

PIRLS 2021. Resultados en comprensión lectora

Características principales del estudio y participación

El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, *Progress in International Reading Literacy Study*) de la IEA es una **evaluación internacional de comprensión lectora** dirigida al alumnado de 4.º grado¹ que se realiza de forma periódica cada cinco años. Esta edición de 2021 constituye el quinto ciclo de evaluación continuada y en ella han participado 57 países y 8 participantes de referencia (FIGURA 1). España participa en esta evaluación desde 2006.

FIGURA 1. Países participantes en PIRLS 2021²

Albania	Georgia	Polonia
Alemania*	Hong Kong	Portugal*
Arabia Saudí*	Hungría*	República Checa*
Australia	Inglaterra	República Eslovaca*
Austria	Irán	Serbia
Azerbaiyán	Irlanda	Singapur*
Baréin	Irlanda del Norte	Sudáfrica
Bélgica (Fl.)*	Israel*	Suecia*
Bélgica (Fr.)	Italia*	Taiwán*
Brasil	Jordania	Turquía
Bulgaria	Kazajistán*	Uzbequistán
Catar*	Kosovo	
Chipre	Letonia	
Croacia*	Lituania*	PARTICIPANTES DE REFERENCIA
Dinamarca*	Macao	Alberta, Canadá*
Egipto	Macedonia del Norte	Columbia Británica, Canadá*
Emiratos Árabes Unidos*	Malta*	Terranova y Labrador, Canadá*
Eslovenia*	Marruecos	Quebec, Canadá*
España*	Montenegro	Moscú, F. Rusa*
Estados Unidos*	Nueva Zelanda*	Sudáfrica (6)
Federación Rusa*	Noruega (5)*	Abu Dabi, EAU*
Finlandia*	Omán	Dubái, EAU*
Francia	Países Bajos	

El estudio PIRLS 2021 consta de dos partes: una **prueba cognitiva de comprensión lectora** y unos **cuestionarios de contexto**. La prueba cognitiva está organizada en torno a dos propósitos de lectura globales: tener una **experiencia literaria**, y **adquirir y usar información**. Además, la evaluación PIRLS integra cuatro procesos de comprensión dentro de cada propósito de lectura. A partir de los cuestionarios de contexto se recopilan datos que permiten **analizar los aspectos del hogar, la comunidad, el centro escolar y el alumnado que están relacionados con la competencia lectora** de los estudiantes.

En esta edición, y por las circunstancias excepcionales vividas por la pandemia de la COVID-19, los diferentes países participantes fueron recogiendo sus datos en distintos momentos según la incidencia de casos. Así, algunos países del hemisferio norte **tuvieron que retrasar la evaluación de su alumnado seleccionado hasta el comienzo de 5.º grado**.

¹ El curso de 4.º grado se corresponde en nuestro país con 4.º de Educación Primaria.

² Los países con asterisco participaron en la evaluación en formato digital. En cuanto a las celdas sombreadas: Noruega realizó la evaluación en 5.º grado (5.º de Educación Primaria) y Sudáfrica participó como entidad de referencia con alumnado de 6.º grado (6.º de Educación Primaria).

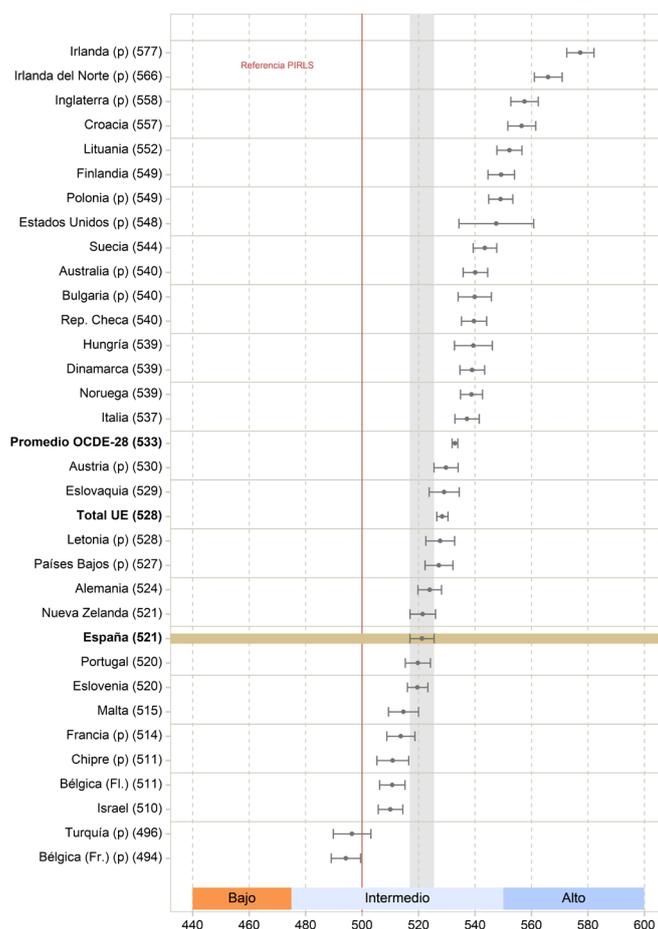
España ha participado en el estudio con una muestra representativa de **más de 10 000 estudiantes**, y ha contado con la **ampliación de muestra de algunas regiones** que han podido así obtener datos representativos propios: Andalucía, Principado de Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Ceuta, Comunidad de Madrid, Melilla y Comunidad Foral de Navarra.

En este boletín se recogen los resultados sobre el rendimiento en comprensión lectora tanto para el alumnado español evaluado como para el de una selección de países incluidos en el informe nacional³, el promedio OCDE-28 y el total UE.

Rendimiento en comprensión lectora

El rendimiento medio en comprensión lectora de los estudiantes de **España** (521 puntos) supera los 500 puntos (punto de referencia central de la escala PIRLS) y queda significativamente por debajo del promedio OCDE-28⁴ (533) y del total UE⁵ (528), **situándose en el nivel intermedio de la escala de rendimiento** del estudio PIRLS⁶. La FIGURA 2A recoge las puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora obtenidas por el alumnado de los distintos países y regiones adjudicatarias participantes y en la 2B la de las comunidades y ciudades autónomas españolas participantes en el estudio así como del promedio OCDE-28 y el total UE.

FIGURA 2A. Puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora e intervalos de confianza al 95 % de países y regiones adjudicatarias participantes en PIRLS 2021



(p) Prueba realizada en formato papel.

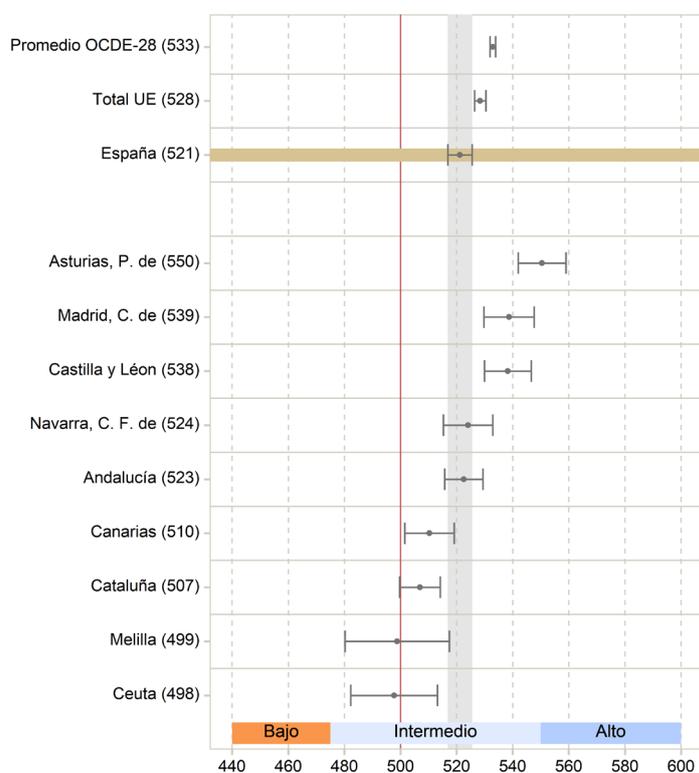
³ Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). PIRLS 2021. Informe español. Madrid: Secretaría General Técnica. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

⁴ PIRLS establece cuatro puntos de referencia internacional de rendimiento (fijados en las puntuaciones 400, 475, 550 y 625) que delimitan cinco niveles de rendimiento: avanzado, alto, intermedio, bajo y muy bajo.

⁵ Se denomina “promedio OCDE-28” a la media aritmética de las puntuaciones medias de los territorios miembros de la OCDE que han participado en este estudio.

⁶ El “total UE” se ha obtenido teniendo en cuenta la suma de los pesos del alumnado de los países miembros de la Unión Europea que han participado en PIRLS 2021.

FIGURA 2B. Puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora e intervalos de confianza al 95 % de las comunidades y ciudades autónomas que ampliaron muestra en PIRLS 2021



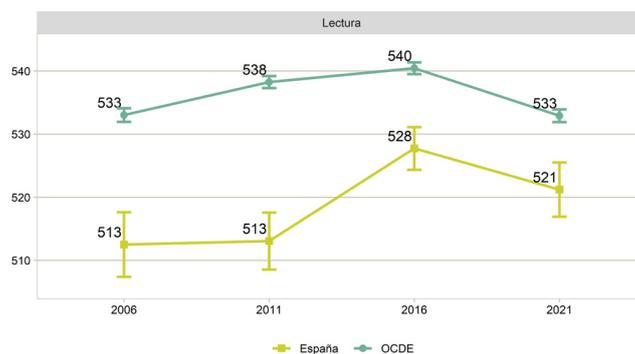
En la FIGURA 2A se puede observar que las puntuaciones medias más altas de entre los países y regiones adjudicatarias incluidas se obtienen en las islas británicas, correspondiendo a Irlanda (577), Irlanda del Norte (566) e Inglaterra (558). En el extremo opuesto se encuentran las dos regiones adjudicatarias belgas, la flamenca (511) y la francófona (494), entre las que se sitúan Israel (510) y Turquía (496). La puntuación media estimada de España (521) no difiere significativamente de las obtenidas por Alemania (524), Nueva Zelanda (521), Portugal (520) y Eslovenia (520).

De entre las comunidades y ciudades autónomas con ampliación de muestra, tal como se puede ver en la FIGURA 2B, las que obtienen una puntuación media estimada significativamente superior a la del conjunto de España son Asturias (550), Comunidad de Madrid (539) y Castilla y León (538), mientras que las que quedan significativamente por debajo son Canarias (510), Cataluña (507), Melilla (499) y Ceuta (498).

Evolución del rendimiento en comprensión lectora

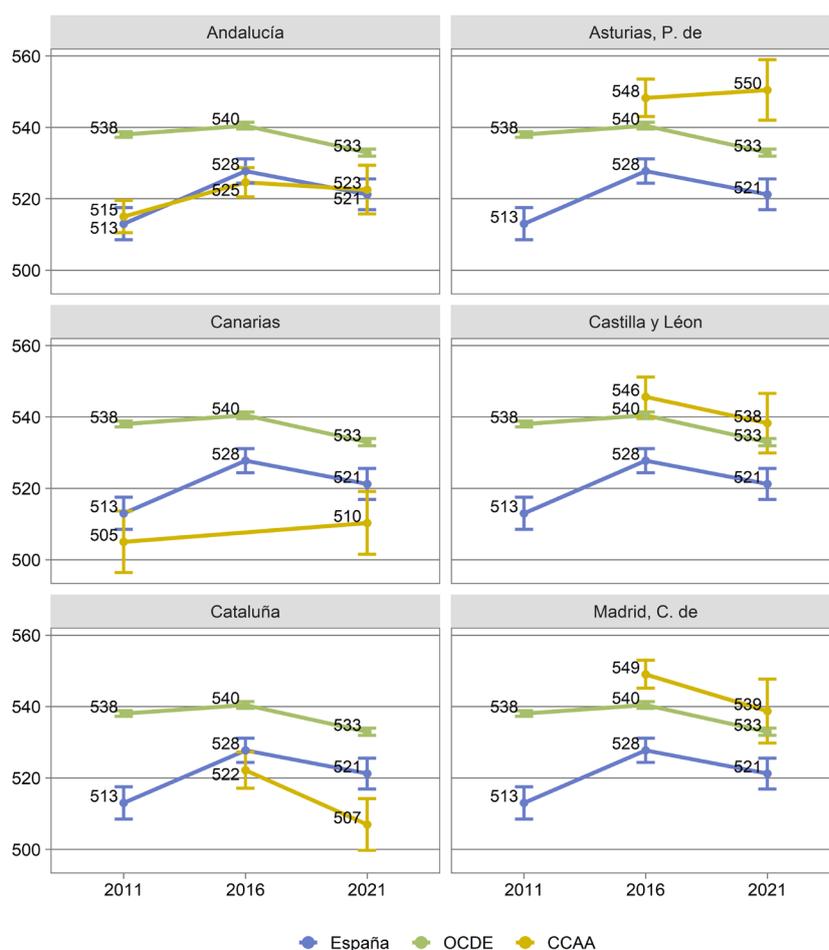
Si comparamos las puntuaciones de los cuatro ciclos del estudio PIRLS (FIGURA 3A), la media estimada del rendimiento en comprensión lectora en España **habría revertido la subida experimentada entre 2011 y 2016** con un descenso estadísticamente significativo entre 2016 y 2021: de 528 puntos a 521. Pero la bajada no es exclusiva de España, ya que entre la edición de 2016 y la de 2021, el promedio OCDE-28 **rompe con la tendencia al alza** que, ininterrumpidamente desde 2006, había venido experimentando, y sufre un descenso del mismo orden de magnitud que España, pasando de 540 a 533 puntos.

FIGURA 3A. Evolución del promedio global del rendimiento en comprensión lectora en los cuatro ciclos PIRLS (2006, 2011, 2016 y 2021)



Solamente a partir del ciclo PIRLS 2011, determinadas comunidades autónomas decidieron ampliar muestra de datos para poder presentar resultados representativos propios. Aunque solo Andalucía tiene datos de los tres ciclos analizados (PIRLS 2011, PIRLS 2016 y PIRLS 2021), Cataluña, Canarias, Castilla y León, Comunidad de Madrid y Principado de Asturias tienen datos que les permite ver la evolución en dos de los ciclos. En la FIGURA 3B se presenta la evolución de las Comunidades Autónomas anteriormente citadas junto a los resultados estimados en esos ciclos para el Promedio OCDE y para España:

FIGURA 3B. Evolución del promedio global del rendimiento en comprensión lectora en los ciclos PIRLS (2011, 2016 y 2021), por CCAA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-19-061-4

Más información

