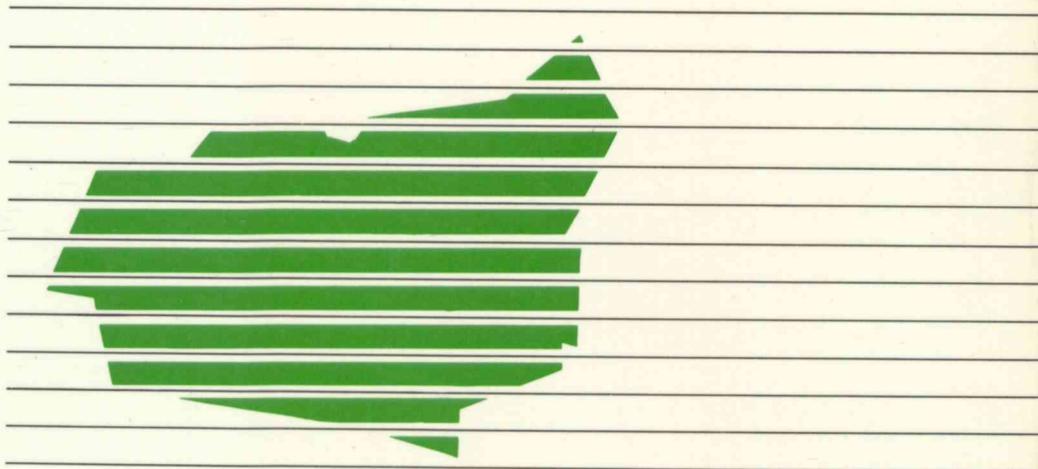


Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1992-1993

DIRECCION PROVINCIAL

N
O
E
L



Ministerio de Educación y Ciencia

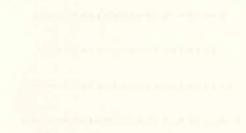
Índice general

1. Introducción	7
2. Objetivos y líneas programáticas	9
3. Tipología de actividades	13
4. Mapa de los CEP de la provincia de León	21
5. Actividades del Centro de Profesores de Ponferrada	29
- Introducción	31
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	37
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	45
* Seminarios	61
* Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	72
* Proyectos de Formación en Centros	77
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	81
6. Actividades del Centro de Profesores de Ponferrada	85
- Introducción	87
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	94
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	97
* Seminarios	115
* Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	117
* Proyectos de Formación en Centros	120
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	121
7. Actividades del Centro de Profesores de Astorga	125
- Introducción	127
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	128
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	130
* Seminarios	135
* Proyectos de Formación en Centros	136
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	138
8. Actividades del Centro de Profesores de Villablino	143
- Introducción	145
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	150
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	151
* Proyectos de Formación en Centros	156
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	157
9. Actividades de ámbito inter-centros, provincial e interprovincial	161
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A	161
* Cursos para Colegios Directivos	161
10. Actividades realizadas en convenio con la Universidad	179
11. Ayudas económicas para actividades de colaboración con la Universidad	179
12. Índice temático	
13. Número de páginas	

Plan provincial de formación del profesorado CURSO 1992-1993



Consejo Provincial de León
Departamento de Formación Continua del Profesorado





Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1992-1993



Ministerio de Educación y Ciencia

Dirección General de Renovación Pedagógica

Depósito Legal: LE-930-1992
Imprime: Imprenta Mijares - León



R-28150

Índice general

1. Introducción	7
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación	9
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación	13
4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles	21
5. Actividades del Centro de Profesores de León	29
– Introducción	31
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	37
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	45
* Seminarios	61
* Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	72
* Proyectos de Formación en Centros	77
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	81
6. Actividades del Centro de Profesores de Ponferrada	85
– Introducción	87
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	94
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	97
* Seminarios	115
* Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	117
* Proyectos de Formación en Centros	120
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	121
7. Actividades del Centro de Profesores de Astorga	125
– Introducción	127
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	128
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	130
* Seminarios	135
* Proyectos de Formación en Centros	136
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	138
8. Actividades del Centro de Profesores de Villablino	143
– Introducción	145
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	150
* Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	151
* Proyectos de Formación en Centros	156
* Convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo	157
9. Actividades de ámbito inter-cep, provincial e interprovincial	161
* Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A	163
* Cursos para Equipos Directivos	167
10. Actividades realizadas en convenio con la Universidad	179
11. Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado	187
12. Índice temático	191
13. Número de plazas ofertadas	195

La aparición de este III Plan Provincial de Formación del Profesorado coincide con la puesta en marcha definitiva de la implantación del nuevo Sistema Educativo que la LOGSE consagra.

En el presente curso, y dentro de ese proceso de implantación, tenemos:

- Implantación generalizada del Primer Ciclo de la Educación Primaria.
- Implantación anticipada en un gran número de Centros de nuestra provincia del Segundo Ciclo de la Educación Infantil.
- Implantación anticipada del Tercer Curso de la Educación Secundaria Obligatoria en los Centros que habían venido experimentando la Reforma.
- Implantación anticipada de los Bachilleratos en dichos Centros.
- Continuación de la implantación de la Formación Profesional de Grado Medio y Superior, con nuevos módulos de niveles 2 y 3.

Por todo ello, las necesidades de formación del profesorado desde la perspectiva del Sistema, tienen que ver sobre todo con la elaboración de proyectos curriculares, tanto de Centro como de etapa o de área. Este es, pues, uno de los ejes del presente Plan de Formación.

De forma paralela, nos encontramos con el desarrollo de la guía toda la relativa a los Centros de Profesores, elementos fundamentales en los procesos de formación. En concreto, a lo largo del año 1992 se publica la siguiente

- Real Decreto de constitución y funcionamiento de los Centros de Profesores en sustitución del anterior Real Decreto de 1984.
- Orden Ministerial estableciendo el procedimiento de elección de los Órganos de Gobierno.
- Orden Ministerial convocando elecciones a los Consejos de los Centros de Profesores.
- Orden Ministerial convocando concurso de méritos para la selección de Directores de dichos Centros.

En tercer lugar, debe destacarse en el presente año la convocatoria de méritos de planificación de la formación. Para ella, y por primera vez, se publica una Resolución de

1

Introducción



La aparición de este III Plan Provincial de Formación del Profesorado coincide con la puesta en marcha definitiva de la implantación del nuevo Sistema Educativo que la LOGSE consagra.

En el presente curso, y dentro de ese proceso de implantación, tenemos:

- *Implantación generalizada del Primer Ciclo de la Educación Primaria.*
- *Implantación anticipada en un gran número de Centros de nuestra provincia del Segundo Ciclo de la Educación Infantil.*
- *Implantación anticipada del Tercer Curso de la Educación Secundaria Obligatoria en los Centros que habían venido experimentando la Reforma.*
- *Implantación anticipada de los Bachilleratos en dichos Centros.*
- *Continuación de la implantación de la Formación Profesional de Grado Medio y Superior, con nuevos módulos de niveles 2 y 3.*

Por todo ello, las necesidades de formación del profesorado desde la perspectiva del Sistema, tienen que ver sobre todo con la elaboración de proyectos curriculares, tanto de Centro como de etapa o de área. Este es, pues, uno de los ejes del presente Plan de Formación.

De forma paralela, nos encontramos con el desarrollo normativo que regula todo lo relativo a los Centros de Profesores, elementos fundamentales en los procesos de formación. En concreto, a lo largo del año 1992 se ha publicado la siguiente reglamentación:

- *Real Decreto de constitución y funcionamiento de los Centros de Profesores en sustitución del anterior Real Decreto de 1984.*
- *Orden Ministerial estableciendo el procedimiento de elección de los Organos de Gobierno.*
- *Orden Ministerial convocando elecciones a los Consejos de los Centros de Profesores.*
- *Orden Ministerial convocando concurso de méritos para la selección de Directores de dichos Centros.*

En tercer lugar, debe destacarse en el presente año la consolidación del método de planificación de la formación. Para ello, y por primera vez, se publicó una Resolución de

la Dirección General de Renovación Pedagógica conteniendo instrucciones para la elaboración de los Planes Provinciales de Formación.

En la misma aparecen como elementos fundamentales la importancia de potenciar la implicación real de todos los responsables de la planificación y la ejecución de las acciones formativas y la existencia de un diálogo continuo entre ellos, con el fin de conseguir atender a todas las necesidades detectadas en la provincia.

Por último, destacar que en el presente Plan se contiene la primera oferta de actividades de formación realizada desde la Universidad de León en virtud del Convenio Marco de cooperación establecido entre dicha Universidad y el Ministerio de Educación y Ciencia.

Como se dice en el citado Convenio, es voluntad de ambas instituciones que éste no sea sino el primer paso de una amplia, duradera y fructífera colaboración, que redunde en beneficio de la formación permanente del profesorado y, en definitiva, de la calidad de la enseñanza en nuestra provincia.

Objetivos

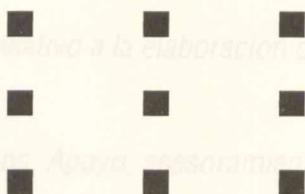
- Fomentar actitudes de reflexión y evaluación de la práctica docente.
- Fomentar la participación del profesorado en actividades de Formación Permanente, ya sean las ofertadas desde los Planes Institucionales o aquellas que surjan como iniciativas de autoformación (grupos de trabajo, seminarios).
- Ofrecer al profesorado un conjunto de propuestas que contribuyan a su formación como profesor autónomo, crítico e innovador, de acuerdo con el nuevo modelo que la Reforma Educativa persigue.
- Fomentar y potenciar la elaboración de materiales curriculares y su difusión, así como el intercambio de experiencias significativas entre el profesorado.
- Gestionar a través de los CEPs los recursos humanos y materiales de Formación Permanente.
- Establecer relaciones de cooperación con las diferentes instituciones que tengan incidencia en el campo de la Formación Permanente.
- Establecer mecanismos de evaluación y actualización de necesidades, que permitan la revisión y actualización constante de los planes.

2

Líneas prioritarias de actuación

- 1.- Atención a las necesidades derivadas de la implantación de la LGE.
 - a) En los Centros de Educación Primaria.
 - b) En los que se implanta la Educación Infantil.
 - c) En los Centros de E. Secundaria en los que se implanta la ESO.
- 2.- En coherencia con lo anterior, formación en lo relativo a la elaboración de proyectos curriculares.
- 3.- Atención a los proyectos de formación en Centros Apoyo, asesoramiento y seguimiento de los mismos.
- 4.- Formación del profesorado del medio rural. Para ello se hace hincapié en la importancia de la colaboración entre los Centros de Primaria y los Centros de Recursos y Apoyos Educativos.
- 5.- Los programas transversales. Contemplar las áreas transversales en el desarrollo de las distintas actividades.

Objetivos y líneas prioritarias de actuación



Objetivos

- Favorecer actitudes de reflexión y evaluación de la práctica docente.
- Fomentar la participación del profesorado en actividades de Formación Permanente, ya sean las ofertadas desde los Planes Institucionales o aquellas que surjan como iniciativas de autoformación (grupos de trabajo, seminarios).
- Ofrecer al profesorado un conjunto de propuestas que contribuyen a su formación como profesor autónomo, crítico e innovador, de acuerdo con el nuevo modelo que la Reforma Educativa persigue.
- Facilitar y potenciar la elaboración de materiales curriculares y su difusión, así como el intercambio de experiencias significativas entre el profesorado.
- Coordinar a través de los CEPs los recursos humanos y materiales de Formación existentes en la provincia.
- Establecer cauces de colaboración con las diferentes instituciones que tengan incidencia en el campo de la Formación del Profesorado.
- Establecer mecanismos de evaluación y detección de necesidades, que permitan la revisión y actualización constante del plan.

Líneas prioritarias de actuación

- 1.- Atención a las necesidades derivadas de la implantación de la LOGSE:
 - a) En los Centros de Educación Primaria.
 - b) En los que se implanta la Educación Infantil (el segundo ciclo).
 - c) En los Centros de E. Secundaria en los que se implanta la ESO.
- 2.- En coherencia con lo anterior, formación en lo relativo a la elaboración de proyectos curriculares.
- 3.- Atención a los proyectos de formación en Centros. Apoyo, asesoramiento y seguimiento de los mismos.
- 4.- Formación del profesorado del medio rural. Para ello se hará hincapié en la importancia de la colaboración entre los Centros de Profesores y los Centros de Recursos y Apoyos Educativos.
- 5.- Los programas transversales. Contemplar las áreas transversales en el diseño de las distintas actividades.

-
- 6.- *Formación de los Equipos Directivos. Continuidad del programa actual, con un curso en León y otro en Ponferrada.*
 - 7.- *Formación en lo referente a la integración, orientación y tutoría.*
 - 8.- *Formación de los Equipos Pedagógicos de los CEPs, especialmente en lo referente a los proyectos de formación en Centros (proyecto educativo y proyecto curricular).*
 - 9.- *La formación del profesorado de F.P., si bien gran parte de las necesidades no pueden atenderse provincialmente, y se estará, por ello, a la oferta centralizada.*
 - 10.- *La formación en el PNTIC para los profesores de los Centros que se incorporan en la fase de extensión del Programa.*
 - 11.- *La puesta en marcha del Convenio con la Universidad de León, con la realización de 5 cursos de entre 45 y 70 horas.*

Tipos de Actividades de Formación

Cursos de Actualización Científico-Didáctica:

El Plan Marco funcional de formación (PMF) indica que estos cursos, estarán presididos por la idea de ayudar a mejorar la práctica docente de los profesores, y a propiciar entre ellos actitudes de reflexión sobre la acción, de adaptabilidad al cambio, de apertura al trabajo en grupo-equipo y de sensibilización hacia la necesidad de un verdadero Proyecto Educativo en los Centros. En definitiva, su interés radica en su inmediata incidencia en el Aula y en el Centro Educativo. (PMF pág. 181)

Estarán centrados en didácticas específicas y concebidos con un carácter mixto entre teoría y práctica, de modo que contribuyan a "desarrollar la capacitación del profesorado en ejercicio, a fin de que... esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente" (PMF pág. 181)

Irán dirigidos al profesorado de EGB y EE.MM, organizándose en torno a ciclos en EGB, y por áreas para el Ciclo Superior de ESB, BUP, FP y demás servicios de apoyo al sistema educativo.

Tipos de Cursos: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Cursos de Actualización Científico-Didáctica

Modalidad A (130 horas)

* Contenidos: Ciclos en Ciclos y Didácticas

* Estructura: 3 bloques por fases

1ª Fase: Inicial. Duración de tres semanas

Contenidos básicos:

- Actualización científica

- Psicología del aprendizaje

- Teoría curricular

- Didácticas específicas

- Orientaciones teórico-prácticas para

elaboración de Un. Didáctica

realización del P.E.C.

2ª Fase: Diseño de una Unidad Didáctica

Duración de una semana

3ª Fase: A lo largo del curso académico

Incluye reuniones presenciales paralelas por 2

- Análisis de la aplicación del trabajo en el Aula

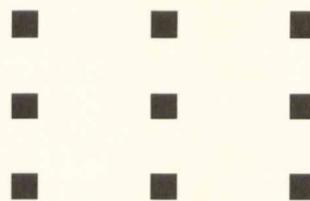
- Evaluación procesual formativa

- Introducción de modificaciones

- Evaluación final y memoria

3

Tipología de actividades y condiciones de participación



Unidad de
actualización
de modificación
final y memoria

Tipos de Actividades de Formación

Cursos de Actualización Científico-Didáctica:

El Plan Marco funcional de formación (PMF) indica que estos cursos, estarán “presididos por la idea de ayudar a mejorar la práctica docente de los profesores, y a propiciar entre ellos actitudes de reflexión sobre la acción, de adaptabilidad al cambio, de apertura al trabajo en grupo-equipo y de sensibilización hacia la necesidad de un verdadero Proyecto Educativo en los Centros”. En definitiva, su interés radica en su inmediata incidencia en el Aula y en el Centro Educativo. (PMF pág. 181).

Estarán “centrados en didácticas específicas y concebidos con un carácter mixto entre teoría y práctica”, de modo que contribuyan a “desarrollar la capacitación del profesorado en ejercicio, a fin de que ...esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente” (PMF pág. 181).

Irán dirigidos al profesorado de EGB y EEMM, organizándose en torno a ciclos en EGB, y por áreas para el Ciclo Superior de EGB, BUP, FP y demás servicios de apoyo al sistema educativo.

Tipos de Cursos ACD: Serán de tres tipos A, B y C.

Cursos de Actualización Científico-Didáctica

Modalidad A (150 horas)

* **Contenidos:** Centrados en Ciclos y Didácticas específicas

* **Estructura:** Tendrán tres Fases:

1.ª Fase: Intensiva. Duración de tres semanas

Contenidos básicos:

– Actualización científica

– Psicología del aprendizaje

– Teoría curricular

– Didácticas específicas

– Orientaciones teórico-prácticas para:

– elaboración de Un. Didáct.

– realización del P.E.C.

2.ª Fase: Diseño de una Unidad Didáctica

Duración de una semana

3.ª Fase: A lo largo del curso académico

Incluye reuniones presenciales periódicas para:

– Análisis de la aplicación del trabajo en el Aula

– Evaluación procesual formativa

– Introducción de modificaciones

– Evaluación final y Memoria

- * *Ambito: Provincial*
- * *Convocatorias: Publicadas en el BOE*
- * *Plazas: 30-35 por Curso*

Cursos de Actualización Científico-Didáctica

Modalidad B (50 horas)

- * *Contenidos: Aspectos monográficos en torno a una problemática de especial relevancia para la formación del profesorado en el contexto de un nuevo DCB.*
- * *Estructura: Semejante a los Cursos tipo A pero con una duración más breve y una mayor concreción.*

Duración total de tres o cuatro meses.

- * *Ambito: Provincial*
- * *Convocatorias: Por la Dirección Provincial (PPF)*
- * *Plazas: 30-35 por Curso*

Cursos de Actualización Científico-Didáctica

Modalidad C (20 horas)

- * *Contenidos: Aspectos monográficos y muy específicos en el contexto del DCB*
- * *Estructura: Pueden ser intensivos o con una distribución a lo largo de un período de tiempo a determinar*
 - * *Ambito: Ambito de cada CEP*
 - * *Convocatorias: Por los CEPs, dentro de sus Planes*
 - * *Plazas: 30-35 por Curso*

Proyectos de Formación en Centros

La consideración del Centro Docente como el primer núcleo de formación, es una constante en los planteamientos más actuales de la formación permanente del profesorado en activo. La investigación en equipo en un proyecto común, el análisis y la reflexión sobre la práctica docente y los procesos didácticos presentes en la dinámica de las aulas, en el contexto específico y peculiar de cada claustro y Centro Educativo, deben ser estimuladas abiertamente desde todos los ámbitos posibles. En función de su importancia para el futuro del sistema educativo, a la vista del Diseño Curricular Base propuesto, el MEC ha venido convocando concursos de proyectos de formación del profesorado en Centros en los dos últimos años.

- * *Modalidades: I-Para grupos de profesores de un solo Centro*
II-Para grupos de profesores de dos o más Centros, de igual o distinto nivel

* *Dirigidos: A todos los profesores de los distintos tipos de Centros y programas de apoyo al sistema educativo*

* *Convocatorias: A través del BOE*

Seminarios Permanentes:

Los constituyen colectivos de profesionales del campo de la educación, que tienen como principal objetivo la investigación educativa, entendida en su sentido más amplio.

Pueden ser internivelares e interdisciplinares.

El director o coordinador de un Seminario podrá realizar funciones docentes, así como de planificación del trabajo y coordinación de las aportaciones individuales. Asimismo, el seminario podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales que sirvan de apoyo al proyecto del Seminario. También podría organizar periódicamente exposiciones públicas de sus aportaciones o de las aportaciones de expertos, o bien utilizar cualquier otro medio de difusión que se considere oportuno.

Las conclusiones elaboradas conjuntamente por el grupo podrían fundamentar un posterior desarrollo del en Grupos de Trabajo.

Al contrario del Grupo de Trabajo, la duración de un Seminario puede ser ilimitada, dependiendo de la tarea a realizar.

Grupos de Trabajo

Los constituyen un equipo no muy numeroso de profesores que, partiendo de su propia práctica docente, se comprometen a una reflexión conjunta y/o a una elaboración y experimentación de materiales curriculares.

Existirá dentro de cada Grupo de Trabajo un Coordinador que se haga responsable de la organización, gestión y dinamización del Grupo.

Presentación de Proyectos: Para ello los CEPs abrirán las oportunas convocatorias al inicio del Curso Académico, con mención expresa de las condiciones y tipo de ayudas.

El proyecto de trabajo presentado por cada Grupo tendrá una duración limitada de al menos un curso escolar.

NOTA A LOS PUNTOS 3 y 4: Tanto los Seminarios como los Grupos de Trabajo pueden surgir bien por iniciativa de los profesores, bien a propuesta de los CEPs.

Los profesores que quieran dar publicidad a su proyecto de trabajo, podrán hacerlo a través de los cauces informativos de cada CEP, con el fin de que se puedan inscribir todos los profesores interesados en colaborar en el mismo.

Cursillos

Son cursos de pocas horas de duración (menos de 20 h.) que se convocan desde los CEPs para apoyar puntualmente a los Grupos de Trabajo, Seminarios o Proyectos de Formación en Centros. Los contenidos son cerrados y se refieren a aspectos curriculares concretos.

La actividad se centrará normalmente en exposiciones y debates, incluyendo materiales de apoyo (documentación diversa y bibliografía).

Jornadas y Encuentros:

Se convocarán desde la Dirección Provincial, a propuesta de la Comisión Permanente del Plan Provincial de formación, o desde los CEPs, a propuesta de los Equipos Pedagógicos de los mismos, según el ámbito al que vayan dirigidas, ámbito provincial o ámbito CEP respectivamente.

Tendrán un carácter intensivo, y una duración entre dos días y una semana.

Los programas de estas actividades incluirán de forma obligada comunicaciones e intercambios de experiencias, que se podrán completar o no con ponencias y conferencias, exposiciones, etc.

Otras Actividades:

Entrarían en este apartado conferencias, comunicaciones, mesas redondas, exposiciones, etc.

Se organizarán desde los CEPs, como complemento de Cursos, Cursillos, Jornadas, etc.

Requisitos para la Constitución de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes

A) Al iniciar la actividad:

Proyecto de Trabajo: Se presentará en la Secretaría de los CEPs. En él se incluirá:

- Nombre del Coordinador y/o Director, y de los componentes del Grupo de Trabajo o Seminario, especificando área, ciclo...
- A quiénes va dirigido (en el caso de Seminarios)
- Título - Tema
- Contenidos:
 - * Marco teórico
 - * Objetivos
 - * Contenidos básicos a tratar
- Propuesta de Evaluación
- Temporalización
- Recursos humanos y materiales que se solicitan

Los trabajos desarrollados por Grupos y Seminarios serán objeto de seguimiento por parte de los Equipos Pedagógicos de los CEPs.

B) Al finalizar la Actividad:

Se presentará una memoria-informe que se ajustará a las condiciones explicitadas a continuación, para que la actividad sea objeto de certificación:

- Participación efectiva, real, de los componentes del Grupo o Seminario

-
- Evaluación desde dos puntos de vista:
 - * Grado de consecución de sus objetivos
 - * Incidencia en el Aula en la práctica docente
 - Materiales elaborados o generados
 - Bibliografía, y otros materiales, utilizados o consultados

Tanto la propuesta inicial como la memoria final deberán ser informadas por el Equipo Pedagógico del CEP respectivo, como requisito previo para aprobación y certificación según el momento.

Certificaciones

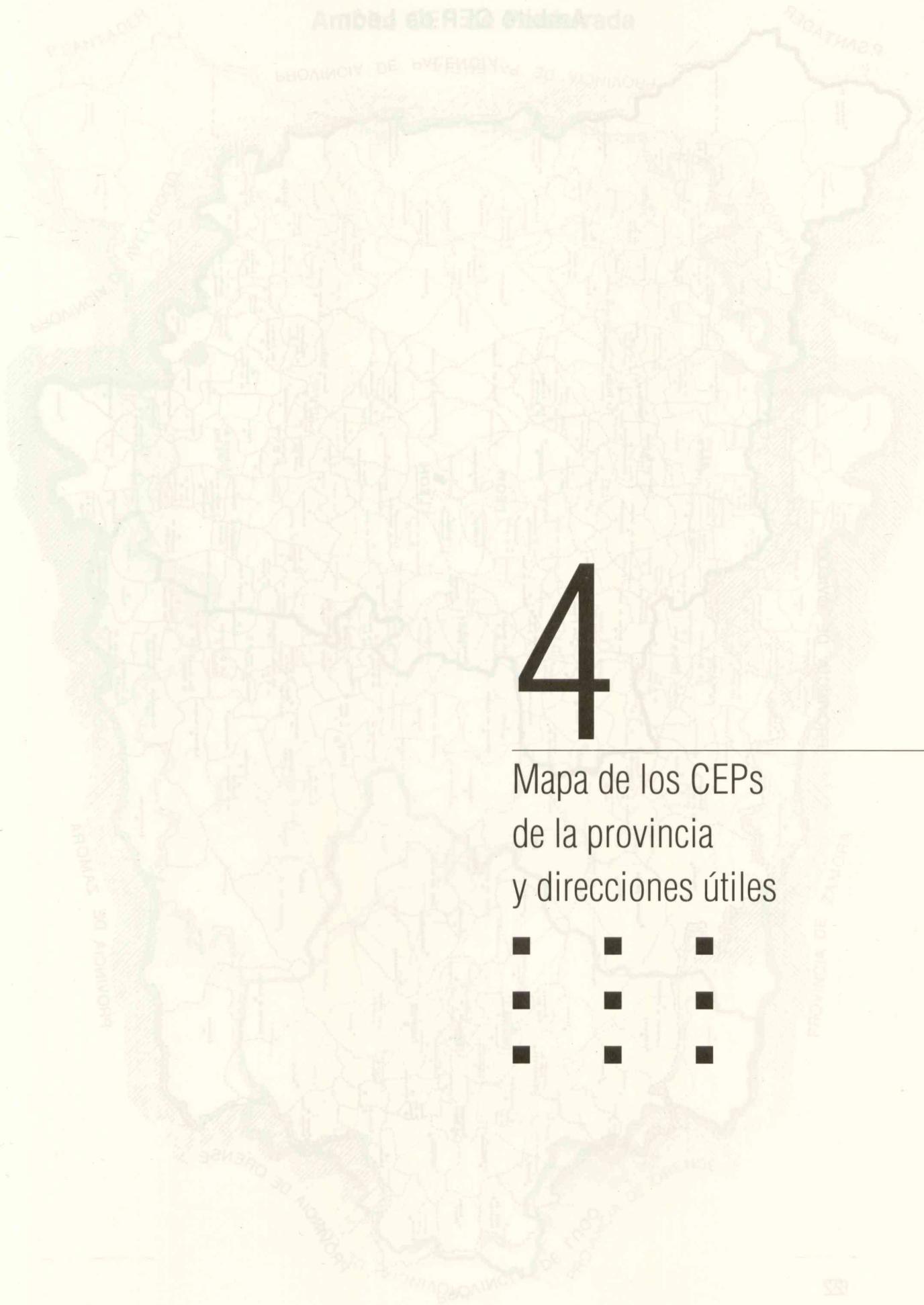
Ante la problemática que se ha planteado hasta este momento, con respecto a la certificación de las actividades, se ha creído oportuno y necesario el establecimiento de unas normas y criterios homogéneos en los cuatro CEPs de la Provincia, para la expedición de los mismos.

Las normas y criterios acordados para este Curso 90-91, son los siguientes:

1. Asistencia mínima al 80% de cualquier actividad.
2. Con respecto a las actividades de apoyo (cursos, cursillos,...):
 - Si la actividad supone 20 horas o más, el certificado se da al finalizar la actividad.
3. Con respecto a la participación en grupos y Seminarios, deben cumplirse una serie de condiciones para tener derecho a la certificación al finalizar el curso académico:
 - a) Haber participado en la convocatoria de proyectos de grupos o Seminarios, lo que supone contar con un proyecto formalizado y completo.
 - b) Presentar un informe o memoria del trabajo realizado, elaborado y aprobado por el grupo o Seminario, sobre el funcionamiento del mismo (reuniones, problemática de funcionamiento, relación con el CEP, participantes...).
 - c) Informe positivo del Equipo Pedagógico del CEP sobre la actividad del grupo o Seminario.
 - d) Materiales elaborados o la producción derivada del grupo de trabajo o Seminario.

Se consignarán las horas de participación siempre que se cumplan los requisitos anteriores. Para estas actividades el mínimo de horas consignadas será de 20, y el máximo 50.

Estos certificados, así como los de otras actividades, se expedirán al finalizar el curso académico, en forma de extracto personal, previa solicitud del interesado.

