendo los equipos mix- tos.					

Título de la actividad:	Encuentro de especialistas de postgrado en E. Física					
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física					
Responsable:	Antonio Fraile Aranda. Jesús Rodríguez del Campo					
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de E.Física Sin determinar					
Lugar de celebración:	Sin determinar					
Temporalización:	A lo largo del curso 92/93					
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer mejor las necesidades de formación del profesorado de E. Física. Diseñar a partir de ahí de un itinerario de formación. Poner en contacto al profesorado de EGB y EEMM de la zona del CEP. Conocer y analizar las líneas básicas del currículum en E. Física. Intercambiar experiencias que puedan enriquecer nuestro conocimiento del área					

Título de la actividad:	Formación de asesores de ciencias sociales de Castilla y León						
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.						
Responsable:	Asesores CEPS						
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Asesores de Ciencias Sociales de Castilla y León 25						
Lugar de celebración:	CEP El CURSO montre el mon						
Temporalización:	1 <sup>er</sup> ó 2º trimestre						
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación e intercambio de experiencias sobre la elaboración del Proyecto Curricular del Area.						

ritroducción

Contexto. Descripción, análisis, consideraciones hitos fundamentales

Onjetivos prioritarios.

4. Lineas prioritarias jerarquizadas.

8.- Recursos humanos.

7. Recursos materiales. Localización.

area among de una manera general, tener un gy

9.- Tempéralización.

Concreción de actividades por asesorias.

Actividades del Centro de Profesores de Medina del Campo

Sin delectricier

DAssignes (EPR)

## Introducción

- 1.- Contexto. Descripción, análisis, consideraciones, hitos fundamentales.
- 2.- Intenciones.
- 3.- Objetivos prioritarios.
- 4.- Líneas prioritarias jerarquizadas.
- 5.- Metodologías.
- 6.- Recursos humanos.
- 7.- Recursos materiales. Localización.
- 8.- Temporalización.
- 9.- Concreción de actividades por asesorías.

## 1.- Contexto.

El presente Plan deviene, como es sabido, de una dinámica emanada de lo especificado en diversos textos de obligada referencia: mientras el Libro Blanco de la Reforma nos proponía un cambio sustancial en la dinámica de trabajo docente en general, el Plan Marco de Formación de 1.989 apostaba por un determinado modelo que, por suficientemente conocido, no precisa de otra invocación; y, por su parte, el Plan Anual y el Plan Provincial conceden el suficiente grado de concreción como para permitirnos, de una manera general, tener un guión conceptual suficientemente rico y polivalente.

Por otra parte, la experiencia acumulada en los anteriores Cursos de funcionamiento del CEP --ya seis años-- nos concede una visión, ampliamente contrastada en la - práctica, generadora de dinámicas con garantías suficientes. Es en la "continuidad mejorada", en el abundamiento firme en lo demostrado como eficaz, en la secuenciación corregida de las estrategias probadas --con la indispensable apertura a nuevas ideas y a aportaciones enriquecedoras--, que hemos de basar nuestras directrices fundamentales.

Como se decía en anteriores planes, la búsqueda de la relevancia, la validez, la viabilidad y el acierto han de conformar nuestra oferta. Que tal oferta sea cualitativamente significativa es más importante que el que sea cuantitativamente numerosa. Primar calidad sobre cantidad constituye enseñanza de la práctica anterior que no debemos obviar si no queremos desnudar de sus mejores virtudes al modelo que nos acoge.

El conocimiento del entorno, tan necesario para actuar con criterios adecuados a cada momento, lugar y situación, se ha enriquecido con los estudios realizados en los últimos tiempos a instancias de la Subdirección General de Perfeccionamiento y de la propia Comisión Provincial de Formación: (Rodríguez, A.- 1992: "Avance del Estudio del ámbito de actuación del CEP de Medina del Campo"; y Choza, F.; Rodríguez, A.; Vaquero, J. - 1991: "Avance del estudio del ámbito de actuación de los CEPs

de la provincia de Valladolid"). Lo permanente de esta tarea nos compromete a insistir y a contemplar entre nuestras prioridades el mantenimiento en la vigencia de los estudios.

Importante es reseñar el asentamiento del modelo de perfeccionamiento y de las estrategias más usuales utilizados hasta el momento. El significativo éxito alcanzado por los Cursos ACD(a), de carácter provincial, y ACD(b), de ámbito CEP, nos obligan a insistir en estas actividades, generadoras, por otra parte, de posteriores dinámicas sumamente enriquecedoras y participativas.

## Hitos fundamentales:

<u>La entrada en vigor de la LOGSE</u> nos pone ante el reto de atender las necesidades que el profesorado directamente implicado deba cubrir. Los colectivos adscritos al Primer Ciclo de la Primaria; los profesores y profesoras que atienden las nuevas aulas de Educación Infantil; los claustros de los centros de implantación anticipada del nuevo sistema educativo en Secundaria, serán, por consiguiente, objeto de atención singular y preferente.

El asentamiento de una importante oferta institucional, fundamentalmente de Cursos ACD, de Proyectos Atenea y Mercurio, de ayudas individuales y de licencia por estudios. Especial mención precisa la consolidación del trabajo en los propios centros, bien a través de los Proyectos de Formación en Centros como de actuaciones con Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes. La idoneidad de este modelo ya la hemos planteado en el presente y en anteriores documentos.

La composición del equipo del CEP: el hecho de que esté al completo nos permite, mediante una adecuada redistribución de tareas, atender los trabajos del CEP en un grado cercano a lo adecuado. El aumento constante de la demanda, por una parte, y, por otra, la tendencia a trabajar mayoritariamente en los propios centros, obliga al equipo a un esfuerzo suplementario que desempeña con un entusiasmo y una entrega dignos del mayor encomio. Esperamos contar, en los ejercicios siguientes con un equipo de, al menos, el número de asesores actual, y deseamos salgan a concurso las plazas cubiertas provisionalmente, por cuanto de una continuidad en la labor es que cabe esperar un aumento de la eficacia y de la conciencia plena del papel a desempeñar.

<u>La aparición de los documentos de desarrollo Curricular</u> (las populares "Cajas Rojas") conlleva una atención preferente a la formación necesaria para desarrollar con garantías los trabajos sobrevenidos.

<u>La insistencia en utilizar un Método de Planificación</u> que nos permita prever, a corto y medio plazo, las necesidades y, consecuentemente, proveer los medios necesarios para su desenvolvimiento.

Los acuerdos MEC-Sindicatos del Curso 91/92 nos ponen ante el reto de atender una creciente demanda que, además, tiene el componente añadido de ligar formación a retribuciones.

La profundización en la búsqueda de mejora en la calidad de las actuaciones propuesta en anteriores Planes sigue constituyendo pauta fundamental de nuestro diario quehacer.

La propuesta de determinación, homologación y registro de actividades a niveles de CEP, provincial y nacional deberá traducirse en racionalización y consenso de terminologías y documentaciones, así como aclaración de dudas y lógicas confusiones.

El Curso para Equipos Directivos, seguido por la mayor parte de los componentes de los mismos, nos permite suponer una mejora en la comunicación CEP-Centros, un mayor conocimiento de la situación actual y, en fin, una significativa optimización de la marcha de los Centros.

### 2.- Intenciones.

Insistir en la búsqueda de las utilidades propuestas en anteriores Planes:

utilidad para el sistema educativo.

utilidad para los profesores-usuarios.

utilidad para la comunidad escolar en general: alumnos, padres...

utilidad para la sociedad.

Mantener la idea de que "se aprende de y lo que se hace" que, con toda claridad, defiende la formación basada en la práctica, contextualizada en el entorno ("ecológica"), ligada al desarrollo profesional: "tarea básica y obligatoria de la profesión".

Ofrecer estrategias diversificadas para cada necesidad, mediante la articulación de unos itinerarios formativos capaces de satisfacer las inquietudes propias de cada colectivo, adecuándose a su realidad y la de su entorno. Los itinerarios formativos no son, por lo demás, otra cosa que la ordenación lógica de un proceso natural desordenado; se trata de secuenciar conscientemente las estrategias intuitivamente seleccionadas por el profesorado sin atender a criterios rigurosamente acordados; se trata, también, de buscar un grado de implicación del profesorado cada vez mayor y más ambicioso, de lograr convertir al profesorado en el protagonista y principal agente de su formación.

Tratamos de planificar con perspectiva, racionalmente, y mezclando de la mejor manera posible las actividades "obligatorias" --derivadas de la aplicación de la normativa vigente--; las detectadas por el equipo del CEP en su experiencia y su estudio del entorno; y las sentidas por el propio profesorado. Si, tras hacer esta mezcla, logramos satisfacer las necesidades generales, daremos por bien empleados nuestros esfuerzos.

Seguiremos apoyando, en cuanto sea posible, todos los proyectos y/o trabajos que estén empeñados en la innovación metodológica y/o didáctica. La ausencia de con-

vocatorias tan exitosas en su momento como el Concurso de Proyectos de Innovación no deber servir de desánimo a los grupos de profesionales inquietos.

## 3.- Objetivos prioritarios

Apoyar la diaria tarea del profesor/a. Brindar apoyos técnicos, personales y materiales.

<u>Descentralización</u>. Trabajo en los propios centros: Proyectos de Formación en Centros, Grupos de Trabajo, Seminarios Permanentes...

Favorecer la coordinación intercentros para colectivos especiales: escuelas unitarias, asignaturas con seminarios o departamentos poco numerosos.

Apoyar <u>iniciativas individuales</u> encaminadas a desarrollar trabajos extrapolables o novedosos.

Atención especial a los temas transversales y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Mejorar la <u>coordinación provincial de los Equipos Pedagógicos</u>: asesorías y direcciones; así como entre los distintos estamentos interesados en la formación: SITE, CCRR, Equipos. etc.

<u>Colaboración con otras entidades</u> locales, provinciales, regionales... confluentes en la zona de actuación.

<u>Autoformación del Equipo Pedagógico</u>. El asesor debe estar informado para informar y formado para formar.

<u>Dar a conocer las experiencias</u> más significativas y hacer llegar a los Centros los materiales curriculares de utilidad general fruto del trabajo de grupos o profesores/as de nuestro ámbito.

La evaluación como aporte indispensable de criterios de mejora.

## 4.- Líneas prioritarias jerarquizadas:

- 1ª: Formar y apoyar los Proyectos Curriculares: de Centro, de etapa, de área.
- 2ª: Profundización en los Proyectos Educativos de Centro.
- 3ª: Apoyo a las escuelas rurales.

## 5.- Metodologías

Acorde con las pretensiones más arriba explicitadas, las estrategias habituales serán las que a continuación se exponen:

Cursos ACD(a); ACD(b); ACD(c)

otros Cursos

Proyectos de Formación en Centros

Grupos de Trabajo

Seminarios Permanentes

Proyectos de Innovación e Investigación

Otras: Jornadas, exposiciones, itinerarios...

Creación o mantenimiento de cauces de información adecuados: circulares. Boletines, Periódico

**Publicaciones** 

Consejo: con nueva composición, este órgano colegiado continuará con sus tareas habituales, de vital importancia.

Equipo Pedagógico: en espera de su definitiva regulación seguirá siendo el auténtico motor del CEP. De su capacidad para planificar, operativizar y valorar el Plan del CEP dependerá el éxito de nuestra tarea. Esperamos, como decíamos anteriormente, contar con un equipo asentado, experimentado y entusiasta.

Director: coordinador de todas las actuaciones del CEP y organizador de los recursos del mismo, continuará con su afán de dotar de un "sentido común" a las actividades parciales de los miembros del Equipo CEP.

Colaboradores: seguimos, por el momento, sin contar con los deseables colaboradores externos que se hagan cargo de parcelas determinadas en las que el equipo, por falta de preparación específica o por falta de tiempo, no puede empeñar los esfuerzos precisos.

