



# ¿Qué opciones tienen los nuevos estudiantes de la educación terciaria?

EDUCATION  
INDICATORS  
IN FOCUS  
FEBRERO 2020

**#73**



- El área de estudio elegida por los nuevos estudiantes de la educación terciaria **afectará a sus oportunidades laborales y a los ingresos futuros**, aunque no tanto como algunos podrían imaginar. En los países de la OCDE, la media de la tasa de empleo para los graduados con educación terciaria va desde el 90 % para quienes han estudiado tecnologías de la información y la comunicación, hasta el 83 % en el caso de estudiar artes y humanidades, ciencias sociales, periodismo e información.
- El nivel de las tasas académicas que pagan los estudiantes y el nivel de ayuda económica que reciben dependerá de dónde estudien. La media (o más común) de las tasas académicas anuales va desde cero (en los centros públicos de algunos países de la OCDE) a 29 478 USD (en centros privados independientes de Estados Unidos). De media, el rendimiento económico que los graduados de educación terciaria reciben supera con creces los costes privados.
- Los criterios utilizados para evaluar la idoneidad de los solicitantes para un programa de estudios varían enormemente. En la mayoría de los países de la OCDE tienen que pasar exámenes para matricularse, sin embargo, hay poca consistencia en los métodos de selección. Entrevistas, cartas de solicitud y media de las calificaciones de la educación secundaria se utilizan, de una manera u otra, en los diferentes países.

Son muchos los factores que influirán en las decisiones de los graduados en segunda etapa de educación secundaria para empezar una educación terciaria, incluyendo su origen económico, social y cultural y sus intereses individuales, sus motivaciones y sus capacidades. Los solicitantes utilizarán diferentes heurísticas para tomar la decisión y darán mayor o menor importancia a diferentes resultados, pero nunca tendrán la información perfecta sobre las implicaciones de las decisiones que tomen. Los nuevos estudiantes no pueden evaluar con ninguna certeza sus posibilidades de éxito en un programa de estudio dado o si el mercado laboral necesitará las capacidades y conocimientos que adquirirán al graduarse. Sin embargo, a pesar de estas incertidumbres, una educación terciaria sigue siendo una inversión segura.

Centrándose en factores que tienen una perspectiva económica, los nuevos estudiantes de la educación terciaria tomarán decisiones interconectadas sobre su área de estudio, las tasas que pagarán y los requisitos de solicitud para los que están preparados. Su elección del área de estudio tiene implicaciones para sus perspectivas laborales e ingresos futuros. Las deudas en las que incurran mientras estudien podrían limitarles las opciones futuras sobre su profesión y dónde vivan. Ningún solicitante es completamente libre para poder elegir el centro o área de estudio que más le interesa, porque tienen que demostrar aptitud mediante una serie de exámenes, los resultados de la educación secundaria, entrevistas y cartas de solicitud.

## Las áreas de estudio afectan a los ingresos futuros de los estudiantes de educación terciaria y a las tasas de empleo

En muchos casos, los nuevos estudiantes de educación terciaria pasarán de un amplio currículo de educación secundaria a un área de estudio mucho más estrecha. En el nivel de educación terciaria, las amplias áreas de estudio que suelen estar relacionadas con las tasas de empleo más altas son ingeniería, fabricación y construcción; y tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los graduados en TIC tienen una tasa de empleo del 90 % de media en los países de la OCDE en comparación con el 83 % de quienes estudian artes y humanidades, ciencias sociales, periodismo e información, una diferencia de 7 puntos porcentuales que es sustancial, pero podría no ser tan amplia como se percibe (Figura 1). Virtualmente todos los países de la OCDE tienen una diferencia similar entre estas dos amplias áreas de estudio de una manera u otra.

Su selección del área de estudio también puede afectar a los ingresos futuros de los graduados en educación terciaria. Quienes han estudiado las amplias áreas de educación o artes y humanidades, ciencias sociales, periodismo e información pueden esperar ganar menos que aquellos que han estudiado ingeniería, fabricación y construcción o bien, TIC. Por ejemplo, en Alemania, los graduados en educación terciaria que estudiaron educación ganan un 30 % más que aquellos con solo una segunda etapa de educación secundaria, pero aquellos que estudiaron ingeniería, fabricación y construcción ganan un 116 % más.

