

Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1991-1992



DIRECCION PROVINCIAL
V A L L A D O L I D



Ministerio de Educación y Ciencia

43741

26

43749-20

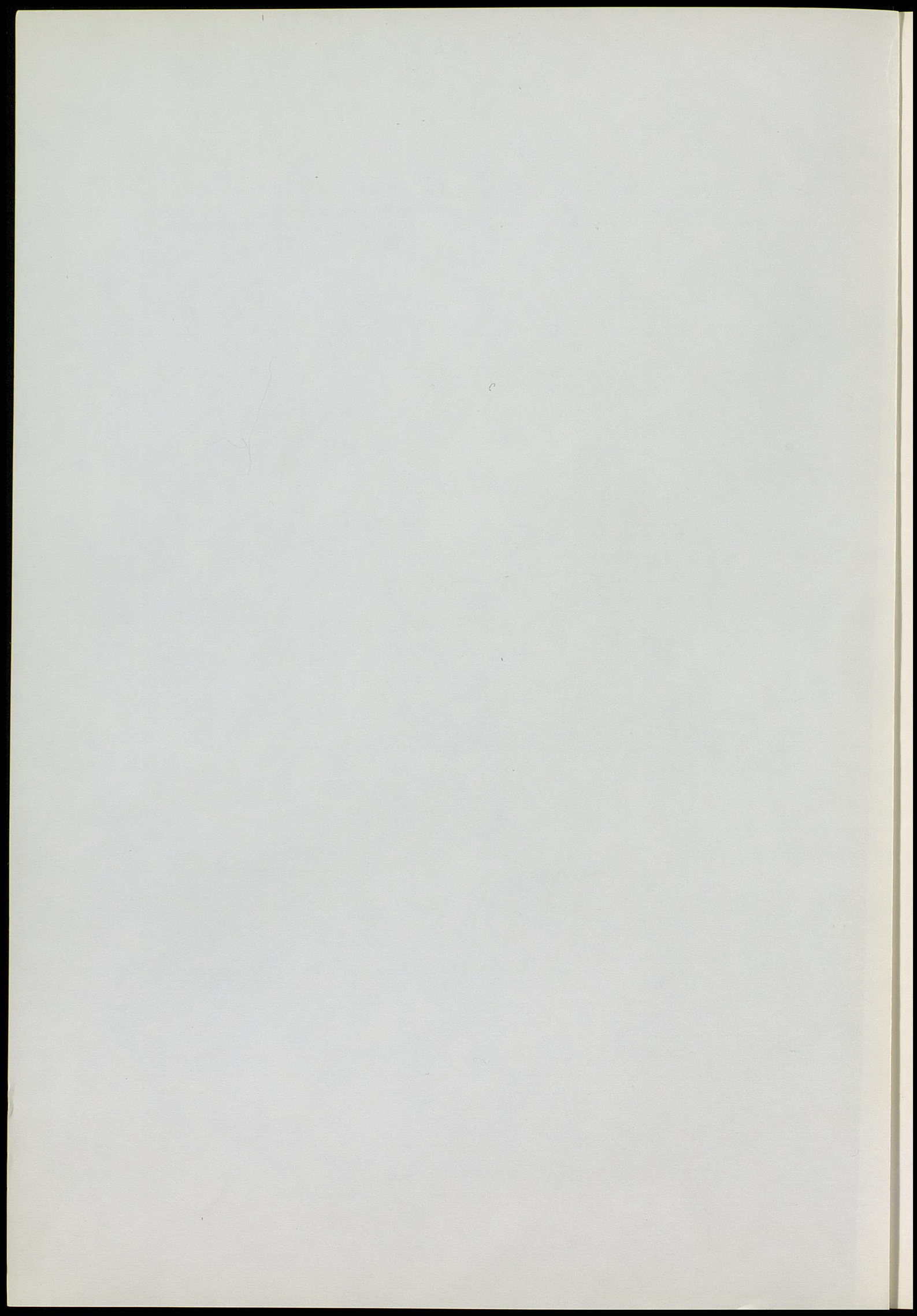
**Plan provincial
de formación
del profesorado**

CURSO 1991 - 1992

■ ■ ■

R- 68170





43741226

241.13

ESP

Índice general

1. Introducción	5
2. Objetivos y áreas prioritarias de actuación	13
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación	17
4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles	29
5. Actividades del Centro de Profesores de Valladolid	37
Introducción	39
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	41
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	42
Grupos de Trabajo	50
Seminarios	60
Proyectos de Formación en Centros	64
Otros cursos	66
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	66
6. Actividades del Centro de Profesores de Valladolid	69
Introducción	71
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	73
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	76
Grupos de Trabajo	82
Seminarios	89
Proyectos de Formación en Centros	92
Otros cursos	94
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	97
7. Actividades del Centro de Profesores de Medina del Campo	99
Introducción	101
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	127
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	127
Grupos de Trabajo	130
Seminarios	133
Proyectos de Formación en Centros	135
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	136

**Plan provincial
de formación
del profesorado**

CURSO 1991 - 1992



R- 68170



18744-22

Plan provincial
de formación
del profesorado

CURSO 1981 - 1982

■ ■ ■



R- 08/50

Índice general

1. Introducción	5
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación	13
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación	17
4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles	29
5. Actividades del Centro de Profesores I de Valladolid	37
Introducción	39
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	41
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	42
Grupos de Trabajo	50
Seminarios	60
Proyectos de Formación en Centros	64
Otros cursos	66
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	66
6. Actividades del Centro de Profesores II de Valladolid	69
Introducción	71
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	73
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	76
Grupos de Trabajo	82
Seminarios	89
Proyectos de Formación en Centros	92
Otros cursos	94
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	97
7. Actividades del Centro de Profesores de Medina del Campo	99
Introducción	101
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	127
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	127
Grupos de Trabajo	130
Seminarios	133
Proyectos de Formación en Centros	135
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	136

8. Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial 139

Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A 141
Cursos para Equipos Directivos 143
Cursos para Orientadores/as y Tutores/as 144
Cursos de Formación Complementaria de Idiomas 145
Otras actividades 145

9. Índice temático 157

10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas 165

4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles 29

5. Actividades del Centro de Profesores I de Valladolid 37

Introducción 39
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 41
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 42
Grupos de Trabajo 50
Seminarios 60
Proyectos de Formación en Centros 64
Otros cursos 68
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 68

6. Actividades del Centro de Profesores II de Valladolid 69

Introducción 71
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 73
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 76
Grupos de Trabajo 82
Seminarios 89
Proyectos de Formación en Centros 92
Otros cursos 94
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 97

7. Actividades del Centro de Profesores de Medina del Campo 99

Introducción 101
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 127
Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 127
Grupos de Trabajo 130
Seminarios 133
Proyectos de Formación en Centros 135
Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 136

E

l presente PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO parte de la experiencia acumulada por los sucesivos planes de años anteriores, enriquecida por la evaluación del último de ellos y se adapta a la evolución de nuestro sistema educativo.

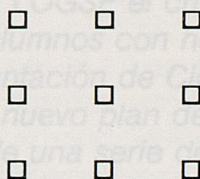
El anterior Plan Provincial, tuvo como punto de partida facilitador un riguroso estudio de la realidad educativa provincial, por niveles educativos y por áreas de conocimiento, realizado por parte de los equipos pedagógicos de los CEPs en un esfuerzo de trabajo y rigor dignos de mención. Asimismo se tuvo en cuenta para su confección la publicación del D.C.B. y su posterior debate.

Un elemento facilitador y clarificador fue, en aquel momento, la publicación del PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, del que nuestro plan provincial, había de ser una corrección adaptada a nuestra peculiar realidad.

Por primera vez, dicho plan se confeccionó en condiciones participativas, por parte de una Comisión Redactora del que formaron parte representantes de los Sindicatos, la Universidad, los Movimientos de Renovación Pedagógica, el Ayuntamiento de Valladolid, los Directores de los CEPs, el S.I.T.E. y la U.P.E., es decir, estuvieron presentes todas las instituciones que tienen que ver en la formación del profesorado, legítimamente representadas.

A la hora de confeccionar el presente plan, fue preciso tener en cuenta la promulgación reciente de la LEY DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO, así como de los decretos de contenidos mínimos curriculares y de calendario de implantación de la reforma educativa. La aparición de la Ley y los primeros decretos que la desarrollan, señala una referencia cierta para marcar el rumbo a seguir en la evolución de los centros, y por tanto de los programas de formación del profesorado en el camino hacia la reforma del sistema educativo que a todos nos compete. Esto y la puesta en marcha de iniciativas de singular importancia educativa como la generalización del proceso de reforma experimental en los centros de Enseñanzas Medias, paso inmediatamente anterior a la constitución de una red de centros anticipadores de la implantación de la LOGSE el curso 1992/93, el inicio de un programa experimental de integración de alumnos con necesidades educativas especiales en Enseñanza Secundaria, la implantación de Ciclos Formativos de Formación Profesional o la generalización del nuevo plan de estudios en la Educación Infantil imponen la consideración de una serie de objetivos de carácter prioritario a conseguir a lo largo de este curso, sin que pueda por ello abandonarse líneas de actuación valoradas como útiles y productivas por la experiencia.

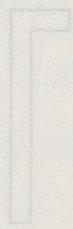
Introducción



Durante el curso pasado los Directores y Equipos Pedagógicos de los CEPs han profundizado en el estudio de la realidad educativa provincial y en el estado de la situación del perfeccionamiento del profesorado. El resultado de dicho trabajo constituye un valioso documento que puede ser consultado por cualquier persona interesada.

Por último, la aparición del Plan Nacional de Formación correspondiente al curso 1991/92, constituye de nuevo una guía esencial para encuadrar la elaboración del Plan Provincial, sobre todo teniendo en cuenta la posibilidad de analizarlo tras el

8. Actividades de ámbito inter-org, provincial o interprovincial	100
Cursos de Actualización Científico-Didáctica de Tipo A	100
Cursos para Equipos Directivos	100
Cursos para Orientadoras/as y Tutores/es	100
Cursos de Formación Complementaria de Idiomas	100
Otras actividades	100
9. Índice temático	100
10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas	100



Introducción

-
-
-

E

l presente PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO parte de la experiencia acumulada por los sucesivos planes de años anteriores, enriquecida por la evaluación del último de ellos y se adapta a la evolución de nuestro sistema educativo.

El anterior Plan Provincial, tuvo como punto de partida facilitador un riguroso estudio de la realidad educativa provincial, por niveles educativos y por áreas de conocimiento, realizado por parte de los equipos pedagógicos de los CEPs en un esfuerzo de trabajo y rigor dignos de mención. Asimismo se tuvo en cuenta para su confección la publicación del D.C.B. y su posterior debate.

Un elemento facilitador y clarificador fue, en aquel momento, la publicación del PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, del que nuestro plan provincial había de ser una corrección adaptada a nuestra peculiar realidad.

Por primera vez, dicho plan se confeccionó en condiciones participativas, por parte de una Comisión Redactora del que formaron parte representantes de los Sindicatos, la Universidad, los Movimientos de Renovación Pedagógica, el Ayuntamiento de Valladolid, los Directores de los CEPs, el S.I.T.E. y la U.P.E., es decir, estuvieron presentes todas las instituciones que tienen que ver en la formación del profesorado, legítimamente representadas.

A la hora de confeccionar el presente plan, fue preciso tener en cuenta la promulgación reciente de la LEY DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO, así como de los decretos de contenidos mínimos curriculares y de calendario de implantación de la reforma educativa. La aparición de la Ley y los primeros decretos que la desarrollan, señala una referencia cierta para marcar el rumbo a seguir en la evolución de los centros, y por tanto de los programas de formación del profesorado en el camino hacia la reforma del sistema educativo que a todos nos compete. Esto y la puesta en marcha de iniciativas de singular importancia educativa como la generalización del proceso de reforma experimental en algunos centros de Enseñanzas Medias, paso inmediatamente anterior a la constitución de una red de centros anticipadores de la implantación de la LOGSE el curso 1992/93, el inicio de un programa experimental de integración de alumnos con necesidades educativas especiales en Enseñanza Secundaria, la implantación de Ciclos Formativos de Formación Profesional o la generalización del nuevo plan de estudios en la Educación Infantil imponen la consideración de una serie de objetivos de carácter prioritario a conseguir a lo largo de este curso, sin que pueda por ello abandonarse líneas de actuación valoradas como útiles y productivas por la experiencia.

Durante el curso pasado los Directores y Equipos Pedagógicos de los CEPs han profundizado en el estudio de la realidad educativa provincial y en el estado de la situación del perfeccionamiento del profesorado. El resultado de dicho trabajo constituye un valioso documento que puede ser consultado por cualquier persona interesada.

Por último, la aparición del Plan Nacional de Formación correspondiente al curso 1991/92, constituye de nuevo una guía esencial para encuadrar la elaboración del Plan Provincial, sobre todo teniendo en cuenta la posibilidad de analizarlo tras el

estudio de la memoria de las realizaciones del ejercicio anterior, que ofrece un análisis de las realizaciones en materia de formación del profesorado posibilitador de estudios comparados, añadiendo así a la valoración del propio plan en relación con lo que se perseguía el contraste con otras estrategias y otras realidades, lo que clarifica ideas y criterios en el momento de iniciar la confección del nuevo plan.

El plan que ahora se presenta ha sido confeccionado por una Comisión Redactora en la que están representadas las mismas instituciones que formaron parte de la anterior y en la que han variado muy pocas personas. La Comisión comenzó sus trabajos en el mes de febrero realizando un estudio valorativo del nivel de desarrollo del plan anterior y tomando conocimiento del estudio realizado por Directores y Asesores de Formación de los CEPs sobre el estado de la red de formación y la realidad educativa de la provincia, además de cuantos documentos se han citado como puntos inexcusables de los que partir. A finales del mes de marzo se definió el marco en que debían insertarse cuantas acciones formativas se programaran para el siguiente ejercicio.

Por último, este Plan no quiere en absoluto ser un documento cerrado, sino todo lo contrario, está abierto a cuantas sugerencias, iniciativas o críticas puedan enriquecerlo, siguiendo la línea que ha marcado el devenir de las instituciones para la formación del profesorado en ejercicio de Valladolid: perseguir día a día que el profesorado sea el protagonista de su propia formación. En esta tarea ambiciosa sin duda y siempre inacabada, invitamos a todos a seguir insistiendo. Los índices de participación del profesorado en nuestra provincia, singularmente altos comparativamente, permiten sospechar que podemos estar en la línea de conseguir esa aspiración. No obstante, las cifras no permiten aún estar satisfechos. Esperamos contar con todos para mejorar cualitativamente las actividades a realizar, para ligarlas todo lo posible a la solución de los problemas diarios de los profesores y para que, en definitiva, en la puesta en práctica de este plan, los profesores puedan encontrar un instrumento de facilitación de su trabajo y de incremento de la calidad del mismo que conduzca a la mejora de la calidad de la enseñanza en la que todos estamos empeñados.

Análisis de la Realidad Provincial

A lo largo del curso 90/91 se ha llevado a cabo un trabajo de diagnóstico de las necesidades de formación con vistas a la confección definitiva del presente Plan Provincial 91/92. El documento elaborado por los Directores de los tres CEPs de la provincia (Choza, Rodríguez, Vaquero - 1991: "Avance del estudio del Ámbito de Actuación de los CEPs de la provincia de Valladolid") sirvió como punto de partida para ese trabajo que las distintas Subcomisiones de la Comisión Provincial de Formación realizaron.

La presente propuesta es, por lo tanto, síntesis de las aportaciones de múltiples agentes implicados en el proceso de la formación y sin cuyo concurso la validez del referido estudio no estaría garantizada.

La multiplicidad y variedad de los instrumentos utilizados en la recogida de información: sondeos, encuestas, entrevistas, estadísticas, estudios de campo..., nos permiten suponer la existencia del rigor necesario para su interpretación.

Necesidades de Formación

Del total de los profesores de la provincia más del 71% cuenta con más de diez años de experiencia y al mismo tiempo tan solo el 12% tiene más de 55 años. De estos datos y del estudio hecho sobre su situación profesional se pueden fácilmente extraer algunas conclusiones:

La expresión "Formación Permanente" adquiere su máximo significado para a un grupo mayoritario con cierta lejanía de la formación inicial pero al que aún le queda bastantes años de docencia.

Al mismo tiempo va ganando en importancia un grupo caracterizado por la inestabilidad y la movilidad, compuesto por interinos, contratados y profesores en prácticas.

Especial atención requiere el gran número de profesores propietarios provisionales en EGB o en expectativa de destino en EE.MM. caracterizados por la precariedad de su situación en los Centros, siendo a la vez uno de los grupos más receptivos a la formación permanente.

El último proceso de habilitación efectuado por el MEC ha dejado al descubierto la siguiente problemática:

No existe ningún área en la que el número total de plazas sea superior al número global de habilitaciones, ello no impide que existan desequilibrios en algunas áreas concretas, estrechamente vinculadas a la condición rural de algunos centros, lo que conlleva "mal-adcripciones".

El comentado proceso de habilitación constituye, desde nuestra perspectiva, parte de la formación inicial que, a la vista de lo anterior, está formalmente cubierta. La habilitación o especialización supone una capacitación para el ejercicio profesional, perfectamente compatible con su apertura constante hacia la formación permanente.

Esta formación permanente presenta unas características que la convierten en insoslayable. No consideramos preciso insistir en obviedades que están en la mente de todos, por lo que nos limitaremos a destacar aquellos aspectos especialmente relevantes y que la experiencia de los últimos años nos ha dictado:

La formación permanente es, por definición, ambiciosa, ya que se trata de un proceso continuo, siempre inacabado y constantemente perfectible.

Constituye un perfecto complemento de la Formación Inicial, con la que presenta un campo común significativo. Las demandas de los profesores hacen patente esta consideración.

Se presenta como un canalizador idóneo de la incorporación al campo educativo de las nuevas parcelas del saber. La sociedad cambiante, el vertiginoso

ritmo de los cambios en el mundo que nos rodea justifican plenamente su vigencia y su potenciación.

El sistema educativo en sí mismo precisa de unas plataformas estables de debate y de contextualización que únicamente las entidades destinadas con exclusividad a la formación permanente, singularmente los CEPs, garantizan. La implantación progresiva de la LOGSE, singularmente lo enunciado en su artículo 56, así como la puesta en práctica anticipada de la nueva Reforma Educativa convierten lo anterior, además de preciso, en urgente.

Demandas del Profesorado

Las demandas del profesorado están, como todo el sistema, sometidas a un permanente proceso de reflexión y cambio. La experiencia de los últimos años nos pone de manifiesto un cambio apreciable, tanto en lo cuantitativo como, y ello es más importante, en lo cualitativo. En efecto, se va paulatinamente pasando de una demanda mayoritaria de carácter individual, con sus características propias bien conocidas-- destinada a suplir y/o complementar lagunas de la formación inicial; de carácter receptivo, basada en la teoría y que permite una actitud pasiva; carente, en ocasiones de un objetivo pedagógico claro, a una forma de **concebir la formación como empresa de carácter colectivo**, con lo que esta concepción implica: la demanda surge de la reflexión conjunta y la necesidad de avanzar en el trabajo cooperativo en colectivos más o menos amplios --seminarios, centros, equipos de trabajo...--; supone la puesta en marcha de procesos de reflexión/acción y tiene un objetivo operativo claramente definido --Proyectos Educativos y/o Curriculares de Centro, elaboración y experimentación de materiales curriculares...--; de carácter participativo y práctico; vinculado a la práctica y no tanto a los contenidos; contextualizada...

No cabe duda de la importancia que en todo este proceso adquieren los CEPs y demás entidades implicadas en la formación permanente. No es aventurado pensar que coherencia, claridad de propuestas y eficacia son cualidades mínimas a exigir, en la seguridad de que han de rendir fructíferos resultados.

Recursos Materiales

En este importante apartado cabe señalar la mejora significativa que sin duda se está produciendo. En lo referente a **infraestructura** señalaremos como más positiva la localización y accesibilidad del CEP I --no tanto en los CEPs II y de Medina del Campo--, y en lo mejorable los edificios y la escasez de espacios. De todos modos, la descentralización de actividades nos permite, de una parte, soslayar este inconveniente, y de otra, ser consecuentes con nuestros planteamientos y acercar, en cuanto sea posible, la formación al centro de trabajo. En cuanto a la **dotación**, debemos, en honor de la verdad, asegurar que es un proceso siempre abierto e inacabado, tanto por lo creciente de las demandas del profesorado, como por la obsolescencia que amenaza los equipamientos más sofisticados, fundamentalmente los de Nuevas Tecnologías. Por otra parte conviene recordar que los CEPs no pueden ser un sustituto de las carencias de los Centros en todas sus necesidades. Especial mención merece el refuerzo de presupuestos que supone la dotación singular de determinados Proyectos: Formación en Centros, Investigación, Innovación.

Recursos Humanos

Cada CEP está dotado, como es ya conocido, de unos recursos que podemos clasificar:

*Director
Consejo del CEP
Equipo Pedagógico
Personal administrativo*

En el momento de redactar este documento nos encontramos en una situación que esperamos haya mejorado en sus aspectos negativos cuando sea leído. Las Plantillas de los CEPs están incompletas y sometidas a una movilidad significativa; el proceso de formación de los asesores está inacabado y se muestra no tan completo como sería de desear. Todo ello se atajaría con una mejor y mayor definición de funciones, estatus y situación profesional de las personas adscritas a las plantillas de los CEPs. La plenitud y consolidación de las plantillas y la optimización de sus procesos de formación permitirán, con la inapreciable ayuda de otras entidades y colectivos, mejorar significativamente procesos y resultados.

2

Objetivos y líneas
prioritarias de actuación



El ritmo de los cambios en el mundo que nos rodea justifican plenamente su vigencia y su potenciación.

Recursos Humanos

El sistema educativo en el mundo precisa de unas plataformas estables de cada CEP, dotado como es ya conocido de unos recursos que doten de exclusividad a la formación permanente, singularmente los CEPs, garantizando la implantación progresiva de la LOGSE, singularmente lo anunciado en su artículo 56, así como la puesta en práctica anticipada de la reforma educativa convertida en sistema, además de precisar:

Demandas del Profesorado

Equipo Pedagógico
Personal administrativo

En el mundo de hoy, este documento nos encontramos en una situación que nos exige un mayor esfuerzo en sus aspectos negativos cuando se refieren a las Plantillas de los CEPs, ya que éstas están incompletas y sometidas a una movilidad que dificulta el proceso de formación de los asesores, ya que éstos están dispersados y se muestra un gran desinterés por parte de los docentes en su mayor parte, por lo que se requiere una mayor definición de funciones y una situación profesional de las personas adscritas a las plantillas de los CEPs. La plena consecución de las plantillas y la optimización de sus procesos de formación permanente, con la imprescindible ayuda de otras entidades y colectivos, como empresa de carácter colectivo, con lo que se fomenta el trabajo cooperativo y surge de la reflexión conjunta y la necesidad de avanzar en el trabajo cooperativo en colectivos más o menos amplios -seminarios, centros, equipos de trabajo...-; supone la puesta en marcha de procesos de reflexión/acción y tiene un objetivo operativo claramente definido -Proyectos Educativos y/o Curriculares de Centro, elaboración y experimentación de materiales curriculares...-; de carácter participativo y práctico; vinculados a la práctica y no tanto a los contenidos; contextualizados...

No cabe duda de la importancia que en todo este proceso adquieren los CEPs y demás entidades implicadas en la formación permanente. No es aventurado pensar que coherencia, claridad de propuestas y eficacia son cualidades mínimas a exigir, en la seguridad de que han de rendir fructíferos resultados.

Recursos Materiales

En este importante apartado cabe señalar la mejora significativa que sin duda se está produciendo. En lo referente a infraestructura señalaremos como más positiva la localización y accesibilidad del CEP I -no tanto en los CEPs II y de Medina del Campo-, y en lo mejorable los edificios y la escasez de espacios. De todos modos, la descentralización de actividades nos permite, de una parte, soslayar este inconveniente, y de otra, ser consecuentes con nuestros planteamientos y acercar, en cuanto sea posible, la formación al centro de trabajo. En cuanto a la dotación, debemos, en honor de la verdad, asegurar que es un proceso siempre abierto e inacabado, tanto por lo creciente de las demandas del profesorado, como por la obsolescencia que amenaza los equipamientos más sofisticados, fundamentalmente los de Nuevas Tecnologías. Por otra parte conviene recordar que los CEPs no pueden ser un sustituto de las carencias de los Centros en todas sus necesidades. Especial mención merece el refuerzo de presupuestos que supone la dotación singular de determinados Proyectos: Formación en Centros, Investigación, Innovación.

Los objetivos marcados en los Planes Provinciales de Formación de cursos anteriores no dejan de tener vigencia en este nuevo Plan que aquí se presenta.

Dar respuesta a las necesidades de formación detectadas, demandadas y/o sentidas por el profesorado, bien de forma individual o colectiva (grupos de trabajo, de centro...) que conlleven una mejora de la práctica docente, que impulse y consolide la reforma ya en marcha, sigue siendo el objetivo general e intemporal.

A este fin se fijan los siguientes objetivos prioritarios:

Facilitar al profesorado:

El asesoramiento y la ayuda necesaria en aquellas actividades que promuevan una formación dentro de los centros a través de proyectos que impliquen a todo el claustro, ciclo, seminario y/o departamento.

Actualización científica y pedagógica y elaboración de materiales curriculares que posibiliten un mejor cumplimiento de los objetivos que marca el sistema educativo.

Lugares de reflexión sobre la práctica docente.

La difusión de todas aquellas experiencias contrastadas, incluida la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza.

Técnicas que posibiliten un mejor conocimiento del entorno y su utilización en el trabajo escolar.

Pautas de organización que permitan el trabajo en centros.

Formación sobre sistemas de actuación.

Promover y facilitar actividades que conlleven innovaciones metodológicas.

Llegar a puntos de encuentro y colaboración con la Universidad en las tareas de especialización y perfeccionamiento del profesorado, en línea con lo que el Plan Marco de Formación establece, explicitándolo mediante un Convenio amplio y permanente.

Proporcionar a los profesores y claustros que participan en programas institucionales del M.E.C. el apoyo necesario para desempeñar su difícil tarea.

2

Objetivos y líneas prioritarias de actuación



[Faint handwritten mark]

2

Objetivos y líneas
prioritarias de actuación

-
-
-



Los objetivos marcados en los Planes Provinciales de Formación de cursos anteriores no dejan de tener vigencia en este nuevo Plan que aquí se presenta.

Dar respuesta a las necesidades de formación detectadas, demandadas y/o sentidas por el profesorado, bien de forma individual o colectiva (grupos de trabajo, de centro...) que conlleven una mejora de la práctica docente, que impulse y consolide la reforma ya en marcha, sigue siendo el objetivo general e intemporal.

A este fin se fijan los siguientes objetivos prioritarios:

Facilitar al profesorado:

El asesoramiento y la ayuda necesaria en aquellas actividades que promuevan una formación dentro de los centros a través de proyectos que impliquen a todo el claustro, ciclo, seminario y/o departamento.

Actualización científica y pedagógica y elaboración de materiales curriculares que posibiliten un mejor cumplimiento de los objetivos que marca el sistema educativo.

Lugares de reflexión sobre la práctica docente.

La difusión de todas aquellas experiencias contrastadas, incluida la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza.

Técnicas que posibiliten un mejor conocimiento del entorno y su utilización en el trabajo escolar.

Pautas de organización que mejoren el rendimiento de los centros.

Formación sobre sistemas de evaluación.

Promover y facilitar actividades que conlleven innovaciones metodológicas.

Llegar a puntos de encuentro y colaboración con la Universidad en las tareas de especialización y perfeccionamiento del profesorado, en línea con lo que el Plan Marco de Formación establece, explicitándolo mediante un Convenio amplio y permanente.

Proporcionar a los profesores y claustros que participan en programas institucionales del M.E.C. el apoyo necesario para desempeñar su difícil tarea.

Desarrollar programas que atiendan a las necesidades de profesores que realizan su trabajo en Centros con problemas especiales: centros rurales, centros con dificultades socio-ambientales...

Promover la igualdad de oportunidades eliminando cualquier discriminación por razón de sexo, cultura, etc.

Profundizar en la colaboración con aquellas entidades de carácter local, provincial o regional que, de una u otra forma, se relacionan con el mundo educativo.

Líneas prioritarias de actuación para el curso 91/92

En consonancia con los objetivos prioritarios marcados, las líneas preferentes de actuación deben ocuparse de aquellos campos que hagan posible su cumplimiento.

Buscando, asimismo, la máxima armonía entre las necesidades de formación sentidas por el profesorado y las que la progresiva implantación de la Reforma demanda, se fijan para el curso 91/92 las siguientes líneas prioritarias:

Atención y asesoramiento a los Proyectos de Formación en Centros como estrategia prioritaria.

Realización de un plan de actividades que satisfaga las necesidades derivadas de la inmediata implantación en escuelas Infantiles y Enseñanza Primaria del nuevo sistema educativo.

Elaboración de un plan de formación encaminado a establecer las necesidades y las acciones formativas que exige el nuevo modelo de Formación Profesional, en función de las exigencias que el desarrollo productivo y tecnológico plantean, y en consonancia con los perfiles de profesorado y las disponibilidades de los centros.

Continuar y completar la formación de equipos directivos de cara a la planificación general de centros, en su doble vertiente administrativa y pedagógica.

Potenciación de la formación en el medio rural teniendo en cuenta las características propias que posee el desarrollo de la docencia en este sector, aportando soluciones a su problemática específica.

Atención y asesoramiento específico a los centros donde se lleve a cabo la implantación anticipada del nuevo Sistema Educativo.

Creación de ámbitos que posibiliten la capacitación de los Equipos Pedagógicos de los CEPs para aquellos aspectos más complejos de su función: Proyectos educativos y curriculares de centro, formación en centros,...

Discusión de los Planes de estudios de los futuros Bachilleratos.



Modelos de Formación Permanente

El Plan Marco de Formación del Profesorado establece los principios básicos del perfeccionamiento del profesorado. Asumirlos no supone otra cosa que insistir en los principios que han inspirado las instituciones de perfeccionamiento de Valladolid desde su creación. Así, en los últimos años, los planes provinciales han asumido un modelo caracterizado por cuatro rasgos fundamentales:

La formación del profesorado debe basarse en la práctica profesional

El trabajo diario de los docentes no solo genera conocimiento por parte de los alumnos sino que la solución de los problemas a los que cotidianamente se enfrenta el profesor genera conocimiento de sí mismo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la reflexión e investigación sobre el trabajo en el aula es fuente de conocimiento pedagógico y recurso fundamental para el perfeccionamiento profesional, tanto individual como colectivo.

El centro educativo debe ser el eje de la formación permanente

Las cualidades de apertura y flexibilidad que se propugnan en el curriculum, llevan a la necesidad de realizar áreas de experimentación curricular a través de las aulas, los departamentos, secciones, divisiones y claustros.

Desde este enfoque del trabajo docente el perfeccionamiento profesional en ejercicio y tarea educativa diaria vienen a ser un deber superar, por otra parte, el individualismo que con frecuencia aqueja a los profesores.

Al punto final ideal, eje del modelo que este Plan Provincial quiere llevar a la práctica, se llegará cuando en el Proyecto Educativo de Centro se contemple, como parte esencial, la formación permanente del profesorado que lo integra.

3

Estrategias diversificadas.

Es preciso disponer de una gama de estrategias de formación tan amplia como las necesidades concretas lo demanden, insistiendo en que el punto ideal es el expresado en el apartado anterior, recordando como uno de los objetivos de la intención de este Plan que el de configurar una estructura rígida.

Por tanto es preciso utilizar tantas estrategias como necesidades de formación y perfeccionamiento.

Descentralización de la formación en ejercicio

Tanto el Plan Nacional como el presente Plan Provincial no serán nada si no se concretaran en múltiples planes parciales de los agentes de formación. Definidas unas líneas base, a nivel provincial y su correspondiente operativización en los planes de CEPs, es deseable que desde cada departamento y desde cada claustro lleguen planes de formación que doten de contenido real cada plan de CEP con lo que se habrá determinado el capítulo fundamental

Desarrollar programas que atiendan a las necesidades de profesores que realicen su trabajo en Centros con problemas especiales: centros rurales, centros con dificultades socio-ambientales...

Promover la igualdad de oportunidades eliminando cualquier discriminación por razón de sexo, cultura, etc.

Profundizar en la colaboración con aquellas entidades de carácter local, provincial o regional que, de una u otra forma, se relacionan con el mundo educativo.

Líneas prioritarias de actuación para el curso 91/92

En consonancia con los objetivos prioritarios marcados, las líneas preferentes de actuación deben ocuparse de aquellos campos que hagan posible su cumplimiento.

Buscando, asimismo, la máxima armonía entre las necesidades de formación sentidas por el profesorado y las que la progresiva implantación de la Reforma demanda, se fijan para el curso 91/92 las siguientes líneas prioritarias:

Atención y asesoramiento a los Proyectos de Formación en Centros como estrategia prioritaria.

Realización de un plan de actividades que satisfaga las necesidades derivadas de la inmediata implantación en escuelas Infantiles y Enseñanza Primaria del nuevo sistema educativo.

Elaboración de un plan de formación encaminado a establecer las necesidades y las acciones formativas que exige el nuevo modelo de Formación Profesional, en función de las exigencias que el desarrollo productivo y tecnológico plantean, y en consonancia con los perfiles de profesorado y las disponibilidades de los centros.

Continuar y completar los trabajos de los Equipos directivos de cara a la planificación general de centros en su doble vertiente administrativa y pedagógica.

Potenciación de la formación en el medio rural teniendo en cuenta las características propias que posee el desarrollo de la docencia en este sector, aportando soluciones a su problemática específica.

Atención y asesoramiento específico a los centros donde se lleve a cabo la implantación anticipada del nuevo Sistema Educativo.

Creación de ámbitos que permitan la capacitación de los Equipos Pedagógicos de los CEPs para aquellos aspectos más complejos de su función: Proyectos educativos y curriculares de centro, formación en centros,...

Discusión de los Planes de estudios de los futuros Bachilleratos.

M

Modelos de Formación Permanente

El Plan Marco de Formación del Profesorado establece los principios básicos del perfeccionamiento del profesorado. Asumirlos no supone otra cosa que insistir en los principios que han inspirado las instituciones de perfeccionamiento de Valladolid desde su creación. Así, en los últimos años, los planes provinciales han asumido un modelo caracterizado por cuatro rasgos fundamentales:

La formación del profesorado debe basarse en la práctica profesional

El trabajo diario de los docentes no sólo genera conocimiento por parte de los alumnos sino que la solución de los problemas a los que cotidianamente se enfrenta el profesor genera conocimiento de sí mismo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la reflexión e investigación sobre el trabajo en el aula es fuente de conocimiento pedagógico y recurso fundamental para el perfeccionamiento profesional, tanto individual como colectivo.

El centro educativo debe ser el eje de la formación permanente

Las cualidades de apertura y flexibilidad que se propugnan en el currículum, llevan a la necesidad de realizar tareas de experimentación curricular a través de las aulas, los departamentos, seminarios, divisiones y claustros.

Desde este enfoque del trabajo docente, perfeccionamiento profesional en ejercicio y tarea educativa diaria vienen a converger superando, por otra parte, el individualismo que con frecuencia aqueja a los profesores.

Al punto final ideal, eje del modelo que este Plan Provincial quiere llevar a la práctica, se llegará cuando en el Proyecto Educativo de Centro se contemple, como parte esencial, la formación permanente del profesorado que lo integra.

Estrategias diversificadas

Es preciso disponer de una gama de estrategias de formación tan amplia como las necesidades concretas lo demanden. Insistiendo en que el punto ideal es el expresado en el apartado anterior, nada más lejos de la intención de este Plan que el de configurar una estructura rígida.

Por tanto es preciso utilizar tantas estrategias como necesidades de formación y perfeccionamiento.

