

Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1992-1993



371.12
50P

Índice general

| | |
|--|----|
| 0. Introducción | 5 |
| 1. Análisis de la realidad | 11 |
| 2. Objetivos y líneas programáticas | 17 |
| 3. Tipología de actividades | 21 |
| 4. Mapa de los CEP de | 25 |
| 5. Actividades del Centro de Profesores de Calaborra | 35 |
| - Introducción | 37 |
| - Criterios prioritarios de actuación | 39 |
| - Objetivos | 41 |
| - Estrategias | 43 |
| - Seguimiento y Evaluación | 45 |
| • Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo A (150 horas) | 47 |
| • Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B (50 horas) | 48 |
| • Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C (20 horas) | 54 |
| • Grupos de Trabajo | 68 |
| • Seminarios | 78 |
| • Jornadas | 80 |
| • Proyectos de Formación en Centros | 82 |
| 6. Actividades del Centro de Profesoras de Haro | 87 |
| - Introducción | 89 |
| - Objetivos | 91 |
| - Criterios de actuación | 92 |
| - Estrategias para la Formación Permanente del Profesorado | 97 |
| - Las actividades de formación | 99 |
| • Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B (50 horas) | 68 |
| • Seminarios de Actualización Científico y Didáctica tipo C (20 horas) | 78 |
| • Jornadas | 80 |
| • Grupos de Trabajo | 82 |
| • Proyectos | |

Plan provincial de formación del profesorado CURSO 1992-1993

Índice general

| | | |
|----|---|-----|
| 0. | Introducción | 5 |
| 1. | Análisis de la realidad provincial | 11 |
| 2. | Objetivos y líneas prioritarias de actuación | 17 |
| 3. | Tipología de actividades. Condiciones de participación | 21 |
| 4. | Mapa de los CEP de la Provincia y direcciones útiles | 25 |
| 5. | Actividades del Centro de Profesores de Calahorra | 35 |
| - | Introducción | 37 |
| - | Criterios prioritarios de actuación | 39 |
| - | Objetivos | 41 |
| - | Estrategias | 43 |
| - | Seguimiento y Evaluación | 45 |
| • | Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo A (150 horas) | 47 |
| • | Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B (50 horas) | 48 |
| • | Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C (20 horas) | 54 |
| • | Grupos de Trabajo | 68 |
| • | Seminarios | 78 |
| • | Jornadas | 80 |
| • | Proyectos de Formación en Centros | 82 |
| 6. | Actividades del Centro de Profesores de Haro | 87 |
| - | Introducción | 89 |
| - | Objetivos | 91 |
| - | Criterios de actuación | 92 |
| - | Estrategias para la Formación Permanente del Profesorado | 93 |
| - | Las actividades de formación | 94 |
| • | Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B (50 horas) | 95 |
| • | Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C (20 horas) | 98 |
| • | Grupos de Trabajo | 105 |

| | |
|---|------------|
| • Seminarios | 109 |
| • Jornadas | 112 |
| • Proyecto de Formación en Centro | 113 |
| • Otros | 114 |
| 7. Actividades del Centro de Profesores de Logroño | 115 |
| – Introducción | 117 |
| – Objetivos | 119 |
| – Estrategias de Formación | 121 |
| – Criterios seguidos para elaborar el Plan de Actividades | 123 |
| – Estructura del Centro de Profesores | 125 |
| • Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B (50 horas) | 129 |
| • Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C (20 horas) | 136 |
| • Otros cursos | 153 |
| • Jornadas | 156 |
| • Grupos de Trabajo y Seminarios | 158 |
| • Programa de Educación para la Salud | 175 |
| • Programa de igualdad de oportunidades entre los sexos. Coeducación | 178 |
| • Proyectos de Formación en Centros | 179 |
| • Actividades de Formación para Asesores | 182 |
| – Evaluación | 183 |
| 8. Actividades de ámbito interCEP, provincial | 187 |
| • Seminarios | 189 |
| • Curso de Actualización Científico y Didáctica tipo A (150 horas) | 192 |
| • Curso de Actualización Científico y Didáctica tipo B (50 horas) | 193 |
| • Curso de Actualización Científico y Didáctica tipo C (20 horas) | 194 |
| • Jornadas | 202 |
| • Perfeccionamiento Técnico en empresas (150 horas) | 203 |
| • Cursos de Equipos Directivos | 205 |
| 9. Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado | 207 |
| 10. Índice temático | 211 |
| 11. Relación de actividades y número de plazas ofertadas | 233 |

B

ajo el marco del documento ministerial «Plan de Formación Permanente del Profesorado. Curso 1992-93», y de la Resolución de 7 de enero de 1992 (B.O.E. del 28) por la que se dan instrucciones para la elaboración de los Planos Provinciales de Formación Permanente del Profesorado, la Comisión Provincial para la elaboración del Plan Provincial de Formación inicia la tarea de elaboración de dos documentos:

- 1.— Plan Provincial de Formación Documento de trabajo.
- 2.— Plan Provincial de Formación Documento de difusión.

Casi idénticos, pero no iguales, ambos documentos tienen destinatarios diferentes:

1.— El Documento de trabajo es un dossier o cuaderno destinado a los C.E.P. y a cada miembro de la Comisión Provincial. Es, por una parte, más amplio (puesto que no todo lo que se utiliza como material de trabajo merece ser difundido) y, por otra, menos acabado, menos perfeccionista en sus detalles finales.

2.— El Documento de Difusión recorta páginas innecesarias y atiende a que el Plan Provincial de Formación (en adelante P.P.F.) sea conocido y tenido en cuenta en todos los ámbitos de la Educación. Se edita con la premura del verano y del comienzo del curso, pero a pesar del esfuerzo puede contener inexactitudes o sufrir los lógicos cambios en el devenir del año escolar.

Tanto la citada Resolución del 7 de enero como las instrucciones para la difusión del P.P.F. consideran pertinente que en esta Introducción se detalle el proceso de elaboración del Plan Provincial de Formación. Comienza este proceso con la recepción, reparto y lectura del documento «Plan de Formación Permanente del Profesorado. Curso 1992-93» por parte de todas las personas y órganos de la red de formación.

O

Introducción

La tarea inicialmente primordial ha sido un análisis inicial en la triple vertiente señalada en la Resolución:

- Las necesidades de formación planteadas por el propio sistema educativo y por la LOGSE.
- Las tendencias de la demanda de actividades de formación.
- La disponibilidad de recursos humanos y materiales en la provincia.

La Comisión Provincial opta por pedir un informe o estudio sobre los puntos citados a los cuatro colectivos que integran la Comisión. Dichos informes, realizados con la metodología que cada colectivo ha creído conveniente, han sido los siguientes:

- Un estudio desde la Unidad de Programas previa colaboración de cada uno de los Asesores Técnicos Docentes.
- Un informe global realizado por los tres CEPs, previa colaboración de los Equipos Pedagógicos de los mismos.
- Un informe elaborado por el S.I.T.E.
- Un estudio realizado por los Sindicatos participantes en la Comisión Provincial.

Estudiados luego en el seno de la Comisión, dan como fruto al informe global que

Bajo el marco del documento ministerial «Plan de Formación Permanente del Profesorado. Curso 1992-93», y de la Resolución de 7 de enero de 1992 (B.O.E. del 28) por la que se dan instrucciones para la elaboración de los Planes Provinciales de Formación Permanente del Profesorado, la Comisión Provincial para la elaboración del Plan Provincial de Formación inicia la tarea de elaboración de dos documentos:

- 1.— Plan Provincial de Formación Documento de trabajo.
- 2.— Plan Provincial de Formación Documento de difusión.

Casi idénticos, pero no iguales, ambos documentos tienen destinatarios diferentes:

1.— *El Documento de trabajo es un dossier o cuaderno destinado a los C.E.P. y a cada miembro de la Comisión Provincial. Es, por una parte, más amplio (puesto que no todo lo que se utiliza como material de trabajo merece ser difundido) y, por otra, menos acabado, menos perfeccionista en sus detalles finales.*

2.— *El Documento de Difusión recorta páginas innecesarias y atiende a que el Plan Provincial de Formación (en adelante P.P.F.) sea conocido y tenido en cuenta en todos los ámbitos de la Educación. Se edita con la premura del verano y del comienzo del curso, pero a pesar del esfuerzo puede contener inexactitudes o sufrir los lógicos cambios en el devenir del año escolar.*

Tanto la citada Resolución del 7 de enero como las Instrucciones para la difusión del P.P.F. consideran pertinente que en esta Introducción se detalle el proceso de elaboración del Plan Provincial de Formación. Comienza este proceso con la recepción, reparto y lectura del documento «Plan de Formación Permanente del Profesorado. Curso 1992-93» por parte de todas las personas y órganos de la red de formación.

La tarea inicialmente primordial ha sido un análisis de la realidad provincial en la triple vertiente señalada en la Resolución:

- *Las necesidades de formación planteadas por el propio sistema educativo y por la LOGSE.*
- *Las tendencias de la demanda de actividades de formación.*
- *La disponibilidad de recursos humanos y materiales en la provincia.*

La Comisión Provincial opta por pedir un informe o estudio sobre los puntos citados a los cuatro colectivos que integran la Comisión. Dichos informes, realizados con la metodología que cada colectivo ha creído conveniente, han sido los siguientes:

- *Un estudio desde la Unidad de Programas previa colaboración de cada uno de los Asesores Técnicos Docentes.*
- *Un informe global realizado por los tres CEPs, previa colaboración de los Equipos Pedagógicos de los mismos.*
- *Un informe elaborado por el S.I.T.E.*
- *Un estudio realizado por los Sindicatos participantes en la Comisión Provincial.*

Estudiados luego en el seno de la Comisión, dan como fruto el informe global que

figura en el presente documento de difusión.

Una vez establecidas las necesidades de formación, las demandas y los recursos, la Comisión establece los objetivos del Plan Provincial y las líneas prioritarias de actuación. A falta de una mayor clarificación semántica, se ha optado por considerar los objetivos como algo más amplio o comprensivo («a medio camino entre el enunciado de intenciones generales y la especificación de metas más directas», Resolución 1870) y las líneas prioritarias como algo más concreto y en línea directa con la actividad práctica.

Discutido y elaborado todo ello, el paso siguiente ha sido presentarlo en la Subdirección General de Formación para dar y recibir sugerencias, explicaciones y aportaciones.

A continuación, desde la Unidad de Programas Educativos se da a conocer a los Equipos Pedagógicos de los CEP y a los Coordinadores Provinciales dicho documento inicial como referente obligado para que diseñen el Plan de CEP.

Se llega al acuerdo de que éste debe desarrollarse con arreglo al siguiente esquema:

- 1.- Introducción
- 2.- Objetivos
- 3.- Criterios de actuación
- 4.- Estrategias
- 5.- Plan de actividades, distribuidas por el Equipo Pedagógico según la siguiente tipología:

- 5.1. Cursos A
- 5.2. Cursos B
- 5.3. Cursos C
- 5.4. Seminarios
- 5.5. Grupos de trabajo
- 5.6. Jornadas
- 5.7. Otros
- 5.8. Proyectos de Formación en Centros.

Asimismo, cada una de estas actividades, salvo la imposibilidad de algunas previsiones principalmente en Seminarios y Grupos, debe contener los siguientes datos: título de la actividad, responsable, destinatarios o nivel, lugar, fechas de realización y módulos formativos o contenidos o resumen de la actividad.

Con todo ello, cada CEP elabora su plan que se inserta, de este modo, en el documento de trabajo del Plan Provincial.

A continuación la Comisión Provincial examina y articula esta primera propuesta de actividades de modo que, aplicadas las resoluciones pertinentes, pueda ser presentado en la Subdirección General de Formación del Profesorado el documento de trabajo para su revisión.

Para facilitar más la comprensión de este documento, es necesario aclarar que las actividades de algunos programas específicos o transversales (Educación Compensatoria, Educación para la Salud, Coeducación, Proyecto Mercurio y Atenea, y Educación de

Personas Adultas) se insertan, de momento, como capítulos aparte, dado que su elaboración dependía más de Coordinadores provinciales que de los Equipos de CEP y dado, por otra parte, su carácter provincial. La Comisión estudiará si se incluye o no, de cara a la difusión, dentro del Plan del CEP correspondiente.

Faltan, por otra parte, a la espera de normativas más específicas, los cursos para equipos directivos, previsiblemente dos, y que se realizarán en el CEP de Logroño. Quedan también por recoger, con vistas al documento de difusión, los cursos de actualización en instituciones y empresas para profesores de Formación Profesional, de los que se han ofertado para La Rioja 13 plazas entre las dos convocatorias.

1
Análisis de la
realidad provincial

■ ■ ■
■ ■ ■
■ ■ ■

Con los procesos como los agentes para este análisis quedan descritos en la Introducción. El resultado global, por fuerza resumido, es el que sigue.

1.1. - Necesidades de formación emanadas del Sistema Educativo y de la implementación de la LOGSE.

a) En general, desconocimiento del DCS, de los Decretos de mínimos y de los currículos específicos.

b) Formación para la elaboración del Proyecto Educativo, que debe abarcar el estudio de las líneas de la educación en el sistema escolar español (Constitución y sus valores, LOE, LOGSE), principales problemas y retos de la sociedad española actual y de la región.

c) Conocimiento del educando o sujeto de la educación en los aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos. Las relaciones educativas, las relaciones humanas en el centro escolar. El clima afectivo e intelectual de la clase. La disciplina y la organización del trabajo escolar. El régimen disciplinario del estudiante.

d) Las funciones o tareas de todo profesor. El acto didáctico. Aspectos que comprende. La evaluación y recuperación de los alumnos. La evaluación interna del Centro. La memoria de fin de curso.

e) Formación para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro.

f) Formación para la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

g) Adaptaciones curriculares.

h) Necesidad de orientaciones didácticas de

i) Conocimiento de metodologías globales

j) Necesidad de sensibilizar al profesorado de las áreas transversales y de su implicación en los P.E.C. y P.O.C. Más en concreto, dentro del programa de COEDUCACIÓN se considera conveniente contribuir con la sensibilización introduciendo módulos en sus cursos específicos de áreas. Por otra parte, con las indicaciones que en los Diseños curriculares aparecen en objetivos, bloques de contenidos y criterios de evaluación que contribuyen a promover una educación no sexista.

En cuanto al programa de Educación para la SALUD, es necesario incluirlo como contenido transversal en todas las áreas del sistema educativo y como responsabilidad conjunta de todo el equipo de profesores. Por otra parte, parece necesario dar a conocer aquellos aspectos de los contenidos y objetivos que en materia de educación sexual y prevención de las drogadicencias contemplan el Currículo de Infantil y los de Primaria y Secundaria.

El programa de NUEVAS TECNOLOGÍAS exige, al menos, una formación en torno a

1

Análisis de la realidad provincial

-
-
-
-
-
-



Tanto los procesos como los agentes para este análisis quedan descritos en la introducción. El resultado global, por fuerza resumido, es el que sigue.

1.1.- Necesidades de formación emanadas del Sistema Educativo y de la implantación de la LOGSE.

- a) En general, desconocimiento del DCB, de los Decretos de mínimos y de los currículos específicos.
- b) Formación para la elaboración del Proyecto Educativo, que debe comprender el estudio de los fines de la educación en el sistema escolar español (Constitución y sus valores, LODE, LOGSE), principales problemas y retos de la sociedad española actual y de la región.
- c) Conocimiento del educando o sujeto de la educación en los aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos. Las relaciones educativas, las relaciones humanas en el centro escolar. El clima afectivo e intelectual de la clase. La disciplina y la organización del trabajo escolar. El régimen disciplinario del estudiante.
- d) Las funciones o tareas de todo profesor. El acto didáctico. Aspectos que comprende. La evaluación y recuperación de los alumnos. La evaluación interna del Centro. La memoria de fin de curso.
- e) Formación para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro.
- f) Formación para la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.
- g) Adaptaciones curriculares.
- h) Necesidad de orientaciones didácticas de las áreas de Primaria.
- i) Conocimiento de metodologías globalizadoras.
- j) Necesidad de sensibilizar al profesorado de la importancia de las áreas transversales y de su implicación en los P.E.C. y P.C.C. Más en concreto, dentro del programa de **COEDUCACIÓN**, se considera conviene continuar con la sensibilización introduciendo módulos en los cursos específicos de áreas. Por otra parte, conocer las indicaciones que en los Diseños curriculares aparecen en objetivos, bloques de contenidos y criterios de evaluación que contribuyen a promover una educación no sexista.

En cuanto al programa de Educación para la **SALUD**, es necesario incluirlo como contenido transversal en todas las áreas del sistema educativo y como responsabilidad conjunta de todo el equipo de profesores. Por otra parte, parece necesario dar a conocer aquellos aspectos de los contenidos y objetivos que en materia de educación sexual y prevención de las drogodependencias contemplan el Currículo de Infantil y los de Primaria y Secundaria.

El programa de **NUEVAS TECNOLOGÍAS** exige, al menos, una formación en torno a

60 horas para cada equipo pedagógico que asuma nuevos proyectos Atenea o Mercurio (previsiblemente dos Centros nuevos para cada uno de ambos proyectos).

Por lo que se refiere al programa **PRENSA - ESCUELA**, parece necesario darlo a conocer más y sensibilizar al profesorado para que incorporen la prensa en los Proyectos Curriculares. Como estrategia, el «Plan de Formación 1992-93» sugiere la difusión de materiales y experiencias y el fomento de grupos de trabajo.

k) Otros programas **específicos** presentan también sus propias exigencias formativas, al margen de los que demande el profesorado.

Respecto a la Educación de Personas Adultas, es necesario estudiar una nueva oferta curricular adaptada a la LOGSE, así como atender a los educadores que se incorporan por primera vez a la educación de adultos, y a los educadores que inician la experiencia del Plan P.E.P.A. (del Plan de Educación Permanente de Adultas, referido a la mujer).

En cuanto a **EDUCACIÓN ESPECIAL**, es necesaria la formación de especialistas en Audición y Lenguaje, la ayuda al profesorado que atiende A.C.N.E.E. y la formación sobre modelos de intervención con niños hipoacúsicos o con problemas visuales en régimen de integración.

El programa de **ORIENTACIÓN**, con la puesta en funcionamiento de los Departamentos en Secundaria, trae consigo la necesidad de una preparación específica para ello.

Respecto a la **FORMACIÓN PROFESIONAL**, el actual momento del sistema educativo impone formación inicial para el profesorado que vaya a impartir módulos o ciclos formativos (previsiblemente, 3 nuevos módulos todavía en fase de tramitación y aprobación). Además, la implantación de la **E.S.O.**, con el área de **TECNOLOGÍA**, exige la formación inicial de 6 ó 7 nuevos profesores según las previsiones de anticipación de la E.S.O., así como la continuación de la formación ya recibida para otros 4 profesores.

En **LENGUAS EXTRANJERAS** sigue siendo necesaria la formación complementaria en Inglés.

Los **EQUIPOS DIRECTIVOS** son un recurso imprescindible para el funcionamiento y mejora del sistema educativo y para la implantación de la LOGSE, por lo que se ve necesario continuar con su formación.

El programa de **EDUCACIÓN COMPENSATORIA**, aunque muy consolidado, presenta la necesidad de obtener instrumentos teórico-prácticos para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro y Zona. Asimismo, se intentará completar la normalización del Área de Lenguaje y la sensibilización del Área de Pensamiento Matemático.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL conlleva, como exigencia institucional, que la asuman los Asesores de los CEPs, que, por ello, han de ser formados.

1) Formación de la red para elaborar un proyecto curricular en Educación Infantil y Educación Primaria. Las personas relacionadas con la red de formación necesitan profundizar en la elaboración de los proyectos y materiales curriculares de Educación Infantil y

Primaria.

1.2. – Demandas expresadas por el Profesorado en relación a su formación.

Gran parte de ellas son coincidentes con las derivadas de las necesidades institucionales y de aplicación de la LOGSE. Pero, para completar el cuadro, resaltaremos específicamente las siguientes demandas:

a) Formación de los equipos pedagógicos de los CEPs.

b) Formación para la elaboración de los proyectos curriculares en Infantil, Primaria y Secundaria.

c) Evaluación en los procesos de aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.).

d) Formación para el aprovechamiento de recursos existentes en los centros: laboratorio, Nuevas Tecnologías, Talleres de Tecnología...

e) Formación sobre procesos automáticos para el profesorado de Formación Profesional.

f) Formación en procesos informáticos y en el Plan General Contable para profesorado de F.P.

g) Didáctica específica de materias diversas como: Lectura y escritura, Expresión corporal, Música, etc.

h) La tecnología y la formación profesional de base en la Educación Secundaria Obligatoria, así como los Ciclos Formativos de grado Medio y Superior.

i) Por lo que respecta a programas **transversales o específicos**, la mayoría de las demandas quedan reflejadas ya a lo largo de los puntos anteriores. En cuanto a NUEVAS TECNOLOGÍAS, laboratorio asistido por ordenador, telemática e intercambio de experiencias. Quienes tienen que poner en práctica el programa de ORIENTACIÓN demandan formación específica para ello, así como en los temas de tutorías y problemas de conducta. El profesorado de EDUCACIÓN COMPENSATORIA demanda formación en Técnicas de Organización Didáctica de las Escuelas incompletas.

1.3. Disponibilidad de recursos humanos y materiales en la provincia.

El PPF se lleva a cabo contando con los siguientes recursos.

a) Comisión Provincial, constituida según la Resolución 1870 (B.O.E. de fecha 28 de enero 1992).

b) La Unidad de Programas Educativos, integrada por un equipo de diez asesores técnicos docentes bajo la dirección del Jefe de la Unidad, que se estructura en cinco Departamentos (Formación del Profesorado e Innovación, Atención a la Diversidad,

Educación de Adultos y de Educación a Distancia, Programas Interinstitucionales y Programas de Alumnos y Participación Educativa) y una Unidad de apoyo a la Formación Profesional.

c) El Servicio de Inspección Técnica Educativa (S.I.T.E.).

d) Los 3 CEP, cuyos recursos humanos son:

| | Asesores | Administ. | Conserjes | Directores |
|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| Logroño | 11 | 2 | 2 | 1 |
| Haro | 6 | - | 1 | 1 |
| Calahorra | 8 | 1 | 1 | 1 |

e) Habitualmente se dispone, como apoyo para la formación, de un buen número de profesores o especialistas pertenecientes a la Universidad de La Rioja y otras universidades e instituciones, así como de dos Escuelas Oficiales de Idiomas.

S

egún puede deducirse del cuadro de necesidades formativas, demandas y recursos descritos hasta ahora, y teniendo en cuenta los objetivos a medio plazo del PPF 91-92, la Comisión Provincial establece lo siguiente:

2.1. Objetivos del PPF

- 1.- Conseguir una mayor cohesión y racionalización de las actividades y recursos para la formación del profesorado mediante un PPF que recoja todas las actuaciones de un modo coordinado y funcional.
- 2.- Diseñar y llevar a cabo las actuaciones formativas necesarias para implantar la LOGSE en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Módulos o Ciclos Formativos.
- 3.- Atender, sobre todo, aquellas demandas del profesorado que estén en coincidencia con las necesidades formativas institucionales.
- 4.- Integrar los temas o programas llamados transversales en las diversas actuaciones formativas de áreas, etapas, ciclos, etc.
- 5.- Diseñar y llevar a cabo una mejora en el sistema de seguimiento y evaluación de los planes de formación, de modo que se introduzcan mejoras cualitativas y la incidencia real en las aulas sea mayor.

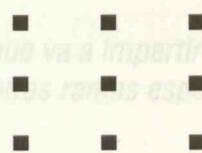
2.2. Líneas prioritarias de actuación

Seguindo un proceso deductivo y en consonancia con estos siete objetivos, el PPF para 1992-93 adopta las siguientes líneas prioritarias de actuación de donde luego se deducirá el plan concreto de actividades.

- 1.- Formación sobre Proyectos Educativos, Proyectos de Innovación y Proyectos de Investigación para el profesorado que va a impartir Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Módulos o Ciclos Formativos.
- 2.- Formación específica para el profesorado que va a impartir tecnología en la E.S.O., los módulos o ciclos formativos y cursos de formación profesional, así como cursos específicos de FP.
- 3.- Formación para Equipos Directivos.
- 4.- Formación inicial y continuada para los Centros con Proyectos Atenea y Mercurio, fomento de la Prensa en las aulas y fomento de la educación para la salud.
- 5.- Formación para orientadoras y tutores, para el profesorado de adultos, el de educación Compensatoria y el profesorado que atiende a alumnos con necesidades educativas especiales.
- 6.- Formación para el fomento de la Igualdad de Oportunidades entre los sexos.
- 7.- Actualización del profesorado de EGB que imparte el área de Tecnología en la E.G.B., así como en las áreas de Plástica y Educación Musical.

2

Objetivos y líneas prioritarias de actuación



Según puede deducirse del cuadro de necesidades formativas, demandas y recursos descritos hasta ahora, y teniendo en cuenta los objetivos a medio plazo del PPF 91-92, la Comisión Provincial establece lo siguiente:

2.1. Objetivos del PPF

- 1.- *Conseguir una mayor cohesión y racionalización de las actividades y recursos para la formación del profesorado mediante un PPF que recoja todas las actuaciones de un modo coordinado y funcional.*
- 2.- *Diseñar y llevar a cabo las actuaciones formativas necesarias para implantar la LOGSE en Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Módulos o Ciclos Formativos.*
- 3.- *Atender, sobre todo, aquellas demandas del profesorado que estén en coincidencia con las necesidades formativas institucionales.*
- 4.- *Integrar los temas o programas llamados transversales en las diversas actuaciones formativas de áreas, etapas, ciclos, etc.*
- 5.- *Diseñar y llevar a cabo una mejoría en el sistema de seguimiento y evaluación de los planes de formación, de modo que se introduzcan mejoras cualitativas y la incidencia real en las aulas sea mayor.*

2.2. Líneas prioritarias de actuación

Siguiendo un proceso deductivo y en consonancia con estos siete objetivos, el PPF para 1992-93 adopta las siguientes líneas prioritarias de actuación de donde luego se deducirá el plan concreto de actividades.

- 1.- *Formación sobre Proyectos Educativos, Proyectos curriculares y Programaciones para el profesorado que va a impartir Educación Infantil, Primaria o Secundaria.*
- 2.- *Formación específica para el profesorado que va a impartir tecnología en la E.S.O., los módulos o ciclos formativos y otras ramas específicas de FP.*
- 3.- *Formación para Equipos Directivos.*
- 4.- *Formación inicial y continuada para los Centros con Proyectos Atenea y Mercurio, fomento de la Prensa en las aulas y fomento de la educación para la salud.*
- 5.- *Formación para orientadores y tutores, para el profesorado de adultos, el de educación Compensatoria y el profesorado que atiende a alumnos con necesidades educativas especiales.*
- 6.- *Formación para el fomento de la Igualdad de Oportunidades entre los sexos.*
- 7.- *Actualización del profesorado de EGB que imparte el área de Tecnología en la E.G.B., así como en las áreas de Plástica y Educación Musical.*

Por la experiencia de cursos anteriores, parece obvio que ninguna de las modalidades de formación tiene la patente exclusiva de la calidad y de los buenos resultados. Por tanto, la eficacia, la variedad de situaciones y de demandas y la diversidad de objetivos aconsejan movernos en una tipología variada de actividades que ya va haciéndose conocida a través de los CEPs pero que describiremos en este documento.

Hay algunos caracteres o rasgos que convienen a cualquier modelo y que señalamos de modo resumido:

- 1.- Una formación basada en la práctica docente, en la experiencia del profesor, en lo que hasta ahora sabe y hace.
- 2.- Una formación que revierta, en tanto en cuanto sea posible, en las aulas, en la práctica docente.
- 3.- Una formación desde y para el desarrollo curricular. En torno a él habrá que articular la actualización científica y la puesta al día en los aspectos pedagógicos y didácticos.
- 4.- Una cantidad y variedad de actividades que no vayan en detrimento de la calidad del rigor, del control curso por curso y grupo por grupo.

Según todo ello, nos atendremos a la siguiente oferta de actividades:

Cursos de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad A (150 horas).

Buscan una actualización científica y técnica que incremente la profesionalidad y mejore la labor docente del profesorado.

Estos cursos están centrados en las Didácticas y se imparten con un carácter mixto entre teoría y práctica. Se articulan en sesiones de lunes a viernes en julio, una semana en septiembre y sesiones durante el resto del curso. Los cursos se imparten a diversos módulos de carácter teórico, se elaboran unidades didácticas, se ponen en práctica y se evalúan e intercambian las experiencias. Estos cursos están dotados de una beca de un máximo de 100.000 pes. por alumno.

Cursos ACD-B (50 horas)

No son cursos A en pequeño. Es una modalidad de formación intensiva en un tema monográfico de especial interés o importancia dentro de un área, haciendo hincapié en las dos vertientes, lo científico y lo didáctico. Tras una fase de formación teórica, viene otra de elaboración de materiales curriculares (preferentemente unidades didácticas) con puesta en práctica en las aulas y posterior puesta en común y evaluación.

Cursos ACD-C (25 horas)

Ya no es posible que tengan las tres fases de los anteriores, sino que están concebidos como reflexiones en un seminario o incluso grupo de trabajo. Sus temas son monográficos y pueden ser muy aptos para establecer refuerzos concretos para las diversas

3

Tipología de actividades. Condiciones de participación



Por la experiencia de cursos anteriores, parece obvio que ninguna de las modalidades de formación tiene la patente exclusiva de la calidad y de los buenos resultados. Por tanto, la eficacia, la variedad de situaciones y de demandas y la diversidad de objetivos aconsejan movernos en una tipología variada de actividades que ya va haciéndose conocida a través de los CEPs pero que describiremos en este documento.

Hay algunos caracteres o rasgos que convienen a cualquier modelo y que señalamos de modo resumido:

- 1.- Una formación basada en la práctica docente, en la experiencia del profesor, en lo que hasta ahora sabe y hace.
- 2.- Una formación que revierta, en tanto en cuanto sea posible, en las aulas, en la práctica docente.
- 3.- Una formación desde y para el desarrollo curricular. En torno a él habrá que articular la actualización científica y la puesta al día en los aspectos pedagógicos y didácticos.
- 4.- Una cantidad y variedad de actividades que no vayan en detrimento de la calidad, del rigor, del control curso por curso y grupo por grupo.

Según todo ello, nos atendremos a la siguiente oferta de actividades:

Cursos de Actualización Científica y Didáctica. Modalidad A (150 horas).

Buscan una actualización científica y técnica que incremente la profesionalidad y mejore la labor docente del profesorado.

Estos cursos están centrados en las Didácticas Específicas y concebidos con un carácter mixto entre teoría y práctica. Se articulan en tres fases: 3 semanas en julio, una semana en septiembre y sesiones durante el resto del curso académico. Junto a diversos módulos de carácter teórico, se elaboran unidades didácticas, se ponen en práctica y se evalúan e intercambian las experiencias. Estos cursos están dotados de una beca de un máximo de 100.000 ptas. por asistente.

Cursos ACD-B (50 horas)

No son cursos A en pequeño. Es una modalidad de formación intensiva en un tema monográfico de especial interés o importancia dentro de un área, haciendo hincapié en las dos vertientes: lo científico y lo didáctico. Tras una fase de formación teórica, viene otra de elaboración de materiales curriculares (preferentemente unidades didácticas) con puesta en práctica en las aulas y posterior puesta en común y evaluación.

Cursos ACD-C (20 horas)

Ya no es posible que tengan las tres fases de los anteriores, sino que están concebidos como refuerzo para un seminario o incluso grupo de trabajo. Sus temas son monográficos y pueden ser muy aptos para establecer refuerzos concretos para las diversas

áreas curriculares.

Aunque sin pretender definiciones rigurosas, entendemos por **Seminario** el grupo de profesores que trabaja en un tema o área y llevan a cabo una labor de investigación educativa. El seminario puede contar con la intervención del experto o asesoramiento externo. Todo ello encaminado a la elaboración de conclusiones o elaboración de materiales.

El Grupo de Trabajo es un equipo pequeño que reflexiona sobre la propia práctica docente y elabora y experimenta materiales curriculares.

Las Jornadas son actividades intensivas pero de corta duración (entre dos y días y una semana), dirigidas al gran grupo. Normalmente son monográficas, aunque puede haberlas de intercambio de experiencias variadas.

