Propuestas de mejora

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Informe 2012
sobre el estado del sistema educativo

Consejo
Escolar
del Estado

PROPOSALS FOR IMPROVEMENT
2012 REPORT ON THE STATE OF THE SPANISH EDUCATION SYSTEM



Propuestas de Mejora

Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo

Proposals for Improvement

2012 Report on the State of the Spanish Education System

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE
CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

EDITA:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación
y Publicaciones

EDICIÓN:
2012
© Consejo Escolar del Estado

NIPO:
030-12-151-0 (papel)
030-12-266-1 (línea)
DOI: 10.4438/030-12-266-1

ISBN:
978-84-369-5390-9

DEPÓSITO LEGAL:
M-26352-2012

IMPRIME:
Solana e Hijos Artes Gráficas, SAU

Propuestas de Mejora

Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo

El volumen "Propuestas de mejora. Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo" está publicado en la dirección: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15381

PROPUESTAS DE MEJORA
INFORME 2012 SOBRE EL ESTADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN 7

E1. PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA 9

E1.1. Basar las políticas educativas en evidencias 9
E1.2. Identificar las áreas de gasto educativo más productivas 9
E1.3. Asumir las necesidades derivadas de la incorporación al sistema reglado postobligatorio del mayor número posible de alumnos 10

E2. PARA MEJORAR LA CALIDAD Y LA EFICACIA DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN 11

E2.1. Incorporar un sistema instructivo bien estructurado y orientado al dominio de las materias 11
E2.2. Favorecer el desarrollo de la cultura emprendedora desde el sistema educativo 12
E2.3. Reforzar la atención y orientación educativa de acuerdo con las necesidades del alumnado 13
E2.4. Introducir modelos integrados escuela-empresa para las enseñanzas profesionales 14
E2.5. Aumentar el número de titulados en enseñanzas profesionales de grado medio y de certificados de formación profesional inicial 16

E3. PARA ROBUSTECER LA PROFESIÓN DOCENTE 17

E3.1. Desarrollar la profesión docente y establecer un estatuto profesional 17
E3.2. Mejorar los procesos de formación 18

E4. PARA FORTALECER LA INSTITUCIÓN ESCOLAR 20

E4.1. Profesionalizar la dirección de los centros educativos 20
E4.2. Avanzar en la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros educativos 21
E4.3. Potenciar los compromisos entre familia y escuela 22

E5. PARA PONER EL CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESCOLARES 23

E5.1. Integrar los resultados de la investigación en las políticas y las prácticas educativas 23
E5.2. Incorporar la evaluación como instrumento de mejora 24

E6. PARA INCREMENTAR LA EQUIDAD Y REFORZAR LA COHESIÓN SOCIAL 25

E6.1. Profundizar en las causas de las elevadas tasas de abandono educativo temprano en España 25
E6.2. Anticipar las acciones de compensación educativa, de apoyo y de refuerzo a Educación Infantil y Primaria 26
E6.3. Mejorar los resultados de las etapas escolares para facilitar el acceso a la formación a lo largo de la vida 26
E6.4. Reducir el porcentaje de la población joven española con un bajo nivel de formación 27
E6.5. Mantener el esfuerzo presupuestario en becas y ayudas al estudio 29

E7. PARA AVANZAR EN LA COHESIÓN TERRITORIAL 30

E7.1. Corregir las desigualdades, tanto en recursos como en resultados, entre las diferentes comunidades y ciudades autónomas 30

E7.2. Promover, en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, una herramienta que permita pilotar el avance anual de cada comunidad y ciudad autónoma hacia el logro de los objetivos educativos europeos ET 2020 32

E8. PARA MEJORAR LA OFERTA FORMATIVA ADAPTÁNDOLA A LAS NECESIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO 32

E8.1. En Educación Infantil 32
E8.2. En enseñanzas básicas 34
E8.3. En Bachillerato 35
E8.4. En Formación Profesional 35
E8.5. En enseñanzas de régimen especial 36
E8.6. En las modalidades formativas a distancia 37
E8.7. En educación de personas adultas y en formación permanente 38

E9. PARA AVANZAR EN LA EQUIPARACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA CONCERTADA Y LA ENSEÑANZA PÚBLICA 38

E9.1. En lo académico 38
E9.2. En lo económico 39

E10. PARA AVANZAR EN LA TRANSPARENCIA DEL SISTEMA A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS 40

E10.1. En lo académico 40
E10.2. En lo económico 42

E11. PARA APOYAR INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 43

E11.1. Proteger el patrimonio de los institutos históricos 43

E12. VARIOS 43

INTRODUCCIÓN

La publicación independiente de las "Propuestas de Mejora"—a modo de decantación final del Informe sobre el sistema educativo que elabora anualmente el Consejo Escolar del Estado– constituye una práctica consolidada en ediciones anteriores que tiene su apoyo en el propio Reglamento del Consejo.

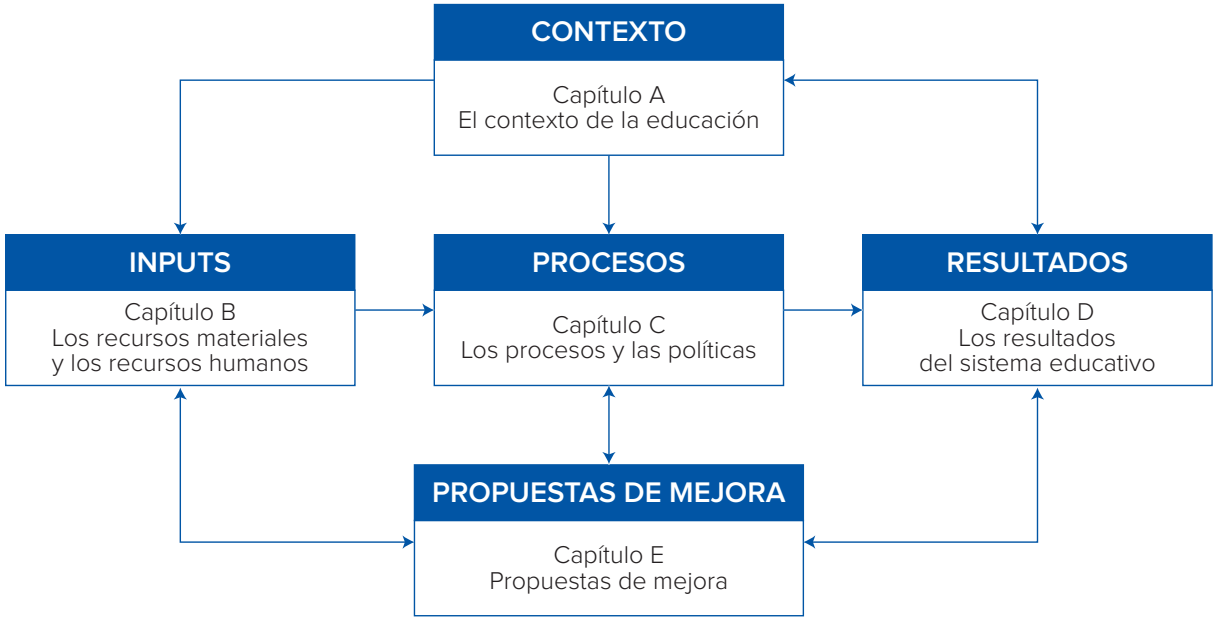
La edición del Informe 2012[1] se integra en una concepción renovada basada en un enfoque sistémico del tipo *inputs, procesos, resultados, contexto*. Dicha estructura refleja un esquema conceptual sencillo que, sin embargo, permite abordar, con propósitos descriptivos, la realidad compleja de los sistemas educativos. Bajo su aparente esquematismo y simplicidad, ese patrón de análisis alberga una notable potencia descriptiva capaz de acomodar en su seno los múltiples aspectos de detalle que se dan cita en los sistemas educativos de los países desarrollados. Pero además, añade significado a la copiosa información disponible sobre el nuestro al incorporarla a un marco que alude a su funcionamiento básico: los *inputs* o recursos se aplican sobre el sistema y alimentan, o posibilitan, los procesos y las políticas que convierten aquéllos en resultados; todo ello se produce en un contexto que influye sobre cada una de estas tres dimensiones y que es influido positivamente por ellas, si el sistema educativo tiene éxito.

El Informe 2012 de este Consejo añade a los capítulos basados en el enfoque sistémico, descrito anteriormente, el de "Propuestas de Mejora", que aquí se reproduce, y que contiene un conjunto de recomendaciones dirigidas, particularmente, a las Administraciones educativas. De este modo, el análisis sistémico de la realidad educativa española sirve de base para la formulación de las propuestas de mejora que, a su vez, podrían incidir positivamente sobre el futuro de dicha realidad.

La figura adjunta muestra, de forma esquemática, la estructura del Informe 2012, apunta las relaciones existentes entre los diferentes ámbitos que en él se describen, y facilita la ubicación y el significado de las "Propuestas de Mejora" en el conjunto del texto principal.

El presente documento se centra en un núcleo de cuestiones que tienen su fundamento en la parte descriptiva del Informe y sobre el que los diferentes grupos, sectores o personas representados en el Consejo

Figura 1
Estructura general del Informe 2012 y relaciones entre los diferentes ámbitos que se abordan en los correspondientes capítulos



Fuente: *Elaboración propia*.

[1] El volumen "Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo" está publicado en la siguiente dirección: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15379

han logrado un acuerdo básico. Las diferentes propuestas de mejora se han acomodado de un modo sistemático, en cuanto a forma y contenido, a unos considerandos que preceden a las correspondientes recomendaciones. Se ha tratado así de fundamentar esta parte propositiva y de vincularla —tanto como ha sido posible en un contexto de participación— a las evidencias contenidas en la parte descriptiva.

Todas aquellas propuestas de los Consejeros que, mediante el libre juego de los apoyos democráticos, propio de este Consejo, hayan dispuesto del suficiente consenso han pasado a constituir el texto que, de un modo organizado, aquí se presenta.

Con el propósito de hacer más evidente su significado, las diferentes propuestas se han estructurado atendiendo a su temática y con una referencia explícita a su finalidad. Ello hace, de hecho, del índice analítico una especie de resumen ejecutivo del presente documento y, además, facilita al lector el centrarse, de un modo selectivo, en sus particulares áreas prioritarias de interés.

Con estas recomendaciones, el Consejo Escolar del Estado se dirige a las Administraciones educativas y a la comunidad escolar, con la intención última de promover el avance del sistema educativo español y su mejora cualitativa.

E1. PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

E1.1. Basar las políticas educativas en evidencias

Propuesta n.º 1

Considerando que:

— Los cambios producidos en el contexto global afectarán, aún con mayor intensidad, a la generación que en el momento actual asiste a las aulas de nuestras escuelas infantiles.

— El avance de la sociedad basada en el conocimiento tiene en la calidad de los sistemas de educación y formación uno de sus pilares esenciales.

— El grado de previsión, de anticipación y de acierto de las políticas públicas en materia educativa constituye un elemento esencial para la preparación del futuro.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Mejorar la definición de las prioridades de la acción política de modo que las Administraciones educativas otorguen la mayor importancia a ese número reducido de factores cuya influencia sobre los resultados escolares es máxima.

b) Basar, tanto como sea posible, las políticas educativas en evidencias empíricas que aporten un mayor grado de seguridad sobre la pertinencia de su concepción y sobre las expectativas de sus resultados.

c) Evaluar, siempre que sea posible, el impacto de las políticas educativas a fin de poder corregir a tiempo los errores, reorientar cuando proceda las actuaciones y mejorar la eficiencia de la inversión educativa.

E1.2. Identificar las áreas de gasto educativo más productivas

Propuesta n.º 2

Considerando que:

— La sociedad española, a través de sus impuestos, ha realizado un esfuerzo económico continuado a lo largo de la primera década del siglo XXI en favor de la educación.

— Dicho esfuerzo resulta más evidente cuando se compara a nivel europeo el gasto por alumno en relación con nuestra capacidad real de gastar por habitante (PIB per capita), en un horizonte de estabilidad presupuestaria.

— La comparación con la Unión Europea sitúa a España en una posición destacada en relación con este indicador.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Promover un análisis riguroso y una reflexión sistemática que permitan identificar las áreas de gasto más productivas y sus condicionantes a la hora de aproximar el sistema educativo español a los objetivos europeos de la estrategia Europa 2020.

Propuesta n.º 3

Considerando que:

— La eficiencia del gasto educativo es fundamental para el mejor aprovechamiento de los recursos del sistema educativo.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Impulsar desde la Administración pública una política de eficiencia del gasto educativo.

b) Promover la formación de los directores de los centros escolares en la gestión y control eficiente del gasto educativo.

Propuesta n.º 4

Considerando que:

— Se precisan recursos suficientes en el sistema para costear las medidas necesarias para alcanzar los objetivos educativos 2020 de la Unión Europea y, muy especialmente, para combatir el fracaso y el abandono educativo temprano.

— Existe un amplio consenso entre los expertos y en los informes de la Unión Europea y de la OCDE sobre la importancia de la inversión en Educación.

— El Consejo Escolar del Estado tiene aprobado pedir al conjunto de las Administraciones educativas que se invierta en Educación el 7% del PIB.

— La inversión educativa realizada por las distintas Administraciones educativas presenta una gran heterogeneidad.

— El país se encuentra en una situación de crisis económica y financiera de la que no puede responsabilizarse al sistema educativo, pues ni en los momentos de mayor bonanza económica se igualó a la inversión en educación con respecto al PIB como la media de los países de nuestro entorno.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) El establecimiento de un plan plurianual dirigido al aumento del porcentaje del PIB destinado al gasto público en educación, en especial en las comunidades autónomas con un porcentaje del PIB más bajo.

b) A la Conferencia Sectorial de Educación que estudie la conveniencia de lograr un acuerdo que fije, al menos, un nivel mínimo de inversión educativa a fin de garantizar la calidad del servicio educativo ofrecido, una mayor igualdad en los resultados obtenidos por el alumnado y una mayor cohesión social de los distintos territorios del Estado.

c) Que las Administraciones públicas con competencias en materia educativa extremen los esfuerzos en el seguimiento de los gastos destinados al servicio educativo, optimizando los recursos empleados. En el mismo sentido, la máxima eficacia y eficiencia en la prestación del servicio implica extremar la coordinación y la colaboración entre las Administraciones territoriales con competencias educativas.

E1.3. Asumir las necesidades derivadas de la incorporación al sistema reglado postobligatorio del mayor número posible de alumnos

Propuesta n.º 5

Considerando que:

— Los datos disponibles en el Informe revelan una tendencia creciente, desde el inicio de la crisis económica, de las tasas brutas de titulación en Bachillerato , en Enseñanzas Profesionales de grado medio y en Enseñanzas Profesionales de grado superior.

— La anterior evidencia es compatible con una respuesta de los alumnos y de sus familias a la fuerte contracción del mercado laboral y a los desafíos que plantea el nuevo contexto económico.

— Es imprescindible no desaprovechar, en ningún caso y bajo ningún pretexto, ese impulso individual en favor de la formación y la cualificación, sino antes bien estimularlo.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Asegurar una oferta de plazas de las enseñanzas postobligatorias capaz de satisfacer plenamente la demanda.

b) Hacer las previsiones económicas oportunas a fin de asumir con eficiencia, pero también con suficiencia, las necesidades derivadas de la incorporación al sistema reglado postobligatorio de todos aquellos alumnos que, de otra forma, lo abandonarían prematuramente.

c) Organizar en los centros educativos de un modo sistemático —dentro de las actividades de orientación— campañas, charlas y visitas dirigidas todas ellas a concienciar a los alumnos de tercer y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria de las ventajas de la formación y de sus posibilidades en este nuevo contexto.

E2. PARA MEJORAR LA CALIDAD Y LA EFICACIA DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

E2.1. Incorporar un sistema instructivo bien estructurado y orientado al dominio de las materias

Propuesta n.º 6

Considerando que:

— La aceleración de la sociedad digital traslada retos nuevos y nuevas oportunidades al sistema educativo.

— La educación en las sociedades avanzadas ha de orientarse de tal modo que se minimicen los riesgos para los alumnos y estos puedan aprovechar al máximo las nuevas oportunidades.

— Por efecto del auge de las redes sociales se intensifican los mecanismos de socialización horizontal o entre iguales.

— Es precisamente en la sociedad digital donde la colosal disponibilidad de la información y su fácil accesibilidad pueden promover un empleo superficial de la misma.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Promover un aprendizaje intelectual profundo mediante una ordenación académica que dote a las enseñanzas de tiempo suficiente; mediante el desarrollo de metodologías didácticas que presten atención a la forma en que el conocimiento se organiza, se integra y se aplica en contextos diversos; y mediante el desarrollo de hábitos personales de esfuerzo y de perseverancia.

b) Incrementar la atención a los aspectos propiamente educativos en los centros docentes mediante una cooperación leal e inteligente entre familia y escuela.

c) Asegurar la accesibilidad universal del alumnado con discapacidad a los entornos digitales, tanto por lo que se refiere a la navegación, como al acceso a los contenidos, así como a toda la información recogida en ellos, con el fin de que este alumnado no quede excluido de la digitalización del entorno educativo. Las exigencias de accesibilidad deben extenderse también a la formación en diseño para todos del profesorado y demás personal que intervenga en el manejo de estos dispositivos, así como a la generación de contenidos digitales que se usen como material formativo.

Propuesta n.º 7

Considerando que:

— El sistema educativo español logra cotas muy bajas de excelencia en las pruebas de PISA —medida por el porcentaje de estudiantes que sobresale, a la vez, en lectura, matemáticas y ciencias—; porcentaje que no alcanza la tercera parte del promedio de la OCDE ni la sexta parte del de Finlandia.

— Por otro lado, el sistema no obtiene de los alumnos de 15 años el rendimiento que cabría esperar por su nivel socioeconómico y cultural situado en la mitad superior de la escala.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Incrementar los niveles de exigencia académica y orientar tanto la ordenación de las enseñanzas como las metodologías didácticas al dominio de los contenidos que se establezcan.

b) Aprovechar el potencial de cada alumno de acuerdo con sus posibilidades reales.

c) Dispensar los apoyos emocionales y académicos que, en cada caso, sean necesarios a fin de lograr la mejora de todos, con especial atención al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

Propuesta n.º 8

Considerando que:

— Se aprecia una leve mejoría en los índices de abandono escolar respecto a cursos anteriores.

— El conjunto de medidas y programas de apoyo a las comunidades educativas están demostrando su eficacia en el sistema en el medio y largo plazo.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Avanzar en la atención a la Orientación educativa desde la Educación Infantil y, particularmente en esta etapa, promover el trabajo conjunto de los docentes con las familias.

b) Subrayar el valor de reforzar la presencia curricular de las materias instrumentales básicas, que son los pilares fundamentales en la adquisición de todos los conocimientos.

c) Destacar el valor de los programas que ponen en práctica metodologías que implican y motivan al alumno en su proceso de aprender a aprender, y que potencian el trabajo en equipo del profesorado y el uso de las tecnologías como herramienta pedagógica al servicio del proceso educativo.

E2.2. Favorecer el desarrollo de la cultura emprendedora desde el sistema educativo

Propuesta n.º 9

Considerando que:

— Para favorecer la cultura emprendedora, deben de llevarse a cabo medidas que favorezcan desde edades tempranas el desarrollo de cualidades propias de un emprendedor —entre ellas, creatividad, liderazgo, autoconfianza, automotivación, negociación, toma de decisiones— así como la adquisición de aquellos conocimientos y capacidades necesarios para desarrollar un proyecto empresarial.

— Sólo articulando la educación con innovación, podremos mejorar el nivel competitividad empresarial.