Descentralización de la formación en ejercicio

Tanto el Plan Nacional como el presente Plan Provincial no serían nada si no se concretaran en múltiples planes parciales de los agentes de formación. Definidas unas líneas base, a nivel provincial y su correspondiente operativización en los planes de CEPs, es deseable que desde cada departamento y desde cada claustro lleguen planes de formación que doten de contenido real cada plan de CEP con lo que se habrá determinado el capítulo fundamental

del perfeccionamiento en la provincia, susceptible de completarse con otras estrategias citadas en el apartado anterior.

En definitiva, se continuará asumiendo el reto de que sea el propio profesorado quien decida las líneas y contenidos de las actividades de perfeccionamiento.

Se huye de la idea de los CEPs como agencias organizadoras de una oferta formativa que pueda o no asumirse. Al contrario, se les concibe como entidades de asesoramiento técnico, motivación, dotación de recursos y difusión de experiencias, siempre al servicio de las necesidades del profesorado, preferentemente aquellas que se demandan explícitamente y obedecen a necesidades reales.

Las distintas modalidades de formación, ya sean individuales o colectivas, no pueden verse como algo inconexo, sino como algo integrador y que, en ciertos aspectos, es consecuencia lógica del camino que vamos recorriendo en los procesos formativos.

*Esto pone de manifiesto la necesidad de precisar lo que entendemos por **itinerarios de formación**: "todas aquellas acciones formativas ordenadas en el tiempo y que cada profesor va emprendiendo a través de distintas modalidades. Supone la previsión de una secuenciación de actividades, trascienden, por tanto, de una mera participación sucesiva en actividades, sino que exigen claridad en los objetivos, coherencia y continuidad en el proyecto y en el proceso.*

Más adelante, en este mismo documento, aparecen detalladas las diferentes estrategias de formación que pueden componer la estructura básica de los distintos itinerarios que, en función de cada momento, circunstancia, o situación, se pueden definir.

En todo caso, el establecimiento de estos itinerarios se realizará en cada departamento, asesoría, y/o área de cada CEP y apareja repercusiones en la planificación, seguimiento, evaluación y certificación de todas las actividades.

Modelos de Formación Permanente

El conjunto de actividades de formación se plantea desde unas orientaciones didáctico-curriculares que suponen, en mayor o menor grado, una conexión entre la propia actividad formativa y la que realizan los profesores en el aula.

Considerando el grado de aplicación en el aula y la capacitación para el desarrollo de proyectos curriculares podemos tipificarlas y clarificar la oferta formativa de este Plan Provincial.

Así, descritas de mayor a menor grado de compromiso con respecto a un modelo de formación ideal cuya finalidad última reside en la elaboración y experimentación de Proyectos Curriculares en los Centros, las características de las principales modalidades de formación son las siguientes:

Formación en Centros Educativos

Se recogen bajo este epígrafe todas aquellas actividades de formación que surgen por iniciativa de un equipo de profesores en el mismo centro educativo.

El objetivo de estas actividades será potenciar la innovación educativa.

El contenido podrá abarcar desde los aspectos organizativos del Centro, adaptaciones curriculares, hasta la elaboración del Proyecto Educativo de Centro.

La duración será, al menos, de un curso escolar.

Grupos de Trabajo

Podrán constituirse por iniciativa de un grupo de profesores/as o a través de la convocatoria que realicen los CEPs.

Estarán integrados por un equipo no muy numeroso (4 a 10 aproximadamente) que, partiendo de su propia práctica docente, se compromete a una reflexión conjunta, así como a la elaboración y experimentación de unos materiales curriculares. Pueden ser de carácter internivelar y/o interdisciplinar. Será necesaria la existencia de un/a coordinador/a responsable de la organización, gestión y dinamización del grupo.

El trabajo de estos grupos requiere, para su aprobación, la presentación de un proyecto, la existencia de actas de cada reunión y la presentación del material elaborado, de una memoria final y del informe del asesor correspondiente.

Seminario Permanente

Las características generales son, en buena medida, coincidentes con los grupos de trabajo. Las diferencias más significativas se resumen en el número de componentes y en la existencia de un coordinador que asume, al mismo tiempo funciones de asesoría y/o ponencia. Por lo que respecta a su función se suele circunscribir al estudio de un tema concreto y a la elaboración de materiales curriculares parciales o generales, en cuyo caso se entiende que son seminarios de elaboración de proyectos curriculares.

Cursos

Su objetivo es la actualización científica y didáctica del profesorado. En el Plan Marco aparecen tipificadas tres modalidades, en función de su duración: A (150 h.), B (50 h.) y C (20 h.)

La estructura común y característica es siempre la misma: una primera reflexión sobre la propia práctica, una segunda de información y la tercera de elaboración de un proyecto de trabajo.

Pueden tener módulos teóricos y prácticos y exigen un proceso de seguimiento y evaluación del profesorado asistente.

En ocasiones los Cursos tienen como objeto primordial la iniciación de algún grupo de trabajo o el apoyo puntual a los mismos o a seminarios en determinados aspectos curriculares.

Otras Actividades

*Para resumir, englobaremos en este último apartado todas las demás actividades no comprendidas en los enunciados anteriores. **encuentros, jornadas, conferencias, comunicaciones, mesas redondas, exposiciones...**, cuya organización se hará desde los CEPs con el objetivo fundamental de apoyar las tareas de grupos, cursos, seminarios, etc, con una duración muy determinada y con unos contenidos cerrados y muchas veces puntuales.*

Requisitos para la Tipificación y Certificación de Actividades en los Centros de Profesores

Tipificación

Para que las actividades desarrolladas en los Centros de Profesores puedan ser homologadas y reconocidas, deberán cumplir los requisitos siguientes:

Al inicio de la actividad:

Se presentará en la secretaría del CEP:

- 1.- *Nombre de los participantes del Grupo de trabajo o Seminario y del coordinador, experto/a, etc., especificándose área, ciclo, etc., o a quienes va dirigido en el caso de cursos, cursillos, etc.*
- 2.- *Título - Tema*
 - 2.1.- *Marco teórico disciplinar y psico-pedagógico o didáctico que lo fundamenta.*
 - 2.2.- *Contenidos básicos*
 - 2.3.- *Objetivos*
 - 2.4.- *Propuesta de evaluación*
 - 2.5.- *Temporalización*
 - 2.6.- *Recursos que se demandan: humanos, materiales.*

Se deberá elaborar para el Centro de Profesores un informe en períodos que se establezcan en las normas de funcionamiento de dicho Centro.

Al finalizar la actividad:

Memoria final que comprenda:

- 1.- *Participación (o grado de) efectiva de los componentes del Grupo o Seminario recogida a lo largo de la actividad.*
- 2.- *Grado de consecución de los objetivos*
- 3.- *Incidencia en la práctica docente*
- 4.- *Evaluación*
- 5.- *Materiales y/o documentación utilizados*
- 6.- *Materiales generados en cada actividad.*

Certificación

Tanto la propuesta inicial como la memoria final, deberán ser informadas por el Equipo Pedagógico, como requisito previo para la aprobación.

Asimismo será necesario para la expedición de certificados la asistencia o participación en el 90% de la actividad.

Una vez aprobada la actividad, se extenderá el certificado a los componentes del grupo, especificando:

- *Nombre y apellidos, D.N.I y/o N.R.P.*
- *Título de la actividad. Fechas. Lugar.*
- *Tipificación*
- *Nivel, área, materia*
- *Duración (especificando las horas)*
- *Contenido.*

Los Centros y el Perfeccionamiento

El centro docente, lugar de trabajo del profesor, ha de ser también su lugar básico de perfeccionamiento profesional. Los CEPs y el resto de recursos de perfeccionamiento

facilitarán todo su apoyo a los profesores y los centros para que éstos puedan cumplir adecuadamente sus objetivos en este campo.

La orden ministerial de 9 de junio de 1989 por la que se regula el funcionamiento de los Centros de E.G.B., señala como posibles actividades a desarrollar dentro del horario de obligada permanencia, las relacionadas con el perfeccionamiento e investigación educativa.

Sería de desear que los planes de centro contaran con un capítulo específico de perfeccionamiento de los miembros del Claustro. Para el buen funcionamiento de los Centros de Profesores y demás responsables de estas tareas.

En este sentido merece mención especial la potenciación de los Proyectos de Formación en Centros, tal y como quedan reflejados en las líneas prioritarias del presente Plan. Debemos tender a la generalización de este tipo de actuaciones.

Centros Rurales

Los centros escolares de las zonas rurales presentan unas peculiaridades y una problemática específica, que incide directamente en el planteamiento de la formación permanente de su profesorado: heterogeneidad, aislamiento y dispersión; dificultades de acceso desde la residencia habitual -normalmente la capital-; provisionalidad, con la consiguiente inestabilidad; escasez de recursos...

Las escuelas unitarias se enfrentan además de los problemas anteriores a los derivados de la regresión de la natalidad en el mundo rural, que lleva a la necesidad de acoger en un mismo aula niños/as de diferentes edades y niveles. Esto implica una situación pedagógica especial que hay que atender de manera singular.

Estos condicionamientos de la enseñanza en los núcleos rurales, la necesidad de compensar la desigualdad en las posibilidades de formación y las peculiaridades de la labor a realizar, llevan a plantear medidas de formación específicas, dentro de un marco de formación provincial. Para ello es imprescindible la coordinación con los Centros de Recursos de Educación Compensatoria, Equipos Psicopedagógico, SITE..., con vistas a optimar las actuaciones.

Especial apoyo merecerán los CRAs.

En conclusión, debemos respetar y considerar la especificidad de la enseñanza en el mundo rural, utilizando estrategias diversificadas de formación, no empleando el mismo esquema para distintos tipos de centros, y compensar sus deficiencias intensificando los recursos empleados.

Relaciones entre los CEPs

La peculiar distribución de la población en nuestra provincia, con las cuatro quintas partes residiendo en la ciudad, trae como consecuencia que la mayor parte del profe-

sorado trabajo en la misma, no contando, a excepción de Medina del Campo, con ninguna zona rural que permita la instalación de un CEP. A ello es preciso añadir que la facilidad de las comunicaciones, facilita que los profesores con destinos en la zona rural resida, como así ocurre, en la capital.

Un Plan de Perfeccionamiento que quiera prestar un buen servicio a centros y profesores ha de tener en cuenta esta realidad por cuanto:

Abundan los centros rurales incompletos y dispersos en el territorio de los tres CEPs.

Son pocos los profesores de zona rural que residen en su localidad de trabajo.

Atender a los profesores de esta zonas rurales, por tanto, requiere un esfuerzo imaginativo que necesita inexcusablemente de la coordinación de los tres CEPs, a fin de conseguir la realización de proyectos de zona, no cabe hablar aquí de proyectos de centro, en colaboración estrecha con otros servicio y programas, bien complementada con otras actividades al servicio de estos proyectos que, si se quieren ver hechas realidad, habrá que contar con la colaboración de los otros CEPs.

Combinar la atención a los centros/zonas la atención a los profesores residentes en su lugar de trabajo y a los residentes fuera de él con programas coherentes es un esfuerzo imprescindible para adaptarse a la realidad que se nos impone.

Por otra parte el tamaño de la ciudad es suficiente para necesitar la existencia de los CEPs, pero no lo bastante como para que sea concebida aún de modo parcelado. En la mentalidad de los profesores sigue siendo una unidad. Además de que la existencia de un alto porcentaje de profesores sin destino definitivo y la movilidad del profesorado en general en los niveles de EGB, junto con la consideración de la ciudad como destino al que dirigirse, antes o después, para la generalidad, hace imprescindible establecer una planificación convergente dirigida por unos criterios comunes a todos los responsables del perfeccionamiento en la provincia.

Garantizar el esfuerzo de la idea centro como lugar natural y básico de perfeccionamiento, facilitar la coordinación y complementariedad de las actividades en el centro con las que pueda ser necesario realizar fuera de él y conseguir una oferta institucional variada y bien asistida para todos profesores de la provincia, cualesquiera que sea su CEP de adscripción, son retos a alcanzar, necesitados de una solución organizativa adecuada.

Conviene tener en cuenta la doble condición de los Asesores de Formación de los CEPs:

En primer lugar son especialistas en un área o nivel educativo que han recibido formación para colaborar con sus colegas en tareas de perfeccionamiento relacionadas con dicho área o nivel.

En segundo lugar, y más importante, tienen a su cargo la tarea de estimular, apoyar, mantener, y seguir las actividades de formación permanente en los centros educativos de su circunscripción, tarea ésta de carácter más generalista e inespecífica, tanto más cuanto más pequeño es el Centro de Profesores.

En nuestro plan se pretenden dos objetivos en absoluto incompatibles:

Reforzar el carácter territorial de los Centros de Profesores, cohesionando todo lo posible los equipos pedagógicos de los mismos e intensificando la colaboración con el resto de programas y servicios que operan en el sector, lo que redundará en un mejor servicio a los centros.

Intensificar la colaboración entre los asesores de un mismo área de los CEPs de la provincia a través de los Departamentos, lo que posibilita una mejor detección de necesidades y una elaboración de estrategias comunes útiles a todos.

Para hacer posible estos objetivos es necesario:

Una perfecta coordinación de los directores de los CEPs a través del ÁREA 1 de la UPE.

El establecimiento de relaciones de colaboración entre los CEPs pensando en las necesidades de centros y profesores acordando o conviniendo las modificaciones estructurales que faciliten la mejor atención posible.

La cohesión y coherencia de los equipos pedagógicos de cada CEP.

La relación, lo más estrecha posible entre los equipos de los CEPs, los responsables de programas, el SITE y cuantos inciden en las tareas educativas del sector.

El Plan Provincial y otros servicios y Programas Educativos

La inspección educativa y el perfeccionamiento de los profesores

El Decreto 1524/89 de 15-12, señala como función del servicio de inspección:

Art. 2.2: "Colaborar en las reformas educativas, actividades de perfeccionamiento del profesorado, procesos de renovación pedagógica y programas experimentales, así como participar en su difusión, seguimiento y evaluación."

y Art. 2.3: "Evaluar el rendimiento educativo del sistema, a través del análisis de la organización, funcionamiento y resultados de los centros docentes y servicios, así como de la ejecución y desarrollo de los programas y actividades

de carácter educativo promovidos o autorizados por el Ministerio de Educación y Ciencia."

El plan de actuación del Servicio de Inspección Técnica de Educación para el curso 1990/91 (BOMECA de 8-10-1990) señala, entre otras cosas, como funciones de la Inspección:

Detectar las necesidades de formación pedagógica y/o científica del profesorado de los centros sostenidos con fondos públicos y proponer a la Unidades de Programas Educativos las correspondientes actividades de perfeccionamiento, colaborando en su desarrollo.

Los CEPs y los Equipos Psicopedagógicos

Su función se vincula cada vez de modo más claro a la idea de distrito educativo. Su labor hace que se relacionen con toda la comunidad educativa en todo un conjunto de centros próximos entre sí, lo que les convierte en un instrumento susceptible de detectar los problemas de alumnos, profesores y padres así como los problemas estructurales que afecten a distintos centros.

*En conclusión, estos colectivos han de tender, en cuanto sea posible, a una mayor implicación en la vida de los centros, que sobrepase sus actuaciones con los alumnos y se acerque, lo más posible, a la **intervención global**: dinamización de Equipos Docentes, creación y/o potenciación de los Departamentos de Orientación, asesoramiento cara a la introducción de nuevas metodologías, sistemas de agrupamiento de alumnos, sistemas de evaluación, adaptaciones curriculares para todo tipo de alumnos y, en fin, todo tipo de intervenciones en los centros.*

Centros de Recursos de E. Compensatoria

Se crean a partir de dotar de recursos materiales y recursos humanos complementarios a zonas que padecen carencias como consecuencia de sus peculiares características demográficas. Uno de los inconvenientes de muchas de estas zonas es la imposibilidad de contar con un Centro de Profesores próximo por lo que los Equipos de los Centros de Recursos tendrán entre sus funciones las de colaborar con los CEPs en sus tareas.

Con sus características de movilidad y proximidad, promoverán las actividades de perfeccionamiento de los profesores de la zona con especial vinculación al entorno y a la problemática específica rural, aportando, siempre que se disponga de ellos, los recursos precisos. El establecimiento de una red fluida de recursos implica la posibilidad de trasladar temporalmente materiales de los CEPs a los Centros de Recursos. De igual modo, en la constitución o ampliación de nuevos Centros de Recursos serán consultados los CEPs.

Cada zona atendida por un Centro de Recursos tendrá carácter de sub-zona de perfeccionamiento. A la hora de establecer las planificaciones, los CEPs

consultarán a los Equipos encargados de los mismos a fin de tener en cuenta la información que estos profesores pueden aportar.

Se estimula a los Equipos de Educación Compensatoria y a los profesores de las zonas atendidas por ellos para que programen en común iniciativas tendientes a mejorar las condiciones en que se desarrolla la enseñanza en la zona rural superando las deficiencias estructurales con las que se tropieza.

Relaciones entre los CEPs y otras entidades con incidencia en el perfeccionamiento del profesorado.

La Universidad

En los últimos años, la Universidad de Valladolid viene colaborando en la impartición de cursos de especialización para profesores de E.G.B. que asumen así una nueva capacitación para determinadas áreas y niveles.

No obstante, parece deseable que lo que hasta ahora han sido implicaciones personales aisladas o colaboraciones esporádicas en la impartición de determinados cursos, se generalice, llegando a una implicación importante del profesorado universitario en los procesos de formación común ligando así teoría y práctica, formación inicial y formación permanente, mejorando mediante la reflexión e investigación en común la competencia profesional de todos. En este sentido confiamos en que el convenio ya establecido entre Universidad y M.E.C. dé respuesta a estas cuestiones.

Las Entidades locales

Hasta el presente, el Ayuntamiento de Valladolid representado también en la Comisión Provincial, ha colaborado en la realización de los planes anteriores mediante su ayuda al sostenimiento de los CEPs y la elaboración y realización de determinados programas iniciales mediante cursos que los CEPs se comprometerán a consolidar en Seminarios Permanentes.

En lo sucesivo es de desear el incremento de esta colaboración en una tarea que tanto interesa a la mayoría de la población por parte del Ayuntamiento de la capital y al resto de corporaciones locales o provinciales.

En las zonas rurales parece deseable, dada la precariedad de las entidades locales, que sea la Diputación y/o la Junta de Castilla-León quien atienda los aspectos arriba expresados.

M. de Renovación Pedagógica.

Se fomentará desde la comisión provincial la coherencia y complementariedad de las iniciativas (Escuelas de Verano, Jornadas, Seminarios Permanentes,...) de estos movimientos con el resto de actividades previstas, de modo que puedan ser parte del presente P.F.P.

consultarán a los equipos encargados de los mismos a fin de tener en cuenta la información que estos profesores pueden aportar.

Se estimula a los Equipos de Educación Compensatoria y a los profesores de las zonas rurales por ellos para que programen en común iniciativas tendientes a mejorar las condiciones en que se desarrolla la enseñanza en la zona rural superando las deficiencias estructurales con las que se tropieza.

Relaciones entre los CEP's y otras entidades con incidencia en el perfeccionamiento del profesorado.

La Universidad

En los últimos años, la Universidad de Valladolid viene colaborando en la impartición de cursos de especialización para profesores de E.G.B. que asumen así una nueva capacitación para determinadas áreas y niveles.

No obstante, parece deseable que lo que hasta ahora han sido implicaciones personales aisladas o colaboraciones esporádicas en la impartición de determinados cursos, se generalice, llegando a una implicación importante del profesorado universitario en los procesos de formación común ligando así teoría y práctica, formación inicial y formación permanente, mejorando mediante la reflexión e investigación en común la competencia profesional de todos. En este sentido confiamos en que el convenio ya establecido entre Universidad y M.E.C. dé respuesta a estas cuestiones.

Las Entidades locales

Hasta el presente, el Ayuntamiento de Valladolid representado también en la Comisión Provincial, ha colaborado en la realización de los planes anteriores mediante su ayuda al sostenimiento de los CEP's y la elaboración y realización de determinados cursos de formación de profesores mediante cursos que los CEP's se comprometerá a organizar y a Seminars Permanentes.

En los últimos años se ha producido un incremento de esta colaboración en una tarea que tanto interesa a la mayoría de la población por parte del Ayuntamiento de la capital y al resto de corporaciones locales o provinciales.

En las zonas rurales parece deseable, de la precariedad de las entidades locales, que sea la Diputación y/o la Junta de Castilla-León quien atienda los aspectos arriba expresados.

M. de Renovación Pedagógica.

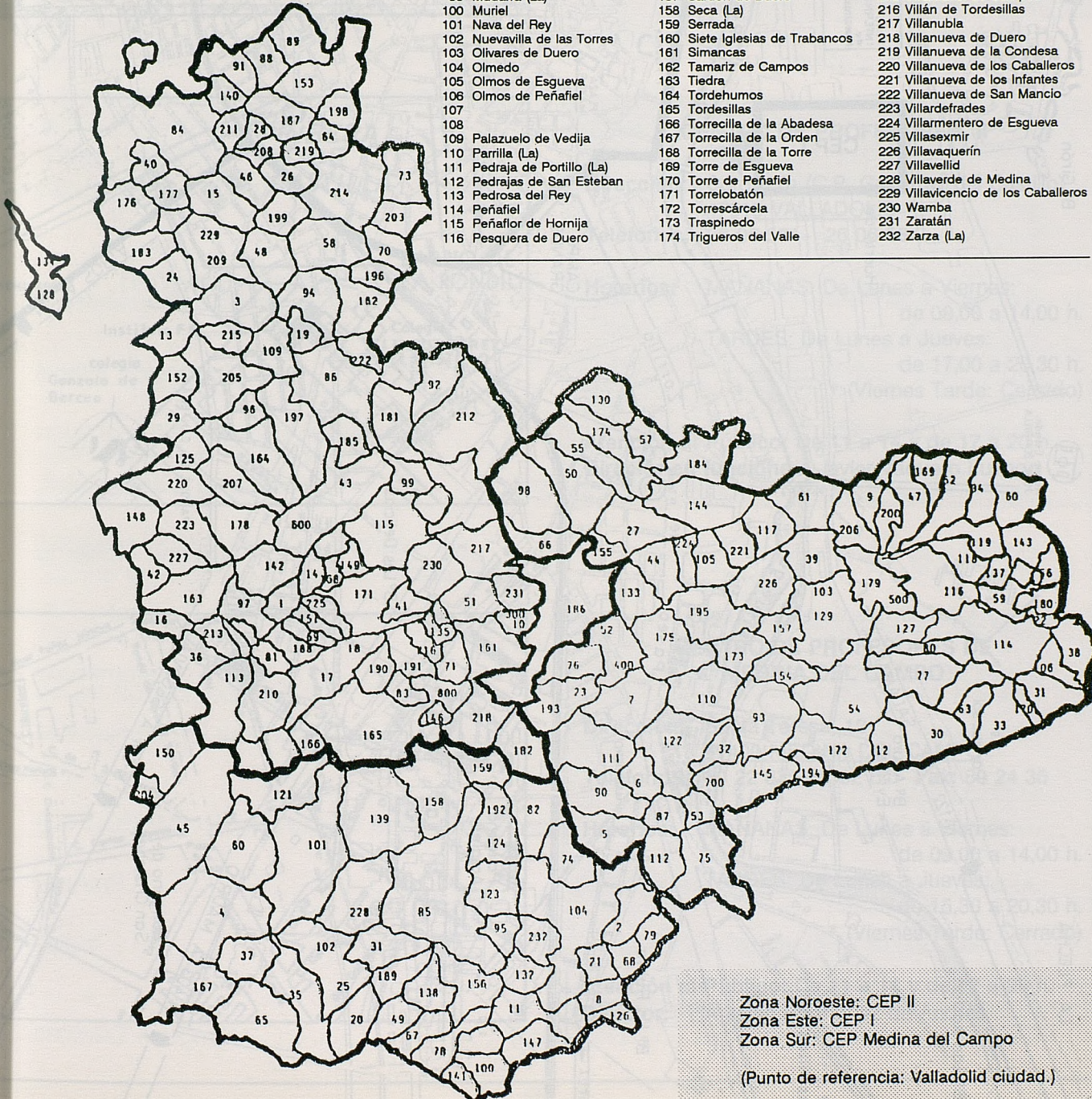
Se fomentará desde la comisión provincial la coherencia y complementariedad de las iniciativas (Escuelas de Verano, Jornadas, Seminarios Permanentes,...) de estos movimientos con el resto de actividades previstas, de modo que puedan ser parte del presente P.F.P.

Códigos de los Municipios de Valladolid

- 1 Adalla
- 2 Aguasal
- 3 Aguilar de Campos
- 4 Alaejos
- 5 Alcazarán
- 6 Aldea de S. Miguel
- 7 Aldeamayor de S. Martín
- 8 Almenara de Adaja
- 9 Amusquillo
- 10 Arroyo
- 11 Ataquines
- 12 Bahabón
- 13 Barcial de la Loma
- 14 Barnuelo
- 15 Becilla de Valderaduey
- 16 Benafarces
- 17 Berceo
- 18 Berceo de Duero
- 19 Berrueces
- 20 Bobadilla del Campo
- 21 Bocigas
- 22 Bocos de Duero
- 23 Bocillo
- 24 Bolaños de Campos
- 25 Brañoses de Medina
- 26 Bustillo de Chaves
- 27 Cabezón
- 28 Cabezón de Valderaduey
- 29 Cabreros del Monte
- 30 Campaspero
- 31 Campillo (El)
- 32 Camporredondo
- 33 Canalejas de Peñafiel
- 34 Canillas de Esgueva
- 35 Carpio
- 36 Casasola de Arlón
- 37 Castrejón
- 38 Castriello de Duero
- 39 Castriello Tejerigo
- 40 Castrobel
- 41 Castrodeza
- 42 Castromembibre
- 43 Castromonte
- 44 Castronuevo de Esgueva
- 45 Castronuño
- 46 Castroponce
- 47 Castroverde de Cerrato
- 48 Ceinos
- 49 Cervillego de la Cruz
- 50 Cigales
- 51 Ciguñuela
- 52 Cistérniga (La)
- 53 Cogeces de Iscar
- 54 Cogeces del Monte
- 55 Corcos
- 56 Corrales de Duero
- 57 Cubillas de Sta. Marta
- 58 Cuenca de Campos

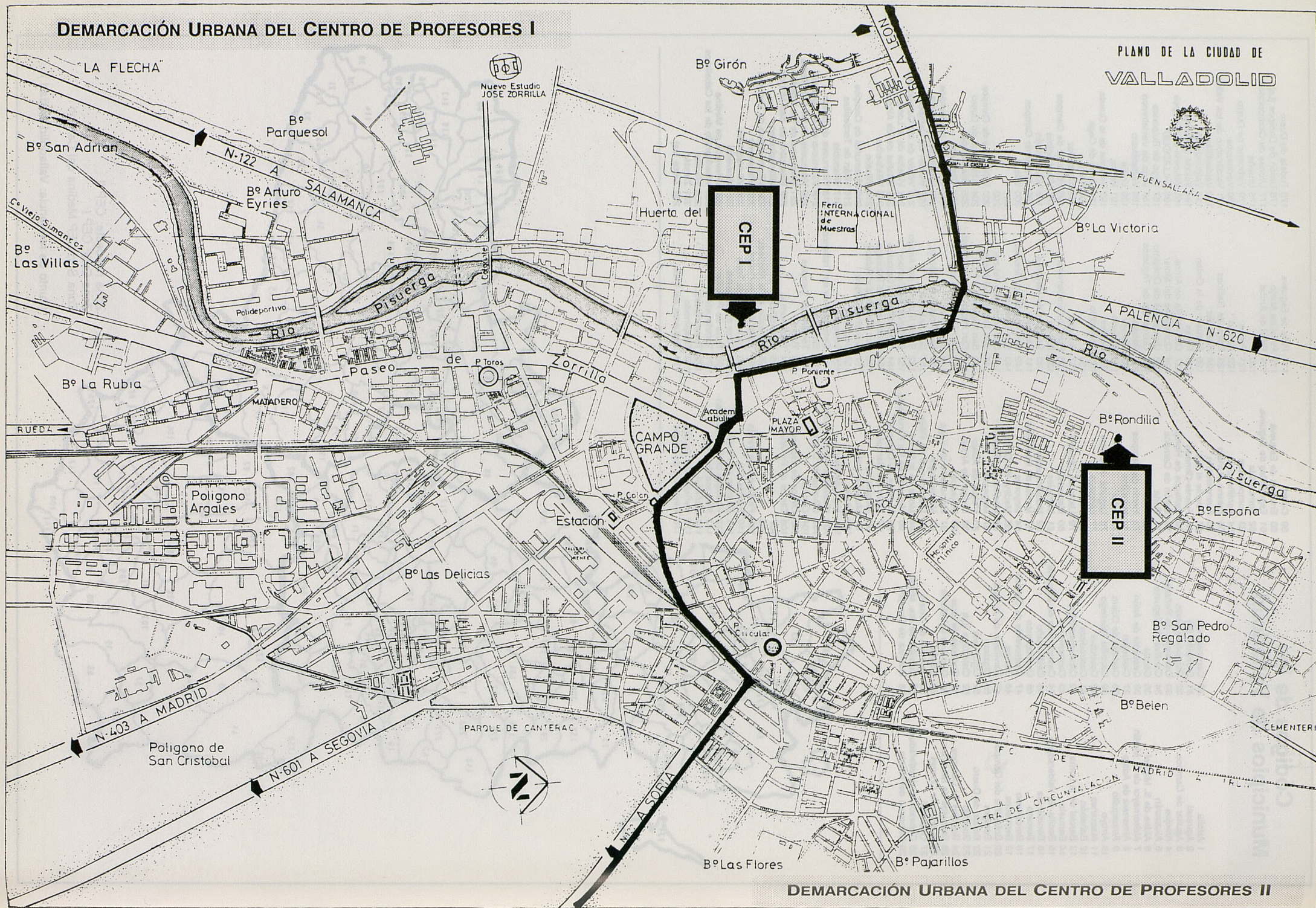
- 59 Curiel
- 60 Encinas de Esgueva
- 61 Esguevillas de Esgueva
- 62 Fombellida
- 63 Fompedraza
- 64 Fontihoyuelo
- 65 Fresno el Viejo
- 66 Fuensaldaña
- 67 Fuente el Sol
- 68 Fuente-Olmedo
- 69 Gallegos de Honija
- 70 Gatón de Campos
- 71 Geria
- 72
- 73 Herrín de Campos
- 74 Hornillos
- 75 Iscar
- 76 Laguna de Duero
- 77 Langayo
- 78 Lomoviejo
- 79 Llano de Olmedo
- 80 Manzanillo
- 81 Marzales
- 82 Matapozuelos
- 83 Matilla de los Caños
- 84 Mayorga
- 85 Medina del Campo
- 86 Medina de Rioseco
- 87 Megeces
- 88 Melgar de Abajo
- 89 Melgar de Arriba
- 90 Mojados
- 91 Monasterio de Vega
- 92 Montealegre
- 93 Montemayor de Piñilla
- 94 Moral de la Reina
- 95 Moraleja de las Panaderas
- 96 Morales de Campos
- 97 Mota del Marqués
- 98 Mucientes
- 99 Mudarra (La)
- 100 Muriel
- 101 Nava del Rey
- 102 Nuevavilla de las Torres
- 103 Olivares de Duero
- 104 Olmedo
- 105 Olmos de Esgueva
- 106 Olmos de Peñafiel
- 107
- 108
- 109 Palazuelo de Vedija
- 110 Parrilla (La)
- 111 Pedraja de Portillo (La)
- 112 Pedrajas de San Esteban
- 113 Pedrosa del Rey
- 114 Peñafiel
- 115 Peñaflor de Hornija
- 116 Pesquera de Duero
- 117 Piña de Esgueva
- 118 Piñel de Abajo
- 119 Piñel de Arriba
- 120
- 121 Pollos
- 122 Portillo
- 123 Pozal de Gallinas
- 124 Pozaldez
- 125 Pozuelo de la Orden
- 126 Puras
- 127 Quintanilla de Arriba
- 128 Quintanilla del Molar
- 129 Quintanilla de Onésimo
- 130 Quintanilla de Trigueros
- 131 Rábano
- 132 Ramiro
- 133 Renedo
- 134 Roales
- 135 Robladillo
- 136
- 137 Roturas
- 138 Rubí de Bracamonte
- 139 Rueda
- 140 Saelices de Mayorga
- 141 Salvador
- 142 San Cebrían de Mazote
- 143 San Llorente
- 144 San Martín de Valvení
- 145 San Miguel del Arroyo
- 146 San Miguel del Pino
- 147 San Pablo de la Moraleja
- 148 San Pedro de Latarce
- 149 San Pelayo
- 150 San Román de Hornija
- 151 San Salvador
- 152 Santa Eufemia del Arroyo
- 153 Santervás de Campos
- 154 Santibáñez de Valcorba
- 155 Santovenia de Pisuergra
- 156 San Vicente del Palacio
- 157 Sardón de Duero
- 158 Seca (La)
- 159 Serrada
- 160 Siete Iglesias de Trabancos
- 161 Simancas
- 162 Tamariz de Campos
- 163 Tiedra
- 164 Tordehumos
- 165 Tordesillas
- 166 Torrecilla de la Abadesa
- 167 Torrecilla de la Orden
- 168 Torrecilla de la Torre
- 169 Torre de Esgueva
- 170 Torre de Peñafiel
- 171 Torrelobatón
- 172 Torrecárcela
- 173 Traspinedo
- 174 Trigueros del Valle

- 175 Tudela de Duero
- 176 Unión de Campos (La)
- 177 Urones de Castroponce
- 178 Urueña
- 179 Valbuena de Duero
- 180 Valdearcos
- 181 Valdenebro de los Valles
- 182 Valdestillas
- 183 Valdunquillo
- 184 Valoria la Buena
- 185 Valverde de Campos
- 186 VALLADOLID
- 187 Vega de Ruiponce
- 188 Vega de Valdeironco
- 189 Velascálvaro
- 190 Vellilla
- 191 Velliza
- 192 Ventosa de la Cuesta
- 193 Viana de Cega
- 194 Viloria
- 195 Villabáñez
- 196 Villabruz de Campos
- 197 Villabrágima
- 198 Villacarrión
- 199 Villacié de Campos
- 200 Villaco
- 201
- 202
- 203 Villafrales de Campos
- 204 Villafranca de Duero
- 205 Villafrechós
- 206 Villafuerte
- 207 Villagarcía de Campos
- 208 Villagómez la Nueva
- 209 Villalán de Campos
- 210 Villalar de los Comuneros
- 211 Villalba de la Loma
- 212 Villalba de los Alcores
- 213 Villalbarba
- 214 Villalón
- 215 Villamuriel de Campos
- 216 Villán de Tordesillas
- 217 Villanubla
- 218 Villanueva de Duero
- 219 Villanueva de la Condesa
- 220 Villanueva de los Caballeros
- 221 Villanueva de los Infantes
- 222 Villanueva de San Mancio
- 223 Villardefrades
- 224 Villarmentero de Esgueva
- 225 Villaseñor
- 226 Villavaquerín
- 227 Villavellid
- 228 Villaverde de Medina
- 229 Villavicencio de los Caballeros
- 230 Wamba
- 231 Zaratán
- 232 Zarza (La)



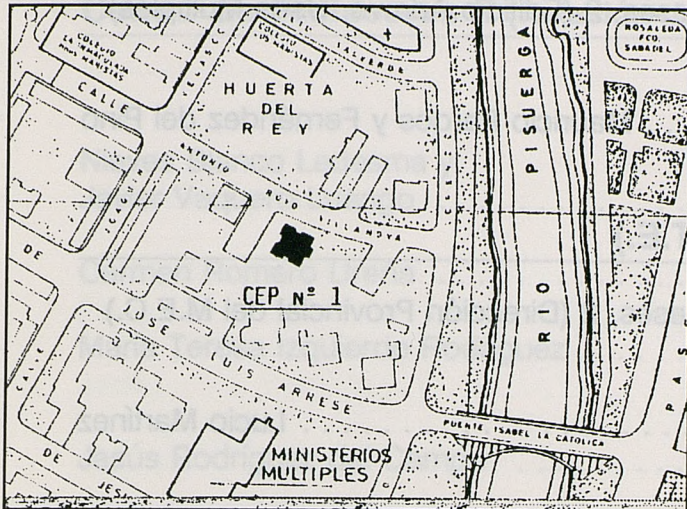
DEMARCACIÓN URBANA DEL CENTRO DE PROFESORES I

PLANO DE LA CIUDAD DE
VALLADOLID



DEMARCACIÓN URBANA DEL CENTRO DE PROFESORES II

CEPs de Valladolid y Medina del Campo



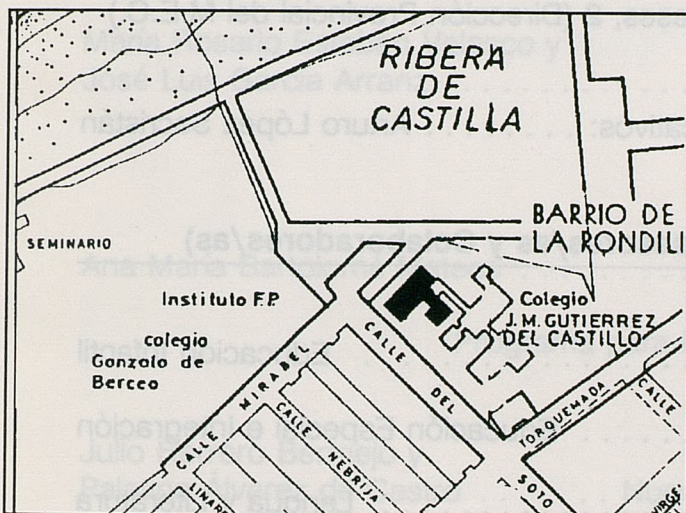
CENTRO DE PROFESORES I

Dirección: Royo Villanova, s/n
47014 VALLADOLID

Teléfonos: 34 23 11 - 33 95 43 Fax: 37 19 98

Horarios: Mañanas: De Lunes a Viernes:
de 09,00 a 14,00 h.
TARDES: De Lunes a Jueves:
de 17,00 a 20,30 h.
* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.
Director en funciones: Fernando Choza López



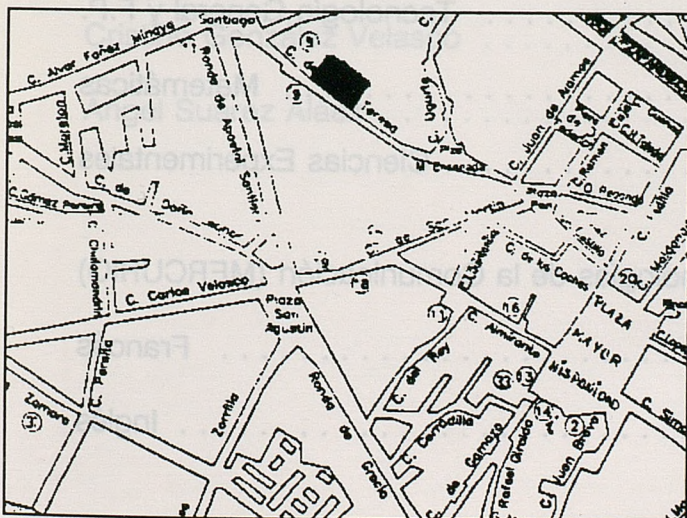
CENTRO DE PROFESORES II

Dirección: Soto, s/n (C.P. Gutiérrez del Castillo)
47010 VALLADOLID

Teléfonos: 26 06 50 - 26 06 58

Horarios: MAÑANAS: De Lunes a Viernes:
de 09,00 a 14,00 h.
TARDES: De Lunes a Jueves:
de 17,00 a 20,30 h.
* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.
Director en funciones: Javier Vaquero Luengo



CENTRO DE PROFESORES DE MEDINA DEL CAMPO

Dirección: Santa Teresa, 12
47400 MEDINA DEL CAMPO

Teléfono: 80 22 83 - 81 02 64 Fax: 80 24 36

Horarios: MAÑANAS: De Lunes a Viernes:
de 09,00 a 14,00 h.
TARDES: De Lunes a Jueves:
de 15,30 a 20,30 h.
* (Viernes Tarde: Cerrado)

Atención al Público: De 11 a 14 y de 17 a 20 h.
Director: Agustín Rodríguez de Andrés

Dirección Provincial del M.E.C.

Dirección: Jesús Rivero Meneses, 2 (Edificio Admvo. Usos Múltiples)
Teléfono: 983 - 330311
Fax: 983 - 235125
Director Provincial del M.E.C.: Mauricio Pardos y Fernández del Pino

Servicio de Inspección Técnica (S.I.T.E.)

Dirección: Jesús Rivero Meneses, 2 (Dirección Provincial del M.E.C.)
Teléfono: 983 - 344582
Fax: 983 - 235125
Inspector Jefe: Lucio Martínez

Unidad de Programas Educativos

Dirección: Jesús Rivero Meneses, 2 (Dirección Provincial del M.E.C.)
Teléfono: 983 - 343800
Fax: 983 - 235125
Jefe de la Unidad de Programas Educativos: Arturo López Sacristán

Centro de Profesores I (Relación de Asesores/as y Colaboradores/as)

Teresa Pascual Prieto e
Isidora Villoslada Monedero Educación Infantil

Ramona Moral Martín Educación Especial e Integración

Germán Díez Barrio Lengua y Literatura

María Luisa Martínez de Rituerto Idioma Moderno

José Liberio Martínez Fuertes Tecnología General y F.P.

Jesús María Rodríguez Rodríguez Matemáticas

Fernando Choza López Ciencias Experimentales

Enrique Hurtado Rebollo y
José Antonio Calleja López Nuevas Tecnologías de la Comunicación (MERCURIO)

Juan Marçia Supiot Ripoll (Colaborador) Francés

Domitilo Casas Martínez (Colaborador) Inglés

Andrés Masía González (Colaborador) y
Carmen Lesmes Caramazana (Colaboradora) Lenguas Clásicas

Centro de Profesores II (Relación de Asesores/as y Colaboradores/as)

- Nieves Blanco Ledesma y
 Javier Vaquero Luengo Educación Primaria
- Carmen Romero Ureña Educación Especial e Integración
- María Teresa Izquierdo Rodríguez Educación Artística
 Educación Física
- Jesús Rodríguez del Campo Educación Artística
 Educación Física
 Programa de Educación Compensatoria
 Programa de Religión
- María Rosario Esteban Velasco y
 José Luis García Arranz Ciencias Sociales
 Programa de Filosofía
 Programa de Prensa Escuela
 Programa de Educación de Adultos
- Ana María Bartolomé Mateos Ciencias Experimentales
 Programa de Educación para la Salud
 Programa para la Igualdad de Oportunidades (Coeducación)
 Programa de Educación Medio Ambiental
- Julio Herrero Bermejo y
 Palatino Álvarez de Castro Nuevas Tecnologías de la Información (ATENEA)
- Milagros Huici Astiz (Colaboradora) y
 Sabino González Butragueño (Colaborador) Programa de Prensa Escuela
- Cristino González Velasco Programa de Filosofía
- Ángel Suárez Aláez Programa de Religión

Centro de Profesores de Medina del Campo (Relación de Asesores/as y Colaboradores/as)

- Pedro A. Carrera Mayo Educación Primaria
- Santiago Gil Soto Educación Infantil
Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (A.C.N.E.E.)
- María Victoria Bardón Jornet Letras
- Begoña de la Fuente García Ciencias
- Carlos García Santos Nuevas Tecnologías de la Comunicación (MERCURIO)
- Salvador Caballero Fernández-Rufete
(Colaborador) Nuevas Tecnologías de la Información (ATENEA)
- Ramona Moral Martín Ciencias Experimentales
- Enrique Hurtado Rebollo y
José Antonio Calleja López Nuevas Tecnologías de la Comunicación (MERCURIO)
- Juan María Supiot Ripoll (Colaborador) Francés
- Domitilo Casas Martínez (Colaborador) Inglés
- Andrés Masía González (Colaborador) y
Carmen Lemes Caramazana (Colaboradora) Lengua Castellana

Introducción

Para una mejor comprensión del PLAN del Centro de Profesores I de Valladolid es obligado tener presente, previamente, a las siguientes consideraciones:

Los objetivos y líneas prioritarias de actuación que determina el PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN han sido establecidos a lo largo de un proceso en el que los CEPs de la provincia han desempeñado un papel fundamental como instituciones responsables de la formación permanente de nuestro profesorado. En consecuencia, dichas objetivos y líneas prioritarias de actuación son, como no podría ser de otro modo, los del Centro de Profesores I de Valladolid.

La estructura organizativa de los CEPs de Valladolid se ha revelado como una organización capaz de aprovechar al máximo los recursos materiales y humanos de que disponemos: sin abandonar el compromiso de zona de actuación ni las características que le son propias, la experiencia que se viene demostrando que dicha estructura es viable y proporciona una mejor atención y es bien entendida por el profesorado.

En consecuencia, según, por tanto, nuevamente se establece en cada uno de los objetivos propuestos a nivel provincial en el de los distintos Departamentos. Unicamente indicaremos aquellos aspectos más relevantes, entendidos como los que consiguen un objetivo fundamental: mejorar en la tarea de servir de instrumento de apoyo en su tarea de actualización profesional y formación permanente.

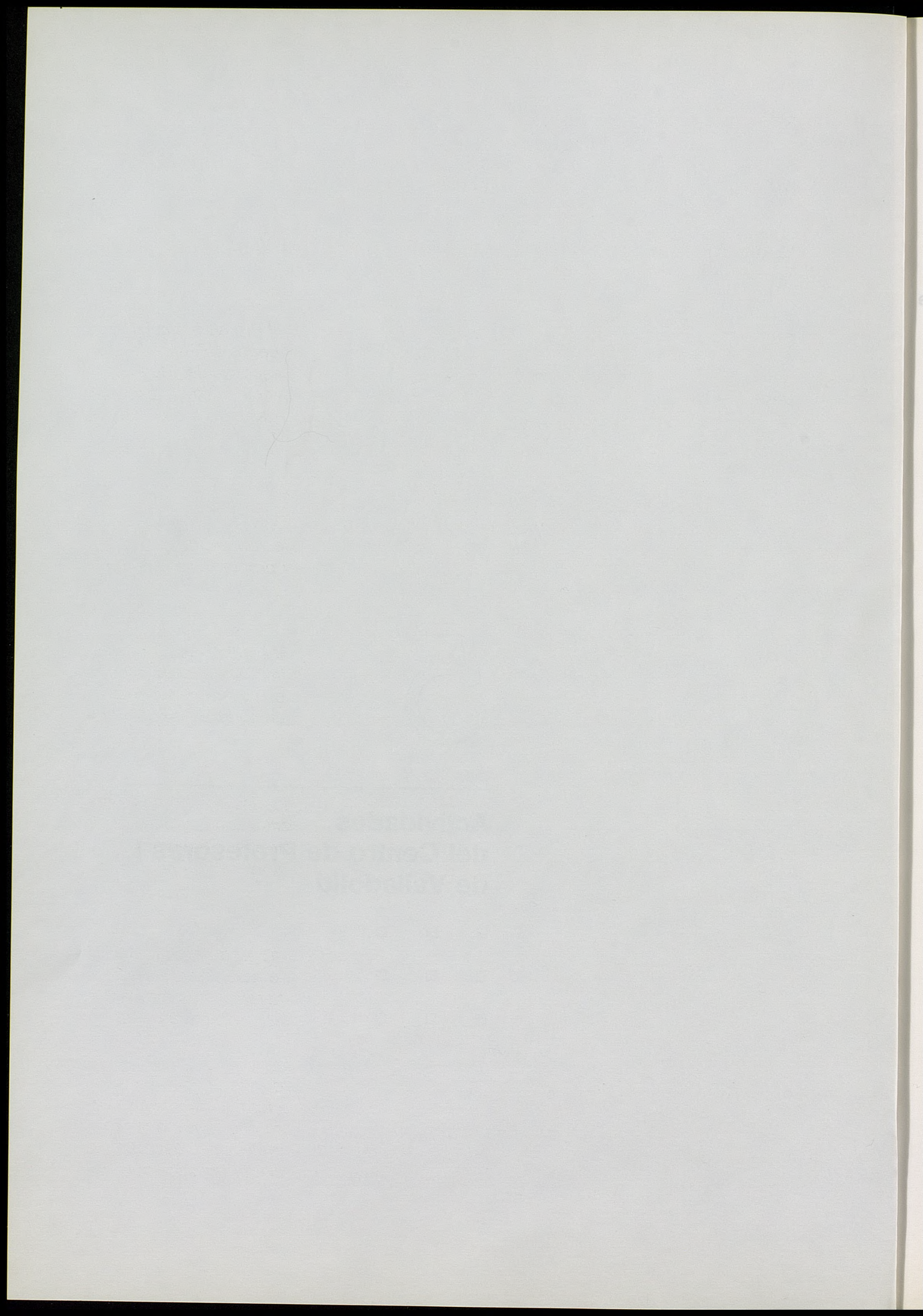
5

Actividades del Centro de Profesores I de Valladolid

□ □ □

Dicho Plan, su gestión y desarrollo, habrá de ser coherente con la trayectoria de formación llevada a cabo durante cursos anteriores, y el personal habrá de garantizar que se acomode a un modelo formativo inspirado en la idea de favorecer la reflexión sobre la práctica como elemento clave para facilitar el desarrollo de la profesionalidad docente.

Al mismo tiempo debe entenderse que se trata de un Plan dinámico, que ofrece una amplia gama de estrategias, ordenadas en secuencias o itinerarios de formación, cuya meta será, en todo caso, propiciar un cambio real en nuestras aulas. Para ello se hace imprescindible avanzar en los procesos y mecanismos de seguimiento y evaluación, que contribuyan a su vez a mejorar un conocimiento sobre la realidad que facilite la planificación.



Introducción

Para una mejor comprensión del PLAN del Centro de Profesores I de Valladolid es obligado hacer mención, previamente, a las siguientes consideraciones:

Los objetivos y líneas prioritarias de actuación que determina el PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN han sido establecidos a lo largo de un proceso en el que los CEPs de la provincia han desempeñado un papel fundamental como instituciones responsables de la formación permanente de nuestro profesorado. En consecuencia, dichos objetivos y líneas prioritarias de actuación son, como no podría ser de otro modo, los del Centro de Profesores I de Valladolid.

La estructura departamental de los CEPs de Valladolid se ha revelado como una organización idónea de los medios materiales y recursos humanos de que disponemos: sin abandonar el concepto de zona de actuación ni las características que le son propias, la experiencia nos ha venido demostrando que dicha estructura es viable y proporciona una mayor eficacia, y así es entendido por el profesorado.

No detallaremos aquí, por tanto, nuevamente, todos y cada uno de los objetivos propuestos a nivel provincial ni el de los distintos Departamentos. Únicamente indicaremos aquellos aspectos más operativos, explicitados como vía para conseguir un objetivo fundamental: Proseguir en la tarea de servir de instrumento preferente de apoyo en su tarea de actualización profesional y formación permanente.

Así, es nuestra primera responsabilidad el ofrecer un Plan de Actividades abierto a la totalidad de los profesores de la zona, entendiendo la multiplicidad de situaciones y puestos de partida, comprometiéndose en la búsqueda de soluciones organizativas y colaborando con los distintos agentes educativos de cara a garantizar el derecho a la formación permanente que la LOGSE establece.

Dicho Plan, su gestión y desarrollo, habrá de ser coherente con la trayectoria de formación llevada a cabo desde cursos anteriores, y en especial habrá de garantizar que se acomoda a un modelo formativo inspirado en la idea de favorecer la reflexión sobre la práctica como elemento clave para facilitar el desarrollo de la profesionalidad docente.

Al mismo tiempo debe entenderse que se trata de un Plan dinámico, que ofrece una amplia gama de estrategias, ordenadas en secuencias o itinerarios de formación, cuya meta será, en todo caso, propiciar un cambio real en nuestras aulas. Para ello se hace imprescindible avanzar en los procesos y mecanismos de seguimiento y evaluación, que contribuyan a su vez a mejorar un conocimiento sobre la realidad que facilite la planificación.

Para ello, una de nuestras principales preocupaciones será la de la puesta a disposición de los profesores, grupos y centros educativos de los medios materiales y recursos humanos de que disponemos, garantizando su gestión eficaz y la consolidación de una estructura organizativa eficaz.

Finalmente, es nuestro objetivo conseguir que nuestro CEP siga desempeñando el papel de canalizador de información, novedades, publicaciones, convocatorias y otros hechos de interés que vayan produciéndose, y más concretamente aquellos que hagan relación con la progresiva implantación de la LOGSE.

Actividades de ámbito del CEP I

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Producción de Textos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Lengua y Literatura.
Responsable:	Germán Díez Barrio. Asesor de Lengua
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EE.MM. y Ciclo Superior de E.G.B. 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	De Enero a Abril.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1.- Reflexión sobre la producción de textos. 2.- Elaboración y experimentación de un trabajo práctico. 3.- Evaluación de la experiencia.

Título de la actividad:	Teaching English to young Learners in Primary Schools (Age 8 to 11)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. Inglés.
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto Martínez. Asesora Inglés.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores E.G.B. 25
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	De Septiembre a Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se trabajarán distintos enfoques y técnicas que se pueden utilizar para enseñar inglés a los niños de 8 a 11 años. La estructura del curso consta de tres fases presenciales y de trabajo en grupos para desarrollar o elaborar una unidad didáctica o parte de ella.

Título de la actividad:	Tecnología General
Nivel, ciclo	E.G.B./EE.MM.
Responsable:	José L. Martínez Fuertes. Asesor de Tecnología y F.P.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que a medio plazo se puedan incorporar a la reforma en el área Tecnológica. Plazas: 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I y I.F.P. "Laguna de Duero".
Temporalización:	Del 2 al 6 y del 9 al 13 de septiembre de 1991. 10 días, 5 horas diarias (lunes a viernes).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Nuevo Sistema Educativo Español. Cuestiones Generales; Objetivos Generales del D.C.B.; Objetivos específicos del área; Unidades didácticas; Análisis de Objetos. Método de proyectos. Realización de un proyecto en el aula taller. U. Didáctica del proyecto; Evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Automatismos.
Nivel, ciclo	F.P.
Area de la actividad:	Electricidad/metal.
Responsable:	José L. Martínez Fuertes. Asesor de Tecnología y F.P.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Tecnología y Prácticas de Electricidad y metal. Plazas: 15
Lugar de celebración:	I.F.P. "Juan de Herrera"
Temporalización:	Del 9 al 13 y del 16 al 20 de septiembre de 1991. 10 días, 4 horas diarias (lunes a viernes).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyectos prácticos sobre: Diseño de automatismos eléctricos y neumáticos; Autómatas programables; Secuenciadores.

Título de la actividad:	Aplicaciones Informáticas - 5
Nivel, ciclo	F.P.
Area de la actividad:	Administrativo.
Responsable:	José L. Martínez Fuertes. Asesor de Tecnología y F.P.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Prácticas Administrativas. 20
Lugar de celebración:	I.F.P. "Galileo"
Temporalización:	Del 9 al 13 y del 16 al 20 de septiembre de 1991. 10 días, 4 horas diarias (lunes a viernes).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyectos prácticos sobre: Sistema Operativo MS-DOS; Procesador de Textos WORD-PERFECT; Base de Datos DBASE III+; Hoja de Cálculo Lotus 123.

Título de la actividad:	Recursos en el aula de Matemáticas.
Area de la actividad:	Matemáticas de Secundaria.
Responsable:	Jesús M ^a Rodríguez Rodríguez. Asesor de Matemáticas.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Matemáticas de EGB del CS y de EE.MM. 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Inicio: Enero de 1992. 12 sesiones de 2 horas. Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El objetivo es dar a conocer diversos materiales que se pueden utilizar en la enseñanza de las matemáticas. Los módulos de contenidos que se van a impartir son: La calculadora; Materiales para la enseñanza de la geometría; Los medios de comunicación; Las nuevas tecnologías; Nuestro entorno.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (I)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	E.G.B.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del C.P. "Nicomedes Sanz" (Santovenia).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. Teoría y prácticas.

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (II)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	E.G.B.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del C.P. "Nicomedes Sanz" (Santovenia).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a los M.A.V.: Aspectos didácticos. (Continuación).

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V.: Aspectos didácticos.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	E.G.B.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del C.P. "Nicolás Sanz" (Santovenia).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de los M.A.V. a las áreas curriculares.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (I)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	F.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.F.P. "Juan de Herrera" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. Teoría y prácticas.
Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (II)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	F.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.F.P. "Juan de Herrera" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. (Continuación).
Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V.: Aspectos didácticos.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	F.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.F.P. "Juan de Herrera" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de los M.A.V. a las áreas curriculares.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (I)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.B. "Pinar de la Rubia" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. Teoría y prácticas.
Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (II)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.B. "Pinar de la Rubia" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. (Continuación).
Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V.: Aspectos didácticos.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.B. "Pinar de la Rubia" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de los M.A.V. a las áreas curriculares.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (I)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.B. "Leopoldo Cano" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. Teoría y prácticas.

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (II)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.B. "Leopoldo Cano" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. (Continuación).

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V.: Aspectos didácticos.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios.	Profesores del I.B. "Leopoldo Cano" (Valladolid).
Plazas ofertadas:	Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de los M.A.V. a las áreas curriculares.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V. (Partes I y II)
Nivel, ciclo	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Pío del Río" (Portillo). Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre (I). Segundo trimestre (II).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al conocimiento y uso de los M.A.V. Teoría y prácticas.

Título de la actividad:	Iniciación a los M.A.V.: Aspectos didácticos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	B.U.P.
Responsable:	José A. Calleja López/Enrique Hurtado Rebollo Asesores de Tecnologías Audiovisuales
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Pío del Río" (Portillo). Profesores que firman el proyecto.
Lugar de celebración:	Centro/Centro de Profesores I
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de los M.A.V. a las áreas curriculares.

Título de la actividad:	Aspectos fundamentales del diseño Curricular en Lenguas Clásicas.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	B.U.P. Lenguas Clásicas.
Responsable:	Andrés Masiá González.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de BUP. 40
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	De Octubre a Mayo con periodicidad bimensual.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundizar en el DCB de Lenguas Clásicas y desarrollar algunos contenidos puntuales de las asignaturas con vistas a la elaboración de Unidades Didácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Curso de Perfeccionamiento Lingüístico.
Nivel, ciclo	E.G.B./EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	14 de Octubre - 25 de Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en las destrezas lingüísticas de los profesores de inglés.

Título de la actividad:	Curso de Perfeccionamiento Lingüístico.
Nivel, ciclo	E.G.B./EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	15 de Octubre - 26 de Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en las destrezas lingüísticas de los profesores de inglés.

Título de la actividad:	Curso de Perfeccionamiento Lingüístico.
Nivel, ciclo	E.G.B./EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	16 de Octubre - 27 de Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en las destrezas lingüísticas de los profesores de inglés.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Curso de Perfeccionamiento Lingüístico.
Nivel, ciclo	E.G.B./EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	17 de Octubre - 28 de Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en las destrezas lingüísticas de los profesores de inglés.

Título de la actividad:	Techniques to improve EFL Teaching
Nivel, ciclo	EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	E.U. Formación del Profesorado.
Temporalización:	De Enero a Febrero.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El papel de la gramática dentro del enfoque comunicativo; La enseñanza del vocabulario. Tratamiento de los desdobles. Técnicas dramáticas: desde la Respuesta Física Total al drama.

Título de la actividad:	Tutoría de las Prácticas en Alternancia.
Nivel, ciclo	F.P.
Area de la actividad:	Tutores de Prácticas, Jefes Dpto. Prácticas y Orientación.
Responsable:	José L. Martínez Fuertes. Asesor de Tecnología y F.P.
Destinatarios.	Profesores tutores de Prácticas, Jefes Dpto. de Prácticas y Orientación.
Plazas ofertadas:	Plazas: 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores/I.F.P. "Rondilla"
Temporalización:	Del 23 al 27 de Septiembre de 1991. 20 horas, 4 horas diarias (lunes a viernes).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Programa de prácticas en alternancia: Participantes; Actividades; Orientación; Seguimiento; Informatización.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Cajas de Cambios Automáticas.
Nivel, ciclo	F.P.
Area de la actividad:	Automoción.
Responsable:	José L. Martínez Fuertes. Asesor de Tecnología y F.P.
Destinatarios.	Profesores de Tecnología y Prácticas de Automoción.
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Dpto. Formación Fasa Renault.
Temporalización:	Del 9 al 12 de Septiembre de 1991. 20 horas, 5 horas diarias (lunes a viernes).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de las cajas de cambios automáticas.

Título de la actividad:	Aplicaciones de la informática a la enseñanza de las Ciencias.
Nivel, ciclo	E.S.O.
Responsable:	Ana M ^a Bartolomé/Fernando Choza López Asesores de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesores de Física y Química y C. Naturales.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B.
Temporalización:	Del 24 de Septiembre al 5 de Diciembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis y valoración del ordenador como recurso didáctico; Desarrollo de modelos físico/naturales con programas de aplicación genérica; Integración de los modelos desarrollados en una U. Didáct.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Matemáticas-Informática.
Area de la actividad:	Matemáticas de Secundaria.
Responsable:	Jesús M ^a Rodríguez Rodríguez. Asesor de Matemáticas.
Destinatarios.	Profesores de EE.MM. de Matemáticas.
Plazas ofertadas:	Grupo cerrado.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Reuniones quincenales durante todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El objetivo es el desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza de las matemáticas, basados en la Informática.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Ciencias Experimentales.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Ciencias Experimentales.
Responsable:	Juan Bautista Martínez Escudero. Responsable M.A.V.
Destinatarios.	Profesores del I.B. Delicias (Valladolid)
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Educación Artística.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Educación Artística.
Responsable:	Juan Bautista Martínez Escudero. Responsable M.A.V.
Destinatarios.	Profesores del I.B. Delicias (Valladolid).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en idioma (Inglés).
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Idioma (Inglés).
Responsable:	Juan Bautista Martínez Escudero. Responsable M.A.V.
Destinatarios.	Profesores del I.B. Delicias (Valladolid).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Idioma (Inglés).
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Idioma (Inglés).
Responsable:	Pilar Salamanca Segoviano. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Zorrilla" (Valladolid)
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Ciencias Sociales.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Ciencias Sociales.
Responsable:	Pilar Salamanca Segoviano. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Zorrilla" (Valladolid).
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Ciencias Experimentales
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Ciencias Experimentales
Responsable:	Pilar Salamanca Segoviano. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Zorrilla" (Valladolid)
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Ciencias Experimentales.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Ciencias Experimentales.
Responsable:	Miguel Martínez Valladares. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Juan de Juni" (Valladolid).
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Educación Física.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Educación Física.
Responsable:	Miguel Martínez Valladares. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Juan de Juni" (Valladolid)
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Ética/Religión.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Ética-Religión.
Responsable:	Miguel Martínez Valladares. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Juan de Juni" (Valladolid).
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Lengua y Literatura.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Lengua y Literatura.
Responsable:	M ^a Natividad Enjuto García. Responsable M.A.V.
Destinatarios.	Profesores del I.B. de Medina de Rioseco. (Valladolid).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Idiomas (Francés/Inglés)
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Idiomas (Francés/Inglés)
Responsable:	M ^a Natividad Enjuto García. Responsable M.A.V.
Destinatarios.	Profesores del I.B. de Medina de Rioseco. (Valladolid).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Ciencias Experimentales.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Ciencias Experimentales.
Responsable:	M ^a Natividad Enjuto García. Responsable M.A.V.
Destinatarios.	Profesores del I.B. de Medina de Rioseco. (Valladolid).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Idioma Extranjero.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Idioma Extranjero.
Responsable:	Inmaculada Sanz Morán. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Juana I de Castilla". (Tordesillas).
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Ciencias Experimentales.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Ciencias Experimentales.
Responsable:	Inmaculada Sanz Morán. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Juana I de Castilla". (Tordesillas)
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Geografía e Historia.
Nivel, ciclo	B.U.P.
Area de la actividad:	M.A.V./Geografía e Historia.
Responsable:	Inmaculada Sanz Morán. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I.B. "Juana I de Castilla". (Tordesillas).
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Educación Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B./Ed. Infantil.
Responsable:	Ana Paramio Murciego. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. "Pablo Picasso"
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en Lengua y Literatura.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B./Lengua y Literatura.
Responsable:	Ana Paramio Murciego. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. "Pablo Picasso"
Lugar de celebración:	Centro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Título de la actividad:	Los M.A.V. en la Educación Física.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B./Ed. Física.
Responsable:	Ana Paramio Murciego. Responsable M.A.V.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del C.P. "Pablo Picasso"
Lugar de celebración:	Centro
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación del uso didáctico de los M.A.V. en el área aludida.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Seminario de Fotografía.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	M.A.V.
Responsable:	Angel Marcial Báñez. Coordinador
Destinatarios.	5 profesores de distintos Centros.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro Cultural Vallisoletano.
Temporalización:	Curso 1991/92. Los martes de 18:30 a 20:30 h.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de la fotografía al aula. Elaboración de material.

Título de la actividad:	Seminario de M.A.V.
Nivel, ciclo	E.G.B. - Ciclos Inicial y Medio.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Mauro Rollán Méndez. Coordinador.
Destinatarios.	Profesores Tudela de Duero.
Plazas ofertadas:	9
Lugar de celebración:	Tudela de Duero.
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio e introducción de los medios audiovisuales en la escuela.

Título de la actividad:	Seminario de M.A.V.
Nivel, ciclo	E.G.B. - Ciclo Superior.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Mauro Rollán Méndez. Coordinador.
Destinatarios.	Profesores Tudela de Duero.
Plazas ofertadas:	9
Lugar de celebración:	Tudela de Duero.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio e introducción de los medios audiovisuales en la escuela.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Unidad Didáctica: "Coming to Valladolid".
Nivel, ciclo	EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto Mtnez. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	Profesores del área de EE.MM.
Plazas ofertadas:	7
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	De Octubre a Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación de la unidad didáctica.

Título de la actividad:	Unidad Didáctica: "Coke".
Nivel, ciclo	EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto Mtnez. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	Profesores del área de EE.MM.
Plazas ofertadas:	5
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	De Octubre a Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación y evaluación de la unidad didáctica.

Título de la actividad:	Classroom Interaction.
Nivel, ciclo	EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés
Responsable:	M ^a Luisa Martínez de Rituerto Mtnez. Asesora de Inglés.
Destinatarios.	Profesores del área de EE.MM.
Plazas ofertadas:	7
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	De Octubre a Mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundizar en técnicas de classroom management.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Apoyo y Recuperación en Ciencias.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Enseñanza Secundaria Obligatoria. Ciencias Experimentales.
Responsable:	Juan Carlos Martín Sendín.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	14 integrantes.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	Reuniones quincenales a lo largo del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio, confección y puesta en práctica de actividades de refuerzo dirigidas a alumnos con dificultades en el área.

Título de la actividad:	Resolución de Problemas de Física y Química en COU
Nivel, ciclo Area de la actividad:	COU Ciencias Experimentales
Responsable:	Martín Pablo Boyero Valiente.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	7 integrantes
Lugar de celebración:	I.B. "Leopoldo Cano".
Temporalización:	Sesiones semanales, a lo largo del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de una estrategia general de resolución de problemas de Física y Química en COU.

Título de la actividad:	"Animación sociocultural"
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Enseñanzas Técnico-Profesionales.
Responsable:	Juan Luis González Robledo. Coordinador.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EE.MM. 5 integrantes.
Lugar de celebración:	I.B. "Núñez de Arce".
Temporalización:	Quincenal, a lo largo del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio y elaboración de un programa didáctico para un módulo de animación sociocultural.

Seminarios

Título de la actividad:	Didáctica del AZAR.
Area de la actividad:	Matemáticas de Secundaria.
Responsable:	Jesús M ^a Rodríguez Rodríguez. Asesor de Matemáticas.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Matemáticas de EGB del CS y de EE.MM. 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Inicio en Octubre de 1991. Reuniones quincenales. 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1.- Tiene como objetivo la puesta en común de las experiencias de cada componente en la enseñanza del tema del seminario. 2.- Se iniciará con tres sesiones tipo curso que servirán de base para el posterior debate a lo largo del curso. 3.- Se adjuntará sobre el uso de los juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del azar.

Título de la actividad:	Didáctica del ÁLGEBRA.
Area de la actividad:	Matemáticas de Secundaria.
Responsable:	Jesús M ^a Rodríguez Rodríguez. Asesor de Matemáticas.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Matemáticas de EGB del CS y de EE.MM. 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Inicio en Octubre de 1991. Reuniones quincenales. 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Ver puntos 1 y 2 de este mismo apartado en la actividad anterior (Didáctica del Azar).

Título de la actividad:	A.C.D. en Educación Infantil
Nivel, ciclo	3 años.
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/Isidora Villoslada Monedero
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de aula de 3 años. 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La actividad en la E.I.; El aula de 3 años; De la familia a la escuela: período de adaptación; El papel del educador en la E.I.: el equipo educativo; La evaluación en la E.I.; El proyecto educativo.

Seminarios

Título de la actividad:	Aproximación a la Lecto-Escritura en E. Infantil
Nivel, ciclo	E. Infantil 3-6 años.
Area de la actividad:	Comunicación y representación.
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/Isidora Villoslada Monedero Asesoras de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesores/as de 2º Ciclo de E. Infantil
Plazas ofertadas:	20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Principios fundamentales. El lenguaje. La práctica diaria.
Título de la actividad:	Dinámica del aula en E. Infantil.
Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/Isidora Villoslada Monedero Asesoras de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesores/as de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer y segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Organización del aula: Dinámica del trabajo. Recursos didácticos.
Título de la actividad:	Elaboración de material didáctico para E.I.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	E. Infantil.
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/Isidora Villoslada Monedero Asesoras de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesores/as de E. Infantil
Plazas ofertadas:	20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El material como mediador del proceso educativo. Investigación y aplicación de materiales didácticos.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Física y Química.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Ciencias Experimentales.
Responsable:	Ana M ^a Bartolomé Mateos/Fernando Choza López Asesores de Ciencias Experimentales.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que imparten Física y Química. Sin limitación.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	Sesiones quincenales a lo largo del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio y reflexión sobre temas de interés en la Didáctica de la Física y Química con vistas a la implantación de la E. Secundaria Obligatoria.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Ciencias Naturales.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Ciencias Experimentales.
Responsable:	Ana M ^a Bartolomé Mateos/Fernando Choza López Asesores de Ciencias Experimentales.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que imparten Ciencias Naturales. Sin limitación.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	Sesiones quincenales a lo largo del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio y reflexión sobre temas de interés en la Didáctica de las Ciencias Naturales con vistas a la implantación de la E. Secundaria Obligatoria.

