

Catálogo de publicaciones 2012

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Novedades

Ministerio de E
de Educación,
cultura y Deporte
ón, Cultura y D
porte Ministeri
y Deporte Min
ucación, Cultu

Catálogo de publicaciones 2012

Novedades

Educación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte pone a su disposición, además de las obras incluidas en este Catálogo, una serie de publicaciones que pueden ser descargadas gratuitamente y que pueden consultar en la siguiente dirección electrónica:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Venta directa de Publicaciones

C/ de Alcalá nº 36
28014 Madrid
Teléfono 91 701 83 52

C/ de San Agustín nº 5
28014 Madrid
Teléfono 91 774 80 00

publicaciones@mecd.es
publicaciones.educacion@mecd.es

Horario:

De 9.00 a 17.30 (de lunes a viernes)

De 16 de junio a 15 de septiembre

De 9.00 a 15.00 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Edita:

- © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: **www.mecd.gob.es**

Catálogo general de publicaciones oficiales: **publicacionesoficiales.boe.es**

Fecha de edición: 2012

NIPO: 030-12-094-X

Depósito Legal: M-13646-2012

Imprime: Solana e Hijos, A.G., S.A.U.

SUMARIO

Páginas

1. PUBLICACIONES A LA VENTA POR MATERIAS	5
1.1. Alimentación	5
1.2. Arte	5
1.3. Artes Decorativas	6
1.4. Bachillerato	8
1.5. Biología	16
1.6. Ciencia	20
1.7. Cultura	21
1.8. Deportes	21
1.9. Diagnóstico	22
1.10. Dibujo. Grabado	22
1.11. Diseño	23
1.12. Drogodependencia	23
1.13. Economía	24
1.14. Educación	25
1.15. Educación de adultos	37
1.16. Educación especial y compensatoria	40
1.17. Educación infantil y primaria	42
1.18. Educación secundaria	48
1.19. Enseñanza	75
1.20. Enseñanza superior	87
1.21. Enseñanzas artísticas	87
1.22. España	89
1.23. Estadísticas	94
1.24. Europa	95
1.25. Filosofía	96
1.26. Física	97
1.27. Formación	102
1.28. Formación Profesional	103
1.29. Geografía	109
1.30. Geología	112
1.31. Historia	115
1.32. Informática	120
1.33. Internet	123

1.34. Lengua Española	125
1.35. Lengua Inglesa	130
1.36. Literatura	134
1.37. Literatura Griega y Latina	138
1.38. Matemáticas	138
1.39. Material didáctico	144
1.40. Medios de comunicación social	145
1.41. Mujer	147
1.42. Música	147
1.43. Profesores	148
1.44. Psicología	150
1.45. Química	150
1.46. Salud Pública	154
1.47. Sociedad	158
1.48. Sociología	158
1.49. Tecnología	159
1.50. Tecnologías de la Información	159
1.51. Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones	164
1.52. Turismo	164
1.53. Unión Europea	166
1.54. Universidad	166
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	169
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	175
4. BOLETINES DE PEDIDO Y SUSCRIPCIONES	183
5. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	185

1. PUBLICACIONES A LA VENTA POR MATERIAS

1.1. Alimentación

Menús infantiles y alergias alimentarias. Servicios socioculturales a la comunidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 19. Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos e.n la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Menús infantiles y alergias» el alumno podrá actuar como un educador experto en alergias alimentarias. El simulador permitirá distinguir los síntomas de las distintas alergias así como los alimentos que las producen. La creación de menús especiales para cada caso asegurará el equilibrio nutricional de los mismos.

Instituto de Tecnologías Educativas; 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-366-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4951-3; D.L. CD/DVD: M-51877-2010

Ref. 14271
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español; inglés

1.2. Arte

Códigos artísticos y desarrollo de la expresión en la competencia cultural artística

Aulas de Verano. Serie: Humanidades

Autor/es: Álvarez García, Lucía; Doménech Villa, Ramón; La Banda Tejedor, Elena; Lara Padilla, Tíscar; Nuez García, Cristóbal Luis; Rodríguez Hernández, Marta; Otras menciones: Pedrera Llosa, Sergio (Coord.); Alsina Masmijtjà, Pep (Dir. Ed.)

El desarrollo de la competencia cultural y artística favorece el acceso del alumnado al arte y a la cultura fomentando su sensibilidad, estimulando la valoración crítica de las manifestaciones artísticas como patrimonio de las civilizaciones y colaborando en el desarrollo de su expresión mediante el conocimiento y uso de los distintos códigos artísticos. Esta competencia implica mucho más que conocimiento y habilidades artísticas y culturales, incluye todo aquello que es necesario para poder enfrentarse a situaciones reales como la realidad y diversidad cultural y artística. Este libro pretende ofrecer referentes que permitan situar las dimensiones de la competencia cultural y artística, analizando su papel en la etapa de Educación Secundaria. Para ello facilita estrategias didácticas, recursos docentes e instrumentos prácticos para favorecer el proceso de aprendizaje/enseñanza y entra en contacto directo con experiencias docentes y buenas prácticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa; 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-318-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4933-9; D.L. CD/DVD: M.4.058-2011

Ref. 14153
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

1.3. Artes Decorativas

Ref. 14385

156 Páginas

16,5 x 23,5

2921 Kbs.

PVP: 12,60 €

PVP Libro

electrónico:

8,60 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Dibujo: artes plásticas y visuales. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Dibujo. Didáctica de la Educación visual y plástica/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 3. Volumen I

Autor/es: Añón, Elia María; Bargeño, Eugenio; Barredo, Fernando; Nuere, Silvia; Otras menciones: Esquinas, Francisco; Sánchez Zarco, Mercedes (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

Este libro trata diversos complementos disciplinares como son el conocimiento de la normativa y la organización institucional, el análisis de las características históricas de las enseñanzas artísticas en el pasado, el presente y su perspectiva de futuro, el diseño de un modelo de programación didáctica con recursos metodológicos, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. También se incorporan el análisis y la concreción del currículo de las materias de Educación plástica y visual en educación secundaria obligatoria y de Dibujo técnico en bachillerato, así como el análisis y el desarrollo de los nuevos aportes educativos que facilitan la adquisición de las competencias básicas, propias a las enseñanzas artísticas.

Temas centrales: Revisión histórica de las enseñanzas artísticas en España. Historia y desarrollo de las enseñanzas artísticas en educación secundaria obligatoria y bachillerato de Artes. El valor formativo de las enseñanzas artísticas y su perspectiva de futuro. Diseño y elementos básicos del currículo de Educación plástica y visual. Diseño y elementos básicos del currículo de Dibujo técnico. La programación didáctica en la enseñanza del Dibujo: Artes plásticas y visuales. Las competencias básicas y la Educación plástica y visual.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.; 2011

NIPO: 820-11-014-7; ISBN: 978-84-9980-051-6; D.L.: B-13.529-201

NIPO CD/DVD: 820-11-160-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5043-4

Ref. 14387

192 Páginas

16,5 x 23,5

5133 Kbs.

PVP: 15,20 €

10,40 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Dibujo: artes plásticas y visuales. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Dibujo. Didáctica de la Educación visual y plástica/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 3. Volumen III

Autor/es: Añón, Elia María; Bargeño, Eugenio; Barredo, Fernando; Martínez Vázquez de Parga, María José; Nuere, Silvia; Sanz, Aurelia; Otras menciones: Esquinas, Francisco; Sánchez Zarco, Mercedes (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

Investigación, innovación y, sobre todo, una serie de buenas prácticas garantizadas gracias a su aplicación real llevada a cabo en las aulas, basada en las experiencias personales de los autores, en su conocimiento de los alumnos y de los centros, en sus investigaciones e innovaciones, en su buen hacer didáctico y pedagógico. Estas competencias permiten iniciar tanto al futuro profesor como al que está en ejercicio en prácticas innovadoras, dándole la posibilidad de conocer los contenidos curriculares, y de planificar, desarrollar y evaluar los procesos educativos de las materias propias de Dibujo: Artes plásticas y visuales.

Temas centrales: Del juego del arte al arte del juego. Ver y oír una imagen. La luz dibuja y la sombra construye. Sistema diédrico: secciones planas y desarrollos. Ampliación repetida de una mancha abstracta en gran formato. Homenaje tridimensional a M.C. Escher. Diseño de la «Silla DAVH».Contando historias: del octavo al séptimo. El arte del Renacimiento ayer, hoy y siempre.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.; 2011

NIPO: 820-11-015-2; ISBN: 978-84-9980-052-3; D.L.: B-13.531-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-161-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5045-8

Didáctica del dibujo: artes plásticas y visuales

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Dibujo. Didáctica de la Educación visual y plástica/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 3. Volumen II

Autor/es: Añón, Elia María; Barredo, Fernando; Esquinas, Francisco; Martínez Vázquez de Parga, María José; Nuere, Silvia; Sánchez Zarco, Mercedes; Sánchez Zarco, Mercedes, Mercedes; Otras menciones: Coll, César (Dir. Col.)

El volumen Didáctica del Dibujo: Artes plásticas y visuales cubre el vacío de bibliografía publicada sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de Educación plástica y visual, Dibujo técnico, y más aún, la falta referida a las materias propias del bachillerato en su modalidad de Artes. Las reflexiones y el análisis que se ofrecen muestran tanto los aspectos conceptuales como prácticos que se necesitan para la elaboración de los materiales y su aplicación en situaciones de aprendizaje. Se trata de la selección, la ordenación y la codificación del conocimiento y su evaluación, es decir, los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las artes plásticas y visuales, sus contextos y sus entornos de uso, junto con los conocimientos de los procesos creativos de los estudiantes, sus características y sus ritmos de aprendizaje.

Temas centrales: Creatividad: proyecto de investigación, innovación y evaluación. La organización del aula: espacio de interacción y comunicación. Enseñanza y aprendizaje de las técnicas artísticas en educación secundaria. Enseñanza y aprendizaje de los lenguajes audiovisuales y multimedia en educación secundaria. Enseñanza y aprendizaje del Dibujo técnico en educación secundaria. Enseñanza y aprendizaje del volumen en educación secundaria. El currículo de aula de Dibujo artístico en bachillerato. El currículo de aula de Diseño en bachillerato.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.; 2011

NIPO: 820-11-016-8; ISBN: 978-84-9980-048-6; D.L.: B-13.530-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-160-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5040-3

Ref. 14386

188 Páginas

16,5 x 23,5

9357 Kbs.

PVP: 14,80 €

PVP Libro

electrónico:

10,10 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Las actuales enseñanzas de artes plásticas y diseño

Conocimiento Educativo. Serie: Didáctica

Autor/es: Acaso López-Boch, María; Alonso Pérez, Pedro J.; Boj Tovar, Clara; Saura Pérez, Ángeles; Zapatero Guillén, Daniel; Otras menciones: Hernández Martín, María José (Dir. Ed. y Coord.)

La Ley Orgánica de Educación ha promovido reformas importantes en las Enseñanzas Artísticas por un lado las Enseñanzas Artísticas Superiores han recibido un gran impulso al configurarse como enseñanzas de grado, master y doctorado integradas en el Espacio Europeo de Educación Superior, y por otro lado las Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran en proceso de rediseño de sus titulaciones para adaptarlas a la actual demanda profesional. Esta publicación tiene como principal objetivo ofrecer una visión general del proceso de transformación que se ha llevado a cabo en el ámbito de las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño y los grandes retos a los que se enfrentan los profesores de estas enseñanzas artísticas. Su finalidad es servir de apoyo para la reflexión sobre la docencia en el ámbito artístico, las conexiones entre arte y educación, las metodologías innovadoras en la didáctica de las artes, los recursos útiles para la docencia y la investigación y la incorporación de las TIC en estas enseñanzas artísticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-292-7; ISBN: 978-84-369-5087-8, D.L.: M.39.605-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-292-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5087-8; D.L. CD/DVD: M.39.605-2011

Ref. 14780

6385 Kbs.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

CD-ROM,

Libro electrónico

Español

1.4. Bachillerato

Ref. 14905
12,5 x 15
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Antonio de Ulloa. Recursos interactivos para química. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, N° 15

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Antonio de Ulloa tiene el objetivo de proporcionar un material curricular base e interactivo para la enseñanza de los contenidos básicos en Química a lo largo de toda la Educación Secundaria. Puesto que la Química carece de entidad independiente hasta la Educación Secundaria Post Obligatoria, los materiales elaborados no corresponden, hasta ese momento, a asignaturas únicas, sino que se engloban, primero, en el Área de Ciencias de la Naturaleza y, después, en el Área de Física y Química. En la elaboración y desarrollo de los presentes materiales se ha tenido en cuenta su uso independiente y autónomo por parte del alumno y su empleo en el aula por parte de los alumnos, con la guía del profesor de la asignatura.

Instituto de Tecnologías Educativas; 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-302-9; ISBN CD/DVD 978-84-369-5156-1; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14869
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Biología. Recursos interactivos para biología. Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, N° 18

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

Esta obra desarrolla los contenidos de biología de 1º y 2º de bachillerato. De primero, se aborda el estudio de la diversidad biológica, la organización y funciones vitales de los organismos: nutrición, relación y reproducción.

De segundo de bachillerato, se expone el análisis de los componentes biológicos, la estructura y funcionamiento celular, así como la organización del material genético y sus funciones. El papel educativo de la Biología en el bachillerato presenta tres aspectos diferentes : ampliar y profundizar los conocimientos sobre los mecanismos básicos que rigen el mundo vivo, promover una actitud investigadora basada en el análisis y la práctica de las técnicas y procedimientos que han permitido avanzar en estos campos científicos, y finalmente fomentar la valoración de las implicaciones sociales y personales, éticas, políticas y económicas, que los nuevos descubrimientos en la biología presuponen, especialmente en cuanto a sus aplicaciones prácticas y a sus relaciones con la tecnología y la sociedad.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-307-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5160-8; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Biosfera. Ciencias de la Naturaleza. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 8

Autor/es: Ali Gago, Ismail; Aznar Acosta, Juan; Calderón Rodríguez de Guzmán, Natividad; De Mier del Saz, Alfonso; Leva López, María Rosa; Marín Serrano, Rosa María; Monge García-Moreno, Carmen; Muñoz López, Juan Antonio; Rodríguez López, Juan Pedro; Romero Abelló, Alejandro; Senderos Domínguez, Agustín; Tovar López, Antonio; Vicente Hernández, Luis; Otras menciones: Muñoz López, Juan Antonio (Dis. Pedagógico)

El proyecto Biosfera tiene como objetivo el desarrollo de unidades didácticas multimedia interactivas para las materias de Biología y Geología en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato. Incorpora, además, una serie de herramientas y recursos disponibles en Internet para quienes deseen utilizarlos. El diseño de las unidades está pensado para aprovechar las ventajas que ofrece el ordenador y los recursos de Internet, procurando que sea sencillo, realista y versátil, con el fin de que sea útil en nuestras aulas. De esta manera se propone una metodología de trabajo que pueda favorecer la motivación, el ejercicio y la evaluación de los alumnos en sus conocimientos de biología y geología, de tal modo que aprovechen las nuevas tecnologías de la información.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-111-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5057-1; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Ref. 14487
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Buenas Prácticas 2.0. Educación infantil, educación primaria, ESO, bachillerato, PCPI y FP

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 5

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción la Red de Buenas Prácticas 2.0 garantiza la formación permanente del profesorado ofreciendo una serie de servicios que permiten diseñar y elaborar recursos educativos digitales. Buenas Prácticas 2.0 es la red del profesorado de la Escuela 2.0, y desde su portal se pretende: impulsar la extensión y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio didáctico, promoviendo entre el profesorado el acceso a los recursos digitales, la difusión de sus experiencias y proyectos innovadores, así como la comunicación a través de las redes sociales. Este DVD incluye una recopilación de experiencias didácticas en las que alumnos y alumnas interviene con sus aportaciones a Internet.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-310-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5161-5; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14866
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Bachillerato

Ref. 14906
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Cíceros. Recursos interactivos de lengua y literatura. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 19

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Cíceros ha sido concebido como material curricular complementario de apoyo a una educación presencial en soporte Web, que puede trasladarse a la intranet del centro educativo e incluso trasladarse a DVD. El material cubre los contenidos mínimos del área de Lengua Castellana y Literatura para la ESO y el Bachillerato. No se puede concebir la lengua y la literatura como algo desligado de los multimedia, pues es evidente que un alumno puede aprender el mecanismo de su idioma, apreciar sus posibilidades y reflexionar sobre su uso, tanto trabajando una canción, un cuento, un vídeo, etc., como trabajando los textos de autores consagrados. El web se divide en tres zonas: alumnado, profesorado y público. Los iconos de la parte superior de cada página permiten el tránsito de una a otra excepto en aquellas que contienen actividades dirigidas específicamente al alumno. Además, el formulario de búsqueda en la parte superior derecha permite la localización de recursos en el propio web de Cíceros y, mediante la opción de búsqueda avanzada, en otros recursos del ITE y servidores educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-311-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5162-2; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14864
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Descartes. Recursos interactivos de matemáticas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El recurso Descartes desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Matemáticas incluidos en los currículos oficiales. Este DVD incluye materiales didácticos en los que se promueve el aprendizaje significativo de las Matemáticas mediante la interacción con las escenas, pues están diseñadas para que el alumnado intervenga de forma activa y se plantee hipótesis acerca de lo que puede ocurrir cuando modifica los controles que se le ofrecen, y así pueda construir y abstraer el concepto que ha modelado el profesor o profesora que lo ha creado. Además, estos materiales ofrecen muchas posibilidades metodológicas, desde la clase expositiva tradicional con apoyo visual interactivo, pasando por actividades de autoaprendizaje, de trabajo en grupo y de resolución de problemas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-313-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5163-9; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

EDA. Experimentación didáctica en el aula. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 7

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El Proyecto EDA pretende ayudar a los profesores y profesoras a incorporar las TIC a su actividad en el aula, detectar las ventajas e inconvenientes de utilizar estas nuevas tecnologías y encontrar nuevos enfoques didácticos de enseñanza y aprendizaje. Este DVD incluye el resultado de la experimentación prolongada en el aula, con los recursos interactivos de los proyectos Descartes, Newton y MAL TED durante dos meses, por parte de más de 120 profesores y profesoras de Matemáticas, Física e Inglés. Se ofrecen materiales de ayuda para la experimentación, con numerosos ejemplos de aplicación didáctica en el aula, se incluyen los materiales adaptados al aula preparados por el profesorado participante, que contienen diferente material de apoyo como hojas de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO D/DVD: 820-11-319-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5167-7; D.L. CD/DVD: BI2984/2011

Ref. 14895
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Edusport. Recursos interactivos para el área de educación física. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 21

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

EduSport propone el desarrollo pedagógico para el área de Educación Física de los contenidos básicos para la ESO y el Bachillerato. Se basa en una concepción abierta que contempla diferentes niveles y que diversifica sus propuestas hacia tres tipos de destinatarios: el profesorado de Educación Física, alumnado de ESO/Bachillerato y la ciudadanía en general.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-321-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5168-4; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14907
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ESO y Bachillerato (Dibujo Técnico, Techno, Sextante). Recursos de varias áreas. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 23

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Este proyecto pretende facilitar la experimentación interactiva de los contenidos de Dibujo Técnico para alumnado de ESO y Bachillerato. El objetivo principal es proporcionar una aplicación web que permita experimentar de forma interactiva con los contenidos propios del currículo de la asignatura. El soporte informático en el dibujo técnico nos ayuda a desarrollar la visión espacial y la capacidad de abstracción. La presentación de los contenidos, el movimiento espacial, la interactividad del recurso, los ejercicios prácticos y el proceso de control y evaluación hacen de esta una aplicación atractiva, que permite el diálogo entre teoría y experimentación.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-112-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5058-8; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Ref. 14489
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Bachillerato

Ref. 14892
PVP: 7,00 €
DVD
Español,
francés

Françaventure. Recursos interactivos de francés

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 24

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Françaventure ofrece materiales para el estudio de francés en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Françaventure es un acercamiento al francés a través de tres niveles y diferentes perspectivas que dinamizan el aprendizaje de este idioma y de la cultura relacionada. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación hacen de ello una atractiva aventura, estructurada en tres niveles progresivos de aprendizaje y centrada en la contextualización y socialización relacionados con el aprendizaje del idioma.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-166-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5055-7; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14488
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Kairós. Recursos de Historia. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 9

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Autor/es: Amador Carretero, Pilar; Fuente Pérez, María Jesús; Huget Santos, Montserrat; López Serrano, Alfredo; Neira Jiménez, María Luz; Ruiz Franco, Rosario; Villalba Pérez, Enrique; **Otras menciones:** De las Heras Herrero, Beatriz (Coord.); Rodríguez De Las Heras, Antonio (Dir. Ed.)

KAIROS es un programa de apoyo al profesorado de Historia de Secundaria y Bachillerato. El proyecto contiene cuatro propuestas y un espacio de comunicación:

1.- Temas de Historia planteados de tal forma que, partiendo de asuntos del presente, no se sujeten a un período histórico establecido y por los que podamos recorrer el tiempo y el espacio sin desprendernos de las preocupaciones del presente. 2.- Aportaciones metodológicas dirigidas al refuerzo de la didáctica de la Historia. 3.- Acercamiento de documentos, gracias a la ubicuidad en la red, que puedan resultar de ayuda en la preparación de clases y ejercicios complementarios. 4.- Presentación de libros y de publicaciones electrónicas en la red de utilidad en la formación del profesor y en la permanente actualización de los conocimientos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-115-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5060-1; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Malted. Recursos interactivos de idiomas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 4

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Malted desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza del inglés en la Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Con este fin se ofrecen unidades didácticas y materiales adicionales, como una guía didáctica con propuestas de actividades de seguimiento de los alumnos, unidades de consolidación, de evaluación y de carácter lúdico, así como el propio sistema de autor Malted.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-315-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5170-7; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14865
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Newton. Recursos interactivos de Física. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

Otras menciones: Muñoz Calle, Jesús Manuel (Coord.); Alzola Colinas, Olatz; Cerrato Arratio, Miriam; Díaz Fernández, Maite; Fuente Lasala, Jorge; Ibarrondo Arakistain, Lorea; Irisarri Vázquez, Goretti; Jerónimo Sánchez, Celia; López de Frutos, Verónica (Diss. Imágenes y animaciones)

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha; manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-381-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4939-1; D.L. CD/DVD: M-51829-2010

Ref. 14243
PVP: 7,00 €
DVD
Español, inglés

Bachillerato

Ref. 14888
PVP: 7,00 €
DVD
Español, inglés

Newton. Recursos interactivos de Física. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 3

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha: manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-328-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5171-4; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14893
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Recurso Palladium. Cultura y lenguas clásicas. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 25

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Palladium pretende la utilización de los recursos de Internet como complemento en la educación para el estudio de la herencia del mundo clásico y su enorme vigencia en la cultura y lenguas actuales. Con este fin se ofrecen diversos materiales de apoyo teórico y práctico para la enseñanza de los contenidos curriculares de latín, griego y Cultura Clásica. Su carácter interactivo y multimedia abarca desde animaciones o programas abiertos hasta la posibilidad de acceso a numerosas bases de datos y de consulta de autoevaluaciones así como grabación de ejercicios o actividades practicados en línea.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-169-1; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5056-4; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Sabios. Recursos interactivos de filosofía

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 4

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Sabios desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza de la filosofía y Ciudadanía en su doble planteamiento de introducción a la filosofía y a la reflexión filosófica, y de abordar la ciudadanía reflexionando sobre su fundamentación filosófica. Este DVD incluye unidades didácticas desde una aproximación a la Web 2.0 alentando a la participación activa de alumnos y profesores, como un avance hacia una comunidad virtual de reflexión filosófica. El recurso recoge ejemplos de videoocreaciones, reportaje, entrevistas y testimonios destinados a suscitar la reflexión sobre los temas de la materia y su método de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-401-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4960-5; D.L. CD/DVD: M-53625-2010

Ref. 14256
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Sabios. Recursos interactivos de filosofía. Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 14

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Sabios desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza de la filosofía y Ciudadanía en su doble planteamiento de introducción a la filosofía y a la reflexión filosófica, y de abordar la ciudadanía reflexionando sobre su fundamentación filosófica. Este DVD incluye unidades didácticas desde una aproximación a la Web 2.0 alentando a la participación activa de alumnos y profesores, como un avance hacia una comunidad virtual de reflexión filosófica. El recurso recoge ejemplos de videoocreaciones, reportaje, entrevistas y testimonios destinados a suscitar la reflexión sobre los temas de la materia y su método de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-331-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5174-5; D.L. CD/DVD: IB/2984/2011

Ref. 14891
PVP: 7,00 €
DVD
Español

1.5. Biología

Ref. 14575
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Arquímedes. Recursos para el área de Ciencias de la Naturaleza. ESO (2º ciclo)

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 17

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación

Otras menciones: Costero Serrano, Ignacio (Coord.)

El proyecto Arquímedes consta de quince objetos de aprendizaje estándares, destinados a los alumnos y profesores de Educación Secundaria Obligatoria de Ciencias de la Naturaleza bien de Física y Química de 3º y 4º o bien de Biología. Con ellos se pretende profundizar en algunos fenómenos físicos o biológicos como las propiedades eléctricas y magnéticas de la materia o la evolución de la vida (el ADN, los cromosomas y los genes) y la genética. La principal innovación de esta obra es la presentación de los Objetos de Aprendizaje desagregados y dotados de sus correspondientes guías didácticas, además de haber sido diseñados teniendo en cuenta las directrices de la LOE en relación con las competencias básicas que se deben alcanzar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

D.L.: BI/2204/2011

NIPO CD/DVD: 820-11-303-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5157-8

Ref. 14869
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Biología. Recursos interactivos para biología. Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 18

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

Esta obra desarrolla los contenidos de biología de 1º y 2º de bachillerato. De primero, se aborda el estudio de la diversidad biológica, la organización y funciones vitales de los organismos: nutrición, relación y reproducción.

De segundo de bachillerato, se expone el análisis de los componentes biológicos, la estructura y funcionamiento celular, así como la organización del material genético y sus funciones. El papel educativo de la Biología en el bachillerato presenta tres aspectos diferentes: ampliar y profundizar los conocimientos sobre los mecanismos básicos que rigen el mundo vivo, promover una actitud investigadora basada en el análisis y la práctica de las técnicas y procedimientos que han permitido avanzar en estos campos científicos, y finalmente fomentar la valoración de las implicaciones sociales y personales, éticas, políticas y económicas, que los nuevos descubrimientos en la biología presuponen, especialmente en cuanto a sus aplicaciones prácticas y a sus relaciones con la tecnología y la sociedad.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-307-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5160-8; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Biología y geología. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen I

Autor/es: Alfaro, Pedro; Barberá, Oscar; Brusú, David; Gil, Concha; Gil, Daniel; Giordán, André; Hueto, María Aránzazu; Membiela, Pedro; Pedrinaci, Emilio; Rivero, Ana; Sendra, Cristina; Vilches, Amparo; Wamba, Ana María; Otras menciones: Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Ed.)

La profesión docente exige una constante dedicación al estudio y la actualización de los conocimientos. Para un buen profesor de ciencias es imprescindible estar al corriente de las nuevas interpretaciones y los hallazgos sobre la realidad material que produce la ciencia, saberes que deben incorporarse al discurso del aula. En este libro se incluye, por tanto, un conjunto de complementos de formación sobre Biología y Geología que resultan necesarios para la enseñanza de estas materias en la educación secundaria. Los contenidos tratados en este volumen se completan con los planteamientos didácticos y las bases requeridas para desarrollar una docencia de calidad, que aportan el segundo y el tercer volumen de esta trilogía.

Temas centrales:

Naturaleza de la ciencia y construcción del conocimiento científico. La naturaleza de la ciencia como objetivo de enseñanza. La historia de la biología y la geología y la enseñanza de las ciencias. Fronteras del conocimiento e investigación actual en geología. La biología y el mundo del siglo XXI. Problemas ambientales y sostenibilidad. Los enfoques integrados de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la enseñanza secundaria. El currículo de Ciencias de la naturaleza, Biología y Geología en la ESO: propuestas para el aula. El currículo de Biología en el bachillerato. El currículo de Geología en el bachillerato: ideas y propuestas para el aula.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-009-2; ISBN: 978-84-9980-049-3; D.L.: B-12.670-2011

Ref. 14382

212 Páginas

16,5 x 23,5

6438 Kbs.

PVP: 15,20 €

PVP Libro

electrónico:

14,00 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Biología

Ref. 14384

196 Páginas

16,5 x 23,5

3589 Kbs.

PVP: 15,20 €

PVP Libro

electrónico:

10,40 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Biología y geología. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen III

Autor/es: Cano, María Isabel; De Pro Bueno, Antonio; Gutiérrez, Antonio; Hernández Arnedo, María Jesús; Jaén, Mercedes; Luna, Manuel; Mellado, Vicente; Ojeda-Barceló, Fernando; Perales-Palacios, Francisco Javier; **Otras menciones:** Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Para el profesor que enseña ciencias, es tan relevante poseer unos sólidos fundamentos teóricos que guíen su actuación profesional como disponer de los saberes metodológicos para lograr una adecuada intervención docente en la práctica del aula. Este volumen aporta criterios y posibles pautas de actuación docente inspiradas en el conocimiento actual de la didáctica de las Ciencias, así como ejemplos concretos y amplias referencias sobre buenas prácticas en la enseñanza de la Biología y la Geología; dichos contenidos pueden ser útiles para el profesor en formación inicial y también para el docente en ejercicio que desee potenciar su desarrollo profesional.

Temas centrales:

Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. Unidades didácticas de calidad en la enseñanza de la Biología. Unidades didácticas de calidad en la enseñanza de la Geología. Experiencias prácticas en la enseñanza de la Biología. Experiencias prácticas en la enseñanza de la Geología. Buenas prácticas en el uso de las TIC en la enseñanza de la Biología y la Geología. El prácticum en el aula de ciencias: orientaciones para el diseño, experimentación y evaluación de actividades. La investigación didáctica del profesorado: planificación, desarrollo y evaluación de proyectos en la enseñanza de la Biología y la Geología.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-010-5; ISBN: 978-84-9980-053-0; D.L.: B-12.672-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-159-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5042-7

Ref. 14487

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Biosfera. Ciencias de la Naturaleza. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 8

Autor/es: Ali Gago, Ismail; Aznar Acosta, Juan; Calderón Rodríguez de Guzmán, Natividad; De Mier del Saz, Alfonso; Leva López, María Rosa; Marín Serrano, Rosa María; Monge García-Moreno, Carmen; Muñoz López, Juan Antonio; Rodríguez López, Juan Pedro; Romero Abelló, Alejandro; Senderos Domínguez, Agustín; Tovar López, Antonio; Vicente Hernández, Luis; **Otras menciones:** Muñoz López, Juan Antonio (Dis. Pedagógico)

El proyecto Biosfera tiene como objetivo el desarrollo de unidades didácticas multimedia interactivas para las materias de Biología y Geología en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato. Incorpora, además, una serie de herramientas y recursos disponibles en Internet para quienes deseen utilizarlos. El diseño de las unidades está pensado para aprovechar las ventajas que ofrece el ordenador y los recursos de Internet, procurando que sea sencillo, realista y versátil, con el fin de que sea útil en nuestras aulas. De esta manera se propone una metodología de trabajo que pueda favorecer la motivación, el ejercicio y la evaluación de los alumnos en sus conocimientos de biología y geología, de tal modo que aprovechen las nuevas tecnologías de la información.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-111-9, ISBN CD/DVD: 978-84-369-5057-1; D.L. D/DVD: BI/1099/2011

Didáctica de la biología y la geología

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen II

Autor/es: De Pro Bueno, Antonio; Del Carmen, Luis; García Barros, Susana; Jiménez-Aleixandre, María Pilar; Márquez, Conxita; Martínez Losada, Cristina; Pedrinaci, Emilio; Pujol, Rosa; Sanmartí, Neus; **Otras menciones:** Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Desde una perspectiva profesional, es innegable que para enseñar ciencias no basta con saber ciencias. Por una parte, porque es preciso acceder a un conocimiento didáctico del contenido que es específico del docente. Por otra parte, porque el profesor necesita un saber especializado para poder seleccionar, implementar y evaluar las metas y las estrategias de enseñanza que resultan idóneas en cada contexto. Este volumen incluye las principales aportaciones actuales de la didáctica de la Biología y la Geología sobre los problemas relativos a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar en estas materias de educación secundaria.

Temas centrales:

Conocimiento científico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Competencia científica y competencia profesional en la enseñanza de la Biología y la Geología. ¿Qué ciencia enseñar? Entre el currículo y la programación del aula. Las concepciones y los modelos de los estudiantes sobre el mundo natural y su función en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. El lugar de los trabajos prácticos en la construcción del conocimiento científico en la enseñanza de la Biología y la Geología. La estrategia de enseñanza por investigación: actividades y secuenciación. Argumentación y uso de pruebas: construcción, evaluación y comunicación de explicaciones en Biología y Geología. Evaluar para aprender, evaluar para calificar.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-012-6; ISBN: 978-84-9980-047-9; D.L.: B-12.671-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-162-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5041-0

Ref. 14383

180 Páginas

16,5 x 23,5

4461 Kbs.

PVP: 15,50 €

PVP Libro

electrónico:

10,60 €

Libro electrónico,

Papel

Español

1.6. Ciencia

Ref. 15094
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Cuaderno de indagación en el aula y competencia científica

Aulas de Verano. Serie: Ciencias

ISBN (PDF): 978-84-369-5245-2

ISBN (libro electrónico): 978-84-369-5246-9

Autor/es: Brusí Belmonte, David; Cid Manzano, Ramón; Fernández López, Luis; Gallástegui Otero, Juan Ramón; Jiménez Aleixandre, María Pilar; Márquez Bargallo, Conxita; Oliveras Prat, Begoña; Olmo Ríquez, José Luís; Sabin Jerez, David; Sanmartí Puig, Neus; Solbes Matarredona, Jordi; Solsona i Pairó, Nuria; Otras menciones: Fernández López, Luis (Coord.); Jiménez Aleixandre, María del Pilar (Dir. Ed.)

Las competencias científicas, en el contexto de las competencias básicas, son un elemento clave en los nuevos currículos que han sido desarrollados tras la aprobación de la Ley Orgánica de Educación. Es necesario caracterizar lo que entendemos por competencias científicas y conceptos que pueden ser útiles para desarrollarlas, como indagación, argumentación, uso de pruebas o prácticas científicas.

Esta publicación comprende un conjunto de propuestas de profesorado de educación secundaria y universidad, con el objetivo de ayudar a aproximarnos a la indagación en el aula y, desde la práctica, valorar de qué modo diferentes estrategias educativas favorecen el desarrollo de las competencias científicas. Se dirige principalmente a profesorado de ciencias de secundaria, aunque también puede ser útil para docentes de otros niveles. Combinando una aproximación teórica a la argumentación, la indagación y las prácticas científicas, con propuestas experimentadas para el aula, pretende aportar ideas y recursos que los profesores y profesoras puedan llevar a sus clases.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-507-2

NIPO CD/DVD: 820-11-508-8, ISBN CD/DVD: 978-84-369-5215-5; D.L. CD/DVD: M-49828-2011

Ref. 14005
11823 Kbs.
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

El agua: un recurso escaso. Unidad y guía didáctica.

Nivel I - Módulo I. Ámbito científico tecnológico

Autor/es: Buendía Abril, Pedro; Palazón Romero, Francisco; Otras menciones: Romero Domínguez, Teresa (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Álvarez Martínez, Ricardo (Rev.)

Esta unidad didáctica está incluida en una serie de materiales curriculares, ideados para adecuar la oferta educativa a las exigencias que plantea la educación para las personas adultas, se fundamenta en la Orden EDU/1622/2009, por la que se regula la enseñanza básica, presencial y a distancia, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en sus niveles de Enseñanzas Iniciales y de Educación Secundaria Obligatoria. La Unidad didáctica, El agua: un recurso escaso, forma parte de la Programación didáctica del ámbito científico-tecnológico del Nivel I, módulo I

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-436-X, ISBN CD/DVD: 978-84-369-4967-4

1.7. Cultura

Formas de expresión y creaciones propias. La competencia cultural y artística

Aulas de Verano. Serie: Principios

Autor/es: Abad Molina, Javier; Ballester Alarte, Ciro; Calvo Soler, Virginia; Carbó Ribugent, Gemma; Domínguez Contreras, Ana Isabel; Durán Carbonell, Eva; García Fernández, Mercedes; García Gómez, María José; López López, Beatriz; Neuman Kovensky, Víctor; Saura Pérez, Ángeles; Otras menciones: Carpio Castaño, Emilia (Coord.); Giráldez Hayes, Andrea (Dir. Ed.)

La incorporación de la Competencia Cultural y Artística en el currículo de la LOE demanda una formación específica a través de la cual el profesorado pueda contribuir a su desarrollo. Las relaciones que se establecen entre los ámbitos de educación formal, no formal e informal y el papel que desempeñan las instituciones y los propios artistas obligan a imaginar nuevos enfoques y líneas de actuación.

A partir de esta idea, uno de los objetivos de este curso es dar a conocer y difundir prácticas y programas significativos que se realizan tanto en centros de Educación Infantil y Primaria como en diferentes instituciones vinculadas al arte y la cultura.

Esta publicación recoge los textos de los temas abordados en el curso con el fin de propiciar la reflexión, diseño y desarrollo de nuevas prácticas educativas que puedan trascender los muros del aula y conectar de forma más directa con el contexto de las artes y la cultura en la sociedad.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-044-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5018-2; D.L. CD/DVD: M-22978-2011

Ref. 14485
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

1.8. Deportes

EduSport. Recursos interactivos para el área de educación física. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 21

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

EduSport propone el desarrollo pedagógico para el área de Educación Física de los contenidos básicos para la ESO y el Bachillerato. Se basa en una concepción abierta que contempla diferentes niveles y que diversifica sus propuestas hacia tres tipos de destinatarios: el profesorado de Educación Física, alumnado de ESO/Bachillerato y la ciudadanía en general.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-321-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5168-4; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14907
PVP: 7,00 €
DVD
Español

1.9. Diagnóstico

Ref. 14736
268 Páginas
19 x 27 cm.
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Evaluación general de diagnóstico 2010. Educación Secundaria Obligatoria. Segundo curso. Informe de resultados

La evaluación general de diagnóstico es una evaluación formativa para el conjunto del sistema educativo, pues debe contribuir a su conocimiento, transformación y mejora y facilitar orientaciones para las políticas educativas, pero no es una evaluación de centros docentes. Estas evaluaciones valoran el grado de adquisición de las competencias básicas del currículo por el alumnado en el sistema educativo en su conjunto y se realizan en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. El informe se estructura en 5 capítulos a lo largo de los cuales se presentan los aspectos fundamentales del marco de la evaluación general de diagnóstico, se analizan los indicadores educativos españoles, se analizan los resultados en el conjunto del Estado y Comunidades Autónomas para finalizar con factores asociados al rendimiento.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-417-6; ISBN: 978-84-369-5179-0; D.L.: M-41242-2011

1.10. Dibujo. Grabado

Ref. 14489
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

ESO y Bachillerato (Dibujo Técnico, Techno, Sextante). Recursos de varias áreas. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 23

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Este proyecto pretende facilitar la experimentación interactiva de los contenidos de Dibujo Técnico para alumnado de ESO y Bachillerato. El objetivo principal es proporcionar una aplicación web que permita experimentar de forma interactiva con los contenidos propios del currículo de la asignatura. El soporte informático en el dibujo técnico nos ayuda a desarrollar la visión espacial y la capacidad de abstracción. La presentación de los contenidos, el movimiento espacial, la interactividad del recurso, los ejercicios prácticos y el proceso de control y evaluación hacen de esta una aplicación atractiva, que permite el diálogo entre teoría y experimentación.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-112-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5058-8; D.L. CD/DVD: BI//099/2011

1.11. Diseño

Las actuales enseñanzas de artes plásticas y diseño

Conocimiento Educativo. Serie: Didáctica

Autor/es: Acaso López-Boch, María; Alonso Pérez, Pedro J.; Boj Tovar, Clara; Saura Pérez, Ángeles; Zapatero Guillén, Daniel; **Otras menciones:** Hernández Martín, María José (Dir. Ed. y Coord.)

La Ley Orgánica de Educación ha promovido reformas importantes en las Enseñanzas Artísticas por un lado las Enseñanzas Artísticas Superiores han recibido un gran impulso al configurarse como enseñanzas de grado, master y doctorado integradas en el Espacio Europeo de Educación Superior, y por otro lado las Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran en proceso de rediseño de sus titulaciones para adaptarlas a la actual demanda profesional. Esta publicación tiene como principal objetivo ofrecer una visión general del proceso de transformación que se ha llevado a cabo en el ámbito de las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño y los grandes retos a los que se enfrentan los profesores de estas enseñanzas artísticas. Su finalidad es servir de apoyo para la reflexión sobre la docencia en el ámbito artístico, las conexiones entre arte y educación, las metodologías innovadoras en la didáctica de las artes, los recursos útiles para la docencia y la investigación y la incorporación de las TIC en estas enseñanzas artísticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-292-7; ISBN: 978-84-369-5087-8; D.L.: M.39.605-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-292-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5087-8; D.L. CD/DVD: M.39.605-2011

Ref. 14780

6385 Kbs.

PVP: 6,00 €

CD-ROM,

Libro electrónico

Español

1.12. Drogodependencias

Construyendo salud. Formación en Red

Otras menciones: Milicua Landa, Victoria (Coord.); Cebrián Rentero, Carmen; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Maqs.); Pérez López, Ifara (Elab. Conts.)

En el momento actual, la salud representa un bien primordial de la persona y constituye una necesidad y un derecho que ha de promocionarse y protegerse como elemento indispensable para el progreso económico, social e individual. El programa que se presenta constituye una estrategia psicoeducativa, que proporciona un método para que los adolescentes puedan aprender una serie de habilidades aplicables a un amplio rango de conductas y situaciones relacionadas con la salud. Además, puede ser utilizado en el núcleo de cualquier currículo de educación para la salud o de cualquier proyecto educativo que pretenda el desarrollo personal y social del individuo. Esta publicación constituye el resultado del trabajo de un equipo de investigación de la Universidad de Santiago de Compostela, que desde hace años investiga en dos de los principales problemas que surgen en la adolescencia: el consumo de drogas y la conducta antisocial.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-38638-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-129-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4868-4; D.L. CD/DVD: M-38638-2010

Ref. 14399

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

1.13. Economía

Ref. 14901

400 Páginas

17 x 24

22188 Kbs.

PVP Libro
electrónico:

6,00 €

Libro electrónico
Español

Lecturas sobre economía de la educación. Homenaje a María Jesús San Segundo

Los diecisiete artículos que componen este libro reflejan las tendencias actuales de una disciplina que nació hace cincuenta años gracias a las aportaciones decisivas de economistas de gran renombre, como Theodore Schultz o Gary Becker, premios nobeles de Economía. Abordan temas que cubren un amplio espectro y que se sitúan en el centro de los debates actuales de política educativa.

La primera parte del libro considera la educación desde un punto de vista interno, es decir el enfoque que aborda el estudio del propio funcionamiento de los sistemas de enseñanza, y está dedicada sobre todo aquí al análisis del sistema de enseñanza superior. Bajo esta perspectiva, que consiste en equiparar el sector educativo a una industria y la institución de enseñanza a una empresa, se trata de analizar los aspectos financieros de la producción de educación y de valorar el modo de funcionamiento así como el grado de eficacia interna del sistema educativo.

La segunda parte del libro considera la educación desde un punto de vista externo y ya no interno como en los capítulos anteriores. Bajo esta perspectiva, se trata así de analizar los efectos económicos de la inversión educativa, tanto a nivel individual como a nivel de la sociedad en su conjunto, poniendo especial énfasis en la formación del capital humano y en el papel que ejerce en las actividades mercantiles de los individuos.

Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2011

NIPO: 820-11-487-9; ISBN: 978-84-694-9578-0; D.L.: M-46690-2011

NIPO CD/DVD: 20-11-568-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5228-5

1.14. Educación

Accesibilidad, TIC y educación

Serie Informes, Nº 17

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Fonoll Salvador, Joaquín; García Fernández, Jesús; García Villalobos, Julián; Guerra Álvarez, Antonio; Gutiérrez y Restrepo, Emmanuelle; Jaúdenes Casaubón, Carmen; Martínez Normand, Loic; Romero Zúñica, Rafael; Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; García Ponce, Francisco Jesús; Pérez Sanz, Antonio; Segura Escobar, Mariano (Dirs.); Gálvez De la Cuesta, Carmen; Gétrudix Barrio, Manuel (Coords. Sers.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrrondo Arakistain, Lorea; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Maqs.); Martínez Muñoz, Miriam (Ed.); Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Del Río Fernández, Cristina (Corr. y Rev.)

El presente informe pretende hacer cercana la necesidad de la accesibilidad tanto al profesorado de los centros educativos como a gestores o coordinadores de TIC en educación. La obra intenta dar respuesta a algunos de los interrogantes que se plantean en los centros educativos cuando se incorporan las TIC teniendo presentes a todos los alumnos que en ellos se escolarizan, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales y/o necesitan apoyo educativo. El libro se desarrolla en siete capítulos: Las escuelas inclusivas, necesidades de apoyo educativo y uso de tecnologías accesibles; Accesibilidad para alumnos con discapacidad intelectual; Acceso a las TIC para alumnos con discapacidad visual.; Alumnado con discapacidad auditiva; Accesibilidad en los sistemas operativos windows y linux; Tecnologías de la información y comunicación y discapacidad motórica; Pautas de accesibilidad al contenido en la web; La accesibilidad web: cómo construir una web educativa accesible.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-176-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5079-3; DOI: 10.4438/978-84-369-5079-3

Ref. 14628

170 Páginas

1776 Kb.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

Libro electrónico

Español

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

Estudios Create, Nº 9

Otras menciones: Díaz-Caneja, Patricia; Gil, Natalia; Grañeras, Montserrat (Coords.)

El proyecto INCLUD-ED (Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación) analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos. Dichas estrategias, que serán empleadas por legisladores, gestores, profesorado, alumnado y familias, y que contribuirán a diseñar nuevas políticas que permitan alcanzar los objetivos de la Estrategia Europea 2020. Este proyecto tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria (educación infantil, primaria y secundaria, incluyendo programas de formación profesional y programas de educación especial impartidos en centros escolares ordinarios), prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades).

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-506-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5210-0; D.L. CD/DVD: M-46172-2011

Ref. 14918

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Educación

Ref. 14493
288 Páginas
15 x 21
PVP: 20,00 €
Papel
Español

Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador

Zero

Prólogo de Álvaro Marchesi

Autor/es: Escobar, Mercedes; **Otras menciones:** Jakku-Shivonene, Ritva; Niemi, Hannele (Eds.); Llanos Benavides, Iris (Trad.)

Esta obra es la primera de una serie de publicaciones dirigidas a estudiar en profundidad las claves educativas del éxito de Finlandia. Diferentes estudios internacionales señalan que la calidad de un sistema educativo tiene como límite la calidad de su profesorado y está detrás de los excelentes resultados de los alumnos finlandeses. El libro ofrece una visión general del sistema educativo finlandés y analiza detalladamente la formación del profesorado. Una formación caracterizada por el equilibrio entre contenidos disciplinares y contenidos pedagógicos, y en la que unas prácticas cuidadosamente planificadas y supervisadas ocupan un papel esencial.

El libro aborda temas esenciales como la respuesta a las dificultades de aprendizaje y a las altas capacidades, el aprendizaje de la lectoescritura, la igualdad de género, el desarrollo de la ciudadanía o la evaluación de la capacidad clave de aprender a aprender.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial Kaleida Forma SL, 2011

NIPO: 820-11-200-X; ISBN: 978-84-938331-2-1; D.L.: M-20133-2011

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2I; SBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

El desarrollo de la inteligencia filmica

Serie Informes, Nº 15

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; De Andrés Tripero, Tomás; Pérez Sanz, Antonio (Dir.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Cano García, Ana; Ibarrondo Arakistain, Lorea (Diss. Maqs.); Martínez Muñoz, Mariam (Ed.); Álvarez García, Sergio; Galisteo del Valle, Antonio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen (); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Servio; Gértrudix Barrio, Manuel; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Del Río Fernández, Cristina (Corr. y Rev.)