Ponentes: dentro de lo posible seguiremos utilizando con preferencia los recursos que nuestro entorno más cercano nos brinde. Cuando sea preciso recurrir a personas de fuera de nuestro ámbito procuraremos contar con personas de acrisolada trayectoria y que ofrezcan garantías suficientes.

Personal auxiliar: seguimos contando con dos auxiliares administrativos y se ha incorporado una limpiadora. Continuamos reclamando la figura, imprescindible en un edificio como el que tenemos, de un/a conserje.

Otras entidades: reiteramos la importancia que concedemos a los demás equipos de apoyo a los centros en el aspecto formativo.

Equipos/grupos de centro: auténticos protagonistas de la formación y únicos capaces de traducir, mediante la práctica, las teorías recibidas, en mejora de calidad de la enseñanza.

## 7.- Recursos materiales. Localización.

<u>Descripción de los locales</u>: una vez asentados en el Palacio de Dueñas, hemos solucionado grandemente nuestro grave problema de espacio; siguen vigentes, a pesar de lo mucho que se va haciendo en este sentido, nuestras apreciaciones sobre los defectos estructurales que presenta el edificio: falta de servicios en la planta alta, cubiertas en pésimo estado, calefacción insegura, instalación eléctrica precaria.

Los Centros, en cuanto constituyen escenario preferente de nuestras actuaciones, nos permiten disponer de espacios suficientes y emplear únicamente para actuaciones comunes los instalaciones del CEP.

Recursos pecuniarios: la financiación del CEP ha sido, en los últimos tiempos, cercana a lo suficiente. Las aportaciones de alguna Institución ajena al M.E.C. --Diputación, Junta de Castilla y León, entidades financieras--, si bien escasas y precisadas de mejora, han contribuído a poder sacar adelante algunos empeños especialmente costosos pero muy importantes: Periódico "Lo que tú digas" Semana del Libro, etc. La recepción en el momento adecuado de las partidas presupuestarias sería sumamente ventajoso a la hora de encarar la administración correcta, eficaz y puntual de nuestra Institución.

## 8.- Temporalización

Aunque no constituya más que un "Desideratum", no nos queremos sustraer a la tentación de reivindicar, una vez más, la previsión generalizada de espacios temporales dentro del horario lectivo y/o complementario de los docentes. Los pasos dados en este sentido han sido cuantiosos y, de alguna manera, se han visto reconocidos a través de las flexibilizaciones concedidas en contados casos. Insistiremos en esta dirección y continuaremos utilizando, en la medida de lo posible, los horarios más adecuados a cada caso particular.

## 9.- Concreción de actividades por asesorías

### Asesoría de Primaria:

### Introducción:

Tras una exhaustiva recogida de datos (estudio del ámbito de actuación, memoria del CEP, cuestionarios, entrevistas, actas, informes, etc) de distintas instancias y su pos-

terior vaciado, parece necesario que la Asesoría de Educación Primaria debería atender las demandas más acuciantes de los Profesores de la Etapa. Estas son:

Diseño curricular.

Criterios para la selección de materiales didácticos.

Profundización en estrategias básicas de aprendizaje: (lectoescritura).

Respuestas organizativas para equipos de profesores de Escuelas Rurales Incompletas, con problemáticas metodológicas comunes y con varios niveles, ciclos e incluso etapas a su cargo.

Profundización en metodologías adaptadas a la E.P.

Conocimiento y uso de los medios de comunicación.

A todas ellas, intentará responder la Asesoría con actividades de ámbito general, de Centro, intercentros y de participación individual.

Por otro lado, la discreta especialización por áreas, que un CEP rural y pequeño nos permite, hace necesario que atienda otras parcelas de actividad común del equipo pedagógico.

## Finalidades:

Priorizar la formación encaminada a dar respuesta a las demandas que tengan como eje principal el Proyecto Curricular de la Etapa de Primaria en todas sus modalidades.

Orientar y asesorar los Proyectos de Formación de la convocatoria en curso.

Orientar los Grupos de Trabajo y Seminarios de E. Primaria cuya trayectoria parece satisfactoria y los que en la convocatoria de junio surjan.

Atención diferenciada a las Escuelas Rurales Incompletas.

Otros de atención general.

## Justificación:

Es un momento clave para que la Reforma signifique un cambio cualitativo, provocador de cambios sustanciales en la práctica docente de los maestros de Educación Primaria. Por el momento, han tenido desasosiego, angustia, perplejidad. A partir de ahora no sólo han de recibir promesas. Van a necesitar y exigirán respuestas. La progresiva implantación de la Reforma es el pistoletazo de salida.

Tenemos que transmitir al profesorado la tranquilidad de que no debe olvidar su práctica habitual de manera automática, sino que ha de utilizarla como plataforma de despegue didáctico: de trabajo, reflexión y toma de decisiones en equipo.

	Actividades	de	ámbito	del	CEP	de	Medina	del	Campo
--	-------------	----	--------	-----	-----	----	--------	-----	-------

Por todos los medios debemos evitar que el único cambio consista en que en el presente curso se acuesten como Profesores de E.G.B. y se levanten el próximo, como Maestros de Primaria.

Mi asesoría está dispuesta a poner de su parte todo lo necesario para conseguir los objetivos prefijados y los que el propio devenir de la implantación de la Reforma puntualmente provoquen.

## Asesoría de Educación Infantil y ACNEE:

## Introducción:

Para elaborar el Plan de Trabajo he tenido en cuenta los siguientes aspectos:

Líneas prioritarias definidas en el Plan del CEP.

Orientaciones Provinciales sobre la formación permanente.

Las planificaciones departamentales.

La evaluación general del trabajo del curso anterior.

También han influido las siguientes consideraciones:

Las específicas condiciones de la asesoría, con dos áreas y un tema transversal que atender que atender: E.I./ACNEE/EDUCACIÓN PARA LA SALUD, lo que supone multiplicidad a todos los niveles.

Las características de este CEP, que hacen que nuestra especialización sea muy relativa, supeditándola al trabajo en equipo, a las necesidades, a los conocimientos de cada uno y a los imprevistos.

Las peculiaridades de la zona de actuación de este CEP, (ruralidad, satelización, heterogeneidad) que determinan y condicionan las estrategias formativas.

## Finalidades:

Capacitar al profesorado para la elaboración de diseños curriculares.

Dar a conocer la etapa de Educación Infantil en sus aspectos más relevantes potenciando metodologías de investigación/acción y de trabajo en equipos de ciclo en los propios centros.

Compensar las deficiencias formativas en el área de A.C.N.E.E. ofreciendo una cultura profesional en temas específicos potenciando metodologías participativas.

Atender las demandas formativas directamente relacionadas con la práctica docente, priorizando la atención a equipos pedagógicos y a centros de integración.

Llevar a término alguna experiencia de introducción del tema transversal "Educación para la salud" en la práctica escolar, con implicaciones de alumnos y profesores.

#### Justificación:

OPCIÓN PRIORITARIA DEL CEP: Se asume la opción prioritaria del CEP. La capacitación del profesorado para la elaboración de diseños curriculares se tratará sustancialmente con el enfoque específico desde la asesoría E.I./ACNEE, aportando desde estas áreas todo lo que se pueda para mejorar la consecución del objetivo.

EDUCACIÓN INFANTIL: Es necesario incidir en la importancia que tiene el conocimiento de la Etapa para los propios profesionales, la necesaria transformación de la misma contemplada suficientemente por la Reforma y el tratamiento metodológico que se le da, vendrá determinado por la búsqueda de eficacia y repercusión directa en el aula.

A.C.N.E.E.: Hay que buscar la justificación en la necesaria formación y actualización del profesional que atiende ACNEE en temáticas específicas relacionadas con su área, sobre todo "integración y normalización", así como la de los equipos pedagógicos en temáticas que ayuden a mejorar la atención a los ACNEE.

TEMAS TRANSVERSALES: La atención a los temas transversales se justifica en el entronque que tienen en todas las áreas del curriculum. La salud es uno de ellos y desde mi responsabilidad coordinaré una actividad de alumnos y Centro Escolar y de Salud.

#### Asesoría de Letras:

#### Introducción:

No se puede perder de vista, a la hora de plantear las actividades de la asesoría para el Curso próximo, que estamos trabajando en un CEP D, que el CEP de Medina del Campo tiene una historia propia de trabajo con el profesorado, y que éste está compuesto mayoritariamente por profesorado de E.G.B.

Teniendo en cuenta estos tres factores, es fácil deducir que las tareas que ha de acometer un asesor cualquiera, son fruto más de un trabajo común de Equipo Pedagógico y de una visión de la problemática planteada al CEP en su conjunto, que de un enfoque a través de las especialidades que abarcaría la asesoría en su definición sobre el papel.

De aquí se deriva la necesidad de trabajar en primer lugar para conseguir los que se han considerado objetivos prioritarios del CEP, fruto de la cercana relación con el profesorado que nos ha facilitado el ser partícipes de sus necesidades, de un modo que enriquezca los resultados de las encuestas y cuestionarios de evaluación de las diferentes actividades.

Esto no ha de ser óbice para tratar de potenciar paulatinamente la asesoría, teniendo en cuenta las limitaciones que vengan impuestas por los recursos materiales, personales y de tiempo. Es claro que no se puede agobiar al profesorado con una excesiva multiplicidad de actividades, ni tampoco olvidar las problemáticas individuales a la hora de impartir determinadas áreas. Se trataría de ofrecer grandes itinerarios formativos comunes (P.C.C., P.E.C...) en los que se imbriquen actuaciones específicas para resolver las necesidades formativas diferentes.

Fruto de estas reflexiones serían las siguientes líneas de actuación.

#### Finalidades:

Atender las demandas específicas de las Escuelas Rurales Incompletas, en cuanto a Adaptaciones Curriculares y a la adquisición de instrumentos organizativos que permitan una estructuración interna y externa de estos centros.

Asesorar los Proyectos de Formación, Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes que correspondan a esta asesoría (independientemente de la materia atendida) y colaborar en las mismas actuaciones, asesoradas por otros compañeros, en aquellos aspectos propios de esta asesoría y especialmente en Idioma.

Impulsar la entidad propia de la asesoría: potenciar la adquisición y el uso de materiales vigentes; multiplicar los contactos e intercambios con otras asesorías similares; responder las consultas didácticas provenientes de los colectivos atendidos; y ofrecer información sobre actividades promovidas por otras entidades formativas.

#### Asesoría de Ciencias

#### Introducción:

En la planificación de las actividades para el próximo curso 92/93, la asesoría de Ciencias ha tenido en cuenta los acuerdos y decisiones tomadas por el Equipo Pedagógico, y las necesidades de formación por parte del profesorado.

Algunas de las actividades serán específicas de mi asesoría; en otras, sin embargo, participaremos todos los miembros del Equipo Pedagógico.

#### Finalidades:

Entre las finalidades a conseguir destacarán las siguientes:

Continuar con la formación en los institutos de Medina relacionados con la Implantación anticipada de la Reforma. Formación para la elaboración de los Proyectos Curriculares.

Potenciar la introducción de la Educación Ambiental en el aula.

Fomentar la utilización del uso de los laboratorios escolares.

Favorecer la utilización del uso de los laboratorios escolares.

Favorecer la actuación coordinada con el Equipo Pedagógico del CEP y con los asesores/as del área de Ciencias de Valladolid.

#### Justificación:

No me parece conveniente recargar la asesoría con demasiadas actividades, puesto que entre las líneas prioritarias de actuación propuestas para el próximo curso destacarán las siguientes: profundización en los P.E.C.s y desarrollo de los P.C., actividades que se llevarán a cabo por el Equipo Pedagógico.

Por otro lado, como única asesora de EE.MM., seré la encargada de continuar con las actividades relacionadas con la implantación anticipada de la reforma en los Institutos de Medina, que comenzarán a finales de este curso.

