

## PIRLS 2021. Contexto social, económico y cultural, y de aprendizaje (II)

### Resultados en función del género

La influencia que la brecha de género ejerce sobre el rendimiento en las distintas áreas de aprendizaje sigue siendo objeto de numerosos estudios de evaluación educativa, tanto nacionales como internacionales. Mientras que, en términos generales, las chicas obtienen de media un rendimiento significativamente más alto que los chicos en comprensión lectora, en matemáticas sucede lo contrario, también en términos generales. La importancia de analizar estas diferencias en rendimiento radica en la posibilidad de evaluar determinadas políticas educativas en materia de igualdad para garantizar el máximo nivel de desarrollo educativo más allá del género de los estudiantes, al igual que sucede con otros aspectos.

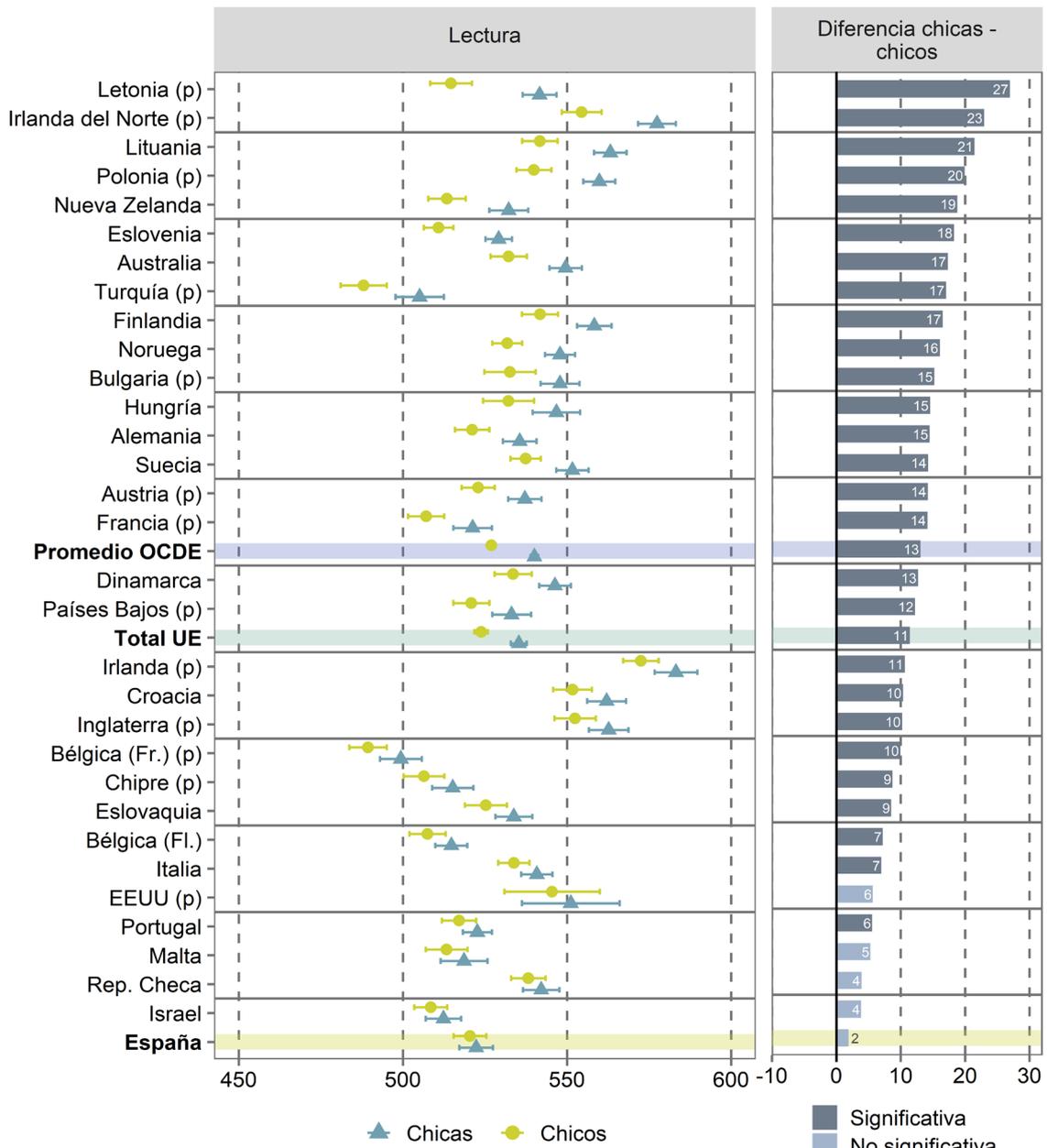
Este es el segundo boletín que abordará los principales aspectos del contexto del alumnado español evaluado en PIRLS 2021 y su impacto en el rendimiento en comprensión lectora, comparándolo con el de una selección de países incluidos en el informe español<sup>1</sup>, el Promedio OCDE-28 y el Total UE, así como el de las comunidades y ciudades autónomas con muestra ampliada. Esta segunda parte abordará la problemática de la brecha de género, introduciendo las puntuaciones medias para después abordar las diferencias por niveles, del más bajo al más avanzado. También se tendrá en cuenta la evolución que ha tenido la brecha de género en comprensión lectora a lo largo de los anteriores ciclos del estudio PIRLS.

Tanto en el Promedio OCDE-28 como en el Total de la UE, las puntuaciones medias obtenidas por las chicas son significativamente más altas que las de los chicos (13 y 11 puntos, respectivamente). Entre los países con diferencias significativas, la brecha varía desde los 6 puntos de Portugal o los 7 puntos de Italia y Bélgica (Fl.) a los más de 20 puntos en países como Lituania (21 puntos), Irlanda del Norte (23 puntos) y Letonia (27 puntos). Solo en España, Israel, República Checa, Malta y Estados Unidos, la diferencia estimada entre los resultados de chicos y chicas no es significativa (FIGURA 1A). Dentro de nuestro contexto nacional, las diferencias estimadas, a favor de las chicas, solo son estadísticamente significativas en Navarra (12 puntos) y en Melilla (17 puntos) (FIGURA 1B).



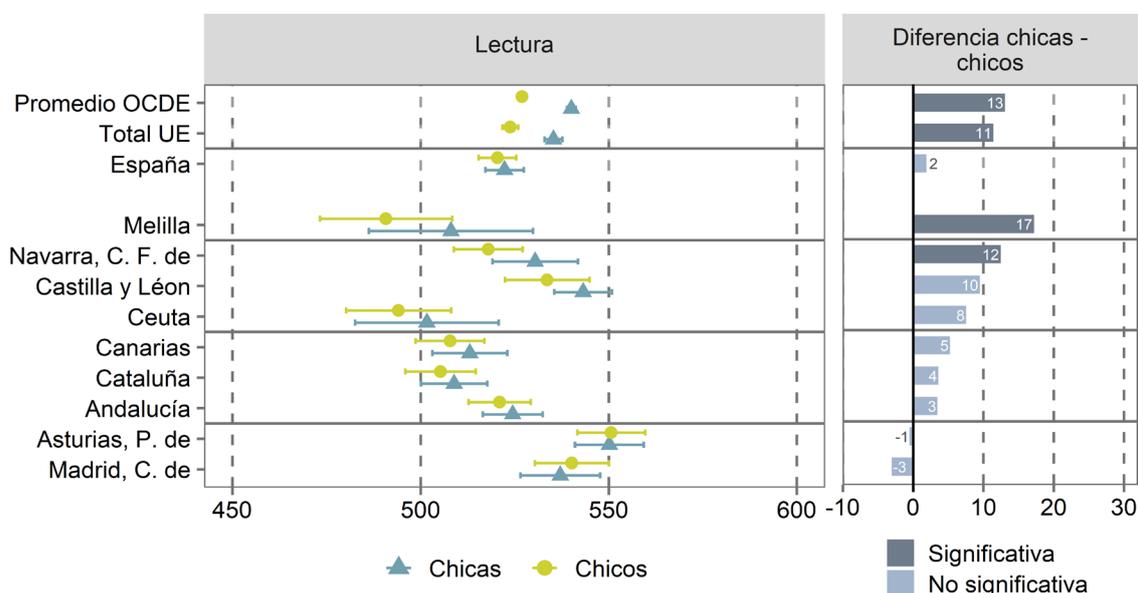
<sup>1</sup> Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). PIRLS 2021. Informe español. Madrid: Secretaría General Técnica. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pirls/pirls-2021.html>

**FIGURA 1A.** Rendimiento medio de alumnas y alumnos en comprensión lectora. Intervalos de confianza al 95 %. Diferencias. Países seleccionados



(p) Prueba realizada en formato papel.

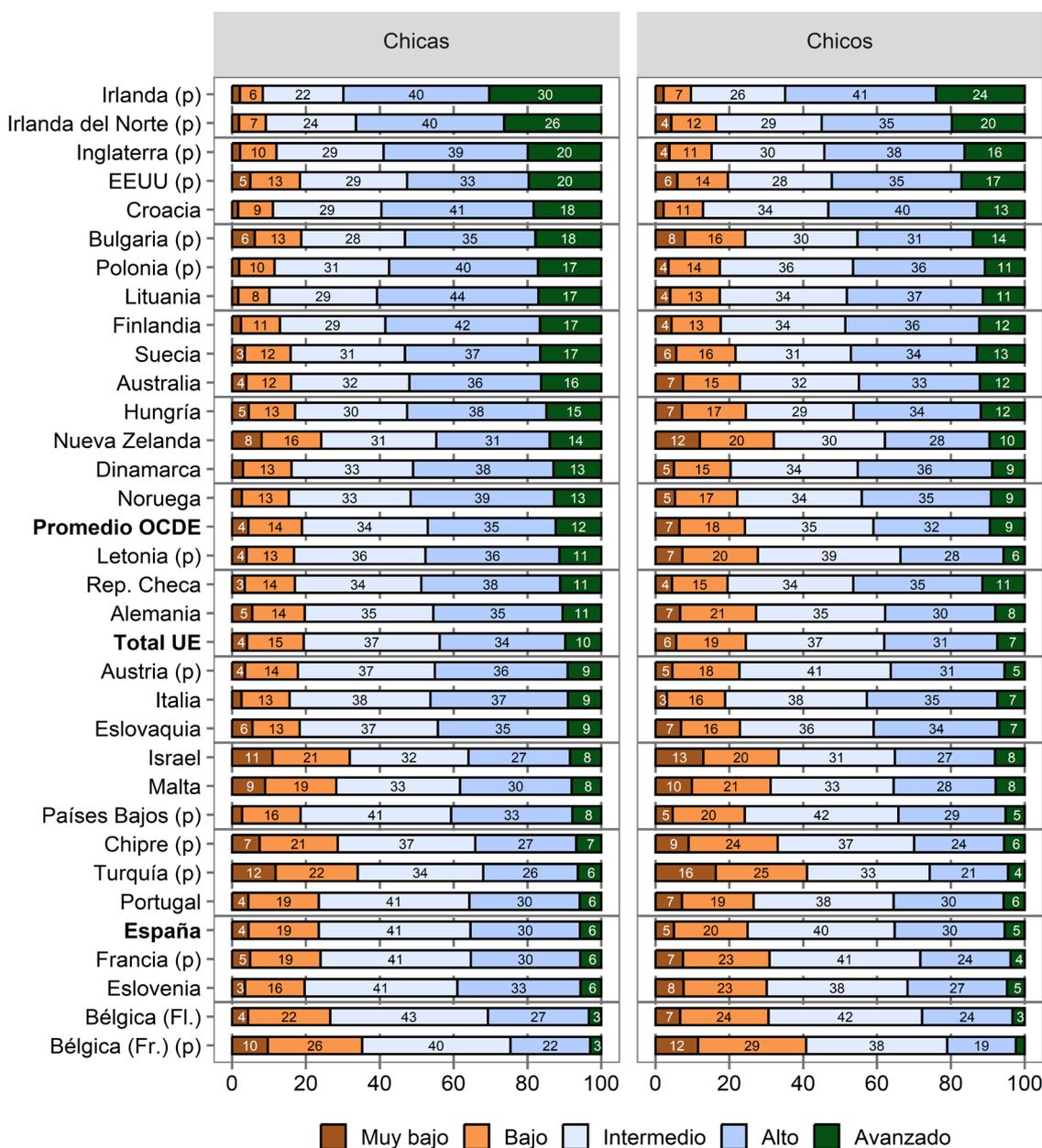
**FIGURA 1B.** Rendimiento medio de alumnas y alumnos en comprensión lectora. Intervalos de confianza al 95 %. Diferencias. Comunidades y ciudades autónomas participantes



En cuanto a la distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora (FIGURA 2A), **el porcentaje de chicas en los niveles más altos (alto y avanzado) es, por lo general, mayor que el de los chicos**. Así es en el Promedio OCDE-28 (47 % chicas, 41 % chicos) y en el Total UE (44 % chicas, 38 % chicos). **Las mayores diferencias, a favor de las chicas, superan los 10 puntos porcentuales** en los casos de Letonia y Lituania (13 puntos), Irlanda del Norte (11 puntos) o Polonia (10 puntos). En otros países, entre los que se encuentra **España**, esas diferencias en los niveles más altos no llegan al punto porcentual. Por tanto, **los porcentajes de chicas y chicos que han alcanzado al menos el nivel alto de comprensión lectora son prácticamente iguales** (36 % chicas, 35 % chicos).

Si se observa la **distribución en los niveles más bajos (bajo y muy bajo)**, el **porcentaje de chicos supera al de las chicas** tanto en el Promedio OCDE-28 (18 % chicas, 25 % chicos) como en el Total UE (19 % chicas, 25 % chicos). Las mayores diferencias chicos-chicas superan los 10 puntos porcentuales en los casos de Eslovenia (12 puntos) y Letonia (10 puntos), seguidos de Nueva Zelanda con 8 puntos. **España se sitúa entre los países cuyas diferencias en los porcentajes de chicas y chicos en los niveles más bajos de comprensión lectora son las más pequeñas** (23 % chicas, 25 % chicos).

**FIGURA 2A.** Distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora. Países seleccionados

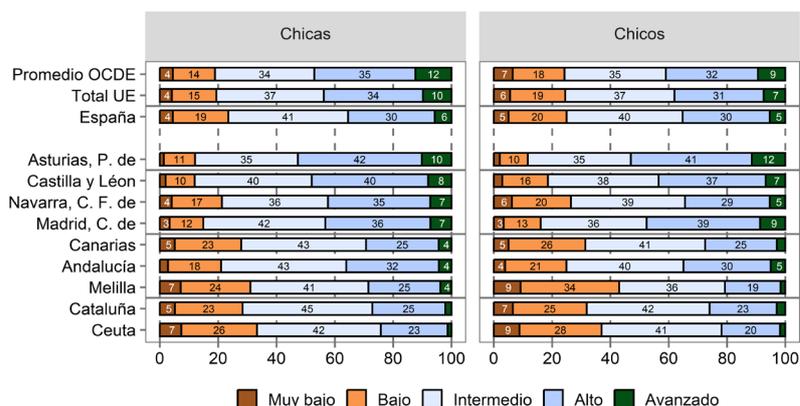


(p) Prueba realizada en formato papel.

En cuanto a nuestro contexto nacional (FIGURA 2B), **Ceuta, Melilla, Cataluña y Canarias presentan porcentajes inferiores al 30 %, tanto en chicas como en chicos, en los niveles más altos (alto y avanzado) de comprensión lectora** y, además, en Melilla el porcentaje de chicas en estos niveles es 8 puntos porcentuales más alto que el de los chicos. Por otra parte, **en Asturias (52 % chicas, 53 % chicos) más de la mitad de las chicas y de los chicos alcanzan al menos el nivel alto de comprensión lectora**. En **Castilla y León (48 % chicas, 44 % chicos)** y en **Madrid (43 % chicas, 48 % chicos)** hay **4 y 5 puntos porcentuales de diferencia entre los porcentajes de chicas y chicos**, en el primer caso a favor de las chicas y en el segundo a favor de los chicos.

Entre los niveles más bajos (bajo y muy bajo), **Andalucía, Madrid, Navarra y Castilla y León presentan porcentajes inferiores al 30 % tanto en chicas como en chicos**. Cabe destacar también el caso de **Asturias**, que cuenta con los **porcentajes más bajos (12 % en chicas y chicos)**, seguida de **Madrid (15 % chicas, 16 % chicos)** y **Canarias (28 % chicas, 31 % chicos)** con **1 y 3 puntos porcentuales de diferencia entre los porcentajes de chicas y chicos**, en ambos casos obtienen ellos valores superiores a los de ellas. En el lado contrario se encuentra **Melilla**, que cuenta con los **porcentajes más altos (31 % chicas, 43 % chicos)**, siendo **12 los puntos porcentuales de diferencia entre chicos y chicas**.

**FIGURA 2B.** Distribución de chicas y chicos por niveles de rendimiento en comprensión lectora. Comunidades y ciudades autónomas participantes



## Evolución del rendimiento en comprensión lectora por género

Si bien ya observamos en el boletín de resultados<sup>2</sup> anterior que España habría **revertido la tendencia ascendente experimentada entre 2011 y 2016** pasando de 528 puntos a 521 en PIRLS 2021, **la brecha de género en comprensión lectora ha disminuido en los dos últimos ciclos del estudio** (FIGURA 3). Mientras que la **puntuación media de los chicos españoles apenas se reduce en cuatro puntos**, la de las **chicas sufre un descenso significativo**: de 532 puntos en PIRLS 2016 a 522 puntos en PIRLS 2021. No sucede igual con las puntuaciones del **Promedio OCDE-28**, en donde esa diferencia en comprensión lectora a favor de las chicas **se ha mantenido de forma paralela a lo largo de los cuatro últimos ciclos**, con 12 puntos de diferencia entre 2006 y 2011 que pasaron a ser 13 en 2016 y 2021.

**FIGURA 3.** Evolución del rendimiento en comprensión lectora en los cuatro ciclos PIRLS (2006, 2011, 2016 y 2021). Diferencia entre chicos y chicas



<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). *educalNEE 2022-2023*, n.º 75. PIRLS 2021. Resultados en comprensión lectora. Madrid: Secretaría General Técnica. Obtenido de: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educaine/2022-2023.html>