El presente informe titulado «El desarrollo de la inteligencia filmica» analiza los aspectos del aprendizaje multimedia bajo una nueva, actual y necesaria perspectiva psicopedagógica. El siglo XXI es el siglo de la educación y de la imagen. Por este motivo, es preciso plantearse si, entre todas las posibles inteligencias múltiples descritas por el psicólogo Howard Gardner (1987), se podría considerar una nueva forma de inteligencia a la llamada inteligencia filmica o audiovisual e, incluso, en una conceptualización más cargada de presente y de futuro, inteligencia multimedia digital. Desde hace diez años, el novedoso campo del aprendizaje multimedia o multimedia learning ha emergido como una disciplina coherente y necesaria pero hasta la propuesta actual no había sido concebida, sintetizada y organizada como una disciplina necesaria y dotada de métodos apropiados y técnicas de investigación en el contexto de la universidad. Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-179-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5077-9; DOI: 10.4438/978-84-369-5077-9

Ref. 14920

2617 Kbs.

PVP: 6,00 €

Libro electrónico

Español

El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar

Conocimiento Educativo. Serie: Aula Permanente

Autor/es: Bardisa Ruiz, Teresa; Campo Postigo, Alejandro; Esteban Serrano, José Luis; Gálvez Sánchez, Montserrat; Garaialde Katarain, Juan Carlos; Gorosmendi Lazkano, Maribí; Hué García, Carlos; Muñoz Martínez, Yolanda; Rul Gargallo, Jesús; Torres González, María Dolores; Villar Cortés, Carmen; Otras menciones: Caballero Martínez, Carmen; Lasa Etxezarreta, Patxi (Coords.); Martín Bris, Mario; Zaitegui De Miguel, Nélica (Dir. Eds.)

Los estudios internacionales ponen de manifiesto que un buen liderazgo es un factor determinante de la calidad de la educación y dentro de todos los factores internos de la escuela, después de la labor del profesorado en el aula, el liderazgo de la dirección es el segundo factor que contribuye a lo que aprende el alumnado, explicando alrededor de un 25 por ciento de todos los efectos escolares. Transitar de un liderazgo burocrático a otro pedagógico, distribuido y estratégico, es un proceso complejo pero urgente, a la vez que un gran reto para nuestro sistema educativo, puesto que en el año 2020 nuevos saberes, nuevos agentes, nuevas demandas sociales habrán modificado sustancialmente el horizonte educativo. La respuesta creativa a estas múltiples demandas requiere un liderazgo transformador en nuestras escuelas y en nuestro sistema educativo. Este volumen trata de abordar el liderazgo para el aprendizaje: una dirección que centra su acción en la calidad de la enseñanza ofrecida y los resultados del aprendizaje alcanzados por el alumnado.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-174-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5086-1; D.L.: BI-1.207-2011

Ref. 14733

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Educación

Ref. 14970

970 Páginas

26194 Kbs.

PVP: 6,00 €

Libro electrónico

Español

Estudio sobre la innovación educativa en España

Innovación, Nº 17

Este estudio realizado entre 2007 y 2009 se ha centrado en la enseñanza no universitaria y se ha realizado desde dos perspectivas: una que analiza las acciones que han llevado a cabo las administraciones educativas con incidencia en los centros educativos, y otra que averigua las concepciones, opiniones y realizaciones llevadas a cabo por el profesorado de los centros docentes. En un marco teórico se recogen de manera sintética las principales definiciones y concepciones que plantean los especialistas sobre la innovación. A este marco se añade otro concebido desde la práctica profesional, en el que se analizan los procesos de innovación que llevan a cabo los profesores, las principales características de los centros que los realizan, junto con las condiciones y estrategias que deben cumplirse para que las innovaciones se consoliden. Por último, se estudia el marco legal de las innovaciones en la legislación vigente y las líneas que marcan las prioridades políticas derivadas de la Ley Orgánica de la Educación, de los objetivos españoles y europeos para 2010 y de las evaluaciones del sistema educativo.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

D.L.: BI-3345-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-232-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5176-9

Informe sobre la agenda y mapa de actualidad en el tratamiento informativo de los medios de comunicación social en relación con la educación

Serie Informes, Nº 14

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Álvarez García, Sergio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen; Gértudix Barrio, Manuel; Sánchez Sánchez, Juan Agustín (Coords.); Berlanga Reyes, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio (Dirs.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrodo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Izquierdo Torres, Gonzalo (Ed. de la Web); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.)

Esta investigación trata de descubrir y analizar «la agenda temática» que aparece en el discurso de los medios impresos —en su versión digital— en el año 2004 en relación con la educación. Para abordar este objeto se ha elegido como estrategia recoger en un listado, limitado a un año, todas las referencias a la educación ofrecidas en los titulares de los registros del conjunto de artículos que constituyen el universo de los periódicos de la muestra.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-183-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5076-2; DOI: 10.4438/978-84-369-5076-2

Ref. 14921

9954 Kbs.

PVP: 6,00 €

Libro electrónico

Español

La diagramación del periódico. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula

Guías y Talleres, Nº 7

Autor/es: López Cubino, Rafael; López Sobrino, Begoña; Otras menciones: Bernabeu Morón, Natalia; González Briones, Elena (Coords.); Planet Contreras, África (Corr.); Goldstein, Andy (Fot.)

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha sido el elemento decisivo para la gestación de la llamada sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos. Esta nueva realidad social, en cuyo eje aparece la información, ha hecho que en el ámbito escolar se intenten abordar las habilidades que permitirán al alumnado progresar en la era digital: habilidad de leer textos y comprenderlos, capacidad de discernir y elegir lo que tiene valor entre la multitud de estímulos que ofrece la realidad, y la capacidad de pensar independientemente. En esta obra se exponen los conceptos básicos relacionados con uno de los tres códigos que interactúan en la página del periódico: el código paralingüístico, el código periodístico y la diagramación.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-175-1; ISBN: 978-84-369-5085-4; D.L.: M-17.625-2011

Ref. 14482
88 Páginas
21 x 24
PVP: 12,00 €
Papel
Español

La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa

Conocimiento Educativo. Serie: Aula Permanente

Autor/es: Ávila Cañadas, Manuel; Cantón Mayo, Isabel; Castillo Arredondo, Isabel; Zaitegui De Miguel, Nélica; Otras menciones: De Miguel De la Calle, Concepción (Coord.); Calatayud Salom, María Amparo (Dir.)

Esta obra recoge aportaciones para que los profesionales de la educación puedan reflexionar sobre el valor positivo que en sí misma encierra la evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa, con el objeto de intentar vislumbrar su sentido auténtico. El objetivo más destacable es afianzar una cultura de la evaluación como instrumento de aprendizaje, desarrollo profesional y de mejora de la institución escolar a través de estrategias y orientaciones para la acción que incidan en la evaluación del alumnado, en la evaluación del profesorado y el desarrollo profesional, en los planes de mejora de los centros, en la evaluación para la inclusión educativa, y en las evaluaciones de diagnóstico desde una mirada formativa. Esta publicación va dirigida a profesorado y directivos de los centros educativos de etapas no universitarias, así como a inspectores, asesores de formación del profesorado y demás estudiosos del tema.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-323-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4935-3; D.L. CD/DVD: M-4450-2011

Ref. 14149
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Educación

Ref. 14553
403 Páginas
21 x 29,5
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2011

Las cifras en la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2011 toma como referencia el curso 2008-2009. La obra proporciona una panorámica de la situación de la educación española a través de datos relevantes e indicadores provenientes de distintas fuentes estadísticas. Estos datos se presentan de forma conjunta y sintética, y se estructuran en ocho grandes apartados que agrupan los capítulos dedicados a aspectos más concretos. Los grandes apartados son: el contexto; los recursos; la escolarización, la transición y los resultados; las enseñanzas; diversos aspectos de la educación; las relaciones con el exterior y la comparación internacional. Este anuario es de gran utilidad a todas las personas implicadas en el proceso educativo, los investigadores y la sociedad en general y contribuye a los sistemas de educación-formación, sobre todo los que se han marcado importantes objetivos como elementos fundamentales del Proceso de Lisboa 2020.

Oficina de Estadística, 2011

NIPO: 820-11-291-1; ISBN:978-84-369-5177-6; D.L.: M-31479-2011

Ref. 14357
288 Páginas
15 x 23
4354 Kbs.
PVP: 24,00 €
PVP Libro electrónico: 15,00 €
Libro electrónico, Papel
Español

Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria

Autor/es: Ballarín Domingo, Pilar; Cuesta, Raimundo; Díez Gutiérrez, Enrique Javier; Escolano, Agustín; Grupo Eleuterio Quintanilla; Lorenz, Federico Guillermo; Viñao, Antonio; Otras menciones: Lomas, Carlos (Coord.)

Somos memoria. Lo que somos y lo que sabemos está tejido con los hilos del recuerdo y de la memoria. Somos lo que sabemos pero quizá sólo sabemos quiénes somos cuando nos acercamos al sufrimiento y a las emociones de esas mujeres y esos hombres que, a lo largo de la convulsa historia de la humanidad, han sufrido las mil y una formas posibles de la injusticia, la tiranía y la violencia. El objetivo de este libro es, por una parte, estimular la memoria de la educación en España y el conocimiento de cómo ha sido, de cómo es y quizá de cómo debiera ser la educación que queremos y, por otra, reflexionar sobre la importancia del aprendizaje escolar de la memoria colectiva en la construcción de una ciudadanía democrática y divulgar orientaciones y materiales didácticos en torno a la educación de la memoria.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Ediciones Octaedro S.L., 2011

NIPO: 820-11-007-1; ISBN: 978-84-9921-134-3; D.L.: B. 15.649-2011

Lecturas sobre economía de la educación. Homenaje a María Jesús San Segundo

Los diecisiete artículos que componen este libro reflejan las tendencias actuales de una disciplina que nació hace cincuenta años gracias a las aportaciones decisivas de economistas de gran renombre, como Theodore Schultz o Gary Becker, premios nobeles de Economía. Abordan temas que cubren un amplio espectro y que se sitúan en el centro de los debates actuales de política educativa.

La primera parte del libro considera la educación desde un punto de vista interno, es decir el enfoque que aborda el estudio del propio funcionamiento de los sistemas de enseñanza, y está dedicada sobre todo aquí al análisis del sistema de enseñanza superior. Bajo esta perspectiva, que consiste en equiparar el sector educativo a una industria y la institución de enseñanza a una empresa, se trata de analizar los aspectos financieros de la producción de educación y de valorar el modo de funcionamiento así como el grado de eficacia interna del sistema educativo.

La segunda parte del libro considera la educación desde un punto de vista externo y ya no interno como en los capítulos anteriores. Bajo esta perspectiva, se trata así de analizar los efectos económicos de la inversión educativa, tanto a nivel individual como a nivel de la sociedad en su conjunto, poniendo especial énfasis en la formación del capital humano y en el papel que ejerce en las actividades mercantiles de los individuos.

Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2011

NIPO: 820-11-487-9; ISBN: 978-84-694-9578-0; D.L.: M-46690-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-568-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5228-5

Ref. 14901

400 Páginas

17 x 24

22188 Kbs.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

Libro electrónico

Español

Logopedia escolar digitalizada

Serie Informes, Nº 18

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Berlanda Reyes, Alfonso; González Rus, Gaspar; Pérez Sanz, Antonio (Dir.); Ibarrondo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Martínez Muñoz, Miriam; Núñez Biurrum, Begoña (Eds. de la Web); Alcaraz García, Isabel; Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Molina Matos, Jenaro; Sanz Herrero, Laura (Corrs. y Revs.)

El presente describe el desarrollo teórico y práctico a favor del uso de las TIC en el campo de la logopedia. El objetivo es conocer la importancia del tratamiento logopédico, de las técnicas de intervención, de las medidas de desarrollo y evidenciar la presencia de los recursos que las actuales ciencias de la información y la comunicación nos ofrecen, dando sentido a su uso y analizando no sólo el software existente, sino otorgándole a éste la impronta de recurso pedagógico. La obra se divide en los apartados siguiente: Introducción al uso de las TIC en el campo de la logopedia; análisis del desarrollo de las TIC desde la adquisición de los distintos niveles lingüísticos; análisis de los diversos programas informáticos uso según las diversas discapacidades con las que nos encontremos: auditivos, motóricos, dislálicos, disfémicos, con disfonía, con afasia o sin la presencia de emisión verbal; conocimiento de la red y cómo ésta presenta la logopedia; casos prácticos en el uso de las TIC según las necesidades educativas; creación de materiales para el aula con ayuda de las TIC.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-189-5; ISBN CD/DVD: 78-84-369-5080-9; DOI: 10.4438/978-84-369-5080-9

Ref. 14629

385 Páginas

19340 Kbs.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

Libro electrónico

Español

Educación

Ref. 15182
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Los costes del abandono escolar prematuro. Una aproximación a las pérdidas monetarias y no monetarias causadas por el abandono prematuro en España

Investigación, N° 191

NIPO (pdf): 978-84-369-5237-7

Autor/es: Calero Martínez, Jorge; Fernández Gutiérrez, Marcos; Gil Izquierdo, María; **Otras menciones:** Grañeros Pastrana, Montserrat; Lucio-Villegas dela Cuadra, Mercedes; Vázquez Aguilar, Elena (Coords. Cols.)

La existencia de una elevada proporción de individuos que abandonan el sistema educativo sin haber conseguido un título de secundaria postobligatoria se traduce en menores posibilidades de crecimiento económico, en menores externalidades positivas derivadas de la educación y en un aumento de la pobreza y la desigualdad económica y en una peor situación laboral y personal de aquellos individuos con menor dotación educativa. El objetivo general de la investigación que se recoge en el presente texto es el de estimar los costes asociados al abandono escolar prematuro (AEP) en España, proporcionando como resultado final una aproximación a su magnitud monetaria total. A lo largo del estudio se utiliza la definición de AEP de EUROSTAT que considera el AEP al porcentaje de individuos de entre 18 y 24 años que no están escolarizados y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o niveles anteriores. El horizonte temporal del estudio es de veinte años a partir del año base (2007). El texto se estructura en tres partes: una primera, que proporciona un marco general al estudio; una segunda, orientada a los costes monetarios, y una tercera, en la que nos centramos en los costes no monetarios.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-510-6; ISBN: 978-84-369-5208-7; D.L.: M-2011-2012

Modelos de desarrollo, explotación y análisis de calidad para la elaboración del multimedia educativo

Serie Informes, Nº 11

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Giménez Álvarez, Elena; Lozano Pérez, Luz; Rodríguez Izquierdo, Rosa; Segura Guerrero, Brenda; **Otras menciones:** Redondo Duarte, Sara (Coord.); Berlanga Reyes, Alfonso; Domínguez Fernández, Guillermo (Dirs.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrondo Arakistain, Lorea (Dis. Maq.); Domínguez Larrondo, Patricia; Izquierdo Torres, Gonzalo; Martínez Muñoz, Miriam (Eds.); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Álvarez García, Sergio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen; Gétrudix Barrio, Manuel; Sánchez Sánchez, Juan Agustín (Coords. Revs.)

La necesidad de realizar un estudio comparativo internacional sobre modelos estandarizados de evaluación y marcas de calidad de materiales educativos digitales fue el motivo del desarrollo de este proyecto que no se ha limitado tan sólo a realizar un estudio comparativo internacional sobre modelos estandarizados de evaluación y marcas de calidad de materiales educativos digitales, sino que aporta un valor añadido al incluir, junto con el documento de investigación y las conclusiones, una serie de guías que responden a un doble reto: por un lado, proporciona pautas para diseñar un sistema de formación basado en materiales educativos digitales, y, por otro lado, permite que estos puedan ser reutilizables. Los resultados del estudio se desarrollan en los siguientes capítulos: coordenadas del modelo de análisis para la elaboración del estudio comparativo; descripción, análisis y estudio comparativo de los principales modelos de evaluación de materiales educativos digitales; guías para la reutilización del material.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-190-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5073-1; DOI: 10.4438/978-84-369-5073-1

Ref. 14965

2992 Kbs.

PVP: 6,00 €

Libro electrónico

Español

Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia educación y formación 2020. informe español 2010-2011

La Comisión General de Educación ha encargado al grupo español de trabajo ET 2020 las tareas de realizar, por un lado, el análisis y seguimiento de los indicadores educativos españoles e internacionales, y por otro lado, el seguimiento y revisión de las actuaciones emprendidas para la disminución del abandono temprano de la educación y la formación en el conjunto del sistema educativo y en las distintas administraciones educativas. Este Informe español es continuidad de los trabajos y publicaciones de años anteriores sobre la evolución de los indicadores educativos y las propuestas para reducir el abandono temprano. En la primera parte de la obra se analiza el proceso de definición de la Estrategia Educación y Formación 2020, y se describen los puntos de referencia europeos y españoles, así como la situación educativa española. En la segunda parte se da cuenta de las actuaciones y las propuestas relativas a la mejora del rendimiento de los alumnos y a la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-518-X; ISBN: 978-84-369-5225-4; D.L.: C-2629-2011

Ref. 14913

138 Páginas

19 x 27

PVP: 12,00 €

Papel

Español

Educación

Ref. 14861
59 Páginas
19 x 27
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe español

La información que ofrece Panorama de la educación 2011 es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2008-09, permiten la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitan el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países. Estos datos presentan pocas diferencias respecto a los del año anterior, curso 2007-08, tanto para España como para el conjunto de OCDE. El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-460-7; ISBN: 978-84-369-5220-9; D.L.: M.42.607-2011

Ref. 14796
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Patrones de diseño aplicados al desarrollo de objetos digitales educativos (ODE)

Serie Informes

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Aedo, Ignacio; Díaz, Paloma; Montero, Susana; Zarraonadía, Telmo; **Otras menciones:** Berlanga Reyes, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio (Dirs.); Allidem Caluza, May Ann; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Grafts.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Estévez Funes, Antonio (Ed. de la Web); Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.)

Un sistema de e-learning exitoso requiere un equipo multidisciplinar para afrontar retos pedagógicos y tecnológicos. La utilización de patrones de diseño como medio para registrar y consumir conocimiento y experiencias aporta beneficios en el desarrollo y mejora de nuevos sistemas de aprendizaje. Este informe presenta una panorámica de patrones de diseño que puede ayudar a resolver problemas relacionados con el diseño y desarrollo de sistemas e-learning y ODE, a decidir qué tipos de actividades incluir para un aprendizaje activo y a organizar un curso, tanto su estructura como su interfaz web, para que sea usable.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-192-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5083-0; DOI: 10.4438/978-84-369-5083-0

Publicidad, educación y nuevas tecnologías

Serie Informes, Nº 12

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Cristófol Rodríguez, Carmen; Martínez Rodrigo, Stella; Ortega Carrillo, José Antonio; Victoria Mas, Juan Salvador; Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; Méndez Noguero, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio (Dirs.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Cano García, Ana; Ibarrrondo Arakistain, Lorea (Diss. Maqs.); Martínez Muñoz, Miriam (Ed.); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Álvarez García, Sergio; Galisteo del Valle, Antonio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen; Gértrudix Barrio, Manuel; Sánchez Sánchez, Juan Agustín (Coords. Revs.)

El presente informe analiza uno de los retos que hoy afronta la pedagogía moderna: la existencia de una divergencia total e irreconciliable entre la educación escolar y la educación mediática. La formación para la recepción crítica de los medios de comunicación, aspecto sustancial en la educación multimedia, resulta imprescindible tanto en los sistemas de educación formal como no formal. Esta faceta formativa debe atender a un doble objetivo: por un lado, es necesario que la educación fomente actitudes y habilidades intelectivas que permitan al ciudadano leer críticamente los mensajes provenientes de los medios y, por otro, lograr su alfabetización audiovisual. En este sentido, este informe estudia la notable influencia que la publicidad ha ejercido en las mentes infantiles y en el desarrollo de su competencia mediática, mediante un estudio que describe los rasgos de los mensajes publicitarios audiovisuales.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO: 820-11-193-4; ISBN: 978-84-369-5074-8; DOI: 10.4438/978-84-369-5074-8

Ref. 14966

PVP: 6,00 €

Libro electrónico

Español

Revista de educación nº extraordinario 2011. Educación, valores y democracia

Los contenidos de este número extraordinario abordan la relación entre educación, valores y democracia desde diferentes perspectivas y en diferentes entornos. Los artículos, en análisis, se estructuran en cuatro bloques: la formación para la participación y la educación en valores para una ciudadanía activa; la escuela y el profesorado, la autoridad docente y la educación en valores democráticos; prejuicios étnicos identificados en escuelas situadas en un contexto indígena y reproducción intergeneracional de las desigualdades en educación; y, análisis de las concepciones y prácticas actuales sobre educación para la ciudadanía en los Países Bajos, y el programa de formación del profesorado en competencias sociales y ciudadanas desarrollado en Barcelona.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-005-0; D.L.: M.57/1958; ISSN: 0034-8082

Ref. 14564

272 Páginas

17 x 24

PVP: 13,00 €

Papel

Español

Educación

Ref. 14563
320 Páginas
17 x 24
PVP: 13,00 €
Papel
Español

Revista de educación nº 356. Mejorar la escuela: perspectivas didácticas y organizativas

La institución escolar es la mejor garantía del derecho a la educación. El funcionamiento correcto de la escuela de masas compete tanto a la comunidad escolar como a quienes tienen responsabilidades políticas y de gestión sobre el sistema escolar. También la academia tiene responsabilidad en la comprensión, explicación y aportación de criterios para contribuir a que la dinámica escolar cotidiana funcione de modo apropiado. Este número de la revista justifica la importancia de centrar la mirada en el funcionamiento ordinario de la escuela, prestando especial atención a la producción de desigualdades que acompaña inevitablemente a la cotidianidad escolar. Asimismo se muestran diferentes modos de aproximación a la misma desde las aportaciones más recientes de la pedagogía crítica, al amparo de una posición política orientada hacia la defensa de la misión de la escuela, su apoyo y su mejora. La revista se complementa con sus secciones habituales: artículos de Investigaciones y estudios, Ensayos e informes, experiencias educativas (Innovación), Índice bibliográfico y Recensiones de libros.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-005-0, D.L.: M.57/1958; ISSN: 0034-8082

Ref. 14896
698 Páginas
00 x 00
PVP: 9,99 €
Digital
Español

Revista de educación nº 357. Nuevas perspectivas en la sección de idiomas de la Prueba de Acceso a la Universidad

ISSN en línea: 0034-592-X

Este número monográfico de la Revista de Educación está dedicado a las nuevas perspectivas en la sección de idiomas de la Prueba de Acceso a la Universidad. A lo largo de los diversos artículos se realiza un repaso histórico de la Selectividad a la Prueba de Acceso, se analiza la actitud de los profesores de Bachillerato ante la preparación de la PAU, y se evalúan las competencias en Lengua extranjera exigible en la PAU para desarrollar una propuestas para la evaluación de los aspectos orales. Este volumen de la revista se complementa con sus secciones habituales: artículos de Investigaciones y Estudios, Ensayos e Informes, Experiencias Educativas (Innovación), Índice Bibliográfico y Recensiones de Libros.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-005-0; D.L.: M.57/1958; ISSN: 0034-8082

NIPO CD/DVD: 820-11-004-5

Ref. 14912
132 Páginas
19 x 27
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2011

La necesidad de actualización permanente del sistema de indicadores y de su presentación sintética ha llevado al Consejo Rector del Instituto de Evaluación a continuar elaborando el informe anual de indicadores de la educación. Se estructura en tres grandes apartados: Escolarización y entorno educativo, Financiación educativa y Resultados educativos. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional. Se presenta el indicador correspondiente a los resultados de la Evaluación general de diagnóstico 2010 de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria y se ha actualizado el indicador de PISA con los datos referidos al estudio de 2009, al mismo tiempo se ha elaborado un nuevo subindicador con los resultados del Estudio Internacional sobre Civismo y Ciudadanía (ICSS) del año 2009. El año o curso de referencia de los datos para los indicadores de Escolarización y entorno educativo ha sido el curso 2008-09, para los de Financiación educativa el año 2008, y para los de Resultados educativos el curso 2007-08.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-535-7; ISBN: 978-84-369-5222-3; D.L.: M-47.854-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-536-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5223-0

Uso de estándares aplicados a TIC en educación

Serie Informes, Nº 16

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Martínez Ortiz, Iván; Moreno Ger, Pablo; Sierra Rodríguez, José Luis; Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; Fernández Manjón, Baltasar; Pérez Sanz, Antonio; Segura Escobar, Mariano (Dir.); Galisteo del Valle, Antonio; Gértrudix Barrio, Manuel (Coords. Sers.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrondo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Lorenzo Pérez, Aurelio (Dis. Maq.); Martínez Muñoz, Miriam (Ed.); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Del Río Fernández, Cristina (Corr. y Rev.)

El objetivo principal de este informe es presentar una visión general sobre los estándares que han surgido en el mundo del e-learning y que son aplicables a distintos enfoques y contextos educativos. Habitualmente a este tipo de enseñanza que utiliza Internet como medio de comunicación se le denomina por diversos términos como teleformación, formación en línea, formación virtual, o simplemente con el término inglés e-learning. Se presentan sus fundamentos y sus aplicaciones de la manera más simple posible, pero tratando de no perder el rigor, de modo que pueda ser comprensible y útil para los educadores. Los capítulos de la obra son: conceptos básicos uso de las TIC en educación: contexto y participantes; especificaciones y estándares más utilizados en e-learning; IMS content packaging; Learning object metadata (LOM). IMS question & test interoperability. ADL SCORM. IMS learning design 9. Sistemas de gestión del aprendizaje: moodle.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-194-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5078-6; DOI: 10.4438/978-84-5078-6

Ref. 14630

187 Páginas

PVP Libro electrónico: 6,00 €

Libro electrónico Español

1.15. Educación de adultos

El agua: un recurso escaso. Unidad y guía didáctica. Nivel I - Módulo I. Ámbito científico tecnológico

Autor/es: Buendía Abril, Pedro; Palazón Romero, Francisco; Otras menciones: Romero Domínguez, Teresa (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Álvarez Martínez, Ricardo (Rev.)

Esta unidad didáctica está incluida en una serie de materiales curriculares, ideados para adecuar la oferta educativa a las exigencias que plantea la educación para las personas adultas, se fundamenta en la Orden EDU/1622/2009, por la que se regula la enseñanza básica, presencial y a distancia, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en sus niveles de Enseñanzas Iniciales y de Educación Secundaria Obligatoria. La Unidad didáctica, El agua: un recurso escaso, forma parte de la Programación didáctica del ámbito científico-tecnológico del Nivel I, módulo I

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-436-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4967-4

Ref. 14005

PVP Libro electrónico: 6,00 €

Libro electrónico Español

Educación de adultos

Ref. 14003
1441 Kbs.
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español, inglés

Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel I - Módulo I. Ámbito de comunicación

Nº de unidades didácticas: 6

Autor/es: Aráez Campillo, Isabel; Bouza Vivero, María; Mateo Fernández, José María; Moreno García, María Dolores; **Otras menciones:** Lara Sánchez, José (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Gordaliza Escobar, M^a Lourdes (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo I del nivel I del ámbito de comunicación (Inglés) de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del ámbito de comunicación integran los contenidos de las siguientes materias: Lengua castellana y literatura y lengua extranjera, en el marco de una enseñanza globalizada que ofrezca un conocimiento práctico de la realidad y posibilite la transferencia de dicho conocimiento a la preparación para la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-454-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4964-3

Ref. 14001
1495 Kbs.
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español

Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel I - Módulo I. Ámbito social

Nº de unidades didácticas: 4

Autor/es: Gallur Muleiro, Mercedes; García de Diego, María Dolores; Martínez Martínez, Miguel Ángel; **Otras menciones:** Areces Gutiérrez, Ana (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Gordaliza Escobar, M^a Lourdes (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo 1 del nivel I del ámbito social de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del ámbito social integran los contenidos de las siguientes materias: Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía, Educación Plástica y Visual y Música, en el marco de una enseñanza globalizada que ofrezca un conocimiento práctico de la realidad y posibilite la transferencia de dicho conocimiento a la preparación para la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes y personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-460-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4962-9

**Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas.
Nivel I - Módulo II. Ámbito científico tecnológico**

Nº de unidades didácticas: 4

Autor/es: Cuesta Mohedano, Juana; Díaz Tejero, Beatriz; Otras menciones: Romero Domínguez, Teresa (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Sauras Jaime, Pedro José (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo II del nivel I del ámbito científico-tecnológico de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del ámbito científico-tecnológico integran los contenidos de las siguientes materias: Matemáticas, Ciencias de la naturaleza, Tecnología, así como los de Educación Física relacionados con la salud y el medio natural, en el marco de una enseñanza globalizada que ofrezca un conocimiento práctico de la realidad y posibilite la transferencia de dicho conocimiento a la preparación para la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes a partir de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-419-2; ISB CD/DVD: 978-84-369-4961-2

Ref. 14000
1301 Kbs.
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español

**Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas.
Nivel II - Módulo IV. Ámbito social**

Nº de unidades didácticas: 4

Autor/es: Franco Agudo, Carlos; Gallur Muleiro, Mercedes; García de Diego, María Dolores; Martínez Martínez, Miguel Ángel; Otras menciones: Terán Herranz, Elena (Coord.); Lara Sánchez, José (Dir. Ed. y Coord.); Gordaliza Escobar, María Lourdes (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo IV del nivel II del ámbito científico-tecnológico de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del Ámbito Social integran los contenidos de las siguientes materias: Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía, y los aspectos de percepción recogidos en el currículo de Educación Plástica y Visual y Música. Todo ello se enmarca en una enseñanza globalizada, que ofrece un conocimiento práctico de la realidad, y posibilita la transferencia de dicho conocimiento para la preparación, la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes a partir de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-461-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4963-6

Ref. 14002
908 Kbs.
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español

Educación de adultos

Ref. 14006
13208 Kbs.
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español

Recetario intercultural. Textos prescriptivos. Unidad y guía didáctica. Nivel I - Módulo II. Ámbito de lengua castellana y literatura

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Alonso Fernández, Rosa María; Sempere Boch, Joan V.; Otras menciones: Lara Sánchez, José (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Ed. y Coord.); Gordoia López, Lorena (Dis. Maq.); Areces, Ana; Dueñas Luengo, Amalia Beatriz (Revs.)

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-448-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4968-1

1.16. Educación especial y compensatoria

Ref. 14868
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Aprender (Necesidades educativas especiales). Educación infantil, primaria y/o secundaria

Serie Recursos Educativos 2011, N° 16

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El Proyecto Aprender intenta dar respuesta a las necesidades educativas que pueden mostrar los alumnos con discapacidad, alumnos con dificultades de aprendizaje y alumnos desfavorecidos socialmente. Ofrece, para ello, recursos instrumentales que les ayudan a alcanzar los contenidos de otras áreas y a conseguir una mayor autonomía personal e integración social. De esta forma, encontramos, por ejemplo, en la aplicación actividades de lecto-escritura, ejercicios de discriminación visual, ejercicios temporales, actividades de razonamiento lógico y numérico para situaciones de la vida diaria, pruebas sobre conocimientos corporales y de higiene o actividades para el desarrollo de la comprensión e integración social. La totalidad de estos recursos se estructuran en torno a dos grandes secciones denominadas «Aprender a ser» y «Aprender a hacer», que a su vez comprenden diversos escenarios en función de los contenidos y puntos de interés. Cada objeto de aprendizaje se ofrece en cuatro niveles progresivos de dificultad para lograr una mayor adecuación a la competencia curricular del alumno.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-157-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5053-3; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Orientación y tutoría/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 15. Volumen II

Autor/es: Cuevas, Isabel; Echeita, Gerardo; Galán, María Luisa; García, Ricardo; García Rodicio, Héctor; Gómez Alemany, Isabel; Martín, Ana; Martínez Torres, Mercè; Montón, María José; Orrantía, José; Sánchez, Emilio; Sandoval, Marta; Simón, Cecilia; Otras menciones: Martín, Elena; Mauri, Teresa (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

Se analizan los principios de la educación inclusiva y las características de los centros que contribuyen a ella. En los dos primeros capítulos se fundamenta esta perspectiva como eje nuclear de la calidad de la educación y en los capítulos sucesivos, se profundiza en determinados aspectos de la diversidad que, de no ser atendidos adecuadamente, pueden llegar a convertirse en barreras para la inclusión. En el volumen se analizan las dificultades de aprendizaje en dos de las competencias básicas de mayor relevancia instrumental: la lectura y la escritura, y las matemáticas; se aborda la respuesta al alumnado en desventaja cultural; se revisa el concepto de necesidades educativas especiales y la forma en la que se viene dando respuesta a este colectivo. Por su especial importancia en el momento actual, se han incluido capítulos específicos que refieren a los problemas de comportamiento y al alumnado con problemas de salud mental. Finalmente, se presenta una reflexión acerca de los alumnos denominados con altas capacidades. En todos los capítulos se aborda el papel del orientador en el ámbito de intervención específico que en cada caso se trata. Temas centrales: La educación inclusiva. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. Las dificultades de aprendizaje: la lectura y la escritura. Las dificultades de aprendizaje: las matemáticas. La atención a los alumnos y las alumnas en desventaja cultural. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales. La atención al alumnado con altas capacidades. Los problemas de comportamiento. La atención al alumnado con problemas de salud mental.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-277-0; ISBN: 978-84-9980-083-7; D.L.: B-21.261-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-289-3; ISBN: 978-84-369-5135-6

Ref. 14497

196 Páginas

16,5 x 23,5

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

1.17. Educación infantil y primaria

Ref. 14866
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Buenas PrácticAs 2.0. Educación infantil, educación primaria, ESO, bachillerato, PCPI y FP

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 5

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción la Red de Buenas PrácticAs 2.0 garantiza la formación permanente del profesorado ofreciendo una serie de servicios que permiten diseñar y elaborar recursos educativos digitales. Buenas PrácticAs 2.0 es la red del profesorado de la Escuela 2.0, y desde su portal se pretende: impulsar la extensión y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio didáctico, promoviendo entre el profesorado el acceso a los recursos digitales, la difusión de sus experiencias y proyectos innovadores, así como la comunicación a través de las redes sociales. Este DVD incluye una recopilación de experiencias didácticas en las que alumnos y alumnas interviene con sus aportaciones a Internet.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-310-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5161-5; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14864
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Descartes. Recursos interactivos de matemáticas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El recurso Descartes desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Matemáticas incluidos en los currículos oficiales. Este DVD incluye materiales didácticos en los que se promueve el aprendizaje significativo de las Matemáticas mediante la interacción con las escenas, pues están diseñadas para que el alumnado intervenga de forma activa y se plantee hipótesis acerca de lo que puede ocurrir cuando modifica los controles que se le ofrecen, y así pueda construir y abstraer el concepto que ha modelado el profesor o profesora que lo ha creado. Además, estos materiales ofrecen muchas posibilidades metodológicas, desde la clase expositiva tradicional con apoyo visual interactivo, pasando por actividades de autoaprendizaje, de trabajo en grupo y de resolución de problemas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-313-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5163-9; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

EDA. Experimentación didáctica en el aula. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 7

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El Proyecto EDA pretende ayudar a los profesores y profesoras a incorporar las TIC a su actividad en el aula, detectar las ventajas e inconvenientes de utilizar estas nuevas tecnologías y encontrar nuevos enfoques didácticos de enseñanza y aprendizaje. Este DVD incluye el resultado de la experimentación prolongada en el aula, con los recursos interactivos de los proyectos Descartes, Newton y MAL TED durante dos meses, por parte de más de 120 profesores y profesoras de Matemáticas, Física e Inglés. Se ofrecen materiales de ayuda para la experimentación, con numerosos ejemplos de aplicación didáctica en el aula, se incluyen los materiales adaptados al aula preparados por el profesorado participante, que contienen diferente material de apoyo como hojas de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-319-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5167-7; D.L. CD/DVD: BI2984/2011

Ref. 14895
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Educación primaria. Recursos de varias áreas. Primaria

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 20

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El Ministerio de Educación, a través del Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), desarrolla recursos educativos digitales multimedia interactivos que se adaptan al currículo de distintas áreas y materias de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Necesidades Educativas Especiales. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0. esta obra recoge los siguientes recursos para Educación Primaria: Primartis: Educación Artística; Alquimia: Ciencias, Geografía e Historia; Proyecto Cifras: Matemáticas; Enpocaspalabras: Lengua Castellana; Ludos: Educación Física; Inglés: Lenguas extranjeras, Inglés; Proyecto Mekos: Integación curricular de los medios de comunicación social.; Proyecto Arquímedes: Ciencias de la Naturaleza.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-165-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5054-0; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14870
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Educación infantil y primaria

Ref. 14871
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

El mundo de Fantasmín. Recursos interactivos para educación infantil

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 22

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El mundo de Fantasmín. Recursos interactivos para Educación Infantil

Resumen: El objetivo de la presente guía es ayudar a los docentes que desean incorporar las herramientas multimedia a la Educación Infantil, sirviéndole de orientación y guía. También se pretende que sirva de referente para la reflexión, análisis y discusión para lograr una mejora en la labor de los que ya trabajan con ordenadores en la mencionada etapa educativa. Estas orientaciones deben ayudar a construir un marco conceptual y metodológico y lograr transmitir la experiencia existente en este campo. Todas las herramientas multimedia que se utilizan tienen un gran número de posibilidades, lo que las confiere y las consagra como un recurso tecnológico muy interesante para introducirlo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de la presente guía es ayudar a los docentes que desean incorporar las herramientas multimedia a la Educación Infantil, sirviéndole de orientación y guía. También se pretende que sirva de referente para la reflexión, análisis y discusión para lograr una mejora en la labor de los que ya trabajan con ordenadores en la mencionada etapa educativa. Estas orientaciones deben ayudar a construir un marco conceptual y metodológico y lograr transmitir la experiencia existente en este campo. Todas las herramientas multimedia que se utilizan tienen un gran número de posibilidades, lo que las confiere y las consagra como un recurso tecnológico muy interesante para introducirlo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-322-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5169-1; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14485
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Formas de expresión y creaciones propias. La competencia cultural y artística

Aulas de Verano. Serie: Principios

Autor/es: Abad Molina, Javier; Ballester Alarte, Ciro; Calvo Soler, Virginia; Carbó Ribugent, Gemma; Domínguez Contreras, Ana Isabel; Durán Carbonell, Eva; García Fernández, Mercedes; García Gómez, María José; López López, Beatriz; Neuman Kovensky, Víctor; Saura Pérez, Ángeles; **Otras menciones:** Carpio Castaño, Emilia (Coord.); Giráldez Hayes, Andrea (Dir. Ed.)

La incorporación de la Competencia Cultural y Artística en el currículo de la LOE demanda una formación específica a través de la cual el profesorado pueda contribuir a su desarrollo. Las relaciones que se establecen entre los ámbitos de educación formal, no formal e informal y el papel que desempeñan las instituciones y los propios artistas obligan a imaginar nuevos enfoques y líneas de actuación.

A partir de esta idea, uno de los objetivos de este curso es dar a conocer y difundir prácticas y programas significativos que se realizan tanto en centros de Educación Infantil y Primaria como en diferentes instituciones vinculadas al arte y la cultura.

Esta publicación recoge los textos de los temas abordados en el curso con el fin de propiciar la reflexión, diseño y desarrollo de nuevas prácticas educativas que puedan trascender los muros del aula y conectar de forma más directa con el contexto de las artes y la cultura en la sociedad.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-044-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5018-2; D.L.: M-22978-2011

Gauss: recursos interactivos de matemáticas. Primaria y ESO

Serie Recursos Educativos 2011, N° 1

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Programa Escuela 2.0, dirigido y auspiciado por el Ministerio de Educación, nace para responder a las demandas de modernización del sistema educativo, se desarrolla entre 2009 y 2013 y afecta a todos los alumnos de centros sostenidos con fondos públicos de 5º y 6º de Primaria y de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. El Instituto de Tecnologías de la Educación (ITE) ha diseñado y producido el Proyecto Gauss que brinda al profesorado varios centenares de temas didácticos y de applets de GeoGebra, que cubren todos los contenidos de matemáticas de esos niveles y están diseñados para ser utilizados tanto en la pizarra digital como en los ordenadores de los alumnos. El proyecto Gauss pretende ser una demostración inequívoca de que el Programa Escuela 2.0 brinda a la comunidad escolar una forma diferente y creativa de enseñar y de aprender matemáticas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-114-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5059-5; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Ref. 14486
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

La aventura de cantar

Incluye pdf interactivo con las canciones

Autor/es: Sanuy, Montse

La aventura de cantar es una nueva edición del cancionero que publicó en 1983 el Ministerio de Educación y surge como respuesta a la amplia demanda que ha habido entre el profesorado a ambos lados del Atlántico. Esta obra incorpora un pdf interactivo, a color, preparado para que se pueda proyectar en el aula con la intención de que sea un elemento de apoyo y motivador para el alumnado. Algunas canciones son de origen folklórico y popular y muchas han sido creadas en el aula con la participación de niñas y niños de tres a doce años. Ellos mismos son quienes las interpretan acompañados de guitarra, piano y otros instrumentos. Este repertorio de 109 canciones, está secuenciado en dos partes una para Educación Infantil y otra para Educación Primaria. Se incluye además un índice de ámbito rítmico y melódico para que pueda ayudar en la selección de las canciones según su complejidad para trabajar en el aula.

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Ediciones Morata S.L., 2011

NIPO: 820-11-198-1; ISBN: 978-84-7112-647-4; D.L.: M-29564-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-199-7; ISBN CD/DVD: 978-84-7112-648-1; D.L. CD/DDV: M-29564-2011

Ref. 14731
272 Páginas
17 x 24
PVP: 22,90 €
CD-ROM, Papel
Español

Educación infantil y primaria

Ref. 14865
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Malted. Recursos interactivos de idiomas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 4

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Malted desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza del inglés en la Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Con este fin se ofrecen unidades didácticas y materiales adicionales, como una guía didáctica con propuestas de actividades de seguimiento de los alumnos, unidades de consolidación, de evaluación y de carácter lúdico, así como el propio sistema de autor Malted.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-315-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5170-7; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14243
PVP: 7,00 €
DVD
Español, inglés

Newton. Recursos interactivos de Física. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

Otras menciones: Muñoz Calle, Jesús Manuel (Coord.); Alzola Colinas, Olatz; Cerrato Arratio, Miriam; Díaz Fernández, Maite; Fuente Lasala, Jorge; Ibarrondo Arakistain, Lorea; Irisarri Vázquez, Goretti; Jerónimo Sánchez, Celia; López de Frutos, Verónica (Diss. Imágenes y animaciones)

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha: manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-381-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4939-1; D.L. CD/DVD: M-51829-2010

Newton. Recursos interactivos de Física. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 3

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha: manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-328-5; ISBN CDDVD: 978-84-369-5171-4; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14888
PVP: 7,00 €
DVD
Español, inglés

Promover el placer de leer en la educación primaria

Autor/es: Lockwood, Michael; **Otras menciones:** Manzano Bernárdez, Pablo (Trad.)

En esta obra encontrará distintas formas mediante las que todos los centros de Educación Primaria pueden ayudar al alumnado a descubrir el gusto por la lectura y a establecer relaciones entre la que se realiza en el colegio y en casa, de manera que una refuerce a la otra.

Michael Lockwood se apoya en el resultado de numerosas investigaciones, entrevistas e innovaciones pedagógicas destinadas a analizar qué es lo que funciona y contribuye a la promoción de la lectura por placer tanto en ambientes escolares como en otros espacios en los que niñas y niños se mueven. Se justifica y evidencia que el placer en la lectura no es una frivolidad más; que es preciso educar estudiantes amantes de los libros que consideren que disfrutar de la lectura puede ser un fin en sí mismo; de este modo podremos favorecer mejor todo su desarrollo cognitivo, afectivo y social a través del resto de las materias que integran el currículum.

Los ejes con los que se vertebra esta obra incluyen:

- La transformación del colegio en un centro de lectura por placer
- El fomento del amor a la lectura en Educación Infantil.
- El desarrollo de la lectura por placer en los últimos años de Educación Primaria.
- Conseguir que los chicos lean por placer.

En cada capítulo se proporcionan numerosos ejemplos de propuestas de acción de probada eficacia, que contribuyen a favorecer la lectura a través de estrategias y recursos como seminarios de lectura, clubes de libros, tarjetas de fans de la biblioteca, tardes literarias, concursos, etc. Promover el placer de leer en Educación Primaria es por tanto un texto muy relevante y útil para el profesorado de Educación Infantil y Primaria, para el personal de bibliotecas, para las familias, así como para otros profesionales preocupados por la alfabetización y la promoción de la lectura por placer.

Esta obra ha sido galardonada con el premio UkLA 2009 (United Kingdom Literacy Association).

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Ediciones Morata S.L., 2011

NIPO: 820-11-476-1; ISBN: 978-84-7112-656-6; D.L.: M-35468-2011

Ref. 14874
192 Páginas
17 x 24
PVP: 18,80 €
Papel
Español

Educación infantil y primaria

Ref. 14867
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Proyecto Canals. Recursos interactivos de matemáticas. Infantil y primaria

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 6

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

Esta obra recoge parte de la labor educativa de María Antonia Canals quedando reflejada en el conjunto de materiales que ha elaborado y compilado durante su extenso periodo docente. Desde el Ministerio de Educación de España se ha abordado la producción de recursos TIC que buscan contribuir a la difusión y conocimiento de dichos materiales, introduciendo una perspectiva enmarcada en el Programa Escuela 2.0. Una inmersión digital que, si bien obliga a una reinterpretación, refleja y recoge la experiencia y guía educativa de la profesora Canals. Aquí se presentan 302 objetos de aprendizaje interactivos del Proyecto Canals: canales cartesianos hacia el conocimiento.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-422-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5173-8; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

1.18. Educación secundaria

Ref. 14905
12,5 x 15
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Antonio de Ulloa. Recursos interactivos para química. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 15

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Antonio de Ulloa tiene el objetivo de proporcionar un material curricular base e interactivo para la enseñanza de los contenidos básicos en Química a lo largo de toda la Educación Secundaria. Puesto que la Química carece de entidad independiente hasta la Educación Secundaria Post Obligatoria, los materiales elaborados no corresponden, hasta ese momento, a asignaturas únicas, sino que se engloban, primero, en el Área de Ciencias de la Naturaleza y, después, en el Área de Física y Química. En la elaboración y desarrollo de los presentes materiales se ha tenido en cuenta su uso independiente y autónomo por parte del alumno y su empleo en el aula por parte de los alumnos, con la guía del profesor de la asignatura.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-302-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5156-1; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Arquímedes. Recursos para el área de Ciencias de la Naturaleza. ESO (2º ciclo)

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 17

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación

Otras menciones: Costero Serrano, Ignacio (Coord.)

El proyecto Arquímedes consta de quince objetos de aprendizaje estándares, destinados a los alumnos y profesores de Educación Secundaria Obligatoria de Ciencias de la Naturaleza bien de Física y Química de 3º y 4º o bien de Biología. Con ellos se pretende profundizar en algunos fenómenos físicos o biológicos como las propiedades eléctricas y magnéticas de la materia o la evolución de la vida (el ADN, los cromosomas y los genes) y la genética. La principal innovación de esta obra es la presentación de los Objetos de Aprendizaje desagregados y dotados de sus correspondientes guías didácticas, además de haber sido diseñados teniendo en cuenta las directrices de la LOE en relación con las competencias básicas que se deben alcanzar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

D.L.: BI/2204/2011

NIPO CD/DVD: 820-11-303-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5157-8

Ref. 14575
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Biología y geología. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen I

Autor/es: Alfaro, Pedro; Barberá, Oscar; Brusú, David; Gil, Concha; Gil, Daniel; Giordán, André; Hueto, María Aránzazu; Membiela, Pedro; Pedrinaci, Emilio; Rivero, Ana; Sendra, Cristina; Vilches, Amparo; Wamba, Ana María; Otras menciones: Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Ed.)

La profesión docente exige una constante dedicación al estudio y la actualización de los conocimientos. Para un buen profesor de ciencias es imprescindible estar al corriente de las nuevas interpretaciones y los hallazgos sobre la realidad material que produce la ciencia, saberes que deben incorporarse al discurso del aula. En este libro se incluye, por tanto, un conjunto de complementos de formación sobre Biología y Geología que resultan necesarios para la enseñanza de estas materias en la educación secundaria. Los contenidos tratados en este volumen se completan con los planteamientos didácticos y las bases requeridas para desarrollar una docencia de calidad, que aportan el segundo y el tercer volumen de esta trilogía.

Temas centrales:

Naturaleza de la ciencia y construcción del conocimiento científico. La naturaleza de la ciencia como objetivo de enseñanza. La historia de la biología y la geología y la enseñanza de las ciencias. Fronteras del conocimiento e investigación actual en geología. La biología y el mundo del siglo XXI. Problemas ambientales y sostenibilidad. Los enfoques integrados de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la enseñanza secundaria. El currículo de Ciencias de la naturaleza, Biología y Geología en la ESO: propuestas para el aula. El currículo de Biología en el bachillerato. El currículo de Geología en el bachillerato: ideas y propuestas para el aula.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-009-2; ISBN CD/DVD: 978-84-9980-049-3; D.L. CD/DVD: B-12.670-2011

Ref. 14382
212 Páginas
16,5 x 23,5
6438 Kbs.
PVP: 15,20 €
PVP Libro electrónico: 14,00 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Educación secundaria

Ref. 14384

196 Páginas

16,5 x 23,5

3589 Kbs.

PVP: 15,20 €

PVP Libro electrónico: 10,40 €

Libro electrónico, Papel

Español

Biología y geología. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen III

Autor/es: Cano, María Isabel; De Pro Bueno, Antonio; Gutiérrez, Antonio; Hernández Arnedo, María Jesús; Jaén, Mercedes; Luna, Manuel; Mellado, Vicente; Ojeda-Barceló, Fernando; Perales-Palacios, Francisco Javier; **Otras menciones:** Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Para el profesor que enseña ciencias, es tan relevante poseer unos sólidos fundamentos teóricos que guíen su actuación profesional como disponer de los saberes metodológicos para lograr una adecuada intervención docente en la práctica del aula. Este volumen aporta criterios y posibles pautas de actuación docente inspiradas en el conocimiento actual de la didáctica de las Ciencias, así como ejemplos concretos y amplias referencias sobre buenas prácticas en la enseñanza de la Biología y la Geología; dichos contenidos pueden ser útiles para el profesor en formación inicial y también para el docente en ejercicio que desee potenciar su desarrollo profesional.

