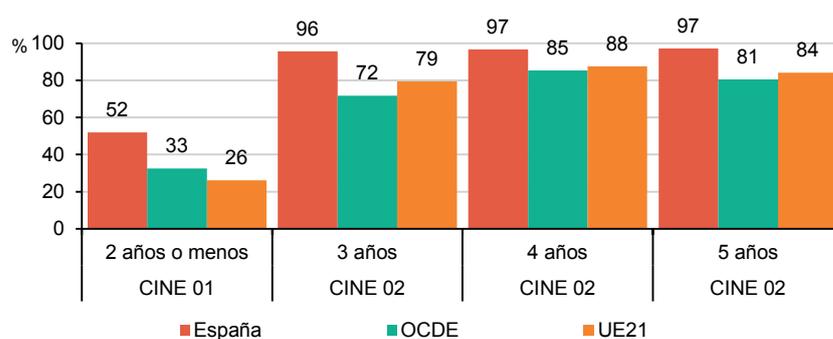


## Panorama de la Educación 2015. Informe español

### La expansión de la educación y los resultados educativos

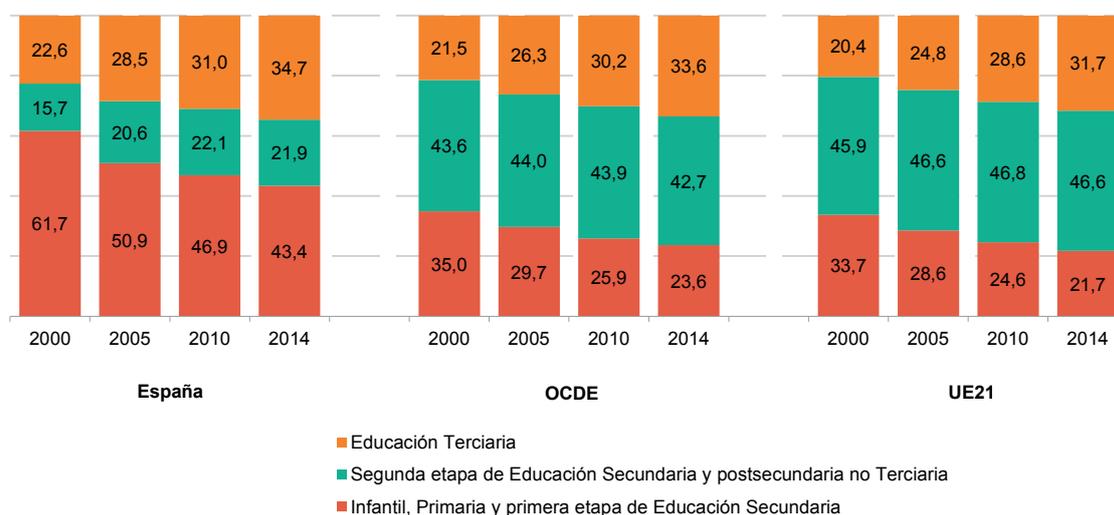
España destaca en las tasas de escolarización en E. Infantil para todos los tramos de edad. Un 52% de los niños menores de 3 años participan en programas de desarrollo educacional para la primera infancia, y la mayoría de los niños de 3,4 y 5 años (97%) asisten a clases de Educación Infantil. Estos porcentajes son considerablemente superiores a las medias que presentan la OCDE y la UE21.

Tasas de escolarización en E. Infantil por tramos de edad (2013)



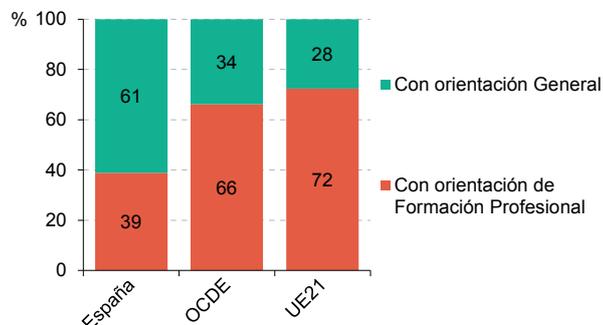
En general, se ha producido un aumento del nivel educativo de la población en los últimos años. En España, el porcentaje de la población adulta con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria se ha reducido en casi 20 puntos porcentuales (pasando del 62% al 43%), durante el periodo 2000-2014. A pesar de la mejora para España, estos datos distan considerablemente de los porcentajes actuales de la OCDE y de la UE21, que se sitúan en un 24% y un 22% respectivamente.

Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) en España (2000 - 2014)



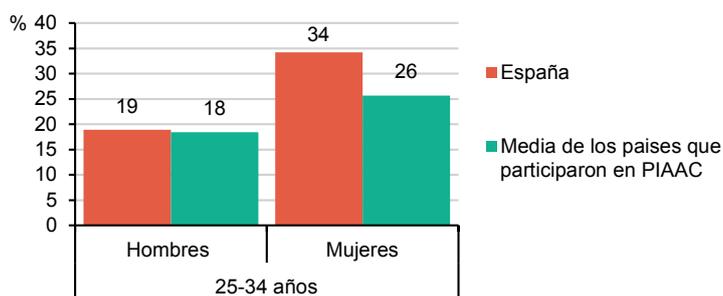
En España, de la población adulta que ha alcanzado como máximo el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria, el 61% ha estudiado Bachillerato, mientras que el 39% ha realizado un programa de orientación profesional. En los países de la OCDE y la UE21, de media, los porcentajes más altos corresponden a los programas de orientación profesional (66% y 72% respectivamente, frente a los promedios de 34% y 28% respectivamente en programas generales).

Porcentajes relativos de la población con formación hasta la segunda etapa de E. Secundaria o postsecundaria no Terciaria, según orientación del programa: General o Formación Profesional (2014)



Según el Programa de Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC), la movilidad ascendente a la Educación Terciaria ha sido especialmente importante en las mujeres españolas entre 25 y 34 años, ya que aproximadamente un tercio finalizó programas de Grado, Máster o Doctorado aunque sus padres no tenían estudios terciarios. Este porcentaje es superior al de la media de los países que participaron en PIAAC.

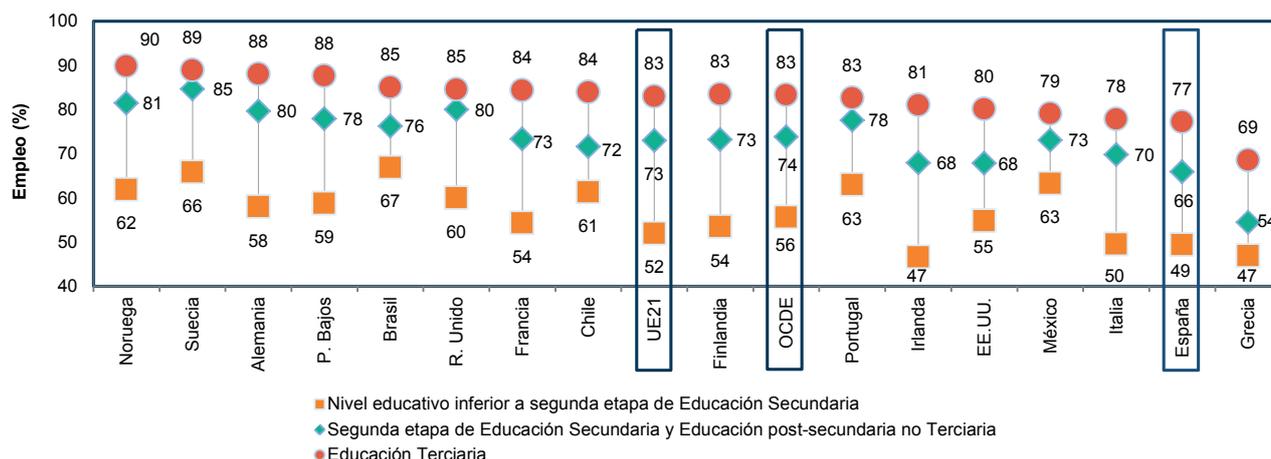
Movilidad intergeneracional, cuyo nivel educativo alcanzado (E. Terciaria) es superior que el nivel educativo de los padres, por grupo de edad y sexo (2012)