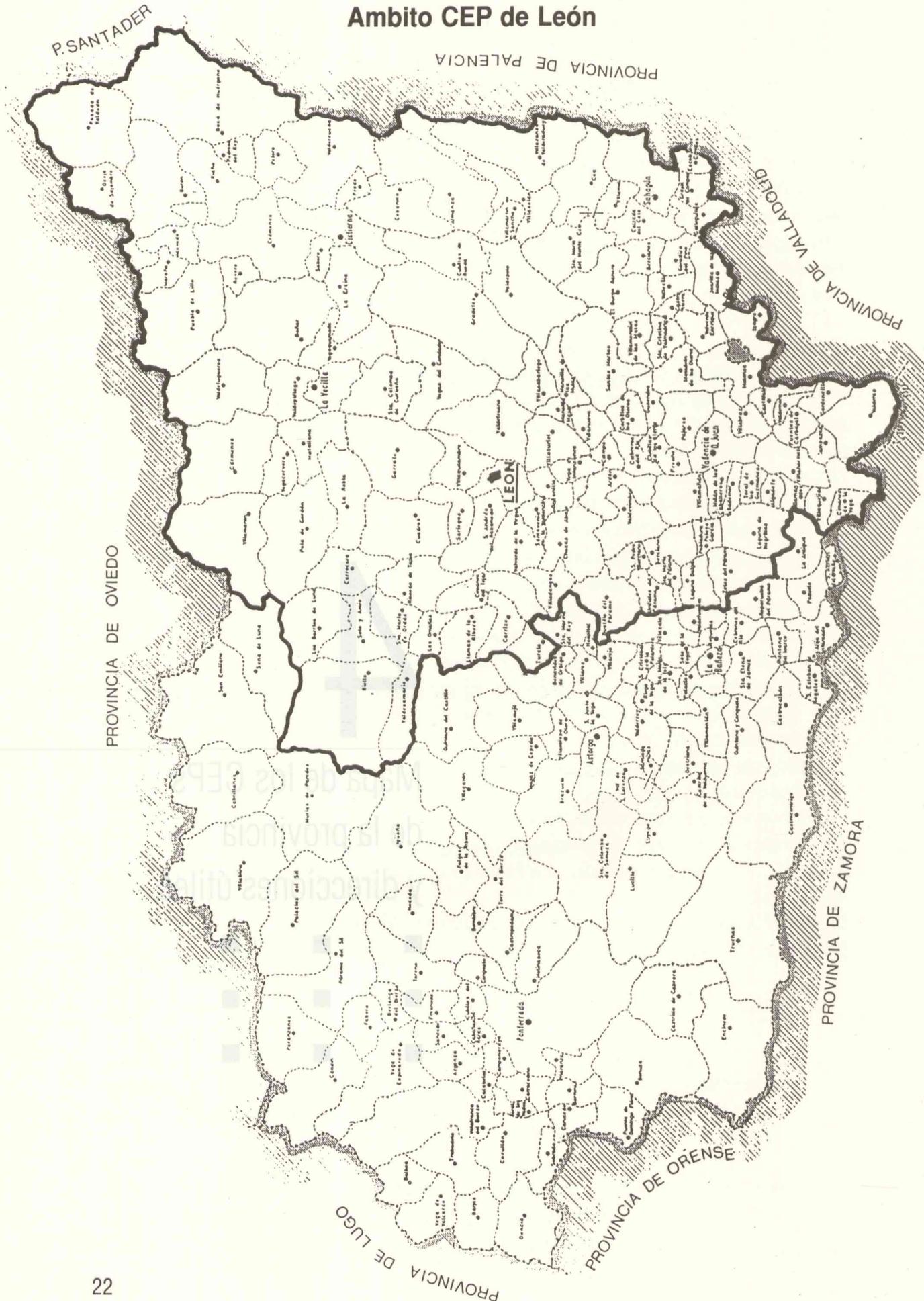


4

Mapa de los CEPs
de la provincia
y direcciones útiles



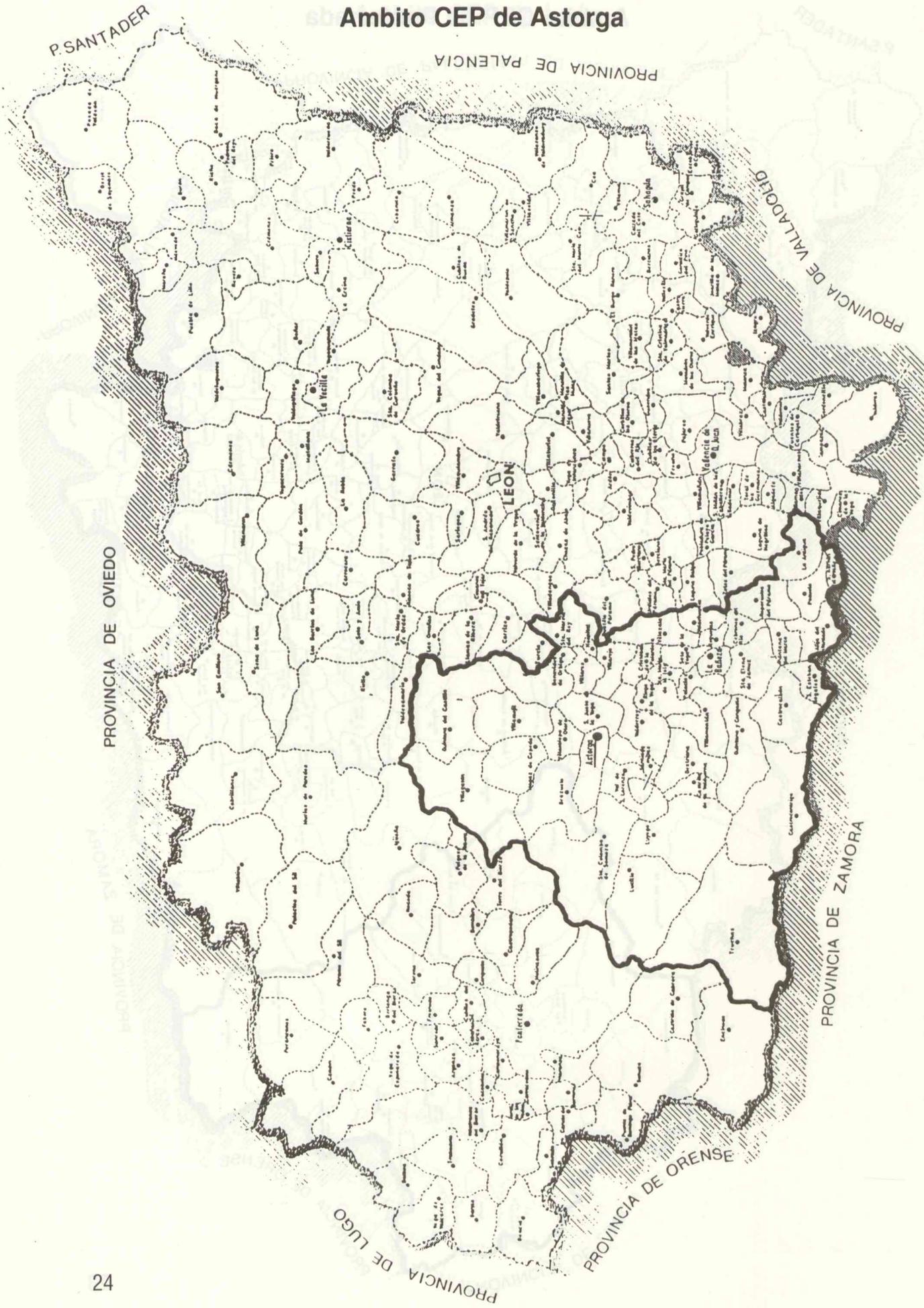
Ambito CEP de León



Ambito CEP de Ponferrada



Ambito CEP de Astorga



Ambito CEP de Villablino



PROVINCIA DE OVIEDO

LEON

PROVINCIA DE ZAMORA

PROVINCIA DE ORENSE

PROVINCIA DE LUGO

Unidad de Programas Educativos

Dirección: Plaza de los Doce Mártires, 1
24004 León

Jefe de la Unidad: Miguel Palacio Villa

Grupo 1 (Telf.: 21 66 95)

Asesor Técnico Docente:	Epigmenio Rodríguez Mancebo
Coordinador de la Reforma:	Justo Lombraña Martín
Coordinador de Nuevas Tecnologías:	Francisco Herrero Mateos
Coordinadora de Educación para la Salud:	Alicia Marcos Carcedo
Coordinadora de Coeducación:	Ana Isabel Negro Albañil

Grupo 2 (Telf.: 21 66 15)

Asesor Técnico Docente:	Eleuterio Serrano Quintana
Coordinador de Educación de Adultos:	Francisco Javier Sánchez García
Coordinador del Plan FIP:	Mariano Royo Castro

Grupo 3 (Telf.: 21 66 40)

Asesor Técnico Docente:	Celestino Pérez Colín
Coordinador de Orientación EE.MM.:	Andrés Díez del Pozo
Coordinador de Orientación E.G.B. y Equipos Psicopedagógicos:	José A. Bonet Maza
Coordinador de Educación Especial e Integración:	Andrés Ferreras Rodríguez

Grupo 4 (Telf.: 21 64 65)

Asesores de Estudiantes y Participación Educativa:	Javier Martínez Alonso José Luis Alonso Díez
---	---

Centros de Profesores: Direcciones

Centro de Profesores de León

Dirección: C/ Luis de Sosa, s/n - 24004 León
Teléfono: 25 96 98
Directora: Doña María del Carmen González Santos
Asesores: Natividad, Tascón Fernández
Josefa, Nespral Alvarez
Covadonga Amor, Morán Nistal
Joaquín, Serrano Serrano
Carmen, Fernández Marcos
Manuel, Martínez Hidalgo
Francisco, Lobato Gómez
Carmen, Urdiales Alaiz
José Antonio, Crespo García
Urbano, Fernández Pérez
Juan F., Juárez Alvarez

Centro de Profesores de Ponferrada

Dirección: Apto. de Correos 252
Avda. Huertas de Sacramento, 10 bajo - 24400 Ponferrada
Teléfono: 42 79 67 / 42 79 98 / 42 79 42
Directora: Doña Teresa García Ferreiro
Asesores: M.^a Luz, Comuñas Fernández
Antonio Jav., Morán Rubio
Marino, Castro Antolín
Alfredo, Rodríguez Rodríguez
Miguel, Nava Penillas
José Antonio García Alegre
M.^a Camino García González
Francisco Alvarez Martínez

Centro de Profesores de Astorga

Dirección: C/ Marqueses de Astorga, 13 - 24700 Astorga
Teléfono: 61 74 00
Directora: Don Manuel Rodríguez García
Asesores: Edurne Villacorta González
M.^a Carmen Bardón Pérez
Félix Páramo García
M.^a Isabel Fraile Pérez
Antonio Bermejo Fuertes
Francisco Panero Llamas
Melchor Blanco Blanco

Centro de Profesores de Villablino

Dirección: Avda. Sierra Pambley, 1 - 24100 Villablino

Teléfono: 47 15 04

Directora: Don Miguel León Román

Asesores: Rosario Valverde García

Manuel González Alfayate

Jesús Moreno Martín

Francisco L. Fernández Robles

Carmelo Lorenzo Carbajo

Escuela Oficial de Idiomas de León

Dirección: Cardenal Landázuri, 9

Teléfono: 24 99 52

Escuela Oficial de Idiomas de Ponferrada

Dirección: Plaza del Ayto., 12

Teléfono: 40 22 00

Escuela Oficial de Idiomas de Astorga

Dirección: Condes de Altamira, 1

Introducción

El C.E.P. de León, al presentar el plan de formación elaborado por su Equipo para el curso 1992-93, quiere poner en común con el profesorado al que va dirigido, algunas de las reflexiones que informaron su elaboración.

Creemos que el modelo de formación queda definido en torno a tres referencias básicas:

- a) El modelo de profesor.
- b) El modelo de escuela.
- c) El currículum escolar.

Comenzamos nuestra reflexión por el final, el currículum escolar. Actualmente se plantea un marco curricular abierto y flexible que ofrezca al profesorado la posibilidad de adaptación a la realidad educativa concreta en que se desenvuelve, que favorezca la experimentación e innovación curricular, que exija del profesorado una implicación directa en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares y, en suma, una mayor profesionalidad. Este marco es considerado como uno de los factores que pueden estimular a la reflexión sobre la práctica, al debate, al análisis de proyectos, al trabajo en equipo... en definitiva, a la continua actualización curricular y psicopedagógica. El M.F.C., a través de los diferentes documentos, desde el Diseño Curricular Básico, pasando por los reales decretos de desarrollo de la LOGSE, hasta las últimas instrucciones que ayudan en la tarea de secuenciación de los distintos contenidos de cada área, ha aportado la suficiente documentación para que el profesorado analice, reflexione y opine.

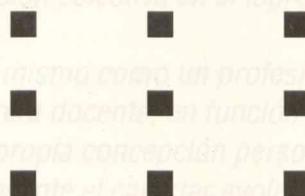
Con respecto al modelo de escuela, considerada esta como configuradora de percepciones y realidades, en profesorado no cabe duda que debe favorecer la participación activa de cada uno de sus miembros, creando un clima que active la colaboración colectiva en el logro de sus fines y objetivos formativos y educativos.

Finalmente, el perfil del profesor, consideramos al mismo como un profesional que evoluciona de forma continua, a lo largo de su carrera docente, en función de una serie de factores que inciden en la misma, así como de su propia concepción personal de la educación. Es fundamental para nosotros tener presente el carácter evolutivo del proceso de perfeccionamiento del profesor, siendo una de las misiones del C.E.P. incidir, o al menos formar parte de las circunstancias que ayuden a dicha evolución marcada por paulatinos cambios reflexivos en su práctica docente.

Por ello proponemos un modelo de Formación Permanente del Profesorado implicativo y autónomo que, considerando las necesidades objetivas y subjetivas, pueda generar una dinámica estable de perfeccionamiento, con incidencia en el aula y los equipos docentes, apoyada en un seguimiento, asesoramiento y evaluación constructiva, así como una continua comunicación horizontal y vertical de ida y vuelta (entre los profesores y los responsables de formación del C.E.P.).

5

Actividades del Centro de Profesores de León



Introducción

El CEP de León al presentar el plan de formación elaborado por su Equipo para el curso 1992-93, quiere poner en común con el profesorado al que va dirigido, algunas de las reflexiones que informaron su elaboración.

Creemos que el modelo de formación queda definido en torno a tres referencias básicas:

- a) El modelo de profesor.*
- b) El modelo de escuela.*
- c) El curriculum escolar.*

Comencemos nuestra reflexión por el final: el curriculum escolar. Actualmente se plantea un marco curricular abierto y flexible que ofrece al profesorado la posibilidad de adaptación a la realidad educativa concreta en que se desenvuelve, que favorece la experimentación e innovación curricular, que exige del profesorado una implicación directa en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos curriculares y, en suma, una mayor profesionalidad. Este marco es considerado como uno de los factores que pueden estimular a la reflexión sobre la práctica, al debate, análisis de proyectos, al trabajo en equipo..., en definitiva, a la continua actualización científica y psicopedagógica.

El M.E.C., a través de los diferentes documentos, desde el Diseño Curricular Base, pasando por los reales decretos de desarrollo de la LOGSE, hasta las últimas instrucciones que ayudan en la tarea de secuenciación de los distintos contenidos de cada área, ha aportado la suficiente documentación para que el profesorado analice, reflexione y opine.

Con respecto al modelo de escuela, considerada ésta como la "unidad global configuradora de percepciones y realidades en profesores y alumnos" (Oliver, 1989), no cabe duda que debe favorecer la participación activa de todos los integrantes de la misma, creando un clima que estimule la colaboración colectiva en el logro de sus fines y objetivos formativos y educativos.

Finalmente, el perfil del profesor. Consideramos al mismo como un profesional que evoluciona de forma continua, a lo largo de su carrera docente, en función de una serie de factores que inciden en la misma, así como de su propia concepción personal de la educación. Es fundamental para nosotros tener presente el carácter evolutivo del proceso de perfeccionamiento del profesor, siendo una de las misiones del CEP incidir, o al menos formar parte de las circunstancias que ayuden a dicha evolución marcada por paulatinos cambios reflexivos en su práctica docente.

Por ello proponemos un modelo de Formación Permanente del Profesorado implicativo y autónomo que, considerando las necesidades objetivas y subjetivas, pueda generar una dinámica estable de perfeccionamiento, con incidencia en el aula y los equipos docentes, apoyada en un seguimiento, asesoramiento y evaluación constructiva, así como una continua comunicación horizontal y vertical de ida y vuelta (entre los profesores y los responsables de formación del CEP):

Esto significa trabajar en al autonomía de los profesores para intentar conseguir la autonomía de los alumnos.

Los objetivos que creemos necesarios cubrir para llegar a esa autonomía son:

- Estimular y potenciar la reflexión continua sobre su práctica.*
- Ofrecer actividades de perfeccionamiento coherentes con el modelo de formación del CEP y con las demandas y expectativas del profesorado.*
- Favorecer un modelo de trabajo en equipo dentro de los Centros.*
- Incorporar la evaluación como un instrumento más de formación continua y orientación para la práctica docente.*

Actuación Formativa

En consonancia con estos objetivos, el Equipo Pedagógico del CEP de León asume el compromiso de trabajar como tal Equipo, con el fin de preparar una oferta de formación común y diversificada a la vez (cursos, seminarios, jornadas de intercambio...), para unificar praxis educativas, de actuación y dar un modelo práctico, no teórico, que nos lleve a intentar conseguir la autonomía del profesorado.

Nuestra actuación formativa, por tanto, creemos debe responder a los siguientes objetivos:

- 1) Planificar las actividades de formación coherentes con la detección de necesidades y el modelo CEP.*
- 2) Orientar las actividades de formación hacia las necesidades de los Equipos Docentes de los Centros y zonas avanzando en la descentralización del perfeccionamiento y buscando su integración en los Proyectos Educativos.*
- 3) Facilitar el análisis, diseño, elaboración, experimentación y evaluación de materiales curriculares.*
- 4) Facilitar y potenciar el encuentro, intercambio y difusión de experiencias entre el profesorado.*
- 5) Colaborar con entidades públicas y privadas en tareas de formación del profesorado.*
- 6) Hacer el seguimiento y valoración del Plan del CEP por el Equipo Pedagógico.*

Líneas Prioritarias de Actuación

Dos son los campos que consideramos requieren ser atendidos prioritariamente durante el próximo curso 1992-93:

- Por una parte, aquellos sectores educativos en los que comienza la aplicación de la LOGSE, esto es, la Educación Primaria, los centros de Educación Infantil que adelantarán la Reforma de esta etapa en el ámbito de nuestro CEP, y los centros de Educación Secundaria que harán lo propio en dicha etapa.*
- Por otra, los Proyectos de Formación en Centros: serán 17 los aprobados en las correspondientes convocatorias del BOE y, en número aún no determinado, aquellos que, sin haber conseguido dicho respaldo oficial, por diversas causas, serán igualmente asesorados desde el CEP, puesto que los respectivos Centros tienen interés en trabajar en ellos.*

Actividades Programadas

No es este el lugar oportuno en el que reseñar las actividades que, desde los diferentes departamentos, se han propuesto en este CEP, pero sí creemos necesario llamar la atención acerca de la coherencia de las mismas con todo lo dicho hasta aquí.

- Así, por ejemplo, se ha dedicado una atención especial a la Educación Infantil y, sobre todo, a la Ed. Primaria, reservándose recursos, tanto materiales como humanos, para atender a las dificultades que puedan aparecer al tener que generalizar la Reforma en dicha etapa.
- Por la misma razón, se proyectan actividades dirigidas especialmente a los profesores de Enseñanza Secundaria que trabajan en aquellos centros en los que se adelanta la puesta en práctica de la LOGSE durante este curso 1992-93.
- Por otra parte, existe el compromiso por parte de las totalidad del Equipo Pedagógico, de intentar dinamizar y apoyar los Proyectos de Centros que se han presentado a la convocatoria, tanto aquellos que resulten aprobados como los que no lo sean.
- También en equipo se ha establecido el compromiso formal de diseñar las actividades de cada departamento teniendo en cuenta los principios, ya expresados, acerca de la autonomía del profesorado, el aprendizaje significativo, etc.
- Hemos llegado al acuerdo de incorporar los temas transversales, las necesidades educativas especiales, las nuevas tecnologías y otros programas educativos, como Saluc, Coeducación, etc., al propio diseño y desarrollo de los cursos y otras actividades, siempre que ello sea posible.
- Se ha establecido un acuerdo con los responsables del programa de Ed. Compensatoria para establecer estrategias de formación, especialmente dirigidas a los directores de los CRAES, de forma que pueda multiplicarse dicha formación, alcanzando a la mayoría de las zonas rurales.
- Así mismo, creemos que la mayor autonomía suelen conseguirla aquellos profesores que se constituyen en Grupos de Trabajo, al final de un itinerario formativo. Pero también somos conscientes de que para que un Grupo de Trabajo sea eficaz son necesarios un apoyo real y un seguimiento. Así pues, nos proponemos, continuando la experiencia iniciada en el curso 1991-92, hacer una selección de los proyectos de trabajo que se presenten, en función de unos criterios que van desde el interés del tema propuesto hasta la posibilidad real de apoyarle y seguirle, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos del CEP.

Detección de Necesidades

El Departamento de Ciencias Experimentales de este CEP inició, hace algún tiempo, una investigación educativa subvencionada por el C.I.D.E. que tenía como objetivo el conocimiento y análisis del pensamiento docente del profesorado.

El interés del tema creemos que justifica los esfuerzos que, desde todo el Equipo, no solo desde un departamento, estamos haciendo por llegar a una muestra lo suficientemente amplia que nos permita poder decir que conocemos el pensamiento docente de los profesores de nuestra zona. Porque creemos que este pensamiento determina su forma

de actuar, dando como resultado un modelo u otro de profesor, que no siempre coincidirá con el propugnado por nosotros en esta introducción.

Así, este análisis, que se ha convertido en una de las tareas a realizar en equipo creemos que puede llevarnos obtener un diagnóstico docente de nuestra zona a la luz del cual, orientar las actividades de formación.

El punto en que nos encontramos durante este curso es lo que pudiéramos denominar recogida y análisis de datos; esperamos poder tener conclusiones, al menos provisionales, al finalizar esta etapa.

Entre tanto, seguimos haciendo una detección de necesidades digamos que más convencional, desde dos puntos de demandas por la administración educativa. Es notable la forma en que ambos puntos convergen a medida que se van cumpliendo los plazos de implantación de la Reforma, constituyéndose ésta en medida a la cual se refieren, inevitablemente, ambos.

Creemos que la coherencia entre estas necesidades y las actividades programadas por este CEP es tan evidente que no hace falta detenerse en ella.

Evaluación

Entendemos que la evaluación debe formar parte intrínseca de toda actuación de enseñanza-aprendizaje. Pero no ignoramos que la evaluación de una institución tiene sus peculiaridades.

Por ello, en la estructura de comisiones que hemos dado al CEP, tiene papel importante la Comisión de Evaluación a la que se ha encomendado la tarea de recoger y elaborar los diferentes datos que le aportan todos y cada uno de los componentes del Equipo del CEP. La evaluación se dirige tanto a las actividades como al funcionamiento del CEP.

– En cuanto a las actividades, los acuerdos a los que ha llegado el Equipo son:

La evaluación será una parte más, integrada en el diseño y en el proceso de cada actividad.

Se estima conveniente la introducción paulatina y selectiva del evaluador externo.

Los instrumentos a utilizar serán:

Cuestionarios mixtos, con preferencia por las preguntas abiertas.

Observación directa.

Evaluación-reflexión, como puesta en común al final de la actividad o de cada bloque de la misma.

Se debe evaluar:

A los asistentes (al menos genéricamente).

A los ponentes.

La metodología.

Los contenidos.

Los recursos y organización.

El grado de consecución de los objetivos.

Su utilidad debe ser:

Servir de detección de necesidades.

Integrar actividades en itinerarios formativos, modificándoles allí donde sea necesario.

Consideración aparte merece la evaluación de los Grupos de Trabajo; por la mayor

complejidad y para evitar subjetivismos, hemos llegado al acuerdo de valorar los materiales presentados por los Grupos al final del curso, en Equipo, o constituyendo comisiones, en su caso.

– Por lo que se refiere al funcionamiento, se valorarán las actividades realizadas por cada una de las comisiones.

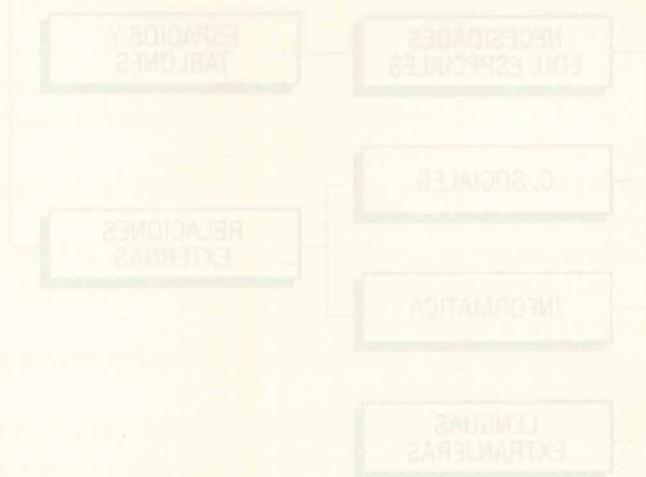
Esta tarea de evaluación se lleva a cabo a lo largo de todo el curso, pero los resultados globales se concretan durante el mes de Junio, para poder incluirlos en la correspondiente Memoria.

Formación Permanente del Equipo Pedagógico

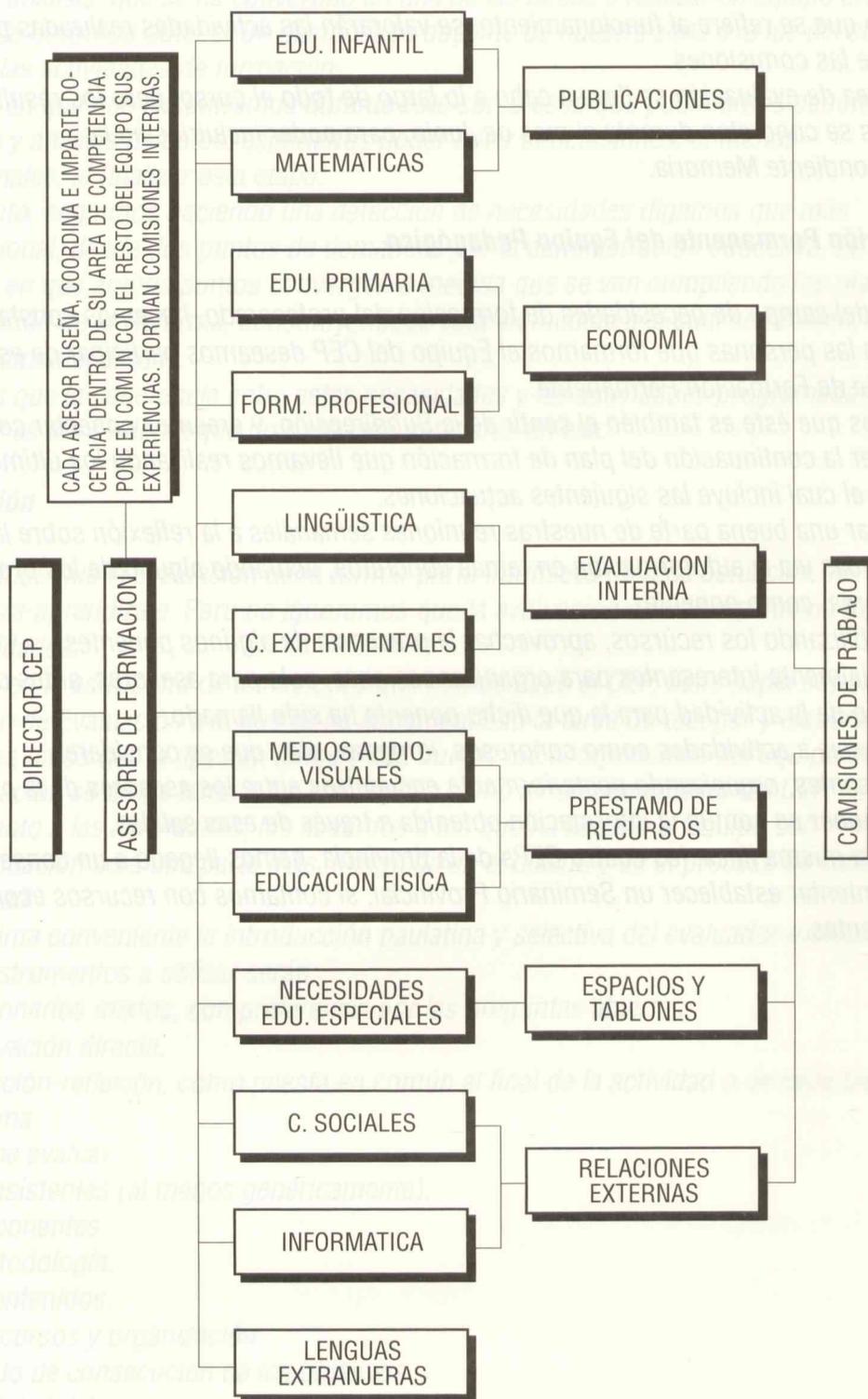
Dentro del campo de necesidades de formación del profesorado, hacemos constar que también las personas que formamos el Equipo del CEP deseamos participar de esta corriente de Formación Permanente.

