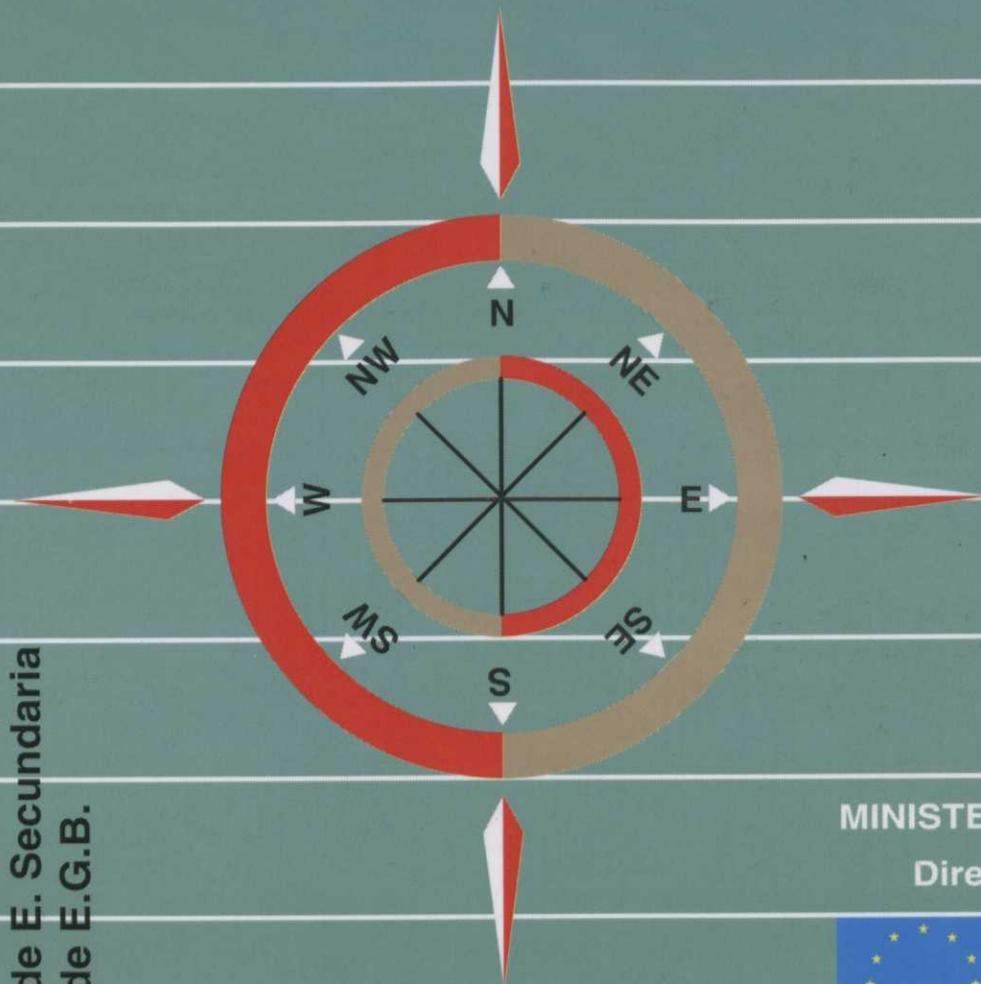


# Tu Guía de Orientación



2º de E. Secundaria  
8º de E.G.B.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA  
Dirección Provincial de Cáceres



Fondo Social Europeo

**60649**



**Ministerio de Educación y Ciencia**

**Dirección Provincial de Cáceres**

Depósito legal: CC. 097/1995

Imprime: COPEGRAF, S.L. - Tel.: 21 20 30 - Cáceres

**Coordinado por:**

Unidad de Programas Educativos

Dpto. de Atención a la Diversidad

**Elaborado por:**

Ambrosio Carrón Sánchez

Teresa Martín Martín

Rosa Bonet Pertusa

J. Antonio Moreno Santos

**Diseño y maquetación:**

J. Antonio Moreno Santos

~~1025~~



INDICE

# Tu Guía de Orientación



A los libros  
 A los estudios  
 A la historia escolar  
 A la forma de trabajar  
 Al estilo de aprendizaje  
 A las relaciones  
 Como me veo  
 Como me ven  
 De la red de familia  
 Habilidades sociales  
 Autoconocimiento  
 Unidad 1ª: Ilustraciones Educativas y Profesionales  
 Cómo saber  
 Sistema educativo antiguo  
 Sistema educativo nuevo  
 Modelos europeos de cualificación  
 Las familias profesionales  
 Formación formativa  
 El futuro que viene  
 Aprende a trazar tu camino  
 Cómo de empleo  
 Cómo de que hacer  
 Yo en el año 2.005  
 Unidad 2ª: El mundo profesional  
 Para qué  
 Las vacaciones  
 ¿Qué me aconseja  
 Tu proyecto de vida



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Dirección Provincial de Cáceres

BIBLIOMEC



065793





# ÍNDICE

A los tutores .....	7
A los alumnos .....	9
<b>Unidad 1ª : Así soy yo</b> .....	11
<b>Mis preferencias</b> .....	13
Intereses y habilidades .....	14
Mis valores .....	18
<b>Mis estudios</b> .....	19
Mi historia escolar .....	20
Mi forma de trabajar .....	23
Mi estilo de aprendizaje .....	27
<b>Mis relaciones</b> .....	31
Cómo me veo .....	32
Cómo me ven .....	33
Un retrato de familia .....	35
Habilidades sociales .....	37
Autorretrato .....	42
<b>Unidad 2ª : Itinerarios Educativos y Profesionales</b> .....	43
<b>Debes saber</b> .....	45
Sistema educativo antiguo .....	46
Sistema educativo nuevo .....	47
Niveles europeos de cualificación .....	48
Las familias profesionales .....	49
Itinerarios formativos .....	51
El curso que viene .....	53
<b>Aprende a trazar tu camino</b> .....	55
Ofertas de empleo .....	56
Conoce lo que hace .....	58
Yo en el año 2.005 .....	60
<b>Unidad 3ª : A decidir se aprende</b> .....	63
<b>Todos tenemos que decidir</b> .....	65
<b>Para poder decidir, traza un plan</b> .....	67
Las vacaciones de Ana .....	68
¿Qué me aconsejas? .....	71
<b>Tu proyecto de vida</b> .....	75



# A los Tutores

En el artículo 55 de la L.O.G.S.E. se especifica "que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria a la Orientación Educativa y Profesional, como proceso que ha de aplicarse de manera sistemática y continua mientras el alumno permanezca en el centro y durante los primeros intentos de búsqueda de empleo".

Para dar cumplimiento a este apartado, se elabora un Plan Provincial que pretende ser el marco general donde el mandato de este artículo encuentre su cauce de realización.

Esta Guía, enmarcada en el Plan Provincial, trata de dar sugerencias y facilitar la concreción de la Orientación, para cada alumno, en cada centro, en momentos claves de la Educación Secundaria Obligatoria.

Así mismo adquiere sentido dentro de un proceso continuo y sistemático y pretende responder únicamente al objetivo siguiente:

«Preparar al alumno para una toma de decisiones encaminada a organizar un proyecto de vida», valorando para ello tanto los aspectos personales como contextuales.

Recoge, no obstante, las ideas que deben orientar el trabajo de tutores y orientadores.

Orientar es:

- Educar para la vida
- Asesorar sobre opciones y alternativas
- Asesorar en la capacidad de tomar decisiones
- Capacitar para el propio aprendizaje

Deseamos que esto se convierta en un ejercicio para facilitar al alumno su propio aprendizaje, por ello lo presentamos como Guía de Autoorientación; al final de su ejecución debe conseguir integrar todas las unidades realizadas, planteándose una toma de postura ante los estudios y ante su vida posterior, tomando decisiones congruentes y meditadas.

El desarrollo de ésta u otra propuesta debe estar enmarcada dentro de los Planes de Orientación y Acción Tutorial que aparecen en los Proyectos Curriculares de cada Centro,



# A los Alumnos

*«No hay ningún viento favorable  
para el que no sabe dónde va»  
Platón*

## En qué te puede ayudar esta Guía

*Esta Guía pretende ayudarte a configurar tu propio «Proyecto de Vida», que es algo que tienes que ir modelando poco a poco.*

*En este momento estás a punto de decidir uno de los pasos que permitirán que lleves a cabo tu Proyecto. Lo que no sabemos es si has tenido en cuenta todos los datos que son convenientes y necesarios. Por si acaso no los has tenido en cuenta, aquí te los anotamos. Son datos referidos, tanto a tí mismo como a las diferentes posibilidades del Sistema Educativo.*

*Queremos, también, que realices acercamientos al proceso de toma de decisiones, porque a partir de este momento tendrás que tomar, cada día, más decisiones.*

*Realmente esa es la meta de todo programa de orientación: ayudarte a que decidas de forma congruente y meditada. Recuerda: decide lo que quieras... pero decide con cabeza.*

*De momento, para el próximo curso, has de analizar todas las posibilidades a las que puedes acceder y qué te ofrece cada una. Esta decisión es importante.*

*Luego, en los cursos siguientes, tendrás que pronunciarte entre conseguir una cualificación de nivel 2 ó continuar tu trayectoria académica hacia otros niveles (3, 4 ó 5). Si decides continuar tendrás que optar entre las distintas Modalidades de Bachillerato... y así sucesivamente.*

*Además de la información que tú mismo puedas obtener, ten presente que no estás sólo en este proceso. Puedes contar con personas y materiales informativos que están a tu disposición.:*

- Tu tutor o tutora
- El equipo psicopedagógico de la zona
- El departamento de orientación de tu instituto
- El departamento de alumnos de la Dirección Provincial.

*Esta Guía, que ahora te presentamos, consta de tres partes:*

- «Así soy yo», que te dará información sobre tus rasgos personales.
- «Itinerarios educativos y profesionales», donde se indican las posibilidades y alternativas que te ofrece el Sistema Educativo y se sugieren actividades para que aprendas a moverte dentro de ellas.
- «A decidir se aprende», donde intentamos que reflexiones sobre el proceso de toma de decisiones y sobre la necesidad de escoger alternativas de forma razonada.

*Es importante que seas sincero y vayas recogiendo información que, luego, puedas aplicar según tus necesidades e intereses.*



# Unidad 1<sup>a</sup>

## ASÍ SOY YO

Esta unidad está compuesta por 3 bloques de actividades:

- ✓ - Mis preferencias
- ✓ - Mis estudios
- ✓ - Mis relaciones

Conocerse a sí mismo es un factor determinante para tomar decisiones pues, al fin y al cabo, uno debe saber, más o menos, lo que es y dónde pretende ir.

Nos debemos preguntar acerca de la trayectoria escolar, de la manera de acometer los estudios, de la familia, de los amigos, de uno mismo como persona, de cómo nos va, de lo que nos interesa y de lo que es importante para nosotros...

Todos estos elementos, y algunos más, pueden configurar lo que uno es.

Hemos diseñado un grupo de actividades bajo el título «Así soy yo» que pretenden servir de ayuda para conocerte un poco mejor.



# Mis

# Preferencias



En este bloque  
hemos incluido  
2 actividades:

- ✓- Intereses y habilidades
- ✓- Valores

*En la vida hay cosas que nos interesan más que otras: así a algunas personas les interesa más el baloncesto que el tenis...*

*También hay cosas que hacemos mejor y otras no tan bien: uno puede ser un "manitas" para las motos y otro un auténtico "manazas"...*

*De la misma manera valoramos de diferente forma distintos planteamientos en la vida: hay personas que prefieren tener buenos amigos y otras ser millonarias...*

*Las cuestiones que te planteamos a continuación tienen que ver, como habrás adivinado, con los intereses, las habilidades y los valores.*

*A buen seguro te ayudarán a conocer los tuyos.*

Te presentamos una serie de cuestiones para que expreses, por un lado, tus preferencias (intereses) y por otro cómo se te dan (habilidades).

# Intereses

y

# Habilidades

A continuación debes completar las tablas de valoración y, a la vista de los resultados, sacar tus propias conclusiones.

No olvides tenerlas en cuenta cuando tengas que decidir.



## INTERÉS

Bajo Medio Alto

## Te gusta...

1.- Hacer trabajos manuales

2.- Comprender situaciones, resolver problemas que se presentan

3.- Inventar cosas nuevas

4.- Comprender a las personas y saber escucharlas

5.- Organizar las actividades de mis amigos

6.- Ordenar los apuntes, libros, carpetas...

7.- Calcular: realizar operaciones

8.- La música

9.- Ayudar a otras personas

10.- Cuidar las plantas o el jardín

11.- Convencer a las personas

12.- Pasar los trabajos a limpio

13.- Estudiar y reparar aparatos mecánicos o eléctricos

14.- Leer libros y revistas científicas ("Natura", "Muy Interesante"...)

15.- Hacer y representar obras de teatro

16.- Hacer amigos, llevarte bien con las personas

17.- Tener responsabilidades, ser el encargado de algo

18.- Coleccionar sellos, monedas, llaveros...

19.- Hacer puzzles, montar piezas para construir juguetes

20.- Hacer experimentos

21.- Diseñar y dibujar cosas y aparatos

22.- Dar consejos para ayudar

23.- Dirigir a otras personas

24.- Manejar un ordenador( por ejemplo: para llevar las cuentas)

## HABILIDAD

Mal Regular Bien

# Valoración

Las actividades anteriores las podemos agrupar en seis clases diferentes:

- *Manuales*
- *Intelectuales*
- *Artísticas*
- *Sociales*
- *Dirección*
- *Administrativas*

Anota en el siguiente cuadro los puntos obtenidos, según el siguiente baremo:

- 0 puntos, para las calificadas con **Bajo/ Mal**
- 1 punto, para las calificadas con **Medio/ Regular**
- 2 puntos, para las calificadas con **Alto/ Bien**

Anota las sumas correspondientes a las preguntas indicadas.

Comprueba en qué campos has sacado las mayores puntuaciones, tanto en interés como en habilidad.

**Interés**

**Habilidad**

	<b>Manuales</b>	<b>1-10-13-19</b>	
	<b>Intelectuales</b>	<b>2- 7- 14-20</b>	
	<b>Artísticas</b>	<b>3- 8- 15-21</b>	
	<b>Sociales</b>	<b>4- 9- 16-22</b>	
	<b>Dirección</b>	<b>5-11-17-23</b>	
	<b>Administrativas</b>	<b>6-12-18-24</b>	

Ahora puedes representar en este gráfico las puntuaciones obtenidas, rellenando con su correspondiente color las barras de Interés y Habilidad, para que puedas conocer en qué categorías tus preferencias y habilidades son mayores.