Temas centrales:

Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. Unidades didácticas de calidad en la enseñanza de la Biología. Unidades didácticas de calidad en la enseñanza de la Geología. Experiencias prácticas en la enseñanza de la Biología. Experiencias prácticas en la enseñanza de la Geología. Buenas prácticas en el uso de las TIC en la enseñanza de la Biología y la Geología. El prácticum en el aula de ciencias: orientaciones para el diseño, experimentación y evaluación de actividades. La investigación didáctica del profesorado: planificación, desarrollo y evaluación de proyectos en la enseñanza de la Biología y la Geología.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-010-5; ISBN: 978-84-9980-053-0; D.L.: B-12.672-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-159-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5042-7

Ref. 14487

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Biosfera. Ciencias de la Naturaleza. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 8

Autor/es: Ali Gago, Ismail; Aznar Acosta, Juan; Calderón Rodríguez de Guzmán, Natividad; De Mier del Saz, Alfonso; Leva López, María Rosa; Marín Serrano, Rosa María; Monge García-Moreno, Carmen; Muñoz López, Juan Antonio; Rodríguez López, Juan Pedro; Romero Abelló, Alejandro; Senderos Domínguez, Agustín; Tovar López, Antonio; Vicente Hernández, Luis; **Otras menciones:** Muñoz López, Juan Antonio (Dis. Pedagógico)

El proyecto Biosfera tiene como objetivo el desarrollo de unidades didácticas multimedia interactivas para las materias de Biología y Geología en la Enseñanza Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato. Incorpora, además, una serie de herramientas y recursos disponibles en Internet para quienes deseen utilizarlos. El diseño de las unidades está pensado para aprovechar las ventajas que ofrece el ordenador y los recursos de Internet, procurando que sea sencillo, realista y versátil, con el fin de que sea útil en nuestras aulas. De esta manera se propone una metodología de trabajo que pueda favorecer la motivación, el ejercicio y la evaluación de los alumnos en sus conocimientos de biología y geología, de tal modo que aprovechen las nuevas tecnologías de la información.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-111-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5057-1; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Buenas PráctiCas 2.0. Educación infantil, educación primaria, ESO, bachillerato, PCPI y FP

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 5

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción la Red de Buenas PráctiCas 2.0 garantiza la formación permanente del profesorado ofreciendo una serie de servicios que permiten diseñar y elaborar recursos educativos digitales. Buenas PráctiCas 2.0 es la red del profesorado de la Escuela 2.0, y desde su portal se pretende: impulsar la extensión y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio didáctico, promoviendo entre el profesorado el acceso a los recursos digitales, la difusión de sus experiencias y proyectos innovadores, así como la comunicación a través de las redes sociales. Este DVD incluye una recopilación de experiencias didácticas en las que alumnos y alumnas interviene con sus aportaciones a Internet.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-310-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5161-5; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14866
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Cíceros. Recursos interactivos de lengua y literatura. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 19

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Cíceros ha sido concebido como material curricular complementario de apoyo a una educación presencial en soporte Web, que puede trasladarse a la intranet del centro educativo e incluso trasladarse a DVD. El material cubre los contenidos mínimos del área de Lengua Castellana y Literatura para la ESO y el Bachillerato. No se puede concebir la lengua y la literatura como algo desligado de los multimedia, pues es evidente que un alumno puede aprender el mecanismo de su idioma, apreciar sus posibilidades y reflexionar sobre su uso, tanto trabajando una canción, un cuento, un vídeo, etc., como trabajando los textos de autores consagrados. El web se divide en tres zonas: alumnado, profesorado y público. Los iconos de la parte superior de cada página permiten el tránsito de una a otra excepto en aquellas que contienen actividades dirigidas específicamente al alumno. Además, el formulario de búsqueda en la parte superior derecha permite la localización de recursos en el propio web de Cíceros y, mediante la opción de búsqueda avanzada, en otros recursos del ITE y servidores educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DDV: 820-11-311-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5162-2; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14906
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Educación secundaria

Ref. 14153
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Códigos artísticos y desarrollo de la expresión en la competencia cultural artística

Aulas de Verano. Serie: Humanidades

Autor/es: Álvarez García, Lucía; Doménech Villa, Ramón; La Banda Tejedor, Elena; Lara Padilla, Tíscar; Nuez García, Cristóbal Luis; Rodríguez Hernández, Marta; Otras menciones: Pedrera Llosa, Sergio (Coord.); Alsina Masmitjà, Pep (Dir. Ed.)

El desarrollo de la competencia cultural y artística favorece el acceso del alumnado al arte y a la cultura fomentando su sensibilidad, estimulando la valoración crítica de las manifestaciones artísticas como patrimonio de las civilizaciones y colaborando en el desarrollo de su expresión mediante el conocimiento y uso de los distintos códigos artísticos. Esta competencia implica mucho más que conocimiento y habilidades artísticas y culturales, incluye todo aquello que es necesario para poder enfrentarse a situaciones reales como la realidad y diversidad cultural y artística. Este libro pretende ofrecer referentes que permitan situar las dimensiones de la competencia cultural y artística, analizando su papel en la etapa de Educación Secundaria. Para ello facilita estrategias didácticas, recursos docentes e instrumentos prácticos para favorecer el proceso de aprendizaje/enseñanza y entra en contacto directo con experiencias docentes y buenas prácticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-318-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4933-9; D.L. CD/ DVD: M.4.058-2011

Ref. 14864
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Descartes. Recursos interactivos de matemáticas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, N° 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El recurso Descartes desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Matemáticas incluidos en los currículos oficiales. Este DVD incluye materiales didácticos en los que se promueve el aprendizaje significativo de las Matemáticas mediante la interacción con las escenas, pues están diseñadas para que el alumnado intervenga de forma activa y se plantee hipótesis acerca de lo que puede ocurrir cuando modifica los controles que se le ofrecen, y así pueda construir y abstraer el concepto que ha modelado el profesor o profesora que lo ha creado. Además, estos materiales ofrecen muchas posibilidades metodológicas, desde la clase expositiva tradicional con apoyo visual interactivo, pasando por actividades de autoaprendizaje, de trabajo en grupo y de resolución de problemas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-313-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5163-9; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Dibujo: artes plásticas y visuales. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Dibujo. Didáctica de la Educación visual y plástica/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 3. Volumen I

Autor/es: Añón, Elia María; Bargeño, Eugenio; Barredo, Fernando; Nuere, Silvia; Otras menciones: Esquinas, Francisco; Sánchez Zarco, Mercedes (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

Este libro trata diversos complementos disciplinares como son el conocimiento de la normativa y la organización institucional, el análisis de las características históricas de las enseñanzas artísticas en el pasado, el presente y su perspectiva de futuro, el diseño de un modelo de programación didáctica con recursos metodológicos, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. También se incorporan el análisis y la concreción del currículo de las materias de Educación plástica y visual en educación secundaria obligatoria y de Dibujo técnico en bachillerato, así como el análisis y el desarrollo de los nuevos aportes educativos que facilitan la adquisición de las competencias básicas, propias a las enseñanzas artísticas.

Temas centrales: Revisión histórica de las enseñanzas artísticas en España. Historia y desarrollo de las enseñanzas artísticas en educación secundaria obligatoria y bachillerato de Artes. El valor formativo de las enseñanzas artísticas y su perspectiva de futuro. Diseño y elementos básicos del currículo de Educación plástica y visual. Diseño y elementos básicos del currículo de Dibujo técnico. La programación didáctica en la enseñanza del Dibujo: Artes plásticas y visuales. Las competencias básicas y la Educación plástica y visual.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-014-7; ISBN: 978-84-9980-051-6; D.L.: B-13.529-201

NIPO CD/DVD: 820-11-160-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5043-4

Ref. 14385

156 Páginas

16,5 x 23,5

2921 Kbs.

PVP: 12,60 €

PVP Libro

electrónico:

8,60 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Dibujo: artes plásticas y visuales. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Dibujo. Didáctica de la Educación visual y plástica/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 3. Volumen III

Autor/es: Añón, Elia María; Bargeño, Eugenio; Barredo, Fernando; Martínez Vázquez de Parga, María José; Nuere, Silvia; Sanz, Aurelia; Otras menciones: Esquinas, Francisco; Sánchez Zarco, Mercedes (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

Investigación, innovación y, sobre todo, una serie de buenas prácticas garantizadas gracias a su aplicación real llevada a cabo en las aulas, basada en las experiencias personales de los autores, en su conocimiento de los alumnos y de los centros, en sus investigaciones e innovaciones, en su buen hacer didáctico y pedagógico. Estas competencias permiten iniciar tanto al futuro profesor como al que está en ejercicio en prácticas innovadoras, dándoles la posibilidad de conocer los contenidos curriculares, y de planificar, desarrollar y evaluar los procesos educativos de las materias propias de Dibujo: Artes plásticas y visuales.

Temas centrales:

Del juego del arte al arte del juego. Ver y oír una imagen. La luz dibuja y la sombra construye. Sistema diédrico: secciones planas y desarrollos. Ampliación repetida de una mancha abstracta en gran formato. Homenaje tridimensional a M.C. Escher. Diseño de la «Silla DAVH». Contando historias: del octavo al séptimo. El arte del Renacimiento ayer, hoy y siempre.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-015-2; ISBN: 978-84-9980-052-3; D.L.: B-13.531-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-161-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5045-8

Ref. 14387

192 Páginas

16,5 x 23,5

5133 Kbs.

PVP: 15,20 €

PVP Libro

electrónico:

10,40 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Educación secundaria

Ref. 14383

180 Páginas

16,5 x 23,5

4461 Kbs.

PVP: 15,50 €

PVP Libro

electrónico:

10,60 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Didáctica de la biología y la geología

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen II

Autor/es: De Pro Bueno, Antonio; Del Carmen, Luis; García Barros, Susana; Jiménez-Aleixandre, María Pilar; Márquez, Conxita; Martínez Losada, Cristina; Pedrinaci, Emilio; Pujol, Rosa; Sanmartí, Neus; Otras menciones: Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Desde una perspectiva profesional, es innegable que para enseñar ciencias no basta con saber ciencias. Por una parte, porque es preciso acceder a un conocimiento didáctico del contenido que es específico del docente. Por otra parte, porque el profesor necesita un saber especializado para poder seleccionar, implementar y evaluar las metas y las estrategias de enseñanza que resultan idóneas en cada contexto. Este volumen incluye las principales aportaciones actuales de la didáctica de la Biología y la Geología sobre los problemas relativos a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar en estas materias de educación secundaria.

Temas centrales:

Conocimiento científico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Competencia científica y competencia profesional en la enseñanza de la Biología y la Geología. ¿Qué ciencia enseñar? Entre el currículo y la programación del aula. Las concepciones y los modelos de los estudiantes sobre el mundo natural y su función en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. El lugar de los trabajos prácticos en la construcción del conocimiento científico en la enseñanza de la Biología y la Geología. La estrategia de enseñanza por investigación: actividades y secuenciación. Argumentación y uso de pruebas: construcción, evaluación y comunicación de explicaciones en Biología y Geología. Evaluar para aprender, evaluar para calificar.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-012-6; ISBN: 978-84-9980-047-9; D.L.: B-12.671-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-162-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5041-0

Didáctica de la física y la química

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen II

Autor/es: Ametller, Jaume; Cañal, Pedro; Couso, Digna; De Pro, Antonio; Gallástegui, Juan Ramón; Jiménez-Aleixandre, María Pilar; Justi, Rosaría; Pintó, Roser; Sanmartí, Neus; **Otras menciones:** Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

En este volumen se analizan las relaciones entre el conocimiento científico, la ciencia escolar y la enseñanza de las ciencias; la relación entre la competencia científica y la competencia profesional; los diferentes enfoques para la elaboración, la experimentación y la evaluación de secuencias didácticas; los diferentes significados del término «modelo» y los diferentes modelos curriculares, modelos de enseñanza y modelos escolares que se utilizan; el concepto de enseñanza dialógica aplicado a la enseñanza de las ciencias; la construcción del conocimiento basada en el uso, la evaluación y la revisión de modelos dentro del aula; los trabajos prácticos experimentales, tales como las experiencias y los trabajos de carácter indagativo; los diferentes objetivos de las aplicaciones didácticas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación; y la evaluación entendida como proceso formativo.

Temas centrales:

Conocimiento científico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias en la ESO. Competencia científica y competencia profesional en la enseñanza de las ciencias. Las secuencias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias: modelos para su diseño y validación. Las concepciones de modelo de los alumnos, la construcción de modelos y el aprendizaje de las ciencias. La enseñanza dialógica en la construcción del conocimiento físico y químico. Argumentación y uso de pruebas: construcción, evaluación y comunicación de explicaciones en Física y Química. Los trabajos prácticos en Física y Química: interpretar e investigar. Las tecnologías digitales en la enseñanza de la Física y de la Química. Evaluar para aprender, evaluar para calificar.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-249-6; ISBN: 978-84-9980-080-6; D.L.: B-20.564-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-248-0; ISBN CD/DDV: 978-84-369-5120-2

Ref. 14539

220 Páginas

16,5 x 23,5

3476 Kbs.

PVP: 15,20 €

PVP Libro

electrónico:

10,40 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Educación secundaria

Ref. 14545
228 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 18,20 €
Papel
Español

Didáctica de la geografía y la historia

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen II

Autor/es: Prieto-Puga, Rafael; Santacana, Joan; Souto, Xosé; Trepal, Cristófol A.; **Otras menciones:** Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen está dedicado a la explicación de los objetivos, los métodos, y otras cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y la Geografía. Se esbozan las principales estrategias didácticas, las finalidades educativas, y las propuestas y los planteamientos metodológicos más innovadores. Asimismo se incluyen dos capítulos, uno dedicado a Historia del arte, como contenido que incorpora métodos específicos, y el otro sobre la didáctica de la Economía. Las técnicas de evaluación se tratan de forma conjunta, con un planteamiento práctico y adaptado a los contenidos de las ciencias sociales tanto de la educación secundaria obligatoria como del bachillerato.

Temas centrales:

Introducción. Parte 1. Didáctica de la Historia. Por qué y para qué enseñar Historia. Los contenidos en la enseñanza de la Historia. Métodos para la enseñanza de la Historia. Enseñar a pensar históricamente: la clase como simulación de la investigación histórica. Didáctica de Historia del arte. Parte 2. Didáctica de la Geografía y otras ciencias sociales. Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos. La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico. Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía. Enseñar Economía: propuestas y métodos. Parte 3. Evaluación. Concepto y técnicas de evaluación de las ciencias sociales. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-251-4; ISBN: 978-84-9980-089-9; D.L.: B-24.107-2011

Didáctica de la lengua castellana y la literatura

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen II

Autor/es: Abascal, María Dolores; Camps, Anna; Larringan, Luis María; Margallo, Ana María; Mateos, Mar; Milian, Marta; Ribas Seix, Teresa; Rodríguez Gonzalo, Carmen; Zayas, Felipe; Otras menciones: Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

En este volumen se presenta la problemática central de la enseñanza de la Lengua y la Literatura avalada por la investigación en el aula. El libro aborda los modos de programar y los procesos de evaluación. Se plantea la problemática específica de la enseñanza de la lengua oral, de la lectura de textos complejos o de la escritura a través del proceso de composición; también se aborda el estudio de la enseñanza de la literatura, de la reflexión metalingüística y de los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de puestas a punto en los caminos de enseñanza-aprendizaje recorridos hasta el presente y de propuestas de líneas de intervención, siempre acompañadas por referencias que permiten situar y orientar la práctica de quien desee enseñar Lengua y Literatura en educación secundaria.

Temas centrales:

Primera Parte. El objeto de la didáctica de la Lengua y la Literatura. Programar en Lengua y Literatura. Evaluar en el área de Lengua y Literatura. Segunda parte. Enseñar el discurso oral. Enseñar a leer textos complejos. La enseñanza de la composición escrita. Tecnologías de la información y la comunicación y enseñanza de la Lengua y la Literatura. La educación literaria como eje de la programación. Reflexión metalingüística y enseñanza de la gramática.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-252-X; ISBN: 978-84-9980-086-8; D.L.: B-21.263-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-253-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5129-5

Ref. 14557

208 Páginas

16,5 X 23,5

2444 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Didáctica de las matemáticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Matemáticas/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 12. Volumen II

Autor/es: Corbalán, Fernando; Giménez, Joaquín; Linares, Salvador; López-Goñi, Irene; Penalva, M^a Carmen; Planas, Nuria; Valls, Julia; Vanegas, Yuly M.; Otras menciones: Goñi, Jesús María (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Este libro está escrito pensando en la acción didáctica de los docentes desde el punto de vista de su práctica profesional. Se centra en la lógica de las acciones profesionales unidas a la práctica docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas; por ello desarrolla los siguientes apartados: las finalidades, la propuesta de tareas, la evaluación, la planificación curricular, los procesos de aprendizaje y la acción comunicativa.

Temas centrales:

Las finalidades del currículo de matemáticas en secundaria y bachillerato. Tareas matemáticas en la educación secundaria. Los recursos que utilizar. Competencias, aprendizaje y evaluación. La programación como labor del docente de Matemáticas. Aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria. Interacción comunicativa y lenguaje en la clase de Matemáticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-018-9; ISBN: 978-84-9980-044-8; D.L.: B-13.069-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-163-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5047-2

Ref. 14389

204 Páginas

16,5 x 23,5

3052 Kbs.

PVP: 15,90 €

PVP Libro

electrónico:

10,90 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Educación secundaria

Ref. 14386

188 Páginas

16,5 x 23,5

9357 Kbs.

PVP: 14,80 €

PVP Libro
electrónico:

10,10 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Didáctica del dibujo: artes plásticas y visuales

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Dibujo. Didáctica de la Educación visual y plástica/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 3. Volumen II
Autor/es: Añón, Elia María; Barredo, Fernando; Esquinas, Francisco; Martínez Vázquez de Parga, María José; Nuere, Silvia; Sánchez Zarco, Mercedes; Sánchez Zarco, Mercedes, Mercedes; Otras menciones: Coll, César (Dir. Col.)

El volumen Didáctica del Dibujo: Artes plásticas y visuales cubre el vacío de bibliografía publicada sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de Educación plástica y visual, Dibujo técnico, y más aún, la falta referida a las materias propias del bachillerato en su modalidad de Artes. Las reflexiones y el análisis que se ofrecen muestran tanto los aspectos conceptuales como prácticos que se necesitan para la elaboración de los materiales y su aplicación en situaciones de aprendizaje. Se trata de la selección, la ordenación y la codificación del conocimiento y su evaluación, es decir, los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las artes plásticas y visuales, sus contextos y sus entornos de uso, junto con los conocimientos de los procesos creativos de los estudiantes, sus características y sus ritmos de aprendizaje.

Temas centrales:

Creatividad: proyecto de investigación, innovación y evaluación. La organización del aula: espacio de interacción y comunicación. Enseñanza y aprendizaje de las técnicas artísticas en educación secundaria. Enseñanza y aprendizaje de los lenguajes audiovisuales y multimedia en educación secundaria. Enseñanza y aprendizaje del Dibujo técnico en educación secundaria. Enseñanza y aprendizaje del volumen en educación secundaria. El currículo de aula de Dibujo artístico en bachillerato. El currículo de aula de Diseño en bachillerato.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-016-8; ISBN: 978-84-9980-048-6; D.L.: B-13.530-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-160-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5040-3

Didáctica del inglés = Classroom Practice

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Lenguas extranjeras/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 9. Volumen II

Autor/es: Bascón, Jorge; Calle, Beatriz; Downie, Mike; Dudeney, Gavin; Durán, Ramiro; Hockly, Nicky; Scott, Katharine; Seligson, Paul; Vidal, Karina; Otras menciones: House, Susan (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente libro es el segundo de una serie de tres volúmenes que aborda los aspectos más importantes en la didáctica del Inglés como Lengua extranjera para los estudiantes de educación secundaria. Los ocho capítulos de este libro exploran diferentes aspectos de la práctica en el aula: la implementación del currículo; la elección de los materiales de clase; la enseñanza de la gramática, la pronunciación y el vocabulario; el desarrollo de las habilidades instrumentales (listening, speaking, reading y writing); el uso y el aprovechamiento más adecuado de la alfabetización digital; y la gestión eficaz del aula. Cada capítulo incluye tareas para consolidar la información, así como actividades de evaluación más exhaustivas.

This book is Volume II in a three volume series addressing the main issues concerning the teaching of English as a Foreign language to secondary school pupils. The eight chapters in this book address different aspects of classroom practice, including implementing a curriculum; choosing classroom materials; working with vocabulary, grammar and pronunciation; developing instrumental skills (listening, speaking, reading and writing); using and exploiting digital literacy and effective classroom management. Each chapter includes tasks for consolidating the information and more extensive assessment tasks.

Temas centrales:

Table of contents. Introduction. Transforming the Curriculum into Activities and Work for the Classroom. Choosing and Developing Classroom Material. Digital Literacies and the Language Classroom. Developing Productive and Receptive Skills in the Classroom. Vocabulary Instruction in Secondary Schools. Getting Students Interested in Pronunciation: an Interview with Paul Seligson. Effective Grammar Teaching. Classroom Management.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., Nº 2011

NIPO: 820-11-257-7; ISBN: 978-84-9980-090-5; D.L.: B-24.109-2011

Ref. 14548

176 Páginas

16,5 x 23,5

PVP: 13,70 €

Papel

Inglés

EDA. Experimentación didáctica en el aula. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 7

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El Proyecto EDA pretende ayudar a los profesores y profesoras a incorporar las TIC a su actividad en el aula, detectar las ventajas e inconvenientes de utilizar estas nuevas tecnologías y encontrar nuevos enfoques didácticos de enseñanza y aprendizaje. Este DVD incluye el resultado de la experimentación prolongada en el aula, con los recursos interactivos de los proyectos Descartes, Newton y MAL TED durante dos meses, por parte de más de 120 profesores y profesoras de Matemáticas, Física e Inglés. Se ofrecen materiales de ayuda para la experimentación, con numerosos ejemplos de aplicación didáctica en el aula, se incluyen los materiales adaptados al aula preparados por el profesorado participante, que contienen diferente material de apoyo como hojas de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-319-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5167-7; D.L.: BI2984/2011

Ref. 14895

PVP: 7,00 €

DVD

Español

Educación secundaria

Ref. 14890
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia. Matemáticas ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 12

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de Matemáticas de 1º, 2º, 3º Y 4º de ESO (Opciones A y B), desarrollados con la herramienta Descartes. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios que permiten practicar a la medida de las necesidades de cada estudiante, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada. Aunque diseñados específicamente para la Educación a Distancia son un material muy útil para el autoaprendizaje y para su utilización en la enseñanza presencial.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DDV: 820-11-318-3; ISBN: 978-84-369-5166-0; D.L.: BI/2984/2011

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14903
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 4º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-317-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5165-3. D.L. CD/DVD: BI2983/2011

Edusport. Recursos interactivos para el área de educación física. ESO y bachillerato.

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 21

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

EduSport propone el desarrollo pedagógico para el área de Educación Física de los contenidos básicos para la ESO y el Bachillerato. Se basa en una concepción abierta que contempla diferentes niveles y que diversifica sus propuestas hacia tres tipos de destinatarios: el profesorado de Educación Física, alumnado de ESO/Bachillerato y la ciudadanía en general.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-321-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5168-4; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14907
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Escuela de educación matemática «Miguel de Guzmán»: enseñar divulgando

Aulas de Verano. Serie: Ciencias

Autor/es: Aubanell Pou Creamat, Antón; Blanco Laserna, David; De la Fuente Martínez, Constantino; Dedó, María; Fernández Fernández, Santiago; Fernández, Santiago; Ibáñez Torres, Raúl; José María; Navas Pleguezuelos, Juana María; Pérez Sanz, Antonio; Pol i Llompart, Josep Lluís; Sorando Muzás; Otras menciones: Martín Casallerrey, Francisco (Coord.); Mallavibarrena Martínez de Castro, Raquel (Dir.)

El tema propuesto para la quinta edición de la Escuela de Educación Matemática Miguel de Guzmán, «Enseñar divulgando», tuvo como objetivo animar la reflexión sobre la relación entre la divulgación de las Matemáticas y su enseñanza. A través de las doce ponencias que recoge la obra, se abordó el tema desde varios enfoques y se mostraron iniciativas que se han ido desarrollando en los últimos años en los ámbitos de la Educación Secundaria y de la Universidad. Miguel de Guzmán contribuyó en gran medida a la divulgación de las Matemáticas y mostró el papel tan importante de esta en la educación matemática. Este volumen está dirigido fundamentalmente a docentes de Matemáticas de los niveles educativos de Secundaria y Universidad con interés en los aspectos divulgativos de su tarea y para todas aquellas personas dedicadas a la divulgación de la Ciencia y en concreto las Matemáticas desde los medios de comunicación, museos y literatura.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-329-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4937-7; D.L. CD/DVD: M-4449-2011

Ref. 14150
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

ESO y Bachillerato (Dibujo Técnico, Techno, Sextante). Recursos de varias áreas. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 23

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Este proyecto pretende facilitar la experimentación interactiva de los contenidos de Dibujo Técnico para alumnado de ESO y Bachillerato. El objetivo principal es proporcionar una aplicación web que permita experimentar de forma interactiva con los contenidos propios del currículo de la asignatura. El soporte informático en el dibujo técnico nos ayuda a desarrollar la visión espacial y la capacidad de abstracción. La presentación de los contenidos, el movimiento espacial, la interactividad del recurso, los ejercicios prácticos y el proceso de control y evaluación hacen de esta una aplicación atractiva, que permite el diálogo entre teoría y experimentación.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-112-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5058-8; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Ref. 14489
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Educación secundaria

Ref. 14538

220 Páginas

16,5 x 23,5

2919 Kbs.

PVP: 17,20 €

PVP Libro
electrónico:

11,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Física y química. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, N° 5. Volumen I

Autor/es: Gil, Daniel; Gómez Crespo, Miguel Ángel; Gutiérrez Julián, María Sagrario; Messeguer, Ángel; Pedrinaci, Emilio; Rivero, Ana; Solbes, Jordi; Trave, Manuel; Vilches, Amparo; Wamba, Ana María; **Otras menciones:** Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen tiene como objetivo dar a conocer la naturaleza de la ciencia, la historia de la física y de la química, sus desarrollos recientes y campos de aplicación, así como los problemas ambientales actuales y las acciones que se pueden desarrollar para la construcción de un futuro sostenible. En este volumen se analiza el currículo actual de las materias Física y Química de la educación secundaria obligatoria, y el currículo de estas materias y de Ciencias para el mundo contemporáneo en el bachillerato. Asimismo, se propone el enfoque didáctico más apropiado para enseñanza de cada una de estas asignaturas.

Temas centrales:

Naturaleza de la ciencia y construcción del conocimiento científico. Historia de la física y enseñanza de la Física. Historia de la química y enseñanza de la Química. Fronteras del conocimiento y de la investigación en física. Fronteras del conocimiento y de la investigación en química. Problemas ambientales y sostenibilidad. Las ciencias en la ESO desde la perspectiva de la alfabetización científica. La Química en el bachillerato: por una química en contexto. La Física en el bachillerato: por una física más atractiva. Las Ciencias para el mundo contemporáneo en el bachillerato.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO : 820-11-259-8; ISBN: 978-84-9980-079-0; D.L.: B-20.563-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-258-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5119-6

Física y química. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen III

Autor/es: Anta, Antxon; Belmonte, Manuel; Casellas, Octavi; Corominas, Josep; Couso, Digna; De Pro Bueno, Antonio; Guitart, Fina; Hernández María Isabel; Irazoque, Glinda; Mellado, Vicente; Oro, Julián; Pintó, Roser; Sancho, César; Tortosa, Montserrat; Otras menciones: Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Pretende dar a conocer los aspectos más prácticos de la formación del profesorado de Física y Química a través de una serie de capítulos que abordan desde el conocimiento didáctico del contenido, hasta las orientaciones para el desarrollo del prácticum, tanto en la fase de observación como en la de elaboración, experimentación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje. Para ello se presentan: ejemplos de secuencias didácticas y proyectos curriculares de Física y Química especialmente innovadores; una amplia propuesta de trabajos prácticos en forma de experiencias o de pequeñas investigaciones, realizados con material usual en los laboratorios y con equipos de sensores y de captación de datos; un análisis de los diferentes tipos de simulaciones informáticas que pueden utilizarse; las normas para el uso correcto de la terminología físico-química; y orientaciones para la tutorización de los trabajos de investigación en 4.º de educación secundaria obligatoria y en bachillerato.

Temas centrales: Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. Unidades didácticas y proyectos de calidad en la enseñanza de la Física. Unidades didácticas y proyectos de calidad en la enseñanza de la Química. Experimentos e investigaciones en Física. El uso de sensores y equipos de captación de datos en los trabajos prácticos. Simulaciones: herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje de la terminología físico-química: magnitudes y símbolos. El trabajo de investigación en el bachillerato y el proyecto de investigación en 4º de ESO. El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química): orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-261-6; ISBN: 978-84-9980-081-3; D.L.: B-20.565-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-260-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5121-9

Ref. 14495

236 Páginas

16,5 x 23,5

6676 Kbs.

PVP: 16,20 €

PVP Libro

electrónico:

11,10 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Françaventure. Recursos interactivos de francés

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 24

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Françaventure ofrece materiales para el estudio de francés en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Françaventure es un acercamiento al francés a través de tres niveles y diferentes perspectivas que dinamizan el aprendizaje de este idioma y de la cultura relacionada. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación hacen de ello una atractiva aventura, estructurada en tres niveles progresivos de aprendizaje y centrada en la contextualización y socialización relacionados con el aprendizaje del idioma.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-166-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5055-7; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14892

PVP: 7,00 €

DVD

Español, francés

Educación secundaria

Ref. 14486
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Gauss: recursos interactivos de matemáticas. Primaria y ESO

Serie Recursos Educativos 2011, N° 1

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Programa Escuela 2.0, dirigido y auspiciado por el Ministerio de Educación, nace para responder a las demandas de modernización del sistema educativo, se desarrolla entre 2009 y 2013 y afecta a todos los alumnos de centros sostenidos con fondos públicos de 5º y 6º de Primaria y de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. El Instituto de Tecnologías de la Educación (ITE) ha diseñado y producido el Proyecto Gauss que brinda al profesorado varios centenares de temas didácticos y de applets de GeoGebra, que cubren todos los contenidos de matemáticas de esos niveles y están diseñados para ser utilizados tanto en la pizarra digital como en los ordenadores de los alumnos. El proyecto Gauss pretende ser una demostración inequívoca de que el Programa Escuela 2.0 brinda a la comunidad escolar una forma diferente y creativa de enseñar y de aprender matemáticas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-114-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5059-5; D.L. CD/DDV: BI/1099/2011

Ref. 14544
224 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 18,00 €
Papel
Español

Geografía e historia. complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, N° 8. Volumen I

Autor/es: García Pascual, Francisco; González Gallego, Isidoro; López Facal, Ramón; Moradiellos, Enrique; Prieto-Puga, Rafael; Valls, Rafael; Otras menciones: Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El objetivo fundamental del presente volumen, dedicado a la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales, es exponer las bases epistemológicas y metodológicas de las diversas disciplinas que se incorporan a la educación secundaria obligatoria y al bachillerato. Se trata de un conocimiento especialmente relevante en una concepción didáctica en la que los contenidos educativos condicionan los procesos metodológicos. También se analizan los currículos desde una perspectiva crítica. Por último, se incluyen dos capítulos, el primero aborda la historia de la didáctica, y el segundo, el estado de la cuestión sobre este conocimiento pedagógico.

Temas centrales:

Qué son las ciencias sociales: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 1. Fundamentos epistemológicos y métodos. La historia: una ciencia humana y social de naturaleza racional constructivista. Métodos y técnicas de construcción del conocimiento histórico. Geografía: una ciencia de síntesis. Métodos y técnicas en la geografía. La construcción de lo económico como una perspectiva de análisis social. Métodos de construcción del conocimiento en Economía.: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 2. Las propuestas curriculares. El currículo de Ciencias sociales, Geografía e Historia. Análisis crítico de las opciones curriculares en la educación secundaria obligatoria. Análisis crítico de las opciones curriculares del bachillerato y debates sobre la enseñanza de la Historia: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 3. La tradición de enseñar Historia y Geografía y otras ciencias sociales. La didáctica de la Historia y la Geografía como reflexión para la educación actual. Perspectiva histórica. Construcción de la didáctica de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales: Actividades. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-263-7; ISBN: 978-84-9980-091-2; D.L.: B-24.108-2011

Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen III

Autor/es: Albert, Miquel; Fuentes, Concha; Gutiérrez, J. M^a; Hernández Cardona, F. Xavier; López Facal, Ramón; Miralles, Pedro; Molina, Sebastián; Rivero, Pilar; Santacana, Joan; Otras menciones: Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen es un completo compendio de propuestas prácticas para la enseñanza de la Historia y la Geografía. Respecto al conjunto de la enseñanza de las Ciencias sociales, se incluyen diversos capítulos que abordan las actividades y las propuestas innovadoras en el trabajo didáctico, incorporando ejemplos y recursos que pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dedica un capítulo a mostrar cómo puede introducirse al alumnado de bachillerato en la indagación y en la simulación de la actividad del científico social. Por último, el lector encontrará varios capítulos con recursos bibliográficos, digitales y estadísticos, que constituyen fuentes imprescindibles para la preparación de las clases.

Temas centrales:

Parte 1. Ideas para la clase de Historia Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la Historia. Los restos arqueológicos, los monumentos y los museos como fuentes del pasado. La historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales. Parte 2. Trabajos de simulación del científico social Representación e interpretación del espacio. Cartografía. Técnicas de recogida de información social. Encuestas y entrevistas. Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. Trabajo de campo. Investigar más allá del aula. La realización de un tema de «investigación» escolar histórico o social. Parte 3. Recursos para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bibliografía recomendada para la enseñanza de la Historia y otras ciencias sociales. Materiales digitales para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bases estadísticas y anuarios con información económica y social. Parte 4. El prácticum. Recomendaciones, propuestas y formas de trabajo colaborativo para el prácticum.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-265-8; ISBN: 978-84-9980-301-2; D.L.: B-28907-2011

Ref. 14546
236 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 14,80 €
Papel
Español

Educación secundaria

Ref. 14547
164 Páginas
16,5 x 22,5
PVP: 12,80 €
Papel
Inglés

Inglés. Complementos de formación disciplinar = Theory and Practice in English Language Teaching

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Lenguas extranjeras/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 9. Volumen I

Autor/es: Beltrán Llavador, Fernando; Hobbs, Valerie; Llinares, Ana; Motteram, Gary; Paran, Amos; Sánchez-Reyes, Sonsoles; Whittaker, Rachel; **Otras menciones:** House, Susan (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Los ocho capítulos de este libro abordan la teoría y la práctica de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera e incluyen información sobre: la influencia de la investigación en la práctica; las creencias de los profesores; la historia de la teoría de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera; sus aspectos sociales y culturales; el conocimiento del currículo oficial; el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL); el marco europeo para el aprendizaje de lenguas utilizando la tecnología. Cada capítulo incluye tareas para consolidar la información, así como actividades de evaluación más exhaustivas.

Temas centrales:

The Contribution of Research to ELT Practice. The History of English Language Teaching Methodology. Cultural, Social and Educational Aspects of English as a World Language. Understanding the curriculum. The Common European Framework of Reference. Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Secondary School. Language Learning, Technology and Appropriate Pedagogy. The Importance of Teachers' Thoughts and Beliefs.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-267-9; ISBN: 978-84-9980-093-6; D.L.: B-28908-2011

Inglés. Investigación, innovación y buenas prácticas = Teacher Development

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Lenguas extranjeras/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 9. Volumen III

Autor/es: Alonso Alonso, Rosa; Banks, Matthew; Cerezo, Lourde; Durán, Ramiro; Hobbs, Valerie; Lin, Mei; Paran, Amos; **Otras menciones:** House, Susan (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Los ocho capítulos que conforman este libro tratan sobre el desarrollo del profesorado, y se incluyen los siguientes temas: el desarrollo y mantenimiento de sus habilidades; la aplicación de la práctica reflexiva; el desarrollo de habilidades de pensamiento y el fomento de la autonomía de los estudiantes en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera; la realización de investigaciones educativas; el desarrollo de técnicas de evaluación; la comprensión y la corrección de los errores de los alumnos; y la preparación para el prácticum. Cada capítulo incluye tareas para consolidar la información, así como actividades de evaluación más exhaustivas.

The eight chapters in this book address the question of teacher development, including maintaining and developing teacher skills; applying reflective teacher practice; developing thinking skills and fostering student autonomy in ELT; carrying out educational research; developing assessment techniques; understanding and correcting students' errors and preparing for your Practicum. Each chapter includes tasks for consolidating the information and more extensive assessment tasks.

Temas centrales:

Maintaining and Developing Professional Skills. Reflective Practice: Assessing Ourselves as Teachers or Research Methods in Second Language Acquisition. Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom. Teaching Thinking Skills in Foreign Language Learning. Exploring Language Learner Autonomy in the Context of ELT. Introducing Language Assessment and Testing. Practicum.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-268-4; ISBN: 978-84-9980-096-7; D.L.: B-28909-2011

Ref. 14549
168 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 15,60 €
Papel
Inglés

Kairós. Recursos de Historia. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 9

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Autor/es: Amador Carretero, Pilar; Fuente Pérez, María Jesús; Huguet Santos, Montserrat; López Serrano, Alfredo; Neira Jiménez, María Luz; Ruiz Franco, Rosario; Villalba Pérez, Enrique; **Otras menciones:** De las Heras Herrero, Beatriz (Coord.); Rodríguez De Las Heras, Antonio (Dir. Ed.)

KAÍROS es un programa de apoyo al profesorado de Historia de Secundaria y Bachillerato. El proyecto contiene cuatro propuestas y un espacio de comunicación:

1.- Temas de Historia planteados de tal forma que, partiendo de asuntos del presente, no se sujeten a un período histórico establecido y por los que podamos recorrer el tiempo y el espacio sin desprendernos de las preocupaciones del presente. 2.- Aportaciones metodológicas dirigidas al refuerzo de la didáctica de la Historia. 3.- Acercamiento de documentos, gracias a la ubicuidad en la red, que puedan resultar de ayuda en la preparación de clases y ejercicios complementarios. 4.- Presentación de libros y de publicaciones electrónicas en la red de utilidad en la formación del profesor y en la permanente actualización de los conocimientos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-115-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5060-1; D.L.: BI/1099/2011

Ref. 14488
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Educación secundaria

Ref. 14556

180 Páginas

16,5 x 23,5

3984 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen I

Autor/es: Ambròs, Alba; Bernárdez, Enrique; Breu, Ramón; Escandell, M^a Victoria; Guasch, Oriol; Jover, Guadalupe; Leonetti, Manuel; Olaziregi, María José; Otaegi, Lourdes; Romera, Magdalena; Tolchinsky, Liliana; Otras menciones: Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen trata del lenguaje y de la lengua en sus vertientes de instrumento para la comunicación humana y de medio de pensamiento, y pretende contribuir a establecer los fundamentos para una enseñanza lingüística que presenta hoy gran complejidad y altos niveles de exigencia. En él se discuten asuntos centrales de la sociolingüística, de la psicolingüística, de los estudios del discurso y de la lengua, de la literatura y de la imagen, del plurilingüismo y de las prescripciones curriculares para la enseñanza lingüística en la educación secundaria.

Temas centrales:

Actividad humana y lenguaje. La lengua como herramienta de aprendizaje. Discurso, texto y contexto: el análisis del discurso y la enseñanza de lenguas. El estudio de la lengua: comunicación y gramática. Las lenguas en la enseñanza. Teoría de la literatura. Leer la imagen. Texto e imagen. El currículo oficial de Lengua y Literatura en la educación secundaria.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-271-8; ISBN: 978-84-9980-085-1; D.L.: B-21.262-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-272-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5128-8

Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen III

Autor/es: Abascal, M^a Dolores; Ambròs, Alba; Apraiz, M^a Victoria; Durán, Carme; Esteve, Olga; Illescas, M^a Jesús; Jimeno, Pedro; Manresa, Mireia; Milian, Marta; Pérez Gómez, M^a del Mar; Ramos, Joan Marc; Ribas Seix, Teresa; Ruiz Pérez, Teresa; Sánchez-Enciso, Juan; Zayas, Felipe; Otras menciones: Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Este volumen consta de dos partes diferenciadas: la primera, gira en torno al prácticum y propone vías de reflexión e indagación sobre la propia práctica de enseñar Lengua y Literatura; la segunda, ofrece ejemplos concretos, claros y ordenados, sobre cómo proceder en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en torno a temas muy variados. Se trata de secuencias didácticas sobre programación en dos lenguas, los procesos de investigación, y la enseñanza de la escritura, la literatura, la publicidad, la gramática o lengua oral. Todas ellas se completan con una panorámica extensa de trabajos prácticos y referencias documentales.

Temas centrales:

La formación del futuro profesorado de Lengua: las prácticas en los centros educativos. Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. Segunda parta. Otra manera de decir «te quiero» una secuencia para introducir la lírica contemporánea en la educación secundaria. Dos propuestas para enseñar el discurso oral. El lugar de la gramática en la enseñanza de la Lengua. La enseñanza de la expresión escrita en la educación secundaria. Proyectos de investigación en la educación secundaria. El tratamiento integrado de lenguas: los proyectos de comunicación. Práctica escolar creativa de la publicidad. Explorando la persuasión publicitaria desde el aula. Secuencias didácticas de Lengua y Literatura.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-273-9; ISBN: 978-84-9980-088-2; D.L.: N-22.591-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-274-4; ISB CD/DVD: 978-84-369-5130-1

Ref. 14558

220 Páginas

16,5 x 23,5

3044 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Malted. Recursos interactivos de idiomas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 4

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Malted desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza del inglés en la Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Con este fin se ofrecen unidades didácticas y materiales adicionales, como una guía didáctica con propuestas de actividades de seguimiento de los alumnos, unidades de consolidación, de evaluación y de carácter lúdico, así como el propio sistema de autor Malted.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-315-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5170-7; D.L.: BI/2783/2011

Ref. 14865

PVP: 7,00 €

DVD

Español

Educación secundaria

Ref. 14388

224 Páginas

16,5 x 23,5

3975 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Matemáticas. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Matemáticas/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 12, Volumen I

Autor/es: Barragués, José Ignacio; Callejo, María Luz; Fernández Domínguez, Jesús; Fernández Fernández, Santiago; Font, Vicenç; Muñoz, José; Pujol, Romà; Torregrosa, Germán; Otras menciones: Goñi, Jesús María (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El libro debe servir de base para reconstruir de manera activa y significativa los contenidos matemáticos que se imparten en los currículos de las etapas correspondientes. La competencia docente se basa, entre otras cuestiones, en un conocimiento bien fundado de los contenidos que hay que trabajar en el aula. Las actividades que se incorporan también tienen la finalidad de colaborar en la construcción de ese conocimiento que consideramos fundamental para el desarrollo profesional.

Temas centrales:

El currículo de Matemáticas en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Procesos matemáticos en la educación secundaria. Aritmética y álgebra. Magnitudes y medida. Geometría. Funciones. Estadística y probabilidad.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-019-4; ISBN: 978-84-9980-045-5; D.L.: B-13.070-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-167-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5046-5

Ref. 14390

184 Páginas

16,5 x 23,5

2711 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Matemáticas. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Matemáticas/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 12. Volumen III

Autor/es: Font, Vicenç; Godino, Juan D.; Planas, Nuria; Otras menciones: Goñi, Jesús María (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Este libro está escrito pensando en la necesidad de aportar materiales que sirvan para trabajar las competencias profesionales relacionadas con los procesos de investigación e innovación en el aula, que son una parte fundamental de las competencias profesionales que desarrollar. Las buenas prácticas que forman parte de este volumen tienen por objetivo ejemplificar en el aula muchas de las ideas desarrolladas en los apartados centrados en los procesos de investigación e innovación anteriormente citados.

Temas centrales:

Inicio a la investigación en la enseñanza de las Matemáticas en secundaria y bachillerato. Buenas prácticas en la enseñanza de las Matemáticas en secundaria y bachillerato. Desarrollo de una guía para la realización del prácticum.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-020-7; ISBN: 978-84-9980-043-1; D.L.: B-13.068-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-168-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5048-9

Newton. Recursos interactivos de Física. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

Otras menciones: Muñoz Calle, Jesús Manuel (Coord.); Alzola Colinas, Olatz; Cerrato Arratio, Miriam; Díaz Fernández, Maite; Fuente Lasala, Jorge; Ibarondo Arakistain, Lorea; Irisarri Vázquez, Goretti; Jerónimo Sánchez, Celia; López de Frutos, Verónica (Diss. Imágenes y animaciones)

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha: manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-381-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4939-1; D.L. CD/DVD: M-51829-2010

Ref. 14243
PVP: 7,00 €
DVD
Español, inglés

Newton. Recursos interactivos de Física. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 3

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha: manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-328-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5171-4; D.L.: BI/2984/2011

Ref. 14888
PVP: 7,00 €
DVD
Español, inglés

Educación secundaria

Ref. 14497

196 Páginas

16,5 x 23,5

1984 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro
electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Orientación y tutoría/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, N° 15.Volumen II

Autor/es: Cuevas, Isabel; Echeita, Gerardo; Galán, María Luisa; García, Ricardo; García Rodicio, Héctor; Gómez Alemany, Isabel; Martín, Ana; Martínez Torres, Mercè; Montón, María José; Orrantía, José; Sánchez, Emilio; Sandoval, Marta; Simón, Cecilia; Otras menciones: Martín, Elena; Mauri, Teresa (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

Se analizan los principios de la educación inclusiva y las características de los centros que contribuyen a ella. En los dos primeros capítulos se fundamenta esta perspectiva como eje nuclear de la calidad de la educación y en los capítulos sucesivos, se profundiza en determinados aspectos de la diversidad que, de no ser atendidos adecuadamente, pueden llegar a convertirse en barreras para la inclusión. En el volumen se analizan las dificultades de aprendizaje en dos de las competencias básicas de mayor relevancia instrumental: la lectura y la escritura, y las matemáticas; se aborda la respuesta al alumnado en desventaja cultural; se revisa el concepto de necesidades educativas especiales y la forma en la que se viene dando respuesta a este colectivo. Por su especial importancia en el momento actual, se han incluido capítulos específicos que refieren a los problemas de comportamiento y al alumnado con problemas de salud mental. Finalmente, se presenta una reflexión acerca de los alumnos denominados con altas capacidades. En todos los capítulos se aborda el papel del orientador en el ámbito de intervención específico que en cada caso se trata. Temas centrales: La educación inclusiva. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. Las dificultades de aprendizaje: la lectura y la escritura. Las dificultades de aprendizaje: las matemáticas. La atención a los alumnos y las alumnas en desventaja cultural. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales. La atención al alumnado con altas capacidades. Los problemas de comportamiento. La atención al alumnado con problemas de salud mental.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-277-0; ISBN: 978-84-9980-083-7; D.L.: B-21.261-2011

ISBN CD/DVD: 820-11-289-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5135-6

Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Orientación y tutoría/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 15. Volumen I

Autor/es: Almirall, Ramón; Babío, Mercedes; Bassedas, Eulàlia; Castells, Nuria; García, Ricardo; Huguet, Teresa; Paniagua, Gema; Rodríguez, Victor M.; Sánchez, Emilio; Vélaz de Medrano, Consuelo; **Otras menciones:** Martín, Ramón; Solé, Isabel (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

En el primer volumen de la especialidad, Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención, se caracteriza el modelo educativo, perspectiva que ha sido adoptada por las sucesivas leyes educativas en nuestro país. En este libro, el lector encontrará los supuestos básicos de dicho modelo junto con los aspectos constitutivos de la tarea asesora, entre los que cabe mencionar: la colaboración orientador/docentes, sus dificultades y formas de abordarlas; la dimensión institucional de la orientación; el asesoramiento a las familias; las características y las estrategias de evaluación psicopedagógica; la función del orientador; el trabajo intersectorial con profesionales del ámbito de la educación y de otros ámbitos; la intervención en momentos de transición entre etapas; y las características específicas de la orientación en la etapa de educación infantil.