— Resulta fundamental establecer una relación fluida entre los centros educativos y las empresas.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Establecer los mecanismos adecuados para que la innovación y el emprendimiento sean considerados fundamentales en el proceso educativo en todos los niveles de enseñanza.

b) Garantizar la transmisión de valores y competencias necesarios para desenvolverse en la sociedad y en la empresa, desde la educación obligatoria y de forma transversal: cultura del esfuerzo, emprendimiento, toma de decisiones, trabajo en equipo, análisis y solución de problemas, comunicación, creatividad, innovación, etc.

c) Promover el espíritu emprendedor y todos aquellos valores y competencias asociados a éste, tratados de forma transversal a lo largo de todo el sistema educativo, con la finalidad de contar con ciudadanos emprendedores que generen un impacto social y económico sobre el futuro del país.

d) Incluir estos contenidos en la formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles educativos, incluidos los de la educación obligatoria.

e) Transmitir en la educación la imagen real del empresario y el papel de la empresa en el desarrollo social y económico del país.

f) Promover la formación del profesorado en metodologías que permitan el desarrollo de la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

E2.3. Reforzar la atención y orientación educativa de acuerdo con las necesidades del alumnado

Propuesta n.º 10

Considerando que:

— El tránsito de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es uno de los momentos más importantes en la escolarización del alumnado.

— El alumnado, cuando inicia los estudios de educación secundaria, ha de enfrentarse a dos desafíos simultáneos: por un lado, la entrada en la adolescencia, y por el otro, el tránsito a la ESO, donde se va a encontrar con un mayor número de profesores y de asignaturas, un mayor volumen de tareas escolares para casa, la exigencia al alumno de un mayor nivel de autonomía, mayor nivel de abstracción, menor atención individualizada, etc. Cambios que pueden suponer importantes dificultades para muchos alumnos.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Favorecer la coordinación entre los equipos docentes de ambas etapas educativas y contar con un refuerzo en los mecanismos de orientación y de atención a las necesidades educativas, con especial atención al alumnado con discapacidad.

Propuesta n.º 11

Considerando que:

— Muchos jóvenes abandonan los estudios prematuramente —uno de cada tres sin cualificación profesional alguna—.

— Los estudiantes que abandonan el sistema educativo prematuramente carecen de competencias básicas y de cualificación profesional, lo que conlleva dificultades posteriores para encontrar empleo.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que las Administraciones educativas doten de mayor flexibilidad a la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria a fin de hacerla más atractiva y acorde con las capacidades e intereses de los alumnos.

b) Que las Administraciones educativas adopten medidas para la recuperación de jóvenes sin titulación que abandonaron el sistema educativo.

Propuesta n.º 12

Considerando que:

— La Ley Orgánica de Educación obliga a las Administraciones educativas a asegurar los recursos necesarios para que el alumnado con discapacidad alcance su máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.

— Cuanto antes se detecten las necesidades educativas especiales del alumnado, más fácil es que alcance dicho desarrollo.

— El profesorado a menudo no tiene la formación suficiente para adaptar su enseñanza a las necesidades de este alumnado, o dicha formación no está actualizada, pues estas necesidades cambian según evoluciona la sociedad.

— El mencionado desarrollo requiere una especial coordinación entre todo su profesorado y entre este y el personal de apoyo, que a menudo no se da.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Avanzar en la inclusión del alumnado con discapacidad en el sistema educativo y en su máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.

b) Dotar a los centros educativos de los recursos necesarios para ello.

c) Facilitar la detección precoz de las necesidades educativas especiales.

d) Mejorar la formación inicial y permanente del profesorado en aprendizaje de personas con discapacidad.

e) Optimizar los canales de coordinación entre profesores y entre éstos y el personal de apoyo, debidamente titulado, a estudiantes con necesidades educativas especiales.

E2.4. Introducir modelos integrados escuela-empresa para las enseñanzas profesionales

Propuesta n.º 13

Considerando que:

— Las elevadas cifras del porcentaje de la población joven española que ni estudia ni trabaja se explican, no solo por nuestras muy elevadas tasas de paro juvenil, sino también por el impacto del abandono educativo temprano y por lo que supone de infracualificación de amplias capas de la población joven menor de 25 años.

— A la luz de las evidencias, cabe concluir que nuestro sistema educativo no ha hecho suficientemente atractivas las enseñanzas de formación profesional de grado medio frente a los incentivos situados, hasta antes de la crisis económica, en el exterior del sistema reglado.

— Los países de la Unión Europea que disponen de sistemas de formación profesional compuestos, o integrados, escuela–empresa presentan tasas de paro juvenil significativamente menores que aquellos otros, como el nuestro, que se acomodan a un modelo esencialmente escolar.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Dedicar el máximo esfuerzo posible, tanto en materia de ordenación académica como en el ámbito económico y de concertación social, a fin de introducir en nuestro sistema formativo modelos integrados escuela-empresa para las enseñanzas profesionales que, a la luz de las evidencias disponibles, incidirá positivamente en la empleabilidad de nuestros jóvenes, introducirá nuevos incentivos y hará más atractiva la formación profesional reglada; y, por esa vía reducirá significativamente el abandono educativo temprano.

Propuesta n.º 14

Considerando que:

— La Formación en Centros de Trabajo (FCT) ha constituido un avance importante en la Formación Profesional, pues ha posibilitado el que todos los jóvenes que completan un ciclo formativo hayan tenido un primer contacto con el mundo productivo, ello ha supuesto una puerta de entrada al mercado laboral de muchos de los titulados en Formación Profesional.

— No ha existido una correcta coordinación entre las actividades programadas por el tutor y las que el alumno realizaba en la empresa y, generalmente, tampoco ha existido una comunicación eficaz centro-alumno-empresa.

— El actual Ministro de Educación, Cultura y Deporte se ha comprometido a potenciar un modelo compuesto escuela-empresa que Alemania aplica desde hace décadas, en el cual el alumno compagina desde el primer día sus estudios con prácticas en una empresa.

— Una mayor duración de la práctica laboral y la existencia de una relación contractual supone un mayor interés tanto para el alumno como para la empresa.

— Esta iniciativa podría ser una excelente herramienta para favorecer la inserción profesional de nuestros jóvenes y aminorar la actual tasa de desempleo.

— Planificar un sistema dual en España supone dejar a un lado intereses políticos y apostar por un verdadero Acuerdo de Estado por la Formación Profesional.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Procurar un amplio consenso entre el Gobierno central, gobiernos autonómicos, empresas, centros de formación y sindicatos, que haga viable en el Estado la implantación de un sistema de formación en alternancia.

b) Asegurar la accesibilidad universal, la igualdad de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad en la formación en empresas.

Propuesta n.º 15

Considerando que:

— Se aprecia un aumento significativo en los alumnos que han finalizado las Enseñanzas Profesionales de Grado Medio, de Grado Superior y los Programas de Cualificación Profesional Inicial en los últimos años.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Seguir impulsando la Formación Profesional como elemento de calidad del sistema educativo.

b) Vincular de manera más visible y cercana la participación de las empresas con el sector de la Formación Profesional, de tal modo que dicha participación sea adaptada y compatible con los procesos formativos y con las características del tejido empresarial español.

c) Actualizar las titulaciones en los sectores en crecimiento adaptándolas a los nuevos requirimientos.

d) Crear campañas de difusión y marketing de esta oferta, en formatos accesibles, en las comunidades educativas y a través de los medios de comunicación.

e) Asegurar la accesibilidad universal, la igualdad de oportunidades y la no discriminación de las personas con discapacidad a la Formación Profesional.

E2.5. Aumentar el número de titulados en enseñanzas profesionales de grado medio y de certificados de formación profesional inicial

Propuesta n.º 16

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— La tasa de escolarización a los 18 años en España se sitúa 7,6 puntos porcentuales por debajo de la media europea. — Es, particularmente, en la graduación en enseñanzas secundarias de carácter profesional donde la diferencia negativa de España, con respecto al promedio de la Unión Europea, se amplía hasta los 12,7 puntos porcentuales. — Ambas circunstancias están relacionadas con las elevadas cifras que alcanza en nuestro país el abandono educativo temprano. — En el horizonte del año 2020 se prevé un incremento de un 26,1 %, con respecto a 2010, en las necesidades de personas con una cualificación de tipo medio.	a) Que el logro en 2020 de una tasa de graduación superior al 85 % en educación secundaria constituya un objetivo nacional, en el que estén efectivamente comprometidas todas las administraciones educativas. b) Incrementar, al menos, en 12 puntos porcentuales a lo largo de la presente década, la tasa de graduación en enseñanzas profesionales de grado medio (CINE 3B) y de cualificación inicial (CINE 3C). c) Reforzar la orientación profesional y su calidad en los centros docentes. d) Mejorar la adecuación de las enseñanzas secundarias a las necesidades, intereses y aptitudes de los alumnos. e) Adaptar la oferta de las enseñanzas profesionales a la demanda potencial de los sectores productivos y atender, en lo posible, las opciones de los jóvenes. f) Hacer más atractiva la formación profesional, introduciendo nuevos incentivos y nuevas posibilidades de progreso a través del sistema reglado.

Propuesta n.º 17

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— El número de estudiantes universitarios en España prácticamente triplica al número de alumnos que cursan los estudios de Formación Profesional inicial, cifra que contrasta con la realidad económica y productiva de nuestro país.	— El diseño de una estrategia común en todo el Estado para mejorar el prestigio y la actualización de las enseñanzas profesionales, de tal manera que estas enseñanzas técnico-profesionales puedan constituir una verdadera alternativa a la Universidad.

E3. PARA ROBUSTECER LA PROFESIÓN DOCENTE

E3.1. Desarrollar la profesión docente y establecer un estatuto profesional

Propuesta n.º 18

Considerando que:

— Los informes tanto nacionales como internacionales ponen el acento en la importancia no solo de seleccionar para la profesión docente a los mejores candidatos sino también de procurar que, una vez dentro de ella, no la abandonen por otras opciones más atractivas.

— La evolución del contexto social y económico en el que ha de operar la educación requiere, más que nunca, el máximo aprovechamiento del talento de nuestros profesores, su reconocimiento personal y social y su continua actualización profesional.

— La gestión del profesorado en la enseñanza pública adolece de un enfoque puramente burocrático, escasamente actualizado y poco adecuado para atender las necesidades de desarrollo personal y profesional que el nuevo contexto plantea.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Incentivar al profesorado en activo y promover la mejora de su competencia profesional mediante el establecimiento de un Estatuto Profesional Docente moderno y efectivo.

b) Incorporar a dicho Estatuto los principios de evaluación del desempeño, formación permanente, reconocimiento y desarrollo profesional, y las relaciones entre ellos.

c) Tomar en consideración lo que pueden aportarnos en este sentido, aquellos sistemas educativos del mundo que obtienen buenos resultados y disponen de una profesión docente reconocida y eficaz.

d) Incorporar a dicho Estatuto una carrera profesional docente que, mediante mecanismos objetivos, permita al profesorado mejorar su retribución económica y desempeñar funciones más cualificadas.

Propuesta n.º 19

Considerando que:

— La disposición adicional octava de la Ley Orgánica de Educación (LOE) mantiene los cuerpos de catedráticos desaparecidos en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) y restablecidos en la LOE como único sistema de incentivación y carrera profesional de los funcionarios públicos docentes.

— Ninguna comunidad autónoma ha convocado acceso a los cuerpos de catedráticos durante el curso 2010-2011, en algunas no se ha convocado ningún concurso desde la aprobación de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) y solo en muy pocas ha habido alguna convocatoria en los últimos 5 años.

— La disposición adicional undécima de la LOE establece, como promoción interna, que el número de funcionarios de los cuerpos de catedráticos (excepto en el cuerpo de catedráticos de música y artes escénicas) puede llegar hasta el 30 % del número total de funcionarios de cada cuerpo de origen.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) La convocatoria de concurso de méritos para el acceso a los cuerpos de catedráticos en todas las comunidades autónomas, singularmente en donde nunca se hayan convocado o la última convocatoria se haya realizado dentro de los tres primeros años de implantación de la LOE.

b) Que en la normativa básica del Estado se incluya la obligatoriedad de convocatorias periódicas de acceso a los cuerpos de catedráticos, de la misma manera que se establece la de traslados.

Propuesta n.º 20

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Durante el curso 2010-2011 se convocaron concursos de traslados tanto en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, como en las comunidades autónomas. — Dichas convocatorias, al ser de ámbito nacional, promovieron la movilidad de miles de docentes.	— Continuar convocando concursos de traslados de ámbito nacional en los que los docentes puedan ejercer el derecho a la movilidad geográfica.

E3.2. Mejorar los procesos de formación

Propuesta n.º 21

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Para lograr un sistema educativo eficiente la calidad educativa es fundamental. — La calidad de un sistema educativo depende del nivel de formación y actualización de su profesorado.	a) Dedicar esfuerzos suficientes en la formación inicial y permanente del profesorado, con la finalidad de facilitar el cambio de paradigma que supone para los docentes aplicar diferentes metodologías de enseñanza efectivas y de carácter innovador, con el uso de nuevos materiales didácticos y la aplicación didáctica de las TIC. b) Establecer los mecanismos necesarios para realizar una evaluación de la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como de su impacto en los resultados académicos del alumnado, a lo largo del sistema educativo.

Propuesta n.º 22

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Disponer de infraestructuras y recursos son condición necesaria, pero no suficiente para lograr la integración de las TIC en la tarea docente. — A pesar de la creciente oferta formativa en esta área que ofrecen las diferentes administraciones educativas, los sindicatos y otras organizaciones, es necesario disponer de un profesorado bien formado y que presente una actitud favorable a la aplicación de los nuevos modelos didácticos con apoyos tecnológicos.	— A las diferentes Administraciones educativas un claro e inequívoco compromiso con la formación tecnológica del profesorado, tanto inicial como permanente, que incluya formación específica sobre accesibilidad y diseño para todos, en el convencimiento de que el éxito de la integración de las TIC en la práctica educativa se verá reflejado en el éxito escolar del alumnado y, por tanto, en el conjunto de la sociedad.

Propuesta n.º 23

Considerando que:

— Uno de los aspectos fundamentales para conseguir una educación de calidad es el aprendizaje de lenguas extranjeras, pues el mundo que nos rodea no puede ser concebido sin prescindir de su dimensión global, en el cual los ciudadanos, más allá de nacionalidades, se ven abocados a la interrelación.

— Cuanto mayor sea la competencia adquirida por los jóvenes en la comunicación lingüística, mejor futuro tendrán.

— Es necesario disponer de un profesorado bien formado con la suficiente capacitación lingüística.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Garantizar la oferta formativa de capacitación lingüística del profesorado que permita mejorar las competencias básicas en una lengua extranjera, afianzando las destrezas orales y las funciones comunicativas de la lengua con un desarrollo preferiblemente práctico.

Propuesta n.º 24

Considerando que:

— La generalización de los nuevos grados de Educación Infantil y Primaria y del máster de especialización didáctica para el profesorado de Secundaria, en el marco de la adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior, está suponiendo una serie de modificaciones significativas en la formación inicial del profesorado.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que las Administraciones competentes impulsen la implantación de los grados de Infantil y Primaria y el máster de Secundaria, y que velen por que la parte práctica de la formación se imparta con calidad y rigor.

b) Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte proporcione datos suficientes para analizar los procesos de implantación, a fin de poder contribuir a la mejora de los modelos de realización de las prácticas docentes.

E4. PARA FORTALECER LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

E4.1. Profesionalizar la dirección de los centros educativos

Propuesta n.º 25

Considerando que:

— La evidencia consolidada en los estudios tanto nacionales como internacionales apunta hacia la dirección de los centros y a su liderazgo educativo como uno de los factores clave del éxito escolar, al influir de manera decisiva en la implantación de procesos de mejora en los centros docentes.

— A partir de esa evidencia, la Unión Europea, en la definición de las políticas europeas para el logro del objetivo nº 2 de la estrategia Europa 2020, ha puesto el acento en la mejora de la gobernanza y de la dirección de los centros.

— Asimismo, diferentes informes internacionales señalan la necesidad de que los directores escolares posean la cualificación precisa para desarrollar un liderazgo educativo en sus centros y dispongan de las correspondientes competencias.

— Habida cuenta de la complejidad actual de los centros escolares, una función directiva de calidad sólo será posible si se considera como algo diferente de la función docente, es decir, como una profesión específica cuando se ejerce, y no como una tarea añadida.

— El sistema educativo español tiene aún un largo camino por recorrer en materia de políticas de dirección escolar.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Avanzar en la profesionalización de la dirección de los centros educativos mejorando los mecanismos de selección, de manera que vayan exclusivamente encaminados a captar a los mejores.

b) Redefinir las responsabilidades y las competencias de los directivos escolares

c) Fomentar el liderazgo compartido, favoreciendo la creación de equipos directivos estables y cohesionados

d) Promover el desarrollo de habilidades tanto en la formación inicial, como elemento preparatorio para el desempeño de la función directiva, como en la formación permanente, a fin de asegurar la actualización y mejora de las competencias profesionales, en especial de las vinculadas al éxito escolar.

e) Hacer de la dirección escolar una profesión atractiva, estableciendo, con carácter general, un sistema de incentivos y de recompensas profesionales que atraiga a los mejores candidatos a los puestos de dirección.

Propuesta n.º 26

Considerando que:

— En los últimos años la gestión de los centros educativos está experimentando una enorme complejidad y asumiendo retos muy distintos a los que existían en la escuela del siglo XX. Sin embargo, la regulación actual de la dirección de estos centros está basada principalmente en esa escuela.

— La dirección escolar de los centros educativos actuales tiene que ser el principal instrumento animador e integrador de toda la comunidad educativa en el proyecto del Centro.

— La dirección de hoy ha de ser la que lidere los cambios en los centros educativos para su adaptación a las nuevas exigencias y el desarrollo de una continua innovación.

— La actual dirección tiene que ejercer tareas de liderazgo de equipos.

— La dirección de los centros se perfila como uno de los motores para la mejora del sistema educativo.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que la concepción de la dirección de los centros avance hacia una mayor profesionalización, de tal manera que la dedicación a la tarea directiva pueda realizarse en exclusiva, acorde con la complejidad que la función requiere.

b) Que las Administraciones educativas definan, con carácter general, el perfil profesional del director de los centros públicos y las competencias específicas necesarias para el desempeño de la función directiva. Los centros privados podrán variar o adaptar éstas a su configuración y carácter propios.

c) Que se mejoren las condiciones del contexto en el que los directores ejercen su función, dotando de los medios económicos y materiales suficientes a los centros sostenidos con fondos públicos, para que puedan concebir y desarrollar su importante tarea.

E4.2. Avanzar en la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros educativos

Propuesta n.º 27

Considerando que:

— La autonomía de los centros, en tanto que delegación de responsabilidades en el ámbito escolar, si está correctamente administrada, constituye un medio eficaz de procurar una respuesta educativa mejor adaptada a las características de cada contexto.

— Si no existen mecanismos objetivos, justos y equilibrados de rendición de cuentas —o de responsabilidad por los resultados– los estudios comparados advierten de que un aumento de autonomía escolar suele resultar contraproducente.

— Los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado se han pronunciado, de un modo colegiado, en el sentido de recomendar a las Administraciones educativas avances en materia de autonomía escolar.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que las Administraciones educativas desarrollen y fomenten la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros educativos, en un marco de participación y de responsabilidad.

b) Definir mecanismos ordenados y sistemáticos de rendición de cuentas por los resultados obtenidos, tomando siempre en consideración las variables de contexto.

c) Establecer procedimientos claros de administración de esa autonomía por parte de los poderes públicos.

d) Prever e implementar medidas —tales como la fórmula de contratos-programa— que faciliten de manera efectiva el ejercicio correcto de dicha autonomía para la mejora de los centros escolares.