## Educación, mercado laboral y financiación educativa

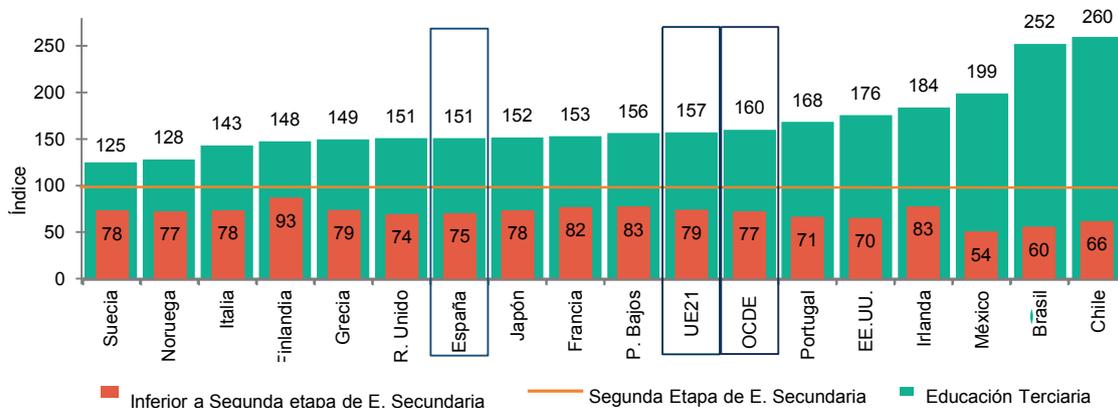
Hay una gran relación entre el nivel educativo alcanzado y las posibilidades laborales y salariales que ofrece el mercado de trabajo. En España, las tasas de empleo para aquellas personas que han alcanzado la E. Terciaria es de 77%, mientras que las que han alcanzado la segunda etapa de E. Secundaria es 66% y las que poseen la primera etapa de E. Secundaria no superan el 50%.

Porcentaje de población empleada de 25 a 64 años entre la población total de la misma edad, según nivel de formación (2014)



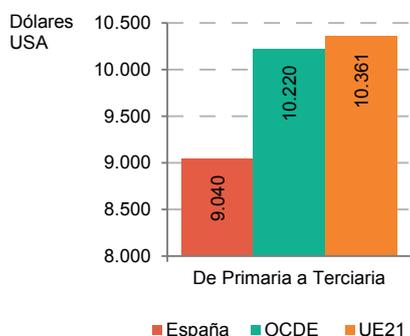
De manera análoga ocurre en los ingresos relativos de la población según su nivel educativo, en España las personas con estudios terciarios gana un 51% más que las que han alcanzado la segunda etapa de E. Secundaria y un 76% más que las que han completado la primera etapa de Educación Secundaria o un nivel inferior. Las medias de la OCDE y UE21 de las tasas de empleo y de los ingresos relativos de la población se encuentran por encima de los valores de España para todas las etapas educativas.

Ingresos relativos de la población de 25 a 64 años que percibe rentas de trabajo por nivel de formación de la población (segunda etapa de E. Secundaria =100)(2013)

