

PROPOSTAS
DE MEJORA

Informe
sobre el estado
e situación
del Sistema Educativo

Consejo Escolar del Estado
Curso 2006/2007



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

NOTA: El Consejo Escolar del Estado agradece al Consejo Escolar de Galicia su inestimable ayuda en la traducción realizada de las *Propuestas de Mejora* en la lengua cooficial propia, que fueron aprobadas en lengua castellana por el Pleno del Consejo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE
Consejo Escolar del Estado

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del MEPSYD

<http://www.mepsyd.es/>

Catálogo general de publicaciones oficiales

www.060.es

Fecha de edición: 2008

NIPO.: 660-08-109-6

Depósito Legal: M-36739-2008

Imprime: Artes Gráficas Rupem S. Coop.

▪ Presentación	3
▪ Propostas de Mellora	11
<i>0. De carácter xeral</i>	11
<i>1. Educación Infantil</i>	12
<i>2. Educación Primaria</i>	15
<i>3. Educación Secundaria Obrigatoria</i>	17
<i>4. Bacharelato e Formación Profesional</i>	20
<i>5. A máxima prioridade de futuro: investir en educacion (o gasto)..</i>	23
<i>6. Convivencia</i>	24

PRESENTACIÓN

O Consello Escolar do Estado, máximo órgano consultivo e de participación dos niveis educativos non universitarios no que se atopan representados os sectores máis directamente implicados na programación xeral da ensinanza, elabora cada curso académico o *Informe sobre o estado e situación do sistema educativo*.

O día 26 de xuño de 2008 o pleno do Consello, ao que por primeira vez se incorporaron os presidentes dos Consellos Escolares das 17 Comunidades Autónomas ademais dun grupo en representación das corporacións locais e outro polas organizacións de mulleres máis representativas, aprobou o *Informe sobre o estado e situación do sistema educativo español do curso 2006/07*. Este é o vixésimo primeiro dende que a *Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación*, creara o Consello Escolar do Estado asignándolle o cometido de elaborar, aprobar e facer público o dito informe en cada curso académico.

No presente *Informe* procurouse seguir mellorando a súa estrutura para lograr manter a riqueza de datos e matices dos informes anteriores coas demandas que introducen os cambios normativos, a evolución social e as formulacións dos sectores que integran a comunidade educativa. Por primeira vez as propostas de mellora que o Pleno aprobou elevar ás Administracións educativas van ser publicadas tanto en castelán como nas linguas cooficiais do Estado, o que agardamos contribúa á súa maior difusión e a incrementar as posibilidades de influencia institucional da totalidade da comunidade educativa representada neste organismo.

O *Informe* deste curso organizouse en catro grandes apartados:

- No *Apartado I* inclúese a análise dos acontecementos máis salientables do curso 2006/07 protagonizado polo desenvolvemento regulamentario da Lei orgánica de educación e pola implantación de determinadas medidas encamiñadas a reforzar a equidade do sistema e a mellorar a calidade das aprendizaxes na perspectiva de acadar os obxectivos europeos fixados polos países membros da Unión Europea para o ano 2010.

- No *Apartado II* mantéñense os seis aspectos máis relevantes do noso sistema e a súa comparación internacional. En cada un destes capítulos inclúense aquelas *propostas de mellora* que o Consello Escolar do Estado estima conveniente elevar ás Administracións educativas. Nesta ocasión reducíronse a cinco o número de propostas de cada un deles co obxectivo de gañar en claridade e contundencia.
- No *Apartado III* recóllese toda a información estatística e documental, clasificada por epígrafes que manteñen a estrutura de cursos anteriores, para facilitar a localización de datos e a súa comparación. Por primeira vez o informe inclúe un apartado específico dedicado a Ceuta e Melilla.
- No *Apartado IV* preséntanse *outras propostas de mellora* aprobadas polo Consello que recaen tanto sobre aspectos xerais do sistema educativo como sobre diferentes aspectos non incluídos nos temas seleccionados no apartado II.

Toda a información referida aos apartados descritos atópase incorporada ao CD que acompaña a publicación en papel. Na súa elaboración procuráronse xuntar as diversas sensibilidades e enfoques mantidos polos sectores e organizacións presentes no organismo, convencidos do valor engadido que representa acadar ámbitos de consenso.

Da lectura polo miúdo do *Informe sobre o estado e situación do sistema educativo no curso 2006/07* obtéñense unhas conclusións que cremos poden ser maioritariamente compartidas.

Foron moitos os esforzos realizados tanto polas Administracións públicas como polos distintos sectores da comunidade educativa que permitiron un avance notorio en moitos aspectos. Pero o Consello Escolar do Estado debe chamar a atención sobre os que estima problemas principais da educación española e pedirllas ás autoridades do Estado que dediquen a estes unha atención preferente aplicando os esforzos e os medios axeitados para os resolveren con eficacia, avaliación e seguimento das medidas que se vaian adoptando, nun marco de cooperación entre todas as Administracións educativas.

Para os afrontarmos de xeito eficaz é imprescindible e inaprazable un incremento substancial dos investimentos en educación e da súa eficiencia aplicando criterios de rigor e supervisión no seguimento do gasto. Destinar unha porcentaxe do 7% do PIB a educación e, en calquera caso, acadar xa a media europea e aínda superar esa media, como vén reclamando o Consello nos seus informes anuais, é unha necesidade inaprazable para mellorar a calidade das instalacións escolares e dos seus equipamentos e para responder con acerto aos desafíos que ten formulados o noso sistema escolar. A educación é a mellor inversión dun Estado.

Así mesmo, a mellora da formación inicial e permanente do profesorado para desenvolver as competencias básicas e o reforzo da consideración social do labor docente deben redundar nunha maior calidade do sistema educativo que depende, en boa medida, da calidade do profesorado.

En relación con cada un dos grandes temas que se abordan no apartado II do informe pódense sintetizar como segue as carencias que se aprecian e as solucións que se propoñen:

1. Carácter educativo da educación infantil para garantir a igualdade de oportunidades

Investigacións e estudos nacionais e internacionais teñen concluído en numerosas ocasións que a escolarización en idades temperás é un dos factores clave para que os estudantes alcancen mellores rendementos, especialmente cando as familias teñen baixo nivel socioeconómico e cultural. En consecuencia, a escolarización temperá é un medio eficaz para conseguir a equidade e previr o fracaso escolar. A LOE establece o carácter educativo da etapa 0-6 anos, dividida en dous ciclos. Sen embargo, as múltiples e variadas regulacións posibles do primeiro ciclo da educación infantil poden conducir ao deterioro, ou á perda do seu carácter educativo. Unha deficiente escolarización no primeiro ciclo da etapa contribuiría a agravar, máis que a compensar, as condicións socioculturais de partida.

Para o evitar, as Administracións educativas deben garantir o carácter educativo do primeiro ciclo de educación infantil e a súa vinculación co segundo ciclo, coa

esixencia duns requisitos mínimos comúns de calidade que cumpran cos fins para os que foi establecido.

2. Mellorar a competencia lectora e a aprendizaxe de idiomas, prioridade educativa

O último informe PISA puxo de manifesto as dificultades dos nosos adolescentes en comprensión lectora (dificultades para analizar, relacionar, inferir, etc.) que comparten os mozos de moitos países da Unión Europea, indicándonos que nos atopamos ante un problema complexo.

Por iso é imprescindible que se desenvolvan e se apliquen con rigor as medidas de fomento da lectura propostas na LOE para a educación primaria e secundaria obrigatoria. O fomento da competencia lectora, a máis básica das competencias básicas, é responsabilidade dos profesores de todas as materias. Para aplicar as medidas correctoras necesarias, o Consello pídelle ao Ministerio de Educación que, a través do Instituto de Avaliación, avalíe sistematicamente a situación e progreso nas competencias básicas incluídas no currículo e, especialmente, na competencia lectora, utilizando os datos derivados das avaliacións de diagnóstico internacionais.

Por outra banda, para favorecermos a formación continua dos cidadáns e cidadás do século XXI a aprendizaxe de idiomas é imprescindible. Cómpre habilitar medidas que promovan a aprendizaxe dos idiomas dende idades temperás, ampliar a dotación de bolsas de estudo en países estranxeiros, estender as experiencias de currículos bilingües e, moi especialmente, garantir a formación inicial e permanente do profesorado no dominio de idiomas.

3. O abandono escolar prematuro: talón de Aquiles do noso sistema educativo

A porcentaxe de alumnado que conclúe a ESO sen titulación, ou a abandona antes de tela concluída e que se instalou en torno ao 30%, resulta insoportable para o noso sistema educativo. O problema reviste especial gravidade entre os varóns. Aínda que existen importantes diferenzas entre os países da Unión

Europea e entre unhas Comunidades Autónomas e outras, en xeral é un aspecto que se resiste a mellorar na medida do proposto polos obxectivos europeos e españois para o 2010.

Sen dúbida, este é o principal reto que debe afrontar a educación española. Solucionalo esixe a posta en marcha de mecanismos diversos: han de se reforzar as medidas compensatorias establecidas pola LOE e, alí onde sexa necesario, diminuír as rateos profesorado/alumnado, facilitar apoios e reforzos temperás dende primaria, motivar coa cultura do traballo e do esforzo e, en xeral, aplicar as medidas que sexan precisas á vista dos resultados das avaliacións de diagnóstico.

Para o alumnado que logo de se acoller a todas as medidas compensatorias propostas non acadade o obxectivo final da titulación na ESO, as Administracións deben facer o máximo esforzo por garantir o seu acceso a unha oferta suficiente de Programas de Cualificación Profesional Inicial en todos os centros, de xeito que toda a poboación logre, cando menos, a certificación dun deses programas e con esta certificación se lle posibilite seguir os seus estudos na formación profesional de grao medio.

4. Aumento da oferta e maior flexibilidade das ensinanzas postobrigatorias

Estamos tamén moi lonxe da taxa desexable de mozos de 18 a 24 anos que se encontran en posesión dun título de Ensinanza Secundaria Superior, o cal constitúe un problema para a sociedade nun mundo cada vez máis competitivo. Cómpre unha análise rigorosa das diferenzas entre as distintas Comunidades Autónomas e as súas posibles causas, do funcionamento e da adecuación das fórmulas establecidas pola lexislación e un seguimento polo miúdo da evolución das taxas. É imprescindible que as Administracións tomen medidas para deter a diminución do alumnado que cursa o bacharelato e para incrementar o número de alumnos e alumnas matriculados en ciclos de grao medio e grao superior co horizonte, a medio prazo, de lograr o obxectivo dun 85% de titulados en secundaria postobrigatoria proposto pola Unión Europea. Avanzar cara a este obxectivo depende dos logros que sexamos quen de conseguir na redución do abandono educativo prematuro.

Para o acadar é imprescindible que a oferta educativa das ensinanzas postobrigatorias sexa máis flexible, compatible co traballo, para que os menores de 20 anos incorporados ao mundo laboral poidan acceder a estudos superiores con incentivos para eles e para a empresa. Así mesmo, débese ampliar a oferta dos centros de segunda oportunidade para lles facilitar aos maiores de idade a posibilidade de obter o título.

5. A integración escolar hoxe, garantía da cohesión social de mañá

A escolarización dos alumnos e alumnas con necesidades específicas de apoio educativo, con risco de exclusión social e de incorporación serodia ao sistema educativo (alumnado estranxeiro), concéntrase en zonas e centros determinados, con graves consecuencias para algúns centros en detrimento, probablemente, da súa integración social. Tanto o Consello Escolar do Estado, como o Valedor do Pobo, propoñen unha política de escolarización racional para evitar guetos que dificulten a integración e a calidade da ensinanza, así como a adopción das oportunas medidas compensatorias que melloren as perspectivas escolares deste alumnado. Todo iso será posible dotando os centros dos recursos humanos e materiais suficientes e mantendo un seguimento que determine a eficacia das medidas adoptadas e a súa posible mellora.

6. Aprender a convivir, pilar da educación

As Administracións educativas deben seguir moi de preto a evolución da convivencia nos centros para que se convertan en escolas de cidadanía, pois se non hai convivencia non hai educación. Non é suficiente evitar con eficiencia os conflitos que perturban a vida escolar, senón que cómpre inculcar os principios e hábitos dunha convivencia dende a participación na elaboración das normas, a responsabilidade, o respecto e a solidariedade aproveitando a situación única e non repetible que ofrece o marco escolar rexido por unhas normas elaboradas coa participación dos axentes implicados.