Seminarios

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Orientadores.
Nivel, ciclo	EE.MM.
Area de la actividad:	Orientación - Tutoría.
Responsable:	Simón Saludes Fernández Coordinador Provincial de Orientación en EE.MM.
Destinatarios.	Orientadores/as de Centros públicos de EE.MM.
Plazas ofertadas:	18
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	Reuniones quincenales de 2 horas a lo largo del curso (35 horas aproximadamente).
Breve resumen de su contenido y estructura:	El Seminario Permanente trata de responder a necesidades tales como completar la formación del ritmo de la práctica cotidiana y coordinación, así como provisión de materiales y elaboración del mismo.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Orientación Profesional y toma de decisiones.
Nivel, ciclo	E.G.B.
Area de la actividad:	
Responsable:	Fausto Sanz Díez. Coordinador Provincial del Programa de Orientación en E.G.B.
Destinatarios.	Miembros Eq. Interdisciplinarios de Sector y Orientadores en Centros.
Plazas ofertadas:	25
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I.
Temporalización:	A lo largo del curso 91/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Contenidos: Coordinación de programas de orientación profesional y toma de decisiones.</p> <p>Elaboración de programas concretos y material correspondiente para su puesta en práctica y evaluación.</p> <p>Estructura: Trabajo en pequeño grupo y puesta en común general, intercalando fases de formación.</p>

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	Acción tutorial en un Proyecto Educativo de Centro.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B., Orientación y Tutorías.
Responsable:	Angela Rodríguez Pérez. Directora del Centro.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	22 participantes.
Lugar de celebración:	C.P. "Gonzalo de Córdoba"
Temporalización:	Proyecto de un año de duración.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de un plan de acción tutorial para el Centro, en el marco del P.E.C.

Título de la actividad:	Seminario de Técnicas de Trabajo Intelectual.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B., Orientación y Tutorías.
Responsable:	Rosaura Laso Gutiérrez. Orientadora del Centro.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	19 participantes.
Lugar de celebración:	C.P. "Miguel Iscar".
Temporalización:	Proyecto de un año de duración.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de materiales teóricos y prácticos para orientar a los alumnos en la adquisición y dominio de las técnicas básicas de trabajo intelectual.

Título de la actividad:	Renovación Didáctica en Física y Química.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Enseñanza Secundaria Obligatoria. Física y Química.
Responsable:	Filomena Bermejo González. Coordinadora del Proyecto.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	42 integrantes.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Proyecto de un dos años de duración.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1 ^{er} año: Formación en aspectos didácticos sobre la enseñanza de la F/Q. 2 ^o año: Elaboración de materiales de aplicación en el aula.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	"Salud Ambiental"
Nivel, ciclo	Enseñanzas Técnico Profesionales.
Area de la actividad:	Ciencias Experimentales.
Responsable:	Manuel Pierna Manzano. Coordinador del Proyecto.
Destinatarios.	
Plazas ofertadas:	7 integrantes.
Lugar de celebración:	I.B. "Vega de Prado".
Temporalización:	Proyecto de dos años de duración.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualización didáctica del profesorado en aspectos relativos al módulo de salud ambiental. Elaboración y puesta en práctica de un diseño curricular de cara al módulo profesional de Salud Ambiental.
Título de la actividad:	Bases para la elaboración de un Proyecto Curricular de Centro.
Nivel, ciclo	Enseñanza Secundaria Obligatoria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Carmen Gago Fernández. Coordinadora del Proyecto.
Destinatarios.	Profesores del Centro "Gregorio Fernández".
Plazas ofertadas:	25
Lugar de celebración:	C.F.P. "Gregorio Fernández". Valladolid.
Temporalización:	Periodicidad semanal, a partir de Septiembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª Fase intensiva de 30 horas: Jornadas sobre el P.C.C. 2ª Fase: sesiones de trabajo (elaboración) a lo largo del curso.
Título de la actividad:	Proyecto de Formación del Profesorado.
Nivel, ciclo	Internivelar e interdisciplinar.
Area de la actividad:	
Responsable:	Luis Garnacho del Valle.
Destinatarios:	Totalidad del profesorado del Centro.
Lugar de celebración:	I.F.P. "Galileo"
Temporalización:	A lo largo del curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª Fase: Jornadas iniciales (25 horas) septiembre 91. 2ª Fase: Trabajo en Departamentos a lo largo del curso.

Otros cursos

Título de la actividad:	Habilidades Sociales.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EE.MM. Tutoría Orientación.
Responsable:	Simón Saludes Fernández. Coordinador Provincial de orientación en EE.MM.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Orientadores/as y Tutores/as de EE.MM. 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Tercer trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Curso orientado a reforzar y mejorar las condiciones personales para realizar funciones de coordinación, presentación de programas y atención individualizada, que ejercen orientadores y tutores.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Foro de Experiencias.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Etapa E. Infantil Interáreas.
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/Isidora Villoslada Monedero Asesoras de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. Infantil 40
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Presentación de experiencias. Debate sobre fundamentos teóricos.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Asesoramiento a los Proyectos de Innovación Educativa.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E. Infantil
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/Isidora Villoslada Monedero Asesoras de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as del Ciclo E. Infantil Las que constituyen el equipo educativo de ciclo.
Lugar de celebración:	Centros escolares.
Temporalización:	Durante el curso escolar.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Los temas propuestos en el proyecto.

Título de la actividad:	Asesoramiento a los Proyectos de Innovación Educativa.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E. Infantil
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/Isidora Villoslada Monedero Asesoras de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores/as de E. Infantil del Centro "Pablo Picasso".
Lugar de celebración:	Centro escolar "Pablo Picasso".
Temporalización:	Durante el curso escolar.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Investigación sobre el material. Elaboración de materiales. Aplicación en el aula.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Asesoramiento a los Proyectos de Innovación Educativa
Nivel, ciclo y área de la actividad:	E. Infantil
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/ Teresa Villalobos Monedero
Destinatarios:	Profesores/as de E. Infantil
Plazas ofertadas:	Las plazas constan en el estudio educativo de cada centro
Lugar de celebración:	Centros educativos
Temporalización:	Durante el curso escolar
Breve resumen de su contenido y estructura:	Los temas propuestos en el proyecto.

Título de la actividad:	Asesoramiento a los Proyectos de Innovación Educativa
Nivel, ciclo y área de la actividad:	E. Infantil
Responsable:	Teresa Pascual Prieto/ Teresa Villalobos Monedero
Destinatarios:	Profesores/as de E. Infantil del Centro "Pablo Picasso"
Plazas ofertadas:	1 plaza
Lugar de celebración:	Centro escolar "Pablo Picasso"
Temporalización:	Profesores/as de E. Infantil Durante el curso escolar
Breve resumen de su contenido y estructura:	Investigación sobre el material Elaboración de materiales Aplicación en el aula.

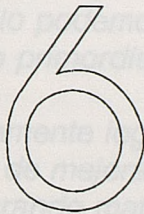
Introducción

En este apartado del Plan Provincial de Formación tratamos de exponer, de forma esquemática, una serie de actividades que se van a desarrollar durante el presente curso en el CEP II de Valladolid.

No quiere esto decir que el proceso de formación programado por este CEP se agota y quede cerrado en lo aquí expuesto, sino que, por el contrario, quiere ser lo suficientemente dinámico y eficaz como para tener la pretensión de poder dar respuesta a las necesidades y sugerencias que el profesorado nos vaya presentando.

Indudablemente nos habéis oído decir que la línea metodológica que tratan de ofrecer los CEPs es, en bastantes aspectos, distinta a la que siguen otras instituciones dedicadas a la formación permanente del profesorado. Dentro del amplio abanico de posibilidades que suponen las distintas estrategias de formación, nosotros queremos hacer hincapié en aquellas actividades que suponen un trabajo de reflexión de la labor docente, cuya finalidad es dar respuestas creativas a las situaciones y problemas reales del aula y profundizar en los distintos aspectos que contempla la reforma; todo ello, a poder ser, mediante el enriquecimiento que supone el trabajo en grupo.

Ídeal sería que los mencionados grupos de trabajo fueran los miembros del mismo claustro, seminario, departamento.... De ello podemos deducir que los Planes de Formación en Centros son nuestro objetivo principal.



En esta línea, siempre difícil y nunca plenamente realizada, son muchos los compañeros que compartimos el trabajo y el deseo de mejorar la labor docente en las aulas, analizando, realizando aportaciones, elaborando materiales, profundizando en temas por ellos propuestos, poniendo en práctica nuevas experiencias y evaluando resultados.

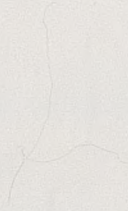
Actividades del Centro de Profesores II de Valladolid

La aprobación de la LOGSE y la implantación del nuevo sistema hacen necesario, en los centros, una nueva dinámica para llevar a buen puerto tan importante tarea. Estamos realizando un proceso simultáneo de formación que plantea y a ciertas lagunas producidas en nuestra formación inicial. Los CEPs, en la medida de sus posibilidades materiales y humanas, intentan de ayudar al profesorado en este intento antes apuntado, colaborando en un trabajo común.

-
-
-

Consideramos que sería reiterativa una exposición pormenorizada de los objetivos que para el Curso 91/92 se proponen el CEP II y sus distintos Departamentos ya que coinciden, como no puede ser de otra manera, con los objetivos planteados en el Plan Provincial de Formación, y que podéis encontrar en las primeras páginas del presente documento.

La estructura departamental de los CEPs de Valladolid, que consideramos la más idónea dadas las características socio-geográficas de esta provincia, nos permite un trabajo de colaboración entre los CEPs que supone una mayor rentabilidad de esfuerzos y una mayor eficacia en el proceso de formación permanente que intentamos



Actividades
del Centro de Profesores II
de Valladolid

□ □ □

□ □ □

□ □ □

Introducción

En este apartado del Plan Provincial de Formación tratamos de exponer, de forma esquemática, una serie de actividades que se van a desarrollar durante el presente curso en el CEP II de Valladolid.

No quiere esto decir que el proceso de formación programado por este CEP se agote y quede cerrado en lo aquí expuesto, sino que, por el contrario, quiere ser lo suficiente dinámico y eficaz como para tener la pretensión de poder dar respuesta a las necesidades y sugerencias que el profesorado nos vaya presentando.

Reiteradamente nos habéis oído decir que la línea metodológica que tratan de ofrecer los CEPs es, en bastantes aspectos, distinta a la que siguen otras instituciones dedicadas a la formación permanente del profesorado. Dentro del amplio abanico de posibilidades que suponen las distintas estrategias de formación, nosotros queremos hacer hincapié en aquellas actividades que suponen un trabajo de reflexión de la labor docente, cuya finalidad es dar respuestas creativas a las situaciones y problemas reales del aula y profundizar en los distintos aspectos que contempla la reforma; todo ello, a poder ser, mediante el enriquecimiento que supone el trabajo en grupo.

Ideal sería que los mencionados grupos de trabajo fueran los miembros del mismo claustro, seminario, departamento.... De ello podemos deducir que los Planes de Formación en Centros son nuestro objetivo primordial.

En esta línea, siempre difícil y nunca plenamente lograda, son muchos los compañeros que compartimos el trabajo y el deseo de mejorar la labor docente en las aulas, analizando, realizando aportaciones, elaborando materiales, profundizando en temas por ellos propuestos, poniendo en práctica nuevas experiencias y evaluando resultados.

La aprobación de la LOGSE y la implantación progresiva de la Reforma hacen necesario, en los centros, una nueva dinámica y un esfuerzo de puesta al día con el fin de llevar a buen puerto tan importante tarea. Este esfuerzo necesita, a nuestro entender, de un proceso simultáneo de formación que de respuesta a los interrogantes que se plantean y a ciertas lagunas producidas en nuestra formación inicial. Los CEPs, en la medida de sus posibilidades materiales y humanas, trata de ayudar al profesorado en este intento antes apuntado, colaborando en un trabajo común.

Consideramos que sería reiterativa una exposición pormenorizada de los objetivos que para el Curso 91/92 se proponen el CEP II y sus distintos Departamentos ya que coinciden, como no puede ser de otra manera, con los objetivos planteados en el Plan Provincial de Formación, y que podéis encontrar en las primeras páginas del presente documento.

La estructura departamental de los CEPs de Valladolid, que consideramos la más idónea dadas las características socio-geográficas de esta provincia, nos permite un trabajo de colaboración entre los CEPs que supone una mayor rentabilidad de esfuerzos y una mayor eficacia en el proceso de formación permanente que intentamos

sacar adelante. No rompemos con ello la idea de territorialidad de los CEPs y si podemos ofrecer al profesorado un servicio coherente con las necesidades planteadas y con una mayor consistencia en cuanto cantidad y calidad de recursos.

Por último, antes de pasar a detallar las distintas actividades programadas, deseamos expresar nuestro sincero deseo de colaboración de cuantos compañeros estamos aquí para trabajar con vosotros en cuantas actividades de formación deseéis realizar. El CEP II debe cumplir, entre otras, esa misión y en ese intento nos encontramos.

Actividades de ámbito del CEP II

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Nueva problemática en la enseñanza de Hª de Filosofía.
Nivel, ciclo	EE.MM.
Area de la actividad:	Filosofía.
Responsable:	
Destinatarios.	Profesores de Filosofía.
Plazas ofertadas:	30
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	1º y 2º trimestres de 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualización científica: marxismo, racionalismo. Actualización didáctica: experiencias. Elaboración de materiales.
Título de la actividad:	El mundo actual.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Rosario Esteban Velasco y José Luis García Arranz. Asesores del Centro de Profesores II de Valladolid.
Destinatarios.	Profesores de Ciencias Sociales.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	Primer trimestre 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Panorama del mundo actual: estructura, conflictos, cultura ...
Título de la actividad:	La educación sexual en el marco de la coeducación.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación para la Salud.
Responsable:	Francisco Pérez Linaje, coordinador provincial del Programa de Educación para la Salud. Mª Jesús Vara Miñambres, coordinadora provincial del Programa de Igualdad de Oportunidades.
Destinatarios.	Profesores de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. 50 horas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Prevención de drogodependencias en la comunidad escolar.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación para la Salud.
Responsable:	Francisco Pérez Linaje.
Destinatarios.	Miembros de la comunidad educativa y profesionales interesados.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	50 horas.

Título de la actividad:	Educación Ambiental.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Ambiental.
Responsable:	Asesor del departamento de Experimentales del Centro de Profesores II.
Destinatarios.	Profesores de Educación Secundaria Obligatoria.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Febrero, Marzo, Abril de 1992.

Título de la actividad:	Educación Artística-Plástica. 1º ciclo de E. Primaria.
Nivel, ciclo	Primer ciclo de Educación Primaria.
Area de la actividad:	Educación Artística-Plástica.
Responsable:	M ^a Teresa Izquierdo. Asesora de formación del departamento de Artística-Plástica del Centro de Profesores II.
Destinatarios.	Profesores de Ciclo Inicial.
Plazas ofertadas:	30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Fase Inicial: Primer trimestre. Fase Práctica: Segundo y tercer trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª fase: profundización en conocimientos del área Artística-Plástica. 2ª fase: elaboración en grupo de actividades Plásticas dentro de las Unidades Didácticas correspondientes (experimentación en el aula y evaluación).

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Actualización del Diseño Curricular en la Educación Física a partir de la Reforma.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Educación Física.
Responsable:	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EGB de Educación Física. 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Curso 1991/92. Fase Práctica: Segundo y tercer trimestres. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Situación y actualización de lo "corporal" en la escuela. Retomar la acción corporal del alumno a través del gesto y el movimiento.

Título de la actividad:	Profesorado Nuevos Centros de Integración.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB ACNEE
Responsable:	Ramona Moral Martín y Carmen Romero Ureña. Asesoras de formación área de ACNEE.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de nuevos centros de Integración. Ilimitadas.
Lugar de celebración:	Fase teórica: E.U. Formación del Profesorado de EGB. Fase práctica: en los centros correspondientes.
Temporalización:	Semanal. Fase teórica y presencial: 4, 5, 10 y 11 de Septiembre. Fase práctica: 1º y 2º trimestres. Evaluación: 3º trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación teórico-práctica encaminada a la capacitación del profesorado para iniciar el programa de integración.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Metodologías.
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	ACNEE
Responsable:	Ramona Moral Martín y Carmen Romero Ureña. Asesoras de formación del área de ACNEE
Destinatarios.	Profesorado de centros de Integración y ACNEE.
Plazas ofertadas:	Ilimitadas.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio teórico-práctico de los siguientes módulos formativos según preferencias y necesidades del profesorado: La informática aplicada al campo de ACNEE; Metodología HARWARD (C.M. y C.S.); Método CAMBRODY (Centros específicos y aulas cerradas); Metodología FEUERS-TEIN (C.M. y C.M.); Método Lectura Eficaz (C.I.).

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Los procedimientos para la enseñanza de las CC.SS.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Rosario Esteban Velasco y José Luis García Arranz. Asesores del Centro de Profesores II de Valladolid.
Destinatarios.	Profesores de Ciencias Sociales.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	Segundo trimestre 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de los procedimientos del Diseño Curricular Base del área de Ciencias Sociales.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Taller de Publicidad.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB y EE.MM. Interdisciplinar. Curso.
Responsable:	Milagros Huici Astiz y Sabino González Butragueño. Responsables Programa Prensa-Escuela CEPs de Valladolid.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores EGB, BUP y FP de todas las áreas. 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II de Valladolid.
Temporalización:	Noviembre-Diciembre 1991. 20 h. Periodicidad variable.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de la influencia de la Prensa en el alumno. Manipulación de la publicidad. El lenguaje de la publicidad. Cuánto cuesta la publicidad. Cómo se hace un anuncio: taller de anuncios.

Título de la actividad:	Estudio de la Prensa en sí misma y su crítica.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB y EE.MM. Interdisciplinar. Curso.
Responsable:	Milagros Huici Astiz y Sabino González Butragueño. Responsables Programa Prensa-Escuela CEPs de Valladolid.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores EGB, BUP y FP de todas las áreas. 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II de Valladolid.
Temporalización:	Febrero-Marzo 1992. 20 horas. 4 horas a la semana.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de la Diagramación y Maquetación de un periódico. Géneros periodísticos. Lenguaje periodístico. Reflexión de la noticia a la información. Desenmascaramiento de la información.

Título de la actividad:	Educación Ambiental en la Educación Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	Juan Carlos López Amenzua y equipo.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EGB especialistas de Educación Infantil que se encuentren trabajando en ese nivel.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Octubre de 1991

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Bases conceptuales y metodología de la Educación para la Salud.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación para la Salud.
Responsable:	Francisco Pérez Linaje. M ^a Jesús Vara Miñambres.
Destinatarios.	Profesores de EGB y EE.MM. y personal sanitario del
Plazas ofertadas:	CAP.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	30 horas.

Título de la actividad:	Programa MEC-MSC de formación del profesorado en centros.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación para la Salud.
Responsable:	Un profesor de cada centro.
Destinatarios.	C.P. Valle Esgueva (Esguevillas)
Plazas ofertadas:	C.P. Gonzalo de Berceo (Valladolid) C.P. Jorge Guillén (Campaspero)
Lugar de celebración:	
Temporalización:	20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización de un proyecto de E.p.S. en el centro.

Título de la actividad:	La Informática Musical.
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Educación Artística-Plástica.
Responsable:	M ^a Teresa Izquierdo Rodríguez. Asesora de formación del departamento de Artística-Plástica del Centro de Profesores II.
Destinatarios.	Profesores de Educación Musical.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Posiblemente Octubre de 1991. Periodicidad Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento de Programas informáticos musicales para su utilización como recurso en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Estrategias de Actuación en E. Musical en E. Secundaria.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Secundaria. Educación Artística-Música.
Responsable:	M ^a Teresa Izquierdo Rodríguez. Asesora de formación del departamento de Artística-Plástica del CEP II.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Educación Musical. 25
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Posiblemente segundo trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias de actuación y recursos para la realización de adaptaciones curriculares de la Educación Musical.

Título de la actividad:	Iniciación al Badminton. Las carreras orientadas en E. Física.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Ciclo Superior. Educación Física.
Responsable:	Luis Domínguez Tomás. Profesor de E. Física de EE.MM.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Educación Física. 30
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adquisición de conocimientos, técnica y práctica del Badminton. Perspectiva lúdico-recreativa en las carreras orientadas.

Título de la actividad:	La Integración en el Ciclo Superior.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Ciclo Superior. ACNEE
Responsable:	Emma González. Coordinadora de Educación Especial. Ramona Moral. Asesora de formación área de ACNEE.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Ciclo Superior de centros que iniciaron la Integración en el 86/87. Plazas: Ilimitadas.
Lugar de celebración:	Escuela Universitaria Formación del Profesorado de EGB.
Temporalización:	Fase teórica: 10 y 11 de Septiembre de 1991. Fase práctica: Primer y Segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio del documento "La Integración en el C. Superior" y puesta en práctica de los cambios consensuados en cada centro.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Aplicaciones Didácticas del Ordenador en Matemáticas.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de Nuevas Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la informática. Introducción al Sistema Operativo. Aplicaciones específicas del área.

Título de la actividad:	Aplicaciones Didácticas del Ordenador en expresión Plástica, Dibujo y Diseño.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Diseño y Dibujo.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de N.T.I.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la informática. Introducción al Sistema Operativo. Aplicaciones específicas del área.

Título de la actividad:	Aplicaciones Didácticas del Ordenador en Lengua y Literatura Española e Idioma extranjero.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Lengua e Idioma.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de Nuevas Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la informática. Introducción al Sistema Operativo. Aplicaciones específicas del área.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Aplicaciones Didácticas del Ordenador en Ciclo Inicial y Ciclo Medio.
Nivel, ciclo	E.G.B. Ciclos Inicial y Medio.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de Nuevas Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la informática. Introducción al Sistema Operativo. Aplicaciones específicas del área.

Título de la actividad:	Aplicaciones Didácticas del Ordenador en Física y Química y Ciencias de la Naturaleza.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Ciencias y Física y Química.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de N.T.I.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la informática. Introducción al Sistema Operativo. Aplicaciones específicas del área.

Título de la actividad:	Aplicaciones Didácticas del Ordenador en Educación de Adultos.
Nivel, ciclo	EGB (Adultos)
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de N.T.I.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la informática. Introducción al Sistema Operativo. Aplicaciones específicas del área.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Tratamiento de Textos y enseñanza.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de Nuevas Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Uso de los Tratamientos de Textos como herramientas didácticas.

Título de la actividad:	Bases de Datos y enseñanza.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Julio Herrero y Palatino Álvarez. Asesores de N.T.I.
Destinatarios.	Profesorado del Proyecto ATENEA (O.M. 2/II/90).
Plazas ofertadas:	15
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92. (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Uso de las Bases de Datos como herramientas didácticas.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	La simulación con ordenador en la enseñanza de Hª.
Nivel, ciclo	EE.MM.
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Dionisio García Conde. Coordinador PNTIC de Valladolid. José Luis García Arranz. Asesor CEP II de Valladolid.
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	Septiembre 1991 a Junio 1992. Periodicidad Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyecto de investigación sobre la utilidad de la Tecnología de la Información en la enseñanza de Historia.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Equipo 8.
Nivel, ciclo	EGB.
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Santos Andrés García Martín.
Destinatarios.	Profesorado de EGB (Ciclo Superior).
Plazas ofertadas:	Siete.
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	Septiembre 1991 a Junio 1991. Periodicidad Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de material curricular sobre la región.

Título de la actividad:	"Ribera de Duero".
Nivel, ciclo	EGB.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Todos ellos, por turno.
Destinatarios.	Profesorado de EGB.
Plazas ofertadas:	Siete.
Lugar de celebración:	Quintanilla de Onésimo.
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio del medio natural y sociocultural de la zona donde se encuentran ubicadas las escuelas, con el fin de acercar al niño a su entorno.

Título de la actividad:	"Educación Ambiental".
Nivel, ciclo	Primaria. FP.
Area de la actividad:	Educación Ambiental.
Responsable:	Mariano Carretero Arranz.
Destinatarios.	Profesorado de EGB.
Plazas ofertadas:	Cuatro.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de materiales para aula de Naturaleza.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	La Coeducación en la Escuela Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Preescolar.
Responsable:	M ^a José Melchor.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Escuelas Infantiles.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Investigación - acción para detectar el sexismo en aulas de preescolar y diseñar intervenciones alternativas.

Título de la actividad:	Educación Física y Coeducación.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Ciclo Superior de EGB y EE.MM.
Responsable:	M ^a Jesús Vara. Coordinadora provincial de Coeducación.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB y EE.MM. 30
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptación de las propuestas de la "Guía para una E. Física no sexista" editada por el MEC a las aulas.

Título de la actividad:	Educación Sexual y Coeducación.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB y EE.MM. Intercurricular.
Responsable:	Francisco Pérez y M ^a Jesús Vara.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB, EE.MM y Sanitarios. 40
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Del 21 al 26 de octubre y del 16 al 21 de diciembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Trabajo sobre el DCB para introducir los objetivos de Educación Sexual y Coeducación.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Adaptaciones Curriculares de Educación Musical.
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Educación Musical.
Responsable:	M ^a Ángeles Gálvez. Ludivina Castro.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Musical.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II. (C.P. Ponce de León).
Temporalización:	Periodicidad quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración y organización de adaptaciones curriculares en Educación Musical.

Título de la actividad:	Educación Plástica en Educación Primaria. Segundo Ciclo.
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Educación Plástica.
Responsable:	Pendiente de configuración del grupo.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Como consecuencia de curso ACD-B de E. Plástica de E. Artística-Plástica están pendientes de configuración los grupos.

Título de la actividad:	Lenguaje Musical. ("Virgen de Castilviejo").
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Educación Musical.
Responsable:	Miguel Ángel Rueda.
Destinatarios.	Profesorado de EGB.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C.P. Virgen de Castilviejo.
Temporalización:	Pendiente de confirmación.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento del lenguaje musical.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Base de datos sobre pruebas físicas. "Sotaniillo Sport".
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	Eudoxio Anta de Uña. Profesor de E. Física.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Física de EGB.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El grupo pretende elaborar un sistema fiable de evaluación de la asignatura en EGB.

Título de la actividad:	La Investigación en Acción en Educación Física.
Nivel, ciclo	Ciclo Superior y EE.MM.
Area de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	Antonio Fraile. Profesor de la E.U.F. del Profesorado de EGB.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Física de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El objetivo es poder favorecer a una serie de profesores de E.F. para iniciar un trabajo de formación permanente gracias a la aplicación de una nueva metodología.

Título de la actividad:	Taller de juegos "La Tarusa".
Nivel, ciclo	Ciclo Superior.
Area de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	Antonio Garnacho del Valle. Profesor de E. Física.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Física.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio del valor pedagógico que el juego tiene en la Educación Física.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	La Educación Física en el Aula.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Ciclo Superior. Educación Física.
Responsable:	Natalio Amor. Profesor de Educación Física.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Educación Física.
Lugar de celebración:	C.P. Ponce de León.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experimentación de la E. Física en el aula. Aprovechamiento de cualquier material del aula para la clase de E. Física.

Título de la actividad:	Logopedia.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB ACNEE
Responsable:	Carmen Romero. Asesora de Formación del área de ACNEE.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Logopedas. Logopedas de la provincia.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92. Periodicidad quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Sin determinar.

Título de la actividad:	Investigación - Acción.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB (Ciclos Inicial y Medio). ACNEE
Responsable:	Asesoras CEP y profesores de E.U. del profesorado de EGB.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	C.P. Pío del Río Ortega, Colegio Lestonac y alumnos en prácticas de la E.U. del profesorado de EGB.
Lugar de celebración:	En los propios centros.
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Diseño y puesta en práctica de unidades didácticas siguiendo la metodología investigación - acción.

Grupos de Trabajo

<i>Título de la actividad:</i>	Intervención en niños con dificultades de aprendizaje en Ciclo Medio.
<i>Nivel, ciclo</i> <i>Area de la actividad:</i>	EGB (Ciclo Medio). ACNEE
<i>Responsable:</i>	Asesoras CEP y profesores de E.U. del profesorado de EGB.
<i>Destinatarios.</i> <i>Plazas ofertadas:</i>	C.P. Pío del Río Ortega, Colegio Lestonac, alumnos en prácticas de la E.U. del profesorado de EGB y equipo 11.
<i>Lugar de celebración:</i>	C.P. San Fernando.
<i>Temporalización:</i>	Semanal.
<i>Breve resumen de su contenido y estructura:</i>	<p>Estudio piloto consistente en ofrecer apoyo psicopedagógico a niños de 5º de EGB con retraso lecto-escritor.</p> <p>Puesta en marcha de diferentes estrategias que supongan aportaciones nuevas en el campo de la recuperación.</p>

<i>Título de la actividad:</i>	Elaboración de Unidades Didácticas en Educación Primaria.
<i>Nivel, ciclo</i> <i>Area de la actividad:</i>	EGB (Ciclo Medio).
<i>Responsable:</i>	Nieves Blanco. Asesora de E. Primaria. CEP II
<i>Destinatarios.</i> <i>Plazas ofertadas:</i>	Profesorado EGB. Ciclo Medio. 12
<i>Lugar de celebración:</i>	Centro de Profesores II
<i>Temporalización:</i>	Quincenal. Martes.
<i>Breve resumen de su contenido y estructura:</i>	Diseño, aplicación y evaluación de Unidades Didácticas.

Seminarios

Título de la actividad:	Valladolid en el aula.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Rosario Esteban Velasco y José Luis García Arranz. Asesores del Centro de Profesores II de Valladolid.
Destinatarios.	Profesorado de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	Septiembre 1991 a Junio 1992. Periodicidad Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de materiales curriculares.
Título de la actividad:	Utilización de la Prensa en el Aula.
Nivel, ciclo	EGB y EE.MM.
Area de la actividad:	Interdisciplinar e Internivelar.
Responsable:	Milagros Huici Astiz y Sabino González Butragueño. Responsables Programa Prensa-Escuela CEPs de Valladolid.
Destinatarios.	Profesores de EGB, EE.MM., Educación de Adultos.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II de Valladolid.
Temporalización:	Se fijará de acuerdo con los integrantes del seminario.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se intentará satisfacer las demandas de los integrantes en la reunión de septiembre o primeros de octubre.
Título de la actividad:	La figura de Jesús presentada a los alumnos de EGB.
Nivel, ciclo	Internivelar (Preescolar, C. Inicial, Medio y Superior).
Area de la actividad:	Religión.
Responsable:	Ángel Suárez Aláez.
Destinatarios.	Profesorado de EGB del área de Religión.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	Curso 1991/92. Periodicidad Quincenal y Trimestral.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Comprensión y manejo del Evangelio en la clase de religión por parte del profesor y del alumno.

Seminarios

Título de la actividad:	Lenguaje de Signos.
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	ACNEE
Responsable:	Belén Santiago. Logopeda del centro.
Destinatarios.	Profesorado del Colegio Niño Jesús.
Plazas ofertadas:	Todo el claustro.
Lugar de celebración:	Colegio Niño Jesús.
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización y puesta en práctica del lenguaje de signos.

Título de la actividad:	Lenguaje de Signos.
Nivel, ciclo	FP
Area de la actividad:	ACNEE
Responsable:	Amparo Cebrián. Logopeda apoyo a hipoacúsicos.
Destinatarios.	Profesorado del IFP Galileo.
Plazas ofertadas:	Profesorado del centro.
Lugar de celebración:	IFP Galileo.
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización y puesta en práctica del lenguaje de signos.

Título de la actividad:	Lenguaje de Signos.
Nivel, ciclo	FP
Area de la actividad:	ACNEE
Responsable:	Josefa Gil Lafoz. Logopeda apoyo a hipoacúsicos.
Destinatarios.	Profesorado del IFP Ramón y Cajal.
Plazas ofertadas:	Profesorado del centro.
Lugar de celebración:	IFP Ramón y Cajal.
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización y puesta en práctica del lenguaje de signos.

Seminarios

Título de la actividad:	(Continuación del Curso ACD-A de Ciclo Inicial)
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	
Responsable:	Nieves Blanco. Asesora de Primaria. CEP II
Destinatarios.	Profesorado del Curso ACD-A de Ciclo Inicial del año
Plazas ofertadas:	1990/91.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Sin determinar.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Varios seminarios que desarrollarán los contenidos del Curso ACD-A de E. Primaria.

Título de la actividad:	Inglés y Ordenador.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Idioma extranjero: Inglés.
Responsable:	Santiago Hortelano. Profesor del I.B. Rondilla.
Destinatarios.	Profesorado de Inglés de los centros experimentales del
Plazas ofertadas:	Proyecto ATENEA.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Utilización del ordenador en la enseñanza del Inglés.

Título de la actividad:	Telemática y Educación.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Dionisio García Conde. Coordinador del P.N.T.I.C.
Destinatarios.	Profesorado de los centros del Proyecto ATENEA.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Utilización de la telemática en la educación.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	Elaboración del currículum con vistas a la implantación de la ESO (12-16).
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Enseñanza Secundaria Obligatoria. Interdisciplinar.
Responsable:	Rosario Elio Sola. Profesora de EE.MM.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Centro ACONTIA. 10
Lugar de celebración:	Centro de EE.MM. ACONTIA (Tudela de Duero).
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93. Periodicidad Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación del equipo de profesores para la elaboración de Proyectos Curriculares de Centro dirigidos a la implantación de la ESO.

Título de la actividad:	Formación e Innovación Didáctica en Ciencias Sociales.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Ciencias Sociales.
Responsable:	Ana Torre Vítores y Elena Sánchez Movellán. Profesoras de BUP.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	Septiembre 1991 a Junio 1992. Periodicidad Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación para la innovación didáctica en CC.SS. Elaboración de materiales curriculares.

Título de la actividad:	Elaboración de un Proyecto Curricular de Historia de la Filosofía.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EE.MM. Filosofía.
Responsable:	Cristino González Velasco. Profesor de BUP.
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	Octubre 1991 a Junio 1993. Periodicidad Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación para la elaboración de un Proyecto Curricular de Hª de la Filosofía, basado en la investigación/acción.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	Proyecto Curricular de Centro.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B.
Responsable:	Rosa María Martín Palencia. Profesora de EGB.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del C.P. Jorge Guillén de Campaspero.
Lugar de celebración:	C.P. Jorge Guillén de Campaspero.
Temporalización:	Duración 2 años. Periodicidad quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación teórico-práctica sobre el proyecto curricular de centro y elaboración de dicho proyecto.

Título de la actividad:	Aula Taller para Integración de Deficientes Motóricos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B. ACNEE
Responsable:	Ramona Moral Martín. Asesora de Formación de ACNEE.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de los centros de integración de motóricos.
Lugar de celebración:	C.P. García Quintana.
Temporalización:	Duración 2 años.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Programas de desarrollo motor a través del desarrollo cognitivo. Programas de autonomía y habilidades sociales.

Título de la actividad:	Utilización de Programas Informáticos Básicos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EE.MM.
Responsable:	Julián Rodríguez García.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del I.F.P. Rondilla.
Lugar de celebración:	I.F.P. Rondilla.
Temporalización:	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción a la informática. Comandos del MS-DOS. WordPerfect 5.1. Dbase III+. Lotus 123. Autocad.

Otros cursos

Título de la actividad:	Programa MEC-MSG de colaboración entre el centro escolar y el centro de atención primaria.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación para la Salud.
Responsable:	
Destinatarios. Plazas ofertadas:	C.P. Miguel Hernández (Laguna de Duero) Centro At. Primaria. C.P. Gómez Bosque (Valladolid) C.P. Gonzalo de Córdoba (Valladolid) Centro At. Primaria de la Victoria.
Lugar de celebración:	
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	
Título de la actividad:	Técnicas de Trabajo en aulas de Mujeres Adultas.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB (Adultos). Intercurricular.
Responsable:	Francisco Pérez Linaje. M ^a Jesús Vara Miñambres.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos.
Lugar de celebración:	Centro de Recursos de Valladolid. c/ Muro.
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	
Título de la actividad:	La Educación Sexual en el marco de la Coeducación.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB y EE.MM. Coeducación.
Responsable:	Francisco Pérez Linaje. M ^a Jesús Vara Miñambres.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB y EE.MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Otros cursos

Título de la actividad:	La acción positiva en la Coeducación.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB y EE.MM. Coeducación.
Responsable:	M ^a Jesús Vara Miñambres.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB y EE.MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	
Título de la actividad:	Temas Transversales del curriculum.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB y EE.MM. Coeducación.
Responsable:	M ^a Jesús Vara Miñambres.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB y EE.MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Tercer trimestre. Curso 1991/92. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	
Título de la actividad:	La Diversidad en las EE.II. (Módulos 2, 3 y 4)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Infantil. ACNEE
Responsable:	Ramona Moral. Asesora de formación área de ACNEE.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesionales en activo de Escuelas Infantiles (0-6 años). 37
Lugar de celebración:	Centro de Salud. C/ García Morato, 11 bis
Temporalización:	Un módulo por trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Módulo 2: fomento del desarrollo normal del niño. Módulo 3: características del niño con NEE. Módulo 4: intervención temprana en escuelas infantiles.

Otros cursos

Título de la actividad:	Desarrollo del Lenguaje y la Lecto-Escritura. (M ^a Dolores Rius).
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB ACNEE
Responsable:	Ramona Moral Martín y Carmen Romero Ureña. Asesoras de formación del área de ACNEE de los Centros de Profesores I y II, respectivamente.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de centros de integración y de ACNEE. Ilimitadas.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Fase teórica: octubre - noviembre 1991. 22 horas. Fase de profundización para los centros que lo deseen: curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis del desarrollo del lenguaje y la lecto-escritura de 0 a 14 años.

Título de la actividad:	El Juego Dramático en la Educación Primaria.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Primaria. Educación Artística-Drama.
Responsable:	M ^a Teresa Izquierdo Rodríguez, Asesora de Formación del Centro de Profesores II.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de 1 ^o a 5 ^o de EGB. 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Fase intensiva (2 días semanales. Enero). Elaboración (quincenalmente. Febrero, Marzo, Abril).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento de los elementos fundamentales de la expresión dramática y elaboración de actividades prácticas para el aula.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	La figura de Jesús presentada a los alumnos de EGB.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB Religión.
Responsable:	Ángel Suárez Aláez. Profesor del C.P. García Quintana.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EGB estatales y privados de religión. 150
Lugar de celebración:	Colegio "La Salle" de Valladolid.
Temporalización:	23, 24, 25, 26 y 27 de Septiembre 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Módulos formativos: Figura histórica de Jesús; Conocimiento de los Evangelios; Cristo en la historia.

Título de la actividad:	Sistemas alternativos de comunicación.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (AC-NEE).
Responsable:	Emma González. Coordinadora de Educación Especial. Carmen Romero. Asesora Formación del Centro de Profesores II del área de ACNEE.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesionales de atención directa a ACNEE. 25 por módulo.
Lugar de celebración:	Delegación provincial de la ONCE.
Temporalización:	Primer trimestre. 13 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	A partir de las jornadas celebradas en abril de 1991, sobre " <i>Intervención psicopedagógica con plurideficientes</i> " se constituyen 2 módulos de profundización sobre " <i>Los sistemas alternativos de comunicación</i> ". Organizado por INSERSO, ONCE, MEC y CEP.

Título de la actividad:		Sistemas alternativos de comunicación	
Nivel, ciclo:		Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (AC-NEE)	
Área de la actividad:		Educación Especial	
Responsable:		Emilia González, Coordinadora de Educación Especial Carmen Romero, Asesora Formación del Centro de Pro- fesores II del área de ACNEE	
Destinatarios:		Profesionales de gestión directa a ACNEE.	
Plazas ofertadas:		25 por módulo.	
Lugar de celebración:		Delegación provincial de la ONCE.	
Temporalización:		Primer trimestre, 13 horas	
Breve resumen de su contenido y estructura:		Fase I: 2 semanas (enero). Fase II: 2 semanas (febrero). A partir de las jornadas celebradas en abril de 1991, se constituyen 2 módulos de formación sobre "intervención psicopedagógica con población con necesidades educativas especiales". Los sistemas alternativos de comunicación y contenidos de actividades prácticas de formación se desarrollarán en los centros que lo deseen.	
Módulos formativos:		Figura histórica de Jesús Copo- Módulo de los Evangelios: Cristo en la historia.	
Breve resumen de su contenido y estructura:		Ilustraciones de otros	
Temporalización:		23, 24, 25, 26 y 27 de Septiembre 1991	
Lugar de celebración:		Colegio "La Salle" de Valladolid.	
Plazas ofertadas:		150	
Destinatarios:		Profesores de EGB escuelas y privados de religión.	
Responsable:		Ángel Suárez Alas, Profesor del C.P. García Quintana	
Nivel, ciclo:		EGB	
Área de la actividad:		Religión	
Título de la actividad:		Los tipos de textos presentados a los alumnos de EGB	
Nivel, ciclo:		EGB	
Área de la actividad:		Religión	
Título de la actividad:		Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	

Introducción

¿Dónde se sitúa este Plan?

El Plan del CEP de Medina del Campo se encuadra dentro de otros más amplios y comprensivos: Plan Provincial, Plan de Formación Permanente y Plan Marco. De ellos extrae sus líneas básicas y sus concepciones fundamentales, tratando, con cuanta fortuna sea posible, de contextualizarlos y de dotarlos de una cercanía y de una "humanización" que los hagan asequibles y familiares. Es de esta adecuación a nuestra propia realidad, unida a los dictados de la ya larga experiencia, que pueden deducirse la relevancia, la validez, la viabilidad y el acierto de nuestras propuestas. El idealismo que nos oponemos ciegamente a abandonar, la utopía que nos empeñamos incondicionalmente en mantener y los esfuerzos sin tasa que estamos dispuestos a verter no nos impiden ser realistas, apogados a una inmediatez determinada y, por ende, sujetos a unas actuaciones que nos han de someter a planteamientos discretos y limitados.

Para la elaboración de este Plan se ha tenido en cuenta todo lo expuesto en el párrafo anterior, pero especialmente han influido determinadas actividades y algunos acontecimientos concretos que merecen ser explicitados:

• Curso de Directores de CEPs. De las tareas propias del Curso para Directores de CEPs realizado por éstos a lo largo del Curso Escolar 1990/91, algunas aún en proceso, se han extraído enseñanzas y conclusiones sumamente interesantes. Destaca el Estudio del Ámbito de Actuación, de cuyo análisis se han conseguido sustanciosas apreciaciones que servirán, sin duda, para dotar a los planes que ahora se presentan de mayor adecuación y de una consistencia notable.

• Aprobación de la LOGSE y Proyecto de Ordenación de los Ciclos que la desarrollan. Este hecho, con las consecuencias que se derivan de él, así como otros preventivos como de concepción de la programación, pone de manifiesto la necesidad de adecuación a estas nuevas circunstancias de los profesores implicados en la implantación de Niveles o Ciclos según la nueva legislación - EE.II. y Primaria, implantación anticipada del nuevo sistema educativo - se convierten en objeto preferente de nuestra atención.

• Libro Blanco "Bachillerato: estructura y contenidos".

• Cursos ACD (a). El notable éxito que tales convocatorias alcanzan entre el colectivo de profesores nos indica la necesidad de insistir en su organización. El carácter provincial de estas actividades aconseja su realización en la capital, sin que ello sea obstáculo para nuestra implicación en su concepción y desarrollo.

• Curso de Equipos Directivos. La importancia que se conceda a los equipos directivos de los centros se concretará en la realización de un Curso, similar al

7

Actividades del Centro de Profesores de Medina del Campo

-
-
-

[Faint handwritten mark]



Actividades
del Centro de Profesores
de Medicina del Campo

-
-
-

Introducción

¿Dónde se sitúa este Plan?

El Plan del CEP de Medina del Campo se encuadra dentro de otros más amplios y comprensivos: Plan Provincial, Plan de Formación Permanente y Plan Marco. De ellos extrae sus líneas básicas y sus concepciones fundamentales, tratando, con cuanto fortuna sea posible, de contextualizarlos y de dotarlos de una cercanía y de una "humanización" que los hagan asequibles y familiares. Es de esa adecuación a nuestra propia realidad, unida a los dictados de la ya larga experiencia, que pueden deducirse la relevancia, la validez, la viabilidad y el acierto de nuestras propuestas. El idealismo que nos oponemos ciegamente a abandonar, la utopía que nos empeñamos incondicionalmente en mantener y los esfuerzos sin tasa que estamos dispuestos a verter no nos impiden ser realistas, apegados a una inmediatez determinada y, por ende, sujetos a unas acotaciones que nos han de someter a planteamientos discretos y limitados.

Para la elaboración de este Plan se ha tenido en cuenta todo lo expuesto en el párrafo anterior, pero especialmente han influido determinadas actividades y algunos acontecimientos concretos que merecen ser explicitados:

■ Curso de Directores de CEPs. De las labores propias del Curso para Directores de CEPs realizado por éstos a lo largo del Curso Escolar 1990/91, algunas aún en proceso, se han extraído enseñanzas y conclusiones sumamente interesantes. Destaca el Estudio del Ámbito de Actuación, de cuyo análisis se han conseguido sustanciosas apreciaciones que servirán, sin duda, para dotar a los planes que ahora se presentan de mayor adecuación y de una consistencia notable.

■ Aprobación de la LOGSE y Proyectos de Reales Decretos que la desarrollan. Este hecho, con las consecuencias que comporta, tanto en aspectos organizativos como de concepción de la profesión docente y de la enseñanza en general, pone de manifiesto la necesidad de apoyar al profesorado en el proceso de adecuación a estas nuevas circunstancias. La atención a los colectivos implicados en la implantación de Niveles o Ciclos según la nueva legislación -- EE.II. y Primaria, implantación anticipada del nuevo sistema educativo -- se convierten en objeto preferente de nuestra atención.

■ Libro Blanco "Bachillerato: estructura y contenidos".

■ Cursos ACD (a). El notable éxito que tales convocatorias alcanzan entre el colectivo de profesores nos indica la necesidad de insistir en su organización. El carácter provincial de estas actividades aconseja su realización en la capital, sin que ello sea obstáculo para nuestra implicación en su concepción y desarrollo.

■ Curso de Equipos Directivos. La importancia que se concede a los equipos directivos de los centros se concretará en la realización de un Curso, similar al

celebrado en el año escolar 90/91, pero con dos sedes paralelas : Valladolid y Medina del Campo. Esperamos, así, conseguir dos objetivos: ampliar el número de posibles receptores y acercar a los propios centros la actividad.

■ Autoformación. El Equipo Pedagógico de un CEP debe, como parece lógico, estar sometido a un constante proceso de formación. Esta necesidad, no exclusiva de los asesores, sino compartida por todo el colectivo de profesores, se pone especialmente de manifiesto en cuanto se tiene consciencia de la enorme importancia que el papel de dinamizador alcanza en el proceso de la Formación Permanente. En este sentido pensamos sistematizar actuaciones encaminadas a la optimización de la autoformación del Equipo Pedagógico: asistencia a Jornadas, Cursos, etc., y fundamentalmente confiamos en los resultados del **Curso para asesores/as de los CEPs a celebrar en el mes de septiembre.** Tendrá carácter provincial y se realizará en Valladolid. También es de destacar nuestra iniciativa consistente en la realización de una **Jornadas para CEPs Rurales**, a través de las cuáles pensamos lograr un enriquecedor intercambio de experiencias con otros Centros de Profesores de características homologables al nuestro: Cuéllar, Arévalo, Béjar, Ciudad Rodrigo...

■ Evaluación: La importancia de este aspecto, tan olvidado con frecuencia, no puede soslayarse. De la evaluación del CEP, de su Equipo y de sus actividades haremos objetivo prioritario.

En definitiva, todo lo anterior debe estar impregnado por una lúcida idea del "Libro Naranja": primaremos la **calidad sobre la cantidad.** Nuestras actuaciones deben distinguirse por su significatividad, no por su abundancia. Ni el número de profesores adscritos, ni sus circunstancias, ni las propias limitaciones del Equipo permiten ni aconsejan otra cosa.

¿Qué nos proponemos hacer?

La principal intención que nos anima no puede ser otra que la de dotar a este Plan de algo que lo valide: **utilidad**, concebida desde sus diferentes vertientes, según a quién vaya dirigido:

■ útil para el sistema educativo:

El CEP tiene encomendados unos objetivos por parte de la institución que lo mantiene, sostiene y anima: el MEC. Podemos resumirlos en una sola frase: la transformación del Sistema Educativo y la adecuación del mismo a las exigencias de la implantación de una Reforma ambiciosa. La "obligatoriedad" de estas funciones del CEP se ve, sin duda, facilitada por la nada obligatoria identificación del Equipo con sus principales enunciados y con la filosofía que de ellos se desprende. La máxima extensión de esas concepciones a nuestro entorno, con la consiguiente asunción de actitudes innovadoras en todos los componentes de la comunidad educativa, ha de ser prioritaria.

■ útil para los profesores

Es algo perfectamente asumido por todos que el cambio arriba aludido será únicamente posible si los profesores lo conciben como algo propio, necesario y, en fin, ineludible. La conexión con los deseos y necesidades de estos profesionales está por tanto, más que justificada. No por sabidas conviene omitir las dos vertientes que se dan en estas necesidades: las que el profesorado conoce y demanda y las otras, quizá más numerosas pero sin duda más difíciles de abordar, que son diagnosticadas pero no sentidas ni demandadas. La conjunción de estas dos visiones distintas y no siempre confluyentes deben ser armazón fundamental de nuestro trabajo. En la medida en que las necesidades sentidas sean más comprensivas de las auténticas demandas de la realidad del profesorado estaremos dotando a nuestra labor de una consistencia potenciada.

El CEP pretende ser, cada día en mayor medida, canalizador y orientador de una satisfacción profesional imprescindible. La ruptura de prejuicios en unos casos, el acercamiento y familiarización en otros y, en fin, la aproximación cada vez más fructífera a los profesores debe guiar todas nuestras actuaciones.

■ útil para los alumnos:

El conocimiento de nuestra función básica --trabajar para, por y con los profesores-- no nos debe hacer olvidar que el trabajo de éstos, por encima de sus imprescindibles superaciones profesionales y personales, quedará en algo huero si no trasciende a los auténticos protagonistas del sistema educativos: los alumnos. Nuestras actuaciones serán tanto más legítimas cuanto más incidan en la diaria marcha de los centros; cuanto más sea percibida, para bien, por los alumnos; cuanto más traspase la difícil y etérea línea que separa lo teórico de lo práctico, lo adquirido de lo aplicado, lo bueno de lo aprovechable, lo conocido de lo usado, lo supuesto de lo contrastado...

Lo antedicho nos lleva a dos conclusiones:

hemos de enfocar nuestras actividades con los profesores para que ellos puedan, mediante el necesario proceso de reflexión, maduración y contextualización, aplicarlo a sus aulas.

algunas de nuestras actividades deben involucrar a los propios alumnos. De este proceso de familiarización y de protagonismo otorgado a los alumnos esperamos se desprendan sustanciosas conclusiones: una demanda por su parte de actitudes y actividades "reformadoras"; una identificación con la ideología que debe impregnar nuestras actuaciones; un hacer más y más nutridas las filas de los defensores de nuestros planteamientos.

■ útil para la sociedad:

La presencia del CEP ha de ser notable en el entorno en el que se desenvuelva. Si, como es el caso, nos movemos en un ámbito rural y, por consiguiente, nada sobrado de entidades dinamizadoras de la vida cultural, queda sobradamente justificada la afirmación anterior. Conseguir que el CEP sea una entidad conocida, familiar, y que una inmensa mayoría de ciudadanos identifique su nombre, su función, parece a todas vistas necesario. Para conseguir esto debemos, de una parte hacer públicas nuestras actividades --no tanto por su "publicación" como por su trascendencia-- y, de otra, organizar determinadas actividades con un carácter abierto que permita la participación de personas ajenas, en el sentido estricto, al sistema educativo.

¿Cómo lo vamos a hacer?

A partir de la afirmación de que "se aprende de y lo que se hace", se manifiesta la necesidad de que el propio profesorado se implique en el proceso de su formación y que esto se dé, precisamente, a partir de la práctica, sometida a un permanente proceso de reflexión que permita la mejora de la propia práctica.

En consonancia con lo antedicho nos proponemos **fomentar, estimular y apoyar cuantas actividades de experimentación e innovación educativa se den en el ámbito del CEP, con preferencia las que incidan en el desarrollo curricular y en la adecuación al entorno de las propuestas generales del D.C.B.**

Para lograr lo anteriormente expuesto y en consonancia con las diferentes utilidades que esperamos obtener de nuestra actuación, nos proponemos la realización de estrategias diversificadas que se concretarán en actividades que respondan a las diferentes necesidades.

SISTEMA: en esta línea apoyaremos los diferentes Planes Institucionales que se han ofertado a los Centros y/o profesores:

■ **Cursos ACD (a),(b) y (c).**

■ **Proyectos de Formación en Centros:** Esta modalidad, cada día más significativa es, a nuestro entender, la que más y mejores posibilidades ofrece en un CEP de las características del de Medina del Campo. Nuestro afán de involucrar a un número creciente de Centros en esta sugerente modalidad de formación no se ve siempre respondido con el entusiasmo que merece. El apoyo preferente a los colectivos que tengan concedido uno de estos Proyectos se completará con una exhaustiva labor de difusión y "propaganda" de la modalidad en los Centros susceptibles de acogerse a sucesivas convocatorias.

■ **Proyectos de innovación:** Encontramos sumamente acertada la convocatoria de estos proyectos que permiten a equipos más o menos numerosos o, incluso, a profesores/as a nivel individual acometer tareas que, sin el estímulo que tal reconocimiento supone y, sin la sistematización a

que obliga la necesidad de estructurar seriamente las conclusiones obtenidas, perdería buena parte de su virtualidad. Por lo demás, estimamos puede ser un eslabón destacable en la cadena de la formación vinculada a la tarea diaria del profesor. El profesor descubre y potencia su condición de investigador, de estudioso que tiene la facultad de modificar su propia práctica y, a través de ella, enriquecer su formación y los resultados de su trabajo cotidiano.

■ **Proyectos de investigación:** Complementarios con los anteriormente descritos, comparten con ellos buena parte de sus virtudes, si bien, al estar dotados de una mayor ambición y, por otra parte, ser menos numerosos, parecen condenados a dirigirse a un público más restringido, con una preparación básica mayor y con unas disponibilidades no siempre posibles en todos los colectivos. Nuestra incidencia en este sentido debe ser significativa: respecto a la preparación, contribuir a su optimización; respecto a los recursos, aumentarlos, facilitarlos y aprovecharlos.

PROFESORES: Como es lógico existen numerosos profesores que, a nivel individual o colectivo, participan en diferentes actividades no acogidas a los Planes Institucionales. En este aspecto nos proponemos apoyar cuantas iniciativas pudieran surgir y fomentar la aparición de otras nuevas, dotando a todas ellas de un sentido claro, de una coherencia y de una sistematización imprescindibles. Procuraremos facilitar los diferentes itinerarios formativos adecuados a cada realidad concreta. Para ello contemplamos actuaciones:

■ **a nivel de centro:** como aparece reiteradamente a lo largo de todo el documento, es éste el ámbito que consideramos idóneo para la formación del profesorado. Por consiguiente consideramos prioritario apoyar los diferentes Grupos de Trabajo, Seminarios, Departamentos o Equipos que se encuentran embarcados en labores de perfeccionamiento, innovación, elaboración y/o experimentación de materiales curriculares, P.E.C.s, P.C.C.s...

■ **intercentros:** Las características de nuestro CEP, con su ruralidad y con la escasez de centros completos, aconsejan, en aras del realismo, estimular la creación de grupos intercentros de trabajo. Los profesores de determinadas especialidades en centros muy pequeños no tiene otro modo de trabajar en equipo que poniéndose de acuerdo con los compañeros de otros centros.

■ **Las escuelas rurales incompletas** han sido, y seguirán siendo, objeto preferente de nuestra atención y es en este tipo de colectivos que alcanza mayor significación nuestro trabajo. Ellos serán protagonistas de nuestras actuaciones más cuidadas.

■ **profesores individuales:** en muchos casos no es posible, por circunstancias muy diversas, la creación de equipos y, por otra parte, existen determinados profesores que repelen este tipo de actividades pero, sin embargo, son receptivos a actuaciones que no impliquen trabajo en

equipo. En el caso de imposibilidad material --¿cuántos profesores de griego, por ejemplo, hay en este CEP?...-- optaremos por facilitar su incorporación a colectivos más amplios, tales como los que pueden darse en Valladolid, o facultaremos la asistencia individual a actividades de su especialidad. En el caso de los profesores/as reacios al trabajo en equipo, respetaremos su decisión pero sin abandonar la esperanza de hacerle ver lo conveniente de lo contrario.

En conclusión, el apoyo a la tarea diaria del profesor ha de ser fundamental en nuestro quehacer. El apoyo que el equipo pedagógico del CEP puede y debe prestar al profesorado, tanto individual como colectivamente, para la resolución de los problemas con que se enfrentan de manera cotidiana en el aula debe ser creciente y significativo. Podemos concretar estos apoyos en dos tipos:

■ **apoyo material:** Documentación, información, préstamo y elaboración de recursos pedagógicos, en especial los adaptados a la zona.

■ **apoyo técnico/personal:** Debemos intensificar los apoyos personales directos de tipo técnico-pedagógico. A modo de ejemplo indicaremos la actuación de los asesores en estudios del medio social y natural que se acometan en los centros. Este tipo de actuaciones es un claro ejemplo de una de las intenciones básicas del CEP: la incidencia directa en las aulas.

ALUMNOS: En el párrafo anterior definíamos nuestra intención de insistir en la **incidencia directa en las aulas** lo que conlleva trabajar no solamente con los profesores/as sino también con alumnos/as. Podríamos distinguir dos diferentes posibilidades de reflejo de nuestra labor en la vida del alumnado:

■ **Directa,** mediante actuaciones que se dirigen directamente al alumnado y hacen de él protagonista esencial: cine-libro forum, semana del libro, itinerarios ecológicos, radio...

■ **indirecta:** los alumnos deben percibir, si es verdaderamente fructífera nuestra labor, un cambio significativo en las actuaciones de sus profesores y profesoras. De nada serviría nuestro trabajo si quedara reducido a ejercicios de laboratorio o saltos en el vacío sin un reflejo relevante en la práctica diaria.

SOCIEDAD. Pueden aplicarse a este campo buena parte de las consideraciones que aparecen en el apartado anterior. Estimamos que los CEPs, máxime en la zona rural, deben hacerse notar. A tal fin habrá actuaciones que se abran absolutamente al público, tales como **exposiciones, jornadas, conferencias**, dándole así posibilidad al público de apreciar la labor del CEP, y a éste de dar a conocer y rentabilizar al máximo sus esfuerzos. De lo dicho sobre nuestra actuación con los alumnos se desprende, asimismo, la importancia del CEP como difusor de nuevos modos, de innovación y de mejora de la práctica docente que debe, para ser auténticamente válido, verse reconocido, bien que a largo plazo, por la sociedad.

Un aspecto que no debemos olvidar y que, por el contrario, debe impregnar todas nuestras actuaciones es el referente a las áreas transversales al currículum: Salud y Consumo, Ambiente, Coeducación, No violencia y Paz, Formación Europeísta..., y esos campos tan ricos en posibilidades: Nuevas Tecnologías, Prensa Escuela, etc. Aparte del carácter de preferente que se les concede desde el Plan Nacional de Formación somos conscientes de su importancia y procuraremos atenderlos con la prioridad que merecen. La asignación de la responsabilidad de cada uno de estos aspectos a un asesor debe dar frutos apreciables.

Otra consideración que debe explicitarse es que, sin negar las virtudes que posee el sistema tradicional de cursos, cursillos, etc. no lo consideramos el más adecuado con los planteamientos teóricos más arriba expresados. En virtud de esta apreciación mantendremos este modelo de formación, de manera incidental, en cuanto responda a demandas explícitas de los profesores en relación con su problemática docente, a necesidades de un grupo de trabajo, a cubrir deficiencias de formación inicial y, en todo caso, como estrategia para potenciar el trabajo en los centros. En lo posible intentaremos que se realicen en el propio Centro y no en el CEP.

No podemos omitir nuestras reflexiones sobre los departamentos. Desde el CEP de Medina se asume la estructura en Departamentos establecida en el Plan Provincial, especialmente por la optimización de recursos y esfuerzos que supone la colaboración interCEPs. No obstante, la realidad de nuestro CEP es muy otra; de los Departamentos provinciales esperamos obtener un enriquecimiento de los recursos humanos y un intercambio fructífero de potencialidades, sin embargo, el trabajo de cada día en un pequeño CEP está muy alejado de esa realidad. La concepción del asesor como alguien especialmente ubicuo, con una especialización que no puede pasar de discreta --no olvidemos que algún asesor ha de atender áreas sumamente variadas y dispersas-- es incompatible con una estructura altamente especializada. Si a ello añadimos el perenne carácter de incompleta de la plantilla, con asesores recién incorporados, en período de formación en unos casos, con nombramientos provisionales en otros, no es aventurado afirmar que, respetando y aprovechando al máximo la estructura departamental, lo nuestro es... otra cosa.

¿Quiénes lo intentaremos hacer?

Para realizar el Plan contamos con un capital humano, de cuyas características hemos dado, en parte, cuenta más arriba. Para explicitar un poco más diremos:

El CONSEJO está en los momentos de redactar este documento, en precario, ya que las elecciones fueron impugnadas. Esperemos de las elecciones nos doten de un Consejo eficaz, entregado y entusiasta como lo ha sido el que ahora finaliza sus tareas.

El EQUIPO PEDAGÓGICO, directamente responsable de operativizar el Plan. El Equipo que comenzará el Curso 91/92 presenta amplias novedades con respecto al del 90/91: serán nuevos los asesores de Letras y Ciencias, así como los encargados de Audiovisuales e Informática. El Equipo debe hacer cada día más habitual lo que es ya norma en este CEP: con independencia del nombramiento concreto que cada persona del equipo tiene trataremos de optimizar las

condiciones y los recursos humanos. Ello supone que cada persona incidirá en lo que le permita aportar una mayor riqueza, sin detrimento de hacer de su propia asesoría motivo fundamental de su trabajo.

El DIRECTOR es el canalizador y organizador de los recursos humanos y materiales que concurren en el CEP. La visión global que debe tener y su pertenencia a todas las instancias que tienen que ver con la vida del Centro le permite orientar las actuaciones parciales dotándolas de un sentido común necesario. La necesidad de un Vicedirector y de un Secretario que hagan más llevadera y fructífera su labor no la debemos olvidar y debe ser petición inexcusable y constante.

Especial importancia concedemos a la cooperación con las demás entidades que tienen incidencia en la formación del Profesorado. Debemos mencionar al S.I.T.E., a los Equipos Psicopedagógicos y, dadas las características de nuestro entorno, especialmente al Programa de Educación Compensatoria, sin cuyo concurso se perdería un valiosísimo capital humano y serían impensables muchas de nuestras actuaciones.

El hecho de no contar este CEP con asesores a tiempo parcial --RACs, FOFOS, etc-- ni disponer de Universidad o escuelas universitarias en nuestro entorno hace más y más aconsejable el utilizar los materiales humanos que aparecen descritos anteriormente, sin perder de vista que el propio profesorado es el auténtico protagonista de su formación y encontraremos, entre los propios compañeros/as de nuestra demarcación un capital que debe ser potenciado. Acudiremos, por tanto, a personas ajenas al entorno solamente cuando ello sea imprescindible y/o aconsejable.

¿Dónde lo intentaremos hacer?

Las vicisitudes de ubicación del CEP son de todos conocidas. Para el Curso 91/92 estaremos instalados en el Palacio de Dueñas, antiguo Instituto de Bachillerato "Emperador Carlos", Calle Santa Teresa, 12. Compartiremos sus instalaciones con el Colegio "Clemente Fernández de la Devesa", además de con el Equipo Psicopedagógico y el Programa de Educación Compensatoria. Esta nueva ubicación nos permitirá acabar con uno de los problemas más importantes, desde el punto de vista material, que hemos tenido siempre: la falta de espacios. En efecto, dispondremos de aulas, despachos, biblioteca, salas de nuevas tecnologías, salón de actos, etc. que, sin duda, facilitarán la realización de todo tipo de actividades. Sin embargo, necesitaremos superar algunas dificultades: edificio vetusto, calefacción, falta de servicios en la planta alta...; también será preciso solucionar aspectos sustanciales, tales como la imposibilidad de mantener constantemente abiertas, como corresponde, las puertas del CEP y otras que, en algunos casos, solamente descubriremos cuando estemos definitivamente instalados. Contamos, para arreglar estos aspectos con tres bazas importantes: la necesaria colaboración de la Dirección Provincial para que nos apoye; el entusiasmo y trabajo de todos y cada uno de los que trabajemos en el CEP; y, como más importante, la comprensión de los verdaderos protagonistas de la vida del CEP: los usuarios. Conjugando adecuadamente estas variables es posible hacer llevaderas las circunstancias negativas, así como potenciar las positivas.

Todo lo anterior es perfectamente compatible con lo expresado en otros apartados de este documento: los propios Centros son el lugar más adecuado para las actividades de perfeccionamiento. Pensamos, consecuentemente, seguir utilizando prioritariamente, los Centros. Ello no obsta para que el CEP acoja diversas actividades de carácter general, grupos de trabajo intercentros, cursos...

¿Con qué lo intentaremos hacer?

Contamos, para materializar el Plan del CEP, con unos presupuestos que, a decir verdad, empiezan a alcanzar cotas aceptables. Evidentemente, todo es mejorable y, por otra parte, no sabremos lo que podemos necesitar en infraestructura hasta estar instalados en el nuevo edificio. No obstante, pensamos poder realizar nuestros propósitos con las aportaciones de la Subdirección General de Formación del Profesorado.

¿Cuándo lo haremos?

Compartimos con la inmensa mayoría del profesorado su deseo de que las actividades se realicen dentro del horario lectivo y/o complementario y seguimos trabajando en ese sentido. Desde el Consejo y el Equipo Pedagógico del CEP haremos cuanto esté en nuestra mano para que este importante objetivo se convierta en realidad en el plazo más breve posible; en tanto esto ocurra, debemos adaptar nuestras actividades a las disponibilidades del momento presente, lo que supone realizar algunas actuaciones fuera del horario lectivo y, la mayoría, en las horas de obligada permanencia del profesorado en los Centros.

LÍNEAS GENERALES DEL PLAN DEL CENTRO DE PROFESORES PARA EL CURSO 91/92

Opción Prioritaria:

Capacitar a todos los profesores interesados, para la elaboración de un Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Justificación Teórica:

Todos los miembros del Equipo Pedagógico del CEP de Medina, podemos y debemos estar en condiciones de aportar nuestra ayuda en el momento y punto que nuestra Asesoría sea requerida. Para ello, parece conveniente la potenciación de los contactos entre Asesores, Equipo Psicopedagógico, Educación Compensatoria y S.I.T.E.; debemos dar una imagen de Equipo y no de individualidades más o menos sapientes.

Por "economía de esfuerzos", tanto para los E.P. de CEP, como para los propios Centros que se comprometan a elaborar un PEC duradero. Para el E.P., porque será una voz común la que prevalezca y para los Centros porque un PEC a largo plazo, dará como resultado un más fácil acceso a los Proyectos

Curriculares de Centro (PCC) y por tanto a los Planes Anuales de Centros (PAC), que serán concreciones puntuales de los PECs.

Por "coherencia formativa": Un CEP pequeño (D) como éste, no puede permitirse una dispersión de esfuerzos, que en nada potencia y en gran medida debilita los procesos y los logros previstos. Un único gran objetivo, parece lo más adecuado: (PEC)

No tenemos constancia de que algún Centro tenga en la actualidad (dos están en proceso de elaborarlo) un PEC y creemos que puede ser un elemento de coordinación y potenciación de los Claustros y de clarificación para los Profesores novatos que cada año llegan a los distintos Centros.

Las escuelas rurales incompletas (tenemos mayoría de Centros de este tipo), necesitan un PEC que convierta en estables tantos esfuerzos individuales; la movilidad del profesorado puede provocar conflictos en los alumnos respecto a su adaptación a los "modos" particulares de cada enseñante.

La coordinación con Inspección y el Equipo de Compensatoria ha funcionado durante el presente curso 90-91, en la formación de Profesores respecto a las posibilidades que la Reforma del Sistema Educativo ofrece a los docentes en orden a enriquecer y modificar en lo posible los procesos de enseñanza/-aprendizaje en su aula y en el Centro correspondiente. Que dicha colaboración continúe, parece conveniente y necesario. El tema prioritario elegido puede resultar adecuado para una colaboración en todos y desde todos los frentes.

ASESORÍA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Justificación Inicial:

Quiero, en primer lugar, que la Planificación general de la Asesoría de Primaria tenga un punto de referencia: El Plan del CEP de Medina del Campo y su opción prioritaria de formación para el curso 91/92: "CAPACITAR A TODOS LOS PROFESORES INTERESADOS, PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO".

La génesis del Plan de Trabajo de la Asesoría de Primaria tiene su base en las siguientes consideraciones:

- *El trabajo cooperativo con todos los miembros del Equipo Pedagógico del CEP. Un horizonte común, clarificará y revalorizará todos los esfuerzos.*
- *La priorización de un sólo objetivo nos proporcionará una voz común ante los Centros y paliará en lo posible la imagen de "paracaidistas" con la que el Profesorado etiqueta a los Apoyos externos a las Plantillas Estables de los Colegios.*
- *Tengo constancia de que ningún Centro de la Zona CEP tiene ultimado un Proyecto Educativo de Centro y creo que la validez de su gestación y puesta*

en práctica es fundamental como elemento interno de referencia y toma de decisiones.

- La evaluación de la actividad de la Asesoría durante el pasado curso 90-91, durante el cual se detectó la necesidad de los Centros de la zona de ponerse a trabajar sobre la elaboración de Proyectos comunes de trabajo cooperativo.
- La colaboración con los demás Apoyos Educativos que inciden directamente en la Formación del Profesorado, fundamentalmente el S.I.T.E, los Equipos Psicopedagógicos y Compensatoria.
- Las consideraciones iniciales dan forma a la propuesta fundamental de mi Asesoría de Primaria. La puesta en marcha de un curso ACD (c) para Centros Completos que decidan embarcarse en la elaboración de PECs.

Finalidad Primera: Fomentar la coordinación con el E.P. del CEP de Medina y con los Asesores de Primaria de Valladolid.

Justificación:

1º: Con el E.P. del CEP de Medina.

Es premisa, compartida por todo el Equipo Pedagógico de este CEP, que el funcionamiento como colectivo de apoyo a la docencia es la forma más adecuada de conseguir las metas que el Plan Marco de Perfeccionamiento del profesorado nos encomienda. Toda actividad de perfeccionamiento ha de ser compartida y coordinada como Equipo.

Posibles áreas de coordinación:

En todas y cada una, es posible y necesaria la coordinación. La especificación de actividades la haré en el apartado correspondiente.

En los cursos de A.C.D. organizados por este CEP.

En un CEP pequeño, es inevitable esta yuxtaposición de funciones, aunque la responsabilidad última es del Asesor de Primaria y a él corresponde la coordinación.

2º: Con Asesores de Primaria de (VA) y Castilla y León.

Parece razonable que las actuaciones que se programen desde la Dirección Provincial o desde las direcciones conjuntas de los CEPs de la provincia, sean llevadas a término por los Asesores de cada especialidad de modo conjunto, si afectan a Profesores de todas las zonas/CEP.

Posibles áreas de coordinación:

Plan Provincial de Perfeccionamiento del Profesorado.

Llevaré la dirección conjunta, con la Asesora de Educación Primaria de Valladolid, del ACD (a) para E.P. (Ciclo Medio).

Pertenezco al grupo coordinador de las "Jornadas de E.P."

Estrategias:

Reuniones de los viernes del Equipo pedagógico del CEP y todas las demás reuniones necesarias para llegar a acuerdos comunes.

Formación específica programada a nivel provincial para Asesores de CEPs.

Coordinación con otros apoyos de formación en Centros: Equipos Psicopedagógicos, Inspección, E. Compensatoria, y C. de Recursos.

Grupo de Trabajo de Educación Primaria (Continuación), con Asesores de Primaria de Castilla y León, Asturias y Cantabria.

Finalidad Segunda: Atención especial a Escuelas Rurales Incompletas.

Justificación:

De los 52 Centros de la zona de este CEP, más de 30 son incompletos y de ellos, 16 son Escuelas Unitarias.

Me parece prioritario por las condiciones de trabajo en que se desenvuelven.

Debemos evolucionar hacia una mecánica de trabajo en grupo.

Es necesario promover innovaciones metodológicas partiendo de la reflexión compartida de los Profesores de Incompletas.

Tras la experiencia del curso 90-91 con un A.C.D. derivado hacia el tercer nivel de concreción con la elaboración en grupo de una Unidad Didáctica, los sondeos realizados entre los Profesores participantes nos aconsejan repetir la experiencia con el tema elegido en primer lugar por el 86 % del Profesorado.

Estrategias:

Colaboraré con la Asesora de Letras en el Curso ACD (b) para la elaboración de Proyectos Educativos de Centro para Escuelas Rurales Incompletas.

Finalidad Tercera: Seguimiento de actividades de formación en Centros correspondientes a la zona de Medina.

Justificación:

El CEP debe atender preferentemente actividades propuestas por los Centros y llevadas a cabo en ellos.

Toda innovación promovida desde la reflexión sobre la práctica, ha de ser apoyada desde los CEPs.

Los CEPs han de proporcionar a los Claustros el apoyo necesario para su perfeccionamiento.

Estrategias:

Asesoramiento de "Proyectos de Formación" en Centros.

Asesoramiento de "Grupos de Trabajo" autónomos de Centro.

Asesoramiento de Centros que deseen formar parte del Curso A.C.D. modalidad (c) para Centros Completos sobre capacitación de Profesores para elaborar Proyectos Educativos de Centro.

Finalidad Cuarta: Profundización en áreas curriculares de Educación Primaria.

Justificación:

Debo centrar la labor de mi asesoría, teniendo en cuenta que hay que aprovechar todas las oportunidades que los compañeros asesores puedan brindarme.

Si la mayoría del Profesorado que está interesado en formación pertenece a Primaria la actuación irá dirigida a esta Etapa.

Si un Asesor para E.P. parece insuficiente, la ayuda coordinada de los demás Asesores es imprescindible.

Si el CEP dispone el próximo curso de Asesores de Lengua y Ciencias para EEMM, aprovecharemos sus experiencias para coordinar actividades de su ámbito de especialidad.

Estrategias:

Seminario: La "Radio en la escuela".

Seminario: "Alternativas didácticas en E. Primaria".



Grupos de Trabajo en Centros, que surjan del ACD de modalidad C sobre P.E.C.s.

Con otras asesorías.

Recursos:

Cuento con mi propio esfuerzo como materia prima y espero la colaboración de los compañeros Asesores en todas las actividades que nos planteemos.

Pero, sobre todo, confío en el interés que el profesorado ha demostrado en formarse cualitativamente para poder mejorar su práctica diaria. En su ayuda confío plenamente.

Respecto a los recursos materiales, no tengo especiales necesidades que me preocupen a la hora de hacer el Plan de trabajo. Nada hay imprescindible si la voluntad de hacerlo es suficientemente fuerte.

Temporalización: *Vendrá especificada en la descripción de las Actividades.*

Evaluación:

Modelo: *Sigo apostando por una evaluación formativa, que prevea el punto de partida, los conocimientos previos, que acompañe y corrija el proceso si es necesario, y sea capaz, al final, de sacar las conclusiones que incidan en la mejora del trabajo en aula de los Profesores participantes en la actividad de formación.*

Instrumentos: *Durante el pasado curso, con el Asesor de E.I. elaboramos o refundimos muchos de los instrumentos de evaluación que utilizamos y que pretendemos mejorar y pulir durante el presente curso.*

Creo que sería recomendable que el CEP, como institución, se propusiera un modelo común de evaluación y tomara como suyos los modelos que le proponemos o cualquiera otros que crea convenientes. Entre ellos, cito las actas de reunión de Grupos de Trabajo y Seminarios, actas para Asesores de Actividades diversas, propuesta de evaluación para un ACD modalidad (B), cuestionario para coordinadores de Grupos de Trabajo y Seminarios, etc...

Con dichos instrumentos y los que los compañeros asesores de otros CEPs nos van aportando, tendremos una batería de instrumentos de referencia para lograr una evaluación formativa hecha con todas las garantías.

ASESORÍA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y ACNEE

Introducción:

Para elaborar el Plan de Trabajo he tenido en cuenta los siguientes aspectos:

Líneas prioritarias definidas en el Plan del CEP.

Orientaciones Provinciales sobre la formación permanente.

Las planificaciones departamentales.

La evaluación general del trabajo del curso anterior.

A su vez en la elaboración del mismo también han influido las siguientes consideraciones:

Las específicas condiciones de la asesoría, con dos áreas que atender: E.I.-/ACNEE, lo que supone una duplicidad a todos los niveles.

Las características de este CEP, que hacen que nuestra especialización sea muy relativa, supeditándola al trabajo en equipo, a las necesidades, a los conocimientos de cada uno y a los imprevistos. Eso no quiere decir que no luchemos por situar donde corresponde nuestro área o áreas. Sin embargo y la experiencia así lo ha demostrado, es muy posible que una importantísima cantidad de esfuerzos se dedique a atender temáticas no directamente relacionadas con el área o áreas,

La reciente creación de las asesorías, implica también un trabajo que es muy difícil de reflejar y que va dirigido a aspectos como:

Mejorar el conocimiento y análisis del contexto.

Organizar y ampliar los recursos.

Establecimiento de vínculos positivos dentro de la Red de Formación Permanente del Profesorado.

Otros.

Las peculiaridades de la zona de actuación de este CEP, (ruralidad, satelización, heterogeneidad) determinan las estrategias formativas.

Por último es necesario resaltar el carácter flexible y abierto que tiene nuestra planificación. Convocatorias abiertas a Centros para participar en determinadas actividades, surgimiento de grupos, propuestas diversas, etc, pueden originar estrategias y actividades que van surgiendo y que demandarán asesoramiento, planificación, evaluación, etc.

Finalidad Primera: *(de ámbito CEP) Capacitar al profesorado para la elaboración de Proyectos Educativos de Centro.*

Justificación:

Se asume la realizada en el Plan CEP. Es objetivo prioritario y como tal debe tratarse. Se le puede dar un enfoque específico desde la asesoría E.I./AC-NEE, aportando desde estas áreas todo lo que se pueda para mejorar la consecución del objetivo.

Estrategias:

Asesoramiento Proyecto de Formación en Centros, C.P. de Castronuño, sobre "El Proyecto Educativo del Centro".

Colaboración ACD (c). "Proyectos Educativos". Grupos de Trabajo.

Colaboración ACD (b) para "Escuelas Rurales Incompletas", sobre "Organización escolar de centros incompletos y PECs".

Asesoramiento Grupos de Trabajo que aborden el tema P.E.C.

Finalidad Segunda: *(de ámbito general) Establecer, planificar y llevar a efecto los mecanismos de coordinación, colaboración e integración en la red de formación permanente y apoyo al profesorado, directamente relacionados con mi zona, con mi provincia y con otros que planteen intereses y contextos similares.*

Justificación de la necesidad:

La necesidad de coordinación y trabajo en equipo se justifica en sí misma y pretende conseguir que el trabajo sea efectivo, fiable y económico.

Desde el punto de vista curricular, los apoyos más importantes que la escuela recibe en el ámbito del MEC, son los Servicios Psicopedagógicos, los Asesores de Formación, los Equipos de Compensatoria, los Servicios de Inspección y los Departamentos de Orientación de los propios centros. Tienen funciones diferentes, pero complementarias con las del resto. Clasificar y coordinar dentro de la zona los campos de actuación formativa y de asesoramiento así como un reparto eficaz de tareas, incidirá muy positivamente en los resultados.

Para poder hacerlo contextualizando los recursos es preciso vehicular medidas de coordinación.

Objetivos:

Adecuar mi actuación con la del Equipo Pedagógico del CEP, procurando una buena coordinación con el resto de asesorías.

Coordinar mi actuación con la Planificación Departamental Provincial.

Mantener y ampliar el contacto con otros Asesores de E.I. y ACNEE con vistas a enriquecer nuestras actuaciones.

Buscar, establecer y mantener los mecanismos de coordinación con otros servicios de apoyo a la escuela relacionados directa o indirectamente con la F.P.P.

Estrategias:

Generales:

- Mesas redondas y reuniones.*
- Intercambio de información.*
- Jornadas de formación.*

Específicas:

Para el Objetivo nº 1.

- Reuniones del Equipo Pedagógico.*
- Elaboración Planes, Memorias.*
- Participación en actividades comunitarias.*
- Asesoramiento Proyectos de Formación en Centros.*

Para el Objetivo nº 2.

- Reuniones periódicas con los Departamentos.*
- Participación en las actividades de carácter provincial: A.C.D.(A) de Educación Infantil y A.C.D.(B) de Integración.*

Para el Objetivo nº 3.

- Contactos a determinar.*
- Intercambio de formación.*

Para el Objetivo nº 4.

- Las que se determinen.*
- Participación en actividades compartidas.*

Finalidad Tercera: *(área E.I.) Dar a conocer la etapa de Educación Infantil en sus aspectos más relevantes potenciando metodologías de investigación/acción y de trabajo en equipos de ciclo en los propios centros.*

Justificación:

Es innecesario incidir en la importancia que tiene el conocimiento de la Etapa para los propios profesionales, ni en la necesaria transformación de la misma, porque creo que es algo contemplado suficientemente por la Reforma y asumido ampliamente por el profesorado. El tratamiento metodológico que se le da viene determinado por la búsqueda de eficacia y repercusión directa en el aula.

Objetivos:

Dar a conocer la etapa en el ámbito rural.

Dar a conocer la etapa en los centros completos con niños de 3 años.

Atención a demandas específicas.

Ofrecer una visión general de la Etapa abierta a todos los especialistas con la intención de despertar iniciativas de trabajo.

Potenciar la difusión y trabajo sobre documentos de E.I.

Coordinación del trabajo del área en los Proyectos de Formación en curso, y en aquellos de nueva adjudicación.

Colaboración en el ACD (a) provincial.

Estrategias:

Para el Objetivo nº 1.

- *Colaboración en el curso ACD para Escuelas Rurales Incompletas.*
- *Asesoramiento individual.*
- *Colaboración en la difusión del documento "Educar en el ámbito rural".*

Para el Objetivo nº 2.

- *Difusión del documento "Educar a los tres años".*
- *Grupos de Trabajo. Los que se mantengan y generen.*

Para el Objetivo nº 3.

- *Asesoramiento específico en función de las demandas.*

Para el Objetivo nº 4.

- *Jornadas de Educación Infantil de ámbito provincial.*

Para el Objetivo nº 5.

- *A través de los Grupos de Trabajo.*
- *Campañas de difusión de documentos.*

Para el Objetivo nº 6.

- *Asesoramiento en Proyectos de Formación.*

Para el Objetivo nº 7.

- Colaborar en la evaluación y seguimiento del ACD (a).

Finalidad Cuarta: (área ACNEE) *Compensar las deficiencias formativas en el área ofreciendo una cultura profesional en temas específicos potenciando metodologías participativas.*

Justificación:

La necesidad de formación y actualización del profesional que atiende ACNEE en temáticas específicas relacionadas con su área se justifica en sí misma, máxime si tenemos en cuenta, que con frecuencia el colectivo docente acudirá a él, como especialista que lo es, cuando precise información específica.

Objetivos:

Formar y documentar a los profesionales de ACNEE del ámbito del CEP, en temáticas específicas.

Fomentar el contacto, el intercambio y la coordinación entre los mismos.

Estrategias:

Planificación conjunta y puesta en práctica del trabajo sobre una temática específica, a través del modelo de formación que se determine en grupo. Posiblemente Grupo de Trabajo.

Finalidad Quinta: (área ACNEE). *Atender las demandas formativas directamente relacionadas con la práctica docente, priorizando la atención a Equipos Pedagógicos y a Centros de Integración.*

Justificación:

Integración y normalización son dos conceptos que debe asumir la comunidad educativa y que los equipos docentes deben potenciar y plasmar en sus proyectos de trabajo.

La atención ACNEE deja de ser una tarea individual por parte de un especialista, para convertirse en un trabajo de equipo. Se prioriza pues, la formación de los equipos pedagógicos en temáticas que ayuden a mejorar la atención ACNEE.

Estrategias:

Atención a Grupos de Trabajo.

Seminario sobre Modificación de Conducta en Centros.

Colaboración en ACD(c) "Integración en el Ciclo Superior"

Colaboración en ACD(b) "Integración".

Asesoramiento del área ACNEE en los PEC.

Atenciones demandadas diversas: Recursos, bibliografía, material, etc.

Planteamiento General del Tema Evaluación:

Cada actividad lleva un diseño específico de evaluación.

Se apuesta por una evaluación formativa que permita reconducir los procesos.

Se pretende coordinar la evaluación a nivel de Equipo pedagógico.

ASESORÍA DE LETRAS

Objetivo Primero: *Dinamizar, profundizar y ampliar las actividades de la asesoría.*

Justificación:

Se trata de una asesoría que se cubre por primera vez en su definición durante el curso 91/92. Hasta ahora se estaba cubriendo parcialmente por otros asesores. Esta situación lleva implícita la necesidad de dar un enfoque común, que priorice y seleccione las actividades en función de un análisis de las necesidades manifestadas por el profesorado en una toma de contacto directa con la asesora.

Estrategias:

Revisión de las memorias de las actividades llevadas a cabo en cursos anteriores.

Encuentros y entrevistas con el profesorado.

Objetivo Segundo: *Actuar coordinadamente con el Equipo Pedagógico del CEP y con los diversos asesores de las áreas correspondientes en el CEP de Valladolid.*

Justificación:

Es de clara comprensión la necesidad de una estrecha colaboración entre los asesores de un CEP y más en uno de nuestras características, en el que se han de atender multitud de especialidades al tiempo.

En lo referente a los Centros de EGB coinciden las tareas en múltiples ocasiones con el Asesor de Primaria. Respecto a los Centros de EE.MM. cabe señalar que participan fundamentalmente en actividades de ámbito provincial, promovidas por todos los CEPs pero celebradas en la capital, de ahí la necesidad de la mencionada colaboración.

Estrategias: Reuniones de coordinación e intercambio.

Objetivo Tercero: Promover el cambio pedagógico en los centros del ámbito, especialmente los colegios incompletos.

Justificación:

Los centros incompletos de nuestro ámbito requieren una especial atención dadas sus características.

No es muy grande el número total de profesores pero si lo es su importancia para nosotros, como queda reflejado en el objetivo principal de este CEP por el presente curso. Dado que abarcan diversos aspectos propios de la "amplia" asesoría de letras y también de las restantes, nos planteamos coordinar la acción pedagógica con el apoyo de todos nuestros compañeros del equipo del CEP.

Estrategias:

ACD (B). Escuelas Incompletas.

Reuniones de coordinación con el SITE, el programa de Educación Compensatoria y el Equipo Psicopedagógico.

ASESORÍA DE CIENCIAS

Finalidad Primera: Potenciar el ámbito de actuación de la asesoría de ciencias.

Justificación:

Las actividades relacionadas con el área de Ciencias han tenido, hasta el momento, una escasa representación en este CEP. Circunstancias diversas han hecho que sólo durante parte de los dos últimos cursos se haya contado con un asesor específico de la misma. Se espera que la presencia de un asesor durante el próximo curso completo comience a solventar este problema. Se da además la circunstancia de que quien elabora este plan de trabajo no será la encargada de la asesoría el próximo curso, por lo que la persona que lo haga podrá introducir en el mismo, las modificaciones que considere oportunas de acuerdo con las circunstancias de cada momento.

Estrategias:

Continuar con las actividades con experiencia positiva y hacerlas extensivas dentro de lo posible.

Continuidad del Seminario para la utilización del Laboratorio del C.P. de Castronuño.

Realización de un Curso de Prácticas de Laboratorio.

Finalidad Segunda: Favorecer la actuación coordinada con el Equipo Pedagógico del CEP y con los asesores del área de Ciencias de los CEPs de Valladolid.

Justificación:

Es de toda lógica que la actuación de un Equipo debe llevarse a cabo de una forma coordinada. Las características especiales del profesorado adscrito a este CEP hacen más necesaria aún esta coordinación. Hay un pequeñísimo porcentaje de profesorado de ciencias de EEMM y, en su mayoría, reside en la capital.

Así pues, la actividad de la asesoría se dirige prioritariamente a los profesores de EGB, lo que hace necesaria una estrecha colaboración con el Asesor de Primaria. El profesorado de EEMM además, participa fundamentalmente en las actividades organizadas por los CEPs de la capital, de ahí la necesidad de coordinación y comunicación con éstos.

Hay además una serie de actividades en las que participa el equipo pedagógico al completo (Cursos ACD escuelas incompletas, elaboración del periódico comarcal escolar...)

Estrategias:

Reuniones semanales del Equipo Pedagógico. Otras reuniones.

Finalidad Tercera: Propiciar la introducción paulatina de la Educación Ambiental en el Aula.

Justificación:

El DCB dedica una atención especial a la Educación Ambiental, contemplándola como tema transversal que debe tratarse desde todas las áreas curriculares.

Tradicionalmente, el área de Ciencias se considera entre las más "propicias" para el tratamiento de estos temas. A través del conocimiento del entorno, se puede iniciar una toma de contacto con la Educación Ambiental que, paulatinamente, puede hacerse extensiva a otras áreas curriculares.

Estrategia:

Continuar con los itinerarios por la naturaleza, dirigidos tanto a profesores como a alumnos.

ASESORÍA DE MEDIOS AUDIOVISUALES

Justificación:

La fase de extensión del Proyecto Mercurio en el entorno del CEP de Medina del Campo incluye, para el Curso 1991-1992, la inclusión de dos centros: el C.P. las Mercedes, en Medina del Campo y el C.P. Miguel de Cervantes de Alaejos.

Según las instrucciones dictadas por el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicados a la Educación, es tarea prioritaria de la actuación de la asesoría de Tecnologías Audiovisuales, facilitar la formación en los MAVs de los responsables de cada centro, así como de los profesores integrantes de los equipos pedagógicos.

Las acciones de formación que se llevarán a cabo desde esta asesoría serán las siguientes:

- *Curso ACD modalidad A (150 h.) para responsables de Medios Audiovisuales. Se desarrollará en Salamanca durante Julio y Septiembre de 1991 y a lo largo del Curso 1991-92.*

Está encaminado a formar en tecnologías audiovisuales a los responsables de los Centros que accedieron al Proyecto Mercurio en la última convocatoria.

El ámbito es interprovincial, participando profesores de las provincias de Avila, Salamanca y Valladolid.

- *Cursos ACD modalidad C (20 h.) para los Equipos Pedagógicos de los Centros nuevos del Proyecto Mercurio.*

Destinados a la introducción, familiarización y uso didáctico de los distintos MAVs en la enseñanza.

Se llevarán a cabo tres cursos de 20 horas en los que se tratará a lo largo de los tres trimestres del curso los siguientes temas:

1º Trimestre: Tecnologías audiovisuales clásicas: fotografía, diapositiva, retroproyector y transparencias.

2º Trimestre: Tecnología y características del vídeo didáctico.

3º Trimestre: Aplicaciones didácticas de los MAVs en los proyectos aprobados en el BOE.

■ *Actuación en los centros antiguos del P. Mercurio.*

Se prestará el apoyo y el asesoramiento que en todo momento puedan demandar estos centros, y siempre que las posibilidades de formación lo permitan se profundizará en las didácticas de las distintas áreas curriculares y se formará a los profesores que se hayan incorporado en cursos posteriores.

■ *Actuaciones en Centros no pertenecientes al P. Mercurio.*

Se seguirá prestando, en la medida que las prioridades de actuación lo posibiliten, atención puntual, asesoramiento y formación a los Centros no pertenecientes al P. Mercurio.

■ *Actuaciones relacionadas con otras asesorías en el CEP. Videoteca.*

Se prestará el apoyo y asesoramiento que se requiera desde cualquier otra asesoría del propio CEP, siempre que las posibilidades y las prioridades de formación lo permitan.

Asimismo se continuará con la ampliación de la Videoteca ya iniciada en cursos anteriores.

ASESORÍA DE INFORMÁTICA

Justificación Teórica:

La fase experimental del P. Atenea ha concluido en el año 1990. En el Curso 90/91 ha comenzado la nueva fase de extensión, a ella se incorporaron en el curso 1990/91 los Centros C.P. de Alaejos y el Centro de Adultos de Medina del Campo, y para el curso 1991/92 los centros de: I.B. de Olmedo, C.P. Tomás Romojaro de Olmedo y C.P. de Siete Iglesias de Trabancos.

El programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación de este CEP da prioridad al asesoramiento a los Centros que se incorporaran a este Programa de Nuevas Tecnologías de la Información.

Así, la formación en Nuevas Tecnologías de la Información que se realizará en el Curso escolar 1991/92 es la siguiente:

- *Curso de Asesores de Formación en Tecnologías de la Información. ACD modalidad A (150 horas) que tendrá lugar en Valladolid en Julio y Septiembre de 1991 y a lo largo del Curso escolar 1991/92.*

Destinado a los responsables de Medios Informáticos de los Centros seleccionados en convocatoria del BOE.

- *Cursos para el profesorado de los Centros que se incorporan por primera vez al P. Atenea, por lo tanto, de la última convocatoria.*

El contenido de estos Cursos girará en torno a los aspectos generales de la utilización de los medios Informáticos en el Proyecto curricular de Centros y la incorporación a las distintas áreas curriculares.

La duración de la formación será de tres cursos de 20 horas (ACD modalidad "C") cada uno de ellos en un trimestre escolar.

La realización de estos cursos será labor prioritaria de actuación del asesor de Nuevas Tecnologías de la Información, la financiación correrá a cargo del CEP, asumiendo con su persona y con su respaldo económico la realización de los diferentes cursos.

- *Actuación en Centros antiguos del P. Atenea. Se prestará el apoyo y el asesoramiento que en todo momento puedan demandar estos Centros, y siempre que las posibilidades de formación lo permitan se formará al profesorado de estos Centros que se hayan incorporado en cursos posteriores.*

- *Actuaciones en Centros no pertenecientes al Proyecto Atenea, fundamentalmente los Centros Rurales Incompletos, merecedores, desde hace varios cursos, de nuestra especial atención.*

Se seguirá prestando la atención puntual en cada caso, así como, en la medida de que las prioridades de actuación lo posibiliten, asesoramiento y formación a los Centros no pertenecientes al proyecto Atenea.

*1ª fase: 1ª quincena de septiembre (8 horas técnicas)
2ª fase: curso 1991/92 en los centros (17/20 horas)*

*Breve resumen de su contenido y estructura:
1ª fase: capacitación del profesorado para la elaboración de Proyectos Educativos en los Centros Completos de la Zona del CEP de Medina del Campo. 2ª fase: trabajo en equipo de centro para elaborar un esquema de P.E.C. 3ª fase: que los centros que lo desean, solicitan un Proyecto de Formación en Centros el próximo curso con el mismo fin que el que está curso plantea.*

Curso de Asesoría de Formación en Tecnologías de la Información. ACD movilidad A (150 horas) que tendrá lugar en Valladolid en Julio y Septiembre de 1991 y a lo largo del Curso escolar 1991/92.

Destinado a los responsables de Medios Informáticos de los Centros seleccionados en convocatorias del BOE.

Se prestará apoyo al asesoramiento y apoyo al desarrollo de actividades de formación de los Centros que se incorporen por primera vez al Plan de Asesoría por lo tanto de la última convocatoria.

El contenido de estos Cursos girará en torno a los aspectos generales de la utilización de los medios informáticos en el Proyecto curricular de los Centros y su incorporación a las distintas áreas curriculares.

La realización de la formación será de tres cursos de 20 horas (ACD movilidad B) cada uno de ellos en un trimestre escolar en los Centros seleccionados en el P. Mercurio.

La realización de estos cursos será labor prioritaria de actuación del asesor de Nuevas Tecnologías de la Información, la financiación correrá a cargo del CEP, asesorado con su asesor y con su respaldo económico la realización de los diferentes cursos.

Se prestará apoyo al asesoramiento y apoyo al desarrollo de actividades de formación de los Centros que se incorporen por primera vez al Plan de Asesoría por lo tanto de la última convocatoria. Se prestará apoyo y el asesoramiento en Centros antiguos del Plan de Asesoría. Se prestará el apoyo y el asesoramiento que en todo momento puedan demandar estos Centros y se iniciará la formación de los profesores de formación lo primero se formará al profesorado de estos Centros que se hayan incorporado en cursos posteriores.

Actuaciones en Centros no pertenecientes al Proyecto Plan de Asesoría. Se prestará apoyo al asesoramiento, asesores, desde hace mentalmente los Centros Rurales Incompletos, mercedores, desde hace varios cursos, de nuestra especial atención.

Seguirá estando la atención curricular en cada caso, así como en la formación de los profesores de formación de los Centros que se incorporen en el curso 1990/91 y para el curso 1991/92 los centros de: I.B. de Omedo, C.P. Tomás Romojaro de Omedo y C.P. de Siete Iglesias de Trabancos.

El programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación de este CEP da prioridad al asesoramiento a los Centros que se incorporaran a este Programa de Nuevas Tecnologías de la Información.

Así, la formación en Nuevas Tecnologías de la Información que se realizará en el Curso escolar 1991/92 es la siguiente:

Actividades de ámbito del CEP de Medina del Campo

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	El P.E.C. en las Escuelas Rurales Incompletas.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar e Intercurricular.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Escuelas Rurales Incompletas (EGB). 50
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	De 15 a 17 horas, miércoles alternos. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª fase: 25 horas de teoría en la primera quincena de septiembre. 2ª fase: 25/30 horas de reuniones en grupos de trabajo y formación complementaria durante el curso escolar. (1º trimestre: Borrador de PECs. 2º trimestre: Elaboración de PECs. 3º trimestre: Evaluación de PECs). Asesoramiento y coordinación a cargo del CEP, SITE, E. Compensatoria y Equipos Psicopedagógicos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Los Proyectos Educativos de Centro.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Desarrollo Curricular.
Responsable:	Pedro A. Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Claustros de Centros Completos de Zona CEP. Ilimitadas.
Lugar de celebración:	Fase teórica en el CEP de Medina del Campo. Fase práctica en los centros de Ataquines, Barrientos, Carpio, Devesa, Fresno, Las Mercedes, Lope de Vega, Olmedo, Rueda, San José, San Juan de la Cruz y Serrada.
Temporalización:	1ª fase: 1ª quincena de septiembre (8 horas teóricas). 2ª fase: curso 1991/92 en los centros (17/20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª fase: capacitación del profesorado para la elaboración de Proyectos Educativos en los Centros Completos de la Zona del CEP de Medina del Campo. 2ª fase: trabajo en equipo de centro para elaborar un esquema de P.E.C. 3ª fase: que los centros que lo deseen, soliciten un Proyecto de Formación en Centros el próximo curso con el mismo fin que el que este curso plantea.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Deficiencia mental.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Internivelar e Intercurricular.
Responsable:	Santiago Gil Soto, Asesor de ACNEE.
Destinatarios.	Profesores de ACNEE de Zona CEP.
Plazas ofertadas:	20
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Acercamiento teórico-práctico a la problemática específica.

Título de la actividad:	El Balonmano en la Escuela.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras.
Destinatarios.	Profesores de Educación Física, otras personas relacionadas con la enseñanza deportiva.
Plazas ofertadas:	15 plazas.
Lugar de celebración:	Medina del Campo/Valladolid.
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación de actividades formativas en diversos aspectos de la Educación Física. Especial atención a deportes de amplia aplicación escolar.

Título de la actividad:	Prácticas de laboratorio de Ciencias Experimentales.
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	Ciencias Experimentales.
Responsable:	Begoña de la Fuente García, Asesora de Ciencias.
Destinatarios.	Profesores de EGB del área de Ciencias.
Plazas ofertadas:	20
Lugar de celebración:	Medina del Campo.
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92. Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización de prácticas experimentales aplicables al alumnado de EGB.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Aplicaciones didácticas del ordenador. (1, 2 y 3)
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Informática.
Responsable:	Salvador Caballero Fernández-Rufete.
Destinatarios.	Equipos Pedagógicos del Proyecto Atenea.
Lugar de celebración:	I.B. Alfonso VI (Olmedo). C.P. Tomás Romojaro (Olmedo). C.P. Sieteiglesias.
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Muestra de aplicaciones didácticas del ordenador enviadas por el programa de Nuevas Tecnologías en las distintas áreas.

Título de la actividad:	Procesador de Textos. (1, 2 y 3)
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Informática.
Responsable:	Salvador Caballero Fernández-Rufete.
Destinatarios.	Equipos Pedagógicos del Proyecto Atenea.
Lugar de celebración:	I.B. Alfonso VI (Olmedo). C.P. Tomás Romojaro (Olmedo). C.P. Sieteiglesias.
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Utilización del Procesador de Textos en la práctica docente.

Título de la actividad:	Gestores de Base de Datos. (1, 2 y 3)
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Informática.
Responsable:	Salvador Caballero Fernández-Rufete.
Destinatarios.	Equipos Pedagógicos del Proyecto Atenea.
Lugar de celebración:	I.B. Alfonso VI (Olmedo). C.P. Tomás Romojaro (Olmedo). C.P. Sieteiglesias.
Temporalización:	Tercer trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones didácticas de la Base de Datos a las distintas áreas curriculares.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Introducción de los Medios Audio Visuales en la enseñanza. (A: I, II y III) (B: I, II y III).
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB Interdisciplinar.
Responsable:	Carlos García Santos, Asesor Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	A: Equipo pedagógico C.P. Ntra. Sra. de las Mercedes. B: Equipo pedagógico del C.P. Miguel de Cervantes de Alaejos.
Lugar de celebración:	En los propios centros y en CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	1º, 2º y 3º trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	I: Retroproyección-transparencias. Fotografía y diapositivas. Uso didáctico. II: Tecnología y proceso de producción del video. III: Didácticas específicas. Puesta en práctica en el aula.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	El Proyecto educativo en la etapa de Educación Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Infantil. 3-6 años. Intercurricular.
Responsable:	Santiago Gil Soto, Asesor de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo Pedagógico de E. Infantil del colegio privado-concertado San José.
Lugar de celebración:	Colegio privado-concertado San José.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización del Proyecto Educativo de la etapa.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Alternativas didácticas en Educación Primaria.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Matemáticas/Lenguaje.
Responsable:	Pedro A. Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios.	Profesorado de Primaria.
Plazas ofertadas:	Hasta 10 profesores.
Lugar de celebración:	En CEP Medina del Campo y centros correspondientes.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Trabajo en grupo en busca de alternativas didácticas en las áreas de matemáticas y lenguaje en el momento en que la Reforma entra en Primaria.

Título de la actividad:	Proyecto Mercurio. (1, 2, 3 y 4)
Nivel, ciclo	BUP (1 y 2). FP (3). EGB (4).
Area de la actividad:	Todas. Interdisciplinar.
Responsable:	Inmaculada Hernández, I.B. Emperador Carlos (Medina). Clara Valdivieso, I.B. Alfonso VI (Olmedo). Alfonso de la Fuente, I.F.P. (Medina). David Pulido, C.P.C. Obispo Barrientos (Medina).
Destinatarios.	Equipos Pedagógicos de los centros.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centros correspondientes.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones didácticas del video. Análisis y utilización del video didáctico.

Título de la actividad:	Video Didáctico.
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	
Responsable:	Por designar.
Destinatarios.	Equipo Pedagógico del C.P. Gran Florida de Duero.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C.P. Gran Florida de Duero (Castronuño).
Temporalización:	
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	Aplicaciones de las Nuevas Tecnologías a la enseñanza de las Ciencias. (ANTEC)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	BUP Ciencias Experimentales.
Responsable:	Begoña Alvarez.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Departamento Ciencias I.B. Emperador Carlos.

Título de la actividad:	Proyecto Atenea. (1, 2, 3, 4 y 5)
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB (1, 2 y 5). BUP (3). FP (4). Todas.
Responsable:	Candelas Aguado Cantalapiedra (Ataquines). Hermelino Castro Martín (C.P. Obispo Barrientos). Alberto Blanco Mellado (I.B. Emperador Carlos). Jesús Nozal Márquez (I.F.P. Medina del Campo). M ^a Carmen Alvarez Merchán (C.P. Alaejos).
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Proyecto Atenea de los centros mencionados.
Lugar de celebración:	Los propios centros.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones educativas del ordenador.

Título de la actividad:	Aplicaciones Informáticas en: C.P. San Román de Hornija, C.P. Villafranca de Duero, y en otros.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Intercurricular.
Responsable:	Beatriz García Melgar. Vicenta Rodríguez Román. Otros a determinar.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de los citados centros.
Lugar de celebración:	Los propios centros.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones informáticas con el C.M. y C.I. en el aula-taller. Aplicaciones con los niños del software educativo. Aplicaciones educativas del software informático.

Seminarios

Título de la actividad:	Salud Mental.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Temas transversales.
Responsable:	Santiago Gil (Asesor de Formación) y Eduardo Monsalve (psicólogo).
Destinatarios.	Profesorado de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	De 15 a 20.
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento de la temática. Técnicas conductuales para abordarla. Producción de documentación.

Título de la actividad:	Modificaciones de conducta en centros.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Intercurricular.
Responsable:	Santiago Gil, Asesor de Formación de ACNEE.
Destinatarios.	Claustro completo de 1 Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	En el propio centro.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento y puesta en práctica de diversas técnicas de modificación de conducta.

Título de la actividad:	La Radio en la Escuela.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Intercurricular.
Responsable:	Pedro A. Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios.	Profesorado de E.P.
Plazas ofertadas:	Abierto.
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo y emisora local de Antena3.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Negociación previa con emisora y participantes. Estructura del trabajo propuesto. Trabajo en aula para elaboración de programas. Grabación en la emisora local. Emisión. Trabajo en aula sobre resultados.

Seminarios

Título de la actividad:	Educación Musical.
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	Educación Artística.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que imparte y/o vayan a impartir la materia.
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Ritmo, expresión corporal, iniciación al uso de instrumentos musicales.

Título de la actividad:	El D.C.B. en las Ciencias Sociales.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Cambios metodológicos que implica el nuevo enfoque del área dado por la Reforma Educativa.

Título de la actividad:	Seminario Permanente de Inglés.
Nivel, ciclo	EGB y EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	20
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se atenderán aspectos metodológicos y de profundización en el conocimiento del idioma.

Seminarios

Título de la actividad:	La utilización del Laboratorio del C.P. de Castronuño y/u otros centros.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB Ciencias Experimentales.
Responsable:	Begoña de la Fuente García, Asesora de Ciencias.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado del Colegio de Castronuño y poblaciones cercanas. Plazas: 15
Lugar de celebración:	C.P. de Castronuño.
Temporalización:	Quincenal. A partir de la primera semana de octubre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de las posibilidades de utilización del material disponible en el laboratorio, para realizar prácticas con el alumnado.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	El Proyecto Educativo en el C.P. de Castronuño.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Intercurricular.
Responsable:	Santiago Gil Soto (Asesor de Formación) y Joaquín Martín Martín (Coordinador en el centro).
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Equipo Pedagógico del C.P. de Castronuño.
Lugar de celebración:	C.P. de Castronuño y en CEP Medina del Campo.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización del Proyecto Educativo de Centro.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	El Proyecto Educativo en el C.P. de Alaejos.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Intercurricular.
Responsable:	Pedro Carrera Mayo (Asesor de Formación) y Alfredo Beloso (Coordinador en el centro).
Destinatarios.	Equipo Pedagógico del C.P. de Alaejos.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C.P. de Alaejos y en CEP Medina del Campo.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización del Proyecto Educativo de Centro.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Jornadas sobre Derechos Humanos y Educación para la Paz.
Nivel, ciclo	EGB y EE.MM.
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras.
Destinatarios.	Profesorado de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo.
Temporalización:	Sin determinar.

Título de la actividad:	Actuaciones de las lectoras de inglés.
Nivel, ciclo	EGB y EE.MM.
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras. Lectoras nativas.
Destinatarios.	Sin determinar.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo. Diversos centros de la zona.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se atenderán aspectos metodológicos y de profundización en el conocimiento del idioma. Actividad que implica tanto a profesores/as como a alumnos/as.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Jornadas Micológicas
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Ciencias Naturales.
Responsable:	Agustín Rodríguez de Andrés, Director del CEP y Begoña de la Fuente García, Asesora de Ciencias.
Destinatarios.	Profesorado y alumnado de la zona, y público en general.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo.
Temporalización:	Noviembre de 1991, (según meteorología).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Recogida de material en el campo, exposición abierta al público, conferencias, folletos explicativos.
Título de la actividad:	Itinerarios Ecológicos.
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	
Responsable:	Begoña de la Fuente García, Asesora de Ciencias.
Destinatarios.	Profesores y alumnos de EGB, según peticiones.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Diversas localidades de la comarca, según peticiones del profesorado.
Temporalización:	Una jornada por itinerario. Primero y tercer trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Contacto directo con el entorno y conocimiento de la naturaleza circundante por parte del alumnado.
Título de la actividad:	Semana del Libro.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Intercurricular.
Responsable:	M ^a Victoria Bardón Jornet, Asesora de Letras, y Pedro Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios.	Profesores y alumnos de la zona.
Plazas ofertadas:	Ilimitadas.
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo y centros de la zona.
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Exposiciones, cine-libro forum, trabajos de animación lectora, concursos literarios, teatro, etc.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

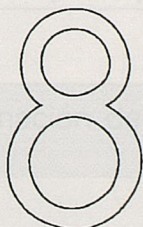
Título de la actividad:	Periódico Escolar Comarcal.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar.
Responsable:	Agustín Rodríguez de Andrés, Director del CEP y Pedro Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios.	Todos los centros del ámbito de actuación del CEP.
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo y centros de la zona.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	A partir de trabajos de profesores y alumnos se confecciona un periódico con difusión amplia. Pretende familiarizar a los miembros de la comunidad escolar con la prensa, su utilización didáctica, sus posibilidades...

Título de la actividad:	II Jornadas de Educación Infantil.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	Santiago Gil Soto, Asesor de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Educación Infantil. Ilimitadas.
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo.
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se abordará la temática del lenguaje en Educación Infantil estableciéndose 3 jornadas de formación con una duración de 3 horas por sesión.

Título de la actividad:	Formación del Profesorado de Educación Primaria.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Primer ciclo de Primaria.
Responsable:	Pedro Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB del Ciclo Inicial. Ilimitadas.
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo. Centros.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Incorporación a la Reforma del Primer Ciclo de Educación Primaria.

Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A

<i>Título de la actividad:</i>	Educación Primaria: (Otro Medio)
<i>Nivel, ciclo</i>	E.G.B.
<i>Área de la actividad:</i>	
<i>Responsable:</i>	Pedro Carrera y Nieves Blanco, Asesores de Primaria del CEP de Medina del Campo y del CEP II de Valladolid.
<i>Destinatarios.</i> <i>Plazas ofertadas:</i>	Profesores de EGB. Convocatoria (BOE 15 Abril 1991). 35.
<i>Lugar de celebración:</i>	Centro de Profesores II
<i>Temporalización:</i>	1ª fase: Julio 1991; 2ª fase: Septiembre 1991; 3ª fase: de octubre 1991 a junio 1992 (quincenalmente).
<i>Breve resumen de su contenido y estructura:</i>	Consta de dos fases intensivas teórico-prácticas con módulos formativos: teoría curricular, didácticas específicas, etc. La 3ª fase: elaboración, puesta en práctica y evaluación de una Unidad Didáctica elaborada en grupo por los profesores participantes.



<i>Título de la actividad:</i>	Cursos de Formación de Responsables de Medios Informáticos
<i>Nivel, ciclo</i>	Internivelar.
<i>Área de la actividad:</i>	Interdisciplinar.
<i>Responsable:</i>	Julio Herrero B. Asesor de Nuevas Tecnologías de los Centros de Profesores de Valladolid.
<i>Destinatarios.</i> <i>Plazas ofertadas:</i>	Responsables seleccionados de los centros de profesores de Valladolid por O.M. de 20 de Mayo de 1991. 10 plazas.
<i>Lugar de celebración:</i>	Valladolid. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Temporalización:</i>	1ª fase: Julio 1991 (90 horas). 2ª fase: Septiembre 1991 (30 horas). 3ª fase: de octubre 1991 a junio 1992 (30 horas). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<i>Breve resumen de su contenido y estructura:</i>	1.- Las N.T.I. en el sistema educativo. 2.- Procesador de textos y aplicaciones didácticas en Lengua Española e Idiomas. 3.- Bases de datos y aplicaciones didácticas en Geografía, Historia y CC.SS. 4.- Diseño y autoedición. 5.- Aplicaciones didácticas en E. Infantil, Primaria y AGNEE. 6.- Aplicaciones didácticas en Matemáticas, Física, Química y Ciencias Naturales. 7.- Sistema operativo MS-DOS. 8.- Trabajo monográfico. 9.- El papel de responsable de medios informáticos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Comunicación Escolar Comarcal
Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	
Responsable:	Agustín Rodríguez de Andrés, Director del CEP y Pedro Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios:	Todos los centros del ámbito de actuación del CEP.
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo y centros de la zona.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	A partir de trabajos de profesores y alumnos se confecciona un periódico con difusión amplia. Pretende familiarizar a los miembros de la comunidad escolar con la prensa, su utilización didáctica, sus posibilidades...

Título de la actividad:	Jornadas de Educación Infantil.
Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	
Responsable:	Santiago El Soto, Asesor de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	limitadas.
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo.
Temporalización:	Primer trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Temática del lenguaje en Educación Infantil. Se celebraron 3 jornadas de formación con una duración de 3 horas por sesión.

Título de la actividad:	Formación del Profesorado de Educación Primaria
Nivel, ciclo	Primer ciclo de Primaria.
Área de la actividad:	
Responsable:	Pedro Carrera Mayo, Asesor de Primaria.
Destinatarios:	Profesorado de EGB del Ciclo Inicial.
Plazas ofertadas:	limitadas.
Lugar de celebración:	CEP Medina del Campo. Centros.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Incorporación a la Reforma del Primer Ciclo de Educación Primaria.

Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A

Título de la actividad:	Educación Primaria. (Ciclo Medio).
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.G.B.
Responsable:	Pedro Carrera y Nieves Blanco. Asesores de Primaria del CEP de Medina del Campo y del CEP II de Valladolid.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EGB. Convocatoria (BOE 15 Abril 1991). 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	1ª fase: Julio 1991; 2ª fase: Septiembre 1991; 3ª fase: de octubre 1991 a junio 1992 (quincenalmente).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Consta de dos fases intensivas teórico-prácticas con módulos formativos: teoría curricular, didácticas específicas, etc. La 3ª fase: elaboración, puesta en práctica y evaluación de una Unidad Didáctica elaborada en grupo por los profesores participantes.

Título de la actividad:	Cursos de Formación de Responsables de Medios Informáticos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. Interdisciplinar.
Responsable:	Julio Herrero Bermejo y Palatino Álvarez de Castro. Asesores de Nuevas Tecnologías de la Información.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Responsables de Medios Informáticos de los centros seleccionados para la extensión del Proyecto ATENEA por O.M. de 2/II/90 de Ávila, Segovia y Valladolid.
Lugar de celebración:	Valladolid.
Temporalización:	1ª fase: Julio 1991 (90 horas). 2ª fase: Septiembre 1991 (30 horas). 3ª fase: Curso 1991/92 (30 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	1.- Las N.T.I. en el sistema educativo. 2.- Procesador de textos y aplicaciones didácticas en Lengua Española e Idiomas. 3.- Bases de datos y aplicaciones didácticas en Geografía, Historia y CC.SS. 4.- Diseño y autoedición. 5.- Aplicaciones didácticas en E. Infantil, Primaria y ACNEE. 6.- Aplicaciones didácticas en Matemáticas, Física, Química y Ciencias Naturales. 7.- Sistema operativo MS-DOS. 8.- Trabajo monográfico. 9.- El papel de responsable de medios informáticos.

Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A

Título de la actividad:	Tecnología General.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	E.S.O. Profesores que impartirán por primera vez el área de Tecnología en el curso 1991/92.
Responsable:	Director: José L. Martínez Fuertes. Asesor de Formación Permanente. Coordinador: José Santos Martín.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de la región que imparten en el curso 1991/92 la Tecnología General. Plazas: 20
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I e I.B. Emilio Ferrari.
Temporalización:	Del 9 al 13 Sep, 23 al 27 Sep, 30 Sep al 4 Oct, una semana en febrero y otra en junio. Diario. 30 h. semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Módulos formativos sobre: Fundamentación epistemológica; Fundamentación psicopedagógica; Didáctica específica; Actualización en Recursos científicos y técnicos; Teoría y Práctica curricular.

Título de la actividad:	Responsables de Medios Audio Visuales.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Internivelar. EGB-FP-BUP Interdisciplinar.
Responsable:	Director: José María Nieto Martín. Coordinador: Javier Hernández Mercedes.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Responsables de Medios Audiovisuales de los centros seleccionados para la extensión del Proyecto MERCURIO por O.M. de 2/II/90 de Ávila, Salamanca y Valladolid.
Lugar de celebración:	Salamanca.
Temporalización:	1ª fase: Julio 1991 (90 horas). 2ª fase: Septiembre 1991 (30 horas). 3ª fase: Curso 1991/92 (30 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación de los responsables en el manejo y uso didáctico de los MAV, Fotografía, Retroproyección y Video. Elaboración de Unidades Didácticas apoyadas por los materiales audiovisuales generados en el curso.

Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A

Título de la actividad:	Educación Infantil.
Nivel, ciclo	Educación Infantil
Area de la actividad:	
Responsable:	Directora: Teresa Pascual Prieto. Coordinadora: Isidora Villoslada Monedero. Asesoras de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesorado en ejercicio de Educación Infantil (según
Plazas ofertadas:	Orden de 8/IV/91. BOE 8/IV/91). Plazas: 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	De Julio de 1991 a Junio de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª fase: Fundamentación curricular en E. Infantil. 2ª fase: Diseño de una Unidad Didáctica. 3ª fase: Desarrollo de la Unidad Didáctica.

Cursos para Equipos Directivos

Título de la actividad:	Curso para Equipos Directivos.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Intercurricular.
Responsable:	Agustín Rodríguez de Andrés, Director del CEP de Medina del Campo. Un miembro del SITE por designar.
Destinatarios.	Equipos Directivos de Centros de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	Abierto.
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Debido a la importancia que se le concede a este curso se ha acordado darle dos sedes en la provincia, con el fin de facilitar a cualquier Equipo Directivo su realización. Los Proyectos de Centro y los Proyectos Curriculares constituyen la base de esta actividad.

Cursos para Equipos Directivos

Título de la actividad:	Curso para la formación de Equipos Directivos en los Centros Docentes.
Responsable:	Fernando Choza López. (Centro de Profesores I) Isaac Losada. (Servicio de Inspección Técnica)
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Actuales equipos directivos. 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La estructura organizativa y pedagógica de un centro escolar. Organización administrativa de los centros. Documentación y normativa de funcionamiento. Legislación Básica educativa. Estrategias para renovar un centro de enseñanza. Funciones y atribuciones del Equipo Directivo. Técnicas Directivas. La función en otros países. Estudio comparado. La Reforma educativa. La formación permanente del profesorado. Estructura y organigrama de la Dirección Provincial. Funciones y relación con los centros. La Inspección educativa. Relaciones del centro con el entorno educativo y social. La evaluación de centros.

Cursos para Orientadores/as y Tutores/as

Título de la actividad:	Curso ACD-B: El Orientador en el Proyecto Curricular y Educativo de Centro.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	EGB y EE.MM.
Responsable:	Director: Simón Saludes Fernández. Coordinador Provincial del Servicio de Orientación en EE.MM. Coordinador: Fausto Sanz Díez. Coordinador Provincial del Servicio de Orientación en EGB y Equipos Psicopedagógicos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores orientadores de EE.MM. y EGB y Equipos Interdisciplinarios. Plazas: 35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Curso 1991/92. 50 horas. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª fase: Módulo Prácticas: Elaboración y análisis de programas de acción tutorial. 2ª fase: Módulo Formativo: Papel del orientador en el Proyecto Curricular y Educativo de Centro.

Cursos de Formación Complementaria de Idiomas

Título de la actividad:	Curso de Formación Complementaria de Francés. (Grupos A y B)
Area de la actividad:	Francés.
Responsable:	Juan María Supiot Ripoll. Colaborador del Centro de Profesores I.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EGB especialistas en Francés. 20
Temporalización:	Dos sesiones semanales de 135 minutos. 100 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualización lingüística y metodológica a partir de un nivel medio-alto de francés.

Título de la actividad:	Curso de Formación Complementaria de Inglés. (Grupos A y B)
Area de la actividad:	Inglés.
Responsable:	Domitilo Casas Martínez. Profesor del curso.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de EGB especialistas en Inglés. 20
Lugar de celebración:	C.P. Alonso Berruguete.
Temporalización:	Dos sesiones semanales de 135 minutos. 100 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualización lingüística y metodológica.

Otras actividades

Título de la actividad:	Plan de Formación de Profesores en Centros de Implantación Anticipada del Nuevo Sistema Educativo.
Nivel, ciclo	E.S.O.
Responsable:	Simón Saludes Fernández.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado que va a impartir el Nuevo Sistema Educativo en el curso 1992/93.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores I
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación en aspectos metodológicos y curriculares del nuevo sistema educativo.

Otras actividades

Título de la actividad:	Proyecto de Formación en Centros sobre Desarrollo del Lenguaje.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Preescolar y EGB. Lengua.
Responsable:	M ^a del Carmen Vega. Directora C.P. Quintanilla Onésimo.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Preescolar y EGB. 9
Lugar de celebración:	Quintanilla de Onésimo. Valladolid.
Temporalización:	Cursos 1990/91 y 1991/92. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Diagnóstico de la problemática del lenguaje en el centro, propuesta de soluciones, elaboración de material didáctico, aplicación y evaluación del mismo.

Título de la actividad:	Proyecto de F. en Centros sobre Elaboración de una Unidad Didáctica y de un Proyecto Curricular de Centro.
Nivel, ciclo	EGB
Responsable:	Javier Blanco Sánchez. Director del Colegio San Buena-ventura de Valladolid.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB. 14
Lugar de celebración:	Medina de Rioseco. Valladolid.
Temporalización:	Cursos 1990/91, 1991/92 y 1992/93. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de una U. Didáctica sobre el estudio del entorno de Medina de Rioseco a través de procesos globalizadores e interdisciplinares y posterior confección de un Proyecto Curricular de Centro.

Título de la actividad:	Seminario sobre Instrumentos y técnicas de evaluación inicial.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	J. Carlos García.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Hasta 3 grupos de 5/6 profesores de E. Compensatoria de proyectos de compensación educativa.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Construir pruebas de evaluación inicial en campos de intervención compensadora: contenidos, capacidades, habilidades, etc.

Otras actividades

Título de la actividad:	Seminario sobre Adaptaciones curriculares en el área de tecnología para el aula-taller.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92. Segundo y tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación del grupo de Maestros de taller, profesores del Ciclo Superior y aulas-taller del curso realizado anteriormente sobre "Elementos básicos del área de tecnología y método de proyectos". Elaboración de las unidades didácticas adaptadas para este área.

Título de la actividad:	Seminario sobre Adaptaciones curriculares para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas a partir de materiales curriculares generales.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores que desarrollen proyectos de compensación educativa de diferentes modalidades.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptación de materiales para grupos específicos de alumnos a partir de materiales ya publicados.

Título de la actividad:	Seminario de Elaboración de unidades de trabajo y materiales a partir del curso de manualización como medio de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Compensatoria de proyectos de compensación de modalidad 1 y 2 y otros profesores tutores de Ciclos Inicial y Medio.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación del curso del mismo título.

Otras actividades

Título de la actividad:	Seminario de Servicios de Apoyo a la Educación Infantil (3-6 años) en la escuela rural incompleta.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de los S.A.E. de los CC.RR. cuya función principal sea el apoyo curricular a esta etapa educativa.
Temporalización:	Curso 1991/92. Periodicidad quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Revisar materiales curriculares, recopilar material y confeccionar programaciones de acuerdo al DCB de esta etapa y su aplicación progresiva en el aula coordinada con el profesor.

Título de la actividad:	Seminario de Servicios de Apoyo del área instrumental de Lenguaje en Educación Primaria y Lengua Extranjera en la escuela rural incompleta.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de los S.A.E. de los CC.RR. cuya función principal sea el apoyo curricular a esta área.
Temporalización:	Curso 1991/92. Periodicidad quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Revisar materiales curriculares, recopilar material y ejemplificaciones y realizar programaciones de acuerdo al DCB de esta etapa y su aplicación progresiva en el aula coordinada con el profesor.

Título de la actividad:	Seminario de Servicios de Apoyo del área instrumental de Matemáticas en Educación Primaria en la escuela rural incompleta.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de los S.A.E. de los CC.RR. cuya función principal sea el apoyo curricular a esta área.
Temporalización:	Curso 1991/92. Periodicidad quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Revisar materiales curriculares, recopilar material y ejemplificaciones y realizar programaciones de acuerdo al DCB de esta etapa y su aplicación progresiva en el aula coordinada con el profesor.

Otras actividades

Título de la actividad:	Seminarios para el desarrollo curricular en la escuelas rurales incompletas en los ámbitos de los CC.RR.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Director del Centro de Recursos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores tutores y S.A.E. de un ámbito de atención de un Centro de Recursos. Constitución de un seminario al menos por cada ámbito de C.R. Total 9.
Lugar de celebración:	En la sede de los Centros de Recursos.
Temporalización:	Curso 1991/92. Periodicidad quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Revisar materiales curriculares, recopilar material y propuestas curriculares, planificar y organizar los apoyos curriculares para establecer la coordinación de la intervención educativa.

Título de la actividad:	Jornadas de formación inicial para el profesorado de E. Compensatoria de proyectos en centros.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	J. Carlos García.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de apoyo y a profesores del Centro que comienza un proyecto de compensación educativa en Centros o se incorpora a un proyecto en funcionamiento en sus diferentes modalidades.
Temporalización:	Del 9 al 13 de Septiembre de 1991. Duración: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Informar y formar al profesorado en cuestiones específicas para desarrollar un proyecto de compensación en centros.

Título de la actividad:	Jornadas de formación inicial para S.A.E. de CC.RR. y CRAs.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores destinados en los S.A.E., los CRAs y profesores de centros rurales incompletos.
Temporalización:	Del 16 al 20 de Septiembre de 1991. Duración: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Los CC.RR. en el sistema educativo y en la red provincial del ámbito rural. Coordinación, planificación y avance de la programación de actividades docentes de los CC.RR.

Otras actividades

Título de la actividad:	Jornadas finales de Educación Compensatoria.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Equipo coordinación provincial.
Destinatarios.	Profesores de E. Compensatoria y profesores relacionados con los programas de E. Compensatoria.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	
Temporalización:	Junio de 1992. Duración: 12 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Debate o Ponencia sobre algún tema específico de E. Compensatoria y/o del S.E. relacionado con E.C. Evaluación de lo realizado a lo largo del curso. Memoria anual de los programas. Establecer las bases y elementos de planificación para el curso siguiente.

Título de la actividad:	Curso ACD (Mod. C): Efectividad del trabajo en grupo en alumnos de Educación Compensatoria.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios.	Profesores de E. Compensatoria y tutores que forman equipo de ciclo en el Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de documentación de Educación Compensatoria.
Temporalización:	Septiembre/Octubre de 1991. Duración: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer y aplicar metodología de trabajo en grupo de los alumnos como mejora del rendimiento escolar.

Título de la actividad:	Curso ACD (Mod. C): Interculturalismo.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Sonsoles Melero.
Destinatarios.	Profesores de E. Compensatoria de minorías culturales y tutores con minorías culturales.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de documentación de Educación Compensatoria.
Temporalización:	Primer trimestre del Curso 1991/92. Duración: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer y aplicar propuestas curriculares interculturales.

Otras actividades

Título de la actividad:	Curso ACD (Mod. C): Diseños curriculares para niños gitanos.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Sonsoles Melero.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Compensatoria, otros profesores de apoyo y tutores con niños gitanos.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II.
Temporalización:	Segundo trimestre. Curso 1991/92. Duración: 20 horas.

Título de la actividad:	Curso ACD (Mod. C): La manualización como instrumento de desarrollo de capacidades y habilidades.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Fernando Nicolás.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E. Compensatoria y tutores que realicen proyectos de compensación de módulo 1 y 2.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II.
Temporalización:	Octubre/Diciembre de 1991. Lunes. Semanal. Duración: 20 horas y continúa con un seminario para la elaboración de unidades didácticas.

Título de la actividad:	Curso ACD (Mod. C): Elementos básicos del área de tecnología y método de proyectos.
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	J. Carlos García.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores Maestros de Taller, profesores con proyectos modalidad 3 o que han introducido el área tecnológica en el proyecto de compensación.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II.
Temporalización:	Tiene continuidad en un seminario para la elaboración de Unidades Didácticas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer e informarse de la propuesta tecnológica en la ESO para elaborar materiales curriculares para los talleres en Ciclo Superior.

Otras actividades

Título de la actividad:	Curso ACD (Mod. C): Adaptaciones curriculares.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	J. Carlos García.
Destinatarios.	Todos los profesores de las actuaciones de los programas de Educación Compensatoria.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II.
Temporalización:	Segundo trimestre. Duración 20 horas. Intensivo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Completar la formación en este aspecto en concreto del diseño y desarrollo curricular que se realizó el curso 90/91. Tiene continuidad en un seminario.

Título de la actividad:	Formación del profesorado de 1º Ciclo de E. Primaria.
Nivel, ciclo	EGB
Area de la actividad:	
Responsable:	Nieves Blanco. Asesora de Primaria. CEP II
Destinatarios.	Profesorado de ciclo Inicial.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Incorporación a la reforma del primer ciclo de educación primaria.

Título de la actividad:	Grupo de trabajo para Asesores de E. Primaria.
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesores de Primaria.
Destinatarios.	Asesores de Primaria de los CEPs de Castilla y León, Asturias y Cantabria.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Reunión previa en Valladolid. Resto a determinar.
Temporalización:	Primera quincena de octubre. Resto a determinar.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Puesta en común sobre el asesoramiento de los Proyectos de Formación en Centros y de la próxima implantación de la etapa de Educación Primaria.

Otras actividades

Título de la actividad:	Jornadas para CEPs rurales.
Nivel, ciclo	Internivelar.
Area de la actividad:	Intercurricular.
Responsable:	Agustín Rodríguez, Director del CEP Medina del Campo.
Destinatarios.	Equipos Pedagógicos de diversos CEPs rurales de Castilla y León. Plazas: abierto.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP de Medina del Campo.
Temporalización:	Tercer trimestre. Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La necesidad de intercambiar experiencias entre CEPs con problemáticas similares hace muy aconsejable esta actividad. Las Jornadas constarán de puestas en común, trabajo en grupos y ponencias sobre temática específica de los Centros Rurales.

Título de la actividad:	III Jornadas de Educación Infantil.
Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Responsable:	Francisco Pescador Dueñas (Coordinador Prof. E. Infantil). Teresa Pascual Prieto, Isidora Villoslada Monedero y Santiago Gil Soto (Asesores de Formación).
Destinatarios.	Profesorado de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	115
Lugar de celebración:	I.B. Núñez de Arce.
Temporalización:	4, 5 y 6 de Septiembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias metodológicas. Espacios, Materiales y Tiempos. Los padres en E. Infantil. El período de adaptación. El niño de 0-6 años. El proyecto educativo.

Título de la actividad:	Implantación anticipada del N.S.E.: Aspectos generales.
Nivel, ciclo	EE.MM. Ciclo 14-16
Area de la actividad:	Todas.
Responsable:	Simón Saludes Fernández.
Destinatarios.	Profesorado recién incorporado a centros de implantación anticipada.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Octubre de 1991. 12 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Cuestiones generales relativas al nuevo sistema. Ordenamiento del sistema. Estructura del curriculum. Desarrollo de capacidades. Evaluación y orientación.

Otras actividades

Título de la actividad:	Curso ACD-B de Formación inicial para Educadores/as de Adultos/as.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Características del alumno y procesos de aprendizaje. Principios metodológicos. La educación de adultos en España. Políticas educativas. El proyecto educativo. El Plan provincial de E. de Adultos.

Título de la actividad:	Curso ACD-B para Educadores/as del Programa provincial de Adultos/as.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Módulos y técnicas para articular ofertas formativas. Formaciones básicas y formación profesional específica.

Título de la actividad:	Curso ACD-C de formación para profesorado de Centros Penitenciarios.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aspectos específicos relativos a la enseñanza en Centros Penitenciarios.

Otras actividades

Título de la actividad:	Curso ACD-B: Trabajo en el área específica de la mujer.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Curso en colaboración con el Programa de Igualdad de Oportunidades.

Título de la actividad:	Curso ACD-B: Métodos de trabajo con la Prensa en aulas de personas Adultas.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento, experimentación y evaluación de distintos métodos de trabajo a desarrollar con personas Adultas a través de la Prensa.

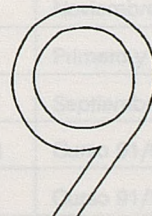
Título de la actividad:	Curso ACD-C: Educación para la Salud.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Diseño elaborado en colaboración con el Programa provincial de educación para la Salud.

Otras actividades

Título de la actividad:	Curso ACD-C: Planificación y gestión de centros de personas Adultas.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores II
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación de profesorado del programa de Adultos que ejerzan funciones directivas durante el curso 91/92.

Título de la actividad:	Grupos de Trabajo de profesores del Programa de Educación de Adultos.
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Educación de adultos. Interdisciplinar.
Responsable:	Julia Díez. Coordinadora provincial Programa de Adultos.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos. Todo el profesorado del Programa.
Lugar de celebración:	Aula de Formación (Muro, 13)
Temporalización:	Curso 1991/92
Breve resumen de su contenido y estructura:	Constitución de grupos en torno a unos temas determinados y en función de las necesidades de formación detectadas por los educadores en relación con su práctica docente.

Area/tema/materia	Actividad Título/ Modalidad	Convocatoria	Página
ACNEE	Deficiencia mental	Segundo trimestre	128
ACNEE	Modifio. conducta en centros	Segundo y tercer trimestres	132
ACNEE	Nuevos centros integración	Curso 91/92	75
ACNEE	Metodologías	Curso 91/92	76
ACNEE	Integración en ciclo super.	Curso 91/92	79
ACNEE	Investigación acción	Curso 91/92	87
ACNEE	Logopedia	Curso 91/92	92
ACNEE	Intervención en niños	Curso 91/92	98
ACNEE	Lenguaje de signos (RP)	Curso 91/92	99
ACNEE	Lenguaje de signos (EGB)	Curso 91/92	99
ACNEE	Aula taller deficientes motór.	Cursos 91/92 y 92/93	93
ACNEE	La diversidad en las E.E.I.I.	Curso 91/92	94
ACNEE	Desarrollo del lenguaje	Curso 91/92	96
ACNEE	Sistemas alternat. comunic.	Primer trimestre	97
Ciencias Experimentales	Prácticas de laboratorio	Segundo trimestre	128
Ciencias Experimentales	Aplic. N. Teo. a ciencias	Curso 91/92	132
Ciencias Experimentales	La utilización laborator.	Curso 91/92	135
Ciencias Experimentales	Jornadas Micológicas	Curso 91/92	137
Ciencias Experimentales	Itinerarios ecológicos	Primer y segundo trimestres	137
Ciencias Experimentales	Aplic. informáticas CC.EE	Curso 91/92	93
Ciencias Experimentales	Resolución problemas F/Q	Curso 91/92	98
Ciencias Experimentales	Apoyos recuper. ciencias	Curso 91/92	99
Ciencias Experimentales	Seminario de F/Q	Curso 91/92	92
Ciencias Experimentales	Seminario de CC.III	Curso 91/92	92
Ciencias Experimentales	Renovación didáct. en F/Q	Curso 91/92	64
Ciencias Experimentales	Salud Ambiental	Curso 91/92	65
Ciencias Sociales	El DCR en CC.SS	<input type="checkbox"/> Primer trimestre <input type="checkbox"/> Segundo trimestre <input type="checkbox"/> Tercer trimestre	134
Ciencias Sociales	Derechos Humanos	Curso 91/92	136
Ciencias Sociales	Problem. anal. Hª Filosóf.	<input type="checkbox"/> Primer y segundo trimestres <input type="checkbox"/> Tercer trimestre	73
Ciencias Sociales	El mundo actual	<input type="checkbox"/> Primer trimestre <input type="checkbox"/> Segundo trimestre <input type="checkbox"/> Tercer trimestre	73
Ciencias Sociales	Procedimientos enseñanza	Segundo trimestre	75
Ciencias Sociales	Simulación con ordenador	Curso 91/92	82
Ciencias Sociales	Equipo 2	Curso 91/92	85
Ciencias Sociales	Valladolid en el aula	Curso 91/92	88
Ciencias Sociales	Proyact. curricular Hª Filos.	Cursos 91/92 y 92/93	92
Ciencias Sociales	Formac. e impres. didáct.	Curso 91/92	92
Coeducación	Ed. Sexual y Coeducación	Curso 91/92	84
Coeducación	Coeducación en EE.II.	Curso 91/92	84
Coeducación	Ed. Física y Coeducación	Curso 91/92	84



Índice temático

Otras actividades

<i>Título de la actividad:</i>	Curso de Formación y gestión de centros de Educación de Adultos.
<i>Nivel, ciclo</i> <i>Área de la actividad:</i>	Educación de adultos. Interdisciplinar.
<i>Responsable:</i>	Jula Díez, Coordinadora provincial Programa de Adultos.
<i>Destinatarios:</i> <i>Plazas ofertadas:</i>	Profesorado de Adultos. Sin determinar.
<i>Lugar de celebración:</i>	Centro de Profesores II
<i>Temporalización:</i>	Curso 1991/92
<i>Breve resumen de su contenido y estructura:</i>	Formación de profesorado del programa de Adultos para realizar funciones directivas durante el curso 91/92.



<i>Título de la actividad:</i>	Grupos de Trabajo de profesores del Programa de Educación de Adultos.
<i>Nivel, ciclo</i> <i>Área de la actividad:</i>	Educación de adultos. Interdisciplinar.
<i>Responsable:</i>	Jula Díez, Coordinadora provincial Programa de Adultos.
<i>Destinatarios:</i> <i>Plazas ofertadas:</i>	Profesorado de Adultos. Todo el profesorado del Programa.
<i>Lugar de celebración:</i>	Aula de Formación (Muro, 13)
<i>Temporalización:</i>	Curso 1991/92
<i>Breve resumen de su contenido y estructura:</i>	Constitución de grupos en torno a unos temas determinados y en función de las necesidades de formación detectadas por los educadores en relación con su práctica docente.

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
ACNEE	Deficiencia mental	Segundo trimestre	128
ACNEE	Modific. conducta en centros	Segundo y tercer trimestres	133
ACNEE	Nuevos centros integración	Curso 91/92	75
ACNEE	Metodologías	Curso 91/92	76
ACNEE	Integración en ciclo super.	Curso 91/92	79
ACNEE	Investigación acción	Curso 91/92	87
ACNEE	Logopedia	Curso 91/92	87
ACNEE	Intervención en niños...	Curso 91/92	88
ACNEE	Lenguaje de signos (FP)	Curso 91/92	90
ACNEE	Lenguaje de signos (EGB)	Curso 91/92	90
ACNEE	Aula taller deficient. motór.	Cursos 91/92 y 92/93	93
ACNEE	La diversidad en las EE.II.	Curso 91/92	95
ACNEE	Desarrollo del lenguaje	Curso 91/92	96
ACNEE	Sistemas alternat. comunic.	Primer trimestre	97
Ciencias Experimentales	Prácticas de laboratorio	Segundo trimestre	128
Ciencias Experimentales	Aplic. N. Tec. a ciencias	Curso 91/92	132
Ciencias Experimentales	La utilización laboratorio...	Curso 91/92	135
Ciencias Experimentales	Jornadas Micológicas	Noviembre 91	137
Ciencias Experimentales	Itinerarios ecológicos	Primero y tercer trimestres	137
Ciencias Experimentales	Aplic. informáticas CC.EE.	Septiembre 91	50
Ciencias Experimentales	Resolución problemas F/Q	Curso 91/92	59
Ciencias Experimentales	Apoyos recuper. ciencias	Curso 91/92	59
Ciencias Experimentales	Seminario de F/Q	Curso 91/92	62
Ciencias Experimentales	Seminario de CC.NN.	Curso 91/92	62
Ciencias Experimentales	Renovación didáct. en F/Q	Cursos 91/92 y 92/93	64
Ciencias Experimentales	Salud Ambiental	Cursos 91/92 y 92/93	65
Ciencias Sociales	El DCB en CC.SS.	Primer trimestre	134
Ciencias Sociales	Derechos Humanos...	Curso 91/92	136
Ciencias Sociales	Problem. ens. Hª Filosof.	Primero y segundo trimestres	73
Ciencias Sociales	El mundo actual	Primer trimestre	73
Ciencias Sociales	Procedimientos enseñanza	Segundo trimestre	76
Ciencias Sociales	Simulación con ordenador...	Curso 91/92	82
Ciencias Sociales	Equipo 8	Curso 91/92	83
Ciencias Sociales	Valladolid en el aula	Curso 91/92	89
Ciencias Sociales	Proyect. curricular Hª Filos.	Cursos 91/92 y 92/93	92
Ciencias Sociales	Formac. e innovac. didáct.	Curso 91/92	92
Coeducación	Ed. Sexual y Coeducación	Curso 91/92	84
Coeducación	Coeducación en EE.II.	Curso 91/92	84
Coeducación	Ed. Física y Coeducación	Curso 91/92	84

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Coeducación	La educación sexual	Curso 91/92	94
Coeducación	Temas transversales	Curso 91/92	95
Coeducación	La acción positiva	Curso 91/92	95
Educación Adultos	Formación centr. penitenc.	Curso 91/92	154
Educación Adultos	Curso de formación inicial	Curso 91/92	154
Educación Adultos	Módulos y técnicas format.	Curso 91/92	154
Educación Adultos	Prensa en aulas pers. adult.	Curso 91/92	155
Educación Adultos	Educación para la Salud	Curso 91/92	155
Educación Adultos	Trabajo en área mujer	Curso 91/92	155
Educación Adultos	Planificac. y gestión...	Curso 91/92	156
Educación Adultos	Grupos de trabajo...	Curso 91/92	156
Educación Ambiental	Educación Ambiental	Febrero-Abril 92	74
Educación Ambiental	Ed. Amb. en Ed. Infantil	Curso 91/92	77
Educación Ambiental	Educación Ambiental	Curso 91/92	83
Educación Artística	Educación musical	Segundo y tercer trimestres	134
Educación Artística	Artística-plástica 1 ^{er} ciclo	Curso 91/92	74
Educación Artística	Informática musical	Curso 91/92	78
Educación Artística	Ed. Musical en secundaria	Segundo trimestre	79
Educación Artística	Ed. plástica en E. Primaria	Curso 91/92	85
Educación Artística	Adaptac. curr. en E.Music.	Curso 91/92	85
Educación Artística	Lenguaje musical	Curso 91/92	85
Educación Artística	Juego Dramático	Curso 91/92	96
Educación Compensatoria	Instrum. y técnicas evaluac.	Curso 91/92	146
Educación Compensatoria	Elaboración unidades...	Curso 91/92	147
Educación Compensatoria	Adaptaciones curriculares...	Segundo y tercer trimestres	147
Educación Compensatoria	Adap. curr. desarr. capac...	Curso 91/92	147
Educación Compensatoria	Serv. apoyo Matemáticas	Curso 91/92	148
Educación Compensatoria	Serv. apoyo Ed. Infantil...	Curso 91/92	148
Educación Compensatoria	Serv. apoyo Lenguaje...	Curso 91/92	148
Educación Compensatoria	Formac. inicial profesorado...	Septiembre 91	149
Educación Compensatoria	Desarr. curr. escuela. incomp.	Curso 91/92	149
Educación Compensatoria	Formac. inicial CRAs, SAE...	Septiembre 91	149
Educación Compensatoria	Interculturismo	Primer trimestre	150
Educación Compensatoria	Jornadas finales	Junio 92	150
Educación Compensatoria	Efectividad trabajo en grupo	Septiembre-Octubre 91	150
Educación Compensatoria	Element. básicos tecnología	Curso 91/92	151
Educación Compensatoria	Diseño curr. niños gitanos	Segundo trimestre	151
Educación Compensatoria	Manualización...	Octubre-Diciembre 91	151
Educación Compensatoria	Adaptaciones curriculares	Segundo trimestre	152

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación de Adultos	Técnicas de trabajo...	Curso 91/92	94
Educación Física	Balonmano en la escuela	Segundo trimestre	128
Educación Física	Diseño curricular	Segundo y tercer trimestres	75
Educación Física	Carreras orientadas en E.F.	Primer trimestre	79
Educación Física	Taller de juegos	Curso 91/92	86
Educación Física	Investigac. acción en E.F.	Curso 91/92	86
Educación Física	Sotaniillo Sport	Curso 91/92	86
Educación Física	Ed. Física en el aula	Curso 91/92	87
Educación Infantil	Proyecto educativo en EE.II.	Curso 91/92	130
Educación Infantil	II Jornadas EE.II.	Primer trimestre	138
Educación Infantil	Educación Infantil	Curso 91/92	143
Educación Infantil	III Jornadas de EE.II.	Septiembre 91	153
Educación Infantil	ACD en Ed. Infantil	Primer trimestre	60
Educación Infantil	Dinámica del aula	Primero y segundo trimestres	61
Educación Infantil	Elaboración material didáct.	Primer trimestre	61
Educación Infantil	Aproximación a lecto-escrit.	Segundo trimestre	61
Educación Infantil	Foro de Experiencias	Tercer trimestre	66
Educación Infantil	Proyecto I.E. (P. Picasso)	Curso 91/92	67
Educación Infantil	Proyectos Innovac. Educat.	Curso 91/92	67
Educación para la Salud	Salud Mental	Curso 91/92	133
Educación para la Salud	Prevenc. drogodependencias	Curso 91/92	74
Educación para la Salud	Programa MEC-MSD	Curso 91/92	78
Educación para la Salud	Bases conceptuales	Curso 91/92	78
Educación para la Salud	Programa MEC-MSD	Curso 91/92	94
Educación Primaria	PEC	Curso 91/92	127
Educación Primaria	Alternativas didácticas EE.II.	Curso 91/92	131
Educación Primaria	La radio en la escuela	Segundo y tercer trimestres	133
Educación Primaria	Formación profesorado...	Segundo y tercer trimestres	138
Educación Primaria	Ed. Primaria (C. Medio)	Curso 91/92	141
Educación Primaria	Proyect. formac. en centros	Cursos 90/91, 91/92 y 92/93	146
Educación Primaria	Grupo trabajo asesores...	Curso 91/92	152
Educación Primaria	Formac. profesorado 1 ^{er} ciclo	Segundo y tercer trimestres	152
Educación Primaria	Elaboración Unid. Didáct.	Curso 91/92	88
Educación Primaria	Seminario C. Inicial	Curso 91/92	91
Educación Primaria	Proyect. curricular centro	Cursos 91/92 y 92/93	93
Ens. Técnico Profesional	Tecnología general	Curso 91/92	142
Ens. Técnico Profesional	Tecnología general	Septiembre 91	41
Ens. Técnico Profesional	Aplic. Informáticas - 5	Septiembre 91	42
Ens. Técnico Profesional	Automatismos	Septiembre 91	42

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Ens. Técnico Profesional	Tutoría Prácticas Alternancia	Septiembre 91	49
Ens. Técnico Profesional	Cajas cambios automáticas	Septiembre 91	50
Ens. Técnico Profesional	Animación socio-cultural	Curso 91/92	59
Interdisciplinar	El PEC en escuela rural. inc.	Curso 91/92	127
Interdisciplinar	Proyecto educativo en...	Cursos 91/92 y 92/93	135
Interdisciplinar	Proyecto educativo en...	Curso 91/92	136
Interdisciplinar	E.Directivos (Medina Campo)	Curso 91/92	143
Interdisciplinar	E.Directivos (Valladolid)	Curso 91/92	144
Interdisciplinar	Formac. centros implant. ant.	Segundo y tercer trimestres	145
Interdisciplinar	Jornadas CEPs rurales	Tercer trimestre	153
Interdisciplinar	Bases elaboración PCC	Curso 91/92	65
Interdisciplinar	Proyecto formac. profesor.	Curso 91/92	65
Interdisciplinar	Ribera de Duero	Curso 91/92	83
Interdisciplinar	Elaboración currículo ESO	Cursos 91/92 y 92/93	92
Lengua francesa	Formación complementaria	Curso 91/92	145
Lengua inglesa	Seminario permanente	Curso 91/92	134
Lengua inglesa	Actuac. lectoras inglés	Curso 91/92	136
Lengua inglesa	Formación complementaria	Curso 91/92	145
Lengua inglesa	Teaching English...	Septiembre 91	41
Lengua inglesa	Perfeccionamiento ling...	Octubre 91	48-49
Lengua inglesa	Techniques to improve...	Enero 92	49
Lengua inglesa	Unidad Didáctica: Coke	Curso 91/92	58
Lengua inglesa	Unidad Didáctica: Coming...	Curso 91/92	58
Lengua inglesa	Classroom interaction	Curso 91/92	58
Lengua y Literatura	Semana del libro	Segundo trimestre	137
Lengua y Literatura	Formación en centros...	Cursos 90/91 y 91/92	146
Lengua y Literatura	Producción de textos	Enero 92	41
Lenguas clásicas	Aspectos fundamentales...	Octubre 91	47
Matemáticas	Matemáticas e Informática	Curso 91/92	50
Matemáticas	Didáctica del azar	Curso 91/92	60
Matemáticas	Didáctica del álgebra	Curso 91/92	60
MAV e Idiomas modernos	Los MAV y los I. Modernos	Curso 91/92	51, 54 y 55
MAV y CC. Experimentales	Los MAV y las CC.EE.	Curso 91/92	51-55
MAV y Ciencias Sociales	Los MAV en las CC.SS.	Curso 91/92	52 y 55
MAV y Educación Artística	Los MAV y la Ed. Artística	Curso 91/92	51
MAV y Educación Física	Los MAV en la Ed. Física	Curso 91/92	53 y 56
MAV y Educación Infantil	Los MAV en Ed. Infantil	Curso 91/92	56
MAV y Ética/Religión	Los MAV en Ética/Religión	Curso 91/92	53
MAV y Lengua y Literatura	Los MAV en Leng. y Literat.	Curso 91/92	54 y 56

Area/tema/materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Nuevas Tecnol. Comunicación	Introducción a los MAV	Curso 91/92	130
Nuevas Tecnol. Comunicación	Proyecto Mercurio	Curso 91/92	131
Nuevas Tecnol. Comunicación	Video Didáctico	Curso 91/92	131
Nuevas Tecnol. Comunicación	Responsables MAV	Curso 91/92	142
Nuevas Tecnol. Comunicación	Iniciación a los MAV-II	Segundo trimestre	43-47
Nuevas Tecnol. Comunicación	Aspectos didácticos	Tercer trimestre	43-47
Nuevas Tecnol. Comunicación	Iniciación a los MAV-I	Primer trimestre	43-47
Nuevas Tecnol. Comunicación	Seminario de Fotografía	Curso 91/92	57
Nuevas Tecnol. Comunicación	Seminario de MAV	Curso 91/92	57
Nuevas Tecnol. Información	Gestor base datos	Tercer trimestre	129
Nuevas Tecnol. Información	Procesador de textos	Segundo trimestre	129
Nuevas Tecnol. Información	Aplicac. didáct. ordenador	Primer trimestre	129
Nuevas Tecnol. Información	Proyecto Atenea	Curso 91/92	132
Nuevas Tecnol. Información	Aplicaciones informáticas...	Curso 91/92	132
Nuevas Tecnol. Información	Formación responsables...	Curso 91/92	141
Nuevas Tecnol. Información	Aplic. ordenador plástica...	Primer trimestre	80
Nuevas Tecnol. Información	Aplic. ordenador lengua...	Primer trimestre	80
Nuevas Tecnol. Información	Aplic. ordenador matemát.	Primer trimestre	80
Nuevas Tecnol. Información	Aplic. ordenador F/Q	Primer trimestre	81
Nuevas Tecnol. Información	Aplic. ordenador en adultos	Primer trimestre	81
Nuevas Tecnol. Información	Tratamiento de textos	Segundo trimestre	82
Nuevas Tecnol. Información	Bases de datos	Segundo trimestre	82
Nuevas Tecnol. Información	Inglés y ordenador	Curso 91/92	91
Nuevas Tecnol. Información	Telemática y educación	Curso 91/92	91
Nuevas Tecnol. Información	Progr. informát. básicos	Cursos 91/92 y 92/93	93
Orientación Profesional EGB	Seminar. orientac. profesion.	Curso 91/92	63
Orientación y Tutorías	Orientador en el PEC y PCC	Curso 91/92	144
Orientación y Tutorías	Implantación nuevo sist. ed.	Octubre 91	153
Orientación y Tutorías	Seminar. perm. orientadores	Curso 91/92	63
Orientación y Tutorías	Técnicas trabajo intelectual	Curso 91/92	64
Orientación y Tutorías	Acción tutorial en el PEC	Curso 91/92	64
Orientación y Tutorías	Habilidades sociales	Curso 91/92	66
Prensa Escuela	Periódico escolar comarcal	Curso 91/92	138
Prensa Escuela	Taller de publicidad	Noviembre y Diciembre 91	77
Prensa Escuela	Utilización prensa en aula	Curso 91/92	89
Religión	La figura de Jesús...	Curso 91/92	89
Religión	La figura de Jesús...	Septiembre 91	97

Área/Programa	Título/Actividad	Concepción	Área/Programa
53 y 54	20/10 curso	Introducción a la VAM en español y inglés	Área de Inglés
55	20/10 curso	La figura de Jesús en la VAM	Religión
56	20/10 curso	La figura de María en la VAM	Religión
57	20/10 curso	La figura de San José en la VAM	Religión
58	20/10 curso	La figura de San Juan en la VAM	Religión
59	20/10 curso	La figura de San Pedro en la VAM	Religión
60	20/10 curso	La figura de San Pablo en la VAM	Religión
61	20/10 curso	La figura de San Mateo en la VAM	Religión
62	20/10 curso	La figura de San Marcos en la VAM	Religión
63	20/10 curso	La figura de San Lucas en la VAM	Religión
64	20/10 curso	La figura de San Juan en la VAM	Religión
65	20/10 curso	La figura de San Andrés en la VAM	Religión
66	20/10 curso	La figura de San Bartolomé en la VAM	Religión
67	20/10 curso	La figura de San Tomás en la VAM	Religión
68	20/10 curso	La figura de San Mateo en la VAM	Religión
69	20/10 curso	La figura de San Marcos en la VAM	Religión
70	20/10 curso	La figura de San Lucas en la VAM	Religión
71	20/10 curso	La figura de San Juan en la VAM	Religión
72	20/10 curso	La figura de San Andrés en la VAM	Religión
73	20/10 curso	La figura de San Bartolomé en la VAM	Religión
74	20/10 curso	La figura de San Tomás en la VAM	Religión
75	20/10 curso	La figura de San Mateo en la VAM	Religión
76	20/10 curso	La figura de San Marcos en la VAM	Religión
77	20/10 curso	La figura de San Lucas en la VAM	Religión
78	20/10 curso	La figura de San Juan en la VAM	Religión
79	20/10 curso	La figura de San Andrés en la VAM	Religión
80	20/10 curso	La figura de San Bartolomé en la VAM	Religión
81	20/10 curso	La figura de San Tomás en la VAM	Religión
82	20/10 curso	La figura de San Mateo en la VAM	Religión
83	20/10 curso	La figura de San Marcos en la VAM	Religión
84	20/10 curso	La figura de San Lucas en la VAM	Religión
85	20/10 curso	La figura de San Juan en la VAM	Religión
86	20/10 curso	La figura de San Andrés en la VAM	Religión
87	20/10 curso	La figura de San Bartolomé en la VAM	Religión
88	20/10 curso	La figura de San Tomás en la VAM	Religión
89	20/10 curso	La figura de San Mateo en la VAM	Religión
90	20/10 curso	La figura de San Marcos en la VAM	Religión
91	20/10 curso	La figura de San Lucas en la VAM	Religión
92	20/10 curso	La figura de San Juan en la VAM	Religión
93	20/10 curso	La figura de San Andrés en la VAM	Religión
94	20/10 curso	La figura de San Bartolomé en la VAM	Religión
95	20/10 curso	La figura de San Tomás en la VAM	Religión
96	20/10 curso	La figura de San Mateo en la VAM	Religión
97	20/10 curso	La figura de San Marcos en la VAM	Religión
98	20/10 curso	La figura de San Lucas en la VAM	Religión
99	20/10 curso	La figura de San Juan en la VAM	Religión
100	20/10 curso	La figura de San Andrés en la VAM	Religión

Área/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
ACADE	Curso	10
ACADE	Curso	27
ACADE	Curso	limitado
ACADE	Curso ACD-B	75
ACADE	Curso ACD-B	limitado
ACADE	Curso ACD-C	limitado
ACADE	Curso ACD-C	20
ACADE	Grupo de trabajo	7
ACADE	Grupo de trabajo	12
ACADE	Grupo de trabajo	8
ACADE	Grupo de trabajo	sin determinar
ACADE	Grupo de trabajo	12
ACADE	P. formación en centros	25
ACADE	Seminario	12
Ciencias Experimentales	Curso ACD-C	35
Ciencias Experimentales	Curso ACD-C	20
Ciencias Experimentales	Grupo de trabajo	7
Ciencias Experimentales	Grupo de trabajo	14
Ciencias Experimentales	Grupo de trabajo	sin determinar
Ciencias Experimentales	Jornadas	limitado
Ciencias Experimentales	Jornadas	sin determinar
Ciencias Experimentales	P. Formación en centros	7
Ciencias Experimentales	P. formación en centros	42
Ciencias Experimentales	Seminario	15
Ciencias Experimentales	Seminario	
Ciencias Experimentales	Seminario	
Ciencias Sociales	Curso ACD-B	25
Ciencias Sociales	Curso ACD-B	25
Ciencias Sociales	Curso ACD-C	25
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	7
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	8
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	sin determinar
Ciencias Sociales	Jornadas	limitado
Ciencias Sociales	P. Formación en centros	2
Ciencias Sociales	P. Formación en centros	sin determinar
Ciencias Sociales	Seminario	sin determinar
Coeducación	Curso	sin determinar
Coeducación	Curso	10
Coeducación	Curso	sin determinar
Coeducación	Curso	sin determinar

10

Relación de actividades y número de plazas ofertadas

10

Relación de actividades
y número de plazas
ofertadas

□	□	□
□	□	□
□	□	□

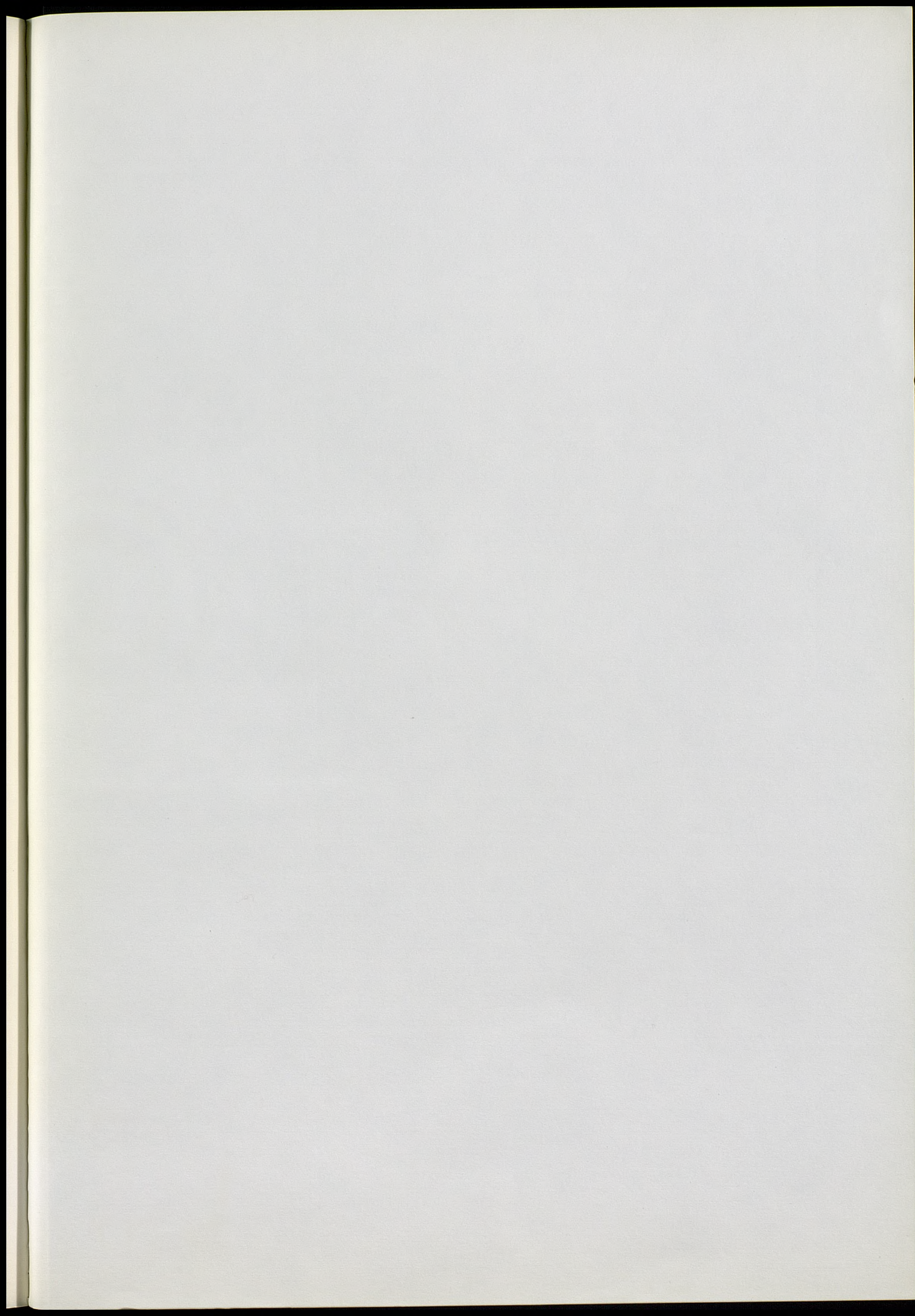
Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
ACNEE	Curso	50
ACNEE	Curso	37
ACNEE	Curso	Ilimitado
ACNEE	Curso ACD-B	70
ACNEE	Curso ACD-B	Ilimitado
ACNEE	Curso ACD-C	Ilimitado
ACNEE	Curso ACD-C	20
ACNEE	Grupo de trabajo	7
ACNEE	Grupo de trabajo	12
ACNEE	Grupo de trabajo	6
ACNEE	Grupo de trabajo	Sin determinar
ACNEE	Grupo de trabajo	12
ACNEE	P. formación en centros	25
ACNEE	Seminario	12
Ciencias Experimentales	Curso ACD-C	35
Ciencias Experimentales	Curso ACD-C	20
Ciencias Experimentales	Grupo de trabajo	7
Ciencias Experimentales	Grupo de trabajo	14
Ciencias Experimentales	Grupo de trabajo	Sin determinar
Ciencias Experimentales	Jornadas	Ilimitado
Ciencias Experimentales	Jornadas	Sin determinar
Ciencias Experimentales	P. formación en centros	7
Ciencias Experimentales	P. formación en centros	42
Ciencias Experimentales	Seminario	15
Ciencias Experimentales	Seminario	Ilimitado
Ciencias Experimentales	Seminario	Ilimitado
Ciencias Sociales	Curso ACD-B	35
Ciencias Sociales	Curso ACD-B	30
Ciencias Sociales	Curso ACD-C	35
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	7
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	6
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	Sin determinar
Ciencias Sociales	Jornadas	Ilimitado
Ciencias Sociales	P. Formación en centros	5
Ciencias Sociales	P. Formación en centros	Sin determinar
Ciencias Sociales	Seminario	Sin determinar
Coeducación	Curso	Sin determinar
Coeducación	Curso	40
Coeducación	Curso	Sin determinar
Coeducación	Curso	Sin determinar

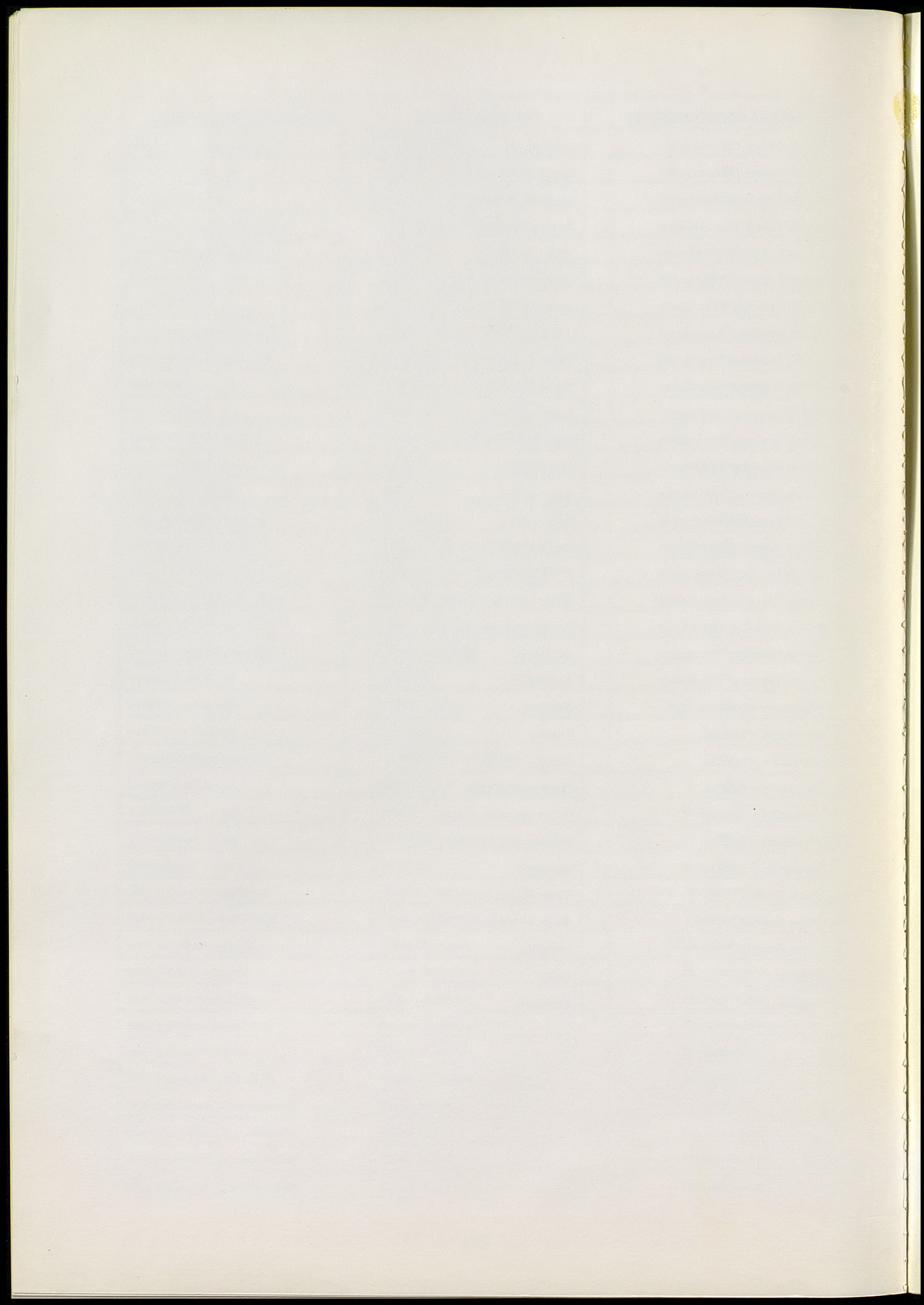
Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Coeducación	Grupo de trabajo	5
Coeducación	Seminario	84
Educación Adultos	Curso ACD-B	Sin determinar
Educación Adultos	Curso ACD-B	Sin determinar
Educación Adultos	Curso ACD-B	Sin determinar
Educación Adultos	Curso ACD-B	Sin determinar
Educación Adultos	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Adultos	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Adultos	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Adultos	Grupos de trabajo	Sin determinar
Educación Ambiental	Curso ACD-B	Sin determinar
Educación Ambiental	Curso ACD-C	25
Educación Ambiental	Grupo de trabajo	4
Educación Artística	Curso	20
Educación Artística	Curso ACD-B	30
Educación Artística	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Artística	Curso ACD-C	25
Educación Artística	Grupo de trabajo	Sin determinar
Educación Artística	Grupo de trabajo	6
Educación Artística	Grupo de trabajo	Sin determinar
Educación Artística	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Compensatoria	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Compensatoria	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Compensatoria	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Compensatoria	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Compensatoria	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación Compensatoria	Jornadas	Sin determinar
Educación Compensatoria	Jornadas	Sin determinar
Educación Compensatoria	Jornadas	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	Sin determinar
Educación Compensatoria	Seminario	18
Educación de Adultos	Curso	Sin determinar
Educación Física	Curso ACD-B	30

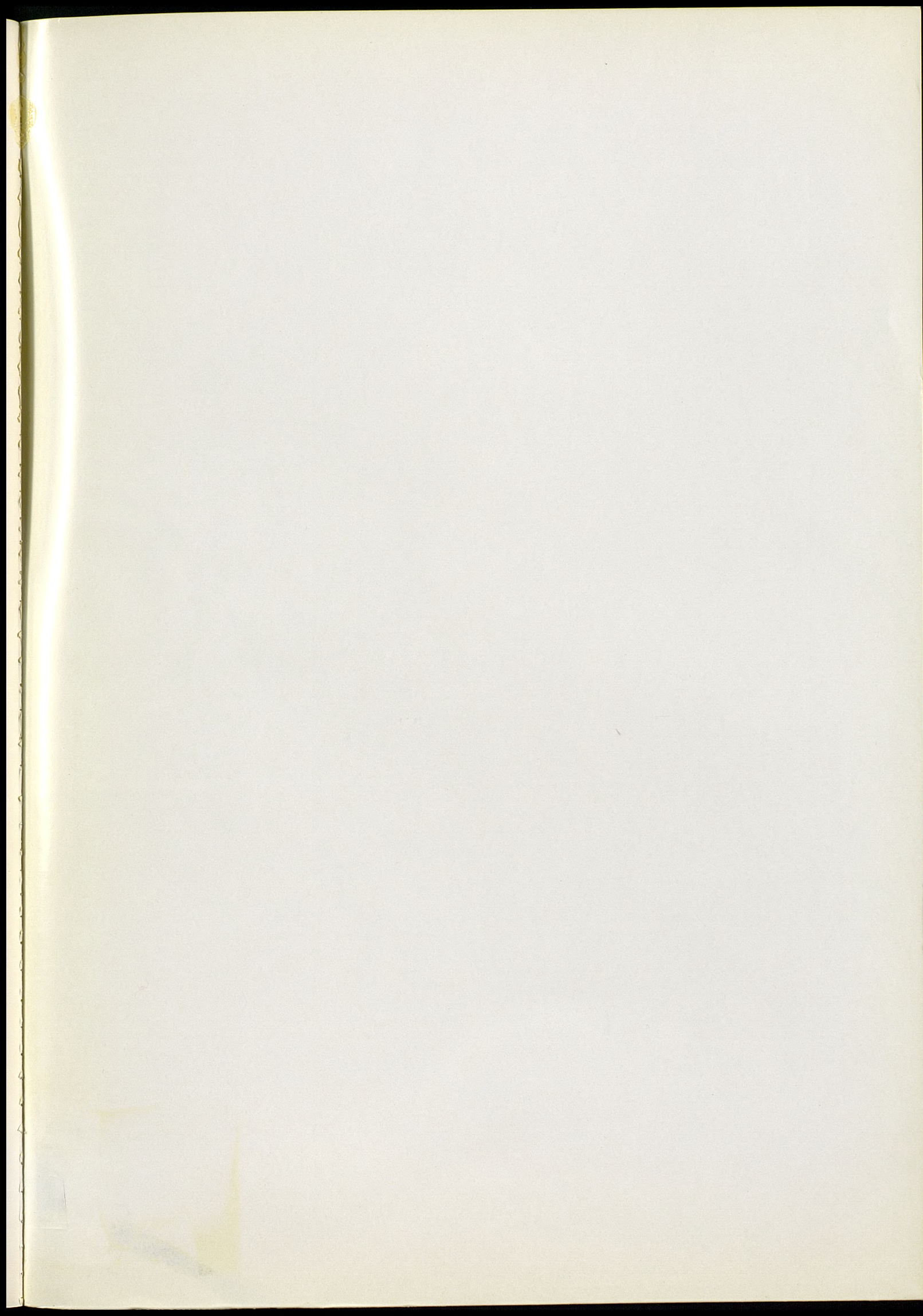
Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Educación Física	Curso ACD-C	15
Educación Física	Curso ACD-C	30
Educación Física	Grupo de trabajo	8
Educación Física	Grupo de trabajo	10
Educación Física	Grupo de trabajo	Sin determinar
Educación Física	Grupo de trabajo	Sin determinar
Educación Infantil	Curso ACD-A	35
Educación Infantil	Grupo de trabajo	6
Educación Infantil	Jornadas	Ilimitado
Educación Infantil	Jornadas	115
Educación Infantil	Jornadas	40
Educación Infantil	Jornadas	Sin determinar
Educación Infantil	Jornadas	5
Educación Infantil	Seminario	20
Educación Infantil	Seminario	20
Educación Infantil	Seminario	20
Educación Infantil	Seminario	20
Educación para la Salud	Curso	Sin determinar
Educación para la Salud	Curso ACD-B	Sin determinar
Educación para la Salud	Curso ACD-C	Sin determinar
Educación para la Salud	Curso ACD-C	55
Educación para la Salud	Seminario	20
Educación Primaria	Curso ACD-A	35
Educación Primaria	Curso ACD-C	Ilimitado
Educación Primaria	Grupo de trabajo	12
Educación Primaria	Grupo de trabajo	Sin determinar
Educación Primaria	Grupo de trabajo	10
Educación Primaria	Jornadas	Ilimitado
Educación Primaria	P. Formación en centros	14
Educación Primaria	P. Formación en centros	14
Educación Primaria	Seminario	Ilimitado
Educación Primaria	Seminario	35
Educación Primaria	Seminario	Sin determinar
Ens. Técnico Profesional	Curso ACD-A	20
Ens. Técnico Profesional	Curso ACD-C	15
Ens. Técnico Profesional	Curso ACD-C	15
Ens. Técnico Profesional	Curso ACD-C	30
Ens. Técnico Profesional	Curso ACD-C	20
Ens. Técnico Profesional	Curso ACD-C	20
Ens. Técnico Profesional	Grupo de trabajo	5

Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Interdisciplinar	Curso ACD-B	50
Interdisciplinar	Curso cargos directivos	35
Interdisciplinar	Curso cargos directivos	Sin determinar
Interdisciplinar	Grupo de trabajo	7
Interdisciplinar	Jornadas	Sin determinar
Interdisciplinar	P. Formación en centros	10
Interdisciplinar	P. Formación en centros	99
Interdisciplinar	P. Formación en centros	25
Interdisciplinar	P. Formación en centros	10
Interdisciplinar	P. Formación en centros	Sin determinar
Interdisciplinar	P. Formación en centros	11
Lengua francesa	Curso Formación Complementaria	40
Lengua inglesa	Curso	Ilimitado
Lengua inglesa	Curso ACD-B	25
Lengua inglesa	Curso ACD-C	35
Lengua inglesa	Curso ACD-C (cuatro cursos)	80
Lengua inglesa	Curso Formación Complementaria	40
Lengua inglesa	Grupo de trabajo	7
Lengua inglesa	Grupo de trabajo	5
Lengua inglesa	Grupo de trabajo	7
Lengua inglesa	Seminario	20
Lengua y Literatura	Curso ACD-B	35
Lengua y Literatura	Jornadas	Ilimitado
Lengua y Literatura	P. Formación en centros	9
Lenguas clásicas	Curso ACD-C	40
Matemáticas	Grupo de trabajo	Grupo cerrado
Matemáticas	Seminario	20
Matemáticas	Seminario	20
MAV e Idiomas modernos	Grupo de trabajo	Sin determinar
MAV y CC. Experimentales	Grupo de trabajo	Sin determinar
MAV y Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	Sin determinar
MAV y Educación Infantil	Grupo de trabajo	Sin determinar
MAV y Educación Física	Grupo de trabajo	Sin determinar
MAV y Educación Artística	Grupo de trabajo	Sin determinar
MAV y Ética/Religión	Grupo de trabajo	Sin determinar
MAV y Lengua y Literatura	Grupo de trabajo	Sin determinar
Nuevas Tecnol. Comunicación	Curso ACD-A	25
Nuevas Tecnol. Comunicación	Curso ACD-C	Sin determinar
Nuevas Tecnol. Comunicación	Curso ACD-C	Sin determinar
Nuevas Tecnol. Comunicación	Curso ACD-C	Sin determinar

Area/tema/materia	Modalidad	Número de plazas
Nuevas Tecnol. Comunicación	Curso ACD-C	Sin determinar
Nuevas Tecnol. Comunicación	Grupo de trabajo	18
Nuevas Tecnol. Comunicación	Grupo de trabajo	5
Nuevas Tecnol. Comunicación	Grupo de trabajo	Sin determinar
Nuevas Tecnol. Comunicación	Grupo de trabajo	Sin determinar
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-A	25
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	15
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	Sin determinar
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	Sin determinar
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	15
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	15
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	15
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	15
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	15
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	Sin determinar
Nuevas Tecnolog. Información	Curso ACD-C	15
Nuevas Tecnolog. Información	Grupo de trabajo	Sin determinar
Nuevas Tecnolog. Información	Grupo de trabajo	Sin determinar
Nuevas Tecnolog. Información	P. Formación en centros	35
Nuevas Tecnolog. Información	Seminario	Sin determinar
Nuevas Tecnolog. Información	Seminario	10
Orientación Profesional EGB	Seminario	25
Orientación y Tutorías	Curso	35
Orientación y Tutorías	Curso	Sin determinar
Orientación y Tutorías	Curso orientadores	35
Orientación y Tutorías	P. Formación en centros	22
Orientación y Tutorías	P. Formación en centros	19
Orientación y Tutorías	Seminario	18
Prensa Escuela	Curso ACD-C	35
Prensa Escuela	Grupo de trabajo	35
Prensa Escuela	Jornadas	Ilimitado
Religión	Curso	150
Religión	Seminario	Ilimitado







DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

43741-26