



¿Los padres de estudiantes de 15 años conocen a los amigos de sus hijos que van al mismo centro y a sus familias?

PISA

PISA in Focus #98



¿Los padres de estudiantes de 15 años conocen a los amigos de sus hijos que van al mismo centro y a sus familias?

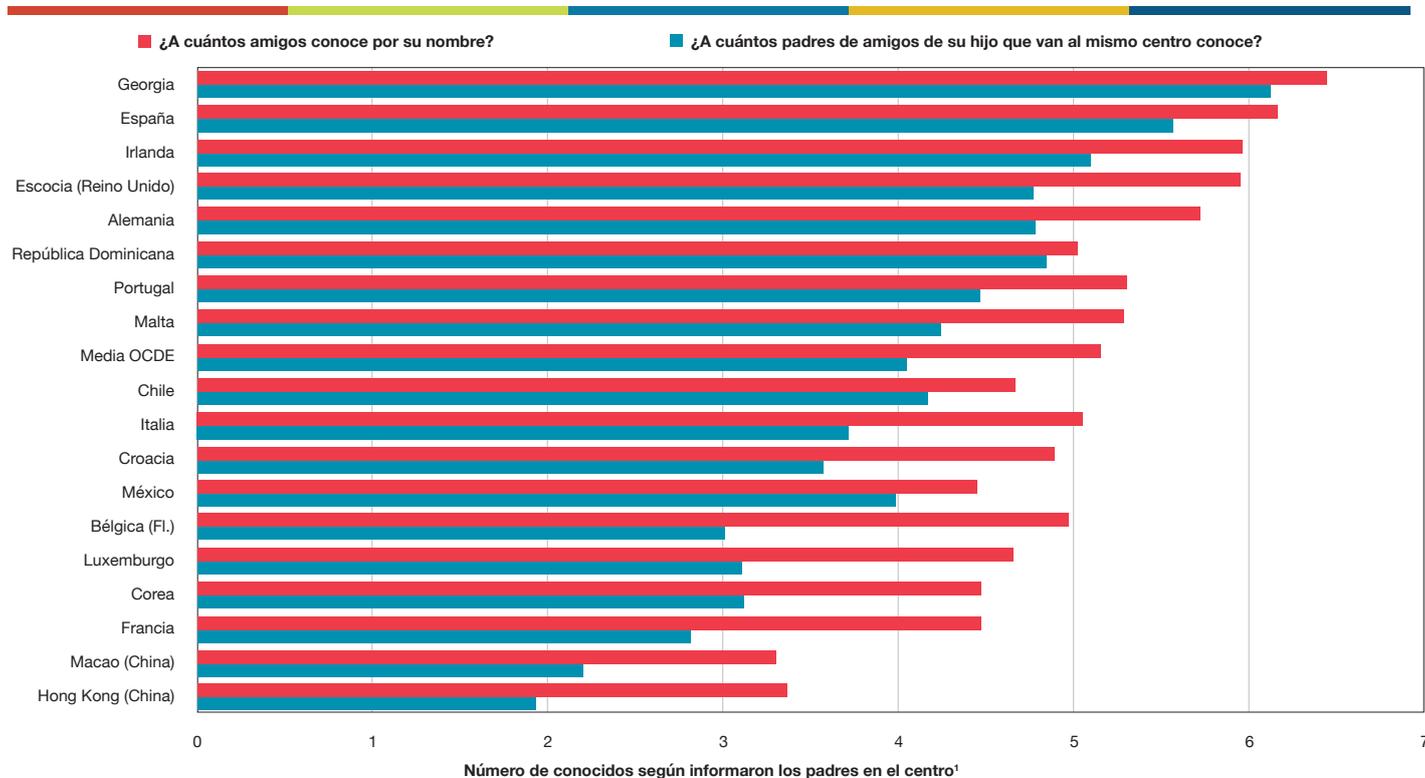
- De media, en todos los países de la OCDE, los padres de estudiantes de 15 años comunicaron que conocen a cinco de los amigos de sus hijos por su nombre y a cuatro de los padres de los amigos de sus hijos. Los padres de Georgia, Irlanda y España informaron que conocían a la mayoría de los amigos y padres, mientras que los de Francia, Hong Kong (China) y Macao (China) eran los que menos información tenían.
- En la mayoría de los países y regiones, los padres de los niños que asisten a centros socioeconómicamente privilegiados conocen mejor a los amigos de sus hijos y a sus padres que aquellos cuyos hijos asisten a centros desaventajados.
- Los estudiantes cuyos padres conocían más a los amigos de sus hijos y a los padres de estos obtuvieron una puntuación más alta en resolución colaborativa de problemas y afirmaron haber vivido menos experiencias de acoso escolar, incluso después de tener en cuenta el nivel socioeconómico.

Los padres a menudo establecen relaciones fructíferas con los docentes, estudiantes y otros padres en el centro educativo de sus hijos. Al hacerlo, pueden ganar nuevos amigos y ayudar en la trayectoria académica de su hijo; pero lo que es más importante, pueden contribuir indirectamente al bien común del centro, reforzando las normas de comportamiento, difundiendo información importante, generando confianza y/o conectando el centro con la comunidad en general.

Entre los 18 países y regiones que eligieron distribuir el cuestionario para los padres, PISA preguntó el número de amigos de sus hijos del mismo centro educativo que conocen por su nombre y con cuántos de sus padres han tenido contacto. De media, en los sistemas educativos de la OCDE que distribuyeron el cuestionario para padres, estos afirmaron que conocen a cinco de los amigos de sus hijos que van al mismo centro y a cuatro de los padres de los amigos de sus hijos. Pero hay grandes diferencias entre países y regiones. Los padres de Georgia, Irlanda y España son los que más saben de ambos, mientras que los de Hong Kong (China), Corea y Macao (China) son los que conocen el menor número de amigos y padres. En Georgia, por ejemplo, los padres afirmaron conocer una media de seis padres, tres veces más que los padres de Hong Kong (China).

La interacción con los miembros de la comunidad educativa puede ser más natural para los padres en algunos países que en otros, pero puede haber otras explicaciones para las diferencias observadas en los países en cuanto al número de conocidos de los padres en los centros educativos. En España, por ejemplo, al alumnado de quince años de los centros educativos públicos se les exige que cambien de centro una vez en la vida (alrededor de los doce años), mientras que en Francia se les exige que lo hagan hasta tres veces (alrededor de los seis, once y quince años). De esta forma, los estudiantes españoles, y sus padres tienen más oportunidades de construir relaciones estables que sus homólogos franceses, aunque solo sea porque hacer amigos lleva tiempo.

Conocidos de los padres en el centro



1. A los padres que contestaron "seis o más" se les asignó un valor de "7".

Observaciones: Solo se muestran los países y las regiones que distribuyeron el cuestionario para los padres.

Los países y regiones aparecen enumerados en orden descendente según el número de conocidos.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

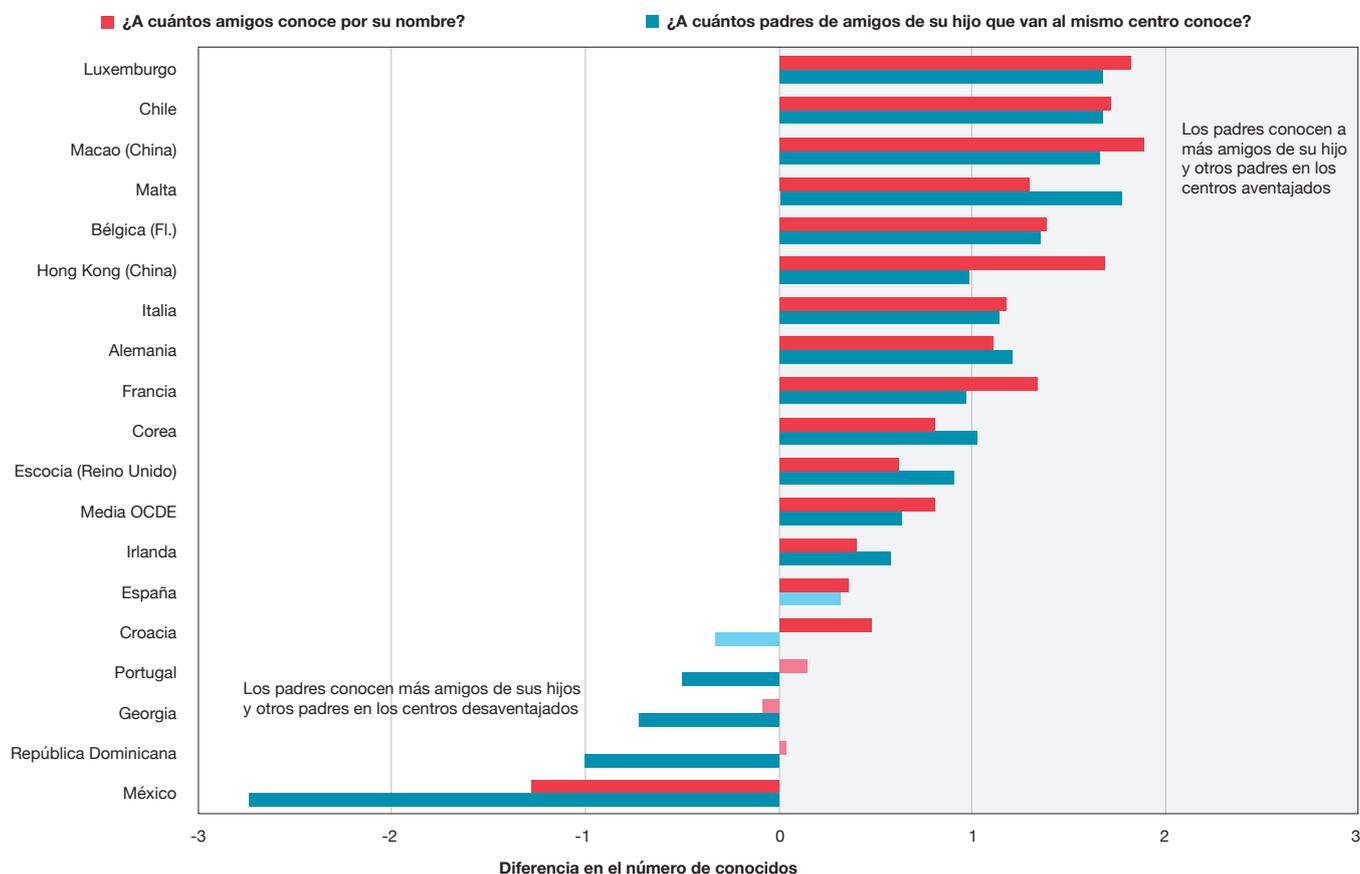
La familiaridad de los padres con otros padres en el centro de sus hijos también puede estar determinada por su participación en actividades relacionadas con el centro, especialmente por su asistencia a las conferencias de padres. En los sistemas educativos en los que los padres de estudiantes de quince años conocen el mayor número de amigos de sus hijos y de padres de sus amigos, incluidos Georgia, Alemania, Irlanda, Escocia (Reino Unido) y España, al menos ocho de cada diez padres habían asistido a una reunión o conferencia programada para padres durante el año académico anterior. Por otro lado, en los países en los que los padres conocían el menor número de padres y amigos, como Francia, Hong Kong (China), Corea y Macao (China), menos de siete de cada diez padres habían asistido a estos eventos. En Hong Kong (China) solo tres de cada diez padres habían asistido a una reunión o conferencia programada para padres.

En la mayoría de los países y regiones que distribuyeron el cuestionario para padres, los padres de los niños que asistían a centros socioeconómicamente aventajados conocían mejor a los compañeros de sus hijos y a otros padres que aquellos cuyos hijos asistían a centros desaventajados. De media, esta diferencia socioeconómica era particularmente significativa en los sistemas educativos en los que los padres afirmaron tener menos conocidos en los centros, como en la Comunidad Flamenca de Bélgica, Hong Kong (China), Luxemburgo y Macao (China), pero también en Chile y Malta. Curiosamente, en México y, en menor medida, en la República Dominicana, Georgia y Portugal, los padres de estudiantes de centros aventajados conocían menos a los amigos de sus hijos y a otros padres que aquellos cuyos hijos asistían a centros desaventajados.



Diferencias en el número de conocidos de los padres, según el perfil socioeconómico de los centros

Diferencias entre las escuelas en los cuartiles superiores e inferiores del índice PISA de situación económica, social y cultural



Observaciones: Las diferencias estadísticamente significativas aparecen en un tono más oscuro. Solo se muestran los países y las regiones que distribuyeron el cuestionario para los padres. Los países y las regiones se enumeran en orden descendente según la diferencia en el número de conocidos de los padres en los centros.
Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

Los padres conectados socialmente pueden aportar muchos beneficios a sus hijos

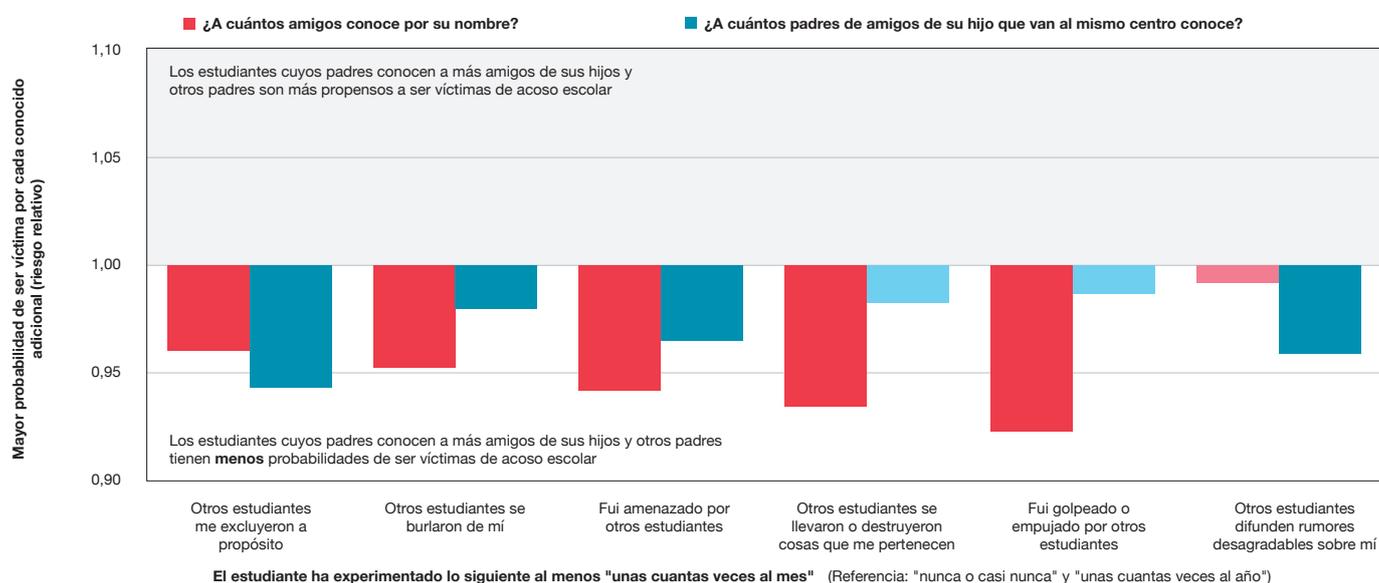
Los estudiantes pueden beneficiarse del hecho de que los padres de los compañeros de escuela conozcan a los amigos de sus hijos y entre sí (un estado al que a menudo se le llama cierre intergeneracional). Aunque PISA no puede demostrar ninguna relación de causa y efecto, los resultados de PISA concuerdan con esta expectativa. Por ejemplo, el primer informe PISA sobre la resolución colaborativa de problemas mostró que, de media en los países de la OCDE, los estudiantes de 15 años obtuvieron mejores resultados en esta resolución, además de valorar más las relaciones y el trabajo en equipo, cuando sus padres conocían mejor a sus amigos y a los padres de sus amigos, incluso después de tener en cuenta el perfil socioeconómico del alumnado y de los centros. Por ejemplo, los estudiantes obtuvieron dos puntos más en la resolución colaborativa de problemas por cada compañero adicional que los padres afirmaron conocer.

Esta situación puede resultar particularmente beneficiosa para controlar y evitar el acoso escolar. Un acosador puede pensárselo dos veces antes de amenazar, burlarse o herir a otro estudiante si cree que sus padres se conocen. Los niños que han sufrido acoso escolar también pueden sentirse más seguros si sus padres tienen contacto con otros padres y con el personal del centro. Y lo que es más importante, establecer y aplicar normas coherentes para abordar el acoso

escolar debería ser más fácil cuando los padres se conocen entre sí, además de conocer a los amigos de sus hijos. Los datos de PISA muestran que, de media, en los países de la OCDE que distribuyeron el cuestionario para padres, los estudiantes cuyos padres conocen a más padres de sus amigos tenían menos probabilidades de haber sido víctimas de acoso escolar, especialmente de tipos relacionales de acoso, incluso después de tener en cuenta su situación socioeconómica. Por ejemplo, la probabilidad de ser excluido a propósito por lo menos unas cuantas veces al mes disminuyó un seis por ciento por cada progenitor de un amigo adicional que el padre de un estudiante afirmó conocer. Los estudiantes también denunciaban menos casos de acoso escolar, especialmente físico, cuando sus padres conocían a los padres de sus amigos del centro por su nombre. Por ejemplo, había un 50 más de probabilidades de que un estudiante cuyo padre afirmaba no conocer a ninguno de sus amigos de la escuela fuese más propenso a ser golpeado o empujado por otros estudiantes varias veces al mes, frente a un estudiante cuyo padre afirmase conocer a cinco de sus amigos del centro.

Conocidos de los padres en los centros y acoso escolar

Media de la OCDE



Observaciones: Las diferencias estadísticamente significativas aparecen en un tono más oscuro.

Riesgo relativo, después de tener en cuenta la situación socioeconómica.

La media de la OCDE incluye solo los países que distribuyeron el cuestionario para padres.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

Conclusiones

En los centros donde los padres conocen a los amigos de sus hijos y a sus familias es más probable que los estudiantes desarrollen sus competencias, mejoren sus actitudes hacia la colaboración y se sientan más felices y seguros en el centro. Estos conocidos a menudo se crean naturalmente en las interacciones cotidianas y pueden convertirse en verdaderas amistades. Para fomentar estas relaciones, los centros pueden empezar por generar una atmósfera acogedora. Pueden organizar fiestas y conferencias para las familias de sus estudiantes, para crear oportunidades de que los padres se impliquen en las actividades escolares y establezcan normas informales para el comportamiento del alumnado.



Para más información:

Contacte con: Alfonso Echazarra (Alfonso.Echazarra@oecd.org)

Consulte: OCDE (2017), *Resultados PISA 2015 (Volumen V): Resolución colaborativa de problemas*, PISA, OECD Publishing, París,
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264285521-en>.

El próximo mes: ¿Que beneficios aporta participar en programas de educación de la primera infancia a los estudiantes desaventajados?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte *las Condiciones generales* en www.oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