O Consello fixo público o acordo de rexeitamento de calquera tipo de violencia o 27 de xaneiro de 2007. Agora pídelle ao Observatorio da Convivencia que valore en que medida aquela análise e as propostas formuladas contribuíron á mellora da convivencia escolar e que se difundan experiencias que se teñen amosado eficaces como a titoría compartida e a mediación en conflitos. Tamén é importante que as previsións relativas ao sistema educativo que contén a Lei orgánica de prevención da violencia de xénero se aceleren e se incrementen en beneficio da formación integral do alumnado.

Agardamos ter acertado no diagnóstico que agora se presenta á comunidade educativa e á sociedade e que todos manteñamos a confianza no noso sistema educativo. O Consello insta ás autoridades do Estado, Comunidades Autónomas, institucións, organismos e á sociedade en xeral, para que, coa responsabilidade que a cadaquén lle corresponde, non recorten os esforzos necesarios para lograr unha adecuación de calidade con equidade. Soamente facendo da educación a *prioridade*, coas achegas de todos, lograremos que os nosos mozos se atopen entre os máis e mellor educados de Europa.

Cremos conveniente publicar de maneira autónoma as ditas *propostas de mellora* coa fin de que acaden a máxima difusión posible entre todos os sectores interesados, se ben debemos seguir mantendo a perspectiva de que forman parte dun *informe* máis extenso ao que é necesario remitirse para captar todo o seu significado. Esperamos que as consideracións que contén esta publicación contribúan ao avance do noso sistema educativo.

Carmen Maestro Martín
Presidenta del Consejo Escolar del Estado

PROPOSTAS DE MELLORA

0. De carácter xeral

1) O Consello Escolar do Estado considera que a escola pública debe ser o eixo vertebrador do sistema educativo do Estado español, pois a escola pública é a que está en todas as vilas e cidades, en todos os barrios e aldeas, é á que acode a maioría do alumnado de todo o estado, a que fai que a etapa de escolarización obrigatoria sexa unha etapa de convivencia entre escolares, cos iguais e cos distintos, unha etapa que serve para o recoñecemento mutuo, para a valoración positiva entre os que son distintos, unha etapa que contribúe con esta convivencia ao mellor desenvolvemento democrático dunha sociedade cada día máis diversa, máis múltiple, máis plural. Esta escola, a escola pública, na que cursa a escolarización obrigatoria o maior número de alumnado de todo o estado, é a que o Consello Escolar do Estado considera que deben potenciar os poderes públicos.

2) O Consello Escolar do Estado insta á Administración educativa do Estado a buscar un marco que permita un compromiso institucional, acordo ou pacto de estado que asegure a estabilidade dun sistema educativo válido e eficaz para todo o territorio nacional e con visos de permanencia, cuestión esencial para mellorar o sistema educativo, a ensinanza pública e as condicións de traballo dos docentes.

3) O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a tomar medidas que profunden nos principios de inclusión, igualdade de oportunidades e accesibilidade universal aos centros e contornos educativos, ao currículo, á información e á comunicación para asegurar a atención aos alumnos e alumnas con discapacidade. Entre outras medidas débese procurar a detección precoz das necesidades educativas asociadas á discapacidade, a previsión e dotación de recursos ás necesidades específicas de apoio educativo e de orientación psicopedagóxica no tránsito entre etapas, así como a permanencia e avance deste alumnado dentro do sistema educativo máis alá das ensinanzas obrigatorias. Todo iso sen esquecer a actualización de competencias e a flexibilización horaria e incentivación do profesorado que atende o alumnado con necesidades educativas especiais.

4) O Consello Escolar do Estado insta ao Goberno a que revise o Concordato co Estado Vaticano co obxectivo de que a ensinanza da relixión non forme parte do currículo escolar.

5) O Consello Escolar do Estado recoméndalles ás Administracións educativas que eviten calquera discriminación por razón de sexo nos centros escolares.

1. Educación Infantil

1ª) Para acadar os obxectivos europeos fixados para o 2010, instase ás Administracións educativas a situar a taxa de escolarización no 100% dos nenos e nenas no segundo ciclo da educación infantil e a potenciar a escolarización no primeiro ciclo, procurando que as familias tomen conciencia dos beneficios que lles pode reportar aos seus fillos e fillas unha boa escolarización a estas idades. Especialmente deben escolarizarse aqueles nenos e nenas que proveñen de sectores sociais desfavorecidos, xa que a educación en idades temperás constitúe un factor fundamental para compensar as situacións de desvantaxe de partida. Para iso é fundamental a creación de suficientes prazas públicas de calidade, así como a actualización do criterio de poboación contido no modelo vixente de financiamento das Comunidades Autónomas, mediante a creación e consolidación dunha rede de escolas infantís de titularidade pública en todas as Comunidades Autónomas. Esta rede estará conformada polos centros propios das Comunidades Autónomas e os centros das Administracións locais e debe constituírse no elemento vertebrador e no referente indiscutible de calidade do sistema.

Para facilitar o logro dos obxectivos educativos da etapa cómpre que, naquelas comunidades nas que aínda non se ten feito, o ciclo 0-3 pase a depender das Administracións educativas.

2ª) Para favorecer a escolarización no ciclo 0-3 anos propónselles ás Administracións educativas que incrementen de maneira substancial o gasto público destinado ao primeiro ciclo da educación infantil, no marco da súa programación educativa, co fin de que os obxectivos marcados no Programa Nacional de Reformas poidan ser unha realidade no horizonte do 2010. Todo iso sen detrimento do necesario financiamento nos niveis obrigatorios do sistema.

O Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación e ás Administracións educativas a que adopten as medidas e os recursos materiais e humanos de apoio necesarios para a total escolarización na educación infantil dos alumnos inmigrantes, co fin de favorecer a súa integración social.

O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a que oferten postos escolares públicos suficientes, tendendo á súa gratuidade.

3ª) Recomendáselles ás Administracións educativas un decidido apoio ás medidas de colaboración coas corporacións locais encamiñadas á creación de prazas gratuítas no primeiro ciclo da educación infantil, o que, ademais dos beneficios efectivos que diso se derivarán para os nenos e nenas afectados, facilitará a conciliación da vida familiar e laboral dos pais e nais. Estas medidas deben ser complementarias con axudas ás familias que opten pola escolarización dos seus fillos en centros privados así como co establecemento de convenios con entidades privadas sen ánimo de lucro para atender na súa totalidade a demanda educativa das familias no primeiro ciclo da educación infantil.

4ª) A transición dende o último curso da educación infantil ao primeiro curso da educación primaria presenta problemas de adaptación para algúns nenos e nenas debido ás diferenzas existentes entre ambas as dúas etapas. Por iso, propónselles ás Administracións educativas que elaboren plans de transición específicos, así como que insten aos centros docentes a que elaboren proxectos educativos que recollan explicitamente a continuidade entre o segundo ciclo de educación infantil e o primeiro ciclo de educación primaria con accións coordinadas que presten atención especial á participación das familias, particularmente cando se produce un cambio de centro educativo, e conteñan mecanismos para asegurar que, en todo caso, os obxectivos da etapa anterior teñen sido acadados.

5ª) Este Consello Escolar do Estado proponlles ás Administracións educativas autonómicas e á Administración educativa do Estado a colaboración na elaboración conxunta dun *Plan Especial de Educación Infantil* no seo da Conferencia Sectorial de Educación que contemple o carácter educativo do conxunto da etapa, estableza os requisitos mínimos comúns referidos ao primeiro ciclo que deberan cumprir os centros que o impartan, incluíndo os de titulación e formación permanente dos seus profesionais, e ofrezca as orientacións necesarias para que estes elaboren a súa

proposta pedagóxica en virtude do disposto pola Lei orgánica de educación, tendo como referencia as competencias básicas e o calendario para a consecución de obxectivos e o financiamento destinado ao seu logro.

De igual xeito, para favorecermos a continuidade e o seguimento individualizado, instase ás Administracións a establecer os mecanismos que garantan o intercambio de información tanto do grupo como da historia educativa de cada alumno individualmente considerado, respectando en todo caso a confidencialidade dos informes e a Lei de protección de datos. Co obxecto de incidir na mellora da calidade e atención á etapa infantil instamos ás diferentes Administracións a reducir as rateos actuais no 2º ciclo de educación infantil a 15 alumnos/as por aula. Esta rateo será reducida cando se escolarice alumnado con necesidades educativas especiais.

O Consello Escolar do Estado cre necesaria a introdución de forma xeneralizada das novas tecnoloxías da información e a comunicación e dunha lingua estranxeira na educación infantil. Así mesmo, dada a importancia da aprendizaxe de idiomas dende idades temperás, recoméndaselles ás Administracións educativas: potenciar a formación en linguas estranxeiras e a súa didáctica no profesorado de educación infantil, impulsar a incorporación de libros e materiais multimedia nas bibliotecas e aulas dos centros e a sinatura dun protocolo que favoreza a emisión de programas televisivos infantís estranxeiros en versión orixinal.

Do mesmo xeito, este Consello Escolar do Estado proponlles ás Administracións educativas autonómicas e á Administración educativa do Estado que asignen especialistas de educación física e música dende idades temperás para se iniciaren no movemento, o xesto e o ritmo. Tamén, instaselles a que doten os centros educativos de educación infantil nos que haxa alumnos que precisen atención máis individualizada dun meirande número de profesorado de apoio para a súa correcta atención e a adoptar cantas medidas organizativas e normativas sexan necesarias para que en todos os centros sostidos con fondos públicos se alcancen as mesmas rateos profesor/unidade escolar e os mesmos equipos de orientación educativa.

Dada a importancia que na dinámica da escola infantil teñen os recursos e materiais didácticos recoméndase coidar especialmente o equipamento dos centros nesta etapa acomodando a selección de materiais e recursos que se achegan ao desenvolvemento do currículo e ás necesidades educativas a estas idades.

2. Educación Primaria

1ª) O Consello Escolar do Estado observa dificultades de adaptación do alumnado ao inicio da etapa, ao pasar dende o último curso da educación infantil ao primeiro curso da educación primaria. Igualmente, existen algúns problemas de adaptación de determinados sectores do alumnado ao pasaren da educación primaria á educación secundaria. Polo tanto, recoméndaselles ás Administracións educativas que potencien os seus esforzos para facilitar o dito tránsito entre etapas mediante a elaboración de axeitados programas de coordinación entre o profesorado que imparte os diferentes niveis. Estes esforzos deberían orientarse a favorecer a coherencia entre as etapas, de xeito que a proposta pedagóxica do primeiro ciclo de educación primaria, incluída a previsión e a dotación de recursos de apoio ás necesidades específicas de apoio educativo, tomara como punto de partida a terminal da educación infantil, favorecendo procesos de elaboración conxunta entre ambos os ciclos.

2ª) O feito de que unha alta porcentaxe de estudantes rematen a escolarización obrigatoria sen saber comprender os textos que len e cun nivel de expresión oral e escrito deficientes, obríganos a adoptarmos medidas. Por iso, incrementar o hábito da lectura e a competencia lectora do alumnado é unha necesidade urxente do noso sistema educativo. Para o lograr, propónselles ás Administracións educativas a elaboración dun plan específico que inclúa a previsión e a dotación de recursos para as necesidades específicas de apoio educativo e que garanta a dedicación dun tempo diario á lectura dende a educación primaria en todas as etapas educativas, tal e como establece a lei. Coa elaboración deste plan deberíase atender de forma específica o desenvolvemento da comprensión lectora en todas as áreas e materias do currículo favorecendo: a organización de medidas de motivación á lectura nas etapas temperás, os obradoiros literarios e actividades lectoras en toda a etapa obrigatoria, a cooperación indispensable dos pais e a formación explícita para alumnos e profesores sobre os procedementos competentes da lectura comprensiva, así como a elaboración e difusión de materiais de aula que o propicien.

Propónselles ás Administracións educativas que favorezan a dedicación nos centros educativos dun tempo específico diario para a lectura e a escrita de textos en diferentes formatos e soportes. Ademais das actuacións necesarias para dotar os centros de bibliotecas escolares con instalacións axeitadas, atendidas por persoal especializado e con recursos suficientes, incluíndo os derivados da aplicación das novas tecnoloxías da información e a comunicación. Así mesmo, as Administracións educativas deberían propiciar a elaboración de publicacións, en formato papel e dixital, así como outras iniciativas de formación dirixidas ao aproveitamento e mellora de bibliotecas escolares e de aula, que inclúan recomendacións para a dotación e o

funcionamento da biblioteca, foros de intercambio de experiencias e espazos virtuais de lectores. Neste aspecto é moi importante a colaboración coas corporacións locais para converter as bibliotecas escolares nun sólido apoio para os procesos de ensinanza e aprendizaxe. Este plan específico de fomento da lectura debe ir acompañado da correspondente memoria económica e dunha avaliación periódica dos resultados obtidos.