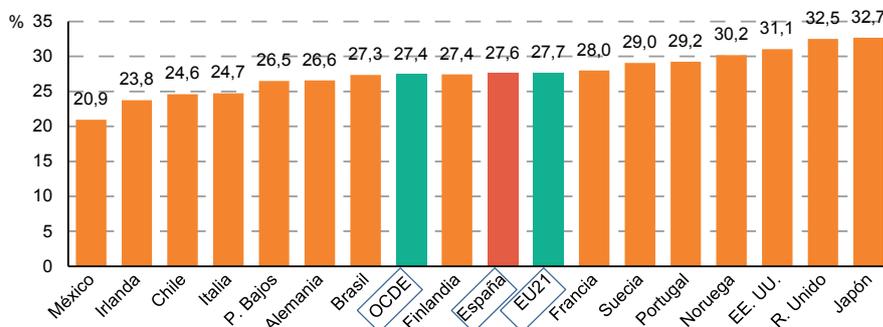


En referencia al gasto total por alumno en instituciones educativas, España se situó en 9.040 dólares en 2012, mientras que el promedio de la OCDE y UE21 es de 10.220 y 10.361 dólares respectivamente. En cambio, de acuerdo con los recursos que destina cada país en relación a su nivel de riqueza, el gasto por alumno en instituciones educativas con relación al PIB para España (27,6%) se situó en valores muy similares a los promedios internacionales de la OCDE (27,4%) y la UE21 (27,7%).

Gasto anual por alumno en instituciones educativas para todos los servicios. De E. Primaria a E. Terciaria (2012)



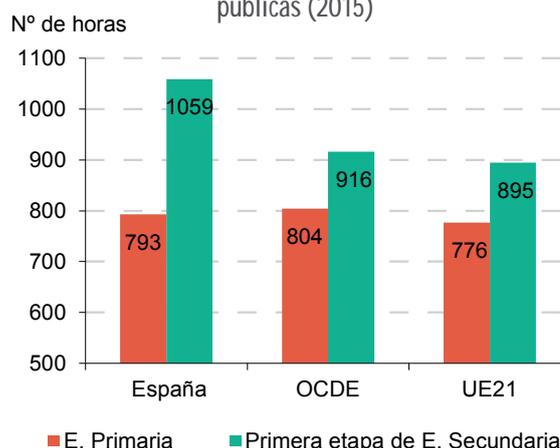
Gasto anual por alumno en instituciones educativas para todos los servicios con relación al PIB por habitante. De E. Primaria a E. Terciaria (2012)



## El entorno de los centros educativos y el aprendizaje

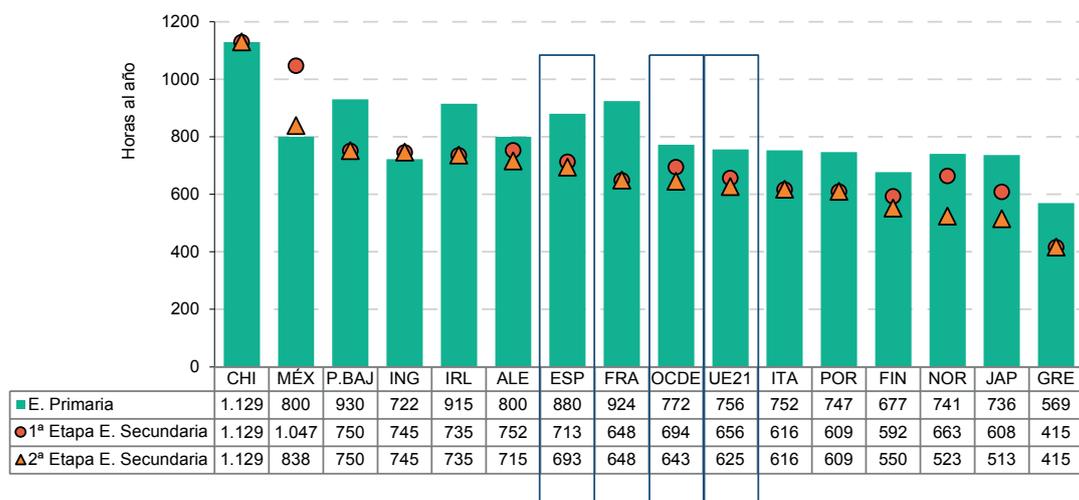
El número total de horas obligatorias de clase para los alumnos de Educación Primaria en España es ligeramente inferior al promedio de la OCDE. En cambio, en la primera etapa de Educación Secundaria, los alumnos españoles superan ampliamente en número de horas de clase a los promedios de la OCDE y la UE21.

