



Demanda de Plazas Universitarias

Consejo de Universidades
Secretaría General

**DEMANDA
DE PLAZAS UNIVERSITARIAS**

CONSEJO DE UNIVERSIDADES
SECRETARIA GENERAL



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Consejo de Universidades. Secretaría General.

EDITA: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaría General Técnica.

Ministerio de Educación y Ciencia.

DISEÑO Y CUBIERTA: Centro de Publicaciones.

Tirada: 1.500 ej.

Depósito Legal: M. 30.734-1987.

NIPO: 176-87-173-6.

I.S.B.N.: 84-600-5156-0

Imprime: FARESO, S. A. Paseo de la Dirección, 5. 28039 MADRID.

INDICE

	<i>Págs.</i>
CONSIDERACIONES PREVIAS.....	7
INTRODUCCION	11
FASE I. ANALISIS DE LOS DETERMINANTES DE LA ELECCION DE CENTRO Y ESTUDIO	19
1. Características generales	21
2. Módulo de demanda	23
3. Módulo de oferta	25
4. Resultados académicos	28
A) Grupo de Ciencias	28
B) Grupo de Letras	33
5. Los estudiantes de COU según tipo de hábitat	40
6. Distribución de las becas	44
7. El tipo de carrera elegida como primera opción	48
8. Análisis de las opciones alternativas (2.ª opción) e ideal	53
8.1. Carrera y centro elegidos en segunda opción.....	53
A) Colegios universitarios	57
B) Facultades y ETS	59
C) Escuelas Universitarias	61
8.2. Carrera y centro señalados como opción ideal	63
8.3. Los diferentes tipos de carrera	67
9. Variables y factores determinantes en la elección de carrera y centro	69
9.1. Análisis de las variables tenidas en cuenta en la elección de carrera y centro y su grado de importancia	69
9.2. Factores que determinan la elección de carrera y centro	71
9.3. Tipologías de carreras	79
10. Variables y factores influyentes en la opción sobre el trabajo y los estudios	82
10.1. Opciones sobre el trabajo y los estudios	82
10.2. Factores que configuran la estructura ideológico-cultural en relación con el estudio y el trabajo	86

FASE II.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS DE COU Y PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE UNA SUBMUESTRA DE ALUMNOS DE LA FASE I.....	93
11.	Resultados globales	95
12.	Convocatoria de junio. Resultados por rama y asignatura	98
12.1.	Ciencias.....	98
12.2.	Letras.....	99
13.	Análisis según variables	101
13.1.	Tipo centro	101
13.2.	Sexo.....	106
13.3.	Beca	109
13.4.	Primera opción	110
FASE III.	SITUACION DURANTE EL CURSO SIGUIENTE DE LOS ALUMNOS QUE APROBARON COU.....	117
14.	Situación actual de los alumnos que aprobaron COU	119
15.	Los estudiantes universitarios	126
15.1.	Los estudios que están realizando	128
15.2.	Factores determinantes de la elección final.....	134
ANEXO I.	Flujos interprovinciales de la demanda universitaria	141
ANEXO II.	Cuestionarios	165

CONSIDERACIONES PREVIAS

El estudio que presentamos surgió de la preocupación por parte de los responsables de la política educativa por conocer el peso de los distintos factores que inciden en la elección de centro y estudio universitario.

La sociología ha mostrado cómo las aspiraciones de los miembros de un colectivo no son de ningún modo azarosas ni están exentas de acotaciones y coerciones sino que, al contrario, se apoyan y sustentan en una fuerte base de realismo. Cada individuo, a la hora de decidir, coloca el límite de sus aspiraciones de acuerdo con la probabilidad que tiene el alcanzarlo, teniendo en cuenta sus condicionantes biográficos y sociales. En el caso de la elección de estudio y centro juegan dos tipos de condicionantes bien diferenciados: por un lado, está la oferta institucional ceñida a unas exigencias concretas como son la diversidad de centros posibles para realizar un tipo de estudio determinado, la localización de estos centros, la capacidad de cada uno de ellos, la nota mínima exigida para su acceso, etc., que constriñen, en cierto modo, la libre y espontánea elección individual. Por otro lado, y no menos importantes, hay que tener en cuenta los condicionantes individuales y biográficos como son las habilidades intelectuales (notas, *curriculum*), el habitat de residencia del estudiante, el nivel socio-económico y cultural familiar, las características genéricas que definen la pertenencia a un sexo u otro, etc., cuyo conjunto de variables configura y determina, de todos modos, el espectro de posibilidades y aspiraciones futuras.

Esta complejidad de elementos que cada individuo pone en juego a la hora de elegir centro de estudio conduce a una reclasificación de esta población potencial universitaria como son los alumnos de COU. La homogeneidad aparente de este colectivo, que comparte el hecho de haber sido preseleccionado en su trayectoria educativa anterior, se diversifica, como vemos en este estudio, en su opción futura, tanto la intencional (el proyecto expresado en la primera fase del estudio) como la real (los estudios que están realizando en la tercera fase).

Conocer estas peculiaridades individuales que configuran la elección de estudio permite a las autoridades educativas disponer de una base informativa en la que fundar la política educativa y las consiguientes reformas administrativas.

Una de las reformas que motivaron la realización de este trabajo (financiado por el CIDE —Centro de Investigación y Documentación Educativa— y el Consejo de Universidades en su posterior creación) fue la preocupación de la Administración por los efectos que pudiera tener en el mapa geográfico de la

demanda de estudios universitarios la eliminación de los distritos universitarios que propone la LRU. Anteriormente a la Ley de Reforma Universitaria, la elección de centro debía realizarse en el distrito donde se hubiere cursado COU. Ahora, se garantiza por Ley la libre elección de centro, con la única salvedad de la capacidad real del mismo. Se temía, por tanto, que esta medida pudiera convertir unas zonas en polos de atracción de alumnos en detrimento de otras, originando nuevos problemas dentro de la organización de la política universitaria.

Así pues, a través de las tres fases de este estudio que presentamos se analizan las distintas variables que intervienen en este proceso de decisión y aportan alguna luz a la incógnita que originó la puesta en marcha del mismo. Lo que nos muestran estos datos no es más que el resultado del juego entre los condicionantes biográficos y los institucionales, más evidentes unos en la primera fase (que trata de los proyectos teóricos) y más claros los otros en la segunda y tercera fase donde se concreta o modifica el proyecto inicial. El estudio fue realizado por Angel López Alonso como Dirección Técnica y con Javier Andréu Sanz, Pilar Granados García y Pilar Rivilla Baselga de equipo técnico. El trabajo de campo fue efectuado por ALEF, S. A.

INTRODUCCION

Este trabajo presenta algunas conclusiones del Estudio realizado por ALEF para el CIDE/CONSEJO DE UNIVERSIDADES sobre *factores que contribuyen a determinar la elección de un determinado centro de estudios por parte de los futuros universitarios*.

Este proceso, aparentemente simple, es, sin embargo, sumamente complejo. En él concurren una serie de factores de índole objetiva y subjetiva que, en una primera etapa, la que podríamos denominar “*predecisión*”, tienden a determinar una *opción de estudios específica*, definida por el tipo de estudios, la carrera y el centro donde se tiene pensado cursarlos, y, en una segunda, el *proceso de selección* que se realiza sobre el alumnado, se establece un abanico de posibilidades: puede/no puede acceder a la Universidad y, dentro de ella, en qué centros puede cursar estudios.

La Ley de Reforma Universitaria (LRU) garantiza a todo español el derecho a estudiar en el centro por él elegido; sin embargo, esta elección está, en cierto modo, predeterminada por una serie de factores: factores de orden “ambiental”, entre los que señalaríamos como *más condicionante* la localización geográfica de la residencia familiar —la accesibilidad a la oferta en suma—, el estatus socioeconómico de la familia, el *currículum académico* del alumno —en cuanto actúa como ponderador subjetivo de la dificultad de los estudios a emprender— y una serie de factores de índole cultural —tradición familiar, procedencia agraria/rural, etc.—, sin despreciar, por supuesto, el sexo del alumno.

Este conjunto de factores, internalizados generalmente, forman parte de la realidad del estudiante de COU y actúan desde la base de la pirámide educativa. Sus efectos, de todos conocidos o por lo menos vislumbrados, tienden a manifestarse en la etapa que hemos denominado “predecisión” (*).

A partir del momento en que un estudiante de COU “elige” una opción de estudios específica —a finales de COU por lo general— su vida académica discurre por una serie de avatares, traumáticos para el alumno muchas veces y en general determinantes de su futuro: superar el COU, acceder a la Universidad y, en algunos casos, conseguir plaza en el centro elegido serían los momentos álgidos de esta etapa del proceso. Se trata de *seleccionar los “mejores”*. Sin entrar en discusión

(*) Por supuesto pueden ponerse de manifiesto previamente, sobre todo en los saltos de nivel educativo. En este sentido, la educación se convierte en “proceso de selección”.

sobre la idoneidad de exámenes y pruebas de acceso adelantariamos que “*los mejores*” llegan a esta etapa “*seleccionados*” y en el proceso de selección juegan, como todos sabemos (o deberíamos saber), un papel fundamental, decisivo, los *factores condicionantes remotos*: residencia familiar, estatus socioeconómico, nivel cultural familiar, sexo, etc.

Nuestro estudio ha partido del *momento de la predecisión* y, tomando ese punto como origen, hemos realizado un seguimiento del alumno en tres fases:

FASE I: Momento de la predecisión. En ella se han recogido los datos esenciales del alumno, sus condicionantes remotos, la opción de estudios elegida —primera y sustituta—, la *opción ideal* que elegirían si no estuvieran condicionados, para controlar hasta qué punto los condicionantes remotos están interiorizados, y los factores que, en su opinión, condicionan su elección.

FASE II: Control de resultados académicos del alumno: resultados en los exámenes de COU (junio-septiembre) y en pruebas de acceso a la Universidad (junio-septiembre).

FASE III: Control de la actividad del alumno al año siguiente, su percepción de los factores que determinaron su elección y avatares académicos. En esta fase no se incluyeron en la muestra los que no habían superado COU.

De este modo hemos construido tres ficheros de datos cuyas características y secuencia temporal de recogida de información son:

FASE	I	II	III
- N.º de sujetos en la muestra	12.800	2.726	999
- Datos integrados en el fichero	I	I + II	I + II + III
Secuencia temporal	Abril 1985	Fines de Junio Fines de Septiembre (1985)	Diciembre 1985 Enero 1986

Para la construcción de la muestra de la FASE I se procedió a una selección aleatoria por conglomerados (centros de estudios), estratificándola según las variables “módulo de demanda” (*), provincia y tipo de centro (público/privado).

Se fijaron muestras mínimas en cada provincia —200 alumnos en los módulos 1 y 2; 400 en Oviedo, Sevilla y Vizcaya; 600 en Valencia, y 1.200 en Barcelona y Madrid (módulo 3). Esta muestra era, por supuesto, una estimación ya que en cada centro se seleccionaron posteriormente turnos y cursos y, en éstos, se entrevistó a la totalidad de los alumnos.

La distribución de centros según tipo y módulo en el que se localizaban fue la siguiente:

(*) Agrupación de provincias segmentadas por su población de estudiantes de COU. Véase cuadro adjunto.

	Público	Privado	TOTAL
Módulo 1	51	48	99
Módulo 2	139	150	289
Módulo 3	46	94	140
TOTAL.....	236	292	528

La distribución no proporcional de la muestra y el sobredimensionamiento de la muestra de centros privados, en este caso, nos permitió —previo proceso de elevación de los datos al universo de alumnos de COU— operar con estas variables básicas con márgenes de error muy pequeños a la vez que, habida cuenta de que el número medio de estudiantes de COU en los centros privados es menor que en los públicos, su sobredimensionamiento daría lugar a muestras equiparables.

COMPOSICION DE LA MUESTRA

Provincia	M ₁	Provincia	M ₂	Provincia	M ₃
Alava.....	200	Alicante.....	200	Oviedo.....	400
Albacete.....	200	Almería.....	200	Sevilla.....	400
Avila.....	200	Badajoz.....	200	Vizcaya.....	400
Cuenca.....	200	Baleares.....	200	Valencia.....	600
Guadalajara.....	200	Burgos.....	200	Madrid.....	1.200
Huelva.....	200	Cáceres.....	200	Barcelona.....	1.200
Huesca.....	200	Cádiz.....	200		
Lugo.....	200	Castellón.....	200	TOTAL.....	4.200
Orense.....	200	Ciudad Real.....	200		
Palencia.....	200	Córdoba.....	200		
La Rioja.....	200	La Coruña.....	200		
Segovia.....	200	Gerona.....	200		
Soria.....	200	Granada.....	200		
Teruel.....	200	Guipúzcoa.....	200		
Zamora.....	200	Jaén.....	200		
		León.....	200		
TOTAL.....	3.000	Lérida.....	200		
		Málaga.....	200		
		Murcia.....	200		
		Navarra.....	200		
		Las Palmas.....	200		
		Pontevedra.....	200		
		Salamanca.....	200		
		Santa Cruz de Tenerife.....	200		
		Santander.....	200		
		Tarragona.....	200		
		Toledo.....	200		
		Valladolid.....	200		
		Zaragoza.....	200		
		TOTAL.....	5.800		

En la FASE II la muestra es una submuestra de la FASE I construida, respetando los mismos criterios. En este caso no se trataba de realizar entrevistas sino de recabar sus datos académicos.

La FASE III es a su vez una submuestra de los “aprobados en COU” controlados en la FASE II seleccionada aleatoriamente a partir de los listados de esta fase. A estos estudiantes se les realizó una entrevista domiciliaria durante el período de vacaciones de Navidad, única dirección que podía controlarse.

En el tratamiento de la información realizado por ODEC (Gandía) —hemos procedido previamente a la tabulación— a integrar los tres ficheros de modo que cada registro correspondiente a un alumno estuviera compuesto por toda la información recogida sobre él. Esta operación dio lugar a los tres ficheros descritos. En el análisis de los datos hemos utilizado, aparte de las variables ya reseñadas —módulo, tipo de centro y provincia— las siguientes:

— *Variables clásicas*: Sexo, nivel de estudios de los padres —una combinación de los niveles de ambos— y profesión del padre, estratificada por sectores de actividad.

— *Variables académicas*: Opción Ciencias/Opción Letras, Tenencia/no Tenencia de beca y notas medias.

— *Variables de localización*: Tamaño del municipio de residencia familiar y distancia de éste a la localidad donde cursa estudios de COU. Estas dos variables son ciertamente insuficientes ya que ambas están construidas, haciendo abstracción de la oferta universitaria existente en la provincia. Para suplir este inconveniente se construyó la variable “*módulo de oferta*” definida del modo siguiente:

- *Módulo 1*: Madrid y Barcelona.
- *Módulo 2*: Provincias en las que tradicionalmente han existido universidades o que recientemente se han convertido en lo que podría asimilarse a cabeza de distrito (Vizcaya y Málaga).
- *Módulo 3*: Provincias con centros universitarios de grado superior que están desarrollando una oferta universitaria importante. Algunas son ya sede de Universidades y en el caso de Santa Cruz de Tenerife, excluida del módulo anterior, es una Universidad Tradicional (La Laguna).
- *Módulo 4*: El resto. Se caracterizan por una oferta escasa y especializada en estudios de “grado medio” —magisterio y enfermería sobre todo— con Colegios Universitarios dependientes de Universidades localizadas en otras provincias.

— *Opción de estudios universitarios*: La opción venía descrita no sólo por el tipo de carrera, sino por la localización del centro, ya que el juego de ambos elementos es el que constituye “*lo que se elige*”. A los entrevistados se les presentó un panel matricial completo con los tipos concretos de carreras existentes en España en cabecera y las localidades en filas (*).

(*) Se discriminaron como “localidades” diferentes las Universidades Central/Complutense y Autónoma en Barcelona y Madrid, la Pontificia en Salamanca y Madrid, etc.

Para el análisis de los tipos de carrera fueron agrupados en categorías. Estas son:

1. Colegio Universitario (Letras).
2. Colegio Universitario (Ciencias).
3. Colegio Universitario (Profesionales) (**).
4. Colegio Universitario (Ciencias de la Vida) (***)
5. Escuelas Técnicas Superiores (ETS).
6. Escuelas Universitarias Técnicas.
7. Escuelas Universitarias (Letras).
8. Escuelas Universitarias (Ciencias).
9. Escuelas Universitarias (Ciencias de la vida).
10. Escuelas Universitarias (Otras). No clasificables por afinidad a Facultades o ETS.
11. Facultades (Letras).
12. Facultades (Ciencias).
13. Facultades (Profesionales).
14. Facultades (Ciencias de la Vida).

Esta variable, aplicada tanto a la primera, segunda y opción ideal se ha utilizado, a veces, más agrupada —agregaciones clásicas— y, en otras, distinguiendo solamente “carreras largas” y “carreras cortas”.

En la FASE II incorporamos otra variable, de carácter académico, que fue de suma utilidad para segmentar el alumnado y realizar el análisis de aprovechamiento académico. Esta variable está definida por los estados siguientes:

1. Superaron COU y Selectividad en junio.
2. Superaron COU en junio y Selectividad en septiembre.
3. Superaron COU en junio y suspendieron Selectividad en septiembre.
4. Suspendieron COU en junio y superaron COU y Selectividad en septiembre.
5. Suspendieron COU en junio, superaron COU en septiembre, pero no la Selectividad.
6. Suspendieron COU en junio y septiembre.

A lo largo de las páginas que siguen se tratarán algunos de los aspectos relevantes del trabajo. En cada uno de los apartados o capítulos se introducen precisiones que complementan lo aquí expuesto por lo que pensamos que el texto será de fácil lectura. Finalmente, una última precisión: en la FASE I los datos que se ofrecen tienen como base el universo, los alumnos matriculados en COU en el curso 1984-1985. En los apartados que comentan temas tratados en las dos fases finales, los datos tienen como base el número de sujetos de las muestras respectivas, aunque ambas han sido equilibradas debidamente para que su estructura interna reproduzca la del universo.

(**) La categoría “profesionales” incluye Derecho y C. Económicas y Empresariales.

(***) La categoría “ciencias de la vida” incluye Medicina, Farmacia, Veterinaria y C. Biológicas.

FASE I
**ANALISIS DE LOS DETERMINANTES
DE LA LECCION
DE CENTRO Y ESTUDIO**

1. CARACTERISTICAS GENERALES

Los 237.007 estudiantes que componen la población asisten en un 71,1 por 100 de los casos a un *centro* público y en un 28,9 por 100 a uno privado.

La mayoría de ellos tiene entre diecisiete y dieciocho *años*: 42,3 por 100 y 37,3 por 100, respectivamente. Un 12,7 por 100 tiene diecinueve años, representando los de más edad tan sólo el 7,7 por 100 del total.

El 57,5 por 100 son *mujeres* y el 42,5 restante son hombres. Apuntaremos aquí que la proporción de mujeres que piensan seguir estudiando (un 94,4 por 100 de ellas) es mayor que la que se da entre los hombres (86,6 por 100).

Del total de alumnos, un 76,8 por 100 estudia en un colegio que está en la misma *localidad* en que residen sus padres; un 20,1 por 100 acude a un centro que está en distinta localidad aunque dentro de su provincia y un 3,1 por 100 lo hace fuera de su provincia. De entre los que no estudian en su localidad, el 57,1 por 100 lo hace en un colegio que dista menos de 15 km. de la residencia de sus padres, un 14,5 por 100 tiene el colegio a 16-25 km. de distancia y el 26,3 por 100 se encuentra estudiando a más de 26 km. del domicilio paterno.

Si consideramos que sólo el 7,2 por 100 declara vivir fuera del domicilio paterno y que el 20,1 por 100 estudia en un colegio fuera de su localidad, según dijimos anteriormente, se deduce que un 12,9 por 100 se *desplaza* diariamente a otra localidad para asistir a clase.

Veamos ahora, para BUP y COU, los porcentajes de alumnos, distribuidos a su vez según sexo, que han elegido las *opciones* de Ciencias y Letras. (Ver cuadro I.)

CUADRO I

OPCION	BUP			COU		
	TOTAL	SEXO		TOTAL	SEXO	
		Mujer	Hombre		Mujer	Hombre
• Ciencias	59,9	54,5	67,2	53,2	47,4	61,0
• Letras	33,4	38,7	26,1	46,0	51,9	38,2
• NC	6,7	6,8	6,7	0,8	0,8	0,8
TOTAL.....	100	100	100	100	100,	100

Si comparamos las cifras de alumnos que en BUP y COU hacen Ciencias o Letras, observaremos que comienza a producirse un trasvase de alumnos hacia Letras en el paso de un nivel a otro, de tal manera que ya en COU las cifras de los que estudian ambas opciones es bastante similar, aunque todavía hay un ligero predominio de las Ciencias. Más adelante veremos cómo este trasvase continuará produciéndose con el paso a la Universidad, hasta el punto de invertir las proporciones de unos y otros. Al final, tras declarar qué carreras piensan estudiar, el número de los que irán a “Letras” (incluyendo aquí las Ciencias Humanas y Sociales) superará el de los que irán a “Ciencias” (incluyendo aquí las CC. Puras, Técnicas y CC. de la Vida).

En cuanto a la variable sexo, el cuadro anterior muestra que son los hombres los que claramente prefieren las Ciencias, del mismo modo que las mujeres se decantan por las Letras. Esta es una tendencia que se verá acentuada con el paso a la Universidad, tal y como veremos más adelante.

El 91,1 por 100 de los alumnos tiene intención de *continuar* estudiando. Del resto, el grupo mayor en importancia es el de los que dicen que harán la “mili” para continuar estudios posteriormente (3,3 por 100).

¿Qué nivel de estudios piensan alcanzar? Aquellos que van a seguir estudiando se detendrán, en un 20,2 por 100 de casos, al finalizar el primer ciclo. Más de la mitad, el 57,6 por 100, continuará hasta alcanzar la licenciatura y, finalmente, un 22,0 por 100 de ellos son algo más ambiciosos y aspiran a doctorarse.

De cualquier forma, como el 22,8 por 100 de los que piensan seguir estudios estaría dispuesto a abandonarlos en caso de encontrar un *trabajo*, hay que pensar que para mucha gente joven el hecho de estudiar es la única alternativa frente a la ausencia de oportunidades laborales.

La mayoría de los alumnos de COU hará *examen de ingreso* en la Universidad (94,1 por 100). En un 66,8 por 100 de los casos lo realizarán para seguir estudios superiores, en un 26 por 100 para hacerlos de grado medio y un 7,0 por 100 “por si algún día” les hiciera falta. De entre los que no se presentarán a examen de Selectividad, hay un 60,7 por 100 al que no le hace falta por el tipo de estudios elegido (55,2 por 100 de grado medio; 5,5 por 100 de FP) y un 37,4 por 100 que piensa dejar de estudiar.

El curso próximo piensan *continuar viviendo* en casa de sus padres el 61,1 por 100 de los estudiantes. Compartirán un piso con hermanos o amigos un 16,3 por 100 de ellos, mientras que el 14,3 por 100 vivirá en un Colegio Mayor o Residencia. El restante 8 por 100 opta por otras fórmulas.

Para terminar, analizaremos la procedencia *socioeconómica* de los alumnos de COU. El 54,2 por 100 de ellos pertenece, según el nivel profesional del padre, a la clase “media-baja” (41,9 por 100) y “baja” (12,3 por 100). Un 27,6 por 100 son de nivel “medio” y un 17,5 por 100 de “medio-alto” (10,4 por 100) o “alto” (7,1 por 100).

Según *sectores de actividad*, el grupo más importante, con presencia en un 44,4 por 100 de casos, es el formado por obreros y empresarios industriales (26,5 por 100 y 17,9 por 100 respectivamente). Le sigue el grupo compuesto por aquellos

que trabajan en el sector servicios (37,1 por 100), con una considerable presencia del personal de oficina (14,1 por 100) y funcionarios (10,3 por 100). El peso menor (10,4 por 100) corresponde al grupo formado por empresarios y obreros agrícolas (7,9 por 100 y 2,5 por 100 respectivamente, porcentaje este último que resulta ser el menor para cualquier categoría dentro de los tres sectores de actividad de los que hemos hablado). A otras actividades profesionales se dedica un 7,7 por 100.

Por último, decir en cuanto al *nivel de estudios* de los padres, que en el 76 por 100 de los casos ninguno de los dos tiene estudios universitarios. El 24 por 100 restante está formado por alumnos cuyos padres, al menos en uno de los casos, sí los tiene.

Entrando a un mayor nivel de detalle, se observa, tal y como indica el cuadro siguiente, que el grupo más numeroso es el compuesto por estudiantes cuyos padres sólo poseen estudios primarios (24,6 por 100). En las tablas de resultados, el grupo que en realidad da el mayor porcentaje es el formado por padre con estudios por debajo del bachiller superior y madre con estudios de bachiller, ya sea elemental o superior (26,3 por 100). Ahora bien, como las categorías se han construido de tal suerte que a veces unas incluyen a otras y además sabemos, puesto que hay una categoría específica que recoge este dato, que el 20,7 por 100 tiene padres con bachiller elemental en ambos casos, resulta que esta cifra está incluida en la categoría antes citada y se convierte así en la segunda en importancia tras de los que sólo tenían estudios primarios. Si de aquel 26,3 por 100 deducimos este 20,7 por 100, resta un 5,6 por 100 que estaría compuesto por los casos en que el padre tiene menos estudios que la madre y ésta como máximo es bachiller superior.

Las cifras correspondientes al resto de situaciones pueden consultarse en el cuadro que sigue.

CUADRO 2

NIVEL DE ESTUDIOS PADRES	%
• Ambos universitarios	6,5
• Padre no universitario, madre universitaria	2,5
• Padre universitario, madre bachiller	12,7
• Padre bachiller superior, madre bachiller	11,6
• Padre inferior a bachiller superior, madre bachiller	26,3
• Ambos bachiller elemental	20,7
• Padre bachiller elemental o más y madre primarios	14,6
• Ambos estudios primarios.....	24,6

2. MODULO DE DEMANDA

Para el presente estudio se utilizó una clasificación de las provincias en base al número de alumnos de cada una de ellas. Dicha clasificación dió lugar a una variable que denominaremos “Módulo de Demanda” y que agrupa tres categorías: Módulos 1, 2 y 3. El detalle de las provincias incluidas en cada uno de ellos pueden consultarse en la composición de la muestra. Resumiendo, la distribución de los alumnos según Módulo de Demanda, es como sigue:

CUADRO 3

MODULO DE DEMANDA	ESTUDIANTES DE COU	
	ABS	%
• Módulo 1	19.997	8,4
• Módulo 2	108.749	45,9
• Módulo 3	108.281	45,7
TOTAL	237.007	100

De estos 237.007 estudiantes que conforman la población, puede decirse que un 71,1 por 100 de ellos realiza sus estudios en un centro público y que sólo un 28,9 por 100 lo hace en algún centro privado.

Ahora bien, la proporción de estudiantes que estudia en un centro privado es bastante variable para cada Módulo. Mientras que para el Módulo 1 esta proporción es del 16,2 por 100, para el Módulo 2 es de 21,7 por 100 y para el Módulo 3 representa el 38,4 por 100. De una forma más gráfica podemos decir que, por cada dos estudiantes de centros privados, habría, por el orden anterior, 10 de centros públicos en el Módulo 1, siete en el Módulo 2 y tres en el Módulo 3. Para el total de los estudiantes la razón centro público/centro privado es de cinco a dos.

El dato más significativo nos parece el gran número de alumnos que en el Módulo 3 (compuesto por las provincias de Madrid, Barcelona, Sevilla, Vizcaya, Valencia y Oviedo) asisten a un centro privado. Habría que preguntarse si la razón de ello es la escasez de plazas públicas para cubrir la demanda estudiantil que se da en estas provincias con grandes metrópolis.

También se aprecia en este Módulo 3 que el número de alumnos que piensa continuar estudiando (90,3 por 100 dentro de su grupo), es algo inferior al que lo hará en los otros dos Módulos (92,0 por 100 para el Módulo 2 y 90,5 por 100 para el Módulo 1). Diferencias pequeñas, pero que resultan significativas, tanto más cuando se comprueba que son los estudiantes de las grandes ciudades (incluidos, como dijimos, en el Módulo 3) los que más facilidades tienen para continuar en lo que se refiere a tener que cambiar o no de residencia. Véase, para mayor detalle, el cuadro que sigue.

CUADRO 4

CONTINUARA ESTUDIANDO Y...	% ESTUDIANTES QUE CONTINUARAN		
	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
... No cambia de sitio	23,7	55,9	93,1
... Cambia de sitio	76,3	44,1	6,9
TOTAL	100	100	100

Base: Continuará estudiando.

La desigualdad tan enorme que se aprecia entre los tres módulos, indica que no es precisamente la necesidad de tener o no que cambiar de residencia la que explica, dentro de cada grupo, el porcentaje de alumnos que decide seguir

estudiando. En los tres, como vimos anteriormente, estos porcentajes son muy similares, a pesar de las diferencias que se observan en el cuadro precedente.

Estos datos tienen, como es lógico, una estrecha relación con la oferta universitaria. Veamos en el capítulo siguiente cuál es, con mayor detalle, la verdadera relación entre la oferta universitaria y el hecho de continuar estudiando.

3. MODULO DE OFERTA

La variable “Módulo de oferta” ha permitido la clasificación de los estudiantes según cuatro categorías, dependiendo de la capacidad de oferta estudiantil que tienen las provincias en las que han realizado COU. Así, Madrid y Barcelona conforman el Módulo 1 y es la categoría que mayor oferta universitaria posee, tanto en cantidad de plazas como en variedad. En el Módulo 2 están incluidas las provincias de las universidades clásicas, con capacidad para cubrir buena parte de las necesidades de su región. En los Módulos 3 y 4 se agrupan provincias que tienen muy poca o ninguna, respectivamente, oferta a nivel de Facultades, aunque se pueda en ellas realizar algunos estudios superiores y de grado medio, también por ese orden.

Diremos entonces que un alumno que haya hecho COU en Madrid o Barcelona se moverá, fundamentalmente, a nivel de su localidad para realizar cualquier tipo de estudios. Por el contrario, un alumno del Módulo 2 deberá, en una buena parte de los casos, realizar un desplazamiento al menos de índole provincial para acceder a la Facultad elegida. Y, por fin, un alumno del Módulo 3 ó 4 deberá desplazarse, en mayor número de casos, al menos a nivel regional o nacional para tener una oferta similar a la de los anteriores alumnos.

Veamos entonces si la pertenencia a cada uno de estos Módulos influye en la decisión de seguir o no estudiando.

El dato más significativo es que en el Módulo 1 (Madrid y Barcelona), la probabilidad de seguir estudiando, siendo su oferta universitaria la más completa y accesible, resulta ser la menor de los cuatro grupos ($p = 0,893$). Resulta más coherente la probabilidad que se da en el Módulo 2 que, por otro lado, es la mayor de todas: $p = 0,920$. En los Módulos 3 y 4 se observa que, teniendo sus alumnos muchas más dificultades para acceder a la misma oferta que los anteriores, las probabilidades de seguir estudiando apenas si disminuyen con relación al Módulo 2: 0,918 y 0,915 respectivamente.

Estos comentarios se ven confirmados al verificar en qué medida los estudiantes de cada uno de los Módulos tienen que cambiar de sitio para continuar estudios. Efectivamente, los alumnos del grupo 1 sólo cambiarán de sitio en un 2,5 por 100 de los casos, a pesar de lo cual, como hemos visto, son los que en mayor medida abandonarán. Por otro lado, la correlación entre la dificultad y la decisión de seguir estudiando resulta positiva para los Módulos 2, 3 y 4, aunque casi imperceptiblemente. Así, se aprecia que los porcentajes, para cada uno de estos tres Módulos, de los estudiantes que tendrán que cambiar de residencia, es inversamente proporcional a la probabilidad de continuar estudios, pero no en la proporción debida.

CUADRO 5

	% que cambia de sitio	Probabilidad de continuar estudios
• Módulo 2	17,8 ↓	0,920 ↑
• Módulo 3	44,9 ↓	0,918 ↑
• Módulo 4	61,9 ↓	0,915 ↑

Por tanto, a excepción de Madrid y Barcelona, se entiende que la pertenencia a cada uno de ellos apenas si incide en la decisión de seguir estudiando, cosa que se ve con absoluta claridad, sobre todo en los dos últimos casos.

Sin embargo, es una evidencia la distinta dificultad objetiva que unos y otros tienen en lo que respecta a la cercanía de los centros de estudio y lo que económicamente les supondrá, como también es una evidencia que alguna razón de carácter socio-económico habrá para que la población estudiantil de Madrid y Barcelona, teniendo la posibilidad "a la puerta de casa", sean los que más renuncien a continuar.

Analizaremos ahora las carreras elegidas como primera opción por los estudiantes, según Módulo de Oferta.

CUADRO 6

OPCION (1.ª)	TOTAL	MODULO DE OFERTA (%)			
		Mód. 1	Mód. 2	Mód. 3	Mód. 4
FACULTADES: (Ciencias, Letras, CC. Vida y Profesionales).....	57,8	65,1	61,0	51,0	48,3
COLEGIOS UNIVERSITARIOS: (Ciencias, Letras, CC. Vida y Profesionales).....	5,3	5,2	1,8	5,2	11,3
ESCUELAS TECNICAS SUPERIORES.....	5,4	6,0	4,5	6,4	5,1
ESCUELAS UNIVERSITARIAS: (Grado Medio: Técnicas, Ciencias, Letras, CC. Vida y otras)	31,4	23,7	32,6	37,2	35,1
TOTAL	100	100	100	100	100

Base: Continuará estudiando.

En primer lugar se aprecia, en términos generales, que pueden hacerse dos grandes grupos bien diferenciados atendiendo al hecho de haber elegido una opción de carrera corta o larga. En el grupo formado por los Módulos 1 y 2 es donde se elige hacer menos carreras de grado medio (23,7 por 100 y 32,6 por 100, respectivamente, dentro de cada uno de ellos). Por el contrario, es en el grupo formado por los Módulos 3 y 4 donde estos porcentajes para carreras cortas son mayores (37,2 por 100 y 35,1 por 100). Se verifica entonces que en este caso sí existe correlación clara entre el hecho de tener que cambiar de sitio para continuar estudios y que éstos sean de grado medio. Los datos pueden comprobarse en el cuadro siguiente, donde hemos agrupado la totalidad de opciones en cuatro grandes grupos. Los tres primeros corresponden a carreras de ciclo largo o

superiores: el que aparece en primer lugar engloba la totalidad de las Facultades; en el segundo incluimos los Colegios Universitarios y en el tercero las Escuelas Técnicas Superiores. El cuarto grupo recoge todas las carreras de grado medio.

Hay, pues, una correspondencia entre el Módulo de Oferta y el porcentaje de alumnos que estudiará en una Facultad: éste va descendiendo según descende la oferta. Sin embargo, ello no quiere decir que sean los alumnos del Módulo 4 los que menos carreras superiores vayan a realizar, ya que, a su vez, son los que en mayor proporción harán estudios largos en un Colegio Universitario (11,3 por 100).

Las preferencias de los estudiantes acerca del tipo de materias, dependiendo del Módulo a que pertenece, pueden apreciarse en el siguiente cuadro, donde se ha hecho una clasificación de las carreras en seis *items* a tenor de las materias, independientemente de que sean de ciclo largo o corto y del centro en el que vayan a cursarse.

CUADRO 7

MÁTERIA	TOTAL	MODULOS			
		Mód. 1	Mód. 2	Mód. 3	Mód. 4
• Letras.....	33,1	34,7	31,2	30,1	36,1
• Ciencias.....	10,8	9,0	12,8	11,0	10,2
• CC. de la Vida.....	22,5	20,6	22,7	25,0	22,1
• Profesionales.....	18,6	22,0	20,2	14,0	15,9
• Técnicas.....	9,5	9,4	7,8	11,7	10,2
• Otras.....	5,4	4,2	5,1	7,9	5,3
TOTAL.....	100	100	100	100	100

Base: Continuará estudiando.

En las *Letras* destacan los porcentajes de los Módulos 4 y 1. En el Módulo 4 aparte de la gente que ha elegido una Facultad de Letras (que es casi siempre mayoría dentro de cada Módulo), lo más destacable es el porcentaje de los que harán estudios de Profesorado de EGB (14,1 por 100). En el Módulo 1, el 34,7 por 100 que aparece en el cuadro está mayoritariamente formado por la gente que estudiará en una Facultad de Letras (23,5 por 100).

En *Ciencias* es el Módulo 2 el que da una cifra más alta (12,8 por 100) y el Módulo 1 el que da la menor (9,0 por 100).

Esto mismo le sucede a este Módulo en las *CC. de la Vida*, en que tiene el porcentaje más bajo de los cuatro grupos (20,6 por 100). Será el Módulo 3 el que, con un 25 por 100, tenga una mayor cantidad de alumnos que prefieren este tipo de estudios.

En cuanto a las carreras llamadas *profesionales* aparecen claramente dos grupos: el primero estará formado por los Módulos 1 y 2, que con 22 por 100 y 20,2 por 100 respectivamente, constituyen las zonas donde más se eligen estas carreras. El segundo de ellos lo componen, con porcentajes mucho menores, los Módulos 3 y 4 (14 por 100 y 15,9 por 100).

Es en el Módulo 3 en el que la proporción de alumnos que realizará una carrera de tipo técnico es mayor (11,7 por 100). Le sigue el Módulo 4 (10,2 por 100), donde es exactamente igual la cantidad de gente que irá a una ETS y a una E. Técnica de grado medio (5,1 por 100).

4. RESULTADOS ACADEMICOS

Ya vimos anteriormente la distribución de los alumnos entre “Ciencias” y “Letras”, así como el trasvase que se producía en el paso de BUP a COU desde la primera de estas opciones a la segunda.

En el presente capítulo prestaremos atención únicamente a las notas obtenidas por los estudiantes de COU.

Para cada asignatura se ha calculado la nota media y la desviación típica en función de los resultados obtenidos por todos los alumnos que la cursan, lo que se ha hecho considerando dos bloques: Ciencias y Letras. Cada uno de ellos será analizado por separado refiriéndonos a las notas medias para el total del grupo en cuestión y extendiendo este análisis a cuatro variables fundamentales: 1) Tipo de Centro; 2) sexo; 3) beca, y 4) primera opción universitaria elegida. Para ello, nos ayudaremos de la representación gráfica, situando, en un sistema de coordenadas, las asignaturas en el eje de abscisas y las notas medias correspondientes en el de ordenadas. Para todas las variables analizadas se incluyen, en línea discontinua, dichas medias para el total de alumnos.

A) Grupo de CIENCIAS

Para empezar, veamos en el siguiente cuadro los porcentajes de alumnos cursando cada asignatura incluida dentro de este grupo, así como las notas medias (\bar{x}) y las desviaciones típicas (σ) de todas ellas.

CUADRO 8

ASIGNATURA	% alumnos que la cursan	\bar{x}	σ
• Lengua	50,9	5,7	1,6
• Filosofía	51,0	5,9	1,7
• Idioma	51,3	5,7	1,6
• Matemáticas	51,4	5,5	1,8
• Física	51,3	5,2	1,7
• Química	43,3	5,6	1,7
• Biología	39,7	6,1	1,8
• Geología	5,8	5,7	1,5
• Dibujo técnico	12,6	6,5	1,9

Base: 237.007.

Notas de la segunda evaluación.

Las asignaturas con mayor número de alumnos son, pues, Matemáticas, Física e Idioma, siendo Geología y Dibujo Técnico las menos elegidas de entre las optativas.

La nota media (\bar{x}) oscila entre el 5,2 que obtienen los estudiantes en Física y el 6,5 que logran en Dibujo. Hay que tener en cuenta que, incluso en la asignatura con menos alumnos, el número de casos considerados es lo suficientemente grande como para que diferencias pequeñas, de 1 ó 2 décimas entre notas medias, sean ya significativas. Por tanto, la distancia observada en este grupo, con un recorrido de 1,3 desde la nota más baja a la más alta, es bastante considerable.

La σ nos indica que es en Dibujo, Matemáticas y Biología donde hay una mayor disparidad en las notas que sacan los alumnos.

A continuación, pueden verse los distintos resultados académicos obtenidos por los estudiantes de *centros públicos y privados*: El gráfico 1 muestra, efectivamente, cómo en la enseñanza privada se obtienen mejores notas en prácticamente todo, coincidiendo sólo en Química y Dibujo Técnico. Asignaturas como Geología, Matemáticas e Idioma presentan diferencias de 7,4 y 4 décimas, respectivamente, a su favor (Ver gráfico 1).

Las diferencias en razón del *sexo* no son ya tan grandes, aunque también puede decirse, según queda representado en el gráfico 2 que las mujeres obtienen mejores o iguales resultados que los hombres en casi todo: únicamente en Geología están una décima por debajo de éstos. Es en Lengua donde más destacan ellas, con 2 décimas de diferencia a su favor (Ver gráfico 2).

El gráfico 3 representa las notas obtenidas por los alumnos en razón de que tengan o no *beca*. Es sin duda el gráfico que con mayor evidencia muestra la distinta posición de los dos colectivos: no hay un sólo punto de coincidencia, ni siquiera de acercamiento, entre la línea que corresponde a los becarios y la de los no becarios. Las diferencias entre notas medias oscilan entre las 4 décimas en Idioma y Dibujo Técnico y las 7 décimas en Geología, Biología y Matemáticas, asignatura ésta en que los becarios consiguen un nivel tan por encima de la media total que hace que su línea, en ese tramo, cambie con respecto a la estructura habitual del gráfico (Ver gráfico 3).

Y, por fin, el gráfico 4 muestra las notas en función del *tipo de estudios* que cursarán los alumnos.

Como se observa, son cinco las categorías utilizadas para analizar la opción universitaria elegida. Se aprecia, salvo para la asignatura de Geología, que la línea que representa las notas medias de la totalidad de los alumnos de Ciencias (en trazo negro y discontinuo) divide en dos grandes grupos a los estudiantes, según se sitúen por encima o por debajo de ésta.

Las dos categorías que se encuentran por encima de la media son las formadas por aquellos que dicen querer estudiar en Escuelas Técnicas Superiores o en Facultades. Son los primeros los que obtienen en todo mejores notas, con distancias siempre grandes. Les siguen en puntuación los que han elegido una Facultad, con notas inferiores, salvo en el caso de Biología, en que con una media de 6,4 les igualan.

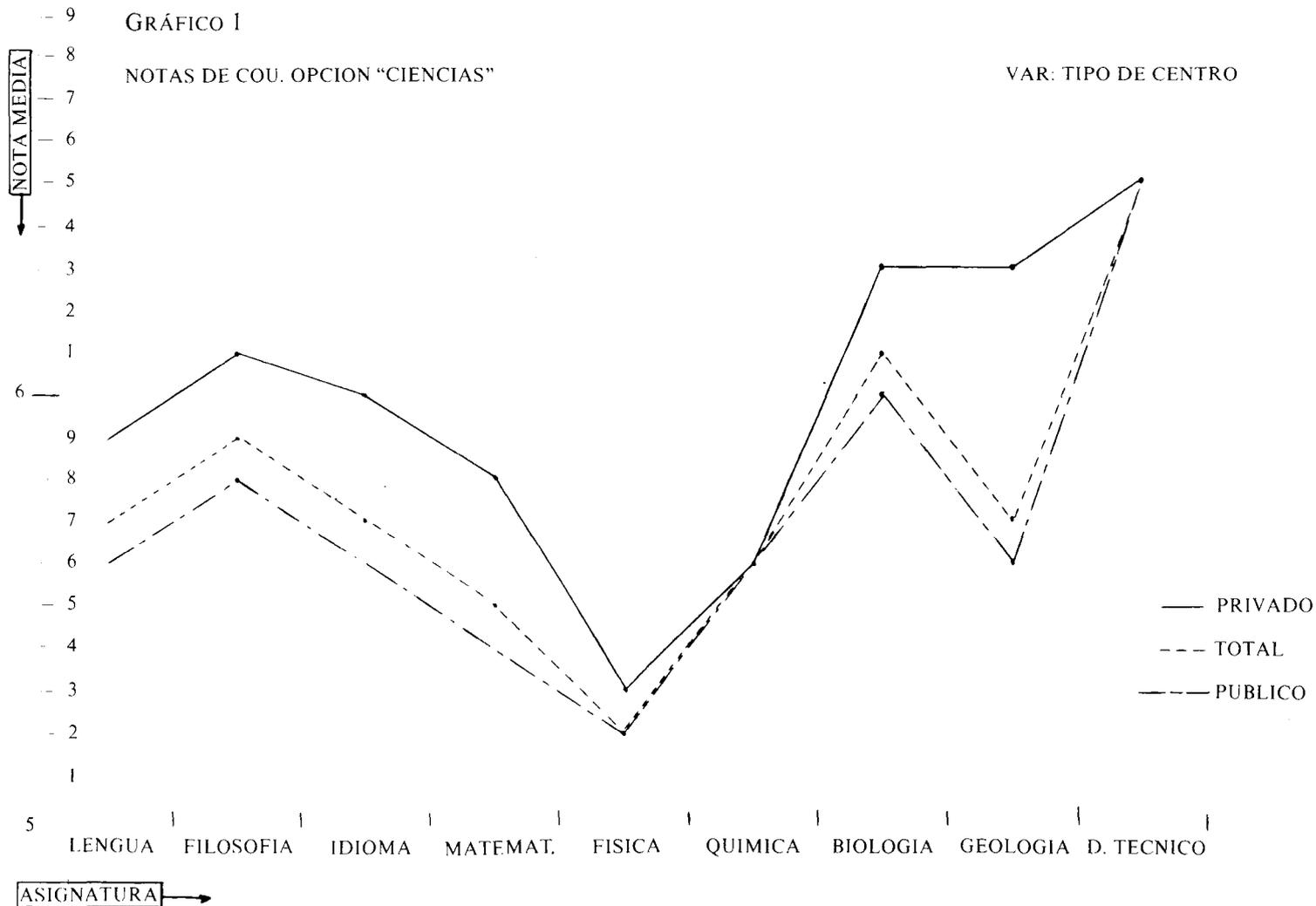
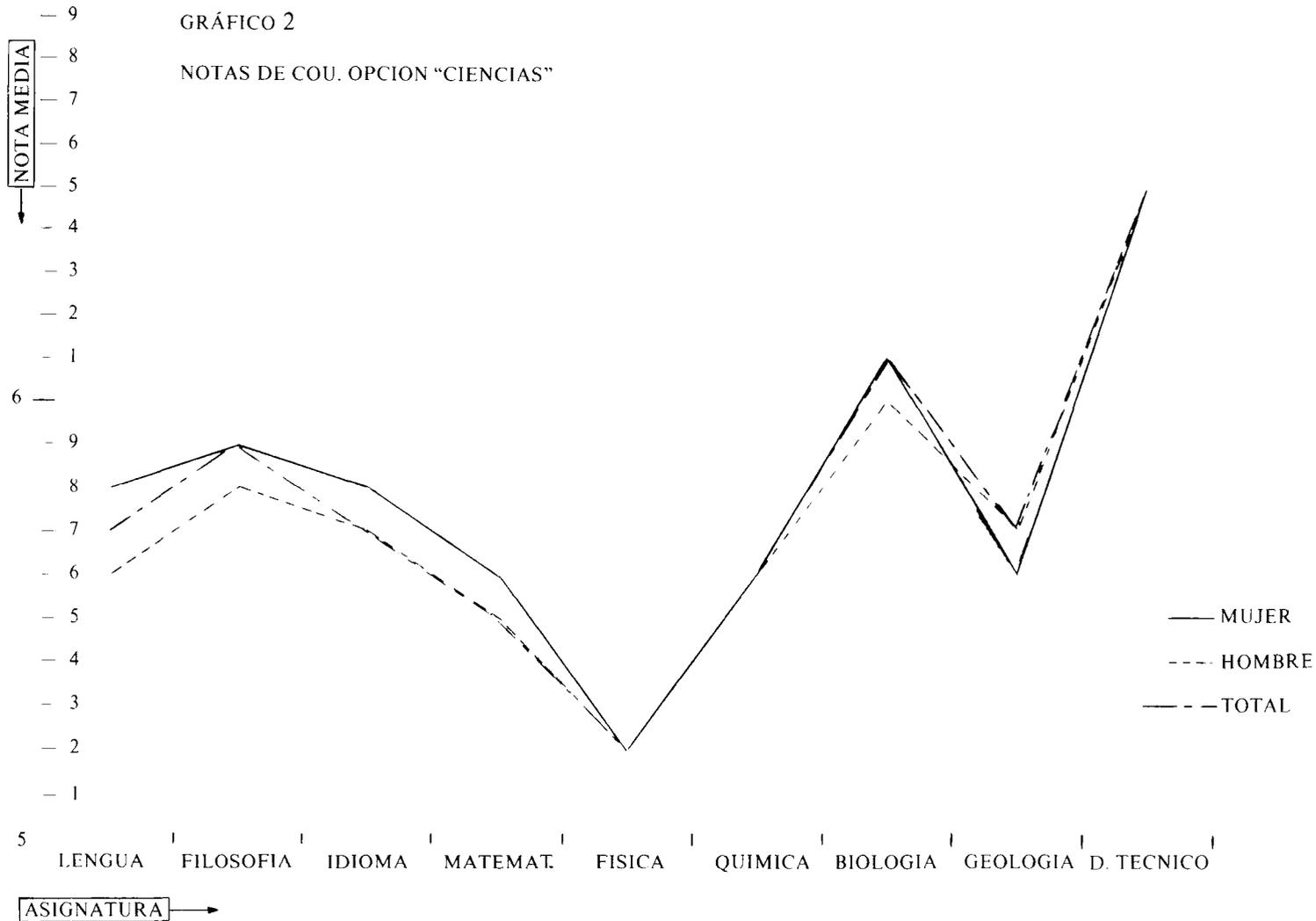
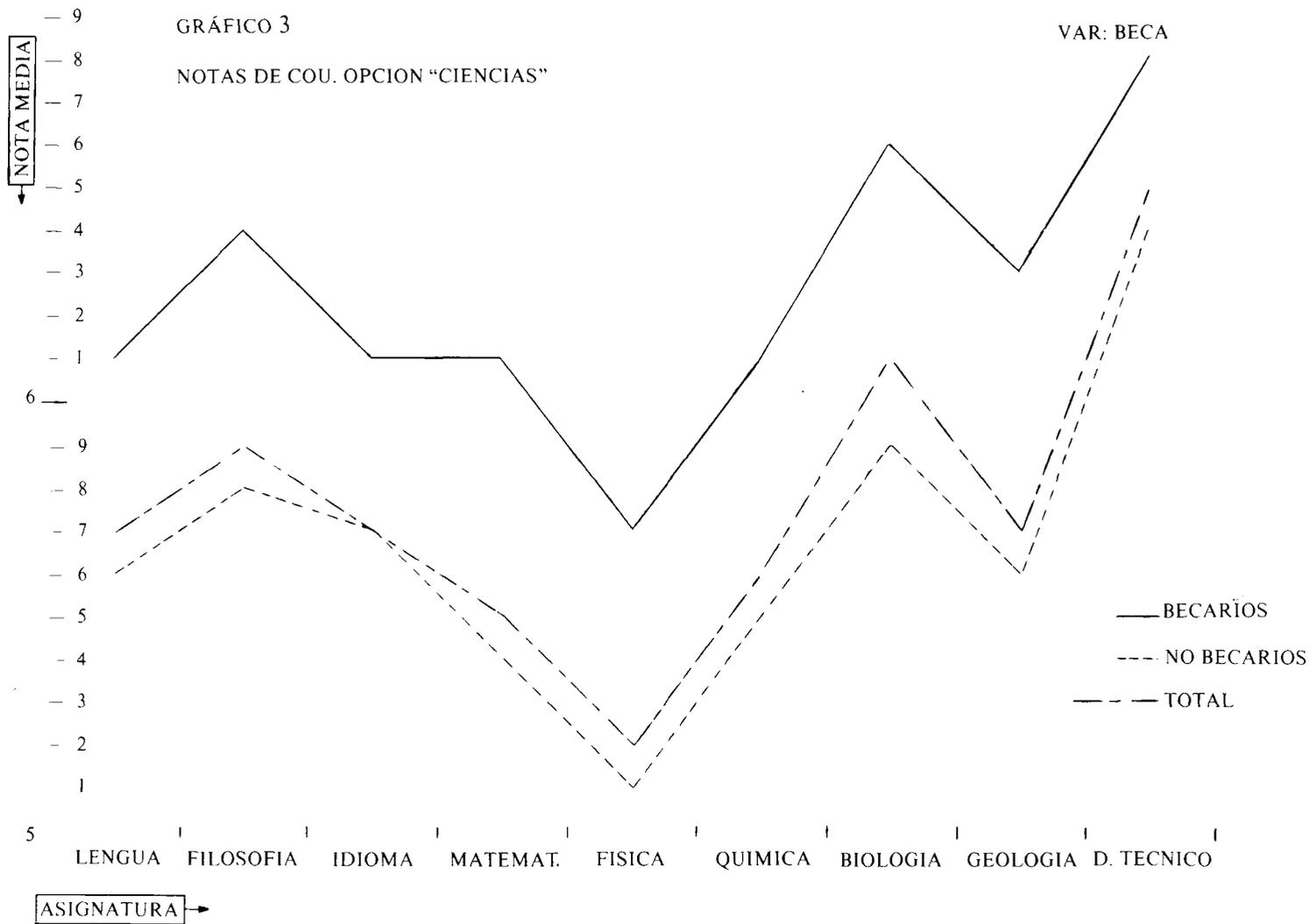


GRÁFICO 2

NOTAS DE COU. OPCION "CIENCIAS"





Por debajo de la citada línea media para el total, se encuentran las tres categorías restantes: Colegios Universitarios, Escuelas Técnicas Universitarias y Otras Escuelas Universitarias. La excepción, como dijimos anteriormente, se produce en la asignatura de Geología, en la que sólo los estudiantes que irán a otras Escuelas Universitarias están por debajo de la nota media total y donde no se mantiene la estructura jerarquizada, en cuanto a puntuaciones se refiere, entre las cuatro categorías restantes. Salvando este hecho, son los de Colegios Universitarios los que mejores notas obtienen en este segundo grupo que se encuentra por debajo de la media, excepto en Dibujo Técnico en que son los peores. En cuanto a los que han elegido una carrera de grado medio (EE.TT.UU. y otras EE.UU.) únicamente puede decirse que son los que peores resultados obtienen, con escasas diferencias entre ellos.

A lo largo del informe irá viéndose cómo los estudiantes que han elegido una ETS son los de procedencia social más alta, los que en mayor medida provienen de un centro privado, los que tienen una mayor proporción de hombres y la mayor proporción de padres universitarios, situándose por este perfil en el extremo opuesto al de los estudiantes que eligen ir a una Escuela Técnica Universitaria u otras de grado medio. Todas estas diferencias quedan reflejadas, como hemos visto, en los resultados académicos de unos y otros. A título de ejemplo diremos que una asignatura fundamental en el COU, como es la de Matemáticas, es paradigma de esta distinta situación: la nota media para los de ETS es de 6,1 y de 5,1 para los de EE.TT.UU. (Ver gráfico 4).

B) Grupo de LETRAS

Veamos en el cuadro siguiente los porcentajes de alumnos incluidos en la opción "Letras" y las notas medias (\bar{x}) para cada una de las asignaturas, así como la desviación típica correspondiente (σ).

