

Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar

¿Cómo define PISA a los estudiantes con bajo rendimiento?

Según los resultados de PISA, en los países de la OCDE más de uno de cada cuatro alumnos de Secundaria acaba su escolarización sin haber superado el nivel básico de competencia en al menos una de las tres áreas principales de evaluación en PISA (lectura, matemáticas y ciencias).

El estudio PISA define a los estudiantes con bajo rendimiento como aquéllos cuya puntuación está debajo del nivel 2 en la escala de PISA. El nivel 2 se considera como el de referencia básico para poder desenvolverse plenamente en la sociedad. Los alumnos en el nivel 1 pueden responder preguntas según directrices claras y partiendo de una única fuente de información, pero no son capaces de ejercer un razonamiento más complejo, necesario para resolver muchos de los problemas con los que se enfrentarán en su vida profesional e incluso personal.

En cada área de PISA, la competencia se mide sobre una escala continua de puntuación. La media de la OCDE se establece en 500 puntos con una desviación estándar de 100 puntos. Para permitir mayores matices dentro de cada escala, se divide en seis niveles, desde el más bajo (Nivel 1) hasta el más alto (nivel 6). Como se observa en la Figura 1, los alumnos de bajo rendimiento en matemáticas son los que obtienen menos de 420 puntos; en lectura, menos de 407 puntos y en ciencias, menos de 410 puntos.

Figura 1. Puntuaciones y niveles en lectura, matemáticas y ciencias

	Niveles	Puntuación inferior en el nivel		
		Matemáticas	Lectura	Ciencias
Alumnos por encima del nivel básico	Nivel 6	669	698	708
	Nivel 5	607	626	633
	Nivel 4	545	553	559
	Nivel 3	482	480	484
	Nivel 2 (referencia)	420	407	410
Alumnos por debajo del nivel básico	Nivel 1	358	Nivel 1 335 Nivel 1b 262	335
	Por debajo del nivel 1			

¿Qué nos dicen los datos del estudio PISA?

- En 2012, 24% de los estudiantes de España tuvo un bajo rendimiento en matemáticas (media OCDE: 23%), un 18% en lectura (media OCDE: 18%), un 16% en ciencias (media OCDE: 18%) y un 10% en las tres materias (media OCDE: 12%), como se observa en la figura 2.

- El porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas aumentó 1 punto porcentual entre el 2003 y 2012 en España; en lectura el porcentaje se redujo en 3 puntos porcentuales entre 2003 y 2012; en ciencias el porcentaje se redujo en 4 puntos porcentuales entre 2006 y 2012.

- Según una estimación reciente de la OCDE, si todos los estudiantes españoles de 15 años alcanzasen por lo menos el nivel básico de rendimiento en PISA, el PIB de España en 2095 podría ser un 15% más elevado.

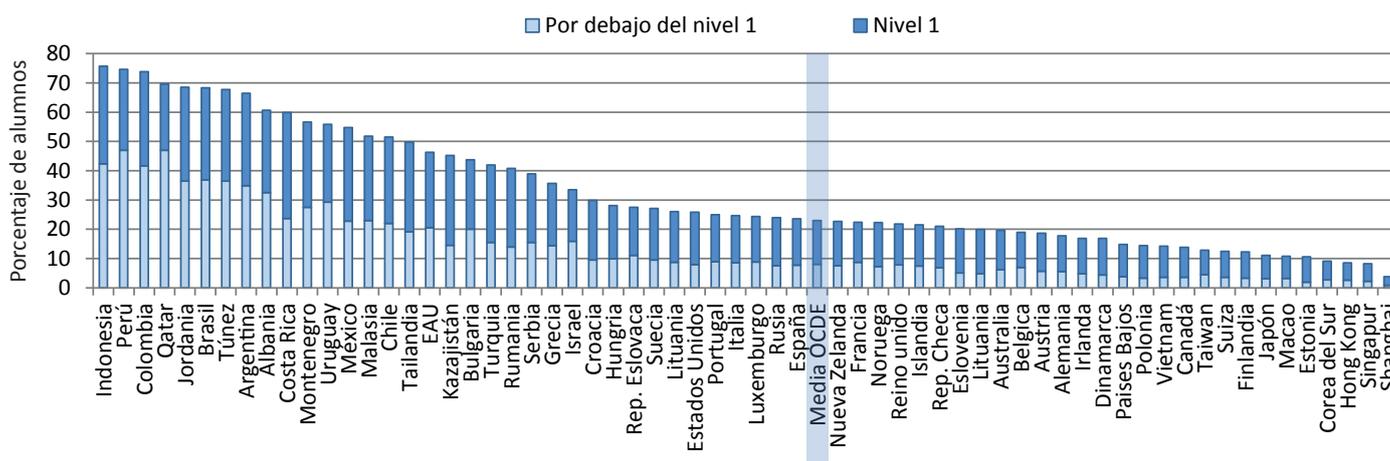
- Un 40% de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en España tuvo un bajo rendimiento en matemáticas en 2012, mientras que solo un 8% de los estudiantes favorecidos no alcanzó el Nivel 2.

- Un 52% de los estudiantes que han repetido curso en España tuvieron un bajo rendimiento en matemáticas, mientras que sólo un 9% de los estudiantes que nunca han repetido curso tuvieron un bajo rendimiento.

- En 2012, un 43% de los estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas en España perdieron un día entero de colegio al menos una vez (media OCDE: 23%); este es uno de los porcentajes más altos de entre todos los países y economías que participaron en PISA 2012. Entre los estudiantes que puntúan por encima del nivel básico de aptitud (Nivel 2), un 24% perdió al menos un día de colegio (media OCDE: 12%).