Propuesta n.º 28

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Diversos informes internacionales coinciden en recomendar un impulso a la autonomía de los centros educativos en nuestro país. — El desarrollo de la autonomía de centros educativos está inseparablemente vinculado a los principios de participación y de evaluación. — Los Consejos Escolares de centro constituyen un ámbito de responsabilidad y de rendición de cuentas desde su labor de control de la gestión.	a) Profundizar y mejorar la gestión participativa de los centros educativos en un marco de autonomía a través de los Consejos Escolares de centro. b) Fortalecer el papel de los Consejos Escolares de centro en el desarrollo de la autonomía de los centros educativos, a través de medidas que garanticen su participación efectiva tanto en el diagnóstico, diseño e implementación de proyectos educativos innovadores, como en la selección de los equipos directivos que habrán de liderar estos proyectos. c) Mejorar el papel de los Consejos Escolares de centro en la evaluación y seguimiento a los proyectos educativos, proporcionando a sus miembros la formación y las herramientas necesarias para ello.

E4.3. Potenciar los compromisos entre familia y escuela

Propuesta n.º 29

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— La participación social, en general, y la de los padres y madres de alumnos, en particular, constituyen uno de los pilares fundamentales de la educación. — Este sector no tiene una vinculación profesional con el ámbito educativo. — Que un mayor índice de participación entre los padres y madres de alumnos se corresponde con un mayor éxito escolar.	a) Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y demás Administraciones educativas promuevan, favorezcan e impulsen, de manera activa, la implicación individual y el asociacionismo en este ámbito. b) Que las Administraciones educativas establezcan contratos-programa con las organizaciones más representativas para el desarrollo de actividades de formación entre las familias.

Propuesta n.º 30

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— El pleno ejercicio del derecho fundamental de elección por parte de las familias del centro que consideren más adecuado para sus hijos exige el más absoluto respeto a la libertad de creación y dirección de centros educativos, en el correspondiente marco normativo, con sistemas pedagógicos y proyectos educativos propios. — La programación educativa debe articularse, considerando y garantizando en todo caso, los derechos fundamentales de todos a la educación y a la libertad de elección del centro.	a) Impulsar la libertad de enseñanza, garantizando las bases para hacer efectiva la libertad de las familias para elegir. b) Disponer de una amplia oferta de plazas educativas privadas a lo largo de todo el sistema educativo español. c) Asegurar la existencia de opciones diversas para que las familias puedan elegir el modelo pedagógico que consideren más adecuado para la educación de sus hijos, incluyendo el de la educación diferenciada.

E5. PARA PONER EL CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESCOLARES

E5.1. Integrar los resultados de la investigación en las políticas y las prácticas educativas

Propuesta n.º 31

Considerando que:

— Existe un amplio consenso político y social sobre la necesidad de mejorar nuestros resultados educativos en un contexto de revalorización del conocimiento.

— La investigación educativa puede facilitar valiosas evidencias que permitan hacer más eficaces las actuaciones de los profesores, de los centros docentes y de las administraciones.

— En nuestro país la investigación educativa ha estado, por lo general, alejada de las necesidades más perentorias del sistema.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Promover desde las Administraciones educativas proyectos de investigación centrados en las necesidades de los centros escolares y de sus profesores.

b) Articular programas de promoción del conocimiento sobre los aspectos que se han identificado como decisivos para la mejora de los sistemas educativos, así como sobre la evaluación de su impacto en nuestros centros escolares.

c) Estimular una aproximación integrada a los problemas objeto de investigación que se beneficie, tanto como sea posible, de las aportaciones procedentes de cuantos inciden sustantivamente en el hecho educativo, y en particular de los profesores.

d) Incorporar planes de atención a la diversidad en los proyectos educativos de los centros que contengan indicadores de calidad y contemplen su evaluación de conformidad con la aplicación efectiva del principio de equidad.

Propuesta n.º 32

Considerando que:

— En la mayoría de los indicadores —reflejados en el capítulo D del Informe 2012— se observan grandes diferencias entre los resultados del alumnado masculino y femenino.

— Estas diferencias son especialmente preocupantes en la tasa de abandono educativo temprano. Dicho indicador es mayor entre los varones que entre las mujeres en todos los países de la Unión Europea, con una diferencia media de 3,8 puntos porcentuales. Esta diferencia es notablemente superior en España, alcanzando los 10,4 puntos porcentuales.

— También se observan diferencias notables en todos los resultados del Informe PISA, a favor de las alumnas en el área de Lectura y de los alumnos en el caso de Matemáticas y Ciencias.

— Estas diferencias son similares en todas las comunidades autónomas, con algunas excepciones.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Realizar un análisis riguroso de los factores que causan estas diferencias de género en los resultados del sistema educativo.

b) Adoptar medidas orientadas a la reducción de dichas diferencias.

E5.2. Incorporar la evaluación como instrumento de mejora

Propuesta n.º 33

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— La tasa de idoneidad, entendida como la relación entre los efectivos escolares que se encuentran matriculados en el curso teórico adecuado para su edad y la población de dicha edad aporta escasa información cualitativa acerca de los procesos educativos subyacentes. Dicha tasa se ha mantenido estable, en términos generales, en todo el país en los últimos años.	a) Enfatizar la necesidad de desarrollar procesos de evaluación inicial, continua y final al servicio de la calidad de los aprendizajes. b) Analizar las causas de la estabilidad de las tasas de idoneidad del alumnado, fundamentalmente para las edades de transición a las enseñanzas postobligatorias, a fin de ajustar los actuales procesos educativos hacia la consecución de los objetivos establecidos.

Propuesta n.º 34

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— La evaluación es un requisito imprescindible para un exitoso desarrollo de la autonomía de los centros educativos, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y para alcanzar el éxito escolar. — La evaluación permite analizar resultados y conocer el rendimiento de los centros educativos, pero también identificar los procesos y aquellos aspectos concretos que han de ser objeto de mejora. — La participación constituye un factor de calidad del sistema educativo que facilita la detección de las necesidades del centro educativo y favorece la implicación y corresponsabilidad de la Comunidad educativa con el proceso educativo.	a) Complementar las evaluaciones externas con procesos de evaluación interna en los centros educativos que permitan a la propia Comunidad educativa autoevaluar su labor en el proceso educativo. b) Que los procedimientos de evaluación tomen en consideración todos los aspectos que inciden en el proceso educativo, incluido el funcionamiento de los centros, sus recursos, la labor docente y las metodologías de enseñanza y de aprendizaje.

Propuesta n.º 35

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Las medidas de refuerzo y apoyo educativo suponen una de las políticas más importantes para la igualdad de oportunidades en la educación. — A la vista de los resultados analizados en el capítulo D, estas medidas no son suficientes para paliar las situaciones de desigualdad. — Dichas desigualdades afectan muy negativamente al éxito escolar.	a) Evaluar el grado de éxito de cada una de las diferentes medidas de refuerzo y apoyo educativo. b) De acuerdo con los resultados de esta evaluación, identificar aquellas medidas que tengan efectos óptimos sobre el rendimiento de los estudiantes y extenderlas a todos los que las precisen, a fin de alcanzar unos resultados de aprendizaje satisfactorios.

E6. PARA INCREMENTAR LA EQUIDAD Y REFORZAR LA COHESIÓN SOCIAL

E6.1. Profundizar en las causas de las elevadas tasas de abandono educativo temprano en España

Propuesta n.º 36

Considerando que:

— Las altas cifras de abandono educativo temprano constituyen un problema mayor de nuestro sistema educativo en la comparación internacional.

— Existe una gran heterogeneidad en el comportamiento de las diferentes comunidades y ciudades autónomas, con respecto a este indicador.

— Resulta contradictorio —a la par que una limitación para su desarrollo social, económico y cultural– que comunidades autónomas que obtienen espléndidos resultados en las pruebas de PISA y se sitúan en el tercio superior, dentro del ranking de los países de la OCDE, desciendan a las últimas posiciones cuando se considera como indicador de referencia el abandono educativo temprano.

— La variable sexo es un factor explicativo sustancial de modo que el abandono educativo temprano es en España un fenómeno especialmente masculino.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Promover, en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, un estudio riguroso que arroje luz sobre todos estos extremos y que profundice en la identificación de los factores explicativos de nuestras cifras de abandono educativo temprano, en el ámbito de las comunidades y ciudades autónomas y en el conjunto del Estado.

b) Utilizar los resultados de esa investigación rigurosa y sistemática como base para orientar, de un modo fundado, las correspondientes políticas correctoras, con la vista puesta en nuestros compromisos internacionales —en el marco de la estrategia Europa 2020— así como en nuestro propio futuro colectivo.

Propuesta n.º 37

Considerando que:

— La tasa española de abandono educativo temprano está 14,3 puntos por encima de la media europea y 18,4 por encima del objetivo Europa 2020.

— La evolución de dicha tasa entre los años 2000 y 2011 presenta una tendencia que se aleja de la necesaria para alcanzar dicho objetivo.

— La reducción de esta tasa redundaría en una mejora de la empleabilidad, la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa de la juventud.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Mejorar y acelerar las políticas dirigidas a la reducción del abandono educativo temprano.

Propuesta n.º 38

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— El abandono educativo temprano es muy superior entre la población inmigrante en España con respecto al de la población de nacionalidad española, presentando una diferencia de 20,6 puntos porcentuales.	a) Analizar los factores que causan estas diferencias según la nacionalidad de los alumnos y su incidencia en el abandono educativo temprano. b) Adoptar medidas orientadas a la reducción de dichas diferencias.

E6.2. Anticipar a la Educación Infantil y Primaria las acciones de compensación educativa, de apoyo y de refuerzo

Propuesta n.º 39

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Las tasas de idoneidad constituyen un indicador inverso del grado de repetición y, por tanto, una medida del retraso escolar medio de los alumnos de una determinada edad. — Los retrasos escolares tempranos generan un efecto multiplicador en edades posteriores. — El conjunto del sistema educativo español presenta, ya para los 10 años de edad, una tasa de idoneidad del 88,3 % que se reduce al 59,6 % solo cinco años después. — La repetición escolar constituye una anomalía del sistema que es preciso abordar incidiendo proactivamente sobre sus causas.	a) Impulsar, de un modo ordenado y sistemático, la adopción de medidas pedagógicas en edades tempranas que permitan la detección y atención a las necesidades educativas que se presenten y eviten retrasos escolares prematuros en la infancia. b) Formar a tal fin al profesorado en metodologías de enseñanza de eficacia probada y evaluar, no obstante, su impacto en cada aula. c) Anticipar las acciones de compensación educativa, de apoyo y de refuerzo, al último curso de la Educación Infantil y al primer ciclo de la Educación Primaria, como actuación prioritaria.

E6.3. Mejorar los resultados de las etapas escolares para facilitar el acceso a la formación a lo largo de la vida

Propuesta n.º 40

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— La educación a lo largo de la vida (lifelong learning) constituye un marco de referencia adecuado para pensar y hacer políticas educativas en un nuevo contexto social y económico, propio de la sociedad del conocimiento y de la información. — Los datos disponibles nos advierten de que el grado de aprovechamiento de las oportunidades de formación permanente depende drásticamente del nivel educativo alcanzado por la persona. — Los adultos con un nivel educativo igual o inferior a la Educación Secundaria Obligatoria se benefician muy poco de la formación permanente y, por ello, quedan con mayor probabilidad al margen de las cualificaciones generadoras de empleo y de su adaptación a las nuevas oportunidades.	— Dedicar el máximo esfuerzo posible a mejorar los resultados de las diferentes etapas escolares, lo que redundará en beneficio tanto de la eficacia de las acciones como de la eficiencia de la inversión educativa, en la perspectiva de la educación a lo largo de la vida.

Propuesta n.º 41

Considerando que:

— La sociedad española vive un momento económico y social difícil.

— La educación tiene una importancia capital para configurar el futuro de nuestro país.

— Es necesario adoptar medidas urgentes a fin de paliar el fracaso escolar, el alto índice de abandono precoz y el paro juvenil.

— En la legislatura anterior se perdió una oportunidad de alcanzar un gran pacto de estado por la educación que demandaba la sociedad.

— Los Partidos Popular y Socialista, en representación del 80% de la población española, tienen la imperiosa y urgente necesidad de considerar la educación como un pilar básico, esencial y prioritario para salir de la crisis en la que estamos inmersos.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— La búsqueda de acuerdos por la Educación, a fin de garantizar la mejora efectiva del sistema educativo, abordar la vertebración y cohesión del mismo, definir un nuevo modelo y su estructura, alcanzar una financiación suficiente, reforzar la situación del profesorado, mejorar el funcionamiento de los centros y solucionar la coordinación entre las Administraciones educativas.

E6.4. Reducir el porcentaje de la población joven española con un bajo nivel de formación

Propuesta n.º 42

Considerando que:

— La distribución de la población joven (con edades comprendidas entre 25 y 34 años) en los niveles de formación bajos, medios y altos se atiene en España a un patrón con porcentajes de población altos en los extremos y bajo en el centro.

— Esa distribución en forma de V es atípica con relación a los países avanzados cuyo patrón presenta la forma de V invertida, con mayor población en los niveles educativos medios y menor en los extremos.

— No obstante lo anterior, se han producido a este respecto en España avances significativos en una generación que son más notables en las mujeres que en los hombres.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Impulsar todas aquellas políticas y actuaciones que aceleren ese proceso de cambio y promuevan el desplazamiento de la población joven del nivel bajo hacia el nivel medio de formación.

b) Incidir, de forma prioritaria, en la reducción del abandono educativo temprano, fenómeno que explica en buena medida esa distribución poco adaptada a las exigencias del nuevo contexto social y económico.

Propuesta n.º 43

Considerando que:

— Los Programas de Cualificación Profesional Inicial son un medio potencialmente efectivo de atender la diversidad del alumnado, de incrementar la flexibilidad de la educación secundaria y su capacidad de adaptación a los intereses de los alumnos.

— Los Programas de Cualificación Profesional Inicial pueden conciliar, de un modo eficaz, cualificación profesional y competencias básicas de carácter general.

— Los Programas de Cualificación Profesional Inicial son, por las razones anteriores, un instrumento potencialmente eficaz para contribuir a una reducción significativa de las elevadas cifras de abandono educativo temprano que padece nuestro país.

— Los datos disponibles en el Informe nos advierten de la existencia de una desproporción considerable entre los alumnos que superan los módulos obligatorios y los que superan los módulos voluntarios.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Adoptar medidas de ordenación de la Formación Profesional Inicial que incremente la flexibilidad de las enseñanzas, mediante una adaptación franca de los contenidos, de los ritmos y de la organización escolar.

b) Asegurar que aquellos módulos de carácter general que aluden a disciplinas académicas, se doten de un enfoque metodológico integrado, de modo que se impartan con una orientación aplicada y se desarrollen las correspondientes competencias básicas en ámbitos temáticamente próximos a los de los módulos específicos.

c) Introducir las correcciones oportunas en la ordenación de las enseñanzas con el propósito de que todos aquellos alumnos que logren un nivel de aprovechamiento escolar satisfactorio accedan a una sola titulación.

d) Asegurar una oferta de plazas de Formación Profesional Inicial capaz de satisfacer plenamente la demanda.

Propuesta n.º 44

Considerando que:

— Las tasas de idoneidad van descendiendo desde el 88,3 % a los 10 años de edad hasta el 59,6 % a los 15 años de edad, lo que evidencia el alto porcentaje de alumnado que repite algún curso académico a lo largo de la enseñanza obligatoria.

— Diversos estudios tanto nacionales como internacionales (Evaluación General de Diagnóstico 2009. Educación Primaria, así como Panorama de la Educación 2011. OCDE) señalan que la mera repetición de curso, si no va acompañada de un plan específico de apoyo personalizado al alumnado afectado, no garantiza la consecución de los objetivos perseguidos por el sistema educativo.

— La tasa bruta de población que finaliza los estudios de ESO es del 74,1 % (el 68,8 % en el caso de los hombres) y, por tanto, un elevado porcentaje de alumnos, que han estado escolarizados durante un largo período de tiempo no titulan.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que las Administraciones educativas adopten las medidas oportunas para que todos los alumnos obtengan al menos la certificación de Programas de Cualificación Profesional Inicial y para que, en todo caso, se certifiquen las competencias básicas adquiridas a aquellos alumnos que hayan completado su escolaridad obligatoria y no hayan obtenido la titulación de secundaria obligatoria, para evitar que salgan del sistema educativo sin ninguna certificación.

b) Que las Administraciones educativas aborden la problemática específica de la repetición de curso en cada territorio y desarrollen políticas al respecto basadas en la atención individualizada al alumnado con mayores problemas para lograr los objetivos educativos de cada curso en la educación obligatoria.

Propuesta n.º 45

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Un objetivo prioritario de nuestro sistema educativo es aumentar la tasa de graduados en ESO.	a) El aumento de las unidades destinadas a Programas de Cualificación Profesional Inicial. b) El mantenimiento y la extensión de los programas de refuerzo, orientación y apoyo (plan PROA) en un número de centros que pueda dar cobertura al mayor número posible de alumnos.

E6.5. Mantener el esfuerzo presupuestario en becas y ayudas al estudio

Propuesta n.º 46

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— El presupuesto de becas y ayudas al estudio para el año 2011 ha ascendido a 1.431 millones de euros, 36 millones más que en el presupuesto del ejercicio anterior, lo que ha supuesto que desde el año 2004 la inversión en becas y ayudas se ha duplicado. Ello ha sido posible porque las partidas destinadas a becas no se han visto afectadas por los ajustes derivados del Plan de austeridad.	— Que no se disminuya el presupuesto de becas y ayudas al estudio, ya que constituyen el mejor instrumento compensador de las desigualdades y porque garantizan la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho fundamental a la educación, asegurando, en todo caso, el logro de los objetivos que justifican este tipo de políticas para la igualdad de oportunidades.

Propuesta n.º 47

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— El nivel socioeconómico es un factor que incide de manera importante en las posibilidades de éxito académico. — La crisis económica, con altos niveles de paro, está afectando gravemente a las economías familiares, con un estancamiento del nivel de renta disponible y un nivel de población en riesgo de pobreza o exclusión social que alcanzaba el 25,5 % en 2010. — Las becas y ayudas al estudio son un instrumento compensador de desigualdades que resulta especialmente importante en las presentes circunstancias para garantizar la equidad y la cohesión social — Las becas y ayudas constituyen, asimismo, una herramienta de lucha contra el abandono escolar, objetivo estratégico de nuestro sistema educativo en este momento, incentivando la permanencia en el sistema educativo.	a) Actualizar los umbrales y las cuantías de las becas y ayudas a la subida anual del índice de precios al consumo (IPC) de manera que mantengan su poder adquisitivo y, por tanto, su impacto compensador. b) Asegurar que los requisitos de acceso a becas y ayudas al estudio garantizan la igualdad de oportunidades y cumplen su objetivo de compensación de las desigualdades económicas.

E7. PARA AVANZAR EN LA COHESIÓN TERRITORIAL

E7.1. Corregir las desigualdades, tanto en recursos como en resultados, entre las diferentes comunidades y ciudades autónomas

Propuesta n.º 48

Considerando que:

— El sistema educativo español muestra una significativa heterogeneidad en el comportamiento de sus comunidades autónomas en materia de excelencia en las pruebas de PISA, medida por el porcentaje de estudiantes que sobresale, a la vez, en lectura, matemáticas y ciencias.

— Dicho porcentaje se atiene a una proporción de dieciséis a uno, entre la de mayor y la de menor valor.