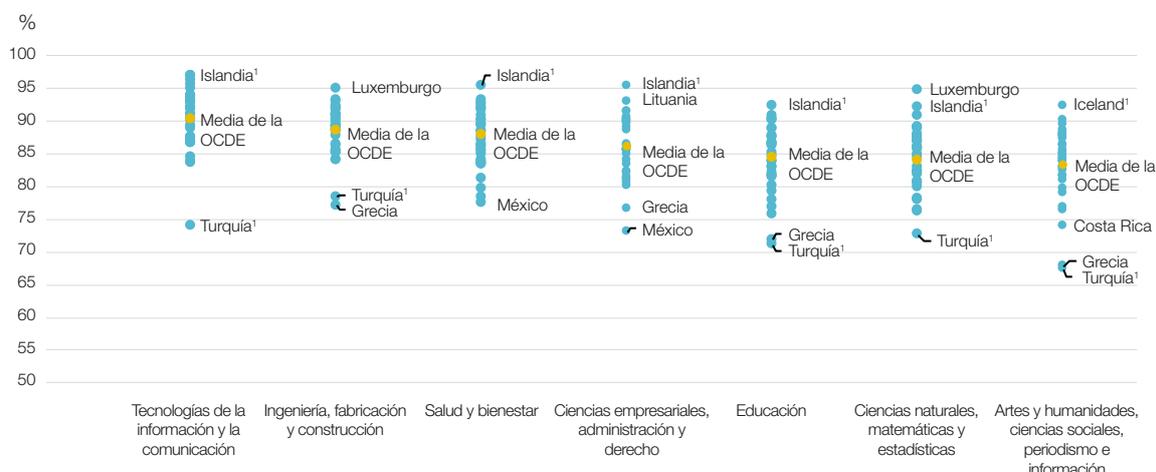
Muchos países establecen restricciones en el número de estudiantes que pueden entrar en algunas o en todas las áreas de estudio. Entre los 36 países y asociados de la OCDE con datos disponibles, 25 restringen el número de estudiantes que acceden a centros públicos según el área de estudio. Esto es menos común en los centros privados independientes. Estas restricciones pueden utilizarse como una manera de adaptar el número de graduados para satisfacer las necesidades del mercado laboral, pero también podrían fijar límites en el número de estudiantes que los centros pueden acoger.

Estas restricciones provocan que muchos solicitantes tengan que elegir áreas de estudio en sistemas en los que el número de plazas está limitado por las políticas gubernamentales o las decisiones de los centros. Es obvio que los solicitantes de áreas de estudio que ofrecen las profesiones mejor pagadas (medicina, derecho, administración de empresas) serán las más populares. Sin embargo, no está tan claro que haya más plazas libres en ciencias naturales o en ingeniería. Los solicitantes no solo consideran sus oportunidades para asegurarse una plaza en un área de estudio en concreto, sino la probabilidad de que lo consigan. Al fin y al cabo, ellos solo se benefician de las tasas de empleo y de los ingresos cuando ya se han graduado del programa de educación terciaria.

<sup>1</sup> Los valores indicados en dólares americanos (USD) se han convertido utilizando las paridades del poder adquisitivo (PPA) para el Producto Interior Bruto (PIB).

**Figura 1 / Tasas de empleo de los adultos con educación terciaria, según el área de estudio (2018)**

Porcentaje de adultos de 25-64 años con trabajo entre todos los adultos de 25-64 años



1. Año de referencia diferente a 2018. Para más detalles, consultar Education at a Glance 2019.

Las áreas de estudio están clasificadas en orden descendente según la tasa de empleo media de la OCDE

Fuente: OECD. (2019<sub>11</sub>) Education at a Glance 2019: OECD Indicators. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

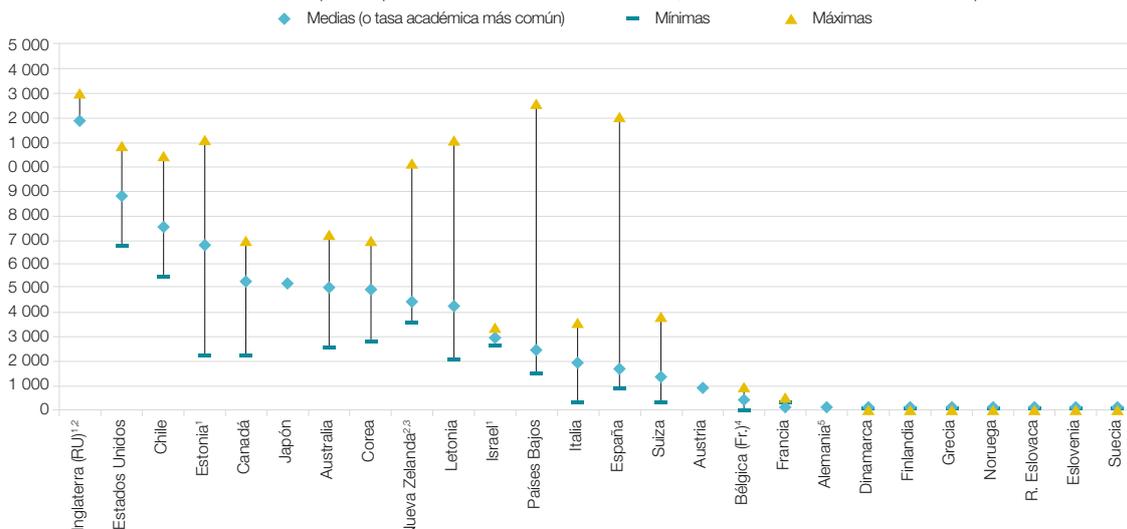
## Las tasas académicas son muy diferentes entre unos países y otros

Los costes relacionados con la educación terciaria son un factor muy importante para los graduados de segunda etapa de educación secundaria que decidan continuar con sus estudios. En estos se incluyen las tasas académicas y cualquier otro gasto directo o indirecto.

Las tasas académicas que aplican los centros varían significativamente entre unos países y otros (Figura 2). En un tercio de los países, los centros públicos no aplican ninguna tasa académica a los estudiantes nacionales matriculados en programas de grado o equivalentes. En otro tercio de los países, las tasas académicas de estos estudiantes son bajas o moderadas (menos de 2 600 USD al año). En el tercio restante, las tasas son altas y van desde 3000 USD a más de 9000 USD al año.

**Figura 2 / Tasas académicas anuales mínimas, máximas y medias (o más comunes) que aplicaron los centros públicos para los estudiantes de nivel de grado o equivalente (2017/18)**

Tasas académicas anuales que se aplicaron a los estudiantes nacionales, en USD convertidos mediante PPA para el PIB



Nota: El año de referencia puede variar en los diferentes países y economías. Para más detalles, consultar Education at a Glance 2019 Anexo 3.

1. Los datos presentados corresponden a centros que dependen del gobierno y no a centros públicos.

2. Los programas de educación terciaria de ciclo corto están incluidos en los programas de grado o equivalente.

3. Las estimaciones solo incluyen programas universitarios y excluyen otros programas. Para más detalles, consultar Education at a Glance 2019.

4. Los centros privados que dependen del gobierno están incluidos en los centros públicos.

5. Las tasas académicas presentadas corresponden a toda la educación terciaria y no al nivel de grado o equivalente. Las tasas académicas corresponden a los estudiantes nacionales y extranjeros. Solo se incluyen los programas académicos.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según la media anual (o más común) de las tasas académicas.

Fuente: OECD. (2019<sub>11</sub>). Education at a Glance 2019: OECD Indicators. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

Sin embargo, incluso en países con altas tasas académicas, el rendimiento económico para los individuos que quieran graduarse en educación terciaria puede superar con creces los costes. De hecho, en todos los países de la OCDE se espera un gran rendimiento económico de la educación terciaria en comparación con la segunda etapa de educación secundaria, una media de 295 900 USD para hombres y 227 600 USD para mujeres. El rendimiento varía mucho de unos países a otros, dependiendo del área de estudio y de los centros. Esta variación puede disuadir de estudiar en la educación terciaria, en concreto, si hay un límite de acceso a la ayuda económica.

En algunos países de la OCDE, los estudiantes tienen que decidir si quieren asistir a un centro público (que suele tener menores tasas académicas) o bien, a un centro privado independiente (que suele tener tasas académicas más altas). La diferencia en las tasas puede ser muy amplia. Por ejemplo, en los Estados Unidos las tasas académicas anuales para un programa de grado o equivalente son de 8804 USD al año en centros públicos en comparación con 29 748 USD al año en centros privados independientes. Los estudiantes tienen que decidir si los beneficios (económicos u otros) de asistir a un centro privado independiente superan con creces los costes adicionales.

Sin embargo, no todos los estudiantes de los países de la OCDE tienen esta opción. El tamaño del sector privado independiente varía bastante de unos países a otros. En países como Letonia, Portugal o Estados Unidos, entre un quinto y un tercio de los estudiantes (grado o equivalente) están matriculados en centros privados independientes. En Chile, Japón y Corea es superior al 60 %. Hay varios países y economías de la OCDE que no tienen centros privados independientes en los que haya estudiantes matriculados en programas de grado o equivalente: Canadá, Finlandia, Grecia, Suiza e Inglaterra (Reino Unido).

Los estudiantes también pueden querer irse a estudiar al extranjero. Sin embargo, los estudiantes extranjeros suelen pagar más que los estudiantes nacionales para un mismo programa en el mismo centro. Los estudiantes que viajan al extranjero para estudiar puede que no reciban la misma ayuda económica que recibirían si se quedasen en su país. Ambas consideraciones suponen que sean menos los estudiantes que opten por esta decisión, hecho que no se daría si desapareciesen estas barreras. Sin embargo, todavía hay muchos estudiantes motivados para estudiar en el extranjero y esto puede deberse a la oferta de ayuda económica, o bien, porque tienen una amplia selección de programas o menores restricciones en cuanto al número de estudiantes.

## Los sistemas de admisión varían enormemente entre unos países y otros

El procedimiento para solicitar la educación terciaria varía enormemente entre los países de la OCDE. Todos los sistemas educativos difieren en cómo de centralizado está el procedimiento, el número de preferencias que los solicitantes pueden especificar, el número de ofertas que pueden recibir y los criterios utilizados para seleccionar a los estudiantes.

En algunos países, los solicitantes la solicitan directamente a las instituciones mientras que en otros, lo hacen mediante un sistema centralizado (o una combinación de los dos). Entre los países y asociados de la OCDE con datos disponibles, 16 permiten a los centros públicos recibir solicitudes directamente. Además, 11 tienen una mezcla entre un sistema de solicitud centralizado y directo, mientras que los 10 restantes tienen un sistema centralizado.

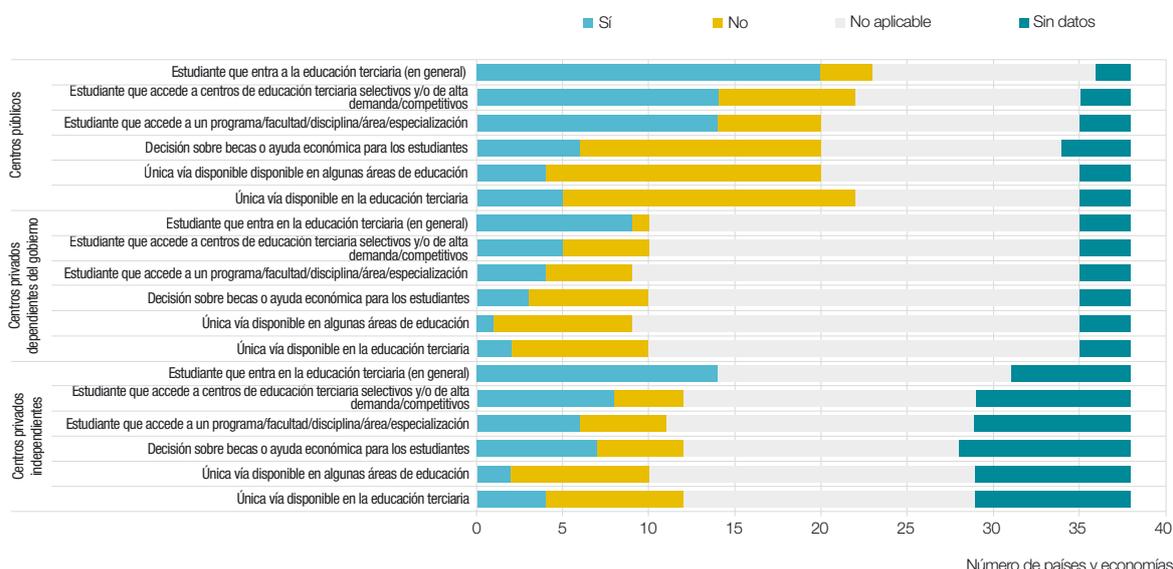
En muchos países con sistemas centralizados, los solicitantes tienen un número de preferencias limitado que pueden especificar, que va desde 2 en Brasil a 24 en Francia y Turquía. Los únicos países con sistemas de solicitud centralizados o combinados que no tienen ningún límite en el número de preferencias son Grecia, Italia y Nueva Zelanda.

Los solicitantes también pueden tener restricciones en el número de ofertas que pueden recibir. En los sistemas centralizados es frecuente permitir solo una oferta por solicitante. Los Países Bajos y la Federación Rusa permiten tres ofertas, mientras que Australia, Canadá, Italia y Corea no ponen límites.

Los solicitantes de centros privados independientes son menos propensos a este tipo de restricciones. Solo 10 países tienen sistemas de solicitud centralizados para los centros privados independientes, en comparación con 18 países que permiten solicitudes directamente a los centros. En los países con un sistema centralizado, las restricciones en el número de preferencias y de ofertas que se pueden hacer son similares a los de los centros públicos.

**Figura 3 / Objetivos y usos de los exámenes nacionales/centrales como criterios de admisión para los centros de educación terciaria (2017)**

Los exámenes nacionales/centrales se refieren a los exámenes para estudiantes al final de la segunda etapa de educación secundaria.



Fuente: OECD. (2019<sub>[2]</sub>). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

Los solicitantes de un programa de educación terciaria pueden esperar que se les pida demostrar su idoneidad de diferentes maneras. Esto quiere decir que la elección del programa y/o centro es más probable que esté influenciada por los requisitos de solicitud y el procedimiento. Los exámenes nacionales o centrales son los criterios más comunes para evaluar a los solicitantes, pero su uso no es universal (Figura 3). Entre los 26 países y asociados de la OCDE con información sobre los sistemas de admisión para los centros públicos, 21 utilizan exámenes nacionales o centrales. Estos exámenes evalúan el rendimiento de los candidatos en un momento concreto, normalmente a finales de la segunda etapa de educación secundaria.

A los solicitantes también se les puede pedir que presenten la media de las calificaciones de la educación secundaria. Esta media puede significar que los solicitantes han sido evaluados a lo largo de varios años. La media de las calificaciones la utilizan los centros públicos en 19 países y asociados de la OCDE de los 29 con información disponible.

A los solicitantes también se les puede pedir que acudan a una entrevista. Esto se utiliza en los centros públicos de 20 países y asociados de la OCDE en comparación con los 7 que no lo utilizan. Algunos países utilizan otros criterios como cartas de solicitud, experiencia laboral e ingresos familiares de los solicitantes, pero estos son mucho menos utilizados que los exámenes, la media de las calificaciones y las entrevistas. La importancia que se da a estos criterios diferentes varía dependiendo de cada país pero, en general, en los centros públicos la media de las calificaciones es más importante que las entrevistas.

Es hasta cierto punto sorprendente que haya diferencias tan grandes en los sistemas de solicitud entre los países a pesar del continuo aumento de la movilidad internacional entre los estudiantes. En los últimos 20 años, el número de estudiantes que se matricularon en un programa de educación terciaria de todo el mundo aumentó de forma masiva. Este alcanzó los 2 millones en 1998 y los 5,3 millones en 2017, llegando a un índice medio anual del 5 % entre los países de la OCDE. Sin embargo, los procedimientos de solicitud y los criterios utilizados para seleccionar a los estudiantes siguen siendo muy heterogéneos. No es evidente que los solicitantes con experiencia en un sistema sean capaces de pasar a otro.

## En conclusión

Los nuevos estudiantes de la educación terciaria tienen que tomar decisiones interconectadas sobre su área de estudio, las tasas que pagarán y los requisitos de solicitud para los que están preparados. La selección del programa o del centro se verá influenciada por los costes y los criterios de entrada. Las decisiones que toman sobre lo que estudian y dónde tendrán un impacto a largo plazo en sus ingresos y perspectivas laborales.

### REFERENCIAS:

- [1] OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. OECD Publishing: Paris. <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>.

### VISITE:

[www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)

Education Indicators in Focus (números anteriores)

PISA in Focus

Teaching in Focus

### EN EL PRÓXIMO NÚMERO:

¿Cómo ha evolucionado la participación y la elección de área de estudio de las mujeres a lo largo del tiempo?



### CONTACTO:

Bruce Golding ([bruce.golding@oecd.org](mailto:bruce.golding@oecd.org))

Créditos fotográficos: © Christopher Fitcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de esos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee** Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**  
Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España  
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE  
NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBD: 847-20-020-1

