



INVESTIGACIONES
EN CURSO
PERTENECIENTES A LOS
PLANES NACIONALES X y XI
(AÑOS 1981-82) DE LA
RED DE LOS ICEs

INVESTIGACIONES EN CURSO
PERTENECIENTES A LOS PLANES
NACIONALES X Y XI (AÑOS 81 Y 82)
DE LA RED DE LOS ICEs

**INVESTIGACIONES
EN CURSO
PERTENECIENTES A LOS
PLANES NACIONALES X y XI
(AÑOS 1981-82) DE LA
RED DE LOS ICEs**



**MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
SUBDIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA
Madrid, 1982**

© Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia
Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia
Imprime: AGISA. Tomás Bretón, 51. Madrid - 7
ISBN: 84-369-0941-0. Depósito Legal: M. 31.787 - 1982
Impreso en España - *Printed in Spain*

INVESTIGACIONES EN CURSO PERTENECIENTES A LOS PLANES NACIONALES X Y XI (AÑOS 81 Y 82) DE LA RED DE LOS ICES

Continuando con la actividad iniciada en el año 1970 con la puesta en marcha de la Red de los ICES, coordinada a nivel nacional, primero, por el CENIDE y, posteriormente, por el INCIE, tras la reestructuración del Ministerio de Educación y Ciencia (en Decreto 1534/1981 y Orden Ministerial de 6 de mayo del 82), la Subdirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Ordenación Educativa ha asumido en materia de investigación, las competencias de aquellos Organismos suprimidos. En consecuencia ha puesto en marcha los Planes X y XI correspondientes a los años 1981 y 1982, respectivamente.

La presente publicación recoge un resumen de los proyectos aprobados y pretende ofrecer una información simplificada de los mismos a efectos de su mejor conocimiento y coordinación.

La elaboración de los planes en curso se inició con una amplia encuesta de necesidades sentidas tanto a nivel de la administración educativa central como a nivel de los Distritos universitarios en los que están enclavados los distintos ICES del país. El resultado fue la recopilación y formulación del listado de temas y áreas prioritarios, que han presidido la orientación y relación de proyectos cuya síntesis ofrecemos.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

1. Título.

ESTUDIO DE LAS PREFERENCIAS RESPECTO DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ORIENTACION UNIVERSITARIA EN ALICANTE.

2. Objetivos.

Determinar las preferencias sobre estudios universitarios que se establezcan entre los estudiantes que cursan el COU en Alicante, intentando establecerlas respecto a carrera y lugar, así como una posible relación entre centros, rendimientos y elecciones.

Este objetivo se analiza como sigue:

1. Evaluación de rendimientos escolares.
2. Establecimiento de indicadores de procedencia.
3. Construcción y aplicación de una encuesta de opinión al respecto.
4. Elaboración y procesamiento de datos.
5. Análisis de las conclusiones respectivas.

3. Metodología.

Se centra, fundamentalmente, en la construcción, evaluación y manejo del instrumento para la recolección de datos (un cuestionario de opinión) y muestreo. Los pasos son los siguientes:

1. Construcción de un cuestionario inicial.
2. Pretest: organización y evaluación.
3. Construcción del cuestionario definitivo.
4. Diseño de la muestra.
5. Aplicación del cuestionario.
6. Procesamiento de los datos.
7. Elaboración de resultados.
8. Informe.

4. Duración de la Investigación.	Comienzo	Final
1.ª Fase	1-V-81	31-V-81
2.ª Fase	1-VI-81	30-VI-81
3.ª Fase	1-VII-81	30-IX-81

5. Presupuesto.

255.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Jesús Rodríguez Marín.

Colaborador: María del Carmen Jarabo Frases.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

1. Título.

ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS MOTIVADORAS DEL PROFESOR DE INGLÉS EN EGB.

2. Objetivos.

El objetivo central será tratar de detectar conductas reales del profesor de inglés que tiendan a conseguir el éxito en sus clases, y enumerar las técnicas específicas aplicadas a cada punto didáctico, que luego puedan servir para extraer generalizaciones y conclusiones, por medio de una extrapolación.

Es por tanto, un intento de analizar las conductas del profesor para los distintos puntos didácticos, entendiendo como tales cualesquiera unidades que constituyan objeto de instrucción.

Estos puntos didácticos se refieren de una manera pormenorizada a lo siguiente:

Componente lingüístico

Morfosintaxis
Fonología
Léxico

Componente comunicativo

La comprensión y la expresión oral
La comprensión y la expresión lectora y visual

Componente nocional

La expresión de nociones como «la localización», «la indiferencia», «el agrado o desagrado», «la solicitud», «el ruego», etc.

Componente cultural

Juegos, canciones, instituciones, etc.

3. Metodología.

Se trata de formalizar las intuiciones que mueven al profesor a actuar de una manera determinada en clase, así como las técnicas generales de motivación sometiéndolas al «ensayo y error».

Con esta visión inductiva, se registrarían todos los momentos «felices» de la clase, referidos a los puntos didácticos mencionados, anotando todas las circunstancias de toda clase que han contribuido a crear en el alumno una «actitud» positiva. Los alumnos son los de los cursos 6.º, 7.º y 8.º de EGB del Colegio Nacional de Prácticas, y las profesoras doña Amalia Montahud, doña Clara Andreu y doña María Dolores Marín.

También se tendrían en cuenta otras clases observadas en aulas distintas al Colegio Nacional de Prácticas, que pudieran servir de contraste o de testigo.

En una segunda fase se tabularían todas las actuaciones concretas, y se trazarían las conclusiones generalizando las técnicas que específicamente han contribuido al éxito en cada momento y punto didáctico, y consecuentemente al aprendizaje mediante la creación de una actitud positiva.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

90.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Enrique Alcaraz Varó.

Colaboradores: Amalia Montahud Gil, Clara Andreu Sempere, María Dolores Marín Martínez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE BARCELONA

1. Título.

ANÁLISIS DE LA RACIONALIZACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS PÚBLICOS A LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

2. Objetivos.

1. Un cálculo detallado de las cargas pedagógicas referidas a cada carrera universitaria. Los módulos docentes tendrán que ser analizados según la experiencia internacional en este terreno.

2. Racionalización de criterios de implantación de centros de enseñanza superior.

3. Análisis de los diferentes medios de la política asistencial ya sean ayudas económicas u oferta de bienes y servicios que reduzcan el coste privado de la enseñanza, tales como comedores, residencias, transportes, etc.

3. Metodología.

Encuesta a una muestra de la población estudiantil de las universidades catalanas, destinada básicamente a la obtención de información sobre las diferentes partidas del gasto privado, y que, referidas al nivel de ingresos familiares y propios, permitirá sistematizar el análisis de los costes directos e indirectos.

Dicha encuesta se realizará, a ser posible, en el momento de cumplimentar la matrícula en el mes de septiembre del curso 1981-82, y será precedida de una encuesta piloto que permita una primera valoración de los diferentes elementos de la población a estudiar y posibilitará la confección del cuestionario definitivo.

Los puntos básicos de la encuesta serán: Identificación del estudiante (datos personales, escolarización anterior y actual). Identificación de la familia (profesión, nivel educativo, composición de la familia u recursos económicos). Condiciones de vida y trabajo (tipo de alojamiento, actividades remuneradas, distribución del tiempo). Ingresos y gastos (recursos familiares, asistenciales o de trabajo propio). Gastos de alojamiento, transporte, salud, etc. Gastos asociados con el estudio.

4. Duración.

Tres fases:

- 1.^a Fase de enero 1981 a junio 1981.
- 2.^a Fase de julio 1981 a enero 1982.
- 3.^a Fase de febrero 1982 a junio 1982.

5. Presupuesto.

1.850.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Tomás Moltó García.
Colaborador: Esteve Oroval Planas.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título.

ELEMENTOS PARA EL ESTUDIO DE LA DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES DE ESPAÑA. APLICACION AL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA.

2. Objetivos.

Estudio de la «situación teórica» de los principales elementos de la docencia: Características de los planes de estudio, profesorado, materias...

Estudio de los métodos de evaluación, sistemas de aprendizaje aplicados a los estudios superiores.

Estudios de los resultados y su fiabilidad.

3. Presupuesto.

500.000 pesetas.

4. Equipo investigador.

Coordinador: Joan Palou Serra.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título.

CARACTERISTICAS Y SEGUIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS QUE ACCEDEN A LA UNIVERSIDAD MEDIANTE LAS PRUEBAS DE MAYORES DE 25 AÑOS.

2. Objetivos.

El examen de «mayores de 25 años» en los distintos centros de la Universidad Autónoma de Barcelona: matriculados, presentados, aptos, abandonos.

3. Metodología.

Seguimiento de los «mayores de 25 años» matriculados en los distintos Centros de la U. A. B.: procedencia profesional y social, abandonos, traslados, continuación de estudios, fiscalización y resultados académicos.

Comparación del comportamiento de los alumnos de «mayores de 25 años» con el resto de los alumnos de la Universidad Autónoma de Barcelona.

4. Presupuesto.

150.000 pesetas.

5. Equipo investigador.

Coordinador: Joan Lluís Alegret.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título.

INFORME SOBRE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE LA U. A. B.

2. Objetivos.

Organos y estructuración de los centros: Composición y normativa, competencias y funciones, relación entre dedicación, cargos de responsabilidad y la docencia. Comparación entre los distintos centros.

3. Presupuesto.

100.000 pesetas.

4. Equipo investigador.

Coordinadora: Teresa E. Calzada Isern.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. **Título.**

CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA DURANTE EL CURSO 1981-82.

2. **Objetivos.**

Continuación del estudio realizado durante los cursos 1979-80 y 1980-81. Enumeración y elaboración de los siguientes datos:

3. **Metodología.**

- Curso del alumnado por centros, curso y provincias.
- Edad y lugar de nacimiento. Sexo y estado civil.
- Tipos de trabajo remunerados y financiación de los estudios.
- Año de ingreso en la Universidad Autónoma de Barcelona. Formas de acceso. Duración de los estudios.
- Categoría socio-profesional de los padres.

4. **Presupuesto.**

100.000 pesetas.

5. **Equipo investigador.**

Coordinador: Joan Durán Fontanals.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título.

PROYECTO DE UN CENTRO GENERAL DE RECURSOS AUDIOVISUALES EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA.

2. Objetivos y planteamiento.

1. Racionalizar las inversiones y la utilización de los medios AV con el fin de obtener un mejor rendimiento tanto en el volumen como en la calidad técnica de las prestaciones.

2. Fomentar el uso de servicios generales de la Universidad frente a la excesiva tendencia a la fragmentación de los núcleos de decisión y de dotación de recursos.

3. Metodología.

— Estimación de los recursos actuales y su utilización.

— Análisis de la calidad y de los costos de los aparatos, el material de paso y el mantenimiento.

— Estudio de las necesidades sentidas por el Profesorado respecto a la utilización de los medios AV y grado de información y conocimiento sobre las posibilidades y uso de estos medios.

— Estudio del funcionamiento de algunos Centros generales de recursos AV en Universidades españolas y extranjeras (Inglaterra y Bélgica).

— Diseño de un Centro general de recursos AV para la Universidad Autónoma de Barcelona, de acuerdo con las instalaciones ya existentes y la localización de los diferentes centros universitarios.

— Plan de información al Profesorado sobre las distintas posibilidades de los medios AV y su utilización.

4. Duración.

De 4 a 6 meses en período lectivo.

5. Presupuesto.

460.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directores: Ramón Segura y Enrique Pérez.

Colaboradores: Profesores y técnicos de la Universidad Autónoma, con el asesoramiento de técnicos especialistas en instalaciones y costos de funcionamiento de medios AV.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

LA ENSEÑANZA DEL DERECHO: PROBLEMATICA ACTUAL. METODOS, CONTENIDO Y SOLUCIONES PREVISIBLES.

2. Objetivos y planteamiento de la investigación.

Se trata de averiguar en definitiva qué clase de conocimientos debe recibir el estudiante de Derecho, de tal modo que estos conocimientos se adecuen en la forma más eficaz posible tanto a la formación personal del licenciado en Derecho como a las necesidades de la sociedad a la que él ha de servir mediante sus conocimientos profesionales. Sin embargo, dado el hecho de que esta carrera tiene más de 70 «salidas» diferentes, resulta imposible preparar en la Facultad todas esas posibilidades de actividad profesional, a veces muy diferentes entre sí. Por tanto, los estudios han de tener un carácter básico, y suficientemente práctico, pero sin caer en lo que significaría en definitiva «una Escuela de preparación de oposiciones» o similar. Por otro lado es evidente la conveniencia de la formación humanística, que tan vieja tradición tiene en Derecho.

3. Metodología.

— Cuestionario a las Facultades para ser cumplimentados por profesores numerarios con dedicación exclusiva. Unos 150 (15 %).

— Cuestionario a P.N.N. (unos 175, representando el 10 %).

— Cuestionario a 400 alumnos de 5.º curso (10 %).

— Entrevistas individuales a profesores numerarios y no numerarios elegidos al azar en proporción a la población total de cada estamento en la Facultad.

— Cuestionario colectivo a una muestra de cada Facultad.

— Respuestas abiertas de los Colegios Profesionales.

En una segunda fase, y después de comunicar a las Facultades los resultados obtenidos, se les pediría su «opinión corporativa».

Procesamiento y tabulación de datos por ordenador respecto a las

respuestas «cerradas» y se recogerán las respuestas «abiertas» más significativas.

4. Duración.

De 1 de agosto a 31 de diciembre de 1982.

5. Presupuesto.

1.900.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José Cazorla Pérez

Colaboradores: 2 doctores y 2 licenciados.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

ANALISIS Y DESARROLLO DE UN SISTEMA DE AUTOMATIZACION, DE BAJO COSTE, PARA AYUDA A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

2. Objetivos.

a) Establecer los niveles en los que la automatización puede suponer una ayuda importante en el proceso educativo realizado en un Departamento específico de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid.

b) Establecer las necesidades y organización física de un sistema de minicomputador de bajo coste que permita atender los planteamientos resultantes del apartado anterior.

c) Proporcionar el soporte lógico que permita la puesta en marcha del sistema en orden a cumplir dichos planteamientos.

d) Evaluar el rendimiento obtenido en términos de ahorro de tiempo e incremento de actividad docente y resultados de ésta.

e) Replantear los resultantes de los apartados a, b y c en función de los datos aportados por la realización del apartado d.

f) Analizar la problemática derivada de la implementación del sistema a nivel departamental e interdepartamental.

3. Metodología.

a) Primer trimestre. Realización de los objetivos relacionados con el establecimiento de tareas susceptibles de automatización y especificación de necesidades mínimas del sistema físico.

b) Segundo trimestre. Realización de los objetivos relacionados con la creación del soporte lógico necesario.

c) Tercer trimestre. Realización de los objetivos relacionados con la aplicación de los instrumentos de evaluación y análisis del rendimiento obtenido.

d) Cuarto trimestre. Realización de los objetivos relacionados con la implementación a nivel departamental e interdepartamental y eventuales modificaciones de planteamientos.

Un análisis de resultado a largo plazo no será posible, obviamente, hasta que transcurra un período de tiempo superior a un año.

4. Duración.

Un año distribuido en la forma indicada en el apartado 3.

5. Presupuesto.

700.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan M. Ortiz Blasco.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS EN LA UNIVERSIDAD.

2. Objetivos.

Se pretende determinar, categorizar y valorar los modelos de evaluación utilizados en la Universidad española. El conocimiento y clasificación de estos modelos permitirá explicar, a su vez, las formas de enseñanza y aprendizaje prevalentes en la Universidad y permitirá sacar conclusiones y formular propuestas para perfeccionar tanto la evaluación como la propia enseñanza universitaria.

3. Metodología.

La recogida de información se llevará a efecto mediante un cuestionario muy detallado, cuyas respuestas permitan detectar diferentes modelos de evaluación. Las cuestiones se referirán tanto a aspectos generales como formas de examen o tipos de pruebas utilizados, cuanto a aspectos específicos como modos de calificación, periodicidad, tipos de información anticipada a los alumnos sobre las pruebas, valor que se va a conceder a cada tipo de prueba, amplitud de las escalas de puntuación, etc. El formato del cuestionario será tal que permita el tratamiento mecanizado de la mayor parte de los datos.

El cuestionario se remitirá a una muestra representativa del profesorado de las Universidades de Madrid (Complutense, Politécnica y Autónoma). La muestra se seleccionará aleatoriamente por estratos (tipos de Centros y tipos de profesores)

Análisis de los datos.

Los datos serán analizados estadísticamente de forma que sus resultados permitan la identificación de distintos modelos evaluativos y la comparación entre tipos de Centros y profesores.

Conclusiones

El estudio finalizará con un conjunto de conclusiones acerca de las características de la evaluación en la Universidad y sus relaciones con los métodos de enseñanza, de forma que sirva de base a propuestas de innovaciones didácticas.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

1.590.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Arturo de la Orden Hoz.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

PERFIL SOCIOPROFESIONAL DEL PROFESORADO DE UNIVERSIDAD:
ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

2. Objetivos.

La investigación que se propone parte del marco teórico de la Sociología de las Organizaciones complejas, tomando como «case-study» la Universidad Complutense de Madrid. Nuestro objetivo consiste en descubrir las pautas organizacionales más relevantes de la Universidad y, sobre todo, el perfil socioprofesional del profesorado de la misma. Dentro de este contexto, se estudiarán (1) el nivel socioprofesional del profesorado universitario frente a otras profesiones con titulación superior; (2) el profesorado y sus distintos niveles académicos; (3) sus actitudes, intereses y valores; (4) sus ideologías sobre educación; (5) las estructuras de poder y autoridad dentro y entre los cuerpos docentes.

3. Metodología.

En función de los objetivos iniciales, la metodología a utilizar debe basarse en (a) un análisis del total de la población a partir de los datos obtenidos mediante el «cuestionario de actividades docentes e investigadoras del personal docente» (CADI) que se está realizando desde el Rectorado de la Universidad Complutense; (b) el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de una encuesta a una muestra de esa población mediante entrevista directa y personal, con la aplicación del cuestionario que se adjunta (con algunas modificaciones). La muestra se basaría en el 10 por 100 aproximado de esa población, y con arreglo a un muestreo estratificado por categoría académica.

Muestra.

Según el muestreo estratificado de la Universidad Complutense, un total de cuatro o seis Catedráticos y Profesores de Facultad, y 34 de Escuelas Universitarias.

Entrevistas en profundidad.

En principio estas entrevistas podrían realizarse a Decanos y Directores de Departamento para ver su relación actual con la profesión, así como su nivel de información y opinión sobre la situación profesional, oferta y demanda, posibilidades en el mercado, necesidades en el curriculum de los futuros licenciados, etc. Esta última parte del estudio podría servir como guía o base para enfocar la problemática actual de la relación universidad-mundo profesional.

Se trataría de un número reducido de personas-clave a entrevistar dentro de la estructura académica, tal como indicamos más arriba.

4. Duración.

De septiembre a octubre de 1981.

De abril a junio de 1982.

5. Presupuesto.

1.475.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directora: Amparo Almarcha Barbado.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

DETERMINACION DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA FACULTAD DE MEDICINA Y DEL MODELO IDEAL DE ESTUDIANTE.

2. Objetivos.

1.1. Objetivo General.

1.1.1. El tipo de estudiante que ingresa a la Facultad de Medicina.

1.1.2. El modelo ideal de estudiante para la carrera de Medicina.

1.2. Objetivos específicos

Para cumplir con el objetivo general, al finalizar la investigación se conocerán tanto del estudiante que ingresa como del modelo ideal:

1.2.1. Los conocimientos generales que tenga o deba tener.

1.2.2. Hábitos de estudio y capacidad para solucionar problemas.

1.2.3. Intereses personales.

1.2.4. Concepto de lo que es un Médico.

1.2.5. Concepto de lo que es el ser humano.

1.2.6. Concepto de la sociedad.

1.2.7. Concepto de lo que es la Universidad y las expectativas que tenga o deba tener de la Institución.

3. Metodología.

Se tomarán como variables a investigar, en el caso de los alumnos y profesores:

1. Los conocimientos generales.

2. Hábitos de estudio y capacidad de solución de problemas.

3. Intereses sociales.

4. Intereses personales.

5. Concepto del Médico.

6. Concepto de lo que es el ser humano.

7. Concepto de la Sociedad.

8. Concepto de lo que es la Universidad y las expectativas que tenga o deba tener de la Institución.

Se utilizarán las mismas variables para la investigación del perfil ideal del estudiante de Medicina.

Cada una de las variables se manejará de forma independiente, para ello se elaborarán instrumentos diferentes y se aplicarán en distintos momentos en el caso que se considere conveniente. No se interferirá con las actividades académicas.

4. Duración.

Año 1981.

5. Presupuesto.

1.500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directora: M.^a de los Angeles Guerrero de Peña.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

ESTUDIO PILOTO DEL «MERCADO EDUCATIVO».

2. Objetivos.

1.1. Dimensión real de la propuesta.

1.1.1. En tanto estudio piloto, la investigación tiene como objetivo experimentar en un área reducida una metodología de investigación, comprobando hipótesis, seleccionando variables e indicadores, con la finalidad de poner a punto una investigación extensa sobre el «mercado educativo» en la sociedad española actual.

1.1.2. Sobre el campo limitado que se señala, el objetivo de la investigación es alcanzar el conocimiento de las nuevas tendencias que aparecen en la demanda de contenidos y servicios educativos y de las reacciones, respuestas e iniciativas de la oferta del sistema de enseñanza, como consecuencia de la crisis económica, del cambio político y de las transformaciones ocurridas en la sociedad española en los últimos cinco años.

3. Metodología.

Grupos de discusión:

- Padres de alumnos.
- Alumnos.
- Para unos y otros la variable del estrato previamente obtenido por la vía de las tres áreas elegidas para la investigación.
- Para ambos también las variables generales de sexo y edad.

Dentro de estas variables son excluyentes (no pueden encontrarse en el mismo grupo) la de padres/alumnos, y en estos últimos la edad cuando la diferencia es excesiva. El estrato es más dudoso de que en este caso sea excluyente, aunque nos inclinamos, al menos de momento, a hacer grupos distintos para cada uno de los tres estratos considerados, sin embargo, el criterio será mixto: en el caso de que se llegue a la conclusión de que para alguna temática (dependiente del resultado

de la primera parte de la investigación) sea preciso formar un grupo en el que la variable «sexo» sea excluyente (grupo exclusivo de mujeres) o la excluyente sea la variable «edad» (grupo excluyente de «tercera edad»), en estos casos la variable estrato no se considerará excluyente y si, por el contrario, cuando la temática sea sobre la educación de los hijos.

El número de grupos de discusión que en principio parecen necesarios es aproximadamente de ocho, aun cuando su determinación no se realizará hasta tener formuladas las hipótesis secundarias y el diseño completo de las reuniones.

4. Duración.

Ocho meses, en cuatro etapas.

5. Presupuesto.

1.200.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Ignacio Fernández de Castro.

Colaboradora: Carmen de Elejabeitia.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

EL PARO DE LOS TITULADOS EN LA PROVINCIA DE MADRID.

2. Objetivos.

Pese a que no figura como objetivo del Estudio la cuantificación real del volumen de paro existente entre los titulados universitarios, se efectuará un balance de la situación de empleo, y para que dichos sujetos con base en los datos secundarios disponibles en el mercado, tanto de naturaleza estadística —en especial los elaborados por el INE y el INEM— como de carácter documental, provenientes de estudios específicos relativos a la provincia de Madrid, nacionales o internacionales, que hayan sido efectuados al respecto, relacionando en todo caso dichos datos con la dinámica de la producción de graduados universitarios, tanto en su dimensión retrospectiva como provisional.

3. Metodología.

Aparte de la recurrencia a la información secundaria disponible, la metodología específica del Estudio que se propone consiste en la realización de una encuesta a una muestra de sujetos que se matricularon por primera vez en las Universidades de la provincia de Madrid durante el curso académico 1972-73, estratificada en función del volumen de matriculación de cada una de las Facultades y Escuelas, y de la distribución por sexos de dichas matrículas.

Los sujetos serán seleccionados mediante la extracción aleatoria de fichas-expediente en las distintas Universidades de Madrid.

El volumen de la muestra ascenderá a **2.000** sujetos, y la encuesta se efectuará en un primer intento por vía postal, y en un segundo intento mediante el envío de entrevistadores a domicilio.

La encuesta se dirigirá en un 70 por 100 a sujetos que hayan obtenido el título correspondiente, y un 30 por 100 a sujetos que hayan abandonado, o no hayan finalizado aún sus estudios universitarios, con el objeto de comparar sus respectivos procesos de inserción laboral y de determinar el grado de especificidad de los mercados de trabajo de los titulados, al tiempo que se analizan en profundidad los rasgos de éstos últimos mercados, en el sentido expuesto anteriormente.

4. **Duración.**

La duración de la investigación sería de un **año natural** a partir de la aprobación en firme del proyecto.

5. **Presupuesto.**

1.500.000 pesetas.

6. **Investigador.**

Rafael Ordovás Blasco.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

SOCIOLOGIA DEL PROFESORADO (SITUACION Y PERSPECTIVAS DE LA CARRERA DOCENTE).

2. Objetivos y planteamiento de la investigación.

Análisis sociológico de base de la situación y perspectiva del profesorado, especialmente en sus dimensiones técnico-profesionales, psico-sociológicas y sociocultural. Trata de ser un análisis estructural de la carrera docente, profesorado de EGB, de BUP-COU, de F.P. y de enseñanzas superiores, y todo, en su doble dimensión: sector privado y sector estatal.

3. Metodología.

Encuesta extensiva al Profesorado en ejercicio en los INB del Area Metropolitana de Madrid. Muestra censal en el primer momento. Se envían cuestionarios a todos los profesores de INB. Un segundo envío de cuestionarios, y de esos cuestionarios se selecciona aleatoriamente una muestra estratificada por tipo de centro y status docente.

Encuestas a matriculados en CAP de BUP en la Universidad Complutense extensible a la Autónoma y a Profesorado de F.P. en ejercicio en la Complutense, y a Profesorado de EGB (Colegios Nacionales de Madrid) y a Profesorado de la Universidad Complutense.

Datos requeridos.

Sistematización de la situación legal y oficial del Profesorado estatal en multiplicidad de situaciones. El análisis de los datos secundarios se hará a nivel nacional (con las desagregaciones que permita la fuente) para conocer la composición interna y evolución reciente del colectivo. Se utilizarán las estadísticas oficiales y otras investigaciones españolas empíricas sobre profesorado.

Los datos primarios comprenderán cuatro clases: A) De orden cuantitativo, procedentes de encuesta extensiva por cuestionario. B) De or-

den cualitativo: B₁) Discursos procedentes de encuesta cualitativa (cuestionario abierto). B₂) Discursos autobiográficos escritos y procedentes de entrevistas individuales en profundidad. B₃) Discursos procedentes de grupos de discusión semidirigida.

4. Duración.

Doce meses.

5. Presupuesto.

1.685.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Carlos Lerena Alesón.

Colaboradores: M.^a Antonia García de León Alvarez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

ASIGNACION OPTIMA Y ASIGNACION REAL DE RECURSOS EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

2. Objetivos y planteamiento de la investigación.

Se pretende calcular el coste de los planes de estudio vigentes en las diferentes Facultades y Escuelas Universitarias de la Universidad Complutense. Este coste se obtendrá por contabilización de los factores que intervienen en el funcionamiento de cada Centro con arreglo a las exigencias del plan. Este coste será considerado como «normativo» y será comparado con el coste real en que incurren cada uno de los Centros a estudiar. La diferencia entre ambos costes nos permitirá establecer modos de redistribución de recursos entre los diferentes Centros con objeto de ajustarse a las directrices de cada plan.

3. Metodología.

En la primera parte del estudio se valorarán económicamente el número de asignaturas por curso, número de especialidades y características de éstas y, principalmente, su distribución entre el primero y segundo ciclos. Se estudiarán detalladamente las influencias de la estructura del plan sobre la distribución de alumnos por cursos y grupos y sobre las horas de docencia necesarias para atender el plan. Estas horas de docencia se combinarán con los datos físicos de profesorado y alumnado y se establecerán una serie de «ratios» que valoren económicamente cada uno de los planes de estudio a observar.

En la segunda parte, se obtendrán los costes reales para el curso 1980-81 del funcionamiento de las diferentes Facultades y Escuelas. Se analizarán, entonces, en términos cualitativos y cuantitativos, las divergencias entre los costes obtenidos al valorar rígidamente el plan de estudios y los costes obtenidos al computar por Facultades los costes totales de personal y el número de alumnos que realizan de manera afectiva sus estudios, según su distribución por grupos.

4. Duración.

Un año (1981-82).

5. Presupuesto.

700.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Indalecio Corugedo de las Cuevas.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA VISTA POR LOS ALUMNOS: UN ESTUDIO PARA LA EVALUACION DE LOS CURSOS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

2. Objetivos.

Recoger datos acerca de los profesores y los cursos que se imparten en la Universidad Autónoma. El análisis de numerosas investigaciones realizadas al respecto permiten afirmar (Trent y Cohen, 1973) que las evaluaciones de los estudiantes proporcionan una información fiable y útil acerca de al menos tres importantes aspectos de la enseñanza universitaria como son la **efectividad** del profesor, el **tipo de relación** que establece con sus alumnos y la **capacidad de organizar** y poner en práctica un determinado curso.

3. Metodología.

De entre la metodología general empleada en este tipo de estudios destacan las entrevistas en grupos de estudiantes, los comentarios escritos a preguntas abiertas y los cuestionarios consistentes en escalas de valoración sobre los distintos aspectos de la enseñanza.

En la elaboración del cuestionario se tendrá en cuenta los factores identificados hasta el momento (Hoyt y Cashin, 1977; Illinois Course Evaluation System, 1977; Hofman y Kremer, 1978; Overall y Marsh, 1977) de modo que puedan hallarse aquellos factores que respondan a la situación universitaria en nuestro país.

El estudio piloto en el que se emplearán escalas de cinco puntos con una pregunta semiabierta determinará el tipo de escala a elegir.

Los sujetos serán todos los estudiantes oficiales matriculados en la Universidad Autónoma.

Hay dos tipos de análisis principales que van a realizarse: En primer lugar, se agruparán los resultados por asignaturas y cursos, por bloques de asignaturas y por facultades. En segundo lugar, se hará un análisis factorial de los datos para identificar los factores que según los estudiantes configura un buen profesor.

4. Duración.

Siete meses, en tres fases.

5. Presupuesto.

1.444.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan José Aparicio Frutos.

Colaboradores: José Luis Gómez Navarro y José Otero Gutiérrez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

ADECUACION, OFERTA Y DEMANDA DE TRABAJO PARA LICENCIADOS Y ADECUACION FORMACION UNIVERSITARIA-FORMACION REQUERIDA EN LA EMPRESA.

2. Objetivos.

Los objetivos del estudio se centran en la obtención de información en un doble sentido:

1. Determinar cuáles son las necesidades de licenciados, por carreras y especialidades, en la empresa española. La información procurará extenderse, dentro de la empresa, a sectores, actividades, categoría de los puestos de trabajo.

2. Ofrecer información relativa al posible desfase existente entre los conocimientos que se proporcionan en la Universidad y las necesidades específicas que de los mismos sienten en las empresas.

Más concretamente, se trata de obtener información con respecto a las necesidades de licenciados en la sociedad española en los próximos años, y en cuanto a cuál sería la formación más adecuada para su contratación en la empresa.

3. Metodología.

Realización de entrevistas personales y por correo, utilizando cuestionarios estructurados.

En una primera fase de recogida de información se obtendrán datos secundarios. Estos datos será necesario recogerlos en aquellos organismos públicos que posean información al respecto.

En una segunda fase se procederá a la recogida de datos primarios mediante entrevistas personales y por correo que irán dirigidas a directores de oficinas de empleo, directores de personal de las empresas, economistas expertos, licenciados recientes.

Finalmente, previa tabulación de la información obtenida en el trabajo de campo, se procederá a su análisis. Se procurará la extrapolación de los resultados obtenidos a un horizonte temporal próximo y más lejano, mediante la utilización de la técnica de previsión más adecuada a

la naturaleza de los datos. En cualquier caso intentaremos efectuar previsiones a través de Descomposición temporal de series, Método Delphi y Modelos Econométricos.

Por lo que hace referencia a la muestra a utilizar, se tomarán muestras diferentes para cada uno de los grupos de entrevistados anteriormente mencionados. Específicamente en el grupo de empresas el tamaño de la muestra dependerá del número de las mismas en cada sector y del tamaño correspondiente.

La selección de la muestra de cada sector de empresas se realizará partiendo de las relaciones completas de las comprendidas en este sector, utilizándose un método aleatorio de selección entre ellas.

En los otros grupos anteriormente reflejados, la selección de la muestra será en algunos casos de naturaleza opinática.

La muestra total será suficientemente amplia como para asegurar un error dentro de unos límites admisibles.

4. Duración.

Seis meses.

5. Presupuesto.

529.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Ignacio Cruz Roche, José Vicens Otero, Lourdes Barriga Rincón, Mario Martínez Tercero y Timoteo Martínez Aguado.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

ESTUDIO SOCIOLOGICO. EL APRENDIZ DE MAESTRO. PROCESOS DE SOCIALIZACION, INNOVACION Y ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES DE LAS E. U. DE F. PROFESORADO DE EGB.

2. Objetivos.

Contestar las preguntas siguientes:

¿A qué necesidades (económicas, sociales, culturales y pedagógicas) responden las sucesivas reformas de las E.U. de F. del Profesorado de EGB?

¿Qué características sociales definen al grupo de estudiantes de las EUFP de EGB?

¿Qué rasgos específicos presenta este grupo frente al conjunto de la población universitaria?

¿Cuáles son las motivaciones y expectativas que les han llevado a matricularse en las EUFP de EGB?

¿Consideran los estudiantes que las Escuelas de F.P. son fundamentalmente instituciones universitarias, centros de formación profesional o ambas cosas?

¿Qué grado de identidad y cohesión interna tienen como grupo académico?

¿Qué opinión y qué actitudes presentan los estudiantes frente al Plan de estudios, el profesorado y la metodología didáctica de las Escuelas de F.P.?

¿El profesorado de las Escuelas se encuentra con el grado de capacitación científica y pedagógica suficiente para adecuar su tarea a las exigencias que actualmente requiere la formación de los docentes de EGB?

¿Cuál es el nivel y el grado de participación en la cultura extraacadémica?

¿Qué imagen poseen estos estudiantes de los maestros como grupo profesional y social?

¿Cuál es la autoimagen del grupo de estudiantes de EU en tanto que futuros profesionales de la enseñanza?

3. Metodología.

Datos secundarios: Legislación, tratados, libros de texto, estudios e investigaciones.

Datos primarios: Los que se obtendrán a partir de esta investigación mediante encuestas, entrevistas, grupos de discusión y observación directa y participante.

1. Poblaciones:

- Todos los alumnos matriculados en todas las Escuelas de EGB dependientes del Estado durante el curso académico 1981-82.
- Todos los profesores de dichas Escuelas durante el mismo período.

2. Muestras:

- Muestra aleatoria polietápica y estratificada de la población de alumnos para un margen de confianza del 99,7 por 100 y un error entre $\pm 3-4$.
- Muestra obtenida, con igual procedimiento que la anterior, para la población de profesores.

1. Técnicas de documentales.

2. Observación estructurada y participante.

3. Cuestionario (Q¹) aplicado a los alumnos.

4. Cuestionario (Q²) aplicado a los profesores.

5. Entrevistas en profundidad.

6. Grupos de discusión.

1. Técnicas cualitativas: análisis de contenido, análisis institucional, análisis estructural.

2. Técnicas cuantitativas: análisis causal correlacionado, análisis contextual.

4. Duración.

Un año natural a partir del día 1 de octubre de 1981 hasta el 30 de septiembre de 1982. —

5. Presupuesto.

1.500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Julia Varela Fernández.

Colaborador: Félix Ortega Gutiérrez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

1. Título.

EXPERIMENTACION DEL PLAN DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID.

2. Objetivos.

Con respecto a las características de los alumnos que ingresan en la Universidad Politécnica de Madrid:

- ¿Cuáles son sus características socioeconómicas?
- ¿Qué orientación preuniversitaria han recibido?
- ¿Cuáles son sus motivaciones?
- ¿Realizan otros estudios o trabajos complementarios?
- ¿Cuáles son sus preocupaciones relacionadas con el inicio de estos estudios?

Con respecto a las características generales de los alumnos que salen de la Universidad Politécnica de Madrid.