También te añadimos una breve explicación de cada uno de los seis campos contemplados en esta actividad.

**Manual:** Es un área de actividad donde priman las cuestiones prácticas, manuales, o que se realizan en contacto con la naturaleza. Se utilizan máquinas y herramientas.

**Intelectual:** Es un campo relacionado con la observación, el descubrimiento, la experimentación y la resolución de problemas.

**Artístico:** Se refiere a un conjunto de actividades donde se utiliza la imaginación y la creatividad, con un estilo informal e independiente.

**Sociales:** Es un área de actividades estrechamente unida a la relación, comunicación y ayuda a los demás.

**Dirección:** Es un campo donde se trabaja con otras personas, se suele tratar de convencer, organizar y dirigir.

**Administración:** Abarca un grupo de actividades donde se tienen muy en cuenta el orden, la precisión y la exactitud.

### Gráfico

<b>Manuales</b>	I	1 2 3 4 5 6 7 8
	H	1 2 3 4 5 6 7 8
<b>Intelectuales</b>	I	1 2 3 4 5 6 7 8
	H	1 2 3 4 5 6 7 8
<b>Artísticos</b>	I	1 2 3 4 5 6 7 8
	H	1 2 3 4 5 6 7 8
<b>Sociales</b>	I	1 2 3 4 5 6 7 8
	H	1 2 3 4 5 6 7 8
<b>Dirección</b>	I	1 2 3 4 5 6 7 8
	H	1 2 3 4 5 6 7 8
<b>Administrativos</b>	I	1 2 3 4 5 6 7 8
	H	1 2 3 4 5 6 7 8

# Tus



# Valores

En la vida hay cosas que aprecias y te importan más que otras. Vas a tratar de descubrir qué actividades y hechos valoras más.

Ordena de mayor a menor importancia las siguientes cuestiones en los recuadros de al lado. Pon el número 1 a la que más valoras, el 2 a la siguiente y así sucesivamente.

- Tener fama, prestigio
- Tener mucho dinero
- Ser independiente
- Creatividad: buscar relaciones nuevas
- Portarme bien en el colegio
- Poder recibir una buena educación
- Estar de acuerdo con mi religión
- Tener un trabajo seguro
- Tener un buen tipo, ser guapo/a
- Ayudar a los demás
- Ser honesto y honrado
- Tener amigos, ser querido y aceptado
- Vivir cómodamente, sin problemas

# Mis

# Estudios

En este bloque hemos incluido 3 actividades:

- ✓- Historia Escolar
- ✓- Forma de Trabajar
- ✓- Estilos de aprendizaje

*Todas las personas tenemos una historia más o menos amplia, difícil o brillante. Seguro que tu historia es muy importante.*

*Una parte de esa historia, la referida al ámbito escolar viene marcada por unos resultados, por unos hábitos y costumbres y por una manera de enfrentarte a las distintas situaciones que se te van presentando.*

*Te proponemos una serie de cuestiones relacionadas con:*

- Tu historia escolar
- Los hábitos de trabajo
- Los estilos de Aprendizaje.

*Estamos seguros que te ayudarán a conocerte mejor y, por ello, a actuar en consecuencia.*

# Mi Historia Escolar



¿Recuerdas?... Parece que fué ayer... y ya quedó atrás tu infancia.  
Una nueva vida te espera.

En este apartado vamos a reflexionar sobre tu trayectoria en la escuela, sobre las asignaturas y cuáles se te dan mejor o peor.

Las conclusiones que saques deberás tenerlas en cuenta a la hora de decidir tu futuro.

## **C.C. Sociales - C.C. Naturales**

- ¿Cómo se te dan las Sociales ? .....
- ¿ Te gustan? .....
- ¿Y las Naturales? .....
- ¿Te gustan?.....

¿Qué es lo que más te interesa de cada una ?

- Sociales:.....
- Naturales:.....

¿Qué notas has obtenido en los últimos cursos?

- Buenas
- Regulares
- Malas

¿Te gustaría tener estas asignaturas al curso que viene?

- Sociales: .....
- Naturales: .....

## Lenguaje

- ¿Qué tal se te da? .....

- ¿Te gusta leer? Sí  No

- ¿Qué clase de lectura o libros te gustan más?

Ordénalos del 1 al 9, según tus preferencias:

- Novela       - Cómic       - Estudio

- Acción       - Aventuras       - Periódico

- Animales       - Misterio       - Revistas

- ¿Te gusta escribir? Sí  No

- ¿Qué sueles escribir? .....

¿Qué notas has obtenido en los últimos cursos?

- Buenas

- Regulares

- Malas

- ¿Te gustaría tener esta asignatura al próximo curso?

Sí  No

## Idiomas

- ¿Qué tal se te dan? .....

- ¿Qué es lo que más te gusta? .....

.....

¿Qué notas has obtenido en los últimos cursos?

- Buenas

- Regulares

- Malas

- ¿Te gustaría tener esta asignatura en el próximo curso?

Sí  No

## Matemáticas

- ¿Qué tal se te dan? .....

- ¿Qué es lo que más te agrada? .....

.....

- ¿Las entiendes? .....

- ¿Qué es lo que peor haces? .....

.....

¿Qué notas has obtenido en los últimos cursos?

- Buenas

- Regulares

- Malas

- ¿Te gustaría tener Matemáticas en los próximos cursos?

Sí  No

Ahora podemos seguir concretando tu trayectoria escolar. Completa el siguiente cuadro:

<b>Asignaturas con Buenos Resultados</b>	<b>Asignaturas con Peores Resultados</b>	<b>Asignaturas que me resultan Fáciles</b>	<b>Asignaturas que me resultan Más Difíciles</b>
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

En las asignaturas que has obtenido los resultados más bajos, ¿A qué crees que es debido? (Poco interés, son muy difíciles, he trabajado poco, al profesor...)

.....

.....

.....

- ¿Crees que has realizado un gran esfuerzo?

Sí  No

¿A qué crees que es debido que en algunas asignaturas hayas obtenido, normalmente, buenas notas?(Trabajo constante, mucho interés personal, buenos profesores, interés familiar...)

.....

.....

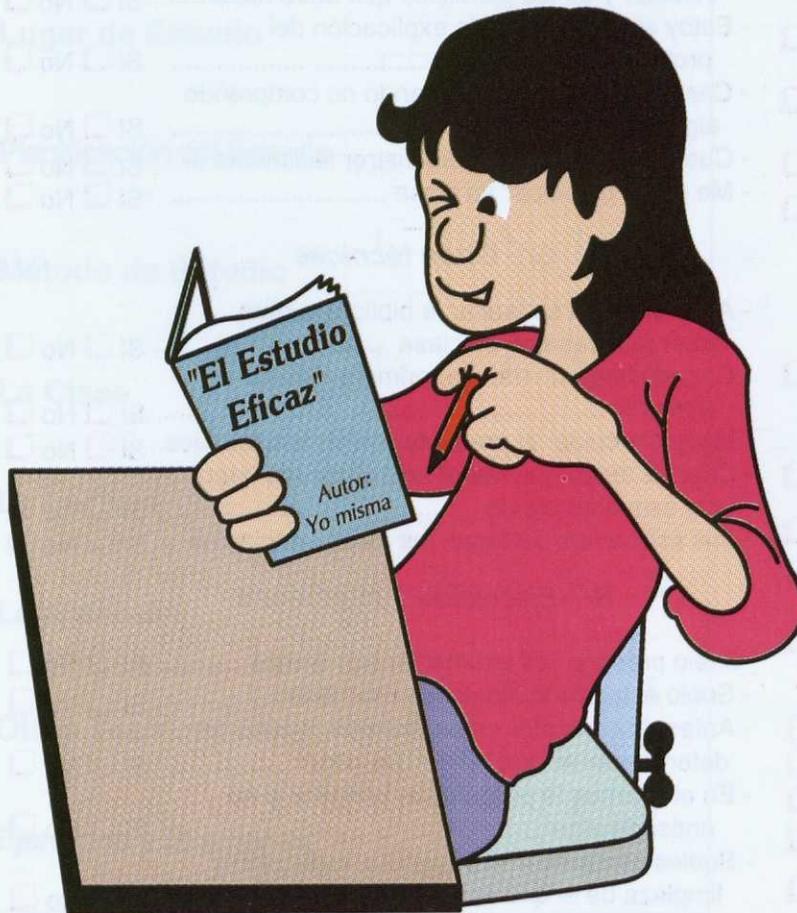
.....

- ¿El esfuerzo realizado, ha merecido la pena?

Sí, porque .....

No, porque .....

# Mi Forma de Trabajar



*Seguramente un buen electricista tiene un conocimiento amplio sobre la electricidad y las herramientas más adecuadas para utilizar en cada momento.*

*El estudiante debe saber estudiar y utilizar un conjunto de técnicas, estrategias y habilidades para obtener el mayor provecho de su trabajo.*

*Saber estudiar es una de las claves del éxito del estudiante. Por ello te proponemos una serie de cuestiones para que revises tu forma de estudiar y, si es necesario, puedas mejorar aquellos aspectos más deficitarios.*

### A/ - Lugar de Estudio

- En general sueles estudiar en el mismo sitio ..... Sí  No
- Estudio en una habitación alejada de ruidos (música, radio, televisión...) ..... Sí  No
- El lugar de estudio es cómodo (buena iluminación, mesa, silla adecuada...) ..... Sí  No
- Tu lugar de estudio tiene todo lo necesario ..... Sí  No
- En casa estudio sólo, sin que nadie me moleste ..... Sí  No

### B/ - Planificación del Estudio

- Estudias todos los días ..... Sí  No
- Antes de ponerte a estudiar preparas todo lo necesario ..... Sí  No
- Divides el tiempo entre las asignaturas que debes estudiar ..... Sí  No
- Organizas tu trabajo en función de tu curva de rendimiento ..... Sí  No
- LLevas al día las asignaturas y ejercicios ..... Sí  No

### C/ - Método de Estudio

- Cuando tienes dudas acerca del significado o de la ortografía de una palabra, consultas al diccionario ..... Sí  No
- Cuando te pones a estudiar, primero haces una lectura superficial de la lección para saber de qué trata..... Sí  No
- Cuando estudias subrayas lo que crees más importante..... Sí  No
- Sueles hacer esquemas de todo lo que estudias.. Sí  No
- De vez en cuando, sueles repasar los temas ya estudiados..... Sí  No

### D/ - La clase

- Mis relaciones con los profesores son buenas... Sí  No
- Suelo tomar apuntes en clase ..... Sí  No
- Después de clase paso a limpio mis apuntes .... Sí  No
- Pregunto en clase cuando tengo alguna duda... Sí  No
- Presto atención a las explicaciones del profesor ..... Sí  No

### E/ - La lectura

- Suelo leer todos los días un rato ..... Sí  No
- Cuando leo ¿Vuelvo la vista hacia atrás? ..... Sí  No
- Leo con la boca cerrada sin mover labios, lengua y sin hacer lectura interior ..... Sí  No
- Leo a distintas velocidades, según el tipo de lectura y la tarea a realizar ..... Sí  No
- En general, comprendo bien lo que leo ..... Sí  No

### F/ - La atención

- Tomo notas de las lecciones señaladas para estudiar y de los ejercicios que debo hacer..... Sí  No
- Estoy atento durante la explicación del profesor ..... Sí  No
- Casi siempre pregunto cuando no comprendo alguna cuestión ..... Sí  No
- Cuando estudio me suelo distraer fácilmente ..... Sí  No
- Me gusta participar en clase ..... Sí  No

### G/ - Otras técnicas

- Acostumbro a consultar la biblioteca para hacer mis trabajos de clase ..... Sí  No
- Cuando hago un trabajo, primero escribo el borrador ..... Sí  No
- Me gusta cuidar la presentación de mis trabajos.. Sí  No
- Cuando tengo que hacer un trabajo me hago un esquema previo ..... Sí  No
- Tus esquemas destacan las ideas principales .... Sí  No

### H/ - Ejercicios y exámenes

- Suelo preparar los exámenes con tiempo ..... Sí  No
- Suelo estar tranquilo en los exámenes ..... Sí  No
- Antes de contestar en un examen, pienso detenidamente qué tengo que poner ..... Sí  No
- En el examen le pregunto al profesor si no entiendo algo ..... Sí  No
- Sueles comprobar la ortografía, redacción y limpieza de lo que escribes ..... Sí  No

# Valoración

Puedes pasar al gráfico la puntuación obtenida. Suma 1 punto por cada Sí contestado y traza, luego, tu perfil uniendo con una línea la puntuación de cada uno de los 8 apartados.