Temas centrales: Introducción. Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. Estrategias de colaboración. Ayudar a ayudar. El centro educativo como ámbito de intervención. Estrategias de evaluación psicopedagógica. Elaborando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa. Orientación y tutoría con los adolescentes. La orientación académica y profesional en la educación secundaria. Orientación y transición entre etapas. Orientación y trabajo intersectorial. Orientación y asesoramiento en educación infantil.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-278-6; ISBN: 978-84-9980-082-0; D.L.: B-21.259-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-270-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5134-9

Ref. 14496

204 Páginas

16,5 x 23,5

2394 Kbs,

PVP: 15,70 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Educación secundaria

Ref. 14498

168 Páginas

16,5 x 23,5

2285 Kbs.

PVP: 14,90 €

PVP Libro electrónico: 10,20 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Orientación y tutoría/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, N° 15. Volumen III

Autor/es: Andrés, Soledad; Barrios, Ángela; Granizo, Laura; Huguet, Teresa; Lago, José Ramón; Luna, María; Pujolàs, Pere; **Otras menciones:** Martín, Elena; Onrubia, Javier (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen aborda el papel del orientador en los procesos de innovación educativa. Los centros escolares son organizaciones dinámicas, que necesitan reflexionar sobre sus procesos e ir introduciendo modificaciones que mejoren su funcionamiento. Por tanto, la innovación debería ser un elemento incorporado a la cultura de las instituciones educativas. Como asesores psicopedagógicos, los orientadores desempeñan un importante papel en el impulso de estos procesos de innovación y mejora. En consecuencia, este libro ofrece un conjunto de criterios y propuestas que definen dicho papel, entre las que se encuentran: el desarrollo de una enseñanza funcional y orientada a la adquisición de competencias, la mejora de la convivencia y el clima escolar, la utilización educativa de las tecnologías digitales, la transformación de las aulas en espacios de aprendizaje cooperativo, el trabajo conjunto del profesorado en procesos de docencia compartida, o la puesta en marcha de procesos de reflexión y mejora a partir de la evaluación de la calidad de la enseñanza en los centros.

Temas centrales: Un modelo de asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. El asesoramiento a la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias. El asesoramiento para la mejora de la convivencia y el clima de centro. El asesoramiento en los procesos de evaluación interna de los centros. El asesor psicopedagógico en los procesos de innovación docente asociales a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. El asesoramiento para el aprendizaje cooperativo en la escuela. El asesoramiento a la introducción de procesos de docencia compartida.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-279-1; ISBN: 978-84-9980-084-4; D.L.: B-21.260-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-288-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5136-3

Ref. 14799

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Premios Irene 2010. La paz empieza en casa

Los Premios Irene contribuyen a la movilización de la comunidad educativa y al debate y reflexión al servicio de la prevención de la violencia contra las mujeres. El libro recoge los premios de esta edición que constituyen la mejor de las motivaciones para que otros centros educativos participen en el proyecto que garantice la equidad educativa y social junto al respeto a las diferencias entre hombre y mujer. Los premios recogidos en el libro son: Proyecto Bata; Educar para la igualdad, más de 80 experiencias en el aula; Coeducando desde el juego y desde la lectura en el CEIP Gloria Fuertes; Educando en la igualdad; Rompiendo tópicos y haciendo visibles a las mujeres; Ojos tristes, mirada baja, boca cerrada.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Instituto de la Mujer, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-482-1; ISB CD/DDV: 978-84-369-5199-8; D.L. CD/DVD: M.40.803-2011

Recurso Palladium. Cultura y lenguas clásicas. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 25

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Palladium pretende la utilización de los recursos de Internet como complemento en la educación para el estudio de la herencia del mundo clásico y su enorme vigencia en la cultura y lenguas actuales. Con este fin se ofrecen diversos materiales de apoyo teórico y práctico para la enseñanza de los contenidos curriculares de latín, griego y Cultura Clásica. Su carácter interactivo y multimedia abarca desde animaciones o programas abiertos hasta la posibilidad de acceso a numerosas bases de datos y de consulta de autoevaluaciones así como grabación de ejercicios o actividades practicados en línea.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-169-1; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5056-4; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14893
PVP: 7,00 €
DVD
Español

1.19. Enseñanza

Alfabetización mediática y competencias básicas. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula

Monografías, Nº 2

Autor/es: Esteban Ruiz, Noemí; González Briones, Elena; Rosales Páez, Ana; Otras menciones: Bernabeu Morón, Natalia (Coord.); Gallego Hernández, Laura; Planet Contreras, África (Corrs.); Herrero, Carmen (Maq.)

Las sociedades occidentales han venido sufriendo en las últimas décadas una transformación muy rápida como resultado del cambio producido por la incorporación de las tecnologías a todos los ámbitos de la vida personal y social. Generalmente, los conceptos sociedad de información y sociedad del conocimiento se utilizan en muchos contextos como sinónimos. El primer término es preferido para nombrar los cambios producidos en la sociedad debido al desarrollo las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y el segundo para referirse a los cambios sociales que se están produciendo a causa de la evolución vertiginosa de los conocimientos científicos.

Las tecnologías de la información y la comunicación están transformando la totalidad de las relaciones sociales y familiares y configurando un nuevo espacio sociocultural. Esta obra recoge el análisis de la influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las ocho competencias básicas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-038-2; ISBN: 978-84-369-5017-5; D.L.: C 728-2011

Ref. 14484
250 Páginas
21 x 24
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Enseñanza

Ref. 14576
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Competencia mediática. Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España

Autor/es: Aguaded Gómez, Ignacio J.; Álvarez Pousa, Luís; Basterretxe, J. Inazio; Blanes, Magda; Cabezas, Lourdes; Cruz Díaz, Rocío; De las Heras, Pilar; Delgado, Águeda; Durán, J. Francisco; Fernández Cavia, Josep; Ferrés i Prats, Joan; Figueras, Mónica; Fueyo, Aquilina; Gabelas, J. Antonio; Galindo, Félix; García García, Francisco; García Matilla, Agustín; García, Nicanor; Gómez Sicilia, Manuel; González, Cristina; Guerra, Sonsoles; Hernando, Ángel; Idoyaga, Petxo; Marta, Carmen; Marzal, Javier; Morey, Mercè; Navas, Alejandro; Palao, José Antonio; Pérez Rodríguez, María Amor; Ramírez de la Piscina, Txema; Redondo, Fernando; Renés, Paula; Rodríguez, Carlos; Rodríguez, Mar; Sánchez Aranda, J. Javier; Sánchez, Jacqueline; Santibáñez, Josefina; Sierra, Josi; Sureda, Jaume; Torres, Esteban; Trabadella, Javier; Tucho, Fernando; Vázquez Freire, Miguel; Walzer, Alejandra; Zarandona, Esther

La educación mediática no ha tenido un papel importante en los currículos escolares, en los planes de estudios universitarios, en los medios de comunicación y en la propia sociedad, a pesar de la fuerte presencia de la comunicación mediática en todos los ámbitos de nuestra vida personal y social. Este abandono de la educación mediática implica una ausencia de definiciones y de evaluaciones sobre el grado de competencia mediática de las personas. Un primer paso para la definición del concepto de competencia mediática se dio mediante el diseño del documento «Competencias en Comunicación Audiovisual», auspiciado por el CAC) y consensuado por un grupo de expertos españoles. El documento define los ámbitos de incidencia de esta competencia y las dimensiones que debe cumplir: el lenguaje, la tecnología, los procesos de producción y programación, la ideología y los valores, la recepción y las audiencias, y la dimensión estética.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

D.L.: BI/2204/2011

NIPO CD/DVD: 820-11-374-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5180-6

Competencia mediática. Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España

Autor/es: Aguaded Gómez, Ignacio J.; Álvarez Pousa, Luis; Basterretxe, J. Inazio; Blanes, Magda; Cabezas, Lourdes; Cruz Díaz, Rocío; De las Heras, Pilar; Delgado, Águeda; Durán, J. Francisco; Fernández Cavia, Josep; Ferrés i Prats, Joan; Figueras, Mónica; Fueyo, Aquilina; Gabelas, J. Antonio; Galindo, Félix; García García, Francisco; García Matilla, Agustín; García, Nicanor; Gómez Sicilia, Manuel; González, Cristina; Guerra, Sonsoles; Hernando, Ángel; Idoyaga, Petxo; Marta, Carmen; Marzal, Javier; Morey, Mercè; Navas, Alejandro; Palao, José Antonio; Pérez Rodríguez, María Amor; Ramírez de la Piscina, Txema; Redondo, Fernando; Renés, Paula; Rodríguez, Carlos; Rodríguez, Mar; Sánchez Aranda, J. Javier; Sánchez, Jacqueline; Santibañez, Josefina; Sierra, Josi; Sureda, Jaume; Torres, Esteban; Trabadella, Javier; Tucho, Fernando; Vázquez Freire, Miguel; Walzer, Alejandra; Zaramona, Esther

La educación mediática no ha tenido un papel importante en los currículos escolares, en los planes de estudios universitarios, en los medios de comunicación y en la propia sociedad, a pesar de la fuerte presencia de la comunicación mediática en todos los ámbitos de nuestra vida personal y social. Este abandono de la educación mediática implica una ausencia de definiciones y de evaluaciones sobre el grado de competencia mediática de las personas. Un primer paso para la definición del concepto de competencia mediática se dio mediante el diseño del documento «Competencias en Comunicación Audiovisual», auspiciado por el CAC) y consensuado por un grupo de expertos españoles. El documento define los ámbitos de incidencia de esta competencia y las dimensiones que debe cumplir: el lenguaje, la tecnología, los procesos de producción y programación, la ideología y los valores, la recepción y las audiencias, y la dimensión estética.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO: 820-11-519-5; ISBN: 978-84-369-5206-3; D.L.: C.2658-2011

Ref. 14910

17 x 24

PVP: 12,00 €

Papel

Español

Creación, reutilización y difusión de contenidos en educación

Autor/es: Luna, Raúl; Ocea, Jorge

La elaboración de recursos educativos por parte de los docentes, sean del tipo que sean (webs estáticas, blogs, wikis, objetos de aprendizaje), implica en muchos casos utilizar y modificar obras de otros autores. El material que se recoge en esta obra pretende familiarizar al docente con los conceptos más importantes en el ámbito de la propiedad intelectual y los derechos de autor, dotándole de las competencias necesarias para reutilizar obras ajenas correctamente y distribuir sus propias creaciones de forma segura. El contenido se estructura en cuatro temas: Propiedad intelectual y derechos de autor; licencias relevantes para docentes; accesos a recursos abiertos y formas de atribución; y creación y distribución de obras.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-402-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5009-0; D.L. CD/DVD: M-52128-2010

Ref. 14391

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Enseñanza

Ref. 15094
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Cuaderno de indagación en el aula y competencia científica

Aulas de Verano. Serie: Ciencias

ISBN (PDF): 978-84-369-5245-2

ISBN (libro electrónico): 978-84-369-5246-9

Autor/es: Brusi Belmonte, David; Cid Manzano, Ramón; Fernández López, Luis; Gallástegui Otero, Juan Ramón; Jiménez Aleixandre, María Pilar; Márquez Bargallo, Conxita; Oliveras Prat, Begoña; Olmo Riquez, José Luís; Sabin Jerez, David; Sanmartí Puig, Neus; Solbes Matarredona, Jordi; Solsona i Pairó, Nuria; Otras menciones: Fernández López, Luis (Coord.); Jiménez Aleixandre, María del Pilar (Dir. Ed.)

Las competencias científicas, en el contexto de las competencias básicas, son un elemento clave en los nuevos currículos que han sido desarrollados tras la aprobación de la Ley Orgánica de Educación. Es necesario caracterizar lo que entendemos por competencias científicas y conceptos que pueden ser útiles para desarrollarlas, como indagación, argumentación, uso de pruebas o prácticas científicas.

Esta publicación comprende un conjunto de propuestas de profesorado de educación secundaria y universidad, con el objetivo de ayudar a aproximarnos a la indagación en el aula y, desde la práctica, valorar de qué modo diferentes estrategias educativas favorecen el desarrollo de las competencias científicas. Se dirige principalmente a profesorado de ciencias de secundaria, aunque también puede ser útil para docentes de otros niveles. Combinando una aproximación teórica a la argumentación, la indagación y las prácticas científicas, con propuestas experimentadas para el aula, pretende aportar ideas y recursos que los profesores y profesoras puedan llevar a sus clases.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-507-2

NIPO CD/DVD: 820-11-508-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5215-5; D.L. CD/DVD: M-49828-2011

Ref. 14392
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Diseño de materiales multimedia web 2.0. Formación en red

Autor/es: Posada Prieto, Fernando; Otras menciones: Martínez Monasterio-Huelin, Miguel (Dis.); Arjona Martín, Azahara; Milicua Landa, Victoria (Revs.)

En los últimos años se ha asistido a un considerable auge de los espacios web educativos. Estos abarcan no solo los sitios web de los centros de enseñanza sino también páginas personales de profesores, de alumnos, proyectos educativos, actividades de formación, etc. Por otra parte la producción de materiales educativos se ha ido orientando hacia la web en detrimento del soporte cd-rom. En la publicación de contenidos educativos en Internet la opción más clásica es la edición de páginas web en el equipo local utilizando un editor visual HTML para luego publicarlas vía FTP en un servidor. Otra posibilidad, cada vez más extendida, es la utilización de un sistema de gestión de contenidos (CMS=Content Management System) que permiten la edición en línea. El propósito del presente curso es la formación del profesorado en los procedimientos básicos para la creación de contenidos multimedia adaptados a la web. Se trata de preparar y optimizar recursos de tipo texto, imagen, audio o vídeo con una adecuada relación peso/calidad, que pueden publicarse en una página HTML, un gestor de contenidos CMS o bien servir de base para construir objetos o contenidos más complejos utilizando herramientas de edición general o herramientas de autor para recursos multimedia educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-130-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4869-1; D.L. CD/DVD: M-47031-2010

Documentación. Controladora del ITE

El Instituto de Tecnologías Educativas ha diseñado y desarrollado a lo largo de los últimos años una Interfaz de control de dispositivos externos por ordenador a través de puerto paralelo. Este interfaz es conocida como la CONTROLADORA CNICE, debido al nombre que anteriormente tenía este centro. En este entorno web se presentan recursos que van a permitir, por un lado, conocer mejor su estructura y funcionamiento y, por otro, desarrollar distintos tipos de actividades para el trabajo con los alumnos. Los contenidos de este material se estructuran en cinco módulos: Descripción general de la Interfaz de Control E/S CNICE., Funcionamiento de la Interfaz de Control E/S CNICE., Proyectos, Anexos y Descargas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-288-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4924-7

Ref. 14405
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Educación primaria. Recursos de varias áreas. Primaria

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 20

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El Ministerio de Educación, a través del Instituto de Tecnologías Educativas (ITE), desarrolla recursos educativos digitales multimedia interactivos que se adaptan al currículo de distintas áreas y materias de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Necesidades Educativas Especiales. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0. esta obra recoge los siguientes recursos para Educación Primaria: Primartis: Educación Artística; Alquimia: Ciencias, Geografía e Historia; Proyecto Cifras: Matemáticas; Enpocaspalabras: Lengua Castellana; Ludos: Educación Física; Inglés: Lenguas extranjeras, Ingles; Proyecto Mekos: Integrcación curricular de los medios de comunicación social.; Proyecto Arquímedes: Ciencias de la Naturaleza.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-165-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5054-0; D.L.: BI/2783/2011

Ref. 14870
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Enseñanza

Ref. 14871
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

El mundo de Fantasmín. Recursos interactivos para educación infantil

Serie Recursos Educativos 2011, 22

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El objetivo de la presente guía es ayudar a los docentes que desean incorporar las herramientas multimedia a la Educación Infantil, sirviéndole de orientación y guía. También se pretende que sirva de referente para la reflexión, análisis y discusión para lograr una mejora en la labor de los que ya trabajan con ordenadores en la mencionada etapa educativa. Estas orientaciones deben ayudar a construir un marco conceptual y metodológico y lograr transmitir la experiencia existente en este campo. Todas las herramientas multimedia que se utilizan tienen un gran número de posibilidades, lo que las confiere y las consagra como un recurso tecnológico muy interesante para introducirlo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-322-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5169-1; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14552
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Elementos y razonamientos en la competencia matemática

Aulas de Verano. Serie: Principios

Autor/es: Arnedo Franco, Carmen; Barbara Uriach, David; Calvo Pesce, Cecilia; Marín Rodríguez, Margarita; Miguel Díaz, José Ignacio; Pazos Crespo, Manuel; Otras menciones: García Jiménez, Juan Emilio (Coord.); Álvarez García, José Luis (Dir. Ed.)"

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

D.L.: M-29353-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-048-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5020-5

Estándares en e-learning y diseño educativo

Serie Informes

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; Fernández Manjón, Baltasar; Martínez Ortiz, Iván; Moreno Ger, Pablo; Pérez Sanz, Antonio; Sierra Rodríguez, José Luis (Dirs.); Lorenzo Pérez, Aurelio; Moral Maroto, Mercedes (Diss. Grafts.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Estévez Funes, Antonio; Fernández Sánchez, Pamela (Eds. de la Web); Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Estévez Funes, Antonio; Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio (Corrs. y Revs.)

Este informe aborda los aspectos de especificación, sistematización y estandarización de los modelos educativos utilizados en la enseñanza que emplea como ayuda y soporte las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Todo este conjunto de diseños o estrategias instruccionales, basados a su vez en diversos modelos pedagógicos, es lo que se engloba bajo el término de «diseño educativo» (en inglés Learning Design). La idea subyacente es que las primeras iniciativas de estandarización se han basado principalmente en la organización y descripción de los contenidos que aunque resuelven el problema de la interoperabilidad y portabilidad, no son suficientes para abordar y describir completamente procesos educativos complejos como los que se utilizan de forma habitual en las clases para lograr un aprendizaje efectivo. Por tanto se ha evolucionado tratando de proporcionar formas de descripción de los procesos educativos que vayan más allá de los contenidos y contemplen también los aspectos dinámicos que hacen posible la creación de aplicaciones mas avanzadas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-181-1; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5082-3; DOI: 10.4438/978-84-369-5082-3

Ref. 14862

PVP: 6,00 €

Libro electrónico
Español

Evaluación general de diagnóstico 2010. Educación Secundaria Obligatoria. Segundo curso. Informe de resultados

La evaluación general de diagnóstico es una evaluación formativa para el conjunto del sistema educativo, pues debe contribuir a su conocimiento, transformación y mejora y facilitar orientaciones para las políticas educativas, pero no es una evaluación de centros docentes. Estas evaluaciones valoran el grado de adquisición de las competencias básicas del currículo por el alumnado en el sistema educativo en su conjunto y se realizan en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria. El informe se estructura en 5 capítulos a lo largo de los cuales se presentan los aspectos fundamentales del marco de la evaluación general de diagnóstico, se analizan los indicadores educativos españoles, se analizan los resultados en el conjunto del Estado y Comunidades Autónomas para finalizar con factores asociados al rendimiento.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-417-6; ISBN: 978-84-369-5179-0; D.L.: M-41242-2011

Ref. 14736

268 Páginas

19 x 27

PVP: 12,00 €

Papel
Español

Enseñanza

Ref. 14565

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español, alemán

Gramática cognitiva para la enseñanza del español como lengua extranjera

Monografías, Nº 14

ASELE

Autor/es: Llopis García, Reyes

La adquisición de segundas lenguas (ASL) es el campo de la lingüística que trata del aprendizaje de una lengua diferente a la materna. El ámbito de acción de la ASL es variado y puede tratarse desde muchas perspectivas, entre otras, la de la psicología, la sociología, el análisis del discurso, las ciencias cognitivas encargadas del procesamiento del lenguaje, la pragmática, la lingüística aplicada y, por supuesto, la didáctica y el aprendizaje de lenguas. Este proceso de aprendizaje puede tener lugar en un contexto de instrucción o a través de la exposición a la lengua y/o la inmersión en el país donde esta se habla. La asimilación de una lengua extranjera puede darse de dos formas: o bien la lengua se aprende o bien se adquiere. La perspectiva de ASL que se trata desde este trabajo se centra en los efectos de la instrucción gramatical en el aula de segunda lengua/lengua extranjera.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

D.L.: M-34343-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-426-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5175-2

Ref. 14380

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Isabel II y la mujer en el siglo XIX

Aulas de Verano. Serie: Humanidades

Autor/es: Cantera Montenegro, Jesús; De Diego, Emilio; De Diego García, Emilio; Espigado Tocino, Gloria; Martínez Ruiz, Enrique; Pérez Frías, Pedro Luis; Pérez-Prendes Muñoz-Arraco, José Manuel; Sánchez Mantero, Rafael; Valverde Fuertes, Juan; Valverde Merino, José Luis; Velarde Fuertes, Juan; Otras menciones: Quesada Nieto, Dolores (Coord.); Reger Gadow, Marion (Dir. Ed.)

La subida al trono de Isabel II supuso la iniciación de signos de avance, como la implantación del ferrocarril o la incipiente revolución industrial en algunos territorios. Siguiendo la estela de la Reina, la mujer relegada hasta entonces a la esfera privada, al cuidado del hogar y de los hijos, trasciende a la esfera pública iniciando una tímida incursión en el ámbito político, en el cultural y en el trabajo fabril. Este libro pretende analizar los claroscuros de la segunda mitad del XIX así, el acercamiento a los diversos aspectos históricos, económicos, sociales, políticos, biográficos y artísticos nos permitirá tener una nueva visión en torno a ciertos aspectos esenciales acerca de la figura de la Reina Isabel II y al papel de la mujer en este período. Esta obra es una ayuda para todos los profesores que imparten Historia o Historia del Arte en ESO, Bachillerato, Enseñanzas Artísticas o Módulos de Ciclos Formativos relacionados con estas materias.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-316-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4931-5; D.L. CD/DVD: M-54509-2010

Joomla!. La web en entornos educativos. Formación en Red

Otras menciones: Arenas Fonollosa, M^a del Carmen; Mingo Alto, Gonzalo J. (Coords.); Lorenzo Pérez, Aurelio; Vitaller Talayero, José María (Diss. Maqs.); Trevejo Alonso, Juan Antonio (Elab. Conts.); Blázquez Andrada, Almudena (Rev. Cont.)"

La evolución actual de las tecnologías web permite que los contenidos de la misma puedan ser actualizados sin tener altos conocimientos técnicos de elaboración de páginas web y su mantenimiento. Los «gestores de contenidos dinámicos» (CMS, Content Management System) o «gestores de contenidos web», permiten esta labor. Las necesidades que pueden tener las comunidades educativas a la hora de plantearse su presencia en la red son muchas, y los CMS permiten realizar esta tarea con facilidad. Las posibilidades pedagógicas que se están realizando desde entornos educativos en la Web 2.0, aumentan día a día, a medida que se reflexiona sobre su uso y aplicación. Desde estos puntos de vista, la utilización de portales CMS en entornos educativos está justificada, y en concreto, Joomla!, por ser uno de los más fiables, versátiles y adaptables en estos momentos. Joomla! es un proyecto consolidado y reconocido desde diversas entidades importantes en el mundo de Internet, y su evolución, y la confianza que se está depositando desde instituciones internacionales, hacen que sea el indicado para que se proponga su uso en entornos educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-47031-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-141-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4881-3; D.L. CD/DVD: M-47031-2010

Ref. 14434
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Orientación y tutoría/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, N^o 15. Volumen I

Autor/es: Almirall, Ramón; Babío, Mercedes; Bassedas, Eulàlia; Castells, Nuria; García, Ricardo; Huguet, Teresa; Paniagua, Gema; Rodríguez, Víctor M.; Sánchez, Emilio; Vélaz de Medrano, Consuelo; **Otras menciones:** Martín, Ramón; Solé, Isabel (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

En el primer volumen de la especialidad, Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención, se caracteriza el modelo educativo, perspectiva que ha sido adoptada por las sucesivas leyes educativas en nuestro país. En este libro, el lector encontrará los supuestos básicos de dicho modelo junto con los aspectos constitutivos de la tarea asesora, entre los que cabe mencionar: la colaboración orientador/docentes, sus dificultades y formas de abordarlas; la dimensión institucional de la orientación; el asesoramiento a las familias; las características y las estrategias de evaluación psicopedagógica; la función del orientador; el trabajo intersectorial con profesionales del ámbito de la educación y de otros ámbitos; la intervención en momentos de transición entre etapas; y las características específicas de la orientación en la etapa de educación infantil.

Temas centrales: Introducción. Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. Estrategias de colaboración. Ayudar a ayudar. El centro educativo como ámbito de intervención. Estrategias de evaluación psicopedagógica. Elaborando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa. Orientación y tutoría con los adolescentes. La orientación académica y profesional en la educación secundaria. Orientación y transición entre etapas. Orientación y trabajo intersectorial. Orientación y asesoramiento en educación infantil.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-278-6; ISBN: 978-84-9980-082-0; D.L.: B-21.259-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-270-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5134-9

Ref. 14496
204 Páginas
16,5 x 23,5
2394 Kbs,
PVP: 15,70 €
PVP Libro
electrónico:
10,70 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Enseñanza

Ref. 14498

168 Páginas

16,5 x 23,5

2285 Kbs.

PVP: 14,90 €

PVP Libro
electrónico:

10,20 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Orientación y tutoría/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 15. Volumen III

Autor/es: Andrés, Soledad; Barrios, Ángela; Granizo, Laura; Huguet, Teresa; Lago, José Ramón; Luna, María; Pujolàs, Pere; **Otras menciones:** Martín, Elena; Onrubia, Javier (Coords.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen aborda el papel del orientador en los procesos de innovación educativa. Los centros escolares son organizaciones dinámicas, que necesitan reflexionar sobre sus procesos e ir introduciendo modificaciones que mejoren su funcionamiento. Por tanto, la innovación debería ser un elemento incorporado a la cultura de las instituciones educativas. Como asesores psicopedagógicos, los orientadores desempeñan un importante papel en el impulso de estos procesos de innovación y mejora. En consecuencia, este libro ofrece un conjunto de criterios y propuestas que definen dicho papel, entre las que se encuentran: el desarrollo de una enseñanza funcional y orientada a la adquisición de competencias, la mejora de la convivencia y el clima escolar, la utilización educativa de las tecnologías digitales, la transformación de las aulas en espacios de aprendizaje cooperativo, el trabajo conjunto del profesorado en procesos de docencia compartida, o la puesta en marcha de procesos de reflexión y mejora a partir de la evaluación de la calidad de la enseñanza en los centros.

Temas centrales: Un modelo de asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas. El asesoramiento a la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias. El asesoramiento para la mejora de la convivencia y el clima de centro. El asesoramiento en los procesos de evaluación interna de los centros. El asesor psicopedagógico en los procesos de innovación docente asociada a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. El asesoramiento para el aprendizaje cooperativo en la escuela. El asesoramiento a la introducción de procesos de docencia compartida.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-279-1; ISBN: 978-84-9980-084-4; D.L.: B-21.260-2011

NIPO CD/CDV: 820-11-288-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5136-3

Retos de la educación bilingüe

Conocimiento Educativo. Serie: Didáctica

Autor/es: Amin, Anna; Beverley Heather, Denise; Cañadas Blanco, Raquel; Del Pozo Mazano, Elena; Dobson, Alan; Fidalgo Fernández, Jesús; Garrido Aguayo, Borja; Johnstone, Richard; Limcaoco, Lia; Manners, Claire; Teresa Ting, Yen-Ling; Urraca López, Ana Sofía; Vega Manjón, Maite; **Otras menciones:** Hernández González, Teresa (Coord.); Halbach, Ana (Dir. Ed. y Coord.)

Desde 1996, los programas de enseñanza bilingüe con lenguas extranjeras están presentes en el panorama educativo español. En los últimos cinco años se ha producido una notable expansión de estos proyectos. Como toda novedad, esta situación plantea nuevos retos al profesorado y los centros: ¿Cómo plantear la transmisión de conocimientos en otras lenguas? ¿Cómo conseguir mantener los niveles de rendimiento con el aumento del esfuerzo requerido por parte del alumnado y profesorado? ¿Cómo encontrar materiales didácticos apropiados? ¿Cómo hacer frente a las necesidades lingüísticas y de contenido en cada área? ¿Cómo evaluar los contenidos a través de una segunda lengua? Esta publicación surge con la intención de ofrecer respuestas prácticas a estos cuestionamientos del profesorado. Se presentan propuestas generales de trabajo en el aula, propuestas más específicas de trabajo en distintas áreas curriculares, propuestas de evaluación y vías de trabajo para alumnado con dificultades de aprendizaje de naturaleza lingüística.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-298-X; ISBN: 978-84-369-5178-3; D.L.: M.38.844-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-298-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5178-3; D.L. CD/DVD: M.38.844-2011

Ref. 14781

26077 Kbs.

PVP: 6,00 €

CD-ROM,

Libro electrónico

Español, inglés

Squeak en el aula. Formación en Red

Autor/es: Prudencio Conejo, Máximo; Roldán Cuerpo, Valentín; **Otras menciones:** Mingo Alto, Gonzalo (Coord.); Arjona Martín, Azahara; Cano García, Ana; Moruno García, Tamara (Revs. Conts.)

Squeak es una herramienta informática singular que difícilmente se enmarca en cualquiera de las categorías de software conocidas. Esta dificultad de conceptualización del programa es la que provoca, a menudo, su descripción a través de la comparación con otros programas o mediante circunloquios y perífrasis acerca de lo que no es. Podemos afirmar que Squeak es un entorno de programación gráfico orientado a objetos ideado como una herramienta válida para investigar, realizar simulaciones o explorar destrezas, que constituye un campo abierto a la imaginación y se presta de forma excepcional como herramienta capaz de facilitar el descubrimiento desde muy tempranas edades. En el aula, Squeak puede ser usado como un programa más, destinado a realizar aplicaciones para que el alumno interactúe con ellas o como herramienta para elaborar presentaciones. En ambos casos, el papel que desempeña el alumno es la de mero consumidor, adoptando una actitud más o menos activa en función del grado de libertad que se le ofrezca. Desde este punto de vista, no aporta mucho más que el resto de buena parte del denominado software educativo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-38634-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-216-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4908-7; D.L. CD/DVD: M-38634-2010

Ref. 14397

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

Enseñanza

Ref. 14396
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Tutor e internet. Formación en Red

Otras menciones: Millicua Landa, Victoria (Coord.); Blanco Martín, Gregorio; Fonseca Martín, Emilio; Lerena Olarte, Emilio; Lorenzo Pérez, Aurelio; Luna Lombardi, Raul; Mora Rioja, Amadeo (Elab. Conts.)

Tutor e Internet» tiene como objetivo principal el conocimiento de una metodología y de un conjunto de técnicas y herramientas que permitan llevar a cabo una tutoría telemática. La obra se estructura en dos bloques: tutoría y herramientas. Los objetivos de tutoría son: comprender el estado actual de la educación en línea o formación en red; analizar los elementos de los proyectos pedagógicos y las posibilidades que debe tener el soporte tecnológico que posibilite su difusión en línea; conocer las funciones generales del tutor en línea y, del tutor del CNICE; y conocer las características de las plataformas virtuales de educación a distancia. Los objetivos de herramientas son: introducir a los docentes en el mundo de la formación a través de Internet; descubrir las posibilidades didácticas de las búsquedas en Internet; configurar programas de navegación de clientes de correo y de lectores de grupos de noticias; conocer los riesgos para la seguridad; y configurar clientes ftp para transferir ficheros.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-47680-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-144-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4884-4; D.L. CD/DVD: M-47680-2010

Ref. 14795
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Utilización de agentes virtuales en la navegación sobre entornos hipermedia tridimensionales

Serie Informes

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Galisteo del Valle, Antonio; Gétrudix Barrio, Manuel (Coords.); Armenteros Gallardo, Manuel; Berlanga, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio; Segura Escobar, Mariano (Dirs.); Ibarrrondo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Martínez Muñoz, Mariam; Núñez Biurrun, Begoña (Eds. de la Web); Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Sanz Herrero, Laura (Corr. y Rev.)

Este informe aborda la navegación a través de agentes y personajes en los nuevos entornos virtuales hipermedia, así como los efectos que se producen en estos nuevos entornos en relación a los procesos de aprendizaje. El informe se apoya en una investigación realizada sobre una muestra de 104 sujetos de 4º y 5º curso de primaria, sobre un modelo de navegación tridimensional propio, basado en algunos modelos de videojuegos como Alone in the Night. El objetivo fundamental es profundizar en los efectos que produce una navegación basada en agentes y personajes, comparada con la navegación convencional a través del cursor. La evolución de los entornos hipermedia de aprendizaje hacia entornos tridimensionales plantea nuevas necesidades de comunicación entre el usuario y la aplicación hipermedia. Las formas de interactuar con los elementos obliga a investigar nuevas fórmulas y nuevas convenciones para conseguir una comunicación entre hombre y ordenador lo más parecida a la que se realiza en la vida cotidiana.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DDV: 820-11-195-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5081-6; DOI: 10.4438/978-84-369-5081-6

1.20. Enseñanza superior

Escuela de educación matemática «Miguel de Guzmán»: enseñar divulgando

Aulas de Verano. Serie: Ciencias

Autor/es: Aubanell Pou Creamat, Antón; Blanco Laserna, David; De la Fuente Martínez, Constantino; Dedò, María; Fernández Fernández, Santiago; Fernández, Santiago; Ibáñez Torres, raúl; José María; Navas Pleguezuelos, Juana María; Pérez Sanz, Antonio; Pol i Llompарт, Josep Lluís; Sorando Muzás; Otras menciones: Martín Casalderrey, Francisco (Coord.); Mallavibarrena Martínez de Castro, Raquel (Dir.)

El tema propuesto para la quinta edición de la Escuela de Educación Matemática Miguel de Guzmán, «Enseñar divulgando», tuvo como objetivo animar la reflexión sobre la relación entre la divulgación de las Matemáticas y su enseñanza. A través de las doce ponencias que recoge la obra, se abordó el tema desde varios enfoques y se mostraron iniciativas que se han ido desarrollando en los últimos años en los ámbitos de la Educación Secundaria y de la Universidad. Miguel de Guzmán contribuyó en gran medida a la divulgación de las Matemáticas y mostró el papel tan importante de esta en la educación matemática. Este volumen está dirigido fundamentalmente a docentes de Matemáticas de los niveles educativos de Secundaria y Universidad con interés en los aspectos divulgativos de su tarea y para todas aquellas personas dedicadas a la divulgación de la Ciencia y en concreto las Matemáticas desde los medios de comunicación, museos y literatura.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-329-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4937-7; D.L. CD/DVD: M-4449-2011

Ref. 14150
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

1.21. Enseñanzas artísticas

Códigos artísticos y desarrollo de la expresión en la competencia cultural artística

Aulas de Verano. Serie: Humanidades

Autor/es: Álvarez García, Lucía; Doménech Villa, Ramón; La Banda Tejedor, Elena; Lara Padilla, Tíscar; Nuez García, Cristóbal Luis; Rodríguez Hernández, Marta; Otras menciones: Pedrera Llosa, Sergio (Coord.); Alsina Masmijtjà, Pep (Dir. Ed.)

El desarrollo de la competencia cultural y artística favorece el acceso del alumnado al arte y a la cultura fomentando su sensibilidad, estimulando la valoración crítica de las manifestaciones artísticas como patrimonio de las civilizaciones y colaborando en el desarrollo de su expresión mediante el conocimiento y uso de los distintos códigos artísticos. Esta competencia implica mucho más que conocimiento y habilidades artísticas y culturales, incluye todo aquello que es necesario para poder enfrentarse a situaciones reales como la realidad y diversidad cultural y artística. Este libro pretende ofrecer referentes que permitan situar las dimensiones de la competencia cultural y artística, analizando su papel en la etapa de Educación Secundaria. Para ello facilita estrategias didácticas, recursos docentes e instrumentos prácticos para favorecer el proceso de aprendizaje/enseñanza y entra en contacto directo con experiencias docentes y buenas prácticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-318-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4933-9; D.L. CD/DVD: M.4.058-2011

Ref. 14153
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Enseñanzas Artísticas

Ref. 14158
112 Páginas
17 x 24
PVP: 17,50 €
Papel
Español

Crear. Cómo se desarrolla una mente creativa

Didáctica de las operaciones mentales, Nº 2

Autor/es: Corradini, Matteo; **Otras menciones:** Guasti, Lucio (Dir. Ed.); Cañón, Camino (Rev.)

Esta obra profundiza en los mecanismos y engranajes de la mente cuando ésta se dispone a «crear», es decir, trata de explicar cómo se desarrolla una mente creativa. La compleja dinámica del acto de crear - que implica una destrucción necesaria de la historia pasada, de posibilidades alternativas, del silencio y del vacío que había antes de la creación- se considera la base de la vida mental y de la vida activa. Crear no es una actividad que sea privilegio de unos pocos dotados de capacidades innatas, sino una operación mental, para la que los adolescentes y los niños deben ser educados y formados. Se proponen diferentes actividades, a través de las cuales se aprende a crear y se pretende entrenar el pensamiento crítico, por ejemplo, la habilidad de contemplar el mundo a través de un agujero hecho en una cartulina, de saber contarle a los demás y de estar abiertos a los mundos que ellos ven, o de conocer otras culturas a través de la literatura.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Narcea, S.A. de Ediciones, 2011

NIPO: 820-11-006-6; ISBN: 978-84-277-1734-3

Ref. 14780
6385 Kbs.
PVP: 6,00 €
CD-ROM,
Libro electrónico
Español

Las actuales enseñanzas de artes plásticas y diseño

Conocimiento Educativo. Serie: Didáctica

Autor/es: Acaso López-Boch, María; Alonso Pérez, Pedro J.; Boj Tovar, Clara; Saura Pérez, Ángeles; Zapatero Guillén, Daniel; **Otras menciones:** Hernández Martín, María José (Dir. Ed. y Coord.)

La Ley Orgánica de Educación ha promovido reformas importantes en las Enseñanzas Artísticas por un lado las Enseñanzas Artísticas Superiores han recibido un gran impulso al configurarse como enseñanzas de grado, master y doctorado integradas en el Espacio Europeo de Educación Superior, y por otro lado las Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran en proceso de rediseño de sus titulaciones para adaptarlas a la actual demanda profesional. Esta publicación tiene como principal objetivo ofrecer una visión general del proceso de transformación que se ha llevado a cabo en el ámbito de las enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño y los grandes retos a los que se enfrentan los profesores de estas enseñanzas artísticas. Su finalidad es servir de apoyo para la reflexión sobre la docencia en el ámbito artístico, las conexiones entre arte y educación, las metodologías innovadoras en la didáctica de las artes, los recursos útiles para la docencia y la investigación y la incorporación de las TIC en estas enseñanzas artísticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-292-7; ISBN: 978-84-369-5087-8; D.L.: M.39.605-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-292-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5087-8; D.L. CD/DVD: M.39.605-2011

1.22. España

Competencia mediática. Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España

Autor/es: Aguaded Gómez, Ignacio J.; Álvarez Pousa, Luís; Basterretxe, J. Inazio; Blanes, Magda; Cabezas, Lourdes; Cruz Díaz, Rocío; De las Heras, Pilar; Delgado, Águeda; Durán, J. Francisco; Fernández Cavia, Josep; Ferrés i Prats, Joan; Figueras, Mónica; Fueyo, Aquilina; Gabelas, J. Antonio; Galindo, Félix; García García, Francisco; García Matilla, Agustín; García, Nicanor; Gómez Sicilia, Manuel; González, Cristina; Guerra, Sonsoles; Hernando, Ángel; Idoyaga, Petxo; Marta, Carmen; Marzal, Javier; Morey, Mercè; Navas, Alejandro; Palao, José Antonio; Pérez Rodríguez, María Amor; Ramírez de la Piscina, Txema; Redondo, Fernando; Renés, Paula; Rodríguez, Carlos; Rodríguez, Mar; Sánchez Aranda, J. Javier; Sánchez, Jacqueline; Santibáñez, Josefina; Sierra, Josi; Sureda, Jaume; Torres, Esteban; Trabadella, Javier; Tucho, Fernando; Vázquez Freire, Miguel; Walzer, Alejandra; Zarandona, Esther

La educación mediática no ha tenido un papel importante en los currículos escolares, en los planes de estudios universitarios, en los medios de comunicación y en la propia sociedad, a pesar de la fuerte presencia de la comunicación mediática en todos los ámbitos de nuestra vida personal y social. Este abandono de la educación mediática implica una ausencia de definiciones y de evaluaciones sobre el grado de competencia mediática de las personas. Un primer paso para la definición del concepto de competencia mediática se dio mediante el diseño del documento «Competencias en Comunicación Audiovisual», auspiciado por el CAC) y consensuado por un grupo de expertos españoles. El documento define los ámbitos de incidencia de esta competencia y las dimensiones que debe cumplir: el lenguaje, la tecnología, los procesos de producción y programación, la ideología y los valores, la recepción y las audiencias, y la dimensión estética.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

D.L.: BI/2204/2011

NIPO CD/DVD: 820-11-374-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5180-6

Ref. 14576
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Ref. 14910
17 x 24
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Competencia mediática. Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España

Autor/es: Aguaded Gómez, Ignacio J.; Álvarez Pousa, Luís; Basterretxe, J. Inazio; Blanes, Magda; Cabezas, Lourdes; Cruz Díaz, Rocío; De las Heras, Pilar; Delgado, Águeda; Durán, J. Francisco; Fernández Cavia, Josep; Ferrés i Prats, Joan; Figueras, Mónica; Fueyo, Aquilina; Gabelas, J. Antonio; Galindo, Félix; García García, Francisco; García Matilla, Agustín; García, Nicanor; Gómez Sicilia, Manuel; González, Cristina; Guerra, Sonsoles; Hernando, Ángel; Idoyaga, Petxo; Marta, Carmen; Marzal, Javier; Morey, Mercè; Navas, Alejandro; Palao, José Antonio; Pérez Rodríguez, María Amor; Ramírez de la Piscina, Txema; Redondo, Fernando; Renés, Paula; Rodríguez, Carlos; Rodríguez, Mar; Sánchez Aranda, J. Javier; Sánchez, Jacqueline; Santibáñez, Josefina; Sierra, Josi; Sureda, Jaume; Torres, Esteban; Trabadella, Javier; Tucho, Fernando; Vázquez Freire, Miguel; Walzer, Alejandra; Zarandona, Esther

La educación mediática no ha tenido un papel importante en los currículos escolares, en los planes de estudios universitarios, en los medios de comunicación y en la propia sociedad, a pesar de la fuerte presencia de la comunicación mediática en todos los ámbitos de nuestra vida personal y social. Este abandono de la educación mediática implica una ausencia de definiciones y de evaluaciones sobre el grado de competencia mediática de las personas. Un primer paso para la definición del concepto de competencia mediática se dio mediante el diseño del documento «Competencias en Comunicación Audiovisual», auspiciado por el CAC y consensuado por un grupo de expertos españoles. El documento define los ámbitos de incidencia de esta competencia y las dimensiones que debe cumplir: el lenguaje, la tecnología, los procesos de producción y programación, la ideología y los valores, la recepción y las audiencias, y la dimensión estética.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO: 820-11-519-5; ISBN: 978-84-369-5206-3; D.L. C.2658-2011

Ref. 14778
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

El Escorial: historia, arte, ciencia y matemáticas

Aulas de Verano. Serie: Humanidades

Autor/es: Bergasa Liberal, Javier; Calama Rodríguez, José María; De la Cuadra Blanco, Juan Rafael; Enrique, Antonio; López Mozo, Ana; Pérez de Tudela Gabaldón, Almudena; Rabasa Díaz, Enrique; Ruiz López, María Dolores; Soler Villalobos, María Paz; Otras menciones: González Alarcón, María Teresa (Coord.); Pérez Gómez, Rafael (Dir. Ed.)

La personalidad del rey Felipe II y su estancia en El Escorial hicieron que se desarrollara en torno a él un período de esplendor en el campo del arte, la ciencia y las matemáticas que reflejaron la forma de vivir del monarca. Este libro recoge el espíritu de El Escorial a lo largo de sus 10 capítulos: El Escorial en cuerpo y alma; Felipe II, el hombre y el rey; La imagen de Felipe II en las artes; El Escorial, estereotomía de la piedra; Génesis de las medidas de El Escorial. Herodoto y la cuestión del codo bíblico; Los aparejadores y las técnicas constructivas empleadas en El Escorial; Las colecciones científicas de Felipe II en El Escorial; Astronomía en la época de Felipe II: modelos teóricos y aplicaciones; Nutrición en el s.XVI, la cocina de Felipe II; Matemáticas áulicas en El Escorial.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-041-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5019-9; D.L.. CD/DVD: M-38558-2011

Estrategia universidad 2015. Contribución de las universidades al progreso socioeconómico español 2010-2015. Octubre 2010

Otras menciones: Rubio Matilla, Victor (Dis. Graf.)

La Estrategia Universidad 2015 (EU2015) es una iniciativa encaminada a la modernización de la Universidad española mediante la coordinación de los correspondientes sistemas universitarios autonómicos y el desarrollo de un Sistema Universitario Español de referencia internacional. Acomete los ejes estratégicos de mejora y modernización de la Universidad europea, propuesto por la Comisión Europea con los siguientes objetivos: la educación superior universitaria integrada en el EEES, la participación, como productores de conocimiento mediante la participación en el Espacio Europeo de Investigación, y la transferencia de conocimiento y tecnología. En este libro se describen los cuatro ámbitos estratégicos a desarrollar (misiones, personas, fortalecimiento de las capacidades, entorno) cada uno de ellos dividido en ejes que a su vez llevan asociadas las líneas estratégicas que se deben abordar con urgencia.

Secretaría General de Universidades, 2011

NIPO: 820-11-042-1; D.L.: M-12381 - 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-171-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5061-8

Ref. 14246

260 Páginas

14137 Kbs.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

Libro electrónico
Español

Estudio sobre la innovación educativa en España

Innovación, Nº 17

Este estudio realizado entre 2007 y 2009 se ha centrado en la enseñanza no universitaria y se ha realizado desde dos perspectivas: una que analiza las acciones que han llevado a cabo las administraciones educativas con incidencia en los centros educativos, y otra que averigua las concepciones, opiniones y realizaciones llevadas a cabo por el profesorado de los centros docentes. En un marco teórico se recogen de manera sintética las principales definiciones y concepciones que plantean los especialistas sobre la innovación. A este marco se añade otro concebido desde la práctica profesional, en el que se analizan los procesos de innovación que llevan a cabo los profesores, las principales características de los centros que los realizan, junto con las condiciones y estrategias que deben cumplirse para que las innovaciones se consoliden. Por último, se estudia el marco legal de las innovaciones en la legislación vigente y las líneas que marcan las prioridades políticas derivadas de la Ley Orgánica de la Educación, de los objetivos españoles y europeos para 2010 y de las evaluaciones del sistema educativo.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

D.L.: BI-3345-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-232-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5176-9

Ref. 14970

970 Páginas

26194 Kbs.

PVP: 6,00 €

Libro electrónico
Español

Ref. 14924

175 Páginas

24 x 26

34330 Kbs.

PVP Libro
electrónico:
6,00 €

Libro electrónico,

Papel

Español; inglés

**Identidad, innovación y entorno en la universidad Española.
Proyectos de Campus de Excelencia Internacional = Identity,
innovation and inveroement at Spanish Universities.
The International Campus of Excellence Projects**

Autor/es: Campos Calvo-Sotelo, Pablo; Otras menciones: Fernández-Escárcaga, Miguel Ángel (Trad.)

Las universidades españolas están liderando el cambio, basta asomarse a la escena universitaria más allá de nuestras fronteras para constatar la admiración que las Instituciones foráneas muestran hacia la iniciativa del programa «Campus de Excelencia Internacional». Este volumen se ocupa de analizar cuatro Proyectos CEI, pertenecientes a la convocatoria de 2010. La orientación que se ha querido dar al trabajo es una lectura centrada prioritariamente en los aspectos urbanístico-arquitectónicos que se inscriben dentro del entorno global de los Campus. Los Proyectos que se presentan a las convocatorias CEI se arman de un amplio y diversificado bagaje de temas: docencia, internacionalización, investigación, transferencia, gestión, y transformación de campus. En esta publicación, se han seleccionado cuatro Proyectos de alta calidad y representatividad de las dinámicas de modernización urbanístico- arquitectónica de las universidades españolas: VLC/Campus-Valencia, Campus de Excelencia Internacional, Campus do Mar/Knowledge in depth, Andalucía Tech/EI Conocimiento al servicio de la Sociedad, Studii Salamantini/800 Años innovando.

Secretaría General de Universidades, 2011

NIPO: 820-11-539-9; ISBN: 978-84-695-0617-2; D.L.: M-46908-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-540-1; ISBN CD/DDV: 978-84-369-5224-7

Ref. 14149

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa

Conocimiento Educativo. Serie: Aula Permanente

Autor/es: Ávila Cañadas, Manuel; Cantón Mayo, Isabel; Castillo Arredondo, Isabel; Zaitegui De Miguel, Nélida; Otras menciones: De Miguel De la Calle, Concepción (Coord.); Calatayud Salom, María Amparo (Dir.)

Esta obra recoge aportaciones para que los profesionales de la educación puedan reflexionar sobre el valor positivo que en sí misma encierra la evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa, con el objeto de intentar vislumbrar su sentido auténtico. El objetivo más destacable es afianzar una cultura de la evaluación como instrumento de aprendizaje, desarrollo profesional y de mejora de la institución escolar a través de estrategias y orientaciones para la acción que incidan en la evaluación del alumnado, en la evaluación del profesorado y el desarrollo profesional, en los planes de mejora de los centros, en la evaluación para la inclusión educativa, y en las evaluaciones de diagnóstico desde una mirada formativa. Esta publicación va dirigida a profesorado y directivos de los centros educativos de etapas no universitarias, así como a inspectores, asesores de formación del profesorado y demás estudiosos del tema.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-323-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4935-3; D.L. CD/DVD: M-4450-2011

Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia educación y formación 2020. informe español 2010-2011

La Comisión General de Educación ha encargado al grupo español de trabajo ET 2020 las tareas de realizar, por un lado, el análisis y seguimiento de los indicadores educativos españoles e internacionales, y por otro lado, el seguimiento y revisión de las actuaciones emprendidas para la disminución del abandono temprano de la educación y la formación en el conjunto del sistema educativo y en las distintas administraciones educativas. Este Informe español es continuidad de los trabajos y publicaciones de años anteriores sobre la evolución de los indicadores educativos y las propuestas para reducir el abandono temprano. En la primera parte de la obra se analiza el proceso de definición de la Estrategia Educación y Formación 2020, y se describen los puntos de referencia europeos y españoles, así como la situación educativa española. En la segunda parte se da cuenta de las actuaciones y las propuestas relativas a la mejora del rendimiento de los alumnos y a la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-518-X; ISBN: 978-84-369-5225-4; D.L.: C-2629-2011

Ref. 14913

138 Páginas

19 x 27

PVP: 12,00 €

Papel

Español

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe español

La información que ofrece Panorama de la educación 2011 es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2008-09, permiten la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitan el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países. Estos datos presentan pocas diferencias respecto a los del año anterior, curso 2007-08, tanto para España como para el conjunto de OCDE. El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-460-7; ISBN: 978-84-369-5220-9; D.L.: M.42.607-2011

Ref. 14861

59 Páginas

19 x 27

PVP: 12,00 €

Papel

Español

Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2011

La necesidad de actualización permanente del sistema de indicadores y de su presentación sintética ha llevado al Consejo Rector del Instituto de Evaluación a continuar elaborando el informe anual de indicadores de la educación. Se estructura en tres grandes apartados: Escolarización y entorno educativo, Financiación educativa y Resultados educativos. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional. Se presenta el indicador correspondiente a los resultados de la Evaluación general de diagnóstico 2010 de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria y se ha actualizado el indicador de PISA con los datos referidos al estudio de 2009, al mismo tiempo se ha elaborado un nuevo subindicador con los resultados del Estudio Internacional sobre Civismo y Ciudadanía (ICSS) del año 2009. El año o curso de referencia de los datos para los indicadores de Escolarización y entorno educativo ha sido el curso 2008-09, para los de Financiación educativa el año 2008, y para los de Resultados educativos el curso 2007-08.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-535-7; ISBN: 978-84-369-5222-3; D.L.: M-47.854-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-536-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5223-0

Ref. 14912

132 Páginas

19 x 27

PVP: 12,00 €

Papel

Español

1.23. Estadísticas

Ref. 14553
403 Páginas
21 x 29,5
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2011

Las cifras en la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2011 toma como referencia el curso 2008-2009. La obra proporciona una panorámica de la situación de la educación española a través de datos relevantes e indicadores provenientes de distintas fuentes estadísticas. Estos datos se presentan de forma conjunta y sintética, y se estructuran en ocho grandes apartados que agrupan los capítulos dedicados a aspectos más concretos. Los grandes apartados son: el contexto; los recursos; la escolarización, la transición y los resultados; las enseñanzas; diversos aspectos de la educación; las relaciones con el exterior y la comparación internacional. Este anuario es de gran utilidad a todas las personas implicadas en el proceso educativo, los investigadores y la sociedad en general y contribuye a los sistemas de educación-formación, sobre todo los que se han marcado importantes objetivos como elementos fundamentales del Proceso de Lisboa 2020.

Oficina de Estadística, 2011

NIPO: 820-11-291-1; ISBN: 978-84-369-5177-6; D.L.: M-31479-2011

Ref. 14861
59 Páginas
19 x 27
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe español

La información que ofrece Panorama de la educación 2011 es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2008-09, permiten la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitan el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países. Estos datos presentan pocas diferencias respecto a los del año anterior, curso 2007-08, tanto para España como para el conjunto de OCDE. El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-460-7; ISBN: 978-84-369-5220-9; D.L.: M.42.607-2011

Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2011

La necesidad de actualización permanente del sistema de indicadores y de su presentación sintética ha llevado al Consejo Rector del Instituto de Evaluación a continuar elaborando el informe anual de indicadores de la educación. Se estructura en tres grandes apartados: Escolarización y entorno educativo, Financiación educativa y Resultados educativos. Los datos presentados corresponden a los niveles estatal, autonómico e internacional. Se presenta el indicador correspondiente a los resultados de la Evaluación general de diagnóstico 2010 de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria y se ha actualizado el indicador de PISA con los datos referidos al estudio de 2009, al mismo tiempo se ha elaborado un nuevo subindicador con los resultados del Estudio Internacional sobre Civismo y Ciudadanía (ICSS) del año 2009. El año o curso de referencia de los datos para los indicadores de Escolarización y entorno educativo ha sido el curso 2008-09, para los de Financiación educativa el año 2008, y para los de Resultados educativos el curso 2007-08.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-535-7; ISBN: 978-84-369-5222-3; D.L.: M-47.854-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-536-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5223-0

Ref. 14912

132 Páginas

19 x 27

PVP: 12,00 €

Papel

Español

1.24. Europa

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

Estudios Create, Nº 9

Otras menciones: Díaz-Caneja, Patricia; Gil, Natalia; Grañeras, Montserrat (Coords.)

El proyecto INCLUD-ED (Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación) analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos. Dichas estrategias, que serán empleadas por legisladores, gestores, profesorado, alumnado y familias, y que contribuirán a diseñar nuevas políticas que permitan alcanzar los objetivos de la Estrategia Europea 2020. Este proyecto tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria (educación infantil, primaria y secundaria, incluyendo programas de formación profesional y programas de educación especial impartidos en centros escolares ordinarios), prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades).

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-506-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5210-0; D.L.: M-46172-2011

Ref. 14918

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

1.25. Filosofía

Ref. 14256
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Sabios. Recursos interactivos de filosofía

Serie Recursos Educativos 2010, N° 4

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Sabios desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza de la filosofía y Ciudadanía en su doble planteamiento de introducción a la filosofía y a la reflexión filosófica, y de abordar la ciudadanía reflexionando sobre su fundamentación filosófica. Este DVD incluye unidades didácticas desde una aproximación a la Web 2.0 alentando a la participación activa de alumnos y profesores, como un avance hacia una comunidad virtual de reflexión filosófica. El recurso recoge ejemplos de videoocreaciones, reportaje, entrevistas y testimonios destinados a suscitar la reflexión sobre los temas de la materia y su método de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-401-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4960-5; D.L.: M-53625-2010

Ref. 14891
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Sabios. Recursos interactivos de filosofía. Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, N° 14

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Sabios desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza de la filosofía y Ciudadanía en su doble planteamiento de introducción a la filosofía y a la reflexión filosófica, y de abordar la ciudadanía reflexionando sobre su fundamentación filosófica. Este DVD incluye unidades didácticas desde una aproximación a la Web 2.0 alentando a la participación activa de alumnos y profesores, como un avance hacia una comunidad virtual de reflexión filosófica. El recurso recoge ejemplos de videoocreaciones, reportaje, entrevistas y testimonios destinados a suscitar la reflexión sobre los temas de la materia y su método de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-331-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5174-5; D.L. CD/DVD: IB/2984/2011

1.26. Física

Antonio de Ulloa. Recursos interactivos para química. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 15

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Antonio de Ulloa tiene el objetivo de proporcionar un material curricular base e interactivo para la enseñanza de los contenidos básicos en Química a lo largo de toda la Educación Secundaria. Puesto que la Química carece de entidad independiente hasta la Educación Secundaria Post Obligatoria, los materiales elaborados no corresponden, hasta ese momento, a asignaturas únicas, sino que se engloban, primero, en el Área de Ciencias de la Naturaleza y, después, en el Área de Física y Química. En la elaboración y desarrollo de los presentes materiales se ha tenido en cuenta su uso independiente y autónomo por parte del alumno y su empleo en el aula por parte de los alumnos, con la guía del profesor de la asignatura.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-302-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5156-1; D.L.: BI/3129/2011

Ref. 14905
12,5 x 15
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Arquímedes. Recursos para el área de Ciencias de la Naturaleza. ESO (2º ciclo)

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 17

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación

Otras menciones: Costero Serrano, Ignacio (Coord.)

El proyecto Arquímedes consta de quince objetos de aprendizaje estándares, destinados a los alumnos y profesores de Educación Secundaria Obligatoria de Ciencias de la Naturaleza bien de Física y Química de 3º y 4º o bien de Biología. Con ellos se pretende profundizar en algunos fenómenos físicos o biológicos como las propiedades eléctricas y magnéticas de la materia o la evolución de la vida (el ADN, los cromosomas y los genes) y la genética. La principal innovación de esta obra es la presentación de los Objetos de Aprendizaje desagregados y dotados de sus correspondientes guías didácticas, además de haber sido diseñados teniendo en cuenta las directrices de la LOE en relación con las competencias básicas que se deben alcanzar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

D.L.: BI/2204/2011

NIPO CD/DVD: 820-11-303-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5157-8

Ref. 14575
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Física

Ref. 14539
220 Páginas
16,5 x 23,5
3476 Kbs.
PVP: 15,20 €
PVP Libro
electrónico:
10,40 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Didáctica de la física y la química

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen II

Autor/es: Ametller, Jaume; Cañal, Pedro; Couso, Digna; De Pro, Antonio; Gallástegui, Juan Ramón; Jiménez-Aleixandre, María Pilar; Justí, Rosaría; Pintó, Roser; Sanmartí, Neus; Otras menciones: Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

En este volumen se analizan las relaciones entre el conocimiento científico, la ciencia escolar y la enseñanza de las ciencias; la relación entre la competencia científica y la competencia profesional; los diferentes enfoques para la elaboración, la experimentación y la evaluación de secuencias didácticas; los diferentes significados del término «modelo» y los diferentes modelos curriculares, modelos de enseñanza y modelos escolares que se utilizan; el concepto de enseñanza dialógica aplicado a la enseñanza de las ciencias; la construcción del conocimiento basada en el uso, la evaluación y la revisión de modelos dentro del aula; los trabajos prácticos experimentales, tales como las experiencias y los trabajos de carácter indagativo; los diferentes objetivos de las aplicaciones didácticas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación; y la evaluación entendida como proceso formativo.

Temas centrales:

Conocimiento científico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias en la ESO. Competencia científica y competencia profesional en la enseñanza de las ciencias. Las secuencias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias: modelos para su diseño y validación. Las concepciones de modelo de los alumnos, la construcción de modelos y el aprendizaje de las ciencias. La enseñanza dialógica en la construcción del conocimiento físico y químico. Argumentación y uso de pruebas: construcción, evaluación y comunicación de explicaciones en Física y Química. Los trabajos prácticos en Física y Química: interpretar e investigar. Las tecnologías digitales en la enseñanza de la Física y de la Química. Evaluar para aprender, evaluar para calificar.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-249-6; ISBN: 978-84-9980-080-6; D.L.: B-20.564-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-248-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5120-2

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 4º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-317-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5165-3; D.L.: B12983/2011

Ref. 14903
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Física y química. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen I

Autor/es: Gil, Daniel; Gómez Crespo, Miguel Ángel; Gutiérrez Julián, María Sagrario; Messeguer, Ángel; Pedrinaci, Emilio; Rivero, Ana; Solbes, Jordi; Trave, Manuel; Vilches, Amparo; Wamba, Ana María; **Otras menciones:** Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen tiene como objetivo dar a conocer la naturaleza de la ciencia, la historia de la física y de la química, sus desarrollos recientes y campos de aplicación, así como los problemas ambientales actuales y las acciones que se pueden desarrollar para la construcción de un futuro sostenible. En este volumen se analiza el currículo actual de las materias Física y Química de la educación secundaria obligatoria, y el currículo de estas materias y de Ciencias para el mundo contemporáneo en el bachillerato. Asimismo, se propone el enfoque didáctico más apropiado para enseñanza de cada una de estas asignaturas.

Temas centrales:

Naturaleza de la ciencia y construcción del conocimiento científico. Historia de la física y enseñanza de la Física. Historia de la química y enseñanza de la Química. Fronteras del conocimiento y de la investigación en física. Fronteras del conocimiento y de la investigación en química. Problemas ambientales y sostenibilidad. Las ciencias en la ESO desde la perspectiva de la alfabetización científica. La Química en el bachillerato: por una química en contexto. La Física en el bachillerato: por una física más atractiva. Las Ciencias para el mundo contemporáneo en el bachillerato.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-259-8; ISBN: 978-84-9980-079-0; D.L.: B-20.563-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-258-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5119-6

Ref. 14538
220 Páginas
16,5 x 23,5
2919 Kbs.
PVP: 17,20 €
PVP Libro electrónico: 11,70 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Física

Ref. 14495

236 Páginas

16,5 x 23,5

6676 Kbs.

PVP: 16,20 €

PVP Libro

electrónico:

11,10 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Física y química. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen III

Autor/es: Anta, Antxon; Belmonte, Manuel; Casellas, Octavi; Corominas, Josep; Couso, Digna; De Pro Bueno, Antonio; Guitart, Fina; Hernández María Isabel; Irazoque, Glinda; Mellado, Vicente; Oro, Julián; Pintó, Roser; Sancho, César; Tortosa, Montserrat; Otras menciones: Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Pretende dar a conocer los aspectos más prácticos de la formación del profesorado de Física y Química a través de una serie de capítulos que abordan desde el conocimiento didáctico del contenido, hasta las orientaciones para el desarrollo del prácticum, tanto en la fase de observación como en la de elaboración, experimentación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje. Para ello se presentan: ejemplos de secuencias didácticas y proyectos curriculares de Física y Química especialmente innovadores; una amplia propuesta de trabajos prácticos en forma de experiencias o de pequeñas investigaciones, realizados con material usual en los laboratorios y con equipos de sensores y de captación de datos; un análisis de los diferentes tipos de simulaciones informáticas que pueden utilizarse; las normas para el uso correcto de la terminología físico-química; y orientaciones para la tutorización de los trabajos de investigación en 4.º de educación secundaria obligatoria y en bachillerato.

Temas centrales: Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. Unidades didácticas y proyectos de calidad en la enseñanza de la Física. Unidades didácticas y proyectos de calidad en la enseñanza de la Química. Experimentos e investigaciones en Física. El uso de sensores y equipos de captación de datos en los trabajos prácticos. Simulaciones: herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje de la terminología físico-química: magnitudes y símbolos. El trabajo de investigación en el bachillerato y el proyecto de investigación en 4º de ESO. El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química): orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-261-6; ISBN: 978-84-9980-081-3; D.L.: B-20.565-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-260-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5121-9

Newton. Recursos interactivos de Física. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2010, N° 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

Otras menciones: Muñoz Calle, Jesús Manuel (Coord.); Alzola Colinas, Olatz; Cerrato Arratio, Miriam; Díaz Fernández, Maite; Fuente Lasala, Jorge; Ibarrodo Arakistain, Lorea; Irisarri Vázquez, Goretti; Jerónimo Sánchez, Celia; López de Frutos, Verónica (Diss. Imágenes y animaciones)

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha: manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir."

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-381-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4939-1; D.L. CD/DVD: M-51829-2010

Ref. 14243

PVP: 7,00 €

DVD

Español, inglés

Newton. Recursos interactivos de Física. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, N° 3

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Newton desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Física Incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye unidades didácticas, conceptos físicos, juegos educativos y resolución de problemas de Física. Las escenas están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que han de intervenir de forma activa: plantearse hipótesis acerca de qué puede ocurrir al ponerlas en marcha: manipular variables, observar sus efectos, analizar qué consecuencias produce la modificación de un parámetro; de esta manera, pueden sacar conclusiones para confirmar o descubrir el principio físico que se quiere transmitir.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-328-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5171-4; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14888

PVP: 7,00 €

DVD

Español, inglés

1.27. Formación

Ref. 14564
272 Páginas
17 x 24
PVP: 13,00 €
Papel
Español

Revista de educación nº extraordinario 2011. Educación, valores y democracia

Los contenidos de este número extraordinario abordan la relación entre educación, valores y democracia desde diferentes perspectivas y en diferentes entornos. Los artículos, en análisis, se estructuran en cuatro bloques: la formación para la participación y la educación en valores para una ciudadanía activa; la escuela y el profesorado, la autoridad docente y la educación en valores democráticos; prejuicios étnicos identificados en escuelas situadas en un contexto indígena y reproducción intergeneracional de las desigualdades en educación; y, análisis de las concepciones y prácticas actuales sobre educación para la ciudadanía en los Países Bajos, y el programa de formación del profesorado en competencias sociales y ciudadanas desarrollado en Barcelona.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-005-0; D.L.: M.57/1958; ISSN: 0034-8082

Ref. 14563
320 Páginas
17 x 24
PVP: 13,00 €
Papel
Español

Revista de educación nº 356. Mejorar la escuela: perspectivas didácticas y organizativas

La institución escolar es la mejor garantía del derecho a la educación. El funcionamiento correcto de la escuela de masas compete tanto a la comunidad escolar como a quienes tienen responsabilidades políticas y de gestión sobre el sistema escolar. También la academia tiene responsabilidad en la comprensión, explicación y aportación de criterios para contribuir a que la dinámica escolar cotidiana funcione de modo apropiado. Este número de la revista justifica la importancia de centrar la mirada en el funcionamiento ordinario de la escuela, prestando especial atención a la producción de desigualdades que acompaña inevitablemente a la cotidianidad escolar. Asimismo se muestran diferentes modos de aproximación a la misma desde las aportaciones más recientes de la pedagogía crítica, al amparo de una posición política orientada hacia la defensa de la misión de la escuela, su apoyo y su mejora. La revista se complementa con sus secciones habituales: artículos de Investigaciones y estudios, Ensayos e informes, experiencias educativas (Innovación), Índice bibliográfico y Recensiones de libros.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-005-0; D.L.: M.57/1958; ISSN: 0034-8082

1.28. Formación Profesional

Buenas PráctiCas 2.0. Educación infantil, educación primaria, ESO, bachillerato, PCPI y FP

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 5

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción la Red de Buenas PráctiCas 2.0 garantiza la formación permanente del profesorado ofreciendo una serie de servicios que permiten diseñar y elaborar recursos educativos digitales. Buenas PráctiCas 2.0 es la red del profesorado de la Escuela 2.0, y desde su portal se pretende impulsar la extensión y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio didáctico, promoviendo entre el profesorado el acceso a los recursos digitales, la difusión de sus experiencias y proyectos innovadores, así como la comunicación a través de las redes sociales. Este DVD incluye una recopilación de experiencias didácticas en las que alumnos y alumnas interviene con sus aportaciones a Internet.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-310-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5161-5; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14866
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Ensayos de tracción. Fabricación mecánica. Formación profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 9

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Ensayos de tracción» el alumnado puede trabajar, de manera virtual, con una máquina universal de ensayos de tracción en la que podrá realizar todos los pasos necesarios para ejecutar, correctamente, un ensayo de tracción de metales. El entorno gráfico, los sonidos y los pasos responderán a las características de un entorno contexto real. Su tarea será realizada de forma individual de acuerdo a los protocolos de calidad establecidos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-356-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4945-2; D.L. CD/DVD: M-51878-2010

Ref. 14261
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Formación Profesional

Ref. 14266
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Equipos de instalaciones frigoríficas. Mantenimiento y servicios a la producción. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 14

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Instalaciones frigoríficas» permite seleccionar, de forma virtual, los equipos específicos requeridos para la implementación de una instalación frigorífica considerando las condiciones de funcionamiento y potencias demandadas. Igualmente podrán comprobar los elementos de regulación y control, así como relacionarse los equipos y sus partes con al documentación técnica aportadas por los fabricantes.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-357-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4946-9; D.L. CD/DVD: M-51872-2010

Ref. 14263
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Fondos líquidos de cocina. Hostelería y Turismo. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Fondos líquidos de cocina» el alumnado seleccionará la batería, maquinaria, útiles y herramientas adecuadas para la elaboración de los fondos líquidos de cocina más utilizados, así como los ingredientes y cantidades adecuadas. También definirá las manipulaciones previas de los ingredientes, los métodos de cocción y las técnicas de conservación aplicables.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-359-1; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4947-6; D.L. CD/DVD: M-51869-2010

Imágenes de resonancia magnética para el diagnóstico.

Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 16

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Resonancia magnética nuclear» el alumno podrá familiarizarse con el protocolo utilizado para la realización de resonancias magnéticas. Navegando a través de distintos escenarios, el alumno interactuará con el personal del hospital y los pacientes. Igualmente podrá analizar las imágenes obtenidas mediante esta técnica. El simulador dispone de un amplio banco de imágenes de resonancias magnéticas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-362-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4948-3; D.L. CD/DDV: M-51874-2010

Ref. 14268

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español, inglés

Imágenes de tomografía computerizada para el diagnóstico.

Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 18

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Tomografía computerizada» el alumno familiarizará, a través de escenarios virtuales, con los protocolos para la realización de exploraciones diagnósticas en diferentes supuestos clínicos. El escenario virtual se desarrollará en tres ambientes: la sala de descanso, la sala del tomógrafo y la cabina de manejo de la máquina.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-363-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4949-0; D.L. CD/DVD: M-51876-2010

Ref. 14270

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español, inglés

Formación Profesional

Ref. 14262
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Mecanizado por electroerosión. Fabricación mecánica. Formación profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N° 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Mecanizado por electroerosión» el alumnado, aplicando las técnicas adecuadas, actuará de forma virtual como operario de una máquina de electroerosión por hilo y, como tal, aprenderá cómo ejecutar un proceso de electroerosionado. Para ello deberá ejecutar cuidadosamente cada paso: amarrar, decalaje, enhebrado, etc. A partir de la información incluida en los planos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-364-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4950-6; D.L. CD/DVD: M-51868-2010

Ref. 14271
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Menús infantiles y alergias alimentarias. Servicios socioculturales a la comunidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N° 19

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Menús infantiles y alergias» el alumno podrá actuar como un educador experto en alergias alimentarias. El simulador permitirá distinguir los síntomas de las distintas alergias así como los alimentos que las producen. La creación de menús especiales para cada caso asegurará el equilibrio nutricional de los mismos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-366-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4951-3; D.L. CD/DVD: M-51877-2010

Plan de resolución de conflictos en el ámbito escolar. Servicios socioculturales y a la comunidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N° 21

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Conflictos en el aula» el alumnado, interactuando con personajes y objetos, tanto en una sala de profesores como en un aula con alumnos, intervendrá en diversos conflictos con niños y niñas entre 0 y 3 años. Además preparará el plan de prevención correspondiente a cada caso, aplicando métodos para la resolución de conflictos, analizando las variables personales e interpersonales de los alumnos/as y utilizando recursos pedagógicos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-374-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4952-0; D.L. CD/DVD: M-51880.2010

Ref. 14273
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Programa de primeros auxilios (PAS). Servicios socioculturales y a la comunidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N°20

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Programa de primeros auxilios» permite la recogida de datos de diferentes sucesos desde una central de emergencia. El alumnado deberá identificar el caso a tratar y sus síntomas, recomendar protocolos de primeros auxilios y dar aviso a los servicios de emergencia, permitiendo la realización de prácticas en un contexto e-learning.»

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-375-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4953-7; D.L. CD/DVD: M-51879-2010

Ref. 14272
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Formación Profesional

Ref. 14265
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Proyecto de creación de eventos/congresos. Hostelería y Turismo. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 13

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Eventos y congresos» permite resolver, de manera creativa, problemas habituales en la organización y control de eventos y actos públicos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. El alumnado aprenderá a revisar cada tarea, desde la petición del cliente hasta el cierre del presupuesto, pasando del dossier al archivo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-376-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4954-4; D.L. CD/DVD: M-51871-2010

Ref. 14267
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Radioinmunoanálisis (RIA). Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 15

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Radioinmunoanálisis (RIA)» permite conocer esta técnica empleada en el análisis cuantitativo de hormonas, fármacos, drogas, anticuerpos y antígenos. El alumno podrá familiarizarse con los protocolos utilizados para su aplicación, tanto en la sala de extracción, como en el laboratorio de análisis.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-377-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4955-1; D.L. CD/DVD: M-51873-2010

Ref. 14264
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Salsas. Hostelería y Turismo. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 12

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Salsas en cocina» el alumnado podrá elaborar virtualmente tanto las principales salsas de cocina como alguna derivada de ellas, identificando sus características y analizando los diversos elementos y variables a tener en cuenta para su realización.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-378-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4956-8; D.L. CD/DVD: M-51870-2010

Teleterapia por acelerador de electrones. Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 17

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Teleterapia» el alumno podrá familiarizarse con la técnica de teleterapia por acelerador de electrones, método utilizado en el tratamiento de tumores. Tres salas virtuales (sala de reuniones, sala de TAC o radiografías, y sala de tratamiento) conformarán el espacio de interacción.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-379-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4957-5; D.L. CD/DVD: M-51875-2010

Ref. 14269
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

1.29. Geografía

Didáctica de la geografía y la historia

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen II

Autor/es: Prieto-Puga, Rafael; Santacana, Joan; Souto, Xosé; Trepal, Cristòfol A.; Otras menciones: Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen está dedicado a la explicación de los objetivos, los métodos, y otras cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y la Geografía. Se esbozan las principales estrategias didácticas, las finalidades educativas, y las propuestas y los planteamientos metodológicos más innovadores. Asimismo se incluyen dos capítulos, uno dedicado a Historia del arte, como contenido que incorpora métodos específicos, y el otro sobre la didáctica de la Economía. Las técnicas de evaluación se tratan de forma conjunta, con un planteamiento práctico y adaptado a los contenidos de las ciencias sociales tanto de la educación secundaria obligatoria como del bachillerato.

Temas centrales:

Introducción. Parte 1. Didáctica de la Historia. Por qué y para qué enseñar Historia. Los contenidos en la enseñanza de la Historia. Métodos para la enseñanza de la Historia. Enseñar a pensar históricamente: la clase como simulación de la investigación histórica. Didáctica de Historia del arte. Parte 2. Didáctica de la Geografía y otras ciencias sociales. Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos. La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico. Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía. Enseñar Economía: propuestas y métodos. Parte 3. Evaluación. Concepto y técnicas de evaluación de las ciencias sociales. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-251-4; ISBN: 978-84-9980-089-9; D.L.: B-24.107-2011

Ref. 14545
228 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 18,20 €
Papel
Español

Geografía

Ref. 14544
224 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 18,00 €
Papel
Español

Geografía e historia. complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen I

Autor/es: García Pascual, Francisco; González Gallego, Isidoro; López Facal, Ramón; Moradiellos, Enrique; Prieto-Puga, Rafael; Valls, Rafael; **Otras menciones:** Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El objetivo fundamental del presente volumen, dedicado a la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales, es exponer las bases epistemológicas y metodológicas de las diversas disciplinas que se incorporan a la educación secundaria obligatoria y al bachillerato. Se trata de un conocimiento especialmente relevante en una concepción didáctica en la que los contenidos educativos condicionan los procesos metodológicos. También se analizan los currículos desde una perspectiva crítica. Por último, se incluyen dos capítulos, el primero aborda la historia de la didáctica, y el segundo, el estado de la cuestión sobre este conocimiento pedagógico.

Temas centrales:

Qué son las ciencias sociales: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 1. Fundamentos epistemológicos y métodos. La historia: una ciencia humana y social de naturaleza racional constructivista. Métodos y técnicas de construcción del conocimiento histórico. Geografía: una ciencia de síntesis. Métodos y técnicas en la geografía. La construcción de lo económico como una perspectiva de análisis social. Métodos de construcción del conocimiento en Economía.: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 2. Las propuestas curriculares. El currículo de Ciencias sociales, Geografía e Historia. Análisis crítico de las opciones curriculares en la educación secundaria obligatoria. Análisis crítico de las opciones curriculares del bachillerato y debates sobre la enseñanza de la Historia: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 3. La tradición de enseñar Historia y Geografía y otras ciencias sociales. La didáctica de la Historia y la Geografía como reflexión para la educación actual. Perspectiva histórica. Construcción de la didáctica de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales: Actividades. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-263-7; ISBN: 978-84-9980-091-2; D.L.: B-24.108-2011

Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen III

Autor/es: Albert, Miquel; Fuentes, Concha; Gutiérrez, J. M^a; Hernández Cardona, F. Xavier; López Facal, Ramón; Miralles, Pedro; Molina, Sebastián; Rivero, Pilar; Santacana, Joan; Otras menciones: Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen es un completo compendio de propuestas prácticas para la enseñanza de la Historia y la Geografía. Respecto al conjunto de la enseñanza de las Ciencias sociales, se incluyen diversos capítulos que abordan las actividades y las propuestas innovadoras en el trabajo didáctico, incorporando ejemplos y recursos que pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dedica un capítulo a mostrar cómo puede introducirse al alumnado de bachillerato en la indagación y en la simulación de la actividad del científico social. Por último, el lector encontrará varios capítulos con recursos bibliográficos, digitales y estadísticos, que constituyen fuentes imprescindibles para la preparación de las clases.

Temas centrales:

Parte 1. Ideas para la clase de Historia Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la Historia. Los restos arqueológicos, los monumentos y los museos como fuentes del pasado. La historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales. Parte 2. Trabajos de simulación del científico social Representación e interpretación del espacio. Cartografía. Técnicas de recogida de información social. Encuestas y entrevistas. Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. Trabajo de campo. Investigar más allá del aula. La realización de un tema de «investigación» escolar histórico o social. Parte 3. Recursos para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bibliografía recomendada para la enseñanza de la Historia y otras ciencias sociales. Materiales digitales para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bases estadísticas y anuarios con información económica y social. Parte 4. El prácticum. Recomendaciones, propuestas y formas de trabajo colaborativo para el prácticum.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-265-8; ISBN: 978-84-9980-301-2; D.L.: B-28907-2011

Ref. 14546
236 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 14,80 €
Papel
Español

Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel II - Módulo IV. Ámbito social

Nº de unidades didácticas: 4

Autor/es: Franco Agudo, Carlos; Gallur Muleiro, Mercedes; García de Diego, María Dolores; Martínez Martínez, Miguel Ángel; Otras menciones: Terán Herranz, Elena (Coord.); Lara Sánchez, José (Dir. Ed. y Coord.); Gordaliza Escobar, María Lourdes (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo IV del nivel II del ámbito científico-tecnológico de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del Ámbito Social integran los contenidos de las siguientes materias: Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía, y los aspectos de percepción recogidos en el currículo de Educación Plástica y Visual y Música. Todo ello se enmarca en una enseñanza globalizada, que ofrece un conocimiento práctico de la realidad, y posibilita la transferencia de dicho conocimiento para la preparación, la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes a partir de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-461-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4963-6

Ref. 14002
908 Kbs.
PVP Libro electrónico: 6,00 €
Libro electrónico
Español

1.30. Geología

Ref. 14382

212 Páginas

16,5 x 23,5

6438 Kbs.

PVP: 15,20 €

PVP Libro electrónico:

14,00 €

Libro electrónico,
Papel

Español

Biología y geología. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen I

Autor/es: Alfaro, Pedro; Barberá, Oscar; Brusú, David; Gil, Concha; Gil, Daniel; Giordán, André; Hueto, María Aránzazu; Membiela, Pedro; Pedrinaci, Emilio; Rivero, Ana; Sendra, Cristina; Vilches, Amparo; Wamba, Ana María; **Otras menciones:** Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Ed.)

La profesión docente exige una constante dedicación al estudio y la actualización de los conocimientos. Para un buen profesor de ciencias es imprescindible estar al corriente de las nuevas interpretaciones y los hallazgos sobre la realidad material que produce la ciencia, saberes que deben incorporarse al discurso del aula. En este libro se incluye, por tanto, un conjunto de complementos de formación sobre Biología y Geología que resultan necesarios para la enseñanza de estas materias en la educación secundaria. Los contenidos tratados en este volumen se completan con los planteamientos didácticos y las bases requeridas para desarrollar una docencia de calidad, que aportan el segundo y el tercer volumen de esta trilogía.

Temas centrales:

Naturaleza de la ciencia y construcción del conocimiento científico. La naturaleza de la ciencia como objetivo de enseñanza. La historia de la biología y la geología y la enseñanza de las ciencias. Fronteras del conocimiento e investigación actual en geología. La biología y el mundo del siglo XXI. Problemas ambientales y sostenibilidad. Los enfoques integrados de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la enseñanza secundaria. El currículo de Ciencias de la naturaleza, Biología y Geología en la ESO: propuestas para el aula. El currículo de Biología en el bachillerato. El currículo de Geología en el bachillerato: ideas y propuestas para el aula.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-009-2; ISBN: 978-84-9980-049-3; D.L.: B-12.670-2011

Biología y geología. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen III

Autor/es: Cano, María Isabel; De Pro Bueno, Antonio; Gutiérrez, Antonio; Hernández Arnedo, María Jesús; Jaén, Mercedes; Luna, Manuel; Mellado, Vicente; Ojeda-Barceló, Fernando; Perales-Palacios, Francisco Javier; Otras menciones: Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Para el profesor que enseña ciencias, es tan relevante poseer unos sólidos fundamentos teóricos que guíen su actuación profesional como disponer de los saberes metodológicos para lograr una adecuada intervención docente en la práctica del aula. Este volumen aporta criterios y posibles pautas de actuación docente inspiradas en el conocimiento actual de la didáctica de las Ciencias, así como ejemplos concretos y amplias referencias sobre buenas prácticas en la enseñanza de la Biología y la Geología; dichos contenidos pueden ser útiles para el profesor en formación inicial y también para el docente en ejercicio que desee potenciar su desarrollo profesional.

Temas centrales:

Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. Unidades didácticas de calidad en la enseñanza de la Biología. Unidades didácticas de calidad en la enseñanza de la Geología. Experiencias prácticas en la enseñanza de la Biología. Experiencias prácticas en la enseñanza de la Geología. Buenas prácticas en el uso de las TIC en la enseñanza de la Biología y la Geología. El prácticum en el aula de ciencias: orientaciones para el diseño, experimentación y evaluación de actividades. La investigación didáctica del profesorado: planificación, desarrollo y evaluación de proyectos en la enseñanza de la Biología y la Geología.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-010-5; ISBN: 978-84-9980-053-0; D.L.: B-12.672-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-159-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5042-7

Ref. 14384

196 Páginas

16,5 x 23,5

3589 Kbs.

PVP: 15,20 €

PVP Libro

electrónico:

10,40 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Geología

Ref. 14383

180 Páginas

16,5 x 23,5

4461 Kbs.

PVP: 15,50 €

PVP Libro

electrónico:

10,60 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Didáctica de la biología y la geología

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Biología y Geología) / Formación y Desarrollo Profesional, Nº 2. Volumen II

Autor/es: De Pro Bueno, Antonio; Del Carmen, Luis; García Barros, Susana; Jiménez-Aleixandre, María Pilar; Márquez, Conxita; Martínez Losada, Cristina; Pedrinaci, Emilio; Pujol, Rosa; Sanmartí, Neus; Otras menciones: Cañal, Pedro (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Desde una perspectiva profesional, es innegable que para enseñar ciencias no basta con saber ciencias. Por una parte, porque es preciso acceder a un conocimiento didáctico del contenido que es específico del docente. Por otra parte, porque el profesor necesita un saber especializado para poder seleccionar, implementar y evaluar las metas y las estrategias de enseñanza que resultan idóneas en cada contexto. Este volumen incluye las principales aportaciones actuales de la didáctica de la Biología y la Geología sobre los problemas relativos a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar en estas materias de educación secundaria.

Temas centrales:

Conocimiento científico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Competencia científica y competencia profesional en la enseñanza de la Biología y la Geología. ¿Qué ciencia enseñar? Entre el currículo y la programación del aula. Las concepciones y los modelos de los estudiantes sobre el mundo natural y su función en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. El lugar de los trabajos prácticos en la construcción del conocimiento científico en la enseñanza de la Biología y la Geología. La estrategia de enseñanza por investigación: actividades y secuenciación. Argumentación y uso de pruebas: construcción, evaluación y comunicación de explicaciones en Biología y Geología. Evaluar para aprender, evaluar para calificar.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-012-6; ISBN: 978-84-9980-047-9; D.L.: B-12.671-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-162-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5041-0

1.31. Historia

Didáctica de la geografía y la historia

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen II

Autor/es: Prieto-Puga, Rafael; Santacana, Joan; Souto, Xosé; Trepal, Cristòfol A.; Otras menciones: Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen está dedicado a la explicación de los objetivos, los métodos, y otras cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y la Geografía. Se esbozan las principales estrategias didácticas, las finalidades educativas, y las propuestas y los planteamientos metodológicos más innovadores. Asimismo se incluyen dos capítulos, uno dedicado a Historia del arte, como contenido que incorpora métodos específicos, y el otro sobre la didáctica de la Economía. Las técnicas de evaluación se tratan de forma conjunta, con un planteamiento práctico y adaptado a los contenidos de las ciencias sociales tanto de la educación secundaria obligatoria como del bachillerato.

Temas centrales:

Introducción. Parte 1. Didáctica de la Historia. Por qué y para qué enseñar Historia. Los contenidos en la enseñanza de la Historia. Métodos para la enseñanza de la Historia. Enseñar a pensar históricamente: la clase como simulación de la investigación histórica. Didáctica de Historia del arte. Parte 2. Didáctica de la Geografía y otras ciencias sociales. Fines y objetivos en la enseñanza de la Geografía: los condicionantes sociales y epistemológicos. Geografía y otras ciencias sociales: la interdisciplinariedad y la selección de contenidos didácticos. La metodología didáctica y el aprendizaje del espacio geográfico. Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía. Enseñar Economía: propuestas y métodos. Parte 3. Evaluación. Concepto y técnicas de evaluación de las ciencias sociales. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-251-4; ISBN: 978-84-9980-089-9; D.L.: B-24.107-2011

Ref. 14545
228 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 18,20 €
Papel
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Historia

Ref. 14903
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 4º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-317-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5165-3; D.L. CD/DVD: BI2983/2011

Ref. 14778
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

El Escorial: historia, arte, ciencia y matemáticas

Aulas de Verano. Serie: Humanidades

Autor/es: Bergasa Liberal, Javier; Calama Rodríguez, José María; De la Cuadra Blanco, Juan Rafael; Enrique, Antonio; López Mozo, Ana; Pérez de Tudela Gabaldón, Almudena; Rabasa Díaz, Enrique; Ruiz López, María Dolores; Soler Villalobos, María Paz; Otras menciones: González Alarcón, María Teresa (Coord.); Pérez Gómez, Rafael (Dir. Ed.)

La personalidad del rey Felipe II y su estancia en El Escorial hicieron que se desarrollara en torno a él un período de esplendor en el campo del arte, la ciencia y las matemáticas que reflejaron la forma de vivir del monarca. Este libro recoge el espíritu de El Escorial a lo largo de sus 10 capítulos: El Escorial en cuerpo y alma; Felipe II, el hombre y el rey; La imagen de Felipe II en las artes; El Escorial, estereotomía de la piedra; Génesis de las medidas de El Escorial. Herodoto y la cuestión del codo bíblico; Los aparejadores y las técnicas constructivas empleadas en El Escorial; Las colecciones científicas de Felipe II en El Escorial; Astronomía en la época de Felipe II: modelos teóricos y aplicaciones; Nutrición en el s.XVI, la cocina de Felipe II; Matemáticas áulicas en El Escorial.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-041-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5019-9; D.L. CD/DVD: M-38558-2011

Geografía e historia. complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen I

Autor/es: García Pascual, Francisco; González Gallego, Isidoro; López Facal, Ramón; Moradiellos, Enrique; Prieto-Puga, Rafael; Valls, Rafael; Otras menciones: Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El objetivo fundamental del presente volumen, dedicado a la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales, es exponer las bases epistemológicas y metodológicas de las diversas disciplinas que se incorporan a la educación secundaria obligatoria y al bachillerato. Se trata de un conocimiento especialmente relevante en una concepción didáctica en la que los contenidos educativos condicionan los procesos metodológicos. También se analizan los currículos desde una perspectiva crítica. Por último, se incluyen dos capítulos, el primero aborda la historia de la didáctica, y el segundo, el estado de la cuestión sobre este conocimiento pedagógico.

Temas centrales:

Qué son las ciencias sociales: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 1. Fundamentos epistemológicos y métodos. La historia: una ciencia humana y social de naturaleza racional constructivista. Métodos y técnicas de construcción del conocimiento histórico. Geografía: una ciencia de síntesis. Métodos y técnicas en la geografía. La construcción de lo económico como una perspectiva de análisis social. Métodos de construcción del conocimiento en Economía.: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 2. Las propuestas curriculares. El currículo de Ciencias sociales, Geografía e Historia. Análisis crítico de las opciones curriculares en la educación secundaria obligatoria. Análisis crítico de las opciones curriculares del bachillerato y debates sobre la enseñanza de la Historia: Actividades. Fuentes y recursos. Parte 3. La tradición de enseñar Historia y Geografía y otras ciencias sociales. La didáctica de la Historia y la Geografía como reflexión para la educación actual. Perspectiva histórica. Construcción de la didáctica de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales: Actividades. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-263-7; ISBN: 978-84-9980-091-2; D.L.: B-24.108-2011

Ref. 14544
224 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 18,00 €
Papel
Español

Historia

Ref. 14546
236 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 14,80 €
Papel
Español

Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Historia y la Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 8. Volumen III

Autor/es: Albert, Miquel; Fuentes, Concha; Gutiérrez, J. M^a; Hernández Cardona, F. Xavier; López Facal, Ramón; Miralles, Pedro; Molina, Sebastián; Rivero, Pilar; Santacana, Joan; Otras menciones: Prats, Joaquín (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen es un completo compendio de propuestas prácticas para la enseñanza de la Historia y la Geografía. Respecto al conjunto de la enseñanza de las Ciencias sociales, se incluyen diversos capítulos que abordan las actividades y las propuestas innovadoras en el trabajo didáctico, incorporando ejemplos y recursos que pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se dedica un capítulo a mostrar cómo puede introducirse al alumnado de bachillerato en la indagación y en la simulación de la actividad del científico social. Por último, el lector encontrará varios capítulos con recursos bibliográficos, digitales y estadísticos, que constituyen fuentes imprescindibles para la preparación de las clases.

Temas centrales:

Parte 1. Ideas para la clase de Historia Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la Historia. Los restos arqueológicos, los monumentos y los museos como fuentes del pasado. La historia oral y los documentos fotográficos y audiovisuales. Parte 2. Trabajos de simulación del científico social Representación e interpretación del espacio. Cartografía. Técnicas de recogida de información social. Encuestas y entrevistas. Cómo incorporar el estudio de un acontecimiento, fenómeno o realidad social a la actividad de la clase. Trabajo de campo. Investigar más allá del aula. La realización de un tema de «investigación» escolar histórico o social. Parte 3. Recursos para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bibliografía recomendada para la enseñanza de la Historia y otras ciencias sociales. Materiales digitales para la enseñanza de las Ciencias sociales. Bases estadísticas y anuarios con información económica y social. Parte 4. El prácticum. Recomendaciones, propuestas y formas de trabajo colaborativo para el prácticum.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-265-8; ISBN: 978-84-9980-301-2; D.L.: B-28907-2011

Ref. 14380
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Isabel II y la mujer en el siglo XIX

Aulas de Verano. Serie: Humanidades

Autor/es: Cantera Montenegro, Jesús; De Diego, Emilio; De Diego García, Emilio; Espigado Tocino, Gloria; Martínez Ruiz, Enrique; Pérez Frías, Pedro Luis; Pérez-Prendes Muñoz-Arraco, José Manuel; Sánchez Mantero, Rafael; Valverde Fuertes, Juan; Valverde Merino, José Luis; Velarde Fuertes, Juan; Otras menciones: Quesada Nieto, Dolores (Coord.); Reger Gadow, Marion (Dir. Ed.)

La subida al trono de Isabel II supuso la iniciación de signos de avance, como la implantación del ferrocarril o la incipiente revolución industrial en algunos territorios. Siguiendo la estela de la Reina, la mujer relegada hasta entonces a la esfera privada, al cuidado del hogar y de los hijos, trasciende a la esfera pública iniciando una tímida incursión en el ámbito político, en el cultural y en el trabajo fabril. Este libro pretende analizar los claroscuros de la segunda mitad del XIX así, el acercamiento a los diversos aspectos históricos, económicos, sociales, políticos, biográficos y artísticos nos permitirá tener una nueva visión en torno a ciertos aspectos esenciales acerca de la figura de la Reina Isabel II y al papel de la mujer en este período. Esta obra es una ayuda para todos los profesores que imparten Historia o Historia del Arte en ESO, Bachillerato, Enseñanzas Artísticas o Módulos de Ciclos Formativos relacionados con estas materias.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-316-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4931-5; D.L. CD/DVD: M-54509-2010

Kairós. Recursos de Historia. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 9

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Autor/es: Amador Carretero, Pilar; Fuente Pérez, María Jesús; Huget Santos, Montserrat; López Serrano, Alfredo; Neira Jiménez, María Luz; Ruiz Franco, Rosario; Villalba Pérez, Enrique; Otras menciones: De las Heras Herrero, Beatriz (Coord.); Rodríguez De Las Heras, Antonio (Dir. Ed.)

KAIROS es un programa de apoyo al profesorado de Historia de Secundaria y Bachillerato. El proyecto contiene cuatro propuestas y un espacio de comunicación:

1.- Temas de Historia planteados de tal forma que, partiendo de asuntos del presente, no se sujeten a un período histórico establecido y por los que podamos recorrer el tiempo y el espacio sin desprendernos de las preocupaciones del presente. 2.- Aportaciones metodológicas dirigidas al refuerzo de la didáctica de la Historia. 3.- Acercamiento de documentos, gracias a la ubicuidad en la red, que puedan resultar de ayuda en la preparación de clases y ejercicios complementarios. 4.- Presentación de libros y de publicaciones electrónicas en la red de utilidad en la formación del profesor y en la permanente actualización de los conocimientos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-115-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5060-1; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Ref. 14488
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria

Autor/es: Ballarín Domingo, Pilar; Cuesta, Raimundo; Díez Gutiérrez, Enrique Javier; Escolano, Agustín; Grupo Eleuterio Quintanilla; Lorenz, Federico Guillermo; Viñao, Antonio; Otras menciones: Lomas, Carlos (Coord.)

Somos memoria. Lo que somos y lo que sabemos está tejido con los hilos del recuerdo y de la memoria. Somos lo que sabemos pero quizá sólo sabemos quiénes somos cuando nos acercamos al sufrimiento y a las emociones de esas mujeres y esos hombres que, a lo largo de la convulsa historia de la humanidad, han sufrido las mil y una formas posibles de la injusticia, la tiranía y la violencia. El objetivo de este libro es, por una parte, estimular la memoria de la educación en España y el conocimiento de cómo ha sido, de cómo es y quizá de cómo debiera ser la educación que queremos y, por otra, reflexionar sobre la importancia del aprendizaje escolar de la memoria colectiva en la construcción de una ciudadanía democrática y divulgar orientaciones y materiales didácticos en torno a la educación de la memoria.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Ediciones Octaedro S.L., 2011

NIPO: 820-11-007-1; ISBN: 978-84-9921-134-3; D.L.: B. 15.649-2011

Ref. 14357
288 Páginas
15 x 23
4354 Kbs.
PVP: 24,00 €
PVP Libro electrónico: 15,00 €
Libro electrónico, Papel
Español

Historia

Ref. 14002
908 Kbs.
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español

Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel II - Módulo IV. Ámbito social

Nº de unidades didácticas: Nº 4

Autor/es: Franco Agudo, Carlos; Gallur Muleiro, Mercedes; García de Diego, María Dolores; Martínez Martínez, Miguel Ángel; **Otras menciones:** Terán Herranz, Elena (Coord.); Lara Sánchez, José (Dir. Ed. y Coord.); Gordaliza Escobar, María Lourdes (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo IV del nivel II del ámbito científico-tecnológico de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del Ámbito Social integran los contenidos de las siguientes materias: Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía, y los aspectos de percepción recogidos en el currículo de Educación Plástica y Visual y Música. Todo ello se enmarca en una enseñanza globalizada, que ofrece un conocimiento práctico de la realidad, y posibilita la transferencia de dicho conocimiento para la preparación, la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes a partir de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-461-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4963-6

1.32. Informática

Ref. 14431
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Action Script 2. Programación

Autor/es: Menéndez Taberna, Violeta; Posada Prieto, Fernando

El principal objetivo de esta publicación es iniciar al lector en el conocimiento y uso del lenguaje ActionScript 2 de Adobe Flash para aplicarlo al diseño de contenidos multimedia interactivos destinados a la Web. Los desarrollos multimedia e interactivos más complejos con Flash se consiguen utilizando el lenguaje de script propietario que incorpora esta herramienta; su nombre es ActionScript y su mayor ventaja reside en crear animaciones Flash complejas. Su empleo permite múltiples opciones: interacción con el usuario, planificación de comportamientos de la aplicación (cada cierto tiempo, en determinado momento o fecha, etc), control mediante código y en tiempo de ejecución de las propiedades de cualquier clip de película sobre el escenario, animación de los clips de película con mayor precisión y sin utilizar la línea de tiempo; intercambio de datos con otras aplicaciones y tecnologías. Por ello, el contenido de este libro está dirigido a aquellas personas que, teniendo ciertos conocimientos de edición de Flash, quieran profundizar en las enormes posibilidades de animación que el lenguaje Action Script 2 ofrece.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2010

D.L.: M-51306-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-150-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4885-1

Aplicaciones educativas con Hot Potatoes. Formación en Red

Autor/es: Ali Gago, Ismail; Blanco Martín, Gregorio; Otras menciones: Blaya Andreu, Raquel (Coord.); Gómez García, Virginia (Dis.); Rosales Páez, Ana; Villalba Martín, Elena (Revs. Conts.)

Hot Potatoes es un programa de autor que contiene cinco aplicaciones: JQuiz, JCloze, JCross, JMatch y JMix, que posibilitan la creación de ejercicios interactivos pedagógicamente relevantes, alojados en la red o en cualquier soporte de almacenamiento electrónico local, que pueden ser realizados por alumnos desde cualquier ordenador que cuente con un navegador WEB, esté o no conectado a Internet

Los programas utilizan HTML y JavaScript para generar su interactividad, pero el docente no necesita saber nada de estos lenguajes para poder diseñar sus ejercicios. El profesor introduce los datos en sus ejercicios, y pulsando un botón los transforma en archivos WEB con extensión HTML listos para publicarse en la red. Hot Potatoes se presenta en versiones para tres sistemas operativos Windows, GNU/Linux y Mac; es un programa de libre distribución, freeware, pero no se puede considerar como software libre ya que no podemos modificar su código fuente sin permiso de los autores, es decir, no tiene licencia GPL.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

D.L.: M-10879-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-070-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5021-2; D.L. CD/DVD: M-10879-2011

Ref. 14405
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Documentación. Controladora del ITE

El Instituto de Tecnologías Educativas ha diseñado y desarrollado a lo largo de los últimos años una Interfaz de control de dispositivos externos por ordenador a través de puerto paralelo. Este interfaz es conocida como la CONTROLADORA CNICE, debido al nombre que anteriormente tenía este centro. En este entorno web se presentan recursos que van a permitir, por un lado, conocer mejor su estructura y funcionamiento y, por otro, desarrollar distintos tipos de actividades para el trabajo con los alumnos. Los contenidos de este material se estructuran en cinco módulos: Descripción general de la Interfaz de Control E/S CNICE., Funcionamiento de la Interfaz de Control E/S CNICE., Proyectos, Anexos y Decargas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-288-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4924-7

Ref. 14401
700 Páginas
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Internet aula abierta. Formación en Red

Otras menciones: Millicua Landa, Victoria (Coord.); Cebrián Rentero, Carmen; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Maqs.); Luna Lombardi, Raul (Elab. Conts.)

Internet ha aumentado la posibilidad de obtener información, comunicarse, localizar recursos, realizar gestiones, etc. aportando una nueva dimensión a la comunicación. La escuela no puede permanecer impasible ante la irrupción de este fenómeno que ya forma parte de nuestro panorama social y cultural. Una irrupción que afecta directamente a los profesionales de la docencia alterando su situación y modificando los roles en un mundo con un acceso casi instantáneo a la información. Los objetivos generales que se plantea el curso son: ofrecer una panorámica de los diferentes servicios de Internet, establecer los procedimientos necesarios para manejar los servicios descritos, con especial énfasis en la navegación y el correo electrónico, conocer en profundidad los procedimientos necesarios para obtener la información, asimilar las técnicas de seguridad necesarias para que la experiencia de Internet resulte segura y productiva, e introducir algunas metodologías de utilización de Internet susceptibles de ser utilizadas en el entorno educativo. Los contenidos el curso se estructuran en los siguientes capítulos: Conceptos básicos, Conexión a Internet, Correo electrónico, Navegación, Búsquedas, Grupos de noticias, FTP, Mensajería, Seguridad, Presencia, y Aplicaciones.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-47679-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-137-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4877-6; D.L.: M-47679-2010

Ref. 14398
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Informática

Ref. 14796
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Patrones de diseño aplicados al desarrollo de objetos digitales educativos (ODE)

Serie Informes

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Aedo, Ignacio; Díaz, Paloma; Montero, Susana; Zarraonadía, Telmo; Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio (Dirs.); Allidem Caluza, May Ann; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Grafts.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Estévez Funes, Antonio (Ed. de la Web); Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.)

Un sistema de e-learning exitoso requiere un equipo multidisciplinar para afrontar retos pedagógicos y tecnológicos. La utilización de patrones de diseño como medio para registrar y consumir conocimiento y experiencias aporta beneficios en el desarrollo y mejora de nuevos sistemas de aprendizaje. Este informe presenta una panorámica de patrones de diseño que puede ayudar a resolver problemas relacionados con el diseño y desarrollo de sistemas e-learning y ODE, a decidir qué tipos de actividades incluir para un aprendizaje activo y a organizar un curso, tanto su estructura como su interfaz web, para que sea usable.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-192-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5083-0; DOI: 10.4438/978-84-369-5083-0

Ref. 14400
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Redes de área local: aplicaciones y servicios Windows / Linux. Formación en Red

Otras menciones: Luna Lombardi, Raul; Mingo, Gonzalo; Novoa Correa, Miguel Ángel (Coords.); Lorenzo Pérez, Aurelio (Dis. Maq.); Ruiz Gómez, Alberto; Vega Menéndez, Javier Ángel (Elab. Conts.); Fernández López, Luisa M.; González Herrero, Santiago; Peña Fernández, Avelino; Serrano Serrano, Emi (Revs. Conts.)

Los Centros Educativos han ido creciendo en complejidad organizativa y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en muchos casos, lejos de solucionar el problema lo han incrementado. También ha crecido el número de equipos informáticos puestos a disposición de la Comunidad Educativa, tanto en número de equipos por aula, como en número de aulas y espacios departamentales. El número de alumnos que pasa por ellas es elevado y las diferentes configuraciones, fruto de la utilización inadecuada de los equipos, dificultan las tareas de mantenimiento y de aprendizaje. Este curso está destinado al profesorado que habiendo realizado los cursos de 'Redes en la Educación' e 'Iniciación a Linux' o que teniendo ya conocimientos de redes, desee realizar la explotación final de una red, mediante un esquema cliente-servidor y utilizando el sistema operativo Linux.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-47682-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-215-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4907-0; D.L.: M-47682-2010

Squeak en el aula. Formación en Red

Autor/es: Prudencio Conejo, Máximo; Roldán Cuerpo, Valentín; Otras menciones: Mingo Alto, Gonzalo (Coord.); Arjona Martín, Azahara; Cano García, Ana; Moruno García, Tamara (Revs. Conts.)

Ref. 14397
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Squeak es una herramienta informática singular que difícilmente se enmarca en cualquiera de las categorías de software conocidas. Esta dificultad de conceptualización del programa es la que provoca, a menudo, su descripción a través de la comparación con otros programas o mediante circunloquios y perífrasis acerca de lo que no es. Podemos afirmar que Squeak es un entorno de programación gráfico orientado a objetos ideado como una herramienta válida para investigar, realizar simulaciones o explorar destrezas, que constituye un campo abierto a la imaginación y se presta de forma excepcional como herramienta capaz de facilitar el descubrimiento desde muy tempranas edades. En el aula, Squeak puede ser usado como un programa más, destinado a realizar aplicaciones para que el alumno interactúe con ellas o como herramienta para elaborar presentaciones. En ambos casos, el papel que desempeña el alumno es la de mero consumidor, adoptando una actitud más o menos activa en función del grado de libertad que se le ofrezca. Desde este punto de vista, no aporta mucho más que el resto de buena parte del denominado software educativo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-38634-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-216-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4908-7; D.L. CD/DVD: M-38634-2010

1.33. Internet

Diseño de materiales multimedia web 2.0. Formación en red

Autor/es: Posada Prieto, Fernando; Otras menciones: Martínez Monasterio-Huelin, Miguel (Dis.); Arjona Martín, Azahara; Milicua Landa, Victoria (Revs.)

Ref. 14392
7 Páginas
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

En los últimos años se ha asistido a un considerable auge de los espacios web educativos. Estos abarcan no solo los sitios web de los centros de enseñanza sino también páginas personales de profesores, de alumnos, proyectos educativos, actividades de formación, etc. Por otra parte la producción de materiales educativos se ha ido orientando hacia la web en detrimento del soporte cd-rom. En la publicación de contenidos educativos en Internet la opción más clásica es la edición de páginas web en el equipo local utilizando un editor visual HTML para luego publicarlas vía FTP en un servidor. Otra posibilidad, cada vez más extendida, es la utilización de un sistema de gestión de contenidos (CMS=Content Management System) que permiten la edición en línea. El propósito del presente curso es la formación del profesorado en los procedimientos básicos para la creación de contenidos multimedia adaptados a la web. Se trata de preparar y optimizar recursos de tipo texto, imagen, audio o vídeo con una adecuada relación peso/calidad, que pueden publicarse en una página HTML, un gestor de contenidos CMS o bien servir de base para construir objetos o contenidos más complejos utilizando herramientas de edición general o herramientas de autor para recursos multimedia educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-130-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4869-1; D.L. CD/DVD: M-47031-2010

Internet

Ref. 14398
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Internet aula abierta. Formación en Red

Otras menciones: Milicua Landa, Victoria (Coord.); Cebrián Rentero, Carmen; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Maqs.); Luna Lombardi, Raul (Elab. Conts.)

Internet ha aumentado la posibilidad de obtener información, comunicarse, localizar recursos, realizar gestiones, etc. aportando una nueva dimensión a la comunicación. La escuela no puede permanecer impasible ante la irrupción de este fenómeno que ya forma parte de nuestro panorama social y cultural. Una irrupción que afecta directamente a los profesionales de la docencia alterando su situación y modificando los roles en un mundo con un acceso casi instantáneo a la información. Los objetivos generales que se plantea el curso son: ofrecer una panorámica de los diferentes servicios de Internet, establecer los procedimientos necesarios para manejar los servicios descritos, con especial énfasis en la navegación y el correo electrónico, conocer en profundidad los procedimientos necesarios para obtener la información, asimilar las técnicas de seguridad necesarias para que la experiencia de Internet resulte segura y productiva, e introducir algunas metodologías de utilización de Internet susceptibles de ser utilizadas en el entorno educativo. Los contenidos del curso se estructuran en los siguientes capítulos: Conceptos básicos, Conexión a Internet, Correo electrónico, Navegación, Búsquedas, Grupos de noticias, FTP, Mensajería, Seguridad, Presencia, y Aplicaciones.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-47679-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-137-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4877-6; D.L. CD/DVD: M-47679-2010

Ref. 14434
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Joomla!. La web en entornos educativos. Formación en Red

Otras menciones: Arenas Fonollosa, M^a del Carmen; Mingo Alto, Gonzalo J. (Coords.); Lorenzo Pérez, Aurelio; Vitaller Talayero, José María (Diss. Maqs.); Trejejo Alonso, Juan Antonio (Elab. Conts.); Blázquez Andrada, Almudena (Rev. Cont.)

La evolución actual de las tecnologías web permite que los contenidos de la misma puedan ser actualizados sin tener altos conocimientos técnicos de elaboración de páginas web y su mantenimiento. Los «gestores de contenidos dinámicos» (CMS, Content Management System) o «gestores de contenidos web», permiten esta labor. Las necesidades que pueden tener las comunidades educativas a la hora de plantearse su presencia en la red son muchas, y los CMS permiten realizar esta tarea con facilidad. Las posibilidades pedagógicas que se están realizando desde entornos educativos en la Web 2.0, aumentan día a día, a medida que se reflexiona sobre su uso y aplicación. Desde estos puntos de vista, la utilización de portales CMS en entornos educativos está justificada, y en concreto, Joomla!, por ser uno de los más fiables, versátiles y adaptables en estos momentos. Joomla! es un proyecto consolidado y reconocido desde diversas entidades importantes en el mundo de Internet, y su evolución, y la confianza que se está depositando desde instituciones internacionales, hacen que sea el indicado para que se proponga su uso en entornos educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-47031-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-141-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4881-3; D.L. CD/DVD: M-47031-2010

Tutor e internet. Formación en Red

Otras menciones: Milicua Landa, Victoria (Coord.); Blanco Martín, Gregorio; Fonseca Martín, Emilio; Lerena Olarte, Emilio; Lorenzo Pérez, Aurelio; Luna Lombardi, Raul; Mora Rioja, Amadeo (Elab. Conts.)

«Tutor e Internet» tiene como objetivo principal el conocimiento de una metodología y de un conjunto de técnicas y herramientas que permitan llevar a cabo una tutoría telemática. La obra se estructura en dos bloques: tutoría y herramientas. Los objetivos de tutoría son: comprender el estado actual de la educación en línea o formación en red; analizar los elementos de los proyectos pedagógicos y las posibilidades que debe tener el soporte tecnológico que posibilite su difusión en línea; conocer las funciones generales del tutor en línea y, del tutor del CNICE; y conocer las características de las plataformas virtuales de educación a distancia. Los objetivos de herramientas son: introducir a los docentes en el mundo de la formación a través de Internet; descubrir las posibilidades didácticas de las búsquedas en Internet; configurar programas de navegación de clientes de correo y de lectores de grupos de noticias; conocer los riesgos para la seguridad; y configurar clientes ftp para transferir ficheros.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-47680-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-144-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4884-4; D.L. CD/DVD: M-47680-2010

Ref. 14396
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

1.34. Lengua Española

Cíceros. Recursos interactivos de lengua y literatura. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 19

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Cíceros ha sido concebido como material curricular complementario de apoyo a una educación presencial en soporte Web, que puede trasladarse a la intranet del centro educativo e incluso trasladarse a DVD. El material cubre los contenidos mínimos del área de Lengua Castellana y Literatura para la ESO y el Bachillerato. No se puede concebir la lengua y la literatura como algo desligado de los multimedia, pues es evidente que un alumno puede aprender el mecanismo de su idioma, apreciar sus posibilidades y reflexionar sobre su uso, tanto trabajando una canción, un cuento, un vídeo, etc., como trabajando los textos de autores consagrados. El web se divide en tres zonas: alumnado, profesorado y público. Los iconos de la parte superior de cada página permiten el tránsito de una a otra excepto en aquellas que contienen actividades dirigidas específicamente al alumno. Además, el formulario de búsqueda en la parte superior derecha permite la localización de recursos en el propio web de Cíceros y, mediante la opción de búsqueda avanzada, en otros recursos del ITE y servidores educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-311-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5162-2; DL.CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14906
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Lengua Española

Ref. 14557

208 Páginas

16,5 X 23,5

2444 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Didáctica de la lengua castellana y la literatura

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen II

Autor/es: Abascal, María Dolores; Camps, Anna; Larringan, Luis María; Margallo, Ana María; Mateos, Mar; Milian, Marta; Ribas Seix, Teresa; Rodríguez Gonzalo, Carmen; Zayas, Felipe; Otras menciones: Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

En este volumen se presenta la problemática central de la enseñanza de la Lengua y la Literatura avalada por la investigación en el aula. El libro aborda los modos de programar y los procesos de evaluación. Se plantea la problemática específica de la enseñanza de la lengua oral, de la lectura de textos complejos o de la escritura a través del proceso de composición; también se aborda el estudio de la enseñanza de la literatura, de la reflexión metalingüística y de los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de puestas a punto en los caminos de enseñanza-aprendizaje recorridos hasta el presente y de propuestas de líneas de intervención, siempre acompañadas por referencias que permiten situar y orientar la práctica de quien desee enseñar Lengua y Literatura en educación secundaria.

Temas centrales:

Primera Parte. El objeto de la didáctica de la Lengua y la Literatura. Programar en Lengua y Literatura. Evaluar en el área de Lengua y Literatura. Segunda parte. Enseñar el discurso oral. Enseñar a leer textos complejos. La enseñanza de la composición escrita. Tecnologías de la información y la comunicación y enseñanza de la Lengua y la Literatura. La educación literaria como eje de la programación. Reflexión metalingüística y enseñanza de la gramática.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-252-X; ISBN: 978-84-9980-086-8; D.L.: B-21.263-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-253-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5129-5

Ref. 14565

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español,

alemán

Gramática cognitiva para la enseñanza del español como lengua extranjera

Monografías, Nº 14

ASELE

Autor/es: Llopis García, Reyes

La adquisición de segundas lenguas (ASL) es el campo de la lingüística que trata del aprendizaje de una lengua diferente a la materna. El ámbito de acción de la ASL es variado y puede tratarse desde muchas perspectivas, entre otras, la de la psicología, la sociología, el análisis del discurso, las ciencias cognitivas encargadas del procesamiento del lenguaje, la pragmática, la lingüística aplicada y, por supuesto, la didáctica y el aprendizaje de lenguas. Este proceso de aprendizaje puede tener lugar en un contexto de instrucción o a través de la exposición a la lengua y/o la inmersión en el país donde esta se habla. La asimilación de una lengua extranjera puede darse de dos formas: o bien la lengua se aprende o bien se adquiere. La perspectiva de ASL que se trata desde este trabajo se centra en los efectos de la instrucción gramatical en el aula de segunda lengua/lengua extranjera.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

D.L.: M-34343-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-426-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5175-2

Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen I

Autor/es: Ambròs, Alba; Bernárdez, Enrique; Breu, Ramón; Escandell, M^a Victoria; Guasch, Oriol; Jover, Guadalupe; Leonetti, Manuel; Olaziregi, María José; Otaegi, Lourdes; Romera, Magdalena; Tolchinsky, Liliana; **Otras menciones:** Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen trata del lenguaje y de la lengua en sus vertientes de instrumento para la comunicación humana y de medio de pensamiento, y pretende contribuir a establecer los fundamentos para una enseñanza lingüística que presenta hoy gran complejidad y altos niveles de exigencia. En él se discuten asuntos centrales de la sociolingüística, de la psicolingüística, de los estudios del discurso y de la lengua, de la literatura y de la imagen, del plurilingüismo y de las prescripciones curriculares para la enseñanza lingüística en la educación secundaria.

Temas centrales:

Actividad humana y lenguaje. La lengua como herramienta de aprendizaje. Discurso, texto y contexto: el análisis del discurso y la enseñanza de lenguas. El estudio de la lengua: comunicación y gramática. Las lenguas en la enseñanza. Teoría de la literatura. Leer la imagen. Texto e imagen. El currículo oficial de Lengua y Literatura en la educación secundaria.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-271-8; ISBN: 978-84-9980-085-1; D.L.: B-21.262-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-272-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5128-8

Ref. 14556

180 Páginas

16,5 x 23,5

3984 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Lengua Española

Ref. 14558

220 Páginas

16,5 x 23,5

3044 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen III

Autor/es: Abascal, M^a Dolores; Ambròs, Alba; Apraiz, M^a Victoria; Durán, Carme; Esteve, Olga; Illescas, M^a Jesús; Jimeno, Pedro; Manresa, Mireia; Milian, Marta; Pérez Gómez, M^a del Mar; Ramos, Joan Marc; Ribas Seix, Teresa; Ruiz Pérez, Teresa; Sánchez-Enciso, Juan; Zayas, Felipe; **Otras menciones:** Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Este volumen consta de dos partes diferenciadas: la primera, gira en torno al prácticum y propone vías de reflexión e indagación sobre la propia práctica de enseñar Lengua y Literatura; la segunda, ofrece ejemplos concretos, claros y ordenados, sobre cómo proceder en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en torno a temas muy variados. Se trata de secuencias didácticas sobre programación en dos lenguas, los procesos de investigación, y la enseñanza de la escritura, la literatura, la publicidad, la gramática o lengua oral. Todas ellas se completan con una panorámica extensa de trabajos prácticos y referencias documentales.

Temas centrales:

La formación del futuro profesorado de Lengua: las prácticas en los centros educativos. Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. Segunda parte. Otra manera de decir «te quiero» una secuencia para introducir la lírica contemporánea en la educación secundaria. Dos propuestas para enseñar el discurso oral. El lugar de la gramática en la enseñanza de la Lengua. La enseñanza de la expresión escrita en la educación secundaria. Proyectos de investigación en la educación secundaria. El tratamiento integrado de lenguas: los proyectos de comunicación. Práctica escolar creativa de la publicidad. Explorando la persuasión publicitaria desde el aula. Secuencias didácticas de Lengua y Literatura.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-273-9; ISBN: 978-84-9980-088-2; D.L.: N-22.591-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-274-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5130-1

Ref. 14003

1441 Kbs.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

Libro electrónico

Español, inglés

Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel I - Módulo I. Ámbito de comunicación

Nº de unidades didácticas: Nº 6

Autor/es: Aráez Campillo, Isabel; Bouza Vivero, María; Mateo Fernández, José María; Moreno García, María Dolores; **Otras menciones:** Lara Sánchez, José (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Gordaliza Escobar, M^a Lourdes (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo I del nivel I del ámbito de comunicación (inglés) de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del ámbito de comunicación integran los contenidos de las siguientes materias: Lengua castellana y literatura y lengua extranjera, en el marco de una enseñanza globalizada que ofrezca un conocimiento práctico de la realidad y posibilite la transferencia de dicho conocimiento a la preparación para la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-454-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4964-3

Recetario intercultural. Textos prescriptivos. Unidad y guía didáctica. Nivel I - Módulo II. Ámbito de lengua castellana y literatura

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Alonso Fernández, Rosa María; Sempere Boch, Joan V.; Otras menciones: Lara Sánchez, José (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Ed. y Coord.); Gordoia López, Lorena (Dis. Maq.); Areces, Ana; Dueñas Luengo, Amalia Beatriz (Revs.)

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-448-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4968-1

Ref. 14006
13208 Kbs.
PVP Libro electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español

Retos de la educación bilingüe

Conocimiento Educativo. Serie: Didáctica

Autor/es: Amin, Anna; Beverley Heather, Denise; Cañadas Blanco, Raquel; Del Pozo Mazano, Elena; Dobson, Alan; Fidalgo Fernández, Jesús; Garrido Aguayo, Borja; Johnstone, Richard; Limcaoco, Lia; Manners, Claire; Teresa Ting, Yen-Ling; Urraca López, Ana Sofía; Vega Manjón, Maite; Otras menciones: Hernández González, Teresa (Coord.); Halbach, Ana (Dir. Ed. y Coord.)

Desde 1996, los programas de enseñanza bilingüe con lenguas extranjeras están presentes en el panorama educativo español. En los últimos cinco años se ha producido una notable expansión de estos proyectos. Como toda novedad, esta situación plantea nuevos retos al profesorado y los centros: ¿Cómo plantear la transmisión de conocimientos en otras lenguas? ¿Cómo conseguir mantener los niveles de rendimiento con el aumento del esfuerzo requerido por parte del alumnado y profesorado? ¿Cómo encontrar materiales didácticos apropiados? ¿Cómo hacer frente a las necesidades lingüísticas y de contenido en cada área? ¿Cómo evaluar los contenidos a través de una segunda lengua? Esta publicación surge con la intención de ofrecer respuestas prácticas a estos cuestionamientos del profesorado. Se presentan propuestas generales de trabajo en el aula, propuestas más específicas de trabajo en distintas áreas curriculares, propuestas de evaluación y vías de trabajo para alumnado con dificultades de aprendizaje de naturaleza lingüística.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-298-X; ISBN: 978-84-369-5178-3; D.L.: M.38.844-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-298-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5178-3; D.L. CD/DVD:M.38.844-2011

Ref. 14781
26077 Kbs.
PVP: 6,00 €
CD-ROM,
Libro electrónico
Español, inglés

1.35. Lengua Inglesa

Ref. 14548
176 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 13,70 €
Papel
Inglés

Didáctica del inglés = Classroom Practice

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Lenguas extranjeras/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 9. Volumen II

Autor/es: Bascón, Jorge; Calle, Beatriz; Downie, Mike; Dudeney, Gavin; Durán, Ramiro; Hockly, Nicky; Scott, Katharine; Seligson, Paul; Vidal, Karina; Otras menciones: House, Susan (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente libro es el segundo de una serie de tres volúmenes que aborda los aspectos más importantes en la didáctica del Inglés como Lengua extranjera para los estudiantes de educación secundaria. Los ocho capítulos de este libro exploran diferentes aspectos de la práctica en el aula: la implementación del currículo; la elección de los materiales de clase; la enseñanza de la gramática, la pronunciación y el vocabulario; el desarrollo de las habilidades instrumentales (listening, speaking, reading y writing); el uso y el aprovechamiento más adecuado de la alfabetización digital; y la gestión eficaz del aula. Cada capítulo incluye tareas para consolidar la información, así como actividades de evaluación más exhaustivas. This book is Volume II in a three volume series addressing the main issues concerning the teaching of English as a Foreign language to secondary school pupils. The eight chapters in this book address different aspects of classroom practice, including implementing a curriculum; choosing classroom materials; working with vocabulary, grammar and pronunciation; developing instrumental skills (listening, speaking, reading and writing); using and exploiting digital literacy and effective classroom management. Each chapter includes tasks for consolidating the information and more extensive assessment tasks.

Temas centrales:

Table of contents. Introduction. Transforming the Curriculum into Activities and Work for the Classroom. Choosing and Developing Classroom Material. Digital Literacies and the Language Classroom. Developing Productive and Receptive Skills in the Classroom. Vocabulary Instruction in Secondary Schools. Getting Students Interested in Pronunciation: an Interview with Paul Seligson. Effective Grammar Teaching. Classroom Management.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-257-7; ISBN: 978-84-9980-090-5; D.L.: B-24.109-2011

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 4º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-317-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5165-3; D.L. CD/DVD: BI2983/2011

Ref. 14903
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Inglés. Complementos de formación disciplinar = Theory and Practice in English Language Teaching

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Lenguas extranjeras/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 9. Volumen I

Autor/es: Beltrán Llavador, Fernando; Hobbs, Valerie; Linares, Ana; Motteram, Gary; Paran, Amos; Sánchez-Reyes, Sonsoles; Whittaker, Rachel; **Otras menciones:** House, Susan (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Los ocho capítulos de este libro abordan la teoría y la práctica de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera e incluyen información sobre: la influencia de la investigación en la práctica; las creencias de los profesores; la historia de la teoría de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera; sus aspectos sociales y culturales; el conocimiento del currículo oficial; el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL); el marco europeo para el aprendizaje de lenguas utilizando la tecnología. Cada capítulo incluye tareas para consolidar la información, así como actividades de evaluación más exhaustivas.

Temas centrales:

The Contribution of Research to ELT Practice. The History of English Language Teaching Methodology. Cultural, Social and Educational Aspects of English as a World Language. Understanding the curriculum. The Common European Framework of Reference. Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Secondary School. Language Learning, Technology and Appropriate Pedagogy. The Importance of Teachers' Thoughts and Beliefs.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-267-9; ISBN: 978-84-9980-093-6; D.L.: B-28908-2011

Ref. 14547
164 Páginas
16,5 x 22,5
PVP: 12,80 €
Papel
Inglés

Lengua Inglesa

Ref. 14549
168 Páginas
16,5 x 23,5
PVP: 15,60 €
Papel
Inglés

Inglés. Investigación, innovación y buenas prácticas = Teacher Development

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Lenguas extranjeras/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 9. Volumen III

Autor/es: Alonso Alonso, Rosa; Banks, Matthew; Cerezo, Lourde; Durán, Ramiro; Hobbs, Valerie; Lin, Mei; Paran, Amos; **Otras menciones:** House, Susan (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Los ocho capítulos que conforman este libro tratan sobre el desarrollo del profesorado, y se incluyen los siguientes temas: el desarrollo y mantenimiento de sus habilidades; la aplicación de la práctica reflexiva; el desarrollo de habilidades de pensamiento y el fomento de la autonomía de los estudiantes en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera; la realización de investigaciones educativas; el desarrollo de técnicas de evaluación; la comprensión y la corrección de los errores de los alumnos; y la preparación para el prácticum. Cada capítulo incluye tareas para consolidar la información, así como actividades de evaluación más exhaustivas.

The eight chapters in this book address the question of teacher development, including maintaining and developing teacher skills; applying reflective teacher practice; developing thinking skills and fostering student autonomy in ELT; carrying out educational research; developing assessment techniques; understanding and correcting students' errors and preparing for your Practicum. Each chapter includes tasks for consolidating the information and more extensive assessment tasks.

Temas centrales:

Maintaining and Developing Professional Skills. Reflective Practice: Assessing Ourselves as Teachers or Research Methods in Second Language Acquisition. Guidelines for Error Correction in the EFL Classroom. Teaching Thinking Skills in Foreign Language Learning. Exploring Language Learner Autonomy in the Context of ELT. Introducing Language Assessment and Testing. Practicum.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-268-4; ISBN: 978-84-9980-096-7; D.L.: B-28909-2011

Ref. 14865
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Malted. Recursos interactivos de idiomas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 4

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Malted desarrolla materiales didácticos multimedia para la enseñanza del inglés en la Educación Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Con este fin se ofrecen unidades didácticas y materiales adicionales, como una guía didáctica con propuestas de actividades de seguimiento de los alumnos, unidades de consolidación, de evaluación y de carácter lúdico, así como el propio sistema de autor Malted.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-315-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5170-7; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

**Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas.
Nivel I - Módulo I. Ámbito de comunicación**

Nº de unidades didácticas: Nº 6

Autor/es: Aráez Campillo, Isabel; Bouza Vivero, María; Mateo Fernández, José María; Moreno García, María Dolores; **Otras menciones:** Lara Sánchez, José (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Gordaliza Escobar, M^a Lourdes (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo I del nivel I del ámbito de comunicación (inglés) de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del ámbito de comunicación integran los contenidos de las siguientes materias: Lengua castellana y literatura y lengua extranjera, en el marco de una enseñanza globalizada que ofrezca un conocimiento práctico de la realidad y posibilite la transferencia de dicho conocimiento a la preparación para la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-454-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4964-3

Ref. 14003
1441 Kbs.
PVP Libro electrónico: 6,00 €
Libro electrónico Español, inglés

Retos de la educación bilingüe

Conocimiento Educativo. Serie: Didáctica

Autor/es: Amin, Anna; Beverley Heather, Denise; Cañadas Blanco, Raquel; Del Pozo Mazano, Elena; Dobson, Alan; Fidalgo Fernández, Jesús; Garrido Aguayo, Borja; Johnstone, Richard; Limcaoco, Lia; Manners, Claire; Teresa Ting, Yen-Ling; Urraca López, Ana Sofía; Vega Manjón, Maite; **Otras menciones:** Hernández González, Teresa (Coord.); Halbach, Ana (Dir. Ed. y Coord.)

Desde 1996, los programas de enseñanza bilingüe con lenguas extranjeras están presentes en el panorama educativo español. En los últimos cinco años se ha producido una notable expansión de estos proyectos. Como toda novedad, esta situación plantea nuevos retos al profesorado y los centros: ¿Cómo plantear la transmisión de conocimientos en otras lenguas? ¿Cómo conseguir mantener los niveles de rendimiento con el aumento del esfuerzo requerido por parte del alumnado y profesorado? ¿Cómo encontrar materiales didácticos apropiados? ¿Cómo hacer frente a las necesidades lingüísticas y de contenido en cada área? ¿Cómo evaluar los contenidos a través de una segunda lengua? Esta publicación surge con la intención de ofrecer respuestas prácticas a estos cuestionamientos del profesorado. Se presentan propuestas generales de trabajo en el aula, propuestas más específicas de trabajo en distintas áreas curriculares, propuestas de evaluación y vías de trabajo para alumnado con dificultades de aprendizaje de naturaleza lingüística.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-298-X; ISBN: 978-84-369-5178-3; D.L.: M.38.844-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-298-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5178-3; D.L. CD/DVD: M.38.844-2011

Ref. 14781
26077 Kbs.
PVP: 6,00 €
CD-ROM,
Libro electrónico Español, inglés

1.36. Literatura

Ref. 14906
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Cíceros. Recursos interactivos de lengua y literatura. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 19

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Cíceros ha sido concebido como material curricular complementario de apoyo a una educación presencial en soporte Web, que puede trasladarse a la intranet del centro educativo e incluso trasladarse a DVD. El material cubre los contenidos mínimos del área de Lengua Castellana y Literatura para la ESO y el Bachillerato. No se puede concebir la lengua y la literatura como algo desligado de los multimedia, pues es evidente que un alumno puede aprender el mecanismo de su idioma, apreciar sus posibilidades y reflexionar sobre su uso, tanto trabajando una canción, un cuento, un vídeo, etc., como trabajando los textos de autores consagrados. El web se divide en tres zonas: alumnado, profesorado y público. Los iconos de la parte superior de cada página permiten el tránsito de una a otra excepto en aquellas que contienen actividades dirigidas específicamente al alumno. Además, el formulario de búsqueda en la parte superior derecha permite la localización de recursos en el propio web de Cíceros y mediante la opción de búsqueda avanzada, en otros recursos del ITE y servidores educativos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-311-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5162-2; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Ref. 14557
208 Páginas
16,5 X 23,5
2444 Kbs.
PVP: 15,60 €
PVP Libro electrónico: 10,70 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Didáctica de la lengua castellana y la literatura

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen II

Autor/es: Abascal, María Dolores; Camps, Anna; Larringan, Luis María; Margallo, Ana María; Mateos, Mar; Millán, Marta; Ribas Seix, Teresa; Rodríguez Gonzalo, Carmen; Zayas, Felipe; **Otras menciones:** Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

En este volumen se presenta la problemática central de la enseñanza de la Lengua y la Literatura avalada por la investigación en el aula. El libro aborda los modos de programar y los procesos de evaluación. Se plantea la problemática específica de la enseñanza de la lengua oral, de la lectura de textos complejos o de la escritura a través del proceso de composición; también se aborda el estudio de la enseñanza de la literatura, de la reflexión metalingüística y de los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de puestas a punto en los caminos de enseñanza-aprendizaje recorridos hasta el presente y de propuestas de líneas de intervención, siempre acompañadas por referencias que permiten situar y orientar la práctica de quien desee enseñar Lengua y Literatura en educación secundaria.

Temas centrales:

Primera Parte. El objeto de la didáctica de la Lengua y la Literatura. Programar en Lengua y Literatura. Evaluar en el área de Lengua y Literatura. Segunda parte. Enseñar el discurso oral. Enseñar a leer textos complejos. La enseñanza de la composición escrita. Tecnologías de la información y la comunicación y enseñanza de la Lengua y la Literatura. La educación literaria como eje de la programación. Reflexión metalingüística y enseñanza de la gramática.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-252-X; ISBN: 978-84-9980-086-8

NIPO CD/DVD: 820-11-253-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5129-5; D.L. CD/DVD: B-21.263-2011

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 4º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-317-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5165-3; D.L. CD/DVD: BI2983/2011

Ref. 14903
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Literatura

Ref. 14556

180 Páginas

16,5 x 23,5

3984 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro
electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen I

Autor/es: Ambròs, Alba; Bernárdez, Enrique; Breu, Ramón; Escandell, M^a Victoria; Guasch, Oriol; Jover, Guadalupe; Leonetti, Manuel; Olaziregi, María José; Otaegi, Lourdes; Romera, Magdalena; Tolchinsky, Liliana; Otras menciones: Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen trata del lenguaje y de la lengua en sus vertientes de instrumento para la comunicación humana y de medio de pensamiento, y pretende contribuir a establecer los fundamentos para una enseñanza lingüística que presenta hoy gran complejidad y altos niveles de exigencia. En él se discuten asuntos centrales de la sociolingüística, de la psicolingüística, de los estudios del discurso y de la lengua, de la literatura y de la imagen, del plurilingüismo y de las prescripciones curriculares para la enseñanza lingüística en la educación secundaria.

Temas centrales:

Actividad humana y lenguaje. La lengua como herramienta de aprendizaje. Discurso, texto y contexto: el análisis del discurso y la enseñanza de lenguas. El estudio de la lengua: comunicación y gramática. Las lenguas en la enseñanza. Teoría de la literatura. Leer la imagen. Texto e imagen. El currículo oficial de Lengua y Literatura en la educación secundaria.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-271-8; ISBN: 978-84-9980-085-1; D.L.: B-21.262-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-272-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5128-8

Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de la Lengua y la Literatura/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 10. Volumen III

Autor/es: Abascal, M^a Dolores; Ambròs, Alba; Apraiz, M^a Victoria; Durán, Carme; Esteve, Olga; Illescas, M^a Jesús; Jimeno, Pedro; Manresa, Mireia; Milian, Marta; Pérez Gómez, M^a del Mar; Ramos, Joan Marc; Ribas Seix, Teresa; Ruiz Pérez, Teresa; Sánchez-Enciso, Juan; Zayas, Felipe; Otras menciones: Ruiz Bikandi, Uri (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Este volumen consta de dos partes diferenciadas: la primera, gira en torno al prácticum y propone vías de reflexión e indagación sobre la propia práctica de enseñar Lengua y Literatura; la segunda, ofrece ejemplos concretos, claros y ordenados, sobre cómo proceder en la enseñanza de la Lengua y la Literatura en torno a temas muy variados. Se trata de secuencias didácticas sobre programación en dos lenguas, los procesos de investigación, y la enseñanza de la escritura, la literatura, la publicidad, la gramática o lengua oral. Todas ellas se completan con una panorámica extensa de trabajos prácticos y referencias documentales.

Temas centrales:

La formación del futuro profesorado de Lengua: las prácticas en los centros educativos. Desarrollando la mirada investigadora en el aula. La práctica reflexiva: herramienta para el desarrollo profesional como docente. Segunda parta. Otra manera de decir «te quiero» una secuencia para introducir la lírica contemporánea en la educación secundaria. Dos propuestas para enseñar el discurso oral. El lugar de la gramática en la enseñanza de la Lengua. La enseñanza de la expresión escrita en la educación secundaria. Proyectos de investigación en la educación secundaria. El tratamiento integrado de lenguas: los proyectos de comunicación. Práctica escolar creativa de la publicidad. Explorando la persuasión publicitaria desde el aula. Secuencias didácticas de Lengua y Literatura.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-273-9; ISBN: 978-84-9980-088-2; D.L.: N-22.591-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-274-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5130-1

Ref. 14558

220 Páginas

16,5 x 23,5

3044 Kbs.

PVP: 15,60 €

PVP Libro

electrónico:

10,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Recetario intercultural. Textos prescriptivos. Unidad y guía didáctica. Nivel I - Módulo II. Ámbito de lengua castellana y literatura

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Alonso Fernández, Rosa María; Sempere Boch, Joan V.; Otras menciones: Lara Sánchez, José (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Ed. y Coord.); Gordoa López, Lorena (Dis. Maq.); Areces, Ana; Dueñas Luengo, Amalia Beatriz (Revs.)

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-448-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4968-1

Ref. 14006

13208 Kbs.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

Libro electrónico

Español

1.37. Literatura Griega y Latina

Ref. 14893
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Recurso Palladium. Cultura y lenguas clásicas. ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, N° 25

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, el recurso Palladium pretende la utilización de los recursos de Internet como complemento en la educación para el estudio de la herencia del mundo clásico y su enorme vigencia en la cultura y lenguas actuales. Con este fin se ofrecen diversos materiales de apoyo teórico y práctico para la enseñanza de los contenidos curriculares de latín, griego y Cultura Clásica. Su carácter interactivo y multimedia abarca desde animaciones o programas abiertos hasta la posibilidad de acceso a numerosas bases de datos y de consulta de autoevaluaciones así como grabación de ejercicios o actividades practicados en línea.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-169-1; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5056-4; D.L. CD/DDV: BI/2984/2011

1.38. Matemáticas

Ref. 14864
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Descartes. Recursos interactivos de matemáticas. Primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, N° 2

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El recurso Descartes desarrolla mediante simulaciones interactivas, denominadas escenas, los contenidos de Matemáticas incluidos en los currículos oficiales. Este DVD incluye materiales didácticos en los que se promueve el aprendizaje significativo de las Matemáticas mediante la interacción con las escenas, pues están diseñadas para que el alumnado intervenga de forma activa y se plantee hipótesis acerca de lo que puede ocurrir cuando modifica los controles que se le ofrecen, y así pueda construir y abstraer el concepto que ha modelado el profesor o profesora que lo ha creado. Además, estos materiales ofrecen muchas posibilidades metodológicas, desde la clase expositiva tradicional con apoyo visual interactivo, pasando por actividades de autoaprendizaje, de trabajo en grupo y de resolución de problemas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-313-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5163-9; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Didáctica de las matemáticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Matemáticas/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 12. Volumen II

Autor/es: Corbalán, Fernando; Giménez, Joaquín; Llinares, Salvador; López-Goñi, Irene; Penalba, M^a Carmen; Planas, Nuria; Valls, Julia; Vanegas, Yuly M.; Otras menciones: Goñi, Jesús María (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Este libro está escrito pensando en la acción didáctica de los docentes desde el punto de vista de su práctica profesional. Se centra en la lógica de las acciones profesionales unidas a la práctica docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas; por ello desarrolla los siguientes apartados: las finalidades, la propuesta de tareas, la evaluación, la planificación curricular, los procesos de aprendizaje y la acción comunicativa.

Temas centrales:

Las finalidades del currículo de matemáticas en secundaria y bachillerato. Tareas matemáticas en la educación secundaria. Los recursos que utilizar. Competencias, aprendizaje y evaluación. La programación como labor del docente de Matemáticas. Aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria. Interacción comunicativa y lenguaje en la clase de Matemáticas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-018-9; ISBN: 978-84-9980-044-8; D.L.: B-13.069-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-163-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5047-2

Ref. 14389

204 Páginas

16,5 x 23,5

3052 Kbs.

PVP: 15,90 €

PVP Libro

electrónico:

10,90 €

Libro electrónico,

Papel

Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia. Matemáticas ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 12

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de Matemáticas de 1º, 2º, 3º Y 4º de ESO (Opciones A y B), desarrollados con la herramienta Descartes. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios que permiten practicar a la medida de las necesidades de cada estudiante, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada. Aunque diseñados específicamente para la Educación a Distancia son un material muy útil para el autoaprendizaje y para su utilización en la enseñanza presencial.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-318-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5166-0; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14890

PVP: 7,00 €

DVD

Español

Matemáticas

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14903
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 4º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-317-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5165-3; D.L. CD/DVD: BI/2983/2011

Ref. 14552
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Elementos y razonamientos en la competencia matemática

Aulas de Verano. Serie: Principios

Autor/es: Arnedo Franco, Carmen; Barbara Uriach, David; Calvo Pesce, Cecilia; Marín Rodríguez, Margarita; Miguel Díaz, José Ignacio; Pazos Crespo, Manuel; Otras menciones: García Jiménez, Juan Emilio (Coord.); Álvarez García, José Luis (Dir. Ed.)

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

D.L.: M-29353-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-048-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5020-5

Escuela de educación matemática «Miguel de Guzmán»: enseñar divulgando

Aulas de Verano. Serie: Ciencias

Autor/es: Aubanell Pou Creamat, Antón; Blanco Laserna, David; De la Fuente Martínez, Constantino; Dedò, María; Fernández Fernández, Santiago; Fernández, Santiago; Ibáñez Torres, Raúl; José María; Navas Pleguezuelos, Juana María; Pérez Sanz, Antonio; Pol i Llompарт, Josep Lluís; Sorando Muzás; Otras menciones: Martín Casalderrey, Francisco (Coord.); Mallavibarrena Martínez de Castro, Raquel (Dir.)

El tema propuesto para la quinta edición de la Escuela de Educación Matemática Miguel de Guzmán, «Enseñar divulgando», tuvo como objetivo animar la reflexión sobre la relación entre la divulgación de las Matemáticas y su enseñanza. A través de las doce ponencias que recoge la obra, se abordó el tema desde varios enfoques y se mostraron iniciativas que se han ido desarrollando en los últimos años en los ámbitos de la Educación Secundaria y de la Universidad. Miguel de Guzmán contribuyó en gran medida a la divulgación de las Matemáticas y mostró el papel tan importante de esta en la educación matemática. Este volumen está dirigido fundamentalmente a docentes de Matemáticas de los niveles educativos de Secundaria y Universidad con interés en los aspectos divulgativos de su tarea y para todas aquellas personas dedicadas a la divulgación de la Ciencia y en concreto las Matemáticas desde los medios de comunicación, museos y literatura.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-329-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4937-7; D.L. CD/DVD: M-4449-2011

Ref. 14150
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Gauss: recursos interactivos de matemáticas. Primaria y ESO

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 1

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Programa Escuela 2.0, dirigido y auspiciado por el Ministerio de Educación, nace para responder a las demandas de modernización del sistema educativo, se desarrolla entre 2009 y 2013 y afecta a todos los alumnos de centros sostenidos con fondos públicos de 5º y 6º de Primaria y de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. El Instituto de Tecnologías de la Educación (ITE) ha diseñado y producido el Proyecto Gauss que brinda al profesorado varios centenares de temas didácticos y de applets de GeoGebra, que cubren todos los contenidos de matemáticas de esos niveles y están diseñados para ser utilizados tanto en la pizarra digital como en los ordenadores de los alumnos. El proyecto Gauss pretende ser una demostración inequívoca de que el Programa Escuela 2.0 brinda a la comunidad escolar una forma diferente y creativa de enseñar y de aprender matemáticas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-114-5; ISB CD/DVD: 978-84-369-5059-5; D.L. CD/DVD: BI/1099/2011

Ref. 14486
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Matemáticas

Ref. 14388
224 Páginas
16,5 x 23,5
3975 Kbs.
PVP: 15,60 €
PVP Libro
electrónico:
10,70 €
Papel
Español

Matemáticas. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Matemáticas/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 12. Volumen I

Autor/es: Barragués, José Ignacio; Callejo, María Luz; Fernández Domínguez, Jesús; Fernández Fernández, Santiago; Font, Vicenç; Muñoz, José; Pujol, Romà; Torregrosa, Germán; **Otras menciones:** Goñi, Jesús María (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El libro debe servir de base para reconstruir de manera activa y significativa los contenidos matemáticos que se imparten en los currículos de las etapas correspondientes. La competencia docente se basa, entre otras cuestiones, en un conocimiento bien fundado de los contenidos que hay que trabajar en el aula. Las actividades que se incorporan también tienen la finalidad de colaborar en la construcción de ese conocimiento que consideramos fundamental para el desarrollo profesional.

Temas centrales:

El currículo de Matemáticas en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Procesos matemáticos en la educación secundaria. Aritmética y álgebra. Magnitudes y medida. Geometría. Funciones. Estadística y probabilidad.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-019-4; ISBN: 978-84-9980-045-5; D.L.: B-13.070-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-167-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5046-5

Ref. 14390
184 Páginas
16,5 x 23,5
2711 Kbs.
PVP: 15,60 €
PVP Libro
electrónico:
10,70 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Matemáticas. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Matemáticas/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado, Nº 12. Volumen III

Autor/es: Font, Vicenç; Godino, Juan D.; Planas, Nuria; **Otras menciones:** Goñi, Jesús María (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Este libro está escrito pensando en la necesidad de aportar materiales que sirvan para trabajar las competencias profesionales relacionadas con los procesos de investigación e innovación en el aula, que son una parte fundamental de las competencias profesionales que desarrollar. Las buenas prácticas que forman parte de este volumen tienen por objetivo ejemplificar en el aula muchas de las ideas desarrolladas en los apartados centrados en los procesos de investigación e innovación anteriormente citados.

Temas centrales:

Inicio a la investigación en la enseñanza de las Matemáticas en secundaria y bachillerato. Buenas prácticas en la enseñanza de las Matemáticas en secundaria y bachillerato. Desarrollo de una guía para la realización del prácticum.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-020-7; ISBN: 978-84-9980-043-1; D.L.: B-13.068-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-168-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5048-9

**Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas.
Nivel I - Módulo II. Ámbito científico tecnológico**

Nº de unidades didácticas: Nº 4

Autor/es: Cuesta Mohedano, Juana; Díaz Tejero, Beatriz; Otras menciones: Romero Domínguez, Teresa (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Sauras Jaime, Pedro José (Rev.)