3ª) O proceso educativo debe estar necesariamente coordinado entre a escola e as familias. O contacto fluído e a acción disposta nunha mesma dirección son factores que facilitan o proceso educativo e a construción da personalidade propia do alumnado. Así mesmo, cómpre implicar e potenciar a actuación conxunta da escola e a familia para estimular accións sobre normas de conduta, de convivencia, educación en valores, etc., sen interferir nos aspectos técnico profesionais da ensinanza, que deben ser competencia exclusiva dos docentes. Ínstase ás Administracións educativas e aos centros docentes a que dispoñan todas as medidas necesaria para facilitar o dito contacto, habilitando os horarios que sexan accesibles para todas as partes implicadas. Ademais, o Consello Escolar do Estado considera fundamental o desenvolvemento integral da infancia polo que insta ás Administracións educativas a fomentar a cooperación coas Administracións locais, os servizos sanitarios e os servizos sociais para a mellor atención integral de toda a poboación infantil de 3 a 12 anos.

4ª) O profesorado de todas as etapas é clave para calquera proceso de mellora da calidade dun sistema educativo. Por esta razón, a súa formación debe responder a dúas esixencias básicas: a científica e a psicopedagóxica. Os títulos específicos para as diferentes especialidades para impartir docencia na educación infantil e primaria deben adaptarse ao modelo universitario coñecido como “Proceso de Bolonia”. Por iso, o Consello Escolar do Estado considera fundamental o desenvolvemento de plans de avaliación diagnóstica e formación permanente do profesorado adaptados ás novas necesidades profesionais. Neste sentido, a formación na didáctica para aplicar as competencias básicas na aula e a programación e elaboración dos criterios de avaliación destas que os novos currículos establecen debe considerarse un eixo prioritario, potenciando sempre o intercambio de experiencias, a autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión, e a formación en centros. Así mesmo, ínstase ás Administracións educativas a organizar un programa de apoio a todo o profesorado que imparte docencia por primeira vez a través de mestres tutores, que deberían ser convenientemente incentivados. Igualmente ínstase ao Ministerio de Educación a retomar as negociacións cos sindicatos representativos do profesorado para acordar un Estatuto da Función Pública Docente que permita cumprir os compromisos recollidos na LOE relativos ao recoñecemento e apoio ao profesorado xunto co establecemento dun sistema de desenvolvemento profesional que o homologue cos docentes dos países da OCDE.

5ª) Co obxecto de que o alumnado de educación primaria desenvolva o grao de competencias básicas correspondente ao seu nivel, as Administracións educativas impulsarán e xeneralizarán o estudo dunha segunda lingua estranxeira, así como o establecemento de programas que permitan o uso das novas tecnoloxías como recurso habitual. Así mesmo, para asegurar uns resultados óptimos e unha atención máis personalizada, o Consello Escolar do Estado propón reducir a rateo neste nivel educativo, fixando como máximo 20 alumnos por aula, reducíndoo de se escolarizar alumnado con necesidades de apoio educativo específico.

A porcentaxe de alumnado que finaliza a educación obrigatoria sen a obtención do título de graduado en ESO, require tomar medidas para actuar no momento en que se producen as dificultades, é dicir, en educación infantil e en primaria. En consecuencia, recoméndaselles ás Administracións educativas a planificación de actividades de reforzo e recuperación que formen parte das actuacións ordinarias dos centros educativos e que sexan o suficientemente flexibles para permitir intervenir no momento en que as dificultades se detecten, ou ben actividades de ampliación para os que teñen máis motivación e capacidade de aprender. En xeral, todas as actividades de reforzo e apoio requiren unha planificación coidada e “horas de docencia”, algunhas delas especializadas. O incremento do cadro de persoal (rateo profesor/aula) é urxente, pois a realidade actual é deficiente na ensinanza pública e moi deficiente na ensinanza concertada. A incorporación de equipos de orientación en número suficiente é tamén esencial. As avaliacións de diagnóstico ao finalizar o segundo ciclo de educación primaria han ser un instrumento para detectar as dificultades e favorecer a adopción de medidas de mellora, impedindo a clasificación de centros e incidindo no valor engadido que lles proporciona a institución escolar a todos os alumnos, en especial aos máis desfavorecidos.

Ínstase igualmente ás Administracións a establecer modelos de cadros de persoal que, coa suficiente dotación de mestres xeneralistas e especialistas, permitan levar á práctica os necesarios plans de acción tutorial, os programas de apoio e reforzo, así como outras medidas efectivas de atención á diversidade. Para tal efecto, o Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a que doten a todos os centros educativos públicos con especialistas suficientes de AL, pedagogía terapéutica e servizo de orientación, e a que doten tamén a todos os centros públicos que imparten educación infantil e/ou primaria de persoal de administración e servizos para liberar o profesorado de funcións que non son docentes.

3. Educación Secundaria Obrigatoria

1ª) O Consello Escolar do Estado considera que o problema máis importante do noso sistema educativo é a baixa taxa de alumnos que rematan con éxito a ensinanza

obligatoria. Aínda que cómpre recoñecer que se teñen realizado importantes esforzos, os resultados non foron satisfactorios e é moito o camiño que queda por percorrer para acadar os niveis de titulación dos países da UE. Por iso, este Consello insta ás Administracións educativas a seguir mellorando a atención á diversidade con programas de diversificación, profundando na aplicación dos principios de inclusión, igualdade de oportunidades e accesibilidade universal, tanto mediante os recursos materiais e humanos necesarios como a través de programas de diversificación, de medidas de compensación educativa, de plans de lectura, de plans de reforzo, orientación e apoio, de desdobramentos e reforzo de áreas instrumentais, unha diminución das actuais rateos alumnos/aula a un máximo de 20 alumnos, reducíndoo se se escolariza alumnado con necesidades educativas especiais, de potenciación da acción titorial e da orientación académica e profesional –imprescindibles no paso entre etapas- así como do reforzo da orientación vocacional e laboral nos dous últimos cursos da secundaria obligatoria, particularmente nos casos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

Neste sentido, insistimos na conveniencia de situar as probas de recuperación nos primeiros días de setembro e recomendamos revisar a posibilidade de ampliar a flexibilidade na organización dos currículos dende o terceiro curso. O establecemento de medidas compensadoras para lograr que todo o alumnado desenvolva ao máximo as súas competencias sen renunciar á excelencia educativa e o deseño de estratexias e medidas específicas para o alumnado que presenta problemas de retraso escolar e carencias que lle impiden continuar con éxito os seus estudos coa correspondente avaliación dos plans de reforzo vixentes.

O fracaso escolar na ESO afecta tanto aos centros de titularidade pública como aos centros de titularidade privada concertados. Por iso cómpre o reforzo de máis profesionais na dotación de cadros de persoal en todos os centros sostidos con fondos públicos, sexan estes públicos ou privados concertados, que lles permita a todos eles superar, coas mesmas garantías de éxito, os retos e as dificultades descritas, pois son os mesmos para ambos os dous. A incorporación de máis profesionais aos departamentos de orientación é esencial.

O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas ao desenvolvemento e concreción nos currículos formativos das competencias básicas, establecendo un catálogo de competencias e niveis competenciais similares aos desenvolvidos para a formación profesional, para a condución a unha educación de calidade. Pero estes currículos deben ir acompañados dun necesario cambio metodolóxico nas aulas que asegure o éxito escolar e unha formación integral do alumnado.

2ª) O nomeado “fracaso escolar” é máis rotundo no caso dos varóns. En consecuencia, recoméndaselles ás Administracións educativas a elaboración de plans específicos que presenten unha oferta formativa atractiva para os novos e que inclúan campañas de concienciación dirixidas ás familias e actuacións concretas para o alumnado en risco de exclusión social. Entre outras, é urxente atopar remedios para reducir o elevado índice de absentismo escolar, adoptando medidas preventivas nos primeiros tramos escolares, medidas de apoio ao alumnado máis desfavorecido e de colaboración familia escola.

Nesa liña é fundamental que as diferentes Administracións educativas elaboren un *Plan estratéxico contra o abandono escolar temperá* de ámbito estatal, coordinado entre as Administracións educativas autonómicas e do Estado coas outras Administracións públicas e coa participación de entidades sociais, baseado en axudas ás familias, equipamento cultural e deportivo, potenciación da educación de adultos e o uso gratuito das novas tecnoloxías que lles facilite o acceso a un traballo estable.

3ª) O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a que realicen unha axeitada programación da oferta educativa coa fin de facer efectiva a plena e equilibrada escolarización, mediante os mecanismos previstos na LOE, sen exclusións, do alumnado inmigrante ou que por calquera motivo se incorpora serodidamente ao sistema educativo, dos alumnos e alumnas que presentan necesidades educativas especiais e dos que presentan problemas ou riscos de abandono e de exclusión social. Así mesmo proponlles ás Administracións educativas autonómicas e á Administración educativa do Estado que emprendan accións para motivar aos novos con dificultades de aprendizaxe nas materias de formación xeral e que manifestan rexeitamento ao propio ambiente escolar, a aqueloutros estudantes que poidan abandonar o sistema educativo prematuramente porque posúen pouco dominio das técnicas instrumentais básicas, aos alumnos inmigrantes, aos novos situados na marxinação, etc., ofrecéndolles outras alternativas de formación menos academicistas que teñan un fin profesionalizador.

O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a prover os recursos suficientes para que haxa un aumento de cadros de persoal e unha diminución de rateos alumnado/aula para acometer estas medidas en todos os centros sostidos con fondos públicos e en igualdade de condicións tal e como tamén recolle a LOE, pois esta proposta de programación da oferta educativa e a escolarización equilibrada do alumnado soamente será posible se todo o alumnado recibe atencións semellantes, sen facer ningunha distinción por estar escolarizado nun colexio público ou concertado, por estar nunha escola rural ou nunha grande cidade, por estar nun barrio determinado ou no alfoz desa grande cidade, etc.

4ª) Para favorecermos o éxito de todos os alumnos hai que facer efectiva a autonomía dos centros no diagnóstico das necesidades, no deseño das medidas a adoptar e na elaboración dos plans de convivencia encamiñados a mellorar o clima escolar nos centros de secundaria. Dende a análise da situación concreta de cada centro pódese desenvolver con maior eficacia o traballo cooperativo dos equipos docentes así como a cooperación entre os centros educativos e as familias a partir do reforzo das titorías e da orientación escolar. O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a reforzar e coordinar as estruturas de orientación existentes en todo o Estado.

Tamén son necesarios plans integrais para o desenvolvemento de actividades sociocomunitarias en coordinación cos sectores sociais e institucionais do contorno máis próximo ao centro. Estes plans de contorno deberían contar coa participación dos profesionais que desenvolvan o seu labor nun espazo determinado.

5ª) Un dos principais obxectivos educativos para o 2010 é a redución do abandono escolar prematuro e do risco de exclusión social. O Consello Escolar do Estado insta ao MEC e ás Administracións educativas a crear unha oferta suficiente e eficaz de Programas de Cualificación Profesional Inicial, que debería impartirse con carácter gratuito en todos os centros de secundaria con capacidade de desenvolver os módulos asociados a niveis 1 de cualificación, aumentando a diversificación desta, entendendo que o paso da ESO aos PCPI aos 15 anos debe ter un carácter excepcional e que sempre se tratará de axudar ao alumnado para que acade o título da ESO mediante un desenvolvemento axeitado destes programas que contribúa a evitar o abandono temperá. Así mesmo, débese facilitar o acceso dende a cualificación profesional inicial aos ciclos formativos de grao medio co fin de aumentar o número de titulados en educación secundaria postobrigatoria, tendo en conta criterios como o contorno socioeconómico e as necesidades reais de formación e emprego.

O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas autonómicas e á Administración educativa do Estado a reforzar as políticas de igualdade de oportunidades e a establecer unha maior oferta formativa para os grupos con dificultades de integración: novos que abandonaron o sistema educativo sen cualificación ningunha, traballadores pouco cualificados, con contratos de traballo atípicos, etc.

4. Bacharelato e Formación Profesional

1ª) O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a adoptar cantas medidas sexan necesarias para lograr aumentar do 63,1% cara ao obxectivo

européu do 85% a taxa de titulación en Educación Secundaria Superior na banda de idade de 18 a 24 anos. Entre outras: difundir información sobre as ensinanzas postobrigatorias, incrementar as ofertas formativas presenciais, a distancia e de adultos dirixidas a novos sen titulación, con idades comprendidas entre os 16 e 24 anos.