## Gráfico

Lugar de Estudio	1	2	3	4	5
Planificación del Estudio	1	2	3	4	5
Método de Estudio	1	2	3	4	5
La Clase	1	2	3	4	5
La Lectura	1	2	3	4	5
La Atención	1	2	3	4	5
Otras Técnicas	1	2	3	4	5
Ejercicios y Exámenes	1	2	3	4	5

# Interpretación:

*Si obtienes un 4 ó un 5, es que tienes buenos hábitos de trabajo en ese apartado.*

*Si tienes un 3, quiere decir que te conviene mejorar.*

*Si lo que obtienes es un 1 ó un 2, decididamente tienes que poner manos a la obra y tratar de corregir algunos planteamientos, costumbres, técnicas...*

*Ten por seguro que el corregir estos temas te ayudará en tus estudios.*

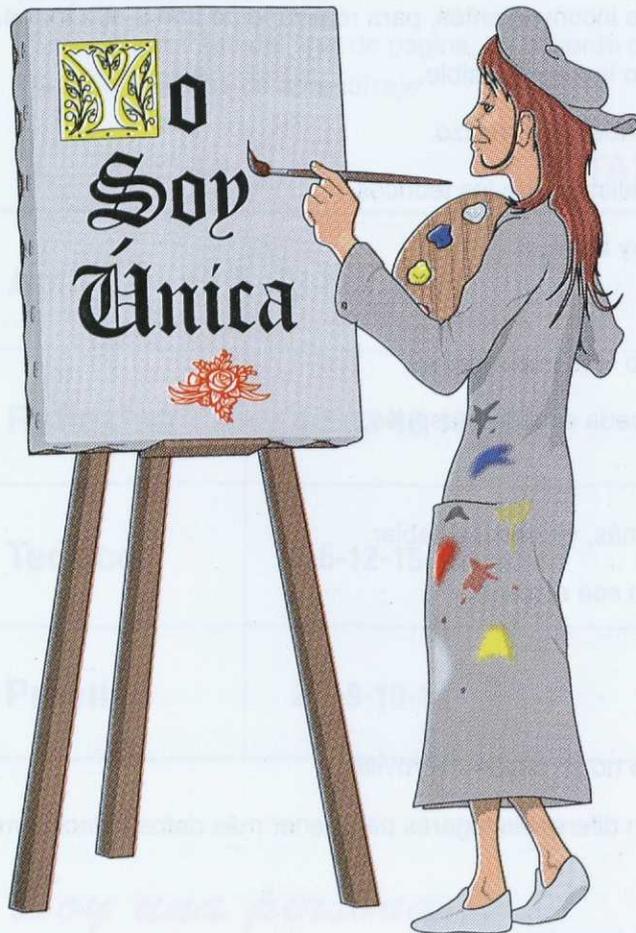
*En el caso de que así lo decidas, ponte al habla con tus profesores, tutor u orientador.*

*Para comenzar te adelantamos algunas sugerencias que puedes tener en cuenta y, a buen seguro, te resultarán útiles,*

## *Algunas Sugerencias...*

- ✓ - *Estudia, siempre que te sea posible, en el mismo lugar*
- ✓ - *Con luz suficiente y alejado de ruidos*
- ✓ - *Siéntate cómodo, postura adecuada, en silla...*
- ✓ - *Ten a mano todo lo necesario*
- ✓ - *Estudia a la misma hora y todos los días*
- ✓ - *Organiza tu estudio*
- ✓ - *No estudies inmediatamente después de comer*
- ✓ - *Utiliza, frecuentemente, libros de consulta y diccionarios*
- ✓ - *Utiliza el subrayado, el esquema y los resúmenes*
- ✓ - *Procura, en tu tiempo libre, dedicar un tiempo a la lectura*
- ✓ - *Organízate tu horario de ocio y trabajo*
- ✓ - *Atiende en clase y pregunta lo que no entiendas*
- ✓ - *Lleva al día los apuntes*
- ✓ - *Cuando hagas un trabajo, hazlo lo mejor que puedas*
- ✓ - *Prepara los exámenes con tiempo*
- ✓ - *No te des un "atracción" dos días antes...*

# Mi Estilo de Aprendizaje



*Todas las personas aprendemos de forma diferente.*

*A unos les gusta más trabajar solos y a otros en pequeños grupos; unos actúan rápidamente, mientras otros piensan, una y otra vez, antes de emprender cualquier acción.*

*Los estilos de aprendizaje son las maneras características con las que cada uno de nosotros aprendemos.*

*Te proponemos que descubras tu estilo o estilos preferentes, para que puedas mejorarlos y utilizarlos de la manera más adecuada, de acuerdo con cada situación.*

*A continuación te proponemos un cuestionario, para que puedas identificar tu estilo preferido de aprendizaje. Si estás más de acuerdo con el enunciado, pon un signo (+) en el recuadro. Si estás más en desacuerdo, coloca un signo (-) en el recuadro. Contesta sinceramente a todas las preguntas.*

1. Habitualmente trato de resolver los problemas siguiendo un orden, paso a paso.
2. Cuando conozco algo nuevo, rápidamente pienso cómo llevarlo a la práctica.
3. Cuando estoy trabajando en grupo tomo iniciativas y apporto ideas nuevas.
4. Antes de hacer algún trabajo estudio con detalle las ventajas e inconvenientes, para realizarlo de una u otra forma.
5. Prefiero tener tiempo para preparar bien mi trabajo y realizarlo lo mejor posible.
6. Generalmente trato de tener las ideas claras sobre las actividades que realizo.
7. Me gustan más los profesores y las actividades prácticas y realistas, que los teóricos.
8. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy útiles.
9. No me gustan las ideas que no se pueden poner en práctica.
10. Pienso que al abordar las tareas debemos ir directamente a lo más importante.
11. Frecuentemente hago las cosas sin tener en cuenta lo que pueda suceder después.
12. Me gusta que las personas se tomen en serio las cosas.
13. Normalmente prefiero contar primero con las ideas de los demás, y después hablar.
14. Estoy dispuesto a hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea efectivo.
15. Normalmente tengo claro lo que está bien y lo que está mal.
16. Me gusta pensar sobre mis cosas y mis problemas.
17. Me suelo cansar enseguida con trabajos muy dirigidos, donde no se puede improvisar.
18. Cuando tengo que tomar una decisión, prefiero informarme en diferentes lugares para tener más datos y decidir mejor.
19. Habitualmente suelo hablar más que escuchar.
20. Prefiero las cosas con cierto orden y organización, antes que desordenadas.

# Valoración

- ✓ - Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con el signo (+)
- ✓ - Suma el total
- ✓ - Pasa los totales al gráfico y comprueba cuál es tu estilo de aprendizaje dominante
- ✓ - Completa la frase del final de página, de acuerdo con tu estilo o estilos de aprendizaje

## TOTAL

<b>Activo</b>	3-8-11-17-20	
<b>Reflexivo</b>	4-5-13-16-18	
<b>Teórico</b>	1-6-12-15-19	
<b>Práctico</b>	2-7-9-10-14	

## Gráfico

<b>Activo</b>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
<b>Reflexivo</b>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
<b>Teórico</b>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							
<b>Práctico</b>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5							

### COMENTARIO:

El tener un estilo o estilos de aprendizaje preferentes, no tiene porqué ser mejor ni peor. Todos tenemos preferencias.

Además estos estilos no son fijos y el tiempo y nuestras experiencias pueden hacerlos variar.

Por ello, podemos mejorar cada uno de los estilos, reforzar los destacados y potenciar los que están menos desarrollados. Es muy conveniente poder aprender en todas las situaciones.

*Soy una persona...* \_\_\_\_\_

## Sugerencias...

### para mejorar

- Relee las preguntas contestadas con el signo (-)
- Diferencia las que estás totalmente en desacuerdo (A), de las que estás algo más de acuerdo (B).
- Escríbelas con tus palabras, en las dos columnas.
- Subraya tres, siempre nos referimos a las señaladas con signo (-), de las que estás algo más de acuerdo (B).
- Ponte un tiempo para practicarlas. (Un mes)
- Revisa los logros obtenidos.
- Puedes continuar con las demás preguntas, estableciendo un tiempo determinado.

**A**

---

---

---

---

---

---

**B**

---

---

---

---

---

---

### Para mejorar el estilo Activo:

- ✓ - Practicar e iniciar conversaciones con desconocidos.
- ✓ - Presentarse voluntario, siempre que sea posible.
- ✓ - Hacer cosas nuevas, algo que nunca has realizado.

### Para mejorar el estilo Reflexivo:

- ✓ - Observar detenida y cuidadosamente.
- ✓ - Escribir sobre distintos temas, realizando borradores, pruebas en sucio, hasta tenerlo todo bien estructurado.
- ✓ - Llevar un diario personal.

### Para mejorar el estilo Teórico:

- ✓ - Elegir una situación y señalar porqué sucedió de esa manera.
- ✓ - Resumir teorías de distintas áreas: Evolución del hombre, contaminación...
- ✓ - Inventar un camino para resolver problemas.

### Para mejorar el estilo Práctico:

- ✓ - Experimentar cosas nuevas que acabas de descubrir.
- ✓ - Solicitar ayuda de personas con experiencia demostrada.
- ✓ - Empezar un proyecto. Procura, en este caso, evitar situaciones en las que el riesgo de fracaso sea muy elevado

# Mis

# Relaciones

En este bloque hemos incluido 4 actividades:

- ✓- Cómo me veo
- ✓- Cómo me ven
- ✓- Retrato de familia
- ✓- Habilidades sociales

*En la vida no vivimos solos. Vivimos en sociedad y todos mantenemos múltiples relaciones con distintas personas.*

*Estas relaciones marcan nuestra forma de ser y de actuar.*

*Te proponemos una serie de actividades para que puedas reflexionar sobre tu persona, tu familia y las relaciones que estableces en tu medio: compañeros, amigos...*

# Cómo me veo



Una manera práctica de ayudar a conocerte mejor es realizar un cuestionario doble, en el que una parte la realizas tú y otra un amigo o amiga que quiera ayudarte.

La mejor manera de realizarlo es por separado sin saber cada uno lo que responde el otro y, una vez terminados, podeis comentar y contrastar los resultados e, incluso, las distintas razones que os han llevado a elegir una u otra respuesta.

Señala, poniendo una cruz, según te encuentres más cerca de la característica enunciada.

- |                 |                          |                          |                   |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. Tímido       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. Desenvuelto    |
| 2. Tranquilo    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Nervioso       |
| 3. Seguro       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Inseguro       |
| 4. Sociable     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Solitario      |
| 5. Entusiasta   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Escéptico      |
| 6. Atrevido     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Miedoso        |
| 7. Fuerte       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Débil          |
| 8. Activo       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Pasivo         |
| 9. Imaginativo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. Rutinario      |
| 10. Confiado    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. Desconfiado   |
| 11. Impuntual   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. Puntual       |
| 12. Dependiente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. Independiente |
| 13. Cariñoso    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 13. Frío          |
| 14. Crítico     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14. Conformista   |
| 15. Dominante   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 15. Obediente     |
| 16. Trabajador  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 16. Vago          |
| 17. Simpático   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17. Antipático    |
| 18. Responsable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 18. Irresponsable |
| 19. Juicioso    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19. Alocado       |
| 20. Constante   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20. Inconstante   |
| 21. Reservado   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21. Abierto       |

# ¿Cómo ven em



Al realizar este ejercicio procura contestar con toda la sinceridad que tu nivel de amistad te permita.

No olvides que tu opinión sincera le va a ayudar extraordinariamente. Muchas veces tenemos una imagen distinta de nosotros mismos y la opinión de un amigo nos ayuda a reflexionar.

Señala, poniendo una cruz, según creas que tu amigo/a se encuentra más cerca de la característica enunciada.

- |                 |                          |                          |                   |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. Tímido       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. Desenvuelto    |
| 2. Tranquilo    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Nervioso       |
| 3. Seguro       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Inseguro       |
| 4. Sociable     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Solitario      |
| 5. Entusiasta   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Escéptico      |
| 6. Atrevido     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Miedoso        |
| 7. Fuerte       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Débil          |
| 8. Activo       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Pasivo         |
| 9. Imaginativo  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. Rutinario      |
| 10. Confiado    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. Desconfiado   |
| 11. Impuntual   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. Puntual       |
| 12. Dependiente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. Independiente |
| 13. Cariñoso    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 13. Frío          |
| 14. Crítico     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 14. Conformista   |
| 15. Dominante   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 15. Obediente     |
| 16. Trabajador  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 16. Vago          |
| 17. Simpático   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 17. Antipático    |
| 18. Responsable | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 18. Irresponsable |
| 19. Juicioso    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19. Alocado       |
| 20. Constante   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20. Inconstante   |
| 21. Reservado   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21. Abierto       |

# Así voy a ser

## LAS QUE MÁS ME GUSTAN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Una vez rellanados y repasados los cuestionarios "Cómo me veo" y "Cómo me ven", habrás observado algunas características de tí mismo que te gustan más que otras.

Esas que no te gustan tanto puedes intentar modificarlas.

Ahora te proponemos que escribas las que más te agradan a un lado, y en el otro las que te gustaría cambiar.

## LAS QUE ME GUSTARÍA CAMBIAR

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Recuerda que tienes mucha vida por delante y, si te lo propones, podrás cambiar esos rasgos de tu personalidad que no te gustan tanto.*

# Un Retrato de Familia



*Imagínate que estás en un campamento de verano y, en la noche, bajo un cielo bañado de estrellas, a la puerta de tu tienda de campaña, charlas con una compañera que te ha caído tan bien que podría ser una gran amiga.*

*Te sinceras y hablais, entre otros temas, de vuestras familias...*

Escribe lo que le dirías. Para ello te proponemos una serie de puntos que conviene que tengas en cuenta:

- *Las profesiones y el trabajo de mis padres*
- *Mis hermanos y sus estudios*
- *El grado de libertad/exigencia que me dan mis padres*
- *La comunicación: cuándo, de qué y con quién hablo*
- *La situación económica*
- *Las preocupaciones o los problemas de mi familia*
- *Sus opiniones sobre mis futuros estudios/trabajos*
- *Los gustos y aficiones de mi familia*

---

Puede ser que no te apetezca poner por escrito este tipo de pensamientos en la hoja siguiente.

Es comprensible, pero te insistimos en la conveniencia de que lo hagas, aunque utilices otro papel privado o tu diario.

No obstante, y por si no te importa hacerlo aquí, te dejamos en blanco la página siguiente para que realices el escrito.

---

## Mi familia...

### Las que más me gustan

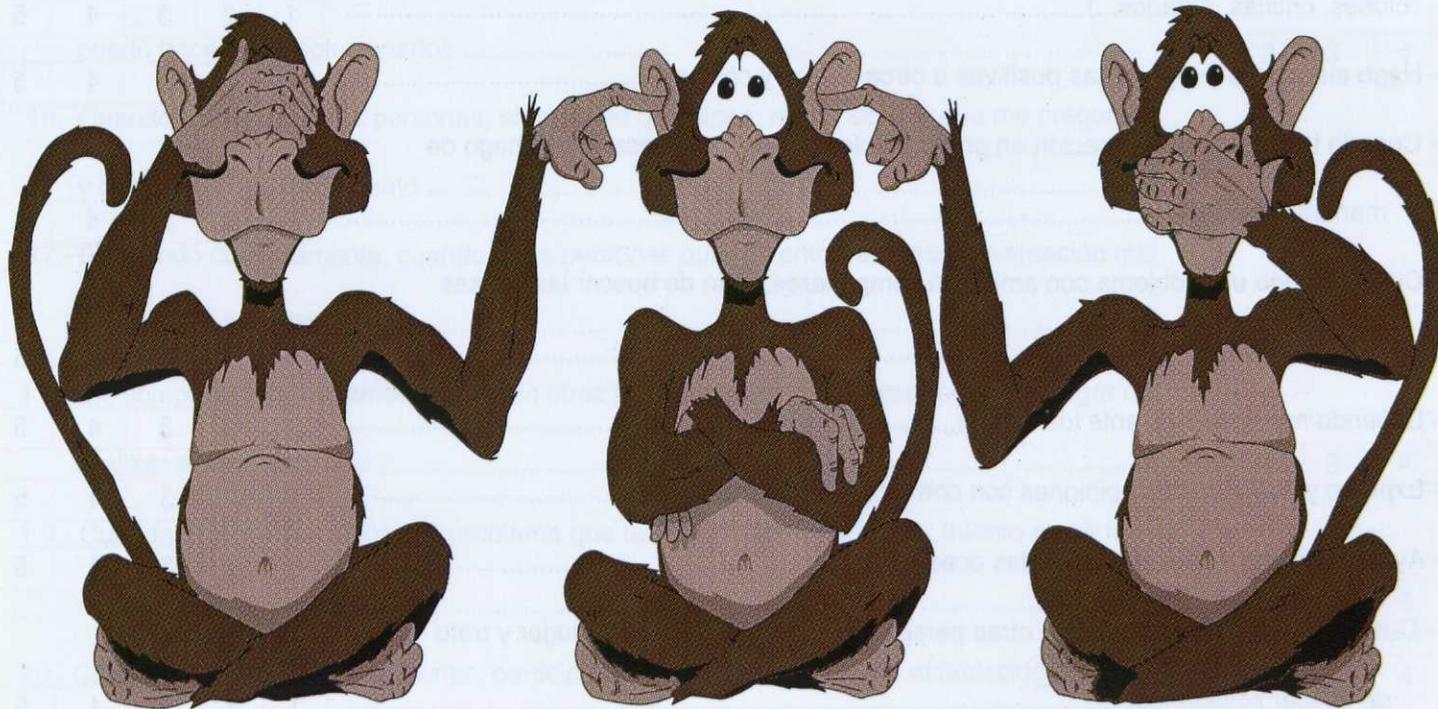


# Habilidades

# Sociales

*Determinados comportamientos te van a permitir relacionarte más satisfactoriamente con los demás y solucionar de forma adecuada los problemas que puedan surgir.*