— Ese mismo patrón se repite, aunque menos acentuado, en el extremo opuesto o de bajo rendimiento —porcentaje de estudiantes con rendimiento situado por debajo del nivel 2 de PISA—, con una proporción de tres a uno entre la comunidad que presenta el mayor valor de dicho indicador y la del menor valor.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Promover, en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, un diagnóstico preciso que permita identificar los factores explicativos de tales diferencias territoriales.

b) Identificar los rasgos que tienen en común las comunidades autónomas con mejores resultados, caracterizar sus buenas prácticas y difundirlas.

c) A la luz de los anteriores resultados promover, en los casos en que sea necesario, actuaciones de compensación territorial a fin de garantizar que el derecho a la educación se produce, en todo el Estado, en condiciones de igualdad de oportunidades.

Propuesta n.º 49

Considerando que:

— Se aprecia una considerable heterogeneidad territorial en cuanto a las cifras de gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias financiadas con fondos públicos en las diferentes comunidades autónomas.

— Existen factores diferenciadores entre las comunidades autónomas —grado de dispersión de la población escolar, peso de la enseñanza concertada etc.– que, en cierta medida, pueden explicar algunas de las diferencias de gasto unitario, pero que difícilmente pueden justificar la amplitud total de esas diferencias.

— Una vez ajustada la influencia sobre el gasto público unitario de esos factores diferenciadores, se habría de asegurar la homologación de las condiciones básicas en que se ejerce el derecho a la educación en toda España.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Promover, en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, un análisis riguroso del gasto público por alumno que permita efectuar la comparación interterritorial en condiciones homogéneas.

b) Acordar, en dicho marco, las medidas necesarias tendentes a corregir, tanto como sea posible, las diferencias resultantes.

Propuesta n.º 50

Considerando que:

— Se aprecian diferencias notables entre los distintos territorios del Estado tanto en la financiación pública de la Educación como en los resultados obtenidos por el alumnado en las evaluaciones nacionales e internacionales.

— Los resultados del alumnado de Ceuta y Melilla en el Informe PISA son notablemente inferiores a los del resto del territorio estatal en las tres áreas que mide el Informe (Lectura, Matemáticas y Ciencias).

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Extremar la necesaria cooperación territorial que contribuya a aminorar las diferencias tanto en los recursos materiales y humanos al servicio de la Educación como en los resultados educativos del alumnado de las distintas comunidades y ciudades autónomas.

b) Poner en marcha políticas dirigidas a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Ceuta y Melilla a fin de acercarlo al del resto del Estado.

Propuesta n.º 51

Considerando que:

— Las Pruebas de Acceso a la Universidad arrojan resultados significativamente heterogéneos entre las diferentes comunidades autónomas.

— La diferencia entre el porcentaje de aprobados entre la Comunidad Autónoma que obtiene mejor resultado y la Comunidad con el porcentaje más bajo de aprobados alcanza un valor de 16,2 puntos.

— Dichos resultados no parecen guardar ninguna correlación con los de otras evaluaciones externas.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Hacer un esfuerzo normativo para mejorar el grado de homogeneidad en la definición de las Pruebas de Acceso a la Universidad y en sus niveles de dificultad, a fin de avanzar por este medio en materia de igualdad de oportunidades ante el acceso a las enseñanzas universitarias.

Propuesta n.º 52

Considerando que:

— La Educación constituye uno de los pilares constitucionales que integran el Estado de Bienestar, que debe ser garantizada por los poderes públicos sin merma de su calidad.

— El presupuesto de gasto del Ministerio de Educación del año 2011 se ha reducido en un 7'2% con respecto al 2010.

— Las comunidades autónomas han reducido en un 4'7% el presupuesto de gasto público destinado a Educación, con respecto al ejercicio 2010.

— El gasto público en Educación en relación con el PIB en España es del 5 %, 5 décimas por debajo de la Unión Europea (5´5 %), lo que sitúa a España en la posición decimonovena cuando se considera el conjunto de todos los niveles educativos.

— Existen diferencias significativas relativas al gasto educativo entre las diferentes comunidades autónomas.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que, a pesar de la profunda crisis económica y financiera por la que atraviesa nuestro país, tanto el Estado como las comunidades autónomas, aumenten las partidas destinadas a educación, con el máximo grado posible de eficacia y eficiencia.

b) Que se establezca un nivel básico de inversión pública y un fondo de cohesión interterritorial, a fin de asegurar una educación en equidad y calidad con iguales garantías en todas las comunidades autónomas.

E7.2. Promover, en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, una herramienta que permita pilotar el avance anual de cada comunidad y ciudad autónoma hacia el logro de los objetivos educativos europeos ET 2020

Propuesta n.º 53

Considerando que:

— Los niveles de referencia establecidos para el año 2020, en el marco para la cooperación europea en educación y formación (ET 2020), deben ser alcanzados a nivel nacional.

— El comportamiento de las comunidades autónomas resulta muy heterogéneo en cuanto a la evolución de los indicadores establecidos en dicho marco de referencia.

— El avance de nuestro país hacia esos objetivos de logro debería producirse de un modo continuado y sobre la base de progresos, en cada una de las comunidades y ciudades autónomas, lo más equilibrados posible.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Promover, en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, una herramienta que permita pilotar el avance anual de cada comunidad y ciudad autónoma hacia el logro de los objetivos educativos europeos en educación y formación ET 2020.

b) Incluir en el sistema estatal de indicadores educativos los establecidos en el marco para la cooperación europea en educación y formación (ET 2020), con desagregación por comunidades y ciudades autónomas.

c) Establecer una prueba de evaluación dirigida a los alumnos que finalizan la Educación Primaria, de carácter censal, anual y de ámbito nacional que permita conocer el nivel de rendimiento de los alumnos españoles, al menos, en lectura, matemáticas y ciencias así como actuar proactivamente sobre la mejora de las políticas y de las prácticas educativas para el logro de dichos objetivos europeos.

d) Garantizar al alumnado con discapacidad el establecimiento de las medidas y los ajustes necesarios en dicha prueba para poder demostrar el nivel de conocimientos adquiridos.

E8. PARA MEJORAR LA OFERTA FORMATIVA ADAPTÁNDOLA A LAS NECESIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO

E8.1. En Educación Infantil

Propuesta n.º 54

Considerando que:

— La Educación Infantil es un medio idóneo para la estimulación educativa temprana que contribuye a la mejora del rendimiento escolar especialmente en los entornos desfavorecidos.

— La Ley Orgánica de Educación fomenta especialmente que se atienda las zonas rurales, cuando en su artículo 82 establece que "las administraciones tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades".

— El segundo ciclo de Educación Infantil es gratuito, pero, actualmente, numerosas familias encuentran dificultades para acceder a los centros de su elección, especialmente en las zonas rurales.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que las Administraciones educativas programen la oferta de plazas de Educación Infantil teniendo en cuenta los centros sostenidos con fondos públicos de las zonas de escolarización correspondientes

b) Que las Administraciones educativas faciliten el acceso a los centros elegidos por las familias, a través de un programa de ayudas al transporte y al comedor escolar.

Propuesta n.º 55

Considerando que:

— La Ley Orgánica de Educación define la etapa de Educación Infantil, de carácter educativo, en sus dos ciclos: "Corresponde a las Administraciones educativas asegurar una actuación preventiva y compensatoria garantizando las condiciones más favorables para la escolarización, durante la etapa de educación infantil…". (Artículo 81.1 de la LOE).

— Debido a las condiciones sociales, familiares, profesionales y económicas actuales, la mayoría de madres y padres trabajan; por consiguiente, se produce una escolarización temprana de los niños, muchas veces tras el periodo de maternidad o paternidad.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y al resto de Administraciones educativas que desarrollen una amplia oferta de plazas en centros sostenidos con fondos públicos para el primer ciclo de Educación Infantil (hasta los 3 años de edad).

b) Al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y al resto de Administraciones educativas que fomenten la escolarización desde el primer ciclo de Educación Infantil, como vía compensadora de las desigualdades, garantizando una identificación temprana de las necesidades educativas especiales y una atención preventiva.

Propuesta n.º 56

Considerando que:

— La determinación de los requisitos mínimos de los centros que imparten el primer ciclo de la Educación Infantil corresponde por mandato legal a las distintas Administraciones educativas, lo que ha conllevado heterogeneidad en las diferentes comunidades y ciudades autónomas donde no siempre se garantizan los necesarios niveles mínimos de calidad.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Que se inicien las reformas precisas que permitan contar en el primer ciclo de la Educación Infantil con los marcos mínimos que garanticen la calidad y la equidad para todo el alumnado.

Propuesta n.º 57

Considerando que:

— La escolarización del alumnado de Educación Infantil en los centros sostenidos con fondos públicos mejoraría considerablemente con la incorporación de otros profesionales que pudieran dar respuesta adecuadamente a las necesidades específicas del alumnado de menor edad.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— A las Administraciones educativas que avancen en el objetivo de la incorporación de otros profesionales no docentes en Educación Infantil para atender adecuadamente las necesidades distintas de las educativas y aquellas otras relacionadas con los hábitos de higiene del alumnado de menor edad.

E8.2. En enseñanzas básicas

Propuesta n.º 58

Considerando que:

— El hecho de que los alumnos, a lo largo de su escolarización, puedan perfeccionar el conocimiento y la práctica de idiomas extranjeros resulta decisivo para su futuro laboral, y por ello, un conocimiento insuficiente de los idiomas no puede suponer un obstáculo.

— Uno de los pilares fundamentales para la formación bilingüe de los alumnos es la cualificación profesional de los docentes.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Introducir el bilingüismo en Educación Primaria y considerar la posibilidad de iniciarse en el conocimiento de un idioma extranjero desde el segundo ciclo de Educación Infantil.

b) Que las Administraciones educativas faciliten a los centros escolares, para llevar a cabo lo anterior, los medios, y, en particular, los provean de auxiliares de conversación.

c) Facilitar que las plantillas actuales de docentes se pueden formar y certificar conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

d) Establecer medidas de flexibilización y alternativas en las metodologías de enseñanza de la lengua extranjera, para el alumnado con discapacidad, fundamentalmente el que presenta dificultades en su expresión oral (entre ellos, alumnos con parálisis cerebral y alumnos con sordera). Incluso, en algunos casos muy excepcionales, y debidamente motivados, debería contemplarse la exención de dicha asignatura.

Propuesta n.º 59

Considerando que:

— Los informes internacionales aconsejan la adopción de un marco para la enseñanza y el aprendizaje basado en competencias, en tanto que capacidades para aplicar el conocimiento adquirido en contextos diversos.

— El informe PISA y otras pruebas internacionales de evaluación, han adoptado este mismo enfoque y miden el desarrollo de las competencias en los alumnos en diferentes ámbitos.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Resaltar la idoneidad del modelo de aprendizaje y enseñanza por competencias en el diseño de las pruebas de evaluación interna a lo largo de los diferentes niveles educativos en que se realicen.

b) Apostar por la sensibilización y la formación permanente del profesorado en la metodología y evaluación de este modelo como un medio para reducir los niveles de abandono escolar.

c) Subrayar la apuesta del sistema educativo español por la autonomía organizativa y curricular de los centros educativos, que permita el desarrollo de proyectos educativos de centro adaptados a dicho modelo educativo. Espacios, tiempos y agrupamientos más flexibles facilitarían la atención a la heterogeneidad y mejorarían las oportunidades educativas y sociales de los alumnos.

E8.3. En Bachillerato

Propuesta n.º 60

Considerando que:

— La Resolución de 7 de mayo de 2007, BOE de 10 de mayo, prevé que la obtención del Diploma del Bachillerato Internacional sea una modalidad de acceso mediante la equivalencia de la fase general de la Prueba de Acceso a Enseñanzas de Grado (PAEG) a la universidad española.

— Los alumnos que cursan Bachillerato Internacional cursan paralelamente el Bachillerato LOE, lo que supone una mayor carga lectiva horaria y un esfuerzo extraordinario para alcanzar los requisitos del Bachillerato español y de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI).

— Los alumnos que estudian Bachillerato Internacional se examinan del Diploma en mayo y en junio también de la PAEG para obtener la nota para el acceso a la universidad (si bien pueden solicitar, a través de la UNED, la equivalencia con la nota de la fase general de la PAEG y optar por presentarse a la fase específica). Este problema, sólo existe en Portugal, Turquía y España, de entre los 140 países donde se imparte

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Que el Bachillerato Internacional, siguiendo el modelo británico, permita la obtención del título del Bachillerato español mediante un currículo integrado que incluya el estudio de la Lengua y Literatura Española y la Historia de España.

E8.4. En Formación Profesional

Propuesta n.º 61

Considerando que:

— Durante el curso 2010-2011 el número de personas demandantes de estudios de Formación Profesional, tanto de Ciclos de Grado Medio como de Grado Superior, se incrementó notablemente debido a la situación de desempleo en la que se encuentran y también a la falta de cualificación profesional adecuada.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Tanto al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como al resto de las Administraciones educativas, que incrementen el número de plazas de estas enseñanzas tan solicitadas en la actualidad, asegurando, en todo caso, la adecuación de la oferta a las demandas del sistema productivo y a las capacidades e intereses de los alumnos.

E8.5. En enseñanzas de régimen especial

Propuesta n.º 62

Considerando que:

— El Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Disposición adicional segunda —Cursos de actualización y especialización— establece que las Escuelas Oficiales de Idiomas podrán, en los términos que dispongan las respectivas Administraciones educativas, organizar e impartir cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias en idiomas, tanto en los niveles básico, intermedio y avanzado como en los niveles C1 y C2 del Consejo de Europa según estos niveles se definen en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

— Actualmente, los alumnos de la mayoría de las Escuelas Oficiales de Idiomas no pueden alcanzar el máximo nivel de competencia en un idioma, es decir el nivel C. Esta situación perjudica a los alumnos de las Escuelas Oficiales de Idiomas frente a los de entidades privadas, donde sí pueden conseguir el citado nivel C.

— La imposibilidad de impartir un nivel C de competencia de un idioma en la mayoría de las Escuelas Oficiales de Idiomas pone en duda la capacidad profesional de sus profesores.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— La modificación del citado Real Decreto, de manera que las Escuelas Oficiales de Idiomas organicen e impartan, en los términos que dispongan las respectivas Administraciones educativas, cursos especializados para el perfeccionamiento de competencias en idiomas en los niveles C1 y C2, según se definen en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Propuesta n.º 63

Considerando que:

— Las certificaciones expedidas por las Escuelas Oficiales de Idiomas siguen las competencias marcadas por el Marco común de referencia para las lenguas del Consejo de Europa.

— Estas certificaciones no siempre son reconocidas en otros países europeos.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Promover el reconocimiento de las certificaciones expedidas por las Escuelas Oficiales de Idiomas en todos los países miembros del Consejo de Europa.

Propuesta n.º 64

Considerando que:

— Con el título de Bachiller se puede acceder directamente al nivel intermedio de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, pero sólo para la primera lengua extranjera cursada en el Bachillerato.

— La segunda lengua extranjera cursada en el Bachillerato, tiene, al menos, la misma carga lectiva que la primera.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Modificar la regulación de acceso a las enseñanzas de idiomas de régimen especial para que tanto la primera como la segunda lengua extranjera cursadas en el Bachillerato sirvan de acceso directo al nivel intermedio de estas enseñanzas.

Propuesta n.º 65

Considerando que:

— La formación en lenguas extranjeras constituye una necesidad y una exigencia en los tiempos actuales.

— El estudio de idiomas extranjeros en las enseñanzas de régimen general no está suficientemente acreditado y carece de un reconocimiento adecuado.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Que a la finalización de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato se realicen pruebas homologadas de carácter externo a los centros —preferentemente organizadas por las Escuelas Oficiales de Idiomas— que permitan al alumnado contar con acreditación oficial del nivel de competencia lingüística alcanzado según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

E8.6. En las modalidades formativas a distancia

Propuesta n.º 66

Considerando que:

— La comunicación telemática on line, a través de internet, constituye una herramienta de gran utilidad para el acceso a la información, la orientación profesional y la formación a distancia.

— Una manera eficaz de facilitar la formación de los ciudadanos a lo largo de toda la vida es el fomento de la educación a distancia y la programación de acciones formativas on line.

— La información y orientación académica y profesional es un elemento esencial para conseguir el éxito y una correcta inserción profesional.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) El incremento y la mejora de la actual oferta de titulaciones en las modalidades formativas a distancia.

b) Que las Administraciones educativas realicen mejoras y actualizaciones en las infraestructuras, en la formación de técnicos y en los medios actuales, a fin de ofrecer una atención eficaz a los usuarios que demanden el modelo de formación a distancia.

c) El desarrollo de nuevas plataformas de teleformación.

d) Asegurar la calidad de estas enseñanzas, su evaluación y seguimiento, con arreglo a las correspondientes normas y directrices europeas.

e) Garantizar que los orientadores y formadores tengan el perfil y las competencias adecuadas para su ejercicio.

f) Facilitar el acceso del alumnado con discapacidad a las acciones formativas on line, y a las distintas modalidades de formación a distancia, de acuerdo con el principio de accesibilidad universal, con el fin de que este alumnado pueda participar de las mismas en igualdad de oportunidades.

g) Coordinar la información sobre oportunidades de aprendizaje y de empleabilidad en todo el territorio nacional.

E8.7. En educación de personas adultas y en formación permanente

Propuesta n.º 67

Considerando que:

— En el horizonte del año 2020 se prevé un incremento de un 26,1%, respecto a 2010, en las necesidades de personas con una cualificación de tipo medio.

— Persisten los elevados índices de desempleo.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) A las Administraciones educativas que elaboren y hagan público el mapa de recursos de orientación profesional a nivel estatal, a través del portal Todofp, y promuevan campañas informativas en formatos accesibles sobre la oferta de itinerarios formativos y profesionales y su adecuación a las fluctuaciones de las demandas del sistema productivo.

b) Ampliar la oferta de estudios en Educación para Personas Adultas de carácter presencial, y en régimen nocturno.

c) Mantener y ampliar la oferta del Aula Mentor (iniciativa de formación abierta y flexible, a través de Internet, dirigida a personas adultas).

d) Que la Conferencia Sectorial de Educación establezca los mecanismos oportunos para procurar la armonización de la oferta de estudios para Personas Adultas en el conjunto del territorio del Estado y para evaluar su impacto.

e) La evaluación, reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y de aprendizajes no formales. Para que se garantice la movilidad de los trabajadores, es imprescindible que se haga lo antes posible y de manera homogénea y coordinada en todo el Estado, tomando como referencia el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

E9. PARA AVANZAR EN LA EQUIPARACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA CONCERTADA Y LA ENSEÑANZA PÚBLICA

E9.1. En lo académico

Propuesta n.º 68

Considerando que:

— Con el objetivo de reducir el fracaso escolar y el abandono temprano del sistema educativo por parte de un importante número de alumnos, se aprueban y ponen en práctica por parte de las Administraciones educativas medidas que contribuyen a ello.

— No todos estos programas, políticas de igualdad y de mejora de la calidad llegan a todos los centros sostenidos con fondos públicos.

— Las medidas aprobadas y financiadas por las administraciones encaminadas a reducir el fracaso escolar y mejorar el rendimiento de los alumnos deben ser aplicados en igualdad de condiciones a todos, sin distinción del tipo de centro público o concertado donde se escolaricen.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Que los diferentes programas y acciones aprobados por las Administraciones educativas con el objetivo de reducir el fracaso escolar, el abandono temprano del sistema o contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza se apliquen en igualdad de condiciones a todos los alumnos de los centros sostenidos con fondos públicos.

E9.2. En lo económico

Propuesta n.º 69

Considerando que:

— La LOE establece en su articulado la equiparación gradual de los salarios de los docentes de centros concertados con sus homólogos de la función pública, proceso reconocido ya por la LODE y que, hasta el momento, no se ha hecho realidad.