2ª) Aumentar a matrícula na ensinanza secundaria postobrigatoria esixe aumentar a oferta das ensinanzas profesionais e do bacharelato integrándoa na oferta formativa dos centros educativos, en réxime nocturno e a distancia, así como flexibilizar e facilitar o acceso e opción ás mesmas dos estudantes maiores de 18 anos. Para a poboación adulta sen o nivel de educación secundaria superior propónse o establecemento dunha rede de centros de segunda oportunidade públicos, onde se farán prioritariamente ofertas formativas acordes coas necesidades dos grupos con maiores dificultades de integración laboral, á que se incorporen os centros integrados de formación profesional e os institutos con quendas vespertina e nocturna.

Recoméndase que as Administracións educativas potencien tamén os seus esforzos para que o alumnado con discapacidade permaneza e avance dentro do sistema educativo máis alá das etapas obrigatorias, accedendo a maiores niveis de formación. Para iso será necesaria a continuidade e a estabilidade na previsión e a dotación de recursos de apoio que lle faciliten a este alumnado a accesibilidade física, á comunicación, aos contidos de aprendizaxe, ás novas tecnoloxías, etc.

3ª) Na ensinanza secundaria postobrigatoria prodúcese un importante desequilibrio entre os estudos profesionais e os estudos académicos. O Consello Escolar do Estado propón a adopción dunha serie de medidas para incrementar a matrícula en ciclos de grao medio: incrementar o número de centros públicos que imparten estas ensinanzas cunha oferta educativa atractiva para a mocidade, suficiente e diversificada, das distintas familias profesionais que permita escolarizar a todo o alumnado que o demande, realizando os oportunos estudos de tendencia para adaptar a oferta ás necesidades e á demanda do mundo produtivo. Promover campañas para favorecer o aumento de alumnos que accede e titula nestes ciclos. Neste sentido, o Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas autonómicas e á Administración educativa do Estado a orientar aos nosos novos para que respondan á oferta de determinadas familias profesionais que son obxectivamente deficitarias no mercado de traballo. O Consello Escolar do Estado insta ás distintas Administracións educativas a dar a coñecer a través dos centros educativos os obxectivos reais do bacharelato facendo fincapé en que un deles é capacitar ao alumnado para acceder á educación superior de carácter profesional.

O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas Autonómicas e á Administración educativa do Estado a demandar unha maior cooperación do mundo

empresarial, das universidades e do mundo económico no deseño e planificación das ensinanzas profesionais. Promover a formación profesional sobre a base dun aumento da súa calidade mediante un maior investimento, un menor número de estudantes por aula, materiais e instrumentos de traballo, estudo e prácticas axeitados, etc. Proporcionar incentivos económicos a alumnos e empresarios coa fin de facilitar o desenvolvemento de fórmulas compostas formación-emprego e identificar as causas que propician o alto nivel de abandono escolar na formación profesional de grao medio e adoptar as medidas correctoras oportunas.

4ª) O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas a que avalíen a aplicación das medidas de flexibilidade e as novidades na avaliación do novo bacharelato e se resulta máis acorde coas necesidades dos alumnos que o cursan coa fin de mellorar o tránsito aos estudos superiores de carácter profesional ou universitario. O Consello Escolar do Estado recoméndalles ás Administracións educativas o deseño de redes de centros co establecemento de mapas educativos e a oferta de todas as modalidades de bacharelato.

Segue pendente a actualización da regulación das probas de acceso á universidade. As ditas probas deberían axeitarse á estrutura e funcións do bacharelato e non á inversa como veu acontecendo ata o momento. Igualmente, é de interese concretar as medidas relativas á accesibilidade e á adaptación das condicións de realización da proba para aquelas persoas con discapacidade que así o requiran.

5ª) O Consello Escolar do Estado considera que é imprescindible unha maior flexibilidade das ensinanzas postobrigatorias para evitar a rixidez destes estudos. Do bacharelato, a través do aumento da oferta de calidade e diversificada desta etapa educativa, posibilitando que todo o alumnado poida optar á modalidade e vía de bacharelato que desexe. Da formación profesional específica, mellorando o acceso, dende os Programas de Cualificación Profesional Inicial aos ciclos de grao medio, e destes aos de grao superior, optimizando a oferta e con ampla difusión dos cursos preparatorios das probas de acceso.

Neste sentido, o Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas autonómicas e á Administración educativa do Estado a establecer unha maior flexibilidade entre os ciclos formativos e outros estudos e a que oferten e faciliten que os cursos para preparar as probas de acceso (tanto a grao medio como a superior) poidan cursarse “on line”, semipresencial ou a distancia, articulando e integrando eficazmente todo o sistema regrado e non regrado.

Este Consello considera imprescindible o desenvolvemento do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais. Ademais, o Goberno, de acordo coa normativa e previa consulta ás Comunidades Autónomas, debe continuar aprobando as titulacións de

formación profesional no marco LOE, ben actualizando as existentes ou creando novas coa finalidade de mellorar a oferta do catálogo de títulos, adaptándose ás necesidades da sociedade e dos sectores produtivos.

Dada a importancia do módulo de formación en centros de traballo (FCT) para o éxito da formación profesional, o Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación, Política Social e Deporte a dar unha maior difusión en todos os centros educativos aos diferentes programas que posibiliten realizar parte da FCT nun país europeo e recoméndalles ás Administracións educativas que establezan mecanismos de financiamento específicos para o alumnado que curse o dito módulo de formación.

5. A máxima prioridade de futuro: investir en educación (o gasto)

1ª) O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións públicas a facer un aumento significativo do orzamento na educación para lograr que os novos españois se atopen entre os “mellor educados” de Europa.

2ª) En España o gasto público en educación está por debaixo do da media da Unión Europea e da OCDE. En consecuencia, instase ás Administracións educativas a que fagan efectivo o previsto no artigo 155.2 da LOE, coa fin de dar cumprimento aos obxectivos establecidos e acadar, no menor prazo posible, a equiparación cos países da UE, tanto en gasto sobre o PIB como en gasto anual por alumno, aplicando criterios de eficiencia orzamentaria. Así mesmo cómpre a actualización do criterio de poboación contido no modelo vixente de financiamento das Comunidades Autónomas.

3ª) O investimento público en España para favorecer a mobilidade dos estudantes é inferior ao da media da OCDE. Instase ás Administracións educativas a que fagan un esforzo para procurar a equiparación á media europea e da OCDE nas bolsas de axuda de mobilidade incluídas nos diferentes programas europeos.

4ª) No informe do curso 2005/2006, o Consello Escolar do Estado manifestaba que é necesario aumentar o investimento en educación ata o 7% do PIB á finalización da vindeira lexislatura para superar os déficits estruturais de anos de investimento por debaixo da doutros países do noso contorno. Como os datos contidos no presente informe poñen de manifesto que nos mantemos lonxe dese obxectivo esta proposta segue vixente.

Gran parte do incremento do gasto público debería ir dirixido ás tecnoloxías da información e a comunicación aplicadas á educación e á formación.

5ª) As grandes diferenzas entre comunidades, tanto en investimento por alumno como en porcentaxes do PIB da propia comunidade investidos en educación aconsellan que en aras ao logro dos obxectivos xerais e duns mínimos homologables de calidade, no seo da Conferencia Sectorial de Educación, se estude a situación existente e se arbitren as medidas e propostas ao Goberno que se estimen pertinentes.

6. Convivencia

1ª) O Consello Escolar do Estado felicítase pola constitución do Observatorio da Convivencia na escola que era unha das propostas máis firmes do acordo subscrito polas organizacións que o integran. Entre as funcións do Observatorio atópanse a realización de estudos que actualicen os datos dispoñibles co fin de buscar solucións reais aos conflitos para poder avaliar o impacto de mellora das medidas adoptadas. Recoméndase a difusión dos ditos estudos así como a recompilación e difusión de prácticas significativas de mediación, fomento da convivencia entre alumnos de diferentes culturas e da igualdade real entre homes e mulleres.

O Consello Escolar do Estado insta ás Administracións educativas autonómicas e do estado a ofrecer a toda a comunidade educativa unha formación específica para poñer en práctica nos nosos centros educativos as técnicas e as ferramentas necesarias para mediar eficazmente na resolución de conflitos.

2ª) Proponse a aprobación dunha normativa específica e básica que garanta que todos os centros escolares contén cos recursos materiais e humanos necesarios para poñer en práctica o seu Proxecto Educativo e o seu Plan de Convivencia e que dispoñan da suficiente autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión para dar respostas singulares naqueles casos que o requiran.

O Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación, Política Social e Deporte a retomar os acordos pola convivencia subscritos coas diferentes organizacións educativas e que supoñen un reforzo no traballo para a educación na convivencia e o respecto á diferenza e a reactivar os diferentes órganos do Observatorio da Convivencia. Así mesmo, instase ás Administracións competentes en materia educativa a que harmonicen a normativa ao respecto e aos intercambios de experiencias que afonden no desenvolvemento común e normalizado da convivencia escolar nas aulas.

3ª) O Consello Escolar do Estado recomenda que todas as Comunidades Autónomas contén cun plan integral de intervención a prol da convivencia e contra a violencia. Este plan esixe a implicación, colaboración e corresponsabilidade de todas as

Administracións competentes mediante un acordo que desenvolva políticas sociais no propio medio onde se sitúan os centros educativos. No mesmo sentido e tal e como xa recomendou o Consello Escolar en anteriores informes, unha das mellores maneiras de achegar os pais á educación dos seus fillos é mediante a dignificación laboral e a redución da xornada a 35 horas semanais por lei sen mingua salarial.

O Consello Escolar do Estado cre que debe revestirse o profesorado e o claustro da autoridade necesaria para se converteren en referencias do equilibrio entre dereitos e deberes cuxa aprendizaxe é o principio da convivencia, pois hoxe resulta máis necesario que nunca dedicar unha especial atención ao recoñecemento da función social do profesorado e á súa motivación e promoción profesional. O profesorado debe ter a consideración de autoridade pública no exercicio das súas funcións.

4ª) O Consello Escolar do Estado considera que os problemas de convivencia que se producen na escola deben ter un tratamento rigoroso que evite o sensacionalismo. Cómpre lograr un maior compromiso dos medios de comunicación coa convivencia escolar. Por outra banda, os medios de comunicación e Internet son un referente esencial na configuración das mentalidades e proxectos de vida dos adolescentes, ademais dun contido de aprendizaxe e un recurso didáctico poderoso. Neste sentido cómpre impulsar e desenvolver iniciativas que permitan percibir o impacto dos medios no alumnado e reforzar o uso racional deses medios, polo que propón a realización dun protocolo de actuación entre as Administracións educativas e os medios de comunicación, podendo aquelas arbitrar medidas para impedir a difusión de contidos ofensivos e vexatorios contra membros das comunidades escolares.

O Consello Escolar do Estado, dende o respecto máis absoluto á liberdade de expresión, demanda de todos os sectores sociais e especialmente dos medios de comunicación un respaldo á tarefa dos docentes e que presenten unha realidade máis axustada á que se vive nas aulas.

5ª) Na última década produciuse no noso país unha incorporación notable de alumnado procedente doutros países que fixo que a nosa realidade educativa sexa agora multicultural. Sen embargo, para nos converter en centros interculturais e para favorecer a axeitada integración deste alumnado faise necesario afondar en medidas orientadas ao acollemento e recepción educativa e social dos novos alumnos e das súas familias no centro e no seu grupo clase, á ensinanza da lingua ou das linguas oficiais, a compensar posibles desaxustes curriculares e a favorecer un ambiente de integración e convivencia nos centros que evite a segregación ou a marxinação deste alumnado.

Aínda que son moitos os esforzos xa realizados neste campo, cómpre seguir impulsando novas accións; por iso ínstase ás Administracións á creación de centros

de recursos e equipos de acollida que estuden a situación escolar, persoal, familiar e social do alumnado que vaia incorporarse ao centro para cooperar co equipo educativo do centro na avaliación ou diagnóstico inicial e no establecemento de medidas de atención específica con protocolos claros para que todos os docentes, e tamén o resto do persoal do centro, saiban como intervir en cada momento. Así mesmo, proponse favorecer experiencias que se demostraran positivas, especialmente a titoría compartida e a mediación entre iguais, e a elaboración de materiais curriculares e outros documentos de apoio, difusión de experiencias realizadas con éxito noutros países, noutras Comunidades Autónomas e en xeral noutros centros que sirvan de guía e orientación ao profesorado e ás familias.

O Consello Escolar do Estado considera esencial para a integración lingüística e social as accións de ámbito municipal en coordinación cos centros educativos para garantir a socialización deste alumnado en ámbitos deportivos, lúdicos e festivos.



*Informe
sobre el estado
y situación
del Sistema Educativo*

*Consejo Escolar del Estado
Curso 2006/2007*



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

NOTA: El Consejo Escolar del Estado agradece al correspondiente Consejo Escolar Autonómico su inestimable ayuda en la traducción realizada de las *Propuestas de Mejora* en la lengua cooficial propia, que fueron aprobadas en lengua castellana por el Pleno del Consejo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE
Consejo Escolar del Estado

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del MEPSYD

<http://www.mepsyd.es/>

Catálogo general de publicaciones oficiales

www.060.es

Fecha de edición: 2008

NIPO.: 660-08-109-6

Depósito Legal: M-36739-2008

Imprime: Artes Gráficas Rupem S. Coop.

PRESENTACIÓN

El Consejo Escolar del Estado, máximo órgano consultivo y de participación de los niveles educativos no universitarios, en el que se encuentran representados los sectores más directamente implicados en la programación general de la enseñanza, elabora cada curso académico el "Informe sobre el estado y situación del sistema educativo".

El día 26 de junio de 2008, el Pleno del Consejo, al que por primera vez se han incorporado los Presidentes de los Consejos Escolares de las 17 Comunidades Autónomas, además de un grupo en representación de las corporaciones locales y otro por las organizaciones de mujeres más representativas, aprobó el Informe sobre el estado y situación del sistema educativo español del curso 2006/07. Este es el vigésimo primero desde que la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, crease el Consejo Escolar del Estado asignándole el cometido de elaborar, aprobar y hacer público el citado informe en cada curso académico.

En el presente Informe se ha procurado seguir mejorando su estructura para lograr mantener la riqueza de datos y matices de los informes anteriores con las demandas que introducen los cambios normativos, la evolución social y los planteamientos de los sectores que integran la comunidad educativa. Por primera vez, las propuestas de mejora que el Pleno ha aprobado elevar a las Administraciones educativas, van a ser publicadas tanto en castellano como en las lenguas cooficiales del Estado lo que esperamos que contribuya a su mayor difusión y a incrementar las posibilidades de influencia institucional de la totalidad de la comunidad educativa representada en este organismo.

El Informe de este curso se ha organizado en cuatro grandes apartados:

- En el Apartado I se incluye el análisis de los acontecimientos más destacados del curso 2006/07 protagonizado por el desarrollo reglamentario de la Ley Orgánica de Educación y por la implantación de determinadas medidas encaminadas a reforzar la equidad del sistema y a mejorar la calidad de los*

aprendizajes en la perspectiva de alcanzar los objetivos europeos fijados por los países miembros de la Unión Europea para el 2010.

- *En el Apartado II se mantienen los seis aspectos más relevantes de nuestro sistema y su comparación internacional. En cada uno de estos capítulos se incluyen aquellas propuestas de mejora que el Consejo Escolar del Estado estima conveniente elevar a las Administraciones educativas. En esta ocasión se han reducido a cinco el número de propuestas de cada uno de ellos con el objetivo de ganar en claridad y contundencia.*
- *En el Apartado III se recoge toda la información estadística y documental, clasificada por epígrafes que mantienen la estructura de cursos anteriores, para facilitar la localización de datos y su comparación. Por primera vez el Informe incluye un apartado específico dedicado a Ceuta y Melilla.*
- *En el Apartado IV se presentan otras propuestas de mejora aprobadas por el Consejo, que recaen tanto sobre aspectos generales del sistema educativo como sobre diferentes aspectos no incluidos en los temas seleccionados en el apartado II.*

Toda la información referida a los apartados descritos se encuentra incorporada al CD que acompaña a la publicación en papel. En su elaboración se ha procurado aunar las diversas sensibilidades y enfoques mantenidos por los sectores y organizaciones presentes en el organismo, convencidos del valor añadido que representa alcanzar ámbitos de consenso.

De la lectura detenida del "Informe sobre el estado y situación del sistema educativo" en el curso 2006-07 se obtienen unas conclusiones que, creemos, pueden ser mayoritariamente compartidas.

Han sido muchos los esfuerzos realizados tanto por las Administraciones públicas como por los distintos sectores de la comunidad educativa que han permitido un avance notorio en muchos aspectos. Pero el Consejo Escolar del Estado debe llamar la atención sobre los que estima problemas principales de la educación española y pedir a las autoridades del Estado que dediquen a los mismos una atención preferente aplicando los esfuerzos y los medios adecuados para resolverlos con

eficacia, evaluación y seguimiento de las medidas que se vayan adoptando, en un marco de cooperación entre todas las Administraciones educativas.

Para afrontarlos de forma eficaz, es imprescindible e inaplazable un incremento sustancial de las inversiones en educación y de su eficiencia aplicando criterios de rigor y supervisión en el seguimiento del gasto. Destinar un porcentaje del 7% PIB a educación y, en cualquier caso, alcanzar ya la media europea, y aún superar esa media, como viene reclamando el Consejo en sus informes anuales, es una necesidad inaplazable para mejorar la calidad de las instalaciones escolares y de sus equipamientos, y para responder con acierto a los desafíos que tiene planteado nuestro sistema escolar. La educación es la mejor inversión de un Estado.

Así mismo, la mejora de la formación inicial y permanente del profesorado para desarrollar las competencias básicas y el refuerzo de la consideración social de la labor docente deben redundar en una mayor calidad del sistema educativo que depende, en una buena medida, de la calidad del profesorado.

En relación con cada uno de los grandes temas que se abordan en el Apartado II del Informe se pueden sintetizar como sigue las carencias que se aprecian y las soluciones que se proponen:

- 1. Carácter educativo de la Educación Infantil para garantizar la igualdad de oportunidades*

Investigaciones y estudios nacionales e internacionales han concluido en numerosas ocasiones que la escolarización en edades tempranas es uno de los factores clave para que los estudiantes alcancen mejores rendimientos, especialmente cuando las familias tienen bajo nivel socioeconómico y cultural. En consecuencia, la escolarización temprana es un medio eficaz para conseguir la equidad y prevenir el fracaso escolar. La LOE establece el carácter educativo de la etapa 0-6 años, dividida en dos ciclos. Sin embargo, las múltiples y variadas regulaciones posibles del Primer ciclo de la Educación Infantil pueden conducir al deterioro, o la pérdida de su carácter educativo. Una deficiente escolarización en el primer ciclo de la etapa contribuiría a agravar, más que a compensar, las condiciones socioculturales de partida.

Para evitarlo, las Administraciones educativas han de garantizar el carácter educativo del Primer ciclo de Educación Infantil y su vinculación con el Segundo ciclo, con la exigencia de unos requisitos mínimos comunes de calidad que cumplan con los fines para los que fue establecido.

2. Mejorar la competencia lectora y el aprendizaje de idiomas, prioridad educativa

El último Informe PISA ha puesto de manifiesto las dificultades de nuestros adolescentes en comprensión lectora (dificultades para analizar, relacionar, inferir, etc.) que comparten los jóvenes de muchos países de la Unión Europea, indicándonos que nos encontramos ante un problema complejo.

Por ello es imprescindible que se desarrollen y se apliquen con rigor las medidas de fomento de la lectura propuestas en la LOE para la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. El fomento de la competencia lectora, la más básica de las competencias básicas, es responsabilidad de los profesores de todas las materias. Para aplicar las medidas correctoras necesarias, el Consejo pide al Ministerio de Educación que, a través del Instituto de Evaluación, evalúe sistemáticamente la situación y progreso en las competencias básicas incluidas en el currículo y, especialmente, en la competencia lectora, utilizando los datos derivados de las evaluaciones de diagnóstico e internacionales.

Por otra parte, para favorecer la formación continua de los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI el aprendizaje de idiomas es imprescindible. Es preciso habilitar medidas que promuevan el aprendizaje de los idiomas desde edades tempranas, ampliar la dotación de becas en países extranjeros, extender las experiencias de currículos bilingües y, muy especialmente, garantizar la formación inicial y permanente del profesorado en el dominio de idiomas.

3. El abandono escolar prematuro: talón de Aquiles de nuestro sistema educativo

El porcentaje de alumnado que concluye la ESO sin titulación, o la abandona antes de haberla concluido, y que se ha instalado en torno al 30%, resulta

insoportable para nuestro sistema educativo. El problema reviste especial gravedad entre los varones. Aunque existen importantes diferencias entre los países de la Unión Europea y entre unas Comunidades Autónomas y otras, en general es un aspecto que se resiste a mejorar en la medida de lo propuesto por los objetivos europeos y españoles para 2010.

Sin duda, este es el principal reto que debe afrontar la educación española. Solucionarlo exige la puesta en marcha de mecanismos diversos: se han de reforzar las medidas compensatorias establecidas por la LOE y, allí donde sea necesario, disminuir las ratios profesorado/alumnado, facilitar apoyos y refuerzos tempranos desde Primaria, motivar con la cultura del trabajo y del esfuerzo y, en general, aplicar las medidas que sean precisas a la vista de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico.

Para el alumnado que tras acogerse a todas las medidas compensatorias propuestas no logre el objetivo final de la titulación en la ESO, las Administraciones deben hacer el máximo esfuerzo por garantizar su acceso a una oferta suficiente de Programas de Cualificación Profesional Inicial en todos los centros, de manera que toda la población logre, al menos, la certificación de uno de esos Programas y con esta certificación, se le posibilite seguir sus estudios en la Formación Profesional de grado medio.

4. Aumento de la oferta y mayor flexibilidad de las enseñanzas postobligatorias

Estamos también muy lejos de la tasa deseable de jóvenes de 18 a 24 años que se encuentran en posesión de un título de Enseñanza Secundaria Superior, lo que constituye un problema para la sociedad en un mundo cada vez más competitivo. Es necesario un análisis riguroso de las diferencias entre las distintas Comunidades Autónomas y sus posibles causas, del funcionamiento y de la adecuación de las fórmulas establecidas por la legislación y un seguimiento minucioso de la evolución de las tasas. Es imprescindible que las Administraciones tomen medidas para detener la disminución del alumnado que cursa el Bachillerato y para incrementar el número de alumnos y alumnas matriculados en ciclos de Grado Medio y Grado Superior con el horizonte, a medio plazo, de lograr el objetivo de un 85% de titulados en secundaria

postobligatoria propuesto por la Unión Europea. Avanzar hacia este objetivo depende de los logros que seamos capaces de conseguir en la reducción del abandono educativo prematuro.

Para alcanzarlo es imprescindible que la oferta educativa de las enseñanzas postobligatorias sea más flexible, compatible con el trabajo, para que los menores de 20 años incorporados al mundo laboral puedan acceder a estudios superiores con incentivos para ellos y para la empresa. Asimismo, se debe ampliar la oferta de los Centros de Segunda Oportunidad para facilitar a los mayores de edad la posibilidad de obtener el título.

5. La integración escolar hoy, garantía de la cohesión social de mañana

La escolarización de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, con riesgo de exclusión social y de incorporación tardía al sistema educativo (alumnado extranjero), se concentra en zonas y centros determinados, con graves consecuencias para algunos centros y en detrimento, probablemente, de su integración social. Tanto el Consejo Escolar del Estado, como el Defensor del Pueblo, proponen una política de escolarización racional para evitar guetos que dificulten la integración y la calidad de la enseñanza, así como la adopción de las oportunas medidas compensatorias que mejoren las perspectivas escolares de este alumnado. Todo ello será posible si se dota a los centros de los recursos humanos y materiales suficientes y si se mantiene un seguimiento que determine la eficacia de las medidas adoptadas y su posible mejora.

6. Aprender a convivir, pilar de la educación

Las Administraciones educativas deben seguir muy de cerca la evolución de la convivencia en los centros para que se conviertan en escuelas de ciudadanía, pues si no hay convivencia no hay educación. No es suficiente evitar con eficiencia los conflictos que perturban la vida escolar, sino que es necesario inculcar los principios y hábitos de una convivencia desde la participación en la elaboración de las normas, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad

aprovechando la situación única e irrepetible que ofrece el marco escolar regido por unas normas elaboradas con la participación de los agentes implicados.

El Consejo hizo público el Acuerdo de rechazo de cualquier tipo de violencia el 27 de enero de 2007. Ahora pide al Observatorio de la Convivencia que valore en qué medida aquel análisis y las propuestas formuladas han contribuido a la mejora de la convivencia escolar y que se difundan experiencias que se han mostrado eficaces como la tutoría compartida y la mediación en conflictos. También es importante que las previsiones relativas al sistema educativo, que contiene la Ley Orgánica de Prevención de la Violencia de Género, se aceleren y se incrementen en beneficio de la formación integral del alumnado.

Esperamos haber acertado en el diagnóstico que ahora se presenta a la comunidad educativa y a la sociedad y que todos mantengamos la confianza en nuestro sistema educativo. El Consejo insta a las Autoridades del Estado, Comunidades Autónomas, Instituciones, Organismos y a la sociedad en general, para que, con la responsabilidad que a cada uno le corresponde, no recorten los esfuerzos necesarios para lograr una educación de calidad con equidad. Sólo haciendo de la educación la prioridad, con las aportaciones de todos, lograremos que nuestros jóvenes se encuentren entre los más y mejor educados de Europa.

Hemos creído conveniente publicar de manera autónoma las mencionadas propuestas de mejora con el fin de que alcancen la máxima difusión posible entre todos los sectores interesados, si bien debemos seguir manteniendo la perspectiva de que forman parte de un Informe más extenso, al que es necesario remitirse para captar todo su significado. Esperamos que las consideraciones que contiene esta publicación contribuyan al avance de nuestro sistema educativo.

*Carmen Maestro Martín
Presidenta del Consejo Escolar del Estado*

PROPUESTAS DE MEJORA

De carácter general

1ª) El Consejo Escolar del Estado considera que la escuela pública debe ser el eje vertebrador del sistema educativo del Estado español, pues la escuela pública es la que está en todos los pueblos y ciudades, en todos los barrios y aldeas, es a la que acude la mayoría del alumnado de todo el Estado, la que hace que la etapa de escolarización obligatoria sea una etapa de convivencia entre escolares, con los iguales y con los distintos, una etapa que sirve para el reconocimiento mutuo, para la valoración positiva entre los que son distintos, una etapa que contribuye con esta convivencia al mejor desarrollo democrático de una sociedad cada día más diversa, más múltiple, más plural. Esta escuela, la escuela pública, en la que cursa la escolarización obligatoria el mayor número de alumnado de todo el Estado, es la que el Consejo Escolar del Estado considera que deben potenciar los poderes públicos.

2ª) El Consejo Escolar del Estado insta a la Administración educativa del Estado a buscar un marco que permita un compromiso institucional, acuerdo o pacto de Estado que asegure la estabilidad de un sistema educativo válido y eficaz para todo el territorio nacional y con visos de permanencia, cuestión esencial para mejorar el sistema educativo, la enseñanza pública y las condiciones de trabajo de los docentes.

3ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones Educativas a tomar medidas que profundicen en los principios de inclusión, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal a los centros y entornos educativos, al currículo, a la información y a la comunicación para asegurar la atención a los alumnos y alumnas con discapacidad. Entre otras medidas se debe procurar la detección precoz de las necesidades educativas asociadas a la discapacidad, la previsión y dotación de recursos a las necesidades específicas de apoyo educativo y de orientación psicopedagógica en el tránsito entre etapas, así como la permanencia y avance de este alumnado dentro del sistema educativo más allá de las enseñanzas obligatorias. Todo ello sin olvidar la actualización competencial y la flexibilización horaria e incentivar el profesorado que atiende al alumnado con necesidades educativas especiales.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al gobierno a que revise el Concordato con el Estado Vaticano con el objetivo de que la enseñanza de la Religión no forme parte del currículo escolar.

5ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda a las Administraciones Educativas que eviten cualquier discriminación por razón de sexo en los centros escolares.

1. Educación infantil, importancia de esta etapa. Contribución de la misma a la calidad y equidad del sistema educativo

1ª) Para alcanzar los objetivos europeos fijados para el 2010, se insta a las Administraciones educativas a situar la tasa de escolarización en el 100% de los niños y niñas en el segundo ciclo de la Educación Infantil y a potenciar la escolarización en el primer ciclo, procurando que las familias tomen conciencia de los beneficios que puede reportar a sus hijos e hijas una buena escolarización a estas edades. Especialmente deben escolarizarse aquellos niños y niñas provenientes de sectores sociales desfavorecidos, dado que la educación en edades tempranas constituye un factor fundamental para compensar las situaciones de desventaja de partida. Para ello es fundamental la creación de suficientes plazas públicas de calidad, así como la actualización del criterio de población contenido en el modelo vigente de financiación de las Comunidades Autónomas, mediante la creación y consolidación de una red de escuelas infantiles de titularidad pública en todas las Comunidades Autónomas. Esta red estará conformada por los centros propios de las Comunidades Autónomas y los centros de las administraciones locales y debe constituirse en el elemento vertebrador y en el referente indiscutible de calidad del sistema.

Para facilitar el logro de los objetivos educativos de la etapa es necesario que, en aquellas Comunidades en que aún no se ha hecho, el ciclo 0-3 pase a depender de las administraciones educativas.

2ª) Para favorecer la escolarización en el ciclo 0-3 años se propone a las Administraciones educativas que incrementen de manera sustancial el gasto público destinado al primer ciclo de la Educación Infantil, en el marco de su programación educativa, con el fin de que los objetivos marcados en el Programa Nacional de Reformas puedan ser una realidad en el horizonte del 2010. Todo ello sin detrimento de la necesaria financiación en los niveles obligatorios del sistema.

El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a adoptar las medidas y los recursos materiales y humanos de apoyo necesarios para la total escolarización de los alumnos inmigrantes en la Educación Infantil, a fin de favorecer su integración social.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a que oferten puestos escolares públicos suficientes, tendiendo a su gratuidad.

3ª) Se recomienda a las Administraciones educativas un decidido apoyo a las medidas de colaboración con las Corporaciones locales encaminadas a la creación de plazas gratuitas en el primer ciclo de la Educación Infantil, lo que, además de los beneficios efectivos que de ello se derivarán para los niños y niñas afectados, facilitará la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres. Estas medidas deben ser complementarias con ayudas a las familias que opten por la escolarización de sus hijos en centros privados así como con el establecimiento de convenios con entidades privadas sin ánimo de lucro para atender en su totalidad la demanda educativa de las familias en el primer ciclo de Educación Infantil.

4ª) La transición desde el último curso de la Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria presenta problemas de adaptación para algunos niños y niñas debido a las diferencias existentes entre ambas etapas. Por ello, se propone a las Administraciones educativas que elaboren planes de transición específicos, así como que insten a los centros docentes a elaborar Proyectos educativos que recojan explícitamente la continuidad entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria con acciones coordinadas que presten atención especial a la participación de las familias, particularmente cuando se produce un cambio de centro educativo y contengan mecanismos para asegurar que, en todo caso, los objetivos de la etapa anterior han sido alcanzados.

5ª) Este Consejo Escolar del Estado propone a las Administraciones Educativas Autonómicas y a la Administración Educativa del Estado la colaboración en la elaboración conjunta de un *Plan Especial de Educación Infantil*, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, que contemple el carácter educativo del conjunto de la etapa, establezca los requisitos mínimos comunes referidos al primer ciclo que debieran cumplir los centros que lo impartan, incluyendo los de titulación y formación permanente de sus profesionales, y ofrezca las orientaciones necesarias para que estos elaboren su propuesta pedagógica en virtud de lo dispuesto por la Ley Orgánica de Educación, teniendo como referencia las competencias básicas y el calendario para la consecución de objetivos y la financiación destinada al logro de los mismos.

Igualmente, para favorecer la continuidad y seguimiento individualizado, se insta a las Administraciones a establecer mecanismos que garanticen el intercambio de información tanto del grupo como de la historia educativa de cada alumno individualmente considerado respetando, en todo caso, la confidencialidad de los informes y la Ley de Protección de Datos. Con el objeto de incidir en la mejora de la calidad y atención a la etapa Infantil instamos a las diferentes administraciones a reducir las ratios actuales en el 2º ciclo de Educación Infantil a 15 alumnos/as por aula. Esta ratio será reducida cuando se escolarice alumnado con necesidades educativas especiales.

El Consejo Escolar del Estado cree necesaria la introducción de forma generalizada en la Educación Infantil de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y de una lengua extranjera. Asimismo, dada la importancia del aprendizaje de idiomas desde edades tempranas, se recomienda a las Administraciones educativas: potenciar la formación en lenguas extranjeras y su didáctica en el profesorado de Educación Infantil, impulsar la incorporación de libros y materiales multimedia en las bibliotecas y aulas de los centros y la firma de un protocolo que favorezca la emisión de programas televisivos infantiles extranjeros en versión original.

De igual manera, este Consejo Escolar del Estado propone a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado asignar especialistas de Educación Física y Música, desde edades tempranas, para iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo. Asimismo, se les insta a que doten a los centros educativos de Educación Infantil, en los que haya alumnos que precisen atención más individualizada, de un mayor número de profesorado de apoyo para su correcta atención y a adoptar cuantas medidas organizativas y normativas sean necesarias para que en todos los centros sostenidos con fondos públicos se alcancen las mismas ratios profesor/unidad escolar y los mismos equipos de orientación educativa.

Dada la importancia que en la dinámica de la Escuela Infantil tienen los recursos y materiales didácticos se recomienda cuidar especialmente el equipamiento de los centros en esta etapa acomodando la selección de materiales y recursos que se envían al desarrollo del currículo y a las necesidades educativas a estas edades.

2. Educación primaria: prevención de las dificultades de aprendizaje y necesidad de apoyo y refuerzo educativo

1ª) El Consejo Escolar del Estado observa dificultades de adaptación del alumnado al inicio de la etapa, al pasar desde el último curso de la Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria. Igualmente, existen algunos problemas de adaptación de determinados sectores del alumnado al pasar de la Educación Primaria a la Educación Secundaria. Por tanto, se recomienda a las Administraciones educativas que potencien sus esfuerzos para facilitar dicho tránsito entre etapas mediante la elaboración de adecuados programas de coordinación entre el profesorado que imparte los diferentes niveles. Estos esfuerzos deberían orientarse a favorecer la coherencia entre las etapas, de manera que la Propuesta pedagógica, incluida la previsión y la dotación de recursos de apoyo a las necesidades específicas de apoyo educativo, del primer ciclo de Primaria tomara como punto de

partida la terminal de la de Educación Infantil, favoreciendo procesos de elaboración conjunta entre ambos ciclos.

2ª) El hecho de que un alto porcentaje de estudiantes terminen la escolarización obligatoria sin saber comprender los textos que leen y con un nivel de expresión oral y escrito deficiente, nos obliga a adoptar medidas. Por eso, incrementar el hábito de la lectura y la competencia lectora del alumnado es una necesidad urgente de nuestro sistema educativo. Para lograrlo, se propone a las Administraciones educativas la elaboración de un plan específico que incluya la previsión y la dotación de recursos a las necesidades específicas de apoyo educativo y que garantice la dedicación de un tiempo diario a la lectura desde la Educación Primaria en todas las etapas educativas, tal como establece la ley. Con la elaboración de este plan se debería atender de forma específica al desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas y materias del currículo favoreciendo: la organización de medidas de motivación a la lectura en las etapas tempranas, los talleres literarios y actividades lectoras en toda la etapa obligatoria, la cooperación indispensable de los padres y la formación explícita para alumnos y profesores sobre los procedimientos competentes de la lectura comprensiva, así como la elaboración y difusión de materiales de aula que lo propicien.

Se propone a las Administraciones educativas que favorezcan la dedicación en los centros educativos de un tiempo específico diario para la lectura y escritura de textos en diferentes formatos y soportes. Además de las actuaciones necesarias para dotar a los centros de bibliotecas escolares con instalaciones adecuadas, atendidas por personal especializado y con recursos suficientes, incluyendo los derivados de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, las Administraciones educativas deberían propiciar la elaboración de publicaciones, en formato papel y digital, así como otras iniciativas de formación dirigidas al aprovechamiento y mejora de bibliotecas escolares y de aula, que incluyan recomendaciones para la dotación y el funcionamiento de la biblioteca, foros de intercambio de experiencias y espacios virtuales de lectores. En este aspecto es muy importante la colaboración con las Corporaciones locales para convertir a las bibliotecas escolares en un sólido apoyo para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este plan específico de fomento de la lectura debe ir acompañado de la correspondiente memoria económica y de una evaluación periódica de los resultados obtenidos.

3ª) El proceso educativo debe estar necesariamente coordinado entre la escuela y las familias. El contacto fluido y la acción dispuesta en una misma dirección son factores que facilitan el proceso educativo y la construcción de la personalidad propia del alumnado. Asimismo, es preciso implicar y potenciar la actuación conjunta de la escuela y la familia para estimular acciones sobre normas de conducta, de

convivencia, educación en valores, etc., sin interferir en los aspectos técnico-profesionales de la enseñanza, que deben ser competencia exclusiva de los docentes. Se insta a las Administraciones educativas y a los centros docentes a que dispongan todas las medidas necesarias para facilitar dicho contacto, habilitando los horarios que sean accesibles para todas las partes implicadas. Además, el Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo integral de la infancia por lo que insta a las Administraciones educativas a fomentar la cooperación con las Administraciones locales, los servicios sanitarios y los servicios sociales para la mejor atención integral de toda la población infantil de 3 a 12 años.

4ª) El profesorado de todas las etapas es la clave de cualquier proceso de mejora de la calidad de un sistema educativo. Por esta razón, su formación debe responder a dos exigencias básicas: científica y psicopedagógica. Los títulos específicos para las diferentes especialidades para impartir docencia en la Educación Infantil y Primaria deben adaptarse al modelo universitario conocido como "Proceso de Bolonia". Por ello, el Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo de planes de evaluación diagnóstica y formación permanente del profesorado adaptados a las nuevas necesidades profesionales. En este sentido, la formación en la didáctica para aplicar las competencias básicas en el aula, programación y elaboración de los criterios de evaluación de las mismas que los nuevos currículos establecen, debe considerarse un eje prioritario, potenciando siempre el intercambio de experiencias, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, y la formación en centros. Asimismo, se insta a las Administraciones educativas a organizar un Programa de apoyo a todo el profesorado que imparte docencia por primera vez a través de maestros tutores, que deberían ser convenientemente incentivados. Igualmente se insta al Ministerio de Educación a retomar las negociaciones con los sindicatos representativos del profesorado para acordar un Estatuto de la Función Pública Docente que permita cumplir los compromisos recogidos en la LOE relativos al reconocimiento y apoyo al profesorado junto con el establecimiento de un sistema de desarrollo profesional que le homologue con los docentes de los países de la OCDE.

5ª) Con objeto de que el alumnado de Educación Primaria desarrolle el grado de competencias básicas correspondiente a su nivel, las Administraciones educativas impulsarán y generalizarán el estudio de una segunda lengua extranjera, así como el establecimiento de programas que permitan el uso de las nuevas tecnologías como recurso habitual. Asimismo, para asegurar unos resultados óptimos y una atención más personalizada, el Consejo Escolar del Estado propone reducir la ratio en este nivel educativo, fijando como máximo 20 alumnos por aula, reduciéndolo si se escolariza alumnado con necesidades de apoyo educativo específico.

El porcentaje de alumnado que finaliza la educación obligatoria sin la obtención del título de Graduado en secundaria obligatoria, requiere tomar medidas para actuar en

el momento en que se producen las dificultades, es decir, en Educación Infantil y en Primaria. En consecuencia, se recomienda a las Administraciones educativas la planificación de actividades de refuerzo y recuperación que formen parte de las actuaciones ordinarias de los centros educativos y que sean lo suficientemente flexibles para permitir intervenir en el momento en que las dificultades se detecten, o bien actividades de ampliación para quienes tienen más motivación y capacidad de aprender. En general, todas las actividades de refuerzo y apoyo requieren una planificación cuidada y "horas de docencia", algunas de ellas especializadas. El incremento de plantillas (ratio profesor/aula) es urgente, pues la realidad actual es deficiente en la enseñanza pública, y muy deficiente en la enseñanza concertada. La incorporación de Equipos de Orientación en número suficiente es también esencial. Las evaluaciones de diagnóstico al finalizar el segundo ciclo de Educación Primaria han de ser un instrumento para detectar las dificultades y favorecer la adopción de medidas de mejora, impidiendo la clasificación de centros e incidiendo en el valor añadido que proporciona la institución escolar a todos los alumnos, en especial a los más desfavorecidos.

Se insta igualmente a las Administraciones a establecer modelos de plantillas que, con la suficiente dotación de maestros generalistas y especialistas, permitan llevar a la práctica los necesarios planes de acción tutorial, los programas de apoyo y refuerzo, así como otras medidas efectivas de atención a la diversidad. A tal efecto, el Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a que doten a todos los centros educativos públicos con especialistas suficientes de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica y servicio de orientación y a que doten también a todos los centros públicos que imparten Educación Infantil y/o Primaria de Personal de Administración y Servicios para liberar al profesorado de funciones que no son docentes.

3. Educación secundaria obligatoria: el éxito de todos los alumnos como objetivo

1ª) El Consejo Escolar del Estado considera que el problema más importante de nuestro sistema educativo es la baja tasa de alumnos que acaban con éxito la enseñanza obligatoria. Aunque es preciso reconocer que se han realizado importantes esfuerzos, los resultados no han sido satisfactorios y es mucho el camino que queda por recorrer para alcanzar los niveles de titulación de los países de la UE. Por ello, este Consejo insta a las Administraciones educativas a seguir mejorando la atención a la diversidad con programas de diversificación, profundizando en la aplicación de los principios de inclusión, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, tanto mediante los recursos materiales y humanos necesarios como a través de programas de diversificación, de medidas de

compensación educativa, de Planes de Lectura, de Planes de Refuerzo, Orientación y Apoyo, de desdobles y refuerzo de áreas instrumentales, una disminución de las actuales ratios alumnos/aula a un máximo de 20 alumnos, reduciéndolo si se escolariza alumnado con necesidades educativas especiales, de potenciación de la acción tutorial y de la orientación académica y profesional- imprescindibles en el paso entre etapas-, así como del refuerzo de la orientación vocacional y laboral en los dos últimos cursos de la Secundaria Obligatoria, particularmente en los casos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

En este sentido, insistimos en la conveniencia de situar las pruebas de recuperación en los primeros días de septiembre y recomendamos revisar la posibilidad de ampliar la flexibilidad en la organización de los currículos desde el tercer curso. El establecimiento de medidas compensadoras para lograr que todo el alumnado desarrolle al máximo sus competencias sin renunciar a la excelencia educativa y el diseño de estrategias y medidas específicas para el alumnado que presenta problemas de retraso escolar y carencias que le impiden continuar con éxito sus estudios con la correspondiente evaluación de los planes de refuerzo vigentes.

El fracaso escolar en la ESO afecta tanto a los centros de titularidad pública como a los centros de titularidad privada concertados. Por ello, es necesario el refuerzo de más profesionales en la dotación de plantillas en todos los centros sostenidos con fondos públicos, ya sean estos públicos o privados concertados, que les permita a todos ellos superar, con las mismas garantías de éxito, los retos y las dificultades descritas, pues son los mismos para ambos. La incorporación de más profesionales a los Departamentos de Orientación es esencial.

El Consejo Escolar del Estado insta a las administraciones educativas al desarrollo y concreción en los currículos formativos de las competencias básicas, estableciendo un catálogo de competencias y niveles competenciales similares a los desarrollados para la Formación Profesional, para la conducción a una Educación de Calidad. Pero estos currículos deben ir acompañados de un necesario cambio metodológico en las aulas que asegure el éxito escolar y una formación integral del alumnado.

2ª) El denominado “fracaso escolar” es más rotundo en el caso de los varones. En consecuencia, se recomienda a las Administraciones educativas la elaboración de planes específicos que presenten una oferta formativa atractiva para los jóvenes y que incluyan campañas de concienciación dirigidas a las familias y actuaciones concretas para el alumnado en riesgo de exclusión social. Entre otras, es urgente encontrar remedios para reducir el elevado índice de absentismo escolar, adoptando medidas preventivas en los primeros tramos escolares, medidas de apoyo al alumnado más desfavorecido, y de colaboración familia-escuela.

En esa línea es fundamental que las diferentes Administraciones educativas elaboren un *Plan estratégico contra el abandono escolar temprano*, de ámbito estatal, coordinado entre las Administraciones educativas Autonómicas y del Estado con las otras Administraciones públicas y con la participación de entidades sociales, basado en ayudas a las familias, equipamiento cultural y deportivo, potenciación de la educación de adultos y el uso gratuito de las nuevas tecnologías que les facilite el acceso a un trabajo estable.

3ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas para que realicen una adecuada programación de la oferta educativa a fin de hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización, mediante los mecanismos previstos en la LOE, sin exclusiones, del alumnado inmigrante o que por cualquier motivo se incorpora tardíamente al sistema educativo, de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales y de los que presentan problemas o riesgos de abandono y de exclusión social. Así mismo, propone a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado, que emprendan acciones para motivar a los jóvenes con dificultades de aprendizaje en las materias de formación general y que manifiestan rechazo al propio ambiente escolar, a aquellos otros estudiantes que pueden abandonar el sistema educativo prematuramente porque poseen poco dominio de las técnicas instrumentales básicas, a los alumnos inmigrantes, a los jóvenes situados en la marginación, etc... ofreciéndoles otras alternativas de formación menos academicistas, que tengan un fin profesionalizador.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a proveer los recursos suficientes para que haya un aumento de plantillas y una disminución de ratios alumnado/aula para acometer estas medidas en todos los centros sostenidos con fondos públicos y en igualdad de condiciones tal y como también recoge la LOE, pues esta propuesta de programación de la oferta educativa y la escolarización equilibrada del alumnado sólo será posible si todo el alumnado recibe atenciones similares, sin hacer ninguna distinción por estar escolarizado en un colegio público o concertado, por estar en una escuela rural o en una gran ciudad, por estar en un barrio determinado o en el extrarradio de esa gran ciudad, etc.

4ª) Para favorecer el éxito de todos los alumnos hay que hacer efectiva la autonomía de los centros en el diagnóstico de las necesidades, en el diseño de las medidas a adoptar y en la elaboración de los planes de convivencia encaminados a mejorar el clima escolar en los centros de Secundaria. Desde el análisis de la situación concreta de cada centro se puede desarrollar con mayor eficacia el trabajo cooperativo de los equipos docentes así como la cooperación entre los centros educativos y las familias a partir del refuerzo de las tutorías y de la orientación escolar. El Consejo Escolar del

Estado insta a las Administraciones educativas a reforzar y coordinar las estructuras de orientación existentes en todo el Estado.

Asimismo, son necesarios Planes Integrales para el desarrollo de actividades sociocomunitarias en coordinación con los sectores sociales e institucionales del entorno más próximo al centro. Estos Planes de entorno deberían contar con la participación de los profesionales que desarrollan su labor en un espacio determinado.

5ª) Uno de los principales objetivos educativos para 2010 es la reducción del abandono escolar prematuro y del riesgo de exclusión social. El Consejo Escolar del Estado insta al MEC y a las Administraciones educativas a crear una oferta suficiente y eficaz de Programas de Cualificación Profesional Inicial, que debería impartirse, con carácter gratuito, en todos los centros de Secundaria con capacidad de desarrollar los módulos asociados a niveles 1 de cualificación, aumentando la diversificación de la misma, entendiéndose que el paso de la ESO a los PCPI a los 15 años debe tener un carácter excepcional y que siempre se tratará de ayudar al alumnado para que alcance el título de la ESO mediante un desarrollo adecuado de estos Programas que contribuya a evitar el abandono temprano. Asimismo se debe facilitar el acceso desde la cualificación profesional inicial a los ciclos formativos de grado medio con el fin de aumentar el número de titulados en educación secundaria postobligatoria, teniendo en cuenta criterios como el entorno socioeconómico y las necesidades reales de formación y empleo.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a reforzar las políticas de igualdad de oportunidades y a establecer una mayor oferta formativa para los grupos con dificultades de integración: jóvenes que han abandonado el sistema educativo sin cualificación alguna, trabajadores poco cualificados, con contratos de trabajo atípicos, etc.

4. Enseñanzas postobligatorias: incremento de las tasas de titulación en Bachillerato y Formación Profesional

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a adoptar cuantas medidas sean necesarias para lograr aumentar del 63,1% hacia el objetivo europeo del 85%, la tasa de titulación en educación secundaria superior en la franja de edad de 18 a 24 años. Entre otras: difundir información sobre las enseñanzas postobligatorias, incrementar las ofertas formativas presenciales, a distancia y de adultos dirigidas a jóvenes sin titulación, con edades comprendidas entre los 16 y 24 años.

2ª) Aumentar la matriculación en la enseñanza secundaria postobligatoria exige aumentar la oferta de las enseñanzas profesionales y del bachillerato, integrándola en la oferta formativa de los centros educativos, en régimen nocturno y a distancia, así como flexibilizar y facilitar el acceso y opción a las mismas de los estudiantes mayores de 18 años. Para la población adulta sin el nivel de educación secundaria superior se propone el establecimiento de una Red de Centros de Segunda Oportunidad públicos, donde se harán prioritariamente ofertas formativas acordes a las necesidades de los grupos con mayores dificultades de integración laboral, a la que se incorporen los Centros Integrados de Formación Profesional y los Institutos con turnos vespertino y nocturno.

Se recomienda que las Administraciones educativas potencien también sus esfuerzos para que el alumnado con discapacidad permanezca y avance dentro del sistema educativo más allá de las etapas obligatorias, accediendo a mayores niveles de formación. Para ello, será necesaria la continuidad y la estabilidad en la previsión y la dotación de recursos de apoyo que faciliten a este alumnado la accesibilidad física, a la comunicación, a los contenidos de aprendizaje, a las nuevas tecnologías, etc.

3ª) En la enseñanza secundaria postobligatoria se produce un importante desequilibrio entre los estudios profesionales y los estudios académicos. El Consejo Escolar del Estado propone la adopción de una serie de medidas para incrementar la matrícula en ciclos de grado medio: incrementar el número de centros públicos que imparten estas enseñanzas con una oferta educativa, atractiva para la juventud, suficiente y diversificada, de las distintas familias profesionales que permita escolarizar a todo el alumnado que lo demande, realizando los oportunos estudios de tendencia para adaptar la oferta a las necesidades y la demanda del mundo productivo. Promover campañas para favorecer el aumento de alumnos que accede y titula en estos ciclos. En este sentido, el Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a orientar a nuestros jóvenes para que respondan a la oferta de determinadas familias profesionales que son objetivamente deficitarias en el mercado de trabajo. El Consejo Escolar del Estado insta a las distintas Administraciones educativas a dar a conocer, a través de los centros educativos, los objetivos reales del Bachillerato haciendo hincapié en que uno de ellos es capacitar al alumnado para acceder a la educación superior de carácter profesional.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a demandar una mayor cooperación del mundo empresarial, las universidades y del mundo económico en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales. Promover la Formación Profesional

sobre la base de un aumento de su calidad, mediante una mayor inversión, un menor número de estudiantes por aula, materiales e instrumentos de trabajo, estudio y prácticas adecuados, etc. Proporcionar incentivos económicos a alumnos y empresarios a fin de facilitar el desarrollo de fórmulas compuestas formación-empleo e identificar las causas que propician el alto nivel de abandono escolar en la Formación Profesional de grado medio y adoptar las medidas correctoras oportunas.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a que evalúen la aplicación de las medidas de flexibilidad y las novedades en la evaluación del nuevo bachillerato y si resulta más acorde con las necesidades de los alumnos que lo cursan con el fin de mejorar el tránsito a los estudios superiores de carácter profesional o universitario. El Consejo Escolar del Estado recomienda a las Administraciones educativas el diseño de redes de centros con el establecimiento de mapas educativos y la oferta de todas las modalidades de Bachillerato.

Sigue pendiente la actualización de la regulación de las Pruebas de Acceso a la Universidad. Dichas pruebas deberían adecuarse a la estructura y funciones del bachillerato y no a la inversa como ha venido sucediendo hasta el momento. Igualmente, es de interés concretar las medidas relativas a la accesibilidad y a la adaptación de las condiciones de realización de la prueba para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran.

5ª) El Consejo Escolar del Estado considera que es imprescindible una mayor flexibilidad de las enseñanzas postobligatorias para evitar la rigidez de estos estudios. Del Bachillerato, a través del aumento de la oferta de calidad y diversificada de esta etapa educativa, posibilitando que todo el alumnado pueda optar a la modalidad y vía de Bachillerato que desee. De la Formación Profesional Específica, mejorando el acceso, desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los Ciclos de Grado Medio, y de éstos a los de Grado Superior, optimizando la oferta y con amplia difusión de los cursos preparatorios de las pruebas de acceso.

En este sentido, el Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y a la Administración educativa del Estado a establecer una mayor flexibilidad entre los ciclos formativos y otros estudios y a que oferten y faciliten que los cursos para preparar las pruebas de acceso (tanto a grado medio como a superior) se puedan cursar "on line", semipresencial o a distancia, articulando e integrando eficazmente todo el sistema reglado y no reglado.

Este Consejo considera imprescindible el desarrollo del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Además, El Gobierno, de acuerdo a la normativa y previa consulta a las Comunidades Autónomas debe continuar aprobando las titulaciones de Formación Profesional en el marco LOE, bien sea actualizando las

existentes o creando nuevas con la finalidad de mejorar la oferta del Catálogo de Títulos, adaptándose a las necesidades de la sociedad y de los sectores productivos.

Dada la importancia del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) para el éxito de la Formación Profesional, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación, Política Social y Deporte a dar una mayor difusión en todos los centros educativos a los diferentes programas que posibiliten realizar parte de la FCT en un país europeo y recomienda a las Administraciones educativas que establezcan mecanismos de financiación específicos para el alumnado que curse dicho módulo de formación.

5. El gasto educativo: acercamiento a la media de la UE y la OCDE

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones Públicas a hacer un aumento significativo del presupuesto en la Educación para lograr que los jóvenes españoles se encuentren entre los “mejor educados” de Europa.

2ª) En España el gasto público en educación está por debajo del de la media de la Unión Europea y de la OCDE. En consecuencia, se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectivo lo previsto en el artículo 155.2 de la LOE, a fin de dar cumplimiento a los objetivos establecidos y alcanzar, en el menor plazo posible, la equiparación con los países de la UE tanto en gasto sobre el PIB como en gasto anual por alumno, aplicando criterios de eficiencia presupuestaria. Así mismo es necesaria la actualización del criterio de población contenido en el modelo vigente de financiación de las Comunidades Autónomas.

3ª) La inversión pública en España para favorecer la movilidad de los estudiantes es inferior al de la media de la OCDE. Se insta a las Administraciones educativas a que hagan un esfuerzo para procurar la equiparación a la media europea y de la OCDE en las becas de movilidad incluidas en los diferentes Programas Europeos.

4ª) En el Informe del curso 2005-2006, el Consejo Escolar del Estado manifestaba que es necesario aumentar la inversión en educación hasta el 7% del PIB a la finalización de la próxima legislatura, para superar los déficits estructurales de años de inversión por debajo de la de otros países de nuestro entorno. Como los datos contenidos en el presente Informe ponen de manifiesto que nos mantenemos alejados de ese objetivo, esta propuesta sigue vigente.

Gran parte del incremento del gasto público debería ir dirigido a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y la formación.

5ª) Las grandes diferencias entre Comunidades, tanto en inversión por alumno como en porcentajes del PIB de la propia Comunidad invertidos en Educación, aconsejan que en aras al logro de los objetivos generales y de unos mínimos homologables de calidad, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación se estudie la situación existente y se arbitren las medidas y propuestas al Gobierno que se estimen pertinentes.

6. La convivencia y la igualdad en los centros educativos

1ª) El Consejo Escolar del Estado se felicita por la constitución del Observatorio de la Convivencia en la escuela que era una de las propuestas más firmes del Acuerdo suscrito por las organizaciones que lo integran. Entre las funciones del Observatorio se encuentran la realización de estudios que actualicen los datos disponibles con el fin de buscar soluciones reales a los conflictos para poder evaluar el impacto de mejora de las medidas adoptadas. Se recomienda la difusión de dichos estudios así como la recopilación y difusión de prácticas significativas de mediación, fomento de la convivencia entre alumnos de diferentes culturas y de la igualdad real entre hombres y mujeres.

El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas autonómicas y del Estado a ofrecer a toda la comunidad educativa una formación específica para poner en práctica en nuestros centros educativos las técnicas y las herramientas necesarias para mediar eficazmente en la resolución de conflictos.

2ª) Se propone la aprobación de una normativa específica y básica que garantice que todos los centros escolares cuenten con los recursos materiales y humanos necesarios para poner en práctica su Proyecto Educativo y su Plan de Convivencia y que dispongan de la suficiente autonomía pedagógica, organizativa y de gestión para dar respuestas singulares en aquellos casos que lo requieran.

El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación, Política Social y Deporte a retomar los acuerdos por la convivencia suscritos con las diferentes organizaciones educativas y que suponen un refuerzo en el trabajo para la Educación en la convivencia y el respeto a la diferencia y a reactivar los diferentes órganos del Observatorio de la Convivencia. Asimismo, se insta a las administraciones competentes en materia educativa a que armonicen la normativa al respecto y a los intercambios de experiencias que ahonden en el desarrollo común y normalizado de la convivencia escolar en las aulas.

3ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda que todas las Comunidades Autónomas cuenten con un Plan Integral de intervención a favor de la convivencia y

contra la violencia. Este plan exige la implicación, colaboración y corresponsabilidad de todas las administraciones competentes mediante un acuerdo que desarrolle políticas sociales en el propio medio donde se sitúan los centros educativos. En el mismo sentido y tal y como ya recomendó el Consejo Escolar en anteriores informes, una de las mejores maneras de acercar a los padres a la educación de sus hijos es mediante la dignificación laboral y la reducción de la jornada a 35 horas semanales por ley sin merma salarial.

El Consejo Escolar del Estado cree que debe revestirse al profesorado y al claustro de la autoridad necesaria para convertirse en referencias del equilibrio entre derechos y deberes cuyo aprendizaje es el principio de la convivencia, pues resulta hoy más necesario que nunca dedicar una especial atención al reconocimiento de la función social del profesorado y a su motivación y promoción profesional. El profesorado debe tener la consideración de autoridad pública en el ejercicio de sus funciones.

4ª) El Consejo Escolar del Estado considera que los problemas de convivencia que se producen en la escuela deben tener un tratamiento riguroso que evite el sensacionalismo. Es necesario lograr un mayor compromiso de los medios de comunicación con la convivencia escolar. Por otra parte, los medios de comunicación e Internet son un referente esencial en la configuración de las mentalidades y proyectos de vida de los adolescentes, además de un contenido de aprendizaje y un recurso didáctico poderoso. En este sentido, es preciso impulsar y desarrollar iniciativas que permitan percibir el impacto de los medios en el alumnado y reforzar el uso racional de esos medios, por lo que propone la realización de un protocolo de actuación entre las Administraciones educativas y los medios de comunicación, pudiendo aquéllas arbitrar medidas para impedir la difusión de contenidos ofensivos y vejatorios contra miembros de las comunidades escolares.

El Consejo Escolar del Estado, desde el respeto más absoluto a la libertad de expresión, demanda de todos los sectores sociales, y especialmente de los medios de comunicación, un respaldo a la tarea de los docentes y que presenten una realidad más ajustada a la que se vive en las aulas.

5ª) En la última década se ha producido en nuestro país una incorporación notable de alumnado procedente de otros países que ha hecho que nuestra realidad educativa sea ahora multicultural. Sin embargo, para convertirnos en centros interculturales y para favorecer la adecuada integración de este alumnado, se hace necesario profundizar en medidas orientadas a la acogida y recepción educativa y social de los nuevos alumnos y de sus familias en el centro y en su grupo-clase, a la enseñanza de la lengua o de las lenguas oficiales, a compensar posibles desajustes

curriculares y a favorecer un ambiente de integración y convivencia en los centros que evite la segregación o la marginación de este alumnado.

Aunque son muchos los esfuerzos ya realizados en este campo, es necesario seguir impulsando nuevas acciones; por ello, se insta a las administraciones a la creación de centros de recursos y equipos de acogida que estudien la situación escolar, personal, familiar y social del alumnado que vaya a incorporarse al centro para cooperar con el equipo educativo del centro en la evaluación o diagnóstico inicial y en el establecimiento de medidas de atención específica con protocolos claros para que todos los docentes, y también el resto del personal del centro, sepan cómo intervenir en cada momento. Asimismo, se propone favorecer experiencias que se han demostrado positivas, especialmente, la tutoría compartida y la mediación entre iguales, y la elaboración de materiales curriculares y otros documentos de apoyo, difusión de experiencias realizadas con éxito en otros países, en otras Comunidades Autónomas y en general en otros centros, que sirvan de guía y orientación al profesorado y a las familias.

El Consejo Escolar del Estado considera esencial para la integración lingüística y social las acciones de ámbito municipal en coordinación con los centros educativos, para garantizar la socialización de este alumnado en ámbitos deportivos, lúdicos y festivos.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