Dado que la Educación Ambiental aparece en el D.C.B. como un tema transversal que debe estar presente en todas las áreas, me parece importante una formación del profesorado sobre aspectos relevantes del entorno. De este modo el profesor servirá de guía al alumno en el proceso de acercamiento a la realidad que le rodea, para comprenderla y poder actuar solidariamente para conservarla y mejorarla.

Continuarán las actividades con experiencia positiva, como es el caso de los seminarios de laboratorio, itinerarios ecológicos, intentando hacerlas extensivas dentro de lo posible.

#### Asesoría de M.A.V.

#### Introducción:

La Asesoría de Medios Audiovisuales ha venido desarrollando como tareas primordiales, de una parte, el diseño, impartición, seguimiento y evaluación de cursos de formación para los Centros que sucesivamente se iban incorporando al Proyecto Mercurio; y de otra parte, el asesoramiento y coordinación de los grupos de trabajo que, perteneciendo o no al Proyecto Mercurio, desarrollaban actividades relacionadas con la introducción de los Medios Audiovisuales en la enseñanza. Para todo lo relacionado con los Centros del P. Mercurio, y por tratarse de convocatorias oficiales, el Programa de Nuevas Tecnologías propone las actividades a desarrollar y los mínimos que se deben cumplir. Evidentemente, ello dibuja ya una buena parte del trabajo que debe desarrollarse en esta asesoría. A ello se le suma la inminente entrada en vigor de la LOGSE, que abre una nueva vía de trabajo en cuanto a difusión y desarrollo de diseños curriculares. Así pues, y junto con la tarea específica de CEP que es la gestión de los recursos audiovisuales, y la atención puntual a los Centros y profesores que la demanden; y el compromiso de autoformación adoptado por el Equipo Pedagógico del CEP, fundamentalmente en lo referido a la elaboración de diseños curriculares en el ámbito de la LOGSE, quedan planteadas las grandes líneas de trabajo de esta Asesoría en el CEP de Medina para el curso 1992/93.

#### Finalidades:

Llevar a cabo la formación de los Equipos Pedagógicos de los Centros de nueva incorporación al Programa de Nuevas Tecnologías, P. Mercurio.

Asesorar y coordinar los grupos de trabajo resultantes de los equipos pedagógicos de los Centros incorporados al P. Mercurio en convocatorias anteriores.

Desarrollar tareas de asesoramiento --en la medida de nuestras posibilidades, por ser ésta una tarea nueva; y, en todo caso, a desarrollar en colaboración con todo el equipo pedagógico del CEP-- en el diseño de Proyectos Curriculares.

Participar, con el resto del Equipo Pedagógico del CEP, en las actividades de formación que nos hemos propuesto.

Asesorar el Seminario Permanente de Medios Audiovisuales que viene desarrollándose en el C.P. de Castronuño.

Gestionar adecuadamente y, en lo posible, ampliar, los medios y recursos audiovisuales del Centro de Profesores.

Siempre que sea posible, prestar apoyo puntual a los Centros y profesores que lo soliciten en todo tipo de tareas relacionadas con el uso de los MAVs en la enseñanza.

#### Justificación:

Las actividades relacionadas directamente con el Programa de Nuevas Tecnologías, es decir: la formación de los equipos pedagógicos de los nuevos Centros del P. Mercurio, y el asesoramiento de los grupos de trabajo de los Centros de anteriores incorporaciones, tienen justificación en el contexto de la orden ministerial por la que se convocan anualmente dichas incorporaciones, y que marca claramente el camino a seguir y las actividades a desarrollar.

El asesoramiento en la elaboración de diseños curriculares está, asimismo, justificada sobradamente por la propia entrada en funcionamiento de la Reforma Educativa.

La autoformación en grupo prevista por el equipo pedagógico del CEP parte de la necesidad detectada por todos sus componentes de llevar a cabo en equipo las tareas de asesoramiento de la elaboración de diseños curriculares, y recibir formación más amplia en ese aspecto de su trabajo --formación que en la mayoría de los casos es escasa o nula--.

En cuanto a la atención puntual a Centros que lo demanden, y al asesoramiento del Seminario Permanente de Castronuño, ello se justifica sobradamente en el interés que

tiene para la Asesoría de Tecnologías Audiovisuales, por su propia naturaleza, todo trabajo que espontáneamente surge del profesorado de cara a introducir las Nuevas Tecnologías en la enseñanza.

Gestionar, en fin, los medios y recursos audiovisuales del CEP es una tarea necesaria por cuanto que de esa gestión depende el uso que el profesorado de la demarcación del CEP va a hacer de dichos medios.

#### Asesoría de Informática

#### Introducción:

La asesoría de informática está desarrollando durante el presente curso actividades de formación para tres centros de nueva incorporación al P. Atenea y asesoramiento a grupos de trabajo de varios centros antiguos, así como colaboración con otro centro que, aunque no pertenece al P. Atenea, nos lo ha solicitado.

Para el próximo curso, previsiblemente, además de la formación a Centros nuevos, asesoraremos al menos cinco grupos de trabajo de nuestra área. Junto a esta tarea, la ya cercana entrada en vigor de la Reforma nos señala una vía de trabajo en el diseño de P.C.C. en la que esta asesoría está decidida a colaborar a fondo. Como también se va a trabajar en la optimización de los recursos y sistemas del CEP para hacer el trabajo de todos más efectivo y también, en la medida de lo posible, más agradable.

#### Finalidades:

Llevar a cabo la formación de los equipos pedagógicos de los centros que se incorporen este año al P.N.T.I.C., P. Atenea.

Asesorar y coordinar los grupos de trabajo que se constituyan a partir de equipos pedagógicos de los centros incorporados al P. Atenea en convocatorias anteriores, y muy especialmente los de los centros que están recibiendo la formación durante el presente curso 1991/92, dado que dicha constitución es prescriptiva para llevar a cabo el proyecto por el que se les concedió la incorporación al P. Atenea.

Colaborar con el resto del equipo pedagógico del CEP en las actividades de asesoramiento y formación que se diseñen para la realización de Proyectos Curriculares de los centros, tarea prioritaria del CEP para el próximo curso.

Participar en las actividades de autoformación que el equipo pedagógico se va a proponer para el próximo año, prioritariamente con vistas a los P.C.C.

En la medida de nuestras posibilidades prestan apoyo a los centros y profesores que lo soliciten, aunque no pertenezcan al P. Atenea, en cualquier cuestión relacionada con la informática y enseñanza.

Mantener los sistemas informáticos para la gestión del CEP (Base de datos de profesores, gestión de biblioteca), como se ha venido haciendo hasta ahora, procurando optimizar, y en lo posible aumentar, todos los recursos.

#### Justificación:

Las actividades de formación y asesoramiento a los equipos pedagógicos de los Centros pertenecientes al P. Atenea, tanto de nueva incorporación como antiguos vienen justificados desde la orden ministerial por la que se convocan, y es el propio P.N.T.I.C. el que prescribe el modelo de formación, objetivos, contenidos, etc.

La entrada en funcionamiento de la Reforma educativa justifica todas las actividades con ella relacionadas como en el caso de las que se llevan a cabo con vistas a la realización de los P.C.C.

La autoformación del equipo se justifica por la necesidad de aumentar nuestra competencia en todo tipo de tareas relacionadas con los P.C.C., actividad prioritaria como ya se ha reseñado.

Prestar apoyo a los centros y profesores no pertenecientes al P. Atenea, principalmente Escuelas Rurales Incompletas se justifica por el interés de la asesoría en la introducción de la informática como herramienta didáctica en el aula dada nuestra fe en dicha herramienta.

Es obvia la necesidad de mantener los sistemas informáticos del CEP y, por ello, la justificación nos parece inmediata, con vista al buen funcionamiento del Centro.

#### Otras actividades

Jornadas CEPs Rurales (Director del CEP).

Autoformación del Equipo Pedagógico. A concretar estrategias, espacios, etc.

Grupos de Trabajo sobre Proyectos Curriculares que se creen, a determinar asesores/as.

Grupos de Trabajo sobre P.E.C. que continúen, a determinar asesores/as.

Grupos de Trabajo en general procedentes de la convocatoria de Junio, a determinar asesores/as.

Proyectos de Formación en Centros que se aprueben, a determinar asesores-/as.

# Actividades de ámbito del CEP de Medina del Campo

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	"Diseño Curricular": Una programación contextualizada de aula para Escuelas Rurales
Nivel, ciclo	Internivelar e Intercurricular.
Responsable:	Pedro A. Carrera Mayo
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Primaria meleb A modosideleo do requi
Lugar de celebración:	Centro de Profesores
Temporalización:	Durante todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul> <li>1ª Fase: Teórica. ACD. Septiembre 20-25 horas.</li> <li>2ª Fase: Elaboración P.C. por grupos/centros 20-25 h.</li> <li>3ª Fase: Evaluación inicial, procesual, final. 4-8 horas</li> </ul>

## Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Rincones y talleres en Educación Infantil
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Infantil
Responsable:	Asesor de E.I./A.C.N.E.E.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Educación Infantil y atención ACNNE 30
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo
Temporalización:	Primer Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul><li>1ª Fase: Organización espacios, materiales y tiempos.</li><li>2ª Fase: Talleres y rincones</li></ul>

Título de la actividad:	Metodología en la Atención a A.C.N.E.E.
Nivel, ciclo	Internivelar
Responsable:	Asesor de E.I./A.C.N.E.E.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de ACNEE y tutores de Integración 25
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo
Temporalización:	Primer y segundo Trimestres
Breve resumen de su contenido y estructura:	Plantear diversas metodologías para A.C.N.E.E. y fomentar intercambio personal y material

Título de la actividad:	Educación artística
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar
Responsable:	Mª Victoria Bardón Jornet
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que impartan o vayan a impartir la materia 25
Lugar de celebración:	A determinar
Temporalización:	Segundo trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Propuesta para la E. Primaria en este área. Didáctica del área. Sesiones teórico-prácticas. Puesta en práctica en el aula

Título de la actividad:	Educación ambiental
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar
Responsable:	Begoña de la Fuente García
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de primaria y secundaria 25
Lugar de celebración:	Centro de Profesores
Temporalización:	Segundo trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación teórica sobre aspectos relevantes del medio ambiente. Formación práctica y análisis de problemas

Título de la actividad:	Actividades derivadas de la implantación anticipada de la reforma en los institutos
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.S.O.  A replaced at the regulation of the restriction of the chart.
Responsable:	Asesora de EE.MM.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de secundaria Obligatoria y Bachillerato Abierto
Lugar de celebración:	En los Institutos correspondientes
Temporalización:	Curso 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Secuenciación de contenidos, desarrollos curriculares, adaptaciones curriculares. Sesiones teóricas y prácticas

Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en primaria
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivatar. Comprensión (square)
Responsable:	Responsables de los medios informáticos de los centros Asesor de NN.TT. de la Información del CEP de Medina del Campo
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de los centros a los que se conceda el pro- yecto Atenea Por determinar
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo
Temporalización:	Segundo trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al profesorado de técnicas básicas de manejo del ordenador. Proporcionar una visión general sobre aplicaciones didácticas.

Título de la actividad:	Iniciación y/o profundización en medios informáticos
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar
Responsable:	Salvador Caballero Fernández-Rufete
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del C.P. "Miguel de Cervantes" de Alaejos Todos los del Centro
Lugar de celebración:	C.P. de Alaejos
Temporalización:	Curso 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción al manejo del ordenador y aproximación a las aplicaciones didácticas.

Título de la actividad:	Deportes alternativos
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación Física
Responsable:	Victoria Bardón Jornet
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Educación Física preferentemente 25
Lugar de celebración:	Polideportivo "Pablo Cáceres"
Temporalización:	Primer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación teórica y práctica sobre líneas metodológicas. Recopilación, elaboración e intercambio de recursos.

## Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Comprensión lectora
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar of shaekdeenogseld
Responsable:	Orientador del centro
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. de Carpio Todos los profesores del Centro
Lugar de celebración:	En el propio centro
Temporalización:	Durante todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al Centro de la formación, estrategia y materiales necesarios que hagan posible una mejora cualitativa del proceso lector.

Título de la actividad:	Talleres y Rincones
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Control of the Control
Responsable:	Coordinador de Integración
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P.C. "San Sebastián" de Carpio 12
Lugar de celebración:	En el propio centro
Temporalización:	Durante todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	Poner en contacto a los alumnos con nuevas metodolo- gías activas de aprendizaje en distinto ambiente al de clase.

Título de la actividad:	Talleres
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Management of the Control of the Contr
Responsable:	Responsable de Integración
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P.C. "San Juan Bautista" de Ataquines
Lugar de celebración:	En el propio centro
Temporalización:	Durante todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	1º Que manipulen los elementos del aprendizaje. 2º Conseguir un aprendizaje activo. 3º Cambiar el ambiente en clase.

Título de la actividad:	Utilización didáctica de los M.A.V.s (C.P. Alaejos)	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar sleviment buokkos et eb se	
Responsable:	Esperanza Pilar Gutiérrez, responsable del Equipo Peda gógico y el asesor de Tecnologías Audiovisuales del CER	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo pedagógico del P. Mercurio del C.P. de Alaejos 4	
Lugar de celebración:	C.P. de Alaejos	
Temporalización:	Durante todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Reflexionar sobre el uso didáctico de los M.A.V.s. Inves gar y analizar nuevos materiales audiovisuales. Diseña desarrollar y evaluar estrategias de uso.	
Título de la actividad:	Utilización didáctica de los M.A.V.s (C.P. "Las Mercedes"	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar	
Responsable:	José Antonio Medrano, responsable equipo pedagógico Asesor de Tecnologías Audiovisuales del CEP	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo pedagógico del P. Mercurio del C.P. "Las Merce des" Plazas: 19	
Lugar de celebración:	C.P. Ntra. Sra. de las Mercedes	
Temporalización:	Durante todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Reflexionar sobre el uso didáctico de los M.A.V.s. Invest gar y analizar nuevos materiales audiovisuales. Diseñal desarrollar y evaluar estrategias de uso.	
Título de la actividad:	Utilización didáctica de los M.A.V.s (I.B. "Emperado Carlos")	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	vel, ciclo E.S.O. and ciclo ea de la actividad:	
Responsable:	Inmaculada Hernández, responsable del Eq. Pedagógico Asesor de Tecnologías Audiovisuales del CEP	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo pedagógico del P. Mercurio del I.B. "Emperado Carlos" Plazas: 10-12	
Lugar de celebración:	I.B. "Emperador Carlos"	
Temporalización:	Durante todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Reflexionar sobre el uso didáctico de los M.A.V.s. Invest gar y analizar nuevos materiales audiovisuales. Diseña desarrollar y evaluar estrategias de uso	

Título de la actividad:	El ordenador, una herramienta didáctica	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar releviment described and the second se	
Responsable:	Responsable de medios informáticos del Centro (Candelas Aguado). Asesor de NN.TT. de la Información de CEP de Medina del Campo	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. "San Juan Bautista" de Ataquines 9 (aproximadamente)	
Lugar de celebración:	C.P. "San Juan Bautista" de Ataquines	
Temporalización:	Durante todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aumentar el dominio sobre el manejo del ordenador, tanto desde e punto de vista técnico como de utilización en el aula.	
Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en primaria (especialmente para la integración)	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar behavior at eo se	
Responsable:	Responsable de informática del Centro y Salvador Caba llero Fernández-Rufete	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. "Tomás Romojaro" de Olmedo	
Lugar de celebración:	C.P. "Tomás Romojaro" de Olmedo	
Temporalización:	Durante todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Llevar a cabo los proyectos por los cuales se les conce dió su incorporación al P.N.T.I.C. Reuniones de coordina ción y puesta en común. Trabajo en el aula	
Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en secundaria	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	livel, ciclo E.S.O. E.S.O. estividad.	
Responsable:	Responsable de informática del Instituto. Asesor de NN.TT. de la Información del CEP de Medina del Campo	
Destinatarios.	Profesores del I.B. "Alfonso VI" de Olmedo	
Lugar de celebración:	C.P. "Tomás Romojaro" de Olmedo	
Temporalización:	Durante todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Llevar a cabo los proyectos por los cuales se les conce dió la incorporación al Proyecto Atenea. Reuniones d coordinación y puesta en común. Trabajo en el aula	

## Seminarios

Título de la actividad:	La Radio en la escuela
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar bandon Jomes Bando
Responsable:	Pedro A. Carrera Mayo. Profesores participantes
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de todos los centros
Lugar de celebración:	CEP - Centros - Antena 3
Temporalización:	2º trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	1º Que conozcan un medio de comunicación alternativo 2º Que tras ese conocimiento, sean capaces de escribir, interpretar y grabar un programa.

Título de la actividad:	Salud mental y	/ escuela	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar	Internivelar	Nivel, ciclo
Responsable:	Asesor E.I./AC	ONEE y Eduardo Roc	dríguez Monsalve
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Abierto a todo el profesorado interesado del ámbito CEP 20 aproximadamente		
Lugar de celebración:	CEP y un cent	tro por determinar	Lugar de celébración
Temporalización:	2º trimestre	Tercer trimestra	Temporalización:
Breve resumen de su contenido y estructura:		. Conocer algunas te	emática que afecta a la écnicas de relajación e

Título de la actividad:	Seminario para la utilización del laboratorio	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar ploio tevil	
Responsable:	Begoña de la Fuente García	
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Colegios de E.G.B.	
Lugar de celebración:	En los propios centros de E.G.B.	
Temporalización:	Quincenal	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de las posibilidades de utilización del material disponible en el laboratorio. Realización de prácticas.	

Elaboración de material didáctico sobre educación ambiental. "El agua ¿podemos vivir sin ella?"
Internivelar
Begoña de la Fuente García
Alumnos de Secundaria 35
En el aula correspondiente y en el campo
Curso 92/93
Conocer los ecosistemas acuáticos y humedales más importantes de la comarca. Inculcar la necesidad de conservación de todos los hábitats relacionados con el agua.

Título de la actividad:	Itinerarios ecológicos	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar	Nivel, ciclo Arga de la actividad.
Responsable:	Asesora del área de Ciencias	Responsable:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores y alumnos de la zona 25	Destinata (legal O eb * e Plazas oferiedas;
Lugar de celebración:	Diversas localidades de la comarca	Lugar de celebración
Temporalización:	Tercer trimestre	Tempuralización:
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento de los valores natura las alteraciones ecológicas y desp respeto hacia todo el patrimonio nat	pertar una actitud de

Título de la actividad:	Perfeccionamiento en Lengua Inglesa	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar delayiment delayimen	
Responsable:	Mª Victoria Bardón Jornet	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que imparta o vaya a impartir la materia	
Lugar de celebración:	Centro de profesores	
Temporalización:	Curso 92/93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Mejorar las destrezas comunicativas del profesorado de Idioma. 1º Actividades comunicativas 2º Ejercicios prácticos de aplicación en el aula	

Título de la actividad:	Implantación del idioma moderno en edades tempranas	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Primaria. 2º,3er ciclo	
Responsable:	Mª Victoria Bardón Jornet	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de E.G.B Abierto	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores	
Temporalización:	Primer y segundo trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Psicología del niño de 8 a 11 años ante el aprendizaje de una segunda lengua. Adquirir una visión general de los métodos empleados en estas edades	
Título de la actividad:	Seminario permanente de medios audiovisuales (C.P. Castronuño)	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar	
Responsable:	Joaquín Martín, Director del Centro Asesor de Tecnologías Audiovisuales del CEP	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro del C.P. "Gran Florida del Duero" de Castronuño	
Lugar de celebración:	C.P. "Gran Florida del Duero" de Castronuño	
Temporalización:	Todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adquirir formación en el uso de los M.A.V.s. Experimentar los M.A.V.s en el aula. Sesiones de formación. Trabajo en el aula	
Titulo de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador en primaria	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar absolution at the seval	
Responsable:	Salvador Caballero Fernández-Rufete	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. "San Pelayo" de Sieteiglesias 4 previsiblemente	
Lugar de celebración:	C.P. "San Pelayo" de Sieteiglesias de Trabancos	
Temporalización:	Durante todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Llevar a cabo los proyectos por los cuales se les conce- dió la incorporación al P.N.T.I.C. Reuniones de coordina- ción y puesta en común. Trabajo en el aula	

Título de la actividad:	Autoformación del Equipo Pedagógico del CEP de Medi na del Campo	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.Primaria thebuttoe st eb sent	
Responsable:	Equipo pedagógico del CEP	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo pedagógico del CEP Equipo pedagógico	
Lugar de celebración:	Centro de profesores	
Temporalización:	Todo el curso	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Intervención en centros. Diseños curriculares. Conocimiento y debate de documentos. Reflexión sobre la propia práctica. Formación sobre puntos específicos.	

## Proyectos de Formación en Centros

CASA STATE OF THE	The second of th
Título de la actividad:	El proyecto educativo del C.P. "Gran Florida del Duero" de Castronuño
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar , also intern
Responsable:	Coordinador: Joaquín Martín Martín.  Asesor del CEP
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.P. de Castronuño Todo el centro
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización del P.E.C. 1º Formación del profesorado. 2º Elaboración esquema. 3º Realización, redacción pro- yecto 4º Difusión

Título de la actividad:	El Proyecto Curricular de etapa primaria en el C.R.A "Tierras de Medina"
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Internivelar Sectividad: Ouls a la sectividad: Ouls a
Responsable:	Coordinador: Adolfo Román Sardón Asesor del CEP
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.R.A.  Todo el centro
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del P.C. de 2º y 3er ciclo de Primaria, y 3e nivel de concreción.
Título de la actividad:	El Proyecto Curricular de Centro en el C.P. "Miguel Deli bes" de Nava del Rey
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar ototo je Av
Responsable:	Coordinador: Milagros González Niño Asesor del CEP
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.R.A. Todo el centro
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyecto curricular de centro como la suma de los pro- yectos de las etapas de E. Infantil y Primaria
Título de la actividad:	Proyecto de Formación en Centros de la zona rural de C.R. de Olmedo
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar
Responsable:	Coordinador: Jesús Ortega Fernández Asesor del CEP
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.R. Todos los profesores del C.R. de Olmedo
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación para la elaboración del P.C. y programación de aula en zona rural

Título de la actividad:	Adaptaciones curriculares en áreas determinadas par ACNEE del C.P. "Tomás Romojaro" de Olmedo	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar seleviment costolytas et els seleviments	
Responsable:	Coordinador: Pilar Calvo Hernández Asesor del CEP	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.P. "Tomás Romojaro"  10 profesores del Centro	
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP	
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Girará en torno a las adaptaciones curriculares en áreas determinadas para ACNEE	
Titulo de la actividad:	Proyecto de Formación en Centros de zona rural del C.P de Medina del Campo	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar distrimenti distribution si eb seri	
Responsable:	Coordinador: Mariano Velázquez Manjarres Asesor del CEP	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.P. Todos los profesores del C.R. de Medina del Campo	
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP	
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación para la elaboración del P.C. y programació de aula en zona rural	
Título de la actividad:	El P.C. como suma de los proyectos curriculares de El Infantil y Primaria en el C.P. "Teresa Revilla" de Fresno el Viejo	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Debivitor of the period	
Responsable:	Coordinador: Miguel Angel Elices López. Asesor del CEP	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.P. de Fresno el Viejo Todos los profesores del C.R. de Medina del Campo	
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP	
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Preparación teórico práctica para la elaboración del P.C de centro como suma de los P.C.'s de E.I. Y E.P.	