Sabemos que éste es también el sentir de la Subdirección, y creemos conectar con ella al proponer la continuación del plan de formación que llevamos realizando los últimos cursos, el cual incluye las siguientes actuaciones:

- Dedicar una buena parte de nuestras reuniones semanales a la reflexión sobre las tareas realizadas y a la autoformación en temas concretos, actuando alguno de los propios Asesores, como ponente.
- Rentabilizando los recursos, aprovechar la presencia de algunos ponentes, especialmente interesantes para organizar sesiones, solo para asesores, antes del horario de la actividad para la que dicho ponente ha sido llamado.
- Asistencia a actividades como congresos, jornadas, etc., que se consideren interesantes, organizando posteriormente encuentros entre los asesores de la provincia para poner en común la información obtenida a través de esas salidas.
- En esta misma línea, los cuatro CEPs de la provincia, hemos llegado a un consenso para intentar establecer un Seminario Provincial, si contamos con recursos económicos suficientes.



ORGANIZACION INTERNA DEL TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE DEL CEP DE LEON



NOTA.- La asesoría de Leng. Extranjeras ha estado vacante durante este curso, por lo cual aparece sin asignarla ninguna comisión.

Actividades de ámbito CEP

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	El alumno con deficiencia auditiva: Estrategias Didácticas
Responsable:	Covadonga Morán Nistal, Asesora de N.E.E.
Destinatarios:	Profesorado de ED. PRIMARIA, tutores y/o de Apoyo a la Integración.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primero o segundo trimestre curso 92/93.
Contenidos:	Concepto de alumno con deficiencia auditiva: terminología. Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. El lenguaje y los alumnos sordos. Intervención didáctica. Elaboración de Adaptaciones Curriculares.
Estructura:	1 ^{er} módulo: Formación teórico-práctica 2. ^o módulo: Constitución de Grupos de Trabajo para elaborar Material Didáctico. 3 ^{er} módulo: Memoria y Evaluación.

Curso ACD Tipo B (60 horas)

Título:	Transición a la vida activa de la Juventud y Formación Profesional
Responsable:	Miguel Nava Penillas, Asesor de FP del CEP de Ponferrada y F. Javier Lobato Gómez, Asesor de FP del CEP de León..
Destinatarios:	Profesores específicos de FP. Componentes de los Dpto. de Orientación de Centros de Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	60 horas, divididas en tres módulos, durante el segundo trimestre del curso 92/93.
Contenidos:	Elementos orientadores y facilitados de la transición en el currículo de la ESO y el Bachirellato. La reforma de la formación profesional. Formación en centros de trabajo. La educación para la iniciativa y la transición en los programas europeos. Desarrollo local y regio y sistema educativo. La tutoría y la orientación profesional.
Estructura:	1 ^{er} módulo: Ponencias, debates, etc., sobre cada uno de los contenidos, con una duración total de 30 horas. 2. ^o módulo: Trabajo práctico, en grupos, y experimentación, sobre: Planificación de un actividad interdisciplinar que tenga como soporte contenidos que se puedan investigar desde el entorno laboral y/o productivo. Elaboración de un plan de seguimiento de la inserción profesional de los alumnos del centro. Elaboración de proyectos que contengan actuaciones en el marco escolar que permitan mejorar la transición de los jóvenes a la vida adulta y activa. Realizar un plan de actividades como refuerzo a la orientación profesional. Diseño de un plan de investigación del entorno productivo. Aplicación de recursos didácticos y metodológicos para la contextualización de la formación al entorno productivo. Total: 22 horas. 3 ^{er} módulo: Evaluación y memoria individual 8 horas.

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	Utilización de Software de Gestión Administrativa
Responsable:	Fco. Javier Lobato Gómez, Asesor de FP del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de la rama administrativa.
Lugar de celebración:	IFP n.º 2, León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92/93. 1.º módulo - 28 horas 2.º módulo - 14 horas 3.º módulo - 8 horas
Contenidos:	Análisis del software de gestión administrativa Gestión de ficheros Gestión de almacén Facturación - Clientes Obligaciones fiscales Análisis económico Gestión de Ciclo Contable completo
Estructura:	1.º módulo - Trabajo práctico, intensivo, sobre los contenidos. 2.º módulo - Formación de Grupos de trabajo para elaborar material didáctico y aplicarlo en el aula. 3.º módulo - Memoria y evaluación final.

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	Expresión Instrumental (La improvisación vocal e instrumental como recurso para la creación musical en grupo en la E.S.O.)
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de E.F. y Artística del CEP de León.
Destinatarios:	Profesorado de Música de E. Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primero o segundo trimestre curso 92/93.
Fechas:	1.º módulo: Octubre, Noviembre y Diciembre de 1992. 2.º módulo y 3.º módulo: Hasta Marzo de 1993.
Contenidos:	La Música en el Currículo de Secundaria: Objetivos, Contenidos, Criterios de evaluación. – Expresión instrumental. – Instrumentalización. La improvisación vocal e instrumental. – La creación musical en grupo. Recursos.
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1.- Sensibilizar al profesorado de la importancia del Área de Música dentro del Currículo de Secundaria.2.- Actualización del profesorado de Música de la E.S.O. en los contenidos curriculares del Área.3.- Implicación del profesorado de Música en el tratamiento, utilización sistemática de recursos y perspectivas de la Música en el desarrollo curricular de Secundaria.4.- Potenciar entre el profesorado el trabajo continuado de equipo, en base un sistema cooperativo y participativo.

Curso ACD Modalidad B

Título:	La literatura en el nuevo marco curricular.
Responsable:	Joaquín Serrano Serrano, Asesor del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Lengua y Literatura de la E. Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	2.º y 3.º trimestre del curso.
Contenidos:	Análisis de las implicaciones de la Literatura en el nuevo marco curricular.
Estructura:	Tres fases: una primera, teórico-práctica; una segunda, en que elaborarán, en grupos, un pequeño proyecto de trabajo para llevar al aula; y una tercera, de evaluación.

Curso ACD Modalidad B

Título:	Lenguas extranjeras para fines específicos.
Responsable:	Asesor de Idiomas del CEP.
Destinatarios:	Profesores que imparten módulos de Formación Profesional. Profesores de Educación Secundaria. Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-92.
Contenidos:	Análisis de materiales y libros de texto. Diseño de programaciones específicas "Common core" y contenidos específicos: – La L.E. en las Ramas Industriales. – La L.E. en las Ramas Comerciales. Grado de competencia léxica, gramatical, etc., necesarias en las diversas SKILLS.
Estructura:	Fase previa: – Informativa y autoformativa. Entrega de materiales. Primera fase: – Presencial. Formación teórico-práctica y profundización en los contenidos. Segunda fase: – Grupos afines. Diseño y aplicación al aula de una unidad de trabajo. Tercera fase: – Seguimiento y evaluación.

Curso ACD Modalidad B

Título:	Programa de prevención del abuso de drogas en la comunidad escolar.
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo, Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Profesorado de E.G.B. y EE. MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso básico y módulos educativos: Primer trimestre del curso 92/93. Fase de aplicación: Segundo y tercer trimestres del curso 92-93.
Contenidos:	Drogas: Concepto, historia, epidemiología, prevenciones (escuela y familia), publicidad.
Estructura:	a) Curso básico (teórico-práctico) b) Módulos educativos o grupos de trabajo (diseño de actividades). c) Aplicación (ejecución de actividades).

Título:	Curso de Prevención de Drogas
Responsable:	Natividad Tracón Fernández, Asesora de Ed. Primaria
Destinatarios:	Profesorado de Ed. Primaria y Ed. Infantil de Centros completos.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93
Contenidos:	Que es un PC de zona. Elaboración del PC. de zona.
Estructura:	Fase teórica de sensibilización e información en Septiembre-Octubre.

Curso ACD Modalidad B

Título:	La Educación Ambiental en el Sistema Educativo
Responsable:	José Antonio Crespo García, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de la Etapa 12-16 que hayan realizado actividades en el tema.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso.
Contenidos:	La problemática ambiental a escala local y planetaria. ¿Qué entendemos por Educación Ambiental y medio ambiente? ¿Cómo se plantea la E. Ambiental en la Enseñanza Secundaria? ¿Qué podemos hacer desde nuestro centro para desarrollar la Educación Ambiental?
Estructura:	Una primera fase intensiva-presencial. Una fase posterior de elaboración y evaluación de materiales de aula sobre el tema.

Curso ACD Modalidad C (20 horas)

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular de la etapa de Ed. Primaria.
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de los niveles correspondientes a la Ed. Primaria de Centros completos.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Que es un P.C. Relación del P.C. con los restantes procesos de toma de decisiones de un Centro. Elementos del P.C.
Estructura:	Septiembre-October fase teórica de sensibilización información.

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular de zona.
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, Asesora de Ed. Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de Ed. Primaria y Ed. Infantil de Centros completos.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Que es un P.C. de zona. Elaboración del P.C. de zona.
Estructura:	Fase teórica de sensibilización e información en Septiembre-October.

Curso ACD Modalidad C (20 horas)

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular de la etapa de Educación Primaria.
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, Asesora de Ed. Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de los niveles correspondientes a la Ed. Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Que es un P.C. Relación del P.C. con los restantes procesos de toma de decisiones de un Centro. Elementos del P.C.

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular de la etapa de Ed. Primaria.
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, Asesora de Ed. Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de los niveles correspondientes a la Ed. Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Que es un P.C. Relación del P.C. con los restantes procesos de toma de decisiones de un Centro. Elementos del P.C.
Estructura:	Septiembre-Octubre fase teórica de sensibilización e información.

Curso ACD Modalidad C (20 horas)

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular de la etapa de Ed. Infantil.
Responsable:	M. ^a José Nespral Alvarez, Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesores/as de ciclo de centros de implantación completos.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Que es un P.C. Relación del P.C. con los restantes procesos de toma de decisiones de un Centro. Elementos del P.C.
Estructura:	Septiembre-Octubre fase teórica de sensibilización e información.

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular de zona.
Responsable:	M. ^a José Nespral Alvarez, Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesores/as de Ed. Infantil y Primaria de Centros incompletos que sean centros de implantación en Educación Infantil.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Que es un P.C. Elaboración del P.C.
Estructura:	Fase teórica de sensibilización e información en Septiembre-Octubre.

Curso ACD Modalidad C (20 horas)

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular de la etapa de Ed. Infantil.
Responsable:	M. ^a José Nespral Alvarez, Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesores/as de los niveles correspondientes a la Ed. Infantil.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Que es un P.C. Relación del P.C. con los restantes procesos de toma de decisiones de un Centro. Elementos del P.C.
Estructura:	Septiembre-October fase teórica de sensibilización e información.

Título:	Primer ciclo de la Educación Infantil.
Responsable:	M. ^a José Nespral Alvarez, Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesores/as, técnicas de jardín de infancia de escuelas infantiles que escolaricen 0-3 años.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Características del alumnado de esta edad. Capacidades e intervención educativa. Proyecto curricular de la etapa. Organización y secuenciación de contenidos.
Estructura:	Enero-Febrero, fase teórica. Continuidad en grupos de trabajo hasta Mayo.

Curso ACD de Tipo C (20 horas)

Título:	Iniciación a los MAV-Imagen fija.
Responsable:	Urbano Fdez. Pérez, Asesor de Tecnologías de la Comunicación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores del C.P. La Palomera firmantes del Proyecto.
Lugar de celebración:	Centro y CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre.
Contenidos:	Introducción a los MAVs. Objetivos del Proyecto Mercurio. Lenguaje de la imagen fija. Cámara Polaroid. Informática y retroproyector. Realización. Tecnología y Didáctica del retroproyector. Realización de transparencias. Tecnología y Didáctica del proyector de diapositivas y de la cámara fotográfica. Realización de diapositivas. Macrofotografía. Cómic, fotonovela y diaporama.

Título:	Iniciación a los MAV-Imagen en movimiento.
Responsable:	Urbano Fdez. Pérez, Asesor de Tecnologías de la Comunicación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores del C.P. La Palomera firmantes del Proyecto.
Lugar de celebración:	Centro y CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Contenidos:	Lenguaje de la imagen en movimiento. La guionización. Prácticas de guionización. Tecnología y Didáctica del magnetoscopio. Prácticas de conexionado, sintonización y grabación. Tecnología y uso del camascopio. Prácticas de grabación con el camascopio. Teoría y práctica de la edición.

Curso ACD de Tipo C (20 horas)

Título:	Integración curricular de los MAV en cada uno de los proyectos presentados por el Centro.
Responsable:	Urbano Fdez. Pérez, Asesor de Tecnologías de la Comunicación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores del C.P. La Palomera firmantes del Proyecto.
Lugar de celebración:	Centro y CEP de León.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Contenidos:	Análisis, tipo y uso didáctico de documentos audiovisuales.

Título:	Integración curricular de los MAV en cada uno de los proyectos presentados por el Centro.
Responsable:	Urbano Fdez. Pérez, Asesor de Tecnologías de la Comunicación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores del C.P. La Palomera firmantes del Proyecto.
Lugar de celebración:	Centro y CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Contenidos:	Análisis, tipo y uso didáctico de documentos audiovisuales.

Curso ACD de Tipo C (30 horas)

Título:	Electrónica básica para profesores de ramas industriales Nivel I.
Responsable:	Fco. Javier Lobato Gómez, Asesor de FP del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Prácticas y Tecnología de las ramas industriales.
Lugar de celebración:	I.F.P. León.
Temporalización:	20 horas en sesiones de 2- ó 3 durante el mes de Noviembre de 1992.
Contenidos:	Rectificación de media onda y onda completa. Fuentes de alimentación regulada. Rectificación controlada (tristor y triacs). Circuitos de disparo básico.
Estructura:	Trabajo práctico en el que se irá introduciendo, de forma sistemática, la teoría necesaria.

Título:	Autómatas programables nivel I.
Responsable:	Fco. Javier Lobato Gómez, Asesor de FP del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Prácticas y Tecnología de la familia electricidad-electrónica.
Lugar de celebración:	IFP La Torre León.
Temporalización:	Sesiones de 2- ó 3 horas durante el mes de Febrero de 1993.
Contenidos:	Estructura del autómata. Instrucciones. Iniciación a la programación. Ejercicios básicos.
Estructura:	Prácticas de cada uno de los contenidos, con aplicación de los respectivos conceptos tecnológicos.

Curso C de Núcleo Común

Título:	Iniciación a la Informática 92-93 I.
Responsable:	Juan F. Juárez Alvarez.
Destinatarios:	Profesores/as del C.P. Quevedo firmantes del Proyecto.
Lugar de celebración:	Centro y/o CEP.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	N.T.I. en la Educación. Enseñanza Asistida por Ordenador. Procesador de Textos "WORKS". Hardware. Sistema Operativo "MS-DOS". Base de Datos Documental "KNOSYS".
Estructura:	El desarrollo del curso constará de 8 sesiones de 2 y – horas de duración, dedicando una sesión al primer bloque de contenidos, tres sesiones al segundo, dos al tercero y dos al cuarto. Después de cada bloque de contenidos se dejarán unos días para que se pueda practicar más lo realizado, no certificándose las horas dedicadas a esta tarea.

Curso C de Núcleo Específico

Título:	El ordenador en el Segundo Ciclo de Educación Primaria.
Responsable:	Juan F. Juárez Alvarez.
Destinatarios:	Profesores/as del C.P. Quevedo de Segundo Ciclo de Educación Primaria firmantes del Proyecto.
Lugar de celebración:	Centro y/o CEP.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	El ordenador como herramienta de experimentación en el 2.º Ciclo de Primaria. El ordenador como recurso de expresión en el 2.º Ciclo de Primaria. La E.A.O. en el desarrollo de destrezas específicas.
Estructura:	Se definirá la estructura en reunión posterior del Departamento Provincial del P.N.T.I.C.

Título:	El ordenador en el Tercer Ciclo de Educación Primaria.
Responsable:	Juan F. Juárez Alvarez.
Destinatarios:	Profesores/as del C.P. Quevedo de Tercer Ciclo de Educación Primaria firmantes del Proyecto.
Lugar de celebración:	Centro y/o CEP.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	El ordenador como instrumento de exploración e indagación. El ordenador como recurso de apoyo en el perfeccionamiento de la comunicación escrita. El ordenador como instrumento para la selección, organización y almacenamiento de datos.
Estructura:	Se definirá la estructura en reunión posterior del Departamento Provincial del P.N.T.I.C.

Curso C de Núcleo Específico

Título:	Integración curricular de N.T.I. en los Ciclos Segundo y Tercero de Educación Primaria.
Responsable:	Juan F. Juárez Alvarez.
Destinatarios:	Profesores/as del C.P. Quevedo firmantes de los Proyectos.
Lugar de celebración:	Centro y/o C.E.P.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Orientaciones para la elaboración de unidades didácticas que integren los medios informáticos.
Estructura:	Se definirá la estructura en reunión posterior del Departamento Provincial del P.N.T.I.C.

Curso C de Informática

Título:	Telemática.
Responsable:	Juan F. Juárez Alvarez.
Destinatarios:	Profesores/as de Centros de Atenea que posean "Modem".
Lugar de celebración:	CEP y/o Centros.
Temporalización:	Noviembre-Diciembre.
Contenidos:	Introducción a la Telemática. Redes y servicios de datos. Red Telemática del P.N.T.I.C. Software de comunicaciones. Conexiones. Telemática y Educación.

Título:	La Informática en la Enseñanza.
Responsable:	Juan F. Juárez Alvarez.
Destinatarios:	2 ó 3 Profesores/as de cada grupo de trabajo de Informática que se constituya en este CEP.
Lugar de celebración:	CEP y/o Centros.
Temporalización:	Octubre-Noviembre.
Contenidos:	MS-DOS. Paquete integrado 2 "WORKS". Programas de E.A.O.

Curso ACD Tipo C (25 horas)

Título:	El área de Geografía, Historia y CCSS en la etapa secundaria obligatoria..
Responsable:	Carmen Fernández Marcos, Asesora de CCSS del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Geografía e Historia de EGB y EEMM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	<p>El currículo del área de Geografía, Historia y CCSS, en la ESO.</p> <p>Análisis de documentos: RD 6-09-91 Res. 5-3-92</p> <p>Análisis de materiales curriculares.</p> <p>Pautas para la confección de Materiales Curriculares.</p>
Estructura:	En tres módulos que integren teoría, práctica y evaluación.

Título:	La Informática en la Enseñanza
Responsable:	Juan F. Juárez Álvarez
Destinatarios:	2 ó 3 profesores de cada grupo de trabajo de Informática que se constituya en este CEP
Lugar de celebración:	CEP y/o Centros
Temporalización:	Octubre-Noviembre
Contenidos:	MS-DOS Paquete integrado 2 "WORKS" Programas de E.A.O.

Curso ACD Tipo C

Título:	Geometría en la E.S.O.
Responsable:	Profesorado de E.G.B. y EE. MM. (ciclo 12-16).
Destinatarios:	Asesora de matemáticas.
Temporalización:	Septiembre 1992.

Título:	Laboratorio de Matemáticas.
Responsable:	Profesorado de E.G.B.
Destinatarios:	Asesora de matemáticas.
Temporalización:	Noviembre 1992.

Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	Etnia gitana, convivencia y adaptación escolar.
Responsable:	Covadonga Morán Nistal, Asesora de N.E.E.
Destinatarios:	Profesorado de Ed. Primaria, Ed. Compensatoria y Apoyo a la Integración.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre curso 92-93.
Contenidos:	Historia del Pueblo Gitano. Los alumnos gitanos y la Ed. Primaria. El aprendizaje y la adaptación escolar de alumnos en desventaja en contextos étnicamente heterogéneos. El aprendizaje Cooperativo.
Estructura:	1. ^{er} módulo - Formación teórico-práctica. 2. ^o módulo - Elaboración de Material Didáctico. 3. ^{er} módulo - Memoria y Evaluación.

Título:	Las lenguas extranjeras en edades tempranas.
Responsable:	Asesor de Lengua Extranjera.
Destinatarios:	Profesores/as de E. Primaria que impartirán Lengua Extranjera en el segundo ciclo.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre.

Curso C: Informática y Educación Física

Título:	Informática y Educación Física
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de E.F. y Juan Juárez Álvarez, Asesor de Nuevas Tecnologías de la Información del CEP de León.
Destinatarios:	Profesorado de E.F. de Primaria y Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Dos semanas de Noviembre de 1992.
Contenidos:	1.- El soporte informático. 2.- Aplicaciones de distintos programas al área de E.F. 3.- Prácticas dirigidas.
Objetivos:	Conocimiento por parte del profesorado de E.F. de las ofertas informáticas aplicables al área. Facilitar la labor del profesorado en el procesamiento de datos.

Curso ACD Tipo C

Título:	Educación para la salud: Alimentación y nutrición.
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo, Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Profesores/as de E.G.B. y EE. MM. que participan en proyectos de Educación para la Salud.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Octubre del 92.
Contenidos:	Educación para la Salud: Alimentación, nutrición y consumo.
Estructura:	Formación teórica. Diseño de aspectos prácticos: Integración curricular. Consumo.

Título:	Segunda Lengua Extranjera
Responsable:	Asesor de Lengua Extranjera.
Destinatarios:	Profesores/as de E. Primaria que imparten Lengua Extranjera en el segundo ciclo.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre

Seminario de Trabajo

Título:	Elaboración de Unidades Didácticas.
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de los niveles correspondientes a la etapa de Ed. Primaria que hayan participado en actividades relacionadas con el proyecto curricular.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Globalización. Pautas de elaboración de Unidades Didácticas. Elaboración de Unidades Didácticas.
Estructura:	Módulos que integren teoría, práctica y evaluación.

Título:	El Proyecto curricular de área
Responsables:	Carmen Fernández Marco, Asesora de CCSS del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Geografía, Historia y CCSS de EGB y EMM.
Nº de participantes:	Máximo 30.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	De Octubre del 92 a Mayo del 93.
Contenidos:	Secuenciación por ciclos. Curriculares de Área. Presentación y análisis de diferentes Proyectos curriculares de área. Análisis de las variables que intervienen en el proyecto. Trabajo con las Cajas Rojas.
Estructura:	En tres módulos que integren teoría práctica y evaluación.

Seminario de Elaboración de Materiales

Título:	La programación en el aula.
Responsable:	Covadonga Morán Nistal, Asesora de N.E.E.
Destinatarios:	Profesores/as de Educación Infantil que hayan participado en actividades relacionadas con el proyecto curricular.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Globalización. Pautas de elaboración de Unidades Didácticas. Formas de trabajo globalizadas.
Estructura:	Módulos que integren teoría, práctica y evaluación.

Título:	El Proyecto curricular de área.
Responsable:	Carmen Fernández Marcos, Asesora de CCSS del CEP de León.
Destinatarios:	Profesorado de Geografía, Historia y CCSS de EGB y EEMM.
Nº de participantes:	Máximo 30.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	De Octubre del 92 a Mayo del 93.
Contenidos:	Trabajo con las Cajas Rojas. Análisis de las variables que intervienen en el proyecto curricular de área. Presentación y análisis de diferentes Proyectos Curriculares de Área. Secuenciación por ciclos.
Estructura:	En tres módulos que integren teoría práctica y evaluación.

Seminario

Título:	La Filosofía en la Reforma.
Responsable:	Antonio Natal, Profesor de Filosofía de EEMM y Carmen Fernández Marcos, Asesora de CCSS del CEP de León.
Destinatarios:	Profesorado de Filosofía y Etica.
Nº de participantes:	Abierto.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	De Octubre del 92 a Junio del 93.
Contenidos:	El Currículo de Filosofía y Etica. Filosofía Contemporánea. El papel Interdisciplinar de la Filosofía y la Etica. Elaboración de materiales didácticos.
Estructura:	En módulos que integren teoría, práctica y evaluación.

Seminario de El Seminario de Materiales

Título:	La cultura tradicional leonesa en el aula.
Responsable:	Carmen Urdiales, Asesora de Matemáticas del CEP de León y Carmen Fdez. Marcos, Asesora de CCSS del CEP de León.
Destinatarios:	Profesorado de EGB y EEMM.
Nº de participantes:	Abierto, se subdivide en grupos de trabajo.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Arquitectura Popular Leonesa. Literatura Oral (romances, cuentos, etc.) Juegos y Deportes Populares Leoneses. Complementos de Formación. Exposición de materiales elaborados.
Estructura:	Trabajo en grupos asesorados por Concha Casado, que realizarán las siguientes actividades: Recogida y clasificación de material. Elaboración de fichas y guías didácticas. Aplicación en el aula. Evaluación.

Nº de participantes: Máximo 30

Lugar de celebración: CEP de León

Temporalización: De Octubre del 92 a Mayo del 93.

Contenidos: Trabajo con las Cajas Rotas.
Análisis de las variables que intervienen en el proceso curricular de área.
Presentación y análisis de diferentes propuestas.
Curriculatos de Área.
Secuenciación por ciclos.

Estructura: En tres módulos que integren teoría práctica y evaluación.

Seminario

Título:	Religión y Reforma.
Responsable:	Juan Manuel Fernández, profesor de Religión y Carmen Fdez. Marcos, Asesora de CCSS del Cep de León.
Destinatarios:	Profesorado de EGB y EEMM.
Nº de participantes:	Abierto.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Estudio y Análisis del currículo de Religión. Elaboración de Materiales Curriculares.
Estructura:	En módulos que integren teoría práctica y evaluación.

Título:

Nivel:

Area / Ciclo / Materia:

Responsable:

Temporalización:

Resumen del proyecto:

Curso 92-93.

Abierto.

Profesorado de EGB y EEMM.

Juan Manuel Fernández, profesor de Religión y Carmen Fdez. Marcos, Asesora de N.E.E.

Curso 92-93.

Bases teóricas y prácticas de elaboración de las Adaptaciones Curriculares.
Trabajo en grupo para la elaboración de las adaptaciones.
Puesta en común.

Seminario de Lengua y Literatura

Título:	Proyecto curricular de Lengua y Literatura en la E. Secundaria.
Responsable:	Joaquín Serrano Serrano, Asesor del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Lengua y Literatura de E. Secundaria, de modo prioritario de los centros que generalizan la implantación de la reforma.
N.º de plazas:	35
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	1.º trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Concreción y distribución de los objetivos y contenidos de Lengua y Literatura en los ciclos y cursos de la E. Secundaria.
Estructura:	Sesión semanal de 2 horas.

Seminario

Título:	La estadística en el aula.
Responsable:	Profesorado de EE.MM.
Destinatarios:	Profesorado de ED. PRIMARIA, tutores y/o de Apoyo a la Integración.
Coordina:	Asesora de Matemáticas.
Temporalización:	Curso 92-93 Octubre-Mayo
Estructura:	1.- Fase intensiva de seis jornadas de trabajo con expertos. 2.- Fase de elaboración de materiales. 3.- Experimentación en el aula.

Título:	Elaboración de adaptaciones curriculares
Nivel:	Ed. Infantil / Ed. Primaria.
Area / Ciclo / Materia:	Necesidades Educativas Especiales.
Responsable:	Covadonga Morán Nistal, Asesora de N.E.E.
Temporalización:	Curso 92-93.
Resumen del proyecto:	Bases teóricas del proceso de elaboración de las Adaptaciones Curriculares. Trabajo en Grupos sobre cada una de las deficiencias. Puesta en común.

Seminario de Educación Física

Título:	Seminario de Educación Física.
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesorado de E.F. de E. Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	De Octubre del 92 a Mayo del 93.
Contenidos:	Análisis de materiales curriculares. Adaptaciones curriculares. Programaciones de aula en E.F. en Primaria. Globalización.
Objetivos:	Orientación y apoyo a aquel profesorado de E.F. que comienza a impartir el Area en el primer Ciclo de Primaria. Actualización del profesorado de E.F. de Primaria en los contenidos curriculares del Area. Potenciar entre el profesorado el trabajo en grupo, en base a un sistema cooperativo y participativo.

Título:	Exposición de adaptaciones curriculares
Responsable:	Gobernadora María Nistel, Asesora de N.E.E.
Destinatarios:	Necesidades Educativas Especiales.
Temporalización:	Curso 92-93.
Objetivos:	Bases técnicas del proceso de elaboración de las Adaptaciones Curriculares. Trabajo en grupos sobre cada una de las deficiencias. Puesta en común.

Seminario Permanente de Artística

Título:	Seminario de Educación Artística.
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de E.F. y Artística del CEP de León.
Destinatarios:	Profesorado de Artística de Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	De Octubre del 92 a Mayo del 93.
Contenidos:	<p>PERCEPCION: MUSICA: Audiciones breves, sonido y silencio, estructuras rítmicas.</p> <p>EXPRESION: Juego simbólico, esquema corporal, apreciaciones sensoriales.</p> <p>EXPRESION: PLASTICA: Gesto gráfico, huella, exploración sensorial, dibujo, pintura, etc...</p> <p>MUSICA: Canciones, juegos, baile, recursos vocales, etc...</p>
Estructura:	<p>Actualización del profesorado de Plástica de Primaria en los contenidos curriculares del área.</p> <p>Ampliación de conocimientos teórico-prácticos. – Análisis de materiales curriculares y adaptaciones curriculares.</p>

Título:	Programas del desarrollo de la inteligencia en la escuela.
Nivel:	Intermedia.
Área / Ciclo / Materia:	Educación Compensatoria, NEE y otros.
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, Colaborador del CEP de León para Educación Compensatoria.
Temporalización:	Curso 92-93, una reunión mensual.
Resumen de proyecto:	Desarrollada en el curso 91-92 la base teórica general o primera fase. Segunda fase o conocimiento de las técnicas para el desarrollo de la inteligencia en el curso 92-93.

Seminario

Título:	Seminario: Proyecto educativo de zona.
Nivel:	Internivelar.
Area / Ciclo / Materia:	Educación Compensatoria (CRAEs).
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, Colaborador del CEP de León para Educación Compensatoria..
Temporalización:	Curso 92-93, como continuación del anterior, un lunes mensual.
Resumen de proyecto:	Concepto de alumno con deficiencia auditiva: terminología. Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. El lenguaje y los alumnos sordos. Intervención didáctica. Elaboración de Adaptaciones Curriculares.

Título:	Programas del desarrollo de la inteligencia en la escuela.
Nivel:	Internivelar.
Area / Ciclo / Materia:	Educación Compensatoria, NEE y otros.
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, Colaborador del CEP de León para Educación Compensatoria.
Temporalización:	Curso 92-93, una reunión mensual.
Resumen de proyecto:	Desarrollada en el curso 91-92 la base teórica general o primera fase. Segunda fase o conocimiento de las técnicas para el desarrollo de la inteligencia en el curso 92-93.

Seminario Permanente para la Elaboración de Materiales Específicos para la Educación de Adultos

Título: Seminario permanente para la elaboración de materiales específicos para la educación de adultos.

Destinatarios: Educadores de personas adultas.

Temporalización: A lo largo del curso 92-93.

Resumen de proyecto: Reflexión y producción de materiales específicos para poder aplicarlos en las diferentes actuaciones.

Jornadas de Intercambio de Experiencias en Educación Primaria

Título:	Jornadas de intercambio de Experiencias en Educación Primaria
Responsable:	Natividad Tascón Fernández, Asesora de Ed. Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de niveles correspondientes a la Ed. Primaria.
Temporalización:	Curso 92-93.
Lugar de realización:	CEP de León.
Observación:	Si la demanda de los cursos C sobre Proyecto Curricular previstos por este departamento no se puede atender en su totalidad, el equipo pedagógico del CEP asumirá la organización del número de curso que fuera necesario para cubrir totalmente dicha demanda (tanto en aspectos generales del currículo como en las áreas).

Título:	Programas del desarrollo de la inteligencia en la escuela.
Nivel:	Individual.
Area / Ciclo / Materia:	Educación Compensatoria, NEE y otras.
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, Colaborador del CEP para la Educación Compensatoria.
Temporalización:	Curso 92-93, una reunión mensual.
Resumen de proyecto:	Desarrollada en el curso 91-92 la obra técnica general o primera fase. Segunda fase o conocimiento de las técnicas para el desarrollo de la inteligencia en el curso 92-93.

Jornadas de Intercambio de Experiencias en Educación Infantil

Título:	Jornadas de Intercambio de Experiencias en Educación Infantil.
Responsable:	M. ^a José Nespral Alvarez, Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesores/as de Educación Infantil.
Temporalización:	Curso 92-93.
Lugar de realización:	CEP de León.

Contenidos: El juego, Antropología y Cultura, El comentario del texto literario, Ecología y Educación, Comentar lecturas de la literatura.

Objetivos: Presentación de experiencias de filosofía en el aula, Realización de actividades de carácter práctico y teórico, Realización de actividades de carácter práctico y teórico, Realización de actividades de carácter práctico y teórico.

Mantener una comunicación entre el profesorado de E.F. de Secundaria a la hora de elaborar los distintos Proyectos Curriculares de Área.
Aprovechar al máximo el potencial didáctico que existe entre el profesorado.
Potenciar entre el profesorado el trabajo continuado de equipo, en base a un sistema cooperativo y participativo.

Jornadas Provinciales

Título:	Filósofos leoneses.
Responsable:	Antonio Natal, Profesor de Filosofía de EEMM, y Carmen Fdez. Marcos, Asesora de CCSS del CEP de León y Asesores/as de CCSS de los CEPs de la provincia de León.
Destinatarios:	Profesorado de Filosofía y Etica de EGB y EEMM.
Nº de participantes:	Abierto
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre curso 92-93.
Contenidos:	Antropología y Cultura. Metodología del saber científico. Ecología y Etica. Corrientes actuales de Filosofía. Presentación de experiencias de Filosofía en el aula.
Estructura:	Sesiones de trabajo que integren teoría, práctica y evaluación.

III Jornadas de Educación Física e Intercambio de Experiencias

Título:	III Jornadas de Educación Física e Intercambio de Experiencias.
Responsable:	Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de E.F. del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de E.F. de la E.S.O.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Cuatro días de Mayo de 1993
Contenidos:	Tratamiento del Area de Educación Física en el de la E.S.O. El juego. El movimiento y la Danza en la E.S.O. Comunicaciones. Intercambio de experiencias docentes referentes a este campo.
Objetivos:	Reconocer, valorar y utilizar en diversas actividades y manifestaciones culturales y artísticas, la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento como medio de comunicación y expresión creativa. Mantener una intercomunicación entre el profesorado de E.F. de Secundaria a la hora de elaborar los distintos Proyectos Curriculares de Area. Aprovechar al máximo el potencial didáctico que existe entre el profesorado. Potenciar entre el profesorado el trabajo continuado de equipo, en base a un sistema cooperativo y participativo.

Campaña de Sensibilización

Título:	El juguete no bélico.
Responsable:	Grupo de Educación para la Paz.
Destinatarios:	Todos los Centros de Enseñanza del ámbito del CEP de León.
Temporalización:	Diciembre de 1992.

Título:	Celebración del día de la no Violencia y la Paz.
Responsable:	Grupo de Educación para la Paz.
Temporalización:	Enero 93.
Destinatarios:	Todos los Centros de Enseñanza del ámbito del CEP de León.
Temporalización:	Diciembre de 1992.

Proyectos de Formación en Centros: Convocatoria de 1991

Título:	Adaptaciones curriculares para abordar la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	I.F.P. número 2 (León).

Título:	Elaboración del con vistas a la implantación de la ESO.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "Cervantes" (León).

Título:	Desarrollo y evaluación de un modelo de formación cooperativa en la escuela.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "Antonio Valbuena" (León).

Título:	La evaluación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	I.B. "Padre Isla" (León).

Proyectos de Formación en Centros: Convocatoria de 1991

Título:	Hacia el proyecto curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio Concertado "Santa Teresa" (León).

Temporalización:	Diciembre de 1991.
-------------------------	--------------------

Título:	Formación para una participación efectiva en los órganos de coordinación didáctica.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "Pedro Fernández Valladares" (Cistierna).

Título:	Definición de líneas metodológicas en el Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	I.B. de Cistierna (Cistierna).

Título:	Formación teórica y práctica para la elaboración del proyecto curricular de Centro.
Responsable:	Grupo de Educación para la Paz.

Título:	Formación teórica y práctica para la elaboración del proyecto curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "Anejas" (León).

Proyectos de Formación en Centros: Convocatoria de 1992

Título:	Proyecto Curricular de Etapa (Educación Infantil)
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Colegio público "San Isidoro" (León). Adscrito al Centro de Profesores de León.

Título:	Proyecto Curricular de Centros.
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Colegio público "Camino de Santiago" (La Virgen del Camino). Adscrito al Centro de Profesores de León.

Título:	Proyecto Curricular de Etapa (Educación Primaria).
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Colegio público "La Granja" (León). Adscrito al Centro de Profesores de León.

Título:	Proyecto Curricular de Etapa (E.S.O.)
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Instituto de Bachillerato "Legio VII" (León). Adscrito al Centro de Profesores de León.

Título:	Proyecto Curricular de zona (Educación Primaria).
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	C.R.A.E. de Villamañán. Adscrito al Centro de Profesores de León.

Proyectos de Formación en Centros: Convocatoria de 1992

Título:	Proyecto Curricular de Centro, como la suma de proyectos de Etapa.
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Colegio público Comarcal Trobajo del Camino. Adscrito al Centro de Profesores de León.

Título:	Proyecto Curricular de Etapa (Educación Primaria).
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Colegio público "La Moral" Alcedo de Alba; Colegio público "José Alvarez" Llamo de Alba; Colegio público "San Miguel" Candanedo; Colegio público "Emilia Menéndez" La Robla (La Robla). Adscrito al Centro de Profesores de León.

Título:	Proyecto Curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Instituto de Bachillerato "Juan del Enzina" (León). Adscrito al Centro de Profesores de León.

Título:	Introducción a las Tecnologías de la Información.
Duración:	Dos años.
Centros participantes:	Instituto de Bachillerato "Lancia" (León). Adscrito al Centro de Profesores de León.

Convocatoria de Proyectos de Grupos y Seminarios

Uno de los elementos fundamentales del Plan de Perfeccionamiento del CEP de León es la atención al trabajo en equipo en todos los niveles, ciclos y áreas en conexión con la práctica docente. Para potenciarlo se hace la siguiente convocatoria de proyectos de Grupos y Seminarios, con arreglo a las siguientes bases y orientaciones.

Bases

1. Pueden participar en esta convocatoria los profesores del ámbito geográfico del CEP de León que estén constituidos, o quieran constituirse, como Grupos de Trabajo o Seminarios.

En caso de no presentar proyecto grupos ya constituidos, se entiende que dejan de depender del CEP.

2. Se considera GRUPO DE TRABAJO al conjunto de profesores/as de Centros Públicos y/o Privados Concertados que, durante un plazo determinado de tiempo y funcionando en un plano de igualdad, se comprometen a la FORMACION PERMANENTE EN EQUIPO, que se puede concretar en el estudio y análisis de documentación y metodología, en la elaboración de materiales didácticos, en el intercambio de experiencias, etc.

El Grupo de Trabajo puede ser un Equipo de Centro.

Se considera SEMINARIO al conjunto de profesores/as que se reúnen periódicamente para la discusión, debate y/o de encuentros con expertos y cuya duración puede ser válida.

3. La inscripción del Grupo y Seminario se presentará en la Secretaría del CEP de León antes de las 14 horas del día 30 de Septiembre de 1992, siendo requisito básico adjuntar proyecto y datos del mismo, de acuerdo al Anexo II de esta Convocatoria.

Los aspectos prioritarios en la selección de proyectos serán:

- 3.1. Conocimiento y/o experimentación de metodología y materiales didácticos en la línea de los nuevos Planes Educativos.
- 3.2. Propuestas de desarrollo de investigación dirigidas al mejor conocimiento de los procesos de aprendizaje del alumno.
- 3.3. Interés práctico del proyecto, posibilidades de aplicación en el Aula.
- 3.4. Carácter pluridisciplinar y/o internivelar del Grupo o Seminario y de los objetivos del proyecto.
- 3.5. Integración curricular (introducción, experimentación...) de los nuevos temas transversales.
- 3.6. Propuestas de desarrollo de investigaciones dirigidas al mejor conocimiento del medio, en sus aspectos sociales, naturales y su utilización didáctica, así como de la realidad educativa de la zona.

También se tendrán en cuenta otros aspectos orientativos, como trabajos previos del Grupo-Seminario, claridad del planteamiento del Proyecto y su coherencia, adecuación de la ayuda solicitada a las necesidades reales.

4. Los proyectos presentados serán examinados por el Equipo Pedagógico, que podrá requerir a los responsables de los Grupos-Seminarios para pedirles aclaraciones o hacerles sugerencias con el ánimo de ayudar. El Equipo Pedagógico a su vez, informará al Consejo del CEP, que dará el visto bueno definitivo a los proyectos objeto de apoyo.
5. Las ayudas se concretarán en material bibliográfico, reprografía, asesoramiento, etc.
6. Los Grupos-Seminarios se comprometen a cumplimentar las Actas de reunión, así como a presentar, antes del 30 de Mayo de 1993, UN INFORME del trabajo realizado, adjuntando al mismo los materiales elaborados y/o experimentados. (Ver Orientaciones en el Anexo II).
7. El CEP DE LEON tendrá derecho a la publicación de los materiales elaborados y/o experimentados, haciendo mención expresa del nombre de los autores y sin perjuicio de los derechos de éstos.
8. Con carácter excepcional, y a propuesta del Equipo Pedagógico del CEP, se decidirá con el Vº Bº del Consejo del CEP, sobre la formación y dinamización de Grupos o Seminarios que surjan más adelante y se estimen de interés, estando supeditado el apoyo económico a las disponibilidades presupuestarias.
9. La participación en esta convocatoria implica la aceptación de estas bases.

Anexos

Anexo I: Orientaciones sobre funcionamiento de Grupos y Seminarios.

A. Grupos

- a) **Componentes:** Para ser operativos, el número no deberá ser inferior a 3 ó 4, ni superior a 8 personas.
- b) **Coordinación:** Cada grupo tendrá un coordinador, permanente o rotativo, que será el elemento de enlace entre el Grupo y el CEP.
- c) **Periodicidad de reuniones:** Las reuniones no deberán estar excesivamente distanciadas, recomendando como más idónea, la periodicidad quincenal.
- d) **Comunicación y presentación de trabajos:** Es uno de los objetivos del CEP. En este sentido, parece conveniente que los grupos de una misma área o ciclo pongan en común el final de cada curso, el resultado de su trabajo.
- e) **Registro en la Secretaría del CEP:** En la Secretaría del CEP habrá un registro donde se anotarán los trabajos que los grupos entreguen, una copia de los cuales quedará en el CEP como material de consulta.
- f) **Actas y diario de Reuniones:** Las Actas (según el modelo del CEP) son preceptivas para la evaluación. El Diario es un instrumento recomendable para facilitar la reflexión conjunta y el informe final. Rellenar ambos documentos podría hacerse de modo relativo.
- g) **Evaluación:** Para la buena marcha de los grupos, se considera conveniente que la evaluación abarque estos aspectos: la autoevaluación del grupo, la valoración que el grupo haga sobre los apoyos que recibe del CEP, y la evaluación que sobre el trabajo del grupo hará al final del curso la Comisión Evaluadora del Centro de Profesores.

h) **Acreditación:** Los componentes de los grupos que deseen tener una acreditación de su trabajo, deberán atenerse a unas normas generales y mínimas que figuran en el PLAN PROVINCIAL DE FORMACION.

B. Seminarios

- a) **Componentes:** Los seminarios pueden y suelen admitir más componentes que los grupos. Su dinámica puede llevar a que sean cerrados o a que admitan libremente a los asistentes.
- b) **Coordinación:** Suele llevarla un responsable de Formación.
- c) **Periodicidad:** Cada seminario acordará su periodicidad.
- d) **El resto de orientaciones:** (Sobre Actas y Diario de Reuniones, comunicaciones y presentación de trabajos, Registro en Secretaría, Evaluación y Acreditación) puede seguir criterios afines a los expuestos antes para los grupos.

Anexo II: Orientaciones sobre la cumplimentación del proyecto.

1. **Referencias:** Título del trabajo, área/s, curricular/es y niveles a que afecta, nombre que identifica al colectivo (si quieren).
2. **Justificación:** Bases teóricas del proyecto, objetivos que pretende alcanzar, posibles derivaciones hacia la constitución de otros grupos.
3. **Metodología de trabajo:** Fase inicial y tareas a realizar, forma de desarrollarlas. Fase de ejecución con precisiones sobre el desarrollo del tema de trabajo. Fase final y evaluación de la experiencia.
4. **Documentos y/o materiales:** que pretenden elaborar. Producto final: precisiones sobre su naturaleza y posible interés didáctico.
5. **Recursos necesarios:** Medios materiales y asesoramiento.
6. **Temporalización:** Duración total del trabajo, fecha de inicio y períodos aproximados de cada fase.
7. **Organización del trabajo:** Horario de reuniones, lugar.
8. **Profesorado:** Relación nominal de los participantes.
9. **Otros datos:** Observaciones que pudieran ayudar a la mejor comprensión del proyecto. Actividades puntuales de apoyo que se considera van a necesitarse por los componentes del grupo.

Introducción

La experiencia acumulada en los años de funcionamiento de los Centros de Profesores y la clarificación progresiva de las líneas que rigen la formación del profesorado, nos han conducido a estudiar en mayor medida la improvisación, desarrollando una planificación durante de mayor coherencia y más acorde con las necesidades del Sistema Educativo, tratando de explicitar en ella, al máximo, nuestras intenciones.

A este fin se ha llevado a cabo un fluido intercambio de información entre las diferentes personas e instituciones implicadas en la Formación del Profesorado (Subdirección General de Formación del Profesorado, Unidad de Programas, otros CEP, profesorado de la zona...). Lo que ha conducido a la definición de unos criterios generales. En esta misma contextura, y al concretarse en una planificación propia, queda manifiesto el carácter autónomo de este CEP, descentralizando sus actuaciones, teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el ámbito y estableciendo unas líneas de actuación prioritarias que den coherencia al conjunto.

El Bierzo: Marco Geográfico

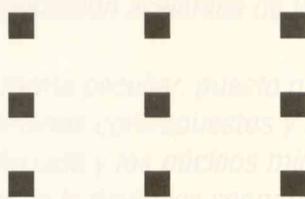
La región del Bierzo es una de las conjuntos ejemplo de geografía plural y diversa que puede dar la provincia de León. El río no cuestiona ni el alto vertiente diferenciador, al fluir desde la región de norte a sur y abriendo a poniente la Faja de Castig, hasta bajar por las montañas Cabero y Sanjaque. La descripción detallada de la trayectoria del río, que pueden ser vistos desde una perspectiva demográfica, también los condiciona. El Centro de Profesores de Ponferrada.

Se basa el trabajo en el análisis del proceso de transformación rural en los últimos años y su contrapartida. En el Bierzo "estos hechos de gran alcance se han producido en un mismo espacio regional donde se han producido cambios y conflictos; la despoblación rural y la concentración urbana. Los migrantes rurales han actuado durante varias décadas en el extranjero, en la dinámica económica y de modo progresivo, económica y poblacionalmente. Factores atractivos de atracción y concentración, por un lado, y de repulsión y despoblación, por otro, son los modeladores de este espacio regional.

En el presente siglo se ha producido una radical transformación, de un poblamiento eminentemente rural se ha ido pasando a uno urbanamente creciente, a veces excesivamente rápida y desordenada, con Ponferrada como catalizador y máximo exponente urbano, pero unida con la consolidación de núcleos secundarios, en estrecha relación con la actividad minera. Bembridge, Fabero, Parlatamonta, el mundo rural se despobla (García, Sanjaque, 1982).

6

Centro de Profesores de Ponferrada



Introducción

La experiencia acumulada en los años de funcionamiento de los Centros de Profesores y la clarificación progresiva de las líneas que definen la formación del profesorado, nos han conducido a eludir en mayor medida la improvisación, desarrollando una planificación dotada de mayor coherencia y más acorde con las necesidades del Sistema Educativo, tratando de explicitar en ella, al máximo, nuestras intenciones.

A este fin se ha llevado a cabo un fluido intercambio de información entre las diferentes personas e instituciones implicadas en la Formación del Profesorado (Subdirección General de Formación del Profesorado, Unidad de Programas, otros CEP, profesorado de la zona...), lo que ha conducido a la definición de unos criterios generales.

En este mismo contexto, y al concretarse en una planificación propia, queda manifiesto el carácter autónomo de este CEP, descentralizando sus actuaciones, teniendo en cuenta las necesidades detectadas en el ámbito y estableciendo unas líneas de actuación prioritarias que den coherencia al conjunto.

El Bierzo: Marco Geográfico

La región del Bierzo es uno de los mejores ejemplos de la geografía plural y diversa que conforman la provincia de León.

El río Sil constituye el eje vertebrador/unificador, atravesando la región de norte a sur y abriéndola por la Foz de Covas, hacia Valdeorras.

Los profesores Cabero y Santos, de la Universidad de Salamanca, han hecho un estudio detallado de la trayectoria del Bierzo en los últimos siglos, llegando a unas conclusiones que pueden sernos útiles para comprender los factores socio-económicos y demográficos, también los educativos, en los que se desenvuelven la actuación del Centro de Profesores de Ponferrada.

Se basa el trabajo en el análisis del proceso de urbanización acelerada de los últimos años y su contrapartida, la despoblación rural.

En el Bierzo "estos hechos se han manifestado de forma peculiar, puesto que en un mismo espacio regional encontramos los dos fenómenos contrapuestos y conflictivos: la despoblación rural y la concentración urbana. Ponferrada y los núcleos mineros han actuado durante varias décadas como catalizadores de la dinámica económica y de modo progresivo, económica y poblacionalmente. Fuerzas dialécticas de atracción y concentración, por un lado, y de repulsión y despoblación, por otro, son los modeladores de este espacio regional.

En el presente siglo se ha producido una radical transformación: de un poblamiento eminentemente rural se ha ido pasando a una urbanización creciente, a veces excesivamente rápida y desordenada, con Ponferrada como catalizador y máximo exponente urbano, pero también con la consolidación de núcleos semiurbanos, en estrecha relación con la actividad minera: Bembibre, Fabero. Paralelamente, el medio rural se despuebla. (Cabero, Santos, 1982).

Nos encontramos así con dos zonas más o menos homogéneas en cuanto a sus condiciones generales y totalmente opuestas entre sí.

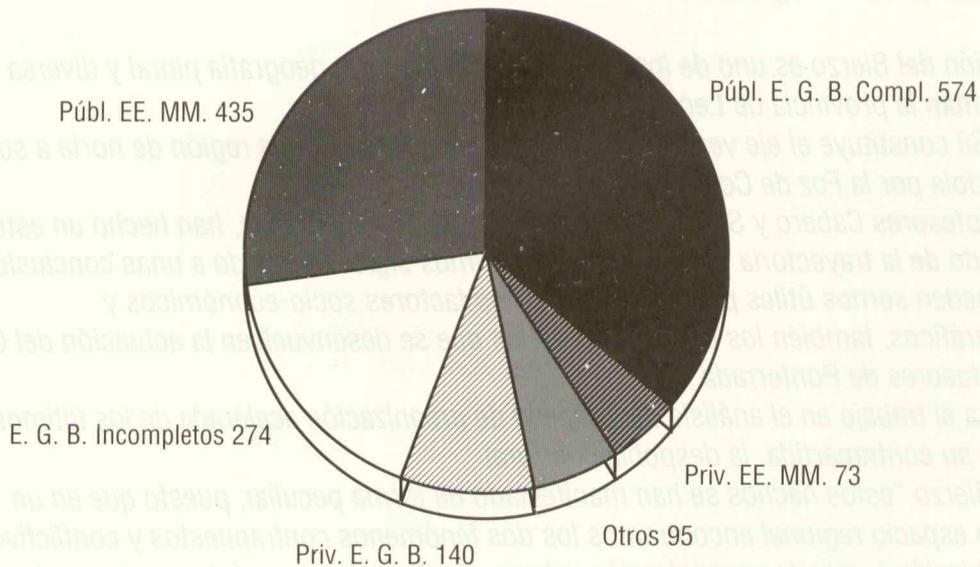
Por un lado "la fosa berciana", geográficamente llana, con los núcleos urbanos más importantes: Ponferrada (60.000 habitantes), Bembibre (11.000), Fabero (7.000), Toreno (5.600), Villafranca del Bierzo (5.000), Cacabelos (4.700), y con un índice de desarrollo más elevado, próspera agricultura y ganadería, minería (hoy en una difícil situación de reconversión), y un nivel de comunicaciones aceptable.

Por otro lado "la montaña berciana", con bajísima densidad de población, con predominio de la economía de subsistencia, con accesos insuficientes y difíciles, una cobertura de servicios muy escasa y gran parte de la población mayor de 60 años.

El día 7 de Marzo de 1991, reconociendo la "conurrencia de unas características geográficas, sociales, históricas y económicas de la comarca del Bierzo, que la singularizan de cualquier otro territorio Castellano Leonés", el Pleno de las cortes de Castilla y León aprobó la Ley por la que se crea y regula la comarca de el Bierzo, que abre dentro de nuestra Comunidad Autónoma un proceso de descentralización de servicios.

DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO

CEP DE PONFERRADA



Educativa: Tres poblaciones (Ponferrada, Bembibre y Fabero) tienen todas las opciones cubiertas hasta los 18 años; es decir, Preescolar, E.G.B., B.U.P. y F.P. Otras tres poblaciones (Toreno, Cacabelos y Villafranca) tienen B.U.P., pero no F.P. El resto sólo cuenta con E.G.B. en sus distintas variantes: Unitarias, incompletas, completas, comarcales...

Completando este mapa a partir de las cabeceras de zona, existen unos servicios de apoyo, tales como los Centros de Recursos y Apoyos educativos.

Zonificación/Descentralización

Una parte del profesorado de la zona se ve afectado por las malas comunicaciones, las distancias largas, la climatología, etc., que lo aíslan del CEP e impiden un acceso normal a las actividades, recursos y servicios que el CEP ofrecen.

Con el fin de ejercer una política compensadora ante estas mayores dificultades de participación y acercamiento, el CEP se propone medidas como: Contactos personales, información, distribución de materiales generados por cursos y grupos, los boletines de información mensual de apoyo en colaboración con Educación Compensatoria, plan de actuación coordinada con Educación Compensatoria para la formación del profesorado, etc.

Todo ello tomando cabeceras de zona y Centros de Educación compensatoria como lugares para descentralizar actividades.

Reflexiones en torno a un modelo de formación

El modelo educativo que se deriva de los planteamientos de la Reforma infunde un perfil del profesor, un modelo de evaluación, un modelo de asesor y también un modelo de formación permanente.

Este modelo teórico tiene como características:

- La propia experiencia adquirida en el aula.*
- La reflexión crítica sobre la práctica.*
- Un trabajo fundamentado en la investigación.*
- Que repercute en la actividad docente.*
- Que es debido a un proceso continuo de evaluación formativa.*

Estos son los fundamentos sobre los que establecemos un modelo de formación permanente basado en un enfoque práctico crítico; “que incorpora no sólo teorías sobre los hechos y las organizaciones educativas, sino además una teoría acerca de cómo las personas que participan en tales hechos y organizaciones pueden aprender de ellas y colaborar a cambiarlas teniendo en cuenta lo aprendido”. (Carr y Kenmis, 1988).

La detección de necesidades

Si, como aludimos anteriormente, estamos inmersos en un proceso continuo de evaluación formativa, de aquí se deriva el continuo reajuste de los planes enfocados hacia la formación del profesorado. Por ello, en el mismo proceso de elaboración de dichos planes debemos contemplar dos aspectos fundamentales: Las necesidades sentidas por el profesorado y las derivadas del perfil profesional hacia el que se tiende.

Las aportaciones del profesorado en torno a sus necesidades, pensamos que deben surgir al plantear cuales son las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, y siempre teniendo en cuenta el contexto del centro y el sistema de relaciones que en él se dan y no a través de las demandas individuales y opiniones aisladas. Se aborda, pues, desde dos aspectos: Uno a partir de la evaluación en cada una de las actividades de formación realizadas en el CEP, con un carácter determinado por las áreas o niveles educativos; otro más generalizado, relacionado con la problemática del aula y del centro

mediante reuniones en las distintas zonas del ámbito CEP. En cualquier caso, hemos optado por la idea central, que enmarca el desarrollo de estas actuaciones, en la reflexión y el debate en grupos, más que en un tratamiento con respuestas individuales. Para mejorar esta detección sería necesario incrementar la coordinación entre los diferentes órganos provinciales que tienen competencias en el diseño y/o seguimiento de la formación del profesorado.

Hacia un nuevo perfil profesional

Desde la perspectiva de la Formación del Profesorado consideramos “al enseñante como la figura central de la actividad curricular, en tanto que es el que la ejecuta y debe formular juicios basados en sus conocimientos y experiencias así como en las exigencias de las situaciones prácticas”. (Schwab y Stenhouse).

El perfil hacia el que se orienta este modelo de formación conlleva una revalorización de la competencia personal del profesorado, entendida como mayor autonomía y responsabilidad profesional. Los rasgos más destacados vendrían dados por:

- Actualización científica.
- Capacidad para la intervención psicopedagógica como profesor y tutor.
- Facilidad para cohesionar la teoría y la práctica.
- Capacidad para diseñar, elaborar y analizar materiales curriculares.
- Adaptación e incorporación de las actuaciones individuales a un trabajo cooperativo y continuo de acción y reflexión sobre la propia práctica.

Marco de actuación

Las ideas expuestas buscarán superar las deficiencias formativas del profesorado, adecuando sus conocimientos y destrezas hacia un nuevo perfil profesional.

La experiencia acumulada en los años de funcionamiento de los CEP, las conclusiones derivadas de los Planes Provinciales de Formación de cursos anteriores, nos llevan a definir un marco de actuación caracterizado por:

Gráfico propuesta de itinerario de formación

Pág. 91. PPF-91-92

El cuadro superior derecha debe modificarse. Donde dice “autorizada” debe decir “autonomía” y debe añadirse después de “grupos de centro” otra línea que diga “proyectos de formación en centros”.

Este gráfico se debe incluir en el espacio más idóneo, siempre que sea dentro de este apartado “Marco de Actuación”.

- a) Tender hacia una formación de mayor calidad en detrimento de la cantidad:
 - Tanto en el planteamiento de las actividades por parte del CEP.
 - Como en el aprovechamiento y aportaciones del profesorado participante.
- b) Desarrollar una formación gradual con niveles de implicación variable, lo cual justifica la planificación de actuaciones y actividades atendiendo a la diversidad de niveles de formación y a las necesidades emergentes.

Se trata de ofrecer una pluralidad de actividades que permiten a diferentes grupos de profesores/as, una formación completa en función del punto en que se encuentren. No se trata de crear una propuesta rígida que deba seguirse de principio a fin. Es aquí donde cobra importancia la evaluación, objetivando el proceso a seguir respecto a la situación, de modo que origine un camino abierto donde el avance es siempre posible y gradual. Del mismo modo no podemos o no debemos generalizar totalmente las actividades de un tipo u otro en cada uno de los niveles; así, un curso de Actualización Científico-Didáctica de modalidad "C" (20 h.) puede cumplir una función esencialmente iniciadora, o bien, de apoyo puntual al trabajo de grupos estables en un estadio más avanzado de implicación.

Este planteamiento exige, desde el CEP en coherencia con los objetivos propuestos y con los itinerarios de formación, la toma de decisiones en torno a la participación de los mismos docentes en diferentes actividades. Así, en cada convocatoria el CEP, establecerá criterios, que favorezcan una participación de calidad de los profesores y profesoras asistentes.

c) Establecer un marco de reflexión que permita unas estrategias diversificadas en cuanto a:

- Actuación en zonas.*
- Estrategias formativa.*
- Los modelos de intervención.*
- Implicación del profesorado en la planificación de la formación.*

Como conclusión, derivada tanto de los planteamientos expuestos, como de la detección de necesidades y del marco educativo institucional, hemos concretado unas líneas de actuación que, se pueden reflejar en:

Líneas prioritarias de trabajo

- a) Atender, con carácter prioritario los Proyectos de Formación en Centros y la elaboración de Proyectos Curriculares siguiendo el ritmo de implantación de la Reforma.*
- b) Orientar la planificación de la formación, basada en una reflexión crítica, hacia la elaboración y experimentación de materiales curriculares, contribuyendo a la autonomía del profesor en su propia formación. (Esta línea de actuación es inherente a todas las actividades propuestas por este CEP y subyace en la planificación y organización de cursos y convocatoria de ayudas a grupos).*
- c) Fomentar actividades entre los distintos departamentos, ciclos, áreas y/o niveles, en lo que se refiere a:*
 - Temas transversales: Coeducación, educación para la salud, la paz, el consumo, educación ambiental.*
 - Nuevas Tecnologías: Audiovisuales, de la información.*
 - Proyectos interdisciplinarios o globalizados.*
 - Proyectos curriculares de ciclo, etapa.*
- d) Incrementar los niveles de apoyo y asesoramiento a los grupos de trabajo.*
- e) Atender a criterios de diversificación y descentralización de actividades.*

Anexos

Anexo I: Evaluación

La evaluación que se propone tiene una doble finalidad: Por una parte, se trata de afrontar desde una perspectiva continua, la valoración de los procesos de formación emprendidos y su posible incidencia en la mejora de la calidad de la enseñanza en el aula; por otra, el hecho de que se aborde explícitamente conlleva reafirmar su dinamismo y sus posibilidades de modificación, en la medida que permite reconducir, enriquecer y completar el desarrollo de cualquier proyecto (Plan Marco de Formación, 1989).

Este tipo de evaluación ha de tener como marco de referencia el proceso mismo de la actividad y tendrá las siguientes características:

1. Servir fundamentalmente a la propia actividad.
2. Negociar el proceso de evaluación entre todos los implicados, (los objetivos pretendidos en la misma, la información considerada relevante y la confidencialidad sobre su uso).
3. Considerar la evaluación como proceso continuo.

Para concretar esta propuesta se añade un planteamiento práctico, especificado para las distintas fases, con un mero afán abierto y orientador. (Cuadro adjunto).

Qué	Quién	Cómo	Cuándo
Al comienzo: <ul style="list-style-type: none">• El proyecto• Coherencia con necesidades.• Ideas previas• Coherencia con planes instituc.	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador• Asesor del área	<ul style="list-style-type: none">• Ficha-guía negociada	<ul style="list-style-type: none">• Sesión previa
En el proceso: <ul style="list-style-type: none">• Funcionamiento de la actividad• Coherencia del grupo• Ponentes <ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento del programa	<ul style="list-style-type: none">• Asistentes• Coordinador• Ponentes• Evaluador externo	<ul style="list-style-type: none">• Sesiones de evaluación• Revisiones periódicas sobre objetos marcados <ul style="list-style-type: none">• Actas de sesiones• Informe-resumen	<ul style="list-style-type: none">• Durante el proceso• Al final de cada módulo de trabajo
Al final: <ul style="list-style-type: none">• Experimentación en el aula• Análisis de la documentación• Asistencia• Informes	<ul style="list-style-type: none">• Asistentes• Coordinador• Equipo Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionarios• Informe-resumen• Trabajos realizados <ul style="list-style-type: none">• Memoria	<ul style="list-style-type: none">• Al final de la actividad

Anexo II: Formación permanente del Equipo Pedagógico

La necesidad de formación permanente para el colectivo de Asesores/as que ha ido incorporándose al Centro de Profesores es una exigencia inherente a la propia tarea.

** Criterios de coherencia con el modelo de formación adoptado en el Plan Marco de Formación exigen que la formación inicial recibida por los Asesores/as tenga una continuación natural dentro de su trabajo posterior y esté incorporada dentro de él como un elemento más de su actividad normal.*

Desde el Plan del CEP se intenta abordar parte de esta formación permanente de los Asesores/as. Entre los objetivos y campos de actuación a desarrollar están:

** Profundizar en los temas de Formación Permanente del Profesorado: Detección de necesidades, planificación, evaluación, desarrollo curricular.*

** Profundizar en las formas distintas de abordarlo:*

- 1) La primera en el seno del Equipo Pedagógico y/o junto con la red de Asesores provincial.*
- 2) La segunda específica de cada área o etapa, con la asistencia a Jornadas, Encuentros, el intercambio de experiencias, la asistencia en sistema de tutoría a otros CEP u organismos de interés, etc.*

Difusión de Actividades y Materiales

Consideramos fundamental la difusión, tanto de las líneas generales que dirigen nuestras actuaciones de formación como del desarrollo puntual de las mismas, a todos los centros de nuestro ámbito.

Con ello facilitamos el acceso de todos los docentes a una información amplia y necesaria para la participación en todo el proceso que a través del Plan Provincial de Formación se plantea en este Centro de Profesores, y que en nuestro caso abordaremos a través de:

- El Plan Provincial de Formación que se enviará a los Centros en Septiembre.*
- El Mapa de actividades que contienen información sobre actividades de Formación, legislación, y otras noticias de interés para el profesorado. Estos boletines se enviarán los primeros días de cada mes a todos los Centros, y en algunos casos a los Seminarios y Departamentos.*
- Los Programas de cada actividad (cursos, seminarios), que se enviarán a los Centros, Seminarios y Departamentos a quienes va dirigida.*
- Los medios de comunicación (prensa, radio).*
- Relaciones monográficas de los distintos recursos disponibles en el CEP: Materiales, publicaciones, bibliografía, videoteca.*
- Las visitas a zonas y centros en las que se abordarán aspectos que tengan relación con la formación del profesorado.*

Curso ACD Tipo B

Título:	Educación para la Salud: Programa de prevención del abuso de drogas en la Comunidad Escolar.
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo. Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Profesorado de un Centro de EGB y de EEMM del ámbito del CEP que serán seleccionados durante el tercer trimestre del curso 1991/92.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada
Temporalización:	Curso básico y módulos educativos: Primer trimestre 1992/93. Fase de aplicación: Segundo y tercer trimestre 1992/93.
Contenido y estructura:	Educación para la Salud. Drogas: Concepto Historia Epidemiología Prevenciones: Escuela Familia Publicidad a) Curso básico (teórico práctico) b) Módulos educativos o grupos de trabajo (diseño de actividades). c) Aplicación (ejecución de actividades).

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	Ciencias Sociales, Geografía e Historia: Proyecto Curricular.
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Noviembre de 1992 a Mayo de 1993.
Contenidos:	Proyecto curricular del área.
Estructura:	Fase de formación teórica (30 horas). Fase de elaboración de materiales y experimentación en el aula. Fase de evaluación.

Curso ACD Tipo B

Título:	Adaptaciones curriculares en Educación Primaria.
Responsable:	Javier Morán Rubio, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as de Centros de Integración y/o Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Noviembre 1992 a Mayo 1993.
Contenidos:	Introducción teórica sobre Adaptaciones Curriculares. Presentación y análisis de Unidades Didácticas ya elaboradas, completándose con sus correspondientes Adaptaciones Curriculares.
Estructura:	Primera fase: Fundamentación teórica. Segunda fase: Elaboración de trabajo práctico. Tercera fase: Experimentación en el aula y evaluación.

Título:	La Resolución de problemas en Matemáticas.
Responsable:	José Antonio García Alegre, Asesor del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores de Matemáticas de Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Octubre 92 a Mayo 93.
Contenidos:	“El problema como contenido en Matemáticas”. La resolución de problemas como metodología en la enseñanza de las Matemáticas. Destrezas, habilidades, estrategias, técnicas y actitudes en la resolución de problemas matemáticos. Problemas en contexto diferente: Aritméticos, Geométricos, Algebraicos,...
Estructura:	Primera fase: Formación teórica (30 horas). Segunda fase: Trabajo práctico en grupos (14 horas). Tercera fase: Evaluación (6 horas).

Curso ACD Modalidad C

Título:	“Iniciación a los Medios Informáticos”.
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Atenea del C.P. Menéndez Pidal de Bembibre.
Lugar de celebración:	C.P. Menéndez Pidal de Bembibre.
Duración:	25 horas. (Sesiones de 2 horas).
Temporalización:	Del 5 al 29 de Octubre de 1992.
Contenido y estructura:	<p>Se pretende iniciar al profesorado participante en el uso de los medios informáticos y sus posibilidades educativas, incidiendo de manera especial en aspectos metodológicos, la filosofía del Proyecto Atenea y el conocimiento de herramientas básicas como el Paquete integrado WORKS, nociones sobre el Sistema Operativo MSDOS, los Gestores de Bases de Datos Documentales, los programas de diseño y EAO y el lenguaje LOGO.</p> <p>Esta información se articula en una fundamentación teórica acompañada de sesiones prácticas.</p>

Curso ACD Modalidad C

Título:	“Aplicaciones de los Medios Informáticos en el área de Lengua”.
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as de Lengua del Proyecto Atenea en el C.P. Menéndez Pidal de Bembibre y otro profesorado del área en la zona.
Lugar de celebración:	C.P. Menéndez Pidal de Bembibre.
Duración:	25 horas. (Sesiones de 2 horas).
Temporalización:	Del 2 al 26 de Noviembre de 1992.
Contenido y estructura:	<p>Presentación y manejo de las distintas herramientas aplicables a la enseñanza de la Lengua E. Aspectos metodológicos y didácticos. Estudio y análisis de aplicaciones y experiencias. Aplicaciones con programas de Tratamiento de Textos, Autoedición, Creación de ejercicios de elisión, EAOs y Juegos.</p> <p>Esta formación se articula en una fundamentación teórica acompañada de sesiones prácticas.</p>

Destinatarios:	Profesores de Matemáticas del curso de 1º de ESO y de 1º de Bachillerato.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Octubre 92 a Mayo 93.
Contenido:	<p>El problema como contenido de Matemáticas.</p> <p>La resolución de problemas con el uso de la tecnología de la informática.</p> <p>Destrezas, habilidades, estrategias, técnicas y procedimientos para la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Problemas en contextos diferentes: Aritméticos, Geométricos, Algebraicos.</p>
Estructura:	<p>Primera fase: Formación teórica (10 horas).</p> <p>Segunda fase: Trabajo práctico en grupos (14 horas).</p> <p>Tercera fase: Evaluación (10 horas).</p>

Curso ACD Modalidad C

Título:	Aplicaciones de los Medios Informáticos en las Areas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Atenea del C.P. Menéndez Pidal de Bembibre y otro profesorado de las áreas en la zona.
Lugar de celebración:	C.P. Menéndez Pidal de Bembibre.
Duración:	25 horas. (Sesiones de 2 horas).
Temporalización:	Enero-Febrero de 1993.
Contenido y estructura:	Presentación y manejo de las distintas herramientas aplicables a la enseñanza de las CC. Experimentales y las Matemáticas. Aspectos metodológicos y didácticos. Estudio y análisis de aplicaciones y experiencias. Aplicaciones con programas de Hoja de Cálculo, Gráficos, Estadística. Lenguaje LOGO y Programas de EAO. Esta formación se articula en una fundamentación teórica acompañada de sesiones prácticas.

Curso ACD Modalidad C

Título:	Aplicaciones de los Medios Informáticos en el área de Ciencias Sociales.
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Atenea del C.P. Menéndez Pidal de Bembibre y otro profesorado del área en la zona.
Lugar de celebración:	C.P. Menéndez Pidal de Bembibre.
Duración:	25 horas. (Sesiones de 2 horas).
Temporalización:	Marzo de 1993.
Contenido y estructura:	Presentación y manejo de las distintas herramientas aplicables a la enseñanza de las CC. Sociales. Aspectos metodológicos y didácticos. Estudio y análisis de aplicaciones y experiencias. Aplicaciones con programas Gestores de Bases de Datos, Gráficos, Estadística y Programas de EAO aplicables a la enseñanza de la Geografía e Historia. Esta formación se articula en una fundamentación teórica acompañada de sesiones prácticas.

Título:	Técnicas de trabajo y elaboración de Unidades Didácticas en Inglés.
Responsable:	Marino Castro Antolín.
Destinatarios:	Profesores de EGB y EE.MM.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	2.º trimestre del curso 92-93.
Contenido:	Análisis de estrategias para el estudio del léxico, gramática y medios audiovisuales. – Fase práctica: Elaborar una unidad didáctica para el Ciclo 12-16.

Curso ACD Modalidad C

Título:	Las nuevas tecnologías en las Ciencias Experimentales.
Responsable:	M. ^a del camino González, Asesora de Formación del CEP de Ponferrada
Destinatarios:	Profesores de EGB (ciclo superior) y EEMM.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Segundo/tercer trimestre curso 92/93.
Contenidos:	Los medios audiovisuales e informáticos y su integración en el trabajo de área.

Título:	Curso de Iniciación a los Medios Audiovisuales.
Responsable:	Francisco Alvarez Martínez, Asesor de Tecnología Audiovisuales del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del ámbito del CEP de Ponferrada.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores.
Temporalización:	Segunda quincena de octubre de 1992.

Título:	Curso Monográfico de Medios Audiovisuales (Cámara de vídeo y proceso de producción)
Responsable:	Francisco Alvarez Martínez, Asesor de Tecnologías Audiovisuales del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del ámbito del CEP de Ponferrada.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores.
Temporalización:	Segunda quincena de enero de 1993.

Curso ACD Modalidad C

Título:	Curso de Desarrollo Curricular con Medios Audiovisuales. Area de Lengua.
Responsable:	Francisco Alvarez Martínez, Asesor de Tecnologías Audiovisuales del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del ámbito del CEP de Ponferrada.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores.
Temporalización:	Segunda quincena de abril de 1993.

Título:	Curso de Desarrollo Curricular con Medios Audiovisuales. Area de Sociales.
Responsable:	Francisco Alvarez Martínez, Asesor de Tecnologías Audiovisuales del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Mercurio del ámbito del CEP de Ponferrada.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores.
Temporalización:	Primera quincena de mayo de 1993.

Curso ACD Tipo C

Título:	Iniciación a los Medios Informáticos.
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Atenea del I.B. Beatriz Osorio de Fabero.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Duración:	30 horas (Sesiones de 2 horas y media).
Temporalización:	A partir de la segunda semana de octubre de 1991.
Lugar de celebración:	I.B. Beatriz Osorio de Fabero.
	Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. El lenguaje y los alumnos sordos. Intervención didáctica. Elaboración de Adaptaciones Curriculares.
Contenido y Estructura:	Se pretende iniciar al profesorado participante en el uso de los medios informáticos y sus posibilidades educativas, incidiendo de manera especial en aspectos metodológicos, la filosofía del Proyecto Atenea y el conocimiento de herramientas básicas como el Paquete integrado WORKS, nociones sobre el Sistema Operativo MSDOS, los Gestores de Bases de Datos Documentales, los programas de diseño y EAO y el lenguaje LOGO. Esta formación se articula en una fundamentación teórica acompañada de sesiones prácticas.

Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	La Europa de hoy.
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Diciembre de 1992 a Enero de 1993.
Contenidos:	Estudio y elaboración de materiales de aplicación en el aula sobre la nueva Europa.

Título:	Curso de Filosofía.
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez.
Destinatarios:	Profesorado de Secundaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Noviembre de 1992 a mayo de 1993.
Contenidos:	El área de Filosofía en la Secundaria.

Curso ACD Tipo C

Título:	Aplicaciones de los Medios Informáticos en la enseñanza del Inglés
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Atenea del I.B. Beatriz Osorio de Fabero y otro profesorado del área en la zona.
Lugar de celebración:	I.B. Beatriz Osorio de Fabero.
Duración:	30 horas (sesiones de 2 horas y media).
Temporalización:	Del 4 al 22 de noviembre de 1991.
Lugar de celebración:	I.B. Beatriz Osorio de Fabero.
	Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. El lenguaje y los alumnos sordos. Intervención didáctica. Elaboración de Adaptaciones Curriculares.
Contenido y Estructura:	Presentación y manejo de las distintas herramientas aplicables a la enseñanza del Inglés. Aspectos metodológicos y didácticos. Estudio y análisis de aplicaciones y experiencias. Aplicaciones con programas de Tratamiento de Textos, Autoedición, Creación de ejercicios de elisión, EAOs y Juegos. Esta formación se articula en una fundamentación teórica acompañada de prácticas.

Destinatarios: Profesores/as del Conservatorio de Música en horario de mañana y profesores/as de Primaria y Secundaria en horario de tarde.

Lugar de celebración: CEP de Ponferrada.

Temporalización: 2.º trimestre del curso 1991-92 (30 horas).

Contenidos: Abordar los aspectos más básicos de la música para todos los niveles educativos de manera que se creen nuevas posibilidades del aprendizaje de la música en el aula.

Curso ACD Tipo C

Título:	Aplicaciones de los Medios Informáticos en las Areas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Bernardo Guerra Rubio, Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as del Proyecto Atenea del I.B. Beatriz Osorio de Fabero y otro profesorado de las áreas en la zona.
Lugar de celebración:	I.B. Beatriz Osorio de Fabero.
Duración:	30 horas (sesiones de 2 horas y media).
Temporalización:	Febrero de 1992.
Lugar de celebración:	I.B. Beatriz Osorio de Fabero.
	Variables que inciden en el desarrollo del niño sordo. El lenguaje y los alumnos sordos. Intervención didáctica. Elaboración de Adaptaciones Curriculares.
Contenido y Estructura:	Presentación y manejo de las distintas herramientas aplicables a la enseñanza de las CC. Experimentales y las Matemáticas. Aspectos metodológicos y Didácticos. Estudio y análisis de aplicaciones y experiencias. Aplicaciones con programas de Hoja de Cálculo, Gráficos, Estadística. Lenguaje LOGO y Programas de EAO. Esta formación se articula en una fundamentación teórica acompañada de sesiones prácticas.

Título:	Curso de Filosofía
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez
Destinatarios:	Profesorado de Secundaria
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada
Temporalización:	Noviembre de 1992 a mayo de 1993
Contenido:	El área de Filosofía en la Secundaria

Curso ACD Tipo C

Título:	Musicoterapia Transpersonal.
Responsable:	CEP y Conservatorio de Música de Ponferrada.
Destinatarios:	Especialistas de música y profesorado de primaria y secundaria.
Lugar de celebración:	Conservatorio de Música de Ponferrada.
Temporalización:	3, 4 y 5 de julio de 1992 (20 horas).
Contenidos:	Holonomía, Holomúsica, el Pulso Vital, Arte, Ciencia y Holismo en Educación.

Título:	La música en la Reforma.
Responsable:	Teresa García Ferreiro, Directora del CEP.
Destinatarios:	Profesores del Conservatorio de Música en horario de mañana y profesores de Primaria y Secundaria en horario de tarde.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	2.º Trimestre del curso 91-92 (30 horas).
Contenidos:	Abordar los aspectos didácticos de la música para todos los niveles educativos, ofreciendo nuevas posibilidades del tratamiento del ritmo-sonido en el aula.

Curso ACD Tipo C

Título:	Publicidad y consumo.
Responsable:	Javier Morán Rubio y Marino Castro Antolín, Asesores de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as de Educación Secundaria Obligatoria que imparten las áreas de Lenguaje, Plástica, Sociales o Tecnología.
Organiza:	Junta de Castilla y León, CEP de Ponferrada.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Enero a mayo de 1993.
Contenidos:	Análisis de los lenguajes de la imagen. Usos publicitarios de la imagen. Medios. El consumidor y la publicidad.
Estructura:	Primera fase: Fundamentación teórica. Segunda fase: Elaboración de un trabajo práctico.

Curso ACD Tipo C

Título:	Curso sobre el PEI de Feuerstein.
Responsable:	Javier Morán Rubio, Asesor de Formación del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores/as de los CRAE del ámbito CEP y profesores/as de Primaria, Secundaria o Equipos Psicopedagógicos, que participaron en el curso de Iniciación durante el año 1992.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Enero a Mayo de 1993.
Contenidos:	Introducción teórica a la modificabilidad cognitiva. El PEI: Características, objetivos e instrumentos. Orientaciones didácticas para su introducción en el aula.
Estructura:	Primera fase: Módulo de Iniciación teórico y práctico. Segunda fase: Módulo de Perfeccionamiento. Tercera fase: Elaboración de trabajo práctico.

Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	Elaboración de Proyecto Curricular en la etapa Primaria (I).
Responsable:	M. ^a Luz Comuñas Fernández.
Destinatarios:	Profesores/as de EGB que impartan Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	<p>¿Qué es un P.C.? Relación con los restantes procesos de toma de decisiones en el Centro (PEC, PRI, Programación General).</p> <p>Elementos del P.C.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contextualización de los <i>Objetivos generales</i> de la Etapa Primaria.- Secuenciación de <i>Objetivos y contenidos</i> para el 1.º, 2.º y 3.º ciclo.- Decisiones <i>metodológicas</i>.- Decisiones de <i>evaluación</i>.- Decisiones relativas a la atención a la <i>diversidad</i>.
Estructura:	Fase teórica en el mes de septiembre, durante esta fase se formarán grupos de trabajo para elaborar su propio P.C. en reuniones periódicas de octubre a mayo.

Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	Elaboración de Proyecto Curricular en la Etapa Primaria (II).
Responsable:	M. ^a Luz Comuñas Fernández.
Destinatarios:	Profesores/as de EGB que imparten Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	<p>¿Qué es un P.C.? Relación con los restantes procesos de toma de decisiones en el Centro (PEC, PRI, Programación General).</p> <p>Elementos del P.C.:</p> <ul style="list-style-type: none">– Contextualización de los <i>Objetivos generales</i> de la Etapa Primaria.– Secuenciación de <i>Objetivos y contenidos</i> para el 1.º, 2.º y 3.º ciclo.– Decisiones <i>metodológicas</i>.– Decisiones de <i>evaluación</i>.– Decisiones relativas a la atención a la <i>diversidad</i>.
Estructura:	Fase teórica en el mes de septiembre, durante esta fase se formarán grupos de trabajo para elaborar su propio P.C. en reuniones periódicas de octubre a mayo.



Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	Elaboración de Proyecto Educativo de zona en las etapas de Educación Infantil y Primaria (I).
Responsable:	M. ^a Luz Comuñas Fernández.
Destinatarios:	Profesores/as que imparten Educación Infantil y/o Primaria en la Escuela Rural.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	<p>¿Qué es un P.E.Z.?</p> <p>Elaboración del P.E.Z.:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición de los objetivos (principios y valores, análisis de la realidad).- Estructuras de organización y gestión.- Confección del PEZ.- Estrategias de ejecución.- Gestión y desarrollo.- Evaluación.
Estructura:	Fase teórica en el mes de septiembre, durante esta fase se formarán grupos de trabajo para elaborar su propio PEZ en reuniones periódicas de octubre a mayo.

Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	Elaboración de Proyecto Educativo de zona en las Etapas de Educación Infantil y Primaria (II).
Responsable:	M. ^a Luz Comuñas Fernández.
Destinatarios:	Profesores/as que imparten Educación Infantil y/o Primaria en la Escuela Rural.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	<p>¿Qué es un P.E.Z.?</p> <p>Elaboración del P.E.Z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de los objetivos (principios y valores, análisis de la realidad). - Estructuras de organización y gestión. - Confección del PEZ. - Estrategias de ejecución. - Gestión y desarrollo. - Evaluación.
Estructura:	Fase teórica en el mes de septiembre, durante esta fase se formarán grupos de trabajo para elaborar su propio PEZ en reuniones periódicas de octubre a mayo.

Título:	Proyecto Educativo de zona en las Etapas de Educación Infantil y Primaria (II).
Nivel:	Internivelar: Primaria y Educación Infantil.
Área/Ciclo/Módulo:	Educación Infantil.
Responsable:	José Francisco Ruiz Domínguez.
Temporalización:	Curso 92-93. Reuniones periódicas de octubre a mayo.
Resumen del proyecto:	Fases para la elaboración y desarrollo de un proyecto curricular de Educación Infantil.

Seminario

Título:	Elaboración del Proyecto Curricular en la Etapa de Educación Infantil.
Nivel:	Educación Infantil.
Area/Ciclo/Materia:	Proyecto Curricular.
Responsable:	Asesora de Educación Infantil.
Temporalización:	Septiembre de 1992 a mayo de 1993.
Resumen del proyecto:	A partir de una formación teórica sobre aspectos a tener en cuenta para la elaboración del P.C., en reuniones periódicas, leer, discutir, analizar elementos básicos de éste y hacer su propio P.C.

Título:	Proyecto curricular de Educación Física para la etapa Primaria.
Nivel:	Educación Infantil.
Area/Ciclo/Materia:	Educación Física.
Responsable:	José Francisco Ruíz Domínguez.
Temporalización:	De noviembre de 1992 a Mayo de 1993.
Resumen del proyecto:	Pautas para la elaboración y desarrollo de un proyecto curricular de Educación Física.



Seminario

Título:	Seminario de Musicoterapia.
Nivel:	Internivelar.
Area/Ciclo/Materia:	Artística/Música, NEF.
Responsable:	Rafael Cascante Lecuona.
Temporalización:	Curso 92-93 (40 horas). De diciembre a abril.
Resumen del proyecto:	Fase teórica: Ciertos tipos de ritmos y escalas melódicas o climas armónicos, pulsados desde las raíces de nuestro ser profundo como vínculos del crecimiento, ejerciendo a modo de resonancia un nivel integrador en los diferentes niveles de la estructura humana. Fase práctica: Elaboración de material aplicable al aula.

Título:	Seminario de Lengua.
Nivel:	Internivelar: Profesorado del C. Superior de EGB y EE.MM.
Area/Ciclo/Materia:	Lengua Española.
Responsable:	Marino Castro Antolín.
Temporalización:	Curso 92-93. De octubre a mayo: Reuniones quincenales.
Resumen del proyecto:	Técnicas de Expresión Escrita (Narración, Descripción, Exposición y Argumentación) y su secuenciación en el Currículum de la E.S.O.

Seminario

Título:	Seminario de Educación Vial.
Responsable:	Alfredo Rodríguez, Asesor de Formación de CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria.
Area:	Educación Vial.
Temporalización:	De octubre de 1992 a mayo de 1993. Reuniones mensuales.
Horas de trabajo:	35.
Instituciones colaboradoras:	Jefatura Provincial de Tráfico de León. Centro Superior de Educación Vial de Salamanca. Ayuntamiento de Ponferrada. Policía Municipal de Ponferrada.
Contenido:	Tema transversal de Educación Vial.

Otras Actividades

Título:	Encuentros con la Geografía y la Historia.
Responsable:	Alfredo Rodríguez, Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Noviembre de 1992 a mayo de 1993.
Contenidos:	Ciclo de Conferencias sobre aspectos puntuales de la Geografía y la Historia.

Título:	Proyecto de Investigación del lenguaje gallego en Primaria.
Duración:	Dos años.
Centro:	C.P. "Sugerga" (Trameo de Arriba).

Título:	Curso de Especialidad en Lengua Gallega.
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez.
Destinatarios:	Profesores/as de Primaria y Secundaria que hayan superado los niveles de Iniciación y perfeccionamiento.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Noviembre de 1992 a mayo de 1993.
Contenidos:	Lengua, Literatura, Geografía e Historia del Noroeste Peninsular.

Otras Actividades

Título:	Seminarios Permanentes de Adultos.
Responsable:	A nivel provincial: Coordinador provincial de adultos. En cada CEP: Colaborador de adultos.
Destinatarios:	Profesores/as de adultos de centros y aulas, Instituciones privadas y convenios.
Temporalización:	Viernes alternos a lo largo del curso.
Objetivos:	Formar Grupos de Trabajo en cada CEP de la provincia. Elaborar material específico de adultos.

Colaboradores:	Jefatura Provincial de Tráfico de León Centro Superior de Educación del Salnés Ayuntamiento de Ponferrada Policia Municipal de Ponferrada
Contenido:	Temas relacionados con la educación

Título:	Curso de Especialidad en Lengua Castellana
Responsable:	Alfredo Rodríguez Rodríguez
Destinatarios:	Profesoras de Primaria y Secundaria que hayan superado los niveles de iniciación y perfeccionamiento.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada
Temporalización:	Noviembre de 1982 a mayo de 1983
Contenido:	Lengua, Literatura, Geografía e Historia del Noroeste Peninsular

Proyectos de formación en centros: Convocatoria de 1991

Título:	Un proyecto para la diversidad.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "Virgen del Carmen" (Ponferrada).

Título:	El Proyecto Curricular y las adaptaciones para la integración.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "La Cogolla" (Ponferrada).

Título:	Proyecto Curricular del tercer ciclo de Educación Primaria.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "Suspirón" (Tremor de Arriba).

Título:	Aspectos Didácticos en las áreas de Matemáticas, Lenguaje Oral y Educación Artística en un Centro con alumnos con necesidades educativas especiales.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio Concertado "La Asunción" (Ponferrada).

Título:	Formación interdisciplinar y actualización científica y didáctica.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	I.F.P. "Alvaro Yáñez" (Bembibre).

Proyectos de formación en centros: Convocatoria de 1992

Título:	Proyecto Curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio público de Educación Especial "Bergidum", Ponferrada. Adscrito al Centro de Profesores de Ponferrada.

Título:	Proyecto Curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio público "San Andrés - La Borreca", Ponferrada. Adscrito al Centro de Profesores de Ponferrada.

Título:	Proyecto Curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio público "Esther Carrera Mallo", Ponferrada. Adscrito al Centro de Profesores de Ponferrada.

Convocatoria de ayudas para Grupos de Trabajo, Grupos de Centro y Seminarios del CEP

Un modelo de formación permanente basado en el desarrollo Curricular supone potenciar la figura del profesor como agente de su formación, desarrollo y perfeccionamiento, estimular su autonomía profesional en el marco del equipo de profesores y las iniciativas personales que le capaciten para dar respuestas originales, precisas a las situaciones, forzosamente heterogéneas, de su actividad profesional.

El desarrollo de las actividades requerirá del profesorado la organización de grupos de trabajo, seminarios permanentes, etc.; para llevar a cabo este proceso de reflexión conjunta se necesitará, en muchos casos del asesoramiento del “experto” o “especialista”. Es aconsejable que el trabajo de estos grupos se concrete en la elaboración de materiales curriculares válidos para todo el profesorado de la zona. Resumiendo, el Plan del Centro de Profesores debe promover aquellas actividades de formación que impliquen de forma activa al profesorado y que, partiendo del análisis de su práctica, le lleven a analizar y modificar su actuación profesional, promoviendo la reflexión conjunta de todos los integrantes del centro educativo.

(Plan Nacional de Formación del Profesorado).

En virtud de lo considerado anteriormente, el Centro de Profesores de Ponferrada dispone:

1.º Establecer convocatoria para la presentación de GRUPOS DE TRABAJO, GRUPOS DE CENTRO Y SEMINARIOS PERMANENTES. Podrán concurrir a la misma los grupos o equipos de profesores, destinados en el ámbito geográfico del CEP, ya constituidos o que quieran constituirse como tales amparándose en esta convocatoria.

2.º Tendrá la consideración de GRUPO DE TRABAJO aquel conjunto de profesores que, partiendo de su propia práctica docente se dediquen a determinar los problemas de la práctica en el aula, estudiar y analizar dichos problemas e intentan darles solución mediante un proyecto de investigación en el aula que suponga la colaboración de materiales curriculares. Sus miembros funcionarán en una dinámica de grupos, designando un coordinador que, con carácter permanente o rotativo, desempeñe funciones representativas y organizativas. Cuando todos los integrantes del grupo son profesores del mismo centro se tipifica como GRUPO DE TRABAJO DE CENTRO y representa el tipo de actividad hacia el que tenderán todas las demás.

3.º Tendrá la consideración de SEMINARIO PERMANENTE aquella actividad que tenga como principal objetivo la reflexión y profundización teórica sobre temas concretas del ejercicio profesional docente. Estará dirigido o coordinado por un experto que planificará el trabajo y coordinará las aportaciones individuales, pudiendo realizar funciones docentes.

Se podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales, que sirva de apoyo al proyecto del Seminario. La duración será como mínimo de un curso y en todo caso dependerá de la tarea proyectada. Los Seminarios darán publicidad a sus actividades a través de los canales de difusión que utiliza habitualmente el CEP.

4.º Es requisito básico para participar en esta convocatoria, la presentación de un Proyecto de Trabajo de acuerdo con el modelo que figura en el Anexo I, la documentación complementaria de constitución y funcionamiento del grupo, así como informe emitido por el responsable en el CEP del área correspondiente.

5.º Los Grupos o Seminarios podrán girar en torno a los siguientes aspectos:

- a) Actualización científica y didáctica en una o varias áreas curriculares.
- b) Innovación curricular que suponga:
 - Desarrollar planteamientos interdisciplinares.
 - Plantear estrategias globalizadoras.
 - Introducir las áreas transversales en las distintas áreas del currículum (igualdad entre los sexos, educación ambiental...).
 - Desarrollar las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales.
- c) Reflexión conjunta y coordinación entre profesores de Educación General Básica y Medias, con visitas a la futura implantación de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años).
- d) Adquisición de conocimientos, técnicas y destrezas necesarios para el análisis y elaboración de materiales curriculares.
- e) Investigación del proceso de enseñanza aprendizaje en un área o disciplina.
- f) Formación psicopedagógica para equipos de tutores.
- g) Formación para la gestión y dirección de Centros.
- h) Formación para la elaboración de proyectos de transición a la vida adulta y activa, de acuerdo con las directrices europeas en este tema.
- i) Actualización tecnológico-práctica encaminada a la implantación de las enseñanzas Técnico-Profesionales, mediante acciones formativas que requieran recursos externos.
- j) Formación específica para abordar la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.
- k) Otros temas de interés técnico-pedagógico.

6.º La evaluación y aprobación de los proyectos presentados correrá a cargo del Consejo del Centro de Profesores, previo informe del Equipo Pedagógico de dicho Centro.

7.º El plazo de solicitud para participar en esta convocatoria terminará el día 30 de octubre. Los proyectos se presentarán al Asesor/a del área correspondiente.

8.º En un breve plazo de tiempo se reunirá el Consejo del CEP para estudiar los proyectos, comunicando posteriormente, a la dirección que se especifique en cada uno de ellos, la decisión tomada. Una vez aprobado cada proyecto, el equipo que lo presentó quedará definitivamente constituido como GRUPO DE TRABAJO o SEMINARIO PERMANENTE en el CEP.

9.º A lo largo del curso el Equipo Pedagógico del CEP celebrará reuniones con los Grupos y Seminarios de cara a realizar el asesoramiento requerido (técnico, pedagógico,

organizativo) así como para comprobar conjuntamente el nivel de ejecución de cada proyecto.

10.º Los Equipos de Centro, Grupos y Seminarios, una vez finalizada su experiencia, presentarán una Memoria según Anexo II.

11.º Los proyectos de trabajo contemplarán distintos tipos de ayudas, que el Consejo asignará de acuerdo con las disponibilidades presupuestarias y los módulos legales establecidos. Dichas ayudas podrán concretarse en:

- Reprografía.
- Bibliografía y otros recursos.
- Material fungible.
- Apoyo y/o asesoramiento científico-pedagógico.

12.º Independientemente del contenido de la convocatoria, el Centro de Profesores podrá promover, en temas de especial interés, la creación de Grupos y Seminarios en cualquier momento que lo considere necesario.

Ponferrada, 1 de Junio de 1992

Anexo I

Datos a consignar en el PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO, GRUPO DE CENTRO O SEMINARIO PERMANENTE

1.- Referencias:

- Tipo de proyecto: Grupo de Trabajo, Grupo de Centro, Seminario.
- Título del trabajo a realizar.
- Area(as) Curricular(es) y niveles a los que afecta.
- Nombre que identifica el colectivo.
- Coordinador.

2.- Justificación:

- Bases teóricas del Proyecto: Necesidad, líneas directrices, posible incidencia en las aulas, etc.
- Objetivos que pretende alcanzar.
- Otras observaciones.

3.- Metodología de Trabajo:

- Fase inicial: Tareas a realizar y formas de desarrollarlas.
- Fase de ejecución: Precisiones sobre el desarrollo del tema de trabajo.
- Fase final: Evaluación de la experiencia.

4.- Documentos y/o materiales que pretende elaborar:

- Producto final: Precisiones sobre la naturaleza y posible interés didáctico.

-
- 5.- *Recursos necesarios:*
 - *Medios materiales: Infraestructura, apoyos bibliográficos, etc.*
 - *Medios humanos: Asesores necesarios y períodos de intervención.*
 - *Medios económicos: Evaluación aproximada del coste.*
 - 6.- *Temporalización:*
 - *Duración total del trabajo, fecha de iniciación y períodos aproximados de cada una de las fases.*
 - 7.- *Organización del trabajo:*
 - *Horario previsto de reuniones y lugar.*
 - 8.- *Profesorado participante:*
 - *Relación nominal de participantes y fichas personales según modelo CEP con relación a altas y bajas.*
 - 9.- *Otros datos:*
 - *Observaciones que pudieran ayudar a la mejor comprensión del proyecto.*
 - 10.- *Ficha y firma del Coordinador del Grupo.*

NOTA: *Estos datos son orientativos y en ningún momento se intenta hacer del plan de trabajo un obstáculo para el funcionamiento de los grupos.*

Anexo II

Datos a consignar en la MEMORIA FINAL de Grupos de Trabajo, Grupo de Centro y Seminario Permanente:

- 1.- *Memoria de la actividad con los siguientes apartados:*
 - *Nombre de los componentes y grado de participación recogida a lo largo de la actividad (actas diarias y resumen final).*
 - *Grado de consecución de los objetivos (proceso de trabajo).*
 - *Incidencias en la práctica docente.*
 - *Evaluación y planteamientos futuros.*
 - *Ayudas recibidas.*
 - *Materiales o documentación utilizados.*
- 2.- *Dossier con los materiales elaborados por el Grupo.*
- 3.- *Actas diarias y ficha estadística de cada uno de los componentes del Grupo.*

Introducción

DetECCIÓN DE NECESIDADES:

Desde el comienzo de este curso, el Equipo Pedagógico de este CEP tomó como una de las acciones prioritarias, la Detección de necesidades.

Con intención de mejorar lo realizado en cursos anteriores, se planificaron y llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Visitas y reuniones con los claustros de los Centros a partir de 8 unidades
- Reuniones coordinadas con los GARRS y los profesores de sus zonas
- Reuniones con los Grupos de Trabajo y Seminarios constituidos.

Principales necesidades detectadas:

- Formación en aspectos curriculares
- Formación en aspectos metodológicos y de Planificación
- Integración, Organización y Justicia
- Expresión Artística en los centros

Líneas prioritarias

Una vez estudiadas estas necesidades, se definió que el Equipo Pedagógico considero prioritarias de acuerdo con el Plan Provincial de Formación del MEC:

Estas son:

- Atención a la Formación del Profesorado en la elaboración de Proyectos curriculares con especial incidencia en Primaria y E. Secundaria (en aquellos centros afectados).
- Atención a la Formación del Profesorado en la elaboración de Proyectos curriculares con especial incidencia en Primaria y E. Secundaria (en aquellos centros afectados).
- Atención a la progresiva implantación de la E. Infantil.
- Atención a la formación del profesorado en los Centros.
- Atención a la formación del profesorado de C. Experimentales.
- Atención al Área Artística mediante la realización del Curso ACD, mod. A, y otras acciones que pudieran seguirse del mismo.

7

Centro de Profesores
de Astorga



Introducción

Detección de necesidades:

Desde el comienzo de este curso, el Equipo Pedagógico de este CEP tomó como una de las acciones prioritarias, la Detección de necesidades.

Con intención de mejorar lo realizado en cursos anteriores, se planificaron y llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Visita y reunión con los claustros de los Centros a partir de 8 unidades.*
- Reuniones coordinadas con los CARS y los profesores de sus zonas.*
- Reuniones con los Grupos de Trabajo y Seminarios constituidos.*

Principales necesidades detectadas:

- Formación de cara a la implantación de la LOGSE. Proyectos curriculares.*
- Formación en aspectos referentes a E. Infantil y Primaria.*
- Integración, Orientación y Tutoría.*
- Expresión Artística en todas sus ramas.*

Líneas prioritarias

Una vez estudiadas estas necesidades, se definieron aquellas líneas que el Equipo Pedagógico consideró preferentes de acuerdo también con el Plan Provincial de Formación del MEC.

Estas son:

- Atención a la Formación del Profesorado en la elaboración de Proyectos curriculares con especial incidencia en Primaria y E. Secundaria (en aquellos centros afectados).*
- Atención a la Formación del Profesorado en la elaboración de Proyectos curriculares con especial incidencia en Primaria y E. Secundaria (en aquellos centros afectados).*
- Atención a la progresiva implantación de la E. Infantil.*
- Atención a la formación del profesorado en los Centros.*
- Atención a la formación del profesorado de C. Experimentales.*
- Atención al Area Artística mediante la realización del Curso ACD, mod. A, y otras acciones que pudieran seguirse del mismo.*

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	La enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Secundaria Obligatoria.
Responsable:	Asesores de formación.
Destinatarios:	Profesores/as de Ciencias Naturales y de Física/Química del ciclo 12/16.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	El pensamiento del profesor y su influencia en aula. Análisis de materiales curriculares de las ciencias experimentales en el contexto del D.C.B. Diseño Curricular del área de las ciencias experimentales en la Educación Secundaria Obligatoria. Presentación de propuestas didácticas inspiradas en el D.C.B. Elaboración de materiales curriculares y su evaluación.
Estructura:	Fase intensiva: 30 horas. Fase práctica: 12 horas. Fase de evaluación: 8 horas.

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	Educación para la salud: Programa de prevención del abuso de drogas en la C. Escolar.
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo, Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Profesorado de un centro de EGB y de EE.MM. del ámbito del CEP que serán seleccionados durante tercer trimestre del curso 91/92.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Curso básico y módulos educativos: Primer trimestre 92-93. Fase de aplicación: Segundo y tercer trimestre 92-93.
Objetivos:	<p>Proporcionar una respuesta homogénea y estructurada a las necesidades y demandas que en materia de prevención se produzcan en el ámbito del CEP.</p> <p>a) Formación básica en el tema. b) Modificar actitudes al respeto. c) Desarrollar transversalmente estos contenidos en el currículum.</p>
Estructura:	<p>Educación para la Salud</p> <p>Drogas: Concepto Historia Epidemiología Prevencciones: Escuela Familia Publicidad</p> <p>a) Curso Básico (teórico-práctico) b) Módulos Educativos o Grupos de Trabajo (diseño de actividades) c) Aplicaciones (ejecución de actividades)</p>

Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	Proyecto Curricular de Zona.
Responsable:	Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de Centros de Implantación de la Educación Infantil y de Educación Primaria.
Lugar de celebración:	CAR de la Bañeza.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Contenidos que enseñar:	Objetivos generales y contenidos de enseñanza. Secuenciación y organización de contenidos de enseñanza. CUANDO ENSEÑAR. Concreción de orientaciones pedagógico-didácticas. COMO ENSEÑAR. Concreción de los criterios de evaluación. QUE, CUANDO, COMO EVALUAR. Organización de recursos, espacios y tiempos. RECURSOS.

Título:	Aspectos curriculares.
Responsable:	Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios:	Profesores/as de Educación Primaria.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Contenidos que enseñar:	Objetivos generales y contenidos de enseñanza. ENSEÑAR. Secuenciación y organización de contenidos de enseñanza. CUANDO ENSEÑAR. Creación de orientaciones pedagógico-didácticas. Organización de recursos, espacios y tiempos. RECURSOS.

Curso ACD Modalidad C

Título:	Nuevos planteamientos didácticos en Lengua y Literatura.
Responsable:	Manuel Rodríguez García.
Destinatarios:	Profesores de EGB (Ciclo superior) y EE.MM.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Primer y segundo trimestre del curso.
Contenidos:	Presupuestos de la Lingüística del texto en el marco de la ESO. El texto: técnicas de comprensión y expresión. Selección, elaboración de materiales y su introducción en el aula.
Estructura:	Cuatro módulos: 2 de 6 horas y 2 de 4 horas, en sesiones de dos horas aproximadamente. Justificación teórica y desarrollo práctico de lo expuesto.

Título:	Iniciación a los MAVS. imagen fija
Responsable:	Francisco Panero Llamas.
Destinatarios:	Profesores/as de los centros que se incorporan al Proyecto Mercurio.
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Introducción a los MAVS. Integración curricular. Tecnología y didáctica del retroproyector. Confección de transparencias. Tecnología y didáctica del proyector de diapositivas. La cámara fotográfica. Macrofotografía. Comic. Fotonovela. Diaporama. Prensa.
Estructura:	Las 20 horas son presenciales divididas en 4 módulos con sesiones prácticas de trabajo en grupos.

Curso ACD Tipo C

Título:	Iniciación a los MAVS. Imagen en movimiento.
Responsable:	Francisco Panero Llamas.
Destinatarios:	Profesores/as de los centros que se incorporan al Proyecto Mercurio.
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Lenguaje de la imagen. La cámara de vídeo. El magnetoscopio. Tecnología y didáctica. Proceso técnico de producción.
Estructura:	20 horas presenciales. En 4 módulos con sesiones prácticas de trabajo en grupos.

Título:	Integración Curricular de los MAVS. en las áreas.
Responsable:	Francisco Panero Llamas.
Destinatarios:	Profesores/as de los centros que se incorporan al Proyecto Mercurio.
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Tercer trimestre del 92-93.
Contenidos:	Integración curricular de los MAVS. en las áreas. Justificación del empleo de los MAVS. Análisis de documentos vídeo. Clases y tipos. Organización de la videoteca. Elaboración proyecto para el curso 93/94.
Estructura:	20 horas presenciales en 4 módulos. Con sesiones prácticas de trabajo en grupo..

Curso ACD Tipo C

Título:	Iniciación a los medios informáticos.
Responsable:	Melchor Blanco.
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Uso de los medios informáticos y sus posibilidades educativas. Herramientas básicas: WORKS, Sistema Operativo MS-DOS. Bases de datos documentales. Programa de diseño. Diferentes EAOs.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas.

Título:	Profundización en la aplicación de M. Informáticos.
Responsable:	Melchor Blanco Blanco.
Destinatarios:	Profesores/as de los Centros que se incorporan al P. Atenea.
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Manejo de diferentes programas educativos relativos a los proyectos concretos que se les concede al Centro. Bases de datos WORKS, integración de los diferentes módulos. Diferentes EAOs.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas..

Curso ACD Tipo C

Título:	Elaboración de plan de trabajo.
Responsable:	Melchor Blanco Blanco.
Destinatario:	Profesores/as de los centros que se incorporen al P. Atenea.
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Diferentes estrategias para la elaboración del Plan de Trabajo. Aspectos metodológicos y didácticos. Análisis de aplicaciones y experiencias.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas.

Título:	Elaboración de plan de trabajo.
Responsable:	Melchor Blanco Blanco.
Destinatario:	Profesores/as de los centros que se incorporen al P. Atenea.
Lugar de celebración:	El propio centro.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Diferentes estrategias para la elaboración del Plan de Trabajo. Aspectos metodológicos y didácticos. Análisis de aplicaciones y experiencias.
Estructura:	Sesiones de 2 horas de duración con introducción teórica y posteriores prácticas.

Seminario de formación permanente

Título:	Formación permanente en proyectos de centro
Nivel:	Internivelar.
Area/Ciclo/Materia:	Interdepartamental.
Responsable:	Equipo Pedagógico del CEP.
Temporalización:	Para ambos módulos, reuniones periódicas a lo largo de todo el curso
Resumen del proyecto:	Módulo 1: Los Equipos del Centro. Su composición. Las estrategias de trabajo. La autoformación, la formación en pequeño grupo y la formación en gran grupo (Claustro). El consenso y la toma de criterios. La evaluación del trabajo grupal. El Currículum escolar y estrategias de aprendizaje. Módulo 2: El Proyecto Curricular de Centro. El Proyecto Educativo de Centro

Título:	Seminario Permanente para la elaboración de material específico de Educación de Adultos.
Nivel:	Educación de Adultos.
Area/Ciclo/Materia:	Educación de Adultos.
Responsable:	Juan Ignacio Rodríguez Cañón, Colaborador del área de Educación de Adultos del CEP de Astorga.
Temporalización:	Curso 92-93. La periodicidad de las reuniones la establecerá el grupo interesado.
Resumen del proyecto:	Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Proyectos de formación en centros: Convocatoria de 1991

Título:	Proyecto curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	C.P. "Santa Marta" (Astorga).

Título:	Proyecto Curricular de Centro y Proyecto Curricular de Ciclo y/o Nivel.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio Concertado "La Inmaculada" (Astorga).

Título:	Seminario Permanente para la elaboración de materiales específicos de Educación de Adultos.
Nivel:	Educación de Adultos.
Área/Ciclo/Material:	Educación de Adultos.
Responsable:	Juan Ignacio Rodríguez Cañón, Colaborador del área de Educación de Adultos del CEP de Astorga.
Temporalización:	Curso 92-93. La periodicidad de las reuniones se establecerá el grupo interesado.
Resumen del proyecto:	Reflexión sobre la necesidad de utilización de materiales específicos y producción de los mismos.

Proyectos de formación en centros: Convocatoria de 1992

Título:	Proyecto Curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio público "Blanco de Cela", Astorga. Adscrito al Centro de Profesores de Astorga.

Título:	Proyecto Curricular de Centro como suma de Proyectos de etapa.
Duración:	Dos años.

Convocatoria de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes. Curso 92-93

1.- Podrán concurrir a la misma los Grupos o Equipos de profesores destinados en el ámbito geográfico del CEP, ya constituidos o que quieran constituirse como tales amparándose en esta convocatoria.

2.- Tendrá la consideración de Grupo de Trabajo aquel conjunto de profesores que, partiendo de su propia práctica docente se dedican a determinar los problemas de la práctica en el aula, estudian y analizan dichos problemas e intentan darle solución mediante un proyecto de investigación en el aula.

Sus miembros funcionarán en una dinámica de grupos, designando un coordinador que, con carácter permanente o rotativo, desempeñe funciones representativas y organizativas.

3.- Es requisito básico, para participar en esta convocatoria, la presentación de un proyecto de trabajo de acuerdo con el modelo que figura en el ANEXO I, así como la documentación complementaria de constitución y funcionamiento del grupo.

4.- Los GRUPOS DE TRABAJO podrán girar en torno a los siguientes aspectos:

- a) Preparación teórico-práctica de grupos de profesores para la elaboración de un proyecto educativo del centro.
- b) Actualización científica y didáctica en una o varias áreas curriculares.
- c) Innovación curricular que suponga:
 - * Desarrollar planteamiento interdisciplinarse.
 - * Plantear estrategias globalizadoras.
 - * Introducir nuevos elementos culturales en distintas áreas del currículum (igualdad entre los sexos, educación ambiental...).
 - * Desarrollar adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales.
- d) Reflexión conjunta y coordinación entre profesores de EGB y EE.MM., con vistas a la futura implantación de la enseñanza secundaria obligatoria (12-16 años).
- e) Adquisición de conocimientos, técnicas y destrezas necesarios para el análisis y elaboración de materiales curriculares.
- f) Investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un área o disciplina.
- g) Formación psicopedagógica para equipos de tutores.
- h) Formación para la gestión y dirección de centros educativos.
- i) Formación para la elaboración de proyectos de transición a la vida adulta y activa, de acuerdo con las directrices europeas en este tema.
- f) Actualización tecnológico-práctica encaminada a la implantación de las enseñanzas técnicas profesionales mediante acciones formativas que requieran recursos externos.
- k) Formación específica para abordar la integración del alumnado con necesidades educativas especiales.
- l) Otros temas de interés técnico pedagógico.
- ll) Profundización en el estudio del DCB.

5.- La evaluación y aprobación de los proyectos presentados correrá a cargo del Consejo del Centro de Profesores previo informe del Equipo Pedagógico del Centro.

6.- Tendrá la consideración de Seminario Permanente aquel conjunto de profesores/as cuyo principal objetivo será la reflexión y profundización sobre temas concretos de la práctica docente, y que se reunirá periódicamente, dirigidos o coordinados por un experto.

7.- El plazo de solicitud para participar en esta convocatoria terminará el día 30 de octubre de 1991. Los proyectos se presentarán en las oficinas del CEP.

8.- Durante la primera QUINCENA de noviembre se reunirá el Consejo del CEP para estudiar los proyectos, comunicando posteriormente a la dirección que se especifique en cada uno de ellos, la decisión tomada. Una vez aprobado cada proyecto, el equipo que lo presentó quedará definitivamente constituido como GRUPO DE TRABAJO o SEMINARIO, comenzando a desarrollarlo a partir del momento de su aprobación. También se expondrá en el tablón de anuncios cada uno de los proyectos.

9.- A lo largo del curso, el Equipo Pedagógico del CEP realizará un seguimiento de los grupos para comprobar conjuntamente el nivel de ejecución de cada proyecto, emitiendo un informe que se elevará al Consejo.

10.- Los GRUPOS DE TRABAJO y SEMINARIOS, una vez finalizada su experiencia, presentarán una memoria de acuerdo con el ANEXO II, así como los materiales elaborados y las actas de las reuniones celebradas.

11.- Los Proyectos de Trabajo contemplarán distintos tipos de ayudas, que el Consejo asignará de acuerdo con las disponibilidades presupuestarias y los módulos legales establecidas. Dichas ayudas podría concretarse en:

- * Reprografía.
- * Bibliografía y otros recursos.
- * Material fungible.
- * Apoyo y/o asesoramiento científico pedagógico.

12.- Independientemente del contenido de la convocatoria, el Centro de Profesores podrá promover en temas de especial interés, la creación de grupos de trabajo o seminarios en cualquier momento que lo estime oportuno o necesario.

13.- CERTIFICACIONES:

Los componentes de los Grupos de Trabajo que deseen tener una certificación de el mismo, deberán atenerse a las normas generales que figurarán en el Plan Provincial de Formación 92-93.

Astorga, a 11 de Junio de 1992

EL DIRECTOR DEL CEP

Anexo I: Datos a consignar en el Proyecto de Grupo de Trabajo o Seminario

1.- Referencias:

- Tipo de Proyecto: Grupo de Trabajo o Seminario.
- Título del trabajo a realizar.
- Área(s) Curricular(es) y niveles a los que afecta.
- Nombre que identifica al colectivo.

2.- Justificación:

- Bases teóricas del Proyecto: Necesidad, líneas directrices, posibles incidencias en el aula, etc.
- Objetivos que pretende alcanzar.
- Otras observaciones.

3.- Metodología de trabajo:

- Fase inicial: Tareas a realizar y formas de desarrollarlas.
- Fase de ejecución: Precisiones sobre el desarrollo del tema de trabajo.
- Fase final: Evaluación de la experiencia.

4.- Documentos y/o materiales que pretende elaborar:

- Producto final: Precisiones sobre la naturaleza y posible interés didáctico.

5.- Recursos necesarios:

- Medios materiales: Infraestructura, apoyos bibliográficos, etc.
- Medios humanos: Asesores necesarios y períodos de intervención.
- Medios económicos: Evaluación aproximada del coste.

6.- Temporalización:

- Duración total del trabajo, fecha de iniciación y períodos aproximados de cada una de las fases.

7.- Organización del trabajo:

- Horario previsto de reuniones y lugar.

8.- Profesorado participante:

- Relación nominal de participantes y fichas personales según modelo CEP con relación a altas y bajas.

9.- Otros datos:

- Observaciones que pudieran ayudar a la mejor comprensión del proyecto.

10.- Fecha y firma del coordinador del grupo o seminario.

NOTA: Con el fin de facilitaros la labor, existe en el CEP un modelo para consignar todos estos datos y que se os facilitará, si lo solicitáis.

ANEXO II

Datos a consignar en la MEMORIA FINAL de grupos de trabajo y seminario permanente:

1.- Memoria de la actividad con los siguientes apartados:

- Nombre de los componentes y grado de participación recogida a lo largo de la actividad (actas diarias y resumen final).*
- Grado de consecución de los objetivos (proceso de trabajo).*
- Incidencias en la práctica docente.*
- Evaluación y planteamientos futuros.*
- Ayudas recibidas.*
- Materiales o documentación utilizados.*

2.- Dossier con los materiales elaborados por el grupo.

3.- Actas diarias y ficha estadística de cada uno de los componentes del grupo.



Centro de Profesores
de Villablino



Introducción

Finalizado ya el período de experimentación de una propuesta de Reforma educativa en acción, iniciamos el primer espacio de reflexión y concreción de esta realidad denominada Reforma. Se trata de un proceso muy ambicioso que plantea un camino profundo y que debe desanzar en la reflexión y participación de TODOS y cada uno de los profesionales de la enseñanza.

El objetivo que se plantea es que, a través de la discusión, crítica y consenso, se llegue a un planteamiento común que sirva para mejorar la calidad de enseñanza.

Esto conlleva un cambio en la manera de plantearse los fines de la Educación. Requiere, por tanto, un cambio de actitud que dé importancia no sólo al qué sino también a los cómo y al cómo.

En este sentido, los Centros de Profesores deben cumplir una tarea muy importante de ayuda al profesorado en los siguientes aspectos:

- Proporcionar un mejor conocimiento de los diversos contenidos de la Reforma curricular.
- Contribuir a favorecer la reflexión y la actuación que permitan a un mayor desarrollo de la autonomía profesional y así mejora de la capacidad de tomar decisiones y una actitud positiva y constructiva en la valoración de la experiencia y de la innovación educativa.
- Aportar pautas y orientaciones que ayuden al profesorado a clarificar los procedimientos de actuación encaminados en equipo y a mejorar la planificación e intervención en el aula.

Hacia un nuevo perfil del profesorado

Desde un punto de vista de Formación del profesorado, el aspecto que el agente más importante de esta Reforma curricular es el enseñante.

El perfil al que se orienta este modelo de Formación conlleva la colaboración, convicción y profesionalidad del profesorado pues sin todo ello no es posible ninguna innovación en la enseñanza.

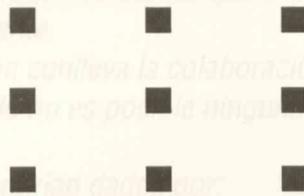
Los rasgos más destacados de este profesional van a ser:

- Capacidad de tomar decisiones en el proceso para ir concretando el currículum.
- Capacidad para analizar y diseñar materiales curriculares.
- La autonomía en la propia práctica educativa.
- Capacidad para aumentar su competencia docente a través de la reflexión sobre su práctica.
- Capacidad para dar coherencia a la práctica educativa a través de la toma de decisiones conjuntas.

Los Centros de Profesores pueden servir de apoyo en el proceso de formación o autoformación del profesorado.

8

Centro de Profesores de Villablino



Introducción

Finalizado ya el período de experimentación de una propuesta de Reforma educativa en años anteriores, iniciamos el primer escalón de definición y concreción de esta realidad denominada Reforma. Se trata de un proceso muy ambicioso que plantea un cambio profundo y que debe descansar en la reflexión y participación de TODOS y cada uno de los profesionales de la enseñanza.

El objetivo que se plantea es que, a través de la discusión, crítica y consenso, se llegue a un planteamiento común que sirva para mejorar la calidad de enseñanza.

Esto conlleva un cambio en la manera de plantearse los fines de la Educación. Requiere, por tanto, un cambio de actitud que dé importancia no sólo al qué sino también a los momentos y al cómo.

En este cometido los Centros de Profesores deben cumplir una tarea muy importante de ayuda al profesorado en los siguientes aspectos:

- Proporcionar un mejor conocimiento de los diversos contenidos de la Reforma curricular.
- Contribuir a favorecer la reflexión y la actuación que conduzcan a un mayor desarrollo de la autonomía profesional, a una mejora de la capacidad de tomar decisiones y a una actitud positiva y acorde con la valoración de la creatividad y de la innovación educativas.
- Aportar pautas y orientaciones que ayuden al profesorado a dominar los procedimientos de actuación encaminados en equipo y a mejorar la planificación e intervención en el aula.

Hacia un nuevo perfil del profesorado

Desde un punto de vista de Formación del profesorado nos parece que el agente más importante de esta Reforma curricular es el enseñante.

El perfil al que se orienta este modelo de Formación conlleva la colaboración, convicción y profesionalidad del profesorado pues sin todo ello no es posible ninguna innovación en la enseñanza.

Los rasgos más destacados de este profesional vendrían dados por:

- Capacidad de tomar decisiones en el proceso para ir concretando el currículum.
- Capacidad para analizar y diseñar materiales curriculares.
- La autonomía en la propia práctica educativa.
- Capacidad para aumentar su competencia docente a través de la reflexión sobre su práctica.
- Capacidad para dar coherencia a la práctica Educativa a través de la toma de decisiones conjuntas.

Los Centros de Profesores pueden servir de apoyo en el proceso de formación o autoformación del profesorado.

No obstante se nos debe considerar como un apoyo, un recurso que debe integrarse en un proceso formativo más general.

Estudio del ambiente de actuación

Estudio geográfico-social

El ámbito de actuación del CEP de Villablino es relativamente pequeño. Está situado al noroeste de la provincia de León. La economía gira entorno a la minería y a la ganadería. La inmigración, junto con la incorporación de otras culturas y otras lenguas, crean algunos problemas de tipo social.

Los altos sueldos, compensación a las condiciones durísimas de trabajo, generan un elevado nivel de vida, que junto con una escasa competencia debida al aislamiento de la zona, han generado alquileres y precios muy elevados. Esta situación perjudica comparativamente al profesorado puesto que disminuye su poder adquisitivo respecto a otros lugares de la provincia, por lo que la mayoría desea abandonar la zona lo antes posible. Por otra parte esta situación también ha relegado la labor de la escuela a un segundo plano en la escala de valores de los alumnos y alumnas.

El proceso de urbanización de Villablino, que es el núcleo más importante de la zona y la despoblación de la zona rural, han producido cambios cualitativos y cuantitativos en la población activa y en sus lugares de asentamiento.

Encontramos dos fenómenos contrapuestos: la despoblación rural y la concentración urbana. Villablino, Caboalles de Abajo y Villaseca de Laciana han actuado durante las últimas décadas como catalizadores de esta dinámica económica y demográfica, mientras el resto de la zona se ha deteriorado poblacionalmente de forma progresiva. En el fondo de estas contradicciones encontramos dos fenómenos antagónicos: el desarrollo de una economía basada en la extracción de los recursos naturales y energéticos de la zona, y la persistencia de economías de subsistencia. Estos fenómenos originan algunos problemas en la escolarización: aulas masificadas, espacios poco apropiados, etc.

Estudio educativo

La mayoría del profesorado no es definitivo y ese estado de provisionalidad se propaga hasta algunos que siéndolo reflexionan desde la óptica de tener un pie en el siguiente destino, lo que limita mucho sus posibilidades creativas.

La inmensa mayoría del profesorado reside en la zona de forma provisional, lo que motiva que los viernes al terminar la jornada laboral, un porcentaje elevado del profesorado se vaya de fin de semana a otras poblaciones. Este hecho nos impide la posibilidad de realizar actividades de formación los viernes y los sábados.

A todas las condiciones expuestas hasta ahora, se ha de sumar la lejanía de la capital de provincia (100 Km.), que también incide de forma negativa en la estabilidad del profesorado.

Esta inestabilidad hace que la formación no se traduzca en un cambio de la práctica educativa, al ritmo que sería de desear, en parte por culpa de "ese empezar de nuevo", que para muchos centros representa el comienzo de cada curso.

El profesorado al que debe atender el CEP de Villablino tiene una distribución muy desigual. Mientras Villablino, localidad en la que está ubicado el CEP, cuenta con toda la gama de servicios educativos: dos institutos, un centro de Educación Infantil, un centro de E.G.B., un centro de Educación de Adultos, un centro de Recursos y un Equipo Multiprofesional y los otros dos núcleos importantes Villaseca de Lacia y Caboalles de Abajo cuentan con sendos centros de EGB; en la zona periférica hay muy pocos centros, de los 25 centros de la zona 15 se encuentran en el municipio de Villablino, no pasando los demás municipios de tres como máximo. En la zona hay un predominio de las escuelas rurales y de centros incompletos. El mayor número de centros es de E.G.B. y de EE.MM. sólo hay dos centros.

El desplazamiento dentro de la zona se ve afectado por unas malas comunicaciones, a las que se suman otros problemas: puertos de montaña cercanos a los 1.500 m. de altitud y clima de montaña con bajas temperaturas en gran parte del año y con muy frecuentes precipitaciones en forma de nieve. Todo ello contribuye a dificultar la labor de formación, pues supone serias limitaciones en las posibilidades de movilidad del profesorado para acceder a las actividades de formación y a otros recursos y servicios que el CEP les ofrece.

Con el fin de ejercer una política compensadora ante la mayor dificultad de participación y acercamiento que tiene una parte del profesorado, desde nuestro CEP se proponen algunas medidas como: actividades de apoyo a través de una estrecha colaboración con los servicios de Educación Compensatoria y con los Equipos de Apoyo a las minorías étnicas, así como la descentralización de algunas actividades de formación.

Detención de necesidades

Finalidades de la detección de las necesidades de formación:

Todo este proceso de detección de necesidades estaría encaminado a la programación del plan del CEP y del plan provincial de formación.

Los objetivos que se pretenden conseguir son:

- Establecer una armonización entre la oferta institucional y las expectativas de formación del profesorado.*
- Ajustar lo máximo posible la oferta de formación a las necesidades sentidas por el profesorado.*
- Contextualizar la oferta de formación adecuándola a entorno en el que está enclavado nuestro CEP.*
- Implicar al profesorado en el proceso de formación con el fin de que asuma las responsabilidades que de él se deriven.*

Proceso del desarrollo y agentes e instrumentos implicados:

El proceso de la detección de necesidades supone un ajuste entre las necesidades genéricas y las específicas.

Los Equipos Pedagógicos de los CEPs, tienen una implicación directa en la realidad

educativa y analizan la misma para inducir qué intervención es la más adecuada de cara a conseguir las finalidades propuestas mencionadas en la INTRODUCCION.

Este Equipo Pedagógico a la hora de llevar a cabo este análisis ha tenido en cuenta que surjan procesos de reflexión productiva y no de una forma descontextualizada o por demandas individuales de los profesores.

Se ha intentado hacer un esfuerzo en la recogida de necesidades sentidas por el profesorado por combinarlas con las directrices del Plan Anual a partir del conocimiento de perfiles profesionales, carencias y modelo de desarrollo profesional; es decir, necesidades que los responsables de formación han obtenido a partir del conocimiento de las exigencias que plantea el Sistema Educativo y la situación real del profesorado con relación al mismo.

Por otro lado, se ha tenido en cuenta la demanda de actividades de formación expresada directamente por el profesorado basada en sus intereses, expectativas o necesidades sentidas. Este proceso se ha llevado a cabo de la forma siguiente:

- Recogida de necesidades que han presentado los Grupos de Trabajo y Seminarios, mediante una reunión con sus coordinadores o directores.
- Propuestas de los diferentes claustros que los representantes de los Centros han aportado.
- Valoración del apartado “Necesidades de Formación” de las encuestas de evaluación de los cursos realizados.
- Recogida a través de los CARs las necesidades de los Centros Rurales.
- Recogida de los Equipos Directivos de las necesidades de formación de los claustros.

Asimismo, hemos tenido en cuenta la disponibilidad de los recursos humanos y materiales tratando de obtener el máximo provecho.

Existe, además, la práctica de la evaluación externa por los servicios correspondientes de SITE.

En definitiva, si se pretende potenciar desde este Plan la formación de Equipos Docentes que reflexionen sobre su práctica para mejorarla, no puede existir otro camino distinto que la reflexión colectiva para llevarnos a la Detección de Necesidades.

Líneas prioritarias

- Proyectos de formación en Centro.
- Implantación de la Reforma en el primer ciclo de la Educación Primaria.
- Apoyo en la formación para la realización de proyectos curriculares de: Centro, Etapa, Área, Ciclo y parciales.
- Formación de los Claustros a través de Grupos de Trabajo y Seminarios.
- Formación del Profesorado de la Escuela Rural, con la colaboración de los Centros de Recursos, a través de estrategias de formación (Cursos, Grupos de Trabajo y Seminarios).
- Formación a los Centros que se incorporan al Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en su fase de extensión.
- Introducción de módulos de formación de Coeducación, Educación para la Salud y Nuevas Tecnologías en las actividades de formación.

- *Inclusión de módulos de Necesidades Educativas Especiales en las diferentes Areas.*
- *Atención a la Integración.*
- *Autoformación del Equipo pedagógico para abordar los Proyectos de Formación en Centro y los Proyectos curriculares.*

Criterios para definir las estrategias de formación

- *Iniciar en la práctica y favorecer la autonomía profesional.*
- *Carácter teórico-práctico.*
- *Favorecer el trabajo en equipo que repercuta en el Claustro.*
- *Reflexionar sobre la práctica.*
- *Primar la calidad a la cantidad.*
- *Formación dirigida al desarrollo curricular.*

Objetivos

- * *Llevar a cabo acciones de formación que den lugar a una mayor participación en las actividades promovidas, motiven la innovación en el aula y posibiliten la interrelación entre el profesorado.*
- * *Promover el desarrollo, difusión e intercambio de experiencias educativas.*
- * *Ofrecer al profesorado servicios técnicos de apoyo y recursos pedagógicos.*
- * *Asegurar y mejorar los canales de información y difusión entre el CEP y el profesorado.*
- * *Conseguir que el trabajo del Equipo Pedagógico consista en:*
 - *Realizar procesos de reflexión conjunta e interpretaciones constructivas de los resultados.*
 - *Elaborar propuestas de acción conjuntas, asumidas por todos y evaluarlas.*
 - *Planificar a partir de una detección y una priorización de las necesidades y formación.*
 - *Efectuar de forma conjunta: el diseño, la puesta en marcha, el desarrollo y la evaluación de las actividades.*
- * *Asegurar canales de información entre los miembros del Equipo Pedagógico y entre este y el profesorado.*
- * *Prever los tiempos necesarios para la realización de todas las actividades y actuaciones del Equipo Pedagógico.*

Curso ACD Tipo B

Título:	Selección y secuenciación de contenidos por Ciclos en Educación Primaria y en las Areas de Secundaria.
Responsable:	Asesor/a D1.
Destinatarios:	Profesorado en general.
Lugar de celebración:	CEP.
Temporalización:	A lo largo del curso.
Contenidos:	<p>Fundamentos sociológicos y psicopedagógicos de la enseñanza.</p> <p>El lenguaje de la reforma (De los fines educativos a los materiales curriculares; Decisiones relativas al cómo enseñar; La jerarquía en los elementos del currículum...).</p> <p>De los objetivos y contenidos: Hacia una secuenciación de objetivos y contenidos por etapa, ciclo o áreas. Los tres tipos de contenido y su interrelación en materiales curriculares concretos. El tratamiento de los temas transversales y la atención a la diversidad.</p>
Estructura:	<p>1.^a parte: Teórico-práctica durante el primer trimestre.</p> <p>2.^a parte: Eminentemente práctica: pretendemos que el profesorado inscrito en el curso, trabaje por ciclos (en primaria) y por áreas (en secundaria) a lo largo del segundo y tercer trimestre bajo la estructura de seminario o grupos de trabajo con la coordinación y apoyo de los asesores o de las personas precisas.</p> <p>3.^a parte: Evaluación: del curso, de los grupos de trabajo o seminarios internos, de su aplicación en el aula, del proyecto y de la memoria.</p>

Curso ACD Tipo C

Título:	Educación para la Salud: Programa de prevención del abuso en drogas en la C. Escolar.
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo.
Destinatarios:	Profesorado de un centro de EGB y de BUP.
Lugar de celebración:	CEP.
Temporalización:	Durante todo el curso.
Contenidos:	Concepto de drogas. Historia. Epidemiología.
Previsiones:	Escuela y Familia. Publicidad.
Estructura:	Curso básico teórico-práctico. Grupos de trabajo para diseñar las actividades. Aplicación para ejecutar las actividades.

Título:	La información en la Ed. Infantil
Responsable:	Carmelo T. Lorenzo Carballo
Destinatarios:	Equipo Pedagógico del C.P. Tierno Galván
Lugar de celebración:	C.P. Tierno Galván
Temporalización:	1º Trimestre
Contenidos:	El lenguaje audiovisual El T. de la Comunicación en Ed. Infantil Programa de aplicación en Ed. Infantil
Estructura:	Técnico-práctico, teórico-práctico

Curso ACD Tipo C

Título:	Iniciación a la Informática.
Responsable:	Carmelo T. Lorenzo Carbajo.
Destinatarios:	Equipo pedag. C.P. Tierno Galván.
Lugar de celebración:	C.P. Tierno Galván.
Temporalización:	1.º Trimestre.
Contenidos:	El proceso de integración de los M.I. El ordenador, los periféricos y el S.O. Las aplicaciones de WORKS. La G.B.D.D. KNOSYS
Estructura:	Teórico-práctico.

Título:	La Informática en la Ed. Infantil.
Responsable:	Carmelo T. Lorenzo Carbajo.
Destinatarios:	Equipo Pedagógico del C.P. Tierno Galván.
Lugar de celebración:	C.P. Tierno Galván.
Temporalización:	2.º Trimestre.
Contenidos:	El lenguaje LOGO. El lector de tarjetas. El T. de Conceptos. Programas de aplicación en Ed. Infantil.
Estructura:	Teórico-práctico.

Curso ACD Tipo C

Título:	Integración de los medios informáticos en la Ed. Infantil.
Responsable:	Carmelo T. Lorenzo Carbajo.
Destinatarios:	Equipo Pedagógico del C.P. Tierno Galván.
Lugar de celebración:	C.P. Tierno Galván.
Temporalización:	3.º Trimestre.
Contenidos:	El DCB y los M.I. en la Ed. Infantil. Justificación Psicopedagógica del uso de los M.I. Posibles experiencias de integración curricular. Elaboración del proyecto para la integración de los medios informáticos en la educación Infantil.
Estructura:	Teórico-práctico.

Título:	Tecnología
Responsable:	Asesor D3.
Destinatarios:	Internivelar.
Lugar de celebración:	CEP.
Temporalización:	2.º Trimestre.
Contenidos:	Características del Area Tecnológica. Elementos para la integración del Area Tecnológica dentro de una concepción global. Realizar actividades en línea con el diseño técnico del Area. Didáctica de la Tecnología. Facilitar recursos al profesor/a.
Estructura:	Teórico-práctico.

Curso ACD Tipo C

Título:	Comunicación teatral.
Responsable:	Asesor/a D3.
Destinatarios:	Profesorado en general.
Lugar de celebración:	CEP.
Temporalización:	2.º Trimestre.
Contenidos:	<p>Desarrollar sobre todo los contenidos actitudinales a través de la expresión y comunicación teatral.</p> <p>Posibilitar el autodescubrimiento de recurso expresivos para la comunicación teatral.</p> <p>Desarrollar la actividad creadora.</p> <p>Trabajar y educar la sensibilidad, la capacidad de observación, la memoria...</p> <p>Potenciar la capacidad crítica ante el hecho dramático.</p>
Estructura:	Fundamentalmente práctico.

Título:	Tecnología
Responsable:	Asesor/a D3/a
Destinatarios:	Intervención de Asesor/a D3/a
Lugar de celebración:	CEP
Temporalización:	2º Trimestre - 1º Trimestre
Contenidos:	<p>Características del Área Tecnológica.</p> <p>Elementos para la integración del Área Tecnológica dentro de una concepción global del currículo.</p> <p>Realizar actividades orientadas al diseño técnico del Área.</p> <p>Dinámicas de la Tecnología de 1º y 2º.</p> <p>Elaboración de un proyecto de aula.</p>
Estructura:	Técnico-práctico

Curso ACD tipo B (50 horas)

Título:	Integración de Alumnos con N.E.E.
Nivel:	Primaria y Secundaria.
Area/Ciclo/Materia::	Asesor/a D2.
Temporalización:	A lo largo del Curso.
Resumen de proyecto:	Favorecer el desarrollo de aptitudes hacia la integración de alumnos con N.E.E. en Primaria y Secundaria. Reflexión conjunta sobre estrategias metodológicas y organización en la elaboración de la Adaptación Curricular Individualizada. Coordinar los recursos y servicios existentes en el Centro para una buena organización hacia la diversidad.

2.- Seminarios Permanentes

Los consultan colectivos de profesionales que tienen como principal objetivo la investigación educativa, enfocada en su ámbito más amplio. Pueden ser interdisciplinarios e interdepartamentales. El director o coordinador de un Seminario podrá realizar funciones docentes, así como de planificación del trabajo y de coordinación de las actividades individuales. Asimismo, el seminario podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales que sirvan de apoyo a su proyecto. Al contrario del Grupo de Trabajo, cuya duración es de un curso escolar, la duración de un seminario puede ser ilimitada, dependiendo de la tarea a realizar.

3.- Aspectos prioritarios que se contemplan en la selección y aprobación de las ayudas solicitadas

A) Interés práctico del Proyecto y sus posibilidades de aplicación directa en el aula

Título:	Formación permanente del Equipo Pedagógico.
Responsable:	Equipo Pedagógico del CEP.
Temporalización:	A lo largo del Curso.
Resumen de proyecto:	Profundizar en la formación del Equipo Pedagógico encaminado al desarrollo de los Proyectos de Formación en Centros y a la toma de decisiones conjuntas.

Proyectos de formación en centros: Convocatoria de 1992

Título:	Proyecto Curricular de Centro.
Duración:	Dos años.
Centro/s:	Colegio público Comarcal "Magisterio Babiano", Huergas de Babia. Adscrito al Centro de Profesores de Villablino.

Resumen de proyecto:	Favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos con N.E. en Primaria y Secundaria.
Responsables:	Equipo Pedagógico del CEP.
Temporalización:	A lo largo del curso.
Resumen de proyecto:	Profundizar en la formación del Equipo Pedagógico encaminada al desarrollo de los proyectos de formación en Centros y la toma de decisiones conjuntas.

Título:	Formación permanente del Equipo Pedagógico
Responsables:	Equipo Pedagógico del CEP.
Temporalización:	A lo largo del curso.
Resumen de proyecto:	Profundizar en la formación del Equipo Pedagógico encaminada al desarrollo de los proyectos de formación en Centros y la toma de decisiones conjuntas.

V Convocatoria de ayudas para Grupos de Trabajo y Seminarios del CEP de Villablino

El CEP de VILLABLINO abre su quinta convocatoria para grupos de trabajo y seminarios, con el fin de continuar en la línea de actuación de perfeccionamiento del profesorado, que incide de forma fundamental en las aportaciones de unos profesores a otros, en el intercambio de experiencias, ideas, nuevos métodos de trabajo, etc.

Lo que se acabará plasmando en proyectos pedagógicos con repercusión directa en el aula, dando lugar a la consiguiente innovación metodológica y al aumento de la calidad educativa que todos deseamos.

Todos aquellos grupos de trabajo, y seminarios actuales y futuros, que quieran disponer de ayuda o subvención, deben participar en esta convocatoria.

1.- Grupos de Trabajo

Los constituyen un grupo no muy numeroso de profesores que, partiendo de la propia práctica docente, se comprometen a realizar una reflexión conjunta y a elaborar materiales curriculares, pudiendo también experimentar los mismos.

Dentro de cada grupo de trabajo existirá un coordinador que se haga responsable de la organización, dinamización y gestión del grupo.

2.- Seminarios Permanentes

Los constituyen colectivos de profesionales que tienen como principal objetivo la investigación educativa, entendida en su sentido más amplio.

Pueden ser internivelares e interdisciplinares.

El director o coordinador de un Seminario podrá realizar funciones docentes, así como de planificación del trabajo y de coordinación de las aportaciones individuales. Asimismo, el seminario podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales, que sirvan de apoyo a su proyecto.

Al contrario del Grupo de Trabajo, cuya duración es de un curso escolar, la duración de un seminario puede ser ilimitada, dependiendo de la tarea a realizar.

3.- Aspectos prioritarios que se contemplan en la selección y aprobación de las ayudas solicitadas

A) Interés práctico del Proyecto y sus posibilidades de aplicación directa en el aula.

B) Proyectos que se dirijan al desarrollo y concreción de proyectos curriculares en las distintas áreas, materias, ciclos y niveles.

C) Integración Curricular de las nuevas tecnologías en el aula.

D) Experimentación de innovaciones metodológicas y de materiales didácticos.

E) Propuestas de desarrollo de investigaciones dirigidas a un mejor conocimiento del medio, en sus aspectos sociales y naturales y de la realidad educativa del entorno próximo, así como su utilización didáctica y la incidencia en temas que se consideren prioritarios en la zona.

F) También se tendrá en cuenta la adecuación de la solicitud de ayuda a las necesidades reales.

Las ayudas se asignarán de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria, dichas ayudas podrían concretarse en:

- Apoyo y/o asesoramiento científico-pedagógico.
- Bibliografía, reprografía y otros.

G) EL CEP DE VILLABLINO tendrá derecho a la publicación de los materiales elaborados y/o experimentados, haciendo mención expresa del nombre de los autores y sin perjuicio de los derechos de éstos.

4.- Funcionamiento de los Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes

4.1.- Fase de Constitución

* Es imprescindible presentar un proyecto de trabajo, en la secretaría del CEP, antes del 26 de octubre de 1991. En él se incluirá:

1.- Datos identificativos:

- Tipo de actividad (grupo o seminario).
- Título.
- Niveles a los que va dirigido.
- Datos del Coordinador y/o Director, y del resto de los componentes del grupo de trabajo o seminario, especificando área o ciclo.

2.- Justificación:

- Marco teórico desde donde se parte.
- Necesidades de las que surge el proyecto.
- Directrices fundamentales o líneas de acción.
- Posibles incidencias en el aula.

3.- Objetivos.

4.- Contenidos básicos a tratar.

5.- Material que se pretende elaborar.

6.- Metodología de trabajo.

7.- Temporalización:

- Horario previsto de reuniones (días y horas).
- Periodicidad.
- Lugar.

8.- Recursos:

- Medios humanos: Asesores y Ponentes necesarios y en que períodos se solicitan.
- Medios materiales.
- Presupuesto aproximado del coste de todo.

9.- Propuesta de evaluación del proyecto.

* Una vez los proyectos hayan sido evaluados y aprobados por el Equipo Pedagógico se celebrará una primera reunión de constitución del Grupo o Seminario a la que asistirá el Asesor correspondiente.

4.2.- Fase de desarrollo

* Las actas de las reuniones han de entregarse en el plazo de 15 días a partir de la fecha de celebración.

* A mediados del curso se celebrará una reunión de los miembros del Grupo o Seminario con el Asesor correspondiente para realizar los apoyos necesarios y comprobar conjuntamente el nivel de ejecución del proyecto.

4.3. Fase final

- * Al final del curso se celebrará una reunión del asesor correspondiente con los miembros de grupo para orientar las labores de evaluación y realización de la memoria.
- * Presentación de una memoria-informe y del material elaborado, antes del 31 de Mayo, teniendo en cuenta los siguientes guiones:

A) Memoria

- 1.- Datos identificativos:
 - Nombre del Grupo o Seminario.
 - Curso.
 - Datos del coordinador y de los componentes.
- 2.- Introducción.
- 3.- Funcionamiento:
 - Participación de los miembros.
 - Coordinación en las tareas.
 - Relaciones con el CEP.
- 4.- Aplicación en el aula.
- 5.- Evaluación del proyecto.

B) Material Elaborado

- 2.- Datos identificativos:
 - Nombre del Grupo o Seminario.
 - Curso.
 - Datos del coordinador y de los componentes.
- 2.- Presentación, descripción y valoración.
- 3.- Guía didáctica de aplicación.

- * El Equipo Pedagógico efectuará una valoración de los proyectos teniendo en cuenta:
 - La participación efectiva de todos sus componentes.
 - Los materiales elaborados.

5.- Certificaciones

Las normas y criterios acordados para este curso 92-93, son los siguientes:

- 1.- Haber participado en la convocatoria de proyectos de Grupos/Seminarios, lo que supone contar con un proyecto formalizado y completo.
- 2.- Asistencia mínima del 90% del total.
- 3.- Presentar un Informe Intermedio y la Memoria Final.
- 4.- Lograr un Informe-Evaluación POSITIVO del Equipo Pedagógico del CEP.
- 5.- Presentar los materiales elaborados. En este caso los miembros que no se impliquen en su realización no podrán optar a la correspondiente certificación.

Siempre que se cumplan todos los apartados anteriores se expedirá certificado de pertenencia al Grupo de Trabajo o al Seminario Permanente, consignándose las horas totales de participación, quedando establecido a nivel provincial un mínimo de 20 horas y un máximo de 50 horas.

Los Certificados de Grupos de Trabajo y Seminarios se expedirán al finalizar el Curso Académico, a partir del día 15 de junio de 1993, previa solicitud del interesado.

Curso ACD Modalidad A

Titular:	Plástica y Visual de la EGB.
Responsable:	Mabel Fraile Pérez, Asesora de Formación del CEP de Astorga y Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Plástica y Visual de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Primera fase: del 1 al 17 de julio de 1992. Segunda fase: Del 7 al 11 de septiembre de 1992. Tercera fase: De octubre a junio de 1993.