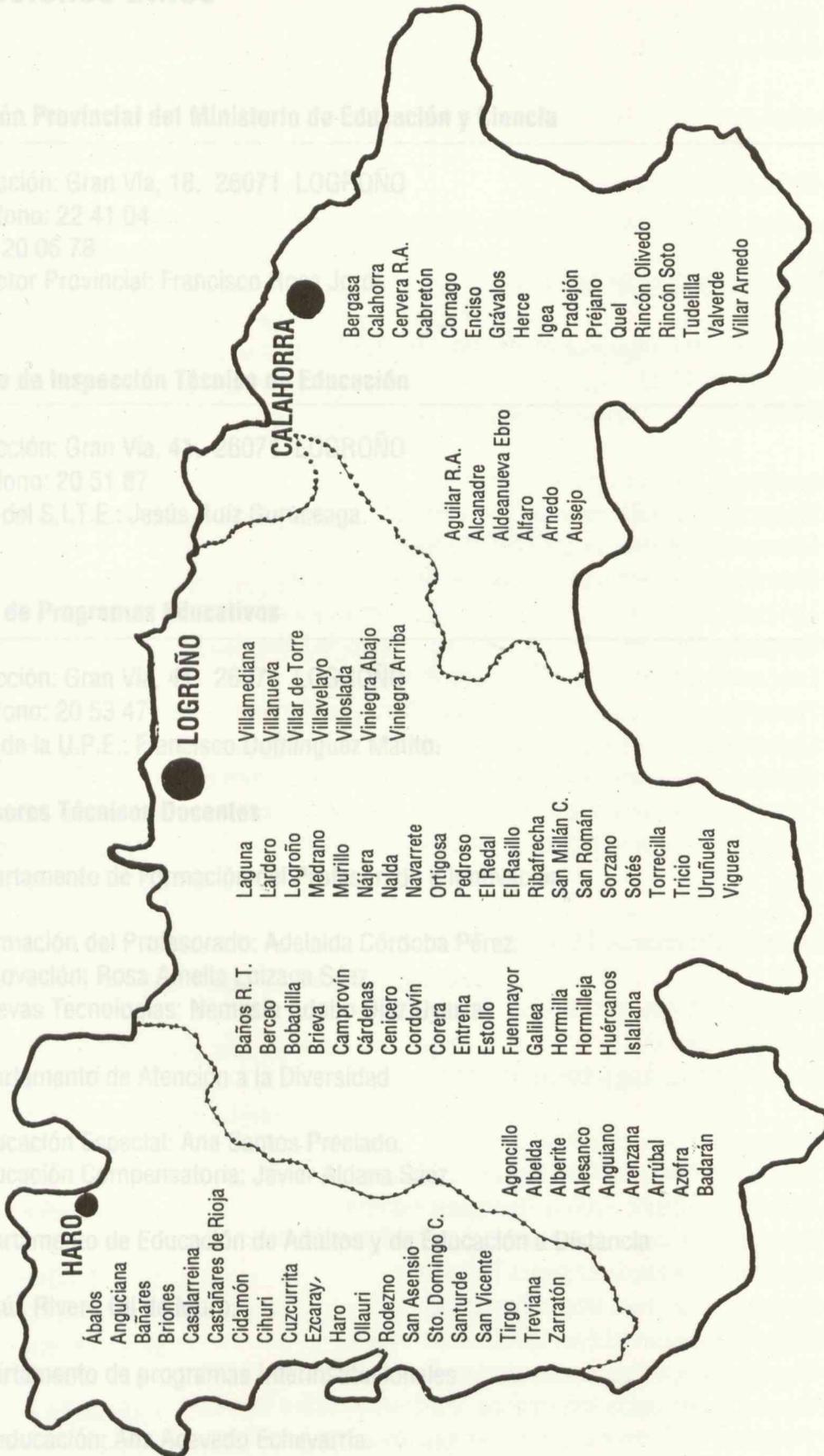
Para la estructura y objetivos de los **Proyectos de Formación en Centros**, nos remitimos a la Orden de 3 de enero de 1992 (B.O.E. del 21). En la provincia se prevén 15 proyectos para el curso 1992-93, y está previsto que los CEP hagan un esfuerzo de seguimiento y ayuda a estos Proyectos.

Una mayor concreción sobre criterios y estrategias que se van a seguir, podrá encontrarse en las propias introducciones de cada uno de los CEP.

Para el curso 1992-93 se organizan dos cursos para equipos directivos con un cupo de 35 personas por curso. Por primera vez su duración será de 100 horas según una estructura y unos módulos que el propio Ministerio diseña y que se difundirán en su momento. Estos cursos, unidos a los ya realizados hasta ahora (uno en cada uno de los tres CEP de la provincia) completan la oferta formativa para casi todos los equipos directivos de la provincia.

Con respecto a las condiciones de participación en el conjunto de actividades, sigue siendo válido lo ya escrito en el P.P.F. de La Rioja para 1991-92, página 16 del documento de difusión.

MAPA DE LOS CENTROS DE PROFESORES DE LA RIOJA



Direcciones útiles

Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia

Dirección: Gran Vía, 18. 26071 LOGROÑO

Teléfono: 22 41 04

Fax: 20 06 78

Director Provincial: Francisco Rosa Jordi.

Servicio de Inspección Técnica de Educación

Dirección: Gran Vía, 41. 26071 LOGROÑO

Teléfono: 20 51 87

Jefe del S.I.T.E.: Jesús Ruiz Guruceaga.

Unidad de Programas Educativos

Dirección: Gran Vía, 41. 26071 LOGROÑO

Teléfono: 20 53 47

Jefe de la U.P.E.: Francisco Domínguez Matito.

Asesores Técnicos Docentes

Departamento de Formación del Profesorado e Innovación

- Formación del Profesorado: Adelaida Córdoba Pérez.
- Innovación: Rosa Amelia Loizaga Sáez.
- Nuevas Tecnologías: Nemesio Adolfo Díaz Uyarra.

Departamento de Atención a la Diversidad

- Educación Especial: Ana Santos Preciado.
- Educación Compensatoria: Javier Aldana Sáez.

Departamento de Educación de Adultos y de Educación a Distancia

- Jesús Rivero Gil de Muro.

Departamento de programas Interinstitucionales

- Coeducación: Ana Acevedo Echevarría.
- Educación para la Salud y Medio Ambiente: Concepción Pérez Santo Tomás.

Departamento de Programas de Alumnos y Participación Educativa

- Valvanera Baños Pérez.
- Cristina Díez Castillo

Unidad de Apoyo a la Formación Profesional

- Pedro Martínez Berceo

Centro de Profesores de Logroño

Dirección: Avda. de la Paz, 9. 26004 LOGROÑO

Teléfono: 25 41 03

Director: Alberto Arancón Echavarría.

Asesores de Formación Permanente:

- Educación Infantil: Lourdes Ortega Bretón.
- Educación Primaria: Ángel Foncea Álvarez.
- Necesidades Educativas Especiales: Ángela Pajares.
- Lengua, Literatura y Lenguas Clásicas y Extranjeras: Fernando Romero.
- Geografía, Historia y Ciencias Sociales: Jesús M.^a Hernáiz.
- Educación Artística: Mariví Gonzalo Ruiz.
- Tecnología y Formación Profesional: José Luis Martínez Grijalvo.
- Matemáticas: M.^a Belén Viñegra García.
- Ciencias Experimentales, Física y Química: Dolores Canal Simón.
- Tecnologías Audiovisuales: Fernando L. Alonso Torrecilla.
- Tecnologías de la Información: Margarita Bozalongo J. Mendiri.

Centro de Profesores de Calahorra

Dirección: Era Alta, s/n. 26500 CALAHORRA

Teléfono: 13 44 63

Director: Miguel Ángel Casas Marcilla.

Asesores de Formación Permanente:

- Educación Primaria: Pilar González Grandez.
- Educación Infantil: Fabiola Rodríguez Herrera.
- Educación Especial: Inmaculada Garrido Pérez Arados.
- Lengua: Rosa María Ezquerro Bañares.
- Sociales: Juan José Mateo Fernández.
- Ciencias Experimentales: Carlos Usón Villalba.
- Nuevas Tecnologías-Audiovisuales: José Ignacio Pérez Orío.
- Nuevas Tecnologías-Informática: Inmaculada Calvo Garrido.
- Programa de Coeducación: Esperanza Velamazán de Pablo.

Centro de Profesores de Haro

Dirección: Avda. de La Rioja, 2. 26200 HARO

Teléfono: 31 05 65

Director: Jesús Ángel Somaloma López.

Asesores de Formación Permanente:

- Educación Primaria: Rosa Sáenz Manero.
- Educación Infantil y Necesidades Educativas Especiales: Adoración Ayala Fernández.
- Lengua y Literatura, Lenguas Clásicas, Lenguas Extranjeras, Geografía e Historia, Ciencias Sociales, Expresión Visual y Plástica, Música y Educación Física, Tecnología y Formación Profesional: Pedro Javier García Pascual.
- Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza: Pedro Benito Martínez.
- Tecnologías Audiovisuales: José Ignacio Gutiérrez Sebastián.
- Tecnologías de la Información: Pilar Murillo Ventosa.

Escuela Oficial de Idiomas de Logroño

Dirección: Gonzalo de Berceo, 49. 26005 LOGROÑO

Teléfono: 20 19 99

Directora: María José Zapatero Berdonces.

Escuela Oficial de Idiomas de Calahorra

Dirección: Antonio Machado, 1. 26500 CALAHORRA

Teléfono: 14 68 19

Directora: María Luisa Beiste Llorente.

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado

Dirección: Luis de Ulloa, s/n. 26004 LOGROÑO

Teléfono: 23 22 00

Director: Rosario García Gómez.

Centros de Recursos

- C.P. «Ntra. Sra. de la Vega»
Dirección: La Poya, 27. AGONCILLO
Teléfono: 43 13 98
- C.P. «La Estación»
Dirección: Reyes Católicos, 8. 26580 ARNEDO.
Teléfono: 38 39 61

- C.P. «Conde de Badarán»
Dirección: Los Hoyos, s/n. BADARÁN.
Teléfono: 36 73 71
- Ayuntamiento, 2.ª planta. 26525 IGEA.
Teléfono: 19 41 51
- C.P. «Divino Maestro»
Dirección: Plaza de la Tela. NALDA.
Teléfono: 44 75 14
- C.P. «Jerónimo Hermosilla»
Dirección: Plaza de España, 2. 26520 SANTO DOMINGO DE LA CALZADA.
Teléfono: 34 21 89
- C.P. «Ntra. Sra. de Tómalos»
Dirección: Ctra. de Logroño. 26100 TORRECILLA EN CAMEROS.
Teléfono: 46 02 91
- C.P. «Juan José Bergareche»
Dirección: Las Cercas, s/n. 26330 BRIONES
Teléfono: 32 22 01
- C.P. «San Calixto y Sta. Paula»
Dirección: Ctra. de Cenicero, s/n. 26313 URUÑUELA.
Teléfono: 37 13 69

Equipos interdisciplinares

- C.P. «Jerónimo Hermosilla»
Dirección: Ctra. Gallinero, 3. SANTO DOMINGO DE LA CALZADA.
Teléfono: 34 21 92
- C.P. «San Fernando»
Dirección: Paseo de San Julián, 19. NÁJERA.
Teléfono: 36 37 53
- C.P. «San Pío X»
Dirección: B.º La Estrella. LOGROÑO.
Teléfono: 25 92 09
- C.P. «Bretón de los Herreros»
Dirección: Ctra. de Villamediana, s/n. LOGROÑO.
Teléfono: 25 17 71

- C.P. «Aurelio Prudencio»
Dirección: Ctra. de Murillo, s/n. CALAHORRA.
Teléfono: 13 25 07
- C.P. «Quintiliano»
Dirección: Antonio Machado, 1. CALAHORRA.
Teléfono: 13 54 82
- C.P. «La Estación»
Dirección: Reyes Católicos, s/n. ARNEDO.
Teléfono: 38 36 80

Equipo de Atención Temprana

Dirección: Jorge Vigón, 56, 1.º G. LOGROÑO
Teléfono: 29 11 00 (Ext. 4303).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Dirección: Alcalá, 34-36. 28071 MADRID
Teléfono: Centralita 532 13 00

5

Actividades
del Centro de Profesores
de Calahorra

■ ■ ■
■ ■ ■
■ ■ ■

Introducción

El plan de trabajo del CEP de Calahorra pretende, como establecen las disposiciones oficiales al respecto, conjugar las necesidades derivadas de la aplicación de la LOGSE y la Reforma del Sistema Educativo con las demandas planteadas por el colectivo docente y los recursos del propio CEP. Así mismo, la propuesta formativa resultante se ha gestado desde un minucioso análisis de los diferentes aspectos que definen el contexto de la zona CEP (marco geográfico, sociológico y cultural; tipología y condiciones de los centros docentes; perfil del profesorado de la zona; arraigo de la Formación Permanente entre el colectivo docente, etc.). No puede tener cabida en un documento de ámbito provincial —como este PPF— una exposición pormenorizada de todos estos condicionantes. Su lugar es, por derecho propio, el documento de difusión del Plan 92-93 del CEP de Calahorra. A él remitimos para una información más detallada. Nos limitaremos en esta ocasión a exponer ordenadamente las actividades planificadas, así como los fundamentos en que se sustentan.

En virtud de ello, las restantes líneas de este apartado relativo al CEP de Calahorra en el presente Plan Provincial se estructuran de la siguiente manera:

- Criterios prioritarios (las grandes líneas maestras que operarán como referente de nuestra actuación y que configuran el modelo de Formación Permanente adoptado por este CEP).
- Objetivos (las metas que pretendemos alcanzar en relación al modelo de PPF adoptado).
- Estrategias (decisiones y medidas concretas derivadas de lo establecido en los anteriores apartados).
- Actividades programadas (concreción última del plan de actuación).

No se le escapa a este Equipo Pedagógico la dificultad que puede entrañar el destino de algunos de los conceptos o categorías arriba enumerados, en especial en lo que a los criterios y estrategias se refiere. Pero, tal como acabamos de exponer, consideramos que no es este el lugar más apropiado para precisar matices tan sutiles. Y de nuevo remitimos al documento de difusión del presente Plan CEP 92-93. Sobre todo, contamos con las breves aclaraciones que se ofrecen del contenido de cada uno de los diferentes epígrafes, que a continuación se detallan.

5

Actividades del Centro de Profesores de Calahorra

El plan de trabajo del CEP de Calahorra pretende, como establecen las disposiciones oficiales al respecto, conjugar las necesidades derivadas de la aplicación de la LOGSE y la Reforma del Sistema Educativo con las demandas planteadas por el colectivo docente y los recursos del propio CEP. Así mismo, la propuesta formativa resultante se ha gestado desde un minucioso análisis de los diferentes aspectos que definen el contexto de la zona CEP (marco geográfico, sociológico y cultural; tipología y condiciones de los centros docentes; perfil del profesorado de la zona; arraigo de la Formación Permanente entre el colectivo docente, etc.). No puede tener cabida en un documento de ámbito provincial —como este PPF— una exposición pormenorizada de todos estos condicionantes. Su lugar es, por derecho propio, el documento de difusión del Plan 92-93 del CEP de Calahorra. A él remitimos para una información más detallada. Nos limitaremos en esta ocasión a exponer ordenadamente las actividades planificadas, así como los fundamentos en que se sustentan.

En virtud de ello, las restantes líneas de este apartado relativo al CEP de Calahorra en el presente Plan Provincial se estructuran de la siguiente manera:

- **Criterios prioritarios** (las grandes líneas maestras que operarán como referente de nuestra actuación y que configuran el modelo de Formación Permanente adoptado por este CEP).
- **Objetivos** (las metas que pretendemos alcanzar en relación al modelo de PPF adoptado).
- **Estrategias** (decisiones y medidas concretas adoptadas en virtud de lo establecido en los anteriores apartados).
- **Actividades programadas** (concreción última y terminal del plan de actuación).

No se le escapa a este Equipo Pedagógico la dificultad que puede entrañar el deslinde de algunos de los conceptos o categorías arriba barajados, en especial en lo que a los criterios y estrategias se refiere. Pero, tal como acabamos de exponer, consideramos que no es éste el lugar más apropiado para precisar matices tan sutiles. Y de nuevo remitimos al documento de difusión de nuestro Plan CEP 92-93. Baste de momento con las breves aclaraciones que se infieran del contenido de cada uno de los diferentes epígrafes, que a continuación se desarrollan.

Independientemente de los anteriores criterios, es propósito de este CEP que las actividades tengan un carácter descentralizado, para evitar que el CEP y Calahorra funcionen como escenario exclusivo de las mismas. A este fin, se procurará (en la medida de lo posible) aproximar y adecuar los lugares de reunión o desarrollo de las actividades a los intereses y necesidades de los profesores y profesoras implicados.

Criterios prioritarios de actuación

Este CEP, como parte de la red diseñada por la Administración para la Formación Permanente del Profesorado, es consciente de la importancia que ésta adquiere en unos momentos en los que se está procediendo a la transformación del sistema educativo. Debido a que Formación Permanente y Reforma del Sistema Educativo, en esta coyuntura, forman un proyecto común, todos los criterios, objetivos y estrategias que se enuncian en el presente documento no son sino diversos elementos al servicio de un mismo fin: sentar las bases para que la Reforma del Sistema Educativo sea asumida y desarrollada por el profesorado de nuestra zona.

A la luz de las recomendaciones contenidas en el Plan Marco y el Plan de Formación Permanente del Profesorado para el curso 92-93 y de las necesidades detectadas en el análisis de nuestro ámbito de actuación, la reflexión llevada a cabo por este CEP nos ha conducido a establecer los siguientes criterios generales de actuación.

- El primer criterio orientador de nuestra actividad ha de ser el de servir de instrumento para la concreción y desarrollo de las disposiciones administrativas atañentes a la Formación Permanente del Profesorado, cualquiera que sea el ámbito en que éstas se formulen (Planes Anuales, Plan Provincial, etc.).*
- Pero lo postulado en el punto anterior ha de compaginarse, ineludiblemente, con la atención a las necesidades y expectativas del profesorado de nuestra zona, procurando su mayor grado de compromiso activo, de modo que los docentes participen no sólo como receptores de su formación permanente sino que se impliquen en su diseño y ejecución.*
- Un aspecto de la Formación Permanente, si se pretende que ésta resulte realmente efectiva, habrá de ser el de su vinculación a la práctica docente y la búsqueda de su incidencia en el aula; de modo que contribuya a la superación de la dicotomía teoría/práctica, e invite al profesorado a «repensar su teoría implícita de la enseñanza» (Plan Marco, pág. 106).*
- Otro criterio básico habrá de ser el fomento del trabajo en equipo, partiendo de la consideración de que ésta no sólo es la fórmula más adecuada para la reflexión y el intercambio de pareceres sino la única posible para acometer las tareas que la LOGSE reserva a los docentes.*
- Y en virtud de estas tareas (elaboración de Proyectos Educativos de Centro, Proyectos Curriculares, Programaciones de aula, etc.), el escenario preferente de la FPP ha de ser el centro educativo, puesto que es en él donde se concretarán las necesidades y desde donde se demandarán soluciones concretas.*
- Independientemente de los anteriores criterios, es propósito de este CEP que las actividades tengan un carácter descentralizado, para evitar que el CEP y Calahorra funcionen como escenario exclusivo de las mismas. A este fin, se procurará (en la medida de lo posible) aproximar y adecuar los lugares de reunión o desarrollo de las actividades a los intereses y necesidades de los profesores y profesoras implicados.*

• De lo expuesto hasta aquí se deduce que será conveniente combinar estrategias diversificadas, que permitan llegar a la totalidad de un colectivo heterogéneo.

• Así mismo, si el Equipo Pedagógico lo estimase oportuno, podrán desarrollarse actividades que, sin conectar directa e inmediatamente con el modelo adoptado, puedan funcionar como «estrategias de implicación en posteriores actividades de otra naturaleza más innovadora».

• Finalmente, ya en otro ámbito, este CEP acogerá todas aquellas iniciativas que favorezcan la coordinación de los responsables de la red de formación a nivel provincial, en aras a una mayor coherencia en la planificación y a una mejor rentabilización de los recursos de la propia red.

A la luz de las recomendaciones contenidas en el Plan Marco y el Plan de Formación Permanente del Profesorado para el curso 92-93 y de las necesidades detectadas en el análisis de nuestro ámbito de actuación, la reflexión llevada a cabo por este CEP nos ha conducido a establecer los siguientes criterios generales de actuación:

• El primer criterio orientador de nuestra actividad ha de ser el de servir de instrumento para la concreción y desarrollo de las disposiciones administrativas referentes a la Formación Permanente del Profesorado, cualquiera que sea el ámbito en que éstas se formulen (Planes Anuales, Plan Provincial, etc.).

• Pero lo postulado en el punto anterior ha de compaginarse, ineludiblemente, con la atención a las necesidades y expectativas del profesorado de nuestra zona, procurando su mayor grado de compromiso activo, de modo que los docentes participen no sólo como receptores de su formación permanente sino que se impliquen en su diseño y ejecución.

• Un aspecto de la Formación Permanente, si se pretende que ésta resulte realmente efectiva, habrá de ser el de su vinculación a la práctica docente y la búsqueda de su incidencia en el aula, de modo que contribuya a la superación de la dicotomía teoría-práctica, e invite al profesorado a «replantear su teoría implícita de la enseñanza» (Plan Marco, pág. 106).

• Otro criterio básico habrá de ser el fomento del trabajo en equipo, partiendo de la consideración de que ésta no sólo es la fórmula más adecuada para la reflexión y el intercambio de pareceres sino la única posible para acometer las tareas que la LOSE reserva a los docentes.

• Y en virtud de estas bases (elaboración de Proyectos Educativos de Centro, Proyectos Curriculares, Programaciones de aula, etc.), el escenario preferente de la FPP ha de ser el centro educativo, puesto que es en él donde se concretarán las necesidades y desde donde se desarrollarán soluciones concretas.

• Independientemente de los anteriores criterios, es propósito de este CEP que las actividades tengan un carácter descentralizado, para evitar que el CEP y Callesora funcionen como escenario exclusivo de las mismas. A este fin, se procurará (en la medida de lo posible) aproximar y abarcar los lugares de reunión o desarrollo de las actividades a los intereses y necesidades de los profesores y profesores implicados.

Objetivos

A partir del modelo de FPP definido a grandes rasgos en el capítulo anterior, este CEP se ha planteado las metas que se propone alcanzar. Éstas se formulan en dos modalidades: objetivos generales (a largo plazo, permanentes) y objetivos inmediatos (para el curso 92-93).

Objetivos Generales

Los objetivos que a largo plazo orientarán la actuación del CEP son los siguientes:

- Atender a todo el proceso de implantación de la Reforma a través de la formación del profesorado en torno a estos tres aspectos básicos:
 - Legislación referente a la nueva ordenación del Sistema Educativo.
 - Procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Elaboración del PEC.
 - Elaboración del PC.
- Fomentar el trabajo en equipo, especialmente dentro de los centros, como condición indispensable si se pretende que los docentes desarrollen los hábitos y actitudes adecuados para acometer las tareas que la LOGSE encomienda a los docentes.
- Impulsar la actualización científica y didáctica en relación a las distintas áreas del currículo, sin descuidar las «transversales» (coeducación, salud, consumo, medio ambiente, educación vial, etc.).
- Propiciar la elaboración y difusión de materiales curriculares.
- Conseguir la mayor participación posible del profesorado en el diseño y ejecución de los planes del CEP para la Formación Permanente.
- Procurar la coordinación de las personas responsables de la red de F.P.P. en el ámbito CEP.
- Atender la formación del profesorado para el aprovechamiento de los recursos existentes en los centros: laboratorio, MAV, medios informáticos, taller de tecnología.

Objetivos para el curso 1992-93

A corto plazo, como específicos y perentorios para este curso 92-93, los objetivos planteados son los siguientes:

- En lo relativo al apoyo para la implantación de la Reforma, requieren una atención prioritaria en el presente curso los siguientes aspectos:

– *Formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria acerca de las nuevas concepciones psicopedagógicas que subyacen a la propuesta curricular de la Administración.*

– *Formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria para acometer la elaboración de sus respectivos Proyectos Curriculares de Etapa.*

• *Impulsar la actualización científica y didáctica en Educación Infantil y Primaria, y con carácter de urgencia en las siguientes áreas:*

– *de Educación Infantil:*

Comunicación y Representación

– *de Educación Primaria:*

Educación Artística

Matemáticas

Lengua Castellana y Literatura

Lenguas Extranjeras

• *Acercar al profesorado de Educación Infantil y Primaria al conocimiento de la propuesta de globalización para estas etapas y de las implicaciones metodológicas que conlleva este principio.*

• *Dar respuesta a los equipos educativos implicados en Proyectos de Formación en Centros y fomentar la organización de nuevos equipos.*

• *Formar al profesorado para la adquisición de criterios que le sirvan de pauta en el análisis y selección de materiales curriculares.*

• *Concretar un plan de difusión de experiencias y materiales curriculares elaborados en el ámbito de este CEP.*

• *Coordinar con los demás CEPs de la provincia la atención a las necesidades de actualización científica y didáctica del profesorado que ha de impartir la Formación Profesional Específica y la Formación Profesional Técnica.*

Estrategias

Las características de la geografía de nuestra zona y las del profesorado adscrito a ella, así como los criterios y objetivos en que se base el presente plan, recomiendan la adopción de determinadas estrategias que posibiliten que nuestra acción sea eficaz. Básicamente, estas estrategias responden al propósito de adecuar la oferta del CEP a las necesidades de nuestra zona. Esta intención se concreta en los siguientes aspectos:

- *Reorganizar y distribuir el territorio abarcado por el CEP en zonas más pequeñas y homogéneas, atendiendo a la geografía y a las vías de comunicación de que disponen. Y, en virtud de ello, ajustar la convocatoria y ubicación de las actividades, según sea el caso, a todo el ámbito CEP o sólo a una parte.*

Con este planteamiento se pretende, más concretamente, ajustarse a los condicionamientos específicos de cada zona, descentralizar la oferta y acercarla al profesorado, para evitar los frecuentes desplazamientos, que conllevan no pocos gastos y lamentable pérdida de tiempo.

- *Recabar información sobre las necesidades-demandas del profesorado, sirviéndonos de diferentes instrumentos (encuestas, sondeos, entrevistas, etc.), con una antelación suficiente que permita integrarlas en el Plan del CEP y satisfacerlas desde nuestra oferta.*

Con ello se intenta, a la vez que reconducir «ciertas» demandas del profesorado hasta convertirlas en auténticas necesidades de perfeccionamiento profesional, recoger las que ya lo sean y reflejarlas en nuestro Plan, de manera que el profesorado asuma éste como algo propio y se vaya implicando progresivamente en el diseño y evaluación de su propia formación permanente.

- *Requerir la participación de otros responsables de la red de F.P.P. ajenos al CEP (E. Multiprofesionales, SOEVs, Equipos de E. Compensatoria, etc.) para la detección de necesidades, planificación y desarrollo del presente Plan.*

Esto responde a la necesidad de rentabilizar todos los recursos de la red de F.P.P., coordinando la actuación de los diferentes organismos y personas implicadas en tareas afines. Con ello, se evitará tanto la duplicidad de ofertas formativas como el que algunas necesidades queden desatendidas por falta de comunicación entre los responsables. Así mismo, es de suponer, que esta coordinación redunde en la mejora de la imagen que el profesorado tiene de las distintas actuaciones relativas a la F.P.P.

- *Introducir, siempre que sea posible, en el diseño de las actividades que se programen un módulo sobre el modelo curricular y los fundamentos psicopedagógicos del nuevo sistema educativo, de manera que éstas queden hermanadas por un tronco común que suministre a los docentes formación-información básica para que aborden las tareas que la Reforma les encomienda.*

– Con esta estrategia se pretende dar respuesta a las necesidades derivadas de dos aspectos novedosos y de suma trascendencia en el nuevo Sistema Educativo.

– La adopción de un currículo abierto, que se irá cerrando en los sucesivos niveles de concreción, con las consecuencias que esto comporta para el profesorado.

– Asunción de una nueva concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje (el constructivismo), que impone serias modificaciones en los hábitos didácticos del profesorado.

- Contemplar en el diseño de las actividades relativas a las diferentes áreas «verticales» módulos o ponencias referidas al tratamiento de los temas «transversales».

Con ello se pretende evitar el que la formación relativa a la inclusión de los temas transversales en las diferentes áreas del currículo ocupe un espacio propio, ajeno y desvinculado de las disciplinas académicas en las que aquellos se habrán de insertar. Tal vez, con esta estrategia también se consiga vencer la apatía con que una parte del profesorado se enfrenta a la novedad de estos temas.

- Poner en marcha un Plan de Difusión de materiales y experiencias curriculares elaborado por los profesores y profesoras del ámbito CEP.

Con ello se persigue fomentar la elaboración de materiales curriculares, así como el aprovechamiento de los mismos y el intercambio de experiencias didácticas, que es una de las fuentes de perfeccionamiento profesional de los / las docentes.

- Mantener los canales de información al profesorado: carteles, hojas informativas, revista de los CEPs de la Rioja (La Carpeta), documento de difusión del Plan CEP, tabloneros de anuncios, trípticos, notificaciones, etc.

El objetivo pretendido es que el profesorado tenga detallado e inmediato conocimiento de todo lo atañente a la FPP.

Seguimiento y evaluación

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

El modelo de evaluación que desarrollará este Centro de Profesores para la valoración de su actividad será el de Evaluación Continua y Formativa; desarrollándolo en la dinámica de Evaluación Inicial, Procesual y Final.

El responsable de la valoración es el Equipo Pedagógico que tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el diseño del Plan de Actuación, la adecuación de dicho Plan a las necesidades de la zona, las evaluaciones de las actividades realizadas por los asesores encargados de su seguimiento, el nivel de participación, adecuación de la temporalización, etc.

El momento de la evaluación inicial será aquel en el que se aprueba la contextualización del PPF en el Plan de Actuación de este CEP.

La evaluación procesual o de seguimiento continuo deberá realizarse a lo largo de todo el curso en las reuniones del Equipo Pedagógico.

La final se realizará por medio de la memoria valorativa del curso, en el mes de junio; conformándose a las directrices recibidas desde la administración y a las genuinas de nuestro propio proceso.

Para realizar los distintos tipos de actuaciones se recogerá información de ponentes, participantes, asesores, etc., a través de entrevistas, informes, cuestionarios, diarios, actas, memorias, etc.

Módulos

formalivos:

- Actualización Científica.
- Psicología del niño y del aprendizaje.
- Teoría y práctica del currículum.
- Didáctica específica.
- Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de Unidades Didácticas.
- Orientaciones teórico-prácticas sobre el modo de concebir y realizar Proyectos Curriculares.

Actividades de ámbito CEP CALAHORRA

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

Título de la actividad: EDUCACIÓN INFANTIL

Responsable: M.^a Rosario Cadarso.

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil.

Lugar de celebración: Colegio Público Quintiliano (Calahorra).

Fechas de celebración: Julio 92. Curso 1992-93.

Objetivos:

- Conocer la propuesta curricular del MEC sobre el DCB de Ed. Infantil.
- Iniciar al profesorado de dicha Etapa en el diseño y desarrollo del PCE.
- Dotar al profesorado de recursos que le sirvan para aumentar sus conocimientos sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños.
- Mejorar la práctica docente aportando al profesorado los recursos necesarios para el diseño, experimentación y evaluación de Unidades Didácticas y / o Pequeños Proyectos.

Módulos formativos:

- Actualización Científica.
- Psicología del niño y del aprendizaje.
- Teoría y práctica del currículum.
- Didáctica específica.
- Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de Unidades Didácticas.
- Orientaciones teórico-prácticas sobre el modo de concebir y realizar Proyectos Curriculares.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad: **ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN EN ED. INFANTIL**

Responsable: M.^a Rosario Cadarso.

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre.

- Objetivos:**
- Dar a conocer la propuesta curricular del MEC.
 - Ofrecer al profesorado formación para la elaboración del PCE.
 - Capacitar al profesorado para acometer la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Dotar al profesorado de recursos metodológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Módulos formativos:**
- Teoría curricular:
 - La Ed. Infantil, una Etapa dentro del S.E..
 - Desarrollo Curricular. Niveles de Concreción.
 - Documentos de apoyo (Caja Roja).
 - Psicología Evolutiva.
 - Teoría del Aprendizaje.
 - Implicaciones metodológicas.
 - Currículum de Educación Infantil. Área III.
 - Pautas para la elaboración del P.C.E.
 - Propuestas metodológicas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad: **LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Responsable: Asesores de Ed. Primaria y Matemáticas.

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre.

- Objetivos:**
- Ofrecer al profesorado la formación adecuada para abordar una de las tareas derivadas de la aplicación de la LOGSE: la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria.
 - Suministrar a los asistentes un aporte formativo teórico sobre los aspectos psicopedagógicos en los que se fundamentan los nuevos planteamientos educativos.
 - Acercar al profesorado de Ed. Primaria a la propuesta curricular del MEC relativa al área de Matemáticas.
 - Capacitar al profesorado para que pueda acometer la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área de Matemáticas y suscitar su reflexión sobre la configuración global del área.
 - Ofrecer recursos metodológicos para abordar el trabajo en el aula.

- Módulos formativos:**
- Teoría curricular
 - Psicología evolutiva (los / as niños / as en la etapa 6-12).
 - Teoría del Aprendizaje.
 - Implicaciones metodológicas.
 - Análisis del currículo de Matemáticas y reflexión sobre la concepción de esta área en Ed. Primaria.
 - Pautas básicas para la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Análisis de los algoritmos más habituales (suma, resta, multiplicación, división,...) y de su tratamiento didáctico.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad: LENGUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Responsable: Asesores de Ed. Primaria y Lengua.

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre.

- Objetivos:**
- Ofrecer al profesorado la formación adecuada para abordar una de las tareas derivadas de la aplicación de la LOGSE: la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria.
 - Suministrar a los asistentes un aporte formativo teórico sobre los aspectos psicopedagógicos en los que se fundamentan los nuevos planteamientos educativos.
 - Acercar al profesorado de Ed. Primaria a la propuesta curricular del MEC relativa al área de Lengua Castellana y Literatura.
 - Capacitar al profesorado para que pueda acometer la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área de Lengua Castellana y Literatura.
 - Ofrecer recursos metodológicos para abordar el trabajo en el aula.

- Módulos formativos:**
- Teoría curricular
 - Psicología evolutiva (los / as niños / as en la etapa 6-12).
 - Teoría del Aprendizaje.
 - Implicaciones metodológicas.
 - Análisis del currículo de Lengua Castellana y Literatura y reflexión sobre la concepción de esta área en Ed. Primaria.
 - Pautas básicas para la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Propuestas metodológicas para el desarrollo de las cuatro destrezas básicas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad: **LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Responsable: Asesores de Ed. Primaria y Lenguas Extranjeras.

Destinatarios: Profesorado de Lenguas Extranjeras en Educación Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre.

- Objetivos:**
- Ofrecer al profesorado la formación adecuada para abordar una de las tareas derivadas de la aplicación de la LOGSE: la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria.
 - Suministrar a los asistentes un aporte formativo teórico sobre los aspectos psicopedagógicos en los que se fundamentan los nuevos planteamientos educativos.
 - Acercar al profesorado de Ed. Primaria a la propuesta curricular del MEC relativa al área de Lengua Extranjera.
 - Capacitar al profesorado para que pueda acometer la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área de Lengua Extranjera
 - Ofrecer recursos metodológicos para abordar el trabajo en el aula.

- Módulos formativos:**
- Teoría curricular
 - Psicología evolutiva (los / as niños / as en la etapa 6-12).
 - Teoría del Aprendizaje.
 - Implicaciones metodológicas.
 - Análisis del currículo de Lenguas Extranjeras y reflexión sobre la concepción de esta área en Ed. Primaria.
 - Pautas básicas para la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
 - Propuestas metodológicas para trabajar el área de Lengua Extranjera en edades tempranas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN PRIMARIA | |
| Responsable: | Asesores de Ed. Primaria y Artística |
| Destinatarios: | Profesorado de Educación Primaria. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Calahorra |
| Fechas de celebración: | Primer y segundo trimestre. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer al profesorado la formación adecuada para abordar una de las tareas derivadas de la aplicación de la LOGSE: la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria. • Suministrar a los asistentes un aporte formativo teórico sobre los aspectos psicopedagógicos en los que se fundamentan los nuevos planteamientos educativos. • Acercar al profesorado de Ed. Primaria a la propuesta curricular del MEC relativa al área de Educación Artística. • Capacitar al profesorado para que pueda acometer la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área de Educación Artística. • Ofrecer recursos metodológicos para abordar el trabajo en el aula. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Teoría curricular • Psicología evolutiva (los / as niños / as en la etapa 6-12). • Teoría del Aprendizaje. • Implicaciones metodológicas. • Análisis del currículo de Educación Artística y reflexión sobre la concepción de esta área en Ed. Primaria. • Pautas básicas para la secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación. • Propuestas metodológicas. |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B (50 horas)

Título de la actividad: OTROS LENGUAJES VERBALES Y NO VERBALES.
LECTURA DE LA IMAGEN

Responsable: Asesores de Lengua, Artística y MAV.

Destinatarios: Profesorado interesado en los temas referentes a la imagen, preferentemente de Lengua y Artística.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Ofrecer al profesorado la formación adecuada para abordar una de las tareas derivadas de la aplicación de la LOGSE: elaboración de Proyectos Curriculares.
- Suministrar a los asistentes un aporte formativo sobre los aspectos psicopedagógicos y curriculares en los que se fundamenta el nuevo sistema educativo.
- Acercar al profesorado, preferentemente de Secundaria, la propuesta curricular del MEC relativa a Ed. Plástica y Lengua Castellana y Literatura de Ed. Secundaria, áreas ambas desde las que se aborda el lenguaje de la imagen.
- Dar al profesorado un conocimiento básico sobre los códigos que son inherentes al trabajo con la imagen fija y en movimiento.
- Trabajar con el profesorado distintos tipos de productos elaborados mediante códigos icónicos (comic, cartel, publicidad, vídeo, tv, cine, ...).
- Ofrecer al profesorado de Ed. Plástica y de Lengua Castellana y Literatura recursos metodológicos para abordar el trabajo en el aula en todo lo relacionado con el lenguaje de la imagen.

Módulos formativos:

- Teoría curricular
- Psicología evolutiva.
- Teoría del Aprendizaje.
- Implicaciones metodológicas.
- Imagen fija:
 - Elementos de la Imagen.
 - Composición.
 - Propuestas de lectura de Imagen.
 - El lenguaje Publicitario. Estudio.
 - El Comic: realización, estudio, trabajo escolar.
- Imagen en movimiento:
 - El plano.
 - La secuencia.
 - El montaje
 - Lenguaje publicitario.
- Imagen y palabra.
- Relación cine - literatura.
- Cineforum. Su aplicación en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: INTRODUCCIÓN AL USO DE LOS ORDENADORES EN LA EDUCACIÓN (40 horas)

Responsable: Asesor / a de Informática.

Destinatarios: Miembros del E. Pedagógico del Proyecto Atenea del C.P. de Rincón de Soto.

Lugar de celebración: C.P. Eduardo González Gallarza (Rincón de Soto).

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre.

Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS ORDENADORES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS (20 horas)

Responsable: Asesor / a de Informática.

Destinatarios: Miembros del E. Pedagógico del Proyecto Atenea del Proyecto de Matemáticas en el C.P. de Rincón de Soto.

Lugar de celebración: C.P. Eduardo González Gallarza (Rincón de Soto).

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS ORDENADORES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA (20 horas)

Responsable: Asesor / a de Informática.

Destinatarios: Miembros del E. Pedagógico del Proyecto Atenea del Proyecto de Lengua y Literatura Española en el C.P. de Rincón de Soto.

Lugar de celebración: C.P. Eduardo González Gallarza (Rincón de Soto).

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL PROYECTO CURRICULAR DE LA ED. INFANTIL Y PRIMARIA

Responsable: Concepción Pérez Santo Tomás.

Destinatarios: Profesorado de Ed. Infantil y Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Módulos formativos:

- Concepto de Salud y Educación para la Salud. Determinantes.
- La Educación para la Salud en la Ed. Infantil y Primaria.
- Objetivos, contenidos y metodología de la Ed. para la Salud en el diseño curricular de Ed. Infantil y Primaria.

Título de la actividad: LA COEDUCACIÓN EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y CURRICULARES

Responsable: Esperanza Velamazán.

Destinatarios: Equipos Pedagógicos de los Centros de Infantil y Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Formación del Profesorado para introducir la perspectiva coeducativa en los PEC y PCC.

Módulos formativos:

- La lectoescritura: ¿Qué es?
- Los prerrequisitos del aprendizaje de la lectura.
- ... respetar estos prerrequisitos.
- Distintos métodos de aprendizaje.
- Problemas derivados de cada uno de ellos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN AMBIENTES EDUCATIVOS (20 horas)

Responsable: Inmaculada Garrido.

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil, E.G.B. y Apoyo a la Integración.

Lugar de celebración: C.P. «Baltasar Álvarez» (Cervera del Río Alhama).

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Que el profesorado reflexione sobre su práctica educativa, de manera que ésta se mejore, en aras de optimizar las posibilidades educativas de sus alumnos.

Módulos formativos:

- Papel de la Modificación de Conducta en el D.C.B.
- La Conducta y sus modalidades.
- Aprendizaje de Conductas por asociación y por imitación.
- Técnicas: el castigo, la extinción, la sobrecorrección, la economía de fichas, el contrato conductual, el control estimular.
- El estilo de enseñanza y características del profesor.
- Programa de modificación de conducta.

Lugar de celebración: C.P. Eduardo González Gallarza (Rincón de Soto).

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: **AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO EN AMBIENTES EDUCATIVOS.**

Responsable: Inmaculada Garrido.

Destinatarios: Profesorado de Educación Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Primer trimestre.

Objetivos:

- Entrenar al profesorado en el manejo de estrategias que les posibiliten desarrollar un autoconcepto positivo en sus alumnos.

Módulos formativos:

- Naturaleza y características del autoconcepto autoestima.
- Formación y desarrollo.
- Autoconcepto y rendimiento académico.
- Estrategias de aplicación.
- Habilidades para la comunicación y relaciones sociales.

Título de la actividad: **LOS PROCESOS LECTOESCRITORES. PROBLEMAS**

Responsable: Inmaculada Garrido.

Destinatarios: Profesores de Educación Infantil, Primaria y Apoyo a la Integración.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Objetivos:

- Concienciar al profesorado de la importancia de respetar el desarrollo individual de los alumnos en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura, por medio del conocimiento de cada uno de los métodos que se pueden utilizar y los problemas que puede conllevar cada uno.

Módulos formativos:

- La lectoescritura: ¿Qué es?
- Los prerrequisitos del aprendizaje de la lectura.
- ... respetar estos prerrequisitos.
- Distintos métodos de aprendizaje.
- Problemas derivados de cada uno de ellos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Responsable: Inmaculada Garrido.

Destinatarios: Profesorado de Educación Secundaria.

Lugar de celebración: Instituto de BUP «Celso Díaz» (Arnedo).

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Conocer el marco legislativo sobre la acción tutorial.
- Propiciar el conocimiento del mundo del adolescente.
- Presentar alternativas de trabajo a las tutorías.

Módulos formativos:

- La tutoría con adolescentes en el marco de la LOGSE.
- La adolescencia: características psicológicas y sociológicas (personalidad, relaciones sociales y familiares; mundo del trabajo, del estudio...).
- Conductas problemáticas dentro del aula.
- Metodología y organización de la clase (dinámica de grupos, sociogramas, otras formas de llevar la clase: castigo, refuerzo,...).
- Cómo llevar a cabo una tutoría con adolescentes.

Título de la actividad: INICIACIÓN A LA ED. ARTÍSTICA EN PRIMARIA.

Responsable: María Teresa Gómez Sancho. Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado de la Ed. Compensatoria de Igea.

Lugar de celebración: C.P. «José Elorza Aristorena» (Igea).

Fechas de celebración: Primer trimestre.

Objetivos:

- Dotar al profesorado de recursos didácticos y técnicos que puedan tener incidencia directa en las aulas.
- Facilitar desarrollos y adaptaciones curriculares.
- Lograr una línea metodológica común para toda la etapa.
- Fomentar la reflexión y el trabajo en común.

Módulos formativos:

- El área en la Ed. Primaria.
- Orientaciones metodológicas.
- Procedimientos, técnicas y estrategias en la percepción y en la expresión.
- Semántica de la expresión plástica visual.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: **GESTIÓN CONTABLE INFORMATIZADA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL (30 horas).**

Responsable: Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado de prácticas de los Institutos de Formación Profesional de Calahorra, Arnedo y Alfaro. Abierto a otros.

Lugar de celebración: Instituto de Formación Profesional de Calahorra.

Fechas de celebración: Primer trimestre.

Objetivos:

- Actualizar técnicamente a los profesores del área de Administración y Gestión en los temas que desarrolla este curso.
- Conocimiento y manejo por el profesorado del medio informático y la metodología para aplicarlo en las aulas.
- Conocer un plan de gestión, almacén y facturación, con medios informáticos.

Módulos formativos:

- Acercamiento al ordenador como instrumento de gestión: posibilidades.
- Programas en el mercado y su manejo.
- Programas y aprendizaje en las aulas.
- Gestión, facturación y seguimiento de almacén informatizados.

Título de la actividad: **PROYECTO CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

Responsable: Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado de Ciclo superior de EGB y Profesorado de EE.MM.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 92-93.

Objetivos:

- Dar a conocer el planteamiento de las Ciencias Sociales en el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Proyecto Curricular avanzado por el MEC para los ciclos de Secundaria. Intervención en el Ciclo Superior en la preimplantación de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Las unidades didácticas y principios del conocimiento significativo.
- Las adaptaciones en Sociales.

Módulos formativos:

- La secuenciación del Área de Sociales en Secundaria Obligatoria.
- Los procedimientos, técnicas y estrategias como contenidos.
- Conveniencia de la preimplantación de la Educación Secundaria Obligatoria para los alumnos que inician sexto de EGB. Coordinación.
- Principios metodológicos de la Reforma.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA MÚSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA.

Responsable: Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil y Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Conocer el enfoque perceptivo-expresivo de las enseñanzas artísticas en la Educación Infantil y en Primaria.
- Orientar la enseñanza-aprendizaje en los primeros pasos de la educación escolar.
- Adquirir técnicas, estrategias y habilidades para ayudar al trabajo de aula.

Módulos formativos:

- Las enseñanzas artísticas en la Educación Infantil y Primaria.
- La percepción y la expresión musical.
- Notas, ritmo, timbre, intensidad, creatividad.
- Metodología de la enseñanza musical.

Título de la actividad: EL MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Responsable: Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado de Ed. Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Objetivos:

- Aprovechamiento de la exploración del medio del entorno en el área de conocimiento del medio.
- Dotarse de estrategias de motivación.
- Sensibilizar ante los problemas del medio ambiente: Educar actitudes referentes a la naturaleza.

Módulos formativos:

- Los procedimientos, estrategias y técnicas de observación.
- Metodología de la motivación de actitudes.
- Valores ecológicos y normas de respeto y cuidado del medio.
- La calidad de vida y el medio ambiente.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA EVALUACIÓN Y LOS PROBLEMAS FISIOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Responsable: Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado de Educación Física de Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Introducir en los criterios de evaluación explícitos en los decretos que desarrollan la LOGSE.
- Delimitar el concepto de Evaluación.
- Acercarse a los principios orientadores, los modelos teóricos y las estrategias de recogida de información.
- Actualizar los conocimientos anatómicos y médicos relacionados con la práctica del deporte y la educación física.
- Acercarse a la prevención de patologías y a la corrección de las posturales.
- Proporcionar técnicas de adaptación para casos de necesidad educativa especial.
- Conocer técnicas de detección por observación directa para prevenir y corregir los problemas.

Módulos formativos:

- La educación física en la Educación Obligatoria: Orientación y finalidades.
- Contenidos y criterios de evaluación.
- Modelos teóricos y estrategias de seguimiento para una evaluación formativa.
- Síntomas observables de patologías más corrientes que padecen los alumnos a estas edades.
- Recursos y apoyos a la corrección.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA TECNOLOGÍA EN LA SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Responsable: Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado del Cuerpo de profesores técnicos de Formación Profesional y del ciclo superior de EGB.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

- Objetivos:**
- Conocer el currículo de Tecnología en la Secundaria Obligatoria.
 - Deslindar el significado de la Formación Ocupacional que oferta la LOGSE.
 - Preparar la implantación de la Secundaria Obligatoria, ofreciendo orientaciones al profesorado que seguirá trabajando en el Ciclo superior de EGB con alumnos que serán asumidos por la Reforma en el segundo curso del primer ciclo.
 - Intentar responder a la expectativa de horizontes profesionales de los profesores técnicos de FP.
 - Potenciar la coordinación entre los distintos Profesores que atenderán temporalmente la Educación Tecnológica.

- Módulos formativos:**
- La Tecnología y la Educación Secundaria.
 - Formación profesional de Base y Educación Secundaria Obligatoria.
 - La Pretecnología de EGB y la Tecnología de la Educación Secundaria Obligatoria.
 - Los profesores Técnicos de Formación Profesional y la Educación Secundaria Obligatoria.

- Módulos formativos:**
- Los procedimientos, estrategias y técnicas de observación.
 - Metodología de la motivación de actitudes.
 - Valores ecológicos y normas de respeto y cuidado del medio.
 - La calidad de vida y el medio ambiente.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: **ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO-PRÁCTICA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.**

Responsable: Juan José Mateo Fernández.

Destinatarios: Profesorado Técnico de Administración y Gestión.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Conocer e interpretar todas las modificaciones que en derecho fiscal, laboral y mercantil han surgido últimamente.
- Estudiar la empresa como realidad económica: Su función comercial, financiera y de gestión.
- Actualizarse en la legislación sobre sociedades y su fiscalidad.

Módulos formativos:

- La reforma fiscal y la empresa.
- Impuesto de Sociedades: Creación y fiscalidad. Sociedades anónimas y limitadas.
- Autonomía y fiscalidad: I.V.A.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONSTRUIR LOS CONCEPTOS GEOLÓGICOS.**Responsable:** Carlos Usón Villalba.**Destinatarios:** Profesorado de Secundaria (12-18).**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Calahorra.**Fechas de celebración:** Abril y Mayo de 1993.

Objetivos:

- Reflexionar sobre algunos aspectos teóricos y prácticos de la didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Trabajar la calle, el campo y el laboratorio como recursos didácticos para aprender y enseñar Geología.
- Entender la Geología como un elemento determinante de nuestra cultura y de nuestra vida.
- Incorporar la Geología a las Ciencias Experimentales como recurso didáctico al mismo nivel que la Física, la Química, la Biología, etc. y elaborar recursos didácticos para trabajar la Geología.
- Favorecer el conocimiento de La Rioja Baja en particular y de toda la comunidad autónoma en general, a través del conocimiento geológico de la misma.
- Construir modelos que permitan visualizar los fenómenos geológicos.

Módulos formativos:

- Aspectos teórico-prácticos de la didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Los mapas y las fotografías aéreas como recurso didáctico.
- Construcción de diversos materiales para incorporar a la clase de Geología.
- Modelización de fenómenos geológicos.
- Itinerarios geológicos por la Comunidad Autónoma en general y por La Rioja Baja en particular.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: GEOMETRÍA.

Responsable: Carlos Usón Villalba.

Destinatarios: Todo el profesorado.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Primer trimestre.

- Objetivos:**
- Poner de manifiesto el interés didáctico y motivador de estos temas, actualmente marginados de los temarios.
 - Dar una visión constructiva de los conceptos y de las definiciones como un resultado natural del proceso de construir, clasificar, analizar, etc.
 - Evidenciar la importancia y sencillez de los procedimientos geométricos.
 - Concebir la geometría como un paseo continuo de dos a tres dimensiones, del arte a la realidad, de la forma al número y viceversa.
 - Evidenciar la importancia del desarrollo de la visión espacial como hilo conductor de la enseñanza de la Geometría.
 - Construir la Geometría a través del planteamiento de situaciones abiertas que fomenten la creatividad, la imaginación y la sensibilidad.

Módulos formativos:

- Poliedros.
- El cubo y los polígonos.
- Cuadriláteros.
- Polígonos estrellados.
- El número de oro.
- La Geometría que nos rodea. Geometría, Arte y Naturaleza.

- Módulos formativos:**
- Introducción al Wordperfect.
 - Creación y elaboración de documentos.
 - Gráficos.
 - Macros, Ortografía y fusiones.
 - Cartas personalizadas.
 - Clasificación y aspectos matemáticos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: **CONSTRUIR EL ÁLGEBRA.**

Responsable: Carlos Usón Villalba.

Destinatarios: Profesorado de Secundaria (12-18).

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

- Objetivos:**
- Analizar los modelos de construcción del pensamiento algebraico.
 - Entender el álgebra como un compendio de semántica y sintaxis.
 - Concebir el lenguaje algebraico como el final de un proceso de generalización que se construye a partir del lenguaje aritmético y no de una forma independiente. Valorando las dificultades que ello comporta.
 - Analizar los algoritmos de uso más habitual en esta etapa así como sus implicaciones en la construcción de modelos algebraicos.
 - Incorporar las técnicas heurísticas no sólo como estrategias de resolución de problemas algebraicos sino como instrumentos de construcción del álgebra.
 - Analizar las implicaciones didácticas de la enseñanza del Álgebra en el marco de la interrelación entre Ciencia, Tecnología y Sociedad.

- Módulos formativos:**
- La semántica en la construcción del lenguaje algebraico.
 - El álgebra y la resolución de problemas.
 - Algoritmos y álgebra.
 - Valor y lugar de la sintaxis en el álgebra.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: APROVECHAMIENTO DE RECURSOS EN CENTROS.

Responsable: Asesores de Nuevas Tecnologías y Ciencias Experimentales.

Destinatarios: Todos los centros de la zona que estén interesados en sacar el máximo provecho de los recursos que poseen.

Lugar de celebración: Los propios centros en los que se soliciten.

Fechas de celebración: A lo largo de todo el curso.

Objetivos:

- Lograr la máxima rentabilidad de los recursos Informáticos, Tecnológicos, Audiovisuales y de Laboratorio existentes en los Centros.
- Favorecer la renovación Pedagógica del profesorado a través de la utilización de los recursos a su alcance.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Favorecer el uso de metodologías activas.

Título de la actividad: WORDPERFECT

Responsable: Asesor/a de Informática.

Destinatarios: Profesores iniciados en el uso de los medios Informáticos.

Lugar de celebración: En el ámbito CEP de Calahorra.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Seguir profundizando en el uso de los Medios Informáticos.
- Proporcionar al profesorado un instrumento adecuado a las exigencias de su trabajo.
- Favorecer una gestión unificada de los Centros.
- Ofrecer la posibilidad de trabajar con un Procesador de Textos de uso generalizado que permita una transferencia cómoda de información a través de soportes informáticos.

Módulos formativos:

- Introducción al Wordperfect.
- Creación y elaboración de documentos.
- Gráficos.
- Macros, Ortografía y fusiones.
- Cartas personalizadas.
- Clasificación y aspectos matemáticos.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EL CENTRO

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Educación Artística.

Responsable: Ana María Escobés Rodríguez.

Lugar: C.P. Alberto Martín Gamero (Autol)

Resumen del proyecto:

- Trabajar en los contenidos del área en la Reforma y acomodarlos al centro.
- Buscar Proyectos Interdisciplinares que conecten el área de Conocimiento del Medio con el área de Plástica.

Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Reforma de la Enseñanza.

Responsable: Eva Garrido Serván.

Lugar: C.P. Alberto Martín Gamero (Autol)

Resumen del proyecto:

- Elaboración del Proyecto Educativo de Centro.

Título de la actividad: AUTOL COMO LOCALIDAD JUNTO AL CIDACOS.

Nivel: Educación Primaria.

Área: Nuevas Tecnologías (Informática).

Responsable: Roberto González Guillén.

Lugar: C.P. Alberto Martín Gamero (Autol)

Resumen del proyecto:

- Terminar la grabación y adaptación de un documental.
- Realizar la guía de seguimiento sobre el trabajo.
- Adaptación de vídeos al centro.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR PRIMER CICLO DE PRIMARIA.

Nivel: Educación Primaria.

Área: Reforma de la enseñanza.

Responsable: Ana María Escobés Rodríguez.

Lugar: C.P. Alberto Martín Gamero (Autol)

Resumen del proyecto:

- Mejorar el trabajo en equipo y el Proyecto Curricular del primer ciclo de Ed. Primaria.

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.

Nivel: Educación Primaria.

Área: Reforma de la Enseñanza.

Responsable: M.^a Carmen Hernández Mayoral.

Lugar: C.P. Alberto Martín Gamero (Autol)

Resumen del proyecto:

- Mejorar el Proyecto Curricular del Segundo Ciclo de Ed. Primaria.

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR TERCER CICLO DE PRIMARIA.

Nivel: Educación Primaria.

Área: Reforma de la Enseñanza.

Responsable: Esteban Merino Pérez.

Lugar: C.P. Alberto Martín Gamero (Autol)

Resumen del proyecto:

- Mejorar el Proyecto Curricular del Tercer Ciclo de Ed. Primaria.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Nivel: Educación Infantil.

Área: Reforma de la enseñanza.

Responsable: Natividad Manrique Mayor.

Lugar: C.P. Alberto Martín Gamero (Autol)

Resumen del proyecto:

- Elaboración del Proyecto Curricular de Ed. Infantil para este centro.

Título de la actividad: LOGOPEDIA EN CICLO INICIAL.

Nivel: Ciclo Inicial.

Área: Audición y Lenguaje.

Responsable: Esteban Grandes Aguado.

Lugar: C.P. Aurelio Prudencio (Calahorra).

Resumen del proyecto:

- Desarrollar y ampliar las actividades prácticas realizadas el curso anterior, tanto en estimulación del lenguaje oral para todos los niños, como en la corrección de dificultades fonoarticulatorias.

Título de la actividad: INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Necesidades Educativas Especiales.

Responsable: Celia M.^a Teruel Ibáñez.

Lugar: Centro de Profesores.

Resumen del proyecto:

- Se espera adaptar los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación del Proyecto Curricular para que tengan en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Audición y Lenguaje.

Responsable: Sonia Pérez Cillero.

Lugar: C.P. La Estación (Arnedo).

Resumen del proyecto:

- Diseñar un programa completo de intervención en el aula para prevenir los trastornos de lenguaje que pueden aparecer en los alumnos.
- Elaborar instrumentos para realizar la evaluación y registro de los ejercicios a realizar.

Título de la actividad: DESARROLLO Y ACOMODACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR AL ÁREA RURAL

Nivel: Ed. Infantil y Primaria.

Área: Reforma de la Enseñanza.

Responsable: Carmelo Hormilla López-Davalillo.

Lugar: Centro de Compensatoria de Arnedo.

Resumen del proyecto:

- Una vez secuenciados los objetivos generales de ciclo, llegar a concretar y planificar la Programación General de Aula. Introducir materiales novedosos o poco convencionales: medios audiovisuales, calculadora, juegos matemáticos..., todo ello englobado en dos características especiales: escuelas incompletas y zona de compensatoria.

Título de la actividad: ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Reforma de la Enseñanza.

Responsable: Daniel Martín Chillón.

Lugar: C.P. Sáenz de Tejada (Quel).

Resumen del proyecto:

- Continuar con la labor iniciada el curso anterior para la elaboración del PEC, con el asesoramiento del coordinador del CEP.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: REVISIÓN CURRICULAR. EDUCACIÓN NO SEXISTA.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Coeducación.

Responsable: Esperanza Velamazán.

Lugar: C.P. Quintiliano (Calahorra).

Resumen del proyecto:

- Introducir la Coeducación en las distintas áreas curriculares de Ed. Infantil y Primaria.
- Revisar los materiales para detectar posibles reflejos de sexismo.

Título de la actividad: ALFABETIZACIÓN Y NEOLECTORES EN E.P.A.

Nivel: Educación de Personas Adultas.

Área: Lengua y Literatura.

Responsable: Paula Ochoa Belloso.

Lugar: E.P.A. San Francisco (Calahorra).

Resumen del proyecto:

- Elaborar y recapitular textos para ampliar el Libro de Lecturas de alumnos adultos, adaptándolos a las características de nuestro contexto.

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA. ED. INFANTIL.

Nivel: Educación Infantil.

Área: Reforma de la Enseñanza.

Responsable: M.^a Rosario Cadarso Marqués.

Lugar: Centro de Profesores.

Resumen del proyecto:

- Terminar de elaborar el Proyecto Curricular de Etapa de Ed. Infantil.
- Elaborar materiales curriculares.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: EXPERIENCIA DEL PERIÓDICO ESCOLAR EN LA E.S.O.

Nivel: Ed. Secundaria.

Área: Prensa.

Responsable: M.^a Dolores Zapata Abad.

Lugar: I. de BUP Celso Díaz (Arnedo).

Resumen del proyecto:

- Aprendizaje del programa «First Publisher» por parte de todos los miembros del grupo de trabajo para realizar un estudio y análisis de la noticia, de manera que se llegue a la publicación de un número de la revista.

Título de la actividad: INFORMÁTICA EN E.P.A.

Nivel: Educación de Personas Adultas.

Área: Nuevas Tecnologías (Informática).

Responsable: José Antonio García Lorente.

Lugar: E.P.A. San Francisco (Calahorra).

Resumen del proyecto:

- Continuar con la base de datos para el centro mediante el programa WORKS.
- Informatizar toda la gestión de Biblioteca.
- Desarrollar en clase todos los programas de EAO que se han visto en el presente curso.
- Aprender el manejo del programa WORD PERFECT.

Título de la actividad: AUTÓMATAS: CONTROL Y DISEÑO.

Nivel: Ed. Secundaria.

Área: Área Técnico-Práctica de Formación Profesional.

Responsable: Luis Miguel Moreno Herrero.

Lugar: I.F.P. Virgen de Vico (Arnedo).

Resumen del proyecto:

- Realización de Proyectos de Control de automatismos.

Grupos de Trabajo

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: TALLER DE LECTURA | |
| Nivel: | Educación Primaria. |
| Área: | Lengua y Literatura. |
| Responsable: | Sin determinar. |
| Lugar: | C.P. José Elorza (Igea). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Debatir entre los profesores el tipo de lectura. • Establecer objetivos y secuencias de aprendizaje. • Clasificar material. • Determinar el tipo de actividades. • Realizar diagnóstico de los alumnos. • Agrupar a los alumnos según su nivel lector. |

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: FOLCLORE POPULAR (I, II, III y IV) | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Lengua y Literatura. |
| Responsable: | M. ^a Pilar Muro Ovejas, Concepción Larraz Oter, M. ^a Trinidad Montiel Arpón, M. ^a Dolores Losantos Ibáñez. |
| Lugar: | Colegios Santa Teresa y San Andrés (Calahorra). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Se trata de una iniciativa secundada por un numeroso colectivo de profesores, que se han organizado en cuatro grupos de trabajo con un fin común: recopilar todos aquellos elementos del folclore y la literatura popular de la zona de Calahorra que resultan didácticamente aprovechables en Ed. Infantil y Primaria. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. | |
| Nivel: | Educación Infantil y Primaria. |
| Área: | Reforma de la Enseñanza. |
| Responsable: | José Ángel Lalinde. |
| Lugar: | C.P. La Estación (Arnedo). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • El grupo pretende continuar la reflexión iniciada en el presente curso por el Equipo Directivo y extender al resto del claustro la formación para la elaboración de un PEC. |

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: INNOVACIÓN CURRICULAR «REFLEXIVIDAD».

Nivel: Educación Primaria.

Área: Necesidades Educativas Especiales.

Responsable: Manuela Vallina Arbesú.

Lugar: C.P. González Gallarza (Rincón de Soto).

Resumen del proyecto:

- El grupo de trabajo pretende readaptar el material utilizado para mejorar la reflexividad de los alumnos. Posteriormente se realizará la evaluación de los resultados que la aplicación de dicho material ha producido en los alumnos.

Título de la actividad: ELABORACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA.

Nivel: Ed. Primaria.

Área: Matemáticas.

Responsable: Olga Lafuente San Agustín.

Lugar: Centro de Recursos (Igea).

Resumen del proyecto:

- Va a ser una toma de contacto con nuevos materiales didácticos. Se tratará de abordarlos didácticamente para aplicarlos en el aula viendo sus posibilidades. Elaboración de un plan de actuación en el aula.

Título de la actividad: ELABORACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE U.D. «El río Linares» y «Las Fiestas».

Nivel: Educación Primaria.

Área: Conocimiento del Medio.

Responsable: Primitivo Forcada Garijo.

Lugar: Centro de Recursos (Igea).

Resumen del proyecto:

- Elaboración de las dos Unidades Didácticas en el grupo de trabajo y posible aplicación en el aula, utilizando los materiales curriculares elaborados.

Grupos de Trabajo

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: ELABORACIÓN DE U.D. PARA DESARROLLAR EL PROCESO LECTOESCRITOR. | |
| Nivel: | Educación Infantil y Primaria. |
| Área: | Lengua y Literatura. |
| Responsable: | M. ^a Teresa Gómez Sancho. |
| Lugar: | Centro de Recursos (Igea). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración en el grupo de trabajo de las unidades y posible aplicación en el aula, utilizando los materiales curriculares que se hayan elaborado. Contrastación de las experiencias realizadas en el aula por los miembros del grupo en reunión quincenal. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: EL PROYECTO ATENEA EN UNA ESCUELA RURAL. | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Nuevas Tecnologías (Informática). |
| Responsable: | Gregorio Santos Guzón. |
| Lugar: | C.P. Santa Bárbara (Rincón de Olivedo). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales informáticos aplicables en el aula, introduciendo datos en los programas abiertos ya elaborados. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: LOS DISEÑOS CURRICULARES DE RELIGIÓN (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII). | |
| Nivel: | Educación Primaria. |
| Área: | Religión. |
| Responsable: | Pedro J. Simón Ezquerro. |
| Lugar: | C.P. Aurelio Prudencio (Calahorra), C.P. Quintiliano (Calahorra), C.P. La Estación (Arnedo), C.P. Antonio Delgado Calvete (Arnedo), C.P. Obispo Ezequiel Moreno (Alfaro), C.P. José Luis Arrese (Aldeanueva de Ebro), C.P. Alberto Martín Gamero (Autol), C.P. Eduardo González Gallarza (Rincón de Soto). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el Diseño Curricular Base de Religión en orden al Proyecto Curricular de Centro y a las programaciones de aula. |

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: EDUCACIÓN PLÁSTICO-VISUAL.

Nivel: Internivelar.

Área: Ed. Plástica.

Responsable: Olga García Sánchez.

Lugar: Centro de Profesores.

Resumen del proyecto:

- Elaborar materiales prácticos para atender las necesidades de programación actual y de reforma: métodos de trabajo, técnicas de expresión, sintaxis de los elementos.

Título de la actividad: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Nivel: Internivelar.

Área: Ed. Física.

Responsable: Alfonso Muñoz García.

Lugar: I.BUP Marco F. Quintiliano (Calahorra).

Resumen del proyecto:

- Coordinación de las metodologías y programaciones de Ed. Física y Deportes en la actualidad y a la luz del Currículo de Secundaria Obligatoria.

Título de la actividad: COEDUCACIÓN

Nivel: Internivelar.

Área: Todas.

Responsable: Esperanza Velamazán.

Lugar: Centro de Profesores de Calahorra.

Seminarios

Título de la actividad: DINÁMICAS DE GRUPO Y PERFIL DEL PROFESOR MODELO.

Nivel: Ed. Secundaria.

Área: Tutorías.

Responsable: Maite Martínez.

Lugar: I. de BUP Celso Díaz (Arnedo).

Resumen del proyecto:

- Reuniones periódicas de profesores que, a través de una persona con experiencia en la materia consigan aprender a evaluar y modificar conductas, tanto propias como de los alumnos.

Título de la actividad: EL DESVÁN. SEMINARIO DE LITERATURA INFANTIL.

Nivel: Ed. Infantil y Primaria.

Área: Lengua y Literatura.

Responsable: Margarita Arenzana.

Lugar: Colegio Santa Teresa (Calahorra).

Resumen del proyecto:

- El grupo se propone llevar a cabo un análisis, contraste y valoración de los materiales curriculares para iniciación a la lectoescritura existentes en el mercado.

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE INFORMÁTICA.

Nivel: Ed. Secundaria.

Área: Informática.

Responsable: Pedro Guillorme Álvarez.

Lugar: I.F.P. «Emperador Alfonso VII» de Alfaro.

Resumen del proyecto:

- Introducción de la Informática en las diferentes áreas. Utilización de la Informática como material didáctico que favorezca los procesos de desarrollo y aprendizaje del alumno.

Seminarios

Título de la actividad: APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN EL AULA.**Nivel:** Ed. Primaria y Secundaria.**Área:** Nuevas Tecnologías (Informática).**Responsable:** Fernando Díaz de Cerio Oliván.**Lugar:** C.P. José Ortega Valderrama (Pradejón).

Resumen del proyecto:

- Conocer y estudiar los programas informáticos específicos de cada área para su posterior aplicación en el aula.

Título de la actividad: DBASE III**Nivel:** Ed. Secundaria.**Área:** Nuevas Tecnologías (Informática).**Responsable:** Luis Miguel Moreno Herrero.**Lugar:** I.F.P. Virgen de Vico (Arnedo).

Resumen del proyecto:

- Aprender a manejar DBase III creando bases de datos para su utilización en el trabajo del aula.

Título de la actividad: EL PERIÓDICO ESCOLAR «PRENSA-GRÁFICA».**Nivel:** Ed. Secundaria.**Área:** Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).**Responsable:** Manuel Abaurrea Equisoain.**Lugar:** I. BUP Celso Díaz (Arnedo).

Resumen del proyecto:

- Aprendizaje de técnicas fotográficas, de maquetación, de lenguaje audiovisual y su interpretación.

Jornadas

Título de la actividad: DCB TEORÍA CURRICULAR.

Responsable: M.^a Rosario Cadarso.

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Primer trimestre.

Objetivos:

- Informar al profesorado sobre los diferentes Diseños Curriculares y la Teoría Curricular.

Módulos

formativos:

- DCB. Teoría Curricular.
- Desarrollo Curricular.
- Niveles de concreción. Del DCB a la Programación de Aula.
- Documentos de Apoyo (Caja Roja).

Título de la actividad: INTEGRACIÓN

Responsable: Inmaculada Garrido.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Calahorra.

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Objetivos:

- Aumentar la información del profesorado sobre qué es la integración, la metodología a utilizar, las diversas deficiencias, etc.

Módulos

formativos:

- La integración: Concepto.
- Alumnos que pueden ser integrados.
- Distintas formas de llevar a cabo la integración.

Jornadas

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: JORNADAS DE PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. | |
| Responsable: | Asesores de Nuevas Tecnologías. |
| Destinatarios: | Profesores interesados en el uso de las Nuevas Tecnologías en Educación. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Calahorra. |
| Fechas de celebración: | Tercer trimestre. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar al profesorado nuevos modelos de trabajo con NTIC. • Animar al profesorado al uso de las NTIC en la Escuela. • Propiciar el intercambio de experiencias entre los profesores. • Fomentar entre el profesorado el trabajo en equipo. • Propiciar el aprovechamiento de los recursos existentes en los centros. • Procurar la integración de los medios en los nuevos currículos. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Resumen del Proyecto: | Se trata de un proyecto de carácter interdisciplinar que se desarrolla en el Centro de Profesores de Calahorra. El objetivo principal es presentar al profesorado nuevos modelos de trabajo con NTIC, animar al uso de las NTIC en la escuela y propiciar el intercambio de experiencias entre los profesores. Se fomenta el trabajo en equipo y el aprovechamiento de los recursos existentes en los centros. Se procura la integración de los medios en los nuevos currículos. |
| Fechas de celebración: | Tercer trimestre. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Calahorra. |
| Responsable: | Asesores de Nuevas Tecnologías. |

Proyectos de Formación en Centros

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE EQUIPOS DOCENTES PARA ELABORAR PROYECTOS CURRICULARES DE ETAPA Y ADAPTACIONES CURRICULARES. | |
| Responsable: | Esteban Grandes Aguado. |
| Criterios preferentes: | Proyectos Curriculares de Educación Infantil y Primaria (B2) y Adaptaciones Curriculares para ACNEE (B3). |
| Lugar de celebración: | Colegio Público «Aurelio Prudencio» (Calahorra). |
| Fechas de celebración: | Cursos 1992-93 y 1993-94. |
| Resumen del Proyecto: | El profesorado de este centro se propone elaborar el Proyecto Curricular de Centro (que comprenderá las etapas de Infantil y Primaria) así como adquirir la formación adecuada para realizar las adaptaciones curriculares para los ACNEE. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: FORMACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO. | |
| Responsable: | José Ibáñez Sáenz. |
| Criterios preferentes: | Proyecto Curricular de Centro como la suma de Proyectos de Etapa (B1), Adaptaciones Curriculares para ACNEE (B3) y Proyectos Curriculares para centros con programas de Ed. Compensatoria (B5). |
| Lugar de celebración: | Colegio «San Andrés» (Calahorra). |
| Fechas de celebración: | Cursos 1992-93 y 1993-94. |
| Resumen del Proyecto: | Se trata de la iniciativa de un centro, con unas condiciones muy particulares, que pretende adaptar su oferta educativa a las necesidades de su entorno y plasmarla en el correspondiente Proyecto Curricular de Centro, que comprenderá las etapas de Infantil y Primaria. |

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: PREPARACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.

Responsable: Ángel Terceño Antón.

Criterios preferentes: Proyecto Curricular de Centro como la suma de Proyectos de Etapa (B1).

Lugar de celebración: Colegio «Amor Misericordioso» y «La Salle - El Pilar» (Alfaro).

Fechas de celebración: Cursos 1992-93 y 1993-94.

Resumen del Proyecto: Se trata de una iniciativa compartida por dos centros de características similares y ubicados en la misma localidad que pretenden elaborar conjuntamente sus respectivos Proyectos Curriculares de Centro.

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.

Responsable: Ana Paula García García.

Criterios preferentes: Proyecto Curricular de Centro como la suma de Proyectos de Etapa (B1).

Lugar de celebración: Colegio «Santa Teresa» (Calahorra).

Fechas de celebración: Cursos 1991-92 y 1992-93.

Resumen del Proyecto: Se trata de una iniciativa de todo el claustro, que pretende elaborar los Proyectos Curriculares de las tres Etapas que se imparten en el Centro (Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria), así como suministrar formación adecuada para los profesores y profesoras que habrán de impartir aquellas áreas que requieren una cualificación específica (L. Extranjeras, Ed. Física, Ed. Musical, Tecnología, etc.).

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: FORMACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DE EQUIPOS DOCENTES PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS CURRICULARES DE CENTRO.

Responsable: M.^a Soledad Lázaro Fernández.

Criterios preferentes: Proyecto Curricular de Centro como la suma de Proyectos de Etapa (B1).

Lugar de celebración: Colegio Público «José Elorza Aristorena» (Igea).

Fechas de celebración: Cursos 1992-93 y 1993-94.

Resumen del Proyecto: El profesorado se propone adquirir la formación para abordar la elaboración del Proyecto Curricular de Centro, que contemplará las etapas de Ed. Infantil y Primaria.

Título de la actividad: ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

Responsable: Miguel Ángel Navarro Muñoz.

Criterios preferentes: Proyecto Curricular de Centro como la suma de Proyectos de Etapa (B1).

Lugar de celebración: Colegio Público «Baltasar Álvarez» (Cervera del Río Alhama).

Fechas de celebración: Cursos 1992-93 y 1993-94.

Resumen del Proyecto: Los profesores y profesoras pretenden formarse para elaborar los Proyectos Curriculares correspondientes a Ed. Infantil y Primaria, que se impartirán en el centro en el futuro.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: AUTOMATISMOS Y SISTEMAS ELECTRO-NEUMO-HIDRÁULICOS.

Responsable: José Ramón Mozos Santos.

Criterios preferentes: Formación tecnológica y práctica en las áreas/módulos de F.P. de Grado Medio y Superior (C10).

Lugar de celebración: Instituto de Formación Profesional (Calahorra).

Fechas de celebración: Cursos 1992-93.

Resumen del Proyecto: Un grupo de profesores pretende adquirir formación relativa a los automatismos industriales de cara a la futura implantación en el centro de módulos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior.

Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

Responsable: Esperanza Velamazán de Pablo.

Criterios preferentes: Preparación teórico-práctica para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro (A1).

Lugar de celebración: Colegio Público «Quintiliano» (Calahorra).

Fechas de celebración: Cursos 1992-93 y 1993-94.

Resumen del Proyecto: El Centro pretende embarcarse en un proceso de reflexión y análisis que le lleve a establecer sus rasgos de identidad y a plasmarlos en el correspondiente Proyecto Educativo.

Introducción

Descripción de la zona

La demarcación del CEP de Haro presenta la heterogeneidad propia de un ámbito educativo rural, con dispersión de centros y de enseñanzas, repartidos en un área geográfica amplia y comunicada principalmente por carreteras comerciales.

Es frecuente la residencia a varios kilómetros del punto de trabajo. Muchos enseñantes han establecido su domicilio en la capital de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

El ámbito de este CEP comprende 34 centros, con claro predominio de los de Primaria.

Los dos núcleos de población más numerosa, Haro y Santo Domingo de la Calzada, acogen a la mayoría del profesorado.

El resto de la comarca está formado por un conjunto de pueblos que, bien carecen de escuela, bien ésta es unitaria, o bien no tienen una línea completa de niveles educativos. Esta situación arrastra la consecuencia de que la Segunda Etapa de la actual E.G.B. se concentre en Haro, Santo Domingo de la Calzada y (centros completos), Brienes, Casalarreina, San Asensio, San Vicente de la Sonsierra y Zarratón.

En Enseñanzas Medias la comarca cuenta con dos centros de B.U.P. y tres Institutos de F.P., dos públicos y uno privado en ambos casos.

El número de docentes de la demarcación del CEP de Haro oscila alrededor de los trescientos, siendo los maestros los que predominan.

Hay que constatar la gran movilidad que se produce, especialmente en EE.MM. (abundancia de interinos) y en algunos casos también en Primaria (propietarios provisionales e interinos).

Recursos humanos y materiales del CEP

En el momento de redactar este documento el CEP de Haro cuenta con los siguientes recursos humanos:

- Director.
- Cinco Asesores de Formación Permanente.
- Conserje.

Los recursos materiales son:

- Despacho de dirección (18 metros cuadrados), planta baja, pabellón A, C.P. San Felices de Bilbio.
- Secretaría (12 metros cuadrados), primera planta, pabellón A, C.P. San Felices.

6

Actividades del Centro de Profesores de Haro

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Introducción

Descripción de la zona

La demarcación del CEP de Haro presenta la heterogeneidad propia de un ámbito educativo rural, con dispersión de centros y de enseñantes, repartidos en un área geográfica amplia y comunicada principalmente por carreteras comarcales.

Es frecuente la residencia a varios kilómetros del punto de trabajo. Muchos enseñantes han establecido su domicilio en la capital de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

El ámbito de este CEP comprende 34 centros, con claro predominio de los de Primaria.

Los dos núcleos de población más numerosa, Haro y Santo Domingo de la Calzada, acogen a la mayoría del profesorado.

El resto de la comarca está formado por un conjunto de pueblos que, bien carecen de escuela, bien ésta es unitaria, o bien no tienen una línea completa de niveles educativos. Esta situación arrastra la consecuencia de que la Segunda Etapa de la actual E.G.B. se concentre en Haro, Santo Domingo de la Calzada, Ezcaray (centros completos), Briónes, Casalarreina, San Asensio, San Vicente de la Sonsierra y Zarratón.

En Enseñanzas Medias la comarca cuenta con tres centros de B.U.P. y tres Institutos de F.P., dos públicos y uno privado en ambos casos.

El número de docentes de la demarcación del CEP de Haro oscila alrededor de los trescientos, siendo los maestros los que predominan ampliamente.

Hay que constatar la gran movilidad que se prodiga entre el profesorado, especialmente en EE.MM. (abundancia de interinos) y en algunos casos también en Primaria (propietarios provisionales e interinos).

Recursos humanos y materiales del CEP

En el momento de redactar este documento el CEP de Haro cuenta con los siguientes recursos humanos:

- Director.
- Cinco Asesores de Formación Permanente.
- Conserje.

Los recursos materiales son:

- Despacho de dirección (16 metros cuadrados), planta baja, pabellón A, C.P. San Felices de Bilibio.
- Secretaría (12 metros cuadrados), primera planta, pabellón A, C.P. San Felices.

• Aula de Nuevas Tecnologías (16 metros cuadrados), primera planta, pabellón B, C.P. San Felices.

• Biblioteca (36 metros cuadrados), C.P. Nuestra Señora de la Vega, distante 1 kilómetro del C.P. San Felices.

Descripción de la zona

La demarcación del CEP de Haro presenta la heterogeneidad propia de un ámbito educativo rural, con dispersión de centros y de enseñanzas, repartidos en un área geográfica amplia y comunicada principalmente por carreteras comarcales.

Es frecuente la residencia a varios kilómetros del punto de trabajo. Muchos enseñanzas han establecido su domicilio en la capital de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

El ámbito de este CEP comprende 34 centros, con claro predominio de los de Prima

116

Los dos núcleos de población más numerosos, Haro y Santo Domingo de la Calzada, acogen a la mayoría del profesorado.

Este de la comarca está formado por un conjunto de pueblos que, bien carecen de escuelas, bien éstas son unitarias, o bien no tienen una línea completa de niveles educativos. Esta situación arrastra la consecuencia de que la segunda etapa de la actual E.G.B. se concentre en Haro, Santo Domingo de la Calzada, Ezcaray (centros completos), Briñas, Casaltaina, San Asensio, San Vicente de la Sonsierra y Zaratón.

En Enseñanzas Médias la comarca cuenta con tres centros de B.U.P. y tres institutos de F.P., dos públicos y uno privado en ambos casos.

El número de docentes de la demarcación del CEP de Haro oscila alrededor de los trescientos, siendo los maestros los que predominan ampliamente.

Hay que constatar la gran movilidad que se produce entre el profesorado, especialmente en E.M.M. (abundancia de interinos) y en algunos casos también en Primaria (propietarios provisionales e interinos).

Recursos humanos y materiales del CEP

En el momento de redactar este documento el CEP de Haro cuenta con los siguientes recursos humanos:

- Director
- Cinco Asesores de Formación Permanente
- Consejo

Los recursos materiales son:

- Despacho de dirección (16 metros cuadrados), planta baja, pabellón A, C.P. San Felices de Bilibio.
- Secretaría (12 metros cuadrados), primera planta, pabellón A, C.P. San Felices.

Objetivos

Objetivos a medio plazo

- Programar las actividades que sean necesarias para que la implantación de la LOGSE sea eficaz.
- Impulsar la vida de los centros desde dentro de ellos mismos, mediante la reflexión de su propia práctica docente efectuada por quienes son sus principales artífices.
- Adaptar las actividades de formación a las necesidades sentidas por el profesorado como consecuencia de esta reflexión.
- Crear en el profesorado la idea de que tanto la programación como la organización y el desarrollo del trabajo escolar han de ser fruto de la coordinación y el consenso de los distintos equipos pedagógicos.
- Potenciar las relaciones y mejorar los cauces de participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en la gestión escolar.

Objetivos para el curso 1992/93

- Programar actividades de formación para el profesorado relacionadas con la implantación de la Educación Infantil, primer ciclo de la Educación Primaria y Centros de anticipación de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Atender a los centros que están desarrollando Proyectos de Innovación Pedagógica, de incorporación a las Nuevas Tecnologías y de Formación en Centros.
- Consolidar el funcionamiento de los Seminarios de Formación Permanente en centros, dirigidos prioritariamente a la elaboración de Proyectos Curriculares.
- Fomentar la creación de nuevos seminarios de formación en los centros.
- Aportar ideas al profesorado para que adapte su metodología a las áreas o materias de nueva implantación en el segundo ciclo de Educación Primaria.
- Afianzar los conocimientos de los asesores para que puedan orientar a los Equipos Pedagógicos en la elaboración de sus Proyectos Curriculares.
- Dar respuesta a la demanda de formación de los centros, de los grupos y del profesorado a nivel individual, siempre que sea posible y teniendo en cuenta las líneas prioritarias de actuación.

Criterios de Actuación

Biblioteca (36 metros cuadrados), C.P. Nuestra Señora de la Vega, distante 1 kilómetro del C.P. San Felices.

• Como ya queda expresado en la Introducción y en los Objetivos, este CEP dará prioridad a la actuación directa en los centros, por cuanto hace efectiva la participación de todo el claustro, ya que al ser una necesidad sentida por éste existe una mayor implicación.

• Este CEP estimará preferentes las siguientes actividades:

- Proyectos de Formación en Centros.
- Grupos de Trabajo y Seminarios.
- Cursos, a poder ser, solicitados por Claustro y Grupos de Trabajo.
- Otras modalidades.

• Los temas transversales y las Necesidades Educativas Especiales se asumirán explícita o implícitamente en todas las actividades del CEP.

• La Formación Permanente del Profesorado se realizará en el horario de exclusiva, siempre que sea posible, acumulando las horas que sean necesarias.

• Cuando la formación no tenga lugar en el propio centro se considerará la descentralización de actividades para una mayor atención al profesorado.

• El Equipo Pedagógico del CEP continuará en contacto directo semanalmente con los claustros en los propios centros.

• Cuando se trate de cursos monográficos demandados por el profesorado de EE.MM., dado el escaso número de docentes que existe en nuestra demarcación, se programarán de forma conjunta con los otros CEPs de la provincia.

• En Educación Primaria se programarán cursos que incidan especialmente en las materias de nueva implantación en el segundo ciclo de Primaria (Educación Física, Idioma Extranjero y Música).

Con este Plan de Actuación pretendemos dar respuesta a la demanda del MEC (implantación de la LOGSE) y a las necesidades del profesorado del ámbito de este Centro de Profesores.

Estrategias para la Formación Permanente del Profesorado

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

• **Formación en centros (PEC, PCC,...)**

– Consideramos básica esta estrategia ya que la formación del profesorado debe basarse en la práctica profesional y que el centro educativo debe ser el eje de la formación permanente donde se propicien la formación, innovación e investigación educativa.

• **Otras estrategias**

– Jornadas, encuentros, conferencias, boletines informativos,... para sensibilizar al profesorado sobre temas concretos que posteriormente sean tratados con mayor profundidad.

– Cursos, para que el profesorado reciba más información sobre distintos temas didácticos o científicos.

– Seminarios y grupos de trabajo para profundizar en aquellos temas considerados de interés por los componentes de los mismos y/o elaborar materiales que puedan ser utilizados con posterioridad en el aula.

De todo lo anterior se enviará información detallada y extensa a todos los centros.

Número de
participantes:

35

Las actividades de formación

Las actividades de formación se valorarán mediante los informes derivados de la aplicación de los instrumentos de evaluación diseñados a tal fin, considerando ésta como parte sustancial en la planificación y desarrollo de cada actividad.

La organización del propio CEP:

Programa y calendario de reuniones.

Tareas administrativas.

Gestión económica.

Disposición y utilización de recursos materiales.

– Otras modalidades.

Evaluación final

La evaluación final nos permitirá:

- Cuantificar y analizar los resultados obtenidos a lo largo del curso.
- Diagnosticar las causas del éxito o del fracaso de nuestra gestión.
- Formular propuestas de corrección y mejora.
- Retroalimentar los procesos de programación y evaluación siguientes.

Qué factores se tendrán en cuenta:

Los porcentajes cuantitativos de participación del profesorado en actividades de formación.

La valoración cualitativa de la participación: asistencia, interés, actividad y grado de satisfacción alcanzado.

Mantenimiento de las modalidades formativas ya instituidas: grupos de trabajo y seminarios.

Progreso en los niveles de autonomía alcanzados por el profesorado en su formación.

Creación de equipos comprometidos en la profundización de temas curriculares tras haber participado en Cursos ACD.

Actividades de ámbito CEP HARO

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: **PROYECTO CURRICULAR Y PROGRAMACIÓN DE AULA.**

Responsable: M.^a Eugenia Vallarín González. (Asesora del CEP).

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil.

Lugar de celebración: Haro y Santo Domingo de La Calzada.

Fechas de celebración: Septiembre 1992 - Mayo 1993.

Objetivos:

- Informar sobre la elaboración del Proyecto de Educación Infantil.
- Profundizar en los aspectos metodológicos más relevantes para la implantación de la Educación Infantil.
- Facilitar la puesta en práctica de la Educación Infantil.

Módulos formativos:

- Información Científico-Didáctica:
 - Estructura del Proyecto Curricular:
 - de Centro.
 - de Etapa.
 - de Ciclo.
 - Aspectos metodológicos:
 - Constructivismo.
 - Aprendizaje significativo.
 - Globalización.
 - Evaluación.
 - Adaptaciones curriculares.
 - Áreas Transversales.
 - Concepción en la Programación de Aula.
- Diseño y Realización de un trabajo práctico a partir de la información dada.
- Puesta en práctica, evaluación y memoria.

Número de participantes: 35

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: **PROYECTO CURRICULAR Y PROGRAMACIÓN DE AULA.**

Responsable: Rosa Sáenz Manero (Asesora CEP).

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Fechas de celebración: Septiembre 1992 - Mayo 1993.

Objetivos:

- Profundizar en el análisis de los elementos que integran el currículo y la interrelación que existe entre ellos.
- Inducir un cambio de procedimientos fundamentado en conocimientos teórico-prácticos.
- Ejercitar técnicas de programación según las orientaciones de la Reforma.

Módulos formativos:

- Información científico-didáctica. Contenidos:
 - Fundamentación de los cambios principales que comporta la Reforma del Sistema Educativo.
 - Niveles de concreción en el desarrollo curricular. Modelos.
 - Teorías psicopedagógicas que sustentan el constructivismo.
 - Orientaciones metodológicas para la intervención en el aula.
 - El sistema de valores en el currículum.
- Elaboración de materiales que completen el Proyecto Curricular ya iniciado.
- Aplicación y evaluación de la experiencia.

Número de participantes: 35

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: EL CURRÍCULUM DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS ORIENTACIONES DE LA LOGSE.

Responsable: Asesor/a del CEP.

Destinatarios: Profesorado de EE.MM. en general.

Lugar de celebración: Institutos de EE.M.. de Haro.

Fechas de celebración: Octubre 1992 - Mayo 1993.

Módulos formativos:

- Teórico-Práctico
 - El currículum y su fundamentación.
 - La interdisciplinariedad.
 - La acción tutorial y la orientación profesional para la incorporación a la vida activa.
 - Nuevo concepto de evaluación.
 - El tratamiento de la diversidad en el grupo-clase.
- Elaboración de materiales curriculares.
- Aplicación, evaluación y memoria.

Número de participantes: 35

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA A LOS PRIMEROS NIVELES DE ENSEÑANZA.

Responsable: Pedro Javier García Pascual (Asesor CEP).

Destinatarios: Profesorado de EGB que pueda impartir Educación Física.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Fechas de celebración: Segundo trimestre 92-93.

Objetivos:

- Iniciar al profesorado en el manejo de técnicas para la enseñanza de la Educación Física en edades tempranas.

Módulos formativos:

- La expresión corporal.
- Juegos no competitivos.
- Comunicación.
- Actividades al aire libre.

Número de participantes: 35

Título de la actividad: EL IDIOMA INGLÉS APLICADO A LOS PRIMEROS NIVELES DE ENSEÑANZA.

Responsable: Pedro Javier García Pascual (Asesor del CEP).

Destinatarios: Profesorado de EGB que pueda impartir el idioma inglés.

Lugar de celebración: Haro y Santo Domingo de La Calzada.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Iniciar al profesorado en el manejo de técnicas de enseñanza del idioma inglés en edades tempranas.

Módulos formativos:

- Posibilidades del lenguaje oral restringido.
- Juegos de repetición.
- Canciones.
- El diálogo.

Número de participantes: 35

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.**Responsable:** M.^a Eugenia Vallarín González (Asesora CEP).**Destinatarios:** Profesorado de ciclo superior de EGB y EE.MM.**Lugar de celebración:** Haro y Santo Domingo de La Calzada.**Fechas de celebración:** A partir de octubre 1992.**Objetivos:**

- Analizar y reflexionar sobre el sentido actual de la evaluación.
- Establecer criterios de evaluación.
- Conocer técnicas y realizar instrumentos de evaluación.

Módulos formativos:

- Evaluación Inicial.
- Evaluación Formativo.
- Evaluación Sumativa.

Número de participantes: 35**Título de la actividad: EDUCACIÓN GRAFOMOTRIZ.****Responsable:** Rosa Sáenz Manero (Asesora del CEP).**Destinatarios:** Profesorado de Educación Infantil y primeros ciclos de Educación Primaria.**Lugar de celebración:** Haro y Santo Domingo de La Calzada.**Fechas de celebración:** Primer trimestre 92-93.**Objetivos:**

- Conocer los fundamentos de la grafomotricidad como proceso de conocimiento y como proceso de aprendizaje.
- Analizar los mecanismos neurobiológicos y las funciones psicolingüísticas de la grafomotricidad.
- Practicar técnicas y elaborar recursos para el desarrollo grafomotriz.

Módulos formativos:

- Elementos grafomotores.
- Habilidades grafomotoras.
- Maduraciones neuromotoras.
- Maduración perceptivo-motriz.
- Introducción al signo.
- Funciones psicolingüísticas: trazos, producciones y expresiones tipificadas.

Número de participantes: 35

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: INTRODUCCIÓN AL USO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES. | |
| Responsable: | José Ignacio Gutiérrez Sebastián (Asesor del CEP). |
| Destinatarios: | Profesorado en general. |
| Lugar de celebración: | Haro y Santo Domingo de La Calzada. |
| Fechas de celebración: | A partir de enero 1993. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir que el profesorado logre manejar con soltura: <ul style="list-style-type: none"> – Cámara fotográfica. – Cámara de vídeo. – Retroproyector. – Proyector de diapositivas. • Conocer la apropiada utilización didáctica de cada uno de los aparatos anteriormente expresados. |
| Módulos | <ul style="list-style-type: none"> • Uso y aprovechamiento didáctico de la cámara fotográfica, cámara de vídeo, retroproyector y proyector de diapositivas. |
| Número de participantes: | 35 |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y E.S.O. | |
| Responsable: | José Ignacio Gutiérrez Sebastián (Asesor del CEP). |
| Destinatarios: | Profesorado en general. |
| Lugar de celebración: | Haro y Santo Domingo de La Calzada. |
| Fechas de celebración: | Marzo 1993. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer por parte del profesorado el entorno de una manera científica. • Valorar positivamente la conservación del medio. • Estudiar posibles secuenciaciones. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento del conocimiento del medio en la LOGSE. • Su relación con los temas transversales. • Comarca de La Rioja Alta: <ul style="list-style-type: none"> – Subcomarca de Haro. – Subcomarca de Santo Domingo de La Calzada. • Secuenciación de contenidos. • Elaboración de una unidad didáctica. |
| Número de participantes: | 35 |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: EL PROCESADOR DE TEXTOS: WORDPERFECT

Responsable: Jesús Ángel Somaloma López (Asesor del CEP).

Destinatarios: Profesorado de EGB y EE.MM.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Fechas de celebración: Segundo trimestre 92-93.

Objetivos:

- Crear las bases necesarias para el uso de este procesador de textos dentro de las labores educativas y académicas a desarrollar por el profesorado asistente.

Módulos formativos:

- Conocimiento del Programa.
- Aplicabilidad en el aula.
- Aplicación en la gestión.

Número de participantes: 15

Título de la actividad: LA BASE DE DATOS: DBASE

Responsable: Jesús Ángel Somaloma López (Asesor del CEP).

Destinatarios: Profesorado de EGB y EE.MM.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Fechas de celebración: Primer trimestre 92-93.

Objetivos:

- Crear las bases necesarias para el uso de esta base de datos dentro de las labores educativas y académicas a desarrollar por el profesorado asistente.

Módulos formativos:

- Conocimiento del Programa.
- Aplicabilidad en el aula.
- Aplicación en la gestión.

Número de participantes: 15

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: INTRODUCCIÓN AL USO DE LOS ORDENADORES EN EDUCACIÓN.

Responsable: Jesús Ángel Somaloma López (Asesor del CEP).

Destinatarios: Preferentemente, los MIEMBROS DEL EQUIPO PEDAGÓGICO del Proyecto «ATENEA» en el C.P. «Jesús Alesón Tobías» de San Asensio.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Duración: 40 horas.

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre del curso 1992-93.

Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS ORDENADORES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Responsable: Jesús Ángel Somaloma López (Asesor del CEP).

Destinatarios: Preferentemente, los MIEMBROS DEL EQUIPO PEDAGÓGICO del Proyecto «ATENEA» del Proyecto de E. Infantil en el C.P. «Jesús Alesón Tobías» de San Asensio.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Duración: 20 horas.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS ORDENADORES EN EL SEGUNDO CICLO DE E. PRIMARIA.

Responsable: Jesús Ángel Somaloma López (Asesor del CEP).

Destinatarios: Preferentemente, los MIEMBROS DEL EQUIPO PEDAGÓGICO del Proyecto «ATENEA» del Proyecto de Segundo Ciclo de E. Primaria en el C.P. «Jesús Alesón Tobías» de San Asensio.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Duración: 20 horas.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS ORDENADORES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Responsable: Jesús Ángel Somaloma López (Asesor del CEP).

Destinatarios: Preferentemente, los MIEMBROS DEL EQUIPO PEDAGÓGICO del Proyecto «ATENEA» del Proyecto de Matemáticas en el C.P. «Jesús Alesón Tobías» de San Asensio.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Duración: 20 horas.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL PROYECTO CURRICULAR DE LA E. INFANTIL Y PRIMARIA. | |
| Responsable: | Concepción Pérez Santo Tomás. |
| Destinatarios: | Profesorado de Ed. Infantil y Primaria. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Haro. |
| Fechas de celebración: | Segundo trimestre 92-93. |
| Módulos | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Salud y Educación para la Salud. Determinantes. • La Educación para la Salud en la Educación Infantil y Primaria. • Objetivos, contenidos y metodología de la Educación Infantil y Primaria. |
| Duración: | 20 horas. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Título de la actividad: | |
| Responsable: | |
| Destinatarios: | |
| Lugar de celebración: | |
| Fechas de celebración: | |
| Duración: | |
| Módulos | |
| Duración: | |

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: **INFORMÁTICA**

| | |
|------------------------------|---|
| Nivel: | E.G.B. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Haro. |
| Lugar: | C.P. «José María Mendoza». Casalarreina. |
| Resumen del proyecto: | Aplicaciones didácticas de los medios informáticos en la enseñanza. |

Título de la actividad: **AULAS ABIERTAS DE LECTURA.**

| | |
|------------------------------|---|
| Nivel: | Ciclos Medio y EG.B. |
| Área: | Lengua Española. |
| Responsable: | Asesora Educación Infantil. |
| Lugar: | C.P. San Felices. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Información de técnicas de estudio relacionadas con este programa. • Planificación de la experiencia. • Seguimiento y evaluación de la puesta en práctica, y del funcionamiento del propio grupo. |

Título de la actividad: **INTERCENTROS ED. INFANTIL.**

| | |
|------------------------------|---|
| Nivel: | Educación Infantil. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesora Educación Infantil. |
| Lugar: | Centro de Profesores de Haro. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales de aula. • Información sobre metodologías concretas. • Intercambio de experiencias y de materiales. |

Cursos de Actualización de Profesores de Educación Infantil y Primaria
Grupos de Trabajo Didáctica tipo C

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL | |
| Nivel: | Ciclo Superior E.G.B. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesora NEE. |
| Lugar: | C.P. «San Felices de Bilibio», Haro. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Profundización teórica del programa. • Planificación de las actividades de aula. • Seguimiento y evaluación de la puesta en marcha. • Evaluación y memoria de todo el proyecto. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: INFORMÁTICA. | |
| Nivel: | Formación Profesional. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Haro. |
| Lugar: | I.F.P. Manuel Bartolomé Cossío. |
| Resumen del proyecto: | Aplicaciones Didácticas de los Medios Informáticos en la enseñanza de Formación Profesional. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: INFORMÁTICA. | |
| Nivel: | Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. (ACNEE). |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Haro. |
| Lugar: | C.P. La Vega. |
| Resumen del proyecto: | Aplicaciones didácticas de los medios informáticos en la enseñanza de ACNEE. |

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: **INFORMÁTICA.**

Nivel: Educación de Personas Adultas.

Área: Interdisciplinar.

Responsable: Asesor de Tecnologías de la Información del CEP de Haro.

Lugar: E.P.A. Rioja Alta, Santo Domingo.

Resumen del proyecto: Aplicaciones didácticas de los medios Informáticos de la Enseñanza de Personas Adultas.

Título de la actividad: **INTERCENTROS EDUCACIÓN INFANTIL**

Nivel: Educación Infantil.

Área: Interdisciplinar.

Responsable: María Eugenia Vallarín (Asesora del CEP).

Lugar: Santo Domingo de La Calzada.

Resumen del proyecto:

- Estudio de la evolución psicológica del niño de 3 a 6 años.
- Información sobre el PC.
- Profundización en el conocimiento de las áreas curriculares.

Título de la actividad: **RUBIO DE FRANCIA.**

Nivel: EE.MM.

Responsable: José Ignacio Gutiérrez Sebastián (Asesor CEP).

Resumen del proyecto:

- Diseño curricular del área de Matemáticas a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Manejo de diversas secuenciaciones.
- Intercambio de experiencias y materiales.
- Contraste de pareceres sobre nueva metodología en Matemáticas.

Grupos de Trabajo

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: INTERCENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. | |
| Nivel: | Los tres ciclos de Educación Primaria. |
| Responsable: | Rosa Sáenz Manero (Asesora del CEP). |
| Destinatarios: | Profesorado de Educación Primaria. |
| Lugar: | Centro de Profesores de Haro. |
| Periodicidad: | Semanal. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales curriculares. Aplicación y evaluación en el aula. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: INTERCENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. | |
| Nivel: | Formación Interdisciplinar. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Marta Eugenia Vallín (Asesora del CEP). |
| Lugar: | Santo Domingo de la Calzada. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> Estudio de la evolución psicológica del niño de 3 a 6 años. Información sobre el PC. Profundización en el conocimiento de las áreas curriculares. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: UNIÓN EDUCATIVA ENTRE NUESTROS CENTROS. | |
| Nivel: | Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE). |
| Responsable: | José Ignacio Gutiérrez Sebastián (Asesor CEP). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> Diseño curricular del área de Matemáticas a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria. Manejo de diversas secuencias. Intercambio de experiencias y materiales. |
| Lugar: | Escuela Secundaria Obligatoria. |

Seminarios

| | |
|--------------------------------|--|
| Título de la actividad: | PROYECTO EDUCATIVO DE ZONA (STO. DOMINGO). |
| Nivel: | Educación Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | José Ignacio Gutiérrez Sebastián (Asesor del CEP). |
| Destinatarios: | Profesorado de los Centros de Cobertura del Área de Compensatoria. |
| Lugar: | Santo Domingo de La Calzada. |
| Periodicidad: | Quincenal (2 horas quincenales). |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del PEZ para las escuelas del área de compensatoria. • Intercambio de experiencias. • Discusión y consenso entre profesores de varios centros. • Importancia del trabajo en equipo. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Título de la actividad: | PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO C.P. BRIONES. |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor del CEP. |
| Destinatarios: | Claustro del C.P. |
| Lugar: | C.P. Briones. |
| Periodicidad: | Semanal. (1 hora). |
| Resumen del proyecto: | Elaboración y puesta en práctica de los Proyectos Curriculares. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Título de la actividad: | PROYECTO CURRICULAR DEL C.P. S. FELICES DE BILIBIO. |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor del CEP. |
| Destinatarios: | Claustro del C.P. |
| Lugar: | C.P. San Felices de Bilibio (Haro). |
| Periodicidad: | Semanal. (1 hora). |
| Resumen del proyecto: | Elaboración y puesta en práctica de los Proyectos Curriculares. |

Seminarios

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DEL C.P. STO. DOMINGO DE LA C. | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor del CEP. |
| Destinatarios: | Claustro del C.P. |
| Lugar: | C.P. de Santo Domingo de La Calzada. |
| Periodicidad: | Semanal. (1 hora). |
| Resumen del proyecto: | Elaboración y puesta en práctica de los Proyectos Curriculares. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO C.P. EZCARAY | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor del CEP. |
| Destinatarios: | Claustro del C.P. |
| Lugar: | C.P. de Ezcaray. |
| Periodicidad: | Semanal. (1 hora). |
| Resumen del proyecto: | Elaboración y puesta en práctica de los Proyectos Curriculares. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DEL C.P. SAN ASENSIO. | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor del CEP. |
| Destinatarios: | Claustro del C.P. |
| Lugar: | C.P. de San Asensio. |
| Periodicidad: | Semanal. (1 hora). |
| Resumen del proyecto: | Elaboración y puesta en práctica de los Proyectos Curriculares. |

Proyecto de Seminarios en Centros

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DEL C.P. S. VICENTE DE LA S. | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Asesor del CEP. |
| Destinatarios: | Claustro del C.P. |
| Lugar: | C.P. de San Vicente de la Sonsierra. |
| Periodicidad: | Semanal. (1 hora). |
| Resumen del proyecto: | Elaboración y puesta en práctica de los Proyectos Curriculares. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: NORMALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO. | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Matemáticas. |
| Responsable: | Carmen Arnedo. |
| Destinatarios: | Profesorado y Agentes del Área Rural. |
| Lugar: | Centro de Recursos de Sto. Domingo de La Calzada. |
| Periodicidad: | Quincenal. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de propuestas didácticas. • Operativización en las aulas. • Análisis de producciones. • Teorización y estudio documental. • Ejes de programación y globalización. |

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: REGULACIÓN DE LAS U. DIDÁCTICAS GLOBALIZADAS. | |
| Nivel: | Ed. Infantil y Primaria. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Begoña Oliván. |
| Destinatarios: | Profesorado población itinerante. |
| Lugar: | Centro de Recursos de Santo Domingo de La Calzada. |
| Periodicidad: | Semanal. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio y clarificaciones en la puesta en marcha de las Unidades Didácticas. • Asesoramiento en la observación y correlación de procesos. • Historiado de aportaciones respecto a la secuencia y contextualización de las actividades. |



Jornadas

Título de la actividad: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA CAMPAÑA 92.

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: | Begoña Oliván. |
| Destinatarios: | Profesorado población itinerante. |
| Lugar de celebración: | Centro de Recursos de Santo Domingo. |
| Fechas de celebración: | Segunda quincena agosto 1992. |

Módulos

| | |
|--------------------|---|
| formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Planificación a plazo medio: Tópicos y Unidades Temáticas. • Ejes y procesos en la Programación de las Unidades Didácticas. • Pautas de observación y correlación de conducta y producciones. |
|--------------------|---|

Título de la actividad: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y REPRESENTACIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES.

| | |
|-------------------------------|--|
| Responsable: | Asesora de Necesidades Educativas Especiales. |
| Destinatarios: | Centros con alumnos que tengan contextos étnicamente heterogéneos. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Haro. |
| Fechas de celebración: | 1 y 2 de septiembre de 1992. |

| | |
|-------------------|---|
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al profesorado de los efectos negativos que para la educación tienen la marginación y los prejuicios sociales. • Proporcionar a los profesores/as de recursos metodológicos que siendo beneficiosos para todos sirvan para compensar a los más necesitados. |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Los prejuicios sociales. • Técnicas de aprendizaje cooperativo y de representación de conflictos sociales. |
|----------------------------|---|

Proyecto de Formación en Centros

Título de la actividad: ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y DIDÁCTICA EN LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

Responsable: Asesora E. Infantil.

Destinatarios: Profesorado de Ed. Infantil del C.P. «Beato Jerónimo Hermosilla», Sto. Domingo de La Calzada.

Lugar de celebración: C.P. Beato Jerónimo Hermosilla, Sto. Domingo de La Calzada.

Fechas de celebración: Octubre 1992 a Mayo de 1993.

Periodicidad: 2 horas a la semana, los lunes.

Objetivos:

- Las áreas en la Educación Infantil.
- Bloques temáticos de contenido. Su conceptualización en los tres aspectos.
- Planteamiento de situaciones de aprendizaje.

Actividades
del Centro de Profesores
de Logroño



Otros

Título de la actividad: CURSO DE INGLÉS (100 horas).

Responsable: Asesor de idiomas.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. que imparte o va a impartir el área de inglés.

Lugar de celebración: A determinar.

Fechas de celebración: Septiembre de 1992 a Mayo de 1993.

Módulos formativos:

- Profundización en el idioma inglés.
- Expresión oral y escrita.
- Construcciones gramaticales.

Responsable: Asesora de Necesidades Educativas Especiales.

Destinatarios: Centros con alumnos que tengan contextos étnicamente heterogéneos.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Haro.

Fechas de celebración: 1 y 2 de septiembre de 1992.

Objetivos:

- Sensibilizar al profesorado de los efectos negativos que para la educación tienen la marginación y los prejuicios sociales.
- Proporcionar a los profesores/as de recursos metodológicos que siendo beneficiosos para todos sirvan para compensar a los más necesitados.

Módulos formativos:

- Los prejuicios sociales.
- Técnicas de aprendizaje cooperativo y de representación de conflictos sociales.



El Equipo Pedagógico (E.P.) del Centro de Profesores de Logroño presenta al «Plan de Actividades» para el curso 1992-93. En él se recogen fundamentalmente:

- Los objetivos del CEP.
- Criterios que fundamentan la acción del E.P.
- Las estrategias previstas con el fin de dar vida al Plan.
- Los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Centro.
- Las actividades de formación como respuesta a las necesidades planteadas por el profesorado.
- Los instrumentos de evaluación previstos a fin de valorar el proceso de formación.

Dentro de las actividades del Centro de Profesores de Logroño van a encontrar lugar adecuado las líneas prioritarias de actuación promovidas directamente por el MEC y aquellas actividades que, fruto de la detección de necesidades realizadas por los Asesores del CEP, propone el Equipo Pedagógico.

Tomando estos dos puntos como base, el CEP proyecta trabajar en estos aspectos:

- Desarrollar la LOGSE con especial atención a los «Proyectos de Formación en Centros» y a las iniciativas de los claustros de profesores tendientes a elaborar sus «Proyectos Curriculares de Centro» (planes de etapa y de área, materiales curriculares e instrumentos de evaluación).
- Formación de Equipos Directivos, en colaboración con las Instituciones Educativas. Estos docentes configuran un recurso humano necesario para el funcionamiento y mejora del sistema educativo.
- Continuar con la formación específica dedicada al profesorado actual de F.P. que le habilite para impartir los nuevos currícula de la Tecnología General y de los ciclos formativos.
- Incidir en el proceso formativo del Equipo Pedagógico del CEP con el fin de que los Asesores colaboren con el resto de las instancias educativas en el actual proceso de Reforma.

Es deseo de este E.P. que la formación se realice en íntima conexión con el aula y por ello ligada al ejercicio profesional. La aplicación de este «Plan de Actividades» está orientada a la práctica diaria en los centros que garantiza, la transformación positiva en la realidad educativa.

7 Actividades del Centro de Profesores de Logroño

Introducción

El Equipo Pedagógico (E.P.) del Centro de Profesores de Logroño presenta el «Plan de Actividades» para el curso 1992-93. En él se recogen fundamentalmente:

- Los objetivos del CEP.
- Criterios que fundamentan la acción del E.P.
- Las estrategias previstas con el fin de dar vida al Plan.
- Los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Centro.
- Las actividades de formación como respuesta a las necesidades planteadas por el profesorado.
- Los instrumentos de evaluación previstos a fin de valorar el proceso de formación.

Dentro de las actividades del Centro de Profesores de Logroño van a encontrar lugar adecuado las líneas prioritarias de actuación promovidas directamente por el MEC y aquellas actividades que, fruto de la detección de necesidades realizadas por los Asesores del CEP, propone el Equipo Pedagógico.

Tomando estos dos puntos como base, el CEP proyecta trabajar en estos aspectos:

- Desarrollar la LOGSE con especial atención a los «Proyectos de Formación en Centros» y a las iniciativas de los claustros o grupos de profesores tendentes a elaborar sus «Proyectos Curriculares de Centro», secuenciaciones de etapa y de área, materiales curriculares e instrumentos de evaluación.
- Formación de Equipos Directivos, en colaboración con los planes institucionales. Estos docentes configuran un recurso humano necesario para el funcionamiento y mejora del sistema educativo.
- Continuar con la formación específica dedicada al profesorado actual de F.P. que le habilite para impartir los nuevos currícula de la Tecnología General y de los ciclos formativos.
- Incidir en el proceso formativo del Equipo Pedagógico del CEP con el fin de que los Asesores colaboren con el resto de las instancias educativas en el actual proceso de Reforma.

Es deseo de este E.P. que la formación se realice en íntima conexión con el aula y por ello ligada al ejercicio profesional. La aplicación de este «Plan de Actividades» está orientada a la práctica diaria en los centros que garantiza, la transformación positiva en la realidad educativa.

Objetivos de Formación

Consecuentemente con los principios anteriores, el CEP de Logroño se propone para el Período 1992-93 los siguientes objetivos:

- 1.- Atender a las carencias de Formación tanto científica como didáctica, así como de conocimientos psicopedagógicos que permitan a los profesores hacer frente con mejores recursos a la difícil tarea de educar.
- 2.- Establecer las estrategias oportunas para diseñar y llevar a cabo las actuaciones formativas necesarias con el fin de implantar la LOGSE en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- 3.- Proporcionar a los Equipos Directivos y a los Profesores en general formación suficiente sobre dirección y organización de los centros y del trabajo escolar.
- 4.- Atender las demandas del profesorado de F.P. para que programen y organicen su actividad didáctica en consonancia con los ciclos formativos de la F.P.E.
- 5.- Fomentar la formación de profesores que tenga como objeto la elaboración de diseños curriculares adaptados a la realidad regional, local y a las necesidades del centro.
- 6.- Integrar los programas transversales a las actuaciones formativas de áreas, etapas, ciclos...
- 7.- Diseñar proyectos y actividades de formación para el perfeccionamiento del E.P. del Centro de Profesores.
- 8.- Colaborar con las instituciones del MEC en adecuar y mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de los planes de formación, para que la incidencia de estos en las aulas sea mayor.
- 9.- Fomentar los acuerdos institucionales con la Universidad en las tareas de formación permanente.
- 10.- Establecer canales de comunicación, discusión e intercambio de experiencias entre los CEPs de la región.

Estrategias de Formación

Uno de los principales cometidos del CEP ha de ser la detección de necesidades de formación del profesorado de su ámbito, elaborar un proyecto que recoja dichas necesidades, ponerlo en práctica y evaluarlo.

Este cometido, supone la realización de varias tareas para las que se requieren una serie de estrategias que, una vez consensuadas, guíen la actividad del E.P.

El Centro de Profesores ha de ser un lugar de INFORMACIÓN, de REFLEXIÓN y de PROFUNDIZACIÓN para que el profesor mejore y adecúe su tarea docente de acuerdo con los cambios constantes que presenta nuestro entorno social.

La INFORMACIÓN la realizará el Equipo Pedagógico mediante jornadas de intercambio de experiencias, visitas a los claustros, ponencias...

En este caso, las estrategias se plantearán como actividades de corta duración cuyo objetivo consiste en informar sobre aspectos generales de la implantación de la Reforma Educativa, acerca de temas puntuales del currículum que afecten a un determinado número de profesores...

La REFLEXIÓN exige actuaciones formativas de mayor duración con una planificación formal que acoja distintas fases: formación teórica, trabajo en común y evaluación.

Las estrategias para la reflexión pueden planificarse en forma de cursos de distintas modalidades, en cuanto a sus contenidos y duración.

Cualquier estrategia que tenga como fin promover la reflexión de los docentes es conveniente que vaya acompañada en una primera fase, de un tiempo dedicado a la información.

Si el docente desea llegar al «porqué» de su labor educativa, evaluarla y sacar conclusiones para mejorarla, es el momento de llevarle mediante estrategias de PROFUNDIZACIÓN a la investigación en acción.

Los seminarios y los grupos de trabajo entre iguales serán los medios apropiados para esta labor.

El E.P. del Centro de Profesores de Logroño se propone, entre sus objetivos prioritarios, para el Curso 92-93 mejorar el tratamiento, si cabe, que hasta el momento se venía dispensando a estos colectivos.

Para mejorar la atención a seminarios y grupos de trabajo se considerarán prioritarios los proyectos que estén en relación con las líneas de actuación del MEC; entre ellas destacan la confección de proyectos de centro, diseños y secuenciaciones, elaboración de material curricular, etc.

Los Asesores de Formación han de planificar con tiempo las estrategias necesarias con el fin de dar respuesta a los centros educativos en la elaboración de proyectos educativos, proyectos curriculares, materiales curriculares de área y procesos de evaluación. El trabajo en grupo de Asesores y Coordinadores de programas ofrecerá como producto las pautas necesarias que, trabajadas y puestas en práctica con los claustros que lo deseen, darán cumplimiento a los objetivos de este «Plan de Actividades».

Este cometido, supone la realización de varias tareas para las que se requieren una serie de estrategias que, una vez consensuadas, guían la actividad del E.P.

El Centro de Profesores ha de ser un lugar de INFORMACIÓN, de REFLEXIÓN y de PRODUCCIÓN para que el profesor mejore y adecúe su tarea docente de acuerdo con los cambios constantes que presenta nuestro entorno social.

La INFORMACIÓN la realizará el Equipo Pedagógico mediante jornadas de intercambio de experiencias, visitas a los claustros, ponencias...

En este caso, las estrategias se plantearán como actividades de corta duración cuyo objetivo consista en informar sobre aspectos generales de la implantación de la Reforma Educativa, acerca de temas puntuales del currículum que afecten a un determinado número de profesores...

La REFLEXIÓN exige actuaciones formativas de mayor duración con una planificación formal que acoja distintas fases: formación teórica, trabajo en común y evaluación.

Las estrategias para la reflexión pueden planificarse en forma de cursos de distintas modalidades, en cuanto a sus contenidos y duración.

Cualquier estrategia que tenga como fin promover la reflexión de los docentes es conveniente que vaya acompañada en una primera fase, de un tiempo dedicado a la información.

Si el docente desea llegar al «porqué» de su labor educativa, evaluarla y sacar conclusiones para mejorarla, es el momento de llevarla mediante estrategias de PROFUNDIZACIÓN a la investigación en acción.

Los seminarios y los grupos de trabajo entre iguales serán los medios apropiados para esta labor.

El E.P. del Centro de Profesores de Logroño se propone, entre sus objetivos prioritarios, para el Curso 92-93 mejorar el tratamiento, si cabe, que hasta el momento se venía dispensando a estos colectivos.

Para mejorar la atención a seminarios y grupos de trabajo se considerarán prioritarios los proyectos que estén en relación con las líneas de actuación del MEC; entre ellas destacan la conexión de proyectos de centro, diseños y secuenciaciones, elaboración de material curricular, etc.

Criterios seguidos para elaborar el Plan de Actividades

El Plan se elabora y fundamenta siguiendo las indicaciones de:

- El Plan Marco de Formación del Profesorado.
- Plan de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1992-93.
- El análisis de necesidades de formación detectadas en los estudios efectuados por los distintos miembros de la comisión que elabora el P.P.F.
- Los recursos humanos y materiales con los que cuenta el Centro de Profesores de Logroño.
- Objetivos y líneas prioritarias de actuación que propone el P.P.F.

El Equipo Pedagógico, una vez conocidas las propuestas de cada uno de estos documentos, que guardan relación entre sí, redacta el Plan del CEP que recoge la mayor parte de las actuaciones que se llevarán a cabo en este Centro el próximo curso. El grado de cumplimiento de los criterios programados se verá reflejado en la valoración que la Comisión Provincial realice en el tiempo de vigencia de este «Plan de Actividades».

Los criterios adoptados por el E.P. son:

- El trabajo en común de Asesores de Formación y Coordinadores de Programas.
- La programación y realización únicamente de aquellas actividades que, habiendo sido demandadas por un amplio sector del profesorado, tengan su reflejo posterior en el aula.
- Dar cumplimiento a los distintos planes institucionales en materia de formación del profesorado.
- Colaborar con el profesorado en la implantación de los ciclos previstos en la LOGSE.
- Continuar la formación del Equipo Pedagógico con el fin de mejorar las actuaciones de los Asesores.
- Acercar, en la medida de lo posible, la formación a los centros docentes impulsando, de este modo, los proyectos educativos que impliquen al claustro o a seminarios y departamentos completos.

Estructura del Centro de Profesores

El CEP presenta en su estructura dos partes diferenciadas aunque complementarias la una de la otra:

- Recursos Humanos.
- Recursos Materiales.

Recursos Humanos

El elemento humano del Centro de Profesores de Logroño está constituido básicamente por dos órganos colegiados

- El Equipo Pedagógico.
- El Consejo del CEP.

Equipo Pedagógico

El E.P., como tal órgano colegiado, comienza a funcionar durante el Curso 1989-90 en el que se crea la figura del Asesor de Formación en un área determinada.

El CEP de Logroño es de los llamados de «módulo B» por lo cual cuenta en su plantilla con Dirección y once Asesorías articuladas de la siguiente forma.

| | |
|---|--|
| Director | Alberto Arancón Echavarría. |
| Asesora de Educación Infantil | Lourdes Ortega Bretón. |
| Asesor de Educación Primaria | Ángel Foncea Álvarez. |
| Asesora Necesidades Educativas Especiales | Ángela Pajares. |
| Asesor de Lengua, Literatura y Lenguas Clásicas y Extranjeras | Fernando Romero. |
| Asesor de Geografía, Historia y Ciencias Sociales | Jesús M. ^a Hernáiz Fernández. |
| Asesora de Educación Artística | Mariví Gonzalo Ruiz. |
| Asesor de Tecnología y Formación Profesional | José Luis Martínez Grijalvo. |
| Asesor de Matemáticas | M. ^a Belén Viñegra García. |
| Asesora de CC. Experimentales Física y Química | Dolores Canal Simón. |
| Asesor de Tecnologías Audiovisuales | Fernando L. Alonso Torrecilla. |
| Asesora de Tecnologías de la Información | Margarita Bozalongo J. Mendiri. |

En el Centro de Profesores de Logroño desempeña sus funciones el siguiente personal no docente:

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Administrativa | Yolanda Oroz Galilea. |
| Auxiliar administrativa | Natividad Molinero Cabeza. |
| Ordenanzas | Adoración Zabala. |
| | Jesús M. Montero Moral. |

Consejo del CEP

Este órgano colegiado realiza sus funciones desde el año 1985, en que se crea el Centro de Profesores.

Sus miembros han sido elegidos por votación secreta y directa entre todo el profesorado no universitario de la zona del ámbito del CEP. Electores son los profesores de nivel no universitario de la zona del CEP. El Consejo cuenta con un representante de la Administración Educativa designado por la Dirección Provincial del MEC.

El Consejo tiene como cometidos fundamentales:

- Estudiar y Aprobar el Plan Anual de Actividades.
- Aprobar los presupuestos anuales.
- Estudiar y aprobar la Memoria Final de Curso.
- Proponer a la Dirección Provincial del MEC, la persona más adecuada como Director/a del Centro de Profesores.
- Estudiar y aprobar las peticiones del Profesorado en materia de Formación.

El Consejo lo componen los siguientes profesores:

Director: Alberto Arancón Echavarría.

Consejeros: Concepción Bravo Ibáñez.

M.^a Engracia García Olaberri.

Jesús M.^a Hernáiz Fernández.

Isabel Herrero Ortega.

Mercedes Lázaro.

Virginia Sabanza González.

Herminio Tejedor Martínez.

Consejero representante

de la Administración:

Adelaida Córdoba Pérez.

Recursos materiales

Los Recursos Materiales del Centro de Profesores están a disposición del profesorado de su ámbito de influencia. Estos recursos se amplian constantemente con envíos del MEC y con compras que se realizan a cargo del presupuesto del CEP.

El Centro de Profesores ofrece servicios de:

- Hemeroteca.
- Sala de Reprografía.
- Laboratorio de Informática.

- Aula-taller de Medios Audiovisuales.
- Biblioteca.
- Edición de boletines y revistas.
- Servicio de información y documentación.
- Lugares para la celebración de Cursos y Jornadas.
- Sedes de reunión para Grupos de Trabajo y Seminarios.
- Difusión y discusión de experiencias docentes.
- Asesoramiento de especialistas para «Proyectos de Investigación Educativa», «Formación en Centros» y en general para cualquier área o materia del currículum.
- Lugar de encuentro y convivencia entre profesores.
- Apoyo técnico y material a trabajos de investigación aplicada.
- Publicación y difusión de materiales y trabajos elaborados por los grupos.

La utilización de estos servicios se realiza atendiendo a las normas que sobre funcionamiento y préstamos de cualquier tipo de material existen en el CEP y a las prioridades que se establezcan, dentro de las disponibilidades con que el CEP cuenta.

Modulos

formativos:

1.ª Fase:

- Principios básicos del Proyecto de Centro.
- Ambitos de trabajo y estrategias en torno a su elaboración. Relación con otras áreas.
- Ámbitos y estrategias en torno al proyecto Curricular. Secuenciación.

2.ª Fase:

- Modelos de enseñanza aprendizaje.
- Enfoque globalizador en la etapa primaria.
- La evaluación como investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diferenciación de los tipos de contenidos a evaluar.
- Bloques de contenidos, estructuración por ciclos.

3.ª Fase:

- Conocimiento y contraste de materiales curriculares ya elaborados.
- Elaboración de material específico del área.
- Evaluación del material elaborado.

Número de

participantes: 35

Actividades de ámbito CEP LOGROÑO

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: ADAPTACIONES CURRICULARES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

Responsable: Ana M.^a Orío Ruiz.

Destinatarios: Profesores especialistas de EGB impartiendo el área.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Introducir al profesorado de Educación Física en el desarrollo curricular según la LOGSE.
- Preparar al profesorado para formar parte de los equipos de Centro.
- Afrontar los aspectos globalizadores que impregnan la etapa de Primaria.

Módulos formativos:

1.^a Fase:

- Principios básicos del Proyecto de Centro.
- Ámbitos de trabajo y estrategias en torno a su elaboración. Relación con otras áreas.
- Ámbitos y estrategias en torno al proyecto Curricular. Secuenciación.

2.^a Fase:

- Modelos de enseñanza aprendizaje.
- Enfoque globalizador en la etapa primaria.
- La evaluación como investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diferenciación de los tipos de contenidos a evaluar.
- Bloques de contenidos, estructuración por ciclos.

3.^a Fase:

- Conocimiento y contraste de materiales curriculares ya elaborados.
- Elaboración de material específico del área.
- Evaluación del material elaborado.

Número de participantes: 35

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

| | |
|---------------------------------|---|
| Título de la actividad: | ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN. |
| Responsable: | José Luis Martínez Grijalvo. |
| Destinatarios: | Profesores de Secundaria y Técnicos de la Familia Profesional de Administración y Gestión (actual rama Administrativa y Comercial). Futuros profesores de la F.P.E. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Primer trimestre. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la formación de los profesores de F.P. en los Ciclos Formativos de la F.P.E., de la familia profesional de Administración y Gestión como propone el Plan Marco de Formación. • Conocer procesos económicos, administrativos y financieros, etc., de una empresa, relacionando los distintos departamentos de la misma. • Conocer e interpretar todas las modificaciones que en Derecho Fiscal, Laboral y Mercantil han surgido últimamente. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • La empresa como realidad económica. • Función comercial, financiera y de gestión de recursos de la empresa. • Actualizaciones legislativas: Derecho de Sociedades. Derecho Fiscal. |
| Número de participantes: | 30 |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: **MODELOS DE ACTUACIÓN EN LA F.P.E. PARA LA ADAPTACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS Y LA COOPERACIÓN EN EL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL Y REGIONAL.**

Responsable: José Luis Martínez Grijalvo.

Destinatarios: Profesores de Secundaria y Técnicos de todas las Familias Profesionales. Futuros profesores de la F.P.E.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos:

- Iniciar la formación de los profesores de F.P. en los Ciclos Formativos de la F.P.E., como propone el Plan Marco de Formación.
- Proporcionar métodos para conocer el entorno socio-laboral de los Centros, con la extensión adecuada, para hacer las adaptaciones curriculares y prever las prácticas en las empresas.

Módulos formativos:

- Experiencias prácticas sobre la implantación de módulos.
- Redefinición de los módulos experimentales.
- Desarrollo en el aula de los diferentes currículos.
- Desarrollo local y sistema educativo.
- Casos prácticos de desarrollo local.
- Transición a la vida activa.

Número de participantes: 30

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Responsable: Pedro Corral y Venancio Benito.

Destinatarios: Profesorado de Enseñanza Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 92-93.

Objetivos:

- Iniciar al profesorado en el manejo de técnicas para la enseñanza de la Educación Física en edades tempranas.

Módulos formativos:

- Usos y formas de la comunicación oral y escrita a través de la prensa.
- La comunicación verbal y no verbal en la prensa.
- Prensa y Literatura.
- Mujer y medios de comunicación.

Título de la actividad: LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA

Responsable: Pedro Corral Madariaga.

Destinatarios: Profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo y tercer trimestre del curso 92-93.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: **DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL DE TRES A OCHO AÑOS.**

Responsable: Lourdes Ortega Bretón y Ángel Foncea Álvarez.

Destinatarios: Profesorado de Ed. Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 92-93.

Módulos formativos:

- Procesos en la adquisición del lenguaje oral.
- Funciones. Respiración, fonación, articulación, vocalización, expresión.

Título de la actividad: **DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.**

Responsable: Jesús María Hernáiz Fernández y Ángel Foncea Álvarez.

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos:

- Fase Teórica 30 horas:
 - Conocimiento del cuerpo y su relación con la salud.
 - El Medio Físico y sus interacciones.
 - El Medio Social y sus interacciones con el Medio Físico.
 - Paso del tiempo.
- Fase Práctica 14 horas:
 - Elaboración de material curricular que desarrolle alguno de los anteriores módulos formativos.
- Fase de Evaluación 6 horas:
 - Evaluación del proceso y de los resultados del Curso.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: EL EJE TEMÁTICO «MUNDO ACTUAL» Y SUS BLOQUES DE CONTENIDOS EN LAS ÁREAS CURRICULARES DE FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES: ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA Y DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

Responsable: Ricardo Alonso Maturana y Jesús M.^a Hernáiz Fernández.

Destinatarios: Profesorado de Filosofía, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo y tercer trimestre del Curso 92-93.

Módulos

- formativos:**
- 1.^a Fase: 30 horas:
 - Hacia un mundo viable.
 - El Problema de la globalización económica y tecnológica.
 - Límites de modelos de decisión política.
 - Problemas ético-políticos de la sociedad actual.
 - Una nueva lógica. El horizonte de la cooperación.
 - 2.^a Fase: 14 horas:
 - Elaboración de material curricular que desarrolle alguno de los anteriores módulos formativos.
 - Fase de Evaluación: 6 horas:
 - Evaluación del proceso y de resultados del Curso.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN E. INFANTIL Y PRIMARIA.**Responsable:** Nuria Andrevia Soto.**Destinatarios:** Profesores de Apoyo y Tutores.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño**Fechas de celebración:** Primer trimestre del curso 92-93.**Título de la actividad: MODELOS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DE PERSONALIDAD.****Responsable:** Nuria Andrevia Soto.**Destinatarios:** Orientadores de Primaria y Secundaria.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fechas de celebración:** Segundo y tercer trimestre del curso 92-93.**Título de la actividad: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS EN EL MEDIO ESCOLAR.****Responsable:** Coordinador del Programa de Educación para la Salud.**Destinatarios:** Profesores/as del C.P. «Gonzalo de Berceo». Villamediana de Iregua.**Lugar de celebración:** C.P. «Gonzalo de Berceo» de Villamediana.**Fecha de celebración:** Noviembre de 1992.**Módulos:**

- Concepto de Salud y Educación para la Salud. Determinantes.
- La Educación para la Salud en la Educación Infantil y Primaria.
- Objetivos, contenidos y metodología de la Educación para la Salud en el diseño curricular de E. Infantil y Primaria.
- La prevención de las drogodependencias en el currículum escolar.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: LA EVALUACIÓN. NUEVOS PLANTEAMIENTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. | |
| Responsable: | Ana M. ^a Orío Ruiz. |
| Destinatarios: | Profesores de Secundaria y Post-obligatoria. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño |
| Fechas de celebración: | Segundo trimestre |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Introducir a través de una problemática generalizada del tipo de evaluación cuantitativa, los nuevos planteamientos de la LOGSE. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de delimitar el concepto de Evaluación. • Principios orientadores. • Modelos teóricos de Evaluación. • Estrategias de recogida de información. |
| Número de participantes: | 25 |
| Título de la actividad: ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA EN SISTEMA «UNIX». | |
| Responsable: | José Luis Martínez Grijalvo. |
| Destinatarios: | Profesores de Informática, Electricidad-electrónica y otros interesados. |
| Lugar de celebración: | I.F.P. N.º 1 «Comercio». |
| Fechas de celebración: | Primer trimestre |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a utilizar el sistema UNIX, para combinar comandos del sistema operativo manejando las estructuras básicas. • Conocer la evolución de la Base de Datos y poder realizar un diseño de Base de Datos Relacionadas. • Saber planificar Sistemas de Información. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema operativo UNIX. • Base de Datos. • Ingeniería del Software. |
| Número de participantes: | 15 |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA EN O.R.C.A.D.**Responsable:** José Luis Martínez Grijalvo.**Destinatarios:** Profesores de Electricidad-electrónica y otros interesados.**Lugar de celebración:** I.P. F.P. Inventor Cosme García.**Fechas de celebración:** A determinar.**Objetivos:**

- Actualizar técnicamente a los profesores de electricidad y electrónica.
- Utilización de ORCAD en las aplicaciones eléctricas y electrónicas.

Módulos formativos:

- SDT, VST, PCB.
- Esquemas y análisis.
- Circuito impreso.

Número de participantes: 20**Título de la actividad: CURSO DE NEUMÁTICA.****Responsable:** José Luis Martínez Grijalvo.**Lugar de celebración:** A determinar.**Fechas de celebración:** Segundo trimestre**Módulos formativos:**

- Aplicaciones industriales de la neumática.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: CURSO DE ACTUALIZACIÓN MUSICAL.

Responsable: Mariví Gonzalo Ruiz.

Destinatarios: Profesores especialistas de E. Musical a tiempo total.

Lugar de celebración: C.P. «Duquesa de la Victoria» de Logroño.

Fechas de celebración: De octubre a mayo.

Módulos formativos: A determinar.

Título de la actividad: CURSO DE INICIACIÓN DE ED. MUSICAL.

Responsable: Mariví Gonzalo Ruiz.

Destinatarios: Profesores de E. Infantil, Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: De octubre a mayo.

Módulos formativos: A determinar.

Título de la actividad: CURSO DE FORMACIÓN MUSICAL IV (PROFUNDIZACIÓN)

Responsable: Mariví Gonzalo Ruiz.

Destinatarios: Profesores de E. Infantil, Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: De octubre a mayo.

Módulos formativos: A determinar.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: CURSO TALLER DE PLÁSTICA.

Responsable: Mariví Gonzalo Ruiz.

Destinatarios: Profesores de E. Infantil, Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: De octubre a mayo.

Módulos formativos: A determinar.

Título de la actividad: CURSO TALLER DE CERÁMICA: «EL BARRO EN LA ESCUELA».

Responsable: Mariví Gonzalo Ruiz.

Destinatarios: Profesores de E. Infantil, Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso.

Módulos formativos:

- Importancia del barro como material.
- La arcilla. Características y técnicas de trabajo.
- Técnicas básicas de trabajo con el barro.
- Técnicas de Decoración.

Título de la actividad: LITERATURA Y MATEMÁTICAS.

Responsable: Ángel Ramírez Martínez y Pedro Corral Madariaga.

Destinatarios: Profesorado en general.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: ALGORITMOS | |
| Responsable: | Ángel Ramírez Martínez. |
| Destinatarios: | Profesorado de Enseñanza Primaria. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Primer trimestre del curso 1992-93. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los algoritmos habituales. • Conocimiento de otros distintos. • Reflexión sobre la metodología a emplear para que la enseñanza de las operaciones básicas no se reduzca a la mera práctica de rutinas de cálculo. |
| Módulos formativos: | Suma, resta, multiplicación, división. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: GEOMETRÍA II | |
| Responsable: | Ángel Ramírez Martínez. |
| Destinatarios: | Profesorado en general. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Segundo trimestre del curso 1992-93. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los objetivos geométricos desde el punto de vista de su forma. • Conocer materiales de trabajo y recursos metodológicos. |
| Módulos formativos: | Cuestiones de Geometría en 2 y 3 dimensiones. |

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: ÁLGEBRA | |
| Responsable: | Ángel Ramírez Martínez. |
| Destinatarios: | Profesorado 12-18. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Segundo y tercer trimestre 1992-93. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de recursos metodológicos para evitar reducir la enseñanza de la asignatura a una mera práctica de rutinas de cálculo. |
| Módulos formativos: | Algoritmos y rutinas de trabajo en el período 12-18. Introducción al Álgebra. |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: CURSO - TALLER DE INICIACIÓN AL VÍDEO.

| | |
|-------------------------------|--|
| Responsable: | Fernando Luis Alonso Torrecilla. |
| Destinatarios: | Profesorado en general. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Primer trimestre del curso 1992-93. |
| Módulos formativos: | Conocimiento de los aspectos técnicos y filmicos de la tecnología vídeo. |

Título de la actividad: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

| | |
|-------------------------------|--|
| Responsable: | Fernando Luis Alonso Torrecilla y Margarita Bozalongo. |
| Destinatarios: | Profesores de Educación Primaria. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Segundo trimestre del curso 1992-93. |
| Módulos formativos: | Las diferentes tecnologías y su metodología de uso en la Educación Primaria. |

Título de la actividad: INTRODUCCIÓN AL USO DE LOS M.A.V. EN EDUCACIÓN.

| | |
|-------------------------------|--|
| Responsable: | Fernando Luis Alonso Torrecilla. |
| Destinatarios: | Preferentemente, los equipos pedagógicos del P. MERCURIO en el I.B. «Escultor Daniel» y en el C.P. «Doctor Castroviejo». |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Primer y segundo trimestre del curso 1992-93. |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS M.A.V. EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. | |
| Responsable: | Fernando Luis Alonso Torrecilla. |
| Destinatarios: | Preferentemente, los miembros del equipo pedagógico del P. MERCURIO en el proyecto de Primer Ciclo de E. Primaria del C.P. «Doctor Castroviejo». |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Tercer trimestre del curso 1992-93. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS M.A.V. EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. | |
| Responsable: | Fernando Luis Alonso Torrecilla. |
| Destinatarios: | Preferentemente, los miembros del equipo pedagógico del P. MERCURIO en el proyecto de Tercer Ciclo de E. Primaria del C.P. «Doctor Castroviejo». |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Tercer trimestre del curso 1992-93. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: APLICACIONES DE LOS M.A.V. EN EL ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO. | |
| Responsable: | Fernando Luis Alonso Torrecilla. |
| Destinatarios: | Preferentemente, los miembros del equipo pedagógico del P. MERCURIO en el proyecto de Idioma Extranjero del C.P. «Doctor Castroviejo» y del I.B. «Escultor Daniel». |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Tercer trimestre del curso 1992-93. |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: **APLICACIONES DE LOS M.A.V. EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.**

Responsable: Fernando Luis Alonso Torrecilla.

Destinatarios: Preferentemente, los miembros de los equipos pedagógicos del P. MERCURIO en el proyecto de Ciencias de la Naturaleza del I.B. «Escultor Daniel».

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Título de la actividad: **APLICACIONES DE LOS M.A.V. EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA.**

Responsable: Fernando Luis Alonso Torrecilla.

Destinatarios: Preferentemente, los miembros de los equipos pedagógicos del P. MERCURIO en el proyecto de Lengua y Literatura española del I.B. «Escultor Daniel».

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Título de la actividad: **CURSO DE INICIACIÓN A LA LECTURA DE LA IMAGEN.**

Responsable: Fernando Luis Alonso Torrecilla.

Destinatarios: Profesorado en general.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos: Conocimiento de cómo se puede leer la imagen aplicándola a la enseñanza.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: CURSO DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Responsable: M.^a Dolores Canal Simón.

Destinatarios: Profesores de E.G.B. y EE.MM.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos:

- Revisar trabajos de los alumnos de 12-16 años para conocer sus ideas previas sobre Ecología.
- Analizar programación tendentes a ampliar o modificar muchas ideas.
- Participar en trabajos de análisis de ecosistemas concretos.
- Determinar las características de un lugar adecuado para el trabajo de campo, y técnicas a emplear.
- Sistemas de evaluación.

Título de la actividad: CURSO PRÁCTICO DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

Responsable: M.^a Dolores Canal Simón.

Destinatarios: Profesores del Ciclo Superior de E.G.B.

Fechas de celebración: Segundo y tercer trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos: Planificación y realización de Actividades Experimentales de Física, Química y Ciencias Naturales, para desarrollar habilidades y estrategias de planificación del currículo del primer ciclo de E.S.O.

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR EN ED. PRIMARIA.

Responsable: Ángel Foncea Álvarez.

Destinatarios: Profesorado de Ed. Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Primer y segundo trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos:

- Globalización.
- Aprendizaje significativo.
- Constructivismo.
- Diseños curriculares de las áreas de Primaria.
- Criterios de Evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA ANIMACIÓN A LA LECTURA DESDE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.

Responsable: Ángel Foncea Álvarez.

Destinatarios: Profesorado en general.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos:

- El libro como eje de vivencias formativas.
- El intercambio de ideas mediante la lectura.

Título de la actividad: DBASE III - PROFUNDIZACIÓN (30 h.).

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de EGB Y EE.MM. iniciados en dbase III.

Lugar de celebración: A determinar

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93

Objetivos: Profundizar en los conocimientos adquiridos sobre la base de datos dbase III.

Título de la actividad: ENTORNO WINDOWS.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Lugar de celebración: I.B. P.M. Sagasta.

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Conocer las posibilidades de este entorno.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: GESTIÓN DE CENTROS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesores de Educación Primaria.

Lugar de celebración: C.P. Doctor Castroviejo.

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Adquirir destrezas para el uso del ordenador como una herramienta para la gestión de centros.

Título de la actividad: HARDWARE

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Lugar de celebración: I. F.P. N.º 1

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93

Objetivos: Profundizar en los elementos constitutivos de los equipos y sus variaciones.

Título de la actividad: INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. no iniciados en informática.

Lugar de celebración: A determinar

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Acercar al profesorado a las tecnologías informáticas para descubrir sus posibilidades en la educación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. no iniciados en informática.

Lugar de celebración: A determinar.

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Acercar al profesorado a las tecnologías informáticas para descubrir sus posibilidades en la educación.

Título de la actividad: LOTUS 1, 2, 3.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Lugar de celebración: A determinar.

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Conocer las posibilidades de esta hoja de cálculo y su utilización en el aula.

Título de la actividad: DISEÑO ARTÍSTICO POR ORDENADOR.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri y Mariví Gonzalo.

Destinatarios: Profesorado de EE.MM. de dibujo.

Lugar de celebración: Escuela de Artes Aplicadas.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Adquirir destrezas para el uso del ordenador como una herramienta didáctica en el contexto de su área.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: PROCESADOR WORDPERFECT.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. iniciados en informática.

Lugar de celebración: I.B. Práxedes Mateo Sagasta.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Adquirir destrezas para el uso del ordenador como una herramienta didáctica en el contexto de su área.

Título de la actividad: PROCESADOR WORDPERFECT.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM. iniciados en informática.

Lugar de celebración: I. F.P. N.º 1.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Adquirir destrezas para el uso del ordenador como una herramienta didáctica en el contexto de su área.

Título de la actividad: SISTEMA OPERATIVO.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri.

Destinatarios: Profesorado de EE.MM.

Lugar de celebración: A determinar.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Profundizar en las posibilidades del sistema operativo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: REDES INFORMÁTICAS (40 h.).

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri y José Luis Mtez. Grijalvo.

Destinatarios: Profesorado de EE.MM. (F.P.).

Lugar de celebración: I. F.P. N.º 1.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Adquirir destrezas para el uso del ordenador como una herramienta didáctica en el contexto de su área.

Título de la actividad: INFORMÁTICA EN E. ESPECIAL.

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri y Nuria Andrevia Soto.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. en Educación Especial.

Lugar de celebración: A determinar.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Acercar al profesorado a las tecnologías informáticas para descubrir sus posibilidades en educación especial.

Título de la actividad: LENGUAJE C (30 h.).

Responsable: Margarita Bozalongo Jalón-Mendiri y José Luis Mtez. Grijalvo.

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.

Lugar de celebración: I. F.P. N.º 1.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos: Conocer este lenguaje de programación para la realización de aplicaciones didácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

| | |
|--------------------------------|---|
| Título de la actividad: | CURSO DE FORMACIÓN PARA EQUIPOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. |
| Responsable: | Lourdes Ortega Bretón. |
| Destinatarios: | Profesorado de E. Infantil. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Septiembre del 92. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar que la escolarización de los niños y niñas de 3 años sea una experiencia innovadora para todo el ciclo de tres a seis años. • Proporcionar elementos al profesorado que le permitan elaborar y poner en práctica un modelo educativo acorde con la nueva propuesta curricular. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Características psicológicas del ciclo 3-6 años. • El Equipo Educativo. • Organización de espacios, materiales y tiempos. • Las rutinas como recurso didáctico. • Los grupos heterogéneos. • Orientaciones metodológicas para la escuela rural y centros incompletos. • Colaboración de los padres. • Aspectos relacionales y afectivos. |

Este curso se realizará si la U.P.E. responsable de la elección de los centros de implantación, considera que las necesidades del profesorado de esos centros no han quedado cubiertas por el curso A.C.D. (150 horas) realizado en Calahorra.

| | |
|--------------------------------|--|
| Título de la actividad: | EDUCACIÓN SEXUAL (Ámbito Provincial). |
| Responsable: | Ana Acevedo. |
| Destinatarios: | Profesorado de EE.MM. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fecha de celebración: | Segundo trimestre 92-93. |
| Módulos: | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y evolución de la sexualidad. • La educación sexual. Concepto, historia y actitudes. • La educación sexual en el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria. |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL. ENFOQUE GLOBALIZADOR.

Responsable: Lourdes Ortega Bretón.

Destinatarios: Profesorado de E. Infantil.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Objetivos:

- Reflexionar sobre los componentes del Currículum de Ed. Infantil para el diseño de la práctica en el aula.
- Orientar la práctica educativa desde un enfoque globalizador.

Módulos formativos:

- La Ed. Infantil una etapa globalizadora.
- Los objetivos generales del área y su interrelación con los de etapa.
- Diferentes alternativas metodológicas que contemplan la globalización.

Título de la actividad: UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA EN LA ESCUELA INFANTIL.

Responsable: Lourdes Ortega Bretón y Margarita Bozalongo.

Destinatarios: Profesorado de E. Infantil.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Objetivos:

- Informar y preparar al profesorado sobre la utilización y aplicación del ordenador en la Ed. Infantil.
- Potenciar el uso de la Informática en esta etapa.

Módulos formativos:

- Características generales de la Informática.
- Orientaciones y actividades prácticas con el ordenador.
- Adquisición de conceptos mediante el uso del ordenador en la Escuela Infantil.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA CON NIÑOS HIPOACÚSICOS.

Responsable: Nuria Andrevia Soto.

Destinatarios: Profesores de apoyo y tutores.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Título de la actividad: MODELOS DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON PROBLEMAS VISUALES.

Responsable: Nuria Andrevia Soto.

Destinatarios: Profesores de apoyo y tutores.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Título de la actividad: COEDUCACIÓN EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y CURRICULARES.

Responsable: Ana Acevedo.

Destinatarios: Profesorado de Centros de Infantil y Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo trimestre 92-93.

Contenidos: Formación del profesorado para introducir la perspectiva coeducativa en los PEC y PCC.

Otros Cursos

| | |
|---------------------------------|--|
| Título de la actividad: | CURSO DE INICIACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. ÁMBITO PROVINCIAL. |
| Responsable: | Ana M. ^a Orío Ruiz. |
| Destinatarios: | Profesores que tienen que impartir el área de Educación Física, a la que han accedido desde las listas de provisionales e interinos, sin ninguna preparación para la misma. |
| Lugar de celebración: | 1. ^a Fase: Centro de Profesores de Logroño. 2. ^a Fase: C.P. Duquesa de la Victoria, aula y Gimnasio. |
| Fechas de celebración: | Primer trimestre del curso 93-94. (La primera fecha suele ser al día siguiente de la adjudicación de destinos). |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar a este profesorado en el conocimiento de área. • Proporcionarle instrumentos de trabajo para afrontar la programación inmediata. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • 1.^o FASE: Teórica. <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos didácticos del área. - Metodología. - Evaluación. - Contenidos específicos. • 2.^a FASE: Teórico-práctica. <ul style="list-style-type: none"> - Secuenciación según los ciclos. - Recursos didácticos. - Planificación de actividades en el aula. <p>A lo largo de esta fase se intercalan tres seminarios de debate y contraste de las experiencias que se están llevando en los centros. Estos seminarios sirven para ajustar el programa a las necesidades reales, siendo una reflexión sobre metodología y a la vez una evaluación.</p> |
| Número de participantes: | 35 |

Cursos de Actualización y Didáctica tipo C Otros Cursos

| | |
|---------------------------------|---|
| Título de la actividad: | ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO EN EMPRESAS. |
| Responsable: | Pedro Martínez Berceo y José Luis Martínez Grijalvo. |
| Destinatarios: | Profesores de F.P. de cualquier especialidad en activo. |
| Lugar de celebración: | Cada empresa en particular. |
| Fechas de celebración: | Durante el curso 1992-93. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las tecnologías y las técnicas concretas, que cada empresa aplica a sus procesos de producción y gestión. • Establecer relaciones de colaboración tecnológica y técnica entre los departamentos tecnológicos de los institutos de F.P. y las empresas. |
| Módulos formativos: | Los contenidos formativos se ajustarán, en cada caso, a los intereses del profesor y a las posibilidades de la empresa. Cada participante realizará una memoria de la actividad en la que se reflejará la formación recibida. |
| Metodología: | <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores participantes concertarán con las empresas los departamentos que son de su interés para realizar su formación. • Cada profesor confeccionará un proyecto en el que expondrá sus intereses formativos dentro de cada departamento empresarial. Al finalizar la actividad, realizará una memoria de la misma. • Todos estos documentos se presentarán en el CEP para que quede constancia de la actividad. |
| Número de participantes: | 10-20. |
| Fechas de celebración: | Segundo trimestre 92-93. |
| Contenidos: | Formación del profesorado para introducir la perspectiva educativa en los PEC y PCC. |

Otros Cursos

Título de la actividad: TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LA PUBLICIDAD.**Responsable:** Venancio Benito.**Destinatarios:** Profesorado de Educación Primaria y Secundaria de La Rioja.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fechas de celebración:** Primer trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos:

- La publicidad en el Currículum.
- Análisis y aplicaciones didácticas.
- Presentación de experiencias.
- Elaboración de materiales curriculares.

Título de la actividad: CÓMO TRABAJAR EL PERIÓDICO EN CLASE.**Responsable:** Venancio Benito Ibáñez.**Destinatarios:** Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fechas de celebración:** Segundo trimestre del curso 1992-93.

Módulos formativos:

- Análisis del periódico. Su estructura.
- Aplicaciones didácticas.
- Presentación de experiencias.
- Elaboración de materiales curriculares.

Jornadas

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. | |
| Responsable: | Lourdes Ortega Bretón. |
| Destinatarios: | Profesorado de E. Infantil y primer ciclo de E. Primaria. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | 2. ^a semana de septiembre del curso 92-93. |
| Objetivos: | Informar científica y didácticamente al profesorado sobre los procesos del niño en la construcción del lenguaje. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Génesis, desarrollo y maduración del lenguaje. • El lenguaje instrumento de comunicación. • Los diferentes lenguajes para la expresión y comunicación. |
| Título de la actividad: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. | |
| Responsable: | Lourdes Ortega Bretón y Ángel Foncea. |
| Destinatarios: | Profesorado de E. Infantil y Primer Ciclo de Primaria. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fechas de celebración: | Segundo trimestre del curso 1992-93. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los asistentes nuevos enfoques de aprendizaje partiendo de las experiencias propias y conocimientos previos del niño. • Conocer algunas estrategias y métodos de trabajo que faciliten la interacción de los niños. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • La construcción del aprendizaje significativo. • Aplicación del aprendizaje significativo al currículum. • La nueva organización de la clase. • Realización de actividades y adquisición de conocimientos en talleres compartidos. |

Jornadas

Título de la actividad: PREPARACIÓN DE UN ITINERARIO DIDÁCTICO.**Responsable:** M.^a Dolores Canal Simón.**Nivel:** E.G.B.**Área:** Ciencias Naturales.**Lugar de celebración:** C.P. Batalla de Clavijo.

Resumen del proyecto:

- Preparar durante 1 semana las bases a tener en cuenta para preparar un Itinerario Didáctico.
- Salida al campo para realizar un Itinerario ya preparado.

Título de la actividad: JORNADAS DE FORMACIÓN PERMANENTE EN COEDUCACIÓN.**Responsable:** Ana Acevedo.**Destinatarios:** Responsables de formación del profesorado.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fecha de celebración:** Septiembre 1992.

Contenidos:

- Evolución de los modelos escolares: escuela segregada, escuela mixta y escuela coeducativa.
- Aproximación al concepto de persona como modelo educativo a desarrollar.
- Análisis de los prejuicios sexistas en los esquemas conceptuales previos.
- Estrategias metodológicas básicas para introducir el análisis de género en la formación permanente del profesorado. Módulos de Coeducación.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: SEMINARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN FP.II.

| | |
|------------------------------|--|
| Nivel: | Secundaria. |
| Área: | Educación Física. |
| Responsable: | Ana M. ^a Orío Ruiz. |
| Destinatarios: | Profesores de EE.MM. |
| Lugar: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto curricular del área adaptada a la realidad del entorno. • Secuenciación por niveles. • Segundo año de Proyecto. |

Título de la actividad: GRUPO DE TRABAJO LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO RURAL.

| | |
|------------------------------|--|
| Nivel: | E.G.B. |
| Área: | Educación Física. |
| Responsable: | Antonio García Gómez. |
| Resumen del proyecto: | La Educación Física en los centros incompletos rurales: adaptaciones curriculares. |

Título de la actividad: GRUPO DE TRABAJO LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA E.G.B.

| | |
|------------------------------|---|
| Nivel: | E.G.B. |
| Área: | Educación Física. |
| Responsable: | M. ^a Luisa Guevara Ibáñez. |
| Resumen del proyecto: | <ul style="list-style-type: none"> • La construcción del aprendizaje significativo • Profundizar a nivel teórico en el conocimiento de la Ed. Física en la E.G.B. • Aplicaciones didácticas y elaboración de sesiones. |

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: GRUPO DE TRABAJO LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SECUN-DARIA.

Nivel: EE.MM.

Área: Educación Física.

Responsable: Pilar Esteban.

Resumen del proyecto:

- La condición física a lo largo de la etapa.
- Progresión de las Cualidades Físicas.

Título de la actividad: GRUPO DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES DE PRIMARIA.

Nivel: E.G.B.

Área: Educación Física.

Responsable: Antonio Mendaza Lázaro.

Resumen del proyecto:

Elaboración de unidades didácticas.

Título de la actividad: PRÁCTICAS DEL AULA-TALLER DE LA TECNOLOGÍA GENE-RAL.

Nivel: Secundaria Obligatoria.

Destinatarios: Profesores de E.G.B. y EE.MM.

Responsable: José Luis Martínez Grijalvo.

Fecha de celebración:

- Curso 92-93 (2 horas una vez a la semana).

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: DESARROLLO CURRICULAR DE LA TECNOLOGÍA GENERAL.

Nivel: Secundaria Obligatoria.

Destinatarios: Profesores que imparten la Tecnología General en el I. de F.P. N.º 2.

Responsable: José Luis Martínez Grijalvo.

Fecha de celebración: • Curso 92-93 (2 horas una vez a la semana).

Título de la actividad: DESARROLLO CURRICULAR DE LA TECNOLOGÍA GENERAL.

Nivel: Secundaria Obligatoria.

Destinatarios: Profesores que van a impartir la Tecnología General.

Responsable: José Luis Martínez Grijalvo.

Resumen del proyecto: Curso 92-93 (2 horas una vez a la semana).

Título de la actividad: PRETECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Nivel: Educación Primaria.

Destinatarios: Profesores del C.P. Madre de Dios.

Responsable: José Luis Martínez Grijalvo.

Fecha de celebración: • Curso 92-93 (2 horas una vez a la semana).

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: ESTUDIO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL CURRICULAR P.E.C., P.C.C. Y R.R.I. C.P. «SAN PRUDENCIO» DE ALBELDA.

Nivel: Todos

Área: Todas.

Responsable: Mariví Gonzalo Ruiz y un Coordinador interno.

Resumen del proyecto: Se trata, como lo indica el título, de seguir con la elaboración del P.E.C. y del P.C.C. en grupos ya formados para tal fin.

Título de la actividad: ESTUDIO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL CURRICULAR.

Nivel: Educación Primaria.

Área: E. Religiosa.

Responsable: Isabel Herrero y Mariví Gonzalo.

Título de la actividad: ESTUDIO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL CURRICULAR.

Nivel: Educación Primaria.

Área: E. Religiosa.

Responsable: Concepción Larrubia y Mariví Gonzalo.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: ESTUDIO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL CURRICULAR.

Nivel: Educación Secundaria.

Área: E. Religiosa.

Responsable: Mariví Gonzalo y otro compañero a determinar.

Título de la actividad: PERIODISMO EN EL AULA.

Responsable: Venancio Benito Ibáñez.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Curso 92-93.

Modulos formativos: Elaboración de materiales con prensa.

Título de la actividad: LA PRENSA ESCRITA EN EL ÁREA DE LENGUA.

Responsable: Venancio Benito Ibáñez.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Curso 92-93.

Modulos formativos: Elaboración y experimentación de materiales en el aula.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: **APLICACIONES DIDÁCTICAS DEL PERIÓDICO.**

Responsable: Venancio Benito Ibáñez.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Curso 92-93.

Modulos formativos: Análisis del periódico. Su aplicación en el aula.

Título de la actividad: **DIMENSIONES DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y SUS IMPLICACIONES SINTÁCTICAS EN LAS DIVERSAS ETAPAS ESCOLARES.**

Nivel: Primaria y Secundaria (10 profesores).

Área: Lengua.

Responsable: Antonio Recarte Goldaracena, en colaboración con la Facultad de Psicología de la U. Complutense de Madrid.

Resumen del proyecto: Investigación sobre la madurez sintáctica en la expresión escrita entre los 8 y los 16 años.

Título de la actividad: **ANIMACIÓN A LA LECTURA EN PRIMARIA.**

Área: Lengua y Literatura.

Nivel: Primaria.

Responsable: Pedro Corral Madariaga.

Resumen del proyecto: Desarrollo de actividades de animación a la lectura y coordinación de las mismas en los distintos niveles de la Primaria.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: **LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA ENSEÑANZA DE LOS IDIOMAS MODERNOS.**

Área: Lenguas extranjeras.

Nivel: Primaria y Secundaria.

Responsable: Pedro Corral Madariaga.

Resumen del proyecto: Explotación didáctica de los medios audiovisuales y especialmente del vídeo en la clase de idioma.

Título de la actividad: **ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.**

Área: Lengua y Literatura.

Nivel: Secundaria.

Responsable: Pedro Corral Madariaga.

Título de la actividad: **ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS MODERNOS.**

Área: Lenguas extranjeras.

Nivel: Primaria y Secundaria.

Responsable: Pedro Corral Madariaga.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LOS ORDENADORES.

Área: Física y Química, Ciencias Naturales e Idiomas.

Nivel: B.U.P.

Responsable: Responsable del Proyecto Atenea I.B. Tomás Mingot.

Título de la actividad: UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LOS ORDENADORES

Área: Todas.

Nivel: B.U.P.

Responsable: Responsable del Proyecto Atenea en el I.N.B.A.D.

Título de la actividad: LA INFORMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Área: Todas.

Nivel: Educación Infantil.

Responsable: Responsable del Proyecto Atenea en el C.P. Ruiz de Alda.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: EL ORDENADOR EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

Área: Interdisciplinar.

Nivel: Educación Especial.

Responsable: Responsable del Proyecto Atenea en el Colegio Público Marqués de Vallejo.

Resumen del proyecto: Explotación didáctica de los medios audiovisuales y especialmente del vídeo en la clase de idioma.

Título de la actividad: APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA INFORMÁTICA.

Área: Interdisciplinar.

Nivel: Internivelar.

Responsable: Responsable del Proyecto Atenea en el Colegio Público «Don Pelayo», Baños.

Título de la actividad: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO.

Área: Interdisciplinar.

Nivel: Segunda etapa de E.G.B.

Responsable: Responsable del Proyecto Atenea en el Colegio Público de Prácticas Caballero de la Rosa.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: LA INFORMÁTICA COMO ASIGNATURA EN F. PROFESIONAL.

Área: Informática.

Nivel: F.P.

Responsable: A determinar.

Resumen del proyecto: Elaboración de juegos y materiales matemáticos.

Título de la actividad: GESTIÓN INFORMÁTICA DE CENTROS PÚBLICOS. E.G.B.

Área: Gestión de centros docentes.

Nivel: Internivelar.

Responsable: Coordinador Provincial de Nuevas Tecnologías.

Resumen del proyecto: Elaboración de Unidades Didácticas.

Título de la actividad: PROYECTO ATENEA EN EL C. EN E.P.A.

Área: Interdisciplinar.

Nivel: Internivelar.

Responsable: Responsable de Medios Informáticos.

Resumen del proyecto: Elaboración de materiales curriculares para la estimulación y desarrollo del Lenguaje.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: DIBUJO Y DISEÑO POR ORDENADOR.

Área: Dibujo.

Nivel: F.P.

Responsable: I.P. F.P. Inventor Cosme García.

Título de la actividad: INFORMÁTICA.

Área: Interdisciplinar.

Nivel: Internivelar.

Responsable: C.P. Sancho III de Nájera.

Título de la actividad: EL PERIÓDICO ESCOLAR.

Área: Interdisciplinar.

Nivel: Internivelar.

Responsable: Responsable de Medios Informáticos del C.P. San Pelayo de Baños de Río Tobía.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: DIDÁCTICA DEL BLOQUE DE CONTENIDOS DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.

Área: Comunicación y Representación.

Nivel: Educación Infantil.

Responsable: Lourdes Ortega Bretón.

Resumen del proyecto: Elaboración de juegos y materiales matemáticos.

Título de la actividad: DESARROLLOS CURRICULARES.

Área: Interdisciplinar.

Nivel: Educación Infantil.

Responsable: Lourdes Ortega.

Resumen del proyecto: Elaboración de Unidades Didácticas.

Título de la actividad: COORDINACIÓN ENTRE LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

Área: Lenguaje.

Nivel: Educación Infantil y primer ciclo de Primaria.

Responsable: Lourdes Ortega.

Resumen del proyecto: Elaboración de materiales curriculares para la estimulación y desarrollo del Lenguaje.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: EL CURRÍCULUM DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Área: Interdisciplinar

Nivel: Educación Infantil.

Responsable: Lourdes Ortega Bretón.

Resumen del proyecto: Objetivos y secuenciación de contenidos.

Título de la actividad: GRUPO DE TRABAJO ELABORACIÓN DE UN ITINERARIO DIDÁCTICO.

Área: Ciencias Naturales.

Nivel: E.G.B.

Responsable: M.^a Dolores Canal Simón.

Resumen del proyecto: Trabajar en la elaboración y preparación de un Itinerario didáctico.

Título de la actividad: GRUPO DE TRABAJO EXPERIENCIA DE LABORATORIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Área: Ciencias Naturales, Física y Química.

Nivel: E.G.B.

Responsable: M.^a Dolores Canal Simón.

Resumen del proyecto: Preparación y elaboración de Experiencias de Laboratorio y Materiales para el aula.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: SEMINARIO DE MATERIALES CURRICULARES DE FÍSICA Y QUÍMICA.

Nivel: EE.MM.

Destinatarios: Profesores de EE.MM. del área de Física y Química.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Responsable: M.^a Dolores Canal Simón.

Resumen del proyecto:

- Elaboración de materiales de Física y Química.
- Aplicación en el aula.
- Evaluación.

Título de la actividad: GRUPO IMAGEN.

Nivel: E.G.B.

Responsable: Fernando Alonso Torrecilla.

Resumen del proyecto:

Elaboración de materiales curriculares sobre Medios Audiovisuales.

Título de la actividad: GRUPO DE MEDIOS AUDIOVISUALES.

Nivel: Internivelar.

Responsable: Fernando Alonso Torrecilla.

Resumen del proyecto:

Elaboración de Materiales curriculares sobre Medios Audiovisuales.

Grupos de Trabajo y Seminarios

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: GRUPO PROYECTO MERCURIO | |
| Nivel: | EE.MM. |
| Responsable: | Fernando Luis Alonso Torrecilla. |
| Resumen del proyecto: | Organización de los Medios Audiovisuales del Centro. |

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: GRUPO ANCEP. | |
| Nivel: | Enseñanza Secundaria Obligatoria. |
| Área: | Ciencias Sociales, Geografía e Historia. |
| Responsable: | Jesús M. ^a Hernáiz Fernández. |
| Resumen del proyecto: | Elaboración y secuenciación de los contenidos del currículum para el primer ciclo de la E.S.O. |

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: GRUPO ANDRÓMEDA. | |
| Nivel: | EE.MM. |
| Responsable: | Lucinio de Prado Gómez. |
| Área: | Ciencias Sociales, Geografía e Historia. |
| Resumen del proyecto: | Confeción de material curricular para el aula de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. |

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: ELABORACIÓN DE MATERIAL CURRICULAR PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Nivel: Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Área: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Responsable: Jesús M.^a Hernáiz Hernández.

Resumen del proyecto: Elaboración de material curricular, experimentación del mismo y evaluación de los resultados.

Fechas de celebración: Noviembre de 1992.

Título de la actividad: DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

Nivel: Educación Primaria.

Área: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

Responsable: M.^a Jesús Nalda Benés.

Resumen del proyecto: Elaboración de material curricular y su experimentación en el aula.

Destinatarios: Profesores/as de E. Infantil y Primaria.

Título de la actividad: TEORÍA DE LA ELECCIÓN RACIONAL. LA FILOSOFÍA EN EL BACHILLERATO.

Fechas de celebración: Nivel: Bachillerato.

Área: Filosofía.

Responsable: Ricardo Alonso Maturana.

Resumen del proyecto: Reflexión y debate sobre el área de Filosofía en el Bachillerato.

Grupos de Trabajo y Seminarios

Título de la actividad: GRUPO DE HUMANIDADES DEL CEI.

Nivel: Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Área: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Responsable: Milagros del Pozo Grijalba.

Resumen del proyecto: Estudio del currículum de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y confección de Unidades Didácticas.

Nivel: Enseñanza Secundaria Obligatoria

Área: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Responsable: Jesús M. Hernández Fernández

Resumen del proyecto: Elaboración de material cultural y su experimentación en el aula.

Nivel: Bachillerato

Área: Filosofía

Responsable: Ricardo Alonso Matutana

Resumen del proyecto: Reflexión y debate sobre el nivel de filosofía en el Bachillerato.

Programa de Educación para la Salud

Título de la actividad: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS EN EL MEDIO ESCOLAR.

Destinatarios: Profesores/as del C.P. «Gonzalo de Berceo». Villamediana de Iregua.

Responsable: Coordinador del Programa de Educación para la Salud.

Lugar de celebración: C.P. «Gonzalo de Berceo» de Villamediana.

Fechas de celebración: Noviembre de 1992.

Módulos formativos:

- Concepto de Salud y Educación para la Salud. Determinantes.
- La Educación para la Salud en la E. Infantil y Primaria.
- Objetivos, contenidos y metodología de la Educación para la salud en el Diseño Curricular de E. Infantil y Primaria.
- La prevención de las drogodependencias en el currículum.

Título de la actividad: EDUCACIÓN SEXUAL (Ámbito Provincial).

Responsable: Coordinadora del Programa de Educación para la Salud.

Destinatarios: Profesores/as de E. Infantil y Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Segundo trimestre 92-93.

Módulos formativos:

- Concepto de sexualidad. Evolución de la sexualidad humana.
- La educación sexual: concepto, historia y actitudes.
- La educación sexual en el currículum escolar de E. Infantil y Primaria. Objetivos.

Programa de Educación para la Salud

Título de la actividad: DETECCIÓN DE PATOLOGÍAS POSTURALES Y SU TRATAMIENTO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Destinatarios: Profesores de Ed. Física tanto de E.G.B. como de EE.MM.

Responsable: Ana M.^a Orío Ruiz.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fechas de celebración: Tercer trimestre.

Objetivos: Conocer técnicas de observación directa y planificación de actividades integradas.

Módulos formativos:

- Dónde, cuándo y cómo hacer las observaciones.
- Recursos y apoyos.
- Técnicas específicas.

Número de participantes: 35

Título de la actividad: TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

Responsable: Mariví Gonzalo Ruiz.

Destinatarios: Profesores de E. Infantil, Primaria y Secundaria.

Lugar de celebración: A determinar.

Fechas de celebración: Segundo trimestre del curso.

Módulos formativos: A determinar.

Programa de Educación para la Salud

Título de la actividad: CURSO DE REEDUCACIÓN DE LA VOZ.**Responsable:** Pedro Corral Madariaga.**Destinatarios:** Profesorado en general.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fecha de celebración:** Primer trimestre.**Título de la actividad: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL PROYECTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.****Responsable:** Concepción Pérez Santo Tomás.**Destinatarios:** Profesores/as de Educación Infantil y Primaria.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fecha de celebración:** Segundo trimestre del curso 1992-93.

Módulos:

- Concepto de Salud y Educación para la Salud. Determinantes.
- La Educación para la Salud en la Educación Infantil y Primaria.
- Objetivos, contenidos y metodología de la E. para la Salud en el diseño curricular de E. Infantil y Primaria.

Centro: Colegio «Divino Maestro».**Nivel:** Educación Primaria y Primer Ciclo de Secundaria.**Área:** Interdisciplinar.**Responsable:** Jesús M.ª Herpúiz Fernández.**Coordinador:** Silvia Alcalá Santos.

Resumen del proyecto:

- Elaboración del Proyecto Curricular de Centro tanto en la etapa de Primaria como en el primer ciclo de secundaria.
- Secuenciación de ambas etapas.
- Contención de material curricular relacionado con la secuenciación propuesta.

Programa de Igualdad de oportunidades entre los sexos. Coeducación

Título de la actividad: LA COEDUCACIÓN EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y CURRICULARES.

Responsable: Ana Acevedo.

Destinatarios: Profesorado de Centros de Infantil y Primaria.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Segundo trimestre.

Objetivos: Formación del profesorado para introducir la perspectiva coeducativa en los PEC y PCC.

Título de la actividad: COEDUCACIÓN

Responsable: Ana Acevedo.

Nivel: Internivelar.

Área: Todas.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Lugar de celebración: A determinar.

Fecha de celebración: Segundo trimestre del curso.

Módulos formativos: A determinar.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: EL ÁREA DE LENGUAJE EN SU GLOBALIDAD

Centro: C.P. Caballero de la Rosa.

Nivel: Educación Infantil.

Área: Comunicación y Representación.

Responsable: Lourdes Ortega Bretón.

Resumen del proyecto: Estimulación del Lenguaje como base fundamental de las demás áreas.

Título de la actividad: PROYECTO QUARK (2.º AÑO).

Centro: I.B. P.M. Sagasta.

Nivel: EE.MM.

Área: Física y Química, Ciencias Naturales, Matemáticas.

Responsable: M.ª Dolores Canal Simón.

Coordinador: Valentín Pérez Caballero.

Resumen del proyecto: El Proyecto se centra en el trabajo práctico de laboratorio y en la coordinación interdisciplinar entre los Seminarios de las Áreas de Ciencias Naturales, Física y Química y Matemáticas.

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (2.º AÑO).

Centro: Colegio «Divino Maestro».

Nivel: Educación Primaria y Primer Ciclo de Secundaria.

Área: Interdisciplinar.

Responsable: Jesús M.ª Hernáiz Fernández.

Coordinador: Silvia Alcalá Santos.

Resumen del proyecto:

- Elaboración del Proyecto Curricular de Centro tanto en la etapa de Primaria como en el primer ciclo de secundaria.
- Secuenciación de ambas etapas.
- Confección de material curricular relacionado con la secuenciación propuesta.

Programa de Igualdad de Oportunidades
Proyectos de Formación en Centros de Coeducación

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO DEL I. DE F.P. N.º II. | |
| Nivel: | EE.MM. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | José Luis Martínez Grijalvo. |
| Coordinador: | Javier Bañares Caro. |
| Resumen del proyecto: | Confeción del Proyecto Curricular de un Centro con arreglo a los currícula de la LOGSE. |

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA EN P.C.C. C. «REY PASTOR». LOGROÑO. | |
| Nivel: | Todos. |
| Área: | Todas. |
| Responsable: | José A. García Las Heras, director del Centro y un Asesor del CEP. |
| Resumen del proyecto: | Se trata de recibir una información que les permita acceder a la elaboración del P.C.C., con la colaboración de un experto. |

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: PROYECTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA DE ADULTOS. | |
| Nivel: | EE.MM. |
| Centro: | I.N.B.A.D. de Logroño. |
| Área: | Interdisciplinar. |
| Responsable: | Jesús M.ª Hernáiz Fernández. |
| Coordinador: | Jesús Rivero Gil de Muro. |
| Resumen del proyecto: | Formar a los profesores del Centro —constituidos en equipo— sobre la posibilidad de flexibilizar y adaptar el DCB a la educación de adultos, a través de un sistema modular. |

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: LA CULTURA EMPIEZA POR LA LECTURA.**Nivel:** EE.MM.**Área:** Interdisciplinar.**Responsable:** Pedro Corral Madariaga.**Coordinador:** Aurelio Rodríguez.**Resumen del proyecto:**

Formación del profesorado para impulsar el desarrollo de una metodología activa, rentabilizar los recursos de la biblioteca, evaluar los fondos disponibles y elaborar una línea de adquisiciones al servicio del Proyecto Educativo del Centro.

Actividades de Formación para Asesores

Título de la actividad: **EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS.**

Responsable: Equipo Pedagógico del Centro de Profesores. Nivel:

Destinatarios: Asesores de Formación Permanente del CEP. Área:

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño. Responsable:

Fecha de celebración: Primer trimestre del Curso 1992-93. Coordinador:

Módulos formativos:

- Módulo 1: Evaluación de Centros.
- Módulo 2: Evaluación del Proyecto de Centro.
- Módulo 3: Instrumentos de evaluación para el material curricular.

Nivel: Todos.

Área: Todas.

Título de la actividad: **TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS.**

Responsable: Equipo Pedagógico del Centro de Profesores.

Destinatarios: Asesores de Formación Permanente del CEP.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Módulos formativos:

- Módulo 1: Técnicas de deshinibición.
- Módulo 2: Técnicas de debate.
- Módulo 3: El debate en el aula como método didáctico.

Nivel:

Centro: I.N.B.A.D. de Logroño

Área: Interdisciplinar.

Responsable: Jesús M.º Hermáiz Fernández.

Coordinador: Jesús Rivero Gu de Muro

Resumen del proyecto: Formar a los profesores del Centro —constituidos en equipo— sobre la posibilidad de flexibilizar y adaptar el DCB a la educación de adultos, a través de un sistema modular.

Evaluación

Procesos de Evaluación

La evaluación de planes y programas de formación del profesorado es un proceso condicionante de la metodología de cualquier proyecto en cuanto que permite reconducirlo y mejorar su desarrollo y sus resultados.

Aun a riesgo de caer en un peligroso reduccionismo, vamos a señalar brevemente algunas tendencias que subyacen en el tema de la evaluación de programas; principalmente, dos modelos que, aplicados de forma excluyente, presentan serias carencias. Posteriormente reseñaremos el modelo por el que opta el Plan Marco del MEC, para luego intentar concretar actuaciones puntuales de evaluación en el aquí y ahora: CEP de Logroño y curso 1992-93.

1.— Un modelo experimental de evaluación de programas «que se basa en un control inicial, la aplicación del plan y el análisis final que permita comprobar qué modificaciones ha producido la actividad en cuestión. Los instrumentos que utiliza son de carácter cuantitativo y pretende establecer un control de todas las variables que intervienen, con el fin de establecer nexos causales (o meramente correlacionales) entre el programa y los efectos pretendidos del mismo en el momento en que finaliza. Los sujetos que protagonizan la actividad no intervienen en la evaluación más que para comprobar los efectos que ha tenido en ellos el programa a juicio del evaluador externo, que opera como una instancia sancionadora». SANTOS GUERRA, M.A., «La evaluación cualitativa de planes y centros de perfeccionamiento del profesorado: una forma de mejorar la profesionalidad docente». (Málaga, 1988).

Basado sobre todo en la medición del grado de consecución de los objetivos propuestos, el modelo de evaluación empírica cae en simplificaciones preocupantes al impedirnos volver a reflexionar sobre los objetivos propuestos y su significación profunda. Al mismo tiempo, parecen olvidarse los procesos llevados a cabo u ocurridos en el transcurso del programa, así como los efectos no pretendidos en el diseño del mismo. En el modelo empírico puede ser más lo que se oculte que lo que se muestre.

2.— Frente a este modelo, la mayoría de los autores de teoría sobre evaluación hoy propugnan una evaluación cualitativa (SANTOS GUERRA, WOODS), o democrática (ANGULO), que no excluiría la valoración de los resultados obtenidos, pero que implica también un análisis completo de todo el proceso del programa de formación. Los tiempos y los modos de llevarla a cabo, aún con el riesgo de las simplificaciones, serían estos:

- Evaluación inicial o de diagnóstico, que nos sitúa en la realidad previa al programa y nos ayuda a contextualizar el mismo a partir de la situación real de los destinatarios.*
- Evaluación formativa, presente en todo el desarrollo de la acción y que permite corregir y mejorar el plan de actuación. En este modelo se imponen fórmulas de negociación con los participantes, así como la suficiente flexibilidad en el diseño*

como para posibilitar correcciones.

- *Evaluación sumativa, al final del proceso, y buscando resultados y objetivos conseguidos. Es la fase a menudo practicada en exclusiva, sobre todo en la práctica habitual de la evaluación en los centros escolares. La tentación de hacer de esta fase algo exclusivo es también muy real en la evaluación de los programas de formación del profesorado.*
- *Evaluación de seguimiento, cuyo objetivo sería comprobar los efectos que han seguido al plan en el aula y en qué grado mejora la práctica docente. Difícil de llevar a la práctica, por la tendencia natural al abandono una vez terminada una actuación concreta, y por la propia complejidad de la tarea de medición de los efectos producidos en el aula. Por otra parte, téngase en cuenta que en formación se producen efectos positivos secundarios o colaterales que no siempre es necesario que tengan una traducción directa en el aula: las relaciones entre profesores o ciertos cambios generales y muy lentos en la mentalidad educativa.*

3.— *El Plan Marco de Formación Permanente del Profesorado traza su propio modelo de evaluación, no lejano al que acabamos de describir en segundo lugar. En él se habla de una evaluación participativa que incluya todas las variables, que sea específica para cada programa, coordinada, que atienda al contexto de cada proyecto de actuación y que incremente la efectividad de los mismos.*

El propio Plan Marco prevé un esquema de evaluación «para todas las actuaciones que adopten la forma de cursos» (pág. 155). Los apartados globales de dicho esquema son:

- *Evaluación de la Planificación y desarrollo del curso.*
- *Evaluación del aprovechamiento de los participantes.*
- *Seguimiento (longitudinal) de los proyectos de actuación.*

4.— *En cuanto a la aplicación práctica de toda esta teoría de evaluación al Plan del CEP de Logroño, hay que puntualizar de nuevo la observación del Plan Marco: todo proceso de evaluación debe ser específico de cada programa. Con esta premisa, poco podemos y debemos concretar en un Plan anual y global. Únicamente, señalar algunas medidas generales a las que, en lo posible, deberemos atenernos:*

- *Adoptamos como esquema general la metodología cualitativa (expuesta en el punto 2) con sus diversas fases: inicial, formativa, sumativa y de seguimiento. Todo ello completado con las observaciones generales de que habla el Plan Marco.*
- *El riesgo en ciertas actividades es que una vez comenzadas resulta costoso introducir variantes, modificaciones a la vista de las críticas negociaciones. A mitad de la actividad, o recién comenzadas, no debemos obsesionarnos con «tirar hacia adelante como sea» y todo tal y como estaba previsto.*
- *Parece útil, además del control de asistencias, abrir un cuaderno o carpeta de*

observaciones que, finalmente servirán de fiel reflejo del día a día de la actividad, y que no por contener elementos subjetivos carece de la fiabilidad (modelos etnográficos).

- *Para aquellos cursos de parecida estructura y duración (ACD de 50 horas) el CEP elaborará un modelo de encuesta que se pasará al final del mismo y que, por ser abierta, completará cada asesor con sus rasgos específicos.*
- *Al poco de comenzar cada actividad y también al finalizar la misma, el responsable sería bueno que llevara a cabo un comentario oral y/o escrito en cualquiera de las reuniones ordinarias del Consejo pedagógico del CEP, con el fin de reforzar las actuaciones en equipo y de recoger e incorporar las opiniones del resto del Equipo.*
- *Es importante la puntualidad en la confección de una memoria final de toda la actividad. En ella debería recogerse, con las modificaciones específicas que se quieran introducir, aspectos como:*
 - *Planteamiento general de la actividad.*
 - *Objetivos.*
 - *Diseño, estructura y desarrollo de la misma.*
 - *Introducción de correcciones. Principales aportaciones del cuaderno de observaciones.*
 - *Evaluación de la actividad a través de las encuestas.*
 - *Evaluación de los procesos seguidos y de los resultados u objetivos conseguidos.*
 - *Previsión de sistemas para estudiar o detectar los efectos producidos en el aula.*
- *Hacia mediados del segundo trimestre es importante evaluar, en algunas sesiones del Equipo, el grado de cumplimiento del presente Plan. Evaluación formativa para poder introducir las correcciones que parezcan necesarias. Esta labor en equipo debe hacerse de tal modo que siempre quede a salvo la libertad de espíritu y de actuación de cada asesor, en el bien entendido de que para este tipo de trabajo siempre es imprescindible un alto grado de autoconfianza y de respeto a la responsabilidad de cada uno.*
- *Imprescindible será, también, una memoria final de curso hecha por cada asesor, así como una memoria final globalizadora realizada por todo el Equipo. Dicha memoria deberá ser discutida, estudiada y redactada por el equipo pedagógico y servirá, a su vez, a la hora de confeccionar el Plan de CEP para el siguiente curso.*

Actividades de ámbito PROVINCIAL

Seminarios

Título de la actividad: INSTRUMENTOS TEÓRICOS-PRACTICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y ZONA.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Institucional.

Responsable: Francisca Orio.

Destinatarios: Equipos Directivos del Área Rural y de Centros con Proyectos de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Periodicidad: Mensual.

Contenidos:

- Dinámicas para el estudio de los Principios de Política Educativa amparados en el marco Legal.
- Dinámicas para la construcción de instrumentos fiables de Análisis de la Realidad.
- Dinámicas para la Definición de los Fines y Objetivos Generales del Centro y Zona.

8

Título de la actividad: ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Educación Física.

Responsable: Aitor Zarracastella y Francisca Orio.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Periodicidad: Mensual.

Contenidos:

- Autoformación documental y bibliográfica.
- Experimentación en las aulas y Análisis.
- Inclusión de propuestas didácticas validadas en las Programaciones de Aula.

Actividades de ámbito inter-cep provincial

■ ■ ■
■ ■ ■
■ ■ ■

Actividades de ámbito PROVINCIAL

Seminarios

Título de la actividad: INSTRUMENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y ZONA.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Institucional.

Responsable: Francisca Orío.

Destinatarios: Equipos Directivos del Área Rural y de Centros con Proyectos de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Periodicidad: Mensual

Contenidos:

- Dinámicas para el estudio de los Principios de Política Educativa amparados en el Marco Legal.
- Dinámicas para la confección de instrumentos fiables de Análisis de la Realidad.
- Dinámicas para la Definición de los Fines y Objetivos Generales del Centro y Zona.

Título de la actividad: NORMALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ.

Nivel: Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

Área: Educación Física.

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia y Ana Orío.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Periodicidad: Mensual

Contenidos:

- Autoformación documental y bibliográfica.
- Experimentación en las aulas y Análisis.
- Inclusión de propuestas didácticas validadas en las Programaciones de Aula.

Seminarios

Título de la actividad: NORMALIZACIÓN DE EDUCACIÓN PLÁSTICO-VISUAL.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Educación Artística

Responsable: Carmen Arnedo y Mariví Gonzalo.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Periodicidad: Mensual

Contenidos:

- Autoformación documental y bibliográfica.
- Experimentación en las aulas y Análisis.
- Inclusión de propuestas didácticas validadas en las Programaciones de Aula.

Título de la actividad: NORMALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN DEL PROCESO LECTOESCRITOR.

Nivel: Educación Infantil y Primaria.

Área: Lengua y Literatura.

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia y Pedro Corral.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural.

Lugar de celebración: Centros de Recursos.

Periodicidad: Quincenal.

Contenidos:

- Diseño de propuestas didácticas.
- Operativización en las aulas.
- Análisis de producciones.
- Teorización y estudio documental.
- Ejes de Programación y Globalización.

Seminarios

Título de la actividad: NORMALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN DEL PROCESO LECTOESCRITOR.**Nivel:** Educación Infantil y Primaria.**Área:** Lengua y Literatura.**Responsable:** Aitor Zenarruzabeitia y Pedro Corral.**Destinatarios:** Profesorado y Agentes de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.**Lugar de celebración:** Centros.**Periodicidad:** Quincenal.

Contenidos:

- Diseño de propuestas didácticas.
- Operativización en las aulas.
- Análisis de producciones.
- Teorización y estudios documental.
- Ejes de Programación y Globalización.

Título de la actividad: PROYECTOS INTEGRADOS DE APRENDIZAJE.**Nivel:** Educación Secundaria Obligatoria.**Área:** Interdisciplinar.**Responsable:** Aitor Zenarruzabeitia.**Destinatarios:** Profesorado y Agentes en Ciclo Superior del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Periodicidad:** Mensual.

Contenidos:

- Diseño y experimentación de Proyectos articulados con el Aula-Taller.
- Profundización en los procesos de construcción de cada Área y sus correlaciones.
- Análisis de los efectos compensadores en la motivación y conceptualización significativa de los conocimientos.
- Conclusiones psicopedagógicas cara al Proyecto Curricular.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A (150 horas)

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: EDUCACIÓN INFANTIL | |
| Responsable: | M. ^a Rosario Cadarso. |
| Destinatarios: | Profesorado de Educación Infantil. |
| Lugar de celebración: | Colegio Público Quintiliano (Calahorra). |
| Fechas de celebración: | Julio 92. Curso 1992-93. |
| Objetivos: | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la propuesta curricular del MEC sobre el DCB de Ed. Infantil. • Iniciar al profesorado de dicha Etapa en el diseño y desarrollo del PCE. • Dotar al profesorado de recursos que le sirvan para aumentar sus conocimientos sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños. • Mejorar la práctica docente aportando al profesorado los recursos necesarios para el diseño, experimentación y evaluación de Unidades Didácticas y / o Pequeños Proyectos. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Actualización Científica. • Psicología del niño y del aprendizaje. • Teoría y práctica del currículum. • Didáctica específica. • Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de Unidades Didácticas. • Orientaciones teórico-prácticas sobre el modo de concebir y realizar Proyectos Curriculares. |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: SEMINARIO PROVINCIAL DE E.P.A.

Responsable: Coordinador Provincial de Educación de Adultos.

Destinatarios: Todos los profesores de E.P.A. de la provincia, tanto del M.E.C., Ministerio de Justicia o de entidades públicas o privadas.

Lugar de celebración: Logroño o Calahorra, dependiendo de los profesores participantes.

Fecha de celebración: Desde noviembre a mayo

Contenidos: Pre-diseño de ofertas formativas preparatorias para la Educación Secundaria Obligatoria y la Formación Profesional.

Título de la actividad: CURSO DE FORMACIÓN INICIAL PARA EL PROFESORADO QUE SE INCORPORA POR PRIMERA VEZ AL PROGRAMA DE E.P.A.

Responsable: Coordinador Provincial de Educación de Adultos

Destinatarios: Profesores que se incorporen al programa de E.P.A.

Lugar de celebración: Logroño.

Periodicidad: Primer trimestre.

Contenidos:

- La E.P.A. en el marco de la L.O.G.S.E.
- El aprendizaje del alumno adulto.
- Mujer y E.P.A.
- Situación actual de la E.P.A. en España y en La Rioja.
- Legislación básica de E.P.A.

Curso Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y PRINCIPIOS GENERALES DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.

- Responsable:** Francisca Orío.
- Destinatarios:** Equipos Directivos de Centros de Recursos y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.
- Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.
- Fecha de celebración:** Primer trimestre del curso 1992-93.
- Contenidos:**
- Instrumentos para el Análisis de la Realidad: Encuesta, Entrevista, Quafe-80.
 - Conceptos de Autoridad, Poder y Liderazgo.
 - Principios de Participación, Descentralización, Representatividad y Subsidiaridad.

Título de la actividad: ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CONFECIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.

- Responsable:** Francisca Orío.
- Destinatarios:** Equipos Directivos de Centros de Recursos y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.
- Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.
- Fecha de celebración:** Segundo trimestre del curso 1992-93.
- Contenidos:**
- Estamentos y Estatutos.
 - Organismos y Reglamentos.
 - Línea Educativa y Proyecto Curricular.

Título de la actividad: ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

- Responsable:** Francisca Orío.
- Destinatarios:** Directivos y Agentes de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.
- Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.
- Fecha de celebración:** Primer trimestre del curso 1992-93.
- Contenidos:** Conceptualizaciones teóricas a partir de la problemática en la práctica profesional.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

Responsable: Francisca Orío.

Destinatarios: Directivos y Agentes del Área Rural.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Contenidos: Conceptualizaciones teóricas a partir de la problemática en la práctica profesional.

Título de la actividad: GLOBALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA UNITARIA.

Responsable: Carmen Arnedo.

Destinatarios: Profesorado de Escuelas Incompletas.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Clarificación del concepto de globalización.
- Ejes para la confección de unidades didácticas globalizadas.
- Fases en la construcción integrada del aprendizaje.

Título de la actividad: PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE APLICACIÓN EN EDUCACIÓN COMPENSATORIA.

Responsable: Carmen Arnedo.

Destinatarios: Agentes del Área Rural.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Septiembre de 1992.

Contenidos:

- Análisis y tratamiento informático de la realidad del Mundo Rural.
- Edición informatizada de materiales compensadores.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: TÉCNICAS DE CONDUCCIÓN GRUPAL.

- Responsable:** Francisca Orío.
- Destinatarios:** Agentes del Área Rural. Jefes de Estudio y Agentes de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.
- Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.
- Fecha de celebración:** Primer trimestre del curso 1992-93.
- Contenidos:**
- Condiciones y técnicas para un funcionamiento grupal productivo.
 - Manejo de roles y disfunciones en el Grupo de Trabajo.
 - Indicadores de Evaluación Grupal.

Título de la actividad: INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ.

- Responsable:** Aitor Zenarruzabeitia y Ana Orío.
- Destinatarios:** Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.
- Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.
- Fecha de celebración:** Septiembre de 1992.
- Contenidos:**
- Formación Personal.
 - Formación Técnica.
 - Formación Práctica.

Título de la actividad: HACIA UNA PROGRAMACIÓN DE LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ.

- Responsable:** Aitor Zenarruzabeitia y Ana Orío.
- Destinatarios:** Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.
- Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.
- Fecha de celebración:** Febrero de 1993.
- Contenidos:**
- Conductas Motrices de Base.
 - Conductas Neuromotrices.
 - Conductas Psicomotrices.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA EDUCACIÓN PLÁSTICO-VISUAL COMO EJE GLOBALIZADOR.

Responsable: Carmen Arnedo y Mariví Gonzalo.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Septiembre de 1992.

Contenidos:

- Marco conceptual.
- Creatividad e imaginación.

Título de la actividad: PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PLÁSTICO-VISUAL.

Responsable: Carmen Arnedo y Mariví Gonzalo.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Febrero de 1993.

Contenidos:

- Propuestas para la acción e investigación.
- Organización de la práctica.

Título de la actividad: LA GÉNESIS Y COMPRENSIÓN DEL NÚMERO.

Responsable: Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Fases iniciales en el desarrollo de las ideas aritméticas.
- La tarea de contar: la evolución del pensamiento infantil, dificultades y tratamiento.
- Los órdenes de unidades en la numeración oral y escrita: el principio del valor relativo.
- Actividades para estimular el pensamiento numérico.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

| | |
|---|---|
| Título de la actividad: LA SUMA Y LA RESTA COMO FRUTO DE PROCESOS INTELECTUALES. | |
| Responsable: | Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón. |
| Destinatarios: | Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fecha de celebración: | Primer trimestre del curso 1992-93. |
| Contenidos: | <ul style="list-style-type: none"> • Etapas generales en el acceso a las operaciones. • Propuestas didácticas que permitan la construcción activa de estas operaciones. • Análisis y tratamiento de las dificultades conceptuales. |

| | |
|--|---|
| Título de la actividad: LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN : SU CONSTRUCCIÓN DINÁMICA. | |
| Responsable: | Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón. |
| Destinatarios: | Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fecha de celebración: | Segundo trimestre del curso 1992-93. |
| Contenidos: | <ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento informal: propuestas metodológicas que recojan las estrategias personales e inéditas de cálculo. • El dominio de las combinaciones numéricas básicas: factores y dificultades de desarrollo. • Los algoritmos. |

| | |
|--|--|
| Título de la actividad: LA SEMÁNTICA DE LOS SIGNOS MATEMÁTICOS. | |
| Responsable: | Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón. |
| Destinatarios: | Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa. |
| Lugar de celebración: | Centro de Profesores de Logroño. |
| Fecha de celebración: | Segundo trimestre del curso 1992-93. |
| Contenidos: | <ul style="list-style-type: none"> • El Lenguaje matemático como mediador entre el pensamiento y la acción. • Noción de significante-significado. • El proceso de construcción de sistemas y códigos individuales y grupales, Dificultades en la codificación/decodificación. |

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

Responsable: Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Tercer trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- La simbolización en la transformación de problemas de enunciado en operaciones matemáticas.
- Relaciones temporales y causales que organizan los procesos de cambio de la cantidad.

Título de la actividad: LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE MATEMÁTICOS COMO EJE DEL PROYECTO INTEGRADO.

Responsable: Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Implicaciones pedagógicas que comporta la construcción activa de los conocimientos matemáticos.
- El significado de los aprendizajes y las relaciones que lo favorecen.
- Las relaciones aditivas: su significado y el acceso a ellas en el Aula.
- Las relaciones multiplicativas: su significado y aprendizaje.

Título de la actividad: FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM DE LENGUAJE DE 8 A 11 AÑOS.

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia y Pedro Corral.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Marco teórico de los procesos de desarrollo del Lenguaje y justificación de los tópicos y contenidos.
- Introducción al análisis del Lenguaje conceptual.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM DE LENGUAJE DE 12 A 16 AÑOS.

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia y Pedro Corral.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Marco teórico de los procesos de desarrollo del Lenguaje en esta etapa.
- Los tres grandes sistemas: Lenguaje de los medios, Lenguaje Literario y Lenguaje conceptual.

Título de la actividad: PROYECTO DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia y Pedro Corral.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Panorámica actual de la Literatura infantil.
- Organización de la Biblioteca de Aula.
- Dinámica y técnicas animadoras.

Título de la actividad: EL APRENDIZAJE INTEGRADO Y SU ENCUADRE METODOLÓGICO EN UN CICLO SUPERIOR COMPENSADOR.

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia.

Destinatarios: Profesorado y Agentes en Ciclo Superior del Área Rural y Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Necesidad del aprendizaje integrado en la etapa adolescente.
- Concepto y ejes de globalización.
- Fases y productos de un Proyecto Integrado de Aprendizaje.
- Observación y correlaciones entre los procesos de las distintas áreas.
- Evaluación y rehabilitación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: CURSO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN DE MUJERES ADULTAS (30 horas).

Responsable: Coordinadora de Coeducación.

Destinatarios: Profesorado de E.P.A. y docentes en general.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Primer y segundo trimestres.

Contenidos:

- Especificidad de la educación de mujeres adultas: el plan de Educación Permanente de Adultas (P.E.P.A.).
- Trabajo con personas expertas.
- Planificación del trabajo para el curso y elaboración de materiales.

Jornadas

Título de la actividad: DE LA VIVENCIACIÓN DE LA CANTIDAD A SU SIMBOLIZACIÓN MATEMÁTICA.

Responsable: Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural y de Centros con Proyecto de Compensación Educativa.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Septiembre de 1992.

Contenidos:

- Las dificultades del lenguaje matemático y la desconexión entre el pensamiento informal y formal.
- Las implicaciones pedagógicas que comporta la construcción de los conocimientos matemáticos.
- Las creencias y la ansiedad ante las matemáticas.

Título de la actividad: PAUTAS DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia y Concepción Pérez.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Primer trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Momentos evolutivos y contextos didácticos para introducir propuestas de Alimentación y Nutrición, Educación Sexual, Prevención de Drogodependencias, Prevención de Accidentes, Higiene Personal y Salud Mental.
- Criterios básicos de prevención y rehabilitación.
- Experiencias y Materiales referenciales.

Título de la actividad: II JORNADAS «LA PERSPECTIVA COEDUCATIVA EN LA ESCUELA».

Responsable: Aitor Zenarruzabeitia y Ana Acevedo.

Destinatarios: Profesorado y Agentes del Área Rural.

Lugar de celebración: Centro de Profesores de Logroño.

Fecha de celebración: Segundo trimestre del curso 1992-93.

Contenidos:

- Intercambio de Experiencias didácticas.
- Conclusiones de cara a la confección de nuevos proyectos.

Otros Cursos

Título de la actividad: **ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO EN EMPRESAS.**

Responsable: Pedro Martínez Berceo y José Luis Martínez Grijalvo.

Destinatarios: Profesores de F.P. de cualquier especialidad en activo.

Lugar de celebración: Cada empresa en particular.

Fechas de celebración: Durante el curso 1992-93.

Objetivos:

- Conocer las tecnologías y las técnicas concretas, que cada empresa aplica a sus procesos de producción y gestión.
- Establecer relaciones de colaboración tecnológica y técnica entre los departamentos tecnológicos de los institutos de F.P. y las empresas.

Módulos formativos: Los contenidos formativos se ajustarán, en cada caso, a los intereses del profesor y a las posibilidades de la empresa. Cada participante realizará una memoria de la actividad en la que se reflejará la formación recibida.

Metodología:

- Los profesores participantes concertarán con las empresas los departamentos que son de su interés para realizar su formación.
- Cada profesor confeccionará un proyecto en el que expondrá sus intereses formativos dentro de cada departamento empresarial. Al finalizar la actividad, realizará una memoria de la misma.
- Todos estos documentos se presentarán en el CEP para que quede constancia de la actividad.

Número de participantes: 10-20.

Plan de Actividades Formativas del Programa de Educación Compensatoria

| | |
|---|--|
| Título de la actividad: NORMALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO. | |
| Nivel: | Educación Infantil y Primaria. |
| Área: | Matemáticas. |
| Responsable: | Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón. |
| Destinatarios: | Profesorado y Agentes del Área Rural. |
| Lugar de celebración: | Centro de Recursos. |
| Periodicidad: | Quincenal. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de propuestas didácticas. • Operativización en las aulas. • Análisis de producciones. • Teorización y estudio documental. • Ejes de Programación y Globalización. |
| Título de la actividad: NORMALIZACIÓN Y REHABILITACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO. | |
| Nivel: | Educación Infantil y Primaria. |
| Área: | Matemáticas. |
| Responsable: | Carmen Arnedo, Ángel Ramírez y Carlos Usón. |
| Destinatarios: | Profesorado y Agentes de Centros con Proyecto de Compensación Educativa. |
| Lugar de celebración: | Centros. |
| Periodicidad: | Quincenal. |
| Módulos formativos: | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de propuestas didácticas. • Operativización en las aulas. • Análisis de producciones. • Teorización y estudio documental. • Ejes de Programación y Globalización. |

Cursos para Equipos Directivos**Título de la actividad: CURSO DE EQUIPOS DIRECTIVOS****Responsable:** Valentín Pérez Caballero y Asunción De Miguel.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fecha de celebración:** Primer trimestre del curso 1992-93.**Título de la actividad: CURSO DE EQUIPOS DIRECTIVOS****Responsable:** José Luis Sáenz Larrea y Jesús María Hernáiz Fernández.**Lugar de celebración:** Centro de Profesores de Logroño.**Fecha de celebración:** Primer trimestre del curso 1992-93.

Ayudas económicas
para actividades de
autoformación del
profesorado

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Resolución de 15 de enero de 1993, por la que se convocan las ayudas de autoformación.

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en enero de 1993. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 15 de enero de 1992, O.M. 2/01/92.

Características: Tipo A: Actividades en el extranjero. Hasta 175.000 ptas.
Tipo B: Actividades en España o país del centro de destino. Hasta 125.000 ptas.
Tipo C: Ayudas a profesorado beneficiario de licencias por estudios. Hasta 400.000 ptas.

Resolución de 8 de enero de 1993.

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en enero de 1993. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 13 de enero de 1992, O.M. 8/01/92.

Características: Tipo A: Estudio de carácter científico en temas propios del área que se imparte: tesis doctorales, licenciaturas y otros estudios.
Tipo B: Proyectos de investigación didáctica educativa y organizativa.

Resolución de 12 de febrero de 1993, por la que se convocan las ayudas de autoformación del profesorado de Francia, Suiza, Bélgica y España, durante el curso 1992-93.

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en febrero de 1993. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 25 de febrero de 1992, Resolución del 12/02/92.

Características: Cursos de lengua francesa y su metodología, que se celebrarán en Francia, Suiza y Bélgica.
Cursos de lengua francesa y su metodología, que se celebrarán en España en centros de profesoras.

9

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Ayudas económicas individuales para actividades de formación

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en enero de 1993. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 15 de enero de 1992, O.M. 2/01/92.

Características: Tipo A: Actividades en el extranjero. Hasta 175.000 ptas.
Tipo B: Actividades en España o país del centro de destino. Hasta 125.000 ptas.
Tipo C: Ayudas a profesorado beneficiario de licencias por estudios. Hasta 400.000 ptas.

Licencias por estudio

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en enero de 1993. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 23 de enero de 1992, O.M. 8/01/92.

Características: Tipo A: Estudio de carácter académico en temas propios del área que se imparte: tesis doctorales, licenciaturas y otros estudios.
Tipo B: Proyectos de investigación didáctica, educativa y organizativa.

Becas para asistencia del profesorado de Francés a actividades de formación en Francia, Suiza, Bélgica y España, durante el verano 1993.

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en febrero de 1993. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 25 de febrero de 1992, Resolución del 12/02/92.

Características: Cursos de lengua francesa y su metodología, que se celebrarán en Francia, Suiza y Bélgica.
Cursos de lengua francesa y su metodología, que se celebrarán en España en centros de profesores.

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Becas para asistencia del profesorado de Inglés a actividades de formación en el Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos y España, durante el verano 1992.

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en febrero de 1993. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 25 de febrero de 1992, Resolución del 12/02/92.

Características: Cursos de lengua inglesa y su metodología, que se celebrarán en Reino Unido, Irlanda y Estados Unidos.
Cursos de lengua francesa y su metodología, que se celebrarán en España en centros de profesores.

Ayudas económicas para actividades de formación en las Lenguas extranjeras comprendidas en el programa «Lingua».

Convocatoria: La convocatoria de ayudas se hará pública en el B.O.E. en diciembre de 1992. Se pueden encontrar referencias en la convocatoria anterior: B.O.E. de 11 de enero de 1992, O.M. 30/12/91.

Características: Actividades en el extranjero (máximo 1.500 Ecus).

| Área / tema / materia | Actividad Título Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|------------------|--------|
| Administrativa | • Actualización científico-práctica en Administración y Gestión CURSO C | CEP de Calahorra | 83 |
| | • Actualización científico-técnica en Administración y Gestión CURSO B | CEP de Logroño | 130 |
| Artística | • La Educación Artística en Primaria CURSO B | CEP de Calahorra | 52 |
| | • Iniciación a la Educación Artística en Primaria. CURSO C | CEP de Calahorra | 58 |
| | • La Música en la Educación Infantil y en el Primer Ciclo de Primaria CURSO C | CEP de Calahorra | 60 |
| | • La Expresión Plástica en el Centro. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 68 |
| | • Educación Plástico-Visual GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 77 |
| | • Curso de Actualización CURSO C | CEP de Logroño | 138 |
| | • Curso de iniciación de Educación Musical. CURSO C | CEP de Logroño | 138 |
| | • Curso de Formación Musical IV (Profesionalización) CURSO C | CEP de Logroño | 138 |
| | • Curso Taller de Plástica. CURSO C | CEP de Logroño | 139 |
| | • Curso Taller de Cerámica: «El Barro en la escuela». CURSO C | CEP de Logroño | 139 |
| | • Recursos didácticos para construir los conceptos geológicos. CURSO C | CEP de Calahorra | 64 |

10

Índice temático



| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|------------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| Administrativa | <ul style="list-style-type: none"> Actualización científico-práctica en Administración y Gestión. CURSO C | CEP de Calahorra | 63 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Actualización científico-técnica en Administración y Gestión. CURSO B | CEP de Logroño | 130 |
| Artística | <ul style="list-style-type: none"> La Educación Artística en Primaria. CURSO B | CEP de Calahorra | 52 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Iniciación a la Educación Artística en Primaria. CURSO C | CEP de Calahorra | 58 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> La Música en la Educación Infantil y en el Primer Ciclo de Primaria. CURSO C | CEP de Calahorra | 60 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La Expresión Plástica en el Centro. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 68 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Educación Plástico-Visual. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 77 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Curso de Actualización Musical. CURSO C | CEP de Logroño | 138 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Curso de Iniciación de Educación Musical. CURSO C | CEP de Logroño | 138 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Curso de Formación Musical IV (Profundización). CURSO C | CEP de Logroño | 138 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Curso Taller de Plástica. CURSO C | CEP de Logroño | 139 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Curso Taller de Cerámica: «El Barro en la escuela». CURSO C | CEP de Logroño | 139 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Recursos didácticos para construir los conceptos geológicos. CURSO C. | CEP de Calahorra | 64 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-------------------------|---|------------------|--------|
| Ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none"> Curso práctico del área de Ciencias de la Naturaleza. CURSO C | CEP de Logroño | 144 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Preparación de un itinerario didáctico (20 h). | CEP de Logroño | 157 |
| Ciencias Sociales | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto curricular de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria. CURSO C | CEP de Calahorra | 59 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El eje temático «Mundo Actual» y sus bloques de contenidos en las áreas curriculares de Filosofía, Geografía, Historia, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales: Actualización científica y diseño de unidades didácticas. CURSO B | CEP de Logroño | 134 |
| Conocimientos del Medio | <ul style="list-style-type: none"> Grupo Ancep. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 172 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grupo Andrómeda. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 172 |
| Conocimientos del Medio | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Material Curricular para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 173 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grupo de Humanidades del C.E.I. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 174 |
| Conocimientos del Medio | <ul style="list-style-type: none"> Autol como localidad junto al Cidacos. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 68 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración y experimentación de U.D. «El río Linares» y «Las Fiestas». GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 75 |
| Conocimientos del Medio | <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del Medio en Educación Primaria y E.S.O. CURSO C | CEP de Haro | 100 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|---|------------------|--------|
| Informática | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo curricular del área de conocimiento del medio natural, social y cultural. CURSO B | CEP de Logroño | 133 |
| Ecología | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo curricular del área de conocimiento del medio natural, social y cultural. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 173 |
| Ecología | <ul style="list-style-type: none"> Curso de Ecología. Medio Ambiente. CURSO C | CEP de Logroño | 144 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> La Evaluación y los problemas fisiológicos en la Educación Física. CURSO C | CEP de Calahorra | 61 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> Educación Física y Deportes. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 77 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> La Educación Física aplicada a los primeros niveles de enseñanza. CURSO C | CEP de Haro | 98 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones curriculares del área de Educación Física en Primaria. CURSO B | CEP de Logroño | 129 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> Curso de Iniciación de Educación Física (ámbito provincial) (70 horas). | CEP de Logroño | 153 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> Seminario de Educación Física en FP II. SEMINARIO | CEP de Logroño | 158 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> La Educación Física en el medio rural. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 158 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> La Educación Física en la E.G.B. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 158 |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> La Educación Física en la Secundaria GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 159 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|----------------------------------|--|------------------|--------|
| Educación de Personas Adultas | <ul style="list-style-type: none"> • Detección de patologías posturales y su tratamiento en Educación Física (20 h). | CEP de Logroño | 176 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seminario Provincial de EPA (50 h.). | CEP de Logroño | 193 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Formación Inicial para el profesorado que se incorpora por vez primera al programa de E.P.A. | CEP de Logroño | 193 |
| Electricidad y Electrónica | <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Formación para el profesorado de mujeres adultas (30 horas) CURSO C | CEP de Logroño | 201 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Actualización científico-técnica en O.R.C.A.D. CURSO C | CEP de Logroño | 137 |
| Filosofía | <ul style="list-style-type: none"> • «Teoría de la elaboración racional». La Filosofía en el Bachillerato. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 173 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de materiales curriculares de Física y Química. SEMINARIO | CEP de Logroño | 171 |
| Idiomas Modernos | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto «QUARK». Proyectos de Formación en Centros | CEP de Logroño | 179 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Las Lenguas Extranjeras en Educación Primaria. CURSO B | CEP de Calahorra | 51 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El Idioma Inglés aplicado a los primeros niveles de enseñanza. CURSO C | CEP de Haro | 98 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Inglés (100 h). • Elaboración de materiales curriculares para la enseñanza de idiomas modernos. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 114 |
| | | CEP de Logroño | 164 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|------------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| Informática | <ul style="list-style-type: none"> Introducción al uso de los ordenadores en la educación. CURSO C | CEP de Calahorra | 54 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Word Perfect. CURSO C | CEP de Calahorra | 67 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Informática en E.P.A. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 73 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El proyecto Atenea en una escuela rural. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 76 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Seminario permanente de Informática. SEMINARIO | CEP de Calahorra | 78 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la Informática en el aula. SEMINARIO | CEP de Calahorra | 79 |
| | <ul style="list-style-type: none"> DBASE III. SEMINARIO | CEP de Calahorra | 79 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El procesador de textos: Word Perfect. CURSO C | CEP de Haro | 101 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La Base de Datos: DBASE. CURSO C | CEP de Haro | 101 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Introducción al uso de los ordenadores en educación. CURSO C | CEP de Haro | 102 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aplicaciones de los ordenadores en Educación Infantil. CURSO C | CEP de Haro | 102 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aplicaciones de los ordenadores en el Segundo Ciclo de Educación Primaria. CURSO C | CEP de Haro | 103 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Informática. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 105 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|----------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informática (I.F.P. «Manuel Bartolomé Cossío»). GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 106 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informática (C.P. «La Vega»). GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 106 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informática (E.P.A. Rioja Alta-Santo Domingo). GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 107 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Actualización científico-técnica en sistemas «UNIX». CURSO C | CEP de Logroño | 136 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • DBASE III. Profundización. CURSO C | CEP de Logroño | 145 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Entorno Windows. CURSO C | CEP de Logroño | 145 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de centros para Educación primaria. CURSO C | CEP de Logroño | 146 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hardware. CURSO C | CEP de Logroño | 146 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la Informática. CURSO C | CEP de Logroño | 146 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lotus 1, 2, 3. CURSO C | CEP de Logroño | 147 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Procesador Word Perfect. CURSO C | CEP de Logroño | 148 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Procesador Word Perfect. CURSO C | CEP de Logroño | 148 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema operativo. CURSO C | CEP de Logroño | 148 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Redes informáticas. CURSO C | CEP de Logroño | 149 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informática en Educación Especial. CURSO C | CEP de Logroño | 149 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|------------------------------|--|---------------------|---------------|
| | • Lenguaje C. CURSO C | CEP de Logroño | 149 |
| | • Utilización didáctica de la Informática en la Escuela Infantil. CURSO C | CEP de Logroño | 151 |
| | • Utilización didáctica de los ordenadores. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 165 |
| | • Utilización didáctica de los ordenadores. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 165 |
| | • La Informática en Educación Infantil. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 165 |
| | • El ordenador en Educación Especial. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 166 |
| | • Aplicaciones didácticas de la Informática. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 166 |
| | • Análisis y valoración de Software educativo. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 166 |
| | • La Informática como asignatura en F. Profesional. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 167 |
| | • Gestión informática en centros públicos E.G.B. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 167 |
| | • Proyecto Atenea en el C. en E.P.A. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 167 |
| | • Informática. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 168 |
| Informática administrativa | • Gestión contable informatizada en la Formación Profesional. CURSO C | CEP de Calahorra | 59 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-------------------------------------|---|---------------------|---------------|
| Informática: Dibujo y Diseño | • Diseño artístico por ordenador. CURSO C | CEP de Logroño | 147 |
| | • Dibujo y Diseño por ordenador. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 168 |
| Informática: Lengua y Literatura | • Aplicaciones de los ordenadores en el área de Lengua y Literatura Española. CURSO C | CEP de Calahorra | 54 |
| Informática: Matemáticas | • Aplicaciones de los ordenadores en el área de Matemáticas. CURSO C | CEP de Calahorra | 54 |
| | • Aplicaciones de los ordenadores en el área de Matemáticas. CURSO C | CEP de Haro | 103 |
| Interdisciplinar | • Educación Infantil. CURSO A | CEP de Calahorra | 47 |
| | • Área de Comunicación y Representación en Educación Infantil. CURSO B | CEP de Calahorra | 48, 192 |
| | • La Educación para la salud en el proyecto curricular de Educación Infantil y Primaria. CURSO C | CEP de Calahorra | 55 |
| | • La Coeducación en los Proyectos Educativos y Curriculares. CURSO C | CEP de Calahorra | 55 |
| | • Modificación de conducta en Ambientes educativos. CURSO C | CEP de Calahorra | 56 |
| | • Autoestima y autoconcepto en ambientes educativos. CURSO C | CEP de Calahorra | 57 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|---|------------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La tutoría en la Educación Secundaria. CURSO C | CEP de Calahorra | 58 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El Medio Ambiente en la Educación Primaria. CURSO C | CEP de Calahorra | 60 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de recursos en Centros. CURSO C | CEP de Calahorra | 67 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La formación teórico-práctica de equipos docentes para elaborar Proyectos Curriculares de etapa y adaptaciones curriculares. PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Calahorra | 82 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Formación teórico-práctica para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Calahorra | 82 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación teórico-práctica para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Calahorra | 83 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto curricular de centro. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Calahorra | 83 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Formación teórica y práctica de equipos docentes para la elaboración de Proyectos Curriculares de Centro. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Calahorra | 84 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto Curricular de Centro. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS. | CEP de Calahorra | 84 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo de Centro. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Calahorra | 85 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo de Centro. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 68 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Curricular Primer Ciclo de Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 69 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Curricular Segundo Ciclo de Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 69 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Curricular Tercer Ciclo de Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 69 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Curricular de Educación Infantil. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 70 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Logopedia en Ciclo Inicial. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 70 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Integración en el Proyecto Curricular de Etapa. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 70 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y acomodación del Proyecto Curricular al área rural. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 71 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Proyecto Educativo de Centro. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 71 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Revisión Curricular. Educación no sexista. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 72 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Curricular de Etapa. Educación Infantil. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 72 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo de Centro. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 74 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|---|------------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Innovación Curricular «Reflexividad». GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 75 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Coeducación GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 77 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de grupo y perfil del profesor modelo. SEMINARIO | CEP de Calahorra | 78 |
| | <ul style="list-style-type: none"> D.C.B. Teoría Curricular. SEMINARIO | CEP de Calahorra | 80 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Integración. SEMINARIO | CEP de Calahorra | 80 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular y programación de aula (Educación Infantil). CURSO B | CEP de Haro | 95 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular y programación de aula (Educación Primaria). CURSO B | CEP de Haro | 96 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El Currículum de la Enseñanza Secundaria Obligatoria según las orientaciones de las LOGSE CURSO B | CEP de Haro | 97 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los alumnos en los procesos de aprendizaje. CURSO C | CEP de Haro | 99 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Educación grafomotriz. CURSO C | CEP de Haro | 99 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La Educación para la salud en el Proyecto Curricular de la Educación Infantil y Primaria. CURSO C | CEP de Haro | 104 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Intercentros Educación Infantil en Haro. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 105 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|--------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| 75 | <ul style="list-style-type: none"> Programa de enriquecimiento instrumental C.P. San Felices de Bilibio de Haro. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 106 |
| 77 | <ul style="list-style-type: none"> Intercentros Educación Infantil en Santo Domingo de la Calzada. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 107 |
| 78 | <ul style="list-style-type: none"> Intercentros de Educación Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 108 |
| 80 | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Educativo de zona (Sto. Domingo) SEMINARIO | CEP de Haro | 109 |
| 85 | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular del Centro C.P. Briones. SEMINARIO | CEP de Haro | 109 |
| 86 | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular del Centro C.P. «San Felices de Bilibio» (Haro). SEMINARIO | CEP de Haro | 109 |
| 88 | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular del Centro C.P. Santo Domingo de la Calzada. SEMINARIO | CEP de Haro | 110 |
| 87 | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular del Centro C.P. de Ezcaray. SEMINARIO | CEP de Haro | 110 |
| 89 | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular del Centro C.P. de San Asensio. SEMINARIO | CEP de Haro | 110 |
| 89 | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular del Centro C.P. de San Vicente de la Sonsierra. SEMINARIO | CEP de Haro | 111 |
| 104 | <ul style="list-style-type: none"> Regulación de las Unidades Didácticas globalizadas. SEMINARIO | CEP de Haro | 111 |
| 105 | <ul style="list-style-type: none"> Orientación pedagógica de la Campaña 92. JORNADAS | CEP de Haro | 112 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|----------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Jornadas sobre aprendizaje cooperativo y representación de conflictos sociales. JORNADAS | CEP de Haro | 112 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Actualización científica y didáctica en las áreas de la Educación Infantil. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Haro | 113 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Modelos de actuación en la F.P.E. para la adaptación de los ciclos formativos y la cooperación en el desarrollo económico local y regional. CURSO B | CEP de Logroño | 131 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Modelos de intervención en E. Infantil y Primaria. CURSO B | CEP de Logroño | 135 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Modelos de intervención para niños con trastornos de personalidad. CURSO B | CEP de Logroño | 135 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La Educación para la Salud y la prevención de las drogodependencias en el medio escolar. CURSO C | CEP de Logroño | 135 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La Evaluación. Nuevo planteamiento en Ed. Física. CURSO C | CEP de Logroño | 136 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular en Educación Primaria. CURSO C | CEP de Logroño | 144 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Curso de Formación para equipos educativos de Educación Infantil. CURSO C | CEP de Logroño | 150 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El Currículum de Educación Infantil. Enfoque globalizador. CURSO C | CEP de Logroño | 151 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|----------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Modelos de intervención en el aula con niños hipoacúsicos. CURSO C | CEP de Logroño | 152 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Modelos de intervención para niños con problemas visuales. CURSO C | CEP de Logroño | 152 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Coeducación en los Proyectos Educativos y Curriculares CURSO C | CEP de Logroño | 153 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje significativo. JORNADAS | CEP de Logroño | 156 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Jornadas de Formación Permanente en Coeducación JORNADAS | CEP de Logroño | 157 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones curriculares de Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 159 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Estudio y elaboración de material curricular P.E.C., P.C.C. y R.R.I. C.P. «San Prudencio» de Albelda. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 161 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollos curriculares. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 169 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Coordinación entre las etapas de Educación Infantil y Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 169 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El Currículum de la Etapa de Educación Infantil. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 170 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un itinerario didáctico. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 170 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de laboratorios y materiales didácticos. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 170 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|----------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| | • La Educación para la salud y la prevención de las drogodependencias en el medio escolar (50 h.). | CEP de Logroño | 175 |
| | • Educación sexual (20 h.). | CEP de Logroño | 175 |
| | • Educación sexual | CEP de Logroño | 150 |
| | • Técnicas de relajación. | CEP de Logroño | 176 |
| | • Curso de reeducación de la voz. | CEP de Logroño | 177 |
| | • La Educación para la Salud en el Proyecto Curricular de la Educación Infantil y Primaria | CEP de Logroño | 177 |
| | • La Coeducación en los proyectos educativos y curriculares. CURSO C | CEP de Logroño | 178 |
| | • Coeducación. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 178 |
| | • Curso de equipos directivos (100 h.). | CEP de Logroño | 205 |
| | • Curso de equipos directivos (100 h.). | CEP de Logroño | 205 |
| | • Proyecto curricular de centro. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 179 |
| | • Proyecto curricular de centro del Instituto de FP II. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 180 |
| | • Formación teórico-práctica en P.C.C. C. «Rey Pastor». Logroño. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 180 |
| | • Proyecto de adaptación curricular en la enseñanza a distancia de adultos. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 180 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|--|---|----------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La cultura empieza por la lectura. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 181 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de procesos y resultados. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 182 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de dinámica de grupos. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 182 |
| Interdisciplinar - E. Compensatoria | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos teórico-prácticos para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro y Zona. SEMINARIO | CEP de Logroño | 189 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de la Práctica Psicomotriz. SEMINARIO | CEP de Logroño | 189 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Normalización de Educación Plástico-Visual. SEMINARIO | CEP de Logroño | 190 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Normalización y Rehabilitación del Proceso Lectoescritor. SEMINARIO | CEP de Logroño | 190 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Normalización y Rehabilitación del Proceso Lectoescritor. SEMINARIO | CEP de Logroño | 191 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos integrados de aprendizaje. SEMINARIO | CEP de Logroño | 191 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de análisis de la realidad y principios generales de organización y gestión. CURSO C | CEP de Logroño | 194 |

| Área / tema / materia | Actividad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|----------------|--------|
| | Título. Modalidad | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organización de la Comunidad Educativa y confección del Proyecto Pedagógico. CURSO C | CEP de Logroño | 194 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Análisis institucional. CURSO C | CEP de Logroño | 194 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Análisis institucional. CURSO C | CEP de Logroño | 195 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Globalización y organización de la Escuela Unitaria. CURSO C | CEP de Logroño | 195 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Programas informáticos de aplicación en Educación Compensatoria. CURSO C | CEP de Logroño | 195 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de conducción grupal. CURSO C | CEP de Logroño | 196 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Iniciación a la práctica psicomotriz. CURSO C | CEP de Logroño | 196 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Hacia una programación de la práctica psicomotriz. CURSO C | CEP de Logroño | 196 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La Educación Plástico-Visual como eje globalizador. CURSO C | CEP de Logroño | 197 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Práctica de la Educación Plástico-Visual. CURSO C | CEP de Logroño | 197 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La génesis y comprensión del número. CURSO C | CEP de Logroño | 197 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La suma y la resta como fruto de procesos intelectuales. CURSO C | CEP de Logroño | 198 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La multiplicación y la división: su construcción dinámica. CURSO C | CEP de Logroño | 198 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|---|------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La semántica de los signos matemáticos. CURSO C | CEP de Logroño | 198 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La resolución de problemas matemáticos. CURSO C | CEP de Logroño | 199 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de aprendizaje matemáticos como eje del Proyecto Integrado. CURSO C | CEP de Logroño | 199 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación del currículum de lenguaje de 8 a 11 años. CURSO C | CEP de Logroño | 199 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación del currículum de lenguaje de 12 a 16 años. CURSO C | CEP de Logroño | 200 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de animación a la lectura. CURSO C | CEP de Logroño | 200 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje integrado y su encuadre metodológico en un ciclo superior compensador. CURSO C | CEP de Logroño | 200 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • De la vivencia de la cantidad a su simbolización matemática. JORNADAS | CEP de Logroño | 202 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pautas de Educación y Promoción de la salud. JORNADAS | CEP de Logroño | 202 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • II Jornadas «La perspectiva coeducativa en la Escuela». JORNADAS | CEP de Logroño | 202 |
| Lengua y Literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Lengua en Educación Primaria. CURSO B | CEP de Calahorra | 50 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Otros lenguajes verbales y no verbales. Lectura de la imagen. CURSO B | CEP de Calahorra | 53 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|---|------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Los procesos lectoescritores. Problemas. CURSO C | CEP de Calahorra | 57 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Prevenición de los trastornos del lenguaje. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 71 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Alfabetización y Neolectores en E.P.A. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 72 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Taller de lectura. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 74 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Folclore popular (I, II, III, IV). GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 74 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de U.D. para desarrollar el proceso lectoescritor. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 76 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El Desván. Seminario de literatura infantil. SEMINARIO | CEP de Calahorra | 78 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aulas abiertas de lectura en el C.P. «San Felices». GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 105 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La enseñanza de la Literatura. CURSO B | CEP de Logroño | 132 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la comunicación oral de 3 a 8 años. CURSO B | CEP de Logroño | 133 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Literatura y Matemáticas. CURSO C | CEP de Logroño | 139 |
| | <ul style="list-style-type: none"> La animación a la lectura desde la biblioteca del centro. CURSO C | CEP de Logroño | 145 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del lenguaje en la Educación Infantil. CURSO C | CEP de Logroño | 156 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones de la expresión escrita y sus implicaciones sintácticas en las diversas etapas escolares. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 163 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Animación a la lectura en Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 163 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales curriculares de Lengua y Literatura en la Enseñanza Secundaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 164 |
| | <ul style="list-style-type: none"> El área de Lenguaje en su globalidad. PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | CEP de Logroño | 179 |
| Matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> Las matemáticas en Educación Primaria. CURSO B | CEP de Calahorra | 49 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Geometría. CURSO C | CEP de Calahorra | 65 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Construir el Álgebra. CURSO C | CEP de Calahorra | 66 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración y experimentación de materiales didácticos para el estudio de la geometría. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra | 75 |
| | <ul style="list-style-type: none"> «Rubio de Francia». GRUPO DE TRABAJO | CEP de Haro | 107 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Normalización y rehabilitación del pensamiento matemático. SEMINARIO | CEP de Haro | 111 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Algoritmos. CURSO C | CEP de Logroño | 140 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Geometría II. CURSO C | CEP de Logroño | 140 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Álgebra. CURSO C | CEP de Logroño | 140 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|----------------|--------|
| Matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica del bloque de contenidos del lenguaje matemático. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 169 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Normalización y rehabilitación del pensamiento matemático. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 204 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Normalización y rehabilitación del pensamiento matemático. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 204 |
| Medios audiovisuales | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al uso de los medios audiovisuales. CURSO C | CEP de Haro | 100 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Curso-taller de iniciación al vídeo. CURSO C | CEP de Logroño | 141 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al uso de los M.A.V. en Educación. CURSO C | CEP de Logroño | 141 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de los M.A.V. en el primer ciclo de Educación Primaria. CURSO C | CEP de Logroño | 142 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de los M.A.V. en el tercer ciclo de Educación Primaria. CURSO C | CEP de Logroño | 142 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Iniciación a la lectura de la Imagen. CURSO C | CEP de Logroño | 143 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grupo Imagen. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 171 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Medios Audiovisuales. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 171 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grupo Proyecto Mercurio. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 172 |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|----------------------------------|--|--|--|
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de los M.A.V. en el área de Ciencias de la Naturaleza. CURSO C | CEP de Logroño | 143 |
| M.A.V. Idiomas Modernos | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de los M.A.V. en el área de Idioma Extranjero. CURSO C • Los medios audiovisuales en la enseñanza de los idiomas modernos. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño CEP de Logroño | 142 164 |
| M.A.V. Lengua y Literatura | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de los M.A.V. en el área de Lengua y Literatura. CURSO C | CEP de Logroño | 143 |
| Prensa | <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia del periódico escolar en la E.S.O. GRUPO DE TRABAJO • El periódico escolar «prensa-gráfica». SEMINARIO • El área de Lengua y Literatura y los Medios de Comunicación. CURSO B • Tratamiento didáctico de la publicidad. (20 h.). • Cómo trabajar el periódico en clase. (20 h.). • Periodismo en el aula. GRUPO DE TRABAJO • La Prensa escrita en el área de Lengua. GRUPO DE TRABAJO • Aplicaciones didácticas del periódico. GRUPO DE TRABAJO • El periódico escolar. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Calahorra CEP de Calahorra CEP de Logroño CEP de Logroño CEP de Logroño CEP de Logroño CEP de Logroño CEP de Logroño CEP de Logroño | 73 49 79 66 132 155 155 162 111 162 163 168 |

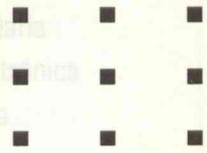
| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|-----------------------|--|------------------|----------|
| Religión | <ul style="list-style-type: none"> Los diseños curriculares de Religión (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII). | CEP de Calahorra | 76 |
| | GRUPO DE TRABAJO | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Estudio y elaboración de material curricular. | CEP de Logroño | 161 |
| | GRUPO DE TRABAJO | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Estudio y elaboración de material curricular. | CEP de Logroño | 161 |
| | GRUPO DE TRABAJO | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Estudio y elaboración de material curricular. | CEP de Logroño | 162 |
| | GRUPO DE TRABAJO | | |
| Tecnología | <ul style="list-style-type: none"> La tecnología en la Secundaria Obligatoria. | CEP de Calahorra | 62 |
| | CURSO C | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Automatismos y sistemas electro-neumo-hidráulicos. | CEP de Calahorra | 85 |
| | PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Autómatas: control y diseño. | CEP de Calahorra | 73 |
| | GRUPO DE TRABAJO | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Jornadas de presentación de experiencias en Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. | CEP de Calahorra | 81 |
| | JORNADAS. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Curso de Neumática. | CEP de Logroño | 137 |
| | CURSO C | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Las Nuevas Tecnologías en la Educación Primaria. | CEP de Logroño | 141 |
| | CURSO C | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Actualización científico-técnica de perfeccionamiento en empresas. | CEP de Logroño | 154, 203 |
| | CURSO DE 150 H. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Prácticas del aula-taller de la tecnología general. | CEP de Logroño | 159 |
| | GRUPO DE TRABAJO | | |

| Área / tema / materia | Actividad Título. Modalidad | Convocatoria | Página |
|----------------------------------|---|----------------|--------|
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo curricular de la Tecnología General. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 160 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo curricular de la Tecnología General. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 160 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Pretecnología en la Educación Primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 160 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la tecnología en la enseñanza. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 161 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Automatización y sistemas de control. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 162 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Automatización y sistemas de control. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 162 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Experiencias en nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 162 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Las nuevas tecnologías en la educación primaria. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 162 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Actualización científica de profesores de pedagogía en empresas. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 162 |
| M.A.V. Ciencias de la Naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de aplicación de la tecnología general. GRUPO DE TRABAJO | CEP de Logroño | 163 |

| Modalidad | Área / tema / materia | Número de plazas |
|----------------------|-----------------------------------|------------------|
| CURSO ACD - A | Educación Infantil | 35 |
| | Administrativa | 35 |
| | Artística | 35 |
| | Ciencias Sociales | 35 |
| | Conocimiento del Medio | 35 |
| | Educación Física | 35 |
| | Educación Infantil | 105 |
| | Educación Primaria | 35 |
| | Educación Secundaria | 35 |
| | Idiomas Modernos | 35 |
| | Lengua y Literatura | 140 |
| | Matemáticas | 35 |
| | Otros | 35 |
| CURSO ACD - B | Administrativa | 35 |
| | Artística | 245 |
| | Ciencias Naturales | 70 |
| | Ciencias Sociales | 35 |
| | Conocimiento del Medio | 35 |
| | Ecología | 35 |
| | Educación Compensatoria | 35 |
| | Educación Física | 35 |
| | Educación Infantil | 140 |
| | Educación Primaria | 70 |
| | Educación Secundaria | 35 |
| | Electricidad y Electrónica | 35 |
| | Idiomas Modernos | 35 |
| | Informática | 700 |
| | Informática - Administrativa | 35 |
| | Informática - Dibujo y Diseño | 35 |
| | Informática - Lengua y Literatura | 35 |
| | Informática - Matemáticas | 70 |
| | Interdisciplinar | 315 |
| | Lengua y Literatura | 140 |
| Matemáticas | 175 | |
| Medios Audiovisuales | 175 | |

11

Relación de actividades y número de plazas ofertadas



| Modalidad | Área / tema / materia | Número de plazas |
|---------------|-----------------------------------|------------------|
| CURSO ACD - A | Educación Infantil | 35 |
| CURSO ACD - B | Administrativa | 35 |
| » | Artística | 35 |
| » | Ciencias Sociales | 35 |
| » | Conocimiento del Medio | 35 |
| » | Educación Física | 35 |
| » | Educación Infantil | 105 |
| » | Educación Primaria | 35 |
| » | Educación Secundaria | 35 |
| » | Idiomas Modernos | 35 |
| » | Lengua y Literatura | 140 |
| » | Matemáticas | 35 |
| » | Prensa | 35 |
| » | Otros | 35 |
| CURSO ACD - C | Administrativa | 35 |
| » | Artística | 245 |
| » | Ciencias Naturales | 70 |
| » | Ciencias Sociales | 35 |
| » | Conocimiento del Medio | 35 |
| » | Ecología | 35 |
| » | Educación Compensatoria | 735 |
| » | Educación Física | 70 |
| » | Educación Infantil | 140 |
| » | Educación Primaria | 70 |
| » | Educación Secundaria | 35 |
| » | Electricidad y Electrónica | 35 |
| » | Idiomas Modernos | 35 |
| » | Informática | 700 |
| » | Informática - Administrativa | 35 |
| » | Informática - Dibujo y Diseño | 35 |
| » | Informática - Lengua y Literatura | 35 |
| » | Informática - Matemáticas | 70 |
| » | Interdisciplinar | 315 |
| » | Lengua y Literatura | 140 |
| » | Matemáticas | 175 |
| » | Medios Audiovisuales | 175 |

| Modalidad | Área / tema / materia | Número de plazas |
|-------------------------|--|------------------|
| » | Medios Audiovisuales - Ciencias de la Naturaleza | 35 |
| » | Medios Audiovisuales - Idiomas Modernos | 35 |
| » | Medios Audiovisuales - Lengua y Literatura | 35 |
| » | Tecnología | 70 |
| GRUPO DE TRABAJO | Artística | 20 |
| » | Ciencias Sociales | 40 |
| » | Conocimiento del Medio | 30 |
| » | Educación Física | 40 |
| » | Educación Infantil | 20 |
| » | Educación Primaria | 30 |
| » | Filosofía | 10 |
| » | Idioma Moderno | 10 |
| » | Informática | 160 |
| » | Informática: Dibujo y Diseño | 10 |
| » | Lengua y Literatura | 100 |
| » | Matemáticas | 50 |
| » | Medios Audiovisuales | 30 |
| » | Medios Audiovisuales: Idiomas Modernos | 10 |
| » | Prensa | 50 |
| » | Proyectos curriculares | 70 |
| » | Religión | 20 |
| » | Tecnología | 40 |
| SEMINARIOS | Educación Compensatoria | 60 |
| » | Educación Física | 10 |
| » | Física y Química | 10 |
| » | Informática | 30 |
| » | Lengua y Literatura | 10 |
| » | Matemáticas | 10 |
| » | Prensa | 10 |
| » | Proyectos Curriculares | 90 |
| » | Otros | 10 |

| Modalidad | Área / tema / materia | Número de plazas |
|--|------------------------------|-------------------------|
| PROYECTOS DE FORMACIÓN EN CENTROS | Educación Infantil | 10 |
| » | Física y Química | 10 |
| » | Interdisciplinar | 20 |
| » | Lengua y Literatura | 20 |
| » | Proyectos Curriculares | 170 |
| » | Tecnología | 40 |
| JORNADAS | Educación Compensatoria | 20 |
| » | Interdisciplinar | 20 |
| » | Tecnología | 10 |
| OTROS CURSOS | Ciencias Naturales | 35 |
| » | Educación Física | 70 |
| » | Equipos Directivos | 70 |
| » | Idiomas Modernos | 35 |
| » | Interdisciplinar | 140 |
| » | Prensa | 70 |
| » | Tecnología | 35 |

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección General de
FORMACIÓN DEL PROFESORADO