— Los centros concertados deberían tener los mismos recursos humanos y materiales para garantizar la calidad de la enseñanza a los alumnos en igualdad de condiciones. El número de profesores viene establecido por los presupuestos que asigna la administración competente.

— Las Administraciones educativas en general, solo reconocen la función directiva en los centros concertados a través de la figura del director. Sin embargo la LOE establece que deben posibilitar para el ejercicio de la función directiva en los centros privados concertados, unas compensaciones económicas análogas a las previstas para los cargos directivos de los centros públicos de las mismas características.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y las Administraciones educativas competentes procedan a la negociación y acuerdo de un calendario razonable para alcanzar de forma definitiva la equiparación salarial real de los docentes de la enseñanza privada concertada en pago delegado con los funcionarios docentes de niveles análogos.

b) Establecer un tratamiento similar entre los centros privados concertados y los de titularidad pública, con respecto a los cargos directivos unipersonales y a la dotación de los equipos educativos necesarios, a fin de permitir la reducción de la carga lectiva del profesorado en pago delegado y una mejor atención al alumnado.

Propuesta n.º 70

Considerando que:

— Los conciertos educativos deben sufragar el coste real del puesto escolar para hacer efectivo el derecho a la gratuidad de las enseñanzas objeto de concierto.

— La financiación asignada a los centros concertados mediante los módulos fijados en las diferentes leyes presupuestarias es insuficiente.

— La LOE estableció una comisión para que se fijase la cuantía de los módulos de concierto para impartir las enseñanzas en régimen de gratuidad.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en cumplimiento de lo establecido en la Disposición adicional vigésimo novena de la LOE, dinamice y concluya los trabajos comenzados por la Comisión para el estudio de la cuantía de los módulos de concierto y valoración del coste total de la impartición de las enseñanzas en condiciones de gratuidad.

E10. PARA AVANZAR EN LA TRANSPARENCIA DEL SISTEMA A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS

E10.1. En lo académico

Propuesta n.º 71

Considerando que:

— Los estudios internacionales en los que participa España, las evaluaciones de diagnóstico y las pruebas específicas programadas por las comunidades autónomas proporcionan una gran cantidad de datos de contexto y de resultados del alumnado.

— Los datos estadísticos disponibles, abundantes y necesarios, podrían completarse con otros que facilitasen un diagnóstico más certero del sistema educativo.

— Existe una dificultad objetiva de seguir la evolución de cada alumno concreto en su recorrido por las diferentes etapas del sistema educativo.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Proporcionar a cada alumno que ingresa en el sistema un número de identificación propio, con validez permanente y de ámbito estatal, que posibilite un seguimiento individualizado y de los flujos del alumnado para todo el territorio nacional.

b) Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y las Administraciones educativas desarrollen nuevos indicadores, en el marco del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, referidos a los siguientes aspectos:

   i. La detección precoz de las dificultades del aprendizaje y del abandono escolar prematuro.
   ii. La evaluación de la calidad de la atención a la diversidad.
   iii. La calidad de los proyectos pedagógicos de los centros.
   iv. La enseñanza de idiomas, el número de programas bilingües y trilingües implantados en los distintos territorios del Estado, el número de centros y de alumnos afectados.
   v. La desagregación por sexos de aquellas estadísticas de la educación que todavía no la incluyen.

c) Que las Administraciones competentes utilicen los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales para dinamizar el trabajo en los centros y en las aulas, para establecer prioridades y para adoptar las oportunas medidas de mejora del sistema educativo.

Propuesta n.º 72

Considerando que:

— Las diferencias en cuanto a la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales en las distintas redes son muy significativas.

— La red de centros concertados cuenta en sus centros específicos con la escolarización de un número muy amplio de alumnos y la diferencia entre la red de centros concertados y la red de centros públicos no se puede valorar sólo comparando el porcentaje de alumnos que escolarizan puesto que la proporción con respecto al alumnado total es mucho mayor en la red pública que en la concertada.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Que cuando se comparen por cualquier característica datos referidos al número de alumnos escolarizados entre los centros, según titularidad y financiación de las enseñanzas, se realice de forma homogénea teniendo en cuenta la distribución total del alumnado específico escolarizado en las diferentes redes.

Propuesta n.º 73

Considerando que:

— De conformidad con el principio de transparencia, los Informes sobre el sistema educativo español deben reflejar la realidad del mismo, por lo que los datos referidos a centros privados deberían, en todos los casos, poder ser desglosados para centros estrictamente privados y para centros de iniciativa social que tienen suscrito concierto educativo con las Administraciones educativas (centros privados concertados).

— Los centros privados que suscriben concierto educativo trasladan a las Administraciones educativas competentes todos los datos que les son requeridos para un mejor control del uso de los fondos públicos y como garantía del cumplimento de la normativa vigente.

— Los centros concertados trasladan a la Administración competente, entre otros y sin que constituya esta enumeración una lista cerrada, los siguientes datos: número de centros concertados (total y por niveles); personal docente (número total y por niveles, sexo, edad, retribuciones, horarios, ratio profesor/aula); alumnos (número total y por niveles, número de inmigrantes, alumnos con necesidades educativas especiales); aulas (número total y por niveles); gastos de funcionamiento de los centros que deben ser justificados ante la administración; personal de administración y servicios (número y gastos justificados).

— Las Administraciones educativas realizan, a través de sus servicios de inspección y de estadística, una labor de vigilancia, control y comprobación de los datos procedentes de estos centros docentes.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— Promover, en el Marco de la Conferencia Sectorial de Educación, una sistematización en la recogida y tratamiento de los datos estadísticos que permita desagregar aquellos referidos a centros privados concertados de aquellos otros que corresponden a los centros estrictamente privados.

E10.2. En lo económico

Propuesta n.º 74

Considerando que:

— En el apartado B2.1. La financiación y el gasto en los centros de titularidad privada, se toma como base la información de la "Encuesta de Financiación y Gastos de la Enseñanza Privada" del INE Dicha encuesta aporta una información no desagregada por tipo de centro privado; esto es, no se diferencian los datos entre enseñanza privada concertada y privada sin concertar, existiendo notables diferencias entre los mismos.

— A pesar de tratarse de centros privados, se procede a semejanza de la contabilidad de los centros públicos y no tiene en cuenta las amortizaciones ni de las inversiones se hace un tratamiento diferenciado.

— Presenta agrupados los datos de enseñanza junto con los de servicios y actividades complementarias y extraescolares no obligatorias, deduciéndose valores como «cuotas de las familias», lo cual no es correcto.

— Para poder estimar los gastos de personal, se debería ponderar por el número de aulas (no por el número de alumnos dadas las ratios más altas profesor/alumno en los centros privados)

— Se pone de manifiesto que los gastos de personal son el 80% del gasto del sector, sin tener en cuenta los edificios, que es el otro gran factor de producción del sector concertado. Es por ello, por lo que la «cuenta de resultados» refleja remanentes.

— En el sector privado todos los ingresos y gastos, en su condición de empresas «únicas», están agrupados en una única unidad productiva. Sin embargo, en el sector público, no se tiene en cuenta el gasto público educativo de las diferentes Administraciones (CCAA, Ayuntamientos, Estado) ni tampoco aquellas actividades o servicios que se financian por las Administraciones a través de becas y/o ayudas, financiación a la que, en general, no pueden acceder los Centros privados, sean o no concertados.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Que los organismos competentes incluyan en las estadísticas e informes de ámbito nacional, de forma diferenciada, los datos económicos relativos a la enseñanza privada concertada de los correspondientes a la enseñanza privada sin concertar.

b) Que se diferencien los datos económicos entre enseñanza y actividades complementarias, actividades extraescolares no obligatorias y servicios.

E11. PARA APOYAR INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

E11.1. Proteger el patrimonio de los institutos históricos

Propuesta n.º 75

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— Los institutos históricos presentan unos rasgos comunes en las distintas comunidades autónomas en las que se encuentran ubicados y que están dotados de una singularidad propia	— Que el Gobierno impulse, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, un Plan de protección, conservación y difusión del Patrimonio histórico educativo que contemple la elaboración de inventarios y catálogos de los bienes que lo componen, medidas para la conservación de los fondos documentales y las colecciones científicas, una estrategia para la conservación de los edificios escolares históricos y la investigación y divulgación de dicho patrimonio.

E12. VARIOS

Propuesta n.º 76

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— El alumnado extranjero, al integrarse en nuestro sistema educativo, ha de hacer frente a numerosos cambios (de hábitos, de horarios, de cultura, etc.). — La integración lingüística continúa siendo una gran barrera para la adaptación de estos estudiantes. — La adaptación al currículum y a la lengua suponen para ellos una doble dificultad.	— Dotar a los centros de los recursos necesarios para mejorar la inclusión del alumnado extranjero y atender a sus necesidades educativas especiales, con el fin de lograr su integración en todos los niveles, especialmente en el ámbito de la comunicación lingüística.

Propuesta n.º 77

Considerando que:	El Consejo Escolar del Estado recomienda:
— El clima escolar constituye un factor de considerable impacto sobre los resultados académicos del alumnado y, a la luz de los informes internacionales (PISA, TALIS), resulta mejorable en los centros educativos españoles — La labor del Observatorio Estatal de la Convivencia ha sido valorada positivamente por representantes de la comunidad educativa en este organismo.	a) La aprobación de una normativa específica y básica que garantice que todos los centros escolares cuenten con los recursos materiales y humanos necesarios para poner en práctica su Proyecto Educativo y su Plan de Convivencia. b) Seguir avanzando en la promoción del reconocimiento público y de la autoridad moral y profesional del profesorado. c) El mantenimiento del Observatorio Estatal de la Convivencia, con la necesaria dotación de medios humanos y económicos para que pueda desarrollar su labor.

Propuesta n.º 78

Considerando que:

— La Ley 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral con la violencia de género, la LOE, y la Ley Orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, recogen actuaciones en el ámbito educativo.

— Los datos reflejan resultados académicos diferenciados entre alumnos y alumnas: éstas superan a los alumnos en las tasas de graduación en ESO y en las enseñanzas postobligatorias.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) Establecer protocolos que faciliten las actuaciones precisas en casos de alumnos o alumnas afectados por la violencia de género y que faciliten la formación específica de los servicios de inspección y de las personas nombradas en el seno de los consejos escolares de los centros con el fin de garantizar la igualdad real de hombres y mujeres.

b) Que las Administraciones educativas promuevan campañas que potencien en el alumnado opciones educativas que, con independencia del sexo, fomenten y resalten el valor del esfuerzo, de la educación y de la cultura de la igualdad, como vehículo idóneo de promoción personal y social.

c) Evaluar el impacto de las medidas para fomentar la igualdad.

Propuesta n.º 79

Considerando que:

— El Gobierno de España, ante la situación de crisis económica, se ha visto obligado a recortar los presupuestos destinados a Educación.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

a) A las Administraciones educativas que mantengan o incrementen el presupuesto dedicado a Educación Compensatoria y a la atención educativa del alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo, a fin de mejorar la inclusión y el éxito escolar de la población más desfavorecida.

b) A las Administraciones educativas que incrementen el presupuesto destinado a la formación del profesorado y del personal especialista que deba intervenir en la inclusión del alumnado con necesidades educativas derivadas de discapacidad, así como a la disposición de los recursos materiales que precisen.

Propuesta n.º 80

Considerando que:

— Tal y como se contempla en el Estatuto Básico del Empleado Público, a fin de poder llevar a cabo la normal participación a través de la negociación de las condiciones laborales del profesorado.

El Consejo Escolar del Estado recomienda:

— A la Administración educativa del Estado y a las Administraciones educativas que promuevan la constitución de la Mesa Sectorial de Educación.

Proposals for Improvement
2012 Report on the State of the Spanish Education System

The report "Proposals for improvement. 2012 Repor t on the state of the Spanish education system" is available here: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15381

PROPOSALS FOR IMPROVEMENT

2012 REPORT ON THE STATE OF THE SPANISH EDUCATION SYSTEM

INTRODUCTION 49

E1. INCREASING THE EFFICIENCY OF INVESTMENT IN EDUCATION 51

E1.1. Basing education policies on evidence 51
E1.2. Identifying the most productive areas of education spending 51
E1.3. Meeting the needs arising from the incorporation of the maximum possible number of students into the post-compulsory education system 52

E2. IMPROVING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF EDUCATION AND TRAINING 53

E2.1. Implementing a well-structured teaching system which promotes command of subject matter 53
E2.2. Encouraging the development of an entrepreneurial culture through education 54
E2.3. Strengthening educational support and guidance tailored to the needs of students 55
E2.4. Introducing inte grated school-business models for vocational training 56
E2.5. Increasing the number of school-leavers holding an initial or middle level vocational qualification 57

E3. STRENGTHENING THE TEACHING PROFESSION 58

E3.1. Enhancing the teaching profession and establishing a professional statute 58
E3.2. Improving training 59

E4. STRENGTHENING SCHOOLS 61

E4.1. Professionalising school management 61
E4.2. Enhancing self-government in teaching, organisational and managerial functions in schools 62
E4.3. Strengthening links between the family and school 62

E5. USING KNOWLEDGE TO IMPROVE EDUCATION OUTPUTS 63

E5.1. Incorporating research results into education policies and practices 63
E5.2. Incorporating assessment as a tool for improvement 64

E6. PROMOTING EQUALITY AND STRENGTHENING SOCIAL COHESION 65

E6.1. Investigating the causes behind high rates of early school leaving in Spain 65
E6.2. Implementing remedial and compensatory education and support in Pre-School and Primary Education 66
E6.3. Improving outputs throughout all levels of education to facilitate access to lifelong learning 66
E6.4. Reducing the percentage of young people in Spain with a low educational level 67
E6.5. Continuing to provide state funding for study grants and scholarships 69

E7. ENHANCING TERRITORIAL COHESION 69

E7.1. Redressing inequalities in resources and outputs between the different Autonomous Communities and Cities 69
E7.2. Within the framework of the Spanish Sectoral Conference on Education, a tool should be promoted which facilitates the annual progress of each Autonomous Community and City towards attainment of the European educational objectives ET 2020 71

E8. ADAPTING THE EDUCATION SYSTEM TO IMPROVE EDUCATIONAL OPPORTUNITIES 72

E8.1. In Pre-School Education 72
E8.2. In Compulsory Education 73
E8.3. In Post-Compulsory Secondary Education 74
E8.4. In Vocational Training 74
E8.5. In separately regulated subjects 75
E8.6. In distance education 76
E8.7. In adult education and lifelong learning 77

E9. REDUCING THE GAP BETWEEN STATE-SUBSIDISED PRIVATE SCHOOLS AND STATE SCHOOLS 77

E9.1. Academically 77
E9.2. Economically 78

E10. IMPROVING STATISTICAL DATA TO INCREASE TRANSPARENCY 79

E10.1. Academic data 79
E10.2. Financial data 81

E11. SUPPORTING EDUCATIONAL COMMUNITY INITIATIVES 82

E11.1. Protecting the heritage of historic institutions 82

E12. OTHERS 82

INTRODUCTION

The separate publication of the "Proposals for Improvement" — a distillation of the Report on the Spanish Education System produced annually by the Spanish National Education Council — has become an established practice over the years.

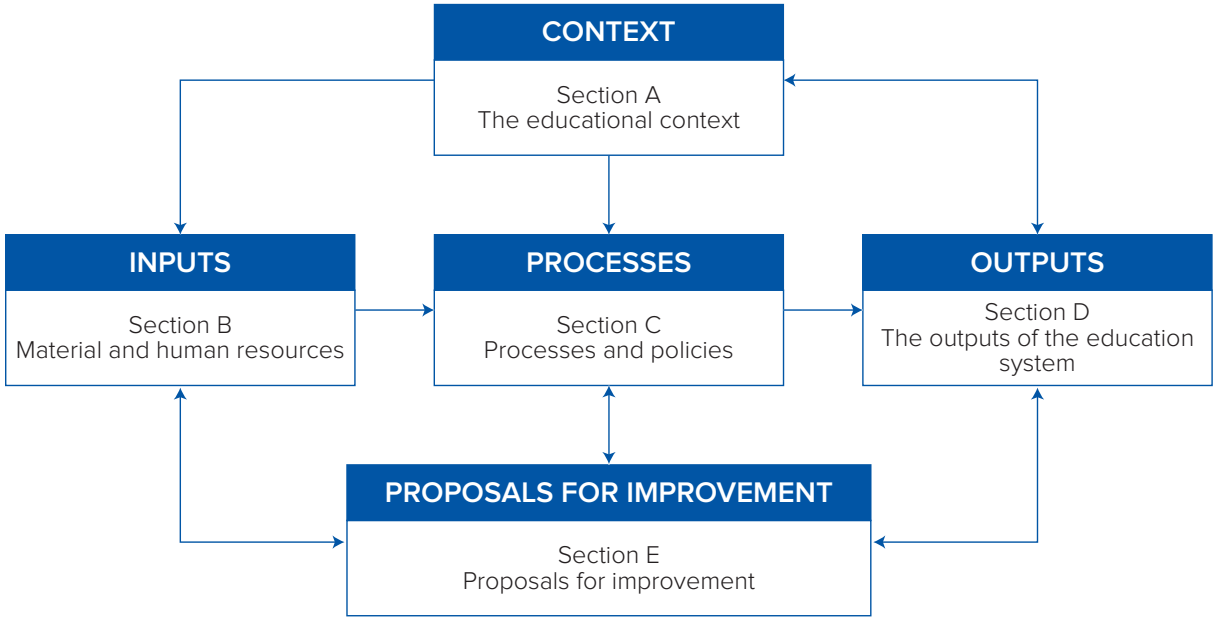
The 2012[1] edition reflects a new approach to the report, based on a systematic examination of *inputs, processes, outputs* and *context*. This structure represents a simple conceptual framework which has nevertheless proved sufficient to describe the complex reality of education systems. Although apparently schematic and straightforward, this analytical framework possesses an exceptional descriptive power capable of addressing the numerous facets inherent in the education systems of developed countries. Furthermore, it lends meaning to the wealth of information available in addition to that contained in this report, by incorporating it into a framework that addresses the essential functions: *inputs* or resources are injected into the system and fuel, or enable, the *processes* and policies that transform these into *outputs;* all this takes place within a context that influences each of these three dimensions and is in turn positively influenced by them, if the education system is successful.

In addition to the chapters based on the systematic approach described above, the 2012 Report of the Council also contains a "Proposals for Improvement" section, reproduced here, which presents a series of recommendations addressed in particular to the Education Authorities. Thus, this systematic analysis of the current state of the Spanish education system has provided the basis for formulating proposals for improvement which, in turn, could have a positive impact on the future of this system.

The accompanying figure provides a schematic depiction of how the 2012 report is structured, indicating the relationships between the different areas described and the location and significance of the "Proposals for Improvement" within the context of the text as a whole.

This document focuses on a core of issues that are addressed in the descriptive part of the report and on which the different groups, sectors or individuals

Figure 1
General structure of the 2012 Report and relationships between the different areas that are addressed in the corresponding sections



Source: *Authors.*

[1] The "2012 Report on the State of the Spanish Education System" is available at: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15379

represented on the Council have reached a general consensus. The various proposals for improvement have been organised systematically so that the points for consideration are matched with their corresponding recommendations. The aim has been to provide grounds for these proposals and to link them, as far as possible, with the evidence contained in the descriptive section of the Report.

All the proposals put forward by Council members on which sufficient consensus has been reached are included in the text presented here.

To ensure clarity, the different proposals have been grouped according to their subject, with specific reference to their purpose. Consequently, the list of contents serves as an executive summary of this document, enabling readers to selectively focus on their individual priority areas of interest.

The Spanish National Education Council's recommendations are for the attention of the Education Authorities and the school community, with the ultimate goal being the development and quality enhancement of the Spanish education system.

E1. INCREASING THE EFFICIENCY OF INVESTMENT IN EDUCATION

E1.1. Basing education policies on evidence

Proposal no. 1

Given that:

— The changes arising in the global context will have an even greater impact on the generation that is at present receiving pre-school education.

— One of the keys to progress for knowledge-based societies is the quality of their education and training systems.

— It is essential that public policies related to education are forward-looking, pre-emptive and appropriate in order to equip ourselves for the future.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Political action priorities should be better defined, so that the Education Authorities accord the highest importance to the small number of factors which have most influence on education outputs.

b) As far as possible, education policies should be based on empirical evidence that provides a greater degree of certainty about their relevance and their expected outputs.

c) Where possible, the impact of education policies should be assessed in order to enable prompt correction of errors, to redirect actions when necessary and to improve the efficiency of investment in education.

E1.2. Identifying the most productive areas of education spending

Proposal no. 2

Given that:

— Through taxes, Spanish society has made a sustained financial effort throughout the first decade of the 21st century in support of education.

— This effort becomes all the more evident when per student spending in Spain as a percentage of per capita spending power (GDP per capita) in a climate of budgetary austerity is compared with that of other European countries.

— On the basis of this indicator, Spain ranks among the top countries in the European Union.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Rigorous analysis and systematic reflection should be promoted in order to identify the most productive areas of expenditure and their determinants, with the aim of bringing the Spanish education system closer to the European goals established in the Europe 2020 strategy.

Proposal no. 3

Given that:

— Efficiency in education spending is essential in order to make the best use of education system resources.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Public Authorities should promote a policy of efficient education expenditure.

b) Training in the efficient management and control of education spending should be provided for head teachers.

Proposal no. 4

Given that:

— The system requires sufficient resources to finance the measures necessary to achieve the European Union's 2020 educational objectives and, in particular, to combat failure and early school leaving.

— There is broad consensus among experts and in European Union and OECD reports of the importance of investment in education.

— The Spanish National Education Council has approved the motion to request that all Education Authorities invest 7% of GDP in education.

— The amount invested in education by the various Education Authorities varies widely.

— Spain is in a state of financial and economic crisis for which the education system cannot be held responsible, since even in times of greater economic prosperity the percentage of GDP invested in education was not as high as in many neighbouring countries.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) A multi-year plan should be established aimed at increasing the percentage of GDP devoted to public investment in education, especially in regions with a lower percentage of GDP.

b) The Spanish Sectoral Conference on Education should examine the advisability of reaching an agreement that establishes a minimum level of education investment, in order to ensure the quality of the education provided, greater equality in the outputs obtained by students and greater social cohesion of the various regions of Spain.

c) The Public Authorities with responsibility for education should make every effort to monitor spending on education services and to optimise the resources used. Similarly, in order to achieve maximum effectiveness and efficiency in service delivery, coordination and collaboration between the Regional Governments with responsibility for education should be optimised.

E1.3. Meeting the needs arising from the incorporation of the maximum possible number of students into the post-compulsory education system

Proposal no. 5

Given that:

— The data available in the report indicate that since the beginning of the economic crisis, there has been an increase in the gross rates of enrolment in post-compulsory secondary education and in middle and advanced level vocational training.

— The above evidence is consistent with the response of students and their families to the sharp contraction of the labour market and the challenges of the new economic context.

— It is essential that this individual impetus towards achieving training and qualifications is supported, and under no circumstances should this opportunity be wasted.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Action should be taken to ensure that the number of places in post-compulsory education is sufficient to meet demand.

b) The appropriate economic measures should be taken in order to efficiently and fully satisfy the needs arising from the incorporation into post-compulsory education of all those students who would otherwise leave school early.

c) As part of their careers guidance service, schools should systematically organise campaigns, talks and visits for students in their third and fourth year of compulsory secondary education aimed at raising their awareness of the advantages of training and the opportunities it provides in this new context.

E2. IMPROVING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF EDUCATION AND TRAINING

E2.1. Implementing a well-structured teaching system which promotes command of subject matter

Proposal no. 6

Given that:

— In an increasingly digital society, the education system faces new challenges and new opportunities.

— Education in advanced societies must be oriented in such a way that the risks to students are minimised and they can make the most of new opportunities.

— The effect of the rise of social networking has been to intensify horizontal or peer socialisation.

— It is precisely in a digital society where the huge availability and accessibility of information can promote superficial use of the same.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) In-depth academic learning should be promoted through organising the curriculum in such a way that sufficient time is given to each subject, by developing teaching methods that take into account the way in which knowledge is organised, integrated and applied in different contexts and by developing personal habits of hard work and perseverance.

b) More consideration should be given to the strictly educational aspects of schooling, through regular, effective cooperation between home and school.

c) The universal access of students with disabilities to digital environments should be ensured, both in terms of navigation and access to content, and to all the information contained therein, so that these students are not excluded from digital learning environments. Accessibility should also be ensured through provision of training in the design and generation of educational digital content for all teachers and other personnel involved in handling this medium.

Proposal no. 7

Given that:

— The Spanish education system achieves very low levels of excellence in the PISA tests, measured as the percentage of students who excel simultaneously in reading, mathematics and science, a percentage in Spain that does not reach a third of the OECD average nor a sixth of that of Finland.

— Furthermore, the system does not obtain the performance from students aged 15 that could be expected from their socioeconomic and cultural level, situated in the upper half of the scale.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Academic standards should be raised, and both curriculum organisation and teaching methods should be aimed towards achieving command of the established subject matter.

b) The potential of each student should be developed according to their possibilities.

c) The emotional and academic support necessary in each case should be provided so that all can make progress, paying particular attention to students with special educational needs.

Proposal no. 8

Given that:

— There has been a slight improvement in early school leaving rates compared to previous years.

— The educational community support measures and programmes which have been implemented in the system are proving to be effective in the medium and long term.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) More educational guidance should be provided from Pre-School Education onwards, and in this stage in particular, collaboration between teachers and families should be promoted.

b) The benefit should be highlighted of increasing the emphasis given to core subjects in the curriculum, since these are the basic building blocks for the acquisition of all knowledge.

c) The value should be emphasised of implementing methodologies which involve and motivate students in the learning to learn process, and which enhance teamwork among teachers and the use of technology as a teaching tool in the service of the education process.

E2.2. Encouraging the development of an entrepreneurial culture through education

Proposal no. 9

Given that:

— To promote an entrepreneurial culture, measures should be implemented which encourage the development from an early age of entrepreneurial qualities such as creativity, leadership, self-confidence, self-motivation, negotiation, decision making, and the acquisition of the knowledge and skills necessary to develop a business plan.

— Merely by linking education to innovation, the level of business competitiveness can be improved.

— It is essential to establish a close relationship between schools and businesses.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Appropriate mechanisms should be established to ensure that innovation and entrepreneurship are considered fundamental aspects of the education process at all levels of education.

b) Steps should be taken to ensure the cross-curricular transmission in compulsory education of the values and skills necessary to function in society and business, including a work ethic, entrepreneurship, decision making, teamwork, problem analysis and solving, communication, creativity and innovation, etc.

c) Entrepreneurship and all its associated values and skills should be promoted using a cross-curricular approach at all levels of the education system, in order to produce entrepreneurial citizens capable of generating a social and economic impact on Spain›s future.

d) This content matter should be included in the initial and continuing education of teachers at all educational levels, including compulsory education.

e) Education should include the transmission of an accurate image of the entrepreneur and the role of business in the social and economic development of Spain.

f) Efforts should be made to provide teachers with training in methodologies which promote innovation in the teaching-learning process.

E2.3. Strengthening educational support and guidance tailored to the needs of students

Proposal no. 10

Given that:

— The transition from Primary to Compulsory Secondary Education (Educación Secundaria Obligatoria-ESO) is one of the most important moments in schooling.

— When they commence secondary education, students face two simultaneous challenges: on the one hand, the start of adolescence, and on the other, the transition to Compulsory Secondary Education, where they will encounter a greater number of teachers and subjects, a higher volume of homework, a higher level of abstraction, less individual attention and the demand that they display greater independence, etc. These changes may pose significant difficulties for many students.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Coordination should be encouraged between the teaching staff at both educational levels, and the mechanisms of educational guidance and support should be enhanced, paying particular attention to students with disabilities.

Proposal no. 11

Given that:

— Many young people leave school early, one in three of them without any academic qualifications.

— Students who leave the education system early lack basic competences and academic qualifications, leading to subsequent difficulties in finding employment.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Education Authorities should increase the flexibility of compulsory secondary education in order to render it more attractive and tailor it to the abilities and interests of students.

b) The Education Authorities should take measures to help young people without qualifications who have left the education system.

Proposal no. 12

Given that:

— The Education Act (Ley Orgánica de Educación) requires the Education Authorities to provide the resources necessary to ensure that students with disabilities reach their full personal, intellectual, social and emotional potential.

— The earlier the special educational needs of students are detected, the easier it is for such potential to be achieved.

— Teachers often do not have sufficient training to adapt their teaching to the needs of these students, or such training is not up to date, since these needs change as society evolves.

— Developing this potential requires special coordination between all teaching staff and between these and support staff, and this is often lacking.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) More efforts should be made to include students with disabilities in the education system and promote their full personal, intellectual, social and emotional development.

b) Schools should be provided with the resources necessary to achieve this.

c) Early identification of special educational needs should be facilitated.

d) The initial and continuing education of teachers should be improved as regards teaching students with disabilities.

e) Channels for coordination should be optimised between teachers and between these and the appropriately qualified staff providing support to students with special educational needs.

E2.4. Introducing integrated school-business models for vocational training

Proposal no. 13

Given that:

— The high percentage of young people in Spain who neither study nor work is explained not only by the very high rates of youth unemployment, but also by the impact of early school leaving and the consequent under-qualification of a large proportion of young people under 25.

— In light of the evidence, it is reasonable to conclude that the Spanish education system has not succeeded in making middle level vocational training sufficiently attractive compared to other incentives located, before the current economic crisis, outside the state education system.

— Those European Union countries with vocational training systems which combine or integrate school- and workplace-based training have significantly lower youth unemployment rates than those others, such as Spain, where training is essentially school-based.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Maximum efforts should be directed to curriculum organisation and economic and social partnership in order to introduce integrated school-workplace vocational training models into the Spanish system, since in the light of the available evidence, this would have a positive impact on the employability of Spanish youth, would offer new incentives and would render vocational training more attractive, providing a means to significantly reduce early school leaving.

Proposal no. 14

Given that:

— Workplace-Based Training has represented a major breakthrough in vocational training, providing all young people who complete vocational training with their first experience of the world of production and in many cases, offering them a gateway to the labour market.

— There has been no proper coordination between the activities planned by the tutor and those performed by the student in the workplace, and there has been a general lack of effective communication between the education centre, the student and the workplace.

— The current Minister of Education, Culture and Sport is committed to promoting a combined school-workplace model of the kind which has been implemented in Germany for decades, in which study is combined with work experience from the first day of the students course.

— A longer period of work experience and the existence of a contractual relationship are of major interest to both the student and the company.

— This initiative could represent an excellent tool for promoting the employability of Spanish youth and reducing the current level of unemployment.

— In planning a combined system in Spain, political interests should be put aside and a commitment should be made to achieving a State Agreement on Vocational Training.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Broad consensus should be sought between central government, regional governments, companies, training centres and unions, in order to render the implementation of a sandwich training system viable in Spain.

b) Universal access, equal opportunities and non-discrimination against people with disabilities in workplace-based training must be ensured.

Proposal no. 15

Given that:

— There has been a significant increase in recent years in the number of students who have completed Middle and Advanced level Vocational Training and Initial Vocational Qualification Programmes.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Vocational training should continue to be promoted as a quality element in the education system.

b) Company involvement with the Vocational Training sector should be more visibly and closely linked, so that such participation is adapted to and compatible with both the learning process and the characteristics of Spanish business.

c) Qualifications in growth sectors should be updated to reflect new requirements.

d) Information and marketing campaigns using accessible formats should be conducted to publicise this training among educational communities and in the media.

e) Universal access, equal opportunities and non-discrimination against people with disabilities in vocational training must be ensured.

E2.5. Increasing the number of school-leavers holding an initial or middle level vocational qualification

Proposal no. 16

Given that:

— The number of 18 year olds in education in Spain is 7.6 percentage points below the European average.

— It is particularly in completion of vocational training where Spain›s negative difference compared to the European Union average rises to 12.7 percentage points.

— Both circumstances are related to the high rate of early school leaving in Spain.

— By the year 2020, the need for people with middle level qualifications is expected to have increased by 26.1%, compared to 2010.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The achievement by 2020 of an 85% secondary education completion rate should constitute a national objective, to which all Education Authorities should be effectively committed.

b) Steps should be taken to ensure that by the end of present decade, the completion rate for middle level vocational training (ISCED 3B) and initial vocational qualifications (ISCED 3C) has risen by at least 12 percentage points.

c) Greater provision should be made for career guidance in schools, and its quality should be enhanced.

d) Secondary education should be better tailored to the needs, interests and abilities of students.

e) Vocational education should be tailored to the potential demands of the labour market and should address, where possible, options for young people.

f) Vocational training should be rendered more attractive through the introduction of new incentives and new possibilities for progress within the state system.

Proposal no. 17

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— The number of university students in Spain is almost three times higher than that of students enrolled on initial vocational training courses, a figure which is in sharp contrast to the economic and productive reality of Spain.	— A nationwide-wide strategy should be designed to improve the prestige and current relevance of vocational training, so that it offers a real alternative to university.

E3. STRENGTHENING THE TEACHING PROFESSION

E3.1. Enhancing the teaching profession and establishing a professional statute

Proposal no. 18

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— National and international reports emphasise the importance not only of selecting the best candidates for the teaching profession but also of ensuring that, once they have entered it, they do not abandon it for other, more attractive options. — More than ever before, the evolution of the social and economic context in which education operates requires the best use of the talents of Spanish teaching staff, offering them social and personal recognition and continuous professional development. — The management of teachers in public education suffers from a highly bureaucratic, outdated and inadequate approach in terms of meeting the needs for personal and professional development posed by the new context.	a) Working teachers should be offered incentives and should be encouraged to improve their professional skills through the establishment of a modern, effective Professional Teacher Statute. b) This Statute should incorporate the principles of performance evaluation, continuing education, professional recognition and development, and the relationships between them. c) Those education systems in the world which obtain good outputs and have a recognised and effective teaching profession should be examined to ascertain what can be learnt from their example. d) The Statute should also incorporate a professional teaching career structure which, through the application of objective mechanisms, enables teachers to improve their salary and assume more skilled roles.

Proposal no. 19

Given that:

— The eighth additional provision of the Education Act (Ley Orgánica de Educación-LOE) restores the position of senior teacher which was abolished under the Education System Reform Act (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo-LOGSE) and which represents the only system of incentives and professional career structure for teachers working in the State system.

— No Autonomous Community has announced vacancies for the post of senior teacher in the 2010-2011 academic year, some have not announced any vacancies since the Education Quality Act (Ley Orgánica de Calidad de la Educación-LOCE) was passed and only a very few have invited applications in the last five years.

— The eleventh additional provision of the Education Act establishes, as a means of internal promotion, that the number of teaching staff holding senior teacher status (except in the disciplines of music and the performing arts) can account for up to 30% of the total number of staff in each discipline.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Calls should be announced for merit-based access to the post of senior teacher in all Autonomous Communities, particularly where this has never happened or where the last time such an announcement was made was within the first three years of implementation of the Education Act.

b) The basic State regulations should include mandatory periodic calls for applications to the post of senior teacher in the same manner as that established for applications for transfer.

Proposal no. 20

Given that:

— During the 2010-2011 academic year, transfer applications were invited by both the Ministry of Education and the Autonomous Communities.

— These nation-wide announcements promoted the mobility of thousands of teachers.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Nation-wide opportunities for transfer should continue to be provided, enabling teachers to exercise their right to geographic mobility.

E3.2. Improving training

Proposal no. 21

Given that:

— To achieve an efficient education system, education quality is fundamental.

— The quality of an education system depends on the level of training and continuing education of its teaching staff.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Sufficient effort should be devoted to the initial and in-service training of teachers, in order to better prepare them for the paradigm shift involved in the application of different teaching methodologies of an effective and innovative nature, namely the use of new materials and the application of ICTs in teaching.

b) The necessary mechanisms should be established to conduct an assessment of teaching and learning quality and the impact on students› academic outputs, throughout the education system.

Proposal no. 22

Given that:

— The existence of infrastructures and resources are necessary but not sufficient to achieve the integration of ICTs in the teaching process.

— Despite the increase in training in this area offered by the different Education Authorities, trade unions and other organisations, it is necessary to have well-trained teachers with a positive attitude to the application of new teaching models which incorporate ICTs.

The Spanish National Education Council recommends that:

— The Education Authorities should make a clear and unequivocal commitment to the provision of both initial and in-service teacher training in technology, including specific training on accessibility and design for all, in the firm belief that the successful integration of ICTs into teaching practice will be reflected in the academic success of students and, therefore, of society as a whole.

Proposal no. 23

Given that:

— One of the key aspects of a quality education is the learning of foreign languages, since the world around us cannot be understood without taking into account its global dimension, in which citizens, regardless of nationality, must interrelate.

— The better command young people have of linguistic communication, the better the future that awaits them.

— It is necessary to have well-trained teachers with a sufficient grounding in languages.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Teachers should be provided with language training, preferably of a practical nature, to enable them to improve their core skills and consolidate oral and communication skills in a foreign language.

Proposal no. 24

Given that:

— The widespread implementation of the new degrees of Pre-School and Primary Education together with the Master's degree in Secondary Education, in response to the demands of the European Higher Education Area, has implied a series of significant changes in initial teacher training.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The relevant Authorities should promote the implementation of the Pre-School and Primary Education degrees and the Master's degree in Secondary Education, and ensure that the practical part of the training is taught with quality and rigour.

b) The Ministry of Education, Culture and Sport should provide sufficient data to permit an analysis of the implementation process, in order to contribute to improving teaching practice models.

E4. STRENGTHENING SCHOOLS

E4.1. Professionalising school management

Proposal no. 25

Given that:

— The evidence provided by national and international research indicates that school management and educational leadership are two of the key factors for achieving good academic outputs, since they exercise a decisive influence on the implementation of improvement processes in schools.

— On the basis of this evidence, the European Union has formulated European policies aimed at achieving Objective 2 of the Europe 2020 strategy which emphasise the need to improve school governance and management.

— Similarly, different international reports have indicated the need for school heads to hold the qualifications required to provide educational leadership in their schools and to have the relevant skills.

— Given the current complexity of schools, quality management will only be possible if management is considered as a different function from teaching, that is, as a specific profession rather than an additional task.

— The Spanish education system still has a long way to go in terms of school management policies.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) School management should be professionalised, through improving selection processes in such a way that they are designed to recruit only the best candidates.

b) The responsibilities and functions of school heads should be redefined.

c) Shared leadership should be promoted, favouring the creation of stable and cohesive management teams.

d) Skills should be developed both during initial training, as preparation for performing a management role, and in continuing education, to ensure the currency and improvement of professional skills, especially those related to students› academic success.

e) The attractiveness of school leadership as a profession should be enhanced, by establishing a general system of professional incentives and rewards which attract the best candidates for management positions.

Proposal no. 26

Given that:

— In recent years, school management has become enormously complex, with new challenges that are very different to those that existed in the 20th century. However, current legislation regarding school management is still largely based on 20th century models.

— School heads in today's schools should carry most of the responsibility for motivating and integrating the whole school community into the school›s educational project.