- ¿Qué opiniones tienen sobre la enseñanza recibida?
- ¿Cuál es su grado de satisfacción con respecto a los estudios que acaban de realizar?
- ¿Realizan otros estudios o trabajos complementarios?
- ¿Cuáles son sus perspectivas y actividades laborales?
- ¿Cuáles son sus expectativas hacia el tercer ciclo?

Determinación de las dificultades de tipo práctico que puedan aparecer en cualquier punto del proceso.

3. Metodología.

Este trabajo está basado en la experiencia y el modelo obtenido en la investigación realizada por este Instituto «Modelo de seguimiento de los alumnos y graduados de la Universidad Politécnica de Madrid».

Los datos requeridos corresponden a los contenidos de los cuestionarios de Ingreso y de Fin de Carrera que se contemplan en la investigación citada en el párrafo anterior.

La población está constituida por los alumnos que ingresan y que egresan en la Universidad Politécnica de Madrid. La muestra está constituida por todos los alumnos que ingresan y que egresan en diversos

centros representativos de esta Universidad, con representación tanto de Escuelas Técnicas Superiores como de Escuelas Universitarias.

La obtención de los datos se realiza aplicando a los alumnos que ingresan o que egresan en la Universidad el cuestionario correspondiente y la investigación mencionada en los apartados anteriores se indica el formato y los contenidos de estos dos tipos de cuestionarios.

La técnica de análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios tiene varias fases, que se describen a continuación y son comunes a todos los centros de donde procede la muestra:

1.^a Fase: Recepción en el Centro de los cuestionarios cumplimentados por los alumnos.

2.^a Fase: Envío de los cuestionarios de la fase anterior al ICE de la Universidad Politécnica de Madrid junto con un índice de los alumnos analizados que incluye sus características de identificación en la secretaría del Centro.

3.^a Fase: Comprobación de la correcta recepción de los cuestionarios en el ICE o, en su caso, subsanación de los errores advertidos.

4.^a Fase: Depuración de los cuestionarios.

5.^a Fase: Perforación en soporte informático de los datos obtenidos.

6.^a Fase: Implementación de los datos en ordenación.

7.^a Fase: Obtención de los resultados de la implementación y elaboración de un informe.

8.^a Fase: Entrega del informe y de los resultados a los directivos de los Centros.

4. **Duración.**

Un año, en cuatro fases.

5. **Presupuesto.**

933.533 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: José Miguel Soriano Páez.

Colaboradora: M.^a Teresa Alañón Rica.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

1. Títulos.

SITUACION DE CAMBIO QUE PLANTEAN LAS INNOVACIONES DE LA IMAGEN TECNICA AL SERVICIO DE LAS ENSEÑANZAS.

2. Objetivos.

1. Analizar las últimas aportaciones aparecidas en el mercado en relación con la imagen técnica.

2. Detectar la situación actual de las enseñanzas tecnológicas en relación con la imagen técnica.

3. Estudiar las posibilidades de incorporación de las novedades aludidas en el objetivo 1, a la situación aludida en el objetivo 2.

4. Realizar algunas experiencias con imágenes en sus distintas modalidades:

- revelados y visados especiales para diapositivas en color;
- macro y microfotografía proyectable;
- infrarrojos y ultravioleta en la fotografía científica;
- transformación en cine o video, partiendo de técnicas de imagen fija, con aplicación a la enseñanza.

3. Metodología.

a) Se partirá de un análisis de los recursos audiovisuales y más concretamente del empleo de imágenes técnicas en una muestra representativa de los centros y cátedras de la Universidad Politécnica de Madrid:

1. Modalidades de imágenes técnicas.
2. Frecuencia de utilización.
3. Problemas más comunes y observaciones.

b) Se dispondrá de una bibliografía (libros y revistas) actualizada sobre el tema, con especial atención a las aplicaciones y experiencias del medio relacionadas con la enseñanza superior.

c) Se seleccionarán aquellos tipos de imágenes que por sus características técnicas, didácticas, etc., se consideren más adecuadas para su posible incorporación a la actividad docente universitaria.

d) Se confeccionarán diferentes ejemplos de utilización de bloques

de imágenes técnicas, de acuerdo con las necesidades detectadas y con la colaboración de profesores.

- Para su utilización en el aula.
- Para su utilización en talleres o laboratorios.

4. Duración.

Un año, en tres fases.

5. Presupuesto.

1.155.122 pesetas.

6. Equipo investigado.

Director: Juan José Scala Estalella.

Colaboradores: Gregorio Lorenzo Díez, Carlos Blanco y Miguel Angel Biasutto García.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

1. Título.

DETECCION, ANALISIS Y ACCIONES REMEDIALES DE LAS DIFICULTADES CRITICAS EN LAS MATERIAS FUNDAMENTALES DEL PRIMER CURSO DE CARRERA DE LAS ESCUELAS TECNICAS SUPERIORES.

2. Objetivos.

Determinar:

- Cuáles son los puntos críticos o deficiencias de contenidos en los alumnos que acceden al primer curso de carrera.
- Qué relaciones existen entre las puntuaciones iniciales obtenidas por los alumnos y los resultados de los ejercicios parciales y exámenes finales.
- Tipo de adecuación entre el perfil de entrada y los programas de primer curso en cuanto a las diferentes áreas tratadas dentro de cada materia.
- Incidencia de los contenidos desarrollados a lo largo del curso tanto en cuanto a su nivel como en cuanto a las formas de adquisición.
- Tipos y resultados de las posibles acciones remediales a desarrollar.
- Descripción del perfil idóneo de los conocimientos iniciales para hacer eficaz la enseñanza en el primer curso de carrera de las Escuelas Técnicas Superiores.
- Consecuencias y conclusiones.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos

1. Estadísticas sobre fracasos escolares.
2. Puntuaciones en exámenes parciales y finales.
3. Resultados obtenidos en la prueba de perfil de conocimientos al comienzo del curso.
4. Desarrollo y recogida de información respecto a las acciones remediales en la búsqueda de soluciones.

Poblaciones y muestras.

Alumnos y profesores del primer curso de Escuelas Técnicas Superiores.

Técnicas de obtención de datos.

1. Recogida descriptiva de éxitos y fracasos.
2. Tratamiento estadístico de los datos obtenidos en la aplicación de las pruebas de perfil.
3. Correlaciones entre las pruebas de entrada y las puntuaciones en exámenes parciales y finales.
4. Cuestionario para la evaluación de las pruebas remediales.
5. Entrevistas con profesores y alumnos.
6. Utilización de miniordenador para la obtención de estudio técnico de pruebas y datos.

4. Duración.

Seis meses.

5. Presupuesto.

800.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Julio Fernández Biarge.

Colaboradores: Mario García Galludo, Nieves Bellido Pérez, Miguel Angel Pascual Iglesias, Carmen Oñate Gómez y M.^a Victoria Rodríguez Gil.

ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

1. Título.

CREACION Y PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE UN SISTEMA ESTADISTICO DE RECOGIDA DE INFORMACION PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA UNED.

2. Objetivos.

Dos son los principales objetivos de esta investigación. Ante todo, es preciso conocer, analizar y valorar la información relativa a alumnos y licenciados de la UNED que se haya podido acumular durante los años de funcionamiento de esta Universidad. Por otra parte —y este es el objetivo principal del trabajo— hay que definir y poner en marcha un nuevo sistema de recogida y tratamiento de datos que sea capaz de suministrar información adecuada tanto para la administración y gestión de la Universidad como para el estudio y análisis de sus costes y rendimientos.

3. Metodología.

El proceso metodológico a seguir por el equipo investigador es consecuencia directa de los objetivos propuestos. Una primera fase exigirá una importante y difícil labor de recuperación de la información disponible en cintas (Centro de cálculo de Vitrubio y SERESCO), en fichas (ODEC e ICE), en cuestionarios (archivos de la UNED) y en publicaciones (ICE de la UNED).

Agotada esta fase metodológica de recuperación de la información disponible, es evidente que el núcleo central de la investigación radica en el diseño del nuevo sistema de recogida de datos. Para ello, el equipo mantendrá entrevistas con:

- Equipo rector de la Sede central de la UNED.
- Secretarios de diversos Centros asociados.
- Profesores de la Sede central.
- Profesores-tutores de los Centros.
- Estudiantes.
- Servicios estadísticos del Ministerio de Educación y de las Consejerías de educación de las Comunidades Autónomas.

Una vez sistematizada y analizada la información hasta ahora disponible y conocidas todas las demandas de los futuros usuarios de información, la materialización y puesta en marcha del nuevo sistema estadístico, se procederá entonces a la redacción de un nuevo cuestionario que recogerá la información para el curso 1981-82; creará un sistema de base de datos y efectuará el tratamiento y resultados de esta primera recogida de datos según el nuevo sistema.

4. Duración.

De mayo de 1981 a abril de 1982.

5. Presupuesto.

1.974.495 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Santos Juliá Díaz.

Colaboradores: Juan de Dios García Martínez, M.^a Luisa García Cortázar Nebreda, M.^a Antonia García León Alvarez, Gabino Escudero Zamora, Carmen Madrigal Collazo y Emilio Nogales Arroyo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

1. Título.

MOTIVACION DE INGRESO Y EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS UNIVERSITARIOS ALUMNOS DE PRIMER CURSO DEL DISTRITO UNIVERSITARIO DE MALAGA.

2. Objetivos:

1.º Análisis de las causas de elección de los diferentes estudios universitarios, tanto de Facultades como de Escuelas de los alumnos que ingresen el próximo curso escolar en el D.U. de Málaga.

2.º Análisis de las expectativas que esperan alcanzar dichos alumnos, una vez que finalicen los estudios correspondientes, tal como los expresen en el momento de iniciarlos.

3.º Clarificar ambos temas poniéndolos en relación con otros estudios (demandas de titulados, orientación profesional a estudiantes universitarios, tasa de abandono de estudios universitarios, etc.) que puedan realizarse posterior o simultáneamente por el ICE, Departamento de Orientación, de la Universidad de Málaga.

3. Metodología.

a) Hipótesis y conceptualización inicial

— Que la elección profesional de los universitarios se realiza con un gran déficit de información con lo que un gran porcentaje de los mismos se encuentran abocados al fracaso profesional.

— Que el Distrito Universitario de Málaga precisa potenciar el tema de la orientación profesional de sus alumnos, previo al ingreso de los mismos en las respectivas Facultades y Escuelas.

— Que la rentabilidad social indirecta por la publicación de los datos así obtenidos puede ser muy alta para la Universidad.

b) Tipos de datos requeridos

— Opinión de los sujetos componentes de la muestra.

c) Poblaciones y muestras

— Los 3.500-4.000 sujetos que ingresen en las diferentes Escuelas y Facultades para el curso escolar 1981-82.

d) Técnicas de obtención de datos

— Encuestas y entrevistas personales.

e) Técnicas de análisis

— Las normales en todo estudio de psicología aplicada. Aceptando que la motivación es el motor de la personalidad (Allport) y sin pretender el llegar a un acuerdo teórico entre las diversas escuelas psicológicas, establecer las posibles correlaciones entre algunos factores, por los procedimientos más habituales (Galton, Pearson, Spearman, etc.).

4. Duración.

Diez meses, en tres frases.

5. Presupuesto.

1.077.118 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan Antonio Mora Mérida.

Colaboradores: Violeta Cardenal Hernández, Estrella García Fajardo, José Antonio Martín Santos y Rosario Peral Pérez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título.

PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO DE UN GRUPO DE ALUMNOS DE PRIMER CURSO DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO DE EGB.

2. Objetivos.

— Estudio de una muestra del alumnado de esta Escuela Universitaria bajo los puntos de vista de edad, sexo, profesión del padre, naturaleza rural o urbana, nota de COU.

— Estudio psicológico de este mismo grupo de alumnos en las siguientes áreas: Inteligencia, Personalidad y Aptitudes específicas.

— Comprobación de la hipótesis de que los grupos de pocos alumnos, con un buen conocimiento de los mismos por parte del profesor, y en los que no se basa la enseñanza solamente en las clases magistrales, sino que los alumnos participan de forma activa en su conocimiento sobre la asignatura, son grupos que estarán más motivados para aprender y obtendrán mejores resultados.

3. Metodología.

1. Recopilación de datos sobre edad, sexo, profesión del padre, naturaleza rural o urbana, y nota de COU.

2. Estudio psicológico de la muestra mediante las siguientes pruebas: MMPI, CEP, D-48 y DAT.

3. En uno de los grupos de alumnos suministrar refuerzos, que consistirán entre otros: mesas redondas sobre temas de interés relacionados con la asignatura; estudio y comentario de artículos y publicaciones actuales de Psicología; visita al Centro de Educación Especial de Albacete, y posterior estudio de la Enseñanza Especial; asistencia y comentarios sobre películas de cine o televisión que puedan ser relacionadas con la asignatura; buen conocimiento por parte del profesor de los alumnos del grupo experimental, a los que siempre se dirigirá llamándolos por su nombre de pila.

4. Pasado un tiempo adecuado, durante el cual se hayan suministrado los refuerzos al grupo experimental, se volverán a realizar algunas

de las pruebas psicológicas citadas en el grupo 2 con objeto de ver si se han dado cambios significativos en los grupos.

5. Recoger las calificaciones, de todas las asignaturas, que hayan obtenido en junio cada uno de los alumnos que han tomado parte en el experimento.

6. Analizar datos y realizar las medidas estadísticas necesarias, con el fin de observar si se han comprobado la hipótesis de la que partía este proyecto de investigación, estudiando asimismo todas las variables que hayan intervenido en el desarrollo del programa.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

80.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directora: Pilar Blanc Portás.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título.

INVENTARIO DE RECURSOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.

2. Objetivos.

— Dotar de recursos didácticos modernos, actualizados y motivadores a los profesores de Geografía de los diferentes niveles de enseñanza.

— Facilitar el conocimiento de las peculiaridades y características más relevantes de las diferentes comarcas de la provincia de Albacete.

— A través del reconocimiento y de la valoración de la diversidad y riqueza paisajística de la provincia de Albacete, fomentar el sentimiento de protección y defensa de los recursos medio-ambientales de nuestro entorno.

— Definir mediante una experiencia concreta las posibilidades de instrumentar la colaboración en proyectos de investigación entre el ICE de la Universidad de Murcia y la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB de Albacete.

3. Metodología.

1. Inventariar diferentes lugares de la provincia de Albacete que por sus características singulares puedan ser presentados a los estudiantes de Geografía Física y Humana como ejemplares y tipificadores de una morfología determinada.

2. Producir una filmación de los lugares inventariados en el punto anterior que pueda ser pasada como video en los diferentes centros docentes y debidamente sonorizada constituya un recurso didáctico de fuerte impacto para el estudio de la realidad espacial de la provincia de Albacete.

3. Obtener un conjunto de diapositivas de los lugares inventariados en el punto primero, que puedan ser ofrecidas a los distintos centros docentes de su entorno como recurso didáctico de uso inmediato.

4. Redactar una memoria final que incluya una descripción de la ejecución del proyecto con especial énfasis hacia la definición de los

nudos que dificultan el acercamiento y la colaboración entre la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB de Albacete y el ICE de la Universidad de Murcia.

4. Duración.

Año 1981.

5 Presupuesto.

500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Miguel Panadero Moya

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título.

FACTORES FAVORECEDORES DE LA PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS SANITARIAS EN LA FACULTAD DE MEDICINA.

2. Objetivos.

Con el proyecto presentado se pretende avanzar en la comprensión de la naturaleza de los factores que facilitan o dificultan la incorporación y posterior uso de los conocimientos adquiridos a lo largo de la enseñanza de las ciencias sanitarias. Una vez introducida en los estudios de medicina la selección del número de estudiantes acorde con las posibilidades docentes y sanitarias, las principales preguntas a responder son:

1.^a Cómo evitar la alta mortalidad estudiantil.

2.^a Cómo disminuir el gran número de estudiantes que repiten de un curso a otro una o más asignaturas con la consecuente pérdida de rendimiento académico.

3.^a Cómo asegurar que lo que se considera conocimientos básicos para el correcto ejercicio de la medicina en el contexto de la forma de actuar la profesión médica en el futuro próximo será mejor incorporado, comprendido y, por lo tanto, usado correctamente, en su momento.

4.^a Cuáles son los factores personales, académicos o sociales que influyen el proceso del aprendizaje de los conocimientos médicos.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos:

1.º Personales: Edad, sexo, lugar de nacimiento, de residencia paterna y personal durante los estudios, profesión y nivel cultural de los padres, estado civil, centro de los estudios preuniversitarios, rendimiento académico en los cursos preuniversitarios.

Hábitos y actitudes frente a los estudios y profesión. Situación personal frente al trabajo y otras circunstancias.

2.º Académicos: Tipo de matrículas, disfrute de beca, calificación y convocatoria en que se aprueba cada una de las distintas disciplinas.

3.º Rendimientos obtenidos en los sujetos experimentales frente a los tests diseñados para cada una de las áreas seleccionadas:

Básicas: Morfológicas, fisiológicas y sociológicas.

Clínicas: Medico-terapéuticas, quirúrgico-terapéuticas y preventivo-higiénicas.

Poblaciones y muestras:

Las poblaciones a investigar consisten en los estudiantes matriculados en los cursos del curriculum de licenciatura de Medicina y Cirugía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Murcia desde 1969-70 hasta 1979-80.

Las muestras para el estudio son aleatorias y extraídas de las poblaciones anteriores según los diferentes cursos. El tamaño de las muestras oscila entre un 50 por 100 en los primeros cursos analizados hasta un 25 por 100 en los cursos más recientes.

Técnicas de obtención de datos:

Al existir tres tipos de datos, académicos, respuestas a tests, y de conducta y opinión y actitud, las técnicas de obtención de datos son de tres tipos:

1.^a Análisis de los expedientes personales donde constan datos personales mínimos y resultados académicos.

2.^a Encuestas personales a las muestras seleccionadas cubriendo las áreas personales, de actitudes y conductas.

3.^a Tests de preguntas ante las distintas materias o disciplinas escogidas y mencionadas anteriormente.

Las encuestas son realizadas mediante concertación previa de la entrevista y respondiendo a los encuestadores debidamente entrenados.

Los tests son realizados en grupos citándoles por parte de diversos jefes de Departamento para asuntos no relacionados con la ejecución de un test.

Técnicas de análisis:

Aplicación de los distintos métodos estadísticos según la naturaleza de los datos:

Test de Student.

Análisis de varianza.

Análisis discriminante.

χ^2 .

Coficiente de correlación Pearson, etc.

Teniendo en cuenta que cada disciplina estudiada posee cuatro momentos de análisis, al año de aprobar, a los tres años, a los cinco y a los siete años.

4. Duración.

Doce meses, en tres fases.

5. Presupuesto.

1.010.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Pedro Marset Campos.

Colaboradores: Enrique Rico Rico y Ana Ruipérez Nicolás.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título.

RECOGIDA DE DATOS SOBRE LA VEGETACION EN LA PROVINCIA DE ALBACETE.

2. Objetivos.

Este proyecto se mueve en dos coordenadas: científica, una, y didáctica, otra; ambas dimensiones son requeridas por la índole del Centro Universitario en el que se va a llevar a cabo.

En su dimensión científica pretende llevar a buen fin un estudio de la vegetación en los diversos sistemas ecológicos de la provincia: las leyes generales a que obedece y sus características propias, lo que supone un análisis de sus conformaciones.

En la dimensión didáctica, los objetivos son varios:

1. Aproximar los alumnos a la naturaleza y ayudarles a descubrirla.
2. Enseñar prácticamente a los alumnos de esta especialidad a utilizar los medios audiovisuales en la enseñanza.
3. Iniciar una videoteca que ponga a disposición de la Cátedra y de las escuelas material audiovisual para la didáctica de las Ciencias Naturales.

3. Metodología.

Recogida de datos sobre la VEGETACION EN LA PROVINCIA DE ALBACETE por medio de filmaciones en video.

El proyecto es sumamente ambicioso y, por tanto, necesitarán varios cursos para ser desarrollado.

La recogida de datos es dirigida por el Director de la Cátedra y parte de una sectorización del campo geográfico y científico. Exige la colaboración directa de los alumnos que serán los inmediatamente implicados en la realización del proyecto de acuerdo con las directrices de una enseñanza activa.

4. **Duración.**

Indeterminada.

5. **Presupuesto.**

300.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Agustín Peiró Hurtado.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO

1. Título.

ANALISIS DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS DE FORMACION DEL PROFESORADO DE EGB EN LA COMUNIDAD AUTONOMICA VASCA.

2. Objetivos.

1. Analizar la realidad de la situación existente en las E. U. de Formación del Profesorado de EGB en el Distrito Universitario Vasco.
2. Efectuar propuestas para educar los nuevos maestros a la realidad socio-educativa del País Vasco.
3. Formular criterios de planteamiento para adecuar la realidad de los centros de EGB a la demanda real del País Vasco.
4. Normalizar indicadores de funcionamiento de los Centros.
5. Establecer tipología de Centros óptima.

3. Metodología.

Datos

1. Referentes a Centros: situación jurídica, localización, capacidad recursos, etc.
2. Referentes a la estructura docente: Planes de estudio, asignatura de éstos, composición de los cursos, carga docente de éstos, etc.
3. Referente al alumnado: por centros, planes, especialidad, cursos, sexo, procedencia social y geográfica, motivos de la elección, etc.
4. Profesorado: por centros, asignatura, especialidad, tipo y dedicación de los mismos.
5. Costos: análisis económicos de los centros tanto en gastos de funcionamiento de personal o de inversión, con el fin de obtener ratios indicadores de costos.

Población y muestra.

Centros: Se analizaron la totalidad de los existentes en el País Vasco, que son: tres estatales (Alava, Guipúzcoa y Vizcaya), dos Privados religiosos (Guipúzcoa y Vizcaya) y un Privado no religioso (Guipúzcoa).

Técnicas de obtención de datos.

Exceptuando la segunda parte del apartado 3 referente al alumnado de COU, en que se va a utilizar la técnica de la encuestación por muestreo, el resto de los datos se van a obtener por encuestación directa y total.

Se emplearán también cuestionarios de intereses, necesidades, motivaciones, expectativas y actitudes dirigidos al profesorado, así como a los alumnos de 3.º Curso en las tres especialidades existentes y previsiblemente se extendería la muestra a la especialidad de Preescolar.

El procesamiento de la información se realizará a través de los servicios del Centro de Cálculo de la Universidad del País Vasco.

4. Duración.

Dos años, en dos fases.

5. Presupuesto.

1.681.102 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Carmen Olalde Quintana.

Colaboradores: Felisa Chinchetru Pérez, M.^a Josefa Goiricelaya Ugalde, Alejandro Ipiña Abuin, Joaquín Martínez Salazar, José Antonio Mingolarra Ibarzábal, Tomás Uribechevarría Maiztegui y Eloina Vélez López.

ÍCE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1. Título.

FORMACION DEL PROFESOR DE PREESCOLAR Y CONDICIONAMIENTOS SOCIOCULTURALES DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

2. Objetivos.

1. Analizar la formación actual del profesorado de Preescolar a través del estudio de los programas de las Escuelas Universitarias y de las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación referidas a la situación terminal óptima de los alumnos que finalizan el ciclo preescolar, tanto en las áreas instrumentales como formativas.

2. Diagnosticar la formación actitudinal del profesorado de Preescolar y de primero de EGB del Distrito Universitario de Salamanca en cuanto a niveles mínimos terminales de rendimiento académico del alumno preescolar, en las disciplinas instrumentales y formativas.

2.1. Analizar la situación actual del profesorado de Preescolar en ejercicio según diversas variables: años de docencia, titulación académica, modo como acceden a este nivel educativo, necesidades prioritarias de actualización y perfeccionamiento, etc.

3. Determinar las expectativas de rendimiento de los padres de los alumnos de Preescolar al término del ciclo, así como su opinión sobre las metodologías encaminadas a lograr la máxima estimulación psicosensores del alumno (psicomotricidad, expresión plástica, expresión dinámica...).

4. Elaborar un conjunto de directrices técnico-pedagógicas basadas en el marco referencial sociológico referidas a los niveles terminales que deben alcanzar los alumnos de Preescolar.

3. Metodología.

1. Análisis de contenido de los currícula del profesorado de Preescolar de Escuelas Universitarias.

2. Obtención de datos secundarios existentes en las Delegaciones Provinciales del Ministerio de Educación, Inspecciones Técnicas, Delegación del INE, etc.

3. Obtención de datos primarios a través de cuestionarios dirigidos

a profesores de Preescolar, padres de alumnos en dicho ciclo educativo y profesores del primer curso del ciclo obligatorio. Para ello se confeccionarán tres tipos de cuestionarios originales en los que los ítems clásicos serán sustituidos por reactivos que reflejen actividades docentes concretas, a fin de posibilitar un tratamiento estadístico isomórfico, y, por otro lado, facilitar su intelección para aquellos niveles sociales de cultura menos favorecida. Los cuestionarios comprenderán ítems relativos al dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Población y muestras:

1. Programas de las Escuelas Universitarias del Distrito dirigidos a los profesores en formación de Preescolar. Orientaciones del Ministerio.
2. Profesores de Preescolar del Distrito Universitario de Salamanca.
3. Profesores de primer curso de EGB del Distrito Universitario de Salamanca.
4. Padres de alumnos de Preescolar en el Distrito.

Muestras.

1. Los objetivos 2 y 3 serán cumplimentados con la recogida de datos de una muestra aleatoria, representativa y estratificada del conjunto de la población del Distrito Universitario de Salamanca.

2. Para cubrir el objetivo 2.1 se examinarán los expedientes profesionales correspondientes a la totalidad del profesorado de Preescolar del Distrito.

4. Tratamiento estadístico.

Análisis de tendencias, análisis de la varianza, análisis de regresión múltiple.

4. Duración.

Un año, en cuatro fases.

5. Presupuesto.

823.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José María Pineda Arroyo.

Colaboradores: Santos Herrero Castro y Angel Infestas Gil.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título.

HACIA UNA METODOLOGIA EN LAS PRACTICAS DE BIOFISICA A NIVEL UNIVERSITARIO. DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN BIOFISICA Y EN MECANICA Y ONDAS.

2. Objetivos.

A. Descripción operativa de nuevas prácticas en Biofísica (prolongación del trabajo desarrollado el año 1979).

— Completar el desarrollo de las prácticas de Biofísica realizado por el equipo investigador durante 1979-80 en base al proyecto «Hacia un desarrollo y una metodología en las prácticas de Biofísica», presentado al INCIE y aprobado y subvencionado por el mismo.

B. Descripción operativa de prácticas en Mecánica y Ondas.

— Análisis de las diferentes prácticas existentes en este campo y selección de las mismas de acuerdo con la metodología desarrollada en el proyecto anterior realizado por el equipo investigador.

3. Metodología.

En relación a las prácticas de Biofísica, el estudio va a consistir en completar el plan de trabajo del proyecto citado.

En relación a las prácticas de Mecánica y Ondas, se trata de aplicar la metodología básica ya desarrollada por el equipo investigador acoplándola al carácter específico de la asignatura de Mecánica y Ondas. La muestra objeto serán los alumnos de esta asignatura (2.º curso) de la Facultad de Ciencias Físicas

4. Duración.

Ocho meses.

5. Presupuesto.

500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Eugenio Villar García.

Colaboradores: Aurelia Bonet Hortelano, Jesús Soto Torres, Luis Santiago Quindós Poncela y Pedro Luis Fernández Navarro.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título.

GUIA DIDACTICA DEL MEDIO NATURAL DE LA FRANJA COSTERA ADYACENTE A SANTANDER.

2. Objetivos.

Favorecer el conocimiento científico y la utilización didáctica del entorno.

Los niveles educativos a que va dirigida la guía didáctica son los siguientes: 1.º de BUP, 3.º de BUP, COU y primeros cursos de Facultades y E.E.U.U., y comprende las disciplinas de Biología, Geografía y Geología.

Las disciplinas de Ciencias Naturales y de Geografía se adaptan perfectamente a los objetivos didácticos que pretende una guía de las características de la propuesta. Por referirse a los fenómenos naturales, encontramos su manifestación práctica fuera de las aulas, en el campo, y es ahí donde el alumno, a través de la observación directa, se ve estimulado a comprender e interpretar las distintas materias que ha contemplado en las clases teóricas.

3. Metodología.

La descripción general de la zona se realizará con una base cartográfica a escala 1:50.000, en la que se delimitarán unidades ambientales integradas.

Se presentarán, a una escala similar, los siguientes mapas temáticos o elementos del medio:

- Litología.
- Morfología y Procesos Activos.
- Hidrología.
- Vegetación y Fauna.
- Suelos.
- Poblamientos y usos.
- Paisaje.
- Valores singulares.

En todos ellos se realizará una descripción de las unidades o tipos que los constituyen, así como algunas de sus características: génesis, influencia sobre el hombre, etc.

Posteriormente, se delimitarán zonas concretas de interés en las que se realizarán esquemas y mapas de detalle a escala de 1:100 y 1:5.000. De dichas zonas se realizará una descripción minuciosa, acompañada de dibujos y fotografías.

Tanto en la zona en general como en las zonas concretas de interés especial se determinarán itinerarios y actividades a realizar, con el fin de aprovechar de forma exhaustiva el material de trabajo que nos ofrece el entorno.

Se tiene prevista la realización de un montaje audiovisual, que facilite la difusión y conocimiento del trabajo, que abarcará tanto temas monográficos como aspectos generales del estudio.

Por último, y como un elemento auxiliar de gran importancia, se incluirán fotogramas aéreos a escala 1:20.000 debidamente interpretados en cuanto a sus rasgos naturales y de asentamiento, que sirvan para familiarizar al usuario de la guía con un material de trabajo de gran interés.

4. **Duración.**

Seis meses.

5. **Presupuesto.**

900.638 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Antonio Cendrero Uceda.

Colaboradores: José Ramón Díaz de Terán Mira, Emilio Flor Pérez, Fernando Guerra López y Juan José Martínez Fernández.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Título.

DESARROLLO DE UN «MINICURSO» PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DE EGB EN EL AREA SOCIAL, SIGUIENDO UNA APROXIMACION INDUCTIVA.

2. Objetivos.

1. Elaborar un «minicurso» para la enseñanza inductiva de las ciencias sociales a nivel de EGB.

1.1. Diseñar los materiales de protocolo integrantes del minicurso.

2. Evaluar la eficacia de dicho «minicurso» en términos del cambio de comportamiento de los profesores que sean objeto de la muestra experimental.

2.1. Verificar el cambio de actitudes de los profesores que han intervenido en el programa formativo.

3. Aplicar las conclusiones experimentales de la investigación «Modelo inductivo de enseñanza-aprendizaje».

3. Metodología.

Sujetos. La muestra estará constituida por veinte profesores del área social de EGB.

Variables: 1) Independientes. Lo formará el «minicurso de enseñanza inductiva» (MEI), elaborado sobre los datos proporcionados por la investigación «Modelo inductivo de enseñanza-aprendizaje».

2) Dependientes. Instrumento observacional de Taba para el contraste de las diferencias entre los comportamientos de los grupos de profesores. Además, por medio de una escala actitudinal elaborada específicamente para el proyecto, se contrastarán las diferencias en las actitudes de los profesores.

Diseño. Diseño experimental de tipo pretest-postest con grupo control.

Procedimientos y materiales. Para la elaboración del «minicurso» se utilizarán:

1. Las unidades didácticas del Apéndice A de la memoria de Investigación «Modelo inductivo de enseñanza-aprendizaje».

2. Las descripciones comportamentales de profesores que han desarrollado unidades didácticas de todas las áreas y niveles educativos de la EGB, según figura en el Apéndice B de la citada Memoria.

3. Los resultados experimentales de la investigación anteriormente citada. Se contará, además, con los videos producidos para la mencionada investigación, que servirán de modelos de actuación. De otra parte, y por medio del equipo de grabación en video o de audio, se registrarán las actuaciones de los profesores de EGB que han participado en la experiencia. El análisis de las transcripciones permitirá obtener los datos relativos a las actuaciones docentes del pretest y postest.

Se aplicará la prueba «t» para el contraste de las medias de los grupos del proyecto.

4. Duración.

Un año, en tres fases.

5. Presupuesto.

1.004.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Luis Miguel Villar Angulo.

Colaboradores: Carlos Marcelo García, Julián López Yáñez, Antonio Rodríguez Diéguez, Antonio Cabero Almenara y Manuel Cobano Reina.

ICE DE LA UNIVERSIDAD LITERARIA DE VALENCIA

1. Título.

ESTUDIO PROSPECTIVO DE LA DEMANDA SOCIAL DE PUESTOS ESCOLARES EN LOS CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.

2. Objetivos.

Investigar:

1. Qué índices de demanda social de puestos escolares van a tener en los próximos años los diferentes Centros Universitarios valencianos.
2. Las expectativas de Estudios Superiores de la actual población escolar de Bachillerato y Formación Profesional de 2.º Grado, ¿correlacionan positivamente con las aptitudes académicas detectadas por el rendimiento escolar que miden las calificaciones convencionales?
3. Los contenidos de los programas desarrollados en las diferentes disciplinas de los niveles preuniversitarios ¿se corresponden con las exigencias de los requisitos de conocimientos necesarios para acceder a los distintos Centros Universitarios?
- 4.Cuál es la incidencia en la elección de estudios superiores de la orientación escolar y profesional recibida por el alumnado.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos:

Para llevar a efecto una previsión de plazas docentes, es necesario el conocimiento de ciertas características que entrañan problemas de estimación, máxime si se tiene en cuenta que normalmente no corresponden a estados poblacionales actuales, sino a perspectivas situacionales y condicionales. El contingente poblacional, a corto y medio plazo, es un factor esencial para prever las necesidades de servicio docente. Por otra parte, debe existir una concordancia entre las aptitudes y actitudes de los individuos, detectadas durante un período de permanencia en las Enseñanzas Medias, con la naturaleza de los requisitos exigidos en las pruebas de acceso a los correspondientes estudios universitarios.

Poblaciones y muestras:

La población de la que se pretende extraer la información precisa se refiere a los Centros de BUP y F.P.2.

Para tener un coeficiente de confianza del 99 por 100 de la que la distribución muestral está dentro del 1 por 100 de la distribución acumulativa de la población, se necesitaría un número de sujetos que viene

$$\text{dado por } N = \frac{1.63^2}{0.01} = 26.569 \text{ sujetos.}$$

Se requiere, en primera fase, la elaboración de un documento base cuyos items cubran unos objetivos anteriormente señalados. El test-encuesta debe recoger las preferencias de los individuos encuestados en cursar una especialidad determinada y si han sido convenientemente orientados.

El análisis de dicha información necesita de unas técnicas estadísticas apropiadas que, en su mayor parte y en este caso, pertenecen al Análisis Estadístico Multivariante.

Además, deben aplicar unos estadísticos concretos que permitan evaluar la validez de las cuestiones, la capacidad del alumnado frente a estas cuestiones y, finalmente, el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos a lo largo de sus estudios medios.

4. **Duración.**

Un año.

5. **Presupuesto.**

2.634.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Ricardo Marín Ibáñez.

Colaboradores: José Miguel Orts Timoner, Antonio Amaro Pita, Ricardo Vila Gisbert y Fernando Nistal Méndez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD LITERARIA DE VALENCIA

1. Título.

LAS MATEMATICAS EN LA FORMACION DEL UNIVERSITARIO AC-TUAL: PROBLEMATICA DEL ACCESO Y ANALISIS DOCUMENTAL DE PLANES DE ESTUDIO.

2. Objetivos.

1. Los actuales planes de estudio en primer curso de Matemáticas de Facultades y Escuelas Técnicas ¿capacitan suficientemente al alumno para su futuro académico y profesional?, ¿le proporcionan una base adecuada para acceder a una posterior especialización y actualización de sus conocimientos, en función de las necesidades sociales?

2. La actual planificación de las enseñanzas de Matemáticas en el COU ¿asegura la suficiente madurez que se requiere para la enseñanza superior?

3. En relación con la pregunta 2, el sistema vigente de pruebas de acceso ¿permite constatar que el alumno posee el nivel adecuado?

4. Sin cuestionar la competencia profesional del profesorado de Matemáticas en los niveles objeto de estudio, ¿se posee información exhaustiva sobre fuentes documentales que permitan un tratamiento óptimo de la materia en el contexto pedagógico que rodea al educando?

5. Las pruebas usuales de evaluación realizadas a lo largo de un curso ¿permiten un control ajustado del nivel de aprovechamiento del alumno?

6. Qué grado de correlación existe entre los resultados alcanzados en:

- Pruebas parciales de evaluación en Bachillerato y COU.
- Pruebas de Acceso a la Universidad.
- Estudios en la carrera.

7. La enseñanza de las Matemáticas, ¿se adecua a las corrientes pedagógicas actuales?, ¿cómo incorporarlas a la formación permanente del profesorado?

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos:

Distinguiremos los siguientes tipos de datos:

1. Los de naturaleza histórica, que constan en:

— Estadísticas publicadas por organismos públicos o privados (INE, ICE, FERE, ministerios, revistas especializadas, tesis, informes, etc.).

— Datos no publicados archivados en distintos organismos y centros docentes.

2. Los obtenidos mediante las encuestas programadas en esta memoria anteproyecto.

3. Los deducidos de la experimentación pedagógica de las alternativas formuladas por este equipo en lo relativo a programas, pruebas y metodología.

Poblaciones y muestras:

Se realizarán dos tipos de estudios estadísticos: Unos por vía censal o de naturaleza exhaustiva para obtener datos a nivel nacional o provincial (resultados de pruebas de Acceso, cifras absolutas sobre el fracaso escolar relativo a la población universitaria en sus primeros cursos, etc.); otros tendrán, por el contrario, naturaleza muestral y sus poblaciones serán respectivamente las de profesores, profesionales y empresarios vinculados al mundo de las Matemáticas. Las muestras aleatorias se extraerán mediante diseño estratificado polietápico.

Técnicas de obtención de datos:

— Remisión de cuestionarios a profesores, elegidos aleatoriamente dentro de un directorio o marco muestral confeccionado de antemano (por ejemplo, relación de colegiados).

— Entrevista personal mediante agentes, debidamente entrenados, a los integrantes de una muestra de profesionales y empresarios, presuntamente relacionados con las aplicaciones de las Matemáticas y que serán seleccionados al azar dentro de un marco adecuado (Colegios profesionales, Cámaras de Comercio e Industria, etc.).

Técnicas de Análisis:

— Determinación de colectivos sociales identificables por sus similitudes y disimilitudes en cuanto al uso de las Matemáticas, mediante técnicas de Análisis Cluster y Discriminante.

— Selección de factores que determinan la validez y adecuación de un determinado programa, mediante el uso del Análisis Factorial y del Análisis de Componentes Principales.

— Análisis de la dependencia entre las técnicas pedagógicas ensayadas y los resultados obtenidos, a evaluar mediante los diversos tipos de pruebas alternativas que se proponen. Se utilizarán técnicas de Análisis de la Varianza.

— Otros tipos de dependencia, entre las diversas variables que con-

figuran el estudio, se analizarán mediante técnicas de Correlación (Múltiple, Parcial y Total).

— Realización de pruebas de homogeneidad de datos, de normalidad de los mismos, etc.

— Elaboración de modelos de predicción, supuesta la permanencia de las diversas hipótesis que han determinado el contexto histórico en el que se producen los datos analizados, inspirados fundamentalmente en técnicas de Regresión.

4. Duración.

Dos años, en cuatro fases.

Fase 1: Recogida de la información.

Fase 2: Tratamiento de los datos.

Fase 3: Elaboración de conclusiones.

Fase 4: Experimentación de las propuestas.

5. Presupuesto.

2.500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Manuel Valdivia Ureña.

Colaboradores: Segundo Gutiérrez Cabria, Manuel López Pellicer, Marco A. López Cerdá, Miguel Angel Goberna Torrent y Jesús T. Pastor Ciurana.

ICE DE LA UNIVERSIDAD LITERARIA DE VALENCIA

1. Título.

ANALISIS DE LOS CRITERIOS DE SELECCION Y FORMACION DEL PROFESORADO DE EGB EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE VALENCIA.

2. Objetivos.

Determinar:

- El nivel de maduración intelectual, afectiva y cultural de los alumnos que ingresan en la Escuela Universitaria de Valencia.
- El grado de maduración que estos alumnos alcanzan a media carrera (Técnicas de seguimiento).
- El grado de madurez que estos alumnos alcanzan al terminar la carrera (Medición verificada al tercer curso).
- La correlación existente entre el grado de madurez y los rendimientos académicos, medidos en cuanto al rendimiento académico total y en parcial en cuanto a cada una de las asignaturas.

Contexto teórico o práctico en que surgieron.

Nuestra experiencia cotidiana de profesores de Escuelas de Magisterio, tanto a nivel teórico como a nivel práctico, al observar la falta de madurez de nuestros alumnos.

Consecuencias o aplicaciones previsibles de los resultados.

Mejorar programas de formación, determinar criterios de calidad y la aplicación a una posible selección de alumnos al ingresar en la Escuela de Magisterio.

3. Metodología.

Medir el grado de maduración humana (intelectual, afectiva y cultural) mediante las siguientes pruebas previstas:

- Nivel de instrucción adquirido. Mediante una prueba, graduada, para tres niveles, elemental, medio y superior.
- Nivel de expresión en el lenguaje.
- Prueba de idioma extranjero en tres grados.
- Nivel de comprensión y explicación de los fenómenos naturales.

- Prueba de comprensión matemática.
- Prueba de comprensión de hechos sociohistóricos.
- Análisis de contenidos de los mensajes audiovisuales (cine, televisión, prensa gráfica, etc.).
- Prueba sobre conocimiento, lenguaje y expresión de tipo corporal y emocional.
- Prueba de comprensión y sensibilidad artística.
- Prueba didáctica de explicación de refranes (razonamiento) y de hechos sociales.
- Prueba de actitudes hacia la enseñanza y capaz de detectar los siguientes rasgos: tolerancia, comprensión, solidaridad, flexibilidad, empatía, independencia de juicio, creatividad, entre otras y como las más destacadas. Otras como grado de prejuicios, estereotipias, etc., pueden ayudarnos a un juicio más completo sobre estas actitudes.

Muestra.

Alumnos que ingresan en primer curso de la Escuela de EGB de Valencia.

Dado que la población suele ser en número aproximado de MIL alumnos, la muestra oscilará entre quinientos y setecientos como máximo.

Aplicación de las pruebas citadas, asegurándonos de su fiabilidad y validez.

En las pruebas que lo requieran como en los mensajes audiovisuales, expresión lingüística, etc.

4. Duración.

Cuatro cursos, en cuatro fases.

5. Presupuesto.

830.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Gonzalo Anaya Santos.

Calaboradores: M.^a Dolores Aparisi Amorós y Carmen Santa-Cruz Torres.

ICE DE LA UNIVERSIDAD LITERARIA DE VALENCIA

1. Título.

ESTUDIO DE REORGANIZACION ADMINISTRATIVA Y PROCESO DE INFORMATIZACION DE LA GESTION UNIVERSITARIA.

2. Objetivos.

1. Racionalización de la gestión administrativa de la Universidad a dos niveles: Académico y de Servicios.

2. Propuesta de un sistema informático que integre los datos correspondientes a los niveles antes indicados con las finalidades siguientes:

a) Elaborar resultados estadísticos para ayudar a la toma de decisiones.

b) Mecanización de las tareas administrativas rutinarias que se realicen sobre los datos mencionados.

c) Modelización con fines de planificación y reestructuración.

3. Instrumentación del sistema informático propuesta en el punto 2.

3. Metodología.

En una **primera fase** se hace el análisis funcional de la Universidad de Valencia midiendo las distintas dimensiones que tendrá un modelo hipotético del que se parte.

Segunda fase. Luego se elabora un modelo informático que responde a los requerimientos actuales y futuros de la Universidad.

Tercera fase. Implantación, puesta en marcha y programación del Banco de Datos. Obtención a partir del Banco de las distintas aplicaciones (nómina, matrícula, contabilidad).

4. Duración.

Dos años.

5. Presupuesto.

2.900.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Isidro Ramos Salavert.

Colaboradores: Enrique Vidal Ruiz, Francisco Casacuberta Nolla, Arturo González del Río Rams y Jorge Hidalgo Sánchez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA

1. Título.

ANALISIS DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA.

2. Objetivos.

Definir de manera operativa las competencias específicas del profesor de la Universidad Politécnica en sus tres ámbitos de actuación: teórica, práctica y de campo:

- Ayudar al profesor a mejorar su acción didáctica.
- Evaluar y mejorar el curriculum, la programación y la acción departamental.
- Elaborar programas de orientación para los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Descubrir factores de rendimiento docente.
- Elaborar y mantener un inventario de recursos personales para reciclaje y perfeccionamiento.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

- Datos contestados por el propio profesor sobre su trayectoria profesional.
- Datos contestados por los alumnos sobre cada uno de sus profesores.
- Datos obtenidos de la observación de dos clases de cada profesor «in situ».
- Datos obtenidos de la observación de una clase de cada profesor por CCTV.
- Datos sobre funcionamiento de la escuela obtenidos de diversas reuniones mantenidas con los departamentos.

Poblaciones y muestras.

- Escuelas de la Universidad Politécnica de Valencia.
- Escuela de Arquitectura Técnica.
- Escuela de Ingenieros Técnicos Industriales.

Técnicas de obtención de datos.

- Elaboración de un listado de competencias.
- Análisis de dichas competencias.
- Delimitación de observadores de dichas competencias.
- Confección de cuestionarios.
- Confección de escalas de observación.
- Pase de cuestionarios.
- Observación de dos clases por profesor «in situ».
- Observación de una clase por profesor en C.C.T.V.

Técnicas de Análisis.

1. Vaciado de datos.
2. Elaboración de informe
 - Rectorado.
 - Escuela.
 - Por cada profesor.
3. Propuesta de reciclaje.

4. Duración.

1980-81, en dos fases.

5. Presupuesto.

968.520 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Bernardo Martínez Mut.

Colaboradores: Concepción Gómez Ocaña, Amparo Fernández March, Paz Cánovas Leonhardt, Pedro Garfella Esteban y José María Maiques March.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1. Título.

INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION DE NUEVOS MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA QUIMICA.

2. Objetivos.

Desarrollar métodos didácticos, en principio aplicables a los cursos básicos de Química, aunque también utilizables en su día en los cursos de especialización, que tengan como misión fundamental una acción más personalizada sobre los alumnos y la posibilidad de suplir la deficiencia de medios didácticos. En esencia consiste en elaborar unos instrumentos o guiones de cada uno de los temas que constituyen el curriculum de la Química en las que se dé a los alumnos tres objetivos fundamentales:

— La información necesaria para el conocimiento del tema y las fuentes bibliográficas en donde pueda documentarse sobre el mismo, preferentemente a nivel de obras de carácter general.

— Unos ejercicios de reflexión que les permitan desarrollar capacidades intelectuales en torno al tema.

— Otros ejercicios que le permitan la autoevolución en el conocimiento y destrezas conseguidas. Cada tema va acompañado de material de paso, fundamentalmente diapositivas, con el fin de ayudar a este aprendizaje con técnicas audiovisuales.

3. Metodología.

Este trabajo de investigación se programa para ser realizado desde 1981 a 1983.

En el año 1981 se llevará a cabo la definición de los niveles y contenidos de las enseñanzas universitarias de la Química que han de servir de base para la elaboración de estos nuevos métodos.

— La forma de realizarlo es constituyendo un equipo de investigadores que va a estar integrado por los Catedráticos y los Profesores Agregados de la Sección de Químicas de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Valladolid, el cual realizará una Prospección basada en la

propia experiencia docente de estos Profesores para determinar qué objetivos deben cubrirse en la enseñanza básica de la Química.

— Una vez concretada la temática se iniciará ya en el año 1981 la realización de los temas considerados como preferentes. Cada tema será elaborado en principio como prototipo, con el fin de ser experimentado antes de su redacción definitiva.

En el año 1982 se llevará a cabo la realización de los restantes prototipos correspondientes a las áreas definidas en 1981.

En el año 1983 se experimentarán los prototipos preparados con alumnos de la Universidad de Valladolid, y una vez modificados convenientemente pasarán a resultados definitivos de la investigación.

4. Duración.

Tres años: 1981, 1982 y 1983, en tres fases.

5. Presupuesto.

1.173.046 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José Casanova Colás y Angel Alberola Figueroa.

Colaboradores: Salvador Senent Pérez, Fidel Mato Vázquez, Víctor Riera González, José María Recio Pascual, Pedro Sánchez Batanero y Fernando Mata Pérez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

1. Título.

EL ACCESO DE MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS A LA UNIVERSIDAD. ANALISIS DEL PROCEDIMIENTO.

2. Objetivos.

Analizar en profundidad todos los aspectos que rodean este procedimiento alternativo: su incidencia cuantitativa y cualitativa en cuanto a tipo de estudios, las características de los distintos instrumentos de evaluación empleados, su capacidad predictiva en cuanto al rendimiento posterior de los ingresados, etc.

Asimismo, se pretende encuadrar este procedimiento a la vista de otros iguales o similares empleados en distintas Universidades del mundo, así como evaluar su rendimiento global y su validez para el futuro.

3. Metodología.

Los datos requeridos son los rendimientos en las distintas pruebas de acceso y los sucesivos rendimientos y vicisitudes a lo largo de los estudios universitarios.

La población, en principio, la compondrían todos los estudiantes que han accedido a la Universidad española por este sistema desde su implantación. Para ciertos estudios de descripción estadística, tablas, porcentajes, tipos de estudios, graduados, etc., la intención del equipo es trabajar a nivel de población. Sin embargo, los estudios de correlación y regresión, que se llevarán a cabo en la misma línea que los realizados para la prueba de acceso normal, habrán de ceñirse a la población de estudiantes de la Universidad de Zaragoza, que actuaría como muestra.

Los datos deberán ser recogidos en las Secretarías Generales y en los distintos Centros de las Universidades españolas, así como en Universidades e Instituciones extranjeras. Las dificultades que podamos encontrar en este proceso, imposibles de predecir a priori, condicionarán la amplitud de algunas partes del estudio.

En el peor de los casos, el tratamiento exhaustivo de lo ocurrido en la Universidad de Zaragoza y el análisis comparado internacional completan un estudio, a nuestro entender, de suficiente entidad.

Las técnicas de análisis serán las propias del análisis estadístico de esta naturaleza, correlación, regresión lineal múltiple, etc.

4. Duración.

De 15 de octubre de 1981 a 15 de diciembre de 1982.

5. Presupuesto.

1.420.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Tomás Escudero Escorza.

Colaboradores: Cristina Barrios Adán, Juan Antonio Bernad Mainar, José Angel Giménez Alvira y Ramón Garcés Campos.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

1. Título.

EL JUEGO DEL NIÑO DISMINUIDO.

2. Objetivos.

Realización de un Proyecto de trabajo de investigación acerca del empleo del tiempo libre y, muy especialmente, actividades lúdicas de los diferentes tipos de niños minusválidos.

3. Metodología.

El trabajo lo llevarán a cabo una veintena de niños de la segunda etapa, cuya colaboración habrá sido completamente voluntaria.

Estos mismos alumnos serán los encargados directamente de extender a toda la escuela las experiencias obtenidas del mismo y, a tal efecto, por niveles; ellos en la fase última del Proyecto pasarán por los diferentes grados para divulgar aspectos de la infancia disminuida que haya estudiado.

Básicamente realizarán las siguientes actividades:

- a) Visitas a los Centros de Educación Especial. Estas visitas se organizarán por sectores, es decir, grupos pequeños de niños visitarán los diferentes Centros y luego se realizará una puesta en común entre todos ellos.
- b) Realización de los informes obtenidos de las distintas visitas.
- c) Participación en charlas y coloquios sobre la Disminución.
- d) Visita a grupos de Profesores de Educación Especial en un Curso que se está organizando actualmente en Alicante.
- e) Participación en una Mesa redonda compuesta de expertos, padres afectados y especialistas en rehabilitación.
- f) Asistencia y participación activa en los actos que organice la escuela para la divulgación general de aspectos sobre la Infancia Disminuida.
- g) Realización y puesta a punto del panel informativo que a modo de anuncio permanecerá en la escuela durante todo lo que resta de curso.
- h) Divulgación en los medios de comunicación del Proyecto e información directa a las autoridades provinciales.

i) Realización de una publicación que resuma todo el trabajo realizado y aporte las conclusiones generales que del mismo se obtengan.

4. **Duración.**

Un año.

5. **Presupuesto.**

30.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Directora: Ana María Zubizarreta Chimeno.
Colaboradora: Leonor Martínez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

1. Título.

UNA APLICACION DEL METODO CIENTIFICO EN EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS NATURALES. CICLO SUPERIOR.

2. Objetivos.

Desarrollo experimental de todos aquellos temas contenidos en los programas renovados correspondientes al Ciclo Superior y de los cuales se pueda llegar, a través de la experimentación, la observación de fenómenos naturales o provocados en el Laboratorio, formulación de hipótesis y experimentación posterior de las mismas, a las conclusiones básicas teóricas necesarias.

3. Metodología.

La metodología será eminentemente práctica, dejando al alumno, orientado por el profesor, que saque sus propias conclusiones a través de la observación, formulación de hipótesis y experimentación. Desarrollo, pues, del METODO CIENTIFICO.

Las técnicas son las propias del método. Técnicas de Laboratorio. Análisis de datos. Extrapolación. Interpolación. Es decir, LA PRACTICA.

En una primera fase el proyecto se llevaría a cabo en el Colegio Nacional «Oscar Esplá», en el que actuó como profesor de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza y encargado del magnífico Laboratorio con que cuenta. Una vez finalizada esta primera fase, y evaluados los resultados, se llevaría a término la segunda. En ésta, la experiencia realizada se proyectaría al colectivo cuyo centro neurálgico es Elda, en los Centros a los que pertenecen los colaboradores. Es previsible una tercera etapa que proyectase la experiencia a otros colectivos de mayores dimensiones.

4. Duración.

Todo un curso escolar. Una primera parte que cubriría desde marzo a junio de ámbito local. Otra desde septiembre hasta febrero con todo el colectivo.

5. Presupuesto.

400.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José Mataix Arnedo

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

1. Título.

CAMBIO INDUCIDO EN GRUPOS PEQUEÑOS EN AMBIENTE ESCOLAR.

2. Objetivos.

Demostrar y comprobar la verificación de la hipótesis: «La actuación del maestro sobre los líderes de una clase modifica la disciplina de la misma.»

Elaborar pautas del comportamiento del profesor con los líderes, para realizar modificaciones en la disciplina de la clase.

Diseñar el material adecuado, para llevar a cabo tal modificación.

3. Metodología.

a) Búsqueda bibliográfica computarizada (Servicio de búsqueda bibliográfica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia).

b) Análisis de la información recibida.

c) Petición de fotocopias

d) Lectura de la información recibida y redacción provisional de la parte teórica de la investigación, tratando de delimitar:

— teorías fundamentales y

— evaluación de los resultados obtenidos hasta el momento.

e) Realización de una prueba piloto de intervención cognitiva sobre los líderes de un curso.

f) Diseño pre-post con un grupo de control.

La técnica a usar, previsiblemente, será una de tendencia rogeriano-cognitiva.

Los objetivos de la prueba piloto tratan de probar la hipótesis que la mejora en el autoconcepto de los líderes tiene una gran influencia sobre el control disciplinario de la clase. Las pruebas y cuestionarios a utilizar están aún por determinar. Se pasarán pruebas de autocontrol y de clima del aula.

g) Evaluación del trabajo realizado y redacción del informe técnico.

4. Duración.

Un año.

5. **Presupuesto.**

472.500 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Jaime López Uris

Colaborador: Manuel Millán Ventura.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

1. Título.

LA IMPORTANCIA DE LAS ENSEÑANZAS PRECLINICAS EN EL CURRÍCULO DE MEDICINA.

2. Objetivos.

Se pretende responder a los siguientes interrogantes:

1. Si existe concordancia entre los planes de estudio del primer ciclo de la carrera de Medicina y las opiniones, actitudes y necesidades del alumno, profesores y médicos en ejercicio.

2. Si es necesario realizar cambios en el currículum del primer ciclo de la carrera de Medicina y, en caso afirmativo, en qué sentido, a qué niveles y en qué medida son factibles dichos cambios.

3. Si existe unanimidad entre los estamentos y entre las diferentes zonas regionales y autonómicas del país ante los interrogantes mencionados.

3. Metodología.

Se parte de la **hipótesis** de que no existe correlación entre el actual currículum médico y las opiniones de los alumnos, los médicos en ejercicio y los profesores universitarios, especialmente sobre la utilidad de los conocimientos impartidos y su cantidad, siendo favorables al aumento de la integración de las disciplinas, enseñanza más práctica.

Población. Alumnos, médicos en ejercicio y profesores.

Muestras. Estudiantes de 3.º y 6.º curso, profesores de Medicina de asignaturas preclínicas, médicos en ejercicio de diferentes especialidades seleccionados aleatoriamente de diferentes puntos de la geografía española.

Técnicas de obtención de datos: Cuestionario.

Técnicas de análisis:

- Estadístico.
- Pedagógico.
- Sociológico.

4. Duración.

Un año, en tres fases de tres meses cada una:

1.^a Confección de las muestras, elaboración del cuestionario, pre-ensayo del cuestionario.

2.^a Aplicación del cuestionario y recogida de datos.

3.^a Análisis de resultados y redacción de Memoria final.

5. Presupuesto.

575.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Joaquín de Juan Herrero.

Colaboradores: Carlos Iñiguez Lobeto, Dolores Ribera Domene y Agustín Moreda Frutos.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

1. Título.

EL SEMINARIO PERMANENTE COMO INSTRUMENTO DE PERFECCIONAMIENTO DE PROFESORADO EN EJERCICIO EN EL DISTRITO DE ALICANTE.

2. Objetivos.

Comprobar si es posible aplicar las técnicas de metodología participativa al perfeccionamiento pedagógico de los profesores en ejercicio, procurando que los participantes decidan sobre el diseño de su propio perfeccionamiento y su evaluación, utilizando las técnicas grupales para la modificación de aptitudes.

3. Metodología.

Adecuación del Seminario didáctico de los Centros de Bachillerato a las necesidades de perfeccionamiento del profesorado en ejercicio a través de su vinculación a los Seminarios Permanentes de la misma disciplina.

Realización de un estudio interno y externo del Seminario didáctico de BUP, en orden a su posible relación con el Seminario Permanente de la correspondiente materia.

Tipos de datos:

1. Muestreo poblacional de los distintos Seminarios didácticos de los Institutos de BUP del Distrito.
2. A partir de este muestreo se estudiará el perfil profesional de los potenciales componentes de los Seminarios permanentes.
3. Repercusión poblacional en el Seminario permanente.
4. Encuesta pretest y postest por técnicas de muestreo en los Centros de BUP para detectar actitudes, posibilidades y necesidades.

4. Duración.

Doce meses en cuatro fases.

1. Recopilación bibliográfica, experiencias de los Seminarios permanentes.
2. Elaboración de pruebas
3. Muestreo oral, según tipo de pruebas elaboradas.
4. Conclusiones.

5. Presupuesto.

367.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Arnaldo Martínez Calvo.

Colaboradores: M.^a Isabel Vera Muñoz y Juan Andrés Blanco Rodríguez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

1. **Título.**

Elaboración de instrumentos de diagnóstico y orientaciones metodológicas para la mejora del aprendizaje universitario.

2. **Objetivos.**

Disminuir el fracaso en el aprendizaje universitario elaborando instrumentos de evaluación para **detectar** el fracaso instructivo, así como tratando de hallar las orientaciones metodológicas para el mejor aprendizaje. El trabajo se hará sobre la asignatura de «Didáctica».

3. **Metodología.**

Se parte de los datos proporcionados por la **materia** (Didáctica) con sus problemas definitorios y situacionales: el aprendizaje, los objetivos didácticos, problemas didácticos, sistemas y modelos, medios y recursos, evaluación y didáctica correctiva. Programación.

Se estudia al discente en su nivel intelectual, media de notas obtenidas, interés motivacional, estudios académicos anteriores, experiencia docente.

Técnicas de obtención de datos.

Análisis de estudios, archivos de la Facultad, cuestionario personal, test de inteligencia, pruebas abiertas.

A partir de los datos se formulan los objetivos, se realizan las pruebas y las guías didácticas.

Población y muestras.

Alumnos de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Barcelona. Muestra aleatoria de alumnos que cursen Didáctica en la pre-experimentación.

La experimentación se hará con todos los alumnos matriculados en la asignatura.

4. **Duración.**

Quince meses.

1. Determinación de objetivos de aprendizaje y elaboración de instrumentos de evaluación.
2. Pre-experimentación.
3. Experimentación.

5. **Presupuesto.**

740.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Vicente Benedito Antolí.

Colaboradores: M.^a Inmaculada Bordas Alsina.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

1. Título.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO DE LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DEL PROFESORADO DE EGB.

2. Objetivos.

Investigar si es posible determinar el perfil dinámico de la función docente, válido para EGB, y, en consecuencia, formular un proceso de selección de estudiantes de las Escuelas Universitarias del Profesorado de EGB, construyendo, si es posible, los instrumentos adecuados para esa selección.

3. Metodología.

Investigación bibliográfica sobre el tema. Datos empíricos sobre los profesionales de la EGB.

Poblaciones.

Estudiantes de las EEUU del Profesorado de la provincia de Tarragona. Profesores de EGB de la provincia, inspectores y administradores de la enseñanza. Alumnos de los Colegios de EGB, Asociaciones de padres de alumnos de dicha provincia.

Muestra.

«N» representativa, seleccionando por muestreo.

Técnicas de obtención de datos.

Encuestas a muestras seleccionadas. Observaciones directas, estandarizadas y no estandarizadas de profesorado eficaz. Síntesis bibliográfica sobre investigaciones de la materia.

Técnicas de análisis.

Análisis dimensionales que agrupen las dimensiones básicas. Análisis factores para concretar las dimensiones básicas obtenidas. Correlaciones entre las variables implicadas.

4. Duración.

Dieciocho meses.

5. Presupuesto.

1.052.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juana Noguera Arrom.

Colaboradores: Estanislao Pastor Mallol y José María Román Sánchez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título.

CARACTERISTICAS Y SEGUIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS QUE ACCEDEN A LA UNIVERSIDAD MEDIANTE LAS PRUEBAS DE MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS.

2. Objetivos.

El examen de «mayores de veinticinco años» en los distintos Centros de la Universidad Autónoma de Barcelona: matriculados, presentados, aptos, abandonos.

3. Metodología.

Seguimiento de los «mayores de veinticinco años» matriculados en los distintos Centros de la U.A.B.: procedencia profesional y social, abandonos, traslados, continuación de estudios, fiscalización y resultados académicos.

Comparación del comportamiento de los alumnos de «mayores de veinticinco años» con el resto de los alumnos de la Universidad Autónoma de Barcelona.

4. Presupuesto.

162.000 pesetas.

5. Equipo investigador.

Coordinador: Joan Lluís Alegret.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título.

CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA DURANTE EL CURSO 1981-82.

2. Objetivos.

Continuación del estudio realizado durante los cursos 1979-80 y 1980-1981. Enumeración y elaboración de los siguientes datos.

3. Metodología.

- Curso del alumnado por centros, curso y provincias.
- Edad y lugar de nacimiento. Sexo y estado civil.
- Tipos de trabajo remunerados y financiación de los estudios.
- Año de ingreso en la Universidad Autónoma de Barcelona. Formas de acceso. Duración de los estudios.
- Categoría socio-profesional de los padres.

4. Presupuesto.

108.000 pesetas.

5. Equipo investigador.

Coordinador: Joan Durán Fontanals.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título.

HACIA UNA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ACORDE CON EL PROPIO PROCESO DE PRODUCCION CIENTIFICA.

2. Objetivos.

Investigar:

- En qué medida los trabajos prácticos (en Física, Biología, etc.) familiarizan a los alumnos con la metodología científica.
- Qué tipo de trabajos prácticos favorecen dicha familiarización.
- Cuáles son las características del «Problem-solving» y su relación con el proceso de producción de conocimientos.
- Papel de los preconcepciones en el aprendizaje, causas de su persistencia (índice de la ineficacia de la enseñanza de las ciencias).

3. Metodología.

Tipos de datos.

Los que muestren cuál es la comprensión y dominio alcanzado por los alumnos en los distintos niveles en el manejo de la metodología científica y los que permitan constatar en qué medida los materiales didácticos facilitan el conocimiento de la práctica correcta de la metodología científica.

Poblaciones y muestras.

Alumnos de la 2.^a etapa de EGB (7.^o y 8.^o); alumnos de Bachillerato, de Escuelas de Magisterio, especialidad de ciencias; alumnos de Facultades de Ciencias Biológicas y Químicas, y profesorado activo de EGB y BUP.

Muestras de un mínimo de cuatro grupos de cuarenta alumnos, para la aplicación de la metodología del descubrimiento guiado, y para el análisis de los trabajos prácticos habituales, didáctica de resolución de problemas y persistencia de errores conceptuales se utilizarán muestras de más de un millar de alumnos, desde EGB a la Universidad.

Técnicas de obtención de datos y análisis de los mismos.

Elaboración y ensayos de «pretests» que den lugar a cuestionarios significativos para determinar las características de los T. P. realizados por los alumnos. Utilización de textos científicos para medir el grado de familiaridad con aspectos básicos de la metodología científica de alumnos y profesores. Para el análisis de los resultados se utilizarán las técnicas estadísticas usuales en la investigación educativa.

4. Duración.

Dos años, en dos etapas.

5. Presupuesto.

1.472.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Daniel Gil Pérez.

Colaboradores: Jaime Carrascosa Alís, Ana María Gene Duch, Joaquín Martínez Torregrosa y José Payá Peris.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE BARCELONA

1. Título.

SISTEMA DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA TECNICA Y SISTEMA PRODUCTIVO.

2. Objetivos.

El estudio se propone adecuar nuestro sistema de enseñanza superior de carácter técnico al sistema productivo y se concreta en la revisión de los planes de estudios y la discusión sobre las bases curriculares de las ETU y S. La dificultad de implementar la incorporación de la realidad industrial a las enseñanzas y de la adaptación permanente.

Es propósito de la investigación propuesta el establecer unas bases que permitan la atención a las solicitudes de planes y curriculum, así como la interrelación inter-escuelas.

En este sentido se nos pide iniciativa en la dirección de la adaptación continuada a las necesidades del sistema productivo para mejorar no sólo el aspecto de los planes o de los curriculums, sino también los métodos y la coordinación dentro e inter-escuelas.

3. Metodología.

La primera etapa.

La investigación contempla dos vertientes.

— La recopilación de datos sobre la realidad de nuestro sistema de enseñanza universitaria en su aspecto técnico tanto en general como en el ámbito regional de la UPB en el sentido de la realidad misma.

— La recopilación de datos sobre las solicitudes del sistema productivo en el campo:

- a) de profesionales y
- b) de funciones.

La recopilación de estos datos precisará de una encuesta para que pueda darse un diagnóstico fiable en que basar la continuación de la investigación, así como un estudio crítico de la enseñanza media. Básicamente de la F. P.

La segunda etapa.

Precisa de un estudio comparativo de curriculums, planes de métodos de nuestra realidad con otras Universidades en función de su ajuste al sistema productivo.

La tercera etapa.

Propondrá, por una parte, modelos aplicables que respondan a nuestras necesidades. Por otra, la integración de estos modelos a nuestra realidad educativa en todas sus vertientes tanto de posibilidades materiales como organizativas, y como conclusión un listado de posibilidades de aplicación.

El procedimiento científico a seguir en función de los objetivos consistirá inicialmente en vaciar bibliografía existente, así como estadísticas publicadas por organismos tanto españoles como extranjeros.

Una vez tratada y ordenada la información se dispondrá el trabajo de campo oportuno. De difícil previsión, porque consistirá en una encuesta en profundidad superpuesta a las de producción. Las características de la encuesta no son ahora predecibles.

La tercera etapa de la investigación precisará también de un vaciado. Entrevista en profundidad y disponer de un cuadro del ordenamiento vigente.

4. Duración.

Un año.

El estudio constará de tres fases:

1. Recogida y clasificación de datos según exposición realizada. Tratamiento de los datos y elaboración del estudio crítico.
2. Realización de encuesta alumnos-exalumnos-sistema productivo. Tratamiento de la información
3. Recogida de la información según exposición realizada —tratamiento—, confección modelos. Elaboración de las propuestas.

5. Presupuesto.

1.380.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Francisco Parellada Solé.

Colaboradores: Benito López Sánchez, Montserrat Sansalvadó Tribó, José M.^a Calvet Madrigal y Josep Coll Bertrán.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CADIZ

1. Título.

Proyecto de experimentación didáctica a través de unos talleres madurativos globalizados como alternativa de solución a la problemática planteada en la nueva reforma educativa por la conexión entre preescolar y el ciclo inicial. (Maduración de factores intelectivos, psicomotores y afectivos, respetando un ritmo de aprendizaje individual para evitar futuros fracasos escolares.)

2. Objetivos.

— Establecer un enlace puente entre la actuación didáctica en Preescolar y la inserción del alumno en el Ciclo Inicial de EGB que permita al escolar madurar y abordar con éxito los contenidos del Ciclo Inicial de EGB.

— Ofrecer al profesorado de EGB un método de trabajo globalizador de los contenidos del Ciclo Inicial de EGB utilizando como núcleo generador la lectoescritura.

— Confeccionar unos talleres que permitan al profesorado una línea didáctica y unas directrices metodológicas fructíferas en el Ciclo Inicial de EGB.

3. Metodología.

A. La utilización del método globalizador, tomando como elemento generador de la lectoescritura, permite un incremento cuantitativo y cualitativo del aprendizaje y una mayor madurez personal de adquisición en las distintas áreas, al mismo tiempo que una mayor estabilidad emocional del alumno.

B. Los datos requeridos son los correspondientes al nivel de exploración inicial, tomando como referentes la madurez, la afectividad y el estadio de adquisición de las demás áreas programadas para el Ciclo Inicial de EGB.

C. Se utilizan los colectivos del Ciclo Inicial de EGB del C. N. «Bartolomé Esteban Murillo» y C. N. «Primo de Rivera», de Cádiz, como grupo experimental y como grupo de control.

D. Se utilizan en ambos grupos, la pasación de las pruebas que per-

mitan la evaluación del nivel inicial referido a la madurez, afectividad y adquisiciones.

E. Se pone en experimentación el método globalizador y a través del retest en ambos grupos, se utiliza la técnica de diferencias significativas.

4. Duración.

Septiembre: E. Inicial.

Octubre-diciembre: Fase madurativa.

Enero-junio: Tratamiento y evaluación.

5. Presupuesto.

571.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Francisco Poveda Díaz.

Colaboradores: Luis Martínez González y Julio Rivera Cross.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CADIZ

1. Título.

LA DETECCION DE PROBLEMAS AFECTIVOS EN EL CICLO INICIAL Y SU REORIENTACION POR LA ACCION TUTORIAL.

2. Objetivos.

Poner de manifiesto la interacción existente entre los problemas emocionales infantiles y el rendimiento escolar, que vienen connotados en el lenguaje usual del educando.

Elaborar un método práctico que ayude al tutor del Ciclo Inicial, en el desarrollo emocional del niño, mediante una acción tutorial directa.

Ofrecer la posibilidad de generalizar una técnica sencilla, que permita la ventilación y el desbloqueo emocional de las etapas evolutivas, en las que se halle detenido el educando.

Favorecer el conocimiento del alumno, mediante una continua revisión de actitudes por parte del profesor-tutor del Ciclo Inicial, induciendo al mismo a ejercer su acción tutorial, interrelacionado el binomio Centro Escolar-Familia.

Mejorar el rendimiento del alumno, mediante una continua orientación personal, a partir del Ciclo Inicial SISTEMATICA y PROGRAMADA, de acuerdo con los estadios de evolución infantil, tomando como base la potencialidad de desarrollo de la personalidad infantil.

Presentar una técnica de exploración, práctica y sencilla, que origine la continuación de un programa personal de acción tutorial, alumno, Centro, familia, y que integre en él los contenidos del área o bloque temático afectivo-social que se contempla en los Programas Renovados de la EGB.

Convertir el bloque temático afectivo-social en algo vivencial con intencionalidad educadora, lejos de un programa árido y de obligado cumplimiento.

3. Metodología.

Análisis del rendimiento escolar correspondiente al curso 80/81.
Agrupamiento de alumnos por niveles de madurez/rendimiento.

Elaboración de cuestionarios de palabras-estímulo, según técnica de D. Rappaport.

Análisis de las palabras-respuesta.

Verificación del estadio afectivo atípico a través de pruebas proyectivas.

Elaboración de cuestionario y ficha individual de acción tutorial referida al alumno y programa de actuación familiar.

La muestra comprenderá un total de 150 alumnos pertenecientes al Ciclo Inicial, distribuidos aleatoriamente en grupo experimental y control. Los alumnos de esta muestra proceden del mismo entorno socio-familiar.

Además de los cuestionarios de asociación según técnica de David Rappaport, se utilizarán los siguientes tests de papel y lápiz:

Test del árbol.

Test del garabato.

T.A.T. situación escolar.

Verificación del ajuste emocional, tras la acción tutorial específica.

Análisis del incremento del rendimiento personal de los sujetos del grupo experimental.

Análisis de diferencias significativas entre ambos grupos.

4. Duración.

Nueve meses.

Recogida de datos.

Análisis situaciones afectivas.

Tratamiento experimental mediante la acción tutorial.

Tratamiento estadístico y valoración.

5. Presupuesto.

247.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Luis Martínez González.

Colaboradores: Diego Martín Ciudad y Juana Luengo Fernández.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CADIZ

1. Título.

UN MODELO DE MEJORAMIENTO REAL DE RENDIMIENTO EN LENGUA Y MATEMATICA PARA LOS NIVELES 2.º A 8.º DE EGB EN UNA ZONA ESCOLAR.

2. Objetivos.

1. Intentar la elaboración (validación, fiabilización y baremación) de una batería pedagógica de Lengua y Matemáticas para los niveles 2.º a 8.º de EGB.
2. Aplicación objetiva (nunca por el profesor responsable del aula) de la citada batería a un colectivo de veinte mil alumnos.
3. Tratamiento estadístico de los resultados.

3. Metodología.

La experiencia se realiza en la zona escolar de Jerez de la Frontera (Cádiz). Primeramente se confeccionan las baterías pedagógicas que comprenden:

- Para Matemáticas de 2.º, 3.º, 4.º y 5.º de EGB, «operaciones» y «problemas».
- Para Lengua, «velocidad, comprensión y exactitud de lectura».
- Para Matemáticas de 6.º, 7.º y 8.º, «fracciones decimales, SMD, razones y proporciones». Geometría.
- Para Lengua, «comprensión y velocidad de lectura». Para Escritura, «ortografía de la palabra, de la frase y reglada», «conocimiento y fluidez de vocabulario», y «conocimiento sintáctico».

Participan 14 Centros subvencionados de EGB y 40 Centros públicos de la zona escolar de Jerez de la Frontera.

Técnicas de obtención de datos y de análisis de los mismos.

- Curso de formación para directores de los Centros participantes sobre aplicación de baterías y puntuaciones.
- Aplicación objetiva de baterías.
- Corrección de las mismas y extracción de puntuaciones medias y típicas.

— Proceso de unificación de datos por colectivos en términos de puntuaciones medias y típicas.

— Publicación de los datos y elaboración de programas de reactivación.

4. Duración.

Dos años, en dos fases:

1.^a 1980-81.

2.^a 1981-82.

5. Presupuesto.

818.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Francisco Fernández Pozas.

Colaboradores: José Reina Aroca, José Gil Torres, Miguel García Durán, Miguel Quiñones García, José María Rodríguez Rodríguez y Aurelio del Real Vega.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CADIZ

1. Título.

INCIDENCIA DE LAS VARIABLES EXTRASUJETO EN LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA. (UNA REVISION DEL CONCEPTO DE «DISLEXIA COMO SINDROME».)

2. Objetivos.

1. Determinar cuáles entre los fracasos en EGB en el aprendizaje de la lengua escrita se deben a incapacidad funcional específica y cuáles son debidos a factores externos.

2. Determinar qué porcentaje de alumnos diagnosticados como disléxicos salen de la concepción de «dislexia como síndrome» para entrar en la «dislexia como síntoma».

3. Ver si los métodos del ciclo inicial de EGB para la enseñanza de la lecto-escritura son eficaces para evitar los fracasos actuales.

4. Intentar elaborar un modelo descriptivo de las variables a estudiar para introducir las en las técnicas de diagnóstico.

3. Metodología.

Se parte de la hipótesis de que las variables extrasujeto en el aprendizaje de la lecto-escritura tienen una influencia significativamente mayor en cuanto a la aparición de trastornos que las variables intra-sujeto.

Tipos de datos requeridos.

Número de horas semanales dedicadas a la lectura y escritura: individuales y colectivas.

Datos sobre edad y sexo de los alumnos. Datos sobre desarrollo intelectual. Datos sobre aprendizajes previos. Número de niños del distrito de Cádiz con dificultades en los niveles de 1.º, 2.º, 3.º y 4.º. Datos cualitativos de las dificultades diagnosticadas. Datos socioeconómicos.

Poblaciones y muestras.

El total de alumnos de la primera etapa de EGB (los cuatro primeros cursos) del Distrito Universitario de Cádiz presentan dificultades en el

aprendizaje de la lectura. Se procederá a un muestreo estratificado, proporcional y aleatorio, atendiendo a las cuatro zonas geográficas de la provincia y al número de Centros.

Técnicas de obtención de datos.

Cuestionario a los Centros para seleccionar la muestra. Entrevistas y exámenes personales.

Técnicas de análisis.

A partir de los resultados muestrales se procederá a su descripción gráfica y al cálculo de los parámetros estadísticos en cada variable objeto de estudio. Entre las variables que correlacionan se cuantificarán (líneas de regresión y coeficientes de determinación y correlación). Finalmente, se inducirán los parámetros poblacionales a partir de los correspondientes muestrales, estimando éstos con un margen de error del 50 por 100.

4. Duración.

Diez meses, en cuatro fases.

5. Presupuesto.

741.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Juan Benvenuty Morales.

Colaboradores: Consuelo Flecha García, Francisco Alvarez González y Angel Marcilla Fernández.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

1. Título.

COORDINACION ENTRE LA ENSEÑANZA GENERAL BASICA Y LA FORMACION PROFESIONAL EN LA BUSQUEDA DE MODALIDADES PROFESIONALES PARA LA REGION ANDALUZA.

2. Objetivos.

1.º Descubrir si se ofrece u ofrecer al alumno una información inicial sobre el campo profesional, a fin de que éste sepa conocer el ambiente, las instituciones y los medios que podrían ayudar o dificultar su vida profesional.

2.º Averiguar si se potencia o potenciar la formación de criterios que tiendan a la adquisición de una mentalidad profesional definida, partiendo de una postura valorativa y jerarquizadora de las cualidades del alumno y de los problemas concretos de su vida actual y post-escolar.

3.º Presentar una guía orientadora concreta de intereses profesionales, a fin de conseguir en el alumno el hallazgo reflexivo del propio camino vocacional en el momento en que debe tomar una decisión electiva por haber llegado a la meta en el Centro de EGB.

3. Metodología.

Confección de perfiles de intereses profesionales, generales y particulares adaptados a la provincia de Córdoba y por extensión a la región andaluza; el establecimiento:

— de unos programas para la preparación y entrenamiento de los individuos en cada tarea o puesto profesional;

— de programas de actividades para la mejora y competencia en los puestos de trabajo;

— y la determinación de esquemas justos de oferta y demanda profesional en nuestra provincia.

Puesto que el trabajo de investigación trata de encontrar las posibilidades profesionales de nuestra provincia, ello implica la división de ésta en zonas experimentales representativas de sus tres constantes geográfico-naturales: Vega del Guadalquivir, Campiña y Sierra.

Vendría después la determinación de las localidades en las que habrían de radicar los Centros experimentales.

4. Duración.

Dos años.

5. Presupuesto.

850.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Hortilio Armayor Fernández.

Colaboradores: Tres Ayudantes de Investigación.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

1. Título.

DETERMINACION DEL GRADO DE COMPRESION DE LAS CIENCIAS SOCIO-NATURALES EN LOS ALUMNOS DE LA SEGUNDA ETAPA DE EGB PARA SU INCORPORACION AL BUP Y A ESTUDIOS SUPERIORES.

2. Objetivos.

Detectar científicamente cuáles son las palabras que el profesor de EGB y de BUP emplea hoy en sus clases y el que realmente debería emplear para que el alumno obtuviese en la EGB un mayor grado de comprensión en las materias de estudio. En resumen, se pretende ver:

1. De todo el caudal de palabras técnicas que el alumno maneja durante la EGB, ¿cuáles son las que verdaderamente reconoce cuando llega al 8.º curso?
2. En el caso de que las reconozca como específicas de una materia, ¿cuáles son las que comprende debidamente?

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

1. Todas las palabras usadas por el alumno de catorce años en el aula de EGB, correspondientes a las diversas materias de estudio.
2. Todas las palabras comprendidas por el alumno en las diferentes áreas de aprendizaje.
3. Grado de comprensión de cada una de las palabras en una muestra determinada de alumnos.

Población y muestras.

La población la componen todos los alumnos de 8.º de EGB de Córdoba. La muestra es el alumnado de 14 colegios, seis de la capital y ocho de la provincia.

Técnicas de obtención de datos.

- Baterías de tests sobre conocimiento de palabras.

— Seriales de definiciones correctas e incorrectas de las palabras técnicas.

— Pruebas objetivas indicadoras del grado de comprensión de todas las palabras empleadas por el alumno en las diferentes materias escolares.

Técnicas de análisis.

1. Presentación a los alumnos de todas las palabras de las áreas de las ciencias socio-naturales en el Proyecto de adquisición de vocabulario técnico-escolar.

2. Redacción de frases para su reconocimiento.

3. Aplicación de pruebas para detectar la comprensión.

Evaluación y control de datos.

Vendrán dados por los diferentes procesos de cuantificación de los resultados de las palabras empleadas.

4. Duración.

Un año, en tres fases.

5. Presupuesto.

859.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Hortilio Armayor González.

Colaboradores: Eugenio Domínguez Vílches, M.^a José Porro Herrera, Juan Ruiz Uceda, M.^a José Castañeda Ordóñez y Pilar Recuerda Serrano.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

1. Título.

APLICACION DE LAS TEORIAS DE D. P. AUSUBEL Y J. D. NOVAK, SOBRE ADQUISICION DE CONCEPTOS, AL APRENDIZAJE DE LA FISICA EN BUP Y COU.

2. Objetivos.

a) La investigación que se propone pretende cuantificar la validez de las ideas Novak-Ausubel en su aplicación para el aprendizaje en BUP y COU de la Física y la Química.

«El aprendizaje con significado, introduciendo cada nuevo concepto dentro de la estructura del alumno por medio de una relación con los conceptos que él ya posee, junto con la jerarquización de conceptos que ello implica en la estructura cognoscitiva del alumno y teniendo como base metodológica las técnicas de los "concept mappings" y de la "Gowin's Vee", en comparación con un sistema de enseñanza análogo en todos sus aspectos, pero donde no se tenga en cuenta de forma explícita lo expuesto anteriormente.»

3. Metodología.

La investigación consistirá, por tanto, en la comprobación de la hipótesis descrita en los objetivos en las asignaturas de Física y Química en 2.º y 3.º de BUP, así como en Física y Química de COU.

Para que dicha comprobación pueda tener un mínimo de fiabilidad, será necesario que cada profesor tenga a su cargo dos grupos de un mismo curso, desarrollando el trabajo experimental en uno de ellos y utilizando el otro como grupo de control o de referencia. Cuando ello no fuera posible, por ejemplo con un grupo que sea único, se empleará el sistema y las técnicas propuestas para aumentar la experiencia del profesor, aun cuando los datos que se obtengan no puedan ser contabilizados. La existencia de variables claramente diferenciadoras entre los grupos de control y experimental será objeto de un cuidadoso análisis, eligiendo en todo caso como grupo experimental el más desfavorable.

Los datos necesarios para evaluar los resultados serán de distinto tipo:

— Datos iniciales destinados a cuantificar la homogeneidad de los grupos de control y experimental.

— Datos destinados a evaluar las mejoras relativas del grupo experimental en cuanto a la capacidad de síntesis y análisis (sólo para COU), adquisición, retención y diferenciación de conceptos.

— Datos para medir la evolución de la capacidad didáctica del profesor.

Los primeros se obtendrán por medio de un pretest que mida tanto los conocimientos que el alumno ya tiene como su capacidad de síntesis y análisis (sólo para COU).

Los segundos se obtendrán tanto por la aplicación de test como por el análisis de las pruebas de calificación que se lleven a cabo, que habrán de ser idénticas para los grupos de control y experimental.

Los terceros son los más difíciles de obtener y los de fiabilidad más cuestionables.

4. Duración.

Un año.

El contenido del programa por grupo es paralelo y no consecutivo: en total se pretende realizar la experiencia con grupos de Física y de Química de COU; de 2.º y de 3.º de Física y Química, al menos una vez con cada asignatura.

Fases de cada experiencia.

1.ª fase: Conocimiento de las técnicas por parte de los alumnos y utilización sólo por el profesor.

2.ª fase: Utilización de las técnicas por parte de los alumnos sobre conceptos que el profesor señala.

3.ª fase: Experiencias por parte de los alumnos con las técnicas, aplicándolas a jerarquización de conceptos, análisis o/y síntesis en su caso, sobre conceptos de una porción de su libro, o que ellos retengan en un área determinada, etc.

Durante las tres fases debe ser constante la preocupación del profesor de presentar los conceptos relacionados.

5. Presupuesto.

635.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Juan Rodríguez Fernández.

Colaborador: María Jesús Romero Serrano.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

1. Título.

DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS ALTERNATIVOS DE PROGRAMACION DE LA LITERATURA EN BUP Y COU.

2. Objetivos.

Investigar cuál puede ser el diseño de un modelo, o modelos, de programación de la literatura en Bachillerato y COU, que pueda servir de alternativa a los cuestionarios oficiales actuales y a los tipos convencionales de programación que de ellos se derivan.

3. Metodología.

Se trata de que el alumno manipule el mayor número posible de «claves» de descodificación, y para ello se inserta el hecho literario en sus coordenadas socioculturales. Para ello se divide el curso en los bloques temáticos siguientes:

1. Comprensión del fenómeno artístico y literario en sus coordenadas históricas y culturales.
2. Comprensión de los orígenes del hecho artístico y literario en sus coordenadas antropológicas e históricas.
3. La Literatura tradicional.
4. La Literatura culta.
5. La Subliteratura.
6. Tipología de las Formas Literarias.
7. Modelos contrastados.

Población.

Alumnos del I.N.B. «Vegas Bajas de Montijo», curso 1981-82. Unos 600 alumnos de las secciones de Bachillerato diurno y nocturno. En cada nivel hay un grupo de control.

Técnicas de obtención de datos.

A la exposición de una unidad didáctica sigue una explotación y debate de la sesión anterior. La exposición se hace mediante ayuda de video, diaporamas, etc.

Las pruebas objetivas son: 1) Tests iniciales de valoración de conocimientos. 2) Test de control del programa didáctico (a nivel de unidad de cada bloque temático y a nivel de fin de curso). 3) Tests simultáneos a todos los grupos.

Visionado de obras teatrales de complejidad creciente.

Técnicas de análisis de datos.

Análisis que detecten efectos como:

1. Divergencia entre comportamiento de grupo de control y los grupos de investigación.
2. Grados de asimilación de los nuevos contenidos impartidos.
3. Correlaciones significativas entre el uso de las técnicas didácticas y el rendimiento alternativo de los alumnos.

El análisis se hará con el terminal del ordenador UNIVAC del Ministerio existente en la Universidad de Extremadura. Se analizará:

- 1) Diferencias de rendimiento.
- 2) Distribución estadística de resultados y su posible extrapolación.
- 3) Coeficientes de correlación.
- 4) Posibilidad de elaborar ecuaciones de regresión.

4. Duración.

Julio 1982 a julio 1983.

5. Presupuesto.

860.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Eloy Martos Núñez.

Colaboradores: Teodoro Hernández Guillén, Gloria García Rivera y Francisca Martín Agudo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

1. Título.

APLICACIONES DE UN COMPUTADOR ELECTRONICO ANALOGICO (CEA) DE BAJO COSTO EN LA ENSEÑANZA DE LA FISICA.

2. Objetivos.

Este proyecto es una consecuencia lógica de la labor que se ha venido desarrollando en el campo de los modelos electrónicos y de la simulación analógica aplicadas en la enseñanza de la Física.

— Con él se pretende dar respuestas a las siguientes preguntas:

- 1.º ¿Cómo utilizar un CEA en la enseñanza de la Física?
- 2.º ¿En qué temas de la Física es más relevante el uso de un CEA?
- 3.º ¿A qué nivel y en qué cursos es más adecuado el uso de un CEA en la enseñanza de la Física?
- 4.º ¿Cómo hacer uso de un CEA para lograr una mayor integración de las enseñanzas de Física y Matemáticas?
- 5.º ¿Cómo podrían los profesores y los alumnos construir fácilmente un CEA que sea rentable desde el punto de vista costo-beneficio?

3. Metodología.

Con la ayuda de un osciloscopio o de un registrador electromecánico el uso por parte del alumno de un CEA le permitirá:

- a) Observar dinámicamente las variaciones temporales de cada una de las variables físicas que intervienen en un fenómeno físico.
- b) Relacionar mediante las gráficas correspondientes las variaciones de unas variables físicas respecto de las otras.
- c) Evaluar la contribución de los valores iniciales de cada una de las variables físicas, así como la de los distintos parámetros que intervengan en el fenómeno físico estudiado.
- d) Participar activamente en su propio aprendizaje.
- e) Iniciarse en técnicas instrumentales modernas (programación, simulación, registros, etc.).

Para contrastar la validez del método que se propone se considera necesario homogeneizar, en primer lugar, las muestras sobre las cuales

se van a realizar las experiencias. Para ello se recogen previamente los datos referentes a:

1.º El nivel de rendimiento académico relativo tanto global como específico de la asignatura de Física, obtenidos de los correspondientes tests ERPAS.

2.º La capacidad intelectual y la aptitud hacia la Física, mediante los tests adecuados.

3.º Los conocimientos físicos iniciales a niveles de comprensión y aplicación.

Durante el desarrollo de las experiencias se obtendrán los datos referentes tanto a los conocimientos que los alumnos vayan adquiriendo como a su secuenciación temporal.

Una vez finalizadas las experiencias correspondientes a cada tema, y transcurrido un período de aproximadamente una semana, se obtendrán nuevos datos sobre los conocimientos adquiridos.

Finalmente, de dos a tres meses después de realizadas las experiencias, se obtendrán datos referentes a la retención de los conocimientos teórico-prácticos.

Para la realización de este trabajo se contará con las poblaciones de estudiantes de los siguientes Centros:

Instituto de Bachillerato Mixto número 1 de Badajoz.

Facultad de Medicina de la Universidad de Extremadura.

4. Duración.

Doce meses.

1.ª fase: Diseño modular del CEA y construcción de cuatro unidades (dos meses).

2.ª fase: Programación de las actividades a desarrollar con el CEA (un mes).

3.ª fase: Redacción de un libro-guía para el profesor y de un folleto para cada tema seleccionado para el alumno (tres meses).

4.ª fase: Elaboración de los tests necesarios para la evaluación de los resultados (un mes).

5.ª fase: Desarrollo de las experiencias (cuatro meses).

6.ª fase: Análisis de los resultados y elaboración de las conclusiones (un mes).

5. Presupuesto.

948.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Angel Luis Pérez Rodríguez.

Colaboradores: Juan José Peña Bernal y Juan Antonio González Lagaza.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO EN EGB DE LA PROVINCIA DE JAEN.

2. Objetivos.

Analizar profundamente cuáles son las variables que determinan el rendimiento en la provincia de Jaén para que en la medida en que se pueda delimitar la influencia de determinados factores se pueda empezar a explicar la variabilidad individual y buscar posibilidades para suprimir las fuentes de variación negativa y estimular las fuentes de variación positiva.

3. Metodología.

Poblaciones y muestras.

Las poblaciones a las que pertenecen las muestras están compuestas por la totalidad de los alumnos que cursan 5.º de EGB en la provincia de Jaén, durante el curso 1980-81, y sus respectivos profesores.

Técnicas de obtención de datos.

Las técnicas elegidas para la obtención de datos son:

- a) Técnicas de medición objetiva.
 - 1. Test de aptitudes cognitivas TEA. 1.
 - 2. Test de personalidad EPQ-J (EYSENKC).
 - 3. Test de motivación (Silva).
 - 4. Prueba objetiva de rendimiento para Matemáticas y Lengua. (Esta prueba se elaborará durante la investigación.)
- b) Técnicas de encuesta.
 - 1. Cuestionario estructurado.
 - 2. Lista de control.

La utilización de este tipo de técnicas se llevará a cabo adaptando a la realidad de nuestro sistema educativo los cuestionarios y listas de

control utilizados por Bennett en Teaching Styles and pupil progress (Londres, 1976).

Técnicas de análisis.

El nivel de significación es del 5 por 100.

Las técnicas estadísticas a seguir son:

- Fiabilidad y validez de las pruebas de medición elaboradas.
- Análisis de covarianza entre los grupos que forman la muestra.
- Correlación múltiple.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

773.000 pesetas.

6. Equipo investigador:

Director: Leonor Buendía Eisman.

Colaborador: Marcelo Carmona Fernández.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

ESTUDIO TAXONÓMICO E INTERACTIVO DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EGB.

2. Objetivos.

1. Desarrollo de una taxonomía específica de la enseñanza de las matemáticas a partir de las existentes en otros países (NLSMA, ISAM, IBP, CEEBS, etc.) y adaptada a las circunstancias típicas del sistema educativo español.

2. Estudio de la adquisición de objetivos en el tercer ciclo de EGB de acuerdo con la taxonomía establecida en el apartado anterior.

3. Establecimiento de una batería de cuestiones, mediante las técnicas de Cluster, componentes principales y análisis de factores que permitan medir las diversas categorías de la taxonomía, y por tanto sirvan como referencia para el establecimiento de líneas metodológicas de actuación docente.

4. Estudio, mediante las técnicas de análisis de interacción verbal —Amidon, Flanders, Mats 76...— del comportamiento docente en las clases de Matemáticas de esta etapa, etc.

3. Metodología.

Se considerará, por necesidades físicas de limitación de medios y por razones de coordinación, la población escolar del nivel de EGB correspondiente al Distrito Universitario de Granada.

Se divide dicha población en estratos con arreglo a criterios estadísticos inspirados en el diseño. El muestreo será de tipo polietápico, realizando en una primera etapa una muestra piloto sobre la cual se realizarán las primeras estimaciones de los parámetros poblacionales.

A continuación se diseñará una muestra aleatoria simple estratificada con afijación óptima para el establecimiento de las categorías de la taxonomía, así como la creación de un cuestionario típico de medición de niveles. Realizada esta fase con el resultado de la taxonomía —que

posteriormente seguirá confirmándose— se establece el siguiente plan de trabajo:

— Establecimiento de grupos de control o testigos.

— Establecimiento de grupos controlados en que los profesores reciben instrucciones especiales sobre metodologías específicas.

Sobre dichos grupos se realizará el seguimiento de los alumnos, así como el control de la interacción verbal.

Posteriormente, tras una selección aleatoria de los alumnos, se efectuará su seguimiento en BUP o FP a efectos de establecer el modelo paramétrico sobre el modelo de orientación escolar.

Asimismo, en alumnos de BUP y FP se realizarán, de modo análogo, mediciones sobre los niveles de permanencia de los objetivos alcanzados en EGB una vez hayan actuado en ellos los factores de refuerzo, tanto positivos —la enseñanza en el nivel actual— como negativos —el tiempo transcurrido desde su «adquisición».

4. Duración.

Diecinueve meses.

5. Presupuesto.

1.105.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Ramón Gutiérrez Jaimez y Andrés González Carmona

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

IDONEIDAD DE LOS TEXTOS LITERARIOS PROPUESTOS POR LOS PROGRAMAS RENOVADOS PARA EL CICLO MEDIO DE EGB EN LA PROVINCIA DE GRANADA Y SU AREA CULTURAL.

2. Objetivos.

1. Lecturabilidad.—Se intenta analizar la legibilidad de los textos, mediante fórmulas cuantitativas, como la de Lorge, Traxter y otras.

2. Relación con el vocabulario básico, según el inventario que está recogiendo para el escolar andaluz don Fernando Justicia.

3. Graduación de los textos, de acuerdo con índices de comprensibilidad, como los de Noriega o Blay Fontcuberta, para llegar a una ordenación normativa para los tres cursos del ciclo.

3. Metodología.

Los datos a manipular son respuestas a escalas de legibilidad, pruebas de comprensión, minutación lectora e inventarios de vocabulario.

— Población escolar del ciclo preparatorio de Granada y su provincia, con una estimación estadística del tamaño de la muestra, con una precisión del 5 por 100. Sin duda alguna, aunque el estudio se centre en Granada y su provincia, no hay ninguna razón para dudar de que los resultados se pueden generalizar al área cultural de Granada, es decir, Andalucía Oriental.

— En el diseño de la muestra se tiene prevista la incidencia de las variables intervinientes más densas a la hora de estructurar la muestra: ubicación y régimen de la escuela, tipos de población, estrato socio-cultural y sexo de los alumnos, etc.

— Aunque se tiene prevista la construcción de material para el acopio de datos, en principio, se piensa utilizar: escalas de valoración de material lector de la Universidad de Puerto Rico y la de Bujm Jimeno.

— Escala de legibilidad de Lorge y comprensibilidad de Noriega.

— Sistema de análisis estructural de Rodríguez Díezuez.

— Análisis diferencial semántico de Osgood.

— Vocabulario general de orientación didáctica de Lorenzo y el de uso del niño andaluz de Justicia.

4. **Duración.**

Diez meses.

5. **Presupuesto.**

623.920 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Oscar Sáenz Barrio.

Colaborador: Manuel Lorenzo Delgado.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

METODOLOGIA DIDACTICA DE LA «ETICA Y MORAL» (OBJETIVOS, CONTENIDO, ACTIVIDADES Y EVALUACION). ESTUDIO SISTEMATICO Y ANALISIS COMPARATIVO.

2. Objetivos.

1. Principales **objetivos** en la enseñanza de la Etica según los más importantes estudiosos del tema y las experiencias de otros países.

2. Propuesta de **contenidos**, según curso y nivel, y de acuerdo con la teoría psicológico-cognitiva del desarrollo moral, de cara a la reforma de las Enseñanzas Medias.

3. Análisis sistemático de los **métodos y técnicas didácticas** empleadas en la metodología didáctica de la Etica y Moral, según los tradistas extranjeros del tema y las experiencias de otros países.

4. Responder a la demanda de **orientación pedagógica**, didácticas y bibliográficas del profesorado que imparte esta nueva disciplina.

5. Propuesta de un modo de impartición y de enfoque crítico-formativo para obviar el peligro de que se convierta en un adoctrinamiento ideológico.

6. Diferencias entre educación ética, cívica y religiosa. Su organización en el curriculum como alternativa a la Religión, sus relaciones con la Filosofía.

3. Metodología.

Se trata de un amplio estudio bibliográfico, puesta en comunicación con equipos de investigación existentes en el extranjero y de un conocimiento de las experiencias y evaluaciones de la enseñanza de la Etica en otros países, tanto a nivel oficial como individuales, de cara a su contraste y aplicación en el contexto de la Enseñanza Media en España; partiendo —por tanto— siempre de la realidad española y de la experiencia de tres cursos en que se ha impartido, ciertamente de un modo provisional y experimental, como señalaban expresamente las órdenes ministeriales, su enseñanza.

Los tipos de datos requeridos son información bibliográfica tanto

para el estudio sistemático como para el análisis de educación comparada que se pretende realizar.

A) Estudio sistemático.

— Educación moral evolutiva basada en una psicología cognitiva del desarrollo moral: Piaget y, sobre todo, L. Kohlberg y colbs., E. Turiel, J. Rest, etc.

— Análisis de valores («Values Clarification»): L. Raths, M. Harmin, S. Simon, K. Howard, etc.

— Planteamiento analítico: R. M. Hare, M. Warnock, J. R. Fraenkel, W. Shibles, etc.

— Otros autores: J. Wilson, R. S. Peters, W. Kay, P. McPhail, B. Sugarman, C. M. Beck, etc.

— Artículos de revistas y en especial el **Journal of Moral Education**, desde 1971 y ss., revista que sigue la tendencia de L. Kohlberg, hoy predominante.

B) Análisis comparativo.

— Alemania: en varios **Länder** la Etica es, a nivel secundario, alternativa a la Religión, así en Baviera (desde el curso 1972-73), Renania-Palatinado, Saarland, Hessen, etc., que analizaremos para recoger las experiencias válidas en el contexto español.

— Bélgica: desde el Pacto Escolar de 1959 la Etica y Moral es, tanto a nivel primario como secundario, alternativa a la Religión. Su situación social e histórica es muy parecida a la española.

— Austria: la Etica se imparte dentro de la «Introducción a la Filosofía» en las Escuelas Superiores de Cultura General. En su reforma actual la Etica adquiere aún mayor papel.

— Estados Unidos e Inglaterra: en gran parte de los «High School» existe la asignatura «Values Clarification».

4. Duración.

1.^a fase: 30 de septiembre de 1982.

2.^a fase: 30 de junio de 1983.

1. Exploración y adquisición bibliográfica.

2. Fundamentos psicológicos de la educación ética y moral.

3. Estudio sistemático.

4. Análisis de las experiencias en otros países.

5. Estudio de ed. comparada con la Etica en el sistema educativo español.

6. Propuesta de objetivos, contenido, actividades y evaluación de la Etica y Moral en la Nueva Enseñanza Media.

5. Presupuesto.

642.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Antonio Bolívar Botía.

Director adjunto: Manuel Salguero Salguero.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

INVESTIGACION SOBRE LAS ACTITUDES, CONDICIONES Y HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL BUP Y COU, Y SUS RELACIONES CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ACTUALES.

2. Objetivos.

a) Conocer con exactitud la situación de nuestros alumnos de Bachillerato en cuanto a sus actitudes ante los programas y asignaturas individualizadas, así como el tiempo adicional dedicado a cada una de ellas y a otras actividades;

b) conocimiento real de las condiciones en las que se desenvuelve su trabajo;

c) averiguar qué hábitos concretos de estudio poseen, así como las técnicas que utilizan.

Esta información permitirá posteriormente:

— lograr que sea adquirida una noción adecuada de en qué consiste el estudio considerado como trabajo intelectual;

— tratar de conseguir la racionalización eficaz de su trabajo, a través de una planificación individual en la que predominen criterios de optimización;

— mejorar las propias metodologías: la del profesor, rectificando la programación, si es necesario, y la de los alumnos, ayudándoles a perfeccionar la suya.

3. Metodología.

Los procedimientos de investigación abarcan una amplia gama que va desde la observación sistemática a las entrevistas, aunque la principal fuente de información son los cuestionarios personales.

La obtención de los datos se realizará sobre todo el colectivo de alumnos del Instituto, en una primera fase, pudiendo, en años sucesivos, extenderse la muestra al resto de los Institutos de la capital.

Se utilizará preferentemente el cuestionario ACH-73.

Las variables serán: físicas (varón, mujer), cognitivas (aprovechamien-

to escolar), aptitudinales (aficiones, opiniones), psicológicas (actitudes, condiciones, hábitos).

Se medirá también la interacción mixta: investigador-sujeto, pues previamente a la realización de las pruebas se explica al sujeto el contenido y significación de las mismas.

El análisis de los resultados, a través de esas variables, consistirá en el cálculo de las medias y de la desviación típica.

4. Duración.

Curso 1981-82, con posibilidad de ampliación al 1982-83.

5. Presupuesto.

955.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Domingo Antonio Ramos Prieto.

Colaboradores: Juan José Torres Ruiz, Diego Torrecilla de Amo, Tomás Moreno Fernández, Juan José Arnedo Arnedo y José Peinado García.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

IMPLICACIONES DIDACTICAS DE LAS ANOMALIAS EN LA VISION DEL COLOR REFERENTES A LAS TECNICAS PSICOPEDAGOGICAS Y AUDIOVISUALES.

2. Objetivos.

1. Determinar el porcentaje de alumnos que padecen anomalías en la visión del color, en la población escolar de EGB.
2. Determinar la influencia de esas anomalías en las variables que intervienen en el proceso educativo.
3. Elaborar una metodología idónea para la utilización del color en el campo de la enseñanza, tanto para la población anómala como para la normal.

3. Metodología.

1. Aplicación a una muestra de unos cien alumnos de diversos tests de visión de color para seleccionar el test más idóneo por su rapidez de aplicación y fiabilidad de sus resultados.
 2. Ampliación de los estudios estadísticos ya realizados para detectar diferentes tipos de anomalías, a unos veinte mil alumnos.
 3. Sometimiento de la población elegida a un mismo test factorial de inteligencia, para comparar puntuaciones de los alumnos normales y anómalos y ser correlacionados con los obtenidos en base al apartado siguiente.
 4. Estudio del rendimiento por áreas de los escolares anómalos y normales para establecer comparaciones y correlaciones para analizar las áreas de enseñanza donde el color se utilice más frecuentemente para codificar la información.
 5. Con los datos mencionados se elegirán dos grupos: uno experimental y otro de control, que sean homogéneos.
- La **muestra** la constituirán dos grupos de unos cuarenta alumnos de control y experimental.

4. Duración.

Tres años, en tres fases:

1.^a Detección de anomalías, su codificación y estudio comparativo de las diferentes pruebas para elegir la más idónea.

2.^a Estudio de las posibles correlaciones entre los diferentes tipos de anomalías, rendimiento escolar y cocientes intelectuales de la muestra seleccionada.

3.^a Estudio y evaluación de técnicas pedagógicas para la utilización del color, tanto para alumnos de visión normal como para los de visión anómala.

5. Presupuesto.

1.000.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Enrique Hita Villaverde.

Colaboradores: F. Javier Perales Palacios, M. Elena Núñez Morales, Javier Romero Mora, Luis Jiménez del Barco, Rafael Martínez García, Encarnación Iglesias Cruz, Josefa Carreño Contreras y José García Jiménez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título.

OBJETIVOS DE AMPLIACION PARA EL CICLO INICIAL DE EGB.

2. Objetivos.

Determinar objetivos de ampliación de los objetivos mínimos oficiales, para las tres áreas fundamentales del ciclo inicial de EGB: lenguaje, matemáticas y experiencias.

3. Metodología.

La hipótesis de trabajo es: Los libros de texto aprobados para el ciclo inicial constituyen la fuente más real de objetivos de ampliación que puedan alcanzar los alumnos de este ciclo.

Es posible determinar los objetivos operativos de cada tema en un libro de texto a través de las actividades que se les prescriban o sugieran a los alumnos.

Aplicando este proceso de análisis a los textos más implatados en el mercado (cinco o seis editoriales) es posible obtener una relación de suficiente peso en objetivos de ampliación para el ciclo de las tres áreas citadas.

La técnica para obtener los datos es el análisis, tema por tema, de los textos escolares más generalizados para la extracción, tabulación y cuantificación de los objetivos de ampliación propuestos por sus autores.

4. Duración.

Enero-diciembre de 1982, en tres fases:

1. Análisis de textos de lenguaje, matemáticas y experiencias y extracción de objetivos.
2. Tabulación y sistematización de los objetivos obtenidos.
de este último sector.
3. Conclusiones y elaboración del informe.

5. **Presupuesto.**

400.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Manuel Lorenzo Delgado.
Colaborador: Francisca Martín Moreno.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

1. Título.

EL ACCESO DE LOS MAYORES DE VEINTICINCO AÑOS Y EL RENDIMIENTO CUANTITATIVO DEL DISTRITO UNIVERSITARIO DE LA LAGUNA.

2. Objetivos.

1. Determinar el rendimiento global de la Universidad de La Laguna tomando como unidad de análisis las Facultades y Escuelas Universitarias.

2. Determinar el rendimiento específico de los alumnos ingresados con más de veinticinco años de edad.

3. Averiguar qué factores inciden en el éxito o fracaso académico de este último sector.

3. Metodología.

Primero habrá que demarcar los subgrupos de ingreso en la Universidad: a) los que ingresan provenientes del COU; b) los que ingresan por vía de cursos de adaptación o «cursos-puente»; c) los que aprueban el examen previsto para mayores de veinticinco años; y se supone que los tres grupos tienen expectativas y experiencias distintas tanto sobre orientación en la Universidad y elección de carrera como en rendimiento.

Para estudiar el rendimiento de la población global se estudiará una muestra del 10 por 100 de la cohorte 1975-1979 de las distintas Facultades de la Universidad de La Laguna, considerando ingresos, repetidores, abandonos, alumnos activos y graduados.

El rendimiento definitivo de la cohorte puede predecirse según la fórmula:

$$\frac{\text{alumnos graduados (reales + potenciales)}}{\text{ingresos}}$$

Se trabajará con muestreo estratificado, siendo cada Facultad o Escuela Universitaria un estrato. El grupo de universitarios ingresados con

más de veinticinco años se estudiará como población total, analizándose la evolución de tres cohortes; con ello se pretende tanto medir la evolución del rendimiento de este grupo como establecer una comparación global.

Comparación del rendimiento cuantitativo y explicación aproximativa de la incidencia de algunos factores en el comportamiento de ambos grupos. Se analizará el peso de algunas variables previamente consignadas en los expedientes de los alumnos, como edad de ingreso, sexo, situación de trabajo, regularidad y éxito académico, responsabilidades familiares.

A los ingresados con más de veinticinco años se les pasa una encuesta sobre: afinidad de la carrera elegida con su situación laboral, responsabilidades familiares, capacidad de inserción en la vida académica, motivación de estudio y motivación de logro, expectativas con respecto al futuro, incidencia de la cualificación obtenida en su trabajo, causas de desajuste y deserción.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

1.874.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Miguel Pereyra-García Castro.

Colaboradores: Sara Regina Morgenster Pitkovsky, Enrique Belenger Calpe, Rafael Sanz Oro, Blas Cabrera Montoya y Casiano Rodríguez León.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LEON

1. Título.

DETERMINACION DE LOS CONTENIDOS MATEMATICOS DE CARACTER CONECTIVO ENTRE LA SEGUNDA ETAPA DE EGB Y PRIMER CURSO DE BUP Y ORDENACION DE TODOS ELLOS.

2. Objetivos.

Averiguar:

1. ¿A qué se debe el bajo rendimiento del alumnado en la asignatura de Matemáticas, en el primer curso de BUP, en comparación con el rendimiento obtenido en las restantes materias?

2. ¿Existen elementos de enlace en el curriculum de EGB y BUP a través del profesorado de ambos niveles?

3. La actual ordenación de los estudios de BUP ¿ha sido precedida de las suficientes pruebas de contraste para su adecuación a la psicología evolutiva del alumno, por vía experimental?

4. ¿Existe una relativa proximidad en la preparación científico-matemática del profesorado de EGB con el de BUP?

5. ¿Se dispone actualmente de objetivos típicos de las Matemáticas en EGB y BU que guarden suficiente relación entre sí, para no distorsionar el proceso de aprendizaje del alumno y garantizar la disponibilidad de recursos para seleccionar los libros y material didáctico en dicho campo?

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos:

Opinión de alumnos, profesores, padres sobre la asignatura en EGB.

Opinión sobre la secuencialidad y enfoque metodológico en EGB y BUP.

Datos sobre rendimiento en Matemáticas y restantes materias de EGB y BUP.

Datos sobre aspectos sociológicos del alumnado (sociograma).

Datos sobre actividades realizadas por otros equipos en seminarios sobre Matemáticas.

Muestra de alumnos de EGB y BUP de centros urbanos y rurales del sector estatal y privado.

Técnicas de obtención de datos.

Cuestionarios.

Entrevistas.

Encuestas.

Análisis sobre datos estadísticos académicos.

Técnicas de análisis.

Correlación.

Descripción.

4. Duración.

Cuatro años.

5. Presupuesto.

750.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Luis Antonio Grajal Alonso.

Colaboradores: Honorato Mario Hernández Martínez, M.^a Angeles Mazón Calpena, M.^a Angeles Vinuela Herrero, José M.^a Martínez Ruano e Isidoro Otero Rodríguez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA IBEROAMERICANA EN EL NIVEL MEDIO —BUP— DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

2. Objetivos.

1. Determinar **cómo** se enseña la Historia Iberoamericana en el nivel medio del sistema educativo español.
2. **Cuándo** se enseña.
3. **Qué** es lo que se enseña.
4. Con qué objetivos.
5. Con qué recursos didácticos.
6. Cuáles son las instancias institucionales con poder de intervención y de decisión sobre su enseñanza.

3. Metodología.

Estudio de los aspectos institucionales y pedagógicos de la enseñanza citada.

Los aspectos institucionales se referirán a los sectores o instituciones oficiales con jurisdicción directa como Ministerios, Departamentos, Asociaciones, etc. Disposiciones legales en materia de enseñanza de la Historia Iberoamericana. Participación de sectores particulares.

Los aspectos pedagógicos se refieren a la colección de planes de estudio, programas, objetivos, ubicación en el curriculum de las asignaturas de Historia, contenidos de los textos y metodología de la enseñanza.

4. Duración.

Diez meses.

5. Presupuesto.

1.100.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Victoria Galvani Foresi.

Colaborador: María Lila Fiorini Klimann.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

EL PROFESORADO DE EDUCACION GENERAL BASICA EN LAS ZONAS RURALES.

2. Objetivos.

- Analizar el grado de integración social del maestro en la vida del pueblo y colectivo nacional.
- Su adaptación y capacitación profesional.
- El nivel de actualización cultural.
- Las actitudes y posibilidades de cambio y valoración de la educación institucionalizada.
- Las aptitudes y capacitación tecnológica.
- La economía.
- La tipología política y religiosa.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

Bases ideológicas, sociales y políticas del sistema educativo español en EGB.

- Características históricas y sociográficas del mundo rural español.
- Mapa educativo de las poblaciones a estudiar.
- Estadísticas de enseñanza.
- Datos sobre vida profesional, cultural, social, familiar.

Poblaciones y muestras.

Poblaciones inferiores a 10.000 habitantes separadas de las áreas metropolitanas.

Muestra estratificada según niveles de ruralidad, zonas ecológicas y económicas.

La muestra abarcará un 15 por 100 de la población.

Técnicas de obtención de datos.

- 1.200 cuestionarios enviados por correo.
- Consultas de censos y estadísticas.
- Entrevista colectiva.
- Observación participante.

Técnicas de análisis.

- Análisis multivariado: variables de correlaciones, coeficientes, etc.
- Análisis factorial.

4. Duración.

Ocho meses.

5. Presupuesto.

1.050.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan José Sánchez Sánchez.

Colaboradores: F. Javier de la Mata de la Iglesia y Araceli Sánchez Corral.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

VALORES EMERGENTES JUVENILES Y EDUCACION.

2. Objetivos.

1. Precisar las «mores y moral» de la subcultura juvenil de hoy en el área suburbana de Madrid.

2. Diseñar un modelo teórico de interacción jóvenes-sociedad que haga justicia tanto a los impulsos de innovación que pueden alentar en las generaciones jóvenes como a las posibilidades y necesidades reales del conjunto de la sociedad.

3. Metodología.

Utilización de métodos cualitativos de investigación sociológica y de la observación participante. A partir de aquí se procede a descifrar el discurso juvenil con los métodos inspirados en la Etnometodología, y, finalmente, se analizan las posibilidades de interacción entre el discurso pedagógico y los discursos juveniles.

La población a estudiar es la juventud del área urbana de Madrid comprendida entre los dieciséis y los veinticinco años de edad.

La muestra se concibe tendiendo a saturar las diferencias de significado que se hacen sentir en el discurso de los jóvenes acerca de sí mismos. Se parte de un muestreo rudimentario por áreas y estratos sociales.

Técnicas de recogida de datos.

Constitución de grupos de discusión basada en un rápido reconocimiento inicial de algunos grupos básicos de diferenciación. Técnicas de animación de los grupos de discusión. Grabación y transcripción de la información obtenida.

Complemento de los datos y análisis con otros basados en **observación participante**, realizada por jóvenes que puedan colaborar en la investigación (esto se realiza en el curso posterior).

El análisis de los datos se realizará por los métodos de análisis cualitativo aplicados a la investigación de actitudes y opinión, aunque en

casos especiales se apliquen métodos cuantitativos de análisis de contenido, e incluso los métodos de investigación semiológica de Barthes y Greimas.

4. Duración.

Un año, ampliable a otro.

En el primer año: recogida de datos, discusión de grupo y análisis.

5. Presupuesto.

1.439.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José Miguel Marinas Herreras.

Colaboradores: Carlos Thiebaut Luis-André, Rosa Aparicio Gómez y Virginia Maquieira D'Angelo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

LA GEOGRAFIA DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA PERCEPCION EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA EGB Y EN EL BUP.

2. Objetivos.

Examinar las aportaciones en el campo de la «Geografía de la percepción y del comportamiento» e incorporarlas a los aspectos que se juzguen más adecuados, a los profesores y libros de texto del ciclo superior de EGB y del BUP; teoría de la toma de decisiones, mapas mentales y mecanismos de aprehensión del espacio.

3. Metodología.

La hipótesis de partida es que los aspectos teóricos de la Geografía de la percepción y del comportamiento mejoran el aprendizaje del niño en general, en concreto el del espacio geográfico, y para comprobar esta hipótesis se elaborará un cuestionario que incluirá: mapas mentales, mención de cinco países y regiones de mayor a menor preferencia, indicando qué idea les evoca una serie de países y regiones, valore el paisaje natural y distinga los atributos y características de los medios rural y urbano.

Población.

Está constituida por los alumnos de la segunda etapa de EGB y BUP de edades entre once y dieciocho años, eligiendo una serie de grupos escolares nacionales y colegios privados de sectores urbanos y comarcas rurales madrileñas.

Técnicas de análisis de datos.

Tablas de frecuencias, tablas de contingencia, análisis de correlación no paramétrica.

En una etapa posterior y para confeccionar mapas mentales se codificarán las preferencias por regiones y países asignándoles un valor inverso al orden en que aparezcan numerados. Con este valor numérico

se confeccionará una matriz en la que se incluyen los diferentes individuos de cada grupo encuestado y sus preferencias. Esta matriz permitirá hacer un programa de análisis de correlación que proporcionará los datos brutos para elaborar un programa de análisis factorial que va a permitir, por una parte, separar las preferencias individuales dentro de cada grupo y las preferencias colectivas. Con todas las muestras recogidas en las áreas urbana y rural se podrán confeccionar los mapas mentales de los grupos de alumnos de EGB y BUP, atendiendo a su edad, área de residencia y estrato social al que pertenecen.

4. **Duración.**

Un año, en cinco fases.

- 1.ª Revisión bibliográfica.
- 2.ª Preparación de técnicas y material.
- 3.ª Tratamiento de poblaciones y muestras.
- 4.ª Elaboración de resultados.
- 5.ª Conclusiones.

5. **Presupuesto.**

2.216.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: José Estebanez Alvarez.

Colaboradores: Rafael Puyol Antolín, José María Sanz García, Adelaida Checa Sánchez, Juan Gallardo Díaz y Ana Sabaté Martínez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

SIGNIFICACION SOCIOLOGICA DE LA ANGUSTIA COLECTIVA ENTRE LOS ENSEÑANTES.

2. Objetivos.

Considerar de manera sistemática y en profundidad, referido a un grupo de enseñantes, sus aspiraciones, inquietudes y necesidades, relativas a las siguientes cuestiones: política educativa, renovación pedagógica, formación profesional de los enseñantes.

3. Metodología.

Se parte de la experiencia acumulada en las escuelas de verano para alumnos de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, graduados y cuerpos de enseñantes, la documentación acumulada sobre los temas a investigar, procedente de los cursos ya impartidos (programas, publicaciones, actas de reuniones, encuestas entre el alumnado, análisis interno de funcionamiento y de resultados, matrículas y asistencia a cada curso, etc.).

En una primera etapa situada antes de las vacaciones escolares del verano (meses de abril y mayo) se recoge la información documental mencionada, se sistematiza y analiza de modo que responda al cuestionario de una hipotética encuesta sobre los temas mencionados más arriba al describir los objetivos.

En la segunda etapa (en período de vacaciones de verano) en Madrid, Barcelona, Castilla-León, Euskadi, Sevilla, Murcia (alternativamente Aragón), se realizarán grupos de discusión (teoría de Jesús Ibáñez) para conocer los términos de la **angustia colectiva**, y se realizarán cinco entrevistas en profundidad a alumnos matriculados, para completar los datos de análisis de la documentación.

En los meses de septiembre, octubre y noviembre se analizarán las reuniones de los grupos de discusión y redacción del informe con sus resultados.

4. **Duración.**

Ocho meses.

5. **Presupuesto.**

1.012.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Directora: Carmen de Elejabeitia Tavera.
Colaborador: Ignacio Fernández de Castro.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

GENESIS Y DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS DE CLASIFICACION EN EL NIÑO. SITUACIONES EDUCATIVAS Y EDAD ADECUADA PARA SU ENSEÑANZA.

2. Objetivos.

Fase I. Estudiar la evolución de las conductas de clasificación en niños madrileños de cuatro a ocho años de edad, mediante dos tipos de pruebas diferentes:

a) **Prácticas** (en acción), en las que predominarán las conductas no verbales, con un mínimo diálogo experimentador-niño, indispensable para comunicar la consigna y otras informaciones experimentales.

b) **Verbales**, ajustándose básicamente al procedimiento clásico piagetiano.

Fase II. Aprendizaje de tareas de clasificación en el niño, en conformidad con los resultados obtenidos en la fase I, a fin de elucidar las situaciones más favorables y la edad más adecuada para la enseñanza escolar de:

- conductas clasificatorias,
- matemática elemental de conjuntos.

Esta fase II se llevará a cabo durante el año 1983.

3. Metodología.

Se emplean materiales sencillos y familiares: juguetes que manejan habitualmente los niños, con los que se formarán jerarquías de subclases incluidas las unas en las otras. Las tareas solicitadas de los sujetos permitirán obtener dos tipos de datos: a) acciones diferentes sobre el material situado sobre la mesa (clasificar las figuras según su forma o color), registrando el comportamiento del niño; b) anotación de las respuestas verbales de los niños a los interrogantes formulados durante las pruebas verbales, así como sus justificaciones de las respuestas.

La muestra serán 160 niños de cuatro a ocho años, la mitad de cada

sexo, pertenecientes a colegios madrileños y a clases media-alta y media-baja por mitad.

Todos los sujetos realizarán dos grupos de pruebas:

I. Dos **pruebas verbales**: a) prueba de inclusión, con preguntas como ¿hay más bolas o más bolas azules?; b) prueba de comprensión del «todos» y de «algunos», con las siguientes expresiones: «Dame algunas figuras rojas», «¿Todos los cubos son rojos?», etc.

II. Dos **pruebas no verbales**: a) prueba de clasificación espontánea consistente en solicitar del niño que clasifique el material presentado por el experimentador mediante consignas como: ¿quieres poner juntas las figuras que se parecen?; b) prueba de clasificación sucesiva; una vez realizada la pregunta anterior, se presenta el material complementario al niño y se le pide que lo coloque en su sitio.

Una vez obtenidos los resultados experimentales se realiza un análisis cualitativo de las diferentes respuestas emitidas en cada edad para determinar los criterios que utilizan los niños para clasificar. Después se calculan frecuencias y porcentaje de sujetos para observar de modo cualitativo la posible evolución de conductas clasificatorias en función de la edad. Se utilizará el estadístico «Chi cuadrado».

4. **Duración.**

1982-1983.

5. **Presupuesto.**

1.522.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: José Alonso Forteza Méndez.

Colaboradores: Vicente Bermejo Fernández, Teodoro Herranz Castillo, Román Odriozola Sánchez, Pilar Muñoz Navas y Ramón Pérez Martamala.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

LA FORMACION PSICOPEDAGOGICA DEL PROFESORADO DE BUP:
EL PENSAMIENTO PSICOPEDAGOGICO INICIAL Y EFECTOS DE LOS CURSOS DE APTITUD PEDAGOGICA.

2. Objetivos.

1. Diagnosticar la teoría implícita de orden psicopedagógico que tienen los profesores antes de recibir la formación de los cursos CAP. Esto significa establecer un diagnóstico del punto de partida.

2. Realizar ese mismo diagnóstico al finalizar los cursos de CAP.

3. Comparar los resultados obtenidos en los dos diagnósticos anteriores, teniendo en cuenta que los posibles cambios o diferencias pueden deberse a los propios cursos de formación que se han recibido.

4. Realizar un estudio descriptivo de los contenidos de los cursos recibidos.

5. Analizar las estrategias metodológicas que se utilizan con mayor frecuencia en dichos cursos.

6. Comparar los cursos de los distintos ICEs, si es que se producen variaciones significativas en los objetivos 3, 4 y 5.

3. Metodología.

A) Como punto de partida es preciso establecer un modelo compuesto por los conocimientos y destrezas profesionales más importantes de lo que hoy se entiende que es un «buen profesor», partiendo de la investigación y experiencias pedagógicas de que disponemos, así como de las recomendaciones de los organismos nacionales e internacionales al respecto.

— Una vez concretado el modelo en variables operativas, elaboración de encuestas y demás instrumentos de observación de los licenciados profesores en período de formación, antes y después del CAP.

— Elaboración de un modelo e instrumentos correspondientes, de análisis de las características curriculares y de los planes de estudio de los diferentes cursos de CAP de los ICEs seleccionados.

— Desarrollo de un modelo e instrumentos correspondientes de análisis de las estrategias metodológicas didácticas más frecuentes en el desarrollo de los cursos.

B) Los instrumentos de observación y recogida de datos serán fundamentalmente:

- Encuestas escritas a alumnos del CAP. Cuestionario y test.
- Encuestas escritas a profesores del CAP. Cuestionarios y tests.
- Análisis de planes de estudio y de programas.

Si las condiciones personales y materiales lo permitieran:

— Análisis de grabaciones en video de una selección representativa de las sesiones académicas del CAP.

- Análisis y observación directa en el aula de clase.

C) Muestra:

Licenciados que cursen los estudios de los ICEs, aproximadamente unos 1.500. Se determinará la muestra una vez conocido el tamaño de la población. Se seleccionarán una serie de ICEs dentro de todo el Estado, 10 ICEs. La muestra oscilará entre 1.000 y 1.500.

4. Duración.

Dos años.

5. Presupuesto.

1.175.000 pesetas cada año.

6. Equipo investigador.

Director: José Gimeno Sacristán.

Colaboradores: Angel Pérez Gómez, Justa Bejarano Pérez, M.^a Angeles Melero Zabal y José Félix Angulo Rasco.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

ESTILO COGNITIVO, ELECCION DE CARRERA Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

2. Objetivos.

Determinar los diversos modelos de relación entre estilos cognitivos (dependencia-independencia de campo), los intereses y elecciones de carrera universitaria y rendimiento académico de los alumnos.

3. Metodología.

La hipótesis de partida es que los estudiantes independientes de campo tienden a elegir carreras que no exigen la implicación interpersonal (como son las ciencias naturales y matemáticas), mientras que los alumnos dependientes de campo eligen especializaciones que implican un contenido social y relaciones interpersonales, como son las de letras o ciencias sociales. Por consiguiente, se espera que exista relación positiva entre el rendimiento académico de los alumnos y el grado de coherencia entre su estilo cognitivo y su elección de carrera:

Las variables a considerar son: a) estilo cognitivo; b) carrera elegida; c) rendimiento académico. La variable a) se definirá aplicando un test EFT colectivo de Witkin. Las variables b) y c) se obtendrán de las secretarías de los centros.

La población son los alumnos matriculados en las Universidades Complutense y Politécnica de Madrid en el curso 1981-82.

La muestra se compondrá de un grupo de cada curso de las Facultades o Escuelas. En total, 30 grupos y 2.500 estudiantes, aproximadamente.

Los datos se analizarán: 1) clasificando las carreras de acuerdo con las características cognitivas que exige el dominio de su contenido; 2) hallar la media de cada centro en el test de Witkin; 3) determinar la significación de las diferencias de medias de los centros por análisis de varianza (ANOVA), incluidas comparaciones múltiples, según el método de Scheffe; 4) cálculo del coeficiente de correlación entre estilo

cognitivo y elección de carrera; 5) determinación del porcentaje de alumnos que eligen carrera coherentemente o no, con su estilo cognitivo; 6) cálculo de correlación entre coherencia-incoherencia en la elección de carrera y rendimiento académico.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

1.500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Arturo de la Orden Hoz.

Colaboradores: M.^a Teresa Díaz Allué, José Manuel García Ramos, M.^a José Fernández Díaz, José Luis Gaviria Soto y M.^a Carmen García López.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título.

PROSPECCION DE RESISTENCIA AL CAMBIO POR PARTE DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS MEDIAS E INSTRUMENTACION DE LAS PERTINENTES ACCIONES DE PROMOCION DE LA INNOVACION.

2. Objetivos.

Identificar las resistencias opuestas por los profesores de las Enseñanzas Medias a las reformas de las mismas y confección de estrategias para vencerlas en el perfeccionamiento del profesorado.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

1. Conocimiento de otros estudios similares realizados.
2. Obtención de datos empíricos sobre el profesorado español.

Poblaciones y muestras.

Se escogerá una muestra asigñificativa y aleatoria de las provincias de Madrid y Segovia, por ser respectivamente una provincia con una gran capital industrial y una provincia fundamentalmente rural.

Las variables que entrarían en la muestra serían: sexo, edad, especialidad, categoría académica, características del centro (público-privado, número de componentes del claustro y situación geográfica).

Técnicas de obtención de datos.

Elaboración de un cuestionario de actitudes por el equipo investigador.

Realización de las encuestas por encuestadores profesionales.

Tratamiento informático de los datos.

Elaboración de un informe de análisis de conclusiones y prospectivas.

4. Duración.

Un año: del 15-XII-81 al 15-XII-82.

1.ª fase: 15-XII-81 al 15-III-82.

Síntesis de fuentes bibliográficas.
Revisión de estudios similares.
Fijación de hipótesis concretas.
Preparación de instrumentos de investigación.
Concreción de la muestra.

2.ª fase: 15-III-82 al 15-VI-82.

Aplicación del cuestionario a la muestra establecida.

3.ª fase: 15-VI-82 al 15-IX-82.

Mecanización y análisis estadístico de los datos y extracción de conclusiones.

4.ª fase: 15-IX-82 al 15-XII-82.

Redacción del informe con conclusiones y recomendaciones sobre estrategias para promover la innovación.

5. Presupuesto.

1.000.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Lázaro González García.
Colaboradores: Patricio De Blas Zabaleta y José Segovia Pérez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

UN ESTUDIO SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: EL PROBLEMA DE LA SEGMENTACION FONEMICA.

2. Objetivos.

El objetivo de la presente investigación consiste en analizar el desarrollo de determinados prerrequisitos metalingüísticos en relación con el aprendizaje de la lectura. El problema principal que impulsa a realizar esta investigación es el fracaso frecuente de los métodos tradicionales de la enseñanza de la lectura. Teniendo en cuenta que el aprendizaje de la lectura es el principal objetivo de los primeros años de escolarización, se considera de vital importancia conocer las causas del fracaso antes mencionado.

3. Metodología.

— Hipótesis:

- Existe una correlación entre la capacidad de segmentación por parte del niño y su nivel de aprendizaje de la lectura.

- Si se verifica la hipótesis anterior, someteríamos a prueba, en la segunda fase, otra hipótesis donde se plantearía que la realización de ejercicios orientados a enseñar la segmentación fonémica facilitarían el aprendizaje de la lectura.

— Tipos de datos requeridos.

Elaboración de una serie de pruebas, encaminadas a obtener el nivel de la habilidad de segmentación del niño, para lo cual habrá que estudiar detenidamente qué palabras están incluidas en el vocabulario medio de los niños en las edades con que se trabajará. Junto con ello, habrá que tener en cuenta el nivel de desarrollo lingüístico general.

Una vez elaboradas las pruebas y recogidos los protocolos, se hallará la correlación entre los resultados de los mismos y el baremo establecido por los maestros en relación con el nivel de desarrollo lingüístico y de lectura.

En el caso de la segunda hipótesis, la correlación se establecerá en-

tre los resultados obtenidos tras la realización de ejercicios encaminados a desarrollar la capacidad de segmentación fonémica, con los niveles de lectura que vayan alcanzando en ese período.

— Poblaciones y muestras.

La población estará formada por niños de 1.º y 2.º de Preescolar y 1.º y 2.º de EGB. Por la naturaleza del problema a estudiar, como vemos, las edades con las que se trabajará estarán comprendidas entre los cuatro y los siete años.

El centro en el que se realizará la investigación será el Colegio Nacional «Príncipe de Asturias».

— Técnicas de obtención de datos.

● Entrevistas con profesores de Preescolar y EGB con el fin de marcar los criterios para la realización del baremo.

● Pruebas elaboradas por nosotros para la obtención de la habilidad de segmentación fonémica por parte del niño.

● Ejercicios orientados (para la segunda fase de la investigación) a enseñar la segmentación.

— Técnicas de análisis.

El análisis de los resultados cuantitativos consistirá en la obtención de una correlación estadística; la técnica en cuestión vendrá determinada por las necesidades que se vayan planteando.

4. Duración.

Dieciséis meses.

5. Presupuesto.

1.250.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: María Eugenia Sebastián Gascón.

Colaborador: Eduardo Valero Burguere.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

EL DESARROLLO INTELECTUAL Y LA COMPRESION DE LA HISTORIA DURANTE LA ADOLESCENCIA.

2. Objetivos.

Investigar la asimilación de conocimientos de carácter histórico que se imparten en la segunda etapa de EGB y en el BUP. Es obvio para muchos profesores que una buena cantidad de sus alumnos adquieren sólo un conocimiento muy superficial de los contenidos citados. Muchas son las razones que contribuyen a producir esta situación, puesto que muchos son los factores que inciden en el aprendizaje escolar. En esta investigación se pretende estudiar exclusivamente uno de ellos: la relación entre la capacidad intelectual de los adolescentes (once-diecisiete años) y la comprensión de contenidos socio-históricos.

3. Metodología.

Cuestionarios y entrevistas individuales en los que se les plantearán problemas de tipo histórico como:

- Noción del tiempo histórico.
- Determinación de las causas de los cambios sociales.
- Comprensión de términos históricos usados en los libros de historia.
- Distinción entre varias explicaciones alternativas de un mismo fenómeno social.

Muestra.

Veinte varones de edad entre once y diecisiete años para cada tarea. En total, unos 600 de un centro estatal en que predomine la clase media.

Técnicas de análisis.

Estudio de los protocolos recogidos en las entrevistas para determinar la estructura del pensamiento formal: la combinatoria de las 16 ope-

raciones de la lógica de proposiciones y el grupo de las cuatro transformaciones o grupo de Klein.

4. **Duración.**

Doce meses.

5. **Presupuesto.**

500.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Mario Carretero Rodríguez.

Colaboradores: Ignacio Pozo Municipio y Mikel Asensio Brouard.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO DE LAS UNIDADES GEOGRAFICAS DE SU ENTORNO.

2. Objetivos.

Estudiar el conocimiento que los niños tienen de su ciudad, su región y, en algunos casos, de su comarca, partiendo de ámbito como el barrio, en sus aspectos geográficos, espaciales, administrativos y políticos, y los relativos a las relaciones humanas en la comunidad, al origen y cambio de la ciudad.

3. Metodología.

Se utiliza el método clínico o crítico de Piaget, utilizándose no sólo la entrevista verbal, sino también se pedirá al sujeto que construya un plano o maqueta de su ciudad, suministrándole los materiales necesarios. Se utilizarán también fotos de lugares de la ciudad para ver si el niño los reconoce.

Sujetos. Alumnos de EGB de cinco a trece años, tanto del medio urbano como del rural.

Las entrevistas individuales son registradas en magnetófono, anotando las reacciones del niño; luego se transcriben las cintas y las notas.

El análisis se realiza sobre los protocolos de las entrevistas y es básicamente cualitativo.

4. Duración.

Doce meses.

5. Presupuesto.

1.250.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan del Val Merino.

Colaboradores: Amparo Moreno Hernández, Elena Martín Ortega, Cristina del Barrio Martínez, Gerardo Echeitia Sarrionaindia y María Quevedo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN RELACION CON LOS OBJETIVOS DEL PROFESOR.

2. Objetivos.

1. Proporcionar a los profesores una descripción más precisa y más consistente de su actividad, pues la influencia de la evaluación en el mejoramiento de la labor de los profesores depende de lo detallada que sea la información suministrada.

2. El estudio de los objetivos pondrá de manifiesto qué es lo que se pretende realmente enseñar en la Universidad.

3. Al discutir con cada profesor sus objetivos, quedará sensibilizado acerca de los aspectos pedagógicos de su labor.

4. Obtener datos que permitan demostrar si la evaluación formativa produce cambios positivos en la labor de los profesores.

3. Metodología.

En una **primera fase** se seleccionan los objetivos, para lo cual se pasará una encuesta a todos los profesores que expondrán lo que pretenden conseguir. El cuestionario constará de preguntas cerradas, semicerradas y abiertas. Después de analizar los resultados de la muestra se celebran discusiones en grupo con los profesores, para perfilar definitivamente los objetivos.

En la **segunda fase** se elabora un nuevo cuestionario utilizando el del curso pasado, en el que se seleccionan los items que se refieren a los métodos de enseñanza.

Por último se pasan dos cuestionarios a los alumnos. A los alumnos cuyos profesores estén interesados en el nuevo cuestionario se les pasa éste, mientras que los demás alumnos completarán una versión reducida del cuestionario del año anterior. Tanto en uno como en otro cuestionario se dejan cuatro espacios en blanco para que los profesores pregunten lo que deseen.

4. Duración.

Diez meses, en tres fases.

1.ª Elaboración del cuestionario de profesores y aplicación y análisis del mismo.

2.ª Elaboración del cuestionario a los alumnos y aplicación del mismo.

3.ª Procesamiento de la información, su análisis, redacción del informe y distribución de sus resultados a los profesores.

5. Presupuesto.

1.960.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan José Aparicio Frutos.

Colaborador: Rafael San Martín Castellanos.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

LA FORMACION DEL ESPIRITU CIENTIFICO EN EL NIÑO.

2. Objetivos.

a) Verificar y comprender la génesis de una serie de nociones básicas del mundo físico y natural, por parte de los pequeños, es decir, la sucesión de obstáculos cognitivos que se les presentan.

b) Estructurar las propuestas didácticas acordes con aquella génesis a fin de predecir una estrategia pedagógica coherente que no provoque dicotomías entre lo que el niño puede aprender y lo que el maestro pueda enseñarle.

3. Metodología.

Con un equipo interdisciplinario (profesores de ciencias y psicólogos), cada par de ellos tendrá a su cargo un grupo de niños (cinco-seis) en el que, durante dos o tres meses, dos veces por semana, una hora y media cada vez, trabajarán sobre una serie de nociones fundamentales de algunos ámbitos científicos.

Cada dos o tres meses, al cambiar el tema de trabajo, se escogerá otra muestra de niños, contando, en cada caso, con un grupo de control.

Antes de empezar el trabajo, los psicólogos evaluarán el estado cognitivo de los pequeños mediante entrevistas y ciertas pruebas.

Los niños pertenecen al Colegio «Príncipe de Asturias», Ciudad Escolar de la Diputación Provincial de Madrid, Colegio «San Fernando», también de la citada Diputación.

Los temas a desarrollar el año 1982 son «el calor», «la vida procede de la vida» y «las reacciones químicas».

4. Duración.

Un año.

5. **Presupuesto.**

1.997.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Juan del Val Merino.

Colaboradores: Eduardo Averbuj Akerman, M.^a Jesús Posada Alonso,
Pilar Linaza Iglesias, Carlos Palacios Gómez y Antonio Colino Peláez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

LAS PRUEBAS DE SELECTIVIDAD EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID.

2. Objetivos.

1) Desarrollo de una prueba de acceso que mejore el carácter predictivo del rendimiento académico.

El método que se propone para abordar este objetivo consta de tres pasos:

a) Desarrollo de pruebas específicas por facultad que predigan razonablemente el éxito académico al terminar el primer año.

b) Análisis de las pruebas que se derivan del punto anterior y obtención de los contenidos, capacidades, etc., comunes a varias facultades.

c) Inclusión de los contenidos y capacidades comunes en el examen de acceso general.

2) Desarrollo de la prueba de rendimiento académico.

3. Metodología.

Desarrollo de pruebas específicas por facultad.

Análisis de su poder predictivo.

Período de investigación: febrero de 1982 a junio de 1983.

Un primer paso consistirá en la construcción de una tabla de especificaciones por facultad de los conocimientos previos que, en opinión de los profesores, se requieren para cursar con éxito el primer curso. Para ello se realizaría una serie de reuniones en el I.C.E. de la U.A.M. entre un equipo del I.C.E. y un par de profesores de cada Facultad, seleccionados por el Decanato para que cooperen en esta investigación.

En la primera reunión se explicaría el proyecto de investigación en detalle y se proporcionarían instrucciones para la elaboración de una tabla de especificaciones de contenidos. Caso de que se considere necesario, se elaborará un criterio con el que recabar la información necesaria del resto de los profesores de su curso.

En una segunda reunión se fijarán los niveles taxonómicos que se consideran exigibles con esos contenidos.

En tercer lugar se pedirá a los profesores que participan, la elaboración de una serie de preguntas de elección múltiple, teniendo en cuenta las tablas de especificaciones. El número de preguntas a elaborar deberá ser mayor que las que se prevean en la prueba final y proporcionales a los pesos específicos asignados en las tablas de especificaciones.

Por último, se eliminarán aquellas preguntas que a juicio del equipo del ICE tengan defectos de forma. Las preguntas restantes darán lugar a la prueba específica inicial. Un grupo de alumnos de primer curso contestarán a dicha prueba con el fin de obtener el análisis estadístico de la misma, teniendo en cuenta que se trata de una prueba referida a un criterio y no a una norma.

4. Duración.

Veintiún meses (cuatro fases).

Febrero-junio 82. Proceso mejora actuales pruebas Selectividad.

Febrero-septiembre 82. Desarrollo pruebas específicas iniciales. Encuesta opinión de los alumnos.

Octubre 82. Prueba específica inicial por Facultad. Examen a alumnos.

Octubre 82-mayo 83. Desarrollo pruebas rendimiento académico primer año.

Junio 83. Pruebas rendimiento académico primer año (examen a alumnos).

Julio 83-octubre 83. Análisis estadísticos, confección del informe y publicación y difusión de los resultados.

5. Presupuesto.

1.793.000 pesetas cada año.

6. Equipo investigador.

Director: Iñigo Aguirre de Carcer.

Cuatro colaboradores.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

1. Título.

EL DESARROLLO COGNITIVO EN LAS MINUSVALIAS VISUALES DE ACUERDO CON LAS TEORIAS PIAGETIANA Y DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

2. Objetivos.

Los objetivos son: completar los datos ya existentes sobre el período de las operaciones concretas en los niños con deficiencias visuales graves, estudiar el período de las operaciones formales (sobre el cual no existe ningún tipo de trabajo realizado con sujetos ciegos) e intentar proporcionar alguna explicación de las características del desarrollo cognitivo en estos niños, investigando si existe alguna peculiaridad en su forma de procesar tanto la información háptica como la auditiva.

3. Metodología.

Pruebas de pensamiento operatorio concreto.

- a) Infralógicas.
- b) Formación de imágenes mentales.
- c) Lógicas (las de clasificación y seriación se realizan con material manipulable y con material verbal).

Pruebas de pensamiento formal (combinatoria y problemas con un doble sistema de referencia en material manipulable y verbal).

Experimentos de niveles de procesamiento.

- a) Tareas de «orientación».
- b) Aprendizaje de frases asociadas.
- c) Aprendizaje serial de tareas de falso reconocimiento.

Poblaciones y muestras.

Niños ciegos de nacimiento, ciegos tardíos y amblíopes de los colegios de la O.N.C.E. de Madrid, entre los seis y los diecisiete años. Gru-

pos de control con sujetos videntes, iguales en edad y clase social a los ciegos.

Técnicas de obtención de datos.

Diseño de situaciones experimentales de distintos tipos, iguales para todos los sujetos que permitan un análisis cuantitativo de los resultados. Se realizarán grabaciones en video. Para el procesamiento de la información se diseñan experimentos con control del máximo posible de variables que influyen en el rendimiento.

Técnicas de análisis de datos.

Estandarización de puntuaciones. Medidas central y de dispersión adecuadas a cada caso. Técnicas estadísticas de significaciones de diferencias y de relación entre variables. Análisis cualitativo, por el entrevistador, de cada situación de entrevista, complementado con el posterior análisis de grabaciones de video.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

1.151.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Alberto Rosa Rivero.

Colaboradores: Esperanza Ochaíta Alderete, Emilio Fernández Lagunilla, José Luis Linaza Iglesias y M.^a Araceli Macia Antón.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

1. Título.

SITUACION DE CAMBIO QUE PLANTEAN LAS INNOVACIONES DE LA IMAGEN TECNICA AL SERVICIO DE LAS ENSEÑANZAS. SEGUNDA PARTE (LOS VIDEOS, SUS DISTINTAS MODALIDADES Y POSIBILIDADES).

2. Objetivos.

a) La pantalla del televisor como medio de comunicación educativa: video-cassette, video-texto, video-juegos...

— Los videos como forma de expresión de los educandos.

— Problemas en la homologación de videos domésticos.

— Las técnicas de video-juego (con cartucho) como posibilidad asequible para introducir aprendizajes educativos.

b) Analizar las innovaciones en las imágenes de video, intentando adecuar algunas de sus modalidades con los fines de la enseñanza, tanto en su realización como en la instrumentación de estudios, ensayos, experiencias e investigaciones.

— Constituir un equipo pluridisciplinar formado por profesores, técnicos del medio y técnicos en ciencias de la educación para analizar los productos que día a día va ofreciendo el mercado y su ensamblamiento con las necesidades de la enseñanza de ahora y del futuro.

— Realizar alguna unidad modelo de las modalidades más aconsejables para los distintos tipos de enseñanza y niveles educativos.

c) Difundir entre los profesionales de la enseñanza y concretamente en los niveles superiores los resultados obtenidos.

— Crear conciencia sobre la necesidad, cada vez más apremiante, de no mantenerse al margen de estas innovaciones.

— Incorporar estos estudios y primeras experiencias a los Seminarios Permanentes de Tecnología Educativa.

3. Metodología.

1. Se partirá del estudio documental (nacional y extranjero) y de los recursos instrumentales más actualizados de las imágenes de video.

2. Paralelamente se constituirá el equipo pluridisciplinar, en el que

estarán representados los técnicos conocedores del medio, profesores y expertos en ciencias de la educación.

3. Obtención de modelos de imágenes de video.
4. Contrastar y evaluar resultados de estos modelos en su utilización práctica en el aula y en otras situaciones de aprendizaje.
5. Elaborar un informe y difundirlo.

4. Duración.

Un año (cuatro fases).

Fase I: Constitución del equipo y estudio documental y recursos.
Abril 82.

Fase II: Modelos de imágenes video. Julio 82.

Fase III: Contraste práctico del aula. Noviembre 82.

Fase IV: Informe y difusión. Diciembre 82.

5. Presupuesto.

1.073.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan José Scala Estalella.

Colaboradores: Gregorio Lorenzo Díez, Miguel Angel Biasutto García,
Juan Luis Bravo Ramos y Rafael Arenas Salas.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

1. Título.

DISEÑO DE PROTOTIPO DE ACCIONES INICIALES PARA LA ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

2. Objetivos.

1. Dar respuesta a las prioridades genéricas señaladas por el Ministerio respecto a la actualización científico-tecnológica del profesorado de F.P.

2. Detectar las necesidades de actualización científico-tecnológicas específicas y por ramas profesionales del profesorado de este nivel.

3. Conectar al profesorado de F.P. con la Universidad a través de los nuevos contenidos, innovaciones y enfoques de los mismos, ya que ambos niveles educativos deben proporcionar profesionales para un mismo sistema productivo.

4. Proporcionar un modelo concreto que inicie la formación permanente de ese profesorado.

5. Elevar el nivel y rigor científico del profesorado de tecnología y especialmente del dedicado a las prácticas de taller.

6. Fomentar la motivación y estímulo del profesorado para un mejor ejercicio profesional.

3. Metodología.

Para llevar a cabo la tarea citada se prevé el siguiente proceso de trabajo:

1.º Formar un equipo inicial de trabajo constituido por profesores de tecnologías y prácticas de taller de F.P. y profesores de Universidad que impartan las mismas asignaturas y pedagogos y supervisores de F.P.

2.º Elaborar un cuestionario destinado al profesorado de tecnología y prácticas de taller, con objeto de detectar cuáles son las necesidades que ellos sienten respecto a su actualización científico-tecnológica.

3.º Canalizar ese cuestionario a través de las coordinaciones central y provinciales, de suerte que se responsabilicen éstos de su distribución y recepción.

4.º Obtener unas conclusiones de los resultados de los cuestionarios citados.

5.º Contrastar esos resultados con las opiniones de los profesores universitarios de esas especialidades y de los coordinadores más directamente relacionados con esas áreas.

6.º Analizar las posibles acciones para abordar los problemas detectados.

7.º Seleccionar alguna de estas acciones que, a juicio del equipo de trabajo, contribuyan más directamente a la actualización científico-tecnológica del profesorado de F.P.

8.º Diseñar un prototipo concreto de acción que incluya los siguientes apartados:

- a) A quiénes va dirigido.
- b) Número de profesores que se beneficiarían de esta acción.
- c) Lugar aconsejable para su realización.
- d) Objetivos que se propone alcanzar.
- e) Contenidos a desarrollar.
- f) Actividades previstas.
- g) Distribución de tiempos.
- h) Profesorado.
- i) Metodología de trabajo.
- j) Recursos instrumentales.
- k) Evaluación de resultados.
- l) Previsión de seguimiento y análisis de la incidencia en la calidad educativa.

4. Duración.

Seis meses (tres fases).

Fase I. Constitución del equipo de trabajo, elaboración del cuestionario, distribución y recepción del mismo: dos meses.

Fase II. Análisis de resultados y opiniones de autoridad, aportación de ideas y selección de alguna acción concreta: dos meses.

Fase III. Diseño pormenorizado del prototipo de acción propuesto: dos meses.

5. Presupuesto.

853.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Emilio Contreras Muñoz.

Colaboradores: Francisco Aparicio Izquierdo, dos catedráticos de Escuela de Ingenieros (a designar), Aniceto García Gil y Santiago Morro Carnerero.

ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

1. Título.

RELACION ENTRE PERCEPCION Y FORMACION DE CONCEPTOS.

2. Objetivos.

El objetivo fundamental es demostrar que el aprendizaje conceptual y la organización semántica de la memoria se rigen por las mismas leyes que la organización perceptiva.

Para ello es necesario averiguar en un primer momento:

— Si los sujetos con dificultades de configuración perceptual tienen dificultades en la formación de conceptos.

— Si los sujetos con dificultades en la formación de conceptos tienen déficits a nivel de configuración perceptual.

— O si estas dificultades pueden existir independientes la una de la otra.

En un segundo momento habría que contestar cómo inciden las dificultades perceptuales y de formación de conceptos en el rendimiento escolar.

En un tercer momento se trataría de desarrollar uno o varios tipos de terapia de conducta dirigida a corregir los déficits mencionados.

El criterio de éxito de dicha terapia sería la mejoría del rendimiento escolar.

3. Metodología.

Exploración de una muestra de escolares de doce años.

— Selección de sujetos con dificultades de configuración.

— Selección de sujetos con dificultades de formación de conceptos.

— Selección de sujetos con ambas dificultades.

— Selección de sujetos sin ninguna de las dos dificultades.

— Conducta de configuración. Presentación taquistoscópica de estímulos de configuración que el sujeto tendrá que memorizar. A continuación se le presentará esta u otra configuración o detalles de la misma, tomando el tiempo de reacción que tarda en decidir si el segundo estímulo es total o parcialmente el mismo que el primero.

— Conducta de formación de conceptos. Medida de diferentes tareas, como son aprendizaje de pares asociados, agrupación semántica, inclusión de palabras claves en frases.

— Medida de rendimiento escolar.

- Comprensión lectora.
- Vocabulario.
- Conceptos matemáticos.

— Datos de tratamiento de modificación de la conducta perceptiva y de formación de conceptos.

— Correlación entre datos perceptivos, datos de formación de conceptos y rendimiento escolar.

— Establecimiento del porcentaje de sujetos con:

- Baja puntuación en percepción.
- Baja en formación de conceptos.
- Baja en ambas pruebas.

4. **Duración.**

Dos años.

5. **Presupuesto.**

820.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: José Luis Fernández Trespalacios.

Colaboradores: José Bermúdez Moreno, M.^a Dolores Luna Blanco y Gabriela Grzib Schlosky.

ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

1. Título.

SOCIOLOGIA DEL PROFESORADO FEMENINO DE INSTITUTOS DE BACHILLERATO EN MADRID. MUJER, DOCENCIA Y SOCIEDAD; MITOS Y REALIDADES.

2. Objetivos.

Contestar a las preguntas: ¿Cómo son las mujeres profesoras actuales en nuestro contexto social? ¿Quiénes son, de dónde proceden? ¿Qué piensan de su profesión las que trabajan en la Enseñanza Media estatal? ¿Qué grado de satisfacción alcanzan en su profesión? ¿Cómo la desarrollan? ¿Cómo accedieron a la docencia y por qué permanecen en ella?

3. Metodología.

Trabajo de campo realizado con entrevistas directas en profundidad grabadas en cinta magnetofónica.

El Universo abarcará todo el profesorado femenino de Institutos de Bachillerato de Madrid y provincia. Son 2.414 profesoras en el curso 1979-80.

La muestra sometida a encuesta por cuestionarios será de $A = c. 764$, $B = c. 345$ ó $C = c. 240$, según las posibilidades de financiación del Proyecto.

Técnicas de obtención de datos.

Entrevistas en profundidad por formulario abierto semiestructurado, grabadas en cinta, a 50/25 profesoras.

Entrevistas en profundidad a 50 alumnos y a 30 padres de alumnos.

Test AEPP de autoevaluación de la propia percepción.

Observación participante durante cuatro semanas con 10 profesores.

4. Duración.

Un año.

5. **Presupuesto.**

1.724.732 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Gonzalo Ena Márquez de la Plata.
Colaboradores: Rochelle Wolf-Ena.

ICE DE LA U.N.E.D.

1. Título.

DESARROLLO Y EXPERIMENTACION DE METODOS ACTIVOS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA QUIMICA FISICA.

2. Objetivos.

Se propone la preparación de dos tipos de técnicas educativas de directa aplicación dentro de la estructura de la UNED, compatibles y complementarias de las actuales unidades didácticas, como son las **multimedias** y el empleo de los **microprocesadores**. Por tanto, se propone preparar, para ambas aplicaciones, las unidades didácticas de una o varias disciplinas de los diversos cursos de Química Física de la UNED, lo que se haría en primer lugar con carácter modélico, puesto que estos tipos de medios didácticos son posibles, en principio, para la enseñanza de cualquier disciplina; la elección de la Química Física lo ha sido sólo en razón a que el promotor de este proyecto es catedrático numerario de dicha disciplina.

Formaría parte del trabajo que se propone la preparación de material didáctico adecuado, con carácter de prototipos, para su ensayo con alumnos de algunos centros asociados y, como fruto de este ensayo, corregir los defectos y lagunas del primer prototipo y realizar un segundo o tercer ensayo, si es necesario, antes de proceder a su publicación y difusión.

3. Metodología.

Este trabajo de investigación se programa para su realización en el período 1982-1984, tanto en lo referente a la realización de **multimedias** como a la adaptación y puesta a punto de técnicas que utilicen el **microprocesador**.

1.º En el año 1982 se llevaría a cabo la preparación de los primeros prototipos, seleccionando para ello aquellos temas de Química Física que pueden tener más interés por su contenido, estructura e importancia básica dentro de la disciplina, así como por las posibilidades que ofrezca para preparar adecuados ejercicios de evaluación.

Para la preparación de multimedias prototipo se cuenta con la colaboración de la Dirección Técnica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y demás servicios de la misma Universidad, en lo que concierne a delineación, confección del material audiovisual, de acuerdo con las directrices, guiones y diseños preparados por los profesores responsables de esta investigación.

2.º Durante el año 1983 se procederá a la aplicación de los prototipos preparados en aquellos centros asociados de la UNED que, ya sea por el número de alumnos o por la capacidad de sus instalaciones, más se adecúen a tal fin. Se procederá seguidamente a la evaluación y análisis de esta aplicación para conocer qué aspectos de los prototipos deben mejorarse, contando para esta evaluación con el profesorado del Departamento de Química Física (sede central de la UNED), profesorado de los centros asociados y alumnos.

3.º Los prototipos corregidos serán objeto de un segundo ensayo a lo largo del año 1984, fase ésta en la cual se ampliará el número de centros asociados en los cuales se realizará el experimento; procediendo, de ser preciso, a un tercer ensayo antes de dar forma definitiva a los prototipos ensayados.

4. Duración.

Tres años (tres fases: 1982, 1983 y 1984).

5. Presupuesto.

1.060.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Salvador Senent Pérez.

Colaboradores: Manuel Criado Sancho, Antonio Hernanz Cismero, Manuel Gil Criado, María Dolores Tritiño Núñez, Fernando Peral Fernández, Vicente Botella Olcina y Luis Sese Sánchez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

1. Título.

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A DISTANCIA: EVALUACION DE LA U.N.E.D.

2. Objetivos.

1. Determinar el efecto que sobre el aprendizaje del alumno ejerce la acción tutorial que se desempeña en los centros asociados.

2. Averiguar la eficacia del material impreso: unidades didácticas, pruebas de evaluación a distancia, guías de trabajo, bibliografía recomendada.

3. Verificar el valor de las emisiones radiofónicas en el rendimiento del alumno.

Resumiendo: se intenta ver la eficacia de cada uno de los elementos del sistema multimedia de la educación a distancia.

3. Metodología.

Se considera como **hipótesis** que son más influyentes en el rendimiento; en primer lugar, la atención asidua en centros asociados; en segundo lugar, decide la calidad del material escrito; y la radio tiene mejor influjo.

Tipos de datos requeridos.

Las calificaciones de los alumnos, los datos personales y sociales, la población atendida por tutores, horarios y modalidades de tutoría, material manejado por los alumnos (densidad informativa, claridad, conexión con el perfil profesional), tiempo, programas y modo de recitar las emisiones radiofónicas. Reacciones del alumnado ante esos factores: tutoría, material y emisiones. Opiniones de los profesores sobre esos mismos factores, así como los de los titulados de la U.N.E.D.

Poblaciones y muestras.

En la primera fase el colectivo es la totalidad de los alumnos del Departamento de Pedagogía Sistemática (unos cuatro mil alumnos).

La **muestra** de esta fase es de mil alumnos, estratificada y aleatoria

de cada estrato, con arreglo a: curso, asignatura, localidad de centros asociados, edad, situación familiar, situación laboral.

En la segunda fase la población se amplía a la totalidad de alumnos de la Sección de Ciencias de la Educación, y entre las variables a tener en cuenta en la muestra (que se elevará a dos mil alumnos) se incluirán los Departamentos.

En la tercera fase la población será la totalidad de los alumnos de la U.N.E.D., y la muestra se elevará a cuatro mil.

Técnicas de análisis.

El material bibliográfico será sometido a un análisis de contenido. Los datos cuantitativos (de encuestas y entrevistas) serán sometidos a tratamiento estadístico:

- Diferencias significativas de los resultados de distintos grupos.
- Tantos por cien.
- Gráficas.
- Correlaciones entre los factores enumerados y los rendimientos obtenidos.
- Análisis de varianza para estudiar la incidencia de los diversos factores en el rendimiento global.
- Análisis de covarianza para aislar el peso del desarrollo intelectual y algún otro factor aptitudinal y personal.

4. Duración.

Tres años.

5. Presupuesto.

1.000.000 para el primer año.

6. Equipo investigador.

Director: Ricardo Marín Ibáñez.

Colaboradores: M.^a Teresa Martín González, Eustaquio Martín Rodríguez, M.^a Teresa Badisa Ruiz y M.^a Angeles Murga Menoyo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

1. Título.

LOS CENTROS ESCOLARES DE MALAGA. LA PROBLEMATICA DE SU DISTRIBUCION ESPACIAL (UN INSTRUMENTO DE PLANIFICACION).

2. Objetivos.

El trabajo en proyecto trata básicamente de estudiar el grado de adecuación entre las dotaciones de plazas escolares en todos sus tipos y niveles sobre los barrios y secciones del espacio urbano de Málaga. Esta pregunta básica no constituye el único objetivo del trabajo, ni agota en sí misma las posibilidades que se esperan de la investigación. Por el contrario, se espera de ella que a su vez sea fuente de nuevas interrogaciones que irán teniendo respuestas en el curso de la investigación, tales como la racionalidad de la movilidad a que es sometida la población escolar, motivaciones de la misma, perspectivas futuras de la demografía escolar, etc.

3. Metodología.

Datos requeridos.

Población, estructura por edad y sexo, grado de instrucción de la población, indicadores socioeconómicos de la población.

A nivel de centro escolar: alumnos matriculados en cada nivel, lugar donde viven, recorrido de transportes escolares.

Poblaciones y muestras.

En los datos de barrios de la ciudad el estudio será exhaustivo. En los datos a nivel de centro se pretende analizar la totalidad de centros escolares urbanos y la totalidad de población en edad escolar.

Técnicas de obtención de datos.

Análisis de fichas de empadronamiento. Datos de centros escolares solicitados a los mismos.

Técnicas de análisis.

- Estadístico de información con ordenador.
- Análisis cartográfico: mapa escolar.
- Análisis multivariado, superficies de tendencias, etc.

4. Duración.

Doce meses.

5. Presupuesto.

2.100.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Eusebio García Manrique.

Colaboradores: Marta Sanjuán Haro, Carlos Gallego Montalvo, José Conde Fernández y José Luis Subirats Bendicho.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

1. Título.

ENSAYO Y EVOLUCION DEL CURRICULUM —«PUENTE PREESCOLAR PRIMERO—: METODOLOGIA GLOBALIZADA, CREATIVA Y VIVENCIAL. VENCIAL.

2. Objetivos.

1) Experimentar y evaluar el curriculum «puente» preescolar-primer año del ciclo inicial.

2) Corregir las deficiencias encontradas en nuestro curriculum (editado, sin experimentar, por la demanda del profesorado).

3) Elaborar material de trabajo para el alumno de segundo nivel de preescolar y primer año del ciclo inicial.

4) Introducir en nuestro curriculum varios ejercicios ensaminados al desarrollo de la creatividad.

5) Elaborar una escala de observación del niño creativo.

3. Metodología.

Metodología y técnicas de investigación a seguir: activa, participativa, creativa, globalizada y vivencial.

Datos requeridos.

Datos sobre creatividad, tesis, publicaciones... para elaborar la escala de observación y el curriculum creativo.

Muestra.

La muestra es de 320 alumnos de preescolar y primer año del ciclo inicial.

Técnicas de obtención de datos.

De grupos paralelos:

Elección de dos clases de cinco años para el grupo experimental y dos clases de cinco años para el grupo control.

Elección de dos clases de seis años para el grupo experimental y dos clases de seis años para el grupo control.

Técnicas de análisis.

Evaluación inicial de los alumnos de ambos grupos mediante la aplicación de las pruebas adjuntas de maduración y aprendizaje: una prueba inicial, dos a lo largo del curso y una prueba final (al menos).

Ambas pruebas serán aplicadas en los grupos experimental y control, y una vez analizadas se compararán **gráficamente** los resultados.

Tras la aplicación, análisis y comparación de los resultados de la prueba inicial, se aplicará el programa confeccionado por los investigadores.

Nota: La corrección del curriculum e incorporación de nuevos datos se hará a lo largo de todo el curso.

4. Duración.

Diez meses.

- 1) Aplicación de prueba inicial. Comparación de resultados.
- 2) Aplicación del citado programa, 1.º, 2.º y 3.º trimestre, con las correspondientes pruebas de evaluación y comparación de resultados.
- 3) Corrección e incorporación de nuevos datos.

5. Presupuesto.

1.109.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Angeles Gervilla Castillo.

Colaboradores: José María Quero Martín, Remedios Portillo Cárdenas, Purificación Alvarez de los Ríos y M.ª Carmen Guirado Arrabal.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

1. Título.

INCIDENCIA DEL EJERCICIO PROFESIONAL EN LA PERSONALIDAD DE LOS EDUCADORES (UN ESTUDIO SOBRE EL PROFESORADO DE EGB DE PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA).

2. Objetivos.

Investigar si son inevitables las actitudes de inhibición y rutina que se desarrollan con el tiempo en el ejercicio de la profesión de profesor de EGB y clarificar las causas principales de dichas actitudes.

3. Metodología.

El trabajo se centra en el estudio de una muestra de profesores con el método de **Q-SORT**, en el que se estudia la identificación o no de los docentes, con los problemas que se consideran como hipótesis relevantes.

Poblaciones y muestras.

El total de la población de profesores de EGB, de primera y segunda etapa, en la provincia de Málaga es de 5.363. De ellos se piensa estudiar una muestra de 268 profesores, seleccionados mediante las técnicas de muestreo habituales, lo cual supone el estudio de un 5 por 100 de la población. Para el control de la validez externa de la investigación se establecerán comparaciones con los resultados de otros grupos.

Técnicas de obtención de datos.

Se utiliza la técnica de **Q-SORT**, aplicando a la muestra el test M.I.S. P.E. de Ada Abraham (1979).

Técnicas de análisis.

El M.I.S.P.E. proporciona una forma de análisis de los datos bastante compleja, basada en la comparación de las distintas respuestas del sujeto en las cuatro vueltas en que debe someterse al test. De esta comparación se derivan unas configuraciones características que permiten

identificar las áreas en las que se sitúan, con mayor incidencia, los problemas profesionales de los educadores.

Con respecto a las pruebas de validez y fiabilidad se recurrirá a los coeficientes habituales.

4. **Duración.**

Un año (tres fases).

I. Aplicación de los instrumentos de diagnóstico a una muestra de 268 profesores de EGB de primera y segunda etapa (meses de enero a abril de 1982).

II. Corrección de las pruebas y tabulación de los resultados. Ordenación de los datos para su procesamiento por ordenador (mayo a julio de 1982).

III. Interpretación de los datos y redacción del informe final (agosto a diciembre de 1982).

5. **Presupuesto.**

1.129.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: José Manuel Esteve Zaragoza.

Colaboradores: Miguel López Melero y Margarita Ortiz Tallo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. **Título.**

MODELOS DE ORGANIZACION Y GESTION UNIVERSITARIA. ANALISIS COMPARADO. EL PROYECTO DE LEY DE AUTONOMIA UNIVERSITARIA.

2. **Objetivos.**

La investigación pretende dar respuesta a los interrogantes y posibilidades que abre el Proyecto de Ley de Autonomía Universitaria en lo referente a su organización, administración y gestión, ofreciendo, por un lado, un análisis comparado internacional sobre los diversos sistemas de organización y gestión universitaria; por otro, un análisis histórico de tal cuestión en nuestro país, así como de su situación actual, y, por último, el conocimiento de las opiniones y actitudes de los elementos personales de la Universidad sobre diversas cuestiones generales y concretas de dicha organización y gestión.

3. **Metodología.**

La metodología utilizada es la propia del método clasificatorio-tipológico habitual en educación comparada. Tras un primer análisis de las variables más significativas (en relación a grupos u órganos externos y en cuanto a su estructura y funcionamiento interno), modelo por modelo, se elabora una tipología que rebase la mera clasificación, que posteriormente se completa con un estudio específico de aquellos temas-clave de la cuestión analizada, a fin de combinar la perspectiva geográfica con la temática.

Análisis histórico de la evolución de la Universidad española desde el liberalismo decimonónico a nuestros días, con especial atención a las diversas experiencias autonómicas (I y II Repúblicas).

Posiciones y actitudes del personal universitario frente a la autonomía universitaria en sus aspectos generales y concretos.

El desarrollo de este capítulo exige la realización de dos encuestas a profesores, alumnos, personal no docente y cargos directivos universitarios. Una, más general, con una pequeña serie de cuestiones básicas en las que se reflejen sus posiciones frente a la autonomía universita-

ria, y otra, más detallada, en la que se concreten dichos criterios generales en diversas cuestiones específicas organizativas y de gestión referentes, por ejemplo, al personal (selección, retribución, administración, evaluación y control), alumnos (criterios de admisión), planes de estudios y titulaciones, gestión financiera y aspectos materiales (edificios, material fungible y no fungible), investigación, organización (estructura, composición y funciones de los órganos de gobierno, representación de órganos y grupos externos a la Universidad, etc.). El alcance de dichas encuestas no se restringe a un distrito universitario, sino que se pretende realizar en varios de ellos (uno, con gran volumen de alumnos —Madrid—, otro, en una región de fuerte tradición autonómica —País Vasco o Barcelona—, y otros, de tipo medio —Murcia y Granada—).

4. Duración.

Un año (dos fases).

I. Recogida de material e información sobre modelos extranjeros de organización universitaria.

— Elaboración de tipología provisional, de las primeras hipótesis y detección de los temas-clave.

— Recogida de documentación histórica e información actual.

— Diseño de las encuestas previstas.

II. Redacción del análisis comparado internacional y de la evolución histórico-actual de la cuestión en España.

— Tratamiento, procesamiento y análisis de los resultados ofrecidos por las encuestas.

5. Presupuesto.

1.020.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directores: Juan Monreal Martínez y Antonio Viñao Frago.

Colaboradores: Antonio García Nieto, Angel Arruz Ramos y Carmen Pérez Pérez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título.

ENSEÑANZA ASISTIDA POR ORDENADOR EN BACHILLERATO.

2. Objetivos.

a) Se trata de llevar a cabo una experiencia amplia sobre la aplicación de la informática en el Bachillerato.

Para llevarla a cabo seguiremos cuatro fases:

1. Formación del profesorado en las distintas áreas.
2. Desarrollo de módulos de enseñanza asistida por ordenador en las distintas áreas.

3. Experimentación con alumnos.

4. Valoración de los resultados obtenidos.

b) Las áreas de aplicación son las siguientes:

1. Matemáticas.
2. Física.
3. Ciencias Naturales.
4. Geografía.
5. Historia.
6. Química.
7. Lengua.
8. Literatura.
9. Idioma moderno.
10. Lengua Clásica.
11. Dibujo.
12. Filosofía.
13. Informática.
14. Gestión del Centro.

3. Metodología.

La experiencia se lleva a cabo con los profesores de un centro contando la asistencia de un profesor de cada una de las áreas, y las etapas a seguir serán:

Primera fase: Formación del profesorado.

Se desarrollará el siguiente programa:

1. Introducción a la informática.
2. Lenguaje básico.
3. Enseñanza asistida por ordenador.
4. Lenguaje de autor: PILOT.

Esta fase se desarrolla en setenta y dos horas y se pretende poner al profesorado del centro en condiciones de desarrollar sus propios programas.

La segunda fase consistirá en el desarrollo por parte de los profesores formados en la fase primera de los módulos de enseñanza asistida por ordenador, seleccionando aquellos temas que se consideren adecuados para llevar a cabo la experiencia y elaboración del contenido de los módulos para su implementación en la máquina.

En la tercera fase se llevarán a cabo las experiencias con los alumnos, con la elección de una muestra significativa para llevar a cabo la experiencia contrastando con otra muestra que seguirá la enseñanza tradicional.

La última fase será dedicada a la valoración de los resultados obtenidos.

Duración.

Doce meses (cuatro fases, incluidas en la metodología).

5. Presupuesto.

1.366.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Alberto Requena Rodríguez.

Colaboradores: Francisco Martínez Sánchez, Francisco Romero Ayala y Pilar Tarraga Poveda.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título.

SITUACION Y PERSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA:
RENDIMIENTOS, EVALUACION Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

2. Objetivos.

La contrastación de un modelo que permita explicar la situación actual de la Universidad de Murcia en términos de profesorado, alumnado y estructura conlleva el estudio detallado de los siguientes factores:

- Evolución del alumnado desde su entrada en la Universidad hasta su abandono u obtención del título.
- Comparación entre los distintos métodos de evaluación de conocimientos del alumnado.
- Determinación de la situación del profesorado.
- Indicadores de la calidad de la enseñanza.

3. Metodología.

Datos requeridos.

- Calificaciones de los alumnos por asignaturas, cursos y centros por años.
- Número de alumnos que acceden a la Universidad anualmente y procedencia social y geográfica de dichos alumnos.
- Modelos de evaluación por centros experimentales y no experimentales, por cursos y asignaturas.
- Distribución del profesorado por categorías y centros, por año.
- Publicaciones, asistencia a cursos de perfeccionamiento, asistencia a centros de docencia e investigación del profesorado.
- Indicadores socioeconómicos y de población en la región murciana (anuales).

Poblaciones y muestras.

1. Se va a considerar el período 1939-81 en el contexto provincial-regional. Las poblaciones estudiadas serán las siguientes:

- Calificaciones y procedencias del alumnado en dicho período.
- Profesores por categorías, publicaciones y relaciones del profesorado con el exterior.
- Exámenes (modelos de) realizados a los que se pueda acceder.
- Población murciana en relación con las tasas de entrada en la Universidad.

1. En el período 1939-1974 se procederá a un muestreo estratificado en períodos de cinco años, y posteriormente, a un muestreo aleatorio con tamaños muestrales obtenidos por los métodos normalizados.

El período 1974-1981 se considerará año a año realizando también un muestreo aleatorio con las mismas técnicas de determinación del tamaño muestral.

Obtención de datos.

1. Sobre la evolución del número de alumnos y de las calificaciones: directamente de los archivos de las secretarías de los centros.

2. Sobre el profesorado:

a) Para su distribución por categorías, centros, etc., se recurrirá a los archivos de la Secretaría General de la Universidad y a las secretarías de los centros.

b) Para la situación en la docencia y la investigación se recurrirá a las memorias anuales de los centros y los departamentos y a la realización de encuestas personales entre el profesorado.

3. Sobre la situación de la Universidad (presupuestos, departamentos, etc.) se procederá al estudio de las memorias anuales del rectorado de la Universidad.

Técnicas de análisis.

1. Reducción y descripción de los datos con los métodos tradicionales de la estadística descriptiva.

2. Obtención de las variables fundamentales por medio de las técnicas del análisis de componentes principales.

3. Clasificación y ordenación de los resultados por medio del análisis de Cluster y del análisis discriminante binario.

4. Obtención de los parámetros del modelo lineal por los métodos del análisis de regresión y correlación multivariantes.

4. Duración.

Un año, en tres fases.

Fase I. Obtención de los datos (cuatro meses).

Fase II. Reducción y clasificación de los datos (tres meses).

Fase III. Elaboración de los modelos y obtención de las conclusiones. Redacción de la memoria final (cinco meses).

5. Presupuesto.

750.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directores: Fernando Muñoz Valcárcel y Luis Ramírez Díaz.

Colaboradores: Juan Antonio Losada Rodríguez y José Candel Ato.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título.

FORMACION PROFESIONAL Y MERCADO DE TRABAJO EN CARTAGENA.

2. Objetivos.

El objetivo central es estudiar la relación existente entre la formación-cualificación que la Formación Profesional (FP) ofrece a sus alumnos y las características del mercado de trabajo (MT) de la zona del municipio de Cartagena.

1. Analizar:

— La situación y perspectivas de evolución del MT en Cartagena, en relación específicamente a la cualificación que el sistema de producción demanda de la fuerza de trabajo (FT).

— El tipo de formación, cualificación y titulados que el sistema educativo ofrece en Cartagena a través de la FP.

— La relación entre esa «demanda» y esa «oferta», esto es, el problema del empleo de los jóvenes supuestamente cualificados en los centros de FP.

2. Valorar críticamente:

— El tipo de división social, técnica y espacial del trabajo en el área de Cartagena y la cualificación real de la FT en ese sistema de producción, que ocupa un lugar en la estructura económica española, que está atravesado por la crisis económica y por las estrategias de reestructuración económica tecnológica, energética, etc., generales y de la zona, y condicionado por el proceso político actual (política económica, autonomías, etc.).

— El papel real que está cumpliendo la FP ahí: ¿a qué responde la actual estructuración de la FP?, ¿qué vinculación hay entre la FP actual y la estructura del sistema productivo de la zona?

3. Estudiar posibles alternativas para la FP de la zona, tanto a nivel global como de reestructuración de especialidades y ramas.

La formulación de esos objetivos responde a diversos elementos:

1. La importancia del tema como área estratégica para la investigación de las relaciones entre sistema educativo y sistema productivo.

2. La importancia del tema en la actualidad a nivel:

Educativo: la FP es un elemento central en la LGE, en la actual crisis del sistema educativo y en los intentos de reforma de las enseñanzas medias.

Económico: como problemática significativa para el análisis de la crisis económica en lo que ésta afecta a la demanda, composición y cualificación de la Fuerza de Trabajo.

3. La importancia del tema en una ciudad como Cartagena, núcleo industrial del sureste español, con grandes empresas de tecnología avanzada, y ciudad con un peso específico importante en FP.

4. La investigación parte de los problemas y necesidades concretas que surgen en el trabajo de un centro de FP. Quiere ser una investigación «participativa» que incorpore a miembros de ese centro, aunque la problemática a estudiar desborda por sí misma el ámbito del centro.

Destacaríamos tres posibles aplicaciones:

a) Avanzar en una línea de investigación ya con tradición en otros países (Francia, por ejemplo, con el CEREO) y que diversos ICEs españoles (Politécnica Barcelona, Murcia, etc.) empezaron a desarrollar en nuestro país; línea que puede ser importante hoy dada las necesidades existentes de reestructuración de las Enseñanzas Medias y de la propia FP.

b) Facilitar un estudio que pueda aportar datos científicos de cara a una política educativa en el área de la Formación Profesional, especialmente en el marco de la futura comunidad autónoma de la región.

c) Aportar elementos de respuesta a la problemática de la FP en Cartagena, especialmente en lo que respecta a la incorporación al mundo del trabajo de sus estudiantes.

3. Metodología.

Contenidos y datos requeridos:

1. Situación y perspectivas de evolución del MT en Cartagena:

- Población: variables demográficas, estructura de la población, distribución espacial de la población, etc.

- Estructura económica y población activa: tasa de actividad, distribución por sectores productivos, categorías profesionales, etc.

- La cualificación de la FP.

- Incidencia de la crisis económica, planes de reestructuración y de relanzamiento económico en la comarca.

- Actitudes empresariales y sindicales ante la cualificación y la FP. Negociación colectiva y cualificación.

2. Formación Profesional y Empleo:

- La FP existente en el municipio: tipos de centro, tipo de enseñanza y formación que reciben los alumnos, grado y especialidades que se imparten, alumnos, evolución que ha seguido, perspectivas a corto plazo.

- Titulados en FP 1 y FP 2 en los últimos cursos, según especialidades.

- El empleo de los titulados en FP. Valor de la formación recibida:
 - ¿Qué hacen los que terminan FP? ¿Qué tipo de trabajo han conseguido? ¿Cuál ha sido la forma de ingreso? ¿Cuál es su comportamiento ante el empleo y qué uso hacen de sus conocimientos?, etc.
 - Valoración que hacen los propios ex-alumnos de la FP recibida.

Poblaciones y muestras.

1. Respecto al análisis del MT:
 - Población activa de Cartagena en los años 70-80.
 - Muestra de empresas y sindicatos.
2. Respecto al análisis de FP:
 - Población matriculada en FP en los años 70-80.
 - Población titulada en FP en los mismos años.
 - Muestra de ex-alumnos de FP de dos cursos distintos.
 - Una muestra de trabajadores jóvenes sin estudios de FP.

Técnicas de obtención y análisis de datos:

 - Recopilación y sistematización y análisis de la bibliografía e información estadística existente.
 - Análisis-contenidos de los convenios colectivos de la zona en lo que respecta al tema cualificación.
 - Encuesta a dos muestras de jóvenes: unos, ex-alumnos de FP de distintos cursos, y otros, trabajadores sin dichos estudios.
 - Encuesta a empresas y sindicatos.
 - Discusión de grupo con ex-alumnos en torno a la valoración de su trabajo y de la FP recibida.

4. Duración.

Un año: enero-diciembre 1982, en cuatro fases:

Fase I: Recopilación y sistematización de la bibliografía. Formulación definitiva del marco teórico.

Fase II: Recogida y análisis de los datos estadísticos sobre MT en Cartagena. Recogida y análisis de los convenios colectivos. Elaboración y realización de encuesta a empresas y sindicatos.

Fase III: Recopilación, análisis de datos estadísticos sobre FP. Elaboración y realización de la encuesta a ex-alumnos y jj. tt. sin FP. Discusión de grupos con ex-alumnos

Fase IV: Tabulación y análisis de resultados. Conclusiones. Estudio de alternativas y propuestas.

5. Presupuesto.

865.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directores: Pedro Martos Miralles y Angel Abel Marcos Sánchez.
Colaborador: Carlos Prieto.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

1. Título.

SITUACION Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACION BASICA EN ASTURIAS.

2. Objetivos.

a) Analizar la situación educativa actual de la población comprendida entre cuatro y catorce años en los niveles de Preescolar y EGB.

b) Efectuar un balance de los cambios producidos en este sector educativo en los últimos diez años (1970-71 a 1980-81) como consecuencia de la implantación de la EGB.

c) Realizar prospectivas que faciliten criterios orientadores para la planificación escolar de nivel básico en Asturias a corto y a medio plazo.

3. Metodología.

El trabajo se enmarca dentro de los estudios de campo y pretende un análisis de la situación real del nivel básico en Asturias, y a partir del conocimiento de esta realidad, elaborar criterios que permitan orientar las decisiones de la política educativa en el futuro.

Para este análisis utilizaremos, entre otros, los siguientes datos:

A) Análisis de la realidad educativa en EGB y Preescolar.

1. Evolución del censo escolar en EGB y Preescolar en Asturias desde el curso 1970-71 a 1980-81.

2. Distribución según variables de edad, sexo, escolarización, etc.

3. Distribución geográfica de dicho censo por sectores de población.

4. Evolución y distribución de las unidades escolares de estos niveles en la década.

5. Estudio de los procesos especiales de escolarización (concentraciones, escuelas-hogar, transportes).

6. Evolución cuantitativa del profesorado y análisis de su distribución según variables de edad, sexo, permanencias, etc.

7. Obtención de índices de escolarización (tasas maestro/alumno, unidades/alumnos, comarcalización, etc.).

B) Estudios prospectivos.

1. Estudio demográfico de la población de cero a doce años en el año 1980.

2. Estimación de las previsiones escolares en función del tipo de crecimiento de la población.

3. Previsión respecto al profesorado. Estimaciones cuantitativas y cualitativas.

Se trabajará sobre toda la población, siempre que sea posible.

El tratamiento estadístico de los datos se efectuará de acuerdo con el tipo de variables a utilizar. Además de los estadísticos habituales (medias, desviaciones, porcentajes, etc.) en los estudios predictivos se efectuarán estimaciones partiendo de procedimientos estadísticos como los mínimos cuadrados, rectas de regresión, etc.

4. **Duración.**

Septiembre 1981 a junio 1982.

5. **Presupuesto.**

881.886 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Mario de Miguel Díaz.

Colaboradores: Evaristo Medina Alonso, Pedro Bringas Arroyo, Francisco Moirón Reigosa y Javier Riestra Porrón.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

1. Título.

ESTUDIO SOBRE LA INFRAESTRUCTURA DE LA FORMACION PROFESIONAL EN ASTURIAS ANTE LAS TRANSFERENCIAS AUTONOMICAS.

2. Objetivos.

Este proyecto tiene como finalidad determinar qué especialidades de Formación Profesional deben implantarse en Asturias y dónde deben ubicarse a fin de surtir la demanda de profesionales allí donde se presenta. La necesidad de esta investigación surge de los planes de la Administración de duplicar, en los próximos cinco años, el número de alumnos de Formación Profesional.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

- Población activa, clasificada por familias profesionales de acuerdo con las especialidades que actualmente se imparten en Formación Profesional.

- Población activa no encajable en la clasificación anterior, a fin de establecer las especialidades experimentales que la industria demande.

Los tipos de datos requeridos han de considerarse desde dos perspectivas:

- situación actual,
- previsión para los próximos cinco años.

Poblaciones y muestras.

Las poblaciones que pretenden analizarse son:

- Trabajadores con nivel inferior a Técnico de Grado Medio.
- Trabajadores agrupados por circunscripciones docentes.
- El ámbito territorial superior será la región asturiana.

Técnicas de obtención de datos.

Para la obtención de datos se seguirán, en principio, estas vías:

- Encuesta a empresas a través de las agrupaciones patronales de mayor implantación en la provincia.

- Análisis de las estadísticas oficiales, dispersas en los distintos órganos del Ministerio de Trabajo, Sanidad y Seguridad Social, del Ministerio de Industria, del Ayuntamiento, del Ministerio de Comercio, del Ministerio de Agricultura, de las Centrales Sindicales, de los Colegios Profesionales y de cuantas entidades públicas puedan contribuir a clarificar el problema.

- Estudio, por sectores y por zonas, de las previsiones de desarrollo, de acuerdo con las especialidades de Formación Profesional y con las circunscripciones docentes.

4. **Duración.**

Un año, en tres fases.

Fase I: **Toma de datos.** Duración: siete meses.

Durante este período, y de acuerdo con las técnicas ya indicadas, se recopilarán y se clasificarán los datos por medio de ordenador.

Fase II: **Análisis de resultados.** Duración: tres meses.

En esta fase se estudiarán los resultados y su adecuación con la actual distribución de especialidades de Formación Profesional por circunscripciones docentes.

Fase III: **Conclusiones y propuestas.** Duración: dos meses.

En esta última parte se determinarán las necesidades actuales y potenciales de profesionales, siempre referidas a las actuales circunscripciones docentes. Se propondrá, asimismo, el trato que debe darse a las distintas especialidades, bien sea para crearlas, potenciarlas, atenuarlas o suprimirlas.

5. **Presupuesto.**

964.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Miguel Angel Caldevilla Fernández.

Colaboradores: Pedro Pascual Díez Suárez, Isidoro González de los Santos, Baldomero López Carrera y Antonio López Infiesta.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1. Título.

RELACIONES ENTRE EL SUBSISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR Y EL SUBSISTEMA ECONOMICO.

2. Objetivos.

1. Analizar el grado de adecuación entre subsistema educativo superior y subsistema económico, lo cual implica el estudio de: a) la estructura del empleo y la demanda de titulados; b) la estructura de los estudios universitarios.

2. Elaborar modelos de interrelación entre la estructura universitaria y la estructura de empleo: a) modelo continuista, b) modelo de desarrollo predominantemente agropecuario, c) modelo de desarrollo predominantemente industrial.

3. Elaborar unas líneas generales de reestructuración universitaria con vistas a una potenciación económica de las provincias del Distrito Universitario.

3. Metodología.

Datos requeridos.

Características demográficas. Características socioeconómicas. Características ocupacionales. Estructura de la enseñanza superior (evolución de los tipos de carreras). Alumnado procedente del Distrito Universitario de Salamanca que estudia fuera de él y alumnado procedente de otros Distritos que estudian en la Universidad de Salamanca. Evolución de los titulados universitarios.

Fuentes primarias de datos.

Encuestas a entidades públicas y empresas privadas sobre las características educativas de su personal y demanda requerida del mismo. Análisis de contenido de oferta de trabajo en la prensa del Distrito.

Fuentes secundarias de datos.

Análisis económicos de diversos bancos y otras entidades sobre las

tres provincias del Distrito. Censos de población. Censos electorales. Estadísticas sobre el empleo del I.N.E. Análisis, estructura y proyecciones de la población española del I.N.E. Memoria y documentos de las Facultades y Escuelas Universitarias de Salamanca.

4. Duración.

Un año, en tres fases.

1. Análisis de la estructura ocupacional.
2. Análisis de la estructura de la enseñanza universitaria.
3. Construcción de modelos y elaboración de conclusiones.

5. Presupuesto.

1.126.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Angel Infestas Gil.

Colaboradores: José María Pineda Arroyo, Santos Herrero Castro y José Nieto Trinidad.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

VALORACION DE TEXTOS DE EGB Y OBTENCION DE NORMAS PARA SU ELABORACION.

2. **Objetivos.**

1. Valoración de los textos generados por los programas renovados de EGB a partir de los indicadores que se expresan en el apartado «Metodología».

2. Tipificación de los mencionados indicadores.

3. Posible diseño de normas inducidas a partir de estos datos que posibilitarían una valoración objetiva de textos escolares desde la perspectiva de su posible aprobación por la Administración.

3. **Metodología.**

1. Valoración de la lecturabilidad del texto. Supone la elaboración de programas en BASIC para el recuento automático de variables, especialmente las variables lingüísticas. Se cuenta con un microordenador de 32 Kbytes para su cálculo.

2. Valoración de los índices de gravitación sobre el texto y de gravitación sobre la imagen.

3. Valoración del ratio pre/postpreguntas.

4. Análisis de la secuencia implícita a partir de la descomposición del grafo inicial por niveles.

5. Valoración del coeficiente de respuesta a las demandas de los niveles básicos de referencia a través de la tabla de especificaciones.

Estos indicadores han sido utilizados de modo experimental, y se impone un tratamiento sistemático que permita su tipificación.

La tarea inicial sería el diseño operativo del plan de análisis, que llevaría a una delimitación de la muestra de libros de texto a analizar. En gran parte está condicionada esta muestra el nivel de mecanización susceptible de ser alcanzado. En función de este nivel, la muestra podría oscilar desde los libros de lenguaje hasta el total de texto que aparezcan en el mercado.

Los indicadores resultantes serían tratados y depurados estadísticamente.

4. **Duración.**

Un año, en dos fases.

1. Diseño operativo del plan de análisis (un mes).
2. Elaboración de programas para computador (tres meses).
3. Valoración de textos (seis meses).
4. Obtención de conclusiones (un mes).
5. Redacción del informe (un mes).

5. **Presupuesto.**

1.016.000 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: José Luis Rodríguez Diéguez.

Colaboradores: Fernando Roda Salinas y María Clemente Linuesa.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1. Título.

FUERZAS DE RESISTENCIA A LA INNOVACION EDUCATIVA EN EL BACHILLERATO UNIFICADO Y POLIVALENTE.

2. Objetivos.

La generalización, en los ICEs, de cursos de perfeccionamiento científico y didáctico entre el colectivo docente de enseñanza media, raramente se traduce en la inserción de innovaciones en las estructuras operativas de los sistemas escolares, es decir, en las propias instituciones educativas.

El estudio proyectado pretende clarificar cuáles son las fuerzas de resistencia relativas al proceso de cambio educativo planificado en los institutos de Bachillerato.

3. Metodología.

Hipótesis.

1. El problema de la innovación científica y tecnológica en las instituciones educativas se inserta necesariamente en el estudio de estrategias de planificación del cambio.

2. Estas estrategias requieren, previamente, el diagnóstico de las fuerzas que se oponen al cambio educativo y de aquellas que potencialmente pueden favorecerlo.

3. Estas fuerzas, tanto de resistencia como de apoyo, afloran en la personalidad del profesor como individuo, en la dinámica grupal y el tipo de estructura organizacional.

4. Determinado el tipo y valor de estas fuerzas, puede elaborarse una estrategia dirigida al cambio educativo planificado del subsistema educativo de Bachillerato.

Tipos de datos requeridos.

1. Datos primarios obtenidos a través de cuestionarios y escalas actitudinales que se aplicarán a una muestra estratificada, representati-

va y aleatoria de profesores y directivos de Enseñanza Media del Distrito Universitario de Salamanca.

2. Datos secundarios relativos al profesorado y centro, obtenidos a través de las secretarías de los centros y delegaciones de Enseñanza Media.

Técnicas.

1. Se elaborarán cuestionarios y escalas originales que pretenden cubrir cada uno de los objetivos propuestos. Se utilizarán como reactivo la propuesta al profesorado y directivos de diferentes tipos y modalidades de innovación.

2. Una vez obtenidos los datos, éstos se codificarán y aremarán según las técnicas al uso. Asimismo se compararán distintos grupos según el análisis de varianza (One Way y Two Way) y el análisis factorial.

4. Duración.

Doce meses, en cuatro fases:

Fase I: Análisis y sistematización de fuentes: un mes.

Fase II: Elaboración y aplicación de cuestionarios y escalas: cuatro meses.

Fase III: Análisis estadísticos e interpretación de datos: cuatro meses.

Fase IV: Elaboración del informa final: tres meses.

5. Presupuesto.

902.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Agustín Escolano Benito.

Colaboradores: José María Pineda Arroyo, Joaquín García Carrasco y José Nieto Trinidad.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título.

UN ENFOQUE CONDUCTUAL PARA LA EDUCACION ESPECIAL.

2. Objetivos.

— Conseguir mayor rapidez y eficacia en los aprendizajes de los alumnos.

— Adaptar, aplicar, valorar y hacer un juicio crítico de los programas conductuales que se pueden aplicar a deficientes mentales en ambientes escolares.

— Elaborar nuevas estrategias de actuación con un enfoque conductual para la Educación Especial. Estas podrán ser utilizadas por profesionales, no necesariamente vinculados al campo de la Pedagogía.

— Propiciar la instauración de conductas adecuadas.

— Extinción de determinadas conductas anómalas.

— Valorar el modo en que se modifican las capacidades intelectuales de los sujetos tratados.

— Facilitar a padres y profesores información sobre este tipo de técnicas.

— Intento de generalización de los resultados no sólo en Educación Especial, sino también si pudieran servir como base para nuevas investigaciones en Educación Preescolar.

3. Metodología.

Se trabaja con 38 sujetos de edades comprendidas entre los cinco y los quince años en el nivel A y veintiuno en el nivel B.

Técnicas a utilizar.

Basadas en el condicionamiento operante:

— Refuerzo positivo. Primario. Secundario.

— Economía de fichas.

— Aproximación sucesiva. Moldeamiento.

— Principio de conductas alternativas.

— Principio de imitación.

— Refuerzo negativo.

4. **Duración.**

Un año.

5. **Presupuesto.**

1.072.330 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: José Antonio Del Barrio Del Campo.

Colaboradores: Ana María Pacheco Martínez, Manuel Adolfo Juango Lopetegui, María Pilar Alonso Gallo, Ana María Arriola Mendiburu y José María Martínez Robredo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título.

ELABORACION Y ENSAYO DE UNIDADES DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE RASGOS FAUNISTICOS DEL MEDIO AMBIENTE.

2. Objetivos.

Desarrollar una metodología que permita elaborar una documentación sobre aspectos faunísticos capaz de contribuir a la formación del profesorado y de enriquecer la acción didáctica en los niveles de EGB, BUP y FP.

Confeccionar una documentación de ese tipo, centrándola en la Bahía de Santander y sus alrededores y experimentarla para contrastar su eficacia.

3. Metodología.

La metodología que se pretende seguir se funda en la idea de que la mejor manera de llegar al conocimiento de lo general y lo abstracto es partir de aspectos particulares, familiares y conocidos o conocibles. Más concretamente, podría formularse en forma de hipótesis como sigue:

«El uso de información gráfica y escrita, convenientemente elaborada, sobre rasgos faunísticos ligados a unos hábitats determinados y referida a especies, rastros, huellas, restos, etc., cuya observación en el medio natural, sea sencilla y segura o casi segura, facilita el aprendizaje de hechos y conceptos básicos en Zoología y Medio Ambiente, favorece el desarrollo de habilidades y actitudes frente al medio natural y la consecución de objetivos didácticos de superior calidad.»

Consecuentemente, se estima que la memoria final debe estar dividida en dos partes diferentes. En primer lugar, una parte general, en la que se describan las principales características de cada uno de los hábitats más típicos de la zona que se elija para servir de base a la investigación. En principio, parece necesario incluir entre esas características información sobre el tipo de vegetación, litología, suelos y relaciones ecológicas, además de una lista con los animales y vegetales más frecuentes o característicos.

La segunda parte de la memoria se elaborará en forma de unidades didácticas. Cada una de éstas estará constituida por una documentación gráfica y escrita, referida a un aspecto faunístico concreto y determinado, y contendrá toda la información necesaria para plantear una serie de actividades didácticas de seguimiento.

4. **Duración.**

Seis meses.

5. **Presupuesto.**

1.184.594 pesetas.

6. **Equipo investigador.**

Director: Francisco Ramos Fernández.

Colaboradores: Gloria Saiz de Omeñaca González, Rafael Escibano Bombín, Jesús Saiz de Omeñaca González y Elvira Buelga Terán.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título.

LA FORMACION PROFESIONAL EN CANTABRIA: SITUACION Y PERSPECTIVAS.

2. Objetivos.

— Analizar la situación actual de la Formación Profesional en nuestro Distrito. Para ello se pretende estudiar:

- La ubicación de los centros existentes.
- Las ramas y especialidades que se imparten.
- Las zonas de influencia a las que se extienden.
- Los elementos materiales y personales de que están dotados.

— Evaluar el rendimiento de tales centros. Lo cual se pretende realizar en función del espíritu de la ley, que supone, a nuestro juicio, que la Formación Profesional no debe solamente preparar a profesionales especializados, sino que debe impulsar, asimismo, el desarrollo de las respectivas regiones.

— Conocer la realidad socioeconómica de Cantabria en sus índices más significativos: demografía, niveles de rentas, posibilidades industriales, etc..., lo cual sería la base y punto de partida para una adecuada planificación posterior.

Se trata asimismo de estudiar la problemática social de la propia Formación Profesional en Cantabria.

— Analizar las relaciones de las enseñanzas impartidas con el empleo local.

3. Metodología.

— Recopilar y analizar toda una serie de informaciones bibliográficas: censos provinciales, estadísticas del M.E.C., estadísticas de empleo, publicaciones diversas sobre temas educativos, en especial de Formación Profesional, y en particular estudios realizados por otros ICEs.

— Tomar contacto directo con personas interesadas por los diversos aspectos de la Formación Profesional: directivos y técnicos del M.E.C., directivos y técnicos de empresas, directivos y profesores de Forma-

ción Profesional, asociaciones de vecinos preocupados por temas de educación en sus respectivos barrios, asociaciones de profesores, etc.

— Análisis crítico de las informaciones reunidas, que en alguna ocasión ha consistido sencillamente en una comparación sistemática de los datos referentes a distintos aspectos del problema y en otras ocasiones ha requerido un tratamiento relativamente complejo.

4. Duración.

Seis meses, en tres fases.

Dadas las características del trabajo se considera que la duración mínima debe ser de seis meses, enero a junio de 1982, distribuidos de la siguiente forma:

Durante los dos primeros meses se efectuarían los siguientes trabajos:

— Revisión bibliográfica.

— Toma de datos en los centros y organismos.

— Elaboración de encuestas y su envío a los respectivos destinatarios.

— Reuniones semanales de seminario todo el equipo investigador con un mínimo de cuatro horas.

En los meses de marzo y abril se tratará:

— Elaboración de los datos obtenidos.

— Contacto con empresas, profesionales, asociaciones, etc.

— Continuarán los seminarios.

Por último, en los meses de mayo a junio:

— Estudio estadístico definitivo.

— Elaboración de la correspondiente memoria.

5. Presupuesto.

750.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Jesús Alberto Sánchez.

Colaboradores: José María Nogales Cuevas, Jesús Cos Cossio, Luis Alberto Crespo Saiz.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título.

EVALUACION DEL PLAN DE COORDINACION DIDACTICA.

2. Objetivos.

1. Evaluación de la adecuación psicoacadémica de los objetivos, contenidos y actividades recogidas en «Coordinación Didáctica y Sistema Educativo» y subsiguiente propuesta de modificación.

2. Ampliación del Plan de Coordinación Didáctica a las áreas y ciclos de Formación Profesional

3. Propuesta de elaboración de instrumentos didácticos originales de apoyo.

4. Propuesta de innovación en la organización escolar.

Para ello es necesario comenzar conociendo con exactitud el grado de incidencia que el plan ha venido teniendo en los años de su aplicación.

El citado plan desarrolla el curriculum de las diversas áreas y materias comprendidas en los niveles de Preescolar, EGB, BUP y COU.

3. Metodología.

Se pretende conocer el grado de alteración, provocado por el plan de Coordinación Didáctica en las estructuras didácticas de los centros del Distrito, así como las dificultades —subjetivas y objetivas— que han impedido una mayor y mejor aplicación del plan. Para ello, el equipo investigador usa: entrevistas, cuestionarios y análisis de las Memorias de los Seminarios Didácticos y Departamentos de los centros docentes. Las entrevistas se realizan con inspectores y directores; los cuestionarios son distribuidos entre una amplia muestra de profesores, categorizados según niveles y ciclos, áreas y materias, ubicación geográfica y condición administrativa del centro. En cualquier caso, tanto las entrevistas como los cuestionarios se centran en torno a las variables que se mencionan en el apartado anterior. La hipótesis que subyace es la de que el citado Plan de Coordinación Didáctica ha incrementado apreciablemente dichas variables.

4. Duración.

Seis meses, en cinco fases.

Fase I: Confección de los cuestionarios y del plan de entrevistas.

Fase II: Administración experimental y corrección de los cuestionarios.

Fase III: Aplicación definitiva de los cuestionarios, realización de las entrevistas y estudio de las memorias.

Fase IV: Análisis de los datos acumulados.

Fase V: Elaboración del informe final.

5. Presupuesto.

759.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Francisco Susinos Ruiz.

Colaboradores: Primitivo García Terán, Luis González Nieto, M.^a del Carmen del Río Diestro y Antonio Pesquera Zurro.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título.

DISEÑO DE UN AREA NATURAL PARA LA INVESTIGACION DIDACTICA SOBRE EDUCACION AMBIENTAL.

2. Objetivos.

Con este proyecto se pretende diseñar un Area Natural que encierre los suficientes recursos pedagógicos para poder establecer una investigación sobre cómo debe ser impartida una educación ambiental, trazar los itinerarios de interés que permitan la optimización del rendimiento pedagógico de esos recursos y establecer los campos interdisciplinarios que convenga tratar para impartir una educación ambiental completa, tales como Ecología, Geología, fuentes alternativas de energía, etc.

3. Metodología.

A) Selección del emplazamiento:

Un emplazamiento que reúna las siguientes condiciones:

- Posibilidad de conseguir los permisos necesarios para la ubicación de unas instalaciones adecuadas y para la utilización didáctica del entorno.

- Situación relativamente cercana a los núcleos de población que potencialmente puedan disfrutar de sus instalaciones.

- Accesibilidad por carretera hasta sus inmediaciones.

- Un cierto aislamiento que la preserve de ser un lugar excesivamente frecuentado y con una circulación débil que facilite la integración al medio natural y el desarrollo de las actividades.

- Condiciones climatológicas que no sean excesivamente duras con vistas al normal desarrollo de actividades al aire libre.

- Posibilidad de encontrar en su entorno la suficiente variedad de recursos y medios naturales para desarrollar las distintas áreas de la educación ambiental.

- Posibilidad de conseguir el permiso para la utilización de alguna instalación existente en desuso o infrautilizada.

B) Documentación y estudios a realizar:

- Memoria científica del área natural con estudios detallados sobre los siguientes aspectos como mínimo: Ecosistemas, Poblaciones, Geología, Topografía, Clima y Vegetación, Fauna, Suelo, Medio humano, Influencias antrópicas y posibles usos de fuentes alternativas de energía.

- Trazado de itinerarios y confección de guías del profesor y del alumno para los niveles de EGB, BUP y FP.

- Realización de una película super-8 o video que exponga lo que es el área natural y los recursos que posee.

- Diseño de cursos de perfeccionamiento del profesorado para la utilización del área natural.

4. **Duración.**

De enero a julio de 1982.

5. **Presupuesto.**

1.033.000 pesetas.

Director: Emilio Flor Pérez

Colaboradores: Marcos Caloca Dobarganes, Francisco Ramos Fernández y José Ramón Díaz de Terán Mira.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

1. Título.

«EVALUACION DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE DE LOS DEFICIENTES MENTALES Y MEJORA DE SU RENDIMIENTO.»

2. Objetivos.

Investigar si se mantiene lo aprendido (o en qué medida) por los sujetos al día siguiente y al mes, y si aprenden mejor los deficientes culturales o los orgánicos, así como ver si hay transferencia de aprendizaje y en qué medida.

3. Metodología.

Se parte de dos grupos de deficientes mentales: los **orgánicos** y los **culturales**, seleccionados en base a las pruebas siguientes: laberintos de Porteus, prueba de clasificación, tableros de bolas, test Benton, prueba neurológica rápida, historia clínica e historia familiar.

Muestra: unos 40 sujetos.

Cada uno de los dos grupos se subdivide en dos: grupo experimental y de control.

El diseño será: TEST-ENTRENAMIENTO-TEST.

Tanto al grupo experimental como al de control se les aplicará el WISC, para determinar la capacidad del individuo en distintas facetas.

Al experimental se le someterá a entrenamiento utilizando una «prueba paralela» a las escalas del WISC. Al grupo de control se le aplicará la prueba **sin entrenamiento**.

Al día siguiente al entrenamiento se les aplicará a ambos grupos el WISC y la prueba paralela, para verificar si se realizan los tres objetivos propuestos.

Al mes siguiente del entrenamiento del grupo experimental se volverá a aplicar a los dos grupos el WISC y la «prueba paralela».

Técnicas estadísticas.

U de Mann-Whitney.

Análisis de varianza de dos clasificaciones por rasgos de Friedman.
La L de PAGE.
La prueba de WILCOXON.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

1.500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Agustín Dosil Maceira.
Colaboradores: Olga Díaz Fernández, Domingo García Villamisar y
Fernando Díaz Fernández.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

1. Título.

PROBLEMAS ESPECIFICOS DE LA ESCUELA RURAL EN GALICIA Y MODELOS ALTERNATIVOS.

2. Objetivos.

Objetivo general.

Aportar modelos alternativos a la escuela rural gallega a partir del análisis de sus problemas específicos.

Objetivos específicos.

- a) Superar las conjeturas en torno a la escuela rural gallega para intentar determinar desde la investigación socioeducativa su objetividad científica.
- b) Determinar **aspectos concretos** de la interacción entre la escuela rural y su comunidad.
- c) Señalar la medida en que estos aspectos concretos son evaluados por las personas más directamente implicadas (padres, maestros, alumnos).
- d) Recoger cuáles son las soluciones alternativas que proponen.
- e) Elaborar posibles alternativas a partir de estos datos ajustados a los modelos teóricos de innovación educativa.

3. Metodología.

a) Hipótesis.

1. La institución escolar gallega perpetúa una situación de disfuncionalidad con la comunidad en que se integra.
2. Perpetúa esa disfuncionalidad porque está inserta en un proceso de transculturalización inconcluso.
3. La escuela rural gallega es manifiestamente incapaz de lograr el grado de homeostasis (endoculturalización), de equilibrio, asumiendo el fenómeno de la cultura de forma crítica.

b) Tipos de datos.

1. Estructura territorial, geográfica, democrática, personalidad base, lingüística, económica.

2. Indicadores: de programas, contenidos, estructura y actividades de la escuela rural en Galicia.

3. Propuestas de modelos alternativos en torno a la educación rural.

c) Población y muestras.

Población: Escuela rural gallega (es decir, todos los centros educativos de Galicia enclavados en el medio rural).

Muestra: Se trabajará con un número de 16 municipios representativos del mundo rural. Aproximadamente unos 40 centros.

d) Técnicas de obtención de datos.

1. Análisis documental (censos, sumarios, estadísticas, informes, bibliografía).

2. Cuestionarios: Encuestas dirigidas a padres, alumnos y maestros.

e) Técnicas de análisis.

1. Comparación entre los distintos grupos (padres, maestros y alumnos) mediante análisis de varianza.

2. X^2 (Chi cuadrado).

4. Duración.

Dos años, en dos fases.

Fase I: Análisis documental. Elaboración de pruebas y su aplicación.

Fase II: Análisis de los resultados de las pruebas. Elaboración de modelos alternativos. Redacción del informe.

5. Presupuesto.

760.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Antonio Vara Coomonte.

Colaboradores: Lisardo Doval Salgado, José Cajide Val, José Rubal, Antonio Caride Gómez y Felipe Trillo Alonso.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

1. Título.

ESTUDIO Y EXPERIMENTACION SOBRE LA RECUPERACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

2. Objetivos.

La pregunta básica que se pretende contestar es la siguiente: ¿Cómo recuperar a los alumnos de Bachillerato que han sido suspendidos en el curso o evaluaciones anteriores?

Concretamente se pretende:

1. Concienciar al profesorado respecto al enfoque correcto de la recuperación.
2. Aportar unas ideas básicas, útiles no solamente para el profesorado de Bachillerato, sino también para el de FP y EGB.
3. Aportar algunas ayudas concretas para la recuperación de aspectos teóricos, y principalmente de algunos aspectos prácticos como la recuperación expresiva, tanto en lo que afecta a la ortografía como en lo que afecta a la redacción y la recuperación comprensiva, sobre todo en lo que afecta al vocabulario

3. Metodología.

Se parte del siguiente presupuesto básico: la recuperación consiste en superar unas deficiencias mediante las ayudas necesarias. Por lo tanto, la recuperación ha de conseguirse mediante un trabajo individualizado, ya que las deficiencias son, generalmente, individuales. Lo más que se podría permitir sería el trabajo en microgrupos; no es rentable entretener a cuarenta alumnos con las deficiencias que puedan afectar a una docena.

En el fondo se trata de programar inteligentemente, de distribuir el tiempo según las necesidades individuales y de utilizar técnicas o métodos distintos de los de una tradición rutinaria.

Primera fase: Muestreo en 15 ó 20 institutos de las provincias gallegas para obtener el número de alumnos afectados y la diversidad de aspectos de la asignatura con deficiencias en el aprendizaje, con el fin de llegar a una clasificación indicadora de dificultades en grupos mínimos

de alumnos o en cada alumno si fuese posible. Esta investigación inicial se lleva a cabo en los institutos en las clases ordinarias y por el profesorado ordinario. Para evitar divagaciones o pérdida de tiempo y de control, se centra, en principio, en cuatro aspectos de Lengua y Literatura españolas de primer curso:

- Vocabulario.
- Ortografía.
- Estructuras sintácticas.
- Contenidos o teoría gramatical.

La clasificación de datos la hará el director del proyecto.

Segunda fase: Búsqueda, ofrecimiento y aplicación de ayudas concretas para la recuperación individual o en minigrupos.

Tercera fase: Aplicación de las ayudas en los 15 ó 20 institutos seleccionados:

- Se intentan técnicas de grupos en las clases afectadas.
- Se aplican fichas complejas sobre las deficiencias de contenido, de vocabulario y de ortografía. Se trabaja la redacción corta sobre la larga y se intentan autocorrecciones dirigidas. Cada alumno utilizará solamente las fichas en que aparezcan sus deficiencias.

Cuarta fase: Se comprueban los resultados y se introducen las rectificaciones necesarias mediante seminarios de seguimiento.

Quinta fase: Se examinan los resultados para llegar a las conclusiones oportunas. Estudio de generalización.

4. Duración.

Doce meses (de marzo de 1982 a marzo de 1983), en cinco fases descriptivas, que se resumen en: investigación, aplicación y conclusiones.

Fase I: Recogida de deficiencias de alumnos y clasificación.

Fase II: Estudio de ayudas concretas y contrastación científica.

Fase III: Primera aplicación en institutos de BUP seleccionados.

Fase IV: Conclusiones provisionales. Rectificación y segunda aplicación.

Fase V: Conclusiones definitivas.

5. Presupuesto.

694.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José María Requejo Vicente.

Colaboran veinte profesores de otros tantos institutos de Bachillerato de Galicia.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

1. Título.

VALORACION DE LA CALIDAD FORMATIVA DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE EDUCACION PREESCOLAR.

2. Objetivos.

1. Valorar la calidad y efectividad de las actividades de formación del profesorado de educación preescolar.

2. Contrastar las actitudes y capacitación del profesorado de preescolar en ejercicio profesional en relación con la diversa tipología de programas de formación y perfeccionamiento profesional efectuados o en vías de ser realizados: profesores parvulistas por oposición, cursos de formación de la UNED y cursos presenciales de especialización.

3. Evaluar las expectativas de formación en profesores de educación preescolar en ejercicio profesional que no poseen aún la especialización adecuada, estableciendo un análisis comparativo entre los que realizan cursos de perfeccionamiento específicos con respecto a los que no los efectuaron.

4. Valorar las motivaciones y expectativas formativas de los estudiantes de la especialidad de educación preescolar, en período de formación en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

1. Datos académico-profesionales de los profesores de educación preescolar.

2. Situación administrativo-docente.

3. Valoración de los programas de especialización y perfeccionamiento en lo referente a objetivos formativos, repercusiones profesionales, satisfacción personal, etc.

4. Motivaciones y expectativas académico-profesionales del profesorado.

5. Secuenciación temporal de actividades de formación y perfeccionamiento del profesorado.

Poblaciones y muestras.

La población estará constituida por los profesores de educación preescolar y estudiantes de la especialidad en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Galicia.

Las muestras vendrán dadas por:

1. Doscientos treinta profesores participantes en los cursos de especialización.

2. Un 25 por 100 de profesores especializados de Preescolar en Galicia.

3. Un 10 por 100 del grupo total de profesores que ejercen en el nivel de Preescolar sin una especialización adecuada.

4. Estudiantes de la especialización de educación de Preescolar en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Galicia.

Técnicas de obtención de datos.

Diversos cuestionarios de evaluación de actitudes, conductas, etc., dirigidos a los diversos grupos normativos.

Técnicas de análisis.

Análisis de varianza, complementadas con otras valoraciones estadísticas.

4. Duración.

Un año, en dos fases.

Fase I: Elaboración de cuestionarios y aplicaciones a los diversos grupos normativos.

Fase II: Análisis e interpretación de los resultados, y confección de la Memoria de investigación.

5. Presupuesto.

498.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Luis Martín Sobrado Fernández.

Colaboradores: José Cajide Val, José Ramón Lorenzo Creo y Lisardo Doval Salgado.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Título.

DETERMINACION DE PRIORIDADES EN LA ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS MEDIAS. PLANIFICACION DE LOS CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO.

2. Objetivos.

Determinar:

1. Cuáles son las áreas educativas prioritarias en las que se deben aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el perfeccionamiento de los profesores.

2. Una vez identificadas las áreas educativas, ¿cómo se deben de planificar las actividades de perfeccionamiento que redunden en una optimización del mismo?

3. Se ha decidido tomar como punto inicial de partida del estudio el área de las Matemáticas y utilizarla como referencia de contenido para el diagnóstico y planificación de las necesidades.

¿Qué aspectos de contenido en la enseñanza de las Matemáticas son necesarios para mejorar cualitativamente al profesorado de esta materia en Centros de Enseñanza Media?

4. Aplicar este modelo en las sucesivas materias del curriculum de Bachillerato y Formación Profesional.

Finalmente, establecidos los modelos de diagnóstico de las necesidades y de planificación de las actividades de perfeccionamiento, se harían constar paralelamente la constitución de un banco de expertos capaces de organizar y programar las estrategias de enseñanza-aprendizaje capaces de resolver las necesidades detectadas.

3. Metodología.

En una primera etapa del estudio se divide el Distrito de la Universidad de Sevilla (provincias de Sevilla y Huelva) en áreas geográficamente bien definidas, de algún modo homogéneas con respecto a las características del profesorado y de los centros educativos de Enseñan-

za Media. Y a su vez el profesorado en estratos según las necesidades científico-educativas de perfeccionamiento.

Tipos de datos requeridos.

Respuestas a cuestionarios que se diseñarán.

Poblaciones y muestras.

La población será el profesorado de Enseñanza Media del Distrito Universitario de Sevilla (provincias de Sevilla y Huelva).

El proceso de muestreo vendrá condicionado a los resultados de una muestra piloto que permitirá obtener la información precisa para la división en áreas y estratos de la población. En este proceso se seguirá el procedimiento clásico de minimizar el error de muestreo. Al mismo tiempo se utilizará, con el mismo fin, la información de que se dispone de los períodos pasados a partir de los datos que obran en poder del ICE de esta Universidad y que constituirá la información a priori.

Técnicas de obtención de datos.

Aparte de las reseñadas en el apartado anterior se citará a los cuestionarios que se diseñarán ajustados a las necesidades de este estudio.

Técnicas de análisis.

— Validación del cuestionario mediante un estudio piloto.

— En su etapa previa se utilizarán las técnicas de análisis «cluster» para la determinación de áreas y estratos.

La resolución de los modelos, en cuanto a la obtención de sus valores óptimos, que se establezcan se realizará mediante las técnicas de localización en cuanto al aspecto de planificación estática. Para el caso dinámico de asignación a lo largo del tiempo se utilizarán las técnicas de secuenciación («scheduling»).

4. Duración.

Un año, en tres fases:

Fase I: Iniciación. Diseño y puesta a punto de los instrumentos de recogida de datos y diseño de los programas de tratamiento de los mismos. Contactos con la Inspección y los Centros.

Fase II: Aplicación. Trabajo de campo. Contrastación de los instrumentos y concretación de los modelos formulados.

Fase III: Resolución y análisis. Resolución de los modelos. Análisis de resultados y conclusiones de estudio. Elaboración de la memoria final.

5. Presupuesto.

1.334.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Rafael Infante Macías.

Colaboradores: Luis Miguel Villar Angulo, Antonio Pascual Acosta, Ildefonso Yáñez de Diego, Francisco Ramón Ferández García y José Luis Pino Mejías.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Título.

FACTORES DETERMINANTES DE LA ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES DE EGB EN SU FORMACION INICIAL Y PERMANENTE.

2. Objetivos.

1. Determinar la validez de un test predictivo de la enseñanza de los alumnos en prácticas de EGB, a través de sus reacciones a una prueba actitudinal «The teaching Situation Reaction test».

2. Comprobar si los sistemas de observación M.O.S.A.I.C.S. y Brown-Hoffman son válidos y fiables para medir conferencias de supervisión.

3. Averiguar si las actitudes de los profesores participantes en un taller de microsupervisión con CCTV son favorables al perfeccionamiento mediante esta modalidad formativa.

4. Ver la eficacia de un conjunto de variables instruccionales en la modificación de la conducta del docente y en la de los estudiantes.

3. Metodología.

Tipos de datos.

— Respuesta de alumnos en formación y profesores en ejercicio a un cuestionario, así como frecuencias comportamentales derivadas del sistema observacional Amidon, Amidon y Rosenshine.

— Frecuencias categoriales obtenidas por medio de los sistemas observacionales M.O.S.A.I.C.S. y Brown-Hoffman.

— Respuestas de profesores en ejercicio a un cuestionario.

— Valores obtenidos tras la aplicación de escalas evaluativas procedentes de las variables y competencias aludidas, así como de las unidades de enseñanza-aprendizaje seleccionadas.

Poblaciones y muestras.

La muestra estará compuesta por alumnos de tercer curso en formación y sus correspondientes profesores supervisores de colegios de EGB. Al igual que en el caso anterior, la muestra pertenecerá a la población

de alumnos de tercer curso de la EUM y sus correspondientes profesores supervisores de colegios de EGB. El número de profesores que integrarán el «Taller de microsupervisión» será aproximadamente de 20. La muestra de profesores será la correspondiente a dos colegios públicos de EGB ($N = 32$) en las categorías de variables «Gestión» y «Proceso instruccional». Para las otras cinco competencias seleccionadas se usará, en virtud del diseño, muestras de $N = 1$.

Técnicas de obtención de datos.

Cuestionario: «The Teachin Situation Reaction Test» y Sistema de Amidon, Amidon y Rosenshine. Sistemas observacionales MOSAICS y Brown-Hoffman. Cuestionario: «Escala de Satisfacción Docente». Hojas de evaluación de categorías de variables y de competencias, así como pruebas de rendimiento.

Técnicas de análisis.

La validez del test se hallará por medio de la correlación de los datos en un test-retest. Por medio de la selección de índices del sistema de Amidon, Amidon y Rosenshine se establecerán distintos modelos de análisis de predicción paso a paso para determinar qué ítems se asocian con los índices de la enseñanza. Asimismo, se reducirán y establecerán factores que agrupen las actitudes de alumnos en formación, de una parte, y de profesores, de otra. Para hallar la validez se relacionarán índices o cocientes derivados de ambos sistemas que se relacionan conceptualmente, empleándose a tal fin, si los datos lo permiten, el coeficiente momento de los productos de Pearson. Para hallar la fiabilidad se aplicará la W de Kendall a los datos procedentes de una pareja de jueces.

Siguiendo un diseño preexperimental (pretest-postest de un solo grupo) se determinará el cambio de actitudes, aplicando la W de Shapiro Wilk para hallar si los datos son normales. En función de ello se aplicará bien la « t » de Student o la T de Wilcoxon. El diseño utilizado para las categorías de variables «Gestión» y «Proceso instruccional» es diferente que el usado para las competencias. En el primer caso se usará un análisis de regresión múltiple, en el que el rendimiento promedio sirve de variable dependiente y las de Gestión y Proceso intelectual como independientes. En el caso de las cinco competencias se aplicará un ANOVA de un solo factor para todas las observaciones dentro de un diseño $A - B - A$.

4. Duración.

Doce meses.

5. Presupuesto.

1.877.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Luis Miguel Villar Angulo.

Colaboradores: Carlos Marcelo García, Julián López Yáñez, José Luis Pino Mejías, Julio Cabero Almenara, José Machado Rodríguez y Blas Bermejo Campos.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Título.

FACTORES Y CAUSAS DEL FRACASO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD.

2. Objetivos.

El objetivo general de la investigación es ver las causas y factores que intervienen en el cambio de rumbo de aquellos estudiantes que después de estar durante uno o más cursos en una facultad o escuela son incapaces de pasar del primer año o segundo de carrera y prueban suerte en otros centros universitarios.

La pregunta es si sólo es el nivel intelectual el causante de los fracasos en los estudios de aquellos que abandonan sus centros universitarios de primera elección. De no ser así, ¿qué otros factores pueden incidir en el fracaso de estos estudiantes? ¿Coinciden los intereses y aptitudes de los estudiantes rechazados con los exigidos por las facultades o escuelas que abandonan? ¿Cuáles son las causas extrínsecas fundamentales que originan las dificultades que les obligan a desistir en su primera iniciativa? ¿Qué motivaciones tienen para elegir la segunda carrera y cuál será su porvenir en ella?

3. Metodología.

La metodología está basada en un estudio de campo con un método correlacional. A partir de este estudio de campo se obtienen los datos con los que se miden las variables intervinientes en todo el proceso del abandono de la primera carrera elegida. Estos datos giran en torno a:

— Variable inteligencia: Medida a través del test de RAVEN, escala superior, y de la Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos, WAIS.

— Variable personalidad: Datos obtenidos a partir de:

- Escala de neuroticidad de Eysenck.
- Test proyectivo de Rorschach.
- Cuestionario de intereses profesionales de Kuder.

— Variable rendimiento académico: Medida por el test de pronóstico académico de Bennett, distribuido por TEA.

— Variables actitudinales y motivacionales: Dilucidadas a partir de un cuestionario en el que se reflejarán:

- Nivel de frustración del sujeto en su primer centro.

- Motivaciones para la elección de su primera y segunda carrera universitaria, atendiendo al ámbito tanto personal como circunstancial.

- Causas extrínsecas e intrínsecas del abandono de la primera carrera.

- Grado de satisfacción en la segunda carrera elegida.

— Control de perfiles aptitudinales de los distintos centros universitarios: A partir del análisis de las materias que se exigen en los cursos 1.º y 2.º de cada centro universitario y de entrevistas con los profesores de los mismos, se intenta establecer unos perfiles aptitudinales de dichos centros, especialmente de aquellos donde se producen más abandonos. Igualmente se establece un perfil aptitudinal-diferencial que responda a las cualidades óptimas necesarias para cursar estudios en los centros donde se producen más abandonos. Estos perfiles se obtienen a partir del análisis de las características de los alumnos más sobresalientes que se encuentren en los últimos años de carrera.

Población a estudiar.

La población a estudiar la constituyen todos los alumnos de la Universidad de Sevilla que cursen estudios en los cursos 1.º y 2.º de los distintos centros universitarios de esta capital y que no proceden directamente de COU sino que son rechazados de otras escuelas o facultades distintas a las que se encuentran en el presente curso.

4. Duración.

Un año, en tres fases.

Fase I: Establecimiento de la población, elección de la muestra, elaboración del cuestionario, recogidas de datos: inteligencia, personalidad y actitudes.

Fase II: Establecimiento de perfiles aptitudinales de primeros años de las carreras. Establecimiento de perfiles aptitudinales de los alumnos más aventajados en las carreras más problemáticas. Corrección de tests de personalidad y tabulación de todos los datos correspondientes al total de variables estudiadas. Obtención del rendimiento de los alumnos estudiados durante el curso 1981-82.

Fase III: Obtención del rendimiento de los alumnos en el curso 1982-1983; programación, análisis de los resultados e informe final.

5. Presupuesto.

1.513.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Manuel Marín Sánchez.

Colaboradores: Carlos Camacho Martínez Vara de Rey y Sergio Pérez Serrano.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA (LITERARIA)

1. Título.

LA AGRESIVIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR. DIAGNOSTICO, INTERVENCION Y TRATAMIENTO.

2. Objetivos.

1. Detectar las conductas agresivas producidas en el medio escolar, analizar su frecuencia relacionándola con los niveles de integración familiar.

2. Elaborar un perfil de comportamientos agresivos con referencia a distintas categorías de disciplina familiar (coercitiva e inductiva).

3. Definir las estrategias relevantes para controlar y evitar los comportamientos agresivos en el aula, instrumentando para ello la metodología y tecnología necesaria.

3. Metodología.

Se parte de la hipótesis de que el nivel de agresividad del niño en la escuela está en íntima relación con el grado de disciplina familiar (inductiva o coercitiva), siendo posible erradicar las conductas agresivas en el aula interviniendo en los procesos de feed-back de las diadas padres-hijos y profesor-alumno.

Se utilizarán datos sociológicos y psicológicos; los sociológicos son: nivel sociocultural de la población, distribución espacial del hogar, ingresos, etc.

Los psicológicos se referirán a: niveles de disciplina familiar, niveles de adaptación familiar, status sociométrico, autoimagen, inteligencia general y especial, personalidad, información obtenida de los padres.

Población.

Alumnos de EGB del País Valenciano (entre seis y doce años).

Muestra de unos 1.400 alumnos, estratificada proporcional con arreglo al nivel sociocultural y niños según distribución académica.

Elaboración de escalas de agresividad: **recibidas** en el ambiente familiar y escolar; **emitidas** en el contexto familiar y escolar; **intencionadas** en el seno familiar y escolar.

Entrevistas con tutores, maestros y familiares. Observación sistemática de las conductas agresivas. Elaboración y construcción de un cuestionario indirecto detector de los diferentes niveles de disciplina familiar.

Técnicas de análisis: estadístico y psicométrico.

4. Duración.

Un año y medio.

5. Presupuesto.

2.346.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Francisco Secadas Marcos.

Colaboradores: Gonzalo Musitu Ochoa, Juan Pascual Llobel, José Miguel Ors Timoner, Jesús Ferrer Miralles, Juan Angel Blasco Carrascosa y Carmen Ferrer Castillo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

1. Título.

EL PAPEL DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN EL CURRÍCULO DE FORMACION DE PROFESORES DE EGB. HERRAMIENTAS HEURÍSTICAS Y PATRONES PLAUSIBLES.

2. Objetivos.

Se trata de responder a preguntas en el ámbito de las que con carácter provisional se hacen a continuación: ¿Qué herramientas heurísticas (H.H.) son poseídas implícitamente por los alumnos de EGB? ¿En qué niveles? ¿A qué edades?

Puesto que teóricamente es posible diseñar secuencias de problemas que contengan implícitamente tales H.H., alumnos a los que se entrena en la resolución de tales secuencias, ¿aprenden el uso de tales H.H. implícitamente?

Los textos existentes ¿contienen, aun sin pretenderlo, tales secuencias de problemas?

El adiestramiento en el uso de H.H. y patrones de inferencia plausible (P.P.) ante situaciones elementales de investigación, ¿a qué edades es posible?, ¿a qué niveles?, ¿cuál es el material más adecuado?, ¿cuál es el camino para integrar estas H.H. en el currículum escolar de modo eficaz?

El adiestramiento explícito de alumnos de escuelas de Magisterio ¿mejora su habilidad para resolver y presentar la resolución de problemas?, ¿es suficiente para que incorporen estos futuros maestros tales H.H. al enfrentarse a la tarea de preparar secuencias de problemas o unidades didácticas para sus futuros alumnos?

Los datos proporcionados por las preguntas anteriores ¿qué medidas obligan a tomar y de qué forma pueden incorporarse en el currículum de las Escuelas Universitarias de Magisterio?

3. Metodología.

Tipos de datos.

El proceso de resolución de un problema es una actividad consciente. Pero, como señala Fischbein, el proceso es consciente a causa de

que la meta es clara, sin embargo tal proceso no es consciente en el detalle; esto es, el sujeto no controla ni es consciente de los mecanismos implicados (H.H. y P.P.) en la resolución de tal o cuál problema.

De ahí se desprende que los datos requeridos sean de la conducta observada en la resolución de problemas y que se prefieran estudios a pequeña escala a largos estudios estadísticos. El análisis de protocolos y la audición de grabaciones de alumnos a los que previamente se les ha enseñado a pensar en voz alta, constituyen la principal fuente de datos.

Poblaciones y muestras.

- Alumnos reclutados voluntariamente de 2.º y 3.º de Magisterio.
- Alumnos de la escuela aneja.
- Alumnos del Colegio Nacional «Cervantes de Alboraya».

Técnicas de análisis.

- Técnicas de análisis descriptivo y test de hipótesis.
- Técnicas de clustering y taxonomía numérica para objetivos como «jerarquización de estrategias».
- Análisis discriminante y factorial para estudios de dependencia del contexto, lenguaje...

4. Duración.

Cuarenta y ocho meses, en seis fases.

- Alumnos de la escuela aneja.
- Fase I: Enero 82 a septiembre 82.
Fase II: Julio 82 a diciembre 82.
Fase III: Enero 83 a septiembre 83.
Fase IV: Julio 83 a diciembre 83.
Fase V: Enero 84 a diciembre 84.
Fase VI: Enero 85 a diciembre 85.

5. Presupuesto.

753.000 pesetas el primer año.

6. Equipo investigador.

Director: Fernando Cerdán Pérez.

Colaboradores: Gregoria Guillem Soler, Ramón Granell Trencó y Luis Puig Espinosa.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

1. Título.

EVALUACION DEL MATERIAL DIDACTICO DE RECUPERACION DE LOS FACTORES VISOMOTOR, ESPACIAL Y TEMPORAL EN LOS CICLOS INICIAL Y MEDIO.

2. Objetivos.

Determinar:

— Qué incidencia tienen en la población escolar de Valencia y provincia los trastornos en los factores visomotor, espacial y temporal, susceptibles de recuperación.

— Qué validez tiene el material publicado hasta 1981 para la recuperación de los niños afectados de alteraciones en los factores mencionados.

— Se trata de probar la eficiencia del material existente, y hacer las recomendaciones pertinentes para la correcta aplicación del mismo en orden a los fines propuestos.

3. Metodología.

Datos requeridos.

1. Estadísticos de la exploración psicopedagógica de una muestra de escolares de los dos primeros ciclos.

2. Informes psicopedagógicos de los individuos de la muestra.

3. Estadísticos correspondientes a los diferentes procesos de experimentación integrados en el proyecto.

4. Ejemplares de material editado hasta 1981.

Población escolar de los dos primeros ciclos de EGB perteneciente a los colegios públicos de la provincia de Valencia.

Muestra seleccionada por representación proporcional estratificada con arreglo a las siguientes variables:

- Ciclo,
- Edad.
- Por entidad demográfica de la localidad.

- Por distancia del Centro a la población más cercana (sólo para municipios de menos de 20.000 habitantes).

- Por zona de ubicación del Centro.

- Por sexos.

- Por niveles estimativos de renta.

Exploración psicopedagógica.

Aplicación de una batería de tests especialmente diseñada al efecto. Procesamiento de los datos en relación con las variables de estratificación. Baremación.

Informe psicopedagógico de los alumnos con anomalías: ampliación de información con nuevas pruebas y completada con entrevistas con tutores y datos de rendimiento escolar.

Experimentaciones: controles periódicos.

Análisis.

Tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

4. Duración.

Doce meses.

5. Presupuesto.

829.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Felipe Alonso Manzanedo.

Colaboradores: María José Giner Alcañiz, Manuela Gutiérrez García, Elvira Martínez Badía, Francisca M.^a Miguel Fernández e Isabel Sendra Garrido.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA

1. Título.

AULA TEATRO TALLER: INTEGRACION DE LENGUAJES.

2. Objetivos.

a) Estudio y globalización de las expresiones plásticas y dinámicas dentro del curriculum escolar y analizar las respuestas del alumnado dentro del contexto general del centro.

b) La idea generadora es la siguiente:

— Partiendo de un núcleo central: el hombre da respuestas teórico-prácticas (a través de la plástica, la música y el arte dramático) en un «Todo» armónico. Es decir, cada expresión aporta ideas que se armonicen para la presentación o mostración de la experiencia dentro de un espacio armónico.

— Potenciar la creatividad, libertad y expresividad de los alumnos a través de la experiencia.

c) Presentar los sucesivos núcleos al resto de la población escolar. Evaluar las impresiones de los alumnos y valorar resultados, resultados que a priori pueden ser preevaluados como originales y nuevos en este tipo de aportaciones experimentales al curriculum de la EGB.

3. Metodología.

Encuesta a padres, profesores y alumnos de la necesidad de la experiencia. Después de sentar las bases para la realización.

— Consulta a los órganos superiores para estudiar la viabilidad del proceso.

— Estudio del entorno del colegio e interpretación de los resultados en la experiencia.

Población: 1.200 niños de EGB.

Muestra: 800 niños de EGB.

Estudiaremos los siguientes pasos:

1. Preparación del núcleo.

2. Aportaciones y montaje.
3. Presentación.
4. Recogida de datos (impresiones, análisis, etc.).
5. Valoración y estudio.

— La recogida de datos se realiza recogiendo las impresiones escritas y posterior vaciado.

Utilización de las diferentes técnicas de dinámica de grupos en la puesta en común que cierra cada mostración.

4. Duración.

Tres cursos, en tres trimestres.

5. Presupuesto.

929.048 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Bernardo Martínez Mut.

Colaboradores: Mariano Muñoz Chamon, Concepción Gómez Ocaña, José Martínez Porlán, Matilde Nogales Rodríguez y Aurelia Faubel Muñoz.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA

1. Título.

PADRES Y PROFESORES. UN TRABAJO CONJUNTO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR.

2. Objetivos.

Es un intento de unir a los estamentos educativos en una tarea conjunta que tendrá como última meta la educación integral.

A) En cuanto a los padres:

1. Profundizar a través de sus hijos en el conocimiento y autoeducación de sí mismos.
2. Intercomunicación con los profesores en el contexto educativo.
3. Ayudar a resolver problemas de sus hijos a través del objetivo 2.
4. Aunar criterios actitudinales profesor-aula y padres-hogar.

B) En cuanto a los profesores:

1. Revisar su proceso educativo, lo que le llevará a su autoevaluación.
2. Valorar la importancia de la intervención de los padres en el proceso educativo.
3. Lograr el paso progresivo de la dependencia del alumno con el profesor a la libertad de acción del alumno.

C) En cuanto al alumno:

1. Potenciar la capacidad de elección.
2. Autopotenciar la solución de sus problemas.
3. Conseguir su autoevaluación.
4. Autocapacitación para la aceptación de sí mismo y de los demás.

3. Metodología.

El colectivo inicial de 300 alumnos de 1.º y 2.º curso de Preescolar será comparado con una muestra de 700 alumnos cuyos resultados se conservan de forma amplia basados en la metodología empleada en el centro desde el año 1977.

Para el objetivo de padres se utiliza el programa-curso de la Escuela de Padres, además de actividades complementarias para los alumnos, impartidas con la colaboración de los padres.

Para el objetivo del profesorado habrá reuniones periódicas de críticas globales sobre: equipo de profesores, profesor, alumnos, aspecto funcional o técnico, introduciendo unos objetivos actitudinales por parte del profesorado para facilitar al niño su proceso educativo.

El objetivo respecto de los alumnos se sigue un proceso que utiliza un simbolismo que varía en cada aula, pues cada profesor-tutor organiza los talleres de acuerdo con la simbología elegida por el grupo de alumnos.

Los niños se agrupan por equipos de seis, que ellos han elegido libremente. Cada equipo, a su vez, está simbolizado por un personaje elegido por los seis: cuento tradicional, plantas, flores, objetos, etc.

Cada grupo de alumnos observa y estudia el organigrama, busca su símbolo y elige las actividades que debe realizar, así como el material necesario.

Lo que se pretende es que poco a poco sea el alumno el que elija la actividad a realizar desvinculándose del equipo de trabajo.

4. Duración.

No está prevista. Se inició en Preescolar y se prevé que continúe en el ciclo inicial de EGB.

5. Presupuesto.

709.380 pesetas.

6. Equipo investigador.

Directora: Amparo Costa Belda.

Colaboradores: Angeles Cinteros Ibáñez, Carmen Gabaldón Marzo, Montserrat Lorente Lladosa, Rosario De Marcos Martí y Pilar Maroto Núñez de Arenas.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1. Título.

INVESTIGACION Y EXPERIMENTACION DE NUEVOS MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE LA QUIMICA.

2. Objetivos.

1. Dar la información necesaria para el conocimiento del tema y las fuentes bibliográficas adecuadas en las que pueda documentarse sobre el mismo, preferentemente a nivel de obras de carácter general y probada significación didáctica.

2. Proponer unos ejercicios de reflexión que les permitan desarrollar capacidades intelectuales en torno al tema.

3. Diseñar otros ejercicios que le permitan la autoevaluación en el conocimiento y destrezas conseguidas. Cada tema va acompañado de material de paso, fundamentalmente diapositivas, con el fin de ayudar a este aprendizaje mediante técnicas audiovisuales.

3. Metodología.

En el año 1981 se lleva a cabo la definición de los niveles y contenidos de las enseñanzas universitarias de la Química, que sirven de base para la elaboración de estos nuevos métodos, se seleccionan los temas a desarrollar y se inicia la confección de los prototipos respectivos.

En el año 1982 se concluye la realización de los prototipos, lo que supone:

- a) Establecimiento de los objetivos generales de cada tema.
- b) Definición de los objetivos específicos de cada epígrafe o área del tema.
- c) Confección de las fichas en las que se recogen todos los aspectos doctrinales del tema de índole general.
- d) Redacción de las fichas de ejercicios.
- e) Redacción de las fichas destinadas a evaluación y autoevaluación.
- f) Diseño y confección de todo el material de paso (color) consistente en unas 50-100 diapositivas por tema.

En el año 1983 se experimentan los prototipos preparados con los alumnos de la Universidad de Valladolid, y después de modificados convenientemente, pasarán a resultados definitivos de la investigación.

4. Duración.

Tres años (1981, 1982, 1983).

5. Presupuesto.

1.232.000 pesetas el primer año.

6. Equipo investigador.

Director: José Casanova Colás.

Colaboradores: Angel Alberola Figueroa, Fidel Mato Vázquez, Víctor Riera González, José María Recio Pascual, Miguel Angel Herráez Zarza y Fernando Mata Pérez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1. Título.

APLICACION Y EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE REUVEN FEUERSTEIN «EL ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL» COMO MEDIO DE AUMENTAR EL POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y LA CAPACIDAD DE REFLEXION.

2. Objetivos.

Comprobar si se pueden aumentar las capacidades cognitivas, a través de la citada metodología, de los alumnos de EGB que fracasan en ella, bien sea por déficit intelectual o por privación cultural o social, etcétera, y con edad mental superior a los diez años.

Medir el grado de modificabilidad del individuo para proporcionarle experiencias que creen estructuras mentales a través de sus aprendizajes.

3. Metodología.

Conocimiento de la base teórica del método por parte del profesorado que después habrá de aplicarlo. Dicho método cuenta con más de quinientas páginas de ejercicios agrupados en veinte folletos o «instrumentos», cada uno de ellos enfocado a un aspecto cognoscitivo determinado y comprensivo, también, de otros requisitos previos a los aprendizajes y de modificación de conducta del sujeto.

Los ejercicios se dividen en dos categorías: 1) aquellos que son accesibles incluso a los individuos más o menos total o funcionalmente analfabetos, y 2) aquellos que necesitan un nivel relativamente bueno de alfabetismo y comprensión verbal.

Población. El trabajo se lleva a cabo: 1.º) con alumnos que han fracasado en la segunda etapa de EGB, serán aproximadamente 45, en grupos de 15, procedentes de dos colegios de Valladolid, uno estatal y otro privado. 2.º) Con deficientes mentales ligeros y limitrofes. Aproximadamente 30, en dos grupos procedentes de dos centros de Educación Especial. 3.º) Jóvenes con desajustes personal-social. Aproximadamente 15 alumnos. Un grupo de trabajo del colegio dependiente del Ministerio de Justicia (Zambrana).

Previamente se constituye un grupo testigo.

Aplicación del «dispositivo de evaluación del potencial de aprendizaje» (LPAD) a los alumnos del proyecto de trabajo y a los del grupo de control: Tres años: en tres fases.

4. Duración.

1982-1983-1984.

5. Presupuesto.

700.000 pesetas el primer año.

6. Equipo investigador.

Director: Salustiano Rodríguez Vega.

Colaboradores: Eudoxio de Anta Peláez, M.^a José Domínguez Gil, Miguel Angel Vergugo Alonso, Tomás Morán Prieto y Ana López Merino.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

1. Título.

EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR EN RELACION A LOS SISTEMAS DE MODOS DE HABLAR Y A LAS INTERACCIONES PROFESOR-ALUMNOS.

2. Objetivos.

1. Conocer la incidencia del fracaso escolar con respecto a una serie de variables de tipo sociocultural: nivel de estudios de los progenitores, profesión, estructura interna de la familia, etc.
2. Conocer la relación existente entre el lenguaje utilizado por los niños y por los profesores y el rendimiento escolar.
3. Conocer las relaciones existentes entre los distintos modos de interactuar el profesor con los alumnos en el interior del aula y el rendimiento escolar.
4. Conocer las actitudes de los profesores con respecto al fracaso escolar.

3. Metodología.

Muestra: Mil doscientos niños de ambos sexos, de edades comprendidas entre los seis y los catorce años, de la ciudad de Zaragoza, distribuidos en treinta aulas diferentes.

Entrenamiento en técnicas de observación y análisis de clase y transcripción de las clases grabadas en cinta magnetofónica en las escuelas anejas de la Escuela Universitaria del Profesorado de Zaragoza, agrupando a los observadores de tres en tres para obtener la cohesión necesaria entre aquellos observadores que van a formar equipo, buscando índices de concordancia superiores a 80.

Después se dicotomizan los alumnos de la muestra en fracasados escolarmente y no fracasados escolarmente.

A continuación se aplicarán a todos los alumnos de la muestra: el vocabulario de Wechsler, cuento sobre una lámina de Myklebust y códigos lingüísticos a tenor del paradigma de Bernstein.

Seguidamente se realizarán dos análisis de clase por cada aula, según el sistema de categorías de Rodríguez Diéguez y Escudero Muñoz.

Análisis estadístico de los datos, comprobando si las diferencias de puntuación obtenidas por los alumnos de las dos clases de la muestra son significativas en las distintas pruebas, tomando las medias como representativas de cada grupo y con base en la «t» de Student. Luego se analizará el porcentaje de la varianza de la variable dependiente, o sea, el rendimiento escolar.

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

400.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Enrique García Pascual.

Colaboradores: Santiago Molina García y Pilar Morterero Corredera.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

1. Título.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR-CICLO INICIAL.

2. Objetivos.

Hipótesis planteada.

Se parte de que la nueva ordenación de la EGB en su coordinación Preescolar-ciclo inicial resuelve positivamente:

- El problema de acceso al primer nivel de la EGB.
- El logro de una enseñanza más personalizada y adaptada a los niveles madurativos.
- Y que da más cabida a la acción educativa y a la comunicación docente-discente.

Objetivo general.

Demostrar si se verifica o no la hipótesis propuesta apoyándonos en los siguientes objetivos parciales:

1. Conocimiento profundo y análisis en el aspecto teórico y práctico de la nueva ordenación de las enseñanzas de Preescolar y ciclo inicial.
2. Estudio especial de los efectos e influencia que en el proceso del aprendizaje ejerce la continuidad y coordinación entre las programaciones de Preescolar y el primer año del ciclo inicial.
3. Seguimiento eficaz de la implantación de los programas renovados mediante evaluaciones parciales, globales y finales del rendimiento alcanzado por el alumnado: Promoción de Ciclo. Democión.
4. Continuidad de las relaciones docente-discente por el sistema rotativo y sus efectos en la **educación** del alumnado.
5. Comprobación de los niveles de consecución de los objetivos didáctico-educativos previstos por la legislación.

3. Metodología.

Muestra no inferior a 200 alumnos procedentes de seis colegios enclavados en zonas y ambientes diferentes, cuatro estatales y dos privados.

Fases:

Fase I: Fijación de centros experimentales, estudio psicológico del alumnado mediante tests y escalas de madurez y observación, con redacción de una ficha. Conocimiento y dominio de la nueva planificación del ciclo inicial y educación preescolar. Seminarios con el profesorado y directores de los centros experimentales.

Fase II: Observación y análisis del aspecto educativo, con rotación del profesorado. Aspecto didáctico con la programación en su totalidad. Rendimiento: evaluaciones parciales, globales, de nivel y de ciclo. Promociones y demociones: efectos psicológicos y del rendimiento.

Fase III: Análisis estadístico de los datos. Estudio comparativo del rendimiento medio de la primera promoción y alumnos del plan a extinguir. Confirmar si se alcanzaron o no los niveles previstos por la legislación. Análisis y conclusiones. Redacción de la Memoria final.

4. Duración.

Cuatro años: 1982-83, preescolar; 1983-84, primero; 1984-85, segundo; 1985-86, análisis y conclusiones.

5. Presupuesto.

700.000 pesetas el primer año.

6. Equipo investigador.

Directores: Eulalia Martínez Medrano y Tomás Escudero Escorza.

Colaboradores: Cristina Barrios Adán y José Angel Giménez Alvira.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

1. Título.

FORMACION DE CONCEPTOS: ESTRATEGIAS Y NIVELES DE ASIMILACION DE LA REALIDAD CIRCUNDANTE AL FINALIZAR EL PREESCOLAR.

2. Objetivos.

Investigar:

1. Cuáles son las estrategias o puntos de referencia utilizadas por el niño de cinco años para la asimilación de la realidad de su experiencia.
2. Ambitos. A qué niveles de abstracción trabaja la inteligencia del niño a la hora de asimilar los conceptos de su entorno, representados por una muestra de los mismos, progresivamente más complejos y correspondientes a varios ámbitos significativos de su vida y experiencia; concretamente, en el ámbito corporal-concepto «mano», ámbito social-concepto «colegio», ámbito natural-concepto «lluvia».
3. Nivel descriptivo o funcional. Especialmente se quiere averiguar si el niño de cinco años actúa en la comprensión de la realidad a un nivel meramente descriptivo (externo) o alcanza también el nivel de definición funcional (utilidad, finalidad).
4. Leyes lógicas. Qué papel juegan las leyes lógicas de la estructura preoperacional, según Piaget (egocentrismo, centraje, irreversibilidad y pensamiento transductivo), en la asimilación de los conceptos básicos de la experiencia infantil (cinco años).
5. Tipificación de los canales de estimulación. Clasificación y peso relativo de los estímulos recibidos por el niño para la elaboración de los conceptos.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

— Desde la perspectiva genética de J. Piaget interesa:

- Conocer el nivel de abstracción con que operan los niños de Preescolar, es decir, en el comienzo de la EGB o paso a ella.
- Conocer asimismo y en concreto el porcentaje de niños de cinco

años que actúan a nivel meramente descriptivo o alcanzan el funcional, y esto en las tres áreas: personal, social y natural.

- Delimitar básicamente los márgenes de adaptación de los programas renovados a las posibilidades reales del párvulo.

- Determinar la capacidad real del párvulo para superar las limitaciones del pensamiento preoperacional: egocentrismo, lógica transductiva, centraje e irreversibilidad

— Y todo lo anterior en función de tres conceptos básicos de la experiencia del niño de esa edad: «mano», o grado de conocimiento de su propio cuerpo; «colegio», o grado de conciencia, comunicación e integración en la sociedad extrafamiliar (escolar), y su captación de la naturaleza con la distinción de los tres reinos, animal, vegetal y mineral, concepto «lluvia».

Población y muestra.

Población: Párvulos de ambos sexos, de cinco años, y escolarizados en algún centro de las provincias aragonesas de Zaragoza, Huesca o Teruel.

Muestra y factores de estratificación.

— Núcleos de población:

- Capitales de provincia: zonas urbanas céntricas, 90 sujetos; zonas urbanas periféricas, 30 sujetos.

- Poblaciones mayores de 5.000 habitantes, 60 sujetos.

- Poblaciones entre 1.000 y 5.000 habitantes, 30 sujetos.

- Poblaciones menores de 1.000 habitantes, 30 sujetos.

Total muestra: 240 sujetos.

— Tipo de centro: privado o estatal.

— Sexo: niño o niña.

— Nivel profesional del padre: Profesiones liberales y técnico superiores. Técnicos medios y jefes administrativos. Pequeños propietarios (en tres sectores) y obrero especializado. No cualificado.

4. Duración.

1982 y un trimestre de 1983, en cuatro fases.

Fase I: Formación del equipo. Definición del proyecto, incluida la muestra. Duración aproximada: diciembre 82-febrero 83.

Fase II: Aplicación de las pruebas en los centros. Duración: marzo-mayo 1982.

Fase III: Análisis de los datos mediante programa de ordenador. Duración: mayo-septiembre 1982.

Fase IV: Redacción de la Memoria. Duración: octubre-diciembre 1982.

5. Presupuesto.

690.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan Antonio Bernad Mainar.

Colaboradores: Ana M.^a Calavia González, Carmen Lafuente Chueca
y M.^a Pilar Soler Lacasa.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO

1. Título.

MULTIDIMENSIONALIDAD DEL MODELO DE PROFESOR IDEAL Y CONDICIONANTES ESTRUCTURALES QUE LO DETERMINAN.

2. Objetivos.

Se pretende averiguar:

- El perfil del profesor ideal o los perfiles de los profesores ideales, si existen varios posibles
- En base a qué dimensiones se construyen o se explican estos tipos ideales o ese tipo ideal de profesor.
- Si el ideal de profesor es el mismo para los diferentes sexos, edades, clases sociales, alumnos nativos o inmigrantes.
- Qué funciones debe desempeñar un profesor según la Pedagogía actual.

3. Metodología.

Tipos de datos requeridos.

- Datos sociales.
- Datos personales (sexo, edad, etc.).
- Expectativas o ideales de profesor.
- Importancia de cada una de las funciones pedagógicas.
- Concordancia o discordancia entre ideales y funciones pedagógicas.

Poblaciones y muestras.

Población escolar en los niveles de EGB II y BUP. La muestra será estratificada según edad, sexo, nivel educativo, clase social y origen familiar.

La muestra estará compuesta de 1.200 alumnos, lo cual para una población de 99.933 escolares nos permite trabajar con error típico no superior ± 2 por 100 y con un nivel de confianza del 95 por 100.

Técnica de obtención de datos.

1. Cuestionario para determinar el ideal de profesor.

2. En un segundo momento, a la misma muestra se le entrega un segundo cuestionario para que jerarquicen los ideales de profesor.

3. La misma población establece la jerarquía de las funciones pedagógicas y señala la relación entre ideal de profesor y cada una de las funciones pedagógicas.

Técnicas de análisis.

1. Análisis factorial de correspondencias múltiples (modelo BENZECRI).

2. Análisis de Clusters.

3. Análisis de semejanzas (MDSCAL).

4. Duración.

Un año.

5. Presupuesto.

971.904 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Aurelio Villa Sánchez.

Colaboradores: José Ignacio Ruiz Olabuenaga, Mariano G. Ibar Albiñana y Pedro Morales Vallejo.

ICE DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

1. Título.

SITUACION ACTUAL Y PROSPECTIVA DE LOS COLEGIOS MAYORES UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA.

2. Objetivos.

Ofrecer un amplio informe de la situación real de los Colegios Mayores que incluya las opiniones y actitudes de quienes están más directamente vinculados a ellos, así como el intento de avanzar unas posibles líneas de solución a sus problemas.

3. Metodología.

Recopilación de datos secundarios y elaboración de datos primarios obtenidos a través de las encuestas a realizar por el sistema de entrevistas directas y mediante cuestionario, previamente codificado, realizados por un grupo de entrevistadores.

— Análisis bibliográfico del tema.

— Entrevistas en profundidad con directores y colegiales.

— Redacción de cuestionarios, uno para colegiales, otro para miembros de la Dirección.

— Tests pilotos y pretest para comprobar la validez de los cuestionarios.

— Análisis estadístico en sus dos formas: descriptivo y analítico y, en su caso, análisis factorial.

— Tratamiento de la información por ordenador.

Muestra: 87 colegios, de los cuales 12 son de Barcelona, 13 de Granada, 50 de Madrid, 5 de Oviedo y 7 de Valladolid; en los que se comprenden colegios privados, públicos, militares y religiosos.

El tamaño de la muestra será aproximadamente de 891 colegios.

4. Duración.

Seis meses.

5. Presupuesto.

1.247.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan Carlos Zubieta Irún.

Colaboradores: Juan Luis Recio Adrados, Ana María Acedo Asirón,
Tomás Blázquez Blanco y Ana María Campoy Loza.



*Servicio de Publicaciones
del Ministerio de Educación y Ciencia*