CUADRO 9

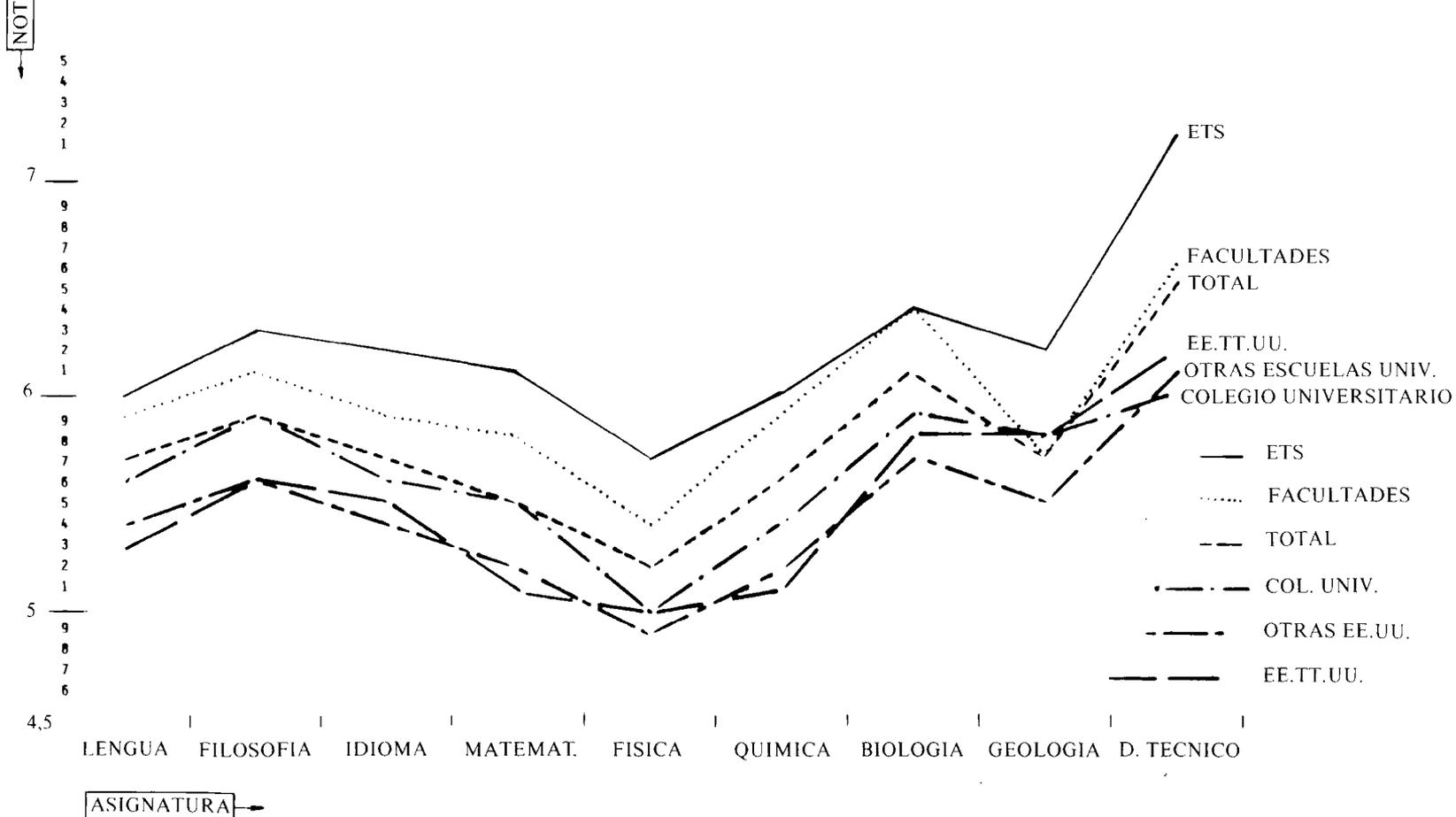
ASIGNATURA	% alumnos que la cursan	\bar{x}	σ
• Lengua	44,3	5,5	1,5
• Filosofía	43,8	5,7	1,6
• Idioma.....	44,1	5,6	1,6
• Historia Universal	43,7	5,9	1,6
• Literatura	44,3	5,8	1,5
• Latín	26,1	5,5	1,5
• Griego	6,0	5,9	1,6
• Historia del Arte	38,5	6,1	1,7
• Matemáticas.....	11,2	5,2	1,6

Base: 237.007.

GRÁFICO 4

VAR: 1.ª OPCION UNIVERSITARIA

NOTAS DE COU. OPCION "CIENCIAS"



Las asignaturas con mayor número de alumnos son Lengua, Literatura e Idioma, siendo las de menor número, Griego y Matemáticas.

La nota media oscila entre el 5,2 para Matemáticas y el 6,1 de Historia del Arte.

Las desviaciones típicas para cada asignatura son muy parecidas, lo que indica, en comparación con los alumnos que cursan COU de Ciencias, que las notas obtenidas por los de Letras presentan menos valores extremos y que hay una mayor homogeneidad.

Analizaremos ahora, por el mismo orden que lo hicimos anteriormente, la nota media de los alumnos de Letras según cuatro variables, representadas en los Gráficos siguientes.

El gráfico 5 confirma lo que dijimos para la opción de Ciencias: son los estudiantes de *centro privado* los que en todas las asignaturas, excepto en Matemáticas, sacan mejores notas (Ver gráfico 5).

En cuanto a la variable *sexo*, las mujeres obtienen una mejor puntuación en Lengua, Filosofía, Idioma, Literatura y Latín. Por el contrario, son los hombres los que destacan en Historia Universal, Griego e Historia del Arte. En Matemáticas ambos grupos coinciden en sus bajos resultados, tal y como puede verse en el gráfico 6 (Ver gráfico 6).

Es en este grupo de Letras donde aún son más evidentes las mejores notas conseguidas por los *becarios*, hasta de un punto, en muchas asignaturas, por encima de los no becarios. Aparecen medias tan altas como el 6,8 de Griego y Arte y el 6,7 de Historia Universal. Incluso tienen, en una asignatura como Matemáticas, típicamente de Ciencias, una puntuación superior a la media de los alumnos de Ciencias (5,8 frente a 5,5) (Ver gráfico 7).

Finalmente, en el gráfico 8 puede observarse la distinta *opción universitaria elegida*. Allí se ve que son los alumnos que van a continuar estudios en una Facultad los que mejores notas obtienen en todas las asignaturas, igualados en Griego por los de Colegios Universitarios y desbordados, paradójicamente, por las notas que sacan en esta asignatura los que dicen querer ir a una ETS, porcentaje ínfimo dentro de este grupo de Letras, al igual que los de EE.TT.UU.

La nota media para la totalidad de los estudiantes coincide, con pequeñas diferencias, con la de los que dicen querer ir a un Colegio Universitario. Efectivamente, si despreciamos la mínima proporción de estudiantes que han elegido una carrera técnica, ya sea de grado superior o medio, quedan tres colectivos susceptibles de ser analizados. Puesto que, como hemos visto, la media para el total viene a coincidir con la línea que representa a los Colegios Universitarios, quedan, entonces, dos grupos que se situarán respectivamente por encima y por debajo de dicha línea. Uno de ellos, ya lo dijimos, es el de los alumnos de Facultades y, otro, repitiéndose en el fondo la misma estructura que vimos para Ciencias, el de los de otras Facultades Universitarias (Ver gráfico 8).

GRÁFICO 5

VAR: TIPO DE CENTRO

NOTAS DE COU. OPCION "LETRAS"

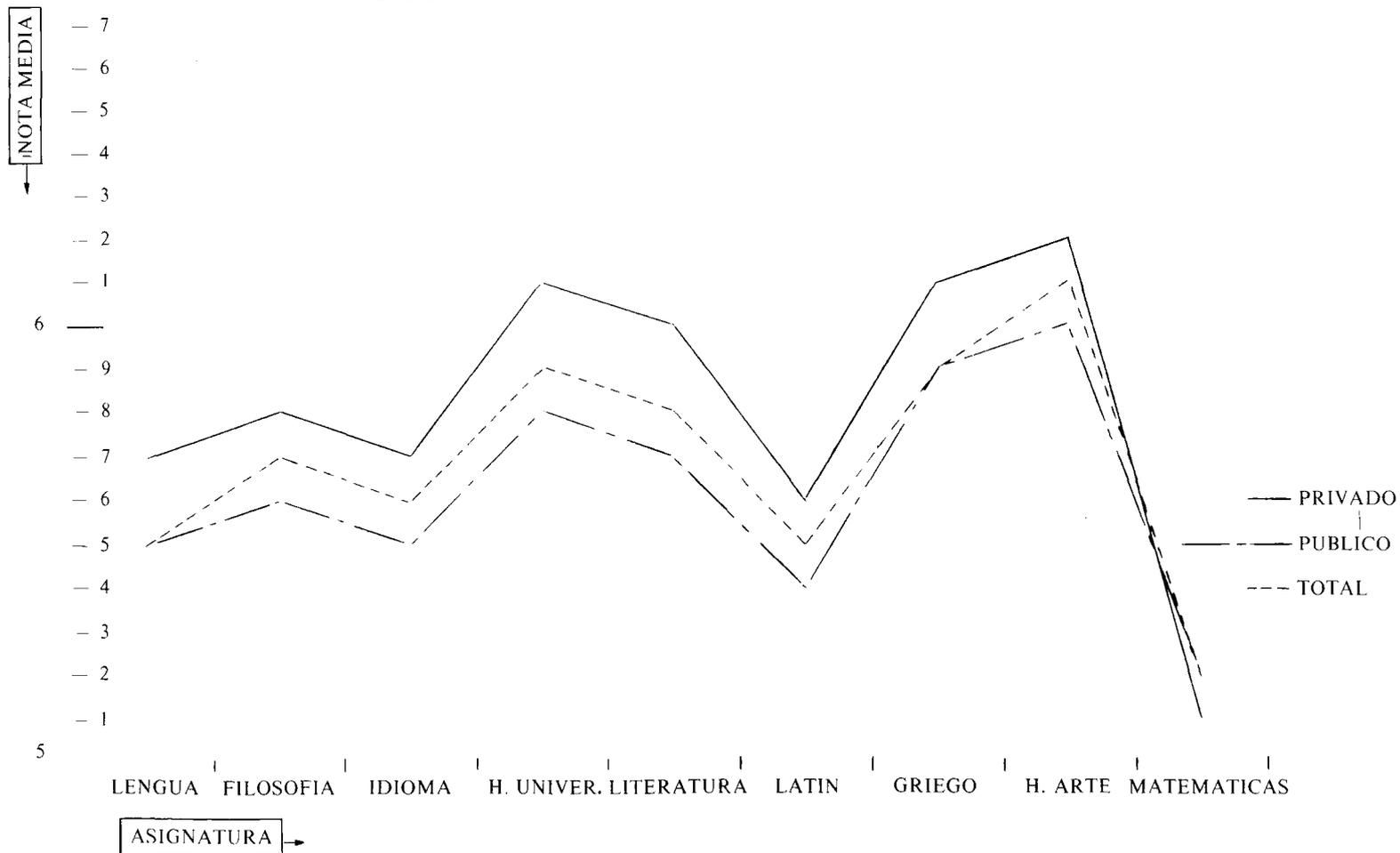
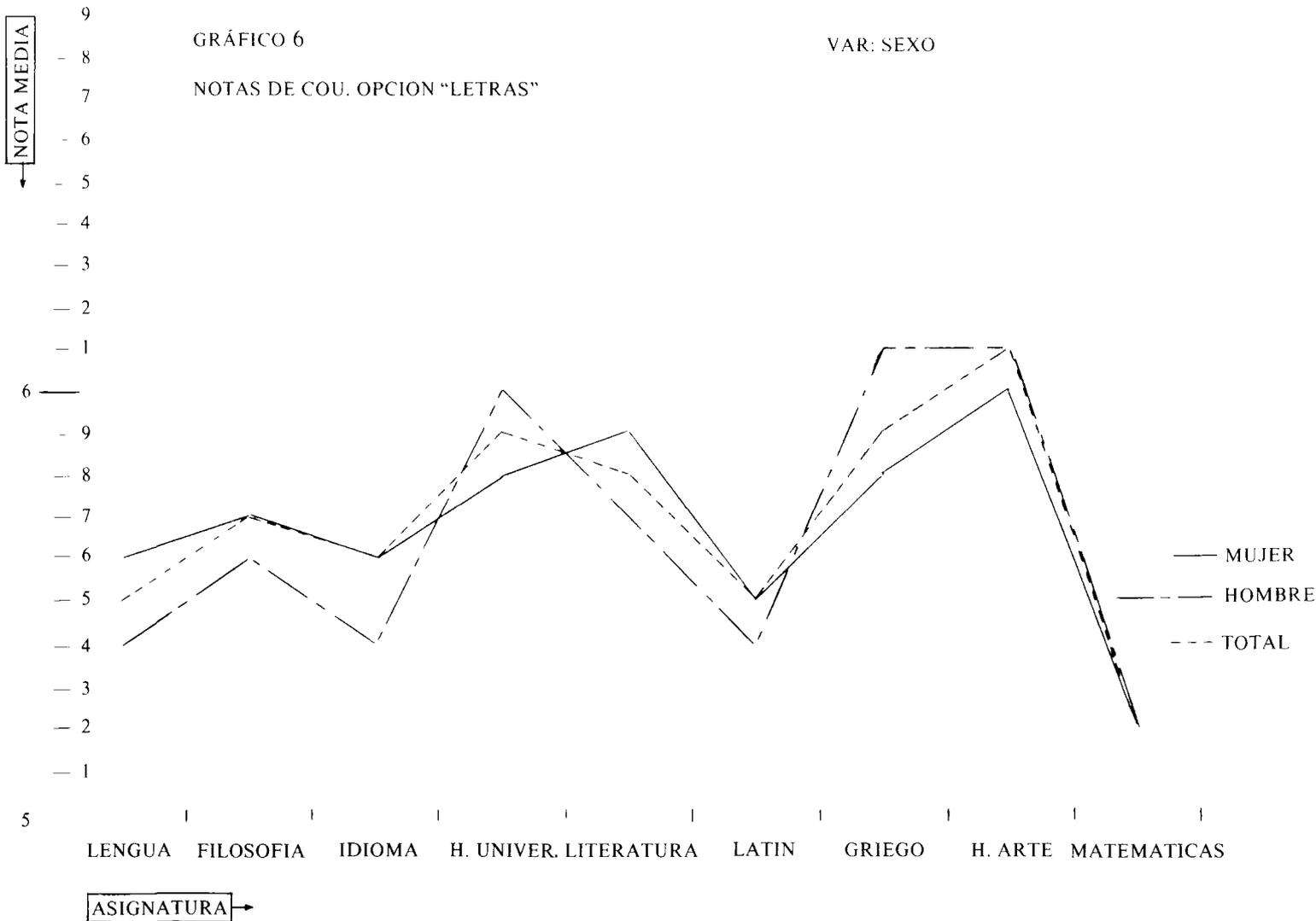


GRÁFICO 6

VAR: SEXO

NOTAS DE COU. OPCION "LETRAS"



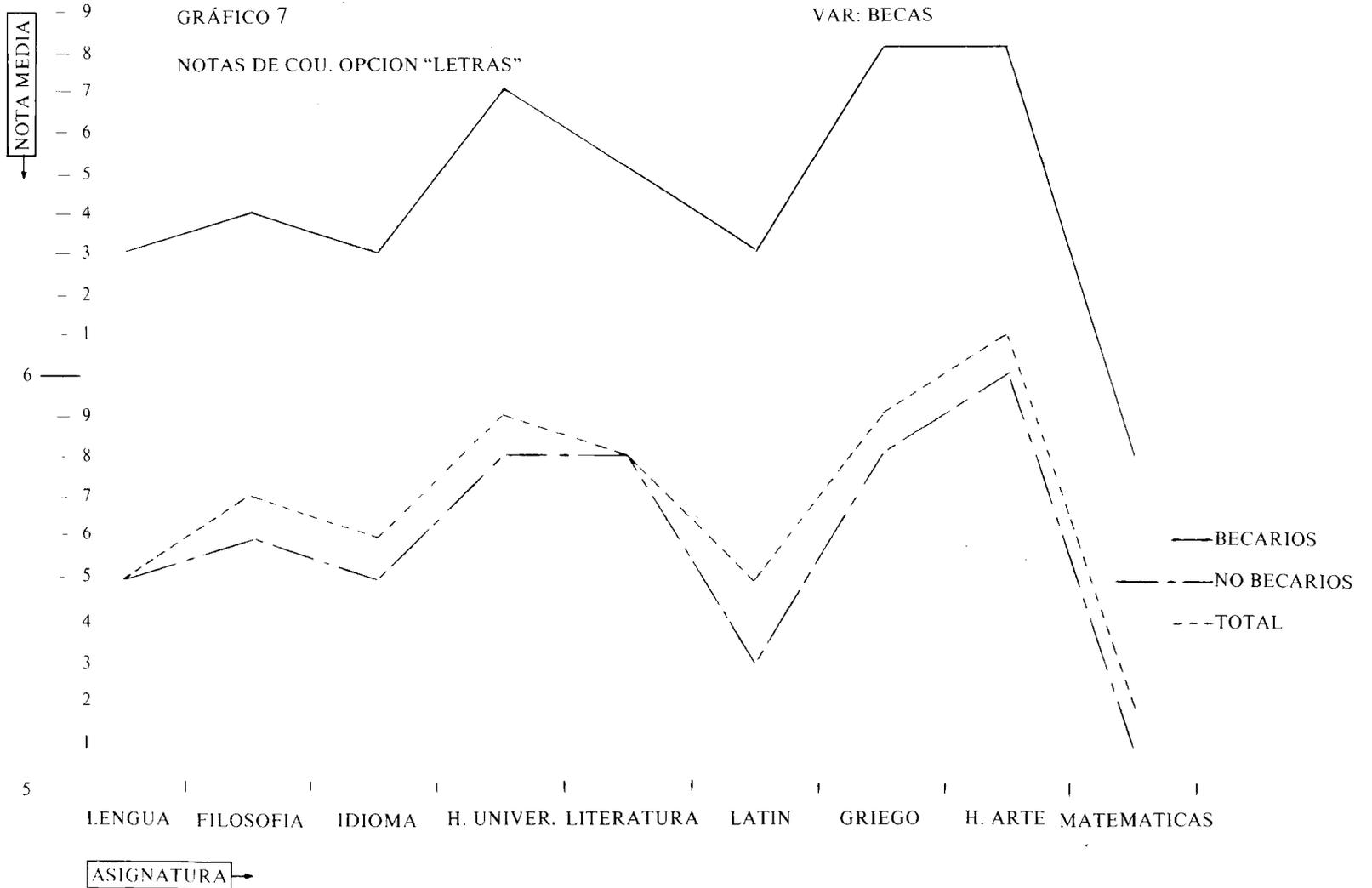
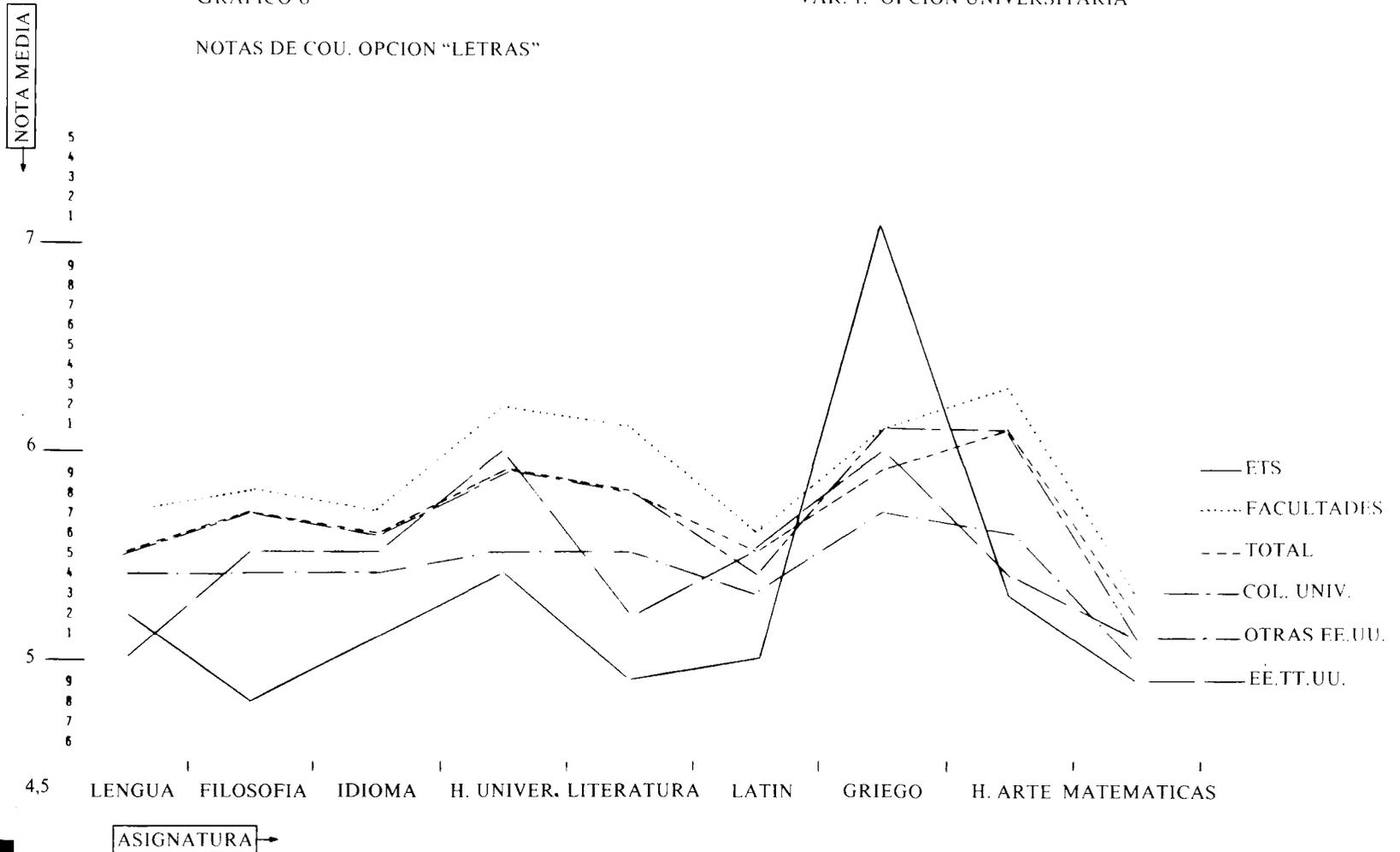


GRÁFICO 8

VAR. 1.ª OPCION UNIVERSITARIA

NOTAS DE COU. OPCION "LETRAS"



5. LOS ESTUDIANTES DE COU SEGUN TIPO DE HABITAT

El cuadro siguiente refleja la *distribución porcentual* en cuatro grandes tipos de hábitat de los 237.007 estudiantes de COU que componen el universo.

CUADRO 10

HABITAT	ESTUDIANTES COU	
	ABS	%
• Hasta 10.000 habitantes	48.519	20,5
• De 10.000 a 100.000 habitantes	62.854	26,5
• Más de 100.000 habitantes	75.249	31,7
• Madrid y Barcelona	49.081	20,7
• N/C	1.304	0,6
TOTAL.....	237.007	100

Como se observa, son las ciudades de más de 100.000 habitantes (excluyendo Madrid y Barcelona) las que agrupan a casi una tercera parte de los individuos. De entre ellas, las de Valencia, Sevilla y Vizcaya suponen por sí solas el 22,1 por 100 del total de este grupo.

El porcentaje que representan los estudiantes de COU de Madrid y Barcelona (20,7 por 100), prácticamente el mismo que el de localidades de hasta 10.000 habitantes (20,5 por 100), se reparte de forma muy desigual entre ambas ciudades. Es Madrid la que mayoritariamente reúne mayor número de estudiantes, un 65,7 por 100 dentro de este estrato, más del doble que Barcelona, con 32,2 por 100, que, sin embargo, es la provincia que agrupa un mayor número de individuos en las poblaciones de entre 10.000-100.000 habitantes.

En cuanto a las *características* de los alumnos, cabe decir, con respecto a la edad, que es en las localidades de hasta 10.000 habitantes donde se encuentran menos estudiantes de más de diecinueve años y que es en Madrid y Barcelona donde los jóvenes de diecisiete años tienen un mayor peso. La variable "sexo", que se distribuye para el total de la población entre un 42,5 por 100 de hombres y un 57,5 por 100 de mujeres, mantiene porcentajes muy similares a éstos en todo tipo de hábitat, salvo en el caso de aquellas poblaciones de hasta 10.000 habitantes en las que el número de mujeres estudiando COU representa un 61,1 por 100 del total de este estrato, frente al 38,9 por 100 de los varones.

El análisis de las *características socioprofesionales* de los padres vendrá referido a tres variables:

1) *Nivel de profesión* del padre, según escala de cinco *items*. En las poblaciones de hasta 10.000 habitantes sólo un 2,7 por 100 pertenece a un nivel "alto", mientras que un 17 por 100 se clasifica en el nivel "bajo". Ningún otro hábitat presenta porcentajes inferiores o superiores, respectivamente, en estos *items* extremos.

El peso de las clases “alta” y “media-alta” va siendo mayor conforme aumenta el tamaño de las poblaciones, hasta llegar al hábitat formado por Madrid y Barcelona, en donde la suma de ambos *items* significa el 30,5 por 100 de su estrato (12,1 por 100 para el nivel “alto” y 18,4 por 100 para el “medio-alto”).

De la misma manera, aunque de forma inversa, el porcentaje del nivel “bajo” va disminuyendo desde el mencionado 17 por 100 en poblaciones de hasta 10.000 habitantes hasta el 9,7 por 100 en las de más de 100.000 habitantes. La regla se rompe en los casos de Madrid y Barcelona, en que esa proporción vuelve a aumentar ligeramente para situarse en un 11 por 100.

Mayoritariamente, como es lógico, para todos los estratos, son los niveles “medio-bajo” y “medio”, en ese orden, los que acumulan mayores frecuencias.

2) *Sector de actividad* de la profesión del padre, según escala de diez *items*.

— Hábitat: *Hasta 10.000 habitantes*. La mitad de los padres de los estudiantes de este hábitat se agrupa, a partes iguales, entre “empresarios agrícolas” (26,3 por 100) y “obreros industriales” (24,4 por 100). Aparece luego un tercer sector de actividad en importancia, formado por “empresarios industriales” (19,7 por 100). Asombra que en estas poblaciones, donde es lógico pensar que vive la mayor parte de la gente dedicada a la agricultura, únicamente un 7 por 100 de los estudiantes declare ser hijo de “obrero agrícola”. Se deduce, entonces, que los hijos de obreros agrícolas, simplemente, no llegan a COU y sufren con anterioridad alguna forma de selección de carácter socioeconómico.

La diferencia porcentual hasta 100 se distribuye luego entre el resto de sectores, sin que destaque especialmente ninguna cifra.

— Hábitat: *De 10.000-100.000 habitantes*. El sector de actividad mayoritario en este grupo está formado por “obreros industriales” (33,5 por 100). Le sigue en importancia el sector de “empresarios industriales”, con un porcentaje del 19,5 por 100. Como se ve, entre ambos aglutinan al 53 por 100 de los casos.

Cabe destacar, asimismo, la brusca caída, con respecto al hábitat anterior, del porcentaje de “empresarios agrícolas” que únicamente supone el 6,4 por 100, proporción que continuará siendo cada vez menor en los restantes estratos (en Madrid y Barcelona sólo son un 0,5 por 100 del total). Contrariamente, comienza a notarse en este grupo la presencia del “personal de oficina”, que con un 11,9 por 100 casi dobla la cifra correspondiente al hábitat anterior (5,9 por 100).

— Hábitat: *Más de 100.000 habitantes*. Sigue siendo el de “obreros industriales” el grupo más importante aunque con un menor peso: 24,7 por 100. También los “empresarios industriales” aparecen en segundo lugar de importancia, con un 17,7 por 100, aunque ahora el “personal de oficina” y los “funcionarios” presentan cifras similares, pero ligeramente inferiores: 15,9 por 100 y 13,2 por 100 respectivamente.

— Hábitat: *Madrid y Barcelona*. En este hábitat se equiparan las proporciones de “obreros industriales” (22 por 100) y “personal de oficina” (21,9 por 100); “empresarios industriales” (14,3 por 100) y “funcionarios” (12,5 por 100) aparecen en tercer y cuarto lugar, aunque con un peso algo inferior al que representaban en el estrato anterior.

3) Nivel de estudios de los padres.

El cuadro siguiente muestra la distribución porcentual, dentro de cada hábitat, del nivel de estudios de los padres según dos grandes grupos. En él se observa que hay un corte importante a partir de los 100.000 habitantes.

CUADRO 11

NIVEL DE ESTUDIOS	HABITAT			
	Hasta 10.000	10.000-100.000	+ de 100.000	Madrid/Barcelona
• Uno de los 2 universitario	10,9	18,9	30,2	34,2
• Ninguno universitario	89,1	81,1	69,8	65,8
TOTAL.....	100	100	100	100

Para terminar, conviene también analizar las *perspectivas* de los estudiantes para el curso próximo, según tipo de hábitat.

En su inmensa mayoría, piensan continuar estudiando: el 91,1 por 100 de la población total elige esta opción frente a otras posibilidades como trabajar, hacer la mili, ayudar en casa o hacer formación profesional. Por hábitat, la distribución de las respuestas ante estas opciones es similar y sólo destaca encontrar en el hábitat más pequeño el porcentaje más alto de los que piensan continuar estudios (92,1 por 100), por encima del que anteriormente se ha dado para el total.

El dato es aún más significativo si se tiene en cuenta que la práctica totalidad de los estudiantes con residencia en este hábitat tendrá que desplazarse para continuar estudiando, puesto que un 97,6 por 100 de ellos declaró que no existía ningún centro universitario en su localidad de residencia, como puede verse en el siguiente cuadro:

CUADRO 12

EXISTENCIA DE CENTRO UNIVERSITARIO EN SU LOCALIDAD	HABITAT			
	Hasta 10.000	10.000-100.000	+ de 100.000	Madrid/Barcelona
• Si.....	2	22,5	89,2	94,5
• No	97,6	77,1	10,7	4,8
• N/C	0,4	0,4	0,1	0,7
TOTAL.....	100	100	100	100

Pero, ¿qué van a estudiar? Si atendemos a la clasificación más simple que puede hacerse, distinguiendo entre carreras largas y cortas, hay que decir que el grupo que claramente se distingue de los otros tres es el compuesto por los estudiantes de Madrid y Barcelona: un 80,6 por 100 de ellos dice querer estudiar una carrera larga. Los dos grupos intermedios ofrecen respuestas muy similares: porcentajes del 67,9 por 100 para los de ciudades de más de 100.000 habitantes y del 65,9 por 100 para los del hábitat de entre 10.000 y 100.000 habitantes. Y, de nuevo, el cuarto grupo se aleja algo de este tono: sólo un 61 por 100 de los

estudiantes residentes en núcleos de hasta 10.000 habitantes piensa hacer una carrera larga.

Podemos, no obstante, recurrir a una distribución más detallada de las opciones elegidas en base a una desagregación en Escuelas, Colegios y Facultades en 14 niveles. De entre ellas se ha preferido considerar únicamente las cinco de mayor significación, agrupando las nueve restantes en un solo *item* bajo el epígrafe de “Resto”, tal y como puede verse en el cuadro siguiente.

CUADRO 13

OPCION	HABITAT			
	Hasta 10.000	10.000-100.000	+ de 100.000	Madrid/Barcelona
FACULTADES:				
• Ciencias	7,0	7,5	6,9	6,7
• Letras	17,1	18,9	17,7	24,5
• Profesionales (Económicas, Empresariales, CC. Información)	12,4	15,2	17,7	21,1
• CC. Vida.....	14,3	14,4	13,9	17,3
E.U. Letras (Profesorado EGB)	15,5	11,5	12,4	8,3
Resto.....	33,6	32,2	31,2	21,9
TOTAL.....	100	100	100	100

Base: 215.850. Piensan seguir estudiando.

Los que piensan hacer una carrera en facultad universitaria, se decantan en primer lugar por las Letras, sobre todo en el estrato Madrid y Barcelona, cuya proporción con respecto a su población estudiantil es del 24,5 por 100. En segundo lugar destaca en este hábitat la preferencia por las carreras Profesionales (21,1 por 100), seguidas de las CC. de la Vida. Este mismo orden, aunque con porcentajes menores, se observa en los demás hábitat, salvo en el caso de las poblaciones de hasta 10.000 habitantes.

En los comentarios anteriores hacíamos constar que es en este hábitat donde había un menor número de personas que optaban por carreras largas. Este mismo hecho se refleja ahora en este cuadro cuando aparecen, tras la primera opción (Facultades de Letras, con 17,1 por 100), las escuelas universitarias de Letras, con 15,5 por 100, mostrando la especial preferencia de estos núcleos de población por cursar estudios de Magisterio.

El dato que más sorprende es el número tan pequeño de estudiantes que ha optado por una Facultad de Ciencias, con porcentajes para todos los hábitat de alrededor del 7 por 100. De entre ellos, son los estudiantes que residen en los núcleos de menor población los que las han preferido ligeramente por encima de los estudiantes de las grandes ciudades (más de 100.000 y Madrid y Barcelona).

Los comentarios anteriores responden a la pregunta sobre la carrera que los estudiantes dicen que piensan estudiar el curso próximo. Pero en el cuestionario se les invitó a señalar también cuál habría sido la carrera elegida en caso de no existir

restricción alguna de carácter económico o social. Veamos, en el cuadro siguiente cuáles fueron sus respuestas.

CUADRO 14

CARRERA QUE ELIGIRÍAN SIN RESTRICCIONES	HABITAT			
	Hasta 10.000	10.000- 100.000	+ de 100.000	Madrid/ Barcelona
• La misma	69,7	68,8	65,1	73,5
• Otra	22,8	21,3	25,6	17,0
• N/C	7,5	9,8	9,3	9,6

Base: 215.850. Contunará estudiando.

Dentro del *item* “la misma” se han agrupado todas aquellas respuestas en que la carrera que elegirían, de no tener ninguna restricción, coincide con la carrera que dijeron tener previsto comenzar el curso siguiente. En “otra” se incluyen los casos en que no se produce tal coincidencia.

Como puede verse, es en Madrid y Barcelona donde el grado de coincidencia es mayor: sólo un 17 por 100 de sus estudiantes no cursará, por problemas económicos o sociales, la carrera que desearía hacer. Probablemente, la cuestión que más influye en que éste sea el porcentaje más bajo de los cuatro grupos, es que, en estas dos ciudades, el abanico de posibilidades a elegir es total, de tal manera que aquí nunca se da el impedimento de verse obligados a cambiar de residencia en caso de elegir una determinada opción. Con este problema sí se encontrarán, aunque de manera distinta, los estudiantes de los otros tres tipos de hábitat.

Los componentes de los grupos de hasta 10.000 habitantes y de 10.000 a 100.000 habitantes, tendrán que desplazarse en su gran mayoría. Muchos de ellos se verán en la obligación de tener que modificar su opción ideal en favor de carreras más cortas, más baratas o que puedan realizar más cerca de su residencia habitual, lo que explica que los porcentajes de los que cambian de opción sean, respectivamente, 5,8 y 4,3 puntos superiores a los de Madrid y Barcelona.

El dato más curioso es que sean los estudiantes de ciudades de más de 100.000 habitantes los que, con un 25,6 por 100 tengan mayoritariamente que modificar su opción ideal por otra más pragmática. Se supone que en muchas de estas grandes ciudades existe la posibilidad de realizar estudios superiores, minimizando así el problema del desplazamiento. Esto produciría un mayor apego hacia las oportunidades que existen dentro de la localidad propia, pero al no quedar cubiertas en todos los casos la totalidad de las carreras, podría explicar que el grado de coincidencia entre la carrera deseada y la que efectivamente piensan realizar, sea el menor de todos los grupos. Tal vez desearían hacer otras cosas, pero lo que eligen lo tienen a mano.

6. DISTRIBUCION DE LAS BECAS

De los 237.007 estudiantes de COU, un 13,6 por 100, es decir 32.161, estudian con algún tipo de beca. Veamos cuál es, por *hábitat* su distribución.

	ESTUDIANTES DE COU (ABS)	ESTUDIANTES CON BECA	
		ABSOLUTOS	%
• Hasta 10.000 habitantes	48.519	11.481	35,7
• De 10.000 a 100.000 habitantes	62.854	9.025	28,1
• Más de 100.000 habitantes	75.249	8.740	27,2
• Madrid y Barcelona	49.081	2.614	8,1
• N/C	1.304	301	0,9
TOTAL	237.007	32.161	100

Resulta, pues, que el mayor número de becas va a parar a pequeñas poblaciones. El caso más evidente se produce en las de hasta 10.000 habitantes, con un 35,7 por 100 de becarios, ocurriendo además que es el lugar en que menor número de estudiantes de COU hay, con lo que la relación entre los becarios y no becarios resulta ser la de mayor equilibrio. En los otros grupos de población esta relación es menos equilibrada, siendo el caso del hábitat Madrid-Barcelona el más extremo: teniendo una cifra de estudiantes muy similar al del conjunto anterior sólo reúne el 8,1 por 100 de las becas concedidas; es decir, de los 49.081 estudiantes de Madrid y Barcelona únicamente 2.614 tienen beca.

Veamos ahora con más detalle, cuál es la *distribución* de las becas *por provincias*.

El cuadro siguiente recoge, por un lado, los porcentajes tanto de estudiantes como de becas concedidas en cada provincia con respecto a los totales nacionales respectivos y, por otro, el número de estudiantes de COU en cada provincia y los porcentajes horizontales que en cada una de ellas suponen los que estudian con beca o sin beca.

Hacer un cuadro de este tipo permite conocer el alcance relativo del reparto provincial de las becas. Así, Madrid, por ejemplo, ostenta el mayor porcentaje (9,6 por 100) en cuanto al número de becas otorgadas, pero, sin embargo, la lectura horizontal indica, a su vez que, dada su numerosa población estudiantil, Madrid es la antepenúltima provincia en cuanto a la proporción que suponen los becarios con respecto al total de sus estudiantes (7,3 por 100 frente al 92,7 por 100).

De esta manera, habrá que destacar que las provincias que mayor número de becas se llevan son, tras Madrid (9,6 por 100), Sevilla (5,8 por 100), Barcelona (5,4 por 100) y Zaragoza (5,1 por 100). A su vez, las que menos becas reciben son: Baleares (0,3 por 100), Teruel (0,4 por 100) y Huelva, Soria y Tarragona (0,5 por 100).

En cuanto al peso relativo de los becarios en cada provincia, las que mayor proporción ostentan son: Zamora (un 31,5 por 100 de sus estudiantes tiene beca), Orense (34,1 por 100), Cuenca (28,4 por 100), Navarra (28,1 por 100), Almería (27,4 por 100) y Zaragoza (27 por 100). Por el contrario, las de peor relación becarios/no becarios, son: Baleares (sólo 3,5 por 100 de sus estudiantes tiene beca), Barcelona (6,2 por 100), Madrid (7,3 por 100) y Tarragona (7,7 por 100). Parece

PROVINCIA	Estudiantes %	Becas conced. %	Estudiantes (ABS)	ESTUDIANTES		
				Con beca %	Sin beca %	TOTAL
Alava	0,7	0,5	1.620	9,3	90,7	100
Albacete	0,7	1,2	1.752	22,2	77,8	100
Alicante.....	2,3	2,9	5.563	16,9	83,1	100
Almería.....	0,9	1,9	2.214	27,4	72,6	100
Avila.....	0,4	0,8	1.022	26,4	73,6	100
Badajoz.....	1,5	1,8	3.510	16,1	83,9	100
Baleares.....	1,3	0,3	2.984	3,5	96,5	100
Barcelona.....	11,9	5,4	28.222	6,2	93,8	100
Burgos.....	1,0	0,9	2.484	12,0	88,0	100
Cáceres.....	0,9	1,4	2.189	20,8	79,2	100
Cádiz.....	2,1	2,4	4.865	16,1	83,9	100
Castellón.....	0,8	0,7	1.939	12,4	87,6	100
Ciudad Real.....	0,9	0,8	2.209	11,3	88,7	100
Córdoba.....	1,5	1,1	3.442	10,6	89,4	100
Coruña.....	2,7	1,8	6.301	9,2	90,8	100
Cuenca.....	0,5	1,0	1.089	28,4	71,6	100
Gerona.....	0,9	0,6	2.204	8,2	91,8	100
Granada.....	2,3	4,3	5.466	25,2	74,8	100
Guadalajara.....	0,5	0,8	1.080	23,0	77,0	100
Guipúzcoa.....	2,2	2,8	5.185	17,5	82,5	100
Huelva.....	0,7	0,5	1.699	10,1	89,9	100
Huesca.....	0,6	0,8	1.517	18,0	82,0	100
Jaén.....	1,4	2,2	3.395	21,1	78,9	100
León.....	1,6	1,8	3.741	15,2	84,8	100
Lérida.....	0,9	0,7	2.154	10,8	89,2	100
Logroño.....	0,6	0,9	1.435	19,3	80,7	100
Lugo.....	0,8	0,9	1.801	16,7	83,3	100
Madrid.....	17,7	9,6	41.949	7,3	92,7	100
Málaga.....	2,6	1,9	6.072	9,8	90,2	100
Murcia.....	2,4	3,1	5.613	17,7	82,3	100
Navarra.....	1,5	3,1	3.504	28,1	71,9	100
Orense.....	0,8	1,9	1.820	34,1	65,9	100
Oviedo.....	3,3	4,1	7.833	17,0	83,0	100
Palencia.....	0,6	0,7	1.316	17,3	82,7	100
Las Palmas.....	1,7	2,6	4.147	19,8	80,2	100
Pontevedra.....	1,9	1,2	4.393	8,8	91,2	100
Salamanca.....	1,5	1,8	3.473	17,1	82,9	100
Sta. Cruz de Tenerife.....	1,7	2,1	4.060	16,9	83,1	100
Santander.....	1,4	1,2	3.254	12,0	88,0	100
Segovia.....	0,6	1,0	1.328	24,3	75,7	100
Sevilla.....	3,6	5,8	8.476	22,0	78,0	100
Soria.....	0,3	0,5	686	22,1	77,9	100
Tarragona.....	1,0	0,5	2.276	7,7	92,3	100
Teruel.....	0,3	0,4	690	16,5	83,5	100
Toledo.....	0,9	1,7	2.127	26,1	73,9	100
Valencia.....	5,1	0,4	12.048	10,7	89,3	100
Valladolid.....	1,6	2,1	3.870	17,8	82,2	100
Vizcaya.....	4,1	3,0	9.753	9,8	90,2	100
Zamora.....	0,5	1,2	1.120	34,5	65,5	100
Zaragoza.....	2,6	5,1	6.118	27,0	73,0	100
TOTAL.....	100	100	237.007			

que, salvo excepciones (caso de Navarra, por ejemplo), independientemente del número absoluto de becas recibidas, las provincias que mejor proporción de becarios presentan son de baja renta y que, al contrario, las que peor proporción de becarios tienen son las de alta renta.

Pasaremos seguidamente a analizar en qué *tipo de centros* recaen las becas y cuál es el *organismo* que las concede.

El 78,9 por 100 de las becas recae en alumnos que estudian en un centro público y sólo el 21,1 por 100 en alumnos de centros privados. La diferencia es grande, pero también lo es la de los alumnos que estudian en centros públicos (71,1 por 100) y privados (28,9 por 100). De cualquier manera, la relación es favorable para los estudiantes en centros públicos, ya que el 15,1 por 100 de ellos consigue beca mientras que sólo un 9,9 por 100 de los estudiantes en centros privados la obtiene.

De las 32.161 becas, el 52,2 por 100, o sea, 16.776, son concedidas por INAPE y el 21,7 por 100 por otros organismos. El 26,1 por 100 restante hasta 100, corresponde a estudiantes que no han querido o no han sabido responder a esta pregunta.

En cuanto a las *características personales* de los alumnos de COU que poseen beca, cabe decir que la reciben los más jóvenes: un 57 por 100 de ellos tiene diecisiete años, un 37 por 100 tiene dieciocho años y los de diecinueve años o más suponen únicamente un 6 por 100 de los becarios. Además, puede decirse que las becas van a parar en mayor proporción a alumnos que han optado por la rama de Ciencias: si el 53,2 por 100 de los estudiantes de COU ha elegido Ciencias, entre los becarios este porcentaje es del 68,7 por 100, habiendo sólo un 31,1 por 100 de becarios de letras.

Los *resultados académicos* de los alumnos de COU han sido estudiados para cada una de las asignaturas y separados en dos bloques: opción Ciencias y opción Letras.

Posteriormente hemos calculado, a partir de la nota media de cada asignatura, la media global para cada una de las dos opciones, distinguiendo además entre becarios y no becarios. El cuadro que presentamos es un resumen de estos cálculos y de las diferencias entre unos y otros grupos.

CUADRO 17

TIPO DE ESTUDIANTE	OPCION		
	Becarios (A)	No becarios (B)	Diferencia (A - B)
• Ciencias (1)	6,24	5,11	+ 1,13
• Letras (2).....	6,43	5,60	+ 0,83
DIFERENCIA (1 - 2).....	- 0,19	- 0,49	

Como puede inferirse de las notas medias, el colectivo de becarios obtiene resultados notablemente mejores que el de no becarios. Entre los de Ciencias, la diferencia es a favor de los becarios en 1,13 puntos y entre los de Letras en 0,83

puntos sobre los que no estudian con beca. También es evidente que los estudiantes de Letras obtienen mejores notas (aunque la diferencia entre los becarios es ínfima: 0,19) que los de Ciencias. Un mayor detalle, asignatura a asignatura, confirma estas generalizaciones anteriores: absolutamente en todas las asignaturas y en ambas opciones, los becarios obtienen mayores puntuaciones medias que los no becarios.

Tal vez tenga algo que ver el éxito académico de los becarios con el hecho de que, entre ellos, sea mayor la proporción de los que *seguirán estudiando* el curso siguiente. Si para el total de los estudiantes esta proporción es del 91,1 por 100, para los becarios es del 96,2 por 100.

Por otro lado, no se aprecian apenas diferencias en el grupo de alumnos con beca a la hora de elegir para el futuro una carrera larga o corta: sus porcentajes son muy similares a los de la totalidad de los estudiantes (el 67,6 por 100 dice que hará una carrera larga frente al 68,5 por 100 del total de alumnos). Donde sí cabe apreciar diferencias es en el *tipo de carreras* que se proponen realizar: ya sean de grado medio o superior, las preferidas por ellos, con porcentajes más altos que los medios, son las de Ciencias, las Técnicas y Ciencias de la Vida, en detrimento de las de Letras y Profesionales.

De los datos referidos al *nivel profesional* del padre se deduce que los becarios son mayoritariamente del nivel medio-bajo (54,3 por 100) y bajo (21,8 por 100) y que son hijos de obreros industriales (38,3 por 100), cuyos estudios son, para el padre y la madre, de nivel primario (41,1 por 100).

Para toda la colectividad, los porcentajes correspondientes son:

- Nivel de profesión del padre: Medio-Bajo: 41,9 por 100. Bajo: 12,3 por 100.
- Sector de actividad: Obreros industriales: 26,5 por 100.
- Nivel de estudios: Ambos primarios: 24,6 por 100.

Así pues, las becas han recaído en familias desfavorecidas socioeconómicamente en mayor proporción que la que éstas representan en el colectivo total de estudiantes.

7. EL TIPO DE CARRERA ELEGIDA COMO PRIMERA OPCION

La distribución de los alumnos de COU según tipo de centro elegido para continuar estudios es la siguiente:

CUADRO 18

CENTRO	%
— Colegio Universitario.....	5,3
— E. T. Superiores.....	5,4
— E. T. Universitarias.....	4,1
— Otras E. Universitarias.....	27,3
— Facultades.....	57,8
TOTAL.....	100

Base: 215.850. Contunará estudiando.

Si sumamos los porcentajes que suponen los colegios universitarios, las E. T. Superiores y las Facultades tendremos que un 68,5 por 100 de los alumnos que piensan seguir estudiando va a realizar una carrera de ciclo largo. De la misma manera, las E. T. Universitarias y otras E. Universitarias suponen el 31,4 por 100 de los casos.

Utilizando una mayor desagregación de las opciones puede confeccionarse un cuadro que distribuye a los alumnos según el tipo de materia elegido.

CUADRO 19

TIPO DE MATERIA	%
Letras	33,1
CC. Vida.....	22,5
Profesionales	18,6
Ciencias	10,8
Técnicas.....	9,5
Otras.....	5,4
TOTAL.....	100

Base: Continuará estudiando.

Tanto en Facultades como en el estrato de los estudios de grado medio (Profesorado de EGB) son las “Letras” la opción más elegida, siendo las “Ciencias” las que lo son en menor medida en los tres tipos de centro en los que pueden cursarse (Colegios Universitarios, Facultades y Escuelas de Grado Medio).

Al parecer, la carrera elegida depende en alguna medida de que el *centro* donde los estudiantes estén haciendo COU sea *público o privado*.

Veamos, para el total de alumnos y para cada tipo de opción, desagregada a cinco niveles, cuáles son los porcentajes de estudiantes de COU de centro público y de centro privado.

CUADRO 20

TIPO DE CENTRO	TOTAL	PRIMERA OPCION				
		Colegio Univers.	E.T.S.	E.T.T. U.U.	Otras EE.UU.	Facultades
• Público	71,1	62,5	53,8	73,3	78,4	68,1
• Privado.....	28,9	37,5	46,2	26,7	21,6	31,9
TOTAL.....	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Base: Seguir estudiando.

Se aprecia, pues, que la proporción de estudiantes de centro privado que elige una Facultad, hace de bisagra, con cifras muy parecidas al reparto público/privado para el total, entre dos elecciones bien distintas: por un lado, en los Colegios Universitarios y, sobre todo, en las Escuelas Técnicas Superiores, la relación de alumnos que provienen de centro privado, con 37,5 por 100 y 46,2 por 100 respectivamente, es muy superior a la que se da en las Escuelas Técnicas y otras

Escuelas Universitarias, donde únicamente se cursan estudios de grado medio: 26,7 por 100 y 21,6 por 100.

Así pues, el grupo de los que harán carreras superiores fuera de una Facultad muestra porcentajes de alumnos provenientes de algún centro privado por encima de la cifra que éstos suponen entre la población de COU y, al contrario, el grupo de los que harán carreras de grado medio presenta una proporción de alumnos de la enseñanza privada por debajo de la mencionada cifra.

También se da una estrecha relación entre la *edad* y la carrera elegida. Un 37,2 por 100 de los alumnos de más de diecinueve años optará por una carrera corta, porcentaje que irá disminuyendo según disminuye la edad del grupo analizado. Así, entre los más jóvenes (diecisiete años) la cifra de los que harán estudios de grado medio es sólo del 24,9 por 100.

Al margen de esta tendencia, las preferencias dentro de cada grupo de edad son: entre los de diecisiete años, un 59,1 por 100 irá a una Facultad, siendo además los que en mayor medida han optado por una Escuela Técnica Superior (6,2 por 100). Entre los de dieciocho años, es todavía muy grande la proporción de los que harán una carrera larga y son el grupo que da una cifra mayor para Colegios Universitarios (5 por 100) en detrimento de las ETS y las Facultades, que descienden ligeramente con respecto a la categoría anterior. Por fin, entre los de diecinueve y más años se ve una disminución importante de los que piensan realizar una carrera larga, ya sea en Facultad, Colegio o ETS.

Si analizamos la opción elegida en relación con el *sexo*, observaremos que sólo un 21,4 por 100 de los hombres hará una carrera corta mientras que esta proporción aumentará en las mujeres hasta el 33,8 por 100. Por tipo de centro se aprecia que, mientras que en las Facultades y Colegios Universitarios la razón mujeres/hombres es muy parecida a la del total de estudiantes de COU, en los otros tres grupos es bien distinta. Así, en las ETS el predominio de los hombres es enorme: 85,1 por 100. También lo es en las Escuelas Técnicas Universitarias: 78,1 por 100. La relación se invierte en el caso de otras Escuelas de Grado Medio que no son Técnicas: el 74,9 por 100 son mujeres. Por tanto, diferencias tan grandes entre ambos sexos, tanto en lo que respecta a hacer carreras cortas o largas como en lo que se refiere a que sean de carácter técnico o no, han de explicarse necesariamente por razones de tipo socioeconómico y/o ideológico.

Veamos ahora la distribución de hombres/mujeres atendiendo al tipo de carreras elegido según materias.

CUADRO 21

SEXO	OPCIÓN SEGUN MATERIA						TOTAL
	CC. Vida	Ciencias	Técnicas	Letras	Profesionales	Otras	
• Mujer	24,7	8,4	2,8	40,4	17,0	6,5	100
• Hombre	19,1	14,4	19,2	22,1	21,2	3,9	100
TOTAL .	22,5	10,8	9,5	33,1	18,6	5,4	100

Base: Seguir estudiando.

Así pues, entre las mujeres, el porcentaje que hará alguna carrera de Letras es considerable (40,4 por 100). Es de destacar que cerca de la mitad de mujeres que han elegido esta opción piensa realizar estudios de grado medio (fundamentalmente Profesorado de EGB): 41,3 por 100.

Las Ciencias de la vida son la segunda opción más elegida por las mujeres (24,7 por 100). Carreras Profesionales, de Ciencias y Técnicas muestran un predominio claro en el colectivo de hombres, donde la distribución de los porcentajes por materias es mucho menos desigual que en el caso de las mujeres.

En cuanto al tipo de carrera elegido dependiendo de *ser o no becario*, no se aprecia apenas diferencia entre unos y otros a la hora de elegir estudios de ciclo largo o corto ni por tipo de centro. Donde sí comienza a notarse una distinta predilección es al desagregar algo más atendiendo a las materias de estudio. Se ve, en primer lugar, que es mayor entre los becarios la preferencia por las Ciencias de la Vida, las Ciencias y las Escuelas Técnicas, ya sean de grado superior o medio, mientras que los no becarios prefieren claramente, según se aprecia en el cuadro siguiente, las carreras de Letras y Profesionales.

CUADRO 22

BECA	CARRERAS SEGUN TIPO DE MATERIA						TOTAL
	CC. Vida	Ciencias	E. Técnicas	Letras	Profesionales	Otras	
• Sí.....	26,8	15,4	10,7	29,0	13,7	4,0	100
• No.....	21,7	10,1	9,3	33,7	19,5	5,7	100
TOTAL POBLACION.....	22,5	10,8	9,5	33,1	18,6	5,4	100

Base: Seguir estudiando.

Evidentemente, al ser el colectivo de no becarios mayoría sobre los becarios, ellos son los que fundamentalmente conforman la estructura del total de la población y por eso resulta que sus porcentajes horizontales según tipo de materia sean muy parecidos a los del total estudiantil. Sin embargo, el colectivo de becarios arroja cifras bien distintas en todo tipo de carreras.

Relacionemos ahora, en el cuadro siguiente, el tipo de Centro elegido para cursar estudios con el *Nivel profesional del padre*, según escala de cinco *items*.