*Te proponemos unas preguntas para que reflexiones sobre tu actuación con las personas de tu entorno.*



Lee detenidamente cada una de las siguientes frases y rodea el número que mejor describa tu forma de actuar, teniendo en cuenta las siguientes equivalencias:

- 1 significa que NO LO HAGO **NUNCA**
- 2 significa que NO LO HAGO **CASI NUNCA**
- 3 significa que LO HAGO **EN BASTANTES OCASIONES**
- 4 significa que LO HAGO **CASI SIEMPRE**
- 5 significa que LO HAGO **SIEMPRE**

- 1.- Cuando tengo un problema con chicos o chicas, después de poner en práctica la solución que he elegido, reflexiono y valoro los resultados obtenidos..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 2.- Me digo a mí mismo cosas positivas..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 3.- Respondo adecuadamente a los sentimientos y emociones de los demás (felicitaciones, críticas, enfados.....)..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 4.- Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 5.- Cuando tengo una conversación en grupo, hablo cuando es necesario y lo hago de manera adecuada..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 6.- Cuando tengo un problema con amigos o compañeros, trato de buscar las causas que lo motivaron..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 7.- Defiendo mis derechos ante los demás..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 8.- Expreso y defiendo mis opiniones con corrección..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 9.- Ayudo a chicos y chicas en distintas ocasiones..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
  
- 10.- Cuando tengo un problema con otras personas, suelo ponerme en su lugar y trato de buscar soluciones..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- 11.- Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 12.- Respondo adecuadamente cuando un chico o chica me pide que realice alguna actividad con él o con ella ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 13.- Participo con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (coopero, doy sugerencias, ánimo...) ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 14.- Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos (felicidad, tristeza, alegría, fracasos...) ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 15.- Cuando tengo problemas con compañeros o amigos, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlos ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 16.- Cuando hablo con otras personas, escucho lo que dicen, respondo a lo que me preguntan y digo lo que pienso y siento ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 17.- Respondo correctamente, cuando otras personas quieren entrar en una conversación que ya tenemos iniciada ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 18.- Me comporto adecuadamente, cuando otras personas quieren venirse conmigo a jugar o a realizar alguna actividad ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 19.- Cuando trato de solucionar un problema que tengo con otras personas, intento elegir la mejor solución ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
- 20.- Cuando hablo con otras personas, participo de acuerdo a las normas establecidas ..... 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

# Valoración

Dentro del campo de las habilidades sociales hemos seleccionado cuatro áreas que te presentamos en el cuadro.

Cada una tiene una serie de preguntas que ya has contestado.

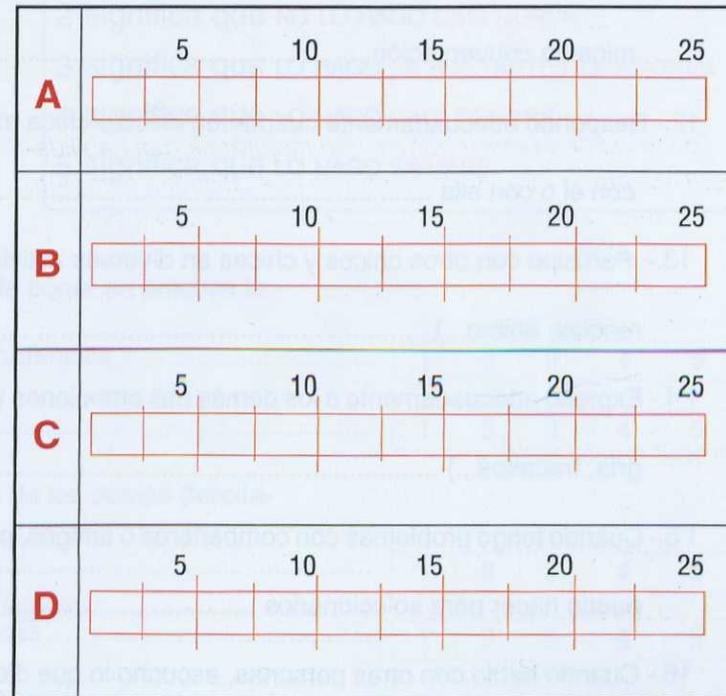
Para realizar la valoración deberás sumar los puntos obtenidos en cada una de las preguntas de las áreas, y poner la puntuación en el total.

A continuación, puedes pasar los totales al gráfico.

## TOTAL

<b>A</b>	<b>Habilidad para hacer amigos y amigas</b>	4-9-12-13-18	
<b>B</b>	<b>Habilidades para las conversaciones</b>	5-11-16-17-20	
<b>C</b>	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</b>	2-3-7-8-14	
<b>D</b>	<b>Habilidad de solución de problemas</b>	1-6-10-15-19	

## Gráfico



### Si tus resultados se encuentran:

- ✓ - entre 0 y 10 posees un **Nivel Inferior**
- ✓ - entre 11 y 18 posees un **Nivel Medio**
- ✓ - entre 19 y 25 posees un **Nivel Superior**

*Recuerda que el poseer y poner en práctica determinadas habilidades sociales nos ayudará en todos los órdenes de nuestra vida y contribuirá eficazmente a nuestra felicidad.*

## *Sugerencias...* *para mejorar*

Todas las personas tenemos que mejorar ciertas habilidades. Te vamos a ofrecer un listado de posibilidades para que, de acuerdo con tus resultados, puedas poner en práctica alguna de ellas.

No quieras hacerlas todas a la vez; selecciona una o dos y realízalas con determinación.

### **Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones:**

- ✓ - Expresar sentimientos y emociones a los demás.
- ✓ - Defender nuestros derechos, cuando no son respetados.
- ✓ - Defender nuestras opiniones, de modo adecuado.
- ✓ - Expresar afirmaciones positivas de uno mismo, siempre en situaciones apropiadas.

### **Habilidades para la solución de problemas:**

- ✓ - Descubre los problemas, en tu relación con otros chicos y chicas.
- ✓ - En una situación de conflicto, ten en cuenta las posibles consecuencias, tanto de tus actos como de los demás.
- ✓ - Elige la solución más adecuada entre distintas alternativas.
- ✓ - Reflexiona si la solución elegida ha sido la más adecuada y que resultados ha tenido.

### **Habilidades para las conversaciones:**

- ✓ - Participa en conversaciones de grupo.
- ✓ - Inicia conversaciones y responde correctamente cuando otros las inician.
- ✓ - Mantener conversaciones con otras personas.
- ✓ - Terminar las conversaciones de forma adecuada.

### **Habilidades para hacer amigos y amigas:**

- ✓ - Hacer alabanzas, elogios y cumplidos a otras personas.
- ✓ - Participar en juegos y conversaciones.
- ✓ - Pedir y prestar ayudas.
- ✓ - Cooperar y compartir cosas.

## *Resumo...*

*Mis mejores  
habilidades son:*

---

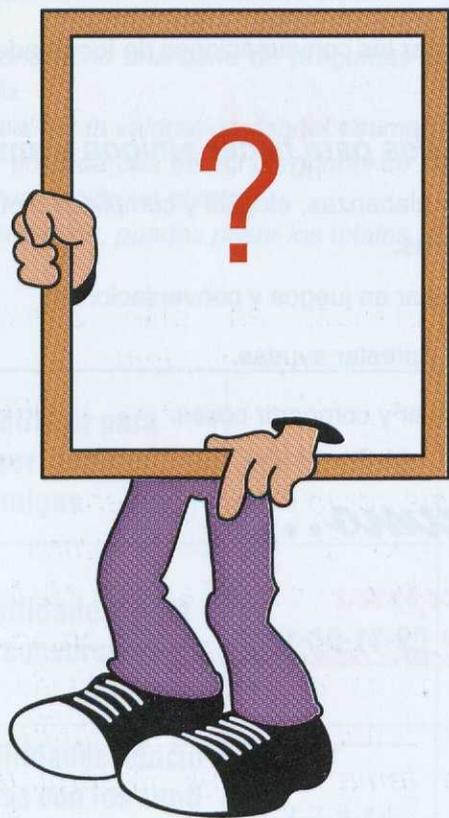
---

*Tengo que  
mejorar en :*

---

---

# Autorretrato



*Una vez que has navegado por los mares de tu persona, entre preferencias, estudios, relaciones..., tal vez sea éste el momento para que pintes un cuadro de tí mismo: un autorretrato.*

*Te proponemos que lo acometas, y resumas cómo te ves ahora.*

Creo que yo soy...



# Unidad 2<sup>a</sup>

## Itinerarios Educativos y Profesionales

Esta unidad está compuesta por 2 bloques de actividades:

- ✓ - Debes saber
- ✓ - Aprende a trazar tu camino.

*Se pretende, en este apartado, facilitarte el acercamiento a las alternativas y salidas que se te ofrecen a partir de este momento, tanto educativas como profesionales.*

*Para ello te proporcionamos una información que debes acostumbrarte a manejar y conocer en profundidad, antes de tomar decisiones en tu vida.*

*Debes tener presente, también, que en este tema es muy importante el asesoramiento que te puedan ofrecer tanto el tutor como el Orientador de tu centro.*



# Debes

# Saber...

En este bloque te incluimos 6 informaciones básicas:

- ✓- Sistema Educativo Antiguo
- ✓- Sistema Educativo Nuevo
- ✓- Niveles Europeos de Cualificación
- ✓- Las Familias Profesionales
- ✓- Itinerarios Formativos
- ✓- ¿Y el próximo curso?

*En este bloque se hace necesario que solicites la ayuda del tutor o del Orientador.*

*Hemos procurado hacerte esquemas sencillos, para darte la información que necesitas. Pero corres el riesgo de interpretarlos mal, o de no saberlos interpretar. De cualquier modo, la ayuda de un profesional te puede garantizar una correcta asimilación de la información,*

*Otra actividad recomendable es que comentes con tus compañeros/as las dudas que se te ocurran.*

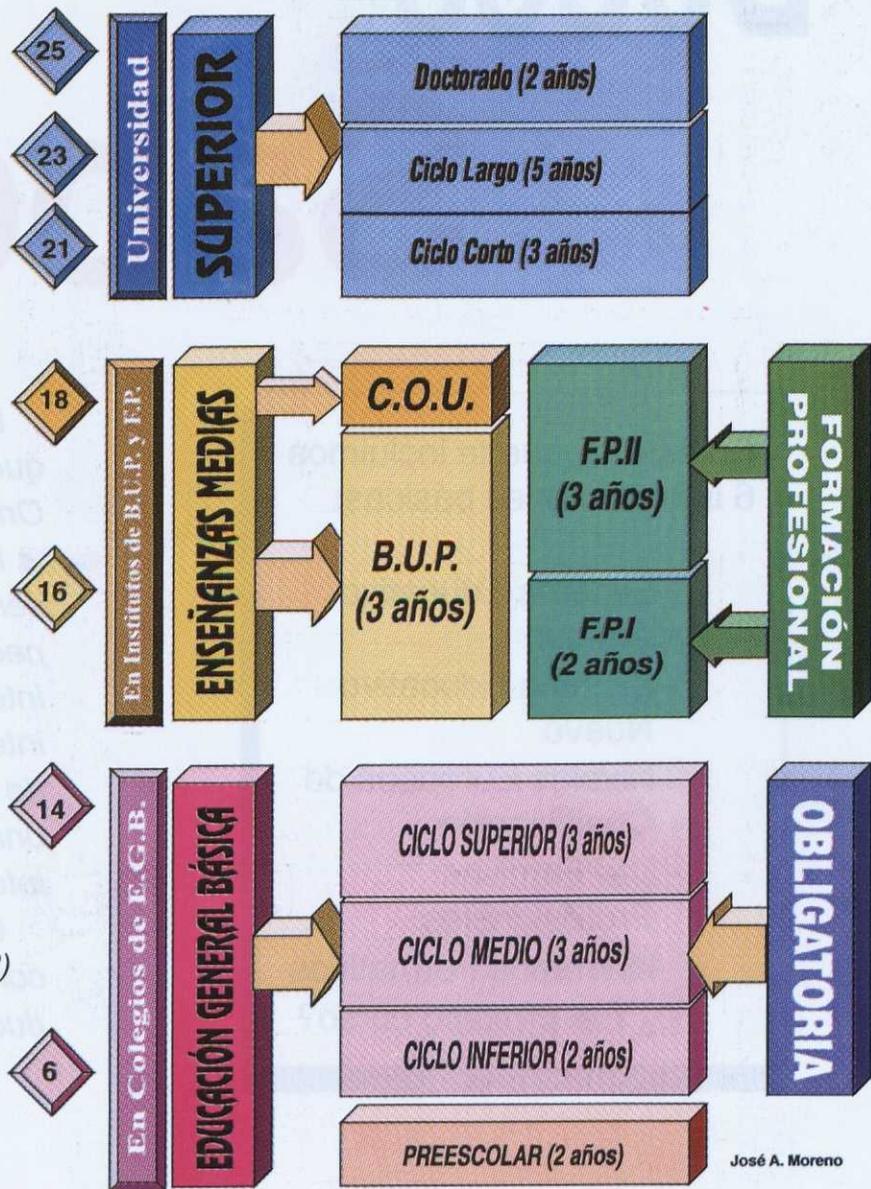
# Antiguo Sistema Educativo

# LGE (1970)

### Características a destacar:

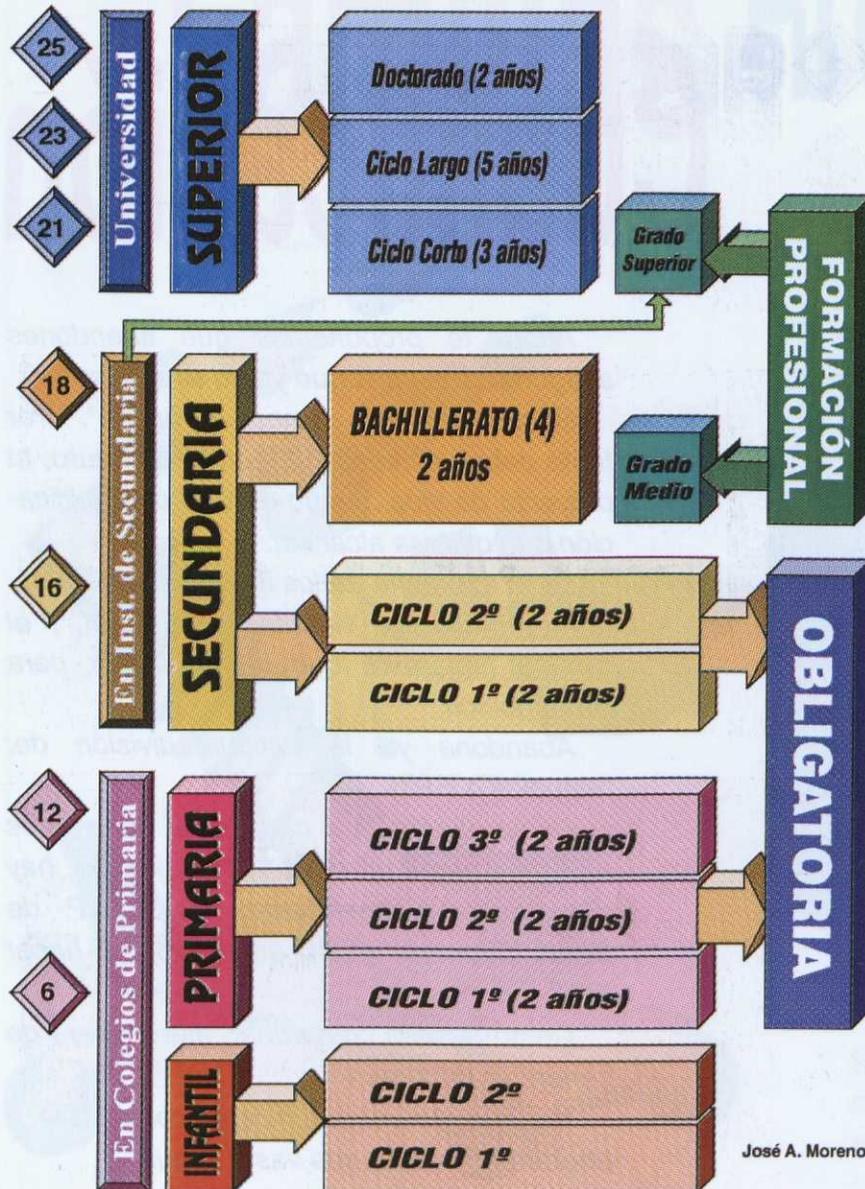
- Obligatoriedad hasta los 14 años
- Doble vía paralela en Medias (BUP y FP)

## LGE (Esquema General)



José A. Moreno

## LOGSE (Esquema General)



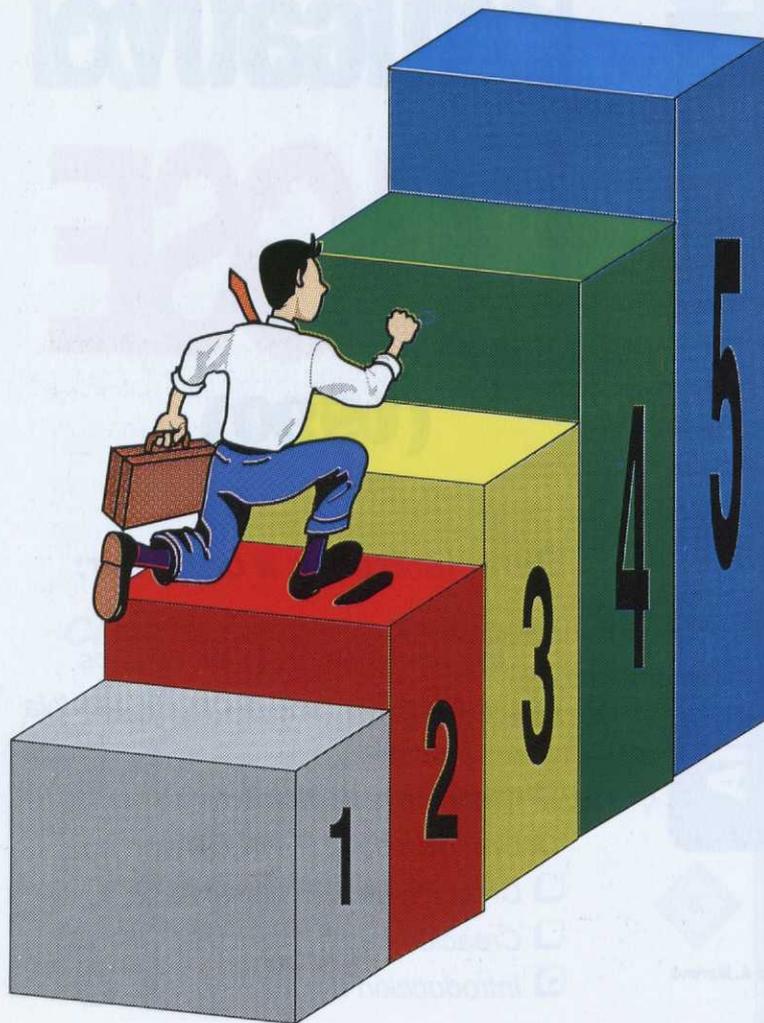
José A. Moreno

# Nuevo Sistema Educativo LOGSE (1990)

### Características a destacar:

- Obligatoriedad hasta los 16 años
- Desaparición de la doble vía paralela en Medias
- Creación de la E. Infantil
- Creación de la E. Primaria
- Creación de la E. Secundaria
- Creación de un Nuevo Bachillerato
- Introducción de la FP en la E. Superior

# Los Niveles de Cualificación Europeos



*Ahora te proponemos que abandones antiguos esquemas que ya no sirven.*

*Recuerda: "Ya somos europeos". Por tanto debes comenzar a pensar tu futuro, tu proyecto de vida, según el nivel de cualificación que quieras alcanzar.*

*En el esquema de los itinerarios encontrarás los 5 niveles, vigentes en Europa, y el camino (itinerario) que debes seguir para conseguirlos.*

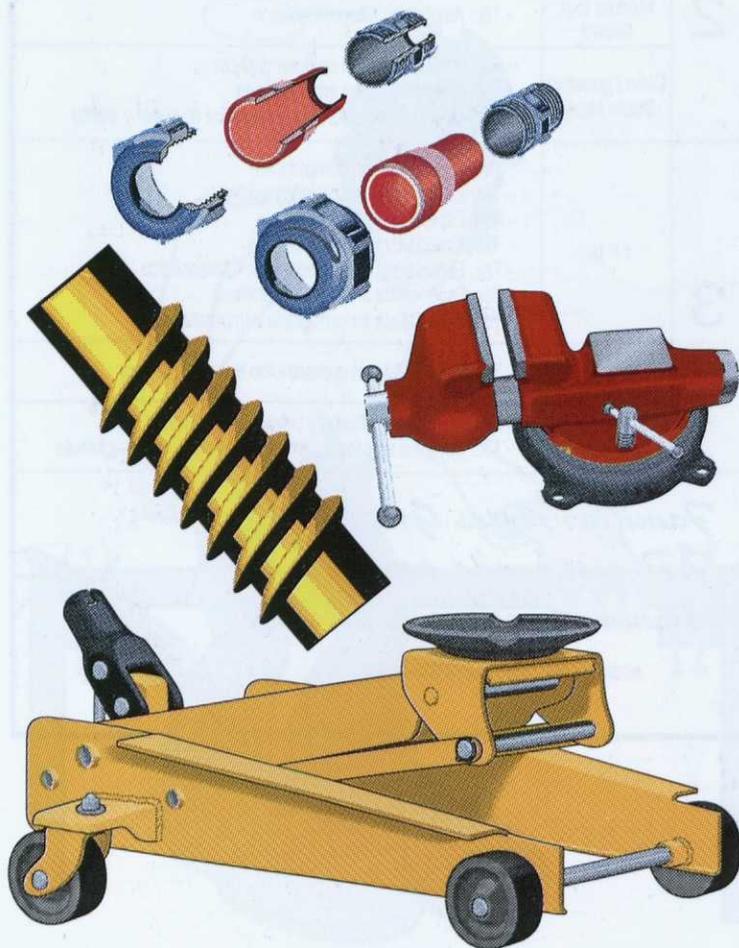
*Abandona ya la antigua división de: "estudios o F.P."*

*Comprobarás que cada nivel tiene unos requisitos: para un nivel 3, por ejemplo, hay que hacer un bachillerato y una F.P. de Grado Superior. ¿Esto es estudiar o hacer F.P.?*

*Como puedes comprobar, esa manera de pensar ya no sirve.*

*Márcate el nivel que quieres como meta, y decide el itinerario que vas a seguir.*

# Las Familias Profesionales



*Una vez que sabes que existen 5 niveles de cualificación, tenemos que decirte que existen en, prácticamente, todas las profesiones.*

*No tengas dudas de que, si eliges un determinado nivel, no puedas realizarlo en el campo profesional que desees.*

*Todas las profesiones están ya agrupadas, en España, en «Familias Profesionales», y su correspondiente formación (en sus 5 niveles) está gestionada por las Administraciones No Universitarias (niveles 1-2-3) o por las Universitarias (niveles 4-5).*

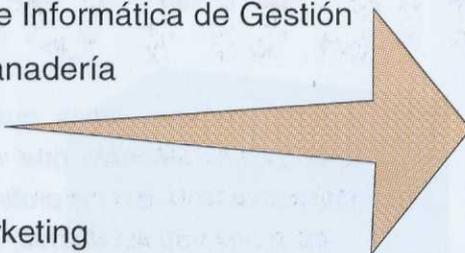
*En la página siguiente te mostramos la relación de familias profesionales y un ejemplo de las profesiones de nivel 1, 2 y 3 de las que se encarga (de su formación) la Administración No Universitaria.*

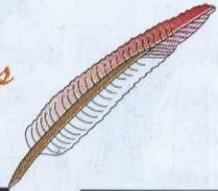
*No pretendemos que profundices, en este curso, en el tema. Te tocará hacerlo al curso que viene, asistido por el Departamento de Orientación, porque son unos contenidos un poco complicados.*

*Por ahora basta con que sepas que existen las familias profesionales y que agrupan todas las profesiones que tienen que ver con una determinada actividad y sus formaciones respectivas.*

# Relación

- 01.- Actividades Marítimo-Pesqueras
- 02.- Administración e Informática de Gestión
- 03.- Agricultura y Ganadería
- 04.- Artes Gráficas
- 05.- Artesanías
- 06.- Comercio y Marketing
- 07.- Edificación y Obra Civil
- 08.- Electricidad-Electrónica
- 09.- Fabricación Mecánica
- 10.- Hostelería y Turismo
- 11.- Imagen Personal
- 12.- Industrias Alimentarias
- 13.- Información, Imagen y Sonido
- 14.- Madera y Mueble
- 15.- Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados
- 16.- Mantenimiento y Servicios a la Producción
- 17.- Química
- 18.- Sanidad
- 19.- Servicios Socioculturales y a la Comunidad
- 20.- Textil, Confección, Piel
- 21.- Vidrio, Cerámica y Materiales de Construcción



1	FP Especial	- Impresión - Encuadernación - Manipulado del papel
	Aula Ocupacional	- Artes gráficas
	Garantía Social	- Operario de imprenta rápida y manipulados
2	FP I	- Téc. Auxiliar en composición - Téc. Auxiliar en encuadernación - Téc. Auxiliar en impresión - Téc. Auxiliar en reproducción fotomecánica
	Módulo Exp. Nivel 2	- Téc. Auxiliar en fotocomposición
	Ciclo Formativo Grado Medio	- Téc. en preimpresión en artes gráficas - Téc. en impresión en artes gráficas - Téc. en encuadernación y manipulados de papel y cartón
3	FP II	- Téc. Especialista en composición - Téc. Especialista en encuadernación - Téc. Especialista en grabado - Téc. Especialista en impresión - Téc. Especialista en reproducción fotomecánica - Téc. Especialista en procesos gráficos - Téc. Especialista en cartografía e imprenta
	Módulo Exp. Nivel 3	- Téc. Especialista en composición de artes gráficas
	Ciclo Formativo Grado Superior	- Téc. Superior en diseño y producción editorial - Téc. Superior en producción en industrias de artes gráficas
<p><i>Familia: Artes Gráficas</i>  <i>F.P. gestionada por:</i>  <i>Administraciones Educativas</i>  <i>no universitarias</i></p> 		

# Itinerarios

# Formativos



*En la interpretación de este esquema de itinerarios, te aconsejamos que solicites la ayuda del tutor.*

*Lo primero que tienes que preguntarle es por las posibilidades que el Sistema Educativo te ofrece en la zona para el curso próximo.*

*En teoría son: ESO, BUP y FP. Estudia atentamente, en el esquema, los itinerarios para llegar al nivel que desees.*

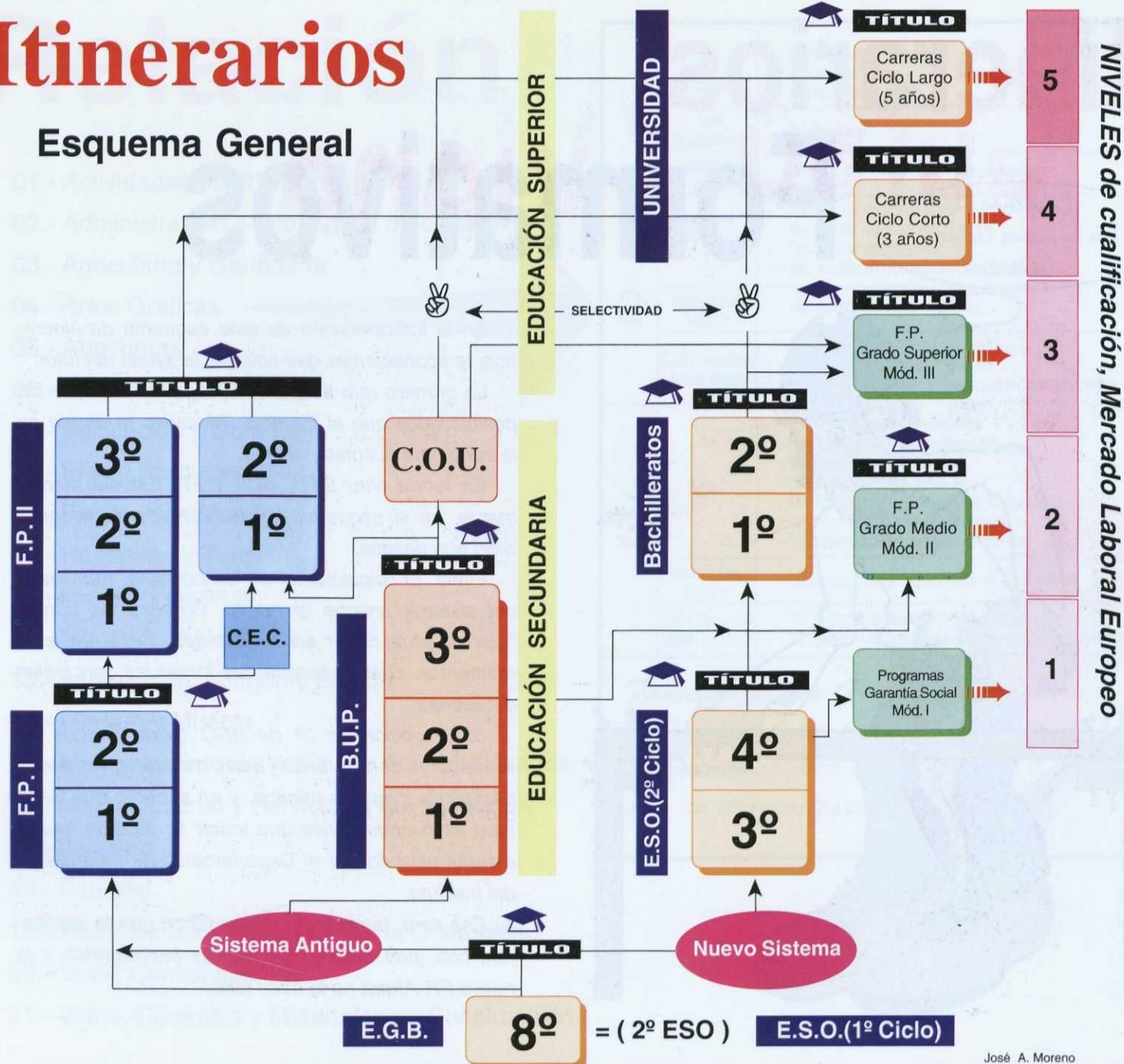
*Fíjate, principalmente, en los posibles "trasvases" del sistema antiguo al nuevo. Localiza los cursos "claves" para hacer esos trasvases. Será, en esos momentos, cuando tengas que tomar las principales decisiones.*

*Si tu opción es 3º de ESO (para muchos de vosotros ya será la única) estás de suerte, porque la decisión a tomar es mínima, y en el curso que viene (que es cuando tienes que tomar la decisión fuerte) estarás asistido por el Departamento de Orientación del Instituto.*

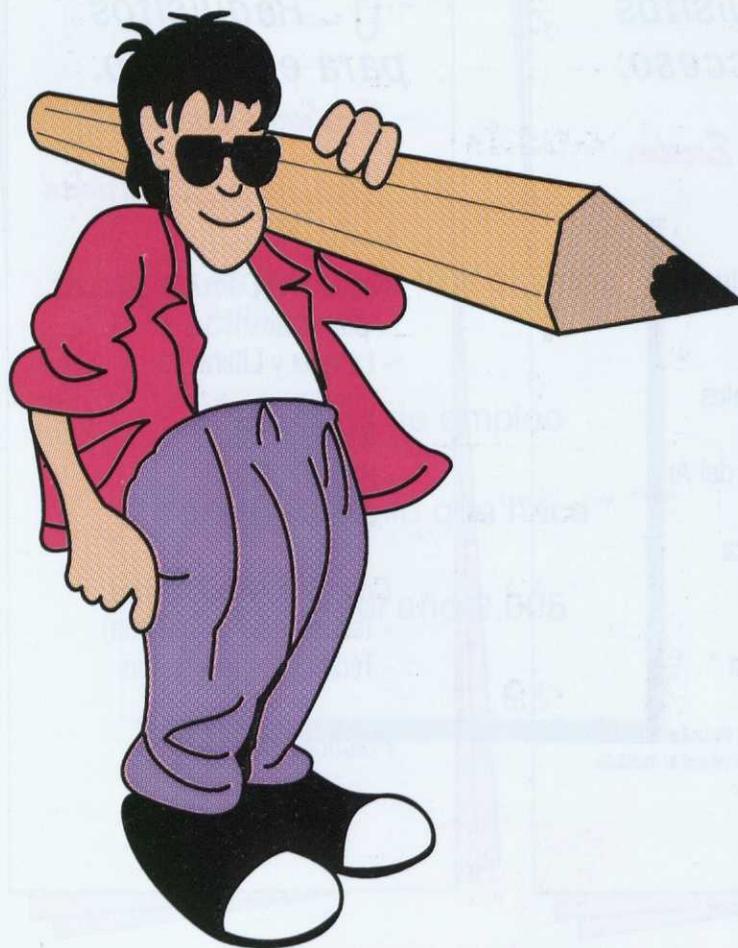
*Ese será, también, el momento en que te explicarán, con todo detalle, los nuevos bachilleratos y la nueva FP. Ahora no te hace falta.*

# Itinerarios

## Esquema General



# El Curso que Viene...



Sin duda te habrás fijado que en la información anterior hemos utilizado el término «Itinerario Formativo» en lugar de «Itinerario Educativo» o el de «Itinerario Profesional».

Y tiene su explicación: queremos, como ya te hemos dicho, que abandones la idea antigua de "estudios" o "FP". Y esos nombres nos parecía que reforzaban ese concepto.

Como lo importante es que decidas el **nivel** al que quieres llegar, y todo lo demás son los requisitos de formación (sea académica o profesional) que se te exigen, hemos preferido el nombre de «Itinerario Formativo». Creemos que refleja mejor la actual realidad.

De cualquier forma, tienes que pasar al curso próximo. ¿Qué hacer?

Dependerá de lo que tu zona te ofrezca. Como nosotros no sabemos tu situación, te ofrecemos otra información más: las asignaturas que tienes que cursar en:

- ✓ - 3º de ESO
- ✓ - 1º de BUP
- ✓ - 1º de FP I

# Asignaturas próximo curso

## 3º ESO

*Requisitos para el acceso:*

- Graduado Escolar  
o
- Más de 16 años

- Lengua y Literatura
- Idioma
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Educación Física
- Ciencias de la Naturaleza
- Educación Plástica y Visual
- Tecnología
- Música
- Religión/Act. de Estudio
- Tutoría
- Optativa (una)\*

\* Conviene que sepas las que se dan en el Instituto donde vas a ir.

## 1º BUP

*Requisitos para el acceso:*

- Graduado Escolar

- Lengua y Literatura
- Idioma
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Dibujo
- Hª de las Civ. y del Arte
- Música
- Educación Física
- Religión/ Ética
- Tutoría
- Segundo Idioma \*

\* Este segundo idioma es Voluntario. Conviene que sepas qué idioma ofrece el Instituto donde vas a ir.

## 1º FP I

*Requisitos para el acceso:*

- Graduado Escolar  
o
- Certificado Escolaridad

*Formación Común y Ciencias Aplicadas:*

- Lengua y Literatura
- Idioma
- Matemáticas
- Religión/Ética
- Educación Física

*Conocimientos Técnicos:*

- Tecnología (de la Rama)
- Técnicas de expresión

*Prácticas:* de la Rama

# Aprende a Trazar tu Camino

En este bloque te incluimos  
3 actividades:

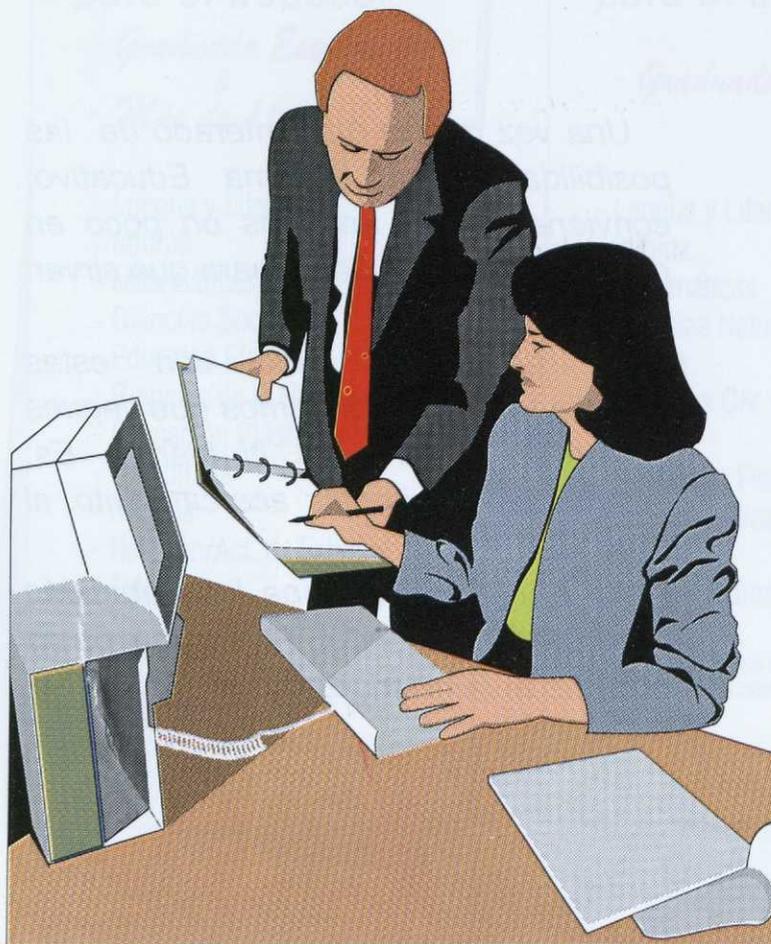
- ✓ - Ofertas de empleo
- ✓ - Conoce lo que hace
- ✓ - Yo en el año 2.005

*Una vez que te has enterado de las posibilidades del Sistema Educativo, conviene que te entrenes un poco en descubrir, en la realidad, para qué sirven esas opciones.*

*Te recordamos que con estas actividades no pretendemos que llegues a ser un experto en Itinerarios. Es, solamente, un primer acercamiento al tema.*

*En el curso que viene los trabajarás mucho más a fondo. Por ahora basta con que te familiarices con ellos.*

# Ofertas de Empleo



*Cada profesión y cada nivel exigen un camino que es necesario recorrer.*

*Se necesita una formación, tanto académica como profesional, para poder estar en condiciones de acceder a un puesto de trabajo.*

*Por eso resulta tan importante adquirir el nivel de cualificación necesario para cada profesión.*

*Te proponemos el análisis de unos anuncios, a través de los cuales vas a acercarte al mundo de las profesiones, haciendo uso de la información que ya tienes sobre itinerarios, niveles y familias profesionales.*

**IMPORTANTE EMPRESA INFORMÁTICA,  
SELECCIONA PERSONAL PARA SU  
DEPARTAMENTO DE COMERCIAL**

**Se requiere:**

- Diplomado en informática
- Edad entre 25 y 30 años
- Inglés fluido
- Carnet de conducir
- Vehículo propio
- Experiencia en el sector

**Se ofrece:**

- Jefatura de grupo
- Incorporación inmediata
- Sueldo fijo, a convenir
- Formación continuada
- Selección confidencial

**Interesados mandar curriculum a Flyp Software,  
10310 Talayuela (Cáceres).Telf. (927) 578159**

**EMPRESA LÍDER EN EL  
EL SECTOR SERVICIOS  
PRECISA**

**8 Oficiales**

**Electrico/electrónicos**

**Se requiere:**

- Titulación nivel 2
- Experiencia mínima 1 año
- Imprescindible carnet de conducir

**Condiciones:**

- Remuneración, a convenir
- Trabajo en Valencia

**1 Jefe de Equipo**

**Electrico/electrónico**

**Se requiere:**

- Titulación nivel 3
- Experiencia mínima 3 años
- Imprescindible carnet de conducir

**Condiciones:**

- Remuneración, a convenir
- Trabajo en Valencia

**Interesados mandar curriculum a apartado de  
correos 6525 de Valencia. Indicar para qué puesto**

*Para realizar este ejercicio (podeis realizarlo por parejas), utiliza una hoja aparte siguiendo este guión.*

1.- Actividad económica a que se dedica la empresa:

✓-

2.- Familia profesional a la que pertenece el puesto:

✓-

3.- Puesto que ofrece:

✓-

4.- Nivel de cualificación exigido:

✓-

5.- Otros requisitos:

✓-

5.- ¿Qué ofrece la empresa?:

✓-

6.- Toma de contacto con la empresa:

✓-

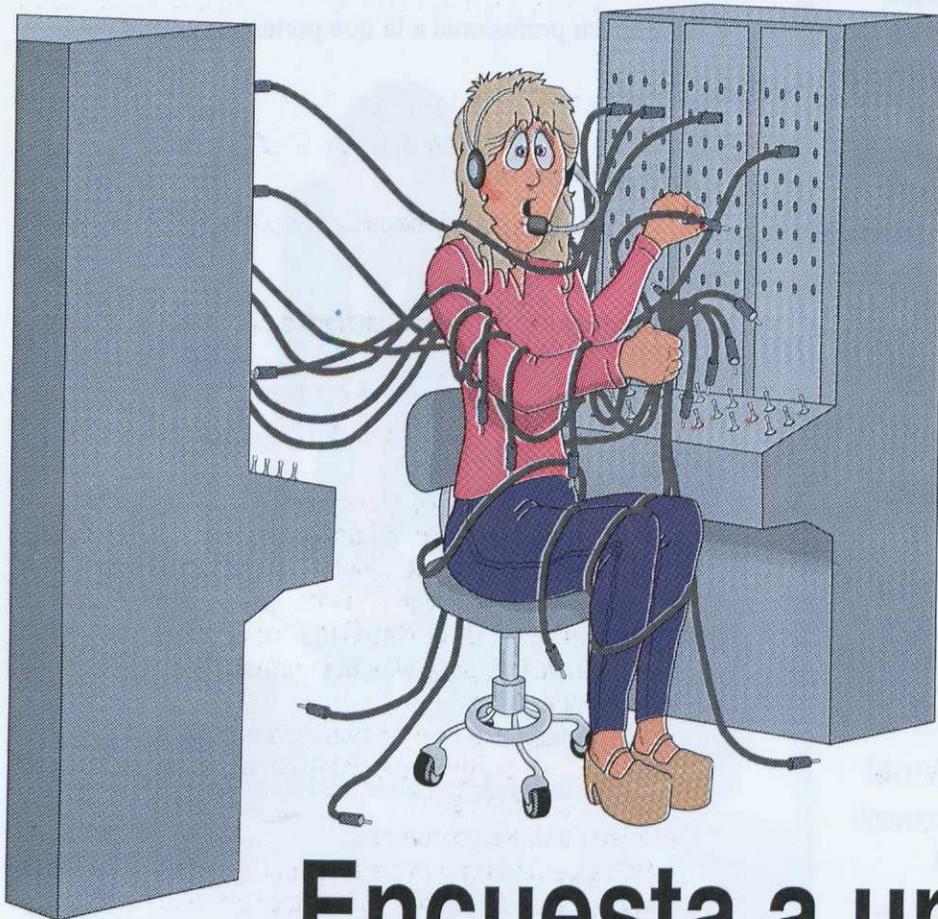
7.- El candidato a este puesto de trabajo ¿Qué itinerario ha tenido que seguir a lo largo de su formación?:

# Conoce

lo

que

# Hace



*Al igual que en la actividad anterior, se trata de:*

*Recoger información sobre profesiones: las características, función social que desarrolla, nivel de cualificación...*

*Para ello debes elegir a una persona cercana y hacerle algunas preguntas.*

*La guía de la página siguiente puede ayudarte.*

## Encuesta a un profesional

## **A/ CONDICIONES INICIALES Y TRAYECTORIA PROFESIONAL**

- 1.- ¿Qué motivos te llevaron a dedicarte a esta profesión?
  - 2.- ¿Qué oferta y demanda existía en el momento de acceder a ella?
  - 3.- ¿Qué proceso hiciste para encontrar este trabajo?
  - 4.- ¿Qué requisitos de entrada te exigieron?
- **Titulación:** .....
- **Experiencia:** .....
- **Otros:** .....
- 5.- ¿Comenzaste en el puesto actual o has cambiado de puesto de trabajo?  
¿Porqué?
  - 6.- ¿Qué puesto ocupas dentro del organigrama básico de la empresa?

## **B/ CONDICIONES LABORALES**

- 7.- ¿Cuáles son las condiciones ambientales de tu trabajo?
- 8.- ¿Qué tareas habituales te exige tu profesión?
- 9.- ¿Cuáles son los rasgos más comunes que presenta?
- 10.- ¿Qué horario tienes?
- 11.- ¿Consideras que el sueldo que recibes se corresponde con el esfuerzo realizado?

12.- Tu trabajo supone responsabilidad sobre:

- **Otros empleados:** .....
- **Materiales y equipamientos:** .....
- **Grupos de trabajo:** .....
- **Presupuestos:** .....
- **Seguridad de la empresa:** .....

## **C/ CUALIDADES NECESARIAS PARA SU DESEMPEÑO**

- 13.- ¿Qué aptitudes y habilidades piensas que son necesarias?
- 14.- ¿Se ajustan a tus cualidades personales?

**Una vez realizada la encuesta te sugerimos que realices, con la ayuda del tutor, otras actividades:**

- Puesta en común, para conocer las profesiones encuestadas por tus compañeros.
- Selecciona las que se ajustan más a tus intereses.
- Entre todas éstas, elige una y traza el itinerario educativo y profesional que deberías realizar para poder ejercerla. Utiliza, para ello, la información que se incluye en este cuaderno.
- Hay profesiones que no han sido encuestadas por tus compañeros, porque no existen en la zona, pero que a tí te atraen. ¿Cuáles son?
- Selecciona tres o cuatro.
- Ahora piensa en una de ellas y, siguiendo un proceso semejante al que acabas de hacer, proponte conocerla mejor para poder decidir el itinerario que deberías seguir para poder realizarla.

# Yo en el Año 2.005



*Se trata de que imagines dónde estarás tú en ese momento; dónde trabajarás, con qué cualificación profesional, cuál será tu vida diaria etc.*

*Cuenta todo lo que se te ocurra.*

*Este ejercicio te puede resultar fácil si conoces ya tus intereses, tus habilidades, las posibilidades de tu entorno, la ayuda que puede prestarte tu familia...*

*Es importante que describas, también, el itinerario que has debido seguir para llegar a ese punto en el año 2.005.*

*Puedes utilizar la página siguiente o alguna otra hoja aparte.*

*Esfuézate en plasmar en esta actividad todo lo que has venido trabajando en esta guía...*

Yo en el año 2.005 seré...

# A Decidir se Aprende

Estadísticas de la encuesta de opinión pública realizada por el INEC en el mes de agosto de 2004. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural.

El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural.

El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural.

El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural.

El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural.

El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural. El estudio se realizó en 10 ciudades de la zona metropolitana de Bogotá y en 10 ciudades de la zona rural.



# Unidad 3<sup>a</sup>

## A *Decidir* se *Aprende*

Esta unidad está compuesta por 2 bloques de actividades:

- ✓ - Todos tenemos que decidir.
- ✓ - Para poder decidir, haz un Plan.

*«El ser capaz de tomar decisiones acerca de uno mismo, de la propia vida y del propio futuro es, seguramente, la más necesaria de las capacidades»*

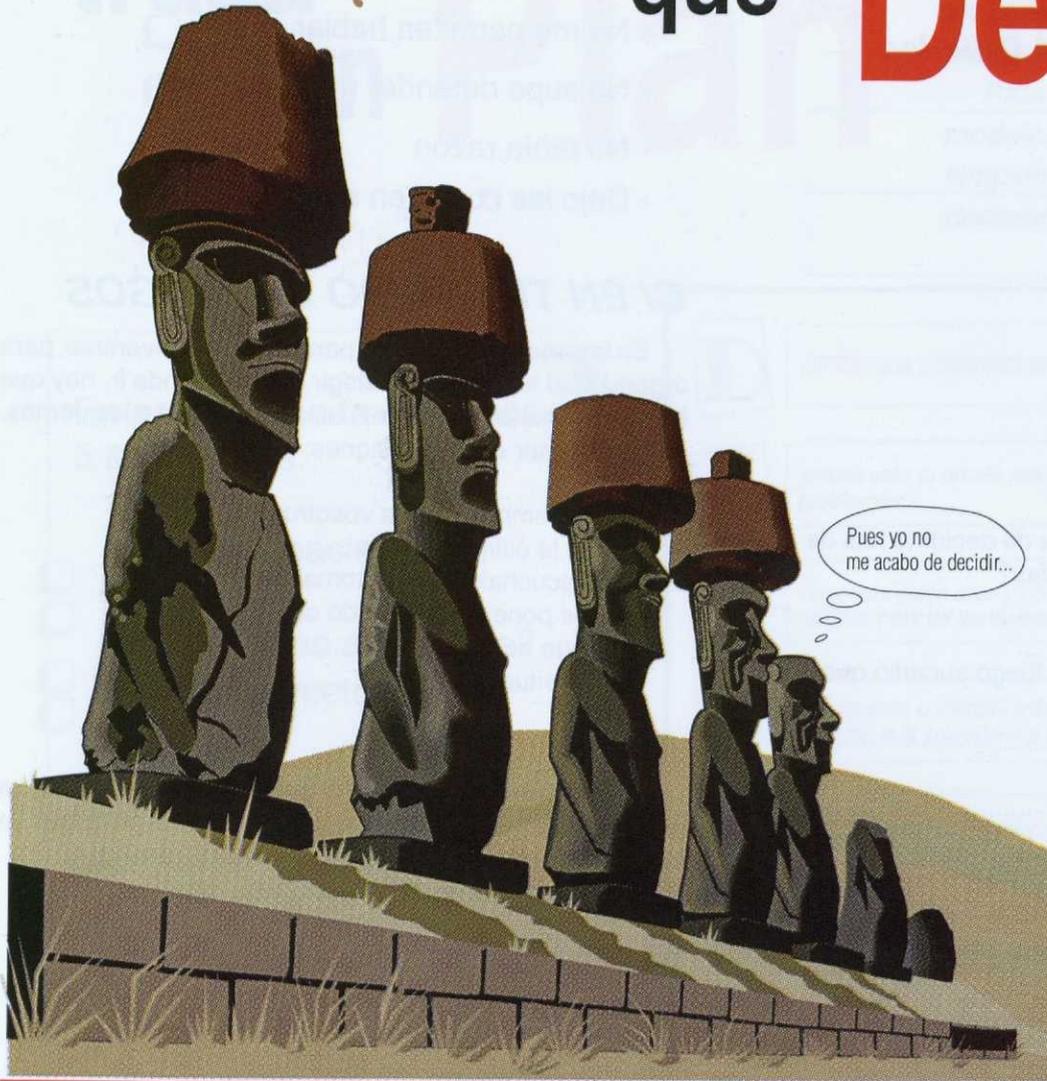
*Aunque a tí ahora no te lo parezca, todas las decisiones que tomes y que afecten a tu futuro escolar y profesional, van a ser muy importantes.*

*Es un buen momento para empezar a entrenarte. Te vamos a plantear una estrategia de actuación para que consigas, al final de este pequeño entrenamiento, elaborar un plan de acción o "proyecto de vida", teniendo en cuenta todos los datos que has recogido en las unidades anteriores.*

*Has de tener en cuenta, tanto aspectos personales como las circunstancias que te rodean en estos momentos, ya que este plan ha de ser lo más ajustado posible a tu realidad*



# Todos tenemos que Decidir



*A lo largo de la vida vamos tomando decisiones que van formando nuestro futuro.*

*Te sugerimos, con esta actividad, la oportunidad de pensar sobre situaciones cercanas y cómo influyen en ellas las personas que te rodean.*

*Podrás decidir en la medida en que estés preparado para ello.*

*En esa misma medida tus decisiones serán más autónomas, razonadas y responderán a un plan de futuro.*

## A/ ECHA UN VISTAZO ATRÁS

En tu vida ya has tenido que tomar decisiones. Haz una lista de cuatro decisiones fáciles y cuatro que te han supuesto dudas y que para tí han sido importantes.

### 4 Fáciles

---

---

---

---

---

### 4 Difíciles

---

---

---

---

---

¿Te habías parado a pensar que antes de decidirte has de tener en cuenta las posibles consecuencias?

¿Te acuerdas? Un día decidiste que .....

..... y luego sucedió que

.....

.....

¿La solución adoptada fue la más correcta?

Sí  ¿Porqué? .....

No  ¿Porqué? .....

## B/ TU FAMILIA DECIDE POR TÍ

Pon un ejemplo en el que tus padres han decidido por tí:

.....

Decidieron por mí porque:

- No me permiten hablar
- No supe defender mi postura
- No tenía razón
- Dejo las cosas en sus manos

## C/ EN TU GRUPO DE AMIGOS

En la pandilla de amigos, para salir, para divertirse, para organizar el tiempo, para elegir el lugar donde ir, hay que tomar decisiones y, a la vez, tener en cuenta a los demás.

Para tomar esas decisiones:

- Casi siempre uno de vosotros tiene la última palabra .....
- Os escucháis y luego tomáis una decisión...
- No os poneis de acuerdo casi nunca porque no hay diálogo.....
- Otras situaciones: .....

¿Serías capaz de hacer a tus amigos una propuesta para mejorar la situación, planteándoles una forma fácil de tomar decisiones que interesen a todos?

Haz sugerencias: (Utiliza una hoja aparte)

.....

.....

# Para poder decidir traza un Plan

En este momento ya te has dado cuenta que todos los días debes tomar posturas ante situaciones.

Toda elección supone unos riesgos que, antes de optar por ella, debemos tener presentes.

Tendrás más claras las consecuencias, en la medida que consigas decidir de forma planificada y congruente.

Para ello te vamos a proponer un modelo. No es el mejor ni el peor. Es, simplemente, un modelo para la toma de decisiones:

En este bloque te incluimos 3 actividades:

- ✓ - Las vacaciones de Ana
- ✓ - ¿Qué me aconsejas?
- ✓ - Tu proyecto de vida

**D**

definirás qué **problemas** te preocupan

**E**

establecerás tu propio **plan de acción** para resolver ese (o esos) problemas

**C**

conocerás quién eres y **cómo eres** y procurarás clarificar tus valores y los de los demás

**I**

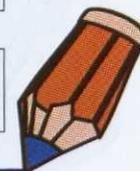
investigarás o **identificarás** los diferentes **caminos** que te llevarán a la solución o a las diferentes vías que puedes elegir

**D**

descubrirás qué **riesgos** y qué **consecuencias** se pueden derivar de tus decisiones

**E**

eliminarás lo que veas que no te conviene y, a partir de ahí, empezarás a **decidirte**



# Las Vacaciones

## de Ana



*Ana ha hecho uso de este esquema para resolver su problema.*

Es una chica como tú, tiene los mismos años y se merece unas vacaciones: ha terminado el curso con unas notas bastante normales. Pero le han costado esfuerzo.

Durante el curso ha tenido algunos problemas con sus mejores amigos y amigas, pues en la pandilla hay gente muy diferente.

Ultimamente se ha encontrado un poco sola. Sus padres tienen horarios muy apretados y no pueden dedicarle, apenas, tiempo.

Piensa que este verano es un buen momento para descansar, antes de reanudar sus estudios.

Le acaba de llamar una amiga por teléfono proponiéndole unas vacaciones del 16 al 31 de Julio. Se trata de una colonia de verano para chicos y chicas de 14 a 18 años, y ha pensado que puede interesarle, ya que habrá actividades ecológicas y medioambientales, que son sus preferidas.

Se irán a Cervo (Lugo), muy cerca de la playa. Solamente hay 30 plazas y tienen que decidirse. El precio sale muy bien, ya que lo patrocina el Ministerio de Asuntos Sociales.

En estos mismos días, la mesa del comedor está llena de folletos informativos de una agencia de viajes. Sus padres le proponen ir a Londres, en la misma quincena. Le animan diciendo que viajará en avión, cosa que le apetece mucho, y podría practicar el inglés antes de empezar el nuevo curso. Además podrían estar juntos, sin los agobios de todos los días.

Realmente Ana tiene un problema: los dos viajes le interesan, pero coinciden en las fechas.

Sus padres le dan libertad para escoger. Qué hacer?



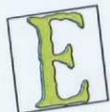
## EFINE EL PROBLEMA



*Se trata de plantear claramente la situación.*

«Tengo que decidir si me voy con mis amigos y amigas a una colonia de verano, o con mi familia a un país extranjero que me apetece conocer.

Tengo que hacerlo YA.»



## ESTABLECE UN PLAN DE ACCIÓN



*Ponte a reflexionar cómo podrías solucionar la situación: qué cosas te convienen más, a cuáles puedes renunciar, qué otras seguirás teniendo, aunque las aplaces, cuáles no volverán a ofertarse como posibilidad...*

«Mi plan va a consistir en:

- Analizar cada una de las alternativas, escuchando a mis padres y a mis amigos y amigas.
- Informarme más detenidamente de las actividades en la colonia y en el viaje a Londres.
- Hablar con otras personas que ya hayan estado.
- Analizar cuáles son mis intereses y las cosas que yo más valoro.
- Tener previstos los posibles riesgos en cada alternativa»



## ONOCE TUS VALORES Y LOS DE LOS DEMÁS



*Debes tener claros tus valores. Así sabrás qué es lo que más te importa, sabrás cuáles son las cosas a las que das más importancia.*

*Aquello que más valores, determinará tu elección.*

«Creo que mi decisión tiene que poner, en primer plano, aquello que valoro más. En mi escala de valores la amistad y el sentirme a gusto con las personas que me rodean es fundamental.

Esto no lo tengo conseguido con mi pandilla y sí lo tengo con mis padres.

Por otro lado, tengo que enfrentarme por mí misma a situaciones nuevas de forma responsable y autónoma. Debo superar la timidez.

Aunque los dos viajes son atractivos, me gustan las actividades que me ofrece la colonia y, en realidad, un viaje para realizar un intercambio es algo que mis padres me han ofrecido al finalizar la Secundaria.»



## IDENTIFICA LOS DIFERENTES CAMINOS Y ALTERNATIVAS



*Antes de tomar una decisión, en la solución de un problema, has de analizar las posibles alternativas que se presentan.*

*Para ello has de recoger información de lo que te ofrece cada una y analizarla.*

## COLONIA DE VERANO

«- Tendré oportunidad de conocer a mis amigos en otro ambiente y con otros intereses.

- Conoceré a otros chicos y chicas de mi edad, con la oportunidad de relacionarme con gente fuera de mi pandilla.

- Estaré en la playa, realizando actividades que siempre me han gustado mucho: estudio de flora y fauna, deporte de mar...»

## VIAJE A LONDRES

« Podré estar con mi familia, sólo pensando en estar juntos y conocer lugares.

- Conoceré personas de otra cultura y con otro idioma, y podré practicar el inglés que es el idioma que tengo en Secundaria.

- Conoceré un país que me atrae y viajaré en avión.»



### ECIDE QUÉ RIESGOS Y QUÉ CONSECUENCIAS SE PUEDEN DERIVAR DE TUS DECISIONES



*Cuando nos vamos acercando a la toma de una decisión, hemos de considerar que decidir es arriesgarse.*

*Arriesgarse a perder los aspectos positivos del resto de las alternativas y arriesgarse a las consecuencias de la decisión adoptada.*

Ana tiene , prácticamente, decidido irse de vacaciones a la colonia de verano con sus amigos.

Se arriesga a perder 15 días intensos con sus padres, pero sabe que la falta de diálogo no se va a solucionar sólo con el esfuerzo de sus padres. Ella tiene que poner su parte.

Se arriesga a perder el viaje en avión, pero sabe que existen otras oportunidades.

En cuanto al inglés, está dispuesta a trabajar día a día para compensar no haberlo practicado en verano.

El viaje a Lugo va a suponer unos riesgos: tendrá que ser autónoma, enfrentarse a un grupo de gente desconocida, muy similar al que tendrá en el Instituto.

Pero sabe, ante todo, que los amigos se hacen y ayudan a divertirse y a trabajar.



### ELIMINA ALTERNATIVAS Y DECIDE.



*Cada decisión tendrá efectos sobre tí, sobre tus estudios, unos a corto plazo, otros a más largo plazo y, también, van a influir en la gente que te rodea.*

*Eliminar alternativas quiere decir quedarte con la más oportuna*

Ana pasó 15 días maravillosos en la playa. Ahora está en el Instituto. Este año sus amigos y otros compañeros ya están hablando de hacer un viaje al terminar el curso.

Sus padres confían en ella, hablan más y suelen tomar decisiones conjuntas.

Ana ha informado a su pandilla que, posiblemente, este año acompañe a sus padres, aunque aún no lo ha decidido...

# ¿Qué me aconsejas?



*Para realizar esta actividad, debes imaginar que la carta que te presentamos se la envías tú a un compañero/a (que debes elegir dentro de tu clase).*

*Por medio de la carta se plantea una situación que hay que resolver entre los dos.*

*Deberéis tener presente el esquema D.E.C.I.D.E., con sus pasos correspondientes.*

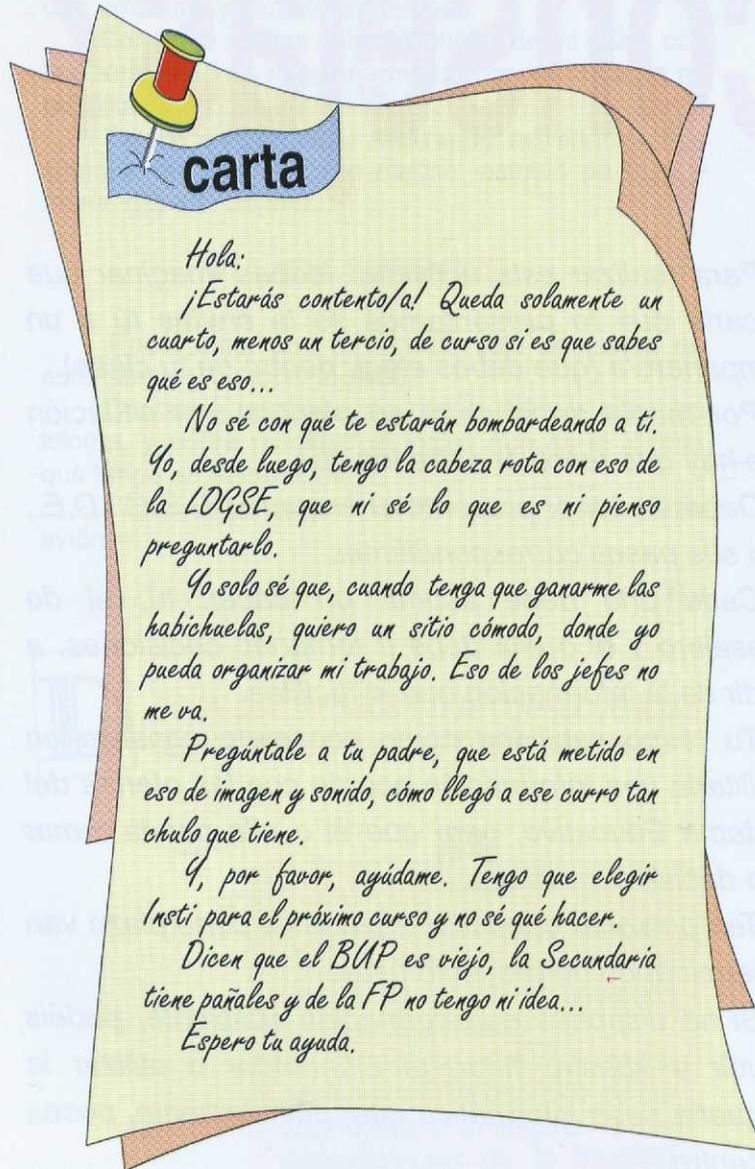
*Cada uno debe asumir un papel: tú, el de consejero y él o ella debe ir tomando decisiones, a partir de la información que le facilitas.*

*Tu responsabilidad como consejero consiste en facilitarle una información acorde con las ofertas del Sistema Educativo, para que él o ella pueda tomar una decisión meditada.*

*Ten presente que las decisiones a corto plazo van determinando un proyecto futuro.*

*Si no dispones de información suficiente, podéis acudir a vuestro tutor, al Orientador o utilizar la pequeña base informática que, posiblemente, posea tu centro.*

# Contestación:



Yo he aprendido, durante este curso, que antes de decidir debes hacerte un PLAN:



## DEFINE EL PROBLEMA

.....

.....

.....



## ESTABLECE UN PLAN DE ACCIÓN

Mi padre me ha informado que para llegar a ser "Técnico Especialista en Operaciones de Radio y TV" tienes que comenzar sabiendo que se sitúa en un nivel 3 de cualificación.

Te voy a indicar dos itinerarios posibles:

1º - Puedes ir por.....

.....

.....

2º - o por .....

.....

.....

Es importante, también, que te plantees que existen, dentro de esa Familia Profesional, otros niveles de cualificación.

Te los voy a explicar:

.....  
.....  
.....



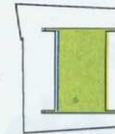
### **ONOCES TUS VALORES Y LOS DE LOS DEMÁS**

Tienes que tener claro que si te gusta esa profesión, debes tener unos intereses dirigidos hacia:

.....  
Unas habilidades para .....  
.....

Para alcanzar esta profesión debes tener unos hábitos de trabajo. Fundamentalmente:

.....  
.....  
.....



### **IDENTIFICA LOS DIFERENTES CAMINOS Y ALTERNATIVAS**

Acudiendo a los esquemas incluidos en la Guía de Orientación, que habrás recibido como yo, te toca ahora a tí indicar si hay más itinerarios posibles, además de los dos que te he señalado:

.....  
.....  
.....



### **DECIDE QUÉ RIESGOS Y QUÉ CONSECUENCIAS SE PUEDEN DERIVAR DE TUS DECISIONES**

Ya que no me has dicho cómo andais por ahí con eso de la implantación de la LOGSE, no sé si vas a poder elegir entre ESO, BUP y FP.

De modo que te voy a indicar los puntos de reflexión en cada supuesto:

Si eliges ESO:

✓ ¿Hay en tu zona? .....

✓ ¿En qué Instituto? .....

- ✓ ¿Conoces las asignaturas de 3º?
- ✓ Para hacer lo que quieres, ¿Te tienes que cambiar de sistema ?
- ✓ ¿Cuántos años son, hasta conseguir el nivel que quieres?

Si eliges BUP:

- ✓ ¿Hay en tu zona? .....
- ✓ ¿En qué Instituto? .....
- ✓ ¿Conoces las asignaturas de 1º?
- ✓ Para hacer lo que quieres, ¿Te tienes que cambiar de sistema ?
- ✓ ¿Cuántos años son, hasta conseguir el nivel que quieres?

Si eliges FP I:

- ✓ ¿Hay en tu zona? .....
- ✓ ¿En qué Instituto? .....
- ✓ ¿Conoces las asignaturas de 1º?
- ✓ Para hacer lo que quieres, ¿Te tienes que cambiar de sistema ?
- ✓ ¿Cuántos años son, hasta conseguir el nivel que quieres?

Una vez realizado este proceso...



## LIMINA ALTERNATIVAS Y DECIDE.

Sintiéndolo mucho, una vez llegado a este punto no te queda más remedio que elegir.

La verdad es que tampoco es tan difícil. Procura informarte de los apartados en los que reconoces no tener información.

Y después... a elegir. Anota tu elección:

Mi decisión es ir a: .....

Porque:

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

Espero tu carta. Yo me encuentro en una situación parecida y, todavía, tengo que aclarar algunas dudas que me quedan.

Cuando acabe, te volveré a escribir y te contaré mi decisión.

Un abrazo.

# Tu Proyecto de Vida



*Hemos llegado al final de esta Guía. Todos los consejos y actividades que hemos incluido en ella, lo han sido en función de este momento: Te toca decidir.*

*Pero... esperamos que te hayas dado cuenta que lo importante no es escoger, simplemente, qué harás al curso que viene.*

*Lo verdaderamente importante es que vayas haciéndote todo un «Proyecto de vida» (qué quieres para tí, en el futuro,) y eso es algo que no se decide en un momento, aunque cada pequeña decisión va poniendo su ladrillo en ese edificio que has soñado construir: tu futuro.*

Yo, el próximo año, voy a hacer :

✓ .....

Las razones que me han llevado a tomar esta decisión, son las siguientes (valores, intereses profesionales, posibilidades más cercanas, opinión familiar...) :

✓ .....

✓ .....

✓ .....

✓ .....

✓ .....

Soy consciente de que esta decisión me plantea unas exigencias (en cuanto a forma de trabajar, años de dedicación...) :

✓ .....

✓ .....

✓ .....

✓ .....

✓ .....

Me gustaría llegar a un nivel de cualificación (marca el que desees) :

1

2

3

4

5

Para ello debo elegir (traza el itinerario formativo que debes seguir) :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Te sugerimos:*

En situaciones posteriores, cuando tengas que tomar decisiones con un mayor número de alternativas, podrías decidir de forma adecuada y razonada si utilizas, como guía, el modelo D.E.C.I.D.E.

En la línea de trabajo marcada en el Plan de Actuación de la Dirección Provincial del MEC en Cáceres, la Unidad de Programas Educativos presenta esta publicación con la intención de que sea útil a la Comunidad Educativa en general y muy especialmente a los estudiantes que cambian de etapa o tramo educativo.

En muchos momentos de nuestra vida nos encontramos en situaciones en las que tenemos que elegir entre diferentes alternativas y tenemos que tomar una decisión. De algunas de ellas puede depender nuestro futuro.

El documento de trabajo que presentamos se ha elaborado con la idea de ayudaros en la toma de decisiones sobre vuestro futuro académico-profesional.

Trata de recoger la experiencia acumulada durante muchos años por todos los profesionales de la orientación de nuestra provincia.

En el documento se propone un método de trabajo a seguir. Existen otros modelos alternativos y/o complementarios. Este es sólo uno de los posibles.

Esperamos que os resulte interesante y os ayude a resolver algunas de las cuestiones que actualmente os preocupan en relación con el itinerario formativo que queréis seguir.

Vuestros tutores y orientadores de Centro os ayudarán a aclarar y ampliar la información ofrecida.

Desde el Departamento de Atención a la Diversidad de la Unidad de Programas Educativos agradecemos a los profesionales de la orientación su ilusión y esfuerzo en la elaboración de este Documento que deseamos sea de gran utilidad.

**El Dpto. de Atención a la Diversidad de la  
Unidad de Programas Educativos de Cáceres.**











MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

---

Dirección Provincial de Cáceres

Colabora:



DIPUTACIÓN PROVINCIAL  
*de Cáceres*