La siguiente programación se sitúa dentro del marco de la Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia. Corresponde al módulo II del nivel I del ámbito científico-tecnológico de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Las enseñanzas del ámbito científico-tecnológico integran los contenidos de las siguientes materias: Matemáticas, Ciencias de la naturaleza, Tecnología, así como los de Educación Física relacionados con la salud y el medio natural, en el marco de una enseñanza globalizada que ofrezca un conocimiento práctico de la realidad y posibilite la transferencia de dicho conocimiento a la preparación para la integración y el progreso en el mundo laboral. El alumnado al que va dirigida la programación tiene un perfil muy diverso: jóvenes a partir de 18 años procedentes de la ESO, inmigrantes, personas mayores con distintas motivaciones, capacidades y cualificaciones.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-419-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4961-2

Ref. 14000
1301 Kbs.
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Libro electrónico
Español

**Proyecto Canals. Recursos interactivos de matemáticas.
Infantil y primaria**

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 6

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

Esta obra recoge parte de la labor educativa de María Antonia Canals quedando reflejada en el conjunto de materiales que ha elaborado y compilado durante su extenso período docente. Desde el Ministerio de Educación de España se ha abordado la producción de recursos TIC que buscan contribuir a la difusión y conocimiento de dichos materiales, introduciendo una perspectiva enmarcada en el Programa Escuela 2.0. Una inmersión digital que, si bien obliga a una reinterpretación, refleja y recoge la experiencia y guía educativa de la profesora Canals. Aquí se presentan 302 objetos de aprendizaje interactivos del Proyecto Canals: canales cartesianos hacia el conocimiento.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-422-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5173-8; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

Ref. 14867
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

1.39. Material didáctico

Ref. 14965
2992 Kbs.
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Modelos de desarrollo, explotación y análisis de calidad para la elaboración del multimedia educativo

Serie Informes, Nº 11

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Giménez Álvarez, Elena; Lozano Pérez, Luz; Rodríguez Izquierdo, Rosa; Segura Guerrero, Brenda; **Otras menciones:** Redondo Duarte, Sara (Coord.); Berlanga Reyes, Alfonso; Domínguez Fernández, Guillermo (Dirs.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrondo Arakistain, Lorea (Dis. Maq.); Domínguez Larrondo, Patricia; Izquierdo Torres, Gonzalo; Martínez Muñoz, Miriam (Eds.); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Álvarez García, Sergio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen; Gertrudix Barrio, Manuel; Sánchez Sánchez, Juan Agustín (Coords. Revs.)

La necesidad de realizar un estudio comparativo internacional sobre modelos estandarizados de evaluación y marcas de calidad de materiales educativos digitales fue el motivo del desarrollo de este proyecto que no se ha limitado tan sólo a realizar un estudio comparativo internacional sobre modelos estandarizados de evaluación y marcas de calidad de materiales educativos digitales, sino que aporta un valor añadido al incluir, junto con el documento de investigación y las conclusiones, una serie de guías que responden a un doble reto: por un lado, proporciona pautas para diseñar un sistema de formación basado en materiales educativos digitales, y, por otro lado, permite que estos puedan ser reutilizables. Los resultados del estudio se desarrollan en los siguientes capítulos: coordenadas del modelo de análisis para la elaboración del estudio comparativo; descripción, análisis y estudio comparativo de los principales modelos de evaluación de materiales educativos digitales; guías para la reutilización del material.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-190-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5073-1; DOI: 10.4438/978-84-369-5073-1

1.40. Medios de Comunicación Social

El desarrollo de la inteligencia filmica

Serie Informes, Nº 15

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; De Andrés Tripero, Tomás; Pérez Sanz, Antonio (Dir.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Cano García, Ana; Ibarrondo Arakistain, Lorea (Diss. Maqs.); Martínez Muñoz, Mariam (Ed.); Álvarez García, Sergio; Galisteo del Valle, Antonio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen (); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Servio; Gértrudix Barrio, Manuel; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Del Río Fernández, Cristina (Corr. y Rev.)

El presente informe titulado «El desarrollo de la inteligencia filmica» analiza los aspectos del aprendizaje multimedia bajo una nueva, actual y necesaria perspectiva psicopedagógica. El siglo XXI es el siglo de la educación y de la imagen. Por este motivo, es preciso plantearse si, entre todas las posibles inteligencias múltiples descritas por el psicólogo Howard Gardner (1987), se podría considerar una nueva forma de inteligencia a la llamada inteligencia filmica o audiovisual e, incluso, en una conceptualización más cargada de presente y de futuro, inteligencia multimedia digital. Desde hace diez años, el novedoso campo del aprendizaje multimedia o multimedia learning ha emergido como una disciplina coherente y necesaria pero hasta la propuesta actual no había sido concebida, sintetizada y organizada como una disciplina necesaria y dotada de métodos apropiados y técnicas de investigación en el contexto de la universidad.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-179-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5077-9; DOI: 10.4438/978-84-369-5077-9

Ref. 14920

2617 Kbs.

PVP: 6,00 €

Libro electrónico
Español

Informe sobre la agenda y mapa de actualidad en el tratamiento informativo de los medios de comunicación social en relación con la educación

Serie Informes, Nº 14

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Álvarez García, Sergio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen; Gértrudix Barrio, Manuel; Sánchez Sánchez, Juan Agustín (Coords.); Berlanga Reyes, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio (Dir.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrondo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Izquierdo Torres, Gonzalo (Ed. de la Web); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.)

Esta investigación trata de descubrir y analizar «la agenda temática» que aparece en el discurso de los medios impresos –en su versión digital– en el año 2004 en relación con la educación. Para abordar este objeto se ha elegido como estrategia recoger en un listado, limitado a un año, todas las referencias a la educación ofrecidas en los titulares de los registros del conjunto de artículos que constituyen el universo de los periódicos de la muestra.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-183-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5076-2; DOI: 10.4438/978-84-369-5076-2

Ref. 14921

9954 Kbs.

PVP: 6,00 €

Libro electrónico
Español

Medios de Comunicación Social

Ref. 14858
100 Páginas
21 x 24
4888 Kbs.
PVP: 12,00 €
PVP Libro
electrónico:
6,00 €
Papel
Español

Leer periódicos en casa. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula

Guías para familias, Nº 1

Autor/es: Bernabeu Morón, Natalia; González Hernández, Olga; Otras menciones: González Briones, Elena (Coord.); Bernabeu Morón, Natalia; Planet Contreras, África (Corrs.); Planet Contreras, África; Villa, Charo (Diss.); Golstein, Andrés Gustavo (Fot.); Golstein, Flor (Il.)

Las sociedades occidentales y con ellas las familias, han venido sufriendo en las últimas décadas una transformación muy rápida como resultado del cambio producido por la incorporación de las tecnologías a todos los ámbitos de la vida personal y social. Esta guía pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lectura de la prensa en el ámbito familiar como medio para que los hijos desarrollen sus capacidades cognitivas, fortalezcan su espíritu crítico basado en la reflexión ética sobre la actualidad y accedan a la alfabetización mediática. En la primera parte del libro se reflexiona acerca de lo que la prensa y su lectura en familia pueden aportar a la educación de los hijos. En la segunda se ofrece a los progenitores una serie de informaciones básicas acerca de los medios de comunicación impresos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-233-1; ISBN: 978-84-369-5213-1; D.L.: M.42.534-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-241-2; ISBN CD/DVD: 978-84369-5214-8

Ref. 14966
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Publicidad, educación y nuevas tecnologías

Serie Informes, Nº 12

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Cristófol Rodríguez, Carmen; Martínez Rodrigo, Stella; Ortega Carrillo, José Antonio; Victoria Mas, Juan Salvador; Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; Méndez Noguero, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio (Dirs.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Cano García, Ana; Ibarrrondo Arakistain, Lorea (Diss. Maqs.); Martínez Muñoz, Miriam (Ed.); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Álvarez García, Sergio; Galisteo del Valle, Antonio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen; Gertrudix Barrio, Manuel; Sánchez Sánchez, Juan Agustín (Coords. Revs.)

El presente informe analiza uno de los retos que hoy afronta la pedagogía moderna: la existencia de una divergencia total e irreconciliable entre la educación escolar y la educación mediática. La formación para la recepción crítica de los medios de comunicación, aspecto sustancial en la educación multimedia, resulta imprescindible tanto en los sistemas de educación formal como no formal. Esta faceta formativa debe atender a un doble objetivo: por un lado, es necesario que la educación fomente actitudes y habilidades intelectivas que permitan al ciudadano leer críticamente los mensajes provenientes de los medios y, por otro, lograr su alfabetización audiovisual. En este sentido, este informe estudia la notable influencia que la publicidad ha ejercido en las mentes infantiles y en el desarrollo de su competencia mediática, mediante un estudio que describe los rasgos de los mensajes publicitarios audiovisuales.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-193-4; ISBN CD/DDV: 978-84-369-5074-8; DOI:10.4438/978-84-369-5074-8

1.41. Mujer

Premios Irene 2010. La paz empieza en casa

Los Premios Irene contribuyen a la movilización de la comunidad educativa y al debate y reflexión al servicio de la prevención de la violencia contra las mujeres. El libro recoge los premios de esta edición que garantice la equidad educativa y social junto al respeto a las diferencias entre hombre y mujer. Los premios recogidos en el libro son: Proyecto Bata; Educar para la igualdad, más de 80 experiencias en el aula; Coeducando desde el juego y desde la lectura en el CEIP Gloria Fuertes; Educando en la igualdad; Rompiendo tópicos y haciendo visibles a las mujeres; Ojos tristes, mirada baja, boca cerrada.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Instituto de la Mujer, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-482-1; ISBN CD/DDV: 978-84-369-5199-8; D.L. CD/DVD: M.40.803-2011

Ref. 14799

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

1.42. Música

La aventura de cantar

Incluye pdf interactivo con las canciones

Autor/es: Sanuy, Montse

La aventura de cantar es una nueva edición del cancionero que publicó en 1983 el Ministerio de Educación y surge como respuesta a la amplia demanda que ha habido entre el profesorado a ambos lados del Atlántico. Esta obra incorpora un pdf interactivo, a color, preparado para que se pueda proyectar en el aula con la intención de que sea un elemento de apoyo y motivador para el alumnado. Algunas canciones son de origen folklórico y popular y muchas han sido creadas en el aula con la participación de niñas y niños de tres a doce años. Ellos mismos son quienes las interpretan acompañados de guitarra, piano y otros instrumentos. Este repertorio de 109 canciones, está secuenciado en dos partes una para Educación Infantil y otra para Educación Primaria. Se incluye además un índice de ámbito rítmico y melódico para que pueda ayudar en la selección de las canciones según su complejidad para trabajar en el aula.

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Ediciones Morata S.L., 2011

NIPO: 820-11-198-1; ISBN: 978-84-7112-647-4; D.L.: M-29564-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-199-7; ISBN CD/DVD: 978-84-7112-648-1; D.L. CD/DVD: M-29564-2011

Ref. 14731

272 Páginas

17 x 24

PVP: 22,90 €

CD-ROM, Papel

Español

1.43. Profesores

Ref. 15100
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Actas del Congreso Estatal de Formación del Profesorado «Conectando Redes» Junio 2010

Conocimiento Educativo. Serie: Situación

Esta publicación recoge las ponencias y comunicaciones presentadas en el I Congreso Estatal de Formación del Profesorado «Conectando Redes» celebrado en Madrid los días 15, 16 y 17 de Junio de 2010, junto con las conclusiones a las que llegaron los asistentes en los distintos grupos de trabajo. Este congreso nace como un espacio de intercambio de experiencias entre los profesionales que participan en la planificación, desarrollo y evaluación de la formación permanente del profesorado de todos los ámbitos educativos y pretende dar respuesta a las demandas de la profesión docente que surgen de los continuos cambios producidos en la sociedad. Las experiencias que se presentan se estructuran atendiendo a los siguientes grupos temáticos: planificación de la formación, proyectos de atención a la diversidad, actualización científica y didáctica, desarrollo de competencias básicas, tecnologías de la información y la comunicación y modelos de asesoramiento.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-037-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5014-4; D.L. CD/DVD: BI/1100/2011

Ref. 14493
288 Páginas
15 x 21
PVP: 20,00 €
Papel
Español

Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador

Zero

Prólogo de Álvaro Marchesi

Autor/es: Escobar, Mercedes; **Otras menciones:** Jakku-Shivonene, Ritva; Niemi, Hannele (Eds.); Llanos Benavides, Iris (Trad.)

Esta obra es la primera de una serie de publicaciones dirigidas a estudiar en profundidad las claves educativas del éxito de Finlandia. Diferentes estudios internacionales señalan que la calidad de un sistema educativo tiene como límite la calidad de su profesorado y está detrás de los excelentes resultados de los alumnos finlandeses. El libro ofrece una visión general del sistema educativo finlandés y analiza detalladamente la formación del profesorado. Una formación caracterizada por el equilibrio entre contenidos disciplinares y contenidos pedagógicos, y en la que unas prácticas cuidadosamente planificadas y supervisadas ocupan un papel esencial.

El libro aborda temas esenciales como la respuesta a las dificultades de aprendizaje y a las altas capacidades, el aprendizaje de la lectoescritura, la igualdad de género, el desarrollo de la ciudadanía o la evaluación de la capacidad clave de aprender a aprender.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial Kaleida Forma SL, 2011

NIPO: 820-11-200-X; ISBN: 978-84-938331-2-1; D.L.: M-20133-2011

El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar

Conocimiento Educativo. Serie: Aula Permanente

Autor/es: Bardisa Ruiz, Teresa; Campo Postigo, Alejandro; Esteban Serrano, José Luis; Gálvez Sánchez, Montserrat; Garaialde Katarain, Juan Carlos; Gorosmendi Lazkano, Maribi; Hué García, Carlos; Muñoz Martínez, Yolanda; Rul Gargallo, Jesús; Torres González, María Dolores; Villar Cortés, Carmen; Otras menciones: Caballero Martínez, Carmen; Lasa Etxezarreta, Patxi (Coords.); Martín Bris, Mario; Zaitegui De Miguel, Nélida (Dir. Eds.)

Los estudios internacionales ponen de manifiesto que un buen liderazgo es un factor determinante de la calidad de la educación y dentro de todos los factores internos de la escuela, después de la labor del profesorado en el aula, el liderazgo de la dirección es el segundo factor que contribuye a lo que aprende el alumnado, explicando alrededor de un 25 por ciento de todos los efectos escolares. Transitar de un liderazgo burocrático a otro pedagógico, distribuido y estratégico, es un proceso complejo pero urgente, a la vez que un gran reto para nuestro sistema educativo, puesto que en el año 2020 nuevos saberes, nuevos agentes, nuevas demandas sociales habrán modificado sustancialmente el horizonte educativo. La respuesta creativa a estas múltiples demandas requiere un liderazgo transformador en nuestras escuelas y en nuestro sistema educativo. Este volumen trata de abordar el liderazgo para el aprendizaje: una dirección que centra su acción en la calidad de la enseñanza ofrecida y los resultados del aprendizaje alcanzados por el alumnado.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-174-6; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5086-1; D.L. CD/DVD: BI-1.207-2011

Ref. 14733

14 x 19

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español

La diagramación del periódico. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula

Guías y Talleres, Nº 7

Autor/es: López Cubino, Rafael; López Sobrino, Begoña; Otras menciones: Bernabeu Morón, Natalia; González Briones, Elena (Coords.); Planet Contreras, África (Corr.); Goldstein, Andy (Fot.)

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha sido el elemento decisivo para la gestación de la llamada sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos. Esta nueva realidad social, en cuyo eje aparece la información, ha hecho que en el ámbito escolar se intenten abordar las habilidades que permitirán al alumnado progresar en la era digital: habilidad de leer textos y comprenderlos, capacidad de discernir y elegir lo que tiene valor entre la multitud de estímulos que ofrece la realidad, y la capacidad de pensar independientemente. En esta obra se exponen los conceptos básicos relacionados con uno de los tres códigos que interactúan en la página del periódico: el código paralingüístico, el código periodístico y la diagramación.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-175-1; ISBN: 978-84-369-5085-4; D.L.: M-17.625-2011

Ref. 14482

88 Páginas

21 x 24

PVP: 12,00 €

Papel

Español

1.44. Psicología

Ref. 14701
188 Páginas
17 x 24
6183 Kbs.
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Perfil de observación para menores con trastornos generalizados del desarrollo

Investigamos

Autor/es: Palacios Jorge, María Antonia; **Otras menciones:** Corrales, Rocio (Maq.)

El procedimiento más eficaz de análisis y el sistema más útil de detección de posibles alteraciones propias de Trastornos del Espectro Autista es la observación conductual en ambientes naturales. Dicha observación presenta múltiples ventajas, ya que permite llevar a cabo un análisis funcional de cómo se están desarrollando determinadas conductas, tomar en cuenta distintas variables y poner el foco de atención en los procesos y contextos en que se manifiestan. Esta obra detalla indicadores de detección específicos —en niños y niñas entre los 2/3 y 7/8 años de edad— desde la observación tanto en contextos naturales como semiestructurados y estructurados, por parte de diferentes perfiles de personas y profesionales que tengan el cometido de evaluar o intervenir, o de vivir con o junto a ellos. Requiere, para su puesta en práctica, de un proceso pautado, fino y continuo, gracias al cual se puede llegar a perfilar manifestaciones sintomatológicas y comportamentales propias de este tipo de trastornos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-412-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5189-9

1.45. Química

Ref. 14905
12,5 x 15
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Antonio de Ulloa. Recursos interactivos para química. ESO y Bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 15

Los autores de esta obra colectiva figuran en el interior de la publicación.

El Proyecto Antonio de Ulloa tiene el objetivo de proporcionar un material curricular base e interactivo para la enseñanza de los contenidos básicos en Química a lo largo de toda la Educación Secundaria. Puesto que la Química carece de entidad independiente hasta la Educación Secundaria Post Obligatoria, los materiales elaborados no corresponden, hasta ese momento, a asignaturas únicas, sino que se engloban, primero, en el Área de Ciencias de la Naturaleza y, después, en el Área de Física y Química. En la elaboración y desarrollo de los presentes materiales se ha tenido en cuenta su uso independiente y autónomo por parte del alumno y su empleo en el aula por parte de los alumnos, con la guía del profesor de la asignatura.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-302-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5156-1; D.L. CD/DVD: BI/3129/2011

Arquímedes. Recursos para el área de Ciencias de la Naturaleza. ESO (2º ciclo)

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 17

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación

Otras menciones: Costero Serrano, Ignacio (Coord.)

El proyecto Arquímedes consta de quince objetos de aprendizaje estándares, destinados a los alumnos y profesores de Educación Secundaria Obligatoria de Ciencias de la Naturaleza bien de Física y Química de 3º y 4º o bien de Biología. Con ellos se pretende profundizar en algunos fenómenos físicos o biológicos como las propiedades eléctricas y magnéticas de la materia o la evolución de la vida (el ADN, los cromosomas y los genes) y la genética. La principal innovación de esta obra es la presentación de los Objetos de Aprendizaje desagregados y dotados de sus correspondientes guías didácticas, además de haber sido diseñados teniendo en cuenta las directrices de la LOE en relación con las competencias básicas que se deben alcanzar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

D.L.: BI/2204/2011

NIPO CD/DVD: 820-11-303-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5157-8

Ref. 14575
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Didáctica de la física y la química

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen II

Autor/es: Ametller, Jaume; Cañal, Pedro; Couso, Digna; De Pro, Antonio; Gallástegui, Juan Ramón; Jiménez-Aleixandre, María Pilar; Justí, Rosària; Pintó, Roser; Sanmartí, Neus; Otras menciones: Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

En este volumen se analizan las relaciones entre el conocimiento científico, la ciencia escolar y la enseñanza de las ciencias; la relación entre la competencia científica y la competencia profesional; los diferentes enfoques para la elaboración, la experimentación y la evaluación de secuencias didácticas; los diferentes significados del término «modelo» y los diferentes modelos curriculares, modelos de enseñanza y modelos escolares que se utilizan; el concepto de enseñanza dialógica aplicado a la enseñanza de las ciencias; la construcción del conocimiento basada en el uso, la evaluación y la revisión de modelos dentro del aula; los trabajos prácticos experimentales, tales como las experiencias y los trabajos de carácter indagativo; los diferentes objetivos de las aplicaciones didácticas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación; y la evaluación entendida como proceso formativo.

Temas centrales:

Conocimiento científico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias en la ESO. Competencia científica y competencia profesional en la enseñanza de las ciencias. Las secuencias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias: modelos para su diseño y validación. Las concepciones de modelo de los alumnos, la construcción de modelos y el aprendizaje de las ciencias. La enseñanza dialógica en la construcción del conocimiento físico y químico. Argumentación y uso de pruebas: construcción, evaluación y comunicación de explicaciones en Física y Química. Los trabajos prácticos en Física y Química: interpretar e investigar. Las tecnologías digitales en la enseñanza de la Física y de la Química. Evaluar para aprender, evaluar para calificar.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-249-6; ISBN: 978-84-9980-080-6; D.L.: B-20.564-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-248-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5120-2

Ref. 14539
220 Páginas
16,5 x 23,5
3476 Kbs.
PVP: 15,20 €
PVP Libro electrónico: 10,40 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Química

Ref. 14889
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO

Serie Recursos Educativos 2011, N° 10

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 3º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-316-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5164-6; D.L. CD/DVD: BI/2984/2011

Ref. 14903
PVP: 7,00 €
DVD
Español

ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO

Serie Recursos Educativos 2011, N° 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en esta publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El proyecto ED@D desarrolla en forma de libro electrónico los contenidos de distintas materias incluidos en los currículos oficiales de la Enseñanza Secundaria. Este DVD incluye los contenidos de las asignaturas de «Biología y Geología», «Física y Química», «Lengua y Literatura», «Inglés», «Historia», «Matemáticas A» y «Matemáticas B» de 4º de ESO. El currículo de cada curso se ha distribuido en doce unidades temáticas, constituyendo un material autosuficiente, ya que proporciona tanto las convenientes explicaciones teóricas como los recursos, actividades y ejercicios, sin olvidar las pruebas de autoevaluación y de seguimiento de la tarea realizada.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-317-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5165-3; D.L. CD/DVD: BI2983/2011

Física y química. Complementos de formación disciplinar

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen I

Autor/es: Gil, Daniel; Gómez Crespo, Miguel Ángel; Gutiérrez Julián, María Sagrario; Messeguer, Ángel; Pedrinaci, Emilio; Rivero, Ana; Solbes, Jordi; Trave, Manuel; Vilches, Amparo; Wamba, Ana María; Otras menciones: Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

El presente volumen tiene como objetivo dar a conocer la naturaleza de la ciencia, la historia de la física y de la química, sus desarrollos recientes y campos de aplicación, así como los problemas ambientales actuales y las acciones que se pueden desarrollar para la construcción de un futuro sostenible. En este volumen se analiza el currículo actual de las materias Física y Química de la educación secundaria obligatoria, y el currículo de estas materias y de Ciencias para el mundo contemporáneo en el bachillerato. Asimismo, se propone el enfoque didáctico más apropiado para enseñanza de cada una de estas asignaturas.

Temas centrales:

Naturaleza de la ciencia y construcción del conocimiento científico. Historia de la física y enseñanza de la Física. Historia de la química y enseñanza de la Química. Fronteras del conocimiento y de la investigación en física. Fronteras del conocimiento y de la investigación en química. Problemas ambientales y sostenibilidad. Las ciencias en la ESO desde la perspectiva de la alfabetización científica. La Química en el bachillerato: por una química en contexto. La Física en el bachillerato: por una física más atractiva. Las Ciencias para el mundo contemporáneo en el bachillerato.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-259-8; ISBN: 978-84-9980-079-0; D.L.: B-20.563-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-258-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5119-6

Ref. 14538

220 Páginas

16,5 x 23,5

2919 Kbs.

PVP: 17,20 €

PVP Libro

electrónico:

11,70 €

Libro electrónico,

Papel

Español

Química

Ref. 14495
236 Páginas
16,5 x 23,5
6676 Kbs.
PVP: 16,20 €
PVP Libro electrónico: 11,10 €
Libro electrónico,
Papel
Español

Física y química. Investigación, innovación y buenas prácticas

Formación del Profesorado. Educación Secundaria. Serie: Didáctica de las Ciencias Experimentales (Física y Química)/Formación y Desarrollo Profesional, Nº 5. Volumen III
Autor/es: Anta, Antxon; Belmonte, Manuel; Casellas, Octavi; Corominas, Josep; Couso, Digna; De Pro Bueno, Antonio; Guitart, Fina; Hernández María Isabel; Irazoque, Glinda; Mellado, Vicente; Oro, Julián; Pintó, Roser; Sancho, César; Tortosa, Montserrat; Otras menciones: Caamaño, Aureli (Coord.); Coll, César (Dir. Col.)

Prende dar a conocer los aspectos más prácticos de la formación del profesorado de Física y Química a través de una serie de capítulos que abordan desde el conocimiento didáctico del contenido, hasta las orientaciones para el desarrollo del prácticum, tanto en la fase de observación como en la de elaboración, experimentación y evaluación de una secuencia de enseñanza-aprendizaje. Para ello se presentan: ejemplos de secuencias didácticas y proyectos curriculares de Física y Química especialmente innovadores; una amplia propuesta de trabajos prácticos en forma de experiencias o de pequeñas investigaciones, realizados con material usual en los laboratorios y con equipos de sensores y de captación de datos; un análisis de los diferentes tipos de simulaciones informáticos que pueden utilizarse; las normas para el uso correcto de la terminología físico-química; y orientaciones para la tutorización de los trabajos de investigación en 4.º de educación secundaria obligatoria y en bachillerato.

Temas centrales: Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica. Unidades didácticas y proyectos de calidad en la enseñanza de la Física. Unidades didácticas y proyectos de calidad en la enseñanza de la Química. Experimentos e investigaciones en Física. El uso de sensores y equipos de captación de datos en los trabajos prácticos. Simulaciones: herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje de la terminología físico-química: magnitudes y símbolos. El trabajo de investigación en el bachillerato y el proyecto de investigación en 4º de ESO. El prácticum en el aula de ciencias (Física y Química): orientaciones para el diseño, la experimentación y la evaluación de actividades. Fuentes y recursos.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2011

NIPO: 820-11-261-6; ISBN: 978-84-9980-081-3; D.L.: B-20.565-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-260-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5121-9

1.46. Salud pública

Ref. 14399
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Construyendo salud. Formación en Red

Otras menciones: Millicua Landa, Victoria (Coord.); Cebrián Rentero, Carmen; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Maqs.); Pérez López, Ifara (Elab. Conts.)

En el momento actual, la salud representa un bien primordial de la persona y constituye una necesidad y un derecho que ha de promocionarse y protegerse como elemento indispensable para el progreso económico, social e individual. El programa que se presenta constituye una estrategia psicoeducativa, que proporciona un método para que los adolescentes puedan aprender una serie de habilidades aplicables a un amplio rango de conductas y situaciones relacionadas con la salud. Además, puede ser utilizado en el núcleo de cualquier currículo de educación para la salud o de cualquier proyecto educativo que pretenda el desarrollo personal y social del individuo. Esta publicación constituye el resultado del trabajo de un equipo de investigación de la Universidad de Santiago de Compostela, que desde hace años investiga en dos de los principales problemas que surgen en la adolescencia: el consumo de drogas y la conducta antisocial.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

D.L.: M-38638-2010

NIPO CD/DVD: 820-10-129-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4868-4; D.L. CD/DVD: M-38638-2010

Imágenes de resonancia magnética para el diagnóstico. Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N° 16

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Resonancia magnética nuclear» el alumno podrá familiarizarse con el protocolo utilizado para la realización de resonancias magnéticas. Navegando a través de distintos escenarios, el alumno interactuará con el personal del hospital y los pacientes. Igualmente podrá analizar las imágenes obtenidas mediante esta técnica. El simulador dispone de un amplio banco de imágenes de resonancias magnéticas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-362-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4948-3; D.L. CD/DVD: M-51874-2010

Ref. 14268
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Imágenes de tomografía computerizada para el diagnóstico. Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N° 18

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Tomografía computerizada» el alumno familiarizará, a través de escenarios virtuales, con los protocolos para la realización de exploraciones diagnósticas en diferentes supuestos clínicos. El escenario virtual se desarrollará en tres ambientes: la sala de descanso, la sala del tomógrafo y la cabina de manejo de la máquina.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-363-0; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4949-0; D.L. CD/DVD: M-51876-2010

Ref. 14270
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Salud pública

Ref. 14273
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Plan de resolución de conflictos en el ámbito escolar. Servicios socioculturales y a la comunidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 21

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Conflictos en el aula» el alumnado, interactuando con personajes y objetos, tanto en una sala de profesores como en un aula con alumnos, intervendrá en diversos conflictos con niños y niñas entre 0 y 3 años. Además preparará el plan de prevención correspondiente a cada caso, aplicando métodos para la resolución de conflictos, analizando las variables personales e interpersonales de los alumnos/as y utilizando recursos pedagógicos.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-374-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4952-0; D.L. CD/DVD: M-51880.2010

Ref. 14272
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español, inglés

Programa de primeros auxilios (PAS). Servicios socioculturales y a la comunidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 20

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Programa de primeros auxilios» permite la recogida de datos de diferentes sucesos desde una central de emergencia. El alumnado deberá identificar el caso a tratar y sus síntomas, recomendar protocolos de primeros auxilios y dar aviso a los servicios de emergencia, permitiendo la realización de prácticas en un contexto e-learning.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-375-3; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4953-7; D.L. CD/DVD: M-51879-2010

Radioinmunoanálisis (RIA). Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 15

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Radioinmunoanálisis (RIA)» permite conocer esta técnica empleada en el análisis cuantitativo de hormonas, fármacos, drogas, anticuerpos y antígenos. El alumno podrá familiarizarse con los protocolos utilizados para su aplicación, tanto en la sala de extracción, como en el laboratorio de análisis.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-377-4; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4955-1; D.L. CD/DVD: M-51873-2010

Ref. 14267

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español, inglés

Teleterapia por acelerador de electrones. Sanidad. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 17

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Teleterapia» el alumno podrá familiarizarse con la técnica de teleterapia por acelerador de electrones, método utilizado en el tratamiento de tumores. Tres salas virtuales (sala de reuniones, sala de TAC o radiografías, y sala de tratamiento) conformarán el espacio de interacción.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-379-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4957-5; DL. CD/DVD: M-51875-2010

Ref. 14269

PVP: 7,00 €

CD-ROM

Español, inglés

1.47. Sociedad

Ref. 14485
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Formas de expresión y creaciones propias. La competencia cultural y artística

Aulas de Verano. Serie: Principios

Autor/es: Abad Molina, Javier; Ballester Alarte, Ciro; Calvo Soler, Virginia; Carbó Ribugent, Gemma; Domínguez Contreras, Ana Isabel; Durán Carbonell, Eva; García Fernández, Mercedes; García Gómez, María José; López López, Beatriz; Neuman Kovensky, Víctor; Saura Pérez, Ángeles; **Otras menciones:** Carpio Castaño, Emilia (Coord.); Giráldez Hayes, Andrea (Dir. Ed.)

La incorporación de la Competencia Cultural y Artística en el currículo de la LOE demanda una formación específica a través de la cual el profesorado pueda contribuir a su desarrollo. Las relaciones que se establecen entre los ámbitos de educación formal, no formal e informal y el papel que desempeñan las instituciones y los propios artistas obligan a imaginar nuevos enfoques y líneas de actuación.

A partir de esta idea, uno de los objetivos de este curso es dar a conocer y difundir prácticas y programas significativos que se realizan tanto en centros de Educación Infantil y Primaria como en diferentes instituciones vinculadas al arte y la cultura.

Esta publicación recoge los textos de los temas abordados en el curso con el fin de propiciar la reflexión, diseño y desarrollo de nuevas prácticas educativas que puedan trascender los muros del aula y conectar de forma más directa con el contexto de las artes y la cultura en la sociedad.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-044-2; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5018-2; D.L. CD/DVD: M-22978-2011

1.48. Sociología

Ref. 14918
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

Estudios Create, N° 9

Otras menciones: Díaz-Caneja, Patricia; Gil, Natalia; Grañeras, Montserrat (Coords.)

El proyecto INCLUD-ED (Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación) analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos. Dichas estrategias, que serán empleadas por legisladores, gestores, profesorado, alumnado y familias, y que contribuirán a diseñar nuevas políticas que permitan alcanzar los objetivos de la Estrategia Europea 2020. Este proyecto tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria (educación infantil, primaria y secundaria, incluyendo programas de formación profesional y programas de educación especial impartidos en centros escolares ordinarios), prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades).

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-506-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5210-0; D.L. CD/DVD: M-46172-2011

1.49. Tecnología

El agua: un recurso escaso. Unidad y guía didáctica.

Nivel I - Módulo I. Ámbito científico tecnológico

Autor/es: Buendía Abril, Pedro; Palazón Romero, Francisco; Otras menciones: Romero Domínguez, Teresa (Coord.); Terán Herranz, Elena (Dir. Coord.); Álvarez Martínez, Ricardo (Rev.)

Esta unidad didáctica esta incluida en una serie de materiales curriculares, ideados para adecuar la oferta educativa a las exigencias que plantea la educación para las personas adultas, se fundamenta en la Orden EDU/1622/2009, por la que se regula la enseñanza básica, presencial y a distancia, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en sus niveles de Enseñanzas Iniciales y de Educación Secundaria Obligatoria. La Unidad didáctica, El agua: un recurso escaso, forma parte de la Programación didáctica del ámbito científico-tecnológico del Nivel I, módulo I.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-436-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4967-4

Ref. 14005

11823 Kbs.

PVP Libro electrónico:

6,00 €

Libro electrónico
Español

1.50. Tecnologías de la Información

Accesibilidad, TIC y educación

Serie Informes, Nº 17

Obra con licencia Creative Commons.

Autor/es: Fonoll Salvador, Joaquín; García Fernández, Jesús; García Villalobos, Julián; Guerra Álvarez, Antonio; Gutiérrez y Restrepo, Emmanuelle; Jaúdenes Casaubón, Carmen; Martínez Normand, Loïc; Romero Zúñica, Rafael; Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; García Ponce, Francisco Jesús; Pérez Sanz, Antonio; Segura Escobar, Mariano (Dirs.); Gálvez De la Cuesta, Carmen; Gértudix Barrio, Manuel (Coords. Sers.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrrondo Arakistain, Lorea; Lorenzo Pérez, Aurelio (Diss. Maqs.); Martínez Muñoz, Miriam (Ed.); Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Del Río Fernández, Cristina (Corr. y Rev.)

El presente informe pretende hacer cercana la necesidad de la accesibilidad tanto al profesorado de los centros educativos como a gestores o coordinadores de TIC en educación. La obra intenta dar respuesta a algunos de los interrogantes que se plantean en los centros educativos cuando se incorporan las TIC teniendo presentes a todos los alumnos que en ellos se escolarizan, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales y/o necesitan apoyo educativo. El libro se desarrolla en siete capítulos: Las escuelas inclusivas, necesidades de apoyo educativo y uso de tecnologías accesibles; Accesibilidad para alumnos con discapacidad intelectual; Acceso a las TIC para alumnos con discapacidad visual; Alumnado con discapacidad auditiva; Accesibilidad en los sistemas operativos windows y linux; Tecnologías de la información y comunicación y discapacidad motórica; Pautas de accesibilidad al contenido en la web; La accesibilidad web: cómo construir una web educativa accesible.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-176-7, ISBN CD/DVD: 978-84-369-5079-3; DOI: 10.4438/978-84-369-5079-3

Ref. 14628

170 Páginas

1776 Kb.

PVP Libro electrónico:

6,00 €

Libro electrónico
Español

Tecnologías de la Información

Ref. 14484
250 Páginas
21 x 24
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Alfabetización mediática y competencias básicas. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula

Monografías, Nº 2

Autor/es: Esteban Ruiz, Noemí; González Briones, Elena; Rosales Páez, Ana; Otras menciones: Bernabeu Morón, Natalia (Coord.); Gallego Hernández, Laura; Planet Contreras, África (Corrs.); Herrero, Carmen (Maq.)

Las sociedades occidentales han venido sufriendo en las últimas décadas una transformación muy rápida como resultado del cambio producido por la incorporación de las tecnologías a todos los ámbitos de la vida personal y social. Generalmente, los conceptos sociedad de información y sociedad del conocimiento se utilizan en muchos contextos como sinónimos. El primer término es preferido para nombrar los cambios producidos en la sociedad debido al desarrollo las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y el segundo para referirse a los cambios sociales que se están produciendo a causa de la evolución vertiginosa de los conocimientos científicos.

Las tecnologías de la información y la comunicación están transformando la totalidad de las relaciones sociales y familiares y configurando un nuevo espacio sociocultural. Esta obra recoge el análisis de la influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las ocho competencias básicas.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO: 820-11-038-2; ISBN: 978-84-369-5017-5; D.L.: C 728-2011

Ref. 14866
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Buenas Prácticas 2.0. Educación infantil, educación primaria, ESO, bachillerato, PCPI y FP

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 5

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

Obra con licencia Creative Commons

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción la Red de Buenas Prácticas 2.0 garantiza la formación permanente del profesorado ofreciendo una serie de servicios que permiten diseñar y elaborar recursos educativos digitales. Buenas Prácticas 2.0 es la red del profesorado de la Escuela 2.0, y desde su portal se pretende: impulsar la extensión y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio didáctico, promoviendo entre el profesorado el acceso a los recursos digitales, la difusión de sus experiencias y proyectos innovadores, así como la comunicación a través de las redes sociales. Este DVD incluye una recopilación de experiencias didácticas en las que alumnos y alumnas interviene con sus aportaciones a Internet.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-310-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5161-5; D.L. CD/DVD: BI/2783/2011

EDA. Experimentación didáctica en el aula. Educación primaria, ESO y bachillerato

Serie Recursos Educativos 2011, Nº 7

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. El Proyecto EDA pretende ayudar a los profesores y profesoras a incorporar las TIC a su actividad en el aula, detectar las ventajas e inconvenientes de utilizar estas nuevas tecnologías y encontrar nuevos enfoques didácticos de enseñanza y aprendizaje. Este DVD incluye el resultado de la experimentación prolongada en el aula, con los recursos interactivos de los proyectos Descartes, Newton y MAL TED durante dos meses, por parte de más de 120 profesores y profesoras de Matemáticas, Física e Inglés. Se ofrecen materiales de ayuda para la experimentación, con numerosos ejemplos de aplicación didáctica en el aula, se incluyen los materiales adaptados al aula preparados por el profesorado participante, que contienen diferente material de apoyo como hojas de trabajo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-319-9; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5167-7; D.L. CD/DVD: BI2984/2011

Ref. 14895
PVP: 7,00 €
DVD
Español

Estándares en e-learning y diseño educativo

Serie Informes

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; Fernández Manjón, Baltasar; Martínez Ortiz, Iván; Moreno Ger, Pablo; Pérez Sanz, Antonio; Sierra Rodríguez, José Luis (Dirs.); Lorenzo Pérez, Aurelio; Moral Maroto, Mercedes (Diss. Grafs.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Estévez Funes, Antonio; Fernández Sánchez, Pamela (Eds. de la Web); Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Estévez Funes, Antonio; Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio (Corrs. y Revs.)

Este informe aborda los aspectos de especificación, sistematización y estandarización de los modelos educativos utilizados en la enseñanza que emplea como ayuda y soporte las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Todo este conjunto de diseños o estratagemas instruccionales, basados a su vez en diversos modelos pedagógicos, es lo que se engloba bajo el término de «diseño educativo» (en inglés Learning Design). La idea subyacente es que las primeras iniciativas de estandarización se han basado principalmente en la organización y descripción de los contenidos que aunque resuelven el problema de la interoperabilidad y portabilidad, no son suficientes para abordar y describir completamente procesos educativos complejos como los que se utilizan de forma habitual en las clases para lograr un aprendizaje efectivo. Por tanto se ha evolucionado tratando de proporcionar formas de descripción de los procesos educativos que vayan más allá de los contenidos y contemplen también los aspectos dinámicos que hacen posible la creación de aplicaciones más avanzadas.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-181-1; ISBN CD/DDV: 978-84-369-5082-3; DOI: 10.4438/978-84-369-5082-3

Ref. 14862
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Técnicas de la Información

Ref. 14919
11852 Kbs.
PVP: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Investigación analítica sobre redes multimedia de distribución y acceso de archivos audiovisuales educativos culturales

Serie Informes, Nº 13

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Álvarez García, Sergio; Gálvez de la Cuesta, María del Carmen; Sánchez Sánchez, Juan Agustín (Coords.); Berlanga Reyes, Alfonso; Ojeda Castañeda, Gerardo; Pérez Sanz, Antonio (Dirs.); Gertrudix Barrio, Manuel (Coord. Ser.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrrondo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Domínguez Larrondo, Patricia (Ed.); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.)

El presente informe plantea un posible modelo analítico sobre los archivos audiovisuales en las redes digitales de comunicación para la educación y cultura. Para ello aborda en su primera parte, y desde una perspectiva teórica, los principales antecedentes conceptuales y contextuales que enmarcan este objeto de estudio ubicado dentro de las TICs. En la segunda parte, y desde una perspectiva técnica y tecnológica, se revisa la situación actual de los archivos audiovisuales en la era digital. Y en la tercera y última parte, desde una perspectiva educativa y cultural, se contemplan a muy grandes rasgos, los usos o aplicaciones pedagógicas, didácticas o divulgativas que traerán los archivos audiovisuales en las redes digitales de comunicación en el campo de la educación y la cultura.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-184-8; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5075-5; DOI: 10.4438/978-84-369-5075-5

Ref. 14629
385 Páginas
19340 Kbs.
PVP Libro electrónico: 6,00 €
Libro electrónico
Español

Logopedia escolar digitalizada

Serie Informes, Nº 18

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; González Rus, Gaspar; Pérez Sanz, Antonio (Dirs.); Ibarrrondo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Martínez Muñoz, Miriam; Núñez Biurrun, Begoña (Eds. de la Web); Alcaraz García, Isabel; Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Molina Matos, Jenaro; Sanz Herrero, Laura (Corrs. y Revs.)

El presente describe el desarrollo teórico y práctico a favor del uso de las TIC en el campo de la logopedia. El objetivo es conocer la importancia del tratamiento logopédico, de las técnicas de intervención, de las medidas de desarrollo y evidenciar la presencia de los recursos que las actuales ciencias de la información y la comunicación nos ofrecen, dando sentido a su uso y analizando no sólo el software existente, sino otorgándole a éste la impronta de recurso pedagógico. La obra se divide en los apartados siguiente: Introducción al uso de las TIC en el campo de la logopedia; análisis del desarrollo de las TIC desde la adquisición de los distintos niveles lingüísticos; análisis de los diversos programas informáticos uso según las diversas discapacidades con las que nos encontremos: auditivos, motóricos, displásicos, disfémicos, con disfonía, con afasia o sin la presencia de emisión verbal; conocimiento de la red y cómo ésta presenta la logopedia; casos prácticos en el uso de las TIC según las necesidades educativas; creación de materiales para el aula con ayuda de las TIC.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-189-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5080-9; DOI: 10.4438/978-84-369-5080-9

Uso de estándares aplicados a TIC en educación

Serie Informes, Nº 16

Obra con licencia Creative Commons.

Autores: Martínez Ortiz, Iván; Moreno Ger, Pablo; Sierra Rodríguez, José Luis; Otras menciones: Berlanga Reyes, Alfonso; Fernández Manjón, Baltasar; Pérez Sanz, Antonio; Segura Escobar, Mariano (Dirs.); Galisteo del Valle, Antonio; Gértrudix Barrio, Manuel (Coords. Sers.); Segura Escobar, Mariano (Dir. Ser.); Ibarrodo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Lorenzo Pérez, Aurelio (Dis. Maq.); Martínez Muñoz, Miriam (Ed.); Alcaraz García, Isabel; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Del Río Fernández, Cristina (Corr. y Rev.)

El objetivo principal de este informe es presentar una visión general sobre los estándares que han surgido en el mundo del e-learning y que son aplicables a distintos enfoques y contextos educativos. Habitualmente a este tipo de enseñanza que utiliza Internet como medio de comunicación se le denomina por diversos términos como teleformación, formación en línea, formación virtual, o simplemente con el término inglés e-learning. Se presentan sus fundamentos y sus aplicaciones de la manera más simple posible, pero tratando de no perder el rigor, de modo que pueda ser comprensible y útil para los educadores. Los capítulos de la obra son: conceptos básicos uso de las tic en educación: contexto y participantes; especificaciones y estándares más utilizados en e-learning; IMS content packaging; Learning object metadata (LOM). IMS question & test interoperability. ADL SCORM. IMS learning design 9. Sistemas de gestión del aprendizaje: moodle.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-194-X; ISBN CD/DDV: 978-84-369-5078-6; DOI: 10.4438/978-84-5078-6

Ref. 14630

187 Páginas

PVP Libro electrónico:

6,00 €

Libro electrónico

Español

Utilización de agentes virtuales en la navegación sobre entornos hipermmedia tridimensionales

Serie Informes

Obra con licencia Creative Commons.

Otras menciones: Galisteo del Valle, Antonio; Gértrudix Barrio, Manuel (Coords.); Armenteros Gallardo, Manuel; Berlanga, Alfonso; Pérez Sanz, Antonio; Segura Escobar, Mariano (Dirs.); Ibarrodo Arakistain, Lorea (Dis. Graf.); Cano García, Ana (Dis. Maq.); Martínez Muñoz, Maríam; Núñez Biurrun, Begoña (Eds. de la Web); Fernández Sánchez, Pamela; Galisteo del Valle, Antonio; Garrido Pizarroso, Sergio; Gutiérrez de la Concepción, María Luisa; Gutiérrez de la Concepción, Nieves (Coords. y Prods.); Sanz Herrero, Laura (Corr. y Rev.)

Este informe aborda la navegación a través de agentes y personajes en los nuevos entornos virtuales hipermmedia, así como los efectos que se producen en estos nuevos entornos en relación a los procesos de aprendizaje. El informe se apoya en una investigación realizada sobre una muestra de 104 sujetos de 4º y 5º curso de primaria, sobre un modelo de navegación tridimensional propio, basado en algunos modelos de videojuegos como Alone in the Night. El objetivo fundamental es profundizar en los efectos que produce una navegación basada en agentes y personajes, comparada con la navegación convencional a través del cursor. La evolución de los entornos hipermmedia de aprendizaje hacia entornos tridimensionales plantea nuevas necesidades de comunicación entre el usuario y la aplicación hipermmedia. Las formas de interactuar con los elementos obliga a investigar nuevas fórmulas y nuevas convenciones para conseguir una comunicación entre hombre y ordenador lo más parecida a la que se realiza en la vida cotidiana.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-195-5; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5081-6; DOI: 10.4438/978-84-369-5081-6

Ref. 14795

PVP: 6,00 €

Libro electrónico

Español

1.51. Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones

Ref. 15100
14 x 19
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Actas del Congreso Estatal de Formación del Profesorado «Conectando Redes» Junio 2010

Conocimiento Educativo. Serie: Situación

Esta publicación recoge las ponencias y comunicaciones presentadas en el I Congreso Estatal de Formación del Profesorado «Conectando Redes» celebrado en Madrid los días 15, 16 y 17 de Junio de 2010, junto con las conclusiones a las que llegaron los asistentes en los distintos grupos de trabajo. Este congreso nace como un espacio de intercambio de experiencias entre los profesionales que participan en la planificación, desarrollo y evaluación de la formación permanente del profesorado de todos los ámbitos educativos y pretende dar respuesta a las demandas de la profesión docente que surgen de los continuos cambios producidos en la sociedad. Las experiencias que se presentan se estructuran atendiendo a los siguientes grupos temáticos: planificación de la formación, proyectos de atención a la diversidad, actualización científica y didáctica, desarrollo de competencias básicas, tecnologías de la información y la comunicación y modelos de asesoramiento.

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa, 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-037-7; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5014-4; D.L. CD/DVD: BI/1100/2011

1.52. Turismo

Ref. 14263
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Fondos líquidos de cocina. Hostelería y Turismo. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, Nº 11

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Fondos líquidos de cocina» el alumnado seleccionará la batería, maquinaria, útiles y herramientas adecuadas para la elaboración de los fondos líquidos de cocina más utilizados, así como los ingredientes y cantidades adecuadas. También definirá las manipulaciones previas de los ingredientes, los métodos de cocción y las técnicas de conservación aplicables.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-359-1; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4947-6; D.L. CD/DVD: M-51869-2010

Proyecto de creación de eventos/congresos. Hostelería y Turismo. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N° 13

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. El Simulador «Eventos y congresos» permite resolver, de manera creativa, problemas habituales en la organización y control de eventos y actos públicos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. El alumnado aprenderá a revisar cada tarea, desde la petición del cliente hasta el cierre del presupuesto, pasando del dossier al archivo.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DDV: 820-10-376-9; ISBN CD/DDV: 978-84-369-4954-4; D.L. CD/DVD: M-51871-2010

Ref. 14265
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

Salsas. Hostelería y Turismo. Formación Profesional

Serie Recursos Educativos 2010, N° 12

Los autores de esta obra colectiva figuran en cada uno de los materiales didácticos incluidos en la publicación.

El Ministerio de Educación está desarrollando recursos educativos digitales interactivos y multimedia. Fruto de esta acción para el desarrollo de contenidos educativos digitales dentro del Proyecto Escuela 2.0, se ha desarrollado una serie de Simuladores para diferentes Familias de Formación Profesional. En ellos se desarrollan, mediante simulaciones interactivas, contenidos incluidos en los currículos oficiales. Con el Simulador «Salsas en cocina» el alumnado podrá elaborar virtualmente tanto las principales salsas de cocina como alguna derivada de ellas, identificando sus características y analizando los diversos elementos y variables a tener en cuenta para su realización.