Módulos formativos:

Teoría Curricular:
Diseño Curricular Base
Atención a la diversidad
El currículo en la EGB
Evaluación
Programa de Estudios, Planificación Curricular y Centro
Diseño Curricular de Área
Diseños Didácticos
Últimas tendencias artísticas
Pintura:
Escultura
Instalaciones
Participación en una exposición
Trabajo
Lectura de imágenes
Programas
Bibliografía

9

Actividades InterCEP, Provinciales e Interprovinciales

Estructura:

Exposición inicial del curso para el participante
Clase taller: sesiones
Guías de trabajo de la institución.
Sesiones de trabajo de la evolución.
Evaluación semanal y al final de cada fase.
Informe de los ponentes.
Evaluación de memorias.

■	■	■
■	■	■
■	■	■

Curso ACD Modalidad A

Título:	Plástica y Visual en la Eso.
Responsable:	Mabel Fraile Pérez, Asesora de Formación del CEP de Astorga y Manuel Martínez Hidalgo, Asesor de Formación del CEP de León.
Destinatarios:	Profesores de Plástica y Visual de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Primera fase: del 1 al 17 de julio de 1992. Segunda fase: Del 7 al 11 de septiembre de 1992. Tercera fase: De octubre a junio de 1993.
Módulos formativos:	<i>Teoría Curricular:</i> Diseño Curricular Base. Atención a la diversidad. Los procedimientos. Evaluación. Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Centro. Proyecto Curricular de Area. Unidades Didácticas. <i>Últimas tendencias artísticas:</i> Pintura. Escultura. Instalaciones. Visita a una exposición. <i>Imagen:</i> Lectura de imágenes. Publicidad. Videocreación.
Estructura:	Exploración inicial del profesorado participante. Observador externo. Cuestionario de la Subdirección. Sesiones diarias de la evolución. Evaluación semanal y al final de cada fase. Informe de los ponentes. Evaluación de memorias.

Curso ACD Tipo A (150 horas)

Título:	Formación de Responsables de Medios Audiovisuales.
Director:	Ignacio Gordo Lázaro. Programa de Nuevas Tecnologías.
Coordinador:	Urbano Fdez. Pérez, Asesor de Tecnologías de la Comunicación del CEP de León.
Destinatarios:	Responsables de Medios Audiovisuales de Centros de varias provincias a los que se adjudica el Proyecto Mercurio en el curso 92-93.
Lugar de celebración:	León y Centros respectivos.
Temporalización:	Del 29 de junio al 17 de julio de 1992 y durante el curso 92-93.
Contenidos:	Introducción a los Medios Audiovisuales y funciones del Responsable en éstos.

Curso ACD Modalidad A

Título:	Curso A de Ciencias Naturales.
Responsable:	José Antonio Crespo García y Milagros Zotes Fernández.
Destinatarios:	Profesores del Area en la Etapa 12-16, iniciados en una trayectoria de formación.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primera fase: Del 29 de junio al 17 de julio. Segunda fase: Del 7 al 25 de septiembre. Tercera fase: Hasta mayo de 1993. Reuniones quincenales.
Contenidos:	El pensamiento del profesor y su influencia en el aula. Principales dificultades de la enseñanza aprendizaje de las ciencias. El DCB como marco de una concepción constructiva de la enseñanza de las Ciencias. Orientaciones para la realización de Proyectos Curriculares. Elaboración de Unidades Didácticas.

Programa de Formación dirigido a la Implantación de los Departamentos de Orientación en Centros de Educación Secundaria

Modalidad:	Curso de 100 horas.
Destinatarios:	Integrantes de Departamentos de Orientación en los Centros que implanten el segundo ciclo de la ESO.
N.º de participantes:	35.
Director:	José Antonio Bonet Maza.
Contenidos:	Módulo 1: Configuración del Sistema Educativo. Módulo 2: Los Departamentos de Orientación en los Centros de ESO. Módulo 3: El Equipo de Trabajo y la intervención en la Institución Escolar. Módulo 4: La intervención educativa. Módulo 5: La acción tutorial. Módulo 6: Bloques de contenidos según perfiles.
Desarrollo:	Primera fase: Presencial teórico-práctica de 60 horas de duración. Módulos generales del 21 al 25 de septiembre (León). Módulos específicos del 28 al 30 de septiembre (Toledo). Segunda fase: No presencial. Elaboración del Plan de Trabajo (octubre del 92). Tercera fase: Revisión y puesta en práctica en cada Centro (octubre del 92 a mayo del 93). Cuarta fase: Presencial, con los Jefes de Departamento. Evaluación de los Proyectos de Trabajo (junio del 93).
Evaluación:	Será efectuada por un equipo externo.

Curso para Equipos Directivos

Título:	Curso para la formación de Equipos Directivos de Centros Docentes.
Responsable:	Rafael Tuñón de Felipe, Inspector de Educación y Epigmenio Rodríguez Mancebo, Asesor Técnico Docente.
Destinatarios:	Actuales Equipos Directivos.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Módulos formativos:	El Centro Educativo como organización. Planteamientos institucionales en los Centros Docentes. La organización del trabajo. El sistema de relaciones. La evaluación del Centro Educativo. La gestión económica y administrativa. La Coeducación.

Título:	Curso para la Formación de Equipos Directivos de Centros Docentes.
Responsable:	Eladio Almarza Fernández, Inspector de Educación y José Antonio García Alegre, Asesor de Formación.
Destinatarios:	Actuales Equipos Directivos.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Módulos formativos:	El Centro Educativo como organización. Planteamientos institucionales en los Centros Docentes. La organización del trabajo. El sistema de relaciones. La evaluación del Centro Educativo. La gestión económica y administrativa. La Coeducación.

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	Formación inicial en Educación de Adultos.
Destinatarios:	Profesorado que se incorpore al programa de Educación de Adultos/as.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Septiembre de 1992.

Título:	Formación Específica para el P.E.P.A.
Responsable:	Ana Isabel Negro Albañil, Coordinadora de Coeducación y Javier Sánchez García, Coordinador de Educación de Personas Adultas.
Destinatarios:	Personas contratadas para dicho Plan y profesores de Educación de Personas Adultas, abierto al resto del profesorado hasta completar las plantas.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primera fase: Segunda quincena de septiembre. Segunda fase: Mes de diciembre. Tercera fase: Mes de abril.

Curso ACD Tipo C (30 horas)

Título:	Implantación anticipada de la LOGSE en Centros de Educación Secundaria.
Responsable:	Coordinador Técnico de la REM.
Destinatarios:	Profesores de los Centros de León y Astorga que en el curso 92-93 anticipan la LOGSE.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primera fase (24 horas): Última semana de septiembre. Segunda fase: Jornada de puesta en común de las dificultades encontradas en cada área: a principios de diciembre. Tercera fase: Jornada de puesta en común y de propuesta de mejoras para cursos venideros.
Contenidos:	Proyectos curriculares de área. Programaciones. Transversales. Materiales. Evaluación en ESO.

Curso ACD Tipo C (20 horas)

Título:	Orientación educativa profesional: Nuevas titulaciones.
Responsable:	Andrés Díez del Pozo, Coordinador Provincial de Orientación en EE.MM.
Destinatarios:	Orientadores de Centros de EE.MM.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.

Título:	Informática M.A.V.
Destinatarios:	Profesores de Educación Compensatoria (CRAEs de la provincia).
Lugar de celebración:	CEP de León y CEP de Ponferrada o Astorga.
Temporalización:	Septiembre del 92 o lunes mensual curso 92-93.
Contenido:	Conocimiento del manejo y aprovechamiento del ordenador, de los programas de mayor utilidad y de los MAV que más se manejan en las escuelas (TV, Vídeo, Magnetoscopio, Cámara de fotos...).

Curso ACD Tipo C

Título:	Dinámica de grupos.
Destinatarios:	Profesores de Educación Compensatoria (CRAEs de la provincia).
Lugar de celebración:	CEP de León y CEP de Ponferrada o Astorga.
Temporalización:	Septiembre del 92 o lunes mensual curso 92-93.
Contenido:	Conocimiento de técnicas que ayuden a los profesores de CRAEs de nuestra provincia a la formación, animación y dinamización de grupos de trabajo de profesores de Escuelas Rurales.

Título:	Implantación de la Reforma en la escuela rural: infantil, primaria y NEE.
Destinatarios:	Profesores de Educación Compensatoria (CRAEs de la provincia).
Lugar de celebración:	CEP de León y CEP de Ponferrada o Astorga.
Temporalización:	Septiembre del 92 o lunes mensual curso 92-93.
Contenido:	Formación o asesoramiento a profesores de CRAEs para el apoyo en temas de Reforma o profesores o grupos de trabajo de escuelas rurales.

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	Seminario Provincial de Educación de Adultos.
Destinatarios:	35 Profesores del Programa de Educación de Adultos.
Lugar de celebración:	Primera fase: CEP de León. Segunda fase: CEP de Astorga. Tercera fase: CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Primera fase: Septiembre de 1992. Segunda fase: Segundo trimestre del curso 92-93. Tercera fase: Tercer trimestre del curso 92-93.
Contenidos:	Se desarrollará según las orientaciones que elabora la Subdirección General de Educación Permanente.

Curso AC (30 horas) Jornadas

Título:	II Jornadas Provinciales de Educación para la Salud en la escuela.
Responsable:	Alicia Marcos Carcedo, Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Profesores/as de todas las áreas.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Primera quincena de noviembre de 1992.
Contenidos:	Educación para la salud: Conceptos, metodología, integración curricular. Experiencias provinciales e interprovinciales.

Título:	Jornadas iniciales de formación.
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, Responsable del CEP de León para Educación Compensatoria.
Destinatarios:	Profesores que se incorporan al Programa en el curso 92-93 (CRAEs, apoyo a minorías-gitanos, programa hispano-luso, aulas taller).
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Septiembre de 1992.
Contenidos:	Información sobre el funcionamiento del Programa. Comunicación e intercambio de experiencias.

Curso AC (50 horas) Jornadas

Título:	Jornadas nacionales del programa de Educación Compensatoria en la escuela rural (CRAEs y CRIEs).
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, Responsable del CEP de León para Educación Compensatoria.
Destinatarios:	Profesores CRAEs y CRIEs ámbito MEC.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Curso 92-93.
Contenidos:	Intercambio de experiencias. Trabajo en grupos para unificar criterios en las actuaciones. Conclusiones: Exposición y debate.

Título:	Jornadas iniciales de formación
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, Responsable del CEP de León para Educación Compensatoria.
Destinatarios:	Profesores que se incorporan al Programa en el curso 92-93 (CRAEs, apoyo a minorías-gitanos, programa rural-urbano, aulas taller).
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Septiembre de 1992.
Contenidos:	Información sobre el funcionamiento del Programa. Comunicación e intercambio de experiencias.

Curso ACD Tipo C (30 horas)

Título:	Iniciación a la ESO.
Responsable:	Equipo Pedagógico del CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesores que vayan a impartir 3.º de la ESO para el curso 92-93 en las áreas de C. Naturaleza, C. Sociales, Geografía e Historia, Ed. Física, Ed. Plástica y Visual, Lengua Española y Literatura, Lengua Extranjera, Matemáticas, Música. Otros profesores de Secundaria que impartan las áreas anteriores.
Lugar de celebración:	CEP de Ponferrada.
Temporalización:	2.ª quincena de septiembre - 1ª de octubre.
Objetivos:	Ofrecer una visión panorámica de los cambios que va a suponer la LOGSE, tanto en la estructura del sistema como en la concepción del currículum, potenciando la reflexión del profesorado sobre las implicaciones que estos cambios van a tener para su práctica docente. Estudiar las bases sobre las que se asientan las nuevas propuestas curriculares como punto de partida para un desarrollo que, coherente con las mismas, se adapte a las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje. Dar las orientaciones básicas que le permitan al profesorado de cada área planificar su actividad para el próximo curso y establecer criterios para la selección de materiales curriculares. Potenciar la constitución de grupos de profesores de área y centro que elaboren el Proyecto Curricular.
Contenido:	La LOGSE y la Reforma Educativa. Fuentes y elementos del currículum. El Proyecto Curricular. La programación de actividades. Unidades Didácticas. Evaluación. Tutoría.

Curso ACD Tipo C (30 horas)

Título:	Seminarios Provinciales de Educación de Adultos. (Tercer período formativo).
Responsable:	Colaborador del área de Educ. de Adultos en el CEP de Ponferrada.
Destinatarios:	Profesorado de ED. PRIMARIA, tutores y/o de Apoyo a la Integración.
Lugar de celebración:	CEP de León.
Temporalización:	Tercer trimestre del curso 92-93.

Temporalización:	2ª quincena de septiembre - 1ª de octubre.
Objetivos:	<p>Ofrecer una visión panorámica de los campos que va a suponer la LOGSE, tanto en la estructura del sistema como en la concepción del currículum, potenciando la reflexión del profesorado sobre las implicaciones que estos cambios van a tener para su práctica docente.</p> <p>Estudiar las bases sobre las que se asientan las nuevas propuestas curriculares como punto de partida para un desarrollo que, coherente con las mismas, se adapte a las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Dar las orientaciones básicas que le permitan al profesorado de cada área planificar su actividad para el próximo curso y establecer criterios para la selección de materiales curriculares.</p> <p>Potenciar la constitución de grupos de profesores de área y centro que elaboren el Proyecto Curricular.</p>
Contenido:	<p>La LOGSE y la Reforma Educativa.</p> <p>Fuentes y elementos del currículum.</p> <p>El Proyecto Curricular.</p> <p>La programación de actividades. Unidades Didácticas.</p> <p>Evaluación. Tutoría.</p>

Curso ACD Tipo B (50 horas)

Título:	Seminarios Provinciales de Educación de Adultos. El tema será fijado por la Subdirección General.
Organiza:	Programa Provincial de Educación de Adultos. Colaboran CEPs de León, Astorga y Ponferrada.
Objetivo general:	A fijar por la Subdirección. Investigación educativa en el marco de la Educación de Adultos.
Ambito:	Provincial.
Destinatarios:	Un educador/a, al menos, de cada ámbito territorial hasta un total de 35. (Carácter prescriptivo).
Lugar de celebración:	Descripción del curso: Los contenidos se impartirán en 3 fases a lo largo del curso escolar 92-93. Primera fase: CEP de León. Segunda fase: CEP de Astorga. Tercera fase: CEP de Ponferrada.
Temporalización:	Primero o segundo trimestre curso 92/93.
Contenidos:	Serán fijados por la Subdirección.
Observaciones:	Todos los educadores/as de adultos que participen en el Curso del Seminario Provincial deberán constituir grupos de trabajo en los CEPs, con el fin de profundizar en la acción formativa a lo largo de todo el año académico.

Educación compensatoria

Título:	Jornadas provinciales de escuela rural.
Responsable:	Enrique Pardo Clérigo, colaborador del CEP de León para Educación Compensatoria.
Destinatarios:	Profesores de EGB de Escuelas Rurales de la provincia.
Lugar de celebración:	CEP de Astorga.
Temporalización:	Mayo de 1993.
Contenidos:	Intercambio de experiencias. Trabajo en grupos. Debate de propuestas y elaboración de conclusiones.
Observaciones:	Todos los educadores de adultos que participan en el Curso del Seminario Provincial deberán constituir grupos de trabajo en los CEP, con el fin de profundizar en la acción formativa a lo largo de todo el año académico.
Coste:	Señal fijada por la Subdirección.
Temporalización:	Primero o segundo trimestre curso 93-94

Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Universidad de León para la organización de actividades de formación dirigidas al profesorado que ejerce en los niveles anteriores a la Universidad

El presente convenio tiene por objeto la organización de actividades de formación dirigidas al profesorado que ejerce en los niveles anteriores a la Universidad, en el marco de la cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Universidad de León.

El presente convenio se suscribe en virtud de lo establecido en el artículo 109 del Real Decreto 1303/1985, de 20 de junio, por el que se reorganiza el Ministerio de Educación y Ciencia.

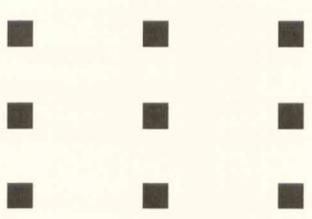
En el curso 1992-93 se pone en marcha el Convenio firmado entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Universidad de León cuyo objeto es la organización de las actividades de formación que se mencionan a continuación, tal y como se recoge en la cláusula primera del citado Convenio.

- Cursos de especialización para el Profesorado de Enseñanza Primaria
- Cursos de especialización dirigidos al Profesorado y a profesionales de los servicios educativos de los centros de universidades
- Cursos de actualización científico-pedagógica
- Aquellas otras actividades que se acuerden en la Comisión de Seguimiento.

La Comisión de Seguimiento, cuya composición y funciones recoge el Convenio, junto con las Subcomisiones Técnicas para cada actividad, han estado trabajando a lo largo del presente curso en la planificación de las actividades que se realizarán a continuación, inscribiéndolas en el presente Plan Provincial, que constituye la oferta realizada desde los Centros de Profesores.

10

Convenio con la Universidad



Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Universidad de León para la organización de actividades de formación dirigidas al profesorado que ejerce en los niveles anteriores a la Universidad

En el curso 1992-93 se pone en marcha el Convenio firmado entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Universidad de León cuyo objeto es la organización de las actividades de formación que se mencionan a continuación, tal y como se recoge en la cláusula primera del citado Convenio:

- Cursos de Especialización para el Profesorado de Enseñanza Primaria.*
- Cursos de postgrado dirigidos al Profesorado y a profesionales de los servicios educativos de los niveles no universitarios.*
- Cursos de actualización científico-didáctica.*
- Aquellas otras actividades que se acuerden en la Comisión de Seguimiento.*

La Comisión de Seguimiento, cuya composición y funciones recoge el Convenio, junto con las Subcomisiones Técnicas (una por cada actividad), han venido trabajando a lo largo del presente curso en la planificación de las actividades que se recogen a continuación, integradas en el presente Plan Provincial, y que complementan la oferta realizada desde los Centros de Profesores.

Actividades

Título:	Transformaciones en las relaciones internacionales y su influencia en el sistema geopolítico mundial.
Coordinador:	Lorenzo López Trigal, Catedrático de Geografía Humana de la Universidad de León.
Destinatarios:	Profesores/as de los niveles no universitarios (30 plazas). Profesionales, no pertenecientes al MEC, (10 plazas).
Lugar de celebración:	Universidad de León.
Temporalización:	Segundo trimestre del curso 92-93.
Horario:	De 18,30 a 20,30 horas.
Número de horas:	70 (62 teóricas y 8 prácticas).
Contenidos:	Los problemas básicos de la geografía política, del derecho y de la historia contemporánea. El sistema de relaciones internacionales y el mapa político actual en un mundo fragmentado y cambiante. Los intercambios y las migraciones internacionales, evolución reciente y perspectivas. Las relaciones entre espacios vecinos y el fenómeno de frontera: Conflictos/cooperación. Territorio y nacionalismo. El mapa de Europa: procesos de integración, reajustes de fronteras y balcanización en Europa del este. La explosión de la URSS en estados independientes. El conflicto del Oriente Medio. Otros conflictos en el mundo actual.

Actividades

Título:	Geología y medio ambiente: Aspectos geológicos en la elaboración de estudios de impacto ambiental.
Coordinadores:	L. Lobato Astorga, Departamento de Ingeniería Minera y Ciencias de la Tierra. Universidad de León. Cristino Torío Fernández, Profesor de C.E.A. "Sierra Pambley", de León.
Destinatarios:	Profesores/as de Ciencias Naturales y Ambientales de Enseñanza Secundaria y Enseñanzas Medias (24 plazas).
Lugar de celebración:	Laboratorio de Prácticas de la Unidad de Geología. Facultad de Biología de la Universidad de León.
Temporalización:	Del 13 de octubre al 1 de diciembre de 1992.
Horario:	De 16,00 a 20,00 horas (jueves y viernes).
Número de horas:	50 Primera fase: Teórica (18 horas). Segunda fase: Práctica (32 horas).
Contenidos:	Introducción a la Geología del medio ambiente. Geología y Planificación. Recursos naturales. Riesgos geológicos. Impactos sobre el medio físico y geológico. Modelos geológicos de referencia en la problemática ambiental. Definición de situación preoperacional del medio físico. Identificación de alteraciones e indicadores de impacto. Predicción y evaluación de impactos. Medidas preventivas y correctoras. Impactos residuales. Seguimiento y control medioambiental en la evaluación del impacto ambiental.

Actividades

Título:	Microscopia óptica básica.
Coordinador:	José Vaquera Orte, Catedrático de Biología Celular. Universidad de León.
Destinatarios:	Profesores/as que ejercen en niveles anteriores a la Universidad (20 plazas).
Lugar de celebración:	Departamento de Biología Celular y Anatomía. Facultad de Biología de la Universidad de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Horario:	De 17,30 a 20,30 horas.
Número de horas:	60 Primera fase: Teórica (17 horas). Segunda fase: Práctica (43 horas).
Contenidos:	Estudio de las características y manejo del microscopio óptico compuesto. Aplicación del microscopio óptico compuesto a la realización de prácticas sencillas en un laboratorio de Ciencias Naturales. Técnicas de preparación de tejidos animales y vegetales para ser observados con el microscopio óptico compuesto.

Actividades

Título:	Pragmática y Lingüística del Texto.
Coordinador:	Salvador Gutiérrez Ordóñez, Catedrático de Lingüística General de la Universidad de León.
Destinatarios:	Profesores/as que ejercen en niveles anteriores a la Universidad (35 plazas).
Lugar de celebración:	Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de León.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93.
Horario:	De tarde. Dos horas diarias.
Número de horas:	45.
Contenidos:	Pragmática. Ambito. Antecedentes. La enunciación. Categorías. Enunciados performativos. Los actos del habla. Presuposición e implicaturas. Principio de cooperación. Interrogación y preguntas. La negación. Las funciones pragmáticas. El texto: Concepto, propiedades y tipología. La lingüística transfrástica. Análisis de la conversación.

Actividades

Título:	La atención a la diversidad: Adaptaciones curriculares individualizadas.
Coordinador:	Olegario Muñiz Beltrán, Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de León.
Destinatarios:	Profesores/as y otros profesionales relacionados con alumnos que tienen necesidades educativas especiales (30 plazas).
Lugar de celebración:	Escuela de Formación del Profesorado de E.G.B.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 92-93 (6 semanas).
Horario:	Tres sesiones semanales de 2,5 horas diarias (tarde).
Número de horas:	45.
Contenidos:	La diversidad del ser humano y el hecho educativo. El tratamiento de la diversidad en la Reforma de las Enseñanzas no universitarias. El PEC y las necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares, la Educación Especial y la integración. Las adaptaciones curriculares y el currículum. Las adaptaciones curriculares en el Centro. Las adaptaciones curriculares en el aula. Las adaptaciones curriculares individualizadas. Programas de intervención en Educación Especial.

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación

Ayudas económicas individuales.

Convocatoria: O.M. de 2 de enero de 1992 (BOE del 15 de enero).

Licencias por estudios.

Convocatoria: Resolución de 8 de enero de 1992 (BOE del 23 de enero).

Becas para asistencia del profesorado de idiomas a actividades de Formación en Francia, Suiza, Bélgica y España, durante el verano de 1992.

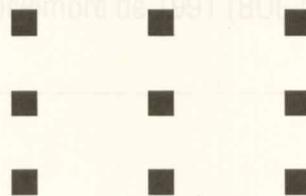
Convocatoria: Resolución de 17 de diciembre de 1991 (BOE de 8 de enero de 1992).

11

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación

Becas para asistencia del profesorado de idiomas a actividades de Formación en el Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos y España.

Convocatoria: Resolución de 17 de diciembre de 1991 (BOE de 8 de enero de 1992).



Ayudas económicas para Actividades de Formación en las lenguas extranjeras comprendidas en el Programa Lingua.

Convocatoria: O.M. de 30 de diciembre de 1991 (BOE de 11 de enero de 1992).

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación

Ayudas económicas individuales.

Convocatoria: O.M. de 2 de enero de 1992 (BOE del 15 de enero).

Licencias por estudios.

Convocatoria: Resolución de 8 de enero de 1992 (BOE del 23 de enero).

Becas para asistencia del profesorado de francés a actividades de Formación en Francia, Suiza, Bélgica y España, durante el verano de 1992.

Convocatoria: Resolución de 17 de diciembre de 1991 (BOE de 8 de enero de 1992).

Índice Temático

Becas para asistencia del profesorado de inglés a Actividades de Formación en el Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos y España, durante el verano de 1992.

Convocatoria: Resolución de 17 de diciembre de 1991 (BOE de 8 de enero de 1992).

Ayudas económicas para Actividades de Formación en las lenguas extranjeras comprendidas en el Programa Lingua

Convocatoria: O.M. de 30 de diciembre de 1991 (BOE de 11 de enero de 1992).

Departamento/Programa Etapas/Área	Actividad	Páginas
Educación Infantil	Cursos	47, 48, 112, 113
	Jornadas	73
Educación Primaria	Cursos	45, 46, 110, 111, 112, 113, 130, 150
	Seminarios	61, 116
	Jornadas	72
Necesidades Educativas Especiales	Cursos	37, 58, 96, 109, 155, 186
	Seminarios	62, 67
Lengua Española	Cursos	41, 50, 185
	Seminarios	115
Lenguas Extranjeras	Cursos	42, 58, 107
Ciencias Sociales	Cursos	103, 104, 182
	Seminarios	63, 64, 65
	Jornadas	
Ed. Artística y Ed. Física	Cursos	51, 52, 154, 163
	Seminarios	68, 69, 115
	Jornadas	74
Formación Técnico-Profesional	Cursos	8, 39, 53
Matemáticas	Cursos	67, 96
	Seminarios	67
Ciencias Naturales	Cursos	44, 101, 128, 165, 183, 184
Nuevas Tecnologías	Cursos	49, 50, 52, 53, 54, 55, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 131, 132, 133, 134, 152, 153, 164

12

Índice Temático

Departamento/Programa Etapa/Area	Actividad	Páginas
Educación Infantil	Cursos Jornadas	47, 48, 112, 113 73
Educación Primaria	Cursos Seminarios Jornadas	45, 46, 110, 111, 112, 113, 130, 150 61, 116 72
Necesidades Educativas Especiales	Cursos Seminarios	37, 58, 96, 109, 155, 186 62, 67
Lengua Española	Cursos Seminarios	41, 131, 185 66, 115
Lenguas Extranjeras	Cursos	42, 58, 100
Ciencias Sociales	Cursos Seminarios Jornadas	56, 95, 104, 182 62, 63, 64, 65 74, 76, 117
Ed. Artística y Ed. Física	Cursos Seminarios Jornadas	40, 59, 107, 154, 163 68, 69, 115 75
Formación Técnico-Profesional	Cursos	38, 39, 51, 153
Matemáticas	Cursos Seminarios	57, 96 67
Ciencias Naturales	Cursos	44, 101, 128, 165, 183, 184
Nuevas Tecnologías	Cursos	49, 50, 52, 53, 54, 55, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 131, 132, 133, 134, 152, 153, 164

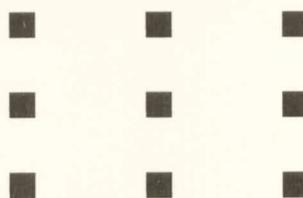
Departamento/Programa Etapa/Area	Actividad	Páginas
Educación Compensatoria	Seminarios Jornadas	70, 170, 171 173, 174, 178
Educación de Adultos	Cursos Seminarios	168, 172, 176, 177 71, 118, 135
Orientación	Cursos	166, 170
Reforma	Cursos	169, 175
Educación para la Salud	Cursos Jornadas	43, 60, 94, 129, 151 173
Formación Equipo Directivos	Cursos	167
Proyectos de Formación en Centros	Cursos	77, 78, 79, 80, 119, 120, 136, 137, 156
Convocatorias Seminarios y Grupos de Trabajo	Cursos Seminarios Jornadas	81,121, 138, 157

Relación de actividades y plazas ofertadas (*)

Actividad	Plazas ofertadas
Actualización Científica y Didáctica, tipo A	156
Actualización Científica y Didáctica, tipo B	630
Actualización Científica y Didáctica, tipo C	2.364
Formación Continua terciaria en Idiomas	50
Escuela Dominio 1	70
Proyecto de Innovación en Ciencias Exactas	600
Ámbitos	430
Educación de Adultos	200
Educación Compensatoria	300
Programa Educativo	330
Educación para el Empleo	140
Estudios	1.300
Otros	6.618

13

Relación de actividades
y plazas ofertadas



(*) No se han incluido grupos de trabajo.

Relación de actividades y plazas ofertadas (*)

Actividad	Plazas ofertadas
Actualización Científica y Didáctica, tipo A	155
Actualización Científica y Didáctica, tipo B	630
Actualización Científica y Didáctica, tipo C	2.350
Formación Complementaria en Idiomas	50
Equipos Directivos	70
Proyectos de Formación en Centros	600
Jornadas	450
Educación de Adultos	200
Educación Compensatoria	200
Reforma Educativa	220
Educación para la salud	140
Sumarios	1.300
Otros	250
Total	6.615

(*) No se incluyen grupos de trabajo.

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección General
de Formación del Profesorado