Título de la actividad:	Educación para la Salud en el C.P. "Jorge Guillén" de Villaverde de Medina
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar Educación para la Salud
Responsable:	Coordinador: Francisco del Caño Barber. Asesor del CEP
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustro de Profesores del C.P.  Todos los profesores del C.R. de Medina del Campo
Lugar de celebración:	En el propio centro y en el CEP
Temporalización:	Cursos 91/92 y 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	Trabajo coordinado con el Centro de Salud y profesionales de la zona de cara a poner en práctica algunos contenidos temáticos en toda la comunidad educativa.

### Otros cursos

Título de la actividad:	Lectora de inglés en los centros
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar
Responsable:	Mª Victoria Bardón Jornet y profesores tutores
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Centros de la zona Abierto
Lugar de celebración:	Diferentes Centros
Temporalización:	Curso 92/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	1º Preparación de las sesiones entre la lectora, tutor y la asesora de formación. 2º Recursos y estrategias de intervención en los centros

Título de la actividad:	Jornadas para CEPs rurales	
Nivel, ciclo	Interceps	
Responsable:	Agustín Rodríguez de Andrés, Director del CEP de Medi- na del Campo	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipos pedagógicos de CEPs rurales de características similares al de Medina del Campo. Plazas: a determinar.	
Lugar de celebración:	Medina del Campo y otros CEPs a determinar	
Temporalización:	Primer trimestre	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Autoformación de los E.P. Aprovechamiento de recursos de CEPs. Experiencias. Temática específica de los CEPs rurales. Trabajo en grupos por asesorías	

	Claustro de Brokstres de de Complete Medina de Constantizado Todos los profesores de Graldade Medina de Constantizado
GENERAL PROPERTY (STATE CONTRACTOR OF CONTRA	

COMMUNICATION ASSESSMENT OF		
	efiguiscs pedagógioss-de Campo similares al de Medina del Campo	

Director: Germán Diez Barrio.
Coordinadora: Mª Luisa Martinex de Rituerto Martinez
(Asesores de Lengua)

Protesores que imparten Lengua en Secundario
35

motiva:
Certro de Profesores I

14 Inse: del 29-6 al 17-7
29 Inse: del 4-8 al 12-9.
34 Inse: de octubre del 92 a junio.
Durectón global 158 hores
de su
ucura:
Desarrotar la capo del profesorado para realizar
una reflexión y actual de y mayore su labor docente.

# Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial

Tempooralización:

Actividades de ámbito Inter-cep, provincial o interprovincial

## Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A

Título de la actividad:	Lengua y Literatura
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Lengua y Literatura
Responsable:	Director: Germán Diez Barrio. Coordinadora: Mª Luisa Martínez de Rituerto Martínez. (Asesores de Lengua)
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que imparten Lengua en Secundaria 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	1ª fase: del 29-6 al 17-7. 2ª fase: del 4-9 al 12-9. 3ª fase: de octubre del 92 a junio. Duración global: 150 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollar la capacidad del profesorado para realizar una reflexión y actualización científica y didáctica que incremente su profesionalidad y mejore su labor docente.

Título de la actividad:	Formación responsables de M.A.V.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Medios Audiovisuales.	continuo y obinistros
Responsable:	Asesores MAVs de León.	
Destinatarios.	Responsables de MAVs de los ce	entres que acceden al
Plazas ofertadas:	Proyecto Mercurio en la última con	
Plazas ofertadas:	Proyecto Mercurio en la última con	

# Tema Transversal: Coeducación y Educación para la Salud

G. de Trabajo: E. Sexual en el marco de la Coeducación.	
Internivelar. Temas transversales.	
María Jesús Vara y Francisco Pírez.	
Profesorado y Sanitarios.	
Centro de Profesores II	
Segundo y Tercer trimestres. Quincenal.	
Es la continuación de la fase teórica anterior. Destinada a elaborar programaciones de Educación Sexual. Realizar programas de Educación Sexual en el centro escolar.	

Título de la actividad:	Curso: Ed. Sexual en el marco de la Coeducación.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.	
Responsable:	María Jesús Vara y Francisco Pírez.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado y Sanitarios.	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre. 50 horas.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formar al profesorado y técnicos de salud en conceptos básicos de Educación Sexual. Se realizará en dos fases de una semana de duración cada una.	

Título de la actividad:	Prevención de Drogodependencias en la Comunidad Escolar.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.
Responsable:	Francisco Pírez.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado y Padres de alumnos.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II o el centro escolar que lo solicite.
Temporalización:	Primer trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formar a padres y profesores en técnicas básicas de prevención de drogodependencias.

Título de la actividad:	Metodología en Educación para la	Salud.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.	ivel, ciclo rea de la actividad:
Responsable:	Francisco Pírez. orlola M Babl. AM	esponsable:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado y Sanitarios.	hestimelenios, etc. seide Vazas dienadas:
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	ugande neletracións
Temporalización:	Primer trimestre. 30 horas.	emporalización:
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al profesorado de metodolog la Salud.	gía en Educación para
	pulsed peliptin Ala laus allahan	

Título de la actividad:	Comportamientos de salud en la relación profesor alumno.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.
Responsable:	Francisco Pírez.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Semanal. 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al profesorado de mecanismos básicos para mejo- rar la relación profesor-alumno, que le ayudará a resolver los conflictos con los alumnos y mejorar sus niveles de estrés.

Título de la actividad:	Formación en enfermedades séricas.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	ESO Temas transversales.	
Responsable:	Francisco Pírez.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de ESO. 30	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	Primer trimestre. 10 horas.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al profesorado de los conocimientos mínimos para comprender los mecanismos de transmisión de las enfer- medades séricas y de su prevención.	

Título de la actividad:	G. de Trabajo: La Coeducación en	la Escuela Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Infantil. Temas transversales.	Viver, cisio Vrea de la actividad:
Responsable:	Mª José Melchor.	Teldatnogae
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Educación Infantil. 20	Destinatarios. Plazas ofertadas:
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	ugar de celebración:
Temporalización:	45 horas.	l'emporalización:
Breve resumen de su contenido y estructura:	Revisar la metodología, materiales, do medidas de acción positiva.	objetivos, etc, toman-

Título de la actividad:	G. de Trabajo: La Educación Física y la Coeducación.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.	
Responsable:	Fernando Caballero.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Primaria y Secundaria.	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	45 horas.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desvelar las claves de una E. Física no sexista, basándo- se en la investigación educativa.	

Título de la actividad:	La acción positiva en la Coeducad	ión.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.	
Responsable:	Mª Jesús Vara.	Area de la actividad:
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado.	Hesponsabie: Destinatarios
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	Plazas ofertadas.
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Identificar elementos sexistas en el el curriculum oculto y proponer m va para introducirlas en diferentes	edidas de acción positi-

Título de la actividad:	Formación para responsables de comedores escolares.	
Nivel, ciclo	Internivelar. Compensatoria	
Area de la actividad:	Temas transversales.	
Responsable:	Francisco Pírez.	
Destinatarios.	Profesores y Cocineros responsables de comedores	
Plazas ofertadas:	escolares. 30.	
Lugar de celebración:	Salón de actos de la Concejalía de Salud y Consumo.	
Temporalización:	Segundo trimestre. 30 horas.	
Breve resumen de su	Dotar a los asistentes de los conocimientos necesarios	
contenido y estructura:	ura: para mejorar la gestión de los comedores, tanto económica como de las dietas.	

Título de la actividad:	Salud mental y estrés.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.	Responsable: airot Destinatarios.
Responsable:	Francisco Pírez.	tros de Recursos
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado.	Lugar de pelebración: Temporalización:
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	Breve resumen de su
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.	contenido y estructura:
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al profesorado de técnicas los trastornos derivados del estés	

Título de la actividad:	La salud mental.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Temas transversales.	
Responsable:	Santiago Gil Soto.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado. 20.	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Medina del Campo.	
Temporalización:	20 horas.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al profesorado de mecanismos que le ayude a mejorar los niveles personales de salud mental y el de sus alumnos.	

Título de la actividad:	Formación en Educación para la Salud.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria. Temas transversales.	
Responsable:	Santiago Gil Soto.	lival, ciclo
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado.	reldsenogee
Lugar de celebración:	C.P. de Villaverde de Medina.	Jestinajanos.
Temporalización:	30 horas.	sidelen en sens
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducir la Educación para la Salud en e	I P.C.E.

Título de la actividad:	Curso ACD-B: Programa de formación en Coeducación y Educación para la Salud.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales.
Responsable:	Mª Jesús Vara y Francisco Pírez.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Asesores de Valladolid, Coordinadores de UPE y ATDs, Orientadores y EIS. Plazas: 60
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formar a los asistentes en los contenidos básicos de Coeducación y Educación para la salud.

# Tema Transversal: Educación Compensatoria

Título de la actividad:	Seminario: Adaptaciones curriculares en el área de tecno- logía para el Aula-taller.	
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primaria. Temas transversales. Compensatoria.	
Responsable:	Maestro del grupo a determinar.	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Maestros de taller y profesores de EGB de ciclo superior que desarrollen proyectos de E. Compensatoria, modali- dad 3 y Programas de Garantía Formativa. 15 por grupo.	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II	
Temporalización:	40 horas.	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de las programaciones y las unidades de trabajo adapta- das para el área tecnológica específica de los talleres y módulos.	

Título de la actividad:	Seminario: Adaptaciones curriculares para el tratamiento de la diversi- dad socio-cultural y el desarrollo de capacidades.
Nivel, ciclo	Arre de le settidade Temas transversles L'emparas
Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Sonsoles Melero Villalba.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que desarrollen proyectos de C.E. de diferentes modalidades y equipos docentes de ciclo. Grupos por ciclos de 10.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	60 horas. Plassion9 ep otine0 molostidales en requil
Breve resumen de su contenido y estructura:	Creación y adaptación de materiales para grupos específicos de alumnos a partir de materiales curriculares publicados y metodologías propias.
Título de la actividad:	Seminario: Desarrollo del apoyo a áreas curriculares y niveles educativos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Nieves San José Nieto.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del S.A.E. de los Centros de Recursos. 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Revisar y recopilar propuestas y materiales curriculares y ejemplifica- ciones, realizar programaciones de acuerdo al curriculo de esta etapa y su aplicación progresiva en el aula coordinadamente con el profe- sor.
Título de la actividad:	Seminario (posibilidad de 10, uno por ámbito de CC.RR.): Diseño y desarrollo curricular en las escuelas rurales incompletas. Curriculo contextualizado.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	A determinar. A propuesta del equipo de profesores que constituyen cada seminario.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de las escuelas incompletas de cada ámbito de CC.RR. y S.A.E. del CC.RR. Plazas: 20 por seminario.
Lugar de celebración:	Sede de los Centros de Recursos.
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Potenciar la formación de Equipos Docentes de zona que aborden e diseño y desarrollo de su propio Proyecto Curricular de Centro con textualizado para la escuela incompleta de zona rural

Título de la actividad:	Jornadas finales de los programas de E. Compensatoria.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Equipo de Coordinación Provincial.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de apoyo a los programas de E. Compensa- toria y profesores relacionados con ellos. 100 profesores agrupados por programas de compensa- ción (3 grupos al menos).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segunda quincena Junio 1992. 12 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Ponencias específicas sobre temas de Compensación. Debates e informes sobre las actuaciones de E.C. Establecer bases y elementos de planificación para el curso siguiente.
Título de la actividad:	Curso ACD (mod C) Modelo de intervención para grupos de alumnos en desventaja en contextos étnicamente heterogéneos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Ramona Moral (A.F.P. del CEP I)
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores tutores y de apoyo de E.C. que forman equi- pos de ciclo en el centro. 35 plazas.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Septiembre, octubre y noviembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación de los equipos docentes de ciclo o etapa que atienden a alumnos en desventaja por pertenecer a minorías étnicas.
Título de la actividad:	Curso ACD (mod C) Elementos básicos del área tecnológica y métodos de proyectos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Sin determinar.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Maestros de taller y profesores de EGB de C.S. que desarroller proyectos de E.C. modalidad 3 y Programas de Garantía formativa 30 plazas.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Posibilitar la formación inicial de los profesionales que realicen su actuación en las aulas-taller y en los módulos de garantía formativa.

Título de la actividad:	Curso ACD (mod C) Organización y gestión de recursos en el ámbito del centro de recursos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás Prieto.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de los Centros de Recursos y Equipos Directivos de los C.R.A. 35 plazas.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer procedimientos y técnicas para la optimización de los recur sos humanos, materiales y didácticos en el ámbito de actuación basados en el agrupamiento de centros geográficamente dispersos.
Título de la actividad:	Grupo de Trabajo: Población gitana y educación en Valla dolid.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Sonsoles Melero Villalba.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesionales que trabajen con población gitana.
Lugar de celebración:	Centro de Documentación de Educación Compensatoria.
Temporalización:	4 horas semanales. Por determinar días.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Precisar cual es la situación de la población gitana en edad escola existente en el año 1985 y su evolución hasta la actualidad, detectando los índices de escolarización, los niveles alcanzados, rend miento académico y niveles de escolarización postobligatorios.
Título de la actividad:	Grupo de Trabajo: Interculturalismo.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	Clara Moral Calvo.
Destinatarios.	Profesionales que trabajen con población gitana en el proyecto d

Título de la actividad:	Grupo de Trabajo: Absentismo escolar.
Nivel, ciclo	Temas transversales. Compensatoria.
Responsable:	A determinar por el grupo.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesionales de diferentes instituciones de Valladolid que trabajan directamente sobre el absentismo escolar o están relacionados con materias de educación y servicios sociales. 15 plazas.
Lugar de celebración:	Casa del Maestro del Ayuntamiento de Valladolid.
Temporalización:	Por determinar.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Precisar cuales son las causas y situación de la población escolar absentista existente y su evolución, detectar los índices de escolarización, los niveles alcanzados, rendimiento académico y niveles de escolarización posobligatorios.

# Tema Transversal: Programa de Orientación

Título de la actividad:	Grupo de Trabajo: Intervención en la comunidad educati- va a través de los equipos interdisciplinares de sector.
Nivel, ciclo	Temas transversales. Programa de Orientación.
Responsable:	Mª José Arconada Palomino (Equipo interdisciplinar 5).
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Miembros del E.I.S. de Valladolid. Máximo 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I y sedes de los Equipos.
Temporalización:	Durante el curso. 25 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en la teoría sistemática. Aplicación práctica de la teoría sistemática en el ámbito de la comunidad educativa. Intercambio de información y experiencias. Evaluación de la aplicación y de la metodología.

Título de la actividad:	Grupo de Trabajo: Aplicación de las nuevas tecnologías en el campo de la orientación.
Nivel, ciclo	Temas transversales. Programa de Orientación.
Responsable:	Fausto Sanz Díez (Coordinación Orientación Educativa).
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Miembros del E.I.S. de Valladolid. Máximo 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II y sedes de los Equipos.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Perfeccionamiento del manejo de aparatos informáticos. Conocimiento de programas informáticos aplicados al campo pedagógico y su utilización.

Título de la actividad:	Curso: Participación del orientador en la elaboración del Proyecto Curricular de los centros.
Nivel, ciclo	Temas transversales. Programa de Orientación.
Responsable:	Fausto Sanz Díez (Coordinación Orientación Educativa).
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Miembros del E.I.S. de Valladolid y orientadores en centros de EGB de Valladolid. Participantes: máximo 20
Lugar de celebración:	Sin determinar.
Temporalización:	Durante todo el curso. 55 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Completar la formación de los Orientadores de cara al asesoramiento que prestan a los Centros en la elaboración del PCC. Conocer y delimitar el alcance del PCC y el grado de implicación de cada uno de los que han de formar parte de él.

Título de la actividad:	Curso: Adaptaciones curriculares para alumnos con NEE.
Nivel, ciclo	Temas transversales. Programa de Orientación.
Responsable:	Fausto Sanz Díez (Coordinación Orientación Educativa).
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Orientadores en centros.  Máximo 25
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Durante todo el curso. 40 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Completar la formación de los orientadores para dar una respuesta educativa eficaz a los ACNEEs. Colaborar en la formación de los tutores para que puedan asumir plenamente el proceso de aprendizaje de estos alumnos. Diseñar estrategias educativas que mejoren la atención a los ACNEEs.

## Tema Transversal: Educación de Adultos

Titulo de la actividad:	Curso ACD-B: Formación de entrada para Educadores de Educación de personas Adultas.
Nivel, ciclo	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Mª Dolores Gutiérrez Bayo. Responsable del Programa Provincial de E.A.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Educadores de E.A. que se incorporen por primera vez al Plan Provincial de E.A.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	Septiembre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciar a los nuevos Educadores en la realidad educativa que supone la E.A. dentro del marco de la educación permanente. Conocer la realidad del Plan Provincial de Educación de Adultos.

Título de la actividad:	Curso ACD-C: Consumo para educadores de E.A.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Coordinación Provincial de E.A. y Unión de Consumidores de España.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Educadores de E.A.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	Octubre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proporcionar al profesorado de materiales didácticos y metodologías para el tratamiento del tema de consumo en las aulas de E.A.
Título de la actividad:	Curso: Formación de educadores que trabajen con gru pos de alumnas enmarcadas dentro del Plan PEPA.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Mª Dolores Gutiérrez Bayo. Responsable del Plan Provincial de Formación del Profesorado de E.A.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Educadores del Plan Provincial de E.A. enmarcados den tro del Plan PEPA.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	Octubre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar a los educadores destinatarios instrumentos teórico-práct cos para poder ajustar su intervención a las necesidades reales de colectivo de mujeres en la Educación de las personas Adultas.
Título de la actividad:	Curso ACD-C: Educación para la salud y medioambiente
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Mª Dolores Gutiérrez Bayo. Responsable del Plan Provincial de Formación del Profesorado de E.A.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Educadores del Plan Provincial de E.A.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proporcionar a los educadores de E.A. de instrumentos teórico-prácticos para el desarrollo de la educación para la salud y medioambiente en las aulas de E.A.
AND THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED I	The second part was presented to the second part of

Título de la actividad:	Curso ACD-C: Administración y gestión en centros de E.A.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Mª Dolores Gutiérrez Bayo. Responsable del Plan Provincial de Formación del Profesorado de E.A.
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Educadores del Plan Provincial de E.A.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar al profesorado de E.A. formación para el ejercicio de funciones directivas en centros de E.A.

Título de la actividad:	Curso ACD-B: Utilización didáctica de medios informáticos en la Educación de Adultos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Mª Dolores Gutiérrez Bayo. Responsable del Plan Provincial de Formación del Profesorado de E.A.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Educadores de E.A. que trabajen en centros dotados cor aulas de informática.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	Segundo trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Indice temático

Título de la actividad:	Grupos de trabajo de profesores del Programa de E.A.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Mª Dolores Gutiérrez Bayo. Responsable del Plan Provincial de Formación del Profesorado de E.A.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Todo el profesorado del Programa Provincial de E.A.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	A lo largo del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Constitución de grupos en torno a unos temas determinados y en función de las necesidades de formación detectadas por los educadores en relación con su práctica docente.

Título de la actividad:	Seminario Provincial: Prediseño de ofertas formativas preparatorias para la ESO y la Formación Profesional.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Temas transversales. Educación de Adultos.
Responsable:	Mª Dolores Gutiérrez Bayo. Responsable del Plan Provincial de Formación del Profesorado de E.A.
Destinatarios.  Plazas ofertadas:	Profesorado del Plan Provincial de E.A.
Lugar de celebración:	Aula de Formación del Profesorado de E.A. c/Muro, 13
Temporalización:	A lo largo del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Curso ACD-B.

ACNEE		
	0000000//	
	Deptientes	
	Dominion	
	Indice temá	tico H
	maice tema	1150
Audioviduates N.T.C		
	Constru	
Autileviauntos Né F.C		



## Indice temático

- A A STATE

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	82
ACNEE	Música E. Secundaria	Octubre	82
ACNEE	Proyecto intervención	Octubre	gestatrom 83 El delegra
ACNEE	Formación de padres	Octubre	####### 83 II asions
ACNEE	Metodología HARWARD	Octubre A shared E	76
ACNEE	Aplicación técnica	Octubre	75
ACNEE	La integración en secundaria	Octubre	00 74 M csione
ACNEE	La integración en	Octubre	74
ACNEE	Necesidades educativas	Enero Masimilareong and	75
ACNEE	Diversificación curricular	Enero de la malanhaia ed	75 3 20000
ACNEE	La diversidad en escuelas	Octubre	76
ACNEE	Nuevos Logopedas	Octubre	87
ACNEE	Talleres y rincones	Octubre	114
ACNEE	Talleres	Octubre	114
ACNEE	Salud mental y escuela	Enero Barrison Barrison	ismbid17 (mělosout
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	122
ACNEE	Metodología en atención	Octubre Temperature bulled	Istraid111 edicsout
ACNEE	Intervención	Octubre	93
ACNEE	Lenguaje de signos	Octubre	87 Malapaul
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	90
ACNEE	Adaptaciones curriculares	Octubre	90
ACNEE	Modificación de conducta	Octubre	92
ACNEE	Formación del profesorado	Septiembre	67
ACNEE	La lectura eficaz	Octubre	Ahotsanog 83 nèlesaul
Audiovisuales N.T.C.	Utilización didáctica	Octubre	shotkanag 115 nojosout
Audiovisuales N.T.C.	Utilización didáctica	Octubre	abolumed 115 noiseaut
Audiovisuales N.T.C.	El video didáctico	Octubre	56 miles
Audiovisuales N.T.C.	El video didáctico	Octubre	56
Audiovisuales N.T.C.	Medios audiovisuales	Enero	aholasnag 67 nobasul
Audiovisuales N.T.C.	El video didáctico	Octubre	55
Audiovisuales N.T.C.	El video didáctico	Octubre	56
Audiovisuales N.T.C.	El video didáctico	Octubre Company of the Company of th	57
Audiovisuales N.T.C.	Utilización didáctica	Octubre	shotaineg 115 moleseut
Audiovisuales N.T.C.	Formación responsables	Julio gage lab allamenta	127 not see a
Audiovisuales N.T.C.	Profundización en proceso	Enero de la matematica	sollul 43 nolosoub
Audiovisuales N.T.C.	Iniciación a los MAVs	Octubre	solut 50 noisean
Audiovisuales N.T.C.	C.P. Castronuño	Octubre to ab affection?	nomina 119 no lawous
Audiovisuales N.T.C.	Iniciación al video	Enero A.B. amaigor9	eoffaibl 51 a nóissout
Audiovisuales N.T.C.	Aplicaciones didácticas	Octubre	51

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Ciencias Experimentales	Aplicac. de informática	Octubre	44 59140
Ciencias Experimentales	Itinerarios ecológicos	Abril Manager & Secondary	118
Ciencias Experimentales	Elaboración material	Octubre	118
Ciencias Experimentales	Utilización de laboratorio	Octubre	117
Ciencias Experimentales	El Pinar de Antequera	Octubre	79
Ciencias Naturales	Seminario permanente	Octubre	57
Ciencias Naturales	Selección, secuenciación	Octubre	44
Ciencias Sociales	Seminario de CC.SS.	Octubre	92
Ciencias Sociales	Los procedimientos para	Enero	69
Ciencias Sociales	La ciudad en el aula	Octubre	89
Ciencias Sociales	Formación de asesores	Octubre	94
Coeducación	La educación física	Octubre	130
Coeducación	Hacia una E. Física	Octubre	94 8320
Coeducación	La acción positiva	Enero	130
Educación Ambiental	La E. medio-ambiental ESO	Octubre	41 43/0
Educación Ambiental	Educación ambiental	Enero man pancionios ba	112
Educación Ambiental	Salud ambiental	Octubre	59 BBMC
Educación Artística	Concreciones curriculares	Octubre	81 33/40
Educación Artística	E. artística-plástica	Octubre Control of Control	82
Educación Artística	Educación artística	Enero Maria Maria Maria	112
Educación Artística	Educación vocal	Octubre	74 35/10
Educación Artística	Movimiento y danza	Septiembre	73
Educación Artística	E. Artística. Ciclo medio	Octubre	87
Educación Compensatoria	Adaptaciones curriculares	Octubre	133
Educación Compensatoria	Diseño y desarrollo	Octubre	133
Educación Compensatoria	Organización y gestión	Enero Control de Contr	135
Educación Compensatoria	Población gitana	Octubre	135
Educación Compensatoria	Jornadas finales	Junio - ostodbib osbly B	134
Educación Compensatoria	Elementos básicos	Octubre	O.T. 134 husballa
Educación Compensatoria	Modelo intervención	Septiembre Septiembre	134
Educación Compensatoria	Interculturalismo	Octubre Control of the Control of th	135 135 135 135 135 135 135 135 135 135
Educación Compensatoria	Absentismo escolar	Por determinar	136
Educación Compensatoria	Adaptaciones curriculares	Octubre	132
Educación Compensatoria	Desarrollo del apoyo	Octubre	133
Educación de Adultos	Formación de educadores	Octubre	138
Educación de Adultos	Consumo para educadores	Octubre	138
Educación de Adultos	Prediseño de ofertas	Octubre	140
Educación de Adultos	Programa E.A.	Octubre	139
Educación de Adultos	Utilización didáctica	Enero	139

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación de Adultos	E.p.S y Medioambiente	Enero	138
Educación de Adultos	Administración y gestión	Enero	139
Educación de Adultos	Formación de entrada	Septiembre	137
Educación Física	Elaborar un manual	Octubre	85
Educación Física	Encuentro especialistas	Octubre	94
Educación Física	Investigación Acción	Octubre	88
Educación Física	La petanca	Octubre	84
Educación Física	La Vanguardia	Octubre	84
Educación Física	La Tarusa. Desarrollo	Octubre	84
Educación Física	Estructuración E. Física	Octubre	88
Educación Física	Tests físicos. Baremación	Octubre	85
Educación Física	Libélula: E. Física	Octubre	85
Educación Física	Actualización y didáctica	Octubre	68
Educación Física	Nuevos enfoques curriculo	Octubre	77 sitosoft
Educación Física	Deportes alternativos	Octubre	113
Educación Física	Juegos y deportes	Enero	68
Educación Física	El voleibol en el centro	Enero	77 NO V sole
Educación Física	El balonmano en el centro	Octubre	76
Educación Física	El cuerpo. Una propuesta	Enero	77 solidamol
Educación Infantil	Investigación curricular	Octubre	60 60
Educación Infantil	Elaboración de U.D.	Octubre	54 10111111111
Educación Infantil	Elaboración material	Octubre	53
Educación Infantil	Rincones y talleres	Octubre	1111 gollahmol
Educación Infantil	Educación Infantil	Octubre	58 101111110
Educación Infantil	IV jornadas E. Infantil	Septiembre	60 60
Educación Infantil	Un proyecto curricular E.I.	Septiembre	42 noticement
Educación Infantil	E.I. Nivel 3 años.	Septiembre	42
Educación Infantil	La coeducación en la E.I.	Octubre	130
Educación Infantil	Expresión y creatividad	Enero	49
Educación para la Salud	Comportamientos de salud	Octubre	129
Educación para la Salud	Prevención drogodep	Octubre	128
Educación para la Salud	E.p.S. C.P. Jorge Guillén	Octubre	123
Educación para la Salud	Formación enfermedades	Octubre	129
Educación para la Salud	Formación responsables	Enero	131 politicano
Educación para la Salud	Metodología en E.p.S.	Octubre	129 molitimos
Educación para la Salud	La salud mental	Octubre	131 soličemo
Educación para la Salud	Formación E.p.S.	Octubre	132
Educación para la Salud	Salud mental y estrés	Enero	131 soltamo
Educación Primaria	Principios metodológicos	Octubre	79 sollamo

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación Primaria	Proyectos de formación	Octubre	91
Educación Primaria	La radio en la escuela	Enero	117
Educación Primaria	Formación equipo	Octubre	89
Educación Primaria	Diseño curricular	Octubre	111
Educación Primaria	Diseño curricular	Septiembre	78
Educación Primaria	Dinamización	Octubre	78
Educación Primaria	Dinámica de grupos	Diciembre	78
Educación Primaria	Implantación del idioma	Octubre	119
Educación Primaria	El proyecto curricular	Octubre	121
Educación Primaria	Autoformación	Octubre	120
Educación Religiosa	La secuenciación ESO	Sepiembre	93
Educación Religiosa	Los núcleos básicos	Noviembre	86
Educación Religiosa	Diseños curriculares	Septiembre	93
Filosofía	La filosofía en bachillerato	Octubre	68
Filosofía	Proyecto curricular	Octubre	92
Física y Química	Resolución de problemas	Octubre	59
Física y Química	Renovación didáctica	Octubre	59
Física y Química	Seminario permanente	Octubre	58
nformática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	70
nformática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	70
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	71
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	71
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	70
Informática N.T.I.	Seminario de telemática	Octubre	86
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	119
nformática N.T.I.	Medios informáticos	Enero	67
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	116
nformática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	116
nformática N.T.I.	El ordenador	Octubre	116
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	bules of 71 moles
Informática N.T.I.	C.P. Alvar Fáñez	Octubre	80
Informática N.T.I.	I.B. Juana I de Castilla	Octubre	80
nformática N.T.I.	I.B. Núñez de Arce	Octubre	80
Informática N.T.I.	C.P.C. Portillo	Octubre	butse in Salud
Informática N.T.I.	Inglés y ordenador	Octubre	86
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	bules at 72 miles
Informática N.T.I.	Base de datos y enseñanza	Enero 8.0.3 notosmost	73
Informática N.T.I.	C.P. Mayorga	Octubre Control of the Control of th	butas at 81 motor
Informática N.T.I.	Iniciación, profundización	Octubre	113

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Informática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	nobemel 72 b America
nformática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Octubre	neloamel 72 b amazon
nformática N.T.I.	Tratamientos de texto	Enero	ndibatnoh 73 b smargo
nformática N.T.I.	Aplicaciones didácticas	Enero sal ob sigolobolekt	113 Algolanos
Interdisciplinar	El proyecto curricular	Octubre	121 Algolomoc
nterdisciplinar	Proyecto formación	Octubre	121 Algolonas
nterdisciplinar	El proyecto curricular	Octubre	122 Algolomoi
nterdisciplinar	Jornadas para CEPs rurales	Octubre	123 Alpolonoi
nterdisciplinar	E. Sexual en el marco	Octubre T.O.U.3	128
nterdisciplinar	Proyecto formación	Octubre	122
nterdisciplinar	El proyecto educativo	Octubre	120 Algolomo
Interdisciplinar	Actividades derivadas	Octubre	112 Algolano
Interdisciplinar	Elaboración proyecto	Octubre and	90 dipolono
Interdisciplinar	E. Sexual en el marco	Enero and ab othermalant	128
Interdisciplinar	Programa de formación	Octubre	132
Lengua Francesa	Curso formación com	Octubre	43 algolono
Lengua Francesa	Lengua Francesa	Enero Managa GASOTUA	50 algalona
Lengua Francesa	Utilización del ordenador	Octubre	55 algolono
Lengua Francesa	Utilización del video	Octubre	55 algolono
Lengua Inglesa	Curso perfeccionamiento	Octubre	49
Lengua Inglesa	Curso formación com	Octubre	42
Lengua Inglesa	Pefeccionamiento	Octubre	118
Lengua Inglesa	Lectora de inglés	Octubre	123
Lengua Inglesa	Técnicas para enseñar	Octubre	50
Lengua y Literatura	Lectura eficaz	Octubre	88
Lengua y Literatura	El lenguaje periodístico	Octubre	54
Lengua y Literatura	Producción de textos	Octubre	54
Lengua y Literatura	Estudio de la prensa	Febrero	49
Lengua y Literatura	Lengua y literatura	Octubre	127
Lengua y Literatura	Comprensión lectora	Octubre	114
Lenguas Clásicas	Implicaciones didácticas	Octubre	51
Matemáticas	Uso de la astronomía	Octubre	60
Matemáticas	Recursos en el aula de mat	Octubre	41
Matemáticas	Diseño curricular	Octubre	57
Matemáticas	Grupo CYGNUS. Astronomía	Octubre	52
Matemáticas	Nuestro entorno geométrico	Octubre	52
Matemáticas	Curso básico de inferencia	Enero	44
Prensa-Escuela	Elaboración de periódico	Octubre	58
Programa de Orientación	Aplicación de las NN.TT.	Enero	136

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Programa de Orientación	Participación orientador	Octubre	137
Programa de Orientación	Intervención	Octubre	136
Programa de Orientación	Adaptaciones curriculares	Octubre	137
Tecnología	Metodología de las ens	Junio salata emologo lga	46
Tecnología	La programación de ciclo	Septiembre	41 niligionibrati
Tecnología	Iniciación al AUTOCAD	Enero	45
Tecnología	Autómatas	Junio deservos obseços El	45
Tecnología	Iniciación al trabajo	Marzo	45
Tecnología	E.U.O.T.	Octubre	53
Tecnología	Tecnología	Octubre	53
Tecnología	Didáctica tecnológica	Octubre	52
Tecnología	Técnicas especiales instr	Marzo	47
Tecnología	Base de datos dBASE III+	Septiembre	47
Tecnología	Tratamiento de textos. WP5.1	Septiembre	48
Tecnología	Elementos administrativos	Septiembre	47
Tecnología	AUTOCAD avanzado	Abril	46
Tecnología	AUTOCAD avanzado	Junio	46
Tecnología	Tutoría de la formación	Octubre	48
Tecnología	Tecnología general	Septiembre	48

ACHERY A chooverup	
ACMES Seminario	
ACRICE Properto Formación en Centros	
ACHEE Proposito Formación un Cartros	
ACNOR	
AGRILE : Cleres ACID-19	
Relación de activid	
y número de plazas	S
ofertadas	
Audiovisuoles N.T.C Onspo. du Projugo Audiomini	
Australian N.T.C.Sci. Quint ACD - 0	
Aunifordiamien N.T.G. Groupe die Embajos	
Auditoriumies N.T.C. Orupe de Teibajo.	
Authorithmeter N.T.C. Skepp de Testado	

## Relación de actividades y número de plazas ofertadas

Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
ACNEE	Grupo de Trabajo	9 1100 9 1100
ACNEE	Grupo de Trabajo	10 10 mail anionni
ACNEE	Grupo de Trabajo	10
ACNEE	Grupo de Trabajo	12
ACNEE - TO	Curso ACD - C	35
ACNEE - MANAGE	Curso ACD - C	A determinar
ACNEE	Curso ACD - C	A determinar
ACNEE CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPER	Curso ACD - C	20
ACNEE CONTRACTOR OF CONTRACTOR	Curso ACD - C G G G G G G G G G G G G G G G G G G	A determinar
ACNEE and make the A	Curso ACD - C	30
ACNEE	Curso ACD - C	40
ACNEE	Seminario La Stadari ab odurio	A determinar
ACNEE	Grupo de Trabajo	12
ACNEE	Grupo de Trabajo	12
ACNEE	Seminario 8 - 00A censo	20
ACNEE	Proyecto Formación en Centros	la 10 draA nolossub
ACNEE	Curso ACD - C	25
ACNEE	Jornadas deday ab aquit	A determinar
ACNEE	Seminario oledati en oquiti	12 hilli A galamub
ACNEE	Proyecto Formación en Centros	29
ACNEE	Proyecto Formación en Centros	16
ACNEE	Otros cursos	A determinar
ACNEE	Curso ACD - B	30 alpha malanauh
ACNEE	Grupo de Trabajo	ducadon Como 8 coneda
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	aholaei 12 moD nòissout
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	ducación Com et matoda
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	A determinar
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	A determinar
Audiovisuales N.T.C.	Curso ACD - B	llimitadas
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	A determinar
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	A determinar
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	A determinar
Audiovisuales N.T.C.	Grupo de Trabajo	ducación Companions
Audiovisuales N.T.C.	Curso ACD - A	25 25 25
Audiovisuales N.T.C.	Curso ACD - B	20 + 20
Audiovisuales N.T.C.	Curso ACD - C	and 15 Å of michaeut
Audiovisuales N.T.C.	Seminario commes	descript ap hopes
Audiovisuales N.T.C.	Curso ACD - C	ag 15 A eb nòiseaul
Audiovisuales N.T.C.	Curso ACD - C	30 + 30 + 30 + 30 + 30

Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Ciencias Experimentales	Curso ACD - C	35
Ciencias Experimentales	Seminario Seminario	25
Ciencias Experimentales	Seminario	35 EBMD
Ciencias Experimentales	Seminario Checher de pound	15
Ciencias Experimentales	Curso ACD - C	35
Ciencias Naturales	Seminario Que QQA BerniO	30 38843
Ciencias Naturales	Curso ACD - C	35 BHO
Ciencias Sociales	Proyecto Formación en Centros	40
Ciencias Sociales	Curso ACD - B	40
Ciencias Sociales	Seminario Q 2 QQA com/Q	A determinar
Ciencias Sociales	Jornadas Quigo A compo	25
Coeducación	Grupo de Trabajo	30 HEMO
Coeducación	Jornadas aleden ib adula	40
Coeducación	Curso ACD - C	30 9343
Educación ambiental	Curso ACD - B	35
Educación Ambiental	Curso ACD - C	25
Educación Ambiental	Proyecto Formación en Centros	7 == 100
Educación Artística	Grupo de Trabajo	15
Educación Artística	Grupo de Trabajo	A determinar
Educación Artística	Curso ACD - C	25 93940
Educación Artística	Curso ACD - C	25
Educación Artística	Curso ACD - C	25 9.340
Educación Artística	Seminario 8 - 400A peruso	8 3344
Educación Compensatoria	Seminario padarifust ogario	A determinar
Educación Compensatoria	Seminario eladeri' so oguro	A determinar
Educación Compensatoria	Curso ACD - C	35
Educación Compensatoria	Grupo de Trabajo	10 M selevelyolon
Educación Compensatoria	Jornadas ojedarif en ogutO	100 mileunivoleu
Educación Compensatoria	Curso ACD - C	30 Masharakolbo
Educación Compensatoria	Curso ACD - C cleded do como	35 V and our hydibia
Educación Compensatoria	Grupo de Trabajo	10 // seleus/voible
Educación Compensatoria	Grupo de Trabajo	15 / asientivoibu
Educación Compensatoria	Seminario padari en camo	15 V soleusivolbu
Educación Compensatoria	Seminario A - COA cesso	30
Educación de Adultos	Curso ACD - C	A determinar
Educación de Adultos	Curso ACD - C	A determinar
Educación de Adultos	Seminario Change	A determinar
Educación de Adultos	Grupo de Trabajo	A determinar
Educación de Adultos	Curso ACD - B	A determinar

Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Educación de Adultos	Curso ACD - C	A determinar
Educación de Adultos	Curso ACD - C	A determinar
Educación de Adultos	Curso ACD - B	A determinar
Educación Física	Grupo de Trabajo	A son 6 united moisteauti
Educación Física	Encuentro	A determinar
Educación Física	Seminario	A douglan Milan Et vota
Educación Física	Grupo de Trabajo	ducedián Rinh 8 ub.A
Educación Física	Grupo de Trabajo	A dut 3 circle Palent & ruh A
Educación Física	Grupo de Trabajo	12 min Prima 11
Educación Física	Seminario Caramana Ca	A determinar
Educación Física	Grupo de Trabajo	A de 19 piles nobremb
Educación Física	Grupo de Trabajo	ducación Religityreta A
Educación Física	Curso ACD - B	duceción Peligi04)
Educación Física	Curso ACD - C	A determinar
Educación Física	Curso ACD - C	25
Educación Física	Curso ACD - B	45 Mml Q v nob
Educación Física	Curso ACD - C	slow y Culmica 08
Educación Física	Curso ACD - C	40 solmica y Guirrica Ot
Educación Física	Curso ACD - C	40 LTM nothing
Educación Infantil	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Educación Infantil	Grupo de Trabajo	A determinar
Educación Infantil	Grupo de Trabajo	12 LTM soltármol
Educación Infantil	Curso ACD - C	A do 30 Title and amount
Educación Infantil	Seminario G shapara-3	A determinar
Educación Infantil	Jornadas	45 T M solitimol
Educación Infantil	Curso ACD - B	30 LTM collings
Educación Infantil	Curso ACD - B	Jonnética M.T.I 08
Educación Infantil	Grupo de Trabajo	20 TM solitamen
Educación Infantil	Curso ACD - C	30 T.M solution of
Educación para la Salud	Curso ACD - C	A star 30 lithlet additional
Educación para la Salud	Curso ACD - B	50 T.M addismot
Educación para la Salud	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Educación para la Salud	Curso ACD - C plade T sh popula	30 T.M politicanol
Educación para la Salud	Curso ACD - C pladeoT ski count	formática N.T.J 06
Educación para la Salud	Curso ACD - C	30 TM politicanol
Educación para la Salud	Curso ACD - C	20 T.M solfamol
Educación para la Salud	Curso ACD - C	30 TM sottlemot
Educación para la Salud	Curso ACD - C	20 14 gettimot
Educación Primaria	Curso ACD - C	35 TM solblemot

Area/tema/materia	Modalidad Modalidad	Número de plazas
Educación Primaria	Proyecto Formación en Centros	a 182 A sia dolomati
Educación Primaria	Seminario 3 - 0004 mm/0	llimitadas to deliberate
Educación Primaria	Seminario Seminario	eo 10 A ab eólaíoub
Educación Primaria	Curso ACD - B	llimitadas
Educación Primaria	Curso ACD - C	100
Educación Primaria	Curso ACD - C	40 noise noticeaux
Educación Primaria	Curso ACD - C	40
Educación Primaria	Seminario	A determinar
Educación Primaria	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Educación Primaria	Seminario	A 44 6 ME3 molecular
Educación Religiosa	Jornadas penderi eb equali	A determinar
Educación Religiosa	Seminario	A determinar
Educación Religiosa	Jornadas @ - GOA 6800	A determinar
Filosofía	Curso ACD - B	Judación Finic 04
Filosofía	Proyecto Formación en Centros	10 salaR nobación
Física y Química	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Física y Química	Proyecto Formación en Centros	43 salah Fisika
Física y Química	Seminario Company Comp	30 slaft höldiga
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20 ms/ml molomou
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20 mild notonou
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20 mahal mõlonou
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20
Informática N.T.I.	Seminario brandme2	20
Informática N.T.I.	Seminario Indonesia	A out 4 Hand network
Informática N.T.I.	Curso ACD - B	Ilimitadas
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	A determinar
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	A determinar
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	nezetőn Intani e
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	pula 20 mag notacou
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	20 20
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	20
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	20 119 10 20
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	20
Informática N.T.I.	Seminario O GOA mas O	20
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20 + 20 + 20
Informática N.T.I.	Grupo de Trabajo	20
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	A determinar

Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Informática N.T.I.	Curso ACD - C B - QQA ceruQ	note 20 10 ste emerger
Informática N.T.I.	Curso ACD - C oladanT ala depuil	néisr <sub>20</sub> trO de amerger
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	20 + 20 + 20
Informática N.T.I.	Curso ACD - C	A determinar
Interdisciplinar	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Interdisciplinar	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Interdisciplinar	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Interdisciplinar	Otros cursos O - OOA censo	A determinar
Interdisciplinar	Curso ACD - B ojodan ab oquito	30 algolonos
Interdisciplinar	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Interdisciplinar	Proyecto Formación en Centros	A determinar
Interdisciplinar	Curso ACD - C	A determinar
Interdisciplinar	Proyecto Formación en Centros	10 algolomos
Interdisciplinar	Grupo de Trabajo	30 digalance
Interdisciplinar	Curso ACD - B	60 algaloria
Lengua Francesa	Curso ACD - B	20 + 20
Lengua Francesa	Curso ACD - C O - COA outside	30 algebras
Lengua Francesa	Grupo de Trabajo	10 signions
Lengua Francesa	Grupo de Trabajo D - 00A 0+00	6 Algolonis
Lengua Inglesa	Curso ACD - C	15 + 15 + 15 + 15 + 15
Lengua Inglesa	Curso ACD - B	20 + 20
Lengua Inglesa	Seminario	15
Lengua Inglesa	Otros cursos	A determinar
Lengua Inglesa	Curso ACD - C	25
Lengua y Literatura	Seminario	150
Lengua y Literatura	Grupo de Trabajo	8
Lengua y Literatura	Grupo de Trabajo	10
Lengua y Literatura	Curso ACD - C	35
Lengua y Literatura	Curso ACD - A	35
Lengua y Literatura	Grupo de Trabajo	A determinar
Lenguas Clásicas	Curso ACD - C	45
Matemáticas	Jornadas	35
Matemáticas	Curso ACD - B	30
Matemáticas	Seminario	20
Matemáticas	Grupo de Trabajo	4
Matemáticas	Grupo de Trabajo	4
Matemáticas	Curso ACD - C	25
Prensa-Escuela	Seminario	10
Programa de Orientación	Grupo de Trabajo	20

Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Programa de Orientación	Curso ACD - B	20
Programa de Orientación	Grupo de Trabajo	20 LT.M Robermon
Programa de Orientación	Curso ACD - C	25 LT.H sollamoh
Tecnología	Curso ACD - C	30 TM azildamok
Tecnología	Curso ACD - B	20 milliologibush
Tecnología	Curso ACD - C	14 Annilgiacitastr
Tecnología	Curso ACD - C	16 unilgibathan
Tecnología	Curso ACD - C	A de 15 manifelezitant
Tecnología	Grupo de Trabajo	A since 4 har malfalouibant
Tecnología	Grupo de Trabajo	3 rantigiosibiet
Tecnología	Grupo de Trabajo	A de 4 nintrolligiquettrul
Tecnología	Curso ACD - C	A dat 14 papilique librel
Tecnología	Curso ACD - C	A co 16 manufacturer
Tecnología	Curso ACD - C	16 wallqiozibii
Tecnología	Curso ACD - C	25 amilg balland
Tecnología	Curso ACD - C	- A ce.14 feesman supple
Tecnología	Curso ACD - C	14 account augus
Tecnología	Curso ACD - C	30
Tecnología	Curso ACD - C	20
Information at 16-at in at + at	Curso ACD - C . D - COA parco	oo - neetani sugn
	Drago de festajo astramol,	
	Carro ACO C operari de aquillo	



## Dirección General de Renovación Pedagógica

Subdirección General de Formación del Profesorado