Instituto de Tecnologías Educativas, 2010

NIPO CD/DVD: 820-10-378-x; ISBN CD/DVD: 978-84-369-4956-8; D.L. CD/DDV: M-51870-2010

Ref. 14264
PVP: 7,00 €
CD-ROM
Español

1.53. Unión Europea

Ref. 14861
59 Páginas
19 x 27
PVP: 12,00 €
Papel
Español

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe español

La información que ofrece Panorama de la educación 2011 es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2008-09, permiten la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitan el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países. Estos datos presentan pocas diferencias respecto a los del año anterior, curso 2007-08, tanto para España como para el conjunto de OCDE. El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-460-7; ISBN: 978-84-369-5220-9; D.L.: M.42.607-2011

1.54. Universidad

Ref. 14246
260 Páginas
14137 Kbs.
PVP eBook:
6,00 €
Libro electrónico
Español

Estrategia universidad 2015. Contribución de las universidades al progreso socioeconómico español 2010-2015. Octubre 2010

Otras menciones: Rubio Matilla, Víctor (Dis. Graf.)

La Estrategia Universidad 2015 (EU2015) es una iniciativa encaminada a la modernización de la Universidad española mediante la coordinación de los correspondientes sistemas universitarios autonómicos y el desarrollo de un Sistema Universitario Español de referencia internacional. Acomete los ejes estratégicos de mejora y modernización de la Universidad europea, propuesto por la Comisión Europea con los siguientes objetivos: la educación superior universitaria integrada en el EEES, la participación, como productores de conocimiento mediante la participación en el Espacio Europeo de Investigación, y la transferencia de conocimiento y tecnología. En este libro se describen los cuatro ámbitos estratégicos a desarrollar (misiones, personas, fortalecimiento de las capacidades, entorno) cada uno de ellos dividido en ejes que a su vez llevan asociadas las líneas estratégicas que se deben abordar con urgencia.

Secretaría General de Universidades, 2011

NIPO: 820-11-042-1; D.L.: M-12381 - 2011

NIPO CD/DVD: 820-11-171-X; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5061-8

Identidad, innovación y entorno en la universidad Española. Proyectos de Campus de Excelencia Internacional = Identity, innovation and inveroement at Spanish Universities. The International Campus of Excellence Projects

Autor/es: Campos Calvo-Sotelo, Pablo; Otras menciones: Fernández-Escárczaga, Miguel Ángel (Trad.)

Las universidades españolas están liderando el cambio, basta asomarse a la escena universitaria más allá de nuestras fronteras para constatar la admiración que las Instituciones foráneas muestran hacia la iniciativa del programa «Campus de Excelencia Internacional». Este volumen se ocupa de analizar cuatro Proyectos CEI, pertenecientes a la convocatoria de 2010. La orientación que se ha querido dar al trabajo es una lectura centrada prioritariamente en los aspectos urbanístico-arquitectónicos que se inscriben dentro del entorno global de los Campus. Los Proyectos que se presentan a las convocatorias CEI se arman de un amplio y diversificado bagaje de temas: docencia, internacionalización, investigación, transferencia, gestión, y transformación de campus. En esta publicación, se han seleccionado cuatro Proyectos de alta calidad y representatividad de las dinámicas de modernización urbanístico- arquitectónica de las universidades españolas: VLC/Campus-Valencia, Campus de Excelencia Internacional, Campus do Mar/Knowledge in depth, Andalucía Tech/El Conocimiento al servicio de la Sociedad, Studii Salamantini/800 Años innovando.

Secretaría General de Universidades, 2011

NIPO: 820-11-539-9; ISBN: 978-84-695-0617-2; D.L.: M-46908-2011

NIPO CD/DVD: 820-11-540-1; ISBN CD/DVD: 978-84-369-5224-7

Ref. 14924

175 Páginas

24 x 26

34330 Kbs.

PVP Libro

electrónico:

6,00 €

Libro electrónico,

Papel

Español, inglés

Revista de educación nº 355. La gestión estratégica de la Educación Superior: retos y oportunidades

La Revista de Educación dedica este número monográfico a La gestión estratégica de la Educación Superior: retos y oportunidades. Tanto desde el punto de vista teórico como operativo, la gestión estratégica de las universidades se trata de un tema crucial tanto para España como para el resto de Europa y para la generalidad de los países. Las razones son diversas y están expuestas en los artículos que componen este volumen. En España la utilización de los instrumentos de la denominada gestión estratégica es relativamente reciente y podemos situarla en el período que va desde principios de los 90 hasta nuestros días. En este tiempo su difusión entre las instituciones de Educación Superior ha sido general. Hoy en día es difícil encontrar una universidad que, de una forma u otra, no disponga de instrumentos de gestión estratégica.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-005-0; ISSN: 0034-8082

Ref. 14381

280 Páginas

17 x 24

PVP: 13,00 €

Papel

Español

Universidad

Ref. 14896
698 Páginas
PVP: 9,99 €
Digital
Español

Revista de educación nº 357. Nuevas perspectivas en la sección de idiomas de la Prueba de Acceso a la Universidad

ISSN en línea: 0034-592-X

Este número monográfico de la Revista de Educación está dedicado a las nuevas perspectivas en la sección de idiomas de la Prueba de Acceso a la Universidad. A lo largo de los diversos artículos se realiza un repaso histórico de la Selectividad a la Prueba de Acceso, se analiza la actitud de los profesores de Bachillerato ante la preparación de la PAU, y se evalúan las competencias en lengua extranjera exigible en la PAU para desarrollar una propuesta para la evaluación de los aspectos orales. Este volumen de la revista se complementa con sus secciones habituales: artículos de Investigaciones y Estudios, Ensayos e Informes, Experiencias Educativas (Innovación), Índice Bibliográfico y Recensiones de Libros.

Instituto de Evaluación, 2011

NIPO: 820-11-005-0; D.L.: M.57/1958; ISSN: 0034-8082

NIPO CD/DVD: 820-11-004-5

2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

TÍTULO	PÁGINA	TÍTULO	PÁGINA
a		Buenas PráctiCas 2.0. Educación infantil, educación primaria, ESO, bachillerato, PCPI y FP103, 160	
Accesibilidad, TIC y educación.....	25, 169	c	
Actas del Congreso Estatal de Formación del Profesorado «Conectando Redes» Junio 2010	148, 164	Cíceros. Recursos interactivos de lengua y literatura. ESO y bachillerato	10, 51, 125, 134
Action Script 2. Programación.....	120	Códigos artísticos y desarrollo de la expresión en la competencia cultural artística	5, 52, 87
Actuaciones de éxito en las escuelas europeas	25, 95, 158	Competencia mediática. Investigación sobre el grado de competencia de la ciudadanía en España.....	76, 77, 89, 90
Alfabetización mediática y competencias básicas. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula	75, 160	Construyendo salud. Formación en Red	23, 154
Antonio de Ulloa. Recursos interactivos para química. ESO y Bachillerato	8, 48, 97, 150	Creación, reutilización y difusión de contenidos en educación.....	77
Aplicaciones educativas con Hot Potatoes. Formación en Red.....	121	Crear. Cómo se desarrolla una mente creativa	88
Aprender (Necesidades educativas especiales). Educación infantil, primaria y/o secundaria	40	Cuaderno de indagación en el aula y competencia científica	20, 78
Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador	26, 148	d	
Arquímedes. Recursos para el área de Ciencias de la Naturaleza. ESO (2º ciclo)	16, 49, 97, 151	Descartes. Recursos interactivos de matemáticas. Primaria, ESO y bachillerato.....	10, 42, 52, 138
b		Dibujo: artes plásticas y visuales. Complementos de formación disciplinar	6, 53
Biología y geología. Complementos de formación disciplinar	17, 49, 112	Dibujo: artes plásticas y visuales. Investigación, innovación y buenas prácticas	6, 53
Biología y geología. Investigación, innovación y buenas prácticas.....	18, 50, 113	Didáctica de la biología y la geología.....	19, 54, 114
Biología. Recursos interactivos para biología. Bachillerato	8, 16	Didáctica de la física y la química.....	55, 98, 151
Biosfera. Ciencias de la Naturaleza. ESO y Bachillerato	9, 18, 50	Didáctica de la geografía y la historia.....	56, 109, 115
		Didáctica de la lengua castellana y la literatura.....	57, 126, 134

Índice alfabético de títulos

TÍTULO	PÁGINA	TÍTULO	PÁGINA
Didáctica de las matemáticas.....	57, 139	ESO y Bachillerato (Dibujo Técnico, Techno, Sextante). Recursos de varias áreas. ESO y Bachillerato.....	11, 22, 61
Didáctica del dibujo: artes plásticas y visuales.....	7, 58	Estándares en e-learning y diseño educativo	81, 161
Didáctica del inglés = Classroom Practice	59, 130	Estrategia universidad 2015. Contribución de las universidades al progreso socioeconómico español 2010-2015. Octubre 2010	91, 166
Diseño de materiales multimedia web 2.0. Formación en red.....	78, 123	Estudio sobre la innovación educativa en España.....	28, 91
Documentación. Controladora del ITE.....	79, 121	Evaluación general de diagnóstico 2010. Educación Secundaria Obligatoria. Segundo curso. Informe de resultados	22, 81
e			
ED@D - Enseñanza digital a distancia 3º de ESO	26, 60, 98, 115, 130, 135, 140, 152	f	
ED@D - Enseñanza Digital a Distancia. 4º ESO	60, 99, 116, 131, 135, 140, 152	Física y química. Complementos de formación disciplinar.....	62, 99, 153
ED@D - Enseñanza digital a distancia. Matemáticas ESO.....	60, 139	Física y química. Investigación, innovación y buenas prácticas.....	63, 100, 154
EDA. Experimentación didáctica en el aula.	11, 43,	Fondos líquidos de cocina. Hostelería y Turismo. Formación Profesional	104, 164
Educación primaria, ESO y bachillerato	59, 161	Formas de expresión y creaciones propias. La competencia cultural y artística.....	21, 44, 158
Educación primaria. Recursos de varias áreas. Primaria.....	43, 79	Françaventure. Recursos interactivos de francés.....	12, 63
Edusport. Recursos interactivos para el área de educación física. ESO y bachillerato.....	11, 21, 61	g	
El agua: un recurso escaso. Unidad y guía didáctica. Nivel I - Módulo I. Ámbito científico tecnológico	20, 37, 159	Gauss: recursos interactivos de matemáticas. Primaria y ESO	45, 64, 141
El desarrollo de la inteligencia fílmica	27, 145	Geografía e historia. complementos de formación disciplinar.....	64, 110, 117
El Escorial: historia, arte, ciencia y matemáticas	90, 116	Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas	65, 111, 118
El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar	27, 149	Gramática cognitiva para la enseñanza del español como lengua extranjera.....	82, 126
El mundo de Fantasmín. Recursos interactivos para educación infantil	44, 80	i	
Elementos y razonamientos en la competencia matemática	80, 140	Identidad, innovación y entorno en la universidad Española. Proyectos de Campus de Excelencia Internacional = Identity, innovation and inveroment at Spanish Universities. The International Campus of Excellence Projects.....	92, 167
Ensayos de tracción. Fabricación mecánica. Formación profesional.....	103		
Equipos de instalaciones frigoríficas. Mantenimiento y servicios a la producción. Formación Profesional.....	104		
Escuela de educación matemática «Miguel de Guzmán»: enseñar divulgando	61, 87, 141		

TÍTULO	PÁGINA	TÍTULO	PÁGINA
Imágenes de resonancia magnética para el diagnóstico. Sanidad. Formación Profesional	105, 155	Lecturas sobre economía de la educación.	
Imágenes de tomografía computerizada para el diagnóstico. Sanidad. Formación Profesional	105, 155	Homenaje a María Jesús San Segundo	24, 31
Informe sobre la agenda y mapa de actualidad en el tratamiento informativo de los medios de comunicación social en relación con la educación.....	28, 145	Leer periódicos en casa. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula.....	146
Inglés. Complementos de formación disciplinar = Theory and Practice in English Language Teaching.....	66, 131	Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar.....	68, 127, 136
Inglés. Investigación, innovación y buenas prácticas = Teacher Development	67, 132	Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas	69, 128, 137
Internet aula abierta. Formación en Red	121, 124	Logopedia escolar digitalizada.....	31, 162
Investigación analítica sobre redes multimedia de distribución y acceso de archivos audiovisuales educativos culturales	162	Los costes del abandono escolar prematuro. Una aproximación a las pérdidas monetarias y no monetarias causadas por el abandono prematuro en España.....	32
Isabel II y la mujer en el siglo XIX	82, 118		
j		m	
Joomla! La web en entornos educativos. Formación en Red.....	83, 124	Malted. Recursos interactivos de idiomas. Primaria, ESO y bachillerato	13, 46, 69, 132
k		Matemáticas. Complementos de formación disciplinar	70, 142
Kairós. Recursos de Historia. ESO y Bachillerato...12, 67, 119		Matemáticas. Investigación, innovación y buenas prácticas.....	70, 142
l		Mecanizado por electroerosión. Fabricación mecánica. Formación profesional.....	106
La aventura de cantar.....	45, 147	Menús infantiles y alergias alimentarias. Servicios socioculturales a la comunidad. Formación Profesional	5, 106
La diagramación del periódico. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula	29, 149	Modelos de desarrollo, explotación y análisis de calidad para la elaboración del multimedia educativo	33, 144
La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa	29, 92	n	
Las actuales enseñanzas de artes plásticas y diseño	7, 23, 88	Newton. Recursos interactivos de Física. Educación primaria, ESO y bachillerato	13, 46, 71, 101
Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2011.....	30, 94	Newton. Recursos interactivos de Física. Primaria, ESO y bachillerato.....	47, 71, 101
Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria	30, 119	o	
		Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia educación y formación 2020. informe español 2010-2011.....	33, 93

Índice alfabético de títulos

TÍTULO	PÁGINA	TÍTULO	PÁGINA
Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.....	41, 72	Proyecto de creación de eventos/congresos. Hostelería y Turismo. Formación Profesional.....	108, 165
Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención.....	73, 83	Publicidad, educación y nuevas tecnologías.....	35, 146
Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza.....	74, 84	r	
p		Radioinmunoanálisis (RIA). Sanidad. Formación Profesional.....	108, 157
Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe español.....	34, 93, 94, 166	Recetario intercultural. Textos prescriptivos. Unidad y guía didáctica. Nivel I - Módulo II. Ámbito de lengua castellana y literatura ...	40, 129, 137
Patrones de diseño aplicados al desarrollo de objetos digitales educativos (ODE).....	34, 122	Recurso Palladium. Cultura y lenguas clásicas. ESO y bachillerato.....	14, 75, 138
Perfil de observación para menores con trastornos generalizados del desarrollo.....	150	Redes de área local: aplicaciones y servicios Windows / Linux. Formación en Red.....	122
Plan de resolución de conflictos en el ámbito escolar. Servicios socioculturales y a la comunidad. Formación Profesional.....	107, 156	Retos de la educación bilingüe.....	85, 129, 133
Premios Irene 2010. La paz empieza en casa.....	74, 147	Revista de educación nº 355.....	167
Programa de primeros auxilios (PAS). Servicios socioculturales y a la comunidad. Formación Profesional.....	107, 156	Revista de educación nº 356. Mejorar la escuela: perspectivas didácticas y organizativas.....	36, 102
Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel I - Módulo I. Ámbito de comunicación.....	38, 128, 133	Revista de educación nº 357. Nuevas perspectivas en la sección de idiomas de la Prueba de Acceso a la Universidad.....	36, 168
Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel I - Módulo I. Ámbito social.....	38	Revista de educación nº extraordinario 2011. Educación, valores y democracia.....	35, 102
Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel I - Módulo II. Ámbito científico tecnológico.....	39, 143	s	
Programación didáctica de ESPA. Programaciones didácticas. Nivel II - Módulo IV. Ámbito social.....	39, 111, 120	Sabios. Recursos interactivos de filosofía.....	15, 96
Promover el placer de leer en la educación primaria.....	47	Sabios. Recursos interactivos de filosofía. Bachillerato.....	15, 96
Proyecto Canals. Recursos interactivos de matemáticas. Infantil y primaria.....	48, 143	Salsas. Hostelería y Turismo. Formación Profesional.....	108, 165
		Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2011.....	36, 93, 95
		Squeak en el aula. Formación en Red.....	85, 123
		t	
		Teleterapia por acelerador de electrones. Sanidad. Formación Profesional.....	109, 157
		Tutor e internet. Formación en Red.....	86, 125

Índice alfabético de títulos

TÍTULO	PÁGINA	TÍTULO	PÁGINA
u			
Uso de estándares aplicados a TIC en educación	37, 163	Utilización de agentes virtuales en la navegación sobre entornos hipermedia tridimensionales	86, 163

3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

- Abad Molina, Javier 21, 44, 158
Abascal, María Dolores 57, 126, 134
Acaso López-Boch, María 7, 23, 88
Aedo, Ignacio 34, 122
Aguaded Gómez, Ignacio J. 77, 78, 89, 90
Albert, Miquel 65, 111, 118
Alcaraz García, Isabel 27, 28, 31, 33, 35, 37, 144, 145, 146, 162, 163
Alfaro, Pedro 17, 49, 112
Ali Gago, Ismail 9, 18, 50, 121
Allidem Caluza, May Ann 334, 122
Almirall, Ramón 73, 83
Alonso Alonso, Rosa 67, 132
Alonso Fernández, Rosa María 40, 129, 137
Alonso Pérez, Pedro J. 7, 23, 88
Alsina Masmitjà, Pep 5, 52, 87
Álvarez García, José Luis 80, 140
Álvarez García, Lucía 5, 52, 87
Álvarez García, Sergio 27, 28, 33, 35, 144, 145, 146, 162
Álvarez Martínez, Ricardo 20, 37, 159
Álvarez Pousa, Luís 76, 77, 89, 90
Alzola Colinas, Olatz 13, 46, 71, 101
Amador Carretero, Pilar 12, 67, 119
Ambròs, Alba 68, 69, 127, 128, 136, 137
Ametller, Jaume 55, 98, 151
Amin, Anna 85, 129, 133
Andrés, Soledad 74, 84
Anta, Antxon 63, 100, 154
Añón, Elia María 6,7, 53, 58
Apraiz, M^a Victoria 69, 128, 137
Aráez Campillo, Isabel 38, 128, 133
Areces, Ana 40, 129, 137
Areces Gutiérrez, Ana 38
Arenas Fonollosa, M^a del Carmen 83, 124
Arjona Martín, Azahara 78, 85, 123
Armenteros Gallardo, Manuel 86, 163
Arnedo Franco, Carmen 80, 140
Aubanell Pou Creamat, Antón 61, 87, 141
Ávila Cañadas, Manuel 29, 92
Aznar Acosta, Juan 9, 18, 50
Babío, Mercedes 73, 83
Ballarín Domingo, Pilar 30, 119
Ballester Alarte, Ciro 21, 44, 158
Banks, Matthew 67, 132
Barbara Uriach, David 80, 140
Barberá, Oscar 17, 49, 112
Bardisa Ruiz, Teresa 27, 149
Bargueño, Eugenio 6, 53
Barragués, José Ignacio 70, 142
Barredo, Fernando 6, 7, 53, 58
Barrios, Ángela 74, 84
Bascón, Jorge 59, 130
Bassedas, Eulalia 73, 83
Basterretxe, J. Inazio 76, 77, 89, 90
Belmonte, Manuel 63, 100, 154
Beltrán Llavador, Fernando 66, 131
Bergasa Liberal, Javier 90, 116
Berlanda Reyes, Alfonso 31, 162
Berlanga, Alfonso 86, 163
Berlanga Reyes, Alfonso 25, 27, 28, 33, 34, 35, 37, 81, 122, 144, 145, 146, 159, 161, 162, 163
Bernabeu Morón, Natalia 29, 75, 146, 149, 160
Bernárdez, Enrique 68, 127, 136
Beverley Heather, Denise 85, 126, 133

Índice alfabético de autores

- Blanco Laserna, David *61, 87, 141*
Blanco Martín, Gregorio *86, 121, 125*
Blanes, Magda *76, 77, 89, 90*
Blaya Andreu, Raquel *121*
Blázquez Andrada, Almudena *83, 124*
Boj Tovar, Clara *7, 23, 88*
Bouza Vivero, María *38, 128, 133*
Breu, Ramón *68, 127, 136*
Brusi Belmonte, David *20, 78*
Brusú, David *17, 49, 112*
Buendía Abril, Pedro *20, 37, 159*
- Caamaño, Aureli *55, 62, 63, 98, 99, 100, 151, 153, 154*
Caballero Martínez, Carmen *27, 149*
Cabezas, Lourdes *76, 77, 89, 90*
Calama Rodríguez, José María *90, 116*
Calatayud Salom, María Amparo *29, 92*
Calderón Rodríguez de Guzmán, Natividad *9, 18, 50*
Calero Martínez, Jorge *32*
Calle, Beatriz *59, 130*
Callejo, María Luz *70, 142*
Calvo Pesce, Cecilia *80, 140*
Calvo Soler, Virginia *21, 44, 158*
Campo Postigo, Alejandro *27, 149*
Campos Calvo-Sotelo, Pablo *92, 167*
Camps, Anna *57, 126, 134*
Cano, María Isabel *18, 50, 113*
Cano García, Ana *27, 28, 31, 34, 35, 81, 85, 86, 122, 123, 145, 146, 162, 163*
Cantera Montenegro, Jesús *82, 118*
Cantón Mayo, Isabel *29, 92*
Cañadas Blanco, Raquel *85, 129, 133*
Cañal, Pedro *17, 18, 19, 49, 50, 54, 55, 98, 112, 113, 114, 151*
Cañón, Camino *88*
Carbó Ribugent, Gemma *21, 44, 158*
Carpio Castaño, Emilia *21, 44, 158*
Casellas, Octavi *53, 100, 154*
Castells, Nuria *73, 83*
Castillo Arredondo, Isabel *29, 92*
Cebrían Rentero, Carmen *23, 121, 124, 154*
Cerezo, Lourde *67, 132*
Cerrato Arratio, Miriam *13, 46, 71, 101*
- Cid Manzano, Ramón *20, 78*
Coll, César *6, 7, 17, 18, 19, 41, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 83, 84, 98, 99, 100, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 134, 136, 137, 139, 142, 151, 153, 154*
Corbalán, Fernando *57, 139*
Corominas, Josep *63, 100, 154*
Corradini, Matteo *88*
Corrales, Rocio *150*
Costero Serrano, Ignacio *16, 49, 97, 151*
Couso, Digna *65, 63, 98, 100, 151, 154*
Cristófol Rodríguez, Carmen *35, 146*
Cruz Díaz, Rocío *76, 77, 89, 90*
Cuesta, Raimundo *30, 119*
Cuesta Moledano, Juana *39, 143*
Cuevas, Isabel *41, 172*
- De Andrés Tripero, Tomás *27, 145*
De Diego, Emilio *82, 118*
De Diego García, Emilio *82, 118*
De la Cuadra Blanco, Juan Rafael *90, 116*
De la Fuente Martínez, Constantino *61, 87, 141*
De las Heras, Pilar *76, 77, 89, 90*
De las Heras Herrero, Beatriz *12, 67, 119*
De Mier del Saz, Alfonso *9, 18, 50*
De Miguel De la Calle, Concepción *29, 92*
De Pro, Antonio *55, 98, 151*
De Pro Bueno, Antonio *18, 19, 50, 54, 63, 100, 113, 114, 154*
Dedò, María *61, 87, 141*
Del Carmen, Luis *19, 54, 114*
Del Pozo Mazano, Elena *85, 129, 133*
Del Río Fernández, Cristina *25, 27, 145, 159, 163*
Delgado, Águeda *76, 77, 89, 90*
Díaz, Paloma *34, 122*
Díaz Fernández, Maite *13, 46, 71, 101*
Díaz Tejero, Beatriz *39, 143*
Díaz-Caneja, Patricia *25, 95, 158*
Díez Gutiérrez, Enrique Javier *30, 119*
Dobson, Alan *85, 129, 133*
Doménech Villa, Ramón *5, 52, 87*
Domínguez Contreras, Ana Isabel *21, 44, 158*
Domínguez Fernández, Guillermo *33, 144*

- Domínguez Larrondo, Patricia 33, 144, 162
 Downie, Mike 59, 130
 Dudeney, Gavin 59, 130
 Dueñas Luengo, Amalia Beatriz 40, 129, 137
 Durán, Ramiro 59, 67, 130, 132
 Durán, Carme 69, 128, 137
 Durán, J. Francisco 76, 77, 89, 90
 Durán Carbonell, Eva 21, 44, 158
- Echeita, Gerardo 41, 72
 Enrique, Antonio 90, 116
 Escandell, M^a Victoria 68, 127, 136
 Escobar, Mercedes 26, 148
 Escolano, Agustín 30, 119
 Espigado Tocino, Gloria 82, 118
 Esquinas, Francisco 6, 7, 53, 58
 Esteban Ruiz, Noemí 75, 160
 Esteban Serrano, José Luis 27, 149
 Esteve, Olga 69, 128, 137
 Estévez Funes, Antonio 34, 81, 122, 161
- Fernández, Santiago 61, 70, 87, 141, 142
 Fernández Cavia, Josep 76, 77, 89, 90
 Fernández Domínguez, Jesús 70, 142
 Fernández Fernández, Santiago 61, 70, 87, 141, 142
 Fernández Gutiérrez, Marcos 32
 Fernández López, Luis 20, 78
 Fernández López, Luisa M. 122
 Fernández Manjón, Baltasar 37, 81, 161, 163
 Fernández Sánchez, Pamela 31, 34, 81, 86, 122, 161, 162, 163
 Fernández-Escárcaga, Miguel Ángel 92, 167
 Ferrés i Prats, Joan 76, 77, 89, 90
 Fidalgo Fernández, Jesús 85, 129, 133
 Figueras, Mónica 76, 77, 89, 90
 Fonoll Salvador, Joaquín 25, 159
 Fonseca Martín, Emilio 86, 125
 Font, Vicenç 70, 142
 Franco Agudo, Carlos 39, 111, 120
 Fuente Lasala, Jorge 13, 46, 71, 101
 Fuente Pérez, María Jesús 12, 67, 119
 Fuentes, Concha 67, 111, 118
- Fueyo, Aquilina 76, 77, 89, 90
- Gabelas, J. Antonio 76, 77, 89, 90
 Galán, María Luisa 41, 72
 Galindo, Félix 76, 77, 89, 90
 Galisteo del Valle, Antonio 25, 27, 28, 31, 33, 34, 35, 37, 81, 86, 122, 144, 145, 146, 159, 161, 162, 163
 Gallástegui, Juan Ramón 55, 98, 151
 Gallástegui Otero, Juan Ramón 20, 78
 Gallego Hernández, Laura 75, 160
 Gallur Muleiro, Mercedes 38, 39, 111, 120
 Gálvez de la Cuesta, María del Carmen 27, 28, 33, 35, 144, 145, 146, 162
- Gálvez Sánchez, Montserrat 27, 149
 Garaialde Katarain, Juan Carlos 27, 149
 García, Ricardo 41, 72, 73, 83
 García, Nicanor 76, 77, 89, 90
 García Barros, Susana 19, 54, 114
 García de Diego, María Dolores 38, 39, 111, 120
 García Fernández, Mercedes 21, 44, 158
 García Fernández, Jesús 25, 159
 García García, Francisco 76, 77, 89, 90
 García Gómez, María José 21, 44, 158
 García Jiménez, Juan Emilio 80, 140
 García Matilla, Agustín 76, 77, 89, 90
 García Pascual, Francisco 64, 110, 117
 García Ponce, Francisco Jesús 25, 159
 García Rodicio, Héctor 41, 72
 García Villalobos, Julián 25, 159
 Garrido Aguayo, Borja 85, 129, 133
 Garrido Pizarroso, Sergio 25, 28, 31, 33, 34, 35, 37, 81, 86, 122, 144, 145, 146, 159, 161, 162, 163
 Garrido Pizarroso, Servio 27, 145
 Gértrudix Barrio, Manuel 25, 27, 28, 33, 35, 37, 86, 144, 145, 146, 159, 162, 163
- Gil, Concha 17, 49, 112
 Gil, Daniel 17, 49, 62, 99, 112, 153
 Gil, Natalia 25, 95, 158
 Gil Izquierdo, María 32
 Giménez, Joaquín 57, 139
 Giménez Álvarez, Elena 33, 144
 Giordán, André 17, 49, 112
 Giráldez Hayes, Andrea 21, 44, 158

Índice alfabético de autores

- Godino, Juan D. 70, 142
Goldstein, Andy 29, 149
Golstein, Andrés Gustavo 146
Golstein, Flor 146
Gómez Alemany, Isabel 41, 72
Gómez Crespo, Miguel Ángel 62, 99, 153
Gómez García, Virginia 121
Gómez Sicilia, Manuel 76, 77, 89, 90
González, Cristina 76, 77, 89, 90
González Alarcón, María Teresa 90, 116
González Briones, Elena 29, 75, 146, 149, 160
González Gallego, Isidoro 64, 110, 117
González Hernández, Olga 146
González Herrero, Santiago 122
González Rus, Gaspar 31, 162
Goñi, Jesús María 57, 70, 139, 142
Gordaliza Escobar, M^a Lourdes 38, 39, 111, 120, 128, 133
Gordoa López, Lorena 40, 129, 137
Gorosmendi Lazkano, Maribí 27, 149
Granizo, Laura 74, 84
Grañeras, Montserrat 25, 95, 158
Grañeros Pastrana, Montserrat 32
Grupo Eleuterio Quintanilla 30, 119
Guasch, Oriol 68, 127, 136
Guasti, Lucio 88
Guerra, Sonsoles 76, 77, 89, 90
Guerra Álvarez, Antonio 25, 159
Guitart, Fina 63, 100, 154
Gutiérrez, J. M^a 65, 111, 118
Gutiérrez, Antonio 18, 50, 113
Gutiérrez de la Concepción, María Luisa 25, 27, 28, 31, 33, 34, 35, 37, 81, 86, 122, 144, 145, 146, 159, 161, 162, 163
Gutiérrez de la Concepción, Nieves 25, 27, 28, 31, 33, 34, 35, 37, 81, 86, 122, 144, 145, 146, 159, 161, 162, 163
Gutiérrez Julián, María Sagrario 62, 99, 153
Gutiérrez y Restrepo, Emmanuelle 25, 159
- Halbach, Ana 85, 129, 133
Hernández Arnedo, María Jesús 18, 50, 113
Hernández Cardona, F. Xavier 65, 111, 118
Hernández González, Teresa 85, 129, 133
Hernández María Isabel 63, 100, 154
Hernández Martín, María José 7, 23, 88
- Hernando, Ángel 76, 77, 89, 90
Herrero, Carmen 75, 160
Hobbs, Valerie 66, 67, 131, 132
Hockly, Nicky 59, 130
House, Susan 59, 66, 67, 130, 131, 132
Hué García, Carlos 27, 149
Huetó, María Aranzazu 17, 49, 112
Huetó Santos, Montserrat 12, 67, 119
Huguet, Teresa 73, 74, 83, 84
- Ibáñez Torres, Raúl 61, 87, 141
Ibarrodo Arakistain, Lorea 13, 25, 27, 28, 31, 33, 35, 37, 46, 86, 101, 144, 145, 146, 159, 162, 163
Idoyaga, Petxo 76, 77, 89, 90
Illescas, M^a Jesús 69, 128, 137
Irazoque, Glinda 63, 100, 154
Irisarri Vázquez, Goretti 13, 46, 71, 101
Izquierdo Torres, Gonzalo 28, 33, 144, 145
- Jaén, Mercedes 18, 50, 113
Jakku-Shivonene, Ritva 26, 148
Jaúdenes Casaubón, Carmen 25, 159
Jerónimo Sánchez, Celia 13, 46, 71, 101
Jiménez Aleixandre, María Pilar 19, 20, 54, 55, 78, 98, 114, 151
Jimeno, Pedro 69, 128, 137
Johnstone, Richard 85, 129, 133
José María 61, 87, 141
Jover, Guadalupe 68, 127, 136
Justi, Rosaría 55, 98, 151
- La Banda Tejedor, Elena 5, 52, 87
Lago, José Ramón 74, 84
Lara Padilla, Tíscar 5, 52, 87
Lara Sánchesz, José 40, 129, 137
Lara Sánchez, José 38, 39, 111, 120, 128, 133
Larringan, Luis María 57, 126, 134
Lasa Etxezarreta, Patxi 27, 149
Leonetti, Manuel 68, 127, 136
Lerena Olarte, Emilio 86, 125
Leva López, María Rosa 9, 18, 50

- Limcaoco, Lia 85, 129, 133
 Lin, Mei 67, 132
 Llanos Benavides, Iris 26, 148
 Llinares, Ana 66, 131
 Llinares, Salvador 57, 139
 Llopis García, Reyes 82, 126
 Lockwood, Michael 47
 Lomas, Carlos 30, 119
 López Cubino, Rafael 29, 149
 López de Frutos, Verónica 13, 46, 71, 101
 López Facal, Ramón 64, 65, 110, 111, 117, 118
 López López, Beatriz 21, 44, 158
 López Mozo, Ana 90, 116
 López Serrano, Alfredo 12, 67, 119
 López Sobrino, Begoña 29, 149
 López-Goñi, Irene 57, 139
 Lorenz, Federico Guillermo 30, 119
 Lorenzo Pérez, Aurelio 23, 25, 34, 37, 81, 83, 86, 121, 122, 124, 125, 154, 159, 161, 163
 Lozano Pérez, Luz 33, 144
 Lucio-Villegas dela Cuadra, Mercedes 32
 Luna, Manuel 18, 50, 113
 Luna, María 74, 84
 Luna, Raúl 77
 Luna Lombardi, Raul 86, 121, 122, 124, 125
- Mallavibarrena Martínez de Castro, Raquel 61, 87, 141
 Manners, Claire 85, 129, 133
 Manresa, Mireia 69, 128, 137
 Manzano Bernárdez, Pablo 47
 Margallo, Ana María 57, 126, 134
 Marín Rodríguez, Margarita 80, 140
 Marín Serrano, Rosa María 9, 18, 50
 Márquez, Conxita 19, 54, 114
 Márquez Bargallo, Conxita 20, 78
 Martín, Ana 41, 72
 Marta, Carmen 76, 77, 89, 90
 Martín, Elena 41, 72, 74, 84
 Martín, Ramón 73, 83
 Martín Bris, Mario 27, 149
 Martín Casalderey, Francisco 61, 87, 141
 Martínez Losada, Cristina 19, 54, 114
- Martínez Martínez, Miguel Ángel 38, 39, 111, 120
 Martínez Monasterio-Huelin, Miguel 78, 123
 Martínez Muñoz, Mariam 27, 86, 145, 163
 Martínez Muñoz, Miriam 25, 31, 33, 35, 37, 144, 146, 159, 162, 163
 Martínez Normand, Loïc 25, 159
 Martínez Ortiz, Iván 37, 81, 161, 163
 Martínez Rodrigo, Stella 35, 146
 Martínez Ruiz, Enrique 86, 118
 Martínez Torres, Mercè 41, 72
 Martínez Vázquez de Parga, María José 6, 7, 53, 58
 Marzal, Javier 77, 77, 89, 90
 Mateo Fernández, José María 38, 128, 133
 Mateos, Mar 57, 126, 134
 Mauri, Teresa 41, 72
 Mellado, Vicente 18, 50, 63, 100, 113, 154
 Membiela, Pedro 17, 49, 112
 Méndez Noguero, Alfonso 35, 146
 Menéndez Taberna, Violeta 120
 Messeguer, Ángel 62, 99, 153
 Miguel Díaz, José Ignacio 80, 140
 Milian, Marta 57, 69, 126, 128, 134, 137
 Millicua Landa, Victoria 23, 78, 86, 121, 123, 124, 125, 154
 Mingo, Gonzalo 122
 Mingo Alto, Gonzalo 85, 123
 Mingo Alto, Gonzalo J. 83, 124
 Miralles, Pedro 65, 111, 118
 Molina, Sebastián 65, 111, 118
 Molina Matos, Jenaro 31, 162
 Monge García-Moreno, Carmen 9, 18, 50
 Montero, Susana 34, 122
 Montón, María José 41, 72
 Mora Rioja, Amadeo 86, 125
 Moradiellos, Enrique 64, 110, 117
 Moral Maroto, Mercedes 81, 161
 Moreno García, María Dolores 38, 218, 133
 Moreno Ger, Pablo 37, 81, 161, 163
 Morey, Mercè 76, 77, 89, 90
 Moruno García, Tamara 85, 123
 Motteram, Gary 66, 131
 Muñoz, José 70, 142
 Muñoz Calle, Jesús Manuel 13, 46, 71, 101
 Muñoz López, Juan Antonio 9, 18, 50
 Muñoz Martínez, Yolanda 27, 149

Índice alfabético de autores

- Navas, Alejandro 76, 77, 89, 90
Navas Pleguezuelos, Juana María 61, 87, 141
Neira Jiménez, María Luz 12, 67, 119
Neuman Kovensky, Víctor 21, 44, 158
Niemi, Hannele 26, 148
Novoa Correa, Miguel Ángel 122
Nuere, Silvia 6, 7, 53, 58
Nuez García, Cristóbal Luis 5, 52, 87
Núñez Biurrun, Begoña 31, 86, 162, 163
- Oceja, Jorge 77
Ojeda Castañeda, Gerardo 162
Ojeda-Barceló, Fernando 18, 50, 113
Olaziregi, María José 68, 127, 136
Oliveras Prat, Begoña 20, 78
Olmo Ríquez, José Luís 20, 78
Onrubia, Javier 74, 84
Oro, Julián 63, 100, 154
Orrantia, José 41, 72
Ortega Carrillo, José Antonio 35, 146
Otaegi, Lourdes 68, 127, 136
- Palacios Jorge, María Antonia 150
Palao, José Antonio 76, 77, 89, 90
Palazón Romero, Francisco 20, 37, 159
Paniagua, Gema 73, 83
Paran, Amos 66, 67, 131, 132
Pazos Crespo, Manuel 80, 140
Pedrera Llosa, Sergio 5, 52, 87
Pedrinaci, Emilio 17, 19, 49, 54, 62, 99, 112, 114, 153
Penalva, M^a Carmen 57, 139
Peña Fernández, Avelino 122
Perales-Palacios, Francisco Javier 18, 50, 113
Pérez de Tudela Gabaldón, Almudena 90, 116
Pérez Frías, Pedro Luis 82, 118
Pérez López, Ifara 23, 154
Pérez Gómez, M^a del Mar 69, 128, 137
Pérez Gómez, Rafael 90, 116
Pérez Rodríguez, María Amor 76, 77, 89, 90
Pérez Sanz, Antonio 25, 27, 28, 31, 34, 35, 37, 61, 81, 86, 87, 122, 141, 145, 146, 159, 161, 162, 163
Pérez-Prendes Muñoz-Arraco, José Manuel 82, 118
- Pintó, Roser 55, 63, 98, 100, 151, 154
Planas, Nuria 57, 70, 139, 142
Planet Contreras, África 29, 75, 146, 149, 160
Pol i Llompart, Josep Lluís 61, 87, 141
Posada Prieto, Fernando 78, 120, 123
Prats, Joaquín 64, 65, 110, 111, 117, 118
Prats, Joaquín 56, 109, 115
Prieto-Puga, Rafael 56, 64, 109, 110, 115, 117
Prudencio Conejo, Máximo 85, 123
Pujol, Rosa 19, 54, 114
Pujol, Romà 70, 142
Pujolàs, Pere 74, 84
- Quesada Nieto, Dolores 82, 118
- Rabasa Díaz, Enrique 90, 116
Ramírez de la Piscina, Txema 76, 77, 89, 90
Ramos, Joan Marc 69, 128, 137
Redondo, Fernando 76, 77, 89, 90
Redondo Duarte, Sara 33, 144
Reger Gadow, Marion 82, 118
Renés, Paula 76, 77, 89, 90
Ribas Seix, Teresa 57, 69, 126, 128, 134, 137
Rivero, Ana 17, 49, 62, 99, 112, 153
Rivero, Pilar 65, 111, 118
Rodríguez, Carlos 76, 77, 89, 90
Rodríguez, Mar 76, 77, 89, 90
Rodríguez, Víctor M. 73, 83
Rodríguez De Las Heras, Antonio 12, 67, 119
Rodríguez Gonzalo, Carmen 57, 126, 134
Rodríguez Hernández, Marta 5, 52, 87
Rodríguez Izquierdo, Rosa 33, 144
Rodríguez López, Juan Pedro 9, 18, 50
Roldán Cuerpo, Valentín 85, 123
Romera, Magdalena 68, 127, 136
Romero Abelló, Alejandro 9, 18, 50
Romero Domínguez, Teresa 220, 37, 39, 143, 159
Romero Zúñica, Rafael 25, 159
Rosales Páez, Ana 75, 121, 160
Rubio Matilla, Víctor 91, 166
Ruiz Bikandi, Uri 57, 68, 69, 126, 127, 128, 134, 136, 137
Ruiz Franco, Rosario 12, 67, 119

- Ruiz Gómez, Alberto 122
 Ruiz López, María Dolores 90, 116
 Ruiz Pérez, Teresa 69, 128, 137
 Rul Gargallo, Jesús 27, 149
- Sabin Jerez, David 20, 78
 Sánchez, Emilio 41, 72, 73, 83
 Sánchez, Jacqueline 76, 77, 89, 90
 Sánchez Aranda, J. Javier 76, 77, 89, 90
 Sánchez Mantero, Rafael 82, 118
 Sánchez Sánchez, Juan Agustín 28, 33, 35, 144, 145, 146, 162
 Sánchez Zarco, Mercedes 6, 7, 53, 58
 Sánchez Zarco, Mercedes, Mercedes 7, 58
 Sánchez-Enciso, Juan 69, 128, 137
 Sánchez-Reyes, Sonsoles 66, 131
 Sancho, César 63, 100, 154
 Sandoval, Marta 41, 72
 Sanmartí, Neus 719, 54, 55, 98, 114, 151
 Sanmartí Puig, Neus 20, 78
 Santacana, Joan 56, 65, 109, 111, 115, 118
 Santibáñez, Josefina 76, 77, 89, 90
 Sanuy, Montse 45, 147
 Sanz, Aurelia 6, 53
 Sanz Herrero, Laura 31, 86, 162, 163
 Saura Pérez, Ángeles 7, 21, 23, 44, 88, 158
 Sauras Jaime, Pedro José 39, 143
 Scott, Katharine 59, 130
 Segura Escobar, Mariano 25, 27, 28, 33, 35, 37, 86, 144, 145, 146, 159, 162, 163
 Segura Guerrero, Brenda 33, 144
 Seligson, Paul 59, 130
 Sempere Boch, Joan V. 40, 129, 137
 Senderos Domínguez, Agustín 9, 18, 50
 Sendra, Cristina 17, 49, 112
 Serrano Serrano, Emi 122
 Sierra, Josi 76, 77, 89, 90
 Sierra Rodríguez, José Luis 37, 81, 161, 163
 Simón, Cecilia 41, 72
 Solbes, Jordi 62, 99, 153
 Solbes Matarredona, Jordi 20, 78
 Solé, Isabel 73, 83
 Soler Villalobos, María Paz 90, 116
- Solsona i Pairó, Nuria 20, 78
 Sorando Muzás 61, 87, 141
 Souto, Xosé 56, 109, 115
 Sureda, Jaume 76, 77, 89, 90
- Terán Herranz, Elena 20, 37, 38, 39, 40, 111, 120, 128, 129, 133, 137, 143, 159
 Teresa Ting, Yen-Ling 93, 142, 147
 Tolchinsky, Liliana 68, 127, 136
 Torregrosa, Germán 70, 142
 Torres, Esteban 76, 77, 89, 90
 Torres González, María Dolores 27, 149
 Tortosa, Montserrat 63, 100, 154
 Tovar López, Antonio 9, 18, 50
 Trabadella, Javier 76, 77, 89, 90
 Trave, Manuel 62, 99, 153
 Trepal, Cristófol A. 56, 109, 115
 Trevejo Alonso, Juan Antonio 83, 124
 Tucho, Fernando 76, 77, 89, 90
- Urraca López, Ana Sofía 85, 129, 133
- Valls, Rafael 64, 110, 117
 Valls, Julia 57, 139
 Valverde Fuertes, Juan 82, 118
 Valverde Merino, José Luis 82, 118
 Vanegas, Yuly M. 57, 139
 Vázquez Aguilar, Elena 32
 Vázquez Freire, Miguel 76, 77, 89, 90
 Vega Manjón, Maitte 85, 129, 133
 Vega Menéndez, Javier Ángel 122
 Velarde Fuertes, Juan 82, 118
 Vélaz de Medrano, Consuelo 73, 83
 Vicente Hernández, Luis 9, 18, 50
 Victoria Mas, Juan Salvador 35, 146
 Vidal, Karina 59, 130
 Vilches, Amparo 17, 49, 62, 99, 112, 153
 Villa, Charo 146
 Villalba Martín, Elena 121
 Villalba Pérez, Enrique 12, 67, 119
 Villar Cortés, Carmen 27, 149
 Viñao, Antonio 30, 119

Índice alfabético de autores

Vitaller Talayero, José María 83, 124

Walzer, Alejandra 76, 77, 89, 90

Wamba, Ana María 17, 49, 62, 99, 112, 153

Whittaker, Rachel 66, 131

Zaitegui De Miguel, Nérida 27, 29, 92, 149

Zapatero Guillén, Daniel 7, 23, 88

Zarandona, Esther 76, 77, 89, 90

Zarraonadía, Telmo 34, 122

Zayas, Felipe 57, 69, 126, 128, 134, 137



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

BOLETÍN DE PEDIDO

Respuesta para

- SUSCRIPCIÓN NUEVA BAJA
 MODIFICAR DIRECCIÓN

D.
Domicilio
Localidad
C. P.Provincia.....
TeléfonoD.N.I. o N.I.F.

DATOS COMPLEMENTARIOS DE LA SUSCRIPCIÓN 2012

Ruego me suscriban a:

— **Revista de Educación**

27,86 €

FORMA DE PAGO:

Se les notificará por escrito

ENVIAR A:

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Subdirección General de Documentación y Publicaciones
Cl. San Agustín 5, 4ª planta 28014 Madrid
Tel. 91 774 80 00
Correo electrónico: **publicaciones@mecd.es**

5. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Alcalá, 36
28014 Madrid
Tel. 91 701 83 52
Correo electrónico: publicaciones@mecced.es

Próxima apertura:

San Agustín, 5
Tel. 91 774 80 06

Correo electrónico: publicaciones.educacion@mecced.es

LIBRERÍA DE LA DIPUTACIÓN/DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393
08008 Barcelona
Tel. 93 402 25 00
Fax: 93 402 27 87
Correo electrónico: llibreria@diba.cat

LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 538 21 11
Fax: 91 538 21 21
Tienda virtual: *tienda.boe.es*

PLATAFORMA DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.todoebook.com/>

DISTRIBUIDORAS

ALFONSO GÓMEZ DISTRIBUCIONES

Fica, 46
48006 Bilbao (Vizcaya)
Tel.: 94 433 48 88
Fax: 94 432 92 19
Correo electrónico: agdlibros@agdlibros.com

ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota
Peña Salón, 93-94
33192 Llanera (Asturias)
Tel. 902 11 82 97
Fax: .985 98 03 82
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

BITÁCORA ARTE Y HUMANIDADES, S.L.

Olzinelles, 5
08014 Barcelona
Tel. 93 422 22 15
Fax: 93 432 14 93
Correo electrónico: distribitacora@bitacorarte.com

CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21
28005 Madrid
Tel. 91 517 01 70
Fax: 91 517 34 81
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

COMERCIAL LIBER 2000

Carrión de los Condes, 49
28033 Madrid
Tel. 91 382 10 74
Fax: 91 382 10 78
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

DISTRIBUIDORA MARES DE LIBROS, S.L.

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809
41900 Camas (Sevilla)
Tel. 954 39 50 11
Fax: 955 98 03 61
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

EGARTORRE, S.L.

Primavera, 2 (Nave 31)
Polígono industrial El Malvar
28500 Arganda del Rey (Madrid)
Tel.: 91 872 93 90
Fax: 91 871 93 99
Correo electrónico: egartorre@egartorre.com

LOGÍSTICA LIBROMARES, S.L.

De las Aguas, 4
28005 Madrid
Tel. 91 354 1671
Fax. 91 550 0264
Correo electrónico: info@libromares.com

MAIDHISA, S.L.

Berbiquí, 17-19 (Polígono «Santa Ana»)
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 670 21 89
Fax 91 301 29 39
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

SAFEL DISTRIBUCIÓN-2 S.L.

San José. 2
28014 Madrid
Tel. 91 429 81 63
Fax: 91 420 39 48
Correo electrónico: pedidos@safel.net

TARAHUMARA S.L.

Angel, 14 Local 1 Izquierda
28005 Madrid
Tel. 91 365 62 21
Fax 91 354 01 48
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com

VIDEPLAY PARRAL S.L.

Miguel de Unamuno, 8
28017 Madrid
Tel. 91 404 27 13
Fax: 91 404 25 07
Correo electrónico: videplay@videplay.com



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE