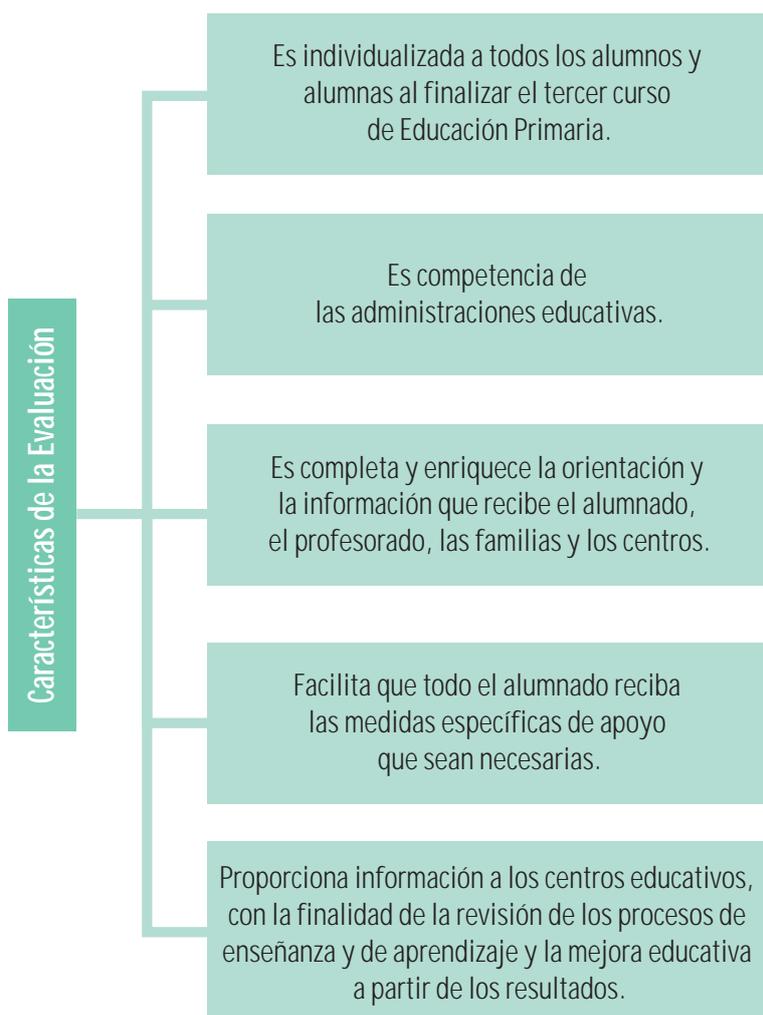




Marco General de evaluación 3º Educación Primaria

La elaboración de este Marco General ha sido fruto del trabajo conjunto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) con las catorce Comunidades Autónomas que consideraron oportuna su colaboración activa y la participación inestimable de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).

Este Marco recoge las contribuciones de todos los actores que han colaborado activamente con la finalidad de ofrecer una orientación técnica para esta evaluación.



OBJETO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS: Saber hacer, desarrollo personal, social y académico

DIMENSIONES COMPETENCIAS	PRESENTACIÓN COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
Contextos. Bloques de contenidos. Procesos cognitivos. Destrezas. Actitudes.	Competencia Clave: Currículum básico (RD 126/2014, Orden ECD/65/2015). Matriz de especificaciones que relaciona contenidos con procesos cognitivos. Ejemplos de unidades de evaluación. Situaciones y contexto.	Competencia Lingüística: Comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita. Competencia Matemática: Resolución de problemas, cálculo. Preguntas basadas en estímulos.

PRUEBAS

DIFERENTES ÍTEMS

Comprueban destrezas, capacidades y habilidades.

Preguntas de respuesta cerrada:
Elección múltiple de 4 alternativas siendo sólo una correcta.

Preguntas de respuesta semiconstruida:
Verdadero o falso, completa con una palabra o número, etc...

Preguntas de respuesta construida:
Desarrollo de procedimientos y obtención de resultados.

Preguntas de respuesta abierta:
Para reducir la subjetividad es necesaria una plantilla de corrección.

ELABORACIÓN DE PRUEBAS

Parte de matriz de especificaciones.

Construcción de unidades evaluación.

Revisión de estímulos y preguntas.

Selección de unidades de evaluación.

Configuración de pruebas.

Diseño y maquetación.

APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

Aplicación y corrección por profesores designados por administraciones educativas.

Fase preparatoria:
Información al alumnado y al profesorado sobre el sentido y naturaleza de la evaluación.

Fase de ejecución:
Se insistirá al alumnado en el interés que tiene su realización con máxima concentración.

Corrección:
La importancia de hacer llegar a los correctores las guías de codificación para que haya homogeneidad.

Informes y difusión de resultados

Informe individualizado para cada alumno y alumna	Para detectar dificultades de aprendizaje precozmente	Para informar al centro, familias y administración
INFORME	DESTINATARIOS	CONTENIDO
Informe individualizado del alumnado.	Alumnos y alumnas, sus familias y su tutora o tutor.	Datos del alumno o alumna, referidos a los promedios de grupo, centro y territorio de referencia.
Informe individualizado del centro.	Dirección y equipo docente de cada centro.	Resultados contextualizados del alumnado de cada grupo y del conjunto del centro, Referidos a los globales del territorio considerado.
Informe del territorio de referencia.	Administración educativa.	Resumen de resultados principales del alumnado y centros, con especial atención a aquellos que pueden ser útiles en la toma de decisiones de política educativa.

Importancia de la evaluación para la mejora

Responsabilidad del equipo directivo del centro, con la colaboración del profesorado del centro.	Análisis de resultados: Causas que han influido en los resultados. Identificación de puntos fuertes a mantener. Identificación de debilidades o puntos de mejora.	Propuesta de mejora: Identificación de actuaciones de mejora. Selección y priorización de las medidas que propongan los equipos docentes.	Tipos de evaluación del rendimiento académico, principales destinatarios de cada tipo de evaluación y carácter (interno o externo).
--	---	--	---

Tipos	PRINCIPALES DESTINATARIOS						Carácter
	Alumnos	Profesores	Padres	Centro educativo	Inspección educativa	Admon. estatal/ autonómica	
Procesos de enseñanza y aprendizaje	1º	1º	2º				Interno
De la promoción	1º	2º	1º	3º	3º	4º	Interno
Rendimiento académico de centros		2º	4º	1º	1º	3º	Externo
General de los sistemas		4º	4º	3º	2º	1º	Externo

Temporalización y calendario

Este curso escolar 2014-2015 se aplica por primera vez la evaluación de tercer curso de Educación Primaria. Las administraciones educativas tomarán la decisión más conveniente sobre el calendario de aplicación de la prueba, considerando recomendable la aplicación de la evaluación durante el mes de mayo por las siguientes razones:

- Disponer de tiempo suficiente para la elaboración de los informes individualizados de los alumnos y alumnas de tal forma que estos lleguen a los centros en tiempo y forma suficiente para ser tenidos en cuenta por los equipos docentes.
- Evitar la coincidencia de la prueba con las evaluaciones que los centros realizan durante el mes de junio.

Longitud y tiempo de aplicación de las pruebas

Se recomienda que las pruebas de competencia matemática (cálculo y resolución de problemas) y comunicación lingüística (comprensión oral y escrita, expresión escrita), así como el cuestionario del alumnado, se apliquen en dos días.

Un ejemplo de distribución de las sesiones de evaluación puede ser el siguiente:

	Primera Jornada	Segunda Jornada
Primera sesión	C. Matemáticas: Cálculo y Resolución de problemas. (35 o 45 minutos)	C. Comunicación Lingüística: Comprensión oral y escrita. (40 o 55 minutos)
Descanso	20 minutos	20 minutos
Segunda sesión	C. Comunicación Lingüística: Expresión Escrita. (35 o 45 minutos)	C. Matemática: Cálculo y Resolución de problemas
Descanso		
Tercera sesión		Cuestionario del alumnado. (20 minutos)

Más información

Ítems liberados de pruebas de evaluación y otros recursos:

<http://www.mecd.gob.es/inee/Recursos.html>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria:

http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion_tercero_Primeria.html

Evaluación final de Educación Primaria:

http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion_sexto_Primeria.html



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España

INEE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE

NIPO línea: 030-15-265-X NIPO ibd: 030-15-264-4