- En 2012, los estudiantes españoles de bajo rendimiento en matemáticas dedicaron de media 4.7 horas a la semana a hacer deberes (media OCDE: 3.5 horas/semana), mientras que los estudiantes con un rendimiento por encima del nivel básico de aptitud (Nivel 2) dedicaron 7 horas a la semana (media OCDE: 5.3 horas/semana).

Figura 2. Alumnos de bajo rendimiento en matemáticas (PISA 2012)



La figura 3 describe las destrezas esperables en los alumnos en el nivel básico de referencia (nivel 2) y en los niveles inferiores, en las tres áreas evaluadas.

Figura 3. Destrezas que muestran los alumnos en los niveles 1 y 2 de la escala PISA en matemáticas

Área		Lo que los alumnos son capaces de hacer
Matemáticas	Nivel 2	Los alumnos saben interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa. Saben extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional. Los alumnos de este nivel pueden utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales. Son capaces de efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.
	Nivel 1	Los alumnos saben responder a preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo unas instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados.

En este informe, el bajo rendimiento se considera relacionado con varios factores observados en la población estudiantil, así como factores asociados a los centros escolares y al sistema educativo. Incluyen aspectos como el estatus socioeconómico y cultural de las familias, migración, lengua hablada en casa, situación geográfica, estructura familiar, relaciones con el entorno escolar, familiar y comunitario, etc. (ver Figura 4). De media, en los países de la OCDE, la probabilidad de tener peores resultados en *matemáticas* suele estar asociada a factores como: pertenecer a estratos socioeconómicos desfavorecidos, ser chica, ser inmigrante, hablar una lengua distinta en casa que en el centro escolar, vivir en una familia monoparental, vivir en el medio rural, no haber acudido a una escuela infantil o haber asistido sólo un año o menos y repetir curso.

Figura 4. Factores de contexto asociados al rendimiento escolar

Nivel de análisis	Área potencial de riesgo	Factores de riesgo
Alumnos	Contexto socioeconómico	Desventaja socioeconómica
	Contexto demográfico	Género, condición de inmigrante, lengua hablada en casa, estructura familiar
	Carrera escolar	Educación infantil, repetición de curso
	Actitudes y comportamiento en clase y en el centro	Faltas de asistencia injustificadas, tiempo de aprendizaje, auto-concepto, perseverancia
Centros escolares	Composición socio-económica del centro	Concentración de estudiantes menos favorecidos
	Entornos escolares de aprendizaje	Liderazgo, prácticas docentes, actividades fuera de horario, implicación parental en el centro
	Organización y recursos escolares	Calidad de los recursos escolares y falta de personal docente
Sistemas educativos	Recursos	Infraestructura física, recursos educativos, profesores cualificados, tamaño de clase, equidad en la distribución de los recursos dentro del sistema
	Selección y agrupamiento de alumnos	Estratificación vertical u horizontal
	Gobernanza	Autonomía de los centros, gestión y financiación pública / privada

Qué pueden hacer los alumnos, los padres, los profesores y la administración pública

Alumnos:

- Asistir a clase con regularidad y puntualidad
- Hacer los deberes
- Esforzarse y seguir a pesar de las dificultades
- Participar en actividades extraescolares



Padres y comunidades:

- Animar a sus hijos a que se esfuercen
- Ofrecerles un lugar tranquilo para estudiar o ayudarles con sus deberes
- Tener tiempo para comentar lo que ha ocurrido durante el día
- Participar en las actividades del centro escolar
- Animar a los miembros de la comunidad a hacer tareas voluntarias o donar recursos para la escuela

Profesores y equipos directivos:

- Tener expectativas altas de todos los alumnos, incluso de los de peores resultados
- Organizar apoyos para los alumnos que lo requieran
- Sentirse integrados en el centro escolar y dar ejemplo
- Ofrecer actividades extraescolares
- Ser receptivos ante las demandas y animar a los padres a participar en el centro

Administración pública:

- Definir el bajo rendimiento como prioridad en la agenda educativa
- Identificar a los alumnos y centros escolares de bajo rendimiento y su evolución en el tiempo
- Diseñar estrategias que atiendan a los factores asociados al bajo rendimiento
- Elaborar sistemas de diagnóstico precoz y apoyos para los alumnos que lo necesiten
- Distribuir recursos extra a los centros escolares que concentren estudiantes menos favorecidos
- Reducir la tasa de repetición
- Permitir a los profesores desarrollar metodologías y recursos para atender a la diversidad de la clase
- Garantizar a los centros la autonomía suficiente para que puedan responder a sus necesidades, y evaluar sus medidas y cambios

Algunos de los países con mejores resultados en PISA, como Singapur, Hong Kong- China, Taiwan, Corea del Sur y Japón, coinciden en diversas medidas como:

- Hacer un diagnóstico temprano, desde Primaria, y ofrecer profesores y horas de apoyo.
- Esperar mucho de todos los alumnos.
- Ofrecer apoyo para los alumnos migrantes.
- Establecer redes de ayuda para y entre los centros escolares menos favorecidos.
- Trabajar con las comunidades educativas para ayudar a los alumnos que lo necesiten

Más información

OECD (2016). Low Performing Students: Why they fall behind and how to help them succeed.

<http://www.oecd.org/edu/low-performing-students-9789264250246-en.htm>

INEE (2013). PISA 2012. Informe español. Resultados y contexto. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012.pdf?documentId=0901e72b8195d643>

Entrada en el blog del INEE sobre alumnos de bajo rendimiento.

<http://blog.educalab.es/inee/2016/02/10/alumnos-de-bajo-rendimiento-por-que-se-quedan-atras-y-como-se-les-puede-ayudar>



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE

NIPO línea: 030-15-265-X NIPO ibd: 030-15-264-4