CUADRO 23

Nivel profesional del padre	TIPO DE CENTRO					TOTAL
	Colegio Univers.	E. T. S.	EE. TT. UU.	Otras EE. UU.	Facultades	
-- Alto.....	9,1	5,2	2,8	17,4	65,4	100
Medio alto.....	6,1	6,9	3,2	14,9	68,7	100
Medio.....	4,7	6,4	4,5	26,3	58,0	100
Medio bajo.....	4,6	5,3	4,2	29,9	55,9	100
-- Bajo.....	5,8	2,4	4,0	37,7	49,8	100

Base: Seguir estudiando.

Observamos cómo son los más ricos los que en mayor medida irán a Colegios Universitarios (9,1 por 100).

Los que más eligen una E. T. S. son los de clase “media-alta” y “media” (6,9 y 6,4 por 100).

Sin embargo, los de nivel “medio”, “medio bajo” y “bajo” son, a su vez, los que más van a cursar estudios de grado medio. A Escuelas Técnicas Universitarias irán muy pocos y a otras Escuelas Universitarias irán los más pobres: el 29,9 por 100 de los de clase “media baja” y el 37,7 por 100 de los de clase “baja”.

Por supuesto, las cifras de alumnos de cualquier nivel que estudiarán en Facultades son los mayores, pero se aprecia que los porcentajes en cada clase van siendo menores según se desciende en la escala social.

Confeccionaremos un cuadro similar al anterior según el *sector de actividad* de la profesión del padre.

CUADRO 24

Sector actividad	TIPO DE CENTRO					TOTAL
	Colegio Univers.	E. T. S.	EE. TT. UU.	Otras EE. UU.	Facultad	
— Empresarios agrícolas.....	6,8	4,5	6,3	35,4	46,7	100
— Obreros agrícolas	6,1	1,9	4,6	39,6	47,8	100
— Empresarios industriales .	5,3	5,7	4,1	27,0	57,8	100
— Obreros industriales	4,0	4,9	4,0	31,0	55,9	100
— Gerentes/ Directores	7,3	6,4	3,7	16,6	65,9	100
— Personal Oficina.....	4,6	5,7	3,0	23,5	63,0	100
— Funcionarios	6,7	4,9	4,4	24,1	59,7	100
— Fuerzas Armadas	4,6	11,8	5,2	28,6	49,6	100
— Profesores Docencia.....	3,0	5,2	4,2	22,3	65,3	100
— Otras actividades	6,6	4,7	2,8	22,5	63,4	100

Base: Seguir estudiando.

Puede decirse que son los hijos de “Gerentes y Directores” de empresas los que en mayor proporción deciden estudiar en un Colegio Universitario (7,3 por 100).

Entre los que eligen una E. T. S. es el sector de “Fuerzas Armadas” el que tiene una proporción mayor (11,8 por 100).

El mayor peso relativo en las Escuelas Técnicas Universitarias aparece entre los hijos de “Empresarios Agrícolas” (6,3 por 100).

El 39,6 por 100 de los “Obreros Agrícolas”, el 35,4 por 100 de los “Empresarios agrícolas” y el 31 por 100 de los “Obreros industriales” son las cifras más altas dentro de la categoría de Otras Escuelas Universitarias.

Por fin, son los hijos de “Profesionales de la Docencia” los que más han optado por estudiar en una Facultad (65,3 por 100).

Atendiendo al *nivel de estudios* de los padres distinguiremos únicamente dos

grupos, dependiendo de que tenga, al menos en uno de los casos, estudios universitarios o no.

Veamos en el siguiente cuadro la proporción de cada uno de estos dos grupos para cada opción elegida.

CUADRO 25

Nivel estudios	TOTAL	PRIMERA OPCION				
		Colegio Univers.	E. T. S.	EE. TT. UU	Otras EE. UU.	Facultades
Uno de los dos universitarios	24,0	29,7	35,1	21,1	15,6	28,5
Ninguno universitario.....	76,0	70,3	64,9	78,9	84,4	71,5
TOTAL.....	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Es evidente que los que eligen una carrera de ciclo largo son, en mayor proporción que los que han optado por una carrera de grado medio, hijos de padres universitarios.

8. ANALISIS DE LAS OPCIONES ALTERNATIVA (2.ª OPCION) E IDEAL

8.1. Carrera y centro elegidos en segunda opción

Ya se vio en otro capítulo la elección de carrera y centro que hacían los alumnos de COU. En el presente se analizarán las opciones que señalaron para el caso de no ser admitidos en los centros que escogieron en primer lugar. Se tratará de ver en qué medida y en qué sentido esta opción alternativa modifica el cuadro de lo que los alumnos desean realmente estudiar.

La elección de la carrera a estudiar de acuerdo con la duración de ésta, debe considerarse como la primera decisión que un estudiante de COU debe tomar, es decir, si va a optar por una carrera larga o una carrera corta. Observaremos que, mientras que en la primera opción el porcentaje de los que optaban por una carrera larga era del 68,5 por 100, ahora, en la segunda opción, la cifra desciende ligeramente hasta el 65,4 por 100. Para las carreras cortas las cifras son del 31,3 por 100 y del 28,6 por 100, respectivamente. Hay, pues, un 6 por 100 de alumnos que no contesta cuál será la carrera que elegirán en el caso de no ser admitidos en el primer centro. Puede verse en el CUADRO que sigue.

Como se ve, de aquéllos que habían elegido una carrera larga en primera opción, el 81,2 por 100 continúa haciendo esta elección en segunda, y tan sólo el 60 por 100 de los que optaban por una carrera corta mantendrá su decisión. Un buen número de ellos, el 31,2 por 100, elige en segundo lugar una carrera larga, porque si bien para algunos hacer estudios de grado medio es una cuestión de comodidad y la expresión del deseo de terminar cuanto antes, para otros se trata sencillamente de estar predeterminados a hacer estas carreras en lugar de otras, de grado

**ELECCION EN 2.ª OPCION DE CARRERA LARGA O CORTA
Y DISTRIBUCION SEGUN TIPO DE ESTUDIOS ESCOGIDOS
EN 1.ª OPCION (%)**

Segunda opción	TOTAL	PRIMERA OPCION	
		Carreras largas	Carreras cortas
— Carreras largas.....	65,4	81,2	31,2
— Carreras cortas	28,6	14,2	60,0
— N/C.....	6,0	4,6	8,8
	(100)	(100)	(100)

Base: Piensan seguir estudiando = 215.850.

superior, que únicamente eligen en segundo lugar, como alternativa por si falla la opción más realista.

8.1.1. Tipo de centro

Veamos seguidamente, en el CUADRO 27, la carrera elegida en segundo lugar y su cruce con la primera opción según tipo de centro.

CUADRO 27

**TIPO DE CENTRO ELEGIDO EN SEGUNDA OPCION
Y SU DISTRIBUCION SEGUN CENTRO
INICIALMENTE ESCOGIDO (%)**

Segunda opción	TOTAL	PRIMERA OPCION				
		Colegio Univers.	ETS	EE. TT. UU.	Otras EE. UU.	Facultades
— Colegio Universitario	4,7	40,0	0,7	0,9	4,8	2,1
— ETS.....	4,3	2,6	47,6	11,8	0,8	1,4
— EE. TT. UU.....	4,1	1,3	17,1	36,9	3,4	1,2
— Otras EE. UU.....	24,5	19,4	5,8	21,8	56,8	11,6
— Facultades	56,4	31,2	24,7	20,7	25,3	79,0
— N/C.....	6,0	5,5	4,1	7,9	8,9	4,7
	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)

Base: 215.850.

La inmensa mayoría de los alumnos que elegían una Facultad en primera opción mantienen, pues, su elección: un 79 por 100.

Una gran proporción de los que optaron por una Escuela Universitaria no técnica vuelven a elegir este tipo de centro como alternativa, un 56,8 por 100, pero

una parte importante de este grupo, el 25,3 por 100 (recordemos que incluye carreras como Profesorado de EGB y Diplomado en CC. Empresariales), elige una Facultad como alternativa.

El siguiente grupo en importancia en cuanto al número de estudiantes que elige el mismo tipo de centro en segunda opción, es el formado por los que eligieron una ETS: Un 47,6 por 100 de ellos lo volvió a elegir, pero casi una cuarta parte (24,7 por 100) optó en segundo lugar por una Facultad y un 17,1 por 100 lo hizo por una Escuela Técnica Universitaria.

Los que decidieron comenzar sus estudios en un Colegio Universitario, o bien repiten su elección (40 por 100), o bien optan por estudiar en una Facultad (31,2 por 100), lo cual no supone de ninguna manera una modificación real del tipo de estudios que han decidido realizar, sino, únicamente, en caso de que les falle la primera opción, tener que cambiar inmediatamente su lugar de residencia.

Por último, los que optaron por una Escuela Técnica Universitaria son el grupo que en menor proporción la vuelven a elegir en segunda opción (36,9 por 100). Ya se vio en otros capítulos que se trata de un colectivo descontento de sus posibilidades, razón por la cual tal vez den como alternativas estudiar en Otras Escuelas Universitarias o Facultades, con porcentajes relativamente altos y muy similares (21,8 y 20,7 por 100, respectivamente).

Se puede concluir que los cambios más espectaculares entre una y otra opción son los que se dan hacia las Facultades desde todos los tipos de centro y, seguidamente los que registran las Escuelas Universitarias no técnicas, que también se convierten en opción segunda de cierto peso para todos los centros inicialmente elegidos.

Veamos a continuación los datos de elección de centro en segunda opción atendiendo a la variable *cambian-no cambian de sitio*, donde se aprecia el distinto comportamiento de ambos colectivos a la hora de elegir su alternativa.

La distribución de los porcentajes indica que únicamente aparece una diferencia clara en las ETS, Escuelas Técnicas Universitarias y Otras Escuelas Universitarias. Son los alumnos que cambiarán su lugar de residencia los que en mucha mayor proporción han elegido carreras técnicas: un 7,3 por 100 opta en segunda opción por una ETS y un 5,1 por 100 por una Escuela Técnica Universitaria, frente al 3 por 100 y 3,7 por 100, entre los que no cambian de sitio. Contrariamente, es entre éstos donde aparece una cifra mayor para Otras Escuelas Universitarias (26 por 100 frente al 21 por 100 de los que cambian de residencia), tal y como se aprecia en los dos cuadros siguientes (CUADROS 28 y 29).

Si nos fijamos en el detalle de los cruces para cada uno de los tipos de centro, comprobaremos que en todos los casos, con la única excepción de los que han elegido una Facultad, la proporción de alumnos que en segunda opción han repetido el tipo de centro elegido en primer lugar, es muy superior entre los que cambian de sitio. Se puede pensar que para estos alumnos la elección de una carrera concreta y un centro para cursarla es una decisión mucho más meditada, precisamente por tener que cambiar de residencia, en contraste con la menor trascendencia que supone esta decisión para los que tienen los estudios “a la puerta de su casa”.

**ELECCION DE CENTRO EN SEGUNDA OPCION
ENTRE LOS ALUMNOS QUE TENDRAN QUE CAMBIAR
DE RESIDENCIA. DISTRIBUCION TOTAL
Y SEGUN PRIMERA OPCION (%)**

Segunda opción	TOTAL	PRIMERA OPCION				
		Colegio Univers.	ETS	EE. TT. UU.	Otras EE. UU.	Facul- tades
— Colegio Universitario	5,1	44,2	0,8	1,1	3,7	3,6
— ETS.....	7,3	3,1	51,8	13,3	1,4	1,7
— EE. TT. UU.....	5,1	0,7	13,3	44,5	5,1	1,3
— Otras EE. UU.....	21,1	21,6	5,3	13,1	58,9	12,2
— Facultades	55,4	24,1	22,5	17,6	20,7	77,1
— N/C.....	6,0	6,3	6,3	10,4	10,2	4,1
	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)

Base: 64.185; piensan seguir estudiando y *cambian* de sitio.

**ELECCION DE CENTRO EN SEGUNDA OPCION ENTRE
LOS ALUMNOS QUE NO CAMBIARAN DE RESIDENCIA.
DISTRIBUCION TOTAL Y SEGUN
PRIMERA OPCION (%)**

Segunda opción	TOTAL	PRIMERA OPCION				
		Colegio Univers.	ETS	EE. TT. UU.	Otras EE. UU.	Facul- tades
— Colegio Universitario	4,6	38,5	0,6	0,4	5,1	1,5
— ETS.....	3,0	2,5	42,1	11,2	0,7	1,3
— EE. TT. UU.....	3,7	1,5	22,1	33,5	3,0	1,1
— Otras EE. UU.....	26,0	18,6	6,6	25,9	56,3	11,4
— Facultades	56,9	33,8	27,5	22,2	26,6	80,0
— N/C.....	5,8	5,1	1,1	6,8	8,3	4,7
	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)

Base: 150.811; piensan seguir estudiando y *no cambian* de sitio.

8.1.2. Tipo de centro según ramas de estudio

Se hará seguidamente un análisis más detallado de la segunda opción, atendiendo no sólo al tipo de centro, sino a la concreta rama de estudios por la que se deciden. Se tratará de cuantificar en qué medida y en qué dirección se producen fugas de unas ramas a otras.

Para ello y tratando de simplificar la observación de los datos, se ha elaborado un tipo de cuadro en el que, partiendo de las cifras de estudiantes que en primera opción han elegido un tipo de centro y rama determinados, se agregan los porcentajes de alumnos que en segunda opción siguen eligiendo carreras de la misma rama, en los distintos niveles y centros en que se pueden cursar.

A) Colegios Universitarios

El pequeño colectivo de alumnos que decidió cursar sus estudios en este tipo de centros presenta diferencias importantes en las cuatro ramas de estudio en las que se agrupan las distintas carreras, como puede observarse en el cuadro siguiente (CUADRO 30).

Así, resultan ser los que han escogido un Colegio de *Letras* y de *Ciencias de la Vida* —carreras muy vocacionales— los que en mayor medida han vuelto a hacer una elección dentro de la misma rama de estudio (64,3 y 60,5 por 100, respectivamente), aunque hayan elegido otros centros equivalentes, ya sean de grado superior o medio. Ahora bien, mientras que los de *Letras* vuelven a señalar el Colegio Universitario mayoritariamente (32,2 por 100) como segunda opción, los de *C. C. de la Vida* dividen equitativamente su elección entre Colegio Universitario (23,9 por 100) y una Facultad equivalente (24,1 por 100).

CUADRO 30

**ESTUDIOS ELEGIDOS EN SEGUNDA OPCION DE IGUAL
O EQUIVALENTE RAMA Y CENTRO QUE LA PRIMERA ELECCION,
CUANDO ESTA FUE UN COLEGIO UNIVERSITARIO**
(% horizontales sobre absolutos primera opción)

Colegios Universitarios	Primera opción (ABS)	SEGUNDA OPCION (%)			(A + B + C)
		(A) Eligen lo mismo	(B) Eligen Facultad equivalente	(C) Eligen EE. UU. equivalente	
C. U. Letras	3.811	32,2	18,8	13,3	(64,3)
C. U. Ciencias	914	10,2	24,0	0,9	(35,1)
C. U. CC. Vida	2.305	23,9	24,1	12,5	(60,5)
C. U. Profesionales	4.425	24,2	23,8	5,1 (*)	(53,1)

Total códigos = 11.455 (todos).

(*) La cifra incluye tanto Estudios Empresariales como Idiomas/Intérprete y Turismo. No obstante, el mayor peso de los EE. Empresariales permite dar el dato como Escuelas de Grado Medio equivalente.

En una posición intermedia se encuentran los Colegios Universitarios en los que se cursan carreras *Profesionales*, donde el 53,1 por 100 repite una opción igual o equivalente, un porcentaje que indica, en comparación con los dos anteriores,

que existe en este caso un mayor número de “fugas” hacia otras ramas de estudio. En lo sucesivo únicamente haremos mención de éstas cuando el porcentaje de los que han elegido otra rama de estudio sea significativa. En este caso, un 11,4 por 100 (única cifra de cierto peso entre las “fugas”) cambia a un Colegio Universitario de Letras, movidos quizá por alguna similitud entre materias o, simplemente, por la facilidad de las Letras. Lo que sí es claro es que este desplazamiento en la elección se produce en detrimento de estudios equivalentes de grado medio (5,1 por 100), lo que indica una preferencia por mantener una opción de carrera superior en Colegio Universitario, aunque haya que cambiar de rama.

Esto mismo pero aún de manera más clara sucede en los Colegios Universitarios de *Ciencias*, donde finalmente sólo el 35,1 por 100 vuelve a elegir la misma opción o equivalente. En este caso las “fugas” van a parar de nuevo a un Colegio Universitario, esta vez de Ciencias de la Vida (15,6 por 100), pero también a una Facultad, paradójicamente de Letras (10,2 por 100). En este pequeño grupo de los Colegios Universitarios de Ciencias, destaca la escasa proporción de los que repiten exactamente su primera elección: tan sólo un 10,2 por 100. Hay que decir que las posibilidades de elegir una Escuela Universitaria equivalente son, para este grupo, poco factibles, debido al pequeño número de centros existentes.

Podemos también analizar los datos teniendo en cuenta si cambian o no de lugar de residencia. Hemos comprobado que para el colectivo de los que *no cambian*, la estructura de la elección es muy similar a la del total de los alumnos que seguirán estudiando y que acabamos de comentar, razón por la cual omitimos los datos. Sí recogeremos, sin embargo, los correspondientes al grupo de los que *cambian* de residencia (CUADRO 31).

Recordemos que, en total, cerca del 30 por 100 de los alumnos que piensa seguir estudiando habrá de trasladarse a otro lugar (64.185 estudiantes). De ellos, tan sólo un 4,75 por 100 ha elegido un Colegio Universitario (3.050 alumnos).

CUADRO 31

**ESTUDIOS ELEGIDOS EN SEGUNDA OPCION DE IGUAL
O EQUIVALENTE RAMA Y CENTRO QUE LA PRIMERA ELECCION,
CUANDO ESTA FUE UN COLEGIO UNIVERSITARIO, ENTRE
LOS ALUMNOS QUE CAMBIARAN DE RESIDENCIA
(% horizontales sobre absolutos primera opción)**

Colegios Universitarios	Primera opción (ABS)	SEGUNDA OPCION (%)			(A + B + C)
		(A) Eligen lo mismo	(B) Eligen Facultad equivalente	(C) Eligen EE. UU. equivalente	
— C. U. Letras	1.126	35,5	18,8	13,5	(67,8)
— C. U. Ciencias	197		14,2	4,2	(18,4)
— C. U. CC. Vida	892	32,6	13,0	19,0	(64,6)
— C. U. Profesionales	835	29,3	25,6	3,2 (*)	(58,1)

Total Colegios Universitarios que cambian de sitio: 3.050.

(*) Incluye EE. Empresariales, Idiomas/ Intérprete y Turismo.

Comparando este CUADRO con el anterior, referido al total de los que habían elegido un Colegio Universitario, se observa que las cifras finales (columna A + B + C) son aquí ligeramente superiores, mostrando una menor fuga hacia otro tipo de estudios, salvo en lo que se refiere a los Colegios Universitarios de Ciencias, cuyo porcentaje final en segunda opción es bastante inferior al que arrojaba el CUADRO 30. Ninguno de los estudiantes que eligió un Colegio Universitario de Ciencias en primera opción lo vuelve a elegir. Deciden fundamentalmente hacer una carrera del grupo de Ciencias de la Vida. En un 32 por 100 de los casos eligen un Colegio Universitario y en un 13,6 por 100 una Escuela Universitaria de grado medio.

B) Facultades y ETS

Ya se ha señalado repetidamente que es en estos grupos donde se encuentran los estudiantes más satisfechos con la opción elegida, por lo que en gran medida repiten su elección de centro y rama, como puede verse en la columna A del CUADRO 32 siguiente.

CUADRO 32

**ESTUDIOS ELEGIDOS EN SEGUNDA OPCION DE IGUAL
O EQUIVALENTE RAMA Y CENTRO QUE LA PRIMERA ELECCION,
CUANDO ESTA FUE UNA FACULTAD O UNA ETS
(% horizontales sobre absolutos primera opción)**

Facultades y ETS	Primera opción (ABS)	SEGUNDA OPCION (%)			(A + B + C)
		(A) Eligen lo mismo	(B) Eligen Col. Univ. equivalente	(C) Eligen EE. UU. equivalente	
F. Ciencias.....	15.131	44,0	0,4	6,4	(50,8)
F. Letras.....	41.562	60,4	1,3	6,4	(68,1)
F. Profesionales.....	35.896	37,2	2,2	4,9 (*)	(44,3)
F. CC. Vida.....	32.099	50,2	0,8	6,9	(57,9)
ETS.....	11.724	47,6	—	17,1	(64,7)

Total Facultades y ETS = 136.412 (todos).

(*) Incluye EE. Empresariales, Idiomas/Intérprete y Turismo.

Una mínima proporción señala la posibilidad de acudir a un Colegio Universitario equivalente y pocos, también, se deciden por una carrera del mismo tipo, aunque de grado medio, con excepción de los estudiantes que eligieron como primera opción una ETS, que en un 17,1 por 100 declaran su intención, como segunda alternativa, de cursar una carrera técnica de grado medio.

Es, pues, bastante evidente que los alumnos que decidieron realizar una carrera larga persisten en su elección. Pero hay un grupo importante de ellos que cambian a carreras de otras ramas.

Como las fugas desde las Facultades y las ETS a los Colegios o a las Escuelas Universitarias, son en total muy pocas en relación con las que se producen de Facultad a Facultad, de Facultad a ETS, o viceversa, en el cuadro siguiente únicamente recogeremos los datos de fugas correspondientes a estos dos tipos de centro, pasando por alto las que se dirigen a Colegios o Escuelas Universitarias (CUADRO 33).

Como se aprecia, son los que habían optado por una carrera *Profesional* los que mayor porcentaje de fugas presentan hacia otras Facultades, donde destaca de manera importante el 30,8 por 100 que elige en este segundo caso una facultad de Letras. Los que habían elegido *Ciencias* se irían fundamentalmente a una Facultad de Ciencias de la Vida (15,5 por 100) o a una Profesional (10,7 por 100). Ocurre lo contrario con los que habían elegido en primer lugar *Ciencias de la Vida*: su alternativa principal será una Facultad de Ciencias. Por lo tanto, entre estos dos tipos de Facultades hay un transvase mutuo de alumnos. En las *ETS* y las Facultades de *Letras* es donde menor cantidad de fugas a otras ramas de estudio se producen.

CUADRO 33

**% DE ALUMNOS DE FACULTADES Y ETS QUE ELIGEN
EN SEGUNDA OPCION UNA RAMA DE ESTUDIO
DISTINTA A LA INICIAL ("FUGAS")***
(% horizontales sobre absolutos primera opción)

Facultades y ETS	Primera opción (ABS)	SEGUNDA OPCION (%)					Total fugas
		FUGAS A OTRAS FACULTADES O ETS					
		F. Ciencias	F. Letras	F. Profe- sionales	F. CC. Vida	ETS	
— F. Ciencias	15.131	—	4,9	10,7	15,5	4,7	35,8
— F. Letras.....	41.562	3,0	—	12,1	4,4	0,5	20,0
— F. Profesionales.....	35.896	6,9	30,8	—	4,7	1,2	43,6
— F. CC. Vida.....	32.099	13,7	8,6	6,5	—	1,4	30,2
— ETS.....	11.724	11,3	3,0	3,5	6,8	—	24,6

Total Facultades y ETS = 136.412.

(*) Se excluyen las fugas a los Colegios Universitarios y a las Escuelas Universitarias, por tratarse de cifras poco significativas.

La variable "cambian/no cambian de sitio" no discrimina de forma importante el comportamiento de ninguno de los dos colectivos, siendo en ambos casos las cifras muy similares a las referidas al total de alumnos. Sólo se comprueba, de forma genérica y poco espectacular, en cuanto a diferencia de porcentajes, que son los que cambian de sitio los que más repiten la primera opción, algo que ya vimos que ocurría en este mismo colectivo cuando tratamos los Colegios Universitarios.

C) Escuelas Universitarias

Los alumnos que optaron por estudiar una carrera de grado medio deciden repetir en menor medida que los que van a realizar una carrera larga su primera opción en cuanto a la rama de estudios, siendo los de *Ciencias* los que dan una cifra más pequeña (36,4 por 100) y los de *Letras* los que dan la cifra mayor (53,8 por 100), tal y como vemos seguidamente (CUADRO 34).

Indudablemente, la tendencia en este colectivo es a elegir como segunda opción una carrera larga, genéricamente hablando, de la misma manera que los que ya elegían al principio una carrera de grado superior se resistían a cambiarla por otra de grado medio, es decir, funciona el deseo de tener el mayor nivel de estudios. Aun así, lo que está muy claro es la preferencia por las Facultades frente a los Colegios Universitarios, que arrojan porcentajes mínimos.

Dado que, como dijimos, las cifras agregadas (A + B + C) en este colectivo son más pequeñas que las que aparecían en Colegios o Facultades, la cantidad de “fugas” a otras ramas de estudio es de mayor consideración, por lo que se incluye, seguidamente, el detalle de dichos desplazamientos, dejando de lado, por su poca importancia, los que se dan hacia los Colegios Universitarios (CUADRO 35).

CUADRO 34

**ESTUDIOS ELEGIDOS EN SEGUNDA OPCION DE IGUAL
O EQUIVALENTE RAMA Y CENTRO QUE LA PRIMERA ELECCION,
CUANDO ESTA FUE UNA ESCUELA UNIVERSITARIA DE GRADO MEDIO
(% horizontales sobre absolutos primera opción)**

Escuelas Universitarias	Primera opción (ABS)	SEGUNDA OPCION (%)			(A + B + C)
		(A) Eligen lo mismo	(B) Eligen Facultad equivalente	(C) Eligen colegio equivalente	
EE. UU. Ciencias.....	7.340	21,6	14,5	0,3	(36,4)
EE. UU. Letras.....	25.855	33,6	16,0	4,2	(53,8)
EE. UU. CC. Vida.....	13.989	33,7	11,2	1,5	(46,4)
EE. UU. Técnicas.....	8.767	36,9	11,8	—	(48,7)
Otras EE. UU.	11.711	32,8	11,6 (*)	1,4 (*)	(45,8)

Total EE. Universitarias = 67.662 (todos).

(*) Se han considerado las Facultades y los Colegios Universitarios Profesionales como equivalentes para el grupo de Otras EE. UU., donde el colectivo más importante lo constituyen los que realizarán Estudios Empresariales de grado medio.

Las cifras más significativas son las que indican los cambios producidos desde E. U. CC. Vida y E. U. Otras hacia *E. U. Letras* (16,3 y 14,8 por 100, respectivamente), y los de E. U. Ciencias, E. U. Letras y E. U. C. C. Vida hacia *E. U. otras* (13,9 por 100, 12,9 por 100 y 10 por 100).

**% DE ALUMNOS DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS QUE ELIGEN
EN SEGUNDA OPCION UNA RAMA DE ESTUDIO
DISTINTA A LA INICIAL ("FUGAS")***
(% verticales)

Segunda opción	PRIMERA OPCION				
	FUGAS EN LAS EE. UU. A OTRAS RAMAS				
	E. U. Técnicas	E. U. Ciencias	E. U. Letras	E. U. CC. Vida	E.U. Otras
- E. T. S.....	—	3,4	0,2	0,5	0,9
- E. U. Técnicas.....	—	12,1	1,1	2,7	4,0
- E. U. Ciencias.....	7,5	—	2,9	4,7	5,1
- E. U. Letras.....	2,0	4,7	-	16,3	14,8
- E. U. CC. Vida.....	5,2	3,6	6,4	—	5,1
- E. U. Otras.....	7,0	13,9	12,9	10,0	—
- Fac. Ciencias.....	7,3	-	2,7	1,7	1,2
- Fac. Letras.....	3,2	3,1	-	5,1	8,9
- Fac. Profesionales.....	4,1	5,0	4,0	1,6	—
- Fac. CC. Vida.....	6,1	7,6	4,7	—	2,8
TOTAL FUGAS.....	42,4	53,4	34,9	42,6	42,8
Base.....	(8.767)	(7.340)	(25.855)	(13.989)	(11.711)

(*) Se excluyen las fugas a los Colegios Universitarios, por tratarse de cifras poco significativas.

En lo que se refiere a las Facultades, son las de *Letras* la que más estudiantes de Escuelas Universitarias recibirían, en particular de las E. U. Otras (8,9 por 100), seguidas de las de *CC. de la Vida*, que recogería el 7,6 por 100 de los alumnos que optaron en primer lugar por una E. U. Ciencias, y de las de *Ciencias*, a las que cambiarían un 7,3 de los estudiantes en una E. U. Técnica.

En conjunto, el mayor porcentaje de fugas se da en *E. U. Otras* (42,8 por 100) y el menor en *E. U. Letras* (34,9 por 100).

Si analizamos en qué medida los estudiantes volvieron a elegir en segunda opción carreras de la misma rama, atendiendo a que *cambien-no cambien* de sitio, encontramos, como viene siendo usual, que es el comportamiento de los que cambian el que ofrece datos de mayor interés (CUADRO 36).

Las cifras de los que habían decidido estudiar en una Escuela Universitaria y la siguen eligiendo en segunda opción aumenta para este grupo en todas las categorías. En el caso de las de *Letras* llega hasta un 49,4 por 100, y la de los que repiten una *Escuela Técnica Universitaria* se eleva al 44,5 por 100. Consecuentemente optan en menor medida que el conjunto de estudiantes por una Facultad equivalente y también menos por un Colegio Universitario.

**ESTUDIOS ELEGIDOS EN SEGUNDA OPCION DE IGUAL
O EQUIVALENTE RAMA Y CENTRO QUE LA PRIMERA ELECCION,
CUANDO ESTA FUE UNA ESCUELA UNIVERSITARIA,
ENTRE LOS ALUMNOS QUE CAMBIARAN DE RESIDENCIA**
(% horizontales sobre absolutos primera opción)

Escuelas Universitarias	Primera opción (ABS)	SEGUNDA OPCION (%)			(A + B + C)
		(A) Eligen lo mismo	(B) Eligen Facultad equivalente	(C) Eligen Col. Univ. equivalente	
EE. UU. Ciencias	3.125	25,1	12,0	0,1	(37,2)
EE. UU. Letras	3.715	49,4	10,4	2,8	(62,6)
EE. UU. CC. Vida.....	3.007	39,1	5,2	1,5	(45,8)
- EE. UU. Técnicas.....	2.802	44,5	13,3	—	(57,8)
- Otras EE. UU.	2.738	39,6	10,7 (*)	1,4 (*)	(51,7)

Base: Total EE. UU. que cambian de sitio = 15.387.

(*) Se han considerado las Facultades y los Colegios Universitarios Profesionales como equivalentes para el grupo de otras EE. UU.

8.2. Carrera y centro señalados como opción ideal

Además de preguntar a los alumnos cuál sería su opción alternativa en caso de no ser admitidos en el primer centro elegido, se les indicó que señalaran qué carrera habrían elegido en caso de no tener ninguna restricción económica o social. Es lo que hemos dado en llamar “opción ideal”.

Como opción ideal se ha elegido en un 68,5 por 100 de los casos una carrera larga; es decir, exactamente la misma cantidad de alumnos que ha elegido como primera opción una carrera de este tipo. Por tanto, el grado de acuerdo entre lo que se elige y lo que se desea es, en lo que se refiere a la duración y nivel de los estudios, muy grande y sólo en la segunda opción, más posibilista, esa cifra era, como ya vimos, algo inferior (65,4 por 100). Sin embargo, sólo un 20,6 por 100 elige una carrera corta como ideal, porque lo que realmente desearían es poder dejar de estudiar. El CUADRO 37 recoge los datos referidos a la elección de carreras largas o cortas para el total y en su cruce con la primera opción.

Para el grupo de los que habían elegido en primer lugar una carrera larga es despreciable el número de los que señalan ahora una carrera corta como ideal (2,2 por 100), muy lejos, por tanto, de los que en la práctica la elegirán como segunda opción (14,2 por 100 —CUADRO 26—).

Resulta curioso que el 60,9 por 100 de los que optaron en primera opción por una carrera corta afirma ahora que ésta es su elección ideal, ya que es una cifra incluso ligeramente superior que la que se registraba para la segunda opción (60 por 100). Cuesta trabajo creer que opciones de grado medio como son las Escuelas

Universitarias, que en el análisis factorial resultaron ser pragmáticas y no vocacionales, generando en algunos colectivos sentimientos de frustración, no tiendan a presentar una cifra más pequeña que la citada en la opción ideal. Y, de la misma manera, resulta igualmente extraño que el porcentaje ideal de carreras largas no sea mucho mayor que el 26 por 100 resultante, cifra menor que el 31,2 por 100 que vimos en el análisis de la segunda opción.

Puede que esté funcionando, realistamente, un principio de adecuación entre lo ideal y lo elegido, razón por la cual se da una cifra de coincidencia tan grande como la señalada en las carreras cortas entre primera opción y opción ideal, y una menor en lo que se refiere a desear una carrera larga, aparte de lo indicativo del dato que aparece en este grupo acerca de no querer seguir estudiando: Un 13,1 por 100 de los que eligieron una carrera corta piensa que su ideal es no estudiar.

CUADRO 37

**ELECCION IDEAL DE CARRERA LARGA O CORTA
Y DISTRIBUCION SEGUN TIPO DE ESTUDIOS ESCOGIDOS
EN 1.ª OPCION (%)**

Segunda opción	TOTAL	PRIMERA OPCION	
		Carreras largas	Carreras cortas
— Carreras largas.....	68,5	88,1	26,0
— Carreras cortas	20,6	2,2	60,9
— No estudiar	10,9	9,7	13,1
	(100)	(100)	(100)

Base: 215.850; piensan seguir estudiando.

8.2.1. Tipo de centro y rama de estudio

Veamos en el CUADRO 38 cuáles son las coincidencias, por *tipo de centro*, entre la primera opción y la ideal, así como los cambios que se producen.

Es interesante el dato de que un 10,9 por 100 de los alumnos declaró como elección ideal el hecho de no tener que seguir estudiando. De entre ellos, son los que han elegido un Colegio Universitario de Letras en primera opción, los que más desearían poder dejar de estudiar (17,1 por 100), seguidos de los de E. T. Universitarias (16,3 por 100), otras E. Universitarias (16,1 por 100) y los de E. Univ. Ciencias (15,6 por 100). Al margen de este hecho, con bastante frecuencia coinciden la elección ideal con la real, sobre todo en el caso de las Facultades (87,1 por 100) y las E. T. S. (78,1 por 100). Los cambios a otro tipo de centro, cuando son importantes, se dirigen siempre hacia las Facultades y, en el caso de las Escuelas Técnicas de grado medio, hacia las E. T. S. (10,1 por 100).

A continuación se detalla dicho grado de coincidencia por *tipo de centro y rama de estudio*, y se compara a su vez con la que se daba entre primera y segunda opción. (Ver CUADRO 39.)

**TIPO DE CENTRO ESCOGIDO IDEALMENTE
Y SU DISTRIBUCION SEGUN CENTRO ELEGIDO
COMO PRIMERA OPCION (%)**

Opción ideal	TOTAL	PRIMERA OPCION				
		Colegio Univers.	ETS	EE. TT. UU.	Otras EE. UU.	Facultades
• Colegio Universitario	3,4	62,8	—	—	0,1	0,0
• E. T. S.	5,8	1,8	78,1	10,1	1,2	1,3
• EE. TT. UU.	3,0	0,9	1,5	59,7	0,4	0,6
• Otras EE. UU.	17,6	2,8	0,5	0,8	60,6	1,5
• Facultades	59,3	19,7	10,0	13,2	25,1	87,1
• No estudiar.....	10,9	12,0	9,9	16,2	12,6	9,5
	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(100,0)

Base: 215.850.

**ALUMNOS QUE MANTIENEN LA PRIMERA ELECCION DE CENTRO
Y RAMA EN LA SEGUNDA OPCION ALTERNATIVA
Y COMO OPCION IDEAL
(% horizontales sobre absolutos primera opción)**

Primera opción	Alumnos (ABS)	Alumnos que mantienen su elección en 2.ª opción (%)	Alumnos que mantienen su elección en opción ideal (%)
COLEGIOS UNIVERSITARIOS	(11.455)		
• C. U. Letras	3.811	32,2	62,6
• C. U. Ciencias.....	914	10,2	44,9
• C. U. CC. Vida	2.305	23,9	73,0
• C. U. Profesionales	4.425	24,2	61,2
E. T. S.	(11.724)	47,6	78,1
ESCUELAS UNIVERSITARIAS.....	(58.894)		
• E. U. Técnicas	8.767	36,9	59,7
• E. U. Ciencias.....	7.340	21,6	61,9
• E. U. Letras	25.855	33,6	58,5
• E. U. CC. Vida	13.989	33,7	54,9
• E. U. Otras	11.711	32,8	60,3
FACULTADES.....	(124.688)		
• F. Ciencias	15.131	44,0	77,9
• F. Letras.....	41.562	60,4	83,2
• F. Profesionales.....	35.896	37,2	68,8
• F. CC. Vida.....	32.099	50,2	83,7

Total alumnos: 215.850 (piensan seguir estudiando).

Es, pues, en las Facultades, muy particularmente en las de Letras y CC. de la Vida y en las E. T. S. donde se dan los mayores porcentajes a la hora de mantener la primera opción como ideal y en los Colegios de Ciencias, donde ese porcentaje es menor, igual que ocurría con la segunda opción.

8.2.2. Cambios de la primera opción a la opción ideal

Anteriormente dijimos que los cambios importantes, de primera opción a ideal, se producen hacia las Facultades. Veamos ahora, detallando por ramas de estudio, los desplazamientos en la elección hacia este tipo de centros, se produzcan o no cambios en la rama de estudios (CUADRO 40).

Como puede verse en el CUADRO 40, los principales cambios se producen, en lo que al tipo de centro se refiere, tendiéndose a mantener la materia elegida. Lo que hemos venido llamando "fugas": es decir, cambios referidos a la rama de estudio, se observan en los C. U. de Ciencias, que en un 15,2 por 100 de los casos eligen como opción ideal una Facultad de CC. de la Vida (tal vez aquí sea Medicina la carrera ideal), en los C. U. Profesionales, que escogen en un 13 por 100 una Facultad de Letras y en las Facultades Profesionales, donde un 12,7 hubiera

CUADRO 40

**ALUMNOS QUE ELIGEN COMO OPCION IDEAL UNA FACULTAD,
SEGUN EL CENTRO Y RAMA QUE ESCOGIERON EN LA 1.ª OPCION**
(% horizontales sobre absolutos primera opción)

Primera opción	Alumnos	OPCION IDEAL (%)				Total cambios a Facultades
		Fac. Ciencias	Fac. Letras	Fac. Prof.	Fac. CC. Vida	
• C. U. Letras.....	3.811	1,0	11,0	2,3	2,7	17,0
• C. U. Ciencias.....	914	7,3	0,5	2,5	15,2	23,0
• C. U. CC. Vida.....	2.305	2,1	1,8	0,9	9,8	14,6
• C. U. Profesionales.....	4.425	3,4	13,0	2,0	5,2	23,6
• E. T. S.	11.724	4,6	2,7	0,2	2,6	8,1
• E. U. Técnicas.....	8.767	3,1	5,6	0,8	3,7	13,2
• E. U. Ciencias.....	7.340	4,5	4,7	0,5	7,5	17,2
• E. U. Letras.....	25.855	2,8	14,6	2,6	6,2	26,2
• E. U. CC. Vida.....	13.989	2,6	5,3	0,9	22,5	31,3
• E. U. Otras.....	11.711	2,3	9,0	4,0	4,8	20,1
• Fac. Ciencias.....	15.131	(77,9)	2,9	0,3	4,1	7,3 *
• Fac. Letras.....	41.562	0,7	(83,2)	1,0	2,2	3,9 *
• Fac. Profesionales.....	35.896	1,6	12,7	(68,8)	3,3	17,6 *
• Fac. CC. Vida.....	32.099	1,3	3,4	0,4	(83,7)	5,1 *

Total alumnos: 215.850.

(*) Se excluye el porcentaje de los que repiten centro y rama (entre paréntesis), con vistas a que el Cuadro refleje únicamente los cambios producidos, ya sea en el tipo de centro o en la rama.

preferido una Facultad de Letras. En estos dos últimos casos probablemente se asocian la previsión económica y profesional del futuro con las presiones familiares (fuertes, como ya se comentó, en este tipo de estudios) para elegir estas carreras en primera opción en detrimento de otras, puramente de Letras, hacia las que estos alumnos parecen sentirse más vocacionalmente determinados.

No se observan grandes diferencias en cuanto a lo dicho al distinguir entre los que habrán de cambiar de residencia y los que no tendrán que hacerlo, razón por la cual, en este caso, obviaremos los datos.

8.3. Los diferentes tipos de carrera

Se ha confeccionado el CUADRO 41, que recoge el número de estudiantes que ha elegido cada tipo de carrera, tanto en primera opción como en segunda e ideal, así como los porcentajes verticales correspondientes a cada uno de los tres grupos.

A partir de este cuadro se han clasificado las carreras según seis posibles tipos, ordenando dentro de cada *item* las opciones de mayor a menor, según el número de casos (estudiantes que la eligen) que registra cada una de ellas. Así, por ejemplo, los Colegios Universitarios de Letras serían una carrera del tipo BAC; es decir, más elegida como segunda opción, algo menos como primera elección y menos aún como opción ideal.

CUADRO 41

ALUMNOS QUE ELIGEN CADA TIPO DE CARRERA
EN 1.ª OPCIÓN, EN 2.ª OPCIÓN Y EN OPCIÓN IDEAL
(absolutos y % verticales)

Carreras	(A) 1.ª opción		(B) 2.ª opción		(C) Opción ideal	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
• C. U. Letras.....	3.811	1,8	4.230	2,0	2.398	1,1
• C. U. Ciencias.....	914	0,4	790	0,4	415	0,2
• C. U. CC. Vida.....	2.305	1,1	1.707	0,8	1.683	0,8
• C. U. Profesionales.....	4.425	2,0	3.487	1,6	2.744	1,3
• E. T. S.	11.724	5,4	9.194	4,3	12.553	5,8
• E. U. Técnicas	8.767	4,1	8.898	4,1	6.452	3,0
• E. U. Ciencias.....	7.340	3,4	7.023	3,3	5.672	2,6
• E. U. Letras.....	25.855	12,0	19.184	8,9	15.930	7,4
• E. U. CC. Vida	13.989	6,5	11.837	5,5	8.118	3,8
• E. U. Otras	11.711	5,4	14.810	6,9	8.250	3,8
• Fac. Ciencias	11.131	7,0	19.234	8,9	15.908	7,4
• Fac. Letras	41.562	19,3	47.612	22,1	48.462	22,5
• Fac. Profesionales	35.896	16,6	27.166	12,6	26.210	12,5
• Fac. CC. Vida	32.099	14,9	27.743	12,9	36.801	17,0
		(100)		(100)		(100)

Base: 215.850.

Primer tipo (ABC). Se encuentran aquí:

- Colegios Universitarios Ciencias.
- Colegios Universitarios de CC. de la Vida.
- Colegios Universitarios Profesionales.
- E. E. Universitarias de Ciencias.
- E. E. Universitarias de Letras.
- E. E. Universitarias de CC. de la Vida.
- Facultades Profesionales.

Son carreras que han sido elegidas como primera opción, menos como segunda y menos como ideal. Como se ve, un buen número de las que aparecen son carreras de grado medio o centros en los que puede cursarse el primer ciclo de las carreras largas. Por tanto, son opciones pragmáticas, duran poco o pueden comenzarse en el lugar en donde se reside y, desde luego, en general, no son percibidas como la carrera ideal.

Segundo tipo (ACB). Ninguna carrera elegida fundamentalmente como primera opción presenta cifras más altas como carrera ideal que como carrera alternativa.

Tercer tipo (BAC). Aparecen aquí:

- Colegios Universitarios de Letras.
- Escuelas Universitarias Técnicas.
- Otras Escuelas Universitarias.

El hecho de que hayan sido más elegidas como segunda opción que como primera o ideal, significa que un buen número de alumnos las considera carreras alternativas en caso de que les falle la primera. Son “sumideros” ocasionales, ya que permiten a los de E. T. S. iniciar el tipo de estudios que desean en un grado inferior, dejando la posibilidad de poder incorporarse más tarde al grado superior. Lo mismo sucede con los estudios empresariales, donde Otras Escuelas Universitarias hacen de posible paso intermedio hacia una Facultad Profesional. Son por esta razón poco ideales.

Cuarto tipo (BCA). En este grupo sólo se incluyen las Facultades de Ciencias. La gente que lo elige en primer lugar es poca, pero la carrera funciona como posible alternativa para ramas conexas de estudio (por ejemplo, CC. de la Vida).

Quinto tipo (CAB). Son carreras ideales para mucha gente, siendo mayor el número de los que desearían hacerlas que el número de los que realmente las pueden hacer. Lo que es claro es que pocas veces se presenta como opción segunda alternativa. Aquí aparecen:

- E. T. S.
- Facultades de Ciencias de la Vida (fundamentalmente, Medicina).

Sexto tipo (CBA). Sólo un tipo de carrera aparece aquí: Facultades de Letras. Son estudios ideales para los que han tenido que elegir una carrera de grado medio

de la rama de Letras o Profesional, pero también para los que han optado por una Facultad Profesional, entre los que finalmente parece haber prevalecido el sentido de la realidad de cara al futuro. Son, sin embargo, una alternativa más pragmática y fácil (“sumideros”) para algunos otros que han elegido en primer lugar las Ciencias o las CC. de la Vida, razón por la cual es mayor la cifra que estas Facultades dan en segunda opción que en primera.

9. VARIABLES Y FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCION DE CARRERA Y CENTRO

9.1. Análisis de las variables tenidas en cuenta en la elección de carrera y centro y su grado de importancia

Después de haber preguntado a los estudiantes el tipo de carrera y centro donde pensaban continuar sus estudios, fueron consultados acerca de los criterios por los cuales habían elegido esa determinada opción, presentándoles diecinueve *items* posibles de respuesta.

De la pregunta se obtienen dos tipos de información complementarios: por un lado, el porcentaje de alumnos que ha tenido en cuenta cada uno de los criterios; por otro, el grado de importancia, según escala de 1 (“muy poco importante”) a 5 (“importantísimo”), representado en los cuadros que siguen, bajo el título de “Peso”.

Dividiremos en dos partes la pregunta 11, tratando por separado los criterios tenidos en cuenta en la elección de la carrera (12 variables) y los tenidos en cuenta en la elección de centro (7 variables). Posteriormente se hará un análisis factorial conjunto, considerando los diecinueve criterios.

9.1.1. Variables referidas a la elección de carrera

Son doce el número de criterios distintos incluidos en el cuadro siguiente, donde se hace mención del porcentaje de alumnos que considera cada *item* y de la importancia que le otorgan (CUADRO 42).

Casi todos los alumnos (91,6 por 100) dicen haber elegido su carrera porque “les gusta mucho” (A); es decir, entre las muchas razones que influyen en la elección de los estudios superiores, ésta aparece prácticamente siempre.

Probablemente esta cifra referida al primer criterio de elección, sea muy superior a la importancia que realmente tiene en la práctica. Sin duda funcionará la premisa ideológica de evaluar como positivo que la gente haga aquello que verdaderamente le gusta hacer. Así, elegir masivamente este *item* significa una reivindicación de la imagen ideal que cada individuo desea dar de sí mismo, más allá del hecho de que para muchos sujetos sea o no algo imprescindible. Por esta razón, se explica que aparezcan luego elecciones, basadas en la pequeña dificultad (I) o en la brevedad de la carrera (G), con porcentajes significativos, aunque

bastante menores (21,8 por 100 para ambos casos), que parecen matizar la cuestión del simple gusto.

Siguiendo este razonamiento, puede también explicarse el ínfimo porcentaje de los que dicen haber tenido en cuenta la tradición familiar (J) a la hora de elegir su carrera (4,6 por 100), grupo que además da la proporción más baja de todo el cuadro, junto a los que confiesan haber tenido en cuenta los consejos de profesores o de los padres (F): para ambos grupos el peso del criterio es de 2,5 puntos. A la libertad para hacer lo que a uno le gusta se oponen, ideológicamente, las presiones familiares y la falta de iniciativa.

CUADRO 42

CRITERIOS EN LA ELECCION DE CARRERA

	% alumnos	Peso
A. He elegido esta carrera porque me gusta mucho	91,6	4,4
B. Entre las carreras que se pueden estudiar donde vivo (o en la provincia) es la que prefiero	44,3	3,6
C. He elegido esta carrera porque tiene buenas salidas y más posibilidad de encontrar trabajo al acabar.....	52,7	3,5
D. He elegido esta carrera por tener un título.....	21,0	2,8
E. He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero	15,9	2,8
F. He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o mis padres.....	17,7	2,5
G. He elegido esta carrera porque no es larga, dura sólo tres años	21,8	3,3
H. He elegido esta carrera porque lo que se estudia se me da bien	66,7	3,4
I. He elegido esta carrera porque no es tan difícil como las otras	21,8	2,7
J. He elegido esta carrera por tradición familiar.....	4,6	2,5
K. He elegido esta carrera porque tiene más salidas para las mujeres	5,0	2,8
L. He elegido esta carrera porque da una preparación amplia.....	54,5	3,4

Los siguientes porcentajes en importancia aparecen en criterios de elección de tipo más realista. Así, un 66,7 por 100 dice haber tenido en cuenta lo bien que se le dan las materias que piensa estudiar (H). Le siguen, con cifras parecidas entre sí, la aseveración que tiene en cuenta el tipo de preparación que se espera conseguir con esa carrera (L) y el hecho de que tenga buenas salidas profesionales (C): 54,5 y 52,7 por 100, respectivamente. En ambos casos es obvio que está funcionando un factor de credibilidad y confianza en el sistema. Por último, de entre los porcentajes más altos, hay que considerar el que se refiere a la posibilidad de seguir estudiando sin cambiar el lugar de residencia (B): el 44,3 por 100 tuvo en cuenta este hecho al hacer su elección.

Un porcentaje curioso es el que registra el enunciado: “He elegido esta carrera porque tiene más salidas para las mujeres” (K). Sólo un 5 por 100 lo tuvo en cuenta, cosa que parece indicar más que nada un rechazo a la misma premisa en sí:

muy pocos piensan que haya carreras con más salidas para las mujeres, a pesar de que es evidente que ellas son las que optan mayoritariamente por cierto tipo de estudios, como, por ejemplo, Profesorado de EGB. Si en gran medida eligen esta carrera, o bien otras como Medicina, el factor determinante será, sin duda, de otra índole: en buena parte de los casos se tratará de imposibilidad real de hacer otra carrera; en otros, se tratará de una cuestión tal vez vocacional.

En cuanto a la puntuación del peso que cada uno de los factores ha tenido en la elección de la carrera, puede decirse que nuevamente es el *item* A (“gusto”) el que registra una mayor puntuación media: 4,4, muy cercano al “techo” de importancia, que como se recordará se sitúa en el valor 5. Tal y como dijimos, “se aspira” a estar absolutamente identificado con lo que uno hace. .

El siguiente criterio de mayor peso se halla ocho décimas por debajo del anterior, con 3,6, y es de índole muy posibilista: poder estudiar donde uno vive (B).

Como ya dijimos, las de menor importancia son la tradición familiar y los consejos de profesores o padres; 2,5 (J y F).

9.1.2. *Variables referidas a la elección de centro*

Se incluyen en el siguiente cuadro siete afirmaciones distintas acerca de los motivos de la elección de centro donde continuar estudios, con expresión del peso de cada una de ellas y el porcentaje de alumnos que las han considerado (CUADRO 43).

Las dos variables elegidas en mayor número de casos, y también con mayor peso, se refieren a la preferencia del alumnado por continuar estudios en el lugar en el que viven: el criterio “G”, que habla de preferir un centro por estar más cerca de donde se vive, ahorrando tiempo de transporte, ha sido mencionado por el 54,8 por 100 de los estudiantes y puntuado con una importancia media de 3,7. Inmediatamente detrás aparece el criterio “A”, que hace referencia a los problemas económicos derivados del traslado y que ha sido tenido en cuenta por el 46,1 por 100, con un peso de 3,8.

En tercer lugar, pero referido ya a otra cuestión, aparece el *item* “C”, que menciona la calidad de la enseñanza, con 30,8 por 100 de casos y peso de 3,6.

Todas las demás variables tienen porcentajes y pesos bastante inferiores a los mencionados, siendo el criterio menos elegido y también el menos importante el que se refiere al hecho de elegir un centro “porque aprobar en él no es tan difícil como en otros” (“E”: 4,6 por 100 y peso de 2,6). Ya veremos, al hacer el análisis factorial, como esta cuestión es en realidad bastante importante para el colectivo concreto de los que van a estudiar en un Colegio Universitario.

9.2. **Factores que determinan la elección de carrera y centro**

Hemos visto anteriormente los porcentajes de alumnos que afirmaban haber tenido en cuenta cada una de las 19 variables incluidas en el cuestionario, a la hora

CRITERIOS EN LA ELECCION DE CENTRO

	% alumnos	Peso
A. He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro	46,1	3,8
B. He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande.....	11,5	3,0
C. He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otras de la misma carrera.....	30,8	3,6
D. Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres	8,4	2,8
E. He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de la misma carrera	4,6	2,6
F. He elegido este centro para hacer sólo el primer ciclo y posteriormente me trasladaré a otro	13,1	3,3
B. He elegido este centro porque me pillará más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte	54,8	3,7

de optar por una carrera y un centro determinado, así como la importancia de cada una de ellas.

Mostraremos ahora una estructuración de estas variables a partir de un análisis factorial. El análisis factorial consiste en obtener y rotar matrices de correlación entre correlaciones de variables, y da como resultado la aparición de un número determinado de factores. Cada uno de ellos no es otra cosa que una constelación de aquellas opiniones que tienden a darse unidas y que vimos por separado anteriormente. Cada factor es, por tanto, independiente de los otros. Para ello se ha recurrido a un programa de análisis multivariante, dando lugar a los mencionados factores, que explican los mecanismos fundamentales que rigen la elección de carrera y centro.

Al cabo, se ha obtenido un sistema de siete factores. Veamos en el cuadro siguiente cuáles son las variables con mayores coeficientes de saturación, en cada uno de ellos, así como el tanto por ciento de la varianza que cada factor explica (CUADRO 44).

9.2.1. Definición de los factores

Pueden considerarse que estos siete factores son los que fundamentalmente estructuran la decisión de los alumnos a la hora de optar por una carrera concreta. En conjunto, explican el 51,5 por 100 de la varianza total. La definición de cada factor y su peso específico dentro de dicha estructura puede observarse a continuación:

1. *Pragmatismo (+) / No pragmatismo (—)*. Llamamos aquí “pragmatismo” al grado en que se tiene en cuenta el hecho de que la carrera elegida

ELECCION DE CARRERA Y CENTRO: FACTORES AISLADOS

Factor	Variables que lo componen	Coefficientes de saturación	% de la varianza explicada
I	09. He elegido esta carrera porque no es tan difícil como otras.....	0,79	11,3
	07. He elegido esta carrera porque no es larga, dura sólo tres años	0,73	
II	08. He elegido esta carrera porque lo que se estudia se me da bien	0,67	9,6
	01. He elegido esta carrera porque me gusta mucho.....	0,63	
	12. He elegido esta carrera porque da una preparación amplia	0,57	
	15. He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otros de la misma carrera	0,40	
III	03. He elegido esta carrera porque tiene buenas salidas, hay más posibilidad de encontrar trabajo al acabar	0,75	7,4
	05. He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero .	0,72	
IV	14. He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande	0,68	6,4
	02. Entre las carreras que se pueden estudiar donde vivo (o en la provincia) es la que prefiero	0,59	
	13. He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro.....	0,54	
V	16. Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres .	0,67	6,2
	06. He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o mis padres	0,67	
	10. He elegido esta carrera por tradición familiar	0,58	
VI	19. He elegido este centro porque me pilla más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte	0,76	5,4
	13. He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro.....	0,55	
	15. He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otros de la misma carrera	-0,43	
VII	18. He elegido este centro para hacer sólo el primer ciclo y posteriormente me trasladaré a otro.....	0,83	5,3
	17. He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de la misma carrera	0,54	

sea *breve y fácil* de estudiar. El mismo hecho de que se aluda a la “brevedad” hace que este factor vaya a resultar especialmente significativo para los estudiantes que han elegido una carrera de grado medio. Veremos más adelante cómo aparece otro Factor (VII), que también podría definirse como “pragmatismo”, pero que engloba criterios distintos. En el fondo se trata de factores muy similares, cuya diferencia viene dada por el hecho de incidir en colectivos muy diferentes.

El peso específico de este Factor I, dentro de la estructura global de la elección, es de 21,9 por 100.

- II. *Vocacional (+) / No vocacional (—)*. Mide la tendencia a considerar o no la satisfacción personal ante una elección concreta de carrera y centro, en lo que se refiere a la *calidad* de la enseñanza o a cuestiones puramente *vocacionales*. Su peso es de 18,6 por 100.
- III. *Materialismo (+) / Idealismo (—)*. Mide la tendencia a prever el futuro en lo que respecta a las *salidas profesionales* y al *bienestar económico* que reportará al sujeto la opción elegida. Peso: 14,4 por 100.
- IV. *No movilidad (+) / Movilidad (—)*. Este factor indica la importancia que a la hora de elegir una carrera tiene el hecho de tener o no que *cambiar de lugar de residencia*. Peso: 12,4 por 100.
- V. *Presión-tradición familiar (+) / Iniciativa personal (—)*. Mide el peso que en la decisión del alumno han tenido *opiniones o consejos* de profesores y padres y la misma *tradición familiar*. Peso: 12 por 100.
- VI. *No movilidad y baja calidad (+) / Movilidad y alta calidad (—)*. Este factor mezcla criterios que ya han aparecido en los factores II (calidad) y IV (movilidad), de tal manera que el hecho de evaluar positivamente poder seguir estudiando *en el lugar en donde viven* viene asociado a la seguridad de recibir allí una enseñanza de *baja calidad*. Su peso es de 10,5 por 100.
- VII. *No movilidad y menos dificultad (+) / Movilidad y más dificultad (—)*. Nuevamente se trata de un factor mixto, además de residual. Podría llamarse “pragmatismo”, al igual que denominamos el I, siempre que nos refiramos al grupo de los que han elegido un Colegio Universitario, ya que evalúa la ventaja de *no tener que cambiar de residencia* en los tres primeros años de carrera (situación en la que únicamente se encuentran los Colegios Universitarios). Este criterio va asociado a la mayor facilidad de los estudios en esos centros. Peso: 10,3 por 100.

Como se aprecia, los tres primeros factores suponen el 52,9 por 100 de la estructura decisoria. En su momento se utilizarán para hacer una somera tipología de las carreras.

9.2.2. *Los factores determinantes de la elección de carrera, según variables de clasificación general*

Los datos que manejaremos son puntuaciones factoriales, medidas en unidades de desviación típica y multiplicadas por mil, para facilitar su lectura. Por tanto, para cada opción, la incidencia de los factores se mide a partir de un origen (0), indicando las cifras positivas o negativas el sentido en que éstos son tenidos en cuenta. El grado en que están presentes viene a su vez dado por la lejanía o acercamiento con respecto al origen, tanto en un sentido como en otro.

Por *sexo*, únicamente tres factores muestran cifras factoriales significativas. Se

observa que los hombres tienden a elegir una carrera sin considerar su dificultad ni su brevedad (Factor I: — 121), mientras que las mujeres tienen ligeramente en cuenta este Factor, además de considerar positivamente el hecho de poder seguir estudiando en donde viven (IV: + 125), al contrario que los hombres, que arrojan una cifra negativa en esta cuestión, mostrando su mayor facilidad para poder desplazarse (IV: — 183). Estos rasgos confirman los datos generales que ya vimos, acerca del tipo de carreras que unos y otros elegían. Ellas parecen estar predeterminadas, en razón de su sexo, a un cierto pragmatismo inmediato, eligiendo carreras cortas y quedándose en casa.

También se aprecia una muy distinta incidencia de los factores, al considerar el *tipo de centro en que cursan el COU*. Así, los alumnos de centro privado hacen su elección por cuestiones vocacionales (II: + 120), materiales (III: + 172) y por tradición familiar (V: + 147), no importándoles tener que marcharse para estudiar la carrera elegida (IV: — 147), sobre todo ante la posibilidad de recibir baja calidad de enseñanza (VI: — 213). Para los alumnos de centro público, el perfil es justamente el opuesto, aunque con cifras menos significativas.

El único dato relevante en lo que se refiere a tener o no *beca*, es el que registra el colectivo de becarios para el Factor IV: para ellos es muy importante poder seguir estudiando sin tener que desplazarse (+ 207).

Más diferencias se aprecian al considerar el *tipo de hábitat*. Con enorme evidencia, los alumnos residentes en municipios de menos de 2.000 habitantes tienen en cuenta que la carrera elegida sea breve y fácil (I: + 182), mientras que en todos los demás tipos de poblaciones, ninguna cifra referida a este factor es significativa, ni en un sentido ni en otro. También estos alumnos son los que menos en cuenta tienen sus gustos personales y la calidad de la enseñanza (II: — 143), siendo los de Madrid y Barcelona capital los que más vocacionalmente eligen su carrera (II: + 198). Por el contrario, mientras que éstos son los más materialistas (III: + 174), aquéllos son los más idealistas (III: — 239): A poblaciones pequeñas va asociado un mayor grado de idealismo, ya que le siguen los estratos de 2.000 a 5.000 habitantes (III: — 187) y de 5.000 a 10.000 habitantes (III: — 140). Esta correlación continúa, siendo los números negativos cada vez más pequeños, según aumenta el número de habitantes, hasta convertirse en positivos (materialismo) al llegar a estratos poblacionales de más de 100.000 habitantes, y sigue aumentando hasta llegar a Madrid y Barcelona.

El Factor IV (no movilidad) es evaluado positivamente por alumnos de grandes ciudades, con la excepción de Madrid y Barcelona, cuya cifra es opuesta: No les importa tener que marcharse (IV: — 343), aunque la realidad es que en muy pocos casos tendrán que hacerlo.

Son los alumnos de poblaciones de entre 10.000 y 30.000 habitantes los únicos que dicen valorar positivamente la no movilidad, a pesar de que piensan que van a recibir una enseñanza de baja calidad.

En cuanto al *nivel de profesión del padre*, la incidencia de cada uno de los factores suele ser significativa y opuesta para los extremos de la escala: Así, el factor vocacional, el materialismo y la presión de la tradición familiar son importantes para los del nivel “alto” (II: + 135, III: + 249 y V: + 244) y mínima su

importancia para los del nivel “bajo”, que son entonces no vocacionales, los más idealistas y los de mayor iniciativa personal (II: — 72, III: — 130 y V: — 168). Por el contrario, las mayores cifras positivas en cuanto a la no movilidad —incluso si está asociada a la baja calidad—, aparecen en el nivel “bajo” (IV: + 209) y la mayor cifra negativa a este respecto se halla en el nivel “alto” (IV: — 334).

Los datos referidos al *nivel de estudios de los padres*, reflejan tendencias paralelas a las del nivel profesional anterior. A mayor nivel de estudios (a partir de la asociación “padre universitario y madre bachiller”), mayor es también la influencia de los factores vocacional, materialista y tradición familiar y negativa la de los factores pragmatismo y de no movilidad. Los términos se invierten para los casos de padres con estudios primarios (ambos).

9.2.3. *La importancia de los factores según tipo de centro*

Veremos ahora en qué medida cada uno de los factores definidos anteriormente ha incidido en el alumnado a la hora de elegir un tipo de centro concreto para continuar sus estudios.

El cuadro siguiente resume estos datos obviando el tipo de carrera que en concreto piensan realizar y se centra únicamente en cinco grandes grupos, según *tipo de centro* (CUADRO 45).

CUADRO 45

PUNTUACIONES FACTORIALES MEDIAS PARA CADA TIPO DE CENTRO (Unidades $\sigma \times 1.000$)

Tipo de centro	Número de casos	PUNTUACIONES FACTORIALES						
		F. I	F. II	F. III	F. IV	F. V	F. VI	F. VII
• Colegio universitario.....	11.455	— 239	— 68	44	112	48	— 175	752
• E. T. S.....	11.724	— 423	173	445	— 313	— 0,6	— 273	— 38
• E. T. Universit.....	8.767	289	585	179	— 49	— 0,9	60	317
• Otras EE. Univ.	58.894	649	315	— 128	199	— 101	52	15
• Facultades.....	124.689	— 264	182	2	— 71	43	14	— 95

Un análisis general indica que para los alumnos que estudiarán en un *Colegio Universitario*, el Factor realmente tenido en cuenta es el VII, que aludía al hecho de no tener que cambiar de residencia, asociado a la mayor facilidad de los estudios que cursarán en esos Colegios. Ya vimos anteriormente, al definir los factores, que este Factor VII, de doble pragmatismo, estaba muy asociado al grupo de los que eligieron un Colegio Universitario. No es exactamente un factor de no movilidad puro, ya que estos estudiantes tienen previsto un cambio de residencia al acabar el primer ciclo. Lo que sí es evidente es que aprecian muy positivamente (+ 752) la

doble ventaja de poder quedarse en principio, con la seguridad de elegir un centro donde “a priori” piensan que les van a resultar mucho más fáciles los estudios que en otros centros.

En cuanto a los que eligen una *Escuela Técnica Superior*, cabe decir que la cuestión económica, en lo que se refiere al estatus que se piensa alcanzar al acabar la carrera, es el Factor determinante (III: +445). Previsores del futuro, no les afecta para nada que sus carreras sean largas y difíciles (I: —423). Es lo que hemos dado en llamar “No-pragmatismo”, al definir el Factor I, puesto que no considera las ventajas que a muy corto plazo tienen la brevedad y la facilidad. Por esta misma razón, al grupo de alumnos que eligen una E. T. S. tampoco les importa tener que irse a vivir a otro sitio (Factor IV: —313) y, por supuesto, se van cuando piensan que quedarse les supone una merma en la calidad de la enseñanza (VI: —273). Su elección es de tipo vocacional (II: +173). Demuestran con todo ello no tener problemas económicos que influyan en su decisión.

Un caso bien distinto es el de los que harán estudios similares, aunque de menor nivel: *Escuelas Técnicas Universitarias*. Una cifra negativa tan alta como la que presenta este grupo en el Factor II (—585), vocacional, indica la gran consciencia que tienen de ir a elegir un centro y un tipo de estudios que en el fondo no les satisface. Su decisión está determinada por consideraciones pragmáticas referidas a la no-movilidad junto a la mayor facilidad (VII: +317 y I: +289). En todo caso, y a pesar del descontento, el hecho de tener salidas económicas influye positivamente en su elección (III: +179).

Confirmando lo que avanzamos al definir los factores, es el grupo de *Otras Escuelas Universitarias* el que mayor puntuación registra en el factor I (+649), pragmatismo asociado a la brevedad de los estudios. Este colectivo, como el anterior, también elige su opción con relativo “disgusto”: el factor vocacional (II: —315) es negativo, lo que indica una elección de carrera que pasa por alto cuestiones de “gusto personal” y de calidad de la enseñanza, condicionados, sin duda, por sus escasas posibilidades de poder irse (IV: +199). Desconfían, además, de las salidas profesionales que les va a ofrecer su carrera (III: —128).

En cuanto a las *Facultades*, el factor de mayor relieve es de signo negativo y se refiere al pragmatismo: No se eligen los estudios por su facilidad (I: —264) ni por su cercanía (VII: —95), aunque sí por motivos vocacionales (II: +182).

En resumen, si hacemos el análisis factor a factor, encontramos:

Factor I (Facilidad y brevedad): Los más pragmáticos son los que han elegido Otras Escuelas Universitarias. Los menos, los que irán a una ETS.

Factor II (Vocacional): Las opciones más vocacionales son las Facultades y las ETS. Las menos, las Escuelas Técnicas Universitarias.

Factor III (Materialismo): También son las ETS la opción más materialista y Otras Escuelas Universitarias las más idealistas.

Factor IV (No movilidad): Tienen en cuenta el hecho de no tener que desplazarse los que han elegido Otras Escuelas Universitarias y en absoluto en cuenta este hecho los de ETS.

Factor V (Presión familiar): Apenas influye en la decisión de los alumnos, siendo la cifra más significativa la que se da en Otras Escuelas Universitarias, que dicen ser los que en mayor medida afirman haber tomado una decisión personal (— 101). Gran paradoja es que sea justamente el colectivo “más desheredado” socialmente (recordemos, por ejemplo, que era un grupo no vocacional y con pocas posibilidades económicas) el que registre aquí la mayor cifra, fruto tal vez de su necesidad de “reconciliarse” con su porvenir próximo.

Factor VI (No movilidad y baja calidad): El grupo que ante la posibilidad de recibir una enseñanza de baja calidad opta por irse, es el de las ETS. En el sentido contrario, las cifras positivas apenas si son significativas.

Factor VII (Facilidad y no movilidad): Realmente, como ya dijimos, son los de Colegios Universitarios los verdaderamente afectados por este factor, aunque también los de Escuelas Técnicas Universitarias hacen una valoración positiva de él.

9.2.4. La importancia de los factores, según ramas de estudio

De la misma manera que en el epígrafe anterior hemos analizado la incidencia de los factores en la elección de tipo de centro, podemos ver también esta incidencia en lo que se refiere a optar por unas concretas ramas de estudio.

Para ello, se han calculado las puntuaciones factoriales correspondientes a cinco grandes grupos: Letras, Ciencias, Técnicas, CC. de la Vida y Profesionales, sin tener en consideración ni el nivel de los estudios ni el tipo de centro en que piensan cursarla. Pueden verse los resultados obtenidos en el CUADRO 46.

CUADRO 46

PUNTUACIONES FACTORIALES MEDIAS PARA CADA RAMA DE ESTUDIOS (Unidades $\sigma \times 1.000$)

Tipo de centro	Número de casos	PUNTUACIONES FACTORIALES						
		F. I	F. II	F. III	F. IV	F. V	F. VI	F. VII
• Letras.....	71.228	200	200	— 402	50	— 88	80	— 2
• Ciencias	23.385	— 218	— 170	141	— 31	— 133	23	40
• Técnicas	20.491	— 118	— 151	331	— 200	— 1	— 130	114
• CC. Vida.....	48.393	51	108	— 228	— 51	41	1	— 75
• Profesionales.....	40.321	— 278	— 85	578	19	221	— 45	— 47

Como se ve, a la hora de elegir una carrera de *Letras*, los factores fundamentales son el idealismo (III: — 402), el pragmatismo asociado a la brevedad (I: + 200) y la vocación (II: + 200). Los que eligen *Ciencias* lo hacen influidos por razones materialistas (III: + 141) y dejando de lado la dificultad intrínseca de los estudios (I: — 218). Para los que han optado por una carrera de tipo *Técnico*, es fundamental el aspecto económico (III: + 331) y no les importa tener que desplazarse (IV: — 200).

Los que eligen *CC. de la Vida* son idealistas (III: — 228) y vocacionales (II: + 108).

Los que optan por carreras *Profesionales* son los más materialistas (III: + 578) y los menos pragmáticos (I: — 278) y en los que más se aprecia la presión/tradición familiar (V: + 221).

9.3. Tipologías de carreras

Puede establecerse una somera tipología de las distintas carreras, tomando en consideración las puntuaciones factoriales que registran en los tres primeros factores. Los datos que utilizaremos, provienen de una desagregación a 14 niveles de la primera opción, considerando tanto el tipo de centro como la rama de estudio, y se exponen seguidamente en el CUADRO 47, donde las cifras se han redondeado para facilitar su lectura.

CUADRO 47

PUNTUACIONES FACTORIALES MEDIAS PARA CADA OPCION
(Unidades $\sigma \times 1.000$)

Tipo de centro	Número de casos	PUNTUACIONES FACTORIALES						
		F. I	F. II	F. III	F. IV	F. V	F. VI	F. VII
• C. U. Letras	3.811	— 74	63	— 401	249	— 167	— 78	749
• C. U. Ciencias	914	— 224	— 380	— 359	203	— 166	— 218	1.297
• C. U. Cienc. Vida.....	2.305	— 514	55	— 179	— 46	45	— 260	934
• C. U. Profesión	4.425	— 240	— 180	628	57	279	— 207	548
• E. T. S.	11.724	— 423	173	445	— 313	— 1	— 273	— 38
• E. U. Técnicas	8.767	289	— 585	179	— 49	— 1	60	317
• E. U. Ciencias	7.340	102	— 599	687	106	— 217	41	135
• E. U. Letras	25.855	825	— 312	— 451	215	— 13	137	2
• E. U. Cienc. Vida	13.989	646	— 218	— 268	166	— 168	60	— 186
• E. U. Otras.....	11.711	607	— 260	242	263	— 141	— 140	208
• Ftad. Ciencias	15.131	— 372	51	141	— 111	— 91	30	— 82
• Ftad. Letras	41.562	— 164	394	— 372	— 72	— 127	58	— 74
• Ftad. Profesión	35.896	— 282	— 73	572	14	214	— 25	— 121
• Ftad. Cienc. Vida.....	32.099	— 322	254	— 214	— 146	132	— 5	— 98

Evidentemente, de entre los siete factores anteriores, el primero es el más discriminante. Le sigue en importancia el II y así sucesivamente. Para establecer una tipología tomaremos únicamente los tres primeros, que suponen el 52,9 por 100 de la estructura decisoria en la elección final de la carrera.

A partir de los valores positivos o negativos y cruzando entre sí los tres factores, podríamos establecer el siguiente esquema:

De los cruces de las tres variables, se obtienen, pues, ocho tipos teóricos de carreras. En la práctica, esta tipología quedará reducida únicamente a seis grupos,

FACTOR I	FACTOR II			
	(+) VOCACIONAL		(-) NO VOCACIONAL	
	FACTOR III		FACTOR III	
	(+) MATERIALISMO	(-) IDEALISMO	(+) MATERIALISMO	(-) IDEALISMO
(+)	1	2	3	4
Pragmatismo	+++	+-	+ - +	+ - -
(-)	5	6	7	8
No pragmatismo	- ++	- + -	- - +	- - -

ya que los tipos que en el cuadro anterior han sido consignados con los números 1 y 2 son cruces “vacíos”, porque en ningún caso a un pragmatismo de carácter positivo corresponde una elección de tipo vocacional (es decir, de signo también positivo).

El gráfico siguiente refleja muy bien esta situación. En él se cruzan las puntuaciones de los Factores I y II para todas las carreras y cada cuadrante recoge las distribuciones para cada par de signos (GRAFICO).

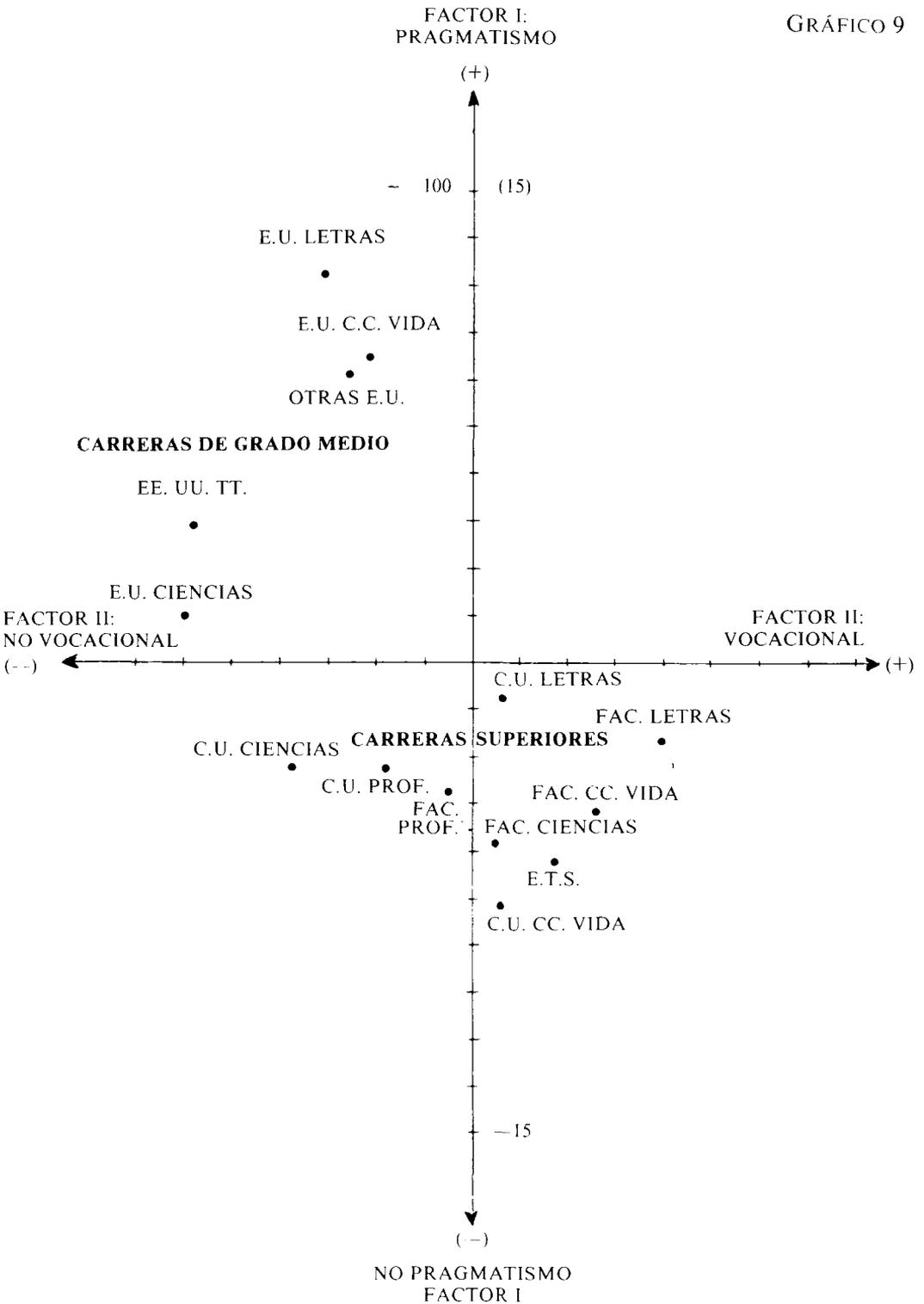
En primer lugar, se aprecia con claridad algo que ya habíamos comentado anteriormente: todas las carreras de grado medio se sitúan por encima del origen, en lo que respecta al Factor I. Es decir, son pragmáticas todas las carreras cortas y no lo son ninguna de las largas. Ahora bien, ya aclaramos que hay otro factor que también puede denominarse como “pragmatismo”, aunque está asociado al hecho de la no movilidad. Es el Factor VII, que funciona muy positivamente para el grupo de los Colegios Universitarios y que, en conjunto, tiene una menor importancia por ser muy pequeño el peso que sobre el total de la población tienen los alumnos que han elegido un Colegio Universitario, sobre todo en contraste con el número de los que han elegido una carrera breve.

En segundo lugar, se ve cómo no aparece ninguna opción en el cuadrante superior derecho, que asocia el pragmatismo de tipo positivo a la vocacionalidad, también de signo positivo. Por tanto, todas las carreras elegidas por pragmatismo son no vocacionales, o lo que es lo mismo, todas las carreras de grado medio han sido elegidas en detrimento de la vocación. Por esta razón, tal y como advertíamos, los tipos 1 y 2 (aquellos en los que pragmatismo y vocación eran ambos positivos) desaparecen, para dar lugar a una tipología de sólo seis perfiles, a partir del tipo 3. Las carreras dentro de cada uno de ellos son las siguientes:

Tipo 3 (+ - +): Pragmáticos, no vocacionales y materialistas

- E.E. U.U. Técnicas.
- E.E. U.U. Ciencias.
- E.E. U.U. Otras.

GRÁFICO 9



Tipo 4 (+ — —): Pragmáticos, no vocacionales e idealistas

- E.E. U.U. Letras.
- E.E. U.U. Ciencias de la Vida.

Tipo 5 (— + +): No pragmáticos, vocacionales y materialistas

- E.T.S.
- Facultades Ciencias.

Tipo 6 (— + —): No pragmáticos, vocacionales e idealistas

- C.C. U.U. Letras.
- Facultades Letras.
- C.C. U.U. Ciencias de la Vida.
- Facultades Ciencias de la Vida.

Tipo 7 (— — +): No pragmáticos, no vocacionales y materialistas

- C.C. U.U. Profesionales.
- Facultades Profesionales.

Tipo 8 (— — —): No pragmáticos, no vocacionales e idealistas

- C.C. U.U. Ciencias.

Para terminar, se incluyen a continuación los gráficos, donde puede apreciarse la distinta posición de cada tipo de carrera en los cruces de los Factores I-III y II-III.

10. VARIABLES Y FACTORES INFLUYENTES EN LA OPINION SOBRE EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS

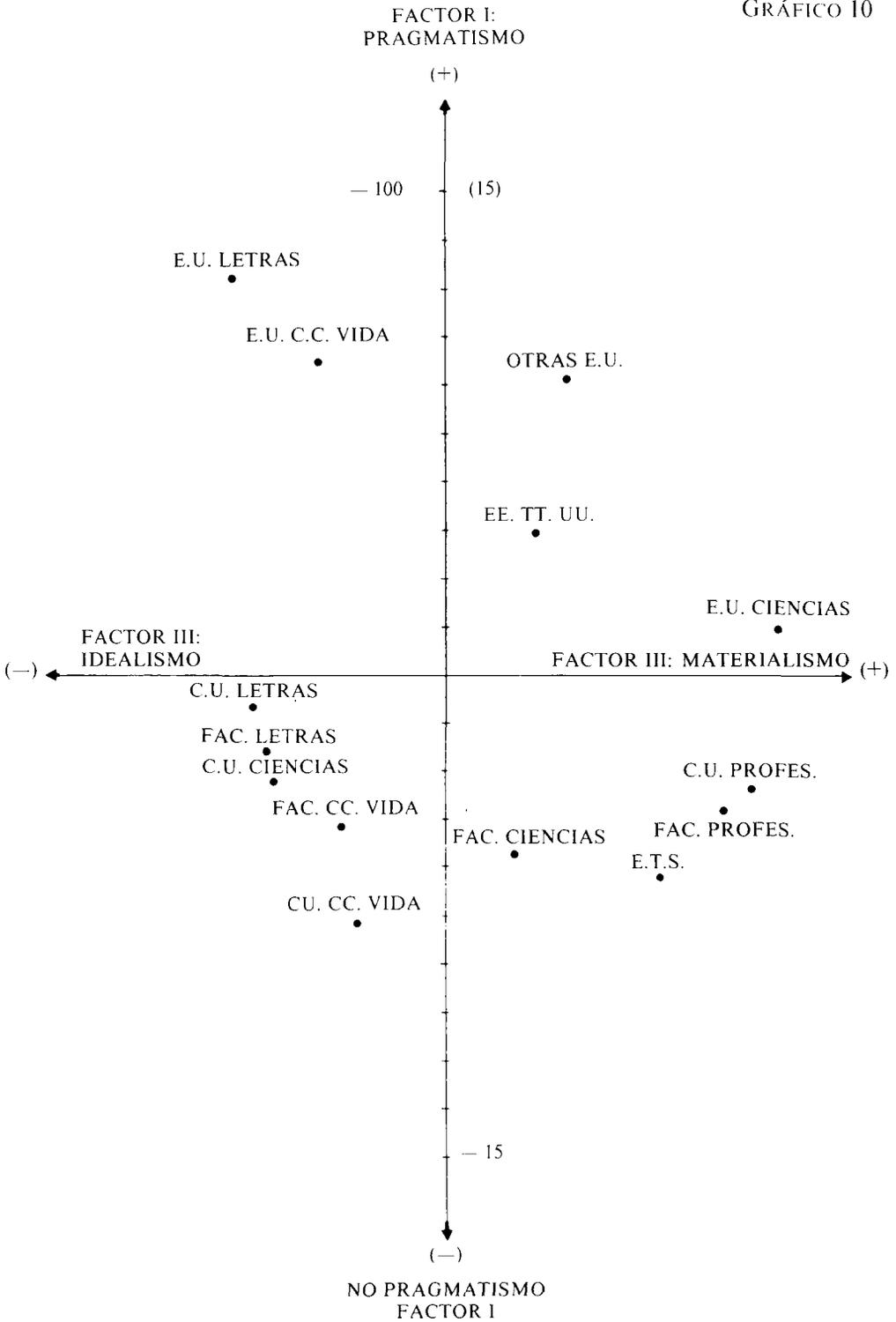
10.1. Opiniones sobre el trabajo y los estudios

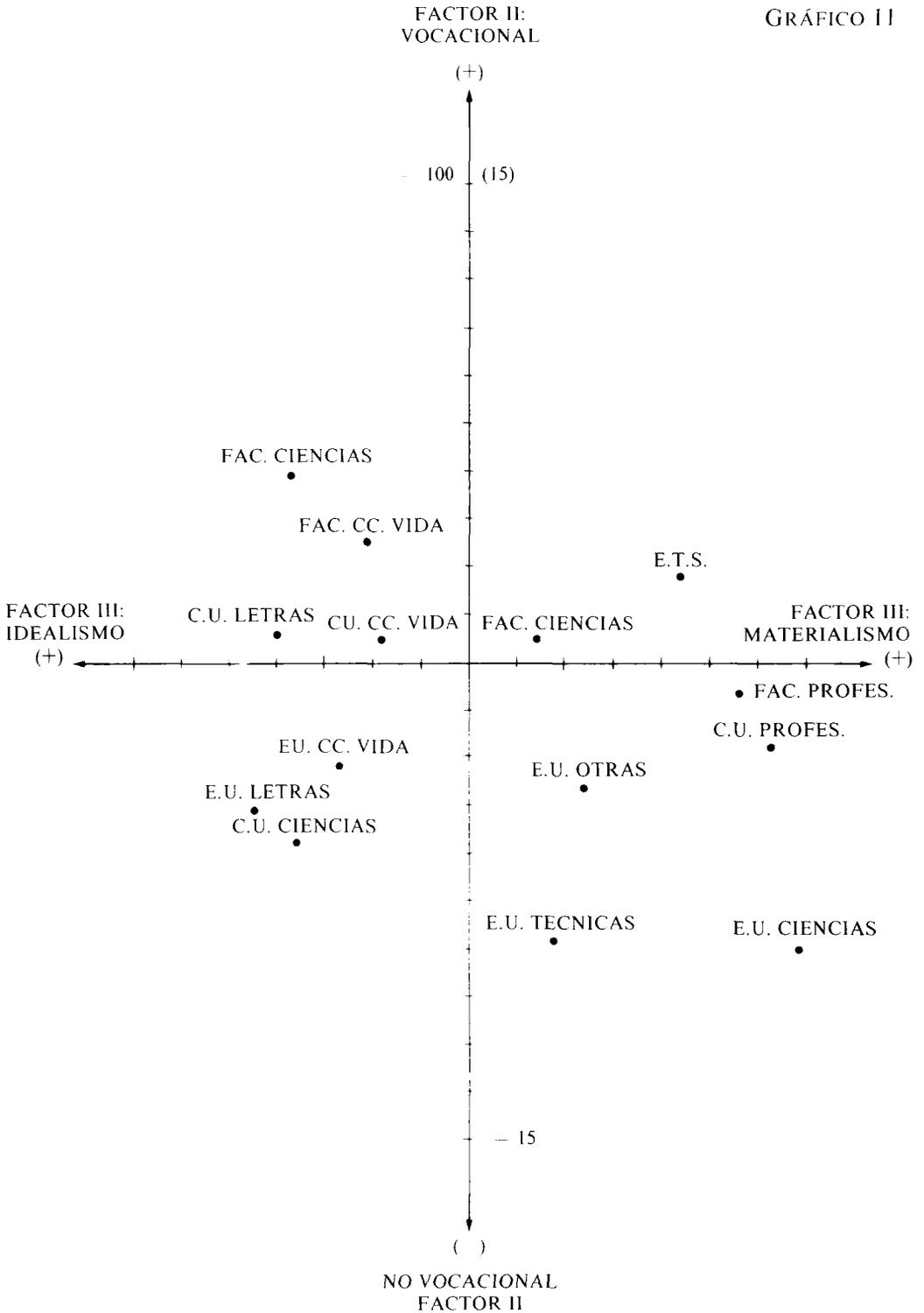
En la pregunta 12 se presentó a *todos* los alumnos una serie de opiniones sobre el trabajo y los estudios, proposiciones frente a las que tenían que manifestar su postura, calificándolas en una escala desde el 1 (“totalmente de acuerdo”) hasta el 5 (“totalmente en desacuerdo”) con los tres intervalos intermedios.

En la tabulación de los datos se invirtió la escala y se obtuvieron las puntuaciones medias para la totalidad de los alumnos, de tal manera que, en el cuadro siguiente, *el 5 indica un total acuerdo* con la proposición y *el 1 un total desacuerdo* (CUADRO 48).

Los alumnos están casi totalmente de acuerdo en que “tienen más valor los conocimientos y la cultura que se obtienen en la Universidad que el título ” (K: 4,27). Veremos en el análisis factorial que se presentará a continuación que, al correlacionar esta opinión con otras, la valoración final que terminan haciendo de la cultura, en la práctica, es bastante menor.

Podría decirse aquí lo que ya se comentó en cuanto al criterio mayoritario en la elección de carrera (“Me gusta mucho”): Prácticamente nadie confiesa, de principio, que le mueven intereses materialistas. A simple vista y a juzgar por estos datos, la idea que tienen de “Cultura” parece ser bastante idealista. Hay que tener





OPINION SOBRE EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS	Media
A. El que triunfa en los estudios triunfa en el trabajo.....	2,87
B. Hacer una carrera es la forma más rápida de promocionarse socialmente	2,88
C. Tener más o menos estudios no ayuda a encontrar trabajo.....	2,25
D. Para una mujer tener un título universitario supone una garantía de independencia ...	3,29
E. Tener un título universitario es algo importante en la vida.....	3,75
F. Generalmente se aprende más de la vida que en la Universidad.....	3,53
G. Hoy día para conseguir un buen trabajo no es necesario tener título universitario	2,45
H. Con la falta de salidas profesionales que hay actualmente no vale la pena sacrificarse en el estudio	2,14
I. Para que una mujer sea considerada en el trabajo tiene que tener título universitario .	2,40
J. Cuantos más años se estudie más fácil es encontrar trabajo.....	2,45
K. Para mí tienen más valor los conocimientos y cultura que se obtienen en la Universidad que el título	4,27
L. Mientras no se tenga trabajo es mejor seguir estudiando	4,04
M. Ir a la Universidad es una de las mejores experiencias que puede tener un joven	3,73
N. Para una mujer la Universidad es sobre todo un sitio donde se obtiene cultura, para un hombre es sobre todo un lugar donde se aprende una profesión.....	1,94

en cuenta que es un colectivo muy joven y que, sin duda, en una sociedad postindustrial y materialista, tienen un cierto apego, casi espiritual, por el conocimiento en sí mismo. Ahora bien, también comprobaremos el alto grado de asociación que establecen entre “poseer cultura” y alcanzar un estatus y esto, es evidente, ya es una concepción bastante más interesada.

Para explicar la puntuación mínima obtenida por la afirmación “N” (“Para una mujer la Universidad es sobre todo un sitio donde se obtiene cultura, para un hombre es sobre todo un lugar donde se aprende una profesión”: 1,94), pensamos que sirve el mismo razonamiento. Los jóvenes, sobre todo a partir de ciertos niveles culturales, no pueden, en principio, asentir a una proposición tan claramente sexista como ésta.

El *item* más altamente puntuado en segundo lugar es el “L”: “Mientras no hay trabajo es mejor estudiar”, con 4,04 puntos.

A continuación aparecen el “E”: 3,75, el “M”: 3,73 y el “F”: 3,53. Hay un cierto acuerdo en que “tener un título universitario es algo importante en la vida” (E), en que “ir a la Universidad es una de las mejores experiencias” (M) y en que “se aprende más de la vida que en la Universidad” (F).

Los *items* que relacionan los estudios con el éxito en el trabajo y la promoción social (B, A, G, J, C y H) presentan unas puntuaciones cercanas al punto de

indiferencia (3), pero ya de signo negativo, desacuerdo que aumenta según el mencionado orden. El mayor desacuerdo aparece en el “H”: “Con la falta de salidas profesionales que hay actualmente, no vale la pena estudiar”, con una puntuación de 2,14. Como se ve, esta afirmación es contraria a la “L” (“Mientras no haya trabajo es mejor estudiar”) y verifica, al obtener una puntuación que indica desacuerdo con la premisa, que el alumnado actual tiene la vista puesta en la Universidad como uno de los pocos medios que se le presentan actualmente para poder competir, en el futuro, por un puesto de trabajo. Prefieren retrasar al máximo ese momento y “armarse” convenientemente.

10.2. Factores que configuran la estructura ideológico-cultural en relación con el estudio y el trabajo

A partir de las 14 opiniones sobre el trabajo y los estudios y sus correlaciones, se han obtenido cuatro factores fundamentales que son los que, en esencia, explican la ideología de los alumnos.

En el cuadro siguiente se muestra la composición de cada uno de estos factores, en orden de importancia; se dan los coeficientes de saturación de cada variable y el porcentaje de la varianza que cada factor explica. El conjunto de los cuatro explica el 42 por 100 de la varianza total (CUADRO 49).

10.2.1. Definición de los factores

Factor I: Confianza (+)/Desconfianza (—) en la Universidad

Se trata, en principio, de confianza en la Universidad (entendida no como lugar en el que se adquiere cultura, sino capacitación profesional), como método idóneo para triunfar en el trabajo y conseguir promoción social. De alguna manera, mide también el grado de integración social, por la vía de la aceptación o no de sus estructuras de promoción, en este caso la Universidad.

La cultura sería un valor secundario, más propio de la mujer (elemento conservador). Peso específico del factor: 35,7 por 100.

Factor II: Reconocimiento (+)/No reconocimiento (—)

de la discriminación laboral de la mujer

Es un factor que mide el grado de escepticismo (+) o confianza (—) sobre las posibilidades de que sea reconocida la valía de la mujer como trabajadora si no posee un título universitario. Concepción escéptica de la Universidad como lugar de aprendizaje, pero absolutamente necesaria para la mujer porque la provee de un título que la hace competitiva laboralmente. Su peso es del 24,5 por 100.

Factor III: idealismo humanista (+)/Desprecio de la cultura (—)

Mide la valoración de la cultura que se adquiere en la Universidad como un bien en sí mismo y la consideración o no de la experiencia universitaria como importante desde un punto de vista vital. Peso: 21,4 por 100.

**FACTORES RELACIONADOS CON OPINIONES
SOBRE EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS**

Factor	VARIABLES QUE LO COMPONEN	Coeficiente de saturación	% de la varianza explicada
I.	01. El que triunfa en los estudios triunfa en el trabajo	0,61	
	02. Hacer una carrera es la forma más rápida de promocionarse socialmente	0,59	
	14. Para una mujer la Universidad es sobre todo un sitio donde se obtiene cultura, para un hombre es sobre todo un lugar donde se aprende una profesión.....	0,51	15,0
	06. Generalmente se aprende más de la vida que en la Universidad ..	—0,45	
II.	09. Para que una mujer sea considerada en el trabajo tiene que tener título universitario.....	0,68	
	04. Para una mujer tener un título universitario supone una garantía de independencia.....	0,57	10,3
	06. Generalmente se aprende más de la vida que en la Universidad ..	0,47	
III.	11. Para mí tienen más valor los conocimientos y cultura que se obtienen en la Universidad que el título	0,68	
	13. Ir a la Universidad es una de las mejores experiencias que puede tener un joven	0,61	9,0 ¹
	12. Mientras no se tenga trabajo es mejor seguir estudiando.....	0,57	
IV.	07. Hoy día para conseguir un buen trabajo no es necesario tener título universitario	0,67	
	03. Tener más o menos estudios no ayuda a encontrar trabajo	0,66	7,6
	08. Con la falta de salidas profesionales que hay actualmente no vale la pena sacrificarse en el estudio	0,55	

Factor IV: Desconfianza (+)/Confianza (—)

en la Universidad como vía para encontrar trabajo

Es un factor muy similar al I en cuanto al contenido, pero de signo totalmente opuesto.

Mientras que los afectados fundamentalmente por el Factor I son fuente de legitimación del sistema, los afectados por el IV son fuente posible de marginalidad. Peso: 18,1 por 100.

10.2.2. *Valoración del trabajo y los estudios, según variables de clasificación general*

Al igual que se hizo con los factores aislados en la elección de carrera y centro, también ahora se manejarán puntuaciones factoriales medidas en unidades de desviación típica, multiplicadas por mil.

No obstante, es preciso indicar, de partida, que los datos ahora obtenidos resultan, en conjunto, mucho menos significativos y concluyentes que en el caso anterior. Las cifras son, por lo general, mucho más bajas, por lo que se ha “rebajado el listón”, al menos para poder referirnos a su importancia relativa dentro de este factorial.

Por *tipo de centro* en que cursan el COU, las únicas puntuaciones ligeramente significativas son las que ofrecen los alumnos de centros privados, que son positivas para los Factores I y II (+ 99 y + 58) y negativas para los Factores III y IV (— 61 y — 53). Las de los alumnos de centros públicos son ínfimas y siempre de signo contrario.

Como hemos visto en otros capítulos, los alumnos de centros privados son aquéllos que más facilidades de todo tipo tienen (los que mejores notas sacan, los que menos problemas económicos presentan, los que van a poder estudiar lo que realmente desean, etc.). No es extraño, por tanto, que sean los más conformes con el tipo de opiniones que recoge el Factor I, es decir, los que más confianza tienen en el sistema educativo.

En la variable *sexo*, las puntuaciones para los Factores I y II adquieren ya una mayor significación. Los hombres muestran un desprecio considerable de la cultura como algo valioso (Factor III: — 246) y, sin embargo, aparecen como los verdaderamente integrados en el sistema, confían en la Universidad y en que ésta les proporcionará una profesión y el éxito en la vida laboral (Factor I: — 135).

Las mujeres, por el contrario, son mucho más idealistas (Factor III: + 182) en cuanto que su valoración de la Universidad es menos utilitarista y de la que esperan cultura y una experiencia vital importante. No aceptan que sea simplemente un método de promoción laboral o social (Factor I: — 135).

Por *beca*, únicamente el colectivo de los que la tienen presenta cifras que se alejan, aunque muy poco, del origen. Sus valores son positivos para los tres primeros factores y negativos para el IV.

Según *tipo de hábitat* podemos decir que es en las poblaciones de menos de 10.000 habitantes donde se espera más de la Universidad, en relación con el éxito profesional futuro (Factor I: 79, 100 y 65 para poblaciones de menos de 2.000, de 2.000 a 5.000 y de 5.000 a 10.000 habitantes, respectivamente). Las puntuaciones para este factor van decreciendo según aumenta el número de habitantes, hasta convertirse en negativas en ciudades de más de 200.000 habitantes (— 62) y, por supuesto, Madrid y Barcelona (— 57).

En el Factor II son las ciudades de más de 100.000 habitantes (con excepción de Madrid y Barcelona) las únicas que presentan cifras positivas. Sus estudiantes piensan que hay una discriminación laboral hacia las mujeres si éstas no tienen un

título universitario (más de 200.000 habitantes: + 96; de 100.000 a 200.000 habitantes: + 53).

En el Factor III encontramos sólo dos cifras algo significativas, una positiva en las ciudades de 30.000 a 100.000 habitantes (+ 63), cuyos alumnos se muestran como los más idealistas-humanistas y otra negativa en las poblaciones de más de 200.000 habitantes (— 75), para quienes la cultura y la experiencia universitaria no serían valores importantes. Estos grupos presentaban, respectivamente, una cifra negativa y positiva en el Factor II.

El Factor IV, que muestra en el extremo positivo un buen grado de escepticismo respecto a la utilidad de estudiar una carrera a la hora de conseguir un trabajo, presenta cifras pequeñas y casi siempre de signo negativo, excepto para los de ciudades de 10.000 a 30.000 habitantes (+ 78), que serían los más escépticos de todos. El siguiente grupo de población, de 30.000 a 100.000 habitantes, es el menos escéptico (— 67).

10.2.3. Valoración del trabajo y los estudios según tipo de centro elegido

En cuanto al *tipo de centro* elegido para continuar estudios, son los Factores I y III los únicos discriminatorios, aunque no en todos los grupos, tal y como puede apreciarse en el cuadro siguiente (CUADRO 50).

Los que piensan estudiar en una ETS, en Escuelas Técnicas Universitarias y en Colegios Universitarios presentan unas puntuaciones positivas relativamente altas en el Factor I. Son colectivos bien integrados en el sistema, confían en que la Universidad les proporcionará el éxito laboral y social (Factor I: + 199, + 161 y + 113, respectivamente), aunque, como es sabido, se trata de colectivos muy poco numerosos. Recordemos que en el anterior análisis factorial estos tres grupos eran los únicos que daban valoraciones positivas en el factor que consideraba la cuestión económica.

Los que se irán a una ETS son el único grupo que claramente no admite que haya una discriminación laboral para las mujeres (Factor II: — 119).

CUADRO 50

PUNTUACIONES FACTORIALES MEDIAS PARA CADA TIPO DE CENTRO (Unidades $\sigma \times 1.000$)

TIPO DE CENTRO	N.º de casos	Factor I	Factor II	Factor III	Factor IV
— Colegio Universitario.....	11.455	113	37	— 15	— 7
— E.T.S.	11.724	199	— 119	— 113	— 108
— EE. TT. UU.	8.767	161	— 14	— 354	15
— Otras EE. UU.	58.894	— 17	35	40	94
— Facultades	124.688	6	— 3	72	— 86

La cifra más alta de todo el cuadro es la que ofrece en el Factor III el grupo de los que han optado por una Escuela Técnica Universitaria (— 354). Ya vimos anteriormente que forman este grupo alumnos descontentos de la opción que han elegido, quizá porque no han podido elegir otra. Por ello, lo que esperan obtener de la Universidad no es, desde luego, cultura, sino exclusivamente un título con el que poder conseguir un buen trabajo, razón por la cual, como hemos visto, daban una puntuación positiva en el Factor I. La siguiente cifra en importancia dentro de este Factor III la dan los de E.T.S. (— 113).

En el Factor IV las cifras negativas que arrojan los de E.T.S. y Facultades indican que no están de acuerdo con que estudiar no sirva para nada (— 108 y — 86, respectivamente), mientras que los de Otras Escuelas Universitarias son, frente a esa idea, los más escépticos.

10.2.4. Valoración del trabajo y los estudios según rama de estudio

Se ha construido el cuadro siguiente para analizar las puntuaciones factoriales por el tipo de *rama de estudio* elegida, con independencia del tipo de centro en que realizarán estos estudios (CUADRO 51).

CUADRO 51

PUNTUACIONES FACTORIALES MEDIAS POR RAMAS DE ESTUDIO (Unidades $\sigma \times 1.000$)

RAMAS DE ESTUDIO	N.º de casos	Factor I	Factor II	Factor III	Factor IV
-- Letras	71.228	— 109	— 15	80	30
- Ciencias	23.385	149	83	— 6	— 44
CC. Vida.....	48.393	14	— 33	127	— 86
- Profesionales	40.321	130	33	— 9	— 87
Técnicas.....	20.491	183	— 74	— 216	— 55
Otras.....	11.711	48	127	— 13	109

Observamos que es el Factor I el más explicativo de los cuatro. Todos los grupos ofrecen cifras positivas, con excepción de los que piensan realizar estudios de Letras, destacando, como vimos en el cuadro anterior, los que harán estudios Técnicos (+ 183), seguidos de los de Ciencias (+ 149) y los que harán una carrera de las llamadas Profesionales (+ 130).

Con respecto al Factor II únicamente merece la pena comentar dos cifras: por un lado, los que han elegido una carrera de Ciencias son los que opinan que la mujer, sin un título, está discriminada laboralmente (+ 83); por otro lado, los que han elegido una carrera Técnica piensan justamente lo contrario (— 74).

En el Factor III la cifra que presentan los que estudiarán una carrera relacionada con las CC. de la Vida confirma algo que ya vimos con anterioridad:

un idealismo que les hace valorar el conocimiento en sí mismo (+ 127). También vimos que a los que harán una carrera Técnica esta cuestión les importa muy poco (— 216).

Hay que señalar que todas las puntuaciones del Factor IV son en todos los grupos de signo contrario a las que dan en el Factor I pues, como ya dijimos, este factor es prácticamente su reverso.

FASE II

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS
ACADEMICOS DE COU Y PRUEBAS
DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

En el informe correspondiente a la Fase I analizamos las notas de los alumnos de COU referidas al segundo parcial del curso.

En el presente informe veremos los resultados académicos de una submuestra de dichos alumnos, en las convocatorias de junio y septiembre, cuántos son los que aprueban el Curso de Orientación Universitaria y en qué medida consiguen superar las pruebas de Selectividad. Así llegaremos a poder cuantificar la proporción de estudiantes que, habiéndose matriculado en COU, están, al finalizar el curso, en condiciones, al menos teóricas, de poder acceder a la Universidad (Capítulo 11).

A continuación analizaremos la proporción de alumnos aprobados sobre los matriculados, asignatura por asignatura, así como las notas obtenidas en cada una de ellas en la convocatoria de junio (Capítulo 12).

Y, finalmente, extenderemos este análisis a cuatro variables que ya se consideraron básicas en la Fase I: Tipo de Centro, Sexo, Beca y 1.ª Opción (Capítulo 13).

11. RESULTADOS GLOBALES

De los 2.726 estudiantes que componen la muestra se presentaron en junio a examen de COU 2.548 y lo aprobaron 1.587 (58,2 por 100). En septiembre se presentaron 928 y aprobaron 513 (18,8 por 100). Es decir, entre junio y septiembre aprobaron COU el 77 por 100 de los alumnos, como puede observarse en el siguiente cuadro.

CUADRO 52

ALUMNOS QUE APRUEBAN COU Y NOTA MEDIA OBTENIDA

CONVOCATORIA	ABS	% (*)	Nota media
Junio.....	1.587	58,2	6,8
Septiembre.....	513	18,8	5,8
TOTAL.....	2.100	77,0	6,6

(*) Los porcentajes están calculados sobre el total de estudiantes: 2.726.

Los alumnos que consiguieron aprobar en junio obtuvieron una nota media de 6,8. Los que aprobaron en la convocatoria de septiembre (513) obtuvieron un 5,8 de nota media, exactamente un punto por debajo de aquéllos. Esta considerable diferencia entre uno y otro grupo se repetirá, en cuanto a resultados se refiere, en los exámenes de Selectividad.

Veamos ahora los resultados en las pruebas de *Selectividad* de este 77 por 100 de estudiantes que pudo presentarse a ellas:

CUADRO 53

RESULTADOS EN LAS PRUEBAS DE SELECTIVIDAD Y NOTA MEDIA

CONVOCATORIA	Alumnos en condiciones de presentarse a Selectividad (A)	Aprueban Selectividad		Probabilidad de aprobar (B/A)	Nota media
		ABS	%		
Junio.....	1.587 (1)	1.408	51,7	0,89	6,2
Septiembre.....	513 (2)	351	15,8	0,68	5,6
	179 (3)	80		0,45	
TOTAL.....	2.279 (4)	1.839	67,5	0,81	6,1

Base: 2.726.

NOTAS:

- (1) Alumnos que aprueban COU en junio y pueden presentarse a Selectividad en junio.
- (2) Alumnos que aprueban COU en septiembre y están en condiciones de presentarse por vez primera a Selectividad.
- (3) Alumnos que, habiendo aprobado COU en junio, o bien suspendieron Selectividad, o bien no se presentaron a ella en aquella convocatoria. Están, por tanto, en condiciones de presentarse a Selectividad en septiembre.
- (4) La cifra que damos como total no corresponde a la suma de alumnos que han aprobado COU, sino al número de exámenes de Selectividad realizados por alumnos con el COU aprobado y que es, evidentemente, mayor.

Lo más destacable del cuadro anterior son las cifras de la columna que hemos llamado “Probabilidad de aprobar Selectividad”, que resultan de hallar el cociente entre el número de alumnos que aprueban Selectividad y el número de exámenes que se han llevado a cabo, siempre suponiendo que han ido a examen de Selectividad todos los alumnos que estaban en condiciones de presentarse.

La cifra que se obtiene para la convocatoria de junio es de 0,89, una proporción muy alta, considerada tanto en sí misma como en su comparación con las probabilidades de aprobar la Selectividad que se dan en la convocatoria de septiembre. En el cuadro anterior veíamos cómo esta cifra baja hasta el 0,68 entre los alumnos que habiendo aprobado COU en septiembre se presentan a Selectividad por primera vez en esta misma convocatoria. Aquí se confirma que alumnos que ya arrastran problemas académicos en COU (necesitaron una convocatoria más), tienen también más problemas que el colectivo normal de alumnos para aprobar Selectividad.

Pero todavía aparece una tercera probabilidad, aún más baja de aprobar Selectividad, entre aquellos alumnos que, habiendo aprobado COU en junio,

suspendieron ya una vez la Selectividad: el cociente entre aprobados y presentados es, para este colectivo de 0,45. Es decir, toda vez que la Selectividad se suspende en una ocasión, las probabilidades de aprobar a la segunda son casi exactamente la mitad que las que se tienen de aprobar a la primera. Sería interesante hacer un seguimiento de estos alumnos que quedan al margen de la Universidad en ese curso, para comprobar hasta qué punto consiguen acceder a ella en las siguientes convocatorias.

En todo caso, para el total, el cociente es otra vez muy alto: 0,81, o lo que es lo mismo, ha aprobado la Selectividad el 80 por 100 de los alumnos en condiciones de presentarse a examen, un porcentaje similar al que ha aprobado el COU (que era del 77 por 100).

En consonancia con lo que ya ocurría en el COU, las notas medias obtenidas han sido un 6,2 para los alumnos que han aprobado en la convocatoria de junio y un 5,6 para los que lo han hecho en la convocatoria de septiembre.

El valor medio correspondiente a junio permite pensar que al menos un buen número de alumnos podrá, por la nota obtenida en Selectividad, optar a carreras donde está exigiéndose una nota mínima para hacer la preinscripción (en algunos casos, considerablemente alta). De manera contraria, para los que han superado la Selectividad en septiembre, el valor medio 5,6 indica que sus oportunidades universitarias, aun cumpliendo todos los requisitos formalmente establecidos, serán bastante más restringidas.

Combinando las cifras de aprobados en COU y Selectividad, obtenemos el cuadro siguiente:

CUADRO 54

**SUBCONJUNTOS DE ALUMNOS SEGUN HAYAN O NO APROBADO
EL COU Y LA SELECTIVIDAD**

GRUPOS	ABS	%
Aprueban COU y Selectividad	1.839	67,5
Aprueban sólo COU	260	9,5
No aprueban ni COU ni Selectividad	455	16,7
Resto	172	6,3
TOTAL.....	2.726	100

Resulta, por tanto, que el porcentaje de alumnos que al finalizar el curso se encuentra en condiciones de poder acceder a la Universidad, es el 67,5 por 100, correspondiente a los estudiantes que han aprobado COU y Selectividad. Por otro lado, como puede observarse, la selección que se produce en COU es casi del doble que la que tiene lugar en Selectividad, ya que el 16,7 por 100 del total de la muestra no supera el curso preuniversitario, mientras que los que no superan la Selectividad sólo suponen un 9,5 por 100 del total.

12. CONVOCATORIA DE JUNIO. RESULTADOS POR RAMA Y ASIGNATURAS

Veamos, de forma más concreta, cuáles han sido los resultados académicos de los alumnos de COU en la convocatoria de junio. Para ello contamos con dos tipos de datos. El primero de ellos es la cantidad de alumnos matriculados en cada una de las asignaturas y el número de ellos que ha aprobado. El segundo es la nota media obtenida en cada asignatura.

La distribución de los alumnos por rama, de acuerdo con los datos de los que se han presentado en junio, es como sigue:

CUADRO 55

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR RAMA DE ESTUDIOS.
CONVOCATORIA DE JUNIO

RAMA	ABS	%
Ciencias	1.213	44,5
Letras.....	1.335	49,0
No presentados	178	6,5
TOTAL.....	2.726	100

12.1. Ciencias

En el CUADRO 56 siguiente pueden verse las cifras de *matriculados y aprobados* en cada una de las asignaturas, así como los porcentajes que representan respecto del total de la muestra. Se ha incluido también una columna con los datos correspondientes a lo que ya anteriormente hemos llamado “Probabilidad de aprobar”, y que resulta más explicativa que los porcentajes verticales, al obviar las distintas cantidades de alumnos matriculados en cada asignatura. Evidentemente, este cociente, multiplicado por 100, indica el porcentaje horizontal de aprobados sobre presentados. Se ha preferido utilizar el cociente para no introducir confusión entre porcentajes verticales y horizontales.

Se observa que la probabilidad de aprobar en las cinco asignaturas obligatorias para los alumnos de Ciencias presenta diferencias importantes. Es máxima en Filosofía, Idioma y Lengua (asignaturas comunes con los de Letras), con cifras de 0,85, 0,84 y 0,83, respectivamente. En Física y Matemáticas, materias específicas del COU de Ciencias y, al mismo tiempo, obligatorias, la probabilidad de aprobar presenta las cifras más bajas de todas las asignaturas: 0,73 y 0,75, respectivamente.

Entre las asignaturas optativas, la de Dibujo Técnico, cursada por el 11 por 100 de los alumnos de COU, ofrece una probabilidad de aprobar de 0,91, la cifra más alta de todas, seguida de Biología, Geología y Química (0,83, 0,78 y 0,77).

**MATRICULADOS Y APROBADOS EN JUNIO, POR ASIGNATURAS.
RAMA DE CIENCIAS**

ASIGNATURAS	Matriculados (A)		Aprobados (B)		Probabilidad de aprobar (A / B)	
	ABS	%	ABS	%		
COMUNES	Lengua	1.177	43,2	978	35,9	0,83
	Filosofía.....	1.176	43,1	1.004	36,8	0,85
	Idioma	1.177	43,2	987	36,2	0,84
OBLIGATORIAS	Matemáticas.....	1.187	43,5	889	32,6	0,75
	Física	1.194	43,8	870	31,9	0,73
OPTATIVAS (DOS A DOS)	Química	1.037	38,0	795	29,1	0,77
	Biología.....	930	34,1	773	28,4	0,83
	Geología.....	87	3,2	68	2,5	0,78
	Dibujo.....	301	11,0	274	10,0	0,91

Base: 2.726.

En el CUADRO 57 se muestran las notas medias obtenidas por los alumnos de Ciencias que se han *presentado* en la convocatoria de junio, así como las desviaciones típicas, para cada una de las asignaturas.

**NOTAS MEDIAS DE COU EN JUNIO, POR ASIGNATURAS.
RAMA DE CIENCIAS**

ASIGNATURAS	Alumnos presentados		Nota media	%
	ABS	%		
Lengua	1.153	42,3	5,9	1,6
Filosofía.....	1.152	42,3	6,2	1,7
Idioma	1.153	42,3	6,1	1,7
Matemáticas.....	1.163	42,7	5,7	1,7
Física	1.169	42,9	5,6	1,7
Química	1.014	37,2	5,8	1,7
Biología.....	910	33,4	6,2	1,8
Geología.....	85	3,1	6,0	1,6
Dibujo.....	297	10,9	6,7	1,7

Base: 2.726.

Si comparamos estos resultados con los analizados en la Fase I de este trabajo que, como ya hemos dicho, correspondían al segundo de los parciales, lo primero que observamos es que las notas de junio son, en todas las asignaturas, más altas que las del parcial. Las diferencias son de hasta cuatro décimas en Idioma y Física. Parece, pues, que los alumnos estudian más en los últimos meses del curso al tiempo que, seguramente, el nivel de exigencia es menor, por lo que, en consecuencia, sus resultados mejoran.

La nota media más alta es ahora, como entonces, la de Dibujo Técnico: un 6,7, que se acerca mucho al notable. Y la distancia entre ésta y la más baja, obtenida en Física, es de 1,1. La desviación típica nos indica que es en Biología donde hay más disparidad entre las notas obtenidas por los alumnos, y en Lengua y Geología donde hay una mayor homogeneidad.

12.2. Letras

Veamos ahora para este grupo las cifras de *presentados* y *aprobados*, por asignaturas, y la probabilidad de aprobar en cada una de ellas:

CUADRO 58

**PRESENTADOS Y APROBADOS EN JUNIO, POR ASIGNATURAS.
RAMA DE LETRAS**

ASIGNATURAS		Presentados (A)		Aprobados (B)		Probabilidad de aprobar (A / B)
		ABS	%	ABS	%	
COMUNES	Lengua	1.309	48,0	1.076	39,5	0,82
	Filosofía.....	1.309	48,0	1.055	38,7	0,81
	Idioma	1.304	47,8	1.046	38,4	0,80
OBLIGATORIAS	Historia Universal.....	1.305	47,9	1.093	40,1	0,84
	Literatura.....	1.298	47,6	1.104	40,5	0,85
OPTATIVAS (DOS A DOS)	Latín	720	25,4	599	22,0	0,83
	Griego	196	7,2	173	6,3	0,88
	Historia del Arte	1.148	42,1	974	35,7	0,85
	Matemáticas.....	409	15,0	274	10,1	0,67

Base: 2.726.

La probabilidad de aprobar las asignaturas que se cursan en COU-Letras es más homogénea que la que se da entre las que componen el COU de Ciencias, con la

llamativa excepción de las Matemáticas, asignatura optativa en Letras y cursada por el 15 por 100 de los alumnos. En ella encontramos el porcentaje relativamente más bajo de aprobado de todo COU. La probabilidad de aprobar es solamente de 0,67. En el otro extremo, la probabilidad es máxima en Griego (0,88) e Historia del Arte (0,85), asignaturas ambas optativas, y en una obligatoria: Literatura (0,85).

El resto de las asignaturas ofrecen cifras entre 0,80 y 0,84. CUADRO 58.

Del mismo modo que los de Ciencias, también los alumnos de Letras obtienen en junio notas mejores que las que dimos referentes al parcial en la Fase I. Solamente en Historia del Arte han conseguido la misma nota media (6,1). En las restantes asignaturas las notas de junio son siempre superiores.

El recorrido en este caso va desde el 5,3 de Matemáticas al 6,5 de Griego. Y la desviación típica es muy similar en todas las asignaturas y mínima en Lengua y Matemáticas, tal y como puede apreciarse en el cuadro siguiente.

CUADRO 59

**NOTAS MEDIAS DE COU EN JUNIO, POR ASIGNATURAS.
RAMA DE LETRAS**

ASIGNATURA	Alumnos presentados		Nota media	%
	ABS	%		
Lengua.....	1.238	45,4	5,8	1,4
Filosofía.....	1.239	45,4	6,0	1,6
Idioma.....	1.234	45,3	5,8	1,5
Historia Universal.....	1.235	45,3	6,1	1,6
Literatura.....	1.228	45,0	6,1	1,6
Latín.....	692	25,4	6,0	1,6
Griego.....	179	6,6	6,5	1,6
Historia del Arte.....	1.092	40,0	6,1	1,6
Matemáticas.....	381	14,0	5,3	1,4

Base: 2.726.

13. ANALISIS SEGUN VARIABLES

13.1. Tipo de Centro

La distribución de los estudiantes entre centros públicos y privados es, porcentualmente, de 71,1 por 100 en centros públicos y 28,9 por 100 en centros privados.

Veamos en el CUADRO 60 las diferencias entre los alumnos de centros públicos y privados, en cuanto a los resultados académicos del curso.

**RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGUN TIPO DE CENTRO
(INCLUYENDO JUNIO Y SEPTIEMBRE)**

SUBCONJUNTOS	Centros públicos		Centros privados	
	ABS	%	ABS	%
Aprueban COU y Selectividad.....	1.225	63,2	614	77,9
Aprueban COU pero no la Selectividad.....	173	9,0	87	11,1
No aprueban ni COU ni SELECTIVIDAD.....	380	19,6	74	9,5
Resto	160	8,2	12	1,5
TOTAL.....	1.938	100	787	100

El porcentaje correspondiente a todos los que han superado el COU y la Selectividad entre junio y septiembre, indica que los alumnos de centros privados presentan una proporción bastante mayor que los de centros públicos: mientras que el 77,9 por 100 de centros privados aprueba, en los centros públicos este porcentaje baja hasta el 63,2 por 100.

Algo similar ocurre entre los individuos que ni siquiera aprueban el COU: en la enseñanza pública suponen un 19,6 por 100, en tanto que en la privada sólo un 9,5 por 100 habrá de repetir curso.

Sin embargo, y quebrando esta relación siempre favorable a los centros privados, aparece aquí un porcentaje del 11,1 por 100 de alumnos que, habiendo aprobado COU en cualquier convocatoria, no supera, finalmente, la Selectividad, mientras que para los alumnos de centros públicos este porcentaje es algo inferior: un 9 por 100.

Este dato de que haya un fracaso ligeramente mayor en Selectividad, una vez superado el escollo de COU, entre los estudiantes que provienen de un centro privado, no indica en absoluto una mejor preparación en los alumnos de centros públicos, porque todas las cifras anteriores indican que la selección en la enseñanza pública se ha realizado mayoritariamente en COU y que un buen número de alumnos, sobre todo en relación con la enseñanza privada, se ha quedado en puertas de poder presentarse a Selectividad.

No se aprecian, sin embargo, diferencias entre unos y otros en cuanto a las notas medias obtenidas por los que aprueban: CUADRO 61.

En la convocatoria de junio hay una coincidencia absoluta entre los dos colectivos: 6,8 en COU y 6,2 en Selectividad. En septiembre los alumnos de centros públicos superan en dos décimas la nota de COU de los de centros privados (5,9 y 5,7 respectivamente) y en una décima la nota de Selectividad (5,6 y 5,5).

Comparamos ahora las *notas de COU en junio*, por asignaturas, de los dos tipos de centros. Para ello nos ayudaremos, al igual que lo hicimos en la Fase I, de

NOTAS MEDIAS EN COU/SELECTIVIDAD, SEGUN TIPO DE CENTRO

CONVOCATORIA	TOTAL	Centros públicos	Centros privados
COU-junio	6,8	6,8	6,8
COU-septiembre	5,8	5,9	5,7
Selectividad-junio.....	6,2	6,2	6,2
Selectividad-septiembre.....	5,6	5,6	5,5

Base: Aprueban.

la representación gráfica, situando en el eje de abcisas las asignaturas y en el de ordenadas las notas medias correspondientes.

En el GRAFICO 12 hemos representado las notas de la totalidad de los alumnos de *COU de Ciencias* que se presentan en junio. La línea de puntos corresponde a los alumnos de centros privados, la discontinua a los de centros públicos y la continua al total de los alumnos.

Puede verse que los estudiantes de centros privados han obtenido mejores notas en todas las asignaturas con diferencias importantes, de hasta ocho décimas en Geología y de cuatro décimas en Lengua, Matemáticas y Dibujo Técnico. La nota media ponderada es de 5,87 para los estudiantes de centros públicos y de 6,16 para los de centros privados.

En el GRAFICO 13 hemos reflejado los resultados de los alumnos de *Letras*. Y son en este caso los que han estudiado en centros públicos los que han obtenido mejores notas en los exámenes finales de COU. (En el estudio parcial de las notas que se hizo en la Fase I los estudiantes de enseñanza privada presentaban siempre notas más altas, tanto los de Ciencias como los de Letras).

Los estudiantes de centros públicos sólo son superados por los de centros privados en Idioma e Historia Universal, con una décima de punto en ambas asignaturas. Logran, sin embargo, diferencias sobre ellos de cuatro décimas en Griego, tres en Matemáticas, dos en Latín y una en Filosofía y Literatura, igualándose en Lengua e Historia del Arte. La nota media ponderada es, entre estos alumnos de Letras, de 5,97 para los de centros públicos y de 5,92 para los de centros privados.

Así pues, podemos concluir este apartado diciendo que los estudiantes que han cursado el COU en centros privados consiguen aprobar el curso y las pruebas de acceso a la Universidad en una proporción que supera en un 15 por 100 a la de los estudiantes de centros públicos. Pero con unas notas, por asignaturas, bastante similares a las de éstos, pues si bien son mejores en COU-Ciencias, sucede lo contrario en COU-Letras.

GRÁFICO 12

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE CIENCIAS

VARIABLE: TIPO DE CENTRO

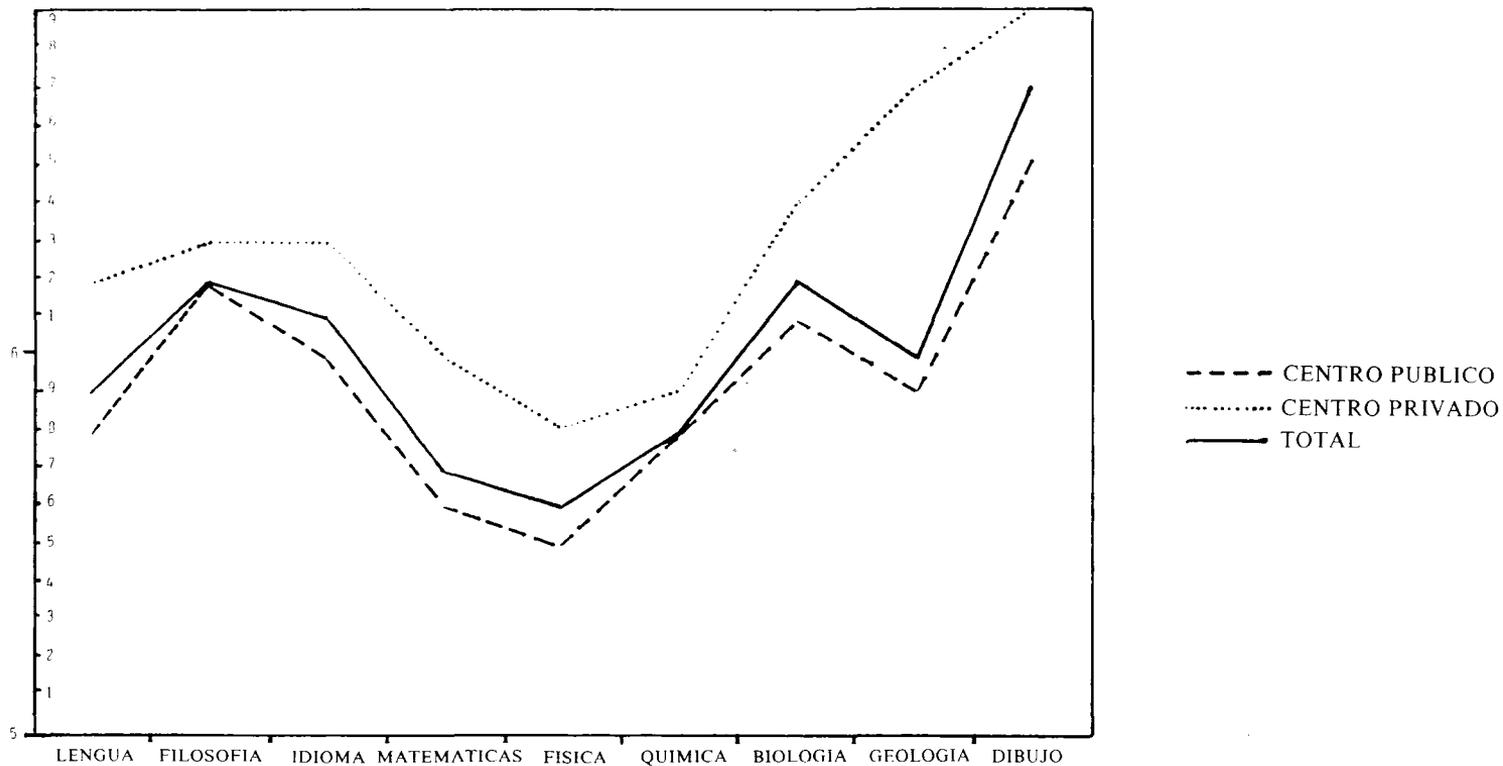
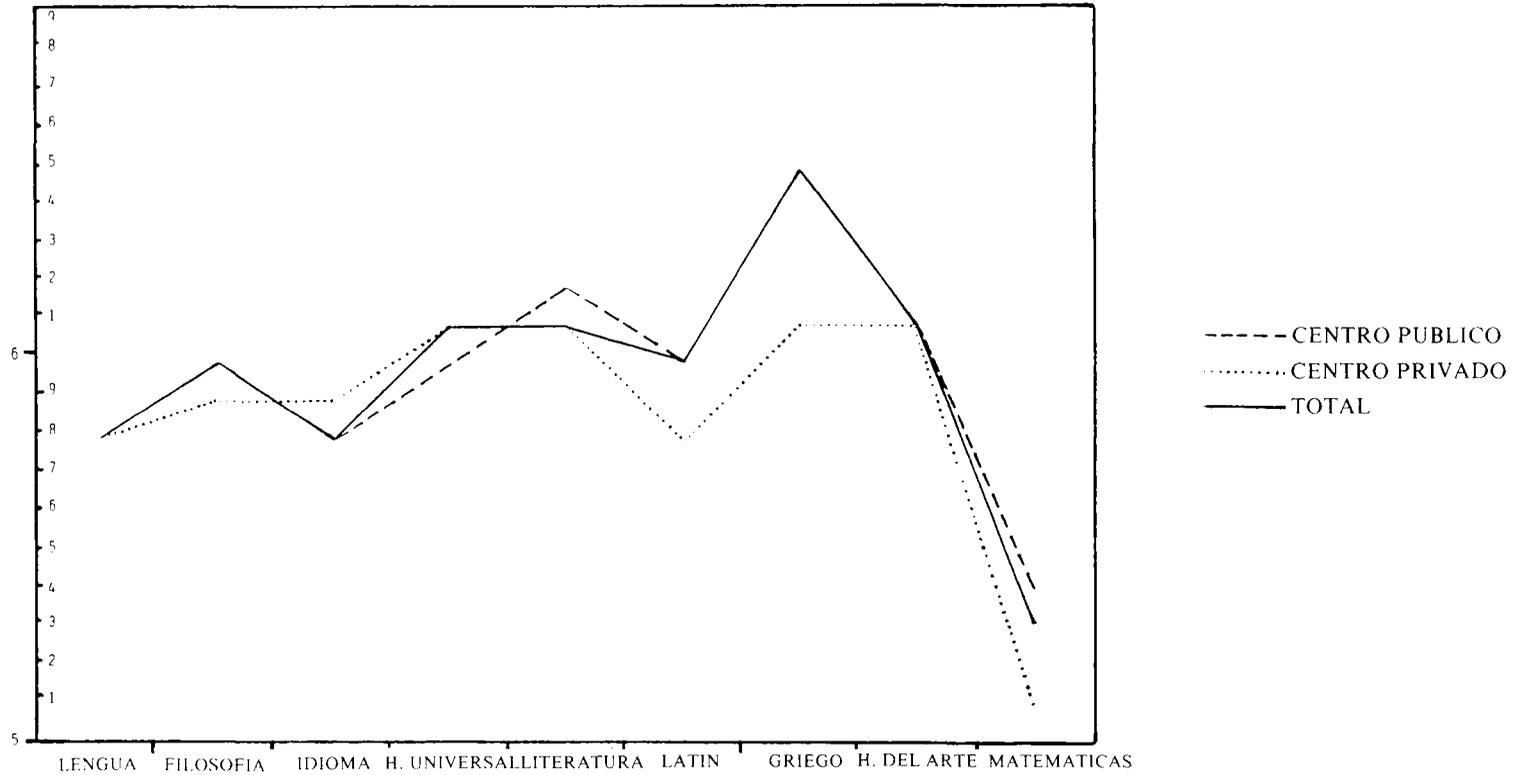


GRÁFICO 13

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE LETRAS

VARIABLE: TIPO DE CENTRO



13.2. Sexo

La muestra se distribuye entre un 60,2 por 100 de mujeres y un 39,8 por 100 de hombres.

Atendiendo a esta variable, los resultados del curso no ofrecen grandes diferencias entre mujeres y hombres, como puede comprobarse en el cuadro siguiente:

CUADRO 62

SUBCONJUNTOS	HOMBRES		MUJERES	
	ABS	%	ABS	%
Aprueban COU y Selectividad.....	733	67,6	1.106	67,4
Aprueban COU, pero no Selectividad	113	10,4	147	9,0
No aprueban ni COU ni Selectividad.....	161	14,8	294	17,9
Resto	78	7,2	94	5,7
TOTAL	1.085	100	1.641	100

No hay diferencias, pues, entre las cifras de los que consiguen superar COU y Selectividad entre junio y septiembre, ni entre los que habiendo aprobado COU no superan la Selectividad, aunque es ligeramente más grande la proporción de mujeres que no consiguen aprobar COU, un 17,9 por 100 frente a un 14,8 por 100 de hombres.

Las notas medias obtenidas por unos y otras en COU y Selectividad son absolutamente coincidentes, con la salvedad de la nota media referida a COU en Septiembre, que es una décima mayor entre los hombres.

Sin embargo, separando Ciencias y Letras y por asignaturas (gráficos 3 y 4), las diferencias entre ambos sexos son bastante más discriminantes (convocatoria de junio).

En la rama de *Ciencias* los hombres superan a las mujeres en Geología (cinco décimas), Matemáticas (tres décimas), Física y Biología (dos décimas) y Química (una décima). Coinciden con ellas en Filosofía y son superados por ellas en Lengua e Idioma, en dos décimas.

La nota media ponderada es de 6,00 puntos en el grupo de los hombres y de 5,92 en el de las mujeres. En *Letras* son las mujeres las que consiguen una nota media ponderada superior en casi dos décimas a la de los hombres (6,03 frente a 5,86). Por asignaturas, están cuatro décimas por encima de ellos en Literatura, tres en Lengua, Idioma y Matemáticas y dos en Filosofía.

Los hombres superan a las mujeres en Historia Universal (dos décimas) y las igualan en Latín, Griego e Historia del Arte.

GRÁFICO 14

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE CIENCIAS

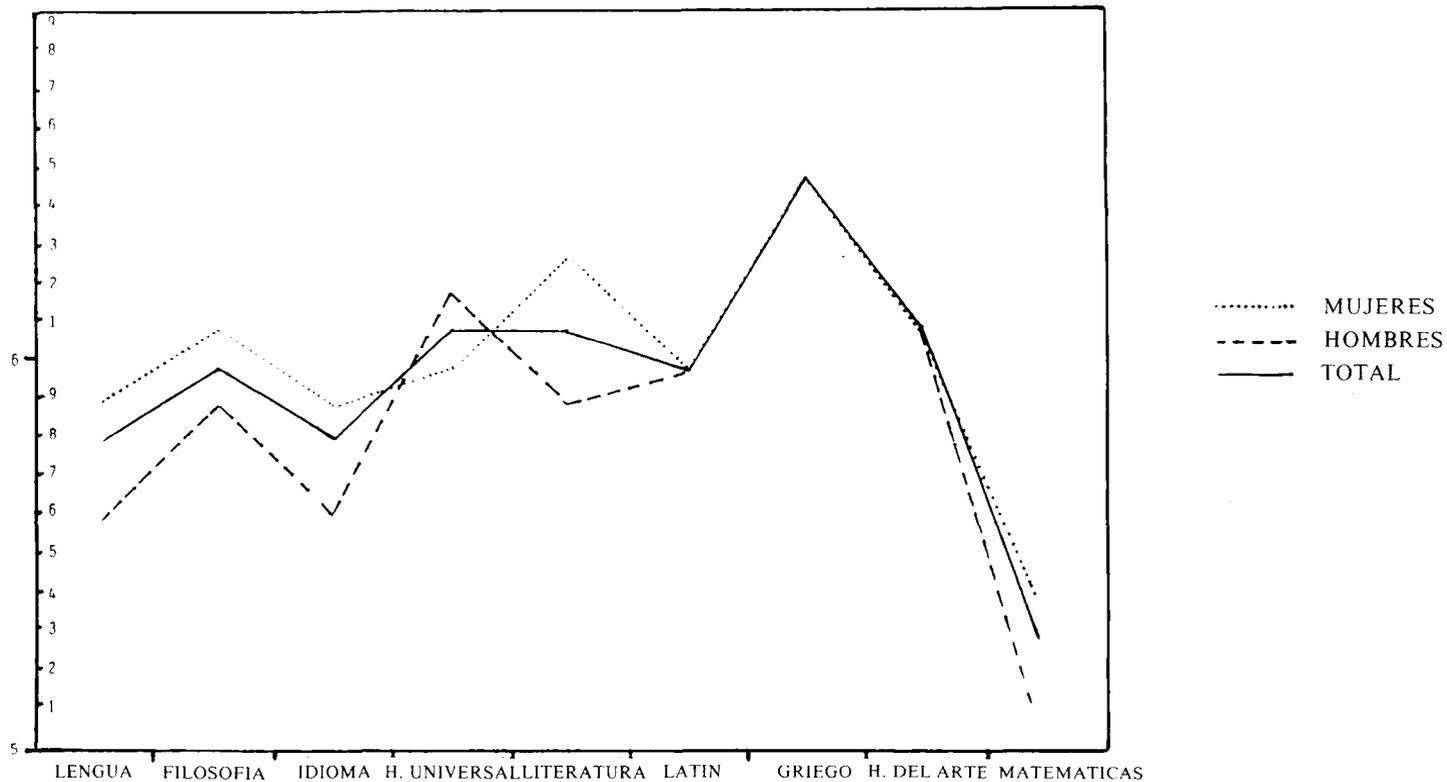
VARIABLE: SEXO



GRÁFICO 15

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE LETRAS

VARIABLE: SEXO



Las notas obtenidas por los hombres superan ligeramente a las de las mujeres en la rama de Ciencias y son ellas las que consiguen mejores resultados en la rama de Letras.

13.3. Beca

El 13,3 por 100 de los alumnos disfruta de algún tipo de beca. Trataremos de analizar ahora en qué medida estos estudiantes han obtenido distintos resultados de los que no la tienen.

En el cuadro siguiente hemos reflejado, al igual que para las demás variables estudiadas, las cifras de alumnos que aprueban COU y Selectividad en cada una de las convocatorias, así como las de los que no han conseguido superar el COU.

CUADRO 63

**RESULTADOS ACADEMICOS, SEGUN TENGAN O NO BECA
(INCLUYENDO JUNIO Y SEPTIEMBRE)**

SUBCONJUNTOS	TIENEN BECA		NO TIENEN BECA	
	ABS	%	ABS	%
Aprueban COU y Selectividad.....	321	88,6	1.518	64,3
Aprueban COU, pero no Selectividad	21	5,7	240	10,2
No aprueban ni COU ni Selectividad.....	19	5,3	436	18,4
Resto.....	2	0,5	170	7,2
TOTAL	363	100	2.364	100

Como era de esperar, la proporción de becarios que aprueban COU y Selectividad es muy grande: el 88,6 por 100, frente al 64,2 por 100 del resto de los alumnos. Y en el otro extremo, los que no consiguen de entre ellos superar COU es tan sólo del 5,3 por 100, siendo este porcentaje entre los alumnos no becarios del 18,4 por 100.

En el CUADRO 64 se han reflejado las notas medias para ambos colectivos.

Se aprecia una mayor diferencia entre becarios y no becarios en las notas de la convocatoria de junio, ya que éstas son siempre considerablemente más altas para todos los alumnos, como se observa en la columna correspondiente al TOTAL.

Las diferencias son de seis décimas en COU y de cuatro en Selectividad. En septiembre las notas medias de unos y otros coinciden casi totalmente. En el GRAFICO 16 se puede ver en detalle la medida en que los alumnos becarios de *Ciencias* superan al resto de los alumnos en cada una de las asignaturas de COU. La media ponderada de los becarios es de 6,58 y de 5,85 la de los demás.

NOTAS MEDIAS EN COU/SELECTIVIDAD, SEGUN TENGAN O NO BECA

CONVOCATORIA	TOTAL	BECA	
		Tienen	No tienen
COU-junio	6,8	7,3	6,7
COU-septiembre	5,8	5,9	5,8
Selectividad-junio.....	6,2	6,5	6,1
Selectividad-septiembre.....	5,6	5,6	5,6

En todas las asignaturas las notas de los becarios son mejores. En los casos de dos asignaturas optativas (Geología y Dibujo Técnico) la diferencia es de un punto. En las restantes la distancia nunca es inferior a seis décimas (caso del Idioma).

Entre los alumnos de *Letras* (GRAFICO 17) las distancias son aún más grandes. Los becarios tienen una nota media ponderada de 6,95 puntos y los no becarios de 5,83. Las diferencias entre las notas de unos y otros son de 1,4 puntos en Latín y Matemáticas, de 1,1 en Lengua, Filosofía, Idioma e Historia del Arte, de 1 punto en Historia Universal y Literatura, y de 0,8 en Griego.

13.4. Primera Opción

Veamos en el CUADRO 65 en qué proporciones los alumnos aprueban COU y Selectividad en función de esta variable.

CUADRO 65

RESULTADOS ACADEMICOS, SEGUN OPCION UNIVERSITARIA ELEGIDA
(INCLUYENDO LAS CONVOCATORIAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE)

SUBCONJUNTOS	Col. Univer.		E.T.S.		EE.TT.UU.		Otras EE.UU.		Facultades	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%
Aprueban COU y Selectividad.....	70	61,5	96	78,1	62	56,5	339	55,4	1.192	74,7
Aprueban COU, pero no Selectividad	11	9,5	6	5,0	19	17,5	85	13,8	108	6,9
No aprueban ni COU ni Selectividad	25	21,9	16	13,0	18	16,1	150	24,5	194	12,3
Resto	8	7,1	5	3,9	11	9,9	39	6,3	82	5,2
TOTAL	114	100	123	100	110	100	613	100	1.576	100

GRÁFICO 16

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE CIENCIAS

VARIABLE: BECA

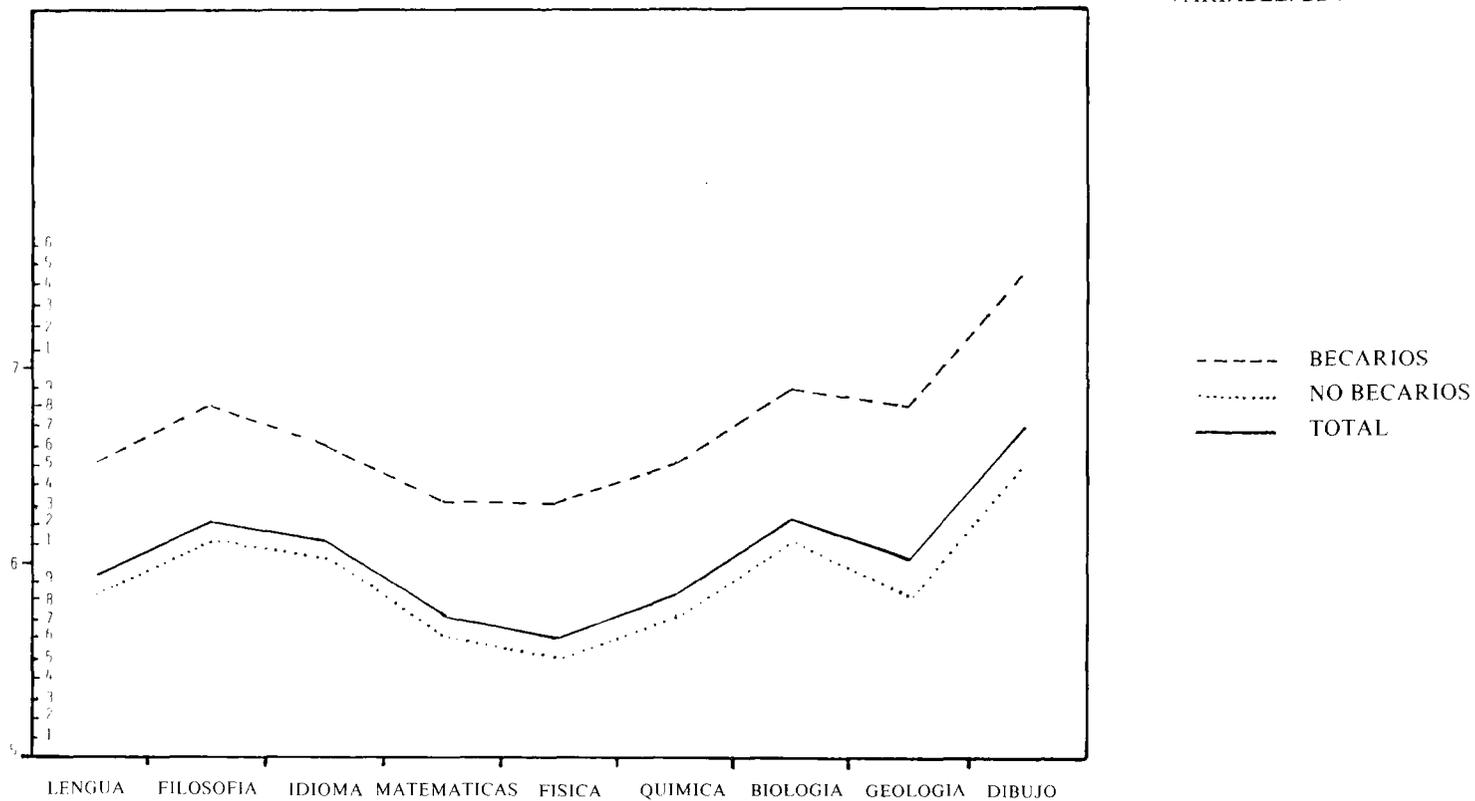
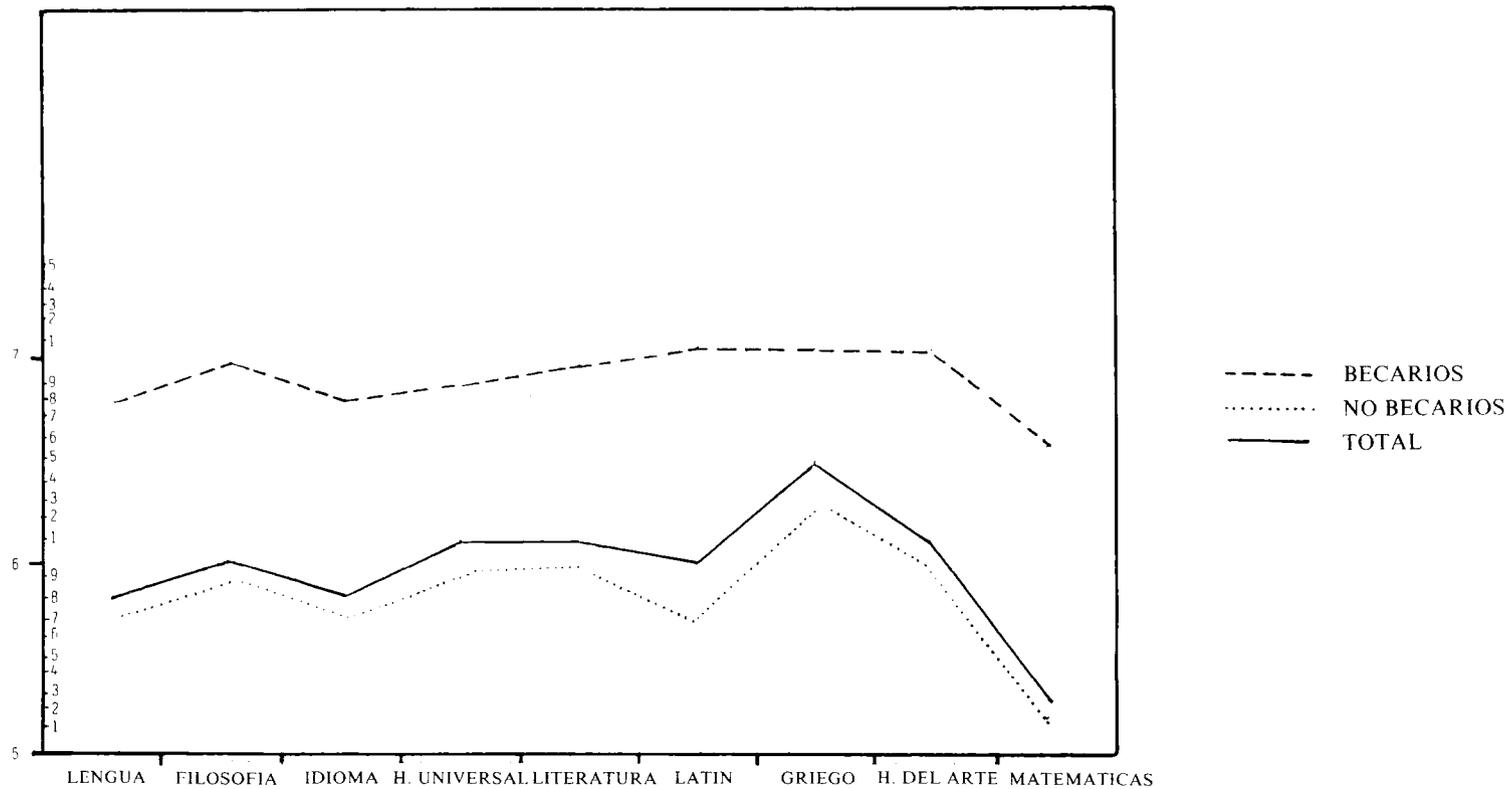


GRÁFICO 17

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE LETRAS

VARIABLE: BECA



Son los estudiantes que han elegido una Escuela Técnica Superior y una Facultad, por ese orden, los que obtienen porcentajes mayores de aprobados de COU y Selectividad: 78,1 por 100 y 75,6 por 100, respectivamente, cifras que superan aproximadamente en un 20 por 100 a los dos colectivos de alumnos que piensan cursar una carrera de grado medio, bien en una Escuela Técnica Universitaria o bien en otro tipo de Escuela Universitaria, que sólo consiguen aprobar en un 56,5 por 100 y en un 55,4 por 100.

Los que tienen intención de acudir a un Colegio Universitario ocupan una posición intermedia, pero sólo ligeramente superior a los dos últimos grupos citados, con un 61,5 por 100 de aprobados.

Las cifras de los que fracasan en COU son enormes entre los que estudiarán en Otras Escuelas Universitarias 24,5 por 100 y en Colegios Universitarios 21,9 por 100, oscilando en los restantes grupos entre un 16,1 por 100 y un 12,3 por 100.

El colectivo de alumnos que ha aprobado COU, pero ha fracasado en Selectividad se reparte, asimismo, de manera muy diferente, según haya sido la opción elegida. Los de Escuelas Técnicas Universitarias y los de Otras Escuelas Universitarias presentan porcentajes de 17,5 por 100 y 13,8 por 100. En el otro extremo, son los que estudiarán en una ETS o en una Facultad los que ofrecen porcentajes menores 5 por 100 y 6,9 por 100 respectivamente. Los alumnos que irán a Colegios Universitarios ocupan, otra vez, una posición intermedia 9,5 por 100.

En el CUADRO 66 pueden verse las notas medias de COU y Selectividad de los cinco grupos.

CUADRO 66

**NOTAS MEDIAS EN COU/SELECTIVIDAD,
SEGUN OPCION UNIVERSITARIA ELEGIDA**

CONVOCATORIA	Total	Col. Univ.	E.T.S.	EE.TT.UU.	Otras EE.UU.	Facultades
COU-junio	6,8	6,5	7,1	6,7	6,5	7,0
COU-septiembre	5,8	5,9	6,0	5,9	5,8	5,8
Selectividad-junio	6,2	6,0	6,5	6,0	5,9	6,3
Selectividad-septiembre.....	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6

Hay, como puede observarse, dos grupos claramente diferenciados. Por un lado y superando las notas medias que se citan para el total, están los alumnos que han elegido una ETS y una Facultad, con notas en COU de 7,1 y 7 respectivamente, y 6,5 y 6,3 en Selectividad. Por el otro, aparecen las Escuelas Técnicas Universitarias, los Colegios Universitarios y las Otras Escuelas Universitarias, con notas iguales o inferiores a las del total.

En los GRAFICOS 18 y 19 se han reflejado las notas por asignaturas de los alumnos de Ciencias y Letras de las cinco opciones y del total de los alumnos.

En *Ciencias*, al igual que sucedía con las notas analizadas en la Fase I, la línea del total marca la divisoria entre las ETS y las Facultades, que están por encima de ella (con las excepciones de la asignatura de Biología para los de ETS y Geología y Dibujo Técnico para los que estudiarán en una Facultad). Las otras tres opciones se sitúan por debajo, con la única excepción de los que piensan estudiar en una Escuela Técnica de grado medio, nota que sólo es superada por los alumnos de ETS.

Las notas medias ponderadas para esta rama son las siguientes:

— ETS.....	6,55
— Facultades	6,16
— EE.TT.UU.	5,62
— Colegios Universitarios	5,54
— Otras EE.UU.	5,46

Entre los de *Letras*, como se puede ver en el GRAFICO 19, el único colectivo cuyas notas son, en términos generales, superiores a las del total, es el formado por los alumnos que estudiarán en una Facultad. Por debajo de la línea del total está la de los que estudiarán carreras de grado medio no técnicas. También por debajo, pero con la notable excepción de la asignatura de Griego (en la que estos alumnos obtienen un 8, la nota más alta de todo el gráfico) se encuentra la línea correspondiente a los que han decidido estudiar en un Colegio Universitario. Los alumnos que, desde Letras, harán una carrera técnica superior presentan las notas más bajas de todos (con cuatro puntuaciones inferiores al 5), excepto en Lengua y Griego. Y, por fin, los que harán una carrera técnica de grado medio ofrecen una extraña línea llena de altibajos y una nota también inferior al 5 en Matemáticas.

Las notas medias ponderadas de los alumnos de Letras, según esta variable, son las siguientes:

— Facultades	6,19
— EE.TT.UU.	6,06
— Colegios Universitarios	5,69
— Otras EE.UU.	5,54
— E.T.S.	5,10

GRÁFICO 18

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE CIENCIAS

VARIABLE: 1.ª OPCION ELEGIDA

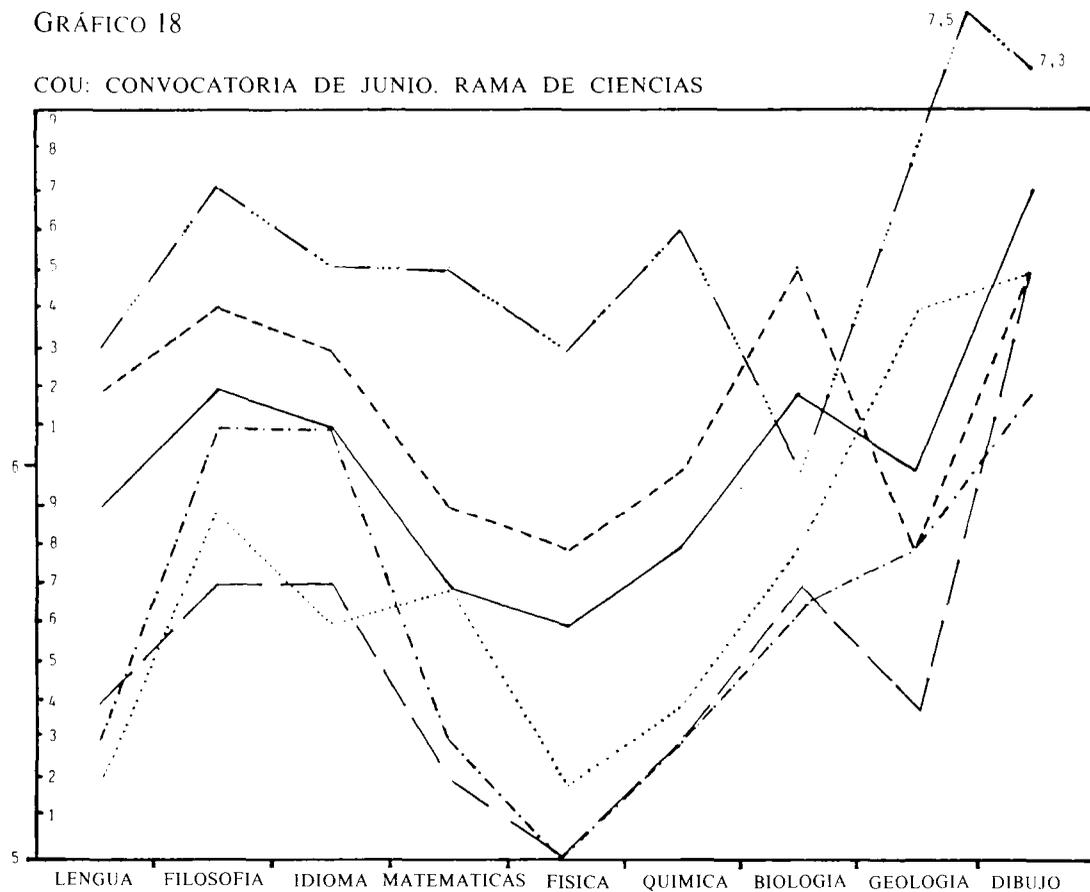
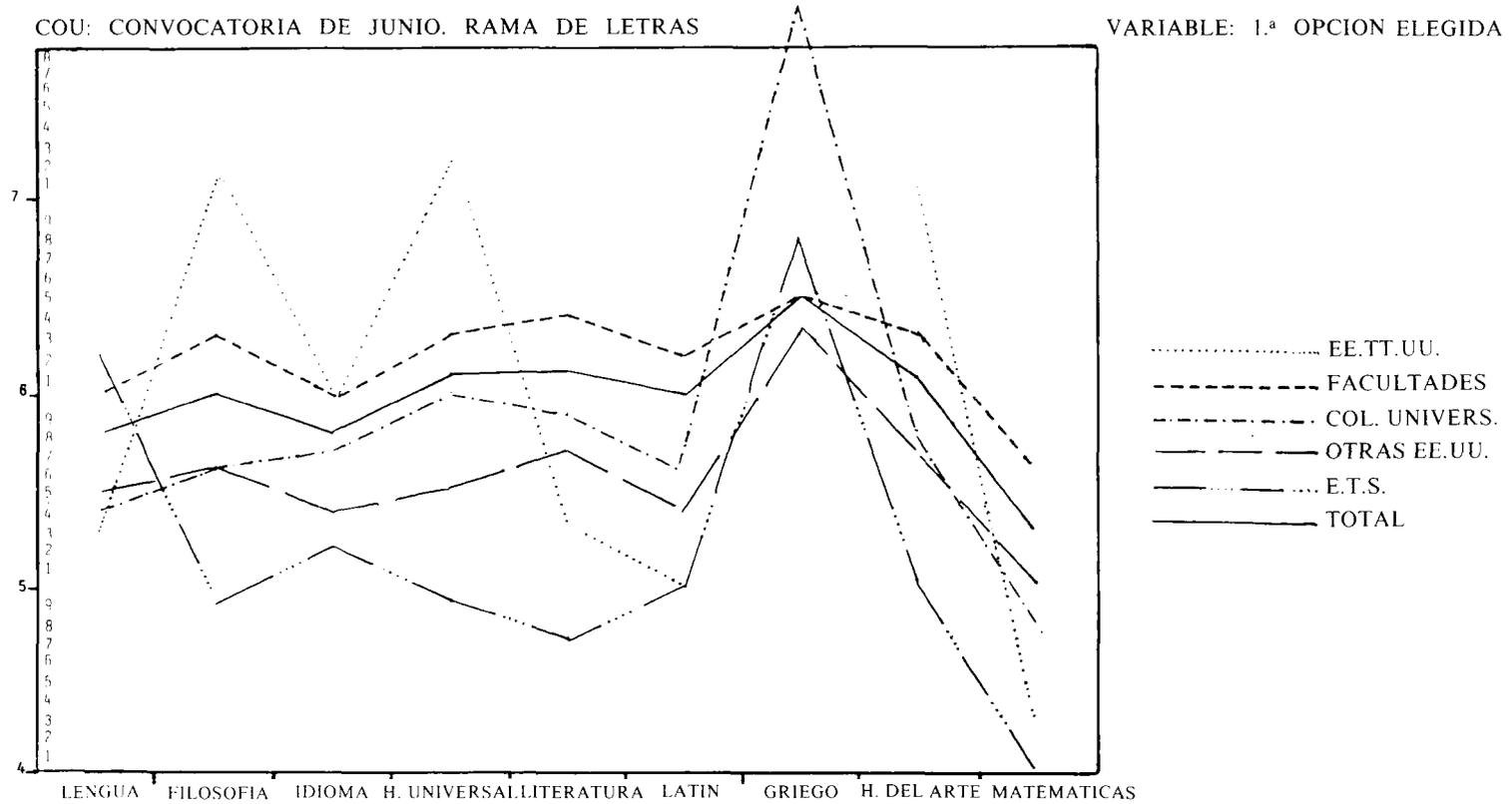


GRÁFICO 19

COU: CONVOCATORIA DE JUNIO. RAMA DE LETRAS

VARIABLE: 1.ª OPCION ELEGIDA



FASE III

**SITUACION DURANTE EL CURSO SIGUIENTE
DE LOS ALUMNOS QUE APROBARON COU**

14. SITUACION ACTUAL DE LOS ALUMNOS QUE APROBARON COU

En la Fase II se recogieron los resultados académicos finales de los alumnos de COU, a través de una submuestra de los individuos inicialmente encuestados en la Primera Fase.

En esta tercera etapa, Fase III, se trabajará con las respuestas dadas por 999 individuos que han contestado también los dos primeros cuestionarios. Todos ellos tienen el COU aprobado aunque, como veremos seguidamente al seguir un poco su historia anterior, un buen número lo ha superado con algunas dificultades. En todo caso se trata de un colectivo en el que puede analizarse fácilmente el camino seguido y compararlo, en el caso de los que continúan estudiando, con los deseos que manifestaron en la Fase I.

Para empezar, habría que recordar que un porcentaje considerable de estos 999 alumnos, el 18,4 por 100, accedió a COU con alguna *asignatura pendiente*, entre los que destacan con un mayor número de casos las Matemáticas (29,4 por 100), Física y Química (27,0 por 100) e Idioma (22,3 por 100).

Si al 18,4 por 100 anterior de alumnos que llegaban a COU con alguna asignatura pendiente sumamos ahora el porcentaje que corresponde a los *repetidores de curso* (10,3 por 100, que incluye tanto a los que repiten una vez como a los que acuden a hacer COU dos o más veces) encontramos, finalmente, que un 28,7 por 100, es decir, más de la cuarta parte de la muestra, ha tenido problemas para sacar adelante el curso.

Y este dato del que hablamos en el párrafo anterior coincide bastante —sin duda no casualmente— con la cifra de los que han necesitado las *dos convocatorias*, junio y septiembre para aprobar COU: 25 por 100, del que también cabe esperar que hayan tenido problemas con la Selectividad. Recordemos uno de los datos que ofrecía el análisis de la Fase II anterior: allí quedaba suficientemente claro que aprobando el curso en junio, la probabilidad de aprobar la Selectividad en esa misma convocatoria era mayor que la que tenían en septiembre los alumnos que no consiguieron superar COU hasta entonces. Es decir, la Selectividad supone un punto de llegada cuyo resultado suele ser acumulativo de problemas escolares anteriores (desde el mismo BUP en adelante).

A este respecto resulta especialmente esclarecedor tener en cuenta las cifras de *alumnos presentados a Selectividad* y los resultados obtenidos a efectos de la comparación de estos datos, que recoge el cuadro siguiente, con los distintos caminos seguidos por estos 999 alumnos estudiados.

CUADRO 67

ALTERNATIVAS FRENTE A LA SELECTIVIDAD	ABS	%
Alumnos presentados a Selectividad	965	96,6
— Aprobados.....	(881)	(88,2)
— No aprobados.....	(83)	(8,3)
Alumnos <i>no</i> presentados a Selectividad	34	3,4
TOTAL (Con COU aprobado).....	999	100

La conclusión más evidente que resulta de la lectura de este cuadro es que hay ya alumnos que, una vez aprobado COU, renuncian al examen de Selectividad (un 3,4 por 100), lo que equivale a decir que no tienen intención de hacer —o no pueden— estudios superiores. Es muy extraño que un estudiante “aparque” la Selectividad momentáneamente para intentar superarla en años siguientes, cosa que siempre le resultará más dificultosa a medida que pase el tiempo. Hay que deducir entonces que la renuncia es definitiva.

Entre éstos y el 8,3 por 100 que no logra superar la prueba selectiva resulta que un 11,7 por 100 queda, en principio, al margen del sistema educativo tradicional. Puede pensarse que este 8,3 por 100 que hemos citado intentará, en el año siguiente, salvar el requisito básico para optar a los estudios superiores. Sin embargo, el cuadro 2, sobre el *tipo de estudios* que realizan y que mostramos a continuación, indica que sólo un 1,7 por 100 de los alumnos está preparándose para superar este escollo de la Selectividad en la siguiente convocatoria oficial, mientras que el resto optará por otras alternativas.

CUADRO 68

ESTUDIOS QUE REALIZAN	ABS	%
— Selectividad	17	1,7
— Formación Profesional.....	15	1,5
— Universitarios	881	88,2
— No universitarios	46	4,6
— No estudian	40	4,0
TOTAL.....	999	100,0

Así pues, entre los que preparan la Selectividad, hacen Formación Profesional, estudios no universitarios o, simplemente, no estudian, suman un porcentaje del 11,8 por 100, que es prácticamente el mismo (sólo una décima más) que la

proporción citada anteriormente y que era el resultado de acumular los suspendidos y los que no se presentaban a Selectividad. Es decir, este examen es definitivo para definir ya en el curso próximo lo que va a hacer un alumno, porque sólo una pequeña proporción volverá a intentarlo. En el extremo opuesto, es obvio que todos los que pueden ir a la Universidad —por reunir las condiciones académicas necesarias—, están matriculados en ella. Otro tema será que realmente estén haciendo lo que verdaderamente desean y allí donde prefieren.

Pero éste es un punto que veremos más adelante. Por ahora nos limitaremos a comentar algunas cuestiones relacionadas con la opción de futuro elegida, en lo que respecta a dos variables que se han mostrado como más explicativas. Así, el tipo de centro del que provienen los alumnos es determinante para el estrato de los que han dejado de estudiar: un 5 por 100 de los alumnos de centro público abandona los estudios, mientras que esto sólo ocurre en un 1,7 por 100 dentro del colectivo de alumnos provenientes de centros privados.

CUADRO 69

ACTIVIDAD	TOTAL	MÓDULO DE OFERTA			
		Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
— Formación Profesional.....	1,5	0,4	0,9	2,8	2,6
— Estudios no universitarios	4,6	4,9	3,8	6,4	4,5
— No estudian	4,0	5,7	4,2	2,5	3,4
TOTAL	10,1	11,0	8,9	11,7	10,5
Base	999	178	423	164	234

Por otro lado, la variable “Módulo de oferta”, constituida con cuatro estratos, de 1 a 4 según la mayor o menor oferta de plazas universitarias, registra algunos datos curiosos. En el CUADRO 69 siguiente se han dejado al margen los porcentajes de alumnos que en cada estrato realizan estudios universitarios o preparan la Selectividad con el fin de poner la atención de forma exclusiva en los alumnos que abandonan el sistema universitario.

El dato más paradójico es que sea el Módulo 1, que corresponde a Madrid y Barcelona y que tiene la mayor oferta universitaria, el que dé el mayor porcentaje de alumnos que abandonan los estudios, máxime cuando entre ellos se da el menor número de repetidores de COU y una buena proporción de aprobados en Selectividad. Es decir, el abandono no se debe al fracaso escolar y, desde luego, tampoco a la escasez de plazas o a la dificultad añadida de un desplazamiento de localidad.

También indica el cuadro anterior que la Formación Profesional es una alternativa existente, aunque sea de forma escasa, en los Módulos 3 y 4 con poca oferta estudiantil. Por contraste, cuando un alumno de los Módulos 1 ó 2 abandona el sistema universitario, la opción FP prácticamente no es tenida en cuenta.

En cuanto a los que están realizando estudios no universitarios, puede decirse

que es el Módulo 3 el que más tiende a utilizar esta vía alternativa a los estudios superiores y el Módulo 2 el que menos.

Pero volviendo al total de la muestra, veamos ahora cuáles fueron las previsiones de los estudiantes de COU en lo referido a la *preinscripción en alguna Universidad* y en algunas *carreras*.

CUADRO 70

NUMERO DE UNIVERSIDADES A LAS QUE HICIERON PREINSCRIPCION

NUMERO DE UNIVERSIDADES	ABS	%
Una	635	63,6
Dos.....	126	12,6
Tres	44	4,4
Cuatro.....	20	2,0
— Cinco.....	2	0,2
Seis.....	13	1,3
— Siete.....	0	-
No necesaria.....	47	4,7
— Ninguna.....	112	11,2
TOTAL.....	999	100

Indudablemente, hacer una elección es la tendencia mayoritaria y la variable “hábitat” indica que es en Madrid y Barcelona donde con mayor frecuencia se hace una segunda elección, sin duda motivada por el hecho de contar con varias universidades en estas ciudades.

La cifra de los que no hacen ninguna elección (11,2 por 100) vuelve a ser semejante a la ya mencionada en páginas atrás, correspondiente a la de los que finalmente no han podido cursar estudios superiores.

En cuanto al número de carreras en las que solicitaron preinscripción se observa que la posibilidad de hacer varias elecciones, es mayor que en el caso de la Universidad y que esta posibilidad “se desborda” en el estrato de Madrid y Barcelona tal y como puede apreciarse en el CUADRO 71.

La tónica general es que el número de carreras vaya disminuyendo paulatinamente, salvo en el estrato Madrid y Barcelona, donde casi la mitad de los alumnos (45,1 por 100) solicitó preinscripción hasta en seis y más carreras. Se ve que, pudiendo tener muchas alternativas reales, han dado rienda suelta a esa especie de pánico por no ser admitidos en la Universidad. No es que teman ser rechazados en la carrera que verdaderamente quieren hacer sino, aún peor, son tan escépticos y están tan obsesionados con el *numerus clausus* que piden todo lo que pueda pedirse con tal de no quedarse fuera. Muestran con ello, además de ese pánico a la exclusión, tener una idea clara y casi obsesiva: lo importante, sea como sea y donde sea, es entrar... o, dicho de otra forma, acceder al valor “titulado universitario”. Más adelante, cuando centremos el análisis exclusivamente en los estudiantes

NUMERO DE CARRERAS EN LAS QUE HICIERON PREINSCRIPCION

NUMERO DE CARRERAS	TOTAL	HABITAT			
		Hasta 10.000	10.000-100.000	100.000-200.000	Madrid y Barcelona
- Una.....	44,4	52,0	42,6	58,5	6,5
- Dos.....	18,8	17,9	18,9	18,3	17,8
- Tres.....	15,1	19,2	21,2	9,2	13,7
- Cuatro.....	6,5	6,9	6,4	4,9	11,0
- Cinco.....	4,7	2,0	3,0	6,7	6,0
- Seis y más.....	10,5	2,0	7,9	2,5	45,1
TOTAL.....	100	100	100	100	100

Base 840: Hicieron preinscripción.

universitarios, comprobaremos hasta qué punto han podido acceder a la carrera de preferencia o han tenido que conformarse con alguna otra opción alternativa.

Por ahora apuntaremos que de los 999 alumnos que componen la muestra, 115 (11,5 por 100) han realizado examen para *ingresar en un centro universitario* (de ellos, sólo tres se han presentado a examen en más de un centro). De estos 115, 94 han obtenido el aprobado (una probabilidad del 0,82) y 15 han sido rechazados (una probabilidad de suspenso del 0,12).

En cuanto a la pregunta incluida en el cuestionario sobre si realizan algún *trabajo remunerado*, respondieron de la siguiente manera:

	TRABAJAN	ABS	%
- Si, habitualmente.....		54	5,4
- Si, pero sólo esporádicamente.....		54	5,4
- Si, pero sólo en vacaciones.....		62	6,2
- No.....		828	82,9
- No contestan.....		1	0,1
TOTAL.....		999	100

Únicamente un 5,4 por 100 de ellos trabaja de forma habitual, la misma cantidad lo hace ocasionalmente y el 6,2 por 100 en vacaciones. Ello parece indicar que los jóvenes, bien porque no lo encuentran o porque, siendo conscientes de la dificultad que entraña conseguir un buen trabajo, no empeñan esfuerzos en ello, optan por dedicar su tiempo al estudio de forma casi exclusiva y cuando trabajan lo hacen por añadir algún ingreso extraordinario que alivie sus dificultades

económicas. Lo que está claro es que casi ninguno de ellos vive de sus propios *ingresos* (un 0,4 por 100 es totalmente autosuficiente y otro 0,4 por 100 casi se basta aunque recibe alguna ayuda familiar). Mayoritariamente viven de sus familias (85 por 100) y un porcentaje interesante, el 14,3 por 100, aun dependiendo de ellas, se ayuda con algunos ingresos propios.

En todo caso, una cifra muy similar a esta última, el 14,1 por 100 corresponde a individuos que manifiestamente querrían trabajar de forma regular, como lo indica el hecho de que estén *apuntados al paro*. Sin embargo, ante un *hipotético trabajo* bien pagado, el 81,9 por 100 de la muestra lo aceptaría para simultanearlo, en la mayoría de los casos (77,3 por 100) con los estudios. Pero, por lo que se ve, tan enorme es su escepticismo en cuanto a las oportunidades laborales, que la mayoría ni siquiera cumple el requisito formal de estar apuntados al paro.

Finalmente, analizaremos en este capítulo la actitud ante la existencia del *numerus clausus* en la Universidad, así como el grado de acuerdo o desacuerdo con algunas aseveraciones relativas a la limitación de acceso a estudios universitarios.

En cuanto a la primera cuestión, el *numerus clausus*, hemos procedido a confeccionar un cuadro que recoge en porcentajes las distintas opiniones al respecto, tanto en general como en lo referido a seis carreras concretas. La última línea del cuadro es la media ponderada de las valoraciones concedidas por los individuos y construida según una escala, con recorrido de uno (“totalmente en contra”) a cinco, (“totalmente a favor”), donde el tres, evidentemente, supone el punto de indiferencia.

CUADRO 73

ACTITUD ANTE EL "NUMERUS CLAUSUS"	En general	Medi cina	Magis terio	Bellas Artes	Infor mática	Derecho	Psico- logía
1. Totalmente en contra	35,7	30,9	37,7	47,7	39,3	33,0	38,3
2. Algo en contra.....	24,4	18,4	18,0	18,1	18,5	18,9	18,0
3. Indiferente.....	13,1	9,5	14,4	19,7	17,6	15,3	24,8
4. Algo a favor	20,2	25,9	19,3	8,3	16,7	20,2	13,8
5. Totalmente a favor.....	6,6	15,3	10,6	6,1	8,0	12,5	5,1
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100
MEDIA.....	2,38	2,76	2,47	2,07	2,36	2,60	2,29

Los datos porcentuales referidos a la limitación de acceso en general, sin especificar carrera alguna, indican que más de la mitad de la gente está claramente en contra (60,1 por 100), lo que encuentra su reflejo en la media, 2,38, que es inferior al nivel de indiferencia, aunque el porcentaje de los que están “algo a favor” no es en absoluto desdeñable (20,2 por 100), indicando que la actitud en contra de la limitación no es taxativa sino que está mediatizada por algunas cuestiones que, al parecer, tienen mucho que ver con el tipo de carrera de que se trate en concreto.

Así, Medicina y Derecho aparecen con cifras importantes de individuos a favor del *numerus clausus*, a la vez que registran bajas proporciones de indiferentes, que hacen de “bisagra” entre los que están a favor o en contra. Esto indica que son carreras frente a las que existe un estado de opinión polémico, que a su vez tiene una base objetiva: son precisamente algunos de los estudios donde mayores dificultades de acceso encuentran los posibles universitarios. La opinión es menos desfavorable a la limitación en Medicina, tiene el valor medio más alto (2,76) y, subsiguientemente, más cercano al punto intermedio, lo que indica no tanto que haya un gran número de indiferentes (al contrario, es donde este porcentaje es menor: 9,5 por 100), sino que es la carrera donde el número de los que están algo o totalmente a favor es mayor y más equilibrado con respecto a los que están algo o totalmente en contra del *numerus clausus*.

Por el contrario, estudios como Bellas Artes y Psicología muestran porcentajes muy bajos a favor del *numerus clausus* y cifras más altas de indiferentes e individuos en contra, con medias, respectivamente, de 2,07 y 2,29, claramente por debajo de la media teórica.

Magisterio e Informática, de entre las seis carreras analizadas, son las que más se sitúan en un punto intermedio entre los dos grupos anteriores.

En todo caso, no hay ninguna carrera donde las cifras de los que están algo o totalmente a favor sea superior a la de los que están algo o totalmente en contra. El ejemplo de Medicina y Derecho parece adecuado para predecir que a mayor conflictividad y problemas a la hora de acceder a una carrera, más permisiva es la actitud frente al *numerus clausus*: cuando no hay sitio para todos, se impone la selección de los “mejores”... así parece indicarlo el análisis de las opiniones de los mismos estudiantes.

Los comentarios anteriores se ven confirmados por las respuestas a cuatro frases incluidas en el cuestionario. Tres de ellas hablan de razones que justifican la limitación de acceso a la Universidad y una cuarta alude a la necesidad de que el Estado desvíe recursos de otros sitios hacia la enseñanza superior. CUADRO 74.

En las tres primeras se ve reflejada la opinión contraria a la limitación de plazas, en consonancia con lo que hemos visto anteriormente. Ahora bien, mientras que la frase “A”, que habla explícitamente de una selección de los mejores resulta ser la más repudiada (media: 2,07, con casi un 44 por 100 de individuos totalmente en desacuerdo), la frase “C”, que aún hablando de limitar el acceso hace referencia a la calidad de la enseñanza como justificación, es la menos rechazada (media: 2,65 y con un porcentaje importante, 26,6 por 100, de personas bastante de acuerdo con la afirmación).

Mostrando así que la idea de “calidad” en la enseñanza es vivida hoy día por los jóvenes como una garantía de futuro en un mercado de trabajo cada vez más difícil. Por el contrario, hablar de “seleccionar a los mejores” introduce por una parte un sesgo ideológico y, por otra, un rasgo objetivo: no parecen estar convencidos de que el sistema tenga la suficiente capacidad de justicia ni criterio bastante para llevar a cabo semejante selección.

La cuarta frase, “D”, es la única que recibe la conformidad de forma mayoritaria: el 53,1 por 100 está bastante o muy de acuerdo con que el Estado debe

dedicar más dinero a la enseñanza (media: 3,32), y cabe pensar que lo está como alternativa frente a otras políticas más restrictivas, como las que se han visto en el párrafo anterior.

CUADRO 74

FRASES	Muy de acuerdo	Bastante acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Más bien desacuerdo	Total desacuerdo	Media
A) Es necesario hacer una selección para que sólo los mejores lleguen al a Universidad	3,1	15,4	10,8	26,9	43,8	2,07
B) El Estado debe evitar el paro de licenciados impidiendo la matriculación en aquellos estudios con exceso de demanda	6,7	19,1	13,4	25,5	35,4	2,36
C) Debe limitarse el acceso a los centros porque si no, no se garantiza la calidad de la enseñanza	8,0	26,6	15,1	22,8	27,5	2,65
D) El Estado debe desviar recursos de otros sectores, como Sanidad, Paro, etc., para poder aumentar la capacidad de los centros universitarios	20,9	32,2	17,6	16,4	12,9	3,32

15. LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Recordemos aquí que entre los 999 encuestados, 881 (88.2 por 100) estaban realizando estudios universitarios. Este capítulo estará dedicado íntegramente a ellos y analizará en primer lugar algunas cuestiones de carácter genérico y, seguidamente, el tipo de carrera que están realizando y su comparación con los deseos que expresaron en la Fase I.

Para empezar diremos que el 99,1 por 100 de los estudiantes ha hecho *matrícula* oficial, lo cual no supone en absoluto ningún dato acerca de las preferencias del alumnado, sino la simple constatación de la imposibilidad extendida de hacer los estudios como alumno libre. Las excepciones a esta normativa son escasas y suelen darse en los Colegios Universitarios y algunas Facultades (como, por ejemplo, CC.PP. y Sociología).

Aunque la mayoría va a clase en *turno* de mañana (57,2 por 100), una buena proporción aparece como asistente en el turno de tarde (30,7 por 100), sin duda porque la necesidad de los centros de apurar al máximo su capacidad, cada vez más frecuente, les hace ofrecer más de un turno, lo que posibilita que los estudiantes puedan elegir según su propia conveniencia en un buen número de casos (38,5 por 100) o que se vean obligados a asistir a alguno de los turnos (el 34,8 por 100 tiene un turno impuesto).

El 67,2 por 100 de los alumnos tenía antes de matricularse alguna *información*

sobre becas, siendo las dos fuentes principales de información el colegio (39,3 por 100) y los amigos (25,9 por 100).

Casi la mitad de los individuos solicitó una *beca* (47,5 por 100). El INAPE aparece como el organismo al que se dirigen las solicitudes (85,9 por 100) aunque, en el momento de realizarse la encuesta, la mayoría de los estudiantes aún no sabía si se les había o no concedido la ayuda (81,0 por 100), frente a un 16 por 100 al que ya se le había denegado y un 3 por 100 al que se había contestado afirmativamente. Ante la pregunta, hecha a los alumnos con beca y a los que aún esperaban la resolución, sobre si seguirían estudiando si se les denegara la beca en el próximo año, un 7 por 100 contestó que abandonaría los estudios, mientras que el 2,3 por 100 cambiaría de carrera y un 90,7 por 100 continuaría la que está realizando a pesar de perder la ayuda.

Antes de pasar a analizar en el epígrafe 2.1 el tipo de estudios que están realizando, merece la pena comentar las respuestas que estos universitarios dieron sobre algunos estudios.

Se les pidió que hicieran una valoración de diez carreras distintas, además de la suya propia, en función de cuatro aspectos fundamentales: la *dificultad*, el *prestigio*, la *posibilidad de empleo* y las *posibilidades económicas*, midiendo de uno (“poco”) a nueve (“mucho”) cada una de estas variables la relación a once *items*. Los resultados, en forma de puntuaciones medias, se recogen en el CUADRO 75 siguiente.

CUADRO 75

ESTUDIOS	PUNTUACIONES MEDIAS			
	Dificultad de los estudios	Prestigio	Posibilidades de empleo	Posibilidades económicas
– Económicas	6,4	6,6	6,5	7,0
– Ciencias	7,5	6,8	5,5	6,2
– Ingeniería.....	8,3	8,0	6,9	7,8
– Profesor EGB	4,3	4,9	4,0	5,0
– Derecho	6,3	7,2	6,0	7,1
– Filosofía y Letras.....	5,8	5,8	4,3	5,3
– Militar	6,2	6,1	7,4	6,9
– Psicología	5,7	5,7	4,6	5,6
– Medicina.....	8,0	8,0	5,7	7,5
– Enfermería.....	5,7	5,6	5,6	5,8
TUS ESTUDIOS	6,4	6,6	5,9	6,4

Hay carreras (las Ingenierías y Medicina) que son juzgadas como *muy dificultosas*, pero a ellas se asocia también el *máximo prestigio*, buenas *posibilidades de empleo* en el caso de Ingeniería (que no en el de Medicina, que muestra una puntuación intermedia) y grandes *posibilidades económicas*. Es decir, aparecen de alguna forma como prototipos ideales: si uno puede superar la dificultad que

supone estudiarlas, tiene grandes oportunidades de prosperar social y económicamente.

En el lado opuesto, como carrera *muy fácil* de hacer, pero también *poco gratificante* en sus resultados, aparece Profesor de EGB, que tiene en las cuatro variables las puntuaciones medias mínimas: es una carrera que uno acabará pronto y bien, pero muy devaluada. Filosofía y Letras, Psicología y Enfermería presentan un perfil bastante similar al descrito para Profesor de EGB, porque aun teniendo algo más de dificultad no se consideran carreras prestigiosas, ni con grandes posibilidades de empleo ni económicas. En todo caso, merece la pena destacar que Enfermería les saca algo de ventaja a las otras dos, porque teniendo similar prestigio y dificultad tiene, sin embargo, mejores salidas.

Carreras intermedias entre estos dos grandes grupos son: Ciencias, con gran dificultad, pero menor prestigio y posibilidades económicas y aún menos oportunidades de empleo; Económicas y Derecho, con dificultad mediana y prácticamente las mismas buenas posibilidades económicas, aunque Derecho aparece como más prestigiosa y con menos facilidad de empleo que aquélla; la carrera militar, finalmente, tiene un perfil propio, intermedio en dificultad y prestigio, pero bueno en economía y con un empleo “garantizado”.

En cuanto a los estudios que ellos están realizando, puede decirse que han valorado medianamente alta la dificultad y el prestigio, aunque son más escépticos en lo que al empleo se refiere, sin que ello suponga un baja puntuación de las posibilidades económicas que piensan que les reportará.

15.1. Los estudios que están realizando

Preguntados los estudiantes por el *lugar que ocupaba en sus preferencias* la carrera que actualmente cursan, el 78,1 por 100 respondió que el primero, mientras que un 15,5 por 100 está haciendo una carrera que eligió en segundo lugar. Otro 5 por 100, aún con peor suerte, la señaló como la tercera o posterior entre sus preferidas. En definitiva, esta cifra del 20,5 por 100 que no está realizando los estudios que deseaba no es desdeñable y justifica las desviaciones que veremos aparecer en el análisis que hacemos a continuación.

El siguiente cuadro recoge la distribución de los 881 estudiantes según la carrera (de *grado superior o medio*) que están realizando, y compara estos datos con la intención que mostraron estos mismos alumnos en la Fase I, cuando declararon cuál iba a ser su primera opción, así como con la que era su opción ideal.

La secuencia de los datos, desde la opción ideal a la real, es lo suficientemente gráfica para facilitar la constatación del popular refrán: “del dicho al hecho, hay un buen trecho”, que confirma sobre todo la lectura del *item* “carrera corta”. En él se aprecia que sólo el 14,1 por 100 de estos estudiantes deseaba realmente hacer una carrera de grado medio, que ya el 23,1 por 100, puestos a ser más realistas, la había señalado como su verdadera opción (1.^a opción) y que, por fin, el 32,6 por 100 se ha visto obligado a estudiar una carrera de este tipo.

CUADRO 76

TIPO DE CARRERA	Ideal	Pensaban estudiar (1.ª opción)	Están estudiando
-- Carrera larga	73,3	74,6	67,4
-- Carrera corta	14,1	23,1	32,6
-- N/C	12,6	2,3	—
TOTAL	100	100	100

Base: 881.

Sin duda, si el 12,6 por 100 de “no contesta” en la columna de la opción ideal hubiera facilitado el dato que la encuesta requería, el porcentaje de “carrera larga” en esa misma columna habría sido mucho mayor, mostrando entonces la secuencia temporal de ese *item* un recorrido similar al de “carrera corta” aunque, evidentemente, de sentido contrario.

Puesto que un 9,5 por 100 (la diferencia entre 32,6 por 100) y 23,1 por 100 ha cambiado su elección hasta carreras consideradas más cortas y cómodas al entrar en contacto con la Universidad, a pesar de que hay que suponer que la primera opción era ya realista, cabe esperar que tras los primeros fracasos como estudiantes universitarios, que con tanta frecuencia se producen en los dos primeros cursos, el número de los que terminarán haciendo una carrera corta aumente todavía de forma considerable.

Veamos ahora una distribución algo más concreta, desagregando a cinco niveles, según el *tipo de centro* en el que cursan sus estudios.

CUADRO 77

CENTRO	Carrera que pensaban estudiar (1.ª opción)	Carrera que están estudiando
-- Colegio Universitario	3,7	3,5
-- E.T.S.	4,2	4,0
-- EE. TT. Universitarias	4,0	5,5
-- Otras EE. Universitarias	19,1	27,1
-- Facultades	66,7	59,9
-- N/C	2,3	—
TOTAL	100	100

Base: 881 (realizan estudios universitarios).

Pocas dificultades añadidas encuentran los que pensaban ir a un Colegio Universitario o a una E.T.S., puesto que los porcentajes prácticamente se repiten

en la realidad. Recordemos aquí el informe correspondiente a la Fase I, donde se vio que los alumnos que pensaban ir a un Colegio Universitario o a una E.T.S. eran de extracción social alta o media-alta en mayor medida que otros colectivos, cosa que sin duda tiene mucho que ver con el hecho de que no tengan apenas que cambiar su elección, al menos en principio y en lo que se refiere a problemas económicos.

Tampoco varía mucho el porcentaje de los que están realizando una carrera técnica de grado medio, que aumenta en 1,5 puntos. Sin embargo, el resto de los estudios de grado medio ("Otras EE. Universitarias") sí que se ve considerablemente incrementado (desde el 19,1 por 100 hasta el 27,1 por 100).

Finalmente y aunque las Facultades sigan apareciendo como la opción mayoritaria, desciende el número de los que están en ellas (59,9 por 100) en relación a los que querrían estar (66,7 por 100).

Veamos ahora los porcentajes que corresponden a las distintas *materias de estudio*, que también comparamos con los correspondientes a la 1.^a opción a efectos de intentar una mayor aclaración de los datos anteriores.

CUADRO 78

TIPO DE MATERIA	Carrera que pensaban estudiar (1. ^a opción)	Carrera que están estudiando
— Letras.....	35,6	34,9
— CC. Vida.....	19,3	12,3
— Profesionales.....	23,1	28,6
Ciencias.....	8,9	9,4
Técnicas.....	8,2	9,5
— Otras.....	2,7	5,3
— N/C.....	2,2	—
TOTAL.....	100	100

Base: 881.

El cuadro no parece en sí mismo demasiado clarificador, ya que no registra diferencias muy espectaculares. Sin embargo, conviene retener fundamentalmente datos: 1) que las Ciencias de la Vida rebajan sus porcentajes, perdiendo 7 puntos, y 2) que los estudios denominados Profesionales ganan un 5,5 por 100. El resto no merece casi comentario alguno.

Al respecto de estos dos hechos se nos ocurre que, en lo que se refiere al primer punto, las causas del abandono pueden deberse a varias razones: la dificultad de acceso, por el *numerus clausus*, a carreras como Medicina; su larga duración, con el consiguiente problema económico que supone; el efecto disuasorio de estudios que el alumnado considera difíciles y con pocas posibilidades de empleo... en definitiva, si las Ciencias de la Vida suponían, como vimos en el

análisis factorial de la 1.^a Fase, un opción muy vocacional, la huida de los estudiantes de este tipo de carreras debe considerarse, al menos, como un reajuste de la vocación en favor de alternativas más posibilistas, pragmáticas o materialistas.

Y justamente a buena parte de este último perfil respondían carreras como las Profesionales, que son las que ven incrementarse el número de los que a ellas han acudido: mayor facilidad de acceso, menor dificultad en los estudios, mayores posibilidades de empleo y buenas perspectivas económicas en general.

Algo de todo esto que comentamos volverá a aparecer cuando analicemos los factores que han determinado la elección de carrera de los alumnos.

En todo caso, estas dos tendencias (la huida de carreras consideradas como muy vocacionales y el acceso a otras a las que se asociaba una perspectiva más interesada y pragmática) aparecen con claridad al hacer un análisis de los estudios que cursan, según una distribución por *sexo* y su comparación con lo que dijeron los estudiantes de la muestra inicial que pensaban seguir estudiando.

El CUADRO 79 que mostraremos a continuación se ha confeccionado para poder apreciar las distancias producidas según la variable *sexo*. Es cierto que no sabemos exactamente cuál fue, distinguiendo por sexos sus preferencias iniciales, la 1.^a opción declarada por estos 881 estudiantes, pero como los porcentajes actuales de hombres y mujeres son prácticamente los mismos que había en la muestra inicial y que pensaban seguir estudiando, parece lícito asumir la 1.^a opción declarada en la Fase I como equivalente a la que en concreto debieron elegir estos 881 individuos. Esto nos permitirá analizar en qué medida las fugas de algunas carreras, y el incremento en otras, se debe a un cambio de decisión entre los hombres o entre las mujeres.

CUADRO 79

TIPO DE MATERIA	1. ^a opción (Fase I)			Opción real (Fase III)		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Ciencias de la Vida	22,5	19,1	24,7	12,3	13,0	11,7
Ciencias	10,8	14,4	8,4	9,4	11,6	8,0
Técnicas	9,5	19,2	2,8	9,5	21,2	2,0
Letras	33,1	22,1	40,4	34,9	20,5	44,3
Profesionales	18,6	21,2	17,0	28,6	28,2	28,9
Otras	5,4	3,9	6,5	5,3	5,5	5,1
TOTAL	100	100	100	100	100	100
BASE	215.850 (100%)	87.311 (40,5%)	128.480 (59,5%)	881 (100%)	345 (39,2%)	536 (60,8%)

Como se ve, si las Ciencias de la Vida eran antes las preferidas por las mujeres, en la realidad se invierten los términos: a pesar de que también los hombres abandonan la idea de cursarlas, son los que en mayor proporción están estudiando.

carreras de este tipo (13 por 100). La diferencia entre la cifra de la 1.^a opción y la actual es entre ellos mucho menor (6,1 por 100) que la ofrecen las mujeres, que abandonan de forma considerable (en 13 puntos bajan su porcentaje).

Semejante abandono se debe, por un lado, a los mayores problemas que ellas pueden tener, en razón simplemente de su sexo, cosa que demostraría el aumento porcentual que se observa entre las carreras de Letras, que aumenta cuatro puntos entre las mujeres (hasta el 44,3 por 100), mientras que el de los hombres disminuye (baja al 20,5 por 100). Estos estudios están considerados no sólo más fáciles sino, también, más cortos. Pero sobre todo, lo que aumenta de forma considerable es el porcentaje, que no registra el cuadro sintético anterior, de mujeres que harán estudios de Magisterio: si antes la cifra ya era alta y muy desmesurada con respecto a la de los hombres (16,7 por 100 frente a 5,1 por 100), ahora la distancia es aún mayor: 25 por 100 de mujeres y 7,1 por 100 de hombres.

Ahora bien, en absoluto puede pensarse que las cifras anteriores provienen de un cambio de actitud entre las mujeres, que les haga dejar carreras como Medicina para elegir otra como Magisterio. Más bien estas cifras se habrán visto “engordadas” por mujeres que habían elegido algunas otras opciones menos ambiciosas que Medicina. En todo caso, este hecho sería una excepción, porque lo más seguro es que el trasvase desde Medicina haya de encontrarse en la tendencia a terminar haciendo carreras Profesionales.

En conexión con la segunda de las principales novedades que registran los datos de esta Fase III (el mayor pragmatismo), comprobamos que el cuadro 13 anterior registra un fuerte aumento de alumnos que finalmente han elegido una carrera Profesional (desde el 18,6 por 100 al 28,6 por 100). Además, y constatando lo que venimos diciendo sobre el colectivo de mujeres, vemos como son ellas las que en mayor medida han modificado su porcentaje en este tipo de estudios (28,9 por 100 actual, que supone un incremento del 11,9 por 100 de casos).

Es decir, todos se vuelven más pragmáticos, bien porque la realidad se impone sobre el deseo o bien porque, finalmente, las cuestiones vocacionales son muy matizadas y depuradas por otras razones de gran peso. Las mujeres, en particular, son el colectivo más representativo de estas dos tendencias, porque es entre ellas donde se adivina una realidad “más cruda” (carreras cortas y devaluadas) y donde también mejor se aprecia lo que es casi un cambio ideológico: hasta se muestran “olvidadizas” de su proverbial idealismo y su humanitaria tendencia vocacional, al sustituir masivamente elecciones como Medicina por otras como Económicas o Derecho.

Finalmente, para acabar con este epígrafe, y ya sin comparar con los datos de la Fase I, haremos un leve perfil sobre los estudiantes y la opción elegida, según dos variables más: el *tipo de centro* del que proceden (público o privado) y el *hábitat* de origen.

El dato más significativo es, como puede apreciarse, el menor número de alumnos, comparativamente, que procediendo de un colegio privado cursa actualmente alguna carrera de grado medio: 19,9 por 100, en contraste con el 30,1 por 100 que cursa este tipo de estudios procediendo de un centro público. La excep-

CUADRO 80

TIPO DE CENTRO	TOTAL	CENTRO DE PROCEDENCIA	
		Público	Privado
Colegio Universitario.....	3,5	3,2	4,4
E.T.S.	4,0	2,0	8,8
EE. TT. UU.	5,5	5,1	6,4
Otras EE. Universitarias	27,1	30,1	19,9
Facultades	59,9	59,7	60,6
TOTAL	100	100	100

Base: 881.

ción, claro está, aparece entre estas carreras cortas en las de tipo técnico, que se cursan más entre alumnos de la privada que entre los de enseñanza pública.

Tal y como ya veíamos en la Fase I, es también en las Escuelas Técnicas Superiores donde se aprecia una diferencia considerable, ya que el 8,8 por 100 de los estudiantes procedentes de escuelas privadas ha elegido esta opción, mientras que ese porcentaje es sólo del 2,0 por 100 entre los que proceden de colegios públicos, de manera tal que, aun siendo minoría los que vienen de la enseñanza privada (un 29,5 por 100 con respecto al total), su presencia es mayoría en las Escuelas Técnicas Superiores, que dividen el número total de sus alumnos con porcentajes del 65 por 100 para los provenientes de la privada y 35 por 100 para estudiantes provenientes de la pública.

El cuadro siguiente, referido a la carrera elegida según el hábitat de origen indica que los dos *items* de mayor peso, "Facultades" y "Otras Escuelas Universitarias", presentan porcentajes en cada hábitat que son entre sí inversamente proporcionales: mientras que las cifras de alumnos que cursan estudios en una Facultad aumentan al crecer el tamaño poblacional, las de alumnos que cursan estudios de grado medio decrecen en ese mismo sentido, cosa que también puede comprobarse en el *item* que corresponde al grupo de los que hacen una carrera técnica de grado medio.

CUADRO 81

TIPO DE CENTRO	TOTAL	HABITAT			
		Hasta 10.000	De 10.000 a 100.000	Más de 100.000	Madrid y Barcelona
Colegio Universitario	3,5	4,2	2,9	3,6	4,6
E.T.S.	4,0	3,6	3,6	4,8	3,5
EE. Técnicas Universitarias	5,5	6,3	6,7	5,6	1,7
Otras EE. Universitarias	27,1	35,8	29,1	28,1	10,7
Facultades	59,9	50,1	57,6	57,9	79,3
TOTAL	100	100	100	100	100

Base: 881.

Concretando algo más, podemos decir que en las Facultades de las dos elecciones mayoritarias son las carreras Profesionales (27,3 por 100) y las de Letras (15,9 por 100), siendo las primeras estudiadas por porcentajes elevados de individuos de todos los estratos, mientras que las segundas se dan más entre alumnos de Madrid y Barcelona (30,2 por 100), que doblan las cifras de cualquier otro hábitat.

En las Escuelas Universitarias son las de Letras las que principalmente configuran el grupo (18 por 100), con porcentajes parecidos en todos los estratos poblacionales, salvo en Madrid y Barcelona (6,1 por 100), que aparecen a una gran distancia de los otros tres grupos.

15.2. Factores determinantes de la elección final

15.2.1. *Criterios tenidos en cuenta en la elección de carrera y centro*

Hemos visto, en el epígrafe anterior, qué estudian estos 881 alumnos universitarios que tenemos en la muestra. Veamos ahora cuáles son las razones que con mayor peso han influido en su decisión final en cuanto a la elección de carrera y centro.

En el siguiente cuadro se ofrece el porcentaje de personas que han tenido en cuenta cada una de las quince afirmaciones incluidas en el cuestionario y la importancia (valorada de 1: poca a 5: mucha) que le otorgan a cada una de ellas a la hora de haber elegido la *carrera* que están realizando (es lo que denominamos “Peso” en el CUADRO 82).

Recuérdese que en la Fase I se presentó una lista de 12 *items*, muy similar en esencia a la que ahora nos referimos, para definir las razones por las que habían señalado cuál iba a ser su primera opción. En todos aquellos casos en que el *item* usado en uno y otro caso coincide, se presentan también los porcentajes de respuesta a cada frase y el peso correspondiente a la Fase I.

La primera sorpresa que producen los datos anteriores es que, para todas las frases, las proporciones de estudiantes que las señalan, es decir, que las han tenido en cuenta, es muy inferior a las cifras que ofrecía la Fase I referidas a la 1.^a opción. Salvo en el criterio A, se observa que más de la mitad de los estudiantes no ha considerado siquiera ninguna de las razones expuestas para justificar su elección. Incluso puede decirse que mayoritariamente no han contestado a la pregunta, porque en diez casos el porcentaje restante hasta 100 por 100 es superior al 85 por 100.

¿Cómo se entiende entonces que tuvieran tantas razones hace un año para explicar su 1.^a opción y que ahora no tengan apenas alguna para justificar su elección final? En realidad, responder “porque me gusta mucho” es, a estas alturas, como no decir nada.

Lo cierto es que, ahora que ya han realizado su elección (no se trata ya de una declaración de intenciones), debieran saber mejor que nunca por qué están estudiando una cosa y no otra y el hecho de que apenas apunten razones distintas a las

CRITERIOS TENIDOS EN CUENTA EN LA ELECCION DE CARRERA	FASE I (1.ª opción)		FASE III (Opción real)	
	%	Peso	%	Peso
A) He elegido esta carrera porque me gusta mucho	91,6	4,4	72,4	4,4
B) Entre las carreras que se pueden estudiar donde vivo (o en la provincia) es la que prefiero.....	44,3	3,6	31,6	3,8
C) He elegido esta carrera porque tiene buena salida, hay más posibilidad de encontrar trabajo al acabar	52,7	3,5	41,9	3,8
D) He elegido esta carrera por tener un título..	21,0	2,8	5,6	3,0
E) He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero.....	15,9	2,8	6,6	2,7
F) He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o mis padres	17,7	2,5	14,0	2,6
G) He elegido esta carrera porque no es larga, sólo dura tres años	21,8	3,3	3,5	3,4
H) He elegido esta carrera porque lo que se estudia se me da bien.....	66,7	3,4	34,7	3,5
I) He elegido esta carrera porque no es tan difícil como otras.....	21,8	2,7	7,8	2,5
J) He elegido esta carrera por tradición familiar.....	4,6	2,5	3,0	2,6
K) He elegido esta carrera porque tiene más salidas para las mujeres	5,0	2,8	1,6	2,7
L) He elegido esta carrera porque da una preparación amplia.....	54,5	3,4	26,4	3,8
M) He elegido esta carrera porque no es necesaria la Selectividad	—	—	4,5	3,2
N) He elegido esta carrera porque no me aceptaron en la que prefería	—	—	11,3	4,0
O) He elegido esta carrera por otras razones ...	—	—	3,3	4,5

del simple gusto indica, fundamentalmente, que han tenido muchos más motivos que éste para hacer lo que hacen y que, sin embargo, apenas si quieren detenerse a señalarlos.

Hay varias cuestiones, ya analizadas, que nos hacen pensar que no es el “gusto” el determinante de la elección... o al menos, que no lo es de forma absoluta. Recordemos, por un lado, que la Fase I mostraba un fuerte descontento entre el colectivo que pensaba ya realizar estudios de grado medio (fueran del tipo

técnico u otros) y que los datos de esta Fase III indican un fuerte incremento del número de estudiantes que los están haciendo (32,6 por 100 de la muestra). Por otro lado, la cifra de los alumnos que están realizando estudios que no señalaron como los preferidos se elevaba al 20,5 por 100, que es un porcentaje bastante considerable: en ellos habrá también que presumir algún tipo de descontento. Además y en tercer lugar, también ha de recordarse que esta Fase III muestra tendencias de abandono de opciones vocacionales bastante considerables, en favor de algunas otras más pragmáticas e interesadas y que este hecho, junto con los dos señalados anteriormente, viene a confirmar que los estudios se realizan por causas variadas y a veces bien distintas a la razón simple del “gusto”.

Sin embargo, el cuadro anterior muestra al menos cuatro razones que sí han sido apuntadas por los estudiantes de forma importante. Se trata de la frase “C” (“buenas salidas y posibilidad de encontrar trabajo”), que ha sido mencionada por un 41,3 por 100, con una importancia media de 3,8; la “H” (“se me da bien”), 34,7 por 100 y 3,5 de peso; para la “B” (“entre las que se pueden estudiar donde vivo, es la que prefiero”), 31,6 por 100 y 3,8 y, finalmente, la “L” (“porque da una preparación amplia”), con 26,4 por 100 de menciones y peso 3,8.

Todas ellas veremos que aparecen en el análisis factorial que haremos seguidamente. Sin embargo, otras razones de peso han sido obviadas por la inmensa mayoría de los estudiantes, escondiendo que, en la realidad, son factores mucho más determinantes de lo que cabe deducir de sus respuestas. Así, las frases “G” (“no es larga, sólo dura tres años”) y la “I” (“no es tan difícil como otras”) no sólo muestran pequeños porcentajes de respuestas sino que presentan grandes diferencias, en tantos por ciento de respuesta, con los datos de la Fase I: si todos los porcentajes de respuesta bajan en general, en estos dos criterios en particular, descienden fuertemente (3,5 por 100 y 7,8 por 100, respectivamente). Es como si los estudiantes no hubieran querido pararse a confesar que estos son factores muy importantes para ellos.

Pasemos ahora a analizar los criterios tenidos en cuenta en la elección del Centro. CUADRO 83.

En este caso, como se ve, las diferencias de respuesta entre una Fase y otra son menores y la cuestión del traslado aparece como razón muy importante en la elección del Centro. Así, los *items* “G” (41,1 por 100) y “A” (35,6 por 100) son los considerados por mayor número de alumnos y los que presentan pesos más altos, a excepción del *item* “otros motivos” (H) que aparece con 4,5 en importancia y con un porcentaje de respuestas considerable (22,4 por 100).

La combinación de estos motivos y los expuestos en la elección de carrera dará una mejor idea de las causas que principalmente influyen en los estudiantes. Utilizaremos, como ya se hizo en la Fase I, el análisis factorial para clarificar posturas.

15.2.2. Factores determinantes de la elección

Como ya dijimos, cada uno de los factores que hemos aislado es una constelación de aquellas opiniones que tienden a darse unidas y que hemos

CUADRO 83

CRITERIOS PARA ELEGIR CENTRO	FASE I (1.ª opción)		FASE III (Opción real)	
	%	Peso	%	Peso
A) He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro	46,1	3,8	35,6	4,2
B) He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande	11,5	3,0	9,4	3,6
C) He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otras de la misma carrera	30,8	3,6	17,2	3,9
D) Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres	8,4	2,8	2,0	3,7
E) He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de la misma carrera.....	4,6	2,6	2,0	2,7
F) He elegido este centro para hacer sólo el primer ciclo y posteriormente trasladarme a otro	13,1	3,3	9,5	3,8
G) He elegido este centro porque me pilla más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte	54,8	3,7	41,1	4,0
H) He elegido este centro por otros motivos....	-	-	22,4	4,5

analizado por separado en el epígrafe anterior. Puede considerarse que el análisis factorial que sigue explica la estructura decisoria que ha funcionado para la elección concreta de carrera y centro.

Si en la Fase I habíamos aislado siete factores fundamentales, en esta ocasión son 10 los factores a los que nos referiremos, que explican el 59,3 por 100 de la varianza. Veamos en el cuadro siguiente cuáles son, con el coeficiente de saturación de cada uno de ellos y el porcentaje de la varianza explicada.

CUADRO 84

Factor	VARIABLES QUE LO COMPONENTEN	Coefficiente saturación	% Varianza explicada
I. 16.	He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro	0,76	
02.	Entre las carreras que se pueden estudiar donde vivo (o en la provincia) es la que prefiero	0,73	
17.	He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande	0,49	8,4

CUADRO 84 (continuación)

Factor	VARIABLES QUE LO COMPONEN	Coefficiente saturación	% Varianza explicada
II.	07. He elegido esta carrera porque no es larga, sólo dura tres años	0,80	7,7
	13. He elegido esta carrera porque no es necesaria la Selectividad	0,78	
III.	18. He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otros de la misma carrera	0,71	7,0
	03. He elegido esta carrera porque tiene buena salida, hay más posibilidades de encontrar trabajo al acabar	0,62	
	05. He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero.....	0,46	
	12. He elegido esta carrera porque da una preparación amplia.....	0,41	
IV.	22. He elegido este centro porque me pilla más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte ...	- 0,79	6,0
	23. He elegido este centro por otras razones	0,73	
V.	14. He elegido esta carrera porque no me aceptaron en la que prefería.....	0,81	5,5
	01. He elegido esta carrera porque me gusta mucho	- 0,71	
VI.	08. He elegido esta carrera porque lo que se estudia se me da bien	0,75	5,3
	05. He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero.....	0,50	
	04. He elegido esta carrera por tener un título	0,45	
VII.	11. He elegido esta carrera porque tiene más salidas para las mujeres	0,78	5,1
	19. Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres.....	0,65	
	06. He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o mis padres.....	0,41	
VIII.	10. He elegido esta carrera por tradición familiar	0,71	4,9
	06. He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o mis padres.....	0,62	
IX.	21. He elegido este centro para hacer sólo el primer ciclo y posteriormente trasladarme a otro	0,65	4,7
	09. He elegido esta carrera porque no es tan difícil como otras	- 0,56	
X.	20. He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de la misma carrera.....	0,81	4,7

Definición de los Factores

- I. *No movilidad (+)/Movilidad (—)*. Este factor resultó en la Fase I ser el cuarto en importancia. Mide el peso que a la hora de elegir una carrera tiene el hecho de tener o no que *cambiar de lugar de residencia*. Su peso específico dentro de la estructura global de decisión es del 14,2 por 100.
- II. *Pragmatismo (+)/No pragmatismo (—)*. Aparecía en la Fase I, con una formulación ligeramente distinta que no invocaba la selectividad como ocurre ahora, en el primer lugar. Allí lo definíamos como un pragmatismo que tiene en cuenta muy a corto plazo la *brevedad* y *facilidad* de la carrera y como un factor muy importante entre los que habían elegido una *carrera de grado medio*. Su peso es del 13 por 100.
- III. *Calidad (+) Perspectivas de futuro (+)/Baja calidad (+) desinterés por el futuro (—)*
Resulta ser éste un factor mezcla de los números II y III de la Fase I, que eran denominados como VOCACIONAL (+)/NO VOCACIONAL (—) y MATERIALISMO (+)/IDEALISMO (—), respectivamente. Aquí se ve muy bien como cuestiones que antes iban por separado (calidad en la enseñanza no estaba asociada al rendimiento económico futuro) ahora han encontrado un punto de unión muy interesante: a la *mejor formación* se asocia un *mayor bienestar futuro*. Sólo una inversión en valores muy cotizados (calidad y preparación) puede obtener buenos rendimientos posteriores: es preciso invertir en un título con garantías; ya no basta ser universitario. La vocación pura y simple ya no tiene mucho sitio en nuestra sociedad. El peso de este factor es 11,8 por 100.
- IV. *Movilidad (+)/No movilidad (—)*
Este factor es exclusivo de Madrid y Barcelona, donde existe la posibilidad de elegir entre centros equivalentes de más de una Universidad. Puede considerarse, a todos los efectos, como factor residual, ya que está integrado por variables que sólo afectan a determinados colectivos (Madrid y Barcelona) y por un conjunto de motivos que hemos clasificado bajo el *item* “otras razones”.
- V. *Elección impuesta (+)/Elección libre (—)*. Independientemente de que la preferencia de un alumno sea en verdad una elección libre o no, llamamos aquí “elección impuesta” a la que un alumno ha de adoptar porque el sistema educativo *no le permite realizar la carrera que eligió en primer lugar*. Este factor tampoco aparecía en la Fase I y correlaciona estrechamente el tener que hacer una carrera que no era la preferida con el sentimiento de estar haciendo *algo que no gusta*. Peso: 9,3 por 100.
- VI. *Materialismo (+)/Idealismo vocacional (—)*. Es un factor puramente *utilitarista* que decide la elección de carrera en base, exclusivamente, a *cuestiones económicas y funcionales*. Se trata de algo así como de conseguir el máximo (tener un título) con el mínimo esfuerzo. Peso: 8,9 por 100.

- VII. *Conservadurismo (+)/Progresismo (—)*. Mide la intensidad con que el alumnado ha elegido carreras siguiendo las *decisiones tomadas por sus padres* o, en todo caso, *con poca iniciativa personal*. Aquí aparece el colectivo de *mujeres* que escoge carreras consideradas como *típicamente femeninas* y su caso se asocia a los anteriores. Peso: 8,6 por 100.
- VIII. *Tradición familiar (+)/Iniciativa personal (—)*. Parecido al anterior, pero sin hacer referencia al colectivo femenino, este factor mide la *tendencia corporativista* a mantener determinadas profesiones de padres a hijos. Evidentemente, como en el anterior, se da poca iniciativa entre los alumnos motivados por este factor aunque, podríamos decir, éste es un condicionante típicamente burgués frente al VII anterior que es, simplemente, propio de familias poco progresistas y bastante conservadoras. Su peso es de 8,3 por 100.
- IX. *No movilidad (+) dificultad (+2)/Movilidad (+) Facilidad (—)*. Al contrario que ocurre con el Factor IV, este factor asocia el hecho de *quedarse “en casa”* a la *dificultad de los estudios*. Es decir, hay un colectivo de estudiantes que a pesar de tenerlo más difícil en donde viven ha optado, sin embargo, por no trasladarse. Peso: 7,9 por 100.
- X. *Facilidad (+)/Dificultad (—)*. Es el factor más simple, ya que sólo un *item* aparece con coeficiente de saturación realmente significativo. Se trata de escoger la carrera en función únicamente de la *probabilidad de sacarla adelante* sin demasiado esfuerzo. Peso: 7,9 por 100.

ANEXO I

FLUJOS INTERPROVINCIALES DE LA DEMANDA UNIVERSITARIA

1. RESULTADOS GENERALES

En este capítulo presentamos los primeros resultados del comportamiento territorial de los alumnos a la hora de realizar una opción universitaria. El CUADRO 85 refleja los flujos interprovinciales, provincia a provincia, en valores absolutos, y que serviría para contrastar los resultados con la matrícula real, cuando se disponga de ellas.

Los CUADROS 86 y 87 resumen la situación por Comunidades Autónomas (el primero recoge los valores absolutos y el segundo los valores relativos). Estos resultados son, por ahora, provisionales a falta de una depuración de la base de datos en base a la modificación de los coeficientes de ponderación utilizados. Como se recordará, a la muestra real obtenida se le aplicaron los coeficientes de ponderación que constan en la nota metodológica en función de la composición de la matrícula de cada provincia por tipo de centro escolar; en algunos casos la ponderación distorsiona enormemente los flujos, ya que las entrevistas realizadas en provincias con coeficientes de ponderación muy elevados repercuten en los movimientos de éstos hacia provincias de menor entidad, distorsionando la composición de sus flujos (i.e. cada alumno de centro privado de Madrid se multiplicó por 19,54, que sobre una población estudiantil como la de Cuenca podría suponer el 15 por 100).

2. RESULTADOS PROVINCIALES

El CUADRO 88 agrupa las provincias teniendo en cuenta la importancia de su potencial de atracción y su potencial de fugas. El criterio de organización ha sido ordinal: se han ordenado las provincias en función de la importancia relativa que en ellas tienen los flujos y las atracciones, posteriormente se han clasificado las provincias por el lugar que ocupan en ambos conceptos, cuyo resultado es el CUADRO 89.

Se observa que en la mayoría de las provincias las fugas y atracciones tienen una relación inversa: las provincias con mayores porcentajes de fugas tienen porcentajes menores de atracción y viceversa. Aunque la mayoría de las provincias se sitúan, ordinalmente, en la diagonal, algunas provincias se desmarcan en uno u otro sentido, como veremos más adelante. En cualquier caso, dentro de cada grupo

ordinal existen diferencias (i.e. hay provincias, como Las Palmas, que por fugas y atracciones ocupan el mismo lugar. En este caso el vigésimo primero; hay otras provincias, como Zaragoza, que ocupa la décima posición por fugas y la cuarta por atracciones).

Los cuadros y gráficos que siguen a esta introducción, resumen provincia a provincia la procedencia y alumnos que eligen cada provincia y el destino por que optan los alumnos de cada provincia.

La información se ha resumido según la proximidad geográfica (provincias limítrofes) y proximidad “administrativa” (provincias de la misma comunidad autónoma). Hasta hace muy poco tiempo, la unidad organizativa de las universidades era el distrito universitario, cuyo ámbito no se correspondía, necesariamente, con las regiones (CUADROS 89 y 90).

Las últimas modificaciones, excepto en Madrid y Barcelona, han ido en la línea de romper el distrito plurirregional y crear universidades de ámbito autonómico. En este apartado vamos a ver cuál es la realidad del momento.

Vamos a realizar un breve comentario, por provincias, aunque sin lugar a dudas el mejor resumen sean los propios cuadros.

Como puede verse en el CUADRO 88, la distribución tiende a ordenarse en la diagonal y cuadrículas próximas, de tal modo que salvo excepciones no se perfilan comportamientos anómalos donde en una provincia coincidan, por ejemplo, fugas elevadas y atracciones elevadas. Reseñamos sólo los cuadros relevantes.

1.1. Provincias con fugas muy bajas y atracciones muy altas (posiciones ordinales 1-10).

Este grupo incluye a Granada, Valencia, Murcia, Madrid, Zaragoza, Barcelona, Sevilla y La Coruña, cuyas fugas oscilan entre el 28 por 100 de Zaragoza y el 3 por 100 de Madrid y Barcelona, y cuyo potencial de atracción oscila entre el 12,03 por 100 de Murcia y el 172,21 por 100 de Granada.

1.2. Provincias con fugas bajas (posiciones 11-20 y atracciones altas, posición 1-10).

En este grupo hay sólo dos provincias --Salamanca y Valladolid-- dos de las universidades más tradicionales, que durante años han sido cabezas de distrito de ámbitos muy importantes.

Salamanca está a la cabeza de las universidades por su atracción (184,79 por 100) y tiene unas fugas del 28,44 por 100.

Valladolid tiene una atracción del 118,52 por 100 y unas fugas del 33,36 por 100. Ello refleja unas condiciones de oferta universitaria muy atractivas para otras provincias, pero algo descompensadas, probablemente, para la población autóctona. En una segunda fase analizaremos sus carencias.

2.1. Este grupo lo componen Vizcaya y Asturias, que tienen fugas muy bajas y atracciones altas. Vizcaya tiene fugas del 12,67 por 100 y atracciones del 110,99 por 100. Asturias tiene fugas del 15,08 por 100 y atracciones del 111,77 por 100.

2.2. Este grupo lo componen provincias con un nivel bajo de fugas y alto de atracciones (posiciones ordinales 11-20) e incluye Málaga, Córdoba, Cantabria, Cáceres, Navarra y Tenerife.

Las fugas oscilan entre el 27,88 por 100 de Málaga y el 41,91 por 100 de Tenerife y las atracciones entre el 110,65 por 100 de Cáceres y el 72,21 por 100 de Cantabria.

2.3. En este grupo sólo está León, con 60,94 por 100 de fugas y 69,28 por 100 de atracciones.

2.4. En este grupo sólo está Alava, que se convierte así en la provincia donde menor relación inversa guardan fugas y atracciones. El 71,51 por 100 de sus estudiantes de COU optan por otra provincia, en tanto que la atracción alcanza un valor del 80,06 por 100.

3.2. El grupo lo componen Alicante y Baleares. Tienen fugas del 45,29 por 100 y 46,63 por 100 y atracciones del 59,17 por 100 y 57,42 por 100, respectivamente.

3.3. Este grupo se caracteriza por fugas y atracciones de grado medio e incluye Las Palmas, Guipúzcoa, Cádiz, Lérida, Pontevedra y Badajoz. Sus fugas oscilan entre el 47,49 por 100 y el 61,86 por 100 y las atracciones entre el 65,37 por 100 y el 49,53 por 100.

3.4. Este grupo incluye Burgos y Lugo, con fugas del 65 por 100 y atracciones entre el 51,70 por 100 y el 43,92 por 100.

4.3. Este grupo incluye Tarragona, Gerona y Jaén. Sus fugas oscilan entre el 61,7 por 100 y el 63,87 por 100 y las atracciones entre el 42,15 por 100 y el 40,77 por 100.

4.4. Este grupo se caracteriza por fugas altas y atracciones bajas. Incluye: Castellón, Soria, Ciudad Real, Huesca, Rioja y Zamora. Las fugas oscilan entre el 68,02 por 100 y el 73,56 por 100, y las atracciones entre el 39,72 por 100 y el 30,94 por 100.

4.5. En este grupo está Cuenca, con un 74,69 por 100 de fugas y un 34,10 por 100 de atracciones.

5.4. Este grupo incluye sólo a Orense, con un 73,91 por 100 de fugas y un 26,96 por 100 de atracciones.

5.5. Es el grupo que incluye las provincias con más fugas y menos atracciones. Incluye: Segovia, Toledo, Albacete, Huelva, Guadalajara, Almería, Teruel, Avila y Palencia. Todas ellas provincias de nula raigambre universitaria, cuyas dotaciones son muy recientes y, en su mayoría, reducidas a escuelas universitarias o colegios universitarios. Las fugas oscilan entre el 74,42 por 100 y el 89,74 por 100, y las atracciones entre el 27,45 por 100 y el 10,75 por 100.

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS, POR PROVINCIAS**

Origen: Provincia en la que cursan COU.

Destino: Provincia elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

DESTINO	ORIGEN										
	TOTAL	La Coruña	Lugo	Orense	Pontevedra	Oviedo	Santander	Alava	Guipúzcoa	Vizcaya	Navarra
TOTAL	(214.736)	(7.113)	(715)	(433)	(2.143)	(5.581)	(2.035)	(1.244)	(2.826)	(10.175)	(3.256)
Galicia											
La Coruña	5.229	4.230	87		166	62	8	8	—	34	34
Lugo	1.386	474	475		12	106					
Orense	1.620	566	12	419	80	12				5	
Pontevedra	4.138	1.470	42		1.598	116	37				120
Asturias											
Oviedo	4.992	74				4.241				9	27
Cantabria											
Santander	2.823					160	1.775	24	24	92	24
País Vasco											
Alava	1.554						16	443	132	600	70
Guipúzcoa	4.503	39					131	314	2.198	829	228
Vizcaya	9.170							258	226	8.007	21
Navarra											
Navarra	3.486					8		8	129	215	2.032
Aragón											
Zaragoza	5.720					73			18	70	109
Huesca	1.409									13	66
Teruel	780	5				3					10
Cataluña											
Barcelona	24.295		47		94		14			14	47
Tarragona	2.020			4						7	15
Lérida	1.904									12	
Gerona	2.098					9					4
Cdad. Valenciana											
Castellón	1.778										
Valencia	11.133					13				69	13
Alicante	5.101				33						
Rioja											
La Rioja	1.323	15				3			21	24	102
Castilla-La Mancha											
Toledo	1.976					11					
Ciudad Real	2.102					11					
Cuenca	960										
Gudalajara	969										
Albacete	1.409			10							
Baleares											
Baleares	2.617	19				19				10	10

CUADRO 85 (continuación)

DESTINO	ORIGEN										
	TOTAL	La Coruña	Lugo	Orense	Pontevedra	Oviedo	Santander	Alava	Guipúzcoa	Vizcaya	Navarra
TOTAL	(214.736)	(7.113)	(715)	(433)	(2.143)	(5.581)	(2.035)	(1.244)	(2.826)	(10.175)	(3.256)
Murcia											
Murcia	5.377	—	—	—	—	—	—	—	31	21	53
Extremadura											
Cáceres	3.309	12	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Badajoz	2.169	—	—	—	5	—	—	—	—	—	—
Madrid											
Madrid	38.996	—	21	—	—	—	—	—	—	—	94
Castilla-León											
León	3.456	55	31	—	31	440	—	—	—	7	7
Zamora	1.081	11	—	—	—	6	—	—	—	6	—
Salamanca	3.197	—	—	—	—	38	11	—	—	—	—
Burgos	2.490	9	—	—	—	61	9	189	47	57	38
Soria	632	—	—	—	—	—	6	—	—	—	4
Segovia	1.260	—	—	—	11	—	—	—	—	—	—
Ávila	954	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Valladolid	3.828	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—
Palencia	1.245	12	—	—	—	—	28	—	—	5	8
Andalucía											
Jaén	3.127	—	—	—	—	—	—	—	—	33	26
Córdoba	2.916	—	—	—	—	16	—	—	—	16	—
Sevilla	7.759	13	—	—	—	80	—	—	—	—	40
Huelva	1.604	8	—	—	—	8	—	—	—	—	—
Cádiz	4.463	24	—	—	113	—	—	—	—	—	—
Málaga	5.459	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Granada	5.030	—	—	—	—	31	—	—	—	—	—
Almería	2.096	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—
Canarias											
Las Palmas	3.957	40	—	—	—	54	—	—	—	—	54
Sta. Cruz Tenerife	3.838	37	—	—	—	—	—	—	—	—	—

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS, POR PROVINCIAS**

Origen: Provincia en la que cursan COU.

Destino: Provincia elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

DESTINO	ORIGEN	Rioja		Castilla-La Mancha				Baleares	Murcia	Extremadura	
		TOTAL	La Rioja	Toledo	C. Real	Cuenca	Guadalajara	Albacete	Baleares	Murcia	Cáceres
TOTAL	(214.736)	(420)	(543)	(652)	(326)	(157)	(375)	(1.512)	(6.026)	(1.639)	(2.399)
Galicia											
La Coruña	5.229	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-
Lugo	1.386	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-
Orense	1.620	-	-	-	-	-	-	12	-	12	66
Pontevedra	4.138	-	-	-	-	-	-	-	37	-	-
Asturias											
Oviedo	4.992	-	-	-	-	-	-	-	43	-	-
Cantabria											
Santander	2.823	-	-	-	-	-	-	-	24	-	24
País Vasco											
Alava	1.554	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Guipúzcoa	4.503	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39
Vizcaya	9.170	-	-	-	-	-	-	-	78	-	-
Navarra											
Navarra	3.486	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aragón											
Zaragoza	5.720	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54
Huesca	1.409	-	-	-	-	-	-	-	14	-	7
Teruel	780	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Cataluña											
Barcelona	24.295	-	-	-	-	-	-	-	27	27	-
Tarragona	2.020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Lérida	1.904	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gerona	2.098	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
Cdad. Valenciana											
Castellón	1.778	-	-	-	-	-	-	-	10	10	-
Valencia	11.133	-	-	-	-	-	-	13	93	28	-
Alicante	5.101	-	-	-	-	-	-	-	653	-	-
Rioja											
La Rioja	1.323	376	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Castilla-La Mancha											
Toledo	1.976	-	491	-	-	-	5	-	5	5	32
Ciudad Real	2.102	-	11	631	3	-	-	-	3	-	3
Cuenca	960	-	7	-	242	-	23	-	-	-	7
Guadalajara	969	-	-	-	6	157	6	-	-	-	-
Albacete	1.409	-	-	-	21	-	341	-	255	-	-
Baleares											
Baleares	2.617	-	-	-	-	-	-	1.395	-	-	10

CUADRO 85.1 (continuación)

DESTINO	ORIGEN	Rioja		Castilla-La Mancha				Baleares	Murcia	Extremadura	
	TOTAL	La Rioja	Toledo	C. Real	Cuenca	Guadalajara	Albacete	Baleares	Murcia	Cáceres	Badajoz
TOTAL.....	(214.736)	(420)	(543)	(652)	(326)	(157)	(375)	(1.512)	(6.026)	(1.639)	(2.399)
Murcia											
Murcia.....	5.377	—	—	—	—	—	—	—	4.002	—	—
Extremadura											
Cáceres.....	3.309	—	—	—	—	—	—	—	—	1.262	511
Badajoz.....	2.169	—	—	—	—	—	—	—	10	194	1.273
Madrid											
Madrid.....	38.996	—	—	21	21	—	—	—	273	—	94
Castilla-León											
León.....	3.456	—	—	—	—	—	—	24	24	—	7
Zamora.....	1.081	—	—	—	—	—	—	—	6	—	11
Salamanca.....	3.197	—	—	—	—	—	—	—	44	—	93
Burgos.....	2.490	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—
Soria.....	632	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Segovia.....	1.260	—	7	—	—	—	—	—	11	—	—
Ávila.....	954	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Valladolid.....	3.828	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Palencia.....	1.245	—	—	—	—	—	—	24	—	—	12
Andalucía											
Jaén.....	3.127	—	—	—	—	—	—	20	—	—	—
Córdoba.....	2.916	—	—	—	33	—	—	—	—	—	33
Sevilla.....	7.759	—	27	—	—	—	—	—	—	27	53
Huelva.....	1.604	—	—	—	—	—	—	—	33	—	33
Cádiz.....	4.463	—	—	—	—	—	—	24	81	—	65
Málaga.....	5.459	—	—	—	—	—	—	—	14	—	—
Granada.....	5.030	—	—	—	—	—	—	—	155	—	—
Almería.....	2.096	—	—	—	—	—	—	—	60	—	12
Canarias											
Las Palmas.....	3.957	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sta. Cruz Tenerife.....	3.838	—	—	—	—	—	—	—	37	—	—

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS, POR PROVINCIAS**

Origen: Provincia en la que cursan COU.

Destino: Provincia elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

DESTINO	ORIGEN										
	TOTAL	Aragón			Cataluña				Comunidad Valenciana		
		Zaragoza	Huesca	Teruel	Barcelona	Tarragona	Lérida	Gerona	Castellón	Valencia	Alicante
TOTAL	(214.736)	(7.715)	(434)	(140)	(29.787)	(776)	(1.149)	(884)	(650)	(13.103)	(3.019)
Galicia											
La Coruña	5.229	34									
Lugo	1.386	—			14						
Orense	1.620	9			26			12			
Pontevedra.....	4.138				10					5	
Asturias											
Oviedo.....	4.992	18			49		9				
Cantabria											
Santander	2.823	7			79						
País Vasco											
Alava	1.554	9			39						
Guipúzcoa.....	4.503	93			121		14				
Vizcaya.....	9.170	237								11	
Navarra											
Navarra	3.486	612	8		8		8			8	
Aragón											
Zaragoza.....	5.720	4.143			182	4				305	
Huesca	1.409	503	404		53		152			47	
Teruel.....	780	324		106	48		3		10	166	
Cataluña											
Barcelona.....	24.295	115			23.545		74	14	14		
Tarragona	2.020	4			926	772	22	27	4	62	
Lérida	1.904	73			875		853	29			21
Gerona	2.098	9			1.233			773			
Cdad. Valenciana											
Castellón.....	1.778	50			104				569	975	
Valencia.....	11.133	67		28	383					9.671	69
Alicante	5.101	66			122					908	2.776
Rioja											
La Rioja	1.323	262	12		33						3
Castilla-La Mancha											
Toledo.....	1.976	34			9				11	5	
Ciudad Real	2.102	26			69				3	34	11
Cuenca	960	7			6					164	7
Gudalajara	969	11		6						6	
Albacete	1.409	21	10		21					198	52
Baleares											
Baleares	2.617	48			849		10			76	

CUADRO 85.2 (continuación)

DESTINO	ORIGEN										
	TOTAL	Aragón			Cataluña			Comunidad Valenciana			
		Zaragoza	Huesca	Teruel	Barcelona	Tarragona	Lérida	Gerona	Castellón	Valencia	Alicante
TOTAL	(214.736)	(7.715)	(434)	(140)	(29.787)	(776)	(1.149)	(884)	(650)	(13.103)	(3.019)
Murcia											
Murcia	5.377	21			31	—			31	305	
Extremadura											
Cáceres	3.309	40	—		33		—	—	—	—	28
Badajoz	2.169	38	—	—	14	—	—	—	—	28	5
Madrid											
Madrid	38.996	127			116		—		—		
Castilla-León											
León	3.456	86	—		62		—	—	—	—	24
Zamora	1.081	28	—				—	—	—	—	6
Salamanca	3.197	6	—		6		—	—	—	—	
Burgos	2.490	47	—		—	—	—	—	—	5	—
Soria	632	123	—		14	—	4	—	—	6	—
Segovia	1.260	16	—		7	—	—	—	—	—	—
Ávila	954	—	—		—	—	—	—	—	6	—
Valladolid	3.828	—	—		16	—	—	8	8	—	—
Palencia	1.245	—	—		—	—	—	3	—	—	24
Andalucía											
Jaén	3.127	13	—	—	20	—	—	—	—	20	20
Córdoba	2.916	33	—	—	49	—	—	—	—	—	—
Sevilla	7.759	80	—	—	13	—	—	—	—	—	27
Huelva	1.604	8	—	—	25	—	—	—	—	—	—
Cádiz	4.463	105	—	—	72	—	—	—	—	—	—
Málaga	5.459	—	—	—	14	—	—	—	—	14	—
Granada	5.030	31	—	—	62	—	—	—	—	—	—
Almería	2.096	24	—	—	24	—	—	—	—	—	24
Canarias											
Las Palmas	3.957	89	—	—	113	—	—	—	—	—	—
Sta. Cruz Tenerife	3.838	18	—	—	292	—	—	18	—	—	—

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS, POR PROVINCIAS**

Origen: Provincia en la que cursan COU.

Destino: Provincia elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

DESTINO	ORIGEN	Castilla-León									
		Madrid	León	Zamora	Sala- manca	Burgos	Soria	Segovia	Avila	Valla- doid	Palencia
TOTAL	TOTAL	Madrid	León	Zamora	Sala- manca	Burgos	Soria	Segovia	Avila	Valla- doid	Palencia
TOTAL	(214.736)	(56.793)	(2.389)	(374)	(5.907)	(1.094)	(255)	(325)	(157)	(4.539)	(134)
Galicia											
La Coruña	5.229	389	62	-	62	-	-	-	-	-	-
Lugo	1.386	173	4	-	66	-	-	-	-	-	-
Orense	1.620	212	22	-	98	-	-	-	-	5	-
Pontevedra	4.138	494	74	-	130	-	-	-	-	-	-
Asturias											
Oviedo	4.992	224	249	-	18	-	-	-	-	-	-
Cantabria											
Santander	2.823	274	55	-	85	31	-	-	-	51	-
País Vasco											
Alava	1.554	116	-	-	55	-	-	-	-	-	42
Guipúzcoa	4.503	224	-	39	39	39	-	-	-	117	-
Vizcaya	9.170	253	11	-	11	-	-	-	-	57	-
Navarra											
Navarra	3.486	136	-	-	226	-	-	-	-	44	-
Aragón											
Zaragoza	5.720	599	54	-	109	-	-	-	-	-	-
Huesca	1.409	129	-	-	14	-	-	-	-	-	-
Teruel	780	86	-	-	3	-	-	-	-	5	-
Cataluña											
Barcelona	24.295	155	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tarragona	2.020	34	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Lérida	1.904	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gerona	2.098	13	21	-	18	-	-	-	-	-	-
Cdad. Valenciana											
Castellón	1.778	40	-	-	10	-	-	-	-	10	-
Valencia	11.133	548	28	-	-	-	-	-	-	-	-
Alicante	5.101	377	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rioja											
La Rioja	1.323	294	-	12	83	47	3	-	-	18	-
Castilla-La Mancha											
Toledo	1.976	1.311	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciudad Real	2.102	1.139	11	-	3	-	11	-	-	-	-
Cuenca	960	453	-	-	23	-	-	-	-	-	-
Gudalajara	969	752	-	-	6	-	-	-	-	6	-
Albacete	1.409	377	-	-	52	-	-	-	10	-	-
Baleares											
Baleares	2.617	104	-	-	-	-	10	-	10	-	-

CUADRO 85.3 (continuación)

DESTINO	ORIGEN	Castilla-León									
	TOTAL	Madrid	León	Zamora	Salamanca	Burgos	Soria	Segovia	Avila	Valladolid	Palencia
TOTAL	(214.736)	(56.793)	(2.389)	(374)	(5.907)	(1.094)	(255)	(325)	(157)	(4.539)	(134)
Murcia											
Murcia	5.377	610	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Extremadura											
Cáceres	3.309	673	-	-	300	-	-	-	-	33	-
Badajoz	2.169	348	-	14	149	-	-	-	-	28	-
Madrid											
Madrid	38.996	37.934	21	-	-	-	-	-	-	-	-
Castilla-León											
León	3.456	701	1.349	24	347	24	-	-	-	134	-
Zamora	1.081	212	50	285	358	-	-	-	-	84	6
Salamanca	3.197	472	114	-	2.287	-	-	-	-	114	-
Burgos	2.490	619	47	-	194	889	-	-	-	236	-
Soria	632	162	4	-	38	10	207	-	-	54	-
Segovia	1.260	603	-	-	31	7	-	319	-	250	-
Avila	954	334	16	-	425	-	-	6	129	13	-
Valladolid	3.828	811	92	-	318	8	-	8	2.551	-	-
Palencia	1.245	158	51	-	103	39	-	-	-	647	128
Andalucía											
Jaén	3.127	254	-	-	-	-	-	-	-	13	-
Córdoba	2.916	330	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sevilla	7.759	413	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Huelva	1.604	215	-	-	17	-	-	-	-	-	-
Cádiz	4.463	525	20	-	48	-	24	-	-	-	-
Málaga	5.459	593	-	-	14	-	-	-	-	-	-
Granada	5.030	443	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Almería	2.096	181	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Canarias											
Las Palmas	3.957	548	-	-	108	-	-	-	-	27	-
Sta. Cruz Tenerife	3.838	713	18	-	55	-	-	-	-	-	-

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS, POR PROVINCIAS**

Origen: Provincia en la que cursan COU.

Destino: Provincia elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

DESTINO	ORIGEN											
	Andalucía											Canarias
	TOTAL	Jaén	Córdoba	Sevilla	Huelva	Cádiz	Málaga	Granada	Almería	Las Palmas	Tenerife	
TOTAL.....	(214.736)	(1.274)	(3.047)	(9.278)	(351)	(2.275)	(4.575)	(8.664)	(454)	(2.631)	(2.994)	
Galicia												
La Coruña.....	5.229	-	8	-	-	-	-	-	-	-	28	
Lugo.....	1.386	-	-	-	-	-	-	12	-	12	26	
Orense.....	1.620	-	5	25	-	-	-	5	-	5	12	
Pontevedra.....	4.138	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	
Asturias												
Oviedo.....	4.992	-	-	-	-	-	-	31	-	-	-	
Cantabria												
Santander.....	2.823	-	-	7	-	-	-	31	-	7	48	
Pais Vasco												
Alava.....	1.554	3	-	3	-	-	-	20	-	-	3	
Guipúzcoa.....	4.503	-	-	-	-	-	39	-	-	-	-	
Vizcaya.....	9.170	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Navarra												
Navarra.....	3.486	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Aragón												
Zaragoza.....	5.720	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Huesca.....	1.409	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	
Teruel.....	780	-	5	3	-	-	-	-	-	-	-	
Cataluña												
Barcelona.....	24.295	47	-	-	-	-	-	47	-	14	-	
Tarragona.....	2.020	-	-	-	-	-	-	108	-	27	-	
Lérida.....	1.904	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	
Gerona.....	2.098	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Cdad. Valenciana												
Castellón.....	1.778	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Valencia.....	11.133	13	-	-	-	-	28	69	-	-	-	
Alicante.....	5.101	-	-	-	-	33	-	133	-	-	-	
Rioja												
La Rioja.....	1.323	3	12	-	-	-	-	-	-	-	-	
Castilla-La Mancha												
Toledo.....	1.976	-	11	-	-	5	-	16	-	9	-	
Ciudad Real.....	2.102	11	59	23	-	11	-	29	-	-	-	
Cuenca.....	960	-	7	7	-	-	-	7	-	-	-	
Gudalajara.....	969	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	
Aibaete.....	1.409	-	-	-	-	-	10	21	-	10	-	
Baleares												
Baleares.....	2.617	-	-	-	-	-	-	28	-	19	-	

CUADRO 85.4 (continuación)

DESTINO	ORIGEN										
	TOTAL	Jaén	Córdoba	Sevilla	Huelva	Cádiz	Málaga	Granada	Almería	Las Palmas	Tenerife
TOTAL.....	(214.736)	(1.274)	(3.047)	(9.278)	(351)	(2.275)	(4.575)	(8.664)	(454)	(2.631)	(2.994)
Murcia											
Murcia.....	5.377	-	63	-	-	-	-	84	94	31	-
Extremadura											
Cáceres.....	3.309	17	57	286	-	-	-	57	-	-	-
Badajoz.....	2.169	-	-	34	-	-	5	24	-	-	-
Madrid											
Madrid.....	38.996	-	21	-	-	-	21	116	-	116	-
Castilla-León											
León.....	3.456	-	-	-	-	24	48	7	-	-	-
Zamora.....	1.081	-	-	6	-	-	-	-	-	6	-
Salamanca.....	3.197	-	-	-	-	-	-	6	-	-	6
Burgos.....	2.490	-	-	5	-	-	-	9	24	-	-
Soria.....	632	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Segovia.....	1.260	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
Ávila.....	954	-	-	6	-	6	-	-	-	-	-
Valladolid.....	3.828	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Palencia.....	1.245	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Andalucía											
Jaén.....	3.217	1.129	209	130	-	-	78	1.142	-	20	-
Córdoba.....	2.916	-	1.846	313	-	16	-	231	-	-	-
Sevilla.....	7.759	-	173	6.508	13	53	53	186	-	-	-
Huelva.....	1.604	-	17	761	331	8	41	99	-	-	-
Cádiz.....	4.463	-	72	861	-	2.087	157	185	-	-	-
Málaga.....	5.459	-	238	169	-	14	3.938	451	-	-	-
Granada.....	5.030	31	62	41	-	-	72	4.102	-	-	-
Almería.....	2.096	12	72	72	-	-	48	1.219	336	-	-
Canarias											
Las Palmas.....	3.957	8	70	-	-	-	-	97	-	2.112	637
Sta. Cruz Tenerife.....	3.838	-	37	18	-	18	37	73	-	238	2.229

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
POR COMUNIDAD AUTONOMA (Valores absolutos) FASE I**

Origen: Comunidad Autónoma en la que cursan COU.

Destino: Comunidad Autónoma elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

ORIGEN \ DESTINO	DESTINO																	TOTALES
	Galicia	Asturias	Cantabria	País Vasco	Navarra	Aragón	Cataluña	La Rioja	Cdad. Valenciana	Castilla/La Mancha	Baleares	Murcia	Madrid	Castilla/León	Extremadura	Andalucía	Canarias	
Galicia	9.631	296	45	47	154	43	62		5		12	66	1.268	523	78	55	88	12.373
Asturias	74	4.241		9	27	18	58					43	224	267		31		4.992
Cantabria		160	1.775	140	24	7	79					24	274	222	24	38	55	2.823
País Vasco	39		147	13.007	319	339	174		11			78	593	410	42	65	3	15.227
Navarra		8		352	2.032	620	16	44	8				136	270				3.486
Aragón	5	76		101	185	5.480	442		528			14	814	185	64	15		7.909
Cataluña	145	9	14	33	66	201	29.143		101			27	237	43	49	208	41	30.317
La Rioja	15	3		45	102	274	33	376	3				294	163		15		1.323
C. Valenciana	33	13	--	69	13	211	609		14.968		13	756	965	48	38	276	--	18.012
Castilla/La Mancha ...	10	22				115	105	--	491	1.944		263	4.032	138	47	230	19	7.416
Baleares	19	19		10	10	48	859	--	76		1.395		104	20	10	28	19	2.617
Murcia			--	52	53	21	31	--	336			4.002	610	--		241	31	5.377
Madrid	21		--		94	127	116		--	42		273	37.934	21	94	158	116	38.996
Castilla/León	160	545	54	319	57	306	120	--	79	7	48	90	4.072	11.996	129	144	17	18.143
Extremadura	17		--			78	47	--	61		--	10	1.021	524	3.240	480		5.478
Andalucía	158	135	--	61	66	294	279	--	105	60	44	343	2.954	136	223	27.576	20	32.454
Canarias	77	54	--		54	107	423		--	--		37	1.261	208		358	5.216	7.795
TOTALES	10.404	5.581	2.035	14.245	3.256	8.288	32.596	420	16.772	2.053	1.512	6.026	56.793	15.174	4.038	29.918	5.625	214.736

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
POR COMUNIDADES AUTONOMAS (Porcentajes horizontales) FASE I (RESULTADOS PROVISIONALES)**

Origen: Comunidad Autónoma en la que cursan COU.

Destino: Comunidad Autónoma elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

ORIGEN \ DESTINO	DESTINO																
	Galicia	Asturias	Cantabria	País Vasco	Navarra	Aragón	Cataluña	La Rioja	Cdad. Valenciana	Castilla/La Mancha	Baleares	Murcia	Madrid	Castilla/León	Extremadura	Andalucía	Canarias
Galicia	78,87	2,42	0,37	0,38	1,26	0,35	0,51		0,04		0,09	0,54	10,38	2,90	0,63	0,45	0,72
Asturias	1,48	84,96		0,18	0,54	0,36	1,16					0,86	4,49	5,35		0,62	
Cantabria		5,67	62,88	4,96	0,85	0,25	2,80					0,85	9,70	7,86	0,85	1,35	1,98
País Vasco	0,26		0,96	85,42	2,09	2,23	1,14		0,07			0,51	3,89	2,69	0,27	0,43	0,02
Navarra		0,23		10,10	58,29	17,78	0,46	1,26	0,23				3,90	7,74			
Aragón	0,06	0,09		1,2	2,3	70,00	5,5		6,50			0,17	10,05	0,02	0,79	0,18	
Cataluña	0,48	0,03	0,05	0,11	0,22	0,66	96,12		0,33			0,09	0,78	0,14	0,16	0,68	0,13
La Rioja	1,13	0,23		3,40	7,71	20,71	2,49	28,42	0,23				22,22	12,32		1,13	
C. Valenciana	0,18			0,38	0,07	1,17	3,38		83,16		0,07	4,20	5,36	0,27	0,21	1,53	
Castilla/La Mancha	0,13	0,30				1,55	1,41		6,62	26,21		3,55	54,37	1,86	0,63	3,10	0,26
Baleares	0,73	0,73		0,38	0,38	1,83	32,82		2,90		53,30		3,97	0,76	0,38	1,07	0,73
Murcia				0,97	0,98	0,39	0,58		6,25			74,43	11,34			4,48	0,58
Madrid	0,05				0,24	0,32	0,30			0,11		0,70	97,28	0,05	0,24	0,40	0,30
Castilla/León	0,88	3,00	0,30	1,76	0,31	1,69	0,66		0,43	0,04	0,26	0,50	22,45	66,13	0,71	0,77	0,09
Extremadura	0,31					1,42	0,86		1,11			0,18	18,64	9,56	59,14	8,76	
Andalucía	0,49	0,41		0,19	0,20	0,90	0,86		0,32	0,18	0,13	1,06	9,10	0,42	0,69	84,97	0,06
Canarias	0,99	0,69			0,69	1,37	5,42					0,47	16,18	2,67		4,59	66,91

**ORIGEN-DESTINO DE LOS ALUMNOS QUE DESEAN CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
POR COMUNIDADES AUTONOMAS (Porcentajes verticales) FASE I (RESULTADOS PROVISIONALES)**

Origen: Comunidad Autónoma en la que cursan COU.

Destino: Comunidad Autónoma elegida para cursar estudios universitarios en 1.ª opción

ORIGEN \ DESTINO	DESTINO																
	Galicia	Asturias	Cantabria	Pais Vasco	Navarra	Aragón	Cataluña	La Rioja	Cdad. Valenciana	Castilla/La Mancha	Baleares	Murcia	Madrid	Castilla/León	Extremadura	Andalucía	Canarias
Galicia	92,65	5,32	2,21	0,03	4,72	0,51	0,19		0,33		0,79	1,09	2,23	2,40	1,93	0,18	1,56
Asturias	0,71	76,16		0,06	0,83	0,21	0,18					0,71	0,39	1,78		0,10	
Cantabria		2,87	87,22	0,98	0,74	0,08	0,24					0,40	0,48	1,48	0,59	0,13	0,99
Pais Vasco	0,37		7,22	91,31	9,80	4,00	0,53		0,06			1,29	1,04	2,73	1,04	0,22	0,05
Navarra		0,14		2,47	62,40	7,31	0,05	10,48	0,05		-		0,24	1,80			
Aragón	0,04	1,36		0,71	5,68	66,87	1,35		3,15			0,23	1,43	1,23	1,58	0,05	
Cataluña	1,39	0,16	0,69	0,23	2,03	2,37	89,41		0,60	-	-	0,45	0,42	0,29	1,21	0,69	0,73
La Rioja	0,14	0,05		0,31	3,13	3,23	0,10	89,52	0,02	-	-		0,52	1,08		0,05	
C. Valenciana	0,31			0,48	0,40	2,49	1,87		89,24		0,85	12,54	1,70	0,32	0,94	0,92	
Castilla/La Mancha	0,10	0,39			-	1,36	0,32		2,93	94,69	-	4,36	7,10	0,92	1,16	0,77	0,34
Baleares	0,18	0,34		0,07	0,31	0,57	2,63		0,45	-	92,26		0,18	0,13	0,24	0,09	0,34
Murcia	-			0,36	1,62	0,25	0,09		2,00	2,04		66,42	1,07		-	0,80	0,55
Madrid	0,20				2,89	1,50	0,35			-	-	4,53	66,79	0,14	2,33	0,53	2,06
Castilla/León	1,54	9,79	2,65	2,24	1,75	3,61	0,37		0,47		3,17	1,49	7,17	79,91	3,19	0,47	0,30
Extremadura	0,16				-	0,92	0,14		0,36	0,34	-	0,16	1,80	3,49	80,24	1,60	
Andalucía	1,52	2,42		0,43	2,03	3,47	0,85		0,63	2,92	2,91	5,69	5,20	0,90	5,52	92,18	0,35
Canarias	0,74	0,97			1,66	1,26	1,30			-	-	0,61	2,22	1,38	1,20	92,71	

RELACION ENTRE EL POTENCIAL DE FUGAS Y ATRACCIONES DE LAS DISTINTAS PROVINCIAS,
 AGRUPADAS POR LAS POSICIONES ORDINALES DE SUS VALORES RELATIVOS

ATRACCIONES FUGAS	MUY ALTAS 1-10	ALTAS 11-20	MEDIAS 21-30	BAJAS 31-40	MUY BAJAS 41-50
MUY BAJAS 1-10	Granada (7. ^a -2. ^a) Valencia (4. ^a -9. ^a) Madrid (1. ^a -3. ^a) Zaragoza (10. ^a -4. ^a) Barcelona (2. ^a -6. ^a) Sevilla (6. ^a -7. ^a) La Coruña (8. ^a -5. ^a) Murcia (9. ^a -10. ^a)	Vizcaya (3. ^a -12. ^a) Asturias (5. ^a -11. ^a)			
	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1
BAJAS 11-20	Salamanca (12. ^a -1. ^a) Valladolid (13. ^a -8. ^a)	Málaga (11. ^a -17. ^a) Córdoba (14. ^a -14. ^a) Cantabria (15. ^a -19. ^a) Cáceres (16. ^a -13. ^a) Navarra (17. ^a -15. ^a) Tenerife (18. ^a -16. ^a)	Alicante (19. ^a -24. ^a) Baleares (20. ^a -25. ^a)		
	1-2	2-2	3-2	4-2	5-2
MEDIAS 21-30		León (25. ^a -20. ^a)	Las Palmas (21. ^a -21. ^a) Guipúzcoa (22. ^a -22. ^a) Cádiz (23. ^a -28. ^a) Lérida (24. ^a -23. ^a) Pontevedra (26. ^a -26. ^a) Badajoz (28. ^a -29. ^a)	Zaragoza (27. ^a -34. ^a) Gerona (29. ^a -31. ^a) Jaén (30. ^a -32. ^a)	
	1-3	2-3	3-3	4-3	5-3
ALTAS 31-40		Alava (37. ^a -18. ^a)	Burgos (31. ^a -30. ^a) Lugo (32. ^a -27. ^a)	Castellón (33. ^a -35. ^a) Soria (34. ^a -33. ^a) C. Real (35. ^a -40. ^a) Huesca (36. ^a -39. ^a) La Rioja (38. ^a -38. ^a) Zamora (39. ^a -36. ^a)	Orense (40. ^a -42. ^a)
	1-4	2-4	3-4	4-4	5-4
MUY ALTAS 41-50				Cuenca (42. ^a -37. ^a)	Segovia (41. ^a -44. ^a) Toledo (43. ^a -41. ^a) Albacete (44. ^a -43. ^a) Huelva (45. ^a -45. ^a) Guadalajara (46. ^a -49. ^a) Almería (47. ^a -46. ^a) Teruel (48. ^a -47. ^a) Ávila (49. ^a -48. ^a) Palencia (50. ^a -50. ^a)
	1-5	2-5	3-5	4-5	5-5

**DESTINO DE LOS ESTUDIANTES DE COU QUE ACUDEN
A LA UNIVERSIDAD, POR PROVINCIAS**

PROVINCIA DE COU	Eligen su propia provincia	Eligen provincias límitrofes de su Comunidad Autónoma	Eligen provincias límitrofes de otras Comunidades Autónomas	Eligen provincias no límitrofes de su Comunidad Autónoma	Eligen otras provincias (no límitrofes y no regionales)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
La Coruña.....	82,7	4,6	NP	—	12,7
Lugo.....	34,3	35,1	7,7	NP	22,9
Orense.....	26,1	5,8	1,3	35,2	31,5
Pontevedra.....	38,6	36,5	NP	NP	24,9
Asturias.....	84,9	NP	5,0	NP	10,1
Cantabria.....	63,0	NP	10,1	NP	26,9
Alava.....	28,5	47,1	4,5	NP	19,9
Vizcaya.....	87,3	5,3	—	NP	7,4
Guipúzcoa.....	48,8	25,4	5,1	NP	20,7
Navarra.....	58,2	NP	22,8	NP	19,0
Zaragoza.....	72,2	—	1,9	NP	25,9
Huesca.....	28,9	36,0	14,9	—	20,2
Teruel.....	14,0	41,5	22,3	—	22,2
Barcelona.....	96,9	0,4	NP	—	2,7
Tarragona.....	37,8	47,7	0,2	1,3	13,0
Lérida.....	44,8	47,4	—	—	7,8
Gerona.....	—	—	—	—	—
León.....	39,0	4,6	13,6	10,7	32,1
Zamora.....	26,4	45,7	—	0,5	27,4
Salamanca.....	71,6	3,6	2,9	3,6	18,3
Burgos.....	35,7	9,5	10,3	7,8	36,7
Soria.....	32,2	1,6	20,6	15,0	30,6
Segovia.....	25,2	20,4	48,1	2,4	3,9
Ávila.....	13,5	46,44	36,3	1,7	2,06
Valladolid.....	66,6	11,1	NP	—	22,3
Palencia.....	10,3	59,2	2,3	8,2	20,0
La Rioja.....	28,4	NP	31,3	NP	40,3
Castellón.....	32,4	54,5	—	—	13,1
Valencia.....	86,9	0,6	0,3	NP	12,2
Alicante.....	54,4	17,8	12,8	—	15,0
Baleares.....	53,7	NP	NP	NP	46,3
Murcia.....	74,4	NP	3,4	NP	22,2
Madrid.....	97,3	NP	0,1	NP	2,6
Badajoz.....	38,1	15,5	10,4	NP	3,6
Cáceres.....	58,7	9,0	6,9	NP	25,4
Toledo.....	24,8	—	68,1	0,2	6,9
Ciudad Real.....	3,0	0,5	2,8	0,5	66,2
Cuenca.....	25,3	3,1	64,4	NP	7,2
Guadalajara.....	16,2	0,6	79,5	0,6	3,1
Albacete.....	18,1	1,5	37,0	—	43,4
Jaén.....	36,1	43,2	—	6,7	14,0
Córdoba.....	63,3	18,6	—	0,6	17,5
Sevilla.....	83,9	3,8	0,3	2,4	9,6
Huelva.....	20,6	47,9	—	9,8	21,7
Cádiz.....	46,8	22,8	—	5,7	24,7
Málaga.....	71,9	16,0	NP	—	12,1
Granada.....	81,6	3,2	3,1	—	12,1
Almería.....	15,8	58,0	2,8	9,7	13,7
Las Palmas.....	52,5	15,8	NP	NP	31,7
Sta. C. Tenerife.....	58,1	6,2	NP	NP	35,7

PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, POR PROVINCIAS

PROVINCIA UNIVERSITARIA	Estudian COU en la misma provincia	Estudian COU en provincias límites de la misma Comunidad Autónoma	Estudian COU en provincias límites de otras Comunidades Autónomas	Estudian COU en provincias no límites de la Comunidad Autónoma	Estudian COU en otras provincias (no límites y no regional)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
La Coruña.....	58,9	27,1	NP	7,9	6,1
Lugo.....	66,4	19,7	4,3	—	9,5
Orense.....	96,7	—	—	—	3,2
Pontevedra.....	74,6	12,1	—	NP	13,3
Asturias.....	76,0	NP	12,7	NP	11,3
Cantabria.....	87,2	NP	1,9	NP	10,9
Alava.....	35,6	45,9	15,9	NP	2,6
Vizcaya.....	78,7	14,0	0,6	NP	6,7
Guipúzcoa.....	77,7	12,7	4,6	NP	5,0
Navarra.....	62,4	NP	17,6	—	20,0
Zaragoza.....	54,0	10,7	13,1	NP	22,2
Huesca.....	93,0	—	1,9	—	5,1
Teruel.....	75,8	0,1	24,2	—	—
Barcelona.....	79,0	10,1	NP	NP	10,9
Tarragona.....	100,0	—	—	—	—
Lérida.....	74,8	8,4	12,5	—	4,3
Gerona.....	87,4	4,8	NP	3,1	4,7
León.....	56,4	8,1	13,8	7,7	14,0
Zamora.....	76,2	6,4	—	—	17,4
Salamanca.....	38,7	11,5	2,5	19,2	28,1
Burgos.....	81,3	2,2	7,1	2,2	7,2
Soria.....	81,1	—	1,5	—	17,6
Segovia.....	98,0	2,0	—	—	—
Ávila.....	82,2	5,1	—	—	12,6
Valladolid.....	56,2	32,6	NP	1,2	10,0
Palencia.....	95,8	—	—	4,2	—
La Rioja.....	89,6	NP	10,4	NP	—
Castellón.....	89,4	—	2,1	—	8,5
Valencia.....	73,6	14,3	4,0	NP	8,1
Alicante.....	92,0	2,3	1,7	4,5	—
Baleares.....	93,0	—	—	—	7,0
Murcia.....	66,4	NP	17,6	NP	16,0
Madrid.....	66,8	NP	6,1	NP	27,1
Badajoz.....	77,0	11,9	1,9	NP	9,2
Cáceres.....	53,0	21,3	10,3	NP	15,4
Toledo.....	90,5	3,3	1,3	—	4,9
Ciudad Real.....	96,8	—	—	—	3,2
Cuenca.....	74,3	8,2	6,5	NP	10,1
Guadalajara.....	100,0	—	—	—	—
Albacete.....	91,1	6,1	—	2,8	—
Jaén.....	88,6	2,4	0,9	0,9	7,0
Córdoba.....	60,6	22,4	3,8	5,3	7,9
Sevilla.....	70,1	19,3	3,1	6,0	1,5
Huelva.....	94,2	3,8	—	—	2,0
Cádiz.....	91,6	3,3	NP	0,7	4,4
Málaga.....	86,0	7,9	NP	2,0	4,1
Granada.....	47,4	35,2	1,2	5,4	10,8
Almería.....	74,0	—	20,8	—	5,2
Las Palmas.....	80,3	9,0	NP	NP	10,7
Sta. C. Tenerife.....	65,8	18,8	NP	NP	15,4

**PORCENTAJE DE FUGAS, POR PROVINCIAS
(FASE I)**

PROVINCIAS	%	PROVINCIAS	%
1. Madrid	2,72	26. Pontevedra	61,38
2. Barcelona	3,70	27. Zaragoza	61,76
3. Vizcaya	12,67	28. Badajoz	61,86
4. Valencia	13,16	29. Gerona	63,14
5. Asturias	15,08	30. Jaén	63,87
6. Sevilla	16,12	31. Burgos	64,31
7. Granada	18,40	32. Lugo	65,70
8. La Coruña	24,72	33. Castellón	68,02
9. Murcia	25,60	34. Soria	68,07
10. Zaragoza	27,83	35. Ciudad Real	70,05
11. Málaga	27,88	36. Huesca	71,14
12. Salamanca	28,44	37. Alava	71,51
13. Valladolid	33,36	38. La Rioja	71,56
14. Córdoba	36,72	39. Zamora	73,56
15. Cantabria	37,01	40. Orense	73,91
16. Cáceres	41,31	41. Segovia	74,42
17. Navarra	41,75	42. Cuenca	74,69
18. Sta. Cruz de Tenerife	41,91	43. Toledo	75,18
19. Alicante	45,59	44. Albacete	75,81
20. Baleares	46,63	45. Huelva	79,36
21. Las Palmas	47,49	46. Guadalajara	83,78
22. Guipúzcoa	51,19	47. Almería	83,98
23. Cádiz	53,25	48. Teruel	86,41
24. Lérida	53,25	49. Avila	86,53
25. León	60,94	50. Palencia	89,74

**POTENCIAL BRUTO DE ATRACCION
(FASE I)**

PROVINCIAS	%	PROVINCIAS	%
1. Salamanca.....	184,79	26. Pontevedra.....	51,79
2. Granada.....	172,21	27. Lugo.....	51,70
3. Madrid.....	145,64	28. Cádiz.....	51,00
4. Zaragoza.....	134,61	29. Badajoz.....	49,53
5. La Coruña.....	127,73	30. Burgos.....	43,92
6. Barcelona.....	122,62	31. Gerona.....	42,15
7. Sevilla.....	119,59	32. Jaén.....	40,77
8. Valladolid.....	118,52	33. Soria.....	39,72
9. Valencia.....	117,98	34. Tarragona.....	38,24
10. Murcia.....	112,03	35. Castellón.....	35,75
11. Asturias.....	111,77	36. Zamora.....	34,69
12. Vizcaya.....	110,99	37. Cuenca.....	34,10
13. Cáceres.....	110,65	38. La Rioja.....	31,69
14. Córdoba.....	104,39	39. Huesca.....	31,07
15. Navarra.....	93,32	40. Ciudad Real.....	30,94
16. Tenerife.....	88,25	41. Toledo.....	27,45
17. Málaga.....	83,81	42. Orense.....	26,96
18. Alava.....	80,06	43. Albacete.....	26,52
19. Cantabria.....	72,21	44. Segovia.....	25,89
20. León.....	69,28	45. Huelva.....	21,88
21. Las Palmas.....	65,37	46. Almería.....	21,65
22. Guipúzcoa.....	62,80	47. Teruel.....	17,95
23. Lérida.....	59,84	48. Avila.....	16,49
24. Alicante.....	59,17	49. Guadalajara.....	16,21
25. Baleares.....	57,42	50. Palencia.....	10,75

**PORCENTAJE DE INDIVIDUOS QUE, COMO PRIMERA OPCION,
ELIGEN UN CENTRO UNIVERSITARIO DE LA PROVINCIA
DONDE CURSARON COU
(FASE I)**

	%		%
Galicia		Andalucía	
• La Coruña.....	63,0	• Jaén	34,9
• Lugo	30,7	• Córdoba.....	62,9
• Orense.....	24,1	• Sevilla	84,3
• Pontevedra.....	30,8	• Huelva	20,6
Asturias	85,2	• Cádiz.....	45,6
Cantabria	58,1	• Málaga.....	68,1
País Vasco		• Granada	81,5
• Guipúzcoa.....	51,6	• Almería	15,8
• Vizcaya	88,9	Canarias	
• Alava	19,1	• Tenerife.....	58,1
Navarra	59,7	• Las Palmas.....	51,0
La Rioja	22,8	Extremadura	
Aragón		• Cáceres.....	58,7
• Huesca	27,9	• Badajoz.....	36,2
• Zaragoza.....	75,1	Castilla-La Mancha	
• Teruel.....	13,7	• Toledo.....	23,5
Cataluña		• Ciudad Real.....	27,5
• Barcelona	95,8	• Cuenca	25,0
• Tarragona	35,0	• Guadalajara	15,4
• Lérida	49,2	• Albacete	23,9
• Gerona	42,6	Castilla-León	
Comunidad Valenciana		• León.....	42,8
• Castellón.....	32,0	• Zamora	26,4
• Valencia	86,2	• Salamanca.....	76,6
• Alicante.....	49,0	• Burgos.....	43,8
Murcia	73,5	• Soria	31,8
Baleares	50,0	• Segovia	24,5
		• Valladolid	71,2
		• Palencia	8,6
		• Avila	14,4
		Madrid	97,6

ANEXO II
CUESTIONARIOS

Cuestionario FASE I

N.º CUESTIONARIO

ESTUDIO

9	5	2
(1)	(2)	(3)

(4)	(5)	(6)	(7)

Módulo Colegio

(8)	(9)	(10)

Alumno

FICHA

1

 (11)

"DEMANDA DE PLAZAS UNIVERSITARIAS"

PROVINCIA

SITUACION
COLEGIO

TIPO DE CENTRO

		Público..... (14) 1
(12)	(13)	Privado..... 2

4. ¿DE QUE ORGANISMO ES LA BECA?

INAPE.....	(18) 1
OTROS.....	2
N/S.....	9

MUNICIPIO: _____

DIRECCION CENTRO: _____

NOMBRE DEL COLEGIO: _____

TELEFONO: _____

5. ¿EN QUE LOCALIDAD SE ENCUENTRA LA RESIDENCIA DE TUS PADRES?

En la misma que el colegio	(19) 1
En otra localidad	2

5a. ¿EN CUAL?

Municipio: _____
(Escribe sobre estas líneas el nombre del pueblo o ciudad)

Provincia: _____

(20)	(21)

DATOS DEL ALUMNO DE COU

1. ¿QUE EDAD TIENES?

(Por favor circula el dígito correspondiente de la derecha según las instrucciones del monitor).

Menos de 16 años.....	(15) 1
16 años	2
17 años	3
18 años	4
19 años	5
Más de 19 años.....	6

2. SEXO:

Hombre.....	(16) 1
Mujer.....	2

3. ¿ESTAS ESTUDIANDO EN ESTE MOMENTO CON BECA?

Si	(17) 1
No.....	2

(Si tienen beca)

5b. EL MUNICIPIO DONDE RESIDEN TUS PADRES ¿CUANTOS HABITANTES TIENE?

Menos de 2.000.....	(22) 1
De 2.000 a 5.000.....	2
De 5.000 a 10.000.....	3
De 10.000 a 30.000.....	4
De 30.000 a 100.000.....	5
De 100.000 a 200.000.....	6
Más de 200.000.....	7
Madrid/Barcelona.....	8

5c. ¿CUAL ES LA DISTANCIA APROXIMADA DE LA LOCALIDAD DONDE ESTA LA RESIDENCIA FAMILIAR A LA LOCALIDAD DONDE ESTA EL COLEGIO?

(23)	(24)	(25) Km.

(Escribe el número aproximado de km sin decimales)

6. EL MUNICIPIO (localidad) DE LA RESIDENCIA FAMILIAR ¿TIENE ALGUN CENTRO UNIVERSITARIO?

Sí (26) 1
No..... 2

6a. ¿EXISTE ALGUN CENTRO UNIVERSITARIO EN LA PROVINCIA DONDE ESTA UBICADA LA RESIDENCIA FAMILIAR?

Sí (27) 1
No 2

7. ¿TU CONCRETAMENTE CON QUIEN VIVES?

- Con mis padres (28) 1
De otros modo:
• En pensión u hotel 2
• Internado..... 3
• Colegio menor 4
• Residencia 5
• Con familiares 6
• En un piso con hermanos o amigos 7
• Otros casos 8

8. ¿QUE NOTAS OBTUVISTES EN LA ULTIMA EVALUACION DE COU?

OPCION CIENCIAS

		NO HIZO	MUY DEFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE	NO RECUER. NOTA
Lengua..... (29)	1	2	3	4	5	6	7	0	
Filosofía..... (30)	1	2	3	4	5	6	7	0	
Idioma (31)	1	2	3	4	5	6	7	0	
Matemáticas..... (32)	1	2	3	4	5	6	7	0	
Física (33)	1	2	3	4	5	6	7	0	
Química (34)	1	2	3	4	5	6	7	0	
Biología..... (35)	1	2	3	4	5	6	7	0	
Geología..... (36)	1	2	3	4	5	6	7	0	
D. Técnico (37)	1	2	3	4	5	6	7	0	

OPCION LETRAS

Lengua..... (38)	1	2	3	4	5	6	7	0
Filosofía..... (39)	1	2	3	4	5	6	7	0
Idioma (40)	1	2	3	4	5	6	7	0
H. Universal								
Contemporánea.. (41)	1	2	3	4	5	6	7	0
Literatura..... (42)	1	2	3	4	5	6	7	0
Latín (43)	1	2	3	4	5	6	7	0

NO HIZO
MUY DEFICIENTE
INSUFICIENTE
SUFICIENTE
BIEN
NOTABLE
SOBRESALIENTE
NO RECUER. NOTA

Griego..... (44)	1	2	3	4	5	6	7	0
H. del Arte..... (45)	1	2	3	4	5	6	7	0
Matemáticas..... (46)	1	2	3	4	5	6	7	0

9. ¿Y EN LAS FINALES DE TERCERO DE BUP?

OPCION A

Idioma (47)	1	2	3	4	5	6	7	0
Geografía e H. ... (48)	1	2	3	4	5	6	7	0
Filosofía..... (49)	1	2	3	4	5	6	7	0
Lengua y Literatura (50)	1	2	3	4	5	6	7	0
Latín (51)	1	2	3	4	5	6	7	0
Griego..... (52)	1	2	3	4	5	6	7	0
Matemáticas..... (53)	1	2	3	4	5	6	7	0
EATP..... (54)	1	2	3	4	5	6	7	0

OPCION B

Idioma (55)	1	2	3	4	5	6	7	0
Geografía e H. ... (56)	1	2	3	4	5	6	7	0
Filosofía..... (57)	1	2	3	4	5	6	7	0
Lengua y Literatura (58)	1	2	3	4	5	6	7	0
C. Naturales..... (59)	1	2	3	4	5	6	7	0
Física-Química... (60)	1	2	3	4	5	6	7	0
Matemáticas..... (61)	1	2	3	4	5	6	7	0
EATP..... (62)	1	2	3	4	5	6	7	0

10. ¿QUE TIENES PREVISTO HACER EL CURSO QUE VIENE?

- Continuar estudios (63) 1
-- Dejar los estudios y ponerme a trabajar fuera de casa 2
-- Hacer el servicio militar y luego continuar estudios 3
Hacer el servicio militar y luego trabajar 4
-- Trabajar en negocio familiar 5
-- Ayudar en la casa 6
-- Otra situación, especifique:

10a. ¿QUE NIVEL DE ESTUDIOS TIENES PREVISTO HACER?

- Sólo hasta acabar el primer ciclo..... (64) 1
-- Hasta acabar la Licenciatura 2
-- Hacer el Doctorado 3

10b. ¿SI TE SALIERA UN TRABAJO
DEJARIAS DE ESTUDIAR EL
CURSO QUE VIENE?

Sí..... (65) 1
No 2

A CONTINUACION EN LOS CUADROS SIGUIENTES FIGURAN TODOS LOS CENTROS DONDE SE CURSAN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (COLEGIOS UNIVERSITARIOS, ESCUELAS TECNICAS, ESCUELAS UNIVERSITARIAS, FACULTADES UNIVERSITARIAS, ETC.) Y LAS LOCALIDADES DONDE ESTOS SE ENCUENTRAN, IMAGINA QUE ESTAS HACIENDO LA PRESCRIPCION.

PARA SABER TUS PREFERENCIAS POR UNA DETERMINADA CARRERA Y EL LUGAR DONDE DESEAS ESTUDIAR, SABIENDO QUE A PARTIR DE LA LEY DE REFORMA UNIVERSITARIA SE PREVE LA POSIBILIDAD DE QUE LOS ALUMNOS SE MATRICULEN EN EL CENTRO QUE DESEEN (SIEMPRE QUE HAYA PLAZAS SUFICIENTES EN DICHO CENTRO), SUPRIMIENDOSE LA OBLIGACION DE MATRICULARSE EN EL DISTRITO CORRESPONDIENTE. LEE TODOS LOS CENTROS POSIBLES DETENIDAMENTE (EXISTE CENTRO Y LOCALIDAD EN LOS CUADROS VACIOS), ESTABLECIENDO PREFERENCIAS DE LA FORMA SIGUIENTE:

UN CENTRO-LUGAR QUE TU PREFIERAS CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ESCRIBE UN (1) EN LA CUADRICULA CORRESPONDIENTE. A CONTINUACION UN (2) EN EL CENTRO-LUGAR QUE PREFIERAS EN SEGUNDO LUGAR CASO DE NO SER ADMITIDO EN EL ELEGIDO EN PRIMER LUGAR.

¡MIRAR BIEN TODOS LOS CENTROS EXISTENTES!

PARA QUE ENTIENDAS MEJOR LO QUE ES CADA CUADRO TEN EN CUENTA LAS SIGUIENTES DEFINICIONES:

FACULTAD: COMO SABES SE CURSAN LAS CARRERAS DE DERECHO, FARMACIA, ECONOMICAS, ETC. (CINCO AÑOS).

COLEGIO UNIVERSITARIO: SE CURSAN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (PRIMER CICLO). ES DECIR, LOS TRES PRIMEROS CURSOS DE LAS CARRERAS QUE SE ESTUDIAN EN LAS DISTINTAS FACULTADES.

ESCUELA TECNICA SUPERIOR: CARRERAS DE INGENIERIA SUPERIOR (CAMINOS, INDUSTRIALES, ETC.) (CINCO AÑOS).

ESCUELA UNIVERSITARIA: SE REFIERE A LAS INGENIERIAS TECNICAS (CARRERAS DE TRES AÑOS) ASI COMO OTRAS, POR EJEMPLO, ENFERMERIA, GRADUADO SOCIAL, ESTADISTICA, ETC. (TAMBIEN DE TRES AÑOS). (VER CUADROS.)

COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CIUDADES UNIVERSITARIAS	ESTUDIOS															
	BIOLOGIA (427)	C. ECONOMICAS (428)	C. EMPRESARIALES (428)	C. INFORMACION (429)	DERECHO (430)	FARMACIA (431)	FILOLOGIA (432)	FIL. Y C. EDUC. (433)	FIL. Y LETRAS (434)	FISICA (435)	GEOGR. E HISTORIA (436)	GEOLOGIA (437)	MATEMATICAS (438)	MEDICINA (439)	PSICOLOGIA (440)	QUIMICA (425)
ALAVA (001)																
ALMERIA (009)																
AVILA (011)																
BARCELONA "CEU" (115)																
BURGOS (020)																
CASTELLON (025)																
CIUDAD REAL (026)																
CORDOBA (028)																
CUENCA (029)																
EL ESCORIAL (034)																
GERONA (038)																
HUESCA (046)																
JAEN (049)																
LA CORUÑA (051)																
LA RABIDA (053)																
LA RIOJA (054)																
LAS PALMAS (055)																
LUGO (061)																
MADRID (062)																
MADRID "CEU" (116)																
ORENSE (074)																
SEGOVIA (094)																
SORIA (096)																
TERUEL (100)																
TOLEDO (102)																
VALENCIA "CEU" (117)																
VIGO (107)																
ZAMORA (111)																

ESCUELAS TECNICAS SUPERIORES

CIUDADES UNIVERSITARIAS	ARQUITECTURA (201)	AERONAUTICOS (212)	AGRONOMOS (213)	CAMINOS C. Y PUERTOS (218)	INDUSTRIALES (215)	MINAS (216)	MONTES (214)	NAVALES (217)	TELECOMUNICACIONES (219)	QUIMICA (225)	ACADEMIAS MILITARES (247)
BARCELONA (POLITECNICA)	(014)										
BILBAO	(019)										
CORDOBA	(028)										
EL VALLES	(092)										
GIJON	(039)										
COMILLAS	(027)										
LA CORUÑA	(051)										
LAS PALMAS	(055)										
LERIDA	(057)										
MADRID (POLITECNIA)	(063)										
MARIN (PONTEVEDRA)	(040)										
NAVARRA (UNIVERSIDAD)	(072)										
OVIEDO	(076)										
SAN JAVIER	(081)										
SANTANDER	(090)										
SANTIAGO DE COMPOSTELA	(093)										
SEVILLA	(095)										
TARRASA	(099)										
VALENCIA	(104)										
VALLADOLID	(105)										
VIGO	(107)										
ZARAGOZA	(112)										
UNED	(114)										

ESCUELAS UNIVERSITARIAS 1

LOCALIDADES	ESTUDIOS																		
		(001)	(002)	(003)	(004)	(005)	(006)	(007)	(008)	(009)	(010)	(011)	(012)	(013)	(014)	(015)	(016)	(017)	(018)
ALBACETE (002)	(301) ARQUITECTURA TECNICA																		
ALCALA DE HENARES (003)	(302) BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION																		
ALCOY (004)	(303) CIENCIAS DEL MAR																		
ALCERAS (005)	(304) EDUCACION FISICA																		
ALICANTE (006)	(305) ENFERMERIA																		
ALMADEN (007)	(306) ESTADISTICA																		
ALMENDRALEJO (008)	(307) ESTUDIOS EMPRESARIALES																		
ALMERIA (009)	(308) FISIOTERAPIA																		
ANTEQUERA (010)	(309) GRADUADOS SOCIALES																		
AVILA (011)	(310) IDIOMAS INTERPRETES																		
BADAJOS (012)	(311) INFORMATICA																		
BARCELONA CENTRAL (013)	(312) I. T. DE AERONAUTICA																		
BARCELONA POLITECNICA (014)	(313) I. T. AGRICOLA																		
BARCELONA AUTONOMA (015)	(314) I. T. FORESTAL																		
BADALONA (016)	(315) I. T. INDUSTRIAL																		
BEJAR (017)	(316) I. T. DE MINAS																		
BELA (018)	(317) I. T. NAVALES																		
	(318) I. T. DE OBRAS PUBLICAS																		
	(319) I. T. DE TELECOMUNICACION																		
	(320) I. T. DE TOPOGRAFICAS																		
	(321) OPTICA																		
	(322) PROFESORADO E. G. B.																		
	(323) TRABAJO SOCIAL																		
	(324) TURISMO																		
	(325) I. T. DE QUIMICA																		
	(326) I. T. DE TEJIDO PUNTO																		
	(348) NAUTICA																		

ESCUELAS UNIVERSITARIAS 2

LOCALIDADES	ESTUDIOS
BILBAO (019)	(301) ARQUITECTURA TECNICA
BURGOS (020)	(302) BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION
CACERES (021)	(303) CIENCIAS DEL MAR
CARTAGENA (022)	(304) EDUCACION FISICA
CANET DE MAR (023)	(305) ENFERMERIA
CADIZ (024)	(306) ESTADISTICA
CASTELLON (025)	(307) ESTUDIOS EMPRESARIALES
CIUDAD REAL (026)	(308) FISIOTERAPIA
COMILLAS (027)	(309) GRADUADOS SOCIALES
CORDOBA (028)	(310) IDIOMAS INTERPRETES
CTENCA (029)	(311) INFORMATICA
CHESTE (030)	(312) I. T. DE AERONAUTICA
DERIO (031)	(313) I. T. AGRICOLA
D. BENTOA. N. SERENA (033)	(314) I. T. FORESTAL
EL FERROL (035)	(315) I. T. INDUSTRIAL
EIBAR (036)	(316) I. T. DE MINAS
ESCORIAZA (037)	(317) I. T. NAVALES
GERONA (038)	(318) I. T. DE OBRAS PUBLICAS
	(319) I. T. DE TELECOMUNICACION
	(320) I. T. DE TOPOGRAFICAS
	(321) OPTICA
	(322) PROFESORADO E. G. B.
	(323) TRABAJO SOCIAL
	(324) TURISMO
	(325) I. T. DE QUIMICA
	(326) I. T. DE TEJIDO PUNTO
	(348) NAUTICA

ESCUELAS UNIVERSITARIAS 3

LOCALIDADES	ESTUDIOS		
GIJÓN (039)	(301) ARQUITECTURA TÉCNICA		
	(302) BIBLIOTECA Y DOCUMENTACIÓN		
	(303) CIENCIAS DEL MAR		
	(304) EDUCACIÓN FÍSICA		
	(305) ENFERMERÍA		
	(306) ESTADÍSTICA		
	(307) ESTUDIOS EMPRESARIALES		
	(308) FISIOTERAPIA		
	(309) GRADUADOS SOCIALES		
	(310) IDIOMAS INTERPRETES		
	(311) INFORMÁTICA		
	(312) I. T. DE AERONÁUTICA		
	(313) I. T. AGRÍCOLA		
	(314) I. T. FORESTAL		
	(315) I. T. INDUSTRIAL		
	(316) I. T. DE MINAS		
	(317) I. T. NAVALES		
	(318) I. T. DE OBRAS PÚBLICAS		
	(319) I. T. DE TELECOMUNICACIÓN		
	(320) I. T. DE TOPOGRÁFICAS		
	(321) ÓPTICA		
	(322) PROFESORADO E. G. B.		
	(323) TRABAJO SOCIAL		
	(324) TURISMO		
	(325) I. T. DE QUÍMICA		
	(326) I. T. DE TEJIDO PUESTO		
	(348) NAUTICA		
GRANADA (041)			
CADALAZARA (042)			
GIJÓN (043)			
HOSP. DE LLOBREGAT (044)			
HELEVA (047)			
HELEVA (046)			
IGUALADA (048)			
JAEÓN (049)			
JEREZ DE LA FRONTERA (045)			
LA ALMIZNADA. GODINA (050)			
LA CORUÑA (051)			
LAGUNA (052)			
LAS PALMAS (055)			
LEÓN (056)			
LA LINEA DE LA CONCEP. (058)			
LA RABIDA (053)			

ESCUELAS UNIVERSITARIAS 4

LOCALIDADES	ESTUDIOS																												
	(300) ARQUITECTURA TECNICA	(302) BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION	(303) CIENCIAS DEL MAR	(304) EDUCACION FISICA	(305) ENFERMERIA	(306) ESTADISTICA	(307) ESTUDIOS EMPRESARIALES	(308) FISIOTERAPIA	(309) GRADUADOS SOCIALES	(310) IDIOMAS INTERPRETES	(311) INFORMATICA	(312) I. T. DE AERONAUTICA	(313) I. T. AGRICOLA	(314) I. T. FORESTAL	(315) I. T. INDUSTRIAL	(316) I. T. DE MINAS	(317) I. T. NAVALES	(318) I. T. DE OBRAS PUBLICAS	(319) I. T. DE TELECOMUNICACION	(320) I. T. DE TOPOGRAFICAS	(321) OPTICA	(322) PROFESORADO E. G. B.	(323) TRABAJO SOCIAL	(324) TURISMO	(325) I. T. DE QUIMICA	(326) I. T. DE TEIDO PLYTO	(348) NAUTICA		
LERIDA (057)																													
LINARES (059)																													
LOGROÑO (054)																													
LUGO (061)																													
MADRID COMPLUTENSE (062)																													
MADRID POLITECNICA (063)																													
MADRID AUTONOMA (064)																													
MALAGA (065)																													
MANRESA (066)																													
MATARO (067)																													
MIERES (068)																													
MERIDA (069)																													
MONDRAGON (070)																													
MURCIA (071)																													
OÑATE (073)																													
ORENSE (074)																													
ORIHUELA (075)																													

ESCUELAS UNIVERSITARIAS 5

LOCALIDADES	ESTUDIOS																												
		(301)	(302)	(303)	(304)	(305)	(306)	(307)	(308)	(309)	(310)	(311)	(312)	(313)	(314)	(315)	(316)	(317)	(318)	(319)	(320)	(321)	(322)	(323)	(324)	(325)	(326)	(348)	
OVEDO (076)																													
PALENCIA (077)																													
PALMA DE MALLORCA (078)																													
PAMPLONA (072)																													
PLASENCIA (079)																													
PONTEVEDRA (080)																													
PONFERRADA (082)																													
RONDA (084)																													
SABADELL (085)																													
STA. COLOMA DE GRAMANET (086)																													
SALAMANCA (087)																													
SAN SEBASTIAN (089)																													
SANTANDER (090)																													
STA. CRUZ DE TENERIFE (091)																													
SAN CUGAT DEL VALLES (118)																													
SANTIAGO DE COMPOSTELA (093)																													
SEGOVIA (094)																													
SEVILLA (095)																													

ESCUELAS UNIVERSITARIAS 6

LOCALIDADES	ESTUDIOS																												
		(301) ARQUITECTURA TECNICA	(302) BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION	(303) CIENCIAS DEL MAR	(304) EDUCACION FISICA	(305) ENFERMERIA	(306) ESTADISTICA	(307) ESTUDIOS EMPRESARIALES	(308) FISIOTERAPIA	(309) GRADUADOS SOCIALES	(310) IDIOMAS INTERPRETES	(311) INFORMATICA	(312) I.T. DE AERONAUTICA *	(313) I.T. AGRICOLA	(314) I.T. FORESTAL	(315) I.T. INDUSTRIAL	(316) I.T. DE MINAS	(317) I.T. NAVALES	(318) I.T. DE OBRAS PUBLICAS	(319) I.T. DE TELECOMUNICACION	(320) I.T. DE TOPOGRAFICAS	(321) OPTICA	(322) PROFESORADO E. G. B.	(323) TRABAJO SOCIAL	(324) TURISMO	(325) I.T. DE QUIMICA	(326) I.T. DE TEJIDO PUNTO	(348) NAUTICA	
SORIA	(096)																												
SIGUENZA	(097)																												
TARRAGONA	(098)																												
TARRASA	(099)																												
TERUEL	(100)																												
TORRELAVEGA	(101)																												
TOLEDO	(102)																												
VALENCIA LITERARIA	(103)																												
VALENCIA POLITECNICA	(104)																												
VALLADOLID	(105)																												
VIC	(106)																												
VIGO	(107)																												
VITORIA	(108)																												
VILLAN. Y LA GELTRU	(109)																												
VILLAVA DE NAVARRA	(110)																												
ZAMORA	(111)																												
ZARAGOZA	(112)																												
UBEDA	(113)																												

FACULTADES

MODELO 13

CIUDADES UNIVERSITARIAS	ESTUDIOS	(142)	(127)	(128)	(129)	(103)	(144)	(130)	(104)	(131)	(132)	(133)	(135)	(136)	(137)	(111)	(138)	(139)	(140)	(125)	(145)	(146)	
		BELLAS ARTES	BIOLOGIA	CIENCIAS EC. Y EMP.	CIENCIAS DE LA INF.	CIENCIAS DEL MAR	CIENCIAS POL. Y SOC.	DERECHO	EDUCACION FISICA	FARMACIA	FILOLOGIA	FIL. Y CIENC. DE LA EDUC.	FISICA	GEOGRAFIA E HISTORIA	GEOLOGIA	INFORMATICA	MATEMATICAS	MEDICINA	PSICOLOGIA	QUIMICA	VETERINARIA	TEOLOGIA	
ALCALA DE HENARES	(003)																						
ALICANTE	(006)																						
BADAJOS	(012)																						
BARCELONA CENTRAL	(013)																						
BARCELONA-ESADE	(119)																						
BARCELONA AUTONOMA	(015)																						
BILBAO	(019)																						
CACERES	(021)																						
CADIZ	(024)																						
COMILLAS-ICADE	(027)																						
CORDOBA	(028)																						
DEUSTO	(032)																						
GRANADA	(041)																						
JEREZ DE LA FRONTERA	(045)																						
LA LAGUNA	(051)																						
LAS PALMAS	(055)																						
LA RABIDA	(053)																						
LEON	(056)																						
LERIDA	(057)																						
MADRID COMPLUTENSE	(062)																						
MADRID POLITECNICA	(063)																						
MADRID AUTONOMA	(064)																						
MALAGA	(065)																						
MURCIA	(071)																						
NAVARRA	(072)																						
OVIEDO	(076)																						
PALMA DE MALLORCA	(078)																						
REUS	(083)																						
SALAMANCA	(087)																						
SALAMANCA PONTIFICIA	(088)																						
SANTANDER	(090)																						
SAN SEBASTIAN	(089)																						
S. C. TENERIFE	(091)																						
SANTIAGO DE COMPOSTELA	(093)																						
SEVILLA	(095)																						
TARRAGONA	(098)																						
VALENCIA LITERARIA	(103)																						
VALENCIA POLITECNICA	(104)																						
VALLADOLID	(105)																						
VITORIA	(108)																						
ZARAGOZA	(112)																						
UNED	(114)																						

FACTORES TENIDOS EN CUENTA EN LA ELECCION DEL CENTRO

11. A LA HORA DE DECIDIRSE POR ESTUDIAR UNA CARRERA Y ELEGIR UN DETERMINADO CENTRO ENTRE LOS QUE IMPARTEN ESOS ESTUDIOS SE SUELEN TENER EN CUENTA DIVERSOS FACTORES. A CONTINUACION FIGURAN UNA SERIE DE ELLOS. QUEREMOS QUE NOS DIGAS PARA CADA UNO, QUE IMPORTANCIA HAN TENIDO EN TU DECISION.

A. EN PRIMER LUGAR, ¿CUALES HAS TENIDO EN CUENTA EN TU DECISION Y CUALES NO HAS CONSIDERADO? (PON UN 1 EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE A LOS QUE HAYAS TENIDO EN CUENTA Y UN 0 EN AQUELLOS QUE NO HAN INTERVENIDO NADA EN TU DECISION). LEELOS DETENIDAMENTE Y SEÑALA CON UN 1 AQUELLOS QUE HAYAS TENIDO EN CUENTA AUNQUE SEA MINIMAMENTE.

B. EN SEGUNDO LUGAR, TE PEDIMOS QUE APUNTES EL PESO QUE CADA UNO DE LOS FACTORES HA TENIDO EN TU DECISION, DE 1 A 5, DONDE 5 SIGNIFICARIA QUE HA SIDO IMPORTANTISIMO EN TU DECISION Y 1 QUE HA SIDO MUY POCO IMPORTANTAE. UN 3 SIGNIFICARIA QUE HA TENIDO UN PESO MEDIO, ETC., PARA LOS QUE NO HAYAN INTERVENIDO EN TU DECISION PON UN 0.

	A HE TENIDO EN CUENTA	B PUNTUACION
<u>¿POR QUE HAS ELEGIDO ESTA CARRERA?</u>		
He elegido esta carrera porque me gusta mucho	<input type="checkbox"/> (66)	<input type="checkbox"/> (16)
Entre las carreras que se pueden estudiar donde vivo (o en la provincia) es la que prefiero	<input type="checkbox"/> (67)	<input type="checkbox"/> (17)
He elegido esta carrera porque tiene buenas salidas, hay más posibilidad de encontrar trabajo al acabar	<input type="checkbox"/> (68)	<input type="checkbox"/> (18)
He elegido esta carrera por tener un título	<input type="checkbox"/> (69)	<input type="checkbox"/> (19)
He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero.....	<input type="checkbox"/> (70)	<input type="checkbox"/> (20)
He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o por mis padres	<input type="checkbox"/> (71)	<input type="checkbox"/> (21)
He elegido esta carrera porque no es larga, dura sólo tres años	<input type="checkbox"/> (72)	<input type="checkbox"/> (22)
He elegido esta carrera porque lo que se estudia se me da bien	<input type="checkbox"/> (73)	<input type="checkbox"/> (23)
He elegido esta carrera porque no es tan difícil como otras	<input type="checkbox"/> (74)	<input type="checkbox"/> (24)
He elegido esta carrera por tradición familiar	<input type="checkbox"/> (75)	<input type="checkbox"/> (25)
He elegido esta carrera porque tiene más salidas para las mujeres ..	<input type="checkbox"/> (76)	<input type="checkbox"/> (26)
He elegido esta carrera porque da una preparación amplia.....	<input type="checkbox"/> (77)	<input type="checkbox"/> (27)

¿POR QUE HAS ELEGIDO ESTE CENTRO?

He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro ...	<input type="checkbox"/> (78)	<input type="checkbox"/> (28)
He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande.....	<input type="checkbox"/> (79)	<input type="checkbox"/> (29)
He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otros de la misma carrera	<input type="checkbox"/> (80)	<input type="checkbox"/> (30)
Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres.....	<input type="checkbox"/> (12)	<input type="checkbox"/> (31)

- He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de la misma carrera (13) (32)
- He elegido este centro para hacer sólo el primer ciclo y posteriormente me trasladaré a otro (14) (33)
- He elegido este centro porque me pilla más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte (15) (34)

(A TODOS)

12. A CONTINUACION FIGURAN UNA SERIE DE OPINIONES SOBRE EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS. QUEREMOS QUE NOS DIGAS, DE CADA UNA DE ELLAS, SI ESTAS:

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- ALGO DE ACUERDO
- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
- ALGO EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

		TOTALMENTE DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESAC.	ALGO EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
— El que triunfa en los estudios triunfa en el trabajo ...	(35)	1	2	3	4	5
— Hacer una carrera es la forma más rápida de promocionarse socialmente	(36)	1	2	3	4	5
— Tener más o menos estudios no ayuda a encontrar trabajo	(37)	1	2	3	4	5
— Para una mujer tener un título universitario supone una garantía de independencia	(38)	1	2	3	4	5
— Tener un título universitario es algo importante en la vida	(39)	1	2	3	4	5
— Generalmente se aprende más de la vida que en la Universidad	(40)	1	2	3	4	5
— Hoy día para conseguir un buen trabajo no es necesario tener título universitario	(41)	1	2	3	4	5
— Con la falta de salidas profesionales que hay actualmente no vale la pena sacrificarse en el estudio	(42)	1	2	3	4	5
— Para que una mujer sea considerada en el trabajo tiene que tener título universitario	(43)	1	2	3	4	5
— Cuantos más años se estudie más fácil es encontrar trabajo	(44)	1	2	3	4	5
— Para mí tienen más valor los conocimientos y cultura que se obtienen en la Universidad que el título	(45)	1	2	3	4	5
— Mientras no se tenga trabajo es mejor seguir estudiando	(46)	1	2	3	4	5
— Ir a la Universidad es una de las mejores experiencias que puede tener un joven	(47)	1	2	3	4	5
— Para una mujer la Universidad es sobre todo un sitio donde se obtiene cultura, para un hombre es sobre todo un lugar donde se aprende una profesión	(48)	1	2	3	4	5

13. INDEPENDIEMENTE DE QUE CONTINUES ESTUDIANDO EL CURSO QUE VIENE O NO ¿TIENES PENSADO PRESENTARTE A EXAMEN DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD (SELECTIVIDAD)?

- 13a ← Sí..... (49) 1
- 13b ← No..... 2

(Sólo para los que se presentan al acceso a la Universidad).

13a. ¿POR QUE RAZON VAS A PRESENTARTE?

- Voy a realizar estudios superiores (Facultades, Colegios Universitarios, Escuelas Técnicas Superiores)..... (50) 1
- Voy a realizar estudios en Escuela Universitaria o Media, de todas formas quiero tenerlo hecho por si no apruebo en la Escuela Universitaria o para el futuro 2
- No voy a seguir estudios por ahora, pero quiero tenerlo hecho por si decido continuar algún día..... 3

(Sólo para los que no se presentan al acceso a la Universidad).

13b. ¿POR QUE RAZON NO TE PRESENTAS?

- Voy a realizar estudios en una Escuela Universitaria o Media y no lo necesito (51) 1
- Voy a hacer Formación Profesional..... 2
- Voy a dejar de estudiar (temporal o definitivamente)..... 3

14. ¿COMO VAS A VIVIR EL CURSO QUE VIENE?

- Con mis padres (52) 1
- De otro modo:
 - En pensión u hotel 2
 - En internado..... 3
 - Con familiares 4
 - En un piso con hermanos o compañeros 5
 - Otros casos 6

ECONOMICAS O SOCIALES ¿SEGUIRIAS ESTUDIANDO?

- Sí (53) 1
- No..... 2

16. SI PUDIERAS ELEGIR LIBREMENTE, SIN RESTRICCIONES ECONOMICAS O SOCIALES ¿QUE CARRERA HUBIERAS ELEGIDO? (Anótala)

--	--	--

 _____ (54) (55) (56)

PROFESION DEL PADRE

(INCLUSO FALLECIDOS, JUBILADOS O PARADOS)

1. PROPIETARIOS Y EMPRESARIOS EN AGRICULTURA Y SILVICULTURA: (57) (58)

- Grandes propietarios agrícolas (con más de 10 obreros)..... 11
- Propietarios agrícolas con asalariados fijos (0 a 10 obreros)..... 12
- Propietarios agrícolas con asalariados eventuales 14
- Pequeños propietarios agrícolas sin asalariados 15

2. OBREROS Y TRABAJADORES EN AGRICULTURA Y SILVICULTURA:

- Trabajadores especializados (encargados, tractoristas mecánicos, operadores, etc.)..... 24
- Obreros agrícolas fijos 25
- Obreros agrícolas eventuales 26

3. EMPRESARIOS EN INDUSTRIA, COMERCIO, MINERIA, PESCA, CONSTRUCCION, TRANSPORTE Y SERVICIOS:

- Grandes empresarios (más de 200 trabajadores) 31
- Empresarios medios (de 50-200 trabajadores) 32
- Pequeños comerciantes o industriales con asalariados (menos de 50 trabajadores) 33
- Pequeños comerciantes o industriales sin asalariados, artesanos y trabajadores independientes 34

15. SI PUDIERAS ELEGIR LIBREMENTE, SIN RESTRICCIONES

4. OBREROS Y TRABAJADORES EN INDUSTRIA, COMERCIO,

MINERIA, PESCA, CONSTRUCCION, TRANSPORTE Y SERVICIOS:			
• Capataces, contraмаestres, jefes de grupo y supervisores	44		
• Obreros especializados	45		
• Obreros no especializados (peonaje)	46		
5. GERENTES Y DIRECTORES PROFESIONALES DE EMPRESAS Y SOCIEDADES PRIVADAS:			
• Gerentes y directores de empresas y sociedades importantes (más de 200 trabajadores)	51		
• Gerentes y directores de empresas y sociedades de tipo medio (de 50-200 trabajadores)	52		
• Gerentes y directores de empresas y sociedades de tipo pequeño (menos de 50 trabajadores)	53		
6. PERSONAL EMPLEADO (NO OBRERO) Y DE OFICINAS EN EMPRESAS Y SOCIEDADES PRIVADAS:			
• Personal con titulación superior (abogados, economistas, ingenieros, etc.)	62		
• Personal técnico de nivel medio (peritos, aparejadores, etc.)	63		
• Personal de oficina de tipo administrativo y auxiliar	64		
• Personal no obrero de tipo subalterno (ordenanzas, mozos, conductores, etc.)	65		
7. FUNCIONARIOS Y EMPLEADOS DE LAS ADMINISTRACIONES PUBLICAS (DEL ESTADO, ORGANISMOS PUBLICOS, TRIBUNALES, AYUNTAMIENTOS, ADMINISTRACION AUTONOMICA, ETC.):			
• Altos cargos	71		
• Funcionarios con titulación superior (médicos de hospitales, jueces, etc.)	72		
• Personal técnico profesional de nivel medio (peritos, aparejadores, etc.)	73		
• Personal de oficina de tipo administrativo y auxiliar	74		
• Personal subalterno y trabajadores especializados (ordenanzas, conductores, bomberos, etc.)	75		
		• Trabajadores no especializados (personal de limpieza, peonaje de construcción o parques y jardines, etc.)	76
		8. FUERZAS ARMADAS Y DE SEGURIDAD:	
		• Generales	81
		• Coroneles, tenientes coroneles, comandantes	82
		• Capitanes, tenientes, alféreces	83
		• Suboficiales y clases	84
		• Número de la Guardia Civil, agentes de la Policía Nacional y miembros de la Policía Municipal y guardia forestal y rural	85
		9. PROFESIONALES DE LA DOCENCIA:	
		• Profesores de Universidad	91
		• Profesores de Enseñanza Media ...	92
		• Profesores de Formación Profesional	93
		• Profesores de Educación General Básica	94
		0. OTRAS ACTIVIDADES PROFESIONALES:	
		• Rentistas o inversionistas	01
		• Notarios, registradores, farmacéuticos, corredores de comercio, etc., y profesionales libres (médicos, abogados, etc., con ejercicio profesional libre)	02
		• Vendedores a comisión, marquis-tas, representantes, visitadores y agentes comerciales	03
		• Dependientes en tiendas, almacenes o establecimientos comerciales y vendedores fijos a domicilio	04
		• Camareros y mozos en cafés, bares, restaurantes, etc.	05
		• Profesiones sanitarias, excluidos los médicos (ATS, practicantes, etc.)	06
NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES			
¿CUAL ES EL NIVEL DE ESTUDIOS MAS ALTO QUE HAN TERMINADO TU PADRE Y TU MADRE?			
		Padre	Madre
		(59)	(60)
		- Doctor, licenciado, ingeniero, arquitecto	1
		- Ingeniero técnico, archi-	1

	Padre	Madre		Padre	Madre
	(59)	(60)		(59)	(60)
tecto técnico, profesor EGB o similar.....	2	2	EGB, Formación Profesional 1.º grado, primaria completa.....	4	4
— Bachillerato superior, formación profesional 2.º grado.....	3	3	— Estudios primarios incompletos, asistencia temporal a la escuela.....	5	5
— Bachillerato elemental,					

LOS DATOS EN LAS ENCUESTAS, COMO SABEIS, SOLO SE UTILIZAN ESTADISTICAMENTE, ES DECIR, QUE LOS DATOS DE CADA UNO ESTAN PROTEGIDOS POR EL SECRETO Y A NADIE SE LE FACILITAN DATOS INDIVIDUALES DE UNA DETERMINADA PERSONA. DENTRO DE ESTE MISMO ESTUDIO ESTA PREVISTO HACER OTRA ENCUESTA CON UNA MUESTRA MAS PEQUEÑA (ALGUNOS DE VOSOTROS) EL CURSO QUE VIENE PARA VER COMO HA SIDO VUESTRA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD O EN EL TRABAJO (SI ES QUE HABEIS DEJADO LOS ESTUDIOS).

POR ESTA RAZON OS PEDIMOS VUESTROS PADRES PARA PODEROS LOCALIZAR CASO DE QUE, TRAS SORTEO, SALIERAIS ELEGIDOS PARA LA ENCUESTA DEL CURSO QUE VIENE. ESTA ENCUESTA SE PASARA A 1.000 DE VOSOTROS. LA QUE HABEIS RELLENADO SE HA PASADO A 15.000 ESTUDIANTES DE COU EN TODA ESPAÑA. SI TENEIS ALGUN INCONVENIENTE PODEIS NEGAROS A FACILITAR LA DIRECCION.

16. ¿TIENES ALGUN INCONVENIENTE EN CONTESTARNOS A UN CUESTIONARIO EL PROXIMO CURSO?

Si..... (61) 1
 No..... 2

DATOS DE LOCALIZACION (DICIEMBRE-85)

¿CUAL ES TU NOMBRE?

 (Nombre)

 1.º Apellido

 2.º Apellido

DOMICILIO FAMILIAR/O DE DONDE SE TE PUEDE LOCALIZAR EN EL MES DE DICIEMBRE DE 1985.

Calle: _____
 N.º: _____ Piso: _____ Teléfono (familia): _____
 Municipio: _____
 Provincia: _____
 Distrito Postal: _____

CODIFICADOR

Opción 1.ª	CENTRO			LOCALIDAD		
	(62)	(63)	(64)	(65)	(66)	(67)
Opción 2.ª	CENTRO			LOCALIDAD		
	(68)	(69)	(70)	(71)	(72)	(73)

Cuestionario FASE II

ESTUDIO

9	5	2
---	---	---

(1) (2) (3)

--	--	--	--	--	--	--

(4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

FICHA

(11)

"DEMANDA DE PLAZAS UNIVERSITARIAS" FASE II

DATOS DEL ALUMNO:

1.º APELLIDO _____

NOMBRE DEL COLEGIO: _____

2.º APELLIDO _____

MUNICIPIO: _____

NOMBRE _____

TIPO DE CENTRO:

PROVINCIA SITUACION COLEGIO

PUBLICO..... (14) 1

PRIVADO..... 2

--	--

(12) (13)

I. NOTAS FINALES DE COU

JUNIO

		No hizo	Muy deficiente	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente	Suspendió, no se presentó
OPCION CIENCIAS									
LENGUA	(15)	1	2	3	4	5	6	7	0
FILOSOFIA	(16)	1	2	3	4	5	6	7	0
IDIOMA	(17)	1	2	3	4	5	6	7	0
MATEMATICAS	(18)	1	2	3	4	5	6	7	0
FISICA	(19)	1	2	3	4	5	6	7	0
QUIMICA.....	(20)	1	2	3	4	5	6	7	0
BIOLOGIA	(21)	1	2	3	4	5	6	7	0
GEOLOGIA.....	(22)	1	2	3	4	5	6	7	0
DIBUJO TECNICO.....	(23)	1	2	3	4	5	6	7	0
OPCION LETRAS									
LENGUA	(24)	1	2	3	4	5	6	7	0
FILOSOFIA	(25)	1	2	3	4	5	6	7	0
IDIOMA	(26)	1	2	3	4	5	6	7	0
H.º UNIVERSAL CON-TEMPORANEA.....	(27)	1	2	3	4	5	6	7	0
LITERATURA	(28)	1	2	3	4	5	6	7	0
LATIN	(29)	1	2	3	4	5	6	7	0
GRIEGO.....	(30)	1	2	3	4	5	6	7	0
H.º DEL ARTE.....	(31)	1	2	3	4	5	6	7	0
MATEMATICAS.....	(32)	1	2	3	4	5	6	7	0

SEPTIEMBRE

		<i>Muy defi- ciente</i>	<i>Insufi- ciente</i>	<i>Sufi- ciente</i>	<i>Bien</i>	<i>Notable</i>	<i>Sobresa- liente</i>	<i>Suspendió, no se presentó</i>
OPCION CIENCIAS								
LENGUA	(33)	1	2	3	4	5	6	0
FILOSOFIA	(34)	1	2	3	4	5	6	0
IDIOMA	(35)	1	2	3	4	5	6	0
MATEMATICAS	(36)	1	2	3	4	5	6	0
FISICA	(37)	1	2	3	4	5	6	0
QUIMICA	(38)	1	2	3	4	5	6	0
BIOLOGIA	(39)	1	2	3	4	5	6	0
GEOLOGIA	(40)	1	2	3	4	5	6	0
DIBUJO TECNICO	(41)	1	2	3	4	5	6	0

OPCION LETRAS

LENGUA	(42)	1	2	3	4	5	6	0
FILOSOFIA	(43)	1	2	3	4	5	6	0
IDIOMA	(44)	1	2	3	4	5	6	0
H. ^a UNIVERSAL CON- TEMPORANEA	(45)	1	2	3	4	5	6	0
LITERATURA	(46)	1	2	3	4	5	6	0
LATIN	(47)	1	2	3	4	5	6	0
GRIEGO	(48)	1	2	3	4	5	6	0
H. ^a DEL ARTE	(49)	1	2	3	4	5	6	0
MATEMATICAS	(50)	1	2	3	4	5	6	0

2. NOTA MEDIA DE COU

JUNIO

(51)	(52)	(53)

SEPTIEMBRE

(54)	(55)	(56)

3. NOTA DE SELECTIVIDAD

JUNIO

NO APTO

(57) (58) (59)

SEPTIEMBRE

NO APTO

(60) (61) (62)

CODIFICADOR:

DATOS ACADEMICOS GLOBALES:		SI	NO
• APROBO COU EN JUNIO	(63)	1	2
• APROBO COU EN SEPTIEMBRE	(64)	1	2
• APROBO SELECTIVIDAD EN JUNIO	(65)	1	2
• APROBO SELECTIVIDAD EN SEPTIEMBRE	(66)	1	2

Cuestionario FASE III

N.º ESTUDIO

9	5	2
---	---	---

(1) (2) (3)

N.º MODULO

--

 (4)

N.º COLEGIO

--	--	--

 (5) (6) (7)

N.º ALUMNO

--	--	--

 (8) (9) (10)

FICHA 4

--

 (11)

"DEMANDA PLAZAS UNIVERSITARIAS" - FASE III

1.º APELLIDO _____ DOMICILIO _____

2.º APELLIDO _____

NOMBRE _____ TELEFONO _____

1. ¿AL EMPEZAR C.O.U. TE QUEDABA PENDIENTE ALGUNA ASIGNATURA DE B.U.P.?

TIVIDAD TE HAS PRESENTADO? (19)
(Si contesta 0, pasar a P.8)

Si..... (12) 1
Pasar a P.4 ← No..... 2

7. ¿HAS APROBADO LA SELECTIVIDAD?
— Si..... (20) 1
— No..... 2

2. ¿CUAL(ES)?	(13)	(14)	(15)
— Idioma.....	1	1	1
— Geografía e Historia...	2	2	2
— Filosofía.....	3	3	3
— Lengua/Literatura.....	4	4	4
— Latín.....	5	5	5
— Griego.....	6	6	6
— Matemáticas.....	7	7	7
— Ciencias Naturales.....	8	8	8
— Física-Química.....	9	9	9
— EATP.....	0	0	0

8. ¿EN CUANTAS UNIVERSIDADES HICISTE PREINSCRIPCIÓN? (21)
NUMERO DE UNIVERSIDADES:.....
P.11. — En mi universidad no era necesaria..... 9
P.11. — En ninguna..... 0

3. ¿HAS TENIDO QUE REPETIR C.O.U. ALGUNA VEZ?

9. ¿PARA CUANTAS CARRERAS SOLICITASTE PREINSCRIPCIÓN?
NUMERO DE CARRERAS..... (22)
(Si contesta 0, pasar a P.11)

Si..... (16) 1
P.5 ← No..... 2

4. ¿CUANTAS VECES HAS REPETIDO C.O.U.?..... (17)

10. ¿EN CUANTAS FUISTE ACEPTADO?
NUMERO..... (23)

5. ¿COMO HAS APROBADO C.O.U. ESTE CURSO?

— Todo en junio..... (18) 1
— Entre junio y septiembre..... 2

11. ¿EN CUANTOS CENTROS UNIVERSITARIOS HICISTE EXAMEN DE INGRESO? (24)
NUMERO DE CENTROS.....
(Si contesta 0, pasar a P.13)

6. ¿A CUANTAS CONVOCATORIAS DE EXAMEN DE SELEC-

12. ¿EN CUANTOS FUISTE ACEPTADO? (25)
 NUMERO

P.15. Estudios universitarios 3
 P.38. Estudios no universitarios ... 4
 P.47. No estoy estudiando..... 5

13. ¿CUAL ERA TU PRIMERA OPCION? INDICA, POR FAVOR, CENTRO O CARRERA Y LOCALIDAD:

— Centro (o carrera)

--	--	--

 (26) (27) (28)

— Localidad

--	--	--

 (29) (30) (31)

Poner una "X" si dice:

— No recuerda

— Ninguna

14. ¿QUE TIPO DE ESTUDIOS ESTAS REALIZANDO ESTE CURSO? (Leer)

P.32. Preparo la selectividad (32) 1
 P.36. Formación profesional..... 2

SOLO A LOS QUE REALIZAN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

15. ¿QUE CARRERA Y DONDE ESTAS ESTUDIANDO? (INDICA, POR FAVOR, CENTRO Y LOCALIDAD)

Centro o carrera

--	--	--

 (33) (34) (35)

Localidad

--	--	--

 (36) (37) (38)

16. ¿QUE LUGAR OCUPABA EN TUS PREFERENCIAS LA CARRERA QUE CURSAS ACTUALMENTE?

N.º preferencia: (39)
 No recuerda 8
 No contesta..... 9

17. QUERRIAMOS SABER AHORA LOS FACTORES PRINCIPALES QUE HAS TENIDO EN CUENTA PARA ELEGIR FINALMENTE ESA CARRERA Y ESE CENTRO (**CARTON 1**) (Poner 1 en los que cite y 0 en los que no cite).

18. ¿Y PODRIAS VALORAR DE 1 (POCA) A 5 (MUCHA) LA IMPORTANCIA QUE HAN TENIDO PARA TI? (Codificar 0 en los valores no mencionados uno a uno y pedir puntuación).

Factores para la elección de carrera	<i>Factores en cuenta</i>	<i>Valoración</i>
— He elegido esta carrera porque me gusta mucho	(40)	(63)
— Entre las carreras que se pueden estudiar donde vivo (o en la provincia) es la que prefiero	(41)	(64)
— He elegido esta carrera porque tiene buena salida, hay más posibilidad de encontrar trabajo al acabar	(42)	(65)
— He elegido esta carrera por tener un título	(43)	(66)
— He elegido esta carrera porque con ella se gana mucho dinero.....	(44)	(67)
— He elegido esta carrera aconsejado por los profesores o mis padres	(45)	(68)
— He elegido esta carrera porque no es larga, sólo dura tres años	(46)	(69)
— He elegido esta carrera porque lo que se estudia se me da bien	(47)	(70)
— He elegido esta carrera porque no es tan difícil como otras	(48)	(71)
— He elegido esta carrera por tradición familiar	(49)	(72)
— He elegido esta carrera porque tiene más salidas para las mujeres .	(50)	(73)
— He elegido esta carrera porque da una preparación amplia.....	(51)	(74)
— He elegido esta carrera porque no es necesaria la selectividad.....	(52)	(75)
— He elegido esta carrera porque no me aceptaron en la que prefería	(53)	(76)
— Otros (especificar).....	(54)	(77)

Factores en la elección de centro	<i>Factores en cuenta</i>	<i>Valoración</i>
He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro ...	(55)	(78)
He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande.....	(56)	(79)
He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otros de la misma carrera.....	(57)	(80)
		FICHA 5
Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres.....	(58)	(12)
He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de la misma carrera.....	(59)	(13)
He elegido este centro para hacer sólo el primer ciclo y posteriormente trasladarme a otro.....	(60)	(14)
He elegido este centro porque me pillan más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte.....	(61)	(15)
Otros (especificar).....	(62)	(16)

	(21)	(22)	(23)
19. ¿QUE MATRICULA HAS HECHO?			
— Oficial..... (17) 1			
— Libre..... 2			
— No la he hecho todavía 3			
20. ¿QUE TURNO TIENES?			
— Mañana..... (18) 1			
— Tarde..... 2			
— Mañana y tarde..... 3			
— Noche..... 4			
— No procede (UNED)..... 5			
21. ¿HAS ELEGIDO TU EL TURNO, TE LO HAN IMPUESTO O ES EL UNICO QUE HAY?			
— Lo he elegido..... (19) 1			
— Me lo han impuesto..... 2			
— Es el único turno..... 3			
— No lo sabe..... 4			
— No contesta..... 9			
22. ¿TUVISTE INFORMACION DE BECAS ANTES DE MATRICULARTE?			
— Sí..... (20) 1			
— No..... 2			
23. ¿COMO OBTUVISTE LA INFORMACION? (Si nombra más de un ítem, circular uno por columna)	(21)	(22)	(23)
— Por anuncios de prensa..... 1	1	1	1
— Por radio o televisión..... 2	2	2	2
24. ¿SOLICITASTE ALGUNA BECA PARA ESTUDIAR ESTE CURSO?			
— Sí..... (24) 1			
— No..... 2			
25. ¿TE CONCEDIERON LA BECA?			
— Sí..... (25) 1			
— No..... 2			
— No lo sé todavía..... 3			
26. ¿DE QUE ORGANISMO ES/ERA LA BECA?			
— Del INAPE o Ministerio de Educación..... (26) 1			
— De otros Ministerios..... 2			
— De otros entes públicos..... 3			
— De una institución privada..... 4			
— Otros..... 5			

27. ¿QUE TIPO DE BECA TIENES O SOLICITASTE (O ESPERAS TENER)? (Si tiene más de un tipo de beca, señalar en cada columna un único ítem).

	(27)	(28)	(29)	(30)
A) INAPE				
• Ayuda compensatoria	1	1	1	1
• Distancia	2	2	2	2
• Por razones de carácter de financiación del centro	3	3	3	3
• Material didáctico	4	4	4	4
• Ayuda UNED	5	5	5	5
• Otras combinaciones	6	6	6	6
B) Otros organismos	(31)	(32)	(33)	(34)
• Matrícula	1	1	1	1
• Libros	2	2	2	2
• Transporte	3	3	3	3
• Residencia	4	4	4	4
• Ayuda global ...	5	5	5	5
• Otros (especificar)	6	6	6	6

Sólo a los becarios que contestan 1 ó 3 en P.25

28. ¿SEGUIRIAS ESTUDIANDO SI TE DENEGARAN LA BECA PARA EL PROXIMO CURSO? (Leer)

P.30. — Sí, la misma carrera (35) 1

 ↓ Sí, pero otra carrera 2

 ↓ P.30. — No 3

29. ¿CUAL?
(36) (37)

30. QUERRIA QUE PUNTUARAS DE 1 (POCO) A 9 (MUCHO) LA:

- a) DIFICULTAD DE LOS ESTUDIOS;
- b) EL PRESTIGIO;
- c) LAS POSIBILIDADES DE EMPLEO, Y
- d) LAS POSIBILIDADES ECONOMICAS DE ESTAS CARRERAS QUE A CONTINUACION CITAMOS:

	A	B	C	D
	Dificultad de los estudios	Prestigio	Empleo	Dinero

— Económicas /				
— Empresariales	(38)	(39)	(40)	(41)
— Ciencias	(42)	(43)	(44)	(45)
— Ingeniería	(46)	(47)	(48)	(49)
— Profesor EGB	(50)	(51)	(52)	(53)
— Derecho	(54)	(55)	(56)	(57)
— Filosofía y Letras	(58)	(59)	(60)	(61)
— Militar	(62)	(63)	(64)	(65)
— Psicología	(66)	(67)	(68)	(69)
— Medicina	(70)	(71)	(72)	(73)
— Enfermería	(74)	(75)	(76)	(77)

31. PODRIAS VALORARME TUS ESTUDIOS DE 1 A 9, SEGUN

a) DIFICULTAD, b) PRESTIGIO, c) POSIBILIDADES DE EMPLEO y d) POSIBILIDADES ECONOMICAS (78) (79) (80) FICHA 6 (12)

Pasar a P.43

A LOS QUE ESTUDIAN SELECTIVIDAD

32. ¿ESTUDIAS EN EL MISMO CENTRO QUE EL AÑO PASADO?

P.35. — Sí (13) 1

 ↓ No 2

33. ¿COMO ESTAS PREPARANDO LA SELECTIVIDAD? (Leer)

- EN UN CENTRO PUBLICO (14) 1
- EN UN CENTRO PRIVADO ... 2
- EN UNA ACADEMIA (POR HORAS)..... 3
- LA PREPARO POR MI CUENTA
- OTROS (especificar)

34. ¿POR QUE HAS CAMBIADO DE CENTRO?

- Por el horario
- Porque no admitían suspendidos

- Porque no preparan sólo selectividad 3
- Otros (especificar) 4

35. SI APRUEBAS LA SELECTIVIDAD ¿QUE PIENSAS ESTUDIAR DESPUES?

(16)	(17)

Pasará a P.43

A LOS QUE ESTUDIAN FORMACION PROFESIONAL

36. ¿QUE RAMA DE FORMACION PROFESIONAL ESTAS ESTUDIANDO?

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| | (18) (19) |
| - Administrativa | 10 |
| - Delineación | 20 |
| - Industria: | |
| • Artes gráficas | 30 |
| • Automoción | 31 |
| • Electricidad | 32 |
| • Electrónica | 33 |
| • Metal | 34 |
| • Otros industria | 35 |
| - Servicios: | |
| • Hostelería | 41 |
| • Peluquería / estética | 42 |
| • Otros servicios | 43 |
| • Otros | 50 |

37. ¿EN QUE TIPO DE CENTRO ESTAS MATRICULADO?

- Centro Público..... (20) 1
- Centro Privado..... 2

Pasará a P.41

A LOS QUE REALIZAN OTROS ESTUDIOS NO UNIVERSITARIOS

38. ¿QUE ESTAS ESTUDIANDO?..... (21) (22)

- Enseñanzas de segundo grado:
 - Artes aplicadas y oficios artísticos 10
 - Cerámica..... 11
 - Conservatorio de música..... 12
 - Arte dramático y danza..... 13
 - Idiomas (Escuela Oficial de Idiomas)..... 14
 - Capacitación agraria..... 15
 - Enseñanzas militares suboficiales 16
- Enseñanzas no regladas:
 - Estudios administrativos y mercantil (mecnografía, taquígrafía, secretariado, contabilidad) 20
 - Informática (grabador, programador, etc.)..... 21
 - Idiomas (Academias) 22
 - Estudios artísticos 23
 - Azafata 24
 - Preparo oposiciones..... 25

39. ¿EN QUE TIPO DE CENTRO ESTUDIAS? (Leer)

- En un centro público (23) 1
- En un centro privado..... 2
- En una academia (por horas)..... 3

40. ¿QUE DURACION TIENEN ESOS ESTUDIOS?

- Hasta 3 meses (24) 1
- De 3 a 6 meses 2
- De 7 a 12 meses 3
- Un año 4
- Dos años 5
- Tres años 6
- Más de 3 años..... 7

**A LOS ESTUDIANTES DE FORMACION PROFESIONAL
U OTROS ESTUDIOS NO UNIVERSITARIOS**

41. ¿QUE FACTORES HAS TENIDO EN CUENTA A LA HORA DE ELEGIR ESTOS ESTUDIOS? LEE EL CARTON QUE TE ENSEÑO Y DIME ¿CUALES HAS TENIDO EN CONSIDERACION! (Codificar 1 los que cite y 0 los que no cite).

(CARTON 2)	<i>Factores en cuenta</i>	<i>Valoración</i>
Factores para la elección de estudios		
— He elegido esta carrera porque me gusta mucho	(25)	(47)
— Entre los estudios que se pueden hacer y donde vivo (o en la provincia) es/son los que prefiero	(26)	(48)
— He elegido estos estudios porque tienen buenas salidas, hay más posibilidad de encontrar trabajo al acabar	(27)	(49)
— He elegido estos estudios por tener un título	(28)	(50)
— He elegido estos estudios porque se gana mucho dinero	(29)	(51)
— He elegido estos estudios aconsejado por los profesores o mis padres	(30)	(52)
— He elegido estos estudios porque no son largos	(31)	(53)
— He elegido estos estudios porque lo que se estudia se me da bien	(32)	(54)
— He elegido estos estudios porque no son tan difíciles como otros	(33)	(55)
— He elegido estos estudios por tradición familiar	(34)	(56)
— He elegido estos estudios porque tienen más salidas para las mujeres	(35)	(57)
— He elegido estos estudios porque dan una preparación amplia	(36)	(58)
— He elegido estos estudios porque no es necesaria la selectividad	(37)	(59)
— He elegido estos estudios porque no me aceptaron en los que prefería	(38)	(60)
— Otros (especificar)	(39)	(61)
Factores en la elección de centro		
— He elegido este centro porque trasladarme a otra ciudad es caro	(40)	(62)
— He elegido este centro porque mis padres prefieren que no vaya a una ciudad muy grande	(41)	(63)
— He elegido este centro porque en él la calidad de la enseñanza es superior a otros de los mismos estudios	(42)	(64)
— Voy a estudiar en este centro porque lo decidieron mis padres	(43)	(65)
— He elegido este centro porque aprobar en él no es tan difícil como en otros de los mismos estudios	(44)	(66)
— He elegido este centro porque me pillan más cerca de donde vivo y no perderé tanto tiempo en transporte	(45)	(67)
— Otros (especificar)	(46)	(68)

42. ¿Y PODRIAS VALORARME DE 1 (POCO) A 5 (MUCHO) LA IMPORTANCIA QUE HAN TENIDO PARA TI? (Leer los valores que haya citado en P.41 y pedir valoración; Codificar 0 en los que no haya citado).

A TODOS LOS ESTUDIANTES

43. ¿A CUANTAS HORAS DE CLASE ASISTES A LA SEMANA?

(69)	(70)

44. ¿CUANTAS HORAS A LA SEMANA DEDICAS AL ESTUDIO, SIN CONTAR LAS HORAS DE CLASE?

(71)	(72)

45. ¿QUE PROBABILIDAD CREES QUE TIENES EN EL CURSO DE...

	Mucha	Bastante	Regular	Poca	Ninguna
... ABANDONAR TUS ESTUDIOS?	(73) 1	2	3	4	5
... DE REPETIR CURSO?	(74) 1	2	3	4	5
... DE SUSPENDER ALGUNA ASIGNATURA?	(75) 1	2	3	4	5
... SACAR EL CURSO COMPLETO?	(76) 1	2	3	4	5

46. ¿QUE DISTANCIA HAY EN KILOMETROS DESDE TU LUGAR DE RESIDENCIA DURANTE EL CURSO AL LUGAR DONDE ESTUDIAS?

Kms. (77) (78) (79)

Pasar a P.51

A LOS QUE NO ESTAN ESTUDIANDO

47. ¿A QUE TE DEDICAS ACTUALMENTE?

- Trabajo (80) 1
- Busco trabajo 2
- Hago el servicio militar 3
- Sus labores/cuidar la casa 4
- Otros (especificar) 5

48. ¿POR QUE RAZONES HAS DEJADO DE ESTUDIAR? (Recojer las dos primeras) (12-13)

1.
2.

49. ¿TIENES INTENCION DE VOLVER A ESTUDIAR?

- Sí (14) 1
- P.51 — — No 2
- No lo sé 3

50. ¿QUE TE GUSTARIA ESTUDIAR?

..... (15) (16)

No lo sé

No contesta

A TODOS

51. CON LOS ESTUDIOS QUE TIENES O AL FINALIZAR LOS QUE ESTAS REALIZAN-

DO. ¿QUE INGRESOS MENSUALES CONSIDERAS JUSTOS?

Considero justo miles de pesetas

(17) (18) (19)

- SI, DE MANERA HABITUAL (20) 1
- SI, PERO SOLO ESPORADICAMENTE 2
- SI, PERO SOLO EN VACACIONES 3
- NO 4

P.58 ←

A LOS QUE TRABAJAN

53. ¿QUE INGRESOS MENSUALES HAS ACEPTADO?

He aceptado: Pts. (21) (22) (23)

54. ¿QUE INGRESOS ESPERAS ENCONTRAR EN UN FUTURO PROXIMO?

Espero encontrar: Pts. (24) (25) (26)

A los que trabajan habitualmente: han respondido en P.52,1.

55. ¿CUANTAS HORAS SEMANALES TRABAJAS?

N.º horas (27) (28)

A los que trabajan esporádicamente: han respondido en P.52,2.

56. ¿CUANTAS HORAS HAS TRABAJADO EN EL ULTIMO TRIMESTRE?

N.º horas (29) (30)

A todos los que trabajan: han respondido en P.52 1, 2 ó 3.

57. ¿EN QUE TRABAJAS? (31) (32)

Asalariados

- Empleado administrativo 10
- Trabajador del comercio 11
- Trabajador de los servicios 12

- Servicio doméstico 13
- Obrero, trabajador manual..... 14
- Otros 15

Trabajo ayuda familiar 20

Trabajos de estudiante

- Dar clases 30
- Cuidar niños..... 31
- Encuestador 32
- Repartidor..... 33

Otros (especificar)..... 40

62. ¿EN QUE LOCALIDAD Y PROVINCIA RESIDES DURANTE EL CURSO?

- Localidad _____ :
 - capital de provincia (37) 1
 - municipio del área metropolitana..... 2
 - otro municipio 3
- Provincia.....

(38)	(39)

58. HABLANDO DE TUS MEDIOS ECONOMICOS, ¿CUAL DE ESTAS SITUACIONES SE ACERCA MAS A LA TUYA PROPIA? (CARTON 3)

- Tengo que vivir exclusivamente de mis propios ingresos (33) 1
- Tengo que vivir principalmente de mis propios ingresos, con alguna ayuda económica de mi familia 2
- Tengo que vivir principalmente de los recursos familiares, con algunos ingresos propios 3
- Tengo que vivir exclusivamente de los recursos familiares..... 4

59. ¿ESTAS APUNTADO AL PARO?

- Sí (34) 1
- No..... 2

60. IMAGINATE QUÉ EN ESTE MOMENTO TE OFRECEN UN TRABAJO BIEN PAGADO. ¿QUE HARIAS? (Leer)

- No lo cogería (35) 1
- Lo cogería y seguiría estudiando 2
- Lo cogería y seguiría estudiando otra cosa..... 3
- Lo cogería y dejaría de estudiar.. 4

61. EN ESTE CASO, ¿QUE CONSIDERARIAS UN TRABAJO BIEN PAGADO?

- Hasta 35.000 pts/mes (36) 1
- 36.000-50.000 pts/mes 2
- 51.000-75.000 pts/mes 3
- 76.000-100.000 pts/mes 4
- 101.000-149.000 pts/mes..... 5
- 150.000 y más pts/mes..... 6

63. ¿Y TUS PADRES DONDE RESIDEN HABITUALMENTE?

- En la misma localidad... (40) 1
- En otra localidad de la misma provincia..... 2
- En otra provincia..... 3

64. ¿CUAL? _____

(41)	(42)

- Con mis padres..... (43) 1
- De otro modo:
 - En pensión/hotel 2
 - En colegio mayor/residencia... 3
 - Con familiares..... 4
 - En piso compartido con hermanos o compañeros 5
 - Otros (especificar) 6

66. ¿PODRIAS DECIRME SI ESTAS:

1. Totalmente a favor.
2. Algo a favor.
3. Ni a favor ni en contra.
4. Algo en contra.
5. Totalmente en contra.

DE LA APLICACION DEL "NUMERUS CLAUSUS" O LIMITACION DE ENTRADA EN:

	Totalmente a favor	Algo a favor	Ni a favor ni en contra	Algo en contra	Totalmente en contra
— MEDICINA?..... (44) 1	2	3	4	5	
— MAGISTERIO? (45) 1	2	3	4	5	
— BELLAS ARTES?..... (46) 1	2	3	4	5	
— INFORMÁTICA?..... (47) 1	2	3	4	5	
— DERECHO? (48) 1	2	3	4	5	
— PSICOLOGIA?..... (49) 1	2	3	4	5	
— EN GENERAL? (50) 1	2	3	4	5	

67. Y POR ULTIMO, ¿PODRIAS DECIRME SI ESTAS

1. Muy de acuerdo.
2. Bastante de acuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. Más bien en desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo con las siguientes frases.

	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de ac. ni en desac.	Más bien en desac.	Totalmente en desac.
A. Es necesario hacer una selección para que sólo los mejores lleguen a la Universidad.....	(51) 1	2	3	4	5
B. El Estado debe desviar recursos de otros sec-					

	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de ac. ni en desac.	Más bien en desac.	Totalmente en desac.
--	----------------	---------------------	------------------------	--------------------	----------------------

tores como Sanidad, paro, etc., para poder aumentar la capacidad de los centros universitarios.....	(52) 1	2	3	4	5
C. Debe limitarse el acceso a los centros porque si no, no se garantiza la calidad de la enseñanza.....	(53) 1	2	3	5	
D. El Estado debe evitar el paro de licenciados impidiendo la matriculación en aquellos estudios con exceso de demanda.....	(54) 1	2	3	4	5

DATOS ENCUESTADOR

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

FECHA REALIZACION: _____



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