— Heads must lead changes in schools that enable them to adapt to new demands and the implementation of continuous innovation.

— Heads must carry out team leadership tasks.

— School management is emerging as one of the driving forces behind improving the education system.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) School management should be increasingly professionalised in such a way that the task of management becomes an exclusive function, in accordance with the present complexity of the role.

b) The Education Authorities should provide a general definition of the professional profile of state school heads and the specific skills required for the performance of this management function. Private schools may vary or adapt this to their own structure and nature.

c) The context in which school heads operate should be improved through the provision of funding and material resources to state schools, which will enable heads to plan and carry out their important role.

E4.2. Enhancing self-government in teaching, organisational and managerial functions in schools

Proposal no. 27

Given that:

— Where properly managed, self-government in terms of delegating responsibility within the school is an effective means of generating an educational response tailored to the characteristics of each context.

— However, comparative studies have shown that where there are no objective, fair and balanced mechanisms of accountability or responsibility for outputs, self-government in schools is often counterproductive.

— The National and Autonomous Community Education Councils have collectively recommended that the Education Authorities move towards increasing self-government in schools.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Education Authorities should develop and promote self-government in teaching, organisational and managerial functions in schools, within a framework of participation and responsibility.

b) Methodical and systematic mechanisms of accountability for outputs should be defined which take into account context variables.

c) Clear procedures should be established by the Public Authorities regarding the exercise of this self-government.

d) Measures such as the programme-contract formula should be planned and implemented to effectively facilitate the proper exercise of self-government aimed at improving schools.

Proposal no. 28

Given that:

— Several international reports recommend promoting self-government in Spanish schools.

— The development of self-government in schools is inextricably linked to the principles of participation and evaluation.

— School Boards are responsible for supervising school management and thus constitute a focal point for responsibility and accountability.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Participatory management in schools should be enhanced and improved within a framework of self-government, through their Education Councils.

b) The role of School Boards in the development of self-government in schools should be reinforced through measures that ensure their effective participation in the identification, design and implementation of innovative educational projects and in the selection of the management teams that will lead these projects.

c) The role of School Boards in the evaluation and monitoring of educational projects should be enhanced through provision to its members of the pertinent training and tools required.

E4.3. Strengthening links between the family and school

Proposal no. 29

Given that:

— Social participation in general, and the participation of students' families in particular, constitute one of the fundamental pillars of education.

— This sector of the population has no professional association with the field of education.

— A higher rate of parental participation leads to greater success at school.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Spanish Ministry of Education, Culture and Sport and other Education Authorities should actively promote, encourage and foster individual involvement and partnerships in this area.

b) The Education Authorities should establish programme contracts with the most representative organisations for the provision of training for students› families.

Proposal no. 30

Given that:

— The full exercise of families' fundamental right to choose the school which they consider most appropriate for their children demands absolute respect as regards the freedom to create and manage schools, within the corresponding legislative framework, with their own teaching systems and educational projects.

— The education programme should be designed in such a way that it incorporates and guarantees the fundamental rights of all to receive education and to freely choose their school.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Educational freedom should be promoted through establishing the bases which will ensure families' freedom of choice.

b) There should be ample provision of places in private education throughout the entire Spanish education system.

c) The existence of diverse options should be ensured so that families can choose the teaching model they consider most suitable for the education of their children, including single-sex education.

E5. USING KNOWLEDGE TO IMPROVE EDUCATION OUTPUTS

E5.1. Incorporating research results into education policies and practices

Proposal no. 31

Given that:

— There is widespread political and social consensus on the need to improve academic outputs in Spain, based on a reappraisal of knowledge.

— Research on education has obtained valuable results, contributing to increasing the efficiency of teaching practice, schools and the Authorities.

— Education research in Spain has not generally addressed the system›s most urgent needs.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Education Authorities should promote research projects which focus on the needs of schools and their teaching staff.

b) Programmes should be developed aimed at obtaining knowledge on aspects that have been identified as crucial for the improvement of education systems, and on methods for assessing their impact on Spanish schools.

c) An integrated approach to research problems should be promoted, making use wherever possible of previous results pertinent to education, and in particular to teaching practice.

d) Attention to diversity plans should be incorporated into school education projects which include quality indicators and means of assessment in terms of the effective application of the principle of equality.

Proposal no. 32

Given that:

— As reported in Section D of the 2012 report, the majority of indicators show large differences between the outputs of male and female students.

— The difference in the early school leaving rate is of particular concern. This indicator is higher among males than among females in all European Union countries, with a mean difference of 3.8 percentage points. This difference is significantly higher in Spain, reaching 10.4 percentage points.

— There are also notable differences in all the results of the PISA report, which are more favourable for female students in Reading and for male students in the case of Mathematics and Science.

— These differences are similar in nearly all the Autonomous Communities.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) A rigorous analysis should be conducted of the factors causing these gender differences in the education system's outputs.

b) Measures aimed at reducing these differences should be adopted.

E5.2. Incorporating assessment as a tool for improvement

Proposal no. 33

Given that:

— The proportional enrolment rate, defined as the percentage of the population of a determined age which is enrolled in the year which theoretically corresponds to that age, provides scant information about underlying education processes. This rate has generally remained unchanged throughout the country in recent years.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The need to develop initial, continuous and final evaluation processes to ensure the quality of the learning process should be emphasised.

b) The reasons behind the lack of change in proportional enrolment rates should be analysed, especially as regards the age of transition to post-compulsory education, in order to redirect current education processes towards the achievement of the objectives set.

Proposal no. 34

Given that:

— Evaluation is an essential prerequisite for successful development of self-government in schools, in order to improve the quality of teaching and learning processes and to achieve school success.

— Evaluation not only enables outputs to be analysed and school performance to be determined, but also helps to identify the processes and specific aspects which require improvement.

— Participation constitutes a quality factor in the education system that facilitates identification of the schools needs and encourages the educational community to become involved in and assume joint responsibility for the education process.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) External evaluation should be complemented by internal procedures within schools, to enable the educational community to self-assess its achievements in the education process.

b) Evaluation procedures should include a consideration of all aspects that affect the education process, including the running of the school, resources, teaching and teaching and learning methodologies.

Proposal no. 35

Given that:

— Compensatory education and support measures represent one of the most important policies for achieving equal opportunities in education.

— In view of the outputs analysed in Section D, these measures are not sufficient to alleviate situations of inequality.

— These inequalities have an extremely negative effect on students› performance.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) An assessment should be conducted of the degree of success of each of the different compensatory and support measures.

b) On the basis of the results of this assessment, measures should be identified which will have an optimal impact on the performance of students, and such measures should be made available to all those who need them, in order to achieve satisfactory learning outputs.

E6. PROMOTING EQUALITY AND STRENGTHENING SOCIAL COHESION

E6.1. Investigating the causes behind high rates of early school leaving in Spain

Proposal no. 36

Given that:

— The high rate of early school leaving in Spain compared with international figures constitutes a major problem for the Spanish education system.

— The response of the different Autonomous Communities and Cities to this indicator varies widely.

— It appears contradictory, and also a limitation to their social, economic and cultural development, that those Autonomous Communities which obtain excellent results in the PISA tests and are placed in the top third of the OECD country ranking, fall to the bottom when early school leaving is the indicator used.

— The variable ‹sex› is a substantial explanatory factor for early school leaving in Spain, indicating that this is a particularly male phenomenon.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Within the framework of the Spanish Sectoral Conference on Education, rigorous study should be promoted to shed light on all these extremes and determine the factors that explain these early school leaving figures, both at Autonomous Community and City level, and for the State as a whole.

b) The results of this rigorous and systematic research should be used as a basis for formulating evidence-based corrective policies, with a view to Spain›s international commitments within the framework of the Europe 2020 strategy as well as to the country›s collective future.

Proposal no. 37

Given that:

— The Spanish early school leaving rate is 14.3 points above the European average and 18.4 above the Europe 2020 target.

— The evolution of this rate between 2000 and 2011 presents an opposite trend to that necessary to achieve this objective.

— Reducing this rate would lead to the improved employability, equality, social cohesion and active citizenship of young people.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Policies aimed at reducing early school leaving should be improved and prioritised.

Proposal no. 38

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Early school leaving is much higher among immigrants in Spain compared to the population holding Spanish nationality, with a difference of 20.6 percentage points.	a) The factors behind these differences should be analysed according to students' nationality and the impact of nationality on early school leaving. b) Measures aimed at reducing these differences should be adopted.

E6.2. Implementing remedial and compensatory education and support in Pre-School and Primary Education

Proposal no. 39

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— The proportional enrolment rate is an inverse indicator of repeated school years and, therefore, a measure of the average number of students who are not progressing in accordance with their age. — Repeating an early year generates a multiplier effect in subsequent years. — The proportional enrolment rate of students aged 10 years old in the Spanish education system is 88.3%; however, this falls to 59.6% only five years later. — Repeating school years constitutes an anomaly in the system that needs to be addressed, focusing proactively on the causes.	a) Education measures should be methodically and systematically adopted that enable the detection of educational needs at an early age and provision of support to avoid premature repetition in childhood. b) To this end, teachers should be trained in methodologies that have been shown to be effective, and their impact on every classroom should be assessed. c) Remedial and compensatory education and support actions should be implemented at an earlier stage to include the last year of Pre-School Education and the first two years of Primary Education, as a priority action.

E6.3. Improving outputs throughout all levels of education to facilitate access to lifelong learning

Proposal no. 40

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Lifelong learning represents an appropriate framework for designing and implementing education policies in the new social and economic context of a knowledge and information society. — The available data indicate that the degree to which individuals can benefit from opportunities for lifelong learning will depend strongly on the educational level they have attained. — Adults with an educational level equal to or below Compulsory Secondary Education benefit very little from lifelong learning and are therefore more unlikely to acquire qualifications which would increase their employability or ability to adapt to new opportunities.	— Substantial efforts should be devoted to improving outputs in the different stages of schooling, in order to increase both the effectiveness of actions and the efficiency of investment in education, as regards lifelong learning.

Proposal no. 41

Given that:

— Spanish society is experiencing a social and economic crisis.

— Education is of paramount importance in shaping the country›s future.

— Urgent action is required to remedy school failure, the high rate of early school leaving and youth unemployment.

— In the previous legislature, the opportunity was lost for achieving a cross-party national agreement on education demanded by society.

— It is imperative that the Socialist and People›s parties, representing 80% of the Spanish population, recognise that education is an essential and priority factor in overcoming the present crisis.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Agreements on Education should be reached, in order to ensure effective improvement of the education system, tackle the issues of organisation and cohesion, define a new model and structure, achieve adequate funding, enhance the status of teachers, improve the functioning of centres and promote coordination between the Education Authorities.

E6.4. Reducing the percentage of young people in Spain with a low educational level

Proposal no. 42

Given that:

— The distribution pattern of young people in Spain aged between 25 and 34 years old in initial, middle and advanced levels of vocational training shows a high percentage of the population at both extremes and a low percentage in the middle.

— This V-shaped distribution is atypical compared to advanced countries, where the pattern is an inverted V with the highest percentage of the population in the middle and a smaller percentage at either extreme.

— Nevertheless, significant progress has been made in Spain in this respect over the course of one generation, more noticeable among women than among men.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Impetus should be given to all policies and actions that would accelerate this process of change and promote the shift from lower to middle levels of training among young people.

b) Priority should be given to reducing early school leaving, a phenomenon that largely explains this V-shaped distribution which is poorly adapted to the demands of the new social and economic context.

Proposal no. 43

Given that:

— Initial Vocational Qualification Programmes constitute a potentially effective measure for addressing student diversity and increasing the flexibility of secondary education so that it can be tailored to the students' interests.

— Initial Vocational Qualification Programmes can effectively combine vocational qualifications and general core competences.

— For the above reasons, Initial Vocational Qualification Programmes are a potentially effective way to achieve a significant reduction in the high levels of early school leaving in Spain.

— The data presented in this report indicate the existence of a significant discrepancy between the students who pass compulsory modules and those who pass optional modules.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Measures should be taken to organise Initial Vocational Training in such a way as to increase the flexibility of the training, implementing a comprehensive reform of the contents, pace and organisation of the programmes.

b) General modules of an academic nature should be based on an integrated methodological approach and taught from an applied perspective so as to develop the corresponding core competences in areas which are thematically related to those of the specific modules.

c) Appropriate changes should be made to the organisation of training so that all those students who achieve a satisfactory level of achievement are awarded the same qualification.

d) Action should be taken to ensure that the number of places in Initial Vocational Training is sufficient to meet demand.

Proposal no. 44

Given that:

— Proportional enrolment rates fall from 88.3% at 10 years of age to 59.6% at 15, revealing the high percentage of students who repeat a year during compulsory education.

— Several national and international studies (General Diagnostic Assessment 2009, Primary Education, and Education at a Glance 2011. OECD) have indicated that simply repeating a year does not guarantee achievement of the educational objectives if it is not accompanied by a specific plan designed to support the students affected.

— The percentage of the population completing compulsory secondary education is 74.1% (68.8% in the case of males); thus, a high percentage of students who have attended school for a long period of time leave with no qualifications.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Education Authorities should take the appropriate measures to ensure that, as a minimum, all students achieve an Initial Vocational Qualification, and irrespective of this, that those students leaving school without having obtained their high school diploma should receive certification of the core competences acquired so that they do not leave the education system without any kind of qualification.

b) Education Authorities should address the specific problems of repeating years in each Autonomous Community and formulate policies based on the provision of personalised attention for those students who have more difficulty achieving the educational objectives of each compulsory school year.

Proposal no. 45

Given that:

— A primary goal of the Spanish education system is to increase the Compulsory Secondary Education graduation rate.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The number of Initial Vocational Qualification Programme modules should be increased.

b) Remedial, guidance and support programmes (programas de refuerzo, orientación y apoyo-PROA) should be maintained and extended to more schools in order to encompass as many students as possible.

E6.5. Continuing to provide state funding for study grants and scholarships

Proposal no. 46

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— The budget for study grants and scholarships for 2011 was 1,431 million Euros, 36 million more than the previous year's budget, meaning that investment in scholarships and grants has doubled since 2004. This has been made possible because grant allocation has not been affected by austerity measures.	— Study grants and scholarships should not be reduced, since these represent the best tools for compensating inequalities and ensuring equality for all individuals in the exercise of their fundamental right to education, and guarantee achievement of the objectives of equal opportunities policies.

Proposal no. 47

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Socioeconomic status has a significant influence on academic success. — The economic crisis has led to high unemployment which in turn is having a serious effect on family economies; disposable income levels have remained stagnant and the percentage of the population at risk from poverty or social exclusion reached 25.5% in 2010. — Study grants and scholarships compensate inequalities, and are especially important in the present climate to ensure social equality and cohesion. — Scholarships and grants also present a means of combating early school leaving, a strategic goal of the present Spanish education system, through providing incentives to remain in the education system.	a) Study grant and scholarship thresholds and amounts should be linked to the annual increase in the consumer price index (CPI) so as to maintain their purchasing power and therefore their compensatory impact. b) Steps should be taken to ensure that the requirements for access to study grants and scholarships guarantee equal opportunities and fulfil the goal of offsetting economic inequalities.

E7. ENHANCING TERRITORIAL COHESION

E7.1. Redressing inequalities in resources and outputs between the different Autonomous Communities and Cities

Proposal no. 48

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— There is considerable variation in the Spanish education system as regards the results obtained by the Autonomous Communities for the PISA test, which measures the percentage of students who excel simultaneously in reading, mathematics and science. — This percentage is consistent with a ratio of sixteen to one between the Community which obtained the highest score and the one which obtained the lowest. — Although less pronounced, the same pattern is repeated in the opposite extreme, that of poor performance, which is the percentage of students whose performance falls below PISA level 2, with a ratio of three to one between the Community which obtained the highest score for this indicator and the one that obtained the lowest.	a) Within the framework of the Spanish Sectoral Conference on Education, a detailed analysis should be performed to identify the factors explaining such regional differences. b) The common features shared by those Autonomous Communities which have obtained the best results should be identified, and their good practices should be identified and implemented in other Communities. c) In the light of previous results, steps should be taken to promote regional compensation actions wherever necessary, in order to ensure that the right to education is equally met throughout the whole of Spain.

Proposal no. 49

Given that:

— There is considerable variability among the Autonomous Communities in terms of public expenditure per student on non-university education.

— There are differentiating factors between the Autonomous Communities, including level of dispersion of the school population and proportion of state-subsidised private schools, etc., which may explain some of the differences in per unit spending but which do not justify the full extent of these differences.

— Once the influence of these differentiating factors on per unit public spending is adjusted for, it will be necessary to standardise the basic conditions under which the right to education is exercised in Spain.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Within the framework of the Spanish Sectoral Conference on Education, a rigorous analysis should be performed of public spending per student in order to conduct a regional comparison under standardised conditions.

b) Within this same framework, the necessary measures should be taken to correct the identified differences as far as possible.

Proposal no. 50

Given that:

— There are considerable differences among the Autonomous Communities as regards both public funding of education and the results obtained by students in national and international assessments.

— According to the PISA report, the results of students in Ceuta and Melilla are significantly lower than those obtained by students in the rest of Spain in the three areas measured by the report (Reading, Mathematics and Science).

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Regional cooperation should be maximised in order to help reduce the differences in material and human resources in education and in the education outputs of students in the different Autonomous Communities and Cities.

b) Policies should be implemented to improve the level of student learning in Ceuta and Melilla, in order to reduce differences with the rest of Spain.

Proposal no. 51

Given that:

— There are considerable differences in the University entrance examination results obtained in the Autonomous Communities.

— There is a 16.2 point difference between the Autonomous Community which obtained the best results and the Community with the lowest pass rate.

— These results do not appear to be correlated with those of other external assessments.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Legislative steps should be taken to increase standardisation in the definition of the tests and their levels of difficulty, in order to improve equal opportunities as regards access to university education.

Proposal no. 52

Given that:

— Education represents one of the constitutional pillars of the Welfare State, which should be guaranteed by the public authorities without reducing quality.

— The expenditure budget of the Ministry of Education in 2011 has decreased by 7.2% compared to 2010.

— The Autonomous Communities have reduced public spending on education by 4.7% compared to 2010.

— Public expenditure on education in relation to GDP in Spain is 5%. This is 5.5% below the European Union, placing Spain in nineteenth position when all educational levels are considered.

— There are significant differences in education spending among the various Autonomous Communities.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Despite the deep economic and financial crisis currently affecting Spain both at state and regional level, education spending should be increased, incorporating the highest possible degree of efficiency and effectiveness.

b) A basic level of public investment should be established, together with a regional cohesion fund, in order to ensure the equality and quality of education throughout all the regions.

E7.2. Within the framework of the Spanish Sectoral Conference on Education, a tool should be promoted which facilitates the annual progress of each Autonomous Community and City towards attainment of the European educational objectives ET 2020

Proposal no. 53

Given that:

— The goals established for 2020 within the framework for European cooperation in education and training (ET 2020) must be attained at national level.

— The evolution of the indicators established in this reference framework is very varied among the Autonomous Communities.

— Spain needs to make constant and balanced progress towards achieving these objectives throughout all of the Autonomous Communities and Cities.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Within the framework of the Spanish Sectoral Conference on Education, a tool should be promoted which facilitates the annual progress of each Autonomous Community and City towards attainment of the European educational objectives ET 2020

b) The Spanish education system should incorporate the indicators established in the framework for European cooperation in education and training (ET 2020), disaggregated by Autonomous Community and City.

c) An assessment test should be established for students completing Primary Education in order to provide an annual national census of the performance of Spanish students in a minimum of the areas of reading, mathematics and science, and proactive measures should be taken to improve education policies and practices aimed at achieving these European objectives.

d) Measures should be taken and adjustments incorporated into this test to ensure that students with disabilities can demonstrate the level of knowledge acquired.