Número de horas lectivas obligatorias previstas en instituciones públicas (2015)



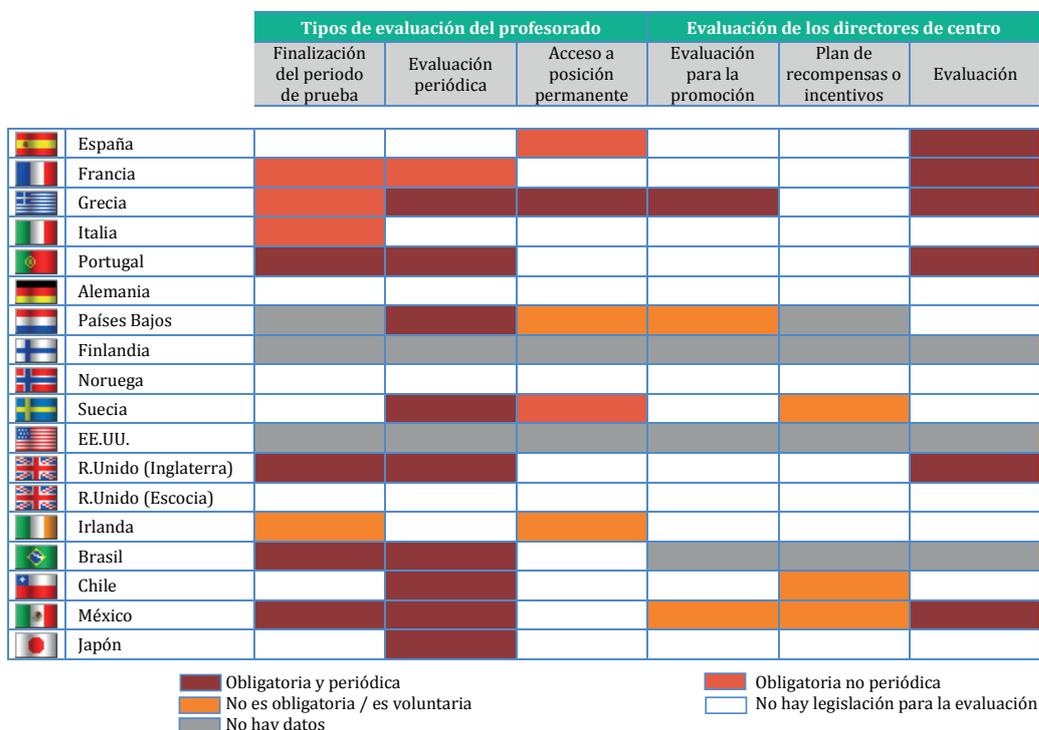
Los valores de España en horas de enseñanza que dedican los profesores a impartir clases superan a los valores internacionales de la OCDE y la UE en las etapas educativas de E. Primaria y Secundaria. Sin embargo, el número de horas de trabajo totales del profesorado es inferior a los promedios internacionales.

Organización del horario del trabajo de los profesores en instituciones públicas. Horas de enseñanza (2013)



Una de las novedades que presenta el informe EaG 2015 respecto a ediciones anteriores es el nuevo indicador sobre la evaluación del profesorado y los equipos directivos. En España, los profesores de los centros públicos, en torno al 70% del total del profesorado, son evaluados para acceder a la profesión pero no de forma regular después. En cambio, los directores de centros españoles necesitan una evaluación positiva y un curso específico para acceder al puesto y son evaluados de manera regular para renovar su categoría profesional.

Frecuencia de los distintos tipos de evaluaciones del profesorado y de los directores de los centros educativos según el marco legislativo (2015)



## Más información

[www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores-Internacionales/OCDE.html](http://www.mecd.gob.es/inee/publicaciones/indicadores-educativos/Indicadores-Internacionales/OCDE.html)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

## Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 030-15-265-X NIPO ibd: 030-15-264-4