E8. ADAPTING THE EDUCATION SYSTEM TO IMPROVE EDUCATIONAL OPPORTUNITIES

E8.1. In Pre-School Education

Proposal no. 54

Given that:

— Pre-School Education is an ideal medium for early educational stimulation that contributes to improved student performance, especially in disadvantaged environments.

— The Education Act makes specific provision for rural areas, stating in Article 82 that «the Authorities will make provision for the special circumstances of rural schools, ensuring they receive the resources and organisational systems necessary to meet their specific needs and ensure equal opportunities».

— The second cycle of Pre-school Education is free; however, many families encounter problems accessing the schools of their choice, especially in rural areas.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Education Authorities should organise the number of places in Pre-School Education taking into account state-subsidised private schools in the corresponding school areas.

b) The Education Authorities should facilitate access to the schools chosen by families through provision of a programme subsidising transport and school meals.

Proposal no. 55

Given that:

— The Education Act defines the two cycles of Pre-School Education: "The competent Education Authorities must take preventive and compensatory action to ensure the most favourable conditions for schooling during the Pre-School Education stage...". (Article 81.1 of the Act).

— Due to present social, family, professional and economic conditions, most parents work outside the home. Consequently, many children attend Pre-School Education, often as soon as maternity or paternity leave has ended.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Ministry of Education, Culture and Sport and other Education Authorities should create more publicly funded places for the first cycle of Pre-School Education (up to 3 years old).

b) The Ministry of Education, Culture and Sport and other Education Authorities should promote schooling from the first cycle of Pre-School Education as a means of compensating inequalities, ensuring early identification of special educational needs and taking preventive action.

Proposal no. 56

Given that:

— Responsibility for determining the minimum requirements of schools offering the first cycle of Pre-School Education lies with the different Education Authorities, and this has led to variability among the different Autonomous Communities and Cities whereby the minimum necessary levels of quality are not always guaranteed.

The Spanish National Education Council recommends that:

— The necessary reforms should be implemented to provide minimum frameworks that ensure quality and equality for all students in the first cycle of Pre-School Education.

Proposal no. 57

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Enrolling students in state-subsidised Pre-School Education schools would greatly enhance the incorporation of other professionals who could address the specific needs of younger students adequately.	— The Education Authorities should move towards the goal of incorporating other non-teaching professionals in Pre-School Education in order to adequately address needs other than the education or hygiene habits of younger students.

E8.2. In Compulsory Education

Proposal no. 58

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Throughout their schooling, students can improve their knowledge and practice of foreign languages, and this is crucial for their future employability; therefore, insufficient knowledge of languages must not be allowed to become an obstacle. — A professionally qualified teaching staff is one of the fundamental cornerstones of a bilingual education for students.	a) Bilingual education should be introduced into Primary Education, and consideration should be given to the possibility of starting to learn a foreign language in the second cycle of Pre-School Education. b) The Education Authorities should equip schools with the means to implement the foregoing, in particular through the provision of conversation assistants. c) Provision should be made for teaching staff to receive the training and certification recommended in the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). d) Flexible and adaptable foreign language teaching methodologies should be implemented for students with disabilities, mainly those presenting difficulties in oral expression (including students with cerebral palsy and deaf students). In some very exceptional and duly substantiated cases, exemption from the subject may be considered.

Proposal no. 59

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— International reports advise the adoption of a framework for competence-based teaching and learning, defined as the ability to apply acquired knowledge to different contexts. — The PISA report and other international assessment tests are based on this approach and measure the development of students› skills in different fields.	a) Throughout all the educational levels in which they are applied, internal assessment tests should reflect the competence-based model of learning and teaching in their design. b) A commitment should be made to educating and training teachers in the methodology and assessment of this model as a means of reducing early school leaving. c) The Spanish education system should make a firm commitment to the organisational and curricular self-government of schools, enabling them to formulate educational projects adapted to this model. More flexible use of space, time and groups would facilitate attention to diversity and would improve students› educational and social opportunities.

E8.3. In Post-Compulsory Secondary Education

Proposal no. 60

Given that:

— The Resolution of May 7, 2007, published in the Official State Bulletin of May 10, establishes equivalence between the International Baccalaureate Diploma and the general part of the University Entrance Examination in terms of entitling admission to study at a Spanish university.

— Students enrolled on the International Baccalaureate simultaneously study the Spanish Baccalaureate, implying a heavier study load and an extraordinary effort to satisfy the requirements of the Spanish Baccalaureate and International Baccalaureate Organisation (IBO).

— Students enrolled on the International Baccalaureate sit their Diploma examinations in May and, in order to obtain the marks necessary to obtain admission to university, they take the Spanish University Entrance Examination in June (although they may request, through the Spanish National Distance University, equivalence with the mark for the general part of the University Entrance Examination and thus take only the specific part). Of the 140 countries where the International Baccalaureate is taught, only Portugal, Turkey and Spain have this problem.

The Spanish National Education Council recommends that:

— In line with the British model, the International Baccalaureate should entitle the holder to the Spanish Baccalaureate qualification through an integrated curriculum that includes the study of Spanish Language and Literature and the History of Spain.

E8.4. In Vocational Training

Proposal no. 61

Given that:

— During the academic year 2010-2011, the number of students enrolled on middle and advanced level Vocational Training increased significantly, due both to the current unemployment situation and their lack of adequate vocational qualifications.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Both the Ministry of Education, Culture and Sport and the other Education Authorities, should increase the number of places on these courses currently in such high demand, and also ensure that the training offered is tailored to the demands of the labour market and the abilities and interests of students.

E8.5. In separately regulated subjects

Proposal no. 62

Given that:

— Royal Decree 1629/2006, of December 29 establishes basic aspects of the separately regulated foreign language curriculum regulated by the Education Act 2/2006, of 3 May. Its second additional provision concerning refresher and specialisation courses establishes that the Spanish Official School of Languages may, under the terms set down by the respective Education Authorities, organise and teach specialised courses for improving language skills at basic (A1, A2), intermediate (B1, B2) and advanced (C1, C2) levels as defined by the Council of Europe in the Common European Framework of Reference for Languages.

— Currently, most Official School of Language centres do not offer the highest level of competence in a language, i.e. levels C1 and C2. This situation places students at Official School of Language centres at a disadvantage compared to students at private academies, which do offer this level.

— The inability to teach level C language competence at most Official School of Language centres calls into question the professional competence of their teachers.

The Spanish National Education Council recommends that:

— The aforementioned Royal Decree should be modified in such a way that the Official School of Language centres can organise and teach, under the terms set down by the respective Education Authorities, specialised courses for improving language skills at levels C1 and C2, as defined in the Common European Framework of Reference for Languages.

Proposal no. 63

Given that:

— The certificates issued by the Official School of Languages reflect the competences defined in the Common Framework of Reference for Languages of the Council of Europe.

— These certificates are not always recognised in other European countries.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Steps should be taken to ensure that the certificates issued by the Official School of Languages are recognised by all member countries of the Council of Europe.

Proposal no. 64

Given that:

— A Baccalaureate qualification entitles the holder to direct admission onto intermediate level separately regulated studies in a foreign language, but only for the first foreign language studied in Baccalaureate.

— The second foreign language studied in Baccalaureate involves at least the same study load as the first.

The Spanish National Education Council recommends that:

— The regulations concerning admission onto separately regulated studies in a foreign language should be modified in such a way that both the first and the second foreign languages studied in Baccalaureate provide direct admission onto intermediate level language courses.

Proposal no. 65

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Competence in foreign languages is both a need and a demand in today's world. — The study of foreign languages in schools is not sufficiently accredited and lacks proper recognition.	— Provision should be made on completion of Compulsory Secondary Education and Baccalaureate for students to take standardised tests set by external organisations —preferably organised by the Spanish Official School of Languages— enabling them to obtain official accreditation of the level of proficiency attained according to the Common European framework of Reference for Languages.

E8.6. In distance education

Proposal no. 66

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Online communication via the internet constitutes an extremely useful tool for accessing information, careers guidance and distance training. — An effective means to facilitate lifelong learning for citizens is to promote online distance education and training. — Academic and careers information and guidance is essential to achieve suitable entry into the work force and career success.	a) The present range of distance training courses should be increased and improved. b) The Education Authorities should improve and update infrastructures, training for technicians and the present resources in order to provide an effective service to users who request distance learning. c) New e-learning platforms should be developed. d) The quality of this mode of learning should be ensured, together with assessment and monitoring, in accordance with the relevant European standards and directives. e) Measures should be taken to ensure that facilitators and trainers possess the profile and skills appropriate for these roles. f) Access to online training and other modes of distance learning should be ensured for disabled students, in accordance with the principle of universal accessibility, so that these students have an equal opportunity to participate. g) Information on opportunities for learning and employability throughout Spain should be coordinated.

E8.7. In adult education and lifelong learning

Proposal no. 67

Given that:

— By the year 2020, the need for people with middle level qualifications is expected to have increased by 26.1% compared to 2010.

— High levels of unemployment persist.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Education Authorities should produce a map of national career guidance resources and publish it on the Todo fp portal, and they should also promote information campaigns in accessible formats providing information on vocational and professional courses and their adaptation to changes in the demands of the labour market.

b) The range of evening classes for adults should be extended.

c) The range of Mentor Classes (an open learning initiative, delivered via the Internet and aimed at adults) should be extended.

d) The Spanish Sectoral Conference on Education should establish appropriate mechanisms to ensure the standardisation of courses for adults throughout Spain and to assess their impact.

e) Mechanisms should be established for the assessment, recognition and accreditation of skills acquired through work experience and non-formal learning. In order to ensure the mobility of workers, it is essential that this is done as soon as possible, standardised and coordinated throughout the State and based on the National Catalogue of Vocational Qualifications.

E9. REDUCING THE GAP BETWEEN STATE-SUBSIDISED PRIVATE SCHOOLS AND STATE SCHOOLS

E9.1. Academically

Proposal no. 68

Given that:

— In order to reduce levels of school failure and early school leaving among a considerable number of students, various measures have been approved and implemented by the Education Authorities.

— However, not all of these programmes, equal opportunities policies and quality improvement measures reach all private schools subsidised by the state in return for provision on non-fee paying places (state-subsidised private schools).

— The measures approved and funded by the authorities and aimed at reducing school failure and improving student performance should be applied on an equal basis to all, irrespective of whether students are enrolled at a public or a state-subsidised private school.

The Spanish National Education Council recommends that:

— The various programmes and actions approved by the Education Authorities and aimed at reducing school failure and early school leaving or improving the quality of teaching should be applied on an equal basis to all students attending state-subsidised private schools.

E9.2. Economically

Proposal no. 69

Given that:

— The Education Act establishes that the salaries of teachers at state-subsidised private schools should be gradually brought into line with those of their counterparts in state schools; however, although the process has been recognised in the Right to Education Act (Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación - LODE), so far, it not been put into practice.

— State-subsidised private schools should have the same human and material resources to ensure the quality of education on equal terms for all students. The number of teachers is established through the budgets allocated by the competent authorities.

— In general, the Education Authorities only recognise the managerial function of the head teacher in state-subsidised private schools. However, the Education Act establishes that economic incentives similar to those specified for managerial positions in public schools of the same characteristics should be provided in order to facilitate the exercise of leadership roles in state-subsidised private schools.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Ministry of Education, Culture and Sport and the competent Education Authorities should negotiate and agree on a reasonable timetable for definitively achieving equal pay between teachers in state-subsidised private schools receiving a state-subsidised salary and their counterparts in equivalent state schools.

b) State-subsidised private schools and state schools should receive equal treatment with respect to single-person leadership positions and the provision of necessary educational equipment, in order to reduce the workload of state-subsidised teachers and provide a better service to students.

Proposal no. 70

Given that:

— State subsidisation of private education should cover the actual cost of school places to ensure the right to a free education in state-subsidised private schools.

— The funding allocated to state-subsidised private schools through the subsidies established in different budgetary acts is insufficient.

— The Education Act established a commission to regulate the amount of subsidies provided to private schools to fund free school places.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Pursuant to the provisions of additional provision twenty-nine of the Education Act, the Ministry of Education, Culture and Sport should expedite and complete the work begun by the Commission as regards studying the amount of subsidies provided to private schools and the total cost of providing non-fee paying school places.

E10. IMPROVING STATISTICAL DATA TO INCREASE TRANSPARENCY

E10.1. Academic data

Proposal no. 71

Given that:

— International studies in which Spain has participated, evaluation studies and specific tests programmed by the Autonomous Communities provide a considerable amount of data on student contexts and outputs.

— Although the available statistical data is abundant and necessary, it could be complemented by further information to facilitate a more accurate analysis of the education system.

— At present, it is difficult to follow the progress of each individual student in their journey through the different stages of the education system.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Each individual student in the education system should be given a personal identification number with permanent and nation-wide validity, in order to enable monitoring of individuals and student numbers throughout Spain.

b) The Ministry of Education, Culture and Sport and the Education Authorities should formulate new indicators, as part of the State System of Education Indicators, regarding the following aspects:

i. Early detection of learning difficulties and early school leaving.
ii. Evaluation of the quality of attention to diversity.
iii. Quality of school educational projects.
iv. Language teaching, the number of bilingual and trilingual programmes implemented in the different Autonomous Communities, the number of schools and students affected.
v. Disaggregation by sex of those education statistics which still do not incorporate this aspect.

c) The competent authorities should use the results of national and international assessments to enhance work in schools and classrooms, to establish priorities and to take appropriate measures to improve the education system

Proposal no. 72

Given that:

— There are significant differences between the various networks as regards the education of students with special educational needs.

— The network of state-subsidised private schools has special schools which provide an education to a very large number of students; however, the difference between the network of state-subsidised private schools and that of state schools cannot be assessed merely through a comparison of the percentage of students enrolled since the proportion of such students with regards to total enrolments is much higher in the state network than in the state-subsidised private network.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Comparisons of any characteristic which are based on data related to the number of students enrolled at schools according to state/private status and education funding, should be standardised and should take into account the total distribution of specific students enrolled in the various networks.

Proposal no. 73

Given that:

— In accordance with the principle of transparency, reports on the Spanish education system should reflect reality. Therefore, data on private schools should be collected in such a way that it becomes possible in all cases to separate data on strictly private schools from data on non-profit private schools which are subsidised by the Education Authorities in return for provision of non-fee paying places.

— State-subsidised private schools provide the competent Education Authorities with all the data required of them in order to exercise better control of the use of public funds and as a guarantee of compliance with current regulations.

— A partial list of the data provided by state-subsidised private schools to the competent Education Authorities includes: number of state-subsidised private schools (total and by level), teachers (total and by level, sex, age, salary, hours, teacher/classroom ratio), students (total and by level, number of immigrants and number of students with special educational needs), classrooms (total and by level), school running costs which must be accounted for before the Authorities, administrative and service staff (number and accounted for expenses).

— The Education Authorities should deploy their inspection and statistics services to monitor, control and verify the data received from these schools.

The Spanish National Education Council recommends that:

— Within the framework of the Spanish Sectoral Conference on Education, a more systematic collection and processing of statistical data should be performed which would enable data on state-subsidised private schools to be disaggregated from those relating to strictly private schools.

E10.2. Financial data

Proposal no. 74

Given that:

— In section B2.1. Private school funding and expenditure provides the basis for the information given in the Spanish National Statistics Institute report "Survey of Private Education Funding and Expenditure". The data in this survey is not disaggregated by type of private school, in other words, no distinction is made between data related to state-subsidised private schools and strictly private schools, although substantial differences exist between them.

— Despite being private schools, accounting procedures are similar to those of state schools and no provision is made for depreciation or investment.

— Education data are grouped together with non-compulsory complementary and extracurricular services and activities, and include concepts such as «family quotas», which is not appropriate.

— In order to estimate staff costs, these should be weighted by the number of classrooms, and not by the number of students since there is a higher teacher/student ratio in private schools.

— The data show that staff costs account for 80% of spending in the sector, without taking buildings into consideration, which represent the other major factor in state-subsidised private school operation. It is for this reason that the «income statement» reflects a surplus.

— In the private sector, all income and expenses are grouped under a single production unit since it is considered a «single» business. However, in the public sector, the education expenditure of the different Authorities (Autonomous Communities, councils, the State) is not taken into account and neither are those activities or services funded by the Authorities through scholarships and/or grants, funding which is not generally available to private schools, whether or not they are subsidised by the State.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) In national statistics and reports, the competent Authorities should separate the financial data for state-subsidised private schools from those related to non-subsidised private schools.

b) Financial data related to teaching activities should be distinguished from data referring to non-compulsory extracurricular activities and services.

E11. SUPPORTING EDUCATIONAL COMMUNITY INITIATIVES

E11.1. Protecting the heritage of historic institutions

Proposal no. 75

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— Historical institutions share common features across the different regions in which they are located and which have a unique identity.	— Within the context of the Spanish Sectoral Conference on Education, the Government implement a plan for the protection, preservation and promotion of historical education heritage that includes the production of inventories and catalogues of their assets, measures for the conservation of documentary and scientific collections, a strategy for the conservation of historic school buildings and research and dissemination of this heritage.

E12. OTHERS

Proposal no. 76

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— When foreign students enter the Spanish education system, they must adapt to many changes (habits, times, culture, etc.). — Linguistic integration remains a major barrier to the adaptation of these students. — Adapting to the curriculum and the language poses a two-fold difficulty for these students.	— Schools should be provided with the necessary resources to improve the inclusion of foreign students and address their special educational needs, in order to achieve integration at all levels, especially in the field of linguistic communication.

Proposal no. 77

Given that:	The Spanish National Education Council recommends that:
— School climate is a factor of considerable impact on students' academic outputs, and in the light of international reports (PISA, TALIS) this could be improved in Spanish schools. — The work of the Spanish Coexistence Observatory has been positively evaluated by educational community representatives participating in this organisation.	a) Specific basic regulations should be approved to ensure that all schools have the necessary human and material resources to implement their Educational Project and Coexistence Plan. b) Further progress should be made in the promotion of public recognition of the moral and professional authority of teachers. c) The Spanish Coexistence Observatory should be maintained, and the human and financial resources necessary to carry out the work the Observatory performs should be provided.

Proposal no. 78

Given that:

— The Law 1/2004 of 28 December on comprehensive protection measures against gender-based violence, the Education Act and the Organic Law 3/2007 on the effective equality of women and men, have all established actions in the education context.

— The data indicate different academic outputs by sex: female students outperform male students in Compulsory Secondary Education graduation rates and in Post-Compulsory education.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) Protocols should be established to facilitate the necessary actions in cases of male or female students affected by gender-based violence and to provide specific training for the inspection services and the people appointed to school councils in order to ensure real equality between men and women.

b) The Education Authorities should promote campaigns that enhance students› educational options regardless of sex and which encourage and highlight the value of hard work, education and a culture of equality as an ideal vehicle for personal and social development.

c) The impact of measures to promote equality should be assessed.

Proposal no. 79

Given that:

— In response to the economic crisis, the Spanish Government has been forced to cut the education budget.

The Spanish National Education Council recommends that:

a) The Education Authorities should maintain or increase the budget for compensatory education and educational attention for students with special educational needs in order to improve the inclusion and school success of disadvantaged populations.

b) The Education Authorities should increase the budget for training the teachers and specialist personnel involved in the inclusion of students with special educational needs arising from disabilities, and for the provision of the necessary material resources.

Proposal no. 80

Given that:

— As established in the Basic Statute of Public Employees, normal participation should be facilitated through negotiation of teachers' working conditions.

The Spanish National Education Council recommends that:

— The Education Authorities at State and Autonomous Community level should promote the constitution of a Education Sector Committee.



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO